СОГЛАСОВАНО
Решением Родительского
комитета
КГА ПОУ «ДИТК»
Протокол от «30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГА ПОУ «ДИТК»
_____ В.Г. Матвеева
«30» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Решением заседания Совета
обучающихся
КГА ПОУ «ДИТК»
Протокол от «17» июня 2021г. №10

Рассмотрено и одобрено на заседании
педагогического Совета КГА ПОУ ДИТК»
Протокол от «30» августа 2021г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**краевого государственного автономного
профессионального образовательного учреждения
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
на 2021-2025 гг.**

Дальнегорск, 2021г.

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей профессии (специальности) и ПОО

Раздел 5. Формирование личностных результатов обучающихся в ходе внеурочной деятельности

Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания – формирование воспитательного пространства ПОО

Раздел 7. Самоанализ воспитательной работы

Раздел 1. Общие положения

Рабочая программа воспитания КГА ПОУ «Дальнегорского индустриально-технологического колледжа» на 2021-2025 г.г. – это неотъемлемая часть основной образовательной программы среднего профессионального образования, определяет стратегию развития воспитательной работы и является основным документов для планирования и принятия решений по организации и осуществлению воспитательной деятельности в КГА ПОУ «ДИТК».

Паспорт примерной рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания КГА ПОУ «ДИТК»
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституции Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12.12.1993 г.) (с поправками); Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федерального Закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям/профессиям; Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021 г.); Указа Президента РФ от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Федерального закона от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020г.); Федерального закона от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» (в редакции от 24.04.2020г.); Федерального закона от 29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в редакции от 31.07.2020г.);

	Федерального проекта «Молодые профессионалы»; Федерального Закона от 28.06.2014 г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020 г.); Федерального закона от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021); Федерального закона от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; Федерального закона от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; Федерального закона от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 г. № ПР-580, п.1а; Перечня поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 г. № ПР-2582, п.2б; Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 г. №207-роб утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 г. №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015); Закон Приморского края от 13.08.2013г. N 243-КЗ «Об образовании в Приморском крае»
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике, профессиональная ориентация, усвоение норм поведения на основе базовых ценностей, их духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, укрепление психического здоровья и физическое воспитание
Сроки реализации программы	2021-2025 – в зависимости от обучения по ППССЗ/ППКРС

Исполнители программы	Директор, заместитель директора по ВиСР, заместитель директора по УПР, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по УР, заведующий отделом ВиСР, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, кураторы, преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены студенческого Совета, представители родительского комитета, представители организаций межведомственного взаимодействия, представители организаций – работодателей

Рабочая программа воспитания на 2021-2025 гг. после утверждения является обязательной для исполнения всеми педагогическими работниками Дальнегорского индустриально-технологического колледжа.

Рабочая программа воспитания на 2021-2025 гг. разработана с учетом особенностей воспитательного процесса СПО и определяет виды, формы и содержание воспитательной деятельности, а также способы обеспечения и основные направления деятельности в колледже.

Цель рабочей программы личностное развитие обучающихся и их социализация, профессиональная ориентация, усвоение норм поведения на основе базовых ценностей, их духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, укрепление психического здоровья и физическое воспитание.

Рабочая программа воспитания в КГА ПОУ «ДИТК» отражает в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;

государства и общества;

субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений.

Достижение цели рабочей программы воспитания осуществляется через решение основных задач:

- развитие и совершенствование инфраструктуры воспитательной деятельности колледжа для формирования у обучающихся возможностей социально-культурного самоопределения, социальной адаптации и самореализации личности;
- развитие коллективной самоорганизации обучающихся (студенческого самоуправления, общественных организаций и объединений студентов);
- разработка содержания, форм, методов и технологии воспитания, адекватных новому компетентностному подходу и изменениям в образовании;
- создание системы информационно-методической поддержки педагогических работников в целях осуществления воспитательной работы и обучающимися.

Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе.

Современное воспитание студента колледжа в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях

глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[1].

Опираясь на фундаментальные ценности, коллектив колледжа формирует воспитательную среду и становится для будущих специалистов профессиональным, учебным, научным, культурным, молодежным центром на время обучения.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому обучающемуся, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся.

В рабочей программе воспитания учтены основные принципы Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

– воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;

– двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

– непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

– направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;

– воспитание человека в процессе деятельности;

– единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

– центральная роль развития личности в процессе образования;

– контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы должны быть достигнуты следующие результаты в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании

[1] п. 2 Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (таблица 1):

– безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

– осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

– осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;

– любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

– признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

– готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

– правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

– осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

– готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

– принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

– уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

– забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

– забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;

– осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

– проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

– интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

– творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

– свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

– уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели **«Портрета Гражданина России 2035 года»**:

1. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и

преемственности на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятия традиционных ценностей человеческой жизни, семьи, многонационального народа России, человечества.

2. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, мотивированный к инновационной деятельности.

3. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей, на основе развитого правосознания.

4. Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией в сетевой среде.

5. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир.

6. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.

7. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами.

8. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека (в т.ч. в сетевой среде) и окружающей среды.

9. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования.

В данной программе с целью соблюдения единства терминологического и содержательного поля, согласования ценностных установок и методологических подходов в ходе разработки программ воспитания рекомендуется применять Методологический стандарт.

В рабочей программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

Дескриптор	лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки
ДО	дополнительное образование детей и взрослых
ДПО	дополнительное профессиональное образование
Личностные качества	комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.
ОПОП СПО	основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности
Модуль программы воспитания	организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности

ПОО	профессиональная образовательная организация (образовательная организация)
ППКРС	программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
ППССЗ	программы подготовки специалистов среднего звена
СПО	среднее профессиональное образование
ФГОС СПО	федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования
ФУМО СПО	федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования
УГПС СПО	укрупненная группа профессий специальностей среднего профессионального образования

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели, социальные партнеры), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

Портрет выпускника колледжа отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	**ЛР 2**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 4**
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера,	**ЛР 5**

общественного деятеля.	
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 6**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 9**
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	**ЛР 10**
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	**ЛР 11**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	**ЛР 13**
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	**ЛР 14**
Опыт научно-исследовательской деятельности	**ЛР 15**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	**ЛР 16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	**ЛР 17**
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	**ЛР 28**
Профессиональная идентичность и ответственность	**ЛР 19**
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	**ЛР 20**

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации

Опираясь на фундаментальные ценности, коллектив колледжа формирует воспитательную среду и становится для будущих специалистов профессиональным, учебным, научным, культурным, молодежным центром на время обучения.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому обучающемуся, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся.

В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как социально - педагогическое сопровождение; адаптация обучающихся; профессионально - трудовое, гражданско - патриотическое, духовно - нравственное, правовое, художественно - эстетическое, экологическое, спортивно - оздоровительное воспитание; формирование потребности к здоровому образу жизни; работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди обучающихся; практика наставничества и работа с родителями.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов ключевых общеколледжных и других совместных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- создание условий для формирования коллективов в рамках групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, при которых увеличивается роль обучающихся в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- повышение роли классного руководителя учебной группы - ключевой фигуры в воспитании внутри группы; классного руководителя (мастера п/о), реализующего по отношению к студентам защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- поощрение конструктивного взаимодействия обущающихся разных курсов, учебных групп, их социальной активности;
- воспитательная система обеспечивается совместной работой членов педагогического и студенческого коллективов на основе общности целей и задач, стремления к инновациям, социальной интеграции молодежи - формирование целостной личности специалиста, способной к творческой самореализации, высокой профессиональной компетентности, самостоятельности, творческой инициативы, предприимчивости.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, эмпатия, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогический коллектив не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

1) подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей;

2) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;

3) социализация и духовно-нравственное развитие личности;

4) воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;

5) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

6) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;

7) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям.

Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: волонтерская деятельность, классные часы, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д.

Каждое направление представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

Цель рабочей программы воспитания

Целью рабочей программы воспитания является создание и реализация организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в КГА ПОУ «ДИТК» с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере получения профессионального образования.

Воспитание в колледже направлено на «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Особенности формирования рабочей программы по воспитанию в КГА ПОУ «ДИТК»

В рабочей программе воспитания в КГА ПОУ «ДИТК» учтены, что воспитание в колледже нацелено, в том числе, на формирование профессионально значимых качеств личности; основано на культуре субъекта Российской Федерации; предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации; должно быть направлено на выявление и ликвидацию воспитательно значимых дефицитов студентов.

В колледже сформировано экспертное сообщество с целью достижения баланса между личностными, государственными и общественными интересами в процессе воспитания обучающихся.

Деятельность экспертного сообщества направлена на выявление профессионально значимых направлений в колледже, а именно:

– профессиональный успех земляков - выпускников КГА ПОУ «ДИТК» (особое внимание уделено градообразующим предприятиям);

– жизненный и профессиональный путь победителей конкурсов профессионального мастерства (как из числа студентов и выпускников колледжа, так и из территориального окружения);

– ожидания субъектов экономической сферы в городе или в регионе от профессионально значимых качеств молодых работников или иных результатов их профессионального воспитания;

– ожидания потенциального работодателя;

– предприятий и организаций на территории и основных характеристик наставничества, характер межпоколенческих отношений, отражающих тенденции социокультурного и профессионально-производственного окружения;

– портрет успешного предпринимателя, самозанятого лица;

– наиболее типичные признаки сотрудничества и кооперации в КГА ПОУ «ДИТК» с образовательными организациями общего, дополнительного, научными организациями, предприятиями в рамках профориентационно – значимых событий или акций, направленных на стимулирование занятости;

– актуальный для общества потенциального образа сверстника, соотечественника, земляка, обеспечивающего защиту Отечества либо занятого правоохранительной деятельностью;

– характеристик путей преодоления социальных проблем города в ходе волонтерской активности или социальных акций;

– портрет успешного многодетного родителя, сочетающего семейное благополучие, ответственное воспитание детей и профессиональную самореализацию;

– наиболее типичные способы защиты, поддержки, обеспечения занятости современного семьянина и молодых родителей;

– актуальные для общества воспитательно значимые события в сфере:

реализации избирательного права и конструктивного совместного социального действия;

общественных объединений, некоммерческих организаций;

предупреждения правонарушений и негативных социальных явлений;

культуры и искусства;

спорта и физической культуры.

В ходе реализации рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК» привлечены ключевые социальные партнёры, потенциально заинтересованных лиц, представителей предприятий: АО «Дальнегорский ГОК», ОАО «ГМК «Дальполиметалл», Администрация ДГО (архивное дело), Дальнегорский филиал КГУП «Примтеплоэнерго», КГБУЗ Дальнегорская ЦГБ, МОБУ СОШ ДГО и МДОБУ ДГО, ОАО «Электросеть», ООО «Форест Карго», ПАО «Ростелеком», АО «Коммунэлектросервис», филиалы АО «Примавтодор», ЦЗН г. Дальнегорска, и др.

При планировании воспитательной работы принимали участие, наряду с педагогическими работниками колледжа, студенты, орган студенческого самоуправления, представители родительского объединения, а также представители правоохранительных структур: Дальнегорский межмуниципальный филиал ФКУ УУИ ГУФСИН России по Приморскому краю, ОУУП и ПДН МО МВД России «Дальнегорский», комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав ДГО, орган управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания, отдел опеки и попечительства, военный комиссариат г. Дальнегорск и Тернейского района.

Общая характеристика студенческого контингента КГА ПОУ «ДИТК» (по результатам диагностики, мониторинга)

В данном разделе указывается состояние контингента обучающихся на момент разработки примерной программы, а в дальнейшем данные актуализируются:

– численность: 1 курс – 340, 2 курс – 288, 3 курс – 252; 4 курс – 78;

– численность проживающих в общежитии (при наличии) : 1 курс – 25, 2 курс – 30, 3 курс – 15, 4 курс – 7;

– численность несовершеннолетних студентов: 1 курс – 214, 2 курс – 150, 3 курс – 21, 4 курс – 0;

– наличие студентов с ОВЗ, инвалидов: 1 курс – 4, 2 курс – 1, 3 курс – 4, 4 курс – 2;

– наличие студентов, имеющих детей: 1 курс – 16, 2 курс – 18, 3 курс – 41, 4 курс – 13;

– наличие студентов из многодетных семей: 1 курс – 20, 2 курс –10, 3 курс –7, 4 курс – 2;

– наличие студентов из неполных семей: 1 курс – 83, 2 курс – 77, 3 курс – 50, 4 курс – 9;

– наличие студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые: 1 курс – 17, 2 курс – 28, 3 курс – 23, 4 курс – 5;

– наличие студентов из числа мигрантов: 1 курс – 1, 2 курс – 0, 3 курс – 0, 4 курс – 0;

– принадлежность студентов к религиозным организациям: 1 курс – 0, 2 курс – 0, 3 курс – 0, 4 курс – 0;

– принадлежность студентов к этнокультурным группам: 1 курс – 0, 2 курс – 0, 3 курс – 0, 4 курс – 0;

– участие студентов в деятельности общественных объединений: 1 курс – 59, 2 курс –116, 3 курс – 85, 4 курс – 24;

– наличие студентов, имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел: 1 курс – 1, 2 курс – 2, 3 курс – 1, 4 курс – 0;

– наличие студентов, склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, к игровым зависимостям: 1 курс – 0, 2 курс – 0, 3 курс – 0;

– наличие студентов, находящихся в конфликте с законом либо склонных к социально неодобряемым действиям: 1 курс – 0, 2 курс – 0, 3 курс – 0, 4 курс – 0; (корректировка до октября 2021г.)

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей профессии (специальности)

Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности УГПС

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1 00.00.00**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	**ЛР 2 00.00.00**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3 00.00.00**
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 4 00.00.00**

Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	**ЛР 5 00.00.00**
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 6 00.00.00**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	**ЛР 7 00.00.00**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8 00.00.00**
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	**ЛР 9 00.00.00**
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	**ЛР 10 00.00.00**
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	**ЛР 11 00.00.00**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 12 00.00.00**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями и субъектами образовательного процесса	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	**ЛР 13 00.00.00**
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	**ЛР 14 00.00.00**
Опыт научно-исследовательской деятельности	**ЛР 15 00.00.00**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	**ЛР 16 00.00.00**
Инновационность мышления в реализации производственных задач	**ЛР 17 00.00.00**

Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	**ЛР 18 00.00.00**
Профессиональная идентичность и ответственность	**ЛР 19 00.00.00**
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	**ЛР 20 00.00.00**

Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности _____

(наименование (код по перечню) профессии/специальности)

Таблица

Конкретизированный портрет выпускника по специальности/профессии _____	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1** Осознающий себя частью народа, гражданином России.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	**ЛР 2** Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3** Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 4** Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	**ЛР 5** Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и

	ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 6** Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	**ЛР 7** Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8** Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	**ЛР 9** Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	**ЛР 10** Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	**ЛР 11** Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 12** Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями и субъектами образовательного процесса	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	**ЛР 13** Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	**ЛР 14** Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.
Опыт научно-исследовательской деятельности	**ЛР 15** Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	**ЛР 16** Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата.

	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.
Инновационность мышления в реализации производственных задач	**ЛР 17** Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	**ЛР 18** Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия
Профессиональная идентичность и ответственность	**ЛР 19** Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	**ЛР 20** Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.

Раздел 5. Формирование личностных результатов обучающихся в ходе внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся КГА ПОУ «ДИТК» нацелена на персонализацию процесса и всестороннее личностное развитие студентов.

Таблица 2

Структурные компоненты программы воспитания ДИТК (модули)	**Содержание модуля**	**Ответственный за реализацию модуля, педагоги**
Инвариантные модули		
«Ключевые	Цель модуля: способствует формированию	Отдел ВиСР;

дела КГА ПОУ «ДИТК»»	инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения, вовлечению студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, способствует реализации социальных проектов и программ, в том числе, при поддержке привлеченных волонтеров и специалистов, популяризацию социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков. Способствует карьерному становлению в городе, крае, использованию обучающимися «жизненного шанса» на самореализацию в своем регионе (и обратный процесс – реализацию «шанса» региона на удержание молодого человека или девушки), приобретения нового опыта (и рефлексивного осмысления) участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении, включение в процедуры поддержки семейных и местных традиций, продуктивное взаимодействия с социальными группами и НКО, благоустройства общественных пространств, отслеживания экологических проблем и реагирования на них. Мероприятия, направленные на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей. - Торжественная линейка, посвященная началу учебного года - Беседа «День финансовой грамотности» - Торжественное открытие «Спартакиады колледжа» - Всероссийский День солидарности против терроризма - Туристический слет обучающихся - Всероссийская неделя безопасности ПДД (21-25 сентября). Челлендж - Участие в городском мероприятии день города - Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО - Концертная программа «День добра и уважения», посвященная Дню пожилого человека - Шоу «Угадай мелодию» (общежитие) - Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя - Мероприятия, посвященные Дню народного единства (формат он-лайн) - Всемирный День правовой помощи (20 ноября) - День матери (формат он-лайн) - Всемирный День борьбы со СПИДом - День Конституции - Новогодний капустник, дискотека (общежитие) - Праздничное мероприятие, посвященное всероссийскому Дню студента. Челленджи. (формат он-	преподаватели; мастера п/о; классные руководители групп

	лайн) - Международный день Памяти жертв Холокоста (27 января) - День Российской науки - Всемирный День влюбленных. Челлендж - Международный День Интернационалиста - Мероприятие, посвященное международному - Женскому дню «Образ пленительный, образ прекрасный…»(формат он-лайн) - День воссоединения Крыма с Россией (18 марта) - Проведение Дня здоровья - День космонавтики - День памяти погибших от геноцида, «Диктант Победы» - День Победы - Мероприятия, посвященные празднованию Дня России - День памяти и скорби - Подведение итогов «Спартакиады колледжа» - Минута славы (выпускной)	
«Гражданин и патриот»	Цель модуля*:* развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку. - Торжественная линейка, посвященная началу учебного года - Круглый стол «Моя гражданская позиция» - Беседа «День финансовой грамотности» - Торжественное открытие «Спартакиады колледжа» - Всероссийский День солидарности против терроризма - Туристический слет обучающихся - Всероссийская неделя безопасности ПДД (21-25 сентября). Челлендж - Участие в городском мероприятии день города - Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО - Концертная программа «День добра и уважения», посвященная Дню пожилого человека - Шоу «Угадай мелодию – песни военных лет» (общежитие) - Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя - Мероприятия, посвященные Дню народного единства - Всемирный День правовой помощи (20 ноября) - День матери - Всемирный День борьбы со СПИДом - День Конституции - Праздничное мероприятие, посвященное всероссийскому Дню студента - Международный день Памяти жертв Холокоста (27 января) - День Российской науки - Всемирный День влюбленных - Международный День Интернационалиста	Отдел ВиСР; преподаватели; мастера п/о; классные руководители групп

	- Праздничное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества - Конкурсная программа «Мистер&Миссис колледж» - Мероприятие, посвященное международному - Женскому дню «Образ пленительный, образ прекрасный…» - День воссоединения Крыма с Россией (18 марта) - Проведение Дня здоровья. Челлендж - День космонавтики - День памяти погибших от геноцида, «Диктант Победы» - День Победы - Мероприятия, посвященные празднованию Дня России - День памяти и скорби - Подведение итогов «Спартакиады колледжа» - Минута славы (выпускной)	
«Классное руководство»	Цель модуля: отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в адаптации, социализации, профессиональном становлении, взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов: - Посвящение в студенты - Посещение семей учащихся по месту жительства (при необходимости) - Проведение индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями/ законными представителями - Общеколледжные родительские собрания - Родительский всеобуч информирование по темам: «Противодействие экстремизму», «Вербовка подростков через социальные сети», «Информационная безопасность подростков», «Профилактика леворадикального поведения молодежи», «Воспитание толерантности в молодежной среде», «Дисциплинированность и бдительность» в том числе (формат он-лайн) - Тематические классные часы - Мероприятия в рамках акции «Семья без страха - общество без насилия» - Мониторинг/ психокоррекция суицидального риска среди обучающихся - Индивидуальная работа с подростками, состоящими на учете в ПДН, УИИ, КДН, внутриколледжном контроле, находящимися в трудной жизненной ситуации, «группы риска» - Коллективные походы в: кинотеатр; экологические рейды «Зеленая весна»; музеи - Скрин касты «Советы врача» - Организация и проведение мероприятий, направленных на адаптацию обучающихся к условиям образовательной среды	Отдел ВиСР; преподаватели; мастера п/о; классные руководители групп; члены родительского комитета
«Студенческое	Цель модуля: обеспечение реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом,	Отдел ВиСР; преподавате

самоуправление»	решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, как одной из форм самоуправления колледжа: - Организация ученического актива колледжа - Формирование актива учебных групп - Заседания Студенческого Совета колледжа - День самоуправления - Работа студ. актива в заседаниях Комиссий, Советов, объединений «ДИТК» - Участие в мероприятиях и акциях, проводимых в колледже, городе, крае - Организация тренингов актива студенческого совета - Активное участие в ПКО ООО РСМ	ли; мастера п/о; классные руководители групп; члены Студенческого совета
«Профессиональный выбор»	Цель модуля: педагогическое сопровождение профессионального выбора, освоение профессионального цикла: - День открытых дверей. Челленджи - Профориентационная работа с выпускниками «Секреты успеха» - Участие конкурсах профессионального мастерства; - Проведение профессиональных недель и декад - Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникета» Проведение круглого стола по теме: «Профессиональные династии» - Проведение беседы по трудовому праву - Месячник к всемирному Дню Охраны труда - Обучение студентов составлению резюме – 28 апреля - Участие в ярмарке вакансий, совместно со специалистами ЦЗН - Участие в региональных конкурсах WorldSkillss Россия, движении Абилимпикс	Отдел ВиСР; зам. директора по УПР; заведующий практикой; мастера п/о; преподаватели; классные руководители групп
«Организация предметно-эстетической среды»	Цель модуля: направлено на формирование у студента отношений и навыков преобразования общественных и производственных пространств, вовлечение в развитие предметно-эстетической среды учебных помещений и общежития. - Конкурс новогодних газет (общежитие). Челлендж - Акция «Ландшафтный дизайн цветочных клумб» - Подготовка актового зала к праздникам, торжественным мероприятиям - Привлечение к «Новогоднему украшению кабинетов» - Общеколледжный субботник, посвященный празднованию 1 Мая. - Участие во Всероссийской акции Окна Победы - Участие во всероссийских, краевых акциях экологической направленности «Зеленая весна», «Чистые берега» и д.р. - Проведение субботников на территории колледжа - Проведение тематических фото выставок в фойе, общежитии ДИТК, и конкурсов видео роликов	Отдел ВиСР; преподаватели; мастера п/о; классные руководители групп; воспитатель общежития; библиотекарь

«Взаимодействие с родителями»	Цель модуля: отражает деятельность по вовлечению родителей/законных представителей в коллегиальные формы управления воспитанием (родительский комитет, служба медиации), общение студентов с родителями как носителя трудового опыта и корпоративной культуры, достижение совместно с родителями студента воспитательных результатов при возникновении проблем в обучении и ориентации обучающегося на социально одобряемое поведение представителей старших поколений, заботу о «бабушках и дедушках», как собственных, так и проживающих на территории: - Посещение семей учащихся по месту жительства (при необходимости) - Проведение индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями/ законными представителями - Общеколледжные родительские собрания - Родительский всеобуч (формат он-лайн) - Заседания родительского комитета - Встреча с родителями «Благодарим за …» (Вручение благодарственных писем) - Родительский всеобуч информирование по темам: «Противодействие экстремизму», «Вербовка подростков через социальные сети», «Информационная безопасность подростков», «Профилактика леворадикального поведения молодежи»; «Дисциплинированность и бдительность»; «Воспитание толерантности в молодежной среде» - Мероприятия в рамках акции «Семья без страха - общество без насилия» (формат он-лайн) - Разъяснительная беседа с родителями/законными представителями психокоррекция суицидального риска среди обучающихся (при необходимости) - Индивидуально - разъяснительная работа с законными представителями студентов, состоящими на учете в ПДН, УИИ, КДН, внутриколледжном контроле, находящимися в трудной жизненной ситуации, «группы риска» - Коллективные походы в: кинотеатр, экологические рейды «Зеленая весна», музеи. Пушкинские карты. - Организация и проведение мероприятий, направленных на адаптацию обучающихся к условиям образовательной среды	Отдел ВиСР; зам. директора по УПР; преподаватели; мастера п/о; классные руководители групп;
«Цифровая среда»	Цель модуля: способствует развитию навыков устной, письменной и цифровой деловой коммуникации, публичного выступления, соблюдения речевого и сетевого этикета, умения демонстрировать позитивный взгляд на мир в жизни и сети, формированию стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей конструктивный (в профессиональном контексте) цифровой след либо предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве, в том числе с использованием материалов разработанных, по заказу Национального антитеррористического	Отдел ВиСР; заведующий научно-методическим отделом; преподаватели; мастера п/о; классные руководител

	комитета, интернет-порталов: «Наука и образование против террора»; «Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети интернет»: (в том числе формат он-лайн) -Участие во Всероссийских, краевых конкурсах презентаций, конкурсов интерактивных плакатов и др. -Участие в акциях «Интернет. Территория безопасности» - Проведение конкурсов презентаций, защита проектов - Проведение мероприятий в рамках профилактических мероприятий на тему: «Безопасный интернет» - Проведение мероприятий с целью формирования стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей конструктивный цифровой след, предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве.	и групп;
«Правовое сознание»	Цель модуля: в соответствии с ФЗ от 24.06.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» применение воспитательных практик, нацеленных на формирование альтернативных форм поведения, применение профилактических мер по предупреждению социально неодобряемого поведения, так и форм превентивной работы с версиями поощрения поведения социально одобряемого, проведение профилактики деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту, включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность. - Мероприятия по теме «Подростку о законе» - Проведение Всероссийского Дня правовой помощи 20 ноября (формат он-лайн) - Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, экстремизм - Мероприятия по теме «Жизнь без наркотиков!» Челлендж - Мероприятия в рамках профилактики правонарушений и преступлений в сотрудничестве со специалистами ОУУПиПДН, ФКУ УИИ ГУФСИН России по ПК, наркологическим отделением КГБУЗ ПКПБ №5 г. Дальнегорск - Организация и проведение правовых викторин - Проведение месячника по ГО и ЧС - Участие в краевых месячниках, акциях по профилактике правонарушений, вредных привычек - Проведение дня правовых знаний в рамках межведомственного взаимодействия - Проведение мероприятий в рамках празднования Дня Победы - Организация работы волонтерских отрядов учебных	Отдел ВиСР; зам. директора по безопасности; представители системы профилактики; преподаватели; классные руководители групп; воспитатель общежития

	групп - Проведение Уроков Мужества - Организация встреч с работниками городского военкомата - Участие в городских патриотических мероприятиях Проведение единых классных часов (в том числе формат он-лайн): - История и традиции колледжа; - соблюдение внутреннего распорядка колледжа; - Проведение тематических бесед, тренингов, акций, направленных на воспитание толерантности, уважения, развитие коммуникативных навыков общения, развитие общей культуры поведения таких как: День Добрых дел, выезды в ЦССУ с концертной программой «Подари улыбку»	
Вариативные модули		
Волонтерское добровольческое движение «Волонтеры ДИТК»	Цель модуля: формирование мотивации к реализации ролей избирателя и активного гражданина, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в социально значимых акциях, формирование готовности предупреждать социально неодобряемое или опасное поведение сверстников, предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп. - Участие в мероприятиях в рамках межведомственного взаимодействия с ГИБДД и ОУУПиПДН - Участие в акциях: «Чистый город», «Ветеран живет рядом», «Берега России», «Зеленая весна», «День пожилого человека», «Помоги детям, подари улыбку!», «Помощь братьям нашим меньшим» - Участие в спортивных соревнованиях города, края «Приморье за спорт, Дальнегорск за спорт!» - Популяризация в студенческой среде волонтерского движения.	Отдел ВиСР; зам. директора по безопасности; представители системы профилактики; преподаватели; классные руководители групп; воспитатель общежития; члены студенческого Совета
«Конкуренция и партнерство»	Цель модуля: формирование оптимального сочетания конкурентной и кооперативной логик. Умение и готовность состязаться с другими, выстраивание стратегий и тактик сотрудничества у выпускника, включение студентов, педагогов и родителей в совместную конкурсную активность, в широком контексте (профессиональную, семейную, волонтерскую), формирование профессиональной идентичности обучающихся в контексте «Портрета Гражданина России 2035 года»: - Проведение конкурсов, соревнований, квестов в рамках предметных и профессиональных недель, WorldSkillss Russia, Абилимпикс, производственная практика - Проведение в мероприятий, акций, направленных на формирование гражданской идентичности (формат он-лайн) - Проведение мероприятий, акций, направленных на	Отдел ВиСР; зам. директора по УПР; заведующий практикой; мастера п/о; преподаватели; классные руководители групп; представители социальных организаций -

	формирование толерантности (в том числе формат он-лайн).	социальных партнеров

Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Формирование воспитательного пространства в КГА ПОУ «ДИТК» предполагает реализацию следующих условий:

- диагностику актуального и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этно-культурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей/законных представителей по вопросам воспитания.

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Задачи психолого-педагогического сопровождения решаются на уровне колледжа специалистами: заместителем директора по ВиСР, заведующим отделом ВиСР, педагогом-психологом, социальным педагогом, воспитателем общежития. Работа специалистов направлена на выявление проблемы в развитии обучающихся, оказании им первичной помощи в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с преподавателями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и преподавательским составом, оказывается консультационная и психологическая помощь студентам в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия, проводится консультирование и поддержка родителей/законных представителей по вопросам воспитания. Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития, обучающихся является сохранение и укрепление здоровья подростков. Конкретными задачами работы в данном направлении являются:

- социальная адаптация студентов нового набора;
- формирование установок на здоровый образ жизни;
- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;
- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ/СПИД, дорожного травматизма.

В колледже выстроена эффективная система психолого-педагогического сопровождения и реабилитации инвалидов, которую осуществляют специалисты высокой квалификации: Зам. директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, мастера производственного обучения,

воспитатель, преподаватели и включает в себя: социально-педагогическую и психологическую реабилитацию (социальная диагностика и консультирование; правовая защита обучающихся; диагностика эмоционального состояния; разработка индивидуальной программы; оказание психологической помощи и поддержки обучающимся в сложных жизненных ситуациях; психологическая поддержка студентов в учебном процессе; специфические методические приемы и средства обучения; дисциплины коррекционной направленности по развитию познавательной активности, межличностного общения, расширению социальных связей и т.д.).

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов, которая носит название "сопровождение".

Стипендии и меры поддержки обучающихся

Порядок назначения и выплаты стипендий регулируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Уставом Приморского края; Законом Приморского края от 13 августа 2013 года №243-КЗ «Об образовании в Приморском крае»; постановлением Администрации Приморского края от 8 мая 2014г. №178-па «Об утверждении Порядка назначения и выплаты государственной академической стипендии, государственной социальной стипендии и ежегодного пособия на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей студентам, обучающимся в краевых государственных профессиональных образовательных организациях по очной форме обучения за счет средств краевого бюджета»; постановлением Правительства Приморского края от 21 января 2020 года № 23-пп «О формировании стипендиального фонда» с изменениями на основании постановления Правительства Приморского края от 20 августа 2021 г. №553-пп «О внесении изменений в постановление Правительства Приморского края от 20 января 2020 года №23-пп «О формировании стипендиального фонда»; и Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов КГА ПОУ «ДИТК».

За счет средств краевого бюджета обучающимся устанавливаются следующие виды стипендий:

- государственная академическая стипендия;
- государственная социальная стипендия.

Размер государственной академической стипендии 572.00 рублей. с учетом районного коэффициента/с 01.09.2021г. – 593,19 рубля;

Размер государственной социальной стипендии 858.00 рублей, с учетом районного коэффициента/с 01.09.2021г. – 889,72 рублей.

Государственная академическая стипендия

Государственная академическая стипендия назначается обучающимся по итогам успеваемости на основании результатов промежуточной аттестации не реже двух раз в год.

В соответствии с законодательством обучающийся, которому назначается государственная академическая стипендия, должен соответствовать следующим требованиям:

- отсутствие по итогам промежуточной аттестации оценки "удовлетворительно";
- отсутствие академической задолженности.

Государственная социальная стипендия

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" и »; постановлением Администрации Приморского края от 8 мая 2014г. №178-па «Об утверждении Порядка назначения и выплаты государственной академической стипендии, государственной социальной стипендии и ежегодного пособия на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей студентам, обучающимся в краевых государственных профессиональных образовательных организациях по очной форме обучения за счет средств краевого бюджета»; государственная социальная стипендия назначается обучающимся, являющимся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детьми-инвалидами, инвалидами I и II групп, инвалидами с детства, обучающимся, подвергшимся воздействию радиации вследствие

катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф, вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне, обучающимся, являющимся инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, и ветеранами боевых действий либо имеющим право на получение государственной социальной помощи, а также обучающимся из числа граждан, проходивших в течение не менее трех лет военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, во внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской Федерации, в инженерно-технических, дорожно-строительных воинских формированиях при федеральных органах исполнительной власти и в спасательных воинских формированиях федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны, Службе внешней разведки Российской Федерации, органах федеральной службы безопасности, органах государственной охраны и федеральном органе обеспечения мобилизационной подготовки органов государственной власти Российской Федерации на воинских должностях, подлежащих замещению солдатами, матросами, сержантами, старшинами, и уволенных с военной службы по основаниям, предусмотренным подпунктами "б" - "г" пункта 1, подпунктом "а" пункта 2 и подпунктами "а" - "в" пункта 3 статьи 51 Федерального закона "О воинской обязанности и военной службе".

На основании Федерального закона от 03.07.2016 года №312-ФЗ «О внесении изменений в статью 36 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно стать 1, статьи 2; постановления Правительства Приморского края от 21.02.2020г. № 23-пп «О формировании стипендиального фонда» государственная социальная стипендия назначается также студентам, получившим государственную социальную помощь, на основании предоставленных документов, подтверждающих назначение государственной социальной помощи от Отделений КГКУ «Центр социальной поддержки населения Приморского края».

Государственная социальная стипендия назначается указанной категории студентов со дня представления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, документа, подтверждающего назначение государственной социальной помощи, на один год со дня назначения указанной государственной социальной помощи.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5 февраля 2021 года №41 «О назначении стипендий Правительства Российской Федерации для лиц, обучающихся в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена), имеющим государственную аккредитацию, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации» студенты за успехи в обучении могут претендовать на выплату стипендии Правительства РФ.

На основании постановления Администрации Приморского края от 16 апреля 2019 года № 238-па «О внесении изменений в постановление Администрации Приморского края № 462-па от 21 сентября 2018г. «Об утверждении норм и Порядка обеспечения питанием обучающихся по очной форме обучения в краевых государственных профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, проживающих в общежитиях

указанных организаций» (далее Постановление) в колледже организовано одноразовое горячее питание (обед) следующим категориям обучающихся:
— проживающим в общежитии;
— обучающимся из семей, имеющих среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума;
— из многодетных семей,
согласно норм, указанных в Постановлении и на основании заключенного договора с ИП Кононенко Ю.А. на оказание услуг по организации питания обучающихся:
Для питания обучающихся в КГА ПОУ «ДИТК» действует столовая на 100 посадочных мест.

Общежитие колледжа

Одним из структурных подразделений КГА ПОУ «ДИТК» является Студенческое общежитие (далее - общежитие) и содержится за счет средств краевого бюджета, выделяемых Колледжу. В общежитии обеспечиваются необходимые условия для комфортного проживания. В общежитии в соответствии с действующими нормами и правилами организованы помещения для бытового обслуживания и общественного питания (кухни, умывальные комнаты, туалеты, постирочные, гладильные комнаты и т.д.). Помещения санитарно-бытового назначения выделяются и оснащаются в соответствии с санитарными правилами устройства, оборудования и содержания общежития.

Для представления интересов обучающихся из числа студентов, проживающих в общежитии, создана общественная организация обучающихся - студенческий Совет общежития (далее студсовет общежития), осуществляющий свою деятельность в соответствии с законодательством РФ и Положением.

В первую очередь местом в общежитии обеспечиваются сироты, инвалиды и другие категории, имеющие права на льготы, установленные законодательством РФ: дети-сироты, дети оставшиеся без попечения родителей, лица из их числа обеспечиваются общежитием бесплатно в соответствии с законами: "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; на основании Федерального закона от 3 июля 2016 года №359-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» в Федеральный закон от 21 декабря 1996 года №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Колледж обеспечен высококвалифицированными кадрами (преподавателями и мастерами производственного обучения), владеющими IT технологиями; имеющими опыт в разработке электронных учебно-методических комплексов, виртуальных практикумов и контрольно-оценочных средств, в организации семинаров, курсов повышения квалификации, мастер классов, круглых столов, консультаций, в том числе в режиме on-line. Педагоги колледжа успешно, с последующими результатоми подготавливают студентов для участия в Региональных, Национальных чемпионатах «Молодые профессионалы» Ворлдскилс Россия (WorldSkills Russia) и «Абилимпикс» (Abilympics). Все педагогические работники прошли профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Наименование должности, связанной с организацией и реализацией воспитательного процесса *(в соответствии со штатным расписанием)*	**Численность**
Директор	1
Заместитель директора по ВиСР	1
Заместитель директора по УПР	1
Заместитель директора по УР	1
Заведующий отделом ВиСР	1
Руководитель Физического воспитания	1
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
Преподаватели	23
Преподаватель-организатор ОБЖ	1
Мастера производственного обучения	11
Классные руководители	27
Педагог – организатор	1
Педагог дополнительного образования	1
Комендант общежития	1
Воспитатель общежития	1
Библиотекарь	1

Педагогические работники, отвечающие за реализацию рабочей программы воспитания систематически проходят курсы повышения квалификации по вопросам воспитания, сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи, психолого-педагогического сопровождения «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации и т.д. не реже 1 раза в 3 года.

Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности КГА ПОУ «ДИТК» и имеющимися ресурсами в колледже:

- Программа развития КГА ПОУ «ДИТК» на период 2019-2025 годы;
- Устав КГА ПОУ «ДИТК»;

Локальные акты:

- Положение об Отделе воспитательной и социальной работы;
- Положение о дополнительных гарантиях по социальной поддержке и государственном обеспечении;

- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах социального обеспечения;

- Положение о социальной защите и государственном обеспечении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся, потерявших в период обучения обоих или единственного родителя, находящихся на полном государственном обеспечении и детей - инвалидов в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»;

- Положение о студенческом общежитии краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»;

- Положение о классном руководителе учебной группы краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»;

- Положение о Совете профилактики и др.

Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение реализации программы, позволяющее создать публичную «декларацию» роли КГА ПОУ «ДИТК» как полноценного участника общественных и деловых отношений выражается в следующем:

1. Создание и ведение официального сайта образовательной организации на общедоступной платформе Интернет https://itk-dg.ru/ На нем размещена официальная информация о колледже: новости и мероприятия, проводимые на базе КГА ПОУ «ДИТК», успешно используется в работе дистанционная образовательная платформа MOODIE http://for5.dgo4u.ru/, также имеются вкладки с информацией для родителей/законных представителей, абитуриентов и т.д.

2. Создание и ведение сообществ:

- сообществ учебных группы на платформе социальной сети в ВК https://vk.com/spoditk?from=quick_search;

- https://www.instagram.com/dalnegorsk_college/

Своевременное ведение страниц и их наполнение обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися; оперативность ознакомления обучающихся, педагогов и родителей с ожидаемыми результатами тех или иных образовательных задач; представление в открытом доступе всей необходимой информации об образовательном и воспитательном процессах.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение учебного года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися. Не исключается создание информационного инструмента, позволяющего согласовывать активности между внешним и внутренним контурами воспитательной работы в колледже, создавать элементы портфеля, отражающего динамику формирования профессионально значимых качеств.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

В данном разделе должны быть определены требования к инфраструктуре КГА ПОУ «ДИТК» (элементы предметно-пространственной воспитывающей среды колледжа), обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов обучающихся.

При разработке рабочей программы воспитания определена материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В КГА ПОУ «ДИТК» имеются учебные аудитории и лаборатории, оснащенные современной компьютерной техникой, стендами, оборудованием. Это позволяет проводить лабораторные и практические занятия по дисциплинам, формирующим компетенции и личностные результаты, практические навыки и умения.

Лабораторные и практические занятия по дисциплинам, связанным с изучением современных информационных технологий и применением вычислительной техники, проводятся в компьютерных классах.

Студентам и преподавателям обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и Интернет-ресурсам, к фондам электронной библиотеки локальной сети.

В читальном зале оборудованы рабочие места со стационарными компьютерами. Все они объединены в локальную сеть и имеют выход в интернет и активно используются в самостоятельной работе студентов.

Наименование кабинетов

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Педагогики и психологии
Физиологии, анатомии и гигиены
Иностранного языка
Теории и методики физического воспитания
Теоретических и методических основ дошкольного образования
Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного
Творчества
Музыки и методики музыкального воспитания
Безопасности жизнедеятельности
Математики с методикой преподавания
Литературы, детской литературы
Русского языка с методикой преподавания

Лаборатории

Информатики и информационно-коммуникационных технологий
Медико-социальных основ здоровья

Спортивный комплекс

Спортивный зал
Зал ритмики и хореографии
Открытая спортивная площадка с элементами полосы препятствий
Стрелковый тир(аренда)

Залы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
Актовый зал

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов (при наличии)

В данном разделе отражены наличие особых условий воспитания для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ, сирот и опекаемых, и студентов, находящихся в трудной жизненной ситуацией.

Обучение и воспитание обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ в колледже организуется в соответствии с Положением «Об организации образовательной деятельности по ООП инвалидов и лиц с ОВЗ», утвержденным в колледже, может осуществляться как в общих группах, так и по индивидуальным программам.

Формирование личностных результатов у обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ, сирот и опекаемых, обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких студентов. В целях реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ возможно осуществление учебного процесса в рамках индивидуального рабочего плана. Формирование личностных результатов формируется по следующих возможностям: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе с использованием возможностей дистанционного и электронного обучения, индивидуальных консультаций и т.д.

В КГА ПОУ «ДИТК» создана безбарьерная среда, которая учитывает потребность лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

Вся территория колледжа соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ. Имеется вход без перепада высот, оборудованный звонком к дежурному сотруднику службы охраны, пандус до входа в учебный корпус колледжа, поручни, расширенные дверные проемы. Места парковки и проезда ЛОВЗ, обозначены специальными знаками и разметками на асфальте.

На первом этаже, без перепада высот от уровня входа находится библиотека, электронный читальный зал, учебные аудитории, лаборатории, столовая,

Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационными табло, необходимыми табличками и указателями.

Санитарно-гигиенические комнаты расположены на первом этаже колледжа. Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в пространстве КГА ПОУ «ДИТК» включает визуальную и звуковую информацию.

Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания соответствуют нормативным требованиям к путям эвакуации людей из здания.

Организация рабочего места обучающегося.

В учебных помещениях (аудиториях, лабораториях, библиотеке и иных помещениях) оборудовано место для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ. Оборудование специальных учебных мест предусматривает наличие: персонального компьютера, мультимедиа проектора.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определенного типа:

- для лиц с нарушением слуха: лингафонный кабинет, кейс для слабослышащих с индукционным контуром усиления слуха;

- для лиц с нарушением зрения: таблицы и названия кабинетов с азбукой Брайля, наклейки на дверях и поручнях лестниц с азбукой Брайля, тактильная лента и полосы на путях движения, дисплей Брайля, проектор для слабовидящих, тактильно-звуковая мнемосхема, световые маяки над дверями, световые маяки «Выход»;

- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: пандусы, средства разметки, кнопка тревожного вызова.

Раздел 7. Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой в КГА ПОУ «ДИТК» воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в колледже и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в КГА ПОУ «ДИТК», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процессов образовательной организации;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не только количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками руководителями воспитательных структур образовательной организации;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и преподавателей, классных руководителей, педагогических работников, Отдела ВиСР

- анализируется вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение различных мероприятий, количество мероприятий;

- анализируется участие и победы студентов в конкурсах, соревнованиях различного уровня;

- анализируется количество обучающихся вовлеченных и их социальная роль в кружковой деятельности, проектной деятельности;
- через выявление уровня воспитанности студентов.

В ежегодный мониторинг воспитательной деятельности колледжа включены количественные показатели**:**

№ п/п	Количественные показатели	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
1	Охват студентов воспитательной работой (количество и доля студентов, принимающих участие в различных модулях программы воспитания)				
2	Количество в общей структуре воспитательной работы различных направлений и форм				
3	Взаимодействие с родителями/законными представителями и социальными партнерами (количество родителей, социальных партнеров, вовлеченных в воспитательную деятельность образовательной организации)				
4	Воспитательная работа с особыми группами студентов (количество инвалидов и лиц с ОВЗ; одаренные; низкомотивированные обучающиеся; сироты (общее количество с опекаемыми)				
5	Количество разработанных студентами социальных проектов, для конкурсов, акций различного уровня в рамках проектных мероприятий				
6	Количество проведенных воспитательных мероприятий (конференции, семинары, совещания, круглые столы, часы общения и другое)				

Анализ достижений личностных результатов (ЛР), обучающихся:

Индивидуальная Анкета* - заполнение анкеты преподавателями, **классными руководителями,** мастерами производственного обучения, наставниками на производстве, **посредством педагогического наблюдения** за поведением, успехами, деятельностью студента в процессе обучения.

Структура Анкеты:

ФИО
профессия/специальность группа, год поступления;
наименование события (мероприятия) в которых участвовал студент (перечисление); - - - - - - …….
роли студента в мероприятии (зритель, участник, организатор, инициатор);
качество участия в мероприятии (самостоятельность, ответственность, продуктивность)
удовлетворенность от своего участия в мероприятии студента
Показателям деятельности студента (+/-): «Активность» - «Инициативность (исполнительность)» - «Организаторские качества» (например, участие в общих делах; участие в общих делах в качестве исполнителя; участие в общих делах в качестве организатора и т.п.) (+/-): «Самостоятельность и ответственность» (+/-): (например, способность действовать без посторонней помощи; способность оказать помощь другим; самоорганизация) Способность довести дело до конца(+/-): - Способность отвечать за свои действия(+/-):- Способность отвечать за других(+/-): – **Вывод: сформированные личностные результаты студента (перечислить Коды личностных результатов):**

***Ведется в электронном варианте (заполняется)**

В качестве приложения к Анкете, кроме документов об учебных достижениях, могут входить любые документы, подтверждающие успехи студента в разных сферах (грамоты, дипломы, свидетельства, сертификаты и т.д.), а также результаты деятельности, которые подлежали оценке (конкурсные работы, презентации, статьи, видео ролики, фотографии и т.д.).

Анкета может и должна стать существенным дополнением к резюме и собеседованию при устройстве на работу.

На основании обобщения информации индивидуальных анкет, по итогам учебного года классным руководителем группы составляется аналитический отчет о формировании ЛР студентами специальности/профессии.

Анализ сформированности условий, обеспечивающих достижение планируемых личностных результатов, обучающихся:

- через проведение социологических опросов студентов, с целью выявления и учета их мнения об организации воспитательной работы колледжа, значимости здорового образа жизни, организации взаимодействия с классными руководителями и мастерами п/о, об организации и проведении различных мероприятий и коллективно-творческих дел;
- изучение удовлетворенности родителей/законных представителей работой образовательного учреждения.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ/метод получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и воспитательному Отделу колледжа
Состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательного	Наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации,	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников сотрудников воспитательного Отдела колледжа по Модулям реализуемой

отдела колледжа	педагогических работников Отдела ВиСР	при необходимости - их анкетирование	программы воспитания

Анализ организуемого в колледже воспитательного процесса осуществляется директором совместно с членами экспертной комиссии, с заместителем директора по ВиСР, заместителем директора по УР, заместителем директора по УПР с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год.

План действий по устранению проблем, противоречий и дефицитов, выявленных в результате самоанализа:

- проводится анализ воспитательной работы по группам;
- проводится общий анализ воспитательного процесса в колледже;
- корректировка плана воспитания и социализации на основе анализа воспитательного процесса в КГА ПОУ «ДИТК».