*Деремешко Ольга Дмитриевна, заместитель директора по учебно-методической и научной работе*

*КГА ПОУ «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»*

**Создание системы по выявлению и поддержки одаренных и талантливых детей в колледже.**

При выявлении одаренных детей целесообразно использовать комплексный подход. При этом может быть задействован широкий спектр разнообразных методов. При работе с одаренными детьми целесообразно учитывать принципы индивидуализации, дифференциации и исследовательского обучения.

Говоря об обучении одаренных детей, подразумевается развивающее обучение, однако, в настоящее время не существует целостной системы, которая составляла бы часть методической системы и, в частности, системы развития одаренных способностей студентов в процессе обучения в общеобразовательном учреждении.

Система по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей в нашем колледже является очень актуальной задачей.

В качестве основных средств, способствующих повышению эффективности по работе с одаренными детьми, предлагается, в первую очередь, создание подсистемы информационного обеспечения принятия управленческих решений в отношении работы с одаренными детьми, формирование для специалистов, работающих с интеллектуально одаренными студентами, мотивационно-целевой системы поддержки их деятельности; внедрение личностно-ориентированного обучения в колледже, смещение функции контроля деятельности исполнителей на поддержание инициатив, направленных на повышение эффективности образования одаренных детей.

Циклограмма работы педагогического коллектива с одаренными и талантливыми детьми представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Циклограмма работы с талантливыми детьми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| Сентябрь | Выявление талантливых студентов. Утверждение планов индивидуальной работы с талантливыми детьми. | Психолог, мастера, преподаватели, руководители ЦМК. |
| В течение года | Проведение колледжных туров олимпиад, соревнований по профмастерству. Подготовка к краевым олимпиадам. Предметные декады. | Ответственные преподаватели, мастера |
| В течение года | Участие во всероссийских дистанционных олимпиадах. | Руководители ЦМК, преподаватели |
| Декабрь | Интеллектуальный марафон 1 – 2 курсы. Предметные декады. | Ответственные руководит. ЦМК, педагог-организатор |
| Январь | Открытая сессия по защите творческих проектов. Предметные декады. | Ответственные руководители ЦМК, руководитель НС. |
| Апрель | Научно-практическая конференция «Наука, творчество, молодежь – СПО 2015». | Руководители ЦМК, руководитель НС |
| Март | Ежегодный краевой фестиваль-конкурс детского творчества среди учащихся и студентов «Весенний бриз» | Ответственные: педагог-организатор |
| Апрель | Книга Почета колледжа | Ответственные: мастера, преподаватели, зам. директора по СиВР |
| Май | Слет отличников, лауреатов, призеров | Ответственные: Зам. директора по УМиНР, СиВР, педагог-организатор |
| В течение года | Подготовка к участию в краевых конкурсах профмастерства по профессиям СПО | Ответственные: зам. директора по УМиНР, председатели ЦМК, мастера |
| В течение года | Подготовка к участию в мероприятиях всероссийского, регионального и других уровней | Ответственные: зам. директора по УМиНР, преподаватели, мастера |

С целью развития одаренности студентов в колледже проводятся различные мероприятия с участием талантливых студентов. Развитие одаренности представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Развитие одаренности студентов колледжа

