ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке контрольно-измерительных материалов краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Согласовано
заседанием педагогического Совета
Протокол № 1 от «30» августа 2018 г.

Утверждаю
директор КГА ПОУ «ДИТК»
_____ В.Г. Матвеева
«30» августа 2018 г

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Положение о разработке контрольно-измерительных материалов (далее - Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения контрольно-измерительных материалов по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам (далее – КИМ) для контроля знаний обучающихся по дисциплинам, входящим в программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) и специалистов среднего звена (далее - ППССЗ), реализуемые в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Дальнегорский индустриально-технологический колледж» (далее - колледж).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);
- Устав Колледжа.

1.3. КИМ являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ППКРС, ППССЗ и обеспечивают повышение качества образовательного процесса колледжа.

1.4. КИМ представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

1.5. КИМ используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.6. КИМ входят в состав учебно-методического комплекта дисциплины (далее – УМК).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СОЗДАНИЯ КИМ

2.1. Целью создания КИМ является установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачами КИМ являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний и умений, определенных в ФГОС СПО по соответствующей профессии, специальности;
- контроль и управление достижением целей реализации ППКРС, ППССЗ, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных (отрицательных) результатов и планирование предупреждающих (корректирующих) мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс колледжа.

3. ФОРМИРОВАНИЕ И УТВЕРЖДЕНИЕ КИМ

3.1. КИМ должны формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3.2. При формировании КИМ должно быть обеспечено их соответствие:

- ФГОС СПО по соответствующей профессии, специальности;
- основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) и учебному плану профессии, специальности;
- рабочей программе дисциплины;
- педагогическим технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

3.3. Назначение КИМ определяет их использование для измерения уровня достижений обучающихся установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов) общепрофессиональной дисциплины в целом.

3.4. Структурными элементами КИМ являются:

а) титульный лист (Приложение 2);

б) инструкция для обучающихся;

в) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы;

г) критерии формирования оценок.

3.5. В состав КИМ в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе рабочей программы дисциплины «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины», примерный перечень и краткая характеристика которых приведены в Приложении 1.

3.6. Разработка КИМ осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину.

3.7. КИМ формируются на бумажном и электронном носителях и хранятся в учебно-методическом отделе колледжа.

КИМ рассматриваются на заседаниях цикловых методических комиссий и методического Совета колледжа, экзаменационные материалы утверждаются заместителем директора по УПР.

3.1. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

3.1.1. На различных этапах обучения используются различные виды контроля: входной (предварительный), текущий, рубежный, промежуточный.

3.1.2. Входной (предварительный) контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся по учебным дисциплинам, междисциплинарному курсу или разделу, которые будут изучаться.

3.1.3. Текущий контроль осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. Он проводится, прежде всего, с помощью систематического наблюдения преподавателя за работой группы в целом и каждого обучающегося в отдельности на всех этапах обучения.

3.1.4. Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению каждой зачетной единицы учебной дисциплины или междисциплинарного курса и проводится с целью комплексной оценки уровня освоения программного материала. Проводится такой контроль несколько раз в семестр.

3.1.5. Промежуточная аттестация проводится по итогам семестра.

3.2. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ

3.2.1. Текущий контроль может иметь следующие формы:

- практические, лабораторные работы,
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- семинары;
- самостоятельная работа студентов (в письменной или устной форме) и другие формы оценки знаний.

3.2.2. Рубежный контроль может иметь следующие формы:

- коллоквиумы;
- зачетные занятия (контрольные работы, тестирование и др.).

3.2.3. Промежуточная аттестация может иметь следующие формы:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- экзамен.

3.2.4. Практическая или лабораторная работа. Такая форма контроля требует от обучающихся не только наличия знаний, но еще и умений применять эти знания в новых ситуациях, сообразительности. Лабораторная работа активизирует познавательную деятельность обучающихся. Практическую и лабораторную работу целесообразно комбинировать с такими формами контроля, как письменная проверка или тест. Такая комбинация может достаточно полно охватить знания и умения при

минимальных затратах времени, а также снять при этом трудность длинных письменных высказываний.

3.2.5 Виды контрольных работ:

- теоретические, позволяющие проверить усвоение обучающимися основных теоретических понятий, закономерностей, умение выделять характерные признаки, особенности процессов и явлений;

- практические, с помощью которых проверяют умение применять полученные знания для решения конкретных задач;

- комплексные, содержащие задания как теоретического, так и практического характера.

При проверке контрольных работ преподаватель исправляет каждую ошибку, определяет полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, указывает развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мысли.

