**Методические рекомендации**

**по разработке программ профессиональных модулей**

**среднего профессионального образования на основе**

**Федеральных государственных образовательных стандартов**

**среднего профессионального образования**

**краевого государственного автономного**

**профессионального образовательного учреждения**

**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РЕКОМЕНДОВАНО

к использованию в образовательном процессе

на заседании методического Совета

Протокол № 1 от «30» августа 2018 г.

**Разработаны методическим Советом**

**Председатель методического Совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Д. Деремешко**

**г. Дальнегорск**

**1. Общие положения**

1.    Программа профессионального модуля (далее – Программа ПМ) - является частью основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ/ППКРС) по специальности, профессии и предназначена для реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО).

2.    Профессиональный модуль - часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к заданным ФГОС результатам образования, предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого вида профессиональной деятельности (ВПД).

3.    Программа ПМ включает в себя:

   - паспорт программы профессионального модуля;

   - требования к результатам освоения профессионального модуля в соответствии с результатами освоения ППССЗ/ ППКРС (базовой или углублённой подготовки);

- требования к структуре и содержанию профессионального модуля;

- требования к условиям реализации профессионального модуля;

- требования к контролю и оценке результатов освоения программы ПМ.

4. Программа профессионального модуля является единой для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней), заочной и экстерната.

5. Алгоритм заполнения макета программы ПМ:

заполнить п.1 *Паспорт программы ПМ*

заполнить п. 2 *Структура и содержание ПМ*

заполнить п. 3  *Условия реализации ПМ*.

Заполнить п. 4 *Контроль и оценка результатов освоения ПМ (ВПД)* и р*езультаты освоения ПМ*;

 **2. Паспорт программы профессионального модуля**

 *В данном разделе программы профессионального модуля*:

- приводится краткое описание области применения программы профессионального модуля в рамках и вне ППССЗ/ ППКРС;

 - указывается принадлежность профессионального модуля к соответствующему     виду профессиональной деятельности в рамках профессионального цикла в соответствии с указанным в п. 5 ФГОС по специальности и п. 3 ФГОС по профессии *(вид профессиональной деятельности имеет такое же название, как у профессионального модуля)*;

- перечисляются профессиональные компетенции, на формирование которых направлено освоение профессионального модуля *(каждому ВПД соответствует свой перечень профессиональных компетенций, в паспорте программы ПМ при перечислении осваиваемых профессиональных компетенций используется та же нумерация, что и п. 5 ФГОС по специальности и п. 3 ФГОС по профессии)*.

- подробно описываются требования к практическому опыту, приобретаемому в ходе учебной практики и производственной практикам (практики по профилю специальности) *(требования к практическому опыту указаны в таблице 3 ФГОС «Структура ППССЗ СПО базовой (углубленной) подготовки»)*;

- подробно описываются требования к умениям, приобретаемым в ходе лабораторных и практических занятий в рамках освоения междисциплинарного курса (курсов) *(требования к умениям указаны в таблице 2 ФГОС «Структура ППССЗ/ ППКРС СПО базовой или углубленной подготовки»*;

- указывается рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ: общее количество часов, которое получается при суммировании часов максимальной учебной нагрузки обучающегося, учебной и производственной практик; максимальная учебная нагрузка обучающегося включает в себя обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося и самостоятельную работу обучающегося *(все числовые данные указаны в учебном плане по специальности/ профессии СПО)*.

 **3. Требования к результатам освоения профессионального модуля**

*В разделе «Результаты освоения профессионального модуля»*:

- указывается принадлежность профессионального модуля к соответствующему     виду профессиональной деятельности в рамках профессионального цикла;

- перечисляются общие компетенции, профессиональные компетенции, на формирование которых направлено освоение профессионального модуля, в соответствии с перечисленными в п. 5 ФГОС по специальности и п. 3 ФГОС по профессии *(нумерация та же, что и ФГОС)*.

**4. Требования к структуре и содержанию профессионального модуля**

Раздел*«Структура и содержание профессионального модуля»*содержит тематический план  ПМ и содержание обучения по ПМ.

Структура профессионального модуля представлена в тематическом плане, в котором раскрывается рекомендуемая последовательность изучения разделов программы, показывается распределение учебных часов по разделам, этапам учебной и производственной практик (практики по профилю специальности).

Раздел ПМ – часть программы ПМ, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких ПК. Наименование раздела ПМ должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний. Название раздела ПМ не должно повторять название ПМ или МДК.

