

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УПР  
*Осокина* О.И. Осокина  
« 27 » *08* 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГА ПОУ «ДИТК»  
*Матвеева* В.В. Матвеева  
« 27 » *08* 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)  
ПРАКТИКИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 49.02.02 Адаптивная физическая  
культура**

**Квалификация:** Учитель адаптивной физической культуры

**Форма обучения:** очная

Рассмотрена и рекомендована к утверждению  
на заседании ЦМК Протокол № *60* от « *15* » *июня* 2021 г.  
Председатель Денисова Ольга Викторовна *Д*  
(подпись)

**СОГЛАСОВАНО**

Предприятие *МБУ «Спортивная школа «Кристалл», Владивосток*

Должность *директор*

Ф.И.О. *Градеев В.П.*

Подпись *Градеев*

Дата согласования *27.08.2021*

М.П.



Дальнегорск  
2021

Рабочая программа преддипломной практики разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденного приказом Приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 N 994, (зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 N 33741)

2. Учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденного 30 июня 2021 г. Протокол № 8

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики (и):

Бровченко М.С.– преподаватель

Рецензент:

Дубовец Л.И. – зав. отделом практической подготовки и трудоустройства выпускников

**СОДЕРЖАНИЕ**

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	27

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования *49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки)* в части освоения квалификации учитель адаптивной физической культуры, укрупненной группы направлений подготовки и специальностей *49.00.00 Физическая культура и спорт* в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Код ВПД	Наименование ВПД
ВПД 1	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
ВПД 2	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ВПД 3	Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3.	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.5.	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия
ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой
ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной,реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные

	технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

## 1.2 Место практики в структуре ОПОП СПО

Преддипломная практика относится к базовой части ОПОП профессиональных модулей. Преддипломная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Преддипломная практика базируется на теоретических знаниях, полученных обучающимися в ходе изучения следующих профессиональных модулей:

Код ПМ	Наименование ПМ
ПМ. 01	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
ПМ. 02	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ПМ. 03	Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

Прохождение преддипломной практики является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации в форме выпускной квалификационной работы, где студент должен показать не только знание теоретических основ изученных профессиональных модулей, но и готовность применять полученные знания.

## 1.3 Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика является одним из завершающих этапов подготовки специалиста, проводится после освоения студентом программы теоретического обучения и предназначена для сбора материалов к выпускной квалификационной работе.

Основная цель преддипломной практики – закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта на основе изучения деятельности конкретного предприятия (организации, учреждения).

*Цели преддипломной практики:*

- закрепление у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для освоения специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки);
- приобретение трудовых приемов, операций и способов выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности в ходе освоения профессиональных модулей.

*Основные задачи практики:*

- развитие профессионального мышления;
- изучение нормативных и методических материалов, фундаментальной и периодической литературы по вопросам, разрабатываемым студентом в выпускной квалификационной работе;
- сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной работе;
- проведение научных исследований по определению эффективности различных видов деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта с использованием опробованных методик;
- осуществление научного анализа, обобщение и оформление исследований; использование информационных технологий для планирования и коррекции, профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследования, решения других практических задач.

**1.4 Контроль работы студентов и отчётность**

По итогам преддипломной практики студенты представляют дневник, аттестационный лист, характеристику на студента и отчёт по практике с выполненным индивидуальным заданием.

Текущий контроль прохождения практики осуществляется на основании плана-графика консультаций и контроля за выполнением студентами тематического плана преддипломной практики.

Итогом преддипломной практики является оформленный отчет, который проверяется руководителем практики от образовательной организации с учётом аттестационного листа и оценочного материала. Студенты, не выполнившие план преддипломной практики, не допускаются к государственной итоговой аттестации.

**1.5 Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики (преддипломной)**

Всего 4недели, 144 часа.

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

В результате освоения программы преддипломной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции (ОК и ПК), углубить первоначальный практический опыт, продемонстрировать личностные результаты:

Коды ПК и ОК	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3.	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.5.	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия
ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой
ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес



ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

Код	Личностные результаты реализации программы ( <i>дескрипторы</i> )
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий,

	эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами Образовательного процесса</b>	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Планирование и организация практики

Основным принципом проведения преддипломной практики является интеграция теоретической, профессионально-практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся. Преддипломная практика, как часть ППССЗ, является завершающим этапом обучения и проводится после освоения обучающимися программы теоретического и практического обучения. Практическое обучение студентов, в зависимости от поставленных задач, может проводиться в организациях различных организационно-правовых форм.

В течение всего периода практики на студентов распространяются:

- правила внутреннего распорядка принимающей организации.
- требования охраны труда;
- трудовое законодательство Российской Федерации.

Допускается студенту лично найти организацию и объект практики, представляющие интерес для практиканта, профиль работы которых, отвечает приобретаемой специальности.

Организация практики включает три этапа:

- *первый этап* – подготовительный, который предусматривает различные направления деятельности с профильными организациями (структурными подразделениями) и работу со студентами СПО для организации практики;
- *второй этап* – текущая работа, осуществляемая в период практики студентов;
- *третий этап* – этап подведения итогов преддипломной практики.

#### 3.2 Объем практики и виды практического обучения

Вид практического обучения	Объем часов
<b>Преддипломная практика, всего</b>	<b>144</b>
в том числе:	
1. Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка и порядком проведения производственного обучения.	<b>2</b>
2. Знакомство с базой практики	<b>16</b>
3. Выполнение индивидуального задания по утвержденной теме ВКР.	<b>84</b>
5. Написание выпускной квалификационной работы с обоснованием выводов, основных направлений и мероприятий совершенствования.	<b>36</b>
6. Сбор и систематизация материалов для отчета по практике.	<b>6</b>

### 3.3 Содержание преддипломной практики

Наименование тем преддипломной практики	Виды работ	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Проведение инструктажа по технике безопасности	Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка и порядком проведения производственного обучения.	2	3
<b>Раздел 1 Знакомство с базой практики</b>		<b>16</b>	
Тема 1.1 Изучение нормативной документации образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с администрацией, педагогическим коллективом, структурой управления учреждения;</li> <li>- изучение Устава учреждения, локальных нормативных актов;</li> <li>- инструктаж по ознакомлению должностными инструкциями, правилами охраны труда;</li> <li>- знакомство с материально-технической базой.</li> <li>- изучение документов планирования и учета учебно-тренировочного процесса по ИВС, физкультурно-спортивных мероприятий, врачебно-медицинского контроля, организации воспитательной работы.</li> </ul>	16	3
<b>Раздел 2 Выполнение видов профессиональной деятельности учителя адаптивной физической культуры</b>		<b>84</b>	
Тема 2.1 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	<p>Планирование и проведение уроков адаптивной физической культуры</p> <p>Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения на уроках адаптивной физической культуры</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей процесс обучения адаптивной физической культуре</p>	24	3

<p>Тема 2.2 Организация и проведение занятий по адаптивному физическому воспитанию обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам</p>	<p>Проведение занятий по адаптивному физическому воспитанию обучающихся со специалистом АФК, консультаций, проводимых для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, родителей, воспитывающих детей инвалидов, конспектирование занятий и анализ совместно с методистом. Самостоятельное проведение спортивно-оздоровительных занятий по АФК. Участие в физической и технической подготовке и проведении соревнований по избранному виду спорта</p>	36	3
<p>Тема 2.3 Методическое обеспечение процесса физического воспитания</p>	<p>- Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся – Участие в создании предметно-развивающей среды спортивного зала, спортивной площадки – Участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания</p>	24	3
<p><b>Раздел 4</b> <b>Написание выпускной квалификационной работы с обоснованием выводов.</b> <b>Обоснование направлений и мероприятий совершенствования.</b></p>		<b>36</b>	3
<p>Тема 4.1 Сбор, систематизация и обработка информации и собранных материалов. Разработка ВКР. Оформление отчета практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление плана сбора информации.</li> <li>– Сбор источников информации.</li> <li>– Систематизация источников информации и собранных материалов.</li> <li>– Обработка собранных материалов.</li> <li>– Разработка ВКР в соответствии с решением актуальных практических задач и дальнейшим использованием, внедрением материалов работы в сфере образования и тренерской деятельности по адаптивной физической культуре;</li> <li>– Формирование отчета по преддипломной практике в соответствии с</li> </ul>	36	3

	«Методическими рекомендациями по оформлению ВКР». Формирование варианта выпускной квалификационной работы		
<b>Раздел 5</b> Сбор и систематизация материалов для отчета по практике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление отчета в последовательности, согласно программе практики по каждому разделу.</li> <li>– Составление отчёта о проделанной работе в период преддипломной практики.</li> </ul>	<b>6</b>	3
		<b>144</b>	

Не позднее, чем за 1 день до начала практики ответственное лицо за организацию и проведение преддипломной практики проводит организационное собрание со студентами, на котором доводит до сведения студентов: их права и обязанности; требования по составлению отчетной документации по практике.

Студент обязан принимать участие в организационных собраниях, проводимых ответственным лицом за организацию практической подготовки.

Аттестация по итогам практики производится в виде выполненного отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными колледжем. Отчет готовится в течение всей практики и должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период ее прохождения согласно заданию.

## **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1 Общие требования к организации практики**

Для проведения преддипломной практики в колледже разработана следующая документация.

- 1 План-график прохождения практики студентами СПО на учебный год.
- 2 Договоры с организациями на проведение практики.
- 3 Приказ о направлении студентов на практику.
- 4 Рабочая программа преддипломной практики, согласованная с предприятиями (организациями).
- 5 План-график консультаций и контроля выполнения студентами программы преддипломной практики.
- 6 Методические рекомендации по оформлению отчета по практике.

Перед началом преддипломной практики руководитель практики от колледжа проводит организационное собрание с целью ознакомления студентов со сроками практики, порядком прохождения практики, расписанием консультаций.

На собрании каждый студент должен получить:

- направление на практику;
- программу практики в электронном виде;
- задание на преддипломную практику (составляется руководителем преддипломной практики совместно с руководителем ВКР);
- план-график консультаций и контроля выполнения студентами программы преддипломной практики;
- методические рекомендации по оформлению отчета по практике.

Преддипломная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями. В период прохождения практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

Преддипломная практика завершается оформленным отчетом. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить преддипломную практику в организации по месту работы, в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.



## 4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Базовыми предприятиями для специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура* могут являться:

- образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования.

В течение всего периода практики на студентов распространяются:

- требования охраны труда;
- трудовое законодательство Российской Федерации;
- правила внутреннего распорядка принимающей организации.

Допускается студенту лично найти организацию и объект практики, соответствующие требованиям колледжа, представляющие интерес для практиканта, профиль работы, которых отвечает приобретаемой специальности.

Организации в части проведения преддипломной практики по специальности среднего профессионального образования должны отвечать следующим требованиям:

- близкое территориальное расположение базовых предприятий к учебному заведению;
- возможность квалифицированного руководства практикой студентов;
- оснащенность современным оборудованием (вычислительной и оргтехникой);
- наличие структур по профилю специальности, по которой в колледже ведется подготовка специалистов среднего звена;
- возможность предоставления студентам во время прохождения практики рабочих мест, соответствующих требованиям программы практики.

