

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПОП
специальности Физическая культура**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 01 Основы философии**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности: 49.02.01 Физическая культура
(углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура, профиля среднего специального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27 октября 2014 №1355);

2. Учебного плана специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного 30.06.2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Пирогов Михаил Михайлович, преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Денисова Ольга Викторовна, Председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от « » сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;

- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;

- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитаня:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный,

пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часов;
- практические занятия – 12 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 26 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
Работа с конспектами, литературой, Интернет-источниками	
Подготовка к практическим занятиям	
Подготовка сообщений, докладов, презентаций	
Подготовка к дифференцированному зачету;	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Предмет философии и ее история				
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	2	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 3.2,3.3	
	1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность Предмет и определение философии			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами - Платон «Апология Сократа»	4		
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала	6	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 3.2,3.3	
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)			2
	2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон			
	3. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика			
	Практические занятия	4		
	Практическая работа №1 Определение основных отличий философии Древнего Рима от средневековой европейской философии			
Самостоятельная работа обучающихся: Создание презентации «Философские школы и учение о первоначалах»	4			
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала	8	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 3.2,3.3	
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения			2
	2. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания			
	3. Немецкая классическая философия			
	4. Философия позитивизма и эволюционизма			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление сравнительной таблицы основных философских систем XVIII-XIX в	6		

Тема 1.4. Философия	Содержание учебного материала	4	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 3.2,3.3	2
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного			
	2. Особенности русской философии. Русская идея			
	Практические занятия	6		
	Практическая работа №2 Обоснование характерных черт неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма			
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами: Э. Фромм «Душа человека», В.С. Соловьев «Русская идея»	4			
Раздел 2. Структура и основные направления философии				
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала	6	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 3.2,3.3	2
	1. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековая), научная (Новое время XX век)			
	2. Строение философии и ее основные направления. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др.			
Самостоятельная работа обучающихся: Написание эссе «Философская система нашего времени: основные черты»	4			
Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала	6	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 3.2,3.3	2
	1. Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность и целесообразность			
	2. Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины			
	3. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания			
Тема 2.3 Этика и социальная философия	Содержание учебного материала	6	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 3.2,3.3	2
	1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу			
	2. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество			
	3. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности			
Самостоятельная работа обучающихся: Создание презентации	4			

	«Россия в эпоху глобализации»			
Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала	2	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 3.2,3.3	2
	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии			
	2. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии			
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		2	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 3.2,3.3	
Всего:		78		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места на каждого обучающегося;
- программно-методическая документация по дисциплине;
- учебно-методические комплексы по дисциплине;
- картотека слайдовых презентаций по дисциплине;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине (на бумажных и электронных носителях);
- раздаточный материал по дисциплине (тексты, таблицы, схемы и т.д.)
- программа промежуточной аттестации обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры или ноутбуки;
- мультимедиа средства;
- электронные учебно-методические пособия по дисциплине.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 256 с (с хрестоматией).

2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА- М, 2016. - 288 с. (Профессиональное образование)

3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2016. - 286 с.

3.2.2 Основные электронные издания

1. www.alleg.ru/edu/philos1.htm
2. ru.wikipedia.org/wiki/Философия
3. www.diplom-inet.ru/resursfilos

3.2.3 Дополнительные источники

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 337 с.

1. Балашов В.Е. Занимательная философия. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко». 2015. - 172 с.

2. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. - Ростов н/Д.: Феникс. 2014. - 315 с.

3. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. - М.: РГ-Пресс. 2010. - 496с

4. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2015. - 799 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; сформулировать представление об истине и смысле жизни. 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с оригинальными текстами; - подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная оценка.
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с оригинальными текстами; подготовка и защита групповых заданий проектного характера; тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная оценка; - рейтинговая оценка на практических занятиях; понятийный диктант терминов по данной тематике; индивидуальные доклады; накопительная оценка.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других</p>

людей.		людей.
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	профессиональную жизнестойкость.	
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12	Осознающий приоритетную	Метод педагогического

Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения

самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.		
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № ____

ОГСЭ.01 Основы философии

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР...	ЛР20
1		+/-											
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													

Дата _____

Подпись преподавателя _____

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПОП
специальности Физическая культура**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 02 Психология общения**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности: 49.02.01 Физическая культура
(углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура, профиля среднего специального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27 октября 2014 №1355);

2. Учебного плана специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного 30.06.2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Коняева Галина Анатольевна, преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Денисова Ольга Викторовна, Председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от « » сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология общения»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;

- цели, функции, виды и уровни общения;

- роли и ролевые ожидания в общении;

- виды социальных взаимодействий;

- механизмы взаимопонимания в общении;

- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

- этические принципы общения;

- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество

образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитанья:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	0
практическое занятие	12
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
<i>Реферат</i>	3
<i>Самодиагностика</i>	2
<i>Творческая работа</i>	10
<i>Составление и анализ субъективных отчетов</i>	4
<i>Подбор практического материала по теме</i>	5
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическое занятие, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общение и его роль в жизни человека.		4	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4 2.1-2.5 3.1-3.4	
Тема 1.1. Категория «общение». Общение и общительность.	Содержание учебного материала:	1		
	1 Категория «общение» в психологии. Соотношение понятий «общение» и «общительность».			2
	Практическое занятие:	1		
1. Подбор и апробация методов исследования общения.				
Тема 1.2. Общение и деятельность.	Содержание учебного материала:			
	1 Соотношение категорий «общение» и «деятельность»	1	2	
	Практическое занятие:	1		
1. Выполнение тренинговых упражнений.				
Раздел 2. Составные элементы категории общения.		6	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4 2.1-2.5 3.1-3.4	
Тема 2.1. Цели и функции общения.	Содержание учебного материала:			
	1 Цели общения. Функции общения.	1		2
	Практическое занятие:	1		
1. Решение ситуационных задач.				
Тема 2.2 Виды и уровни общения.	Содержание учебного материала:			
	1 Виды общения. Уровни общения.	1		2
	Практическое занятие:	1		
1. Решение ситуационных задач.				
Тема 2.3 Стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная.	Содержание учебного материала:			
	1 Стороны общения: коммуникативная - передача и получение информации; интерактивная – взаимодействие в совместной деятельности; перцептивная- восприятие и понимание людьми друг друга.	1	2	
	Практическое занятие:	1		

	1. Выполнение тренинговых упражнений.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ методической, учебной литературы и работ студентов по теме.	3		
Раздел 3. Механизмы общения		6	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4	
Тема 3.1 Роль и ролевые ожидания.	Содержание учебного материала:	1	2.1-2.5 3.1-3.4	2
	1 Понятие «Социальная роль» и ролевые ожидания.			
	Практические занятия:	1		
	1. Решение ситуационных задач. 2. Выполнение тренинговых упражнений.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор ситуационных задач по теме.	1		
Тема 3.2 Виды социальных взаимодействий.	Содержание учебного материала:	1		3
	1.Виды социальных взаимодействий – конкуренция, кооперация и др.			
	Практическое занятие:	1		
	1. Выполнение тренинговых упражнений.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор ситуационных задач по теме	1		
Тема 3.3 Механизмы взаимопонимания.	Содержание учебного материала:			3
	1 Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия.	1		
	Практическое занятие:	1		
	1. Выполнение тренинговых упражнений.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение творческой работы на самопознание.	3		
Раздел 4 Техники общения		9	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4	
Тема 4.1 Правила слушания.	Содержание учебного материала:		2.1-2.5 3.1-3.4	3
	1 Правила активного и неактивного слушания.	1		
	Практическое занятие:	2		
	1. Выполнение тренинговых упражнений.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Самодиагностирование «Хороший ли вы слушатель».	1		
Тема 4.2 Ведение беседы.	Содержание учебного материала:	1		3
	1 Особенности ведения беседы. Структура беседы.			
	Практическое занятие:	2		
	1. Выполнение тренинговых упражнений.			

	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор техник ведения беседы.	1		
Тема 4.3 Правила убеждения собеседника.	Содержание учебного материала: 1 Подбор и отработка методов убеждения собеседника.	1		3
	Практическое занятие: 1. Выполнение тренинговых упражнений на отработку методов убеждения собеседника.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор техник убеждения - составление рекомендаций для родителей дошкольников по темам на выбор: «Общайтесь с ребенком дома», «Трудный ребенок» и др.	1		
	Раздел 5 Этика и культура общения	7	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4 2.1-2.5 3.1-3.4	
Тема 5.1 Культура поведения. Речевой этикет.	Содержание учебного материала: 1. Понятие «Культура поведения». Особенности речевого этикета педагога.	1		3
	Практическое занятие: 1. Защита творческой работы по теме. 2. Выполнение тренинговых упражнений.	3		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение творческих работ по теме: Составление рекомендаций «Специфика общения воспитателя с детьми и родителями».	2		
	Раздел 5 Этика и культура общения	7	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4 2.1-2.5 3.1-3.4	
Тема 5.2 Этические принципы общения.	Содержание учебного материала: 1. Изучение этических принципов общения.			
	Практическое занятие: 1. Решение ситуационных задач.	3		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор конкретных примеров по теме: составление рекомендаций «Этикет в детском коллективе»	4		
Раздел 6 Конфликт		16	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4 2.1-2.5 3.1-3.4	
Тема 6.1 Конфликт, его источники и причины.	Содержание учебного материала: 1. Понятие «Конфликт», источники и причины конфликтов.	1		3
	Практическое занятие: 1. Решение ситуационных задач.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор методик и самодиагностика уровня конфликтности.	1		
	Раздел 6 Конфликт		16	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4 2.1-2.5 3.1-3.4

Тема 6.2 Виды конфликтов.	Содержание учебного материала:		
	1. Виды конфликтов: внутриличностный, межличностный, групповой и др.		3
	Практическое занятие: 1. Выполнение тренинговых упражнений.	3	
Тема 6.3 Способы разрешения конфликта.	Содержание учебного материала: Динамика развития конфликта. Способы разрешения конфликта.		3
	Практическое занятие: 1. Выполнение тренинговых упражнений.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление и анализ субъективных отчетов о собственных способах разрешения конфликтов.	1	
Тема 6.4 Методы погашения конфликта.	Содержание учебного материала: 1. Отработка методик погашения конфликта.		3
	Практическое занятие: 1. Выполнение тренинговых упражнений.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление и анализ субъективных отчетов о собственных методах погашения конфликтов.	2	
Тема 6.5 Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Содержание учебного материала: 1. Отработка навыков ведения позитивного внутреннего диалога с самим собой, овладение психотехническими приемами, направленными на осознание положительного образа «я».		3
	Практическое занятие: 1. Выполнение тренинговых упражнений.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка и защита презентации «Учись владеть собой».	3	
Итоговая аттестация в форме экзамена			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программа учебной дисциплины;
- УДМК,

Технические средства обучения: CD, желательно видеокамера, нетбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения. - Издательство «Юрайт», 2014. – 463. Гриф МО.
2. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения. - Издательство «Юрайт» 2013,- 415 с. Гриф МО.
3. Шарухин А.П. Психология делового общения.- Издательство «Академия (Academia)», 2012. – 240 с. Гриф МО.

3.2.2 Основные электронные издания

1. <http://rl-online.ru/info/authors/30.html>
2. <http://vsetesti.ru/328/>
3. <http://www.hrm.ru/metodiki-dagnostiki-povedeniya-lichnosti-v-konfliktnoj-situacii>
4. http://www.bookshunt.ru/b395143_delovaya_kultura_i_psihologiya_obsheniya
5. <http://psycholog-school.ru/work/article-links-02.php>
6. <http://festival.1september.ru/articles/526437/>
7. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/25.php
8. http://www.backwardation.ru/libbackward/psihologiyaipedagogika/m_v_gamezo_vozrastnaja_i_pedagogicheskaja_psikhologija_13.html
9. <http://vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/103-educational-psychology/509-lecture-2-psychology-teachers-economic-activity-and-the-teachers-personality>
10. <http://flogiston.ru/articles/social> - Журнал практического психолога
11. <http://www.psynews.narod.ru/> - Популярная психология
12. <http://www.imaton.ru/> - Психологическая газета
13. <mailto:ojigan@ipras.msk.su> - Психологическое обозрение
14. Znanium.com
15. http://adalin.mospsy.ru/1_02_05.shtml
16. http://window.edu.ru/window_catalog/files/

3.2.3 Дополнительные источники

1. Чернова Г.Р., Слотина Т.В. Психология общения - СПб.: Питер, 2012. - 240 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с оригинальными текстами; - подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная оценка.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязи общения и деятельности; - целей, функций, видов и уровней общения; - роли и ролевых ожиданий в общении; - видов социальных взаимодействий; - механизмов взаимопонимания в общении; - техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения; - этических принципов общения; - источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов 	<p>Формы контроля обучения:</p> <p style="padding-left: 40px;">домашние задания проблемного характера;</p> <p style="padding-left: 40px;">практические задания по работе с оригинальными текстами;</p> <p style="padding-left: 40px;">подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</p> <p style="padding-left: 40px;">тестовые задания по соответствующим темам.</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная оценка; - рейтинговая оценка на практических занятиях; - понятийный диктант терминов по данной тематике; - индивидуальные доклады; накопительная оценка.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины

ЛР 1	Осознающий себя	ЛР 1
Осознающий себя частью	гражданином и защитником	Осознающий себя частью

народа, гражданином России.	великой страны.	народа, гражданином России.
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8</p>	<p>Проявляющий и</p>	<p>Метод педагогического</p>

<p>Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

свободам.	собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения

деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.		
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № ____
ОГСЭ.02 Психология общения
(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР...	ЛР20
1		+/-											
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													

Дата _____

Подпись преподавателя _____

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПОП
специальности Физическая культура**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 03 ИСТОРИЯ**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности: 49.02.01 Физическая культура
(углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура, профиля среднего специального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27 октября 2014 №1355);

2. Учебного плана специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного 30.06.2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Пирогов Михаил Михайлович, преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Денисова Ольга Викторовна, Председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от « » сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для

совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитанія:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часов;
- практические занятия – 24 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
Работа с конспектами, литературой, Интернет-источниками	
Подготовка к практическим занятиям	
Подготовка сообщений, докладов, презентаций	
Подготовка к дифференцированному зачету;	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины История

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы				
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала	3	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 3.2-3.4	2
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980 -х годов. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики			
	2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура			
	3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»			
	Практические занятия	6		
	Практическая работа №1 Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей			
Самостоятельная работа обучающихся: Используя средства Интернет, сделать хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат	4			
Тема 1.2. Восточная Европа во второй половине 80х г..XXв.	Содержание учебного материала	6	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 3.2-3.4	2
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг			
	2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР			
	3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР			
Самостоятельная работа обучающихся: Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков в Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ - в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.	4			

	Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000гг.			
Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века				
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Содержание учебного материала	3	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 3.2-3.4	2
	1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990гг			
	2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском			
	3. Российская федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России			
	Практические занятия	4		
	Практическая работа №2 Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты			
Самостоятельная работа обучающихся: Попробуйте сделать прогноз востребованных профессий и специальностей, для российской экономики, на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз	4			
Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала	3	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 3.2-3.4	2
	1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр			
	2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе			
	3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации			
	Практические занятия	6		
	Практическая работа №3 Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ			
Самостоятельная работа обучающихся: Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990-2009 гг.	4			
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные	Содержание учебного материала	3	ОК 1-11 ЛР 1-20	2
	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России			

процессы	2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе		ПК 3.2-3.4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление сравнительной таблицы процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX-XXI вв.	5		
Тема 2.4 Развитие культуры в России	Содержание учебного материала		ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 3.2-3.4	2
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование 2массовой культуры»	6		
	2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России			
	3. Идеи «политкультурности» и молодежные экстремистские движения			
	Практические занятия			
	Практическая работа №4 Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России	6		
Самостоятельная работа обучающихся: Согласны ли вы с утверждением, что культура общества и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию	3			
Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала		ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 3.2-3.4	2
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	4		
	2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ			
	3. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике			
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		2	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 3.2-3.4	
Всего:		78		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места на каждого обучающегося;
- программно-методическая документация по дисциплине;
- учебно-методические комплексы по дисциплине;
- картотека слайдовых презентаций по дисциплине;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине (на бумажных и электронных носителях);
- раздаточный материал по дисциплине (тексты, таблицы, схемы и т.д.)
- программа промежуточной аттестации обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры или ноутбуки;
- мультимедиа средства;
- электронные учебно-методические пособия по дисциплине.

2.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. История России, 1945-2008 гг. 11 класс: Учебник /под. ред. А.А.Данилова. - М.: Просвещение, 2009

3.2.3 Дополнительные источники

1. Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. Учебник -11 класс. - М., «Русское слово» 2014.
2. Левандовский А.А. История России XX - XXI века. Учебник -11 кл. - М., Просвещение», 2014 г.
3. Сороко-Цюпа О.С. Мир в XX веке. Учебник 11 класс М, «Дрофа» 2014 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь, знать:	
<p>Освоенные умения: ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; <p>содержание и назначение важнейших процессов</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с оригинальными текстами; - подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная оценка.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически</p>	<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную</p>

<p>гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	содержания.	
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения

<p>результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>		
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>		
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № ____

ОГСЭ.03 История

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР...	ЛР20
1		+/-											
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													

Дата _____

Подпись преподавателя _____

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПОП
специальности Физическая культура**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 04 Иностранный язык**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности: 49.02.01 Физическая культура
(углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура, профиля среднего специального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27 октября 2014 №1355);

2. Учебного плана специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного 30.06.2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Энгельгардт Роман Олегович, преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Денисова Ольга Викторовна, Председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от « » сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

1.2 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно, письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитанія:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных

ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 194 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 190 часов;
- из них практические занятия - 190 часов;
- самостоятельная работа – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	194
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	190
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	190
контрольные работы	14
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Всего		194		
Раздел 1.	Вводно-коррективный курс	6	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 3.2, 3.4	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4		2,3
Активизация лексико-грамматического материала по темам дисциплины ОДБ.01 «Иностранный язык»	1 Активизация лексико-грамматического материала по темам дисциплины . ОДБ.01 «Иностранный язык»	4		
	Контрольные работы	2		2,3
	1 Лексико-грамматический тест			
	Практическая работа обучающихся на уроке	4		2,3
	1 Тестовые задания для самоконтроля			
Раздел 2.	Развивающий курс	88		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	8	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 3.2, 3.4	1, 2,3
Рабочий день	1. Планирование рабочего дня. Будни студента	2		
	2. В сутках 24 часа. Совершенствование навыков монологической речи	2		
	3. Колледж. Учебные занятия. Совершенствование навыков чтения аутентичного текста	2		
	4. Волонтерское движение в колледже. Совершенствование навыков употребления ЛЕ в ситуациях формального и неформального общения	2		
	Контрольные работы	2		2,3
1. Письмо личного характера по теме «Рабочий день»				
Практическая работа обучающихся на уроке		16		2,3

	1. Тестовые задания для самоконтроля	4		
	2. Повторение структуры и правил составления личного письма	4		
	3. Составление рассказа о буднях студента	4		
	4. Составление активного словаря волонтера	4		
Тема 2.2. Я и мое окружение	Содержание учебного материала	8	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 3.2, 3.4	1,2,3
	1. Я и мое окружение. Кто знает тебя лучше – твои родители или друзья?	2		
	2. Опросник «Определи свой тип личности»	2		
	3. Мой дом/Моя квартира. Условия жизни	2		
	4. Случай с риэлтором. Дом/Квартира моей мечты	2		
	Практическая работа обучающихся на уроке	12		2,3
	1. Тестовые задания для самоконтроля	4		
	2. Составление объявления о сдаче/продаже жилья	4		
3. Коллаж «Дом моей мечты»	4			
Тема 2.3. Свободное время	Содержание учебного материала	8	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 3.2, 3.4	1,2,3
	1. Мир увлечений сверстников	2		
	2. Хобби молодежи в стране изучаемого языка	2		
	3. Зачем человеку хобби? Дебаты	2		
	4. Выходной день. Мои планы на выходные	2		
	Контрольные работы	2		2,3
	1. Все обо мне! Самопрезентация. Контроль навыков монологической речи			
	Практическая работа обучающихся на уроке	8		2,3
	1. Тестовые задания для самоконтроля	4		
	2. Куда можно сходить на выходных? Советы другу	4		
Тема 2.4. Здоровье и питание	Содержание учебного материала	12	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 3.2, 3.4	1,2,3
	1. Случай у врача. Жалобы, рекомендации и советы. Составление диалогов на основе ключевых слов	2		
		2		
	2. Спорт. Никогда не сдавайся! Совершенствование навыков чтения аутентичного текста	2		
		4		
	3. Здоровый образ жизни – модное направление или необходимость?	2		
	4. Еда – топливо для организма или удовольствие? Совершенствование навыков аудирования			
	5. В магазине. Моя продуктовая корзина			
Контрольные работы	2	2,3		
1. Контроль навыков диалогической речи. Составление диалогов на основе				

	ключевых слов			
	Практическая работа обучающихся на уроке	12		2,3
	1. Если хочешь быть здоровым ... Буклет	4		
	2. Составление меню на неделю (здоровое питание)	4		
	3. Мои предпочтения в еде. Монологическое высказывание.	4		
Тема 2.5. Человек и современные гаджеты	Содержание учебного материала	12	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 3.2, 3.4	1,2,3
	1. Современные гаджеты – зависимость или помощь в учебе?	2		
	2. Мои телевизионные привычки. Опросник	2		
	3. Компьютер. Интернет. Плюсы и минусы интернета	2		
	4. Жизнь без телевизора (интернета). Совершенствование навыков письменной речи. Эссе «За и против». Структура эссе, вводные фразы, слова клише	4 2		
	5. «Родители должны отказаться от покупки гаджетов своим детям!» Дебаты. Работа в группах			
	Практическая работа обучающихся на уроке	12		
	1. Структура эссе; подготовка к дебатам	4		
	2. 3 гаджета, без которых я не смог бы обойтись. Буклет	4		
	3. Составление анкеты «Гаджеты в моей жизни»	4		
Тема 2.6. Охрана окружающей среды	Содержание учебного материала	6	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 3.2, 3.4	1,2,3
	1. Проблемы экологии	2		
	2. Проблема охраны окружающей среды в стране изучаемого языка	2		
	3. Программа по защите окружающей среды в своем городе.	2		
	Практическая работа обучающихся на уроке	4		
1. Подготовка выступления «Программа по защите окружающей среды в своем городе»				
Тема 2.7 Отпуск. Путешествие	Содержание учебного материала	12	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 3.2, 3.4	1,2,3
	1. Отпуск, изменивший мою жизнь. Совершенствование навыков чтения аутентичного текста. Совершенствование навыков аудирования	4		
	2. «Три места в мире, которые я хотел бы посетить». Совершенствование навыков монологической речи на основе ключевых фраз	2		
	3. Подготовка к путешествию. Собираем чемодан	2		
	4. Путешествие всеми видами транспорта. Преимущества и недостатки. Работа с майндмэп	4		
	Контрольные работы	2		
				2,3

	1. Тест по темам раздела						
	Практическая работа обучающихся на уроке	12		2,3			
	1. Тестовые задания для самоконтроля	6					
	2. Какой вид транспорта выбрать для путешествия. Советы другу	6					
Раздел 3.	Страноведение. Культура	32					
Тема 3.1. Страноведение. Краеведение	Содержание учебного материала	10	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 3.2, 3.4	1,2,3			
	1. Общие сведения о России и стране изучаемого языка	2					
	2. Чем известен наш край? Совершенствование навыков монологической речи. Монологическое высказывание на основе тезисов	2					
	3. Национальные стереотипы – миф или правда?	4					
	4. Топ-3 необычных традиций народов мира	2					
	Практическая работа обучающихся на уроке	4					
	1. Программа туристического маршрута для гостей нашей страны	2					
	2. Программа туристического маршрута для гостей нашего города	2					
Тема 3.2. Искусство	Содержание учебного материала	16	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 3.2, 3.4	1,2,3			
	1. Книги в современном мире. Совершенствование навыков монологической речи	2					
	2. Поделись мнением о книге. Совершенствование навыков письменной речи. Структура рецензии	2					
	3. Виртуальная экскурсия по книжному магазину. Топ-5 популярных писателей	2					
	4. Кино. Сцены, которые нельзя забыть	4					
	5. Рецензия на фильм/сериал. Совершенствование навыков письменной речи.						
	6. Психология музыки. Мои музыкальные предпочтения						
	7. Живопись и художники. Описание репродукции картины на основе ключевых слов						
	Практическая работа обучающихся на уроке	6					
	1. Буклет о любимом фильме/книге/музыкальной группе/картинной галерее и тд (на выбор студента)	2					
	2. Рецензия. Структура рецензии	2					
	3. Виртуальная экскурсия по картинной галерее						
	Тема 3.3. Человек и общество. СМИ	Содержание учебного материала			4	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 3.2, 3.4	1,2,3
		1. Как оставаться в курсе текущих событий? СМИ. Совершенствование навыков чтения аутентичного текста			2		
		2					

	2.	Утро начинается с новостей. Совершенствование навыков монологической речи					
	Контрольные работы		2		2,3		
	1.	Тест по темам раздела					
	Практическая работа обучающихся на уроке		2		2,3		
	1.	Тестовые задания для самоконтроля					
Раздел 4.	Профессиональная деятельность специалиста		50				
Тема 4.1. Система школьного образования	Содержание учебного материала		14	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 3.2, 3.4	1,2,3		
	1.	Система школьного образования в России	2				
	2.	Система школьного образования в стране изучаемого языка	2				
	3.	Сравнительная характеристика системы школьного образования в России и в стране изучаемого языка. Кластер	2				
	4.	Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты	2				
	5.	Детские стихи, песни, игры на иностранном языке	2				
	6.	Капсула времени. Послание ученикам будущего	2				
	7.	«Школа будущего». Презентация буклета					
	Практическая работа обучающихся на уроке		12				2,3
	1.	Чтение текстов и статей информативного характера	4				
	2.	Подборка и проведение игры на иностранном языке	4				
	3.	Подборка стихотворения и песни на иностранном языке в соответствии с возрастной группой детей	4				
Тема 4.2. Система СПО и ВПО	Содержание учебного материала		8	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 3.2, 3.4	1,2,3		
	1.	Система СПО и ВПО в России и в стране изучаемого языка	2				
	2.	Сравнительная характеристика систем СПО и ВПО в России и в стране изучаемого языка. Кластер	2				
	3.	Известные колледжи страны изучаемого языка	2				
	4.	Рейтинг самых престижных ВУЗов мира	2				
	Контрольные работы		2				2,3
	1.	Система образования в России и в стране изучаемого языка. Контроль навыков монологической речи					
	Практическая работа обучающихся на уроке		8				2,3
	1.	Известный колледж страны изучаемого языка. Буклет	4				
	2.	Где бы ты хотел учиться? Презентация лучшего ВУЗа (по мнению студента)	4				

Тема 4.3. Профессиональное образование	Содержание учебного материала		8	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 3.2, 3.4	1,2,3
	1.	Моя будущая профессия – воспитатель детей	2		
	2.	Портрет современного воспитателя детского сада	2		
	3.	День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	4		
	Практическая работа обучающихся на уроке		4		2,3
1.	Сочинение-рассуждение «Профессия воспитателя с каждым годом становится популярнее»				
Тема 4.4. World Skills Russia	Содержание учебного материала		8	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 3.2, 3.4	1,2,3
	1.	World Skills Russia. Глоссарий			
	2.	Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16. Изучение интерфейса англоязычной версии программы	2 2		
	3.	Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro. Изучение интерфейса англоязычной версии программы	2		
	4.	SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO. Изучение интерфейса англоязычной версии программы	2		
	Контрольные работы		2		2,3
	1.	Тестовый контроль уровня сформированности лексических навыков (интерфейс англоязычной / немецкоязычной версии программы)			
	Практическая работа обучающихся на уроке		4		2,3
1.	Работа с источниками по изучению интерфейса англоязычной версии ПО				
Раздел 5.	Всероссийская олимпиада профессионального мастерства по специальностям СПО		6		
Тема 5.1. Всероссийская олимпиада профессионального мастерства по УГС «Образование и педагогические науки»	Содержание учебного материала		4	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 3.2, 3.4	1,2,3
	1.	Практическое задание I уровня «Перевод профессионального текста». Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	2 2		
	2.	Текст № 1 (согласно УГС). Перевод аутентичного текста, ответ на вопросы к тексту			
	Контрольные работы		2		2,3
	1.	Перевод аутентичного текста, ответ на вопросы к тексту. Текст № 2 (согласно УГС)			
	Практическая работа обучающихся на уроке		10		2,3
1.	Составление активного словаря профессиональной лексики (согласно	2			

	УГС)	2		
	2. Типы вопросов в английском/немецком языках. Выполнение тренировочных упражнений	2		
	3. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Работа с теоретическим материалом	2		
	4. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания I уровня «Перевод профессионального текста». Как правильно ответить на них? Выполнение тренировочных упражнений	2		
	5. Техника работы со словарем. Выполнение тренировочных упражнений			
Раздел 6.	Деловой иностранный язык	14		
Тема 6.1. Разговорный иностранный язык	Содержание учебного материала	4	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 3.2, 3.4	2,3
	1. В аэропорту/ На вокзале. В гостинице	1		
	2. На деловой встрече. Собеседование. Интервью. Вопросы для интервью	1		
	3. В кафе/ресторане. В магазине.	1		
	4. В незнакомом городе. Как быть?	1		
	Самостоятельная работа	4		2,3
	1. Контроль навыков диалогической речи. Составление диалогов на основе ключевых слов			
	Практическая работа обучающихся на уроке	4		2,3
	1. Слова и выражения по теме «Разговорный иностранный язык»	2		
	2. Выполнение тренировочных упражнений по теме	2		
Тема 6.2. Оформление документов и заполнение бланков	Содержание учебного материала	4	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 3.2, 3.4	2,3
	1. Резюме. Структура. Составление резюме	1		
	2. Заявления. Виды заявлений	1		
	3. Автобиография. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	1		
	4. Выполнение практических упражнений. Обобщающее повторение тем разделов	1		
	Контрольные работы	2		2,3
	1. Итоговый контроль. Дифференцированный зачет. Итоговый тест по темам разделов 2-6			
	Практическая работа обучающихся на уроке	6		2,3
	1. Выполнение тренировочных упражнений	4		
	2. Работа с документацией, оформление документов и бланков по образцу	2		
		194		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – репродуктивный
2. – частично-поисковый
3. – творческий

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Кабинет иностранного языка оснащен типовым оборудованием, специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов педагогического колледжа.

Оборудование учебного кабинета: учебно-методический комплекс по дисциплине «Иностранный язык», словари, учебные пособия, таблицы, дидактический материал, необходимый для организации качественного обучения студентов. Журналы на иностранных языках

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, видеопроектор, колонки, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агабекян И.П. Английский язык/И.П. Агабекян. – Изд. 16-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 318, [1] с. – (Среднее профессиональное образование)

2. Голубев А.П. Английский язык: Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.

3. Карпова Т.А. Английский язык для колледжей: учебное пособи Т.А. Карпова. – 12-е изд. стер. – М.: КНОРУС, 2015. – 288с. - (Среднее профессиональное образование).

3.2.2 Основные электронные издания

1. <https://howjsay.com/k> Произношение английских слов
2. <http://lessons.study.ru> Все для тех, кому нужен английский язык
3. <https://www/real-english.com> Реальный английский

3.2.3 Дополнительные источники

1. New English File. Pre-Intermediate. Student's book. Workbook / Oxenden Clive, Latham-Koenig Christina, 2009. Oxford University Press

2. New English File. Intermediate. Student's book. Workbook / Oxenden Clive, Latham-Koenig Christina, 2009. Oxford University Press

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно, письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. 	<p>Формы контроля и оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тест по темам раздела (темы 3.1-3.3) - Письмо личного характера по теме «Рабочий день» - Все обо мне! Самопрезентация. Контроль навыков монологической речи (тема 2.3) - Контроль навыков диалогической речи. Составление диалогов на основе ключевых слов (тема 2.4) - Тест по темам раздела (темы 2.1 – 2.7) - Система образования в России и в стране изучаемого языка. Контроль навыков монологической речи (тема 4.2) - Тестовый контроль уровня сформированности лексических навыков (интерфейс англоязычной / немецкоязычной версии программы) (тема 4.4) - Перевод аутентичного текста (1200-1500 знаков), ответ на вопросы к тексту. Текст № 2 (согласно УГС) <p>Методы контроля и оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка
<p>В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности. 	

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том</p>	<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>

	числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	общественного деятеля.	
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	Метод педагогического наблюдения
ЛР 9	Уважающий	Метод педагогического

Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения

<p>Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>		
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.		
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № ____
ОГСЭ.01 Основы философии
(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР...	ЛР20
1		+/-											
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													

Дата _____

Подпись преподавателя _____

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПОП
специальности Физическая культура**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 05 Физическая культура**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности: 49.02.01 Физическая культура
(углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура, профиля среднего специального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27 октября 2014 №1355);

2. Учебного плана специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного 30.06.2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Белай Полина Викторовна, преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Денисова Ольга Викторовна, Председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от « » сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12.

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек - руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши - 2 км, девушки - 1 км (без учета времени);
 - тест Купера - 12-минутное передвижение;
 - плавание - 50 м (без учета времени);
 - бег на лыжах: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитанія:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 380 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 190 часов;
самостоятельной работы обучающегося 190 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>380</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>190</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>0</i>
практические занятия	<i>190</i>
контрольные работы	<i>-</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>-</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>190</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>-</i>
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	<i>190</i>
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и структура учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1 Общая физическая подготовка		180		
Тема 1.1. Легкая атлетика	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Практическое занятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. - техника бега на короткие, средние, длинные дистанции (беговой цикл, постановка ног) - техника прыжка в длину - метания <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Повторить специальные беговые и прыжковые упражнения. Повторить технику бега на короткие, средние и длинные дистанции. Повторить прыжки в длину и в высоту. Метание гранаты. ОФП.</p>	31	ОК 1-3, 6-12 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.2	
Тема 1.2 Гимнастика	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>Строевые приемы. Фигурные передвижения. Построения и перестроения Размыкания и смыкания Составление комплекса ОРУ и проведение их студентами Самостоятельное составление и выполнение простейших комбинаций из изученных упражнений Самостоятельное проведение подготовительной части урока с группой</p>	27	ОК 1-3, 6-12 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.2	

	студентов Контрольные занятия Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Развивать силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	27		
Тема 1.3 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала:	12	ОК 1-3, 6-12 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.2	
	Практическое занятие: Передвижение на лыжах попеременным двухшажным шагом Передвижение на лыжах «елочкой» и «полуелочкой» Передвижение на лыжах одношажным шагом Передвижение на лыжах бесшажным ходом Передвижение на лыжах «лесенкой» Повороты на месте переступанием вокруг носка Повороты на месте махом Передвижение на лыжах на дистанции до 1 км Торможение Передвижение на лыжах на дистанции до юноши - 2 км, девушки - 1 км			
	Самостоятельная работа обучающихся: Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и	12		

	обморожениях.			
Тема 1.4 Плавание	Содержание учебного материала:	30	ОК 1-3, 6-12 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.2	
	Практическое занятие: Выполнение упражнений, имитирующих технику спортивных способов плавания, стартов, поворотов (на суше) выполнение упражнений, имитирующих движений одними руками (одной рукой, другая – вытянута вперед или прижата к туловищу); выполнение упражнений, имитирующих движений одними ногами с различными положениями рук; выполнение упражнений, имитирующих движений полной координацией движений; выполнение упражнений, имитирующих движений техники дыхания и простых поворотов на груди, спине; Учебные прыжки в воду. Совершенствование техники кроля на груди Совершенствование техники кроля на спине Совершенствование стартов, выходов из воды. Совершенствование поворота в кроле на груди, на спине. Совершенствование техники брасс Совершенствование техники баттерфляй Совершенствование поворота при плавании брасс, баттерфляй.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Участие в соревнованиях, инструкторская и судейская практика Требования правил соревнований, предъявляемые к технике способов плавания и прохождения дистанции, стартов и поворотов.	30		
Раздел 2 Спортивные игры		156		
Тема 2.1 Баскетбол	Содержание учебного материала:	34	ОК 1-3, 6-12	

	<p>Практическое занятие: Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты Передачи мяча. Ведение мяча. Техника штрафных бросков Тактика игры в защите и нападении Основы методов судейства и тактики игры Основы методов судейства и тактики игры Методика индивидуального подхода к направленному развитию физических качеств. Контрольные занятия</p>		ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.2	
	<p>Самостоятельная работа: Повторить правила игры. Остановку прыжком, шагом, технические действия без мяча, с мячом. Индивидуальные действия игроков в защите и нападении. Командные действия игроков в защите и нападении. ОФП. Упражнения на скоростную выносливость. Броски по кольцу после введения и двух шагов слева и справа, штрафной бросок, тактика игры. Комбинации.</p>	34		
Тема 2.2 Волейбол	Содержание учебного материала:	34	ОК 1-3, 6-12 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.2	
	<p>Практическое занятие: Стойки игрока и перемещения. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками Нижняя прямая и боковая подача. Верхняя прямая подача. Тактика игры в защите и нападении Основы методики судейства по избранному виду спорта. Правила соревнований. Техника и тактика игры. Практика судейства. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической направленностью.</p>			
	<p>Самостоятельная работа: Повторить правила игры. ОФП и специальная подготовка. Повторить способы ударов, приемы и передачи мяча. Индивидуальные действия</p>	34		

	игроков в защите и нападении. Командные действия игроков в защите и нападении			
Тема 2.3. Футбол	Содержание учебного материала:	10	ОК 1-3, 6-12 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.2	
	Практическое занятие: Инструктаж по технике безопасности при игре в футбол Тренировка быстроты подачи и обработки мяча Перевод мяча партнеру Удары с лета Владение мячом и отбор мяча Обработка передачи мяча Контроль мяча с помощью ног			
	Самостоятельная работа: Отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров	10		
Раздел 3 Специальная физическая подготовка		24		
Тема 3.1. Профессиональная прикладная физическая культура	Содержание учебного материала	6	ОК 1-3, 6-12 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.2	
	Практическое занятие: -Выполнение <i>массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.</i> -Отработка задания <i>простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.</i> выполнение задания -Отработка <i>профилактики профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания</i> -Отработка <i>Основы здорового образа жизни. Личная гигиена на уроках физкультуры</i> -Отработка <i>физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</i>			
	Самостоятельная работа: Выполнение комплексов утренней гимнастики, упражнений для глаз.	6		

	Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки, выполнение комплексов упражнений для снижения и наращивания массы тела, выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия, выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушение осанки в грудном и поясничном отделах, выполнение комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета и мышц брюшного пресса			
Тема 3.2 Стрейчинг	Содержание учебного материала	6	ОК 1-3, 6-12 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.2	
	Практическое занятие: -Инструктаж по техники безопасности на занятиях стрейчинг -Выполнение основных упражнений на растягивания, гибкость включающих комплекс поз -Отработка упражнений на растягивания, гибкость включающих комплекс поз -Отработка упражнение на укрепления здоровья, профилактике профессиональных заболеваний			
	Самостоятельная работа: развитие чувства ритма координации движения ,гибкости, силы, выносливости Освоение спортивно -гимнастических и акробатических элементов	6		
Всего		380		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета ЛФК, тренажёрного зала.

Оборудование и спортивный инвентарь:

1. спортивный зал, обеспечивающий единовременную пропускную способность не менее 50 чел в час;

2. место для занятий настольным теннисом;
3. тренажерный зал;
4. спортивный инвентарь.
5. Маты гимнастические - 10 шт.
6. Гимнастический "козел" - 1 шт.
7. Гимнастические скамейки - 6 шт.
8. Подкидные мосты - 1 шт.
9. Баскетбольные щиты, кольца - 2 шт.
10. Теннисный стол - 2 шт.
11. Мячи (баскетбольные, волейбольный, футбольные) - по 12 шт.
12. Скакалки -30 шт.
13. Обручи-8 шт.
14. Тренажерный зал с инвентарем для занятий тяжелой атлетикой.
15. Гранаты- 9 шт.
16. Сетка волейбольная -2 шт.

Имеется территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2017
3. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2010.
4. Сайганова Е.Г.Физическая культура. Самостоятельная работа : учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г.Сайганова, В.А.Дудов. – М. , 2010
5. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / (И.С.Барчуков, Ю.Н.Назаров, С.С.Егоров и др.); под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова. – М., 2010

3.2.2 Основные электронные издания

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
3. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

4. www.goucr32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка»). Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

3.2.3 Дополнительные источники

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

3. Евсеев Ю.И. Физическое воспитание. –Ростов/Д, 2010 Кабачков В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи [Текст]: науч.-метод. пособие / В.А.Кабачков, С.А.Полиевский, А.Э.Буров. – М.: 2010

4. Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании. Учебное пособие.– Тюмень, 2010

5. Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В.Матвеева. – СПб.: 2010

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольные занятия, зачеты и дифференцированный зачет обеспечивают информацию о степени освоения теоретических и методических знаний-умений, о динамике физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности студента.

О ходе выполнения студентами конкретного раздела обеспечивает информацию оперативный контроль. Текущий контроль позволяет оценить степень освоения темы, вида учебной деятельности и освоения раздела. Итоговый контроль дает возможность выявить уровень сформированности физической культуры студента, спортивно-технической подготовленности, готовности к профессиональной деятельности.

Критериями результативности занятий выступают показатели, основанные на использовании двигательной активности не ниже определенного минимума-регулярности посещения обязательных занятий; обязательных и дополнительных контрольных упражнений и тестов, в том числе по профессионально-прикладной физической подготовке с учетом подготовки специалистов.

Оценка освоения учебного материала

Студенты, выполняющие рабочую учебную программу, оцениваются по трем разделам учебной деятельности: теоретическому, методико-практическому и учебно-тренировочному. Условием допуска к контрольным заданиям (упражнениям) является регулярность посещения учебных занятий, обеспечивающая физиологически и методически оправданное повышение функциональной и двигательной подготовленности.

Критерием освоения студентом учебного материала является оценка регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов выполнения контрольных заданий в виде тестов и упражнений (см. табл. 1 и 2). Общая оценка определяется как среднеарифметическое положительных оценок по всем разделам учебной деятельности (не ниже "удовлетворительно").

Теоретические и методические знания, овладение методическими умениями и навыками

Уровень овладения теоретическими и методическими знаниями определяется соответствующими практическими умениями и навыками их использования на оценку не ниже «удовлетворительно»

Итоговая аттестация по дисциплине

"Физическая культура"

Студент, завершивший обучение по дисциплине, должен:

- понимать значения ценностей физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- знать социально-биологические, психофизические основы здорового образа жизни;
- владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование необходимых способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- уметь использовать творческий опыт деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей.

Итоговая аттестация студентов основной, подготовительной и специальной медицинской групп проводится в форме устного опроса по теоретическому и методическому разделам программы. Условием к допуску аттестации студентов основной, подготовительной и специальной медицинской групп является выполнение обязательных контрольных заданий (упражнений, тестов) по общей и профессионально-прикладной физической подготовке (не ниже «удовлетворительно»), показанных в течение последнего семестра обучения. В оценке при итоговой аттестации учитывается уровень выполнения студентом практического и теоретического разделов программы на всем периоде обучения.

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже 6,1
			17	4,3	5,0–4,7		4,8	5,9–5,3	
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже 9,6
			17	7,2	7,9–7,5		8,4	9,3–8,7	
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже 190	210 и выше	170–190	160 и ниже 160
			17	240	205–220		210	170–190	
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже 900
			17	1500	1300–1400		1300	1050–1200	
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже 7
			17	15	9–12	5	20	12–14	
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже 6
			17	12	9–10	4	18	13–15	

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин. с)	11.00	13.00	б/вр
2. Бег на лыжах 3км (мин, с)	19.00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и</p>

свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.		свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на	Метод педагогического наблюдения

развитию.	достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с	Метод педагогического наблюдения

свободы других людей.	деструктивным и девиантным поведением.	
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки,	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения

самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.		
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № _____

ОГСЭ.05 Физическая культура*(наименование учебной дисциплины)*

№ п/ п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР...	ЛР20
1		+/-											
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													

Дата _____

Подпись преподавателя _____

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПОП
специальности Физическая культура**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности: 49.02.01 Физическая культура
(углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура, профиля среднего специального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27 октября 2014 №1355);

2. Учебного плана специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного 30.06.2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Довгаль О.И. – преподаватель КГА ПОУ»ДИТК»

Рецензент:

Денисова Ольга Викторовна, председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 1 от «16» сентября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и культура речи»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
 - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
 - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с

программной воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 166 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 111 часов;
- из них практические занятия - 57 часов.

внеаудиторная самостоятельная работа – 55 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	166
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	111
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	57
контрольные работы	4
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	55
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	6	ОК 1-9 ЛР 1-20 ПК 1.1, 2.1-2.4, 2.6-2.7, 3.1-3.5, 4.1-4.5, 5.1-5.5	
	1. Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы.			2
	2. Словари русского языка.			
	3. Понятия культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).			
	Практические занятия	5		
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение о словарях русского языка»	8		
Тема 1.2. Фонетика	Содержание учебного материала	6	ОК 1-9 ЛР 1-20 ПК 1.1, 2.1-2.4, 2.6-2.7, 3.1-3.5, 4.1-4.5, 5.1-5.5	2
	1. Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение.			
	2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.			
	3. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности.			
	4. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.			
	Практические занятия	8		
Практическая работа №2 фонетический разбор				

	Практическая работа №3 выполнение тестовых задании			
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение о средствах речевой выразительности	6		
Тема 1.3 Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	12	ОК 1-9 ЛР 1-20 ПК 1.1, 2.1-2.4, 2.6-2.7, 3.1-3.5, 4.1-4.5, 5.1-5.5	2
	1. Слово и его лексическое значение			
	2. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты.			
	3. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.			
	4. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.			
	Практические занятия	8		
	Практическая работа №4 Выполнение тестовых заданий			
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ текстов журнальных статей; сообщение о лексических словарях; составление лексического и терминологического словарей; подготовка презентаций о лексических изобразительно-выразительных словарях.	8		
Тема 1.4 Словообразование	Содержание учебного материала	10	ОК 1-9 ЛР 1-20 ПК 1.1, 2.1-2.4, 2.6-2.7, 3.1-3.5, 4.1-4.5, 5.1-5.5	2
	1. Способы словообразования			
	2. Стилистические возможности словообразования			
	3. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов			
	Практические занятия	6		
	Практическая работа №5 Выполнение тестовых заданий			
	Практическая работа №6 Морфемный и словообразовательный разбор			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление родословного древа о некоторых родственных словах	6		
Тема 1.5 Части речи	Содержание учебного материала	10	ОК 1-9 ЛР 1-20 ПК 1.1, 2.1-2.4, 2.6-2.7, 3.1-3.5,	2
	1. Самостоятельные и служебные части речи			
	2. Нормативное употребление форм слова			
	3. Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в			

	формировании и использовании в тексте форм слова		4.1-4.5, 5.1-5.5	
	Практические занятия			
	Практическая работа №7 Выполнение тестовых заданий	8		
	Практическая работа №8 Морфологический разбор			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление сводной таблицы самостоятельных и служебных частей речи; составление презентаций по частям речи.	8		
Тема 1.6 Синтаксис	Содержание учебного материала		ОК 1-9 ЛР 1-20 ПК 1.1, 2.1-2.4, 2.6-2.7, 3.1-3.5, 4.1-4.5, 5.1-5.5	2
	1. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение			
	2. Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное бессоюзное сложное предложение. Актуальное членение предложений	14		
	3. Выразительные возможности русского синтаксиса			
	4. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской			
	Практические занятия			
	Практическая работа №9 Выполнение тестовых заданий	8		
	Практическая работа №10 Синтаксический разбор			
Самостоятельная работа обучающихся: Составление презентаций. Синтаксический анализ текста.	5			
Тема 1.7 Нормы русского правописания	Содержание учебного материала		ОК 1-9 ЛР 1-20 ПК 1.1, 2.1-2.4, 2.6-2.7, 3.1-3.5, 4.1-4.5, 5.1-5.5	2
	1. Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.			
	2. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация Способы оформления чужой речи. Цитирование.	14		
	3. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности			
	Практические занятия			
	Практическая работа №11 Словарные диктанты	8		
Самостоятельная работа обучающихся: Составление презентаций	8			

	об истории происхождения знаков препинания. Составление текстов разных типов и стилей речи. Составление словарных диктантов.			
Тема 1.8 Текст. Стили речи	Содержание учебного материала	12	ОК 1-9 ЛР 1-20 ПК 1.1, 2.1-2.4, 2.6-2.7, 3.1-3.5, 4.1-4.5, 5.1-5.5	2
	1. Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое.			
	2. Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного: сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.			
	3. Жанры деловой и учебно-научной речи.			
	Практические занятия	6		
	Практическая работа №12 Выполнение тестовых заданий.			
Практическая работа №13 Анализ текста.	6			
Самостоятельная работа обучающихся: Подбор текстов разных типов и стилей речи				
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		2	ОК 1-9 ЛР 1-20 ПК 1.1, 2.1-2.4, 2.6-2.7, 3.1-3.5, 4.1-4.5, 5.1-5.5	
Всего:		166		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Кабинет русского языка оснащен типовым оборудованием, специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов педагогического колледжа.

Оборудование учебного кабинета: учебно-методический комплекс по дисциплине «Русский язык и культура речи», словари, учебные пособия, таблицы, дидактический материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, видеопроектор, колонки, телевизор).

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник [Электронный ресурс] / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - М.: Флинта, 2011. с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539>.

3.2.2 Основные электронные издания

- 1 <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека eLibrary.ru;
- 2 <http://www.biblioclub.ru> - Научная электронная библиотека «Университетская библиотека».
- 3 <http://www.uchportal.ru/> - коллекция авторских методических разработок для проведения уроков, педагогические статьи.
- 4 www.spravka.gramota.ru(Справочная служба русского языка).
- 5 www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).

3.2.3 Дополнительные источники

1. Флинта, 2011. - 125 с. - ISBN 978-5-9765-0912-2; То же [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882>. Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие

2. И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2011. - 328с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-603-6; То же [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
-строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	Тестовые задания, составление текстов разных стилей речи, внеаудиторная самостоятельная работа
-анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности ,устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи	Тестовые задания, словарный лексический диктант, внеаудиторная самостоятельная работа
-соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи	Тестовые задания, фонетический, морфемный, морфологический разбор, внеаудиторная самостоятельная работа
-пользоваться словарями русского языка	Тестовые задания, анализ структуры словарей, составление словарей, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
Различия между языком и речью , функции языка как средства формирования и трансляции мысли	Тестовые задания, внеаудиторная самостоятельная работа
- знать нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых журналов	Тестовые задания, речеведческий анализ текстов, внеаудиторная самостоятельная работа

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других</p>

людей.		людей.
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	профессиональную жизнестойкость.	
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12	Осознающий приоритетную	Метод педагогического

Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения

самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.		
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № ____

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР...	ЛР20
1		+/-											
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													

Дата _____

Подпись преподавателя _____

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПОП
специальности Физическая культура

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности: 49.02.01 Физическая культура
(углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура, профиля среднего специального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27 октября 2014 №1355);

2. Учебного плана специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного 30.06.2021 года.

1. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Потапочкина Лариса Ивановна, преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Денисова Ольга Викторовна, Председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от « » сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12.

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;
- решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости;
- применять методы дифференциального и интегрального исчисления;
- решать дифференциальные уравнения;
- пользоваться понятиями теории комплексных чисел.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;
- основы дифференциального и интегрального исчисления;
- основы теории комплексных чисел.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитанья:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки студента 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 68 часов;

самостоятельной работы студента 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
Работа с конспектами, литературой, Интернет-источниками	
Подготовка к практическим занятиям	
Подготовка сообщений, докладов, презентаций	
Подготовка к дифференцированному зачету;	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Введение (повторение)	Содержание учебного материала	5	ОК 1-12 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.3	
	1. История развития научных идей и методов математики для познания и описания действительности. Роль математики в изучении дисциплин профессионального цикла. Решение различных видов уравнений и задач.			2
	Практические занятия	6		
	Входная контрольная работа			
	Практическая работа №1 Решение уравнений различных видов			
	Практическая работа №2 Решение неравенств различных видов			
	Практическая работа №3 Решение задач			
Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач и уравнений	5			
Раздел 1. Элементы линейной алгебры				
Тема 1.1. Матрицы и определители	Содержание учебного материала	4	ОК 1-12 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.3	2
	1. Определение матрицы. Виды матриц. Действия над матрицами, их свойства.			
	2. Определители 2-го и 3-го порядков. Определители n-го порядка. Свойства определителей. Вычисление определителей.			
	3. Миноры, алгебраические дополнения. Обратная матрица.			

	4. Ранг матрицы.					
	Практические занятия					
	Практическая работа №4 Выполнение операций над матрицами. Вычисление определителей.	4				
	Практическая работа №5 Матричные уравнения. Вычисление обратной матрицы.					
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление структурно-логической схемы по теме «Матрицы и определители» Самостоятельное изучение темы «Нахождение матрицы обратной к данной методом элементарных преобразований».	3				
Тема 1.2. Системы линейных уравнений	Содержание учебного материала		ОК 1-12 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.3	2		
	1. Основные понятия и определения. Однородные и неоднородные системы линейных уравнений.	3				
	2. Совместные и несовместные системы уравнений. Система n линейных уравнений с n переменными.					
	3. Решение систем n линейных уравнений с n переменными методом Гаусса.					
	Практические занятия					
	Практическая работа №6 Решение систем n линейных уравнений с n переменными по формулам Крамера.	3				
	Практическая работа №7 Решение систем n линейных уравнений с n переменными методом обратной матрицы.					
Контрольная работа по теме «Элементы линейной алгебры».						
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по алгоритму. Составление структурно – логической схемы по теме «Системы линейных уравнений».	4				
Раздел 2. Элементы аналитической геометрии						
Тема 2.1. Векторы	Содержание учебного материала		ОК 1-12 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.3	2		
	1. Понятие вектора. Операции над векторами, их свойства. Координаты вектора. Модуль вектора. Вычисление скалярного произведения векторов.	2				

	Практические занятия			
	Практическая работа №8 Вычисление векторов, скалярного произведения векторов, угла между векторами.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение темы: «Прямая на плоскости и ее уравнения».	3		
Тема 2.2. Кривые второго порядка	Содержание учебного материала	2	ОК 1-12 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.3	2
	1. Векторы в пространстве. Прямоугольная система координат в пространстве. Скалярное и векторное произведение векторов.			
	2. Уравнение прямой и плоскости в пространстве Угол между двумя плоскостями, условие параллельности и перпендикулярности двух плоскостей.			
	Практические занятия			
	Практическая работа №9 Составление уравнений прямых и кривых 2-го порядка, их построение.	2		
Самостоятельная работа обучающихся: Составить блок-схему «Различные виды уравнений прямой в пространстве». Подбор, изучение, анализ и графическое изображение структуры текста учебного материала из дополнительных источников по теме «Цилиндры: эллиптический, гиперболический, параболический».	3			
Раздел 3. Математический анализ				
Тема 3.1. Дифференциальное исчисление функции одной переменной	Содержание учебного материала	5	ОК 1-12 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.3	2
	1. Определение производной. Геометрический и механический смысл производной. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции. Понятие дифференциала функции. Геометрический смысл дифференциала. Возрастание и убывание функций. Исследование функций на экстремум.			
	2. Правила и формулы дифференцирования. Производные элементарных функций. Вторая производная и производные высших порядков .			
	3. Раскрытие неопределенностей. Правила Лопиталю Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.			

	Выпуклость графика функции. Точки перегиба.			
	Практические занятия			
	Практическая работа №10 Нахождение производных по алгоритму. Вычисление производных сложных функций. Исследование функций и построение графиков. Решение уравнений.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа со словарями и справочниками – составление таблиц систематизации учебного материала. Подготовка рефератов и сообщений по истории возникновения дифференциального исчисления. Подготовить сообщение по теме «Применение производной в физике, технике». Составление структурно – логической схемы по теме «Приложение производной к исследованию функций». Решение вариативных задач и упражнений.	4		
Тема 3.2. Интегральное исчисление функции одной переменной	Содержание учебного материала		ОК 1-12 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.3	2
	1. Понятие неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла. Основные формулы интегрирования. Метод непосредственного интегрирования.	4		
	2. Метод замены переменной и метод интегрирования по частям в неопределенном интеграле.			
	3. Интегрирование рациональных функций в неопределенном интеграле. Универсальная подстановка в неопределенном интеграле.			
	4. Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление площадей плоских фигур, объемов тел вращения.			
	Практические занятия			
	Практическая работа №11 Вычисление определенного интеграла методом подстановки и по частям.	4		
Практическая работа №12 Приложения определенного интеграла в геометрии. Вычисление площадей фигур с помощью определенных интегралов.				

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме «Применение определенного интеграла при решении физических задач». Составление блок-схемы по теме «Интегральное исчисление». Решение задач и упражнений по образцу.	4		
Тема 3.3. Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных	Содержание учебного материала	3	ОК 1-12 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.3	2
	1. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Определение обыкновенных дифференциальных уравнений. Общее и частное решение.			
	2. Уравнения с разделенными и разделяющимися переменными. Однородные уравнения 1-го порядка.			
	3. Уравнения, приводящиеся к однородным дифференциальным уравнениям. Линейные однородные и неоднородные уравнения 1-го порядка.			
	4. Дифференциальные уравнения 2-го порядка.			
	5. Линейные однородные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами.			
	6. Линейные неоднородные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами. Дифференциальные уравнения, допускающие понижения степеней.			
	Практические занятия	3		
Практическая работа №13 Решение однородных дифференциальных уравнений первого порядка.				
Практическая работа №14 Решение линейных однородных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами.	3			
Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу для систематизации учебного материала: «Дифференциальные уравнения». Подготовить сообщение на тему: «Дифференциальные уравнения как основа описания законов природы». Решение вариативных задач и упражнений, решение задач и упражнений по образцу.				
Тема 3.4	Содержание учебного материала	3	ОК 1-12	2

Интегральное исчисление функции нескольких переменной	1. Определение двойного интеграла и их свойства.	2	ЛР 1-20 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.3	
	2. Вычисление двойных интегралов.			
	Практические занятия			
	Практическая работа №15 Вычисление двойных интегралов			
	Контрольная работа по теме «Основы математического анализа»			
Раздел 4. Комплексные числа				
Тема 4.1. Основы теории комплексных чисел	Содержание учебного материала	3	ОК 1-12 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.3	2
	1. Определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над комплексными числами в алгебраической форме. Геометрическое изображение комплексных чисел. Модуль и аргумент комплексных чисел.			
	2. Тригонометрическая и показательная формы комплексного числа. Переход от алгебраической формы к тригонометрической, показательной и обратно.			
	Практические занятия	2		
	Практическая работа №16 Действия над комплексными числами в алгебраической форме.			
	Практическая работа №17 Действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной формах.			
Самостоятельная работа обучающихся: Составление справочной таблицы по теме «Комплексные числа». Решение задач и упражнений по образцу.	5			
Итоговая аттестация в форме экзамена				
Всего:		102		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете математики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Оснащение кабинета:

Комплект учебно-методической документации:

- рабочая программа;
- календарно-тематический план;
- методическая литература (в помощь преподавателю)

Средства обучения:

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование – объекты натуральные (коллекции, модели и т.д.);
- комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30° , 60°), угольник (45° , 45°), циркуль;

Геометрические фигуры, комплект инструментов, таблицы, комплекты настенных учебно-наглядных пособий.

Наглядные пособия

Плакаты:

- Таблицы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов;
- Формулы тригонометрии;
- Корни, степени и логарифмы;
- Начала математического анализа. Таблица производных;
- Формулы дифференцирования;
- Первообразная;
- Координаты и векторы. Понятие вектора. Равенство векторов;
- Законы сложения векторов;
- Правило параллелограмма и многоугольника;
- Умножение вектора на число;
- Вероятность. Теорема сложения вероятностей;
- Случайная величина, ее функции и распределения;
- Математическое ожидание

Технические средства обучения и программное обеспечение: Персональный компьютер, мультимедийный проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. [1] В.П.Григорьев, Ю.А. Дубинский Элементы высшей математики – Академия – М. 2011 – 320с.
2. [2] В.П.Григорьев Элементы высшей математики – Академия – М. 2011 – 160с.
3. [3] И.И. Богомолов Практические занятия по математике-М.: Высшая школа, 2012 – 575с.
4. [4] П.Е. Данко Высшая математика в упражнениях и задачах в 2 частях - изд. ОНИКС-М: 2012

5. [5] С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина Математика – Академия – М. 2012 – 416с.
6. [6] М.С. Спирина, П.А. Спирин Дискретная математика – Академия – М. 2012 – 368с.
7. Л. Д. Островерхая Задачник-практикум по высшей математике. Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии.
8. *Башмаков М. И.* Математика. Задачник: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.

3.2.2 Основные электронные издания

1. <http://www.alleng.ru>
2. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nlr.ru/lawcenter>, свободный.
3. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс].— Режим доступа: http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html, свободный.

3.2.3 Дополнительные источники

1. И.И. Валуцэ Математика для техникумов.-М, Наука: 2012 – 575с.
2. С.Г. Григорьев, С.В. Задулина Математика-М.: АСАДЕМА, 2012 – 383с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; - решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости; - применять методы дифференциального и интегрального исчисления; решать дифференциальные уравнения; - пользоваться понятиями теории комплексных чисел. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы математического анализа, - линейной алгебры и аналитической геометрии; - основы дифференциального и интегрального исчисления; - основы теории комплексных чисел. 	<p>Практические занятия Устный ответ у доски Проверка домашних заданий Контрольные работы Тестирование Самостоятельная работа по индивидуальным заданиям Экзамен</p>

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в</p>	<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>

	деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях. Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье, бережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения

Осознающий ценность образования.		
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально</p>	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения

самостоятельный, мотивированный к познанию.		
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № ____

ЕН.01 Математика*(наименование учебной дисциплины)*

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР...	ЛР20
1		+/-											
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													

Дата _____

Подпись преподавателя _____

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПОП
специальности Физическая культура**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности: 49.02.01 Физическая культура
(углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура, профиля среднего специального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27 октября 2014 №1355);

2. Учебного плана специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного 30.06.2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Адаменко Ольга Петровна
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Яковцева Ольга Александровна
Председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 1 от « » сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6.

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» обучающийся должен **знать**:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность*:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитанія:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 210 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 140 часов; самостоятельной работы обучающегося 70.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
в том числе:	
лабораторные работы	72
практические занятия	10
контрольные работы	4
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	70
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	70
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения	
1	2		3	4	5	
	Вводный инструктаж по ТБ. Введение в дисциплину.		1	ОК 2-6 ЛР 1-20 ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.6, 3.1-3.4	1	
Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании			8			
Тема 1.1 Информатизация образования	Содержание учебного материала		1	ОК 2-6 ЛР 1-20 ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.6, 3.1-3.4	2	
	1.	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Эволюция информационных и коммуникационных технологий.				
	2.	Анализ дидактических свойств и функций ИКТ. Изучение правил техники безопасности и противопожарной безопасности при работе с компьютерной техникой.				
	Самостоятельная работа обучающихся		1			
	1.	Составление глоссария основных понятий.				
Тема 1.2 Основные направления использования ИКТ в образовательном учреждении	Содержание учебного материала		1	ОК 2-6 ЛР 1-20 ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.6, 3.1-3.4	2	
	1.	ИКТ в учебном и воспитательном процессе школы. Использование информационных технологий учителем физической культуры при разработке дидактических средств обучения для школьников.				
	Практические занятия		1			
	1.	Разработка инструкции по использованию средств ИКТ в образовательном процессе.				
Самостоятельная работа обучающихся		1				

	1.	Эссе на тему: Компьютер в школе: «за» и «против».			
Тема 1.3 Основы законодательства по работе с персональными данными в учреждениях образования	Содержание учебного материала		1	ОК 2-6 ЛР 1-20 ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.6, 3.1-3.4	2
	1.	Персональные данные (ПД) в учреждении образования. Безопасность при работе с ПД. Ответственность в случае нарушения порядка обработки ПД.			
	Практические занятия		1		
	2.	Решение задач по управлению персональными данными в Интернете.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	1.	Опасность пользования сетями открытого доступа.			
2.	Защита данных при использовании общественных сетей.				
Раздел 2. Аппаратные и программные средства информационных технологий			6		
Тема 2.1 Общая характеристика аппаратного обеспечения	Содержание учебного материала		1	ОК 2-6 ЛР 1-20 ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.6, 3.1-3.4	2
	1.	Основные компоненты персонального компьютера. Процессор. Память. Материнская плата. Видеосистема. Клавиатура и мышь. Аппаратные средства ввода и вывода информации. Устройства хранения данных. Дополнительные устройства компьютера. Компьютерные сети. Автоматизированное рабочее место учителя по физической культуре.			
	Практические занятия		1		
	3.	Заполнение кластера «АРМ учителя физической культуры».			
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
1.	Аппаратные средства информационных технологий.				
2.	Реферирование по теме «Архитектура современного компьютера».				
Тема 2.2 Общая характеристика программного обеспечения	Содержание учебного материала		1	ОК 2-6 ЛР 1-20 ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.6, 3.1-3.4	2
	1.	Классификация программного обеспечения. Базовое программное обеспечение: операционная система, сервисные программы, программы технического обслуживания. Инструментальное программное обеспечение. Прикладные программы для решения профессиональных задач. <i>МАО – проблемная лекция.</i>			
	Практические занятия		1		
	4.	Заполнение кластера «Прикладные программы для решения педагогических задач».			
Самостоятельная работа обучающихся		1			

	1.	Программные средства информационных технологий для педагогов.			
	2.	Подготовка сообщения на тему «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты».			
Раздел 3. Основные технологии работы с информационными объектами с помощью современных программных средств			110		
Тема 3.1 Технология работы с графическими информационными объектами	Содержание учебного материала		1	ОК 2-6 ЛР 1-20 ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.6, 3.1-3.4	2
	1.	Назначение и возможности графических редакторов. Форматы графических файлов. Технология создания, редактирования, оформления, сохранения графических информационных объектов. <i>МАО – мастер-класс.</i>			
	Лабораторные работы				
	1.	Использование художественных эффектов, наложение текста.			
	2.	Разработка спортивной эмблемы.			
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1.	Создание коллажа из нескольких изображений.			
2.	Реферирование по теме «Дополнительные возможности векторного/(растрового) редактора по созданию и редактированию изображений».				
Тема 3.2 Технология работы с текстовыми информационными объектами	Содержание учебного материала		1	ОК 2-6 ЛР 1-20 ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.6, 3.1-3.4	2
	1.	Назначение и возможности текстовых редакторов. Технология создания, редактирования, оформления, сохранения текстовых информационных объектов для обеспечения образовательного процесса.			
	2.	Текстовый редактор как инструмент для оформления документов и дидактических материалов учителем физической культуры. <i>МАО – мастер-класс.</i>			
	Лабораторные работы		18		
	3.	Создание автоматического оглавления в текстовом документе.			
	4.	Создание электронных форм в текстовом документе.			
	5.	Оформление гипертекстового документа.			
6.	Использование графических примитивов, автофигур, WordArt при оформлении текстовых документов.				

	7.	Создание и оформление краткого протокола педсовета, родительского собрания.				
	8.	Создание и оформление документов на аттестацию.				
	9.	Использования инструментов по фигурному оформлению текста в профессиональной деятельности (оформление текстового документа по выбору студента).				
	10.	Создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий, содержащих графические объекты, списки.				
	11.	Электронное оформление конспекта занятия по физической культуре.				
	12.	Использования редактора формул.				
	13.	Оформление дидактических материалов (наглядных пособий, карточек, тестовых заданий и др. по физической культуре и спорту).				
		<i>Контрольная работа №1 «Создание текстового документа с заданными параметрами в Microsoft Word»</i>				2
		Самостоятельная работа обучающихся				
	1.	Изучение инструкций по работе в текстовом процессоре MS Word 2013. Создание теста/анкеты.				13
Тема 3.3 Технология работы с публикациями	Содержание учебного материала		1	ОК 2-6 ЛР 1-20 ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.6, 3.1-3.4	2	
	1.	Использование редактора публикаций Microsoft Publisher для организации уроков и вне учебных мероприятий.				
	Лабораторные работы					
	14.	Создание публикаций на основе готовых макетов. <i>МАО – мастер-класс.</i>				
	15.	Создание буклета.				
	Самостоятельная работа обучающихся					
	1.	Изучение инструкций по работе с редактором публикаций Microsoft Publisher 2013.				
2.	Реферирование по теме «Создание различных типов публикаций средствами настольной издательской системы».					
Тема 3.4 Технология работы с	Содержание учебного материала		1	ОК 2-6 ЛР 1-20 ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.6,	2	
	1.	Назначение, основные возможности редактора презентаций для учебных целей. Использование презентаций в качестве наглядных				

презентациями		пособий, с их иллюстративными, анимационными возможностями. Составление обучающей презентации. <i>МАО – мастер-класс.</i>		3.1-3.4	
	Лабораторные работы		7		
	16.	Гиперссылки, анимация объектов, настройка презентации.			
	17.	Возможности использования триггеров в презентации.			
	18.	Разработка презентации внеклассного занятия по физической культуре.			
	19.	Создание дидактического пособия средствами редактора презентаций.			
	20.	Разработка контента для интерактивной презентации, включающей занимательные киберспортивные игры для детей школьного возраста.			
	21.	Разработка макета презентации спортивной ориентации для детей младшего школьного возраста.			
	22.	Создание презентации «Моя специальность – учитель физической культуры».			
	Самостоятельная работа обучающихся		6		
1.	Изучение инструкций по работе с редактором публикаций Microsoft Power Point 2013.				
2.	Создание интерактивного плаката средствами Power Point.				
3.	Выполнение индивидуального задания по теме «Создание и настройка тематической презентации».				
Тема 3.5 Технология работы с числовыми информационны ми объектами	Содержание учебного материала		1		
	1.	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения числовых информационных объектов. <i>МАО – интерактивная лекция с применением видеоматериалов.</i>			2
	Лабораторные работы		5	ОК 2-6 ЛР 1-20 ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.6, 3.1-3.4	
	23.	Выполнение статистической обработки данных с помощью Microsoft Excel.			
	24.	Построение графиков и диаграмм. <i>МАО – мастер-класс.</i>			
	25.	Решение задач «Волшебные человечки» (электронная тетрадь).			
26.	Создание дидактического пособия средствами табличного				

		процессора.				
		<i>Контрольная работа № 2 «Создание документа с заданными параметрами в Microsoft Excel»</i>	2			
		Самостоятельная работа обучающихся				
	1.	Изучение инструкций по работе с редактором публикаций Microsoft Excel 2013.	6			
	2.	Создание кроссворда с автоматической проверкой.				
	3.	Разработка электронного журнала с индивидуальными страницами учащихся.				
Тема 3.6 Технология работы с базами данных	Содержание учебного материала		1	ОК 2-6 ЛР 1-20 ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.6, 3.1-3.4	2	
	1.	Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД). Организация и применение баз данных в образовании. Обработка и хранение информации в СУБД.				
	Лабораторные работы		6			
	27.	Интерфейс СУБД MS Access 2013.				
	28.	Создание таблиц, применение сортировки и фильтра в СУБД Microsoft Access 2013.				
	29.	Работа с базами данных в СУБД MS Access 2013.	5			
	Самостоятельная работа обучающихся					
	1.	Изучение инструкций по работе с СУБД Microsoft Access 2013.				
2.	Выполнение индивидуального задания по теме «Осуществление различных видов запросов в тематической базе данных».					
Тема 3.7 Конструктор «ПервоЛого»	Содержание учебного материала		1	ОК 2-6 ЛР 1-20 ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.6, 3.1-3.4	2	
	1.	Назначение, основные возможности интегрированной графической среды «ПервоЛого». Знакомство с интерфейсом программы. Статические и динамические формы. <i>МАО – работа с обучающими программами.</i>				
	Лабораторные работы		3			
	30.	Интерфейс программы «ПервоЛого».				
	31.	Статические и динамические формы «ПервоЛого».				
32.	Выполнение практических упражнений с конструктором «ПервоЛого».					

	Самостоятельная работа обучающихся		2			
	1.	Создание дидактического материала.				
Раздел 4. Интернет-технологии, Интернет-ресурсы, кибербезопасность, защита и хранение информации			35			
Тема 4.1 Интернет технологии в образовательном процессе	Содержание учебного материала		1	ОК 2-6 ЛР 1-20 ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.6, 3.1-3.4	2	
	1.	Возможности использования Интернет-ресурсов для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. Цифровые образовательные ресурсы. <i>МАО – проблемная лекция.</i>				
	Лабораторные работы		3			
	33.	Технология организации интерактивного взаимодействия.				
	34.	Создание интерактивных модулей с помощью сетевого приложения «LearningApps».				
	Самостоятельная работа обучающихся		2			
	1.	Подбор мультимедиа-материалов к заданной теме с помощью поисковых систем для решения профессиональных задач.				
	2.	Выполнение индивидуального задания по теме «Использование игровых программ на уроке физической культуры».				
3.	Выполнение индивидуального задания по теме «Обзор современных электронных энциклопедий».					
Тема 4.2 Источники информации в Интернете	Содержание учебного материала		1	ОК 2-6 ЛР 1-20 ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.6, 3.1-3.4	2	
	1.	Поиск информации в сети Интернет. Как работать с поисковыми системами Правила поиска. Поиск информации с помощью ПС. Операторы поиска. Специальные элементы в результате поиска. Вопросы в запросе. Расширенный поиск. Поиск оригинальных источников информации Google Scholar.				
	Лабораторные работы		6			
	35.	Исследование и поисковая работа с русскоязычными и англоязычными источниками информации.				
	36.	Онлайн-перевод на сайтах с помощью расширения <i>Google Переводчик</i> .				
37.	Работа с базами знаний в сети Интернет.					

	38.	Исследование и поисковая работа с федеральными профильными сайтами.			
	39.	Исследование и поисковая работа с профильными педагогическими сайтами.			
	40.	Подбор мультимедиа-материалов к заданной теме с помощью поисковых систем для решения профессиональных задач.			
	Самостоятельная работа обучающихся		8		
	1.	Поиск по блогам. Поиск информации в социальных сетях.			
Тема 4.3 Кибербезопасность, защита и хранение информации	Содержание учебного материала		1	ОК 2-6 ЛР 1-20 ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.6, 3.1-3.4	
	1.	Информационная безопасность. Безопасность паролей. Резервное копирование. Безопасность браузера. Кибербезопасность ПК и смартфона. Безопасность WI-FI. <i>МАО – проблемная лекция.</i>			2
	Лабораторные работы		1		
	41.	Работа с менеджерами паролей. Настройка параметров безопасности в браузере.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
1.	Отработка практических умений и навыков работы с антивирусами.				
Тема 4.4 Средства организации общения в сети Интернет и хранение информации	Содержание учебного материала		1	ОК 2-6 ЛР 1-20 ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.6, 3.1-3.4	
	1.	Асинхронные и синхронные методы общения. Электронная почта. Форумы. Профессиональные сообщества в социальных сетях. Мессенджеры.			2
	2.	Облачные хранилища. Типы облачных хранилищ и их отличительные особенности. Google Диск, Dropbox, Яндекс. Диск. Типы «облачных» атак.			
	Практические занятия		1		
	5.	Изучение инструкций по работе с Google Диск, Dropbox, Яндекс. Диск			
	Лабораторные работы		2		
	42.	Работа с облачными хранилищами.			
43.	Отработка практических умений и навыков работы с электронной почтой, на форумах, с мессенджерами.				
Самостоятельная работа обучающихся		2			

	1.	Составление списка (MS Word) и краткой характеристики образовательных Интернет-порталов для учителей физической культуры. Выполнение индивидуального задания по теме «Использование игровых программ на уроке». Выполнение индивидуального задания по теме «Обзор современных электронных энциклопедий». Проектная деятельность в сетевой образовательной среде. Преимущества использования облачных технологий в образовательном процессе.			
Раздел 5. Технологии организации взаимодействия в информационной среде			27	ОК 2-6 ЛР 1-20 ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.6, 3.1-3.4	
Тема 5.1 Инструменты для организации самостоятельной и совместной работы	Содержание учебного материала		1		2
	1.	Онлайн сервисы для кооперации в цифровой среде. Комплексные сервисы – Сервисы Google, Сервисы и платформы Microsoft, Образовательные ресурсы Mail.ru Group.			
	2.	Сервисы для кооперации в цифровой среде – Trello, Jira, Coggle, MindMeister, Pinterest. <i>МАО – работа с обучающими программами.</i>			
	Лабораторные работы		3		
	44.	Отработка практических умений и навыков работы в Trello.			
	45.	Отработка практических умений и навыков работы в Coggle.			
	46.	Отработка практических умений и навыков работы в Pinterest.			
Самостоятельная работа обучающихся		4			
1.	Чек-лист «Как подобрать дополнительный сервис для предмета/курса». «iPaдaгoгичecкoe кoлeco» (от iPad) – инструмент для планирования цифровой образовательной деятельности.				
Тема 5.2 Технологии организации и проведения занятий с использованием синхронного	Содержание учебного материала		1	ОК 2-6 ЛР 1-20 ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.6, 3.1-3.4	2
	1.	Видеоконференции, видео звонки, виртуальные классы и иные технологии синхронного взаимодействия: определения и основные функции.			
	2.	Сервисы для видеосвязи на практике: Zoom, Miro. Организация, подготовка, ведение урока в форме вебинара. <i>МАО – работа с обучающими программами.</i>			

взаимодействия	Лабораторные работы		1		
	47.	Отработка практических умений и навыков работы в Zoom.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
1.	Преимущества средств синхронного взаимодействия: онлайн-вебинары. Проведение занятий с использованием социальных сетей.				
Тема 5.3 Технологии организации и проведения занятий с использованием асинхронного взаимодействия	Содержание учебного материала		1	ОК 2-6 ЛР 1-20 ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.6, 3.1-3.4	2
	1.	Основные понятия асинхронного взаимодействия. Облачные сервисы для хранения и обмена файлами. Конструкторы и сервисы для создания опросов и контроля успеваемости.			
	2.	Сервисы асинхронного взаимодействия на практике: Google Класс, Google Meet. Образовательный портал «Инфоурок». Критерии отбора приложений для образовательной деятельности. Обоснование родителям выбранных инструментов дистанционного образования.			
	Лабораторные работы		4		
	48.	Отработка практических умений и навыков работы в Конструкторах и сервисах для создания опросов и контроля успеваемости <i>Webanketa.com, Google Формы, Quizlet, Kahoot! Mentimeter.</i>			
	49.	Отработка практических умений и навыков работы в: Google Класс, Google Meet.			
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	1.	Изучение инструментов организации и проведения занятий с использованием синхронного и асинхронного взаимодействия.			
	2.	Создание собственного YouTube-канала для учителя.			
	Раздел 6. Средства информационных технологий обучения				
Тема 6.1 Компьютерные технологии в образовании	Содержание учебного материала		1	ОК 2-6 ЛР 1-20 ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.6, 3.1-3.4	2
	1.	Инструментарий интерактивного обучения.			
	2.	Педагогические возможности использования электронных тестов.			
	Лабораторные работы		1		
	50.	Создание электронного педагогического теста.			
Самостоятельная работа обучающихся		1			

	1.	Создание информационной модели компьютерного теста. Обработка материалов.					
Тема 6.2 Программное обеспечение для создания компьютерных пособий	Содержание учебного материала		1	ОК 2-6 ЛР 1-20 ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.6, 3.1-3.4	2		
	1.	Типология и дидактические принципы построения компьютерных пособий: электронные учебники, словари, энциклопедии.					
	Лабораторные работы						
	51.	Создание электронного учебника средствами офисного пакета MS Office.					
	Самостоятельная работа обучающихся						
1.	Разработка структуры фрагмента электронного учебника. Обработка материалов.	2					
Тема 6.3 Вёрстка и макетирование электронного учебного пособия	Содержание учебного материала		1	ОК 2-6 ЛР 1-20 ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.6, 3.1-3.4	2		
	1.	Назначение, основные возможности, интерфейс программы <i>KvisoftFlipBook. MAO – работа с обучающими программами.</i>					
	Лабораторные работы						
	52.	Отработка практических умений и навыков работы в KvisoftFlipBook (основные операции с файлами; экспорт файлов; оформление и наполнение шаблона средствами текстового процессора; конвертация в формат *. pdf. дизайн и публикация учебного пособия).				3	
	Самостоятельная работа обучающихся						
1.	Разработка структуры учебного пособия.	2					
Раздел 7. Организация дистанционного обучения			6				
Тема 7.1 Особенности цифрового обучения	Содержание учебного материала		1	ОК 2-6 ЛР 1-20 ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.6, 3.1-3.4	2		
	1.	Основные понятия обучения в цифровой среде. Формы дистанционного обучения. Основные организационные формы педагогической деятельности. Анализ материально-технического оснащения образовательной организации, педагогов и учащихся. <i>MAO – проблемная лекция.</i>					
	2.	Российская электронная школа (РЭШ). Московская электронная школа (МЭШ).					
3.	Профессиональное развитие в цифровой среде. Использование цифровых средств обучения для профессионального развития.						

	4.	Саморазвитие и распространение опыта профессионального развития на портале «Инфоурок». Запуск онлайн-школы «Инфоурок». Создание класса в онлайн-школе «Инфоурок». Разделы онлайн-школы «Инфоурок»: «Дистанционные занятия», «Домашние задания», «Расписание», «Конкурсы и олимпиады».			
	Практические занятия		3		
	6.	Алгоритм подготовки и проведения занятия по физической культуре с помощью дистанционных технологий.			
	7.	Цифровая образовательная платформа онлайн-школа «Инфоурок».			
	8.	Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1.	Исследовать преимущества обучения в условиях цифровой образовательной среды.			
	2.	Исследовать расширенные возможности функций разделов онлайн-школы «Инфоурок».			
	3.	Умение диагностировать зоны своего профессионального развития в цифровой среде и понимать способы их компенсации.			
	Дифференцированный зачет (за счет часов практических занятий)				
Итоговая аттестация в форме экзамена					
ВСЕГО:			210		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» требует наличия учебного кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированные рабочие места обучающихся (16 ед.);
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска, интерактивная доска;
- информационные стенды;
- шкафы-стеллажи для размещения пособий и документации;
- учебно-методическое обеспечение (комплект нормативных документов; рабочая программа дисциплины; электронные учебники, видеоматериалы, презентации, рекомендации по подготовке к практическим занятиям, сборник практических заданий, методические указания по выполнению практических работ);

– базовое программное обеспечение (операционная система с графическим интерфейсом (OS Windows), текстовый процессор (Microsoft Word), табличный процессор (Microsoft Excel), редактор быстрых публикаций (Microsoft Publisher), системы разработки презентаций (мультимедиа приложений) (Microsoft Power Point), базы данных (Microsoft Access), графический редактор);

специальное программное обеспечение (конструктор для создания тестов, аудио редактор, видео редактор, ПО для Smart доски, ПО KvisoftFlipBook).

Технические средства обучения:

- компьютеры (16 ед.), с установленным соответствующим базовым и специальным программным обеспечением, объединенные в локальную сеть, с выходом в Интернет;
- мультимедийный комплекс (ПК, проектор, звуковая система);
- принтер;
- сканер;
- наушники (по количеству компьютеров).

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей:

учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. – М., Юрайт, 2017.

2. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., Юрайт, 2016.

3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., Юрайт, 2016.

4. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., Юрайт, 2016.

3.2.2 Основные электронные издания

1. <http://school-collection.edu.ru/> – Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

2: <http://www.poiskknig.ru/> – Поисковая машина электронных книг, свободно распространяемых в Интернете

3: <http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98665265> – Инструменты графического редактора PAINT

4: http://pedsovet.su/powerpoint/5670_kak_sdelat_triggery_v_prezentaci_i – Как вставить триггер в презентацию PowerPoint. Часть 1.

5: http://pedsovet.su/powerpoint/5671_kak_sdelat_test_s_triggerami – Как вставить триггер в презентацию PowerPoint. Часть 2. Создаем презентацию-тест на основе триггеров

6: <http://www.edu.ru/fasi> – Российское образование. Федеральный портал.

7: <http://www.gaudeamus.omskcity.com> – Лаборатория виртуальной учебной литературы

8: <http://infoteka.intergu.ru> – Большой сетевой проект «Интернет-государство учителей»

3.2.3 Дополнительные источники

1. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., Академия, 2013.

2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2017.

3. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2017.

4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / М.Ю. Бухаркина, Е.С. Полат - М.: Издательский центр «Academia», 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; – осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий на практических занятиях, самостоятельной внеаудиторной работы; - беседа на лекционных занятиях; - домашние задания творческого характера.
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - активность на занятиях (экспертное суждение, дополнения к ответам сокурсников и т.п.).

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
ЛР 1	Осознающий себя	ЛР 1
Осознающий себя частью народа, гражданином	гражданином и защитником великой страны.	Осознающий себя частью народа, гражданином

<p>России.</p> <p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>России.</p> <p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий	Проявляющий и демонстрирующий	Метод педагогического наблюдения

<p>самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения

учиться на протяжении жизни.		
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № ____
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР...	ЛР20
1		+/-											
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													

Дата _____

Подпись преподавателя _____

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПОП

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

подготовки специалистов среднего звена, по специальности

Код и наименование специальности: 49.02.01 Физическая культура

г. Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура, профили среднего специального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27 октября 2014 №1355);
2. Учебного плана специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного 30.06.2021 года.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Шульга Наталья Владимировна, преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Денисова Ольга Викторовна, Председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от « » сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Педагогика» обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины «Педагогика» обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы деятельности классного руководителя.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,

продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 162 часа, в том числе: - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов; - самостоятельной работы обучающегося 54 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	58
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
Работа с конспектами, литературой, Интернет-источниками	
Подготовка к практическим занятиям	
Подготовка сообщений, докладов, презентаций	
Подготовка к дифференцированному зачету;	
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины Педагогика

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Раздел 1 Общие основы педагогики				
Тема 1.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Содержание учебного материала:	4	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.5 2.1-2.6 3.1-3.4	
	1. Вводный инструктаж и техника безопасности. История становления и развития педагогической науки			2
	2. Структура педагогической науки			
	3. Основные понятия и категории педагогики			
	4. Направления развития современной педагогики			
Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы по теме «Выдающиеся педагогические деятели и их вклад в развитие педагогической мысли»	2			
Тема 1.2. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала	Содержание учебного материала:	4	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.5 2.1-2.6 3.1-3.4	
	1. Профессиональное становление и развитие педагога.			2
	2. Педагогическое мастерство и культура учителя.			
	3. Учитель – субъект педагогической деятельности			
	4. Современные требования к учителю			
	Практические занятия:	2		
	Практическая работа №1 Поиск и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем (определение проблем и перспектив развития педагогической профессии).			
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации на тему «Ценность педагогической профессии».	4			
Тема 1.3. Система образования в	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-11 ЛР 1-20	
	1. Общая характеристика системы образования РФ			2

Российской Федерации	2. Тенденции развития системы образования в РФ и за рубежом		ПК 1.1-1.5 2.1-2.6 3.1-3.4	
	Практические занятия: Практическая работа №2 Анализ ФЗ «Об образовании РФ»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы по теме «Ступенчатость системы образования РФ». Заполнение таблицы по теме «Основные разделы закона «Об образовании в РФ»».	4		
Раздел 2 Характеристика целостного педагогического процесса				
Тема 2.1. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Содержание учебного материала:		ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.5 2.1-2.6 3.1-3.4	
	1. Понятие целостного педагогического процесса	7		2
	2. Принципы обучения			
	3. Принципы воспитания			
	4. Педагогическая деятельность			
	5. ФГОС как главный носитель содержания целостного педагогического процесса			
	6. Основная образовательная программа			
	7. Учебно-методический комплекс			
	Практические занятия: Практическая работа №3 Анализ ФГОС начального общего образования	10		
	Практическая работа №4 Анализ ФГОС основного общего образования			
Практическая работа №5 Анализ ФГОС среднего общего образования				
Практическая работа №6 Анализ учебного плана				
Практическая работа №7 Анализ основной образовательной программы	5			
Самостоятельная работа обучающихся: Анализ адаптированной образовательной программы. Составление кластера «Структура педагогической деятельности».				
Тема 2.2. Формы, методы и средства	Содержание учебного материала:	6	ОК 1-11 ЛР 1-20	
	1. Формы организации обучения.			2

обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	2. Урок как основная форма обучения		ПК 1.1-1.5 2.1-2.6 3.1-3.4				
	3. Урок в дидактической системе учебного предмета «Физическая культура»						
	4. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения						
	5. Формы организации воспитания						
	6. Нетрадиционные формы организации обучения и воспитания в современной школе						
	Практические занятия:						
	Зачет	14					
	Практическая работа №8 Урок – основная форма организации обучения						
	Практическая работа №9 Наблюдение и анализ уроков с целью изучения видов, форм, методов и средств контроля, критериев и норм оценок						
	Практическая работа №10 Разработка требований и условий выбора методов обучения и воспитания на уроке физической культуры.						
	Практическая работа №11 Разработка способов привлечения детей к различным видам целеполагания на уроке физической культуры.						
Практическая работа №12 Проверка и оценка учебных достижений школьников							
Практическая работа №13 Приемы привлечения учащихся к анализу процесса и результатов обучения							
Самостоятельная работа обучающихся: Составление методики изучения эффективности одной из форм воспитательной работы. Составление методической папки по теме «Урок как основная форма обучения в школе» (в соответствии с ФГОС).	4						
Тема 2.3. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в	Содержание учебного материала:				6	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.5 2.1-2.6 3.1-3.4	2
1. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	2. Общая характеристика технологий педагогической деятельности.						

процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	3. Анализ педагогической деятельности			
	4. Технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка			
	5. Дифференцированное обучение			
	6. Технология портфолио			
	Практические занятия:			
	Практическая работа №14 Проектная деятельность школьников.	6		
	Практическая работа №15 Технология игровой деятельности.			
Практическая работа №16 Решение практических задач по применению методов воспитания				
Самостоятельная работа обучающихся: Разработать план урока, используя один из алгоритмов исследовательского обучения. Составление списка проектов для учащихся физической культуры. Составление правил организации игрового проекта, учитывая структуру и принципы игровой технологии.	6			
Тема 2.4. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Содержание учебного материала:	6	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.5 2.1-2.6 3.1-3.4	2
	1. Качество образования как педагогическая проблема.			
	2. Основы оценочной деятельности учителя.			
	3. Контроль в процессе обучения			
	4. Оценка, отметка, оценивание в системе контроля результатов обучения			
	5. Мониторинг в системе средств оценивания результатов обучения			
	6. Средства контроля и оценки			
	Практические занятия:	4		
	Практическая работа №17 Составление и заполнение листа индивидуальных достижений в области физической культуры.			
	Практическая работа №18 Составление критериев и показателей оценивания подготовленности учащихся по физической культуре.			
Самостоятельная работа обучающихся: Написание эссе на тему «Качество образования в моем понимании». Подготовка сообщений по теме «Использование рейтинга как приема оценивания достижений».	8			

Раздел 3 Субъекты целостного педагогического процесса					
Тема 3.1. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Содержание учебного материала:	4	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.5 2.1-2.6 3.1-3.4		
	1. Сущность понятий «адаптация» и «дезадаптация».			2	
	2. Социальная дезадаптация.				
	3. Школьная дезадаптация как педагогическое явление				
	4. Коррекция и профилактика школьной дезадаптации				
	Практические занятия:	4			
	Практическая работа №19 Анализ программ психологического сопровождения процесса адаптации обучающихся к условиям обучения в школе.				
Практическая работа №20 Разработка программы профилактики школьной дезадаптации на уроке физической культуры.					
Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы по теме «Пути и средства предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации с учетом типа учебного заведения и возраста, обучающегося». Составление кроссворда по теме.	6				
Тема 3.2. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека, их систематику и статистику	Содержание учебного материала:	3	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.5 2.1-2.6 3.1-3.4		
	1. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.			2	
	2. Педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.				
	3. Современные проблемы и перспективы обучения детей со значительными отклонениями в развитии.				
	Практические занятия:	4			
	Практическая работа №21 Анализ ФГОС НОО с ОВЗ.				
	Практическая работа №22 Разработка адаптированной рабочей программы по предмету физическая культура				
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации по теме: «Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ».	4				
Тема 3.3. Особенности	Содержание учебного материала:	4	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.5		
	1. Детская одаренность: сущность, понятия, признаки и виды одаренности.			2	

работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	2. Особенности одаренных детей		2.1-2.6 3.1-3.4	
	3. Особенности педагогической деятельности с одаренными детьми			
	4. Особенности работы с детьми девиантного поведения			
	Практические занятия:	4		
	Практическая работа №23 Разработка программы психолого–педагогического сопровождения одаренного ребенка.			
	Практическая работа №24 Разработка плана работы по физической культуре с детьми девиантного поведения	7		
Самостоятельная работа обучающихся: Написание эссе на тему «Соотношение понятий одаренность, гениальность, талант». Разработка разделов психолого–педагогической программы сопровождения одаренного ребенка.				
Тема 3.4. Основы деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала:	4	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.5 2.1-2.6 3.1-3.4	2
	1. Институт классного руководства в системе воспитания.			
	2. Анализ и планирование работы классного руководителя			
	3. Классный воспитательный час – основная форма деятельности классного руководителя с обучающимися			
	4. Классный руководитель и педагогический коллектив	8		
	Практические занятия:			
	Практическая работа №25 Анализ документов классного руководителя.			
	Практическая работа №26 Составление плана-конспекта проведения классного часа.			
	Практическая работа №27 Составление плана-конспекта проведения родительского собрания.			
	Практическая работа № 28 Основные формы работы классного руководителя с родителями обучающихся			
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к экзамену.	4			
Итоговая аттестация в форме экзамена				
Всего:		162		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика». Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика»;
- сборник практических занятий;

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Г.Ф. Кумариной.- М.: Юрайт, 2018.

2. Ворошнина Л.В. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Ворошнина.- М.: Юрайт, 2018.

3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст]: учебное пособие / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева.- М.: Издательский центр «Академия», 1999, 2010.- 272 с.

4. Специальная педагогика [Текст]: учебник / под ред. Н.М. Назаровой.- М.: Изда-тельский центр «Академия», 2006.- 400 с.

5. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Г.М. Код-жаспирова.- М.: Юрайт, 2018.

6. Коджаспирова Г. М. Педагогика [Текст]: учебник / Г. М. Коджаспирова. - М. : Юрайт, 2015. - 719 с.

7. Сластенин В.А. Педагогика [Текст]: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 496 с.

8. Попов В.А. История педагогики и образования [Текст]: учебное пособие / В.А. Попов; под ред. В.А. Сластенина.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 208.

9. Методика воспитательной работы [Текст]: учебник /под ред. В.П. Сергеевой.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 368 с.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Бесплатная электронная библиотека по педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: library.evro-bit.ru/

2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник [Электронный ресурс] / Г.М. Код-жаспирова.- М.: Издательство Юрайт, 2018.

3. Собрание электронных учебников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/>

4. Собрание электронных учебников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/>

5. Электронная библиотека 21 века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.electroniclibrary21.ru/>

6. Электронная библиотека бесплатных книг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kodges.ru/>.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике [Текст] / Ш.А. Амо-ношвили. – М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 463 с.

2. Байкова, Л.А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии [Текст] / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина. – М.: Педагогическое общество России. 2001. – 256 с.

3. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Н.М. Борытко; под ред. В.А.

Сластенина, И. А. Колесни-ковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

4. Булатова, О.С. Искусство современного урока: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / О.С. Булатова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

5. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 208 с.

6. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: уч для студ. учреждений высш. образования [Текст] / Ю.Д. Железняк, И.В. Кулишенко, Е.В. Крякина; под ред. Ю.Д. Железняка.- 2-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «академия», 2014.- 256 с.

7. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы: учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей [Текст] / Г.М. Коджаспирова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 416 с.

8. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Каджаспиров. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н /Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.

9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

10. Педагогика: Большая современная энциклопедия [Текст] / Сост. Е.С. Рапацевич – Мн.: «Соврем. слово», 2005.

11. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений [Текст] / под ред. С. А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

12. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: уч. для студ. учр. сред. проф.

образованиях [Текст] / Т.Ю. Торочкова [и др.]; под ред. Т.Ю. Торочковой.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 272 с.

13. Унт, И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения [Текст] / И.Э.Унт. – М.: Педагогика, 1990. – 192 с.

14. Хуторской, А. В. Современная дидактика. Учеб. Пособие [Текст] / А.В. Хутор-ский. – М.: Высш. шк., 2012. – 639 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий на практических занятиях, самостоятельной внеаудиторной работы; - беседа на лекционных занятиях; - домашние задания творческого характера.
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - активность на занятиях (экспертное суждение, дополнения к ответам сокурсников и т.п.).

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;- основы деятельности классного руководителя. | |
|---|--|

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	профессиональную жизнестойкость.	
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</p>		
<p>ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПОП

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

подготовки специалистов среднего звена, по специальности

Код и наименование специальности: 49.02.01 Физическая культура

г. Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура, профиля среднего специального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27 октября 2014 №1355);
2. Учебного плана специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного 30.06.2021 года.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Пимонова Марина Юрьевна, преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Денисова Ольга Викторовна, Председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от « » сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Психология» обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины «Психология» обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;

- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;

- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

- групповую динамику;

- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

- основы психологии творчества;

- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;

- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;

- психологические основы обучения двигательным действиям.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в

семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 162 часа, в том числе: - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов; - самостоятельной работы обучающегося 54 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	64
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
Работа с конспектами, литературой, Интернет-источниками	
Подготовка к практическим занятиям	
Подготовка сообщений, докладов, презентаций	
Подготовка к дифференцированному зачету;	
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины Психология

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Раздел 1 Введение в психологию				
Тема 1.1 Психология как наука	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	2
	1. Инструктивный обзор целей и задач учебной дисциплины			
	2. Знакомство студентов с основными требованиями и условиями освоения учебной дисциплины			
	3. Предмет психологии, её задачи.			
	4. Отрасли психологии; связь психологии с другими отраслями знания.			
Самостоятельная работа обучающегося: Написание рефератов и сообщений по теме. Составление опорных схем методов психологии. Написание сочинения на тему «Психология в моей жизни», составление схемы по теме «Психология как наука»	1			
Тема 1.2 Методы психологии	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	2
	1. Понятие «метод»			
	2. Классификация методов психологического исследования			
	3. Методы психологического познания			
	4. Требования, предъявляемые к организации психологического исследования			
	Практические занятия	3		
	Практическая работа №1 Решение психологических задач			
Практическая работа №2 Разработать анкету				
Практическая работа №3 Составить программу наблюдения				

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорных схем по теме, составление и заполнение таблицы «Достоинства и недостатки психологических методов»	1		
Тема 1.3 Деятельность как способ существования	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	2
	1. Понятие «деятельность»			
	2. Психологическая структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль и оценка			
	3. Основные виды деятельности: общение, игра, учение, труд			
	4. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки			
	Практические занятия:	2		
Практическая работа №4 Психология как наука				
Самостоятельная работа обучающихся: Разработать интеллектуальную карту «Основные виды деятельности». Сравнительный анализ деятельности человека и деятельности животных. Составить схему «Внешняя и внутренняя деятельность».	2			
Раздел 2 Познавательные процессы				
Тема 2.1. Ощущение	Содержание учебного материала:	3	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	2
	1. Понятие ощущения			
	2. Классификация ощущений			
	3. Основные свойства ощущения			
	Практические занятия:	2		
	Практическая работа №5 Решение психологических задач			
Практическая работа №6 Составление и заполнение кластера				
Самостоятельная работа обучающихся: Подобрать примеры свойств ощущения	1			
Тема 2.2 Восприятие	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	2
	1. Понятие о восприятии			
	2. Виды и свойства восприятия			
	3. Отличие восприятия от ощущений			
	Практические занятия:	2		
	Практическая работа №7 Решение психологических задач			
Практическая работа №8 Составление и заполнение кластера				

	Самостоятельная работа обучающихся: Подобрать примеры иллюзии восприятия	1		
Тема 2.3 Внимание	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	2
	1. Определение внимание как познавательного процесса			
	2. Свойства внимания			
	3. Виды внимания	3		
	Практические занятия:			
	Практическая работа №9 Решение психологических задач			
	Практическая работа №10 Подбор и проведение диагностических методик по изучению внимания			
Практическая работа №11 Подбор и проведение игр и упражнений для развития внимания на занятии	2			
Самостоятельная работа обучающихся: Подобрать примеры использование факторов привлечения внимания на занятии				
Тема 2.4 Память	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	2
	1. Понятие о памяти. Теории памяти			
	2. Роль памяти в жизнедеятельности человека			
	3. Виды памяти. Процессы памяти	2		
	Практические занятия:			
	Практическая работа №7 Решение психологических задач			
	Практическая работа №8 Подбор и проведение диагностических методик по изучению памяти			
Практическая работа №9 Подбор и проведение игр и упражнений для развития памяти на занятии	2			
Самостоятельная работа обучающихся: Разработка рекомендации по развитию памяти				
Тема 2.5 Мышление и речь	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	2
	1. Характеристика мышления как высшего психического процесса			
	2. Виды мышления			
	3. Понятие речи, виды речи	7		
	Практические занятия:			
Практическая работа №12 Решение психологических задач				

	Практическая работа №13 Составление и заполнение кластера				
	Практическая работа №14 Подбор и проведение диагностических методик по изучению мышления				
	Практическая работа №15 Подбор и проведение игр и упражнений для развития мышления на занятии				
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка рекомендации по развитию мышления	2			
Тема 2.6 Воображение	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	2	
	1. Определение воображения как познавательного процесса, связь воображения с другими психическими процессами				
	2. Виды воображения				
	3. Техники и приемы создания новых образов				
	4. Творческая личность – творческое воображение				
	Практические занятия:	8			
	Практическая работа №16 Решение психологических задач				
	Практическая работа №17 Подбор и проведение диагностических методик по изучению воображения				
	Практическая работа №18 Подбор и проведение игр и упражнений для развития воображения на занятии				
	Практическая работа №19 Характеристика познавательных процессов				
Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата на тему «Воображение и творчество»	2				
Раздел 3 Психология личности					
Тема 3.1 Личность	Содержание учебного материала:	3	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	2	
	1. Понятие «личность», соотношение понятий «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность»				
	2. Теории личности. Структура личности				
	3. Понятие Я-концепция, самосознание				
	Практические занятия:	6			
	Практическая работа №20 Составление и заполнение кластера				
Практическая работа №21 Решение психологических задач					

	Практическая работа №22 Подбор и проведение диагностических методик по изучению индивидуальных особенностей личности			
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ теорий личности с позиции психоаналитического, бихевиористического, гуманистического подходов, выделение структурных компонентов, условий и специфики развития личности; подбор методик диагностики личностных особенностей, свойств.	4		
Тема 3.2 Темперамент	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	2
	1. Понятие темперамента			
	2. Теории темперамента			
	3. Типы темперамента			
	Практические занятия:	4		
	Практическая работа №23 Подбор и проведение диагностических методик для определения типа темперамента и изучения свойств нервной системы			
	Практическая работа №24 Решение психологических задач			
Зачет	5			
Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата «Учет типов темперамента в обучении и воспитании»				
Тема 3.3 Характер	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	2
	1. Понятие о характере			
	2. Отличительные особенности характера от темперамента			
	3. Типологии характеров			
	4. Акцентуация характера. Типы акцентуаций	4		
	Практические занятия:			
	Практическая работа №25 Подбор и проведение диагностических методик по изучению черт характера			
	Практическая работа №26 Составление рекомендации по учету индивидуально-типологических особенностей детей в педагогическом процессе	4		
Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование типов акцентуаций характера по К. Леонгарду, А. Личко				

Тема 3.4 Способности	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	2
	1. Понятие и особенности способностей			
	2. Способности и задатки			
	3. Этапы развития способностей			
	4. Понятие одаренность, талант, гениальность			
	Практические занятия:	4		
	Практическая работа №27 Составление и заполнение кластера			
	Практическая работа №28 Подбор и проведение игр и упражнений для развития способностей на занятии			
Самостоятельная работа обучающихся: Составление рекомендаций по развитию способностей	3			
Тема 3.5 Эмоционально-волевая сфера	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	2
	1. Эмоции и чувства: понятие, значение, функции, физиологическая основа			
	2. Понятие, значение, функции воли			
	3. Волевые качества личности			
	Практические занятия:	5		
	Практическая работа №29 Составление и заполнение кластера			
	Практическая работа №30 Решение психологических задач			
	Практическая работа №31 Диагностика эмоционально-волевой сферы личности			
	Практическая работа №32 Определение эмоций по внешности человека			
	Практическая работа №33 Психология личности			
Самостоятельная работа обучающихся: Подбор диагностических методик по изучению воли. Самодиагностика уровня развития волевых качеств	3			
Раздел 4 Возрастная психология				
Тема 4.1 Основные закономерности	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4,	2
	1. Основные закономерности психического развития			
	2. Движущие силы психического развития			

психического развития	Самостоятельная работа обучающихся: Подобрать примеры основных закономерностей психического развития из художественной литературы	1	2.1-2.5, 3.1-3.4	
Тема 4.2 Возрастная периодизация	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	
	1. Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Новообразования возраста. Понятие о ведущей деятельности			2
	2. Возрастные кризисы. Сензитивные периоды			
	3. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов			
	Самостоятельная работа обучающихся: Сделать сравнительный анализ отечественных и зарубежных периодизаций психического развития	1		
Тема 4.3 Психическое развитие в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	
	1. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психические новообразования			2
	2. Внеситуативные формы общения дошкольника. Групповая динамика			
	3. Психологические основы развития творчества и воображения дошкольника			
	4. Кризис 7 лет, симптомы кризиса			
	Практические занятия:	2		
	Практическая работа №34 Подобрать игры и упражнения, развивающие творческие способности дошкольников			
	Практическая работа №35 Методики выявления творческого потенциала дошкольника			
Самостоятельная работа обучающихся: Написание эссе «Мир глазами ребенка». Разработать методические рекомендации к проведению развивающего комплекса упражнений с дошкольником.	2			
Тема 4.4 Психическое развитие в младшем школьном возрасте	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5,	
	1. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психические новообразования			2
2. Особенности познавательной сферы младшего школьника				

	3. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте. Групповая динамика	4	3.1-3.4	
	4. Понятие и причины школьной и социальной дезадаптации в младшем школьном возрасте			
	Практические занятия:			
	Практическая работа №36 Решение психологических задач, выявление особенностей воспитания и обучения детей младшего школьного возраста.			
	Практическая работа №37 Составление и заполнение кластера			
	Практическая работа №38 Развитие познавательной сферы младшего школьника на уроке			
	Практическая работа №39 Подобрать методики диагностики личности младшего школьника			
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать программу коррекции школьной дезадаптации в общеобразовательном учреждении (консультативно-диагностический, коррекционный и реабилитационный аспекты). Направления профилактики дезадаптации детей младшего школьного возраста к условиям школьного обучения.			
Тема 4.5 Психическое развитие в подростковом возрасте	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	2
	1. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психические новообразования			
	2. Особенности познавательной сферы в подростка			
	3. Особенности общения и группового поведения в подростковом возрасте. Групповая динамика			
	4. Понятие, виды и причины девиантного поведения подростка			
	Практические занятия:	2		
	Практическая работа №40 Решение психологических задач, определение особенностей воспитания и обучения в подростковом возрасте			
Практическая работа №41 Подобрать и провести методики диагностики личности подростка, девиантного поведения подростка				

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление рекомендаций родителям по эффективному взаимодействию с подростками. Направления профилактики девиантного поведения подростка. Разработать программу коррекции девиантного поведения подростка.			
Тема 4.6 Психическое развитие в юношеском возрасте	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	2
	1. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психические новообразования			
	2. Особенности общения и группового поведения в юношеском возрасте. Групповая динамика			
	3. Особенности обучения и воспитания в юношеском возрасте			
	Практические занятия:	2		
	Практическая работа №42 Решение психологических задач, определение особенностей воспитания и обучения в юношеском возрасте			
	Практическая работа №43 Психическое развитие в онтогенезе			
Самостоятельная работа обучающихся: Подобрать комплекс игр и упражнений для развития творческих способностей в юношеском возрасте. Составить программу самовоспитания.	4			
Раздел 5 Основы психодидактики				
Тема 5.1 Обучающийся как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	2
	1. Обучающийся как субъект образовательного процесса. Обучаемость и её критерии			
	2. Социальная и школьная дезадаптация, девиантное поведение: понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции			
	3. Психологическая готовность к школе. Факторы школьной дезадаптации			
	4. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии обучающихся			
	5. Одаренные обучающиеся. Развитие одаренности обучающихся			
Практические занятия:	2			

	Практическая работа №44 Определение склонности личности к отклоняющемуся поведению (тест А.Н. Орел)			
	Практическая работа №44 Экспертная диагностика социально-педагогической запущенности детей (тест Р.В. Овчаровой)			
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать методические рекомендации при работе с одаренными детьми	4		
Тема 5.2 Психология отношений субъектов образовательного процесса межличностных	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	2
	1. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте			
	2. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности			
	3. Закономерности развития детских и подростковых сообществ			
	4. Закономерности общения и поведения в социальных сетях			
	Практические занятия:	2		
	Годовая контрольная работа	2		
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к экзамену	2			
Итоговая аттестация в форме экзамена				
Всего:		162		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект учебной мебели (столы, стулья, застекленные полки для выставочных работ, книг, пособий);
- стенды динамичные;
- интерактивная доска;
- учебная доска;
- мультимедиа-проектор;
- ноутбук;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект заданий для самостоятельной работы;
- учебные пособия (методический, видео- и аудиозаписи);
- наглядный материал;
- комплект методических разработок;
- банк образцовых, оригинальных студенческих работ;
- наборы материалов и оборудования для изобразительной деятельности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. – Издательство "Национальное образование", М. Академия, 2017. – 368 с.

2. Урунтаева Г.А. Детская практическая психология: Учебник - М.: Издательский Николаева Е. И. Психология детского творчества. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие. Издательство Питер, 2017. – 240 с.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва: Юрайт, 2014.
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: [курс лекций]: учебное пособие / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: АСТ, 2013.
3. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013.
4. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2013.
5. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2013.
6. Психодиагностика: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Кошелева [и др.] ; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 373 с
7. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик. – М.: Форум, 2013.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества. 	<p>Текущий контроль в форме: Тестирование «Внимание». контрольная работа «Познавательные процессы» терминологический диктант «Основные понятия возрастной психологии» Комплекс игр и игровых упражнений решение психологических задач Тестирование «Психология дошкольника»</p> <p>Итоговая аттестация в форме: экзамена</p>

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<p>ЛР 1</p> <p>Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2</p> <p>Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 3</p> <p>Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>Уважающий личность другого человека.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p> <p>Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>деструктивным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p>ЛР 4</p> <p>Забочающийся о сохранении исторического и культурного наследия России.</p> <p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;</p> <p>демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5</p> <p>Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6</p> <p>Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный.</p> <p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p> <p>Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.</p> <p>Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>конструктивного «цифрового следа».</p>	
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 9</p> <p>Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10</p> <p>Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 11</p> <p>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12</p> <p>Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда,	Метод педагогического наблюдения

<p>Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</p>		
<p>ЛР 17</p> <p>Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18</p> <p>Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19</p> <p>Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения
--	--	----------------------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПОП

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Анатомия

подготовки специалистов среднего звена, по специальности

Код и наименование специальности: 49.02.01 Физическая культура

г. Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура, профиля среднего специального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27 октября 2014 №1355);
2. Учебного плана специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного 30.06.2021 года.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Баранова Елена Олеговна, преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Денисова Ольга Викторовна, Председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от « » сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Анатомия»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 12.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Анатомия» обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
- применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой.

В результате освоения дисциплины «Анатомия» обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;

предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 210 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 140 часов; - самостоятельной работы обучающегося 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
в том числе:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	84
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	70
в том числе:	
Работа с конспектами, литературой, Интернет-источниками	
Подготовка к практическим занятиям	
Подготовка сообщений, докладов, презентаций	
Подготовка к дифференцированному зачету;	
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины Анатомия

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-10,12 ЛР 1-12 ПК 1.1-1.4 2.1-2.2 2.4-2.5	1
	1. Вводный инструктаж и техника безопасности. Понятие и метод анатомии. Связь анатомии с другими науками. Дисциплины, входящие в состав анатомии. Структура систематической анатомии.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме: Эволюция человека	2	3.2-3.4	
Раздел 1 Основные закономерности роста и развития организма человека				
Тема 1.1 Строение клетки и тканей организма человека.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-10,12 ЛР 1-12 ПК 1.1-1.4 2.1-2.2 2.4-2.5 3.2-3.4	2
	1. Строение клетки. Понятие ткани. Эпителиальная ткань, соединительная ткань, мышечная ткань, нервная ткань.			
	2. Внутренняя среда организма. Кровь.	4		
	Практические занятия:			
	Практическая работа №1 Зарисовать строение клетки, виды тканей.			
	Практическая работа №2 Составить таблицу элементов крови, составить схему внутренней среды организма	2		
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию по теме: Внутренняя среда организма				
Тема 1.2 Органы и системы органов	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-10,12 ЛР 1-12 ПК 1.1-1.4 2.1-2.2 2.4-2.5 3.2-3.4	2
	1. Понятие орган, система органов, аппарат. Целостность организма и среды. Строение и виды органов.			
	2. Плоскости и оси. Общая характеристика строения внутренних органов.			
	Содержание учебного материала:	1	ОК 1-10,12	

Тема 1.3 Репродуктивная система организма человека	1. Размножение в органическом мире. Строение мужской половой системы. Строение женской половой системы.		ЛР 1-12 ПК 1.1-1.4	2
	Практические занятия: Практическая работа №3 Семинар по теме: «Размножение в органическом мире»	2	2.1-2.2 2.4-2.5 3.2-3.4	
Тема 1.4. Оплодотворение и внутриутробное развитие ребенка.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-10,12 ЛР 1-12 ПК 1.1-1.4	2
	1. Оплодотворение. Внутриутробное развитие организма. Рождение ребенка.			
	Практические занятия:	2	2.1-2.2 2.4-2.5	
	Практическая работа №4 «Внутриутробное развитие»		3.2-3.4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию по теме: патология внутриутробного развития	4		
Тема 1.5 Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-10,12 ЛР 1-12 ПК 1.1-1.4	2
	1. Понятие о росте и развитии. Онтогенез. Отклонения в развитии. Критические периоды в после утробном развитии детей.			
	2. Классификация возрастных периодов. Критические периоды в после утробном развитии детей. Биологический возраст. Периодизация.		2.1-2.2 2.4-2.5 3.2-3.4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме: «Характеристика подросткового периода»	2		
Тема 1.6 Антропометрия	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-10,12 ЛР 1-12 ПК 1.1-1.4	
	Практические занятия: Практическая работа №5 «Конституциональная морфология, антропометрия. Техника антропометрии и инструментарий»			
			2.1-2.2 2.4-2.5 3.2-3.4	
Тема 1.7 Обобщающие занятия	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-10,12 ЛР 1-12 ПК 1.1-1.4	
	Практические занятия: Практическая работа №6 Семинар по теме: «Основные закономерности роста и развития организма человека»			
			2.1-2.2 2.4-2.5 3.2-3.4	
Раздел №2 Аппарат движения				
	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-10,12	

Тема 2.1 Строение костей	1. Строение кости. Химический состав кости. Форма костей. Рост костей.		ЛР 1-12 ПК 1.1-1.4	2
	Практические занятия: Практическая работа №7 Форма костей	2	2.1-2.2 2.4-2.5 3.2-3.4	
Тема 2.2 Соединение костей	Содержание учебного материала: 1. Соединения костей. Виды соединений. Суставы. Швы. Вспомогательный аппарат.	2	ОК 1-10,12 ЛР 1-12 ПК 1.1-1.4	2
	Практические занятия: Практическая работа №8 Наложение швов	2	2.1-2.2 2.4-2.5 3.2-3.4	
Тема 2.3 Строение скелета человека	Содержание учебного материала: 1. Строение скелета головы (черепа). Строение и топография скелета туловища человека. Физиологические изгибы позвоночника. 2. Строение, топография, соединение костей верхней конечности. Строение, топография, соединение костей нижней конечности	2	ОК 1-10,12 ЛР 1-12 ПК 1.1-1.4	2
	Практические занятия: Практическая работа №9: Зарисовать скелет черепа, туловища, верхних и нижних конечностей	4	2.1-2.2 2.4-2.5 3.2-3.4	
	Практическая работа №10: Семинар по теме: «Строение скелета человека»			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме: Возрастные особенности скелета человека.	4		
Тема 2.4 Патологии скелета человека	Содержание учебного материала: 1. Заболевания костей остеопороз, остеохондроз, артрит, ревматизм	1	ОК 1-10,12 ЛР 1-12	2
	Практические занятия: Практическая работа №11 «Спортивные травмы»	4	ПК 1.1-1.4 2.1-2.2 2.4-2.5 3.2-3.4	
	Практическая работа №12 «Оказание первой помощи при переломах, вывихах»			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию по теме: Врожденные и приобретенные патологии опорно-двигательного аппарата	4		
	Содержание учебного материала: 1. Строение и функции мышц: черепа, мимических, шеи	2	ОК 1-10,12 ЛР 1-12	2

Тема 2.5 Классификация мышц	2. Строение и функции мышц: туловища, верхних и нижних конечностей		ПК 1.1-1.4 2.1-2.2 2.4-2.5 3.2-3.4	
	Практические занятия:	4		
	Практическая работа №13: Семинар по теме: «Классификация мышц»			
	Практическая работа №14 «Функции мышц»			
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме: Возрастные особенности мышц	4		
Раздел №3 Основы динамической анатомии				
Тема 3.1 Основные принципы анатомического анализа положений и движений человека	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-10,12 ЛР 1-12 ПК 1.1-1.4 2.1-2.2 2.4-2.5 3.2-3.4	
	1. Анатомический анализ положений и движений человека.			
	2. Общий центр тяжести. Классификация положений тела. Положение тела с нижней опорой			2
	Практические занятия:	4		
	Практическая работа №15: Семинар по теме: «Основные принципы анатомического анализа положений и движений человека»			
	Практическая работа №16 «Движения человека: ходьба, бег, прыжки»			
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме: Морфологическое обеспечение массовой физкультуры и спорта	3			
Раздел №4 Нервная система				
Тема 4.1 Общая характеристика нервной системы	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-10,12 ЛР 1-12 ПК 1.1-1.4 2.1-2.2 2.4-2.5 3.2-3.4	
	Практические занятия:			
	Практическая работа №17 «Нервная система»			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить кроссворд по теме: нервная система человека	2		
Тема 4.2 Строение головного и спинного мозга	Содержание учебного материала:	1	ОК 1-10,12 ЛР 1-12 ПК 1.1-1.4 2.1-2.2 2.4-2.5 3.2-3.4	
	1. Строение спинного мозга.			
	2. Белое, серое вещество.			2
	Практические занятия:	2		
	Практическая работа №18 «Строение головного мозга»			
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме: возрастные особенности головного и спинного мозга	2			
	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-10,12	

Тема 4.3 Вегетативная нервная система	1. Вегетативная нервная система. Симпатический отдел ВНС, парасимпатический отдел ВНС.	2	ЛР 1-12 ПК 1.1-1.4 2.1-2.2 2.4-2.5 3.2-3.4	2
	2. Морфологические особенности симпатического и парасимпатического отделов ВНС.			
	Практические занятия: Практическая работа №19 «Вегетативная нервная система»			
Тема 4.4 Периферическая нервная система	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-10,12 ЛР 1-12 ПК 1.1-1.4 2.1-2.2 2.4-2.5 3.2-3.4	2
	Практические занятия:			
	Практическая работа №20: Нервные узлы (ганглии)			
Тема 4.5 Рефлексы	Содержание учебного материала:	4	ОК 1-10,12 ЛР 1-12 ПК 1.1-1.4 2.1-2.2 2.4-2.5 3.2-3.4	
	Практические занятия:			
	Практическая работа №21 «Определение рефлексов»			
	Практическая работа №22 «Определение рефлексов»			
Тема 4.6 Высшая нервная деятельность	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-10,12 ЛР 1-12 ПК 1.1-1.4 2.1-2.2 2.4-2.5 3.2-3.4	2
	1. Высшая нервная деятельность человека.			
	2. Типы высшей нервной деятельности человека	2		
	Практические занятия:			
	Практическая работа №23 «Нервная система человека»			
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию по теме: «Возрастные особенности высшей нервной деятельности человека»	4			
Раздел №5 Спланхнология				
Тема 5.1 Строение дыхательной системы	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-10,12 ЛР 1-12 ПК 1.1-1.4 2.1-2.2 2.4-2.5 3.2-3.4	2
	1. Строение органов дыхания			
	2. Дыхательные пути (полость рта, носоглотка, трахеи, бронхи) орган дыхания (легкие)	2		
	Практические занятия:			
Практическая работа №24 Семинар по теме: «Дыхательная система человека»				

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме: Возрастные особенности органов дыхания человека	4		
Тема 5.2 Строение и виды сосудов	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-10,12 ЛР 1-12 ПК 1.1-1.4 2.1-2.2 2.4-2.5 3.2-3.4	2
	Практические занятия:			
	Практическая работа №25 «Сосуды»			
Тема 5.3 Строение и работа сердца	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-10,12 ЛР 1-12 ПК 1.1-1.4 2.1-2.2 2.4-2.5 3.2-3.4	2
	1. Строение и топография сердца. Работа сердца. Проводящая система сердца.			
	2. Электрокардиография	2		
	Практические занятия:			
	Практическая работа №26 Семинар по теме: «Строение и работа сердца»			
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме: «Возрастные особенности строения и работы сердца»	4			
Тема 5.5 Строение пищеварительной системы	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-10,12 ЛР 1-12 ПК 1.1-1.4 2.1-2.2 2.4-2.5 3.2-3.4	2
	1. Общая характеристика пищеварительной системы			
	2. Строение полости рта, зубов, глотки, пищевода, желудка, кишечника	4		
	Практические занятия:			
	Практическая работа №27 «Пищеварительная система человека»			
	Практическая работа №28 «Строение брюшины»			
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию по теме: «Возрастные особенности пищеварительной системы человека»	4			
Тема 5.6 Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-10,12 ЛР 1-12 ПК 1.1-1.4 2.1-2.2 2.4-2.5 3.2-3.4	2
	1. Анаболизм, катаболизм, пластический обмен, витамина, минеральные соли, жиры, белки, углеводы			
	Практические занятия:	2		
Практическая работа №29 Семинар по теме: «Обмен веществ и энергии»				
	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-10,12 ЛР 1-12	2
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы.			

Тема 5.7 Строение мочевыделительной системы	2. Строение и топография почек, мочеточника, мочевого пузыря. Образование мочи.		ПК 1.1-1.4 2.1-2.2 2.4-2.5 3.2-3.4	
	Практические занятия:	2		
	Практическая работа №30 Семинар по теме: «Мочевыделительная система»			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить кроссворд по теме: «Мочевыделительная система человека»	2		
Тема 5.8 Патология мочевыделительной системы	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-10,12 ЛР 1-12 ПК 1.1-1.4 2.1-2.2	2
	Практические занятия:			
	Практическая работа №31 «Клиника и профилактика заболеваний мочевыделительной системы»			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме: «Возрастные особенности мочевыделительной системы человека»	2	2.4-2.5 3.2-3.4	
Раздел №6 Эндокринная система				
Тема 6.1 Строение желез внутренней секреции	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-10,12 ЛР 1-12 ПК 1.1-1.4 2.1-2.2 2.4-2.5 3.2-3.4	2
	1. Общая характеристика эндокринной системы.			
	2. Строение и топография эпифиза, гипофиза, щитовидной и паращитовидной желез, вилочковой железы, надпочечников, половых желез			
	Практические занятия:	4		
	Практическая работа №32 Семинар по теме: «Строение желез внутренней секреции»			
Практическая работа №33 «Железы внутренней секреции»				
Тема 6.2 Патология желез внутренней секреции	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-10,12 ЛР 1-12 ПК 1.1-1.4 2.1-2.2 2.4-2.5 3.2-3.4	2
	1. Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Заболевания щитовидной железы.			
	2. Заболевания островкового аппарата поджелудочной железы. Заболевания женских половых желёз.			
	Практические занятия:	4		
	Практическая работа №34 «Щитовидная железа»			
	Практическая работа №35 «Поджелудочная железа»			
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию по теме: «Аномалии желез внутренней секреции»	2			
Раздел № 7 Эстеziология				

Тема 7.1 Общая характеристика сенсорных систем	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-10,12 ЛР 1-12 ПК 1.1-1.4 2.1-2.2 2.4-2.5 3.2-3.4	2
	1. Общая характеристика сенсорных систем 2. Понятие анализаторы			
Тема 7.2 Зрительный анализатор	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-10,12 ЛР 1-12 ПК 1.1-1.4 2.1-2.2	2
	Практические занятия: Практическая работа №36 «Зрительный анализатор»			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить кроссворд по теме: «Зрительный анализатор»	2	2.4-2.5 3.2-3.4	
Тема 7.3 Патология зрительного анализатора	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-10,12 ЛР 1-12 ПК 1.1-1.4 2.1-2.2 2.4-2.5 3.2-3.4	2
	1. Патология оптической системы			
Тема 7.4 Слуховой анализатор	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-10,12 ЛР 1-12 ПК 1.1-1.4 2.1-2.2	2
	1. Рецепторный (периферический) аппарат			
	Практические занятия: Практическая работа №37 «Вестибулярный аппарат»	2	2.4-2.5	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме: «Возрастные изменения слуха, и составить схему прохождения звука»	2	3.2-3.4	
Тема 7.5 Патология слухового анализатора	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-10,12 ЛР 1-12 ПК 1.1-1.4 2.1-2.2	2
	1. Нарушения слуха, врожденные, приобретенные. Травмы слухового анализатора.			
	2. Профилактика заболеваний слухового анализатора.	2	2.4-2.5	
	Практические занятия: Практическая работа №38 «Травмы слухового анализатора»		3.2-3.4	
Тема 7.6 Орган обоняния и орган вкуса	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-10,12 ЛР 1-12 ПК 1.1-1.4	2
	1. Органы вкуса и обоняния: строение, проводящие пути анализаторов			

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию по теме: «Патологии органов обоняния и вкуса»	2	2.1-2.2 2.4-2.5 3.2-3.4	
Тема 7.7 Строение кожи	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-10,12 ЛР 1-12 ПК 1.1-1.4 2.1-2.2	2
	1. Строение трех слоев: эпидермис, дерма, подкожная жировая клетчатка (гиподерма).			
	2. Газообменная, обменная и резорбционная функции.	2	2.4-2.5 3.2-3.4	
Тема 7.8 Патология кожи	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-10,12 ЛР 1-12 ПК 1.1-1.4 2.1-2.2 2.4-2.5 3.2-3.4	2
	1. Патология кожи.			
	2. Опухоли кожи и ее придатков. Биопсии.			
Раздел № 8 Основы адаптации				
Тема 8.1 Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-10,12 ЛР 1-12 ПК 1.1-1.4 2.1-2.2 2.4-2.5 3.2-3.4	2
	1. Понятие об адаптации. Механизмы адаптации к физическим нагрузкам и ее основные функциональные эффекты.			
	2. Стадии адаптации.	2		
	Практические занятия: Практическая работа №39 «Функциональные резервы организма»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию по теме: «Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма»	2		
Тема 8.2 Понятие о «стрессе», его механизм	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-10,12 ЛР 1-12 ПК 1.1-1.4 2.1-2.2 2.4-2.5 3.2-3.4	
	Практические занятия: Практическая работа №40: Диагностика и профилактика стрессовых состояний.			
	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-10,12	

Тема 8.3 Коррекция функциональных нарушений у детей и подростков	1. Нарушения голоса у детей и подростков: причины и способы коррекции.		ЛР 1-12 ПК 1.1-1.4 2.1-2.2 2.4-2.5 3.2-3.4	2
	2. Физиолого-биомеханическое обоснование коррекции функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.			
	3. Физиолого-биомеханическое обоснование коррекции функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.			
	4. Коррекция когнитивных нарушений детей и подростков			
	Практические занятия:	2		
	Практическая работа №41 «Функциональные нарушения»			
Тема 8.4 Обобщающие занятия	Содержание учебного материала:	4	ОК 1-10,12 ЛР 1-12 ПК 1.1-1.4 2.1-2.2 2.4-2.5 3.2-3.4	
	Практические занятия:			
	Практическая работа №42 Семинар по теме: «Основы адаптации»			
	Дифференцированный зачет			
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к экзамену	9		
Итоговая аттестация в форме экзамена				
Всего:		210		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомия, физиология, гигиена человека» (физиология питания, санитария).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия»;
- сборник практических занятий;
- кушетка массажная
- аптечка ФЭСТ

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Замараев В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 416 с.

2. Иваницкий М.: Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии). Учебник - Издательство: Человек, 2014, - 624с.

3. Швырев А.А., Анатомия и физиология человека с основами общей патологии. - Изд-во: Феникс 2016, - 416с.

4. Федюкович Н. И. Анатомия и физиология человека: Учебное пособие СПО - Ростов н/Д: изд-во Феникс 2016,-512.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mon.gov.ru, свободный

2. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.edu.ru, свободный.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Боянович Ю.В. Балакирев Н.П. Анатомия человека. Атлас. - Изд-во: Феникс, 2015 г.736с.

2. Лысова Н. Ф., Айзман Р. И.,Завьялова Я. Л, Ширшова В. М., Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена, - Издательство: Сибирское университетское издательство, 2016, - 400с.

3. Назарова Е. Н., Жилов Ю. Д., Возрастная анатомия, физиология и гигиена, - Издательство: Академия 2016. – 256с. (Высшее профессиональное образование.Бакалавриат)

4. Каменская В. Г., Мельникова И. Е. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: - Учебник для вузов изд-во: Питер 2015, -272с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; -определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи; -применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; -определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; -отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий на практических занятиях, самостоятельной внеаудиторной работы; - беседа на лекционных занятиях; - домашние задания творческого характера.
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека; - возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - активность на занятиях (экспертное суждение, дополнения к ответам сокурсников и т.п.).

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

ущемляющих права и свободы других людей.		
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий	Метод педагогического наблюдения

активное здоровье сбережение и культуры.	зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения

Осознающий ценность образования.		
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

высказываний, и оценке их влияния на других людей.		
--	--	--

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПОП
специальности «Физическая культура»**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Физиология с основами биохимии**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности: 49.02.01 Физическая культура

г. Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Физиология с основами биохимии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура, профиля среднего специального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27.10.2014 г. № 1355);
2. Учебного плана специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного 30.06.2021 года.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Белай Полина Викторовна, преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Денисова Ольга Викторовна, председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от « » сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физиология с основами биохимии»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 12.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Физиология с основами биохимии» обучающийся должен **уметь:**

- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;
- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;
- применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины «Физиология с основами биохимии» обучающийся должен **знать:**

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;

- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;

- роль центральной нервной системы в регуляции движений;

- особенности физиологии детей, подростков и молодежи;

- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;

- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;

- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;

- биохимические основы развития физических качеств;

- биохимические основы питания;

- общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;

- возрастные особенности биохимического состояния организма.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

<i>Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания</i>	
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий

	социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)

ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 180 часов, в том числе: - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов; - самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	76
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	60
Итоговая аттестация в форме экзамена.	

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины Физиология с основами биохимии

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы биохимии				
Тема 1.1. Биохимия как наука.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1 - 10, 12 ЛР1-ЛР20 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.5, 3.2 - 3.4	
	1. Вводный инструктаж и техника безопасности.			
	Практические занятия: Практическая работа №1 Значение биохимии для освоения теоретических знаний и практической подготовки к профессиональной деятельности Практическая работа №2 Химический состав живых организмов	8		1
Тема 1.2. Особенности пластического обмена	Содержание учебного материала:	6	ОК 1 - 10, 12 ЛР1-ЛР20 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.5, 3.2 - 3.4	
	1. Классификация белков, углеводов и липидов.			
	2. Свойства и биологическая роль основных классов органических веществ.			
	3. Аминокислоты – мономеры белков, их строение и классификация. Структурная организация белковой молекулы			
	4. Общая характеристика ферментов. Свойства ферментов. Механизм действия ферментов. Классификация ферментов.			
	5. Классификация витаминов.			
	6. Гормоны, общая характеристика. Роль гормонов в физическом развитии			
	Практические занятия:	8		
Практическая работа №1 Составление кластеров по основным классам				

	органических соединений (белкам, жирам, углеводам, нуклеиновым кислотам, витаминам) Практическая работа №2 Изучение химических свойств белков, жиров, углеводов. Качественные реакции на классы веществ			
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение вопросов об особенностях классов органических соединений (белкам, жирам, углеводам, нуклеиновым кислотам, витаминам)	20		
Тема 1.3. Основные закономерности обменных процессов	Содержание учебного материала:		ОК 1 - 10, 12 ЛР1-ЛР20 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.5, 3.2 - 3. 4	2
	1. Общая характеристика обмена веществ и энергии. 2. Минеральный обмен веществ.	4		
	Практические занятия:	2		
	Практическая работа №3 Процессы обмена углеводов, липидов, белков.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение вопросов об особенностях основного обмена в организме человека	20		
Раздел 2. Основы физиологии				
Тема 2.1. Физиология как наука	Содержание учебного материала:		ОК 1 - 10, 12 ЛР1-ЛР20 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.5, 3.2 - 3. 4	2
	1. Предмет «Физиология» - естественно - научная дисциплина. 2. Функциональные особенности организма человека	2		
	Практические занятия:			
	Практическая работа №4 Изучение методов исследования физиологии. Вклад отечественных ученых в науку.	4		
Тема 2.2 Физиология нервной системы	Содержание учебного материала:		ОК 1 - 10, 12 ЛР1-ЛР20 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.5, 3.2 - 3. 4	2
	1. Биоэлектрические явления в возбудимых тканях. 2. Относительная неутомляемость. Передача возбуждения с нерва на мышцу	4		
	Практические занятия:			
	Практическая работа №5 Рефлекс и рефлекторная дуга. Практическая работа №6 Основные свойства центральной нервной системы	8		
Тема 2.3 Физиология центральной нервной системы	Содержание учебного материала:		ОК 1 - 10, 12 ЛР1-ЛР20 ПК 1.1 - 1.4, 2.1	2
	1. Большие полушария головного мозга и ВНД	2		
	Практические занятия:	4		

	Практическая работа №7 Выявление объема кратковременной памяти, внимания, логического мышления		- 2.2, 2.4 - 2.5, 3.2 - 3.4	
Тема 2.4 Физиология анализаторов	Содержание учебного материала:	2	ОК 1 - 10, 12 ЛР1-ЛР20 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.5, 3.2 - 3.4	2
	1. Особенности функционирования сенсорных систем			
	2. Чувство положения и движения тела			
	Практические занятия:			
	Практическая работа №8 Обнаружение слепого пятна сетчатки глаза Практическая работа №9 Измерение остроты слуха речью Практическая работа №10 Выявление роли двигательного анализатора	10		
Самостоятельная работа обучающихся: Изучение вопросов об особенностях функционирования нервной системы и анализаторов	20			
Тема 2.5 Физиология мышц	Содержание учебного материала:	6	ОК 1 - 10, 12 ЛР1-ЛР20 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.5, 3.2 - 3.4	2
	1. Особенности функционирования мышечной ткани			
	2. Адаптация организма к мышечным нагрузкам			
	3. Биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления			
	4. Биохимические основы физкультурно – спортивных занятий			
	Практические занятия:	10		
	Практическая работа №11 Биохимические основы развития физических качеств			
Практическая работа №12 Выявления нарушения осанки и сохранение правильной осанки в положении стоя и сидя Практическая работа №13 Изучения принципа действия – рычаг Практическая работа №14 Утомление мышц Практическая работа №15 Тренировка мышц				
Тема 2.6 Физиология крови и кровообращения	Содержание учебного материала:	4	ОК 1 - 10, 12 ЛР1-ЛР20 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.5, 3.2 - 3.4	2
	1. Физико-химические свойства крови			
	2. Кровообращение			
	Практические занятия:	8		
Практическая работа №16 Подсчет пульса в разных условиях Практическая работа №17 Определение частоты сердечных сокращения в зависимости от физической нагрузки				

Тема 2.7 Физиология дыхания	Содержание учебного материала:	4	ОК 1 - 10, 12 ЛР1-ЛР20 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.5, 3.2 - 3. 4	2
	1. Роль дыхания в жизни организма.			
	2. Дыхание в разных условиях			
	3. Легочная вентиляция			
	4. Пневмоторакс			
Практические занятия:	6			
Практическая работа №18 Определение жизненной емкости легких Практическая работа №19 Изучение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха Практическая работа №20 Измерение продолжительности задержки дыхательных движений				
Тема 2.8 Физиология пищеварения	Содержание учебного материала:	4	ОК 1 - 10, 12 ЛР1-ЛР20 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.5, 3.2 - 3. 4	2
	1. Значение пищеварения.			
	2. Регуляция деятельности системы пищеварения			
	3. Принципы и особенности базового питания спортсмена			
	Практические занятия:	6		
Практическая работа №21 Влияние факторов питания на повышение физической работоспособности				
Тема 2.9 Физиология системы выделения	Содержание учебного материала:	4	ОК 1 - 10, 12 ЛР1-ЛР20 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.5, 3.2 - 3. 4	2
	1. Значение почек. Механизмы мочеобразования			
	2. Потоотделение и отделение жира			
	Практические занятия:	6		
Практическая работа №22 Обнаружение чувствительности кожи. Температурная адаптация кожи				
Итоговая аттестация в форме экзамена				
Всего:		180		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомия, физиология, гигиена человека» (физиология питания, санитария).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия»;
- сборник практических занятий;
- кушетка массажная
- аптечка ФЭСТ

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Капилевич Л.В. Физиология человека. Спорт [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Капилевич.- М.: Юрайт, 2018

2. Караулова Л.К. Физиология физического воспитания и спорта [Текст]: учебник/ Л.К. Караулова, Н.А. Красноперова, М.М. Расулов.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.

3.2.2 Основные электронные издания

1. www.school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал.
2. www.edu-all.ru – Всероссийский общественный портал «ВсеОбуч».

3. <http://iephb.ru/> - сайт Института эволюционной физиологии и биохимии им. И.М. Сеченова

3.2.3 Дополнительные источники

1. Безруких, М.Н. Возрастная физиология [Текст] / М.Н. Безруких. – М.: Академия. 2012, – 415 с.

2. Кузнецова Т.Д. Возрастные особенности дыхания детей и подростков [Текст] / Т.Д.Кузнецова. – М., Медицина, 1986. – 125с.

3. Леонова, В.Г., Раппопорт Ж.Ж. Количественные показатели красной крови у детей [Текст] / В.Г.Леонова, Ж.Ж. Раппорт. – Новосибирск, Наука Сиб. отд., 1989. – 265с.

4. Леонтьева, Н.Н. Анатомия и физиология детского организма [Текст] /Н.Н. Леонтьева, К.В. Маринова. – М., Просвещение, 1986. – 456с.

5. Муравьев, А.В. Основы возрастной физиологии [Текст] / А.В. Муравьев. – М., 2014.

6. Проскурина, И.К. Биохимия. Учебное пособие для вузов [Текст] / И.К. Проскурина. – М.: Владос Пресс, 2013. – 235с.

7. Филлипович, Ю. Б. Биохимия. Учебник для вузов [Текст] /Ю.Б. Филлипович. – М.: Агар, 2012. – 410с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; - оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; - использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; - применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; - решение обучающимися проблемных задач
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; - регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - роль центральной нервной системы в регуляции движений; - особенности физиологии детей, подростков и молодежи; - взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; - физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; - биохимические основы развития физических качеств; - биохимические основы питания; - общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - представление результатов выполнения индивидуального (группового) проекта; - организация письменного и устного контроля; - решение обучающимися проблемных задач; - оценка подготовленных докладов, презентаций

- возрастные особенности биохимического состояния организма.	
--	--

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

других людей.		
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения

<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</p>		
<p>ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата.</p> <p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>самообразования и саморазвития.</p>	
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</p>		
<p>ЛР 17</p> <p>Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.</p> <p>Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений.</p> <p>Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18</p> <p>Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа.</p> <p>Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19</p> <p>Демонстрирующий интерес к будущей профессии.</p> <p>Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.</p> <p>Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20</p> <p>Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины «Физиология с основами биохимии» группа № ____

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР...	ЛР20
1		+/-														
2																
3																
4																

Дата _____

Подпись преподавателя _____

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПОП
специальности Физическая культура**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Гигиенические основы физического воспитания**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности: 49.02.01 Физическая культура

г. Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиенические основы физического воспитания» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура, профиля среднего специального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27.10.2014 г. № 1355);
2. Учебного плана специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного 30.06.2021 года.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Белай Полина Викторовна, преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Денисова Ольга Викторовна, Председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «3» сентября 2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Гигиенические основы физического воспитания»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Гигиенические основы физического воспитания» обучающийся должен **уметь**:

- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);
- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;
- определять суточный расход энергии, составлять меню;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса;
- применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины «Гигиенические основы физического воспитания» обучающийся должен **знать**:

- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- понятие медицинской группы;
- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;
- гигиенические основы закаливания;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания:

<i>Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах (ППКРС) по профессии СПО.</i>	
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на

	основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах

	деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных

образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося 138 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа;

-самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	138
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	52
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	46
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины Гигиенические основы физического воспитания

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3		4
Раздел 1. Гигиена окружающей среды				
Тема 1.1 Эколого-гигиенические проблемы атмосферы, гидросферы, почвы и занятия спортом	Содержание учебного материала:	10	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4 ЛР1- ЛР20	
	1. Вводный инструктаж и техника безопасности. Гигиена как отрасль медицинской науки.			
	2. Основы общей гигиены.			
	3. Роль отечественных ученых в развитии гигиены как науки.			
	4. Физические свойства воздуха, воды и почвы			
	5. Учет метеорологических факторов при занятии спортом			
	6. Гигиена спортивных сооружений			
	7. Гигиеническая оценка освещения спортивных объектов.			
	8. Гигиенические требования к спортивным сооружениям школ.			
	Практические занятия:	16		
	Практическая работа №1 Расчет нормативных размеров площади спортивных залов и бассейнов			
	Практическая работа №2 Расчет размеров вспомогательных помещений спортивного зала			
	Практическая работа №3 Расчет показателей естественной освещенности спортивного зала			
Практическая работа №4 Составление плана-макета цветового оформления спортивных сооружений				
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение рефератов по теме	16			

	«Гигиена окружающей среды»			
Раздел 2. Закаливание и личная гигиена				
Тема 2.1. Основы личной гигиены	Содержание учебного материала:	10	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4 ЛР1- ЛР20	2
	1. Основы личной гигиены.			
	2. Гигиена спортсменов.			
	3. Режим труда и отдыха.			
	4. Основы гигиены детей и подростков.			
	5. Группы здоровья детей и подростков.			
	6. Здоровый образ жизни.			
	7. Основные показатели здоровья.			
	8. Вредные привычки и здоровье.			
	9. Пути передачи инфекции и иммунитет			
	10. Принципы и средства закаливания.			
	Практические занятия:	10		
	Практическая работа №5 Составление плана мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний			
	Практическая работа №6 Составление комплекса закаливающих процедур для детей и подростков			
Практическая работа №7 Составление агитплакатов «За здоровый образ жизни»	16			
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение рефератов по теме «Долголетие человека», «Экология здоровья».				
Раздел 3. Гигиенические основы спортивной тренировки				
Тема 3.1. Гигиена питания спортсмена	Содержание учебного материала:	10	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4 ЛР1- ЛР20	2
	1. Питание, занимающихся физической культурой и спортом.			
	2. Функции и состав пищи			
	3. Спортивные энергозатраты.			
	4. Пищевой рацион и состав пищи спортсменов.			
	5. Гигиена безопасности основных продуктов питания.			
	6. Оборудование и санитарный режим на пищеблоке.			
	7. Пищевые отравления и их профилактика.			
	8. Маркировка продуктов.			

	Практические занятия:			
	Практическая работа №8 Разработка спортивного меню	10		
	Практическая работа №9 Маркировка продуктов			
Тема 3.2. Гигиенические основы спортивной тренировки	Содержание учебного материала:			
	1. Условия учебно-тренировочного процесса взрослого и юного спортсмена.			
	2. Гигиенические требования а подготовке женщин-спортсменок.			
	3. Учебно-тренировочный процесс юных спортсменов.			
	4. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в условиях временной адаптации.			
	5. Гигиеническое обеспечение при подготовке в условиях высокой температуры.	10		2
	6. Гигиенические мероприятия при подготовке спортсменов в горных условиях.			
	7. Восстановительные средства и принципы их использования.			
	8. Гидропроцедуры. Бани.			
	9. Система обеспечения безопасности и профилактики травматизма на физкультурно-спортивных занятиях и спортивных соревнованиях.			
	Практические занятия:			
	Практическая работа №8 Составление суточного рациона и режима питания спортсменов			
	Практическая работа №9 Оценка качества питания спортсменов			
	Практическая работа №10 Составление буклетов с рекомендациями по успешной акклиматизации			
	Практическая работа №11 Составление плана и режима тренировочного процесса для детей и подростков	16		
Практическая работа №12 Составление кластеров по гигиеническим средствам восстановления спортивной работоспособности				
Практическая работа №13 Составление плана восстановительных мероприятий для спортсменов				
Практическая работа №14 Составление инструкции по технике безопасности в спортивном зале общеобразовательного учреждения				
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение рефератов по теме	14			

ОК 1 - 12 ПК 1.1
- 1.5, 2.1 - 2.6,
3.1 - 3.4 ЛР1-
ЛР20

	«Особенности гигиенического обеспечения в экстремальных условиях спортивной среды»			
Итоговая аттестация в форме экзамена				
Всего:		138		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомия, физиология, гигиена человека» (физиология питания, санитария). Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия»;
- сборник практических занятий;
- кушетка массажная
- аптечка ФЭСТ

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вайнбаум, Я.С. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Я.С.Вайнбаум, В.И.Коваль, Т.А.Родионова; под общ. Ред. Я.С.Вайнбаума. [Текст] – М.: Академия, 2018. – 240 с.

2. Дубровский, В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для студ. сред. и высш. учеб. заведений/В.И.Дубровский. [Текст] – М.: ВЛАДОС, 2018. – 512 с.

3. Полиевский С.А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: учебник для студ. Учреждений высш. Образования/ С.А. Полиевский. [Текст]- М.: Издательский центр «Академия», 2018.-272с.

3.2.2 Основные электронные издания

1. www.school.edu.ru;
2. www.edu-all.ru.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Вайнбаум, Я.С. Дозирование физических нагрузок школьников /Я.С.Вайнбаум. [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1991. – 86 с.

2. Лаптев, А.П. Гигиена физической культуры и спорта: учеб. для ин-тов физ. культуры /А.П.Лаптев, С.А.Полиевский. [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1990. – 288 с.

3. Лаптев, А.П. Практикум по гигиене/А.П.Лаптев, И.Н.Малышева. [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1981. – 48 с.

4. Минх, А.А. Основы общей и спортивной гигиены: учеб. для ин-тов физ. культуры/ А.А.Минх, И.Н.Малышева. [Текст] – М.: Физкультура и спорт, 1972. – 375 с.
5. Полиевский, С.А. Гигиенические аспекты современных спортивных сооружений/С.А.Полиевский. [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1982. – 124 с.
6. Попов В.Ф., Беляева А.Т. Санитарное просвещение/В.Ф. Попов. [Текст] – М.: Медицина, 1988. – 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); - составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок; - определять суточный расход энергии, составлять меню; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса; - применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий на практических занятиях, самостоятельной внеаудиторной работы; - беседа на лекционных занятиях; - домашние задания творческого характера.
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - основы гигиены детей и подростков; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - понятие медицинской группы; - гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой; - вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - основы гигиены питания детей, подростков и молодежи; - гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий; - гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи; - основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; - гигиенические основы закаливания; - гигиенические требования к учебно- 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - активность на занятиях (экспертное суждение, дополнения к ответам сокурсников и т.п.).

<p>воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</p> <p>- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.</p>	
---	--

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<p>ЛР 1</p> <p>Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2</p> <p>Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 3</p> <p>Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>		
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий,</p>	<p>Метод педагогического</p>

<p>духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>о наблюдения</p>
<p>ЛР 8</p> <p>Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогическог о наблюдения</p>
<p>ЛР 9</p> <p>Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогическог о наблюдения</p>
<p>ЛР 10</p> <p>Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образ</p>	<p>Метод педагогическог о наблюдения</p>

молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения

<p>жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>		
<p>ЛР 15</p> <p>Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16</p> <p>Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</p>		
<p>ЛР 17</p> <p>Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

познанию.		
<p>ЛР 18</p> <p>Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19</p> <p>Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20</p> <p>Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа №__

ОП.05 Гигиенические основы физического воспитания

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР...	ЛР20
1		+/-														
2																
3																
4																

Дата _____

Подпись преподавателя _____

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПОП

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.06 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и
массажа**

подготовки специалистов среднего звена, по специальности

Код и наименование специальности: 49.02.01 Физическая культура

г. Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура, профиля среднего специального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27 октября 2014 №1355);
2. Учебного плана специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного 30.06.2021 года.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Пирогова Виктория Васильевна, методист КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Денисова Ольга Викторовна, Председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от « » сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 12.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа» обучающийся должен **уметь:**

- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;
- проводить простейшие функциональные пробы;
- под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (далее - ЛФК);
- использовать основные приемы массажа и самомассажа.

В результате освоения дисциплины «Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа» обучающийся должен **знать:**

- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;
- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;

- значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;

- средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;

- дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;

- показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;

- основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;

- методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;

- особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;

- понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;

- основные виды и приемы массажа;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;

предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 216 часа, в том числе: - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часов; - самостоятельной работы обучающегося 72 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	94
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
в том числе:	
Работа с конспектами, литературой, Интернет-источниками	
Подготовка к практическим занятиям	
Подготовка сообщений, докладов, презентаций	
Подготовка к дифференцированному зачету;	
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Раздел 1 Врачебный контроль				
Тема 1.1 Общие основы и содержание врачебного контроля (ВК)	Содержание учебного материала:	6	ОК 1-12 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4	2
	1. Вводный инструктаж и техника безопасности. Формы организации врачебного контроля (ВК)			
	2. Санитарно-гигиенический контроль за местами и условиями проведения занятий по физической культуре.			
	3. Организация службы врачебного физкультурного контроля			
	4. Врачебный контроль за школьниками отнесенными к специальным медицинским группам	6		
	Практические занятия			
	Практическая работа № 1 Анализ и наблюдение за материально-техническим оснащением кабинетов врачебного контроля			
	Практическая работа №2 Исследование физического развития школьника	6		
Практическая работа №3 Анализ нормативно-правовых документов, регулирующих санитарно-гигиенический контроль за местами и условиями проведения физкультурных и тренировочных занятий				
Самостоятельная работа обучающегося: Составить схему оснащения кабинета врачебного контроля. Подготовка сообщений: «История возникновения и развития врачебного контроля», «Формы работы ВК», «Визуальные признаки утомления»	6			
	Содержание учебного материала:	6	ОК 1-12	

Тема 1.2 Методы исследования, применяемые во врачебном контроле	1. Врачебно-педагогические наблюдения (ВПН).		ЛР 1-20 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4	2
	2. Исследование физического развития.			
	3. Функциональные пробы.			
	Практические занятия			
	Практическая работа №4 Диагностика соматометрических показателей (рост, вес, индекс Кетля, объем грудной клетки, динамометрия, спирометрия).	6		
	Практическая работа №5 Диагностика биометрических показателей (артериального давления, пульса, ЭКГ)			
	Практическая работа №6 Диагностика физической работоспособности - 12-ти минутный тест Купера, тест Руфье, тест PWC170.			
Самостоятельная работа обучающихся: Самодиагностика ортостатической и шестимоментной пробы	10			
Раздел 2. Лечебная физическая культура (ЛФК)				
Тема 2.1. Общая характеристика ЛФК	Содержание учебного материала:		ОК 1-12 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4	2
	1. Краткая история возникновения и развития лечебной физической культуры.	4		
	2. Общие основы ЛФК			
	3. Врачебно-педагогический контроль за переносимостью и эффективностью дозировки лечебно-физкультурных комплексов по назначению			
	Практические занятия:			
	Практическая работа №7 Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений	4		
	Практическая работа №8 Анализ видеоматериалов «Механизмы лечебного воздействия физических упражнений»			
Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорной схемы этапов возникновения лечебно-оздоровительной физкультуры. Составление схемы «Классификация физических упражнений»	8			
Тема 2.2 Лечебная физкультура при нарушениях осанки и	Содержание учебного материала:		ОК 1-12 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.5,	2
	1. Характеристика нарушений осанки.	3		
	2. Визуальная диагностика (ВД) выявления нарушений осанки.			

сколиозах у детей и подростков	3. Содержание и организация двигательного режима детей с нарушением осанки.		2.1-2.6, 3.1-3.4	
	Практические занятия:	8		
	Практическая работа №9 Просмотр и анализ уроков (занятий) ЛФК			
	Практическая работа №10 Подбор специальных упражнений для различных видов нарушения осанки			
	Практическая работа №11 Практический показ комплекса ЛФК по нарушению осанки			
	Практическая работа №12 Практический показ комплекса ЛФК по нарушению осанки			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление комплексов упражнений по различным видам нарушения осанки	8		
Тема 2.3 Лечебная физическая культура при плоскостопии у детей	Содержание учебного материала:	3	ОК 1-12 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4	
	1. Характеристика плоскостопия.			
	2. Механизмы лечебного воздействия на стопу.			
	3. Механизмы профилактического воздействия на стопу			2
	Практические занятия:	6		
	Практическая работа №13 Просмотр и анализ уроков (занятий) ЛФК по нарушению стопы			
	Практическая работа №14 Подбор специальных упражнений для различных нарушений стопы			
	Практическая работа №15 Практический показ комплекса ЛФК по плоскостопию			
Самостоятельная работа обучающихся: Составление комплексов упражнений по различным видам нарушения стопы	6			
Тема 2.4 Лечебная физическая культура в травматологии	Содержание учебного материала:	4	ОК 1-12 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4	
	1. Общая характеристика травматологии.			
	2. Механизмы лечебного и профилактического воздействия при травмах.			2
	Практические занятия:	6		
	Практическая работа №16 Просмотр и анализ занятий ЛФК при различных видах травм			
Практическая работа №17 Подбор специальных упражнений для различных видов травм				

	Практическая работа №18 Практический показ комплекса ЛФК при травме			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление комплексов упражнений по различным видам травм	4		
Тема 2.5 Лечебная физическая культура при заболевании органов дыхания	Содержание учебного материала:	3	ОК 1-12 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4	2
	1. Характеристика заболевания органов дыхания.			
	2. Механизмы лечебного и профилактического воздействия при различных заболеваниях органов дыхания			
	3. Методики лечебной физкультуры и массажа при острых и хронических бронхитах и пневмониях, при бронхиальной астме.			
	Практические занятия:	6		
	Практическая работа №19 Просмотр и анализ занятий ЛФК при различных заболеваниях дыхательной системы			
	Практическая работа №20 Подбор специальных упражнений для восстановления дыхательной функции			
Практическая работа №21 Практический показ комплекса дыхательной гимнастики				
Самостоятельная работа обучающихся: Составление комплексов упражнений по различным видам заболеваний дыхательной системы	6			
Тема 2.6 Лечебная физическая культура при заболевании сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала:	3	ОК 1-12 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4	2
	1. Характеристика заболеваний сердечно-сосудистой системы			
	2. Механизмы лечебного и профилактического воздействия при различных заболеваниях органов дыхания			
	3. Переносимость физической нагрузки; функциональные классы			
	Практические занятия:	6		
	Практическая работа №22 Просмотр и анализ занятий ЛФК при различных заболеваниях сердечно-сосудистой системы			
	Практическая работа №23 Подбор специальных упражнений для восстановления сердечно-сосудистой системы			
Практическая работа №24 Практический показ комплекса ЛФК при заболевании сердца				
Самостоятельная работа обучающихся: Составление комплексов упражнений по различным видам заболеваний сердечно-сосудистой системы	6			

Тема 2.7 Лечебная физическая культура при заболевании пищеварительной системы	Содержание учебного материала:	3	ОК 1-12 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4	2
	1. Характеристика заболеваний пищеварительной системы.			
	2. Механизмы лечебного и профилактического воздействия при различных заболеваниях пищеварительной системы			
	3. Общая клиническая характеристика; хирургическое лечение; лечебная физкультура до и после оперативного лечения			
	Практические занятия:	6		
	Практическая работа №25 Просмотр и анализ занятий ЛФК при различных заболеваниях пищеварительной системы			
	Практическая работа №26 Подбор специальных упражнений для восстановления пищеварительной системы			
Практическая работа №27 Практический показ комплекса ЛФК при заболевании пищеварительного тракта	6			
Самостоятельная работа обучающихся: Составление комплексов упражнений по различным видам заболеваний пищеварительной системы				
Тема 2.8 Лечебная физическая культура при заболевании нервной системы	Содержание учебного материала:	4	ОК 1-12 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4	2
	1. Характеристика заболеваний нервной системы			
	2. Механизмы лечебного и профилактического воздействия при различных заболеваниях пищеварительной системы			
	Практические занятия:	6		
	Практическая работа №28 Просмотр и анализ занятий ЛФК при различных заболеваниях нервной системы			
	Практическая работа №29 Подбор специальных упражнений для восстановления нервной системы			
	Практическая работа №30 Практический показ комплекса ЛФК при нервных заболеваниях	4		
Самостоятельная работа обучающихся: Составление комплексов упражнений по различным видам заболеваний нервной системы				
Раздел 3. Массаж				
Тема 3.1. Введение. Общие основы массажа	Содержание учебного материала:	4	ОК 1-12 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6,	2
	1. Краткая история возникновения и развития массажа.			
	2. Оборудование массажного кабинета.			
	3. Показания и противопоказания к применению массажа.			

	4. Основные требования для правильного выполнения массажа.		3.1-3.4		
	Практические занятия:	8			
	Практическая работа №31 Гигиенические требования к массажисту				
	Практическая работа №32 Выполнение массажа				
	Практическая работа №33 Показания для выполнения массажа				
	Практическая работа №34 Противопоказания для выполнения массажа				
Тема 3.2. Приемы и техника выполнения классического массажа	Содержание учебного материала:		4	ОК 1-12 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4	
	1. Основные приемы классического массажа и				
	2. Механизм действия массажа	2			
	Практические занятия:	8			
	Практическая работа №35 Положения массажиста и пациента				
	Практическая работа №36 Приемы массажа				
	Практическая работа №37 Техника выполнения классического массажа				
Практическая работа №38 Техника выполнения классического массажа					
Тема 3.3. Виды массажа	Содержание учебного материала:	3	ОК 1-12 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4		
	1. Основные виды массажа				
	2. Назначение и техника выполнения				
	3. Методы и формы массажа			2	
	Практические занятия:	18			
	Практическая работа №39 Спортивный массаж				
	Практическая работа №40 Сегментарный массаж				
	Практическая работа №41 Лечебный массаж				
	Практическая работа №42 Техника проведения приема «поглаживания»				
	Практическая работа №43 Техника проведения приема «растирание»				
	Практическая работа №44 Техника проведения приема «разминание»				
	Практическая работа №45 Техника проведения приема «вибрация»				
	Практическая работа №46 Анализ и наблюдение за организацией работы кабинетов массажа				
Практическая работа №47 Овладение приемами классического массажа и не прямого массажа сердца					

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы последовательности приемов классического и гигиенического массажа. Подготовка к экзамену.	8		
Итоговая аттестация в форме экзамена				
Всего:		216		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Лечебной физической культуры и врачебного контроля», «Массажа».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Особенности врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа»;
- сборник практических занятий;
- кушетка массажная;
- аптечка ФЭСТ;
- гимнастические палки;
- гимнастические стенки;
- скамейки;
- набивные мячи;
- скакалки;
- обручи;
- фитбол мячи;
- гимнастические маты.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Калюжнова И.А. Лечебная физическая культура. Ростов-на-Дону, Феникс, 2017
2. Епифанов В. А. "Лечебная физическая культура и массаж. Учебник", [ГЭОТАР-Медиа](#), 2016 г.
3. Ингерлейб М.Б. Анатомия физических упражнений/М.Б.Ингерлейб. – Ростов н/Д: Феникс, 2015 – 187 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Медицинская информационная сеть. <http://www.medicinform.net/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Дубровский В.И. Лечебный массаж. - Учебник для средних и высших учебных заведений. М., «Владос», 2015.
2. Епифанов В.А. Лечебная физкультура. Учебное пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты; - проводить простейшие функциональные пробы; - под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (далее - ЛФК); - использовать основные приемы массажа и самомассаж. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий на практических занятиях, самостоятельной внеаудиторной работы; - беседа на лекционных занятиях; - домашние задания творческого характера.
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой; - назначение и методику проведения простейших функциональных проб; - значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; - средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК; - дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК; - показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК; - основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - активность на занятиях (экспертное суждение, дополнения к ответам сокурсников и т.п.).

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;- особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;- понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;- основные виды и приемы массажа. | |
|---|--|

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<p>ЛР 1</p> <p>Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2</p> <p>Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 3</p> <p>Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>Уважающий личность другого человека.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p> <p>Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>деструктивным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p>ЛР 4</p> <p>Забочающийся о сохранении исторического и культурного наследия России.</p> <p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;</p> <p>демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5</p> <p>Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6</p> <p>Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный.</p> <p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p> <p>Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.</p> <p>Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>конструктивного «цифрового следа».</p>	
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 9</p> <p>Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10</p> <p>Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 11</p> <p>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12</p> <p>Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда,	Метод педагогического наблюдения

<p>Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</p>		
<p>ЛР 17</p> <p>Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18</p> <p>Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19</p> <p>Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения
--	--	----------------------------------

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПОП
специальности Физическая культура**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Основы биомеханики**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности: 49.02.01 Физическая культура

г. Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы биомеханики» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура, профиля среднего специального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27.10.2014 г. № 1355);
2. Учебного плана специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного 30.06.2021 года.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Белай Полина Викторовна, преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Денисова Ольга Викторовна, Председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «3» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы биомеханики»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Основы биомеханики» обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

- проводить биомеханический анализ двигательных действий.

В результате освоения дисциплины «Основы биомеханики» обучающийся должен **знать:**

- основы кинематики и динамики движений человека;

- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;

- биомеханику физических качеств человека;

- половозрастные особенности моторики человека;

- биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания обучающихся.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитанием:

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов

	России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося: 156 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 часа;

-самостоятельной работы обучающегося 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	64
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	52
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины Основы биомеханики

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенции и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общая биомеханика				
Тема 1.1. Предмет и история развития биомеханики	Содержание учебного материала: 1. Вводный инструктаж и техника безопасности. Предмет биомеханики как науки и учебной дисциплины.	4	ЛР1-ЛР20	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Исследование по теме: «Взаимосвязь биомеханики анатомией, физиологией, биохимией, спортивной медициной и основами спортивной тренировки»	7		
Тема 1.2. Системы, обеспечивающие движения человека	Содержание учебного материала:	4	ЛР1-ЛР20	2
	1. Системы, обеспечивающие движения человека			
	2. Виды систем, участвующих в движении человека			
	3. Биокинематические пары. Кинематическая цепь			
	4. Основной закон рычага. «Золотое правило механики» применительно к движениям человека.			
Практические занятия:	10			
Практическая работа №1 Виды группового взаимодействия мышц Практическая работа №2 Макро и микроскопическое строение и химический состав кости. Практическая работа №3 Строение и классификация суставов Практическая работа №4 Строение мышц. Работа и функции мышц. Практическая работа № 5 Два основных типа рычага.				

	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад-сообщение: «Анатомо-физиологические особенности опорно – двигательного аппарата человека». Подготовка сообщения на тему: Отличия биомеханической системы человека от других биомеханических систем.	12		
Раздел 2. Частная биомеханика				
Тема 2.1. Кинематика и кинематические характеристики движений человека	Содержание учебного материала:	4	ЛР1-ЛР20	2
	1. Понятие механики. Статика, кинематика, динамика.			
	2. Кинематика. Кинематика движений человека.			
	3. Понятия: материальная точка, система материальных точек.			
	4. Понятия: траектория, длина пути			
	5. Понятия: скорость, ускорение			
	6. Ускоренное и замедленное движение точки.			
	Практические занятия:	6		
	Практическая работа №5 Поступательное движение.			
	Практическая работа №6 Вращательное движение.			
	Практическая работа №7 Угловая скорость вращения.			
Практическая работа №8 Сложное движение.	8			
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему «Сравнение кинематических характеристик линейного и вращательного движения»;				
Тема 2.2 Динамика. Динамические характеристики	Содержание учебного материала:	4	ЛР1-ЛР20	2
	1. Динамика, как раздел механики. Основные понятия и законы динамики.			
	2. Динамика движений человека и динамические характеристики			
	3. Сила и момент силы.			
	4. Импульс силы, момент импульса силы			
	5. Импульс тела. Кинетический момент			
	6. Геометрия масс тела человека и способы ее определения.			
	7. Общий центр тяжести. Центр масс.			
	8. Центр тяжести отдельных звеньев.			
	Практические занятия:	6		
Практическая работа №9 Силы тяжести, веса.				

	Практическая работа №10 Силы инерции, трения.			
	Практическая работа №11 Сила упругой деформации.			
	Практическая работа №12 Силы реакции опоры.			
Раздел 3. Биомеханические основы видов спорта				
Тема 3.1 Биомеханика двигательных качеств	Содержание учебного материала:	4	ЛР1-ЛР20	2
	1. Двигательные качества – качественно различные стороны моторики человека.			
	2. Основы эргометрии.			
	3. Механизм утомления. Биомеханические проявления утомления.			
	4. Механическая эффективность движений			
	5. Биомеханические основы выносливости.			
	6. Биомеханические характеристики гибкости Активная и пассивная гибкость			
	Практические занятия:	6		
	Практическая работа №13 Биомеханика силовых качеств			
	Практическая работа №14 Биомеханика скоростных качеств			
Практическая работа №15 Биомеханика скоростно – силовых качеств				
Практическая работа №16 Биомеханические основы выносливости				
Тема 3.2. Локомоторные движения	Содержание учебного материала:	2	ЛР1-ЛР20	2
	1. Понятие локомоторные движения			
	2. Виды локомоторных движений	6		
	Практические занятия:			
	Практическая работа №17 Биодинамика прыжка			
	Практическая работа №18 Биодинамика прыжка. Разбег.			
	Практическая работа №19 Биодинамика прыжка. Отталкивание.			
	Практическая работа №20 Биодинамика прыжка. Полет.			
Практическая работа №21 Биодинамика ходьбы.				
Практическая работа №22 Биодинамика бега.				
Тема 3.3 Перемещающие движения	Содержание учебного материала:	4		2
	1. Перемещающие движения.			
	2. Сила действия в перемещающих движениях.			
	3. Скорость в перемещающих движениях.			

	4. Точность в перемещающих движениях.			
	5. Понятие «коэффициент восстановления»			
	6. Биомеханика ударных действий.			
Тема 3.4 Движение со скольжением и в водной среде	Содержание учебного материала:		ЛР1-ЛР20	
	1. Передвижения со скольжением	2		2
	Практические занятия:			
	Практическая работа №22 Фазовый анализ движений со скольжением	8		
	Практическая работа №23 Передвижение с опорой на воду			
Практическая работа №24 Виды сопротивлений и законы гидродинамики				
Раздел №4 Биохимические особенности моторики человека				
Тема 4.1 Индивидуальные и групповые особенности человека	Содержание учебного материала:		ЛР1-ЛР20	
	1.Телосложение и моторика человека.	2		2
	Практические занятия:			
	Практическая работа №25 Роль созревания и научения в онтогенезе моторики	4		
	Практическая работа №26 Двигательный возраст			
Практическая работа №27 Онтогенез моторики				
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации по теме «Онтогенез»	9			
Тема 4.2 Спортивно-техническое мастерство	Содержание учебного материала:		ЛР1-ЛР20	
	1. Строение двигательного действия.	4		2
	2. Система движений, ее состав и структура.			
	3. Биомеханика упражнений прогрессирующей сложности			
	Практические занятия:			
	Практическая работа №28 Показатели технического мастерства: объем, разносторонность, рациональность техники.	3		
	Практическая работа №29 Показатели технического мастерства: эффективность владения спортивной техникой.			
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации по теме «Спортивно-техническое мастерство»	10			

Раздел 5 Биохимические аспекты формирования и совершенствования двигательных действий человека			
Тема 5.1 Управление двигательными действиями	Содержание учебного материала:	2	ЛР1-ЛР20
	1. Автоматизация двигательных действий в спорте		
	2. Биологические обратные связи в физкультурно-спортивной работе	4	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №25 Двигательный навык		
	Практическая работа №26 Двигательное умение		
Практическая работа №27 Способы и средства коррекции двигательных действий			
Тема 5.2 Моделирование движений	Содержание учебного материала:	2	ЛР1-ЛР20
	1. Математическое моделирование движений		
	Практическая работа №28 Механические модели мышц	5	
	Практическая работа №29 Физическое моделирование движений		
	Практическая работа №30 Оценка будущих показателей двигательных действий человека посредством антропоморфных модулей		
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации по теме «Движения»	6		
Тема 5.3 Основы биомеханического контроля	Содержание учебного материала:	2	ЛР1-ЛР20
	1. Элементы биомеханического анализа двигательных в спорте.		
	2. Биохимические характеристики	6	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №31 Измерения в биомеханике		
	Практическая работа №32 Технические средства и методики измерений		
Практическая работа №33 Лабораторные и натуральные измерения			
Итоговая аттестация в форме экзамена			
Всего:		156	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомия, физиология, гигиена человека» (физиология питания, санитария). Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Основы биомеханики»;
- сборник практических занятий;
- кушетка массажная
- аптечка ФЭСТ

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Попов Г.И., Биомеханика двигательной активности: учебник для студентов, 2-е издание – М: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Проскурина И.К., Биомеханика двигательной деятельности: учебник (3-е изд. стер.)- М.: Издательский центр «Академия», 2016.

3.2.2 Основные электронные издания

1. <http://www.twirpx.com> –сайт литературы по физической культуре и спорту.
2. <http://www.nlr.ru> – Российская государственная библиотека.
3. <http://www.biomeh.ru> – Российский журнал биомеханики.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Баранцев С.А., Возрастная биомеханика основных видов движений школьников./М.: Советский спорт, 2014.
2. Евсеев В.И., Биомеханика дегенеративно-дистрофических заболеваний позвоночника (остеохондроза, спондилёза, спондилоартроза)/М.: Русайнс, 2018.
3. Курьсь В.Н.Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения: Учебное пособие/ М.: Советский спорт, 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - проводить биомеханический анализ двигательных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий на практических занятиях, самостоятельной внеаудиторной работы; - беседа на лекционных занятиях; - домашние задания творческого характера.
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - основы кинематики и динамики движений человека; - биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - биомеханику физических качеств человека; - половозрастные особенности моторики человека; - биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - активность на занятиях (экспертное суждение, дополнения к ответам сокурсников и т.п.).

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях	Метод педагогического наблюдения

	добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
<p>ЛР 3</p> <p>Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка.</p> <p>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p> <p>Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов.</p> <p>Уважающий личность другого человека.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p> <p>Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4</p> <p>Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.</p> <p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;</p> <p>демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5</p> <p>Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>		
<p>ЛР 6</p> <p>Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7</p> <p>Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8</p> <p>Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 9</p> <p>Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10</p> <p>Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 11</p> <p>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12</p> <p>Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты</p>		

реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
(при наличии)		
<p>ЛР 13</p> <p>Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 14</p> <p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15</p> <p>Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16</p> <p>Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>самообразования и саморазвития.</p>	
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

образования.		
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа №__

Основы биомеханики
(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР...	ЛР20
1		+/-														
2																
3																
4																

Дата _____

Подпись преподавателя _____

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПОП
специальности «Физическая культура»

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с
методикой преподавания**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности: 49.02.01 Физическая культура

г. Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура, профиля среднего специального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27.10.2014 г. № 1355);
2. Учебного плана специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного 30.06.2021 года.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Белай Полина Викторовна, преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Денисова Ольга Викторовна, Председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «3» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания» обучающийся должен **уметь**:

- планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.

В результате освоения дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания» обучающийся должен **знать**:

- историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;

- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по базовым видам спорта;
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитаня:

<i>Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитаня в пределах (ППКРС) по профессии СПО.</i>	
--	--

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
--------	--

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося: 564 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 376 часов;

-самостоятельной работы обучающегося 188 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	564
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	376
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	229
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	188
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	188
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенции и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Гимнастика с методикой тренировки				
Тема 1.1. Основные средства гимнастики	Содержание учебного материала:	18	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4 ЛР1-ЛР20	2
	1. Вводный инструктаж и техника безопасности. Гимнастика.			
	2. Характеристика групп гимнастических упражнений.			
	3. История развития гимнастики.			
	4. Гимнастическая терминология.			
	5. Способы образования терминов.			
	6. Термины ОРУ и вольных упражнений.			
	7. Строевые упражнения.			
	8. Строевые приемы.			
	9. Построения и перестроения. Размыкания и смыкания.			
	10. Передвижения.			
	11. Правила записи упражнений.			
	12. Направленность ОРУ. Схема ОРУ.			
	13. Травматизм на уроках по гимнастики.			
	14. Страховка и помощь.			
Практические занятия:	22			
Практическая работа №1 Строевые приемы				
Практическая работа №2 Построения и перестроения				
Практическая работа №3 Размыкания и смыкания				
Практическая работа №4 Передвижения				

	Практическая работа №5 Фигурные передвижения			
	Практическая работа №6 Запись ОРУ			
	Практическая работа №7 Запись вольных упражнений			
	Практическая работа №8 Запись упражнений на снарядах			
Тема 1.2. Основы гимнастических упражнений	Содержание учебного материала:	8	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4 ЛР1-ЛР20	2
	1. Техника исполнения гимнастических упражнений.			
	2. Статические положения.			
	3. Динамические упражнения. Отталкивание и приземление.			
	4. Общие правила анализа техники гимнастических упражнений.			
	5. Цели, задачи и этапы обучения.			
	6. Методика обучения гимнастическим упражнениям.			
	7. Условия успешного освоения гимнастических упражнений.			
	8. Дидактические принципы обучения			
	9. Приемы обучения упражнениям.			
	Практические занятия:	18		
	Практическая работа №9 Статические положения.			
	Практическая работа №10 Динамические упражнения.			
Практическая работа №11 Отталкивание и приземление.	12			
Самостоятельная работа обучающихся: Составление комплексов общеразвивающих упражнений.				
Тема 1.3. Виды гимнастических упражнений	Содержание учебного материала:	20	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4 ЛР1-ЛР20	2
	1. Акробатические упражнения.			
	2. Методика проведение акробатических упражнений в учебной группе.			
	3. Техника прыжковых и балансовых упражнений.			
	4. Акробатические соединения. Группировка. Перекаты.			
	5. Методика проведения упражнений на гимнастических снарядах.			
	6. Общие основы техники.			
7. Упражнения на брусьях параллельных.				

	8. Упражнения на брусках р/в.			
	9. Методика проведения вольных упражнений в учебной группе.			
	10. Характеристика вольных упражнений.			
	11. Правила составления индивидуальных и групповых упражнений.			
	12. Комплекс ОРУ на 8, 16 или 32 счета.			
	13. Комплекс ОРУ. На осанку.			
	Практические занятия:	26		
	Практическая работа №12 Группировка.			
	Практическая работа №13 Перекаты.			
	Практическая работа №14 Кувырок вперед. Кувырок вперед. Кувырок назад.			
	Практическая работа №15 Стойка на лопатках. Стойка на голове и руках.			
	Практическая работа №16 Переворот в сторону («Колесо»).			
	Практическая работа №17 Акробатические соединения.			
	Практическая работа №18 Упражнения на брусьях параллельных. Соскоки. Подъемы.			
Практическая работа №20 Упражнения на перекладине.				
Практическая работа №21 Комплекс ОРУ на 8, 16 или 32 счета				
Практическая работа №22 Комплекс ОРУ.				
Самостоятельная работа обучающихся: Составление комплексов общеразвивающих упражнений.	28			
Тема 1.4. Формы и организация занятий по гимнастике	Содержание учебного материала:	20	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4 ЛР1-ЛР20	2
1. Урок гимнастики в школе.				
2. Урок гимнастике в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.				
3. Музыкальное сопровождение на занятиях гимнастикой.				
4. Значение планирования учебной работы по гимнастике.				
5. Планирование и учет работы по гимнастике.				

	6. Планирование учебного материала в различных возрастных группах в школе.			
	7. Контроль за организацией образовательного процесса на уроках.			
	8. Учебный план. Учебная программа. Рабочий план. Рабочая программа. План-конспект.			
	9. Организация и проведение массовых мероприятий по гимнастике.			
	10. Педагогическое и агитационное значение соревнований.			
	11. Виды и характеристика соревнований.			
	Практические занятия:			
	Практическая работа №23 Проведения подготовительной части урока на учебной группе.			
	Практическая работа №24 Проведения основной части урока на учебной группе.	16		
	Практическая работа №25 Проведения заключительной части урока на учебной группе.			
	Практическая работа №26 Педагогический контроль на уроке.			
	Практическая работа №27 Анализ урока. Самоанализ.			
	Практическая работа №28 Работа с документами планирования.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление комплексов общеразвивающих упражнений.	7		
Раздел 2. Плавание с методикой тренировки				
Тема 2.1. Плавание — жизненно важный навык	Содержание учебного материала:			
	1. Плавание в дореволюционной России. Развитие отечественного плавания после 1917 года.	2	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4 ЛР1-ЛР20	2
Самостоятельная работа обучающихся: Составление комплексов общеразвивающих упражнений.	10			
Тема 2.2. Общие закономерности плавания	Содержание учебного материала:			
	1. Свойства воды.	6	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4 ЛР1-ЛР20	2
2. Гидростатика. Гидродинамика.				

	3. Общая согласованность движений и дыхания.			
	4. Анатомо-физиологические особенности организма и техника плавания.			
	5. Движения ногами. Движения руками.			
	6. Дыхание.			
	Практические занятия:	14		
	Практическая работа №29 Движения ногами.			
	Практическая работа №30 Движения руками.			
	Практическая работа №31 Дыхание.			
	Практическая работа №32 Общая согласованность движений и дыхания.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление комплексов общеразвивающих упражнений.	10		
Тема 2.3 Техника спортивного плавания	Содержание учебного материала:	10	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4 ЛР1-ЛР20	
	1. Техника плавания способом кроль на груди.			
	2. Техника плавания способом кроль на спине.			
	3. Техника плавания способом брасс.			
	4. Техника плавания способом дельфин.			
	5. Техника стартов.			
	6. Техника поворотов.			
	Практические занятия:	26		
	Практическая работа №33 Техника плавания способом кроль на груди.			
	Практическая работа №34 Техника плавания способом кроль на спине.			
	Практическая работа №35 Техника плавания способом брасс.			
	Практическая работа №36 Техника плавания способом дельфин			
	Практическая работа №37 Техника стартов.			
Практическая работа №38 Техника поворотов.	35			
Самостоятельная работа обучающихся: Составление комплексов общеразвивающих упражнений.				

Тема 2.4. Прикладное плавание	Содержание учебного материала:	10	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4 ЛР1-ЛР20	2
	1. Техника плавания способом на боку.			
	2. Техника плавания способом брасс на спине.			
	3. Техника ныряния.			
	4. Техника погружения в воду с поверхности.			
	5. Техника передвижения под водой.			
	6. Плавание в усложненных условиях.			
	7. Помощь тонущему			
	8. Оказание первой помощи пострадавшему.			
	9. Виды утопления.			
	Практические занятия:	30		
	Практическая работа №39 Техника плавания способом на боку.			
	Практическая работа №40 Техника плавания способом брасс на спине.			
	Практическая работа №41 Техника ныряния.			
Практическая работа №42 Техника погружения в воду с поверхности.				
Практическая работа №43 Техника передвижения под водой.				
Практическая работа №44 Плавание в усложненных условиях.				
Практическая работа №45 Помощь тонущему.				
Практическая работа №46 Оказание первой помощи пострадавшему.				
Тема 2.5. Обучение плаванию	Содержание учебного материала:	10	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4 ЛР1-ЛР20	2
	1. Обучение плаванию школьников.			
	2. Спортивная тренировка в плавании.			
	3. Начальное обучение плаванию (подготовительные упражнения).			
	4. Общая физическая подготовка.			
	5. Изучение техники спортивных способов плавания.			
	6. Гибкость в плавании. Ловкость в плавании.			
	7. Скоростные способности.			
	8. Развитие быстроты движений, составляющих			

	соревновательную скорость.			
	Методы тренировки.			
	Практические занятия:			
	Практическая работа № 47 Начальное обучение плаванию (подготовительные упражнения).			
	Практическая работа №48 Изучение техники спортивных способов плавания.			
	Практическая работа №49 Кроль на груди.	25		
	Практическая работа №50 Кроль на спине.			
	Практическая работа №51 Брасс.			
	Практическая работа №52 Скоростные способности.			
	Практическая работа №53 Игры и развлечения на воде.			
	Практическая работа №54 Составление комплекса подводящих и имитационных упражнений			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор игр, проводимых на воде. Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений для совершенствования техники плавания. Учебно-тренировочные занятия в спортивных секциях.	10		
Тема 2.6. Организация обучения и тренировки в плавании	Содержание учебного материала:			
	1. Плавание в общеобразовательной школе..			
	2. Плавание в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ).	8	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4 ЛР1-ЛР20	2
	3. Занятия плаванием и водные процедуры в группах здоровья.			
	4. Плавание в спортивно-оздоровительном лагере.			
Тема 2.7. Бассейны, их оборудование и эксплуатация	Содержание учебного материала:			
	1. Правила поведения при купании.			
	2. Основные правила безопасности при занятиях плаванием.			
	3. Причины несчастных случаев на воде.			
	4. Спасательные средства.	10	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4 ЛР1-ЛР20	2
	5. Вспомогательные средства.			
	6. Зал для «сухого» плавания.			
	7. Тренажерные устройства в воде.			

	8. Методический кабинет бассейна.			
	9. Специальное оборудование и инвентарь.			
	Практические занятия:			
	Практическая работа №55 Основные правила безопасности при занятиях плаванием.	18		
Раздел 3. Подвижные игры с методикой тренировки				
Тема 3.1 Подвижные игры	Содержание учебного материала:	13	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4 ЛР1-ЛР20	2
	1. Историческое развитие теории и методики игр.			
	2. Подвижные игры как эффективный метод физического воспитания.			
	3. Значение подвижных игр (оздоровительное, воспитательное, образовательное).			
	4. Классификация подвижных игр.			
	5. Педагогическая характеристика подвижных игр для детей на разных ступенях обучения и воспитания.			
	6. Игры на занятиях с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья и физическом развитии.			
	7. Выбор игры, подготовка места инвентаря, разметка площадки.			
	8. Особенности проведения игр на местности, в водоеме, на катке, лыжном стадионе.			
	9. Предупреждение травматизма при проведении подвижных игр и игровых упражнений.			
	Практические занятия:	22		
	Практическая работа №56 Организация игровых упражнений и игр для детей разных возрастов.			
	Практическая работа №57 Проведение подвижных игр на учебных и неурочных занятиях.			
	Практическая работа №58 Планирование подвижных игр на занятиях легкой атлетики, гимнастики			
Практическая работа №59 Организация проведение аттракционов,				

	соревнований по подвижным играм, спортивных праздников.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор подвижных игр для детей разного возраста. Подбор подвижных игр на развитие разных физических качеств. Составление программ, положений, сценариев физкультурно-массовых и спортивных мероприятий.	38		
Раздел 4. Настольный теннис с методикой тренировки				
Тема 4.1 Настольный теннис	Содержание учебного материала:	22	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4 ЛР1-ЛР20	2
	1. Историческое развитие теории и методики настольного тенниса.			
	2. Настольный теннис как эффективный метод физического воспитания.			
	3. Значение настольного тенниса (оздоровительное, воспитательное, образовательное).			
	4. Педагогическая характеристика настольного тенниса для детей на разных ступенях обучения и воспитания.			
	5. Настольный теннис на занятиях с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья и физическом развитии.			
	6. Подготовка места инвентаря, разметка площадки.			
	7. Способы регулирования нагрузки.			
	8. Предупреждение травматизма при проведении занятий настольным теннисом.			
	Практические занятия:	12		
	Практическая работа №60 Организация игры для детей разных возрастов.			
	Практическая работа №61 Проведение игры на учебных и неурочных занятиях			
	Практическая работа №62 Организация соревнований по настольному теннису.	38		
Самостоятельная работа обучающихся: Основные правила игры, права и обязанности участников соревнований и судей. Материально				

	– техническое обеспечение игры в настольный теннис.			
Итоговая аттестация в форме экзамена				
Всего:		564		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания, спортивном зале.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия»;
- сборник практических занятий;
- кушетка массажная
- аптечка ФЭСТ

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Авлиахметов, Т.Р. Баскетбол для учителя физической культуры: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Р. Авлиахметов, О.В. Шабалина, А.В. Данилов [и др.]. — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2017.

2. Бегай! Прыгай! Метай! Официальное руководство ИААФ по обучению легкой атлетике [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — М. : Человек, 29 2013.

3. Булгакова, Н.Ж. Игры на воде для обучения и развлечения: методические рекомендации [Электронный ресурс] . — Электрон. дан. — М.: Спорт, 2016.

4. Винер-Усманова, И.А. Теория и методика художественной гимнастики. Артистичность и пути её формирования [Электронный ресурс] / Винер-И.А. Усманова, Е.С. Крючек, Е.Н. Медведева [и др.]. — Электрон. дан. — М. : Спорт, 2015.

5. Гавердовский, Ю.К. Теория и методика спортивной гимнастики: учебник в 2 т. – Т.1 [Электронный ресурс]: учебник. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2014.

6. Гавердовский, Ю.К. Теория и методика спортивной гимнастики: учебник в 2 т. – Т.2 [Электронный ресурс] : учебник / Ю.К. Гавердовский, М.В. Смоленский. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2014.

7. Загrevский, О.И. Основы терминологии гимнастических упражнений: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Загrevский, В.С. Шерин. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ (Томский государственный университет), 2013.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Оздоровительное лечебное и адаптивное плавание: Учебник для вузов/Под ред. Н.Ж. Булгаковой.-2-е изд.- М.: Академия, 2008.

2. Барчукова Г. В. и др. Теория и методика настольного тенниса : Учебное пособие для вузов/ Г. В. Барчукова и др.- М.: Академия, 2006.
3. Загrevский, О.И. Гимнастика в 1–4-х классах. (методические рекомендации для студентов, преподавателей, учителей физической культуры) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.И. Загrevский, А.И. Загrevская. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ (Томский государственный университет), 2009.
4. Загrevский, О.И. Гимнастика в 5–8-х классах. (методические рекомендации для студентов, преподавателей, учителей физической культуры) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.И. Загrevский, А.И. Загrevская. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ (Томский государственный университет), 2009.
5. Загrevский, О.И. Гимнастика в 9–11-х классах. (методические рекомендации для студентов, преподавателей, учителей физической культуры) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.И. Загrevский, А.И. Загrevская. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ (Томский государственный университет), 2009.
6. Земсков, Е.А. Гимнастика: типология уроков физической культуры в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : 31 Физическая культура, 2008.
7. Кононова, А.П. Техника и методика обучения спортивным способам плавания. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учебнометодическое пособие / А.П. Кононова, В.Г. Шилько. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ (Томский государственный университет), 2008.
8. Кузьмичева, Е.В. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста : учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Физическая культура, 2008.
9. Кузьмичева, Е.В. Подвижные игры для детей среднего и старшего школьного возраста : учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Физическая культура, 2008.
10. Петрова, Н.Л. Плавание. Начальное обучение с видеокурсом [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Л. Петрова, В.А. Баранов. — Электрон. дан. — М. : Человек, 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря; - использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий на практических занятиях, самостоятельной внеаудиторной работы; - беседа на лекционных занятиях; - домашние задания творческого характера.
Знания:	

<ul style="list-style-type: none">- историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;- содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;- особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;- особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;- основы судейства по базовым видам спорта;- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	<ul style="list-style-type: none">- устный опрос;- активность на занятиях (экспертное суждение, дополнения к ответам сокурсников и т.п.).
--	--

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

ущемляющих права и свободы других людей.		
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	<p>трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</p>		
<p>ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>самообразования и саморазвития.</p>	
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа №__

Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания
(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР...	ЛР20
1		+/-														
2																
3																
4																

Дата _____

Подпись преподавателя _____

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПОП

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
подготовки специалистов среднего звена, по специальности

Код и наименование специальности: 49.02.01 Физическая культура

г. Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура, профили среднего специального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27 октября 2014 №1355);
2. Учебного плана специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного 30.06.2021 года.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Пирогов Михаил Михайлович, преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Денисова Ольга Викторовна, председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от « » сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 49.02.01 Физическая культура СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования, физической культуры и спорта, в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных физкультурно-спортивных объединений;

- основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта;
- правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта;
- социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в

семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 150 часа, в том числе: - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов; - самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	60
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	50
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Раздел 1 Нормативно-правовая база в сфере физической культуры и спорта				
Тема 1.1 Конституционно-правовое регулирование в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала:	3	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4 ЛР 1-20	
	1. Вводный инструктаж и техника безопасности. Правоотношения			2
	2. Основы конституционного строя РФ			
	3. Права и обязанности граждан			
	Практические занятия	8		
	Практическая работа №1 «Конституция РФ»			
	Практическая работа №2 «Система государственных органов»			
Практическая работа № 3 «Права граждан»				
Практическая работа № 4 «Конституция РФ»				
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов по теме «Основы конституционного строя». Анализ Конституции РФ – изучение основных положений Конституции РФ	6			
Тема 1.2 Российское законодательство физической культуры и спорта	Содержание учебного материала:	3	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4 ЛР 1-20	
	1. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта			2
	2. Правовое регулирование в области образования, физической культуры и спорта			
	3. Общественных объединений физкультурно-спортивной			

	направленности			
	Практические занятия			
	Практическая работа №5 Работа с нормативными документами			
	Практическая работа №6 Составление подзаконных документов Росспорта в сфере физической культуры и спорта	6		
	Практическая работа №7 Составление договор физкультурно-спортивной направленности			
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата «Основные направления совершенствования спортивного законодательства Р.Ф. двусторонние, многосторонние международные договоры Р.Ф. в сфере физической культуры и спорта»	8		
Раздел 2 Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности				
Тема 2.1 Правовое регулирование управленческих отношений в сфере физической культуры и спорта	Содержание учебного материала:		ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4 ЛР 1-20	
	1. Органы управления физической культурой и спортом.	3		2
	2. Государственный контроль в сфере физической культуры и спорта.			
	3. Правовой статус физкультурно-спортивных организаций.			
	Практические занятия:			
	Практическая работа №8 Определение правового статуса физкультурно-спортивных организаций	4		
	Практическая работа №9 Государственный контроль			
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации по теме «Государственная регистрация и аккредитация физкультурно-спортивных организаций»	2			
Тема 2.2. Спортивные правоотношения как взаимодействие правовой надстройки и экономического баланса общества	Содержание учебного материала:		ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4 ЛР 1-20	
	1. Понятие и признаки спортивных правоотношений.	2		2
	2. Юридические акты правоотношений в спорте			
	Практические занятия:			
	Практическая работа №10 Составление положения об инспектировании соревнований по виду спорта.	4		
Практическая работа №11 Составление юридических актов				

	инспектировании				
Тема 2.3. Правовые основы финансовых отношений в сфере физической культуры и спорта	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4 ЛР 1-20		
	1. Участие государства в финансировании физической культуры и спорта.				
	2. Законодательная база Р.Ф., налогообложения сферы физической культуры и спорта.				
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов по теме «Льготы по налогам в сфере физической культуры и спорта», «Внебюджетное финансирование физкультурно-спортивных организаций»	4			
Тема 2.4. Преступления в сфере физической культуры и спорта	Содержание учебного материала:	3	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4 ЛР 1-20		
	1. Экономические преступления в сфере физической культуры и спорта.				
	2. Ответственность за подкуп судей, спортсменов, тренеров, руководителей команд.				
	3. Уголовная ответственность за принуждение к спортивным сделкам, административная ответственность руководителей спортивных организаций				
	Практические занятия:	4			
	Практическая работа №12 Составление заявлений о преступлении в спорте				
	Практическая работа №13 Уголовная ответственность				
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентаций по темам «Преступления, связанные с организацией и осуществлением запрещённых видов спортивной деятельности», «Порядок рассмотрения уголовных и административных дел в сфере физической культуры и спорта в суде»	4		2		
Раздел 3 Трудовое регулирование в сфере физической культуры и спорта					
Тема 3.1. Трудовые отношения в сфере спорта	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4		
	1. Понятие трудового права. Трудовой Кодекс РФ, основные статьи Ф.З. «О физической культуре и спорте в РФ».			2	

	2. Структура трудового правоотношения.		ЛР 1-20	
	Практические занятия:			
	Практическая работа №14 Заключение трудового соглашения между учащимися спортивного колледжа, ДЮСШ, спортивным клубом.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения по теме «Регулирования правоотношений в профессиональном спорте»	4		
Тема 3.2. Правовое регулирование труда в спорте и физической культуре	Содержание учебного материала:		ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4 ЛР 1-20	2
	1. Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения в сфере физической культуры и спорта	6		
	2. Понятие и формы занятости.			
	3. Социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта, тренера, спортсмена, спортивных судей.			
	Практические занятия:			
	Практическая работа №15 Описание социального и правового статуса спортсмена, тренера, судьи, воспитанника ДЮСШ при проведении физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.	4		
	Практическая работа №16 Анализ законодательства РФ о трудоустройстве в сфере физической культуры и спорта			
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада по теме «Правовые требования к судьям первой, второй и высшей категории»	4			
Тема 3.3. Спортивный контракт - как трудовое соглашение организации	Содержание учебного материала:		ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4 ЛР 1-20	2
	1. Понятие спортивного контракта, его значение.	3		
	2. Порядок заключения контракта спортсменами и спортивными организациями.			
	3. Основания прекращения спортивного контракта.			
	Практические занятия:			
	Практическая работа №17 Составление спортивного контракта между организацией и спортсменом высокого класса.	4		
Практическая работа №18 Составление спортивного контракта между				

	организацией и несовершеннолетними спортсменами.			
Тема 3.4. Рабочее время и время отдыха	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4 ЛР 1-20	2
	1. Понятие рабочего времени, его виды.			
	2. Понятие и виды времени отдыха.			
	Практические занятия:	2		
Практическая работа №19 «Рабочее время, время отдыха»				
Раздел 4 Социальная защита физкультурных работников				
Тема 4.1 Заработная плата физкультурного работника	Содержание учебного материала:	4	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4 ЛР 1-20	2
	1. Правила оплаты труда.			
	2. Правовое регулирование заработной платы в сфере физической культуры и спорта.			
	Практические занятия:	4		
	Практическая работа №20 Расчёт заработной платы физкультурного работника, надбавок и доплат, в соответствии с гражданским и трудовым законодательством Р.Ф			
	Практическая работа №21 Составление приказов о назначении и выплате заработной платы физкультурного работника	4		
Самостоятельная работа обучающихся: изучение должностных инструкций работника, его прав и обязанностей на рабочем месте.				
Тема 4.2. Дисциплинарная и материальная ответственность физкультурного работника	Содержание учебного материала:	3	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4 ЛР 1-20	2
	1. Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения			
	2. Понятие дисциплинарной ответственности.			
	3. Понятие материальной ответственности.			
	Практические занятия:	6		
	Практическая работа №22 Составление личной карточки материально ответственного лица организации.			
	Практическая работа №23 Привлечение лица к дисциплинарной ответственности			
Практическая работа №24 Привлечение лица к материальной ответственности				
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации	6			

	«Порядок определения и возмещения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю»			
Тема 4.3. Социальные гарантии спортсменов и физкультурных работников	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4 ЛР 1-20	2
	1. Региональное спортивное законодательство в социальной защите спортсменов.			
	2. Социальные выплаты и компенсации спортсменам, физкультурным работникам.			
	Практические занятия:	4		
	Практическая работа №25 Составление формы заявлений на компенсацию и социальные выплаты спортсменам, тренерам, судьям при получении травмы в процессе проведения спортивных мероприятий			
	Практическая работа №26 Составление приказов на компенсацию и социальные выплаты спортсменам, тренерам, судьям при получении травмы в процессе проведения спортивных мероприятий			
Самостоятельная работа обучающихся: изучение нормативной документации по теме «Социальная помощь. Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия) в РФ».	4			
Тема 4.4 Трудовые споры	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4 ЛР 1-20	2
	1. Понятие трудовых споров, причины их возникновения.			
	2. Понятие и механизмы возникновения коллективных трудовых споров:			
	Практические занятия:	6		
	Практическая работа №27 Составление примерной формы устава или учредительного договора для спортивного колледжа, физкультурно-оздоровительного центра			
	Практическая работа №28 Составление искового заявления в трудовой арбитраж			
Практическая работа №29 Трудовой арбитраж				

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к дифференцированному зачету	4		
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		2	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4 ЛР 1-20	
Всего:		150		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»;
- сборник практических занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник для сред. проф. образования.-2-е изд.-М: Академия, 2018.- 224 с.

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО/ под ред. Рыженкова А.Я. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018 – 317 с. – (серия Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://www.edu.ru/>- Федеральный портал «Российского образования»;
2. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека ELIBRARU.RU;
3. <http://www.consultant.ru> – «КонсультантПлюс»

3.2.3 Дополнительные источники

1. Мартынов В.Г., Правовые основы профессиональной деятельности: учебно-методический комплекс дисциплины: : учеб. комплекс.- Кемерово, КемГУКИ, 2014 Ресурс доступа//www. biblioclub.ru
2. Права человека в России : история, теория и практика: учебное пособие.- Издатель: Омская юридическая академия, 2015 Ресурс доступа: <http://biblioclub.ru>
3. Певцова Е.А., Право для профессий и специальной социально-экономического профиля, изд. – М.: Академия, 2017
4. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
5. Кодекс об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. 195-ФЗ.
6. Гражданский кодекс РФ (части первая, вторая, третья, четвертая) (с изм. и доп.).
7. Трудовой кодекс Российской Федерации.
8. Уголовный кодекс Российской Федерации
9. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании»
10. Федеральный закон РФ от 9 января 1996 г. № 2-ФЗ «О защите прав потребителей».
11. Федеральный закон РФ от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях».
12. Федеральный закон РФ от 8 августа 2001 г. № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».
13. Федеральный закон РФ от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».
14. Федеральный закон РФ от 20 февраля 1995 г., № 24 – ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации».
15. Федеральный закон РФ от 25 октября 1991г., № 1807-1 «О языках народов РФ».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования, физической культуры и спорта, в профессиональной деятельности; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения. 	<p>практические занятия, подготовка презентаций.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных положений Конституции Российской Федерации; - прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятий и основ правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных физкультурно-спортивных объединений; - основных законодательных актов и нормативных актов, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта; - правовых положений коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта; - социально-правового статуса учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. 	<p>практические занятия, решение задач, подготовка устных выступлений, рефератов, докладов; презентаций.</p>

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

ущемляющих права и свободы других людей.		
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных</p>	Метод педагогического наблюдения

	веществ, азартных игр и т.д.	
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения

<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПОП
специальности Физическая культура**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 Теория и история физической культуры и спорта**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности: 49.02.01 Физическая культура

г. Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура, профиля среднего специального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27.10.2014 г. № 1355);

2. Учебного плана специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного 30.06.2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021 г.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Белай Полина Викторовна, преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Денисова Ольга Викторовна, Председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «3» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Теория и история физической культуры и спорта»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта» обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;
- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания обучающихся, повышения интереса к физической культуре и спорту;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

В результате освоения дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта» обучающийся должен **знать**:

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;
- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
- историю международного спортивного движения;
- современные концепции физического воспитания;
- средства формирования физической культуры человека;
- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;
- мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;
- принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в организациях основного и дополнительного образования;
- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;
- основы теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития физических качеств;

- особенности физического воспитания дошкольников, учащихся, подростков и обучающихся в образовательных организациях;
- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательнo-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- сущность и функции спорта;
- основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
- основы оздоровительной тренировки;
- проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в образовательных организациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитаня:

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и

	участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)

ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося: 114 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;

-самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	48
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	38
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины Теория и история физической культуры и спорта

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Раздел 1 История физической культуры				
Тема 1.1. История становления зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки	Содержание учебного материала:	2	ОК 1 - 11 3.4 ЛР1-ЛР20 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 -	
	1. Вводный инструктаж и техника безопасности. Зарождение физической культуры 2. Физическая культура в средние века и эпоху возрождения. Создание и развитие системы физической культуры.			2
	Практические занятия:	4		
	Практическая работа №1 Анализ физической культуры и спорта в XX веке.			
	Практическая работа №2 Анализ физической культуры и спорта в развивающихся странах и международное спортивное движение.			
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации по физическому воспитанию в зарубежных странах.	3		
Тема 1.2. История становления отечественных систем физического воспитания и спортивной подготовки	Содержание учебного материала:	2	ОК 1 - 11 3.4 ЛР1-ЛР20 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 -	
	1. Физическая культура в России до XIX века 2. Физическая культура в XIX-XX веках			2
	Практические занятия:	6		
	Практическая работа №3 Изучение становления и развития физической культуры в советской стране в XX веке.			
	Практическая работа №4 Анализ современных тенденций развития физической культуры и спорта.			
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада по теме «Введение ГТО и его значение»	3		

Тема 1.3. Международное спортивное движение	Содержание учебного материала:	2	ОК 1 - 11 3.4 ЛР1-ЛР20 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 -	2
	1. Возрождение олимпийского движения.			
	Практические занятия:	4		
	Практическая работа №5 Анализ концепций физического воспитания.			
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации о летних (зимних) Олимпийских играх или о спортсменах России.	2			
Раздел 2. Теория физической культуры и спорта				
Тема 2.1. Понятийный аппарат теории физической культуры, взаимосвязь основных понятий	Содержание учебного материала:	2	ОК 1 - 11 3.4 ЛР1-ЛР20 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 -	2
	1. Основные понятия физической культуры и спорта.			
	2. Физическая культура как вид культуры.			
Самостоятельная работа обучающихся: составление и анализ схемы «Физическое воспитание как часть педагогического процесса»	2			
Тема 2.2. Цель и задачи и физического воспитания	Содержание учебного материала:	2	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4 ЛР1-ЛР20	2
	1. Цель и задачи физического воспитания.			
	2. Механизмы и средства развития личности и физической культуры в процессе физического воспитания.			
	Практические занятия:	4		
	Практическая работа №6 Определение мотивов занятий физической культурой, условий и способов формирования и развития мотивов.			
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада по темам «Эстетическое воспитание в процессе физического воспитания», «Трудовое воспитание в процессе физического воспитания», «Умственное воспитание в процессе физического воспитания».	4			
Тема 2.3. Принципы, средства, методы и формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования	Содержание учебного материала:	3	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4 ЛР1-ЛР20	2
	1. Средства физического воспитания.			
	2. Методы организации физического воспитания.			
	3. Формы организации физического воспитания.			
	4. Урок как основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение.			
	Практические занятия:	6		
Практическая работа №7 Принципы организации физического воспитания. Практическая работа №8 Оценка постановки цели и задач, определение педагогических возможностей и эффективности применения различных				

	методов, приемов, методик, форм физического воспитания			
	Самостоятельная работа обучающихся: составление кластера по теме «Принципы, средства, методы и формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования».	6		
Тема 2.4. Основы теории обучения двигательным действиям	Содержание учебного материала:	2	ОК 1 - 11 3.4 ЛР1-ЛР20 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 -	2
	1. Двигательные умения и навыки. 2. Структура обучения двигательным действиям.			
Тема 2.5. Теоретические основы развития физических качеств	Содержание учебного материала:	3	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4 ЛР1-ЛР20	2
	1. Понятие о физических качествах.			
	2. Сила и основы методики ее воспитания.			
	3. Скоростные способности и основы методики их воспитания.			
	4. Выносливость и основы методики ее воспитания.			
	Практические занятия:	8		
	Практическая работа №9 Выполнение контрольных упражнений (тестов) для определения уровня развития силовых, скоростных способностей, уровня развития выносливости.			
Практическая работа №10 Составление комплекса упражнений на развитие физических качеств с использованием терминологии в области физической культуры				
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации по теме «Воспитание гибкости (выносливости, силы и т.п.); составление словаря терминов по теме «Теоретические основы развития физических качеств».	7			
Раздел 3 Физическое воспитание в разные периоды жизни и с разным уровнем здоровья и двигательной подготовки				
Тема 3.1. Особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в	Содержание учебного материала:	2	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4 ЛР1-ЛР20	2
	1. Особенности физического воспитания дошкольников			
	2. Физическое воспитание детей школьного возраста			
	Практические занятия:	4		
	Практическая работа №11 Изучение особенностей физического воспитания обучающихся в профессиональных образовательных организациях.			
Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы по теме	3			

образовательных учреждениях довузовского профессионального образования	«Особенности физического воспитания дошкольников, школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования».			
Тема 3.2. Особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательн-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Содержание учебного материала:	2	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4 ЛР1-ЛР20	
	1. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем			2
	Практические занятия:	4		
	Практическая работа №12 Изучение содержания физического воспитания детей с особыми образовательными потребностями.			
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада по теме «Современные подходы к физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья».	2			
Раздел 4. Теория и методика спорта				
Тема 4.1. Сущность и функции спорта	Содержание учебного материала:	2	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4 ЛР1-ЛР20	
	1. Спорт в системе физической культуры.			2
	Практические занятия:	4		
	Практическая работа №13 Знакомство с системой тренировочно-соревновательной подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся: анализ структурно-функциональной схемы тренировочно-соревновательной подготовки.	2			
Тема 4.2. Основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки	Содержание учебного материала:	2	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4 ЛР1-ЛР20	
	1. Спортивная тренировка.			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ модели-схемы построения многолетней подготовки спортсменов.	2		
Тема 4.3 Основы оздоровительной тренировки	Содержание учебного материала:	2	ОК 1 - 11 3.4 ЛР1-ЛР20 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 -	
	1. Оздоровительная тренировка.			2
	2. Пути совершенствования физического воспитания			
	Практические занятия:			

	Практическая работа №14 анализ структурно-функциональной схемы оздоровительной тренировки	4		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада по теме «Средства оздоровительной направленности» (на выбор студента). Подготовка к экзамену	2		
Итоговая аттестация в форме экзамена				
Всего:		114		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теории и истории физической культуры». Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта»;

- сборник практических занятий;
- аптечка ФЭСТ

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алхасов Д.С. Теория и история физической культуры [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Д.С. Алхасов.- М.: Юрайт, 2018.

2. История физической культуры [Текст]: учебник / С.Н. Комаров. К.А. Цатурова, Ю.Ф. Курамшин и др.; под ред. С.Н. Комарова.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 240 с.

3. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учебник ./ Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов.- М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 496 с.

4. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: учебник / Холодов Ж.К., В.С. Кузнецов.- М.: Академия, 2008.

3.2.2 Основные электронные издания

1. <http://window.edu.ru/resource/686/22686/files/ifk.pdf> - учебное пособие по истории физической культуры.

2. http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/1404/u_course.pdf - учебное пособие по теории физической культуры и спорта.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Бабушкин, Г.Д., Смоленцева, В.Н. Психология физической культуры и спорта: учебник для высших физкультурных учебных заведений / под ред. профессора Г. Д. Бабушкина, профессора В. Н. Смоленцевой. – Омск: СибГУФК, 2007. – 270 с.

2. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / И.С. Барчуков; под общ. ред. Г.В. Барчуковой. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2012. – 368 с.

3. Барчуков, И.С. «Физическая культура» – М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 528 с.

4. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры . – М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 528 с.

5. Решетников, Н.В., Кислицын, Ю.Л. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 176 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания обучающихся, повышения интереса к физической культуре и спорту; - правильно использовать терминологию в области физической культуры; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий на практических занятиях, самостоятельной внеаудиторной работы; - беседа на лекционных занятиях; - домашние задания творческого характера.
Знания:	

<ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий; - историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки; - историю международного спортивного движения; - современные концепции физического воспитания; - средства формирования физической культуры человека; - механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания; - мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития; - принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в организациях основного и дополнительного образования; - дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков; - основы теории обучения двигательным действиям; - теоретические основы развития физических качеств; - особенности физического воспитания дошкольников, учащихся, подростков и обучающихся в образовательных организациях; - особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательн-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - сущность и функции спорта; - основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки; - основы оздоровительной тренировки; - проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в образовательных организациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - активность на занятиях (экспертное суждение, дополнения к ответам сокурсников и т.п.).
---	---

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий	ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества

<p>и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

традиционные семейные ценности своего народа.	ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных	Метод педагогического наблюдения

действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми		

работодателями		
<p>ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса</p>		

<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа №__

Теория и история физической культуры и спорта

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР...	ЛР20
1		+/-														
2																
3																
4																

Дата _____

Подпись преподавателя _____

ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ ОПОП

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

подготовки специалистов среднего звена специальности

Код и наименование специальности: 49.02.01 Физическая культура.

г. Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности: 49.02.01 Физическая культура, профиля среднего специального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «11» августа 2014 г., № 976);
2. Учебного плана специальности: 49.02.01 Физическая культура, утвержденного «30» июня 2021 года.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Пирогов М.М. – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Денисова О.В. – председатель ЦМК КГА ПОУ «ДИТК»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «___» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 49.02.01 Физическая культура СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности,

открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа; самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	138
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	69
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	46
Итоговая аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета.</i>	

2.2. Тематический план и структура учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала	3	ОК: 1-10; ЛР: 1-20; ПК: 1.1-1.8, 2.1-2.6, 3.1-3.5.	
	1. Вводный инструктаж и техника безопасности.			
	2. Введение в курс учебной дисциплины			
	3. Основные понятия безопасности жизнедеятельности	3		
	Практические занятия:			
	Практическая работа №1 «Основные понятия безопасности жизнедеятельности»			
	Практическая работа №2 «Научно-технический прогресс»	5		
	Практическая работа №3 «Среда обитания современного человека»			
Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблиц среда обитания человека				
Тема 1 Чрезвычайные ситуации мирного времени	Содержание учебного материала	3	ОК: 1-10; ЛР: 1-20; ПК: 1.1-1.8, 2.1-2.6, 3.1-3.5.	
	1. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций			
	2. Защита и жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайной ситуации			
	3. Принципы защиты населения в случае возникновения ЧС.	14		
	Практические занятия			
	1. Практическая работа № 4 «Понятие чрезвычайной ситуации»			
	2. Практическая работа № 4 «Классификации чрезвычайных ситуаций»			
	3. Практическая работа № 5 «Чрезвычайные ситуации природного происхождения»			
4. Практическая работа № 5 «Действия населения в ЧС природного характера»				
5. Практическая работа № 6 «Чрезвычайные ситуации техногенного				

		происхождения»			
	6.	Практическая работа № 6 «Действия населения в ЧС техногенного характера»			
	7.	Практическая работа № 7 «ЧС сопровождающиеся выбросом опасных веществ в окружающую среду»			
	8.	Практическая работа № 7 «Действия населения при выбросе опасных веществ в окружающую среду»			
	9.	Практическая работа № 8 «Причины возникновения чрезвычайных ситуаций»			
	10.	Практическая работа № 8 «Причины возникновения чрезвычайных ситуаций»			
	11.	Практическая работа № 9 «Чрезвычайные ситуации социального характера»			
	12.	Практическая работа № 9 «Действие населения в ЧС социального характера»			
	13.	Практическая работа № 10 «Защита населения от ЧС мирного времени»			
	14.	Практическая работа № 10 «Принципы защиты населения в случае чрезвычайной ситуации»			
		Самостоятельная работа обучающихся: Доклады по темам: «Признаки классификации чрезвычайных ситуаций», «Чрезвычайные ситуации сопровождающиеся выбросом опасных веществ в окружающую среду».	10		
Тема 2 Чрезвычайные ситуации военного времени	Содержание учебного материала:			ОК: 1-10; ЛР: 1-20; ПК: 1.1-1.8, 2.1-2.6, 3.1-3.5.	
	1.	Назначение и задачи гражданской обороны.	5		2
	2.	Виды ядерного оружия.			
	3.	Виды химического оружия.			
	4.	Виды биологического оружия.			
	5.	Гражданская оборона.			
	Практические занятия:		13		
Практическая работа № 11 «Виды ядерного оружия»					
Практическая работа № 12 «Действия населения в очаге ядерного поражения»					
Практическая работа № 12 «Принципы защиты организма в очаге ядерного поражения»					

	Практическая работа № 13 «Виды химического оружия»			
	Практическая работа № 14 «Действия населения в очаге химического поражения»			
	Практическая работа № 14 «Принципы защиты организма в очаге химического поражения»			
	Практическая работа № 15 «Виды биологического оружия»			
	Практическая работа № 16 «Действия населения в очаге биологического поражения»			
	Практическая работа № 16 «Принципы защиты организма в очаге биологического поражения»			
	Практическая работа № 17 «Защита населения от ЧС»			
	Практическая работа № 18 «Защита населения от ЧС»			
	Практическая работа № 19 «Порядок организации и функционирования гражданской обороны»			
	Практическая работа № 19 «Порядок организации и функционирования гражданской обороны на объекте»			
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклады по темам: «Способы защиты населения при авариях на химически опасных объектах», «Изолирующие и фильтрующие средства защиты».	10		
Тема № 3 Устойчивость производств в условиях Чрезвычайной ситуации.	Содержание учебного материала:			
	1. Понятие устойчивости работы объектов экономики	2	ОК: 1-10; ЛР: 1-20; ПК: 1.1-1.8, 2.1-2.6, 3.1-3.5.	2
	2. Факторы определяющие устойчивость работы объектов экономики			
	Практические занятия:			
	Практическая работа № 20 «Основные условия устойчивости объекта экономики»	4		
	Практическая работа № 21 «Основные факторы устойчивости объекта экономики»			
	Практическая работа № 22 «Пути и способы повышения устойчивости работы объектов»			
Практическая работа № 23 «Изучение зданий и сооружений на выявление уязвимости в условиях чрезвычайной ситуации»				
Самостоятельная работа обучающихся: Доклады по темам: «Способы защиты населения при авариях на химически	5			

	опасных объектах», «Изолирующие и фильтрующие средства защиты».			
Тема № 4 Основы военной службы	Содержание учебного материала:		5	ОК: 1-10; ЛР: 1-20; ПК: 1.1-1.8, 2.1-2.6, 3.1-3.5.
	1.	Национальная безопасность Российской Федерации		
	2.	Основы обороны государства		
	3.	Виды Вооруженных сил РФ.		
	4.	Уставы Вооруженных сил РФ.		
	5.	Уставы Вооруженных сил РФ.		
	Практические занятия:		9	
	Практическая работа № 24 «Национальная безопасность»			
	Практическая работа № 25 «Суверенитет и территориальная целостность РФ»			
	Практическая работа № 26 «Организация обороны государства»			
	Практическая работа № 27 «Виды вооруженных сил РФ»			
	Практическая работа № 28 «Виды вооруженных сил РФ»			
	Практическая работа № 29 «Военная служба»			
	Практическая работа № 30 «Уставы вооруженных сил РФ»			
Практическая работа № 31 «Уставы вооруженных сил РФ»				
Практическая работа № 32 «Знамена Вооруженных сил РФ»				
Самостоятельная работа обучающихся:		6		
Доклады по темам: «Порядок прохождения военной службы», «Устав вооруженных сил Российской Федерации».				
Тема № 5 Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала:		5	
	1.	Общие правила оказания первой медицинской помощи		
	2.	Виды травм и повреждений.		
	3.	Виды кровотечений.		
	4.	Виды переломов.		
	5.	Виды ожогов и отморожений.		
	Практические занятия:		24	
	Практическая работа № 33 «Общие правила оказания первой медицинской помощи»			
Практическая работа № 34 «Виды травм и повреждений»				
Практическая работа № 35 «Помощь при травматических повреждениях»				

Практическая работа № 36 «Виды кровотечений»			
Практическая работа № 37 «Помощь при кровотечении»			
Практическая работа № 38 «Виды переломов»			
Практическая работа № 39 «Особенности транспортировки при различных видах переломов»			
Практическая работа № 40 «Особенности транспортировки при различных видах переломов»			
Практическая работа № 41 «Признаки травматического токсикоза»			
Практическая работа № 42 «Виды отравлений»			
Практическая работа № 43 «Отравление угарным газом»			
Инструкция по ТБ			
Практическая работа № 44 «Виды шоков»			
Инструкция по ТБ			
Практическая работа № 45 «Первая помощь при травматическом шоке»			
Инструкция по ТБ			
Практическая работа № 46 «Виды шоков»			
Инструкция по ТБ			
Практическая работа № 47 «Первая помощь при химическом ожоге»			
Инструкция по ТБ			
Практическая работа № 48 «Помощь при отморожениях»			
Практическая работа № 49 «Виды электротравм»			
Практическая работа № 50 «Помощь при тяжелых электротравмах»			
Практическая работа № 51 «Порядок действий при искусственном дыхании и закрытом массаже сердца»			
Практическая работа № 52 «Порядок действий при искусственном дыхании и закрытом массаже сердца»			
Практическая работа № 53 «Здоровый образ жизни»			
Практическая работа № 54 «Вредные привычки»			
Практическая работа № 55 «Факторы риска»			
Практическая работа № 56 «Студенческий труд и отдых»			
Самостоятельная работа студентов: Составить алгоритм оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, обморожениях, отравлениях	10		
Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета.	2	ОК: 1-10;	

		ЛР: 1-20; ПК: 1.1-1.8, 2.1-2.6, 3.1-3.5.	
ВСЕГО:	138		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности»;
- сборник практических занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 с.

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с.

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В.П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2017. – 399 с.

4. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 350 с.

5. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 362 с.

6. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 313 с.

7. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум (СПО): учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с.

8. Левчук, И.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 144 с.

9. Мельников, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова. – М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 368 с.

10. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КноРус, 2021. – 282 с.

11. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 499 с.

12. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. — СанктПетербург : СпецЛит, 2021. — 311 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65284.html> (дата обращения: 02.07.2021).

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. (СПО) – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045> (дата обращения: 02.07.2021)

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В.П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2017. – 399 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/401544> (дата обращения: 02.07.2021).

4. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 350 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161> (дата обращения: 02.07.2021).

5. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 362 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453164> (дата обращения: 02.07.2021).

6. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 313 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469496> (дата обращения: 02.07.2021).

7. Мельников, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова. – М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069174> (дата обращения: 02.07.2021).

8. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 499 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469609> (дата обращения: 01.07.2021).

9. Михаилиди, А.М. Безопасность жизнедеятельности на производстве: учебное пособие / Михаилиди А.М. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 135 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/100493.html> (дата обращения: 01.07.2021).

3.2.3 Дополнительные источники.

1. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред.проф. образования. — М. Академия, 2015.

2. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред.образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М. Академия, 2014.

3. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности.: учебное пособие / П.А. Хван, А.В. Евсеев. – Ростов н/Д: Феникс.2015.-415 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, практических работ.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные 	<p>защита практических работ; тестирование; подготовка презентаций; устные ответы.</p>	<p>оценка за защиту практических работ; оценка за тестирование; оценка за выполненные презентации; оценка за устные ответы.</p>

<p>специальности, родственные специальностям СПО;</p> <ul style="list-style-type: none"> – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 		
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим. 	<p>защита практических работ; тестирование; подготовка презентаций; устные ответы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное	Метод педагогического наблюдения

уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	поведение окружающих.	
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный,	Метод педагогического наблюдения

	<p>трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения

<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа №__

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР...	ЛР20
1		+/-											
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													

ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности

(наименование учебной дисциплины)

Дата _____

Подпись преподавателя _____

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПОП
специальности Физическая культура**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.12 Основы предпринимательской деятельности и финансовой
грамотности**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности: 49.02.01 Физическая культура
(углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура профиля среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27.10.2014 г. № 1355);

2. Учебного плана специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного 30.06.2021 года;

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Шилло Любовь Александровна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Денисова Ольга Викторовна – председатель цикловой методической комиссии

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 1 от «___» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08. ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать в практической деятельности экономическими категориями; – анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды; – разрабатывать собственную бизнес-идею; – применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; – анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа; – распознавать финансовое мошенничество; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; – применять знания о кредите, учете кредита в личном финансовом плане; – оценивать и принимать 	<ul style="list-style-type: none"> – сущность и значение современного предпринимательства; – виды предпринимательской деятельности; – организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; – факторы внешней и внутренней предпринимательской среды; – формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса; – виды и формы кредитования малого предпринимательства; – основы налогового регулирования предпринимательской деятельности; – структуру и содержание бизнес-плана; – основные механизмы защиты предпринимательской тайны; – понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска;

	ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.	<ul style="list-style-type: none"> – финансовую систему Российской Федерации; – основные элементы банковской системы РФ; – формы мошенничества и способы минимизации рисков; – виды банковских депозитов; – расчетно-кассовые операции; – принципы кредитования, виды банковских кредитов; – систему страхования РФ, виды страхования для физических лиц.
<i>Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППСЗ по специальности СПО.</i>		
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий,	

	нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося **78** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **54** часа; самостоятельной работы обучающегося **24** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
в т.ч. в форме практической подготовки	
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	-
практические занятия	24
курсовая работа (проект)	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<i>в том числе:</i>	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	24
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игра-викторина)	2	ОК 01 - ОК 06; ОК 08; ОК 09. ЛР1-20	2
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1.</td> <td>Вводный инструктаж. Техника безопасности и противопожарная безопасность.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Введение. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. Содержание учебной дисциплины «Предпринимательская деятельность с основами финансовой грамотности» и ее задачи при освоении обучающимися для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.</td> </tr> </table>			
1.	Вводный инструктаж. Техника безопасности и противопожарная безопасность.			
2.	Введение. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. Содержание учебной дисциплины «Предпринимательская деятельность с основами финансовой грамотности» и ее задачи при освоении обучающимися для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.			
Раздел 1. Сущность и классификация предпринимательской деятельности		8		
Тема 1.1 Сущность и классификация предпринимательства	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), дискуссия)	4	ОК 01 - ОК 06; ОК 08; ОК 09. ЛР1-20	2
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1.</td> <td>Понятие, сущность и признаки предпринимательской деятельности. Функции предпринимательства. Основные этапы зарождения предпринимательства в России. Российское предпринимательство на современном этапе.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Классификация предпринимательства. Виды предпринимательской</td> </tr> </table>			
1.	Понятие, сущность и признаки предпринимательской деятельности. Функции предпринимательства. Основные этапы зарождения предпринимательства в России. Российское предпринимательство на современном этапе.			
2.	Классификация предпринимательства. Виды предпринимательской			

	деятельности.			
	Практические занятия			
	1. Практическое занятие № 1 «Анализ видов предпринимательской деятельности».	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентации, доклады или рефераты по темам: «История российского предпринимательства»; «Российское предпринимательство на современном этапе»; «Зарождение предпринимательства (конец 9-15 вв.)»; «Предпринимательская деятельность во второй половине 15-17 вв.»; «Эпоха Петра – как стремительное развитие предпринимательства»; «Развитие предпринимательства в период 19-20 вв.»; «Годы НЭПа (1921-1927) – как оживление предпринимательской деятельности»; «Внутрифирменное предпринимательство (интрапренерство); «Инновационные предпринимательские сети: технологические парки, технологические полисы»; «Региональные сети: бизнес-центры, бизнес-инкубаторы». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	2		
Тема 1.2	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов <i>активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм»</i>)	4	ОК 01 - ОК 06; ОК 08; ОК 09. ЛР1-20	2
Предпринимательство как процесс.	1. Предпринимательство как явление и процесс. Сущность предпринимательской среды.			
Предпринимательская среда	2. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда.			
	Практические занятия	2		2
	1. Практическое занятие № 2 «Анализ факторов внешней среды в конкретной ситуации».			
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе на тему: «Малое предпринимательство. Роль малого предпринимательства в экономике». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	2		
Раздел 2.				
Правовое регулирование и государственная поддержка		4		

предпринимательской деятельности				
Тема 2.1 Правовое регулирование предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода <i>активного обучения</i> - лекция-визуализация (презентация))	1	ОК 01 - ОК 06; ОК 08; ОК 09. ЛР1-20	2
	1. Правовой статус предпринимателя. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Этапы образования юридического лица.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклады или презентации на тему: «Предпринимательство, коррупция и теневая экономика». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	2		
Тема 2.2 Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода <i>активного обучения</i> - лекция-визуализация (презентация))	1	ОК 01 - ОК 06; ОК 08; ОК 09. ЛР1-20	2
	1. Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей. Государственная регистрация юридических лиц. Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц.			
Тема 2.3 Юридическая ответственность предпринимателя	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода <i>активного обучения</i> - лекция-визуализация (презентация))	1	ОК 01 - ОК 06; ОК 08; ОК 09. ЛР1-20	2
	1. Основные виды ответственности предпринимателей: гражданско-правовая, административная, уголовная, налоговая ответственность предпринимателей. Дисциплинарная, материальная ответственность предпринимателей.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе на тему: «Моральная ответственность предпринимателей». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	2		
Тема 2.4 Государственная и муниципальная поддержка предпринимательской	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода <i>активного обучения</i> - лекция-визуализация (презентация))	1	ОК 01 - ОК 06; ОК 08; ОК 09. ЛР1-20	2
	1. Государственная и муниципальная поддержка бизнеса, её цели и задачи. Формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса. Финансовая поддержка как основной механизм государственной поддержки.			

й деятельности в России	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентации или доклады по теме: «Формы негосударственной поддержки предпринимательства». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	3		
Раздел 3. Финансовое самообеспечение предпринимательской деятельности		18		
Тема 3.1 Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация)) 1. Понятие и классификация имущества предпринимателя. Способы формирования имущественной основы предпринимательской деятельности. Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта.	1	ОК 01 - ОК 06; ОК 08; ОК 09. ЛР1-20	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	1		
Тема 3.2 Финансовые результаты предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация)) 1. Себестоимость продукции. Выручка и прибыль предпринимателя.	1	ОК 01 - ОК 06; ОК 08; ОК 09. ЛР1-20	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	1		
Тема 3.3 Налоговое регулирование предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация)) 1. Основы налогового регулирования предпринимательской деятельности. Система налогов и сборов РФ. Налоговые режимы для малого бизнеса.	1	ОК 01 - ОК 06; ОК 08; ОК 09. ЛР1-20	2
Тема 3.4 Организация и	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))	3	ОК 01 - ОК 06; ОК 08; ОК 09.	2

развитие собственного дела	1.	Предпринимательская идея - основа бизнеса. Источники бизнес-идей. Анализ предпринимательских идей. Этапы организации бизнеса. Структура и содержание бизнес-плана.		ЛР1-20	
	Практические занятия		2		2
	1.	Практическое занятие № 3 Подготовить презентации на тему: «Налоговая система РФ».			
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе на темы: «Мой будущий бизнес»; «Бизнес в современном мире». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		2		
Тема 3.5 Культура предпринимательств а	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), проблемная лекция)		2	ОК 01 - ОК 06; ОК 08; ОК 09. ЛР1-20	2
	1.	Культура и этика предпринимательской деятельности.			
	2.	Предпринимательская тайна. Сведения, составляющие предпринимательскую тайну. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		1		
Тема 3.6 Предпринимательски й риск	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), дискуссия, деловая игра)		10	ОК 01 - ОК 06; ОК 08; ОК 09. ЛР1-20	2
	1.	Понятие и виды предпринимательского риска. Понятие и виды предпринимательского риска. Понятие и виды предпринимательского риска.			
	2.	Факторы риска. Потери от риска. Управление риском. Способы снижения риска.			
	Практические занятия		8		2
	1.	Практическое занятие № 4 Деловая игра: «Разработка и презентация бизнес-идеи».			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к выполнению практических работ. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		1		
Раздел 4. Основы финансовой грамотности			22		

Тема 4.1 Финансовая система Российской Федерации	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода <i>активного обучения - лекция-визуализация (презентация)</i>)		1	ОК 01 - ОК 06; ОК 08; ОК 09.	2
	1.	Финансовая система Российской Федерации. Финансовые функции современного государства.		ЛР1-20	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		1		
Тема 4.2 Деньги: их происхождение, сущность	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов <i>активного обучения - лекция-визуализация (презентация), дискуссия</i>)		1	ОК 01 - ОК 06; ОК 08; ОК 09.	2
	1.	Сущность, виды и функции денег. Современное денежное обращение. Мировая денежная система. Инфляция, ее сущность и формы ее проявления. Денежные реформы.		ЛР1-20	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		1		
Тема 4.3 Пенсионное обеспечение	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов <i>активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм»</i>)		1	ОК 01 - ОК 06; ОК 08; ОК 09.	2
	1.	Пенсия, государственная пенсионная система в РФ. Виды пенсий.		ЛР1-20	
Тема 4.4 Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода <i>активного обучения - лекция-визуализация (презентация)</i>)		3	ОК 01 - ОК 06; ОК 08; ОК 09.	2
	1.	Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. «Финансовая подушка безопасности». Этапы построения личного финансового плана.		ЛР1-20	
	Практические занятия		2		2
	1.	Практическое занятие № 5 «Личное финансовое планирование»			
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе на тему: «Зачем нужно личное финансовое планирование». Подготовка к выполнению практической работы. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		1		
Тема 4.5 Банковская система РФ. Фондовый	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода <i>активного обучения - лекция-визуализация (презентация)</i>)		2	ОК 01 - ОК 06; ОК 08; ОК 09.	2
	1.	Сущность и структура банковской системы РФ. Роль ЦБ РФ и его функции.		ЛР1-20	

рынок	2.	Коммерческие банки, их функции и операции. Структура фондового рынка. Виды ценных бумаг. Фондовая биржа.			
Тема 4.6 Депозит	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм»)		1	ОК 01 - ОК 06; ОК 08; ОК 09. ЛР1-20	2
	1.	Банковские депозиты. Депозитный договор. Управление рисками по депозиту.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		1		
Тема 4.7 Кредит	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм», кейс-стадис)		5	ОК 01 - ОК 06; ОК 08; ОК 09. ЛР1-20	2
	1.	Кредиты, принципы кредитования. Виды банковских кредитов для физических лиц. Кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства.			
	Практические занятия		4		2
	1.	Практическое занятие № 6 Деловая игра «Брать или не брать кредит».			
	2.	Практическое занятие № 7 Решение ситуационных задач (кейс-стадис) «Как рассчитать кредит».			
Тема 4.8 Расчетно-кассовые операции	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))		1	ОК 01 - ОК 06; ОК 08; ОК 09. ЛР1-20	2
	1.	Банковские операции для физических лиц. Обмен, перевод и хранение денег. Платежные системы. Виды платежных средств. Безопасность платежей.			
Тема 4.9 Страхование	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))		1	ОК 01 - ОК 06; ОК 08; ОК 09. ЛР1-20	2
	1.	Система страхования РФ. Виды страхования для физических лиц. Действия сторон договора страхования при наступлении страхового случая.			
Тема 4.10 Финансовое мошенничество	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм»)		6	ОК 01 - ОК 06; ОК 08; ОК 09. ЛР1-20	2
	1.	Формы мошенничества и способы минимизации рисков.			
	2.	Наказания за финансовое мошенничество. Как себя обезопасить от финансовых махинаций.			
	Практические занятия		4		2
	1.	Практическое занятие № 8 Деловая игра: «Финансовые ловушки».			
	2.	Практическое занятие № 9 Дифференцированный зачет. Тестирование.			
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к выполнению практической работы, подготовка к		2			

	дифференцированному зачету. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.			
Всего:		78		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Экономики организации. Экономической теории. Экономики и менеджмента», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности»; разработки практических занятий; техническими средствами обучения: электронные учебники; телевизор; видеоматериалы; презентации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абчук, А.В Курс предпринимательства.- СПб.- Издат. Альфа, 2013. - 544 с.
2. Асаул, А.Н. Организация предпринимательской деятельности / А.Н. Асаул. - М.: Питер, 2013. - 374 с.
3. Баринов, А. Бизнес-планирование: уч. пособие - М.: изд. Форум.- 2014.- 168 с.
4. Боброва, О.С. Организация коммерческой деятельности. Учебник и практикум для СПО / О.С. Боброва. - М.: Юрайт, 2015. - 141 с.
5. Богаченко, В.М. Бухгалтерский учет: учебник - РОСТОВ-НА-ДОНУ, изд. Феникс 2015.- 412 с.
6. Буров, В. Ю. Основы предпринимательства : учебное пособие, ч.1 / В. Ю. Буров ; Забайкал. гос. ун-т. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Чита, ЗабГУ, 2018.
7. Буров, В. Ю. Основы предпринимательства : учебное пособие, Забайкал. гос. ун-т, – Чита, ЗабГУ, 2013.
8. Иващенко, Н.П. Практическое пособие к семинарским занятиям по курсу «Основы предпринимательства» / Н.П. Иващенко. - М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (МГУ), 2013. - 661 с.
9. Денисова, Н. И. Организация предпринимательства в сфере коммерции / Н.И. Денисова, Диянова Н, Штессель. - М.: Магистр, 2015. - 336 с.
10. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
11. Панибратов, А. Ю. Введение в бизнес / А.Ю. Панибратов. - М.: Издательство СПбГУ, 2017. - 188 с.
12. Солодков В. М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
13. Сутягин, В. Ю. Финансовая среда предпринимательства. Учебное пособие / В.Ю. Сутягин, М.В. Беспалов, Р.Ю. Черкашнев. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 272 с.
14. Торосян, Е. К., Сажнева Л. П., Зарубина Ж. Н. Основы предпринимательской деятельности. Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 130 с.
15. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. – М.: ВАКО, 2018.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://do.rksi.ru/library/courses/osnpred/book.dbk> Машерук Е.М. Основы предпринимательства. Дистанционный курс
2. http://www.petrograd.biz/business_manual/business_13.php Мельников М.М. Основы бизнеса – как начать своё дело. Пособие для начинающих предпринимателей
3. <http://www.mybiz.ru/> Свой бизнес/электронный журнал.
4. <http://www.registriruisam.ru/index.html> Документы для регистрации и перерегистрации ООО (в соответствии с ФЗ-312) и ИП. Рекомендации по выбору банка и открытию расчетного счета.
5. www.aup.ru (Административно-управленческий портал).
6. www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).
7. Econbook Введение в бизнес [Электронный ресурс]: учебный материал. - Режим доступа: http://econbook.kemsu.ru/UMK_Aparina/1.html
8. Businesslearning.ru [Электронный ресурс]: система дистанционного бизнес-образования малого и среднего предпринимательства. - Режим доступа: <http://www.businesslearning.ru/>
9. Библиотека успешного бизнесмена [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.club-energy.ru/18.php>.
10. Малый бизнес [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://smallbusinesses.ru/content/9/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Адамс, Б. Бизнес-планирование: эффективные методики разработки / Боб Адамс; пер. с англ. С.А. Долгова. - М.: АСТ: Астрель, 2008.
2. Адамс, Боб. Бизнес-план за несколько часов / Боб Адамс; пер. с англ. С.А. Долгова. — М.: АСТ: Астрель, 2007.
3. Алиев, В.С. Практикум по бизнес-планированию с использованием программы Project Expert : учебное пособие / В.С. Алиев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2010.
4. Бизнес-планирование: учебник / под ред. В.М. Попова, С.И. Ляпунова, С.Г. Млюдика. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2008.
5. Горяев, А.П., Чумаченко В.В. «Финансовая грамота», спецпроект Российской экономической школы по личным финансам.- М.: 2010.
6. Моран, Г. Бизнес-план / Гвен Моран, Сью Джонсон; пер. с англ. Т.В. Козловой. — 2-е изд. - М.: АСТ, 2008.
7. Перекрестова, Л.В.: Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 192с.
8. Петухова, С.А. Бизнес-планирование: как обосновать и реализовать бизнес проект / С.А. Петухова. - 5-е изд., стер. – М.: Омега-Л, 2010.
9. Предпринимательство: учебник / под ред. М.Г. Лапусты. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2007.
10. Предпринимательство: учебник для вузов / под ред. В.Я. Горфинкеля, Г.Б. Поляка, В.А. Швандара. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.

11. Сухова, Л.Ф. Практикум по разработке бизнес-плана и финансовому анализу предприятия / Л.Ф. Сухова, Н.А. Чернова. - М.: Финансы и статистика, 2006.
12. Филиппов, Л.А. Оценка бизнеса: учебное пособие / Л.А. Филиппов. - М.: КНОРУС, 2007.
13. Царев, В.В. Оценка стоимости бизнеса. Теория и методология: учеб. пособие / В.В. Царев, А.А. Кантарович. - М : ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
14. Щербаков, В.А. Оценка стоимости предприятия (бизнеса) / В.А. Щербаков, Н.А. Щербакова. - 2-е изд., испр. - М.: Омега-Л, 2007.
15. Амазаспян, И.В. Пожарная безопасность.-КГА ПОУ «ДИТК», 2019.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и значение современного предпринимательства; – виды предпринимательской деятельности; – организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; – факторы внешней и внутренней предпринимательской среды; – формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса; – виды и формы кредитования малого предпринимательства; – основы налогового регулирования предпринимательской деятельности; – структуру и содержание бизнес-плана; – основные механизмы защиты предпринимательской тайны; – понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска; – финансовую систему Российской Федерации; – основные элементы банковской системы РФ; – формы мошенничества и способы минимизации рисков; – виды банковских депозитов; – расчетно-кассовые операции; – принципы кредитования, виды банковских 	<ul style="list-style-type: none"> – защита практических работ; – тестирование; – устные ответы 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка за защиту практических работ; – оценка за тестирование; – оценка за устные ответы

<p>кредитов; – систему страхования РФ, виды страхования для физических лиц.</p>		
<p>Умения: – оперировать в практической деятельности экономическими категориями; – анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды; – разрабатывать собственную бизнес-идею; – применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; – анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа; – распознавать финансовое мошенничество; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; – применять знания о кредите, учете кредита в личном финансовом плане; – оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.</p>	<p>– защита практических работ; – тестирование; – устные ответы</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	
<p>ЛР 3</p> <p>Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4</p> <p>Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	жизнестойкость.	
<p>ЛР 8</p> <p>Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9</p> <p>Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10</p> <p>Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта, предупреждающий любые проявления зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 11</p> <p>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12</p> <p>Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями</p>		
<p>ЛР 13</p> <p>Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 14</p> <p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15</p> <p>Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

образования.		
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения

ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения
--	--	----------------------------------

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № ____

ОП.12 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР...	ЛР20
1		+/-											
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													

Дата _____

Подпись преподавателя _____

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Рецензия рабочей программы учебной дисциплины

**ОП.12 Основы предпринимательской деятельности и финансовой
грамотности**

(наименование дисциплины)

представленной _____

(ФИО рецензента)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование показателя	оценка	
		да	нет
Оформления титульного листа и оглавления			
1.	Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием учебной дисциплины в тексте ГОС среднего общего образования.	да	нет
2.	Нумерация страниц в «Содержании» соответствует размещению разделов программы.		
Раздел 1 «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины»			
3.	Раздел 1 «Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины» представлен.		
4.	Наименование программы учебной дисциплины совпадает с наименованием программы на титульном листе.		
5.	Пункт 1.1. «Область применения программы» определяет широту применения программы в профессиональном образовании.		
6.	Возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке представлены.		
7.	Пункт 1.3. «Цели и задачи учебной дисциплины– требования к результатам освоения учебной дисциплины» содержат требования к практическому опыту, умениям и знаниям.		
8.	Требования к практическому опыту, умениям и знаниям соответствуют требованиям ГОС.		
9.	Перечень общих (ОК), личностных результатов (ЛР) и профессиональных компетенций (ПК) содержит все компетенции в соответствии с требованиями		

№	Наименование показателя	оценка	
		да	нет
	ГОС.		
10.	Пункт 1.4. «Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины» устанавливает распределение общего объема времени, на обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося, на самостоятельную работу обучающегося.		
Раздел 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»			
11.	Раздел 2. «Структура и содержание учебной дисциплины» представлен.		
12.	Таблица 2.1. «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» представлена.		
13.	Форма и содержание таблицы 2.1. «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» соответствует требованиям ГОС и утвержденному макету программы.		
14.	Таблица 2.2. «Тематический план и содержание учебной дисциплины» представлена.		
1.	Форма и содержание таблицы 2.2. «Тематический план и содержание учебной дисциплины» соответствует ГОС и утвержденному макету программы.		
2.	Общий объем времени, отведенного на освоение учебной дисциплины (всего часов), в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает.		
3.	Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает		
4.	Объем времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает.		
Раздел 3 «Условия реализации учебной дисциплины»			
5.	Раздел 3. «Условия реализации учебной дисциплины» представлен.		
6.	Пункт 3.1. «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» содержит перечень средств обучения.		
7.	Пункт 3.2. «Информационное обеспечение обучения» содержит перечень основных и дополнительных источников информации, составленный в соответствии с ГОСТом библиографических ссылок.		
8.	Список литературы содержит информацию об изданиях (печатных и электронных) основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.		
Раздел 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины»			
9.	Раздел 4. «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» представлен.		
10.	Результаты указываются в соответствии с паспортом программы и		

№	Наименование показателя	оценка	
		да	нет
	разделом 2.		
11.	Перечень форм контроля конкретизирован с учетом специфики процесса обучения по программе учебной дисциплины		
12.	Наименования профессиональных и общих компетенций совпадают с наименованиями, указанными в п. 1.3.		

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ			
Программа учебной дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу			

« ____ » _____ 20 ____ г

Должность,
квалификационная категория,

Ф.И.О рецензента

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПОП
специальности «Физическая культура»**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности: 49.02.01 Физическая культура

г. Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика адаптивного физического воспитания обучающихся» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура, профиля среднего специального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27.10.2014 г. № 1355);

2. Учебного плана специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного 30.06.2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Белай Полина Викторовна, преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Денисова Ольга Викторовна, Председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «3» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика адаптивного физического воспитания обучающихся»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Методика адаптивного физического воспитания обучающихся» обучающийся должен **уметь**:

- формулировать задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные и др.), подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий;

- разрабатывать современные технологии проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры: адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации;

- приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой, формировать аксиологическую концепцию жизни у данной категории населения с установкой на здоровый образ жизни, максимальную самореализацию в качестве социально и индивидуально значимого субъекта;

- формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы интеллектуального, эмоционально-волевого, нравственного, эстетического, экологического и других видов воспитания личности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, их социализации в процессе занятий адаптивной физической культурой;

- организовывать и проводить научно-исследовательскую работу, обосновывать проблему, подбирать соответствующие методы исследования, собирать и анализировать научные факты, формулировать выводы.

В результате освоения дисциплины «Методика адаптивного физического воспитания обучающихся» обучающийся должен **знать**:

- сущность, структуру, функции, принципы, методологические основы адаптивной физической культуры;

- цели и задачи адаптивной физической культуры и её основных видов;

- роль и место в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;

- особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп;

- показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры;

- особенности обучения двигательным действиям и развития физических качеств, форм построения занятий в разных видах адаптивной физической культуры при проведении занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;

- особенности планирования и контроля в адаптивной физической культуре;

- историю становления и развития адаптивной физической культуры в нашей стране и за рубежом;

- обусловленность развития адаптивной физической культуры экономическим и социально-политическим строем общества;

- особенности организации адаптивной физической культуры в нашей стране и мировом сообществе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитанию:

<i>Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитанию в пределах (ППКРС) по профессии СПО.</i>	
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать

	поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе

федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося: 209 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 139 часов;

-самостоятельной работы обучающегося 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	209
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	139
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	90
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	70
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	70
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины **Методика адаптивного физического воспитания обучающихся**

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3		4
Тема 1 Основные понятия и термины адаптивной физической культуры	Содержание учебного материала:	18	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4 ЛР1-ЛР20	
	1. Вводный инструктаж и техника безопасности. Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры			
	2. Этапы становления и развития адаптивной физической культуры: лечебная физическая культура, реабилитационный спорт, спорт инвалидов (адаптивный спорт).			
	3. Роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.			
	4. Определения «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни».			
	5. Адаптивная физическая культура как интегративная наука.			
	6. Основные виды адаптивной физической культуры, критерии выделения основных видов адаптивной физической культуры.			
	7. Воспитание личности в процессе занятий АФК.			
	8. Педагогические функции АФК.			
9. Отличия адаптивной физической культуры (АФК) от физической культуры, медицины, коррекционной педагогики, валеологии, гигиены и др. отраслей знания и практической деятельности; связь АФК с другими областями научных знаний.	2			

	10. Классификация инвалидов			
	11. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.			
	12. Становление и развитие адаптивной физической культуры инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата в нашей стране.			
	13. Развитие адаптивного спорта для лиц с поражением слуха в нашей стране.			
	14. Развитие адаптивного спорта для незрячих в нашей стране.			
	Практические занятия:			
	Практическая работа №1 Проследить взаимосвязь основных задач адаптивной физической культуры с традиционными задачами физической культуры.	12		
	Практическая работа №2 Классификация инвалидов			
	Практическая работа №3 Педагогические функции			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу классификации видов реабилитации инвалидов. Проследить взаимосвязь основных задач адаптивной физической культуры с традиционными задачами физической культуры.	15		
Тема 2 Педагогические задачи адаптивной физической культуры	Содержание учебного материала:			
	1. Средства АФК.			
	2. Влияние упражнений на организм лиц с отклонениями в состоянии здоровья.			
	3. Коррекционные, компенсаторные, профилактические задачи – главная группа задач в адаптивной физической культуре.	8	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4 ЛР1-ЛР20	2
	4. Оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи – традиционные задачи физической культуры, их адаптация к проблемам лиц с отклонениями в состоянии здоровья.			
	5. Значение гигиенических факторов в АФК.			
	6. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.			
	7. Спортсмены-инвалиды России на Паралимпийских играх.			
	Практические занятия:	22		
	Практическая работа №4 Использование ходьбы для коррекции			

	психических и физических способностей детей дошкольного и школьного возраста с нарушением в развитии.			
	Практическая работа №5 Роль здоровья и физической подготовленности для инвалида в процессе освоения культурных общечеловеческих ценностей			
	Практическая работа №6 Гигиенические факторы в АФК			
	Практическая работа №7 Спортивное движение инвалидов			
	Практическая работа №8 Паралимпийские игры			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка эссе на тему «Почему необходимо соблюдать специально-методические принципы АФК?». Составление таблицы «Основные направления, которые необходимо соблюдать при организации адаптивной физической культуры.»	17		
Тема 3 Методика адаптивной физической культуры	Содержание учебного материала:	15	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4 ЛР1-ЛР20	2
	1. Группа педагогических функций, характеризующих процесс применения физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры.			
	2. Методы формирования знаний.			
	3. Методы обучения двигательным действиям.			
	4. Методы развития физических качеств и способностей.			
	5. Методы воспитания личности.			
	6. Форма организации АФК.			
	7. Планирование процесса занятий АФК.			
	8. Факторы, определяющие процесс обучения в АФК.			
	9. Теория обучения и совершенствования двигательных действий в АФК.			
	10. Основы оздоровительных систем физических упражнений и адаптивной физической культуры			
	11. Средства и методы оздоровительные системы физических упражнений и адаптивная физическая культура			
	12. Улучшение морфофункционального состояния и повышение уровня подготовленности с использованием средств и методов			

	оздоровительных систем и адаптивной физической культуры			
	13. Комплексное применение методов адаптивной физической культуры.			
	Практические занятия:			
	Практическая работа №9 Двигательная активность в АФК			
	Практическая работа №10 Подвижные игры применяемые в АФК			
	Практическая работа №11 Организация занятий по адаптивному спорту			
	Практическая работа №12 Планирование занятий по АФК			
	Практическая работа №13 Лечебная гимнастика			
	Практическая работа №14 Дозированная ходьба			
	Практическая работа №15 Физические методы лечения			
	Практическая работа №16 Психосоматическая саморегуляция			
	Практическая работа №17 Аудиовизуальная саморегуляция			
	Практическая работа №18 Сюжетные игры	39		
	Практическая работа №19 Планирование занятий АФК при врожденных и приобретенных дефектах верхних и нижних конечностей			
	Практическая работа №20 Планирование занятий АФК, для детей с нарушением слуха			
	Практическая работа №21 Планирование занятий АФК для детей с умственной отсталостью			
	Практическая работа №22 Планирование занятий АФК, при детском церебральном параличе с поражением спинного мозга			
	Практическая работа №23 Планирование занятий АФК детей с нарушением зрения			
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации «Подвижные игры». Тренировочные занятия и соревнования как основные формы организации занятий по адаптивному спорту. Составление примерного планирования занятий по АФК.	20		
Тема 4 Врачебно-педагогический контроль в адаптивной физической культуре	Содержание учебного материала:			
	1. Организационные основы врачебно-медицинского, врачебно-педагогического и диспансерного контроля, за лицами с ограниченными функциональными возможностями занимающимися АФК.	8	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4 ЛР1-ЛР20	2

	2. Показания и противопоказание для занятий АФК.			
	3. Применение психолого-педагогических диагностических методик для лиц с ограниченными функциональными возможностями в АФК.			
	4. Самоконтроль лиц с ограниченными функциональными возможностями занимающимися АФК.			
	5. Педагогический контроль за занимающимися АФК.			
	6. Спортивно-медицинская классификации инвалидов с различными поражениями.			
	Практические занятия:			
	Практическая работа №24 Медико-санитарное обеспечение всех мероприятий в АФК	17		
	Практическая работа №25 Самоконтроль для занимающихся АФК			
	Практическая работа №26 Методы исследования врачебно-педагогического контроля			
	Практическая работа №27 Абсолютные противопоказания АФК			
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ адаптированной образовательной программы. Составление кластера «Структура педагогической деятельности». Подготовка в экзамену.	18		
Итоговая аттестация в форме экзамена				
Всего:	209			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Методики физического воспитания». Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Методика адаптивного физического воспитания обучающихся»;

- сборник практических занятий;

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Брискина Ю., Евсеев С., Передерий А. Адаптивный спорт. М.: Советский спорт, 2017.

2. Бегина Т. Основы адаптивной физической культуры. М.: Физкультура и спорт, 2018.

3. Борисова В., Панфилов О., Артамонова Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура. М.: Владос, 2014.

4. Караулова Л.К. Физиологические основы адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Караулова Л.К., Расулов М.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: 2016.

5. Рипа М.Д. Коррекционно-развивающие основы лечебной и адаптивной физической культуры. Часть I [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Рипа М.Д., Кулькова И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: 2015.

3.2.2 Основные электронные издания

1. <http://www.afkonline.ru/> - электронная версия журнала «Адаптивная физическая культура»

2. [www/fsimo.ru](http://www.fsimo.ru) – официальный сайт Федерации физической культуры и спорта инвалидов.

3. <http://www.paralymp.ru/> - паралимпийский комитет России, новости, форум, 19 законодательство, справочная информация о паралимпийских видах спорта.

4. <http://www.paralympic.ru> - сайт НП "Центр паралимпийского спорта.

5. <http://www.infosport.ru> - национальная информационная сеть "СПОРТИВНАЯ РОССИЯ".

3.2.3 Дополнительные источники

1. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры.- М.: советский спорт, 2012.

2. Дмитриев А.А Физическая культура в специальном образовании. М. Академия 2016.
3. Евсеев С.П., Морозова О.В., Солодков А.С. Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов: Учебное пособие.- СПб., 2016.
4. Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебное пособие для студентов высших и профессиональных средних заведений.- М.: Советский спорт, 2015.
5. Программа воспитания и обучения глухих детей. /Под ред. Насковой Л.П.-М.: Просвещение 2015.
6. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры. Советский спорт 2013.
7. Зинкевич-Евстигнеева Г.Д. Как помочь (особому) ребенку-СПб 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные и др.), подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий; - разрабатывать современные технологии проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры: адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации; - приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой, формировать аксиологическую концепцию жизни у данной категории населения с установкой на здоровый образ жизни, максимальную самореализацию в качестве социально и индивидуально значимого субъекта; - формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы интеллектуального, эмоционально-волевого, нравственного, эстетического, экологического и других видов воспитания личности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, их социализации в процессе занятий адаптивной физической культурой; - организовывать и проводить научно-исследовательскую работу, обосновывать проблему, подбирать соответствующие методы исследования, собирать и анализировать научные факты, формулировать выводы 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий на практических занятиях, самостоятельной внеаудиторной работы; - беседа на лекционных занятиях; - домашние задания творческого характера.
Знания:	

<ul style="list-style-type: none"> - сущность, структуру, функции, принципы, методологические основы адаптивной физической культуры; - цели и задачи адаптивной физической культуры и её основных видов; - роль и место в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп; - показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры; - особенности обучения двигательным действиям и развития физических качеств, форм построения занятий в разных видах адаптивной физической культуры при проведении занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп; - особенности планирования и контроля в адаптивной физической культуре; - историю становления и развития адаптивной физической культуры в нашей стране и за рубежом; - обусловленность развития адаптивной физической культуры экономическим и социально-политическим строем общества; - особенности организации адаптивной физической культуры в нашей стране и мировом сообществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - активность на занятиях (экспертное суждение, дополнения к ответам сокурсников и т.п.).
--	---

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и	Метод педагогического наблюдения

<p>гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во</p>	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

всех сферах жизни.		
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</p>		
<p>ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Опыт научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</p>		
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудлюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>Профессиональная идентичность и ответственность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа №__

Методика адаптивного физического воспитания обучающихся
(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР...	ЛР20
1		+/-														
2																
3																
4																

Дата _____

Подпись преподавателя _____

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПОП
специальности 49.02.01 Физическая культура**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 Ключевые компетенции цифровой экономики
подготовки специалистов среднего звена по специальности**

Код и наименование профессии: *49.02.01 Физическая культура (углубленная подготовка)*

Дальнегорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки) гуманитарного профиля среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27.10.2014 №1355)

2. Учебного плана профессии 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), утвержденного 30.06.2021 года.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Архипова Елена Георгиевна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Денисова Ольга Викторовна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 1 от «___» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	188

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Ключевые компетенции цифровой экономики

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 49.02.01 Физическая культура СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9.

Дисциплина «Ключевые компетенции цифровой экономики» входит в общепрофессиональный цикл, сформирована за счет вариативной части.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений;
- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- использовать цифровые средства и приложения для создания продукта;
- анализировать, отбирать и обобщать полученную информацию для решения практических и исследовательских задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;
- понимать и усваивать информацию при чтении научной литературы, использовать полученные сведения при подготовке к занятиям по дисциплине;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Личностные результаты учебной дисциплины формулируются в соответствии с программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия

в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5 Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11 Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 14 Стрессоустойчивость, коммуникабельность

ЛР 16 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17 Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 18 Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 20 Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **37** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **25** часа;
самостоятельной работы обучающегося **12** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	37
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	25
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	13
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
Работа с конспектами, литературой, Интернет-источниками	3
Подготовка к практическим занятиям	4
Подготовка сообщений, докладов, презентаций	3
Подготовка к дифференцированному зачету;	2
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Тема 1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде	Содержание учебного материала (<i>Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игровые технологии</i>)	3	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9 ЛР 1-12, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР20	
	1. Современная Интернет-информация.			2
	2. Технологии обмена информацией и организации совместной работы.			2
	3. Новые модели организации труда (коворкинги, удалённые офисы, распределённые проектные команды, фриланс, краудсорсинг).			2
	4. Деловой и сетевой этикет.			2
	5. Интернет-безопасность.	2		
	В том числе практических занятий	2		
	<i>Практическая работа №1</i> Электронное правительство Задачи электронного правительства. Основные цели электронного правительства. Сферы взаимодействия			
Самостоятельная работа обучающихся	2			
Подготовка сообщений по темам: - навыки общения (communication skills), создания и развития сообществ (networking skills), развития отношений со стейкхолдерами; - электронная почта, социальные сети, блоги, мессенджеры, RSS-				

	канал, подкасты, виртуальные миры, Интернет-порталы, botnet – технологии; - онлайн-приложения и их классификации; - электронный документооборот, сервисы для совместной работы, электронные рассылки, подписка; - электронные библиотеки, фотохостинги, видеохостинги			
Тема 2. Саморазвитие в условиях неопределенности	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игра-викторина)	3	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9 ЛР 1-12, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР20	
	1. Работа с информацией, как способ личностного развития			2
	2. Здоровье и благополучие человека, как ключевое условие саморазвития.			2
	3. Цифровые средства достижения образовательных целей, образовательные платформы;			2
	В том числе практических занятий	3		
	<i>Практическая работа №2</i> Средства поиска контента для саморазвития в цифровой среде, использование государственных и частных цифровых услуг в сфере образования;			
	<i>Практическая работа №3</i> Цифровые образовательные ресурсы и инструменты (электронные библиотеки, дистанционное обучение и др.)			
Самостоятельная работа обучающихся	1			
Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.				
Тема 3. Креативное мышление	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - (метод синектики, групповая дискуссия, мозговой штурм)	2	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9 ЛР 1-12, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР20	
	1. Создание и развитие цифрового контента.			2
	2. Креативное применение цифровых технологий.			2
	В том числе практических занятий	4		

	<i>Практическая работа №4</i> Работа с криптоконтейнером			
	<i>Практическая работа №5</i> Разработка, представление и продвижение проекта с помощью цифровых инструментов			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Сообщение, доклады по теме «Авторские права и лицензии, законодательство об авторском праве, технические средства защиты авторских прав»			
Тема 4. Управление информацией и данными	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - «Перевернутое обучение» (<i>flipped learning</i>); технология саморазвивающегося обучения)	2	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9 ЛР 1-12, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР20	
	1. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации», основные положения государственной политики по развитию и использованию сети Интернет в РФ			2
	2. Управление данными: просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента.			2
	3. Управление информацией: взаимодействие посредством цифровых технологий.			2
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Обзор приложений FaceTime, Viber, WhatsApp Сообщения, рефераты, доклады: Типы компьютерной коммуникации: одновременной коммуникации (чаты, игры, аудио- видеоконференции в режиме онлайн), последовательной коммуникации (электронная почта), облачные архивы, традиционные СМИ в Интернет (сайты, блоги или группы)			
Тема 5. Критическое мышление в цифровой среде	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игра-викторина)	2	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9 ЛР 1-12, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР20	
	1. Оценка данных, информации и цифрового контента.			2
	2. «Интернет вещей» (Internet of Things, IoT), надёжные источники информации, краудсорсинг, информационные системы общего			2

	пользования			
	В том числе практических занятий	4		
	<i>Практическая работа №6</i> Методы и инструменты оценки информации: фактчекинг, авторские лицензии (Creative Commons), плагины браузеров для проверки достоверность контента в сети (WOT: Web of Trust)			
	<i>Практическая работа №7</i> Исследование Краудсорсинг-платформ			
	<i>Практическая работа №8</i> Платежные системы электронной коммерции			
	<i>Практическое занятие №9</i> Дифференцированный зачет, тестирование	5		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Создание интернет-магазина с помощью конструктора Подготовка к дифференцированному зачету. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.			
Всего:		37		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» реализуется в учебном кабинете информатики и информационно-коммуникационных технологий, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» входят:

- компьютеры учащихся (рабочие станции), рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, интернет);
- периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебного предмета «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, электронные учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины.

Библиотечный фонд дополнен электронными образовательными ресурсами: электронными энциклопедиями, словарями, справочниками по информатике, электронными книгами научной и научно-популярной тематики и др.

В процессе освоения программы дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, др.)

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1. . Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг».
3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» с изм., внесенными Федеральным законом от 29.07.2017 № 223-ФЗ (ред.18).
4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 25.11.2017) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
5. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Федеральная целевая программа «Концепция развития образования на 2016-2020 гг.» № 2765-р от 29.12.2014 г.
7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10).
8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., утв. утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р.
9. Концепция развития механизмов предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 2516-р.
10. Госпрограмма РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг.». утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р.

11. Госпрограмма РФ «Информационное общество» 2011-2020 гг., утв. Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 10.02.2017).

12. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».

13. Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 годы и на перспективу до 2025 года № 2036-р утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2013 года.

14. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления».

15. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 05.12.2016 № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации».

16. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р «Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Паспорт Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3) на период с 1 октября 2018 г. по 31 декабря 2024 г.

17. Паспорт Федерального проекта «Цифровая образовательная среда». – Режим доступа: <http://майскийуказ.рф/biblioteka/federalnyeproekty/федеральный-проект-цифровая-образов/>.

18. Паспорт Федерального проекта «Нормативное регулирование цифровой среды» Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (Приложение к протоколу президиума Правительственной комиссии по цифровому развитию от 27.12.2018 № 6).

19. Окинавская хартия Глобального информационного общества, принята главами государств и правительств «Группы восьми» 22 июля 2000 года.

20. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управления знаниями / под ред. Б.З. Мильнера. М.: ИНФРА-М, 2018. – 624 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=975926>.

21. Лapidус Л. Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронное коммерцией. М.: ИНФРА-М, 2018. – 479 с.

22. Маркова, В. Д. Цифровая экономика : учебник / В.Д. Маркова. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 186 с.

23. Основы цифровой экономики: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. М.И. Столбова, Е.А. Бренделевой. – М.: Научная библиотека, 2018.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Евростат: <https://ec.europa.eu/eurostat/home>

2. Индикаторы цифровой экономики 2018: <https://www.hse.ru/primarydata/ice2018>

3. Официальный сайт Департамента ООН по экономическим и социальным вопросам: <https://www.un.org/development/desa/en/>

4. Официальный сайт Всемирного Банка: <http://www.worldbank.org/>

5. Официальный сайт Всемирного экономического форума: <https://www.weforum.org/>

6. Официальный сайт Международного валютного фонда: <https://www.imf.org/external/index.htm>

7. Официальный сайт ОЭСР: <http://www.oecd.org/>

8. Технологии, меняющие мир <http://kaspersky.vedomosti.ru>

9. Цифровая экономика <http://cde2035.com/ru>

10. Цифровая экономика <http://digital-economy.ru>

11. Цифровая экономика Российской Федерации: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/figure/anketa1-4.html

3.2.3 Дополнительные источники

1. Перспективы экономической глобализации: монография / коллектив авторов; под ред. А.С. Булатова. – М.: КНОРУС, 2019. – 666 с.

2. Ревенко Н.С. Цифровая экономика Китая: новый этап экономического развития страны // Информационное общество. 2017. №4-5. С. 43-50.

3. Ревенко Н.С. Цифровая экономика США в эпоху информационной глобализации: актуальные тенденции // США и Канада: экономика, политика, культура. 2017. №8 (572). С. 78-100.

4. Стрелец И.А. Сетевая экономика и сетевые рынки: учебное пособие. М.: Изд-во МГИМО-Университет, 2017.

5. Тимонина И.Л. Креативность как экономический ресурс: опыт Японии // Ежегодник Япония. 2017. Т. 46. С. 97-116.

6. Тимонина И.Л. Стратегия инновационного развития Японии: на пути к четвертой промышленной революции // Восток. Афро-азиатские общества: история и современность - 2017. - N 4 - С. 128-142.

7. Цифровая экономика: глобальные тренды и практика российского бизнеса / отв. редактор Д. С. Медовников. – М. : НИУ ВШЭ, 2017. – 121 с.

8. Цифровая экономика / кол. авторов; под общ. ред. И. Б. Тесленко. – М. : РУСАЙНС, 2018. – 286 с.

9. Чжан Д. Современное состояние цифровой экономики в Китае и перспективы сотрудничества между Китаем и Россией в области цифровой экономики // Власть. 2017. Т. 25. №9. С. 37-43.

10. Шваб К. Четвертая промышленная революция: пер. с англ. – М.: Издательство «Э», 2017. – 208 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;">Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений; – использование информационные ресурсы для поиска и хранения информации; – использование цифровые средства и приложения для создания продукта; – анализирует, отбирает и обобщает полученную информацию для решения практических и исследовательских задач. 	<p>практические занятия, дискуссии, подготовка презентаций, рефератов, докладов.</p>
<p style="text-align: center;">Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; – понимание и усваивание информации при чтении научной литературы, использовать полученные сведения при подготовке к занятиям по дисциплине; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – принципы защиты информации от несанкционированного доступа. 	<p>подготовка презентаций, рефератов, докладов; практические занятия; «мозговой штурм»; дискуссии.</p>

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

	продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
<p>ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
<p>ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и</p>	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития	Метод педагогического наблюдения

<p>самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	
<p>ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	
<p>ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.</p>	<p>Стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия</p>	<p>Инновационность мышления в реализации производственных задач</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p>		
<p>ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа № ____

Ключевые компетенции цифровой экономики

(наименование учебной дисциплины)

№ п/п	ФИО студента	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР14	ЛР16	ЛР17	ЛР18	ЛР20
1																			
2																			
3																			
4																			

Дата _____

Подпись преподавателя _____

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПОП
специальности Физическая культура**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным
общеобразовательным программам**

подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по профессии

49.02.01 Физическая культура

(углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2021

1. Рабочая программа профессионального модуля «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.01 «Физическая культура»** от 27 октября 2014 г. № 1355, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программа подготовки специалистов среднего звена – ППССЗ).

2. Учебного плана специальности «Физическая культура» утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

Организация-разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Огарков А.А. – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК».

Белай П.В. – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «___» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
	23
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.1.2 Перечень личностных результатов (ЛР)

Личностные результаты профессионального модуля формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППКРС по специальности 49.02.01 Физическая культура

Код	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов

	России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.1.3 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4	Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

1.1.4 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> – анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; – определения цели и задач, планирования и проведения учебных занятий по физической культуре; – применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; – проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; – наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – ведения учебной документации
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; – использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных уровня физической подготовленности обучающихся; – подбирать, готовить и использовать спортивное оборудование и инвентарь; – использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; – применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить педагогический контроль на занятиях; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;

	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании; – основные концепции физической культуры (физического образования) школьников; – требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура»; – требования к современному уроку физической культуры; – единые требования и правила оформления документов в соответствии с ГОСТ; – логику планирования при обучении предмету «Физическая культура»; – содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроке физической культуры, логику и критерии их выбора; – приемы, способы страховки и самостраховки; – логику анализа урока физической культуры; – методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; – основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры; – формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образования; – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

всего– **591** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **447** часов, включая

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– **298** часов, из них

в т.ч. ЛПР: 196 часов, курсовое проектирование – 20 часов, *самостоятельной работы обучающегося* – **149** часов;

учебной практики – **72** часа;

производственной практики–**72** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля ак.час										
		Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем									консультаций	Самостоятельная работа
		Обучение по МДК					Практики					
		Всего	В том числе			учебная	производственная					
Промежут. Аттест.	Лаборат и практ. занятий		Курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 1.1, 1.5 ОК ЛР	Раздел 1. Организация и методические основы проведения урока физической культуры в школе. МДК 01.01. Методика обучения предмету «Физическая культура».	212	148	144		100	-	24	24	-	68	
ПК 1.2, 1.5 ОК ЛР	Раздел 2. Организация и методика проведения физкультурно-спортивных занятий. МДК 01.01. Методика обучения предмету «Физическая	133	94	72		50	20	24	24	-	41	

	культура».										
ПК 1.3, ПК 1.4, 1.5 ОК ЛР	Раздел 3. Здоровьесберегаю щее сопровождение воспитательно- образовательного процесса. МДК 01.01. Методика обучения предмету «Физическая культура».	102	94	62		46	-	24	24	-	40
	Производственная практика (по профилю специальности), часов, (если предусмотрена итоговая (концентрированна я практика)	-							-		
	Промежуточная аттестация	-									
	Всего:	447	336	278		196	20	72	72	-	149

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	объем часов	уровень освоения
Раздел ПМ 1. Организация и методические основы проведения урока физической культуры в школе.		212	
МДК 1. Методика обучения предмету «Физическая культура»		144	
Тема 1.1. Место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании	Содержание:	4	
	1. Цели и задачи предмета «Физическая культура». Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура».		3
	2. Основные элементы и структура педагогической системы предмета «Физическая культура».		3

	3. Концепции физического воспитания школьников в Европе.		3
	4. Концепции физического воспитания школьников в России.		1
	Практические занятия:	16	
	1. Разработка структурно-логической схемы «Основные элементы и структура педагогической системы предмета «Физическая культура».		
	2. Анализ концепций физического воспитания школьников в Европе и России		
	3. Сравнительный анализ концепций физического воспитания школьников в Европе и России		
	4. Составление структурно-логической модели физического воспитания.		
Тема 1.2. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе	Содержание:	5	
	1. Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе.		3
	2. Структура содержания образования по предмету «Физическая культура».		3
	3. Основные требования к методике формирования знаний о физической культуре.		3
	4. Формирование знаний учащихся по предмету «Физическая культура»		3
	5. Регулирование и контроль физических нагрузок.		3
	Практические занятия:	16	
	1. Заполнение таблицы «Структура содержания образования по предмету Физическая культура»		
	2. Разработка методических пособий: таблиц, карточек, схем.		
	3. Составление тестовых заданий.		
4. Анализ динамики физической нагрузки			
Тема 1.3. Сотрудничество учителя физического воспитания с учащимися и родителями учащихся	Содержание:	2	
	1. Способы установления контактов с семьями учащихся.		3
	2. Организационные основы сотрудничества учащихся и учителя физической культуры.		3
	Практические занятия:	4	
1. Разработка беседы по теме: Физическое воспитание детей в семье.			
Тема 1.4. Урок – основная форма физического воспитания школьника.	Содержание:	4	
	1. Отличительные особенности урока физической культуры. Основная цель и направленность урока физической культуры.		3
	2. Общая характеристика урока.		3
	3. Постановка задач урока.		3
	4. Классификация уроков в зависимости от решаемых задач.(урок ОФП, спортивно-тренировочный урок, освоения нового материала, совершенствования и закрепления, контрольный урок, урок смешанного типа)		3
	Практические занятия:	12	
	1. Постановка задач урока.		
	2. Конструирование урока физической культуры.		
3. Конструирование урока в зависимости от решаемых задач			

Тема 1.5. Форма организации деятельности обучающихся на уроке физической культуры	Содержание:	5	
	1. Общая характеристика форм организации деятельности обучающихся на уроке физической культуры.		2
	Фронтальная форма организации деятельности		3
	Групповая форма организации деятельности		3
	Индивидуальная форма организации деятельности		3
	Круговая тренировка		3
	Практические занятия:	8	
1. Конструирование урока с фронтальной, групповой, индивидуальной формой организации деятельности обучающихся на уроке физической культуры			
	2. Конструирование круговой тренировки на уроке физической культуры		
Тема 1.6. Средства организации деятельности обучающихся на уроке физической культуры	Содержание:	3	
	1. Общие понятия о средствах физической культуры. . Классификация физических упражнений		3
	2. Понятие о технике физических упражнений и двигательных действий. Характеристика и правила технического выполнения физических упражнений.		2
	3. Ритм как комплексная характеристика техники физических упражнений.	2	
	Практические занятия:	8	
	1. Составление комплекса физических упражнений.		
	2. Разработка комплексов упражнений для развития отдельного двигательного качества для учащихся младшего, среднего, старшего школьного возраста.		
Тема 1.7. Методы и методические приемы физического воспитания	Содержание:	2	
	1. Требования к обучению учащихся.		3
	2. Классификация и характеристика методов обучения.		3
	3. Методы использования слова при обучении физическим упражнениям.		3
	4. Методы наглядного восприятия.		3
Тема 1.8. Содержание и методика обучения базовым видам спорта	Содержание:	8	
	1. Особенности обучения двигательным действиям.		3
	2. Особенности методики развития двигательных способностей.		2
	3. Спортивные игры.		3
	4. Гимнастика с элементами акробатики.		3
	5. Легкая атлетика.		3
	6. Лыжная подготовка.		3
	7. Элементы единоборств.		2
	8. Плавание.		2
	Практические занятия:	20	
	1. Методика обучения гимнастическим упражнениям с элементами акробатики.		
	2. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям.		

	3. Методика проведения подвижных игр и игр, переходных к спортивным.		
	4. Методика обучения техники лыжных ходов.		
	5. Методика обучения техники плавания, элементам единоборств, аэробики.		
Тема 1.9. Обеспечение безопасности занятий физическими упражнениями	Содержание:	2	
	1. Травматизм на занятиях физическими упражнениями и его профилактика.		3
	2. Страховка и самостраховка при выполнении физических упражнений.		3
	3. Первая помощь при травмах на уроках физической культуры.		3
	4. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями.	2	
	Практические занятия:	4	
1. Отработка приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.			
Тема 1.10. Анализ урока физической культуры в школе	Содержание:	3	
	1. Цели и методы анализа урока физической культуры.		2
	2. Виды анализа урока физической культуры.		3
	3. Самоанализ урока физической культуры.	3	
	Практические занятия:	4	
	1. Наблюдение и анализ урока физической культуры.		
Тема 1.11. Планирование и контроль процесса физического воспитания	Содержание:	6	
	1. Планирование как основа организации учебной работы.		3
	2. Программа по физическому воспитанию.		3
	3. Общие требования к оценке успеваемости.		3
	4. Критерии учета успеваемости.		3
	5. Оценка знаний.		2
	6. Оценка техники физических упражнений.		2
	7. Оценка физической подготовленности.		3
	8. Контроль на уроке физической культуры.		3
	9. Формы организации контроля.		2
	10. Требования к контролю в учебно-воспитательном процессе.	3	
	Практические занятия:	8	
	1. Разработка общего плана работы		
	2. Разработка годового план-графика		
	3. Разработка поурочного (тематического) плана на 1, 2, 3, 4 четверти в начальных, средних, старших классах		
	4. Разработка план-конспект урока.		
	5. Анализ школьных программ		
	6. Сравнительный анализ структуры и содержания программ по технологии разных авторов.		
7. Изучение уровня физической подготовленности занимающихся, выводы, рекомендации.			
8. Анализ плана-конспекта урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса.			

	9. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе		
		Итоговый урок	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1		68	
Создание электронных презентаций по предложенным темам Составление кроссворда Создание и подбор в Интернете тестовых заданий Создание презентаций по различным темам Изучение научно-методической, педагогической литературы Составление терминологического словаря Составление памятки по профилактике травматизма Подготовка сообщений по темам Моделирование уроков различных типов Разработка комплексов упражнений при обучении двигательным действиям по базовым видам спорта Подготовка курсового проекта (работы)			
Раздел 2. Организация и методика проведения физкультурно-спортивных занятий.		113	
МДК 1. Методика обучения предмету «Физическая культура»		72	
Тема 2.1. Новые виды занятий в структуре профессиональной подготовки специалистов.	Содержание:	2	
	1. Задачи новых видов физкультурных спортивных занятий в подготовке специалистов		2
	2. Характеристика новых видов физкультурных спортивных занятий в подготовке специалистов.		2
	3. Структура занятий новыми видами в системе школьного образования.		2
	4. Использование спортивного оборудования для проведения занятий по новым видам.		2
	5. Использование на занятиях аэробики музыкального сопровождения	2	
	Практические занятия:	4	
1. Определение целей, задач новых видов в подготовке специалистов.			
2. Составление таблицы функций деятельности специалистов в области оздоровительной тренировки.			
Тема 2.2. Значение разных видов ритмической гимнастики.	Содержание:	11	
	1. Задачи, средства и методы, используемые на занятиях новыми видами в системе школьного образования.		1

	2. Характеристика методов, применяемых при обучении новыми видами, спортивно-оздоровительных программ.		2
	3. Аэробика и ее разновидности.		3
	4. Классическая аэробика.		2
	5. Фитнес-аэробика		2
	6. Степ-аэробика		3
	7. Соревновательная аэробика.		2
	8. Аква-аэробика.		3
	9. Ритмика.		3
	10. Стретчинг.		2
	11. Шейпинг.		3
	12. Резистобол.		2
	13. Фитнес с использованием тренажеров.		2
	14. Виды единоборств.		2
	15. Йога.		2
	Практические занятия:	15	
	1. Составить комбинации, связки в классической аэробике.		
	2. Составить комплексы ритмической гимнастики.		
	3. Составить комплексы упражнений по аэробике.		
Тема 2.3. Значение плавания в системе физического воспитания	Содержание:	3	
	1. Плавание в системе физического воспитания.		1
	2. Влияние плавания на организм человека.		2
	3. Роль плавания в физическом развитии ребенка.		3
	4. Обучение плаванию детей дошкольного возраста. Особенности и специфика обучения плаванию детей.		2
	5. Игры и развлечения в воде.		2
	Практические занятия:	12	
1. Составить опорный конспект по теме «Влияние плавания на организм человека».			
2. Выделить основные этапы обучения плаванию (по схеме)			

	3. Подобрать игры и развлечения в воде для детей младшего школьного возраста.		
Тема 2.4. Плавание при различных заболеваниях	Содержание:	3	
	1. Плавание как средство коррекции нарушений осанки.		2
	2. Занятия плаванием при сколиозе.		3
	3. Занятия плаванием и лечебной гимнастикой в воде при остеохондрозе.		3
	4. Плавание как вид спорта, рекомендуемый для инвалидов с нарушением функций спинного мозга.		3
	5. Дыхательные упражнения в воде при заболеваниях дыхательной системы.	3	
	Практические занятия:	9	
	1. Подобрать комплекс упражнений в воде при сколиозе.		
	2. Подобрать комплекс упражнений в воде при остеохондрозе.		
		3. Подобрать комплекс дыхательных упражнения в воде при заболеваниях дыхательной системы.	
Тема 2.5. Плавание и водные процедуры в системе закаливания.	Содержание:	3	
	1. Общие механизмы и цели закаливания.		2
	2. Основные принципы закаливания.		2
	3. Показания и противопоказания к закаливанию холодом.		3
	4. Способы закаливания.		2
	5. Особенности закаливания детей.	3	
	Практические занятия:	10	
	1. Перечислить принципы закаливания (конспект)		
	2. Составить презентацию по теме «Способы закаливания».		
		3. Защита реферата по теме «Особенности закаливания детей».	
Самостоятельная работа при изучении раздела		41	
1. Подготовка презентации одной из форм физкультурно-спортивных занятий (по выбору студента). 2. Составление опорных схем 3. анализ научно-методической литературы 4. Составление программы исследования индивидуальных особенностей младшего школьника для определения индивидуальной образовательной траектории. 5. Решение педагогических задач			

6. Составление памяток по гигиеническому оснащению процесса обучения в школе 7. Защита рефератов 8. Написание рефератов по темам 9. Разработка конспекта занятия 10. Составление презентации по теме: «Методы и формы организации занятий по плаванию».			
Раздел 3. Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса		102	
МДК 1. Методика обучения предмету «Физическая культура»		62	
Тема 3.1. Современная школа и здоровье учащихся	Содержание:	2	
	Валеология – наука о сохранении и укреплении здоровья. Содержание и задачи предмета. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, определяющие здоровье. Факторы риска.		3
	Нормативно-правовые основания обеспечения здоровья детей и подростков в учебном заведении		3
	Практические занятия	2	
	1. Система нормативных правовых актов в области охраны здоровья		
Тема 3.2. Основы научного знания в сфере формирования здоровья человека	Содержание:	2	
	Понятие о здоровье и его основных составляющих. Педагогический подход		3
	Диагностика и оценка уровня здоровья		3
	Характеристика факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на здоровье учащихся. Концепция факторов риска.		3
	Практические занятия	6	
	1. Инфомом здоровья		
	2. Методика комплексной оценки уровня здоровья		
3. Ориентировочный тест здоровья с выявлением и оценкой факторов риска			
Тема 3.3. Возрастные особенности здоровья	Содержание	3	
	Особенности возрастного развития человека		3
	Характеристики психофизиологического развития и образа жизни ребенка в различные возрастные периоды		3
	Возрастные особенности процессов адаптации организма детей и подростков к действию факторов окружающей среды		3
	Мотивация формирования здорового образа жизни		3

	Практические задания	8	
	1. Экспресс-оценка уровня соматического статуса детей и подростков		
	2. Анкетный тест экспресс-диагностики здоровья детей и подростков		
	3. Уровень готовности вести здоровый образ жизни		
	4. Анкетирование уровня мотивации на здоровый образ жизни		
Тема 3.4. Современный педагог и его роль в здоровьесбережении	Содержание	2	
	Роль педагога в обеспечении здоровья учащихся образовательных учреждений		3
	Основные направления здоровьесберегающей деятельности педагога		3
	Здоровьесберегающие образовательные технологии		3
	Практические задания	6	
	1. Основные направления здоровьесберегающей деятельности педагога (семинар)		
	2. Здоровьесберегающие образовательные технологии (семинар)		
3. Разработка дневника здоровья учащегося			
Тема 3.5. Формирование здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса	Содержание	2	3
	Обеспечение гигиенических условий образовательного процесса		3
	Обеспечение рациональной организации учебного процесса		3
	Обеспечение рациональной организации общего режима дня учащихся		2
	Обеспечение рациональной организации урока		3
	Организация валеологического сопровождения образовательного процесса		
	Практические задания	10	
1. Алгоритм доступа спасателя к пострадавшему на воде, на льду, ситуациями, связанными с сельскохозяйственными животными.			
2. Алгоритм доступа спасателя к пострадавшему в случае электротравмы, дорожно-транспортного происшествия.			
3. Алгоритм доступа к пострадавшему при несчастном случае с огнеопасными веществами,			

	пожара, ограничения пространства.		
	4. Составление гигиенических рекомендаций к организации образовательного процесса		
	5. Анализ рациональности школьного расписания		
Тема 3.6. Контроль и оценка влияния школы на здоровье учащихся	Содержание	5	
	Метод экспресс-оценки физического здоровья школьников		2
	Эффективность использования метода экспресс-оценки		2
	Коррекция физического здоровья школьников		2
	Нормирование нагрузок		2
	Дозирование нагрузок		2
	Оценка динамики состояния здоровья учащихся и влияния школы на их здоровье		2
	Модульная оценка работы школы с позиции здоровьесбережения		2
	Практические задания	14	
	1. Оценка физического здоровья школьников		
	2. Рекомендации при нарушении осанки		
	3. Рекомендации при плоскостопии		
	4. Рекомендации при избыточном весе		
	5. Рекомендации при артериальной гипотонии и гипертензии		
6. Карта наблюдения за поведением ребенка в школе			
7. Оценка проведения учебного занятия с позиции здоровьесбережения			
Итоговый урок			
Самостоятельная работа при изучении раздела		40	
1. Обзор литературы			
2. Составление опорных схем, таблиц			
3. Изучение научно-методической, педагогической литературы			
4. Подготовка сообщений по темам			

<p>5. Конспектирование</p> <p>6. Составление памяток по гигиеническому оснащению процесса обучения в школе</p> <p>7. Защита рефератов</p> <p>8. Создание и подбор в Интернете тестовых заданий</p> <p>9. Защита курсового проекта (работы)</p>		
<p>Курсовое проектирование</p> <p>Темы курсовых работ:</p> <p>1.Методика воспитания двигательных качеств в процессе физического образования (средние школьники; различных двигательных качеств и сопряженных с ними способностей).</p> <p>2.Методика воспитания двигательных качеств в процессе физического образования (старшие школьники; различных двигательных качеств и сопряженных с ними способностей).</p> <p>3.Воспитание интереса к физическому образованию детей (средние школьники).</p> <p>4.Воспитание интереса к физическому образованию детей (дошкольники).</p> <p>5.Воспитание активности и сознательности в процессе освоения физической культуры.</p> <p>6.Формирование системы знаний в сфере физической культуры у школьников (средние школьники).</p> <p>7.Формирование системы знаний в сфере физической культуры у школьников (дошкольники).</p> <p>8.Развитие внимания в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>9.Оптимизация обучения в процессе физического образования.</p> <p>10.Физическое развитие детей и подростков.</p> <p>11.Формирование системы знаний в сфере физической культуры у школьников (старшие школьники).</p> <p>12.Формирование системы знаний в сфере физической культуры у школьников (младшие школьники).</p> <p>13.Педагогическое проектирование организационно-структурных компонентов управления физкультурной деятельностью в системе работы детско-юношеской спортивной школы.</p> <p>14.Воспитание интереса к физическому образованию детей (старшие школьники).</p> <p>15.Воспитание у школьников эмоций на уроках физической культуры.</p> <p>16.Теория и методика профессиональной физической культуры (различные профессионально ориентированные образовательные учреждения, производства).</p> <p>17.Воспитание коммуникативных способностей в процессе физического образования.</p> <p>18.Туристская деятельность в физическом образовании школьников.</p> <p>19.Совершенствование физического воспитания школьников на основе технологического подхода.</p> <p>20.Гигиенические аспекты уроков физической культуры.</p> <p>21.Программированное обучение в освоении техники физических упражнений школьника.</p> <p>22.Метод педагогического моделирования в организации продуктивной физкультурной деятельности школьников.</p> <p>23.Урок физической культуры (гигиенический аспект).</p> <p>24.Роль уроков физической культуры в формировании ценностных ориентаций современного школьника.</p> <p>25.Развитие познавательной активности в процессе физического образования.</p> <p>26.Обоснование эффективности использования различных средств при становлении спортивной техники (вид спорта).</p> <p>27.Урок физической культуры (педагогический аспект).</p> <p>28.Формирование навыков ведения ЗОЖ учащихся в процессе физкультурного образования.</p>	20	

<p>29. Физиология нервно-мышечного аппарата и его роль в формировании двигательного навыка.</p> <p>30. Становление ценностных ориентаций и отношений личности в ходе физического образования.</p> <p>31. Теория и методика формирования двигательных умений и навыков в процессе овладения физической культурой (различные разделы школьной программы физического образования).</p> <p>32. Направленное использование различных видов физкультурно-спортивной деятельности в формировании двигательных способностей школьников.</p> <p>33. Педагогические условия воспитания трудовой культуры школьников.</p> <p>34. Управление развитием физкультурной деятельностью школьников на основе концептуально-целевого подхода.</p> <p>35. Формирование знаний учащихся в процессе физкультурного образования.</p> <p>36. Здоровье сберегающие технологии в практике физкультурного образования школьников.</p> <p>37. Методика воспитания двигательных качеств в процессе физического образования (дошкольники; различных двигательных качеств и сопряженных с ними способностей).</p> <p>38. Теория и методика воспитания личностных качеств человека в процессе освоения физической культуры.</p> <p>39. Воспитание потребности и мотива к физической культуре школьников.</p> <p>40. Методика воспитания двигательных качеств в процессе физического образования (младшие школьники; различных двигательных качеств и сопряженных с ними способностей).</p> <p>41. Подвижные игры и спортивно-игровой метод в становлении двигательных способностей (различный контингент; воспитание двигательных качеств, двигательных умений и навыков).</p> <p>42. Реализация принципа природосообразности воспитания в практике преподавания физической культуры как школьного предмета.</p> <p>43. Теория и методика формирования двигательных умений и навыков в процессе овладения физической культурой (различный возрастной контингент).</p> <p>44. Воспитание интереса к физическому образованию детей (младшие школьники).</p> <p>45. Гуманизация физического образования как фактор развития личности.</p>		
<p>Учебная практика. Производственная практика</p> <p>Пробные уроки и занятия</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Установочное собрание; - Основные требования к разработке документов планирования педагогической практики; - Педагогический анализ урока физической культуры; - Подготовка к уроку: анализ конспекта, подготовка учителя и учащихся к уроку; - Методика проведения урока: использование принципов, средств и методов физического воспитания на уроке; - Методика проведения урока: предупреждение, выявление, исправление ошибок; - Методика проведения урока: домашние задания по физической культуре; - Анализ физической нагрузки на уроке: определение плотности урока; - Анализ физической нагрузки на уроке: регистрация и анализ пульсовых данных на уроке; - Техника безопасности на уроках физической культуры; - Оценка физической подготовленности школьников; - Деятельность учителя и учащихся на уроке; - Учет успеваемости и подведение результатов урока; 	144	

- Сдача отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по установленной форме.		
ВСЕГО	531	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие **учебных кабинетов:**

анатомии, физиологии и гигиены человека;

безопасности жизнедеятельности;

теории и истории физической культуры;

методики физического воспитания;

лечебной физической культуры и врачебного контроля;

массажа.

Лабораторий:

физической и функциональной диагностики.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

зал ритмики и фитнеса;

тренажерный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: автоматизированное рабочее место преподавателя, рабочая доска, комплект учебников, комплект методических указаний.

Технические средства обучения: мультимедийная установка, интерактивная доска.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (ОИ)

№ пп/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Методика обучения физической культуре	Железняк Ю.Д, Кулишенко И.В., Крякина Е.В.	Москва: Академия, 2013.
2	Физическая культура: учебное пособие для СПО. -	Решетников Н.В.	М.: Высшая школа, 2011
3	Теория и методика физического воспитания	Барчуков, И.С.	М.: Издательство «КноРус», 2009-145с.
4	Физическая культура: учебник для начального и среднего проф. образ.	Бишаева А.А.	М.: Академия, 2012
5	Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика	под ред. Е.С. Крючек	М.: Академия, 2012
6	Гимнастика: учеб. для студ. вузов	под ред. М.Л.Журавина, Н.К.Меньшикова.	М.: Издательский центр Академия, 2011.
7	Легкая атлетика.	Жилкин А.И.	М.: Академия, 2011
8	Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт	под ред. Г.А. Сергеева	М.: Академия, 2013
9	Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры/	под ред. Ю.М. Макарова. –	М.: Академия, 2013
10	Физическая культура.	Бишаева А.А.	М.: Академия, 2011

Дополнительные источники (ДИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Физическая культура: 5–9 кл.: тестовый контроль	Лях, В. И	М.: Просвещение, 2007
2	Перспективы развития педагогических технологий	Боголюбов В. И.	Школьные технологии. – 2008. - № 3.
3	Физическая культура: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений	Дмитриев А. А.	М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4	Физическая культура в школе.	Янсон, Ю.А.	Ростов-н/Д.:Феникс, 2004
5	Подвижные игры	Жуков, М.Н.	М., Издательский центр «Академия», 2010. – 159с.
6	Теория и методика физического воспитания	Барчуков, И.С.	М.: Издательство «КноРус», 2009-145с.

7	Методика физического воспитания учащихся 10-11 классов	В.И. Лях	М.: Просвещение, 2005
8	Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе	Кузнецов, В. С.	М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2004 – 175с.
9	Методика физического воспитания с основами теории	Матвеев, А. П.	М. Просвещение, 2011, - 192с.

Интернет – ресурсы (И-Р)

И-Р 1. Большая бесплатная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tululu.ru/artdetsk>.

И-Р 2. Всероссийский интернет-педсовет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.org>.

И-Р 3. Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru>

И-Р 4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.

И-Р 5. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru>.

И-Р 6. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>

И-Р 7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

И-Р 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/>.

И-Р 9. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml.

И-Р 10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.

И-Р 11. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

И-Р 12. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>.

И-Р 13. Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин : педагогика, психология, анатомия, гигиенические основы физического воспитания, базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки, теория и история физической культуры; происходит параллельно с освоением программ профессиональных модулей «Организация и проведение

внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры», «Методическое обеспечение процесса физического воспитания», «Безопасность образовательного процесса и охрана труда в школе».

Программой предусмотрено прохождение производственной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

Данный вид практики проводится концентрированно после изучения раздела 1.

При изучении модуля с обучающимися проводятся консультации, которые могут проводиться как со всей группой, так и индивидуально.

Организована самостоятельная работа с обучающимся в библиотеке по использованию традиционных и компьютерных информационных технологий для самостоятельного обучения и контроля знаний.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Стаж работы необязателен.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты с высшим педагогическим образованием, стаж руководящей работы свыше 1 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно- гигиеническими нормами; – соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; – обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках. 	<p>Моделирование уроков различных типов</p> <p>оценка на практических занятиях и при прохождении практики.</p>
ПК.1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> – полнота реализации дидактической цели урока; – обоснованность применения методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках – обоснованность применения современных педагогических технологий; – точность распределения времени на этапах урока; – соответствие структуры урока его типу; 	<p>презентации конспекта урока.</p> <p>Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики.</p> <p>Оценка выполнения практической работы.</p> <p>Наблюдение и анализ урока экспертом.</p>
ПК.1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; – обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов; – точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся. 	<p>Оценка самостоятельного выполнения практического задания</p> <p>оценка при прохождении практики.</p>
ПК.1.4. Анализировать учебные занятия	<ul style="list-style-type: none"> – аргументированность анализа урока; – владение разными видами анализа урока; 	<p>Анализ и самоанализ урока</p> <p>Оценка анализа педагогической деятельности, конкретных</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – адекватность самооценки педагогической деятельности; – соблюдение этических норм при анализе урока; – полнота анализа урока. 	педагогических ситуаций. Оценка самоанализа проведенного урока.
ПК.1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> – полнота соответствия календарно-тематических, поурочных планов программе дисциплины; – соблюдение требований к ведению журнала учебных занятий. 	Составление тематического планирование защита рефератов Оценка самостоятельного выполнения практической работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях и в процессе педагогической практики;
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - соответствие выбранных методов диагностических исследований их целям и задачам; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях - владение основами самоконтроля и рефлексивной оценки профессиональной деятельности; - использование аналитических средств и методов для принятия решений в нестандартных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической

		практики;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - оперативность поиска необходимой информации для решения профессиональных задач; - владение приемами и способами работы с различными информационными источниками для решения профессиональных задач; - анализ и синтез информации соответственно поставленным задачам 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики; - оценка портфолио достижений.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессионального модуля; - полнота / разнообразие информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессионального модуля <p>Результативность поиска профессиональной информации с применением средств ИКТ</p>	Оценка презентации методических разработок. наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов, организации и проведении внеурочных занятий, планировании программы развития каждого отдельного ребенка - эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов. 	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - диагностичность поставленных целей деятельности обучающихся, выбор адекватных способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах 	Оценка план-конспектов уроков.
ОК 8. Самостоятельно	- самостоятельность	Оценка самоанализа.

определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	планирования повышения личностного и профессионального уровня. - систематическая диагностика уровня развития профессионально-значимых качеств и свойств, построение программы профессионального саморазвития на основе полученных результатов	Оценка самостоятельного выполнения практической работы по самообразованию
ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; – соответствие содержания уроков поставленным целям; – обоснованность использования педагогических технологий	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 10.Осуществление профилактики травматизма обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; – использование здоровьесберегающих технологий на педагогической практике.	Оценка планов-конспектов уроков. наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; – организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.	Оценка учебной документации. наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
ОК 12.Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	– организация занятий, форм и методов в соответствии с изученными видами физкультурно-спортивной деятельности, -успешное решение ситуативных задач, связанных и использованием профессиональных компетенций	оценка в процессе педагогической практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПОП
специальности Физическая культура

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ. 02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по
программам дополнительного образования в области физической
культуры**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

49.02.01 «Физическая культура»

(углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2021

1. Рабочая программа профессионального модуля «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.01 «Физическая культура»** от 27 октября 2014 г. № 1355, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программа подготовки специалистов среднего звена – ППССЗ).

2. Учебного плана специальности «Физическая культура» утвержденного «30» июня 2021 года.

3. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

Организация-разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Огарков А.А. – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК».

Белай П.В. – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «___» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	27
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 07.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.1.2 Перечень личностных результатов (ЛР)

Личностные результаты профессионального модуля формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППКРС по специальности 49.02.01 Физическая культура

Код	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать

	свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса	

ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.1.3 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.2	Проводить внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности
ПК 2.7	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию; - определения целей и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; - применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - введения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу - использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня и физической подготовленности; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

	<ul style="list-style-type: none"> - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; - комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями; - подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; - использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - организовать, проводить соревнования и осуществлять судейство; - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий; - анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; - требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий; - приемы, способы страховки и самостраховки; - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; - логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; - виды документации, требования к ее оформлению

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

всего– **637** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **457** часов, включая

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– **305** часов, из них

в т.ч. ЛПР: **209** часов, *самостоятельной работы обучающегося* – **152** часа;

учебной практики – **72** часа;

производственной практики–**108** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля ак.час									
		Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем									Самостоятельная работа
		Обучение по МДК				Практики			консультаций		
		Общий объем нагрузки, час	в т.ч. в форме практ. подготовки	Всего	В том числе			учебная		производственная	
Промежут. аттест.	Лаборат и практ. занятий				Курсовых работ (проектов)						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 2.1-2.6 ОК ЛР	МДК.02.01. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры	637	389	305		209	-	72	108	-	152
	Производственная практика (по профилю специальности), часов, (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)	-							-	-	
	Промежуточная аттестация	-									
	Всего:	637	389	305		209	-	72	108	-	152

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.02.01. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры		96 ч. - теор., 209 ч. - практ., 152 ч. - сам. раб	
Тема 02.01.01. Теоретические основы организации внеурочной работы в области физической культуры в школе	Содержание учебного материала	12	
	1. Место и значение внеурочной работы в области физической культуры в структуре основной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования Цели, задачи, функции, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры в общеобразовательной организации, в т.ч. с обучающимися отнесенными к специальным медицинским группам. Соотношение содержания урочной и внеурочной деятельности по физической культуре.		2
	2. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры в общеобразовательной организации Санитарно-гигиенические требования к предметно-развивающей среде: требования к естественному и искусственному освещению; требования к воздушно-тепловому режиму; требования к применению технических средств обучения. Требования к помещениям и оборудованию образовательных организаций. Психолого-педагогические требования к предметно-развивающей среде. Безопасная образовательная среда. Эстетические требования. Требования к оснащению образовательного процесса.		2
3. Планирование внеурочной работы в школе Требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической		3	

	подготовленности. Подготовка учителя к занятиям и мероприятиям.		
4.	Диагностика и контроль в процессе внеурочной работы и дополнительного образования Педагогический контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся на внеурочных мероприятиях и занятиях по физической культуре в общеобразовательной организации. Диагностика физических качеств и физической подготовленности обучающихся, проведение тестирования обучающихся на определение уровня развития физических качеств. Использование результатов диагностики в планировании внеурочной работы и дополнительного образования обучающихся в области физической культуры		2
5.	Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре Анализ, самоанализ и самоконтроль деятельности учителя физической культуры при проведении внеурочных занятий и мероприятий.		2
6.	Организация деятельности спортивного клуба школы Сущность, цель, задачи, структура, руководство спортивным клубом школы.		2
Практические занятия		20	
1.	Анализ документации по планированию и организации внеурочной работы в области физической культуры на соответствие целям и задачам, требованиям к оформлению документации.		
2.	Анализ документации по планированию и организации дополнительного образования в области физической культуры на соответствие целям и задачам, требованиям к оформлению документации.		
3.	Составление годового плана-графика внеурочной работы в области физической культуры в общеобразовательной организации.		
4.	Просмотр и анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре (рекомендуется использовать видеозапись).		
5.	Разработка критериев оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на внеурочных занятиях и мероприятиях.		
6.	Виды документации, обеспечивающие организацию внеурочной работы и дополнительного образования по физической культуре в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работы и требования к ее оформлению.		
Самостоятельная работа обучающихся		26	
1.	Определение проблем педагогического характера в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях взаимодействия субъектов внеурочной деятельности в области физической культуры и их решение.		
2.	Анализ методов решения профессиональных задач педагогического характера		

		в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях		
	3.	Составление карты тестирования обучающихся на определение уровня развития физических качеств.		
	4.	Составление сравнительной таблицы урочной и внеурочной деятельности по физической культуре.		
	5.	Составление схемы «Санитарно-гигиенические требования к предметно-развивающей среде»		
	6.	Анализ деятельности учителя физической культуры при проведении внеурочных занятий и мероприятий		
	7.	Составление схемы «Сущность, цель, задачи, структура, руководство спортивным клубом школы»		
	8.	Характеристика документации по планированию и организации внеурочной работы в области физической культуры		
	9.	Характеристика документации по планированию и организации дополнительного образования в области физической культуры		
	10.	Составление годового плана-графика работы в области физической культуры в учреждениях дополнительного образования		
	11.	Анализ мероприятий и занятий по физической культуре в учреждениях дополнительного образования		
	12.	Подготовка презентации о критериях оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на внеурочных занятиях и мероприятиях		
	13.	Составление таблицы видов документации, обеспечивающие организацию внеурочной работы и дополнительного образования по физической культуре		
Тема 02.01.02. Особенности организации взаимодействия субъектов внеурочной деятельности в области физической культуры	Содержание учебного материала		4	
	1.	Взаимодействие руководящих и педагогических работников общеобразовательной организации Взаимодействие заместителя директора по учебно-воспитательной работе, психолога, социального педагога, классного руководителя, педагога дополнительного образования детей, учителя физической культуры при организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры. Совместная деятельность общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта в процессе реализации внеурочной деятельности в области физической культуры. Особенности организации взаимодействия субъектов внеурочной деятельности в области физической культуры, обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам.		2
	Практические занятия		20	
	1.	Проведение ролевой игры «Взаимодействие руководящих и педагогических		

		работников образовательного учреждения при организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры».		
	2.	Проведение ролевой игры «Родительское собрание» по теме «Мотивация обучающихся к физической культуре».		
	3.	Анализ и решение педагогических задач по теме.		
	4.	Составление программы педагогической внеурочной работы с родителями в области физической культуры.		
	5.	Анализ программ спортивных секций (кружков, студий, клубов) в образовательной организации по различным видам спорта.		
	6.	Разработка рекомендаций для родителей по совершенствованию и коррекции двигательного режима обучающихся во внеурочное время, в точности обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам.		
	7.	Способы комплектования детского объединения (кружка, секции, студии, клуба и др.) и сохранения состава обучающихся в течение срока обучения.		
	8.	Условия и способы развития мотивации обучающихся, родителей или лиц, их заменяющих, к участию во внеурочной работе и дополнительном образовании в области физической культуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся		16	
	1.	Подготовка выступления на родительском собрании по теме «Мотивация обучающихся к физической культуре».		
	2.	Составление анкеты для родителей по теме «Мотивация родителей и детей к внеурочным занятиям и мероприятиям в области физической культуры».		
	3.	Составление таблицы «Особенности организации взаимодействия субъектов внеурочной деятельности в области физической культуры, обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам»		
	4.	Анализ ролевой игры «Родительское собрание» по теме «Мотивация обучающихся к физической культуре».		
	5.	Составление таблицы программ спортивных секций (кружков, студий, клубов) в образовательной организации по различным видам спорта		
	6.	Оформление рекомендаций для родителей по совершенствованию и коррекции двигательного режима обучающихся во внеурочное время, в точности обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам.		
	7.	Составление схемы способов комплектования детского объединения		
	8.	Составление схемы способов развития мотивации обучающихся		
Тема 02.01.03. Методика проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области	Содержание учебного материала		9	
	1.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня Цель, задачи, содержание физкультурно-оздоровительной работы в		2

физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательной организации		общеобразовательной организации. Основные формы физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательной организации: утренняя гимнастика до занятий, физкультминутка, подвижная перемена, спортивный час (в том числе в группах продленного дня), «Дни здоровья» и т.п. Учет возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся при проведении занятий и мероприятий в области физкультурно-оздоровительной работы. Методы и приемы обучения двигательным действиям и дозирования физической нагрузки, методика развития физических качеств при проведении занятий и мероприятий в области физкультурно-оздоровительной работы. Соблюдение техники безопасности, приемов страховки и самостраховки при проведении физкультурно-оздоровительной работы, в точности обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам.		
	2.	Общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия Дни здоровья и спорта, спортивно-физкультурные праздники, соревнования «Веселые старты», спортивные соревнования «Старты надежд», общешкольные спортивные соревнования. спортивные соревнования «Шиповка юных», президентские состязания, смотр физической подготовленности (ФСО «ЮНОСТЬ РОССИИ), всероссийская олимпиада школьников по предмету «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА», Семейные физкультурно-спортивные развлекательные состязания «Мама, папа, я - спортивная семья»		2
	3.	Внеклассные мероприятия по физической культуре Формы, содержание, требования к комплектации и сохранению состава занимающихся.		2
	Практические занятия		30	
	1.	Использование различных методов и форм организации внеурочных мероприятий и занятий, постройка их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности.		
	2.	Составление комплексов утренней гимнастики до занятий, физкультминуток.		
	3.	Составление комплексов физкультурных занятий в группах продлённого дня.		
	4.	Составление комплексов содержания удлинённых перемен, эстафет.		
	5.	Составление комплекса подвижных игр.		
	6.	Составление сценария физкультурно-оздоровительного мероприятия		
7.	Составление плана-конспекта физкультурно-оздоровительного занятия			

	8.	Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия, занятия в области физкультурно-оздоровительной работы.		
	9.	Оформление документов контроля и учета физкультурно-оздоровительного занятия.		
	10.	Разработка календарно-тематического планирования работы школьного кружка на учебный год.		
	11.	Разработка календарно-тематического планирования работы школьной секции или др. форм внеклассной работы на учебный год.		
	Самостоятельная работа обучающихся		13	
	1.	Составление учебных карточек с комплексами физических упражнений и подвижных игр для практического использования (не менее 5 карточек для каждой формы внеурочной физкультурно-оздоровительной работы).		
	2.	Подбор средств и методов проведения различных форм физкультурно-оздоровительного занятий с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.		
	3.	Разработка планов-конспектов проведения физкультурно-оздоровительных занятий.		
	4.	Разработка сценариев проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.		
	5.	Составление комплексов упражнений для развития физических качеств на занятиях и мероприятиях в области физкультурно-оздоровительной работы.		
	6.	Изучение реализации плана внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной работы на основе анализа плана конкретного общеобразовательного учреждения.		
	7.	Анализ и подбор программ дополнительного образования детей для организации внеурочной работы в общеобразовательной организации в области физкультурно-оздоровительной работы.		
Тема 02.01.04. Общие вопросы теории и методики физического воспитания и развития дошкольников	Содержание учебного материала		12	
	1.	Место и роль физического воспитания детей дошкольного возраста в общей системе физической культуры Причины возникновения и развития физического воспитания дошкольников. Основные понятия теории физического воспитания дошкольников. Актуальные проблемы физического воспитания на современном этапе. Связь методики физического воспитания и развития детей с комплексом дисциплин гуманитарного, медико-педагогического и психо-лого-педагогического циклов. Система физического воспитания в современных дошкольных образовательных учреждениях. Особенности развития моторики детей от трех до семи лет. Принципы построения системы физического воспитания. Общая		2

		характеристика средств физического воспитания детей дошкольного возраста.		
	2.	Теоретические основы режима дня в дошкольной образовательной организации Значение правильного режима дня для формирования основ здоровья ребенка. Организация режима дня детей дошкольного возраста. Основные принципы построения режима дня. Организация и проведение режимных моментов направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста при организации режима. Использование здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий в дошкольной образовательной организации. Планирование режимных моментов.		2
	3.	Особенности методики физического воспитания и развития дошкольников Понятие о двигательных умениях и навыках, психофизических качествах и этапах их формирования у дошкольников. Закономерности формирования двигательных действий и особенности развития психофизических качеств. Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям. Комплексное использование методов и приемов обучения дошкольников в процессе физического воспитания.		2
	Практические занятия		8	
	1.	Сопоставление методов обучения физическим упражнения этапам обучения		
	2.	Проведение ролевой игры «Педагогический совет» по теме «Физические (психофизические) качества ребенка».		
	Самостоятельная работа обучающихся		12	
	1.	Подготовка сообщения (на основе периодических изданий) на тему «Влияние двигательной деятельности на физическое развитие детей дошкольного возраста».		
	2.	Подбор методов и приемов обучения физическим упражнениям дошкольников.		
	3.	Подготовка презентации «Дошкольное воспитание в разных странах»		
	4.	Составление схемы «Сопоставление методов обучения физическим упражнения этапам обучения».		
	5.	Анализ ролевой игры «Педагогический совет» по теме «Физические (психофизические) качества ребенка».		
Тема 02.01.05. Теоретические основы обеспечения безопасности занятий по физической культуре	Содержание учебного материала		12	
	1.	Обеспечение безопасности занятий при организации физического воспитания		2

	Правила безопасного поведения учащихся в раздевалках. Правила передвижения к месту занятий физической культурой. Правила безопасного поведения учащихся на уроках физической культуры и здоровья. Подготовка мест для безопасных занятий физическими упражнениями.		
2.	Доврачебная помощь в процессе физического воспитания Правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшему. Оценка возможного травматизма в спортивных залах и на открытых площадках. Причины травматизма. Виды травм и оказание помощи.		1
3.	Права безопасного поведения учащихся на уроках физической культуры и здоровья Правила безопасного поведения учащихся на уроках гимнастики и акробатики, легкой атлетики, лыжной подготовкой, уроках плавания, спортивных и подвижных игр, уроках туризма.		2
4.	Правила подготовки мест безопасных занятий, страховки, само-страховки, помощи, самооценки своих сил в физическом воспитании Страховка, взаимопомощь при выполнении физических упражнений. Самостраховка. Зрительные и звуковые анализаторы. Правила самооценки своих сил		2
5.	Самостоятельные занятия физическими упражнениями Специфика травматизма на занятиях различными видами спорта. Причины травматизма на занятиях гимнастикой, аэробикой, атлетической гимнастикой, спортивными и подвижными играми, по плаванию, настольному теннису, туризму, лыжной или конькобежной подготовкой.		2
6.	Особенности самостоятельных занятий физическими упражнениями Правила безопасного поведения во время самостоятельных занятий физическими упражнениями. Правила безопасности самостоятельных занятий у водоема, в лесопарковой зоне. Правила безопасности самостоятельных занятий на спортивной площадке или спортивном ядре.		2
Практические занятия		20	
1.	Разработка инструктажа по технике безопасности на уроках физической культуры. Заполнения документации по технике безопасности на уроках физической культуры.		
2.	Подбор, готовка к занятию и использование спортивного оборудования и инвентаря.		
3.	Наблюдение и анализ способов страховки, помощи и самостраховки на занятиях физкультурой и спортом.		
4.	Тренировка в применении приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.		

	5.	Демонстрация различных методов и приемов обучения двигательным действиям.		
	6.	Демонстрация различных упражнений на развитие физических качеств.		
	Самостоятельная работа обучающихся		11	
	1.	Подготовка презентации на тему: «Правила поведения на спортивной площадке»		
	2.	Составление схемы « Доврачебная помощь в процессе физического воспитания»		
	3.	Составление теста «ПМП на уроках физической культуры»		
	4.	Написание мини-эссе на тему: «Я выбрал этот вид спорта, потому что...»		
	5.	Составление кластера «Особенности самостоятельных занятий физическими упражнениями»		
	6.	Составление кластера по правилам подготовки мест безопасных занятий, страховки, само страховки, помощи, самооценки своих сил в физическом воспитании		
	7.	Анализ приемов страховки на тренировках различных видов спорта		
	8.	Отработка навыков страховки и само страховки при выполнении физических упражнений		
Тема 02.01.06. Методика контроля в физическом воспитании	Содержание учебного материала		4	
	1.	Учет и контроль в физическом воспитании Сущность, задачи, виды педагогического контроля на уроках физкультуры. Направления педагогического контроля.		2
	2.	Средства и методы контроля на уроке физической культуры Направления контроля, проверка и оценка двигательных умений и навыков, полученных на уроках. Проверка и оценка уровня развития физических качеств. Контроль функционального состояния учащихся. Дневник самоконтроля. Хронометрия. Пульсометрия. Общая и моторная плотность урока. Дозирование физической нагрузки в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся		2
	Практические занятия		6	
	1.	Разработка дневника самоконтроля.		
	2.	Измерение пульса, составление протокола определения пульса.		
	3.	Расчёт расхода энергии и потребление кислорода в зависимости от ЧСС.		
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	1.	Сравнительная характеристика учета и контроля в физическом воспитании		

	2.	Составление схемы средств и методов контроля на уроке физической культуры		
	3.	Заполнение дневника самоконтроля		
	4.	Заполнение протокола определения пульса		
	5.	Заполнение таблицы расхода энергии и потребления кислорода в зависимости от ЧСС		
Тема 02.01.07. Теоретические основы организации дополнительного образования в области физической культуры	Содержание учебного материала		18	
	1.	Освоение методических основ внешкольных форм занятий с детьми школьного возраста Сущность, цель, задачи, функции дополнительного образования в области физической культуры. Типы организаций дополнительного образования в области физической культуры.		2
	2.	Детско-юношеский клуб физической подготовки Основные требования к организации, работе, финансированию, подбору сотрудников в детско-юношеском клубе. Нормативная база деятельности детско-юношеского клуба.		2
	3.	Общественно-государственное физкультурно-спортивное объединение «ЮНОСТЬ РОССИИ» Организация общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения. Деятельность общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения.		2
	4.	Детско-юношеские спортивные школы (ДЮСШ) и специализированные школы Олимпийского резерва (СДЮШОР) Цели и задачи детских спортивных школ. Особенности проведения и организации образовательного процесса.		2
	5.	Дворцы и Дома творчества детей и учащейся молодежи, Дворцы спорта, физкультурно-спортивные комплексы (ФСК) при Дворцах культуры, в спортивных клубах предприятий, вузовских спортивных клубах Организация и руководство спортивной работой. Особенности организации занятий. Основные направления деятельности внешкольных учреждений		2
	6.	Плавательные бассейны, водные станции, стадионы, катки, парки отдыха Цели и задачи работы внешкольных учреждений. Особенности организации физкультурно-спортивной работы.		2
	7.	Летняя спартакиада школьников России Цели, задачи летней спартакиады. Методика организации спартакиады.		2
	8.	Летние оздоровительные лагеря школьников (отдыха, туристические, спортивные) Цели и задачи, содержание работы. Методика организации физкультурно-оздоровительной работы. Основные документы планирования и учета работы по физическому воспитанию.		3

9.	Взаимодействие с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса в области физической культуры Роль семьи в физическом воспитании детей. Формы физического воспитания в семье. Формы и методы взаимодействия учителя физической культуры с родителями. Планирование работы с родителями.		3
Практические занятия		36	
1.	Анализ программ спортивных секций в ДЮСШ по различным видам спорта.		
2.	Составление документов планирования в ДЮСШ.		
3.	Составление календарного плана спортивно-массовых мероприятий для избранного вида спорта.		
4.	Анализ деятельности центра детско-юношеского туризма.		
5.	Планирование физкультурно-оздоровительной работы в летних оздоровительных лагерях.		
6.	Разработка оздоровительных мероприятий в летних оздоровительных лагерях.		
7.	Наблюдение и анализ тренировочных занятий.		
8.	Планирование агитационной работы с родителями.		
9.	Разработка рекомендаций по совершенствованию и коррекции двигательного режима школьников на основе анализа результатов анкетирования родителей.		
Самостоятельная работа обучающихся		28	
1.	Составление схемы «Методические основы внешкольных форм занятий с детьми школьного возраста»		
2.	Подготовка доклада на тему « Детско-юношеский спорт зарубежом»		
3.	Подготовка сообщений о развитии детско-юношеского спорта в России		
4.	Заполнение таблицы о ДЮСШ и СДЮШОР		
5.	Документы, регламентирующие деятельность спортивных клубов		
6.	Требования к спортивным сооружениям		
7.	Виды спорта, представленные на Спартакиаде школьников России		
8.	Подготовка к ролевой игре на тему « Взаимодействие с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса в области физической культуры»		
9.	Подготовка презентации «Деятельность центра детско-юношеского туризма»		
10.	Календарно-тематическое планирование по выбранному виду спорта		
11.	Анализ ДОЛ в России и зарубежом		

	12.	Составление плана-сетки мероприятий в ДОЛ		
Тема 02.01.08. Организация и проведение спортивно- массовых мероприятий	Содержание учебного материала		17	
	1.	Теоретические основы организации, подготовки и проведения спортивно-массовых мероприятий Принципы проведения: территориальный, отраслевой, возрастной, половой, открытый, заочный. Характер соревнований: турниры, матчевые и товарищеские встречи, мемориалы, первенства, чемпионаты, кубки, спартакиады, универсиады, олимпиады.		3
	2.	Спортивные соревнования Виды спортивных соревнований и способы их проведения (личные, командные, лично-командные, комплексные). Способы проведения соревнований (прямой, круговой, с выбыванием, смешанный).		3
	3.	Нормативная и техническая документация по подготовке и проведению соревнований Приказ или распоряжение, смета расходов, оргкомитет, рабочие комиссии, акты о готовности спортооружений, протоколы, карточки, таблицы, графики, отчёты.		3
	4.	Состав судейской коллегии, права и обязанности судей Главный судья, зам. главного судьи, главный секретарь, зам. главного секретаря, старший судья, судья, секретарь: функции и содержание деятельности.		2
	5.	Организация, подготовка и проведение соревнований Назначение главного судьи, формирование судейской коллегии, подготовка мест соревнований, оборудования и инвентаря, наградных материалов и канцелярских товаров. Сценарий торжественных процедур, реклама, мандатная комиссия, заседание судейской коллегии, правопорядок и безопасность участников, судей и зрителей. Санитарно-гигиенические требования		3
	Практические занятия		20	
	1.	Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий и занятий.		
	2.	Организация соревнования в группе.		
	3.	Изучение положения о судьях и судейских категориях по спорту.		
	4.	Разработка сметы расходов на спортивное мероприятие.		
	5.	Разработка сценария торжественных процедур для проведения соревнования		
	Самостоятельная работа обучающихся		14	
1.	Составление таблицы принципов проведения и характера соревнований			

	2.	Подготовка презентации «Виды соревнований»		
	3.	Разработка кластера «Документация по подготовке и проведению соревнований»		
	4.	Составление таблицы «Функции и содержание деятельности судей»		
	5.	Требования к организации, подготовке и проведению соревнований		
	6.	Составление плана организации соревнований		
	7.	Составление схемы «Судейские категории по спорту»		
	8.	Источники финансирования соревнований		
	9.	Сравнительный анализ подготовки разных видов соревнований		
	10.	Составление таблицы принципов проведения и характера соревнований		
	Тема 02.01.09. Организация и судейство соревнований по видам спорта	Содержание учебного материала		8
1.		Организация и судейство соревнований по легкой атлетике Судейство соревнований по бегу (на стадионе и вне стадиона), прыжкам, метанию (гранаты, диска, копья, молота), многоборью.		2
2.		Организация и судейство соревнований по спортивным играм Судейство соревнований по волейболу, баскетболу, футболу и мини-футболу (футзалу), бадминтону, гандболу, настольному теннису.		2
3.		Организация и судейство соревнований по лыжным гонкам Прокладка лыжных трасс и обустройство стартового городка.		2
4.		Организация и судейство соревнований по гимнастике Судейства упражнений на коне с ручками, на перекладине, параллельных брусьях, в опорном прыжке, брусьях разной высоты, упражнений на кольцах, акробатических упражнений, упражнений на бревне.		2
Практические занятия		45		
1.		Организация и судейство соревнований в беге на 100 м.		
2.		Организация и судейство соревнований в беге на 1000 м.		
3.		Организация и судейство соревнований в прыжках в длину с разбега.		
4.		Организация и судейство соревнований в прыжках в высоту с разбега.		
5.		Организация и судейство соревнований в метании гранаты.		
6.		Организация и судейство соревнований по кроссу.		
7.		Организация и судейство соревнований по многоборью.		
8.		Организация и судейство соревнований по волейболу.		
9.	Организация и судейство соревнований по баскетболу.			

10.	Организация и судейство соревнований по настольному теннису.		
11.	Проведение жеребьёвок по спортивным играм.		
12.	Организация и судейство соревнований по гандболу при проведении по олимпийской (кубковой) системе на выбывание.		
13.	Организация и судейство соревнований по мини-футболу при проведении по смешанной системе.		
14.	Организация и судейство соревнований по лыжным гонкам.		
15.	Наблюдение и анализ соревнований по спортивной гимнастике.		
16.	Наблюдение и анализ соревнований по лыжным гонкам		
Самостоятельная работа обучающихся		26	
1.	Анализ соревнований по легкой атлетике		
2.	Анализ соревнований по волейболу, баскетболу, гандболу		
3.	Анализ соревнований по лыжным гонкам		
4.	Анализ соревнований по гимнастике		
5.	Правила соревнований в беге на 100 м		
6.	Правила соревнований в беге на 1000 м		
7.	Правила соревнований в прыжках в длину с разбега		
8.	Правила соревнований в прыжках в высоту с разбега		
9.	Правила соревнований в метании гранат		
10.	Анализ соревнований по кроссу		
11.	Правила соревнований по многоборью		
12.	Правила соревнований по волейболу		
13.	Правила соревнований по баскетболу		
14.	Правила соревнований по настольному теннису		
15.	Составление таблицы «Виды жеребьёвок по спортивным играм»		
16.	Олимпийская система розыгрыша		
17.	Правила соревнований в метании гранаты		
18.	Правила соревнований по кроссу		
19.	Правила соревнований по мини-футболу		
20.	Правила соревнований по гандболу		
21.	Правила соревнований по гимнастике		

	22.	Правила соревнований по лыжным гонкам		
ВСЕГО по междисциплинарному курсу:			305	
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры</p> <p>Определение проблем педагогического характера в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях взаимодействия субъектов внеурочной деятельности в области физической культуры и их решение.</p> <p>Анализ методов решения профессиональных задач педагогического характера в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях</p> <p>Составление карты тестирования обучающихся на определение уровня развития физических качеств.</p> <p>Составление сравнительной таблицы урочной и внеурочной деятельности по физической культуре.</p> <p>Составление схемы «Санитарно-гигиенические требования к предметно-развивающей среде»</p> <p>Анализ деятельности учителя физической культуры при проведении внеурочных занятий и мероприятий Составление схемы «Сущность, цель, задачи, структура, руководство спортивным клубом школы» Характеристика документации по планированию и организации внеурочной работы в области физической культуры</p> <p>Характеристика документации по планированию и организации дополнительного образования в области физической культуры</p> <p>Составление годового плана-графика работы в области физической культуры в учреждениях дополнительного образования</p> <p>Анализ мероприятий и занятий по физической культуре в учреждениях дополнительного образования Подготовка презентации о критериях оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на внеурочных занятиях и мероприятиях</p> <p>Составление таблицы видов документации, обеспечивающие организацию внеурочной работы и дополнительного образования по физической культуре</p> <p>Подготовка выступления на родительском собрании по теме «Мотивация обучающихся к физической культуре».</p> <p>Составление анкеты для родителей по теме «Мотивация родителей и детей к внеурочным занятиям и мероприятиям в области физической культуры».</p> <p>Составление таблицы «Особенности организации взаимодействия субъектов внеурочной деятельности в области физической культуры, обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам»</p> <p>Анализ ролевой игры «Родительское собрание» по теме «Мотивация обучающихся к физической культуре». Составление таблицы программ спортивных секций (кружков, студий, клубов) в образовательной организации по различным видам спорта</p> <p>Оформление рекомендаций для родителей по совершенствованию и коррекции двигательного режима обучающихся во</p>			<p>152 ч.</p> <p><i>(часы распределены в программе)</i></p>	

внеурочное время, в точности обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам. Составление схемы способов комплектования детского объединения Составление схемы способов развития мотивации обучающихся

Составление учебных карточек с комплексами физических упражнений и подвижных игр для практического использования (не менее 5 карточек для каждой формы внеурочной физкультурно-оздоровительной работы). Подбор средств и методов проведения различных форм физкультурно-оздоровительного занятий с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Разработка планов-конспектов проведения физкультурно-оздоровительных занятий.

Разработка сценариев проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Составление комплексов упражнений для развития физических качеств на занятиях и мероприятиях в области физкультурно-оздоровительной работы.

Изучение реализации плана внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной работы на основе анализа плана конкретного общеобразовательного учреждения.

Анализ и подбор программ дополнительного образования детей для организации внеурочной работы в общеобразовательной организации в области физкультурно-оздоровительной работы.

Подготовка сообщения (на основе периодических изданий) на тему «Влияние двигательной деятельности на физическое развитие детей дошкольного возраста».

Подбор методов и приемов обучения физическим упражнениям дошкольников.

Подготовка презентации «Дошкольное воспитание в разных странах»

Составление схемы «Сопоставление методов обучения физическим упражнения этапам обучения»

Анализ ролевой игры «Педагогический совет» по теме «Физические (психофизические) качества ребенка». Подготовка презентации на тему: «Правила поведения на спортивной площадке»

Составление схемы « Доврачебная помощь в процессе физического воспитания»

Составление теста «ПМП на уроках физической культуры»

Написание мини-эссе на тему: «Я выбрал этот вид спорта, потому что...»

Составление кластера «Особенности самостоятельных занятий физическими упражнениями»

Составление кластера по правилам подготовки мест безопасных занятий, страховки, самостраховки, помощи, самооценки своих сил в физическом воспитании

Анализ приемов страховки на тренировках различных видов спорта

Отработка навыков страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений

Сравнительная характеристика учета и контроля в физическом воспитании

Составление схемы средств и методов контроля на уроке физической культуры

Заполнение дневника самоконтроля
 Заполнение протокола определения пульса
 Заполнение таблицы расхода энергии и потребления кислорода в зависимости от ЧСС Составление схемы
 «Методические основы внешкольных форм занятий с детьми школьного возраста» Подготовка доклада на тему «
 Детско-юношеский спорт зарубежом»
 Подготовка сообщений о развитии детско-юношеского спорта в России Заполнение таблицы о ДЮСШ и СДЮШОР
 Документы, регламентирующие деятельность спортивных клубов Требования к спортивным сооружениям
 Виды спорта, представленные на Спартакиаде школьников России
 Подготовка к ролевой игре на тему « Взаимодействие с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как
 субъектами образовательного процесса в области физической культуры»
 Подготовка презентации «Деятельность центра детско-юношеского туризма»
 Календарно-тематическое планирование по выбранному виду спорта Анализ ДОЛ в России и за рубежом Составление
 план-сетки мероприятий в ДОЛ
 Составление таблицы принципов проведения и характера соревнований Подготовка презентации «Виды соревнований»
 Разработка кластера «Документация по подготовке и проведению соревнований»
 Составление таблицы «Функции и содержание деятельности судей» Требования к организации, подготовке и проведению
 соревнований Составление плана организации соревнований Составление схемы «Судейские категории по спорту»
 Источники финансирования соревнований
 Сравнительный анализ подготовки разных видов соревнований
 Составление таблицы принципов проведения и характера соревнований
 Анализ соревнований по легкой атлетике
 Анализ соревнований по волейболу, баскетболу, гандболу
 Анализ соревнований по лыжным гонкам
 Анализ соревнований по гимнастике
 Изучение правил соревнований.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Виды работ:

Учебная практика

Анализ планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры,

<p>разработки предложений по их совершенствованию.</p> <p>Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями.</p> <p>Анализ документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;</p> <p>Анализ документации по организации работы детских оздоровительных лагерей (загородных оздоровительных лагерей и/или лагерей дневного пребывания), в том числе в области физической культуры и разработка предложений по ее совершенствованию.</p> <p>Ведение учебной документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной спортивно-оздоровительной деятельности</p>	72 ч.
<p style="text-align: center;">Производственная практика</p> <p>Определение цели и задач мероприятий и занятий по программам образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работы.</p> <p>Планирование физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности.</p> <p>Составление планов-конспектов физкультурно-спортивных мероприятий и занятий в соответствии с едиными требованиями к их написанию. Отбор контрольно-оценочных средств, форм и методов диагностики результатов обучения.</p> <p>Проведение учебно-тренировочных занятий, мероприятий в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работы. Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях; осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся.</p> <p>Осуществление страховки и само страховки при выполнении физических упражнений на занятиях, соблюдение техники безопасности.</p> <p>Анализ и самоанализ мероприятий и занятий в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работе.</p> <p>Обсуждение отдельных занятий или мероприятий в диалоге с сокурсниками, учителями, руководителем педагогической практики. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Наблюдение, анализ мероприятий и занятий физической культурой в области физкультурно-оздоровительной и/или спортивно-оздоровительной направленности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях и/или лагерях дневного пребывания), санаториях - профилакториях. Обсуждение их в диалоге с сокурсниками, педагогическими работниками, руководителем педагогической практики, оформление результатов наблюдения.</p> <p>Планирование, проведение и самоанализ мероприятий и занятий физической культурой в области физкультурно-оздоровительной и/или спортивно-оздоровительной направленности. Обсуждение их в диалоге с сокурсниками, педагогическими работниками и вожатыми лагеря, руководителем педагогической практики, оформление результатов наблюдения.</p> <p>Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими).</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работы.</p>	108 ч.
ВСЕГО по профессиональному модулю:	637 ч.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие **учебных кабинетов**: учебного кабинета методики физического воспитания, универсального спортивного зала, зала ритмики, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами; лыжной базы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации к проведению практических занятий и по выполнению самостоятельной работы студентов, контрольно-оценочные средства по профессиональному модулю.

Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и с доступом к библиотечным и сетевым источникам информации, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

Спортивное оборудование и инвентарь: секундомеры, а также:

для проведения занятий по спортивным и подвижным играм: баскетбольные, волейбольные, футбольные; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки и ракетки для игры в бадминтон; стол, сетки, ракетки и мячи для настольного тенниса;

для проведения занятий по гимнастике (гимнастические коврики, скакалки, гимнастические палки, фитболы, гимнастическая перекладина, брусья, бревно, канат, гимнастическая стенка, оборудование для опорного прыжка).

для проведения занятий по легкой атлетике (дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания, диск, ядро, малый мяч, граната, эстафетные палочки, колодки, оборудование для прыжков в высоту и в длину);

для проведения занятий по лыжной подготовке: лыжный инвентарь: лыжи, ботинки, лыжные палки; лыжные мази и т. п.

Реализация профессионального модуля предполагает проведение обязательных учебной и производственной практики.

Необходимое оснащение: спортивные залы в базовых организациях для проведения учебной и производственной практики, оборудованные необходимым спортивным инвентарем и оборудованием по всем изучаемым разделам школьной программы, обеспеченные возможностью использования ИКТ-технологий в процессе физического воспитания; раздевалки, душевые кабины; методический кабинет с документами по организации учебного процесса; компьютер с выходом в Интернет.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс]: учебник и практикум / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина.- М.: Юрайт, 2018.

2. Никитушкин В.Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышова. - М.: Юрайт, 2018.

3. Рипа М.Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Д Риппа, И.В. Кулькова. - М.: Юрайт, 2018

4. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учебник./ Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов.- М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 496 с.

5. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учебник./ Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов.- М.: Издательский центр «Академия», 2008

6. Физкультурно-оздоровительная работа в школе [Текст] : пособие для учителя / под ред. А.М. Шлемина.- М.: Просвещение, 1988

7. Фридман М.Г. Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха [Текст]: книга для организаторов внеклассной работы / М.Г. Фридман. - М.: Просвещение, 1991

8. Если хочешь быть здоров [Текст]: сборник/ сост. А.А. Исаев.- М.: Физкультура и спорт, 1988

9. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого [Текст] / В.К. Бальсевич.- М.: Физкультура и спорт, 1988

Дополнительные источники:

1. Винер, И.А. Программа дополнительного образования. Гармоничное развитие детей средствами гимнастики / [И.А. Винер, Н.М. Горбулина, О. Д. Цыганкова](#) - М.: Просвещение, 2011. - 64 с.

2. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 4е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 224 с.

3. Каинов, А.Н. Организация работы спортивных секций в школе: программы, рекомендации/ авт.-сост. А. Н. Каинов. - Волгоград: Учитель, 2011. - 167 с.

4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 352 с.

5. Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол. Пособие для учителей и методистов. / Под редакцией Г.А. Колодицкого. - 2-е издание. - М.: Просвещение, 2011. - 77 с.

6. Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика. Пособие для учителей и методистов. / Под редакцией Г.А. Колодицкого. - 2-е издание. - М.: Просвещение, 2011. - 93 с.

7. Колодницкий Г. А. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол. Пособие для учителей и методистов. / Под редакцией Г.А. Колодицкого. - 2-е издание. - М.: Просвещение, 2011. - 95 с.

8. Ланда, Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности / Б.Х. Ланда. - М. Советский спорт, 2008. - 244 с.

9. Лях, В.И. Тесты в физическом воспитании школьников / В. И. Лях - М.: Из-

дательство АСТ. - 2008. - 272 с.

10. Лях, В.И. Физическая культура. Тестовый контроль. 10-11 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. / Под редакцией В.И. Ляха. - М.: Просвещение, 2012. - 160 с.

11. Максименко, А.М. Теория и методика физической культуры: учеб. для вузов физ. культуры / А.М. Максименко. - 2-е изд. - М.: Физическая культура, 2009. - 496 с.

12. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Под редакцией В.А. Горского. - 2-е издание. - М.: Просвещение, 2011. - 111 с.

13. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов - 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 496 с.

14. Справочник учителя физической культуры: учеб.-метод. пособие / П.А. Киселев, С.Б. Киселева - М.: ООО «Учитель», 2011. - 251 с.

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Физическая культура и спорт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fismag.ru/>

2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

3. Научная электронная библиотека. [eLIBRARY](http://www.elibrary.ru) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

4. Сайт "Я иду на урок физкультуры" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://spo.1september.ru/urok/>

5. Сайт «Федеральный Государственный Образовательный стандарт». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://standart.edu.ru>

6. Сайт для учителей физической культуры «Физкультура на 5». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru/>

7. Сайт ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fizkultura.ru>

8. Физическая культура в школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fizkulturavshkole.ru>

Периодические издания:

Научно-практический журнал [«Физическая культура. Все для учителя!»](#)

Научно-практический журнал «Физическая культура в школе»

Научно-практический журнал [«Физическая культура: воспитание, образование, тренировка»](#)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условием освоения профессионального модуля является предварительное или параллельное изучение учебных дисциплин педагогика, психология.

Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и междисципли-

плинарных курсов.

4.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих **обучение** по междисциплинарному курсу (курсам): наличие у преподавателей высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого междисциплинарного курса и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих **руководство практикой**: практикой могут руководить преподаватели педагогических дисциплин, междисциплинарных курсов, входящих в состав основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура. Обязателен опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели, реализующие данный профессиональный модуль, как на уровне преподавания междисциплинарных курсов, так и на уровне руководства практикой, должны проходить курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года, в т.ч. в форме стажировки.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профес- сиональные компе- тенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определяет цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели и задач внеурочного занятия (мероприятия); - логичность структурирования внеурочного занятия (мероприятия), учет особенностей темы, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; - соответствие содержания, форм, методов, приёмов и средств обучения особенностям внеурочного занятия (мероприятия), цели, задачам, теме, возрастно-половым, морфофункциональным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся, уровню их физической подготовленности, санитарно-гигиеническим нормам; - самостоятельность подбора методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к внеурочному занятию (мероприятию) и адаптация имеющейся в них информации с учетом цели, задач, темы, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях (при подготовке планирующей документации к внеурочному занятию (мероприятию)), при прохождении производственной практики; - дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу; - оценка выполнения практических заданий, решения проблемных ситуаций; - экзамен (квалификационный)
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия	<ul style="list-style-type: none"> - решение задач внеурочного занятия (мероприятия) или их обоснованное изменение по его ходу; - включение в работу всех обучаю- 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и экспертная оценка проведенного внеурочного занятия

	<p>щихся класса, благоприятный психологический микроклимат на внеурочном занятии (мероприятии) педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободное владение содержанием внеурочного занятия (мероприятия). - логичность и доступность изложения учебного материала, ответов на вопросы обучающихся; - владение педагогической техникой применения различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся, рациональное распределение времени на все этапы внеурочного занятия (мероприятия); - соблюдение на занятиях техники безопасности и требований СанПиН - демонстрация владения техникой выполнения базовых двигательных действий, изученных видов физкультурно-спортивной деятельности и профессионально-ориентированных двигательных действий с применением приемов страховки и само страховки 	<p>(мероприятия) на практическом занятии и производственной практике;</p> <p>отзывы организации-работодателя по итогам практики</p>
<p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение педагогической техникой применения различных средств, методов и подходов, повышающих интерес обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности, формирующих понимание социальной и личностной значимости формирования физической культуры каждого человека 	<p>наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях, при прохождении производственной практики</p>
<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность подбора контрольно-оценочных средств, форм и методов диагностики результатов обучения, соблюдение требований к их применению при проведении диагностики; - учет возможностей и ограничений тех или иных контрольно-оценочных средств, форм и методов 	<p>наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях (при подготовке планирующей документации к внеурочному занятию (мероприятию)), при прохождении</p>

	<p>диагностики результатов обучения при интерпретации результатов диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогический такт при оценивании, использование содержательных оценок, помогающих развитию у обучающихся самоконтроля и самооценки 	<p>производственной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу; - оценка выполнения практических заданий, решения проблемных ситуаций; - экзамен (квалификационный)
<p>ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - логичность и аргументированность собственного мнения при анализе внеурочного занятия (мероприятия) ; - полнота и точность анализа, обоснованность предложений по коррекции анализируемого внеурочного занятия (мероприятия) и последующих занятий 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях (при подготовке планирующей документации к внеурочному занятию (мероприятию)), при прохождении производственной практики; - дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу; - оценка выполнения практических заданий, решения проблемных ситуаций; - экзамен (квалификационный)
<p>ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильность и аккуратность ведения документации, соблюдение единого орфографического режима, требований ГОСТ, других нормативных документов к ведению документации 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях (при подготовке планирующей документации к внеурочному занятию (мероприятию)), при прохождении производственной практики; - дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу; - оценки выполнения практических заданий, решения проблемных ситуаций; - экзамен (квалификационный)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - активность и инициативность в процессе освоения вида профессиональной деятельности; - участие в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности т.д. - наличие положительных отзывов по итогам практики. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - отзывы организации-работодателя по итогам практики; - экспертная оценка рефератов, проектов и т.п.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей, выбора и применения методов решения профессиональных задач; - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи; - своевременность сдачи заданий и отчетов и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - отзывы организации-работодателя по итогам практики; - наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора решения в стандартных и нестандартных ситуациях педагогической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - отзывы организации-работодателя по итогам практики; - наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач; - необходимость и достаточность использованного состава источников информации для решения поставленной задачи; - оперативность поиска и резуль- 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения заданий, требующих

	<p>тативность использования информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>поиска и анализа информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене.
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий (или их элементов) для совершенствования профессиональной деятельности; - рациональность и результативность использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения заданий, требующих использования информационных технологий; - наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене; - экспертная оценка портфолио
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение этических норм при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, администрацией, студентами; - точное, полное и своевременное выполнение обязанностей при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и участников коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка взаимодействия и общения обучающихся в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях, практике; - отзывы организации-работодателя по итогам практики.
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и форм проведения занятий с обучающимися и мероприятий с родителями; - соответствие содержания, форм, методов и средств обучения цели, задачам, теме занятия, возрастным, морфофункциональным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся, уровню их физической подготовленности, санитар- 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях, практике и оценка уровня ответственности обучающегося при подготовке и проведении уроков и занятий; - наблюдение и экспертная оценка проведенного урока или занятия; - отзывы организации-работодателя по итогам

	<p>но-гигиеническим нормам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в работу всех обучающихся класса, благоприятный психологический микроклимат на занятии, педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - свободное владение содержанием занятия, логичность и доступность изложения учебного материала, ответов на вопросы обучающихся; - владение педагогической техникой применения различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся, рациональное распределение времени на все этапы занятия; <p>демонстрация владения техникой выполнения базовых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности и профессионально-ориентированных двигательных действий с применением приемов страховки и само страховки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение на уроках и занятиях техники безопасности и требований СанПиН - обоснованность подбора и соблюдение требований к применению контрольно-оценочных средств процесса и результатов обучения на уроках и занятиях; - педагогический такт при оценивании, использование содержательных оценок, помогающих развитию у обучающихся самоконтроля и самооценки 	<p>практики</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообра-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - позитивная динамика достижений в процессе освоения вида профессиональной деятельности; - результативность самостоятельной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике;

зованием, осознанно планировать повышение квалификации		- отзывы организации-работодателя по итогам практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - объективность и обоснованность оценки возможностей и ограничений применения новых технологий; - использование новых технологий или их элементов при организации учебного процесса, их адаптация с учетом особенностей обучающихся и вида образовательного учреждения; - учет возможностей новых технологий или их элементов при решении профессиональных задач; - участие в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности т.д. 	- наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике, участия в научно-практических конференциях, проектной и исследовательской работе.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- выполнение требований (инструкций и правил техники безопасности, СанПиН и проч.) при осуществлении учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - наблюдение и экспертная оценка проведенного урока или занятия
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм при решении профессиональных задач	Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике.

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПОП
специальности Физическая культура**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания

подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по профессии

**49.02.01 Физическая культура
(углубленной подготовки)**

Дальнегорск, 2021

1. Рабочая программа профессионального модуля «Методическое обеспечение процесса физического воспитания» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.01 «Физическая культура»** от 27 октября 2014 г. № 1355, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программа подготовки специалистов среднего звена – ППССЗ).
2. Учебного плана специальности «Физическая культура» утвержденного «30» июня 2021 года.
3. Рабочей программой воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленной по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГС от 14.05.2021г.

Организация-разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Пирогова В.В. – методист КГА ПОУ «ДИТК»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «___» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Методическое обеспечение процесса физического воспитания и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 07.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.1.2 Перечень личностных результатов (ЛР)

Личностные результаты профессионального модуля формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППКРС по специальности 49.02.01 Физическая культура

Код	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на

	основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.1.3 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Методическое обеспечение процесса физического воспитания
ПК 3.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.1.4 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; - оформления портфолио педагогических технологий; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы; - определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; - осуществлять планирование с учетом возрастно-половых и морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;

	<ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; - теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания; - концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

всего– **612** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **432** часов, включая

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– **288** часов, из них

в т.ч. ЛПР: **195** часов, *самостоятельной работы обучающегося* – **144** часа;

учебной практики – **72** часа;

производственной практики–**108** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля ак.час									
		Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем									Самостоятельная работа
		Обучение по МДК				Практики		консультаций			
		Общий объем нагрузки, час	в т.ч. в форме практ. подготовки	Всего	В том числе		учебная		производственная		
Промежут. аттест.	Лаборат и практ. занятий				Курсовых работ (проектов)						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 3.1-3.4 ОК ЛР	МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры	612	375	288		195	-	72	108	-	144
	Производственная практика (по профилю специальности), часов, (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)	-							-		
	Промежуточная аттестация	-									
	Всего:	612	375	288		195		72	108	-	144

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры</i>		<i>93 ч. – теор., 195 ч. – практ., 144 ч. – сам. р.</i>	
Тема 1.1. Теоретические основы методической деятельности в области физической культуры детей, подростков и молодёжи	Содержание	4	
	1 Методическая работа в системе общего образования Методическая работа в образовательной организации как фактор повышения педагогической культуры учителя. Задачи методической работы в образовательной организации. Цель, задачи и функции методической службы. Содержание и направления деятельности школьной методической службы, методической службы дошкольной образовательной организации. Модели методической службы. Основные направления деятельности информационно-методического центра. Управление методической работой в школе и дошкольной образовательной организации. Виды и формы организации методической работы. Характеристика основных форм организации методической работы: методический совет, предметные методические объединения, единый методический день в школе, проблемные семинары и практикумы, школа молодого учителя, школа передового опыта, индивидуальная работа с учителями, проведение открытых и показательных уроков, творческие отчеты, научно-педагогические конференции и педагогические чтения, ролевые, деловые и организационно-деятельностные игры, моделирование и анализ педагогических ситуаций, творческие отчеты учителей, педагогические консилиумы и др. Государственно-общественные объединения учителей: педагогический совет, учебно-методический совет, методические объединения, творческие лаборатории и т.д.		2
	2 Методическая работа учителя физической культуры в образовательной организации Понятие «методическая работа». Содержание и направления методической работы учителя физической культуры: исследование и проектирование. Культура учителя физической культуры: общекультурная подготовка учителя; методологическая культура; исследовательская культура; профессионально-нравственная культура; воспитательная культура; диагностическая культура; управленческая культура.		2
	Практические занятия	9	

	1	Анализ Конвенции о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».		
	2	Анализ методической работы дошкольной образовательной организации.		
	3	Анализ методической работы средней общеобразовательной школы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	Подготовка самопрезентации с использованием ИКТ. Оформление протокола заседания методического объединения. Разработка конспекта одной из основных форм организации методической работы. Подготовка текста выступления на педагогическом совете по одной из актуальных методических тем. Конспект по журналу «Методист» (или анализ сайтов школ) для описания и анализа опыта организации методической работы школы.			
Тема 1.2 Теоретические основы и методика планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации	Содержание		8	
	1	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя физической культуры Концептуальные основы и содержание образовательных стандартов, примерных программ по физической культуре. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя физической культуры. Локальные нормативные акты. Актуальные письма министерства образования, регламентирующие деятельность учителя физической культуры.		2
	2	Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.		2
	3	Определение целей и задач, планирование физического воспитания обучающихся в образовательной организации Общие подходы к планированию в физическом воспитании. Определение целей и задач физического воспитания. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирования с учетом половозрастных, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности. Требования к оформлению соответствующей документации.		2
	4	Требования к оформлению документации учителя физической культуры Виды школьной документации. Документация в дошкольных образовательных организациях и организациях дополнительного образования. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.		2

	<p>Практические занятия</p> <p>1 Анализ ФГОС дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>2 Анализ планирования в дошкольной образовательной организации, учебного плана средней общеобразовательной школы.</p> <p>3 Анализ примерных программ по физическому воспитанию дошкольной образовательной организации и общеобразовательной школы.</p> <p>4 Методическое обеспечение организации физического воспитания молодежи. Разработка календарно-тематического планирования.</p> <p>5 Изучение рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страницы классного журнала. Требования к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела.</p>	25	
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Составление списка документов, регламентирующих деятельность учителя физической культуры.</p> <p>Составление плана работы учителя физической культуры на первую учебную четверть учебного года.</p> <p>Анализ рабочей программы учителя физической культуры.</p> <p>Составление плана физического воспитания детей в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Подготовка списка источников и литературы по теме «Методическое обеспечение организации физического воспитания молодежи».</p> <p>Составление анализа календарно-тематического планирования по плану.</p> <p>Составление памятки для учителя физической культуры по ведению классного журнала.</p> <p>Составление тезисов по теме «Правила ведения личных дел учащихся».</p>	16	
<p>Тема 1.3 Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей физической воспитанию</p>	<p>Содержание</p> <p>1 Гигиенические и валеологические требования к реализации основной образовательной программы Санитарно-гигиенические требования к предметно-развивающей среде: требования к естественному и искусственному освещению; требования к воздушно-тепловому режиму; требования к применению технических средств обучения. Требования к помещениям и оборудованию образовательных организаций. Психолого-педагогические требования к предметно-развивающей среде. Безопасная образовательная среда. Эстетические требования: единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п. Требования к оснащению образовательного процесса.</p> <p>2 Характеристика предметно-развивающей среды Понятие предметно-развивающей среды, ее функции. Факторы, влияющие на предметно-развивающую среду. Составляющие компоненты предметно-развивающей</p>	4	<p>2</p> <p>2</p>

	среды. Зонирование. Особенности предметно-развивающей среды в системе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Организация инклюзивной среды.			
	Практические занятия	8		
	1 Моделирование предметно-развивающей среды спортивного зала в средней общеобразовательной школе.			
	2 Моделирование предметно-развивающей среды спортивного зала в дошкольной образовательной организации.			
	Самостоятельная работа обучающихся	8		
	Разработка проекта «Мой кабинет начальных классов». Анализ видеоматериалов конкурса на лучший кабинет начальных классов. Разработка положения конкурса на лучший кабинет начальных классов школы. Подбор в портфолио инструкций с требованиями к работе кабинета			
Тема 1.4 Совершенствование педагогического мастерства учителя физической культуры	Содержание	8		
	1 Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности преподавателя Педагогическая культура и ее основные компоненты. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога и как элемент педагогической культуры. Компоненты педагогического мастерства и их характеристика. Педагогическая техника. Пути самосовершенствования педагогического мастерства. Уровни профессионализма педагога: педагогическая компетентность, педагогическое мастерство, новаторство. Непрерывное образование учителя физической культуры. Уровни профессионализма педагога: педагогическая компетентность, педагогическое мастерство, новаторство. Требования к педагогу в профессиональном стандарте. Культура педагогического общения.		1	
	2 Портфолио как педагогическая технология Структура и требования к портфолио будущего педагога. Методика создания портфолио личностно-профессионального саморазвития учителя. Методика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Портфолио учителя физической культуры.			2
	3 Аттестация педагогических работников Понятие аттестации педагогических работников. Характер аттестации, виды. Федеральные и региональные документы аттестации. Формы и процедуры аттестации педагогических работников, требования, этапы.			1
	4 Актуальные проблемы начального общего образования Главные основы образования. Фундамент образовательной среды. Мировое сообщество и начальное образование. Новое поколение школьников. Проблема преемственности дошкольного и начального общего образования. Проблема педагогических кадров.			2

	Проблема обучения детей в сельских школах. Проблема патриотического воспитания. Проблема обучения детей-инвалидов. Проблема обучения одаренных детей.		
	Практические занятия	15	
1	Составление карты профессионального саморазвития.		
2	Составление плана самообразования учителя физической культуры.		
3	Составление электронного портфолио учителя физической культуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
	Диагностика профессионального саморазвития и составление индивидуального плана профессионального саморазвития Анализ электронных портфолио учителей начальных классов, составление рубрик для «оболочки» электронного портфолио. Составление доклада выступления на педагогическом совете по определенной теме на основе обобщения опыта педагога-новатора, опыта внедрения педагогической инновации. Оформление портфолио личностно-профессионального развития. Разработка рекомендаций для учителя по оптимизации педагогического общения и оформление материалов для стенда-выставки в методическом кабинете. Составление фрагмента электронного портфолио.		
Тема 1.5. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования: методология и методика педагогического исследования	Содержание	27	
1	Научно-исследовательская деятельность учителя физической культуры Научно-исследовательская деятельность как один из способов познания педагогической действительности. Особенности организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.		2
2	Методологические основы психолого-педагогического исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности научных знаний. Компоненты методологического педагогического знания. Процессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике.		2
3	Методы исследования Понятие о методах и методиках психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Наблюдение, эксперимент, методы опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической литературы и другие методы. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов.		2
4	Особенности различных видов учебно-исследовательской деятельности студентов Виды учебно-исследовательской деятельности студентов по форме (доклад, реферат, курсовая работа, ВКР) и содержанию (теоретическая, опытно-практическая, опытно-		2

	экспериментальная, проектная). Курсовая работа: сущность, цели. Характер курсовых работ по содержанию (реферативный, практический, опытно-экспериментальный, проектный). Основные компоненты структуры курсовых работ различного характера. Логика выполнения курсовой работы. Выпускная квалификационная работа (ВКР): сущность, цели. Сходство и различие курсовой работы и ВКР. Характер ВКР по содержанию (теоретический, опытно-практический, опытно-экспериментальный, проектный), основные компоненты структуры ВКР различного характера. Логика выполнения исследования. Адаптация имеющихся методических разработок	
5	Категориально-понятийный аппарат и структура исследования в курсовой работе Состав компонентов методологического аппарата исследования курсовой работы: тема, актуальность исследования, проблема, гипотеза, цель, объект, предмет, задачи. Методы исследования в курсовой работе. Теоретико-методологическая база исследования (курсовой работы). Теоретическая и методическая значимость исследования (курсовой работы). Характеристика каждого из структурных компонентов. Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы каждого студента.	2
6	Содержание курсового исследования Логика изложения материала в курсовой работе. Разделение результатов исследования на параграфы и главы. Логика написания параграфов и выводов по главам. Требования к содержанию заключения	2
7	Технология работы с информационными источниками Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных кар точек, содержащих литературу по теме исследования. Подготовка первого варианта плана собственного научного исследования (курсовой работы). Особенности работы с научной литературой по теме исследования (курсовой работы). Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок. Использование в исследовательской работе кино-фото-, видео- документов. Методика изучения научной литературы. Виды чтения, способы обработки информации. Тезирование, аннотирование, рецензирование, реферирование	2
8	Организация исследовательской работы студентов Различные виды исследовательской работы студентов по содержанию: реферативная, практическая, опытно-экспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска. Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, её примерные этапы. Обработка результатов исследовательской работы (курсовой работы). Качественная и количественная обработка результатов исследования (курсовой работы). Постоянная аналитическая деятельность студента - одно из необходимых условий эффективности осуществления плана эксперимента.	2
9	Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работе	2

	Оформление результатов исследовательской работы. Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования. Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество используемой литературы для курсовой работы и ВКР. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д. Возможные варианты защиты курсовой и выпускной квалификационной работы. Оформление отзыва руководителя и рецензии.		
Практические занятия		44	
1	Работа с библиотечным каталогом.		
2	Разработка понятийного аппарата курсовой работы по предложенной теме.		
3	Планирование исследования.		
4	Оформление различных видов источников согласно библиографическим требованиям		
5	Логика подготовки и требования к устному выступлению.		
6	Логика подготовки и требования к отчету, реферированию, конспектированию.		
7	Введение: отработка формулировок аппарата исследования курсовой работы.		
8	Экспертиза введения курсовых работ и ВКР.		
9	Детализация содержания каждого параграфа курсовой работы.		
10	Подготовка выводов и заключения курсовой работы.		
11	Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.		
Самостоятельная работа обучающихся		26	
Дополнение глоссария понятиями по теме.			
Формулировка темы и составление плана исследования. Определение объекта, предмета, цели и задач собственной исследовательской работы.			
Оформление списка литературы по исследованию.			
Поиск информации к исследованию для написания 1 главы, 2 главы, заключения.			
Составление памятки / буклета о требованиях к публичному выступлению (в т.ч. НСО)			
Разработка и оформление материалов для приложения (методразработки)			
Написание введения курсовой работы.			
Написание 1 главы курсовой работы.			
Написание 2 главы курсовой работы.			
Написание заключения курсовой работы.			
Написание выводов по курсовой работе.			
Составление списка литературы по теме исследования.			
Подготовка приложений к курсовой работе.			

	<p>Оформление библиографических карточек. Составление рецензии на курсовую работу сокурсника. Составление глоссария по теме исследования. Экспертиза отдельных компонентов курсовой работы однокурсников. Подготовка защитного слова и презентации по курсовой работе.</p>		
<p>Тема 1.6 Особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания</p>	<p>Содержание</p>	<p>14</p>	
	<p>1 Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников Сущность подходов в обучении и воспитании младших школьников, в том числе в системе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: возрастной подход, компетентностный подход, личностно-ориентированный подход, гендерный подход, деятельностный, этнопедагогический, проблемный и др. Индивидуализация и дифференциация обучения. Специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса с точки зрения разных научных подходов</p>		<p>2</p>
	<p>2 Инновационная педагогическая деятельность Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного, общего и дополнительного образования. Инновационная деятельность учителя. Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению передового педагогического опыта. Общие критерии выбора методов и технологий начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Выбор наиболее эффективных методов и образовательных технологий с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации.</p>		<p>2</p>
	<p>3 Дидактические принципы в учебном предмете «Физическая культура» Понятие педагогического принципа. Характеристика и значение дидактических принципов: принципы организации педагогического процесса, принципы управления деятельностью школьников.</p>		<p>2</p>
	<p>4 Тенденции развития новых форм оценивания образовательных результатов обучающихся в аспекте физического воспитания Компетентностный подход как перспективное направление современного образования. Оценка функциональной грамотности обучающихся в сфере физического воспитания и спорта. Портфолио в оценке образовательных результатов обучающихся. Технология мониторинга в физкультурно-спортивном образовании.</p>		<p>2</p>
<p>5 Анализ урока физической культуры в общеобразовательном учреждении Цели и методы анализа урока физической культуры. Метод педагогического наблюдения. Протокол обсуждения урока физической культуры, проведенного учителем. Метод хронометрирования (хронографирования). Протокол хронометрирования урока физической культуры. Этапы анализа урока.</p>	<p>2</p>		

	Практическая работа	20	
1	Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя физической культуры.		
2	Мастер-класс по проведению уроков с использованием различных педагогических технологий.		
3	Анализ современных образовательных технологий.		
4	Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий.		
Самостоятельная работа обучающихся		16	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
Анализ федеральных документов образования (ФГОС, Концепции) на предмет методологической основы.			
Заполнение сравнительной таблицы современных образовательных технологий (на основе анализа учебной литературы).			
Заполнение сравнительной таблицы по содержанию примерных и вариативных программ и УМК начального общего образования.			
Коллаж по теме «Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников».			
Оформление глоссария по разделу.			
Анализ видеоматериалов «Урок с применением современных образовательных технологий».			
Составление вопросов (тест) для взаимопроверки по теме «УМК НОО».			
Составление конспекта урока с применением элементов современных образовательных технологий.			
Составление схемы по теме «Современные образовательные технологии».			
Тема 1.7. Основы проектной деятельности учителя физической культуры	Содержание	8	
	1 Организация проектной деятельности учителя физической культуры в образовательной организации Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании. Рейтинговая оценка проекта.		2
	2 Организация проектной деятельности школьников Особенности создания проектов в 1-11 классах. Особенности организации проектной деятельности школьников по физической культуре. Организация индивидуальных учебных проектов в соответствии с ФГОС ООО.		2
Практические занятия		18	
1	Классификация проектов: особенности и содержание.		
2	Планирование проектной деятельности учащихся.		

	3	Составление алгоритма организации проектной деятельности школьников по физкультуре.		
	4	Оценка проектной деятельности учащихся.		
	5	Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.		
	6	Защита проекта (курсового проекта).		
	Самостоятельная работа обучающихся		18	
	<p align="center">тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> Дополнение глоссария понятиями по теме. Пополнение портфолио конспектами разных видов планов внеклассной воспитательной работы. Пополнение портфолио разработками проектов, в т.ч. детско-родительских. Анализ индивидуального образовательного маршрута. Составление индивидуального образовательного маршрута. Экспертиза детско-родительских проектов. Поиск в педагогических журналах и анализ разных планов воспитательной работы. Разработка схемы анализа воспитательной работы класса (подобрать схемы анализа воспитательной работы с классным коллективом, критерии успешности воспитательной работы в школе, критерии мониторинга деятельности классного руководителя). Составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме.			
Тема 1.8. Методическое обеспечение деятельности учителя физической культуры - классного руководителя	Содержание		6	
	1	Концепции деятельности классного руководителя Содержание концепций, основные направления, принципы организации работы и виды деятельности классного руководства.		2
	2	Планирование внеурочной деятельности Понятие о планировании, подходы и принципы планирования. Требования к планированию. Виды и структура планов. План классного руководителя, его структура. Этапы планирования работы в классном коллективе. Взаимосвязь анализа, целеполагания, планирования. Проектная деятельность с учащимися в воспитательной работе.		2
	3	Способы диагностики результатов деятельности классного руководителя Понятие о психолого-педагогической диагностике, методах педагогической диагностики. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Методика проведения педагогического наблюдения, беседы, анкетирования и других способов диагностики воспитанности. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе. Основы интерпретации полученных результатов и		2

	формы их представления. Правила предоставления результатов педагогического исследования для участников педагогического процесса. Портрет ученика начальной школы, изучение воспитанности школьников. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса.		
Практические занятия		38	
1	Анализ положения о классном руководстве.		
2	Методологические подходы к организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста.		
3	Защита проектов по правовой компетентности классного руководителя.		
4	Анализ современных концепций воспитания.		
5	Организация аналитической деятельности учащихся в учебном процессе.		
6	Анализ классного часа как формы внеурочной деятельности.		
7	Анализ методик изучения семьи.		
8	Методика организации родительского собрания.		
9	Планирование деятельности классного руководителя.		
10	Координация воспитательной деятельности классного руководителя и педагогического коллектива.		
Самостоятельная работа обучающихся		22	
<p style="text-align: center;">тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Методический анализ концепции деятельности классного руководителя (по пла^ну). Составление плана работы классного руководителя на четверть. Составление картотеки диагностик коллектива, отношений между участниками педагогического процесса. Составление фрагмента положения о классном руководстве. Подготовка презентации по теме «Подходы к организации воспитательной работы в школе». Подготовка проектов по теме «Правовая компетентность классного руководителя». Подготовка презентации по теме «Современные концепции воспитания». Подготовка памятки для учителя по теме «Аналитическая деятельность учащихся». Составление картотеки конспектов классных часов.</p>			

	<p>Подбор методик изучения семьи. Составление перспективного плана родительских собраний. Составление плана деятельности классного руководителя на четыре года. Составление таблицы по теме «Функции участников образовательного процесса в управлении деятельностью класса».</p>		
Тема 1.9. Интерактивные формы трансляция педагогического опыта учителем физической культуры	Содержание	4	
	1 Педагогический опыт: интерактивные формы и механизмы трансляции Понятие интерактивности. Интерактивные формы трансляции педагогического опыта. Потенциал использования ИКТ-технологий в трансляции педагогического опыта учителем физической культуры. Принципы трансляции педагогического опыта в сети Интернет.		2
	Практические занятия	12	
	1 Содержание сайта учителя физической культуры.		
	2 Использование потенциала социальных сетей в деятельности учителя физической культуры.		
	3 Трансляция педагогического опыта посредством ведения блога.		
	4 Организация мастер-классов учителем физической культуры.		
	5 Использование элементов квест-технологии в трансляции педагогического опыта учителем физической культуры.		
6 Вебинар как форма трансляции педагогического опыта учителя физической культуры.			
Самостоятельная работа обучающихся	8		
тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составление схемы по теме «Интерактивные формы трансляции педагогического опыта». Создание концепта сайта учителя физической культуры. Составление методических рекомендаций по теме «Использование социальных сетей в деятельности учителя физической культуры». Составление памятки «Требования к ведению блога педагога». Составление картотеки тем мастер-классов учителя физической культуры. Составление сценария квеста (на выбор студента). Подготовка выступления и презентации для выступления на вебинаре по актуальной теме (на выбор студента).			
Тема 1.10. Основы менеджмента в образовании	Содержание	10	
	1 Современный менеджмент: сущность и характерные черты Понятие менеджмента в образовании. Различные подходы к определению менеджмента.		2

	Сущность и необходимость современного менеджмента. Составляющие понятия «менеджмент». Роль менеджмента, его цели и задачи. Типы и виды менеджмента.		
2	Менеджер, его место и роль в образовательной организации Сущность деятельности менеджера, его задачи. Управленческие роли менеджера. Модель современного менеджера. Основные ключевые качества менеджера. Типа менеджеров, их характеристика.		2
3	Исходные положения менеджмента Принципы менеджмента. Закономерности менеджмента. Методы менеджмента: организационно-административные, экономические, социальные, психологические. Принципы внутришкольного менеджмента. Основные функции менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль.		2
4	Организационная структура управления, её элементы, базовые модели организаций Понятие организационной структуры, элементы организационной структуры. Построение организационной структуры, требования к построению. Типы организационных структур, их характеристика: линейная, функциональная, линейно-функциональная, дивизиональная. Централизация и децентрализация в управлении.		2
5	Педагогический менеджмент Современные теории и технологии менеджмента в управлении образованием. Нормативно-правовая база управления образовательной организацией. Реализация функций менеджмента в образовательной организации. Система управления педагогическим коллективом. Управленческие решения в педагогическом процессе. Планирование деятельности педагогического коллектива. Критерии оценки деятельности педагогического коллектива. Кадровый потенциал образовательной организации. Подготовка и переподготовка педагогических кадров: планирование, структура кадров, ротация и продвижение. Научная и методическая работа в образовательном учреждении. Аттестация педагогических кадров. Требования к личности руководителя педагогического коллектива. Организация труда руководителя. Культура организации и этика управленческих отношений. Педагогическая этика. Взаимосвязь педагогической и деловой этики.		2
Практические занятия		6	
1	Анализ документов образовательной организации по планированию работы: программа и концепция развития, план работы на год, план работы на месяц.		
2	Принятие управленческих решений.		
3	Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.		
Самостоятельная работа обучающихся		8	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составление дерева целей собственного благополучия.			

<p>Составление кластера по теме «Функции менеджмента». Анализ организационной структуры средней общеобразовательной школы. Составление схемы по теме «Риски в принятии управленческих решений». Составление таблицы по теме «Стили руководства». Составление рекомендаций по развитию лидерских качеств у детей. Анализ возможных конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе. Анализ предложенных проблемных ситуаций.</p>		
<p>ВСЕГО по междисциплинарному курсу:</p>	<p>432</p>	
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры</p> <p>Анализ учебно-методических комплектов. Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Изучение педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры. Анализ педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры. Подготовка и презентация отчетов. Подготовка и презентация рефератов. Подготовка и презентация докладов. Оформление портфолио педагогических достижений (в т.ч. электронного портфолио). Презентация педагогических разработок. Выполнение заданий по разработке элементов курсовой работы (введения, аппарата исследования, глав (параграфов), выводов по главам, заключения, приложения). Анализ образовательных стандартов и примерных программ. Составление различных видов планирования физического воспитания обучающихся в образовательном учреждении (с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности). Решение педагогических задач в области физического воспитания. Составление и анализ конспектов (технологических карт) учебных занятий по физическому воспитанию. Адаптация методических разработок. Определение цели, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи. Оформление результатов исследовательской и проектной работы. Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства. Подбор диагностических материалов. Анализ нормативно-правовой документации по профессиональной деятельности. Научно-методическая работа (согласно выбранной теме) и т.д.</p>	<p>144 <i>(часы распределены в программе)</i></p>	
<p>Всего</p>	<p>432</p>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

<p style="text-align: center;">Учебная практика</p> <p>Виды работ: Анализ учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. Анализ педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. Изучение рабочей документации учителя по физическому воспитанию. Анализ годового плана - графика учебного процесса по физическому воспитанию. Анализ тематического плана на четверть по физическому воспитанию. Анализ планов - конспектов уроков физической культуры (легкая атлетика, гимнастика, лыжный спорт, спортивные игры). Составление календарно-тематического планирования по физической культуре на четверть. Составление плана - конспекта уроков по физической культуре. Разработка учебно-методических материалов (конспектов занятий). Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Оформление портфолио педагогических достижений.</p>	72 ч.
<p style="text-align: center;">Производственная практика</p> <p>Виды работ: Сравнительный анализ ФГОС дошкольного, начального общего и основного общего образования. Анализ программ по физической культуре. Разработка и презентация рабочей программы по физической культуре. Разработка КТП по физической культуре в соответствии с программой. Разработка и презентация паспорта спортивного зала. Разработка проверочных заданий к учебнику по физической культуре для учащихся начального общего образования</p>	108 ч.
ВСЕГО по профессиональному модулю:	
612 ч.	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии; лабораторий информатики и информационно-коммуникационных технологий; учебного кабинета «Методика физического воспитания».

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела,
- раздвижная демонстрационная система,
- мультимедийное оборудование
- программное обеспечение профессионального назначения:

медиаотека:

- видеофрагменты уроков;
- учебно-методические комплекты по программам:
 - программа профессионального модуля;
 - методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
 - контрольно-оценочные средства по профессиональному модулю;
 - методические рекомендации к практическим работам;
 - презентации: «Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по программам начальной школы», «Современные методы и эффективные педагогические технологии», «Структура и компоненты исследовательской работы», «Требования к оформлению исследовательской работы».

– медиаотека:

- видеофрагменты уроков в начальных классах.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела,
- раздвижная демонстрационная система,
- презентации: «Этапы создания электронного учебно-методического комплекса», «Требования к структуре ЭУМК»

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методические комплекты по предметам НОО;
- элементы предметно-развивающей среды;
- обучающие программы по предметам начальной школы.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Теория и методика избранного вида спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. С.Е. Шивринской.- М.: Юрайт, 2018
2. Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Е. Виленская. - М.: Юрайт, 2018
3. Бегитова Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Бегитова.- М.: Юрайт, 2018
4. Никитушкин В.Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышова.- М.: Юрайт, 2018
5. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом [Текст]: / Т.Ю. Торочкова, Н. Ю. Аристова, И. А. Демина; ред. Т. Ю. Торочкова. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 272 с
6. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов.- М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 496 с.
7. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учебник./ Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов.- М.: Издательский центр «Академия», 2008

Дополнительные источники:

1. Бессолицына, В.В. Инновационные подходы к организации научно- методической работы [Текст] / В.В. Бессолицына // Методист. – 2006. - № 1. – С. 25-27
2. Дереклеева, Н.И. Научно-исследовательская работа в школе [Текст] / Н. И. Дереклеева. – М.: Вербум-М, 2004.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2005. – 208 с.
4. Иванова, Е.В. Программа методической работы [Текст] / Е.В. Иванова // Методист. – 2006. - № 5. – С. 30-33.
5. Игровые технология в профессиональном образовании [Текст]: метод. рекомендации/ авт.-сост. Л.Н. Вавилова, В.М. Кузина; под общ. ред. Т.С. Паниной – Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2007.
6. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст]: учебное пособие / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2005. – 288с.
7. Метод проектов в образовательном процессе [Текст]: метод. рекомендации/ авт.-сост. В.А. Сахарова; под общ. ред. Т.С. Паниной – Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2007.
8. Мурзакова, О.Г. Что нужно знать педагогу об авторской программе: методический комментарий [Текст] / О.Г. Мурзанова // Д.О. и воспитание. – 2008. – № 2. – С. 12-15
9. Мухина, С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении [Текст] / С.А. Мухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 384с.
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е.Петров. – М.: Академия, 2008. – 272с.
11. Орлов, В.И. Об идентификации метода обучения [Текст] / В.И. Орлов // Школьные технологии. – 2009. - № 5. – С. 83-89
12. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога [Текст]:

учебное пособие / А.П. Панфилова; под общ. ред. В.А. Слостёнина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 368с.

13. Роговцева, Н.И. Технология [Электронный ресурс]: электронное приложение к учебнику / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. – М.: Просвещение, 2011.

14. Саранцев, Г.И. Методическая система обучения предмету как объект исследования [Текст] / Г.И. Саранцев // Педагогика. – 2005. - № 2. – С. 30-36

15. Тарасевич, Н. Педагогическая техника учителя [Текст] / Н. Тарасевич // Педагогическая техника. – 2008. - № 4. – С. 60-79

Интернет – ресурсы:

1. library.evro-bit.ru/ - бесплатная электронная библиотека по педагогике;

2. <http://www.electroniclibrary21.ru/> - электронная библиотека 21 века;

3. <http://www.kodges.ru/> - электронная библиотека бесплатных книг;

4. <http://www.gumfak.ru/> - собрание электронных учебников;

5. <http://www.studfiles.ru/> - собрание электронных учебников.

Профессиональные журналы:

1. Начальная школа [Текст]: научно-методический журнал. - М.: ООО «Школьная пресса» - Выходит 12 раз в год. <http://n-shkola.ru>

2. Начальная школа плюс до и после [Текст]: научно-методический журнал. - М.: ООО «Школьная пресса» - Выходит 12 раз в год.

3. Методист [Текст]: научно-методический журнал. - М.: Издательский дом «Методист» - Выходит 12 раз в год.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением профессионального модуля обучающиеся изучают общепрофессиональные дисциплины: педагогика, психология. Программой предусмотрено прохождение производственной практики для получения профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

При изучении модуля с обучающимися проводятся консультации, которые могут проводиться как со всей группой, так и индивидуально.

Организована самостоятельная работа с обучающимся в библиотеке по использованию традиционных и компьютерных информационных технологий с использованием мультимедийных пособий для самостоятельного обучения и контроля знаний и при разработке индивидуальных и групповых проектов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

К кадрам предъявляются следующие требования:

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Методическое обеспечение процесса физического воспитания».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав:

- дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов;
- учителя начальной школы с высшей квалификационной категорией.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота анализа учебно-методических комплектов ; - соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов , примерных основных образовательных программ при разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов) - всесторонность учета типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся при разработке рабочих программ; - определение целеполагания, планирования обучения и воспитания; - осуществление различных способов перспективного и тактического планирования с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся; - принятие и понимание требований к оформлению методической документации учителя физической культуры; - учёт концептуальных основ и содержания примерных основных образовательных программ ; - построение модели электронного учебно-методического комплекса; 	<p>Анализ результатов практической работы</p> <p>Анализ проекта рабочей программы, календарно-тематического плана; защита проекта;</p> <p>Анализ работы при прохождении практики</p> <p>Анализ результатов и защиты индивидуально го проекта</p> <p>Устный опрос</p> <p>Анализ результатов практической работы</p> <p>Оценка разработки индивидуально го проекта</p>
<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применение алгоритма анализа и самоанализа педагогической деятельности; - систематизация, обобщение и представление педагогического опыта в соответствии с критериями; - применение современных технологий в образовательном процессе при прохождении практики; - участие в инновационной деятельности, в организации и 	<p>Анализ работы при прохождении практики</p> <p>Анализ результатов практической работы</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p>

	проведении опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работе	
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - понимание алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов; - умение в оформлении собственного портфолио педагогических достижений и его презентации; - соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - выбор различных форм презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений - точность соблюдения правил оформления разных видов отчетов в соответствии с требованиями ФГОС. 	<p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Анализ создания макета портфолио</p> <p>Опрос</p> <p>Анализ выполнения практической работы</p>
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> - активное участие в исследовательской и проектной деятельности; - понимание алгоритма определения целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания; - практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; - понимание основ организации опытно-экспериментальной работы в области физического воспитания; - практическое использование технологий создания электронных учебно-методических комплексов; - логичность, завершенность представленных материалов по проблеме исследования; - соблюдение научного стиля изложения материала; - отражение основных положений исследования/проекта в приложении к работе; - оформление результатов проектной работы в виде электронного учебно-методического комплекса дисциплины 	<p>Анализ разработки и защиты индивидуально го проекта</p> <p>Анализ работы при прохождении практики</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Анализ выполнения и результатов практической работы</p> <p>Анализ разработки и защиты индивидуально го проекта</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности будущей профессии; - выделение и обоснование личностной и социальной значимости будущей профессии; перечисление преимуществ будущей профессии; - проявление ответственности при выполнении деятельности, связанной с методическим обеспечением образовательного процесса; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - освоение содержания профессионального модуля на положительные отметки; - посещение учебных занятий, педагогической практики без пропусков; - участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.); участие в профориентационной работе учебного заведения; - наличие положительных отзывов по итогам прохождения практики; - трудоустройство по получаемой специальности во время прохождения летней педагогической практики 	Наблюдение и оценка методиста и руководителя практики на практических занятиях и во время практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - владение основами учебной организации труда; обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов деятельности; - планирование собственной деятельности в соответствии с 	Анализ решения профессиональных задач Самоанализ решения профессиональных задач

	<p>поставленной целью; достижение ожидаемых результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональное распределение времени; - аргументированность выбора методов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов и т.д.; - внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями; - соблюдение правил внутреннего распорядка (посещаемость, отсутствие опозданий, успеваемость); - своевременность и качество выполнения домашних заданий; - своевременность прохождения зачетов и других форм аттестации 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе практики; - зачет; - дифференцированный зачет по МДК; - экзамен (квалификационный)
<p>ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильный выбор решения в оценивание и прогнозирование последствий возникших рисков и нестандартных ситуаций; - принятие на себя ответственности за возможные риски и последствия нестандартной ситуации; - осуществление поиска путей решения нестандартной ситуации; - проявление инициативы в решении нестандартных ситуаций; - соответствие принятых решений нестандартным ситуациям и рискам; - выполнение инструкций по правилам безопасного нахождения обучающихся в образовательной организации; - внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе практики; - зачет; - дифференцированный зачет по МДК; - экзамен (квалификационный) - Выполнение тестовых заданий - Рефлексия
<p>ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных и непрофессиональных задач; - владение различными традиционными и электронными способами 	<p>Анализ выполнения и защиты проектных работ</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и</p>

	<p>поиска информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватность оценки полезности найденной информации; - самостоятельность поиска, переработки, сохранения и передачи информации при решении профессиональных задач. 	во время практики
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивость и демонстрация на практике навыков использования информационно-коммуникационных технологий при оформлении рефератов, проектов и др.; - правильность и эффективность решения профессиональных задач с привлечением самостоятельно найденной информации в сетевых ресурсах; - рациональное использование ИКТ и ЭОР в соответствии с поставленной целью; - рациональное использование ИКТ с учетом возраста обучающихся; - использование различных видов ЭОР с учетом поставленной цели и планируемого результата; - соблюдение правил эксплуатации ТСО, санитарно-гигиенических требований, требований пожарной безопасности и техники безопасности при использовании ТСО; - разработка различных методических, дидактических и наглядных материалов с использованием ТСО для методического обеспечения образовательного процесса 	Наблюдение и оценка на практических занятиях и во время практики
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - степень развития и успешность применения коммуникационных умений на практике; - полнота понимания и четкость представлений того, что результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды работающих; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе; - соблюдение принципов профессиональной этики и 	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике

	делового общения	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование положительной учебной мотивации обучающихся; - умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; - проявление ответственности за качество образовательного процесса и работу с родителями или лицами их заменяющими 	Наблюдение и оценка методиста и руководителя практики на практических занятиях и во время практики
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, определение перспективной темы по самообразованию; - осуществление самоанализа и самоконтроля в различных видах деятельности, связанных с методическим обеспечением образовательного процесса; - определение путей повышения квалификации с учетом образовательных потребностей; - самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня; - наличие положительных отзывов от методиста и руководителя практики 	Наблюдение и оценка методиста и руководителя практики на практических занятиях и во время практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации с учетом обновления целей и содержания профессиональной деятельности; - отслеживание новых профессиональных технологий и их применение в образовательном процессе; - стремление участвовать в инновационной деятельности, в организации и проведении опытно-экспериментальной работы и научно-исследовательской работе; - осуществление отбора содержания методического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ФГОС ООО, примерной и авторской программ; - соответствие используемых 	<p>Проверка умений по обновлению знаний профессиональной деятельности</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рефлексивный анализ</p>

	форм, методов, приемов, средств обучения и воспитания требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерной и авторской программ.	
ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - выбор учебно-методического комплекта и разработка учебно-методических материалов с учетом предъявляемых требований и возрастных особенностей младших школьников; - соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям (педагогическим, гигиеническим, специальным) 	Тестирование, проверка знания по безопасности жизнедеятельности
ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знания правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность учителя физической культуры; - соблюдение соответствующих норм трудового кодекса РФ, положений ФЗ «Об образовании в РФ» и других нормативно-правовых документов; - выполнение обязанностей, предусмотренных уставом образовательной организации; - выполнение требований ФГОС ДО, НОО, ФГОС ООО, примерной и авторской программ по физической культуре; - соблюдение норм и правил, предъявляемых к педагогической деятельности 	<p>Тестирование, проверка знания правовых норм</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе практики; - зачет; - дифференцированный зачет по МДК; - экзамен (квалификационный)