**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА**

Ильина О.Б.

Социальный педагог

КГА ПОУ «ДИТК»

Под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт в определенной области.

Социальная компетентность - способность действовать в социуме с учетом позиций других людей.

В определении понятия «социальные компетенции» так же включают многое: от таких качеств как эмпатия (способность к сопереживанию), социальная чуткость, умение держать ролевую дистанцию, терпимость к чужому мнению, непосредственность, независимость, способность к коммуникации и творчеству, до таких как активное поведение, открытость, терпимость к конфликтным ситуациям, стрессоустойчивость, самоограничение и доверие.

Социальная компетентность подразумевает способность к межличностным отношениям, она является основной характеристикой личности, отражающей ее достижения в развитии отношений с другими людьми и дающая возможность эффективно выстраивать свое поведение в зависимости от ситуации в соответствии с нормами и ценностями.

Формирование социальных компетенций возникает через общение с родителями, родственниками, с другими людьми, а затем через общение со сверстниками, преподавателями и одногруппниками в колледже через разнообразные виды совместной с ними деятельности обучающийся интегрируется в общество, становится подготовленным участником общественной жизни.

Формирование социальных компетенций обучающихся достигается при соблюдении комплекса педагогических условий: социально-профессиональную направленность, усиление межпредметных связей, применение коллективных форм обучения, создание психологически благоприятного климата.

Наиболее эффективными методами развития социальных компетенций в колледже являются: проектный метод, исследовательская деятельность, деловая игра, дискуссии, работа малыми группами, работа групп волонтеров колледжа, посещение и проведение благотворительных акций, так же важнейшим фактором формирования социальных компетентностей является прохождение учебных и производственных практик, проживание в общежитии колледжа.

 Педагог может способствовать развитию социальных компетенций обучающихся, используя в воспитательной деятельности методы педагогической поддержки. Функции преподавателя, куратора, мастера п/о заключаются в создании необходимых условий для самоопределения, самосознания, самореализации обучающегося.

Большое значение приобретает стимулирование социальной компетенции.

Для практической воспитательной работы преподавателям, кураторам колледжа целесообразно использовать следующие методы воспитания:

 - **методы убеждения** с помощью которых формируются взгляды, представления, понятия обучающихся, происходит оперативный обмен информацией: внушение, призывы, убеждения;

 - **методы упражнений** с помощью которых организуется деятельность обучающихся, стимулируются позитивные моменты (различные виды заданий в виде индивидуальной или групповой деятельности в виде поручений, требований, создание ситуаций успеха);

 - **методы оценки и самооценки** с помощью которых происходит оценка поступков, стимулирование: критика, контроль, поощрение, замечания, наказания, ситуация доверия.

Согласно «Концепции модернизации Российского образования» сегодня главной задачей является подготовка выпускника такого уровня, чтобы попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способ ее решения, выбрать рациональный способ, обосновав свое решение.

Формирование социальных компетенций будущих специалистов, выпускников колледжа, выступает гарантом их успешной адаптации к динамично меняющимся условиям жизни социума, обеспечивая перспективность и эффективность профессиональной реализации.