

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (ППССЗ)**

44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

**Изучаемы учебные дисциплины и профессиональные модули
(учебный план 2019 – 2013 годы)**

<i>Индекс</i>	<i>Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК</i>
ПП	Обязательная часть учебных циклов (профессиональная подготовка)
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
П.00	Профессиональный цикл
ОП. Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
ОП.07	Основы коррекционной педагогики и психологии
ОП.08	Основы художественно-оформительской деятельности
ОП.09	Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности
ОП.10	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
ОП.11	Культура речи педагога
ОП.12	Основы эстетического воспитания
ОП.13	Основы логопедии
ПМ.00 Профессиональные модули	
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников
МДК.03.04	Теория и методика математического развития
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами из заменяющими) и со рудниками дошкольной образовательной организации
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

ОГСЭ.01 Основы философии

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2020

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы философии».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которая проводится по итогам текущего контроля в 5 семестре.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки), программы учебной дисциплины «Основы философии».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
У1.- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
З1.- основные категории и понятия философии;
З2.- роль философии в жизни человека и общества;
З3.- основы философского учения о бытии;
З4.- сущность процесса познания;
З5.- основы научной, философской и религиозной картин мира;
З6.- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
З7.- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием использованием достижений науки, техники и технологий.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1.- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Опрос	По итогам текущего контроля
З1.- основные категории и понятия философии	Тест	По итогам текущего контроля

32.- роль философии в жизни человека и общества	Тест	По итогам текущего контроля
33.- основы философского учения о бытии	Тест	По итогам текущего контроля
34.- сущность процесса познания	Тест	По итогам текущего контроля
35.- основы научной, философской и религиозной картин мира	Тест	По итогам текущего контроля
36.- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Тест	По итогам текущего контроля
37.- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Тест	По итогам текущего контроля

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений в рамках текущего контроля

Содержание материала по программе УД	У1	31	32	33	34	35	36	37
Раздел I Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Опрос	Тест						
Раздел I Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия		Тест						
Раздел I Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени		Опрос						
Раздел I Тема 1.4. Современная философия		Тест						

Раздел II Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение		Опрос						
Раздел II Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания				Тест	Тест	Тест		
Раздел II Тема 2.3. Этика и социальная философия							Тест	Тест
Раздел II Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение			Тест					

6. Структура контрольного задания

6.1. Текст задания

Текущий контроль

Вопросы для устного опроса по теме "Основные понятия и предмет философии"

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1

1. Что такое философия?
2. Дайте характеристику понятийности, логичности, дискурсивности.
3. От каких слов происходит название этой дисциплины?
4. Как они определяются?
5. В чём причины и каковы обстоятельства смерти Сократа?
6. Каков предмет философии?
7. Что такое рациональность, из чего она складывается?
8. Каковы требования к определению понятий?
9. Из какой отрасли культуры и каким образом произошла философия?

Тест по теме Основные понятия и предмет философии

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1

Как с греческого переводится «философия»?

- А. «Любовь к жизни».
- Б. Любовь к мудрости».
- В. «Любовь к богу».

Кто из древнегреческих мыслителей впервые употребил слово «философия»?

- А. Сократ.
- Б. Платон.
- В. Пифагор.

3. Фраза : «Я знаю, что я ничего не знаю» принадлежит ...
- А. Сократу.
 - Б. Платону.
 - В. Пифагору.
4. Как показано в диалоге Платона «Пир», это «стремление к высшему и совершенному». Что это?
- А. Жизнь.
 - Б. Любовь.
 - В. Образование.
 - Г. Мудрость.
5. Это понятие ориентируется на целостное бытие и смысл жизни и пытается решить вопрос «Зачем жить?».
- А. Жизнь.
 - Б. Любовь.
 - В. Образование.
 - Г. Мудрость.
6. Из какой древнегреческой системы понимания мира произошла наука философия?
- А. Мифология.
 - Б. Психология.
 - В. Геология.
7. Этому французскому философу принадлежит фраза: «Я мыслю, следовательно, я существую».
- А. Р. Декарт.
 - Б. Ж-Ж. Руссо.
 - В. Г. Марсель.
 - Г. А. Камю.
8. Кто из современных французских философов сказал: «Мудрыми не бывают, ими стремятся стать» ?
- А. Р. Декарт.
 - Б. Ж-Ж. Руссо.
 - В. Г. Марсель.
 - Г. А. Камю.
9. Какая страна считается родиной науки философии?
- А. Индия.
 - Б. Греция.
 - В. Китай.
 - Г. Франция.
10. Одна из основных категорий философии, означающая объективную реальность.
- А. Материя.
 - Б. Сознание.
 - В. Бытие.
 - Г. Идея.
11. Образцом для всех вещей в философии выступает
- А. Материя.
 - Б. Сознание.
 - В. Бытие.
 - Г. Идея.
12. Были ли случаи в истории философии когда за обучение этой науке люди лишались жизни?
- А. Да.
 - Б. Нет.
13. Кто автор произведения «Диалоги»?
- А. Сократ.
 - Б. Аристотель.
 - В. Платон.
 - Г. Диоген.
14. Какой древнегреческий философ подтвердил верность своим взглядам ценой жизни?
- А. Сократ.

