МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛНЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**

**профессиональное образовательное учреждение**

 **«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Методические рекомендации**

**по разработке рабочей программы профессиональной учебной дисциплины по профессиям и специальностям среднего профессионального образования**

РЕКОМЕНДОВАНО

К использованию в образовательном процессе

на заседании методического Совета

Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

г. Дальнегорск

1. Рабочая программа учебной дисциплины – документ, являющийся частью образовательной программы (далее – ОП) профессиональной образовательной организации (далее – ПОО) и предназначенный для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии или специальности среднего профессионального образования (далее – СПО).

Рабочая программа учебной дисциплины является единой для всех форм обучения: очной, очно-заочной (вечерней), заочной, экстерната.

2. Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать:

- титульный лист;

- общую характеристику рабочей программы;

- структуру и содержание учебной дисциплины;

- условия реализации программы учебной дисциплины;

- контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Титульный лист должен содержать (Приложение 1):

- наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом;

- наименование учебной дисциплины;

- указание по принадлежности рабочей программы специальности (профессии);

- год разработки.

На следующем за титульным листом указывается, на основе каких документов разработана рабочая программа, содержатся сведения об организации, авторе и рецензенте, проставляется гриф рассмотрения на заседании ЦМК (Приложение 2).

2.2 Содержание рабочей программы (Приложение 3) включает в себя разделы:

- общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины;

- структура и содержание учебной дисциплины;

- условия реализации учебной дисциплины;

- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

2.3 Паспорт рабочей программы включает в себя:

- область применения программы;

- место дисциплины в структуре ППССЗ (ППКРС);

- цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины;

- общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС;

- личностные результаты в соответствии с рабочей программой воспитания. По каждой профессии / специальности указываются в обязательном порядке ЛР с 1-12, ЛР с 13-20 указываются на усмотрение каждого преподавателя;

ЛР – это личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций будущих специалистов среднего звена/ рабочих служащих на практике, профессиональная ориентация, усвоение норм поведения на основе базовых ценностей, их духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, укрепление психического здоровья и физическое воспитание.

- использование вариативной части ОП;

- количество часов на освоение программы дисциплины.

*Область применения программы* содержит сведения о том, частью какой ОП может являться данная программа в соответствии с примерной программой (ФГОС по профессии или специальности СПО).

Раскрывается возможность использования программы в дополнительном профессиональном образовании с указанием направленности программ повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовки.

*Место дисциплины в структуре ППССЗ (ППКРС)* определяет принадлежность дисциплины к учебному циклу (общему гуманитарному и социально-экономическому, математическому и общему естественнонаучному, профессиональному) и раскрывает на освоение каких профессиональных и общих компетенций направлена (таблица ФГОС «Структура основной профессиональной образовательной программы»).

*Цели и задачи дисциплины* – *требования к результатам освоения дисциплины* формулируются через знания и умения, которые должен приобрести обучающийся в соответствии с требованиями ФГОС по профессии или специальности СПО (таблица ФГОС «Структура основной профессиональной образовательной программы»). С учетом требований работодателей и обучающихся цели и задачи дисциплины могут быть расширены путем включения дополнительных умений и знаний, реализуемых за счет часов вариативной части.

*В паспорте рабочей программы* (Приложение 4) *должны быть* раскрыты возможности использования вариативной части ОП, определены темы и количество часов на их изучение, обоснована необходимость включения их в рабочую программу.

*Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины* включает часы обязательной и вариативной частей ОП:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося;

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося;

- самостоятельной работы обучающегося.

2.4 Раздел «Структура и содержание учебной дисциплины» (Приложение 5) должен содержать таблицы:

- объём учебной дисциплины и виды учебной работы;

- тематический план и содержание учебной дисциплины.

В таблице «Объём учебной дисциплины и виды учебной работы» указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся с учетом вариативной части ОП, конкретизируются виды обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы и форма итоговой аттестации по дисциплине.