Рабочие места должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении работ в период преддипломной практики.

## 4.3 Информационное обеспечение производственной (преддипломной) практики

### Основные источники:

1. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924> (21.10.2020). 6 сем, разделы 1-9

2. Фокина, И.В. Гимнастические упражнения в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями : электронное учебно-методическое пособие / И.В. Фокина ; Кафедра теоретических основ физической культуры, Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 110 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437465> (21.10.2020) 6 сем, разделы 1-9.

3. Частные методики адаптивной физической культуры [Текст] : [учебное пособие] - 464с. : ил. - (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья) под ред. Л.В.Шапковой. М.: Советский спорт, 2014. Разделы 1-9, ОАО счет-фактура ПОЦ 0328 от 14.11.14. -1экз..

4. Тарасова, О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : курс лекций / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 152 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1656-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526> (21.10.2020). 6 сем, разделы 1-9.

5. Баранов, В.В. Физкультурная реабилитация студентов с функциональными нарушениями опорно - двигательного аппарата : учебно-методическое пособие / В.В. Баранов ; учредители: Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр.: с. 111-113. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330479> (21.10.2020). 6 сем, разделы 5, 6, 7.

6. Жданкина, Е.Ф. Реабилитация студентов с заболеваниями опорнодвигательного аппарата в техническом вузе / Е.Ф. Жданкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. С.В. Новаковский. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 273 с. : ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276063> (21.10.2020) 6 сем, разделы 5, 6, 7

7. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев С.П.— Электрон.текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 616 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55593> ;

8. Караулова Л.К. Физиологические основы адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Караулова Л.К., Расулов М.М.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26642> ;

9. Рипа М.Д. Коррекционно-развивающие основы лечебной и адаптивной физической культуры. Часть I [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Рипа М.Д., Кулькова И.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26508> ;

#### **Дополнительные источники:**

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов: учебник для сред.учеб.заведений/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский.-5-е изд.,стер.- М.: «Академия»,2008.-178с. Дальневосточный филиал ООО ОИЦ «Академия». - Товарная накладная № ХБР-0015674 от 01.07.2010. -1 экз.

2. Загвязинский, В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с. Дальневосточный филиал ООО ОИЦ «Академия». - Товарная накладная № ХБР-0015674 от 01.07.2010. -1 экз.

3. Татарченкова, С.С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, 2008. - 128 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278925> (21.10.2020). 6 сем, разделы 1-9.

2. . <http://www.afkonline.ru/> - сайт журнала «Адаптивная физическая культура»;

3. <http://www.voi.ru/> - сайт Всероссийского Общества Инвалидов;

4. <http://www.sportmed.ru/> - сайт журнала Российской ассоциации по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов;

5. <http://iskra-fizkulturno-sportivnii-klub-invalidov.krasnodar7.ru/> - Искра, физкультурно-спортивный клуб инвалидов – Краснодар.

6. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2752>

7. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
8. <http://mon.gov.ru/pro/fgos/noo/>
9. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=604>
10. <http://s1701.zouo.ru/index.php?id=245>
11. <http://school2rti.ucoz.ru/index/fgos/0-22>
12. [http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_09/m373](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m373).
13. <http://www.consultant.ru/popular/edu/>
14. <http://standart.edu.ru/>
15. <http://mon.gov.ru/pro/fgos/noo/>
16. <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>
17. <http://www.deti-66.ru/forteachers/formalped/736.html>
18. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
19. <http://mon.gov.ru>
20. <http://www.ed.gov.ru/>
21. <http://www.lexed.ru/doc.php?id=2097>
22. [http://www.russia.edu.ru/information/legal/law/pr\\_mon/12\\_2009\\_841/](http://www.russia.edu.ru/information/legal/law/pr_mon/12_2009_841/)
23. <http://www.rg.ru/2010/06/23/priem-vuzy-dok.html>
24. [http://www.strf.ru/material.aspx?CatalogId=221&d\\_no=33808](http://www.strf.ru/material.aspx?CatalogId=221&d_no=33808)
25. <http://contest2.informika.ru/>
26. <http://www.rg.ru/2010/06/23/priem-vuzy-dok.html>

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

*Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство преддипломной практикой.*

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации.

Руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Руководителями преддипломной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

*Требования к руководителям практики от колледжа:*

- устанавливают связь с руководителями практики от организаций, определяют

процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся, освоенных ими в ходе прохождения практики, формы отчетности и оценочный материал, руководствуясь при этом программой практики;

- обеспечивают проведение организационных мероприятий, связанных с проведением практики (инструктаж по технике безопасности, о порядке прохождения практики, прохождение медицинской комиссии (при необходимости));

- принимают участие в распределении студентов по рабочим местам;

- составляют график посещения организаций – баз практики;

- контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями;

- составляют и доводят до сведения студентов график консультаций;

- оказывают методическую помощь студентам при выполнении ими заданий практики;

- выявляют и своевременно принимают меры по устранению недостатков в организации и проведении практики;

- контролируют своевременность сдачи студентами отчетной документации;

- совместно с руководителями практики от организаций участвуют в оценке общих и профессиональных компетенций студентов, освоенных в ходе прохождения практики, формируют аттестационные листы на каждого студента, организуют защиту отчетов по практике.

Руководитель практики от колледжа контролирует прохождение студентами практики. Контроль посещения студентами базы практики может осуществляться в любой рабочий день без предупреждения студентов об этом.

*Требования к руководителям практики от организации:*

- обеспечивают качественное проведение инструктажа по ОТ и ТБ;

- знакомят студентов с организацией работ на конкретном рабочем месте;

- организуют прохождение практики студентов в соответствии с программой практики;

- выдают студенту прикладные задания с учётом особенностей деятельности базовой организации и плана прохождения практики, осуществляют постоянный контроль их выполнения;

- оказывают помощь в подборе материалов, необходимых для выполнения ВКР с учётом особенностей деятельности базовой организации;

- обеспечивают условия для выполнения студентом программы практики,

консультируют по вопросам ведения дневника, составления отчета;

- ведут учет посещаемости студента, следят за соблюдением им производственной дисциплины;

- проверяют по окончании практики *дневник* и *отчет по практике*;

- оценивают работу студента, дают *характеристику* практиканту о приобретенных навыках, проявленной дисциплине, исполнительности и инициативности в работе;

- формируют совместно с руководителем практики от колледжа *аттестационный лист*, содержащий сведения об уровне освоения студентом профессиональных компетенций;

- подписывают характеристику и дневник практиканта.

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

### 5.1. Формы отчетности

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Текущий контроль результатов освоения практики осуществляется руководителем практики от колледжа в процессе выполнения обучающимися работ в организациях, а также сдачи обучающимся отчета по практике.

Отчет студента по практике должен максимально отражать его индивидуальную работу в период прохождения преддипломной практики.

Каждый студент должен самостоятельно отразить в отчете требования программы практики и своего индивидуального задания.

Студент должен собрать достаточно полную информацию и документы, необходимые для выполнения ВКР. Сбор материалов должен вестись целенаправленно, применительно к теме работы. Отчет по практике должен быть оформлен в соответствии с планом практики. Форма и вид отчетности студентов о прохождении практики (преддипломной) устанавливаются Программой практики.

Основными видами отчетности студента по производственной практике (преддипломной) являются *дневник практики*, отражающий ежедневный объем выполненных работ, *отчет* о прохождении преддипломной практики, *характеристика* руководителя практикой от предприятия (организации, учреждения) с рекомендуемой оценкой за практику, *аттестационный лист*.

Дневник и отчет по практике, проводимой в организациях, обязательно подписываются руководителем практики от организации и заверяются печатью организации.

В качестве приложения к дневнику и отчету по практике обучающиеся представляют разработанное *занятие по адаптивной физической культуре*, свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессиональных модулей.

Руководитель практики от организации готовит *характеристику* на студента по освоению им общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Данные для отчета подбираются студентом на основании выданного задания на преддипломную практику и в соответствии с выбранной темой ВКР.

В отчете должна быть отражена конкретная работа студента на предприятии, где проходила практика, а также представлен материал по теме ВКР согласно программе практики.



*Структура пояснительной записки отчета о прохождении преддипломной практики*

1. Титульный лист.
2. Направление на практику.
3. Дневник прохождения практики, содержащий перечень выполняемых студентом работ.
4. Задание на прохождение преддипломной практики (формируется преподавателями – руководителем практики и руководителем ВКР).
5. Содержание.
6. Введение, в котором определяются объект и предмет исследования, цель прохождения преддипломной практики, задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели.
7. Разделы пояснительной записки:
  - характеристика предприятия;
  - задания и виды работ, выполненные студентом во время практики;
  - подбор, обобщение и систематизация данных в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.
8. Заключение должно обобщать проделанную студентом работу по заданной теме, обобщению информации по теме выпускной квалификационной работы. Анализируются ситуации, которые возникали в ходе прохождения практики, излагается видение студентом проблем организации, по возможности даются замечания, рекомендации и предложения по повышению эффективности деятельности организации.
9. Перечень используемой литературы и нормативных документов.
10. Приложение к отчету – материалы (схемы, диаграммы, графики, таблицы, заполненные формы документов по заданной теме), которые сложно вставить в текст работы.

Примерный объем отчета 30-35 страниц.

К отчету обязательно прилагаются:

- направление на практику с указанием дат и печати организации;
- дневник практики;
- характеристика на студента с места практики;
- аттестационный лист по производственной практике.

## 5.2. Порядок оценки общих и профессиональных компетенций на практике

Результаты производственной практики (преддипломной) определяются Программой практики. По результатам производственной практики руководителями практики от организации и колледжа формируется *аттестационный лист*, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций. По окончании прохождения производственной практики (преддипломной) *студент должен*

### **Уметь**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры;
- планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;
- создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные формы адаптивного физического воспитания;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;
- использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;
- мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;
- выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических

упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий;

- анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету "адаптивная физическая культура", отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;

- планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

- использовать различные формы адаптивного физического воспитания;

- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;

- использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;

- мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;

- выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;

- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий;
- анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать примерные программы;
- определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;
- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

***иметь навыки***

- анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками,

руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

- применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;

- ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;

анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;

определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам;

проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных групп;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции

- применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;

- ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

оформления портфолио педагогических достижений;

участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

Аттестация по итогам производственной практики (преддипломной) проводится с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых соответствующими документами, при условии:

- положительного аттестационного листа об уровне освоения студентом профессиональных компетенций;

- наличия положительной характеристики организации на студента в период прохождения практики;

- полноты и своевременности предоставления дневника и отчета по практике.

Дата защиты отчёта назначается в соответствии с графиком учебного процесса. Отчет по производственной практике (преддипломной) с приложениями и другими материалами представляется руководителю практики от колледжа не менее чем за 2-3 дня до защиты для просмотра и согласования отчета и результатов практики.

К защите допускаются студенты, у которых отчеты оформлены в соответствии с требованиями к составлению отчета, выполнены все задачи, которые намечены в задании на практику.

Защита отчётов выполняется публично, перед преподавательской комиссией и студентами группы. Защита отчета по практике состоит в коротком докладе студента в виде презентации (5-7 минут) и в ответах на вопросы по существу отчета.