Б.Аристотель.

В.Платон.

Г.Диоген.

15. Умение мыслить с помощью понятий означает в философии ...

А.Рациональность.

Б. Понятийность.

16. Что входит в состав рациональности и означает признание определения правильным всеми людьми?

А. Существенность.

Б.Всеобщность

В.Однозначность.

Г.Положительность.

17. Как с латинского переводится «рацио»?

А.Мозг.

Б.Разум.

В.Мышление.

Г.Понимание.

18. Этот немецкий философ определил философию как «познание посредством понятий».

А.Г.Гегель.

Б.К.Маркс.

В.Ф.Энгельс.

Г.Ф.Ницше.

19.Важным элементом философского познания А.Бергсон называет:

А.Воображение.

Б.Представление.

В.Фантазия.

Г.Интуиция.

20.Наиболее общие и фундаментальные вопросы происхождения функционирования природы, общества и мышления составляют... философии (вставьте пропущенное слово).

А.Способ.

Б.Предмет.

В.Метод.

Г.Функции.

Тест по теме "Философия Древнего мира и средневековая философия"

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1,2

1. Основной проблемой древнегреческой философии является:

а) доказательство бытия Божия;

б) метод познания;

в) устройство космоса и место в нем человека;

г) развитие мировой цивилизации и её типов.

2. Материю древние греки понимали как общую основу (субстанцию) всего существующего. Уходя от конкретизации материального начала мира, некоторые античные философы вводили абстрактные понятия, полагая, что в основе всего:

1. вода (Фалес), огонь (Гераклит), воздух (Анаксимен);

2. монада (Лейбниц), субстанция (Спиноза), абсолют (Шеллинг);

3. гомеомерии (Анаксагор), апейрон (Анаксимандр), атом (Демокрит);
4. варианты *a* и *b* верны.

3. Наиболее известным из софистов был Протагор из Абдер. Ему принадлежит знаменитая формула «... есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, несуществующих, что они не существуют»:

- а) универсум;
- б) человек;
- в) Бог;
- г) природа.

4. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»:

- а) знать всё и невозможно;
- б) знания увеличивают скорбь;
- в) знать что-то вовсе и не нужно;
- г) другие не знают и этого.

5. Для Платона мир нереальный и недействительный – это мир:

- а) первоматерии;
- б) эйдосов;
- в) множества конкретных предметов и вещей;
- г) представлений.

6. С точки зрения Аристотеля, платоновские идеи – это:

1. традиция рассмотрения человека как существа морально-политического;
2. связь материи и формы в их взаимодействии, которая приводит к образованию все более высокоорганизованных явлений (существ);
3. не самостоятельные сущности, а «общее», находящееся в самих вещах («чистые формы вещей»); достижение общего блага, т.е. справедливости.

7. Философская система стоицизма построена на:

1. признании множественности факторов, определяющих развитие мира;
2. признании единства мира и существования его первоначала – безликого бога – логоса;
3. признании единства двух начал: духовного и материального, сознания и материи;
4. отрицании возможности однозначного ответа на вопрос «познаваем ли мир».

8. В эпикуреизме философия рассматривается как:

- а) компетентное мнение;
- б) любовь к мудрости;
- в) искусство жить счастливо;
- г) процесс познания мира.