Таблица «Тематический план и содержание учебной дисциплины» (Приложение 6) включает в себя сведения о наименовании разделов дисциплины, тем, содержание учебного материала (дидактические единицы), лабораторных работ, практических занятий, тематику самостоятельной работы обучающихся, курсовых работ (проектов) (если предусмотрено), объем часов обязательной и вариативной частей, уровень их освоения.

По каждому разделу указывается:

- номер и наименование раздела;

- номер и наименование темы.

По каждой учебной теме раздела приводятся:

- содержание учебного материала (дидактические единицы);

- лабораторные работы и (или) практические занятия (порядковый номер и наименование)

- контрольные работы;

- самостоятельная работа обучающихся.

Содержание учебной дисциплины рекомендуется начинать с введения, где определяется место и роль дисциплины в системе профессиональной подготовки.

При изложении содержания учебного материала в тексте должны быть использованы только понятия и термины, относящиеся к конкретной области науки. Обозначения, единицы измерения и т.п. должны отвечать требованиям ФГОС; иностранные слова (фамилии, названия, различные термины) должны приводиться в русской транскрипции.

Дидактические единицы по темам должны быть направлены на приобретение обучающимися умений, знаний, определенных ФГОС по учебной дисциплине в таблице «Структура основной профессиональной образовательной программы».

В содержании рабочей программы должны быть представлены разделы, темы и дидактические единицы обязательной и вариативной частей ОП. Колледж имеет право включать дополнительные разделы, темы и дидактические единицы по сравнению с примерными программами. Перечень лабораторных работ и практических занятий, объем их часов может отличаться от рекомендованного примерной программой, но при этом должен обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений, направленных на формирование профессиональных и общих компетенций, определенных ФГОС по профессии или специальности СПО, и соответствовать объему часов, указанному в рабочем учебном плане.

Объем часов определяется по каждому разделу, теме. Количество часов по теме распределяется на изучение дидактических единиц учебного материала, выполнение лабораторных работ и (или) практических занятий, самостоятельную работу обучающихся.

Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы прописываются в соответствии с ФГОС и Программой воспитания.

Если по дисциплине предусмотрена курсовая работа (проект), то в конце таблицы, раскрывающей содержание обучения, вводится строка «Тематика курсовых работ», в которой приводится перечень тем курсовых работ (проектов), показывается количество аудиторных часов, отведенных на её выполнение.

Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц темы. Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

- *для овладения знаниями:* чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);

- *подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции*; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования умений*: решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчётно-графических работ;

*- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач*; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа;

- *упражнения на тренажёре*; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

2.5 Раздел «Условия реализации программы дисциплины» (Приложение 7) включает в себя:

- требования к минимальному материально-техническому обеспечению;

- информационное обеспечение обучения.

При определении требований к минимальному материально-техническому обеспечению учебные кабинеты, мастерские, лаборатории, необходимые для реализации программы, определяются в соответствии с ФГОС по профессии или специальности СПО. ПОО имеет право этот перечень расширять и дополнять.

Перечень оборудования и технических средств обучения кабинетов, лабораторий, мастерских и т.д. даются по каждому в отдельности.

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Информацию о средствах адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2.6 Раздел «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» (Приложение 8) определяет результаты обучения и те формы и методы, которые будут использованы для их контроля и оценки.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование профессиональных, личностных и общих компетенций, которые переносятся из паспорта программы. Компетенции должны быть соотнесены со знаниями и умениями. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом специфики обучения по программе дисциплины.

3. Рецензирование рабочих программ осуществляют при их разработке или пересмотре в новой редакции (Приложение 9).

Рецензентами рекомендуется назначать ведущих специалистов потенциальных работодателей, ведущих специалистов отрасли по профилю профессии/ специальности, ведущих преподавателей аналогичных по профилю кафедр вузов, колледжей.

Рецензент представляет свой отзыв в письменном виде и отражает в нем соответствие содержания программы требованиям ФГОС по профессии или специальности СПО, современному уровню и тенденциям развития науки и производства; оценивает оптимальность содержания разделов, целесообразность распределения по видам занятий и трудоемкости в часах; вносит предложения по улучшению программы и дает заключение о возможности использования в учебном процессе.

Подписывая свой отзыв, рецензент указывает Ф.И.О., преподавателем каких дисциплин, какой образовательной организации является (если является сотрудником организации – занимаемую должность, организацию). Подпись рецензента заверяется, ставится печать.

Проект программы должен быть рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии, где заслушивается сообщение составителя (автора) программы, зачитывается отзыв внешнего рецензента. После одобрения программы и занесения соответствующей записи в протокол заседания цикловой методической комиссии программа утверждается заместителем директора по учебно-производственной работе.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО образования

И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ Приморского края

**краевое государственное автономное**

**профессиональное образовательное учреждение**

**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

подготовки специалистов среднего звена по специальности (квалифицированных рабочих, служащих по профессии)

Код и наименование специальности (профессии): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Дальнегорск, 20\_\_\_

Приложение 2

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ профиля среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.);
2. Учебного плана профессии/специальности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ утвержденного «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ года.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

|  |
| --- |
| **Организация – разработчик:**краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**Разработчики:****Рецензент:****Рассмотрена и рекомендована к утверждению**На заседании цикловой методической комиссииПротокол № от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |

# Приложение 3

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| **условияРЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙдисциплины** | 8 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 8 |

Приложение 4

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

(наименование дисциплины)

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» является обязательной частью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(указывается наименование цикла)* основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии (специальности*).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(указываются коды).*

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| *Указываются только коды* | *Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине в соответствии с ФГОС профессии/специальности* | *Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине в соответствии с ФГОС профессии/специальности* |
| *Личностные результаты учебной дисциплины,* формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ (ППКРС) по специальности (профессии) СПО. |
| Код ЛР | Личностные результаты реализации программы (дескрипторы) |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России. |
| ЛР 3 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 4 | Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |
| ЛР 5 | Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля. |
| ЛР 6 | Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 7 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР 9 | Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 10 | Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. |
| ЛР 11 | Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. |
| ЛР 12 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
|  | **Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями** (при наличии) |
| ЛР 13 | Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе |
| ЛР 14 | Стрессоустойчивость, коммуникабельность |
| ЛР 15 | Опыт научно-исследовательской деятельности |
| ЛР 16 | Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития. |
|  | **Личностные результаты** **реализации программы воспитания, определенные субъектами** **образовательного процесса** (при наличии) |
| ЛР 17 | Инновационность мышления в реализации производственных задач |
| ЛР 18 | Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия |
| ЛР 19 | Профессиональная идентичность и ответственность |
| ЛР 20 | Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития |

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося\_\_\_\_\_\_\_часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_\_\_\_\_\_ часов;

самостоятельной работы обучающегося \_\_\_\_\_\_ часов.

Приложение 5

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | \* |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** |  |
| в том числе: |
| теоретическое обучение | \* |
| лабораторные работы *(если предусмотрено)* | \* |
| практические занятия*(если предусмотрено)* | \* |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено для специальностей)* | \* |
| контрольные работы | \* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | \* |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)* | \* |
| *………………**………………**Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).* | \*\* |
| Промежуточная аттестация в форме (указать) в этой строке часы не указываются |

