ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**

**профессиональное образовательное учреждение**

**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано Начальник производстваООО «Фурман»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лещев В.И.«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | УтверждаюДиректор КГА ПОУ «ДИТК»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Матвеева В.Г.«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. |

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**по профессии**

**23.01.03 Автомеханик**

Уровень подготовки - базовый

Квалификация – слесарь по ремонту автомобилей

водитель автомобилей категорий «В» и «С»

оператор заправочных станций

Форма подготовки - очная

г. Дальнегорск

2017 г.

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих образовательного учреждения среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по профессии 23.01.01 Автомеханик

**Организация разработчик:** краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж» (КГА ПОУ «ДИТК»)

**Разработчики:**

Заместитель директора по УМиНР – Деремешко О.Д.

Методист – Трофимова Д.Ф.

Председатель ЦМК преподавателей общеобразовательной подготовки естественнонаучного профиля – Фертикова Е.Н.

Председатель ЦМК преподавателей общеобразовательной подготовки гуманитарного и социально-экономического профиля – Парунина В.В.

Председатель ЦМК преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения сферы обслуживания – Свирякина Н.В.

Председатель ЦМК преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения социально-экономического и технического профиля – Мартынова Н.Н.

Председатель ЦМК преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения технического профиля – Буковская Н.А.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.Общие положения:**

1.1 Основная профессиональная образовательная программа

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП СПО по профессии

* 1. Общая характеристика основной образовательной программы
	2. Требования к абитуриенту

**2.Характеристика профессиональной деятельности выпускника:**

1. Область профессиональной деятельности выпускника
2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
3. Виды профессиональной деятельности выпускника

**3. Требования к результатам освоения ОПОП:**

3.1.Общие компетенции

3.2.Профессиональные компетенции

**4.Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса:**

1. Календарный учебный график.
2. Рабочий учебный план по специальности.
3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик.

# 4.3.1. Перечень рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик (согласно учебному плану).

**5. Ресурсное обеспечение ОПОП. Условия реализации:**

5.1. Кадровое обеспечение

5.2. Материально-техническое обеспечение

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

 **6. Организация контроля и оценка результатов освоения ОПОП.**

**7. Характеристика среды колледжа, обеспечивающая развитие**

**общекультурных (социально – личностных) компетенций выпускников.**

**8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по профессии:**

8.1. Рекомендации по формированию рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик.

8.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

8.3.Материалы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

1. **Общие положения**

**1.1. Основная профессиональная образовательная программа**

Основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП) среднего профессионального образования по профессии **23.01.03 Автомеханик,** реализуемая КГА ПОУ «ДИТК», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательным учреждением с учетом требований рынка труда, на основе ФГОС по профессии **23.01.03 АВТОМЕХАНИК**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 701 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г. N 29498), с изменениями (Приказ Министерства образования и науки РФ 9 апреля 2015 г. № 389 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования").

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализация образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: рабочий учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов и иных компонентов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

**1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП**

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы по профессии **23.01.03 Автомеханик,** составляют:

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии **23.01.03 АВТОМЕХАНИК**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 701 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г. N 29498), с изменениями (Приказ Министерства образования и науки РФ Приказ Министерства образования и науки РФ 9 апреля 2015 г. № 389 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования");

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

 [Приказ](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/akty_minobrnauki_rossii/prikaz-minobrnauki-rf-ot-25102013-no-1186)Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1186 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов";

Приказ Минобрнауки России от 14 февраля 2014 г. № 115 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов";

Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 "О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования".

Устав КГА ПОУ «ДИТК».

**1.3. Общая характеристика ОПОП**

**1.3.1. Цель (миссия) ОПОП:**

развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии.

Выпускник в результате освоения ОПОП по данной профессии будет профессионально готов к деятельности.

**1.3.2.Срок освоения ОПОП**

Нормативные сроки освоения ОПОП базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная база приема** | **Код и****наименование****квалификации****базовой****подготовки** | **Нормативный срок освоения****ОПОП СПО базовой****подготовки при очной форме****получения образования** |
| На базе среднего общего образования | Слесарь по ремонту автомобилейВодитель автомобиля Оператор заправочных станций | 10 месяцев |

**1.3.3.Трудоемкость ОПОП**

Нормативный срок освоения ОПОП СПО базовой подготовки при очной форме получения образования составляет 39 недель, в том числе:

|  |  |
| --- | --- |
| Обучение по учебным циклам | 19 нед. |
| Учебная практика | 10 нед. |
| Производственная практика (по профилю специальности) | 9 нед. |
| Государственная итоговая аттестация |  1 нед. |
| **Итого** | **39 нед.** |

**1.3.4. Особенности реализации ОПОП**

Основная профессиональная образовательная программа по профессии СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общепрофессиональный;

профессионального;

и разделов:

физическая культура

учебная практика;

производственная практика;

государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Общепрофессиональный цикл предусматривает изучение дисциплин: «Электротехника», «Охрана труда» «Материаловедение», «Техническое черчение», «Безопасность жизнедеятельности».

 Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 32 часа аудиторной нагрузки.

1. С целью организации производственной практики обучающихся, осуществляется сотрудничество с предприятиями и организациями, такими как ООО «Дальнегорское автотранспортное предприятие», ООО ТК «Мегалайн», ООО «Дальнегорский ГОК», ООО «Акватехнологии», ООО «Авторемонт», ООО «Фурман».

По завершению образовательной программы выпускникам выдаются дипломы государственного образца о среднем профессиональном образовании.

В образовательном процессе с целью реализации компетентностного подхода широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, организован свободный доступ к ресурсам Интернета, используются мультимедийные средства и тестовые формы контроля.

* + 1. **Требования к абитуриенту**

Порядок приема в колледж регламентируется «Правилами приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования», разработанными КГА ПОУ «ДИТК» в соответствии с порядком приема, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Прием граждан на обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования осуществляется по заявлениям лиц, имеющим основное общее образование.

* + 1. **Возможности продолжения образования выпускника**

Выпускник, освоивший ОПОП по профессии **23.01.03 Автомеханик** может продолжить обучение по программе СПО по специальности: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

* + 1. **Основные пользователи ОПОП**

Основными пользователями ОПОП являются:

преподаватели;

студенты, обучающиеся по профессии **23.01.03 Автомеханик** абитуриенты и их родители;

работодатели.

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по профессии квалифицированных рабочих 23.01.03 Автомеханик**

**2.1. Область профессиональной деятельности выпускника:**

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников: техническое обслуживание, ремонт и управление автомобильным транспортом; заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

автотранспортные средства;

технологическое оборудование, инструмент и приспособления для технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств;

оборудование заправочных станций и топливно-смазочные материалы;

техническая и отчетная документация.

2.3. Обучающийся по профессии **23.01.03 Автомеханик** готовится к следующим видам деятельности:

2.3.1. Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта.

2.3.2. Транспортировка грузов и перевозка пассажиров.

2.3.3. Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

3.1. Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3.2. Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

3.2.1. Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта.

ПК 1.1. Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы.

ПК 1.2. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.

ПК 1.3. Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности.

ПК 1.4. Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию.

3.2.2. Транспортировка грузов и перевозка пассажиров.

ПК 2.1. Управлять автомобилями категорий "B" и "C".

ПК 2.2. Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров.

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 2.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

ПК 2.5. Работать с документацией установленной формы.

ПК 2.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

3.2.3. Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами.

ПК 3.1. Производить заправку горючими и смазочными материалами транспортных средств на заправочных станциях.

ПК 3.2. Проводить технический осмотр и ремонт оборудования заправочных станций.

ПК 3.3. Вести и оформлять учетно-отчетную и планирующую документацию.

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса**

**4.1. Календарный учебный график**

на год обучения соответствует ФГОС СПО по профессии и содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций, практик, каникулярного времени.

**4.2. Рабочий учебный план.**

Рабочий учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает перечень дисциплин, междисциплинарных курсов, их трудоемкость и последовательность изучения, а также разделы практик.

**4.3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик.**

#  4.3.1. Перечень рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик (согласно учебному плану).

**Обязательная часть циклов ОПОП**

**ОП. 00 Общепрофессиональные дисциплины**

ОПД.01 Электротехника

ОПД.02 Охрана труда

ОПД.03 Материаловедение

ОПД.04 Техническое черчение

ОПД. 05 Безопасность жизнедеятельности

**ПМ.00 Профессиональные модули**

**ПМ 01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта**

МДК 01.01 Слесарное дело и технические измерения

МДК 01.02 Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей

**ПМ 02 Транспортировка грузов и перевозка пассажиров**

МДК 02.01 Теоретическая подготовка водителей автомобилей категорий "B" и "C"

**ПМ 03 Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами**

МДК 03.01 Оборудование и эксплуатация заправочных станций

МДК 03.02 Организация транспортировки, приема, хранения и отпуска нефтепродуктов

**Физическая культура** на третьем курсе изучается в объеме 40 часов.

**Виды практик**

УП.00 Учебная практика

ПП.00 Производственная практика

**4.3.2.Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик.**

 Представлены рабочие программы учебных дисциплин, МДК,профессиональных модулей и практик, в соответствии с рабочим учебным планом.

**5. Ресурсное обеспечение ОПОП. Условия реализации**

**5.1. Кадровое обеспечение**

Реализация ППКРС обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5.2. Материально-техническое обеспечение**

Образовательное учреждение, реализующее основную профессиональную образовательную программу по специальности среднего профессионального образования, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ОПОП обеспечивает:

* выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
* освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

В колледже имеются 15 учебных кабинетов, 2 учебных лаборатории,2 кабинета специализированные для профессии «Автомеханик» (Правила дорожного движения и устройство автомобиля); 4 учебных мастерских, 1 спортивный/актовый зал, автодром.

В колледже сформирована база информационно-коммуникационных средств обучения: два компьютерных кабинета, оснащенных лицензионным программным обеспечением, с выходом в Интернет; мультимедийные демонстрационные системы, интерактивная доска, копировальная техника.

 Для обучения вождению в колледже имеется 4 легковых и 1 грузовой автомобили.

Практическое обучение вождению автомобиля осуществляется на автодроме. Закрепить практические навыки по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей обучающиеся могут в учебных мастерских и лабораториях.

Во всех кабинетах и мастерских имеются уголки по охране труда и технике безопасности.

В кабинетах проводятся уроки с использованием мультимедиа технологий. В колледже имеется учебно-программная и методическая документация, соответствующая требованиям образовательных стандартов.

Состояние помещений и имущества соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам на основании Санитарно-эпидемиологического заключения.

Выполняются требования пожарной безопасности, о чем свидетельствует Заключение о соблюдении на объектах требований пожарной безопасности.

**5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основных профессиональных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

**6. Организация контроля и оценка результатов освоения ОПОП.**

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по профессии в соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП прикладываются к настоящей ОПОП.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы). Тематика письменной экзаменационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО. Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Программой государственной итоговой аттестации выпускников колледжа. Программа государственной итоговой аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, разрабатывается государственной аттестационной комиссией, утверждается руководителем образовательного учреждения и доводится до сведения обучающихся не позднее шести месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы осуществляется государственной экзаменационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательными учреждениями выдаются документы установленного образца.

**7. Характеристики среды колледжа, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

Воспитательная работа со студентами колледжа является неотъемлемой частью учебного процесса и предполагает выполнение следующих целей и задач.

**Цели воспитательной работы**

Цель воспитательной работы со студентами состоит в формировании высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, с учетом индивидуальности воспитуемого; компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.

**Задачи воспитательной работы**

1.Создание воспитательного пространства колледжа,  обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности;

2.Воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; развитие культуры межэтнических отношений;

3. Создание условий для становления мировоззрения и системы, ценностных ориентацией студентов и формирования профессиональной направленности воспитательной деятельности, культуры общения в семье, трудовом коллективе, быту, обществе в целом;

4.Формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

5. Формирование здоровье сберегающего образовательного пространства;

6.Мотивация студентов к активному участию в  общероссийских, республиканских и городских молодежных мероприятиях: конкурсах, фестивалях, смотрах по основным направлениям воспитательной работы, в благотворительных акциях и организация работ по развитию различных форм внеучебной деятельности (смотры, конкурсы, концерты, конференции и т.п.)

7. Внедрение системы стимулирования качества учебы студентов, их достижений в учебе, творчестве и спорте;

8. Выявление одаренных студентов, дальнейшее развитие и использование их творческого и научного потенциала для самореализации личности;

9. Развитие системы студенческого самоуправления в колледже и привлечение студентов к участию в управлении образовательным процессом.

10. Развитие отношений сотрудничества студентов и преподавателей, родителей студентов.

11. Развитие отношение сотрудничества с правоохранительными органами, комитетами по делам молодежи, центром занятости, учреждений культуры, деятелями культуры и искусства, участие и организация межколледжных мероприятий.

12. Поддержание и формирование новых традиций колледжа, в том числе организация и проведение традиционных праздников, соревнований по различным направлениям, организация встреч с выпускниками;

Планирование воспитательной работы строится на следующих принципах:

* принцип гуманизации основан на признании личности студента как самоценности; уважения его уникальности и своеобразия, защите и охране достоинства и прав; формировании потребности к здоровому образу жизни; приобщении молодых людей к ценностям мировой и отечественной культуры;
* принцип профессиональной направленности учитывает овладение будущими специалистами этическими нормами профессионального сообщества, формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, содействие в развитии их профессиональных склонностей, дарований специальных способностей;
* принцип воспитывающего обучения предполагает использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин, формирования положительной мотивации к самообразованию и саморазвитию, а также ориентацию на творческо - практическую внеучебную деятельность;
* принцип системности предполагает установление связей между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
* принцип полисубъективности реализуется посредством создания условий, стимулирующих участие во внеучебной деятельности студентов и преподавателей, специалистов в области искусства, спорта, общественных организаций;
* принцип демократизации предполагает равноправие и социальное партнерство субъектов воспитательной деятельности, наличие и функционирования системы студенческого самоуправления и механизма ее эффективного взаимодействия с административно-управленческими структурами колледжа;
* принцип добровольности предоставляет студенту право выбора разнообразных форм участия во внеучебной, научно - исследовательской и творческой деятельности;
* принцип стимулирования построен на моральном и материальном поощрении студентов за их успехи в учебной, научной, творческой, спортивной, общественной и других видах деятельности;

Воспитательная работа в колледже осуществляется по следующим **направлениям**:

1.Патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание, являясь составной частью воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по созданию условий для формирования у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанности по защите интересов Родины.Целью патриотического воспитания является развитие высокой социальной активности студентов, гражданской ответственности, становление студентов, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Родины.

2. Гражданско-правовое воспитание. Формирование правосознания студента – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в  колледже и обществе, за искоренение негативных явлений в жизни колледжа и нашего демократизирующегося российского общества. Чтобы эффективно управлять процессом формирования правосознания студенческой молодежи, система гражданско-правового воспитания студентов в колледже должна охватывать весь период их обучения. Целью гражданско-правового воспитания является –формирование и развитее у студентов  таких качеств, как политическая культура, социальная активность, коллективизм, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе,  к старшим, любовь к семье и др.

 3. Нравственно-эстетическое воспитание

Личность человека формируется и развивается в результате воздействия многочисленных факторов. При этом сам человек выступает как субъект своего собственного формирования и развития. Воспитание и развитие у студентов высокой нравственной культуры  является самой важной задачей в процессе становления личности.

Целью нравственно-эстетического воспитания является – приобщение студентов к ценностям культуры и искусства,  развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития студентов и их реализация в различных видах творческой деятельности. формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни

4.Профессиональное воспитание

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в колледже важнейшую роль играет профессиональное воспитание студентов, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности.

При воспитании конкурентоспособного выпускника колледж должен сформировать у каждого студента:

* систему глубоких знаний в соответствии со стандартом образования;
* высокую нравственность и этику трудовой деятельности;
* высокий уровень интеллектуального профессионального развития личности;
* осознанное отношение к своим профессиональным достижениям;
* индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебно-производственных заданий;
* активный интерес к избранной профессии;
* организаторские и управленческие умения и навыки работы в учебном и трудовом коллективах.

Целью профессионального воспитания является подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего развитой профессиональной компетентностью.

Под компетентностью понимается интегрированная характеристика качеств личности, результат подготовки выпускника для выполнения деятельности в определенных областях.

Профессиональная компетентность рассматривается как готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организованно и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также оценивать результаты своей деятельности.

Профессиональная компетентность является результатом профессионального образования. В связи с этим  актуальное значение приобретает создание условий для формирования профессиональной компетентности студентов  в процессе внеучебной воспитательной деятельности.

5.Формирование здорового образа жизни, спортивно-массовая работа.

На здоровье студентов оказывают влияние многие факторы:

- психологическое обеспечение учебного процесса;

- правильная организация учебно-воспитательного процесса;

- соблюдение санитарных норм, правил, гигиенических требований к условиям обучения;

- двигательная активность студентов и др.

Целью воспитания культуры здорового образа жизниявляется воспитание психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приёме психоактивных веществ.

При реализации воспитательной деятельности преподавательский состав ориентируется на определенные целевые установки, которые выполняются поэтапно и заключаются в следующем:

* адаптация к новой системе обучения;
* создание коллектива групп;
* формирование основ общей культуры;
* формирование личности студента;
* укрепление дисциплины;
* сплочение коллектива групп;
* организация товарищеской взаимопомощи;
* формирование основ общественной культуры;
* углубленное изучение специальности;
* формирование самостоятельности актива и группы;
* формирование навыков самоуправления;
* подготовка к дипломному проектированию;
* анализ итогов обучения.

 Колледж видит свою миссию в воспитании гражданина и патриота России. Это фундаментальная задача, решению которой должны быть подчинены содержание и деятельность всей системы воспитания.

Колледж ставит задачу подготовить специалистов, востребованных рыночной экономикой. Студенту необходимо понять, что в большинстве сфер деятельности сегодня требуются профессионалы.

В то же время конкурентоспособность выпускников колледжа должна проявляться не только в качестве знаний, профессионализме, но и в высоких моральных принципах, установках. Нравственность рассматривается как залог профессионального и жизненного успеха.

**8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по специальности:**

8.1. Рекомендации по формированию рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик.

8.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

8.3.Материалы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

**9. Приложения**

|  |  |
| --- | --- |
| Приложение №1  | Рабочий учебный план по специальности  |
| Приложение №2 | Календарный учебный график |
| Приложение №3 | Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик.  |
| Приложение №4 | Методические материалы |
| Приложение №5 | Оценочные средства  |