ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**

**профессиональное образовательное учреждение**

**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Социально-экологический проект**

**«Хранители воды»**

Автор проекта: Овчинникова Виктория Игоревна, студентка 126 группы,

специальности Технология продукции общественного питания                    Фертикова Елена Николаевна, преподаватель химии, биологии

Экономь воду сегодня, чтобы было, что пить завтра

(Борисов А.С.,студент 124 группы)

Мы с вами привыкли, что вода доступна всегда — достаточно просто открыть кран. **Но откуда берётся вода в водопроводе?** Она берётся прямо из рек, озёр и водохранилищ, окружающих наш город. **Можно ли пить воду из реки/озера (название местной реки или озера)?** Далеко не всегда. Поэтому вначале её направляют на очистные сооружения, после чего вода подается в наши квартиры. В деревнях и сёлах люди часто берут воду из колодцев и скважин и пьют её безо всякой очистки. Такая вода может быть природной минеральной, например, из скважин, и в таком случае быть лучше и полезнее водопроводной.

**Что же такое вода в нашей повседневной жизни, сколько «стоит» это сокровище?**

Давайте попробуем догадаться, Чтобы приготовить чашку кофе, нужно 140 литров воды. Ведь сначала кофе надо вырастить. Чтобы изготовить 1 кг бумаги, нужно 700 литров воды. А на производство 1 кг говядины уходит целых 15 тысяч литров воды! **Как сохранить природный ресурс – воду**?

Проанализировав разные ситуации, связанные с водой, я задумалась о создании проекта «Хранители воды», который поможет сберечь воду.

**Цель проекта:**

* привлечь внимание однокурсников к глобальной проблеме дефицита воды, а так же к принятию активного участия в решении проблемы по сохранению воды, совершая практические шаги водосбережения в повседневной жизни и в профессии.

**Задача проекта:**

* показать однокурсникам простые действия и шаги по сбережению воды в повседневной жизни дома, в колледже и на природе для того, чтобы понимали, насколько важны водные ресурсы для экономики, связанные с водой в XXI веке.

Ожидаемые результаты:

* ответственное, рациональное, бережное отношение к воде;
* активная жизненная позиция Сроки реализации проекта**:**  апрель 2015 – апрель 2017 год.

Основные направления экологического проекта:

* осуществляя практические шаги по водосбережению в повседневной жизни и в профессии,через привитие экологичных привычек в поведении однокурсников;
* ответственное отношение к воде и активная жизненная позиция.

Обоснование актуальности проекта:

Как научиться экологически мыслить?

Возможно, лучше научиться понимать её и бережно относиться к ней с юности? Осознавать необходимость чувствовать себя ответственным за отношения Человека и Природы, оценивать причины неблагоприятной экологической обстановки.

Только заинтересовывая однокурсников, привлекая их к активной деятельности, можно в будущем рассчитывать на грамотных, компетентных специалистов-выпускников колледжа.

Низкая заинтересованность, на мой взгляд, объяснялась тем, что у них перед глазами не было конкретных действий, примеров, да и просто слов об «улучшении экологической ситуации». Но благодаря знаниям и простым ежедневным действиями, которые я узнала на эко-уроках, мы сможем управлять процессами и строить то будущее, в котором хотим жить.

Основные этапы реализации проекта

I этап – Подготовительный – 1 неделя

1. Провести аудит потребления воды.

2. Составить план действий по снижению потребления воды.

3. Привести план в использование.

4. Подвести итоги и подготовить отчёт.

Ресурсосбережение

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Действие | Ресурс | Количество или объем воды | | | | | | | Среднее значение |
| День  1 | День  2 | День  3 | День  4 | День  5 | День6 | День  7 |
| 1 | Умывание и чистка зубов | вода | 10л. | 10л. | 10л. | 10л. | 10л. | 10л. | 10л. | 70л |
| 2 | Мытье посуды | вода | 10л | 10л | 10л | 10л | 10л | 10л | 10л | 70л |
| 3 | Мытье овощей | вода | 10л. | 10л | 10л | 10л | 10л | 10л | 10л | 70л |
| 4 | Разморозка продуктов | вода | 10л. | 10л. | 10л. | 10л. | 10л. | 10л. | 10л. | 70л |
| 5 | Питьё | Пласт.  стакан | 5 | 2 | 6 | 3 | 4 | 0 | 1 | 3 штуки |
| 6 | Стирка | 10л. | 10л | 10л | 10л | 10л | 10л | 10л | 10л | 70л |
| 7 | Прием душа | 10л | 10л | 10л | 10л | 10л | 10л | 10л | 10л | 70л |
| 8 | Полив цветов | 10л | 10л | 10л | 10л | 10л | 10л | 10л | 10л | 70л |

II этап – Практический – Продолжительность -1-2 ДНЯ

Составление (с помощью советов, которые узнала на эко-уроке по снижению потребления воды) «Плана по сбережению воды».

(Приложение 2).

III этап – Обобщающий – Продолжительность – 3 НЕДЕЛИ (21 ДЕНЬ)

Заполняю пошагово карманную книжку, где фиксирую успехи и трудности по каждому пункту водосбережения, провожу «Водяные выходные» (карманная книжечка) (Приложение 1).

IV этап – Заключительный – Продолжительность -1-2 дня

Подведение итогов:

Ресурсосбережение

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Действия** | **Ресурс** | **Кол-во** | **План по сокращению потребления** | **Результат** | **Кол-во человек** |
| Умывание и чистка зубов | вода | 10л. | Выключать воду при чистке зубов | Для чистки зубов достаточно 1-го стакана воды. За то время, пока чистишь  зубы вытекает 10 литров воды и отправляется сразу в канализацию. Привычка закрывать кран. | 19 |
| Мытье посуды | вода | 100л | Наполнять раковину или таз с водой при мытье посуды. | Потребление воды можно снизить в 3-5 раз. Наполнив раковину или таз с водой, вымыть посуду, а затем ополоснуть её в ёмкости с чистой водой(или в другом отделении раковины),используя менее агрессивные средства. | 16 |
| Мытье овощей | вода | 10л. | Мыть овощи не подструёй воды. | Вымыла овощи не подструёй воды,а набрала воду в тазик,это отличный способ потратить в 3-5 раз меньше воды. А отстоявшейся водой ,полила цветы. | 10 |
| Разморозка продуктов | вода | 10л. | Размораживать продукты в микроволновке. | Размораживать продукты в микроволновке, а не под струей воды, либо заранее переложить их из морозилки в холодильник. | 10 |
| Прием душа | вода | 10л. | Принять душ вместо ванны | Принять душ вместо ванны, сэкономив 100-150л воды | 19 |
| Сантехника | вода | 10л. | Устранить неисправности протечки сантехники | Устранить неисправности протечки сантехники, при этом сберечь от 30 до 200л воды | 12 |
| Расход воды | вода | 10л. | Положить в бачок пластиковую бутылку | Положить в бачок унитаза пластиковую бутылку, снизив при этом расход воды на треть. | 5 |
| Стирка | вода | 100л. | Загрузить стиральную машину полностью | При стирке загрузить стиральную машину полностью, сэкономив большое кол-во воды | 17 |
| Питье | Пласт.стакан. | 3шт. | Брать с собой бутылку с водой | Брать собой  многоразовую бутылкус водой. | 19 |

Таким образом, получилось как бы проект в проекте (вначале активная жизненная позиция преподавателя и студентов 2015-2016г., это участие во Всероссийском проекте: «Хранители воды» и результатом деятельности является получение Дипломов и Благодарственных писем 2015г.-2016г., а так же занесение координаторами Всероссийского проекта на он-лайн карту учебного заведения КГА ПОУ «ДИТК». Мое непосредственное участие в Социально-экологической конференции по защите проекта 2017г. по теме: «Хранители воды» является продолжением традиции по сохранению и рациональному использованию воды, как в жизни, так и в профессиональной деятельности, которой я буду заниматься и из уст в уста передавать знания, полученные на эко-уроках своим детям, родным и однокурсникам нашего учебного заведения и других учебных заведений.

Я также интересуюсь деятельностью ЭКА движения на сайте и являюсь активным ее участником. Волонтёрское движение распространилось и действует в 50 регионах России. В него входят люди, которые живут мечтой о «зеленом» будущем. Миссия этих людей – жить в гармонии с природой. Мне очень близки и понятны их идеи.

Благодаря нашему преподавателю, Фертиковой Елене Николаевне, знаю о существовании «зелёных» интернет-сервисов.

Выражаю огромную благодарность моему руководителю за просветительскую работу, которую она ведет среди студентов нашего колледжа.

Являюсь активным пользователем социальных сетей:

1) vk.com/kapavoda;

2) facebook.com/water.russia

3 ) twitter.com/Water\_Russia

4) instagram.com/water.russia/**Заключение:**

Результатом данного проекта, является пошаговое, повседневное водосбережение воды. В ходе реализации проекта «Хранители воды» предполагаю достижение  следующих **результатов:**

* «Изменение» привычек в поведении по отношению к воде (экологичный образ жизни);
* Активная жизненная позиция (ответственное отношение к воде).

**«Станьте сами теми изменениями, которые вы хотите видеть в мире», -** эти слова общественного и политического деятеля Индии Махатма Ганди как нельзя лучше подходят к сегодняшней ситуации.

**Источники информации в литературе и Интернете**

1.  Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: Учеб. Пособие для студ. учреждений СПО. -  М. «Академия» 2007.

2.Левин В.Ф, В.А.Смирнов. «Природа и экология Сергиево – Посадского района». Издательство «Весь Сергиев - Посад». Сергиев – Посад 2003г. 208 .

3. Константинов В.М. Охрана природы. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М. Академия, 2011

4.  Маврищев В.В. Основы экологии. - Минск: Высшая школа, 2006

5.  Барабанов В., Горшков А. «Новая технология очистки воды». Журнал «Наука и жизнь» № 4 2009 год.

6.  http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=26679

7.  sci.aha.ru - Сайт "Practical Science –Популярнаянаука"

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИЛОЖЕНИЕ2

