МИНИСТЕРСВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**

**профессиональное образовательное учреждение**

**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Самообразование педагога в условиях реализации ФГОС СПО

РЕКОМЕНДОВАНО

к использованию в образовательном процессе

на заседании методического Совета

Протокол № 5 от «10» января 2020 г.

Разработаны методическим Советом

Председатель методического Совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Д. Деремешко

Методические рекомендации «Самообразование педагога в условиях реализации ФГОС СПО» содержат рекомендации по организации самообразова­ния педагога в условиях реализации ФГОС СПО. Для пе­дагогической деятельности на современном уровне требо­ваний общества необходимо постоянно обновлять и обо­гащать профессиональный потенциал.

Предназначены для преподавателей колледжа.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| ВВЕДЕНИЕ ………………………………………………………………….. | 4 |
| Форма повышения квалификации педагогов ……………………………… | 6 |
| Диагностика и планирование процесса самообразования ………………. | 8 |
| Технология организации самообразования педагогов ………………….. | 9 |
| Результат самообразования ………………………………………………… | 12 |
| Личный план самообразования педагога ………………………………… | 14 |
| Алгоритм работы педагога над индивидуальной научно-методической темой …………………………………………………………………………. | 18 |
| Критерии оценки эффективности самообразования ……………………… | 20 |
| Литература ………………………………………………………………….. | 21 |
| Приложения …………………………………………………………………. | 22 |

**ВВЕДЕНИЕ**

Профессиональное самосовершенствование и самораз­витие педагога в условиях реализации ФГОС СПО в прин­ципе невозможно, если он сам не увидит пробелы в обще­педагогических знаниях, в знаниях по преподаваемым ос­новам науки, недостаточность своего педагогического ин­струментария. Приступая к работе по саморазвитию и про­фессиональному самосовершенствованию, педагог должен иметь данные анализа своей работы за определенный пе­риод, объективную их оценку и рекомендации коллег по улучшению своей деятельности. Опыт преподавателей, до­бившихся заметных успехов в профессиональной деятель­ности в системе среднего профессионального образования путем систематической работы над собой, свидетельствует о том, что работу по самосовершенствованию надо начи­нать с углубленного анализа собственной педагогической практики, с установления причин как успехов, так и не­удач. Анализируя результаты и процесс собственной дея­тельности, преподаватель совершает рефлексию, без кото­рой нет понимания закономерностей образовательного процесса, нет поступательного движения к педагогическо­му мастерству.

Ведущим компонентом профессионального самосовер­шенствования и саморазвития преподавателя среднего профессионального образования является самообразова­ние, которое является «целенаправленной, определенным образом осуществляемой познавательной деятельности пе­дагога по овладению общечеловеческим опытом, методо­логическими и специальными знаниями, профессиональ­ными умениями и навыками, необходимыми для совер­шенствования педагогического процесса» [5, с.6.]. Самооб­разование – основа роста педагога как профессионала, специалиста. Если процесс образования осуществляется добровольно, сознательно, планируется, управляется и контролируется самим педагогом, необходим для совер­шенствования каких-либо качеств или навыков, то речь идет о его самообразовании.

Поэтому под самообразованием педагога следует по­нимать специально организованную, самодеятельную, систематическую познавательную деятельность препода­вателя, направленную на достижение определенных личностно и общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекуль­турных и профессиональных запросов и повышение квалификации.

Педагог, по словам А. Дистервега, «лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и обра­зованием» [3, с.74]. Если он не учится, не читает, не следит за научными достижениями в своей области и не внедряет их в практику, мало сказать что он отстает: он тянет назад, затрудняет решение задач, поставленных перед учебным заведением, и хочет или не хочет, сопротивляется общему движению педагогического коллектива. Перекликаясь с «учителем русских учителей» - К.Д. Ушинским, утвер­ждавшим, что учитель живет до тех пор, пока учится, один из выдающихся ученых современности академик Д.С. Ли­хачев, обращаясь к молодежи, писал: «Учиться нужно все­гда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие ученые. Перестанешь учиться — не сможешь и учить. Ибо знания все растут и усложняются» [7, с.7].

В условиях требования ФГОС СПО проблема непре­рывного педагогического самообразования обозначена как наиболее актуальная и необходимая для развития профес­сиональной компетенции преподавателя профессиональ­ных образовательных учреждений.

В реальной практической деятельности, как указывает В.А. Сластенин, «при многочисленных обязанностях, от­нимающих много времени у педагога, может сложиться ситуация, когда он не выходит за пределы непосредствен­ных дел, осуществляемых каждодневно. В этом случае его отношение к профессии – это отношение к ее отдельным сторонам. Соответственно, оценка профессии и себя в ней носит фрагментарный, ситуативный характер, связанный с возникающими проблемами (установлением дисциплины, организацией коллектива, выяснением взаимоотношений с администрацией школы и т.д.)» [7, с.65].

Подобная непосредственность профессионального бы­тия рано или поздно приходит в противоречие с логикой педагогической деятельности, что побуждает педагога кри­тически оценить себя в профессии, заставить подняться над непосредственно данными условиями. Этот способ профессиональной деятельности связан с проявлением рефлексии, или, по выражению С.Л. Рубинштейна, миро­воззренческого чувства, формирующего обобщенно­-целостное отношение к профессии.

Желание и опыт педагога по самосовершенствованию составляют необходимую предпосылку самообразования, которое предполагает сознательную работу по развитию профессионально значимых качеств своей личности в трех направлениях:

а) адаптирование своих индивидуально-неповторимых особенностей к требованиям педагогической деятельности;

б) постоянное повышение профессиональной компе­тентности;

в) непрерывное развитие социально-нравственных и других свойств личности.

Способность к самообразованию не формируется у пе­дагога одновременно с получением диплома педагогиче­ского вуза, а развивается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа деятельности. Однако это не означает, что самообразованием должен и может за­ниматься только педагог со стажем. Потребность в самооб­разовании может возникнуть на любом этапе профессио­нального роста педагога, т. к. это одно из условий удовле­творения потребности утвердить себя как специалиста в системе среднего профессионального образования, занять достойное место в обществе через профессию. Например, в классификации Р. Фуллера представлены три стадии про­фессионального становления педагога, каждая из которых обязательно сопровождается процессом самообразования:

* «выживание» (первый год работы, который отмечен личными профессиональными затруднениями);
* «адаптация» (от 2 до 5 лет работы, характеризуется особым вниманием педагога к своей профессиональной деятельности);
* «зрелость» (от 6 до 8 лет работы, характеризуется стремлением переосмыслить свой опыт и желанием само­стоятельного педагогического исследования).

ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Итак, самообразование педагога в условиях реализа­ции ФГОС СПО - это самостоятельное приобретение зна­ний преподавателем профессиональных образовательных учреждений из различных источников с учетом интересов и склонностей данного педагога, а также требований обще­ства к качественной, соответствующей времени подготов­ке специалистов среднего звена. Как процесс овладения знаниями, оно тесно связано с самовоспитанием и считает­ся его составной частью. Самообразование помогает адап­тироваться в меняющейся социальной и политической сре­де и вписаться в контекст происходящего.

Чтобы не отстать от времени, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания, овладевать прогрессивны­ми педагогическими технологиями воспитания и обучения и тем самым обеспечить возможность для своего развития. Официально принятая система непрерывного повышения квалификации педагогов предполагает разные формы:

* обучение на курсах (один раз в пять лет);
* стажировка (один раз в три года);
* самообразование;
* участие в методической работе образовательного уч­реждения, города, края.

В период между обучением на курсах необходимо зани­маться самообразованием, которое расширяет и углубляет знания, полученные на курсах, способствует осмыслению опыта на более высоком теоретическом уровне.

Различают следующие формы организации самообра­зования:

1. Курсовая подготовка в институтах повышения квалифи­кации. Главное достоинство такой формы самообразования - возможность получения квалифицированной помощи от специалиста-преподавателя, а также возможность обмена опытом между коллегами. Недостатки: эпизодичность про­хождения курсов; время проведения - в учебный период, что влечет большие изменения в режиме работы всего об­разовательного учреждения; качество лекционного мате­риала, которое часто оставляет желать лучшего, т.к. нет серьезного изучения потребностей педагогов и дифферен­циации с учетом потенциала слушателей.
2. Получение второго высшего образования или второй специальности. Главные достоинства такой формы само­образования: возможность выстраивать индивидуальную траекторию образования, т. к. структура большинства про­грамм имеет модульный характер: одни обязательны для изучения, другие предполагают индивидуальный выбор; система «ученый-учитель», при которой обучение ведут ученые-специалисты. Недостатки: нехватка у педагогов свободного времени; дороговизна обучения.
3. Дистанционные курсы повышения квалификации. Главные достоинства такой формы самообразования: воз­можность пройти их в удобное для педагогов время; возможность выбора темы по интересующим и наиболее акту­альным для конкретного педагога вопросам. Недостатки: дистанционные курсы проводятся на платной основе; документы, подтверждающие факт прохождения дистанци­онного обучения, чаще всего не имеют юридической силы, т. е. их могут не учитывать при проведении очередной аттестации.
4. Индивидуальная работа по самообразованию, вклю­чающая в себя;

* изучение учебной и научно-методической литературы, соответствующей требованиям ФГОС СПО;
* ознакомление с новыми нормативными документами в области общего и профессионального образования;
* изучение новых программ и педагогических техноло­гий, используемых в СПО;
* научно-исследовательскую работу по определенной проблеме;
* обмен опытом через очное и заочное участие в работе конференций, семинаров, олимпиад и конкурсов по профмастерству.
* ознакомление с передовой практикой профессиональ­ных учреждений;
* повышение общекультурного уровня;
* участие в педагогических советах, методических объединениях;
* посещение уроков коллег, обмен мнениями по вопро­сам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания;
* теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов.

Однако, как бы ни был высок уровень способностей педагога к самообразованию, не всегда этот процесс реали­зуется на практике. Причины, которые чаще всего называ­ют педагоги, - отсутствие времени, стимулов, нехватка ис­точников информации и др.

1. Сетевые педагогические сообщества - новая форма организации самообразования педагогов. Сетевое педагоги­ческое сообщество - это интернет-ресурс, созданный для общения единомышленников, педагогов различных регио­нов нашей страны, желающих поделиться опытом, поспо­рить, рассказать о себе, узнать нужную информацию. Сете­вое сообщество открывает перед педагогами следующие возможности:

* использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов;
* самостоятельное создание сетевого учебного содержа­ния;
* освоение информационных концепций, знаний и навы­ков;
* наблюдение за деятельностью участников сообщества.

Главные преимущества этой формы самообразования: обмен опытом осуществляется между преподавателями-практиками; методическая помощь является персональной и адресной; попросить и получить консультацию можно в удобное для педагога время.

ДИАГНОСТИКА И ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА САМООБРАЗОВАНИЯ

Однако, несмотря на такой широкий спектр форм орга­низации процесса самообразования, ведущую в нем роль играют администрация колледжа и цикловые методические объединения педагогов. Именно они способствуют формированию устойчивой по­требности в самообразовании, побуждают к изучению но­вой информации и передового опыта, приучают к само­оценке и самоанализу. Организация наставничества, обсу­ждение актуальных тем, привлечение педагогов к участию в тематических педсоветах, проведение консультаций для педагогов, оказание помощи в обобщении своего опыта, пополнение библиотечного и медиатечного фонда - это лишь неполный перечень форм работы администрации колледжа. Образование педагогических кадров, повышение их профессионального мастерства - вот приоритетная задача методической работы. Научно-методический отдел призван ак­тивизировать творческую деятельность педагогов, разви­вать неповторимость их педагогического стиля, а в конеч­ном счете - способствовать повышению качества и эффек­тивности образовательного процесса.

Каждый педагог, учитывая внутренние и внешние моти­вы, запросы, предъявляемые современным обществом к среднему профессиональному образованию, влияние мо­рально-психологического климата, сложившегося в кол­лективе, и требования администрации колледжа, определяет свою траекто­рию самосовершенствования и саморазвития.

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

Известна истина, что получение вузовского диплома - лишь старт, а не финиш. На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился педагог, он никогда не сможет считать свое образование завершенным, а свою профессиональную концепцию окончательно сформиро­ванной. Стать авторитетным - значит быть компетентным в вопросах, интересующих как будущих специалистов, так и представителей педагогического сообщества. В совре­менных условиях реализации ФГОС СПО самосовершен­ствование должно быть неотъемлемой потребностью каж­дого педагога. Рассмотрим мотивы, которые побуждают педагога к самообразованию:

* ежедневная работа с информацией. Готовясь к заня­тию, внеурочному мероприятию, выступлению перед кол­легами, представителями производства, родителями (родительское собрание) и др., у педагога возникает необходимость поиска и анализа новой информации;
* желание творчества. Педагогическая деятельность ап­риори предполагает творческую составляющую. Творче­ский человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Работа должна быть интересной и достав­лять удовольствие;
* стремительный рост современной науки, особенно психологии и педагогики;
* изменения, происходящие в жизни общества. Эти из­менения, в первую очередь, отражаются на обучающихся, формируют их мировоззрение, и, соответственно, педагог, работающий с молодежью, должен хорошо понимать пси­хологию современного молодого поколения, их установки и ценности;
* конкуренция. Если педагог соответствует современ­ным требованиям, его мнение как профессионала автори­тетно в масштабах образовательного учреждения, краевого методобъединения, он имеет больше возможностей для реализации карьерных запросов, он имеет больше прав в выборе на­грузки, морального и материального поощрения;

• общественное мнение. Педагогу не безразлично, каким специалистом считают в профессиональном сообществе, в администрации, в среде студентов и их родителей.

Технология организации самообразования педагогов может быть представлена в виде следующих этапов:

1. этап - диагностический.

Предусматривает создание определенного настроя на самостоятельную работу, анализ затруднений, постановку проблемы, изучение психолого-педагогической и методической литературы по выбранной проблеме, планирование и прогнозирование результатов. На этом этапе могут по­мочь анкеты «Оценка уровня готовности педагога к разви­тию» - для выявления способности педагога к саморазви­тию и факторов, стимулирующих и препятствующих обу­чению, развитию и саморазвитию педагогов (приложение 1), а также примерное планирование этапов рабо­ты над темой самообразования (см. выше).

1. этап – прогностический.

Определение цели и задачи над темой. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов.

1. этап - практический.

Происходит накопление педагогических фактов, их от­бор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов. Формирование методического комплекса. Отслеживание процесса текущих, промежуточных результатов. Корректировка работы. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.

1. этап - обобщающий.

Происходит подведение итогов, оформление результа­тов по теме, трансляция опыта в области деятельности пе­дагога по самообразованию на заседаниях методических объединений, педагогических советов, через участие в конкурсах, конференциях педагогических сообществ

1. этап - внедренческий.

Педагог в целях повышения эффективности профессио­нальной деятельности активно использует собственный опыт, занимается его распространением.

Виды деятельности, способствующие профессио­нальному росту педагога:

* систематический просмотр определенных телепередач, чтение периодических изданий, направленных на повыше­ние уровня общей и профессиональной эрудиции, правовой и общей культуры;
* чтение педагогических периодических изданий по сво­ему профилю;
* чтение методической, педагогической и предметной литературы;
* публикации собственных методических разработок в педагогических изданиях;
* обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, методик использования современных педагогических технологий;
* изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов;
* изучение информационно-компьютерных технологий;
* решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложно­сти или нестандартной формы;
* организация и участие во взаимопосещениях занятий коллег;
* участие в работе семинаров, тренингов, конференций, дискуссий, совещания по обмену опытом с коллегами;
* общение с коллегами не только в рамках образова­тельного учреждения, города, но и краевого методического объединения педагогов ПОО своего про­филя, а также активное участие в работе педагогических интернет-сообществ;
* систематическое прохождение курсов повышения ква­лификации;
* организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету;
* посещение предметных выставок и тематические экс­курсии по предмету (онлайн-экскурсии);
* ведение здорового образа жизни, занятия спортом, фи­зическими упражнениями, любые физические недомогания - это препятствие для профессионального роста, творческого развития.

РЕЗУЛЬТАТ САМООБРАЗОВАНИЯ

Любая деятельность будет бессмысленной, если в ее ре­зультате не создается некий продукт или отсутствуют ка­кие-либо достижения. В личном плане самообразования педагога обязательно должен быть список результатов, ко­торые преподаватель планирует достичь в течение опреде­ленного срока. Несмотря на то что самообразование - это непрерывный процесс, планировать его нужно поэтапно.

Каковы же могут быть результаты самообразования пе­дагога на каком-либо определенном этапе? Рассмотрим со­ставляющие достижений педагога в результате целена­правленной работы по самообразованию:

* повышение качества преподавания (указать показате­ли, по которым будет определяться эффективность и каче­ство);
* разработанные (по возможности - изданные) методи­ческие пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования;
* разработка новых форм, методов и приемов обучения;
* разработка дидактических материалов, тестов, нагляд­ностей;
* разработка методических рекомендаций по примене­нию передовых информационных технологий;
* разработка и проведение открытых занятий по собст­венным, новаторским технологиям;
* создание авторских учебно-методических комплектов;
* проведение тренингов, семинаров, конференций, мас­тер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

Продуктивность процесса самообразования:

Самообразование педагога будет продуктивным, если:

* в процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию;
* педагог владеет способами самопознания и самоанали­за педагогического опыта. Педагогический опыт преподавателя является фактором изменения образовательной ситуации. Педагог понимает как позитивные, так и негативные мо­менты своей профессиональной деятельности, признает свое несовершенство, а следовательно, является открытым для изменений;
* педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибу­том педагога-профессионала (под рефлексией понимается деятельность человека, направленная на осмысление соб­ственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов [7, c.65]. При анализе педагогической деятельно­сти в условиях реализации ФГОС СПО возникает необхо­димость получения теоретических знаний, необходимость овладения диагностикой — самодиагностикой и диагно­стикой результатов обученности студентов, необходимость приобретения практических умений анализа педагогиче­ского опыта;
* программа профессионального развития педагога включает в себя возможность исследовательской, поиско­вой деятельности;
* педагог обладает всеми необходимыми условиями (как внешними, так и внутренними) для успешного педагогиче­ского творчества;
* в педагогической деятельности осуществляется взаи­мосвязь личностного и профессионального развития и са­моразвития.

*Содержание деятельности по самообразованию представлено в таблице.*

Показатели эффективности педагогического самообразования это, прежде всего, качество организованного педагогом учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога. Профессиональное мастерство есть результат профессионального становления любого педагога. В педагогической энциклопедии понятие «педагогическое мастерство» трактуется как высокое и постоянно совершенствуемое искусство обучения и воспитания. Ученые склоняются к убеждению, что развить в себе творческие способности можно, если заниматься этим постоянно и целенаправленно.

Чем большего педагог достигает в профессиональном становлении, тем больше он развивается как личность. Этапы работы по самообразованию представлены в таблице 1.

Таблица 1

Этапы работы по самообразованию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность** | |
| **педагога** | **методиста** |
| 1.Самосознание | - анализ деятельности;  - формирование положительной мотивации;  - самооценка подготовленности. | - педагогическая диагностика;  - анализ деятельности педагога;  - индивидуальная беседа, анкетирование. |
| 2.Планирование | - выбор темы; постановка цели и задач;  - прогнозирование результатов;  - установка сроков. | Методические рекомендации по разработке темы:  - в содержании работы;  - в выборе вопросов для изучения;  - в составлении плана. |
| *Продолжение таблицы 1* | | |
| 3.Теория | - изучение проблемы;  - осмысление, анализ, обобщение педагогических фактов. | Создание условий:  - составление картотеки литературы;  - банк материалов;  - тематические стенды. |
| 4. Практика | - применение ЗУН;  - отработка технологии; - организация и проведение работы с обучающимися. | - изучение практических материалов;  - посещение занятий;  - оценка работы педагога. |
| 5.Самоконтроль | - подведение итогов;  - обобщение наблюдений;  - оформление результатов; самооценка; формулирование выводов; определение перспектив. | - помощь в оформлении результатов;  - выступление на педсовете;  - проведение открытого урока;  - составление перспективного плана. |

ЛИЧНЫЙ ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА

В начале каждого учебного года все педагоги выбирают тему самообразования и фиксируют ее в планах цикловых методических комиссий. Возможных вариантов тем огром­ное количество, но любая тема должна быть направлена на повышение эффективности учебной, воспитательной рабо­ты в колледже, выработке новых педагогических приемов и ме­тодик или созданию научно-практических работ.

На основании выбранной темы преподаватель разраба­тывает личный план работы над поставленной перед со­бой проблемой. В плане указываются (см. приложение «Индивидуальный план по самообразованию»):

* название темы;
* цель, задачи;
* предполагаемый результат (подготовка доклада, вы­ступление на заседании цикловой методической комиссии, педагогическом или методическом совете; поурочное планирова­ние, описание опыта работы, оформление результатов в виде отчета и т.д.);
* этапы работы;
* сроки выполнения каждого этапа;
* действия и мероприятия, проводимые в процессе рабо­ты над темой;
* способ демонстрации результата проделанной работы;
* форма отчета по проделанной работе.

Работу над темой самообразования педагог строит, от­вечая последовательно на следующие вопросы:

1. Чего я хочу добиться? (Формирование образа желае­мого.)
2. Где я в настоящее время? (Определение сильных и слабых сторон нынешнего положения - реальность, внут­ренние ресурсы).
3. На что следует обратить внимание? (Ключевые во­просы, приоритеты, постановка задач).
4. Как прийти к желаемому? (Последовательность дей­ствий, приёмов, средств, разработка критериев).
5. Насколько успешно движение? (Оценивание эффек­тивности процесса: контроль за происходящим.).
6. Чего удалось достичь? (Насколько далеко удалось подвинуться, удовлетворен(а) ли я?).

**Самообразование** – многокомпонентная личностно и профессионально значимая самостоятельная познавательная деятельность педагога, включающая в себя общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование.

Одним из условий повышения педагогического мастерства является дифференцированное оказание помощи педагогам на основе диагностики их профессионального уровня. Осуществляя дифференцированный подход в определении ведущих направлений профессионального развития педагогов, можно порекомендовать следующую тематику самообразования соответственно опыту и педагогическому стажу.

**Для молодых специалистов:**

- Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;

- Формирование основ педагогического мастерства;

- Развитие умений и конструктивных способностей.

**Для педагогов, работающих свыше 5 лет:**

- Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества;

- Умение анализировать научно-методическую литературу и применение полученных знаний на практике.

**Для опытных, творчески-работающих педагогов:**

- Проявление творческого потенциала педагога;

- Пропаганда своих достижений;

- Развитие исследовательской деятельности.

**Для педагогов без специального образования:**

- Овладение методикой работы с обучающимися;

- Адаптация к педагогической деятельности.

Тематикой самообразования также может быть:

- одна из годовых задач учреждения;

- проблема, которая вызывает у педагога затруднение;

- пополнение знаний по уже имеющемуся опыту.

**Система работы педагогов над темами самообразования.**

**Уровни самообразовательной деятельности**:

- адаптивный

- проблемно-поисковый

- инновационный

**Технология самообразования:**

- общение с высокопрофессиональными педагогами

- решение конкретной задачи, имеющей практический характер

- критический обзор периодической печати

- индивидуальный план самообразования.

Решая проблему организации самообразования в учреждении, на заседании МО педагогам были предложены различные формы, методы работы над темами индивидуального плана самообразования. Тема самообразования формируется, исходя из методической темы учреждения, затруднений педагогов, специфики их индивидуальных интересов. Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от двух до пяти лет.

**Формулировка темы самообразования определяется, исходя из:**

* методической темы колледжа;
* затруднений педагогов;
* специфики индивидуальных интересов преподавате­лей.

Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от 2-х до 4-х лет.

В формулировке темы должны найти отражение 3 мо­мента:

• изучаемый процесс (объект исследования);

• предмет исследования;

• условия исследования.

Рекомендуем воспользоваться следующей таблицей 2.

Таблица 2

Формулировка темы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Изучаемый процесс (объект)** | **Предмет исследования** | **Условия** |
| Изучение  Исследование  Развитие | Результаты обучения:  -общие и профессиональные компетенции; | На уроках;  - при выполнении лабораторных, практических ра­бот |
| *Продолжение таблицы 2* | | |
| Формирование  Становление  Воспитание  Анализ  Разработка  Организация  Влияние | - отдельные на­выки, входящие в структуру определенных компетенций;  - творческая активность;  - личностные, гражданские качества обучающихся. | - при выполнении самостоятельных работ;  - во внеурочной деятельности;  - при организации проектной деятель­ности;  - на производст­венной практике;  - в процессе изу­чения чего-либо;  - в процессе ис­пользования опред. технологий |

Пример: «Формирование профессионально значимой коммуникативной компетенции у студентов технологических колледжей на занятиях по русскому языку и культуре речи (можно указать и через что, через какую деятельность)

Целями самообразования могут быть:

- повышение уровня своей эрудиции, правовой и об­щей культуры;

- изучение и внедрение новых педагогических техно­логий в образовательную практику;

-изучение и внедрение новых форм, методов и прие­мов обучения;

- совершенствование своих знаний в области педагоги­ческой психологии, педагогики среднего профессиональ­ного образования.

При этом цель должна звучать емко, отражать и уточ­нять тему самообразования.

Задачи самообразования - это шаги по достижению цели самообразования.

Деятельность педагога по самообразованию имеет ис­следовательский, научно-практический характер, поэтому работа должна иметь актуальность и новизну. Для опре­деления этих понятий, необходимо ответить на вопросы: почему данную проблему нужно изучать сегодня, насколь­ко она важна и значима для практики современного профессионального образования? Актуальность заключается в объяснении теоретической направленности, которая будет достигнута в результате выполнения работы. Новизна может заключаться в новом решении вопросов, затрагивать отдельные проблемы реализации ФГОС СПО.

При оформлении работы указываются:

1. Титульный лист: название профессионального обра­зовательного учреждения, согласно Уставу колледжа.
2. Творческая визитка педагога:

Ф.И.О. педагога;

образование, специальность;

стаж работы по специальности, категория; курсы по­вышения квалификации по специальности; профессио­нально-педагогическое кредо.

1. Научно-методическая и профессионально-­педагогическая деятельность:

название темы по самообразованию; цель, задачи;

предполагаемый результат; этапы работы;

сроки выполнения каждого этапа;

действия и мероприятия, проводимые в процессе ра­боты над темой.

1. Оценка профессиональной деятельности:

способ демонстрации результата проделанной рабо­ты;

форма отчёта по проделанной работе.

По окончании работы над темой каждый педагог должен написать отчет с анализом, выводами и рекомендациями. В отчете отражаются все пункты плана работы по самообра­зованию.

Таким образом, организация самоконтроля дает педаго­гу возможность:

* четко планировать свою работу;
* осуществлять систематический контроль за своей ра­ботой;
* организовывать дифференцированный подход к дея­тельности обучающихся;
* более эффективно осуществлять работу по самообра­зованию;
* улучшить самоорганизацию, повысить качество своей работы;
* найти потенциальные возможности для собственного роста и роста обучающихся

АЛГОРИТМ РАБОТЫ ПЕДАГОГА НАД ИНДИВИДУАЛЬНОЙ НА­УЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМОЙ (ПРОБЛЕМОЙ)

1. Выбор темы (проблемы) индивидуальной научно-­методической работы:

• ознакомление с литературой;

• ознакомление с нормативно-правовыми документа­ми;

• изучение прогрессивного педагогического опыта по проблеме исследования.

1. Детальное ознакомление с проблемой посредством ли­тературных источников:

• составление картотеки литературных источников;

• выписки из литературных источников.

1. Уточнение темы и разработка предварительного вари­анта плана индивидуальной научно-методической работы:

• обоснование выбора темы;

• актуальность и новизна;

• выбор адекватных методов и средств поисковой дея­тельности;

• формулирование цели и задач работы;

• разработка календарного плана индивидуальной ра­боты.

1. Выбор и разработка моделей, инновационных техно­логий педагогической деятельности.
2. Внедрение инноваций в практику своей педагогиче­ской деятельности.
3. Анализ и оценка результатов индивидуального опыта работы над научно-методической темой (проблемой), фор­мулирование выводов и предложений.
4. Литературное оформление работы, отчёт о получен­ных результатах перед коллегами.

Для анализа развития самообразовательной темы педа­гога можно воспользоваться следующей таблицей.

Таблица 3

План самообразования педагога по годам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Тема самообразования** | **Форма предоставления результатов** |
| 2019-2020 |  |  |
| 2020-2021 |  |  |
| 2021-2022 |  |  |

Самообразовательная работа педагога постепенно должна перейти в научно-исследовательскую. На основе самопознания, выработки рефлексивного мышления, умения учиться происходит трансформация развития в саморегулируемую систему, преобразование устойчивого интере­са личности к самообразованию в постоянную жизненную потребность в самовоспитании, что свидетельствует о дос­тижении преподавателем оптимального уровня самосо­вершенствования.

Результаты самообразования могут быть следую­щими:

• повышение качества преподавания учебного предме­та (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);

• разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования;

• разработка новых форм, методов и приемов обучения, разработка дидактических материалов, тестов, дидактический материал, на­глядности;

• выработка методических рекомендаций по примене­нию эффективных методов, приемов, технологий обучения;

• создание комплектов методических разработок;

• обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме);

• доклад;

• реферат, статьи в журнале;

• программы;

• научно-методическая работа.

Кроме того, в процессе работы над темой самообразования и по ее завершению педагог представляет наработанный материал. Формы представления могут быть различны: выступления на ЦМК, МС, ПС; мастер-класс, открытое занятие, практикум, методический и практический семинар. Весь наработанный материал сдается в методический кабинет и является доступным для использования другими педагогами. Наиболее значимый опыт работы педагога может быть рекомендован к распространению на различных уровнях. По окончании работы над темой самообразования сдается итоговый отчет (см. приложение 3).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМООБРАЗОВАНИЯ

Основными критериями самообразования преподавателя являются:

• эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса),

• творческий рост педагога,

• внедрение новых педагогических технологий в об­разовательный процесс.

Показатели эффективности педагогического самообра­зования – это, прежде всего, качество организованного преподавателем учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост.

Литература

1. Айзенберг, А.Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы / А.Я. Айзенберг – М., 1986.
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической техноло­гии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 338 с.
3. Дистервег, А. Избр. Пед. Соч. / А. Дистервег. – М., 1986 .- 258 с.
4. Загвязинский, В.И. Учитель как исследователь / В.И. Загвязинский. – М., 1980.
5. Инновации и образование. Сборник материалов кон­ференции. Серия “Symposium”, выпуск 29. – СПб.: Санкт- Петербургское философское общество, 2003, с.309-317.
6. Новичков, В.Б. Шевченко В.М. Профессиональное са­мообразование учителя / В.Б. Новичков, В.М. Шевченко. – М., 1990.
7. Педагогика / под ред. В.А. Сластенина. – М., 1997. -324 с.

Нормативно-правовые источники

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-Ф34;
2. Закон Приморского края от 13 августа 2013 года № 243-КЗ «Об образовании в Приморском крае»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы»;
4. Постановление от 7 декабря 2012 года № 395-па об утверждении государственной программы Приморского края «Развитие образования Приморского края» на 2013 – 2024 годы (с изменениями на 16 октября 2019 года).

Приложение 1

Оценка уровня готовности педагога к развитию

(методика В.И.Зверевой, Н.В. Немовой)

Анкета № 1

Цель: выявить способности педагога к саморазвитию. Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, около каждого номера балл:

1. – если данное утверждение полностью соответствует ва­шему мнению;

4 – скорее соответствует, чем нет;

3 – и да, и нет;

2 – скорее не соответствует;

1 – не соответствует.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Я стремлюсь изучить себя |  |
| 2. | Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами |  |
| 3. | Возникающие препятствия стимулируют мою активность |  |
| 4. | Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя |  |
| 5. | Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время |  |
| 6. | Я анализирую свои чувства и опыт |  |
| 7. | Я много читаю |  |
| 8. | Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам |  |
| 9. | Я верю в свои возможности |  |
| 10. | Я стремлюсь быть более открытым человеком |  |
| 11. | Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди |  |
| 12. | Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты |  |
| 13. | Я получаю удовольствие от освоения нового |  |
| 14. | Возрастающая ответственность не пугает меня |  |
| 15. | Я положительно отнесся бы к продвижению по службе |  |

Обработка анкеты

Посчитайте общую сумму баллов по первой анкете. Данные занесите в таблицу.

55 и более баллов: вы активно реализуете свои потребно­сти в саморазвитии.

От 36 до 54 баллов: вам придется признать, что у вас от­сутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий.

От 15 до 35 баллов: вы должны понять, что находитесь в стадии остановившегося развития.

Приложение 2

Анкета № 2

Цель: выявить факторы, стимулирующие и препятст­вующие обучению, развитию и саморазвитию педагогов в профессиональном образовательном учреждении.

Оцените, пожалуйста, перечисленные ниже факторы по пятибалльной шкале:

1. – да (препятствуют или стимулируют);

4 – скорее да, чем нет;

3 – и да, и нет;

2 – скорее нет;

1 – нет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Препятствующие факторы: | | |
| 1. | Собственная инерция |  |
| 2. | Разочарование из-за имевшихся ранее неудач |  |
| 3. | Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей |  |
| 4. | Враждебность окружающих (зависть, ревность и т.п.), плохо воспринимающих в Вас перемены и стремление к новому |  |
| 5. | Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководством, т.е. отсутствие объективной ин­формации о себе |  |
| 6. | Состояние здоровья |  |
| 7. | Недостаток времени |  |
| 8. | Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные об­стоятельства |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стимулирующие факторы: | | |
| 1. | Методическая работа |  |
| 2. | Обучение на курсах |  |
| 3. | Пример и влияние коллег |  |
| 4. | Пример и влияние руководителей |  |
| 5. | Организация труда в образовательном учреждении |  |
| 6. | Внимание к этой проблеме руководителей |  |
| 7. | Доверие |  |
| 8. | Новизна деятельности, условия работы и возмож­ность экспериментирования |  |
| 9. | Занятия самообразованием |  |
| 10. | Интерес к работе |  |
| 11. | Возрастающая ответственность |  |
| 12. | Возможность получения признания в коллективе |  |

Обработка анкеты

Посчитайте общую сумму баллов по второй анкете.

Сумма баллов по второй анкете также заносятся в таблицу.

Коэффициент развития (К) вычисляется по фор­муле:

К = К (фактическое) : К (максимальное),

где К (фактическое) - суммарное число баллов, простав­ленных в анкетах,

К (максимальное) - максимально возможное количество баллов в анкетах.

Занесите данные в таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Таблица - Обучение, развитие и саморазвитие педагога (указать Ф.И.О.) | | |
| **№ п/п** | **Способность педа­гогов к самообра­зованию** | **Описание** |
| 1. | Активное развитие |  |
| 2. | Несложившееся развитие |  |
| 3. | Остановившееся развитие |  |
| 4. | Стимулирующие факторы |  |
| 5. | Препятствующие факторы |  |
| 6. | Система мер |  |

Памятка по организации самообразования преподавателя ПОО:

проблемы и пути их решения

1. Не могу определиться с темой самообразования.

* Проанализируйте результаты мониторинга обученно­сти студентов за определенный срок, выделите из много­образия выявленных проблем наиболее главные, определи­те для себя задачу, решение которой могло бы дать устой­чивые положительные результаты.
* Определите актуальность данной проблемы, перспек­тивность и практическую значимость для повышения ка­чества образовательного процесса. При этом опирайтесь на нормативно-правовые документы: законы, приказы Министерства образования и науки РФ, приказы по образованию Приморского края, целевые программы, а также статистические данные.

1. При подборе литературы теряюсь в ее изобилии, затрудняюсь в правильном выборе.

Работа по подбору литературы:

* просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение ос­мысленным и целенаправленным;
* ответьте на вопросы: что мне известно по данной те­ме? Что хотелось бы узнать, исходя из предложенного в оглавлении содержания?

Составление плана изучения литературы по конкрет­ной выбранной тематике:

* начните с изучения традиционных методик по данной проблеме;
* включите современные взгляды на проблему;
* используйте опыт работы других педагогов.

1. При работе с методической литературой не могу глубоко осмыслить прочитанный материал.

* По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения;
* записывайте наиболее важные мысли, идеи, на Ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различ­ные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта; обобщение собственных суждений, выделе­ние главной мысли; выделяйте главное для себя условными символами;
* записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источниками;
* пользуйтесь справочниками, словарями, раскрываю­щими значения основных терминов и понятий.

1. При изучении темы возникает ощущение, что мно­гое не запоминается.

* Составьте план или схему полученных при изучении материалов;
* представьте, «проиграйте» возможные ситуации и ва­рианты практических действий, описанных в источниках .

1. Получен обширный информационный материал («каша в голове»), теряется значимость информации.

* Ответьте на вопросы: какие основные идеи изложены в пособии? Что мне известно по данной теме? Какие мыс­ли, суждения могут быть мне полезны в практической ра­боте со студентами.

**Приложение 2**

**Индивидуальный план самообразования**

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема по самообразованию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Когда начата работа над темой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Когда предполагается закончить работу над темой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель самообразования по теме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи самообразования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основные вопросы, намечаемые для изучения. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Этапы обработки материала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какой предполагается результат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма представления результата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 3**

**Примерный план отчета по работе над темой самообразования**

**за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индивидуальная тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год работы над темой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Деятельность по реализации темы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Изучил литературу, познакомился с опытом работы такого-то педагога, посетил открытые занятия, заседания ЦМК, семинары, выступил с докладом, подготовил дидактический материал, методические пособия, разработал программу и т.д.) –

см. ЛИЧНОСТНАЯ КАРТА РОСТА ПЕДАГОГА

ЛИЧНАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА (Ф.И.О.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели**  **профессионального роста педагога** | **Межаттестационный период(3-5 лет)**  (указывается деятельность педагога согласно показателям профессионального роста не менее одного раза в 3 года) | **Подтверждающий документ**  (указать: сертификат, удостоверение, грамота, диплом, рецензия, др.) номер и дата получения |
| 1. Работал/работаю (указать группу, предмет/направление деятельности) |  | результаты педагогической деятельности |
| 1. Аттестовался:  * на соответствие занимаемой должности; * на первую квалификационную категорию; * на высшую квалификационную категорию. |  | приказ |
| 1. Освоил программу повышения квалификации свыше 16 часов (указать тему, учреждение, дату).   Освоил программу профессиональной переподготовки свыше 250 часов (указать программу, учреждение, дату).  Участвовал в качестве слушателя в различных мероприятиях. |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |
| 1. Динамика результатов освоения обучающимися/воспитанниками образовательных программ (на примере **одного** класса/группы, в т.ч. ГИА). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ группы** | **Всего по списку** | **Из них на базе 11 кл** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Коэфф**  **усвоен**  **Ку** | **Коэфф**  **качества**  **Кк** | **%**  **Успеваемости** | **Средний балл** | | **1 полугодие 20\_\_\_-20\_\_\_г.** | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **2 полугодие** | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **1 полугодие 20\_\_\_-20\_\_\_г.** | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **2 полугодие** | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | результаты педагогической деятельности |
| 5. Новые образовательные технологии (указать какие):  - изучал;  - внедрял;  - продуктивно использовал. |  | результаты педагогической деятельности |
| 6. Использовал ИКТ в профессиональной деятельности:  - использовал готовые ЭОР;  - создавал собственные ЭОР. | На уроках использую презентации по различным темам: | результаты педагогической деятельности,  дипломы, сертификаты. |
| Использую готовые ЭОР |
| 7. Мой опыт (указать тему, когда и на каком уровне):   * изучался; * представлялся; * обобщался. | 1.  2. |  |
| 2. |  |
|  |  |
| 1. Принимал участие в работе методических объединений образовательной организации (указать тему, дату):  * выступал с докладом; * делал творческий отчет; * проводил открытые уроки, НОД и т.д.; * руководил МО. | 1.  2.  3. | протокол |
| 1. Принимал участие в работе районных (городских), кустовых методических объединений (указать тему, дату):  * выступал с докладом; * делал творческий отчет; * проводил открытые уроки, НОД и т.д.; * руководил РМО (ГМО, КМО). | --------------- | протоколы заседаний методических объединений, программы мероприятий, сертификаты, дипломы и т.п. |
| 1. Участвовал в работе семинаров, форумов, фестивалей (указать форму, тему выступления, дату):  * уровень образовательной организации; * муниципальный уровень; * региональный уровень. | ---------------- |  |
| 1. Участвовал в работе научно-практических конференций (указать тему конференции и выступления, дату):  * уровень образовательной организации; * муниципальный уровень; * региональный уровень; * всероссийский уровень. | --------------- | сертификат, удостоверение, грамота, диплом, программа мероприятия, рецензия и др. |
| 1. Привлекался в качестве лектора (практика) к участию в системе повышения квалификации, (указать когда и по какой теме/проблеме), являлся/являюсь наставником молодого специалиста (студента-практиканта). | ----------------- | сертификат, удостоверение, др. |
| 1. Разработал программу (кружка, факультатива, элективного курса и т.п.):  * авторскую и/или авторско-составительскую (указать какую, когда);   программа утверждена:   * методическим объединением (указать какого уровня); * экспертным советом (указать какого уровня). | ------------------------ | сертификат, удостоверение,  протокол методического объединения, рецензия и др. |
| 1. Вел факультативы, кружки, элективные курсы, спецкурсы (указать какие, уровень обучения). | -------------- | результаты педагогической деятельности |
| 1. Создал образовательные продукты (указать название, тему, когда):  * проект; * учебное пособие; * методическое пособие; * методические рекомендации. |  |  |
| 1. Публиковался в официальных печатных изданиях с материалами по направлению деятельности в образовательной организации (указать в каких, по какой теме, когда):  * газете; * журнале; * сборнике; * в электронных СМИ (имеющих регистрациюи проводящих экспертизу публикуемых материалов). | ------------------- |  |
| 1. Участвовал в апробации УМК, в работе экспериментальной (инновационной) площадки (указать когда и форму участия). | ------------------ | удостоверение, диплом, грамота, сертификат, свидетельство, копия приказа, др. |
| 1. Участвовал в профессиональных конкурсах, имеющих официальный статус (указать когда, форму участия, результат):  * на уровне образовательной организации; * на муниципальном уровне; * на региональном уровне; * на всероссийском уровне; * на международном уровне. | 1. | удостоверение, диплом, грамота, сертификат, свидетельство, копия приказа, др. |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |
| 6. |  |
| 7. |  |
| 8. |  |
| 1. Вел научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивную работу с обучающимися/воспитанниками и подготовил их к выступлению (указать когда, тему, форму мероприятия, дату, результат):  * на уровне образовательной организации; * на муниципальном уровне; * на региональном уровне; * на всероссийском уровне; * на международном уровне. | -------------------- | удостоверение, диплом, грамота, сертификат, свидетельство, копия приказа, программа мероприятия, др. |
| 1. Подготовил победителей (призеров) олимпиад, фестивалей, конкурсов, соревнований, имеющих официальный статус (указать когда, форму мероприятия, результат):  * на уровне образовательной организации; * на муниципальном уровне; * на региональном уровне; * на всероссийском уровне; * на международном уровне. | 1. |  |
| 1. |  |
| 1. |  |
| 1. Представлял свои результаты участия и результаты обучающихся/воспитанников в различных мероприятиях (указать когда, форму, результат):  * на муниципальном уровне; * на региональном уровне; * на всероссийском уровне; * на международном уровне. | 1. |  |
| 1. Являлся/являюсь экспертом комиссии по проверке ЕГЭ/ОГЭ, членом жюри конкурсов, соревнований, фестивалей и др., экспертом аттестационной комиссии. |  | Приказ или удостоверение |
| 1. Имею поощрения за профессиональную деятельность (государственные, ведомственные, региональные, муниципальные награды). |  | удостоверение, диплом, грамота, сертификат, свидетельство, копия приказа, др. |
| 1. Результаты:   внеклассной работы по предмету/направлению,  внеурочной/ воспитательной деятельности. | 1. | удостоверение, диплом, грамота, сертификат, свидетельство, копия приказа, др. |