При оценке работы студента во время практики производственной (преддипломной) комиссией принимается во внимание:

- деятельность студента в период практики (степень полноты и результаты выполнения задания, овладение основными профессиональными компетенциями);

- характеристика руководителя практики от предприятия (организации);

- полнота записей в дневнике практики;

- степень полноты выполнения задач практики, изложенных в методической части программы практики;

- содержание и качество оформления отчёта;

- качество доклада и ответы студента на вопросы во время защиты отчёта.

По производственной практике (преддипломной) выставляется *зачет*, который учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Оценка по производственной практике (преддипломной) проставляется в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента руководителем практики.

Студенты, не выполнившие программу производственной (преддипломной) практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку по итогам аттестации по практике, считаются имеющими академические задолженности.

При прохождении практики в условиях, моделирующих деятельность организации (предприятия), отчет может состоять из самостоятельной работы выпускника по

выполнению заданий преподавателя – руководителя ВКР (решение профессиональных задач).

Основные показатели оценки результата (освоенные профессиональные компетенции) представлены в таблице.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет современное целеполагание к урокам.</li> <li>- самостоятельно осуществляет проектирование занятий, планирование, определяет цели и задачи физического воспитания учащихся.</li> <li>- использует для проектирования уроков нормативные документы, отражающие содержание образования.</li> <li>- студент умеет анализировать и перерабатывать научно-методический материал в учебный материал.</li> <li>- пользоваться интернет-ресурсами и различной литературой по изучаемой области.</li> <li>- самостоятельно выбирает вариант планирования прохождения учебного материала.</li> </ul>	экспертная оценка конспектов уроков; - взаимонализ педагогических разработок; - коллективное обсуждение и оценка на производственной практике
ПК.1.2 Проводить учебные занятия по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование уроков различного типа и вида</li> <li>- использование эффективных методов, приемов и средств обучения в проектировании учебного процесса.</li> <li>- пользование грамотной терминологией, подбор и дозирование нагрузки.</li> <li>- использование современных средств обучения (презентационные материалы, видеофрагменты, компьютерные программы для оценки образовательных результатов учащихся).</li> <li>- использование различных видов деятельности и форм организации учащихся.</li> <li>- ориентирование в выборе спортивного инвентаря</li> </ul>	коллективное обсуждение и оценка на учебной практике; -наблюдение и анализ проведения уроков в ходе производственной практики; -экспертная оценка на производственной практике; -текущий контроль в процессе производственной практики,

<p>ПК.1.3 Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация режимных моментов в течение дня для школьника (физкультпауза физкультурный час)</li> <li>- создание внеурочных форм работы: секций, физкультурных кружков, групп оздоровительной, рекреационной направленности.</li> <li>- составление календарно-тематического планирования к рабочим программам по внеурочной деятельности.</li> <li>- самостоятельное проведение внеклассных мероприятий</li> </ul>	<p>коллективное обсуждение и оценка на производственной практике;</p> <p>-наблюдение и анализ проведения уроков в ходе производственной практики;</p> <p>-экспертная оценка на производственной практике;</p> <p>-текущий контроль в процессе производственной практики,</p>
<p>ПК.1.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование современной методики оценок образовательных результатов учащихся.</li> <li>- объективное оценивание продуктов деятельности и образовательных результатов</li> </ul>	<p>коллективное обсуждение и оценка на производственной практике;</p> <p>-наблюдение и анализ проведения уроков в ходе производственной практики;</p> <p>-экспертная оценка на производственной практике;</p> <p>-текущий контроль в процессе производственной практики,</p>
<p>ПК.1.5 Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление анализа учебного занятия мониторинговой карте.</li> <li>- проектирование и осуществление коррекционных мероприятий по результатам анализа</li> </ul>	<p>экспертная оценка конспектов уроков;</p> <p>-взаимоанализ педагогических разработок;</p>
<p>ПК.1.6 Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оснащение кабинетов необходимым УМК, дидактическим материалом.</li> <li>- оснащение спортивных залов инвентарём и сооружениями с целью проведения оздоровительной, образовательной работы обучающихся.</li> <li>- следить за санитарно-гигиеническим состоянием зала, площадки, предотвращающим травмы</li> </ul>	<p>решение педагогических ситуаций;</p> <p>-наблюдение и экспертная оценка на производственной практике</p>



<p>ПК.1.7 Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение, согласно нормативным требованиям, учебного журнала класса.</li> <li>- составление календарно-тематического планирования к рабочим программам по дисциплинам</li> </ul>	<p>решение педагогических ситуаций; -наблюдение и экспертная оценка на производственной практике</p>
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное осуществление проектирования занятий, планирование, определение целей и задач физического воспитания учащихся специальной медицинской группы.</li> <li>- использование для проектирования уроков нормативных документов, отражающих содержание образования.</li> <li>- анализ студентом и переработка научно-методического материала в учебный материал.</li> <li>- пользование интернет ресурсами и различной литературой по изучаемой области.</li> <li>- самостоятельно выбирает вариант планирования прохождения учебного материала, выбирает соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования</li> </ul>	
<p>ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное проведение занятия оздоровительного вида, обоснованный выбор учебно-методического комплекта.</li> <li>- использование эффективных методов и приемов обучения (видеофрагменты, компьютерные программы), работает с литературой по предмету.</li> <li>- студент владеет подбором и постановкой дидактических задач обучения.</li> <li>- студент оказывает помощь и страховку в процессе занятий</li> </ul>	
<p>ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное проведение внеурочных занятий оздоровительного вида, обоснованный выбор учебно-</li> </ul>	<p>наблюдение и экспертная оценка на производственной</p>

реабилитационной и рекреационной направленности	методического комплекса, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся. – использование эффективных методов и приемов обучения (видеофрагменты, компьютерные программы), работает с литературой по предмету. – владение студентом подбором и постановкой дидактических задач обучения, обоснованность анализа деятельности обучающегося	
ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	- оказание студентом помощи и страховки в процессе занятий. использование современных методик оценки образовательных результатов учащихся. - объективное оценивание продуктов деятельности и образовательные результаты, ясность и аргументированность результатов аналитической деятельности	решение педагогических ситуаций; -наблюдение и экспертная оценка на производственной практике
ПК 2.5 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия	- Осуществление анализа учебного занятия по мониторинговой карте, по результатам анализа, проектирование и осуществление коррекционных мероприятий; оформление документации, методических разработок, протоколов	наблюдение и экспертная оценка на производственной практике
ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	- Заполнение студентом согласно нормативным требованиям учебного журнала класса, составление годового и календарно-тематического планирования к рабочим программам по дисциплинам. – Правильное оформление специальной документации по	наблюдение и экспертная оценка на производственной практике

	<p>разделам программного материала, подготовке дидактического материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектирование программ, планов, методических разработок по различным видам деятельности; апробация программ во время учебной и производственной практик</li> </ul>	
<p>ПК 3.1 Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных схем с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов;</li> <li>- правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; -соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка аналитических умений на практике;</li> <li>-оценка разработанных методических материалов и документации;</li> <li>-оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов;</li> </ul>
<p>ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области адаптивной физической культуры;</li> <li>-глубина и аргументированность анализа методической литературы;</li> <li>-аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера;</li> <li>-полнота анализа опыта учителей адаптивной физической культуры;</li> <li>-соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии;</li> <li>-логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценка оптимальности выбора методов обучения;</li> <li>-оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;</li> <li>-оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений;</li> <li>-оценка на производственной практике;</li> </ul>
<p>ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность написания отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям</li> <li>- правильность оформления портфолио педагогических достижений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка педагогических разработок, выступлений;</li> <li>-экспертная оценка педагогических разработок;</li> <li>-презентация и защита портфолио;</li> </ul>

		-оценка на производственной практике;
ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;</li> <li>-логическая связь в постановке целей, задач;</li> <li>- планирования исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта;</li> <li>- обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;</li> <li>- правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования</li> </ul>	<p>оценка исследовательских и проектных работ студентов;</p> <p>-оценка проектных работ учащихся начальной школы, выполненных под руководством студентов;</p> <p>-оценка защиты моделей уроков-проектов;</p> <p>-оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-самооценка, педагогическая рефлексия; оценка на практическом занятии</p>

Основные показатели оценки результата (освоенные общие компетенции, личностные результаты) представлены в таблице.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять сущность и социальную значимость будущей профессии</li> <li>- демонстрировать знание профессиональной программы получаемой профессии</li> <li>- представлять перспективы развития будущей профессии</li> <li>- проявлять активность и самостоятельность при прохождении профессиональной практики</li> <li>- проводить профориентационную работу</li> <li>- демонстрировать знания</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики

	нормативно-правовой базы профессиональной деятельности	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, оценивать и корректировать собственную деятельность</li> <li>- обосновывать выбор методов решения профессиональных задач</li> <li>- разрабатывать критерии оценки эффективности собственной деятельности</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать различные варианты развития ситуации</li> <li>- принимать адекватные решения в стандартных и нестандартных ситуациях</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и отбирать информацию для решения поставленной задачи</li> <li>- использовать широкий спектр информационных источников и оценивать их достоверность</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационные ресурсы локальных и глобальных сетей</li> <li>- использовать различное программное обеспечение</li> <li>- демонстрировать владение современными техническими средствами обработки, передачи и представления информации</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать соблюдение этических принципов в общении</li> <li>- отбирать адекватные способы взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать мотивы деятельности и способы их формирования</li> <li>- диагностировать мотивацию деятельности</li> <li>- устанавливать соответствие цели и результата</li> <li>- владеть технологией контроля</li> <li>- разрабатывать пути повышения качества образовательного процесса</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики

процесса		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- планировать повышение личностного и квалификационного уровня на основе самонаблюдения и самоанализа	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- организовывать профессиональную деятельность с учетом инноваций в профессиональной деятельности - проводить мониторинг обновления содержания и смены технологий	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- излагать основы охраны жизни и здоровья детей, основы профилактики - выстраивать процесс обучения с учетом здоровьесберегающих технологий	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- демонстрировать знание и соблюдение правовых норм профессиональной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики

### Личностные результаты

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно	Метод педагогического наблюдения

	взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
<b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения

<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>



	видах деятельности».	
<b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях. Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>		
<b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения

сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.		
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</b>		
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения

Осознающий ценность образования		
<b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УПР  
*Осокина* О.И. Осокина  
«*27*» *08* 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГА ПОУ «ДИТК»  
*Матвеева* В.В. Матвеева  
«*27*» *08* 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 49.02.02 Адаптивная физическая  
культура

Квалификация: Учитель адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная

Рассмотрена и рекомендована к утверждению  
на заседании ЦМК Протокол № *10* от «*15*» *июни* 2021 г.  
Председатель Денисова Ольга Викторовна *Дн*  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Предприятие *ФБУ «Спортивная школа, Краиш», Дальнегорск*

Должность *директор*

Ф.И.О. *Фадеев В.В.*

Подпись *Фадеев*

Дата согласования *27.08.2021.*

М.П.



