МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УПР
_____ В.В. Ульянова
«27» 08 2021 г.

Матвеева Валентина Геннадьевна

Подписано цифровой подписью: Матвеева Валентина Геннадьевна
Дата: 2022.02.17 11:15:17 +10'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГА ПОУ «ДИТК»
_____ В.Г. Матвеева
«27» 08 2021 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИИ: 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Квалификация: Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Срок обучения: 2 года 10 месяцев
(на базе основного общего образования с получением среднего общего образования)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании ЦМК Протокол № 10 от « 15 » июня 2021 г.
Председатель Анастасьева Нина Ивановна _____
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Предприятие ПАОФСКЕЭС
Должность Ведущий инженер ПС
Ф.И.О. [illegible]
Подпись _____
Дата согласования 27.08.2021г.

М.П.

Дальнегорск
2021

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УПР
_____В.В. Ульянова
«27» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГА ПОУ «ДИТК»
_____В.Г. Матвеева
«27» 08 2021 г.

АКТ СОГЛАСОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ (ППКРС)

по профессии СПО
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании ЦМК Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.
Председатель Анастасьева Нина Ивановна _____
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Предприятие ПАО ФСК ЕЭС
Должность Ведущий инженер ПС
Ф.И.О. Евелев К.В.
Подпись _____
Дата согласования 27.08.2021г.

М.П.

Дальнегорск
2021

Основная профессиональная образовательная программа (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих - ППКРС) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08. 2013 г. №802, зарегистрированного в Минюсте 20.08.2013 г. № 29611.

Разработчики:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Ульянова Виктория Владимировна, заместитель директора по учебно-производственной работе

Ильина Ольга Борисовна, заместитель директора по воспитательной и социальной работе

Деремешко Ольга Дмитриевна, заведующий учебно-методическим отделом

Дубовец Людмила Ивановна, заведующий практикой

Пирогова Виктория Васильевна - методист

Преподаватели:

- общеобразовательных дисциплин;
- дисциплин профессионального цикла;
- руководители учебной и производственной практик.

Программа подготовки специалистов среднего звена по **профессии** 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии (протокол № 10 от 15.06.2021 года), председатель ЦМК Анастасьева Н.И.

СОДЕРЖАНИЕ

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные основы разработки основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП).

1.2. Цели и задачи ОПОП.

1.3. Принципы и походы к формированию образовательной программы.

1.4. Общая характеристика образовательной программы.

1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

1.6. Планируемые результаты.

1.6.1 Общеобразовательный цикл программы.

1.6.2 Профессиональная часть программы.

2. Система оценки результатов

2.1. Формы аттестации.

2.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля.

2.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации.

2.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

2.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации.

II Организационный раздел

2.1 Учебный план.

2.2 План внеурочной деятельности.

2.2.1 План реализации курса внеурочной деятельности

2.2.2 План воспитательных мероприятий

2.3 Календарный учебный график.

III Содержательный раздел

3.1 Программа развития универсальных учебных действий.

3.1.1 Цели и задачи программы развития УУД

3.1.2 Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий, их место в ОПОП

3.2 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей, практик.

3.3 Оценочные материалы.

3.4 Методические материалы.

3.5 Программа воспитания и социализации.

3.6 Программа коррекционной работы.

3.7 Формы аттестации.

IV Организационно-педагогические условия, система условий реализации основной образовательной программы

4.1 Общесистемные условия.

4.2 Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

4.4 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
4.5 Психолого-педагогические условия
4.6 Финансовые условия
V Лист дополнений и изменений

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1. Основная профессиональная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования предназначена для обучения студентов по программе подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08. 2013 г. №802.

В настоящей основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования используются следующие сокращения:

МДК - междисциплинарный курс;

СПО - среднее профессиональное образование;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ОПОП СПО – основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования.

1.1. Нормативные основы разработки ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования для профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) предназначена для обучения студентов по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **№ 802** от **«02» августа 2013** года**.**

ОПОП разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования";

3. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

4. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся";

5. Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

6. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 N 1186 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов";

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 08 августа 2013 г. № 802 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);

8. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

9. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Локальных актов ОО

ОПОП разработана с учетом следующих документов:

1. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.02.2017 № 06-156 «О Методических рекомендациях» с Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям;

3. Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1.2 Цели и задачи ОПОП:

Основная цель ОПОП получение квалификации «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования». Дополнительно в ходе освоения ОПОП студенты осваивают программу среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в рамках общеобразовательного цикла являются:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– развитие государственно-общественного управления в образовании;

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Для получения квалификации студент должен освоить виды деятельности:

ВД 1 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций.

ВД 2 Проверка и наладка электрооборудования.

ВД 3 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования.

ВД 4 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования горнорудной и химической промышленности

Для получения среднего общего образования студент должен освоить личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями раздела «Планируемые результаты».

1.3. Принципы и походы к формированию образовательной программы

ОПОП профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) сформирована для очной формы обучения на базе основного общего образования.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям). Образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Основная образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей);
- материальной базы как средства системы образования.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Освоение ОПОП предусматривает проведение практики обучающихся. Образовательная деятельность при освоении ОПОП организуется в форме практической

подготовки. Практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной практик.

1.4. Общая характеристика образовательной программы

Основная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО и ФГОС СПО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа содержит три раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Структура образовательной программы ППКРС предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- общепрофессионального;
- профессионального;

и разделов:

- физическая культура;
- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Объем образовательной программы среднего профессионального образования включает **все виды учебной деятельности** и составляет 2772 часа. Объем обязательных аудиторных занятий составляет 36 академических часов в неделю. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Срок получения СПО по ППКРС базовой подготовки в очной форме обучения на базе основного общего образования 2 года 10 месяцев.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть среднего общего образование в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть профессиональной составляющей ОПОП СПО в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и ФГОС СПО и составляет 80%, а часть, формируемая

участниками образовательных отношений, – 20% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Вариативная часть профессиональной составляющей ОПОП (20 процентов) использована для расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определены в учебном плане.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю профессии).

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППКРС предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 36 часов, из них на освоение основ военной службы - 25 часов.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы

Для подгрупп девушек часть учебного времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" (25 часов), отведенного на изучение основ военной службы, используется на освоение основ медицинских знаний.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Срок получения СПО по ППКРС базовой подготовки в очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	77 нед.
Учебная практика	39 нед.
Производственная практика (по профилю профессии)	
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная итоговая аттестация	2 нед.
Каникулы	24 нед.
Итого	147 нед.

В целях реализации компетентностного подхода ОПОП предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Общая продолжительность каникул в учебном году должна составляет:

- на 1 курсе 11 недель;
- на 2 курсе 11 недель;
- на 3 курсе 2 недели,

в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Дисциплина "Физическая культура" предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются колледжем.

Условия реализации описаны в разделе «Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы».

Результаты освоения программы указаны в пункте «Планируемые результаты»

- Образовательные программы среднего профессионального образования реализуются образовательной организацией самостоятельно
- Образовательные программы среднего профессионального образования реализуются образовательной организацией посредством сетевых форм их реализации

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и локальными актами образовательной организации.

При организации практической подготовки, включающей в себя работы, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2011 г., регистрационный № 22111), с изменениями, внесенными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 296н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2013 г., регистрационный № 28970), от 5 декабря 2014 г. № 801н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35848), приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 февраля 2018 г. № 62н/49н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 марта 2018 г., регистрационный № 50237), Министерства здравоохранения Российской Федерации от 13 декабря 2019 г. № 1032н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 декабря 2019 г., регистрационный № 56976), приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 апреля 2020 г. № 187н/268н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 мая 2020 г., регистрационный № 58320), Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. № 455н.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

Обучающиеся вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании.

1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь студенческих сообществ (в то числе групп, волонтерских объединений, студенческое научно-исследовательское профессиональное сообщество); курсы внеурочной деятельности «Индивидуальный проект»; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве колледжа; систему воспитательных мероприятий.

В рамках реализации внеурочной деятельности студенты самостоятельно выполняют индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет *собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).*

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, **специально отведенного учебным планом**, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.6. Планируемые результаты

Освоение образовательной программы обеспечивает получение квалификации и получение среднего общего образования.

1.6.1. Общеобразовательный цикл программы

Общеобразовательный цикл программы направлен на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные личностные результаты
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа

прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
3) готовность к служению Отечеству, его защите;	- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и	- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и

сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к	- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; - готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; - готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние	- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание

природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Универсальные учебные действия
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений

	результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических	– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также

норм, норм информационной безопасности;	противоречий, выявленных в информационных источниках;
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Предметные результаты

«Русский язык» - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка должны отражать:

− сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

− сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

«Литература» - требования к предметным результатам освоения базового курса литературы должны отражать:

− сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

− сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;

- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

«Иностранный язык» - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

«Математика» - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

− сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

− сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

− владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

− владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

− сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

− владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

- сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

− сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей;

- умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

− владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

«История» - требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

«Физическая культура» - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

− владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

− владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

− владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

− владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

«Основы безопасности жизнедеятельности» - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

− сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

− получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

− сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

− сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

− освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

− освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

− развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

− формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

− развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

− получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

− освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

− владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

«Астрономия» - требования к предметным результатам освоения базового курса астрономии должны отражать:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

− понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

− владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

− сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

− осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства, и развитии международного сотрудничества в этой области.

«Родная литература» - требования к предметным результатам освоения базового курса астрономии должны отражать:

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),

синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

«Физика» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

"Информатика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

– владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

– овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

– владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

– владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

– сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

– сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

– сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

– владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

– владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

– сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

1.6.2. Профессиональная часть программы

Образовательная программа разработана в соответствии с выбранной квалификацией рабочего, служащего: электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

При разработке образовательной программы, требования к результатам ее освоения в части профессиональных компетенций сформированы на основе профессионального стандарта 140400 "Энергетика и электротехника".

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: проведение технического обслуживания и ремонта электрооборудования промышленных предприятий под руководством лиц технического надзора.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3. Анализировать рабочие ситуации, осуществлять текущий и итоговый

контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4. Осуществлять поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

ПК1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.

ПК 1.2. Изготовлять приспособления для сборки и ремонта.

ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.

ПК 1.4 Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.

ПК 2.1 Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.

ПК 2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.

ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.

ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.

ПК 3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.

ПК 3.3. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.

ПК 4.1. Производить техническое обслуживание электрооборудования машин и аппаратов горнорудной и химической промышленности.

ПК 4.2. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации электрооборудования и при проверке его в процессе ремонта.

2. Система оценки результатов

2.1. Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

2.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

– опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);
– тестирование;
– оценка выполнения задания практического занятия;
– оценка выполнения задания лабораторного занятия;
– оценка работы на семинаре;
– оценка контрольной работы;
– оценка самостоятельной работы в различных формах;
– другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 12 часов учебных занятий.

2.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

– Зачет,
– Дифференцированный зачет,
– Комплексный зачет,
– Комплексный дифференцированный зачет,
– Экзамен,
– Комплексный экзамен,
– Экзамен по модулю,
– Защита индивидуального проекта,
– Курсовое проектирование,
– Семестровый контроль.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

Зачёты и дифференцированные зачеты проводятся за счет времени, отведенного на общеобразовательную дисциплину, экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС СПО. Обязательной формой промежуточной аттестации по профессиональным модулям является квалификационный экзамен. Формами промежуточной аттестации по составным элементам профессиональных модулей являются: дифференцированный зачет и экзамен. Формами аттестации по учебной и производственной практике является дифференцированный зачет.

2.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого и второго курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией а форме общественной защиты созданного проекта.

2.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Выпускная практическая квалификационная работа предусматривает сложность работы не ниже уровня по профессии, предусмотренного ФГОС СПО.

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании методического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам. Методика оценивания результатов и требования к ВКР определены с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования и утверждены после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются на основании положения об итоговой аттестации выпускников КГА ПОУ «ДИТК».

II ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ОПОП по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) представлен:

- учебным планом,
- планом внеурочной деятельности,
- календарным учебным графиком.

2.1 Учебный план

Учебный план профессии13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) представлен в Приложении 1.

2.2 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ОПОП по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) и представляет собой описание целостной системы функционирования колледжа в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план реализации курса внеурочной деятельности (курс «Индивидуальный проект»);
- план воспитательных мероприятий.

2.2.1 План реализации курса внеурочной деятельности

Реализация курса внеурочной деятельности представляет собой выполнение студентами Индивидуального проекта.

№	Наименование курса	Объем	Период реализации
1.	Индивидуальный проект	64	2 года В течение 1 и 2 курса

2.2.2 План воспитательных мероприятий

Календарный план воспитательной работы

Дата	Содержание и формы деятельности *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.* *Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	Участники *(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)*	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР (ЛР - освоенные личностные результаты)	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1	**Торжественная линейка, посвященная началу учебного года**	1-3 курс	КГА ПОУ «ДИТК»	Директор, Заместитель директора по ВиСР, Заместитель директора по УПР, классные руководители	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Гражданин и патриот» «Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Волонтеры ДИТК»
2	**День окончания Второй мировой войны**	1-2 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, классные руководители, преподаватели истории	ЛР 1, ЛР 3	«Ключевые дела ПОО» «Гражданин и патриот» «Кураторство и поддержка»
3	**День солидарности в борьбе с терроризмом**	1-3 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВиСР, заместитель	ЛР 1, ЛР 2, ДР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Гражданин и патриот»

				директора по безопасности, заведующий отделом ВиСР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители		«Кураторство и поддержка»
4	Организация ученического актива колледжа	1-3 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, социальный педагог, педагог-организатор	ЛР 2, ЛР 5	«Студенческое самоуправление»
5	Беседа «День финансовой грамотности»	1-2 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, социальный педагог, преподаватель экономики, классные руководители	ЛР 6, ЛР 13	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание»
6	Формирование: - активов учебных групп; - волонтерских отрядов учебных групп	1-3 курс	Учебные аудитории	Классные руководители, мастера ПО, социальный педагог	ЛР 2, ЛР 5	«Классное руководство» «Гражданин и патриот» «Студенческое самоуправление»

						«Волонтерское добровольческое движение «Волонтеры ДИТК»
7	Посвящение в студенты	1 курс	Актовый зал	Заместитель директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, педагог-организатор	ЛР 2, ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
8	Участие в городском мероприятии День города	1-3 курс		Заместитель директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, классные руководители, педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения»
9	Всероссийская неделя безопасности ПДД	1-3 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, педагог-организатор	ЛР 8, ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Волонтерское добровольческое движение «Волонтеры ДИТК»

10	Общеколледжные родительские собрания	1курс	Учебные аудитории	Директор, Заместитель директора по ВиСР, Заместитель директора по УПР, классные руководители	ЛР 4	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»
11	Туристический слет обучающихся	1-3 курс	Спортивная площадка колледжа, спортивный зал	Заместитель директора по ВиСР, заместитель директора по безопасности, заведующий отделом ВиСР, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, кураторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Волонтерское добровольческое движение «Волонтеры ДИТК»
12	Торжественное открытие «Спартакиады колледжа»	1-3 курс	Спортивная площадка колледжа, спортивный зал	Заместитель директора по ВиСР, заместитель директора по безопасности, заведующий отделом ВиСР, руководитель физического	ЛР 1, ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Волонтерское добровольческое движение «Волонтеры ДИТК»

				воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, кураторы, преподаватели		
13	Участие в акции «Чистый город»	1-3 курс	Территория города	Заместитель директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4	«Кураторство и поддержка» «Волонтерское добровольческое движение «Волонтеры ДИТК»
14	Организация и проведение мероприятий, направленных на адаптацию обучающихся к условиям образовательной среды	1 курс	Учебные аудитории	Педагог-психолог	ЛР 9, ЛР 10	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка»
15	Беседа «Адаптация студентов к современным условиям обучения»	1 курс	Учебные аудитории	Педагог-психолог, классные руководители	ЛР 9, ЛР 10	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка»
16	Знакомство с семьями студентов, с условиями проживания, проведение бесед с родителями и обучающимися (по необходимости)	1курс	По месту жительства студентов	Социальный педагог, классные руководители, мастера ПО	ЛР 4	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»
17	Родительский всеобуч «Безопасный интернет»	1-3 курс	Онлайн-мероприятие (родительские группы, сайт ОУ)	Зам. директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, социальный педагог,	ЛР 4, ЛР 6	«Взаимодействие с родителями», «Правовое сознание», «Цифровая среда»,

				педагог-психолог, классные руководители		«Кураторство и поддержка»
18	Беседы о выбранной профессии	1 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по УПР, классные руководители, заведующий практикой, мастера ПО	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20	«Профессиональный выбор», «Кураторство и поддержка»
ОКТЯБРЬ						
1	**Участие в Акции «День пожилого человека»**	1-3 курс		Зам. директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, социальный педагог, классные руководители, студенческие активы учебных групп, волонтеры	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5	«Кураторство и поддержка» «Кураторство и поддержка» «Волонтерское добровольческое движение «Волонтеры ДИТК»
2	**Праздничное мероприятие, посвященное Дню Учителя**	1-3 курс	Актовый зал	Заместитель директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, педагог-организатор, к5лассные руководители	ЛР 5, ЛР 7, ЛР8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Волонтерское добровольческое движение «Волонтеры ДИТК»

3	Родительский всеобуч «Профилактика леворадикального поведения молодежи»	1-3 курс	Онлайн-мероприятие (родительские группы, сайт ОУ)	Зам. директора по ВиСР, заместитель директора по безопасности, заведующий отделом ВиСР, преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	ЛР 4, ЛР 6	«Взаимодействие с родителями», «Правовое сознание», «Цифровая среда», «Кураторство и поддержка»
4	Проведение круглого стола по теме: «Профессиональные династии»	1 курс	Учебные аудитории	Классные руководители, мастера ПО	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20	«Профессиональный выбор», «Кураторство и поддержка»
5	Заседание Студенческого Совета колледжа	1-3 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, социальный педагог, председатель студенческого Совета классные руководители	ЛР 2, ЛР 5	«Студенческое самоуправление»

6	Мероприятия по теме: «Подростку о законе»	1-3 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 1, ЛР 2, ДР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12	«Правовое сознание»
7	Индивидуальная работа с подростками, состоящими на учете в ПДН, УИИ, КДН, внутриколледжном контроле, находящимися в трудной жизненной ситуации, «группа риска»	1-3 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель	ЛР 1, ЛР 2, ДР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12	«Классное руководство» «Правовое сознание»
8	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	1-3 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог, педагог-психолог, классный	ЛР 1, ЛР 2, ДР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12	«Гражданин и патриот» «Классное руководство» «Правовое сознание»

				руководитель		
9	Проведение анкетирования обучающихся на предмет выявления уровня воспитанности (анкета) первичное	1-3 курс	Учебные аудитории	Педагог-психолог, классный руководитель	ЛР 8	«Классное руководство»
10	Подготовка актового зала к праздникам, торжественным мероприятиям (волонтеры)	1-3 курс	Актовый зал	Заместитель директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, педагог-организатор, воспитатель общежития	ЛР 5, ЛР 7, ЛР8	«Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка» «Волонтерское добровольческое движение «Волонтеры ДИТК»
11	Проведение мероприятий в рамках профилактически вовлечения подростков в деструктивную идеологию, на тему: «Безопасный интернет»	1-3 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по ВиСР, социальный педагог, классные руководители	ЛР 4, ЛР 6	«Цифровая среда» «Классное руководство»
12	Заседание Совета профилактики	1-3 курс	Конф. зал	Члены Совета профилактики	ЛР 2	«Классное руководство» «Правовое сознание»
13	**День памяти жертв политических репрессий**	1-3 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВиСР,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4	«Ключевые дела ПОО»,

				заведующий отделом ВиСР, педагог-организатор, преподаватели истории		«Студенческое управление» «Классное руководство»
НОЯБРЬ						
1	**День народного единства**	1-3 курс	Конф. зал	Заместитель директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое управление», «Молодежные общественные объединения»
2	Заседание студенческого Совета колледжа	1-3 курс	Конф. зал	Заведующий отделом ВиСР, педагог-организатор, Социальный педагог	ЛР7, ЛР 14, ЛР 16	«Студенческое управление», «Кураторство и поддержка»
3	Заседание Совета по профилактике правонарушений	1-3 курс	Конф. зал	Члены Совета профилактики	ЛР 2	«Классное руководство» «Правовое сознание»
4	Лекторий «Подростку о законе». Тема: «Как не стать жертвой преступления»;	1-3 курс	Актовый зал	Зам. директора по	ЛР 12	«Правовое сознание»

	«Умей сказать «НЕТ»			ВиСР, заведующий отделом ВиСР, социальный педагог		
5	Организация и проведение мероприятия, направленного на профилактику наркомании «Верный выбор сделай сам!»	1-3	Актовый зал	Зам. директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, социальный педагог	ЛР 12	«Правовое сознание», «Молодежные общественные объединения»
6	Участие в краевых, всероссийских конкурсах проф. мастерства, конкурсах по предметам общеобразовательных и специальных циклов и т.д.	1-3		Преподаватели, мастера п/о	ЛР 13 – ЛР 20	«Профессиональный выбор», «Конкуренция и партнерство»
7	Заседание родительского комитета	1-3	Конф. зал	Зам. директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, члены родительского комитета	ЛР 4	«Взаимодействие с родителями» «Классное руководство»
8	Проведение мероприятий в рамках профилактически на тему: «Безопасный интернет»	1-3	Конф. зал	Зам. директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, члены, социальный педагог, преподаватели	ЛР 6,	«Цифровая среда»
9	Проведение Всероссийского Дня правовой	1-3	Конф. зал	Зам. директора	ЛР -10	«Правовое

	помощи детям - 20 ноября			по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, члены, социальный педагог, специалисты ОУУПиПДН, ФКУ УИИ ГУФСИН России по ПК		сознание»
10	Популяризация в студенческой среде волонтерского движения	1-3	Конф. зал	Зам. директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, члены, социальный педагог, педагог-организатор	ЛР 5	Волонтерское добровольческое движение «Волонтеры ДИТК»
11	Заседание Совета профилактики	1-3 курс	Конф. зал	Члены Совета профилактики	ЛР 2	«Классное руководство» «Правовое сознание»
12	**День матери**	1-3	Актовый зал	Зам. директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, члены, педагог-организатор	ЛР 4, ЛР 5	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое управление» «Классное руководство»
ДЕКАБРЬ						

1	**Всемирный День борьбы со СПИДом – 1 декабря**	1-3	Конф.зал	Зам. директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, члены, социальный педагог, специалисты ОУУПиПДН, ФКУ УИИ ГУФСИН России по ПК, наркологическим отделением КГБУЗ ПКПБ №5 г. Дальнегорск	ЛР 10	«Ключевые дела ПОО», «Классное руководство», «Правовое сознание»
2	Мероприятия в рамках Акции «Семья без страха - общество без насилия»	1-3	Учебные аудитории	Зам. директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, члены, классные руководители	ЛР 4	«Ключевые дела ПОО», «Классное руководство», «Правовое сознание»
3	Индивидуальная работа с подростками, состоящими на учете в ПДН, УИИ, КДН, внутриколледжном контроле, находящимися в трудной жизненной ситуации, «группы риска»	1-3	Кабинет зам. директора по ВиСР	Зам. директора по ВиСР, классные руководители	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12	«Ключевые дела ПОО», «Классное руководство»
4	Организация тренингов актива студенческого Совета	Учебные аудитории	1-3	Члены Студенческого самоуправления, педагог-психолог	ЛР5	«Студенческое самоуправление»

5	Проведение круглого стола по теме: «Профессиональные династии»	Конф. зал	1-3	Зам. директора по ВиСР, зам. директора по УПР, заведующий практикой	ЛР 13 - 20	«Профессиональный выбор»
6	Родительский всеобуч информирование по темам: «Дисциплинированность подростков и бдительность родителей»	Актовый зал	1-3	Зам. директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, члены, классные руководители	ЛР 18	«Взаимодействие с родителями» «Классное руководство»
7	Проведение тематических фото выставок в фойе, общежитии ДИТК, и конкурсов видео роликов, челленджи	-	1-3	Зам. директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, члены, классные руководители, классные руководители	ЛР 5	«Организация предметно-эстетической среды»
8	Заседание Совета профилактики	1-3 курс	Конф. зал	Члены Совета профилактики	ЛР 2	«Классное руководство» «Правовое сознание»
9	**День Героев Отечества – 9 декабря**	1-3	Учебные аудитории	Зам. директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, члены, классные руководители, классные руководители, библиотекарь	ЛР 1, ЛР 2	«Ключевые дела ПОО», «Гражданин и патриот» «Классное руководство»

10	**День Конституции Российской Федерации – 12 декабря**	1-3	Учебные аудитории	Зам. директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, члены, классные руководители, классные руководители, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2	«Ключевые дела ПОО», «Гражданин и патриот» «Классное руководство»
11	Конкурс новогодних газет, челленджи	1-3	Фойе колледжа	Зам. директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, члены, классные руководители, классные руководители	ЛР 5, ЛР 20	«Ключевые дела ПОО», «Организация предметно-эстетической среды», «Конкуренция и партнерство»
12	Новогодний капустник, дискотека (общежитие)	Общежитие	-	Зам. директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, члены, классные руководители, классные руководители, воспитатель общежития	ЛР 5, ЛР 8	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправления»
13	Проведение тренинга, направленного на профилактику ВИЧ/СПИД (группа риска) Тема: «Как защитить себя и не бояться»	Актовый зал	1-3	Педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 10	«Кураторство и поддержка»

14	Книжная выставки: - Государственные символика. Герб. Гимн. Флаг. - «200 лет со дня рождения Н.А.Некрасова»; - «Главный закон страны» (День Конституции); - виртуальная выставка «Его величество Классик (200 лет со дня рождения Ф.М.Достоевского); - «Есть выбор - здоровье!» (Всемирный день борьбы со СПИДом)	Библиотека КГА ПОУ «ДИТК»	1-3	Библиотекарь, члены Студенческого самоуправления	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 10	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание»
ЯНВАРЬ						
1	Родительское собрание. Тема: «Взаимопонимание в семье, пути его достижения»	Актовый зал	1-3	Зам. директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, члены, классные руководители, классные руководители, педагог-психолог	ЛР 4	«Взаимодействие с родителями», «Классное руководство»
2	**Праздничное мероприятие, посвященное Всероссийскому Дню студента «Татьянин день»**	Актовый зал	1-3	Зам. директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, члены, классные руководители, классные руководители, педагог – организатор, члены	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 20	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправления»,

				Студенческого самоуправления		
3	**День снятия блокады Ленинграда Всероссийские акции**	Конф. зал	1-3	Зам. директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, члены, классные руководители, классные руководители, библиотекарь, преподаватели	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» , «Классное руководство» «Правовое сознание», «Студенческое самоуправление»
4	**Международный день Памяти жертв Холокоста (27 января)**			Зам. директора по ВиСР, заведующий отделом ВиСР, члены, классные руководители, классные руководители, библиотекарь, преподаватели	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» , «Классное руководство» «Правовое сознание», «Студенческое самоуправление»
5	Заседание Совета профилактики	1-3 курс	Конф. зал	Члены Совета профилактики	ЛР 2	«Классное руководство» «Правовое сознание»
6	Заседание студенческого Совета колледжа	1-3 курс	Конф. зал	Заведующий отделом ВиСР, педагог-организатор, Социальный педагог	ЛР7, ЛР 14, ЛР 16	«Студенческое управление», «Кураторство и поддержка»

7	Участие в областных конкурсах проф. мастерства, конкурсах по предметам общеобразовательных и специальных циклов	Конф. зал	1-3	Зам. директора по ВиСР, зам. директора по УПР, заведующий практикой	ЛР 13 - 20	«Профессиональный выбор»
8	Мониторинг, направленный на адаптацию обучающихся к условиям образовательной среды	Учебные аудитории	1-3	Педагог-психолог, классные руководители	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 20	«Кураторство и поддержка»
9	День самоуправления в колледже	Учебные аудитории	1-3	Члены Студенческого самоуправления	ЛР 5, ЛР 13 – ЛР 20	«Студенческое управление», Волонтерское добровольческое движение «Волонтеры ДИТК»
10	Проведение профессиональных недель и декад	Учебные аудитории, мастерские	1-3	Отдел ВиСР; зам. директора по УПР; заведующий практикой; мастера п/о; преподаватели; классные руководители групп	ЛР 13 – ЛР 20	«Профессиональный выбор»
11	Индивидуально - разъяснительная работа с законными представителями студентов, состоящими на учете в ПДН, УИИ, КДН, внутриколледжном контроле, находящимися в трудной жизненной ситуации, «группы риска»	Кабинет заведующего ВиСР	1-3	Отдел ВиСР; зам. директора по УПР; преподаватели; мастера п/о; классные	ЛР 2	«Взаимодействие с родителями»

				руководители групп;		
12	Проведение мероприятий с целью формирования стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей конструктивный цифровой след, предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве	Учебные аудитории	1-3	Отдел ВиСР; заведующий научно-методическим отделом; преподаватели; мастера п/о; классные руководители групп;	ЛР 6	«Цифровая среда»
13	Популяризация в студенческой среде волонтерского движения	-	1-3	Отдел ВиСР; зам. директора по безопасности; представители системы профилактики; преподаватели; классные руководители групп; воспитатель общежития; члены студенческого Совета	ЛР 5, ЛР 8	Волонтерское добровольческое движение «Волонтеры ДИТК»
ФЕВРАЛЬ						
1	**День воинской славы России — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943) - 2 февраля**	Учебные аудитории	1-3	Отдел ВиСР; преподаватели; мастера п/о; классные	ЛР 1, ЛР 2	«Ключевые дела»

				руководители групп		
2	Мониторинг взаимоотношений, обучающихся (психодиагностика)	Учебные аудитории	1-3	Педагог-психолог, классные руководители	ЛР 13, ЛР 16, ЛР 20	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка»
3	Заседание ученического актива колледжа, активов учебных групп	Конф. зал	1-3	Члены Студенческого самоуправления	ЛР 5	«Студенческое управление», Волонтерское добровольческое движение «Волонтеры ДИТК»
4	**День российской науки**	-	1-3	Отдел ВиСР; методист; преподаватели; мастера п/о; классные руководители групп	ЛР 13 – ЛР 20	«Ключевые дела»
5	Всемирный День влюбленных	Фойе колледжа	1-3	Отдел ВиСР; Члены Студенческого самоуправления	ЛР 5, ЛР 2	«Ключевые дела», «Студенческое управление»
6	Международный День Интернационалиста	Фойе колледжа	1-3	Отдел ВиСР; Члены Студенческого самоуправления	ЛР 5, ЛР 2	«Ключевые дела», «Гражданин и патриот», «Студенческое управление»
7	**Праздничное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества**	Актовый зал	1-3	Отдел ВиСР; Члены	ЛР 5, ЛР 2, ЛР 1	«Ключевые дела», «Гражданин и

				Студенческого самоуправления		патриот», «Студенческое управление»
8	Родительский всеобуч. Тема: «Воспитание сознательной дисциплины»	Конф. зал	1-3	Отдел ВиСР, члены родительского комитета	ЛР 4, ЛР 8	«Взаимодействие с родителями»
9	Лекторий «Подростку о законе» Тема: «Преступление и наказание». Виды административной ответственности.	Учебные аудитории	1-3	Социальный педагог, специалисты ОУУПиПДН, ФКУ УИИ ГУФСИН России по ПК,	ЛР -10	«Правовое сознание»
10	Заседание Совета профилактики	Конф. зал	1-3 курс	Члены Совета профилактики	ЛР 2	«Классное руководство» «Правовое сознание»
11	Мероприятие по профилактике употребления нецензурной лексики: «Сквернословие - это болезнь»	Учебные аудитории	1-3	Педагог-психолог	ЛР 3, ЛР 9	«Правовое сознание» «Классное руководство»
12	Профилактическая беседа по профилактике наркомании «Вне зависимости»	Учебные аудитории	1-3	Социальный педагог	ЛР 3, ЛР 9	«Правовое сознание» «Классное руководство»
13	Книжная выставка: «Сила и слава России»	Библтотека КГА ПОУ «ДИТК»	1-3	Библиотекарь	ЛР 1, ЛР 2	«Гражданин и патриот», «Классное руководство»

14	Проведение конкурсов презентаций, защита проектов (тематических)	Конф. зал	1-3 курс	Отдел ВиСР; методист; преподаватели; мастера п/о; классные руководители групп	ЛР 13 – ЛР 20	«Ключевые дела» «Цифровая среда»
МАРТ						
1	Конкурсная программа «Мистер&Миссис колледж»	Актовый зал	1-3	Отдел ВиСР; Члены Студенческого самоуправления	ЛР 5, ЛР 2, ЛР 1	«Ключевые дела», «Гражданин и патриот», «Студенческое управление»
2	**Международный женский день**	Актовый зал	1-3	Отдел ВиСР; Члены Студенческого самоуправления	ЛР 5, ЛР 2, ЛР 1	«Ключевые дела», «Гражданин и патриот», «Студенческое управление»
3	Мероприятие, посвященное международному - Женскому дню «Образ пленительный, образ прекрасный…»	Библиотека КГА ПОУ ДИТК	1-3	Отдел ВиСР; библиотекарь	ЛР 5, ЛР 2	«Ключевые дела», «Гражданин и патриот»
4	Скринкасты «Советы врача»	Конф. зал	1-3	Отдел ВиСР; наркологическим отделением КГБУЗ ПКПБ №5 г. Дальнегорск	ЛР 8, ЛР 9	«Классное руководство», «Правовое сознание»
5	Проведение беседы по трудовому праву	Конф. зал	1-3	Отдел ВиСР; преподаватели	ЛР 13 – ЛР 20	«Классное руководство», «Правовое сознание»
6	Родительский всеобуч информирование по теме: «Профилактика леворадикальных	Конф. зал	1-3	Отдел ВиСР	ЛР 3, ЛР 7, ЛР 11	«Взаимодействие с родителями»,

	проявлений в молодежной среде»					«Правовое сознание»
7	Заседание Совета профилактики	Конф. зал	1-3 курс	Члены Совета профилактики	ЛР 2	«Классное руководство» «Правовое сознание»
8	Заседание ученического актива колледжа, активов учебных групп	Конф. зал	1-3	Члены Студенческого самоуправления	ЛР 5	«Студенческое управление», Волонтерское добровольческое движение «Волонтеры ДИТК»
9	Участие во Всероссийских, краевых конкурсах презентаций, конкурсов интерактивных плакатов и др..	-	1-3	Отдел ВиСР; заведующий научно-методическим отделом; преподаватели; мастера п/о; классные руководители групп	ЛР 13 – ЛР 20	«Цифровая среда»
10	**День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта**	Учебные аудитории	1-3	Отдел ВиСР; преподаватели, библиотекарь	ЛР 1, ЛР 2	«Ключевые дела», «Гражданин и патриот»
11	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного Дня гражданской обороны) – 1 марта	Учебные аудитории	1-3	Отдел ВиСР; классные руководители	ЛР 1, ЛР 2	«Ключевые дела», «Гражданин и патриот»
12	Мониторинг проблемы употребления обучающимися ПАВ (психодиагностика)	Учебные аудитории	1-3	Педагог-психолог	ЛР 11	«Классное руководство»
13	Беседа «Все о вреде курения»;	Учебные аудитории	1-3	Социальный педагог,	ЛР 11	«Классное руководство»

	«Пивной алкоголизм»; «СНЮС, СПАЙС – мифы и реальность»			педагог-психолог Врач-нарколог		
14	Информационный час «Здоровые привычки»	Учебные аудитории	1-3	Социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 11	«Классное руководство», «Правовое сознание»
АПРЕЛЬ						
1	**День космонавтики**	Конф. зал	1-3	Отдел ВиСР; классные руководители, библиотекарь	ЛР 2, ЛР 10	«Ключевые дела», «Гражданин и патриот», «Классное руководство»
2	Проведение Дня здоровья Тематические акции Круглые столы «Профилактика болезней социального характера»; Час общения, челлендж «Я за ЗОЖ»	-	1-3	Отдел ВиСР; классные руководители, руководитель физического воспитания	ЛР 5, ЛР 10,ЛР 18	«Ключевые дела», «Гражданин и патриот», «Классное руководство»
3	Заседание Совета профилактики	Конф. зал	1-3 курс	Члены Совета профилактики	ЛР 2	«Классное руководство» «Правовое сознание»
4	Заседание ученического актива колледжа, активов учебных групп	Конф. зал	1-3	Члены Студенческого самоуправления	ЛР 5	«Студенческое управление», Волонтерское добровольческое движение «Волонтеры ДИТК»

5	**День памяти погибших от геноцида, «Диктант Победы» - 19 апреля**	Учебные аудитории	1-3	Отдел ВиСР; классные руководители, библиотекарь	ЛР 1, ЛР 2,ЛР 8, ЛР 11	«Ключевые дела», «Гражданин и патриот», «Классное руководство»
6	Всероссийские акции: Экологические рейды «Зеленая весна»; «Чистые берега»	-	1-3	Отдел ВиСР; классные руководители	ЛР 5	«Ключевые дела», «Гражданин и патриот», «Классное руководство», Волонтерское добровольческое движение «Волонтеры ДИТК»
7	Акция «Ветеран живет рядом»	-	1-3	Отдел ВиСР; классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	«Ключевые дела», «Гражданин и патриот», «Классное руководство», Волонтерское добровольческое движение «Волонтеры ДИТК»
8	Родительские собрания Тема: «Организация занятости подростков во внеурочное время»	Актовый зал	1-3	Отдел ВиСР; классные руководители	ЛР 4, ЛР 10	«Взаимодействие с родителями», «Классное руководство»
9	Лекторий «Подростку о законе» Тема: «Умей сказать НЕТ!»	Учебные аудитории	1-3	Социальный педагог, классные руководители	ЛР 8, ЛР 11, ЛР 10	«Классное руководство», «Правовое сознание»

10	Мероприятие, направленное на профилактику аддитивных форм поведения «Живи своим умом".	Учебные аудитории	1-3	Педагог-психолог, классные руководители	ЛР 8, ЛР 11, ЛР 10	«Классное руководство», «Правовое сознание»
11	Участие в ярмарке вакансий, совместно со специалистами ЦЗН	-	1-3	Отдел ВиСР; зам. директора по УПР; классные руководители	ЛР 13 – ЛР 20	«Профессиональный выбор», «Ключевые дела», «Гражданин и патриот», «Классное руководство»
12	Проведении мероприятия: «День открытых дверей ДИТК»	-	1-3	Отдел ВиСР; зам. директора по УПР; классные руководители	ЛР 13 – ЛР 20	«Профессиональный выбор», «Ключевые дела», «Гражданин и патриот», «Классное руководство»
13	**Проведении мероприятия** **День Охраны труда -– 28 апреля** Круглые столы, часы общения	Учебные аудитории	1-3	Отдел ВиСР; классные руководители	ЛР 13 – ЛР 20	«Профессиональный выбор», «Ключевые дела», «Гражданин и патриот», «Классное руководство»
МАЙ						
1	**Праздник весны и труда**	Конф. зал	1-3	Отдел ВиСР;	ЛР 1, ЛР 3	«Ключевые дела», «Гражданин и патриот», «Классное руководство»
2	Участие в мероприятиях и акциях, проводимых в колледже, городе, крае, России	-	1-3	Отдел ВиСР; зам. директора	ЛР 1, ЛР 3	«Студенческое самоуправление»,

				по УПР; классные руководители		Волонтерское добровольческое движение «Волонтеры ДИТК»
3	**День Победы**	-	1-3	Отдел ВиСР; классные руководители		«Ключевые дела», «Гражданин и патриот», «Классное руководство»
4	Заседание Совета профилактики	Конф. зал	1-3 курс	Члены Совета профилактики	ЛР 2	«Классное руководство» «Правовое сознание»
5	Заседание ученического актива колледжа, активов учебных групп	Конф. зал	1-3	Члены Студенческого самоуправления	ЛР 5	«Студенческое управление», Волонтерское добровольческое движение «Волонтеры ДИТК»
6	Акция «Ландшафтный дизайн цветочных клумб»	Территория колледжа	1-3	Члены Студенческого самоуправления, волонтеры колледжа	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 14	«Студенческое управление», Волонтерское добровольческое движение «Волонтеры ДИТК»
7	Участие во всероссийских, краевых акциях экологической направленности «Зеленая весна», «Чистые берега»	-	1-3	Члены Студенческого самоуправления, волонтеры колледжа	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 14	«Студенческое управление», Волонтерское добровольческое движение

						«Волонтеры ДИТК»
8	Заседания родительского комитета	Конф. зал	1-3	Члены родительского комитета	ЛР 4, ЛР 8, ЛР 11	«Взаимодействие с родителями»
9	Проведение мероприятий с целью формирования стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей конструктивный цифровой след, предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве	Учебные аудитории	1-3	Отдел ВиСР; зам. директора по УПР; классные руководители, классные руководители	ЛР 3, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 6	«Ключевые дела», «Цифровая среда»
10	Участие в городских патриотических мероприятиях (конкурс чтецов, «Морская лига»	-	1-3	Отдел ВиСР; зам. директора по безопасности; классные руководители	ЛР 1, ЛР 3	«Ключевые дела», «Правовое сознание»
11	Проведение в мероприятий, акций, направленных на формирование гражданской идентичности	-	1-3	Отдел ВиСР; зам. директора по УПР; заведующий практикой; мастера п/о; преподаватели; классные руководители групп; представители социальных организаций - социальных партнеров	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 16	Ключевые дела», «Гражданин и патриот», «Конкуренция и партнерство»

12	**День славянской письменности и культуры – 24 мая**	Конф. зал, Библиотека	1-3	Отдел ВиСР; зам. директора по УПР; библиотекарь	ЛР 3	«Ключевые дела», «Гражданин и патриот»
13	**День российского предпринимательства – 26 мая**	Конф. зал., учебные аудитории	1-3	Отдел ВиСР; зам. директора по УПР; заведующий практикой	ЛР 13 – ЛР 20	«Конкуренция и партнерство»
14	Заседание Совета профилактики	Конф. зал	1-3 курс	Члены Совета профилактики	ЛР 2	«Классное руководство» «Правовое сознание»
15	Заседание ученического актива колледжа, активов учебных групп	Конф. зал	1-3	Члены Студенческого самоуправления	ЛР 5	«Студенческое управление», Волонтерское добровольческое движение «Волонтеры ДИТК»
16	Мониторинг удовлетворенности обучением среди родителей	Он - лайн	1-3	Члены родительского комитета	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 6	«Взаимодействие с родителями»
17	Лекторий «Подростку о законе». Тема: «Подростку о трудовом праве»	Учебные аудитории	3	Зам. директора по УПР; заведующий практикой	ЛР 7, ЛР 18	«Конкуренция и партнерство», «Правовое сознание»
ИЮНЬ						
1	**Международный День защиты детей – 1 июня**	Конф. зал, учебные аудитории	1-3	Отдел ВиСР; зам. директора по безопасности; классные	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4,ЛР 10	«Ключевые дела», «Классное руководство»

				руководители		
2	**День эколога – 5 июня**	Учебные аудитории	1-3	Отдел ВиСР; преподаватели	ЛР 8	«Ключевые дела», «Классное руководство», «Организация предметно-эстетической среды»
3	**Пушкинский День России – 6 июня**	Учебные аудитории	1-3	Библиотекарь, преподаватели, классные руководители	ЛР 8, ЛР 3	«Ключевые дела», «Классное руководство»
4	**День России – 12 июня**	Конф. зал, учебные аудитории	1-3	Отдел ВиСР; классные руководители, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9	«Ключевые дела», «Классное руководство», «Правовое сознание»
5	Проведение тематических фото выставок в фойе, общежитии ДИТК, и конкурсов видео роликов, челленджи	-	1-3	Отдел ВиСР; классные руководители, преподаватели, воспитатель общежития	ЛР 10	«Организация предметно-эстетической среды»
6	Заседание Совета профилактики	Конф. зал	1-3 курс	Члены Совета профилактики	ЛР 2	«Классное руководство» «Правовое сознание»
7	Заседание ученического актива колледжа, активов учебных групп	Конф. зал	1-3	Члены Студенческого самоуправления	ЛР 5	«Студенческое управление», Волонтерское добровольческое движение

						«Волонтеры ДИТК»
8	Коллективные походы в: кинотеатр, экологические рейды «Зеленая весна», музей, выезд на природу	-	1-3	Члены родительского комитета	ЛР 4, ЛР 8	«Взаимодействие с родителями»
9	**День памяти и скорби**	Конф. зал, учебные аудитории	1-3	Отдел ВиСР; классные руководители, преподаватели, воспитатель общежития	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5	«Ключевые дела», «Гражданин и патриот»
10	Мероприятия в рамках профилактики правонарушений и преступлений в сотрудничестве со специалистами ОУУПиПДН, ФКУ УИИ ГУФСИН России по ПК, наркологическим отделением КГБУЗ ПКПБ №5 г. Дальнегорск (лекции, скринкасты, анкетирование, мед. обследование/тестирование)	Конф. зал, учебные аудитории	1-3	Отдел ВиСР; классные руководители, преподаватели, воспитатель общежития	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12	«Правовое сознание»
11	День Добрых дел, выезды в ЦССУ и КШИ с концертной программой «Подари улыбку»	-	1-3	Отдел ВиСР; педагог – организатор, классные руководители	ЛР 2, ЛР 5	«Студенческое управление», Волонтерское добровольческое движение «Волонтеры ДИТК», «Правовое сознание»
12	Участие в спортивных соревнованиях города, края «Приморье за спорт, Дальнегорск за спорт!»	-	1-3	Руководитель физического воспитания	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 10	Волонтерское добровольческое движение «Волонтеры ДИТК»

13	**День молодежи – 27 июня**	-	1-3	Отдел ВиСР; классные руководители	ЛР 2, ЛР 5	«Студенческое управление», Волонтерское добровольческое движение «Волонтеры ДИТК»
14	Проведение мероприятий, акций, направленных на формирование толерантности (лекции, видеолектории, анкетирование и т.д.)	Учебные аудитории, мастерские	1-3	Отдел ВиСР; зам. директора по безопасности; классные руководители	ЛР 8, ЛР 11	«Конкуренция и партнерство»
15	Подведение итогов «Спартакиады колледжа»	Спортивный зал	1-3	Отдел ВиСР; Руководитель физического воспитания	ЛР 10, ЛР 7	«Ключевые дела», «Гражданин и патриот»
16	Минута славы ДИТК (выпускной)	Актовый зал	1-3	Отдел ВиСР; Зам. директора по УПР;	ЛР 1- ЛР 20	«Ключевые дела», «Гражданин и патриот»
17	Беседа: «Как провести лето с пользой?» Оказание содействия в трудоустройстве на летний каникулярный период	Учебные аудитории	1-3	Социальный педагог, классные руководители	ЛР 4, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 10	«Ключевые дела», «Правовое сознание»
ИЮЛЬ						
1	**День семьи, любви и верности**	Он – лайн, соц. сети	1-3	Классные руководители, члены родительского комитета	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5	«Студенческое управление», Волонтерское добровольческое движение «Волонтеры ДИТК»

АВГУСТ						
1	**День Государственного Флага Российской Федерации**	Он – лайн, соц. сети	1-3	Классные руководители, члены родительского комитета	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5	«Студенческое управление», Волонтерское добровольческое движение «Волонтеры ДИТК»
2	**День воинской славы России (Курская битва, 1943)**	Он – лайн, соц. сети	1-3	Классные руководители, члены родительского комитета	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5	«Студенческое управление», Волонтерское добровольческое движение «Волонтеры ДИТК»
3	**День российского кино**	Он – лайн, соц. сети	1-3	Классные руководители, члены родительского комитета	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5	«Студенческое управление», Волонтерское добровольческое движение «Волонтеры ДИТК»

2.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) представлен в Приложении 2.

III СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа развития универсальных учебных действий

3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

• освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

• способность их использования в познавательной и социальной практике;

• самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

• способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа направлена на:

• повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

• формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

• формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

• развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

• формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

• решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

• повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

• создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

• формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

• практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

• возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля

Цель программы развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие задачи:

• организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

• обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

• включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся

3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий, их место в ОПОП

Универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В пределах освоения ОПОП УУД используются студентами для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных), определения ближайшей зоны компетентностного развития, перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Постановка цели в виде конечного, определенного во времени измеримого результата

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. Определение влияния действий по достижению цели на личные и общественные факторы. Прогнозирование позитивных и негативных последствий. Морально-нравственная оценка последствий собственных действий в режиме прогноза.

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно. Перенос опыта постановки задач из учебной деятельности в повседневные и профессиональные ситуации.

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Определить перечень необходимых материальных, информационных, человеческих и временных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. Определение пошагового плана по достижению цели. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Подбор нескольких путей решения поставленных задач и выбор из них с целью оптимизации затраченных ресурсов.

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Выполнение действий по обеспечению своих действий ресурсами: подбор литературы и информационных источников, выделение времени на решение поставленных задач, получение консультаций у специалистов, подбор материальных средств для решения поставленных задач.

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него или достижения поставленной цели.

2. Познавательные универсальные учебные действия

УУД П1 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи. Выделение из сформулированной задачи данные для анализа и постановка цели. Определение схемы решения. Поиск новых схем решения и применение этих схем для других задач. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств

УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Оценка значимости полученной информации. Определение достаточности или избыточности информации в задаче, выявление противоречий в требованиях

УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. Анализ, синтез, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, подведение под понятие, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. Моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использование схем для решения задач.

УУД П4 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Подбор аргументов. Умение вести беседу с использованием аргументов, соблюдением норм ведения диалога и анализом позиции собеседника. Использование результатов беседы, спора, обсуждения для смены суждений и определения точек роста.

УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Определение

стратегии или схемы действий, применение ее на других предметах, в профессиональной деятельности и в личном взаимодействии

УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. Определение личных потребностей в обучении, отличных от требований группы. Определение путей удовлетворения этих потребностей. Реализация поставленных индивидуальных целей и задач, включая подбор и использование ресурсов

УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Отработка различных ролевых моделей при решении учебных задач

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

УУД К1 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Подбор участников диалога, исходя из целей деятельности. Соблюдение речевого этикета, правил ведения беседы, спора, обсуждения. Приведение диалога к результату, совпадающему с поставленной целью или опровергающему получение запланированных результатов в силу объективных причин.

УУД К2 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.). Участие в групповой работе. Выбор различных ролей и их отработка при работе в группе.

УУД К3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Выполнение руководящей, координационной функции при решении учебной задачи, требующей группового взаимодействия. Решение групповой задачи в качестве исполнителя.

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (в проектной деятельности);

- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящий метапредметный характер (индивидуальные проекты по учебным предметам углубленной подготовки);

- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнёров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации

- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности (защита курсовой работы, индивидуального проекта, выступления на научно-практической конференции).

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи формирования УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных универсальных учебных действий обеспечиваются созданием условий для формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования УУД в рамках изучения предметов планируются события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- метапредметные погружения и интенсивы;
- образовательные экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает выбор тематики исследований, связанных с будущей профессиональной деятельностью и выбор тематики исследования, направленных на изучение проблем местного сообщества и региона.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Образовательная среда позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями культурной общественности, творческими личностями, руководителями организаций дополнительного образования для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяют обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации ОПОП предусмотрено участие студентов в образовательных событиях, позволяющих обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся:

а) участие в волонтёрских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтёрских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

в) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

Формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных УУД целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

б) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

в) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами и т.п.;

д) самостоятельное управление ресурсами, в т. ч. нематериальными;

е) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. Исследование и проект являются инструментами учебной деятельности, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и преподавателя.

Обучающиеся самостоятельно формулируют идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсные источники и пр.

Обучающиеся самостоятельно определяют параметры и критерии успешности реализации проекта, формируют навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними социальными и культурными сообществами.

Презентация результатов проектной работы проводится на уроках по дисциплинам, научно-практических конференциях и др.

Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности в колледже являются:

- исследовательское;
- инновационное;
- прикладное;
- социальное;
- информационное;
- творческое.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся получает представление:

- о научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, метод, эксперимент, модель, метод сбора и анализа данных;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проекта.

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности **обучающиеся научатся**:

- определять гипотезу и ставить цель в рамках своего проекта или исследования;
- ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- определять место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности;
- оценивать ресурсы, в т.ч. и нематериальные (такие как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения его результатов.

Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий

Для реализации ОПОП, в т. ч. программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью колледж обеспечен педагогическими работниками с квалификацией, соответствующей требованиям ФГОС по специальности 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) и соответствующих требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного

профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993).

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации общеобразовательного цикла: преподаватель первой и высшей категории, аттестация на соответствие занимаемой должности.

В организации обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу: каждые 3 года преподаватели проходят повышение квалификации, каждые 4 года – аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Для реализации программы УУД имеют необходимый уровень подготовки:

- преподаватели владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся основной и старшей школы;
- преподаватели прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- характер взаимодействия преподавателя и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- преподаватели владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции куратора или преподавателя, владеющего навыками кураторского сопровождения обучающихся;
- преподаватели умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в колледже обеспечено:

- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения, обучающихся в проектную деятельность, в т.ч. в деятельность социального и творческого проектирования;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Оценка освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично представлена защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

В результате защиты проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

– Титульный лист
– Содержание
– Введение
– Основная часть.
– Выводы.

– Список использованных источников информации
– Приложение (при необходимости)

Проектная работа должна быть обеспечена сопровождением.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности должны обсуждаться с самими обучающимися.

Обучающиеся по согласованию с руководителем могут направлять завершенные проекты на конкурсы различного уровня, проводимые по соответствующей тематике. Для обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов, участие в конкурсе приравнивается к процедуре защиты проекта. Данному обучающемуся выставляется итоговая оценка «зачтено».

Основные требования к инструментарию оценки сформированности УУД при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесённых в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить преподаватели и представители администрации колледжа, представители тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом колледжем доводятся до сведения обучающихся.

3.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей, практик

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей, практик представлены в Приложение 3.

3.3 Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в виде фондов оценочных средств в Приложение 4.

3.4 Методические материалы

Учебно-методические материалы по всем дисциплинам и профессиональным модулям ОПОП СПО представлены в Приложение 5.

3.5 Программа воспитания и социализации

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования (далее - Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает:

– достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;

– формирование уклада студенческой жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации, обучающихся при получении среднего общего образования;

2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;

5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;

6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

8) описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения;

11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 6.

3.6 Программа коррекционной работы

Общие положения

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы.

ПКР разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, возможностей Колледжа,

ПКР на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня общеобразовательного цикла, имеет четкую структуру и включает несколько разделов:

1) цели и задачи коррекционной работы;

2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;

3) система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся;

4) механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

1. Цели и задачи коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы – создание системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии, социальной ситуации для успешного освоения ими основной образовательной программы, социализации, обеспечения психологической устойчивости студентов.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения промежуточной аттестации;

- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

- проведение информационно-просветительских мероприятий.

2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

Направления коррекционной работы –

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное и
- информационно-просветительское –

способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего профессионального образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют освоению профессии/специальности и социализации студентов. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности Колледжа.

Диагностическое направление

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у студентов с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят преподаватели и педагог- психолог.

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам, дисциплинам, модулям, курсам, практикам в течение года в ходе текущего контроля и в период промежуточной аттестации в формах, определенных учебным планом, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности. Педагог-психолог проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года.

В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в Колледже к диагностической работе могут привлекаться разные специалисты. В своей работе специалисты будут ориентироваться на заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития студентов, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Преподавателями, социальным педагогом и педагогом- психологом разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень среднего профессионального, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности эта работа проводится преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится кураторами групп,

педагогом- психологом, как правило, во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости могут быть предусмотрены тьютеры, они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сопровождающий подростка с ДЦП). Роль тьюторов могут выполнять одногруппники студентов с особыми образовательными потребностями, помогая обучающимся в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства. Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: "Развитие устной и письменной речи, коммуникации", "Социально-бытовая ориентировка", "Ритмика", "Развитие эмоционально-волевой сферы".

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Студентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости студентов с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения промежуточной и итоговой аттестации выносятся на обсуждение, методических объединений.

Консультативное направление работы

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков студентов с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей, обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: педагогом - психологом, социальным педагогом.

- куратор группы проводит консультативную работу с родителями студентов. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения обучающихся, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях преподаватель может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Педагог – психолог проводит консультативную работу с преподавателями, администрацией Колледжа и родителями. Работа с преподавателями касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога- психолога с администрацией Колледжа включает просветительскую и консультативную деятельность.

В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их

преодолению; обсуждается динамика успеваемости студентов с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с преподавателями может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление реализуется на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (приглашенные специалисты)

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, при появлении (наличии) студентов, нуждающихся в коррекционной работе в Колледже создаётся рабочая группа, в которую наряду с основными преподавателями может быть включен педагог-психолог.

ПКР разрабатывается рабочей группой Колледжа поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе - инвалидов, также студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих обучающихся на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со студентами, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах

На **заключительном этапе** осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на методических объединениях, групп педагогов и специалистов, работающих со студентами с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в Колледже возможно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами Колледжа и регламентируются локальными нормативными актами, а также его уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие преподавателей Колледжа, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся.

Социально-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в Колледже осуществляет классный руководитель. Его деятельность направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Он участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов студентов с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов, взаимодействует со специалистами Колледжа, с преподавателями группы, в случае необходимости - с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы Колледжа. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога - психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка обучающихся к прохождению промежуточной и итоговой аттестации.

Работа организовывается фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с куратором); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со студентами педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией колледжа и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог - психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и преподавателями. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППК). Его цель - уточнение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения студентов в

рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для студента (студентов) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППК входят: педагог-психолог, социальный педагог, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППК.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в семестр. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование студентов в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления студента с ОВЗ в колледж для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у студента академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

- диагностики по окончании семестра и учебного года с целью мониторинга динамики студента и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППК и обследования конкретными специалистами и педагогами образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения, обучающихся с ОВЗ и студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

Образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

4. Механизм взаимодействия преподавателей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия заключается:

– во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ,

– во взаимодействии педагогов различного профиля (преподавателей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и педагога – психолога внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

– с семьей;

– с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Преподаватели ставят и решают коррекционно-развивающие задачи на уроках, с помощью специалистов осуществляют отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ), используют специальные методы и приемы. Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающийся с ОВЗ.

Специалисты и преподаватели с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала обучающихся.

5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с ОВЗ осваивают основную образовательную программу по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями демонстрируют готовность к профессиональной деятельности в соответствии с освоенной квалификацией квалификации Воспитатель детей дошкольного возраста и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти государственную итоговую аттестацию и приступить к профессиональной деятельности или продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;

- ответственное отношение к выполнению заданий;

- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшей профессиональной деятельности студентов с ОВЗ и/или успешного профессионального обучения.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на углубленном уровне в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Результатом освоения профессиональной части образовательной программы является формирование ОК:

Код	**Наименование**
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочие ситуации, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

Вид профессиональной деятельности	**Код компетенции**	**Наименование профессиональных компетенций**
Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций	ПК 1.1.	Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.
	ПК 1.2.	Изготовлять приспособления для сборки и ремонта.
	ПК 1.3.	Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.
	ПК 1.4.	Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.

Проверка и наладка электрооборудования	ПК 2.1.	Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.
	ПК 2.2.	Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.
	ПК 2.3.	Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.
Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования	ПК 3.1.	Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.
	ПК 3.2.	Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.
	ПК 3.3.	Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.
Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования горнорудной и химической промышленности	ПК 4.1.	Производить техническое обслуживание электрооборудования машин и аппаратов горнорудной и химической промышленности.
	ПК 4.2.	Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации электрооборудования и при проверке его в процессе ремонта.

Освоение образовательной программы завершается государственной итоговой аттестацией в форме: защиты выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также студенты, освоившие часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

3.7 Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

– опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);

– тестирование;
– оценка выполнения задания практического занятия;
– оценка выполнения задания лабораторного занятия;
– оценка работы на семинаре;
– оценка контрольной работы;
– оценка самостоятельной работы в различных формах;
– другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 12 часов учебных занятий.

Промежуточная аттестация проводится в формах:
– Зачет,
– Дифференцированный зачет,
– Экзамен,
– Квалификационный экзамен по модулю,
– Защита индивидуального проекта,
– Проверочная работа по практике,

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом, а именно:

1 семестр 1 зачет

2 семестр 2 зачета и 1 экзамен

3 семестр 3 зачета и 1 экзамен

4 семестр 6 зачетов и 4 экзамена

5 семестр 5 зачетов и 2 экзамена

6 семестр 5 зачетов и 6 экзаменов

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию профессиональных модулей: ПМ01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций, ПМ 02 Проверка и наладка электрооборудования, ПМ 03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования**,** ПМ 04 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования горнорудной и химической промышленности.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию профессиональных модулей: ПМ01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций, ПМ 02 Проверка и наладка электрооборудования, ПМ 03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования**,** ПМ 04 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования горнорудной и химической промышленности.

1V. Организационно-педагогические условия, система условий реализации основной образовательной программы

4.3 Общесистемные условия

Реализация ОПОП по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) осуществляется в КГА ПОУ «Дальнегорский индустриально-технологический колледж» по адресу: 692441, Приморский край, г. Дальнегорск, проспект 50 лет Октября д. 18.

Практика является обязательным разделом ОПОП. Организация практики осуществляется в соответствии Положением о практической подготовке обучающихся и Положения о практике обучающихся осваивающих ОПОП СПО.

Практика организуется концентрированно, студенты входят в профессиональную деятельность поэтапно, с учетом постепенного освоения учебных дисциплин общепрофессиональной и предметной подготовки. Объём часов по видам и этапам практики соответствует ФГОС по специальности.

Учебная и производственная практика студентов организуется и проводится в течение всего периода обучения, начиная с первого курса. Основная цель практики – комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по профессии, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение опыта практической работы по профессии; создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, способного работать в условиях конкуренции и различных типов учреждений, организаций. Практика студентов колледжа по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) включает следующие виды: учебная практика и производственная практика.

Согласно стандарту ФГОС СПО ведется комплексное изучение теоретических и практических аспектов каждого вида профессиональной деятельности, что создает условия для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций. Порядок учебных и производственных практик выстроен параллельно с изучением теоретической частью соответствующего модуля (его междисциплинарными курсами), они проводятся концентрированно.

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой образовательным учреждением совместно с учреждениями и организациями.

Организация и руководство всеми видами практик направлены на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью. Сроки проведения каждого этапа практики определены учебным планом, годовым календарным учебным графиком.

Учебная практика организуется в мастерской по компетенции Электромонтаж.

Критериями выбора базы практики являются наличие в них инновационной деятельности, участие и победы педагогов в профессиональных конкурсах, в проектах различного уровня.

Практическая подготовка строится в рамках договорной основы, социального партнёрства с базовыми учреждениями и организациями, различных организационно-правовых форм города Дальнегорска, с которыми согласуется содержание и формы деятельности практикантов.

Места прохождения практики зависят от вида практики.

Базы учебной и производственной практики

№	Профессиональный модуль	Наименование видов практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты
1.	**Учебная практика**			
1.1.	ПМ01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций	Проведение сборки, монтажа, регулировки и ремонта узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций	мастерская по компетенции Электромонтаж	г. Дальнегорск, проспект 50 лет Октября д. 18 тел. 84237332705
1.2.	ПМ 02 Проверка и наладка электрооборудования	Проверка и наладка электрооборудования	мастерская по компетенции Электромонтаж	г. Дальнегорск, проспект 50 лет Октября д. 18 тел. 84237332705
1.3.	ПМ 03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования	Эксплуатация электрооборудования	мастерская по компетенции Электромонтаж	г. Дальнегорск, проспект 50 лет Октября д. 18 тел. 84237332705
	ПМ 04 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования горнорудной и химической промышленности	Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования горнорудной и химической промышленности	мастерская по компетенции Электромонтаж	г. Дальнегорск, проспект 50 лет Октября д. 18 тел. 84237332705
2.		**Производственная практика**		
2.1.	***Практика по профилю профессии***			
2.1.1	ПМ01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций	Проведение сборки, монтажа, регулировки и ремонта узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций	ООО «Дальнегорский ГОК»	г. Дальнегорск, Проспект 50 лет Октября 192
			АО ГМК «Дальполиметалл»	г. Дальнегорск, Проспект 50 лет Октября 93
			ОАО «Электросеть»	г. Дальнегорск, ул. Приморская 13
			Дальнегорский филиал КГУП «Примтеплоэнерго»	г. Дальнегорск, Проспект 50 лет Октября 120

			ООО «Форест Карго»	г. Дальнегорск, Проспект 50 лет Октября 324
2.1.2	ПМ 02 Проверка и наладка электрооборудования	Проверка и наладка электрооборудования	ООО «Дальнегорский ГОК»	г. Дальнегорск, Проспект 50 лет Октября 192
			АО ГМК «Дальполиметалл»	г. Дальнегорск, Проспект 50 лет Октября 93
			ОАО «Электросеть»	г. Дальнегорск, ул. Приморская 13
			Дальнегорский филиал КГУП «Примтеплоэнерго»	г. Дальнегорск, Проспект 50 лет Октября 120
			ООО «Форест Карго»	г. Дальнегорск, Проспект 50 лет Октября 324
2.1.3	ПМ 03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования	Эксплуатация электрооборудования	ООО «Дальнегорский ГОК»	г. Дальнегорск, Проспект 50 лет Октября 192
			АО ГМК «Дальполиметалл»	г. Дальнегорск, Проспект 50 лет Октября 93
			ОАО «Электросеть»	г. Дальнегорск, ул. Приморская 13
			Дальнегорский филиал КГУП «Примтеплоэнерго»	г. Дальнегорск, Проспект 50 лет Октября 120
			ООО «Форест Карго»	г. Дальнегорск, Проспект 50 лет Октября 324
	ПМ 04 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования горнорудной и химической промышленности	Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования горнорудной и химической промышленности	ООО «Дальнегорский ГОК»	г. Дальнегорск, Проспект 50 лет Октября 192
			АО ГМК «Дальполиметалл»	г. Дальнегорск, Проспект 50 лет Октября 93

4.4 Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Для реализации ОПОП по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и

практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Освоение обучающимся профессиональных модулей реализуется в условиях созданной соответствующей образовательной среды в КГА ПОУ «Дальнегорский индустриально-технологический колледж» и в профильных организациях.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Для обучения студентов в колледже эффективно используются аудио-видео средства, мультимедийная техника, компьютеры.

В колледже организована единая вычислительная сеть, Интернет-сервер; все компьютеры имеют выход в Интернет; скоростное подключение выше 2 Мбит/с (в колледже функционирует беспроводной интернет - WiFi).

Одним из условий успешной реализации ОПОП является использование информационных технологий в учебным процессе. Для этого преподаватели колледжа в полном объеме используют все имеющиеся ресурсы: компьютерные классы, интерактивные доски, панели, проекторы, доступ к сети Интернет. Студентам предоставляется свободный доступ к сети Интернет на занятиях, а также во внеурочное время в учебных кабинетах, в библиотеке, читальном зале общежитии. Сеть Интернет позволяет осуществлять доступ к специализированным информационным ресурсам, электронным библиотекам.

Основными развивающимися направлениями использования ИКТ в учебном процессе колледжа следует считать:

- мультимедийное сопровождение занятий;
- компьютерный контроль различного уровня;
- использование образовательных ресурсов сети Интернет.

Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями, дает возможность организовывать учебные занятия со студентами с применением электронных обучающих средств; осваивать различные подходы к решению прикладных задач, связанных со спецификой профессиональной деятельности в области обучения детей дошкольного возраста. Проектирование учебно-методических материалов с их последующей апробацией, внедрением в учебно-профессиональную деятельность студентов имеет четко выраженную междисциплинарную направленность, что положительно влияет на качество освоения ими основных видов профессиональной деятельности.

В целях создания оптимальных условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса на базе колледжа действует кабинет и лаборатория

информатики, вычислительной техники и информационно-коммуникационных технологий; кабинет информатики.

Кабинет и лаборатория информатики, вычислительной техники и информационно-коммуникационных технологий – многопрофильный, многоуровневый, междисциплинарный образовательный центр, ориентированный на широкое использование современных информационных технологий для решения следующих ключевых задач:

- обеспечение необходимых условий для организации учебного процесса на основе современных достижений компьютерных технологий, педагогической науки, использования методов активизации познавательной деятельности, интенсивных технологий обучения;

- организация и проведение дополнительных образовательных услуг для студентов, преподавателей колледжа.

Для практической подготовки студентов по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) используется мастерская по компетенции «Электромонтаж». Оборудование мастерской полностью соответствует современным стандартам и передовым технологиям, в том числе стандартам Ворлдскиллс Россия, применяется в учебном процессе: проведение практических занятий и учебной практики студентов в рамках профессиональных модулей.

Перечень кабинетов, лабораторий по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/ количество
мастерская по компетенции электромонтаж	1
слесарно-механическая мастерская	1
Кабинеты:	
технического черчения;	1
электротехники;	1
технической механики	1
охраны труда;	1
безопасности жизнедеятельности и охраны труда;	1
материаловедения;	1
Лаборатории:	
электротехники и электроники;	1
информационных технологий;	1
контрольно-измерительных приборов;	1
технического обслуживания электрооборудования.	1

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал

Оборудование кабинетов, лабораторий, мастерских описано в паспортах соответствующих помещений.

Колледж обеспечен административными помещениями руководства и для сопровождения реализации ОПОП. Для выполнения вспомогательных функций, включая реализацию внеурочной деятельности, мероприятия по воспитанию и социализации, коррекционную работу, обеспечение условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасных условий реализации образовательной программы, в колледже оборудованы следующие помещения:

- конференц-зал с рабочей зоной и местами для отдыха для преподавателей;
- комнат психолога;
- помещения для питания обучающихся (столовая на 175 посадочных мест).

Для обеспечения санитарно-бытовых условий в колледже оборудованы: гардероб, 7 санузлов.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает характеристики оснащения библиотеки, читального зала, административных помещений, сервера колледжа, сайта колледжа, внутренней (локальной) сети.

Библиотека снащена персональными компьютерами в количестве 15 шт., подключенными по кабелю к сети Интернет, сервером, принтером. С помощью библиотеки осуществляется 100% обеспечение учащихся комплектами учебников и учебных. Подробное оснащение библиотеки и читального зла приведены в паспорте библиотеки

Для организации учебного процесса в колледже организована локальная сеть с обеспечением разноуровневого доступа к ресурсам сети.

Обеспечение доступа осуществляется по логину и паролю, которые выдаются студентам и преподавателям.

Колледж подключен к глобальной информационной сети Интернет. С целью обеспечения информационной безопасности студентов колледжа при работе в сети интернет обеспечена фильтрация доступа с применением белого списка.

Колледж имеет свой интернет - сайт itk-dg.ru, на котором размещена полная информация об учебном заведении в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 (ред. от 07.08.2017) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», Постановления Правительства РФ от 20.10.2021 N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и Приказа Рособрнадзора от 29.05.2014 N 785 (ред. от 27.11.2017) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 N 33423).

По каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю сформированы учебно-методические комплексы (УМК), содержащие рабочие программы, календарно-тематическое планирование, методические рекомендации по изучению учебных дисциплин и профессиональных модулей, методические указания по выполнению лабораторных работ / практических работ, методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства , включающие образцы тестовых заданий,

задания для выполнения контрольных работ, примерные вопросы для подготовки к дифференцированному зачету / экзамену, а также конспекты лекций, презентации учебно-методического материала (слайды).

Учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин и профессиональных модулей разработано в соответствии с целями и задачами настоящей ОПОП по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) и направлено на совершенствование и оптимизацию образовательного процесса с учетом требований профессиональных стандартов и регламентов WSR по соответствующей компетенции.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждых 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

В помощь обучающимся при прохождении учебной и производственной практики разработаны соответствующие методические рекомендации и указания.

Для подготовки к Государственной итоговой аттестации имеются методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся сопровождается методическими рекомендациями с обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

В учебных кабинетах и читальном зале библиотеки для обучающихся обеспечен доступ к сети Интернет, современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

4.4 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация ОПОП по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины, профессионального модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, и составляет более 3 лет.

Повышение квалификации преподавательского состава по специальности организуется на плановой основе. Основными формами повышения квалификации преподавателей являются: курсы повышения квалификации, стажировка.

К реализации ОПОП по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), кроме штатных преподавателей, привлекаются ведущие специалисты профильных организаций в качестве преподавателей, руководителей практик, председателей государственных экзаменационных комиссий, рецензентов и консультантов выпускных квалификационных работ, экспертов на экзаменах

(квалификационных) по профессиональным модулям, что позволяет существенно повысить эффективность и качество подготовки выпускников.

4.6 Психолого-педагогические условия

При получении среднего профессионального образования как в урочной, так и во внеурочной работе применяются таких формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей, обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

С целью обеспечения поддержки, обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

– сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
– развитие экологической культуры;
– дифференциацию и индивидуализацию обучения;
– мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
– выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
– психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
– обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
– поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам

формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего профессионального образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне группы, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: студентов, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психологического сопровождения участников образовательных отношений могут выступать:

– диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода студента с курса на курс;

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

4.6. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования включает в себя:

– обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего и среднего профессионального образования;

– исполнение требований ФГОС СОО и ФГОС СПО;

– реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

V ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Реестр изменений в образовательной программе
(утвержден 25 октября 2021 г. на заседании Педагогического совета, протокол №4)

Дата внесения изменений	**Элемент образовательной программы**	**Измененный документ**	**Основание, причина**
25.10.2021	Нормативные основы разработки ОПОП	ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения РФ № 450 от 13.07.2021 (вступил в силу с 25.10.2021 г.)