9. Основу философии неоплатонизма составляли:

1. учение о Боге как первосущем, о природе которого невозможно никакое утвердительное суждение;
2. учение, берущее за основу принцип удовольствия (гедонизм);
3. признание мистического пути познания Бога через переживание его в человеческой душе;
4. верны варианты *а* и *в*.

10. В эпоху упадка античной философской мысли основные её мировоззренческие итоги были подведены в доктрине:

- а) эпикуреизма;
- б) стоицизма;
- в) кинизма;
- г) неоплатонизма.

11. Средневековая философия включает в себя следующие исторические этапы:

- а) античность, возрождение, новое время;
- б) апологетика, патристика, схоластика;
- в) возрождение, просвещение, неклассическая философия;
- г) варианты *а* и *б* верны.

12. Средневековая философия (III–XV вв.) синтезирует основные идеи нарождающегося христианства с философскими идеями античности. Её идейно-теоретическими корнями стали:

- а) гедонизм, атомизм, этический рационализм;
- б) платонизм, неоплатонизм и аристотелизм;
- в) пифагореизм, эпикуреизм, натурфилософия;
- г) варианты *а* и *б* верны.

13. Существовавшая в Средние века картина мира получила название:

- а) геоцентрической;
- б) гелиоцентрической;
- в) механической;
- г) варианты *б* и *в* верны.

14. Согласно Аврелию Августину разумом постигается:

- а) сотворенное, конечное бытие, хотя и не до конца;
- б) вечное, абсолютная истина;
- в) знание о божественном (нетварном) бытии;
- г) как тварное (сотворенное), так и нетварное (вечное) бытие.

15. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:

- а) исследовать социальную действительность;
- б) исследовать природу;
- в) найти рациональные доказательства веры;

г) сформировать христианскую философию в противовес языческой.

16. Учение Фомы Аквинского (1221–1274) и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется:

- а) атомизмом;
- б) томизмом;
- в) августинизмом;
- г) папизмом.

17. Реализм (в пер. с лат. – вещественный), представителями которого были Августин, Ансельм Кентерберийский, видит существование общего (общих понятий, универсалий, напр., Бога) вне и до вещей. Это означает, что:

1. существует лишь общее, которое носит идеальный характер, реальные вещи – только проявление общего как идеального;
2. реально существуют только единичные, конкретно-чувственные вещи;
3. общее вне вещей реально не существует, оно существует в самих вещах и выделяется нашим умом;
4. общее неотделимо от единичных вещей, оно существует в них, и только абстрагирующее мышление человека рассматривает общее вне единичного.

18. Крайности номинализма и реализма преодолел ..., выдвинувший концепцию умеренного реализма:

- а) Августин Блаженный;
- б) Фома Аквинский;
- в) Ансельм Кентерберийский;
- г) Климент Александрийский

Вопросы для устного опроса по теме "Философия Возрождения и Нового времени".

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1

1. В чём особенности средневековой философии?
2. В чём отличие, по Августину, града Божьего от града Земного?
3. Каково соотношение между заслугами человека и благодатью, по Августину?
4. Каковы главные направления мусульманской философии?
5. Что такое суфизм?
5. Как соотносятся с античной философией представления Фомы Аквинского?
7. Что такое реализм и номинализм в средневековой философии?
8. В чём отличие средневековой философии от античной?
9. Почему только в эпоху Возрождения гуманизм стал широким общественным движением?
10. Почему в эпоху Возрождения господствует эстетическое отношение к действительности?
11. Сравните философию эпохи Возрождения со средневековой фи-
12. В чём специфика новоевропейской философии?
13. Что нового внёс в философию Декарт?
14. В чём суть коперниканского переворота в философии?

15. Каковы основные проблемы теории познания Нового времени?
16. В чём разница между эмпиризмом и рационализмом?
17. Как соотносятся у Канта рациональное и чувственное познание?

