*Дьяченко Евгения Александровна, преподаватель специальных юридических дисциплин, КГА ПОУ «Дальневосточный технический колледж»*

**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РЕАЛИЗАЦИЮ ФГОС.**

*Учитель – это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить.*

*Лизинский В. М.*

Система Российского образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения. Понимание значимости системы образования как важнейшего фактора развития и совершенствования общества, обусловило процессы модернизации, в рамках которой реформирование образование является составной частью социальной модернизации (экономической, демографической, политической и т.д.), которые претерпевает общество традиционного типа в процессе его трансформации в общество современного типа. Модернизация образования **–** это комплексное всестороннее обновление всех сторон звеньев образовательной системы в соответствие с требованиями современной жизни, при сохранении и умножении лучших традиций отечественного образования; такие масштабные изменения касаются содержания, технологии и инструментария учебного процесса. Приоритетами государственной образовательной политики России 2000-х являются: восстановление ответственности и активной роли государства в сфере образования; глубокая, всесторонняя и комплексная модернизация системы образования с выделением необходимых для этого ресурсов и созданием механизмов их эффективного использования. Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – преподавателе. Именно педагог, является основной фигурой при внедрении в практику различных инноваций, и для успешной реализации в новых условиях поставленных перед ним задач, должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности. Широкое применение термина компетентность связано с особенностью модернизации содержания образования. Важнейшие нормы, определяющие деятельность учителя – предметника по преподаванию правовых дисциплин в СПО изложены в следующих документах:

- 1/ Профессиональные стандарты;

- 2/ Перечни профессий, специальностей и направлений подготовки с указанием квалификации, присваиваемой по соответствующим профессиям, специальностям;   
- 3/ основные профессиональные образовательные программы;

- 4/ основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

-5/Положения о практике обучающихся ([Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 N 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования") ( Минюст России 14.06.2013 N 28785)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_147841/?frame=0#p35)  
 Приказ Минобрнауки России от 20.08.08. № 241 разъясняет реализацию ФГОС в рамках СПО. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы» утвержден план действий по модернизации образования на 2011 – 2015 гг. В соответствии с указанным перечнем, к числу основополагающих документов относится «Федеральный государственный образовательный стандарт». Он определяет основные принципы и направления образовательной политики Российской Федерации. С 1 сентября 2012 г. по мере готовности образовательных учреждений осуществлен переход на ФГОС нового поколения. Реализации ФГОС в реальном учебно-воспитательном процессе предусматривает изменение подходов к профессиональному образованию обучающихся для подготовки квалифицированного, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией работника, готового к постоянному профессиональному росту. И сегодня, как никогда, возникла необходимость перестройки образовательных технологий, в которых бы сочетались и профессиональные базовые знания, и инновационность мышления, и исследовательские способности.

В психолого-педагогической науке инновационная технология понимается как целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного опыта при помощи сравнения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, внедрения качественно иной педагогической практики. Сегодня термин «педагогическая инновация» прочно вошел в научно-педагогический оборот и получил широкую трактовку. Ряд специалистов указывают, что термин «инновация» есть не что иное, как «новшество» и в этом смысле его и следует применять в нашей системе образования. В качестве аргументов они указывают:

**Новое** – это впервые сделанное, созданное или возникшее недавно взамен прежнего, вновь открытое, малоизвестное;

**Новшество** – целенаправленно осуществляемое изменение, прогрессивное по сути, направленное на повышение эффективности образования. Это – изменение, введение которого в образовательную систему при соответствующем применении способно улучшить результаты ее работы.

Различают два вида новшеств в образовании: абсолютное и относительное. Абсолютное – новое для всей системы образования, не имеет аналогов в практике обучения; Относительное – уже было известно в мировой или отечественной практике обучения, но при этом совершенно новое для данного региона, школы или отдельного педагога.

Сегодня, в связи с реализацией ФГОС в системе образования, термин инновация понимается, как воплощение научного открытия в конкретной технологии или продукте. Таким образом, инновация сегодня – это применение и использование преподавателем ряда технологий, объединяющих в себе идеи педагогов-новаторов, западные педагогические технологии и технологии проектирования и диагностики.

Инновация образования преподавателя СПО представлена следующими видами и типами:

По *области педагогического применения*, выделяют инновацию в учебном процессе; в учебном курсе или в образовательной области; на уровне системы обучения; в управлении образования.