Дальнегорск  
2021

Рабочая программа производственной практики разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденного приказом Приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 N 994, (зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 № 33741)

2. Учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденного 30 июня 2021 г. Протокол № 8

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики (и):

Бровченко М.С.– преподаватель

Рецензент:

Дубовец Л.И. – зав. отделом практической подготовки и трудоустройства выпускников

**СОДЕРЖАНИЕ**

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	30

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки) в части освоения квалификации: учитель адаптивной физической культуры, укрупненной группы направления подготовки 49.00.00 Физическая культура и спорт в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Код ВПД	Наименование ВПД
ВПД 1	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
ВПД 2	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ВПД 3	Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

Программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании – повышение квалификации, переподготовка и профессиональная подготовка.

## 1.2 Цели и задачи производственной практики:

**Целью производственной практики** является:

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, заложенных в ФГОС СПО;
- приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки).

Формой аттестации производственной практики является дифференцированный зачет.

**Задачами производственной практики** являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой специальности;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

Производственная практика обучающихся проводится в организациях на основе договоров между образовательным учреждением и организацией, куда направляются обучающиеся. Направление деятельности организаций должно соответствовать профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика организуется колледжем.

<b>Код ПМ</b>	<b>Наименование ПМ</b>
ПМ. 01	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
ПМ. 02	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ПМ. 03	Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

### **Требования к результатам освоения учебной практики**

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен **иметь практический опыт**:

<b>ВПД</b>	<b>Требования к практическому опыту</b>
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	<p>анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;</p> <p>проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;</p> <p>применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;</p>
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	<p>анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-</p>



	<p>досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам;</p> <p>проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных групп;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;</p> <p>– применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам</p>
<p>Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания</p>	<p>анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</p> <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.</p>

### 1.3 Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

Всего – 288 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ.01 – 108 часов;

В рамках освоения ПМ 02 – 108 часов;

В рамках освоения ПМ. 03 – 72 часа;

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики по профилю специальности является сформированность у обучающихся общих и профессиональных компетенций приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности предусмотренных ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), подбор и накопление материала для курсовой работы,

Код ВПД	Наименование ВПД
ВПД 1	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
ВПД 2	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ВПД 3	Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций, личностных результатов (ЛР) по избранной специальности.

Коды ПК и ОК	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3.	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.5.	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия
ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой
ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного

	физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

<b>Код</b>	<b>Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)</b>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами Образовательного процесса</b>	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

### 3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Тематический план производственной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем производственной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 1.1- 1.5	<b>ПМ 01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях</b>	<b>108</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;</li> <li>- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики,</li> </ul>	Тема 1.1 Ознакомительная работа	6
				Тема 1.2 Методическая работа в специальной медицинской группе с учетом заболевания	36
				Тема 1.3 Учебно-тренировочная работа	30
				Тема 1.4 Спортивно-массовая работа	12
				Тема 1.5 Воспитательная, агитационная и пропагандистская работа	6
				Тема 1.6 Аналитическая и учебно-исследовательская работа	18
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

			<p>учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>- ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;</li> </ul>		
ПК 2.1- 2.6	<b>ПМ 02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам</b>	<b>108</b>	<p>анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам;</p> <p>проведения диагностики физической подготовленности</p>	Тема 1.1 Ознакомительная работа	12
				Тема 1.2 Методическая работа	18
				Тема 1.3 Учебно-тренировочная работа	54
				Тема 1.4 Спортивно-массовая работа	18
				Тема 1.5 Воспитательная, агитационная и пропагандистская работа	6
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

			<p>обучающихся специальных групп; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>– ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам</li> </ul>		
ПК 3.1- 3.4	<b>ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания</b>	72	<p>анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</p>	Тема 1.1 Аналитическая и учебно-исследовательская работа	36
				Тема 1.2 Анализ и оценка исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	18
				Тема 1.3 Анализ предметно-развивающей среды спортивного зала для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	18
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	



			оформления портфолио педагогических достижений; – участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.	
	<b>Всего часов</b>	<b>288</b>		<b>288</b>

### 3.2 Содержание производственной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПМ 01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях</b>		<b>108</b>	
Тема 1.1 Ознакомительная работа	Содержание	<b>6</b>	
	Знакомство с администрацией учреждения, со специалистом АФК, с врачами, психологом и др. специалистами. Знакомство с содержанием всех разделов программ по адаптивному физическому воспитанию, адаптивному спорту, ЛФК, физической реабилитации, гидрореабилитации, ритмике в соответствии с основными и специальными (коррекционно-развивающими, коррекционно-компенсаторными, коррекционно-оздоровительными) задачами АФК с учетом особенностей развития лиц конкретной нозологической группы	6	3
Тема 1.2 Методическая работа	Содержание	<b>36</b>	

в специальной медицинской группе с учетом заболевания	Разработка индивидуального плана работы студента на период практики на основе изучения воспитательной, методической, научной и тренировочной деятельности учителя АФК.	6	3
	Составление документов текущего планирования, в соответствии с которыми осуществляется учебно-тренировочный процесс в СМГ	12	3
	Подготовка к самостоятельному проведению занятий в СМГ с учетом заболевания (разработка конспектов). Разработка учебных карточек с комплексами физических упражнений для практического использования в подготовительной, основной и заключительной частей занятий	12	3
	Составление положений соревнований по физической, технической подготовке в СМГ с учетом заболевания	6	3
Тема 1.3 Учебно-тренировочная работа в специальной медицинской группе с учетом заболевания	Содержание	<b>30</b>	
	Присутствие на занятиях специалиста АФК, консультациях, проводимых для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, родителей, воспитывающих детей-инвалидов, конспектирование занятий и анализ совместно с учителем-методистом Самостоятельное проведение спортивно-оздоровительных занятий по АФК	30	3
Тема 1.4 Спортивно-массовая работа	Содержание	<b>12</b>	
	Участие в проведении соревнований в общеобразовательной школе по физической и технической подготовке в СМГ с учетом заболевания	12	3
Тема 1.5 Воспитательная, агитационная и пропагандистская работа	Содержание	<b>6</b>	
	Проведение коррекционно-просветительской работы с занимающимися, родителями	6	3
Тема 1.6 Аналитическая и учебно-исследовательская работа	Содержание	<b>18</b>	
	Анализ деятельности тренера на УТЗ посредством педагогических наблюдений. Самоанализ педагогической деятельности Проведение педагогического анализа УТЗ с учетом показателей хронометрирования. Проведение педагогического наблюдения за динамикой нагрузки на УТЗ с	18	

	помощью регистрации сердечных сокращений у занимающихся в СМГ с учетом заболевания.		
Дифференцированный зачет			
<b>ПМ 02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам</b>	Содержание:	<b>108</b>	
Тема 1.1 Ознакомительная работа	Содержание	<b>12</b>	
	Знакомство с администрацией учреждения, со специалистом АФК, с врачами, психологом и др. специалистами Знакомство с содержанием всех разделов программ по адаптивному физическому воспитанию, адаптивному спорту, ЛФК, физической реабилитации, гидрореабилитации, ритмике в соответствии с основными и специальными (коррекционно-развивающими, коррекционно-компенсаторными, коррекционно-оздоровительными) задачами АФК с учетом особенностей развития лиц конкретной нозологической группы	12	3
Тема 1.2 Методическая работа	Содержание	<b>18</b>	
	Разработка индивидуального плана работы студента на период практики на основе изучения воспитательной, методической, научной и тренировочной деятельности тренера в СМГ Составление документов текущего планирования, в соответствии с которыми осуществляется учебно-тренировочный процесс в СМГ Изучение и обобщение передового опыта педагогической деятельности специалистов АФК Ознакомление с особенностями составления «индивидуального маршрута» физического развития занимающихся с учетом комплексного подхода к решению их проблем Подготовка к самостоятельному проведению занятий в СМГ Разработка учебных карточек с комплексами физических упражнений для практического использования в подготовительной, основной и заключительной частях	18	3

	занятий Составление положений соревнований по физической, технической подготовке, по избранному виду спорта		
Тема 1.3 Учебно-тренировочная работа	Содержание	<b>54</b>	
	Присутствие на занятиях специалиста АФК, консультациях, проводимых для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, родителей, воспитывающих детей инвалидов, конспектирование занятий и анализ совместно с учителем-методистом	18	3
	Самостоятельное проведение спортивно-оздоровительных занятий по АФК	36	3
Тема 1.4 Спортивно-массовая работа	Содержание	<b>18</b>	
	Участие в физической и технической подготовке и проведении соревнований по избранному виду спорта	18	3
Тема 1.5 Воспитательная, агитационная и пропагандистская работа	Содержание	<b>6</b>	
	Проведение коррекционно-просветительской работы с занимающимися, родителями	6	3
Дифференцированный зачет			
<b>ПМ. 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания</b>	Содержание:	<b>72</b>	
Тема 1.1 Аналитическая и учебно-исследовательская работа	Содержание	<b>36</b>	
	Анализ деятельности тренера на УТЗ посредством педагогических наблюдений. Составление медико-психологопедагогической характеристики лиц с отклонениями в состоянии здоровья прикрепленной группы. Самоанализ педагогической деятельности. Проведение педагогического анализа УТЗ с учетом показателей хронометрирования. Проведение педагогического наблюдения за динамикой нагрузки на УТЗ	36	3
Тема 1.2 Анализ и оценка исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Содержание	<b>18</b>	
	Анализ и оценка исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья	18	3
Тема 1.3 Анализ предметно-	Содержание	<b>18</b>	

развивающей среды спортивного зала для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Анализ предметно-развивающей среды спортивного зала в школе с точки зрения методического и материально-технического оснащения для лиц с отклонениями в состоянии здоровья Составление паспорта кабинета с учётом особенностей учебного учреждения. Участие в создании предметно-развивающей среды спортивного зала лиц с отклонениями в состоянии здоровья	18	2
Дифференцированный зачет			
<b>Всего</b>		<b>288</b>	

*Для характеристики уровня освоения материала используются следующие обозначения:*

*2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Место прохождения практики – организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (спортивно-адаптивные школы, адаптивные клубы физической подготовки), имеющих необходимую материально-техническую базу и условия для организации практики.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники:

1. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924> (21.10.2020). 6 сем, разделы 1-9
2. Фокина, И.В. Гимнастические упражнения в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями : электронное учебно-методическое пособие / И.В. Фокина ; Кафедра теоретических основ физической культуры, Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 110 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437465> (21.10.2020) 6 сем, разделы 1-9.
3. Частные методики адаптивной физической культуры [Текст] : [учебное пособие] - 464с. : ил. - (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья) под ред. Л.В.Шапковой. М.: Советский спорт, 2014. Разделы 1-9, ОАО счет-фактура ПОЦ 0328 от 14.11.14. -1экз..
4. Тарасова, О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : курс лекций / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников ; Министерство образования и

науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 152 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1656-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526> (21.10.2020). 6 сем, разделы 1-9.

5. Баранов, В.В. Физкультурная реабилитация студентов с функциональными нарушениями опорно-двигательного аппарата : учебно-методическое пособие / В.В. Баранов ; учредители: Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр.: с. 111-113. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330479> (21.10.2020). 6 сем, разделы 5, 6, 7.

