

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПОП
профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Основы инженерной графики

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Код и наименование профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Дальнегорск
2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы инженерной графики» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «29» января 2016 г. №50);
2. Учебного плана профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) утвержденного «30» июня 2021 года.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Гаврикова Елена Юрьевна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Лазарева Юлия Рамуальдовна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы инженерной графики»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 4, ОК 5, ОК 6

1.2 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины «Основы инженерной графики» обучающийся должен **уметь:**

- читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;
- пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций.

В результате освоения дисциплины «Инженерной графики» обучающийся должен **знать:**

основные правила чтения конструкторской документации;

- общие сведения о сборочных чертежах;
- основы машиностроительного черчения;
- требование единой системы конструкторской документации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность:*

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитанием:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности

ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов.

самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
в т.ч. в форме практической подготовки	
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	36
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	12
лабораторные работы	-
практические занятия	24
курсовая работа (проект)	
контрольные работа	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18
<i>в том числе:</i>	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы инженерной графики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения	
Раздел 1 Геометрическое черчение		8			
Тема 1.1 Требования к оформлению графических работ	Содержание учебного материала	6	ОК 6 – 9 ПК 1.1 – 1.2 ЛР 1 - 20	2	
	1 Форматы. Масштабы. Линии чертежей.	2			
	2 Рамка чертежа. Основная надпись, ее формы, размеры, правила заполнения.				
	Практические занятия				2
	1 Оформление чертежа рамкой, основной надписью. Линии чертежа	2			
	2 Выполнение чертежных шрифтов				
Самостоятельная работа «Понятия о стандартах ЕСКД».		2			
Тема 1.2 Геометрические построения	Содержание учебного материала	8	ОК 6 – 9 ПК 1.1 – 1.2 ЛР 1 - 20	2	
	1 Построение и деление прямых линий, углов	2			
	2 Деление окружности на равные части. Сопряжения дуг окружности.				
	Практические занятия				2
	1 Вычерчивание контуров деталей с делением окружности на равные части	2			
	2 Построение сопряжений двух окружностей, прямой и окружности.				
Самостоятельная работа Выполнение последовательности построения лекальных кривых		4			
Раздел 2 Проекционное черчение		8			

Тема 2.1 Основные способы проецирования	Содержание учебного материала		12	ОК 6 – 9 ПК 1.1 – 1.2 ЛР 1 - 20	3
	1	Методы проецирования	2		
	2	Расположение видов на чертеже			
	Практические занятия				
	1	Построение аксонометрических проекций плоских фигур	6		
	2	Построение аксонометрических проекций плоскогранных фигур			
	3	Построение третьей проекции по двум заданным			
	4	Построение разверток поверхностей геометрических тел			
Самостоятельная работа «Проецирование параллелепипеда, призм, пирамиды, конуса», «Построение проецирования точек относительно плоскостей проекции»		4			
Раздел 3 Техническое черчение			20		
Тема 3.1 Сечения и разрезы	Содержание учебного материала		10	ОК 6 – 9 ПК 1.1 – 1.2 ЛР 1 - 20	2
	1	Сечение: назначение, классификация, правила выполнения и обозначение сечений.	2		
	2	Разрезы: назначение, классификация, правила выполнения разрезов.			
	Практические занятия				
	1	Построение профильного разреза	4		
	2	Построение горизонтального разреза			
	3	Выполнение рабочего чертежа детали с построением разрезов и сечений			
Самостоятельная работа «Изображения, виды, сечения, разрезы».		4			
Тема 3.2 Эскизы деталей	Содержание учебного материала		5	ОК 6 – 9 ПК 1.1 – 1.2 ЛР 1 - 20	2
	1	Порядок выполнения эскизов деталей	1		
	Практические занятия				
	1	Выполнение эскизов с включением элементов конструирования	2		
Самостоятельная работа «Последовательность эскизирования», «Обмер деталей»		2			

Тема 3.3 Сборочные чертежи	Содержание учебного материала		13	ОК 6 – 9 ПК 1.1 – 1.2 ЛР 1 - 20	2
	1	Содержание сборочного чертежа. и.	3		
	2	Назначение и правила заполнения спецификации			
	3	Соединение деталей сваркой			
	Практические занятия		6		
	1	Выполнение чертежей болтового соединения			
	2	Выполнение сборочного чертежа в разрезе			
	3	Выполнение спецификации сборочного чертежа			
	4	Выполнение видов сварных соединений			
	5	Выполнение сборочного чертежа сварного соединения			
Самостоятельная работа «Изображение стандартных резьбовых крепежных деталей по их действительным размерам согласно ГОСТа (болты, шпильки, гайки, шайбы и др.)». «Условные обозначения и изображения стандартных резьбовых крепежных деталей». «Чтение чертежей»		2			
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета			2	ОК 6 – 9 ПК 1.1 – 1.2 ЛР 1 - 20	
ИТОГО			54		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета технической графики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект чертежных инструментов и приспособлений;
- комплект учебно-наглядных средств обучения (модели, натурные объекты, электронные презентации, демонстрационные таблицы);
- образцы различных типов и видов деталей и заготовок для измерений;
- Комплект учебных плакатов «Черчение».

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Вышнепольский И. С. Техническое черчение: учебник / И.С.Вышнепольский. 10 - е изд. -М. Высшая школа, 2016.
2. Куликов В. П. Инженерная графика : учебник / В. П. Куликов, А. В. Кузин, В. М. Демин. – 6-е изд., испр. и доп. – М. : ИНФРА-М ; ФОРУМ, 2016.
3. Лагерь А. И. Инженерная графика : учебник/ А. И. Лагерь. – М. : Высшая школа 2009.
4. Миронов Б.Г. Сборник заданий по инженерной графике: Учеб.пособие – М.: Высш школа., 2006 / Миронов Б.Г. Миронова Р.С.. Пяткина Д.А., Пузиков А.А. - – М. : Высшая школа, 2010.
5. Чекмарев А. А. Инженерная графика : учебник/ А. А. Чекмарев – 5-е изд., стер. – М. : Высшая школа, 2011.

Дополнительная и справочная

1. Миронова Р. С. Инженерная графика / Р. С. Миронова, Б. Г. Миронова. – М. : Высшая школа, 2010.
2. Миронова Р. С. Сборник заданий по черчению / Р. С. Миронова, Б. Г. Миронова. – М. : Высшая школа, 2012.

3. Чекмарев А.А. Инженерная графика : справочные материалы /А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. – М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

Информационные ресурсы

1. Михайлов Г. М. Инженерная графика [Электронный ресурс] : практикум / Г. М.Михайлов, Ю.А.Тепляков, П.А.Острожков. – Тамбов : Издательство ТГТУ, 2010. – Режим доступа :<http://window.edu.ru/resource/151/73151>

2. Притыкин Ф.Н. Инженерная графика. Исходные данные заданий по проекционному черчению [Электронный ресурс] : методические указания / Ф. Н. Притыкин, Л. М. Леонова, С. А. Кузнецов. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2008. – Режим доступа :<http://window.edu.ru/resource/393/62393>.

3. Соколов Р. Б. Инженерная графика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. Б. Соколов, В. . Кривой, В. А. Люторович, И. И. Гнилуша. – СПб. : СПбГТИ(ТУ), 2008. – Режим доступа :<http://window.edu.ru/resource/791/76791>.

4. 1. Черчение. Учитесь правильно и красиво чертить [электронный ресурс] – stroicherchenie.ru, режим доступа: <http://stroicherchenie.ru/>.

Нормативные документы

ГОСТ 2.301-68 «ЕСКД. Форматы» (с Изменениями N 1, 2, 3).

ГОСТ 2.302-68 «ЕСКД. Масштабы» (с Изменениями N 1, 2, 3).

ГОСТ 2.303-68 «ЕСКД. Линии» (с Изменениями N 1, 2, 3).

ГОСТ 2.304-81 «ЕСКД. Шрифты чертежные» (с Изменениями N 1, 2).

ГОСТ 2.305- 2008 «ЕСКД. Изображения — виды, разрезы, сечения».

ГОСТ 2.306-68 «ЕСКД. Обозначения графических материалов и правила их нанесения на чертежах».

ГОСТ 2.307- 2011 «ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений».

ГОСТ 2.308- 2011 «ЕСКД. Указание допусков формы и расположения поверхностей».

ГОСТ 2.309-73 «ЕСКД. Обозначение шероховатости поверхностей».

ГОСТ 2.310-68 «ЕСКД. Нанесение на чертежах обозначений покрытий, термической и других видов обработки» (с Изменениями N 1, 2, 3, 4).

ГОСТ 2.311-68 «ЕСКД. Изображение резьбы».

ГОСТ 2.312-72 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений».

ГОСТ 2.313-82 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений».

ГОСТ 2.316-2008 «ЕСКД. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц».

ГОСТ 2.317-2011 «ЕСКД. Аксонометрические проекции».

ГОСТ 2.318-81 «ЕСКД. Правила упрощенного нанесения размеров отверстий» (с Изменениями N 1).

ГОСТ 2.320-82 «ЕСКД. Правила нанесения размеров, допусков и посадок конусов».

ГОСТ 2.321-84 «ЕСКД. Обозначения буквенные».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Уметь		
- читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;	- работа с чертежами средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;	- практические работы, контрольные работы, чтение чертежей, устный опрос;
- пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций.	- использование конструкторской документацией для выполнения трудовых функций.	- практические работы, устный опрос;
Знать		
- основные правила чтения конструкторской документации; - общие сведения о сборочных чертежах; основы машиностроительного черчения; - требование единой системы конструкторской документации.	- знание основных правила чтения конструкторской документации; общих сведений о сборочных чертежах; основ машиностроительного черчения; требований единой системы конструкторской документации (ЕСКД)	- практические работы, устный опрос; контрольная работа; тестирование
Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том	Метод педагогического наблюдения

	<p>числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах	Метод педагогического наблюдения

	деятельности.	
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		

<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПОП
профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02. Основы электротехники

подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

Код и наименование профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

г. Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы электротехники» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 29 января 2016 года № 50

2. Учебного плана профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного 30 июня 2021 года .

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Бутковская Наталья Александровна – преподаватель КГА ПОУ ДИТК

Рецензент:

Лазарева Юлия Ромуальдовна –председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	страницы 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы электротехники»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 4, ОК 5, ОК 6

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Дисциплина «Основы электротехники» является профессиональной учебной дисциплиной.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины «Основы электротехники» обучающийся должен уметь:

- читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;
- рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;
- использовать в работе электроизмерительные приборы.

В результате освоения дисциплины «Инженерной графики» обучающийся должен знать:

- единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников.
- методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;
- свойства постоянного и переменного электрического тока;
- принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;
- электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;

- свойства магнитного поля;
- двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;
- правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;
- аппаратуру защиты электродвигателей;
- методы защиты от короткого замыкания.
- заземление, зануление.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность:*

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитанием:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности

ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 час;

самостоятельной работы обучающегося - 18 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
в т. ч. в форме практической подготовки	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>14</i>
лабораторные работы	<i>14</i>
практические занятия	<i>8</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>18</i>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы электротехники

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Тема 1 Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала	9	ОК 2, 3, 6 ПК 1.1 ЛР 4-12	2
	1. Понятие об электрическом токе, плотности тока, электрической цепи, электродвижущей силе, сопротивлении, проводимости	2		
	Практические занятия (в том числе лабораторные работы)	4		
	1. Измерение сопротивления методом амперметра и вольтметра 2. Исследование последовательного и параллельного соединения резисторов			
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на использование закона Ома для участка и полной цепи. Составление обобщающей таблицы: Режимы работы электрической цепи.	3		
Тема 2. Магнитные цепи	Содержание учебного материала	6	ОК 2, 3, 6 ПК 1.1 ЛР 1-4	2
	1. Магнитное поле тока и его основные характеристики и свойства.	2		
	Практические занятия (в том числе лабораторные работы)	2		
	1. Наблюдение за магнитными процессами в электротехнических устройствах.			
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов	2			
Тема 3. Электрические цепи переменного тока	Содержание учебного материала	8	ОК 2, 3, 6 ПК 1.1 ЛР 4-12	2
	1. Получение переменного тока, основные понятия и характеристики	2		
	Практические занятия (в том числе лабораторные работы)	4		
	1. Цепи переменного тока с активным и индуктивным сопротивлением 2. Резонанс напряжений			
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на расчет	2		

	неразветвленных и разветвленных цепей переменного тока.			
Тема 4. Трёхфазные электрические цепи	Содержание учебного материала	9	ОК 2, 3, 6 ПК 1.1 ЛР 13-20	2
	1. Получение трехфазного тока и его свойства	2		
	Практические занятия (в том числе лабораторные работы)	4		
	1. Соединение приемников электроэнергии в звезду и в треугольник. 2. Мощность трехфазной системы и методы ее измерения			
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по этим темам: "Графические и векторные изображения напряжений, токов и ЭДС в трехфазной симметричной системе", "Соединение обмоток трехфазного генератора (линейные и фазные ЭДС, токи, мощность)", "Соединение приемников электрической энергии (векторные диаграммы токов и напряжений)", "Алгоритм расчета трехфазной цепи".	3		
Тема 5 Трансформаторы	Содержание учебного материала	6	ОК 2, 3, 6 ПК 1.1 ЛР 5-10	2
	1. Виды, устройство, и принцип работы трансформатора. Типы трансформаторов.	2		
	Практические занятия (в том числе лабораторные работы)	2		
	1. Включение однофазного трансформатора			
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по темам: "Сравнительные характеристики трансформаторов и автотрансформаторов", " Трансформаторы специального назначения	2		
Тема 6 Электроизмерительные приборы	Содержание учебного материала	7	ОК 2, 3, 6 ПК 1.1 ЛР 5-10	2
	1. Классификация электроизмерительных приборов и погрешности измерения	2		
	Практические занятия (в том числе лабораторные работы)	2		
	1. Включение однофазного счетчика электроэнергии.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Ответы на контрольные вопросы Подготовка доклада: "Применение электроизмерительных приборов в твоей профессии"	3		

Тема 7. Электрические машины переменного и постоянного тока	Содержание учебного материала	8	ОК 2, 3, 6 ПК 1.1 ЛР 5-10	2
	1. Устройство и работа синхронных и асинхронных электродвигателей. Применение, достоинства и недостатки машин переменного и постоянного тока	2		
	Практические занятия (в том числе лабораторные работы)	3		
	1. Управление электродвигателем с помощью магнитного пускателя. Тепловая защита электродвигателя от перегрузок. 2. Выбор способа управления двигателем постоянного тока			
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по темам: " Синхронные и асинхронные электродвигатели переменного тока», «Генераторы переменного и постоянного тока».	3		
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		1		
Итого		54		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета технической графики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации;
- электрические аппараты напряжением до 1000В;
- техническое обслуживание и ремонт ПРА;
- электроизмерительные приборы и приспособления;
- индикаторы, указатели напряжения, мегаомметр, мультиметр;
- токоизмерительные клещи;
- люминесцентные лампы.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бутырин П.А., Толчеев О.В., Шакирзянов Ф.Н., Электротехника, учебник для нач. проф. обр., Москва, «Академия», 2017

2. Сибикин Ю.Д., Сибикин М. Ю. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий, учебник для нач. проф. обр., Москва «Академия», 2014

3. Соколова Е.М. Электрическое и электромеханическое оборудование. Общепромышленные механизмы и бытовая техника, учебник для нач. проф. обр., Москва «Академия», 2014

3.2.2. Основные электронные издания

1. http://www.academia-moscow.ru/catalogue/sale/industries_economy/electrical_engineer/, лабораторно практические работы по электротехнике.

2. http://askorbin.ucoz.ru/load/soft/programma_dlja_sostavlenija_ehlektricheskikh_skh_em/9-1-0-41; программа для составления электрических схем

3. <http://www.electrokiber.ru/standarty/vypolnenie-elektricheskikh-shem/>; общие правила выполнения электрических схем

3.2.3. Дополнительные источники

1. Немцов М.В. Электротехника и электроника для специальностей технического профиля: учебник для СПО /М.В. Немцов – Москва: Профобразование, «Академия», 2021 –

245с.— Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО
PROФобразование: [сайт]. — URL: [https://elearning.academia-
moscow.ru/seo/admins/products.php?class=comp](https://elearning.academia-moscow.ru/seo/admins/products.php?class=comp).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	<i>Какими процедурами производится оценка</i>
единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников	-владение терминологией; -знание расчетных формул; -рациональность распределения времени на выполнение лабораторных работ; -результативность информационного поиска	- Тестирование по теме «Закон Ома»
методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей	-владение терминологией; -знание расчетных формул; -рациональность распределения времени на выполнение лабораторной работы	-оценка результатов защиты лабораторной работы по теме «Измерение сопротивления методом амперметра и вольтметра»
принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;	-владение терминологией; -знание расчетных формул; -результативность информационного поиска	оценка результатов защиты реферата на тему «Исследование последовательного и параллельного соединения резисторов»
электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;	-уровень освоения учебного материала; -точность и полнота ответа; -владение терминологией; -знание расчетных формул;	-оценка за выполнение практического задания по теме «Включение однофазного счетчика электроэнергии».
свойства магнитного поля;	-владение терминологией; -знание расчетных формул; -результативность информационного поиска	-тестирование по теме «Электромагнетизм»
двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия; правила пуска, остановки электродвигателей,	-владение терминологией; -знание расчетных формул; -эффективность и рациональность информационного поиска	-оценка при защите практического занятия по теме «Управление электродвигателем с помощью магнитного пускателя. Тепловая защита электродвигателя

установленных на эксплуатируемом оборудовании		от перегрузок.»
аппаратуру защиты электродвигателей; методы защиты от короткого замыкания	-точность и полнота ответа	-оценка при защите лабораторной работы по теме «Измерение сопротивления методом амперметра и вольтметра»
заземление, зануление	-знание безопасных приемов работ	Тестирование по теме «Виды и способы заземления»
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристики демонстрируемых умений, которые могут быть проверены</i>	<i>Например: Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i>
читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы	-умение работать с различными источниками информации; -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	-экспертная оценка при защите реферата на тему «Исследование последовательного и параллельного соединения резисторов»
рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей	-грамотное оформление практических результатов работы	-экспертная оценка за выполнение лабораторной работы по теме «Законы Ома и Кирхгофа»
использовать в работе электроизмерительные приборы;	-умение работать с различными источниками информации; -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	-экспертная оценка за выполнение практического задания по теме «Включение однофазного счетчика электроэнергии».
пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании;	-использование различных ресурсов для достижения поставленных целей и задач	-экспертная оценка при защите практического занятия по теме «Управление электродвигателем с помощью магнитного пускателя. Тепловая защита электродвигателя от перегрузок.»
Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения

<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных,	Метод педагогического наблюдения

<p>уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

свободам.	ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения

<p>коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>		
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

высказываний, и оценке их влияния на других людей.		
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПОП
профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 03 Основы материаловедения

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Код и наименование профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Дальнегорск
2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы материаловедения» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «29» января 2016 г.);

2. Учебного плана профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Гаврикова Елена Юрьевна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Лазарева Юлия Рамуальдовна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы материаловедения»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Дисциплина «Основы материаловедение» является профессиональной учебной дисциплиной.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины «Основы материаловедение» обучающийся должен **уметь**:

- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;
- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины «Основы материаловедение» обучающийся должен **знать**:

- наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена);
- правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;
- механические испытания образцов материалов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность*:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитаня:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный

на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов.