Тест по теме "Современная философия"

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1

1. «Прологом» к русской философии является:
 - а) X век
 - б) XII век
 - в) XV век
 - г) XVIII век
2. Первым русским религиозным мыслителем является:
 - а) Радищев
 - б) Ломоносов
 - в) Новиков
 - г) Сковорода
3. Центр рассуждений русских мыслителей лежит в области:
 - а) метафизики
 - б) гносеологии
 - в) экзегетики
 - г) антропологии
4. Наибольшее влияние на русскую философию оказала эпоха:
 - а) Возрождения
 - б) Нового времени
 - в) Античности
 - г) Средневековья
5. Назовите имя одного из современных русских православных богословов, автора книг «Сын человеческий» и «История религии»:
 - а) отец А. Мень;
 - б) отец П. Флоренский;
 - в) отец С. Булгаков;
 - д) отец Сергей;
6. Что такое футурология?
 - а) концепция развития европейской цивилизации;
 - б) учение о будущем;
 - в) новое религиозное учение XX века;
 - г) наука о познании.

Вопросы для устного (письменного) опроса по теме "Методы философии и ее внутреннее строение"

1. Каковы основные этапы философии?
2. Дайте характеристику этапам философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века.
2. Проанализируйте основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).
3. В чем сущность методов философии: формально-логического, диалектического, прагматического, системного и др.?
4. Каково строение философии?
5. Каковы основные направления философии?

Тест по теме "Учение о бытии и теория познания"

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1,3,4

1. Бытие неподвижно, потому что:
 - а) оно не возникло
 - б) движение противоречиво
 - в) нет источника движения
 - г) движение иллюзорно
2. Область становления и бытия не имеют ничего общего, согласно:
 - а) Пармениду
 - б) Гераклиту
 - в) Платону
 - г) Гегелю
3. Основным законом сущего, по Аристотелю, является:
 - а) закон недопустимости противоречия
 - б) закон единства и борьбы противоположностей
 - в) закон сохранения
 - г) закон достаточного основания
4. Кто из мыслителей отрицал существование бытия:
 - а) Платон
 - б) Аристотель
 - в) Декарт
 - г) Горгий
5. Все виды доказательств существования Абсолюта Кант считал ошибочными:
 - а) да
 - б) нет
 - в) эта проблема его не интересовала
 - г) в данном вопросе он занимал половинчатую позицию
6. Основной вопрос теории познания:
 - а) каково соотношение истины и мнения
 - б) как происходит переход от рассудка к разуму
 - в) каково значение воли в процессе познания
 - г) в чем различие между первичными и вторичными качествами
7. Согласно объективному идеализму, знание есть:
 - а) результат ощущения
 - б) мнение
 - в) результат обращенности к миру идей
 - г) результат умозаключений
8. Сенсуализм утверждает, что источником и критерием знания является:
 - а) чувственный опыт
 - б) разум
 - в) вера
 - г) мнение большинства
9. Скептики утверждают, что:
 - а) нашли истину
 - б) найти истину невозможно
 - в) продолжают истину искать
 - г) истины нет

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и	- определение основных проблем и особенностей философии конкретного исторического периода;	30 баллов

будущего специалиста	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация понимания роли и места философии в жизни человека; - демонстрация грамотного подбора и воспроизведения материала по философии, - анализ и сравнение различных философских взглядов, суждений и учений; - раскрытие взаимосвязи всех явлений действительности; - владение философскими понятиями; - применение систематизированных знаний в области основных философских вопросов; - обладание навыками четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения - самостоятельное правильное принятие решений на основе анализа ситуаций 	
31- основные категории и понятия философии	<ul style="list-style-type: none"> - распознавание основных категорий и понятий философии - объяснение смысла и сущности основных категорий и понятий философии - анализ сущности понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время» - самостоятельное выявление взаимосвязи основных категорий философии 	
32- роль философии в жизни человека и общества	<ul style="list-style-type: none"> - изложение взглядов и основных идей выдающихся представителей философской мысли на проблему существования человека и роли философии в его жизни; - объяснение смысла и значения той или иной эпохи в развитии философии с точки зрения влияния на формирования мировоззрения человека. - формулирование основных проблем человека в философии. - понимания роли и места философии в жизни человека 	
33- основы философского учения о бытии	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение смысла и сущности гносеологии; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - оперирование понятиями: «бытие», реальность, личность; пространство, время, причинность, целесообразность; - изложение основных взглядов на проблему происхождения и устройства мира - понимание современных онтологических представлений - понимание места и роли отдельного человека в истории - изложение современных философских и научных представления о природе человека; высказывание собственной точки зрения по отношению к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье 	
34- сущность процесса познания	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация целостных представлений о сущности познания; - сопоставление различных точек зрения на природу познания; - оперирование понятиями: познание, представление, мышление, понятие, суждение, абсолютная истина, практика, знание, вера, убеждение; - понимание связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые он изучает - распознавание абсолютной и относительной истины - самостоятельный анализ роли практики в процессе познания 	
35- основы научной, философской и религиозной картин мира	<ul style="list-style-type: none"> - понимание основных категорий научной, философской и религиозной картин мира; - объяснение роли науки, философии и религии в современной жизни; - представление о соотношении веры и разума - понимание роли и места религии, науки и философии в понимании мира, в изменении человеческой природы 	
36- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"> - высказывание суждений о влиянии философии на становление личности человека; - понимание сути категорий свободы и ответственности 	