По *масштабу* распространения, инновационные процессы прослеживаются в деятельности одного педагога или одного методического объединения учителей (конкретного учебного заведения); встречаются в деятельности одного учебного заведения или используются в группе учебных заведений; Распространены в одном регионе, на федеральном уровне, либо на международном уровне.

Согласно ст. 20 ФЗ №273 «Об Образовании», инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, федеральными государственными требованиями, образовательным стандартом.

Инновационная деятельность преподавателя СПО в соответствии с ФГОС включает в себя следующие элементы: нововведения в *целях, задачах, содержании* образования; новшества в *формах* обучения и воспитания; нововведения в *методах*, в *приемах*, в средствах и *технологиях* обучения и воспитания; в системе *диагностики,* в *контроле,* в *оценке* результатов.

К инновационным *средствам* обучения в рамках ФГОС относят: аудио-визуальные средства (фотоаппарат, видеокамера и видеопроектор, киноаппарат, диктофон, мультимедиа-проектор, веб-камера)*;* лингафонный кабинет, автоматизированная система обучения; персональный компьютер; интерактивная доска; электронный учебник, локальная или всемирная сеть Интернет; Интернет-сервер; веб-страница, электронная почта; электронная система управления; т.д.

Инновационные *формы* уроков представлены интегрированными уроками; бинарными уроками; мультимедиа-уроками; вирутальными экскурсиями; учебно-практическими конференциями (вебинары)

К инновационные *методам* обучения относят: проблемное изложение; исследовательский метод (проектная деятельность); эвристический метод (частично-поисковый, «сократический»); методы активного обучения (МАО): *мозговой штурм, дискуссии, дебаты, учебные диалоги, синектика и т.п.* методы структурирования материала: опорные конспекты, кластеры, программирование, «инсерт» и другие.

Инновации в *содержании* образования предусматривает: информатизацию образования через реализацию ФГОС и формирование компетенций в соответствии с компетентностным подходом); *би-лингвальное*(двуязычное) обучение; новые *научные* дисциплины (нано-технологии, робототехника); *профилизация* обучения; *здорово-сберегающие технологии* обучения.

Инновации в *контроле* знаний - машинный контроль: интерактивные тесты; безмашинный контроль: самооценка, собеседование, олимпиады, рейтинг, рефераты (творческие отчеты - портфолио).

Исходя из всего выше сказанного, можно констатировать, что деятельность, обеспечивающая превращение идеи в нововведение и формирующая систему управления этим процессом, может быть определена как инновационная деятельность. На основании, выработанной государством образовательной политики и нормативно-правовой базы, основой модернизации образования является инновационная деятельность. Исходя из положения ФЗ «Об Образовании», № 273 о том, что современные учреждения СПО - это активно развивающиеся учреждения, в которых педагогический процесс все время совершенствуется, существуют основные требования к осуществлению педагогически целесообразных перемен, предусматривающих создание инновационных учебных программ; при целенаправленной систематической работы по освоению в педагогических коллективах новых технологий обучения и воспитания.

Список литературы:

1. Густокашина Л.А. Профессиональная компетентность педагога какресурс повышения качества образования в современной школе.// Интернет/ http://elenasadigova.ucoz.ru/publ/metodicheskaja\_rabota/
2. Барбер М, М. Муршед. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах // Вопросы образования. ГУ-ВШЭ, 2008, № 3. – С. 7-6
3. Дружилов С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход // Сибирь. Философия. Образование. – Научно-публицистический альманах: СО РАО, ИПК, г.Новокузнецк. - 2005 (выпуск 8), – С.26-44.
4. Инновации в учебном процессе (экспресс0курс) /Авт.-сост. Калугина Е.В., Киселев Н.М. – Оренбург: оренбургское ПКУ, 2011. – 40с.
5. Инновации в учебном процессе (экспресс0курс) /Авт.-сост. Калугина Е.В., Киселев Н.М. – Оренбург: оренбургское ПКУ, 2011. – 40с.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 2004, с. 134-135
7. Профессиональная компетентность педагога / Под редакцией Л.А. Густокашиной. – Пермь, 2007// Интернет/ http://anthropology.ru/ru/texts/strutzenko/educinnov\_47.html
8. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М., 1997
9. Щедровицкий П. Новшества и инновации. 5 смыслов иностранного слова //Учительская газета. 1995. № 22 – 23. с. 8