*Например:*

ПМ*– «Разработка технологических процессов изготовления деталей машин»*

МДК*– «Технологические процессы изготовления деталей машин»*

Раздел ПМ*– «Ведение технологических процессов изготовления деталей машин».*

**Раздел ПМ** состоит из:

- **МДК** и соответствующих **частей учебной** и **производственной практик** *(если учебным планом предусмотрена рассредоточенная производственная практика)*;

- **МДК** и соответствующей части **учебной практики** *(если предусмотрена концентрированная производственная практика).*

Содержание обучения по ПМ разрабатывается с учётом требований к результатам освоения ППССЗ/ ППКРС по конкретному ПМ, компетенций, которые будут сформированы после освоения профессионального модуля (практического опыта, умений и знаний, которыми должен овладеть обучающийся при изучении ПМ).

Содержание междисциплинарного курса (курсов) должно включать в себя учебный материал из разных областей знания (в том числе разделов и тем общепрофессиональных дисциплин), который необходим для формирования компетенций при освоении профессионального модуля.

Междисциплинарный курс (курсы) будет иметь собственный предмет изу­чения - профессиональную компетенцию (профессиональные компетенции), соответствующую основному виду профессиональной деятельности.

При интеграции (объединении) учебного материала из разных учебных дисциплин необходимо учитывать:

**- комплексность подхода**к проблемам в рамках междисциплинарного курса;

**- исключение дублирования**в различных междисциплинарных курсах;

**- обеспечение связи**внутри междисциплинарных курсов.

По каждой учебной теме междисциплинарного курса приводятся:

- номер и наименование темы;

- содержание учебного материала;

- лабораторные и (или) практические занятия (порядковый номер и наименование).

При заполнении таблицы 3.2  «Содержание обучения по профессиональному модулю» необходимо помнить, что требования к знаниям обучающихся, указанные в таблице 2 ФГОС «Структура ППССЗ/ ППКРС СПО базовой или углубленной подготовки», должны быть учтены при формировании содержания дидактических единиц по темам; требования к умениям – при планировании лабораторных работ и практических занятий по темам и при планировании видов работ учебной практики; а требования к практическому опыту – при планировании видов работ по производственной практике.

По завершению изучения МДК указывается самостоятельная работа (внеаудиторная) при изучении соответствующего раздела ПМ.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в со­ответствии с рекомендуемыми видами заданий. Виды заданий для внеаудитор­ной самостоятельной работы и их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику профессии и специаль­ности осваиваемого профессионального модуля, индивидуальные особенности обучающихся.

Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по профессиональному модулю, указывается количество часов и примерная тематика курсовых работ (проектов).

**4. Требования к условиям реализации профессионального модуля**

 Раздел программы профессионального модуля*«Условия реализации программы профессионального модуля»*включает в себя:

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** - указываются учебные кабинеты, мастерские и лаборатории, необходимые для реализации профессионального модуля; их оборудования.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**- указывается основная и дополнительная учебная литература, учебные и справочные пособия, учебно-методическая литература, нормативная документация, Интернет-ресурсы (*Интернет-ресурсы должны быть проверенные*). После каждого наименования литературы или учебного пособия указываются издательство и год издания.

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса,**которые содержат описание условий проведения занятий, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимися; перечень учебных дисциплин и профессиональных модулей (междисциплинарных курсов), изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля.

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса** – указываются требования к квалификации инженерно-педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), обеспечивающих обучение по МДК и осуществляющих руководство практикой.

**4.5. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) –** информация о применении (при необходимости) в образовательном процессе методов и технологий, облегчающих восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ.

 **5.      Требования к контролю и оценке результатов освоения ПМ**

В разделе программы профессионального модуля *«Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля»* указываются основные показатели оценки результата, формы и методы контроля по освоению профессионального модуля, направленные на измерение освоенных целостных профессиональных компетенций, а не отдельных знаний и умений или элементов практического опыта.

Формы и методы контроля должны быть направлены на проверку освое­ния профессиональных и общих компетенций, должны оценивать деятельность (процесс или результат).

При выборе формы контроля нужно чётко представлять предмет оцени­вания (компетенцию) и показатели, по которым будет производиться оценка.

Особое внимание необходимо обратить на формулировку основных показателей оценки результатов, т.е. показателей освоенности компетенции. **Показателем освоения компетенции может быть** либо **продукт деятельности**, либо **выполненный в соответствии с требованиями**(правил, положений, инструкций и т.п.) **процесс.**При формулировке умения преимущественно используются отглагольные существительные, например, «аккуратное и точное заполнение документации», «составление инструкционных карт (схем) … в соответствии с требованиями …». При формулировании **показателей** необходимо руководствоваться **следующими правилами**:

**1)**. недопустимо, чтобы показатели просто дублировали формулировку компетенции;

**2)**. недопустимо, чтобы в формулировке показателей использовалось слово «умение», поскольку умение не может быть показателем самого себя.

**Таблица 1.** Рекомендации по заполнению таблиц п. 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)»

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование поиска** | **Место поиска** |
| Результаты(освоенныепрофессиональные компетенции) | Перечисление названий профессиональных компетенций, которые формируются в ходе реализации ПМ.Перечень ПК можно взять из  раздел 2 Программы профессионального модуля или из ФГОС таблица 3 «Структура ППССЗ»  Профессиональный цикл Раздел 2 Профессиональные модули  и  раздел V пункт 5.2 |
| Основныепоказатели оценки результата | Перечень умений (студент должен уметь), установленный ФГОС таблица 3 «Структура ППССЗ», раздел 2 Профессиональные модули. Но запись необходимо переформатировать.*Например:***Студент должен уметь:**читать чертежи деталей,**а запись оценки результата будет выглядеть так:** *точность и скорость чтения чертежей деталей.* |
| Формы и методыконтроля и оценки | *Основные формы контроля и оценки:*практические (лабораторные работы);тестирование;контрольная работа;отчеты по учебной (производственной) практике;портфолио;собеседование;коллоквиум;расчетно-графические работы;отчет по творческой работе;курсовая работа;реферат;эссе. |
| Результаты(освоенные общие компетенции) | В данной графе таблицы прописывается перечень названий общих компетенций, которые формируются в ходе реализации ПМ.Перечень ОК можно взять из Раздела 2 Программы Профессионального модуля или из ФГОС таблица 3 «Структура ППССЗ», раздел профессиональные модули  и раздел V пункт 5.1. |
| Основныепоказатели оценки результата | Запись основных показателей делается по каждой конкретной общей компетенции.Запись делается на основе формулировки конкретной ОК.Например:**- ОК формулируется:**Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**-  Основные показатели оценки** результата формулируется:- аргументированность и полнота объяснений, социальной значимости будущей профессии;- проявление интереса к профессии …;- наличие положительных отзывов по итогам прохождения производственной практики. |
| Формы и методыконтроля и оценки | *Формы контроля определяются из списка, указанного для профессиональных компетенций.* |

**МАКЕТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**

**профессиональное образовательное учреждение**

**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

|  |  |
| --- | --- |
| СогласованоПредседатель ЦМК\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Мартынова«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | УтверждаюЗам. директора по УПР\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Ульянова«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

**44.02.01 «Дошкольное образование»**

(углубленной подготовки)

Дальнегорск, 20\_\_

1. Рабочая программа профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.01 «Дошкольное образование»,** Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППССЗ).
2. Учебным планом профессии/специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, утвержденным «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ года.
3. Примерной основной образовательной программой, рекомендованной ФГАУ ФИРО от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. (*в случае наличия программы)*

**Организация-разработчик:** краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Ф.И.О. – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК».

Ф.И.О. – руководитель практики КГА ПОУ «ДИТК»

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 5 |
| **СТРУКТУРА и содержание ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 5 |
| **условия реализации ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 8 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 18 |

**1. Паспорт ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*название  профессионального модуля*

**1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее - Программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *код                             название*

*Указать специальность (специальности) / профессию (профессии), укрупненную группу (группы) специальностей / профессий или направление (направления) подготовки в зависимости от широты использования программы профессионального модуля.*

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*указывается вид профессиональной деятельности в соответствии с перечисленными в п. 1. ФГОС по специальностям / профессиям,*

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК n.1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПК n.2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПК n.3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*указываются профессиональные компетенции в соответствии с перечисленными в п. 1. ФГОС по специальностям / профессиям,*

Программа профессионального модуля может быть использована\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Указать возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании (указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки), профессиональной подготовке (указать направленность программы профессиональной подготовки, при освоении профессии рабочего в рамках специальности СПО (указать код и наименование специальности СПО)*

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*указать уровень образования: основное общее, среднее общее, профессиональное образование и др.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*указать опыт работы: тип предприятия, должности, стаж и др.*

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**уметь:**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**знать:**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Указываются требования к практическому опыту, умениям и знаниям в соответствии с перечисленными в п. 1.  ФГОСами по специальностям / профессиям,*

**1.3. Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результатов обучения** |
| ПК …… |  |
| ПК …… |  |
| ПК …… |  |
| ОК …… |  |
| ОК …… |  |
| ОК ……. |  |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – \_\_\_\_\_\_\_\_\_ часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – \_\_\_\_\_\_\_ часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – \_\_\_\_\_ часов;

самостоятельной работы обучающегося – \_\_\_\_\_\_ часов;

учебной и производственной практики – \_\_\_\_\_\_ часов.