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
в т.ч. в форме практической подготовки	
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	36
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	14
лабораторные работы	-
практические занятия	22
курсовая работа (проект)	-
контрольные работа	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18
<i>в том числе:</i>	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы материаловедения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
Раздел 1 Физико-химические закономерности формирования структуры материалов		31		
Тема 1.1 Строение и свойства материалов	Содержание учебного материала	6	ОК 1-6 ЛР 1-20	2
	1 Классификация материалов по функциональным и структурным признакам.	2		
	2 Структура материалов. Кристаллическая решетка и её виды. Дефекты кристаллического строения.			
	Практические занятия			
	1 Составление классификации материалов по составу, назначению и способу приготовления.	2		
Самостоятельная работа «Особенности кристаллического строения», «Типы связей между частицами в твердых телах».		2		
Тема 1.2 Формирование структуры литых материалов	Содержание учебного материала	6	ОК 1-6 ЛР 1-20	2
	1 Кристаллизация металла шва. Структуры сварных швов. Диссоциация газов	1		
	Практические занятия			
	1 Наблюдение за процессом кристаллизации из раствора соли.	3		
	2 Изучение схем «Строение зоны термического влияния сварного шва».			
Самостоятельная работа «Способы получения мелкокристаллической структуры металла», «Методы изучения кристаллического строения металлов».		2		
Тема 1.3 Диаграммы	Содержание учебного материала	8	ОК 1-6 ЛР 1-20	2
	1 Теория сплавов. Диаграмма состояния железоуглеродистых	2		

состояния металлов и сплавов		сплавов.				
	2	Влияние углерода и постоянных примесей на свойства сталей. Влияние легирующих элементов на равновесную структуру сталей.				
	Практические занятия					
	1	Изучение диаграммы состояния железоуглеродистых сплавов	4			
	2	Построение диаграммы состояния железоуглеродистых сплавов				
	Самостоятельная работа «Особенности кристаллизации сплавов», «Разновидности типовых диаграмм состояния двухкомпонентных сплавов»		2			
Тема 1.4 Пластическая деформация и механические свойства металлов и сплавов	Содержание учебного материала		4	ОК 1-6 ЛР 1-20	2	
	1	Напряжения и деформации в металлических материалах	2			
	2	Механические испытания металлов и сплавов				
	Самостоятельная работа « Влияние пластической деформации на структуру и свойства металла», «Влияние нагрева на свойства наклепанного металла».		2			
Тема 1.5 Термическая и химико-термическая обработка металлов и сплавов	Содержание учебного материала		7	ОК 1-6 ЛР 1-20	3	
	1	Определение и классификация видов термической обработки.	1			
	Практические занятия					
	1	Изучение диаграмм оптимального интервала закалочных температур.	4			
	2	Составление таблицы «Виды химико-термической обработки и применение».				
Самостоятельная работа «Основные составляющие технологического процесса термической обработки», «Закалочные среды и способы закалки стали», «Термическая обработка стали и чугуна».		2				
Раздел 2 Материалы и сплавы			23			
Тема 2.1 Конструкционные стали и сплавы	Содержание учебного материала		7	ОК 1-6 ЛР 1-20	3	
	1	Классификация конструкционных сталей и их технические характеристики.	2			

	Практические занятия			
	1	Определение марочного состава углеродистых конструкционных сталей	3	
	2	Определение марочного состава коррозионно-стойких, жаропрочных и жаростойких сталей		
	Самостоятельная работа «Основное назначение легирующих элементов в конструкционных сталях», «Термическая обработка конструкционных сталей», «Основные направления повышения конструкционной прочности стальных деталей».		2	
Тема 2.2 Инструментальные стали и сплавы	Содержание учебного материала		5	ОК 1-6 ЛР 1-20
	1	Углеродистые и легированные инструментальные стали	1	
	Практические занятия			
	1	Определение марочного состава легированных инструментальных сталей	2	
	Самостоятельная работа «Основные свойства инструментальных сталей», «Стали для штампов холодной штамповки».		2	
Тема 2.3 Чугуны	Содержание учебного материала		5	ОК 1-6 ЛР 1-20
	1	Классификация и маркировка чугунов	1	
	Практические занятия			
	1	Определение марочного состава серого, ковкого и высокопрочного чугунов.	2	
	Самостоятельная работа «Структура чугуна», «Легированные чугуны».		2	
Тема 2.4 Цветные металлы и сплавы на их основе	Содержание учебного материала		5	ОК 1-6 ЛР 1-20
	1	Алюминий и его сплавы: свойства, классификация, маркировка	2	
	2	Медь и сплавы на ее основе: свойства, классификация, маркировка		
	Практические занятия			
	1	Составление таблицы «Марки алюминиевых сплавов их механические свойства и применение»	1	
Самостоятельная работа «Область применения титановых сплавов», «Процесс получения порошковых алюминиевых		2		

	сплавов»			
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		1	ОК 1-6 ЛР 1-20	
ИТОГО		54		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории «Материаловедение».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- металлографический микроскоп;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные печатные издания

1. Адашкин А. М. Материаловедение и технология материалов / А.М. Адашкин, В.М. Зуев. - М.: Форум, 2013.
2. Солнцев, Ю. П. Материаловедение : учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / Ю. П. Солнцев, С. А. Вологжанина. – М. : Издательский центр «Академия», 2007.
3. Стуканов В.А. Материаловедение /Стуканов ВА.– М.: ФОРУМ, 2013.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Материаловедение и технология материалов [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. А.И. Батышев, А.А. Смолькин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013.– Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=397679>
2. Тарасенко Л. В. Материаловедение [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Л.В. Тарасенко, С.А. Пахомова, М.В. Унчикова, С.А. Герасимов; Под ред. Л.В. Тарасенко. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012.– Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=257400>.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Пинчук, Л.С. Материаловедение и конструкционные материалы. / Л.С. Пинчук. – Минск: В.Ш., 2005.
2. Кузьмин, Б.А. Технология металлов и конструкционные материалы. / Б.А. Кузьмин, Ю.Е. Абраменко. – М.: Машиностроение, 2005.

3. Самоходский А.И., Кунявский М.Н. Лабораторные работы. / А.И. Самоходский, М.Н. Кунявский. – М.: Машиностроение. 2007.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Уметь		
- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;	- уметь пользоваться справочными таблицами для определения свойств углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.); - уметь пользоваться справочными таблицами для определения правил применения охлаждающих и смазывающих материалов	работа со справочной литературой, практические работы, устный опрос;
- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности	- уметь выбирать металлические, неметаллические, охлаждающие и смазывающие материалы для осуществления профессиональной деятельности с учетом их основных свойств и маркировки	практические работы, контрольные работы, устный опрос;
Знать		
- наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.);	- знать наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.);	практические работы, устный опрос, тестирование
- правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;	- знать правила применения охлаждающих и смазывающих	практические работы, устный опрос

	материалов;	
- механические испытания образцов материалов.	- знать методику проведения различных методов механических испытаний образцов материалов	практические работы, устный опрос, тестирование
Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и	Метод педагогического наблюдения

людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный,	Метод педагогического наблюдения

	трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения

<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</p>		
<p>ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	саморазвития.	
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПОП
профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Допуски и технические измерения

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Код и наименование профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Дальнегорск
2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Допуски и технические измерения» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «29» января 2016 г.);

2. Учебного плана профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Гаврикова Елена Юрьевна – преподаватель КГА ПОУ ДИТК

Рецензент:

Лазарева Юлия Рамуальдовна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Допуски и технические измерения»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6

1.2 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины «Допуски и технические измерения» обучающийся должен **уметь**:

- контролировать качество выполняемых работ.

В результате освоения дисциплины «Допуски и технические измерения» обучающийся должен **знать**:

- системы допусков и посадок, точность обработки, качества, классы точности;
- допуски и отклонения формы и расположения поверхностей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность*:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитанием:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности

ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.

ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов.

самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
в т.ч. в форме практической подготовки	
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	36
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	14
лабораторные работы	-
практические занятия	22
курсовая работа (проект)	-
контрольные работа	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18
<i>в том числе:</i>	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Допуски и технические измерения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения	
Раздел 1. Основные сведения о размерах и соединениях		8			
Тема 1.1 Общие сведения о допусках и технических измерениях	Содержание учебного материала	8	ОК 2 - 6 ПК 1.6, ПК 1.9 ЛР 1 - 20	2	
	1 Понятия о допусках и погрешностях измерений. Влияние величины допуска на качество продукции	2			
	Практические занятия				
	1 Выбор предпочтительных чисел на основе международных рекомендаций.	2			
	Самостоятельная работа «Понятие о неизбежности возникновения погрешности при изготовлении деталей». «Основные понятия стандартизации и качества продукции»	4			
Раздел 2. Допуски и посадки		29			
Тема 2.1 Линейные размеры	Содержание учебного материала	10	ОК 2 - 6 ПК 1.6, ПК 1.9 ЛР 1 - 20	2	
	1 Основные сведения о размерах и соединениях. Номинальные, действительные и предельные размеры и их отклонения	4			
	2 Допуски линейных размеров, поле допуска Посадка как сопряжение двух деталей. Типы посадок: с зазором, с натягом и переходные				
	Практические занятия				
	1 Построение схемы полей допусков	2			
	2 Графическое изображение посадки с зазором и натягом				
	Самостоятельная работа «Понятие о сопряжениях». «Сопрягаемые и несопрягаемые поверхности».	4			
Тема 2.2 Единая система допусков и посадок	Содержание учебного материала	11	ОК 2 - 6 ПК 1.6, ПК 1.9 ЛР 1 - 20	3	
	1 Общие сведения о стандартах ЕСКД. Система отверстия и система вала	4			

	2	Единица допуска и величина допуска. Квалитеты в ЕСДП.			
	Практические занятия				
	1	Определение отклонений и допуска линейных размеров. Использование таблиц ЕСКД	3		
	2	Расчет величин предельных размеров, допусков и посадок соединяемых элементов Выполнение графического изображения полей допусков для различных соединений			
	Самостоятельная работа «Анализ размеров, графическое изображение отклонения и допуска размера; определение вида посадки».		4		
Тема 2.3 Допуски на отклонения формы и шероховатость поверхностей	Содержание учебного материала		8	ОК 2 - 6 ПК 1.6, ПК 1.9 ЛР 1 - 20	2
	1	Типовые виды отклонений формы и допуски на них. Нанесение отклонений формы и расположения поверхностей	4		
	2	Шероховатость поверхностей и ее нормирование допусками. Обозначение шероховатости поверхности на чертежах			
	Практические занятия				
	1	Определение допусков форм и расположения поверхностей	2		
	2	Определение типов неровностей поверхности. Расшифровка обозначений шероховатостей поверхностей на чертежах			
	Самостоятельная работа «Требования к форме поверхностей», «Виды биений», «Примеры обозначений направлений неровностей».		2		
Раздел 3 Технические измерения			16		
Тема 3.1 Измерительные средства линейных размеров	Содержание учебного материала		16	ОК 2 - 6 ПК 1.6, ПК 1.9 ЛР 1 - 20	2
	1	Понятия об измерениях и их единицах. Методы измерений: прямые, косвенные.	8		
	2	Метрологические показатели измерительных средств			
	3	Измерительные приборы. Калибры			
	4	Средства контроля отклонений формы и шероховатости поверхностей			
	5	Допуски на угловые размеры и конические соединения			
	Практические занятия				
	1	Определение плоскопараллельных концевых мер длины	4		
2	Выбор средств измерений в зависимости от погрешностей по таблице.				
3	Измерение линейных размеров с помощью штангенциркуля				

	4	Осуществление контроля неплоскостности и непрямолинейности, нецилиндричности и некруглости		
		Самостоятельная работа «Метод непосредственной оценки. Метод сравнения с мерой. Комплексный метод измерения. Порядок действий при выборе средства измерения линейного размера», «Применение области вероятности в области измерений».	4	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета			1	ОК 2 - 6 ПК 1.6, ПК 1.9 ЛР 1 - 20
ИТОГО			54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета технической графики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект чертежных инструментов и приспособлений;
- комплект учебно-наглядных средств обучения (модели, натурные объекты, электронные презентации, демонстрационные таблицы);
- комплекты для визуально-измерительного контроля сварных соединений и швов;
- измерительные инструменты:
 - калибры для метрической резьбы;
 - штангенциркули;
 - угольники поверочные;
 - линейки измерительные металлические;
 - микрометр гладкий;
- образцы различных типов и видов деталей и заготовок для измерений.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные печатные издания

1. Багдасарова, Т.А. Допуски и технические измерения. – Контрольные материалы: учеб. пособие для нач. проф. образования / Т. А. Багдасарова. — М.: ИЦ «Академия», 2013.

2. Ганевский, Г.М. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении / Г.М. Ганевский, И.И. Гольдин. – 2-е изд. – М.; Академия, 2012.

3. Зайцев, А.Д. Допуски и технические измерения: учебник для нач. проф. образования / С.А. Зайцев, А.Д. Куранов, А.Н. Толстов. — 9-е изд., М.: ИЦ «Академия», 2012.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Каталог учебных и наглядных пособий и презентаций по курсу Допуски и технические измерения (диск, плакаты, слайды) [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.labstend.ru/site/index/uch_tech/index_full.php?mode=full&id=377&id_cat=1562.

2. Виртуальные лабораторные работы [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://cde.tsogu.ru/labrabs/9.html>.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Багдасарова, Т.А. Допуски и технические измерения. Лабораторно-практические работы: Учебное пособие/ Багдасарова Т.А. – М.: Академия, 2010.

1. Зинин Б. С., Ройтенберг Б. Н. Сборник задач по допускам и техническим измерениям. – М.: Высшая школа, 1983.

2. Козловский Н. С., Ключников В. И. Сборник примеров и задач по курсу. «Основы стандартизации, допуски, посадки и технические измерения. – М.: Машиностроение, 1983.

3. ГОСТ 2.307- 2011 «ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений».

4. ГОСТ 2.308- 2011 «ЕСКД. Указание допусков формы и расположения поверхностей».

5. ГОСТ 2.309-73 «ЕСКД. Обозначение шероховатости поверхностей».

6. ГОСТ 2.311-68 «ЕСКД. Изображение резьбы».

7. ГОСТ 2.313-82 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений».

8. ГОСТ 25346-89 «Единая система допусков и посадок. Общие положения, ряды допусков и основных отклонений».

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Уметь		
- контролировать качество выполняемых работ	- уметь проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно - технологической документацией по сварке; - уметь проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке; - уметь определять характер сопряжения (групп посадок) по данным чертежей, по выполненным расчётам; -уметь применять контрольно- измерительные приборы и инструменты.	практические работы, контрольные работы, устный опрос
Знать		
- системы допусков и посадок, точность обработки, качества, классы точности	- знать принципы построения Единой системы допусков и посадок (ЕСДП) и их обозначение на чертежах; - знать правила оформления технологической и технической документации с учетом основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности;	- работа со справочной литературой, практические работы, контрольная работа тестирование, устный опрос
- допуски и отклонения формы и расположения поверхностей.	- знать устройство и принципы работы измерительных инструментов; - знать методы определения погрешностей измерений; - знать размеры допусков для основных видов механической обработки и для деталей, поступающих на	- практические работы, устный опрос, контрольная работа.

	сборку; - знать устройство, назначение, правила настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов; - знать методы и средства контроля обработанных поверхностей.	
Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения

жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.		
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей;	Метод педагогического наблюдения

<p>социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</p>		
<p>ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>		
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

других людей.		
---------------	--	--

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПОП
профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Основы экономики

подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

Код и наименование профессии: 15.01.15 *Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))*

Дальнегорск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономики» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.15 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «29» января 2016 г. №50);

2. Учебного плана профессии 15.01.15 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного «30» июня 2021 года;

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Шилло Любовь Александровна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «___» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы экономики»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Основы экономики» обучающийся должен **уметь:**

– находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда.

В результате освоения дисциплины «Инженерной графики» обучающийся должен **знать:**

– общие принципы организации производственного и технологического процесса;
– механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях;

– цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитанием:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;
самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
в т.ч. в форме практической подготовки	
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	14
лабораторные работы	-
практические занятия	22
курсовая работа (проект)	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<i>в том числе:</i>	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	18
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы экономики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Введение			2		
	Содержание учебного материала		2	ОК 1. ОК 4. ОК 6. ОК 7 ОК 8 ЛР1-20	1
	1.	Вводный инструктаж. Техника безопасности и противопожарная безопасность	1		
	2.	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.	1		
Раздел 1 Экономика и экономическая наука			24		
Тема 1.1 Основы экономических знаний	Содержание учебного материала		12	ОК 1. ОК 4. ОК 6. ОК 7 ОК 8 ЛР1-20	2
	1.	Основы экономических знаний, необходимых в отрасли. Понятие экономики. Свобода и экономические блага общества. Экономические потребности человека.	4		
	2.	Важнейшие экономические ресурсы. Ограниченность экономических ресурсов. Границы производственных возможностей. Факторы производства.			
	3.	Типы экономических систем. Собственность. Конкуренция.			
	4.	Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры. Безработица. Политика государства в области занятости. Инфляция и ее социальные последствия.			
	Практические занятия		8		
	1.	Практическая работа № 1 «Характеристика рыночных структур»			

	2.	Практическое занятие № 2 «Анализ спроса и предложения, рыночного равновесия». Решение задач, построение графиков.			
	3.	Практическая работа № 3 Деловая игра «Рынок».			
	4.	Практическая работа № 4 «Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция».			
Тема 1.2 Сущность предприятия как основного звена экономики	Содержание учебного материала		12	ОК 1. ОК 4. ОК 6. ОК 7 ОК 8 ЛР1-20	2
	1.	Основные признаки предприятия. Цели и задачи структурного подразделения, структура организации. Организационно-правовые формы предприятия.	4		
	2.	Издержки предприятия. Себестоимость.			
	3.	Прибыль и рентабельность производства.			
	4.	Механизмы ценообразования на продукцию. Доход предприятий.			
	Практические занятия		2		
	1.	Практическая работа № 5 «Расчет себестоимости продукции».			
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1: Составить таблицу на тему «Типы экономических систем», указать главные черты, плюсы и минусы экономических систем. Подготовить реферат или презентацию на тему: «Конкуренция». Подготовка к практическим занятиям по теме. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		9			
Раздел 2. Механизм функционирования предприятий			20		
Тема 2.1 Организация производства. Ресурсы предприятия	Содержание учебного материала		4	ОК 1. ОК 4. ОК 6. ОК 7 ОК 8 ЛР1-20	2
	1.	Специфика деятельности предприятий. Общие принципы организации производственного и технологического процесса. Основные разделы и технико-экономические показатели производственной программы. Производственная мощность. Расчеты производственных мощностей. Значение резервных мощностей.			
	2.	Понятие основного капитала и его роль в производстве. Состав, структура и оценка основных фондов организации. Показатели эффективного использования основных производственных фондов.			