6. Жданкина, Е.Ф. Реабилитация студентов с заболеваниями опорнодвигательного аппарата в техническом вузе / Е.Ф. Жданкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. С.В. Новаковский. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 273 с. : ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276063> (21.10.2020) 6 сем, разделы 5, 6, 7

7. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев С.П.— Электрон.текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 616 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55593> ;

8. Караулова Л.К. Физиологические основы адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Караулова Л.К., Расулов М.М.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26642> ;

9. Рипа М.Д. Коррекционно-развивающие основы лечебной и адаптивной физической культуры. Часть I [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Рипа М.Д., Кулькова И.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26508> ;

#### **Дополнительные источники:**

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов: учебник для сред.учеб.заведений/ Е.В. Бережнова, В.В.

Краевский.-5-е изд.,стер.- М.: «Академия»,2008.-178с. Дальневосточный филиал ООО ОИЦ «Академия». - Товарная накладная № ХБР-0015674 от 01.07.2010. -1 экз.

2. Загвязинский, В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с. Дальневосточный филиал ООО ОИЦ «Академия». - Товарная накладная № ХБР-0015674 от 01.07.2010. -1 экз.

3. Татарченкова, С.С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, 2008. - 128 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278925> (21.10.2020). 6 сем, разделы 1-9.

2. <http://www.afkonline.ru/> - сайт журнала «Адаптивная физическая культура»;

3. <http://www.voi.ru/> - сайт Всероссийского Общества Инвалидов;

4. <http://www.sportmed.ru/> - сайт журнала Российской ассоциации по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов;

5. <http://iskra-fizkulturno-sportivnii-klub-invalidov.krasnodar7.ru/> - Искра, физкультурно-спортивный клуб инвалидов – Краснодар.

6. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2752>

7. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>

8. <http://mon.gov.ru/pro/fgos/noo/>

9. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=604>

10. <http://s1701.zouo.ru/index.php?id=245>

11. <http://school2rti.ucoz.ru/index/fgos/0-22>

12. [http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_09/m373](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m373).

13. <http://www.consultant.ru/popular/edu/>

14. <http://standart.edu.ru/>

15. <http://mon.gov.ru/pro/fgos/noo/>

16. <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>

17. <http://www.deti-66.ru/forteachers/formalped/736.html>

18. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

19. <http://mon.gov.ru>

20. <http://www.ed.gov.ru/>

21. <http://www.lexed.ru/doc.php?id=2097>

22. [http://www.russia.edu.ru/information/legal/law/pr\\_mon/12\\_2009\\_841/](http://www.russia.edu.ru/information/legal/law/pr_mon/12_2009_841/)



23. <http://www.rg.ru/2010/06/23/priem-vuzy-dok.html>
24. [http://www.strf.ru/material.aspx?CatalogId=221&d\\_no=33808](http://www.strf.ru/material.aspx?CatalogId=221&d_no=33808)
25. <http://contest2.informika.ru/>
26. <http://www.rg.ru/2010/06/23/priem-vuzy-dok.html>

### **4.3 Общие требования к организации производственной практики**

Производственная практика входит в профессиональный цикл обязательной части основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Освоению программы учебной практики предшествует освоение программ общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов:

ОП.01 Педагогика

ОП.02 Психология

ОП.03 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

ОП.04 Анатомия

ОП.05 Физиология с основами биохимии

ОП.06 Гигиенические основы физического воспитания

ОП.07 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа

ОП. 08 Основы биомеханики

ОП. 09 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки

ОП. 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП. 11 Теория и история физической культуры

ОП. 12 Теория и организация адаптивной физической культуры

ОП. 13 Основы общей патологии

ОП. 14 Безопасность жизнедеятельности

ОП. 15 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности

ОП. 16 Ключевые компетенции цифровой экономики

МДК.01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания

МДК.02.01 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры.

УП 01, УП 02, УП 03.

Практическое обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже организовано в группах совместно с другими обучающимися.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в

соответствии с Положением о практике в КГА ПОУ «ДИТК» на общих основаниях без предоставления специальных рабочих мест.

При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения производственной практики обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, содержащиеся в утвержденном приказе Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла концентрировано в течение учебного процесса.

Завершается освоение производственной практики в рамках промежуточной аттестации дифференцированным зачётом.

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация ППСЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## **5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Колледж, реализующий подготовку по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в период освоения программы производственной практики. Текущий контроль осуществляется совместно руководителем практики от учебного учреждения и руководителем практики от организации.

Руководителем практики от колледжа текущий контроль проводится во время проведения индивидуальных и групповых консультаций в форме устных опросов и наблюдения за выполнением практических (учебно-производственных) работ и индивидуальных заданий, а также при посещении обучающихся на рабочих местах в форме наблюдения за их деятельностью.

Руководителем практики от организации текущий контроль проводится в форме наблюдения за деятельностью студента-практиканта в процессе освоения основных видов профессиональной деятельности на рабочем месте и экспертного оценивания процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий. Результатом текущего контроля является ежедневное оценивание деятельности студента по пятибалльной шкале с занесением оценки в дневник по практике.

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности осуществляется на квалификационном экзамене.

Квалификационный экзамен проводится в виде защиты отчета по производственной практике.

Условием положительной аттестации («вид профессиональной деятельности освоен») на квалификационном экзамене является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Показателем освоения компетенций (объектом оценки) является продукт деятельности.

Условием допуска к экзамену является:

- положительная аттестация по МДК (промежуточная аттестация);
- учебной практике (текущая и промежуточная аттестация);
- производственной практике (промежуточная аттестация);
- выполненная выпускная практическая квалификационная работа.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

### Контроль и оценка практического опыта

Результаты обучения (освоенный практический опыт в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>ВПД 1 . Организация адаптивного физического воспитания в общеобразовательных школах</u></p> <p>анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;</p> <p>проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;</p> <p>применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>– ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p><i>Руководитель практики от колледжа:</i></p> <p>- интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики - мониторинг выполнения заданий на практику.</p> <p><i>Руководитель практики от предприятия:</i></p> <p>- интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике</p>
<p><u>ВПД 2 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам</u></p> <p>анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;</p> <p>определения цели и задач,</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p><i>Руководитель практики от колледжа:</i></p> <p>- интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики - мониторинг выполнения заданий на практику.</p> <p><i>Руководитель практики от предприятия:</i></p> <p>- интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное</p>

<p>планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам;</p> <p>проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных групп;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;</p> <p>– применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам</p>	<p>оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике</p>
<p><u>ВПД 3 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания</u></p> <p>анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</p> <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p><i>Руководитель практики от колледжа:</i></p> <p>- интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики - мониторинг выполнения заданий на практику.</p> <p><i>Руководитель практики от предприятия:</i></p> <p>- интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике</p>

### Контроль и оценка освоения общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.1.1 определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет современное целеполагание к урокам.</li> <li>- самостоятельно осуществляет проектирование занятий, планирование, определяет цели и задачи физического воспитания учащихся.</li> <li>- использует для проектирования уроков нормативные документы, отражающие содержание образования.</li> <li>- студент умеет анализировать и перерабатывать научно-методический материал в учебный материал.</li> <li>- пользоваться интернет-ресурсами и различной литературой по изучаемой области.</li> <li>- самостоятельно выбирает вариант планирования прохождения учебного материала.</li> </ul>	экспертная оценка конспектов уроков; - взаимонализ педагогических разработок; - коллективное обсуждение и оценка на производственной практике
ПК.1.2 проводить учебные занятия по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование уроков различного типа и вида</li> <li>- использование эффективных методов, приемов и средств обучения в проектировании учебного процесса.</li> <li>- пользование грамотной терминологией, подбор и дозирование нагрузки.</li> <li>- использование современных средств обучения (презентационные материалы, видеофрагменты, компьютерные программы для оценки образовательных результатов учащихся).</li> <li>- использование различных видов деятельности и форм организации учащихся.</li> <li>- ориентирование в выборе спортивного инвентаря</li> </ul>	коллективное обсуждение и оценка на учебной практике; -наблюдение и анализ проведения уроков в ходе производственной практики; -экспертная оценка на производственной практике; -текущий контроль в процессе производственной практики,

<p>ПК.1.3 организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация режимных моментов в течение дня для школьников (физкультпауза, физкультурный час);</li> <li>- создание внеурочных форм работы: секций, физкультурных кружков, групп оздоровительной рекреационной направленности.</li> <li>- составление календарно-тематического планирования к рабочим программам по внеурочной деятельности.</li> <li>- самостоятельное проведение внеклассных мероприятий</li> </ul>	<p>коллективное обсуждение и оценка на производственной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение и анализ проведения уроков в ходе производственной практики;</li> <li>-экспертная оценка на производственной практике;</li> <li>-текущий контроль в процессе производственной практики,</li> </ul>
<p>ПК.1.4 осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование современной методики оценок образовательных результатов учащихся.</li> <li>- объективное оценивание продуктов деятельности и образовательных результатов</li> </ul>	<p>коллективное обсуждение и оценка на производственной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение и анализ проведения уроков в ходе производственной практики;</li> <li>-экспертная оценка на производственной практике;</li> <li>-текущий контроль в процессе производственной практики,</li> </ul>
<p>ПК.1.5 анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление анализа учебного занятия мониторинговой карте.</li> <li>- проектирование и осуществление коррекционных мероприятий по результатам анализа</li> </ul>	<p>экспертная оценка конспектов уроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимоанализ педагогических разработок;</li> </ul>
<p>ПК.1.6 создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оснащение кабинетов необходимым УМК, дидактическим материалом.</li> <li>- оснащение спортивных залов инвентарём и сооружениями с целью проведения оздоровительной, образовательной работы обучающихся.</li> <li>- следить за санитарно-гигиеническим состоянием зала, площадки, предотвращающим травмы</li> </ul>	<p>решение педагогических ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение и экспертная оценка на производственной практике</li> </ul>

<p>ПК.1.7 вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение, согласно нормативным требованиям, учебного журнала класса.</li> <li>- составление календарно-тематического планирования к рабочим программам по дисциплинам</li> </ul>	<p>решение педагогических ситуаций; -наблюдение и экспертная оценка на производственной практике</p>
<p>ПК 2.1. определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное осуществление проектирования занятий, планирование, определение целей и задач физического воспитания учащихся специальной медицинской группы.</li> <li>- использование для проектирования уроков нормативных документов, отражающих содержание образования.</li> <li>- анализ студентом и переработка научно-методического материала в учебный материал.</li> <li>- пользование интернет ресурсами и различной литературой по изучаемой области.</li> <li>- самостоятельно выбирает вариант планирования прохождения учебного материала, выбирает соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования</li> </ul>	
<p>ПК 2.2. проводить занятия оздоровительной физической культурой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное проведение занятия оздоровительного вида, обоснованный выбор учебно-методического комплекта.</li> <li>- использование эффективных методов и приемов обучения (видеофрагменты, компьютерные программы), работает с литературой по предмету.</li> <li>- студент владеет подбором и постановкой дидактических задач обучения.</li> <li>- студент оказывает помощь</li> </ul>	



