ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УПР
_____ В.В.Ульянова
«30» 08 2019 г.

УВЕРЖДАЮ
Директор КГА ПОУ «ДИТК»
_____ В.Г. Матвеева
«30» августа 2019 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИИ: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Квалификация: сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытием электродом - газосварщик

Срок обучения: 2 года 10 месяцев
(на базе основного общего образования с получением среднего общего образования)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании ЦМК протокол №11 от «28» 06 20 19 г.
Председатель Анастасьева Н.И. _____

СОГЛАСОВАНО
Предприятие АО „ГМК "Дальполиметалл"
Должность Начальник отдела технического обучения
ФИО Зайцев Илья Александрович
Подпись _____
Дата согласования 28.08.2019

М.П.

Дальнегорск 2019

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих - ППКРС) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 50 от «29» января 2016 года, зарегистрированного в Минюсте 24.02.2016 г. № 41197 и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных письмом Министерства образования и науки Российской Федерации № 06-443 от 22.04.2015 года.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Разработчики:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Ульянова Виктория Владимировна, заместитель директора по учебно-производственной работе

Трофимова Дилноза Файзуллаевна, заведующая учебным отделом

Деремешко Ольга Дмитриевна, заведующая научно-методическим отделом

Дубовец Людмила Ивановна, заведующий практикой

Завроцкая Лариса Владимировна, заведующая отделом воспитательной и социальной работы

Ильина Ольга Борисовна, социальный педагог

Коняева Галина Анатольевна, педагог-психолог

Преподаватели:

- общеобразовательных дисциплин;
- дисциплин профессионального цикла;
- руководители учебной и производственной практик.

Адаптированная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по **профессии 15.01.05** Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) рассмотрена на методическом Совете (протокол № 11 от 21.06.2019 года).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Общие сведения об адаптированной основной профессиональной образовательной программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования (далее АОПОП ППКРС СПО)

1.2. Нормативные документы для разработки АОПОП ППКРС.

1.3. Общая характеристика АОПОП ППКРС.

1.3.1.Цель АОПОП СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

1.4. Требования к абитуриенту.

1.5.Востребованность выпускников.

1.6. Основные пользователи АОПОП.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОПОП СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника АОПОП СПО, формируемые в результате освоения данной АОПОП СПО

3.1. Общие компетенции выпускника.

3.2. Профессиональные компетенции выпускника.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОП СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)..

5. Ресурсное обеспечение АОПОП ППКРС

5.1. Условия реализации АОПОП ППКРС для студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

6. Характеристики среды, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППКРС профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

7.2. Порядок аттестации студентов.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников АОПОП СПО.

8. Возможность продолжения образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общие сведения об адаптированной основной профессиональной образовательной программе СПО

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) реализуется КГА ПОУ «ДИТК» по программе базовой подготовки на базе среднего общего образования. АОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных письмом Министерства образования и науки Российской Федерации № 06-443 от 22.04.2015 года., комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 50 от «29» января 2016года.

АОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, специальные условия и технологии организации образовательного процесса; учет особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), социальную и профессиональную адаптацию обучающихся, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию АОПОП ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

АОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки студентов.

АОПОП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности студентов и работников колледжа.

1.2. Нормативные документы для разработки АОПОП СПО

Нормативную основу разработки АОПОП СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) составляют:

− Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 07.03.2018 г.);

− Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в ред. от 07.03.2018);

− Постановление Правительства Российской Федерации от 19 апреля 2016 г. № 328 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы» (с изменениями и дополнениями от 01.02.2018 г.);

− Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.08.2016 № 1065);

− Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 11 декабря 2015 года);

− Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 г. № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (с изменениями на 10 декабря 2014 года);

− Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

− Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 17 ноября 2017 года);

− Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

− Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении Требований (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06- 2412вн)»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

− Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785);

− Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) (с изменениями).

− Приказ Минобрнауки России основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки),

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 50 от «29» января 2016года.

− Приказ Минобрнауки России от 29.01.2016 № 50 (ред. от 14.09.2016) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2016 № 41197);

− Профессиональный стандарт "Сварщик", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013 г. № 701н (ред. от 10.01.2017) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2014 г., регистрационный № 31301);

− Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации № 06-830вн от 20.04.2015 года;

− Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2.

При составлении учебного плана учитывались:

− Примерная основная образовательная программа Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), зарегистрированная в государственном реестре примерных основных образовательных программ в 2017 году.

− Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016г. №216-з);

− Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993);

− Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.02.2017 № 06-156 «О Методических рекомендациях» с Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям;

− Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Устав КГА ПОУ «ДИТК»;

- Локальные нормативные акты образовательного учреждения.

Варианты реализации данной АОПОП ППКРС:

− обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин;

− обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Адаптированная образовательная программа размещена на сайте itk-dg.ru в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В соответствии с письмом Минобрнауки от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» осуществлен анализ соответствия АОПОП, составленной в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» (базовый уровень)

Связь образовательной программы с профессиональными стандартами

Таблица 1

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)	Уровень квалификации
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)	Сварщик	3,4

В результате проведенного анализа выявлено соответствие АОПОП, составленной в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) (базовый уровень) соответствующим профессиональным стандартам. С целью конкретизации отдельных трудовых функций, указанных в профессиональных стандартах, в рабочие программы профессиональных модулей внесены соответствующие дополнения.

1.3. Общая характеристика АОПОП СПО

АОПОП имеет целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии.

Адаптированная образовательная программа по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) (далее - адаптированная образовательная программа) разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

1.3.1. Цель АОПОП СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

Целью программы является создание условий для взаимодействия и равноправного обучения в рамках инклюзивного образования, развитие и формирование учебно-познавательного и творческого потенциала, возможность ранней и социальной адаптации обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ. Организация воспитательного, психолого-педагогического, социального и реабилитационного сопровождения обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

Реализация адаптированной образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) ориентирована на решение следующих задач:

− создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

− повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

− повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

− возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

− формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровьям организовано интегрировано. Интегрированное образование - форма организации образовательного процесса, при которой обучение лиц с ограниченными возможностям здоровья осуществляется в учреждениях, реализующих образовательные программы в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений.

Интегрированное обучение может быть организовано:

• посредством совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одной аудитории колледжа;

• посредством создания группы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже, если таких обучающихся не менее 15 человек.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК» содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы выпускников в данном случае - по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», специальные условия образовательной деятельности.

Поскольку федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования не допускают различий для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ от остальных обучающихся в отношении характеристики профессиональной деятельности, результатов освоения образовательной программы, состава компетенций, структуры образовательной программы, то все, что преподается в базовых и вариативных дисциплинах (модулях), должно переходить в компетенции всех обучающихся, в том числе и обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

− требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281 и письмо Минобрнауки России от

22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн).

− локальный акт колледжа «Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями».

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Термины, определения и используемые сокращения.

В программе используются следующие термины и их определения:

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медикосоциальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения,

воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена.

Вид профессиональной деятельности − составная часть области профессиональной деятельности, образованная целостным набором профессиональных функций и необходимых для их выполнения компетенций.

Компетенция - способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Междисциплинарный курс − система знаний, умений и практического опыта, отобранная на основе взаимодействия содержания отдельных учебных дисциплин с целью внутреннего единства образовательной программы профессионального модуля.

Общие компетенции − универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда.

Основная профессиональная образовательная программа по профессии среднего профессионального образования − совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной практики (производственного обучения) и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Профессиональная компетентность − подтвержденная в установленном порядке совокупность профессиональных и общих компетенций (умений, знаний), необходимых для реализации определенного набора профессиональных функций, входящих в профессиональный стандарт по профессии.

Профессиональные компетенции − способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль − часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к заданным федеральными государственными образовательными стандартами результатам образования и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов деятельности.

Профессиональное образование − процесс освоения человеком компетенций,

необходимых для осуществления продуктивной, самостоятельной деятельности в сфере труда.

Результаты обучения − освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный цикл − совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, освоение умений и формирование компетенций в соответствующей области профессиональной деятельности.

Используемые сокращения:

МДК - междисциплинарный курс;

СПО - среднее профессиональное образование;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ОК 016-94 - Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.

Выпускник колледжа в результате освоения АОПОП по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) будет профессионально готов к деятельности по выполнению подготовительно-сварочных работ, сварке и резке деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях, наплавке дефектов деталей и узлов машин, механизмов, конструкций и отливки под механическую обработку и пробное давление, проводить дефектацию сварных швов и контроль качества сварных соединений. (ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

Нормативные сроки освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих среднего профессионального образования базовой подготовки по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППКРС в очной форме обучения
на базе основного общего образования	сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом,	2 года 10 мес.

	газосварщик	

Трудоемкость освоения АОПОП ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) за весь период обучения в соответствии с ФГОС СПО по освоению данной профессии составляет: с получением среднего общего образования в очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	77нед.
Учебная практика	15 нед.
Производственная практика	24нед.
Промежуточная аттестация	4 нед.
Государственная итоговая аттестация	3 нед.
Каникулярное время	24 нед.
Итого	147 нед.

1.4. Требования к абитуриенту.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца об основном общем образовании.

Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья (инвалид) при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем противопоказаний Министерства здравоохранения и медицинской промышленности Российской Федерации. По данной профессии возможно обучение лиц с ограниченными возможностями.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения. Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

1.5. Востребованность выпускников

Выпускники по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) востребованы на предприятиях Дальнегорского городского округа и Приморского края. Учебная и производственная практика студентов проходит на площадках: ООО «Дальнегорский ГОК», АО «ГМК «Дальполиметалл», ООО ТК «Мегалайн», КГУП «Примтеплоэнерго» Дальнегорский филиал, ООО Дальнегорское

АТП, КГБУЗ «Дальнегорская центральная городская больница».

1.6. Основные пользователи АОПОП

Основными пользователями АОПОП являются:

- преподаватели, сотрудники КГА ПОУ «ДИТК», преподаватели дисциплин общеобразовательного цикла, общепрофессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов профессиональных модулей, мастера производственного обучения, классные руководители.
- специалисты, привлекаемые к реализации АОПОП
- студенты с инвалидностью и лица с ОВЗ, обучающиеся по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) первого, второго и третьего курсов;
- администрация и органы коллективного управления колледжем;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОПОП СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника:

изготовление, реконструкция, монтаж, ремонт и строительство конструкций различного назначения с применением ручной и частично механизированной сварки (наплавки) во всех пространственных положениях сварного шва.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: технологические процессы сборки, ручной и частично механизированной (наплавки) конструкций;

- сварочное оборудование и источники питания, сборочно-сварочные приспособления;

- детали, узлы и конструкции из углеродистых и конструкционных сталей и из цветных металлов и сплавов;

- конструкторская, техническая. технологическая и нормативная документация.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Обучающийся по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» готовится к следующим видам деятельности:

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

ВПД 1 Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварочных швов после сварки.

ВПД 2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.

ВПД 5 Газовая сварка (наплавка)

Соотнесение выбранного сочетания квалификаций в рамках профессии СПЛ и осваиваемых модулей:

N п/п	**Название профессии / сочетаний квалификаций**	**Компетенции**	**Индекс модулей**
1	2	3	4

4.	Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом - Газосварщик	ОК 1 - ОК 6	ОП.00 ПМ.01 ПМ.02 ПМ.05*
		ПК 1.1 - 1.9	ПМ.01
		ПК 2.1 - 2.4	ПМ.02
		ПК 5.1 - 5.3	ПМ.05*

* - Проводятся в рамках вариативной части и направлена на расширение видов деятельности

3. Компетенции выпускника АОПОП СПО, формируемые в результате освоения данной АОПОП СПО

3.1.Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3. Анализировать рабочие ситуации, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4. Осуществлять поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

2.2. Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.

ПК 1.4. Подготавливать и проверять материалы для различных способов сварки.

ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.

ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.

ПК 1.7. Выполнять предварительный сопутствующий (межслойный) подогрев металла.

ПК 1.8. Защищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.

ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственной технологической документации по сварке.

ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных

деталей.

ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.

ПК 5.1. Выполнять газовую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 5.2. Выполнять газовую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 5.3. Выполнять газовую наплавку.

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОП СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

4.1. Учебный план

При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы необходимо исходить из того, будет ли увеличиваться срок получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В этом случае при реализации адаптированной образовательной программы - ППКРС - максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, который обучается на базе основного общего образования, может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при этом может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося на базе среднего общего образования, может быть снижен до 39 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при этом может быть снижен до 26 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю. Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по профессии необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов ППКРС (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы

разрабатывается на основе рабочего учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностям здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор адаптационных дисциплин определяется колледжем самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В случае совместного обучения инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями с другими студентами, т.е. предусмотрен вариант инклюзивного образования, в учебном плане рекомендовано отвести **108 часов на введение адаптационных дисциплин,** а именно: **«Коммуникативный практикум», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» и «Психология личности и профессионального самоопределения».**

Общеобразовательный цикл АОПОП СПО в КГА ПОУ «ДИТК» формируется в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальностей среднего профессионального образования.

Дисциплины общеобразовательного цикла по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) в количестве 2052 часа изучаются рассредоточено одновременно с освоением АОПОП СПО на первом и втором курсах.

На физическую культуру отводится по 3 часа в неделю - 171 час. (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 г. № 889).

При формировании учебного плана распределен весь объем времени, отведенного на реализацию АОПОП, включая вариативную части.

Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Практика – это вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Адаптированная образовательная программа предполагает реализацию всех видов практик, предусмотренных в соответствующем ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждой виду практики определяются «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в КГА ПОУ «ДИТК».

При реализации АОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная практика проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовывается рассредоточенно, чередуясь с освоением теоретического материала

профессиональных модулей.

Производственная практика проводится концентрированно на втором, третьем курсах обучения, по договорам на предприятиях, в организациях города и района, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. После прохождения учебной и производственной практики по профессиональному модулю проводится квалификационный экзамен.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимися инвалидами колледж учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации (и абилитации) инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются условия жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

КГА ПОУ «ДИТК» обновляет программу подготовки квалифицированных рабочих и служащих (в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержание рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) с учетом изменения законодательства РФ, требований рынка труда.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

4.2. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки). Аннотации рабочих программ и профессиональных модулей даны в приложении.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по профессии, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов ППКРС (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

Общеобразовательный цикл сформирован на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

Общий объем образовательной программы для реализации требований ФГОС СПО на базе основного общего образования увеличен на 2952 часа, при этом срок обучения увеличен на 2 года. Из них на реализацию общеобразовательного цикла учебным планом отведено 2304 часов. Остаток часов отведен на реализацию вариативной части профессиональной подготовки.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом рекомендаций Письма Минобнауки РФ в качестве профиля получаемого образования выбран технологический профиль.

Общеобразовательный цикл учебного плана предусматривает изучение обязательных учебных предметов:

- учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей,
- дополнительных учебных предметов, курсов по выбору
- общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Общеобразовательный цикл содержит 12 учебных предметов, в том числе в цикл «Общие учебные предметы» включены учебные предметы:

- "Русский язык",
- "Литература",
- "Иностранный язык",
- "Математика",
- "История",
- "Физическая культура",
- "Основы безопасности жизнедеятельности ",
- "Астрономия".

При этом учебный план профиля обучения содержит 3 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне: математика, физика, химия.

В рамках освоения общеобразовательного цикла выполнение обучающимися индивидуального проекта в течение 2 лет на 1-2 курсе обучения.

Вариативная часть (более 20 процентов) предназначена для расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Вариативная часть образовательной программы состоит из части общеобразовательного цикла и вариативной части профессиональной подготовки.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО вариативная часть общеобразовательного цикла содержит разделы «общие учебные предметы» и «Дополнительные учебные предметы». Вариативная часть общеобразовательного цикла составляет 40% от общего объема общеобразовательных предметов в соответствии с требованиями ФГОС СОО и реализована в составе:

УДВ	Учебные предметы по выбору	408
УДВ.01	Родная литература	105
УДВ.02	Физика	339
УДВ.03	Химия	256
ДУД	Дополнительные учебные предметы	531
ДУД.01	Введение в профессию	531

ДУД.01.1	Основы общественных наук	264
ДУД.01.2	Основы проектной деятельности	63
ДУД.01.3	Основы черчения	114
ДУД.01.4	Информационные технологии в профессиональной деятельности	90

Общее распределение вариативной части образовательной программы реализовано в объеме 1555 часов и распределена следующим образом:

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК	максимальная нагрузка	аудиторная нагрузка
		Вар. часть	Вар. часть
ОП	**Общеобразовательная подготовка**	**1231**	**821**
УПВ	**Учебные предметы по выбору**	**700**	**467**
УПВ.01	Родная литература	105	70
УПВ.02	Физика	339	226
УПВ.03	Химия	256	171
ДУД	**Дополнительные учебные предметы**	**531**	**354**
ПОО.01	Введение в профессию	531	354
ПП	**Профессиональная подготовка**	**324**	**216**
ОП	**Общепрофессиональный цикл**	**18**	**12**
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	18	12
П	Профессиональный учебный цикл	306	204
ПМ	**Профессиональные модули**	**306**	**204**
ПМ.01	Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки	60	40
МДК.01.02	Технология производства сварных конструкций	24	16
МДК.01.03	Подготовительные и сборочные операции перед сваркой	27	18
МДК.01.04	Контроль качества сварных соединений.	9	6
ПМ.05	Газовая сварка (наплавка)	180	120
ПМ.05.01	Техника и технология газовой сварки (наплавки)	180	120
ПМ.04	Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением	66	44
ПМ.04.01	Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	66	44
ВСЕГО		**1555**	**1037**

Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных дисциплин и профессиональных модулей:

ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУД 01. Русский язык

ОУД 02. Литература

ОУД 03. Иностранный язык

ОУД 04. Математика

ОУД 05. История

ОУД 06. Физическая культура

ОУД 07. Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД 08. Астрономия
Учебные дисциплины по выбору
УДВ.09 Родная литература
УДВ.10 Физика
УДВ.11 Химия
Дополнительные учебные дисциплины
ДУД.01Введение в профессию
ДУД.01.1Основы общественных наук
ДУД.01.2 Основы проектной деятельности
ДУД.01.3Основы черчения
ДУД.01.4Информационные технологии в профессиональной деятельности
Общепрофессиональный учебный цикл:
ОП. 01 Основы инженерной графики
ОП. 02 Основы электротехники
ОП. 03 Основы материаловедения
ОП. 04 Допуски и технические измерения
ОП. 05 Основы экономики
ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности
ПМ.00 Профессиональные модули
ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки
УП.01 - Учебная практика
ПП.01 - Производственная практика
ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом
УП.02 - Учебная практика
ПП.02 - Производственная практика
ПМ.05 Газовая сварка (наплавка)
УП.05 - Учебная практика
ПП.05 - Производственная практика
ФК.00 Физическая культура

5. Ресурсное обеспечение АОПОП СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

5.1.Кадровое обеспечение учебного процесса.

Реализация АОПОП по профессии СПО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОПОП ППКРС, осуществляют повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Педагогические работники должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации АОПОП привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по

специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

Педагоги и специалисты, реализующие инклюзивный подход, соблюдают выполнение такого базового компонента инклюзивной среды как междисциплинарное взаимодействие, основанное на следующих основных принципах:

- признание инклюзии как единой психолого-педагогической идеологии и стратегии;
- интерес специалиста к смежным дисциплинам, готовность к универсализации и новаторству, овладению новыми знаниями;
- уважение ко всем членам команды, взаимопонимание, искренность, готовность к взаимопомощи;
- равноправное участие всех членов команды в образовательном процессе, ответственность за результаты общей работы;
- четкое распределение ролей членов команды, соблюдение приоритетности их участия в решении конкретных педагогических задач;
- учет особенностей и уровня развития обучающегося, его ресурсных возможностей;
- приоритетность задач адаптации и социализации;
- учет межличностных отношений между субъектами инклюзивной среды;
- адекватная последовательность «подключения» к работе с обучающимся «нужного специалиста в нужный момент».

5.2 Условия реализации АОПОП ППКРС для студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

При разработке и реализации АОПОП ППКРС предусматриваются условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ).

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже организуется в соответствии с Положением «Об организации образовательной деятельности по АОПОП инвалидов и лиц с ОВЗ», утвержденным в колледже, может осуществляться как в общих группах, так и по индивидуальным программам.

Обучение по АОПОП ППКРС инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся возможно осуществление учебного процесса в рамках индивидуального рабочего плана. Изучение дисциплин базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе с использованием возможностей дистанционного и электронного обучения, индивидуальных консультаций и т.д.

В КГА ПОУ «ДИТК» создана безбарьерная среда, которая учитывает потребность лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

Вся территория колледжа соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения для лиц с ОВЗ. Имеется вход без перепада высот, оборудованный звонком к дежурному сотруднику службы охраны, пандус до входа в учебный корпус колледжа, поручни, расширенные дверные проемы. Места парковки и проезда ЛОВЗ, обозначены специальными знаками и разметками на асфальте.

На первом этаже, без перепада высот от уровня входа находится библиотека, электронный читальный зал, учебные аудитории, лаборатории, столовая,

Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационными табло, необходимыми табличками и указателями.

Санитарно-гигиенические комнаты расположены на первом этаже колледжа. Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в пространстве КГА ПОУ «ДИТК» включает визуальную и звуковую информацию.

Пути движении к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания соответствуют нормативным требованиям к путям эвакуации людей из здания.

Организация рабочего места обучающегося.

В учебных помещениях (аудиториях, лабораториях, библиотеке и иных помещениях) оборудовано место для обучающихся с ОВЗ. Оборудование специальных учебных мест предусматривает наличие: персонального компьютера, мультимедиа проектора.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определенного типа:

- для лиц с нарушением слуха: лингафонный кабинет, кейс для слабослышащих с индукционным контуром усиления слуха;
- для лиц с нарушением зрения: таблицы и названия кабинетов с азбукой Брайля, наклейки на дверях и поручнях лестниц с азбукой Брайля, тактильная лента и полосы на путях движения, дисплей Брайля, проектор для слабовидящих, тактильно-звуковая мнемосхема, световые маяки над дверями, световые маяки «Выход»;
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: пандусы, средства разметки, кнопка вызова персонала.

Организация техническими и программными средствами общего и специального назначения

Колледж оснащен системой сигнализации и оповещения. Особое внимание уделяется обеспечению визуальной, звуковой информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

Для обучающихся в колледже имеются мультимедийные средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха и зрения. Учебные аудитории оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор), интерактивными досками.

КГА ПОУ «ДИТК» располагает материально-технической базой (МТБ), обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной и междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Внешняя оценка качества реализации АОПОП ППКРС по специальности **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)** организуется с целью установления удовлетворенности выпускников полученным образованием и успешностью карьеры в выбранной сфере, а также удовлетворенности работодателей профессиональными и личностными качествами выпускников.

Материалы и результаты оценки качества реализации ОПОП формируются в результате проведения следующих мероприятий:

- сбор отзывов работодателей с мест производственной практики;
- проведение исследования удовлетворенности выпускников и студентов старших курсов;
- организация встреч и круглых столов студентов, преподавателей и

работодателей.

Реализация мониторинга качества подготовки выпускников и выработка рекомендаций по улучшению качества их подготовки осуществляется путем анкетирования. Анкета предусматривает отзывы о качестве подготовки, профессиональных и деловых качествах выпускников. Результаты анкетирования обобщаются, обсуждаются на заседаниях ЦМК, на круглых столах с привлечением специалистов и руководителей предприятий, а затем вносятся корректировки в учебный план, рабочие программы дисциплин.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

Все дисциплины учебного плана обеспечены рабочими программами, а также учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам АОПОП.

При реализации АОПОП ППКРС используется как традиционные, так и инновационные образовательные технологии: метод проектов с применением в соответствующих предметных областях, применение информационных технологий в учебном процессе (организация свободного доступа к ресурсам Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств), тренинги и пр.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В учебном процессе используются компьютерные презентации учебного материала, проводится контроль знаний обучающихся с использованием ИКТ. В учебном процессе организуются различные виды контроля знаний обучающихся: входной, текущий, промежуточный, тематический, итоговый. Итоговая аттестация выпускников включает в себя защиту письменной экзаменационной работы.

Внеучебная деятельность обучающихся направлена на самореализацию в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, спорте, науке и т.д. У обучающихся формируются профессионально значимые личностные качества, такие как эмпатия, толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм и др. Решению этих задач способствуют научно-практические конференции, педагогические чтения, Дни здоровья, конкурсы непрофессионального творчества и др..

Внеаудиторная работа имеет необходимое методическое обеспечение.

Каждый обучающийся имеет доступ к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и по каждому междисциплинарному курсу, а так же имеет доступ к банку электронных учебников.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной

литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с использованием специальных технических и программных средств.

5.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

КГА ПОУ «ДИТК» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной и междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:

Кабинеты:

Русского языка и литературы

Иностранного языка

Истории и обществознания

Экономики и права

Математики

Информатики и информационных технологий

Инженерной графики

Физики и электротехники

Химии, биологии и экологии

Безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Теоретических основ сварки и резки металлов

Лаборатории:

Электротехники и автоматизации производства

Материаловедения

Испытания материалов и контроля качества сварных соединений

Мастерские:

Слесарная

Сварочная для сварки металлов

Полигоны:

сварочный.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (аренда).

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-

технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможности здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения. Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

6. Характеристика среды, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Под социокультурной средой КГА ПОУ «ДИТК» понимается специально созданное социальное пространство для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью включение обучающихся в культурные связи с обществом, приобретения ими профессиональных и культурных знаний, удовлетворение досуговых запросов.

Социокультурная среда колледжа включает совокупность ценностей, норм и правил, которые обеспечивают формирование представлений будущих специалистов об окружающем мире и своём месте в нём, задаёт морально-нравственные ориентиры, предлагает и моделирует программы поведения.

Социально-культурная среда колледжа развивается и функционирует в соответствии с основополагающими документами, локальными актами:

- Уставом колледжа;
- Программой развития колледжа;
- Правилами внутреннего трудового распорядка работников и студентов колледжа;
- Программой воспитательной работы;
- Порядком пользования актовым залом и другими актами и документами.

Приоритетной целью воспитательной работы в колледже является создание оптимальных условий для воспитания социально и профессионально мобильного специалиста с высокой мотивацией к трудовой деятельности, владеющего общекультурными и профессиональными компетенциями, обладающего высоким уровнем ответственности, моральными и патриотическими качествами, активной гражданской позицией, гуманистическим мировоззренческим потенциалом, способного к творческому самовыражению, ориентированного на самостоятельное проектирование профессионального и личностного роста.

Цель реализуется через организацию и проведения комплекса мероприятий по различным направлениям воспитательной работы. Приоритетными направлениями воспитательной работы в колледже являются:

- профессиональное воспитание
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание,
- трудовое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни.

Отдельным и значимым направлением воспитательной работы является профилактика правонарушений и девиантного поведения.

Определены ключевые мероприятия по каждому направлению работы. Так, традиционными мероприятиями в реализации задач духовно-нравственного воспитания являются встречи обучающихся с представителями церкви – беседы о труде и учении, любви и верности, смысле бытия и др.

При решении задач художественно-эстетического воспитания в колледже ежегодно разрабатываются и проводятся такие мероприятия как «Первое сентября», «День учителя», «Дебют групп», «Минута славы», «День 8 марта», «День Победы», тематические литературно-музыкальные композиции.

Внимание педагогического коллектива сконцентрировано на вопросах подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей. Для реализации данной задачи обучающиеся активно включаются в профессиональные конкурсы такие как «Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе», «Профессия - моя надежда», «Молодые профессионалы», «Абилимпикс». Участие в олимпиадном движении «Молодые профессионалы», Абилимпикс, профессиональных конкурсах позволяет выявить наиболее компетентных и конкурентоспособных молодых специалистов, повышает мотивацию молодежи к профессиональной образованности и способствует повышению уровня квалификации для достижения карьерного и личностного роста.

Популярным в последнее время становится волонтёрское движение. Студенты проявляют инициативу, включаясь в событийное, трудовое и социальное волонтёрство.

В колледже функционирует студенческое самоуправление. Обучающиеся принимают участие в разработке проектов локальных актов, затрагивающих интересы студентов, выступают с инициативой проведения мероприятий, различной тематики, участвуют в независимой оценке качества деятельности колледжа.

Значимым направление работы с обучающимися является работа по пропаганде здорового образа жизни. Ежегодные спортивные мероприятия пользуются спросом у студенчества: туристический слет, легкоатлетический кросс «Золотая осень», спортивный праздник «День прыгуна», «Праздник волейбола», «Праздник баскетбола», «День здоровья», соревнования по плаванию, соревнования по дартсу, пулевой стрельбе, настольному теннису, стритболу и т.д.

Активно проводится работа по пропаганде физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Достаточно высокое внимание уделяется в обеспечении свободы самовыражения и творчества студентов. Реализация творческого потенциала проводится посредством занятий в коллективах художественной самодеятельности колледжа. На базе молодежного клуба колледжа Лабиринт» занимаются: школа эстрадной песни «Мелодия», танцевальная шоу-группа «Каприз», интеллектуально-познавательный клуб «Эрудит», кружок ведущих, творческий актив, любительское театральное объединение, колледжное телевидение «Колледж-ТВ». На базе общежития работают кружки: Оч.умелые ручки, художественно-оформительский; Клуб любителей тенниса; Клуб любителей кино; «Читалкин. Деятельность центров и клубов направлена на заполнение досуга студентов, воспитания у них гражданской инициативы, правовых знаний.

Социокультурная среда педагогического колледжа формируется и во взаимодействии с социальными партнёрами. На протяжении многих лет с нами сотрудничают:

1. Организации дополнительного образования (ИЗО-студия, центр детского творчества, детская школа искусств).

2. Общеобразовательные организации

3. Предприятия различной сферы деятельности, расположенные на территории Дальнегорского городского округа.

4. Библиотеки

5. Организации культуры и историко-культурного наследия (музей).

Каждая организация вносит свой вклад в формирование у студентов активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации и самоуправления.

При непосредственном участии студентов ведутся мероприятия профориентационной направленности. Студенты совместно с преподавателями участвуют в проведении Дней открытых дверей.

Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В колледже осуществляются следующие виды сопровождения учебного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- Организационно-педагогическое сопровождение (контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организация индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточной аттестации, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; консультирование преподавателей и сотрудников по психологическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов; периодические инструктажи для преподавателей, методистов);
- Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных особенностей;
- Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к образовательному процессу. Колледжем подписан договор по оказанию медицинской помощи с центральной городской больницей города Дальнегорска; осуществления профилактических мероприятий; пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации;
- Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, в получении социальных выплат, в выделении материальной помощи, стипендиального обеспечения; организацию досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организацию волонтерского движения и т.д.

- Сопровождение процесса трудоустройства и постдипломное сопровождение – мероприятия, способствующие трудоустройству выпускников, направленные на адаптацию в трудовом коллективе и содействующие закреплению на рабочем месте (в течение первого года после выпуска).

Воспитательная работа для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организована по всем приоритетным направлениям. Культурно - досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся с ОВЗ.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Таким образом, социокультурная среда колледжа является динамично развивающей системой, которая обеспечивает возможность формирования общекультурных компетенций выпускников с инвалидностью и лиц с ОВЗ, всестороннего, целостного развития личности, а также непосредственно способствует освоению ППКРС 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОПОП по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) оценка качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Контроль успеваемости и промежуточная аттестация знаний проводится в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации студентов в КГА ПОУ «ДИТК».

В учебном процессе применяют следующие формы контроля и промежуточной аттестации:

- входной контроль;
- промежуточный контроль;
- текущий контроль;
- контрольные работы;
- зачет;
- дифференцированный зачет;
- экзамен.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям данной АОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) разработан фонд оценочных средств, включающий типовые задания, контрольные работы, тесты, и др. позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности приобретенных компетенций.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении способностей обучающегося, особенностей его восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения).

7.2.Порядок аттестации студентов

Для определения уровня усвоения обучающимися материала, предусмотренного учебной программой по предмету в рамках АОПОП ППКРС для всех учебных дисциплин и профессиональных модулей проводится промежуточная аттестация в виде зачётов, дифференцированных зачётов, экзаменов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, устанавливаются индивидуальные графики прохождения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

Зачёты и дифференцированные зачеты проводятся за счет времени, отведенного на общеобразовательную дисциплину, экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС

СПО.

Обязательной формой промежуточной аттестации по профессиональным модулям является квалификационный экзамен. Формами промежуточной аттестации по составным элементам профессиональных модулей являются: дифференцированный зачет и экзамен. Формами аттестации по учебной и производственной практике является дифференцированный зачет.

Обязательными считаются экзамены по русскому языку (письменно), математике (письменно), физике (устно).

По остальным дисциплинам общеобразовательного цикла, кроме «Физической культуры», формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачёт (Русский язык, Литература, Иностранный язык, история, Обществознание, Химия, Биология, Физическая культура, ОБЖ, Информатика и ИКТ, Основы инженерной графики, Основы автоматизации производства, Основы материаловедения, Основы электротехники, Допуски и технические измерения, Безопасность жизнедеятельности, Основы экономики).

7.3. Итоговая государственная аттестация выпускников по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Освоение АОПОП ППКРС завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении учебной практики (производственного обучения) и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа), возможно проведение в форме демонстрационного экзамена. Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Выпускная практическая квалификационная работа предусматривает сложность работы не ниже разряда по профессии, предусмотренного ФГОС: сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом; газосварщик.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются на основании положения об итоговой аттестации выпускников КГА ПОУ «ДИТК».

Выпускники-инвалиды и выпускники с ОВЗ или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления

заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и другое.

Государственная итоговая аттестация может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Определяются требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ОВЗ. Процедура защиты выпускной квалификационной работы должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

8. Возможность продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший адаптированную основную профессиональную образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), подготовлен:

- к освоению адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 «Сварочное производство» в сокращенные сроки;
- к освоению адаптированной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 15.00.00 Машиностроение.