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ответственные** |
| Создание и работа научного сообщества студентов | Заместитель директора по УМиНР |
| Участие одаренных детей в колледжных, краевых и всероссийских предметных олимпиадах | Заместитель директора по УМиНР, преподаватели |
| Проведение интеллектуального марафона для студентов 1 – 2 курсов | Заместитель директора по УМиНР, преподаватели |
| Интеллектуальные игры для студентов 1 – 3 курсов | Руководители ЦМК,  зам. директора по СиВР. |
| Конкурсы «Самый грамотный по профессии» (терминологические диктанты в рамках декад профмастерства) | Преподаватели русского языка и литературы, заместитель директора по УМиНР |
| Конкурс «Лучший переводчик» (перевод технического текста в рамках декады профмастерства) | Преподаватели английского языка, заместитель директора по УМиНР |
| Научно-практическая конференция студенческого научно-исследовательского сообщества в рамках Президентской программы по энергосбережению | Заместитель директора по УМиНР, руководитель НС, студенты, руководители ЦМК |
| Работа студенческого научно-исследовательского сообщества | Руководитель НС, студенты |
| Викторины среди студентов, посвященные знаменательным датам | Заместитель директора по УМиНР, руководители ЦМК, преподаватели |
| Выставки, прикладного и научно-технического творчества | Заместитель директора по УМиНР, руководители ЦМК |
| Конкурс «Лучший по профессии» (в рамках декады профмастерства) | Заместитель директора по УМиНР, руководители ЦМК, мастера |
| Участие студенческого клуба «Лабиринт» в городских, краевых фестивалях творческой молодежи. | Директор, заместитель директора по СиВР, руководитель клуба |
| Спортивные соревнования среди студентов на первенство колледжа, города, края. | Директор, руководитель физвоспитания, преподаватель физической культуры. |

## В управлении процессом выявлении и поддержки одаренных детей в колледже большую роль играет психологическая и социально-педагогическая поддержка таблица 3.

Таблица 3 – Психологическая и социально-педагогическая поддержка одаренных детей

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ответственные** |
| Стипендии разного уровня: Президентская, стипендия мера Дальнегорского городского округа, повышенная стипендия в колледже за особые заслуги. | Директор, зам. УМиНР и СиВР |
| Праздник-чествование отличников и хорошистов колледжа, студентов, проявивших выдающиеся способности в каком-либо виде деятельности. | Директор, зам. УмиНР и СиВР |
| Письма, благодарности родителям | Администрация, мастера |

Системная работа с одаренными и талантливыми детьми дает положительные результаты. Согласно Положению о стипендиях студенты, достигшие хороших результатов, получают повышенную стипендию. Получение стипендий разного уровня за трехлетний период представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Получение стипендий разного уровня

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень стипендии** | **2011/2012** | **2012/2013** | **2013/2014** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Стипендия Президента РФ | 3 | 4 | 4 |
| Стипендия мера Дальнегорского городского округа | 4 | 2 | 3 |

Методы и формы работы с одаренными студентами органически сочетаются с методами и формами работы со всеми студентами в группе и в то же время отличаются определенным своеобразием.

Используются тематические и проблемные мини-курсы, «мозговые штурмы» во всех вариантах, ролевые тренинги, развитие исследовательских умений и художественной активности в форме научно-практической работы или творческих зачетов. Научно-методическое обеспечение представлено в таблице 5.

Таблица 5 – Научно-методическое и кадровое обеспечение работы с одаренными детьми

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ответственные** |
| Научно-практическая конференция по проблемам выявления и развития детской одаренности | Директор колледжа, зам. директора по УМиНР и СиВР |
| Разработка новых методов выявления потенциальной (скрытой) одаренности у детей | Психолог колледжа и социально-псих. служба |
| Формирование банка данных по организации работы с одаренными детьми | Заместитель директора по УМиНР |
| Создание авторских программ по работе с одаренными детьми | Департамент образования и науки  Зам. директора по УМиНР |
| Оказание помощи творческим студентам в подготовке к печати тезисов научно-исследовательских работ. | Директор, заместитель директора по УМиНР |
| Размещение на сайте колледжа творческих работ студентов. | Заместитель директора по УМиНР, руководители ЦМК |
| Обучение руководителей и преподавателей колледжа методам психологического и дидактического проектирования учебного процесса для работы с одаренными детьми | Заместитель директора по УМиНР, психолог колледжа |
| Повышение квалификации психолога по диагностике и психологическому сопровождению одаренных детей | Заместитель директора по УМиНР, психолог колледжа |
| Организация работы мастер-классов | Директор колледжа, заместитель директора по УМиНР |
| Обобщение работы с одаренными и талантливыми детьми | Директор, заместители директора по УМиНР и СиВР, психолог, руководители ЦМК |

Итак, на протяжении всего обучения важно развивать и успешно реализовывать потенциальные способности одаренных детей в обучении и будущей профессиональной деятельности. Знать и оказывать психологическую поддержку в решении основных проблем одаренных детей. Совершенствовать систему профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Совершенствовать информационное, научно-методическое обеспечение колледжа по проблемам детской одаренности. Однако немаловажное значение заключается в укреплении материально-технической базы колледжа. Материальное обеспечение работы с одаренными детьми представлено в таблице 8.

Таблица 6 – Материальное обеспечение работы колледжа с одаренными и талантливыми детьми

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ответственные** |
| Комплектование библиотеки художественной литературой, словарями, справочниками | Директор колледжа, заведующий библиотекой |
| Приобретение учебников по авторским и инновационным учебным программам | Директор колледжа, заведующий библиотекой |
| Приобретение необходимого учебного оборудования по физике, химии, биологии, профдисциплинам | Директор колледжа, заведующий библиотекой |
| Компьютеризация колледжа, выход в Интернет | Директор |
| Оснащение спортивного зала и спортивной площадки колледжа современным инвентарем и оборудованием | Директор колледжа, заместитель директора по АХЧ |
| Создание и оборудование кабинета психологической службы колледжа | Директор колледжа, заместитель директора по АХЧ |

В колледже уделяется большое внимание созданию благоприятных условий для развития и талантливых одаренных детей:

1) Созданы оптимальных условий для развития и реализации способностей.

2) Выстроена целостная система работы с одаренными детьми.

3) Объединены усилия преподавателей по формированию устойчивых навыков у студентов, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству.

4) Систематическое пополнение информационного банка данных по направлению «Одаренные дети», т. е. составление и уточнение списков студентов, успешных в освоении отдельных предметов или видов деятельности.

5) Организация и проведение предметных олимпиад.

6) Подготовка победителей внутриколледжных олимпиад к участию в олимпиадах различного уровня.

7) Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций.

8) Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования студентов творческого уровня.

9) Проведение колледжных и групповых конференций, конкурсов, творческих отчетов.

10) Организация семинара для преподавателей колледжа по вопросам организации научно-исследовательской работы со студентами.

11) Выявление одаренных и способных к научно-исследовательской работе.

12) Организация научно-исследовательской работы студентов.

13) Разработка методических материалов в помощь организаторам научно-исследовательской работы со студентами.

14) Организации и проведение внеклассных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей студентов.

15) Проведение предметных недель с активным участием одаренных студентов.

16) Организация и взаимодействие с общественными организациями и объединениями по вопросам работы с одаренными детьми.

17) Включение в план внутриколледжного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися.

18) Разработка системы мер по повышению квалификации педкадров, работающих с одаренными детьми.

19) Ежегодный анализ состояния и результатов работы преподавателей с талантливыми студентами, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.

20) Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми.

21) Организация методической работы с педколлективом, обеспечение учебно-методической литературой.

В системе оказывается помощь одаренным студентам в самореализации их творческой направленности. Она выражается в следующем:

а) создание для студентов ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;

б) формирование и развитие сети дополнительного образования;

в) организация научно-исследовательской деятельности;

г) организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

*Поощрение одаренных и талантливых детей*

1. Публикация в СМИ.
2. Повышенная стипендия.
3. Увеличение каникулярного времени.
4. Стенд «Гордость колледжа», занесение в книгу Почета колледжа.
5. Система поддержки талантливых и одаренных детей на уровне муниципалитета, региона.

*Работа с преподавателями*

1) Обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми «Организация поисково-исследовательской, экспериментальной деятельности в колледже», «Обеспечение эмоционального положительного фона обучения».

2) Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию.

3) Создание индивидуальной программы по развитию творческого потенциала талантливого ученика.

Жизнь требует от образовательного учреждения подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г. Томпсон, говоря: «Способности – объяснение вашего успеха».

|  |
| --- |
| В колледже создана и внедряется программа работы с одаренными и талантливыми детьми, одним из ведущих аспектов которой является организация сотрудничества с социальными партнерами региона.  Выделяется несколько уровней становления социального партнерства:  1) Информационный уровень – взаимный обмен информацией, осознание необходимости подобной взаимосвязи, выяснение стратегии и тактик в совместной деятельности, формальное оформление договоренностей.  2) Организационно-методический уровень – согласование планов, мероприятий и сроков деятельности, сфер совместной деятельности, способов определения ее результатов. Ежегодно на базе колледжа проходит заседание круглого стола, в работе которого принимают участие представители работодателей, педагоги и родители. Результатом работы круглого стола является составление плана совместной деятельности на предстоящий учебный год.  3) Уровень взаимодействия и сотрудничества – конкретная совместная деятельность, построенная на согласованной ранее долгосрочной программе. Именно здесь происходит организация единого образовательного пространства, способного расширить возможности каждого из социальных партнеров.  Основные направления деятельности:  1) Организация учебного процесса с целью развития устойчивого интереса студентов к профессии (конференции, экскурсии, показ презентаций и т.д.).  2) Организация научно-исследовательской деятельности (проведение экспериментальных исследований с использованием материально-технической базы колледжа, написание рефератов по основным проблемам современной науки, научно-практические конференции).  3) Подготовка студентов к участию в олимпиадах, турнирах, проектах (совместная разработка заданий с техническим содержанием, интеллектуальные игры, викторины).  4) Подготовка высококвалифицированного специалиста (публичная защита письменной экзаменационной работы).  Ежегодно проводится подведение итогов социального партнерства, обобщение результатов, постановка новых целей и задач. В конце учебного года подводятся итоги совместной деятельности, проходит награждение студентов, показавших высокие результаты.  Эффективность  организации социального партнерства:  а) популяризация учебного заведения;  б) успешная сдача государственной итоговой аттестации;  в) успешное выступление студентов на олимпиадах, научно-практических конференциях, турнирах, конкурсах исследовательских работ и проектов;  Социальное партнерство – сложный и многогранный процесс, требующий значительных усилий и времени. Но Джеф Раскин говорил «Деятельность – великая вещь. Если люди решительно будут делать то, что нужно, то со временем им это понравится!». |

Колледж активно внедряет инновационные формы сотрудничества в развитии исследовательских компетенций, проектной деятельности, творческих способностей талантливых и одаренных детей, студентов, имеющих повышенную мотивацию к ученью. Социальными партнерами колледжа стали учреждения высшего профессионального образования; учреждения дополнительного образования; учреждения культуры и спорта; предприятия и организации Дальнегорского городского округа; общественные организации и молодежные объединения; организации, занимающиеся поддержкой талантливой молодежи.

Работодатели привлекаются в качестве независимых экспертов для экспертизы учебно-программной документации, участвуют на заседаниях аттестационной комиссии при оценке качества профессиональной подготовки выпускников к ГИА, осуществляют профессиональное обучение мастеров производственного обучения при стажировке их на предприятиях, участвуют в профориентационной работе.

Результаты социального партнерства в работе с одаренными детьми способствуют как качественному изменению образовательной среды (развивающий характер, расширение возможностей для более полного удовлетворения потребностей студентов, педагогов и родителей, интеллектуальный, творческий, личностный и социальный рост ОД, повышение квалификации педагогов, придание работе с одаренными детьми большей статусности), так и количественному: увеличение охвата студентов, положительная динамика результатов участия в интеллектуальных и творческих состязаниях.

*Внедрение инновационных форм и методов обучения*

Главными задачами учебно-воспитательного процесса является обеспечение глубоких и прочных знаний, формирование устойчивых профессиональных умений и навыков будущих специалистов, конкурентоспособных на рынке труда.

В условиях образовательных реформ особое значение в колледже приобрела инновационная деятельность, направленная на внедрение новых педагогических технологий с целью повышения качества обучения.

Для успешной реализации единой методической темы «Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации профессионального образования» преподаватели и мастера внедряют и используют такие педагогические технологии как:

- развивающие технологии обучения;

- личностно-ориентированная технология обучения;

- блочно-модульная технология обучения;

- рейтинговая интенсивная технология обучения;

-интерактивная технология обучения;

- интегрированный метод проектов;

- активные формы и методы обучения;

- тестовый контроль знаний и умений студентов;

- здоровьесберегающие технологии;

- технологии педагогической поддержки;

- технология мастер-класса, а так же репродуктивные, проблемные, исследовательские, практико-ориентированные и проблемно-развивающие методы обучения.

Успешное развитие и модернизация образования как никогда зависят от творчески работающих педагогов. Непрерывное повышение уровня квалификация осуществляется путем прохождения очных и дистанционных курсов повышения квалификации, участия в практико-ориентированных семинарах, форумах различного уровня, как очных, так и дистанционных, организации мастер-классов, использования передового педагогического опыта по данной проблеме, участия в работе краевых методических объединений.

В педагогическом коллективе колледжа работают грамотные и знающие свое дело преподаватели и мастера производственного обучения. Об этом говорят высокие результаты их работы.

*Результаты работы педагогического коллектива колледжа можно увидеть на сайте* [itk-dg.ru](http://itk-dg.ru/)

Большое внимание преподавателями колледжа уделяется вовлечению студентов в учебно-исследовательскую деятельность, которая организуется в учебное и во внеучебное время в следующих основных формах:

1. проблемное изучение материала на лекциях и семинарах;
2. частично-поисковая деятельность при выполнении лабораторных и практических работ;
3. самостоятельная исследовательская деятельность при составлении рефератов;
4. выполнение курсовых проектов с демонстрацией изготовленных студентами моделей.

Исследовательская работа студентов способствует их творческому развитию, повышает их интеллектуальный, творческий потенциал, ведет к развитию профессионального мастерства.

Преподаватели большое внимание уделяют изучению и внедрению различных форм и методов учебно-исследовательской работы, прививают интерес к учебно-исследовательской работе во время занятий и во внеурочное время. Такая работа способствует повышению интереса к изучению дисциплин, развивает творческие способности и исследовательские навыки, развивает эрудицию и широту кругозора. В процессе работы студенты учатся обобщать и анализировать, систематизировать материал и делать самостоятельные выводы. Качество работы с одаренными и талантливыми детьми характеризуют результаты участия студентов в олимпиадах и конкурсах. Студенты старших курсов привлекаются к исследовательской работе в ходе курсовой работы, в которых показывают умение решать профессиональные задания, технически мыслить, анализировать и выбирать оптимальный из рассматриваемых вариантов. Такие работы способствуют подготовке специалиста к самостоятельной деятельности в условиях производства.

Поиск новых форм преподаватели ведут также в направлении внеклассной работы. С целью привития интереса к дисциплинам, повышения мотивации обучения преподаватели привлекают студентов к участию в мероприятиях декад по профессиям.

Внеклассные мероприятия разнообразны как по форме, так и по содержанию: олимпиады по дисциплинам; конкурсы: «Построение электрической принципиальной схемы в программе AutoCad», «Построение структурных схем узлов ПК в программе Paint», «Лучший переводчик технического профиля», «Пользователь ПК», «Лучший по профессии», «Презентация фирмы», «Сборка электрических схем и измерение параметров цепи», «Готов служить в рядах РА»; викторины: «Занимательная физика», «Литературный блиц – турнир по вопросам энергосбережения», «Энергосбережение в профессии»; занимательные и интеллектуальные игры: «Брейн – ринг», «Любимый город в задачах по математике» - интеллектуальный марафон, ежегодный выпуск газеты «Энергия», приуроченный к празднованию Дня энергетика.

*Достижения студентов колледжа можно увидеть на сайте* [itk-dg.ru](http://itk-dg.ru/)

Большое внимание уделяется физическому развитию. Студенты колледжа постоянные участники районных, городских и краевых спортивных соревнований. Достижения в физкультурно-оздоровительном направлении за последние три года представлены в таблице 7,8.

Таблица 7 – Достижения в физкультурно-оздоровительном направлении

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Городские мероприятия** | **Учебный год, результаты** | | |
| **2011/12** | **2012/2013** | **2013/2014** |
| Соревнования на первенство ДГО по мини-футболу | 7-е место | - | 1-е место |
| Соревнования по конькобежному спорту | 7-е место | 3-е место | 3-е место |
| Соревнования на первенство ДГО по волейболу | 5-е место | 6-е место | 3-е место |
| Соревнования ДГО, посвященные Дню Победы | 5-е место | - | 1-е место |
| Соревнования допризывной молодежи | 5-е место | 5-е место | 4-е место |
| Соревнования по водному поло | - | 2-е место | - |
| Соревнования по пулевой стрельбе | 2-е место | 5-е место | 3-е место |
| Зональные соревнования на первенство ДГО по баскетболу | 3-е место | 1-е место | 1-е место |
| Предновогодний турнир | - | 3-е место | 2-е место |

Таблица 8 – Достижения в физкультурно-оздоровительном направлении

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Краевые мероприятия** | **Учебный год, результаты** | | |
| **2011/12** | **2012/2013** | **2013/2014** |
| Соревнования в зачет спартакиады | | | |
| Армрестлинг | 1-е место | 8-е команда | 3-личное |
| Н/теннис | 3-е место | 2-е место | 1-е место |
| Баскетбол | 3-е место | 2-е место | 1-е место |
| Волейбол | 6-е место | 3-е место | 2-е место |
| Мини-футбол | 5-е место | 1-е место | 1-е место |
| Легкоатлетический кросс | 4-е команда | 2-е место | 2 вторых |
| Пауэрлифтинг |  | 4-е команда | 3-личное |
| По итогам соревнований | 6-е команда | 4-е команда | 1-е команда |

Образование тесно связано с глубокой образовательной подготовкой, формированием всесторонне развитой и высоконравственной личности, способной к самореализации и самовыражению, психологической и социальной адаптации. В колледже образовательный процесс строится с позиции развивающего обучения, с учетом творческой природы различных способностей студентов и их личностного развития.

Новые подходы к управлению системой работы с одаренными детьми обеспечивают построение образовательного процесса в колледже с учетом гибкого удовлетворения образовательных запросов и потребностей студентов и их родителей и в соответствии с ФГОС нового поколения.

Список литературы:

1. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. – Центр педагогического образования. Серия: Образование XXI века, 2008 г., - 352 с.

2. Матюшкина А.М., Матюшкиной А.А. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей. – М., 2008.

3. Поташник М.М. Управление качеством образования. – Педагогическое общество России. Серия: Образование XXI века, 2006 г. – 448 с.

4. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. – Центр педагогического образования. Серия: Образование

5. Чудновский В.Э. Становление личности и проблема смысла жизни. Изд. МПСИ, НПО «МОДЭК». – 2006 г. – 214 с. (Серия книг «Психология России).

6. Шадриков В.Д. Развитие познавательных способностей. // Одарённый ребёнок. – 2004, №5. – с.6-12

7. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. – М., 2004. – 195 с.

8. Щебланова Е.И. Трудности в учении одарённых детей. // Одарённый ребёнок. – 2005, №3. – с.8-50

Приложение В