*Голова Елена Анатольевна, преподаватель информационных технологий,*

*КГА ПОУ «Дальневосточный технический колледж»*

**ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Введение федеральных образовательных стандартов третьего поколения требуют разработки технологий оценивания степени освоения обучающимися компетенций, включая способность к анализу, синтезу, переносу знаний и умений в новые ситуации, генерации идей и т.д.

Для определения качества освоения обучающимися профессионального модуля разрабатываются контрольно-оценочные средства, которые являются неотъемленной частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Разработка фонда оценочных средств ведется на основе рабочей программы модуля, целей ОПОП и требований ФГОС по специальности.

Рассмотрим пример оценки освоения обучающимися профессионального модуля ПМ.01 Участие в проектировании сетевой инфраструктуры по специальности *230111 Компьютерные сети.*

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК) и общими компетенциями (ОК), соответствующих виду профессиональной деятельности *Проектирование сетевой инфраструктуры*:

ПК 1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.

ПК 2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.

ПК 3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.

ПК 4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.

ПК 5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, не­обходимой для эффективного выполнения профессиональ­ных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

Контрольно-оценочные средства освоения теоретического курса профессионального модулясодержат задания различного типа:

- комбинированные, творческие задания для дифференцированного тематического контроля знаний, умений и навыков студентов;

- контрольно-тренировочные задания;

- тесты;

- самостоятельные работы.

Используются разные формы и виды контроля:

- устный опрос;

- письменные работы;

- выполнение и защита практических работ.

Сформированность некоторых компетенций обучающихся определяется с помощью портфолио студента. Студентами использу­ется в работе портфолио смешанного типа, куда входят следующие блоки:

- краткое описание портфолио;

- «визитная карточка», котораявключает общие сведения о сту­денте;

- достижения в освоении модуля, учебные достижения студента;

- исследова­тельские проекты, творческие работы и др.;

- тезисы докладов на конференциях, семинарах и т. д.

- аттестационные листы по учебной и производственной практики.

- характеристика с места прохождения производственной практики.

Портфолио позволяет проследить сформированность, следующих компетенций:

ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, не­обходимой для эффективного выполнения профессиональ­ных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

На учебной и производственной практи­ке формируются такие компетенции, как:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

ПК 1.Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети;

ПК 2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности;

ПК 3*.* Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств

ПК 4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии

ПК 5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации

Результаты прохождения практики фиксируются в аттестаци­онных листах, которые заполняются руководителями практик: учеб­ной - преподавателем колледжа, производственной - представите­лями работодателя.

В аттестационном листе указываются данные студента, наименование модуля, объем часов, отведенный на практику, место ее прохождения, также представлена характеристика профессиональной деятельности студента с ука­занием видов работ, выполненных во время практики, их объема, качества выполнения. Следующий раздел аттестационного листа – это оцен­ка сформированности общих и профессиональных компетенций, здесь указываются коды и наименования проверяемых компетенций.

Аттестационные листы подписываются работодателем и препода­вателем, ответственным за практику.

Прохождение практики и создание портфолио студента являются обязательными условиями допуска к сдаче экзамена (квалификаци­онного) по профессиональному модулю.

Сформированность компетенций, определяются на квалифика­ционном экзамене в ходе выполнения компетентностно - ориентиро­ванных заданий.

Далее представлено практикоориентированное задание для экза­мена квалификационного по модулю, инструкция по его выполнению, разработанного индивидуально для каждого студента.

**Фрагмент КОС по профессиональному модулю**

***Задание для экзаменующегося***

**Задание:**

Для организации, состоящей из трех отделов, необходимо организовать локальную сеть с выходом в Интернет. В первом отделе планируется использовать 5 персональных компьютеров, во втором отделе – 10 персональных компьютеров, в третьем отделе- 5 персональных компьютеров.

Необходимо решить следующие задачи:

1. Составить аргументированную проектную документацию по закупке необходимого оборудования, оптимального выбора ПО, методов, средств, технологии и тарифного плана у провайдера доступа в Интернет (проектная документация составляется в текстовом редакторе MS Word).

2. Произвести установку и настройку ПК, специализированного оборудования и программного обеспечения для организации единой сети (для выбора оборудования, организации и настройки сети используйте эмулятор оборудования Cisco Packet Tracert).

3. Произвести подключение ЛВС офиса к сети Интернет, с учетом оптимального выбора технологии подключения и тарифного плана у провайдера доступа в Интернет (для установки и настройки ОС сервера (Windows Server 2003), Web-сервера, почтового сервера используйте эмулятор виртуального оборудования VirtualBox).

4. Организовать разграничение ресурсов ЛВС для отдельных категорий пользователей (для установки и настройки ОС сервера (Windows Server 2003), Web-сервера, почтового сервера используйте эмулятор виртуального оборудования VirtualBox).

*Приложение*

1. Для организации сети руководитель выделяет:

- на подключение к интернету 6000 р.

- на оплату интернет - трафика 2500 р./месяц.

- на сетевое оборудование – 45 000 р.

- на ПК – 300 000 р.

- на лицензионное ПО – 60 000 р.

*(Разрешается перераспределять денежные средства, если остаются излишки при расчете затрат на организацию сети. Пример: на покупку ПК израсходовано 430 000 р., то оставшиеся 70 000 р. можно направить на покупку лицензионного ПО. Запрещается выходить за границы выделенных средств.)*

**Инструкция:**

1. Внимательно прочитайте задание*.*
2. Составьте проектную документацию по методам, средствам и технологиям организации ЛВС с подключением к Интернет.
3. Составьте проектную документацию по необходимому оборудованию, для организации ЛВС малого офиса с выходом в Интернет.
4. Составьте проектную документацию аргументированного выбора тарифного плана провайдера доступа в Интернет.
5. Соберите и настройте компьютерную сеть с выделенным сервером с выходом в Интернет согласно проектной документации.

Максимальное время выполнения задания – 2 час. 30мин.

Квалификационный экзамен является завершающим этапом обучения профессиональному модулю.

Подводя итог, можно констатировать, что разработанный фонд оценочных средств позволяет объективно оценить уровень освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций профессионального модуля.

Список литературы

1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01. «Участие в проектировании сетевой инфраструктуры» - Уссурийск: ДВТК, 2013

2. Темняткина О.В. Методика разработки фондов оценочных средств основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС. – Екатеринбург: ИРО, 2011

3. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 230111 Компьютерные сети // Приказ Минобнауки № 685 от 23 июня 2010