	3.	Оборотные фонды и оборотные средства организации. Состав и структура оборотных средств. Методы управления оборотными средствами. Рациональное использование оборотных фондов. Показатели эффективного использования оборотных фондов организации. Определение потребностей в оборотном капитале.			
	4.	Персонал хозяйствующего субъекта и его классификация. Механизмы формирования заработной платы; формы оплаты труда в современных условиях. Поощрительные системы оплаты труда. Рынок труда. Производительность труда.			
	Практические занятия				2
	1.	Практическое занятие № 6 «Расчет суммы и нормы амортизационных отчислений».	10		
	2.	Практическое занятие № 7 «Анализ показателей структуры, стоимости, состояния и движения основных фондов организации».			
	3.	Практическая работа № 8 «Расчет и анализ показателей структуры и эффективности использования оборотных средств».			
	4.	Практическое занятие № 9 «Расчёт показателей производительности труда».			
	5.	Практическое занятие № 10 «Оплата труда и численность работников». Решение задач.			
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2: Подготовить доклады, рефераты или презентации на темы: «Основные производственные фонды сварочного производства»; «Производственная программа – основной раздел бизнес-плана». Подготовка к практическим занятиям по теме. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		9		
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета			2		
ВСЕГО:			54		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличие гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации;

Техническими средствами обучения:

- электронные учебники; телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. – 2013. – № 4. – Ст. 445.
2. Борисов Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2014.
3. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
4. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2014.
5. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебно-методический комплекс.
6. Грязнова А.Г., Думная Н.Н., Караманова О.В. и др. Экономика: учебник для 10–11 классов. – М., 2014.

3.2.2. Основные электронные издания

1. www.aup.ru (Административно-управленческий портал).
2. www.economicus.ru (Проект института «Экономическая школа»).
3. www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).
4. www.economictheory.narod.ru (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).

5. www.ecsocman.edu.ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).
6. <http://economics.boom.ru/> – материалы по экономике отраслевых рынков.
7. <http://www.economy.gov.ru> – Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации.
8. www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).
9. <http://www.hse.ru> – Государственный университет Высшая школа экономики

3.2.3. Дополнительные источники

1. Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень): учебник для 10–11 классов. – М., 2014.
2. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
3. Терещенко О.Н. Основы экономики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2013.
4. Терещенко О.Н. Основы экономики: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
5. Филиппова О.И., Волкова Л.А., Малецкая Н.В. Основы экономики и предпринимательства: раб. тетрадь для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016.
6. Черданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства : учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания: общие принципы организации производственного и технологического процесса; – механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях; – цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – защита практических работ; – тестирование; – подготовка презентаций; – устные ответы. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка за защиту практических работ; – оценка за тестирование; – оценка за выполненные презентации; – оценка за устные ответы.
<p>Умения: находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – защита практических работ; – тестирование; – подготовка презентаций; – устные ответы. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
<p>ЛР 3</p> <p>Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка.</p> <p>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p> <p>Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов.</p> <p>Уважающий личность другого человека.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p> <p>Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4</p> <p>Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.</p> <p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 5</p> <p>Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6</p> <p>Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7</p> <p>Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 8</p> <p>Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9</p> <p>Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10</p> <p>Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России.</p> <p>Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	веществ, азартных игр и т.д.	
<p>ЛР 11</p> <p>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12</p> <p>Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</p>		
<p>ЛР 13</p> <p>Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 14</p> <p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 15</p> <p>Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16</p> <p>Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</p>		
<p>ЛР 17</p> <p>Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18</p> <p>Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

предприятия		
<p>ЛР 19</p> <p>Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20</p> <p>Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № _____

ОП.05 Основы экономики

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР...	ЛР20
1		+/-											
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													

Дата _____

Подпись преподавателя _____

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПОП
профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД. 07 Безопасность жизнедеятельности

подготовки квалифицированных рабочих, служащих профессии

Код и наименование профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

г. Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), профиля среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 29.01.2016 г. № 50);

2. Учебного плана профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного 30.06.2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Пирогов Михаил Михайлович, преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Лазарева Юлия Рамуальдовна, председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № от « » сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и

стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитанья:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов; самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	44
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации	25
Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и структура учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3		4
Введение	Содержание учебного материала	1	ОК: 1-7; ЛР: 1-20.	
	1. Вводный инструктаж. Цели и задачи безопасности и жизнедеятельности			
	Практические занятия:			
	Практическая работа №1 «Основные понятия БЖД»			
	Практическая работа №2 «Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека»			
Тема 1 Чрезвычайные ситуации мирного времени	Содержание учебного материала	8	ОК: 1-7; ЛР: 1-20.	
	1. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций			2
	Практические занятия			
	1. Практическая работа № 3 «Чрезвычайные ситуации природного происхождения»			
	2. Практическая работа № 4 «Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения»			
	3. Практическая работа № 5 «Чрезвычайные ситуации социального происхождения»			
	4. Практическая работа № 6 «Признаки классификации чрезвычайных ситуаций»			
5. Практическая работа № 7 «Причины возникновения				

		чрезвычайных ситуаций»			
	6.	Практическая работа № 8 «Чрезвычайные ситуации сопровождающиеся выбросом опасных веществ в окружающую среду»			ОК: 1-7; ЛР: 1-20.
	7.	Практическая работа № 9 «Чрезвычайные ситуации социального характера»			
	8.	Практическая работа № 10 «Принципы защиты населения в случае чрезвычайной ситуации»			
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклады по темам: «Признаки классификации чрезвычайных ситуаций», «Чрезвычайные ситуации сопровождающиеся выбросом опасных веществ в окружающую среду».		5		
Тема 2 Чрезвычайные ситуации военного времени	Содержание учебного материала:				
	1.	Защита населения при радиоактивном, химическом и биологическом заражении местности	1		ОК: 1-7; ЛР: 1-20.
	Практические занятия:				
	Практическая работа № 11 «Виды ядерного оружия»				
	Инструкция по ТБ Практическая работа № 12 «Действия населения в очаге ядерного поражения»				
	Практическая работа №13 «Виды химического оружия»				
	Инструкция по ТБ Практическая работа № 14 «Действия населения в очаге химического поражения»		8		
	Практическая работа №15 «Виды биологического оружия»				
	Практическая работа № 16 «Действия населения в очаге биологического поражения»				
Инструкция по ТБ Практическая работа № 17 «Способы защиты населения при авариях на химически опасных объектах»					

	Практическая работа №18 «Порядок организации и функционирования гражданской обороны на объекте»			
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклады по темам: «Способы защиты населения при авариях на химически опасных объектах», «Изолирующие и фильтрующие средства защиты».	5	ОК: 1-7; ЛР: 1-20.	
Тема № 3 Устойчивость производств в условиях Чрезвычайной ситуации.	Содержание учебного материала:	1	ОК: 1-7; ЛР: 1-20.	2
	1. Понятие устойчивости работы объектов экономики			
	Практические занятия:			
	Практическая работа № 19 «Понятие устойчивости работы объектов экономики»			
	Практическая работа № 20 «Основные условия устойчивости объекта экономики»	5		
	Практическая работа № 21 «Факторы определяющие устойчивость работы объектов экономики»			
	Практическая работа № 22 «Пути и способы повышения устойчивости работы объектов экономики»			
	Практическая работа № 23 «Изучение зданий и сооружений на выявление уязвимости в условиях чрезвычайной ситуации»			
Самостоятельная работа обучающихся: Доклады по темам: «Способы защиты населения при авариях на химически опасных объектах», «Изолирующие и фильтрующие средства защиты».	5			
Тема № 4 Основы военной службы	Содержание учебного материала:	1	ОК: 1-7; ЛР: 1-20.	
1. Вооруженные силы				
Практические занятия:				
Практическая работа № 24 «Национальная безопасность Российской Федерации»	8			
Практическая работа № 25 «Основы обороны государства»				
Практическая работа № 26 «Организация обороны государства»				
Практическая работа № 27 «Виды Вооруженных сил РФ»				
Практическая работа №28 «Порядок прохождения военной службы»				

	Практическая работа № 29 «Уставы Вооруженных сил Российской Федерации»			
	Практическая работа № 30 «Уставы Вооруженных сил Российской Федерации»		ОК: 1-7; ЛР: 1-20.	
	Практическая работа № 31 «Знамёна Вооруженных сил РФ»			
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклады по темам: «Порядок прохождения военной службы», «Устав вооруженных сил Российской Федерации».	5		
Тема № 5 Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала:	1	ОК: 1-7; ЛР: 1-20.	
	1. Общие правила оказания первой медицинской помощи			
	Практические занятия:	11		
	Практическая работа № 32 «Виды травматических повреждений»			
	Практическая работа № 33 «Помощь при травматических повреждениях»			
	Практическая работа № 34 «Виды кровотечений»			
	Практическая работа № 35 «Виды переломов»			
	Практическая работа № 36 «Особенности транспортировки при различных видах переломов»			
	Практическая работа № 37 «Признаки травматического токсикоза»			
	Практическая работа № 38 «Виды отравлений»			
	Практическая работа № 39 «Отравление угарным газом»			
	Практическая работа № 40 «Первая помощь при травматическом шоке»			
	Практическая работа № 41 «Первая помощь при химическом ожоге»			
Практическая работа № 42 «Помощь при отморожениях»				
Самостоятельная работа студентов: Составить алгоритм оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, обморожениях, отравлениях	5			
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2			
ВСЕГО:	75			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной

деятельности»;

- сборник практических занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. сред. проф. образования / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко и др- М.: изд-й центр «Академия», 2017.- 176 с.

2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2015. 288 с.

3. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 144 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://www.edu.ru/>- Федеральный портал «Российского образования»;
2. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека ELIBRARU.RU;
3. <http://www.consultant.ru> – «КонсультантПлюс»

3.2.3 Дополнительные источники.

1. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М. Академия, 2015.

2. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред.образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М. Академия, 2014.

3. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности.: учебное пособие / П.А. Хван, А.В. Евсеев. – Ростов н/Д: Феникс.2015.-415 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в 	<p>защита практических работ; тестирование; подготовка презентаций; устные ответы.</p>	<p>оценка за защиту практических работ; оценка за тестирование; оценка за выполненные презентации; оценка за устные ответы.</p>

<p>добровольном порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 		
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и 	<p>защита практических работ; тестирование; подготовка презентаций; устные ответы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

<p>самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</p> <ul style="list-style-type: none">- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;- оказывать первую помощь пострадавшим.		
--	--	--

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения

<p>другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>		
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

активное здоровье сбережение и культуры.	жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения

<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Иновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа №____

ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР...	ЛР20
1		+/-											
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													

Дата _____

Подпись преподавателя _____

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПОП
профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности

подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

Код и наименование профессии: *15.01.15 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))*

Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.15 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «29» января 2016 г.);

2. Учебного плана профессии 15.01.15 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного «30» июня 2021 года;

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Шилло Любовь Александровна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Лазарева Юлия Ромуальдовна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 1 от «___» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы предпринимательской деятельности и финансово грамотности»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности» обучающийся должен **уметь**:

- оперировать в практической деятельности экономическими категориями;
- анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа;
- распознавать финансовое мошенничество.

В результате освоения дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности» обучающийся должен **знать**:

- сущность и значение современного предпринимательства;
- виды предпринимательской деятельности;
- организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- факторы внешней и внутренней предпринимательской среды;
- формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса;
- виды и формы кредитования малого предпринимательства;
- основы налогового регулирования предпринимательской деятельности;
- структуру и содержание бизнес-плана;
- основные механизмы защиты предпринимательской тайны;

- понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска;
- финансовую систему Российской Федерации;
- основные элементы банковской системы РФ;
- формы мошенничества и способы минимизации рисков.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитанія:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часа;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	-
практические занятия	8
курсовая работа (проект)	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
<i>в том числе:</i>	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	12
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игра-викторина)	1	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ЛР1-20	1
	1. Вводный инструктаж. Техника безопасности и противопожарная безопасность. Введение. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. Содержание учебной дисциплины «Предпринимательская деятельность с основами финансовой грамотности» и ее задачи при освоении обучающимися для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.			
Раздел 1. Сущность и классификация предпринимательской деятельности		9		
Тема 1.1 Сущность и классификация предпринимательств	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), дискуссия)	4	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 07	2
	1. Понятие, сущность и признаки предпринимательской	1		

а		деятельности. Функции предпринимательства. Основные этапы зарождения предпринимательства в России. Российское предпринимательство на современном этапе. Классификация предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.		ОК 08 ЛР1-20	
	Практические занятия				2
	1.	Практическое занятие № 1 «Анализ видов предпринимательской деятельности».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентации, доклады или рефераты по темам: «История российского предпринимательства»; «Российское предпринимательство на современном этапе»; «Зарождение предпринимательства (конец 9-15вв.)»; «Предпринимательская деятельность во второй половине 15-17 вв.»; «Эпоха Петра – как стремительное развитие предпринимательства»; «Развитие предпринимательства в период 19-20 вв.»; «Годы НЭПа (1921-1927) – как оживление предпринимательской деятельности»; «Внутрифирменное предпринимательство (интрапренерство); «Инновационные предпринимательские сети: технологические парки, технологические полисы»; «Региональные сети: бизнес-центры, бизнес-инкубаторы». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		1		
Тема 1.2 Предпринимательство как процесс. Предпринимательская среда	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм»)		5	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ЛР1-20	2
	1.	Предпринимательство как явление и процесс. Сущность предпринимательской среды.	2		
	2.	Внешняя и внутренняя предпринимательская среда.			
	Практические занятия				
	1.	Практическое занятие № 2 «Анализ факторов внешней среды в	2		

	конкретной ситуации».			
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе на тему: «Малое предпринимательство. Роль малого предпринимательства в экономике». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	1		
Раздел 2. Правовое регулирование и государственная поддержка предпринимательской деятельности		7		
Тема 2.1 Правовое регулирование предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))	2	OK 01 OK 04 OK 06 OK 07 OK 08 ЛР1-20	2
	1. Правовой статус предпринимателя. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Этапы образования юридического лица.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклады или презентации на тему: «Предпринимательство, коррупция и теневая экономика». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	1		
Тема 2.2 Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. Юридическая ответственность предпринимателя	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))	2	OK 01 OK 04 OK 06 OK 07 OK 08 ЛР1-20	2
	1. Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей. Государственная регистрация юридических лиц. Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц. Основные виды ответственности предпринимателей: гражданско-правовая, административная, уголовная, налоговая ответственность предпринимателей. Дисциплинарная, материальная ответственность предпринимателей.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе на тему: «Моральная ответственность предпринимателей». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	1		

Тема 2.3 Государственная и муниципальная поддержка предпринимательской деятельности в России	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))		3	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ЛР1-20	2
	1.	Государственная и муниципальная поддержка бизнеса, её цели и задачи. Формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса.	2		
	2.	Финансовая поддержка как основной механизм государственной поддержки.			
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентации или доклады по теме: «Формы негосударственной поддержки предпринимательства». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		1			
Раздел 3. Финансовое само обеспечение предпринимательской деятельности			7		
Тема 3.1 Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))		3	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ЛР1-20	2
	1.	Понятие и классификация имущества предпринимателя. Способы формирования имущественной основы предпринимательской деятельности	2		
	2.	Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта.			
Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе на тему: «Предпринимательство – важнейший вид экономической деятельности». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		1			
Тема 3.2 Налоговое регулирование предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))		2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ЛР1-20	2
	1.	Основы налогового регулирования предпринимательской деятельности. Система налогов и сборов РФ. Налоговые режимы для малого бизнеса.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1		

	Подготовить презентации на тему: «Налоговая система РФ». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.			
Тема 3.3 Организация и развитие собственного дела. Предпринимательский риск	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06	2
	1. Предпринимательская идея - основа бизнеса. Источники бизнес-идей. Анализ предпринимательских идей. Этапы организации бизнеса. Структура и содержание бизнес-плана. Понятие и виды предпринимательского риска. Понятие и виды предпринимательского риска. Понятие и виды предпринимательского риска. Факторы риска. Потери от риска. Управление риском. Способы снижения риска. Предпринимательская тайна. Сведения, составляющие предпринимательскую тайну. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны.	1	ОК 07 ОК 08 ЛР1-20	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе на темы: «Мой будущий бизнес»; «Бизнес в современном мире» Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	1		
Раздел 4. Основы финансовой грамотности		12		
Тема 4.1 Финансовая система Российской Федерации	Содержание учебного материала Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), кейс-стадис)	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 07	2
	1. Финансовая система Российской Федерации. Финансовые функции современного государства. Коммерческие банки, их функции и операции. Банковские депозиты. Депозитный договор. Управление рисками по депозиту. Кредиты, принципы кредитования. Виды банковских кредитов для физических лиц. Кредитный договор. Кредитная история.	1	ОК 08 ЛР1-20	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентации, доклады или рефераты по темам:	1		

	<p>«“Финансовые революции” в Нидерландах (XVII-XVIII вв.), Англии (XVII-XIX вв.), США (первая половина XIX века) и Японии (вторая половина XIX в. – начало XX в.)»; «Какие последствия для финансовой сферы Российской Федерации могут быть от распространения коронавируса»; «Создание финансовой системы нового поколения - ответ на вызовы глобализирующегося мира»; «Современная финансовая система и финансовая политика»;</p> <p>«Финансовая система Дальневосточного региона: принципы формирования и развития». Подготовить презентации, рефераты или доклады по темам: «Особенности формирования и функционирования международного кредита»; «Международные кредитные отношения России в современных условиях»; «Что такое депозит: основные виды и критерии выбора»; «Что такое депозит и для чего он нужен»; «Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ»; «Основные функции и задачи ЦБ РФ».</p> <p>Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.</p>			
<p>Тема 4.2 Пенсионное обеспечение</p>	<p>Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм»)</p>	2	<p>ОК 01 ОК 04 ОК 06</p>	2
	<p>1. Пенсия, государственная пенсионная система в РФ. Виды пенсий.</p>	1	<p>ОК 07 ОК 08</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить рефераты или презентации на темы: «Пенсионный фонд РФ, его функции, формирование и использование»; «Развитие негосударственных пенсионных фондов в России»; «Основные направления по совершенствованию пенсионного обеспечения в России»; «Зарубежный опыт организации пенсионного фонда». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками</p>	1	<p>ЛР1-20</p>	

Тема 4.3 Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))		2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ЛР1-20	2
	1.	Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. «Финансовая подушка безопасности». Этапы построения личного финансового плана.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе на тему: «Зачем нужно личное финансовое планирование». Подготовка к выполнению практической работы. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		1		
Тема 4.4 Финансовое мошенничество	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм», деловая игра)		6	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ЛР1-20	2
	1.	Формы мошенничества и способы минимизации рисков. Наказания за финансовое мошенничество. Как себя обезопасить от финансовых махинаций.	1		
	Практические занятия		2		2
	1.	Практическое занятие № 3 Деловая игра: «Финансовые ловушки».			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к выполнению практической работы, подготовка к дифференцированному зачету. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		1		
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета			2		
Всего:			36		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличие гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации;

Техническими средствами обучения:

- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абчук, А.В Курс предпринимательства.- СПб.- Издат. Альфа, 2013. - 544 с.
2. Асаул, А.Н. Организация предпринимательской деятельности / А.Н. Асаул. - М.: Питер, 2013. - 374 с.
3. Баринов, А. Бизнес-планирование: уч. пособие - М.: изд. Форум.- 2014.- 168 с.
4. Боброва, О.С. Организация коммерческой деятельности. Учебник и практикум для СПО / О.С. Боброва. - М.: Юрайт, 2015. - 141 с.
5. Богаченко, В.М. Бухгалтерский учет: учебник - РОСТОВ-НА-ДОНУ, изд. Феникс 2015.- 412 с.
6. Буров, В. Ю. Основы предпринимательства : учебное пособие, ч.1 / В. Ю. Буров ; Забайкал. гос. ун-т. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Чита, ЗабГУ, 2018.
7. Буров, В. Ю. Основы предпринимательства : учебное пособие, Забайкал. гос. ун-т, – Чита, ЗабГУ, 2013.
8. Иващенко, Н.П. Практическое пособие к семинарским занятиям по курсу «Основы предпринимательства» / Н.П. Иващенко. - М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (МГУ), 2013. - 661 с.
9. Денисова, Н. И. Организация предпринимательства в сфере коммерции /

Н.И. Денисова, Диянова Н, Штессель. - М.: Магистр, 2015. - 336 с.

10. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

11. Панибратов, А. Ю. Введение в бизнес / А.Ю. Панибратов. - М.: Издательство СПбГУ, 2017. - 188 с.

12. Солодков В. М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

13. Сутягин, В. Ю. Финансовая среда предпринимательства. Учебное пособие / В.Ю. Сутягин, М.В. Беспалов, Р.Ю. Черкашнев. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 272 с.

14. Горосян, Е. К., Сажнева Л. П., Зарубина Ж. Н. Основы предпринимательской деятельности. Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 130 с.

15. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. – М.: ВАКО, 2018.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://do.rksi.ru/library/courses/osnpred/book.dbk> Машерук Е.М. Основы предпринимательства. Дистанционный курс

2. http://www.petrograd.biz/business_manual/business_13.php Мельников М.М. Основы бизнеса – как начать своё дело. Пособие для начинающих предпринимателей

3. <http://www.mybiz.ru/> Свой бизнес/электронный журнал.

4. <http://www.registriruisam.ru/index.html> Документы для регистрации и перерегистрации ООО (в соответствии с ФЗ-312) и ИП. Рекомендации по выбору банка и открытию расчетного счета.

5. www.aup.ru (Административно-управленческий портал).

6. www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).

7. Econbook Введение в бизнес [Электронный ресурс]: учебный материал. - Режим доступа: http://econbook.kemsu.ru/UMK_Aparina/1.html

8. Businesslearning.ru [Электронный ресурс]: система дистанционного бизнес-образования малого и среднего предпринимательства. - Режим доступа: <http://www.businesslearning.ru/>

9. Библиотека успешного бизнесмена [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.club-energy.ru/18.php>.

10. Малый бизнес [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://smallbusinesses.ru/content/9/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Адамс, Б. Бизнес-планирование: эффективные методики разработки / Боб Адамс; пер. с англ. С.А. Долгова. - М.: АСТ: Астрель, 2008.
2. Адамс, Боб. Бизнес-план за несколько часов / Боб Адамс; пер. с англ. С.А. Долгова. — М.: АСТ: Астрель, 2007.
3. Алиев, В.С. Практикум по бизнес-планированию с использованием программы Project Expert : учебное пособие / В.С. Алиев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2010.
4. Бизнес-планирование: учебник / под ред. В.М. Попова, С.И. Ляпунова, С.Г. Млодика. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2008.
5. Горяев, А.П., Чумаченко В.В. «Финансовая грамота», спецпроект Российской экономической школы по личным финансам.- М.: 2010.
6. Моран, Г. Бизнес-план / Гвен Моран, Сью Джонсон; пер. с англ. Т.В. Козловой. — 2-е изд. - М.: АСТ, 2008.
7. Перекрестова, Л.В.: Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 192с.
8. Петухова, С.А. Бизнес-планирование: как обосновать и реализовать бизнес проект / С.А. Петухова. - 5-е изд., стер. – М.: Омега-Л, 2010.
9. Предпринимательство: учебник / под ред. М.Г. Лапусты. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2007.
10. Предпринимательство: учебник для вузов / под ред. В.Я. Горфинкеля, Г.Б. Поляка, В.А. Швандара. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.
11. Сухова, Л.Ф. Практикум по разработке бизнес-плана и финансовому анализу предприятия / Л.Ф. Сухова, Н.А. Чернова. - М.: Финансы и статистика, 2006.
12. Филиппов, Л.А. Оценка бизнеса: учебное пособие / Л.А. Филиппов. - М.: КНОРУС, 2007.
13. Царев, В.В. Оценка стоимости бизнеса. Теория и методология: учеб. пособие / В.В. Царев, А.А. Кантарович. - М : ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
14. Щербаков, В.А. Оценка стоимости предприятия (бизнеса) / В.А. Щербаков, Н.А. Щербакова. - 2-е изд., испр. - М.: Омега-Л, 2007.
15. Амазаспян, И.В. Пожарная безопасность.-КГА ПОУ «ДИТК», 2019.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания: – сущность и значение современного предпринимательства; – виды предпринимательской деятельности; – организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; – факторы внешней и внутренней предпринимательской среды; – формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса; – виды и формы кредитования малого предпринимательства; – основы налогового регулирования предпринимательской деятельности; – структуру и содержание бизнес-плана; – основные механизмы защиты предпринимательской тайны; – понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска; – финансовую систему Российской Федерации; – основные элементы банковской системы РФ; формы мошенничества и способы минимизации рисков	– защита практических работ; – тестирование; – подготовка презентаций; устные ответы.	– оценка за защиту практических работ; – оценка за тестирование; – оценка за выполненные презентации; оценка за устные ответы.
Умения: – оперировать в практической деятельности экономическими категориями; – анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды; – применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; – анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа; – распознавать финансовое мошенничество.	– защита практических работ; – тестирование; – подготовка презентаций; – устные ответы.	– оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
Осознающий себя		

частью народа, гражданином России.		
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий	Метод педагогического

<p>Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека;</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

уважение к другим людям, их правам и свободам.	уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения

самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.		
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.		
---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПОП
профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 Ключевые компетенции цифровой экономики
подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

Код и наименование профессии: *15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))*

Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) технологического профиля среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 29.01.2016 №50

2. Учебного плана профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного 30.06.2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Архипова Елена Георгиевна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Лазарева Ю.Р. – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 1 от «___» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Ключевые компетенции цифровой экономики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6.

Дисциплина «Ключевые компетенции цифровой экономики» входит в общепрофессиональный цикл, сформирована за счет вариативной части.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений;
- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- использовать цифровые средства и приложения для создания продукта;
- анализировать, отбирать и обобщать полученную информацию для решения практических и исследовательских задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;
- понимать и усваивать информацию при чтении научной литературы, использовать полученные сведения при подготовке к занятиям по дисциплине;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Личностные результаты учебной дисциплины формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППКРС по специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) СПО.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5 Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11 Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 14 Стрессоустойчивость, коммуникабельность

ЛР 16 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17 Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 18 Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 20 Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **37** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **25** часа;

самостоятельной работы обучающегося **12** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	37
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	25
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	13
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
Работа с конспектами, литературой, Интернет-источниками	3
Подготовка к практическим занятиям	4
Подготовка сообщений, докладов, презентаций	3
Подготовка к дифференцированному зачету;	2
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Тема 1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде	Содержание учебного материала (<i>Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игровые технологии</i>)	3	ОК 1-10 ЛР 1-12, 14, 16, 17, 18, 20	
	1. Современная Интернет-информация.			2
	2. Технологии обмена информацией и организации совместной работы.			2
	3. Новые модели организации труда (коворкинги, удалённые офисы, распределённые проектные команды, фриланс, краудсорсинг).			2
	4. Деловой и сетевой этикет.			2
	5. Интернет-безопасность.	2		
	В том числе практических занятий	2		
	<i>Практическая работа №1</i> Электронное правительство Задачи электронного правительства. Основные цели электронного правительства. Сферы взаимодействия			
Самостоятельная работа обучающихся	2			
Подготовка сообщений по темам: - навыки общения (communication skills), создания и развития сообществ (networking skills), развития отношений со стейкхолдерами; - электронная почта, социальные сети, блоги, мессенджеры, RSS-				

	канал, подкасты, виртуальные миры, Интернет-порталы, botnet – технологии; - онлайн-приложения и их классификации; - электронный документооборот, сервисы для совместной работы, электронные рассылки, подписка; - электронные библиотеки, фотохостинги, видеохостинги			
Тема 2. Саморазвитие в условиях неопределенности	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игра-викторина)	3	ОК 1-10 ЛР 1-12, 14, 16, 17, 18, 20	
	1. Работа с информацией, как способ личностного развития			2
	2. Здоровье и благополучие человека, как ключевое условие саморазвития.			2
	3. Цифровые средства достижения образовательных целей, образовательные платформы;			2
	В том числе практических занятий	3		
	<i>Практическая работа №2 Средства поиска контента для саморазвития в цифровой среде, использование государственных и частных цифровых услуг в сфере образования;</i>			
	<i>Практическая работа №3 Цифровые образовательные ресурсы и инструменты (электронные библиотеки, дистанционное обучение и др.)</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	1			
Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.				
Тема 3. Креативное мышление	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - (метод синектики, групповая дискуссия, мозговой штурм)	2	ОК 1-10 ЛР 1-12, 14, 16, 17, 18, 20	
	1. Создание и развитие цифрового контента.			2
	2. Креативное применение цифровых технологий.		2	
	В том числе практических занятий	4		
	<i>Практическая работа №4 Работа с криптоконтейнером</i>			
<i>Практическая работа №5 Разработка, представление и продвижение</i>				

	проекта с помощью цифровых инструментов			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Сообщение, доклады по теме «Авторские права и лицензии, законодательство об авторском праве, технические средства защиты авторских прав»			
Тема 4. Управление информацией и данными	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - «Перевернутое обучение» (<i>flipped learning</i>); технология саморазвивающегося обучения)	2	OK 1-10 ЛР 1-12, 14, 16, 17, 18, 20	
	1. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации», основные положения государственной политики по развитию и использованию сети Интернет в РФ			2
	2. Управление данными: просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента.			2
	3. Управление информацией: взаимодействие посредством цифровых технологий.			2
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Обзор приложений FaceTime, Viber, WhatsApp Сообщения, рефераты, доклады: Типы компьютерной коммуникации: одновременной коммуникации (чаты, игры, аудио- видеоконференции в режиме онлайн), последовательной коммуникации (электронная почта), облачные архивы, традиционные СМИ в Интернет (сайты, блоги или группы)			
Тема 5. Критическое мышление в цифровой среде	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игра-викторина)	2	OK 1-10 ЛР 1-12, 14, 16, 17, 18, 20	
	1. Оценка данных, информации и цифрового контента.			2
	2. «Интернет вещей» (Internet of Things, IoT), надёжные источники информации, краудсорсинг, информационные системы общего пользования			2
	В том числе практических занятий	4		

	<i>Практическая работа №6</i> Методы и инструменты оценки информации: фактчекинг, авторские лицензии (Creative Commons), плагины браузеров для проверки достоверность контента в сети (WOT: Web of Trust)			
	<i>Практическая работа №7</i> Исследование Краудсорсинг-платформ			
	<i>Практическая работа №8</i> Платежные системы электронной коммерции			
	<i>Практическое занятие №9</i> Дифференцированный зачет, тестирование			
	Самостоятельная работа обучающихся	5		
	Создание интернет-магазина с помощью конструктора Подготовка к дифференцированному зачету. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.			
Всего:		37		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» реализуется в учебном кабинете информатики и информационно-коммуникационных технологий, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» входят:

- компьютеры учащихся (рабочие станции), рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, интернет);
- периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебного предмета «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, электронные учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины.

Библиотечный фонд дополнен электронными образовательными ресурсами: электронными энциклопедиями, словарями, справочниками по информатике, электронными книгами научной и научно-популярной тематики и др.

В процессе освоения программы дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, др.)

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные печатные издания:

1.. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

2. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг».

3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» с изм., внесенными Федеральным законом от 29.07.2017 № 223-ФЗ (ред.18).

4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 25.11.2017) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

5. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

6. Федеральная целевая программа «Концепция развития образования на 2016-2020 гг.» № 2765-р от 29.12.2014 г.

7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10).

8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., утв. утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р.

9. Концепция развития механизмов предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 2516-р.

10. Госпрограмма РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг.». утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р.

11. Госпрограмма РФ «Информационное общество» 2011-2020 гг., утв. Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 10.02.2017).

12. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».

13. Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 годы и на перспективу до 2025 года № 2036-р утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2013 года.

14. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления».

15. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 05.12.2016 № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации».

16. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р «Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Паспорт Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3) на период с 1 октября 2018 г. по 31 декабря 2024 г.

17. Паспорт Федерального проекта «Цифровая образовательная среда». – Режим доступа: <http://майскийуказ.рф/biblioteka/federalnyeproekty/федеральный-проект-цифровая-образов/>.

18. Паспорт Федерального проекта «Нормативное регулирование цифровой среды» Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (Приложение к протоколу президиума Правительственной комиссии по цифровому развитию от 27.12.2018 № 6).

19. Окинавская хартия Глобального информационного общества, принята главами государств и правительств «Группы восьми» 22 июля 2000 года.

20. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управления знаниями / под ред. Б.З. Мильнера. М.: ИНФРА-М, 2018. – 624 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=975926>.

21. Лapidус Л. Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронное коммерцией. М.: ИНФРА-М, 2018. – 479 с.

22. Маркова, В. Д. Цифровая экономика : учебник / В.Д. Маркова. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 186 с.

23. Основы цифровой экономики: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. М.И. Столбова, Е.А. Бренделевой. – М.: Научная библиотека, 2018.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Евростат: <https://ec.europa.eu/eurostat/home>

2. Индикаторы цифровой экономики 2018: <https://www.hse.ru/primarydata/ice2018>

3. Официальный сайт Департамента ООН по экономическим и социальным вопросам: <https://www.un.org/development/desa/en/>

4. Официальный сайт Всемирного Банка: <http://www.worldbank.org/>

5. Официальный сайт Всемирного экономического форума: <https://www.weforum.org/>

6. Официальный сайт Международного валютного фонда: <https://www.imf.org/external/index.htm>

7. Официальный сайт ОЭСР: <http://www.oecd.org/>

8. Технологии, меняющие мир <http://kaspersky.vedomosti.ru>

9. Цифровая экономика <http://cde2035.com/ru>

10. Цифровая экономика <http://digital-economy.ru>

3.2.3 Дополнительные источники

1. Перспективы экономической глобализации: монография / коллектив авторов; под ред. А.С.Булатова. – М.: КНОРУС, 2019. – 666 с.

2. Ревенко Н.С. Цифровая экономика Китая: новый этап экономического развития страны // Информационное общество. 2017. №4-5. С. 43-50.

3. Ревенко Н.С. Цифровая экономика США в эпоху информационной глобализации: актуальные тенденции // США и Канада: экономика, политика, культура. 2017. №8 (572). С. 78-100.

4. Стрелец И.А. Сетевая экономика и сетевые рынки: учебное пособие. М.: Изд-во МГИМО-Университет, 2017.

5. Тимонина И.Л. Креативность как экономический ресурс: опыт Японии // Ежегодник Япония. 2017. Т. 46. С. 97-116.

6. Тимонина И.Л. Стратегия инновационного развития Японии: на пути к четвертой промышленной революции // Восток. Афро-азиатские общества: история и современность - 2017. - N 4 - С. 128-142.

7. Цифровая экономика: глобальные тренды и практика российского бизнеса / отв. редактор Д. С. Медовников. – М. : НИУ ВШЭ, 2017. – 121 с.

8. Цифровая экономика / кол. авторов; под общ. ред. И. Б. Тесленко. – М. : РУСАЙНС, 2018. – 286 с.

9. Чжан Д. Современное состояние цифровой экономики в Китае и перспективы сотрудничества между Китаем и Россией в области цифровой экономики // Власть. 2017. Т. 25. №9. С. 37-43.

10. Шваб К. Четвертая промышленная революция: пер. с англ. – М.: Издательство «Э», 2017. – 208 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; – понимание и усваивание информации при чтении научной литературы, использовать полученные сведения при подготовке к занятиям по дисциплине; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; принципы защиты информации от несанкционированного доступа. 	<ul style="list-style-type: none"> – защита практических работ; – тестирование; – подготовка презентаций; устные ответы. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка за защиту практических работ; – оценка за тестирование; – оценка за выполненные презентации; оценка за устные ответы.
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений; – использование информационные ресурсы для поиска и хранения информации; – использование цифровые средства и приложения для создания продукта; анализирует, отбирает и обобщает полученную информацию для решения практических и исследовательских задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – защита практических работ; – тестирование; – подготовка презентаций; устные ответы. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения

<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа №___

Ключевые компетенции цифровой экономики

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР1 0	ЛР1 1	ЛР1 2	ЛР1 4	ЛР1 6	ЛР1 7	ЛР1 8	ЛР2 0
1																			
2																			
3																			
4																			

Дата _____

Подпись преподавателя _____

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПОП
профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01. Подготовительно-сварочные работы и контроль
качества сварных швов после сварки**

подготовки квалифицированных рабочих, служащих
среднего профессионального образования

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки))**

Дальнегорск
2021 г.

1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии **15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»**, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

2. Учебного плана профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Гаврикова Елена Юрьевна – преподаватель дисциплин профессионального цикла

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол №1 от «___» _____ 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	28

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПОДГОТОВИТЕЛЬНО-СВАРОЧНЫЕ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬ
КАЧЕСТВА СВАРНЫХ ШВОВ ПОСЛЕ СВАРКИ»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

1.1.2 Перечень личностных результатов

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,

	ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.1.3. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки
ПК 1.1.	Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.
ПК 1.2.	Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.
ПК 1.3.	Проверять оснащённость, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.
ПК 1.4.	Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.
ПК 1.5.	Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.
ПК 1.6.	Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.
ПК 1.7.	Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла.
ПК 1.8.	Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.
ПК 1.9.	Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

-выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;

-выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;

-выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;

-эксплуатирования оборудования для сварки;

-выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;

-выполнения зачистки швов после сварки;

-использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;

-определения причин дефектов сварочных швов и соединений;

-предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах;

уметь:

-использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;

- проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки;
- использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;
- выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;
- применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;
- подготавливать сварочные материалы к сварке;
- зачищать швы после сварки;
- пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;

знать:

- основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения);
- необходимость проведения подогрева при сварке;
- классификацию и общие представления о методах и способах сварки;
- основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;
- влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва;
- основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок;
- основы технологии сварочного производства; - виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки;
- основные правила чтения технологической документации; - типы дефектов сварного шва; - методы неразрушающего контроля;
- причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов;
- способы устранения дефектов сварных швов; - правила подготовки кромок изделий под сварку;
- устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;
- правила сборки элементов конструкции под сварку;
- порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;
- устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;

- правила технической эксплуатации электроустановок;
- классификацию сварочного оборудования и материалов; - основные принципы работы источников питания для сварки;
- правила хранения и транспортировки сварочных материалов.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего 537 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –285 час, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –190 часов;
- самостоятельной работы обучающегося –95 часов;
- учебной и производственной практики – 252 час

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.									
		Общий объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики			
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная	Консультации	
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)									
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
ПК 1.2; 1.3 ОК 1-6 ЛР1 -20	Раздел 1 Эксплуатация сварочного оборудования.	63	-	42		14	-				21
ПК 1.1; 1.2; 1.5 ОК 1-6 ЛР1 -20	Раздел 2. Изготовление металлических сварных конструкций	78	-	52		16					26
ПК 1.4; 1.5; 1.6 ОК 1-6 ЛР1 -20	Раздел 3 Подготовка и сборка деталей и сварных конструкций	81		54		18					27
ПК 1.6; 1.8; 1.9 ОК 1-6 ЛР1 -20	Раздел 4 Выполнение контроля сборочно-сварочных работ	62		42		14					21
ПК 1.1 - 1.6 ОК 1-6 ЛР1 -20	Производственная практика	144	-						144		
	Промежуточная аттестация	-	-								
	Всего:	537	-	190	-	62	-	108	144	-	95

2.2. Содержание профессионального модуля ПМ.01.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1 ПМ. 01. Эксплуатация сварочного оборудования		42	ПК 1.2; 1.3 ОК 1-6 ЛР1 -20	
МДК 01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование		42		
Тема 1.1 Основы технологии сварки	Содержание	8		
	1. Общие сведения о сварки. Сущность процесса сварки.	1		
	2. Классификация сварки металлов по физическим и технологическим признакам.	1		
	3. Свариваемость металлов.	1		
	4. Основы теории сварочных процессов(понятия: сварочный ток, термический цикл, сварочные деформации и напряжения).	1		
	Практические занятия	4		
	1. Выполнение классификации заданных способов сварки.	2		
	2. Выполнение классификации металлов по свариваемости.	2		
Тема 1.2. Электрическая сварочная дуга	Содержание	12		
	1. Сварочная дуга и ее разновидности. Структура сварочной дуги.	2		
	2. Технологические особенности и условия устойчивого горения сварочной дуги.	1		
	3. Статическая вольтамперная характеристика (ВАХ) и ее влияние на устойчивое горение дуги.	1		
	4. Основные характеристики тепловых свойств сварочной дуги	1		

	5	Перенос расплавленного металла сварочной ванны.	1	
	Практические занятия		6	
	1.	Строение сварочной дуги и ее технологические свойства Возбуждение сварочной дуги.	2	
	2.	Изучение статической вольт-амперной характеристики сварочной дуги	2	
	3.	Составление инструкционно-технологической карты «Условия зажигания устойчивого горения дуги»	1	
	4.	Составление инструкционно- технологической карты «Технологические характеристики дуги»	1	
Тема 1.3 Источники питания сварочной дуги	Содержание		22	
	1.	Общие сведения об источниках питания сварочной дуги, их классификация.	1	
	2.	Свойства и характеристики источников питания	1	
	3	Сварочные трансформаторы. Конструкция, назначение, принцип действия.	1	
	4	Виды трансформаторов и особенности их конструкции.	1	
	5	Сварочные преобразователи и сварочные агрегаты. Устройство сварочных генераторов.	1	
	6.	Сварочные выпрямители, управляемые трансформатором. Тиристорные и транзисторные выпрямители.	1	
	7	Инвенторные сварочные выпрямители	1	
	8	Специализированные источники питания для сварки неплавящимся и плавящимся электродом постоянного, переменного тока и импульсные.	1	
	Практические занятия		14	
	1.	Исследование рабочих характеристик н сварочном оборудовании.	2	
	2.	Порядок обслуживания сварочного оборудования	2	
	3.	Устройство сварочного трансформатора. Принцип работы сварочного трансформатора Схема.	2	
	4.	Изучение устройства сварочного преобразователя.	2	
	5.	Изучение схем конструктивного исполнения сварочного агрегата.	2	
6.	Устройство инвенторного выпрямителя. Принцип работы	2		

		инверторного выпрямителя. Схема		
	7.	Выбор источника питания, подбор силы сварочного тока для определенного сварочного узла	2	
Самостоятельная работа при изучении Раздела 1 ПМ. 01.				
Изучение основной и дополнительной литературы, периодической печатной продукции по профессии; Подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов и подготовка к защите практических работ.			21	
Примерная тематика рефератов в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы:				
1..Виды сварки плавлением и ее преимущества перед другими видами сварки. 2. Расчётная оценка свариваемости сталей с учётом толщины и металла и выбор параметров предварительного подогрева с учётом эквивалента углерода. 3.Процессы, протекающие в приэлектрических областях сварочной дуги. 4. Многопостовые сварочные системы. 5.Передвижные сварочные посты и системы. 6.Коллекторные и вентильные генераторы. Различия в конструкции. Преимущества и недостатки.				
Учебная практика				
Виды работ 1.Инструктаж по охране труда и техника безопасности при работе с электрооборудованием. 2. Формирование сварочной ванны в различных пространственных положениях. 3. Возбуждение сварочной дуги. 4.Магнитное дутьё при сварке. 5.Демонстрация видов переноса электродного металла. 6. Подготовка, настройка и порядок работы со сварочными трансформаторами. 7. Подготовка, настройка и порядок работы с выпрямителем, управляемым трансформатором, тиристорным и транзисторным выпрямителями. 8.Подготовка, настройка и порядок работы с инверторным выпрямителем. 9. Подготовка, настройка и порядок работы со сварочным генератором. 10. Подготовка, настройка и порядок работы со специализированными источниками питания для сварки неплавящимся электродом 11. Подготовка, настройка и порядок работы со специализированными источниками питания для импульснодуговой сварки плавящимся электродом 12. Изучение правил эксплуатации и обслуживания источников питания. 13.Выполнение комплексной работы				
Раздел 2 ПМ.01			52	ПК 1.1; 1.2; 1.5
Изготовление				

металлических сварных конструкций			ОК 1-6 ЛР1 -20	
МДК 01.02. Технология производства сварных конструкций		52		
Тема 2.1 Технологичность сварных конструкций	Содержание		8	2
	1.	Классификация сварных конструкций	1	
	2.	Этапы типового технологического процесса производства сварных конструкций.	1	
	3.	Особенности сварки типовых конструкций	1	
	4.	Виды заготовительных операций и оборудования	1	
	Практические занятия		4	
	1.	Выполнение классификации конструкций	2	
	2.	Выполнение технологической схемы сварных конструкций	2	
Тема 2.2 Технология изготовления балок и рам	Содержание		16	2
	1.	Технология изготовления балок двутаврового сечения	1	
	2.	Технология изготовления балок коробчатого сечения	1	
	3.	Технология изготовления рамных конструкций	1	
	4.	Приемы и последовательность наложения сварных швов	1	
	Практические занятия		4	
	1.	Описание технологической последовательности сборки-сварки двутавровых и коробчатых балок.	4	
	2.	Описание работы поточной линии сварных двутавровых стержней	2	
	3.	Изучение чертежей балочных конструкций.	2	
	4.	Выполнение чертежей балок	2	
	5.	Изучение технологической последовательности сборки – сварки рамных конструкций	2	
Тема 2.3 Технология изготовления решетчатых конструкций	Содержание		8	
	1.	Классификация решетчатых конструкций.	1	
	2.	Сборка ферм в инверторных кондукторах и методом копирования. Порядок сварки элементов и узлов ферм	1	
	Практические занятия		6	
	1.	Изучение последовательности сборки - сварки решетчатых	4	

		конструкций			
	2.	Выполнение чертежей решетчатых конструкций	2		
Тема 2.4 Технология изготовления конструкций оболочкового типа	Содержание		12		
	1.	Виды емкостей и резервуаров. Способ рулонирование листовых конструкций	1		
	2.	Сборка и сварка цилиндрических резервуаров	1		
	Практические занятия		10		
	1.	Изучение технологической последовательности рулонирование листовых конструкций	2		
	2.	Выполнение чертежей листовых конструкций	2		
	3.	Изучение технологической последовательности сборки –сварки емкостей, резервуаров и сварных конструкций работающих под давлением оболочковых конструкций	4		
	4.	Выполнение чертежей оболочковых конструкций	2		
Тема 2.5 Изготовление сварных труб	Содержание		8		
	1.	Виды и конструкции трубопроводов. Изготовление сварных труб	1		
	2.	Сварка стыков магистральных трубопроводов. Технология сварки стыков магистральных трубопроводов заданного сортамента труб.	1		
	3	Порядок сварки неповоротных и поворотных труб	1		
	Практические занятия		5		
	1.	Определение технологии сборки труб и секций трубопроводов	2		
	2	Разработка технологического процесса сварки стыков магистральных трубопроводов заданного сортамента труб	2		
	3	Выполнение схем сварки поворотных и неповоротных труб	1		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ.01			26		
Изучение основной и дополнительной литературы, периодической печатной продукции по профессии; Подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов и подготовка к защите практических работ					
Примерная тематика рефератов в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы:					
1. Виды сварных конструкций					
2. Факторы, определяющие выбор способов сварки для изготовления металлоконструкции					
3. Специализированные сборочно-сварочные приспособления					
4. Организация заготовительного цеха.					
5. Сборка и сварка решетчатых объемных конструкций.					
6. Технология изготовления строительных полигональных ферм,					

7. Технология изготовления корпусов сосудов, работающих под давлением.					
8. Технология сборки и монтажной сварки трубопроводов.					
9. Сборочные стенды-стеллажи для сборки элементов трубопровода.					
Учебная практика					
Виды работ					
1.Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.					
2.Разделка кромок под сварку.					
3.Разметка при помощи линейки, угольника, циркуля, по шаблону.					
4.Разметка при помощи лазерных, ручных инструментов (нивелир, уровень)					
5. Очистка поверхности пластин и труб металлической щёткой, опилование ребер и плоскостей пластин, опилование труб.					
6.Измерение параметров подготовки кромок под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны).					
7.Измерение параметров сборки элементов конструкции под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны).					
8.Подготовка баллонов, регулирующей и коммуникационной аппаратуры для сварки и резки. Допустимое остаточное давление в баллонах.					
9.Установка редуктора на баллон, регулирование давления. Присоединение шлангов. 10.Наложение прихваток. Прихватки пластин толщиной 2,3,4 мм. Прихватки пластин толщиной до 1 мм с отбортовкой кромок.					
11.Сборка деталей в приспособлениях. Контроль качества сборки под сварку. 12.Выполнение комплексной работы:					
Раздел 3 ПМ. 01.. Подготовка и сборка деталей изварных конструкций		54	ПК 1.4; 1.5; 1.6 ОК 1-6 ЛР1 -20		
МДК.01.03.Подготовитель ные и сборочные операции перед сваркой		54			
Тема 3.1 Подготовительные операции перед сваркой	Содержание	18			2
	1. Техника безопасности при слесарных работах. Правила пользование спецодеждой	1			
	2. Организация рабочего места слесаря	1			
	3. Правка, рихтовка металла. Гибка металла, способы гибки,	2			

	инструменты и приспособления		
	4. Приемы и последовательность разметки	1	
	5. Обработка отверстий. Необходимость проведения подогрева при сварке.	1	
	Практические занятия	6	
	1. Порядок обслуживания рабочего места слесаря	1	
	2. Заполнение таблицы «Виды, назначение, способы применения слесарных инструментов»	1	
	3. Изучение приёмов плоскостной и пространственной разметки.	2	
	4. Изучение приёмов правки металла. Расчёт длины заготовки для гибки металла. Изучение приёмов рубки металла	4	
	5. Измерение линейных размеров деталей, узлов и узлов конструкций	2	
	6. Разметка разверток различных геометрических фигур.	2	
	Содержание	32	
Тема 3.2 Сборка конструкций под сварку	1. Способы сборки под сварку, применяемое оборудование	2	2
	2. Сварные соединения: типы, характеристика. Условные обозначения сварных швов	2	
	3. Материалы и нормативные документы на изготовление и монтаж сварных конструкций.	1	
	4. Классификация и назначение сборочно - сварочной оснастки	2	
	5. Переносные универсальные приспособления. Специализированное сборочно - сварочное приспособление	1	
	6. Разделка кромок под сварку Подготовка изделия к сборке	2	
	7. Технологический процесс: понятие, этапы типового технологического процесса подготовки изделия к сварке.	1	
	8. Установка необходимого зазора при сборке. Приспособления для защиты обратной стороны сварного шва (для поддува защитного газа). Проверка точности сборки	1	
	Практические занятия	20	
	1. Изучение обозначения сварных швов на чертежах.	2	
	2. Выполнение классификации сварных швов.	2	
3. Чтение чертежей изделий со сварными швами	2		

	4.	Определение видов сварных швов по образцам.	2	
	5.	Разделка кромок под сварку	2	
	6.	Чтение технологических карт	2	
	7.	Составление технологических карт	2	
	8.	Составление технологических карт с использованием сборочно - сварочных приспособлений	2	
	9.	Правила сборки элементов конструкции под сварку.	2	
	10.	Порядок подготовки и сборки изделия заданного профиля .Проверка точности сборки.	2	
Тема 3.3 Правила наложения прихваток	Содержание.		4	
	1.	Правила наложения прихваток. Длина прихваток, расстояние между ними. Выполнение прихваток. Контроль прихваток.	2	2
	Практические занятия		2	
	1.	Правила сборки прихватками листового металла и элементов трубопроводов.	1	
	2.	Определение параметров прихваток в различных соединениях и местах их установки в зависимости от заданных условий	1	
Самостоятельная работа при изучении раздела ЗПМ.01			27	
Изучение основной и дополнительной литературы, периодической печатной продукции по профессии; Подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов и подготовка к защите практических работ,				
Примерная тематика рефератов в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды и назначение слесарных инструментов. 2. Способы очистки металла от загрязнений. 3. Горячая правка металла. 4. Современные способы разметки. 5. Теоретические основы подготовки металла к сварке. 6. Базировочные, прижимные и зажимные элементы УСП: виды, конструкция, назначение. Инструмент для проверки точности сборки. 7. Правила прихватки плоских листовых конструкций. 8. Правила прихватки при сборке двутавровых балок. 9. Правила прихватки при сборке трубопроводов малого диаметра (до 40 мм). 10. Правила прихватки при сборке трубопроводов большого диаметра (до 1220 мм). 				
Учебная практика				
Виды работ				

<p>1.Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. 2.Разделка кромок под сварку. 3.Разметка при помощи линейки, угольника, циркуля, по шаблону. 4.Разметка при помощи лазерных, ручных инструментов (нивелир, уровень) 5. Очистка поверхности пластин и труб металлической щёткой, опилование ребер и плоскостей пластин, опилование труб. 6.Измерение параметров подготовки кромок под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны). 7.Измерение параметров сборки элементов конструкции под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны). 8.Подготовка баллонов, регулирующей и коммуникационной аппаратуры для сварки и резки. Допустимое остаточное давление в баллонах. 9.Установка редуктора на баллон, регулирование давления. Присоединение шлангов. 10.Наложение прихваток. Прихватки пластин толщиной 2,3,4 мм. Прихватки пластин толщиной до 1 мм с отбортовкой кромок. 11.Сборка деталей в приспособлениях. Контроль качества сборки под сварку. 12.Выполнение комплексной работы</p>					
Раздел 4 ПМ. 01.. Определение и устранение дефектов в сварных швах и соединениях		42	ПК 1.6; 1.8; 1.9 ОК 1-6 ЛР1 -20		
МДК.01.03. Контроль качества сварных соединений.		42			
Тема 4.1	Содержание.	10			
Характеристика сварочных дефектов.	1.	Классификация сварочных дефектов.		2	2
	2.	Поверхностные и внутренние дефекты. Основные причины дефектов.		1	
	3.	Внешний осмотр, контроль заготовки и сборки изделий.	1		
	Практические занятия	6			
	1.	Изучение образцов сварных соединений, определение дефектов	2		

	2.	Заполнение таблицы «Предупреждение и устранение дефектов сварных швов.	1		
	3.	Визуальный измерительный контроль сварных соединений	1		
	4.	Измерительный контроль сварных соединений. Проверка размеров швов	2		
Тема 4.2 Строение сварочного шва	Содержание		8		
	1.	Основные реакции в зоне сварки: окисление, раскисление, рафинирование, легирование. Кристаллизация сварного шва.	2		
	2.	Строение сварного шва. Зона термического влияния, виды участков зон, характерные особенности структуры и свойств металла на участках.	2		
	3	Способы улучшения структуры и свойств металла шва	2		
	Практические занятия		2		
	1.	Изучение влияния способа сварки на образования дефекта	1		
	2.	Изучение влияния окалины, ржавчины и влаги на образование пор и трещин в металле шва.	1		
Тема 4.3 Методы контроля качества сварных соединений	Содержание		22		
	1.	Классификация методов контроля качества сварных конструкций.	1		
	2.	Разрушающие и неразрушающие методы контроля. Выбор метода контроля качества.	1		
	3.	Радиационная дефектоскопия: технология контроля, преимущества и недостатки.	1		
	4.	Ультразвуковая дефектоскопия: Технология контроля. Преимущества и недостатки.	1		
	5.	Магнитные методы контроля сварных соединений: технология контроля, преимущества и недостатки	1		
	6.	Капиллярная дефектоскопия сварных соединений: технология контроля, преимущества и недостатки	1		
	7.	Контроль течением: технология контроля, преимущества и недостатки	1		

	Практические занятия	15		
	1. Подготовка к контролю, внешний осмотр и измерение сварочного шва.	2		
	2. Изучение технологии радиационного контроля сварных соединений.	2		
	3. Изучение технологии ультразвукового контроля сварных соединений.	2		
	4. Изучение технологии магнитографического, индукционного контроля сварных соединений.	2		
	5. Изучение способов заполнения дефектных полостей проникающими жидкостями	2		
	6. Методика люминесцентного, цветного и люминесцентно - цветного контроля	2		
	7. Контроль герметичности сварных соединений	2		
	8. Изучение схем компрессионных методов контроля	1		
Тема 4.4 Методы испытаний сварных соединений	Содержание	2		
	1. Механические испытания. Металлографический анализ.	1		
	Практические занятия	1		
	1. Изучение испытаний на растяжения и на ударный изгиб	1		
Самостоятельная работа при изучении раздела 4 ПМ. 01.		21		
1. Влияние дефектов сварных соединений на работоспособность конструкции. 2. Способы предотвращения дефектов сварных швов. 3. Связь дефектов подготовки и сборки с образованием дефектов сварки. 4. Отличия горячих трещин от холодных. 5. Химические процессы в сварочной ванне. 6. Испытание сварного соединения на растяжение. 7. Испытание сварного соединения на статический изгиб. 8. Испытание сварного соединения на ударный изгиб.				
Учебная практика Виды работ 1. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. 2. Визуальный контроль качества сварных соединений невооружённым глазом и с применением оптических инструментов (луп, эндоскопов)				

<p>3.Измерительный контроль качества сборки плоских элементов и труб с применением измерительного инструмента. Стыковые, угловые, тавровые и нахлесточные соединения. 4.Измерительный контроль качества параметров сварных швов и размеров поверхностных дефектов на металле и в сварном шве на плоских элементах и трубах с применением измерительного инструмента.</p> <p>5.Контроль сварных швов на герметичность-гидравлические испытания.</p> <p>6. Контроль сварных швов на герметичность- пневматические испытания с погружением образца в воду.</p> <p>7.Контроль проникающими веществами-цветная дефектоскопия</p> <p>8. Выполнение комплексной работы</p>			
<p>Производственная практика</p>	<p>144</p>		
<p>Виды работ:</p> <p>1.Техника безопасности при слесарных, сборочных работах и работах с газовыми баллонами. 2. Подготовка оборудования к сварке: -подготовка источников питания для ручной дуговой сварки; - подготовка источников питания (установок) для ручной аргонодуговой сварки и газового оборудования; -подготовка источников питания (установок) для частично механизированной сварки плавлением в защитном газе, и газового оборудования поста.</p> <p>3. Выполнение текущего и периодического обслуживания сварочного оборудования для ручной дуговой сварки, ручной аргонодуговой и механизированной сварки плавлением в защитном газе.</p> <p>4. Настройка специальных функций специализированных источников питания для сварки неплавящимся электродом постоянного, переменного тока и импульсных, а также источников питания для импульсно- дуговой сварки плавящимся электродом.</p> <p>5.Выполнение типовых слесарных операций, выполняемых при подготовке металла к сварке: резка, рубка, гибка и правка металла.</p> <p>6. Выполнение предварительной зачистки свариваемых кромок из углеродистых и высоколегированных сталей перед сваркой.</p> <p>7.Выполнение предварительного подогрева перед сваркой с применением газового пламени, а также индуктивных нагревателей.</p> <p>8.Чтение чертежей сварных конструкций по системе ЕСКД.</p> <p>9. Чтение чертежей сварных конструкций, оформленных в соответствии с ISO 2553.</p> <p>10. Чтение чертежей сварных конструкций, оформленных в соответствии с ANSI/AWS A2.4 и AWSA3.0.</p> <p>11.Выполнение разметки заготовок по чертежу (ЕСКД, ISO 2553, ANSI/AWS A2.4*). 12.Выполнение по чертежу сборки конструкций из углеродистых и высоколегированных сталей, а также алюминия и его сплавов под сварку с применением сборочных приспособлений: -переносных универсальных</p>		<p>ПК 1.1 - 1.6 ОК 1-6 ЛР1 -20</p>	

<p>сборочных приспособлений -Универсальных сборочно-сварочных приспособлений - Специализированных сборочно-сварочных приспособлений 13. Установка приспособлений для защиты обратной стороны сварного шва (для поддува защитного газа). 14.Выполнение визуально-измерительного контроля точности сборки конструкций под сварку. 15.Выполнение визуально-измерительного контроля геометрии готовых сварных узлов на соответствие требованиям чертежа. 16.Выполнение визуально-измерительного контроля размеров и формы сварных швов в узлах. Выявление и измерение типичных поверхностных дефектов в сварных швах. 17.Выполнение пневматических испытаний герметичности сварной конструкции. 18.Выполнение гидравлических испытаний герметичности сварной конструкции. 19.Чтение карт технологического процесса сварки, оформленных по требованиям ЕСКД 20.Чтение технологических карт сварки оформленных по требованиям ISO 15609-1.</p>			
Всего	537		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических основ сварки и резки металлов» оснащенный оборудованием:

компьютерный стол, мультимедийный проектор для преподавателя

- шкафы, столы и стулья для обучающихся
- комплект газовой аппаратуры, деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты, макеты, образцы),

техническими средствами: компьютер, мультимедийный проектор.

Мастерские: слесарная, сварочная оснащенные:

1. слесарная:

рабочие места по количеству учащихся;

станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;

набор слесарных инструментов;

набор измерительных инструментов;

приспособления;

заготовки для выполнения слесарных работ.

2. сварочная

рабочие места по количеству обучающихся;

оборудование для сварки

наборы инструментов;

сборочно-сварочные приспособления;

наглядные пособия (планшеты, макеты, эталоны образцов);

заготовки.

Реализация программы модуля предполагает учебную практику и производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Казаков Ю.В. Сварка и резка металлов: учебное пособие для СПО/ под общей редакцией Ю.В. Казакова – М.: Издательство «Академия», 2010.

2. Маслов Б.Г. Производство сварных конструкций: учебник для СПО/ Б.Г. Маслов, Выборнов А.П. – М., Издательство «Академия», 2014.

3. Милютин В.С. Источники питания и оборудование для электрической сварки плавлением: учебник для СПО/ В.С. Милютин , Р.Ф. Катаев – М., Издательство «Академия», 2013.

4. Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений: учебник для СПО/ В.В. Овчинников – М., Издательство «Академия», 2015.

5. Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений. Практикум: учебное пособие/ В.В. Овчинников – М., Издательство «Академия», 2014.

6. Овчинников В.В. Дефекты сварных соединений: учебное пособие для СПО/ В.В. Овчинников – М., Издательство «Академия», 2014.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Библиотека технической литературы[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://delta-grup.ru/bibliot/>

2. «О сварке» [Электронный ресурс]- Режим доступа: www.osvarke.com/

3. «Сварка и все, что с ней связано» [Электронный ресурс] - Режим доступа: weldingsite.com.ua/.

3.2.3. Дополнительные источники

1. ПБ 03-273-99. Правила аттестации сварщиков и специалистов сварочного производства – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014

2. Руководящий документ РД 03-615-03. Порядок применения сварочных технологий при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для опасных производственных объектов – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014.

3. Руководящий документ РД 03-614-03. Порядок применения сварочного оборудования при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для опасных производственных объектов – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014.

4. Руководящий документ РД 03-613-03. Порядок применения сварочных материалов при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для опасных производственных объектов – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении, так и в организациях соответствующих профилю специальности «Сварщик (ручной и частично

механизированной сварки (наплавки)». Обязательным условием реализации настоящей Программы является предварительное (или параллельное) освоение учебных дисциплин общепрофессионального цикла: ОП 01 «Основы инженерной графики», ОП 04 «Основы материаловедения», ОП 05 «Допуски и технические измерения».

Учебная практика производится на базе образовательного учреждения, т.е. на базе мастерских, производственное обучение проводится на предприятиях и должно быть приближено к производственным условиям.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам)

Наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно-педагогический состав должен иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Мастера производственного обучения должны иметь на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников, иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.	Чтение рабочих чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.	Экспертное наблюдение и оценка алгоритма чтения чертежей Экспертная оценка выполнения практических заданий Тестирование
ПК1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	Выполнение учебно-производственных заданий в соответствии в соответствии конструкторской, нормативно-технической и производственно-технологической документации	Экспертная оценка выполнения практического задания Тестирование
ПК1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки	Подготавливание оборудования сварочных постов для ручной дуговой сварки покрытыми электродами и газовой сварки - установка сварочной аппаратуры и подсоединение ее - регулировка режимов	Экспертное наблюдение и оценка алгоритма подготовки. Экспертная оценка готовности к работе сварочного оборудования
ПК1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.	Выполнение подготовки и проверки сварочных материалов для осваиваемой профессии	Экспертное наблюдение и оценка алгоритма подготовки.
ПК.1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.	Выполнение типовых слесарных операций: - разметки металла под сварку Выполнение сборки изделий под сварку: - прихватками; - в сборочно-сварочных приспособлениях; Проверка качества сборки.	Экспертная оценка выполнения практического задания Тестирование

ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.	Выполнение контроля качества сборки	Экспертная оценка выполнения практического задания Тестирование
ПК 1.7 Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла.	Определение необходимости, выбор вида, установление режима и выполнение подогрева свариваемых деталей	Экспертная оценка выполнения практического задания Тестирование
ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки	Выполнение зачистки швов различных сварных соединений	Экспертная оценка выполнения практического задания Тестирование
ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.	Выполнение контроля качества сварных швов на соответствие требований конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.	Экспертная оценка выполнения практического задания Тестирование

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к выбранной профессии через участие в конкурсах: - профессионального мастерства, - на лучшее рационализаторское предложение - технических олимпиадах; - викторинах по профессиям, - занятия в кружках технического творчества - участие в выполнении производственного плана учебной мастерской	Наблюдение за учащимся в ходе выполнения учебно-производственных работ. Подведение итогов конкурсов, олимпиад, викторин. Качество и количество выполненных изделий учащихся.

	- участие выставке-ярмарке изделий.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при выполнении подготовительно-сварочных работ - оценка эффективности и качества выполнения;	Наблюдение за учащимся в ходе выполнения учебно-производственных работ.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при выполнении подготовительно-сварочных работ	Наблюдение за учащимся в ходе выполнения учебно-производственных работ.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	Наблюдение за учащимся в ходе выполнения учебно-производственных работ.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование передовых информационно-коммуникационные технологии	Наблюдение за учащимся в ходе выполнения учебно-производственных работ.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	- умение работать бригадным методом	Наблюдение за учащимся в ходе выполнения учебно-производственных работ.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- соблюдение единых педагогических требований и внутреннего трудового распорядка на предприятиях, при прохождении производственной практики - прохождение воинской службы по контракту по полученной профессии	Наблюдение за учащимся в ходе выполнения учебно-производственных работ. Анализ трудоустройства выпускников

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений аттестационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

Требования к личностным результатам с учетом особенностей учебной дисциплины

Наименования ЛР	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

права и свободы других людей.		
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Личностные результаты

реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации	Метод педагогического

<p>Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>производственных задач</p>	<p>наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей профессионального модуля, группа №__

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР 10	ЛР 11	ЛР 12	ЛР ...	ЛР 20
1		+/-														
2																
3																
4																

Дата _____

Подпись преподавателя _____

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПОП
профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02. Ручная дуговая сварка (наплавка, резки) плавящимся
покрытыми электродами**

подготовки квалифицированных рабочих, служащих
среднего профессионального образования

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки))**

Дальнегорск
2021 г.

1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Ручная дуговая сварка (наплавка, резки) покрытыми электродами» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии **15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»**, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

2. Учебного плана профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Гаврикова Елена Юрьевна – преподаватель дисциплин профессионального цикла

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол №1 от «___» _____ 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«РУЧНАЯ ДУГОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА, РЕЗКА) ПЛАВЯЩИМСЯ
ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности изготовление, реконструкция, монтаж, ремонт и строительство конструкций различного назначения с применением ручной и частично механизированной сварки (наплавки) во всех пространственных положениях сварного шва и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

1.1.2 Перечень личностных результатов (ЛР)

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию

	семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты

	реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.1.3. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Изготовление, реконструкция, монтаж, ремонт и строительство конструкций различного назначения с применением ручной и частично механизированной сварки (наплавки) во всех пространственных положениях сварного шва
ПК 2.1.	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 2.2.	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 2.3.	Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.
ПК 2.4.	Выполнять дуговую резку различных деталей.

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавка, резки) плавящимся покрытым электродам;
- проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавка, резки) плавящимся покрытым электродам;
- проверки наличия заземления сварочного постаручной дуговой сварки (наплавка, резки) плавящимся покрытым электродам;
- подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавка, резки) плавящимся покрытым электродам;
- настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавка, резки) плавящимся покрытым электродам для выполнения сварки;
- выполнения ручной дуговой сварки (наплавка, резки) плавящимся покрытым электродам различных деталей и конструкций;
- выполнения дуговой резки.

уметь:

- проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резки) плавящимся покрытым электродам;

- настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавка, резки) плавящимся покрытым электродам;

- выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;

- владеть техникой дуговой резки металла.

знать:

- основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродам, и обозначения их на чертежах;

- основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродам;

- сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродам;

- технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродам различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва;

- основы дуговой резки;

- причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

Всего 762 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –150 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –100 часов;

- самостоятельной работы обучающегося –50 часов;

- учебной и производственной практики – 612 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.									
		Общий объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики			
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная	Консультации	
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)									
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
ПК 2.1-2.4 ОК 1-6 ЛР1 -20	Раздел 1 Эксплуатация сварочного оборудования.	150	-	100		64	-			-	50
	Производственная практика	360	-						360		
	Промежуточная аттестация	-	-						-		
	Всего:	762	-	100	-	64	-	252	360	-	50

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения	
1	2	3	4	5	
Раздел 1 ПМ. 02 Выполнение дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами		100	ПК 2.1-2.4 ОК 1-6 ЛР1 -20		
МДК 02.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами		100			
Тема 1.1 Техника и технология ручной дуговой сварки	Содержание	20			
	1.	Техника выполнения сварных швов: зажигание дуги, положение электрода, виды колебательных движений	6	2	
	2.	Параметры режима ручной дуговой сварки.			
	3.	Способы заполнения шва по сечению и длине.			
	4.	Техника сварки в нижнем положении, горизонтальном и в вертикальном положении.			
	Практические занятия		14		
	1.	Определение положения электродов в различных пространственных положениях.	14		
	2.	Выбор режима сварки в зависимости от толщины свариваемого металла.			
3.	Выполнения расчета количества ступеней при большой длине шва на каждом участке.				
4.	Выполнение схемы стыковых и угловых швов со скосом кромок и движения электрода при сварке в нижнем				

		положениях.			
	5.	Выполнение схемы стыковых швов и движения электрода при сварке в вертикальном и в горизонтальном положениях.			
Тема 1.2. Особенности дуговой сварки сталей	Содержание		22		
	1.	Особенности сварки углеродистых сталей: свариваемость, сварочные материалы, технология.	10		2
	2.	Сварка среднеуглеродистых и высокоуглеродистых конструкционных сталей			
	3.	Особенности сварки низко – и среднелегированных сталей: общая характеристика свариваемости, влияние легирующих компонентов.			
	4.	Особенности сварки высоколегированных сталей, режимы, сварочные материалы, технология.			
	5	Возможные дефекты дуговой сварки стальных изделий и способы их предупреждения и устранения.			
	Практические занятия		12		
	1.	Изучение сварки из низкоуглеродистой стали стыковым однопроходным и многопроходным швом в нижнем положении и в вертикальном.			
	2	Изучение сварки из низкоуглеродистой стали угловым однопроходным и многопроходным швом в нижнем положении и в вертикальном.			
	3	Изучение сварки из высокоуглеродистой стали стыковым однопроходным и многопроходным швом в нижнем положении.			
	4	Изучение сварки из высокоуглеродистой стали угловым однопроходными многопроходным швом в вертикальном положении			
	5	Изучение методов образования трещин при сварке высоколегированных сталей.			
	6	Определение качества сварного шва внешним осмотром и измерениями.			

Тема 1.3 Особенности дуговой сварки чугуна.	Содержание		8		2
	1.	Особенности дуговой сварки чугуна: свойства, влияющие на свариваемость, особенности подготовки к сварке. Приемы вырубки дефектов и способы разделки кромок под сварку.	4		
	2.	Технология холодной сварки чугуна стальными электродами со стальными шпильками, чугунными электродами, комбинированными электродами. Технология горячей и холодной сварки чугуна.			
	Практические занятия		4		
	1.	Исследование рабочих характеристик на сварочном оборудовании.	4		
	2	Составление технологической карты для горячей сварки чугуна			
Тема 1.4 Особенности дуговой сварки цветных металлов и их сплавов.	Содержание		14		2
	1	Особенности сварки цветных металлов и их сплавов. Особенности дуговой сварки меди и ее сплавов: свойства меди, затрудняющие ее сварку, влияние примесей, условия сварки, сварочные материалы, режимы сварки. Технология сварки изделий из меди и ее сплавов (бронза, латунь).	6		
	2	Особенности сварки алюминия и его сплавов: свойства алюминия, затрудняющие его сварку, влияние примесей, условия сварки, сварочные материалы, режимы сварки. Технология сварки изделий из алюминия и его сплавов.			
	3	Использование никелевых сплавов для изготовления сварных конструкций. Свариваемость никелевых сплавов и особенности технологии их сварки. Особенности сварки титана, его свойства, условия сварки			
	Практические занятия		8		
	1	Составление технологической карты для ручной дуговой сварки меди и ее сплавов угольным электродом	8		

	2	Составление технологической карты для ручной дуговой сварки алюминия металлическим электродом			
Тема 1.5 Термическая резка металлов.	Содержание		16		
	1	Ручная дуговая резка металлов электродами: понятие, сущность, классификация (по способам, форме, шероховатости поверхности реза), применение.	4		2
	2	Разрезаемость: понятие, сущность. Классификация сталей по разрезаемости.			
	3	Технология дуговой резки металлов электродами			
	4	Ручная кислородно-дуговая, воздушно-дуговая резка металла: сущность, оборудование, применение, достоинства, недостатки. Технология кислородно-дуговой резки			
	Практические занятия		12		
	1	Составление таблицы «Классификация сталей по разрезаемости»	12		
	2	Определение величины тока и подбор режимов поверхностной и разделительной воздушно - дуговой резки			
	3	Изучение схем резки металлическим электродом			
	4	Изучение схемы процесса воздушно - дуговой резки			
5	Изучение схемы оборудования поста для кислородной - дуговой резки стальным стержневым электродом				
6	Изучение схем расположения дуги и струи при кислородно-дуговой резке				
Тема 1.6 Техника и технология выполнения наплавки покрытыми электродами	Содержание		20		
	1	Наплавка: сущность наплавки, виды наплавки и область применения. Требования к наплавке. Наплавочные материалы: электроды, электродные ленты, электродная проволока, флюсы, твердые сплавы. Марки, их обозначения.	6		2

	2	Техника и технология ручной наплавки покрытым электродам Техника выполнения наплавки на плоские поверхности, на тела вращения. Наплавка деталей под механическую обработку.				
	3	Контроль качества наплавочных работ. Дефекты при наплавке. Предупреждение деформаций металла при наплавке.				
	Практические занятия					14
	1	Выбор наплавочной проволоки.				14
	2	Расшифровка марок наплавочной проволоки				
	3	Выбор основных и дополнительных показателей ручной наплавки.				
	4	Выбор марки электрода для наплавки в зависимости от применения				
	5	Выбор марки зернистых сплавов и их применение				
	6	Составление технологической карты наплавки плоских тел. Составление технологической карты наплавки на тела вращения				
7	Составление таблицы основных характеристик твёрдых сплавов, с указанием состава, твёрдости наплавленного слоя и примеров применения на основе справочных материалов					
Самостоятельная работа при изучении Раздела 1 ПМ. 02 изучение основной и дополнительной литературы, периодической печатной продукции по профессии; подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов и подготовка к защите практических работ; подготовка к выполнению индивидуальных заданий. Примерная тематика рефератов в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Типы и марки электродов для ручной дуговой сварки. 2. Форма приготовления кромок под сварку для стыковых, угловых, тавровых и		50				

<p>нахлесточных соединений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Способы удержания расплавленного металла сварочной ванны. 4. Виды сварки плавлением и ее преимущества перед другими видами сварки. 5. Классификация сталей. 6. Типы и марки электродов для сварки углеродистых и легированных сталей. 7. Технология сварки высокохромистых сталей. 8. Методы борьбы со сварочными деформациями и напряжениями. 9. Классификация чугунов. 10. Способы сварки чугуна. 11. Ручная аргонодуговая сварка. 12. Технология сварки титана и его сплавов. 13. Лазерная резка металлов. 14. Плазмотроны для резки металла. 15. Материалы для дуговой наплавке сталей. 16. Материалы для дуговой наплавки цветных металлов. 17. Методы повышения производительности наплавки покрытыми электродами. 			
<p>Учебная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация рабочего места и правила безопасности труда при ручной дуговой сварке, наплавке, резке плавящимся покрытым электродом (РД). 2. Комплектация сварочного поста РД. 3. Настройка оборудования для РД. 4. Зажигание сварочной дуги различными способами. 5. Подбор режимов РД углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов. 6. Подготовка под сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов. 7. Сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов с применением приспособлений и их прихватках. 8. Выполнение РД угловых швов пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва. 9. Выполнение РД пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва. 	252		

<p>10. Выполнение РД кольцевых швов труб из углеродистых и конструкционных сталей в различных положениях сварного шва.</p> <p>11. Выполнение РД угловых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва.</p> <p>12. Выполнение РД стыковых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва.</p> <p>13. Выполнение РД кольцевых швов труб из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва.</p> <p>14. Выполнение РД стыковых и угловых швов пластин толщиной 2-20мм из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном и потолочном положениях.</p> <p>15. Выполнение РД кольцевых швов труб диаметром 25-250мм, с толщиной стенок 1,6-6мм из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном положениях.</p> <p>16. Выполнение комплексной работы</p>			
<p>Производственная практика Виды работ</p> <p>1. Организация рабочего места и правила безопасности при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом.</p> <p>2. Чтение чертежей, схем, маршрутных и технологических карт.</p> <p>3. Выполнение подготовки деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов под сварку.</p> <p>4. Выполнение сборки деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений.</p> <p>5. Выполнение РД угловых и стыковых швов пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва</p> <p>6. Выполнение РД кольцевых швов труб из углеродистых и конструкционных сталей в различных положениях сварного шва.</p> <p>7. Выполнение РД угловых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва.</p> <p>8. Выполнение РД стыковых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва.</p> <p>9. Выполнение РД кольцевых швов труб из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва.</p>	360	ПК 2.1-2.4 ОК 1-6 ЛР1 -20	

10. Выполнение РД стыковых и угловых швов пластин из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном и потолочном положениях. 11. Выполнение РД кольцевых швов труб из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном положениях. 12. Выполнение РД кольцевых швов труб из углеродистой стали в наклонном положении под углом 45° . 1 3. Выполнение дуговой резки листового металла различного профиля. 14. Выполнение ручной дуговой наплавки валиков на плоскую и цилиндрическую поверхность деталей в различных пространственных положениях сварного шва.			
Всего	762		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических основ сварки и резки металлов» оснащенный оборудованием:

компьютерный стол, мультимедийный проектор для преподавателя;
- шкафы, столы и стулья для обучающихся;
- комплект газовой аппаратуры, деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты, макеты, образцы),
техническими средствами: компьютер, мультимедийный проектор.

Мастерские: слесарная, сварочная оснащенные:

1. слесарная:

рабочие места по количеству учащихся;
станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;
набор слесарных инструментов;
набор измерительных инструментов;
приспособления;
заготовки для выполнения слесарных работ.

2. сварочная

рабочие места по количеству обучающихся;
оборудование для ручной дуговой сварки;
наборы инструментов;
сборочно-сварочные приспособления;
наглядные пособия (планшеты, макеты, эталоны образцов);
заготовки.

Реализация программы модуля предполагает учебную практику и производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Банов В.В. Специальные способы сварки и резки: уч. пособие для студентов учреждений СПО/М.Д. Банов, В.В. Масаков, Н.П. Плюснина. – М.; ИЦ «Академия», 2014.

2. Виноградов В.С. Электрическая дуговая сварка: уч. пособие для студ. НПО /В.С. Виноградов. – М.: ИЦ «Академия», 2013.

3. Герасименко А.И., Электрогазосварщик: Учебное пособие для студентов учреждений СПО – Изд 12-е доп. и перераб. / А.И.Герасименко. – Ростов н/Д: «Феникс», 2011.

4. Маслов Б.Г. Сварочные работы. - М., ИЦ «Академия», 2015.

5. Овчинников В.В. Технология электросварочных и газосварочных работ: учебник для нач. проф образования /В.В. Овчинников. – М.: ИЦ «Академия», 2013.

6. Чебан В.А. Сварочные работы. - Ростов на Дону, Феникс, 2010.

7. Чернышев Г.Г. Справочник электрогазосварщика и газорезчика. – М.: ОИЦ «Академия», 2004.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Библиотека технической литературы [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://delta-grup.ru/bibliot/> Овчинников В.В. Газосварщик

2. «О сварке» [Электронный ресурс]- Режим доступа: www.osvarke.com/

3. «Сварка и все, что с ней связано» [Электронный ресурс] - Режим доступа: weldingsite.com.ua/.

3.2.3. Дополнительные источники

1. ПБ 03-273-99. Правила аттестации сварщиков и специалистов сварочного производства – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014

2. Руководящий документ РД 03-615-03. Порядок применения сварочных технологий при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для опасных производственных объектов – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014.

3. Руководящий документ РД 03-614-03. Порядок применения сварочного оборудования при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для опасных производственных объектов – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014.

4. Руководящий документ РД 03-613-03. Порядок применения сварочных материалов при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для опасных производственных объектов – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва..</p>	<p>Определяет основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах.</p> <p>Перечисляет основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Называет сварочные материалы для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Объясняет технику и технологию ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва.</p> <p>Проводит проверку оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Проводит проверку сварочных материалов для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Проводит настройку оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки.</p> <p>Выполняет сварку различных деталей и конструкций во всех</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования; - практических занятий; - контрольных работ по темам МДК.02.01 <p>Оценивание комплексной практической работ</p>

	пространственных положениях сварного шва.	
<p>ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p>	<p>Определяет основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений из цветных металлов и сплавов, и обозначение их на чертежах. Называет сварочные материалы для ручной дуговой сварки цветных металлов и сплавов. Объясняет технику и технологию ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей из цветных металлов и сплавов. Проводит проверку оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку сварочных материалов для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит настройку оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки. Выполняет сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования; - практических занятий; - контрольных работ по темам МДК.02.01 <p>Оценивание комплексной практической работ</p>
<p>ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.</p>	<p>Называет сварочные материалы для дуговой наплавки. Объясняет технику и технологию ручной дуговой наплавки. Проводит проверку оснащённости сварочного поста дуговой наплавки. Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста дуговой наплавки. Проводит проверку наличия заземления сварочного поста.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования; - практических занятий; - контрольных работ по темам МДК.02.01 <p>Оценивание комплексной практической работ</p>

	<p>Проводит проверку сварочных материалов для дуговой наплавки покрытым электродом.</p> <p>Проводит настройку оборудования дуговой наплавки покрытым электродом.</p> <p>Владеет техникой дуговой наплавки металла.</p>	
<p>ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.</p>	<p>Называет сварочные материалы для дуговой резки металлов.</p> <p>Объясняет технику и технологию дуговой резки.</p> <p>Проводит проверку оснащённости сварочного поста дуговой резки.</p> <p>Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста дуговой резки.</p> <p>Проводит проверку наличия заземления сварочного поста.</p> <p>Проводит проверку сварочных материалов для дуговой резки покрытым электродом.</p> <p>Проводит настройку оборудования дуговой резки покрытым электродом.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования; - практических занятий; - контрольных работ по темам МДК.02.01 <p>Оценивание комплексной практической работ.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрация интереса к выбранной профессии через участие в конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионального мастерства, - на лучшее рационализаторское предложение - технических олимпиадах; - викторинах по профессиям, - занятия в кружках технического творчества - участие в выполнении производственного плана учебной мастерской - участие выставке-ярмарке изделий. 	<p>Наблюдение за учащимся в ходе выполнения учебно-производственных работ.</p> <p>Подведение итогов конкурсов, олимпиад, викторин. Качество и количество выполненных изделий учащихся.</p>
<p>ОК . Организовывать собственную</p>	<p>- выбор и применение методов и способов решения</p>	<p>Наблюдение за учащимся в ходе выполнения учебно-</p>

деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	профессиональных задач при выполнении подготовительно-сварочных работ - оценка эффективности и качества выполнения;	производственных работ.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при выполнении подготовительно-сварочных работ	Наблюдение за учащимся в ходе выполнения учебно-производственных работ.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	Наблюдение за учащимся в ходе выполнения учебно-производственных работ.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование передовых информационно-коммуникационные технологии	Наблюдение за учащимся в ходе выполнения учебно-производственных работ.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	- умение работать бригадным методом	Наблюдение за учащимся в ходе выполнения учебно-производственных работ.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- соблюдение единых педагогических требований и внутреннего трудового распорядка на предприятиях, при прохождении производственной практики - прохождение воинской службы по контракту по полученной профессии	Наблюдение за учащимся в ходе выполнения учебно-производственных работ. Анализ трудоустройства выпускников

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений аттестационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

Требования к личностным результатам с учетом особенностей учебной дисциплины

Наименования ЛР	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

права и свободы других людей.		
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к</p>	<p>Метод педагогического</p>

<p>Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</p>		

<p>ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>		
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей профессионального модуля, группа №__

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР 10	ЛР 11	ЛР 12	ЛР ...	ЛР 20
1		+/-														
2																
3																
4																

Дата _____

Подпись преподавателя _____

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПОП
профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05. Газовая сварка (наплавка)

подготовки квалифицированных рабочих, служащих
среднего профессионального образования

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки))**

Дальнегорск
2021 г.

1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 «Газовая сварка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии **15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»**, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

2. Учебного плана профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Гаврикова Елена Юрьевна – преподаватель дисциплин профессионального цикла

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол №1 от «__» _____ 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ГАЗОВАЯ СВАРКА»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности газовая сварка и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

1.1.1 Перечень личностных результатов (ЛР)

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в

	семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)

ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.1.3. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ПК 5.1	Выполнять газовую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 5.2	Выполнять газовую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 5.3	Выполнять газовую наплавку.

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- проверки оснащённости поста газовой сварки;
- настройки оборудования для газовой сварки (наплавки);
- выполнения газовой сварки (наплавки) различных деталей и конструкций;

уметь:

- проверять работоспособность и исправность оборудования для газовой сварки (наплавки);
- настраивать сварочное оборудование для газовой сварки (наплавки);
- владеть техникой газовой сварки (наплавки) различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;

знать:

- основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых газовой сваркой (наплавкой);
- основные группы и марки материалов, свариваемых газовой сваркой (наплавкой);
- сварочные (наплавочные) материалы для газовой сварки (наплавки);
- технику и технологию газовой сварки (наплавки) различных деталей и конструкций сталей во всех пространственных положениях сварного шва;
- правила эксплуатации газовых баллонов;
- правила обслуживания переносных газогенераторов;
- причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 707 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 167 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 111 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 56 часов;

учебной и производственной практики – 651 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.									
		Общий объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики		Консультации	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
Промежу т. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)									
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 1-6 ЛР 1-20	Раздел 1 Техника и технология газовой сварки (наплавки)	167	-	111		76	-			-	56
	Производственная практика	324	-						324		
	Промежуточная аттестация	-	-						-		
	Всего:	707	-	111	-	76	-	216	324	-	56

2.2. Содержание обучения профессиональному модулю ПМ.05 Газовая сварка (наплавка)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Техника и технология газовой сварки (наплавки)		111	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 1-6 ЛР 1-20	2
МДК 05. 01 Техника и технология газовой сварки (наплавки)		18		
Тема 1.1. Оборудование и аппаратура для газовой сварки и наплавки	Содержание	18		
	1 Общие сведения о газовой сварки и резки металлов. Область применения. Виды оборудования и аппаратуры для газовой сварки и наплавки	6		
	2 Классификация ацетиленовых генераторов. Устройство и работа ацетиленовых генераторов			
	3 Классификация и работа предохранительных затворов (сухие и жидкостные). Правила эксплуатации.			
	4 Баллоны: кислородные, ацетиленовые, для технического пропана. Конструктивные особенности, маркировка, подготовка к работе, правила безопасной эксплуатации. Газовые рукава (шланги): типы, окраска, применение, правила эксплуатации.			
	5 Классификация и назначение редукторов. Конструктивные особенности редукторов. Правила безопасной эксплуатации.			

	6	Классификация сварочных горелок. Принцип действия инжекторной горелки. Правила обращения с горелками. Разновидности мундштуков.			
	Практические занятия		12		
	1	Обслуживание и приёмы пользования ацетиленовыми генераторами. Изучение устройства и определение технических характеристик ацетиленового генератора низкого давления.	12		
	2	Обслуживание и работа предохранительного затвора ЗСН - 1,25			
	3	Выполнение технического осмотра баллона и подготовка к работе			
	4	Изучение устройства и работу редукторов. Определение технических характеристик редукторов			
	5	Изучение устройства сварочных горелок. Обращение и работа со сварочными горелками			
Тема 1.2. Сварочное пламя	Содержание		8		
	1	Основные свойства сварочного пламени. Структура сварочного пламени. пламени. Основные стадии сгорания ацетилена в кислороде.	4		2
	2	Признаки, характеризующие вид сварочного пламени. Принципы выбора вида сварочного пламени и его регулирование			
	3	Влияние нагрева сварочного пламени на структуру сварного шва. Меры, проводимые по улучшению структуры и свойств наплавленного металла.			
	Практические занятия		4		
	1	Получение сварочного пламени всех видов.	4		
2	Определение вида сварочного пламени по внешним признакам.				
Тема 1.3. Материалы для газопламенной обработки металлов	Содержание		8		
	1	Карбид кальция: свойства, применение, способы получения, транспортировка и хранение	4		2
	2	Кислород и горючие газы, жидкости: свойства, применение, способы получения, транспортировка и хранение			
	3	Присадочные материалы, флюсы: назначение, требования к ним,			

		марки, применение			
	Практические занятия		4		
	1	Определение химического состава присадочной проволоки по марке.	4		
	2	Выбор присадочной проволоки для углеродистых сталей.			
Тема 1.4. Технология газовой сварки	Содержание		20		2
	1	Выбор и регулировка сварочного пламени. Направление движения горелки. Правая и левая сварки.	8		
	2	Положение горелки и присадочной проволоки. Подготовка и сборка изделия под сварку			
	3	Газовая сварка в различных пространственных положениях			
	4	Напряжения и деформации при газовой сварки.			
	Практические занятия		12		
	1	Плавление металла левым способом газовой сварки. Плавление металла правым способом газовой сварки.	12		
	2	Изучение вертикальных способов сварки. Сварка тонколистового металла.			
	3	Сварка пластин толщиной более 3 мм.			
	4	Изучение горизонтальных способов сварки.			
	5	Изучение потолочных способов сварки			
	6	Изучение способов уменьшения деформаций при газовой сварки.			
Тема 1.5. Техника и технология газовой сварки сталей, цветных металлов и чугунов	Содержание		20		2
	1	Особенности сварки углеродистых сталей	4		
	2	Особенности сварки легированных сталей			
	3	Особенности газовой сварки чугуна: свариваемость чугуна			
	4	Особенности газовой сварки цветных металлов и сплавов			
	Практические занятия		16		
	1	Выполнение тавровых и угловых соединений при сварки углеродистых сталей	16		
	2	Выполнение стыковых соединений в вертикальном и горизонтальном положениях			
	3	Определения способа и параметров режима сварки углеродистых			

		сталей по заданным параметрам.			
	4	Подготовка чугуна и сварка чугунных пластин встык без подогрева.			
	5	Заварка дефектов чугуна литья			
	6	Порядок сварки меди и ее сплавов: Выбор режима сварки и присадочной проволоки для бронз и латуни			
	7	Определение размеров конструктивных элементов кромок стыковых соединений под газовую сварку латуней.			
	8	Порядок сварки алюминия и его сплавов: выбор режима сварки, флюсов и присадочной проволоки			
Тема 1.6. Кислородная резка металлов	Содержание		16		
	1	Назначение и классификация способов резки. Сущность процесса. Условия резки металлов окислением (горением).	4		2
	2	Подогревающее пламя и нагрев металла до воспламенения			
	3	Факторы, влияющие на процесс кислородной резки			
	4	Режимы кислородной резки. Подготовка металла к резки. Начало и процесс резки			
	Практические занятия		12		
	1	Определения температуры предварительного подогрева легированных сталей перед резкой	12		
	2.	Расчет материального и теплового баланса газовой резки низкоуглеродистых сталей			
	3.	Выбор режимов резки в зависимости от толщины металла			
	4.	Определение мощности пламени и соотношение смеси			
5.	Определение режима резки по заданным параметрам				
6	Изучение изменения отдельных элементов в кромке реза при газовой резки стали				
Тема 1.7. Оборудование для кислородной резки	Содержание		11		
	1	Универсальные инжекторные вставные и специальные резаки	3		2
	2	Керосинорезы: принцип работы, технические характеристики.			
	3	Правила обращения с резаками			
	Практические занятия		8		

	1.	Принцип действия инжекторного резака	8			
	2.	Изучение устройства инжекторного резака				
	3.	Изучение резака для поверхностной резки				
	4.	Изучение резака для резки «смыв» - процессом.				
Тема 1.8. Техника и технология газовой наплавки	Содержание		10			
	1	Область применения газовой наплавки. Преимущества и недостатки. Материалы, используемые при газовой наплавки	2		2	
	2	Режимы наплавки и принципы их выбора. Техника газовой наплавки				
	Практические занятия		8			
	1	Выбор материалов для газовой наплавки. Выбор режимов газовой наплавки	8			
	2	Изучение способов наплавки валиков на низкоуглеродистую сталь.				
	3	Разработка технологии газовой наплавки изношенных поверхностей				
	4	Способы устранения раковин, трещин наплавкой				
Самостоятельная работа при изучении Раздела 1 ПМ. 05. изучение основной и дополнительной литературы, периодической печатной продукции по профессии; подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов и подготовка к защите практических работ; подготовка к выполнению индивидуальных заданий.			56			
Примерная тематика рефератов в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы: 1. 1.Газопитания сварочного поста. 2.Преимущества и недостатки газовой сварки. 3. Тепловой баланс газосварочного пламени. 4.Расход тепла при сгорании ацетилена. 5. Способы получения газов, используемых для газовой сварки 6. Сравнительные характеристики ацетилена и горючих газов - заменителей. 7. Режимы газовой сварки», «Особенности газовой сварки труб. 8.Сборка и сварка прямоугольной коробки.						

<p>9. Флюсы, применяемые для сварки цветных металлов. 10. Газовая сварка свинца. 11. Резка металла больших толщин. 12. Приемы резки внутри контура изделия, профильного проката. 13. Пакетная резка. 14. Машины для кислородной резки: классификация, технические характеристики, область применения. 15. Конструкции мундштуков для резки. 16. Химический состав твердых сплавов, используемых при наплавочных работах. 17. Выполнение наплавки на тонкие металлы. 18. Выполнение наплавки на толстые металлы.</p>			
<p>Учебная практика</p> <p>1. Организация рабочего места и правила безопасности труда при газовой сварке. 2. Подготовка поста газовой сварки к работе. 3. Подбор режимов газовой сварки низкоуглеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов: регулирование мощности пламени, определение диаметра присадочной проволоки. 4. Подготовка под газовую сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов. 5. Наплавка валиков на пластины из низкоуглеродистой стали в нижнем положении. 6. Наплавка валиков на пластины из низкоуглеродистой стали в наклонном положении. 7 . Наплавка валиков на пластины из низкоуглеродистой стали в вертикальном положении. 8. Наплавка валиков на пластины из низкоуглеродистой стали в горизонтальном положении. 9. Наплавка валиков на пластины из низкоуглеродистой стали по замкнутым контурам. 10. Сварка пластин с отбортовкой кромок, выполнение нахлесточных соединений. 11. Выполнение газовой сваркой угловых соединений пластин из низкоуглеродистой стали в различных положениях сварного шва. 12. Выполнение газовой сваркой тавровых соединений пластин из низкоуглеродистой стали в различных положениях сварного шва. 13. Сварка стыковых соединений без скоса кромок пластин из низкоуглеродистой стали в нижнем положении сварного шва</p>	216		

- | | | | |
|---|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 14. Сварка стыковых соединений с V- и X-образным скосом кромок пластин из низкоуглеродистой стали в нижнем положении сварного шва. 15. Сварка стыковых соединений пластин из низкоуглеродистой стали в вертикальном положении сварного шва 16. Сварка стыковых соединений пластин из низкоуглеродистой стали в горизонтальном положении сварного шва 17. Сборка деталей из низкоуглеродистых сталей с применением приспособлений и на прихватках. 18. Многослойная наплавка на пластины из низкоуглеродистой стали. 19. Многослойная наплавка на цилиндрические поверхности из низкоуглеродистой стали. 20. Наплавка валиков на пластины из низкоуглеродистой стали в потолочном положении. 21. Многослойная сварка пластин из низкоуглеродистой стали встык с V-образной разделкой кромок. 22. Многослойная сварка пластин из низкоуглеродистой стали встык с X-образной разделкой кромок. 23. Сборка стыков труб под сварку. 24. Сварка труб встык без скоса кромок и при различных положениях стыка в пространстве (при горизонтальном положении оси трубы, под углом 300 , 450 , 600 и 900). 25. Сварка неповоротных стыков труб. 26. Наплавка валиков на пластины из легированной стали в нижнем положении. 27. Наплавка валиков на пластины из легированной стали в наклонном положении. 28. Наплавка валиков на пластины из легированной стали в вертикальном положении. 29. Наплавка валиков на пластины из легированной стали в горизонтальном положении. 30. Выполнение газовой сварки угловых швов пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва. 31. Выполнение газовой сварки кольцевых швов труб из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва. 32. Выполнение газовой сварки стыковых и угловых швов пластин толщиной 1,5-10 мм из легированной нержавеющей стали, алюминия и его сплавов в горизонтальном, вертикальном и потолочном положениях. 33. Выполнение газовой сварки кольцевых швов труб диаметром 25-250 мм, с толщиной стенок 1,6 -6 мм из легированной нержавеющей стали в горизонтальном и вертикальном положении. 34. Выполнение газовой сварки кольцевых швов труб диаметром 25-250 мм, с толщиной стенок 1,6 -6 мм шва из легированной нержавеющей стали в наклонном положении под углом 45 °. 35. Выполнение газовой сварки кольцевых швов труб диаметром 25-250 мм, с толщиной стенок 1,6 -6 мм из алюминия и его сплавов в горизонтальном и вертикальном положении. | | | |
|---|--|--|--|

<p>36. Выполнение газовой сварки кольцевых швов труб диаметром 25-250 мм, с толщиной стенок 1,6 -6 мм из алюминия и его сплавов в наклонном положении под углом 45°.</p> <p>37. Выполнение комплексной работы.</p>			
<p>Производственная практика Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация рабочего места и правила безопасности труда при ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе. 2. Чтение чертежей, схем, маршрутных и технологических карт. 3. Выполнение подготовки деталей из углеродистых и конструкционных сталей цветных металлов и их сплавов под сварку. 4. Выполнение подготовки деталей под сварку. 5. Выполнение сборки деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений. 6. Выполнение сборки деталей из легированной стали под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений. 7. Выполнение газовой сварки угловых швов пластин из углеродистой стали в различных положениях сварного шва. 8. Выполнение газовой сварки стыковых и угловых швов пластин из легированной нержавеющей стали, алюминия и его сплавов в горизонтальном вертикальном и потолочном положении. 9. Выполнение газовой сварки кольцевых швов труб из легированной нержавеющей стали в горизонтальном и вертикальном положении. 10. Выполнение газовой сварки кольцевых швов труб из легированной нержавеющей стали в наклонном положении под углом 45°. 11. Выполнение газовой сварки кольцевых швов труб из алюминия и его сплавов в горизонтальном и вертикальном положении. 12. Выполнение газовой сварки кольцевых швов труб из алюминия и его сплавов наклонном положении под углом 13. Заварка отверстий и постановка заплат на детали из низкоуглеродистой стали. <p>Экзамен квалификационный</p>	<p>324</p>	<p>ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 1-6 ЛР 1-20</p>	
Всего	707		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических основ сварки и резки металлов» оснащенный оборудованием:

компьютерный стол, мультимедийный проектор для преподавателя;

- шкафы, столы и стулья для обучающихся;
- комплект газовой аппаратуры, деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты, макеты, образцы),

техническими средствами: компьютер, мультимедийный проектор.

Мастерские: слесарная, сварочная оснащенные:

1. слесарная:

рабочие места по количеству учащихся;

станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;

набор слесарных инструментов;

набор измерительных инструментов;

приспособления;

заготовки для выполнения слесарных работ.

2. сварочная

рабочие места по количеству обучающихся;

оборудование для газовой сварки;

наборы инструментов;

сборочно-сварочные приспособления;

наглядные пособия (планшеты, макеты, эталоны образцов);

заготовки.

Реализация программы модуля предполагает учебную практику и производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Герасименко А.И., Электрогазосварщик: Учебное пособие для профессионально-технических училищ. – Изд 12-е доп. и перераб. / А.И.Герасименко. – Ростов н\Д: «Феникс», 2011.

2. Каракозов Э.С., Мустафаев Р.И. Справочник молодого электросварщика. – М.: «Высшая школа», 1992.

3. Овчинников В.В. Технология газовой сварки и резки металлов: учебник для нач. проф. образования /В.В.Овчинников. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

4. Овчинников В.В. Технология газовой сварки и резки металлов: учебник для нач. проф. образования /В.В.Овчинников. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

5. Чабан В.А. Сварочные работы: для нач. проф. образования /В.А.Чабан. – Изд. 7-е – Рос н/Д: «Феникс» 2011.

6. Чернышев Г.Г. Справочник электрогазосварщика и газорезчика. – М.: ОИЦ «Академия», 2004.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Библиотека технической литературы [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://delta-grup.ru/bibliot/>

2. «О сварке» [Электронный ресурс]- Режим доступа: www.osvarke.com/

3. «Сварка и все, что с ней связано» [Электронный ресурс] - Режим доступа: weldingsite.com.ua/

4. «Газосварка» [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.gazosvarka.ru/.

3.2.3. Дополнительные источники

1. ПБ 03-273-99. Правила аттестации сварщиков и специалистов сварочного производства – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014

2. Руководящий документ РД 03-615-03. Порядок применения сварочных технологий при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для опасных производственных объектов – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014.

3. Руководящий документ РД 03-614-03. Порядок применения сварочного оборудования при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для опасных производственных объектов – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014.

4. Руководящий документ РД 03-613-03. Порядок применения сварочных материалов при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для опасных производственных объектов – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Выполнять газовую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	Выполнять газовую сварку средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых сталей во всех пространственных положениях сварного шва. Выполнять газовую сварку средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	Текущий контроль в форме: - тестирования; - практических занятий; - контрольных работ по темам МДК.05.01 Оценивание комплексной практической работ
ПК 5.2. Выполнять газовую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.	Выполнять газовую сварку простых деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.	Текущий контроль в форме: - тестирования; - практических занятий; - контрольных работ по темам МДК.05.01 Оценивание комплексной практической работы
ПК 5.3. Выполнять газовую наплавку	Выполнять газовую наплавку на изношенные простые инструменты, детали из углеродистых и конструкционных сталей.	Текущий контроль в форме: - тестирования; - практических занятий; - контрольных работ по темам МДК.05.01. Оценивание комплексной практической работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять

проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Демонстрация интереса к выбранной профессии через участие в конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионального мастерства, - на лучшее рационализаторское предложение - технических олимпиадах; - викторинах по профессиям, - занятия в кружках технического творчества - участие в выполнении производственного плана учебной мастерской - участие выставке-ярмарке изделий. 	Наблюдение за учащимся в ходе выполнения учебно-производственных работ. Подведение итогов конкурсов, олимпиад, викторин. Качество и количество выполненных изделий учащихся.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при выполнении подготовительно-сварочных работ - оценка эффективности и качества выполнения; 	Наблюдение за учащимся в ходе выполнения учебно-производственных работ.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	<ul style="list-style-type: none"> - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при выполнении подготовительно-сварочных работ 	Наблюдение за учащимся в ходе выполнения учебно-производственных работ.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные 	Наблюдение за учащимся в ходе выполнения учебно-производственных работ.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной	Использование передовых информационно-коммуникационные технологии	Наблюдение за учащимся в ходе выполнения учебно-производственных работ.

деятельности.		
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	- умение работать бригадным методом	Наблюдение за учащимся в ходе выполнения учебно-производственных работ.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- соблюдение единых педагогических требований и внутреннего трудового распорядка на предприятиях, при прохождении производственной практики - прохождение воинской службы по контракту по полученной профессии	Наблюдение за учащимся в ходе выполнения учебно-производственных работ. Анализ трудоустройства выпускников

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений аттестационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

Требования к личностным результатам с учетом особенностей учебной дисциплины

Наименования ЛР	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</p>		
<p>ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>		
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально</p>	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения

самостоятельный, мотивированный к познанию.		
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей профессионального модуля, группа №__

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР 10	ЛР 11	ЛР 12	ЛР ...	ЛР 20
1		+/-														
2																
3																
4																

Дата _____

Подпись преподавателя _____

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПОП
профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

Код и наименование профессии: 15.01.15 *Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))*

г. Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))** (базовой подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 50 от 29.01.2016 г., зарегистрированного Министерством юстиции 24.02.2016 г., рег. № 41197.
2. Учебного плана профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))** утвержденного 30 июня 2021 года.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Огарков Андрей Александрович, руководитель физического воспитания КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент: Лазарева Юлия Ромуальдовна, председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3. Анализировать рабочие ситуации, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4. Осуществлять поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитанья:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
в т.ч. в форме практической подготовки	
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	40
курсовая работа (проект)	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
<i>в том числе:</i>	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	20
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1 Общая физическая подготовка		14		
Тема 1.1 Легкая атлетика	Содержание учебного материала:	8	ОК1-ОК6 ЛР1-ЛР20	2
	Практическое занятие: -Инструктаж по техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. -Выполнение норматива Бег 100 м -Выполнение норматива равномерного бега на дистанцию 2000 м. (девушки) и 3000 м. (юноши) -Отработка техника Прыжка в длину с разбега. -Выполнение норматива прыжка в длину с разбега -Выполнение норматива метания гранаты	6		
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторить специальные беговые и прыжковые упражнения. Повторить технику бега на короткие, средние и длинные дистанции. Повторить прыжки в длину и в высоту. Метание гранаты. ОФП.	2		
Тема 1.2 Гимнастика	Содержание учебного материала:	6	ОК1-ОК6 ЛР1-ЛР20	2
	Практическое занятие: -Инструктаж по техники безопасности на занятиях гимнастики. -Выполнение упражнения с обручем и мячом, упражнения для коррекции зрения -Отработка упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения у гимнастической стенки. -Отработка комплексов упражнений утренней и производственной	4		

	гимнастики.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Развивать силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	2		
Раздел 2 Спортивные игры		16		
Тема 2.1 Баскетбол	Содержание учебного материала:	8	ОК1-ОК6 ЛР1-ЛР20	2
	Практическое занятие: -Инструктаж по технике безопасности на занятиях по Баскетбол. -Отработка тактики нападения, тактики защиты -Совершенствование учебно-тренировочной игры -Отработка ловля и передачи мяча одной и двумя руками -Выполнение норматива по баскетболу -Совершенствование учебно-тренировочная игры.	6		
	Самостоятельная работа: Повторить правила игры. Остановку прыжком, шагом, технические действия без мяча, с мячом. Индивидуальные действия игроков в защите и нападении. Командные действия игроков в защите и нападении. ОФП. Упражнения на скоростную выносливость. Броски по кольцу после введения и двух шагов слева и справа, штрафной бросок, тактика игры. Комбинации.	2		
Тема 2.2 Волейбол	Содержание учебного материала:	8	ОК1-ОК6 ЛР1-ЛР20	2

	<p>Практическое занятие: -Инструктаж по технике безопасности на занятиях по волейболу -Отработка передачи, подачи мяча, нападающий удар. Прием мяча снизу одной и двумя руками -Совершенствование учебно-тренировочная игры -Отработка блокирование. Тактика защиты. Тактика нападения -Совершенствование учебно-тренировочная игры -Выполнение нормативов по волейболу</p>	6		
	<p>Самостоятельная работа: Повторить правила игры. ОФП и специальная подготовка. Повторить способы ударов, приемы и передачи мяча. Индивидуальные действия игроков в защите и нападении. Командные действия игроков в защите и нападении</p>	2		
Раздел 3 Специальная физическая подготовка		30		
<p>Тема 3.1. Профессиональная прикладная физическая культура</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	8	ОК1-ОК6 ЛР1-ЛР20	2
	<p>Практическое занятие: -Инструктаж по технике безопасности на занятиях Профессиональной прикладной физической культуры -Выполнение массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. -Отработка задания простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. выполнение задания -Отработка профилактики профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания -Отработка Основы здорового образа жизни. Личная гигиена на уроках физкультуры -Отработка физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</p>	6		
	<p>Самостоятельная работа: Выполнение комплексов утренней гимнастики. Упражнений для глаз. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки.</p>	2		

	Выполнение комплексов упражнений для снижения и наращивания массы тела. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия. Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушение осанки в грудном и поясничном отделах. Выполнение комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета и мышц брюшного пресса.			
Тема 3.2 Дыхательная гимнастика	Содержание учебного материала	6	ОК1-ОК6 ЛР1-ЛР20	2
	Практическое занятие: -Изучение и применение классических методов дыхания при выполнении движений -Изучение и отработка дыхательных упражнений йогов -Изучение и отработка методики дыхательной гимнастики разработчиков Лобановой-Поповой -Изучение и отработка методики дыхательной гимнастики разработки Стрельниковой, Бутейко	4		
	Самостоятельная работа: Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания. Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечнососудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой, Поповой, Стрельниковой, Бутейко).	2		
Тема 3.3 Стрейчинг	Содержание учебного материала	8	ОК1-ОК6 ЛР1-ЛР20	2
	Практическое занятие: -Инструктаж по техники безопасности на занятиях стрейчинг -Выполнение основных упражнений на растягивания, гибкость включающих комплекс поз -Отработка упражнений на растягивания, гибкость включающих комплекс поз.	4		

	-Отработка упражнения на укрепления здоровья, профилактике профессиональных заболеваний			
	Самостоятельная работа: развитие чувства ритма координации движения, гибкости, силы, выносливости Освоение спортивно -гимнастических и акробатических элементов	4		
Тема 3.4 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала:	8	ОК1-ОК6 ЛР1-ЛР20	2
	Практическое занятие: -Инструктаж по Техника безопасности на занятиях с использованием эспандерами гантелями, гирей, штангой. -Отработка круговой тренировки с эспандерами гантелями, гирей, штангой, обруч, скакалка -Выполнение Норматива юноши - подтягивание дифференцированный зачет девушки - отжимание -Выполнение Норматива «пресс»	2		
	Самостоятельная работа: Упражнение силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.	4		
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет		2		2
Всего			60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в следующих помещениях:

Залы:

- спортивный зал;
- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

Для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» используется:

- тренажерный зал;
- лыжная тропа;
- учебно-методический кабинет, оснащенный техническими средствами обучения, методическим обеспечением и компьютерами, имеющими выход в сеть Интернет, для внеаудиторной работы;
- помещение для хранения спортивного инвентаря и др.

Все помещения, объекты физической культуры и спорта и места для занятий физической подготовкой, на которых реализуются учебная дисциплина «Физическая культура», оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Программа учебной дисциплины «Физическая культура» колледжа включает перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря, необходимого для ее реализации.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

– стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды, тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные.

– кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, сетка волейбольная, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

– турник уличный, рукоход уличный, мячи футбольные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, рулетка металлическая, секундомеры.

Комплект мультимедийного оборудования для проведения методико-практических занятий и презентаций комплексов управлений:

- персональный компьютер специальной конфигурации; интерактивная доска;

- система тестирования и опроса; мультимедийный проектор (видеопроектор);
 - экран; видеопрезентер; документ камера, видеоманитофон, электронные носители, компьютеры для внеаудиторной работы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник. 14-е изд., испр. Решетников Н.В.– М: ИЦ Академия, 2017. - 152с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации: <http://minstm.gov.ru>

2. Федеральный портал «Российское образование»:

3. Web: <http://www.edu.ru>

4. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web: <http://infosport.ru/kml/default.xml>

5. Официальный сайт Олимпийского комитета России Web: www.olympic.ru

6. Сайт Учебно-методического пособия «общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009) Web: <http://goup32441.narod.ru>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кабачков В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие/ В.А. Кабачков, С.А. Полневский, А.Э. Буров. - М.: Советский спорт, 2010. - 296с.

2. Сайганова Е.Г. Физическая культура Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А.Дудов. - М: Изд-во РАГС, 2010. – 228 с.

3. Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М: Изд-во РАГС, 2010. – 464 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения:	
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Самоорганизация физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
Знания:	
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.	Демонстрация знания роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека а так же основы здорового образа жизни.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Метод педагогического наблюдения

<p>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>влияния на других людей.</p>		
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения

<p>настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>		
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения
--	--	----------------------------------

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа №__

Физическая культура
(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР...	ЛР20
1		+/-														
2																
3																
4																

Дата _____

Подпись преподавателя _____