МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**

**профессиональное образовательное учреждение**

 **«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Методические рекомендации**

**по разработке рабочей программы учебной дисциплины**

**по общеобразовательным дисциплинам**

 **среднего профессионального образования**

РЕКОМЕНДОВАНО

к использованию в образовательном процессе

на заседании методического Совета

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

г. Дальнегорск

**Термины и определения**

Общеобразовательный цикл - раздел учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, содержащий общеобразовательные и дополнительные учебные дисциплины, часы на их изучение с учетом осваиваемой профессии или специальности СПО.

Общеобразовательные учебные дисциплины - учебные предметы обязательных предметных областей федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), включенные в общеобразовательный цикл ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом осваиваемой профессии или специальности СПО. Различают базовые и профильные учебные дисциплины.

Базовые учебные дисциплины - общеобразовательные учебные дисциплины: общие и по выбору из обязательных предметных областей ФГОС СОО, изучаемые с учетом требований ФГОС СОО на базовом уровне в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Профильные учебные дисциплины - общеобразовательные учебные дисциплины, изучаемые в соответствии с требованиями ФГОС СОО на базовом уровне в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, но более углубленно с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемой профессии или специальности СПО.

Дополнительные учебные дисциплины - дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии со спецификой и возможностями образовательной организации (например, «Искусство», «Мировая художественная культура», «Психология», «Технология», «Дизайн», «История родного края», «Экология моего края», «Эффективное поведение на рынке труда» и др.)

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

**Нормативно-правовая основа реализации среднего общего образования в пределах ООП СПО**

В соответствии с частью 3 статьи 68 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон об образовании), в случае получения среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования, ООП СПО разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Нормативно-правовые вопросы получения среднего общего образования в пределах ООП СПО регламентируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон об образовании;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 г. № 1186 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № 115 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения России № 190, Рособрнадзора№1512 от 7 ноября 2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 года № 06-259 «О направлении доработанных методических рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 года № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2017 г. № 06-156 «О методических рекомендациях по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»;

- Инструктивно-методическое письмопо организации применения современных методик и программпреподавания по общеобразовательным дисциплинам в системесреднего профессионального образования, учитывающихобразовательные потребности обучающихся образовательныхорганизаций, реализующих программы среднегопрофессионального образования от 20 июля 2020 г. № 05-772;

- Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций // Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением«Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»)в качестве примерной программы для реализации основной профессиональнойобразовательной программы СПО на базе основного общего образованияс получением среднего общего образования // 2015 год.

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования.Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) в редакции 2017 года.

**Разработка рабочей программы учебной дисциплины**

1. Рабочая программа учебной дисциплины - документ, являющийся частью образовательной программы (далее - ОП) профессиональной образовательной организации (далее – ПОО) и предназначенный для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии или специальности среднего профессионального образования (далее – СПО).

В рабочих программах по дисциплинам уточняют содержание обучения, в том числе изучаемое на профильном уровне с учетом его значимости для освоения ООП СПО; последовательность изучения материала, распределение часов по разделам и темам, лабораторные и практические занятия, тематику рефератов, выполнение индивидуальных проектов, формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений, промежуточной аттестации студентов, рекомендуемые учебные пособия и др.

Все изменения, внесенные в рабочие программы дисциплин, фиксируют в пояснительных записках к этим программам.

Для успешного освоения среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО необходимо обеспечить достижение всех результатов, обозначенных ФГОС СОО. Для обеспечения достижения этой цели преподаватель должен применять современные образовательные технологии и решить следующие задачи:

- обеспечить содержательную интеграцию программ общего и профессионального образования;

- провести интенсификацию освоения результатов среднего общего образования и опережающего освоения результатов среднего профессионального образования.

Для студентов первого курса в рамках освоения общеобразовательного цикла рекомендуется планирование проведения предметных олимпиад, развитие которых может сформировать интерес обучающихся к изучаемым дисциплинам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов следует применять технологию дифференцированного подхода. Для данной категории обучающихся необходимо применять персонифицированные методики преподавания общеобразовательных дисциплин, учитывающие особенности нозологии обучающегося. Определенные эффекты для данной категории лиц дают бинарные уроки.

Для повышения эффективности освоения общеобразовательных дисциплин необходимо использовать самые передовые информационно-коммуникационные технологии, применять всю линейку мультимедиа-технологий, различных средств общего назначения, программных средств обучения: электронных учебников и пособий, охватывающих как весь курс изучения учебной дисциплины, так и отдельно его крупные разделы; средства для тренировки и контроля полученных знаний и профессиональных умений; применять видеоуроки и электронные конференции, презентации для визуального и звукового сопровождения словесных методов обучения.

Внедрение дистанционных технологий и электронного обучения, расширяет возможности коммуникации участников образовательного процесса с целью выполнения групповых проектов, оперативной корректировки хода выполнения заданий, возможностей удаленного доступа к источнику информации. Наряду с предметными компетенциями осваиваются компетенции по информационно коммуникационным технологиям, которые важны для современного специалиста.

При реализации ООП СПО с применением сетевой формы взаимодействия могут быть заключены договоры о совместной деятельности в сфере реализации общеобразовательных дисциплин между профессиональными образовательными и общеобразовательными организациями.

Рабочая программа учебной дисциплины является единой для всех форм обучения: очной, очно-заочной (вечерней), заочной, экстерната.

2. Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать:

- титульный лист;

- паспорт рабочей программы;

- структуру и содержание учебной дисциплины;

- условия реализации программы учебной дисциплины;

- контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Титульный лист должен содержать (Приложение 1):

- наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом;

* гриф согласования рабочей программы с председателем ЦМК (соответственно профилю);
* гриф утверждения программы заместителем директора колледжа по УПР;
* наименование учебной дисциплины;
* указание по принадлежности рабочей программы специальности (профессии);
* год и наименование специальности (профессии);
* год разработки.

На следующем за титульным листом указывается, на основе каких документов разработана рабочая программа, содержатся сведения об организации, авторе и рецензенте (пример заключения – Приложение 4), проставляется гриф рассмотрения на заседании ЦМК (Приложение 2).

2.2 Содержание рабочей программы (Приложение 3) включает в себя разделы:

**Пояснительная записка** должна раскрывать:

* перечень нормативных документов, на основании которых разработана рабочая программа;
* цели и задачи реализации учебных дисциплин, учитывая требования ФГОС СОО.

К пояснительной записке не стоит относиться небрежно, формально, поскольку именно она характеризует сущность учебной дисциплины и ее место в подготовке специалиста.

**Общая характеристика учебной дисциплины**

* принципы и подходы к формированию рабочей программы;
* характеристика учебной дисциплины;
* ориентация на профили профессионального образования;
* нормативный объем часов, выделяемых на изучение учебной дисциплины;
* структура учебной дисциплины (лабораторные работы, практические занятия и т.д.);
* требования к организации итогового контроля учебной дисциплины в соответствии с учебным планом.

**Место учебной дисциплины в учебном плане**

принадлежность учебной дисциплины к циклу в соответствии с учебным планом.

**Паспорт рабочей программы** общеобразовательной учебной дисциплины.

* *Область применения программы:* реализация среднего общего образования в пределах ППССЗ (ППКРС) по специальности (профессии) СПО в соответствии с ФГОС среднего общего образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.
* *Место дисциплины в структуре* ППССЗ (ППКРС): прописывается принадлежность дисциплины к предметной области;
* *Результаты освоения дисциплины,* соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям: определяются личностные и метапредметные результаты согласно общим компетенциям в соответствии с ФГОС по специальности (профессии) СПО.
* *Предметные результаты изучения учебной дисциплины :*формулируются предметные требования, предъявляемые к обучающимся согласно ФГОС среднего общего образования.
* *Перечень тем индивидуальных проектов* (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.): указывается перечень тем индивидуальных проектов выполняемых обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя.
* *Количество часов* на освоение программы учебной дисциплины: указывается расчет максимальной учебной нагрузки, обязательной аудиторной учебной нагрузки, а также часы, отводимые на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

**Структура и содержание** учебной дисциплины.

* В табличной форме отражается объем учебной дисциплины и виды учебной работы. В графе вид учебной работы прописывается максимальная учебная нагрузка (всего), обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе прописывается объем часов, отводимый на лабораторные работы, практические занятия, контрольные работы*.* Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (в том числе самостоятельная работа над индивидуальным проектом (*если предусмотрено)* и письменной экзаменационной работой*.* Указываются другие виды самостоятельной внеаудиторной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа и др.) Указывается форма промежуточной и итоговой аттестации.
* Тематический план и содержание учебной дисциплины.

В табличной форме отражается тематический план, где указываются наименование разделов, а также самостоятельной внеаудиторная работа. Объем часов определяется по каждой позиции.

**Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий.**

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

* **личностным,** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности;
* **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия;
* **предметным,** включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира.

В табличной форме необходимо заполнить:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)** |
| Раздел 1. Наименование раздела |
| Тема 1. Наименование темы | Основные виды деятельности:- рассказ о ……….- объяснение и применение понятий о ….- характеристика …….. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение** программы учебной дисциплины.

Указываются основные методы и педагогические технологии, используемые при реализации дисциплины. В табличной форме указывается оборудование, технические и другие средства обучения: учебно-лабораторное оборудование и приборы, технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся, учебная и справочная литература, цифровые образовательные ресурсы, демонстрационный и раздаточный дидактический материал. Список рекомендуемой литературы должен содержать основную и дополнительную литературу для обучающихся, литературу для преподавателя, перечень электронных образовательных ресурсов.

Информация о средствах адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

 При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 мин., продолжительности подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме – не более чем на 20 мин.

**Контроль и оценка результатов** освоения учебной дисциплины

В разделе конкретизируются формы и методы контроля и оценки результатов обучения, по каждой позиции, исходя из предметных результатов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Контроль и оценивание результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в соответствии с контрольно-оценочными средствами (КОС) по учебной дисциплине.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО образования Приморского края

**краевое государственное автономное**

**профессиональное образовательное учреждение**

**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

|  |  |
| --- | --- |
| СогласованоПредседатель ЦМК\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ подпись ФИО председателя ЦМК«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | УтверждаюЗам. директора по УПР\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Ульяноваподпись «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

подготовки специалистов среднего звена по специальности (квалифицированных рабочих, служащих по профессии)

Код и наименование специальности (профессии): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Дальнегорск, 20\_\_\_

Приложение 2

1. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ профиля среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.);

1. Учебного плана профессии/специальности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ утвержденного «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ года.
2. Примерной программы, рекомендованной ФГАУ ФИРО от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. (для общеобразовательных дисциплин)
3. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

|  |
| --- |
| **Организация – разработчик:**краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**Разработчики:****Рецензент:****Рассмотрена и рекомендована к утверждению**На заседании цикловой методической комиссииПротокол № от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |

Приложение 3

Содержание

Пояснительная записка№ стр

Общая характеристика учебной дисциплины№ стр

Место учебной дисциплины в учебном плане№ стр

Результаты освоения учебной дисциплины№ стр

Содержание учебной дисциплины№ стр

Тематическое планирование ………………..…………………………….. № стр

Тематические планы№ стр

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов …. № стр

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины№ стр

Рекомендуемая литература ………………………………….…….……… № стр

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины№ стр

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**

**профессиональное образовательное учреждение**

**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Рецензия рабочей программы учебной дисциплины**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(наименование дисциплины)*

**представленной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(ФИО рецензента***)**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

| **№** | **Наименование показателя** | **оценка** |
| --- | --- | --- |
| **да** | **нет** |
| **Оформления титульного листа и оглавления** |
|  | Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием учебной дисциплины в тексте ГОС среднего общего образования. | да | нет |
|  | Нумерация страниц в «Содержании» соответствует размещению разделов программы. |  |  |
| **Структура рабочей программы учебной дисциплины** |
|  | Пояснительная записка - представлена. |  |  |
|  | Общая характеристика учебной дисциплины - представлена. |  |  |
|  | Место учебной дисциплины в учебном плане – раздел представлен. |  |  |
|  | Результаты освоения учебной дисциплины - раздел представлен. |  |  |
|  | Содержание учебной дисциплины - раздел представлен. |  |  |
|  | Тематическое планирование - раздел представлен. |  |  |
|  | Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов - представлены |  |  |
|  | Тематические планы - представлены:- технологический профиль- естественнонаучный профиль- социально-экономический профиль - гуманитарный профиль |  |  |
|  | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов |  |  |
|  | Учебно-методическое и материально-техническое  |  |  |
|  | Рекомендуемая литература- для студентов- для преподавателей- Интернет-ресурсы |  |  |
|  | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины |  |  |
| **ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ** |  |  |
| Программа учебной дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу |  |  |

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г Должность, квалификационная категория,

Ф.И.О рецензента