3.2.6 Коллоквиум - форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя со студентами с целью активизации знаний.

3.2.7. Тестовые задания. Такая форма контроля предлагает несколько вариантов ответов на вопрос, из которых надо выбрать правильный. Эта форма контроля имеет свои преимущества, т.к. обучающиеся не теряют времени на формулировку ответов и их запись, что позволяет охватить большее количество материала за то же время. Наряду со всеми знаниями, усвоение которых можно проверить с помощью письменной проверки, появляется возможность проверить умения обучающихся, связанные с распознаванием (инструмента, материала, явлений и ситуаций).

3.2.8. Семинар является гибкой формой обучения, предполагающей (наряду с направляющей ролью преподавателя) интенсивную самостоятельную работу каждого обучающегося. Основной целью семинарского занятия является не столько проверка знаний, сколько углубление, закрепление и полное усвоение того материала, в котором лекция ориентировала студентов, на базе умения самостоятельной работы с литературой и другими источниками. Такой подход позволяет максимально приблизить содержание учебного материала к реальным потребностям практики и условиям профессиональной деятельности. Эффективность семинарских занятий определяется тем, что они проводятся как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов с коллективным поиском ответов на них.

3.2.9. Самостоятельная работа обучающихся - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем обучающимися выполняются учебные задания. К таким заданиям относятся контрольные и курсовые работы, рефераты, эссе, доклады и т.д. В качестве заданий могут выступать теоретические вопросы на проверку знаний, усвоенных обучающимися; задачи, на проверку умения выполнить расчеты по заданию; конкретные действия, смоделированные или показанные с целью проверить умение обучающихся, задания по моделированию (воспроизведению) конкретных ситуаций, соответствующих

технологическим понятиям. В самостоятельной работе могут быть охвачены все виды деятельности кроме создания понятий, т.к. это требует большего количества времени. При этой форме контроля обучающиеся обдумывают план своих действий, формулируют и записывают свои мысли и решения.

4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ФОРМИРОВАНИЕ КИМ

4.1 Ответственными исполнителями за формирование КИМ являются председатели цикловых методических комиссий, за которыми закреплена данная дисциплина, а также заведующая научно-методическим отделом колледжа и заместитель директора по УПР.

4.2 Непосредственный исполнитель формирования КИМ назначается из числа преподавательского состава колледжа. КИМ может разрабатываться и формироваться творческим коллективом в соавторстве.

4.3 Составитель КИМ несет ответственность за качество разработки, правильность оставления и оформления оценочных средств

Приложение 1 к Положению о
разработке контрольно-
измерительных материалов

Примерный перечень КИМ

№ п/п	Наименование КИМ	Краткая характеристика КИМ	Представление КИМ в УМК дисциплины
1	Деловая и/ или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре.
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи.
3	Зачет	Материалы контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованные как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины.
4	Контрольная работа	Материалы проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика,	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и	Перечень дискуссионных тем для проведения

	диспут, дебаты.	оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов.
6	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио.
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/ или индивидуальных проектов.
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающихся и позволяющий оценивать уровень усвоения ими учебного материала.	Образец рабочей тетради.
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) ознакомительного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	Комплект разноуровневых задач и заданий.
10	Задания для самостоятельной работы	Материалы проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий.
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой	Темы рефератов

		краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений.
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины.
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий.
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимися профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере.
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающихся письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	

Приложение 2

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

МАТЕМАТИКА

по профессии/специальности среднего профессионального образования базовой подготовки

46.01.01 Секретарь

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № _____
от «____» _____ 20 ___ г.
Председатель (ФИО)

г. Дальнегорск, 20___

Контрольно-измерительные материалы разработаны на основе рабочей программы и в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности (профессии) *код, наименование специальности (профессии)*

Разработчики:
краевое государственное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

_____
(фамилия, имя, отчество, занимаемая должность)

Перечень видов контроля

1. Входной (предварительный) контроль
1.1. Контрольная работа №1 (входная диагностика).
2. Текущий контроль
2.1. (тема из КТП) (указать форму контроля);
2.2. ...
2.3. ...
3. Текущий контроль.
3.1. (Тема раздела).

4. Тематический контроль.
4.1. Контрольная работа №2 «...».
4.2. Контрольная работа №3

5. Итоговый контроль.
5.1. Дифференцированный зачет (тестирование, устный опрос и т.д.);
5.2. Экзамен (указать форму проведения).

6. Использованная литература.