	и страховку в процессе занятий	
ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное проведение внеурочных занятий оздоровительного вида, обоснованный выбор учебно-методического комплекса, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.</li> <li>- использование эффективных методов и приемов обучения (видеофрагменты, компьютерные программы), работает с литературой по предмету.</li> <li>- владение студентом подбором и постановкой дидактических задач обучения, обоснованность анализа деятельности обучающегося</li> </ul>	наблюдение и экспертная оценка на производственной
ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание студентом помощи и страховки в процессе занятий.использование современных методик оценки образовательных результатов учащихся.</li> <li>- объективное оценивание продуктов деятельности и образовательные результаты, ясность и аргументированность результатов аналитической деятельности</li> </ul>	решение педагогических ситуаций; -наблюдение и экспертная оценка на производственной практике
ПК 2.5 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление анализа учебного занятия по мониторинговой карте, по результатам анализа, проектирование и осуществление коррекционных мероприятий; оформление документации, методических разработок, протоколов</li> </ul>	наблюдение и экспертная оценка на производственной практике

<p>ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение студентом согласно нормативным требованиям учебного журнала класса, составление годового и календарно-тематического планирования к рабочим программам по дисциплинам.</li> <li>- правильное оформление специальной документации по разделам программного материала, подготовке дидактического материала.</li> <li>- проектирование программ, планов, методических разработок по различным видам деятельности; апробация программ во время учебной и производственной практик</li> </ul>	<p>наблюдение и экспертная оценка на производственной практике</p>
<p>ПК 3.1 Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных схем с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов;</li> <li>- правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; -соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка аналитических умений на практике;</li> <li>-оценка разработанных методических материалов и документации;</li> <li>-оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов;</li> </ul>
<p>ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области адаптивной физической культуры;</li> <li>-глубина и аргументированность анализа методической литературы;</li> <li>-аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера;</li> <li>-полнота анализа опыта учителей адаптивной физической культуры;</li> <li>-соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии;</li> <li>-логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценка оптимальности выбора методов обучения;</li> <li>-оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;</li> <li>-оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений;</li> <li>-оценка на производственной практике;</li> </ul>

ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность написания отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям</li> <li>- правильность оформления портфолио педагогических достижений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка педагогических разработок, выступлений;</li> <li>-экспертная оценка педагогических разработок;</li> <li>-презентация и защита портфолио;</li> <li>-оценка на производственной практике;</li> </ul>
ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; -логическая связь в постановке целей, задач;</li> <li>- планирования исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта;</li> <li>- обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;</li> <li>- правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценка исследовательских и проектных работ студентов;</li> <li>-оценка проектных работ учащихся начальной школы, выполненных под руководством студентов;</li> <li>-оценка защиты моделей уроков- проектов;</li> <li>-оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>-самооценка, педагогическая рефлексия; оценка на практическом занятии</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, личностных результатов, обеспечивающих их практический опыт.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	–наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля;

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	- представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- получение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- работает в коллективе и команде учащихся. - взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами. - четкое выполнение обязанностей при работе в команде или выполнении задания в группе. - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- обоснованность и точность в определении целей, выборе методов и приемов, направленных на формирование положительной мотивации деятельности учащихся; - соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности учащихся; - проявление ответственности	-наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и оценка портфолио студента;

	за качество образовательного процесса.	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	-наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - проявление способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий, целей, содержания, технологий - проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов учебной практики..	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-Владение технологиями здоровьесбережения и применение их на уроке. -Способность осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. - Применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.	наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и оценка портфолио студента
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм.	-Планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами и правовыми нормами. -Участие в публичных обсуждениях проектов правовых норм в среде педагогического сообщества, в том числе виртуально. -Моделирование профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм в образовании младших	наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и оценка портфолио студента

	школьников.	
ОК 12 Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление ответственности, дисциплинированности в процессе выполнения деятельности;</li> <li>- проявление патриотической позиции;</li> <li>- участие в спортивных мероприятиях;</li> <li>- участие во внеклассных мероприятиях военно-патриотической и оборонно-массовой направленности;</li> <li>- прохождение воинских сборов.</li> </ul>	наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и оценка портфолио студента

### Личностные результаты

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей	Метод педагогического наблюдения

<p>нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических,</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>



исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях. Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>		
<b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения

и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.		
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</b>		
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

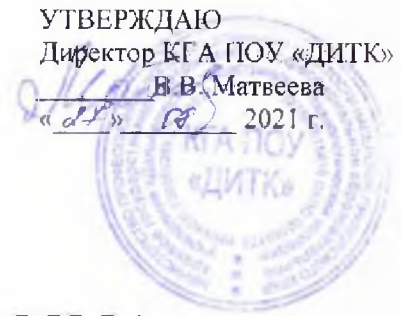
краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР  
*И. Осокина*  
«27» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГА ПОУ «ДИТК»  
*В. В. Матвеева*  
«27» 08 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 49.02.02 Адаптивная физическая  
культура

**Квалификация:** Учитель адаптивной физической культуры

**Форма обучения:** очная

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

на заседании ЦМК Протокол № 40 от «15» июня 2021 г.

Председатель Денисова Ольга Викторовна

*О. В. Денисова*  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Предприятие МБУ «Спортивная школа «Трактор» Дальнегорск

Должность директор

Ф.И.О. Фадеев В.П.

Подпись *В.П. Фадеев*

Дата согласования 27.08.2021

М.П.



Дальнегорск  
2021

Рабочая программа учебной практики разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденного приказом Приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 № 994, (зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 № 33741)

3. Учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), утвержденного 30 июня 2021 г. Протокол № 8

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики (и):**

Бровченко М.С. – преподаватель

**Рецензент:**

Дубовец Л.И. – заведующий отделом практической подготовки и трудоустройства выпускников

**СОДЕРЖАНИЕ**

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....	27

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки) в части освоения квалификации: учитель адаптивной физической культуры, укрупненной группы направления подготовки 49.00.00 Физическая культура и спорт в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Код ВПД	Наименование ВПД
ВПД 1	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
ВПД 2	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ВПД 3	Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

Программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании - повышение квалификации, переподготовка и профессиональная подготовка при наличии среднего общего образования.

### 1.2 Цели и задачи учебной практики:

- формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки);

- обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности в ходе освоения профессионального модуля:

Код ПМ	Наименование ПМ
ПМ. 01	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
ПМ. 02	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ПМ. 03	Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

## Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен **уметь**:

ВПД	Требования к умениям
<p>Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры;</li> <li>- планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;</li> <li>- создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</li> <li>- использовать различные формы адаптивного физического воспитания;</li> <li>- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;</li> <li>- использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;</li> <li>- мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;</li> <li>- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;</li> <li>- выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;</li> <li>- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</li> <li>- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;</li> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий;</li> <li>- анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету "Адаптивная физическая культура", отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;</li> </ul>

<p>Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;</li> <li>– планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</li> <li>– использовать различные формы адаптивного физического воспитания;</li> <li>– использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;</li> <li>– использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;</li> <li>– мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности;</li> <li>– планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;</li> <li>– выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;</li> <li>– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</li> <li>– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;</li> <li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий;</li> <li>– анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;</li> </ul>
---	--



<p>Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать примерные программы;</li> <li>– определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;</li> <li>– осуществлять планирование с учетом возрастного-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии;</li> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;</li> <li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul>
---	---

### **1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:**

Всего – 216 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ.01 – 72 часа;

В рамках освоения ПМ.02 - 72 часа;

В рамках освоения ПМ.03 - 72 часа;

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД),

Код ВПД	Наименование результата освоения практики
ВПД 1	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
ВПД 2	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ВПД 3	Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций, личностных результатов (ЛР) по избранной специальности

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3.	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.5.	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия
ПК 1.6.	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
ПК 1.7.	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 2.2.	Проводить занятия оздоровительной физической культурой
ПК 2.3.	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия
ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области

	адаптивного физического воспитания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

<b>Код</b>	<b>Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)</b>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического,

	информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами Образовательного процесса</b>	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 1.1- 1.5	<b>ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях</b>	72	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры;</li> <li>- планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;</li> <li>- создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование</li> </ul>	Тема 1.1. Знакомство с учебным процессом	24
				Тема 1.2 Наблюдение типа урока	12
				Тема 1.3 Планирование урока	18
				Тема 1.4 Проведение урока	12
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6

		<p>и инвентарь;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать различные формы адаптивного физического воспитания;</li><li>- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;</li><li>- использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;</li><li>- мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;</li><li>- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li><li>- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;</li><li>- выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;</li><li>- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</li><li>- осуществлять педагогический контроль,</li></ul>	
--	--	--	--

			оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий; – анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету "Адаптивная физическая культура", отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;		
ПК 2.1- 2.6	<b>ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам</b>	72	– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; – планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);	Тема 1.1 Знакомство с организацией внеурочного времени	18
				Тема 1.2 Анализ конспектов в области физической культуры	18
				Тема 1.3 Наблюдение и анализ внеурочных занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры	30
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6

			<ul style="list-style-type: none"><li>– подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</li><li>– использовать различные формы адаптивного физического воспитания;</li><li>– использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;</li><li>– использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;</li><li>– мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности;</li><li>– планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;</li><li>– выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;</li><li>– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении</li></ul>	
--	--	--	--	--



			<p>физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;</li> <li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий;</li> <li>– анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;</li> </ul>		
ПК 3.1- 3.4	<b>ПМ. 03</b> <b>Методическое обеспечение адаптивного воспитания</b>	<b>72</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать примерные программы;</li> <li>– определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;</li> <li>– осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии;</li> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– адаптировать имеющиеся</li> </ul>	Раздел 1 Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся	24
				Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы учителя физической культуры	12
				Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса	12
				Раздел 2 Создание в кабинете	18

			<p>методические разработки;</p> <p>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;</p> <p>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p>	<p>предметно-развивающей среды</p> <p>Тема 2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в физической культуре</p> <p>Тема 2.2. Ведение документации</p> <p>Раздел 3 Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной деятельности спортсмена.</p> <p>Тема 3.1. Знакомство с формами повышения квалификации учителя физкультуры.</p> <p>Тема 3.2 Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию</p> <p>Тема 3.3. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>	<p>6</p> <p>12</p> <p>24</p> <p>12</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>
	Всего часов	216			216

## 3.2 Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПМ 01. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях</b>		<b>72</b>	
Раздел 1. Осуществление тренировочного процесса занимающихся по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)		<b>72</b>	
Тема 1.1 Организация тренировочного процесса в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	Содержание: 1. Планирование тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки СМГ(разработка планов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС). 2. Подбор и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря	<b>6</b>	
Тема 1.2 Техническая подготовка спортсменов в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	Содержание: 1. Проведение фрагментов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС.	<b>6</b>	2
Тема 1.3 Теоретическая подготовка спортсменов в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	Содержание: 1. Проведение мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом.	<b>6</b>	2
Тема 1.4 Психологическая подготовка спортсменов в виде адаптивного спорта (группе)	Содержание: Проведение оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся, мотивация обучающихся к участию в занятиях физической	<b>12</b>	2

спортивных дисциплин)	культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности		
	Оценивание деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях	6	2
Тема 1.5 Педагогический контроль на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	Содержание:	<b>12</b>	
	1. Наблюдение, анализ и самоанализ тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработка предложений по его совершенствованию.	6	2
	2. Наблюдение за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях.	6	2
Тема 1.6 Формирование у занимающихся навыков соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	Содержание:	<b>6</b>	
	1. Выполнение анализа соревновательной деятельности.	6	
Тема 1.7 Планирование тренировочного процесса по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	Содержание:	<b>18</b>	
	1. Планирование и организация участия занимающихся в спортивных соревнованиях.	6	2
	2. Ведение учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм.	6	2
	3. Анализ результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки.	6	2
Тема 1.8 Антидопинговое обеспечение в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	1. Проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним.	6	2
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета		<b>6</b>	3
<b>ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам</b>		<b>72</b>	
Раздел 1. Методика адаптивного физического воспитания		<b>18</b>	

обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе.			
Тема 1.1 Особенности организации занятий по физической культуре с учащимися специальной медицинской группы.	Содержание:	<b>6</b>	
	Организация специальных медицинских групп, врачебный контроль, определение группы здоровья Определение формы и вида занятий (профилактические, реабилитационные, рекреационные) Контроль уровня физической нагрузки. Определение нагрузки с мощностью пульса, внешнего вида. Определение плотности занятия.	6	2
Тема 1.2 Выбор методики проведения занятия оздоровительной физической культурой.	Содержание:	<b>6</b>	
	Подбор средств, дозирование физической нагрузки с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся Техника показа упражнений, умение выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий, методическая последовательность проведения подвижных и спортивных игр, соревнований и упражнений	6	
Раздел 2. Проектирование, анализ и проведение уроков по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесенными к специальной медицинской группе		<b>54</b>	
Тема 2.1. Конструирование занятий специальной медицинской группы с учетом заболеваний	Подбор упражнений для групп при соматических заболеваниях Проведение фрагмента занятия основной части спец. мед. группы по выбранному студентом заболеванию.	6	2
	Составление комплекса упражнений при ортопедических заболеваниях. Проведение фрагмента занятия основной части спец. мед. группы по выбранному студентом заболеванию.	6	2

	Составление комплекса при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Проведение на группе	6	2
	Составление комплекса упражнений при заболеваниях эндокринной системы. Проведение фрагмента занятия основной части спец. мед. группы по выбранному студентом заболеванию.	6	2
	Составление комплекса упражнений при заболеваниях выделительной системы. Проведение фрагмента занятия основной части спец. мед. группы по выбранному студентом заболеванию.	6	2
	Составление комплекса упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Проведение фрагмента занятия основной части спец. мед. группы по выбранному студентом заболеванию	6	2
	Составление комплекса упражнений при заболеваниях нервной системы. Проведение фрагмента занятия основной части спец. мед. группы по выбранному студентом заболеванию	6	2
	Составление комплекса упражнений при заболеваниях органов дыхания. Проведение фрагмента занятия основной части спец. мед. группы по выбранному студентом заболеванию	6	2
	Составление комплекса упражнений при заболеваниях органов слуха и органов зрения. Проведение фрагмента занятия основной части спец. мед. группы по выбранному студентом заболеванию	6	2
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета		6	3
<b>ПМ 03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания</b>		<b>72</b>	
Тема 1. 1 Педагогические разработки по адаптивному физическому воспитанию и требования к их презентации	Содержание:	<b>12</b>	
	- Разработка индивидуального плана продуктивно-практической деятельности. - Изучение и анализ материала - Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам АФК.		2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка бесед и сообщений методического характера.</li> <li>- Разработка планов-конспектов внеурочных занятий спортивно-оздоровительного направления.</li> <li>- Разработка паспорта плана-конспекта проектной работы.</li> <li>- Разработка методических продуктов и разработок</li> </ul>		
Тема 1.2. Педагогические технологии в адаптивной физической культуре	Содержание:	<b>6</b>	
	Проведение анализа основных педагогических технологий процесса адаптивного физического воспитания		2
Тема 1.3. Портфолио педагогических разработок	Содержание:	<b>6</b>	
	Использование портфолио в профессиональной деятельности. Оформление портфолио собственных достижений		
Тема 1.4. Практика показательных уроков и занятий	Содержание:	<b>6</b>	
	Изучение методических рекомендаций по составлению календарно-тематических планов, учебно-методических комплексов. Изучение требований к ведению школьной документации. Знакомство со структурой поурочного плана. Анализ вариативных программ и учебников по физической культуре. Анализ и структурирование обобщенного передового педагогического опыта учителей.		2
Тема 2.2. Ведение документации	Содержание:	<b>12</b>	
	Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета физкультуры, спортивному залу, планированию и организации работы. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.		2
Раздел 3 Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области адаптивной физической культуры		<b>24</b>	
Тема 3.1. Знакомство с формами повышения квалификации учителя физкультуры.	Содержание:	<b>12</b>	
	1. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области адаптивной физической культуры. 2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы,	6	2

	современных образовательных ресурсов по проблемам адаптивной физкультуры 2.Обобщение педагогического опыта		
Тема 3.2 Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	Содержание:	<b>6</b>	
	1.Непрерывное образование учителя адаптивной физической культуры 2.Оформление портфолио педагогических достижений 3.Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия.	6	2
Тема 3.3. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Содержание:	<b>6</b>	
	1.Оформление отчетов и подготовка к выступлениям 2. Оформление различных видов отчетов. 3.Подготовка к выступлению		2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		<b>6</b>	3
<b>Всего</b>		<b>216</b>	



## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие лабораторий:

- физической и функциональной диагностики

Спортивный зал:

зал ритмики и фитнеса;

тренажерный зал;

зал лечебной физической культуры и физической реабилитации;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;

- ноутбук;

- мультимедиа проектор;

- экран переносной.

Средства телекоммуникации:

- локальная сеть,

- сеть Интернет,

### 4.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1 Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924> (21.10.2020). 6 сем, разделы 1-9

2 Фокина, И.В. Гимнастические упражнения в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями : электронное учебно-методическое пособие / И.В. Фокина ; Кафедра теоретических основ физической культуры, Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 110 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437465> (21.10.2020) 6 сем, разделы 1-9.

3 Частные методики адаптивной физической культуры [Текст] : [учебное пособие] - 464с. : ил. - (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в

состоянии здоровья) под ред. Л.В.Шапковой. М.: Советский спорт, 2014. Разделы 1-9, ОАО счет-фактура ПОЦ 0328 от 14.11.14. -1экз..

4 Тарасова, О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : курс лекций / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 152 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1656-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526> (21.10.2020). 6 сем, разделы 1-9.

5 Баранов, В.В. Физкультурная реабилитация студентов с функциональными нарушениями опорно - двигательного аппарата : учебно-методическое пособие / В.В. Баранов ; учредители: Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр.: с. 111-113. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330479> (21.10.2020). 6 сем, разделы 5, 6, 7.

6 Жданкина, Е.Ф. Реабилитация студентов с заболеваниями опорнодвигательного аппарата в техническом вузе / Е.Ф. Жданкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. С.В. Новаковский. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 273 с. : ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276063> (21.10.2020) 6 сем, разделы 5, 6, 7

7 Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев С.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 616 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55593> ;

8 Караулова Л.К. Физиологические основы адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Караулова Л.К., Расулов М.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26642> ;

9 Рипа М.Д. Коррекционно-развивающие основы лечебной и адаптивной физической культуры. Часть I [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Рипа М.Д., Кулькова И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26508> ;

#### **Дополнительные источники:**

1 Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов: учебник для сред.учеб.заведений/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский.-5-е изд.,стер.- М.: «Академия»,2008.-178с.Дальневосточный филиал ООО ОИЦ «Академия». - Товарная накладная № ХБР-0015674 от 01.07.2010. -1 экз.

2 Загвязинский, В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с. Дальневосточный филиал ООО ОИЦ «Академия». - Товарная накладная № ХБР-0015674 от 01.07.2010. -1 экз.

3 Татарченкова, С.С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, 2008. - 128 с.

### **Интернет-ресурсы:**

- 1 Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278925> (21.10.2020). 6 сем, разделы 1-9.
- 2 <http://www.afkonline.ru/> - сайт журнала «Адаптивная физическая культура»;
- 3 <http://www.voi.ru/> - сайт Всероссийского Общества Инвалидов;
- 4 <http://www.sportmed.ru/> - сайт журнала Российской ассоциации по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов;
- 5 <http://iskra-fizkulturno-sportivnii-klub-invalidov.krasnodar7.ru/> - Искра, физкультурно-спортивный клуб инвалидов – Краснодар.
- 6 <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2752>
- 7 <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
- 8 <http://mon.gov.ru/pro/fgos/noo/>
- 9 <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=604>
- 10 <http://s1701.zouo.ru/index.php?id=245>
- 11 <http://school2rti.ucoz.ru/index/fgos/0-22>
- 12 [http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_09/m373](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m373)
- 13 <http://www.consultant.ru/popular/edu/>
- 14 <http://standart.edu.ru/>
- 15 <http://mon.gov.ru/pro/fgos/noo/>
- 16 <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>
- 17 <http://www.deti-66.ru/forteachers/formalped/736.html>
- 18 <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
- 19 <http://mon.gov.ru>
- 20 <http://www.ed.gov.ru/>
- 21 <http://www.lexed.ru/doc.php?id=2097>
- 22 [http://www.russia.edu.ru/information/legal/law/pr\\_mon/12\\_2009\\_841/](http://www.russia.edu.ru/information/legal/law/pr_mon/12_2009_841/)
- 23 <http://www.rg.ru/2010/06/23/priem-vuzy-dok.html>
- 24 [http://www.strf.ru/material.aspx?CatalogId=221&d\\_no=33808](http://www.strf.ru/material.aspx?CatalogId=221&d_no=33808)
- 25 <http://contest2.informika.ru/>
- 26 <http://www.rg.ru/2010/06/23/priem-vuzy-dok.html>

### **4.3 Общие требования к организации учебной практики**

Учебная практика входит в профессиональный цикл обязательной части основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки). Освоению программы учебной практики предшествует освоение программ общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов:

ОП.01 Педагогика

ОП.02 Психология

ОП.03 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

ОП.04 Анатомия

ОП.05 Физиология с основами биохимии

ОП.06 Гигиенические основы физического воспитания

ОП.07 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа

ОП. 08 Основы биомеханики

ОП. 09 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки

ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП. 11 Теория и история физической культуры

ОП.12 Теория и организация адаптивной физической культуры

ОП.13 Основы общей патологии

ОП.14 Безопасность жизнедеятельности

ОП.15 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности

ОП.16 Ключевые компетенции цифровой экономики

МДК.01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания

МДК.02.01 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры.

Учебная практика реализуется в спортивных залах колледжа, оснащенных необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении демонстрационного экзамена и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес».

Практическое обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже организовано в группах совместно с другими обучающимися.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением о практике в КГА ПОУ «ДИТК» на общих основаниях без предоставления специальных рабочих мест.

При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной практики обучающимся инвалидом учитываются

рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, содержащиеся в утвержденном приказе Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла рассредоточено/концентрированно в течение учебного процесса.

Завершается освоение учебной практики в рамках промежуточной аттестации дифференцированным зачётом.

Обучающиеся, успешно освоившие программу учебной практики, допускаются к производственной практике.

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики, в рамках профессиональных модулей, обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

### Контроль и оценка умений

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>ВПД 1 .Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры;</li> <li>– планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;</li> <li>– создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</li> <li>– использовать различные формы адаптивного физического воспитания;</li> <li>– использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике;</li> <li>–оценка выполненных учебно-производственных работ;</li> <li>–дифференцированный зачет</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;</li> <li>– мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;</li> <li>– планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;</li> <li>– выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;</li> <li>– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</li> <li>– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;</li> <li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий;</li> <li>– анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету "адаптивная физическая культура", отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;</li> </ul>	
<p>– <u>ВПД 2 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;</li> <li>– планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике;</li> <li>– оценка выполненных учебно-производственных работ;</li> <li>– дифференцированный зачет</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные формы адаптивного физического воспитания;</li> <li>– использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;</li> <li>– использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;</li> <li>– мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности;</li> <li>– планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;</li> <li>– выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;</li> <li>– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</li> <li>– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;</li> <li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий;</li> <li>– анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;</li> </ul>	
<p><u>ВПД 3 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать примерные программы;</li> <li>– определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;</li> <li>– осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии;</li> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>– готовить и оформлять отчеты, рефераты,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике;</li> <li>– оценка выполненных учебно-производственных работ;</li> <li>– дифференцированный зачет</li> </ul>



<p>конспекты;</p> <p>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;</p> <p>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p>	
---	--

### Контроль и оценка освоения общих и профессиональных компетенций

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет современное целеполагание к урокам.</li> <li>- Самостоятельно осуществляет проектирование занятий, планирование, определяет цели и задачи физического воспитания учащихся.</li> <li>- Использует для проектирования уроков нормативные документы, отражающие содержание образования.</li> <li>- Студент умеет анализировать и перерабатывать научно-методический материал в учебный материал.</li> <li>- Пользоваться интернет-ресурсами и различной литературой по изучаемой области.</li> <li>- Самостоятельно выбирает вариант планирования прохождения учебного материала.</li> </ul>	экспертная оценка конспектов уроков; - взаимонализ педагогических разработок; - коллективное обсуждение и оценка на учебной практике
ПК.1.2 Проводить учебные занятия по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектирование уроков различного типа и вида</li> <li>- Использование эффективных методов, приемов и средств обучения в проектировании учебного процесса.</li> <li>- Пользование грамотной терминологией, подбор</li> </ul>	коллективное обсуждение и оценка на учебной практике; -наблюдение и анализ проведения уроков в ходе учебной практики; -экспертная оценка на учебной практике;

	<p>идозирование нагрузки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование современных средств обучения (презентационные материалы, видеофрагменты, компьютерные программы для оценки образовательных результатов учащихся).</li> <li>- Использование различных видов деятельности и форм организации учащихся.</li> <li>- Ориентирование в выборе спортивного инвентаря</li> </ul>	-текущий контроль в процессе учебной практики,
ПК.1.3 Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация режимных моментов в течение дня для школьника (физкультпауза физкультурный час)</li> <li>- Создание внеурочных форм работы: секций, физкультурных кружков, групп оздоровительной, рекреационной направленности.</li> <li>- Составление календарно-тематического планирования к рабочим программам повнеурочной деятельности.</li> <li>- Самостоятельное проведение внеклассных мероприятий</li> </ul>	<p>коллективное обсуждение и оценка на учебной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение и анализ проведения уроков в ходе учебной практики;</li> <li>-экспертная оценка на учебной практике;</li> <li>-текущий контроль в процессе учебной практики,</li> </ul>
ПК.1.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование современной методики оценок образовательных результатов учащихся.</li> <li>- Объективное оценивание продуктов деятельности и образовательных результатов</li> </ul>	<p>Коллективное обсуждение и оценка на учебной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение и анализ проведения уроков в ходе учебной практики;</li> <li>-экспертная оценка на учебной практике;</li> <li>-текущий контроль в процессе учебной практики,</li> </ul>
ПК.1.5 Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление анализа учебного занятия мониторинговой карте.</li> <li>- Проектирование и осуществление коррекционных мероприятий по результатам анализа</li> </ul>	<p>экспертная оценка конспектов уроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимоанализ педагогических разработок;</li> </ul>
ПК.1.6 Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оснащение кабинетов необходимым УМК, дидактическим материалом.</li> <li>- Оснащение спортивных залов инвентарём и сооружениями с целью проведения оздоровительной, образовательной работы обучающихся.</li> <li>- Следить за санитарно-</li> </ul>	<p>решение педагогических ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение и экспертная оценка на учебной практике</li> </ul>

	гигиеническим состоянием зала, площадки,предотвращающим травмы	
ПК.1.7 Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнение, согласно нормативным требованиям,учебного журнала класса.</li> <li>- Составление календарно-тематического планирования рабочим программам поддисциплинам</li> </ul>	<p>решение педагогических ситуаций;</p> <p>-наблюдение и экспертная оценка на учебной практике</p>
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное осуществление проектирования занятий,планирование, определение целей и задач физического воспитания учащихся специальной медицинской группы.</li> <li>- Использование для проектирования уроков нормативных документов, отражающих содержание образования.</li> <li>- Анализ студентами переработка научно-методического материала в учебный материал.</li> <li>- Пользование интернетресурсами и различной литературой по изучаемой области.</li> <li>- Самостоятельно выбирает вариант планирования прохождения учебного материала, выбирает соответствии разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования</li> </ul>	
ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное проведение занятия оздоровительного вида, обоснованный выбор учебно-методического комплекта.</li> <li>- Использование эффективных методов и приемов обучения(видеофрагменты, компьютерные программы), работает с литературой по предмету.</li> <li>- Студент владеет подбором и постановкой дидактических задач</li> </ul>	

	<p>обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Студент оказывает помощь и страховку в процессе занятий</li> </ul>	
<p>ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное проведение внеурочных занятий оздоровительного вида, обоснованный выбор учебно-методического комплекса, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.</li> <li>- Использование эффективных методов и приемов обучения (видеофрагменты, компьютерные программы), работает с литературой по предмету.</li> <li>- Владение студентом подбором и постановкой дидактических задач обучения, обоснованность анализа деятельности обучающегося</li> </ul>	<p>наблюдение и экспертная оценка на учебной практике</p>
<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание студентом помощи и страховки в процессе занятий. Использование современных методик оценки образовательных результатов учащихся.</li> <li>- Объективное оценивание продуктов деятельности и образовательные результаты, ясность и аргументированность результатов аналитической деятельности</li> </ul>	<p>решение педагогических ситуаций; -наблюдение и экспертная оценка на учебной практике</p>
<p>ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление анализа учебного занятия по мониторинговой карте, по результатам анализа, проектирование и осуществление коррекционных мероприятий; оформление документации, методических разработок, протоколов</li> </ul>	<p>наблюдение и экспертная оценка на учебной практике</p>
<p>ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнение студентом согласно нормативным требованиям учебного журнала класса, составление годового и календарно-тематического</li> </ul>	<p>наблюдение и экспертная оценка на учебной практике</p>

<p>физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам</p>	<p>планирования к рабочим программам по дисциплинам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильное оформление специальной документации по разделам программного материала, подготовке дидактического материала.</li> <li>- Проектирование программ, планов, методических разработок по различным видам деятельности; апробация программ во время учебной и производственной практик</li> </ul>	
<p>ПК 3.1 Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных типовых образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов;</li> <li>- Правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; -соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка аналитических умений на практике;</li> <li>-оценка разработанных методических материалов и документации;</li> <li>-оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов;</li> </ul>
<p>ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области адаптивной физической культуры;</li> <li>-Глубина и аргументированность анализа методической литературы;</li> <li>-аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера;</li> <li>-Полнота анализа опыта учителей адаптивной физической культуры;</li> <li>-Соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии;</li> <li>-Логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценка оптимальности выбора методов обучения;</li> <li>-оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;</li> <li>-оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений;</li> <li>-оценка на практическом занятии;</li> </ul>
<p>ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильность написания отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- Соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям</li> <li>- Правильность оформления портфолио педагогических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка педагогических разработок, выступлений;</li> <li>-экспертная оценка педагогических разработок;</li> <li>-презентация и защита портфолио;</li> </ul>

	достижений	-оценка на практическом занятии;
ПК 3.4Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;</li> <li>-логическая связь в постановке целей, задач;</li> <li>- Планирования исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта;</li> <li>- Обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;</li> <li>- Правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования</li> </ul>	оценка исследовательских и проектных работ студентов;
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка проектных работ учащихся начальной школы, выполненных под руководством студентов;</li> <li>-оценка защиты моделей уроков- проектов;</li> <li>-оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>-самооценка, педагогическая рефлексия; оценка на практическом занятии</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, личностных результатов обеспечивающих их умения.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	–наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля;
		– представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 2Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля;
	- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	- представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 3Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	–наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля;

	ответственность.	– представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- получение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	–наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- работает в коллективе и команде учащихся. - взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами. - четкое выполнение обязанностей при работе в команде или выполнении задания в группе. - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- обоснованность и точность в определении целей, выборе методов и приемов, направленных на формирование положительной мотивации деятельности учащихся; - соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности учащихся; - проявление ответственности за качество образовательного процесса.	–наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	–наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и оценка портфолио студента;

повышение квалификации		
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- проявление способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий, целей, содержания, технологий</li> <li>- проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов учебной практики..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля;</li> <li>- представление, защита и оценка портфолио студента;</li> </ul>
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение технологиями здоровьесбережения и применение их на уроке.</li> <li>- Способность осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</li> <li>- Применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля;</li> <li>– представление, защита и оценка портфолио студента</li> </ul>
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами и правовыми нормами.</li> <li>- Участие в публичных обсуждениях проектов правовых норм в среде педагогического сообщества, в том числе виртуально.</li> <li>- Моделирование профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм в образовании младших школьников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля;</li> <li>– представление, защита и оценка портфолио студента</li> </ul>
ОК 12 Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление ответственности, дисциплинированности в процессе выполнения деятельности;</li> <li>- проявление патриотической позиции;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля;</li> <li>– представление, защита и оценка портфолио студента</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в спортивных мероприятиях;</li> <li>- участие во внеклассных мероприятиях военно-патриотической и оборонно-массовой направленности;</li> <li>- прохождение воинских сборов.</li> </ul>	
--	---	--

### Личностные результаты

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 2</b> Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 3</b> Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и	Метод педагогического наблюдения

<p>рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p><b>ЛР 4</b> Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 6</b> Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 7</b> Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	
<p><b>ЛР 8</b> Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 9</b> Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p><b>ЛР 10</b> Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях. Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<b>ЛР 11</b> Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 12</b> Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</b>		
<b>ЛР 13</b> Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 14</b> Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 15</b> Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 16</b> Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения

сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.		
<b>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</b>		
<b>ЛР 17</b> Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 19</b> Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
<b>ЛР 20</b> Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения