МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛНЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**

**профессиональное образовательное учреждение**

**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Методические рекомендации**

**по разработке рабочей программы учебного предмета**

**по общеобразовательным предметам**

**среднего профессионального образования**

РЕКОМЕНДОВАНО

к использованию в образовательном процессе

на заседании методического Совета

Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

г. Дальнегорск

**Термины и определения**

Общеобразовательный цикл – раздел учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, содержащий общеобразовательные и дополнительные учебные предметы, часы на их изучение с учетом осваиваемой профессии или специальности СПО.

Общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы обязательных предметных областей федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), включенные в общеобразовательный цикл ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом осваиваемой профессии или специальности СПО. Различают базовые и профильные учебные предметы.

Базовые учебные предметы – общеобразовательные учебные предметы: общие и по выбору из обязательных предметных областей ФГОС СОО, изучаемые с учетом требований ФГОС СОО на базовом уровне в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Профильные учебные предметы – общеобразовательные учебные предметы, изучаемые в соответствии с требованиями ФГОС СОО на базовом уровне в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, но более углубленно с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемой профессии или специальности СПО.

Дополнительные учебные предметы – дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии со спецификой и возможностями образовательной организации (например, «Искусство», «Мировая художественная культура», «Психология», «Технология», «Дизайн», «История родного края», «Экология моего края», «Эффективное поведение на рынке труда» и др.)

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

ЛР – это личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций будущих специалистов среднего звена/рабочих служащих на практике, профессиональная ориентация, усвоение норм поведения на основе базовых ценностей, их духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, укрепление психического здоровья и физическое воспитание.

**Нормативно-правовая основа реализации среднего общего образования в пределах ООП СПО**

В соответствии с частью 3 статьи 68 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон об образовании), в случае получения среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования, ООП СПО разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Нормативно-правовые вопросы получения среднего общего образования в пределах ООП СПО регламентируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон об образовании;

- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 г. № 1186 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № 115 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения России № 190, Рособрнадзора №1512 от 7 ноября 2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 13.07.2021 № 450 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 года № 06-259 «О направлении доработанных методических рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 года № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2017 г. № 06-156 «О методических рекомендациях по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»;

- Инструктивно-методическое письмопо организации применения современных методик и программпреподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования от 20 июля 2020 г. № 05-772;

- Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций // Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением«Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»)в качестве примерной программы для реализации основной профессиональнойобразовательной программы СПО на базе основного общего образованияс получением среднего общего образования // 2015 год.

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования.Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) в редакции 2017 года.

- Рабочая программа воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленная по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГСот 14.05.2021г.

**Разработка рабочей программы учебного предмета**

1. Рабочая программа учебного предмета – документ, являющийся частью образовательной программы (далее – ОП) профессиональной образовательной организации (далее – ПОО) и предназначенный для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии или специальности среднего профессионального образования (далее – СПО).

В рабочих программах по предметам уточняют содержание обучения, в том числе изучаемое на профильном уровне с учетом его значимости для освоения ООП СПО; последовательность изучения материала, распределение часов по разделам и темам, лабораторные и практические занятия, тематику рефератов, выполнение индивидуальных проектов, формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений, промежуточной аттестации студентов, рекомендуемые учебные пособия и др.

Все изменения, внесенные в рабочие программы предметов, фиксируют в пояснительных записках к этим программам.

Для успешного освоения среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО необходимо обеспечить достижение всех результатов, обозначенных ФГОС СОО. Для обеспечения достижения этой цели преподаватель должен применять современные образовательные технологии и решить следующие задачи:

- обеспечить содержательную интеграцию программ общего и профессионального образования;

- провести интенсификацию освоения результатов среднего общего образования и опережающего освоения результатов среднего профессионального образования.

Для студентов первого курса в рамках освоения общеобразовательного цикла рекомендуется планирование проведения предметных олимпиад, развитие которых может сформировать интерес обучающихся к изучаемым дисциплинам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов следует применять технологию дифференцированного подхода. Для данной категории обучающихся необходимо применять персонифицированные методики преподавания общеобразовательных предметов, учитывающие особенности нозологии обучающегося. Определенные эффекты для данной категории лиц дают бинарные уроки.

Для повышения эффективности освоения общеобразовательных предметов необходимо использовать самые передовые информационно-коммуникационные технологии, применять всю линейку мультимедиа-технологий, различных средств общего назначения, программных средств обучения: электронных учебников и пособий, охватывающих как весь курс изучения учебной дисциплины, так и отдельно его крупные разделы; средства для тренировки и контроля полученных знаний и профессиональных умений; применять видеоуроки и электронные конференции, презентации для визуального и звукового сопровождения словесных методов обучения.

Внедрение дистанционных технологий и электронного обучения, расширяет возможности коммуникации участников образовательного процесса с целью выполнения групповых проектов, оперативной корректировки хода выполнения заданий, возможностей удаленного доступа к источнику информации. Наряду с предметными компетенциями осваиваются компетенции по информационно коммуникационным технологиям, которые важны для современного специалиста.

При реализации ООП СПО с применением сетевой формы взаимодействия могут быть заключены договоры о совместной деятельности в сфере реализации общеобразовательных дисциплин между профессиональными образовательными и общеобразовательными организациями.

Рабочая программа учебного предмета является единой для всех форм обучения: очной, очно-заочной (вечерней), заочной, экстерната.

2. Рабочая программа учебного предмета должна содержать:

- титульный лист;

- паспорт рабочей программы;

- структуру и содержание учебного предмета;

- условия реализации программы учебного предмета;

- контроль и оценку результатов освоения учебного предмета.

2.1. Титульный лист должен содержать (Приложение 1):

- наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом;

- наименование учебного предмета;

- указание по принадлежности рабочей программы специальности (профессии);

- код и наименование специальности (профессии);

- год разработки.

На следующем за титульным листом указывается, на основе каких документов разработана рабочая программа, содержатся сведения об организации, авторе и рецензенте (пример заключения – Приложение 4), проставляется гриф рассмотрения на заседании ЦМК (Приложение 2).

2.2 Содержание рабочей программы (Приложение 3) включает в себя разделы:

**Пояснительная записка** должна раскрывать:

* перечень нормативных документов, на основании которых разработана рабочая программа;
* цели и задачи реализации учебных предметов, учитывая требования ФГОС СОО.

К пояснительной записке не стоит относиться небрежно, формально, поскольку именно она характеризует сущность учебного предмета и ее место в подготовке специалиста.

**Общая характеристика учебного предмета:**

* принципы и подходы к формированию рабочей программы;
* характеристика учебного предмета;
* ориентация на профили профессионального образования;
* нормативный объем часов, выделяемых на изучение учебного предмета;
* структура учебного предмета (лабораторные работы, практические занятия и т.д.);
* требования к организации итогового контроля учебного предмета в соответствии с учебным планом.

**Место учебного предмета в учебном плане:**

принадлежность учебного предмета к циклу в соответствии с учебным планом.

**Паспорт рабочей программы** общеобразовательного учебного предмета.

* *Область применения программы:* реализация среднего общего образования в пределах ППССЗ (ППКРС) по специальности (профессии) СПО в соответствии с ФГОС среднего общего образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.
* *Место предмета в структуре* ППССЗ (ППКРС): прописывается принадлежность предмета к предметной области:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Область | Относящиеся дисциплины | Уровень: базовый (Б) или углубленный (У) |
| Литература с русским языком | Литература;  Русский язык | Б, У  Б, У |
| Иностранные языки | Основной иностранный язык;  Второй иностранный язык | Б, У  Б, У |
| Науки общественной сферы | История;  Россия в мире (вместо истории);  География;  Обществознание;  Экономика;  Право | Б, У  Б  Б, У  Б  Б, У  Б, У |
| Информатика с математикой | Информатика;  Математика | Б, У  Б, У |
| Науки естественные | Физика;  Биология;  Естествознание;  Химия;  Астрономия | Б, У  Б, У  Б  Б, У  Б |
| Экология, физкультура и ОБЖ | ОБЖ;  Экология;  Физкультура | Б  Б  Б |

НАПРИМЕР:

Учебный предмет «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Информатика с математикой» ФГОС СОО.

* *Результаты освоения предмета,* соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям: определяются личностные и метапредметные результаты согласно общим компетенциям в соответствии с ФГОС по специальности (профессии) СПО.
* *Предметные результаты изучения учебного предмета:* формулируются предметные требования, предъявляемые к обучающимся согласно ФГОС среднего общего образования.

НАПРИМЕР:

**1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:**

Освоение содержания учебного предмета «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

− чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

− осознание своего места в информационном обществе;

− готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

− умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

− умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

− готовность к продолжению образования и повышению квалификации в

избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**личностные результаты в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ (ППКРС) по специальности (профессии) СПО.**

* *Перечень тем индивидуальных проектов* (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.): указывается перечень тем индивидуальных проектов выполняемых обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя.
* *Количество часов* на освоение программы учебного предмета: указывается расчет максимальной учебной нагрузки, обязательной аудиторной учебной нагрузки, а также часы, отводимые на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся/.

**Структура и содержание учебного предмета.**

* В табличной форме отражается объем учебного предмета и виды учебной работы. В графе вид учебной работы прописывается максимальная учебная нагрузка (всего), обязательная аудиторная учебнаянагрузка, в том числе прописывается объем часов, отводимый на лабораторные работы, практические занятия, контрольные работы*.* Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (в том числе самостоятельная работа над индивидуальным проектом (*если предусмотрено)* иписьменной экзаменационной работой*.* Указываются другие виды самостоятельной внеаудиторной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа и др.) Указывается форма промежуточной и итоговой аттестации.
* Тематический плани содержание учебного предмета.

В табличной форме отражается тематический план, где указываются наименование разделов, а также самостоятельной внеаудиторная работа. Объем часов определяется по каждой позиции.

**Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий.**

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

**личностным,** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности;

*Личностные результаты реализации учебного предмета* формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ (ППКРС) по специальности (профессии) СПО.

* **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия;

**Регулятивные УУД**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Коммуникативные УУД**

Выпускник научится:

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

**Познавательные УУД**

Выпускник научится:

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

НАПРИМЕР:

**метапредметных**

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратеги в различных ситуациях;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую их различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**Регулятивные УУД**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Коммуникативные УУД**

Выпускник научится:

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

**Познавательные УУД**

Выпускник научится:

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

* **предметным,** включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира.

В табличной форме необходимо заполнить:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)** |
| Раздел 1. Наименование раздела | |
| Тема 1. Наименование темы | Основные виды деятельности:  - рассказ о ……….  - объяснение и применение понятий о ….  - характеристика …….. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение** программы учебного предмета.

Указываются основные методы и педагогические технологии, используемые при реализации предмета. В табличной форме указывается оборудование, технические и другие средства обучения: учебно-лабораторное оборудование и приборы, технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся, учебная и справочная литература, цифровые образовательные ресурсы, демонстрационный и раздаточный дидактический материал. Список рекомендуемой литературы должен содержать основную и дополнительную литературу для обучающихся, литературу для преподавателя, перечень электронных образовательных ресурсов.

Информация о средствах адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Средства адаптации образовательного процесса по предмету к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

 При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 мин., продолжительности подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме – не более чем на 20 мин.

**Контроль и оценка результатов** освоения учебной дисциплины

В разделе конкретизируются формы и методы контроля и оценки результатов обучения, по каждой позиции, исходя из предметных результатов в соответствии с ФГОС среднего общего образования. (Приложение 5)

Контроль и оценивание результатов освоения учебного предмета осуществляется в соответствии с контрольно-оценочными средствами (КОС) по учебному предмету.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО образования

И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ Приморского края

**краевое государственное автономное**

**профессиональное образовательное учреждение**

**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

подготовки специалистов среднего звена по специальности (квалифицированных рабочих, служащих по профессии)

Код и наименование специальности (профессии): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Дальнегорск, 20\_\_\_

Приложение 2

1. Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ профиля среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.);

1. Учебного плана профессии/специальности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ утвержденного «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ года.
2. Примерной программы, рекомендованной ФГАУ ФИРО от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. (для общеобразовательных дисциплин)
3. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
4. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

|  |
| --- |
| **Организация – разработчик:**  краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»  **Разработчики:**  **Рецензент:**  **Рассмотрена и рекомендована к утверждению**  На заседании цикловой методической комиссии  Протокол № от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |

Приложение 3

Содержание

Пояснительная записка№ стр

Общая характеристика учебного предмета№ стр

Место учебного предмета в учебном плане№ стр

Результаты освоения учебного предмета№ стр

Содержание учебной дисциплины№ стр

Тематическое планирование ………………..…………………………….. № стр

Тематические планы№ стр

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов …. № стр

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета№ стр

Рекомендуемая литература ………………………………….…….……… № стр

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета№ стр

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**

**профессиональное образовательное учреждение**

**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Рецензия рабочей программы учебного предмета**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(наименование дисциплины)*

**представленной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(ФИО рецензента***)**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

| **№** | **Наименование показателя** | **оценка** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **да** | | **нет** |
| **Оформления титульного листа и оглавления** | | | | |
|  | Наименование программы учебного предмета на титульном листе совпадает с наименованием учебного предмета в тексте ГОС среднего общего образования. | да | | нет |
|  | Нумерация страниц в «Содержании» соответствует размещению разделов программы. |  | |  |
| **Структура рабочей программы учебного предмета** | | | | |
|  | Пояснительная записка - представлена. |  | |  |
|  | Общая характеристика учебного предмета - представлена. |  | |  |
|  | Место учебного предмета в учебном плане – раздел представлен. |  | |  |
|  | Результаты освоения учебного предмета - раздел представлен. |  | |  |
|  | Содержание учебного предмета - раздел представлен. |  | |  |
|  | Тематическое планирование - раздел представлен. |  | |  |
|  | Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов - представлены |  | |  |
|  | Тематические планы - представлены:  - технологический профиль  - естественнонаучный профиль  - социально-экономический профиль  - гуманитарный профиль |  | |  |
|  | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов |  | |  |
|  | Учебно-методическое и материально-техническое |  | |  |
|  | Рекомендуемая литература  - для студентов  - для преподавателей  - Интернет-ресурсы |  | |  |
|  | Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета |  | |  |
| **ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ** | |  |  | | |
| Программа учебного предмета может быть направлена на содержательную экспертизу | |  |  | | |

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г Должность, квалификационная категория, Ф.И.О рецензента

Приложение 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (личностные и метапредметные)** | **Основныепоказателиоценкирезультата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **Личностныерезультаты** | | |
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  − российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); | - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;  -проявление общественного сознания;  - воспитанность и тактичность;  -демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| − гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; | - проявление активнойжизненнойпозиции;  -проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;  - уважение общечеловеческих и демократических ценностей  - демонстрация готовности к исполнению воинского долга | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.  Своевременностьпостановки на воинскийучет  Проведение воинских сборов |
| − толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; | -взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;  -сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности; | Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различныхуровнях |
| − готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  − ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; | - демонстрация желания учиться;  -сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе | Интерпретация результатов наблюденийза деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  − осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | - демонстрация интересак будущей профессии;  -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач | Занятия по специальным дисциплинам  Учебная практика Творческие проекты |
| **Личностные результаты при реализации программы воспитания** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **ЛР 6**  Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный.  Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.  Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений.  Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. | Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа». | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 9**  Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность. | Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности». | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 10**  Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях  Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры. | Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.  Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 11**  Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. | Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 12**  Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 13**  Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.  Осознающий ценность образования. | Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 14**  Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе. | Стрессоустойчивость, коммуникабельность | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 15**  Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.  Осознающий ценность образования. | Опыт научно-исследовательской деятельности | Метод педагогическогонаблюдения |
| **ЛР 16**  Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. | Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития. | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 17**  Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений.  Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. | Инновационность мышления в реализации производственных задач | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 18**  Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правилавнутреннего распорядка колледжа и предприятия | Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 19**  Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.  Осознающий ценность образования. | Профессиональная идентичность и ответственность | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 20**  Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. | Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития | Метод педагогического наблюдения |

Приложение 6

**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебного предмета, группа №\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(наименование учебного предмета)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № №  п/п | ФИО студента | ЛР1 | ЛР2 | ЛР3 | ЛР4 | ЛР5 | ЛР6 | ЛР7 | ЛР8 | ЛР9 | ЛР10 | ЛР11 | ЛР12 | ЛР…  Остальные - по выбору | ЛР… | ЛР… |
|  |  | **ЛР 1 по ЛР 8 – соответствуют личностным результатам по предмету** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  | +/- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись преподавателя\_\_\_\_\_\_\_\_