МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО образования

и ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ Приморского края

**краевое государственное автономное**

**профессиональное образовательное учреждение**

**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ**

**ПРОЕКТА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**«ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ РАЗВИТИЯ»**

Составители:

Ульянова В.В., заместитель директора по УПР;

Трофимова Д.Ф., заведующий УМО;

Ионова С.О., заведующий УО

Дубовец Л.И., заведующий отделом

практического обучения

 и трудоустройства выпускников

г. Дальнегорск

2022

**1. Общие положения**

Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 –ФЗ от 23.12.2012 г. (статья 15),

Федеральными государственными образовательными стандартами специальностей 44.02.01 Дошкольного образования (углубленной подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351, и 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353.

Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от
05 августа 2020 г. за № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»; Настоящие рекомендации адресованы руководителям дошкольных и школьных образовательных организаций, заместителям заведующих и директоров по учебно-воспитательной работе, старшим воспитателям, педагогам – практикам.

Методические рекомендации содержат описание модели работы по организации сетевого взаимодействия между образовательными организациями.

Основная идея - создать условия для сетевого взаимодействия – как открытого, креативного процесса педагогической реальности.

В соответствии со статьей 15 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» реализация образовательных программ может быть осуществлена в сетевой форме, что означает «возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Сетевое взаимодействие – это распределенная деятельность различных организаций, предполагающая возможности расширения ресурса качества образования и достижение кумулятивного эффекта для расширения общей целевой задачи при возможно разных стратегиях индивидуального развития профессиональной отрасли. С другой стороны, образовательная сеть определяется как среда, в которой могут взаимодействовать любые субъекты образования по вопросам совместной работы, решения актуальных проблем: обмен идеями, создание нового интеллектуального продукта, организация распределенной деятельности и др.

Это согласуется с нашей позицией о практико-ориентированной подготовке как процессе развития и саморазвития педагога. Целью этого процесса выступает становление субъектно-профессионально-личностной позиции педагога, которая, в свою очередь, понимается нами как интегральная характеристика педагога новой формации, включающая совокупность когнитивных (сознание), эмоциональных (сопереживание) и поведенческих (содействие) отношений к миру, профессионально-педагогической действительности, к себе как к профессионалу и личности.

Таким образом, становление компонентов субъектно-профессионально-личностной позиции педагога происходит в трех типах социального взаимодействия в сетевой форме реализации образовательных программ педагогического образования: обмен знаниями, действиями и переживаниями.

Образовательные учреждения информационно обмениваются друг с другом ресурсами (находками, идеями, способами деятельности). То есть обмениваются именно тем, что составляет образовательную уникальность. Участники этого взаимодействия оказываются в равнопартнерских отношениях, когда происходит не односторонний процесс научения одних другими, а именно диалог, когда разные участники в равной степени оказываются нужны друг другу.

**Актуальность проекта.**

Модернизация системы образования способствует перестройке деятельности образовательных учреждений, которые ищут новые формы работы с воспитанниками, новую модель, позволяющую обеспечить познавательные запросы, интересы, развитие способностей каждого ребенка.

Актуальность проекта обусловлена несколькими важными аспектами.

- в системе образования существенные изменения стратегии и тактики образовательной деятельности, направленные на формирование гибкой, многофункциональной системы, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное образование.

- реализация проекта, безусловно, важна для педагога: ФГОС поставил перед педагогом новые задачи, такие как: обеспечение доступности и вариативности образовательных услуг, расширение содержания образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников образовательных отношений и в первую очередь, детей и их родителей, как основы повышения социального качества образования.

**Цель проекта:** вовлечение представителей образовательных организаций Дальнегорского городского округа к реализации образовательных программ, процедур независимой оценки результатов обучения, а также в оценке качества подготовки выпускников.

**Задачи проекта:**

- создать эффективную модель сетевого взаимодействия на основе современных технологий для обмена педагогическими идеями, способами деятельности;

- развивать у всех участников образовательных отношений коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;

- наличие этого структурного элемента сетевого взаимодействия продиктовано важностью учета конечных результатов реализации психолого-педагогической модели подготовки педагога как творческого профессионала в условиях модернизации образования;

* Заключение договоров о целевом обучении с Управлением образования ДГО для гарантированного трудоустройства.

Систему отношений при сетевом взаимодействии «колледж – предприятие» можно представить следующим образом:

• администрация колледжа и образовательных учреждений: ДОУ, СОШ – студенты;

• педагоги образовательных учреждений (воспитатели, учителя, педагоги) – преподаватели колледжа – студенты;

• педагоги образовательных учреждений (воспитатели, учителя, педагоги) – студенты;

• студенты – воспитанники ДОУ, обучающиеся СОШ;

• студенты – родители воспитанников ДОУ, обучающихся СОШ;

• студенты – педагоги образовательных учреждений (воспитатели, учителя, педагоги) – родители воспитанников ДОУ, обучающихся СОШ;

• студенты – преподаватели колледжа – педагоги образовательных учреждений (воспитатели, учителя, педагоги) – родители воспитанников ДОУ, обучающихся СОШ;

• воспитанники ДОУ, обучающиеся СОШ, УДО, СПО и их родители — преподаватели колледжа и студенты.

Для того чтобы образовательные учреждения стали полноправными партнерами колледжу в процессе практико-ориентированной подготовки педагога новой формации необходимо сделать следующее:

1) оформить договорные отношения с образовательными учреждениями-партнерами;

2) разработать согласованную учебно-методическую документацию и программу практической подготовки студентов на базе образовательных учреждений-партнеров, направленной на практико-ориентированную подготовку педагога;

3) разработать совместные с образовательными учреждениями-партнерами контрольно-измерительные материалы по оценке сформированности у студентов профессиональных компетенций;

4) закрепить педагогов-наставников.