**2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля**

**2.1. Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля****[\*](http://college-sochi.ru/%22%20%5Cl%20%22_ftn2%22%20%5Co%20%22)** | **Всего часов***(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | **Практика** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | **Самостоятельная работа обучающегося** | **Учебная,**часов | **Производственная (по профилю специальности),**часов*(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| **Всего,**часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**часов | **Всего,**часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  | **Раздел 1.**  ……………………… | **\*** | **\*** | \* | \* | **\*** | \* | **\*** | **\*** |
|  | **Раздел 2.**  ……………………… | **\*** | **\*** | \* | **\*** | **\*** | **\*** |
|  | **Производственная практика (по профилю специальности)**, часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)* | **\****(ввести число)* |   | **\****(повторить число)* |
|  | **Всего:** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |

*Ячейки в столбцах 3, 4, 7, 9, 10 заполняются жирным шрифтом, в 5, 6, 8 - обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 4, 7, 9, 10 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 по вертикали. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 паспорта программы. Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 9 и 10) должна соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику по профилю специальности (концентрированную) в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная, часов». И учебная, и производственная (по профилю специальности) практики могут проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).*

**2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)***(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел ПМ 1. ………………..***номер и наименование  раздела* |   | \* |   |
| **МДК 1. …………………..***номер и наименование МДК* |   | \* |
| **Тема 1.1. ………………….***номер и наименование темы* | **Содержание***(указывается перечень дидактических единиц)* | \* |
| 1. |   | \*\* |
| … |   | \*\* |
| **Лабораторные** **работы** *(при наличии, указываются темы)* | \* |   |
| 1. |   |
| **Практические занятия***(при наличии, указываются темы)* | \* |
| 1. |   |
| **Тема 1.2. …………………….***номер и наименование темы* | **Содержание***(указывается перечень дидактических единиц)* | \* |
| 1. |   | \*\* |
| … |   | \*\* |
| **Лабораторные** **работы** *(при наличии, указываются темы)* | \* |   |
| 1. |   |
| **Практические занятия***(при наличии, указываются темы)* | \* |
| 1. |   |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.***(при наличии, указываются задания)* | \* |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы****………………………………………** |
| **Учебная практика****Виды работ****……………………………………………** | \* |
| **Производственная практика***(для СПО –***(по профилю специальности)****Виды работ****……………………………………………** | \* |
| **Раздел ПМ 2. …………***номер и наименование  раздела* |   | \* |
| **МДК …***номер и наименование МДК* |   | \* |
| **Тема 2.1. …………………***номер и наименование темы* |   | \* |
| ……………….. |   |
| **Тема 2.2. …………………***номер и наименование темы* |   | \* |
| ……………… |   |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ****2.***(при наличии, указываются задания)* | \* |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы****………………………………………** |
| **Учебная практика****Виды работ****……………………………………………** | \* |
| **Производственная практика***(для СПО –***(по профилю специальности)****Виды работ****……………………………………………** | \* |
| **Раздел ПМ 3. …………***номер и наименование  раздела* |   | \* |
| ……………… |   |
| **Примерная тематика курсовых работ (проектов)***(если предусмотрено)**…………………………………………….**…………………………………………….* | \* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)***(если предусмотрено)* | \* |
| **Производственная практика***(для СПО –***(по профилю специальности)****итоговая по модулю***(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)***Виды работ ……………………………………..** | \* |
| **Всего** | \**(должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.3 паспорта примерной программы)* |

*Внутри каждого раздела указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах),* *наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), а также тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по профессиональному модулю, описывается тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой \*). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками \*\*).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

1. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечении.**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; мастерских \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; лабораторий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*указывается наименование                           указываются при наличии                         указываются при наличии*

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Технические средства обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

 Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).*

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. ………………
2. ………………

Дополнительные источники:

1. ………………
2. ………………

*После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом). При составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России.*

**3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

*Описываются условия проведения занятий, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Перечисляются учебные дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля.*

**3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Мастера \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**3.5. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

 При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 мин., продолжительности подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме – не более чем на 20 мин.; продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

# **4. Контроль и оценка результатов освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты****(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|   |   |   |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты****(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|   |   |   |

Результаты указываются в соответствии с паспортом и разделом 2 программы. Перечень форм контроля должен быть конкретизирован с учетом специфики обучения по программе профессионального модуля.

*Список  требований  ФГОС к знаниям, умениям могут быть пополнен вследствие увеличения количества часов на МДК за счет вариативной части или на усмотрение преподавателя.*

*[\*](http://college-sochi.ru/%22%20%5Cl%20%22_ftnref2%22%20%5Co%20%22) Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний*