

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРОГРАММЕ
ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ
(ППКРС)

43.01.02 Парикмахер

Изучаемы учебные дисциплины и профессиональные модули, 2019

<i>Индекс</i>	<i>Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК</i>
ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл	
ОП.01	Экономические и правовые основы профессиональной деятельности
ОП.02	Основы культуры профессионального общения
ОП.03	Санитария и гигиена
ОП.04	Основы физиологии кожи и волос
ОП.05	Специальный рисунок
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
ОП.07	Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОП.08	Предпринимательская деятельность с основами финансовой грамотности
П.00 Профессиональный учебный цикл	
ПМ.01	Выполнение стрижек и укладок волос
МДК.01.01	Стрижки и укладки волос
ПМ.02	Выполнение химической завивки волос
МДК.02.01	Химическая завивка волос
ПМ.03	Выполнение окрашивания волос
МДК.03.01	Окрашивание волос
ПМ.04	Оформление причесок
МДК.04.01	Искусство прически
ПМ.05	Выполнение технических процессов по стандартам Ворлдскиллс
МДК.05.01	Выполнение технических процессов по стандартам Ворлдскиллс
ФК.00	Физическая культура

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

МАТЕРИАЛ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

по учебной дисциплине

ОП.01 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности

для профессии

43.01.02 Парикмахер, гр. 305

Дальнегорск, 2021 год

Форма проведения: письменная, тестирование.

Условия выполнения

Инструкция для обучающихся:

Уважаемые студенты! Вашему вниманию представляется тест для проведения дифференцированного зачета.

На его выполнение отводится 60 минут.

Вы должны выполнить предложенные Вам тестовые задания. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если остается время, вернитесь к пропущенным заданиям.

В заданиях, где предлагаются варианты ответов, может быть один или несколько правильных ответов. Также есть задания, где Вам следует самостоятельно дать ответ, установить соответствие, установить последовательность; дописать определение; перечислить документы.

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы.

Критерии оценивания работы:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 90% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 80% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 55% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 54% заданий теста.

Время выполнения:

60 минут.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Информационные источники, допустимые к использованию на зачете:

- инструкция проведения теста;
- тест;
- бланк для ответов.

Инструкция проведения теста

Уважаемые студенты!

Уважаемые студенты! Вашему вниманию представляется тест для проведения дифференцированного зачета.

На его выполнение отводится 60 минут.

Вы должны выполнить предложенные Вам тестовые задания. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если остается время, вернитесь к пропущенным заданиям.

В заданиях, где предлагаются варианты ответов, может быть один или несколько правильных ответов. Также есть задания, где Вам следует самостоятельно дать ответ, установить соответствие, установить последовательность; дописать определение; перечислить документы.

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы.

Критерии оценивания работы:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 90% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 80% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 55% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 54% заданий теста.

Тест

1. Полная дееспособность гражданина наступает:

- а) с 14 лет;
- б) с 16 лет;
- в) с 18 лет (или вступившие в брак ранее этого возраста, а также несовершеннолетние с 16 лет, прошедшие процедуру эмансипации в соответствии со ст. 27 ГК РФ);
- г) с 21 года.

2. Оферта – это:

- а) предложение заключить договор;
- б) принятие предложения;
- в) предложение о расторжении договора;
- г) нет верного ответа.

3. Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность:

- а) с момента государственной регистрации;
- б) с момента приобретения дееспособности;
- в) с момента приобретения правоспособности;
- г) с момента рождения.

4. К некоммерческим организациям относятся:

- а) фонды;
- б) товарищества;
- в) унитарные предприятия;
- г) общества.

5. Акцепт – это:

- а) согласие заключить договор;
- б) предложение заключить договор;
- в) отказ от заключения договора;
- г) нет верного ответа.

6. Разновидность коммерческой организации:

- а) унитарное предприятие;
- б) нотариальная палата;
- в) политическая партия;
- г) общества.

7. Меры дисциплинарного взыскания:

- а) штраф;
- б) выговор;
- в) замечание;
- г) лишение премии.

8. Правила подчинения работников организации отражены:

- а) в учредительном договоре;
- б) в правилах внутреннего трудового распорядка;
- в) в Уставе;
- г) в Конституции.

9. Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт:

- а) Трудовому кодексу РФ;
- б) Гражданскому кодексу РФ;
- в) Конституции РФ;
- г) нет верного ответа.

10. Форма трудового договора:

- а) нотариальная;

- б) устная;
- в) письменная;
- г) односторонняя.

11. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства:

- а) ГК РФ;
- б) КОАП РФ;
- в) ТК РФ;
- г) УК РФ

12. Отказ в государственной регистрации допускается если:

- а) перечень документов соответствует требованиям закона;
- б) гражданин является политическим деятелем;
- в) гражданин изъявил желание заниматься незаконной деятельностью.

13. Субъектами административных правонарушений могут быть:

- а) только физические лица;
- б) только юридические лица;
- в) физические и юридические лица;
- г) нет верного ответа.

14. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица:

- а) квитанция об оплате госпошлины, Устав;
- б) учредительный договор, паспорт;
- в) заявление, учредительные документы, договор или протокол, документ об уплате государственной пошлины;
- г) паспорт, заявление.

15. Назовите виды хозяйственных товариществ.

16. К признакам юридического лица относится: организационное; имущественная

17. Что случится на рынке, где существует конкуренция, если величина предложения превысит величину спроса?

- а) потребительский спрос возрастет;
- б) производители увеличат выпуск товаров;
- в) рыночная цена упадет;
- г) рыночная цена поднимется.

18. При появлении новых производителей на конкурентном рынке, скорее всего:

- а) цена равновесия увеличится;
- б) спрос увеличится;
- в) предложение уменьшится;
- г) цена равновесия уменьшится.

19. Сдельной называется форма оплаты труда, при которой месячный заработок работника зависит от ...

- а) уровня квалификации (разряда) рабочего и количества произведенной продукции (выполненной работы) за месяц;
- б) величины сдельной расценки за единицу произведенной продукции и количества произведенной продукции за месяц;
- в) величины часовой тарифной ставки, соответствующей разряду (квалификации) работника, и количества отработанного времени за месяц;

г) степени сложности произведенной продукции (выполненной работы) и количества отработанного времени за месяц согласно таблице учета рабочего времени).

20. Некоммерческие организации – это юридические лица, главной целью которых является:

- а) распределение прибыли между учредителями;
- б) получение прибыли;
- в) удовлетворение материальных, духовных или иных нематериальных потребностей, социальные, благотворительные, культурные, образовательные или иные общественно-полезные цели;
- г) удовлетворение только материальных потребностей.

21. Для повременной формы оплаты характерна оплата труда в соответствии с:

- а) количеством изготовленной (обработанной) продукции;
- б) количеством отработанного времени;
- в) количеством оказанных услуг;
- г) нет верного ответа.

22. При поступлении на работу работодатель обязан ознакомить работника с нормативными документами, в которых содержатся правила техники безопасности и охраны труда, иными локальными нормативными актами, действующими в организации, имеющими отношение к его трудовой функции. Перечислите данные документы.

23. Существенными условиями трудового договора являются.....

24. Установите соответствие между ситуацией и отраслью права, которая призвана её регулировать: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца:

	Ситуация	Отрасль права
А	Рая припарковала свой автомобиль на детской площадке	1 Гражданское 2 Административное 3 Уголовное
Б	Гена сдал свой гараж в аренду	
В	Никита составил завещание в пользу соседа	
Г	Группа граждан ночью ограбила случайного прохожего	
Д	Саша открыл счет в коммерческом банке	

А	Б	В	Г	Д

25. Восстановите правильную последовательность расширения дееспособности гражданина Российской Федерации:

- а) исполнять конституционную обязанность по защите Отечества;
- б) вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
- в) быть принятым на работу;
- г) быть избранным на пост Президента РФ;
- д) совершать мелкие бытовые сделки.

26. Найдите в приведенном списке примеры правообразующих юридических фактов и запишите буквы, под которыми они указаны.

- а) Андрей был переведен в филиал фирмы на должность руководителя отдела;
- б) Светлана купила автомобиль;
- в) Саша уволился с работы;
- г) Ольга и Сергей заключили брак.

27. Установите соответствие между правовыми спорами и судами, при званными их разрешать: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

	Правовые споры	Суды
а	О разделе наследства гражданина	1. Общей юрисдикции 2. Арбитражный 3. Конституционный
б	О признании гражданина недееспособным	
в	О взыскании алиментов на содержание несовершеннолетних детей	
г	Между двумя фирмами о возмещении убытков, вызванных неисполнением договорных обязательств	
д	О соответствии постановления Правительства РФ Основному закону РФ	

Бланк для ответов

Фамилия, имя _____

Группа _____

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1		14	
2		15	
3		16	
4		17	
5		18	
6		19	
7		20	
8		21	
9		24	
10		25	
11		26	
12		27	
13			

Ответ на вопрос 22

Ответ на вопрос 23

Оценки запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения	Критерии оценки
31 понятия спроса и предложения на рынке услуг;	Определяет факторы спроса и предложения на рынке услуг.
32 особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития сферы обслуживания и услуг парикмахерских;	Знает особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития сферы обслуживания и услуг парикмахерских.
33 законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в области профессиональной деятельности;	Знает законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в области профессиональной деятельности.
34 основные положения законодательства, регулирующего трудовые	Знает основные положения законодательства, регулирующего трудовые

отношения;	отношения.
35 типовые локальные акты организации;	Знает типовые локальные акты организации.
Зборганизационно-правовые формы организаций;	Знает организационно-правовые формы организаций.
37формы оплаты труда.	Знает и определяет формы оплаты труда.
У1 ориентироваться в общих вопросах экономики сферы обслуживания и организаций сферы обслуживания;	Умеет ориентироваться в общих вопросах экономики сферы обслуживания и организаций сферы обслуживания.
У2применять экономические и правовые знания при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	Умеет применять экономические и правовые знания при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.
У3 защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства.	Защищает свои трудовые права в рамках действующего законодательства.
Осваиваемые элементы ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.
Осваиваемые элементы ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Организовывает собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
Осваиваемые элементы ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Анализирует рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несет ответственность за результаты своей работы.
Осваиваемые элементы ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
Осваиваемые элементы ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Осваиваемые элементы ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, клиентами.
Осваиваемые элементы ОК.7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Исполняет воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
Осваиваемые элементы ПК 1.6. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.	Выполняет заключительные работы по обслуживанию клиентов.
Осваиваемые элементы ПК 2.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.	Выполняет заключительные работы по обслуживанию клиентов.

Осваиваемые элементы Выполнять заключительные обслуживанию клиентов.	ПК работы	3.4. по	Выполняет заключительные работы по обслуживанию клиентов.
Осваиваемые элементы Выполнять заключительные обслуживанию клиентов.	ПК работы	4.3. по	Выполняет заключительные работы по обслуживанию клиентов.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине ОП.02 «Основы культуры
профессионального общения»**

программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

43.01.02 Парикмахер

Дальнегорск, 2019

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП 02. Основы культуры профессионального общения.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. По результатам зачета выставляется оценка.

КОС разработаны на основании положений:

Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 43.01.02 Парикмахер.

Рабочей программы учебной дисциплины Основы культуры профессионального общения.

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь : <ul style="list-style-type: none">– соблюдать профессиональный этикет;– соблюдать общие нормы и правила поведения;– создавать и поддерживать благоприятный психологический климат в коллективе;– использовать методы и средства эффективного делового общения;
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать : <ul style="list-style-type: none">– основы психологии общения;– основы деловой культуры;– основы этики профессиональных отношений;– основы конфликтологии

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1. соблюдать профессиональный этикет;	+	
У 2. соблюдать общие нормы и правила поведения;	+	
У 3. создавать и поддерживать благоприятный психологический климат в коллективе;	+	+
У 4. использовать методы и средства эффективного делового общения;	+	
З 1. основы психологии общения;	+	+
З 2. основы деловой культуры;	+	+
З 3. основы этики профессиональных отношений;	+	+
З 4. основы конфликтологии	+	+

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	З-1	З-2	З-3	З-4	У-1	У-2	У-3	У-4
<i>Раздел 1.</i> Тема 1.1. Категория общения в психологии. Аспекты общения.	Б			СРС				
<i>Раздел 1.</i> Тема 1.2. Функции, виды, уровни, структура общения.	КР	КР		СРС	ПЗ	ПЗ	ПЗ	ПЗ
<i>Раздел 1.</i> Тема 1.3. Социальные роли субъектов общения. Стили и позиции в общении	Б		О	СРС	ПЗ	ПЗ	ПЗ	ПЗ
<i>Раздел 2.</i> Тема 2.1. Восприятие и понимание людьми друг друга	Б	Б		О	ПЗ	ПЗ	ПЗ	ПЗ
<i>Раздел 2.</i> Тема 2.2. Технологии эффективной коммуникации	О	О	О		ПЗ	ПЗ	ПЗ	ПЗ
<i>Раздел 2.</i> Тема 2.3. Средства процесса общения		О	О	О	ПЗ	ПЗ	ПЗ	ПЗ
<i>Раздел 2.</i> Тема 2.4. Конструктивное преодоление конфликтов.	О	О	Б	Б	ПЗ	ПЗ	ПЗ	ПЗ
<i>Раздел 3.</i> Тема 3.1. Специфика делового общения	О	О	О	О	ПЗ	ПЗ	ПЗ	ПЗ
<i>Раздел 3.</i> Тема 3.2. Этика и этикет общения	О	О	О	О	ПЗ	ПЗ	ПЗ	ПЗ

Кодировка задания:

Б – беседа

О – опрос

КР – контрольная работа

ПЗ – практическое занятие

СРС – самостоятельная работа студентов

Организация контроля и оценки освоения программы

Промежуточная аттестация освоения умения и усвоенных знаний дисциплины ОП 02. Основы этики и психологии в профессиональной деятельности осуществляется на дифференцированном зачете. Условием допуска к дифференцированному зачету является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины (проверка выполняется текущим контролем).

Дифференцированный зачет проводится в виде итоговой контрольной работы.

Обучающийся, имеющий средний балл 4 и более, освобождается от выполнения заданий на дифференцированном зачете и получает соответствующую оценку.

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка усвоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Тесты, проверочные работы, оцениваются по пятибалльной шкале.

«5» - правильно выполнено 95 - 100% заданий;

«4» - правильно выполнено 80 - 94% заданий;

«3» - правильно выполнено 70 - 79% заданий;

«2» - правильно выполнено менее 70% заданий.

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений для текущего контроля.

5.1. Типовые задания для оценки освоения учебного материала:

5.1.1. Беседы, опросы:

Тема 1.1:

1. Дайте определение понятию «общение». Каково основное назначение этого процесса?
2. Правомерно ли использование выражений: «общение с книгой», «общение с телевизором», «общение с компьютером»?
3. Какие формы и виды общения Вы знаете?
4. Что, на Ваш взгляд, исследует психология общения?
5. Какова взаимосвязь понятий «общение» и «деятельность»?

Тема 1.2:

1. Чем различается формальное и неформальное общение?
2. Назовите функции, которые проявляются в общении.
3. Охарактеризуйте стороны общения.
4. Какие виды общения Вы знаете?
5. Чем обусловлены цели общения?
6. Приведите примеры материального, когнитивного, кондиционного, мотивационного и деятельностного общения.
7. Какие этапы можно выделить в структуре общения?
8. Назовите известные Вам уровни общения? Чем они характеризуются?
9. Подберите 2-3 ситуации и охарактеризуйте уровни, на которых строят общение участники этих ситуаций.

Тема 1.3:

1. Что называется социальной ролью? Чем актерские роли отличаются от социальных?
2. Приведите примеры исполнения одним и тем же человеком различных формальных ролей.
3. Приведите примеры исполнения Вами и Вашими знакомыми различных внутригрупповых ролей.
4. Каковы особенности межличностных ролей?
5. В чем особенности индивидуальной роли?
6. Что представляет собой «ролевой веер»?
7. Что такое актуальная роль?
8. Какие виды позиций Вы знаете?
9. Что понимается под дистанцией общения?
10. Что такое стиль общения?
11. Чем стиль общения отличается от стиля руководства?
12. Виды стиля руководства.
13. Какие позитивные и негативные моменты можно выделить в авторитарном, демократическом и либеральном стилях?

Тема 2.1:

1. Какие составляющие включает в себя перцептивная сторона?
2. Какова роль первого впечатления в общении?
3. Охарактеризуйте основные ошибки межличностного восприятия.
4. Что такое «эффект ореола»?
5. Охарактеризуйте роль эффектов первичности, проекции, новизны.
6. В чем заключается каузальная атрибуция?
7. Что такое стереотипы общения?
8. Насколько велика роль стереотипизации в общении?
9. Каким образом можно уменьшить влияние ошибок восприятия на общение?

Тема 2.2:

1. Какие существуют правила эффективной коммуникации?
2. В чем заключаются преимущества конструктивного общения?
3. Какую роль играет вербализация в общении?
4. Каковы основные причины плохой коммуникации?
5. Почему важно уметь слушать?
6. В чем заключается различие между рефлексивным и нерефлексивным слушанием?
7. Каковы правила эффективного слушания?
8. Какие существуют правила активного слушания?
9. Как можно управлять своими эмоциями и чувствами?
10. При помощи каких способов можно снизить эмоциональную напряженность?
11. Что такое барьеры общения?
12. Какие существуют виды барьеров общения?
13. Каким образом можно преодолеть внутренние барьеры?

Тема 2.3:

1. Что такое невербальное общение?
2. Охарактеризуйте роль невербальных средств общения.
3. Проанализируйте роль вербального общения.
4. Какое значение имеет мимика в невербальном общении?
5. Какую роль играет визуальный контакт и какие выделяются разновидности направлений взгляда?

6. Каким образом, используя невербальные средства коммуникативного процесса, Вы можете повлиять на восприятие Вас Вашим собеседником?
7. Как проявляется в позах и жестах уверенность (неуверенность) человека?
8. В чем заключается роль интонации, темпа речи, пауз в общении?
9. Как невербальное поведение может отражать эмоциональное состояние человека?
10. Приведите примеры межнациональных различий невербального общения?
11. Как интерпретируются различные позы и жесты человека?
12. По каким признакам невербального поведения можно определить неискренность собеседника в общении?

Тема 2.4:

1. Что такое конфликт и каковы его основные структурные элементы?
2. Охарактеризуйте основные виды конфликтов.
3. В чем различие конструктивных и деструктивных конфликтов?
4. Какие конфликты чаще всего возникают в жизни?
5. Какие существуют стили разрешения конфликтов? Охарактеризуйте каждый из них.
6. Почему необходимо в различных ситуациях использовать разные стили реагирования в конфликте, а не один, проверенный годами?
7. Раскройте основные правила поведения в конфликтных ситуациях?
8. Опишите способы конструктивного разрешения конфликтов?
9. Охарактеризуйте основные стадии протекания конфликта?
10. Проанализируйте, почему в конфликте проявляются сильные эмоции и возникает эмоциональное напряжение?
11. Как можно нейтрализовать конфликтные ситуации, возникающие в семье?
12. Какие существуют типы поведения людей в конфликтных ситуациях?

Тема 3.1:

1. Что такое деловое общение?
2. Какие существуют формы делового общения?
3. Охарактеризуйте основные фазы деловой беседы?
4. Какие существуют приемы установления контакта с собеседником?
5. Каковы приемы эффективного стиля ведения беседы?
6. Как должно происходить завершение общения?
7. Охарактеризуйте эффективные методы аргументирования?
8. Какие существуют виды речи?
9. Каковы основные невербальные стратегии публичного выступления?
10. Охарактеризуйте правила составления резюме.
11. Как надо вести себя на собеседовании?
12. Какие существуют виды письменного общения?
13. Каковы особенности письменного делового стиля общения?

Тема 3.2:

1. Что такое этика и этикет?
2. Какую функцию выполняет этикет?
3. Какие правила этикета вы знаете?
4. Как выражаются в нормах этикета дружеские отношения?
5. Как различаются этикеты у разных народов?
6. Каковы основные правила общения по телефону?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия
2. Максимальное время выполнения задания: 10-15 мин.

3. Вы можете воспользоваться конспектами лекций.

Критерии оценки:

Оценкой "5 баллов" оценивается ответ, который показывает прочные знания. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Оценкой "4 балла" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Оценкой "3 балла" оценивается ответ, свидетельствующий о знаниях. Ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Оценкой "0 баллов" оценивается ответ, обнаруживающий незнание. Ответ отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

5.1.2. Контрольные работы:

Контрольная работа 1.

ВАРИАНТ № 1

1. Общение: содержание, виды, функции.
2. Формальные роли субъектов общения.
3. Функции общения.
4. Взаимодополняющие трансакции.

ВАРИАНТ № 2

1. Структура общения.
2. Стили воздействия.
3. Внутригрупповые роли субъектов общения.
4. Трансакционный анализ Э. Берна.

ВАРИАНТ № 3

1. Межличностное восприятие в общении.
2. Основные характеристики общения.
3. Межличностные роли субъектов общения.
4. Трансакции без взаимного дополнения.

ВАРИАНТ № 4

1. Трудности общения.
2. Уровни общения.
3. Индивидуальные роли субъектов общения.
4. Скрытые трансакции.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия
2. Максимальное время выполнения задания: 15-25 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектами лекций.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК:

«ОТЛИЧНО» - студент дает полный, грамотный, логически стройный ответ с примерами.

«ХОРОШО» - студент дает правильный ответ, ответ краткий, без примеров.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - ответы очень краткие, даны основные определения, нет примеров.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - ответ по вопросам билета не убедительный, нет логики в ответах, основные определения не даны.

Контрольная работа 2.

ВАРИАНТ № 1

Верны или не верны следующие утверждения?

1. Человек может одновременно исполнять несколько ролей.
2. Конформизм – изменение мнений, установок, поведения под влиянием окружающих.
3. У любых живых существ процесс общения осознанный, связанный вербальными и невербальными актами.
4. Человек, принимающий информацию, называется коммуникатором.
5. Социальное общение – необходимое для поддержания, сохранения и развития организма.
6. Косвенное общение осуществляется через посредников, которыми могут выступать другие люди.
7. Механизм познания самого себя в общении называется рефлексией.
8. Механизмы прогнозирования партнера по общению представлены стереотипизацией, идентификацией, эмпатией, аттракцией.
9. Аттракция - постижение эмоционального состояния, вчувствование в другого человека.
10. Социальный стереотип – устойчивое представление о каких-либо явлениях или признаках, свойственных представителям той или иной социальной группы.
11. Стороны конфликта – материальная, социальная или духовная ценность, лежащая на пересечении взаимных интересов сторон, к обладанию или использованию которой стремятся оба оппонента.
12. Основные формы завершения конфликта: разрешение, затухание, урегулирование, устранение, перерастание в другой конфликт.
13. Компромисс – метод взаимных уступок.
14. Приспособление – метод взаимных уступок.
15. Динамика конфликта представляет собой ход развития, его изменения под действием внутренних механизмов конфликта, а также внешних факторов и условий.

ВАРИАНТ № 2

Верны или не верны следующие утверждения?

1. Всю жизнь человек играет только одну роль в обществе.
2. Общение – сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга.
3. Человек, передающий информацию, называется реципиентом.
4. Механизм прогнозирования партнера по общению представлен каузальной атрибуцией.
5. К механизмам познания самого себя в общении относят стереотипизацию, идентификацию, эмпатию, аттракцию.
6. Эмпатия – постижение эмоционального состояния, вчувствование в другого человека.

7. Каузальная атрибуция – причинное объяснение поступков.
8. Коммуникативный барьер – врожденное неумение вступать в контакты с окружающими людьми.
9. Конфликтная ситуация – столкновение сторон, в нем участвующих.
10. Объект конфликта – объективно существующая или воображаемая проблема, служащая источником раздора между сторонами.
11. В предконфликтных ситуациях большое значение имеют учет особенностей поведения людей, а также тактика их действий в условиях конфликта.
12. Избегание – отсутствие как стремления к кооперации, так и тенденции к достижению собственных целей.
13. Компромисс – стремление активно и индивидуально действуя, добиться удовлетворения своих интересов в ущерб интересам другой стороны.
14. Результаты конфликта могут быть как негативными, так и позитивными.
15. Задача социально-психологического тренинга – подведение его участников к осмыслению, с одной стороны, помех, затруднений, характерных для ситуации межличностного общения, а с другой – к уяснению условий и факторов, благоприятствующих и оптимизирующих общение.

ВАРИАНТ № 3

Верны или не верны следующие утверждения?

1. Каждый индивид занимает определенную позицию (статус) в группе.
2. Лидерство – феномен воздействия или влияния одного из членов группы на мнения, оценки, отношения и поведение группы в целом или отдельных её членов.
3. Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности.
4. Механизмы социальной перцепции и механизмы взаимопонимания в общении – это тождественные понятия.
5. К механизмам познания и понимания людьми друг друга относят каузальную атрибуцию.
6. Стереотипизация – классификация форм поведения и интерпретация их причин путем отнесения к уже известным или кажущимся известными явлениями, социальными стереотипами.
7. Рефлексия – осмысление субъектом того, какими средствами и почему он произвел то или иное впечатление на партнера по общению.
8. Коммуникативная компетентность – способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.
9. Конфликт – радикальный способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и обычно сопровождающийся негативными эмоциями.
10. Предмет конфликта – объективно существующая или воображаемая проблема, служащая источником раздора между сторонами.
11. Предмет конфликта – материальная, социальная или духовная ценность, лежащая на пересечении взаимных интересов сторон, к обладанию или использованию которой стремятся оба оппонента.
12. Соперничество – стремление активно и индивидуально действуя, добиться удовлетворения своих интересов в ущерб интересам другой стороны.
13. Сотрудничество – решение, полностью удовлетворяющее интересы обеих сторон.
14. Избегание – решение, полностью удовлетворяющее интересы обеих сторон.
15. Социально-психологический тренинг – форма активного обучения, позволяющая человеку формировать навыки и умения в построении продуктивных социальных межличностных отношений, анализировать социально-психологические ситуации со

своей точки зрения и позиции партнера, развивать в себе способности познания и понимания себя и других в процессе общения.

ВАРИАНТ № 4

Верны или не верны следующие утверждения?

1. Роль – динамический аспект статуса, который раскрывается через перечень реальных функций, возложенных группой на личность, а также содержание групповой деятельности.
2. Групповое давление – процесс влияния установок, норм, ценностей и поведения членов группы на мнения и поведения человека.
3. Человек, принимающий информацию, называется реципиентом.
4. К механизмам познания и понимания людьми друг друга относят стереотипизацию, идентификацию, эмпатию, аттракцию.
5. Механизм познания самого себя в общении называется каузальной атрибуцией.
6. Идентификация – способ понимания другого человека через осознанное или бессознательное уподобление его самому себе.
7. Эмпатия – осмысление субъектом того, какими средствами и почему он произвел то или иное впечатление на партнера по общению.
8. Стереотипы – упрощенные мнения относительно отдельных лиц или ситуаций, в результате чего затруднены объективный анализ и понимание людей, проблем, ситуаций.
9. Конфликт – трудноразрешимая ситуация, которая может возникнуть в силу сложившейся дисгармонии межличностных отношений между людьми в обществе или группе, а также в результате нарушения равновесия между существующими в них структурами.
10. Объект конфликта – материальная, социальная или духовная ценность, лежащая на пересечении взаимных интересов сторон, к обладанию или использованию которой стремятся оба оппонента.
11. Конфликтное поведение состоит из противоположно направленных действий сторон участников.
12. Приспособление – принесение в жертву собственных интересов ради интересов другой стороны.
13. Соперничество – отсутствие как стремления к кооперации, так и тенденции к достижению собственных целей.
14. Сотрудничество – метод взаимных уступок.
15. Под социально-психологическим тренингом обычно понимают планомерно осуществляемую программу разнообразных упражнений с целью формирования и совершенствования умений и навыков в сфере общения, повышения эффективности трудовой (и иной) деятельности.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия
2. Максимальное время выполнения задания: 10-15 мин.

Критерии оценки:

Результаты обучения оцениваются по 4-балльной системе.

- “5” – 13-15 правильных ответов (15% ошибок).
“4” – 10-12 правильных ответов (30% ошибок).
“3” – 6-9 правильных ответов (60% ошибок).
“2” – 5 и меньше правильных ответов (больше 61% ошибок).

Контрольная работа 3:

Вариант № 1

1. Общение – это:
 - а). процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов;
 - б). процесс установления и развития контактов между людьми;
 - в). производство индивидами их общего;
 - г). все ответы верны.

2. Особая форма взаимодействия людей в процессе определенного вида трудовой деятельности, которая создает условия для продуктивного сотрудничества людей в достижении значимых целей, обеспечивая успех общего дела, называется:
 - а). коллегиальное общение;
 - б). деловое общение;
 - в). Инструментальное общение;
 - г). организационное общение.

3. Цель делового общения – это:
 - а). организация и оптимизация определенного вида совместной предметной деятельности;
 - б). стремление к личной безопасности в процессе социальной деятельности;
 - в). стремление к повышению своего жизненного уровня;
 - г). стремление повысить свой престиж.

4. Свойства делового общения:
 - а). определенная интонация;
 - б). нормы и правила поведенческого сопровождения;
 - в). способы передачи и обмена профессиональной информацией, способствующие повышению продуктивности делового взаимодействия, развитию межличностной коммуникации в конкретной области;
 - г). все ответы верны.

5. В содержание делового общения входят:
 - а). профессиональные знания, умения и навыки;
 - б). цели и интересы;
 - в). предметы профессиональной совместной деятельности, опосредованные средствами передачи;
 - г). все ответы верны.

6. Достижение практических результатов в виде решений каких-либо проблем служебного или личного характера, получения деловой информации – это цель...
 - а). деловой беседы;
 - б). деловых переговоров;
 - в). деловых совещаний и собраний;
 - г). публичных выступлений.

7. Процесс эффективной коммуникации в социальной иерархии, называется:
 - а). деловая беседа;
 - б). деловые переговоры;
 - в). деловые совещания и собрания;
 - г). прием подчиненных.

8. Форма делового общения, предусматривающая подписание документов, определяющих взаимные обязательства партнеров, называется:
- а). телефонный разговор;
 - б). деловые переговоры;
 - в). деловые совещания и собрания;
 - г). прием подчиненных.
9. Форма группового обсуждения служебных вопросов – это...
- а). деловая беседа;
 - б). деловые переговоры;
 - в). деловые совещания и собрания;
 - г). прием подчиненных.
10. Данный вид делового общения служит для уточнения и получения информации, обзора состояния дел, достижения предварительной договоренности о предстоящей встрече – это...
- а). телефонный разговор;
 - б). деловые переговоры;
 - в). деловые совещания и собрания;
 - г). прием подчиненных.
11. Вид общения, связанное с использованием специальных средств и орудий (палка, след на земле и т.п.), а позднее письменности, телевидения, радио, телефона и т.д. – это...
- а). непосредственное общение;
 - б). опосредованное общение;
 - в). прямое общение;
 - г). косвенное общение.
12. Опосредованное общение:
- а). обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.);
 - б). характеризуется неполным психологическим контактом;
 - в). происходит в ситуации, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием;
 - г). все ответы верны.
13. Вид общения, предполагающий участие «посредника», через которого передается информация:
- а). прямое;
 - б). косвенное;
 - в). межличностное;
 - г). массовое.
14. Основной целью этого вида общения является оказание воздействия на партнера по общению, но при этом достижение своих намерений осуществляется скрытно.
- а). императивное общение;
 - б). манипулятивное общение;
 - в). диалогическое общение;
 - г). все ответы верны.
15. Взаимодействие, предусматривающее совместное достижение целей – это...
- а). конкуренция;
 - б). приспособление;

- в). кооперация;
- г). избегание.

16. Коммуникативные барьеры могут возникнуть...

- а). в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения;
- б). вследствие разного уровня развития и владения речью;
- в). при наличии различных дефектов речи у партнера по общению;
- г). все ответы верны.

17. Коммуникативные барьеры отношений возникают:

- а). если в процессе контакта возникают негативные чувства;
- б). взаимодействующие стороны испытывают симпатию друг к другу;
- в). если участники общения являются носителями разных субкультур;
- г). все ответы верны.

18. Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому, называют:

- а). сотрудничество;
- б). соперничество;
- в). приспособление;
- г). компромисс.

19. Стремление идти на взаимные уступки, называют:

- а). сотрудничество;
- б). соперничество;
- в). приспособление;
- г). компромисс.

20. Конструктивные функции конфликта заключаются в том, что он:

- а). снижает эффективность совместной деятельности;
- б). повышает психологическую напряженность;
- в). обнаруживает существенные противоречия;
- г). все ответы верны.

21. Назовите вербальные средства общения:

- а). мимика;
- б). жесты;
- в). поза;
- г). речь.

22. Что относится к сфере профессиональной этики:

- а). нравственные нормы, регулирующие отношение человека к своим профессиональным обязанностям;
- б). контроль за исполнением людьми своих профессиональных обязанностей;
- в). взаимоотношения людей в процессе трудовой деятельности.

23. Что выступает в качестве источника санкции при нарушении требований профессиональной этики:

- а). закон, право;
- б). общественное мнение.

1. Что выступает в качестве источника санкции при нарушении требований профессиональной этики:
 - а). закон, право;
 - б). общественное мнение.

2. Что относится к сфере профессиональной этики:
 - а). контроль за исполнением людьми своих профессиональных обязанностей;
 - б). нравственные нормы, регулирующие отношение человека к своим профессиональным обязанностям;
 - в). взаимоотношения людей в процессе трудовой деятельности.

3. Взаимодействие, предусматривающее совместное достижение целей – это...
 - а). конкуренция;
 - б). кооперация;
 - в). приспособление;
 - г). избегание.

4. Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому, называют:
 - а). сотрудничество;
 - б). приспособление;
 - в). соперничество;
 - г). компромисс.

5. Стремление идти на взаимные уступки, называют:
 - а). компромисс.
 - б). сотрудничество;
 - в). соперничество;
 - г). приспособление;

6. Конструктивные функции конфликта заключаются в том, что он:
 - а). снижает эффективность совместной деятельности;
 - б). повышает психологическую напряженность;
 - в). обнаруживает существенные противоречия;
 - г). все ответы верны.

7. Общение – это:
 - а). процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов;
 - б). процесс установления и развития контактов между людьми;
 - в). производство индивидами их общего;
 - г). все ответы верны.

8. Особая форма взаимодействия людей в процессе определенного вида трудовой деятельности, которая создает условия для продуктивного сотрудничества людей в достижении значимых целей, обеспечивая успех общего дела, называется:
 - а). деловое общение;
 - б). коллегиальное общение;
 - в). инструментальное общение;
 - г). организационное общение.

9. Свойства делового общения:
 - а). определенная интонация;
 - б). нормы и правила поведенческого сопровождения;

в). способы передачи и обмена профессиональной информацией, способствующие повышению продуктивности делового взаимодействия, развитию межличностной коммуникации в конкретной области;

г). все ответы верны.

10. Цель делового общения – это:

а). стремление к личной безопасности в процессе социальной деятельности;

б). стремление к повышению своего жизненного уровня;

в). организация и оптимизация определенного вида совместной предметной деятельности;

г). стремление повысить свой престиж.

11. В содержание делового общения входят:

а). профессиональные знания, умения и навыки;

б). цели и интересы;

в). предметы профессиональной совместной деятельности, опосредованные средствами передачи;

г). все ответы верны.

12. Форма делового общения, предусматривающая подписание документов, определяющих взаимные обязательства партнеров, называется:

а). телефонный разговор;

б). деловые переговоры;

в). деловые совещания и собрания;

г). прием подчиненных.

13. Данный вид делового общения служит для уточнения и получения информации, обзора состояния дел, достижения предварительной договоренности о предстоящей встрече – это...

а). деловые переговоры;

б). деловые совещания и собрания;

в). телефонный разговор;

г). прием подчиненных.

14. Достижение практических результатов в виде решений каких-либо проблем служебного или личного характера, получения деловой информации – это цель...

а). деловой беседы;

б). деловых переговоров;

в). деловых совещаний и собраний;

г). публичных выступлений.

15. Процесс эффективной коммуникации в социальной иерархии, называется:

а). деловая беседа;

б). деловые переговоры;

в). деловые совещания и собрания;

г). прием подчиненных.

16. Форма группового обсуждения служебных вопросов – это...

а). деловые совещания и собрания;

б). деловая беседа;

в). деловые переговоры;

г). прием подчиненных.

17. Вид общения, предполагающий участие «посредника», через которого передается информация:

- а). межличностное;
- б). массовое;
- в). прямое;
- г). косвенное.

18. Опосредованное общение:

- а). обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.);
- б). характеризуется неполным психологическим контактом;
- в). происходит в ситуации, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием;
- г). все ответы верны.

19. Основной целью этого вида общения является оказание воздействия на партнера по общению, но при этом достижение своих намерений осуществляется скрытно.

- а). императивное общение;
- б). диалогическое общение;
- в). манипулятивное общение;
- г). все ответы верны.

20. Вид общения, связанное с использованием специальных средств и орудий (палка, след на земле и т.п.), а позднее письменности, телевидения, радио, телефона и т.д. – это...

- а). опосредованное общение;
- б). непосредственное общение;
- в). прямое общение;
- г). косвенное общение.

21. Назовите вербальные средства общения:

- а). мимика;
- б). жесты;
- в). поза;
- г). речь.

22. Коммуникативные барьеры отношений возникают:

- а). если в процессе контакта возникают негативные чувства;
- б). взаимодействующие стороны испытывают симпатию друг к другу;
- в). если участники общения являются носителями разных субкультур;
- г). все ответы верны.

23. Коммуникативные барьеры могут возникнуть...

- а). в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения;
- б). вследствие разного уровня развития и владения речью;
- в). при наличии различных дефектов речи у партнера по общению;
- г). все ответы верны.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия
2. Максимальное время выполнения задания: 25-35 мин.

Критерии оценки:

Результаты обучения оцениваются по 4-балльной системе.

“5” – 19-23 правильных ответов (до 15% ошибок).

“4” – 16-18 правильных ответов (до 30% ошибок).

“3” – 9-15 правильных ответов (до 60% ошибок).

“2” – 8 и меньше правильных ответов (больше 60% ошибок).

5.1.3. Практические работы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ ОБЩИТЕЛЬНОСТИ.

Цель: Познакомиться с методами психологической диагностики и научиться применять их на практике.

План проведения занятия:

1. Проверка домашнего задания.
2. Блиц-опрос по пройденному материалу.
3. Применение диагностических методик.
4. Выводы по занятию. Раздать студентам компьютеризированные тесты «Коммуникабельность», «Socionix103b4».

Задание:

1. Вопросы для блиц-опроса:
 1. Что такое общение?
 2. Как общение связано с деятельностью?
 3. Какие аспекты общения Вы знаете?
 4. Какие функции общения Вы знаете?
 5. Чем отличаются вербальное и невербальное общение? (Деловое и личностное общение. Целевое и инструментальное общение.)
 6. Какие уровни общения выделяет Б.Ф. Ломов?
 7. Структура общения.
2. Диагностические методики.

Оценка уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского)

Тест содержит возможность определить уровень коммуникабельности человека. Отвечать на вопросы следует используя три варианта ответов – «да», «иногда» и «нет».

Инструкция: Вашему вниманию предлагается несколько простых вопросов. Отвечайте быстро, однозначно: «да», «нет», «иногда».

1. Вам предстоит ординарная или деловая встреча. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи?
2. Вызывает ли у Вас смущение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком-либо совещании, собрании или тому подобном мероприятии?
3. Не откладываете ли Вы визит к врачу до последнего момента?

4. Вам предлагают выехать в командировку в город, где Вы никогда не бывали. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?
5. Любите ли Вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?
6. Раздражаетесь ли Вы, если незнакомый человек на улице обратится к Вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой-то вопрос)?
7. Верите ли Вы, что существует проблема "отцов и детей" и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?
8. Постесняетесь ли Вы напомнить знакомому, что он забыл Вам вернуть деньги, которые занял несколько месяцев назад?
9. В ресторане либо в столовой Вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли Вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?
10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, Вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?
11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была (в магазине, библиотеке, кассе кинотеатра). Предпочитаете ли Вы отказаться от своего намерения или встанете в хвост и будете томиться в ожидании?
12. Бойтесь ли Вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?
13. У Вас есть собственные сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры и никаких чужих мнений на этот счет Вы не приемлете. Это так?
14. Услышав где-либо в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному Вам вопросу, предпочитаете ли Вы промолчать и не вступать в разговор?
15. Вызывает ли у Вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?
16. Охотнее ли Вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменной форме, чем в устной?

Оценка ответов:

«да» – 2 очка, «иногда» – 1 очко, «нет» – 0 очков.

Полученные очки суммируются.

30-32 очко. Вы явно некоммуникабельны, и это Ваша беда, так как больше всего страдаете от этого Вы сами. Но и близким Вам людям нелегко. На Вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Старайтесь быть общительнее, контролируйте себя.

25-29 очков. Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, поэтому у Вас мало друзей. Новая работа и необходимость новых контактов если и не ввергают Вас в панику, то надолго выводят из равновесия. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Но не ограничивайтесь только таким недовольством – в Вашей власти переломить эти особенности характера. Разве не бывает, что при какой-либо сильной увлеченности Вы приобретаете вдруг полную коммуникабельность? Стоит только встряхнуться.

19-24 очков. Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы Вас не пугают. И все же с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно. В Ваших высказываниях порой слишком много сарказма, без всякого на то основания. Эти недостатки исправимы.

14-18 очков. У вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми. В то же время не любите шумных компаний; экстравагантные выходки и многословие вызывают у Вас раздражение.

9-13 очков. Вы весьма общительны (порой, быть может, даже сверх меры). Любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего Вам недостает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, Вы можете себя заставить не отступать.

4-8 очков. Вы, должно быть, «рубаха-парень». Общительность бьет из Вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел. Вы любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать у Вас мигрень или даже хандру. Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке. Беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. По этой самой причине руководители и коллеги относятся к Вам с некоторой опаской и сомнениями. Задумайтесь над этими фактами.

3 очка и менее. Ваша коммуникабельность носит болезненный характер. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно Вы часто бываете причиной разного рода конфликтов в Вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Серьезная работа не для Вас. Людям – и на работе, и дома, и вообще повсюду – трудно с Вами. Да, Вам надо поработать над собой и своим характером! Прежде всего воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительно относитесь к людям, наконец, подумайте о своем здоровье – такой стиль жизни не проходит бесследно

Тестовая карта коммуникативной деятельности

Чтобы оценить стиль общения человека с аудиторией, рекомендуем заполнить тестовую карту коммуникативной деятельности, разработанную на основе анкеты А.А. Леонтьева. Для этого необходимо выступить в качестве экспертов четверем-пяти лицам, имеющим опыт общения с аудиторией. Каждый эксперт работает независимо, после чего находится усредненная оценка. Оценку проводить по предлагаемой шкале, а при обсуждении попытаться обосновать, какие действия лектора вызвали те или иные оценки.

Если усредненная оценка экспертов колеблется в пределах от **45-49 баллов**, то коммуникативная деятельность очень напряженная и близкая к модели активного взаимодействия. Оратор достиг вершин своего мастерства, свободно владеет аудиторией. Как дирижер прекрасно распределяет свое внимание, все средства общения органично вплетены во взаимодействие с обучаемыми. Непосвященному может показаться, что собралась компания давно знающих друг друга людей для обсуждения последних событий. Однако, при этом все заняты общим делом, а занятия достигают поставленной цели.

35-44 балла – высокая оценка. Дружеская, непринужденная атмосфера царит в аудитории. Все участники занятия заинтересованно наблюдают за ведущим или обсуждают поставленный вопрос. Активно высказываются мнения, предлагаются варианты решения проблемы. Стихийность отсутствует.

Ведущий корректно направляет ход беседы, не забывая отдать должное юмору и остроумию собравшихся. Всякое удачное предложение тут же подхватывается и поощряется умеренной похвалой. Занятие проходит продуктивно в активном взаимодействии сторон.

20-34 балла характеризуют ведущего как вполне удовлетворительно овладевшего приемами общения. Его коммуникативная деятельность довольно свободна по форме, он легко входит в контакт с аудиторией, но не все оказываются в поле его внимания. В импровизированных дискуссиях он опирается на наиболее активную часть собравшихся,

остальные же выступают большей частью в роли наблюдателей. Занятие проходит оживленно, но не всегда достигает поставленной цели. Содержание занятия может произвольно приноситься в жертву форме общения. Здесь возможны проявления элементов моделей дифференцированного внимания и негибкого реагирования.

11-19 баллов – низкая оценка коммуникативной деятельности человека в аудитории. Имеет место односторонняя направленность воздействия. Незримые барьеры общения препятствуют живым контактам сторон. Аудитория пассивна, инициатива подавляется доминирующим положением ведущего. Его стиль уподобляется авторитарной или неконтактной моделям общения.

При очень низких оценках **7-10 баллов** всякое взаимодействие с аудиторией отсутствует. Общение развивается по моделям дикторского или гипорефлексивного стиля. Оно обезличено, по психологическому содержанию анонимно и практически ничем не отличается от массовой публичной лекции или вещания по радио. Все функции ограничиваются лишь информационной стороной.

Эффективному взаимодействию общающихся могут препятствовать самые разные факторы, известные как барьеры общения. Такие объективные факторы, как расстояние, отсутствие видимости и слышимости, – предмет анализа физиков и инженеров. Мы же будем рассматривать в дальнейшем субъективные факторы, связанные с личностями общающихся и сопутствующими общению обстоятельствами.

Тестовая карта коммуникативной деятельности

Бланк тестируемого _____

1. Доброжелательность	7	6	5	4	3	2	1	Недоброжелательность
2. Заинтересованность	7	6	5	4	3	2	1	Безразличие
3. Поощрение инициативы	7	6	5	4	3	2	1	Подавление инициативы
4. Открытость (свободное выражение чувств, отсутствие «маски»)	7	6	5	4	3	2	1	Закрытость (стремление держаться за социальную роль, боязнь своих недостатков, тревога за престиж)
5. Активность (все время в общении, держит слушателей «в тонусе»)	7	6	5	4	3	2	1	Пассивность (не управляет процессом общения, пускает его на самотек)
6. Гибкость (легко схватывает и разрешает возникающие проблемы, конфликты)	7	6	5	4	3	2	1	Жесткость (не замечает изменений в настроении аудитории)
7. Дифференцированность (индивидуальный подход) в общении	7	6	5	4	3	2	1	Отсутствие дифференцированности в общении (нет индивидуального подхода)

Тест-опросник КОС

Цель: исследование коммуникативных и организаторских склонностей.

Тест КОС можно проводить и с одним испытуемым и с группой. Испытуемым раздаются тексты опросника, бланки для ответов, и зачитывается инструкция.

Инструкция: «Предлагаемый Вам тест содержит 40 вопросов. Прочитайте их и ответьте на все вопросы с помощью бланка. На бланке напечатаны номера вопросов. Если Ваш ответ на вопрос положителен, то есть Вы согласны с тем, о чем спрашивается в

вопросе, то на бланке соответствующий номер обведите кружочком. Если же Ваш ответ отрицателен, то есть Вы не согласны, то соответствующий номер зачеркните. Следите, чтобы номер вопроса и номер в бланке для ответов совпадали. Имейте в виду, что вопросы носят общий характер и не могут содержать всех необходимых подробностей. Поэтому представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует тратить много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, на некоторые вопросы Вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать гот ответ, который Вы считаете предпочтительным. При ответе на любой из этих вопросов обращайте внимание на его первые слова и согласовывайте свой ответ с ними. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо приятное впечатление. Важна искренность при ответе».

Опросник

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего решения?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причинённое Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественно работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-то помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вам включиться в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удаётся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди мало знакомых для Вас людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?
30. Принимали ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую для Вас компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?
39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда, ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов:

Цель обработки результатов – получение индексов коммуникативных и организаторских склонностей. Для этого ответы испытуемого сопоставляют с дешифратором и подсчитывают количество совпадений отдельно по коммуникативным и организаторским склонностям. В дешифраторе учитывается построчное расположение номеров вопросов в бланке для ответов.

1	5	9	13	17	21	25	29	33	37
2	6	10	14	18	22	26	30	34	38
3	7	11	15	19	23	27	31	35	39
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40

Дешифратор

Склонности	Ответы	
	положительные	отрицательные
Коммуникативные	номера вопросов 1-й строки	номера вопросов 3-й строки
Организаторские	номера вопросов 2-й строки	номера вопросов 4-й строки

Чтобы определить уровень коммуникативных и уровень организаторских склонностей, нужно высчитать их коэффициенты. Коэффициенты представляют собой отношение количества совпадающих ответов той или иной склонности к максимально возможному числу совпадений, в данном случае – к 20. Формулы для подсчета коэффициентов такие

$$K_k = K_x \setminus 20; \quad K_o = O_x \setminus 20, \quad \text{где}$$

K_k – коэффициент коммуникативных склонностей;

K_o – коэффициент организаторских склонностей;

КхиОх – количество совпадающих с дешифратором ответов соответственно по коммуникативным и организаторским склонностям.

Анализ результатов

В ходе анализа результатов сначала дают оценку уровня коммуникативных и организаторских склонностей испытуемого. Для этого пользуются шкалой оценок.

Шкала оценок коммуникативных и организаторских склонностей

Кк	КО	Шкала оценки
0,10 – 0,45	0,2 – 0,55	1
0,46 – 0,55	0,56 – 0,65	2
0,56 – 0,65	0,66 – 0,70	3
0,66 – 0,75	0,71 – 0,80	4
0,75 – 1,00	0,81 – 1,00	5

Уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей характеризуется с помощью оценок по шкале следующим образом. Испытуемые, получившие оценку 1, – это люди с низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемые, получившие оценку 2, имеют коммуникативные и организаторские склонности ниже среднего уровня. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды. Во многих делах они предпочитают избегать проявления самостоятельных решений и инициативы.

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе по формированию и развитию коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принимать самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают, потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, это инициативные люди, которые предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято другими. Они могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает, и сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

Коммуникативные и организаторские склонности представляют собой важный компонент и предпосылку развития способностей в тех видах деятельности, которые связаны с общением с людьми, с организацией коллективной работы. Они являются важным звеном в развитии педагогических способностей.

Желание заниматься организаторской деятельностью и общаться с людьми зависит и от содержания соответствующих форм активности, и от типологических особенностей самой личности. Во многом они определяются субъективной ценностью и значимостью для человека будущих результатов его активности и отношением к лицам, с которыми он взаимодействует. Это следует учесть, составляя рекомендации для испытуемых с низким уровнем развития исследуемых склонностей. Достаточно часто склонности появляются в ходе таких видов деятельности и общения, которые вначале человеку безразличны, но по мере включения в них становятся значимыми. Здесь важны собственные усилия и преодоление коммуникативных барьеров, которые возможны, если человек ставит себе сознательную цель саморазвития.

3. Выводы: Напишите диагностическое заключение на себя, обобщив полученные результаты.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2. ПОСТРОЕНИЕ СХЕМ ОБЩЕНИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ТРАНСАКТНЫХ ПОЗИЦИЙ.

Цель: Научиться анализировать процесс общения с разных трансактных позиций.

План проведения занятия:

1. Проверка домашнего задания.
2. Блиц-опрос по пройденному материалу.
3. Построение схем транзакций. Иллюстрация примерами.
4. Выводы по занятию.

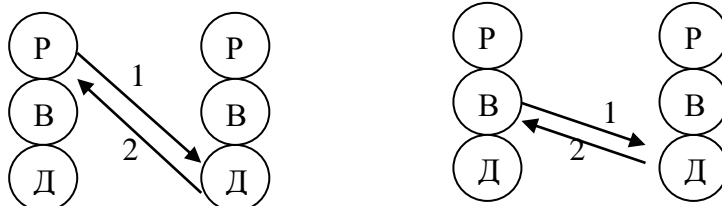
Задание:

1. Вопросы блиц-опроса:
 1. Что такое роль?
 2. Какие виды ролей Вы знаете?
 3. Какие стили могут быть использованы в общении?
 4. Что такое транзакция?
 5. Какие виды трансактных позиций Вы знаете?
 6. Охарактеризуйте состояние Родителя. Приведите примеры воздействия на партнера с позиции Родителя.
 7. Охарактеризуйте состояние Дитя. Приведите примеры, в которых человек находится в состоянии Дитя.
 8. Охарактеризуйте состояние Взрослого. Приведите примеры, в которых общение строится на уровне Взрослого.

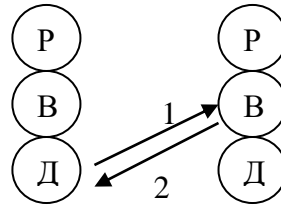
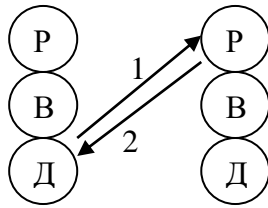
2. Приведите примеры на каждый вид транзакции (из своей жизни).

Взаимодополняющие транзакции.

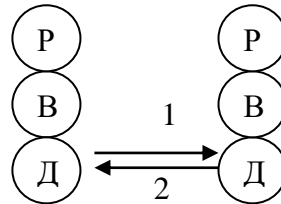
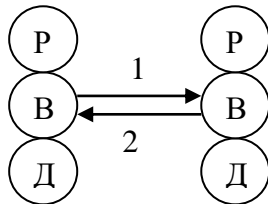
а). пристройка «сверху»



б).пристройка «снизу»

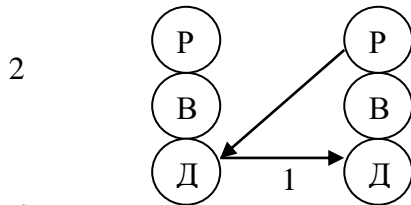


в).пристройка «рядом»

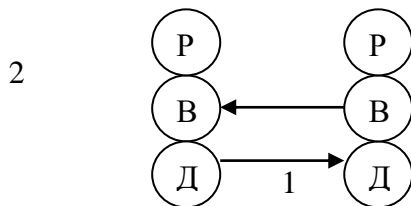


Транзакции без взаимного дополнения

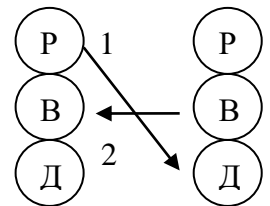
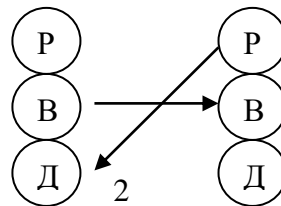
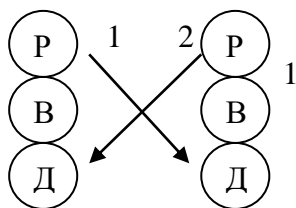
а).угловые транзакции



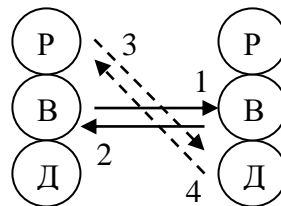
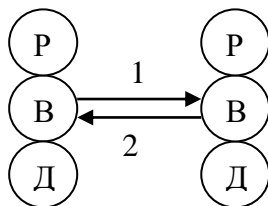
б).параллельные транзакции без взаимного дополнения



в).пересекающиеся транзакции



Скрытые транзакции



3. Выводы: Что Вы узнали нового? Как часто мы в обычной жизни прибегаем к разным ролевым позициям?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕРЦЕПЦИЯ

Цель: Выявить важность социального восприятия человека для акта общения.

План проведения занятия:

1. Проверка домашнего задания.
2. Блиц-опрос по пройденному материалу.
3. Элементы психологического тренинга.
4. Выводы по занятию.

Задание:

1. Вопросы для блиц-опроса:
 1. Составляющие перцептивной стороны?
 2. Самоподача, что это?
 3. Самовосприятие.
 4. Восприятие другого человека.
 5. Психологические механизмы восприятия.
 6. Почему каузальную атрибуцию часто называют самым «коварным» механизмом социальной перцепции?
 7. Сможете ли Вы по манере человека говорить определить профессию преподавателя и врача? Почему?
 8. Можете ли Вы по походке узнать спортсмена? Почему?
 9. Какое воздействие оказывают средства массовой информации на человека? Какие социально-психологические механизмы при этом участвуют?
 10. Что общего и каковы различия между эмпатией и идентификацией как механизмами социальной перцепции?
 11. Защита сообщений и рефератов.
2. Элементы психологического тренинга.

Упражнение «Угадай человека»

Упражнение направлено на развитие представления подростка о том, что о нем думают другие, на развитие рефлексии и понимания в группе.

Участники разделяются на две команды, каждая из которых получает лист с набором эпитетов, недостающие команда может добавить, например:

сильный	трусливый	неряха
смелый	активный	эгоист
весёлый	печальный	ласковый
ленивый	пассивный	галантный
хитрый	преданный	вежливый
прожорливый	грубый	общительный
обаятельный	милый	замкнутый
нежный	красивый	любопытный
остроумный	рассудительный	безрассудный
подлый	осторожный	непосредственный
жадный	мудрый	чистюля

бесчувственный	льстивый	«себе на уме»
безжалостный	наглый	расчётливый
интеллектуальный	надежный	эстет
фантазер	подлиза	дебильный
шустрый	щедрый	прикольный
ехидный	справедливый	тиран

По секрету команде сообщается имя человека из другой команды, которого они должны охарактеризовать, используя всего три слова из предложенного списка, а другая команда должна угадать имя по этой более чем краткой характеристике. Если не получается, можно запросить еще одно-два слова. Обычно угадывают по трем-четырем.

В конце игры ведущий спрашивает человека, имя которого отгадывали, какие характеристики, данные ему товарищами, оказались для него неожиданными, с чем он согласен, с чем не согласен.

Упражнение «Понял – не понял»

Упражнение выполняется двумя участниками. Первый действует с воображаемыми предметами, не рассказывая, что он делает. Партнер должен определить, чем занят его товарищ, и, сказав «Понял» продолжить действие с того же движения. Если он догадался правильно, они оба продолжают единое действие.

Упражнение «Казуальная контрибуция»

Упражнение направлено на формирование установки на всесторонний анализ ситуации, широту мышления.

Ведущий описывает некоторое событие, например: «Один человек вдруг неожиданно грубо ответил на вопрос другого». Надо как можно быстрее назвать как можно больше причин этого факта, в том числе и маловероятных.

Упражнение «Тренировка наблюдательности»

Для проведения требуются фотографии или репродукции картин. Необходимо определить эмоциональное состояние персонажей.

Упражнение «На чужом месте»

Каждый член группы получает задание превратиться в определенную вещь: вообразить себя ею, погрузиться в ее мир, ощущать ее характер. От лица этой вещи он начинает рассказ о том, что ее окружает, что она чувствует, о ее заботах, пристрастиях, прошлом и будущем.

Упражнение «Я тебя понимаю»

Каждый член группы выбирает себе партнера и затем в течение 2-3 минут в устной форме описывает его состояние, настроение, чувства, желания в данный момент. Тот, чье состояние описывают, должен подтвердить или опровергнуть правильность предположений.

3. Выводы: Что Вы узнали нового? Изменилось ли Ваше настроение? Получилось ли у Вас выполнить задания?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4. БАРЬЕРЫ ОБЩЕНИЯ

Цель: показать особенности психологии общения, «эффект сопротивления».

Оборудование и раздаточный материал: учебно-методическое пособие, психологический словарь, конспект лекций

План проведения занятия:

1. Дать определение понятию «коммуникативные барьеры».
2. Определение разновидностей «коммуникативных барьеров»
3. Тренинговое упражнение «развитие коммуникации».

Задание:

1. Ответить на вопросы:
 - Социально-психологическая сущность коммуникативных барьеров?
 - В чем состоит трудность преодоления коммуникативных барьеров?
2. Выполнить упражнение «Развитие коммуникации»:

Описание. Группа садится по кругу. Для выполнения этого упражнения мы создадим пары. Тренер может предложить группе объединиться в пары по желанию или же сам составит пары. Если в группе нечетное количество участников, тренер может сам принять участие в упражнении. Пусть каждая пара займет место так, чтобы никому при этом не мешать. Вам дается 6 минут для беседы. Тренер может предложить для обсуждения связанные с контекстом группы или нейтральные темы. По моему указанию в ходе беседы мы будем менять положение, не прекращая разговора. Сейчас давайте повернемся друг к другу спиной и начнем беседу. Участники 1,5 минуты беседуют, сидя спиной друг к другу, по 1,5 минуты — один сидя, другой стоя и наоборот (лицом друг к другу), 1,5 минуты — сидя лицом друг к другу.
3. Определите, владеете ли вы навыками человека, приятного в общении:
 - Умеете ли вы поздороваться так, чтобы вам улыбнулись в ответ?
 - Умеете ли вы так прервать затянувшийся разговор, чтобы собеседник на вас не обиделся?
 - Умеете ли вы шуткой разрядить обстановку, остудить закипевшие страсти?
 - Умеете ли вы так отказать человеку, обратившемуся к вам с бестактной или несвоевременной просьбой, чтобы не прервать с ним отношения?
 - Если с вами грубы, можете ли вы не отвечать грубостью? Способны ли вы спокойно ответить грубияну или другим способом осадить его?
 - Умеете ли вы попроситься так, чтобы вас захотелось увидеть снова?
4. Расскажите о своем опыте преодоления барьеров в общении. Обсудите проблемные ситуации.
5. Назовите вежливые формы обращения с просьбой (прошу вас, будьте так любезны и т.п.), затем вежливые формы отказа (к сожалению, не смогу вам помочь; это не в моих силах и т.п.). Вспомните о предпочтительности в определенных ситуациях просьбы в сослагательном наклонении (хотелось бы), ответа по формуле «да, но...». Найдите формулы просьбы и отказа, уместные в общении с коллегой, с вышестоящим лицом, с клиентом фирмы.
6. Работа над правильностью речи.

- Прокомментируйте ошибки в выражениях: криминальное преступление, свободная вакансия, прейскурант цен, памятный сувенир, будущие перспективы, смелый риск, первая премьера, моя автобиография, первое боевое крещение, хронометраж времени.
 - Устраните многословие в выражениях: каждая минута времени, отступить назад, в декабре месяце, впервые познакомиться, завещать в наследство, в летний период времени, ошибочное заблуждение.
 - Объясните значения слов-паронимов и придумайте обороты со словами: сравнивать и сравнить; надевать и одевать; эффектный и эффективный; экономный и экономичный; невежа и невежда; ванна и ванная; одинарный и ординарный; апробировать и опробовать; представить и предоставить; акционерный и акционерский; планировка и планирование; абонент и абонемент; хозяйничать и хозяйствовать; адресат и адресант; парламентар и парламентарий.
 - Объясните значение слов: импортировать, приоритет, гармонировать, конфиденциально, пролонгация, легитимность, адекватный, консенсус, менталитет, реноме, дивиденд, плебисцит.
7. Отредактируйте фразы, объясните ошибку в построении предложения.
- 1) Встреча прошла с большим интересом.
 - 2) Я заметил характерную ему ошибку.
 - 3) Хотелось бы, чтобы вы поскорее оказали внимание нашей организации.
 - 4) Он попытался предостеречь неверный шаг директора.
 - 5) На встрече присутствовал и представитель с завода.
 - 6) Обработав эти данные, выяснилась полная картина состояния дел.
 - 7) Мое мнение к нему как к человеку неплохое.
 - 8) Прочитав рекомендованную преподавателем литературу, студентам стали ясны многие сложные вопросы.
 - 9) На повестке дня стоял вопрос о ресурсах.
 - 10) Поднимаясь по лестнице, в глаза мне бросилось странное объявление.
 - 11) Мне надоело тратить нервы на этот вопрос.
 - 12) Я понял, какой намек мне дали.
 - 13) У нас самая дешевая стоимость товаров.
 - 14) Я не хочу нагнетать обстановку.
 - 15) Николай ждал меня на коридоре.
 - 16) Я не раз отмечал о том, что необходимо соблюдать инструкцию.
 - 17) Все это сказывается на работу.
 - 18) Разрешите поднять этот тост за наши успехи.
8. Объясните смысл крылатых выражений и фразеологизмов: яблоко раздора, сизифов труд, гордиев узел, авгиевы конюшни, играть первую скрипку, вариться в собственном соку, снять стружку, через пень-колоду, зубы заговаривать, водить за нос, поставить на карту.

Выводы: Что Вы узнали нового? Изменилось ли Ваше настроение? Получилось ли у Вас выполнить задания?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5. ТРЕНИНГ КОНСТРУКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ

Цель: Формирование способности человека анализировать ситуации межличностного взаимодействия, вычлняя причины и следствия их реакций и реакций партнера.

План проведения занятия:

1. Психологический тренинг.
2. Рефлексия в конце тренинга.

Задание:

Упражнение	время
- Привет себе!	10
- Семь богатырей	35
- Всеобщее внимание	10
- Три закона общения	20
рефлексия	15

Разминка «Привет себе».

Цель: Поприветствовать друг друга. Продемонстрировать искажение информации

Группа встает в круг, спинами в центр. Участник передает соседу справа, шепотом, какое либо послание, которое сам хотел бы услышать. Сосед шепотом передает это сообщение следующему и так далее, пока сообщение не дойдет до отправителя. Каждый следующий участник. Тем временем, отправляет свое сообщение, когда послание предыдущего участника отойдет на 2-3 человека от него.

Инструкция: «Прошепчи соседу тот привет, который сам хотел бы услышать. Когда вы прошептали соседу справа привет от соседа слева, и он передал его своему соседу справа, вы можете прошептать свой привет.»

Обсуждение: Что вы чувствовали, когда получили свой привет? На сколько полученное сообщение отличалось от отправленного? Что привело к искажению?

Упражнение «Семь богатырей».

Одна участница будет играть роль царевны. Кто хочет? Остальные поделитесь на команды по 3-4 участника.

Давайте, для того чтобы потренировать умение убеждать, вспомним и разыграем сказку А.С. Пушкина о мертвой царевне и семи богатырях. В частности, тот эпизод, где семь богатырей, у которых жила царевна, уговаривают ее выйти за одного из них замуж и остаться с ними навсегда. В нашей сказке будет то же самое, но богатыри, прошедшие ряд тренингов и владеющие даром убеждения, смогут лучше, чем сказочные, убедить царевну отказаться от королевича Елисея и остаться в их доме. Каждая мини-группа должна будет подготовить самые заманчивые предложения для того, чтобы уговорить царевну остаться у них, показать ей все преимущества такого конца сказки.

Вам дается 5 минут на подготовку, после чего один посланник от каждой группы выступает, обращаясь к царевне со своими аргументами.

Рефлексия.

После выступлений царевна говорит о том, захотелось ли ей остаться у богатырей, какие плюсы и минусы увидела она в выступлениях каждого.

Какие эмоции вы испытывали, выполняя это упражнение?

Упражнение «Всеобщее внимание».

Всем участники игры выполняют одну и ту же простую задачу любыми средствами, не прибегая к физическим действиям и не разговаривая, нужно привлечь внимание окружающих. Задача усложняется тем, что одновременно ее выполняют все участники.

Рефлексия: Кому удалось привлечь к себе внимание других и за счет, каких средств?

Упражнение «Три закона общения».

Группа делится на 2 равные части (земляне и инопланетяне). Земляне выходят за пределы аудитории. Даю оставшимся **инопланетянам инструкцию**: «На вашу планету прилетел корабль Землян. Их задача любым способом выяснить те правила, по которым вы общаетесь с гостями планеты.

Эти правила таковы:

Землянам мужского пола могут отвечать только особи женского пола вашей планеты, и на все вопросы только «да»

Землянам женского пола на все их вопросы отвечают только инопланетяне мужского пола, и всегда «нет»

Контакты между особями одного пола с разных планет невозможны (отказ демонстрируется невербально, без слов, но выразительно).

Заходят Земляни.

Для Землян инструкция: «Вы прилетаете на планету инопланетян, на которой действуют 3 закона общения. Вы можете, каким угодно способом вступать в контакт с Инопланетянами. Ваша задача – понять эти 3 закона. У вас есть для этого максимум 15 минут, но вы можете остановить игру, если будете готовы дать ответ раньше».

Рефлексия: Как вы себя чувствуете? Что сейчас происходило?

Вопросы к «землянам»: Что помогло группе прийти к решению? Что бы вы сделали по другому, если бы вам пришлось снова выполнять подобное упражнение?

Вопрос ко всем, какие выводы можно сделать из этой работы?

Рефлексия в конце тренинга:

«Итак, подведём итоги...». Что Вы узнали нового? Изменилось ли Ваше настроение? Получилось ли у Вас выполнить задания?

Что уносите с собой?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6. ТРЕНИНГ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Цель: Продемонстрировать элементы тренингового занятия, способствовать развитию и совершенствованию коммуникативных навыков личности.

План проведения занятия:

1. Психологический тренинг.
2. Рефлексия в конце тренинга.

Задание:

Упражнения	время
- импульс	10
- бип	10
- экранизация сказки	50
рефлексия	15
- браво	5

Импульс.

Участники стоят в кругу, каждый смотрит в затылок впереди стоящему и левая рука лежит на его плече. Начинается движение вперёд по кругу и одновременно ведущий запускает импульсы, которые должны передаваться впереди идущему игроку до тех пор, пока импульс не вернется к ведущему. Импульсом могут служить различные похлопывания, поглаживания и т.д.

Бип.

Все сидят на стульях. Водящий с закрытыми глазами ходит по кругу, садится на колени к игрокам и угадывает, на ком сидит. Если он угадал правильно, тот, кого назвали, говорит: «Бип» и сам становится водящим.

Экранизация сказки.

Участникам предлагается разбиться на четыре подгруппы и представить, что каждая из этих подгрупп является новой киностудией. Им необходимо придумать её название. Затем им предлагается по жеребьёвке вытянуть задание: «У Вас французская (итальянская, американская, российская) киностудия. Вы решили снять фильм по мотивам сказки Ш. Перро «Красная Шапочка» в жанре французской мелодрамы (итальянского мафиозного боевика, американского ужастика, русской комедии). На обсуждение и постановку у Вас есть 30 минут, по истечении этого срока Вы должны показать всем Ваш фильм». Показы фильма организуются в виде кинофестиваля. После предлагается обсудить данное упражнение.

Браво!

Все участники стоят в кругу, в центре которого стул. Тренер предлагает: «Все мы были в театре и видели, как рукоплещет публика в конце представления. Каждому из нас иногда хочется оказаться на сцене и заслужить бурные аплодисменты. Я считаю, что каждый из нас сегодня заслуживает аплодисментов. Я приглашаю каждого поочередно подняться на стул, а группе поаплодировать». Упражнение завершается обсуждением чувств и мыслей участников. Здесь важно уделить внимание двум аспектам – что Вы чувствовали, находясь в центре круга и что было при этом труднее всего.

Рефлексия в конце тренинга:

«Итак, подведём итоги...». Что Вы узнали нового? Изменилось ли Ваше настроение? Получилось ли у Вас выполнить задания? **Что уносите с собой?**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Цель: Продиагностировать некоторые коммуникативные навыки.

План проведения занятия:

1. Проверка домашнего задания.
2. Применение диагностических методик.
3. Выводы по занятию.

Задание:

Методика диагностики уровня эмпатических способностей Бойко В. В.

Оцените, свойственны ли вам следующие особенности, согласны ли вы с утверждениями.

1. У меня есть привычка внимательно изучать лица и поведение людей, чтобы понять их характер, наклонности, способности.
2. Если окружающие проявляют признаки нервозности, я обычно остаюсь спокойным.
3. Я больше доверяю доводам своего рассудка, чем интуиции.
4. Я считаю вполне уместным для себя интересоваться домашними проблемами сослуживцев.
5. Я могу легко войти в доверие к человеку, если потребуется.
6. Обычно я с первой же встречи угадываю «родственную душу» в новом человеке.

7. Я из любопытства обычно завожу разговор о жизни, работе, политике со случайными попутчиками в поезде.
8. Я теряю душевное равновесие, если окружающие чем-то угнетены.
9. Моя интуиция - более надежное средство понимания окружающих, чем знания или опыт.
10. Проявлять любопытство к внутреннему миру другого человека — бестактно.
11. Часто своими словами я обижаю близких мне людей, не замечая этого.
12. Я легко могу представить себя каким-то животным, ощутить его повадки и состояния.
13. Я редко рассуждаю о причинах поступков людей, которые имеют ко мне непосредственное отношение.
14. Я редко принимаю близко к сердцу проблемы своих друзей.
15. Обычно за несколько дней я чувствую: что-то должно случиться с близким мне человеком, и ожидания оправдываются.
16. В общении с деловыми партнерами обычно стараюсь избегать разговоров о личном.
17. Иногда близкие упрекают меня в черствости, невнимании к ним.
18. Мне легко удается копировать интонацию, мимику людей, подражая людям.
19. Мой любопытный взгляд часто смущает новых партнеров.
20. Чужой смех обычно заражает меня.
21. Часто, действуя наугад, я тем не менее нахожу правильный подход к человеку.
22. Плакать от счастья глупо.
23. Я способен полностью слиться с любимым человеком, как бы растворившись в нем.
24. Мне редко встречались люди, которых я бы понимал с полуслова, без лишних слов.
25. Я невольно или из-за любопытства часто подслушиваю разговоры посторонних людей.
26. Я могу оставаться спокойным, даже если все вокруг меня волнуются.
27. Мне проще подсознательно почувствовать сущность человека, чем понять его, "разложив по полочкам".
28. Я спокойно отношусь к мелким неприятностям, которые случаются у кого-либо из членов семьи.
29. Мне было бы трудно задушевно, доверительно беседовать с настороженным, замкнутым человеком.
30. У меня творческая натура — поэтическая, художественная, артистичная.
31. Я без особого любопытства выслушиваю исповеди новых знакомых.
32. Я расстраиваюсь, когда вижу плачущего человека.
33. Мое мышление больше отличается конкретностью, строгостью, последовательностью, чем интуицией.
34. Когда друзья начинаю говорить о своих неприятностях, я предпочитаю перевести разговор на другую тему.
35. Если я вижу, что у кого-то из близких плохо на душе, то обычно воздерживаюсь от расспросов.
36. Мне трудно понять, почему пустяки могут так сильно огорчать людей.

Обработка результатов. Подсчитывается число совпадений ваших ответов по ключу по каждой шкале, а затем определяется суммарная оценка.

1. Рациональный канал эмпатии: +1, +7, -13, + 19, + 25, -31
2. Эмоциональный канал эмпатии: -2, +8, -14, +20, -26, + 32
3. Интуитивный канал эмпатии: -3, +9, +15, + 21, +27, -33.
4. Установки, способствующие эмпатии: +4, -10, -16, -22, -28, -34

5. Проникающая способность к эмпатии: +5, —1, -17, -23, -29, -35

6. Идентификация в эмпатии: +6, +12, +18, -24, +30, -36.

Оценки по каждой шкале могут варьировать от 0 до 6 баллов и указывают на значимость конкретного параметра в структуре эмпатии.

Рациональный канал эмпатии характеризует направленность внимания, восприятия и мышления человека на понимание сущности любого другого человека, на его состояние, проблемы и поведение. Это спонтанный интерес к другому, открывающий шлюзы эмоционального и интуитивного отражения партнера.

Эмоциональный канал эмпатии фиксируется способность эмпатирующего входить в эмоциональный резонанс с окружающими - сопереживать, соучаствовать. Эмоциональная отзывчивость становится средством вхождения в энергетическое поле партнера. Понять внутренний мир другого человека, прогнозировать его поведение и эффективно воздействовать возможно только в случае, если произошла энергетическая подстройка к партнеру. Соучастие и сопереживание выполняет роль связующего звена между людьми.

Интуитивный канал эмпатии позволяет человеку предвидеть поведение партнеров, действовать в условиях дефицита исходной информации о них, опираясь на опыт, хранящийся в подсознании. На уровне интуиции замыкаются и обобщаются различные сведения о партнерах.

Установки, способствующие или препятствующие эмпатии.

Эффективность эмпатии снижается, если человек старается избегать личных контактов, считает неуместным проявлять любопытство к другой личности, убедил себя спокойно относиться к переживаниям и проблемам окружающих. Подобные умозрения резко ограничивают диапазон эмоциональной отзывчивости и эмпатического восприятия.

Проникающая способность в эмпатии расценивается как важное коммуникативное свойство человека, позволяющее создавать атмосферу открытости, доверительности, задушевности. Расслабление партнера содействует эмпатии, а атмосфера напряженности, неестественности, подозрительности препятствует раскрытию и эмпатическому постижению.

Идентификация - важное условие успешной эмпатии. Это умение понять другого на основе сопереживаний, постановки себя на место партнера. В основе идентификации легкость, подвижность и гибкость эмоций, способность к подражанию.

Шкальные оценки выполняют вспомогательную роль в интерпретации основного показателя - уровня эмпатии. Суммарный показатель может изменяться от 0 до 36 баллов. По предварительным данным, считают: 30 баллов и выше - очень высокий уровень эмпатии; 29-22 - средний уровень, 21-15 - заниженный, менее 14 баллов - очень низкий.

Методика диагностики коммуникативной социальной компетентности (КСК)

Данная методика предназначена для получения более полного представления о личности, составления вероятностного прогноза успешности ее профессиональной деятельности.

Опросник включает в себя 100 утверждений, расположенных в циклическом порядке, с тем чтобы обеспечить удобство отсчета при помощи трафарета. Для каждого вопроса предусмотрены три альтернативных ответа. Методика рассчитана на изучение отдельных личностных факторов у лиц со средним и высшим образованием.

Инструкция к тесту: Вам предлагается ряд вопросов и три варианта ответов на каждый из них (а, б, в). Отвечать нужно следующим образом:

1. сначала прочтите вопрос и варианты ответов на него;

2. выберите один из предложенных вариантов ответа, отражающий ваше мнение, и поставьте соответствующую букву (а, б или в) в клеточке на листе для ответов.

Помните следующие правила:

- не тратьте много времени на обдумывание ответов; давайте тот ответ, который первым приходит в голову;
- старайтесь не прибегать слишком часто к промежуточным ответам типа «не уверен», «нечто среднее» и т.п. Таких ответов должно быть как можно меньше;
- ни в коем случае ничего не пропускайте. На каждый вопрос необходимо дать ответ;
- отвечайте как можно более искренне. Не надо стараться произвести хорошее впечатление своими ответами, они должны соответствовать действительности.

А теперь, пожалуйста, приступайте к работе. Свои ответы в буквенной форме необходимо проставлять либо в опросном листе рядом с номером вопроса, либо в специальном бланке.

Памятка экспериментатору

Обращайте внимание на то, понял ли опрашиваемый инструкцию, готов ли искренне ответить на поставленные вопросы. Помните, что следует ответить на все вопросы. Необходимо подчеркнуть, что нежелательно часто использовать промежуточные ответы и подолгу размышлять над ними. Если опрашиваемых несколько, то они не должны советоваться друг с другом.

Тестовый материал

1. Я хорошо понял инструкцию и готов искренне ответить на вопросы:
 1. да;
 2. не уверен;
 3. нет
2. Я предпочел бы снимать дачу:
 1. в оживленном дачном поселке;
 2. нечто среднее;
 3. в уединенном месте, в лесу.
3. Я предпочитаю несложную классическую музыку современным популярным мелодиям:
 1. верно;
 2. не уверен;
 3. неверно.
4. По-моему, интереснее быть:
 1. инженером-конструктором;
 2. не знаю;
 3. драматургом.
5. Я достиг бы в жизни гораздо большего, если бы люди не были настроены против меня:
 1. да;
 2. не знаю;
 3. нет.
6. Люди были бы счастливее, если бы больше времени проводили в обществе своих друзей:
 1. да;
 2. верно нечто среднее;
 3. нет.
7. Строя планы на будущее, я часто рассчитываю на удачу:
 1. да;
 2. затрудняюсь ответить;
 3. нет.

8. «Лопата» так относится к «копать», как «нож» к:
 1. острый;
 2. резать;
 3. точить.
9. Почти все родственники хорошо ко мне относятся:
 1. да;
 2. не знаю;
 3. нет.
10. Иногда какая-нибудь навязчивая мысль не дает мне уснуть:
 1. да, это верно;
 2. не уверен;
 3. нет.
11. Я никогда ни на кого не сержусь:
 1. да;
 2. затрудняюсь ответить;
 3. нет.
12. При равной продолжительности рабочего дня и одинаковой зарплате мне было бы интереснее работать:
 1. столяром или поваром;
 2. не знаю, что выбрать;
 3. официантом в хорошем ресторане.
13. Большинство знакомых считают меня веселым собеседником:
 1. да;
 2. не уверен;
 3. нет.
14. В школе я предпочитал:
 1. уроки музыки (пения);
 2. затрудняюсь сказать;
 3. занятия в мастерских, ручной труд.
15. Мне определенно не везет в жизни:
 1. да;
 2. верно нечто среднее;
 3. нет.
16. Когда я учился в 7-10 классах, я участвовал в спортивной жизни школы:
 1. очень редко;
 2. от случая к случаю;
 3. довольно часто.
17. Я поддерживаю дома порядок и всегда знаю, что где лежит:
 1. да;
 2. верно нечто среднее;
 3. нет.
18. «Усталый» так относится к «работе», как «гордый» к:
 1. улыбка;
 2. успех;
 3. счастливый.
19. Я веду себя так, как принято в кругу людей, среди которых я нахожусь:
 1. да;
 2. когда как;
 3. нет.
20. В своей жизни я, как правило, достигаю тех целей, которые ставлю перед собой:
 1. да;
 2. не уверен;
 3. нет.
21. Иногда я с удовольствием слушаю неприличные анекдоты:
 1. да;
 2. затрудняюсь ответить;
 3. нет.
22. Если бы мне пришлось выбирать, я предпочел бы быть:
 1. лесничим;
 2. трудно выбрать;

3. учителем старших классов.
23. Мне хотелось бы ходить в кино, на разные представления и в другие места, где можно развлечься:
1. чаще одного раза в неделю (чаще, чем большинство людей);
 2. примерно раз в неделю (как большинство);
 3. реже одного раза в неделю (реже, чем большинство).
24. Я хорошо ориентируюсь в незнакомой местности: легко могу сказать, где север, юг, восток или запад:
1. да;
 2. нечто среднее;
 3. нет.
25. Я не обижаюсь, когда люди надо мной подшучивают:
1. да;
 2. когда как;
 3. нет.
26. Мне бы хотелось работать в отдельной комнате, а не вместе с коллегами:
1. да;
 2. не уверен;
 3. нет.
27. Во многих отношениях я считаю себя вполне зрелым человеком:
1. это верно;
 2. не уверен;
 3. это неверно.
28. Какое из данных слов не подходит к двум остальным:
1. свеча;
 2. луна;
 3. лампа.
29. Обычно люди неправильно понимают мои поступки:
1. да;
 2. верно нечто среднее;
 3. нет.
30. Мои друзья:
1. меня не подводили;
 2. изредка;
 3. довольно часто.
31. Обычно я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено:
1. да;
 2. затрудняюсь ответить;
 3. нет.
32. Если бы я сделал полезное изобретение, я предпочел бы:
1. дальше работать над ним в лаборатории;
 2. трудно выбрать;
 3. позаботиться о его практическом использовании.
33. У меня безусловно меньше друзей, чем у большинства людей:
1. да;
 2. нечто среднее;
 3. нет.
34. Мне больше нравится читать:
1. реалистические описания острых военных или политических конфликтов;
 2. не знаю, что выбрать;
 3. роман, возбуждающий воображения и чувства.
35. Моей семье не нравится специальность, которую я выбрал:
1. да;
 2. верно нечто среднее;
 3. нет.
36. Мне легче решить трудный вопрос или проблему:
1. если я обсуждаю их с другими;
 2. верно нечто среднее;
 3. если обдумываю их в одиночестве.

37. Выполняя какую-либо работу, я не успокаиваюсь, пока не будут учтены даже самые незначительные детали
1. верно;
 2. среднее;
 3. неверно.
38. «Удивление» относится к «необычный», как «страх» к:
1. храбрый;
 2. беспокойный;
 3. ужасный.
39. Меня всегда возмущает, когда кому-либо ловко удается избежать заслуженного наказания:
1. да;
 2. по-разному;
 3. нет.
40. Мне кажется, что некоторые люди не замечают или избегают меня, хотя не знаю, почему:
1. верно;
 2. не уверен;
 3. неверно.
41. В жизни не было случая, чтобы я нарушил обещание:
1. да;
 2. не знаю;
 3. нет.
42. Если бы я работал в хозяйственной сфере, мне было бы интересно:
1. беседовать с заказчиками, клиентами;
 2. нечто среднее;
 3. вести отчеты и другую документацию.
43. Я считаю, что:
1. нужно жить по принципу: «Делу время, потехе час»;
 2. нечто среднее между «а» и «в»;
 3. жить нужно весело, не особенно заботясь о завтрашнем дне.
44. Мне было бы интересно полностью поменять сферу деятельности:
1. да;
 2. не уверен;
 3. нет.
45. Я считаю, что моя семейная жизнь не хуже, чем у большинства моих знакомых:
1. да;
 2. трудно сказать;
 3. нет.
46. Мне неприятно, если люди считают, что я слишком невыдержан и пренебрегаю правилами приличия:
1. очень;
 2. немного;
 3. совсем не беспокоит.
47. Бывают периоды, когда трудно удержаться от чувства жалости к самому себе:
1. часто;
 2. иногда;
 3. никогда.
48. Какая из следующих дробей не подходит к двум остальным:
1. $\frac{3}{7}$;
 2. $\frac{3}{9}$;
 3. $\frac{3}{11}$.
49. Я уверен, что обо мне говорят за моей спиной:
1. да;
 2. не знаю;
 3. нет.
50. Когда люди ведут себя неблагоприятно и безрассудно:
1. я отношусь к этому спокойно;
 2. нечто среднее;
 3. испытываю к ним чувство презрения.

- 51.** Иногда мне очень хочется выругаться:
1. да;
 2. затрудняюсь ответить;
 3. нет.
- 52.** При одинаковой зарплате я предпочел бы быть:
1. адвокатом;
 2. затрудняюсь ответить;
 3. штурманом или летчиком.
- 53.** Мне доставляет удовольствие совершать рискованные поступки только для забавы:
1. да;
 2. нечто среднее;
 3. нет.
- 54.** Я люблю музыку:
1. легкую, живую;
 2. нечто среднее;
 3. эмоционально насыщенную, сентиментальную.
- 55.** Самое трудное для меня – это справиться с собой:
1. верно;
 2. не уверен;
 3. неверно.
- 56.** Я предпочитаю планировать свои дела сам, без постороннего вмешательства и чужих советов:
1. да;
 2. нечто среднее;
 3. нет.
- 57.** Иногда чувство зависти влияет на мои поступки:
1. да;
 2. нечто среднее;
 3. нет.
- 58.** «Размер» так относится к «сумма», как «нечестный» к:
1. тюрьма;
 2. грешный;
 3. укравший.
- 59.** Родители и члены семьи часто придираются ко мне:
1. да;
 2. верно нечто среднее;
 3. нет.
- 60.** Когда я слушаю музыку, а рядом громко разговаривают:
1. это мне не мешает, я могу сосредоточиться;
 2. верно нечто среднее;
 3. это портит мне удовольствие и злит меня.
- 61.** Временами мне приходят в голову такие нехорошие мысли, что о них лучше не рассказывать:
1. да;
 2. затрудняюсь ответить;
 3. нет.
- 62.** Мне кажется, интереснее быть:
1. художником;
 2. не знаю, что выбрать;
 3. директором театра или киностудии.
- 63.** Я предпочел бы одеваться скорее скромно, так, как все, чем броско и оригинально:
1. согласен;
 2. не уверен;
 3. не согласен.
- 64.** Не всегда можно осуществить что-либо постепенными, умеренными методами, иногда необходимо приложить силу:
1. согласен;
 2. нечто среднее;
 3. нет.
- 65.** Я любил школу:

1. да;
 2. трудно сказать;
 3. нет.
- 66.** Я лучше усваиваю материал:
1. читая хорошо написанную книгу;
 2. верно нечто среднее;
 3. участвуя в коллективном обсуждении.
- 67.** Я предпочитаю действовать по-своему, вместо того чтобы придерживаться общепринятых правил:
1. согласен;
 2. не уверен;
 3. не согласен.
- 68.** АВ так относится к ГВ, как СР к :
1. ПО;
 2. ОП;
 3. ТУ.
- 69.** Обычно я удовлетворен своей судьбой:
1. да;
 2. не знаю;
 3. нет.
- 70.** Когда приходит время для осуществления того, что я заранее планировал и ждал, я иногда чувствую себя не в состоянии это сделать:
1. согласен;
 2. нечто среднее;
 3. не согласен.
- 71.** Не все мои знакомые мне нравятся:
1. да;
 2. затрудняюсь ответить;
 3. нет.
- 72.** Если бы меня попросили организовать сбор денег на подарок кому-нибудь или участвовать в организации юбилейного торжества:
1. я согласился бы;
 2. не знаю, что сделал бы;
 3. сказал бы, что, к сожалению, очень занят.
- 73.** Вечер, проведенный за любимым занятием, привлекает меня больше, чем оживленная вечеринка:
1. согласен;
 2. не уверен;
 3. не согласен.
- 74.** Меня больше привлекает красота стиха, чем красота и совершенство оружия:
1. да;
 2. не уверен;
 3. нет.
- 75.** У меня больше причин чего-либо опасаться, чем у моих знакомых:
1. да;
 2. трудно сказать;
 3. нет.
- 76.** Работая над чем-то, я предпочел бы делать это:
1. в коллективе;
 2. не знаю, что выбрать;
 3. самостоятельно.
- 77.** Прежде чем высказать свое мнение, я предпочитаю подождать, пока буду полностью уверен в своей правоте:
1. всегда;
 2. обычно;
 3. только если это практически возможно.
- 78.** «Лучший» так относится к «наихудший», как «медленный» к:
1. скорый;
 2. наилучший;
 3. быстрееший.

79. Я совершаю много поступков, о которых потом жалею:
1. да;
 2. затрудняюсь ответить;
 3. нет.
80. Обычно я могу сосредоточенно работать, не обращая внимания на то, что люди вокруг меня шумят:
1. да;
 2. нечто среднее;
 3. нет.
81. Я никогда не откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня:
1. да;
 2. затрудняюсь ответить;
 3. нет.
82. У меня было:
1. очень мало выборных должностей;
 2. несколько;
 3. много выборных должностей.
83. Я провожу много свободного времени, беседуя с друзьями о тех приятных событиях, которые мы вместе переживали когда-то:
1. да;
 2. нечто среднее;
 3. нет.
84. На улице я остановлюсь, чтобы посмотреть скорее на работу художника, чем на уличную ссору или дорожное происшествие:
1. да;
 2. не уверен;
 3. нет.
85. Иногда мне очень хотелось уйти из дома:
1. да;
 2. не уверен;
 3. нет.
86. Я предпочел бы жить тихо, как мне нравится, нежели быть предметом восхищения благодаря своим друзьям:
1. да;
 2. верно нечто среднее;
 3. нет.
87. Разговаривая, я склонен:
1. высказывать свои мысли сразу, как только они приходят в голову;
 2. верно нечто среднее;
 3. прежде хорошенько собраться с мыслями.
88. Какое из следующих сочетаний знаков должно продолжить этот ряд X0000XX000XXX:
1. 0XXX;
 2. 00XX;
 3. X000.
89. Мне безразлично, что обо мне думают другие:
1. да;
 2. нечто среднее;
 3. нет.
90. У меня бывают такие волнующие сны, что я просыпаюсь:
1. часто;
 2. изредка;
 3. практически никогда.
91. Я каждый день читаю всю газету:
1. да;
 2. трудно сказать;
 3. нет.
92. К дню рождения, к праздникам:
1. я люблю делать подарки;
 2. затрудняюсь ответить;

3. считаю, что покупка подарков – несколько неприятная обязанность.
93. Очень не люблю бывать там, где не с кем поговорить:
1. верно;
 2. не уверен;
 3. неверно.
94. В школе я предпочитал:
1. русский язык;
 2. трудно сказать;
 3. математику.
95. Кое-кто затаил злобу против меня:
1. да;
 2. не знаю;
 3. нет.
96. Я охотно участвую в общественной жизни, в работе разных комиссий и т.д.:
1. да;
 2. нечто среднее;
 3. нет.
97. Я твердо убежден, что начальник может быть не всегда прав, но всегда имеет возможность настоять на своем:
1. да;
 2. не уверен;
 3. нет.
98. Какое из следующих слов не подходит к двум остальным:
1. какой-либо;
 2. несколько;
 3. большая часть.
99. В веселой компании мне бывает неудобно дурачиться вместе с другими:
1. да;
 2. по-разному;
 3. нет.
100. Если я совершил какой-то промах в обществе, то довольно быстро забываю о нем:
1. да;
 2. нечто среднее;
 3. нет.

Обработка и интерпретация результатов теста

Ответы опрашиваемого надо сравнить с ключом.

- В случае совпадения буквы, указанной в ключе, и буквы ответа, который выбрал опрашиваемый, за данный ответ начисляется 2 балла.
- За промежуточный ответ «b» всегда начисляется 1 балл.
- В случае несовпадения буквы ответа и буквы ключа начисляется 0 баллов.

Обработка по фактору В (логическое мышление) несколько другая.

- В случае совпадения буквы ответа с буквой ключа присваивается 2 балла,
- В случае несовпадения – 0 баллов.

Ключ к тесту

I	1c	11a	21c	31c	41a	51c	61c	71c	81a	91a	Л
II	2a	12c	22c	32c	42a	52a	62c	72a	82c	92a	А
III	3a	13a	23a	33c	43c	53a	63c	73c	83a	93c	Д
IV	4c	14a	24c	34c	44a	54c	64a	74a	84a	94a	К
V	5a	15a	25c	35a	45c	55a	65c	75c	85a	95a	П
VI	6c	16a	26a	36c	46a	56a	66c	76c	86a	96c	М
VII	7c	17a	27a	37a	47c	57c	67c	77a	87c	97a	Н
VIII	8b	18b	28b	38c	48b	58c	68b	78c	88b	98a	В
IX	9c	19c	29a	39c	49a	59a	69c	79a	89a	99c	П
X	10c	20a	30a	40c	50a	60a	70c	80a	90c	100a	С

Полученные таким образом баллы суммируются по каждому фактору.

По факторам А, В, С, Д, К, М, Н, Л максимальное число баллов 20.

По фактору П – 40 баллов (сложить 5 и 9 строки).

Количество баллов от 16 до 20 (по факторам А, В, С, Д, К, М, Н) является высокой оценкой по данному фактору, значит, соответствующее качество личности явно выражено (например, общительность по фактору А).

Количество баллов 13, 14, 15 говорит об определенном преобладании качества, соответствующего высокой оценке (например, общительности над замкнутостью).

Количество баллов 5, 6, 7 свидетельствует о преобладании качества, соответствующего низкой оценке (например, замкнутости над общительностью).

Количество баллов 8-12 означает примерное равновесие между двумя противоположными личностными качествами (например, в меру открыт, в меру замкнут).

Если опрашиваемый набрал 12 и более баллов по шкале Л, то результаты опроса необходимо признать недостоверными.

Если опрашиваемый набрал более 20 (из 40) баллов по шкале П (склонность к асоциальному поведению), то это свидетельствует об определенных личностных проблемах в какой-либо сфере жизни: в семье, в отношениях с друзьями, на работе, в отношениях с окружающими). В этом случае необходимо провести дополнительное собеседование, чтобы выявить, насколько серьезны возникшие проблемы.

Фактор А

- Высокая оценка +А – открытый, легкий, общительный.
- Низкая оценка –А – необщительный, замкнутый.

Фактор В

- Высокая оценка +В – с развитым логическим мышлением, сообразительный.
- Низкая оценка –В – невнимательный или со слабо развитым логическим мышлением.

Фактор С

- Высокая оценка +С – эмоционально устойчивый, зрелый, спокойный.
- Низкая оценка –С – эмоционально неустойчивый, изменчивый, поддающийся чувствам.

Фактор Д

- Высокая оценка +Д – жизнерадостный, беспечный, веселый.
- Низкая оценка –Д – трезвый, молчаливый, серьезный.

Фактор К

- Высокая оценка +К – чувствительный, тянущийся к другим, с художественным мышлением.
- Низкая оценка –К – полагающийся на себя, реалистичный, рациональный.

Фактор М

- Высокая оценка +М – предпочитающий собственные решения, независимый, ориентированный на себя.
- Низкая оценка –М – зависимый от группы, компанейский, следует за общественным мнением.

Фактор Н

- Высокая оценка +Н – контролирующий себя, умеющий подчинять себя правилам.
- Низкая оценка –Н – импульсивный, неорганизованный.

Кроме того, данный опросник позволяет выявить склонность к асоциальному поведению (фактор П), что может характеризоваться пренебрежением к принятым общественным нормам, моральным и этическим ценностям, установившимся правилам поведения и обычаям.

Включена в опросник и шкала правдивости (фактор Л), которая позволяет судить о достоверности полученных результатов.

Уровневая оценка факторов (в баллах):

- 16-20 – максимальный уровень;
- 13-15 – преобладающая выраженность факторов;
- 8-12 – средний уровень;
- 5-7 – низкий уровень.

Тест «Умеете ли вы слушать?»

Цель: определить степень развития умения слушать

Инструкция: На 10 вопросов следует дать ответы, которые оцениваются:

- «почти всегда» - 2 балла,
- «в большинстве случаев» - 4 балла,
- «иногда» - 6 баллов,
- «редко» - 8 баллов,
- «почти никогда» - 10 баллов.

Опросник

1. Стараетесь ли вы «свернуть» беседу в тех случаях, когда тема или собеседник неинтересны вам?
2. Раздражают ли вас манеры вашего партнера по общению?
3. Может ли неудачное выражение другого человека спровоцировать вас на резкость или грубость?
4. Избегаете ли вы вступать в разговор с неизвестными или малознакомыми вам человеком?
5. Имеете ли вы привычку перебивать говорящего?
6. Делаете ли вы вид, что внимательно слушаете, а сами думаете совсем о другом?
7. Меняете ли вы тон, голос, выражение лица в зависимости от того, кто ваш собеседник?
8. Меняете ли вы тему разговора, если он коснулся неприятной для вас темы?
9. Поправляете ли вы человека, если в его речи встречаются неправильно произнесенные слова, названия, вульгаризмы?
10. Бывает ли у вас снисходительно-менторский тон с оттенком пренебрежения и иронии по отношению к тому, с кем вы говорите?

Обработка результатов и интерпретация. Чем больше баллов, тем в большей степени развито умение слушать. Если набрано более 62 баллов, то слушатель «выше среднего уровня». Обычно средний балл слушателей – 55.

3. Выводы: Напишите диагностическое заключение на себя, обобщив полученные результаты.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8. ДИАГНОСТИКА СТИЛЯ КОНФЛИКТНОГО РЕАГИРОВАНИЯ. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ

Цель: Выявить стиль конфликтного поведения.

План проведения занятия:

1. Проверочная работа.
2. Проверка домашнего задания.
3. Игра-тренинг.

4. Психологический практикум.
5. Выводы.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «МЕЖЛИЧНОСТНЫЙ КОНФЛИКТ И СПОСОБЫ ЕГО РАЗРЕШЕНИЯ».

1. *Дайте определение понятия «конфликт».*
2. *Соотнесите между собой:*
 1. Межличностный А. Столкновение взглядов 2 групп
 2. Межгрупповой Б. Конфликт, в котором противоречие возникает между двумя внутренними мотивами человека.
 3. Внутриличностный В. Столкновение интересов двух личностей.
3. *Перечислите и раскройте основные виды конфликтов по содержанию.*
4. *Соотнесите между собой:*
 1. Соперничество а). Поиск путей для вовлечения всех участников в процесс разрешения конфликтов и стремление к удовлетворению нужд всех
 2. Сотрудничество б). Одна из конфликтующих сторон действует совместно с другой, при этом даже не пытается отстаивать свои интересы.
 3. Компромисс в). Конфликт не затрагивает прямых интересов сторон или возникшая проблема не столь важна для сторон и у них нет нужды отстаивать свои права.
 4. Уклонение г). Стремление к одностороннему выигрышу, к победе, удовлетворению в первую очередь собственных интересов.
 5. Приспособление д). Стороны пытаются урегулировать разногласия, идя на взаимные уступки.

5. *Перечислите способы разрешения конфликтной ситуации.*

**Проверочная работа (ответы)
по теме «Межличностный конфликт и способы его разрешения».**

1. *Дайте определение понятия «конфликт».*
Конфликт – это столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений, взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия.
2. *Соотнесите между собой:*
 1. Межличностный А. Столкновение взглядов 2 групп
 2. Межгрупповой Б. Конфликт, в котором противоречие возникает между двумя внутренними мотивами человека.
 3. Внутриличностный В. Столкновение интересов двух личностей.
1 – в; 2- а; 3 – б.
3. *Перечислите и раскройте основные виды конфликтов по содержанию.*
пустой – без причины,
административный – с вышестоящим руководством по должностным обязанностям,

бытовой – ежедневные домашние конфликты,
профессиональный – из-за непосредственно выполняемой работы,
психологический – разница в темпераментах, характерах и т.д.,
этический – разница в представлениях о морали и нравственности,
идеологический – конфликт идеологий,
религиозный и т.д.

4. *Соотнесите между собой:*

- | | |
|-------------------|---|
| 1. Соперничество | а). Поиск путей для вовлечения всех участников в процесс разрешения конфликтов и стремление к удовлетворению нужд всех |
| 2. Сотрудничество | б). Одна из конфликтующих сторон действует совместно с другой, при этом даже не пытается отстаивать свои интересы. |
| 3. Компромисс | в). Конфликт не затрагивает прямых интересов сторон или возникшая проблема не столь важна для сторон и у них нет нужды отстаивать свои права. |
| 4. Уклонение | г). Стремление к одностороннему выигрышу, к победе, удовлетворению в первую очередь собственных интересов. |
| 5. Приспособление | д). Стороны пытаются урегулировать разногласия, идя на взаимные уступки. |

1 – г; 2 – а; 3 – в; 4 – б; 5 – д.

5. *Перечислите способы разрешения конфликтной ситуации.*

Юмор и шутка, психологическое «поглаживание», компромисс, третейский суд, ультиматум, анализ ситуаций, разрыв связей, уничтожение партнера.

Критерии оценки:

отлично – работа без ошибок или с незначительными недочетами,
хорошо – не выполнено 1 задание, в остальных есть незначительные недочеты,
удовлетворительно – студент справился лишь с тремя заданиями всей работы,
неудовлетворительно – выполнено 1-2 задания.

Игра-тренинг к теме «Внутриличностные конфликты»

I. Цель игры. Показать студентам механизмы вовлечения человека в состояние внутриличностного конфликта, ознакомить их со способами предотвращения конфликта и выхода из него, научить их методам стрессоустойчивости.

II. Участники игры.

- Чиновник - «Ч»;
- Начальник чиновника - «НЧ»;
- Представитель общественности - «ПО»;
- Проситель - «П»;
- Представитель местной мафии - «М»;
- Жена чиновника - «Ж»;
- Совесть чиновника - «С»;
- Группа экспертов - «Э».

Вигре могут принять участие от 7-8 до 30 и более человек.

III. Установка.

1. Муниципальный отдел по аренде и использованию земли возлагает некий чиновник «Ч». Отдел получил распоряжение соответствующих городских властей, запрещающее использование детских спортивных, игровых и иных площадок для каких-либо других целей (например, застройки, организации автостоянок и др.). Однако, непосредственный начальник чиновника «Н» интерпретирует полученное распоряжение по своему и требует от чиновника дать соответствующие указания на ликвидацию некой детской площадки. Чиновник начинает выполнять указание начальника.

2. В это же время на прием к чиновнику приходят посетители;

а) представитель общественности «ПО», который требует соблюдения закона и восстановление детской площадки;

б) проситель «П», предлагающий взятку за предоставление ему в аренду очищаемой (освобождаемой) территории;

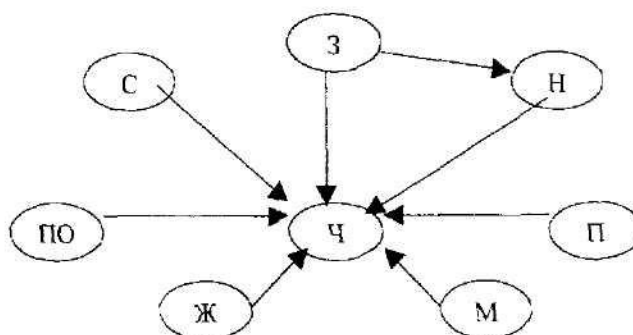
в) представитель местной мафии «М», угрожающий чиновнику расправой, если искомая территория не будет передана его людям.

3. Окончив рабочий день, чиновник идет домой и с ним происходит следующее:

а) диалог со своей совестью по поводу того, что произошло с ним за день;

б) разговор с женой, которая недовольна его постоянными задержками на работе («дети без отца, жена без мужа»). В свою очередь чиновника раздражает то, что его не понимают даже дома в семье.

З - Распоряжение высших органов (Законов)



IV Порядок проведения игры.

1. Распределите все вышеперечисленные роли среди студентов (роль чиновника распределяется только пожеланию студентов). Назначить группу экспертов.
2. Игра начинается с разговора начальника "Н" с чиновником "Ч". Дальнейший порядок игры описан в Установке.
3. В ходе игры участники меняются ролями, привлекаются еще не вовлеченные непосредственно игроки
4. Высказывание экспертов и подведение итогов игры-тренинга.

V. Предостережение.

Игра-тренинг предполагает высокое эмоционально-психологическое напряжение игроков, особенно играющих роль чиновника. В ходе игры необходимо внимательно следить за психологическим состоянием «чиновника», а при необходимости останавливать игру и менять роли. В заключении игры необходимо провести «реабилитацию» всех «Чиновников»: сделать всесторонний анализ ситуации и выходов из них; ознакомить всех участников игры со способами защиты от фрустрации.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ.

«Поведение в конфликтных ситуациях» (тест К.Томаса)

направлен на выявление репертуара поведенческих тенденций в противоречивых ситуациях. Человеку предлагается 30 пар суждений, каждое из которых отражает одну из возможных стратегий поведения (иногда суждения повторяются, но в разных сочетаниях). Испытуемый выбирает из каждой пары суждений то, которое он считает более соответствующим его типичному поведению («обычно я веду себя так...», «скорей всего я бы повел себя таким образом...»).

Обработка результатов производится с помощью ключа. Количество набранных баллов по каждой шкале даёт представление о выраженности у респондента тенденции к соответствующей форме поведения в конфликтных ситуациях. Если значение ниже 5 баллов – стиль конфликтного реагирования выражен слабо, 5-7 баллов – оптимальный уровень выраженности, выше 7 – сильно выраженная тактика поведения.

Помимо оценки выраженности каждого конкретного стиля конфликтного реагирования, можно сравнить в какой степени в репертуаре поведения человека представлены данные стратегии. Формулировки, составляющие вопросник, очищенный от ситуативного контекста и потому дают возможность диагностировать именно личностные тенденции к преимущественному использованию каких-либо стратегий.

ПОВЕДЕНИЕ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ

(тест К. Томаса)

Выберите из каждой пары суждений то, которое вы считаете наиболее соответствующим Вашему типичному поведению:

1. а). Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
б). Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба не согласны.
2. а). Я стараюсь найти компромиссное решение.
б). Я пытаюсь уладить дело с учетом интересов другого и моих собственных.
3. а). Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
б). Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
4. а). Я стараюсь найти компромиссное решение.

- б). Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.
5. а). Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.
б). Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
6. а). Я пытаюсь избежать возникновения неприятностей для себя.
б). Я стараюсь добиться своего.
7. а). Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
б). Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого.
8. а). Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
б). Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.
9. а). Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
б). Я прилагаю усилия, чтобы добиться своего.
10. а). Я твердо стремлюсь достичь своего.
б). Я пытаюсь найти компромиссное решение.
11. а). Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.
б). Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
12. а). Я стараюсь избегать занимать позицию, которая может вызвать споры.
б). Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
13. а). Я предлагаю среднюю позицию.
б). Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.
14. а). Я сообщаю другому свою точку зрения и прошу взамен рассказать о его идеях.
б). Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.
15. а). Я стараюсь успокоить другого и таким образом сохранить наши дружеские отношения с ним.
б). Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности.
16. а). Я стараюсь не задевать чувств другого.
б). Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.
17. а). Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.
б). Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
18. а). Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
б). Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
19. а). Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.
б). Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
20. а). Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.
б). Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.
21. а). Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
б). Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
22. а). Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человека.
б). Я отстаиваю свои желания.
23. а). Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
б). Иногда я позволяю другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
24. а). Если позиция другого кажется ему очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.

- б). Я стараюсь убедить другое лицо в необходимости компромисса.
25. а). Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.
б). Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
26. а). Я предлагаю среднюю позицию.
б). Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
27. а). Иногда я предпочитаю не придерживаться мнения, которое могло бы породить противоречия.
б). Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
28. а). Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
б). Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.
29. а). Я предлагаю среднюю позицию.
б). Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
30. а). Я стараюсь не задеть чувств другого.
б). Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы совместно с другим заинтересованным человеком могли добиться успеха.

Подсчитайте сумму букв, которые Вы выбрали и определите характерный для Вас стиль поведения в конфликте.

Подсчет баллов производится по таблице:

№ п./п.	соперничество	сотрудничество	компромисс	избегание	приспособление
1				А	Б
2		Б	А		
3	А				Б
4			А		Б
5		А		Б	
6	Б			А	
7			Б	А	
8	А	Б			
9	Б			А	
10	А		Б		
11		А			Б
12			Б	А	
13	Б		А		
14	Б	А			
15				Б	А
16	Б				А
17	А			Б	
18			Б		А
19		А		Б	
20		А	Б		
21		Б			А
22	Б		А		
23		А		Б	
24			Б		А
25	А				Б
26		Б	А		
27				А	Б
28	А	Б			
29			А	Б	
30		Б			А

Стили и стратегии поведения в конфликтной ситуации

Как только человек вступает в конфликт или обостряется конфликтная ситуация, он может сознательно и целенаправленно выбрать свой подход к нему, вместо того, чтобы стихийно следовать наработанным штампам поведения.

Таким образом, осознанное целенаправленное поведение в конфликте сводится к выбору стратегии и тактики. Стратегия – это программа и план действия удовлетворения своей конкретной потребности или своего конкретного интереса в данном конфликте.

Тактика – это средства, обеспечивающие данную стратегию, которые в конечном счете определяют стиль поведения человека в конфликте. Каждой из этих стратегий присущи определенные тактические действия, для каждой требуются определенные качества личности.

Соперничество (конкуренция) – («Акула»)

Это ориентация на победу, не считаясь ни со своими жертвами, ни с ущербом, нанесенным противоположной стороне. Предпочтение такого поведения в конфликте часто обусловлено стремлением оградить себя от психологической травмы, вызванной чувством поражения. Эта стратегия отражает такую форму борьбы, при которой одна сторона выходит победителем.

Стратегию «Конкуренция» рекомендуется использовать:

- *в том случае, если Вы, обладая неопределенной властью, уверены в правильности своего решения данной ситуации;*
- *исход очень важен для Вас и Вы делаете большую ставку на свое решение проблемы;*
- *решение необходимо принять быстро и Вы имеете для этого достаточно авторитета и возможностей;*
- *если Вы чувствуете, что Вам нечего терять, и у Вас нет иного выбора.*
- *Вы находитесь в критической ситуации, которая требует мгновенного реагирования.*

Приспособление («Плюшевый медведь»)

Этот тип реагирования направлен на максимум во взаимоотношениях и минимум в достижении личных целей. Это принесение в жертву собственных интересов ради интересов другого. Это установка на доброжелательность, на желание не задеть чувства другого. Применяя эту тактику Вы просто отталкиваете от себя проблему и другая сторона не получает в итоге ничего.

Эту стратегию рекомендуется применять когда:

- *Вас не особенно волнует происходящее;*
- *Ваш вклад в данную ситуацию не слишком велик;*
- *лучше сохранить в данной ситуации хорошие отношения, чем отстаивать свои интересы;*
- *правда не на вашей стороне;*
- *у Вас мало шансов победить.*

Компромисс («Лиса»)

Этот стиль означает совместные действия с другим человеком, уступки в своих интересах, чтобы и противник сделал то же самое. Такие люди, как правило, предлагают среднюю позицию, стараясь найти сочетание выгод и потерь для обеих сторон.

Стратегию рекомендуется использовать когда:

- *необходимо найти наиболее быстрое и наиболее экономичное решение;*
- *обе стороны хотят одного и того же, но понимают, что одновременно это невыполнимо;*

- *Вас может устроить временное решение;*
- *другие подходы к решению проблемы кажутся неэффективными;*
- *компромисс позволяет сохранить значимые для Вас взаимоотношения.*

Избегание («Черепашка»)

Как один из вариантов разрешения конфликта, при котором предоставляется возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса, избежать бесполезной напряженности; в критической ситуации спрятаться в свой панцирь. Этот стиль может служить эффективным способом разрешения ситуации, а уход или отсрочка могут быть конструктивной реакцией на конфликтную ситуацию.

Эта стратегия рекомендуется когда:

- *напряженность ситуации слишком велика и ощущается необходимость ослабления накала;*
- *исход не очень важен для Вас;*
- *ситуация слишком сложна для Вас;*
- *Вам необходимо выиграть время;*
- *у Вас недостаточно власти для решения этой проблемы.*

Сотрудничество («Сова»)

Человек с таким типом реагирования открыто признает конфликт, предъявляет свои интересы, выражает свою позицию и предлагает пути выхода из конфликта. Улаживая спорную ситуацию, люди с таким типом реагирования пытаются определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы. При этом от противника ожидает ответного сотрудничества. Участники конфликта приходят к разрешению его с полным удовлетворением интересов обеих сторон.

Этот стиль рекомендуется использовать, когда:

- *обе стороны способны изложить суть своих интересов и выслушать друг друга;*
- *у Вас есть время поработать над возникшей проблемой;*
- *решение проблемы важно для обеих сторон;*
- *обе вовлеченные в конфликт стороны обладают одинаковыми возможностями для решения проблемы.*

В заключение хочется отметить, что каждый из этих стилей эффективен только в определенных условиях и ни один не может быть выделен как самый лучший.

Суть заключается в том, чтобы сознательно сделать тот или иной выбор, учитывая конкретные обстоятельства и склад своего характера.

Самооценка конфликтности

Выберите в каждом вопросе один из трех вариантов ответа. Если на какой-либо вопрос вы не сможете найти ответа, то при подсчете набранных баллов присвойте этому вопросу два очка.

1. Представьте, что в общественном транспорте начинается спор. Что вы предпримете?
 - а) избегаю вмешиваться в ссору;
 - б) я могу вмешаться, встать на сторону потерпевшего, того, кто прав;
 - в) всегда вмешиваюсь и до конца отстаиваю свою точку зрения.
2. На собрании вы критикуете руководство за допущенные ошибки?
 - а) всегда критикую за ошибки;
 - б) да, но в зависимости от моего личного отношения к нему;

- в) нет.
3. Ваш непосредственный начальник излагает свой план работы, который вам кажется нерациональным. Предложите ли вы свой план, который кажется вам лучше?
- а) если другие меня поддержат, то да;
 - б) разумеется, я предложу свой план;
 - в) боюсь, что за это меня могут лишить премиальных.
4. Любите ли вы спорить со своими коллегами, друзьями?
- а) только с теми, кто не обижается и когда споры не портят наши отношения;
 - б) да, но только по принципиальным, важным вопросам;
 - в) я спорю со всеми и по любому поводу.
5. Кто-то пытается пролезть вперед вас без очереди. Ваша реакция.
- а) думаю, что и я не хуже его, тоже пытаюсь обойти очередь;
 - б) возмущаюсь, но про себя;
 - в) открыто высказываю свое негодование.
6. Представьте, что рассматривается проект, в котором есть смелые идеи, но есть и ошибки. Вы знаете, что от вашего мнения будет зависеть судьба этой работы. Как вы поступите?
- а) выскажусь и о положительных, и об отрицательных сторонах этого проекта;
 - б) выделю положительные стороны проекта и предложу предоставить автору возможность продолжить его разработку;
 - в) стану критиковать: чтобы быть новатором, нельзя допускать ошибок.
7. Представьте, что теща (свекровь) говорит вам о необходимости экономии и бережливости, о вашей расточительности, а сама то и дело покупает дорогие старинные вещи. Она хочет знать ваше мнение о своей последней покупке. Что вы ей скажете?
- а) что одобряю покупку, если она доставила ей удовольствие;
 - б) говорю, что у этой вещи нет художественной ценности;
 - в) постоянно ругаюсь, ссорюсь с ней из-за этого.
8. В парке вы встретили подростков, которые курят. Как вы реагируете?
- а) делаю им замечание;
 - б) думаю: зачем мне портить себе настроение из-за чужих, плохо воспитанных юнцов;
 - в) если бы это было не в общественном месте, то я бы их отчитал.
9. В ресторане вы замечаете, что официант обсчитал вас:
- а) в таком случае я не дам ему чаевых, хотя и собирался это сделать;
 - б) попрошу, чтобы он еще раз, при мне, составил счет;
 - в) выскажу ему все, что о нем думаю.
10. Вы в доме отдыха. Администратор занимается посторонними делами, сам развлекается, вместо того чтобы выполнять свои обязанности: следить за уборкой в комнатах, разнообразием меню... Возмущает ли вас это?
- а) я нахожу способ пожаловаться на него, пусть его накажут или даже уволят с работы;
 - б) да, но если я даже и выскажу ему какие-то претензии, то это вряд ли что-то изменит;
 - в) придираюсь к обслуживающему персоналу — повару, уборщице или срываю свой гнев на жене.
11. Вы спорите с вашим сыном-подростком и убеждаетесь, что он прав. Признаете ли вы свою ошибку?
- а) нет;
 - б) разумеется, признаю;
 - в) постараюсь примирить наши точки зрения.

Оценка результатов

Каждый ваш ответ оценивается от 1 до 4 очков. Оценку ответов вы найдете в предлагаемой таблице.

	Вопросы										
Ответ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
а	4	0	2	4	2	4	0	4	0	0	0
б	2	2	0	2	4	4	2	4	2	4	4
в	0	4	4	0	2	0	0	2	0	2	2

От 30 до 44 очков. Вы тактичны. Не любите конфликтов. Умеете их сгладить, легко избежать критических ситуаций. Когда же вам приходится вступать в спор, вы учитываете, как это может отразиться на вашем служебном положении или приятельских отношениях. Вы стремитесь быть приятным для окружающих, но когда им требуется помощь, вы не всегда решаетесь ее оказать. Не думаете ли вы, что тем самым теряете уважение к себе в глазах других?

От 15 до 29 очков. О вас говорят, что вы конфликтная личность. Вы настойчиво отстаиваете свое мнение, невзирая на то, как это повлияет на ваши служебные или личные отношения. И за это вас уважают.

До 14 очков. Вы мелочны, ищете поводы для споров, большая часть которых излишня. Любите критиковать, но только когда это выгодно вам. Вы навязываете свое мнение, даже если вы не правы. Вы не обидитесь, если вас будут считать любителем поскандалить. Подумайте, не скрывается ли за вашим поведением комплекс неполноценности?

Анкета конфликтолога (шкала тактики)

Инструкция: Необходимо ответить на вопросы, свободно выражая свое мнение.

- Согласны ли Вы с тем, что компромисс - самый лучший способ урегулирования конфликтов?
 - да.
 - нет, не согласен;
 - затрудняюсь ответить.
- Чем больше толковых законов, тем меньше нежелательных конфликтов, не так ли?
 - да;
 - нет, не так;
 - затрудняюсь ответить.
- Уменьшится ли число конфликтов при хорошей организации общества или отдельного коллектива?
 - да,
 - нет, не согласен;
 - затрудняюсь ответить.
- Когда вас станет раздражать какой-либо противник, попытаетесь ли вы договориться с ним «полюбовно»?
 - да;
 - вовсе нет;
 - затрудняюсь ответить.
- Если вы абсолютно уверены в том, что правы, а соперник не прав, постараетесь ли убедить его в этом?
 - да;
 - нет;
 - затрудняюсь ответить.
- Стоит ли выдвигать на руководящие должности «штатных критиков»?
 - да;
 - нет, не стоит;

- с) затрудняюсь ответить.
7. При обращении с партнерами следует ли им говорить всю правду, чтобы не было конфликтов?
- а) да, следует;
 - в) нет, не следует;
 - с) затрудняюсь ответить.
8. Четыре фирмы А, В, С и Д долго конкурировали между собой. Когда конкуренция приблизилась к своему пику, каждая из фирм решила снять возникшие проблемы «окончательно» и «бесповоротно». При этом использовались следующие методы: фирма А выбрала путь материального «удушения» соперников; фирма Б занялась поиском компромата на конкурентов; фирма С выразила готовность пойти на уступки и провести переговоры по данному вопросу; фирма Д решила вообще не принимать никаких действий.
- Какая из них поступила более благоразумно:
- а) фирма А;
 - в) фирма Б;
 - с) фирма С;
 - г) затрудняюсь ответить.

Обработка: За «да» - 0 очков; «нет» - 1 очко; за выбор любой конкурентных фирм - 1 очко; «Затрудняюсь ответить» -2 очка.

Менее 5 очков - Вам предстоит нелегкая жизнь. Даже если Вам везло раньше, в будущем возможны срывы и серьезные проигрыши. Так что хорошенько задумайтесь над своими действиями и, по меньшей мере, не фиксируйте принятие решений.

5-10 очков - Вы, конечно, допускаете ошибки, но они уравниваются вполне разумными шагами. К тому же у Вас есть неплохие задатки конструктивного мышления. Чуть больше анализа, знаний - и успех будет вам сопутствовать постоянно.

Более 10 очков - остается только поздравить. Вы прекрасный тактик и аналитик. А если что-то не получается, то дело, скорее всего не в Вас, не в Ваших пробелах, а в обстоятельствах.

Тест «Не слишком ли Вы агрессивны?»

В ответе нужно выбрать наиболее приемлемый для вас вариант.

1. Склонны ли Вы искать пути к примирению после очередного конфликта?
 - а) Всегда.
 - б) Иногда.
 - в) Никогда.
2. Как вы ведете себя в критической ситуации?
 - а) внутренне кипите.
 - б) Сохраняете полное спокойствие.
 - в) Теряете самообладание.
3. Каким считают Вас коллеги?
 - а) Самоуверенным и завистливым.
 - б) Дружелюбным.
 - в) Спокойным и независимым.
4. Как Вы отреагируете, если Вам предложат ответственную должность?
 - а) Примите ее с некоторым опасением.
 - б) Согласитесь без колебаний.
 - в) Откажитесь от нее ради собственного спокойствия.
5. Как Вы будете себя вести, если кто-то из коллег без разрешения возьмет с Вашего стола бумагу?
 - а) Выдадите ему по «первое» число.
 - б) Заставите вернуть.

- в) спросите, не нужно ли ему еще что-нибудь.
6. Какими словами Вы встретите мужа (жену), если он (она) вернулась с работы позже обычного?
- а) Что это тебя так задержало?
 - б) Где ты торчишь допоздна?
 - в) Я уже начал (а) волноваться?
7. Как бы Вы вели себя за рулем автомобиля, если бы он у Вас был?
- а) Старались бы догнать машину, которая показала Вам « хвост».
 - б) Вам было бы все равно, сколько автомобилей Вас обошло.
 - в) Помчались бы с такой скоростью, чтобы никто Вас не догнал.
8. Какими Вы считаете Ваши взгляды на жизнь?
- а) Сбалансированными.
 - б) Легкомысленными
 - в) Крайне жесткими.
9. Что Вы предпринимаете, если не все удается?
- а) Пытаетесь свалить вину на другого.
 - б) Смиряетесь.
 - в) Становитесь впредь осторожными.
10. Как Вы отреагируете на фельетон о случаях распущенности среди современной молодежи?
- а) Особая распущенность должна быть наказана.
 - б) Надо создать для молодежи условия организованного отдыха.
 - в) И почему эта проблема так всех волнует?
11. Что Вы ощущаете, если то, к чему вы так сильно стремились, или то, чем хотели обладать, досталось другому?
- а) И зачем я только нервы тратил (а)?
 - б) Видно, этот другой удачливей меня.
 - в) Может быть это мне удастся в другой раз.
12. Как Вы смотрите страшный фильм?
- а) Боитесь.
 - б) Скучаете.
 - в) Получаете искреннее удовольствие.
13. Если из-за дорожной пробки Вы опаздываете на важное собрание, совещание, Вы;
- а) Будете нервничать во время совещания из-за опоздания.
 - б) Попытаетесь вызвать снисходительность партнеров.
 - в) Искренне огорчитесь.
14. Как Вы относитесь к своим спортивным успехам?
- а) Обязательно стараетесь выиграть.
 - б) Цените удовольствие почувствовать себя участником соревнования.
 - в) Очень сердитесь, если проигрываете.
15. Как Вы поступите, если Вас плохо обслужили в ресторане?
- а) Стерпите, избегая скандала.
 - б) Вызовите метрдотеля и сделаете ему замечание.
 - в) Отправитесь к директору ресторана.
16. Как Вы себя поведете, если Ваших сестру или брата обидели в школе?
- а) Поговорите с учителем.
 - б) Устроите скандал родителям малолетних преступников.
 - в) Посоветуете ребенку самому дать сдачи.
17. Какой, по-вашему, Вы человек?
- а) Средний.
 - б) Самоуверенный
 - в) Пробивной.

18. Что Вы ответите человеку более молодому по отношению к Вам, с которым столкнулись в дверях, если он начал извиняться перед вами?
- Простите это моя вина.
 - Ничего, пустяки.
 - А повнимательнее Вы быть не можете?
19. Как Вы отреагируете на статью в газете о случаях хулиганства среди молодежи?
- Когда же наконец будут применены л-еры к тем, кто позорит современную молодежь?
 - Надо бы ввести телесное наказание.
 - Нельзя все валить на молодежь.
20. Представьте себе, что Вам предстоит заново родиться, но уже животным. Какое животное Вы предпочтете?
- Тигра или леопарда.
 - Домашнюю кошку.
 - Медведя.

Ключ к тесту

Варианты ответов	Оценки результатов по вопросам																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	1	3	1	2	1	1	1	1	2	3
Б	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	3	1	2	1	2	3	2	2	3	1
В	3	3	1	1	1	1	3	3	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	1	2

36-44 балла. Вы умеренно агрессивны. Но вполне успешно идете по жизни, поскольку в Вас достаточно здорового честолюбия и самоуверенности

45 и более баллов. Вы излишне агрессивны, при этом нередко показываетесь неуравновешенным и чрезмерно жестким к другим людям. Вы надеетесь добиться успехов в жизни, рассчитывая на собственные методы и жертвуя интересами окружающих, но зато при малейшей возможности вы стараетесь их за это наказывать.

35 и менее баллов. Вы чрезмерно миролюбивы, что обусловлено недостаточной уверенностью в собственных силах и возможностях. Это, конечно. Не значит, что вы как травинка, гнетесь под любым ветерком. Но все же побольше решительности Вам не помешает.

Если по семи и более вопросам Вы набрали по три балла и менее чем по семи вопросам - по одному баллу, то взрывы вашей агрессивности носят скорее разрушительный характер, чем конструктивный. Вы относитесь к людям пренебрежительно и своим поведением провоцируете конфликтные ситуации, которых вполне можно бы избежать

Если по семи и более вопросам Вы получите по одному баллу и менее чем по семи вопросам - по три балла, то вы чрезмерно замкнуты. Это значит, что Вам тоже не присущи вспышки агрессивности, но Вы подавляете их уж слишком тщательно.

Тест «Трудно ли вас вывести из равновесия?»

Душевное равновесие - качество драгоценное во многих отношениях. Предлагаемый тест поможет вам ответить на следующий вопрос: «Действительно ли вы раздражительны или просто не хотите сдержаться?»

В каждой из ситуаций теста вам предстоит ответить на один и тот же вопрос: «Раздражает ли вас?...», указывая при этом один из возможных вариантов ответа:

- очень раздражает,

- б/ не особенно раздражает;
- в/ ни в коем случае не раздражает.

Ситуации

1. Смятая страница газеты, которую вы хотите почитать.
2. Женщина в годах, одетая как молоденькая девушка.
3. Чрезмерная близость собеседника (в трамвае в час «пик»).
4. Когда какой-то человек кашляет в вашу сторону.
5. Когда кто-то грызет ногти.
6. Когда кто-то смеется невпопад.
7. Когда кто-то пытается учить Вас, что и как нужно делать.
8. Когда любимая девушка (юноша) постоянно опаздывает.
9. Когда в кинотеатре сидящий перед вами человек все время вертится и комментирует сюжет фильма.
10. Когда вам пытаются пересказать сюжет интересного романа, который вы только собираетесь прочесть.
11. Когда вам дарят ненужные предметы.
12. Громкий разговор в общественном транспорте.
13. Слишком сильный запах духов.
14. Человек, который слишком сильно жестикулирует во время разговора.
15. Коллега, который чрезмерно часто употребляет иностранные слова.

Оценка ответов

- 3 балла - вариант «а»;
- 1 балл - вариант «б»;
- 0 баллов - вариант «в».

Интерпретация результатов

Если в сумме вы набрали 30 и более баллов, то это говорит о том, что вас не отнесешь к числу терпеливых и спокойных людей. Вас раздражает все, даже вещи незначительные. Вы вспыльчивы и легко выходите из себя, чем могут воспользоваться ваши конкуренты. К тому же, это слишком расшатывает вашу нервную систему, вследствие чего страдают и окружающие вас люди. Вам следует научиться сдерживать себя.

12-29 баллов. Вас можно отнести к самой распространенной группе людей. Вас раздражает все, даже вещи только самые неприятные, но из обыденных невзгод вы не делаете драмы. К неприятностям вы умеете поворачиваться спиной, достаточно легко забываете о них.

11 и менее баллов. Вы весьма спокойный человек, реально смотрите на жизнь. По крайней мере, с полной уверенностью о вас можно сказать: вы не тот человек, которого можно легко вывести из равновесия.

Тест на определение конфликтности

(построенный на положении о ведущей роли одного из полушарий головного мозга человека)

В тесте использованы диагностические показатели, которые являются наиболее устойчивыми в течение всей жизни человека.

1. Переплетите пальцы рук и заметьте, какой палец оказывается сверху.
2. Прицельтесь, выбрав мишень, и определите, какой глаз у вас ведущий.
3. Переплетите на груди руки («наполеоновская поза») и заметьте, какая окажется сверху.
4. Проверьте, какая рука при аплодировании оказывается сверху.

Запишите результаты. Важно не перепутать указанную последовательность.

Проверьте формулы.

ПППП. Избегают конфликтов, но все же идут на них. В конфликтах последовательны, стремятся довести их до разрешения. Тщательно соотносят цель со средствами. Не сторонники разрешения конфликтов любой ценой. Сначала обдумывают действия, потом принимают решения. Проявляют недостаток гибкости.

ПППЛ. Стремятся избегать конфликтов. Предпочитают разрешить их любыми способами. Нередко могут отказаться от прежней позиции. Могут быстро менять решения. Достаточно гибки, но не всегда последовательны. Необходимо преодолевать нерешительность. Очень находчивы в погашении конфликта.

ППЛП. Не любят конфликтовать, но и не избегают конфликтов. Входят в них охотно. Ведут себя свободно, находчиво. Прибегают к юмору, находят нестандартные пути разрешения конфликтных ситуаций. Не всегда доводят задуманное до конца.

ППЛЛ. Избегают конфликтов. Но если сталкиваются с ними, то ведут себя твердо. Решения принимают после серьезного обдумывания или совета с посредниками, близкими. Обидчивы, в определенной мере злопамятны. Никогда не вступают инициаторами столкновений. Готовы идти на уступки. Внешняя мягкость сочетается с внутренней твердостью.

ПЛПЛ. Очень заметное неприятие конфликтов. Постоянное стремление выйти из него. Попытки загладить, стушевать конфликт. Выход из конфликта могут осуществлять за счет отказа их собственных требований. Решения принимают, поддаваясь иррациональным, а не рациональным состояниям. Для них лучше входить в конфликт, чем выходить из него. Выходят чаще всего с потерями собственных интересов, но находят способы оправдывать свои действия. Стремятся принимать решения после обсуждения ситуации с кем-либо из опытных, доверенных друзей или родственников.

ПЛПП. Готовы идти на конфликт. Отчетливо понимают свои интересы, находят наиболее рациональные пути их защиты. Хорошо просчитывают свои возможности. В разрешении конфликта не всегда считаются со средствами. Не отказываются от компромиссов, но только при условии доминирования своих интересов. В конфликте чувствуют себя уверенно, комфортно. Иногда сами могут спровоцировать конфликт, но не столько потому, что не могут *оезного* обходиться, сколько в целях самоутверждения.

ПЛЛП. Не любят конфликтов. Легкий характер. Склонны переоценивать свои и недооценивать чужие возможности. Быстро и хорошо ориентируются в ситуации. Много друзей. Эмоционально реагируют на события, но принимают достаточно обдуманные решения. Стремятся доводить до конца, но не исключают компромисса, возможно и за счет отказа от некоторых требований. Не всегда цель соизмеряют со средствами достижения. Находят неожиданные решения. Действуют гибко, но последовательно. К советам прислушиваются.

ПЛЛЛ. Охотно вступают в конфликт. Часто выступают его инициатором. Преувеличивают собственные возможности, но в случае неудачи не отступают. Не склонны к компромиссам. Действуют в конфликте обдуманно, последовательно. Конфликты прекращают только при условии выполнения своих требований. Не всегда средства соизмеряют с целями. Излюбленный прием - «психическая атака». Действует по собственной инициативе, не очень любят советоваться, прислушиваться к чужим советам.

ЛППП. Конфликтов избегают. Но в тех случаях, когда считают свои интересы затронутыми, идут на конфликт без особых колебаний. Позицию держат твердо, но очень склонны к компромиссам. К помощи посредников могут обращаться, но решения принимают самостоятельно. Вопросы самоутверждения - на втором плане. На первом плане - интересы дела.

ЛЛПП. Считают конфликты неизбежными, смело идут на их решение. В конфликтах твердо добиваются поставленных задач. При достижении целей не считаются со средствами. Иногда большое значение придают несущественным, второстепенным

сторонам конфликта. Не склонны к компромиссам, если они не решают всех поставленных задач. Могут раздавать видимость уступок, но внутренняя позиция остается неизменной. Преобладает рациональная сторона. Скрытны, не склонны обращаться за советами, хотя помощь со стороны не исключают.

ЛПЛЛ. Внутренне агрессивны. Постоянно ищут повод для конфликта. Руководствуются не всегда существенными моментами. Конфликтность прикрывается внешней мягкостью. Последовательны в достижении целей. Линию поведения ведут искусно, тщательно все просчитывают. Не склонны к компромиссам, независимо от удовлетворения собственных интересов. Проявляют большую гибкость и изобретательность в решении конфликта с собственных позиций. Нередко интересы дела могут отделить от внутренней психологической позиции.

ЛЛПП. Избегают конфликтов. Предпочитают спорные вопросы решать мирным путем. Готовы отказаться от защиты собственных интересов, но последовательно защищают интересы других. Цель всегда стремятся сочетать с соответствующими средствами. Наиболее сильная сторона их - стремление конфликты предупредить или погасить в зародыше.

ЛЛПЛ. Стремятся избежать конфликта, хотя не умеют предупреждать. Очень склонны к компромиссам. Уступают требованиям конфликтующих сторон, если противник оказывается сильным. Однако по отношению к наиболее слабому проявляют неуступчивость. Не могут правильно рассчитать свои силы, склонны преувеличивать силы противника. Не способны плести нити интриги. Охотно прислушиваются к советам других, следуют их рекомендациям. Имеют склонность скрывать наличие конфликтной ситуации, искренне веря в ее отсутствие. Недостаточно принципиальны.

ЛЛЛП. Конфликтов не избегают, хотя редко являются их инициаторами. Слабо продумывают линию поведения в решении конфликта, больше руководствуются эмоциями. В конфликтах действуют смело, решительно, не допускают опрометчивые решения. Склонны к компромиссам. Четко продумывают возможные последствия конфликта, стремятся их предупредить. Нередко выступают инициаторами компромисса. Глубоко переживают нежелательные последствия конфликтов.

ЛЛЛЛ. Конфликтов избегают. Отличаются большой способностью предупреждать их. Однако принимая участие в конфликтах, умеют произвести впечатление на противника, используя прием демонстрации несуществующих возможностей. Умеют использовать слабости противной стороны. Хорошо просчитывают последствия конфликта и умеют вовремя скорректировать свое поведение. Упрямы, скрытны.

Двенадцать основных правил поведения в конфликте

1. Дайте возможность партнеру выразить негативные эмоции, т.е. «выпустить пар».
2. Попросите партнера обосновать свои претензии.
3. Пытайтесь снизить агрессивный настрой партнера, используя различные приемы, например, попросите совета по отвлеченному, но важному поводу.
4. Не давайте партнеру отрицательных оценок, а говорите о своем отношении к конкретным действиям и поступку.
5. Попросите партнера сформулировать желаемую цель, пути и варианты достижения ее.
6. В любом случае дайте возможность партнеру «сохранить лицо».
7. Сдержите первую реакцию ответа агрессией на агрессию.
8. Доброжелательно проговорите основное содержание претензий
9. партнера для опровержения или подтверждения правильности понимания его высказываний. Например: «Правильно ли я Вас понял».
8. Предложите партнеру высказать свои возражения и возможные варианты решения конфликта.

9. Попробуйте выстраивать диалог «на равных».
 10. Не бойтесь извиниться, если чувствуете себя виноватым.
 11. Сделайте совместный выбор наиболее оптимального способа разрешения конфликта и оговорите взаимоотношения на будущее.
 12. Независимо от результатов взаимодействия старайтесь сохранять деловые отношения сотрудничества и взаимопомощи.
-
4. Выводы: Напишите диагностическое заключение на себя, обобщив полученные результаты.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9. ФОРМЫ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Цель: закрепить полученные знания, соблюдать этические принципы общения.

План проведения занятия:

1. Проверка домашнего задания.
2. Обсуждение теоретического материала.
3. Выполнение заданий
4. Выводы по занятию.

Задание:

1. Выпишите основные формы делового общения и их краткую характеристику.
2. Переведите на официально-деловой язык переговоры между Попом и Балдой из сказки А.С.Пушкина. Используйте «язык бизнеса»: совмещение профессий, система оплаты труда, работодатель, работник, претендент на должность, договор, контракт, условия работы, компромисс, консенсус, виды и содержание деятельности и пр.:
... «Нужен мне работник:
Повар, конюх, плотник,
А где найти такого
Служителя не слишком дорогого?»
Балда говорит: «Буду служить тебе славно,
Усердно и о чень исправно,
В год за три щелчка тебе по лбу,
Есть же давай мне вареную полбу».
Призадумался поп,
Стал почесывать лоб.
Щелк щелку ведь розь.
Да понадеялся он на русский авось.
Поп говорит Балде: «Ладно.
Не будет на обоим накладно...»
3. Проанализируйте следующие конфликты, определите конфликтную ситуацию, вид, предмет, причины возникновения, инцидент, оппонентов, их уровень и ранг, степень интенсивности конфликта, другие составляющие... Охарактеризуйте варианты разрешения конфликтов, стратегии поведения в них. Каковы возможности управления конфликтом?

А) Рассказ машинистки: «Старший по должности сотрудник дает мне срочное задание, которое я принимаюсь выполнять немедленно. Вскоре другой сотрудник, занимающий аналогичную должность, принес задание, тоже срочное. Я объясняю, что выполняю срочную работу и не могу сию минуту взяться за новое задание. Он настаивает, я отказываю. Он идет жаловаться на меня начальнику, но того нет, он возвращается и

продолжает настаивать на своем. Разговор пошел на повышенных тонах, после чего я наделала ошибок в работе и в итоге оказалась недоволен и первый сотрудник».

Б) «Заявление об отпуске». Инженер обратился к непосредственному начальнику с заявлением - разрешить ему уйти в отпуск на 2 недели раньше, чем положено по графику: на работе дел немного, а дома - ремонт. Начальник не подписал заявление, сказав: «Пойдете по графику». Подчиненный обратился к директору и тот подписал заявление. Когда инженер вернулся из отпуска, начальник, придравшись к чему-то, лишил его премии. Инженер подал заявление в конфликтную комиссию, оспаривая наказание.

4. Выводы: Что Вы узнали нового? Изменилось ли Ваше настроение? Получилось ли у Вас выполнить задания?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10. ДЕЛОВАЯ ПЕРЕПИСКА

Цель: закрепить полученные знания, соблюдать правила деловой переписки.

План проведения занятия:

1. Проверка домашнего задания.
2. Вопросы для обсуждения
3. Написание делового письма
4. Оформление визитной карточки
5. Выводы по занятию.

Задание:

1. Написать деловое письмо.

Перед тем, как написать деловое письмо, подумайте, какого конечного результата вы хотите добиться: увеличить продажи, ускорить процесс оплаты, предложить сотрудничество, предъявить претензии, поздравить, пригласить и другое. В соответствии с этим и составляйте деловое письмо, стараясь максимально подчеркнуть свою цель.

Оформление делового письма осуществляется на фирменном бланке компании, где должно быть указано наименование организации, адрес месторасположения, контактные телефоны, возможно e-mail, сайт, логотип.

Деловое письмо необходимо печатать с использованием полей: левое поле должно быть не менее 3 см (для подшивки документов), справа – не менее 1,5 см.

Шапка делового письма должна содержать наименование компании-получателя с указанием ФИО и должности лица-получателя (в правом верхнем углу).

В левом верхнем углу под шапкой делового письма указывается дата написания и регистрационный номер (исходящий). Если деловое письмо является письмом-ответом, то необходимо указать, на какой документ отвечает это письмо.

По мере необходимости после даты и номера документа указывается его заголовок.

Деловое письмо должно содержать обращение к получателю письма.

В конце делового письма должна присутствовать подпись отправителя (ФИО, должность, подпись).

Для официальной деловой переписки обычно применяют шрифт TimesNewRoman с 12-м размером шрифта и одинарным интервалом.

2. Оформить визитку

Визитная карта. Как правильно использовать визитку для того, чтобы привлечь больше внимания к себе и найти с помощью визитки клиента?

Размер визитки. В современном мире визитки более менее стандартизировались и размер обычной визитки стал по ширине 90, в длину 50 мм. Не рекомендуется выходить за эти размеры, а еще иногда даже на 0,5 мм меньше делать.

Материал визитной карты. Самый обычный материал - плотная мелованная бумага. Есть разные материалы - пластик, картон, дерево, металл, стекло и много других разных материалов. Обычно креативные, творческие люди используют такие визитки. Например, бизнес - производство редких изделий из кожи на заказ, визитные карточки сделаны из кожи - они необычны и вряд ли человек их потеряет.

Обычные же деловые визитки из толстой мелованной бумаги.

Оформление визитки. Визитки бывают личные, рекламные. И те и другие работают хорошо, но отличаются по оформлению. Если мы используем свою личную визитную карточку, то по всем правилам делового этикета на ней обязательно нужно указывать свою организацию, должность, Фамилию, имя и отчество, контактный телефон и e-mail, указать название своего сайта, адрес, виды предоставляемых услуг или реализуемых товаров.

В первую очередь человек, которому вручают визитку, смотрит на графическое оформление - это может быть простой градиент или один цвет и Ваши данные. Или красивая картинка и Ваши контакты. А может быть просто белая и логотип Вашей организации. Картинка должна вызвать в голове у человека образ, ассоциацию для того, чтобы сразу понять то, чем Вы занимаетесь.

Задание. Оформить визитку.

3. Написать объявление о презентации.

Например:

УВАЖАЕМЫЕ ГОСПОДА!

Фирма приглашает принять участие в традиционной ежегодной презентации нашей фирмы. В этом году мы представим Вашему вниманию

Презентация фирмы будет транслироваться по телевидению - в качестве подарка всем друзьям и постоянным партнерам фирмы мы разместим их рекламу в шоу-программе! Презентация состоится.....

Пригласительные билеты можно заказать по телефону

Фирма приглашает вас к сотрудничеству в области.....

Для того чтобы презентация была успешной, к ее проведению необходимо привлечь профессионалов. Вначале определяются место и сроки проведения презентации. Затем разрабатывается ее сценарий (программа). Время проведения презентации обычно ограничивается 1,5-2 часами. Презентации лучше всего проводить после обеда, примерно с 15 часов, с тем чтобы после нее можно было организовать коктейль или фуршет (17.00-19.00). Обычно открывает презентацию и ведет один из руководителей службы предприятия. Он также представляет руководителей всего предприятия. Затем можно показать фильм (10-15 минут) и сделать сообщение о деятельности предприятия, его экспортных возможностях (не более 30 минут).

Оставшееся время отводится ответам на вопросы.

Выводы: Что Вы узнали нового? Изменилось ли Ваше настроение? Получилось ли у Вас выполнить задания?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11. ДЕЛОВАЯ ИГРА-ТРЕНИНГ (ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ)

Цель: закрепить полученные знания, соблюдать этические принципы общения.

План проведения занятия:

1. Проверка домашнего задания.
2. Вопросы для обсуждения
3. Деловая игра (упражнения).
4. Выводы по занятию.

Задание:

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные черты деловой коммуникации.
2. Изобразите схему (модель) коммуникации, используя следующие компоненты:
 - адресант (отправитель информации),
 - адресат (получатель информации),
 - сообщение,
 - коммуникативный канал,
 - шумы,
 - обратная связь,
 - контекст.
3. В литературном языке выделяется несколько функциональных стилей:
 - Официально-деловой
 - Публицистический
 - Научный
 - Книжный (язык художественной литературы).

Какой стиль литературного языка отличается точностью формулировок, безличностью и сухостью изложения, стандартностью, большим количеством устойчивых оборотов и клише? Назовите основные черты официально-делового стиля.

4. Напишите предложения, включив в них следующие профессиональные слова таким образом, чтобы их смысл адекватно вписывался в контекст предложения: имидж, реноме, консенсус, инновационность, креативность, паблисити, маркетинг, сервис, дилер, корпорация, кворум, брифинг, резюме.

Примечание: для выполнения задания можно взять слова, которые вам интересны, в том числе те, которые здесь отсутствуют. Составьте собственный глоссарий, включающий не менее 25 слов.

6. Проанализируйте следующие конфликты, определите конфликтную ситуацию, вид, предмет, причины возникновения, инцидент, оппонентов, их уровень и ранг, степень интенсивности конфликта, другие составляющие... Охарактеризуйте варианты разрешения конфликтов, стратегии поведения в них. Каковы возможности управления конфликтом?

А) Рассказ машинистки: «Старший по должности сотрудник дает мне срочное задание, которое я принимаюсь выполнять немедленно. Вскоре другой сотрудник, занимающий аналогичную должность, принес задание, тоже срочное. Я объясняю, что выполняя срочную работу и не могу сию минуту взяться за новое задание. Он настаивает, я отказываю. Он идет жаловаться на меня начальнику, но того нет, он возвращается и продолжает настаивать на своем. Разговор пошел на повышенных тонах, после чего я наделала ошибок в работе и в итоге оказался недоволен и первый сотрудник».

Б) «Заявление об отпуске». Инженер обратился к непосредственному начальнику с заявлением - разрешить ему уйти в отпуск на 2 недели раньше, чем положено по графику:

на работе дел немного, а дома - ремонт. Начальник не подписал заявление, сказав: "Пойдете по графику". Подчиненный обратился к директору и тот подписал заявление. Когда инженер вернулся из отпуска, начальник, придравшись к чему-то, лишил его премии. Инженер подал заявление в конфликтную комиссию, оспаривая наказание.

7. Как Вы интерпретируете улыбку партнера в «дружественной» ситуации и ситуации «враждебной»?

3. Упражнения:

Диалог

Делятся на группы три, каждая из них должна придумать диалог с приветствием и прощанием.

- 1 группа – диалог между секретарем и клиентом.
- 2 группа – между партнерами по бизнесу.
- 3 группа – между учеником и учителем.

Результаты обсуждаются.

Ролевая игра «Знакомство».

Цель отработка приемов установления контакта и доверительных отношений.

Ведущий на добровольной основе создает три пары из числа членов группы и инструктирует участников. Один из каждой пары получает такую информацию: «Вы летите на самолете из России в Америку. Вам предстоит долгий путь, но, к сожалению, вы забыли прихватить с собой книгу или журнал. Вы обращаете внимание на своего соседа».

Каждому второму участнику игры раздается одна из следующих ролей: «пожилой человек в военной форме», «молодая привлекательная девушка», «человек средних лет, изучающий какие-то бумаги и делающий записи». Каждая пара должна, импровизируя, разыграть ситуацию до того момента, когда оба участника наладят общение друг с другом. После разыгрывания всех трех сценок ведущий организует групповое обсуждение. Подводя итоги в следующем ключе: какие приемы установления контакта эффективны, а какие нет.

«Нападающий и защищающийся»

Цель осознание конфликтных сторон личности, получение опыта активной борьбы, развитие уверенности в себе, анализ эффективности предложенных ролей в общении.

Группа разбивается на пары, и участники садятся лицом друг к другу. Определяется, кто будет играть роль нападающего и защитника.

Инструкция для нападающего «Ведите диалог. Твердо стойте на своей позиции, старайтесь не сдаваться. Говорите своему партнеру, как вы хотите угодить ему и как что-то мешает вам выполнить его требования». **Инструкция защищающемуся** «Постоянно извиняйтесь и оправдывайтесь. Говорите своему партнеру, как вы хотите угодить ему и как что-то мешает вам выполнить его требования». Затем меняются ролями.

Участники делятся впечатлениями о проведенной работе, рассказывают о затруднениях.

Ролевая игра «Симпатия – антипатия».

Цель анализ и освоение приемов завоевания симпатии собеседника, развитие способности диагностировать проявления симпатии и антипатии.

Ведущий определяет две пары добровольцев, которым предстоит показать два этюда Знакомство и Презентация. **Первый сюжет** обаятельный мужчина пытается привлечь внимание очаровательной незнакомки. **Второй сюжет** энергичный предприниматель должен вызвать интерес к своим идеям и добиться их поддержки у богатого бизнеса.

Участникам предлагают импровизировать, разыгрывая ситуацию, пока ведущий не сочтет ее логически законченной. Участники делятся впечатлениями о проведенной работе, рассказывают о затруднениях.

Ролевая игра «Уверенность – беспокойство».

Цель тренировка уверенности, анализ жестов и телодвижений, отражающих внутреннее беспокойство и, наоборот, спокойствие.

Разыгрываются два этюда Интервью и Следствие.

Сюжет первый начинающий журналист берет интервью у самого влиятельного и вероятного претендента на пост президента страны. Последнее телеинтервью перед выборами. Если журналисту удастся сделать яркий репортаж, задав острые вопросы и сбив налет самоуверенности с собеседника, он прославится. Претендент же должен не поддаваться провокациям, а показать свою силу и характер.

Сюжет второй участника – следователь, который расследует запутанное дело, и свидетель, который может в любой момент стать обвиняемым, если скажет что-нибудь не то.

На разыгрывание ситуаций дается столько времени, сколько требуется для выполнения задания одному участнику. Участники делятся впечатлениями о проведенной работе, рассказывают о затруднениях.

1. Выводы: Что Вы узнали нового? Изменилось ли Ваше настроение? Получилось ли у Вас выполнить задания?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12. ОТРАБОТКА НАВЫКОВ ВЕДЕНИЯ ВСЕХ ВИДОВ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Цель: Определить степень усвоения пройденного материала, уровень умения работать самостоятельно, соблюдать этические принципы общения.

План проведения занятия:

1. Проверка домашнего задания.
2. Тест «Оценка кандидата на рабочее место»
3. Инсценировка разных форм делового общения.
4. Выводы по занятию.

Задание:

Тест «Оценка кандидата на рабочее место»

Данный тест может использоваться для определения умения студента проводить отборочное собеседование (интервью), а также степени усвоения соответствующей темы учебного курса.

Инструкция

Прочитайте каждое высказывание и отметьте его буквой «П» («правильно») или «Л» («ложно»).

Опросник

1. Во время собеседования с претендентом на рабочее место лучше всего полагаться на свои чувства.
2. Перечисление перечня требований к работнику является непременным условием при ведении разговора с претендентом.
3. Чтобы определить, может ли претендент работать самостоятельно, лучше всего попросить его описать, как он справляется с нынешней работой.

4. Вопрос о том, какие хобби у претендента на место, позволяет, кроме всего прочего, сделать вывод о том, является он коммуникабельным или нет.
5. Если представитель фирмы опишет претенденту условия на новом рабочем месте как очень трудные, то сможет узнать, готов ли он к такой работе и какие нагрузки может переносить.
6. Не упустите возможности поинтересоваться у претендента его отношением к противоположному полу.
7. Вопрос о том, все ли в порядке у претендента в супружеской жизни, следует опустить из соображений тактичности.
8. Вопрос о том, как претендент относится к работе в команде, поможет составить представление о стиле его руководства.
9. Это поможет понять и то, как претендент воспитывает своих детей.
10. Можно попытаться выяснить и религиозные взгляды претендента.
11. Ответ на вопрос о том, какие газеты и журналы регулярно читает претендент, даст представление, каковы его политические взгляды.
12. Узнав, у какого портного претендент шьет себе одежду, можно выяснить, какого положения он стремится достичь.
13. Интеллект и образование должны иметь решающее значение при оценке претендента.
14. Не надо задавать вопрос, почему претендент хочет оставить свое прежнее место работы: в данном случае он никогда не скажет правду.
15. Если тот, кто принимает решение о принятии на работу претендента на руководящую должность, после 20-минутного разговора с ним ошибается в выборе, то сам виноват в этом.

Этот тест должен побудить вас посмотреть на проблему оценки претендентов под необычным для вас углом зрения.

Подведите итоги

Используя ключ, оцените свой результат. Содержащиеся в тесте утверждения оцениваются следующим образом:

отметка «Л» присваивается вопросам: 1, 6, 7, 13, 14; отметка «П» – вопросам: 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 15.

Инсценировка разных форм делового общения

(деловая беседа; деловые переговоры; деловые совещания и собрания; публичные выступления; телефонный разговор; деловые дискуссии; деловой протокол; деловое письмо). Разбейтесь на пары. Придумайте для себя ситуацию, разработайте её и продемонстрируйте группе.

Выводы: Что Вы узнали нового? Получилось ли у Вас выполнить задания?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13.
ЭТИКА И ЭТИКЕТ. ПРАВИЛА ЭТИКЕТА.
ЭТИКЕТ СЛУЖЕБНОГО ТЕЛЕФОННОГО РАЗГОВОРА.

Цель: Познакомиться с правилами этикета делового человека.

План проведения занятия:

1. Проверка домашнего задания.
2. Тестирование «Знакомы ли Вы с правилами хорошего тона».
3. Защита рефератов и сообщений.
4. Выводы по занятию.

Задание:

1. Сформулируйте и запишите основные требования (не менее 10) к нормам поведения в общественных местах. Для этого можете воспользоваться следующим материалом:

Основы этикета достаточно просты:

- культура речи, которая предполагает не только ее грамматическую и стилистическую правильность, но и отсутствие вульгарных слов, нецензурных выражений, слов-паразитов;
- элементарная вежливость, которая предполагает умение здороваться, прощаться, говорить "пожалуйста", "будьте добры", "будьте любезны", "извините", благодарить за помощь, услугу, желать спокойной ночи, доброго утра, хорошего аппетита, здоровья и пр.;
- культура общения, которая предполагает умение грамотно выстроить общение с партнерами (коллегами, начальниками, подчиненными, клиентами и пр.);
- культура переговоров, аргументации и пр.
- манера разговаривать, умение поддерживать беседу имеют также немаловажное значение при обращении людей друг с другом. Для того, чтобы быть хорошим собеседником, нужно знать предмет о котором говоришь, и уметь выразить свои мысли в такой форме, чтобы они были интересны и не выглядели как назидание или нравоучение.
- внешний вид, одежда, умение правильно вести себя в общественных местах и в различных ситуациях. Благоприятное впечатление производит хорошо, со вкусом и уместно одетый вежливый человек, который знает, как держаться в любых обстоятельствах, и который всегда ведет себя соответственно ситуации. Умение управлять своими отрицательными эмоциями свидетельствует о воспитанности и хороших манерах. В соответствии с этикетом, лучшее средство победить в себе и в других раздражение и недовольство – это улыбка.

В этикете высоко ценятся внимательность, умение выслушать говорящего, оказать услугу нуждающемуся в ней.

2. Решите ситуационные задачи:

а). Звонит телефон, вы снимаете трубку. Опять, в который раз, просят позвать отсутствующего на месте коллегу. Недовольным тоном вы резко отвечаете: «Его нет!» и тут же кладете трубку.

Какие ошибки допускаете Вы, провоцируя повторные звонки? Смоделируйте ситуацию, показав, как нужно правильно вести себя в подобном случае.

б). Сотрудница международного отдела Татьяна Семенова вылетела в командировку в Японию. Чтобы чувствовать себя удобно во время длительного перелета, она надела стильные джинсы и курточку.

Через несколько часов четверо безупречно одетых джентльменов приветствовали ее в аэропорту Нарита. Улыбаясь и низко кланяясь, они подали ей свои визитные карточки. Держа одной рукой сумку, она взяла их другой, пристально глядя в глаза. Поблагодарив, она бросила беглый взгляд на визитки и положила их в задний карман джинсов. Затем достала свою визитную карточку. Решив, что иностранцам будет трудно произнести напечатанное по-английски ее полное имя, она сказала: «Татьяна Ивановна». Джентельмены склонились над визиткой, изучая ее...

Какие ошибки допустила Татьяна Семенова? Как она должна была себя вести, учитывая правила этикета?

в). Сотрудник одного учреждения, Петр Тихомиров, услышал телефонный звонок и сразу же кинулся снимать трубку. Ему звонил коллега, которому Петр Степанович обещал вчера перезвонить, но не сделал этого. В ответ на приветствие коллеги Тихомиров бросил следующую фразу: «Я извиняюсь, только что вошел в кабинет, еще не готов ответить на твой вопрос, перезвони попозже!».

Через некоторое время, когда у Тихомирова сидел посетитель, ему позвонил его руководитель. Сняв трубку, услышав первые фразы, Петр Степанович прошипел посетителю: «Выйдите быстрее и ждите за дверью, мне начальник звонит!»

Какие ошибки с точки зрения правил ведения служебного телефонного разговора допустил П.С. Тихомиров?

г). Молодой человек приглашает в театр свою приятельницу. Заранее купил билеты. В день посещения они договорились встретиться у театра в 17.30. Девушка пришла в 17.45. В гардеробе молодой человек помог спутнице снять пальто; шляпу она решила не снимать, так как не успела привести в порядок прическу. Номерки он положил в задний карман джинсов.

В зал зашли с последним звонком, стали искать свои места; они оказались в середине ряда, и уже при гаснущих люстрах они стали пробираться через сидящих.

После начала спектакля выяснилось, что перед девушкой сидит высокий человек и закрывает ей видимость. Молодой человек галантно уступил ей свое место.

В антракте они, наконец, выяснили, кто играл главную роль, попросив у соседей программку.

После окончания спектакля, который им очень понравился, молодой человек быстро стал пробираться через аплодирующих стоя зрителей, чтобы как можно скорее получить в гардеробе одежду.

Помог своей девушке надеть пальто, потом оделся сам, и они, громко обсуждая спектакль, вышли на улицу. Как истинный джентльмен, он, конечно же, проводил девушку до дома и побежал к станции метро, довольный проведенным вечером.

Перечислите, какие правила этикета были нарушены молодыми людьми?

3. Тест «Культура телефонного общения»

Инструкция. В тесте даются формулировки наиболее распространенных правил телефонного общения. Если вы всегда соблюдаете данное правило, то запишите себе 2 балла, иногда – 1 балл, никогда – 0.

1. Я набираю номер телефона только тогда, когда твердо уверен в его правильности.

2. Я тщательно готовлюсь к деловому телефонному разговору, добиваясь максимальной краткости.

3. Перед особо ответственными телефонными переговорами делаю нужные записи на листке бумаги.

4. Если предстоит долгий разговор, спрашиваю собеседника, располагает ли он достаточным временем и, если нет, переношу разговор на другой, согласованный, день и час.

5. Добившись соединения по телефону с нужным учреждением, называю себя и свое предприятие.
6. Если я ошибся номером и «не туда попал», прошу извинить меня, а не вешаю молча трубку.
7. На ошибочный звонок вежливо отвечаю: «Вы ошиблись номером» и кладу трубку.
8. Работая над важным документом, выключаю телефон.
9. В деловых телефонных переговорах «держу себя в руках», даже если до этого был чем-то раздосадован.
10. В качестве отзыва на телефонный звонок называю свою фамилию или организацию.
11. Во время продолжительного монолога собеседника по телефону время от времени подтверждаю свое внимание краткими репликами.
12. Завершая деловой разговор по телефону, благодарю собеседника и желаю ему успеха.
13. Если коллега, которого спрашивают по телефону, отсутствует, спрашиваю, что ему передать, и оставляю записку на его столе.
14. Если во время разговора с посетителем звонит телефон, я, как правило, прошу перезвонить позже.
15. В присутствии сотрудников стараюсь говорить по телефону вполголоса.
16. Если собеседника плохо слышно, прошу говорить громче или перезвонить.

Ответы 25 баллов и более – вы вполне владеете культурой телефонной беседы.
20-24 баллов – в целом, вы владеете искусством телефонного разговора, но есть еще резервы для совершенствования.
менее 20 баллов – целесообразно хорошо изучить правила.

Выводы: Что Вы узнали нового? Получилось ли у Вас выполнить задания?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14.
ЭТИКЕТ И КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВОГО ЧЕЛОВЕКА.

Цель: Познакомиться с правилами этикета делового человека.

План проведения занятия:

1. Проверка домашнего задания.
2. Тестирование «Знакомы ли Вы с правилами хорошего тона».
3. Защита рефератов и сообщений.
4. Выводы по занятию.

Задание:

Тест «знакомы ли вы с правилами хорошего тона?»

Выберите один из вариантов ответа «а» или «б» и подсчитайте очки.

1. Вы садитесь за стол, который сервирован разнообразными столовыми приборами. На тарелке лежит полотняная салфетка. Что вы станете делать?
 - а). развернете и положите на колени?
 - б). развернете и положите на грудь?
2. Перед вами несколько ножей и вилок. Какими приборами вы воспользуетесь сначала:
 - а). теми, что лежат дальше от тарелки?
 - б). теми, что лежат ближе к тарелке?
3. В гостях за обеденным столом гость-мужчина сидит в окружении женщин. Кому из них он должен уделять преимущественное внимание:
 - а). той, что сидит слева от него?
 - б). той, что сидит справа?
4. Вам подали мясное блюдо. Следует ли:
 - а). разрезать сразу весь кусок мяса на мелкие кусочки?
 - б). постепенно отделять маленькие кусочки от целого?
5. Вам понравилось блюдо. Взять второй раз понравившееся кушанье
 - а). можно?
 - б). неприлично?
6. Если вы хотите попробовать кушанье, которое стоит далеко от вас, то:
 - а). вы сами потянетесь за ним?»?
 - б). попросите передать его?
7. В гостях вы:
 - а). съедаете всё, что положили на свою тарелку?
 - б). часть оставляете на тарелке?
8. Если вам не понравится предлагаемая хозяйкой еда, вы благодарите её за внимание и отказываетесь:
 - а). не объясняя причин?
 - б). говорите о причине отказа.

9. Считаете ли вы, что хлеб из хлебницы надо брать
- вилкой?
 - рукой?
10. Вы обедаете в ресторане, где вас обслуживает официант. Вы закончили есть второе и хотите показать официанту, чтобы он убрал приборы. Для этого вы положите нож и вилку:
- параллельно друг другу вправо?
 - под углом острыми концами в тарелку?

Правильные ответы:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	5	5	0	0	5	0	5	5	0	5
Б	0	0	5	5	0	5	0	0	5	0

- 45–50 очков – отлично,
 35–40 очков – хорошо,
 25–30 очков – удовлетворительно,
 0–20 очков – плохо.

Если у вас «отличные» или «хорошие» результаты, то поздравляем! С вами приятно в общении и сидеть за обеденным столом.

Если у вас плохие результаты, вам стоит поработать над собой, рекомендуем внимательно прочитать книги об этикете.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты итоговой контрольной работы оцениваются по 4-балльной системе.

- “5” – 139-111баллов (до 20% ошибок).
 “4” – 83-110 баллов (до 40% ошибок).
 “3” –50-82балла (до 64% ошибок).
 “2” – 49 и меньше правильных ответов (больше 65% ошибок).

Отметки «3», «4», «5» - соответствуют оценке «зачтено», «2» - «не зачтено».

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Материалы и оборудование:

- Бланк задания
- Листы для ответа
- Ручка

Информационные источники:

Основные источники

Для преподавателей

1. Панфилова А.П. Психология общения: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Изд. центр Академия, 2013. – 368с.
2. Дроздов А.В. Деловой этикет. - Омск: СибАДИ, 2012. – 249 с.
3. Психология делового общения в туризме и гостеприимстве : учебное пособие под общ. ред. Е.С. Сахарчук. — М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. – 192с.
4. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.: Академия, 2008. – 368 с.
5. Шеламова Г.М. Основы этики и психологии профессиональной деятельности. – М.: Академия, 2015. – 176 с.

Для студентов

1. Панфилова А.П. Психология общения: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Изд. центр Академия, 2013. – 368с.
2. Психология делового общения в туризме и гостеприимстве : учебное пособие под общ. ред. Е.С. Сахарчук. — М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. – 192с.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Словарь конфликтолога. – СПб.: Питер, 2007. – 528 с.
2. Асадов А.Н., Покровская Н.Н., Косалимова О.А. Культура делового общения: Учебное пособие. – СПб.: СПбГУЭФ, 2010. – 159 с.
3. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2009 – 416 с.
4. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». – М., Издательство: «Педагогическое общество России», 2008. – 276 с.
5. Каменская Е.М. Психология и этика делового общения. – Ростов- н/Д.: «Феникс», 2004. – 219 с.
6. Кирсанова М.В. Современное делопроизводство: Учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2006. – 85 с.
7. Кукушин В.С. Психология делового общения. – Ростов- н/Д.: «Феникс», 2010. – 364 с.
8. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.: Академия, 2008. – 368 с.
9. Психология и этика делового общения. / под ред. Лаврененко В.Н. – М.: Юнити-Дана, 2005. — 415 с
10. Пугачев В.П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 285 с.
11. Руденко А.М., Довгалёва М.А. Психология социально-культурного сервиса и туризма. – Ростов-н/Д.: «Феникс», 2008. – 256 с.
12. Светлов В. А., Семенов В. А. Конфликтология. – СПб.: Питер, 2011. – 350 с.
13. Смирнова Е.Е. Психология общения – СПб.: КАРО, 2005. – 336 с.
14. Солякин А.В., Богатырева Н.А. Деловое общение: конспект лекций– М.: «Приор-издат», 2005. – 144 с.
15. Сорокина А.В. Основы делового общения. – Ростов- н/Д.: «Феникс», 2004. – 224 с.
16. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология. Учебник (ГРИФ). – 2-ое изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. – 336 с.
17. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. – М.: Академия, 2009. – 160 с.

18. Шепель В.М. Имиджелогия. Секреты личного обаяния. – Ростов- н/Д.: «Феникс», 2005. – 480 с.

Для студентов

1. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». – М., Издательство: «Педагогическое общество России», 2008. – 276 с.
2. Каменская Е.М. Психология и этика делового общения. – Ростов- н/Д.: «Феникс», 2004. – 219 с.
3. Кукушин В.С. Психология делового общения. – Ростов- н/Д.: «Феникс», 2010. – 364 с.
4. Руденко А.М., Довгалёва М.А. Психология социально-культурного сервиса и туризма. – Ростов-н/Д.: «Феникс», 2008. – 256 с.
5. Солякин А.В., Богатырева Н.А. Деловое общение: конспект лекций– М.: «Приор-издат», 2005. – 144 с.
6. Сорокина А.В. Основы делового общения. – Ростов- н/Д.: «Феникс», 2004. – 224 с.
7. Шеламова Г.М. Основы этики и психологии профессиональной деятельности. – М.: Академия, 2015. – 176 с.

Интернет- ресурсы:

1. «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://bookap.info>; вход свободный.
2. «Библиотека учебной и научной литературы» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>; вход свободный.
3. «Библиотека» сайта psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>; вход свободный.
4. «Стресс, управление стрессом, стресс-менеджмент» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.no-stress.ru/>; вход свободный.
5. Газета «Школьный психолог» Издательского дома «Первое сентября» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psy.1september.ru/>; вход свободный.
6. Электронный журнал «Психология» PSYCHOLOGY.SU [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psychology.su>; вход свободный.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине ОП.03 «Санитария и гигиена»
программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии**

43.01.02 Парикмахер

Дальнегорск, 2019

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП 03. Санитария и гигиена.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. По результатам дифференцированного зачета выставляется оценка.

КОС разработаны на основании положений:

Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 43.01.02 Парикмахер.

Рабочей программы учебной дисциплины Санитария и гигиена.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате освоения учебной дисциплины ОП 03. Санитария и гигиена обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 43.01.02 Парикмахер следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции:

У1 соблюдать санитарные требования;

У2 предупреждать профессиональные заболевания;

3.1 САНПиНы;

3.2.профилактику профессиональных заболеваний;

3.3 основы гигиены кожи и волос;

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 1.2. Выполнять мытье волос и профилактический уход за ними.

ПК 1.3. Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские).

ПК 1.4. Выполнять укладки волос.

ПК 1.5. Выполнять стрижку усов, бороды, бакенбард.

ПК 1.6. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 2.2. Выполнять химические завивки волос различными способами.

ПК 2.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 3.2. Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.

ПК 3.3. Выполнять колорирование волос.

ПК 3.4. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 4.2. Выполнять прически с моделирующими элементами.

ПК 4.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1.соблюдать санитарные требования;	1.1. Организация контроля за соблюдением санитарных требований на предприятиях по оказанию парикмахерских услуг.	практические работы, реферат, устный опрос, карточные задания
ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора вида, методов и приемов участия в интеграции программы дисциплины; • Соответствие подготовленного плана участия в интеграции программы дисциплины требуемым критериям; • Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана	
ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени 	
ОК.6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Грамотное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
У 2. предупреждать профессиональные заболевания;	1.2.Осуществление контроля за гигиеническими нормативами, режимом труда и отдыха, условиями утомляемости.	Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа, устный опрос, карточные задания
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора вида, методов и приемов участия в интеграции программных модулей; • Соответствие подготовленного плана участия в интеграции программных модулей требуемым 	

	<p>критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; <p>Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана</p>	
<p>ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора вида, методов и приемов участия в интеграции программы дисциплины; • Соответствие подготовленного плана участия в интеграции программы дисциплины требуемым критериям; • Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; <p>Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана</p>	
<p>ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени 	
<p>ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; 	

ОК.6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Грамотное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
Знать:		
3.1 САНПиНы;	1.3 Выполнение требований СанПиН 2.1.2.1199 – 03 1.4. Проведение дезинфекции, предстерилизационную очистку и стерилизацию специализированного оборудования, инструментов и приспособлений для парикмахерских услуг	устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, устный опрос, карточные задания
3.2 профилактику профессиональных заболеваний;	1.5 Выполнение профилактики профессиональных заболеваний, травматизма.	устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, карточные задания
3.3 основы гигиены кожи и волос	1.6 Выполнение правил личной гигиены .1.7 Грамотное выполнение мытья и массажа головы, знание средств профилактического ухода за волосами.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, заполнение таблицы, карточные задания
Итоговая аттестация		Дифференцированный зачет

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.03 Санитария и гигиена, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК,У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК,У, З
Тема 1.2. Профилактика профессиональных заболеваний	устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, устный опрос, карточные задания	3.1 У,1 ОК1-7	устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, устный опрос, карточные задания	3.1 У,1 ОК1-7
Тема 1.2. Профилактика профессиональных заболеваний	практические работы, реферат, устный опрос, карточные задания	3.23.3 У.2 ПК1.1ПК1.6ПК2.1ПК2.3ПК3.1ПК3.4ПК4.1ПК4.3	устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, карточные задания	3.2 3.3 У.2 ОК1-7 ПК1.1ПК1.6ПК2.14 ПК2.3ПК3.1ПК3..3ПК4.1ПК4.3
Тема 1.3. Основы гигиены кожи и волос	Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа, устный опрос, карточные задания	3.1 .23.3 У.2 ПК1.1ПК1.6ПК2.1ПК2.3ПК3.1ПК3.4ПК4.1ПК4.3	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, заполнение таблицы, карточные задания	3.2 3.3 У.2 ОК1-7 ПК1.1ПК1.6ПК2.14 ПК2.3ПК3.1ПК3..3ПК4.1ПК4.3

Результатом итоговой аттестации является – дифференцированный зачет в форме:

Задание для дифференцированного зачёта.

Задание: выберите правильный ответ

№	Вопрос 1 вариант	Ответ 1 вариант
1	Дайте определение: Санитария – это	а) это отрасль гигиены, которая реализует на практике положения, разработанные этой наукой б) это наука изучающая влияние различных факторов внешней среды на организм человека
2	Выберите два правильных ответа. Виды себореи:	а) нормальная в) жирная б) сухая
3	Впишите нужные санитарно-гигиенические требования к работникам парикмахерских:	а) проведение медицинских осмотров б) наличие медицинской книжки в) прохождение гигиенической аттестации г) прохождение профилактических медицинских осмотров
4	Выберите один правильный ответ. ВИЧ - инфекция вызывается:	а) вирусом иммунодефицита человека б) вирусными гепатитами
5	Дайте определение: Педикулез-это	а) вшивость, когда на теле человека паразитируют вши б) это хроническое заболевание кожи, которая проявляется повышением чувствительности к воздействию внутренних и внешних факторов
6	Назовите три основных метода дезинфекции:	а) б)

		в)
7	<p>Установите соответствие. Выберите правильный ответ к пункту а) и б) а) генетическая невосприимчивость к определенным возбудителям инфекционных заболеваний б) формируется в процессе жизни индивида Ответы: 1) Приобретенный иммунитет 2) Врожденный иммунитет</p>	а) б)
8	<p>Что относится к уходу за кожей головы. Выберите нужное:</p>	а) шампуни б) маски в) бальзамы г) кондиционеры несмываемые
9	<p>Аппарат, служащий для сокращения времени выдержки химических красителей:</p>	а) сушуар б) веллопар в) климазон г) плойка
10	<p>По типам питания бактерии подразделяют на две группы: Дайте названия к пункту а) и б) а) микроорганизмы, которые получают органические вещества из неорганических веществ б) организмы, которые используют для питания готовые органические соединения</p>	а) б)
11	<p>Парентеральным путем передаются три вируса гепатита. Выберите правильные:</p>	а) А б) В в) С г) D д) Е
12	<p>Профессиональные заболевания парикмахеров. Уберите не нужное:</p>	а) дерматиты б) экзема в) аллергия г) варикозное расширение вен д) грипп е) остеохондроз
13	<p>Салон, в котором все мастера имеют высшую квалификацию, является:</p>	а) салон- люкс б) бизнес-класс в) эконом класс г) парикмахерская
14	<p>Растворы для дезинфекции, применяемые в парикмахерских:</p>	а) септодор б) марганец в) аламинол г) тиогликолевая кислота
15	<p>Назовите инструменты и аппаратуру, которую можно разбирать самостоятельно для проведения ремонта:</p>	а) сушуар б) климазон в) ножницы г) фен д) все ответы не верны
16	<p>По СНИП генеральная уборка в помещении должна проводиться:</p>	а) 1 раз в неделю б) 2 раза в год в) 1 раз в месяц
17	<p>Как часто дезинфицируют инструменты для стрижки?</p>	а) по усмотрению мастера б) по мере загрязнения

		в) после каждого клиента
18	Относятся ли стрептококки к основным формам бактерий?	а) да в) нет
19	Вирусы относятся к паразитам или бактериям:	а) к паразитам б) к бактериям
20	Основные формы бактерий: 1-стафилококки 2-микрококки 3- гонококки 4-стрептококки 5-пневмококки 6- сарцины 7-тетракокки 8,9-различной формы палочек 10-спириллы 11-вибрионы Установите правильный порядок	

**Приготовление рабочих растворов для дезинфекции:
вставьте нужные показатели**

Таблица 1

Концентрация раствора, %	Количество дезинфицирующего средства	Количество воды, мл
1		
2		
3		

Режимы дезинфекции различных объектов:

Таблица 2

Объект обеззараживания	Концентрация раствора, %	Продолжительность обеззараживания	Способ обеззараживания
Помещения, мебель			
Санитарно-техническое оборудование, раковины, унитазы, ванны			
Белье			
Изделия парикмахерского назначения из металлов, стекла, резины, пластмассы			

Ответьте на вопросы.

1. Расскажите о санитарно-гигиенических требованиях, предъявляемых к работе мастера при выполнении различных видов работ.
2. Расскажите о правилах оказания первой помощи при несчастных случаях в парикмахерских.
3. Расскажите об иммунитете, его виды, свойства.
4. Расскажите о способах ухода за кожей головы

2 вариант

№	Вопрос 2 вариант	Ответ 2 вариант
1	<p>Дайте определение: Гигиена - это</p>	<p>а) это отрасль гигиены, которая реализует на практике положения, разработанные этой наукой б) это наука изучающая влияние различных факторов внешней среды на организм человека</p>
2	<p>Требования к личной гигиене парикмахера. Уберите не нужное:</p>	<p>а) оставлять верхнюю одежду на рабочем месте мастера б) для работы использовать чистую сменную форму в) Перед началом работы и после мыть руки г) осуществлять уход за кожей рук и ног (маникюр и педикюр) д) опрятный внешний вид е) не курить и не принимать пищу на рабочем месте</p>
3	<p>Впишите недостающий метод стерилизации:</p>	<p>а) паровой б) воздушный в) ультрафиолетовое облучение г) химическая стерилизация д) газовый</p>
4	<p>Выберите правильные ответы к каждому пункту. Требования охраны труда в аварийных ситуациях: а) при поломке оборудования- б) при аварии электроснабжения, отопления- в) при пожаре- г) пострадавшим при травмировании- Ответы: 1 вызвать аварийную службу 2 обесточить, доложить менеджеру 3 оказать первую (доврачебную) помощь 4 прекратить работу, сообщить охране, вызвать пожарную охрану</p>	<p>а) – 2 б) – 1 в) – 4 г) – 3</p>
5	<p>Дайте определение: Чесотка-это _____</p>	<p>а) это вшивость, когда на теле человека паразитируют вши б) это паразитарное заболевание кожи, вызываемым чесоточным клещом, который является внутрикожным паразитом человека.</p>
6	<p>Назовите три основных этапа стерилизации:</p>	<p>а) дезинфекция б) предстерилизационная очистка в) стерилизация</p>
7	<p>Мастера, имеющие 3 разряд работают в:</p>	<p>а) салон- люкс б) бизнес-класс в) эконом класс г) парикмахерская</p>
8	<p>Что относится к уходу за волосами? Выберите нужное:</p>	<p>а) шампуни б) маски в) бальзамы г) кондиционеры несмываемые</p>
9	<p>Аппарат, служащий для сушки волос</p>	<p>а) сушуар б) веллопар в) климазон г) плойка</p>
10	<p>По типам питания бактерии подразделяют на две группы: а) аутотрофы б) гетеротрофы</p>	<p>а) микроорганизмы, которые получают органические вещества из неорганических веществ б) организмы, которые используют для питания готовые органические</p>

	Дайте определение к пункту а) и б)	соединения
11	Фекально-оральным путем передаются два вируса гепатита. Выберите правильные:	а) А б) В в) С г) D д) E
12	Профессиональные заболевания парикмахеров. Уберите ненужное:	а) дерматиты б) экзема в) аллергия г) варикозное расширение вен д) ОРЗ е) остеохондроз
13	Площадь производственного помещения на одного рабочего должна составлять:	а) 8-10м* б) 6-7м* в) не менее 5 м* г) 3-4м*
14	Раствор для дезинфекции, применяемый в парикмахерских:	а) хлорамин б) йод в) серная кислота
15	Назовите инструменты, которые можно разбирать самостоятельно для проведения ремонта:	а) сушуар б) климазон в) ножницы г) фен д) электрическая машинка
16	По СНиП уборка в помещении должна проводиться:	а) 1 раз в неделю б) 2 раза в год в) 1 раз в месяц г) каждый день
17	Расчески и ножницы дезинфицируют:	а) по усмотрению мастера б) по мере загрязнения в) после каждого клиента
18	Какие правила охраны труда характерны только для работы с ножницами?	а) при падении не ловить в) хранить в чехле г) дезинфицировать после каждого клиента
19	Сапрофиты - это микроорганизмы, питающиеся мертвым или разлагающимся органическим материалом:	а) да б) нет
20	Строение бактериальной клетки: 1- жгутик 2-пилли 3- рибосомы 4-ДНК 5-цитоплазма 6- капсула 7- клеточная стенка 8-запасные питательные вещества 9-цитоплазмическая мембрана Установите правильный порядок	1- жгутик 2- клеточная стенка 3- цитоплазмическая мембрана 4- капсула 5-ДНК 6- пилли 7- цитоплазма 8-рибосомы 9- запасные питательные вещества

Приготовление рабочих растворов для дезинфекции: вставьте нужные показатели

Таблица 1

Концентрация раствора, %	Количество дезинфицирующего средства	Количество воды, мл
1		
2		
3		

Режимы дезинфекции различных объектов:

Таблица 2

Объект обеззараживания	Концентрация раствора, %	Продолжительность обеззараживания	Способ обеззараживания
Помещения, мебель			
Санитарно-техническое оборудование, раковины, унитазы, ванны			
Белье			
Изделия парикмахерского назначения из металлов, стекла, резины, пластмассы			

Ответьте на вопросы.

1. Расскажите о санитарно-гигиенических требованиях, предъявляемых к работе мастера при выполнении различных видов работ.
2. Расскажите о правилах оказания первой помощи при несчастных случаях в парикмахерских.
3. Расскажите об иммунитете, его виды, свойства.
4. Расскажите о способах ухода за кожей головы

ЭТАЛОН

1 вариант

1- а

2- б,в

3 – б

4- а

5- а

6- а,б,в

7- А- 2;

Б- 1.

8- а

9- в

10 – А – аутоотрофы;

Б – гетеротрофы.

11. В,С,Д

12- д

13- а,б

14 – а,в

15 – а

16 – в

17- в

18- а

19 – а

20. 1- микрококки

2-стафилококки

3- стрептококки

4- гонококки

5-пневмококки

6- тетракокки

7- сарцины

8,9-различные формы палочек

10-вибрионы

11- спириллы

ЭТАЛОН

2 вариант

- 1 – б
- 2 – а
- 3 – г
- 4 – 2,1,4,3
- 5- б
- 6 – а
- 7- г
- 8- б,в, г
- 9- а
- 10- а- а
- Б – б
- 11- а- а
- Д- е
- 12- д
- 13- в
- 14- а
- 15- д
- 16- г
- 17- в
- 18- а
- 19 – а
- 20. 1- жгутик
- 2- клеточная стенка
- 3- цитоплазмическая мембрана
- 4- капсула
- 5-ДНК
- 6- пилли
- 7- цитоплазма
- 8-рибосомы
- 9- запасные питательные вещества

Эталон

Приготовление рабочих растворов для дезинфекции:

вставьте нужные показатели Таблица 1

Концентрация раствора, %	Количество дезинфицирующего средства	Количество воды, мл
1	1	1
2	1.5	1
3	2	1

Режимы дезинфекции различных объектов:

Таблица 2

Объект обеззараживания	Концентрация раствора, %	Продолжительность обеззараживания	Способ обеззараживания
Помещения, мебель	1	30	Однократное протирание
Санитарно-техническое оборудование, раковины, унитазы, ванны	1	60	Двукратное протирание
	3	30	Однократное протирание
Белье	1	15	Замачивание

Изделия парикмахерского назначения из металлов, стекла, резины, пластмасс	1	60	Погружение
	3	30	
	5	15	

Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

При 50% и более правильных ответов контрольное задание считается выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется положительная оценка (1).

В случае менее 50% правильных ответов контрольное задание считается не выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется отрицательная оценка (0).

9.Трудоемкость выполнения теста

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов по типу тестовой формы
	В
	25
Одной (го) задачи/вопроса	3
Всего задания	75
	75 (1 час 25 мин)

ВЕДОМОСТЬ

результатов итогового контроля

учебной дисциплины ОП.04«Санитария и гигиена»

Контингент аттестуемых _____

Ф.И.О. обучающегося	Оценки члена аттестационной комиссии по итоговой аттестации				
	гр. _____				
	(оценка положительная – 1/ отрицательная – 0)				
	31	32	33	У1	У2
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
...					
25.					

Место проведения _____

Дата _____ 20__ г.

_____/_____/

подпись

Ф.И.О. преподавателя

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине ОП.04 «Основы физиологии кожи волос»
программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии
43.01.02 Парикмахер**

Дальнегорск, 2019

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП 04 Основы физиологии кожи волос.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. По результатам дифференцированного зачета выставляется оценка.

КОС разработаны на основании положений:

Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 43.01.02 Парикмахер.

Рабочей программы учебной дисциплины Основы физиологии кожи и волос.

У.1 определять типы, фактуру и структуру волос

У.2 выявлять болезни кожи и волос

З.1 типы, фактуру и структуру волос

З.2 болезни кожи и волос, их причины

З.3 профилактику заболеваний кожи и волос

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Итогом дифференцированного зачета является: оценка по шкале от 2 до 5

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. Определять типы, фактуру и структуру волос	ОПОР1.1Определение типа, фактуры и структуры волос	2.Реферат
ПК.1.1.Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов	<ul style="list-style-type: none">• Доводить до клиента информации о характере предоставляемой услуги• Предлагать возможные варианты услуги• Осведомленность требований СанПиН 2.1.2.1199 - 03• Выполнение требований по безопасному содержанию рабочего места, способов и приемов безопасного выполнения парикмахерских работ	
ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов	<ul style="list-style-type: none">• Доводить до клиента информации о характере предоставляемой услуги• Предлагать возможные варианты услуги	

	<ul style="list-style-type: none"> • Осведомленность требований СанПиН 2.1.2.1199 - 03 • Выполнение требований по безопасному содержанию рабочего места, способов и приемов безопасного выполнения парикмахерских работ 	
ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов	<ul style="list-style-type: none"> • Доводить до клиента информации о характере предоставляемой услуги • Предлагать возможные варианты услуги • Осведомленность требований СанПиН 2.1.2.1199 - 03 • Выполнение требований по безопасному содержанию рабочего места, способов и приемов безопасного выполнения парикмахерских работ 	
ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов	<ul style="list-style-type: none"> • Доводить до клиента информации о характере предоставляемой услуги • Предлагать возможные варианты услуги • Осведомленность требований СанПиН 2.1.2.1199 - 03 • Выполнение требований по безопасному содержанию рабочего места, способов и приемов безопасного выполнения парикмахерских работ 	10.Практические задания 8. тест
У.2 выявлять болезни кожи и волос	ОПОР 1.2 Выявление болезней кожи и волос	
ПК.1.1.Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов	<ul style="list-style-type: none"> • Доводить до клиента информации о характере предоставляемой услуги • Предлагать возможные варианты услуги • Осведомленность требований СанПиН 2.1.2.1199 - 03 • Выполнение требований по безопасному содержанию рабочего места, способов и приемов безопасного выполнения парикмахерских работ 	
ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов	<ul style="list-style-type: none"> • Доводить до клиента информации о характере предоставляемой услуги • Предлагать возможные варианты услуги • Осведомленность требований СанПиН 2.1.2.1199 - 03 • Выполнение требований по безопасному содержанию рабочего места, способов и приемов 	

	безопасного выполнения парикмахерских работ	
ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов	<ul style="list-style-type: none"> • Доводить до клиента информации о характере предоставляемой услуги • Предлагать возможные варианты услуги • Осведомленность требований СанПиН 2.1.2.1199 - 03 • Выполнение требований по безопасному содержанию рабочего места, способов и приемов безопасного выполнения парикмахерских работ 	
ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов	<ul style="list-style-type: none"> • Доводить до клиента информации о характере предоставляемой услуги • Предлагать возможные варианты услуги • Осведомленность требований СанПиН 2.1.2.1199 - 03 • Выполнение требований по безопасному содержанию рабочего места, способов и приемов безопасного выполнения парикмахерских работ 	
Знать:		
3.1 типы, фактуру и структуру волос	ОПОР1.1Определение типа, фактуры и структуры волос	<i>2.Реферат</i>
3.2болезни кожи и волос, и причины	ОПОР1.2 Выявление болезней кожи и волос	<i>10.Практические задания 8. Тесты</i>
3.3профилактику заболеваний кожи и волос	ОПОР1.3Выполнение ухода за кожей, волосами, ногтями. ОПОР1.4 Принятие мер по предупреждению болезней кожи, волос, ногтей;	<i>8. Тесты</i>

3. Оценка освоения теоретического курса учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Основы физиологии кожи и волос», направленные на формирование профессиональных компетенций.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ПК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, У, З
Раздел I Основы физиологии кожи и волос				
Тема 1.1 Анатомия, физиология кожи, волос, ногтей	Реферативное задание Практическое задание	ПК1.1 ПК2.1 ПК3.1 ПК4.13.1 У.1	Тестирование	ПК1.1 ПК2.1 ПК3.1 ПК4.1 У.1 3.1
Тема 1.2 Болезни кожи, волос, ногтей	Тестирование Практическое задание	ПК1.1 ПК2.1 ПК3.1 ПК4.1 3.2 3.3 У.2	Тестирование	ПК1.1 ПК2.1 ПК3.1 ПК4.1 3.2 3.3 У.2

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Задания для оценки знаний З1, У1, (текущий контроль)

Реферативное задание

Обучающиеся по желанию выбирают 1 реферат по теме.

Темы рефератов для проведения текущего контроля

Тема 1.1: Анатомия, физиология кожи, волос, ногтей

1. Назначение

Реферат входит в состав комплекса оценочных средств и предназначается для *текущего контроля и оценки знаний* аттестуемых, по программе учебной дисциплины ОП.04. Основы физиологии кожи и волос основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО 43.01.02 *Парикмахер*

2. Контингент аттестуемых обучающиеся 1 курса КГА ПОУ «ДИТК»

3. Форма и условия аттестации: *в письменном виде по ходу изучения данной темы учебной дисциплины.*

4. Время подготовки реферата:

подготовка 15 мин.;

выполнение 65 мин.;

оформление и сдача 10 мин.;

всего 1 часа 30 мин.

5. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Уровень освоения	Литера категории действия	Количество учебных задач
3.1 типы, фактуру и структуру волос	1	С	1
У1. Определять типы, фактуру и структуру волос			
Всего:			1

7. Структура

Тема: Анатомия, физиология кожи, волос, ногтей

1. Анатомия, физиология кожи
 2. Анатомия, физиология волос
 3. Анатомия, физиология ногтей
 4. Кожа: виды, структура и цвет.
5. Волосы: виды, структура и цвет.

8. Оценка за реферативное задание

За правильное выполнение реферата выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неверное выполнение реферата выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

При раскрытии темы реферативное задание считается выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется положительная оценка(1).

В случае несоответствия целям и задачам реферативное задание считается не выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется отрицательная оценка (0).

9. Трудоемкость выполнения

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач
	С
	1
Одной (го) задачи/вопроса	90 мин.
Всего задания	90 мин.
	1ч.30 мин.

10. Перечень используемых нормативных документов

- Примерная программа учебной дисциплины ОП.04. « Основы физиологии кожи и волос»
- Основная профессиональная образовательная программа по профессии «Парикмахер» образовательного учреждения КГА ПОУ «ДИТК».
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся образовательного учреждения КГА ПОУ «ДИТК».

11. Рекомендуемая литература для разработки рефератов и подготовке обучающихся.

Основные источники:

1. Кожные и венерические болезни: учебное пособие/Н.П.Стуханова – 3-е издание 2014 г.
2. Соколова Е.А. Основы физиологии кожи и волос – Издательство: Академия, Academia, 2014 г.

Дополнительные источники:

1. Васильева Е.С. Чистая кожа – Издательство: Миклош, 2014 г.
2. Дрибноход Ю. Здоровые и красивые волосы: пособие по уходу и лечению – Издательство: Феникс, 2015 г.

Интернет источники:

1. <http://goodwoman.ru/about/> (Персональный сайт парикмахера)

12. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при подготовки реферата:

Основные источники:

1. Кожные и венерические болезни: учебное пособие/Н.П.Стуханова – 3-е издание 2014 г.
2. Соколова Е.А. Основы физиологии кожи и волос – Издательство: Академия, Academia, 2014 г.

Дополнительные источники:

1. Васильева Е.С. Чистая кожа – Издательство: Миклош, 2015 г.
2. Дрибноход Ю. Здоровые и красивые волосы: пособие по уходу и лечению – Издательство: Феникс, 2015 г.

3.2.1. Задания для оценки знаний 31,У1 (текущий контроль)

Задания в тестовой форме

Тема 1.2 Болезни кожи, волос, ногтей

1. Назначение

Тест входит в состав комплекса оценочных средств и предназначается для *текущего контроля и оценки знаний и умений* аттестуемых, по программе учебной дисциплины ОП.04 «Основы физиологии кожи и волос» основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО 43.01.02 Парикмахер;

2.Контингент аттестуемыхобучающиеся 1 курса КГА ПОУ «ДИТК»

3. Форма и условия аттестации:в письменном виде на бланках после изучения темы 1.2 учебной дисциплины.

4. Время тестирования:

подготовка 5 мин.;

выполнение 45 мин;

оформление и сдача 10 мин.;

всего 1 час 00 мин.

5. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Уровень усвоения	Литера категории действия	Количество учебных задач
У.2 выявлять болезни кожи и волос 3.2 болезни кожи и волос, и причины 3.3 профилактику заболеваний кожи и волос	<i>I</i> 1	<i>B</i>	25
Итого:			25

7. Структура (макет) теста

Тема 1.2 Болезни кожи, волос, ногтей

Вариант I

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания – 45 мин.

Из предложенной информации по каждому вопросу выберите те буквенные обозначения, после которых даны правильные ответы.

1. Дайте определение физиологии?
 - А) наука о строении организма.
 - Б) наука о жизнедеятельности целостного организма и его частей.
2. Какой из следующих систем, регулирует все процессы в организме с помощью специальных веществ:
 - А) дыхательная.
 - Б) система органов чувств
 - В) эндокринная
 - Г) нервная
3. Первое проявления фурункула?
 - А) острое гнойно-некротическое воспаления волосяного мешочка
 - Б) стафилококковая инфекция
 - В) аллергическая реакция
4. Клинические признаки карбункула?
 - А) сильные боли
 - Б) слабые боли
 - В) нет боли
5. Дайте определение фурункулез?
 - А) резервирующая форма фурункула
 - Б) представляет собой резервирующее воспаление фурункулов
 - В) гнойное воспаление апокриновых потовых желёз
6. Что представляет вульгарный сикоз?
 - А) резервирующая форма фурункула
 - Б) представляет собой резервирующее воспаление фолликулов
 - В) гнойное воспаление апокриновых потовых желёз
7. Внешние признаки жирных волос:
 - А) плохо укладываются
 - Б) легко электризуются
 - В) волосы слипаются и быстро загрязняются
8. Второй основной слой стержня волос?
 - А) медулла.
 - Б) кортекс.
 - В) кутикула.
9. Насколько волосы растут в течении одного месяца?
 - А) 0,5 мм.
 - Б) 1 см.
 - В) 1,5 см.
 - Г) 2 см.
10. Какой фактор приводит к ослаблению волос:
 - А) механическое повреждение.
 - Б) термическое повреждение.
 - В) химическое повреждение.
11. Обработка ногтей рук:

А) педикюр.

Б) маникюр.

12. Как называется часть организма, которая имеет определенную форму, строение и выполняет специфическую функцию?

А) клетка.

Б) орган.

В) ткань.

13. Жизненно важный самостоятельный орган, представляющий собой защитное эластичное покрытие:

А) ногти.

Б) волосы.

В) кожа.

14. Самый глубокий слой эпидермиса?

А) роговой слой.

Б) базальный слой.

В) базальная мембрана.

15. Какие железы расположены на коже человека:

А) потовые

Б) сальные

16. Какие железы расположены в подмышечных ямах, вокруг сосков молочных желез, пупка:

А) экзокринные

Б) апокринные

17. Какое количество выделяемого выводится кожей в норме в сутки:

А) 300... 400 мл

Б) 400... 500 мл

В) 500... 600 мл

Г) 600... 700 мл

18. Определите типы волос:

А) толстые и тонкие, жесткие и мягкие.

Б) жирные и сухие, длинные и короткие.

В) жесткие и мягкие, длинные и короткие.

19. Что появляются на поверхности выступы, где находятся венозные расширенные узлы на бедрах и голени:

А. Гидраденит

Б. Дерматит

В. Тромбофлебит

20. Как называется необычная (повышенная) чувствительность организма к воздействию некоторых факторов окружающей среды (химических веществ, микробов и продуктов их жизнедеятельности и др.):

А. дерматит

Б. Аллергия

В. Тромбофлебит

Г. Экзема

21. Назовите заболевания, передаваемые контактно-бытовым путем:

А. туберкулез, дифтерия, грипп

- Б. Педикулез, гной, грибы
В. Дерматит, экзема, аллергия
22. Сколько подразделений имеют внешние (морфологические) признаки на коже:
А. 1
Б. 2
В. 3
Г. 4
23. В чем отличается эритематозно-сквозная стрептодермия
А) отсутствием первичного элемента фликтены
Б) ярко гиперемизированными отекшими очагами распространяющимися в крупных складках кожи
В) появление на фоне воспалительного инфильтрата пузыря (фликтены)
24. Как по другому называют красную волчанку
А) болезнь прогрессирует увеличением инфоузлов
Б) острое воспаление кожи
В) дерматоз аутоиммунного происхождения
25. Симптомы гонореи
А) ощущение зуда и жжения при мочеиспускании у мужчин
Б) ощущение зуда и жжения при мочеиспускании у женщин
В) увеличиваются инфоузлов

Вариант 2

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания – 45 мин.

Из предложенной информации по каждому вопросу выберите те буквенные обозначения, после которых даны правильные ответы

1. Что такое дерматология?
А) это наука о строение организма человека
Б) это наука о коже и ее производных, о механизмах развития кожных заболеваний
В) Это наука изучающая мир микроорганизмов
2. Укажите, какие микроорганизмы вызывают гнойничковые заболевания
А) грибы
Б) вирусы
В) Бактерии
Г) риккетсии
Д) спирохеты
3. Что представляет фолликулит?
А) острое гнойно- некротическое воспаления волосяного мешочка
Б) острое воспаления нескольких рядом расположенных волосяных мешочков
В) воспалительный гнойный процесс вокруг волоса
4. Причина проявления фолликулита?

- А) травматическое повреждения кожи
- Б) аллергическая реакция кожи
- В) механическая повреждения кожи

5. Укажите, какие факторы способствуют образованию угрей:

- А) гной
- Б) гной или кожное сало
- В) Пыль, грязь и (или) кожное сало
- Г) пыль, пот и кожное сало

6. В чем причина медикаментозного дерматита

- А) хроническое гиперпластическое воспаление кожи с образованием бородавочных выростов различной формы
- Б) развивается при наружном применении некоторых лекарственных веществ, а также при внутреннем введении их
- В) наблюдается у коров и быков при большом количестве в рационе борзы

7. Что представляет дерматит:

- А) воспаление волос
- Б) воспаление органов
- В) воспаление кожи

8. Что такое эрозия?

- А) дефект кожи, появляющийся в результате поверхностной травмы
- Б) глубокий дефект кожи, достигающий дермы, подкожной жировой клетчатки
- В) Глубокий дефект кожи в пределах эпидермиса, который развивается в результате вскрытия пузырька или нарушения целостности эпителия на поверхности папулы

9. Что определяется временное или постоянное стойкое обесцвечивание кожи, которое может возникать после некоторых первичных высыпаний в результате уменьшения содержания в коже меланина?

- А. Гиперпигментация
- Б. Депигментация
- В. Чешуйка

10. Что называется нарушением целостности кожи и чрезмерной сухости кожи?

- А. Трещина
- Б. Корка
- В. Рубец
- Г. Атрофия

11. Назовите заболевания, передаваемые парентеральным путем:

- А. инфекционное заболевание
- Б. ВИЧ- инфекция
- В. Вирусное заболевание

12. Что такое вирусные гепатиты?

- А. это изменение окраски кожи, которое развивается в результате увеличение в коже меланина
- Б. Это поражение печени человека, клинически проявляющиеся развитием желтухи
- В. Это выступающее над поверхностью кожи полостное образование

13. Сколько в первичном морфологическом признаке высыпаний подразделяется:
- А. 1
 - Б. 2
 - В. 3
 - Г. 4
14. Назовите заболевания, передаваемые воздушно-капельным путем:
- А. туберкулез, дифтерия, грипп
 - Б. Педикулез, гной, грибы
 - В. Дерматит, экзема, аллергия
15. Назовите профессиональные заболевания у парикмахеров:
- А. туберкулез, дифтерия, грипп
 - Б. Педикулез, гной, грибы
 - В. Дерматит, экзема, аллергия
16. Что характеризуется паразитированием на теле человека вшей:
- А. Педикулез
 - Б. Гной
 - В. Грибы
 - Г. Экзема
 - Д. Дерматит
17. Что вызывается Стрептококком, встречается в углах рта, ноздрей, у наружного угла глазной щели, крыльев носа, в местах прикрепления мочки уха:
- А. Сикоз
 - Б. Фурункул
 - В. Заеда
 - Г. Импетиго
18. Что является паразитарным заболеванием кожи, вызываемой чесущим клещом:
- А. Favus
 - Б. Трихомикоз
 - В. Микоз
 - Г. Чесотка
19. Инфекционное заболевание, характеризующееся хроническим волнообразным течением, многообразием клинических проявлений и поражением легких:
- А. Грипп
 - Б. туберкулез
 - В. Педикулез
 - Г. Дифтерия
20. Как называется острое инфекционное заболевание, вызываемое вирусом, который поражает слизистую оболочку верхних дыхательных путей:
- А. Грипп
 - Б. туберкулез
 - В. Педикулез
 - Г. Дифтерия
21. Что проявляется полиморфными высыпаниями (пятна, узелки, пузырьки, гнойнички, эрозии):
- А. дерматит

- Б. Экзема
 - В. Аллергия
 - Г. Грипп
22. Определите виды волос:
- А) жесткие и мягкие.
 - Б) длинные и короткие.
 - В) жирные и сухие
23. Одна часть волоса над кожей называется:
- А) волосяной сосочек
 - Б) стержень волоса
 - В) волосяная луковица
24. Из скольких слоев состоит стержень волоса:
- А) 2
 - Б) 3
 - В) 4
25. Как называется слой стержня волоса представляющий мозговое вещество?
- А) кутикула.
 - Б) кортекс.
 - В) медулла.

Вариант 3

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания – 45 мин.

Из предложенной информации по каждому вопросу выберите те буквенные обозначения, после которых даны правильные ответы.

1. Укажите, что представляет собой гиподерма:
- А) Слизистая оболочка
 - Б) Подкожная жировая клетчатка
 - В) Наружный слой кожи
 - Г) Нижний слой наружного слоя кожи
2. Укажите, в каких слоях кожи проходят кровеносные сосуды:
- А) В эпидермисе, дерме и подкожной клетчатке
 - Б) В дерме
 - В) В дерме и подкожной клетчатке
 - Г) В подкожной клетчатке
3. Укажите слой, клетки которого, все время делясь, образуют эпидермис:
- А) Базальный
 - Б) Роговой
 - В) Зернистый
 - Г) Блестящий
 - Д) Шиповой
4. Укажите, с какого слоя эпидермиса происходит отшелушивание:
- А) С базального
 - Б) С рогового

В)С зернистого

Г)С шипового

5. Укажите, где располагаются нервные окончания:

А)В эпидермисе

Б)В дерме

В)В роговом слое

Г)В подкожной жировой клетчатке

6. Укажите, как называются мельчайшие сосуды кровеносной системы:

А)Артерии

Б)Капилляры

В)Вены

7. Укажите, какие слои кожи содержат волокна соединительной ткани:

А)Дерма и гиподерма

Б)Эпидермис

В)Коллаген

8. Выберите неверное утверждение:

А)Кожа хорошо проводит электрический ток

Б)Кожа обладает бактерицидными свойствами

В)Через кожу осуществляется поглощение кислорода

Г)Кожа является мощным источником питательных материалов

8. Укажите, что представляют собой потовые железы:

А)Простые трубчатые железы, закрученные в клубок

Б)Простые альвеолярные железы с коротким выводным протоком и разветвленным концевым отделом

В)Сложные ветвящиеся трубчатые или альвеолярные железы

9. Выберите строку, в которой перечислены функции, которые выполняет кожа:

А)Защитная, терморегулирующая, чувствительная, кроветворная

Б)Выделительная, двигательная, терморегулирующая, впитывания

В)Дыхательная, чувствительная, защитная, противомикробная

10. Укажите, что представляют собой волосы:

А)Отдельную ткань

Б)Роговые образования кожи

В)Часть нервной системы

Г)Видоизмененные клетки кожи

11. Укажите, какие типы волос различают у человека:

А)Длинные, короткие, пушковые и внутренние

Б)Длинные, щетинистые и пушковые

В)Жесткие, мягкие и пушковые

Г)Прямые, вьющиеся и пушковые

12. Укажите, из каких частей состоит волос:

А)Из постоянной и переменной

Б)Из луковицы, тела и окончания

В)Из корня, внутренней и внешней частей

13. Укажите факторы, которые определяют сухость волос:

А)Слабая работа сальных желез

Б)Использование шампуня

В)Погодные условия

Г)Химический состав волос

14. Укажите, какую функцию выполняют пушковые волосы:

А)Участвуют в осязании и терморегуляции

Б)Защищают кожу от механических повреждений

В)Защищают от пыли слизистые поверхности

Г)Защищают кожу от пыли

15. Укажите, какой из слоев волоса создает основную массу волоса:

А)Кутикула

Б)Корковый слой

В)Мозговое вещество

1. Укажите, что является основной субстанцией волоса:

А)Меланин

Б)Липиды

В)Кератин

Г)Вода

16. Укажите, что придает блеск волосам:

А)Кератиновые чешуйки кутикулы и цементирующее вещество

Б)Вещество коркового слоя

В)Воздух, находящийся в корковом слое и сердцевине

Г)Пленка, образуемая моющими средствами

17. Укажите, какова продолжительность жизни волос на голове:

А)От 3 до 5 месяцев

Б)От 150 до 200 дней

В)От 7 до 11 месяцев

Г)От 2 до 4 лет

18. Укажите фактор, который не является причиной выпадения волос:

А)Сильный стресс

Б)Безбелковая диета

В)Дефицит в организме железа, цинка или меди

Г)Хождение зимой без головного убора

Д)Проживание в среде, загрязненной тяжелыми металлами

19.. Укажите где больше потовых желез :

А)На ладонях

Б)На носу

В)На спине

20. Укажите вещества, которые выделяются с потом?

А)Микроэлементы

Б)продукты обмена веществ

В)продукты отхода бактерий

22. Укажите сколько сосудистых ветвей проходят в дерме?

А)3

Б)2

В)4

23. Укажите правильное определение поковожно-жировой клетчатки

А)Это сеть, в ячейках которой находятся жировые дольки

- Б) Это глубокий слой эпидермиса
 - В) Это наружный слой мышцы
24. Тургор кожи это:
- А) Способность сокращаться
 - Б) Образование морщин
 - В) Эластичность, упругость
25. СПИД вызывается
- А) Вирусным гепатитом
 - Б) Вирусом иммунодефицита человека
 - В) Вирусом гриппа

Вариант 4

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания – 45 мин.

Из предложенной информации по каждому вопросу выберите те буквенные обозначения, после которых даны правильные ответы.

1. Наружный роговой слой кожи:
- А) эпидермис.
 - Б) дерма.
 - В) гиподерма.
2. К какому фактору относятся трение, давление, ушибы, растяжение,?
- А) биологическим факторам.
 - Б) химическим факторам.
 - В) физическим факторам.
3. Лечение травматических дерматитов?
- А) вскрывают рану и сыплю антибиотик
 - Б) примочки спиртовым раствором
 - В) принимают меры к уменьшению отделения гноя
4. укажите, какие микроорганизмы вызывают стригущий лишай и паршу
- А) бактерии
 - Б) грибы
 - В) Вирусы
 - Г) спирохеты
 - Д) риккетсии
5. Укажите, какие микроорганизмы вызывают бородавки, опоясывающий лишай и пузырьковый лишай
- А) спирохеты
 - Б) вирусы
 - В) Бактерии
 - Г) грибы
 - Д) риккетсии

6 Дайте определение карбункула?

- А) острое гнойно-некротические воспаления волосяного мешочка
- Б) остро гнойное воспаления нескольких рядом расположенных волосяных мешочков
- В) воспалительный гнойный процесс вокруг волоса

7 Укажите причину заболеваний кожи?

- А) внедрение в кожный покров серебристых белых и серых стафилакоков
- Б) внедрение в кожный покров красных белых желтых стафилакоков
- В) внедрение в кожный покров заполненных белых и иммунокислотных стафилакоков

8. Выделите функции кожи:

- А) дыхательная.
- Б) экскреторная.
- В) защитная.
- Г) рецепторная.

9. Какие волосы расположены в области волосистой части головы, бороды, усов и в подмышечных впадинах.

- А) длинные волосы.
- Б) щетинистые волосы.
- В) пушковые волосы.

10 Дайте определение гидрозенит ?

- А) резервирующая форма фурункула
- Б) представляет собой резервирующее воспаления фолликулов
- В) гнойное воспаление

11 Чем характеризуются стрептодерма

- А) поражение гладкой кожи
- Б) поражение углов рта

12 Чем характеризуются «заеда»

- А) поражение гладкой кожи
- Б) поражение углов рта

13 Простой лишай возникает чаще

- А) у детей школьного возраста
- Б) у детей дошкольного возраста
- В) у взрослых

14 Глубокая стрептококковая пустулой является

- А) эктима
- Б) гидрофузная стрептодермия
- В) эмпитиго

15. Что представляет ссадина?

А) дефект кожи, появляющийся в результате поверхностной травмы
Б) глубокий дефект кожи, достигающий дермы, подкожной жировой клетчатки
В) Глубокий дефект кожи в пределах эпидермиса, который развивается в результате вскрытия пузырька или нарушения целостности эпителия на поверхности папул

16. Что такое язва?

А) дефект кожи, появляющийся в результате поверхностной травмы
Б) глубокий дефект кожи, достигающий дермы, подкожной жировой клетчатки
В) Глубокий дефект кожи в пределах эпидермиса, который развивается в результате вскрытия пузырька или нарушения целостности эпителия на поверхности папул

17 Что представляет экзема

А) заболевание поверхностных слоев кожи воспалительного характера
Б) проявление аллергических реакции
В) повреждение кожи травматическим путем

18 Что представляет собой остеофолликулит

А) представляет собой поверхностную пустулу находящуюся в устье волосяного фолликула
Б) гнойное воспаление волосяного фолликула

19 Что представляет собой сикоз

А) рецидивирующее воспаление фолликулов
Б) своеобразная хроническая форма стафилококкового фолликулита с резко выраженной инфильтрацией
В) рецидивирующая форма фурункула

20.Импетиго стрептококковое дайте определение

А) наиболее частая форма стрептостафилодермии
Б) наиболее частая форма стафилококков

21.Как иначе называют фазу отдыха роста волос:

А)телогенная
Б) катагенная
В) анагенная

22.Сколько миллиметров растёт ноготь в сутки?

А) 0,2...0,4 мм.
Б) 0,3...0,5 мм.
В) 0,1...0,2 мм.

23.Завивка, в результате которой изменяется форма волоса ?

А) окраска волос.
Б) перманент.
В) стрижки.
Г) укладки волос

25Как не передается СПИД:

А)Воздушно-капельным путем

- Б) Парентеральным путем
- В) Контактно-бытовым путем

Вариант 5

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания – 45 мин.

Из предложенной информации по каждому вопросу выберите те буквенные обозначения, после которых даны правильные ответы.

1. Что представляют собой волосы:

- А. Отдельную ткань
- Б. Роговые образования кожи
- В. Часть нервной системы
- Г. Видоизмененные клетки кожи

2. Укажите, какие типы волос различают у человека:

- А. Длинные, короткие, пушковые и внутренние
- Б. Длинные, щетинистые и пушковые
- В. Жесткие, мягкие и пушковые
- Г. Прямые, вьющиеся и пушковые

3. Укажите, из каких частей состоит волос:

- А. Из постоянной и переменной
- Б. Из луковицы, тела и окончания
- В. Из корня, внутренней и внешней частей

4. Укажите факторы, которые определяют сухость волос:

- А. Слабая работа сальных желез
- Б. Использование шампуня
- В. Погодные условия
- Г. Химический состав волос

5. Укажите, какую функцию выполняют пушковые волосы:

- А.. Участвуют в осязании и терморегуляции
- Б. Защищают кожу от механических повреждений
- В. Защищают от пыли слизистые поверхности
- Г. Защищают кожу от пыли

6. Укажите, какой из слоев волоса создает основную массу волоса:

- А. Кутикула
- Б. Корковый слой
- В. Мозговое вещество

7. Что является основной субстанцией волоса:

- А. Меланин

- Б. Липиды
- В. Кератин
- Г. Вода

8. Что придает блеск волосам:

- А. Кератиновые чешуйки кутикулы и цементирующее вещество
- Б. Вещество коркового слоя
- В. Воздух, находящийся в корковом слое и сердцевине
- Г. Пленка, образуемая моющими средствами

9. Какова продолжительность жизни волос на голове:

- А. от 3 до 5 мес.
- Б. от 150 до 200 мес.
- В. от 7 до 11 мес.
- Г. от 2 до 4 мес.

10. Фактор, который не является причиной выпадения волос:

- А. Сильный стресс
- Б. Безбелковая диета
- В. Дефицит в организме железа, цинка или меди:
- Г. Проживание в среде, загрязненной тяжелыми металлами

11. Что представляет собой гиподерма:

- А. Слизистая оболочка
- Б. Подкожная жировая клетка
- В. Наружный слой кожи
- Г. Нижний слой наружного слоя кожи

12. В каких слоях кожи проходят кровеносные сосуды:

- А. В эпидермисе, дерме и гиподерме
- Б. В дерме
- В. В дерме и гиподерме
- Г. Гиподерме

13. Клетка которого, вся время делясь, образуют эпидермис:

- А. Базальный
- Б. Роговый
- В. Зернистый
- Г. Блестящий
- Д. Шиповой

14. С какого слоя эпидермиса происходит отшелушивание:

- А. С базального
- Б. С рогового
- В. С зернистого
- Г. С шипового

15. Где располагаются нервные окончания:

- А. В эпидермисе
- Б. В дерме
- В. В роговом слое
- Г. В гиподерме

16. Как называются мельчайшие сосуды кровеносной системы:

- А. Артерии
- Б. Капилляры
- В. Вены

17. Какие слои кожи содержат волокна соединительной ткани:

- А. Дерма и гиподерма
- Б. Эпидермис
- В. Базальный слой
- Г. Коллаген

18. Выберите неверное утверждение:

- А. Кожа хорошо проводит электрический ток
- Б. Кожа обладает бактерицидными свойствами
- В. Через кожу осуществляется поглощение кислорода
- Г. Кожа является мощным источником питательных материалов

19. Что представляет собой потовые железы:

- А. Простые трубчатые железы, закрученные в клубок
- Б. Простые альвеолярные железы коротким выводным протоком и разветвленным отделом
- В. Сложные ветвящиеся трубчатые или альвеолярные железы

20. Выберите строку, в которой перечислены функции, которые выполняет кожа:

- А. Защитная, терморегулирующая, чувствительная, кровеносная
- Б. Выделительная, двигательная, терморегулирующая, впитывания
- В. Дыхательная, чувствительная, защитная, противомикробная

21. Укажите, с какой телом состоит ноготь?

- А. Внутренней части
- Б. Центральной части
- В. внешней части
- Г. вертикальной части

22. Луночка- под каким цветом заднем участке ногтя?

- А. Матово- красного цвета
- Б. Матово- золотистого цвета
- В. Матово-розового цвета
- Г. Матово- медного цвета

23. Как по другим названиюм ростковый слой:

- А. Луночка
- Б. Матрица
- В. Ростик
- Г. Валик

24. Сколько видов меланина:

- А. 1
- Б. 2
- В. 3

25. Сколько фаз включает в себя цикл развития волос:

- А. 2
- Б. 3
- В. 4
- Г. 5

8. Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

При 50% и более правильных ответов контрольное задание считается выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется положительная оценка (1).

В случае менее 50% правильных ответов контрольное задание считается не выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется отрицательная оценка (0).

9. Трудоемкость выполнения теста

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов по типу тестовой формы
	В
	7
Одной (го) задачи/вопроса	2,8
Всего задания	30 мин.
	0,5ч.

10. Перечень используемых нормативных документов

- Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 г. № 730 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.02 «Парикмахер» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29644) (ред. от 09.04.2015 г.);

- Примерная программа учебной дисциплины ОП.04. « Основы физиологии кожи и волос»
- Устав образовательного учреждения КГА ПОУ «ДИТК».
- Основная профессиональная образовательная программа по профессии «Парикмахер» образовательного учреждения КГА ПОУ «ДИТК».
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся образовательного учреждения КГА ПОУ «ДИТК».

11. Рекомендуемая литература для разработки рефератов и подготовке обучающихся.

Основные источники:

1. Кожные и венерические болезни: учебное пособие/Н.П.Стуханова – 3-е издание 2014 г.
2. Соколова Е.А. Основы физиологии кожи и волос – Издательство: Академия, Academia, 2014 г.

Дополнительные источники:

3. Васильева Е.С. Чистая кожа – Издательство: Миклош, 2015 г.
4. Дрибноход Ю. Здоровые и красивые волосы: пособие по уходу и лечению – Издательство: Феникс, 2015 г.

Интернет источники:

<http://goodwoman.ru/about/> (Персональный сайт парикмахера)

12. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при подготовке реферата:

Основные источники:

1. Кожные и венерические болезни: учебное пособие/Н.П.Стуханова – 3-е издание 2014 г.
- 2) Соколова Е.А. Основы физиологии кожи и волос – Издательство: Академия, Academia, 2014 г.

Дополнительные источники:

3. Васильева Е.С. Чистая кожа – Издательство: Миклош, 2015 г.
4. Дрибноход Ю. Здоровые и красивые волосы: пособие по уходу и лечению – Издательство: Феникс, 2015 г.

Интернет источники:

<http://goodwoman.ru/about/> (Персональный сайт парикмахера)

8. Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

При 50% и более правильных ответов контрольное задание считается выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется положительная оценка (1).

В случае менее 50% правильных ответов контрольное задание считается не выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется отрицательная оценка (0)

9. Трудоемкость выполнения теста

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов по типу тестовой формы
	В
	7
Одной (го) задачи/вопроса	2,8
Всего задания	30 мин.
	0,5ч.

10. Перечень используемых нормативных документов

- Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 г. № 730 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.02 «Парикмахер» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29644) (ред. от 09.04.2015 г.);
- Примерная программа учебной дисциплины ОП.04. « Основы физиологии кожи и волос»
- Устав образовательного учреждения КГА ПОУ «ДИТК».
- Основная профессиональная образовательная программа по профессии «Парикмахер» образовательного учреждения КГА ПОУ «ДИТК».
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся образовательного учреждения КГА ПОУ «ДИТК».

11. Рекомендуемая литература для разработки рефератов и подготовке обучающихся.

Основные источники:

1. Кожные и венерические болезни: учебное пособие/Н.П.Стуханова – 3-е издание 2014 г.

1. Соколова Е.А. Основы физиологии кожи и волос – Издательство: Академия, Academia, 2014 г.

Дополнительные источники:

5. Васильева Е.С. Чистая кожа – Издательство: Миклош, 2015 г.

6. Дрибноход Ю. Здоровые и красивые волосы: пособие по уходу и лечению – Издательство: Феникс, 2015 г.

Интернет источники:

<http://goodwoman.ru/about/> (Персональный сайт парикмахера)

12. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при подготовке реферата:

Основные источники:

1. Кожные и венерические болезни: учебное пособие/Н.П.Стуханова – 3-е издание 2014 г.

3) Соколова Е.А. Основы физиологии кожи и волос – Издательство: Академия, Academia, 2014 г.

Дополнительные источники:

5. Васильева Е.С. Чистая кожа – Издательство: Миклош, 2015 г.

6. Дрибноход Ю. Здоровые и красивые волосы: пособие по уходу и лечению – Издательство: Феникс, 2015 г.

Интернет источники:

<http://goodwoman.ru/about/> (Персональный сайт парикмахера)

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний З1, У1.

(текущий контроль)

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ (6)

П/Р №1 Тема 1.1 Анатомия, физиология кожи, волос, ногтей

1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов практических заданий. Практическая работа входит в состав комплекса оценочных средств и предназначена для текущего контроля и оценки знаний, и умений аттестуемых, по программе учебной дисциплины ОП.04. Основы физиологии кожи и волос профессиональной образовательной программы по профессии СПО 43.01.02 Парикмахер

2. Контингент аттестуемых обучающиеся 1 курса КГА ПОУ «ДИТК»

3. Форма и условия аттестации: в письменном виде в рабочих тетрадях по ходу изучения темы.

4. Время:

подготовка 5 мин.;

выполнение 75 мин.;

оформление и сдача 10 мин.;

всего 1 час 30 мин.

5. Перечень объектов контроля и оценки

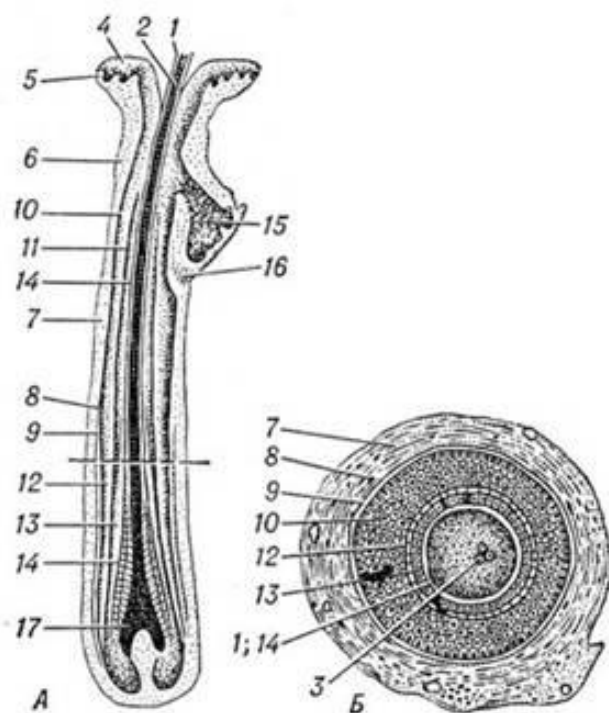
Наименование объектов контроля и оценки	Уровень усвоения	Литера категории действия	Количество учебных задач
У1. Определять типы, фактуру и структуру волос	<i>1</i>	<i>II</i>	<i>1</i>
3.1 типы, фактуру и структуру волос	<i>1</i>		

7. Структура (макет) практической работы.

П/Р №1 Тема Анатомия, физиология кожи, волос, ногтей

Вариант I

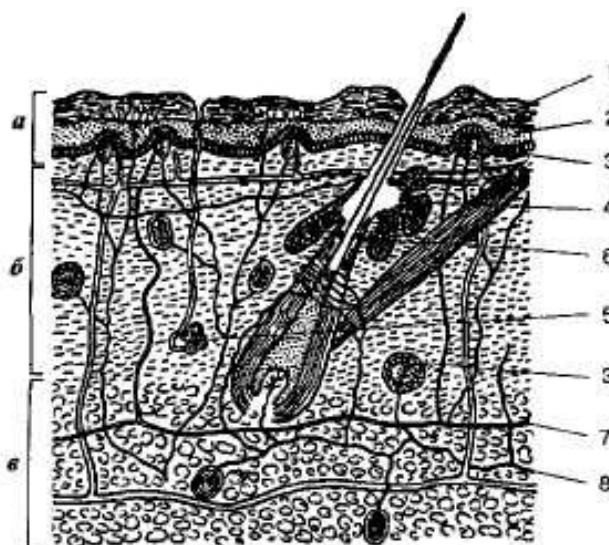
1. Определить соответствие между элементами рисунка и названиями составных частей волоса:



Схемы строения волоса: схема А — продольный разрез; схема Б — поперечный разрез на уровне, отмеченном на схеме А пунктиром; — кутикула волоса; — корковое вещество; — сердцевина волоса;— роговой и ростковый слой эпидермиса; — соединительнотканная основа кожи; — наружный слой волосяной сумки; — внутренний слой волосяной сумки; — стекловидная оболочка; — наружное корневое влагалище; — внутреннее корневое влагалище;— слои внутреннего корневого влагалища; — кутикула влагалища;— сальная железа; — мышца, приподнимающая волос;— луковица волоса.

Вариант №2

Задание 1. Определите соответствие между элементами рисунка кожи и названиями составных частей волоса:

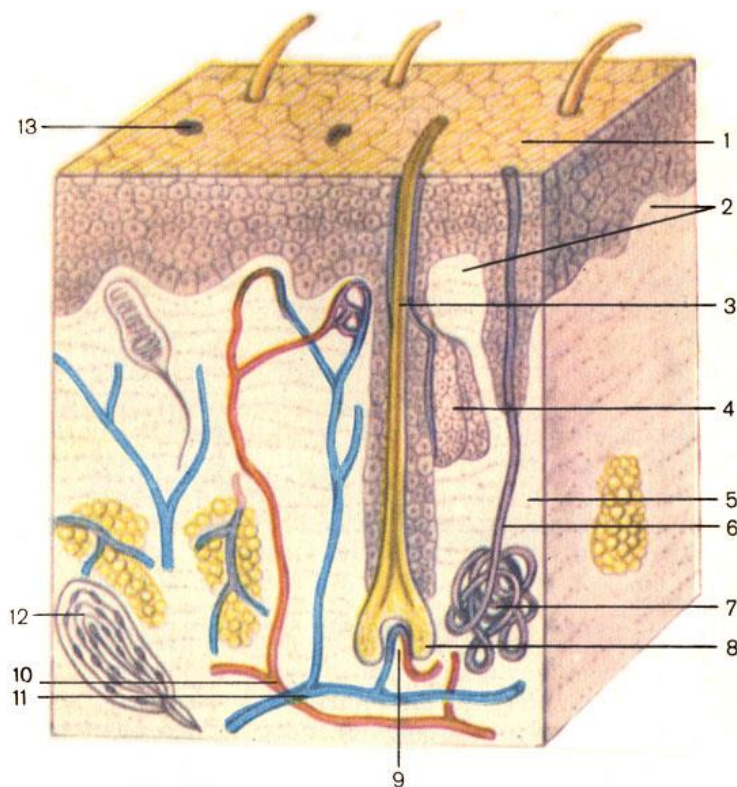


Строение кожи человека: — надкожица (эпидермис);— собственно кожа (дерма);— подкожная жировая клетчатка; —роговой слой эпидермиса;—слой живых клеток эпидермиса;— рецепторы кожи; — сальные железы;— потовые железы; — корень волоса;— кровеносный сосуд; — нерв.

Вариант №3

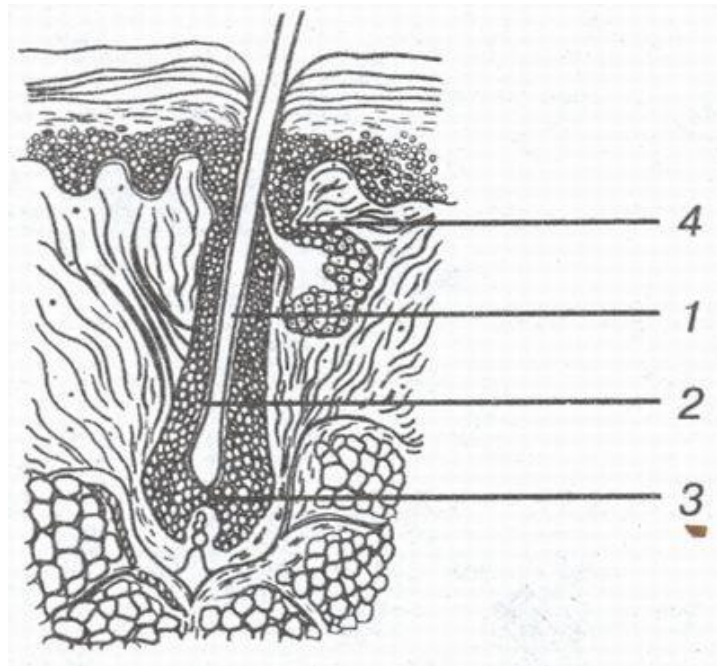
Задание 1 Определите между элементами рисунка и названиями составных частей волоса:

Строение кожи и волоса. - эпидермис (epidermis); - сосочки дермы (papillaedermi); - волос (pilus); - сальная железа (glandulasebasea); - собственно кожа (dermis); - выводной проток потовой железы (ductussudoriferus); - концевая часть потовой железы (parsterminalisglandulaesudoriferae); - луковица волоса (bulbuspili); - сосочек волоса (papillapili); - собственно кожные артериальные сосуды; - венозные сосуды кожи; - чувствительные нервные окончания; - потовая пора (porussudoriferus)



Вариант №4

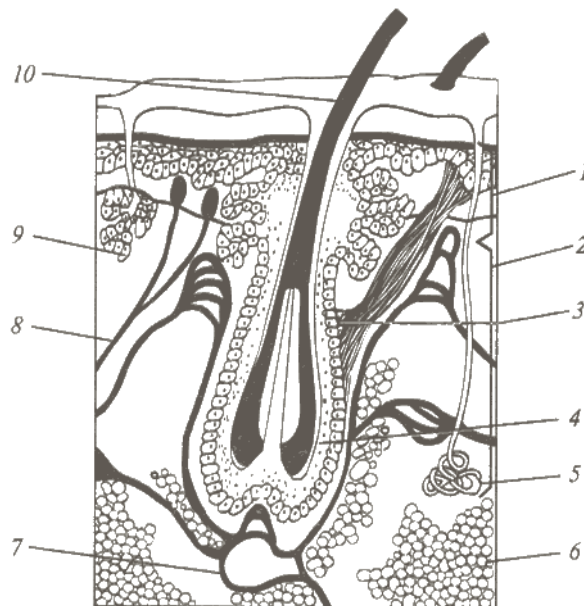
Задание 1. Определите соответствие между элементами рисунка и названиями составных частей волоса:



Строение волоса: - фолликул (волосяной мешок); - волосяная луковица; - волосяной сосочек; - сальная железа

Вариант №5

Задание 1. Определите соответствие между элементами рисунка и названиями составных частей волоса:



Строение корня волоса: -эпидермис; -дерма; -выпрямляющая мышца; -волосной фолликул; -сальная железа; -кожное сало (гиподермис); -кровеносные сосуды; -нервные окончания; -сальная железа; -стержень волоса

8. Оценка решения практических работ, выполнения практических работ.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

При 50% и более правильных ответов контрольное задание считается выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется положительная оценка (1).

В случае менее 50% правильных ответов контрольное задание считается не выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется отрицательная оценка (0).

9. Трудоемкость выполнения практической работы

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов по типу тестовой формы
	П
	3
Одной (го) задачи/вопроса	25
Всего задания	90 мин.
	1 час 30 мин.

10. Перечень используемых нормативных документов

- Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 г. № 730 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.02 «Парикмахер» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29644) (ред. от 09.04.2015 г.);

- Примерная программа учебной дисциплины ОП.04. « Основы физиологии кожи и волос»
- Устав образовательного учреждения КГА ПОУ «ДИТК».
- Основная профессиональная образовательная программа по профессии «Парикмахер» образовательного учреждения КГА ПОУ «ДИТК».
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся образовательного учреждения КГА ПОУ «ДИТК».

11. Рекомендуемая литература для разработки рефератов и подготовке обучающихся.

Основные источники:

1. Кожные и венерические болезни: учебное пособие/Н.П.Стуханова – 3-е издание 2014 г.

1. Соколова Е.А. Основы физиологии кожи и волос – Издательство: Академия, Academia, 2014 г.

Дополнительные источники:

7. Васильева Е.С. Чистая кожа – Издательство: Миклош, 2015 г.

8. Дрибноход Ю. Здоровые и красивые волосы: пособие по уходу и лечению – Издательство: Феникс, 2015 г.

Интернет источники:

<http://goodwoman.ru/about/> (Персональный сайт парикмахера)

12. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при подготовки реферата:

Основные источники:

1. Кожные и венерические болезни: учебное пособие/Н.П.Стуханова – 3-е издание 2014 г.

4) Соколова Е.А. Основы физиологии кожи и волос – Издательство: Академия, Academia, 2014 г.

Дополнительные источники:

7. Васильева Е.С. Чистая кожа – Издательство: Миклош, 2015 г.

8. Дрибноход Ю. Здоровые и красивые волосы: пособие по уходу и лечению – Издательство: Феникс, 2015 г.

Интернет источники:

<http://goodwoman.ru/about/> (Персональный сайт парикмахера)

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний 31,32,33,У1,У2 (текущий контроль)

Практические задания для проверки текущего контроля.

Тема 1.2 Болезни кожи, волос, ногтей

Типовая спецификация

1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов практического задания.

Практическое задание входит в состав комплекса оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки знаний аттестуемых, по программе учебной дисциплины ОП.04. Основы физиологии кожи и волос, основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО 43.01.02 Парикмахер

2. Контингент аттестуемых обучающиеся 1 курса КГА ПОУ «ДИТК».

3. Форма и условия аттестации: в письменном виде в рабочей тетради по ходу изучения данной темы учебной дисциплины.

4. Время работы:

подготовка 15 мин.;

выполнение 65 мин.;

оформление и сдача 10 мин.;

всего 1 часа 30 мин.

5. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Уровень усвоения	Литера категории действия	Количество учебных задач
32 Состав и свойства препаратов, составов, растворов специального назначения, парфюмерно-косметических средств;	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>4</i>
Итого:			<i>4</i>

7. Структура

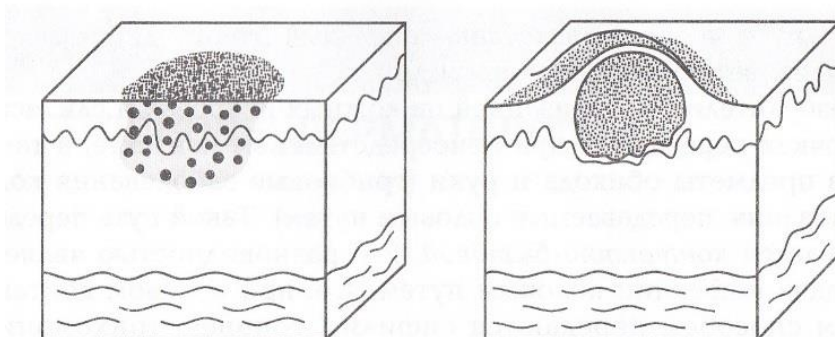
П/Р №1 Тема 1.2Болезни кожи, волос, ногтей

Вариант 1

Задание: 1. Внимательно изучить по учебнику: морфологические признаки кожных заболеваний

2. Определите морфологические признаки кожного заболевания

3. Опишите характеристику высыпаний

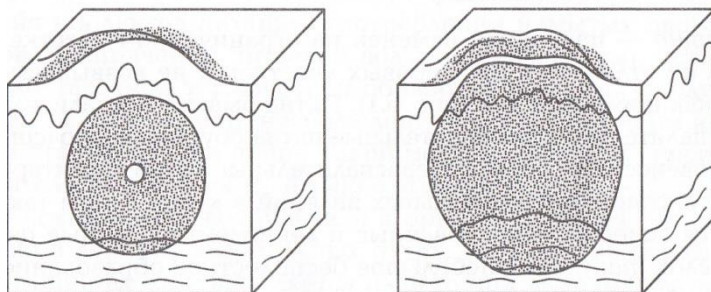


Вариант 2

Задание: 1. Внимательно изучить по учебнику: морфологические признаки кожных заболеваний

2. Определите морфологические признаки кожного заболевания

3. Опишите характеристику высыпаний

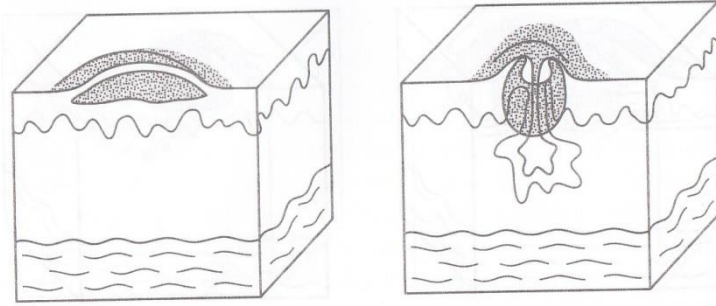


Вариант 3

Задание: 1. Внимательно изучить по учебнику: морфологические признаки кожных заболеваний

2. Определите морфологические признаки кожного заболевания

3. Опишите характеристику высыпаний

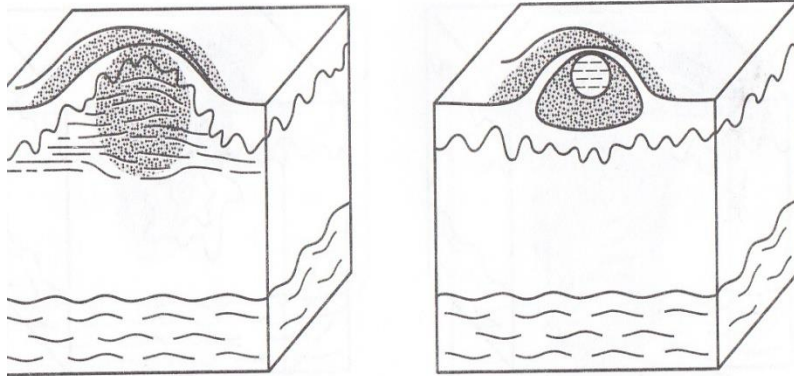


Вариант 4

Задание: 1. Внимательно изучить по учебнику: морфологические признаки кожных заболеваний

2. Определите морфологические признаки кожного заболевания

3. Опишите характеристику высыпаний

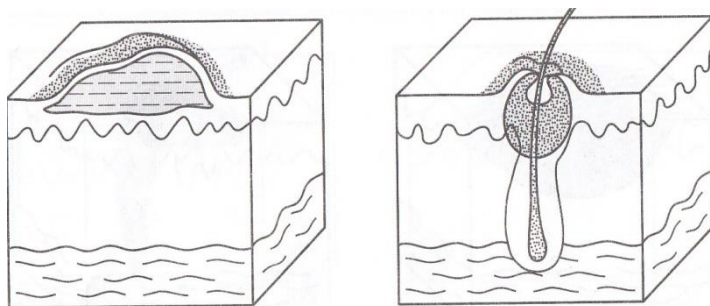


Вариант 5

Задание: 1. Внимательно изучить по учебнику: морфологические признаки кожных заболеваний

2. Определите морфологические признаки кожного заболевания

3. Опишите характеристику высыпаний



8. Оценка решения практических задач

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

При 50% и более правильных ответов контрольное задание считается выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется положительная оценка (1).

В случае менее 50% правильных ответов контрольное задание считается не выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется отрицательная оценка (0).

9. Трудоемкость выполнения

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов по типу тестовой формы
	П
	4
Одной (го) задачи/вопроса	22,5 мин.
Всего задания	90 мин.
	1ч.30 мин.

10. Перечень используемых нормативных документов

- Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 г. № 730 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.02 «Парикмахер» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29644) (ред. от 09.04.2015 г.);

- Примерная программа учебной дисциплины ОП.04. « Основы физиологии кожи и волос»
- Устав образовательного учреждения КГА ПОУ «ДИТК».
- Основная профессиональная образовательная программа по профессии «Парикмахер» образовательного учреждения КГА ПОУ «ДИТК».
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся образовательного учреждения КГА ПОУ «ДИТК».

11. Рекомендуемая литература для разработки рефератов и подготовке обучающихся.

Основные источники:

1. Кожные и венерические болезни: учебное пособие/Н.П.Стуханова – 3-е издание 2014 г.

1. Соколова Е.А. Основы физиологии кожи и волос – Издательство: Академия, Academia, 2014 г.

Дополнительные источники:

9. Васильева Е.С. Чистая кожа – Издательство: Миклош, 2015 г.

10. Дрибноход Ю. Здоровые и красивые волосы: пособие по уходу и лечению – Издательство: Феникс, 2015 г.

Интернет источники:

<http://goodwoman.ru/about/> (Персональный сайт парикмахера)

12. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при подготовки реферата:

Основные источники:

1. Кожные и венерические болезни: учебное пособие/Н.П.Стуханова – 3-е издание 2014 г.
- 5) Соколова Е.А. Основы физиологии кожи и волос – Издательство: Академия, Academia, 2014 г.

Дополнительные источники:

9. Васильева Е.С. Чистая кожа – Издательство: Миклош, 2015 г.
10. Дрибноход Ю. Здоровые и красивые волосы: пособие по уходу и лечению – Издательство: Феникс, 2015 г.

Интернет источники:

<http://goodwoman.ru/about/> (Персональный сайт парикмахера)

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: для текущего контроля - тестирование, выполнение реферата, практические занятия. Для промежуточной аттестации (дифференцированного зачета) – тестирование.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование - накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.04 «Основы физиологии кожи и волос» по профессии СПО 43.01.02 Парикмахер

Умения:

- У.1 определять типы, фактуру и структуру волос
- У.2 выявлять болезни кожи и волос

Знания:

- З.1 типы, фактуру и структуру волос
- З.2 болезни кожи и волос, их причины
- З.3 профилактику заболеваний кожи и волос

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов теста.

Тест входит в состав комплекса оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки знаний, и умений аттестуемых, по программе учебной дисциплины ОП. 04 «Основы физиологии кожи и волос» основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО 43.01.92 Парикмахер

2. Контингент аттестуемых обучающиеся 1 курса КГА ПОУ «ДИТК»

3. Форма и условия аттестации: в письменном виде на бланках после изучения всех разделов учебной дисциплины.

4. Время тестирования:

подготовка 2,5 мин.;

выполнение 1 час 25 мин;

оформление и сдача 2,5 мин.;

всего 1 час 30 мин.

5. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Уровень усвоения	Литера категории действия	Количество учебных задач
3.1. типы, фактуру и структуру волос	<i>1</i>	<i>B</i>	
3.2 болезни кожи и волос, их причины	<i>1</i>	<i>B</i>	
3.3 профилактику заболеваний кожи и волос	<i>1</i>	<i>B</i>	
Итого:			25

6. Структура (макет) теста

Вариант I

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 1 час 30 мин.

Задание-тест

Из предложенной информации по каждому вопросу выберите те буквенные обозначения, после которых даны правильные ответы.

1. Укажите, что представляет собой гиподерма:

- (a) Слизистая оболочка
- (b) Подкожная жировая клетчатка
- (c) Наружный слой кожи
- (d) Нижний слой наружного слоя кожи

2. Укажите, в каких слоях кожи проходят кровеносные сосуды:

- (a) В эпидермисе, дерме и подкожной клетчатке
- (b) В дерме
- (c) В дерме и подкожной клетчатке
- (d) В подкожной клетчатке

3. Укажите слой, клетки которого, все время делясь, образуют эпидермис:

- (a) Базальный
- (b) Роговой
- (c) Зернистый
- (d) Блестящий
- (e) Шиповой

4. Укажите, с какого слоя эпидермиса происходит отшелушивание:

- (a) С базального
- (b) С рогового
- (c) С зернистого
- (d) С шипового

5. Укажите, где располагаются нервные окончания:

- (a) В эпидермисе
- (b) В дерме
- (c) В роговом слое
- (d) В подкожной жировой клетчатке

6. Укажите, как называются мельчайшие сосуды кровеносной системе:

- (a) Артерии
- (b) Капилляры
- (c) Вены

7. Укажите, какие слои кожи содержат волокна соединительной ткани:

- (a) Дерма и гиподерма
- (b) Эпидермис
- (c) Базальный слой
- (d) Коллаген

8. Выберите неверное утверждение:

- (a) Кожа хорошо проводит электрический ток
- (b) Кожа обладает бактерицидными свойствами

- (с) Через кожу осуществляется поглощение кислорода
- (d) Кожа является мощным источником питательных материалов

9. Укажите, что представляют собой потовые железы:

- (a) Простые трубчатые железы, закрученные в клубок
- (b) Простые альвеолярные железы с коротким выводным протоком и разветвленным концевым отделом
- (с) Сложные ветвящиеся трубчатые или альвеолярные железы

10. Выберите строку, в которой перечислены функции, которые выполняет кожа:

- (e) Защитная, терморегулирующая, чувствительная, кроветворная
- (f) Выделительная, двигательная, терморегулирующая, впитывания
- (g) Дыхательная, чувствительная, защитная, противоинфекционная

Распределите ячейки с названиями инфекционных заболеваний по колонкам в зависимости от пути передачи инфекций:

	Воздушно-капельный путь	Фекально-оральный(пищевой) путь	Контактно-бытовой путь	Трансмиссивный путь
1. Грипп				
2. Дифтерия				
3. Корь				
4. Сальмонеллез				
5. Скарлатина				
6. Туберкулез				
7. Бруцеллез				
8. Гепатит А				
9. Дизентерия				
10. Иерсиниоз				
11. Кишечные инфекции				
12. полиомиелит				
13. Сибирская язва				
14. Туляремия				
15. Ящур				

Вариант 2

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 1 час 30 мин.

Задание-тест

Из предложенной информации по каждому вопросу выберите те буквенные обозначения, после которых даны правильные ответы.

1. Укажите, что представляют собой волосы:

- (a) Отдельную ткань
- (b) Роговые образования кожи
- (c) Часть нервной системы
- (d) Видоизмененные клетки кожи

2. Укажите, какие типы волос различают у человека:

- (e) Длинные, короткие, пушковые и внутренние
- (f) Длинные, щетинистые и пушковые
- (g) Жесткие, мягкие и пушковые
- (h) Прямые, вьющиеся и пушковые

3. Укажите, из каких частей состоит волос:

- (i) Из постоянной и переменной
- (j) Из луковицы, тела и окончания
- (k) Из корня, внутренней и внешней частей

4. Укажите факторы, которые определяют сухость волос:

- (l) Слабая работа сальных желез
- (m) Использование шампуня
- (n) Погодные условия
- (o) Химический состав волос

5. Укажите, какую функцию выполняют пушковые волосы:

- (p) Участвуют в осязании и терморегуляции
- (q) Защищают кожу от механических повреждений
- (r) Защищают от пыли слизистые поверхности
- (s) Защищают кожу от пыли

6. Укажите, какой из слоев волоса создает основную массу волоса:

- (t) Кутикула
- (u) Корковый слой
- (v) Мозговое вещество

7. Укажите, что является основной субстанцией волоса:

- (w) Меланин
- (x) Липиды
- (y) Кератин
- (z) Вода

8. Укажите, что придает блеск волосам:

- (aa) Кератиновые чешуйки кутикулы и цементирующее вещество
- (bb) Вещество коркового слоя
- (cc) Воздух, находящийся в корковом слое и сердцевине
- (dd) Пленка, образуемая моющими средствами

9. Укажите, какова продолжительность жизни волос на голове:

- (ee) От 3 до 5 месяцев
- (ff) От 150 до 200 дней
- (gg) От 7 до 11 месяцев
- (hh) От 2 до 4 лет

10. Укажите фактор, который не является причиной выпадения волос:

- (ii) Сильный стресс
- (jj) Безбелковая диета
- (kk) Дефицит в организме железа, цинка или меди
- (ll) Хождение зимой без головного убора
- (mm) Проживание в среде, загрязненной тяжелыми металлами

Распределите ячейки с клиническими проявлениями гнойничковых заболеваний по соответствующим колонкам:

	Абсцесс	Сикоз	Карбункул	Рожистое воспаление кожи	Фурункул
1. Гнойник, из центра которого выступает волосок					
2. Зуд					
3. Кожа багрово-красного цвета					
4. Кожа сначала ярко-красная, затем синюшно-багровая					
5. Отек					
6. Повышение температуры тела					
7. Покраснение					
8. Поражение кожи в основном на шее и пояснице					
9. Поражение в подмышечных впадинах и на лице					
10. Поражение кожи лица, рук и ног					
11. Поражение на любом участке кожи					
12. Сливающиеся гнойнички					
13. Узел					
14. Язвочки					
15. Язвы					
16. Боль					

Вариант 3

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 1 час 30 мин.

Задание-тест

Из предложенной информации по каждому вопросу выберите те буквенные обозначения, после которых даны правильные ответы.

1. Укажите, какие одноклеточные организмы растительной природы размножаются простым делением:

- a) Микробы
- b) Бактерии
- c) Вирусы
- d) Грибы

2. Укажите одноклеточные организмы животного происхождения:

- a) Бактерии
- b) Микробы
- c) Простейшие
- d) Спирохеты
- e) Кокки

3. Укажите неверное утверждение:

- a) Особенно много микробов на слизистых оболочках полости рта и носа
- b) В крови здорового человека микробов нет
- c) В желудке здорового человека микробов мало
- d) Особенно много микробов в тонком кишечнике

4. Укажите, как называются мельчайшие неклеточные частицы, состоящие из ДНК или РНК и белковой оболочкой:

- a) Бациллы
- b) Грибы
- c) Простейшие
- d) Бактерии
- e) Вирусы

5. Укажите, как называются шарообразные бактерии, образующие кучки, напоминающие по форме виноградные гроздья:

- a) Стафилококки
- b) Стрептококки
- c) Спирохеты
- d) Спириллы
- e) Риккетсии

6. Укажите неправильное утверждение:

- a) Некоторые бактерии обладают способностью образовывать споры

- b) Вибрионы имеют спиралеобразную форму
- c) Некоторые виды кокков вызывают гнойничковые заболевания кожи
- d) Ядро бактерий рассеяно по всей протоплазма

7/Укажите, при каких условиях микробы недолго сохраняются в воздухе:

- a) Высушивание, солнечный свет, колебания температуры
- b) Повышенная влажность, солнечный свет, колебания температуры
- c) Высушивание, темнота, пониженная температуры
- d) Повышенная влажность, темнота, повышенная температура

8.Укажите, как называют сильные яды, которые легко выходят из микробной клетки окружающую среду:

- a) Эндотоксины
- b) Экзотоксины
- c) Бактериофаги

9.Укажите, в какую группу входят болезнетворные грибы, поражающие волосы, кожу и ногти:

- a) Совершенные грибы
- b) Несовершенные грибы
- c) Лучистые грибы

10. Укажите, каким образом попадают микробы в воздух помещений парикмахерских:

- a) При обслуживании больных грибковыми, гнойничковыми заболеваниями
- b)Вместе с пылью
- c)В результате плохой вентиляции

Распределите ячейки с клиническими проявлениями грибковых заболеваний по соответствующим колонкам:

	Микозы стоп	Микроспория	Трихофития	Фавус	Эпидермиофития
1.Обломанные волосы					
2.Округлые корочки с углублением в центре					
3.Плешинки					
4.Поражение волосистой части головы					
5.Поражение гладкой кожи					
6.Поражение ногтей					
7.Поражение стоп					

8.Пузырьки					
9.Пятка					
10.Рубцы					
11.Стойкое облысение в местах поражения					
12.Узелки					
13.Чешуйки					
14.Шелушение					
15.Зуд					

Вариант 4

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 1 час 30 мин.

Задание-тест

Из предложенной информации по каждому вопросу выберите те буквенные обозначения, после которых даны правильные ответы.

1. Укажите, может ли здоровый человек быть источником инфекции:

- a) Нет, источником инфекции может быть только больной человек
- b) Да, если является носителем определенного вида бактерий и выделяет их в окружающую среду

2. Укажите, как называется невосприимчивость организма к различным инфекционным агентам и продуктам их жизнедеятельности:

- a) Резистентность
- b) Толерантность
- c) Иммунитет

3. Укажите, как называется передача инфекции через предметы обихода:

- a) Непрямой контакт
- b) Прямой контакт
- c) Вещевой контакт

4. Укажите, каким способом передается туберкулезная палочка:

- a) Воздушно-капельным
- b) Воздушно-пылевым
- c) Пищевым
- d) Через воду
- e) Через почву

5. Укажите правильное утверждение:

- a) Кожа не является преградой для болезнетворных микробов

- b) Наибольшей защитной способностью от микробов обладает чистая кожа
- c) Наибольшей защитной способностью обладает кожа, покрытая потом
- d) Наибольшей защитной способностью обладает жирная кожа

6. Укажите, как называются клетки организма, поглощающие болезнетворные микробы:

- a) Антитела
- b) Антигены
- c) Фагоциты
- d) Бактериофаги

7. Укажите, какая среда является губительной для микробов:

- a) Сыворотка крови и слюна
- b) Слюна и желудочный сок
- c) Сыворотка крови и желудочный сок
- d) Слюна, желудочный и кишечный сок
- e) Все перечисленные

8. Укажите, как называется невосприимчивость человека и определенных видов животных к возбудителям инфекционных болезней:

- a) Врожденный иммунитет
- b) Приобретенный иммунитет
- c) Активный иммунитет
- d) Пассивный иммунитет

9. Укажите, какова задача дезинсекции:

- a) Уничтожение грызунов- переносчиков инфекции
- b) Уничтожение насекомых- переносчиков инфекции
- c) Уничтожение микробов- переносчиков инфекции
- d) Прививки людям или животным

10. Укажите, как называется уничтожение грызунов- переносчиков инфекции:

- a) Санация
- b) Дератизация
- c) Дезинсекция
- d) Стерилизация

Распределите ячейки с клиническими проявлениями вирусных заболеваний кожи по соответствующим колонкам:

	Бородавki	Простой пузырьковый лишай	Опоясывающий лишай	Контагиозный моллюск
1. Зуд				
2. Повышение температуры тела				
3. Поражение кожи боковых поверхностей				

туловища				
4.Поражение кожи груди				
5.Поражение губ				
6.Поражение кожи лица				
7.Поражение кожи пальцев рук				
8.Поражение кожи тыльной стороны кистей				
9.Поражение шеи				
10.поражение ягодиц				
11.Пузырьки				
12.Рвота				
13.Тошнота				
14.Узелки				
15.Боль				

Вариант 5

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 1 час 30 мин.

Задание-тест

Из предложенной информации по каждому вопросу выберите те буквенные обозначения, после которых даны правильные ответы.

1. Укажите, какие микроорганизмы вызывают гнойничковые заболевания:

- a) Грибы
- b) Вирусы
- c) Бактерия
- d) Риккетсии
- e) Спирохеты

2. Укажите, какие микроорганизмы вызывают стригущий паршу:

- a) Бактерия
- b) Грибы
- c) Вирусы
- d) Спирохеты
- e) Риккетсии

3. Укажите, какие микроорганизмы вызывают бородавки, опоясывающий лишай и пузырьковый лишай:

- a) Спирохеты
- b) Вирусы
- c) Бактерии
- d) Грибы

е) Риккетсии

4. Укажите, какие факторы способствуют образованию угрей:

- a) Гной
- b) Гной или кожное сало
- c) Пыль, грязь или кожное сало
- d) Пыль, пот и кожное сало

5. Укажите, как происходит заражение грибковыми заболеваниями:

- a) Через воду и пищу
- b) Воздушно-пылевым путем
- c) Через укусы насекомых, повреждение кожи
- d) При контакте с больным или с предметами, которыми он пользовался

6. Укажите, что является наиболее частой причиной гнойничковых заболеваний кожи:

- a) Грязь, запыленность
- b) Укусы насекомых
- c) Усиленное потовыделение
- d) Мелкие травмы, повреждения кожных покровов

7. Укажите, как называется гнойное воспаление волосяного мешочка:

- a) Себорея
- b) Фурункул
- c) Фолликулит
- d) Карбункул

8. Укажите, основным признаком какого заболевания является зуд:

- a) Чесотка
- b) Педикулез
- c) Фавус (парша)
- d) Трихофития

9. Укажите, как называется гнойное воспаление потовых желез в подмышечных впадинах:

- a) Карбункул
- b) Гидраденит
- c) Сепсис
- d) Импетиго
- e) Сикоз

10. Укажите, что должен делать работник парикмахерской при наличии у клиента признаков кожного заболевания:

- a) Отказать в обслуживании
- b) После обслуживания тщательно вымыть руки и инструменты
- c) Не использовать тот же инструмент при обслуживании следующего клиента
- d) После обслуживания продезинфицировать инструменты, убрать и проветрить помещение

Распределите ячейки с клиническими проявлениями профессиональных заболеваний по соответствующим колонкам:

	Профессиональный дерматит	Профессиональная экзема	Профессиональные угри	Варикозное расширение вен
1.Гнойнички				
2.Краснота				
3.Отеки				
4.Повышение температуры тела				
5.Поражение любых участков				
6.Поражение сальной железы				
7.Пузырьки				
8.Пятна на коже				
9.Узелки				
10.Узловатое расширение вен				
11.Уплотнение по ходу вен				
12.Черные точки на коже лица				
13.Чешуйки				
14.Эрозия				
15.Боль				

1. Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

При 50% и более правильных ответов контрольное задание считается выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется положительная оценка (1).

В случае менее 50% правильных ответов контрольное задание считается не выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется отрицательная оценка (0).

2. Трудоемкость выполнения теста

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов по типу тестовой формы
--	--

	В
	25
Одной (го) задачи/вопроса	3
Всего задания	75
	<i>75 (1 час 25 мин)</i>

10. Перечень используемых нормативных документов

- Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 г. № 730 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.02 «Парикмахер» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29644) (ред. от 09.04.2015 г.);

- Примерная программа учебной дисциплины ОП.04. « Основы физиологии кожи и волос»
- Устав образовательного учреждения КГА ПОУ «ДИТК».
- Основная профессиональная образовательная программа по профессии «Парикмахер» образовательного учреждения КГА ПОУ «ДИТК».
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся образовательного учреждения КГА ПОУ «ДИТК».

11. Рекомендуемая литература для разработки рефератов и подготовке обучающихся.

Основные источники:

1. Кожные и венерические болезни: учебное пособие/Н.П.Стуханова – 3-е издание 2014 г.

2. Соколова Е.А. Основы физиологии кожи и волос – Издательство: Академия, Academia, 2014 г.

Дополнительные источники:

11. Васильева Е.С. Чистая кожа – Издательство: Миклош, 2015 г.

12. Дрибноход Ю. Здоровые и красивые волосы: пособие по уходу и лечению – Издательство: Феникс, 2015 г.

Интернет источники:

<http://goodwoman.ru/about/> (Персональный сайт парикмахера)

12. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при подготовке реферата:

Основные источники:

1. Кожные и венерические болезни: учебное пособие/Н.П.Стуханова – 3-е издание 2014 г.

б) Соколова Е.А. Основы физиологии кожи и волос – Издательство: Академия, Academia, 2014 г.

Дополнительные источники:

11. Васильева Е.С. Чистая кожа – Издательство: Миклош, 2015 г.

12. Дрибноход Ю. Здоровые и красивые волосы: пособие по уходу и лечению – Издательство: Феникс, 2015 г.

Интернет источники:

<http://goodwoman.ru/about/> (Персональный сайт парикмахера)

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для зачета – 5 вариантов

Время выполнения задания – 1 час 30 мин.

Оборудование: бланки заданий по вариантам, бланки для ответов.

Эталоны ответов:

Вариант: 1 тест.

1 в	2 в	3 а	4 а	5 а
6 а	7 с	8 а	9 д	10 с

Таблицы: 1

1.	2.	2.	8.
2.	4.	5.	11.
3.	5.	6.	.
4.	7.	7.	
5.	8.		
6.	9.		
	10.		
	12.		
	13.		
	14.		
	15.		

Вариант: 2.тест.

1 в	2 с	3а	4 в	5в
6 в	7а	8 а	9 а	10с

1.	1.	1.	1.	1.
8.	2.	5.	3.	2.
12.	4.	7.	7.	4.
	10.	9.	11.	6.
	13.	13.		7.
	15.	16.		12.
				14.

Таблица: 2

Вариант: 3.тест.

1 в	2 с	3 а	4 в	5 в
6 с	7 в	8 а	9 в	10с

Таблица: 3

1.	2.	2.	3.	7.
7.	4.	4.	7.	8.
8.	5.	5.	11.	9.
13.	6.	6.	12.	15.
14.	10.	7.		
15.	14.	10.		
	15.	11.		
		15.		

Вариант:4.тест.

1 с	2 в	3 в	4 в	5 д
6 в	7 с	8 а	9 в	10 а

Таблица: 4

7.	2.	1.	5.
8.	6.	3.	7.
15.	11.	4.	9.
	12.	7.	10.
		12.	15.
		13.	
		14.	

Вариант:5 тест

1 в	2 с	3д	4 е	5 а
6 в	7а	8 в	9 в	10 а

Таблицы: 5

3.	6.	2.	1.	1.
4.	8.	7.	4.	4.
8.	9.	13.	11.	5.
10.	10.			12.
15.	14.			

Аттестационная ведомость (или оценочный лист).

III 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	Отлично
70-90	4	Хорошо
50-70	3	Удовлетворительно
Менее 50	2	Неудовлетворительно

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

Раздел 1. Основы физиологии кожи и волос	
Тема 1.1 Анатомия, физиология кожи, волос, ногтей	Реферативное задание
Тема 1.2 . Болезни кожи, волос, ногтей	Тестирование

Приложение 5

Формы оценочных ведомостей

1. Форма ведомости текущего контроля

ВЕДОМОСТЬ

результатов текущего контроля

по разделу 1. теме 1.1 Анатомия, физиология кожи, волос, ногтей учебной дисциплины «Основы физиологии кожи и волос».

Контингент аттестуемых ___ обучающиеся 1 курса КГА ПОУ «ДИТК»

Место проведения _____

Дата _____ 20__ г.

Ф.И.О. обучающегося	Оценки образовательных достижений обучающихся группы _____ (оценка положительная – 1/ отрицательная – 0)	
	31	У1
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

_____ / _____ /
подпись / Ф.И.О. преподавателя

ВЕДОМОСТЬ

результатов текущего контроля

по разделу I. тема 1.2 Болезни кожи, волос, ногтей учебной дисциплины «ОСНОВЫ физиологии кожи и волос».

Контингент аттестуемых обучающиеся 1 курса КГА ПОУ «ДИТК»

Место проведения _____

Дата 20 г.

Ф.И.О. обучающегося	Оценки образовательных достижений обучающихся группы _____ (оценка положительная – 1/ отрицательная – 0)		
	32	33	У2
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			

19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

_____/_____/_____
подпись / Ф.И.О. преподавателя

ВЕДОМОСТЬ

результатов текущего контроля

по разделу 1. тема 1.3 Сведения эпидемиологии учебной дисциплины «Основы физиологии кожи и волос».

Контингент аттестуемых обучающиеся 1 курса КГА ПОУ «ДИТК»

Место проведения

Дата 20 г.

Ф.И.О. обучающегося	Оценки образовательных достижений обучающихся группы <u> </u> (оценка положительная – 1/ отрицательная – 0)		
	32	33	У2
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

ВЕДОМОСТЬ

результатов текущего контроля

по учебной дисциплине «Основы физиологии кожи и волос».

Дата _____ 20 ____ г.

Содержание учебного материала по программе УД	Оценки образовательных достижений обучающегося гр. _____				
	(оценка положительная – 1/ отрицательная – 0)				
	Знания			Умения	
	31	32	33	У.1	У2
Раздел 1. Основы физиологии кожи и волос					
Тема1.1 Анатомия, физиология кожи, волос, ногтей.					
Тема1.2 Болезни кожи, волос, ногтей					
Тема1.3 Сведения эпидемиологии					
Процент положительных оценок					
Оценка уровня подготовки					

_____ /
подпись

_____ /
Ф.И.О. преподавателя

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности**

Код профессии: *43.01.02 Парикмахер*

г. Дальнегорск, 2019

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

КОС включает в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля по темам дисциплины, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета и составлены на основании рабочей программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

2. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль проводится в следующих формах: устный опрос, подготовка к практическим и лабораторным работам и их выполнение, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. В данном случае проверяется формирование общих компетенций: ОК 1-7 и ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.2 – 3.4, ПК 4.1 – 4.3.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 1.2. Выполнять мытье волос и профилактический уход за ними.

ПК 1.3. Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские).

ПК 1.4. Выполнять укладки волос.

ПК 1.5. Выполнять стрижку усов, бороды, бакенбард.

ПК 1.6. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 2.2. Выполнять химические завивки волос различными способами.

ПК 2.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 3.2. Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.

ПК 3.3. Выполнять колорирование волос.

ПК 3.4. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 4.2. Выполнять прически с моделирующими элементами.

ПК 4.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

Рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ, а также к внеаудиторной самостоятельной работе представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Также текущий контроль осуществляется в форме тестов, образцы оценочных средств которых представлены ниже. Результаты контроля признаются положительными в случае, если обучающийся получил отметку не ниже удовлетворительной.

Критерии для выставления оценок при выполнении тестовых заданий

Оценка «5» 95-100% правильных ответов Оценка «4» 80-94% правильных ответов

Оценка «3» 60-79% правильных ответов Оценка «2» менее 60% правильных ответов

4. Образцы заданий текущего контроля

Тест «Защита на опасных объектах»

1 вариант.

- БЖД - это наука изучающая:
а) природные ЧС б) техногенные ЧС в) общие проблемы опасностей г) все ЧС
- Кол-во аварий на автомобильном транспорте связанных с нарушением ПДД составляет: а) 50% б) 80% в) 75% г) 60%
- При столкновении поездов наиболее опасных вагонами являются: а) передние б) задние в) средние г) передние и задние
- При аварийной посадке самолёта положение пассажира должно быть:
а) сидя, прямо б) сидя, нагнувшись в) сидя, крепко держать руками подлокотник г) нагнувшись, держать голову руками
- На каждом водном судне должно быть:
а) расписание по авралам б) расписание по тревогам в) расписание по состоянию г) инструкция по тревогам

2 вариант.

- Пожарный объект - это объект, который способен:
а) быстро возгораться б) отделан деревом в) имеет склад с возгораемой продукцией г) выпускает возгораемую продукцию
- Сплошной пожар на ОЭ - это возгорание инфраструктуры: а) 70% б) 60% в) 90% г) 100%
- Каких датчиков - извещателей не существует:
а) световых б) температурных в) дымовых г) пожарных д) комбинированных
- Огромное кол-во энергии выделенной за небольшой промежуток времени называется: а) выбросом б) аварией на трубопроводах в) взрывом г) химреакцией
- Дренчерная установка:
а) водой б) пеной в) воздушно-химической пеной г) воздушно-механической пеной

3 вариант.

- Поражающее действие обычного взрыва имеет: а) 2 фактора б) 3 фактора в) 4 фактора г) 5 факторов
- Гидродинамическая авария возникает:
а) при прорыве б) при размыве в) при дефекте г) при проране д) только на ГЭС и АЭС
- Бытовые стиральные порошки относятся:
а) АХОВ б) СДЯВ в) вредным г) безвредным д) маловредным
- ОЭ выпускающие продукцию при консервации, которой используется уксусная кислота относится к ОЭ:
а) химическому б) радиационному в) вредному г) безвредным д) маловредным
- Потенциальная опасность радиационно-опасного объекта определяется в результате аварии:
а) уровнем радиацией б) кол-вом радиоактивных веществ в) выбросом радиоактивных веществ г) площадью поражения

Тест по теме: Основы медицинских знаний.

1. Каковы основные признаки наружного кровотечения?

- медленное и тягучее кровотечение;
- быстрое и пульсирующие кровотечения;
- сильная боль в повреждённой части тела;
- кровь ярко-красного цвета;
- кровь темно-красного цвета.

2. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

- кровь спокойно вытекает из раны;
- кровь фонтанирует из раны;
- кровь ярко-красного цвета;
- кровь тёмно-красного цвета;
- слабость.

3. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

- прижать пальцем артерию ниже кровотечения;

б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;

в. плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;

г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;

д. на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4. Как правильно наложить давящую повязку?

а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;

б. обработать края раны вазелином или кремом;

в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;

г. наложить повязку.

5. Укажите признаки внутреннего кровотечения?

а. порозовение кожи в области повреждения;

б. посинение кожи в области повреждения;

в. учащённый слабый пульс и частое дыхание;

г. кашель с кровянистыми выделениями;

д. повышение артериального давления;

е. чувство неутолимого голода.

б. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;

б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;

в. смазать рану вазелином или кремом;

г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

7. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

а. наложением холода на место ушиба;

б. наложением тепла на место ушиба;

в. наложением на место ушиба тугий повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

8. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

а. наложить на повреждённое место холод;

б. наложить на повреждённое место тепло;

в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;

г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

а. обеспечить повреждённой конечности покой;

б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;

в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;

г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

Ю. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

а. вправить вышедшие наружу кости;

б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;

в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;

г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

11. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

а. провести иммобилизацию места перелома;

б. устранить искривление конечности;

в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;

г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

12. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение

головного мозга?

- а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
- б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
- в. на голову пострадавшему положить холод;
- г. вызвать врача.

13 .Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

- а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
- б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
- в. произвести прекардиальный удар в область грудины;
- г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

Варианты ответов

№ вопросов	а	б	в	г	д
1			X	X	
2	X			X	
3		X	X	X	
4	X		X	X	
5		X	X	X	
6		X		X	
7	X		X	X	
8	X		X	X	
9	X		X	X	
10		X	X	X	
11	X		X	X	
12	X		X	X	
13	X		X	X	

**Тест. «ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАН В ОБЛАСТИ
ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. ПРАВИЛА ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ПРИ ПОЖАРЕ»**

Вариант № 1

1. Что называется пожаром?

- 1) химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и свечением
- 2) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства
- 3) горение, протекающее медленно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света
- 4) возникновение возгорания легковоспламеняющихся материалов

2. Федеральный закон «О пожарной безопасности» определяет содержание понятия «пожарная безопасность». Выберите правильный ответ.

- 1) состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров
- 2) соблюдение всеми гражданами и организациями правил пожарной безопасности
- 3) обеспечение мест проживания и работы граждан первичными средствами пожаротушения в необходимых количествах
- 4) правильная эксплуатация электроустановок, осторожное обращение с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями

3. Каким нормативно-правовым актом предусмотрены определенные права, обязанности и ответственность граждан Российской Федерации в области пожарной безопасности?

- 1) Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- 2) Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03)
- 3) Федеральным законом «О пожарной безопасности»
- 4) Федеральным законом Российской Федерации «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»

4. К какой ответственности могут быть привлечены граждане за нарушение требований пожарной безопасности, а также за иные правонарушения в области пожарной безопасности?

- 1) к материальной ответственности в виде возмещения причиненного ущерба
- 2) к гражданско-правовой ответственности
- 3) граждане могут быть лишены премии и соответствующих доплат
- 4) к дисциплинарной, административной или уголовной ответственности

5. Вы находитесь в своей квартире. Вдруг вы почувствовали запах дыма от того, что горит входная дверь. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?

- 1) уйдете в дальнюю комнату, плотно закрыв за собой все двери, входную дверь закроете мокрым одеялом, затем вызовете пожарную охрану
- 2) попытаетесь взломать дверь и выскочить на лестничную площадку, чтобы спуститься по лестничному маршу ниже от зоны пожара
- 3) начнете кричать с балкона и звать на помощь соседей
- 4) спрячетесь в ванной комнате и включите холодную воду

Вариант № 2 1. Назовите виды пожарной охраны Российской Федерации:

- 1) противопожарная служба субъектов Российской Федерации, органы государственного пожарного надзора
- 2) структурные подразделения территориальных органов федерального органа исполнительной власти, подразделения федеральной противопожарной службы
- 3) подразделения федеральной противопожарной службы, созданные в целях организации профилактики и тушения пожаров в населенных пунктах
- 4) государственная противопожарная служба, муниципальная пожарная охрана, частная пожарная охрана, добровольная пожарная охрана

2. Находясь в кабине движущегося лифта, вы обнаружили признаки возгорания. Как вы поступите?

- 1) немедленно нажмете кнопку «Стоп»
- 2) немедленно сообщить об этом диспетчеру, нажав кнопку «Вызов», и выйдете из лифта на ближайшем этаже
- 3) поднимете крик, шум, начнете звать на помощь
- 4) сядете на пол кабины лифта, где меньше дыма

3. Находясь дома, вы почувствовали запах горящей электропроводки. Что надо сделать в первую очередь?

- 1) приступить к тушению тлеющей электропроводки водой, песком
- 2) обесточить электропроводку в квартире, затем сообщить родителям и вызвать электрика
- 3) включить свет, чтобы лучше рассмотреть место, где загорелась

электропроводка

- 4) извлечь из электрических розеток все электрические вилки

4. Как вы поступите сразу же при возгорании телевизора?

- 1) немедленно отключите телевизор от сети, а затем начнете его тушить
- 2) зальете телевизор водой
- 3) спрячете телевизор в ванной комнате, чтобы было меньше дыма
- 4) выкинете горящий телевизор в окно

5. Во время движения на автобусе (троллейбусе) в салоне начался пожар.

Каковы должны быть ваши действия?

- 1) не предупредив водителя, попытаетесь потушить огонь с помощью огнетушителя (если он есть в салоне) или накроете очаг возгорания верхней одеждой
- 2) разобьете боковое окно транспортного средства, чтобы дым вышел в окно
- 3) предупредив водителя, попытаетесь по возможности потушить огонь с помощью огнетушителя, если он есть в салоне, или накроете очаг возгорания верхней одеждой
- 4) займете место в салоне подальше от места возгорания, а на ближайшей остановке выйдете из транспорта

Тест «ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ РАНЕНИЯХ»

Вариант № 1

1. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

- 1) наложение давящей повязки
- 2) пальцевое прижатие
- 3) наложение жгута
- 4) максимальное сгибание конечности

2. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:

- 1) предохраняет рану от воздействия воздушной среды
- 2) предохраняет рану от загрязнения
- 3) закрывает рану
- 4) уменьшает боль

3. Какой метод можно использовать для остановки кровотечения из сосудов кисти или предплечья? Выберите правильный вариант ответа:

- 1) поместить в локтевой сустав валик из скатанной материи, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу
- 2) максимально отвести плечи пострадавшего назад и зафиксировать их за спиной широким бинтом
- 3) согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу
- 4) наложить давящую повязку на рану, затем поднять руку вверх и ждать приезда «скорой помощи»

4. Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:

- 1) поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения
- 2) любых ранениях конечности
- 3) смешанном кровотечении
- 4) одновременной травме живота и возникновении кровотечения на конечности

5. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

- 1) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом
- 2) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом, заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку
- 3) смазать рану вазелином или кремом, наложить повязку
- 4) промыть рану водой и обработать её спиртом, наложить кровоостанавливающий жгут или закрутку

Вариант № 2

1. Что называется раной?

- 1) повреждение, характеризующееся нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, глубоких тканей
- 2) выхождение крови из поврежденных кровеносных сосудов
- 3) опасное для жизни осложнение тяжелых повреждений
- 4) возникновение гематомы в результате падения

2. Тёмно-красный или бордовый цвет крови является признаком:

- 1) артериального кровотечения
- 2) венозного кровотечения
- 3) капиллярного кровотечения
- 4) паренхиматозного кровотечения

3. Что такое асептика?

- 1) система профилактических мероприятий, направленных против возможности попадания микроорганизмов в рану, ткани, органы, полости тела пострадавшего при оказании ему помощи
- 2) профилактические мероприятия по удалению ранящего предмета из тела человека
- 3) обездвижение травмированных участков тела подручными средствами
- 4) своевременное введение обезболивающего препарата пострадавшему

4. Нарушение целостности кожных покровов, слизистых оболочек, глубже лежащих тканей и поверхности внутренних органов в результате механического или иного воздействия, — это:

- 1) разрыв связок
- 2) растяжение мышц
- 3) рана
- 4) повреждение

5. Укажите признаки травматического шока у пострадавшего:

- 1) покраснение кожи, повышение температуры тела, повышенное артериальное давление
- 2) серость лица, вялость, заторможенность, низкое артериальное давление, частый и слабый пульс, липкий, холодный пот
- 3) повышенная возбудимость пострадавшего, беспокойство, резкая потеря зрения, потеря слуха
- 4) учащенное дыхание, снижение температуры тела человека, резкое сужение зрачков, редкий и слабый пульс, наличие кровотечения

Тест «ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАХ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА»

Вариант № 1

1. При оказании первой помощи в случае перелома опорно-двигательного аппарата запрещается:

- 1) проводить иммобилизацию поврежденных конечностей
- 2) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость
- 3) останавливать кровотечение
- 4) проводить искусственную вентиляцию лёгких

2. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах?

- 1) да место ушиба наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение
- 2) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой поврежденной конечности и доставить пострадавшего в медицинское учреждение
- 3) на место ушиба нанести йодистую сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение
- 4) иммобилизовать место ушиба с помощью подручного материала, дать пострадавшему обезболивающее средство, напоить его горячим чаем или кофе

3. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при растяжениях?

- 1) нанести йодистую сетку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение
- 2) наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение
- 3) приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение
- 4) сделать массаж в месте растяжения, приложить тепло к месту растяжения, придать возвышенное положение поврежденной конечности

4. Признаками перелома являются:

- 1) тошнота и рвота, нарушение функции конечности, ее деформация и подвижность
- 2) нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте
- 3) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью
- 4) покраснение кожных покровов, повышение температуры тела, болевые ощущения при движении конечностью

5. Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при закрытых переломах:

- 1) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, на место перелома наложить холод, доставить пострадавшего в лечебное учреждение
- 2) дать обезболивающее средство, сделать перевязку, доставить пострадавшего в

лечебное учреждение

- 3) на место перелома наложить тугую повязку, дать обезболивающее средство, доставить пострадавшего , в лечебное учреждение
- 4) наложить на место перелома асептическую повязку, дать обезболивающее средство, положить пострадавшего на бок

Вариант № 2

1. Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при переломе ребер:

- 1) придать пострадавшему возвышенное положение, дать успокаивающее средство, наложить тугую повязку на грудную клетку
- 2) наложить на грудную клетку асептическую повязку, дать обезболивающее средство, положить пострадавшего на бок
- 3) дать обезболивающее средство, наложить тугую повязку на грудную клетку, придать пострадавшему возвышенное положение в положении сидя (полулёжа) и доставить пострадавшего в медицинское учреждение
- 4) приложить холод к месту перелома, сделать йодистую сетку на грудную клетку, положить пострадавшего на носилки и в таком положении доставить его в медицинское учреждение

2. Какие основные правила оказания первой помощи нужно соблюдать при травмах опорно-двигательного аппарата?

- 1) покой; обеспечение неподвижности поврежденной части тела; холод; приподнятое положение поврежденной части тела
- 2) отсутствие внешнего физического раздражителя; тепло на травмированное место; обеспечение неподвижности поврежденной части тела
- 3) своевременное наложение кровоостанавливающего жгута; проведение антисептики; контроль артериального давления
- 4) покой; своевременное наложение тугой повязки; быстрое доставление пострадавшего в медицинское учреждение

3. При каких травмах рекомендуется переносить пострадавшего в положении лёжа на спине?

- 1) при травмах головы, верхних конечностей
- 2) при шоке и значительной кровопотере
- 3) с травмами костей таза и брюшной полости
- 4) с травмами головы, позвоночника, конечностей, если пострадавший в сознании

4. При каких травмах рекомендуется переносить пострадавшего в положении полусидя, с ногами, согнутыми в коленях (под колени положить валик-опору)?

- 1) при травмах головы, верхних конечностей
- 2) при травмах мочеполовых органов, брюшной полости, грудной клетки и кишечной непроходимости
- 3) раненых без сознания, если нет другого выхода
- 4) с травмами головы, позвоночника

5. При любой травме, за исключением открытого перелома, целесообразно прикладывать лед. Для чего это делается?

- 1) позволяет остановить сильное кровотечение, уменьшить опухоль

- 2) помогает облегчить боль и предупреждает травматический шок
- 3) помогает облегчить боль и уменьшить опухоль
- 4) останавливается капиллярное кровотечение и предупреждаются воспалительные процессы

Тест «ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ЧЕРЕПНО-МОЗГОВОЙ ТРАВМЕ, ТРАВМЕ ГРУДИ, ТРАВМЕ ЖИВОТА»

Вариант № 1

1. Укажите правильность и последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при повреждении живота с внутренним кровотечением:

- 1) дать пострадавшему обезболивающие таблетки, поддерживать проходимость дыхательных путей, дать теплое питье, вызвать «скорую помощь»
- 2) пострадавшего уложить на носилки на спину, положить холод на живот, срочно доставить в лечебное учреждение
- 3) уложить пострадавшего в постель, дать успокоительное средство и немного холодного питья (вода, соки), вызвать «скорую помощь»
- 4) немного покормить пострадавшего теплым бульоном для поддержания сил, дать успокоительное, наложить на рану тугую повязку, доставить пострадавшего в лечебное учреждение

2. Если у пострадавшего появились признаки травмы головы или позвоночника, нельзя до приезда «скорой помощи»:

- 1) поддерживать проходимость дыхательных путей
- 2) держать голову и позвоночник пострадавшего в неподвижном состоянии
- 3) снимать одежду, переносить пострадавшего в постель, делать промывание желудка
- 4) останавливать наружное кровотечение, поддерживать нормальную температуру тела пострадавшего

3. Один из признаков сотрясения головного мозга - это:

- 1) покраснение кожи в области ушиба, подташнивание
- 2) увеличение лимфатических узлов, тошнота и рвота
- 3) появление сыпи на руках и ногах, припухлость и кровоподтёк в месте ушиба
- 4) потеря сознания, головокружение, нарушение речи, слуха и зрения

4. Выберите из предложенных самое опасное последствие черепно-мозговой травмы человека:

- 1) контузия головного мозга либо разрушение его вещества
- 2) внутреннее кровотечение в области головы
- 3) повреждение костей черепа, провалы памяти
- 4) инфаркт миокарда либо инсульт

5. Когда возникает открытый пневмоторакс?

- 1) при любых травмах грудной клетки
- 2) при сильных ушибах грудной клетки
- 3) при проникающих ранениях
- 4) при повреждениях внутренних кровеносных сосудов грудной клетки во время удара

удара **Вариант № 2**

1. Как подразделяются травмы тазовой области человека?

- 1) переломы, кровотечения, вывихи
- 2) растяжения, пневмотораксы
- 3) ушибы, сдавливания, переломы, ранения
- 4) отечности и кровоподтеки, посинение тела в области таза

2. В каком порядке следует оказывать первую медицинскую помощь при переломе костей таза?

1) уложить пострадавшего на спину на твердый щит (доски, фанеру); под колени пострадавшего положить скатанное одеяло или пальто так, чтобы нижние конечности были согнуты в коленях или разведены в стороны; дать обезболивающее средство; немедленно обратиться к врачу

2) уложить пострадавшего на носилки; на область таза наложить стерильную тугую повязку; дать обезболивающее средство; немедленно вызвать «скорую помощь»

3) уложить пострадавшего на носилки на спину со склоненной набок головой; наложить на поврежденное место холод; дать пострадавшему обезболивающее средство; доставить пострадавшего в медицинское учреждение

4) обеспечить пострадавшему покой; наложить на место перелома тепло и шины из подручного материала; дать теплое питье и обезболивающее средство; вызвать «скорую помощь»

3. Как укладывают пострадавшего при переломах позвоночника в грудном и поясничном отделах?

1) на твердый щит на спину

2) на твердую поверхность на бок

3) животом вниз на твердый щит

4) придать пострадавшему удобное полусидячее положение на носилках

4. Какие последствия могут возникнуть при травмах живота?

1) возникновение наружного артериального кровотечения, повышение артериального давления и температуры тела человека, диарея

2) выраженное нарушение функций дыхания и кровообращения, разрывы внутренних органов, острый перитонит, шок

3) возникновение гематом, понижение артериального давления и температуры тела человека, боли в животе

4) нарушение работы желудочно-кишечного тракта, возникновение обширного капиллярного кровотечения, непроходимость кишечника

5. Что могут вызвать повреждения спинного мозга и нервов?

1) паралич, потерю чувствительности или двигательной функции

2) нарушение аппетита и слуха, повышение артериального давления

3) нарушение работы кровеносной системы, понижение артериального давления

4) побледнение кожных покровов, полное расслабление всех мышц, понижение температуры тела

5. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Проверяемые компетенции: ОК 1-6

Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах, снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях, наводнениях, лесных,

степных и торфяных пожарах.

2. Характеристика аварий. Защита населения и территорий при авариях на пожаро- и взрывоопасных объектах (ПВОО).

3. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на гидродинамически - опасных объектах (ГДОО)

4. Состав и организационная структура ВС РФ

5. Виды Вооруженных сил и рода войск.

6. Система руководства и управления ВС РФ.

7. Воинская обязанность и комплектование ВС РФ личным составом

8. Ядерное оружие. Химическое оружие. Классификация боевых токсических химических веществ (БТХВ) по воздействию на организм человека и стойкости.

9. Биологическое оружие. Характеристика бактериальных средств (БС), средства защиты от них. Обсервация и карантин

10. Специальные (табельные) и простейшие СИЗ органов дыхания и кожи

11. Назначение и устройство убежищ, противорадиационных укрытий, укрытий простейшего типа. Быстровозводимые укрытия

12. Определение часового, его неприкосновенность. Обязанность и действия

13. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей

14. Ожоги кожи и подкожных тканей. Термические и химические ожоги. Оказание первой (доврачебной помощи) при ожогах

15. Поражение электрическим током. Местные электротравмы. Электрические удары. Освобождение от действий электрического тока. Методы первой медицинской помощи

16. Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ. Назначение караульной службы. Состав и виды караулов

17. Назначение, боевые свойства, общее устройство автомата. Подготовка автомата и патронов к стрельбе.

18. Меры безопасности при обращении с автоматом и патронами. Определение дальности до цели. Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе по неподвижным целям

19. Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах обработки ран.

20. Цель, виды, принципы и способы эвакуации и рассредоточения. Порядок их проведения.

21. Назначение, виды и классификация защитных сооружений, требования, предъявляемые к ним.

22. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

23. Медицинские средства индивидуальной защиты.

24. Классификация отравлений. Пути проникновения отравляющих веществ внутрь организма. Первая (доврачебная) помощь

25. Силы и средства, привлекаемые для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

26. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.

27. Первая медицинская помощь при травмах, шоке, неотложных состояниях и несчастных случаях. Объем первой медицинской помощи.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Материалы для дифференцированного зачёта

ОП.07 Иностранный язык в профессиональной деятельности

**подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 43.01.02 Парикмахер**

Дальнегорск, 2021 г.

1. Вставьте там, где это необходимо, определенный либо неопределенный артикль.

One of ... most exciting new developments in ... modems is ... ability of ... modem to transmit ... voice down ... telephone line at .. same time as it is sending ... data. 2. ... system of ... commercial banks was created in ... Lithuania. There were ...28 commercial banks in ... middle of 1994. 3. At ... millions of ... offices, ... fax machines are boosting ... productivity of ... enormous assembly of ... enormous assembly of ... international journalists at ... exhibition. 5. ... exhibition has always been .. place for introducing ... new products and ... new technology. 6. The Internet provides us with ... reliable alternative to ... expensive stands at ... expensive and erratic telecommunications system of ... Ukraine. 7. All of ... large, multinational corporation have built... very attractive stands at ... exhibition. 8. To meet ... goal of ... plan, they have sought to clarify ... future direction. 9 ... plan is ... first step in preparing ... company for 21st century. 10 ... software and services represent one of ... fastest growing sectors of ... computer market in ... Eastern Europe.

2. Найдите во втором столбце слова с противоположным значением (антонимы).

- | | |
|----------------|----------------|
| 1.incorrect | a. dull |
| 2.interesting | b. first |
| 3.terrible | c. far-sighted |
| 4.last | d. dirty |
| 5.answer | e. quiet |
| 6.near-sighted | f. dangerous |
| 7.unhappy | g. outdoors |
| 8.clean | h. easy |
| 9.indoors | i. correct |
| 10.difficult | j. expensive |
| 11.safe | k. ask |
| 12.cheap | l. like |
| 13.fast | m. happy |
| 14.hate | n. slow |
| 15.noisy | o. wonderful |

3. Поставьте прилагательные в скобках в правильную форму.

1. Mr. Brown is (tall) than Mr. Smith.
2. The weather is (fine) today than it was yesterday.
3. Tom is (clever) manager in the company.
4. My secretary is as (good) as yours.
5. My secretary is (good) than yours.
6. My secretary is (good) of the three.
7. The staff will be much (happy) in their new office.
8. My cold is (bad) today than it was yesterday.
9. Athens is (far) from London than Rome is.
10. Mr. Robinson is (rich) than Mr. Green, but I don't think that he is (lucky) than Mr. Green.

4. Заполните пропуски глаголами в форме простого прошедшего времени.

1. They_____ for a private meeting.(arrange)

2. He _____ for a new appointment.(look)
3. Charles _____ his name at the employment agency(list)
4. She _____ her appointment with the Transport Department Manager.(keep)
5. The agency _____ some more employees.(hire)
6. Jack and Mike _____ for jobs as sales representatives.(apply)
7. I _____ my doctor`s appointment.(cancel)
8. He _____ the application form.(fill in)
9. I _____ my door when I went to work.(lock)
10. He _____ the meeting until next Friday.(postpone)
11. I _____ Mary Cooper for a permanent position.(interview)
12. They _____ us when they were ready.(call)
13. Mary _____ a date for Saturday.(make)

5. Поставьте глаголы в скобках в правильное время (Past Simple или Past Continuous)

1. Last year I (decide) to go to England for my holydays.
2. When I left Kiev it (rain), but when I (arrive) in London it (clear up)
3. A cold wind (blow) from the sea.
4. I (go) to my hotel by bus. As soon as I (sing in) I (see) a friend of mine from Ukraine.
5. She (stay) at the same hotel.
6. In the afternoon we (go) shopping.
7. Street traders (sell) souvenirs.
8. We (listen) to their chatter trying to understand them.

6. Расставьте числительные по возрастанию.

- a) three hundred forty-five
- b) seven hundred sixty
- c) one hundred twenty
- d) seven hundred sixteen
- e) one hundred twelve
- f) nineteen
- g) twenty seven
- h) sixty five

7. Найдите слова по теме «Meals» и переведите их (за каждое правильно найденное слово 1 балл. Максимальное количество баллов – 13)

s	u	g	a	r	m	f	c	a
o	c	a	f	e	e	i	h	c
r	a	p	x	d	a	s	e	d
a	o	p	s	l	t	h	e	s
n	b	l	e	m	o	n	s	a
g	o	e	s	v	w	k	e	l
e	s	w	e	e	t	o	b	a
o	e	a	t	s	c	i	w	d
f	r	u	i	t	c	U	p	b

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

МАТЕРИАЛ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

по учебной дисциплине

ОП.08 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности

для профессии

43.01.02 Парикмахер

Дальнегорск, 2019 год

Форма проведения: письменная, дифференцированный зачет (тестирование).

Условия выполнения

Инструкция для обучающихся:

Уважаемые студенты! Вашему вниманию представляется тест для проведения дифференцированного зачета. На его выполнение отводится 60 минут. Вы должны выполнить предложенные Вам тестовые задания. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если остается время, вернитесь к пропущенным заданиям. В заданиях, где предлагаются варианты ответов, может быть несколько правильных ответов. Также есть задания, где Вам следует самостоятельно дать ответ, установить соответствие, произвести необходимые расчеты. Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы.

Критерии оценивания работы:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 90% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 80% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 55% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 54% заданий теста.

Время выполнения:

60 минут.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Информационные источники, допустимые к использованию на зачете:

- инструкция проведения теста;
- тест;
- бланк для ответов.

Требования охраны труда:

К занятиям в кабинетах допускаются обучающиеся, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по ОТ. При проведении занятий обучающиеся должны выполнять все требования Устава учреждения; правила поведения в кабинетах, лабораториях и территории колледжа; расписание учебных занятий и распорядок дня; установленные режимы труда и отдыха. Обучающиеся должны строго выполнять требования пожарной безопасности; знать места расположения первичных средств пожаротушения и правила их использования.

Пакет преподавателя:

Тест

Электронный журнал учебной группы

Зачетная ведомость

Инструкция проведения дифференцированного зачета

Уважаемые студенты!

Вашему вниманию представляется тест для проведения дифференцированного зачета. На его выполнение отводится 60 минут.

Вы должны выполнить предложенные Вам тестовые задания. Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы.

Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если остается время, вернитесь к пропущенным заданиям.

В заданиях, где предлагаются варианты ответов, может быть несколько правильных ответов. Также есть задания, где Вам следует самостоятельно дать ответ, установить соответствие, произвести необходимые расчеты.

Критерии оценивания работы:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 90% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 80% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 55% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 54% заданий теста.

Тестирование

1) Виталий решил открыть депозит, но в Петропавловске-Камчатском, где он живет, банки предлагают по вкладам не больше 4,5% годовых. А его сестра Наталья, которая переехала в Калининград, рассказывает, что там можно положить деньги в банк и под 6%. Что может сделать Виталий, чтобы стать клиентом банка, у которого нет офиса в его городе? Выберите один верный ответ:

а) У Виталия есть возможность открыть вклад, а также купить ценные бумаги и оформить страховые полисы в компаниях из других регионов дистанционно — через финансовый маркетплейс;

б) Виталию придется съездить один раз в другой город, заключить договор с нужной ему финансовой организацией и дальше он сможет дистанционно с ней работать — другого выхода нет.

2) Укажите, верно ли утверждение: «Цифровые рубли можно будет использовать точно так же, как и обычные купюры и монеты, банковские карты и электронные кошельки: расплачиваться за товары и услуги, делать переводы. Цифровые рубли будут эквивалентны наличным и безналичным: 1 наличный рубль = 1 безналичный рубль = 1 цифровой рубль». Выберите один верный ответ

а) да;

б) нет.

3) Верно ли утверждение: «Пользоваться общественной сетью Wi-Fi для совершения финансовых операций вполне безопасно»?

а) да;

б) нет.

4) Друзья Александра то и дело хвастаются, что зарабатывают деньги на операциях с ценными бумагами, убеждая его, что это гораздо выгоднее депозитов. Но Александр никогда раньше не инвестировал и плохо разбирается в фондовом рынке, да и вообще он не склонен к риску. Какие шаги ему стоит предпринять, если он все же поддастся уговорам и решит попробовать инвестировать на фондовом рынке?

- а) Пройти бесплатное обучение для начинающих инвесторов;
- б) Открыть брокерский счет, спросить у друзей во что они инвестируют, и может начать самому;
- в) Для начала выбрать пассивную стратегию инвестирования (например используя коллективные инвестиции) ;
- г) Не нужно ничего делать инвестиции — это большой риск. Если получилось у друзей, то это не значит, что получится у вас.

5) Василий ведет учет доходов и расходов. Его бюджет на протяжении года профицитный, и оставшиеся средства он тратит на развлечения. Друзья рассказали ему о торговле на бирже, и он решил, что разницу между доходами и расходами будет инвестировать, хотя у него нет никаких накоплений. Как вы думаете, правильно ли он собрался поступить?

- а) Нет, так как прежде чем инвестировать необходимо создать денежный резерв (подушку безопасности), определить цель инвестирования и разобраться, как это работает;
- б) Да, так как тогда он сможет еще больше заработать и за счет этого создаст накопления.

6) Как инвестор может приобрести ОФЗ-н («народные» облигации федерального займа)?

- а) все ценные бумаги обращаются на бирже, поэтому их можно приобрести, через любого брокера;
- б) Купить ОФЗ-н можно только в банках-агентах – в офисах обслуживания, через личные кабинеты на их сайтах или мобильные приложения банков.

7) Покупая данную ценную бумагу, инвестор приобретает право на получение текущего дохода в виде периодически выплачиваемого процента и возвращение фиксированной суммы в конце указанного срока. О каком финансовом инструменте идет речь?

- а) акция;
- б) форвардный контракт;
- в) облигация;
- г) фьючерсный контракт.

8) Инвестор вправе иметь только один договор на ведение индивидуального инвестиционного счета (ИИС). Что необходимо сделать в случае заключения нового договора на ведение ИИС?

- а) Ранее заключенный договор на ведение ИИС должен быть прекращен в течение месяца;
- б) Ранее заключенный договор на ведение ИИС должен быть расторгнут до заключения нового договора;
- в) Ранее заключенный договор на ведение ИИС должен быть прекращен в срок не более 3 месяцев.

9) Вам на почту пришло письмо от портала «Госуслуги», но оказалось в папке «Спам». В нем сообщается, что вам положена выплата от государства за прививку. Ниже дана ссылка, по которой надо активировать письмо, чтобы получить выплату. Ваши действия?

- а) письмо случайно попало в спам, нужно перейти по ссылке, поскольку это официальный источник;
- б) надо обратиться поуказанным контактом за разъяснениями и выполнить то, что скажет контактное лицо;
- в) так действуют мошенники через сайты-подделки (фишинговые сайты) — ничего не следует открывать.

10) Вы играете в онлайн-игру, где можно общаться между собой и знакомиться с другими игроками. Игра бесплатная, но для расширения опций существует магазин, в котором можно купить дополнения. В игровой чат новый знакомый скинул вам ссылку на неофициальный магазин со сниженными ценами. Как будете действовать в такой ситуации?

- а) не станете переходить по ссылке от нового знакомого;
- б) попытаетесь сэкономить деньги и перейдете по ссылке для оплаты.

11) Недавно Игорю пришло странное уведомление в Google-календарь: «На сегодня запланирован вывод 105 230 руб. получение» и какая-то ссылка. По ссылке открылся сайт. Там было написано, что на его счет идет перевод, но надо оплатить комиссию, и тогда деньги зачислятся на карту. Была приписка — если он не заплатит комиссию, то счет заблокируют. Для того чтобы оплатить комиссию, Игорю нужно ввести данные своей карты. На сайте были отзывы разных людей, которые уже получили деньги. Как следует поступить в этой ситуации?

- а) не вводить свои данные. Позвонить в банк и уточнить, что это за перевод;
- б) ввести номер карты, номер телефона и ждать получения денег.

12) Вы стали участником ДТП. У обоих водителей действующие полисы ОСАГО. Вы оформили европротокол. В течение какого срока необходимо представить извещение в вашу страховую компанию для получения выплаты по ОСАГО?

- а) в течение 5 рабочих дней;
- б) на следующий день после ДТП;
- в) в течение 14 календарных дней.
- г) в течение 21 календарного дня.

13) Каков максимальный размер выплаты на ремонт автомобиля по полису обязательного страхования автогражданской ответственности (ОСАГО (руб.)?)

- а) 400 000
- б) 500 000
- в) 700 000
- г) 1 400 000

14) В вашей квартире прорвало трубу, и вы случайно затопили соседей этажом ниже. Какая из перечисленных страховок поможет вам покрыть причиненный соседям ущерб?

- а) страхование имущества от риска затопления;
- б) страхование ответственности за причинение вреда.

15) Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание?

- а) на удобство расположения офиса банка;
- б) на полную стоимость кредита;
- в) на бонусные программы банка;
- г) на биографии руководителей банка.

16) Что из перечисленного верно в отношении понятия «финансовая подушка безопасности»? Выберите все верные ответы

- а) подушка безопасности должна равняться как минимум двум годовым доходам семьи;
- б) желательный размер подушки безопасности составляет от 3 до 6 сумм ежемесячных доходов семьи;
- в) семьи с невысоким доходом не имеют возможности создать подушку безопасности;

г) финансовая подушка безопасности – это определенная сумма денег, которая призвана обеспечивать человеку привычный образ жизни в кризисной ситуации.

17) На купонном поле банкноты кто-то ручкой написал номер телефона. Можно ли оплатить покупку в магазине такой банкнотой?

- а) да;
- б) нет.

18) Кто должен знать ПИН-код?

- а) владелец карты и сотрудник банка;
- б) только владелец карты;
- в) близкие люди владельца карты;
- г) пин-код должен быть написан на карте.

19) Каким образом может получить свои накопления(в том числе — добровольные взносы) гражданин, формирующий средства пенсионных накоплений в негосударственном пенсионном фонде (НПФ) или Пенсионном фонде Российской Федерации (ПФР), при выходе на пенсию?

- а) в виде единовременной выплаты;
- б) в виде пожизненной выплаты;
- в) путем выплаты в течение нескольких лет;
- г) все вышеперечисленные варианты верны.

20) Какие организации участвуют в системе пенсионного обеспечения Российской Федерации?

- а) Негосударственные пенсионные фонды (НПФ) ;
- б) Страховые компании;
- в) Управляющие компании, с которыми Пенсионный фонд Российской Федерации (ПФР) заключил договор доверительного управления средствами пенсионных накоплений;
- г) ПФР.

21) Что может включать в себя доход человека на пенсии?

- а) государственная пенсия (ПФР+НПФ) ;
- б) дополнительная пенсия (НПФ) ;
- в) долгосрочный вклад;
- г) все перечисленное.

22) Какие виды налоговых вычетов из перечисленных существуют?

- а) стандартные;
- б) социальные;
- в) долговые;
- г) имущественные.

23) С какой суммы дохода взимается подоходный налог (налог на доходы физических лиц – НДФЛ) в размере 15%?

- а) с суммы дохода, который превысит 1 млн рублей в год;
- б) с суммы дохода, который превысит 3 млн рублей в год;
- в) с суммы дохода, который превысит 5 млн рублей в год;

г) с суммы дохода, который превысит 10 млн рублей в год.

24) На каких платформах можно оплатить налоги онлайн?

- а) в личном кабинете на сайте своего банка;
- б) на сайте Министерства финансов;
- в) на портале «Госуслуги» ;
- г) на сайте Федеральной налоговой службы.

25) Укажите, верно ли утверждение: «Законом установлены сроки рассмотрения и принятия финансовым уполномоченным решения по обращению».

- а) да;
- б) нет

26) Каким способом можно направить жалобу в Центральный банк Российской Федерации?

- а) через электронную форму на сайте Центрального банка Российской Федерации;
- б) по почте;
- в) лично через общественную приемную Центрального банка Российской Федерации;
- г) с помощью мобильного приложения «ЦБ-онлайн».

27) Какая из перечисленных организаций защищает права потребителей финансовых услуг?

- а) Минфин России;
- б) Минэкономразвития России;
- в) МЧС России;
- г) Банк России.

28) Соотнесите понятия (1-4) с правильными определениями (A-D). Каждому понятию соответствует только одно определение:

1. Кэшбэк

A Сумма, в пределах которой банк готов предоставить клиенту кредит для оплаты товаров и снятия наличных

2. Грейс-период

B Вид потребительского кредита, представляющий собой, по сути, перерасход по дебетовой карте

3. Овердрафт

C Период беспроцентного пользования денежными средствами по кредитной карте клиента при условии полного погашения задолженности в установленные банком сроки

4. Кредитный лимит

D Возврат части денег, которые вы потратили при оплате покупки банковской картой

29) Надо ли выплачивать кредит банку с отозванной лицензией?

- а) кредит необходимо продолжать выплачивать в соответствии с информацией на специальном портале агентства по страхованию вкладов ;
 б) нет, теперь можно не выплачивать кредит ;
 в) продолжать выплачивать кредит нужно только в том случае, если это потребуют сделать официальным письмом.

30. Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?

- А) Основной целью предпринимательской деятельности является получение прибыли.
 Б) предпринимательство развивается в условиях рыночной экономики
 а) верно только; б) верно только Б; в) верны оба суждения ; г) оба суждения неверны.

31. Организационно-правовой Формой предпринимательской деятельности является:

- а) индивидуальное предпринимательство;
 б) хозяйственное общество;
 в) товарищество;
 г) всё вышеперечисленное.

32. Установите соответствие между видами бизнеса и их характерными чертами:

<i>Виды бизнеса</i>	<i>Характерные черты</i>
А) Крупный бизнес	1) возможность осуществлять массовое производство
Б) Малый бизнес	2) более быстрая реакция на перемены спроса на рынке
	3) неустойчивость предприятия, большая подверженность риску
	4) мощная материально-техническая и финансовая база

33. Деятельность людей, направленная на получение прибыли:

- а) благотворительность;
 б) предпринимательство;
 в) творчество;
 г) кредит.

34. Страхование - это:

- а) деятельность предприятий по продвижению товаров на рынок;
 б) направление государственной экономической политики;
 в) элемент производственных отношений, связанный с возмещением материальных потерь в процессе общественного производства;
 г) операции с ценными бумагами, осуществляемые Центральным банком и коммерческими банками на открытом рынке.

35. Страхователь – это:

- а) специализированная организация, проводящая страхование;
 б) владелец акций какого-либо предприятия;
 в) частное лицо, занимающееся предпринимательской деятельностью;
 г) физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы.

36. Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты – это _____

37) Какое предприятие, не наделено правом собственности на закрепленное имущество, которое является неделимым и не может быть распределено по долям между работниками предприятия _____.

Оценки запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения	Критерии оценки
– 31 сущность и значение современного предпринимательства;	Понимает сущность и значение современного предпринимательства.
– 32 виды предпринимательской деятельности;	Различает виды предпринимательской деятельности.
– 33 организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;	Знает организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
– 34 факторы внешней и внутренней предпринимательской среды;	Определяет факторы внешней и внутренней предпринимательской среды.
– 35 формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса;	Знает формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса.
– 36 виды и формы кредитования малого предпринимательства;	Знает виды и формы кредитования малого предпринимательства.
– 37 основы налогового регулирования предпринимательской деятельности;	Знает основы налогового регулирования предпринимательской деятельности.
– 38 структуру и содержание бизнес-плана;	Знает структуру и содержание бизнес-плана.
– 39 основные механизмы защиты предпринимательской тайны;	Знает основные механизмы защиты предпринимательской тайны.
– 310 понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска;	Имеет понятие, знает виды и способы снижения предпринимательского риска.
– 311 финансовую систему Российской Федерации;	Знает финансовую систему Российской Федерации.
– 312 основные элементы банковской системы РФ;	Определяет основные элементы банковской системы РФ.
– 313 формы мошенничества и способы минимизации рисков.	Раскрывает формы мошенничества и способы минимизации рисков.
– У1 оперировать в практической деятельности экономическими категориями;	Умеет оперировать в практической деятельности экономическими категориями;
– У2 анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды;	Анализирует виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды.
– У3 разрабатывать собственную бизнес-идею;	Умеет разработать собственную бизнес-идею.
– У4 применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;	Умеет применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни.
– У5 анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа;	Находит и анализирует информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа.
– Убраспознавать финансовое мошенничество.	Распознает финансовое мошенничество.
Осваиваемые элементы ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Осваиваемые элементы ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения,	Организовывает собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

определенных руководителем.	
Осваиваемые элементы ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Анализирует рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несет ответственность за результаты своей работы.
Осваиваемые элементы ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
Осваиваемые элементы ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Осваиваемые элементы ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, клиентами.
Осваиваемые элементы ОК.7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Исполняет воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю**

ПМ.01 Выполнение стрижек и укладок волос

основной профессиональной образовательной программы по профессии

43.01.02 Парикмахер

базовой подготовки

Дальнегорск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	6
2.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке	6
2.1.1. Вид профессиональной деятельности	6
2.1.2. Профессиональные и общие компетенции	6
2.1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»	8
2.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю	12
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	13
3.1. Формы и методы оценивания	13
3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК	14
4. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ	15
4.1. Формы и методы оценивания	15
4.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике.	15
4.2.1. Учебная практика	15
4.2.2. Производственная практика	16
4.3. Форма аттестационного листа по практике	17
5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)	23
5.1. Общие положения	23
5.2. Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части)	23
5.3. Перечень заданий, выполняемых в ходе экзамена (квалификационного)	26
5.4. Защита отчета по производственной практике	26
5.4.1. Тип отчета:	26
5.4.2. Проверяемые результаты обучения:	26
5.4.3. Основные требования	27
5.4.4. Критерии оценки	29
Приложения 1. Задания для оценки освоения МДК	33
Приложения 2. Виды работ на практике	54
Приложения 3. Задания для экзамена по МДК.01.01	55
Приложения 4. Задания для экзамена квалификационного	70

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.01 Выполнение стрижек и укладок волос предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по профессии 43.01.02 Парикмахер в части овладения видом профессиональной деятельности МДК.01.01 Стрижки и укладки волос.

Комплект контрольно-оценочных средств входит в состав фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы по профессии 43.02.01 Парикмахер, реализуемой в КГА ПОУ «ДИТК».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по профессиональному модулю, утвержденной заместителем директора по учебно-методической и научной работе 12.09.2019 г. в КГА ПОУ «ДИТК».

Настоящий комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проведения аттестационных испытаний по профессиональному модулю в форме серии практических занятий, защиты отчета по производственной практике.

Структура комплекта контрольно-оценочных средств, порядок разработки, согласования и утверждения регламентированы Положением о формировании комплекта оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования.

Комплект контрольно-оценочных средств включает компетентностно-ориентированные задания (КОЗ), направленные на проверку сформированности профессиональных компетенций (далее ПК) ПМ.01 Выполнение стрижек и укладок волос.

Инструментарий оценки предназначен для проверки каждой профессиональной компетенции внутри профессионального модуля.

Оценивание происходит поэтапно по накопительной системе на протяжении освоения программы модуля ПМ.01 Выполнение стрижек и укладок волос, на дифференцированных зачетах по учебной и производственной практике; освоение профессиональных и общих компетенций подтверждается документами (оценочные листы, протоколы результатов дифференцированного зачета, аттестационные листы по учебной практике, аттестационные листы по производственной практике).

После изучения МДК 01.01 Стрижки и укладки волос проводится экзамен для оценки освоения МДК.

Экзамен проводится путем выполнения тестовых заданий. Студентам предлагается ответить на 23 вопроса. Время выполнения тестовых заданий – 1 час 30 минут.

Нормативной базой разработки КОС и проведения оценочной процедуры являются:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ-№ 466 от 3.06.2013, приказом Минобрнауки России от 2.07.13 № 730 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Используемые термины и определения, сокращения

ПМ	–	профессиональный модуль;
ВПД	–	вид профессиональной деятельности;
ОПОП	–	основная профессиональная образовательная программа;
ПК	–	профессиональные компетенции;
МДК	–	междисциплинарный курс;
УП	–	учебная практика;
ПП	–	производственная практика;
КОС	–	контрольно-оценочные средства;
ОУ	–	образовательное учреждение;
КОЗ	–	компетентностно-ориентированное задание;
ФГОС СПО	–	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

2.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности

Выполнение стрижек и укладок волос

2.1.2. Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов

ПК 1.2. Выполнять мытье и профилактический уход за волосами

ПК 1.3. Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские)

ПК 1.4. Выполнение укладки волос

ПК 1.5. Выполнять бритье и стрижку усов, бороды, бакенбард

ПК 1.6. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Таблица 1. Комплексные показатели сформированности компетенций

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Номера заданий для проверки
ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.	– соблюдение правил ТБ и ОТ при организации рабочего места в соответствии с СанПиН 2.1.2. 2631-10; – рациональность размещения инструментов, материалов, препаратов для оказания услуги по оформлению в соответствии с методической литературой; – соблюдение культуры обслуживания в соответствии с «Правилами бытового обслуживания»	
ПК 1.2 Выполнять мытье волос и профилактический уход за ними.	– соблюдение технологии выполнения мытья волос в соответствии с инструкционно-технологической картой; – соответствие времени на оказание услуги клиентам типовым нормам времени; – рациональность в использовании	

	<p>препаратов и материалов в соответствии с нормами расхода материалов;</p> <p>– соответствие выполненной услуги показателям и критериям оценки качества.</p>	
<p>ПК 1.3 Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские).</p>	<p>– соблюдение технологии выполнения классических салонных стрижек в соответствии с инструкционно-технологической картой;</p> <p>– соответствие времени на оказание услуги клиентам типовым нормам времени;</p> <p>– рациональность в использовании препаратов и материалов в соответствии с нормами расхода материалов;</p> <p>– соответствие выполненной услуги показателям и критериям оценки качества</p>	
<p>ПК 1.4 Выполнять укладки волос.</p>	<p>- применение современных техник укладки волос;</p> <p>– рациональность в использовании препаратов и материалов в соответствии с нормами расхода материалов;</p> <p>– соответствие выполненной услуги показателям и критериям оценки качества</p>	
<p>ПК 1.5 Выполнять бритье и стрижку усов, бороды, бакенбард.</p>	<p>– соблюдение технологии выполнения бритья и стрижки усов, бород, бакенбард в соответствии с инструкционно-технологической картой;</p> <p>– соответствие времени на оказание услуги клиентам типовым нормам времени;</p> <p>– соответствие выполненной услуги показателям и критериям оценки качества</p>	
<p>ПК 1.6 Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов</p>	<p>– оценка соответствия качества выполненной услуги оценки потребителя;</p> <p>– соблюдение культуры обслуживания в соответствии с «Правилами бытового обслуживания»;</p> <p>– точность и правильность выполнения дезинфекции и стерилизации оборудования, инструментов, парикмахерского белья в соответствии с СанПиН 2.1.2. 2631-10;</p> <p>– точность и правильность подбора профилактических услуг для клиента в соответствии с индивидуальными особенностями.</p>	

2.1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 2. Перечень дидактических единиц в МДК и заданий для проверки

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	Номера заданий для проверки
Иметь практический опыт:			
ПО 1	Организация подготовительных работ по обслуживанию клиентов	<ul style="list-style-type: none"> - проведение санитарно-эпидемиологической обработки контактной зоны и используемого инструмента. - анализ состояния кожи головы и волос клиента с целью выявления каких-либо заболеваний. - анализ состояния волос клиента для подбора нужной ему стрижки или укладки. 	
ПО 2	Выполнение мытья и массажа головы, классических и салонных стрижек (мужских и женских), укладок, бритья головы и лица	выполнение и контроль всех этапов технологических процессов парикмахерских услуг.	
ПО 3	Выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов	<ul style="list-style-type: none"> - проведение санитарно-эпидемиологической обработки контактной зоны и используемого инструмента; - консультирование потребителей по домашнему и профилактическому уходу. 	
Уметь:			
У 1	Организовывать рабочее место	умение организовывать рабочее место, основываясь на нормативную документацию	
У 2	Подбирать препараты для стрижек и укладок	умение подбирать препараты для укладки волос по типу волос.	
У 3	Пользоваться парикмахерским инструментом	умение правильно использовать парикмахерские инструменты, выполнять ТБ.	
У 4	Выполнять все виды стрижек и укладок в соответствии с инструкционно-технологической картой	<ul style="list-style-type: none"> - умение подбирать стрижки и укладки по типу лица клиента; - умение выполнять стрижки и укладки в соответствии с инструкционно-технологической картой. 	
У 5	Производить коррекцию стрижек и укладок	умение производить коррекцию любых видов стрижек и укладок.	
У 6	Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов	правильное проведение санитарно-эпидемиологической обработки инструментов и помещения.	
Знать:			
З 1	Санитарные правила и нормы (СанПиНы)	знание основных терминов по СанПин.	

3 2	Законодательные акты в сфере обслуживания	- знание законодательных актов в сфере бытового обслуживания.	
3 3	Физиологию кожи и волос	- знание анатомии волос и кожи головы; - знание типов и видов волос, для более точного подбора стрижки или укладки; - знание основных заболеваний кожи и волос, для их предупреждения.	
3 4	Состав и свойства профессиональных препаратов	- знание составов и свойств профессиональных препаратов;	
3 5	Основные направления моды в парикмахерском искусстве	- знание современных тенденций в мире моды в парикмахерском искусстве.	
3 6	Нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ	- знание расхода используемых препаратов; - знание норм времени на выполнение работ.	
3 7	Технология выполнения массажа головы	- знание противопоказаний и показаний к массажу головы; - знание технологии выполнения массажа головы.	
3 8	Технология классических и салонных стрижек (женских и мужских)	- знание технологий выполнения всех видов классических и салонных стрижек (женских и мужских).	
3 9	Технологии укладок волос различными способами	- знание технологий выполнения всех видов укладок.	
3 10	Критерии оценки качества стрижек и укладок.	- знание критериев оценки качества стрижек и укладок.	

2.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен. Результатом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Для составных элементов профессионального модуля по усмотрению образовательного учреждения может быть дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация.

Таблица 3. Запланированные формы промежуточной аттестации

Элемент модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК 01.01 Стрижки и укладки волос	Экзамен
УП	Дифференцированный зачет
ПП	Дифференцированный зачет
ПМ	Экзамен

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- а) текущий контроль – устный опрос на лекциях (фронтальный, индивидуальный); защита лабораторных работ; проверка выполнения практических работ; проведение контрольных работ; выполнение тестовых заданий; контроль самостоятельной работы студентов;
- б) рубежный контроль – выполнение тестовых заданий, выполнение практических заданий после изучения каждого раздела МДК.

Оценка освоения МДК предусматривает использование традиционной системы оценивания по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «отлично» предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, ориентируется в нем, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК

Таблица 4. Перечень заданий в МДК

Номера заданий	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Возможности использования
	У1	- лабораторная работа	- текущий контроль
	У2	- лабораторная работа,	- текущий контроль
	У3	практическое задание	- текущий контроль
	У4	- практическая работа	- текущий контроль
	У5	- практическая работа	- рубежный контроль
	У6	- контрольная работа - практическая работа	- текущий контроль
	31	- устный опрос	- текущий контроль
	32	- устный опрос	- текущий контроль
	33	- тестирование	- рубежный контроль
	34	- устный опрос	- текущий контроль
	35	- тестирование	- текущий контроль
	36	- устный опрос	- текущий контроль
	37	- устный опрос	- текущий контроль
	38	- контрольная работа	- рубежный контроль
	39	- устный опрос	- текущий контроль
	310	- устный опрос	- текущий контроль

4. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

4.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляется путем проверки выполнения практических заданий согласно требованиям ГОСТ; проверки выполнения комплексной проверочной работы по учебной практике.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).

4.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

4.2.1. Учебная практика

Таблица 5. Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
- организовывать рабочее место.	ПК 1.1	ОК 1 - 7	ПО 1, У 1
- подбирать препараты для стрижек и укладок.	ПК 1.2	ОК 1 - 7	ПО 1, У 2
- пользоваться парикмахерским инструментом.	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	ОК 1 - 7	ПО 2, У 3
- выполнять все виды стрижек и укладок в соответствии с инструкционно-технологической картой.	ПК 1.3, ПК 1.4	ОК 1 - 7	ПО 2, У 4
- производить коррекцию стрижек и укладок.	ПК 1.3, 1.4	ОК 1 - 7	ПО 2, У 5
- выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.	ПК 1.6	ОК 1 - 7	ПО 3, У 6

4.2.2. Производственная практика

Таблица 6. Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
- организация подготовительных работ по обслуживанию клиентов	ПК 1.1	ОК 1 - 7	ПО 1, У 1
- выполнение мытья и массажа головы, классических и салонных стрижек (женских и мужских), укладок, бритья головы и лица.	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	ОК 1 - 7	ПО 2, У 2, У 3, У 4, У 5
- выполнение заключительных работ по обслуживанию клиента.	ПК 1.6	ОК 1 - 7	ПО 3, У 6

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА МДК.01.01

5.1. Общие положения

Экзамен представляет собой:

- выполнение тестового задания в двух вариантах

Максимальное время выполнения задания – 1 час 30 минут.

Условием положительной аттестации по профессиональному модулю является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен». При отрицательном заключении хотя бы по одной из ПК принимается решение: «вид профессиональной деятельности не освоен».

5.2. Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части)

Состав:

- I. Паспорт.
- II. Задание для экзаменуемого.
- III. Пакет экзаменатора.
 - a. Условия.
 - b. Критерии оценки.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения МДК.01.01 Стрижки и укладки волос по профессии 43.01.02 Парикмахер

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов

ПК 1.2. Выполнять мытье и профилактический уход за волосами

ПК 1.3. Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские)

ПК 1.4. Выполнение укладки волос

ПК 1.5. Выполнять бритье и стрижку усов, бороды, бакенбард

ПК 1.6. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 10

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Экзаменационный материал состоит из 2 вариантов работы и одного индивидуального задания, каждый из которых включает в себя 3 вопроса.

Внимательно прочитайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы проанализировали свой ответ.

Вы можете выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время.

Задания оцениваются по шкале баллов:

за правильный ответ на вопросы Блока А – 1 балл;

за правильный ответ на вопросы Блока Б – 2 балла;

за правильный ответ на вопросы Блока В – 3 балла;

за правильный ответ на вопрос Блока Г – 5 баллов.

Максимальное количество баллов 28.

Блок А.

Задание: выбрать правильный вариант ответа

Вариант 1

1. Аппарат для сушки волос – это

- а) стерилизатор
- б) сушуар
- в) климазон

2. Каким образом мастер определяет тип и качество волос, их состояние, направление роста

- а) в процессе беседы
- б) в процессе расчесывания
- в) в процессе мытья

3. В волосяной луковице располагаются меланоциты - клетки, в которых образуется меланин – пигмент, определяющий

- а) тип волос
- б) длину волос
- в) цвет волос

4. Какой вариант ответа не относится к целям мытья головы

- а) гигиеническая
- б) подготовительная
- в) информационная

5. Ополаскиватели со сбалансированной кислотностью предназначены для:

- а) закрепления цвета волос после применения красителя
- б) восстановления рН и удаления мыльного осадка с волос
- в) уменьшения количества перхоти, улучшения внешнего вида волос, обеспечивая их легкое расчесывание

6. Укладка волос феном – это

- а) изменение структуры волоса на непродолжительное время, чаще всего от мытья до мытья
- б) изменение структуры волоса на продолжительное время, минимум на три месяца

7. Для чего предназначена скелетная щетка при укладке волос феном

- а) для прокручивания концов пряди
- б) для поднятия корней

в) для закрепления формы

8. Какой из нижеперечисленных вариантов не относится к основным правилам накручивания волос на бигуди

- а) прядь оттягиваем под углом 45°
- б) ширина пряди волос не больше длины бигуди
- в) прядь оттягиваем перпендикулярно к голове

9. На каких пальцах находятся ножницы в рабочем положении

- а) на 2- ом и 3- ем
- б) на 1- ом и 4- ом
- в) на 1- ом и 3- ем
- г) на 2- ом и 4- ом

10. Определите операцию стрижки. Она является заключительной, в результате создается четкая линия, ограничивающая волосы по их естественному росту:

- а) сведение волос на нет
- б) окантовка
- в) градуировка

11. Каким методом выполняется простая равномерная стрижка?

- а) прядь за прядью
- б) прядь на прядь
- в) методом ступенчатой стрижки

Вариант 2

1. Какую расческу используют для начёсывания волос

- а) гребень
- б) хвостик
- в) комбинированную

2. Мытье волос с использованием шампуня – это

- а) лечебное мытьё волос
- б) сухое мытьё волос
- в) гигиеническое мытьё волос

3. Взбивание волос на половину или на $1/3$ пряди – это

- а) тупирование
- б) стайлинг
- в) укладка
- г) начесывание

4. Для чего выполняют массаж головы

- а) для улучшения настроения
- б) для повышения давления
- в) для улучшения кровообращения

5. Укладка феном при помощи круглой щетки носит название

- а) бомбаж
- б) брашинг
- в) шейкер

6. Крон – это

- а) прямая линия, разделяющая волосяной покров головы на две равные части
- б) прядь волос завитая в трубочку
- в) наивысшая линия волны, где волосы меняют своё направление на обратное

7. В каком году были изобретены щипцы Марселя

- а) 1781
- б) 1882
- в) 1871

8. Завитая в трубочку прядь волос - это

- а) волна
- б) прядь
- в) пробор
- г) локон

9. Какой режущий инструмент используют для выполнения тушевки

- а) прямые ножницы
- в) машинка
- г) бритва

10. Слайсинг – это

- а) скользящий срез
- б) метод жгута
- в) точечный метод

11. Простая равномерная стрижка является

- а) контрастной
- б) неконтрастной

Блок Б.

Задание: дополните пропущенные слова:

Вариант 1

1. Оборудование парикмахера, необходимое для выполнения различных операций с волосами, называется.....
2.-это часть прически, имеющая плавный изгиб и ограниченная с двух сторон.....
3. В результате.....создается более плавный переход по длине волос от коротких к длинным.

Вариант 2

1. Оборудование парикмахера, играющие второстепенную роль в операциях с волосами, называются.....
2.- аппарат для сушки волос.
3.-это линия, разделяющая волосяной покров головы на две части и более части.

Блок В**Задание: Дайте развернутые ответы на вопросы**Вариант 1

1. Перечислите цели мытья головы и сущность каждой цели?
2. Назовите операции стрижки?

Вариант 2

1. Дайте определение следующим понятиям: «начесывание» и «тупирование».
2. Что такое филировка? Назовите методы филировки.

Блок Г**Задание: Опишите технологию стрижки.**

1. Расскажите технологию выполнения стрижки «Полька»?
2. Расскажите технологию выполнения стрижки «Блиц»?
3. Расскажите технологию выполнения бритья лица?
4. Расскажите технологию выполнения стрижки «Вираж»?
5. Расскажите технологию выполнения стрижки «Полубокс»?
6. Расскажите технологию выполнения стрижки «Аврора»?
7. Расскажите технологию выполнения бритья головы?
8. Расскажите технологию выполнения стрижки «Каскад I способ»?
9. Расскажите технологию выполнения стрижки «Сэссон»?
10. Расскажите технологию выполнения стрижки «Москвичка»?
11. Расскажите технологию выполнения стрижки «Дебют»?
12. Расскажите технологию стрижки «Рапсодия»?
13. Расскажите технологию выполнения стрижки «Площадка»?
14. Расскажите технологию выполнения стрижки «Елена»?
15. Расскажите технологию выполнения стрижки «Фабрис»?
16. Расскажите технологию выполнения стрижки «Канадка»?
17. Расскажите технологию выполнения стрижки «Русская»?
18. Расскажите технологию выполнения стрижки «Вираж»?
19. Расскажите технологию выполнения стрижек «Классическое каре»?
20. Расскажите технологию стрижки «Боб-каре»?
21. Расскажите технологию выполнения стрижки «Мужской андеркат»?

Эталоны ответов и критерии оценок.**Блок А****Задание: выбрать правильный вариант ответа:**Вариант 1

1 – б; 2 – б; 3 – в; 4 – в; 5 – б; 6 – а; 7 – б; 8 – а; 9 – б; 10 – б; 11 – а.

Вариант 2

1 – в; 2 – в; 3 – а; 4 – в; 5 – б; 6 – в; 7 – б; 8 – г; 9 – а; 10 – а; 11 – б.

Блок Б**Задание: Дополните пропущенные слова:**Вариант 1

1. Инструментами; 2. Волна, кронами; 3. Тушёвка

Вариант 2

1. Приспособлениями; 2. Сушуар; 3. Пробор

Блок В

Задание: Дайте развернутые ответы на вопросы:**Вариант 1**

1. 1- гигиеническая - удаление загрязнений с поверхности волос и кожи головы.
- 2- деформационная – удаление следов предыдущей укладки.
- 3- подготовительная - размягчение внешнего чешуйчатого слоя волос.

2. Стрижка «на пальцах»

Сведение волос «на нет»

Тушевка

Окантовка

Филировка

Вариант 2

1. Начесывание – плотное взбивание волос на всю ширину и толщину обрабатываемой пряди волос. Применяется для вечерних причесок.

Тупирование – взбивание волос на 1/3 или наполовину длины и толщины пряди. Применяется для повседневных причесок.

2. Филировка – это операция стрижки, в результате которой достигается естественное соотношение между короткими и длинными волосами, т.е. прореживание волос при сохранении их длины.

Методы филировки

- метод жгута
- метод скольжения (слайсинг)
- метод бахромы (понтирование)
- метод штопки
- метод –выщипа

Блок Г.**Задание: Опишите технологию стрижки.**

1. *Расскажите технологию выполнения стрижки «Полька»?*

Стрижка полька рекомендуется для волос любого типа и длины.

Форма стрижки: наполненная в теменной зоне.

Инструменты: гребень, прямые ножницы, электрическая машинка, безопасная бритва.

Техники стрижки: способ «на пальцах», тушевка, стрижка машинкой.

Технология выполнения. Стрижку выполняют машинкой на сухих, ножницами — на влажных волосах.

Стрижку начинают машинкой с высотой ножа 3 мм от краевой линии роста волос нижнезатылочной зоны. Стригут с выведением машинки вверх до уровня не выше мочки уха. Высоту ножа изменяют на 1/10 мм и состригают пушковые волосы на шее. При высоте ножа 1 мм волосы укорачивают вдоль линии окантовки. Теменную, верхнезатылочную и височные зоны стригут способом «на пальцах». Для плавного перехода от одной стрижки к другой ножницами выполняют тушевку. Окантовку чёлки осуществляют ножницами. Форма чёлки — мыс или треугольная, длина может достигать кончика носа.

Стрижку завершают окантовкой машинкой или бритвой волос на висках и за ушными раковинами. На шее окантовку не выполняют.

2. *Расскажите технологию выполнения стрижки «Блиц»?*

Технология стрижки «Блиц» разработана на основе классической стрижки «Ежик».

1. На висках, за ушными раковинами и на шее выполняют окантовку и тушевку.

2. Отделив челку, все оставшиеся волосы простригают методом «прядь за прядью» на желаемой длине.

3. Выполняют проверочную стрижку над расческой, предварительно подняв волосы при помощи фена перпендикулярно голове.

4. На челке выполняют окантовку, не ориентируясь на длину волос в теменной зоне.

5. Выполняют филировку челки методом скольжения.

3. *Расскажите технологию выполнения бритья лица?*

Бритье лица. Бритье лица по первому разу (по направлению роста волос) начинают с правой его стороны от линии окантовки волос на виске, предварительно сняв обушком бритвы мыльную пену с линии окантовки. Бритву держат первым приемом. 1. Далее, держа бритву вторым приемом, обрабатывают всю правую щеку до середины подбородка и часть усов 2.

Подчелюстную впадину правой стороны лица 3 обрабатывают, держа бритву первым приемом.

Обработку левой стороны лица 4 необходимо начинать также от линии окантовки виска; при бритье участка волос от виска вниз до шеи бритву держат вторым приемом. Затем, держа бритву первым приемом, обрабатывают всю левую щеку до середины подбородка и часть усов.

Подчелюстную впадину левой стороны лица 5 обрабатывают, держа бритву вторым приемом.

Далее, держа бритву первым приемом, обрабатывают усы 6, 7.

Волосы надподбородочной впадины 8 обычно сбивают в последнюю очередь. Бритву при этом держат вторым приемом.

Бритье лица по второму разу (против роста волос) также следует начинать с правой стороны лица по направлению от шеи вверх 9 к линии окантовки виска, а также к середине подбородка.

Бритье левой стороны лица, так же как и правой, следует начинать от шеи вверх к линии окантовки виска и к середине подбородка 10. Причем на участке от шеи до середины подбородка бритву следует держать вторым приемом, а далее до линии окантовки виска - первым.

Остальные участки лица обрабатывают по второму разу в том же направлении и в той же последовательности, что и по первому разу.

По окончании бритья остатки мыльной пены с кожи удаляют стерильной салфеткой, смоченной теплой водой.

4. *Расскажите технологию выполнения стрижки «Виразж»?*

Стрижка шапочка рекомендуется для волос любого типа.

Форма стрижки: наполненная в верхнезатылочной и верхнелобной зонах.

Инструменты: прямые и филировочные ножницы, гребень.

Техники стрижки: способы «прядь на прядь», «на пальцах», тушевка, окантовка.

Технология выполнения. Стрижку выполняют на вымытых влажных волосах.

Последовательность выполнения стрижки может быть разнообразной. Самые распространенные варианты приведены ниже.

1. Стрижку начинают с нижнезатылочной зоны тушеванием волос к затылочному выступлению.

Волосы верхнезатылочной, височной и теменной зон отчесывают по направлению роста,

определяют общую длину наполненной части стрижки и челки, а затем состригают тупым срезом.

Стрижку завершают окантовкой.

В процессе стрижки по необходимости выполняют филировку.

5. *Расскажите технологию выполнения стрижки «Полубокс»?*

Стрижка полубокс рекомендуется для коротких волос любого типа.

Техники стрижки: способ «на пальцах», стрижка машинкой, окантовка.

Инструменты: электрическая машинка, прямые ножницы, гребень, безопасная бритва.

Технология выполнения. Стрижка выполняется в последовательности, аналогичной стрижке «бокс». Отличается большей длиной волос теменной и верхневисочных зон. Стрижку начинают машинкой с высотой ножа 3 мм, двигаясь от краевой линии роста волос вверх с выведением машинки кверху.

Линия стрижки затылочной зоны неустойчива — может быть к середине затылочного выступа выше или ниже его.

Волосы теменной и верхнезатылочной зон стригут способом «на пальцах». Плавный переход от стрижки машинкой к стрижке ножницами осуществляют тушевкой.

Машинкой с высотой ножа 1 мм укорачивают волосы вдоль линии окантовки висков, за ушными раковинами, состригают или сбывают пушковый волос на шее. Волосы на висках и за ушными раковинами окантовывают бритвой.

Чёлку окантовывают прямыми ножницами по желаемой форме и длине.

Окантовку волос висков и за ушными раковинами осуществляют бритвой. На шее окантовку не выполняют.

6. Расскажите технологию выполнения стрижки «Аврора»?

1. Стрижка начинается в височно-теменной зоне. Отступив от краевой полтора-два сантиметра, проводим подковообразный пробор. Выделенную прядь окантовываем по овальной линии, соблюдая симметрию.
2. Оставшиеся волосы лицевой зоны делим на пряди параллельными проборами, соблюдая интервал, равный 1-2 см. Каждую прядь расчесываем к лицу и подстригаем на уровне предыдущей, используя метод "прядь за прядью".
3. Последняя постриженная прядь фронтально-теменной зоны будет контрольной для работы с затылочной зоной. Волосы затылка параллельными горизонтальными проборами делим на пряди, подтягиваем к контрольной и простираем на ее уровне. Контролируем оттяжку КП: она всегда перпендикулярна голове. Результат - каскад волос разной длины.
4. По центру теменной зоны ведем вертикальный пробор и выделяем вторую контрольную прядь. Стрижем ее по дуге: средняя часть равняется 7-8 см, а в направлении лица и затылка волосы слегка удлиняем.
5. Все пряди височной и теменной зоны по очереди подтягиваем к контрольной и стрижем на ее уровне.
6. Еще раз делим затылочный сектор круговыми разделами, переходящими в диагональные, и выполняем контрольные проходы с приравниванием к наклонной линии.
7. Окантовываем волосы овально. Выполняем филировку концов волос.
8. Рекомендуемая укладка - с помощью бигуди с использованием средства сильной фиксации.

7. Расскажите технологию выполнения бритья головы?

Бритье головы по первому разу. Выполняется первым приемом держания бритвы, исключением является правый шейный угол и левый висок, их бреют вторым приемом, но жало бритвы должно быть направлено вниз. Бритье начинают с теменной зоны. Стоя лицом к клиенту, обухом бритвы снимаем пену с макушки, для того чтобы пальцы не скользили при натяжении кожи. Большим пальцем левой руки кожу необходимо натягивать в противоположную сторону движения бритвы. Бритву располагают под углом 15—20° к поверхности кожи, чтобы избежать порезов. Бритву продвигают легкими покачивающимися движениями к краевой линии роста волос. При этом необходимо передвигать и большой палец левой руки для более сильного натяжения кожи. Во время передвижения пальца бритву необходимо отнимать от кожи головы. Бритье головы выполняется по часовой стрелке, после бритья теменной зоны мастер переходит на правую височно-боковую зону. В процессе всего бритья необходимо стоять напротив той зоны, которую бреете.

Бритье головы по второму разу. Намыливание выполняется точно так же, как и при бритье по первому разу. При бритье головы по второму разу основной прием держания бритвы — второй. Исключениями являются: теменная зона, правый шейный угол и левый висок; их бреют первым приемом держания, но жало бритвы должно быть направлено вверх. Стоя за спиной у клиента, бреют теменную зону первым приемом, продвигая бритву от краевой линии роста волос к макушке, натягивая кожу левой рукой в сторону, противоположную движению бритвы. Палец должен располагаться на расстоянии 3—4 см от бритвы. Стоя справа от клиента, вторым приемом бреют правую височно-боковую зону, стоя слева — правый шейный угол первым приемом

держания бритвы (жало бритвы направлено вверх), стоя за спиной — всю затылочную зону вторым приемом, а левый висок — первым. Оставшуюся часть левой височно-боковой зоны бреете вторым приемом, стоя слева от клиента.

8. *Расскажите технологию выполнения стрижки «Каскад»?*

1. Стрижку начинают с оформления виска. Контрольной прядью создаю краевую линию.
2. Отделяю волосы горизонтальным пробором, методом наложения прядь на прядь состригаю волосы на висках.
3. Линии параллельные естественного роста волос отделяю прядь шириной 1,5-2 см и оформляю окантовочную линию будущей прически. Разделяю волосы на проборы методом наложения прядь на прядь, и по краевой линии состригаю волосы на затылке.
4. В зависимости от формы затылка определяем длину контрольной линии которая будет необходима при стрижки теменной зоны.
5. Пробором через верхнюю точку головы на ранее обозначенной контрольной линии состригаю волосы.
6. Ориентируюсь на контрольную линию, оформляю теменную часть.
7. Линию стрижки можно выбрать разную в зависимости от роста волос.
8. На затылке волосы обрабатывают филировочными ножницами снимая на нет.
9. Челку стригут, подранивая ее с ранее подстриженными волосами височно-боковой зоны.
10. Челка может быть прямой. Укладка феном производится по росту волос при этом могут быть использованы муссы, пенки, гели.

9. *Расскажите технологию выполнения стрижки «Сэссон»?*

Технология выполнения. Стричь стрижку сессун нужно на вымытых влажных волосах.

Для стрижки «сэссун» характерен процесс укорочения пряди с точностью до 1 мм и оттягиванием волос под различными углами к поверхности головы (от 0 до 45°).

Волосы распределяют на зоны пробором — горизонтальным от уха к уху через макушку и вертикальным на затылке.

Стрижку начинают из затылочной зоны.

Как контрольную отделяют прядь шириной 0,5 см диагональным пробором под углом 45° к центральному пробору. Отчесывают прядь вниз, стригут на согласованную длину одним из приемов окантовки. Срез определяет треугольную форму окантовки стрижки на затылке.

Следующие пряди отделяют параллельно к контрольному через 0,5 см, двигаясь к макушке. Волосы стригут, ориентируясь на длину контрольной пряди. Эффект укорачивания пряди на 1 мм достигают оттягиванием пряди на себя поворотом руки, которая удерживает его концы.

На височных зонах горизонтальным пробором отделяют первую контрольную прядь шириной 0,5 см, определяют длину и состригают, ориентируясь на контрольную прядь затылка.

Следующие пряди в ширину 1,5 см отделяют параллельно к первому и стригут как на затылке.

Волосы теменной зоны зачесывают по росту на лицо, выполняют окантовку челки, соединяя полученную линию с линией окантовки на висках. Продолжают стрижку аналогично затылку.

10. *Расскажите технологию выполнения стрижки «Москвичка»?*

Стрижку начинайте делать с создания бокового пробора со стороны привычной клиенту. Боковой пробор продлите за макушку, с другой стороны сделайте к верхнему краю уха плавный переход. Заколите волосы выделенной зоны.

Выделите прядь на виске вертикальным пробором параллельно линии роста волос, перпендикулярно виску оттяните прядь, начинайте стричь с внешней стороны ладони. Пряди у виска - 5-6 см, возле уха 3-4см.

Отделите вертикальными проборами следующие пряди и приемом прядь на прядь стригите. Пряди следует стричь, двигаясь в направлении от лица к затылку. В каждой пряди длина волос уменьшается к уху.

Вертикальным пробором отделите прядь за ухом, перпендикулярно голове оттяните и с внешней стороны ладони стригите. Линию височных прядей продолжает линия среза и идет с укорачиванием волос к шее.

Следующую прядь выделите параллельным вертикальным пробором и на уровне предыдущей пряди стригите, тоже с оттяжкой 90°. Верхнюю и нижнюю затылочные зоны стригите приемом прядь за прядью, вертикальными проборами отделяя пряди. Наклон стрижки от уха до уха.

Далее приступайте к стрижке волос на фронтальной зоне. Параллельно сделанному вначале боковому пробору, возьмите прядь толщиной 1-1,5 см.

Прядь отчешите вниз к подстриженным волосам верхней затылочной и височной зон. Захватите их вместе с короткими прядями этих двух зон и стригите с внутренней стороны ладони на их уровне.

Следующий пробор сделайте параллельным предыдущему.

Выделите следующую прядь, отчешите её на верхнюю затылочную и височную зоны, и стригите в направлении от виска к уху через макушку на уровне предыдущей пряди. Пряди следует срезать с небольшим удлинением к лицу.

Так приемом наложения прядь на прядь попрядно стригите всю теменно-височную зону.

Чтобы в стрижке «Москвичка» волосы красиво лежали, немного загибаясь вверх, чуть-чуть оттягивайте пряди, выполняя градуировку в 10-15°.

Окантовка челки полукруглая, асимметричная.

На висках прямая окантовка, одно ухо открыто при этом, другое закрыто.

На шее полукруглая окантовка.

Выполните на концах волос филировку с помощью филировочных ножниц глубиной 2-2,5 см.

11. Расскажите технологию выполнения стрижки «Дебют»?

Волосы моются и немного просушиваются, но не до конца. Пряди должны быть влажными.

Далее расчесываем все волосы и делим на 4 части: прямой центральный пробор ото лба через макушку к шее. И горизонтальный пробор через макушку от уха до уха. Все волосы закалываем.

Стрижку начинаем с верхних прядей.

Передние волосы зачесываем назад. Выбираем контрольную прядь и отстригаем ее до нужной длины. Далее все зачесанные волосы стрижем полукругом, ориентируясь на контрольную прядь.

Переходим к созданию второй контрольной пряди. Делаем еще два вертикальных пробора и вытягиваем прядь из середины. Проводим оттяжку под прямым углом и отстригаем лишнее.

Следующий слой стрижем также с оттяжкой и ориентируясь на вторую контрольную прядь.

Аналогичным образом стрижем всю переднюю часть головы.

После этого переходим к затылочным частям.

Выбираем первую затылочную прядь, сравниваем ее с контрольной передней прядью и отрезаем.

Далее обрабатываем все затылочные пряди аналогичным образом, периодически сравнивая с передними контрольными прядками.

После завершения стрижки затылочных зон переходим к филировке. Филировку выбираем в зависимости от густоты и структуры волос.

12. Расскажите технологию стрижки «Рассодия»?

Изначально необходимо разделить волосы на определенные зоны для того, чтобы их было удобно обрабатывать, а законченная стрижка выглядела более эффектно. Итак, весь объем волос делится на 4 зоны: две височные, теменную и затылочную. разделение происходит с помощью проборов. Центральным пробором волосы делятся пополам, затем через центр головы от уха до уха проводится горизонтальный пробор и делит волосы на затылочную и теменную части.

В теменной области отделяют одну прядь, примерно в середине макушки и отстригают ее длиной примерно 6 сантиметров. Эта прядь называется контрольной. По ней подравниваются все остальные волосы.

Отделяя дугообразным пробором каждый отдельный слой волос, они состригаются относительно контрольно пряди.

Стрижку стоит проводить таким образом, чтобы каждая новая прядь была длиннее предыдущей. В этом заключается сущность градуировки. Количество градуированных прядок может быть абсолютно любым. Главное — добиться желаемого объема.

Следующий шаг — переход к окантовке. окантовку можно выбрать совершенно любую. Все зависит от типа и формы вашего лица. Квадратному лицу больше подойдет плавная окантовка без резких углов, которая будет вытягивать и сглаживать черты лица. Овальной форме лица можно подобрать что-то более экстравагантное.

Далее решается вопрос о наличии или отсутствии челки.

В завершении происходит проверка стрижки, филировка для придания формы и объема и укладка законченной стрижки.

13. Расскажите технологию выполнения стрижки «Площадка»?

1. Начинают стрижку с затылочной части. Оставляя длину 0,5-1 мм и продвигаясь последовательными движениями от нижней части затылка к теменной. При достижении линии уровня изменений головы, стрижка приостанавливается, и мастер переходит к стрижке на височных областях.
2. На следующем этапе остригается теменная часть волос. Начиная стрижку «на пальцах», предварительно укорачиваются волосы. Этот прием считается вспомогательным или подготовительным перед финишной обработкой. Прядь приподнимают расческой и удерживают между средним и указательными пальцами. Расческу перехватывают в другую руку и состригают 1-2 см.
3. Далее, последовательно передвигаются к следующей пряди и снова состригают. Чем чаще захватывать пряди, тем ровнее получается прическа. Толщину захвата прядей регулируют в зависимости от жесткости волос. После завершения предварительного выравнивая ножницами всей площади, парикмахер продолжает работать, используя электрическую машинку и расческу.
4. На этапе создания горизонтальной площадки, парикмахер постепенно укорачивает длину, оставляя оптимальную в зависимости от пожеланий. Затем переходит к совмещению длины волос на всех участках. Для этого можно использовать ножницы или электрическую машинку для стрижки. Окончательно выравнивает фронтальную часть стрижки. Безопасной бритвой выравнивает виски, сбрасывает пушковые волосы на затылочной части. После завершения наносится гель. Высушивается прическа естественным образом.

14. Расскажите технологию выполнения стрижки «Елена»?

1. Тщательно расчесать все волосы по их росту.
2. Прямыми проборами разделить волосы на зоны: две височные, затылочную и выделить челку на теменной зоне.
3. Длина челки должна быть на уровне разреза глаз.
4. Прямым вертикальным пробором поделить теменную зону на две части.
5. Выполнить окантовку височных зон (длина до плеч). Передние пряди волос височных зон соединить перед клиенткой для проверки симметрии.
6. Скользящим срезом соединить волосы челки с височной зоной.
7. Выполнить «скобление» волос по лицевому контуру окантовки и челке.
8. Выполнить окантовку волос затылочной зоны на уровне плеч. Каждую последующую прядь на затылочной зоне приравнивать к предыдущей с оттяжкой на себя.
9. Оформить стрижку и прическу с помощью фена и щетки, подкручивая концы вниз.
10. Концы челки обработать гелем, прическу зафиксировать лаком.

15. Расскажите технологию выполнения стрижки «Фабрис»?

Отчесать волосы горизонтальным пробором от середины виска до середины затылка или до нижнезатылочной зоны. Пробо́ры на затылке могут сходить под углом или овалом. Выше пробора волосы подколоть зажимами.

Ниже горизонтального пробора волосы стричь по вертикальным прядям, укорачивая их к линии роста волос на висках и шее. Можно свести волосы на нет.

Выше горизонтального пробора стричь по КП2, задав длину КП2 над пробором с оттяжкой 0°. Вторую прядь стричь до длины КП с оттяжкой 0°. Остальные волосы стричь с оттяжкой 45-50°, отчесывая их по параллельным проборам в направлении к макушке. За счет оттяжки 45-50° получится уменьшение длины прядей в направлении к макушке, размытая линия среза и плавный переход к длине волос.

Волосы на темени, на последнем отчесанном узком участке, разделить пробором пополам, расчесать на обе стороны и срезать до общей длины.

Филировать только верхние зоны.

Уложить феном.

16. Расскажите технологию выполнения стрижки «Канадка»?

Стрижка выполняется на вымытых влажных волосах.

Стрижку начинают с правого виска. Волосы стригут к середине височной выемки машинкой с высотой ножа 1 мм или 3 мм. Выведение машинки вверх осуществляют сразу от краевой линии роста волос. Аналогично состригают волосы левого виска.

Переходят на затылок и стригут машинкой от краевой линии роста волос на шее до уровня мочки уха, как при стрижке «полька». Стрижку продолжают тушевкой волос правого виска, затылочной зоны и левого виска.

Волосы теменной зоны с помощью щетки и гребня поднимают вертикально и стригут с оформлением плоскости.

Длина волос лобно-теменной зоны — 3-4 см, макушки — 2-3 см.

Окантовку висков и шеи выполняют по желанию бритвой.

17. Расскажите технологию выполнения стрижки «Русская»?

Стрижка российская выполняется на вымытых сухих или влажных волосах.

Операция стрижки заключается в создании ровной горизонтальной линии окантовки волос.

Стрижку начинают от шейной выемки.

Волосы состригают на определенную длину. Двигаясь налево, руку с ножницами удерживают ладонью вниз, срезают на одной линии волосы затылочной, левой височной и лобно-теменной зон.

Аналогично стригут волосы, двигаясь направо. Руку с ножницами держат ладонью вверх.

Стрижку проверяют прочесыванием волос направо, налево и на лицо. Устраняют неровности.

Стрижка позволяет гладко зачесывать волосы назад или иметь прямой пробор.

Ровную горизонтальную линию на очень густых волосах можно получить поэтапно. Для этого горизонтальным пробором отделяют нижнезатылочную зону. Отчесывают первую прядь, которая будет контрольной. Её состригают на желаемую длину с оттягиванием вниз, двигаясь от шейной выемки налево, в направлении к лицу, а потом направо.

Аналогично стригут волосы в средне- и верхнезатылочной зоны.

Завершают стричь стрижку российскую проверкой её качества.

18. Расскажите технологию выполнения стрижки «Виразж»

1. Выполняют окантовку «короткий косой висок».
2. Волосы нижней затылочной зоны зачесывают снизу вверх и стригут одним захватом, ориентируясь на длину волос на виске. При этом получают контрольную прядь для стрижки «шапочки». Затем волосы нижней затылочной зоны простригают методом «прядь за прядью».
3. Все оставшиеся волосы с двух сторон до центрального вертикального пробора простригают методом «прядь за прядью» с внешней градуировкой.
4. Выполняют окантовку на челке, затем всю теменную зону стригут методом «прядь за прядью», ориентируясь на длину челки.
5. Выполняют филировку волос методом скольжения

19. Расскажите технологию выполнения стрижек «Классическое каре»?

Смочите волосы. Если волосы высыхают до окончания стрижки, волосы сбрызгивают водой из опрыскивателя. Определяя длину волос в стрижке каре с ровной линией волос, не забудьте, что после высыхания волосы приподнимутся и станут на 1 см короче при условии, что волосы прямые.

Соберите волосы в пучок, оставив свободной прядь внизу затылка. Толщина пряди - не более 1 см. Если волосы густые, можно для удобства разделить волосы пробором от середины лба до затылка и заколоть два пучка.

Срежьте первую отчесанную прядь волос. Прядь держите между указательным и средним пальцами и срежьте волосы на длину захвата со стороны ладони под пальцами.

Эта первая прядь является контрольной для всех остальных прядей.

Следующие пряди отчесывайте горизонтальными проборами через 1 см. Каждая следующая прядь начесывается на предыдущую и срезается по одной линии.

Волосы лежат по голове без всякой оттяжки.

Стрижка выполняется методом наложения пряди на прядь прямым срезом.

При стрижке каре ножницы ведите от середины затылка в сторону лица, ровняйте волосы справа и слева, ориентируясь на центральную прядь.

Дойдя до линии висков, отчесать волосы так же - горизонтальными проборами.

Не забывайте, что стрижка каре делается с нулевой оттяжкой, то есть прядь на прядь начесывается без всякого угла к голове.

Волосы у темени надо разделить пробором, расчесать волосы на левую и правую стороны и срезать, ровняя по основной линии среза, которая была вами определена при стрижке затылка.

Для проверки симметричности передние пряди соедините под подбородком или начешите на лицо.

Височные и затылочные пряди отчешите справа и слева и соедините сзади в центре - так вы сможете проверить, одинаковой ли пряди длины.

Чтобы стрижка каре получилась качественной, не ленитесь - отчесывайте волосы по направлению роста и назад еще и еще раз: ни одна прядь не должна нарушать ровную линию стрижки.

Окантовкой в стрижке каре является сама линия среза волос, поэтому как об отдельной операции мы о ней не говорим, а вот филировку волос сделать желательно.

Делать филировку волос нужно на 2-2,5 см. Можно сделать и прикорневую филировку, тогда прическа будет выглядеть более объемно.

Очень часто при описании стрижек типа каре первой операцией называется окантовка. Это значит, что именно в начале работы определяется длина волос (задается нижняя линия прически).

Эта стрижка каре поможет скрыть широкие скулы или слабый подбородок. Стрижка каре с ровной линией волос (классическое каре) красиво смотрится на волосах любого цвета. Волосы можно «вытянуть» с помощью щетки и фена, а можно просто накрутить на бигуди или завить щипцами, и прическа будет смотреться каждый раз по-новому.

20. Расскажите технологию стрижки «Боб-каре»?

1. Этап. Деление волосяного покрова головы на зоны.

Делим волосяной покров на зоны.

Отделяем нижнюю затылочную зону пробором от ушка до ушка через затылочные бугры. Волосы нижней затылочной зоны стригутся методом тушевки.

2. Этап.

Стрижка верхней затылочной зоны.

Переходим к стрижке верхней затылочной зоны. Ее стрижем методом градуировки направленной внутрь. Стрижка может быть пострижена с углом: на затылке волос короче, а по мере приближения к лицу постепенно удлиняется.

3. Этап

В височной зоне продолжаем линию каре. Но, не используя градуировку, стрижем одним срезом.

4. Этап Выполнение заключительных работ

По желанию клиента можно постричь челку. Чтобы стрижка приобрела более округлый силуэт, возможна небольшая вертикальная филировка. Укладка выполняется феном с помощью брашинга.

21. Расскажите технологию выполнения стрижки «Мужской андеркат»?

1. Вымыть голову.

2. Слегка просушить.

3. Разделить волосы на три зоны: челку, макушку и затылок

4. Зафиксировать пряди зажимами.

5. Используя насадку №1, машинкой удалить незакрепленные волосы.

6. Насадкой №2 сбрить пряди на затылке.

7. Для создания четких контуров использовать лезвие, для плавного перехода – использовать насадку №3.

8. Распустить оставшиеся пряди и подстричь до желаемой длины ножницами против роста волос.

Критерии оценки экзаменационного теста.

Задания оцениваются по шкале баллов:

за правильный ответ на вопросы Блока А – 1 балл;

за правильный ответ на вопросы Блока Б – 2 балла;

за правильный ответ на вопросы Блока В – 3 балла;

за правильный ответ на вопросы Блока Г – 5 баллов.

Максимальное количество баллов 28.

Оценка 5 «отлично» выставляется – 28-25 балла;

Оценка 4 «хорошо» выставляется – 24-20 баллов;

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется - 19-15 баллов;

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется – менее 15 баллов.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

а. Условия выполнения заданий

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых 2 и индивидуальное задание для каждого. в каждом варианте 4 Блока заданий.

Время выполнения задания и максимальное время на экзамен:

Всего на экзамен – 1 час 30 минут.

Оборудование: экзаменационный материал; лист бумаги; ручка; карандаш.

Дополнительная литература для экзаменатора:

1. *Тундалева, И.С.* Основы парикмахерского дела / И.С. Тундалева. – Ростов н/Д: Феникс, 2019: ил. – (Среднее профессионально образование).
2. *Смирнова, И.С.* Парикмахерское искусство. – М.: Феникс, 2018
3. *Шаменкова, Т.Ю.* Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг. В 2-х частях. Часть 1. – М.: Академия, 2018
4. *Шаменкова, Т.Ю.* Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг. В 2-х частях. Часть 2. – М.: Академия, 2018
5. *Панченко, О.А.* Парикмахерское дело. – 5-е изд. – М.: Феникс, 2015
6. *Королева, С.И.* Оформление причёсок: учебник. – М.: Академия, 2016

Инструкция

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых.

2. Ознакомьтесь с оборудованием.
3. Укажите дополнительную литературу, необходимую для оценивания выполненных работ.
4. Раздайте варианты заданий для экзаменующихся.

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

Номер и содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
Блок А. Тестовое задание с выбором одного правильного ответа; Блок Б. Вставить пропущенное слово в предложении; Блок В. Дать развёрнутый ответ на поставленный вопрос.	ПК 1.1 – 1.6 ОК 1 – 7	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных терминов по СанПин.; - знание законодательных актов в сфере бытового обслуживания; - знание анатомии волос и кожи головы; - знание типов и видов волос, для более точного подбора стрижки или укладки; - знание основных заболеваний кожи и волос, для их предупреждения; - знание составов и свойств профессиональных препаратов; - знание современных тенденций в мире моды в парикмахерском искусстве; - знание расхода используемых препаратов; - знание норм времени на выполнение работ; - знание противопоказаний и показаний к массажу головы; - знание технологии выполнения массажа головы; - знание технологий выполнения всех видов классических и салонных стрижек (женских и мужских); - знание технологий выполнения всех видов укладок; - знание критериев оценки качества стрижек и укладок.

в. Критерии оценки

Выполнение задания:

Экспертный лист

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка (да/нет)
ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил ТБ и ОТ при организации рабочего места в соответствии с СанПиН 2.1.2.2631-10; – рациональность размещения инструментов, материалов, препаратов для оказания услуги по оформлению в соответствии с методической литературой; – соблюдение культуры обслуживания в соответствии с «Правилами бытового обслуживания» 	
ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение технологии выполнения мытья волос в соответствии с инструкционно-технологической картой; – соответствие времени на оказание услуги клиентам типовым нормам времени; – рациональность в использовании препаратов и материалов в соответствии с нормами расхода материалов; – соответствие выполненной услуги показателям и критериям 	

	оценки качества.	
ПК 1.3	– соблюдение технологии выполнения классических салонных стрижек в соответствии с инструкционно-технологической картой; – соответствие времени на оказание услуги клиентам типовым нормам времени; – рациональность в использовании препаратов и материалов в соответствии с нормами расхода материалов; – соответствие выполненной услуги показателям и критериям оценки качества	
ПК 1.4	- применение современных техник укладки волос; – рациональность в использовании препаратов и материалов в соответствии с нормами расхода материалов; – соответствие выполненной услуги показателям и критериям оценки качества	
ПК 1.5	– соблюдение технологии выполнения бритья и стрижки усов, бород, бакенбард в соответствии с инструкционно-технологической картой; – соответствие времени на оказание услуги клиентам типовым нормам времени; – соответствие выполненной услуги показателям и критериям оценки качества	
ПК 1.6	– оценка соответствия качества выполненной услуги оценки потребителя; – соблюдение культуры обслуживания в соответствии с «Правилами бытового обслуживания»; – точность и правильность выполнения дезинфекции и стерилизации оборудования, инструментов, парикмахерского белья в соответствии с СанПиН 2.1.2.2631-10; – точность и правильность подбора профилактических услуг для клиента в соответствии с индивидуальными особенностями.	

5.3. Перечень заданий, выполняемых в ходе экзамена

Таблица 7. Перечень заданий экзамена

Номера заданий	Проверяемые результаты обучения (ПК, ОК)	Тип задания
Блок А	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.	Задание с выбором правильного ответа.
Блок Б	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.	Задание с дополнением суждения.
Блок В	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.	Задание с развёрнутым ответом.
Блок Г	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.	Индивидуальное задание с развёрнутым ответом.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ МДК

Тесты рубежного контроля знаний:

Раздел 1 Гигиенический и лечебно-профилактический уход за волосами и кожей головы

- ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов;
 ПК 1.2 Выполнять мытьё волос и профилактический уход за ними;
 ПК 1.6 Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

Тест рубежного контроля № 1. «Гигиенический и лечебно-профилактический уход за волосами и кожей головы».

Цель: повторить основные понятия темы.

Тестовое задание. Выбрать один правильный ответ.

Вариант 1

1. Для чего выполняют массаж головы?
 - а) для улучшения настроения
 - б) для повышения давления
 - в) для улучшения кровообращения.

2. Какая должна быть температура воды при мытье головы?
 - а) 20⁰ - 25⁰
 - б) 25⁰ - 30⁰
 - в) 34⁰ - 39⁰

3. Определите, какая зона головы описана? Ограничивается краем роста волос на висках и граничит с ФТЗ
 - а) верхнее – затылочная
 - б) височно-боковая
 - в) средне – затылочная

4. Ополаскиватели со сбалансированной кислотностью предназначены для.
 - а) закрепления цвета волос после применения красителя
 - б) восстановления рН и удаления мыльного осадка с волос
 - в) уменьшения количества перхоти, улучшения внешнего вида волос, обеспечивая их легкое расчесывание.

5. Мытьё волос с использованием шампуня -это
 - а) лечебное мытьё волос
 - б) сухое мытьё волос
 - в) гигиеническое мытьё волос

6. Сколько шампуня используется в женском зале?
 - а) 20-25 мл
 - б) 8-10 мл
 - в) 10-15 мл

7. Какой вариант ответа не относится к целям мытья головы
 - а) гигиеническая
 - б) информационная
 - в) подготовительная

Вариант 2

1. Что из перечисленного относится к противопоказаниям массажа головы?
 - а) пониженное давление
 - б) умеренное выпадение волос
 - в) повышенное давление.
2. Определите, какая зона головы описана? Она ограничивается проборами от лобных выемок до пробора от уха до уха, через наивысшую точку головы.
 - а) височно-боковая
 - б) фронтально - теменная
 - в) верхнее – затылочная.
3. На какое количество зон делится весь волосяной покров головы?
 - а) 3
 - б) 4
 - в) 5
4. Какова оптимальная ширина волны
 - а) 1 см
 - б) 2 см
 - в) 3 см
5. Строение стержня волоса.
 - а) кутикула, паракортес, оболочка, клеточные мембраны, корковый слой, мозговой слой
 - б) эпидермис, дерма, выпрямляющая мышца, волосяной фолликул, сальная железа, нервные окончания, кровеносные сосуды
 - в) кутикула, кортекс, медула.
6. В волосяной луковице располагаются меланоциты- клетки, в которых образуется меланин- пигмент, определяющий
 - а) тип волос
 - б) цвет волос
 - в) длину волос
7. Взбивание волос на половину или на 1/3 пряди – это
 - а) начесывание
 - б) укладка
 - в) тупирование

Эталоны ответов

Вариант 1

1 – в, 2 – б, 3 – б, 4 – б, 5 – в, 6 – в, 7 – б.

Вариант 2

1 – в, 2 – б, 3 – б, 4 – в, 5 – в, 6 – б, 7 – в.

Критерии оценок**За каждый верный ответ – 1 балл**

Оценка 5 «отлично» выставляется – 7 баллов

Оценка 4 «хорошо» выставляется – 6 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется – 5 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется – ниже 5 баллов

Раздел 2. Выполнение укладки волос.

ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиента

ПК 1.4 Выполнять укладки волос

ПК 1.6 Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиента

Тест рубежного контроля № 2 «Выполнение укладки волос»**Цель:** повторить основные понятия.**Тестовое задание свыбором одного правильного ответа.**

Вариант 1

1. Какой тип бигуди вы знаете?

- а) железные
- б) пластмассовые
- в) липучки
- г) бумеранги (папильотки)

2. От чего зависит долговечность прически?

- а) от погодных условий
- б) от настроения клиента
- в) от микроклимата в парикмахерской

3. В каком году были изобретены щипцы Марселя

- а) 1882
- б) 1871
- в) 1781

4. Определить вид локона. Основание имеет вид волны, переходящей к концу пряди в локон?

- а) параллельные
- б) спускные
- в) мятые.

5. Оптимальная температура нагрева щипцов

- а) $80^{\circ} - 100^{\circ} \text{C}$
- б) $115^{\circ} - 120^{\circ} \text{C}$
- в) $100^{\circ} - 115^{\circ} \text{C}$

6. Часть прически, имеющая плавный изгиб и ограниченный с двух сторон кронами - это

- а) локон
- б) волна
- в) пробор.

7. При накручивании на крупные бигуди волос получает

- а) упругие локоны
- б) объем и форму
- в) крупные локоны.

8. Каким способом держат расческу при холодной укладке

- а) первым
- б) пятым
- в) третьим

9. Укладка волос феном – это
- а) изменение структуры волоса на продолжительное время, минимум три месяца
 - б) изменениеструктуры волоса на непродолжительное время, чаще всего от мытья до мытья.
10. Профессиональный фен для укладки волос должен иметь мощность не менее
- а) 1200 Вт
 - б) 1600 Вт
 - в) 2000 Вт
11. Чем уже и выше крон, тем
- а) дольше держится прическа
 - б) меньше держится прическа.

Вариант 2

1. Линия, разделяющая волосяной покров головы на 2 равные части – это
- а) полупробор
 - б) прямой пробор
 - в) косой пробор
2. Завитая в трубочку прядь волос – это
- а) волна
 - б) прядь
 - в) локон
 - г) пробор
3. Для чего предназначена скелетная щетка при укладке волос феном
- а) для прокручивания концов пряди
 - б) для поднятия корней
 - в) для закрепления формы.
4. Какой из нижеперечисленных вариантов не относится к основным правилам накручивания волос на бигуди
- а) прядь оттягиваем под углом 45°
 - б) ширина пряди волос не больше длины бигуди
 - в) прядь оттягиваем перпендикулярно по отношению к голове.
5. На чем проверяют температуру нагрева щипцов?
- а) на вате
 - б) на бумаге
 - в) руками.
6. Какое действие не входит в подготовительные работы при укладке волос на бигуди
- а) вымыть голову
 - б) смочить фиксирующим средством
 - в) высушить волосы.
7. Как поступают с волосами, накрученными спирально
- а) расчесывают щеткой
 - б) расчесывают расческой
 - в) разбирают пальцами на локоны и обрабатывают лаком.

8. Укладка волос феном при помощи круглой щетки носит название

- а) бомбаж
- б) брашинг
- в) шейкер

9. Инструменты для укладки волос

- а) классические и видоизмененные коклюшки
- б) бигуди, щипцы, фен
- в) вибрационные, роторные, аккумуляторные машинки

10. Крон – это

- а) прямая линия, разделяющая волосяной покров головы на две части
- б) прядь волос, завитая в трубочку
- в) наивысшая линия волны, где волосы меняют своё направление на обратное.

11. Какой из элементов прически можно выполнить при помощи щипцов

- а) волна
- б) букли
- в) пробор

Эталоны ответов

Вариант 1

1 – г, 2 – а, 3 – а, 4 – б, 5 – в, 6 – б, 7 – б, 8 - в, 9 – б, 10 – в, 11 – а.

Вариант 2

1 – б, 2 – в, 3 – б, 4 – а, 5 – а, 6 – а, 7 – в, 8 – в, 9 – б, 10 – б, 11 – а.

Критерии оценок

За каждый верный ответ – 1 балл

Оценка 5 «отлично» выставляется – 11 баллов

Оценка 4 «хорошо» выставляется – 10-9 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется – 8-7 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется – ниже 7 баллов.

Раздел 3. Выполнение классических и салонных стрижек (женских, мужских, детских).

ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов;

ПК 1.2 Выполнять мытьё волос и профилактический уход за ними;

ПК 1.6 Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

Тест рубежного контроля № 3. «Выполнение классических и салонных стрижек (женских, мужских, детских)».

Цель: повторить основные понятия темы.

Тестовое задание. Выбрать один правильный ответ.

Вариант 1

1. Составные части ножниц

- а) рычаг, рабочее полотно, жало, конец, обушок, ручка
- б) рычаг, рабочее полотно, конец, скрепляющий винт.
- в) кольцо, рычаг, рабочее полотно, жало, конец, скрепляющий винт.

2. На каких пальцах находятся ножницы в нерабочем положении

- а) на первом и четвертом

- б) на первом
- в) на четвертом

3. Что относится к режущим инструментам

- а) зажимы, таймер, климазон, стерилизатор,
- б) ножницы, бритвы, машинки
- в) расчески, щетки, фен, щипцы.

4. Определите операцию стрижки. Она заключается в укорачивании длины волос как с внутренней, так и с внешней стороны пальцев

- а) тушевка
- б) градуировка
- в) снятие волос на пальцах

5. Как называется вид филировки, которая придает стрижке пластичность, текстурность и прореживает густые, тяжелые волосы

- а) филировка по всей длине пряди
- б) прикорневая филировка
- в) филировка на концах пряди.

6. Поинтирование – это

- а) метод бахромы
- б) метод жгута
- в) метод штопки.

7. Как проверить качество заточки ножниц

- а) на вате
- б) на бумаге
- в) на клиенте.

8. Какой из трех видов машинок для стрижки волос имеет съёмные ножи?

- а) аккумуляторные
- б) роторные
- в) вибрационные.

9. Чему равен угол оттяжки прядей при выполнении простой равномерной стрижки

- а) 0°
- б) 90°
- в) 180°

10. Стрижка, «классическое каре» выполняется методом

- а) прядь за прядью
- б) прядь на прядь
- в) методом ступенчатой стрижки.

11. Какая стрижка относится к массивной форме

- а) классическое каре
- б) ступенчатая стрижка
- в) женская короткая стрижка.

12. Какая текстура в массивной форме стрижке?

- а) комбинированная
- б) активная

в) неактивная.

Вариант 2

1. Какие из перечисленных бритв - вы знаете

- а) опасные
- б) острые
- в) тупые

2. Что не относится к составным частям ножниц

- а) жало
- б) рычаг
- в) шейка

3. На каких пальцах находятся ножницы в рабочем положении

- а) на втором и третьем
- б) на первом и четвертом
- в) на первом и третьем
- г) на втором и четвертом.

4. Какой инструмент используют для выполнения тушевки

- а) бритва
- б) прямые ножницы
- в) машинка для стрижки

5. Какой вид филировки используется для придания дополнительного объема при укладке волос

- а) филировка по всей длине пряди
- б) прикорневая филировка
- в) филировка на концах пряди.

6. Слайсинг – это

- а) скользящий срез
- б) метод жгута
- в) точечный срез.

7. При помощи, каких ножниц выполняют слайсинг

- а) с насечками
- б) без насечек
- в) филировочными
- г) флажковыми.

8. Подравнивание отдельно торчащих волос – это

- а) окантовка
- б) шлифовка
- в) тушевка.

9. Каким методом выполняется простая равномерная стрижка

- а) прядь за прядью
- б) прядь на прядь
- в) метод ступенчатой стрижки.

10. Технология выполнения простой равномерной стрижки предусматривает выделение прядей:

- а) зигзагообразными проборами
- б) вертикальными проборами
- в) диагональными проборами.

11. Угол оттяжки прядей при выполнении стрижки «классическое каре» приблизительно равен

- а) 0°
- б) 90°
- в) 180°

12. Технология выполнения стрижки «классическое каре» с удлинением предусматривает

- а) горизонтальные проборы
- б) вертикальные проборы
- в) радиальные проборы
- г) диагональные проборы.

Эталоны ответов

Вариант 1

1 – в, 2 – а, 3 – б, 4 – в, 5 – а, 6 – а, 7 – а, 8 – б, 9 – б, 10 – б, 11 – в, 12 – а.

Вариант 2

1 – а, 2 – б, 3 – б, 4 – б, 5 – б, 6 – а, 7 – б, 8 – б, 9 – б, 10 – б, 11 – а, 12 – г.

Критерии оценок

За каждый верный ответ – 1 балл

Оценка 5 «отлично» выставляется – 12 баллов

Оценка 4 «хорошо» выставляется – 11-10 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется – 9-8 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется – ниже 8 баллов

Текущий контроль.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа №1.

Тема урока: «Изучение организации рабочего места парикмахера».

Цель: Закрепить и систематизировать знания организации рабочего места парикмахера.

МТО: Раздаточный материал, плакат по теме, простой карандаш, линейка, конспект, учебник.

Межпредметные связи: ПМ.01 «Выполнение стрижек и укладок волос»; ПМ.02 «Выполнение химической завивки волос»; ПМ.03 «Выполнение окрашивания волос»; ПМ.04 «Оформление причёски».

Ход работы

1. Изучить теоретические положения.
2. Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работы.
3. Рассмотреть организацию рабочего места парикмахера и заполнить таблицы №1; №2.

Существует множество конструкций парикмахерских туалетных столов. Обычно это столик, облицованный пластиком, с вмонтированной в него раковиной или без нее. В столике имеются выдвижные ящики для инструментов, приспособлений, парфюмерии и белья. Над столиком установлено прямоугольное или овальное зеркало размером не менее 60×100 см.

Парикмахерское кресло должно иметь полумягкое сиденье со спинкой и подлокотниками, обивку из водонепроницаемых материалов и свободно вращаться вокруг вертикальной оси. Желательно также, чтобы оно было оборудовано гидроподъемником, чтобы в зависимости от роста клиента можно было



поднимать или опускать его, а также поворачивать в нужное положение. Для удобства клиентов кресло должно быть снабжено специальной подставкой для ног

Расположение туалетных столов и кресел в рабочем зале парикмахерской может быть различным в зависимости от площади помещения и его формы. Туалетные столы размещают вдоль стены или в центре зала. Можно также группировать их по два-три и т. д. Главное условие, которое должно быть выполнено при размещении оборудования, - соблюдение установленных расстояний между креслами. Считается, что рабочая зона парикмахера не должна быть удалена от вертикальной оси кресла более чем на 90 см. Следовательно, минимальное расстояние между осями двух кресел 180 см. Если рабочее кресло расположено у стены, расстояние между ним и стеной должно быть не менее 70 см.

При размещении в помещении парикмахерской туалетных столов и кресел на каждое место парикмахера по санитарным нормам отводится не менее 4,5 м² площади.

На рабочем столе необходимо разместить в определенном порядке (справа налево) предметы туалета: спиртовку, ватницу, банку с дезинфицирующим раствором, пудреницу, флакон с пероксидом водорода и т. д. При этом следует руководствоваться основным правилом: чем чаще используется в работе данный предмет, тем ближе к мастеру он должен находиться. Это даст возможность парикмахеру сократить до минимума количество движений и, следовательно, уменьшит его утомляемость.

Мастер обязан содержать в чистоте свое рабочее место и предметы туалета. По окончании рабочего дня туалетный стол и все принадлежности необходимо протирать 0,5%-ным раствором хлорамина.

Оформление работы

Таблица № 1 (Изучение организации рабочего места парикмахера)

№	Наименование оборудования рабочего места мастера	Назначение оборудования	Устройство оборудования рабочего места мастера

Таблица № 2 (Расположение рабочих мест парикмахера)

Санитарные нормы на каждое рабочее место	Рабочая зона парикмахера	Расстояние между креслом и стеной	Расстояние между осями двух кресел

4. Сделать вывод о проделанной работе.

Лабораторная работа № 2.

Тема урока: «Освоение приемов и методов держания расчески, ножниц, бритвы».

Цель: Закрепить и систематизировать знания об инструментах парикмахера.

МТО: Раздаточный материал, плакат по теме, простой карандаш, линейка, конспект, учебник.

Межпредметные связи: ПМ.01 «Выполнение стрижек и укладок волос»; ПМ.02 «Выполнение химической завивки волос»; ПМ.03 «Выполнение окрашивания волос»; ПМ.04 «Оформление причёски».

Ход работы:

1. Изучить теоретические положения.
2. Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работы.
3. Заполнить в таблицу приёмы основные правила пользования парикмахерскими инструментами.

Инструменты - это орудие производства парикмахера, применяемое для различных операций с волосами, в результате которых они изменяют своё состояние.

Приёмы держания расчёсок:

Прием 1 применяется при холодной и горячей укладках. Расческа находится в правой руке при холодной и в левой - при горячей укладке. Зубья расчески направлены вниз, большой палец и мизинец находятся с внутренней стороны расчески, указательный, средний и безымянный - с внешней. Расческу держат за обушок.

Прием 2 применяется при тушевке. Расческу держат в левой руке, зубья расчески направлены вверх, большой палец лежит на обушке, указательный - на зубьях. Все остальные пальцы поддерживают расческу с внешней стороны.

Прием 3 применяется также при тушевке, при вычесывании волос. Расческу держат в левой руке, зубья расчески направлены вниз, большой палец находится с внутренней стороны расчески, указательный - с внешней.

Прием 4 - нерабочее положение расчески. Расческу держат в левой руке, большой палец прижимает расческу к ладони, зубья расчески направлены в ладонь.

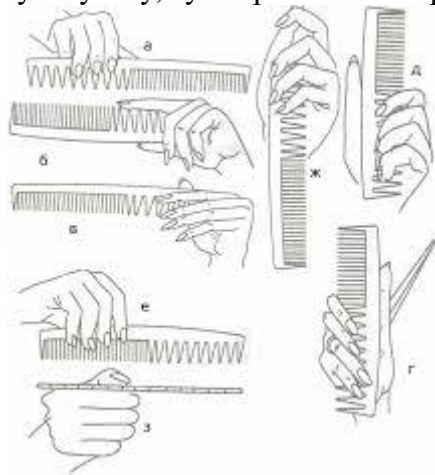
Прием 5 - взаимодействие расчески и ножниц во время стрижки. Расческа и ножницы - в правой руке, кольцо ножниц надето на безымянный палец, большой палец прижимает расческу к ножницам, зубья расчески направлены к пальцам.

Теперь рассмотрим вспомогательные приемы держания расчески.

Прием 1 применяется при расчесывании волос. Расческу держат в правой руке, зубья расчески направлены вниз, большой палец находится с внутренней стороны расчески, все остальные - с внешней.

Прием 2 применяется при накрутке. Расческу держат в левой руке, мизинец прижимает расческу к ладони, зубья расчески направлены в ладонь.

Прием 3 применяется при начесе. Расческу держат в правой руке, большой палец прижимает расческу к кулаку, зубья расчески направлены от мастера.



Ножницы.

Виды ножниц. Как известно, обычные ножницы состоят из двух одинаковых половинок и скрепляющего винта. Каждая половинка ножниц состоит из кольца, рычага и режущего полотна, на котором находятся жало, конец и обушок.



Ножницы парикмахерские бывают трех видов: прямые, филировочные и флажковые.

Прямые ножницы предназначены для стрижки волос, бороды и усов, а также для филировки. Профессиональные парикмахерские ножницы отличаются от бытовых качеством стали, применяющейся на их изготовление, углом заточки режущих полотен, острыми кончиками. Прямые ножницы имеют длинное, среднее и короткое рабочее полотно.

Ножницы с длинным рабочим полотном чаще всего применяются для стрижки в мужском зале (длина полотна 6 см). Ножницы со средним рабочим полотном являются универсальными и применяются как в мужском, так и в женском зале (длина полотна - 5,5 см). Ножницы с коротким рабочим полотном применяются в женском зале, так как срез пряди в женском зале чаще производится с внутренней стороны пальцев (длина полотна - 5; 4,5 см).

Филировочные ножницы применяются для выполнения филировки и тушевки волос. Они бывают двух видов: односторонние и двухсторонние. Двухсторонние филировочные ножницы имеют зубчики на обоих рабочих полотнах, односторонние - только на одном полотне. Все волосы, которые попадают между зубьями, остаются длинными, все волосы, которые попадают на зубья, срезаются. Поэтому односторонние ножницы срезают больше волос, чем двухсторонние.



Флажковые ножницы используют для одновременной стрижки и филировки волос. Одно рабочее полотно таких ножниц может быть трех различных видов: как у обычных прямых ножниц; как у филировочных ножниц; рабочее полотно с двумя зубчиками.

Второе рабочее полотно имеет насадку с рисунком. В конечном результате, при стрижке волос такими ножницами можно получить либо прядь с филировкой концов волос в соответствии с рисунком насадки, либо много коротких и длинных волос с рисунком на концах, либо короткую прядь с двумя удлиненными прядями с рисунком на концах пряди.



Приемы держания ножниц.

Ножницы держат в правой руке, большой палец находится в нижнем кольце, безымянный - в верхнем. Кольца находятся на первых фалангах пальцев, указательный и средний пальцы лежат на верхнем рычаге ножниц, параллельно ему, работает только большой палец.

После каждого клиента ножницы дезинфицируют в ультрафиолетовом облучателе или денатурате. Хранят ножницы в чехле в верхнем ящике туалетного столика.

Передают ножницы только кольцами вперед. Используют ножницы строго по назначению. При падении ножниц их нельзя ловить.

При стрижке ножницы надо держать на первых фалангах пальцев правой руки, головку соединительного винта следует держать повернутой в сторону от мастера. В верхнее кольцо вставляется большой палец, а в нижнее - безымянный.

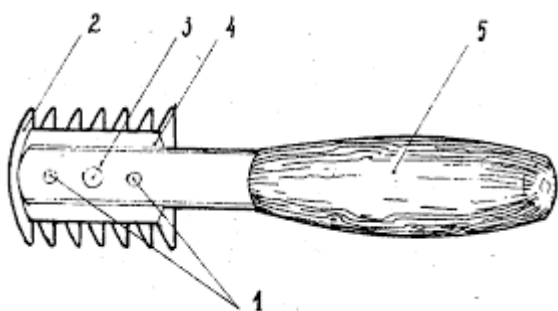
Бритвы. Бритвы, их виды, приемы держания

Виды бритв. В парикмахерской используют два вида бритв: опасные и филировочные.

Опасные бритвы предназначены для бритья лица и головы, а также для стрижки и филировки волос.



Филировочные бритвы предназначены только для стрижки и филировки волос.



Филировочная бритва:

1 - штифты направляющие, 2 - предохранительная гребенка, 3 - крепежный винт, 4 - лезвие, 5 - ручка.

Приема держания филировочной бритвы нет.

Приемы держания опасной бритвы.

При держании опасной бритвы используются два приема:

прием 1. Бритва находится в правой руке, жало бритвы направлено вниз, а ручка - вверх, мизинец лежит на хвостике, большой палец упирается в пяточку, а указательный, средний и безымянный пальцы лежат на верхней кромке шейки с насечками;

прием 2. Жало бритвы направлено вверх, ручка - вниз, мизинец лежит под хвостиком, большой палец находится с внутренней стороны шейки с насечками, а указательный, средний и безымянный - с внешней.

Таблица №1 (изучение инструментов парикмахера)

№	Наименование инструмента	Описание приёмов	Техника безопасности

4. Сделать вывод о проделанной работе

Лабораторная работа № 3.

Тема урока: «Исследование моющих средств и их действие на кожу и волосы»

Цель: Закрепить и систематизировать знания о воздействии моющих средств на волосы и кожу головы.

МТО: Раздаточный материал, простой карандаш, линейка, конспект.

Межпредметные связи: Основы физиологии кожи и волос, ПМ.02 Выполнение химической завивки волос, ПМ.03 Выполнение окрашивания волос.

Ход работы

1. Изучить теоретические положения.
2. Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работы.
3. Изучить воздействие шампуня на кожу головы и волосы и заполнить таблицу №1.

При выборе шампуня необходимо правильно определить тип волос. В течении многих лет основным очищающим компонентом шампуней оставалось мыло. Но оно обладало рядом недостатков, таких, как плохое пенообразование в жёсткой воде и образование матового налёта на волосах. В результате вместо мыла в шампунях стали применять ПАВы, которые дают обильную пену в воде любой жёсткости и легко удаляются при ополаскивании, не оставляя тусклого налёта на волосах.

В современных разработках новых шампуней учитывается тот факт, что волосы моют сегодня значительно чаще, чем несколько лет назад; это стимулирует разработку мягких шампуней с рН, близким к показателю рН кожи головы и волос (5.5 – 6.0).

По назначению можно выделить несколько видов шампуней:

Обычные – чаще всего требуют использования и других косметических средств. Как правило, это моющие средства для различных типов волос (сухие, жирные, нормальные);

Специальные – обычно мягкого действия; ими можно пользоваться каждый день. Они улучшают внешний вид волос, не раздражают кожу головы, так как имеют нейтральный уровень рН, придают волосам блеск и шелковистость.

Лечебные – предназначены для особенно чувствительных и повреждённых волос и волос с перхотью. В них вводят специальные лечебные препараты.

Особого назначения – используются до или после химической завивки или окраски волос. Они нейтрализуют остатки окислителя, укрепляют волосы и придают им прочность, закрывают чешуйки кутикулы, сохраняют цвет окрашенных волос.

Оформление работы

Таблица № 1.

№	Наименование препарата	Назначение препарата	Рекомендации по типам волос	Наблюдение и выводы

4. Сделать вывод о проделанной работе.

Лабораторная работа № 4

Тема урока: «Составление инструкционно-технологической карты укладки волос холодным способом «Волна»

Цель: Закрепить и систематизировать знания об укладке волос холодным способом «Волна».

МТО: Раздаточный материал, простой карандаш, линейка, конспект.

Межпредметные связи: Основы физиологии кожи и волос, ПМ.04 Оформление причёски.

Ход работы

1. Изучить теоретические положения.
2. Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работы.
3. Составить инструкционно-технологическую карту в таблице №1.

Холодный способ укладки волос применяется с очень давних пор. Одним из достоинств этого способа является его безвредность. Волосы при таком способе укладки не травмируются, так как не подвергаются высокотемпературной и химической обработке. Можно даже, наоборот, улучшить состояние волос, если для фиксации укладки применять высококачественные традиционные составы растительного происхождения или новые современные средства, специально предназначенные для этого и содержащие растительные, минеральные и другие полезные добавки.

Укладка выполняется в следующем порядке.

Сначала волосы тщательно расчесывают.

Затем на них равномерно наносят состав для укладки и проводят пробор, определяющий направление будущей волны.

Первую волну выполняют с большей стороны от пробора. Это обратная волна.

Далее, отступив на 2 — 3 см от пробора, указательный палец левой руки располагают на образовавшейся волне. Перпендикулярно пальцу в волосы вводят расческу и сдвигают их в сторону от лица на 1 — 1,5 см. Затем расческу отклоняют на себя и образовавшийся крон зажимают указательным и средним пальцами левой руки, после чего расческой волосы отводят в противоположную сторону и приглаживают их обушком. Так получают вторую — выступающую волну с большей стороны от пробора.

Постепенно продвигаясь таким образом к высшей точке головы (макушке), выполняют первый крон, который заканчивается в конце пробора.

Аналогично выполняют второй крон с большей стороны от пробора.

Порядок выполнения холодной укладки волос зависит от первоначально задуманной формы причёски, ее рисунка (эскиза) и других факторов. В процессе образования отдельных элементов, составляющих причёску, могут использоваться аэрозольные лаки для волос с целью промежуточного крепления волн, прядей и зажимы-уточка. Такой прием, помогая поэтапно выполнять рисунок причёски, позволяет создать определенную форму. Форма причёски, уложенной холодным способом, лучше сохранится, если при сушке волос использовать специальную сеточку. После сушки сетку снимают и волосы с помощью расчески оформляют в причёску, придавая им пышность и естественность. Окончательную форму причёски фиксируют лаком для волос.

В зависимости от формы причёски, элементов ее составляющих, индивидуальных особенностей волос и некоторых других факторов порядок укладки может меняться.

Таблица № 1.

Последовательность операций	Инструменты, приспособления	Технические условия и указания

4. Сделайте и запишите вывод по лабораторной работе.

Лабораторная работа № 5

Тема урока: «Составление инструкционно-технологической карты укладки волос горячим способом с применением электрощипцов «Локон».

Цель: Закрепить и систематизировать знания об укладке волос горячим способом «Локон».

МТО: Раздаточный материал, простой карандаш, линейка, конспект.

Межпредметные связи: Основы физиологии кожи и волос, ПМ.04 Оформление причёсок.

Ход работы

1. Изучить теоретические положения.

2. Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работы.

3. Составить инструкционно-технологическую карту в таблице №1.

Волосы тщательно расчесывают;

Необходимо определить, в каком порядке они должны быть расположены на пряди (например, требуется расположить на пряди четыре локона в два ряда, один над другим, следовательно, в каждом ряду будет по два локона);

От общей массы волос отделяют одну часть таким образом: сначала разделяют все волосы на две части по ширине, затем одну из половин разделяют еще раз пополам, но не по ширине, а по толщине;

Первый верхний локон должен быть завит из внешнего слоя волос. В правую руку берут щипцы, нагретые до температуры (110-120° С), а в левую — предназначенную для завивки прядь волос. При завивке волос в локоны способом “вниз” валик щипцов располагается внизу, а желобок — вверху. В данном положении щипцы подводят к основанию пряди, т. е. к тому ее месту, где будет первый локон;

Чтобы кромка желобка щипцов не оставила на пряди поперечного следа, в момент захвата пряди волос рабочей частью щипцов (между желобком и валиком) их необходимо развернуть вполборота к себе, т. е. желобок должен быть повернут в сторону основания пряди. При таком положении щипцов не произойдет залама пряди в месте захвата ее щипцами;

Прядь волос захватывают щипцами непосредственно у места, где хотят расположить локон, или на 1—1,5 см выше. Как только волосы будут введены между желобками и валиком щипцов, необходимо слегка (не до конца) сжать ручки щипцов и оттянуть их;

Щипцы оттягивают от места захвата пряди на расстояние, соответствующее 1—2 их оборотам;

Сразу же после этого необходимо сделать один-два (в зависимости от того, на какое расстояние производилась оттяжка) оборота, с тем чтобы они оказались на том месте пряди, где должен быть расположен локон (пальцы левой руки в это время держат концы волос, слегка натягивая их);

Мизинцем щипцы приоткрывают и затем закрывают — это движение необходимо повторять часто и быстро, что способствует равномерному распределению волос по рабочей поверхности щипцов и прогреву их на всю толщину (если одним мизинцем приоткрыть щипцы трудно, можно помочь ему безымянным пальцем, а средний в этот момент будет выполнять функции последнего);

По мере похлопывания щипцами нужно продолжать постепенно оттягивать их от основания пряди, чтобы в рабочую часть щипцов попадали участки волос, которые еще не подвергались обработке. Щипцы нужно оттягивать на такое расстояние, которое позволит на одном полном обороте вернуть их в прежнее положение, т. е. в место первоначального захвата ими пряди волос;

Когда кончики волос окажутся зажатыми между желобком и валиком, оттяжку следует прекратить;

Похлопывая щипцами, поворачивают их к себе по направлению закручивания локона;

В тот момент, когда волосы начнут прокручиваться в локоне свободно, без сопротивления, щипцы нужно осторожно вынуть (при этом необходимо проследить за тем, чтобы кончики волос остались в середине локона);

Закрепив локон шпилькой или зажимом, можно приступить к завивке следующего.

Главное внимание следует обращать на то, чтобы все локоны первого ряда располагались на одной прямой (по горизонтали), а локоны второго ряда — под ними.

Таблица № 1.

Последовательность операций	Инструменты, приспособления	Технические условия и указания

4. Сделайте и запишите вывод по лабораторной работе.

Лабораторная работа № 6.

Тема урока: «Составление инструкционно-технологической схемы стрижки «Москвичка»

Цель: Изучить и закрепить технологию выполнения стрижки «Москвичка»

МТО: Раздаточный материал по теме, тетрадь для лабораторных работ, простой карандаш, ручка, конспект.

Межпредметные связи: Основы физиологии кожи и волос; Выполнение стрижек и укладок волос.

Ход работы.

1. Изучить теоретическое положение.
2. ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работы.
3. Изучить и закрепить технологию выполнения стрижки «Москвичка» и заполнить инструкционно технологическую карту.

Деление головы на зоны

Сделайте боковой пробор с привычной для клиентки стороны. Продлите боковой пробор за макушку и сделайте плавный переход к верхнему краю уха с другой стороны.

Волосы выделенной таким образом зоны заколите.



1

Стрижка волос височной зоны.

Параллельно линии роста волос на виске вертикальным пробора выделите прядь, оттяните прядь перпендикулярно виску и стригите с внешней стороны ладони. Длина прядей у виска - 5-6 см, к уху она уменьшается до 3-4 см. Следующие пряди отделите вертикальными проборами и стригите приемом прядь за прядью. Стригите пряди, двигаясь от лица к затылку. Длина волос в каждой пряди уменьшается к уху.



2

Стрижка волос затылочных зон.

Параллельным вертикальным пробора выделите следующую прядь и стригите на уровне предыдущей пряди, также с оттяжкой 90°. Так приемом прядь за прядью стригите верхнюю и нижнюю затылочные зоны, отделяя пряди вертикальными проборами. Направление стрижки от уха до уха.



3

Выделение КП во фронтально- теменной зоне Стрижка волос ФТЗ.

Приступайте к стрижке волос фронтальной зоны. Параллельно боковому пробору, сделанному вначале, выделите прядь толщиной 1-1,5 см. Отчешите прядь вниз к подстриженным волосам височной и верхней затылочной зон. Захватите вместе с короткими прядями этих зон и стригите на их уровне с внутренней стороны ладони. Следующий пробор должен быть параллелен предыдущему. Так же выделите прядь, отчешите прядь на височную и верхнюю затылочную зоны и стригите на уровне предыдущей пряди в направлении от виска через макушку к уху. Пряди срезайте с небольшим удлинением к лицу.



4

Увеличение длины волос во фронтально теменной зоне.

Так попрядно приемом наложения пряди на прядь стригите всю височно-теменную зону. Чтобы волосы красиво лежали в стрижке «Москвичка», немного загибаясь вверх, пряди чуть-чуть оттягивайте, выполняя градуировку в 10-15°.



5

Выполнение окантовки.

Окантовка челки асимметричная, полукруглая.

На висках окантовка - прямая, при этом одно ухо открыто, другое закрыто. На шее окантовка полукруглая. На концах волос выполните филировку при помощи филировочных ножниц глубиной 2-2,5 см.



Оформление работы

№	Наименование приёмов	Эскизы	Инструменты и приспособления	Техника безопасности при работе
1				

4. Сделать вывод о проделанной работе.

Лабораторная работа № 7.

Тема урока: «Составление инструкционно-технологической схемы стрижки «Сассон»

Цель: Изучить и закрепить технологию выполнения стрижки «Сассон»

МТО: Раздаточный материал по теме, тетрадь для лабораторных работ, простой карандаш, ручка, конспект.

Межпредметные связи: Основы физиологии кожи и волос; Выполнение стрижек и укладок волос.

Ход работы.

1. Изучить теоретическое положение.
2. ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работы.
3. Изучить и закрепить технологию выполнения стрижки «Сассон» и заполнить инструкционно-технологическую карту.

Стрижка сессун отличается своей сложной техникой выполнения. Для этого нужен хороший специалист с профессиональными навыками.

Для начала необходимо расчесать волосы от макушки вниз во все стороны. Затем разделите их центральным вертикальным пробором.

После этого следует отделить пряди затылочной части с помощью горизонтального пробора. При этом две теменные зоны заколите, а затылочную часть разделите еще одним горизонтальным пробором.



1. Схема выполнения стрижки сессун.

Теперь в нижней затылочной зоне нужно выделить центральную прядь, вычесать и обрезать при нулевой оттяжке до необходимой длины.

2. Схема выполнения стрижки сессун.

Эта прядь волос является базовой для всей стрижки сессун. На данном этапе подравняйте волосы этой зоны, двигаясь от центра вправо, а затем от центра влево. Теперь освободите от зажимов локоны верхней затылочной зоны, расчешите их, и подстригите по базовой пряди, оставляя при этом волосы на 2 мм длиннее предыдущей.

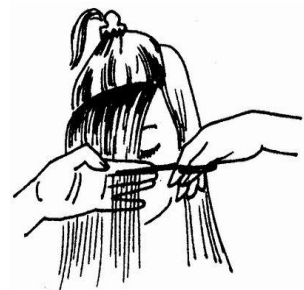


зажимов локоны верхней затылочной зоны, расчешите их, и подстригите по базовой пряди, оставляя при этом волосы на 2 мм длиннее предыдущей.

3. Схема выполнения стрижки сессун.

Не забудьте проверить окантовку. Для этого нужно свести вместе две маленькие прядки и, если нужно, подравнять.

На следующем этапе волосы теменной части надо расчесать вниз, после чего отделить пряди для челки и височных зон



двумя вертикальными проборами. Потом стригите челку немного ниже бровей.

4. Схема выполнения стрижки сессун.

Расчесав волосы височной части ещё раз, подстригите их под косым углом.



5. Схема выполнения стрижки сессун.

Далее необходимо прихватить пряди с боковых зон вместе с частью челки, и подравнивать их таким образом, чтобы получился плавный переход.

6. Схема выполнения стрижки сессун.

Чтобы избежать ошибок в технике выполнения стрижки сессун, нужно не торопиться и быть внимательными. Создание такой причёски требует много времени и навыков. Зато обладательницы данной стрижки смогут подчеркнуть черты лица в выгодном свете, а также создать женственный, романтичный и стильный образ.



Оформление работы

№	Наименование приёмов	Эскизы	Инструменты и приспособления	Техника безопасности при работе
1				

4. Сделать вывод о проделанной работе.

Лабораторная работа № 8.

Тема урока: «Составление инструкционно-технологической схемы стрижки «Аврора»

Цель: Изучить и закрепить технологию выполнения стрижки «Аврора»

МТО: Раздаточный материал по теме, тетрадь для лабораторных работ, простой карандаш, ручка, конспект.

Межпредметные связи: Основы физиологии кожи и волос; Выполнение стрижек и укладок волос.

Ход работы.

1. Изучить теоретическое положение.
2. ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работы.
3. Изучить и закрепить технологию выполнения стрижки «Аврора» и заполнить инструкционно технологическую карту.



Стрижка Аврора - очень элегантна. Она легко укладывается феном или с помощью бигуди.

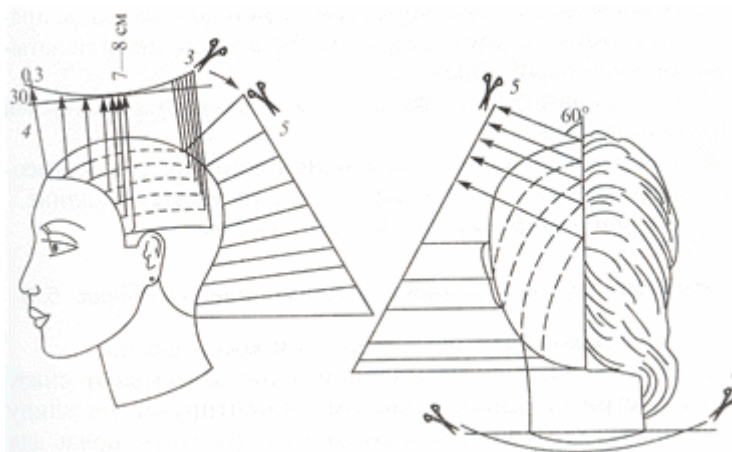
Технология стрижки предусматривает создание струящейся формы, овальной ведущей линии и коротких висков.

Последовательность выполнения

1. Стрижка начинается в височно-теменной зоне. Отступив от краевой полтора-два сантиметра, проводим

подковообразный пробор. Выделенную прядь окантовываем по овальной линии, соблюдая симметрию.

2. Оставшиеся волосы лицевой зоны делим на пряди параллельными проборами, соблюдая интервал, равный 1-2 см. Каждую прядь расчесываем к лицу и подстригаем на уровне предыдущей, используя метод "прядь за прядью".
3. Последняя постриженная прядь фронтально-теменной зоны будет контрольной для работы с затылочной зоной. Волосы затылка параллельными горизонтальными проборами делим на пряди, подтягиваем к контрольной и простригаем на ее уровне. Контролируем оттяжку КП: она всегда перпендикулярна голове. Результат - каскад волос разной длины.
4. По центру теменной зоны ведем вертикальный пробор и выделяем вторую контрольную прядь. Стрижем ее по дуге: средняя часть равняется 7-8 см, а в направлении лица и затылка волосы слегка удлиняем.
5. Все пряди височной и теменной зоны по очереди подтягиваем к контрольной и стрижем на ее уровне.
6. Еще раз делим затылочный сектор круговыми разделами, переходящими в диагональные, и выполняем контрольные проходы с приравнением к наклонной линии.
7. Окантовываем волосы овално. Выполняем филировку концов волос.
8. Рекомендуемая укладка - с помощью бигуди с использованием средства сильной фиксации.



Оформление работы

№	Наименование приёмов	Эскизы	Инструменты и приспособления	Техника безопасности при работе
1				

4. Сделать вывод о проделанной работе.

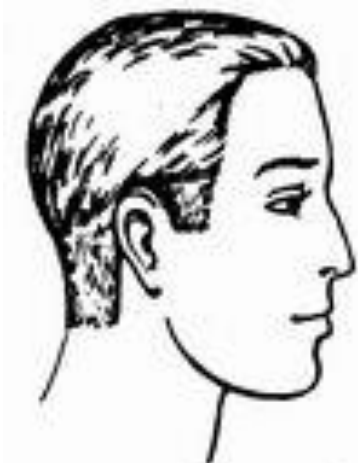
Лабораторная работа № 9.

Тема урока: «Составление инструкционно-технологической схемы стрижки «Полубокс»»

Цель: Изучить и закрепить технологию выполнения стрижки «Полубокс»

МТО: Раздаточный материал по теме, тетрадь для лабораторных работ, простой карандаш, ручка, конспект.

Межпредметные связи: Основы физиологии кожи и волос; Выполнение стрижек и укладок волос.



Ход работы.

1. Изучить теоретическое положение.
2. Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работы.
3. Изучить и закрепить технологию выполнения стрижки «Полубокс» и заполнить инструкционно-технологическую карту.

Стрижку полубокс начинаем выполнять от центра затылочной зоны сначала в одну, затем в другую сторону, полоса за полосой, методом сведения «на нет» машинкой для стрижки волос или бритвой.

Если вы работаете машинкой, то волосы могут быть сухими, при использовании бритвы волосы нужно обязательно смочить водой.

Верхняя граница обрабатываемого участка проходит по линии верхней точки ушных раковин и затылочного бугра (к центру она несколько опущена).

Если вы не уверены, что сможете сделать ровную линию машинкой, сначала используйте для этого ножницы.

На висках волосы стрижем с учетом уровня подстриженной ранее затылочной зоны.

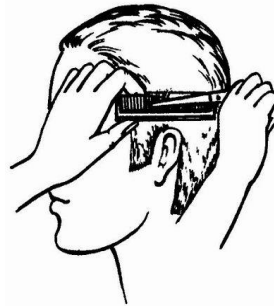
После этого производим окантовку волос на шее, висках, за ушной раковиной.

Для того, чтобы переход от коротких более мягким, следует выполнить волос на 2-3 см выше контрольной использовать прямые и

бритву.

Затем волосы теменной зоны стрижем на пальцах волосы.

Во время стрижки, тушевки, филировки над формой прически полубокс, стараясь недостатки внешности и по возможности придать правильную овальную форму.



волос к длинным был очень плавную тушевка линии. При этом можно филировочные ножницы,

и слегка филируем

необходимо работать завуалировать все прическе полубокс



1. Затылок стрижем машинкой «на нет», создавая линию окантовки

2. Производим плавную тушевку волос контрольной линии

3. Виски стрижем, ориентируясь на подстриженный затылок



4. Волосы теменной зоны стрижем на пальцах, двигаясь от лица

Оформление работы

№	Наименование приёмов	Эскизы	Инструменты и приспособления	Техника безопасности при работе
1				

4. Сделать вывод о проделанной работе.

Лабораторная работа № 10.

Тема урока: «Составление инструкционно-технологической схемы стрижки «Бокс»

Цель: Изучить и закрепить технологию выполнения стрижки «Бокс»

МТО: Раздаточный материал по теме, тетрадь для лабораторных работ, простой карандаш, ручка, конспект.

Межпредметные связи: Основы физиологии кожи и волос; Выполнение стрижек и укладок волос.

Ход работы.

1. Изучить теоретическое положение.
2. Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работы.
3. Изучить и закрепить технологию выполнения стрижки «Бокс» и заполнить инструкционно-технологическую карту.

Мужская стрижка Бокс – это одна из наиболее популярных мужских стрижек, остающихся в моде на протяжении нескольких десятилетий. Несмотря на небольшое количество моделей стрижек, мужчины не кажутся такими уж однообразными, потому что каждая причёска воспринимается не сама по себе, а только в совокупности с лицом, фигурой человека, его одеждой, манерой поведения. Поэтому одна и та же модель причёски одному мужчине придает спортивный вид, другому — вид аккуратного делового человека.

Правильный выбор стрижки позволит парикмахеру скорректировать недостатки внешности и обратить внимание на ее достоинства. Выбирая стрижку, необходимо учесть индивидуальность внешности человека, а также имеющиеся анатомические особенности, т.е. выбор стрижки, определяют следующие факторы:

- качество и состояние волос, их чистота, пористость и эластичность;
- направление роста волос и расположение вихров, если таковые имеются;
- форма ушей, их размер и строение;
- форма и величина лба;
- строение скуловых костей, форма носа;
- типы бороды и подбородка (скошенный, выдвинутый вперед и т.д.);
- форма и расположение глаз и бровей;
- возможные местные или прогрессирующие облысения; склонность волос к волнистой форме; требование моды, возраст, общий стиль и пожелания клиента.

Для выполнения работы необходимы следующие инструменты и приспособления: электрическая машинка; ножницы прямые и филировочные; комбинированная расческа; фен; воротничок и пеньюар.

Подготовительным этапом работы необходимо выполнить диагностику волос клиента. Определить направление волос, структуру, расположение вихров. Перед выполнением стрижки необходимо произвести гигиеническое мытье головы.

Стрижка выполняется на чистые, влажные волосы. Проведите горизонтальный пробор от уха до уха через макушку. Получатся две зоны: теменная и затылочная. Двумя проборами, идущими от височных впадин до горизонтального пробора, выделите височно-боковые зоны.

Первая прядь отчесывается горизонтальным пробором около лба. Пробор должен идти параллельно кромке роста волос. Прядь необходимо оттянуть под углом 90 градусов к голове и

подстричь до длины волос 2 см. Волосы теменной зоны стрижем на пальцах методом «прядь за прядью», контрольная прядь у лица.



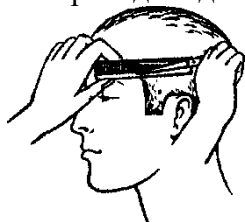
Каждая новая прядка подстригается по уровню среза предыдущей пряди, угол оттяжки волос 90 градусов по отношению к голове.

Стрижка затылочной зоны выполняется машинкой. Сначала направляю машинку в левую сторону от центра головы, а потом — в правую.



В нижней затылочной области волосы нужно свести «на нет». Переход от коротких волос в нижней части затылка к более длинным в верхней части должен быть аккуратным и четким.

После обработки затылочной зоны приступаю к обработке волос на височно-боковых зонах. Таким же приемом обрабатываем сначала левый висок, затем правый. Выполняем по линии переходов зон тушевку волос филировочными ножницами. В результате тушевки создается более плавный переход по длине волос от коротких к длинным.



Заключительным этапом работы необходимо выполнить окантовку, по всей голове устраняем недостатки стрижки и неровности в контуре. Внимательно проверить окантовку висков, чтобы с двух сторон было правильно выполнено.

Оформление работы

№	Наименование приёмов	Эскизы	Инструменты и приспособления	Техника безопасности при работе

4. Сделать вывод о проделанной работе.

Лабораторная работа № 11.

Тема урока: «Составление инструкционно-технологической схемы стрижки «Канадка»

Цель: Изучить и закрепить технологию выполнения стрижки «Канадка»

МТО: Раздаточный материал по теме, тетрадь для лабораторных работ, простой карандаш, ручка, конспект.

Межпредметные связи: Основы физиологии кожи и волос; Выполнение стрижек и укладок волос.

Ход работы.

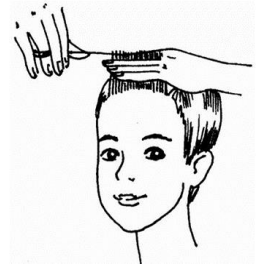
1. Изучить теоретическое положение.
2. Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работы.
3. Изучить и закрепить технологию выполнения стрижки «Канадка» и заполнить инструкционно-технологическую карту.



1. Деление головы на зоны. Расчешите волосы от макушки вниз и разделите горизонтальным пробором от уха до уха. Вертикальными проборами выделите волосы височно-боковых зон

2. Стрижка волос теменной зоны. Во фронтально-теменной зоне отделите горизонтальным пробором у линии роста волос контрольную прядь толщиной 0,5 см. Подрежьте волосы на уровне 3 см по прямой

линии среза. Оттяжка волос 90° . Двигаясь к затылку, разделяйте волосы параллельными проборами и методом прядь за прядью подстригайте волосы, подравнивая к контрольной пряди. Линия среза и угол оттяжки волос должны совпадать



3. Стрижка волос височных зон. Волосы височно-боковых зон подрежьте таким же образом. Оформите виски и сделайте окантовку волос над ухом.



4. Стрижка волос верхней затылочной зоны. В затылочной зоне проведите еще один горизонтальный пробор. В верхнезатылочной зоне отделите вертикальным пробором контрольную прядь за ухом. Подрежьте контрольную прядь волос по наклонной линии среза с

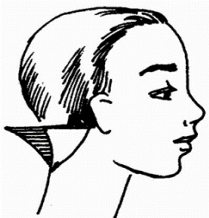
уменьшением длины волос к шее.

Ориентируясь по контрольной пряди с оттяжкой волос 90° , подстригите всю вертикально-затылочную зону методом прядь за прядью.



5. Стрижка волос нижней затылочной зоны. Нижнюю затылочную зону стригут методом сведения волос «на нет», срезая с расчески.

Нижнюю затылочную зону можно подстричь и при помощи машинки для стрижки волос с насадкой номер 2.



Оформление работы

№	Наименование приёмов	Эскизы	Инструменты и приспособления	Техника безопасности при работе
1				

4. Сделать вывод о проделанной работе.

Критерии оценок при выполнении заданий.**За каждый правильный ответ 1 балл**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если набрано 10 баллов

Оценка «хорошо» выставляется, если набрано от 9 до 8 баллов

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если набрано 7 баллов.

Практические занятия.**Практическое занятие № 1.****Тема урока:** Выполнение гигиенического мытья волос**Цель работы:** Научиться выполнять гигиеническое мытье волос**МТО:** Раздаточный материал по теме, тетрадь для лабораторных работ, простой карандаш, ручка, конспект.**Межпредметные связи:** Основы физиологии кожи и волос; Выполнение стрижек и укладок волос, Санитария и гигиена.**Ход работы**

1. Изучить теоретическое положение.
2. Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению практического задания.
3. Изучить и закрепить технологию выполнения «мытья головы» и заполнить инструкционно-технологическую карту.
4. Выполнить практическое задание.

Подготовительные работы:

1. Подготовить полотенце, защитную накидку, шампунь, ополаскиватель, расческу, щетку для волос.
2. Расчесать волосы
3. Осмотреть голову клиента, определить тип, качество, состояние волос.
4. Подобрать шампунь в соответствии с состоянием волос.
5. Определить способ мытья головы.
6. Вымыть руки на глазах у клиента.
7. Вымыть раковину.
8. Надеть на клиента парикмахерское белье (использовать два полотенца и салфетку, при этом одно полотенце положить на плечи, а вторым вытирать волосы).
9. Отрегулировать температуру воды.

Последовательность мытья головы:

1. Волосы тщательно смочить водой.
2. Необходимое количество шампуня налить в ладонь.
3. Шампунь равномерно распределить на волосах, начиная от корней.
4. Шампунь вспенить на волосах круговыми движениями, при этом подушечки пальцев должны двигаться от краевой линии роста волос к высшей точки головы.
5. Шампунь смыть, затем нанести второй раз.

Заключительные работы

1. Нанести бальзам.
2. Вытереть волосы легкими промокающими движениями.
3. Расчесать волосы, начиная с концов.
4. Сделать укладку.
5. Снять парикмахерское белье.

Задание. Выполнить гигиеническое мытье головы.**Оформление работы**

№	Наименование этапа	Инструкционные указания	Техника безопасности
1			

4. Сделать вывод о проделанной работе.

Практическое занятие № 2.

Тема урока: Освоение технологии массажа головы

Цель работы: Научиться выполнять массаж головы

МТО: Раздаточный материал по теме, тетрадь для лабораторных работ, простой карандаш, ручка, конспект.

Межпредметные связи: Основы физиологии кожи и волос; Выполнение стрижек и укладок волос, Санитария и гигиена.

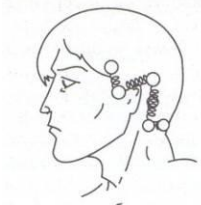
Ход работы

1. Изучить теоретическое положение.
2. Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению практического задания.
3. Изучить и закрепить технологию выполнения «Массаж головы» и заполнить инструкционно-технологическую карту.
4. Выполнить практическое задание.

1-е движение — прерывистое поверхностное разминание в области надбровных дуг. Большим и указательным пальцами обеих рук выполняют восемь легких нажимов в направлении от переносицы к височным впадинам. Повторить три раза.



-2е движение — спиралеобразное растирание височных линий. Работают четыре пальца на счет 4. Повторить три раза



-3е движение — прерывистое поглаживание лобной и височной линий на счет 4. Повторить три раза



-4е движение — вертикальное поглаживание лобной и височной мышц. Поглаживание снизу вверх от надбровных дуг к линии роста волос на лбу двумя руками попеременно, от середины лба (сначала в правую, затем в левую сторону), достигнув в третий раз середины лба, направляют руки к височным впадинам, где движение заканчивают легкой фиксацией. Повторить три раза



-5е движение — волнообразное продольное поглаживание лобной мышцы, начинают с правой части лица от височной впадины к левому виску, затем повторяют в обратную сторону и

заканчивают от середины лба к вискам. Выполняется двумя руками попеременно на счет 8. Повторить три раза



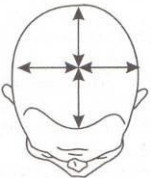
-6е движение — височные и лобные мышцы растирают двумя руками одновременно от височных впадин к центру лба по линии роста волос в трех направлениях: продольном, поперечном, круговом на счет 4 в каждой точке. Повторить три раза



-7е движение — поверхностное растирание волосистой части головы, выполняют по радиальным проборам от краевой линии к наивысшей точке головы. Правую половину головы массируют правой рукой, левую — левой на счет 3 в каждой точке. Свободной рукой поддерживают голову. Повторить три раза



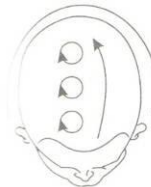
-8е движение — глубокое растирание кожи головы. Широко расставленные пальцы рук располагают над ушными раковинами. Кожу головы смещают со средней линии, а затем делают встречный сдвиг, т. е. проводят растирание в противоположных направлениях, далее от лба к затылку, на счет 3. Повторить три раза



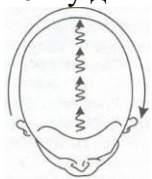
-9е движение — круговое разминание затылочной и лобной линий мышц, выполняют двумя руками одновременно, большие пальцы фиксируют на затылке. Движение выполняется по часовой стрелке и обратно на счет 3. Повторить три раза



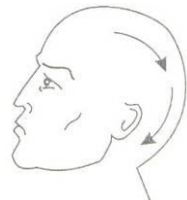
-10е движение — поверхностное разминание кожи головы, последовательно запястьями, пястями и концевыми фалангами пальцев (2 —5-й пальцы) выполняют круговое движение по радиальным проборам на счет 3 в каждой точке



-11е движение — легкая вибрация кожи головы на счет 3 в каждой точке. Выполнять аналогично 10-му движению, только вибрировать рукой.



-12е движение - поглаживание кожи широко расставленными пальцами.



Задание: Выполнить массаж головы.

Оформление работы

№	Наименование этапа	Инструкционные указания	Техника безопасности
1			

4. Сделать вывод о проделанной работе.

Практическое занятие № 3.

Тема урока: Организация подготовительных и заключительных работ по обслуживанию посетителей

Цель работы: Научиться организовывать рабочее место, выполнять заключительные работы

МТО: Раздаточный материал по теме, тетрадь для лабораторных работ, простой карандаш, ручка, конспект.

Межпредметные связи: Основы физиологии кожи и волос; Выполнение стрижек и укладок волос, Санитария и гигиена.

Ход работы

1. Изучить теоретическое положение.
2. Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению практического задания.
3. Изучить и закрепить последовательность организации подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов. Заполнить таблицу.

Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию посетителей включают в себя:

- Правила приема посетителей. Ответственность за качество обслуживания, санитарные правила. Учет работы.
- Подготовительные и заключительные работы при стрижке, завивке, укладке, окраске, обесцвечивании и т.д.
- Подготовка рабочего места. Дезинфекция. Мытье рук.
- Правила пользования бельем.

Правила приема посетителей.

Перед началом обслуживания посетителей необходимо провести подготовительные работы. Прежде чем пригласить клиента в кресло, рабочее место нужно привести в порядок: протереть туалетный столик и кресло, убрать грязное белье в подсобное помещение, подмести волосы и вымыть раковину. Затем пригласить клиента в кресло. Для этого мастер встает справа от кресла и разворачивает его к клиенту. После того как клиент сядет, кресло необходимо развернуть к зеркалу. Затем мастер беседует с клиентом и выясняет, какие виды работ желает заказать клиент. По необходимости мастер может предложить клиенту какие-либо свои дополнительные услуги, например лечение волос или стрижку. В конце беседы всегда обсуждается стоимость работ. Если клиент соглашается со стоимостью работ, мастер в присутствии клиента моет руки и дезинфицирует инструменты. В работе у мастера должны быть 3 комплекта инструментов: один для работы, второй для дезинфекции, третий – для заточки или в запасе. Перед стрижкой или укладкой волос для проведения диагностики волос и проверки наличия

заболеваний кожи и волос мастер тщательно расчесывает волосы клиента. В процессе расчесывания мастер определяет тип и качество волос, их состояние, направление роста. Если мастер обнаруживает, какое либо заразное заболевание кожи или волос, он очень корректно отказывает клиенту в обслуживании.

Если клиент здоров, мастер укрывает его парикмахерским бельем в зависимости от вида работы. Чаще всего подготовительные работы заканчиваются выполнением гигиенического мытья волос. В зависимости от основной работы подготовительные могут еще включать в себя: проведение теста на чувствительность кожи к химическим препаратам, разведение красителей, приготовление лечебных препаратов и т.д.

Подготовительные и заключительные работы при стрижке, завивке, укладке, окраске, обесцвечивании и т.д.

Подготовительными и заключительными работами по обслуживанию посетителей парикмахерских называются такие работы, которые производятся до и после основного производственного процесса.

Подготовительные работы:

- Подготовка рабочего места
- Подготовка инструментов
- Аппаратура
- Белье
- Принадлежности и материалы

Заключительные работы:

- Вычесывание мелких остриженных волос
- Снятие парикмахерского белья
- Стряхивание волос с шеи и лица
- Оформление рабочей карточки
- Наведение порядка на столике.

Дезинфекция инструментов и приспособлений.

Все парикмахерские инструменты и приспособления необходимо систематически дезинфицировать во избежание попадания болезнетворных микробов и бактерий от одного клиента к другому.

Физические средства дезинфекции:

К ним относятся кипячение в воде и прижигание на открытом пламени горелки (спиртовки) металлических инструментов (кроме ножниц) и приспособлений, проглаживание белья горячим утюгом.

Для дезинфекции инструментов используется спирт концентрации не ниже 70%.

Бритвы, ножницы и инструменты для маникюра дезинфицируют, опуская в сосуд со спиртом.

Инструменты косметических и маникюрных кабинетов требуют наиболее тщательной обработки; их кипятят, обрабатывают в электростерилизаторах, после чего до употребления хранят в спирте.

Для дезинфекции инструментов используют 0,5% хлорамин.

Стерилизаторы бывают:

Ультрафиолетовый

Кристаллический

Химические средства дезинфекции

этиловый спирт

перекись водорода

настойка йода

формалин

хлорамин

хлорная известь

карбоновая кислота.

Оформление работы

№	Наименование этапа	Технические условия и указания

4. Сделать вывод о проделанной работе.

Практическое занятие № 4.

Тема урока: Выполнение укладки волос холодным способом «прямые, косые, поперечные волны»

Цель работы: Изучить технологию выполнения укладки волос холодным способом «Волна»

МТО: Раздаточный материал по теме, тетрадь для лабораторных работ, простой карандаш, ручка, конспект.

Межпредметные связи: Основы физиологии кожи и волос; Выполнение стрижек и укладок волос, Санитария и гигиена.

Ход работы

1. Изучить теоретическое положение.
2. Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению практического задания.
3. Изучить и закрепить технологию выполнения укладки волос холодным способом. Заполнить таблицу.
4. Выполнить практическое задание.

Порядок выполнения работы:

1. В чистые влажные волосы вчесать мокрый гель для укладки.
2. Затем пальцами аккуратно сдвигать волосы, формируя волны, а на гребни ставить зажимы.
3. Дать волосам хорошо высохнуть.
4. Не расчесывать волосы щеткой, а слегка проработать редким гребнем.
5. Составить схему выполнения укладки.



Задание: 1. Составить инструкционную карту «Укладка волос с применением зажимов».

2. Выполнить укладку с применением зажимов.

Оформление работы

№ п.п	Виды работ рисунок	Используемые инструменты, приспособления и материалы	Преимущества холодной укладки волос

5. Сделать вывод о проделанной работе.

Практическое занятие № 5.

Тема урока: Выполнение укладки волос холодным способом «Кольца»

Цель работы: Изучить технологию выполнения укладки волос холодным способом «Кольца»

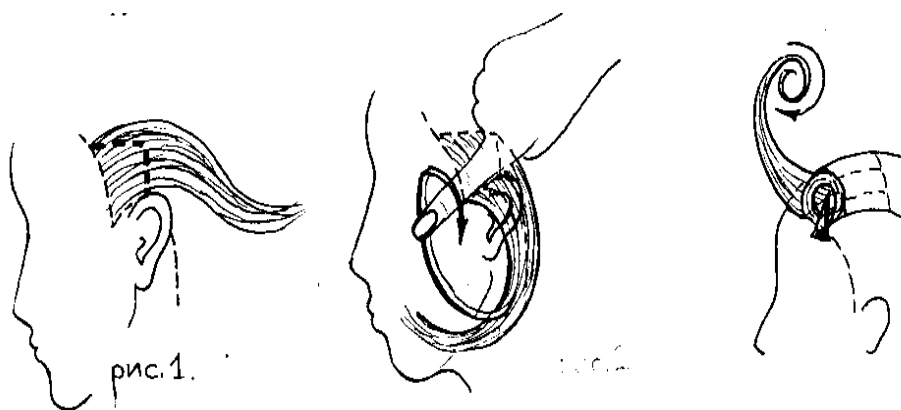
МТО: Раздаточный материал по теме, тетрадь для лабораторных работ, простой карандаш, ручка, конспект.

Межпредметные связи: Основы физиологии кожи и волос; Выполнение стрижек и укладок волос, Санитария и гигиена.

Ход работы

1. Внимательно прочитайте методические рекомендации

2. Заполните таблицу



Холодный способ укладки волос применяется с очень давних пор. Одним из достоинств этого способа является его безвредность. Волосы при таком способе укладки не травмируются, так как не подвергаются высокотемпературной и химической обработке.

Можно даже, наоборот, улучшить состояние волос, если для фиксации укладки применять высококачественные традиционные составы растительного происхождения или новые современные средства, специально предназначенные для этого и содержащие растительные, минеральные и другие полезные добавки.

№ п.п	Виды работ рисунок	Используемые инструменты, приспособления и материалы	Преимущества холодной укладки волос

3. Сделайте и запишите вывод по практической работе.

Практическое занятие № 6.

Тема урока: Выполнение укладки волос воздушным способом «бомбаж»

Цель работы: Изучить технологию выполнения укладки волос воздушным способом «Бомбаж»

МТО: Раздаточный материал по теме, тетрадь для лабораторных работ, простой карандаш, ручка, конспект.

Межпредметные связи: Основы физиологии кожи и волос; Выполнение стрижек и укладок волос, Санитария и гигиена.

Ход работы

1. Изучить теоретическое положение.
2. Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению практического задания.
3. Изучить и закрепить технологию выполнения укладки волос воздушным способом. Заполнить таблицу.
4. Выполнить практическое задание.

Укладка волос методом «Бомбаж» выполняется, по большей части, на коротких волосах и позволяет придать объём прикорневой части, а так же, задать направление волосам.

Этот тип укладки, как и все остальные, выполняется только на чистые волосы. Для выполнения прически необходимы следующие инструменты и приспособления:

- фен,
- щетки брашинг (квадратная) и бомбаж(круглая),
- парикмахерские зажимы,
- пеньюар,
- воротничек.

Так же необходимы различные моделирующие средства. Количество и состав которых зависят от типа и сложности выполняемой укладки.

Технология выполнения укладки феном методом «бомбаж»:

Выполнить мытье головы

Удалить излишнюю влагу с помощью полотенца

Нанести на волосы моделирующее средство(пенка,мусс)

Расчесать волосы в направлении будущей прически

Начиная от краевой линии роста волос,как правило в области шеи,отделять пряди тонкими горизонтальными проборами, повторяющими краевую линию роста волос

Щетку бомбаж ввести в волосы у корня и слегка сдвинуть движением «восьмерка», образуя «петлю».

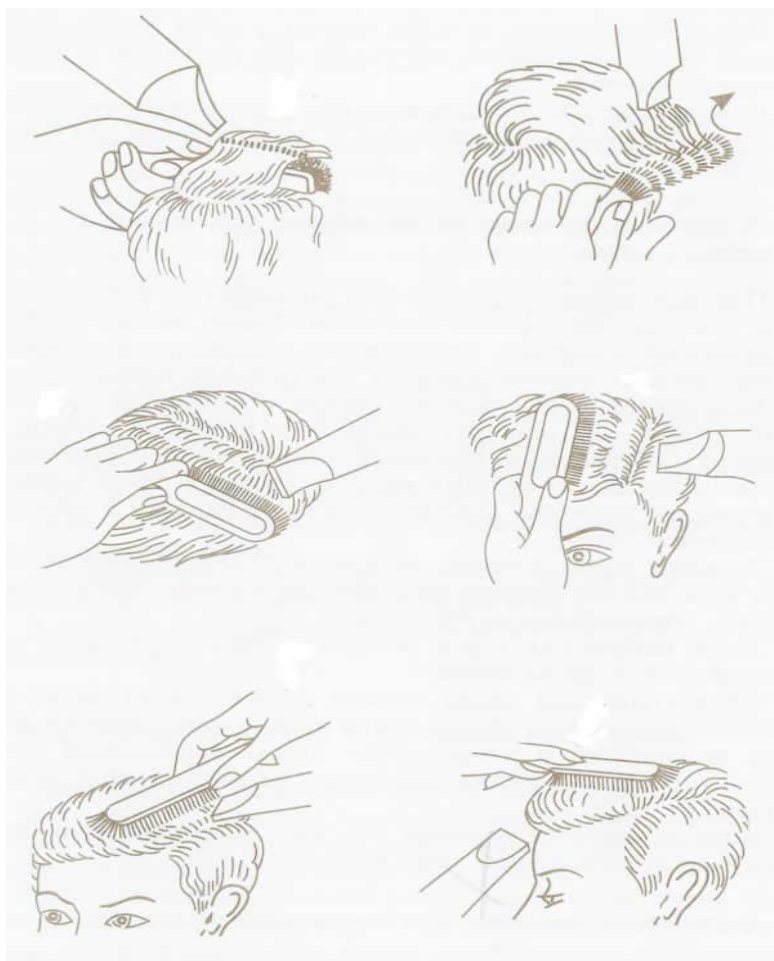
Струю воздуха направлять по касательной к голове и тщательно просушивать прядь.

Фен держать на расстоянии 15 см от кожи головы

Затем ввести щетку с внутренней стороны пряди и продолжать укладку,протягивая щетку по все длине пряди

Так, отделяя прядь за прядью, высушить все волосы, последовательно обрабатывая каждую зону.

По окончании укладки зафиксировать результат с помощью лака.



Оформление работы

№	Наименование этапа	Технические условия и указания	Техника безопасности

5. Сделать вывод о проделанной работе.

Практическое занятие № 7.

Тема урока: Выполнение укладки волос воздушным способом «Брашинг»

Цель работы: Изучить технологию выполнения укладки волос воздушным способом «Брашинг»

МТО: Раздаточный материал по теме, тетрадь для лабораторных работ, простой карандаш, ручка, конспект.

Межпредметные связи: Основы физиологии кожи и волос; Выполнение стрижек и укладок волос, Санитария и гигиена.

Ход работы

1. Изучить теоретическое положение.
2. Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению практического задания.
3. Изучить и закрепить технологию выполнения укладки волос воздушным способом. Заполнить таблицу.
4. Выполнить практическое задание.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ



Укладка волос при помощи фена.

Этот тип укладки, как и все остальные, выполняется только на чистые волосы. Для выполнения прически необходимы следующие **инструменты и приспособления:**

- фен,
- щетки брашинг (квадратная) и бомбаж(круглая),
- парикмахерские зажимы,
- пеньюар,
- воротничек.

Так же необходимы различные моделирующие средства. Количество и состав которых зависят от типа и сложности выполняемой укладки.

Технология выполнения укладки феном методом «брашинг»:

Выполнить мытье головы

Удалить излишнюю влагу полотенцем

Нанести на волосы моделирующее средство

Расчесать волосы в направлении будущей прически

Укладку начинать от краевой линии роста волос ,отделяя пряди тонкими горизонтальными проборами

Ввести щетку с внутренней стороны пряди и направить на нее струю воздуха(по касательной к голове, фен располагать на расстоянии 15 см от кожи головы)

Прокручивая щетку в направлении противоположном росту волос, тщательно просушить корни волос. Таким образом,мы создаем объем у корня волоса.

Как только волосы у корня примут форму и станут сухими, протянуть щетку по длине пряди, одновременно воздействуя на нее струей горячего воздуха

Дойдя до концов пряди необходимо задать им направление(вовнутрь или наружу). Это достигается прокручиванием щетки в том или ином направлении.

Так, отделяя прядь за прядью, высушить все волосы, последовательно обрабатывая каждую зону.

По окончании укладки зафиксировать результат с помощью лака.

При необходимости можно выполнить начес и подчеркнуть отдельные пряди с помощью воска или геля.

Овладев представленными классическими техниками укладки, вы без труда сможете создать любую форму, проявив фантазию.

Оформление работы

№	Наименование этапа	Технические условия и указания	Техника безопасности

5. Сделать вывод о проделанной работе.

Практическое занятие № 8.

Тема урока: Подбор стрижки по индивидуальным особенностям клиента.

Цель работы: Научиться подбирать стрижку по индивидуальным особенностям клиента.

МТО: Раздаточный материал по теме, тетрадь для лабораторных работ, простой карандаш, ручка, конспект.

Межпредметные связи: Основы физиологии кожи и волос; Выполнение стрижек и укладок волос, Санитария и гигиена.

Ход работы

1. Изучить теоретическое положение.
2. Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению практического задания.
3. Заполнить таблицу.

С помощью прически можно скрыть недостатки, подчеркнуть достоинства. Подбор прически должен осуществляться с учетом индивидуальных особенностей конкретного человека

Маленьким и полным женщинам рекомендуют носить легкие кудри, локоны, волнистые волосы. Подходят прически, которые зрительно удлиняют фигуру: пучки, узлы, ракушки.

А маленьким и худым женщинам подойдет длинное обычное или градуированное «каре». Таким женщинам рекомендуется носить объемные прически из полудлинных волос.

Тип лица:

Овальное лицо: людям с такой формой лица подходят практически все известные стрижки и прически, общая длина волос может быть любой. Идеально подойдет челка до линии бровей. Волосы завивают разными способами.



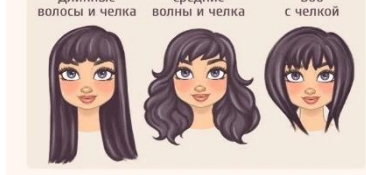
Круглое лицо отличается наличием широких, выступающих скул, мягкими линиями, высокой переносицей. Такое лицо можно максимально приблизить к идеальной форме, оптически сузив его при помощи прически. Лучше всего остановиться на средней длине волос (20-25 см). Советуют носить высокие прически с прямой или асимметричной челкой. Эффектно будет выглядеть челка «зубчиками».

Людям с таким типом лица идеально подходят прически из полудлинных вьющихся волос.

Квадратное лицо отличается широкой нижней челюстью и широким высоким лбом. Для того чтобы смягчить угловатые, грубые линии такого лица, выбирают прически из волнистых волос с асимметричными элементами: косым пробором и челкой. Не следует носить прически с густой длинной челкой, зачесанными назад волосами.



Прямоугольное лицо характерно высоким лбом и длинным подбородком. Рекомендуется густая, длинная, прямая или ассиметричная челка, а также завитые волосы. Не рекомендуются прически из длинных прямых волос с вертикальными линиями, которые могут значительно удлинить лицо.



Продолговатое лицо характеризуется приблизительно одинаковой шириной лба и подбородка. Лоб высокий, подбородок слегка вытянут. Не рекомендуют прически из длинных гладких волос или, наоборот, очень коротких волос. В этом случае носят пышные, объемные прически с длинной прямой или полупрямой челкой,

доходящей до линии бровей. Если лицо очень узкое, делают прически с локонами или кудрями по бокам, так как мягкие завитки оптически округляют лицо. Подходит также и короткая стрижка с увеличенным объемом на висках и закрытыми ушными раковинами.

Треугольное лицо характеризуется наличием широкого высокого лба, выступающих скул, маленького, слегка выдвинутого вперед подбородка. Людям с таким типом лица не советуют носить прически с гладко зачесанными по бокам волосами, следует остановиться на стрижках из коротких и полудлинных волос.

Трапецевидное лицо широкое, с большими скулами, слегка сужается в верхней части. Рекомендуется пышная верхняя часть головы, глубокий косой пробор, окладистая борода или щетина. Не рекомендуется для такого типа лица высокий косой пробор, очень малый объем прически, отсутствие баков, высоко выбритые боковые части.

Выбор прически зависит также и от возраста.

Женщинам средних лет и пожилого возраста следует остановить свой выбор на коротких стрижках, так как они омолаживают. Полудлинные волосы делают женщину старше.

Молодые девушки могут выбирать прически с любой длиной волос.



Оформление работы

№	Форма лица	Рекомендации по подбору формы стрижки

4. Сделать вывод о проделанной работе.

Практическое занятие № 9.

Тема урока: Выполнение деления волосяного покрова головы на зоны, проборы.

Цель работы: Научиться делить волосы на зоны, проборы.

МТО: Раздаточный материал по теме, тетрадь для лабораторных работ, простой карандаш, ручка, конспект.

Межпредметные связи: Основы физиологии кожи и волос; Выполнение стрижек и укладок волос, Санитария и гигиена.

Ход работы

1. Изучить теоретическое положение.
2. Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению практического задания.
3. Выполнить практическое задание.

Независимо от количества волос вашего клиента, начать стрижку всей головы одновременно не возможно, поэтому перед началом стрижки голову делят на зоны. Опытный мастер делает это не задумываясь, в любой последовательности – как им удобно.

Совершенно не обязательно закалывать волосы каждой зоны, так как смоченные волосы достаточной длины, как правило, не распадаются. Вы можете использовать множество зажимов для волос и разделить голову на много зон. На практика показывает, что для удобства достаточно **пять основных зон – верхняя и нижняя затылочные зоны, теменная и две височные зоны.**

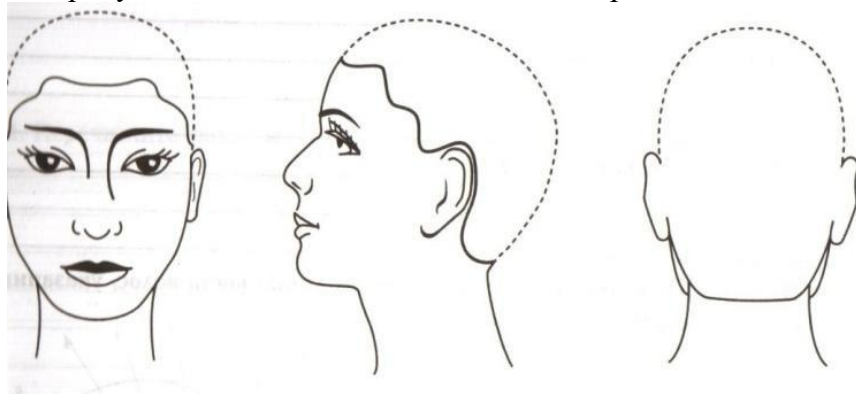
Чтобы разделить волосы на зоны, необходимо сделать проборы. Проборы могут быть вертикальными, горизонтальными и радиальными (т.е выходящими из одной точки). Иногда для удобства стрижки делают проборы, параллельно краевой линии роста волос по всей окружности головы, такие проборы выполняются как горизонтальные

Деление волос на зоны:

- 1 - верхняя затылочная ВЗз Затылочная зона Зз
- 2 - нижняя затылочная НЗз
- 3 - теменная; Тз
- Фронтальная зона Фз
- 4 - височная Вз

КЛРВ – краевая линия роста волос. Лобный выступ; лобная выемка; височный выступ; височная выемка; висок; заушная раковина; шейный угол.

1. Внимательно прочитайте методические рекомендации.
2. Определите точки краевой линии роста волос.
3. Нарисуйте основные зоны волосяного покрова головы, используя шаблоны



4. Сделать вывод о проделанной работе.

Практическое занятие № 10

Тема урока: Освоение приёмов выполнения «сведение волос «на нет», «тушёвка», «окантовка».

Цель работы: Изучить приёмы стрижки.

МТО: Раздаточный материал по теме, тетрадь для лабораторных работ, простой карандаш, ручка, конспект.

Межпредметные связи: Основы физиологии кожи и волос; Выполнение стрижек и укладок волос, Санитария и гигиена.

Ход работы

1. Изучить теоретическое положение.
2. Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению практического задания.
3. Заполнить таблицу.

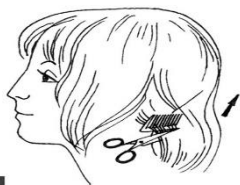
Сведение волос «на нет»

Сведение волос «на нет» — это постепенное плавное изменение длины волос от коротких к более длинным. Для выполнения этой операции нужны расческа с редкими зубьями, ножницы или машинка.

Расческу надо взять в левую руку (ее держат указательным и средним пальцами), а ножницы или машинку — в правую. Для того чтобы переход волос по длине был плавным, следует изменять угол наклона расчески по отношению к голове: чем ближе к голове зубья расчески, тем короче будут волосы, чем дальше расческа от головы — тем длиннее волосы. Иногда после стрижки машинкой требуется дополнительная обработка ножницами.

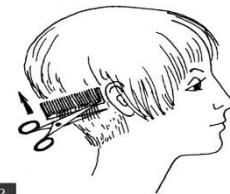
Коротко волосы лучше всего стричь концами тонких ножниц и на концах зубьев расчески, поскольку только таким образом можно максимально коротко срезать волосы. Более длинные пряди получаются при обработке волос средней частью лезвий ножниц и средней частью зубьев расчески. Свести волосы «на нет» можно и с помощью бритвы, причем в этом случае происходит и одновременная филировка волос.

Линия верхней границы обработки зависит от того, какой переход длины волос нужно получить. Чем более плавный переход необходим, тем выше должна проходить граница их обработки.

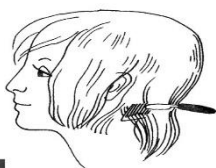


1. Сведение волос «на нет» нужно начать от краевой линии роста волос на шее и висках, постепенно и плавно передвигая расческу вверх. Необходимо вчесать расческу в волосы до корней, чуть разворачивая зубьями на себя, и срезать таким образом все волосы параллельно расческе.

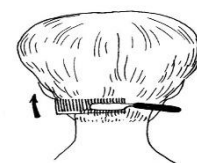
2. Волосы правой стороны шеи и за ушной раковиной удобнее обрабатывать концами ножниц, при этом они должны быть направлены вправо. Аналогичным образом сводятся «на нет» волосы с левой стороны.



3. Расческа также вчесывается в волосы до корней, и волосы срезаются бритвой, которая прижимается к расческе.



4. С помощью приема «подсечки» можно укоротить уже подрезанные волосы, подравнивая их в области шеи.



Бритву нужно держать под углом 45° к волосам, т. е. почти плашмя, чтобы срезать только самый верхний слой волос. Движения бритвы и расчески должны быть легкими и частыми, без сильного нажима. За одно движение бритва должна пройти в среднем 1,5-2 см.

Чтобы переход длины волос от верхней границы обрабатываемого участка до линии роста волос на шее был плавным, нужно по мере продвижения бритвы вниз постепенно увеличивать нажим на нее — так увеличится и количество срезаемых волос за ее рабочий ход.

Бритвой выполняется также подравнивание концов коротких волос в области шеи (этот прием называется «подсечкой»). Для этого нужно ввести расческу в волосы от линии их роста на шее, постепенно и плавно передвигать ее вверх. По мере продвижения расчески волосы будут приподниматься; это даст возможность увидеть все неровности по их длине.

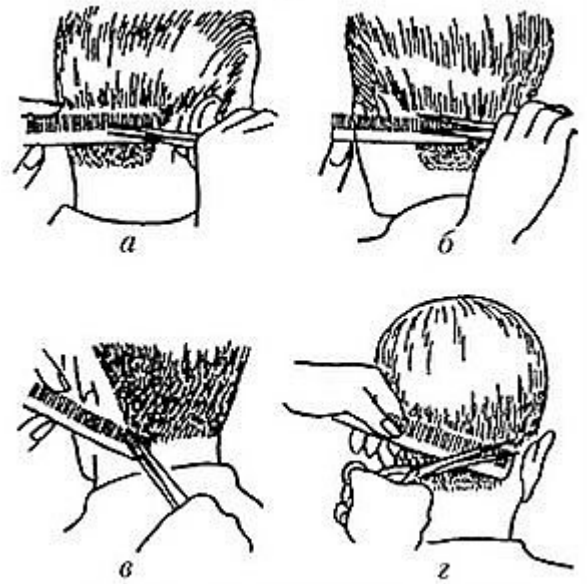
Излишнюю длину нужно убрать бритвой, причем она должна быть очень острой, а движения — короткими и резкими. Лезвие бритвы при «подсечке» должно располагаться под углом 15-20° к волосам, а правая рука двигаться параллельно плоскости расчески (перпендикулярно направлению ее зубьев).

Тушевка волос

Тушевкой называется получение плавного перехода от длинных к коротким волосам. Эта операция подобна сведению волос «на нет», но требует более тщательного выполнения.

Тушевка является очень тонкой операцией. Даже малейшее нарушение плавного перехода от длинных волос к коротким приведет к тому, что на отдельных участках появятся характерные сгустки волос, которые свидетельствуют о некачественном выполнении тушевки.

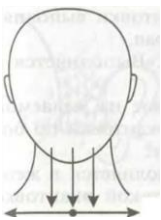
Тушевка выполняется простыми ножницами, тонкими концами которых удастся очень точно выполнить операцию. При тушевке ножницами мастер в левой руке держит расческу, которой систематически вычесывает волосы в направлении планируемой прически, в правой руке находятся ножницы. После вычесывания очередной пряди волос, концы которой тупо срезаются в плоскости расчески, вычесывается новая прядь. Таким образом мастер переходит от коротких волос (у основания шеи) до длинных (на макушке). Ножницы все время находятся в движении. Чем больше переход от коротких волос к длинным, тем эффективнее он смотрится, но и тем труднее выполняется.



Окантовка.

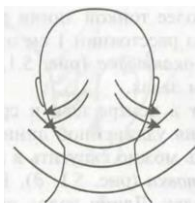
Прямая окантовка

1. Волосы расчесать.
2. Срезать по прямой линии от середины в разные стороны.



Овальная окантовка

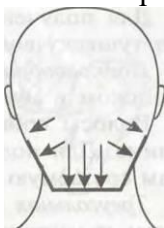
1. Дугообразным пробором выделить волосы на шее.
2. Волосы расчесать.
3. Пряди срезать с внутренней стороны пальцев, которые располагаются параллельно КЛРВ.
4. Для создания более плавной окантовки срезаемые пряди волос при стрижке сместить к лицу. Чем сильнее смещены пряди, тем длиннее получается окантовка.



Скобка.

Выполняется только в мужском зале. Длина может доходить до ворота сорочки.

1. Волосы зачесать назад.
2. Срезать по прямой линии.
3. Зачесать на вперед лицо и срезать под углом. Угол среза зависит от размера шеи. Чем больше шея, тем больше должен быть угол среза.
4. Образовавшиеся углы закруглить.



Подковообразная окантовка

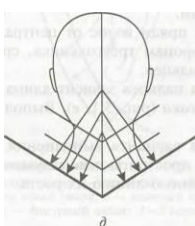
1. Волосы собирать в центре шеи или скрутить в жгут.
2. Срезать на желаемой длине.



Треугольная окантовка

1. Волосы разделить центральным вертикальным пробором на две равные части.
2. Стягивая пряди волос от центрального пробора к воображаемым сторонам треугольника, срезают их с внутренней стороны пальцев.

От угла наклона пальцев зависит длина окантовки.



Фигурная окантовка

1. Волосы расчесать
2. Простричь волосы по задуманному рисунку или оставить естественную линию роста.



Окантовка висков

Классический мужской висок

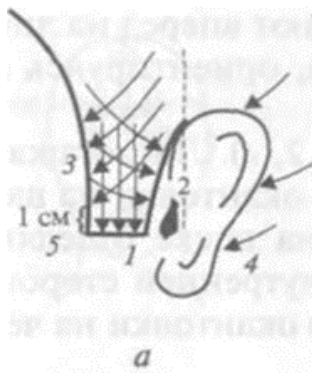
1. Волосы на виске расчесывают вниз и срезают их по прямой или косой линии.

Оставшиеся волосы зачесывают на ушную раковину и срезают их по форме уха. При этом линия среза пряди не должна заходить за ушную раковину, так как может оголиться краевая линия роста волос.

.3Зачесав волосы вперед на лицо, плавно соединяют линию окантовки на виске с линией окантовки на челке.

.4Волосы за ушной раковиной зачесывают вперед на лицо и срезают их по изгибу уха.

.5Выполняют тушевку волос на расстоянии 1—2 см от края.

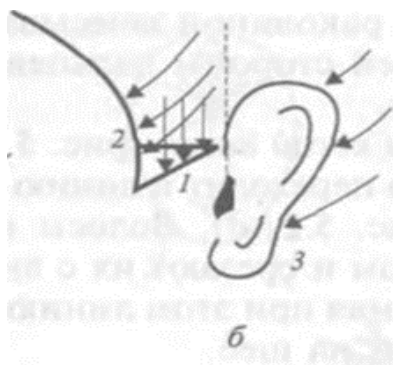


Короткий прямой или косой висок

.1Волосы на виске расчесывают вниз и срезают по прямой или косой линии. При этом линия среза пряди заканчивается у начала уха.

.2Волосы зачесывают вперед на лицо и соединяют линию окантовки на виске с линией окантовки на челке.

.3Волосы за ушной раковиной расчесывают на лицо и срезают по изгибу уха.

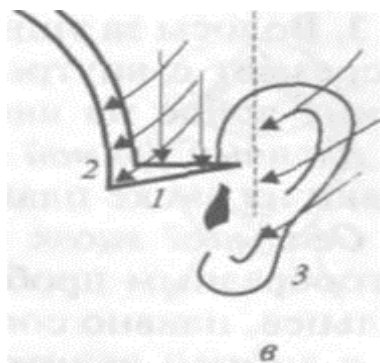


Удлиненный прямой или косой висок

.1Волосы расчесывают вниз и срезают по прямой или косой линии. При этом линия среза пряди должна закончиться на середине ушной раковины.

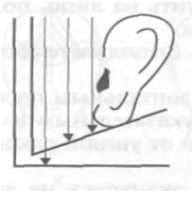
.2Соединяют линию окантовки на виске с линией окантовки на челке.

.3Волосы за ушной раковиной зачесывают вперед на лицо и срезают с внутренней стороны пальцев, ориентируясь на длину волос на виске.



Длинный прямой или косой висок .

Линия окантовки на виске плавно переходит в линию окантовки на шее.



Овальный висок.

Волосы на виске отделяют дугообразным пробором и срезают их с внутренней стороны пальцев, плавно соединяя при этом линию окантовки на челке с линией окантовки на шее.

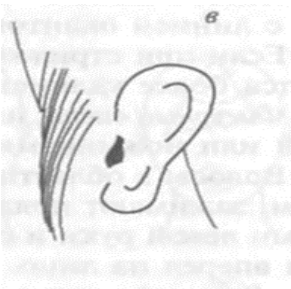
Если при стрижке волосы слегка сместить на лицо, получится более удлиненная линия окантовки.



Фигурный висок ,или «пейсы».

Выполняется бритвой или ножницами.

Волосы в области виска отделяют горизонтальным пробором, зажимают пряди между большим и указательным пальцами левой руки и срезают в направлении от ушной раковины вперед на лицо.



»Ложный» висок .«

Сначала выполняют окантовку на виске, причем любого вида, а затем стригут височно-боковые зоны, не ориентируясь при этом на длину волос на виске.

Оформление работы

№	Наименование приёма	Используемые инструменты	Технические условия и указания

4. Сделать вывод о проделанной работе.

Практическое занятие № 12.

Тема урока: Освоение приёмов выполнения «филировка», «градуировка», «снятие на пальцах».

Цель работы: Изучить приёмы стрижки.

МТО: Раздаточный материал по теме, тетрадь для лабораторных работ, простой карандаш, ручка, конспект.

Межпредметные связи: Основы физиологии кожи и волос; Выполнение стрижек и укладок волос, Санитария и гигиена.

Ход работы

1. Изучить теоретическое положение.
2. Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению практического задания.
3. Заполнить таблицу.

Филировка

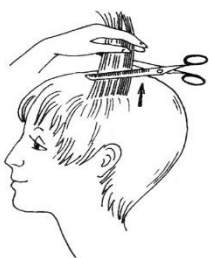
Филировка — это разрежение волос по густоте, в результате которого получается естественное соотношение между короткими и длинными волосами. Филировка обычно выполняется на густых волосах, поскольку густые волосы одной длины трудно уложить в причёску, и укладка (например, при завивке на бигуди) быстро теряет форму. Чтобы этого избежать, волосы принято филировать, т.е. разрезать таким образом, чтобы в каждой пряди длина их была разной.

Существует три основных вида филировки.

1. Прикорневая, которая выполняется на расстоянии нескольких сантиметров от корней волос. С ее помощью волосы как бы приподнимаются и становятся более пышными, что придает причёске объем.
2. Филировка на концах волос, которая выполняется на расстоянии нескольких сантиметров от концов волос и тоже придает им пышность. Рекомендуются для всех коротких стрижек на затылочной и височных зонах, чтобы волосы не топорщились, а ложились естественно и ровно.
3. Филировка по всей длине пряди, которая нужна при разрезании очень густых волос.

Выполнять филировку можно специальными филировочными ножницами, обычными ножницами и бритвой.

Глубина филируемых волос зависит от их густоты: чем они гуще, тем больший по длине участок пряди должен быть обработан. Для обычной филировки средних по густоте волос необходимо обработать их не менее чем на одну треть длины.



1. Выделить небольшую прядь волос, расчесать ее, придерживая указательным и большим пальцами левой руки под углом 90° к поверхности головы. Если ввести лезвия ножниц перпендикулярно пряди, то в ней окажется очень много волос, одинаковых по длине. В результате отдельные пучки срезанных на одном уровне волос будут резко выделяться в причёске. Поэтому ножницы надо вводить под углом 45° к пряди. Каждый зубчик срежет определенную группу волос на разном удалении от корней.

2. В захваченную и вычесанную прядь волос ввести лезвия филировочных ножниц и сомкнуть их. При этом часть волос, попавшая под их зубья, будет срезана. Затем ножницы надо разжать, переместить в сторону концов волос примерно на 1,5-2 см и снова сжать.



3. Таким образом обрабатывать прядь, сжимая и разжимая ножницы по мере их продвижения к концам пряди. На каждом этапе филировки нужно обязательно отделять из пряди остриженные волосы, вычесывая ее от основания к концам.



4. Простыми ножницами удобно выполнять прикорневую филировку. Ее выполняют методом выщипывания: выделенную прядку приподнять вверх и кончиками ножниц через равные расстояния выщипать отдельные волоски. Таким методом можно оформлять челки, волосы на висках и на шее в виде «бахромы».

5. Кончики прядей хорошо оформляют «зубчиками», стричь на расстоянии 2-3 см от концов волос. Эту проводят простыми ножницами. Технология филировки бритвой одинакова как при опасной, так и безопасной бритвы. Начинать обработку нижних прядей. Прядь взять указательным и большим руки, расчесать и затем уже приступить к филировке. обязательно помнить о том, что обработка волос идет с нижних прядей, а они должны быть самыми короткими.



которые следует операцию также

использовании волос нужно с пальцами левой. Причем нужно

Первые пряди волос по краю их роста на шее не нужно сильно филировать — в противном случае они могут получиться слишком редкими. Филируя височные зоны, нужно следить, чтобы пряди были очень хорошо натянуты — так линия среза височных участков волос станет более плавной.

Снятие волос на пальцах.



1. Волосы расчесать по направлению их естественного роста. Разделить голову на зоны.

2. Расческой захватить прядь на краевой линии роста волос теменной зоны, зажать ее между средним и указательным пальцами левой руки и, оттянув перпендикулярно краевой линии роста волос, срезать на желаемой длине.



Снятие волос теменной зоны на пальцах



Снятие волос на пальцах. Верхний конец расчески указывает линию среза волос

3. Эта прядь будет контрольной при стрижке последующих прядей, т.е. все остальные волосы теменной зоны оттягивают строго перпендикулярно голове и срезают, ориентируясь по этой пряди.



Снятие волос затылочной зоны на пальцах

4. Затем приступить к стрижке височно-боковых зон. Первую прядь срезать, оттянув перпендикулярно краевой линии роста волос, а все последующие оттягивать перпендикулярно голове.

Таким образом стричь все волосы до середины затылочной зоны, сначала с одной стороны, а затем — с другой. Причем, при стрижке левой височно-боковой зоны мастер должен стоять лицом к клиенту.

Для удобства волосы нижней затылочной зоны стригут, зачесывая их снизу вверх, но оттягивают при этом строго перпендикулярно голове.

Градуировка.



При выполнении внутренней градуировки:

1. Горизонтальным пробором в НЗ отделяют контрольную прядь.
2. Выполняют окантовку.
3. Волосы следующей пряди срезают с внутренней стороны пальцев на 1—2 мм длиннее предыдущей пряди.

При выполнении внешней градуировки:

1. Горизонтальным пробором в НЗ отделяют контрольную прядь.
2. Выполняют окантовку.
3. Волосы следующей пряди срезают с внутренней стороны пальцев на 1—2 мм короче предыдущей пряди.

Угол оттяжки прядей постепенно увеличивают.

**Оформление работы**

№	Наименование приёма	Используемые инструменты	Технические условия и указания

4. Сделать вывод о проделанной работе.

Практическое занятие № 13.

Тема урока: Выполнение женской стрижки формы каскад (Испособ) в соответствии с инструкционно-технологической картой.

Цель работы: Изучить приёмы стрижки.

МТО: Раздаточный материал по теме, тетрадь для лабораторных работ, простой карандаш, ручка, конспект.

Межпредметные связи: Основы физиологии кожи и волос; Выполнение стрижек и укладок волос, Санитария и гигиена.

Ход работы

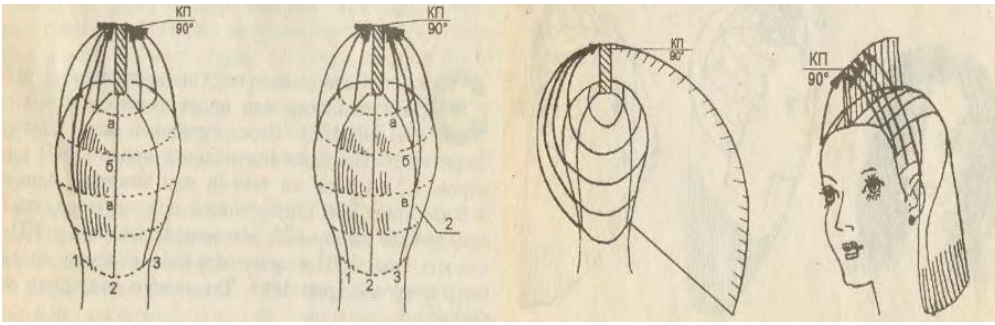
1. Изучить теоретическое положение.
2. Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению практического задания.
3. Заполнить таблицу.

Технология выполнения стрижки «Каскад»



Технология стрижки: чистые влажные волосы расчешите. Кожный волосяной покров головы разделите на зоны: П-образным пробором выделите теменную зону, двумя вертикальными проборами выделите среднюю часть затылочной зоны, проборами от макушки до уха выделите височно-боковые зоны. Пряди волос во всех зонах соберите в пучки, скрутите жгутами и закрепите зажимами для волос.

1. Стрижку начните в теменной зоне. Параллельно меньшей стороне П-образного пробора на макушке выделите прядь, вычешите перпендикулярно голове и, определив длину, подстригите. Длина этой пряди должна быть 5—7 см. Первая прядь — контрольная. Далее всю массу волос теменной зоны попрядно вычешите к контрольной пряди и подстригите на уровне контрольной пряди. При этом контрольная прядь должна быть перпендикулярна голове.
2. Далее всю массу волос средней части затылочной зоны попрядно вычешите к контрольной пряди и подстригите на уровне контрольной пряди. При этом контрольная прядь должна быть перпендикулярна голове. Аналогично подстригите боковые части затылочной зоны.
3. Затем в зоне П-образного пробора вдоль его большей стороны выделите прядь и вычешите к ней всю массу волос височно-боковой зоны; подстригите пряди волос на уровне этой пряди. Так стригите правую и левую части фронтальной зоны.
4. Выполните окантовку у лица. Для этого проведите дугообразный пробор от уха до уха через макушку и все пряди фронтальной зоны вычешите на лицо. Затем выполните окантовку в форме полураскрытой подковы. Окантовку можно выполнить попрядно, если волос много, или одним срезом, если волос мало. Направление выполнения окантовки — от середины лба к височно-боковым зонам. Затем расчешите пряди по росту и выполните окончательную окантовку — для всей стрижки. Направление выполнения окантовки: от середины шеи к височно-боковым зонам.
5. Выполните проверку: вычесывая пряди в различных направлениях, филировочной бритвой устраните возможные дефекты стрижки в виде видимых ступенчатых перепадов длин смежных прядей.
6. Выполните филировочную стрижку прядей, прилегающих к лицу. Увлажните волосы фиксатором для укладки волос и взбейте пряди, подсушивая одновременно электрофеном; уложите волосы с помощью круглой щетки небольшого диаметра. Укладка может иметь направление к лицу и от лица. Отдельные пряди закрепите лаком для волос.



Оформление работы

№	Наименование приёма	Используемые инструменты	Технические условия и указания

4. Сделать вывод о проделанной работе.

Практическое занятие № 14.

Тема урока: Выполнение женской стрижки «Дебют» в соответствии с инструкционно-технологической картой.

Цель работы: Изучить технологию стрижки.

МТО: Раздаточный материал по теме, тетрадь для лабораторных работ, простой карандаш, ручка, конспект.

Межпредметные связи: Основы физиологии кожи и волос; Выполнение стрижек и укладок волос, Санитария и гигиена.



Ход работы

1. Изучить теоретическое положение.
2. Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению практического задания.
3. Заполнить таблицу.

Модельная стрижка Дебют очень популярна среди современных женщин всех возрастов. Она великолепно смотрится на волосах любой длины и структуры: длинных, коротких, вьющихся, ровных. Привлекательна эта универсальная стрижка неприхотливостью и простотой ежедневной укладки, которую можно сделать в короткий срок и чувствовать себя элегантной весь день.

Прическу Дебют создают, четко следуя определенной схеме. Увлажненные пряди волос аккуратно подстригают, создавая плавную текстуру «каскада». Одну прядь накладывают на другую, образуя «лесенку» по всей длине волос. Дебют отличается от других аналогичных стрижек особенно четким оформлением лица. В этой области стрижке придается форма полукруга, что позволяет добиться легкости и дополнительного объема в затылочной и теменной зоне головы.

Этапы выполнения стрижки Дебют



схема стрижки дебют

Все этапы, указанные в инструкции по созданию стрижки Дебют нужно выполнять в строго определенной последовательности.

1 этап. Вымытые влажные волосы аккуратно расчешите в свободном положении.

2 этап. Все волосы нужно разделить на четыре части. Сначала поделит волосы на голове на левую и правую половины ровным вертикальным проборо, который пройдет через центр макушки. Далее нужно выделить левую и правую фронтально-теменную и правую и левую затылочные части. Делаем горизонтальный проборо от одного уха, через макушку, к другому. Закалываем и убираем волосы на затылке, чтобы не мешали текущей работе.

3 этап. Теперь нужно сформировать прядь, по которой будем выравнивать стрижку. Горизонтальным проборо, проведенным на уровне макушки параллельно линии роста волос, отделяем прядь и зачесываем ее на лицо. Придаем ей дугообразную форму по отношению к лицу и, накладывая пряди на контрольную дугу, выравниваем по ней волосы фронтально-теменной зоны.

4 этап. Далее в теменной зоне проводим два вертикальных пробора на расстоянии три сантиметра. Полученная средняя прядь будет считаться контрольной, и по ней будет сформирована длина. Подстригаем волосы, сравнивая их по контрольной пряди и оттягивая перпендикулярно голове.

5 этап. Распустим и тщательно расчешем волосы на затылке и горизонтальным проборо выделим контрольную прядь для затылочной части головы. Сравниваем ее с длиной фронтально-теменной зоны и проработаем методом «прядь на прядь» оставшиеся волосы.

6 этап. Слегка профилируем стрижку, придавая легкость и дополнительный объем.

На коротких волосах прическа Дебют смотрится более ярко и четко. Мастеру требуется проработать все детали, чтобы стрижка смотрелась идеально. Такая профессиональная обработка каждого локонa может помочь женщине избежать длительной укладки и ежедневно создавать яркие различные образы.

Оформление работы

№	Наименование приёма	Используемые инструменты	Технические условия и указания

4. Сделать вывод о проделанной работе.

Практическое занятие № 15.

Тема урока: Выполнение женской стрижки «Русская» в соответствии с инструкционно-технологической картой.

Цель работы: Изучить технологию стрижки.

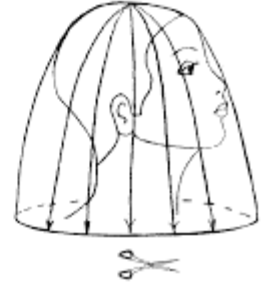
МТО: Раздаточный материал по теме, тетрадь для лабораторных работ, простой карандаш, ручка, конспект.

Межпредметные связи: Основы физиологии кожи и волос; Выполнение стрижек и укладок волос, Санитария и гигиена.

СТРИЖКА «РОССИЙСКАЯ»



ВНЕШНИЙ ВИД



СХЕМЫ ВЫПОЛНЕНИЯ

Ход работы

1. Изучить теоретическое положение.
2. Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению практического задания.
3. Заполнить таблицу.

Технология выполнения. Стрижка российская выполняется на вымытых сухих или влажных волосах.

Операция стрижки заключается в создании ровной горизонтальной линии окантовки волос. Стрижку начинают от шейной выемки.

Волосы состригают на определенную длину. Двигаясь налево, руку с ножницами удерживают ладонью вниз, срезают на одной линии волосы затылочной, левой височной и лобно-теменной зон.

Аналогично стригут волосы, двигаясь направо. Руку с ножницами держат ладонью вверх.

Стрижку проверяют прочесыванием волос направо, налево и на лицо. Устраняют неровности. Стрижка позволяет гладко зачесывать волосы назад или иметь прямой пробор.

Ровную горизонтальную линию на очень густых волосах можно получить поэтапно. Для этого горизонтальным пробором отделяют нижнезатылочную зону. Отчесывают первую прядь, которая будет контрольной. Её состригают на желаемую длину с оттягиванием вниз, двигаясь от шейной выемки налево, в направлении к лицу, а потом направо.

Аналогично стригут волосы в средне- и верхнезатылочной зоны.

Завершают стричь стрижку российскую проверкой её качества.

Оформление работы

№	Наименование приёма	Используемые инструменты	Технические условия и указания

4. Сделать вывод о проделанной работе.

Практическое занятие № 16.

Тема урока: Выполнение женской стрижки Классическое каре в соответствии с инструкционно-технологической картой.

Цель работы: Изучить технологию стрижки.

МТО: Раздаточный материал по теме, тетрадь для лабораторных работ, простой карандаш, ручка, конспект.

Межпредметные связи: Основы физиологии кожи и волос; Выполнение стрижек и укладок волос, Санитария и гигиена.

Ход работы

1. Изучить теоретическое положение.
2. Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению практического задания.
3. Заполнить таблицу.

Смочите волосы. Если волосы высыхают до окончания стрижки, волосы сбрызгивают водой из опрыскивателя. Определяя длину волос в стрижке каре с ровной линией волос, не забудьте, что после высыхания волосы приподнимутся и станут на 1 см короче при условии, что волосы прямые.

Соберите волосы в пучок, оставив свободной прядь внизу затылка. Толщина пряди - не более 1 см.

Если волосы густые, можно для удобства разделить волосы пробором от середины лба до затылка и заколоть два пучка.

Срежьте первую отчесанную прядь волос. Прядь держите между указательным и средним пальцами и срежьте волосы на длину захвата со стороны ладони под пальцами.

Эта первая прядь является контрольной для всех остальных прядей.

Следующие пряди отчесывайте горизонтальными проборами через 1 см. Каждая следующая прядь начесывается на предыдущую и срезается по одной линии.

Волосы лежат по голове без всякой оттяжки.

Стрижка выполняется методом наложения пряди на прядь прямым срезом.

При стрижке каре ножницы ведите от середины затылка в сторону лица, ровняйте волосы справа и слева, ориентируясь на центральную прядь.

Дойдя до линии висков, отчесать волосы так же - горизонтальными проборами.

Не забывайте, что стрижка каре делается с нулевой оттяжкой, то есть прядь на прядь начесывается без всякого угла к голове.

Волосы у темени надо разделить пробором, расчесать волосы на левую и правую стороны и срезать, ровняя по основной линии среза, которая была вами определена при стрижке затылка.

Для проверки симметричности передние пряди соедините под подбородком или начешите на лицо.

Височные и затылочные пряди отчешите справа и слева и соедините сзади в центре - так вы сможете проверить, одинаковой ли пряди длины.

Чтобы стрижка каре получилась качественной, не ленитесь - отчесывайте волосы по направлению роста и назад еще и еще раз: ни одна прядь не должна нарушать ровную линию стрижки.

Окантовкой в стрижке каре является сама линия среза волос, поэтому как об отдельной операции мы о ней не говорим, а вот филировку волос сделать желательно.

Делать филировку волос нужно на 2-2,5 см. Можно сделать и прикорневую филировку, тогда прическа будет выглядеть более объемно.

Очень часто при описании стрижек типа каре первой операцией называется окантовка. Это значит, что именно в начале работы определяется длина волос (задается нижняя линия прически).

Эта стрижка каре поможет скрыть широкие скулы или слабый подбородок. Стрижка каре с ровной



линией волос (классическое каре) красиво смотрится на волосах любого цвета. Волосы можно «вытянуть» с помощью щетки и фена, а можно просто накрутить на бигуди или завить щипцами, и прическа будет смотреться каждый раз по-новому.

Оформление работы

№	Наименование приёма	Используемые инструменты	Технические условия и указания

4. Сделать вывод о проделанной работе.

Практическое занятие № 17.

Тема урока: Выполнение женской стрижки Боб-каре в соответствии с инструкционно-технологической картой.

Цель работы: Изучить технологию стрижки.

МТО: Раздаточный материал по теме, тетрадь для лабораторных работ, простой карандаш, ручка, конспект.

Межпредметные связи: Основы физиологии кожи и волос; Выполнение стрижек и укладок волос, Санитария и гигиена.

Ход работы

1. Изучить теоретическое положение.
2. Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению практического задания.
3. Заполнить таблицу.

Технология выполнения

1. Этап. Деление волосяного покрова головы на зоны.

Делим волосяной покров на зоны.

Отделяем нижнюю затылочную зону пробором от ушка до ушка через затылочные бугры. Волосы нижней затылочной зоны стригутся методом тушевки.

Расческа, ножницы, зажимы.



2.

2. Этап.

Стрижка верхней затылочной зоны.

Переходим к стрижке верхней затылочной зоны. Ее стрижем методом градуировки направленной внутрь. Стрижка может быть пострижена с углом: на затылке волос короче, а по мере приближения к лицу постепенно удлиняется.

Расческа, ножницы, зажимы.



3.

3. Этап

В височной зоне продолжаем линию каре. Но, не используя градуировку, стрижем одним срезом.

Расческа, ножницы, зажимы.



4.

4. Этап Выполнение заключительных работ

По желанию клиента можно постричь челку. Чтобы стрижка приобрела более округлый силуэт, возможна небольшая вертикальная филировка. Укладка выполняется феном с помощью брашинга.

Оформление работы

№	Наименование приёма	Используемые инструменты	Технические условия и указания

4. Сделать вывод о проделанной работе.

Практическое занятие № 18.

Тема урока: Выполнение женской стрижки Вираз в соответствии с инструкционно-технологической картой.

Цель работы: Изучить технологию стрижки.

МТО: Раздаточный материал по теме, тетрадь для лабораторных работ, простой карандаш, ручка, конспект.

Межпредметные связи: Основы физиологии кожи и волос; Выполнение стрижек и укладок волос, Санитария и гигиена.

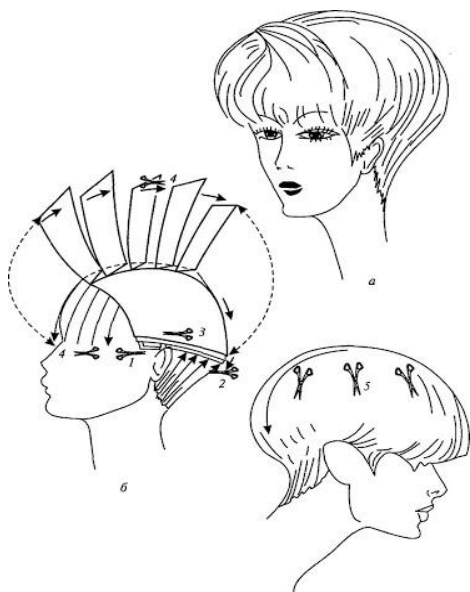
Ход работы

1. Изучить теоретическое положение.
2. Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению практического задания.

3. Заполнить таблицу.

Технология выполнения:

1. Выполняют окантовку «короткий косой висок».
2. Волосы нижней затылочной зоны зачесывают снизу вверх и стригут одним захватом, ориентируясь на длину волос на виске. При этом получают контрольную прядь для стрижки «шапочки». Затем волосы нижней затылочной зоны простригают методом «прядь за прядью».
3. Все оставшиеся волосы с двух сторон до центрального вертикального пробора простригают методом «прядь за прядью» с внешней градуировкой.
4. Выполняют окантовку на челке, затем всю теменную зону стригут методом «прядь за прядью», ориентируясь на длину челки.
5. Выполняют филировку волос методом скольжения.



Оформление работы

№	Наименование приёма	Используемые инструменты	Технические условия и указания

4. Сделать вывод о проделанной работе.

Практическое занятие № 19.

Тема урока: Выполнение женской стрижки Елена в соответствии с инструкционно-технологической картой.

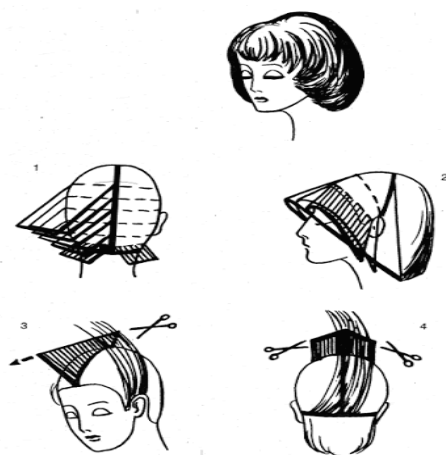
Цель работы: Изучить технологию стрижки.

МТО: Раздаточный материал по теме, тетрадь для лабораторных работ, простой карандаш, ручка, конспект.

Межпредметные связи: Основы физиологии кожи и волос; Выполнение стрижек и укладок волос, Санитария и гигиена.

Ход работы

1. Изучить теоретическое положение.
2. Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению практического задания.
3. Заполнить таблицу.



Технология выполнения:

1. Тщательно расчесать все волосы по их росту.
2. Прямыми проборами разделить волосы на зоны: две височные, затылочную и выделить челку на теменной зоне.
3. Длина челки должна быть на уровне разреза глаз.
4. Прямым вертикальным пробором поделить теменную зону на две части.
5. Выполнить окантовку височных зон (длина до плеч). Передние пряди волос височных зон соединить перед клиенткой для проверки симметрии.
6. Скользящим срезом соединить волосы челки с височной зоной.
7. Выполнить «скобление» волос по лицевому контуру окантовки и челке.
8. Выполнить окантовку волос затылочной зоны на уровне плеч. Каждую последующую прядь на затылочной зоне приравнять к предыдущей с оттяжкой на себя.
9. Оформить стрижку и прическу с помощью фена и щетки, подкручивая концы вниз.
10. Концы челки обработать гелем, прическу зафиксировать лаком.

Оформление работы

№	Наименование приёма	Используемые инструменты	Технические условия и указания

4. Сделать вывод о проделанной работе.

Практическое занятие № 20.

Тема урока: Выполнение женской стрижки Фабрис в соответствии с инструкционно-технологической картой.

Цель работы: Изучить технологию стрижки.

МТО: Раздаточный материал по теме, тетрадь для лабораторных работ, простой карандаш, ручка, конспект.

Межпредметные связи: Основы физиологии кожи и волос; Выполнение стрижек и укладок волос, Санитария и гигиена.

Ход работы

1. Изучить теоретическое положение.
2. Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению практического задания.
3. Заполнить таблицу.

Стрижка «Фабрис» - универсальная контрастная стрижка. *Операции стрижки:* градуировка, окантовка, филировка.

Технология выполнения:

1. Подготовительные работы.
2. Расчесать чистые и влажные волосы по естественному спаду.
3. Разделить волосы на зоны: дугообразным и вертикальным проборами - на ФТЗ и ЗЗ (правую и левую). На ЗЗ выделить горизонтальным пробором НЗЗ на уровне затылочных бугров. Зажать волосы зажимами.
4. Выполнить стрижку НЗЗ: на середине вертикального пробора выделить прядь, поднять ее перпендикулярно голове (угол оттяжки 90 гр.) и подстричь на выбранную длину – это КП для НЗЗ. По длине КП подстричь все волосы НЗЗ по вертикальным проборам методом «прядь за прядью». (По желанию клиента волосы НЗЗ можно свести «на нет» или выполнить тушевку до уровня затылочных бугров, постепенно увеличивая угол наклона расчески или машинки).
5. Выполнить стрижку СЗЗ: на уровне затылочных бугров выделить пряди волос справа и левой стороны ЗЗ горизонтальными или диагональными проборами и подстричь с углом оттяжки 0 гр. – это 2 КП для СЗЗ и ВЗЗ. Последующие пряди выделяют параллельными проборами и стрижку выполняют методом «наложения прядь на прядь» с внешней градуировкой, угол оттяжки 45-50 гр. Подстричь до дугообразного пробора.
6. Выполнить стрижку ФТЗ в два приема – правая сторона, затем левая. Параллельно КЛР волос на правой ВБ зоне горизонтальным пробором выделить прядь толщиной не более 1 см, вычесать вниз и выполнить косую окантовку – это будет КП для ВБ зоны. Параллельно этой пряди выделить следующую пряди волос и подстричь методом «наложения прядь на прядь» с внешней градуировкой. Угол оттяжки на ВБ зонах должен соответствовать углу оттяжки на ЗЗ, т.е. 45-50 гр. Таким образом подстричь все волосы на ВБ зоне до вертикального пробора ТЗ. При стрижке волосы ВБ зон приравнивать к волосам ЗЗ. Аналогично подстричь левую ВБ зону.
7. Проверить стрижку по зонам. Вычесать волосы по естественному спаду и выполнить окантовку челки.
8. Выполнить филировку волос по линиям стрижки.
9. Заключительные работы.

Оформление работы

№	Наименование приёма	Используемые инструменты	Технические условия и указания

4. Сделать вывод о проделанной работе.

Практическое занятие № 21

Тема урока: Выполнение бритья головы в соответствии с инструкционно-технологической картой.

Цель работы: Изучить технологию бритья головы.

МТО: Раздаточный материал по теме, тетрадь для лабораторных работ, простой карандаш, ручка, конспект.

Межпредметные связи: Основы физиологии кожи и волос; Выполнение стрижек и укладок волос, Санитария и гигиена.

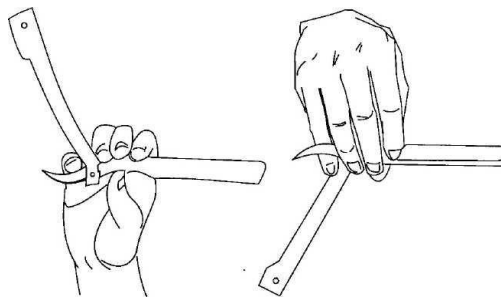
Ход работы

1. Изучить теоретическое положение.
2. Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению практического задания.
3. Заполнить таблицу.

Подготовительные работы. Приготовить мыльную пену, используя бритвенный набор, состоящий из чашечки, стаканчика и подноса. В чашечку выдавливают крем для бритья, в стаканчик наливают кипяток и опускают туда помазок на 1 — 2 мин для размягчения. Помазок отжимают о края стаканчика, чтобы удалить избыток воды, и взбивают пену круговыми движениями. Для того чтобы пена не остывала, чашечку необходимо поставить на стаканчик.

Приемы держания опасной бритвы. При работе применяются два приема держания бритв, отличающиеся положением клинка бритвы и соответственно расположением пальцев на шейке и хвостике клинка

Первый прием. Бритву располагают режущей кромкой вниз, мизинец находится на хвостике, указательный, безымянный и средний пальцы — на верхней кромке шейки, большой палец поддерживает бритву снизу, упираясь в кромку шейки у пятки рабочего полотна. Раскрытая ручка бритвы находится между мизинцем и безымянным пальцем.



Второй прием. Бритву располагают режущей кромкой вверх. Большой палец находится на шейке бритвы со стороны мастера, остальные пальцы — с противоположной стороны бритвы. При обработке различных участков волосяного покрова головы, при бритье бороды, усов пользуются тем приемом держания бритвы, который наиболее удобен.

При выполнении парикмахерских операций с использованием опасной бритвы мастер должен соблюдать меры предосторожности.

Намыливание. Начинают с теменной зоны. Стоя лицом к клиенту, наносим мыльную пену круговыми движениями по часовой стрелке по принципу «ромашки», т. е. начинаем движение от макушки, продвигаясь к краевой линии роста волос, и опять возвращается на макушку. Таким образом, выполняется намыливание всей головы по часовой стрелке. В последнюю очередь намыливается краевая линия роста волос еще раз.

Направление и наклон бритвы Бритва устанавливается таким образом, чтобы она двигалась все время головкой вперед и подрезала волосы по косой линии (подкашивала). Такое перерезание волос легче и безболезненнее. Наклон бритвы по косой линии должен быть не менее 30—40°. Угол между бритвой и кожей лица можно выбрать слишком большим, но не стоит выбирать слишком маленький. Движения бритвы должны быть частыми и легкими. Работать необходимо только кистью руки, не делая большого нажима на бритву. Плавное мягкое бритьё достигается только ритмичным движением кисти руки, но ни в коем случае не всей руки, иначе бритва недостаточно бреет волосы, выдёргивая их. Это может послужить причиной получения болезненных ощущений, раздражения и выпадения крови.

Бритье головы по первому разу. Выполняется первым приемом держания бритвы, исключением является правый шейный угол и левый висок, их бреют вторым приемом, но жало бритвы должно быть направлено вниз. Бритье начинают с теменной зоны. Стоя лицом к клиенту, обушком бритвы снимаем пену с макушки, для того чтобы пальцы не скользили при натяжении кожи. Большим пальцем левой руки кожу необходимо натягивать в противоположную сторону движения бритвы. Бритву располагают под углом $15\text{—}20^\circ$ к поверхности кожи, чтобы избежать порезов. Бритву продвигают легкими покачивающимися движениями к краевой линии роста волос. При этом необходимо передвигать и большой палец левой руки для более сильного натяжения кожи. Во время передвижения пальца бритву необходимо отнимать от кожи головы. Бритье головы выполняется по часовой стрелке, после бритья теменной зоны мастер переходит на правую височно-боковую зону. В процессе всего бритья необходимо стоять напротив той зоны, которую бреете.

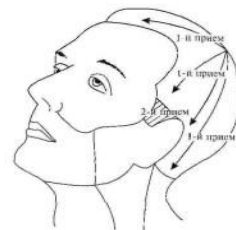


Рис. 67. Схема бритья головы по первому разу (левая часть)



Рис. 68. Схема бритья головы по первому разу (правая часть)

Бритье головы по второму разу (рис. 69, 70). Намыливание выполняется точно так же, как и при бритье по первому разу. При бритье головы по второму разу основной прием держания бритвы — второй. Исключениями являются: теменная зона, правый шейный угол и левый висок; их бреете первым приемом держания, но жало бритвы должно быть направлено вверх. Стоя за спиной у клиента, бреете теменную зону первым приемом, продвигая бритву от краевой линии роста волос к макушке, натягивая кожу левой рукой в сторону, противоположную движению бритвы. Палец должен располагаться на расстоянии $3\text{—}4$ см от бритвы. Стоя справа от клиента, вторым приемом бреют правую височно-боковую зону, стоя слева — правый шейный угол первым приемом держания бритвы (жало бритвы направлено вверх), стоя за спиной — всю затылочную зону вторым приемом, а левый висок — первым. Оставшуюся часть левой височно-боковой зоны бреете вторым приемом, стоя слева от клиента.

Оформление работы

№	Наименование приёма	Используемые инструменты	Технические условия и указания

4. Сделать вывод о проделанной работе.

Практическое занятие № 22.

Тема урока: Выполнение бритья лица в соответствии с инструкционно-технологической картой.

Цель работы: Изучить технологию бритья лица.

МТО: Раздаточный материал по теме, тетрадь для лабораторных работ, простой карандаш, ручка, конспект.

Межпредметные связи: Основы физиологии кожи и волос; Выполнение стрижек и укладок волос, Санитария и гигиена.

Ход работы

1. Изучить теоретическое положение.
2. Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению практического задания.
3. Заполнить таблицу.

Бритье лица. Бритье лица по первому разу (по направлению роста волос) начинают с правой его стороны от линии окантовки волос на виске, предварительно сняв обухом бритвы мыльную пену с линии окантовки. Бритву держат первым приемом.

1. Далее, держа бритву вторым приемом, обрабатывают всю правую щеку до середины подбородка и часть усов 2. Подчелюстную впадину правой стороны лица 3 обрабатывают, держа бритву первым приемом.

Обработку левой стороны лица 4 необходимо начинать также от линии окантовки виска; при бритье участка волос от виска вниз до шеи бритву держат вторым приемом. Затем, держа бритву первым приемом, обрабатывают всю левую щеку до середины подбородка и часть усов.

Подчелюстную впадину левой стороны лица 5 обрабатывают, держа бритву вторым приемом.

Далее, держа бритву первым приемом, обрабатывают усы 6, 7.

Волосы надподбородочной впадины 8 обычно сбывают в последнюю очередь. Бритву при этом держат вторым приемом.

Бритье лица по второму разу (против роста волос) также следует начинать с правой стороны лица по направлению от шеи вверх 9 к линии окантовки виска, а также к середине подбородка.

Бритье левой стороны лица, так же как и правой, следует начинать от шеи вверх к линии окантовки виска и к середине подбородка 10. Причем на участке от шеи до середины подбородка бритву следует держать вторым приемом, а далее до линии окантовки виска - первым.

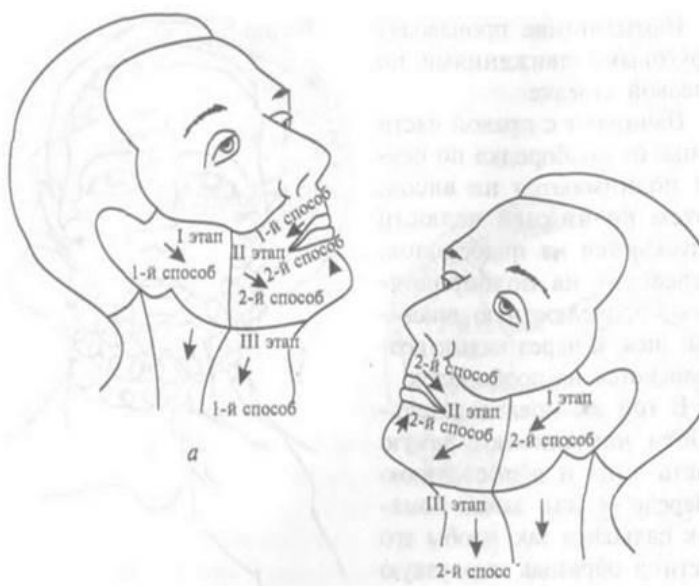
Остальные участки лица обрабатывают по второму разу в том же направлении и в той же последовательности, что и по первому разу.

По окончании бритья остатки мыльной пены с кожи удаляют стерильной салфеткой, смоченной теплой водой.

Оформление работы

№	Наименование приёма	Используемые инструменты	Технические условия и указания

4. Сделать вывод о проделанной работе.



Практическое занятие № 23.

Тема урока: Выполнение мужской стрижки Блиц в соответствии с инструкционно-технологической картой.

Цель работы: Изучить технологию стрижки.

МТО: Раздаточный материал по теме, тетрадь для лабораторных работ, простой карандаш, ручка, конспект.

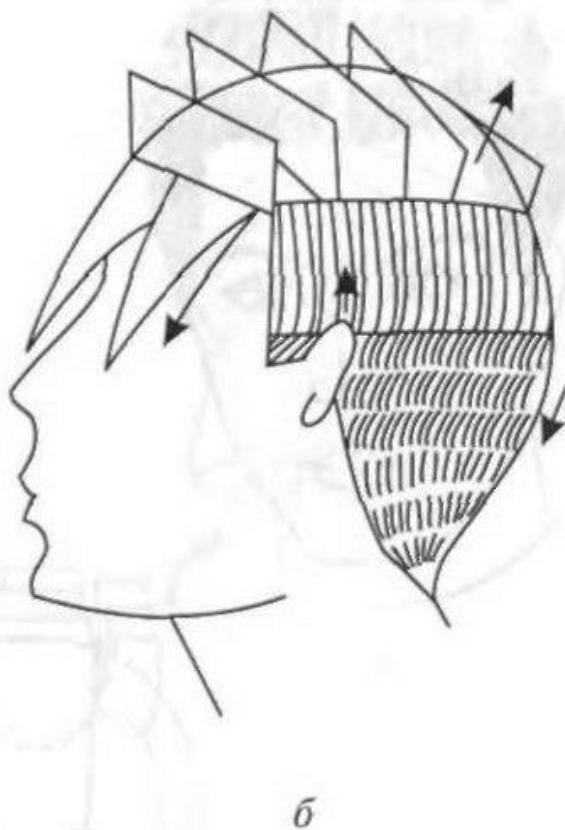
Межпредметные связи: Основы физиологии кожи и волос; Выполнение стрижек и укладок волос, Санитария и гигиена.

Ход работы

1. Изучить теоретическое положение.
2. Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению практического задания.
3. Заполнить таблицу.

Технология стрижки «Блиц» разработана на основе классической стрижки «Ежик».

1. На висках, за ушными раковинами и на шее выполняют окантовку и тушевку.
2. Отделив челку, все оставшиеся волосы простригают методом «прядь за прядью» на желаемой длине.



Внешний вид (а) и схема выполнения (б) стрижки «Блиц»

3. Выполняют проверочную стрижку над расческой, предварительно подняв волосы при помощи фена перпендикулярно голове.
4. На челке выполняют окантовку, не ориентируясь на длину волос в теменной зоне.
5. Выполняют филировку челки методом скольжения.

Оформление работ

№	Наименование приёма	Используемые инструменты	Технические условия и указания

4. Сделать вывод о проделанной работе.

Практическое занятие № 24

Тема урока: Выполнение мужской стрижки Полька в соответствии с инструкционно-технологической картой.

Цель работы: Изучить технологию стрижки.

МТО: Раздаточный материал по теме, тетрадь для лабораторных работ, простой карандаш, ручка, конспект.

Межпредметные связи: Основы физиологии кожи и волос; Выполнение стрижек и укладок волос, Санитария и гигиена.

Ход работы

1. Изучить теоретическое положение.
2. Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению практического задания.
3. Заполнить таблицу.

Выполнение мужской стрижки «Полька»



Выполняем стрижку прядей теменной зоны приемом снятие волос на пальцах

Для этого параллельно краевой линии роста волос у лба горизонтальным пробором выделяем прядь волос, вычесываем прядь перпендикулярно голове и стрижем, оставляя длину примерно 3 см. Параллельно этой пряди выделяем следующую, вычесываем ее вместе с предыдущей перпендикулярно голове и стрижем на уровне предыдущей пряди.

Так попрядно, выделяя пряди волос горизонтальными проборами и вычесывая их перпендикулярно голове, стригите на уровне предыдущей пряди всю массу волос теменной зоны, причем сначала среднюю часть теменной зоны, а затем боковые части.

Отделите верхнюю затылочную зону волос от нижней горизонтальным пробором. Массу волос нижней затылочной зоны стрижем приемом снятие «на нет».

Пряди волос височно-боковых зон с правой, а затем и с левой стороны подстригите приемом снятие волос на пальцах. Для этого параллельно краевой линии роста волос височно-боковой зоны вертикальным пробором выделяем прядь волос и вычесываем на лицо, выполняем окантовку, ориентируясь на длину прядей теменной зоны. Параллельно этой пряди выделяем следующую, вычесываем вместе с предыдущей и стрижем на уровне предыдущей пряди. Так попрядно, выделяя пряди вертикальными проборами и вычесывая их вместе с предыдущей перпендикулярно голове, стрижем на уровне предыдущей пряди всю массу волос височно-боковых зон.

Пряди волос верхней затылочной зоны стрижем приемом снятие волос на пальцах, ориентируясь на длину прядей теменной зоны и височно-боковых зон.

Причем стрижку прядей волос производим рядами.

Заключительный этап мужской стрижки «Полька» - окантовка стрижки.

Окантовку волос выполняем прямыми ножницами, предварительно смочив волосы или расчесав их мокрой расческой.

Оформление работы

№	Наименование приёма	Используемые инструменты	Технические условия и указания

4. Сделать вывод о проделанной работе.

Практическое занятие № 25.

Тема урока: Выполнение мужской стрижки Андеркат в соответствии с инструкционно-технологической картой.

Цель работы: Изучить технологию стрижки.

МТО: Раздаточный материал по теме, тетрадь для лабораторных работ, простой карандаш, ручка, конспект.

Межпредметные связи: Основы физиологии кожи и волос; Выполнение стрижек и укладок волос, Санитария и гигиена.

Ход работы

1. Изучить теоретическое положение.
2. Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению практического задания.
3. Заполнить таблицу.

Порядок выполнения классического варианта Undercut:

1. Вымыть голову.
2. Слегка просушить.
3. Разделить волосы на три зоны: челку, макушку и затылок
4. Зафиксировать пряди зажимами.
5. Используя насадку №1, машинкой удалить незакрепленные волосы.
6. Насадкой №2 сбрить пряди на затылке.
7. Для создания четких контуров использовать лезвие, для плавного перехода – использовать насадку №3.
8. Распустить оставшиеся пряди и подстричь до желаемой длины ножницами против роста волос.



Оформление работы

№	Наименование приёма	Используемые инструменты	Технические условия и указания

4. Сделать вывод о проделанной работе.

Практическое занятие № 26.

Тема урока: Выполнение мужской стрижки Площадка в соответствии с инструкционно-технологической картой.

Цель работы: Изучить технологию стрижки.

МТО: Раздаточный материал по теме, тетрадь для лабораторных работ, простой карандаш, ручка, конспект.

Межпредметные связи: Основы физиологии кожи и волос; Выполнение стрижек и укладок волос, Санитария и гигиена.

Ход работы

1. Изучить теоретическое положение.
2. Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению практического задания.
3. Заполнить таблицу.

Технология выполнения:



1. Начинают стрижку с затылочной части. Оставляя длину 0,5-1 мм и продвигаясь последовательными движениями от нижней части затылка к теменной. При достижении линии уровня изменений головы, стрижка приостанавливается, и мастер переходит к стрижке на височных областях.
2. На следующем этапе остригается теменная часть волос. Начиная стрижку «на пальцах», предварительно

укорачиваются волосы. Этот прием считается вспомогательным или подготовительным перед финишной обработкой. Прядь приподнимают расческой и удерживают между средним и указательными пальцами. Расческу перехватывают в другую руку и состригают 1-2 см. 3.Далее, последовательно передвигаются к следующей пряди и снова состригают. Чем чаще захватывать пряди, тем ровнее получается прическа. Толщину захвата прядей регулируют в зависимости от жесткости волос. После завершения предварительного выравнивая ножницами всей площади, парикмахер продолжает работать, используя электрическую машинку и расческу. 4.На этапе создания горизонтальной площадки, парикмахер постепенно укорачивает длину, оставляя оптимальную в зависимости от пожеланий. Затем переходит к совмещению длины волос на всех участках. Для этого можно использовать ножницы или электрическую машинку для стрижки. Окончательно выравнивает фронтальную часть стрижки. Безопасной бритвой выравнивает виски, сбивает пушковые волосы на затылочной части. После завершения наносится гель. Высушивается прическа естественным образом.

Оформление работы

№	Наименование приёма	Используемые инструменты	Технические условия и указания

4. Сделать вывод о проделанной работе.

Практическое занятие № 27.

Тема урока: Выполнение мужской стрижки Площадка в соответствии с инструкционно-технологической картой.

Цель работы: Изучить технологию стрижки.

МТО: Раздаточный материал по теме, тетрадь для лабораторных работ, простой карандаш, ручка, конспект.

Межпредметные связи: Основы физиологии кожи и волос; Выполнение стрижек и укладок волос, Санитария и гигиена.

Ход работы

1. Изучить теоретическое положение.
2. Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению практического задания.
3. Заполнить таблицу.



Технология выполнения:

Проведите горизонтальный пробор на уровне верха уха через затылочный выступ.

Пряди волос в нижней затылочной зоне стрижем приемом сведения «на нет».

Сначала стрижем пряди волос нижней затылочной зоны, затем пряди височных зон.

Произвольно в процессе стрижки определяем линию контрольной пряди, длина контрольной пряди также определяется в процессе стрижки.

Разделяем волосы теменной зоны вертикальным пробором от середины лба через макушку до контрольной пряди.

Продолжаем стрижку волос в верхней затылочной зоне.

Параллельно контрольной пряди волос выделяем следующую прядь волос и вычесываем к контрольной пряди. Стрижем ее на уровне контрольной пряди с удлинением на 1-2 мм. Так попрядно, выделяя пряди горизонтальными проборами, стрижем до вертикального пробора, так, чтобы каждая последующая прядь была длиннее предыдущей на 1 мм.

Выполняем проверку четкости стрижки по вертикальному пробору. Для этого вычесываем пряди справа и слева от него и выравниваем длину прядей: пряди по длине должны быть равны.

Вычесываем пряди по росту волос и выполняем окантовку прядей волос в теменной зоне.

Выполняем окантовку затылка и висков. Окантовка волос должна быть мягкой и скругленной, как и сама стрижка «Фаворит».

Оформление работы

№	Наименование приёма	Используемые инструменты	Технические условия и указания

4. Сделать вывод о проделанной работе.

Лист согласования**Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год**

Дополнения и изменения к комплекту КОС на 2019 /2020 учебный год по ПМ.01 Выполнение стрижек и укладок волос.

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦМК

« _____ » _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель ЦМК _____ / _____ /

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю**

ПМ.02Выполнение химической завивки волос

основной профессиональной образовательной программы по профессии

43.01.02 Парикмахер

базовой подготовки

Дальнегорск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	6
2.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке	6
2.1.1. Вид профессиональной деятельности.....	6
2.1.2. Профессиональные и общие компетенции.....	6
2.1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»	8
2.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю.....	12
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	13
3.1. Формы и методы оценивания.....	13
3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК.....	14
4. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ	15
4.1. Формы и методы оценивания.....	15
4.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике.	15
4.2.1. Учебная практика.....	15
4.2.2. Производственная практика.....	16
4.3. Форма аттестационного листа по практике.....	17
5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)	23
5.1. Общие положения	23
5.2. Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части).....	23
5.3. Перечень заданий, выполняемых в ходе экзамена (квалификационного) ...	26
5.4. Защита отчета по производственной практике	26
5.4.1. Тип отчета:	26
5.4.2. Проверяемые результаты обучения:	26
5.4.3. Основные требования	27
5.4.4. Критерии оценки	29

Приложения 1. Задания для оценки освоения МДК.....	33
Приложения 2. Виды работ на практике.....	54
Приложения 3. Задания для экзамена по МДК.02.01	55
Приложения 4. Задания для экзамена квалификационного.....	70

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.02Выполнение химической завивки волос предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по профессии 43.01.02Парикмахер в части овладения видом профессиональной деятельности МДК.02.01Химическая волос.

Комплект контрольно-оценочных средств входит в состав фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы по профессии 43.02.01 Парикмахер, реализуемой в КГА ПОУ «ДИТК».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по профессиональному модулю, утвержденной заместителем директора по учебно-методической и научной работе 12.09.2019 г. в КГА ПОУ «ДИТК».

Настоящий комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проведения аттестационных испытаний по профессиональному модулю в форме серии практических занятий, защиты отчета по производственной практике.

Структура комплекта контрольно-оценочных средств, порядок разработки, согласования и утверждения регламентированы Положением о формировании комплекта оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования.

Комплект контрольно-оценочных средств включает компетентностно-ориентированные задания (КОЗ), направленные на проверку сформированности профессиональных компетенций (далее ПК) ПМ.02 Выполнение химической завивки волос.

Инструментарий оценки предназначен для проверки каждой профессиональной компетенции внутри профессионального модуля.

Оценивание происходит поэтапно по накопительной системе на протяжении освоения программы модуля ПМ.02 Выполнение химической завивки волос, на дифференцированных зачетах по учебной и производственной практике; освоение профессиональных и общих компетенций подтверждается документами (оценочные листы, протоколы результатов дифференцированного зачета, аттестационные листы по учебной практике, аттестационные листы по производственной практике).

После изучения МДК 02.01 Химическая завивка волос проводится экзамен для оценки освоения МДК.

Экзамен проводится путем выполнения тестовых заданий. Студентам предлагается ответить на 23 вопроса. Время выполнения тестовых заданий – 1 час30 минут.

Нормативной базой разработки КОС и проведения оценочной процедуры являются:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ-№ 466 от 3.06.2013, приказом Минобрнауки России от 2.07.13 № 730 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Используемые термины и определения, сокращения

ПМ	–	профессиональный модуль;
ВПД	–	вид профессиональной деятельности;
ОПОП	–	основная профессиональная образовательная программа;
ПК	–	профессиональные компетенции;
МДК	–	междисциплинарный курс;
УП	–	учебная практика;
ПП	–	производственная практика;
КОС	–	контрольно-оценочные средства;
ОУ	–	образовательное учреждение;
КОЗ	–	компетентностно-ориентированное задание;
ФГОС СПО	–	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

2.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности

Выполнение стрижек и укладок волос

2.1.2. Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 2.2. Выполнять химические завивки волос разными способами.

ПК 2.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Таблица 1. Комплексные показатели сформированности компетенций

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Номера заданий для проверки
ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.	-Правильность выполнения подготовительных работ по обслуживанию клиентов; -Соблюдение правил безопасности труда и санитарно-гигиенических норм;	
ПК 2.2. Выполнять химические завивки волос различными способами	-Правильность и точность выполнения всех этапов химической завивки; - Соблюдение правил безопасности труда и санитарно-гигиенических норм; -Использование новых технологий выполнения химической завивки волос;	
ПК 2.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.	-Точность выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов;	

2.1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 2. Перечень дидактических единиц в МДК и заданий для проверки

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	Номера заданий
------	--------------	------------------------------	----------------

			для проверки
Иметь практический опыт:			
ПО 1	Организация подготовительных работ по обслуживанию клиентов	<ul style="list-style-type: none"> - проведение санитарно-эпидемиологической обработки контактной зоны и используемого инструмента. - анализ состояния кожи головы и волос клиента с целью выявления каких-либо заболеваний. - анализ состояния волос клиента для подбора нужной ему стрижки или укладки. 	
ПО 2	Выполнение мытья, химических завивок, сушки волос, профилактического ухода за волосами;	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение и контроль всех этапов технологических процессов парикмахерских услуг. 	
ПО 3	Выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов	<ul style="list-style-type: none"> - проведение санитарно-эпидемиологической обработки контактной зоны и используемого инструмента; - консультирование потребителей по домашнему и профилактическому уходу. 	
Уметь:			
У 1	Организовывать рабочее место	<ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать рабочее место, основываясь на нормативную документацию 	
У 2	Подбирать препараты для химической завивки	<ul style="list-style-type: none"> - умение подбирать препараты для химической завивки волос по типу волос. 	
У 3	Пользоваться парикмахерским инструментом	<ul style="list-style-type: none"> - умение правильно использовать парикмахерские инструменты, выполнять ТБ. 	
У 4	Выполнять все виды химической завивки волос в соответствии с инструкционно - технологической картой;	<ul style="list-style-type: none"> - умение подбирать технологию химической завивки по типу лица клиента; - умение выполнять химическую завивку в соответствии с инструкционно-технологической картой. 	
У 5	Производить коррекцию химических завивок волос	<ul style="list-style-type: none"> - умение производить коррекцию любых видов химических завивок волос. 	
У 6	Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов	<ul style="list-style-type: none"> - правильное проведение санитарно-эпидемиологической обработки инструментов и помещения. 	
Знать:			
З 1	Состав и свойства профессиональных препаратов	<ul style="list-style-type: none"> - знание составов и свойств профессиональных препаратов; 	
З 2	Современные направления моды в парикмахерском искусстве	<ul style="list-style-type: none"> - знание современных тенденций в мире моды в парикмахерском искусстве. 	
З 3	Нормы расхода	<ul style="list-style-type: none"> - знание расхода используемых препаратов; 	

	препаратов, времени на выполнение работ	- знание норм времени на выполнение работ.	
3 4	Технология выполнения химических завивок волос	- знание технологий выполнения всех видов химических завивок волос.	
3 5	Критерии оценки качества стрижек и укладок.	- знание критериев оценки качества стрижек и укладок.	

2.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен. Результатом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Для составных элементов профессионального модуля по усмотрению образовательного учреждения может быть дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация.

Таблица 3. Запланированные формы промежуточной аттестации

Элемент модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК 02.01 Химическая завивка волос	Экзамен
УП	Дифференцированный зачет
ПП	Дифференцированный зачет
ПМ	Экзамен

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- а) текущий контроль – устный опрос на лекциях (фронтальный, индивидуальный); защита лабораторных работ; проверка выполнения практических работ; проведение контрольных работ; выполнение тестовых заданий; контроль самостоятельной работы студентов;
- б) рубежный контроль – выполнение тестовых заданий, выполнение практических заданий после изучения каждого раздела МДК.

Оценка освоения МДК предусматривает использование традиционной системы оценивания по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «отлично» предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, ориентируется в нем, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК

Таблица 4. Перечень заданий в МДК

Номера заданий	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Возможности использования
	У1 У2 У3 У4 У5 У6	- лабораторная работа - лабораторная работа, практическое задание - практическая работа - практическая работа - контрольная работа - практическая работа	- текущий контроль - текущий контроль - текущий контроль - текущий контроль - рубежный контроль - текущий контроль
	З1 З2 З3 З4 З5	- устный опрос - устный опрос - тестирование - устный опрос - тестирование	- текущий контроль - текущий контроль - рубежный контроль - текущий контроль - текущий контроль

4 ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

4.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляется путем проверки выполнения практических заданий согласно требованиям ГОСТ; проверки выполнения комплексной проверочной работы по учебной практике.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).

4.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

4.2.1. Учебная практика

Таблица 5. Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
- организовывать рабочее место.	ПК 2.1	ОК 1 - 7	ПО 1, У 1
- подбирать препараты для химической завивки волос.	ПК 2.1	ОК 1 - 7	ПО 1, У 2
- пользоваться парикмахерским инструментом.	ПК 2.2	ОК 1 - 7	ПО 2, У 3
- выполнять все виды химических завивок волос в соответствии с инструкционно-технологической картой.	ПК 2.2	ОК 1 - 7	ПО 2, У 4
- производить коррекцию химической завивки волос.	ПК 2.2	ОК 1 - 7	ПО 2, У 5
- выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.	ПК 2.3	ОК 1 - 7	ПО 3, У 6

4.2.2. Производственная практика

Таблица 6. Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
- организация подготовительных работ по обслуживанию клиентов	ПК 2.1	ОК 1 - 7	ПО 1, У 1
- выполнение мытья, химических завивок волос, сушки волос, профилактического ухода за волосами.	ПК 2.2	ОК 1 - 7	ПО 2, У 2, У 3, У 4, У 5
- выполнение заключительных работ по обслуживанию клиента.	ПК 2.3	ОК 1 - 7	ПО 3, У 6

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ

ЭКЗАМЕНА МДК.02.01

5.1. Общие положения

Экзамен представляет собой:

- выполнению тестового задания в двух вариантах

Максимальное время выполнения задания – 1 час 30 минут.

Условием положительной аттестации по профессиональному модулю является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен». При отрицательном заключении хотя бы по одной из ПК принимается решение: «вид профессиональной деятельности не освоен».

5.2. Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части)

Состав:

- I. Паспорт.
- II. Задание для экзаменуемого.
- III. Пакет экзаменатора.
 - a. Условия.
 - b. Критерии оценки.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения МДК.02.01 Химическая завивка волос по профессии 43.01.02 Парикмахер

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов

ПК 2.2. Выполнять химические завивки волос различными способами

ПК 2.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 10

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Экзаменационный материал состоит из 2 вариантов работы и одного индивидуального задания, каждый из которых включает в себя 3 вопроса.

Внимательно прочитайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы проанализировали свой ответ.

Вы можете выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время.

Задания оцениваются по шкале баллов:

за правильный ответ на вопросы Блока А – 1 балл;

за правильный ответ на вопросы Блока Б – 2 балла;

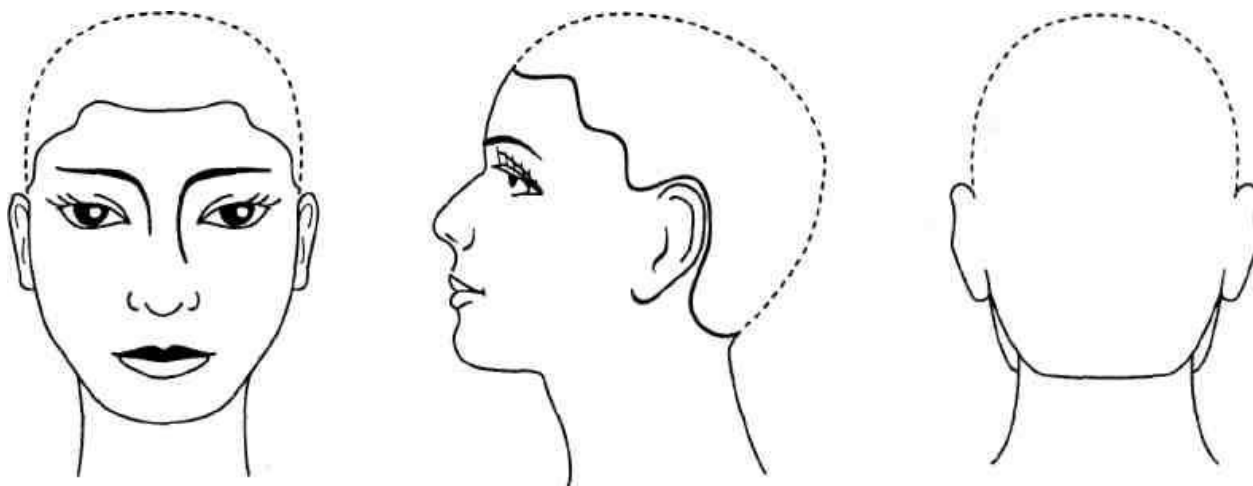
за правильный ответ на вопросы Блока В – 3 балла;

за правильный ответ на вопрос Блока Г – 5 баллов.

Максимальное количество баллов 28.

Вариант 1

Блок А. Нарисовать схему деления волос при их накручивании на коклюшки в процессе выполнения классической химической завивки.



22

Блок Б. Указать один правильный вариант ответа:

1. Какие виды связей кератиновых волокон вы знаете?

- а) цистиновые, ионные, водородные
- б) гистидин, лейцин, метионин
- в) аргинин, серин, пролин

2. Что происходит с дисульфидной связью при накручивании на коклюшки?

- а) смещение
- б) разрушение
- в) растворение

3. Концентрация тиогликолевой кислоты в химическом составе составляет (%)

- а) 5,5
- б) 6,5
- в) 7,5

4. Чтобы получить мелкий, упругий завиток, необходимо?

- а) увеличить продолжительность выдержки
- б) применить более концентрированный состав
- в) накрутить волосы на мелкие коклюшки.

5. Химическая завивка волос – это:

- а) изменение структуры волос на непродолжительное время (от мытья до мытья)
- б) изменение структуры волос на продолжительное время (от 3 до 6 месяцев)
- в) придание гладкости волосам с помощью специального состава

6. При выполнении классической химической завивки волосы начинают накручивать:

- а) от КЛРВ у лица
- б) с нижней затылочной зоны
- в) с наивысшей точки головы

7. Почему волосы ФТЗ обрабатывают составом в последнюю очередь?

- а) так как это самая «тёплая» зона
- б) так как это самая «холодная» зона
- в) так как там самые тонкие волосы

8. Какой из нижеперечисленных вариантов не относится к основным правилам накручивания волос на коклюшки

- а) прядь оттягиваем под углом 45°
- б) ширина пряди волос не больше длины коклюшки
- в) прядь оттягиваем перпендикулярно к голове

9. Какой метод накрутки применяется для жестких, длинных волос?

- а) прямой способ;
- б) не прямой способ;
- в) диагональный способ.

10. В какой период можно окрашивать волосы?

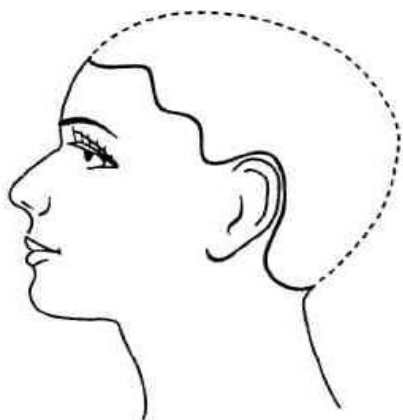
- а) в один день с химической завивкой;
- б) на следующий день после химической завивки;
- в) через неделю после химической завивки.

Блок В. Дать определение понятиям:

1. Перечислите основные преимущества химической завивки волос:

2. Сколько способов выполнения химической завивки существует, как они называются и в чём их особенность:

3. Какой эффект получается при выполнении прикорневой химической завивки:

Вариант 2**Блок А. Нарисовать схему угла оттяжки пряди при накручивании волос на коклюшки.****Блок Б. Указать один правильный вариант ответа:**

1. По средствам, каких связей в белке поддерживается вторичная структура?
 - а) дисульфидных
 - б) водородных
 - в) полипептидных
2. Химическая завивка блондированных волос выполняется?
 - а) до повторного блондирования
 - б) после повторного блондирования
 - в) не рекомендуется
3. Перед выполнением химической завивки используется шампунь глубокой очистки, для чего?
 - а) для разрыхления кортекса
 - б) для разрыхления кутикулы
 - в) для разглаживания кортекса
 - г) для разглаживания кутикулы
4. Как называется процесс разрушения структуры белка под действием агрессивных сред?
 - а) денатурация
 - б) диссоциация
 - в) ренатурация
5. Как называется кислота входящая в состав препаратов для химической завивки?
 - а) тиогликолевая
 - б) муравьиная
 - в) серная
6. После окончания времени выдержки препарата для химической завивки, необходимо сразу:
 - а) промыть волосы теплой проточной водой;
 - б) снять коклюшки;
 - в) нанести фиксаж.
7. После нанесения фиксажа нужно ли утеплять волосы:

- а) да, нужно
- б) нет, не нужно

8. В каких случаях допускается использование сушуара при выполнении химической завивки волос:

- а) когда у парикмахера нет времени и нужно ускорить процесс завивки
- б) когда в помещении парикмахерской слишком холодно и процесс завивки идёт очень медленно
- в) всегда, когда захочешь

9. Толщина пряди при накручивании на коклюшку должна быть:

- а) равна диаметру коклюшки
- б) чуть больше диаметра коклюшки
- в) чуть меньше диаметра коклюшки

10. Почему волосы после химической завивки не рекомендуется сушить феном?

- а) чтобы волосы не поменяли свой цвет
- б) чтобы волосы не отвалились
- в) чтобы не пересушить волосы

Блок В. Дать определение понятиям:

1. Перечислите ошибки мастера при выполнении химической завивки:

Пряди волос имеют слабые локоны:

2. Прямой метод нанесения химического препарата (лосьона) – это _____

3. Укажите четыре вида химических препаратов для химической завивки волос:

Блок Г. Дополните следующее предложение:

Восстановление смещённых связей при химической завивке выполняет химический препарат –

Блок Д. Определить вид выполненной химической завивки (по картинке) и дать описание технологии данной завивки:

1. Определить (по картинке) вид выполненной химической завивки:

2. Расписать технологию выполнения данной завивки:



6. Каждый локон поочередно кладем на специальную шину и пропитываем лосьоном для завивки длинных волос. Также добавляем лосьон внутрь веллаформера.
7. Оттягиваем кольцо держателя веллаформера до уровня конца волос, при этом нижний конец устройства крепко придерживаем.
8. Возвращаем кольцо-держатель в первоначальное положение и закрепляем его. Время экспозиции составляет приблизительно около 10 минут. Когда время выдержки пройдет, нужно проверить результаты завивки на одной пряди, затем прядь снова помещаем в веллаформер.
9. Смываем лосьон проточной водой со слабым напором. В каждое отверстие веллаформера направляем струю воды в течение 10 секунд.
10. Две третьих объема фиксирующей жидкости наливаем в отверстия всех веллаформеров. Засаеваем время, первое время выдержки – 10 минут.
11. Выполняем процесс фиксации оставшимся составом еще на три минуты.
12. Промываем волосы без применения шампуня. Выполняем процедуру нейтрализации с помощью специального стабилизатора.

Вариант II

1. Для того чтобы получить мягкое движение по длине пряди и упругий завиток у корня, необходимо:

- отделить прядь горизонтальным пробором, начиная верхней затылочной зоны;
- оттянуть ее под углом 45° ;
- начинать накручивать с широкого конца стайлера;
- чтобы больший диаметр бигуди находился всегда под одним углом к пряди- 45° ;
- сделать 1-1,5 оборота и продолжить завивать прядь по направлению к узкому концу бигуди, завершая у корней.

2. Для получения упругой завитка по длине и на концах пряди и в то же время мягкого естественного локона у корня необходимо:

- отделить пряди квадратами, равными $\frac{1}{3}$ длины бигуди. Накрутки начинается с нижней затылочной зоны в соответствии с линией роста волос. Затем волосы отделить вертикальными проборами;
- оттянуть прядь под углом 45° . Начинать накрутку с узкого конца;
- выполнить 1-1,5 оборота и продолжить завивать прядь по направлению к широкому концу бигуди, завершая у корней.

Технология выполнения химической завивки с помощью бигуди «CreativeStyler» аналогично классической химической завивки.

Критерии оценки экзаменационного теста.

Задания оцениваются по шкале баллов:

- за правильный ответ на вопросы Блока А – 2 балла;
- за правильный ответ на вопросы Блока Б – 1 балл;
- за правильный ответ на вопросы Блока В – 2 балла;
- за правильный ответ на вопросы Блока Г – 3 баллов;
- за правильный ответ на вопрос Блока Д – 10 баллов.

Максимальное количество баллов 31.

Оценка 5 «отлично» выставляется – 31-28 баллов (100%-90%);

Оценка 4 «хорошо» выставляется – 27-24 баллов (89%-80%);

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется - 23-15 баллов (79%-50%);

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется – менее 15 баллов.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

а. Условия выполнения заданий

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых 2 варианта, в каждом варианте 5 Блоков заданий.

Время выполнения задания и максимальное время на экзамен:

Всего на экзамен – 1 час 30 минут.

Оборудование: экзаменационный материал; лист бумаги; ручка; карандаш.

Дополнительная литература для экзаменатора:

1. *Тундалева, И.С.* Основы парикмахерского дела / И.С. Тундалева. – Ростов н/Д: Феникс, 2019: ил. – (Среднее профессионально образование).
2. *Смирнова, И.С.* Парикмахерское искусство. – М.: Феникс, 2018
3. *Шаменкова, Т.Ю.* Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг. В 2-х частях. Часть 1. – М.: Академия, 2018
4. *Шаменкова, Т.Ю.* Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг. В 2-х частях. Часть 2. – М.: Академия, 2018
5. *Панченко, О.А.* Парикмахерское дело. – 5-е изд. – М.: Феникс, 2015
6. *Королева, С.И.* Оформление причёсок: учебник. – М.: Академия, 2016

Инструкция

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых.
2. Ознакомьтесь с оборудованием.
3. Укажите дополнительную литературу, необходимую для оценивания выполненных работ.
4. Раздайте варианты заданий для экзаменуемых.

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

Номер и содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
Блок А. Тестовое задание с выбором одного правильного ответа; Блок Б. Вставить пропущенное слово в предложении; Блок В. Дать развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Блок Г. Дополнить следующие предложения. Блок Д. Определить вид выполненной химической завивки и дать описание технологии данной завивки.	ПК 2.1 – 2.3 ОК 1 – 7	-Правильность выполнения подготовительных работ по обслуживанию клиентов; -Соблюдение правил безопасности труда и санитарно-гигиенических норм; -Правильность и точность выполнения всех этапов химической завивки; - Соблюдение правил безопасности труда и санитарно-гигиенических норм; -Использование новых технологий выполнения химической завивки волос; -Точность выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов;

в. Критерии оценки

Выполнение задания:

Экспертный лист

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка (да/нет)
ПК 2.1	– соблюдение правил ТБ и ОТ при организации рабочего места в соответствии с СанПиН 2.1.2.2631-10; – рациональность размещения инструментов, материалов, препаратов для оказания услуги по оформлению в	

	соответствии с методической литературой; – соблюдение культуры обслуживания в соответствии с «Правилами бытового обслуживания»	
ПК 2.2	– соблюдение технологии выполнения всех видов химической завивки в соответствии с инструкционно-технологической картой; – соответствие времени на оказание услуги клиентам типовым нормам времени; – рациональность в использовании препаратов и материалов в соответствии с нормами расхода материалов; – соответствие выполненной услуги показателям и критериям оценки качества.	
ПК 2.3	– оценка соответствия качества выполненной услуги оценки потребителя; – соблюдение культуры обслуживания в соответствии с «Правилами бытового обслуживания»; – точность и правильность выполнения дезинфекции и стерилизации оборудования, инструментов, парикмахерского белья в соответствии с СанПиН 2.1.2.2631-10; – точность и правильность подбора профилактических услуг для клиента в соответствии с индивидуальными особенностями.	

5.3. Перечень заданий, выполняемых в ходе экзамена

Таблица 7. Перечень заданий экзамена

Номера заданий	Проверяемые результаты обучения (ПК, ОК)	Тип задания
Блок А	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.	Задание описание технологии.
Блок Б	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.	Задание с выбором правильного ответа
Блок В	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.	Задание с развёрнутым ответом.
Блок Д	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.	Задание с дополнением предложения.
Блок Д	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.	Задание описание технологии выполнения.

Текущий контроль: лабораторные работы и практические занятия.

Лабораторная работа

Тема урока: "Изучение влияния химической завивки на волосы"

Цель занятия: 1. Закрепить и систематизировать знания по теме "Изучение влияния химической завивки на волосы"

2. Научиться составлять инструкционно-технологическую карту по заданному алгоритму.

МТО: Альбомный лист формата А-4, простой карандаш, конспект, учебник.

Межпредметные связи: Санитария, и гигиена; Основы физиологии кожи и волос.

Волос состоит из наружного слоя - кутикулы, который имеет 8-9 слоев чешуек. Они находят одна на другую, как черепицы на крыше. Средний слой - корковый - имеет пигмент меланин кератиновые цепочки. Они и определяют структуру волоса, его прочность. Цепочки соединены тремя видами связей. Двух сернистые (цистины) имеют 2 атома серы, которые разрушаются действием химического состава. Водородные связи, имеющиеся в волосе, легко разрушаются водой и позволяют завить волосы на бигуди или сделать укладку волос на короткое время. Еще есть солевые связи, которые разрушаются в щелочной среде, и волос сильно набухает.

При завивке на бигуди или коклюшки волос изгибается и принимает завитую форму. Связи кератина смещаются, но не рвутся, и завивка сохраняется до следующего мытья волос или на менее продолжительное время.

Механическое воздействие и влага ослабляют упругость локонов, и прическа теряет прочность и аккуратность. Воздействие химического состава разрывает сернистые связи, и волос принимает заданную форму.

Разрыв сернистых связей должен доходить до 30% в идеале, тогда волос становится тягучим и вязким. Важно правильно выбрать химический состав и точно соблюдать время выдержки. Если взять сильный химический состав или увеличить время выдержки, то волос может стать слабым, чувствительным и плохо держать форму. Если взять слабый химический состав или сократить время выдержки, завиток станет слабым и такая завивка будет непрочной.

Под действием фиксатора - перекиси водорода - цистиновые связи восстанавливаются, но в смешанной форме, и волос приобретает первоначальную упругость. Окисление, вызываемое фиксатором, освобождает кислород, который проникает внутрь волоса и соединяется с водородом, в результате чего получается вода. Фиксатор восстанавливает двусернистые связи. Волос фиксируется в виде завитка.

Оценка состояния волос и кожи головы перед началом химической завивки. Перед началом химической завивки кожу головы нужно осмотреть. Если на коже имеются расчесы, ссадины, прыщи и другие болезненные явления, то завивку делать не рекомендуется. После осмотра кожи головы необходимо проверить реакцию кожи на раздражение тем препаратом, которым будет выполнена завивка. 1-2 капли препарата палочкой (хвостиком расчески) нанести за ухом на кожу. Оставить на 8-10 минут. Смыть 3%-ным раствором перекиси водорода водой.

Посмотреть, нет ли покраснения кожи. Спросить у клиента, не чувствует ли он зуда, жжения, то есть нет ли аллергической реакции на препарат. Если все благополучно, то следует проверить реакцию волос на химический состав. Для этого в затылочной зоне головы нанести химический состав на маленькую прядь волос, оставить на 2-3 минуты, затем проверить на разрыв. Если прядь рвется, то концентрация состава не подходит к данному типу волос. препарат в таком случае следует разбавить водой в пропорции 1:1 или 1:1,5 и повторить пробу пряди на другой пряди волос. Если волосы стали ломкими, с серым налетом, то нужно отказаться от химической завивки

и провести курс лечения. Можно проверить реакцию волос, если одну небольшую срезанную прядь опустить на 2-3 минуты в чашку с 3%-ным раствором перекиси водорода, а другую - в чашку с химическим составом. При некотором изменении цвета волос или нагревании пряди следует отказаться от завивки. Разогревание пряди свидетельствует о применении красителей, содержащих соли металлов, или восстановителей цвета волос. Пока не будут срезаны такие пряди, химическую завивку делать нельзя. Рекомендуется подобрать стрижку и применить обычную укладку волос в прическу (щипцы, бигуди).

Ход работы

1. Изучить теоретические положения.
2. Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работы.
3. Рассмотреть средства для укладки волос и заполнить таблицу №1

Оформление работы

Заполнить таблицу №1

Инструкционно-технологическая карта "Изучение влияния химической завивки на волосы"

№	Наименование этапов	Эскиз	Рекомендация по типам волос	Наблюдение и выводы
1				
2				
3				

4. Сделать вывод о проделанной работе.

Лабораторная работа

Тема урока: "Выполнение оценки состояния волос и кожи головы перед началом химической завивки"

Цель занятия: Закрепить и систематизировать знания по теме "Выполнение оценки состояния волос и кожи головы перед началом химической завивки"

МТО: Наглядное пособие, простой карандаш, конспект, учебник.

Межпредметные связи: Санитария, и гигиена; Основы физиологии кожи и волос

Ход работы

1. Изучить теоретические положения.
2. Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работы.
3. Рассмотреть средства для укладки волос и заполнить таблицу №1

Оформление работы

Заполнить таблицу №1

"Выполнение оценки состояния волос и кожи головы перед началом химической завивки"

№	Состояние волоса	Состояние кожи головы	Рекомендуемый состав	Наблюдение и выводы
1				
2				
3				
4				

4. Сделать вывод о проделанной работе.

Лабораторная работа

Тема урока: "Изучение спиральной химической завивки"

Цель занятия: Закрепить и систематизировать знания по теме "Изучение спиральной химической завивки"

МТО: Наглядное пособие, альбомный лист формата А - 4, простой карандаш, конспект, учебник.

Межпредметные связи: Санитария, и гигиена; Основы физиологии кожи и волос.

Ход работы

1. Изучить теоретические положения.
2. Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работы.
3. Рассмотреть средства для укладки волос и заполнить таблицу №1

Спиральная химическая завивка дает красивый завиток, похожий на пружину.

Различают два способа выполнения спиральной химической завивки

1. Прядь волос отделяют в виде квадрата (начиная с нижне затылочной зоны) скручивают ее в жгут и накручивают по спирали на коклюшку. При этом витки спирали располагают вплотную друг к другу. Направление скручивания жгута и направление накручивания на коклюшку должны совпадать.
 2. Прядь волос отделяют в виде квадрата (начиная с нижне затылочной зоны) при этом ее не скручивают в жгут, а сразу накручивают по спирали, располагая витки вплотную друг к другу. Далее выполняют все этапы классической химической завивки.
- Для получения четко - структурированных спиральных локонов после завивки рекомендуется сушка волос при помощи специальной насадки на фен - "диффузора" и использование специальных шампуней, кондиционеров и укладочных средств, для формирования локонов.

Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работы.

Заполни таблицу №1

"Изучение спиральной химической завивки"

Оформление работы

№	Наименование приемов	Инструменты и приспособления	Инструкционные указания	Качественные показания и ТБ

1				

4. Сделать выводы о проделанной работе.

Лабораторная работа

Тема урока: "Изучение химической завивки при помощи косичек и коклюшек"

Цель занятия: Закрепить и систематизировать знания по теме "Изучение химической завивки при помощи косичек и коклюшек".

МТО: Наглядное пособие, альбомные лист формат А - 4, простой карандаш, конспект, учебник.

Межпредметные связи: Санитария, и гигиена; Основы физиологии кожи и волос

Ход работы

1. Изучить теоретические положения.
2. Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работы.
3. Рассмотрение химической завивки при помощи косичек и коклюшек.

Химическая завивка, выполняемая при помощи косичек и коклюшек

Влажные волосы разделяют на зоны, как показано на рис. 1,а.

Зона первого ряда косичек должна быть шириной 5 см. Количество косичек зависит от густоты волос; толщина каждой косички составляет 2-2,5 см. Волосы заплетают в косички туго; концы не заплетают, а накручивают на коклюшки и заплетают резинкой.

Зона второго ряда косичек должна быть немного шире зоны первого ряда, а третьего - шире зоны второго ряда.

Таким образом, волосы обрабатывают ряд за рядом до верхней части затылка.

Пряди волос в височно-боковых и теменной зонах заплетают в более толстые косички (3-3,5 см).

После того как все волосы заплетены в косички, а концы косичек накручены на коклюшки, их пропитывают со всех сторон химическим составом и выдерживают 15 - 25 мин в зависимости от состояния и структуры волос. Затем косички с коклюшками очень тщательно промывают водой ($t = 50... 60^{\circ}\text{C}$) и наносят фиксаж, который выдерживают 10 минут. Далее фиксаж смывают водой, снимают коклюшки, расплетают косички и еще раз промывают волосы водой.

По окончании химической завивки волос промывают лечебной эмульсией и прочесывают расческой с крупными зубьями

Волосы высушивают естественным способом или при помощи фена.

Прическа получается естественной, с крупными локонами.

Этот комбинированный метод химического перманента рекомендуется тем, кто не накручивает волосы на бигуди.

Методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работой

Заполни таблицу №1 "Изучение химической завивки при помощи косичек и коклюшек"

Оформление работы

№	Наименование приемов	Инструменты и приспособления	Инструкционные указания	Качественные показатели и ТБ
1				

4. Сделать вывод о проделанной работе.

Лабораторная работа

Тема урока: "Изучение прикорневой химической завивки"

Цель занятия: Закрепить и систематизировать знания по теме "Изучение прикорневой химической завивки"

МТО: Наглядное пособие, альбомные лист формат А - 4, простой карандаш, конспект, учебник.

Межпредметные связи: Санитария, и гигиена; Основы физиологии кожи и волос; Выполнение стрижек и укладок волос.

Ход работы

Чтобы волосы выглядели пышными и густыми, а так же для облегчения их укладки применяется прикорневой способ химической завивки волос, а также для выполнения причесок, в которых необходимо создать объем у корней волос.

Суть прикорневого способа завивки состоит в том, что накручивают не все волосы, а лишь их часть у корня, оставляя концы прядей прямыми или сохраняя на них прежнюю завивку.

На крутку можно начинать с любой зоны головы. Однако надо иметь в виду, что если волосы прежде подвергались химической завивки, то коклюшку следует накручивать, отступив 2см от отросшей части волос. Например, если волосы отрасли на 8см, то коклюшку устанавливают на расстояние 10см от края волос.

Прядь вокруг коклюшки накручивают полувосьмеркой. При этом конец пряди находится в левой руке, а правой рукой придерживают ту ее часть, которая располагается на коклюшке.

Сделав

необходимое количество оборотов по направлению к корням волос, коклюшку закрепляют резинкой.

Накрутив подобным образом все волосы, приступают к следующему этапу их обработки: на каждую коклюшку наносят химический состав таким образом, чтобы он не попал на ненакрученные концы волос.

Время выдержки составляет 10-25 мин (в зависимости от структуры волос).

Все последующие этапы прикорневой завивки аналогичны этапам классической химической завивки.

Методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работы

Заполни таблицу №1 "Изучение прикорневой химической завивки"

Оформление работы

№	Наименование приемов	Инструменты и приспособления	Инструкционные указания	Качественные показатели и ТБ

4. Сделать вывод о проделанной работе.

Лабораторная работа

Тема урока: "Изучение химической завивки на веллаформеры"

Цель занятия: 1.Закрепить и систематизировать знания по теме"Изучение химической завивки на веллаформеры"

2. Научиться составлять инструкционно-технологическую карту.

МТО: Наглядное пособие, альбомные лист формат А - 4, простой карандаш, конспект, учебник.

Межпредметные связи: Санитария, и гигиена; Основы физиологии кожи и волос; ПМ.01 "Выполнение стрижек и укладок волос".

Ход работы

1. Изучить теоретические положения.
2. Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работы.
3. Рассмотрение химической завивки на веллаформеры.

Вид завивки длинных волос от 25 до 45см, 100% результат гарантирован конституцией веллаформер. Особая резинка "складывает" прядь естественным образом, так что на волосах не обзауется заломов. Интенсивность завитка сохраняется от 6 до 8 недель. Результат завивки - естественные волны и роскошный объем.

Новинкой в выполнении химической завивки являются веллаформеры (картинка 1), которые появились не так давно и уже успели завоевать популярность. Подобная завивка дает подвижные естественные локоны (фото 1, 2 и 3).

Выполнение химии на веллаформеры заключается в следующем. На чистых и влажных волосах отделяется прядь шириной, соответствующей размеру веллаформера, и оттягивается вертикально вверх. Используя специальную расческу, выделенная прядь пропускает через

веллаформер, в это время веллаформер продвигается к корневой части волос. Всего потребуется 14-16 веллаформеров. После того как все веллаформеры будут закреплены, пряди расчесываются.

Затем по всей длине волос, в том числе и внутри веллаформера, наносится лосьон для завивки (лучше всего использовать "PerformHairsan"). Придерживая нижнюю часть веллаформера, кольцо держателя оттягивается до кончиков волос и возвращается в исходное положение, после чего закрепляется. Состав выдерживается примерно 10 мин. Результат завивки проверяется на одной пряди, после чего она возвращается назад. По истечению времени лосьон смывается струей воды, которая направляется в отверстие веллаформера примерно на 10 секунд. После этого внутрь всех веллаформеров наносится 2/3 фиксажа. Время выдержки фиксажа составляет около 10 минут, затем веллаформеры снимаются и остаток фиксажа наносится на все волосы еще на 3 минуты. Фиксаж смывается водой и на волосы наносится бальзам или конд

Картинка 1. Веллаформер

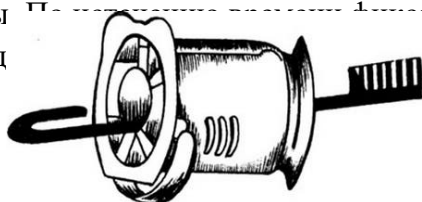


Фото.1 Завивка на валлаформиеры; Фото. 2 Постановка веллаформера; Фото. 3 Размещение веллаформера

Завивка на веллаформеры становится все более популярна. С помощью этой техники волосы не накручиваются, а как бы завиваются изнутри. Раньше результат завивки зависел во многом от качества накрутки волос на коклюшки. Теперь 100% результат гарантирован самой конституцией веллаформер. Сам процесс завивки необычен и очень интересен. Будущие локоны закрепляют в своеобразных баночках - "веллаформерах".

Веллаформер укрепляется у основания пряди, на которую наносится химический состав. Прозрачный латексный мешочек, прикрепленный к бигуди, растягивается так, чтобы прядь волос оказалась внутри его, а затем возвращается в исходное положение, сжимая прядь и создавая естественный завиток, так что на волосах не образуется заломов.

Вся процедура занимает мало времени по сравнению с другими способами завивки, почти не вредит волосам, ее можно повторять довольно часто. Интенсивность завивка сохраняет от 6 до 8 недель. Результат завивки - естественные волны и роскошный объем. Однако использовать веллаформеры можно только для создания легкой волны и небольшого объема (кудряшки не получаются) на волосах длиной 20-45 сантиметров.

Щадящий режим современной химической завивки, какой бы способ вы не выбрали, не исключает обязательного постухода. Использовать нужно только специальные средства. В противном случае маски и кондиционеры для поврежденных волос, возможно, и укрепят их, однако только что приобретенных локонах придется забыть. Любой бальзам, нанесенный сразу после химической завивки, утяжеляет их, и значит, развивается. То же самое касается и укладочных средств.

И еще несколько советов парикмахера. Завитые волосы ни в коем случае нельзя сушить в тюрбане из полотенца. Мокрые пряди очень эластичны - они сначала растягиваются, а высыхая, сжимаются. Тюрбан мешает им вернуться в исходное состояние, локон теряет упругость и рвется от напряжения. По этой же причине не рекомендуется ложиться спать с мокрой головой.

Расчесывать волосы нужно крупным гребнем, начиная от кончиков волос и постепенно продвигаясь к корням. Полностью исключаются массажные щетки, нарушающие структуру волос, а также ломающие их металлические расчески и заколки.

Завивка на веллаформеры

Волосы: любые

Инструменты: веллаформеры, крючок

Уровень мастерства: новичок

Новый препарат PerformHairsap содержит специальные запатентованные полимеры. Они сканируют структуру волос и определяют, в каких местах волосу необходимо добавить завивающие субстанции, а в каких - вещества, защищающие волосы и позволяющие преобразовать их структуру наиболее щадящей.

Изменение структуры волоса во время процедуры химической завивки

Действие стандартных препаратов для химической завивки.



Начиная с центра теменной зоны (над лбом), надо отделить прядь, ширина которой соответствует размерам веллаформера, оттянуть волосы вертикально вверх. Затем взять веллаформер и, используя специальную расческу-крючок, протащить прядь через веллаформер, одновременно перемещая его к прикорневой части волос.

Веллаформер следует закрепить, закрыв прикорневую резинку. В среднем на голову требуется 14-15 веллаформеров.

После того как все веллаформеры будут закреплены, нужно еще раз хорошо расчесать пряди волос, а затем, положив поочередно каждую прядь на прилагаемую ширину, нанести лосьон для завивки внутрь веллаформера и на всю прядь до конца. При этом не следует перенасыщать волосы препаратом.

Придерживая рукой нижний край веллаформера, надо плотно прижать его к голове, а свободной рукой оттянуть кольцо -держатель до конца волос волос. Указательный палец при этом должен лежать на отверстии, чтобы концы волос не выскочили из веллаформера при стягивании резинки.

Затем вытянутое кольцо - держатель, возвращается в исходное положение и закрепляется в правильной позиции. Когда то же будет проделано со всеми веллаформерами, начнется отсчет времени выдержки. Это время указано в инструкции и ни в коем случае не может быть изменено

По истечении минимального времени выдержки следует проверить результат завивки на одной пряди, после чего вернуть прядь в веллаформер.

Дополнительное тепло применять не надо.

Лосьон для завивки смывается струей воды слабого напора. Наконечник душа надо держать в отверстии веллаформера около десяти секунд

Затем нужно сделать фиксирование. Во время этой процедуры человек сидит, откинув голову назад и держа ее над мойкой. Выдержав фиксаж около десяти минут, следует открыть все веллаформеры, снять их с волос и повторно зафиксировать завивку. Время выдержки - 2 минуты.

Затем, как обычно, волосы нужно ополоснуть, нейтрализовать, после чего причесать.

При помощи химической завивки на веллаформеры можно получить прическу с локанами, которые смотрятся очень естественно, при этом объем волос увеличивается.

Последовательность выполнения химической завивки на веллаформеры

1. Отделяем прядь чисто вымытых волос, ориентируясь на размер веллаформера, и оттягиваем ее под углом 90 градусов к голове.
2. Протягиваем полученную прядь сквозь приспособление, помогая специальной расческой, в то же время смещаем веллаформер к корням волос. Закрепляем устройство на своем фундаменте.
3. Так набираем все волосы. В зависимости от величины головы и количества волос, для набора прядей одной головы необходимо 14-16 веллаформеров. Как только все веллаформеры будут закреплены, еще раз хорошо прочесываем все прядки.
4. Каждый локон поочередно кладем на специальную шину и пропитываем лосьоном для завивки длинных волос. Также добавляем лосьон внутрь веллаформера.
5. Оттягиваем кольцо держателя веллаформера до уровня конца волос, придерживая нижний конец устройства.
6. Возвращаем кольцо-держатель в первоначальное положение и закрепляем его. Время экспозиции составляет приблизительно около 10 минут. Когда время выдержки пройдет, нужно проверить результаты завивки на одной пряди, затем прядь снова помещаем в веллаформер.
7. Смываем лосьон проточной водой со слабым напором. В каждое отверстие веллаформера направляем струю воды в течение 10 секунд.
8. Две третьих объема фиксирующей жидкости наливаем в отверстия всех веллаформеров. Засаекаем время, первое время выдержки - 10 минут.
9. Выполняем процесс фиксации оставшимся составом еще на три минуты.

Промываем волосы без применения шампуня. Выполняем процедуру нейтрализации с помощью специального стабилизатора.

Методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работы.

Заполнить таблицу №1 "Изучение химической завивки на веллаформеры"

Оформление работы

№	Наименование приемов	Инструменты и приспособления	Инструкционные указания	Качественные показатели и ТБ

4. Сделать вывод о проделанной работе.

Лабораторная работа

Тема урока: "Изучение химической завивки на две коклюшки"

Цель занятия: Закрепить и систематизировать знания по теме "Изучение химической завивки на две коклюшки"

МТО: Наглядное пособие, альбомный лист формата А - 4, простой карандаш, конспект, учебник.

Межпредметные связи: Санитария, и гигиена; Основы физиологии кожи и волос

Ход работы

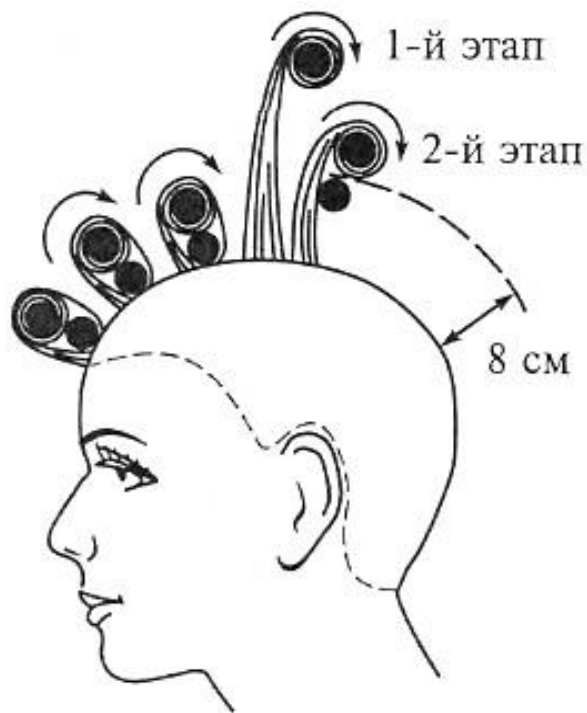
1. Изучить теоретические положения.
2. Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работы.
3. Рассмотрение химической завивки на две коклюшки.

Завивка на две коклюшки названа условно, поскольку существует немало вариантов накручивания на две или даже несколько коклюшек.

Вариант 1: половина пряди имеет форму вертикальных локонов, а другая — горизонтальных. Для выполнения завивки влажные волосы расчесывают и делят волосистой частью на зоны. Пряди теменной зоны накручивают на коклюшки обычным горизонтальным способом, начиная накручивание от конца пряди. Затем вдоль краевой линии роста волос выделяют прядь, делят ее на пучки, которые перекручивают в жгуты и накручивают на коклюшку, начиная от корней волос по спирали в направлении к концу пряди. Накрутив половинку пряди и закрепив ее резинкой, накручивают вторую половину пряди на другую коклюшку обычным горизонтальным способом, начиная с конца пряди. Таким образом, используя две коклюшки на каждую прядь, накручивают все волосы по направлению от краевой линии волос к макушке во всех зонах.

Вариант 2: пряди выделяют горизонтальными проборами. Накручивать начинают с более удобного участка (с теменной или верхней затылочной зоны по направлению к шее). Прядь оттягивают вверх и накручивают от конца на одну коклюшку. Затем, не доходя до корня 7 — 10 см (в зависимости от общей длины), на внутреннюю сторону пряди подставляют вторую коклюшку меньшего диаметра и продолжают накручивать на две коклюшки. Эффект — у корня достаточно крупный естественный завиток, концы получаются более тугий формы.

Вариант 3: пряди выделяют также горизонтальными проборами. На одну коклюшку накручивают прядь от корня на длину 8—15 см. Затем, отчесав прядь, продолжают накручивать прядь на вторую коклюшку, только в другую сторону, чтобы не было залама. Можно применять большее количество коклюшек. Эффект — равномерный завиток по всей длине пряди.



Методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работы.

Заполнить таблицу №1 "Изучение химической завивки на две коклюшки"

Оформление работы

№	Наименование приемов	Инструменты и приспособления	Инструкционные указания	Качественные показатели и ТБ

4. Сделать вывод о проделанной работе.

Лабораторная работа

Тема урока: "Изучение гофрированной химической завивки"

Цель занятия: 1. Закрепить и систематизировать знания по теме "Изучение гофрированной химической завивки"

2. Научиться составлять инструкционно-технологическую карту по заданному алгоритму.

МТО: Раздаточный материал, тетрадь для лабораторных работ, простой карандаш, конспект, учебник.

Межпредметные связи: Санитария, и гигиена; Основы физиологии кожи и волос; Выполнение стрижек и укладок волос.

Ход работы

1. Изучить теоретические положения.

2. Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работы.

3. Рассмотрение гофрированной химической завивки.

Гофрированную химическую завивку (рис. 7.6) начинают с нижней затылочной зоны. Выделяют прядь волос в

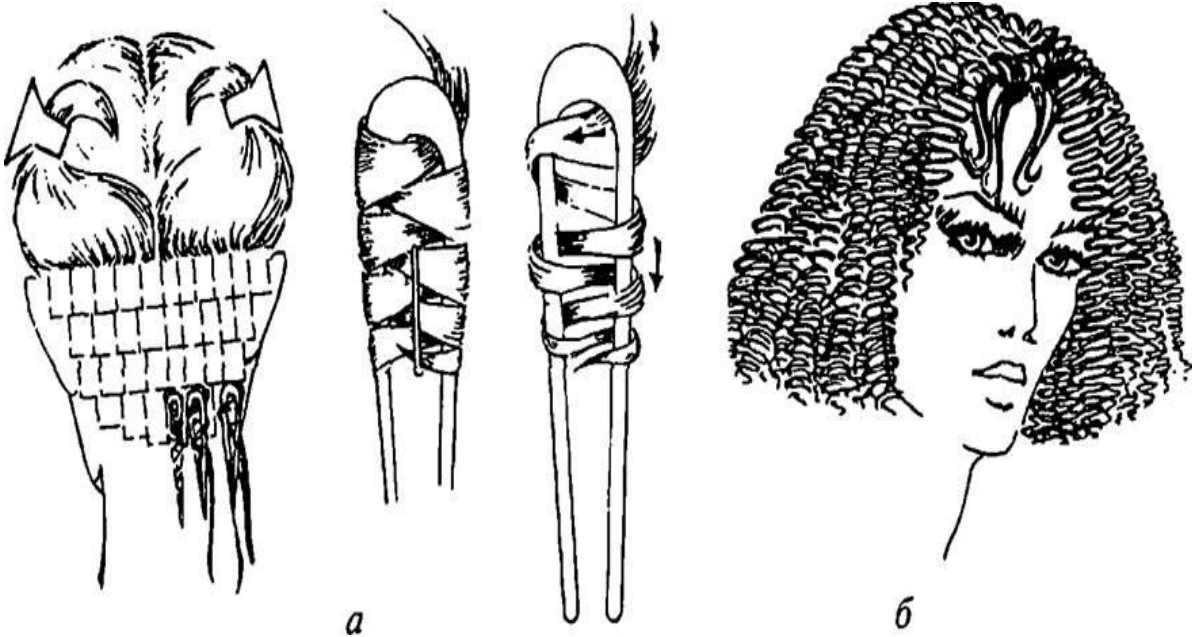


Рис. 7.6. Гофрированная химическая завивка (а) и полученная в результате прическа (б)

виде квадрата и плотно накручивают ее на пластмассовую шпильку по принципу восьмерки. Далее выполняют все этапы классической химической завивки.

Методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работы.

Заполнить таблицу №1 "Изучение гофрированной химической завивки"

Оформление работы

№	Наименование приемов	Инструменты и приспособления	Инструкционные указания	Качественные показатели и ТБ

4. Сделать вывод о проделанной работе

Лабораторная работа

Тема урока: "Изучение химической завивки кольцевыми локонами"

Цель занятия: закрепить и систематизировать знания по теме "Изучение химической завивки кольцевыми локонами"

МТО: Наглядное пособие, альбомный лист формата А-4, простой карандаш, конспект, учебник.

Межпредметные связи: Санитария, и гигиена; Основы физиологии кожи и волос; Выполнение стрижек и укладок волос.

Ход работы

1. Изучить теоретические положения.

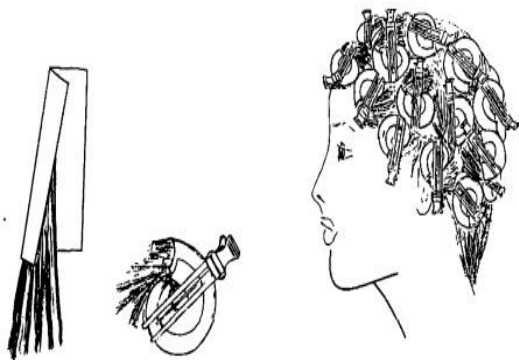
2. Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работы.

3. Рассмотрение химической завивки кольцевыми локонами.

Химическая завивка кольцевыми локонами (рис.1) применяется для создания объема на коротких волосах. Волосы делят на пряди в виде квадратов, размер которых зависит от желаемого эффекта, и располагают в шахматном порядке. Чем больше квадрат, тем объемней будет полученный завиток. Конец пряди заворачивают в специальную бумажку, прядку скручивают в кольцевой локон и закрепляют его неметаллической папильоткой

Рис.1 Химическая завивка кольцевыми локонами

Далее выполняют классическую химическую завивку



Методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работы.

Заполнить таблицу №1 "Изучение химической завивки кольцевыми локонами"

Оформление работы

№	Наименование приемов	Инструменты и приспособления	Инструкционные указания	Качественные показатели и ТБ

4. Сделать вывод о проделанной работе

Лабораторная работа

Тема урока: "Изучение гелиевой химической завивки"

Цель занятия: Закрепить и систематизировать знания по теме "Изучение гелиевой химической завивки"

МТО: Раздаточный материал, тетрадь для лабораторных работ, простой карандаш, конспект, учебник.

Межпредметные связи: Санитария, и гигиена; Основы физиологии кожи и волос; Выполнение стрижек и укладок волос.

Ход работы

1. Изучить теоретические положения.

2. Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работы.

3. Рассмотрение гелиевой химической завивки.

Креативный гель NaturalStylingHydrowaveCreative (фирма Schwarzkopf) - средство для частых завивок, поддержания объема, освежения отросших корней волос и создания индивидуальных стилей. Секторная завивка поддерживает объема и освежения отросших корней волос. Гель с

Аминокислотами и увлажняющей технологией Hydrowave превосходно формирует объем, форму и упругий завиток.

Аминокислоты глубоко проникают в структуру волос и

восстанавливают там, где это необходимо, а входящий в состав

продукта Алоэ Вера гарантирует поддержание естественного баланса влаги в структуре волос.



Два варианта геля:

-№1 для нормальных волос

-№2 для окрашенных и мелированных волос, с долей до 30%.

Применение: Всегда делайте тест на пробном локоне после минимального времени выдержки. Для корней и отросшей химической завивки используйте только CreativeGel №1. Никогда не превышайте рекомендуемое время воздействия для корней и отросшей завивки.

Объем у корней и поддержка отросшей химической завивки: Объем на корнях: Накрутите всю прикорневую зону либо частично на бигуди согласно форме желаемого объема. Мягко расчешите гель поверх бигуди (только на корнях). Не допускайте стекания геля дальше по длине волос.

Отросшая химическая завивка: Химическая завивка на отросших корнях может быть проведена через 6-8 недель после проведения химической завивки на основной массе волос. Отросшая часть волос должна быть не более, чем 5 см. Накрутите бигуди по всей голове. Мягко прочешите гель по всей отросшей части головы поверх бигуди (только корни).

Нормальные слегка пористые волосы время выдержки - 18-20 мин. без тепла, 8-10 мин. с теплом.

Используйте Нейтрализатор NaturalStylingNeutraliser: промойте хорошенько волосы в течении 5 минут и отожмите всю лишнюю воду, нанесите нейтрализатор на бигуди, проверяя, что все волосы покрыты нейтрализатором. Оставьте на 10 минут. Промойте теплой водой.

После химической завивки: после мытья головы рекомендуется нанести или BC RepairRescueConditioner или SEAH CashmereWrap.

Меры предосторожности: не используйте NaturalStyling на волосах, окрашенных металлосодержащими красителями. Не используйте продукт при повреждениях кожи головы.

Методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работы.

Заполнить таблицу №1 "Изучение гелиевой химической завивки"

Оформление работы

№	Наименование приемов	Инструменты и приспособления	Инструкционные указания	Качественные показатели и ТБ

4. Сделать вывод о проделанной работе

Лабораторная работа

Тема урока: "Изучение современной химической завивки "Mildtexture" "

Цель занятия: Закрепить и систематизировать знания по теме "Изучение современной химической завивки "Mildtexture" "

МТО: Раздаточный материал, тетрадь для лабораторных работ, простой карандаш, конспект.

Межпредметные связи: Санитария, и гигиена; Основы физиологии кожи и волос; Выполнение стрижек и укладок волос.

Ход работы

1. Изучить теоретические положения.
2. Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работы.
3. Рассмотрение современной химической завивки Mildtexture

БИОзавивка волос была разработана в 1999 году. Основным действующим компонентом биоизавивки волос является биологический белок цистин, аналогичный по структуре цистину, входящему в состав человеческого волоса. В результате завивки волосы не подвергаются разрушениям, а, наоборот, наполняется белком, укрепляется, улучшает свою структуру и внешний вид.

Mildtexture без аммиака (фирма SelectiveProfessional)- инновационное средство для завивки волос гарантирует отличный результат с натуральным эффектом, максимально щадя волосы. Единая формула подходит для разных типов волос, нет необходимости в нейтрализации.

Mildtexture обогащен протеинами шелка увеличивающими крепость волос после завивки, а экстракт магнолии выполняет успокаивающие и кондиционирующие действия, защищая кожу и волосы.

Биозавивке можно подвергать волосы в любом состоянии - и поврежденные, и мелированные, и окрашенные. Держится биоизавивка в среднем три месяца.

Этапы выполнения процедуры Mildtexture:

- Вымыть голову мягким очищающим шампунем для тонких волос "CurlLockshampoo" или "Pre -Techshampoo" из серии OnCare/Tech
- Накрутить подсушенные полотенцем волосы на стайлеры для химической завивки, зеленые Sibel JPP002, по одной из схем.
- Нанести полуперманентную химическую завивку mildtexture на волосы, распыляя ее с расстояния 1-3 см от стайлера. При необходимости повторить нанесение.
- Время выдержки от 5 до 25 мин.
- Смыть состав теплой водой, снять стайлеры, подсушить полотенцем волосы. Нанести спрей!

- Curllockspray" из серии OnCare/Tech и равномерно распределить его по длине. Не смывать!
- Приступить к укладке

Для дальнейшего ухода рекомендуем несмываемый "Leave-inConditioner".

Расход препаратов на одну процедуру (на среднюю длину волос):

Применяемые препараты	Объемупаковки,мл	Расход на 1 применение, мл	Количество применений, исходя из объема упаковки, мл
Шампунь "Curl Lock" или "Pre-Tech shampoo" изсерии On Care/Tesh	750	15	50
Полуперманентная химическая завикамildtexture	250	50	5
Спрей "Curl Lock" серии On Care	250	6-8 нажатий	50

Методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работы.

Заполнить таблицу №1 "Изучение современной химической завивки" "Mildtexture" "

Оформление работы

№	Наименование приемов	Инструменты и приспособления	Инструкционные указания	Качественные показатели и ТБ

4. Сделать вывод о проделанной работе

Лабораторная работа

Тема урока: "Изучение детской химической завивки (шапочкой) "

Цель занятия:Закрепить и систематизировать знания по теме "Изучение детской химической завивки (шапочкой) "

МТО: Раздаточный материал, тетрадь для лабораторных работ, простой карандаш, конспект.

Межпредметные связи: Санитария, и гигиена; Основы физиологии кожи и волос; Выполнение стрижек и укладок волос.

Ход работы

1. Изучить теоретические положения.
2. Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работы.
3. Рассмотрение детской химической завивки (шапочкой).

Шапочка не допускает попадания препарата на кожу головы и корни волос, поэтому химическую завивку таким методом можно делать даже ребенку. Это частичная завивка волос для придания пушистости и объема причёске.

Шапочку можно сделать из полиэтилена. Взять пакет или резиновую шапку для купания, вырезать отверстия, или взять шапочку для мелирования волос. Надеть на голову. Крючком через отверстия

вытянуть тонкие пряди волос или использовать для этой цели хвостик расчески. Накрутить по 2–3 пряди на коклюшки одинакового или разного диаметра (рис. 2.5, 2.6).



Рис. 2.5. Рис. 2.6.



Пропитать химическим составом, выдержать, сполоснуть и нанести фиксаж, выдержать, ополоснуть волосы, сняв шапочку, или ополоснуть через нее, не снимая.

И далее по обычной методике.

В результате получается волнистость волос, движение и легкость укладки в различных вариантах стрижки.

Методическими рекомендациями по выполнению

лабораторной работы.

Заполнить таблицу №1 "Изучение детской химической завивки (шапочкой) "

Оформление работы

№	Наименование приемов	Инструменты и приспособления	Инструкционные указания	Качественные показатели и ТБ

4. Сделать вывод о проделанной работе

Лабораторная работа

Тема урока: "Изучение химической завивки с помощью бигуди CreativeStyler"

Цель занятия: Закрепить и систематизировать знания по теме "Изучение химической завивки с помощью бигуди CreativeStyler"

МТО: Раздаточный материал, тетрадь для лабораторных работ, простой карандаш, конспект.

Межпредметные связи: Санитария, и гигиена; Основы физиологии кожи и волос; Выполнение стрижек и укладок волос.

Ход работы

1. Изучить теоретические положения.
2. Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работы.
3. Рассмотрение химической завивки с помощью бигуди CreativeStyler .

Химическая завивка NATURAL STYLING — новая разработка фирмы Schwarzkopf. Завивка производится с помощью новых бигуди CreativeStyler.

Их отличие от обычных бигуди:

- придают динамику и текстуру причёске
- позволяют работать с крупными стайлерами что экономит время
- существуют стайлеры четырех размеров, позволяя создавать самые разнообразные формы локонов
- можно применять стайлеры с любым препаратом.

Основные принципы.

1. Для того чтобы получить мягкое движение по длине пряди и упругий завиток у корня, необходимо

- отделить прядь горизонтальным пробором, начиная сверху ней затылочной зоны
- оттянуть ее под углом 45°;
- начинать накручивать с широкого конца стайлера;
- чтобы большой диаметр бигуди находился всегда под одним углом к пряди — 45°; сделать 1 — 1,5 оборота и продолжить завивать прядь по направлению к узкому концу бигуди, завершая у корней.

2. Для получения упругого завитка по длине и на концах пряди и в тоже время мягкого естественного локона у корня необходимо

- отделить пряди квадратами, равными $\frac{1}{3}$ длины бигуди. На крутка начинается с нижней затылочной зоны в соответствии с линией роста волос. Затем волосы отделить вертикальными проборами
- оттянуть прядь под углом 45°
- выполнить 1 — 1,5 оборота и продолжить завивать прядь по направлению к широкому концу бигуди, завершая у корней.

Методическими рекомендациями по выполнению лабораторной работы.

Заполнить таблицу №1 "Изучение химической завивки с помощью бигуди CreativeStyler"

Оформление работы

№	Наименование приемов	Инструменты и приспособления	Инструкционные указания	Качественные показатели и ТБ

4. Сделать вывод о проделанной работе

Практическая работа

Тема урока: "Выполнение подготовительных работ перед химической завивкой"



Цель занятия: 1. Закрепить и систематизировать знания по теме

"Выполнение подготовительных работ перед химической завивкой"

2. Научиться составлять инструкционно - технологическую карту по заданному алгоритму.

МТО: Альбомный лист формата А-4, простой карандаш, конспект учебник.

Методические указания для выполнения практического занятия

Заполнить таблицу №1

Инструкционно - технологическая карта "Выполнение подготовительных работ перед химической завивкой"

№	Наименование приемов	Эскиз	Инструменты и приспособления	Инструкционные указания	Качественные показатели и ТБ

4. Сделать вывод о проделанной работе.

Практическая работа

Тема урока: "Отработка методов накручивания волос на коклюшки (бигуди)"

Цель занятия: 1.Закрепить и систематизировать знания по теме

"Отработка методов накручивания волос на коклюшки (бигуди)"

2.Научиться составлять инструкционно - технологическую карту по заданному алгоритму.

МТО: Альбомный лист формата А-4, простой карандаш, конспект учебник.

Методические указания для выполнения практического занятия

Отработать методы накручивания волос на коклюшки (бигуди), заполнить таблицу №1

Инструкционно - технологическая карта "Отработка методов накручивания волос на коклюшки (бигуди)"



№	Наименование приемов	Эскиз	Инструменты и приспособления	Инструкционные указания	Качественные показатели и ТБ

4. Сделать вывод о проделанной работе

Практическая работа

Тема урока: "Выполнение химической завивки на длинные волосы"

Цель занятия: 1.Закрепить и систематизировать знания по теме

"Выполнение химической завивке на длинные волосы"

2. Научиться составлять инструкционно - технологическую

карту по заданному алгоритму



МТО: Препарат для химической завивки волос; фиксаж; перчатки; мисочка - 2 штуки (неметаллические); 2 поролоновые губки; фен; расческа неметаллическая с хвостиком; коклюшки; парикмахерское белье; крепежный материал; папирусная бумага.

Ход работы

Задание 1: Внимательно прочитайте и ответьте на поставленные вопросы:

- 1.Дать определение: "Химическая завивка волос" - это.....
- 2.Перечислить препараты, используемые при выполнении х/з?
- 3.В каком состоянии препарат наноситься на волосы?(объясните, почему?)

Методические указания для выполнения практического занятия:

Задание 2: Выполнить химическую завивку на длинных волосах и дать подробное описание по предложенным вопросам:

- 1.Выполнить диагностику волос;
- 2.Подобрать инструменты и приспособления для данного вида работ;
- 3.Приготовить состав для х/з;

4.Провести химическую завивку волос выбранным способом и закрепить составляя инструкционно -технологическую карту по заданному алгоритму.

Последовательность операции	Инструменты и приспособления	Технические условия и указания

<p>1. Внешний осмотр кожи головы и волос</p> <p>2. Проверка кожи головы на восприимчивость к химическому воздействию состава для завивки</p>	<p>расческа с обыкновенной ручкой</p>	<p>Противопоказаниями являются ярко выраженные раздражения на коже, царапины, порезы, язвы и др. При осмотре волос необходимо обратить внимание на их состояние, если волосы ранее подвергались сильному обесцвечиванию или окраске любым другим красителем, необходимо проверить их на разрыв: если волосы в сухом состоянии легко отрываются, завивку делать нельзя.</p> <p>При появлении ярко выраженного раздражения кожи необходимо смыть нанесенный состав слабым раствором пероксида водорода и сполоснуть кожу водой. В этом случае от химической завивки волос следует отказаться.</p>
--	---------------------------------------	---

5. Сделать анализ работы и сделать вывод(если химическая завивка не получилась, узнать ошибки)

Практическая работа

Тема урока: "Применение состава для химической завивки в соответствии с данной группой волос"

Цель занятия: 1.Закрепить и систематизировать знания по теме"Применение состава для химической завивки в соответствии с данной группой волос"

2. Научиться составлять инструкционно - технологическую

карту по заданному алгоритму

МТО: Раздаточный материал (в соответствии с темой), простой карандаш, линейка, ручка, конспект.

Краткая инструкция по выполнению практического занятия

- 1.Будьте внимательны и дисциплинированы.
- 2.Соблюдайте правила техники безопасности.



3. Не приступайте к выполнению работы без разрешения преподавателя.
4. Точно выполняйте указания преподавателя.
5. Внимательно прочитайте задание.
6. Результаты работы оформите в письменном виде чисто и аккуратно.

Ход работы

Задание 1. Внимательно прочитайте и ответьте на поставленные вопросы:

- 1) Что такое уровень pH и чему он равен в щелочных и кислотных составах?
- 2) Подробно опишите физические и химические процессы, происходящие внутри волоса при химической завивке.
- 3) Для чего нужно хорошо натягивать прядь во время накрутки? Почему опасно при этом перетягивать волосы?

Задание 2. Составить инструкционно - техническую карту.

Инструкционно - технологическая карта "Применение состава для химической завивки в соответствии с данной группой волос"

№	Наименование фирмы выпускающей профессиональные препараты	Маркировка препарата	Группа волос	Инструкционные указания

Сделать вывод о проделанной работе

Практическое занятие

Тема урока: "Выяснение ошибок при выполнении химической завивки, вызывающие отрицательные последствия"

Цель занятия: 1. Закрепить и систематизировать знания по теме "Выяснение ошибок при выполнении химической завивки, вызывающие отрицательные последствия"

2. Научиться составлять инструкционно - технологическую карту по заданному алгоритму



МТО: Препарат для химической завивки волос; фиксаж; перчатки; мисочка - 2 штуки (неметаллические); 2 поролоновые губки; фен; расческа неметаллическая с хвостиком; коклюшки; парикмахерское белье; крепежный материал; папирусная бумага.

Ход работы

Задание 1. Внимательно прочитайте и ответьте на поставленные вопросы:

1. При каких неверных действиях состав плохо пропитывает концы волос;
2. От чего происходит ломкость волос;
3. От чего происходит изменение цвета волос при выполнении химической завивки.

Методические указания для выполнения практического задания

Задание 2. Выявить ошибки при выполнении химической завивки, вызывающие отрицательные последствия и дать подробное описание по предложенным вопросам:

1. Провести химическую завивку волос и выявить ошибки при ее выполнении, вызывающие отрицательные последствия;
2. Подобрать состав для х/з;
3. Составить инструкционно - технологическую карту по заданному алгоритму.

Инструкционно - технологическая карта №1

"Выяснение ошибок при выполнении химической завивки, вызывающие отрицательные последствия"

Выявленные ошибки при выполнении химической завивки	Не точные действия мастера	Техника безопасности
1. Раздражение кожи головы	Использовано слишком много состава и невпитавшийся состав стек на кожу головы.	Обязательно перед нанесением состава смазываем кожу головы жирным кремом и накладываем жгут по краевому росту волос.
2. Пряди волос имеют слабые локаны	Использован химический состав с истекшим сроком годности;	

5. Сделать анализ работы и сделать вывод.

Критерии оценок при выполнении заданий

За каждый правильный ответ 1-балл

- оценка "отлично" выставляется учащейся, если набрано 10 баллов;

- оценка "хорошо" выставляется учащейся, если набрано от 9 баллов до 8 баллов;
- оценка "удовлетворительно" выставляется учащейся, если набрано 7 баллов.

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на 2019 /2020 учебный год по ПМ.01 Выполнение стрижек и укладок волос.

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦМК

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____).

Председатель ЦМК _____ / _____ /

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю**

ПМ.03Выполнение окрашивания волос

основной профессиональной образовательной программы по профессии

43.01.02 Парикмахер

базовой подготовки

Дальнегорск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	6
2.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке	6
2.1.1. Вид профессиональной деятельности	6
2.1.2. Профессиональные и общие компетенции	6
2.1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»	8
2.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю	12
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	13
3.1. Формы и методы оценивания	13
3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК	14
4. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ	15
4.1. Формы и методы оценивания	15
4.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике.	15
4.2.1. Учебная практика	15
4.2.2. Производственная практика	16
4.3. Форма аттестационного листа по практике	17
5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННО	
5.1. Общие положения	23
5.2. Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части)	23
5.3. Перечень заданий, выполняемых в ходе экзамена (квалификационного)	26
5.4. Защита отчета по производственной практике	26
5.4.1. Тип отчета:.....	26
5.4.2. Проверяемые результаты обучения:	26
5.4.3. Основные требования.....	27
5.4.4. Критерии оценки	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.03 Выполнение окрашивания волос предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по профессии 43.01.02 Парикмахер в части овладения видом профессиональной деятельности МДК.03.01 Окрашивание волос.

Комплект контрольно-оценочных средств входит в состав фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы по профессии 43.02.01 Парикмахер, реализуемой в КГА ПОУ «ДИТК».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по профессиональному модулю, утвержденной заместителем директора по учебно-методической и научной работе 12.09.2019 г. в КГА ПОУ «ДИТК».

Настоящий комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проведения аттестационных испытаний по профессиональному модулю в форме серии практических занятий, защиты отчета по производственной практике.

Структура комплекта контрольно-оценочных средств, порядок разработки, согласования и утверждения регламентированы Положением о формировании комплекта оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования.

Комплект контрольно-оценочных средств включает компетентностно-ориентированные задания (КОЗ), направленные на проверку сформированности профессиональных компетенций (далее ПК) ПМ.03 Выполнение окрашивания волос.

Инструментарий оценки предназначен для проверки каждой профессиональной компетенции внутри профессионального модуля.

Оценивание происходит поэтапно по накопительной системе на протяжении освоения программы модуля ПМ.03 Выполнение окрашивания волос, на дифференцированных зачетах по учебной и производственной практике; освоение профессиональных и общих компетенций подтверждается документами (оценочные листы, протоколы результатов дифференцированного зачета, аттестационные листы по учебной практике, аттестационные листы по производственной практике).

После изучения МДК 03.01 Окрашивание волос проводится экзамен для оценки освоения МДК.

Экзамен проводится путем выполнения предложенных заданий. Студентам предлагается ответить на 20 вопросов. Время выполнения заданий – 1 час 30 минут.

Нормативной базой разработки КОС и проведения оценочной процедуры являются:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ-№ 466 от 3.06.2013, приказом Минобрнауки России от 2.07.13 № 730 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Используемые термины и определения, сокращения

ПМ	–	профессиональный модуль;
ВПД	–	вид профессиональной деятельности;
ОПОП	–	основная профессиональная образовательная программа;
ПК	–	профессиональные компетенции;
МДК	–	междисциплинарный курс;
УП	–	учебная практика;
ПП	–	производственная практика;

КОС	–	контрольно-оценочные средства;
ОУ	–	образовательное учреждение;
КОЗ	–	компетентностно-ориентированное задание;
ФГОС СПО	–	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

2.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности

Выполнение окрашивания волос

2.1.2. Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции

ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 3.2. Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.

ПК 3.3. Выполнять колорирование волос.

ПК 3.4. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Таблица 1. Комплексные показатели сформированности компетенций

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Номера заданий для проверки
ПК 3.1 Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.	- точность и качество выполнения - подготовка рабочего места - приглашение клиента - дезинфекция инструментов - укрывание клиента	
ПК 3.2 Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.	- точность и качество выполнения - выбор способов обработки, средств для мытья, профилактики и ухода за волосами - работа с различными инструментами и приспособлениями	

	- соблюдение техники безопасности при работе	
ПК 3.3 Выполнять колорирование волос.	- точность и качество выполнения - использование современных методов - подбор цветов исходя из индивидуальных особенностей клиентов	
ПК 3.4 Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.	- точность и качество выполнения - снятие парикмахерского белья - уборка инструментов (стерилизация) - уборка рабочего места	

2.1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 2. Перечень дидактических единиц в МДК и заданий для проверки

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	Номера заданий для проверки
Иметь практический опыт:			
ПО 1	Организация подготовительных работ по обслуживанию клиентов	- проведение санитарно-эпидемиологической обработки контактной зоны и используемого инструмента. - анализ состояния кожи головы и волос клиента с целью выявления каких-либо заболеваний. - анализ состояния волос клиента для подбора нужного ему окрашивания волос.	
ПО 2	Выполнение окрашивания, обесцвечивания и колорирования волос красителями разных групп.	- выполнение и контроль всех этапов технологических процессов парикмахерских услуг.	
ПО 3	Выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов	- проведение санитарно-эпидемиологической обработки контактной зоны и используемого инструмента; - консультирование потребителей домашнему и профилактическому уходу.	
Уметь:			
У 1	Организовывать рабочее место	- умение организовывать рабочее место, основываясь на нормативную документацию	
У 2	Подбирать препараты	- умение подбирать препараты для	

	для окрашивания волос	окрашивания волос	
У 3	Пользоваться парикмахерским инструментом	- умение правильно использовать парикмахерские инструменты, выполнять ТБ.	
У 4	Выполнять все виды окрашивания в соответствии с инструкционно-технологической картой	- умение подбирать цвет и технологию окрашивания по типу лица клиента; - умение выполнять все виды окрашивания в соответствии с инструкционно-технологической картой.	
У 5	Производить коррекцию выполненной работы	- умение производить коррекцию любых видов окрашивания.	
У 6	Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов	- правильное проведение санитарно-эпидемиологической обработки инструментов и помещения.	
Знать:			
З 1	Состав и свойства профессиональных препаратов.	- знание состава и свойств профессиональных препаратов	
З 2	Современные направления моды в парикмахерском искусстве	- знание современных направлений моды в парикмахерском искусстве	
З 3	Нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ	- знание нормы расхода препаратов; - знание и соблюдение нормы времени на выполнение работ;	
З 4	Состав и свойства профессиональных препаратов	- знание составов и свойств профессиональных препаратов;	
З 5	Основные направления моды в парикмахерском искусстве	- знание современных тенденций в мире моды в парикмахерском искусстве.	
З 6	Нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ	- знание расхода используемых препаратов; - знание норм времени на выполнение работ.	
З 7	Технологии окрашивания волос	- знание технологий окрашивания волос красителями разных групп;	
З 8	Критерии оценки качества выполненной работы.	- знание критериев оценки качества окрашивания волос.	

2.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен. Результатом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Для составных элементов профессионального модуля по усмотрению образовательного учреждения может быть дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация.

Таблица 3. Запланированные формы промежуточной аттестации

Элемент модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК 03.01 Окрашивание волос	Экзамен
УП	Дифференцированный зачет
ПП	Дифференцированный зачет
ПМ	Экзамен

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- а) текущий контроль – устный опрос на лекциях (фронтальный, индивидуальный); защита лабораторных работ; проверка выполнения практических работ; проведение контрольных работ; выполнение тестовых заданий; контроль самостоятельной работы студентов;
- б) рубежный контроль – выполнение тестовых заданий, выполнение практических заданий после изучения каждого раздела МДК.

Оценка освоения МДК предусматривает использование традиционной системы оценивания по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «отлично» предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, ориентируется в нем, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК

Таблица 4. Перечень заданий в МДК

Номера заданий	Проверяемые результаты обучения (У	Тип задания	Возможности использования
----------------	------------------------------------	-------------	---------------------------

	и 3)		
	У1 У2 У3 У4 У5 У6	- лабораторная работа - лабораторная работа, практическое задание - практическая работа - практическая работа - контрольная работа - практическая работа	- текущий контроль - текущий контроль - текущий контроль - текущий контроль - рубежный контроль - текущий контроль
	31 32 33 34 35 36 37 38	- устный опрос - устный опрос - тестирование - устный опрос - тестирование - устный опрос - устный опрос - контрольная работа	- текущий контроль - текущий контроль - рубежный контроль - текущий контроль - текущий контроль - текущий контроль - текущий контроль - рубежный контроль

4. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

4.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и производственной практики обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляется путем проверки выполнения практических заданий согласно требованиям ГОСТ; проверки выполнения комплексной проверочной работы по учебной практике.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).

4.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

4.2.1. Учебная практика

Таблица 5. Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
- организовывать рабочее место.	ПК 3.1	ОК 1 - 7	ПО 1, У 1
- подбирать препараты для окрашивания волос	ПК 3.2	ОК 1 - 7	ПО 1, У 2
- пользоваться парикмахерским инструментом.	ПК 3.2, ПК 3.3	ОК 1 - 7	ПО 2, У 2, У 3, У 4
- выполнять все виды окрашивания волос в соответствии с инструкционно-технологической картой.	ПК 3.2, ПК 3.3	ОК 1 - 7	ПО 2, У 5, У 3, У 4
- производить коррекцию	ПК 3.2, 3.3	ОК 1 - 7	ПО 2,

выполненной работы.			У 5
- выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.	ПК 3.4	ОК 1 - 7	ПО 3, У 6

4.2.2. Производственная практика

Таблица 6. Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
- организация подготовительных работ по обслуживанию клиентов	ПК 3.1	ОК 1 - 7	ПО 1, У 1
-выполнение окрашивания, обесцвечивания и колорирования волос красителями разных групп	ПК 3.2, ПК 3.3,	ОК 1 - 7	ПО 2, У 2, У 3, У 4, У 5
- выполнение заключительных работ по обслуживанию клиента.	ПК 3.4	ОК 1 - 7	ПО 3, У 6

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА МДК.03.01

5.1. Общие положения

Экзамен представляет собой:

- выполнение заданий в двух вариантах

Максимальное время выполнения задания – 1 час 30 минут.

Условием положительной аттестации по профессиональному модулю является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен». При отрицательном заключении хотя бы по одной из ПК принимается решение: «вид профессиональной деятельности не освоен».

5.2. Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части)

Состав:

- I. Паспорт.
- II. Задание для экзаменуемого.
- III. Пакет экзаменатора.
 - a. Условия.
 - b. Критерии оценки.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения МДК.03.01 Окрашивание волос по профессии 43.01.02 Парикмахер

Оцениваемые компетенции:

ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 3.2. Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.

ПК 3.3. Выполнять колорирование волос.

ПК 3.4. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Экзаменационный материал состоит из 2 вариантов работы и одного индивидуального задания.

Внимательно прочитайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы проанализировали свой ответ.

Вы можете выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время.

Задания оцениваются по шкале баллов:

за правильный ответ на вопросы Блока А – 1 балл;

за правильный ответ на вопросы Блока Б – 2 балла;

за правильный ответ на вопросы Блока В – 3 балла;

за правильный ответ на вопрос Блока Г – 5 баллов.

Максимальное количество баллов 34.

Вариант I

Блок А задание с выбором одного правильного ответа.

1. Осветление отдельных прядей волос- это...

- а) пигментирование
- б) тонирование
- в) мелирование

2. Что из перечисленного относится к растительным красителям?

- а) тоник
- б) хна
- в) обесцвечивающая пудра

3. Окрашивание волос в два и более цветов- это...

- а) мелирование
 - б) тонирование
 - в) колорирование
4. Красители первой и второй группы наносят на...
- а) чистые и влажные волосы
 - б) невымытые волосы
5. Какой из перечисленных цветов относится к основному (первичному) цвету цветового круга?
- а) зеленый
 - б) оранжевый
 - в) красный
6. Какой из перечисленных цветов относится к дополнительному (вторичному) цвету цветового круга?
- а) зеленый
 - б) синий
 - в) красный
7. Какое действие оказывают на волосы красители первой группы?
- а) реакция замещения
 - б) лечебное действие
 - в) реакция разрушения
8. При окрашивании волос красителями II группы тон в тон какой окислитель используем?
- а) 3%
 - б) 6%
 - в) 9%
9. Красители второй группы-это...
- а) физические красители
 - б) растительные красители
 - в) химические красители
10. В составлении номера красителя первая цифра обозначает:
- а) глубину тона
 - б) направление цвета

Блок Б задание с развёрнутым ответом.

11. Обесцвечивание – это.....

12. Нежелательный зеленый оттенок при окрашивании волос можно устранить, применяя красители с оттенком.

13. Колорирование – это.....

.....

14. Тонирование –это.....

.....

15. Перечислите первичные цвета -.....

.....

Блок В задание-рассуждение.

16. Заполните таблицу – Группы красителей.

группы красителей	характеристика	преимущества	недостатки
1 группа			
2 группа			
3 группа			

4 группа			

17. Решите задачу:

Дано: НБ 5/0 Решение:

Дл 5/7

Получить: 5/7

18. Решите задачу:

Есть краситель 5/5 Решение:

Нужен краситель 5/55

19. Решите задачу:

НБ 6/0. Седины – 50%.

Клиент хочет окрасить волосы красителем 6/74.

Решение:

Блок Г. Составить инструкционно-технологическую карту окрашивания волос.

№ п/п	Наименование операции	Технологический процесс	Схема	Инструменты, материалы и приспособления
-------	-----------------------	-------------------------	-------	---

Эталон правильного ответа

Вариант 1

Блок А.

1-в, 2-б, 3-в, 4-б, 5-в, 6-а, 7-в, 8-а, 9-в, 10-а.

Блок Б.

11. Это самая высокая степень осветления, при которой полностью разрушается естественный пигмент волос. Выполняется красителями первой группы.

12. Красным.

13. Это окрашивание волос в два и более цветов.

14. Заключается в легком освежении цвета волос, придании им более глубокого оттенка цвета или какого -нибудь оттенка. При этом естественный пигмент волос не нарушается.

15. Желтый, красный, синий.

Блок В.

16. Заполните таблицу.

группы красителей	характеристика	преимущества	недостатки
-------------------	----------------	--------------	------------

1 группа обесцвечивающие или отбеливающие	1. Разрыхление рогового чешуйчатого слоя волос- краситель лучше проникает. 2. Разрушается пигмент волос.	1. Можно осветлить на 2-3 тона. 2. Полностью обесцветить.	1. Наносит вред волосам.
2 группа химические	1. Проникают внутрь волоса. 2. Содержат окислитель и красящие элементы.	1. Можно получить любые цвета и оттенки. 2. Можно осветлить на 2-3 тона. 3. Краска не смывается. 4. Закрашивает седые волосы.	1. Если волосы окрашены в более темные цвета, сложно вернуть первоначальный.
3 группа физические	1. Не содержит окислителя. 2. Не проникает внутри волоса, а обволакивает снаружи.	1. Не оказывают вредного воздействия. 2. Легко смываются	1. Волосы не становятся светлее 2. Не закрашивают седые волосы, только придают оттенок. 3. Темные волосы становятся темнее не на много.
4 группа растительные	1. Самые безвредные. 2. Пигменты этих красителей обволакивают волосы снаружи(но устойчивее чем физические).	1. Придают волосам мягкие и нежные оттенки. 2. Разглаживают чешуйчатый слой волос. 3. Питают волосы. 4. Экологически безвредны.	1. Координального изменения цвета добиться нельзя. 2. Нельзя осветлить волосы. 3. Седина полностью не закрашивается.

17. 5/7 + 3% H₂O₂ (1:1)

18. 5/5 + 0/55 + %H₂O₂ (30 г. + 10 г. + 40 г.)

19. 6/0 + 6/74 + 6%H₂O₂ (30 г. + 30 г. + 60 г.) 45 мин.

Вариант II

Блок А задания с выбором одного правильного ответа.

1. В составлении номера красителя первая цифра обозначает:

- а) глубину тона
- б) направление цвета

2. В составлении номера красителя две одинаковые цифры обозначают:

- а) ослаблении оттенка

- б) усиление оттенка
- 3.** Красящая смесь готовится:
- перед подготовительными работами
 - перед самым окрашиванием
 - время приготовления не имеет значения
- 4.** Укажите, какой цвет является вторичным
- синий
 - жёлтый
 - зелёный
- 5.** Можно ли применять хну отдельно от басмы?
- да
 - нет
 - зависит от способа приготовления
- 6.** Для приготовления хны какой окислитель следует использовать:
- 3%
 - 3% и 6%
 - не используем окислитель
- 7.** Какой оттенок придаёт волосам басма при использовании без хны?
- синий
 - медный
 - зелёный
- 8.** Какой окислитель применяем при использовании красителя спецблонд?
- 3% и 6%
 - 9% и 12%
 - 6% и 9%
- 9.** При окрашивании волос мастер использует
- неметаллические расчески
 - металлические расчески
- 10.** Какой шампунь используют для завершения реакции осветления?
- шампунь стабилизатор
 - шампунь глубокой очистки
 - шампунь для ежедневного применения

Блок Б. Задания с развёрнутым ответом.

11. Фиолетовый корректор можно применять для устранения нежелательного.....оттенка, получаемого при мелировании или осветлении волос.

12. Корректор – это
 Предназначены для.....

.....

13. Мордонсаж -

.....

14. Перечислите вторичные цвета -.....

.....

15. Мелирование – это.....

.....

Блок В. Задания-рассуждения.

16. Заполните таблицу – Группы красителей.

группы красителей	характеристика	преимущества	недостатки
1 группа			
2 группа			
3 группа			
4 группа			

17. Решите задачу.

Дано: НБ 6/0 Решение:

Дл 6/7

Получить: 5/7

18. Решите задачу.

Дано: 8/3 Решение:

Получить: 9/34

19. Решите задачу.

Клиент хочет окрасить волосы – цвет 7/43.

В палитре такого цвета нет, но есть цвет – 6/43.

Что необходимо сделать? Решите задачу.

Решение:

Эталоны ответов.

Вариант II.

Блок А.

1-а, 2-б, 3-б, 4-в, 5-а, 6-в, 7-в, 8-б, 9-а, 10-б.

Блок Б.

11. Жёлтого

12. Это цвет в чистом виде, применяется для нейтрализации нежелательных оттенков или для усиления основного оттенка.

13. Мордонсаж – это предварительная подготовка волос к окрашиванию. Проводится путём «разрыхления» кутикулы перекисью водорода, для лучшего проникновения красящего пигмента.

14. Фиолетовый, оранжевый, зелёный.

15. Это осветление отдельных прядей волос.

Блок В.

группы красителей	характеристика	преимущества	недостатки
1 группа обесцвечивающие или отбеливающие	1. Разрыхление рогового чешуйчатого слоя волос- краситель лучше проникает. 2. Разрушается пигмент волос.	1. Можно осветлить на 2-3 тона. 2. Полностью обесцветить.	1. Наносит вред волосам.
2 группа химические	1. Проникают внутрь волоса. 2. Содержат окислитель и красящие элементы.	1. Можно получить любые цвета и оттенки. 2. Можно осветлить на 2-3 тона.	1. Если волосы окрашены в более темные цвета, сложно вернуть первоначальный.

		3. Краска не смывается. 4. Закрашивает седые волосы.	
3 группа физические	1. Не содержит окислителя. 2. Не проникает внутрь волоса, а обволакивает снаружи.	1. Не оказывают вредного воздействия. 2. Легко смываются	1. Волосы не становятся светлее 2. Не закрашивают седые волосы, только придают оттенок. 3. Темные волосы становятся темнее не на много.
4 группа растительные	1. Самые безвредные. 2. Пигменты этих красителей обволакивают волосы снаружи(но устойчивее чем физические).	1. Придают волосам мягкие и нежные оттенки. 2. Разглаживают чешуйчатый слой волос. 3. Питают волосы. 4. Экологически безвредны.	1. Координального изменения цвета добиться нельзя. 2. Нельзя осветлить волосы. 3. Седина полностью не закрашивается.

17. 5/7 + 3%Н₂О₂ (1:1)

18. 9/34 + 6%Н₂О₂ (1:1)

19. 6/43 + 0/00 + %Н₂О₂ (60 г. + 20 г. + 80 г.)

Блок Г.

1. Составить инструкционно-технологическую карту окрашивания «Омбре»;
2. Составить инструкционно-технологическую карту окрашивания «Классическое мелирование»;
3. Составить инструкционно-технологическую карту окрашивания «Растяжка цвета»;
4. Составить инструкционно-технологическую карту окрашивания «Осветление волос тонкими слайсами с последующим тонированием красителями Пгруппы»;
5. Составить инструкционно-технологическую карту окрашивания «Скрытое окрашивание»;
6. Составить инструкционно-технологическую карту окрашивания волос в основной тон с акцентом в зоне чёлки методом «Вуаль»;
7. Составить инструкционно-технологическую карту окрашивания «Балаяж»;
8. Составить инструкционно-технологическую карту окрашивания «Шатуш»;
9. Составить инструкционно-технологическую карту окрашивания «Колорирование»;
10. Составить инструкционно-технологическую карту окрашивания «мелирование с окрашиванием промежуточных прядей в основной тон»;
11. Составить инструкционно-технологическую карту окрашивания «Эиртач»;
12. Составить инструкционно-технологическую карту окрашивания «Тотал блонд»;
13. Составить инструкционно-технологическую карту окрашивания волос в дуальной технике;
14. Составить инструкционно-технологическую карту окрашивания седых волос;
15. Составить инструкционно-технологическую карту окрашивания «Контуринг»;
16. Составить инструкционно-технологическую карту окрашивания «Сомбре»;
17. Составить инструкционно-технологическую карту первичного окрашивания волос красителями I группы азиатского типа волос;
18. Составить инструкционно-технологическую карту окрашивания «Бэйбилисс»;

19. Составить инструкционно-технологическую карту окрашивания «Крейзи колор» красителями III группы;
20. Составить инструкционно-технологическую карту окрашивания волос красителями VI группы.

Критерии оценивания результатов

- Тест считается пройденным на "отлично", если правильно выполнено 100%- 91% задания (34-31 балл).
- тест считается пройденным на "хорошо", если правильно выполнено 74%-90% задания (30-26 баллов).
- тест считается пройденным на "удовлетворительно", если правильно выполнено 73%-55% задания (25-19 баллов).
- тест считается не пройденным, если правильных ответов менее 54% задания.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

а. Условия выполнения заданий

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых 2 и индивидуальное задание для каждого. в каждом варианте 4 Блока заданий.

Время выполнения задания и максимальное время на экзамен:

Всего на экзамен – 1 час 30 минут.

Оборудование: экзаменационный материал; лист бумаги; ручка; карандаш.

Дополнительная литература для экзаменатора:

1. *Тундалева, И.С.* Основы парикмахерского дела / И.С. Тундалева. – Ростов н/Д: Феникс, 2019: ил. – (Среднее профессионально образование).
2. *Смирнова, И.С.* Парикмахерское искусство. – М.: Феникс, 2018
3. *Шаменкова, Т.Ю.* Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг. В 2-х частях. Часть 1. – М.: Академия, 2018
4. *Шаменкова, Т.Ю.* Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг. В 2-х частях. Часть 2. – М.: Академия, 2018
5. *Панченко, О.А.* Парикмахерское дело. – 5-е изд. – М.: Феникс, 2015
6. *Королева, С.И.* Оформление причёсок: учебник. – М.: Академия, 2016

Инструкция

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых.
2. Ознакомьтесь с оборудованием.
3. Укажите дополнительную литературу, необходимую для оценивания выполненных работ.
4. Раздайте варианты заданий для экзаменуемых.

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

Номер и содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
Блок А. Тестовое задание с выбором одного	ПК 3.1 – 3.4 ОК 1 – 7	- знание основных терминов по СанПин.; - знание законодательных актов в сфере бытового обслуживания; - знание анатомии волос и кожи головы; - знание типов и видов волос, для более точного подбора вида

<p>правильного ответа; Блок Б. Вставить пропущенное слово в предложении; Блок В. Дать развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Блок Г. Индивидуальное задание, составить инструкционно-технологическую карту окрашивания волос.</p>		<p>окрашивания волос; - знание основных заболеваний кожи и волос, для их предупреждения; - знание составов и свойств профессиональных препаратов; - знание современных тенденций в мире моды в парикмахерском искусстве; - знание расхода используемых препаратов; - знание норм времени на выполнение работ; - знание технологии окрашивания волос; - знание критериев оценки качества.</p>
--	--	--

б. Критерии оценки

Выполнение задания:

Экспертный лист

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка (да/нет)
ПК 3.1	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил ТБ и ОТ при организации рабочего места в соответствии с СанПиН 2.1.2. 2631-10; – рациональность размещения инструментов, материалов, препаратов для оказания услуги по оформлению в соответствии с методической литературой; – соблюдение культуры обслуживания в соответствии с «Правилами бытового обслуживания» 	
ПК 3.2	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение технологии выполнения окрашивания и обесцвечивания волос в соответствии с инструкционно-технологической картой; – соответствие времени на оказание услуги клиентам типовым нормам времени; – рациональность в использовании препаратов и материалов в соответствии с нормами расхода материалов; – соответствие выполненной услуги показателям и критериям оценки качества. 	
ПК 3.4	<ul style="list-style-type: none"> – оценка соответствия качества выполненной услуги оценки потребителя; – соблюдение культуры обслуживания в соответствии с «Правилами бытового обслуживания»; – точность и правильность выполнения дезинфекции и стерилизации оборудования, инструментов, 	

	парикмахерского белья в соответствии с СанПиН 2.1.2.2631-10; – точность и правильность подбора профилактических услуг для клиента в соответствии с индивидуальными особенностями.	
--	--	--

5.3. Перечень заданий, выполняемых в ходе экзамена

Таблица 7. Перечень заданий экзамена

Номера заданий	Проверяемые результаты обучения (ПК, ОК)	Тип задания
Блок А	ПК 3.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.4; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.	Задание с выбором правильного ответа.
Блок Б	ПК 3.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.4; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.	Задание с дополнением суждения.
Блок В	ПК 3.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.4; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.	Задание с развёрнутым ответом.
Блок Г	ПК 3.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.4; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.	Индивидуальное задание с развёрнутым ответом.

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на 2019 /2020 учебный год по ПМ.03
Выполнение окрашивания волос.

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦМК

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель ЦМК _____ / _____ /

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю**

ПМ.04Оформление причёсок

основной профессиональной образовательной программы по профессии

43.01.02 Парикмахер

базовой подготовки

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	6
2.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке	6
2.1.1. Вид профессиональной деятельности.....	6
2.1.2. Профессиональные и общие компетенции.....	6
2.1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать».....	8
2.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю.....	12
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	13
3.1. Формы и методы оценивания.....	13
3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК.....	14
4. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ	15
4.1. Формы и методы оценивания.....	15
4.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике.	15
4.2.1. Учебная практика	15
4.2.2. Производственная практика.....	16
4.3. Форма аттестационного листа по практике.....	17
5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)	23
5.1. Общие положения.....	23
5.2. Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части).....	23
5.3. Перечень заданий, выполняемых в ходе экзамена (квалификационного).....	26
5.4. Защита отчета по производственной практике.....	26
5.4.1. Тип отчета:.....	26
5.4.2. Проверяемые результаты обучения:.....	26
5.4.3. Основные требования.....	27
5.4.4. Критерии оценки.....	29
Приложения 1. Задания для оценки освоения МДК	33
Приложения 2. Виды работ на практике.....	54
Приложения 3. Задания для экзамена по МДК.04.01	55
Приложения 4. Задания для экзамена квалификационного.....	70

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.04 Оформление причёсок предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по профессии 43.01.02 Парикмахер в части овладения видом профессиональной деятельности МДК.04.01 Искусство причёски.

Комплект контрольно-оценочных средств входит в состав фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы по профессии 43.02.01 Парикмахер, реализуемой в КГА ПОУ «ДИТК».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по профессиональному модулю, утвержденной заместителем директора по учебно-методической и научной работе 12.09.2019 г. в КГА ПОУ «ДИТК».

Настоящий комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проведения аттестационных испытаний по профессиональному модулю в форме серии практических занятий, защиты отчета по производственной практике.

Структура комплекта контрольно-оценочных средств, порядок разработки, согласования и утверждения регламентированы Положением о формировании комплекта оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования.

Комплект контрольно-оценочных средств включает компетентностно-ориентированные задания (КОЗ), направленные на проверку сформированности профессиональных компетенций (далее ПК) ПМ.04 Оформление причёсок.

Инструментарий оценки предназначен для проверки каждой профессиональной компетенции внутри профессионального модуля.

Оценивание происходит поэтапно по накопительной системе на протяжении освоения программы модуля ПМ.04 Оформление причёсок, на дифференцированных зачетах по учебной и производственной практике; освоение профессиональных и общих компетенций подтверждается документами (оценочные листы, протоколы результатов дифференцированного зачета, аттестационные листы по учебной практике, аттестационные листы по производственной практике).

После изучения МДК 04.01 Искусство причёски проводится экзамен для оценки освоения МДК.

Нормативной базой разработки КОС и проведения оценочной процедуры являются:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 466 от 3.06.2013, приказом Минобрнауки России от 2.07.13 № 730 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Используемые термины и определения, сокращения

ПМ	–	профессиональный модуль;
ВПД	–	вид профессиональной деятельности;
ОПОП	–	основная профессиональная образовательная программа;
ПК	–	профессиональные компетенции;
МДК	–	междисциплинарный курс;
УП	–	учебная практика;
ПП	–	производственная практика;
КОС	–	контрольно-оценочные средства;
ОУ	–	образовательное учреждение;
КОЗ	–	компетентностно-ориентированное задание;
ФГОС СПО	–	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

2.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности

Оформление причёсок

2.1.2. Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции

ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов

ПК 4.2. Выполнять причёски с моделирующими элементами

ПК 4.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Таблица 1. Комплексные показатели сформированности компетенций

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Номера заданий для проверки
ПК 4.1 Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.	– соблюдение правил ТБ и ОТ при организации рабочего места в соответствии с СанПиН 2.1.2. 2631-10; – рациональность размещения инструментов, материалов, препаратов для оказания услуги по оформлению в соответствии с методической литературой; – соблюдение культуры обслуживания в соответствии с «Правилами бытового обслуживания»	
ПК 4.2 Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские).	– соблюдение технологии выполнения причёсок с моделирующими элементами в соответствии с инструкционно-технологической картой; – соответствие времени на оказание услуги клиентам типовым нормам времени; – рациональность в использовании препаратов и материалов в соответствии с нормами расхода материалов; – соответствие выполненной услуги показателям и критериям оценки качества	
ПК 4.3 Выполнять заключительные работы	– оценка соответствия качества выполненной услуги оценки потребителя;	

по обслуживанию клиентов	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение культуры обслуживания в соответствии с «Правилами бытового обслуживания»; – точность и правильность выполнения дезинфекции и стерилизации оборудования, инструментов, парикмахерского белья в соответствии с СанПиН 2.1.2. 2631-10; – точность и правильность подбора профилактических услуг для клиента в соответствии с индивидуальными особенностями. 	
--------------------------	---	--

2.1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 2. Перечень дидактических единиц в МДК и заданий для проверки

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	Номера заданий для проверки
Иметь практический опыт:			
ПО 1	Организация подготовительных работ по обслуживанию клиентов	<ul style="list-style-type: none"> - проведение санитарно-эпидемиологической обработки контактной зоны и используемого инструмента. - анализ состояния кожи головы и волос клиента с целью выявления каких-либо заболеваний. - анализ состояния волос клиента для подбора нужной ему стрижки или укладки. 	
ПО 2	Выполнение причёсок с моделирующими элементами (повседневных и нарядных)	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение и контроль всех этапов технологических процессов парикмахерских услуг. 	
ПО 3	Выполнение заключительных работ по обслуживанию клиентов	<ul style="list-style-type: none"> - проведение санитарно-эпидемиологической обработки контактной зоны и используемого инструмента; - консультирование потребителей по домашнему и профилактическому уходу. 	
Уметь:			
У 1	Организовывать рабочее место	<ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать рабочее место, основываясь на нормативную документацию 	
У 2	Подбирать препараты, принадлежности для причёсок	<ul style="list-style-type: none"> - умение подбирать препараты, принадлежности для причёсок. 	
У 3	Пользоваться парикмахерским инструментом	<ul style="list-style-type: none"> - умение правильно использовать парикмахерские инструменты, выполнять ТБ. 	
У 4	Выполнять все виды причёсок в соответствии с инструкционно-технологической	<ul style="list-style-type: none"> - умение подбирать причёски по типу лица клиента; - умение выполнять причёски в соответствии с инструкционно-технологической картой. 	

	картой		
У 5	Производить коррекцию причёски	- умение производить коррекцию любых видов причёсок.	
У 6	Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов	- правильное проведение санитарно-эпидемиологической обработки инструментов и помещения.	
Знать:			
З 1	Состав и свойства профессиональных препаратов	- знание составов и свойств профессиональных препаратов;	
З 2	Современные направления моды в парикмахерском искусстве	- знание современных тенденций в мире моды в парикмахерском искусстве.	
З 3	Нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ	- знание расхода используемых препаратов; - знание норм времени на выполнение работ.	
З 4	Технологии выполнения причёсок с моделирующими элементами	- знание технологий выполнения причёсок (повседневных и нарядных).	
З 5	Критерии оценки качества причёсок.	- знание критериев оценки качества причёсок.	

2.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен. Результатом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Для составных элементов профессионального модуля по усмотрению образовательного учреждения может быть дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация.

Таблица 3. Запланированные формы промежуточной аттестации

Элемент модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК 04.01 Оформление причёсок	Экзамен
УП	Дифференцированный зачет
ПП	Дифференцированный зачет
ПМ	Экзамен

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- а) текущий контроль – устный опрос на лекциях (фронтальный, индивидуальный); защита лабораторных работ; проверка выполнения практических работ; проведение контрольных работ; выполнение тестовых заданий; контроль самостоятельной работы студентов;
- б) рубежный контроль – выполнение тестовых заданий, выполнение практических заданий после изучения каждого раздела МДК.

Оценка освоения МДК предусматривает использование традиционной системы оценивания по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «отлично» предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, ориентируется в нем, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК

Таблица 4. Перечень заданий в МДК

Номера заданий	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Возможности использования
	У1 У2 У3 У4 У5 У6	- лабораторная работа - лабораторная работа, практическое задание - практическая работа - практическая работа - контрольная работа - практическая работа	- текущий контроль - текущий контроль - текущий контроль - текущий контроль - рубежный контроль - текущий контроль
	З1 З2 З3 З4 З5	- устный опрос - устный опрос - тестирование - устный опрос - тестирование	- текущий контроль - текущий контроль - рубежный контроль - текущий контроль - текущий контроль

4. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

4.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляется путем проверки выполнения практических заданий согласно требованиям ГОСТ; проверки выполнения комплексной проверочной работы по учебной практике.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося

на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).

4.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

4.2.1. Учебная практика

Таблица 5. Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
- организовывать рабочее место.	ПК 4.1	ОК 1 - 7	ПО 1, У 1
- подбирать препараты для стрижек и укладок.	ПК 4.2	ОК 1 - 7	ПО 1, У 2
- пользоваться парикмахерским инструментом.	ПК 4.2	ОК 1 - 7	ПО 2, У 3
- выполнять все виды причёсок в соответствии с инструкционно-технологической картой.	ПК 4.2	ОК 1 - 7	ПО 2, У 4
- производить коррекцию причёсок	ПК 4.2	ОК 1 - 7	ПО 2, У 5
- выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.	ПК 4.3	ОК 1 - 7	ПО 3, У 6

4.2.2. Производственная практика

Таблица 6. Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
- организация подготовительных работ по обслуживанию клиентов	ПК 4.1	ОК 1 - 7	ПО 1, У 1
- выполнение причёсок с моделирующими элементами.	ПК 4.2	ОК 1 - 7	ПО 2, У 2, У 3, У 4, У 5
- выполнение заключительных работ по обслуживанию клиента.	ПК 4.3	ОК 1 - 7	ПО 3, У 6

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА МДК.01.01

5.1. Общие положения

Экзамен представляет собой:

- выполнениетестового заданияв двух вариантах

Максимальное время выполнения задания – 1 час 30 минут.

Условием положительной аттестации по профессиональному модулю является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен». При отрицательном заключении хотя бы по одной из ПК принимается решение: «вид профессиональной деятельности не освоен».

5.2. Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части)

Состав:

- I. Паспорт.
- II. Задание для экзаменуемого.

- III. Пакет экзаменатора.
- a. Условия.
 - b. Критерии оценки.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения МДК.04.01 Оформление причёсок по профессии 43.01.02 Парикмахер

Оцениваемые компетенции:

ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов

ПК 4.2. Выполнять причёски с моделирующими элементами

ПК 4.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Экзаменационный материал состоит из 2 вариантов работы и одного индивидуального задания, каждый из которых включает в себя 3 вопроса.

Внимательно прочитайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы проанализировали свой ответ.

Вы можете выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время.

Задания оцениваются по шкале баллов:

за правильный ответ на вопросы Блока А – 1 балл;

за правильный ответ на вопросы Блока Б – 2 балла;

за правильный ответ на вопросы Блока В – 3 балла;

за правильный ответ на вопрос Блока Г – 7 баллов.

Максимальное количество баллов 25.



Вариант 1

Блок А. Установите соответствие:

1. Установите соответствие между названием типа причёски, поставив в ответе соответствующую букву.

- А) обратный
- Б) концентрированный
- В) ацентральный
- Г) передний

2. Установите соответствие между классификационными признаками волн причёски и название волн, проставив в ответе соответствующие буквы.

Классификационный признак волн причёски	Название волн
1. По отношению к лицу	а) прямые, косые, поперечные
2. По отношению к пробору	б) узкие, широкие, мелкие, глубокие
3. По размерам	в) выступающие, обратные

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

3. С каких древних времён пришла к нам форма стрижки «Каре»:

- а) с Древней Греции
- б) с Древнего Египта
- в) с Древнего Рима

Блок Б. Допишите определение:

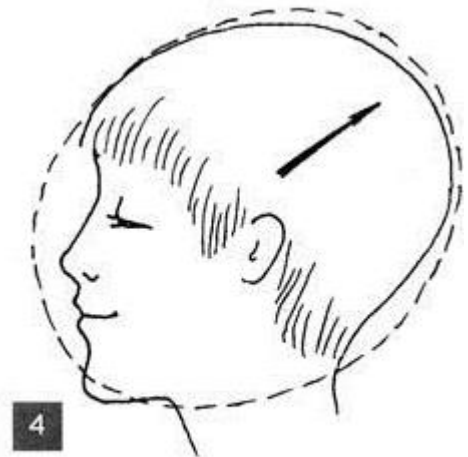
4. Дайте характеристику неактивной текстуры волос: _____

5. Определение: _____ стиль - причёски с локонами, завитками, волнистыми линиями. Чаще всего стрижки на длинные и полудлинные волосы.

6. Дайте характеристику технологии тамбуровка:

Блок В. Установите последовательность:

7. На этом рисунке показан профиль с выступающим подбородком. Ваши действия, подведения профиля под идеал, когда лицо и причёска не выходят за замкнутую кривую прямого профиля, то есть овала.



2. Между названием стиля с данной причёской, проставив в ответе соответствующую букву:



- А) классический;
- Б) романтический;
- В) спортивный.

3. В какую эпоху носили причёски по полтора метра с корзинами плодов и парусниками:

Блок Б. Допишите определение:

4. Дайте характеристику активной текстуре волос:

5. Определение: _____ стиль это продолжение стиля в одежде, макияже и даже в манере поведения. Это чаще всего короткие стрижки, внешние контуры которой носят подчеркнутый характер.

6. Дайте характеристику технологии трессования: _____

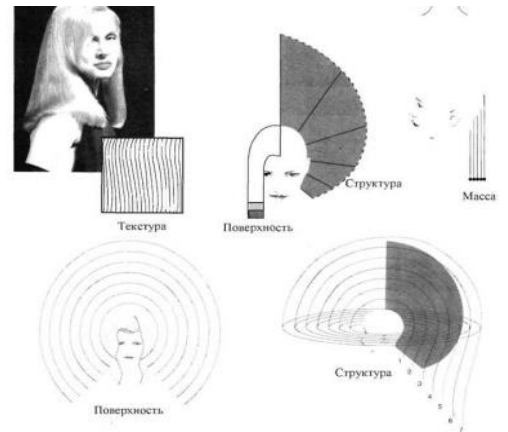
Блок В. Установите последовательность:

7. На рисунке показан профиль с выступающим носом. Ваши действия, подведения профиля по идеал, когда лицо и причёска не выходят за замкнутую кривую прямого профиля, то есть овала.



8. Определите по рисунку форму причёски:

И опишите её:



9. Какие рекомендуют причёски, клиенткам с мелкими чертами лица, а какие нет:

Блок Г. Составить инструкционно-технологическую карту причёски.

1. Высокий пучок;
2. Ракушка;
3. Греческий хвост;
4. Низкий гладкий пучок;
5. Греческая;
6. Объёмный хвост;
7. Пучок в области макушки с оформлением фронтальной зоны с помощью жгутов;
8. Низкий пучок с элементами плетения;
9. Текстульный пучок;
10. 3Dлоконы;
11. Низкий ажурный пучок с использованием декоративных украшений;
12. Бабетта;
13. Грация;
14. Европа;
15. Каприз;
17. Крессида.

Эталоны ответов и критерии оценок.

Блок А

Задание: Установите соответствие.

Вариант 1

1. Б; 2. В, А, Б; 3. Б;

Вариант 2

1. А; 2. В; 3. Период позднего рококо;

Блок Б

Задание: Допишите определение:

Вариант 1

4. Она характеризуется непрерывными линиями - прямыми или волнистыми. Видим только верхний слой волос; 5. Романтический; 6. тамбуровка - непосредственное закрепление волос на

основе специальным пастижерным крючком, применяется для изготовления париков, мужских накладок.

Вариант 2

4. Когда кончики волос видны, текстура считается активной. Ломаные линии создают шершавость поверхности; 5. Элегантный; 6. представляет собой ряд сплетенных по определенной системе волос. Самыми распространенными в пастижерном деле являются: трес в один оборот - три нити; трес в два оборота - три нити.

Трес в один оборот - три нити иногда называют еще тонким тресом. В изделиях из волос такой трес используют для изготовления покрышки (верхний внешний слой косы, шиньона, прядки и др.). Для получения 1 см такого треса расходуют 10 - 15 пучков волос.

Трес в два оборота - три нити составляет основу большинства изделий из волос. Он отличается от треса в один оборот - три нити меньшей густотой и плотностью. Для изготовления 1 см такого треса требуется 5 - 7 пучков волос.

Блок В.

Задание: установите последовательность:

Вариант 1

7. Профиль с выступающим подбородком требует прически с большим объемом в верхней части головы. Это может быть густая челка, уложенная на лбу в виде волны. Таким образом верхняя часть головы уравновесит выдающуюся нижнюю часть. Волосы боковой зоны нужно зачесать за уши. Следует избегать причесок с гладко зачесанными назад волосами.

8. Равномерная форма причёски.

Единообразная структура представляет одинаковые длины вокруг всей головы и создает округлую форму и активную **текстуру**.

Силуэт равномерной **формы** повторяет округлости головы. Он не создает *эффекта* массы.

9. Прическа должна состоять из свободных, полуприлегающих элементов и не быть тяжелой.

Линия роста волос у лица должна быть открытой, но можно закрыть часть лба. Не рекомендуется маленькая по объему прическа, подчеркивающая крупные черты лица, но и слишком большая прическа тоже будет смотреться нехорошо.

Вариант 2

7. Для лица с длинным носом рекомендуется прическа с волосами, направленными к лицу, и с челкой. Затылок следует уравновесить созданием легкой пышности. Не рекомендуются прически с поднятыми на затылке волосами, а также с волосами, гладко зачесанными назад.

8. Массивная форма причёски.

Форма массив представляет прогрессию длин от внешней к внутренней стороне. Эти длины выводятся на один уровень в свободном падении, создавая гладкую (не активную) *текстуру*.

У макушки форма следует овалу головы. Силуэт массивной формы расширен внизу по периметру, массивная форма

Производит *эффект* максимальной массы.

9. Прическа для такого лица должна быть как бы продолжением лица и состоять из мелких пышных деталей. Лучше, чтобы длина волос в прическе не закрывала мочки ушей. Не рекомендуются объемные детали прически, создающие контраст между лицом и волосами.

Блок Г.

Задание: Составить инструкционно-технологическую карту.

Критерии оценки экзаменационного теста.

Задания оцениваются по шкале баллов:

за правильный ответ на вопросы Блока А – 1 балл;

за правильный ответ на вопросы Блока Б – 2 балла;

за правильный ответ на вопросы Блока В – 3 балла;

за правильный ответ на вопросы Блока Г – 7 баллов.

Максимальное количество баллов 25.

Оценка 5 «отлично» выставляется – 25-23 балла;

Оценка 4 «хорошо» выставляется – 22-20 баллов;

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется - 19-17 баллов;

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется – менее 17 баллов.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

а. Условия выполнения заданий

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых 2 и индивидуальное задание для каждого. в каждом варианте 4 Блока заданий.

Время выполнения задания и максимальное время на экзамен:

Всего на экзамен – 1 час 30 минут.

Оборудование: экзаменационный материал; лист бумаги; ручка; карандаш.

Дополнительная литература для экзаменатора:

1. *Тундалева, И.С.* Основы парикмахерского дела / И.С. Тундалева. – Ростов н/Д: Феникс, 2019: ил. – (Среднее профессионально образование).
2. *Смирнова, И.С.* Парикмахерское искусство. – М.: Феникс, 2018
3. *Шаменкова, Т.Ю.* Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг. В 2-х частях. Часть 1. – М.: Академия, 2018
4. *Шаменкова, Т.Ю.* Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг. В 2-х частях. Часть 2. – М.: Академия, 2018
5. *Панченко, О.А.* Парикмахерское дело. – 5-е изд. – М.: Феникс, 2015
6. *Королева, С.И.* Оформление причёсок: учебник. – М.: Академия, 2016

Инструкция

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых.
2. Ознакомьтесь с оборудованием.
3. Укажите дополнительную литературу, необходимую для оценивания выполненных работ.
4. Раздайте варианты заданий для экзаменуемых.

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

Номер и содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
Блок А. Установить соответствие; Блок Б. дописать определение; Блок В. Установить последовательность; Блок Г. Составить инструкционно-технологическую карту.	ПК 4.1 – 4.3 ОК 1 – 7	- знание составов и свойств профессиональных препаратов; - знание современных тенденций в мире моды в парикмахерском искусстве; - знание расхода используемых препаратов; - знание норм времени на выполнение работ; - знание противопоказаний и показаний к массажу головы; - знание технологий выполнения причёсок с моделирующими элементами; - знание критериев оценки качества причёсок.

б. Критерии оценки

Выполнение задания:

Экспертный лист

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка (да/нет)
ПК 4.1	– соблюдение правил ТБ и ОТ при	

	<p>организации рабочего места в соответствии с СанПиН 2.1.2.2631-10;</p> <p>– рациональность размещения инструментов, материалов, препаратов для оказания услуги по оформлению в соответствии с методической литературой;</p> <p>– соблюдение культуры обслуживания в соответствии с «Правилами бытового обслуживания»</p>	
ПК 4.2	<p>– соблюдение технологии выполнения причёсок с моделирующими элементами в соответствии с инструкционно-технологической картой;</p> <p>– соответствие времени на оказание услуги клиентам типовым нормам времени;</p> <p>– рациональность в использовании препаратов и материалов в соответствии с нормами расхода материалов;</p> <p>– соответствие выполненной услуги показателям и критериям оценки качества</p>	
ПК 4.3	<p>– оценка соответствия качества выполненной услуги оценки потребителя;</p> <p>– соблюдение культуры обслуживания в соответствии с «Правилами бытового обслуживания»;</p> <p>– точность и правильность выполнения дезинфекции и стерилизации оборудования, инструментов, парикмахерского белья в соответствии с СанПиН 2.1.2.2631-10;</p> <p>– точность и правильность подбора профилактических услуг для клиента в соответствии с индивидуальными особенностями.</p>	

5.3. Перечень заданий, выполняемых в ходе экзамена

Таблица 7. Перечень заданий экзамена

Номера заданий	Проверяемые результаты обучения (ПК, ОК)	Тип задания
Блок А	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.	Установите соответствие
Блок Б	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.	Допишите определение
Блок В	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.	Установите последовательность
Блок Г	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.	Индивидуальное задание с развёрнутым ответом.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ МДК

Тесты рубежного контроля знаний:

Раздел 1 Гигиенический и лечебно-профилактический уход за волосами и кожей головы

ПК 4.1 Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов;

ПК 4.2 Выполнять причёски с моделирующими элементами

ПК 4.3 Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

Тест рубежного контроля № 1.

Цель: повторить основные понятия темы.

Тестовое задание.**Вариант 1**

1. Чтобы определить форму лица, необходимо:

- а) разделить волосы боковым пробором
- б) выделить челку, а оставшиеся волосы зачесать на лицо
- в) зачесать гладко волосы назад

2. Этот тип характеризуется широким лбом и пропорциональными ему широкими скулами и массивным тяжелым подбородком:

- а) круглое
- б) треугольное
- в) квадратное

3. Какие из перечисленных заболеваний могут передаваться через инструмент парикмахера:

- а) кариес, грипп, варикозное расширение вен
- б) радикулит, остеохондроз, бронхит
- в) сикоз, трихофития, педикулез

4. Силуэт, полностью повторяющий форму головы, называется:

- а) декоративный
- б) обратный
- в) прилегающий

5. Схема-развертка – это:

- а) схематическое, графическое изображение стрижки
- б) вид скользящего среза
- в) перечень используемых парикмахерских инструментов

6. Как называется процесс, в результате которого волос приобретает пышность и податливость, а пряди завиваются в локоны различной величины:

- а) укладка
- б) химическая завивка
- в) стрижка

7. Повторяющаяся фигура, цветовое пятно и классическая форма это:

- а) интервал
- б) ритм
- в) акцент

8. Основные элементы укладки волос:

- а) волна, крон
- б) пробор, полупробор, крон, локон
- в) волна, пробор, локон

9. Фасон это:

- а) вид стрижки
- б) определенная цель
- в) направление моды

10. Какое парикмахерское белье применяется при оформлении волос в прическу:

- а) салфетки
- б) пеньюар
- в) пелерина

Вариант 2.

1. Каким инструментом выполняют элементы прически:

- а) расческой
- б) ножницы
- в) фен

2. В основе какого стиля лежат контрастные прически, женственные, но с резкими ассиметричными формами:

- а) современная классика
- б) экзотический шик
- в) городской этнос

3. Применяется тогда, когда необходимо уменьшить массу и длину волос:

- а) филировка
- б) тушевка
- в) пойнтинг

4. Для овального лица с маленькими, близко расположенными друг к другу глазами подходит:

- а) прямая глубокая челка
- б) вогнутая челка в форме «подковы»
- в) клиновидная челка

5. Простое немецкое плетение применяется:

- а) если на короткую длину плетения нужно поместить относительно много волос
- б) если нужна большая длина плетения
- в) применяется как замыкающее покрытие на косах и шиньонах

6. Какой способ сушки волос не влияет на волосяной покров головы:

- а) сушуар
- б) естественный
- в) фен

7. Какие типы бигуди находят наибольшее применение на волосяном покрове головы:

- а) пластмассовые
- б) железные
- в) резиновые

8. Какие парикмахерские щетки предназначены для укладки волос:

- а) плоские
- б) флатопер
- в) брашинг

9. Какая расческа используется при создании прически:

- а) комбинированная
- б) пластмассовая с хвостиком
- в) скелетная

10. Какие основные требования к освещению:

- а) люстра
- б) дневная лампа
- в) лампочка

Эталоны ответов:

Вариант 1.

1-в, 2-в, 3-в, 4-в, 5-а, 6-б, 7-в, 8-в, 9-б, 10-в.

Вариант 2.

1-а, 2-б, 3-а, 4-в, 5-а, 6-б, 7-а, 8-в, 9-б, 10-б.

Критерии оценок

За каждый верный ответ – 1 балл

Оценка 5 «отлично» выставляется – 10 баллов

Оценка 4 «хорошо» выставляется – 9-7 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется – 6 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется – ниже 6 баллов.

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на 2019 /2020 учебный год по ПМ.01 Выполнение стрижек и укладок волос.

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦМК

«_____» _____ 20_____ г. (протокол № _____).

Председатель ЦМК _____ / _____ /

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА**

ПМ.05 «Выполнение технических процессов по стандартам WS»

МДК.05.01 Выполнение технических процессов по стандартам WS

Профессиональный цикл

для профессии 43.01.02 Парикмахер

г. Дальнегорск, 2020

Пояснительная записка

В результате промежуточной аттестации ПМ.05 «Выполнение технических стрижек и укладок волос WS» осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений, освоенных компетенций:

Код WSR, ОК	Умения	Знания
WSR 1,2,3,4 ОК 1,2,3,4,5, 6,7	<p>У1 обеспечивать инфекционную безопасность потребителя и исполнителя;</p> <p>У2 выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны, обработку рук технолога и текущую уборку контактной зоны, выполнять правила личной гигиены;</p> <p>У3 организовывать рабочее место для выполнения парикмахерских работ;</p> <p>У4 обеспечивать технику безопасности профессиональной деятельности;</p> <p>У5 проводить обследование и анализировать состояние кожи головы и волос;</p> <p>У6 применять нормативную и справочную литературу;</p> <p>У7 применять материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления прически, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов;</p> <p>У8 заполнять диагностическую карту потребителя;</p> <p>У9 предлагать спектр имеющихся услуг потребителям;</p> <p>У10 объяснять потребителям целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;</p> <p>У11 выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: профилактический уход за кожей головы и волосами, классические и современные виды стрижек, окрасок, завивок на продолжительное время;</p> <p>У12 использовать технологические приемы и техники в процессе моделирования;</p> <p>У13 использовать средства для оформления и закрепления прически, средства декоративного оформления прически;</p> <p>У14 выполнять рабочие эскизы причесок, простых п остижерных изделий и украшений;</p> <p>У15 оформлять технологические карты окрашивания волос, завивки волос и оформления в прическу;</p> <p>У16 изучать и анализировать запросы потребителей;</p> <p>У17 самостоятельно анализировать и изучать новые виды парикмахерских услуг и тенденций моды, используя различные источники профессиональной информации.</p>	<p>31 принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p> <p>32 результат воздействия инструментов и материалов на кожу и волосы головы;</p> <p>33 виды парикмахерских работ;</p> <p>34 технологии различных парикмахерских работ;</p> <p>35 устройство и назначение оборудования для парикмахерских работ, правила его эксплуатации;</p> <p>36 устройство и назначение инструментов и приспособления для парикмахерских работ;</p> <p>37 способы и средства профилактического ухода за кожей головы и волос.</p> <p>38 способы, методы и приемы выполнения причесок;</p> <p>39 пути повышения качества услуг и обслуживания;</p> <p>310 современные направления моды в парикмахерском искусстве;</p> <p>311 технологии выполнения стрижек и причесок основанные на трех показателях Ворлдскиллс.</p>

Форма проведения:

Экзамен проводится путём выполнения тестовых заданий.

Условия выполнения:

Студентам предлагается ответить на 11 вопросов.

Время выполнения задания 60 минут.

Оборудование: Персональный компьютер.

Информационные источники:

Основные источники:

1. Щербакова, Л.П. Санитария и гигиена для парикмахеров: учебник. – М: ТОП – 50; ОИЦ «Академия», 2018.
2. Смирнова, И.В. Парикмахерское искусство: учебник. – М: Феникс, 2018.
3. Шаменкова, Т.Ю. Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг: учебник. – М: ТОП – 50; ОИЦ «Академия», 2018.
4. Масленникова, Л.В. Технология выполнения стрижек и укладок. – М: ТОП – 50; ОИЦ «Академия», 2017.
5. Королева, С. И. Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды. – М: ТОП – 50; ОИЦ «Академия», 2018.
6. Черниченко, Т.А., Плотникова, И.Ю. Стилистика и создание имиджа. – М: ТОП – 50; ОИЦ «Academia», 2018.
7. Остроумова, Е.Б. Выполнение салонного и специфического макияжа: учебник. – М: ТОП – 50; ОИЦ «Академия», 2018.

Интернет-источники:

1. Парикмахерское дело. Практическое пособие <https://coollib.com/b/240324/read> - (05.02.2019г.);
2. Подготовительные работы перед выполнением стрижки. Студенческая библиотека онлайн <http://studbooks.net/578754/> - (15.03.2019 г);
3. Техника безопасности <http://topuch.ru/tehnika-bezopasnosti-v-parikmaherskoj/index.html>: (22.04.2019 г.)

Требования охраны труда:

Во время проведения экзамена студенты должны придерживаться следующих правил:

- организовывать своё рабочее место согласно требованиям охраны труда;
- не начинать тестирование без разрешения преподавателя;
- не использовать мобильные телефоны во время выполнения тестовых заданий;
- соблюдать правила и нормы поведения;
- соблюдать требования личной гигиены.

**Пакет экзаменатора:
Перечень тестовых вопросов, выносимых на экзамен:**

Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 60 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение тестового задания – 17
баллов.

Каждый правильный ответ на вопрос блока А - оценивается в 1 балл; каждый
правильный ответ на вопрос блоков Б - 2 балла, В – 3 балла, каждый
правильный ответ на вопрос.

1 вариант

БЛОК А. Выберите один правильный ответ и обведите его кружком:

1. В каком году Россия впервые приняла участие в международном чемпионате WS:

- а) 2013
- б) 1947
- в) 2014
- г) 1950

2. При оценке субъективных аспектов, какая разница между оценками допустима?

- а) 1
- б) 3
- в) 2
- г) 4

3. Могут ли быть включены в Конкурсное задание технологии не указанные в Техническом описании?

- а) да
- б) нет
- в) иногда
- г) может быть

4. Сколько экспертов должно быть в группе оценки субъективных аспектов?

- а) 5
- б) 3
- в) 2
- г) 4

5. В каком году появилось движение Worldskills:

- а) 1945
- б) 1947

- в) 2014
- г) 1950

6. Когда экспертом проводится контрольная проверка площадки перед демонстрационным экзаменом:

- а) за 4 день
- б) за 2 день
- в) за 1 день
- г) за 3 день

7. Какой максимальный возраст участников чемпионатов WorldSkills?

- а) не старше 22 лет на год проведения конкурса и старше 25 лет, если речь идёт о наукоёмких профессиях.
- б) не старше 20 лет на год проведения конкурса и старше 22 лет, если речь идёт о наукоёмких профессиях.
- в) не старше 25 лет на год проведения конкурса и старше 27 лет, если речь идёт о наукоёмких профессиях.

БЛОК Б. Допишите определение:

1. Перечислите функции главного регионального эксперта:

2. Как принимаются решения, не регламентированные этими документами:

БЛОК В. Установите последовательность:

1. Каких функций нет на демонстрационном экзамене:

2. Кто может выступать главным экспертом на демонстрационном экзамене?

Эталоны ответов при выполнении заданий

БЛОК А. Выберите один правильный ответ и обведите его кружком:

Эталон ответа к заданию № 1

Вопрос: В каком году Россия впервые приняла участие в международном чемпионате WS:

Ответ: 2013

Эталон ответа к заданию №2

Вопрос: При оценке субъективных аспектов, какая разница между оценками допустима?

Ответ: 1

Эталон ответа к заданию №3

Вопрос: Могут ли быть включены в Конкурсное задание технологии не указанные в Техническом описании?

Ответ: нет

Эталон ответа к заданию №4

Вопрос: Сколько экспертов должно быть в группе оценки субъективных аспектов?

Ответ: 3

Эталон ответа к заданию №5

Вопрос: В каком году появилось движение Worldskills:

Ответ: 1947

Эталон ответа к заданию №6

Вопрос: Когда экспертом проводится контрольная проверка площадки перед демонстрационным экзаменом

Ответ: за 1 день

Эталон ответа к заданию №7

Вопрос: Какой максимальный возраст участников чемпионатов WorldSkills?

Ответ: не старше 22 лет на год проведения конкурса и старше 25 лет, если речь идёт о научно-ёмких профессиях

БЛОК Б. Допишите определение:

Эталон ответа к заданию №1

Вопрос: Перечислите функции главного регионального эксперта:

Ответ:

- развитие компетенции в регионе
- трансляция знаний и стандартов WorldSkills в регионе

Эталон ответа к заданию №2

Вопрос: Как принимаются решения, не регламентируемые этими документами:

Ответ: коллегиально экспертным сообществом и оформляются Протоколом.

БЛОК В. Установите последовательность:

Эталон ответа к заданию №1

Вопрос: Каких функций нет на демонстрационном экзамене:

Ответ:

- лидера команды;
- президента Жюри

Эталон ответа к заданию №2

Вопрос: Кто может выступать главным экспертом на демонстрационном экзамене?

Ответ:

- эксперты, прошедшие обучение, организованное Союзом «Ворлдскиллс Россия» и имеющие свидетельства о праве оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена;
- эксперты, прошедшие обучение, организованное Союзом «Ворлдскиллс Россия» и имеющие свидетельства о праве проведения корпоративного или регионального чемпионата.

2 вариант

БЛОК А. Выберите один правильный ответ и обведите его кружком:

1. Сколько экспертов должно быть в группе оценки объективных аспектов?

- а) 4
- б) 3
- в) 5
- г) 6

2. В каком городе состоялся Первый национальный чемпионат WorldSkills Russia 2013?

- а) г. Чебоксары
- б) г. Краснодар
- в) г. Тольятти
- г) г. Казань

3. В каком году команда Российской Федерации впервые приняла участие в чемпионате мира WorldSkills International?

- а) 2013 год
- б) 2014 год
- в) 2015 год
- г) 2012 год

4. В каком году Россия вступила в международное движение WorldSkills?

- а) 2013 год
- б) 2011 год
- в) 2010 год
- г) 2012 год

5. Когда состоялась Первая Всероссийская Ассамблея WorldSkills Russia?

- а) в сентябре 2013 года

- б) в мае 2012 года
- в) в октябре 2012 года
- г) в апреле 2013 года

6. Отметьте отраслевые чемпионаты WorldSkills Russia?

- а) WorldSkills Hi-Tech
- б) AgroSkills
- в) EuroSkills

7. В каком году основана международная некоммерческая ассоциация WorldSkills International?

- а) 1950 г.
- б) 1953 г.
- в) 1947 г.
- г) 1968 г.

БЛОК Б. Допишите определение:

1. Какие задачи стоят перед Системой сквозного мониторинга eSIM?

2. Какие аспекты оцениваются в первую очередь, какие - во вторую?

БЛОК В. Установите последовательность:

1. Перечислите документы, являющиеся регламентирующими на чемпионатах WorldSkills:

- _____;
- _____;
- _____;
- _____;

2. Перечислите задачи стоящие перед системой сквозного мониторинга:

- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____.

Эталоны ответов и критерии оценок при выполнении заданий

БЛОК А. Выберите один правильный ответ и обведите его кружком:

Эталон ответа к заданию № 1

Вопрос: Сколько экспертов должно быть в группе оценки объективных аспектов?

Ответ: 3

Эталон ответа к заданию №2

Вопрос: В каком городе состоялся Первый национальный чемпионат WorldSkills Russia 2013?

Ответ: г. Тольятти

Эталон ответа к заданию №3

Вопрос: В каком году команда Российской Федерации впервые приняла участие в чемпионате мира WorldSkills International?

Ответ: 2015 год

Эталон ответа к заданию №4

Вопрос: В каком году Россия вступила в международное движение WorldSkills?

Ответ: 2012 год

Эталон ответа к заданию №5

Вопрос: Когда состоялась Первая Всероссийская Ассамблея WorldSkills Russia?

Ответ: в октябре 2012 года

Эталон ответа к заданию №6

Вопрос: Отметьте отраслевые чемпионаты WorldSkills Russia?

Ответ: AgroSkills

Эталон ответа к заданию №7

Вопрос: В каком году основана международная некоммерческая ассоциация WorldSkills International?

Ответ: 1947 г.

БЛОК Б. Допишите определение:

Эталон ответа к заданию №1

Вопрос: Какие задачи стоят перед Системой сквозного мониторинга eSIM?

Ответ: Рейтинг участников чемпионатов;

Проверка чемпионатов на соответствие стандартам WorldSkills.

Эталон ответа к заданию №2

Вопрос: Какие аспекты оцениваются в первую очередь, какие - во вторую?

Ответ:

- сначала субъективные аспекты, потом объективные;
- сначала судейские аспекты, затем объективные.

БЛОК В. Установите последовательность:

Эталон ответа к заданию №1

Вопрос: Перечислите документы, являющиеся регламентирующими на чемпионатах WorldSkills:

Ответ:

- кодекс этики;
- регламент чемпионата;
- техническое описание;
- конкурсное задание.

Эталон ответа к заданию №2

Вопрос: Перечислите задачи стоящие перед системой сквозного мониторинга:

Ответ:

- рейтинг регионов
- оценка качества подготовки обучающихся СПО России;
- оценка уровня квалификации сотрудников предприятий России;
- подбор персонала для предприятий России;
- подбор лучших кандидатов в Национальную сборную.

Оценки запланированных результатов по профессиональному модулю

Результаты обучения	Критерии оценки
31 принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;	-знает и понимает принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы
32 результат воздействия инструментов и материалов на кожу и волосы головы;	-знает результат воздействия инструментов на кожу головы и волосы
33 виды парикмахерских работ;	-знает виды парикмахерских работ
34 технологии различных парикмахерских работ;	-знает технологии выполнения различных видов парикмахерских работ
35 устройство и назначение оборудования для парикмахерских работ, правила его эксплуатации;	-знает устройство и назначение оборудования для парикмахерских работ, правила и технику безопасности по его эксплуатации
36 устройство и назначение инструментов и приспособления для парикмахерских работ;	-знает устройство и назначение инструментов и приспособлений для парикмахерских работ, правила и технику безопасности по его эксплуатации
37 способы и средства профилактического ухода за кожей головы и волос.	-знает способы и средства профилактического ухода за кожей головы
38 способы, методы и приемы выполнения причесок;	-знает способы, методы и приемы выполнения причесок
39 пути повышения качества услуг и обслуживания;	-знает пути повышения качества услуг и обслуживания
310 современные направления моды в парикмахерском искусстве;	-знает современные направления моды в парикмахерском искусстве
311 технологии выполнения стрижек и причесок основанные на трех показателях Ворлдскиллс.	-знает и понимает технологии выполнения стрижек и причесок основанные на трех показателях Ворлдскиллс.
У1 обеспечивать инфекционную безопасность потребителя и исполнителя;	-умеет распознавать различные заболевания кожи головы и волос
У2 выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны, обработку рук технолога и текущую уборку контактной зоны, выполнять правила личной гигиены;	-умеет использовать дезинфицирующие средства; -умеете использовать стерилизаторы
У3 организовывать рабочее место для выполнения парикмахерских работ;	-умеет организовывать рабочее место
У4 обеспечивать технику безопасности профессиональной деятельности;	-применяет технику безопасности по работе с режущими инструментами, электроприборами и т.д
У5 проводить обследование и анализировать состояние кожи головы и волос;	-умеет распознавать различные заболевания кожи головы и волос, анализирует состояние кожи головы и волос для возможности выполнения той или иной процедуры.
У6 применять нормативную и справочную литературу;	-умеет пользоваться инструкционно-технологическими картами, использует СанПин, использует справочную литературу
У7 применять материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления прически, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов;	-умеет правильно подобрать и применить различную парфюмерию для выполнения парикмахерских услуг

У8 заполнять диагностическую карту потребителя;	-умеет правильно заполнять диагностическую карту потребителя
У9 предлагать спектр имеющихся услуг потребителям;	-грамотно предлагает весь спектр услуг
У10 объяснять потребителям целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;	-умеет спрогнозировать результат текущей работы, умеет объяснить потребителю почему та или иная услуга может ему не подойти и предложить альтернативу
У11 выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: профилактический уход за кожей головы и волосами, классические и современные виды стрижек, окрасок, завивок на продолжительное время;	-умеет выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: профилактический уход за кожей головы и волосами, классические и современные виды стрижек, окрасок, завивок на продолжительное время;
У12 использовать технологические приемы и техники в процессе моделирования;	-умеет использовать технологические приемы и техники в процессе моделирования;
У13 использовать средства для оформления и закрепления прически, средства декоративного оформления прически;	-умеет использовать средства для оформления и закрепления прически (лаки, муссы, пенки, воски, гели), средства декоративного оформления прически (постижерные изделия, декоративные украшения из бусин, цепочек, искусственных и натуральных цветов и т.д)
У14 выполнять рабочие эскизы причесок, простых постижерных изделий и украшений;	-умеет выполнять рабочие эскизы причесок, простых постижерных изделий и украшений;
У15 оформлять технологические карты окрашивания волос, завивки волос и оформления в прическу;	-умеет оформлять технологические карты окрашивания волос, завивки волос и Оформление в прическу;
У16 изучать и анализировать запросы потребителей;	-умеет изучать и анализировать запросы потребителей;
У17 самостоятельно анализировать и изучать новые виды парикмахерских услуг и тенденций моды, используя различные источники профессиональной информации	-умеет самостоятельно выбирать обучающую литературу, выбирать мастер-классы онлайн и очного формата.

Критерии оценок при выполнении заданий

Оценка 5 «отлично» выставляется 17 баллов (100%)

Оценка 4 «хорошо» выставляется 16-14 баллов (99-82%)

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется 13-10 баллов (81-59%)

БЛОК А. Выберите один правильный ответ и обведите его кружком:

Первое задание оценивается 1- баллом, за правильный ответ.

Второе задание оценивается 1- баллом, за правильный ответ.

Третье задание оценивается 1- баллом, за правильный ответ.

Четвертое задание оценивается 1- баллом, за правильный ответ.

Пятое задание оценивается 1 баллом, за правильный ответ.

Шестое задание оценивается 1 - баллом, за правильный ответ.

Седьмое задание оценивается 1 – баллом, за правильный ответ.

БЛОК Б. Допишите определение:

Восьмое задание оценивается 2 – баллами, за правильный ответ.

Девятое задание оценивается 2 – баллами, за правильный ответ.

БЛОК В. Установите последовательность:

Десятое задание оценивается 3 - баллами: за полный ответ - 3 балла; с незначительными ошибками - 2 балла; краткий ответ - 1 балл.

Одиннадцатое задание оценивается 3 - баллами: за полный ответ - 3 балла; с незначительными ошибками - 2 балла; краткий ответ - 1 балл.

Мастер производственного обучения: _____ /Яковина Д.А./

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине ОП.05 «Специальный рисунок»
программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии**

43.01.02 Парикмахер

Дальнегорск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины	5
3.1. Формы и методы оценивания	5
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины по темам	7
4. Контрольно оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	8

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Специальный рисунок».

Комплект контрольно-оценочных средств включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины «Специальный рисунок» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих по 43.01.02. «Парикмахер», следующими умениями и знаниями:

- У 1 выполнять рисунок головы человека;
- У 2 выполнять рисунок волос;
- У3 выполнять рисунок современных стрижек и причесок в цвете.
- З 1 технику рисунка и основы композиции;
- З 2 геометрические композиции в рисунке;
- З 3 основы пластической анатомии головы человека.

Перечисленные умения и знания, в свою очередь, направлены на формирование элементов общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 2.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1 выполнять рисунок головы человека + ОК3,4,6	- соблюдение правил построения общей формы головы; - определение места и	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

	направления линии глаз, носа, рта, бровей, ушей; - рисование головы с натуры в различных поворотах.	
У2 выполнять рисунок волос + ОК3,4,6	- изображение длины и степени густоты волос, волнистости, проборов.	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
У3 выполнять рисунок современных стрижек и причесок в цвете + ОК3,4,6	- изображение схемы стрижек и укладок волос; -изображение современных стрижек и причесок в цвете.	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знать:		
31 технику рисунка и основу композиции + ОК 3,4,6	- принципы композиционного построения рисунка. Законы линейной и воздушной перспективы.	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
32 геометрические композиции в рисунке + ОК3,4,6	- композиционное размещение предметов на плоскости листа. - нанесение светотени, распределение светотеней на граненных и округлых поверхностях, схемы построения складок различной конфигурации.	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
33 основы пластической анатомии головы человека + ОК 3,4,6	- пластические индивидуальные особенности черепа. - основные пропорции головы и лица, их свойства и особенности.	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

Таблица 2.2

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- обоснование постановки цели, выбора и применения методов и способов при организации собственной деятельности.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- демонстрация способностей к анализу, контролю и оценки рабочих ситуаций; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач,

	профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Специальный рисунок», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Таблица 2.3

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Радел 1. Композиция рисунка.			<i>Проверочная работа</i>	У1, У2, У3 З1, З2 ОК 3, ОК 6	<i>Дифференцированный зачет</i>	У1, У2, У3 З1, З2, З3 ОК 3, ОК 6
Тема 1.1. Правила, принципы композиционного построения. Законы перспективы.	Практическая работа №1	У1, У2, У3, З1, ОК 3, ОК 4, ОК 6				
Тема 1.2. Геометрические композиции в рисунке.	Практическая работа №2,3,4 Самостоятельная работа	У3, З2, ОК 3, ОК 4, ОК 6				
Раздел 2. Рисунок головы человека. Рисунок волос.			<i>Проверочная работа</i>	У1, У3 З1, З3 ОК 3, ОК 6	<i>Дифференцированный зачет</i>	У1, У2, У3 З1, З2, З3 ОК 3, ОК 6
Тема 2.1. Основы пластической анатомии головы человека.	Практическая работа №5 Самостоятельная работа	У1, У3, З3 ОК 3, ОК4, ОК 6				
Тема 2.2. Рисунок головы	Практическая работа №6,7,8	У1, У3, З3 ОК 3, ОК 4, ОК 6				

человека.	Самостоятельная работа					
Тема 2.3. Рисунок волос.	Практическая работа №9,10 Самостоятельная работа	<i>У2, 31 ОК3, ОК 4, ОК6</i>				
Тема 2.4. Цвет в композиции рисунка.	Практическая работа №11,12,13 Самостоятельная работа	<i>У2, 31 ОК 3, ОК 4, ОК 6</i>				
Раздел 3. Рисунок современных стрижек и причесок.			<i>Проверочная работа</i>	<i>У1, У3 31, 33 ОК 3, ОК 6</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1, У2, У3 31, 32, 33 ОК 3, ОК 6</i>
Тема 3.1. Рисунок современных стрижек и причесок из журналов	Практическая работа №14,15,16,17 Самостоятельная работа	<i>У1, У3, 31, 33 ОК3, ОК 4, ОК6</i>				
Тема 3.2. Проектирование моделей стрижек и причесок.	Практическая работа №18,19 Самостоятельная работа	<i>У1, У3, 31, 33 ОК3, ОК 4, ОК6</i>				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

- **Тема 1: Правила, принципы композиционного построения. Законы перспективы.**

1. Что лежит в основе создания композиции?
2. Назовите основной закон композиции.
3. Как вы понимаете принцип единства?
4. В чем заключаются особенности композиционного построения натюрморта?

Выполните задание:

С помощью графических средств (точки, линии, пятна) проработайте пять различных по насыщенности композиционных форм, имеющих художественную выразительность и эмоциональную нагрузку.

- **Тема 2: Геометрические композиции в рисунке.**

1. Что такое ось симметрии?
2. Для чего нужно рисовать с натуры объемные предметы?
3. Какими способами можно выразить объем геометрических фигур?
4. Что такое пропорции предмета?

Выполните задание:

Рассмотрите натюрморт с разных сторон. Сделайте быстрые рисунки, в которых главной задачей будет компоновка предметов. Изменится ли композиция натюрморта в зависимости от точки зрения на нее художника?

- **Тема 3: Основы пластической анатомии головы человека.**

1. Что изучает пластическая анатомия?
2. Для чего необходимо знание строения черепа?
3. Как изменяется форма черепа в зависимости от ракурса?
4. В какой последовательности ведется работа над рисунком черепа?

Выполните задание:

Выполните карандашом схематический рисунок черепа в профильном положении.

- **Тема 4: Рисунок головы человека.**

1. Для чего нужно научиться рисовать голову в объеме?
2. Какие методы помогают осваивать моделирование форм?

Выполните задание:

Сделайте короткие наброски (20 ... 30 мин) головы и плечевого пояса живого человека в разных ракурсах.

- **Тема 5: Рисунок волос.**

1. Объясните важность специального штриха для передачи прически.
2. Связана ли форма черепа, головы человека с формой прически?
3. Перечислите, какими способами можно отобразить цвет в прическе?
4. Уточняя и прорабатывая в рисунке форму и детали будущей прически, может ли парикмахер уточнить и доработать свою идею модного образа?

Выполните задание:

Прорисуйте цветными карандашами различные фрагменты прически: гладкую, волнистую и кудрявую пряди.

- **Тема 6: Цвет в композиции рисунка.**

1. Как происходит подбор цвета в творческой работе над эскизами?
2. Как определить гармоничную цветовую гамму?
3. Каким образом в цветовом круге происходит определение родственных и контрастных цветов?
4. Как расположены дополнительные цвета в двенадцатицветном цветовом круге И.Иттена? что происходит при смешивании каждой пары дополнительных цветов?

Выполните задание:

Проработайте акварельными красками несложный эскиз стрижки, подобрав гармоничную цветовую гамму и используя метод валер.

- **Тема 7: Рисунок современных стрижек и причесок из журналов.**

1. Чем отличается креативная стрижка от современной или просто модной?
2. Как в графическом исполнении художественного замысла определяется вид эскиза?
3. На сколько этапов необходимо разделить выполнение рисунка стрижки при строго последовательном ведении работы?

Выполните задание:

Выполните тональный рисунок стрижки по журнальной фотографии. Прорисуйте еще три положения этой формы. Например, если первый рисунок во фронтальном положении, то положение полуоборота (три четверти), профильное и положение сзади выполните по представлению.

- **Тема 8: Проектирование моделей стрижек и причесок.**

1. Что нужно учитывать во внешних формах человека при выборе прически или стрижки?
2. Как с помощью прически или стрижки можно корректировать внешность человека, имеющего высокий лоб и маленький нос?
3. Какие типы лица вы знаете и по каким признакам они определяются?

Выполните задание:

Нарисуйте (в двух положениях – фронтальном и профильном) прическу или стрижку, корректирующую внешность для лица, имеющего: прямоугольную форму и тяжелый подбородок; круглую форму, короткую шею и возрастные изменения.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение: КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Специальный рисунок» по профессии 43.01.02. Парикмахер.

- У 1 выполнять рисунок головы человека;
- У 2 выполнять рисунок волос;
- У3 выполнять рисунок современных стрижек и причесок в цвете.
- З 1 технику рисунка и основы композиции;
- З 2 геометрические композиции в рисунке;
- З 3 основы пластической анатомии головы человека.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Контрольно-оценочные материалы представлены в 17 вариантах. В формате А4 выполнить рисунок соответствующий заданию. На выполнение работы отводится 2 академических часа:

- подготовка 10 мин.;
- выполнение задания 1 час 10 мин.;
- оформление и сдача работы 10 мин.

Необходимые инструменты и материалы:

1. Альбом (формат А4).
2. Карандаши простые (Т, ТМ, М, 2М).
3. Карандаши цветные.
4. Ластик мягкий.

Работа выполняется в цвете на бумаге формата А4 по представлению с учетом законов композиции, светотени, перспективы, особенностей и направлений современной моды.

Этапы выполнения работы:

1. Наметить расположение рисунка на плоскости листа простым карандашом.
2. На основе схемы пропорций сделать набросок изображаемого человека в повороте.
3. Наметить основные конструктивные линии и контуры прически.
4. Прорисовать детали рисунка цветными карандашами.

Вариант №1

Текст задания:

Выполнить в формате А4 рисунок. Придумать прическу с разно фактурными элементами: плетением, жгутами, гладкими волосами, учитывая законы, правила, свойства и средства композиции.

Вариант №2

Текст задания:

Выполнить в формате А4 рисунок. Придумать асимметричную прическу для квадратного лица с анатомическими особенностями (вздернутый нос).

Вариант №3

Текст задания:

Выполнить в формате А4 рисунок. Придумать прическу для прямоугольного лица с анатомическими особенностями и возрастными изменениями.

Вариант №4

Текст задания:

Выполнить в формате А4 рисунок. Придумать сложную зрелищную прическу для пропорциональных лиц.

Вариант №5

Текст задания:

Выполнить в формате А4 рисунок. Придумать симметрическую прическу, учитывая законы, правила, свойства и средства композиции.

Вариант №6

Текст задания:

Выполнить в формате А4 рисунок. Придумать асимметричное каре из прямых волос с введением цветового акцента.

Вариант №7

Текст задания:

Выполнить в формате А4 рисунок. Придумать многоцветную прическу на основе каре, учитывая законы, правила, свойства и средства композиции.

Вариант №8

Текст задания:

Выполнить в формате А4 рисунок. Придумать рисунок современной прически для торжественного случая на основе исторической прически в стиле «бидермайер».

Вариант №9

Текст задания:

Выполнить в формате А4 рисунок. Придумать рисунок современной нарядной женской прически в смешанной технике.

Вариант №10

Текст задания:

Выполнить в формате А4 рисунок. Придумать рисунок прически, состоящей из нескольких различных фактур (с элементом «пена»).

Вариант №11

Текст задания:

Выполнить в формате А4 рисунок. Придумать рисунок прически в стиле бидермайер, учитывая законы, правила, свойства и средства композиции.

Вариант №12

Текст задания:

Выполнить в формате А4 рисунок. Придумать креативную стрижку с введением цветового акцента.

Вариант №13

Текст задания:

Выполнить в формате А4 рисунок. Придумать японскую или китайскую прическу.

Вариант №14

Текст задания:

Выполнить в формате А4 рисунок. Придумать варианты челок в мужских и женских волосах.

Вариант №15

Текст задания:

Выполнить в формате А4 рисунок. Придумать мужскую стрижку, учитывая законы, правила, средства композиции.

Вариант №16

Текст задания:

Выполнить в формате А4 рисунок. Придумать креативную мужскую стрижку.

Вариант №17

Текст задания:

Выполнить в формате А4 рисунок. Придумать прическу для овального лица.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- Работа выполнена полностью и аккуратно, соответствует требованию – 5(отлично).
- Работа выполнена не полностью, но аккуратно, соответствует требованию - 4 (хорошо).
- Работа выполнена не полностью, неаккуратно, технологически неправильно – 3 (удовлетворительно).
- Задание не выполнено - 2 (неудовлетворительно).

IV. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Кирцер Ю.М. Рисунок и живопись. - М.: «Академия», 2009.
2. Шорохов Е.В, Козлов Н.Г. Композиция.- «Просвещение», 2007.

Дополнительные источники:

1. Журналы:
«Художественный совет»;
«Деко».

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Физическая культура.00**

Код профессии: *43.01.02 Парикмахер*

г. Дальнегорск, 2021

Комплект для контроля результатов обучения по учебной дисциплине ФК.

Физическая культура

Контрольные измерительные материалы для контроля результатов освоения обучающимися ППКРС позволяют установить следующий уровень освоения обучающимися дисциплины «ФК»:

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Теоретическая часть	
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	<p>Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду.</p> <p>Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.</p> <p>Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования</p>
Практическая часть	
<i>Учебно-методические занятия</i>	<p>Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.</p> <p>Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.</p> <p>Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.</p> <p>Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.</p> <p>Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности</p>
<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	
Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<p>Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики.</p> <p>Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья.</p> <p>Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой.</p> <p>Заполнение дневника самоконтроля</p>
Дыхательная гимнастика	<p>Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы.</p> <p>Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль.</p> <p>Участие в соревнованиях</p>

Результаты освоения ППКРС в соответствии с целью образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности по дисциплине ФК.00 «Физическая культура»:

Код	Компетенции	Результат освоения
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	

1. Материалы для текущего и промежуточного контроля результатов освоения обучающимися программы дисциплины «Физическая культура»

Контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся

№ п/и	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м	16-17 18 и ст.	4,4 и выше 4,3	5.1- 4,5 5.1- 4,4	5.2 и ниже 5.2	4.8 и выше 4.8	6.0- 4,9	6.1 и ниже 6.1
		Бег 60 м	16-17 18 и ст.	7,7 и выше 7,6	8.0- 7,8 8.0- 7,7	8.1 и ниже 8.1	8,5 и выше 8,4	8,8-8,6 8,8-8,5	8.9 и ниже 8.9
		Бег 100 м	16-17 18 и ст.	14.2 и выше 13.2	15,0 14,3 13,8 13,3	15,1 и ниже 13,9 и ниже	17,2 и выше 15,7 и выше	18,0 17,3 16,3 15,8	18,1 и ниже 16,4 и ниже
2	Координационные	Челночный бег 3x10 м, с	16-17 18 и ст.	7.2 и выше 7.2	7.5- 7,3 7.5- 7,3	7.6 и ниже 7.6	8.4 и выше 8.4	8,5 8,5	8.8 и ниже 8.8
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16-17 18 и ст.	240 и выше 240	220 239 220 239	219 и ниже 219	190 и выше 190	ISO-189 ISO-189	179 и ниже 179
		Метание гранаты (500гр дев. и 700гр юн)	16-17 18 и ст.	35 и выше 35 и выше	30-34 34-30	29 и ниже 29 и ниже	22 и выше 22 и выше	18-21 18-21	17 и ниже 17 и ниже
		Поднимание туловища из положения лежа за 30сек.	16-17 18 и ст.	30 и выше 30 и выше	26-29 26-29	25 и ниже 25 и ниже	26 и выше 26 и выше	23-25 23-25	24 и ниже 24 и ниже

4	Вынос ливост ь	Бег 3000 м	16-17 18 и ст.	13.0 мин и выше 12.00	13.50 и 13.01 12.35 12.01	13.51 и ниже 12.36			
		Бег 2000 м	16-17 18 и ст.				10.00 и выше 10.15 и выше	11.30 и 10.01 11.50 и 10.16	11.31 и ниже 11.51 и ниже
		Лыжный поход 3км(юн) 2км(дев)	16-17 18 и ст.	17.0 и выше 17.0 и выше	18.00 и 17.01 18.00 и 17.01	18.1 и ниже 18.1 и ниже	14.0 и выше 14.0 и выше	14.30 и 14.01 14.30 и 14.01	14.31 и ниже 14.31 и ниже
5	Г ибкос ть	Наклон вперед из положения стоя, см	16-17 18 и ст.	Достать ладоням и пола Достать ладоням и пола	Достать пальца ми пола Достать пальца ми пола		Достать ладоням и пола Достать ладоням и пола	Достат ь пальца ми пола Достат ь пальца ми пола	
6	Силов ые	Подтягивание на перекладине	16-17 18 и ст.	12 и выше 12	10-11 10-11	9 и ниже 9	15 и выше 15	10-14 10-14	9 и ниже 9

Материалы для рубежного контроля результатов освоения обучающимися программы дисциплины «Физическая культура»

1 вариант

1. Что означает 5 Олимпийских колец (зеленого, черного, синего, красного, желтого цвета)?

- А) Физические качества (сила, быстрота, ловкость, гибкость.)
 Б) Города в которых проводились первые Олимпиады (Афины, Рим, Олимпия, Феодосия, Элида.)
 В) Континенты мира (Австралия, Европа, Америка, Азия, Африка.)
 Г) Страны участницы 1 Олимпийских игр.

2. Кто имел право участвовать в Олимпийских играх?

- А) Все желающие Б) Свободные греки
 В) Мужчины и женщины Греции и Рима Г) Знатные особы Г реции

3. Кого называли Олимпийцами?

- А) Участников Олимпиады Б) Победителей Олимпиады
 В) Жителей города, где проводилась Олимпиада Г) Судей, обслуживающих программы Олимпиады

4. В каком году Олимпийские игры проводились в нашей стране?

- А) Планировалось провести в 1944 г, но они были отменены из-за второй мировой войны Б) 1980 г.

Москва

- В) 1976 г. Кавказ Красная поляна

5. Кто из спортсменов России стал первым Олимпийским чемпионом?

- А) Борец М.Клейн
 Б) Борец Гакеншмидт
 В) Фигурист Панин-Коломенкин

6. Национальный вид спорта в нашей Республике?

- А) Лыжные гонки
 Б) Греко-римская борьба
 В) Таэквон-до

Г) Хоккей с мячом

7. Физическая культура представляет собой

А) Учебный предмет в школе Б) Выполнение упражнения

В) Процесс совершенствования возможностей человека Г) Часть общественной культуры.

8. Что является основным средством физического воспитания?

А) Теоретические знания

Б) Оздоровительные средства

В) Физические упражнения Г) Гигиенические факторы

9. Двигательная активность- это...

А) Кол-во движений выполненных в течении какого-то времени

Б) Способность выполнять максимальное кол-во движений в минуту

В) Способность выполнять максимально возможные прыжковые упражнения

10. Физическое развитие это-...

А) Процесс формирования и изменения морфофункциональных св-в организма Б) Процесс совершенствования физических качеств, при выполнении упражнений

В) Физическая работоспособность, функциональные возможности организма Г) Размеренность занятий физическими упражнениями

11. Для повышения функциональных возможностей, сердечно-сосудистой системы величина

ЧСС должна быть в следующих пределах:

А) 50-60 уд/мин Б) 70-90 уд/мин

В) 100-130 уд/мин Г) 130-150 уд/мин

12. Осанкой называется...

А) Качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие и настроение Б) Пружинистые характеристики позвоночника

В) Силуэт человека

Г) Привычная поза человека в вертикальном положении

13. Под здоровым понимают такое комфортное состояние человека, при котором он

А) Бодр и жизнерадостен

Б) Легко переносит все неблагоприятные климатические условия и отрицательные экологические факторы

В) Обладает высокой работоспособностью, быстро восстанавливается после физической нагрузки

Г) Наблюдается все вышеперечисленное

14. Жизненная емкость легких является важной характеристикой функционального состояния человека, она характеризует...

А) Количество воздуха, которое можно выдохнуть после глубокого вдоха Б) Количество воздуха, которое выдыхается человеком за 1 минуту

В) Количество дыхательных движений за 1 минуту

Г) Количество воздуха, которое выдыхает человек за всю жизнь

15. Внешние признаки сильного утомления при выполнении физической нагрузки?

А) Значительное покраснение кожи лица и туловища Б) Учащенное дыхание

В) Значительное потоотделение

Г) Нарушение координации движений, дрожание конечностей

16. Что является основной причиной травматизма при выполнении физических упражнений?

А) Небрежно проведенная разминка

Б) Плохое снаряжение (одежа, обувь, защитные приспособления)

В) Отсутствие медицинского контроля

Г) Наблюдаются все вышеперечисленные причины

17. При ушибе голеностопного сустава необходимо...

А) Наложить ватно-марлевую повязку Б) Холодный компресс и тугая повязка

В) Уложить на носилки, зафиксировать и транспортировать в больницу

18. Что понимается под закаливанием?

А) Обливание холодной водой, купание в прохладной воде

Б) Приспособление организма к воздействиям внешней среды

В) Укрепление здоровья

Г) Прием солнечных ванн, загар

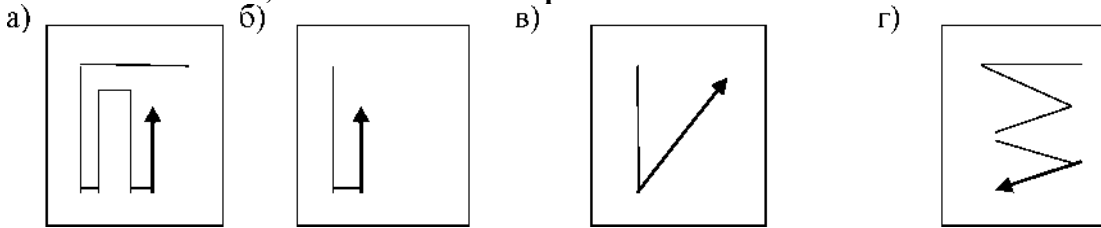
19. Виды спорта, требующие проявления физического качества «гибкость»...

- А) Метание молота Б) Бег на 100 м
В) Синхронное плавание Г) Лыжные гонки

20. Физическое качество выносливость развивается следующими упражнениями

- А) Прыжки в длину с места Б) Бег на 400 м
В) Бег в равномерном темпе в течении 30-40 мин Г) Подтягивание в течении 1 мин

21. Укажите, на какой схеме изображена змейка?



22. Как называется линия, делящая спортивную площадку пополам?

- А) Центровая Б) Средняя
В) Крайняя Г) Боковая

23. Сколько секунд дается на вбрасывание мяча в баскетболе?

- А) 3 сек Б) 5 сек
В) 8 сек Г) 10 сек

24. Сколько человек команда в волейболе?

- А) 5 Б) 6
В) 7 Г) 8

25. Сколько человек команда в футболе?

- А) 8 Б) 9
В) 10 Г) 11

26. Кто был создателем игры баскетбол?

- А) Джеймс Нейсмит Б) Пьер де Кубертен
В) Уильям Морган

27. В каком году была создана игра баскетбол?

- А) 1895 Б) 1891
В) 1995 Г) 1996

28. Когда и в какой стране впервые были разработаны правила футбола?

- А) Англия 1863 Б) Франция 1868
В) Бразилия 1999 Г) Афины 1862

29. Что означает красная карточка показанная судьей?

- А) Удаление
Б) Предупреждение
В) Замечание

30. Согласно правил соревнований по волейболу высшая точка сетки расположена от земли на высоту ...

- А) Мужских соревнованиях 2, 43 метра и женских 2,24 метра Б) Мужских соревнованиях 3, 43 метра и женских 3,24 метра
В) Мужских соревнованиях 2, 43 метра и женских 2, 43 метра (одинаковая)
Г) Ставится произвольно

2 вариант

1. Термин «Олимпиада» означает...

- А) Четырехлетний период между Олимпийскими играми
Б) Первый год четырехлетия, наступление которого празднуют Олимпийские игры
В) Соревнования, проводимые во время Олимпийских игр.

2. Какую награду получал победитель Олимпийских игр в Древней Греции?

- А) Грамота
Б) Венок из лавра
В) Кубок Г) Вымпел

3. Назовите официальный талисман 22 Олимпийских игр в Москве?

- А) Бобер Б) Мишка
В) Кенгуру Г) Белка

4. Кто был инициатором проведения современных Олимпийских игр?

- А) П.Ф.Лесгафт Б) П. Кубертен
- В) Х.А.Самаранч Г) Ж.Рогге

5. В первых Олимпийских играх, состоявшихся в 776 г. до н.э, атлеты состязались в беге на дистанцию, равной...

- А) Одной стадии
- Б) Двойной длине стадиона
- В) 200 метров
- Г) Во время тех игр состязались в борьбе и в метаниях, а не в беге

6. Назовите первого Олимпийского чемпиона в нашей Республике

- А) Р. Сметанина Б) В. Рочев
- В) Н. Бажуков Г) А. Поляков

7. Физическая культура ориентирована на совершенствование...

- А) Физических и психических качеств людей Б) Техники двигательных действий
- В) Работоспособности человека
- Г) Природных физических свойств человека

8. Физическая подготовленность характеризуется...

А) Высокой устойчивостью к стрессовым ситуациям, воздействию неблагоприятных условий, к различным заболеваниям

- Б) Уровнем работоспособности и запасом двигательных умений и навыков
- В) хорошим развитием систем дыхания, кровообращения
- Г) Высокими результатами в ученой, трудовой и спортивной деятельности

9. Отличительным признаком физической культуры является...

А) Воспитание физических качеств и обучение двигательным действиям Б) Физическое совершенство

- В) Выполнение физических упражнений Г) Занятие в форме уроков

10. Нагрузка физических упражнений характеризуется...

А) Подготовленностью занимающихся их возрастом, состоянием здоровья, самочувствием во время занятий

- Б) Величиной их воздействия на организм

В) Временем и количеством повторений двигательных действий Г) Напряжением отдельных мышечных групп

11. Укажите диапазон ЧСС в покое у здорового человека

- А) 100-120 уд/мин.
- Б) 60-80 уд/мин.
- В) 40-45 уд/мин.
- Г) 80-115 уд/мин.

12. Правильной можно считать осанку если вы, стоя у стены, касаетесь ее...

- А) Затылком, ягодицами, пятками Б) Лопатками, ягодицами, пятками
- В) Затылком, спиной, пятками
- Г) Затылком, лопатками, ягодицами, пятками

13. Систематические и грамотно организованные занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье. Так как...

А) Хорошая циркуляция крови во время выполнения упражнений обеспечивает поступление питательных веществ к органам и системам организма

- Б) Повышаются возможности дыхательной системы

В) Способствует повышению резервных возможностей организма

Г) При достаточном энергосбережении организм легче противостоит простудным и инфекционными заболеваниями

14. Правильное дыхание характеризуется...

- А) Более продолжительным выдохом Б) Более продолжительным вдохом
- В) Вдохом через нос и выдохом ртом
- Г) Равной продолжительностью вдоха и выдоха

15. Главной причиной нарушения осанки является...

- А) Привычка к определенным позам Б) Слабость мышц
- В) Отсутствие движений во время школьных уроков Г) Ношение сумки, портфеля на одном

плече

16. Первая помощь при обморожении

- А) Холод, массаж
- Б) Сухая повязка, тепло
- В) Жгут с запиской о времени Г) Обработать мазью

17. Какое кровотечение наиболее опасно

- А) Венозное
- Б) Артериальное
- В) Капиллярное

18. Для профилактики травматизма необходимо...

А) Соблюдать ТБ, гигиенические требования к спортивной одежде Б) Заниматься в переполненном зале

- В) Заниматься во время болезни
- Г) Выполнять упражнения от сложного к простому

19. Укажите какой из перечисленных ниже рекомендаций придерживаться не стоит во время занятий закаливающими процедурами

А) Чем ниже температура воздуха, тем интенсивнее надо выполнять упражнения, т. к. нельзя допускать переохлаждения

Б) Чем больше температура тем короче должны быть занятия, т. к. нельзя допускать перегревания организма

В) Не рекомендуется тренироваться при интенсивном солнечном излучении Г) После занятий надо принять холодный душ

20. Для воспитания быстроты используются...

- А) Подвижные и спортивные игры
- Б) Бег с максимальной скоростью на короткие дистанции
- В) Упражнения на быстроту реакции и частоту движений
- Г) Двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью

21. При воспитании силы используются спец. упражнения с отягощением. Их отличительная особенность заключается в том, что...

- А) В качестве отягощения используется собственный вес Б) Они выполняются до утомления
- В) Они вызывают значительное напряжение мышц Г) Они выполняются медленно

22. Какой мяч имеет наибольший вес?

- А) Баскетбольный Б) Волейбольный
- В) Футбольный Г) Теннисный

23. Как называется приведенный способ передвижения?



- А) Змейка Б) Противоход
- В) Открытая петля Г) Зигзаг

24. Сколько см ширина разметки спортивной площадки?

- А) 3 см Б) 4 см
- В) 5 см Г) 6 см

25. Сколько секунд дается на подачу в волейболе?

- А) 6 Б) 7
- В) 8 Г) 9

26. Сколько человек команда в баскетболе?

- А) 4 Б) 6
- В) 5 Г) 11

27. Кто создал игру волейбол?

- А) Джеймс Нейсмит Б) Пьер де Кубертен
- В) Уильям Морган Г) П. Ф. Лесгвфт

28. В каком году была создана игра волейбол?

- А) 1895 г Б) 1891 г
- В) 1995 г Г) 1996 г

29. Сила человека измеряется с помощью:

- А) Калипера
- Б) Динамометра
- В) Весов и ростометра Г) Спитометра

30. Играют команды А и Б в волейбол счет 23:13 подает команда А, кто ведет?

3 вариант

1. Олимпийский девиз: «Цитиус, Альтиус, Фортиус» переводится как

- А) Быстрее, Выше, Сильнее Б) Стройнее, Бодрее, Веселее
- В) Умнее, Сильнее, Стройнее

2. Каким требованиям должна отвечать форма занятий физической культурой:

- А) быть красивой, модной
- Б) подходить по размеру
- В) быть удобной, легкой

3. В каком виде спорта на Олимпийских играх не участвуют женщины:

- А) бейсбол Б) футбол
- В) хоккей на траве

4. Упор - положение тела, когда:

- А) плечи расположены ниже точки опоры
- Б) плечи расположены выше точки опоры
- В) плечи расположены у точки опоры

5. Самый интенсивный рост и развитие мышц происходит между:

- А) 18 и 20 годами Б) 14 и 17 годами
- В) 17 и 19 годами

6. Основным способом передвижения на лыжах является:

- А) переступание на лыжах Б) скольжение на лыжах
- В) торможение

7. Артерии - это сосуды, несущие:

- А) только артериальную кровь
- Б) кровь от сердца к органам
- В) кровь к сердцу от органов

8. Упражнения для коррекции фигуры:

- А) шейпинг Б)аэробика
- В) атлетизм

9. Сколько раз принимала участие в зимних Олимпийских играх Сыктывкарская лыжница Раиса Сметанина?

- А) 2 раза Б) 3 раза
- В) 4 раза Г) 5 раз

10. Какой дворянский титул носил инициатор организации современных Олимпийских игр Пьер Кубертен?

- А) граф Б) маркиз
- В) барон Г) лорд

11. Что означает понятие допинг...

- А) лекарственные вещества, способствующие повышению спортивной работоспособности Б) применение веществ, относящихся к запрещенным классам фармакологических препаратов
- В) применение различных запрещенных методов Г) все вышеперечисленное

12. В любом матче официального соревнования, организуемого под эгидой ФИФА, конфедераций или национальных федераций, разрешается замена не более ...

- А) одного игрока Б) двух игроков
- В) трёх игроков
- Г) четырех игроков

13. Неформальный лидер спортивной команды (коллектива) это...

- А) тренер
- Б) наиболее эффективный спортсмен в игровое или во время досуга, имеющий воздействие на коллектив
- В) капитан команды

Г) администратор команды

14. Какой район (муниципальное образование) является родиной двух Олимпийских чемпионов жителей Республики Коми (Р. Сметанина и В. Рочев)...

А) Ижемский район

Б) Корткеросский район

В) Сыктывкарский район Г) Ухтинский район

15. Спортсмен, для которого спорт является основным видом деятельности, получающий заработную плату или иное денежное вознаграждение...

А) физкультурник

Б) спортсмен - любитель

В) спортсмен - профессионал Г) спортивный болельщик

16. Что означает жест судьи в баскетболе (поднятые три пальца обеих рук):

А) Успешный трех очковый бросок Б) Спорный бросок

В) Приглашение на площадку Г) Неправильная игра руками



17. Процесс, результат деятельности человека по преобразованию своей физической (телесной) природы это...

А) физическая культура Б) искусство

В) культура

Г) эстетическое воспитание

18. Согласно правил соревнований по волейболу высшая точка сетки расположена от земли на высоту...

А) мужских соревнованиях 2,43 метра и женских 2,24 метра Б) мужских соревнованиях 3,49 метра и женских 3,24 метра

В) мужских соревнованиях 2,43 метра и женских 2,43 метра (одинаковая)

Г) ставится произвольно

19. Суставы, связки, сухожилия входят в систему:

А) Мышечную Б) Костную

В) Физиологическую Г) во все системы

20. Гипоксия - это недостаток:

А) движений Б) витаминов

В) кислорода Г) питания

21. Что не является обязательным элементом закаливания?

А) систематичность Б) постепенность

В) самоконтроль Г) моржевание

22. Вид спорта, преимущественно развивающий координацию движений:

А) аэрофитнес Б) стретчинг

В) фристайл

Г) бодибилдинг

23. Что является субъективным показателем самоконтроля?

А) самочувствие Б) частота пульса

В) спортивный результат Г) масса тела

24. Оказывая первую помощь при растяжении необходимо:

А) приложить пузырь со льдом или смоченное холодной водой полотенце и наложить тугую повязку

Б) вытянуть или дернуть поврежденную конечность и приложить пузырь со льдом

В) массировать поврежденные связки и затем прогреть их

Г) зафиксировать сустав в неподвижное положение и вызвать «скорую помощь»

25. Самый титулованный спортсмен Республики Коми:

- А) Николай Бажуков Б) Василий Рочев
В) Раиса Сметанина Г) Нина Рочева

26. В какой области тела правильно определяется частота сердечных сокращений (ЧСС), подсчитывая пульсации:

- А) на запястьи
Б) в области пупка
В) под сердцем
Г) на бедренной артерии

27. По касанию какой части тела замеряется длина прыжка:

- А) по любой части тела
Б) по части тела, наиболее удаленной от места отталкивания
В) по части тела, ближайшей к месту отталкивания Г) по носкам стоп

28. Единая Всероссийская Спортивная Классификация (ЕВСК) это...

- А) документ, устанавливающий нормы, требования и условия присвоения спортивных разрядов и званий
Б) документ регламентирующий поведение спортсмена во время соревнований
В) положение по проведению соревнований
Г) ежегодный статистический отчет физкультурно-спортивной организации

29. Если запасной игрок выходит на футбольное поле без разрешения судьи:

- А) игра останавливается
Б) запасной игрок получает предупреждение, с показом желтой карточки и ему предлагается покинуть игровое поле
В) игра возобновляется "спорным мячом" на том месте, где мяч находился в момент остановки игры
Г) все вышеперечисленное осуществляется судьей матча

30. Лечебная физическая культура это...

- А) профилактика и лечение различных заболеваний Б) лечение производственных и спортивных травм
В) использование специальных физических упражнений и некоторых спортивных средств для лечения и восстановления функций организма
Г) Все вышеуказанное

Критерии оценки:

За правильный ответ на один вопрос обучающийся получает 1 балл

Оценка	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Вариант 1 Вариант 2 Вариант 3	7-14	15-22	23-30

Материалы для промежуточной аттестации по дисциплине «Физическая культура»

№ п/п	Упражнение	Дозировка, методические указания
<i>Лёгкая атлетика</i>		
1	Бег 30,60 м.	В максимальном темпе, следить за техникой. Отдых до полного восстановления. До 5 раз.
2	Бег 30 м с ходу	В максимальном темпе, следить за техникой.
3	Бег по пересечённой местности.	В быстром темпе. Чередовать бег 1-2 минуты с ходьбой 10 секунд. 3-4 серии
4	Челночный бег с низкого старта 3x5 м, 2x10 м, 5-10-15 м	В максимальном темпе. В виде эстафеты.
5	Бег с ходу 10, 20, 30 м с 30-метрового разбега.	3-5 раз. Отдых до полного восстановления дыхания. 1-2 серии.

<i>Гимнастические упражнения</i>		
6	В ходьбе по кругу по сигналу выполнить прыжок вверх (в сторону), приседание, изменить направление движения на 180° или 360°.	6-8 раз
7	1-2 - правую вперед-вверх, удерживать 2 с 3-4 - перевести в сторону, удерживать 2 с 5-6 - перевести назад, удерживать 2 с 7-8 - опустить, то же на	Рабочую ногу не опускать, корпус не заваливать. Поднимать ногу как можно выше.
8	И.п. - стоя на полупальцах, руки в стороны. - поднять правую вперед на 90°, зафиксировать - то же на другой ноге - то же в сторону - то же назад.	По 2-3 раза. Ноги прямые, носки натянуты, спина прямая, ногу поднимать как можно выше. Простоять максимально возможное время до начала колебаний.
9	В пружинистой ходьбе по прямой, руки в стороны: на каждый шаг поднимать ногу вперед на 45° на полупальцах, зафиксировав на 2 с.	1-2 мин. В медленном темпе, «выжимая» каждый шаг и фиксируя равновесие на полупальцах.
10	Выполнить три шине вправо, руки на поясе, затем прийти в равновесие на пассе на правой, то же в другую, то же на полупальцах	По 3-4 раза. Не замедляться перед равновесием, шине с высокой скоростью, простоять в равновесии как можно дольше.
11	Выполнить три шине вправо, руки на поясе, затем прийти в равновесие вперед на 90° на правой полной стопе, то же в другую.	По 3-4 раза. Не замедляться перед равновесием, шине с высокой скоростью, простоять в равновесии как можно дольше.
12	Выполнить поворот на пассе на правой 360°, руки во второй позиции, шаг левой - равновесие вперед на 45° на полупальцах, то же в другую.	По 4-5 раз. Докручивать поворот, носки натянуты, колени не сгибаются.
<i>Способность к согласованию движений.</i>		
13	И.п. - о.с 1- упор присев 2 - упор лёжа 3 - упор присев 4 - и.п.	6-8 раз. 1-2 серии. Фиксировать заданные положения. Выполнять в быстром темпе.
14	И.п. - упор стоя на коленях. 1-2 -прогнуться - «кошечка» 3-4 - спину вверх 5-6 — переход в упор лёжа, скользя по полу, прогнуться. 7-8- и.п. через обратную волну 9-10-2 раза подняться в подъемах	4 раза. Г олову назад, вниз Смотреть прямо, подниматься высоко.
15	И.п. - стоя на полупальцах, руки в сторону. - поворот на 360° в правую сторону на правой, левую прижать к правой (на пассе). - то же в другую сторону	По 4-6 раз. Докручивать поворот. На высоких полупальцах. Фиксировать конечное положение, колени, носки натянуты.
16	Серия двойных прыжков через скакалку вперед, то же назад	По 5-10 раз. Выпрыгивать как можно выше, локти не сгибать, спина прямая.
17	Серия прыжков через скакалку с вращением вперед: сначала 10 на правой, затем 10 на левой (без остановки), то же но с перекрёстным вращением. То же с вращением назад.	По 2-3 серии. Выпрыгивать как можно выше, локти не сгибать, спина прямая.
18	Прыжки через скакалку на двух в парах с вращением вперед, то же назад; стоя лицом друг к другу, спиной, в одну сторону.	По 20 раз. Вставать как можно ближе друг к другу. Выпрыгивать как можно выше, стопы натянуты
19	В парах: Встать на расстояние 4-5 м друг от друга Стоя спиной, первый партнер катит обруч, другой должен шагнуть в обруч.	5-6 раз. Расстояние не сокращать, обруч катить по прямой.
20	Бросок обруча толчком, ловля в седе на полу двумя руками	4-6 раз. Ловлю осуществлять строго в седе. Садиться только после броска.
21	Бросок мяча из положения седа на полу двумя руками, ловля стоя в одну руку, то же ловля в другую.	По 4-6 раз. Вставать только после броска.
22	И.п. - о.с., в руках над головой обруч. Отпустить обруч, в прыжке поймать ногами.	6-8 раз. Спина прямая, обруч не должен приземляться.
23	И.п. - 2 занимающихся стоят на расстоянии 3-4 метров друг от друга. Первый катит обруч вперед, другой останавливает кат ногой.	По 3-4 раза. Не делать слишком широкий шаг, не помогать руками, останавливать обруч в боковой плоскости.
24	И.п. - то же - оба партнера катят обруч вперед друг другу	4-6 раз. Кат выполнять одновременно, по

	- останавливают кат ногой.	прямой.
<i>Способность к ориентированию в пространстве</i>		
25	В ходьбе: по сигналу - руки вверх, в стороны, вперед, вниз. То же со сгибанием в локтевых суставах.	По 1-2 мин. Руки прямые, на высоких полупальцах.
26	То же, поочередно: правая вверх, левая вниз, правая в сторону, левая вверх.	
27	То же, однонаправленные круговые движения в плечевых суставах вперёд одновременно, - то же поочередно то же с вращением назад.	
28	То же, правой рукой начать маховые движения, подключить движения левой рукой в противоположном направлении.	
20	То же, руки в стороны, однонаправленные именные круговые движения в локтевых суставах в одну и другую сторону.	
30	То же разнонаправленно, поочередно.	
31	Выполнить серию шине в правую сторону. То же в левую.	
32	Выполнить поворот на паше на 360° на правой. То же на левой.	По 5-10 раз. Бедро развернуто в сторону, прямо. Докручивать, опорную не сгибать
33	И.п. - стоя на полупальцах, руки в стороны. 1 -2 - с наскока прыжок вверх на двух вокруг себя на 360° вправо 3 - прыжок на двух вверх 4 - и.п. - то же влево	По 4 раза. Прыжок докручивать. Прыгать нужно как можно выше, спина прямая. Выполнять сериями по прямой.
34	Подняться по шведской стенке наверх до касания верхней рейки и спуститься.	4-6 раз. Спускаться до конца, раньше не спрыгивать. В быстром темпе. В т.ч. в виде эстафеты.
35	И.п. - стоя на полупальцах, вращение скакалкой в боковой плоскости, «удочка» правой, то же левой.	2-3 мин. На высоких полупальцах, ноги прямые, удочку выполнять строго во время равновесия.
36	И.п. - стоя на полупальцах, вращения скакалкой в боковой плоскости, бросок толчком вверх, ловля двумя, то же другой рукой.	По 6-8 раз. Бросок - вверх-вперед, во время броска скакалка должна быть натянута, вращаться в боковой плоскости. Ловля за кончики.
37	И.п. - стоя на полупальцах, в руках сложенная вдвое скакалка - прыжок через скакалку с вращением вперёд - перешагнуть через скакалку; - то же прыжок вверх, руки вверх	4 раза, 2-3 серии. Выполнять подряд, во время прыжка колени подтягивать к груди Спина прямая, прыгать высоко
38	И.п. - стоя на полупальцах, в руках обруч - 5 прыжков на двух вращением вперед - то же назад.	По 2-3 серии. Носки натянуты, спина прямая, руки в локтях не сгибать.
39	И.п. - то же. 5 прыжков с вращением назад, на последнем переброска вверх, ловля двумя.	4-6 раз. Носки натянуты, спина прямая, руки в локтях не сгибать.
40	Подбрасывание и ловля мяча двумя руками. То же, ловля одной. Перебрасывание мяча с одной руки на другую. Подбрасывание и ловля мяча с отскоком снизу, то же сверху, то же с поворотом, то же ногами	По 4-6 раз. Руки не сгибать, ловлю осуществлять в продолжение.
<i>Точность двигательных действий</i>		
<i>Дартс*</i>		
1	Игра «Набор очков». Побеждает тот, кто больше всего наберёт очков в 10 подходах.	Выполнять по 2 подхода сразу.
2	То же, в команде	
3	Игра «Циферблат». Побеждает тот, кто первым поразит центр мишени (булз-ай).	Через 10-15 минут игры, если никто не победил, отмечается лучший результат
4	Игра «Все пятерки». Побеждает тот, кто первым наберет 51 очко.	Не более 10-15 минут. Если в результате подхода сумма очков становится больше 51, то результат этого подхода не

5	Упражнение - броски в определённую зону мишени.	5-10 минут. Выполнять по очереди, для каждого отдельная зона, по 2 подхода.
6	Игра «Halveit». Побеждает тот, кто наберёт большее количество очков в 10 подходах в определённые зоны мишени.	Засчитываются все успешные попадания.
7	То же в команде.	
8	Игра «501». Побеждает тот, кто быстрее всего спишет 501 очко до нуля.	10-15 минут
9	То же в команде.	

1.	<ul style="list-style-type: none"> - то же, стопой в пах в сторону; - бег с выполнением прямых ударов вперёд стопой по колену, голени; - то же, в стороны; - ходьба с выполнением боковых ударов локтями в голову; - то же с выполнением ударов локтями назад в голову; - ходьба с выполнением ударов локтем вперёд в туловище; - то же с выполнением ударов локтями назад в туловище; - ходьба с выполнением защитных движений нырками; - то же, с выполнением прямых уколов пальцами, ударов кулаками под разноимённые ноги; - ходьба спиной вперёд с выполнением прямых ударов под одноимённые 	10 мин.
2	<p><i>Стоя, ноги на ширине плеч по диагонали квадрата:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - переносы веса тела с ноги на ногу; - то же, выполняя удары плечами с поворотами стоп ног, бёдер и туловища; - то же, выполняя боковые удары локтями в голову; - то же, выполняя боковые удары кулаком в голову; разгибая руку в локте; - то же, выполняя удары локтём вперёд в туловище; - то же, выполняя удары кулаком снизу в голову; разгибая руку в локте; - то же, выполняя прямые уколы пальцами в горло, туловище; - то же, выполняя прямые удары кулаком в подбородок, нос, туловище. 	10 мин.
3	<p><i>Ударные и защитные движения (приёмы) ногами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - удары коленями в пах; - удары подъёмом стопы в низу в пах; - прямые удары стопой вперёд в туловище, пах колена; - прямые удары стопами в стороны в туловище, пах, колена; - прямые удары стопами назад в туловище, пах колена; - защитные движения ногами (отбивы прямых ударов во внутрь, наружу) 	10 мин.
4	<p><i>В парах:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Передвижения приставными шагами по кругу стоя друг перед другом, ладони положены на плечи. 2. То же, один партнёр «пятнает» стопы ног второго, второй не даёт себя запятнать. 3. То же, второй не даёт себя запятнать и старается запятнать в ответ. 4. Пятнашки стопами ног обоюдно. 5. Движение приставными шагами друг перед другом в боевой стойке, сохраняя среднюю дистанцию. 6. То же, первый пятнает ладонями в голову и туловище прямыми «ударами», второй защищается подставками и отвечает. 7. То же, второй уклоняется в стороны от прямых пятнашек и отвечает пятнашками в голову. 8. То же, первый пятнает ладонью сбоку в голову, второй защищается подставкой и отвечает прямой пятнашкой в голову. 9. То же, первый пятнает ладонью сбоку в голову, второй защищается нырком и отвечает пятнашкой сбоку в голову. 10. Первый пятнает ладонью сбоку, второй защищается отклонением и отвечает пятнашкой прямо, сбоку в голову. 11. «Условный бой» пятнашками - первый пятнает любым «ударом» ладонью, второй защищается и отвечает. <p>«Вольный бой» пятнашками.</p>	10 мин