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

Приложение 6

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*наименование*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем** **в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов[[1]](#footnote-2), формированию которых способствует элемент программы** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Тема 1.** | **Содержание учебного материала** | указывается количество часов на изучение темы в целом (теоретическое обучение + практические и лабораторные занятия)  | ***\*\*\**** |  |
| **1.** *указывается перечень дидактических единиц темы (каждое знание, указанное в п.1.3 должно найти отражение в дидактических единицах)* | указывается количество часов на изучение теоретическое обучение |  |
| **2.*……………….*** |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | указывается суммарное количество часов  |  |
| ***…****указывается вид учебного занятия (лабораторное занятие, практическое занятие), его порядковый номер (номера сквозные по программе дисциплины) и тематика. Например, «Лабораторное занятие 7. Исследование зависимости силы тока от сопротивления в цепи постоянного тока. Номенклатура практических занятий и лабораторных работ должны обеспечивать освоение названных в разделе 1.2. умений* | количество часов на данное занятие |  |
| ***…*** | количество часов на данное(-ые) занятие(я) |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся[[2]](#footnote-3)** | **количество часов в случае наличия** |  |
| **Тема №** | **Содержание учебного материала**  | **\*** | **\*\*\*** |  |
| **1. ………….** | **\*** |  |
| **……………** |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **\*** |  |
| **1.** | **\*** |  |
| **…** | **\*** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  | **\*** |  |
| **Курсовой проект (работа)** *(для специальности если предусмотрено)**Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данной дисциплины или иной общепрофессиональной дисциплины (общепрофессиональных дисциплин) или профессиональных модулей****.*****Тематика курсовых проектов (работ)****1. .………………………………………****n. ………………………………………..** | **\*** |  |  |
| *Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности)****1. .………………………………………******n. ………………………………………..*** | ***\*[[3]](#footnote-4)*** |  |  |
| **Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)** *(для специальности если предусмотрено)* **(указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования)****1. .………………………………………****n. ………………………………………..** | ***\**** |  |  |
| **Промежуточная аттестация** | ***\*[[4]](#footnote-5)*** |  |  |
| **Всего:** | ***\**** |  |  |

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду),контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой \*). Коды компетенций (ОК, ПК) и личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы, проставляется в столбце 4 по каждой теме. Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 5 (отмечено двумя звездочками \*\*).*

# Приложение 7

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»*,

 *наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП*

оснащенный оборудованием: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (п*еречисляется основное оборудование кабинета),* техническими средствами обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, (п*еречисляются технические средства необходимые для реализации программы)*.

*В случае необходимости:*

Лаборатория *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (наименования лаборатории из указанных в п.6.1 ПООП)*, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.2 Примерной программы по данной *профессии (специальности).*

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

**1.** *… В примерной программе приводится перечень печатных и/или электронных образовательных изданий, рекомендуемых ФУМО СПО для использования в образовательном процессе.*

*Списки литературы оформляются в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).*

**3.2.2. Основные электронные издания**

**1. …**

# ***В программе приводится перечень печатных и/или электронных образовательных изданий, рекомендуемых ФУМО СПО для использования в образовательном процессе. Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках.***

**3.2.3. Дополнительные источники** *(при необходимости)*

***1.*** *Приводится наименование и данные по печатным и/или электронным информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.*

# Приложение 8

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины* | *Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены* | *Какими процедурами производится оценка* |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины* | *Характеристики демонстрируемых умений* | *Например: Оценка результатов выполнения практической работы**Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы* |
| **Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины** |
| **ЛР 1** Осознающий себя частью народа, гражданином России.  | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 2** Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля  | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России. | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 3** Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей. | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 4** Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа. | Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 5** Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.  | Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля. | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 6** Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. | Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа». | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 7** Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.  | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 8** Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.  | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 9** Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.  | Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности». | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 10** Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединенияхОсознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.  | Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 11** Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.  | Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 12** Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.  | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | Метод педагогического наблюдения |
| **Личностные результаты** **реализации программы, определенные ключевыми работодателями** (при наличии) |
| **ЛР 13** Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.  | Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 14** Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе. | Стрессоустойчивость, коммуникабельность | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 15** Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования. | Опыт научно-исследовательской деятельности | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 16** Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. | Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития. | Метод педагогического наблюдения |
| **Личностные результаты** **реализации программы, определенные субъектами** **образовательного процесса** (при наличии) |
| **ЛР 17** Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. | Инновационность мышления в реализации производственных задач | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 18** Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правилавнутреннего распорядка колледжа и предприятия | Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 19** Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования. | Профессиональная идентичность и ответственность | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 20** Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.  | Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития | Метод педагогического наблюдения |

*Результаты переносятся из паспорта примерной программы. Перечень форм контроля следует конкретизировать с учетом специфики обучения по примерной программе учебной дисциплины.*

Приложение 9

**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа №\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(наименование учебной дисциплины)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО студента | ЛР1 | ЛР2 | ЛР3 | ЛР4 | ЛР5 | ЛР6 | ЛР6 | ЛР7 | ЛР8 | ЛР9 | ЛР10 | ЛР11 | ЛР12 | ЛР… | ЛР20 |
| 1 |  | +/- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись преподавателя\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 11

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**

**профессиональное образовательное учреждение**

**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Рецензия рабочей программы учебной дисциплины**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(наименование дисциплины)*

**представленной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(ФИО рецензента***)**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

| **№** | **Наименование показателя** | **оценка** |
| --- | --- | --- |
| **да** | **нет** |
| **Оформления титульного листа и оглавления** |
| 1. | Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием учебной дисциплины в тексте ГОС среднего общего образования. | да | нет |
| 2. | Нумерация страниц в «Содержании» соответствует размещению разделов программы. |  |  |
| **Раздел 1 «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины»** |
| 3. | Раздел 1 «Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины» представлен. |  |  |
| 4. | Наименование программы учебной дисциплины совпадает с наименованием программы на титульном листе. |  |  |
| 5. | Пункт 1.1. «Область применения программы» определяет широту применения программы в профессиональном образовании. |  |  |
| 6. | Возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке представлены. |  |  |
| 7. | Пункт 1.3. «Цели и задачи учебной дисциплины– требования к результатам освоения учебной дисциплины» содержат требования к практическому опыту, умениям и знаниям.  |  |  |
| 8. | Требования к практическому опыту, умениям и знаниям соответствуют требованиям ГОС. |  |  |
| 9. | Перечень общих (ОК), личностных результатов (ЛР) и профессиональных компетенций (ПК) содержит все компетенции в соответствии с требованиями ГОС. |  |  |
| 10. | Пункт 1.4. «Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины» устанавливает распределение общего объема времени, на обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося, на самостоятельную работу обучающегося. |  |  |
| **Раздел 2«Структура и содержание учебной дисциплины»** |
| 11. | Раздел 2. «Структура и содержание учебной дисциплины» представлен. |  |  |
| 12. | Таблица 2.1. «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» представлена. |  |  |
| 13. | Форма и содержание таблицы 2.1. «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» соответствует требования ГОС и утвержденному макету программы. |  |  |
| 14. | Таблица 2.2. «Тематический план и содержание учебной дисциплины» представлена. |  |  |
|  | Форма и содержание таблицы 2.2. «Тематический план и содержание учебной дисциплины» соответствует ГОС и утвержденному макету программы. |  |  |
|  | Общий объем времени, отведенного на освоение учебной дисциплины (всего часов), в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает. |  |  |
|  | Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает |  |  |
|  | Объем времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает. |  |  |
| **Раздел 3 «Условия реализации учебной дисциплины»** |
|  | Раздел 3. «Условия реализации учебной дисциплины» представлен. |  |  |
|  | Пункт 3.1. «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» содержит перечень средств обучения. |  |  |
|  | Пункт 3.2. «Информационное обеспечение обучения» содержит перечень основных и дополнительных источников информации, составленный в соответствии с ГОСТом библиографических ссылок.  |  |  |
|  | Список литературы содержит информацию об изданиях (печатных и электронных) основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. |  |  |
| **Раздел 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины»** |
|  | Раздел 4. «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» представлен.  |  |  |
|  | Результаты указываются в соответствии с паспортом программы и разделом 2.  |  |  |
|  | Перечень форм контроля конкретизирован с учетом специфики процесса обучения по программе учебной дисциплины |  |  |
|  | Наименования профессиональных и общих компетенций совпадают с наименованиями, указанными в п. 1.3. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ** |  |  |
| Программа учебной дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу |  |  |

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г Должность, квалификационная категория,

Ф.И.О рецензента

1. В соответствии с Приложением 4. [↑](#footnote-ref-2)
2. *Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).* [↑](#footnote-ref-3)
3. *При наличии данная нагрузка входит в часы по МДК и относится к разделу, в котором она проводится.* [↑](#footnote-ref-4)
4. *Выделяется обязательно не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен*. [↑](#footnote-ref-5)