**Методические рекомендации для анализа урока**

**Учебная практика**

При анализе занятий учебной практики необходимо **сосредоточить внимание на следующих вопросах:**

* Наличие рабочей программы практики.
* Наличие календарно-тематического плана учебной практики, соответствие его программе, выполнение программы.
* Оснащение рабочих мест.
* Форма организации работы студентов.
* Наличие графика перемещения студентов по рабочим местам. (по необходимости)
* Ознакомление студентов с техникой безопасности выполняемых работ.
* Методика проведения организационного момента, рабочего периода и заключительного элемента занятия.
* Умение руководителя занятий демонстрировать трудовые приёмы, пользоваться инструментами и современным оборудованием, правильно организовать труд.
* Соблюдение элементов эстетики и культуры труды.
* Связь практического обучения с теоретическим.
* Постановка воспитательной работы в процессе обучения.
* Обоснованность оптимальности нормирования труда студентов и рабочего времени.
* Организация экспериментально-конструкторской, опытнической работы и технического творчества студентов.
* Внедрение научной организации труда.
* Ведение систематического учёта выполненной работы студентами.
* Организация периодического учёта успеваемости студентов.
* Оформление студентами итогов работы, оценка работы студентов.

**Основное в практическом обучении** – участие студентов в производительном труде и его результативность. Оценку работы студентов необходимо производить не только в конце, но и обязательно в течение всего периода практики. Для объективности оценок и сравнимости результатов практики различных студентов надо разработать критерии оценки по нормативам времени на выполнение какой-то определённой работы, качеству работы, с учётом умения студентов применять теоретические знания, степени самостоятельности работы, соблюдения производственной дисциплины и т.

**Анализ урока учебной практики**

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мастер п/о\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель посещения урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цели урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Успехи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Проблемы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общие выводы и рекомендации

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Требования к деятельности мастера п/о | Оценка | № | Требования к деятельности мастера п/о | Оценка |
| Хор. | Уд.  | Неуд. | Хор. | Уд.  | Неуд. |
| 1.  | Наличие плана (конспекта) урока |  |  |  |  | * предупреждение ошибок при пробном выполнении рабочих приемов и операций,
* выдача заданий на урок, определение норм времени на их выполнение,
* эффективность использования ТСО, наглядности дидактического материала,
* осуществление дифференцированного подхода
 |  |  |  |
| 2. | Соответствие темы урока тематическому плану и журналу п/о |  |  |  | 5. | **Содержание и методы текущего инструктажа:*** индивидуальное инструктирование обучающихся
* доступность
* систематичность и последовательность
* организация внимания
* логичность изложения
* использование профессиональной терминологии
* соответствие упражнений содержанию темы и целям урока,
* рациональность отбора материала инструктирования
* формирование ПК
* соответствие выполнения упражнений требованиям программы
* организация контроля и приемки работ,
* объективность оценки
 |  |  |  |
| 3. | Условия организации урока:* санитарно-гигиенические,
* соблюдения правил ТБ и ОТ
* обеспеченность наглядными пособиями, эталонными изделиями
* ТС О,
* наличие необходимого оборудования, инструментов, материалов.
* состояние рабочих мест мастера и обучающихся
 |  |  |  | 6. | Организация самостоятельной работы обучающихся:* организация выполнения упражнений и индивидуальной работы
* охват обучающихся целевыми обходами
* межпредметные связи
* индивидуальное инструктирование
* организация контроля и приемки работ,
* индивидуальный подход
* объективность оценки правильность применяемых приемов труда,
* качество выполняемого труда
 |  |  |  |
| 4. | **Содержание и методы вводного инструктажа:*** организационный момент урока,
* рациональность отбора материала,
* определение целей урока,
* формирование ОК
* проверка знаний обучающихся по материалу, изученному на уроках ТО, ПО, связанному с темой данного урока
* ознакомление с характером и назначением предстоящей работы, с порядком выполнения упражнений,
* объяснение и показ мастером п/о рациональных приемов, способов и последовательности выполнения заданий,
* ознакомление с современными достижениями техники и технологии передовых приемов труда,
* проверка степени усвоения обучающимися

основных положений вводного инструктажа и трудовых приемов и операций, |  |  |  | 7. | **Содержание и методика заключительного инструктажа:*** показ лучших работ,
* характеристика правильных способов и приемов работы, выполненных обучающимися,
* разбор мастером п/о ошибок, допущенных обучающимися в ходе выполнения упражнений,
* аргументация оценок за урок,
* выдача и обоснование домашнего задания
 |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 8. | Педагогический такт |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 9 | Мотивация учебной деятельности |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 10 | Речь |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 11 | Расчет времени этапов урока |  |  |  |

Мнения мастера п/о, проводившего урок

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись проверяющего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Подпись мастера п/о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анализ учебно-методической документации мастера п/о в соответствии с требованиями ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№п/п** | **Перечень документации** | **Эффективность** |
|  | Стандарт (ФГОС) | ДА | НЕТ/ДА | НЕТ |
|  | Учебный план |  |  |  |
|  | Тематический план учебной практики |  |  |  |
|  | Тематический план производственной практики |  |  |  |
|  | Рабочая программа учебной практики |  |  |  |
|  | Рабочая программа произодственной практики |  |  |  |
|  | План урока |  |  |  |
|  | Инструкционно- технологические карты |  |  |  |
|  | Перечень тем пробных работ |  |  |  |
|  | Перечень тем выпускных квалификационных (ПЭР) работ |  |  |  |
|  | Журнал производственного обучения |  |  |  |
|  | Журнал п/о ф№3 |  |  |  |
|  | Журнал т/о ф№3 |  |  |  |
|  | Индивидуальная книжка по вождению автомобиля (по количеству обучающихся) |  |  |  |
|  | Учебные маршруты, согласованные с ГИБДД |  |  |  |
|  | Соответствие количества и номенклатуры учебных и наглядных пособий, технических средств обучения, оборудования и инструмента требованиям к оснащению образовательного процесса |  |  |  |
| 1. **Условия организации занятия**
 |
|  | Соблюдение санитарно-гигиенических условий |  |  |  |
|  | * чистота
* освещенность
* порядок
* комфортность
 |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Соблюдение правил техники безопасности и охраны труда |  |  |  |
|  | * пожаробезопасность
 |  |  |  |
| * электробезопасность
 |  |  |  |
| * соблюдение САН
 |  |  |  |
|  | Соответствия количества и номенклатуры учебных и наглядных пособий, технических средств обучения, оборудования и инструмента требованиям к оснащению образовательного процесса |  |  |  |