	<p>личности и их соотношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о проблеме свободы и ответственности личности; - объяснение соотношения свободы и ответственности и их влияния на жизнь человека; - изложение основных взглядов на проблему соотношения свободы личности и ее ответственности перед другими людьми и обществом в целом; - представление о различных подходах в истории философской мысли к определению свободы, путей и средств ее достижения - характеризует условия формирования личности; - осознаёт ответственность личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды - понимание моральной и социальной ответственности за последствия выбора - выявление и объяснение мотивов, целей и результатов деятельности людей с точки зрения ценностного отношения к жизни; 	
<p>37- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание современных глобальных проблем, в том числе социальных и этических, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; - представление о влиянии научно-технического прогресса на развитие общества - представление о социально-нравственной роли науки в современном мире - использование фактического материала для размышлений и рассуждений о будущем человека - соотношение фундаментальных философских идей с актуальными проблемами современности 	

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

Учебные пособия:

1.Гуревич, П.С. Основы философии (СПО) [Текст] : учебное пособие / П.С. Гуревич – М.:

КноРус, 2017. – 480 с.

2. Горелов, А.А. Основы философии [Текст] : учебник для студ. сред. проф.учеб. заведений / А.А. Горелов. – 18-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 320 с.

3. Дмитриев, В.В. Основы философии: учебник для СПО [Текст] / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 281с.

4. Ивин, А.А. Основы философии: учебник для СПО [Текст] / А.А. Ивин, И.П. Никитина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 478 с.

5. Светлов, В.А. Основы философии: учебное пособие для СПО [Текст] / В.А. Светлов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 339 с

Дополнительные источники:

Дополнительная учебная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.

2. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.

3. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.

Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.

2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. - М.: Мысль. 1972.- 343

с.

3. Древнекитайская философия: В 2-х т. - М.: Мысль. 1972.

4. Лосский Н.О. История русской философии. - М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.

5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. - М.: Наука. 1977. - 383 с.

6. Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика. 1992. - 430 с.

Интернет-ресурсы

www.alleg.ru/edu/philos1.htm

ru.wikipedia.org/wiki/Философия

www.diplom-inet.ru/resursfilos

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Комплект

контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЕН.01. Математика

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки);

программы учебной дисциплины математика.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
У1 применять математические методы для решения профессиональных задач;
У2 решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;
У3 выполнять приближенные вычисления;
У4 проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;
У5 анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
З1 понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
З2 основные комбинаторные конфигурации;
З3 способы вычисления вероятности событий;
З4 понятие приближенной скалярной величины, процесс ее измерения;
З5 способы обоснования истинности высказываний;
З6 стандартные единицы величин соотношения между ними;
З7 правила приближенных вычислений и нахождение процентного отношения;
З8 методы математической статистики;

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
- умение применять математические методы для решения профессиональных задач	Пр.р.	Тестовые задания
- умение анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически	Пр.р.	
- знать правила приближенных вычислений и уметь их выполнять	Пр.р.	Тестовые задания
- знать методы математической статистики и уметь проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически	Пр.р.	Тестовые задания
- знать основные комбинаторные конфигурации и уметь решать комбинаторные задачи	Пр.р.	Тестовые задания
- знать понятие множества, отношения между множествами, операции над ними	Пр.р.	Тестовые задания
- знать способы вычисления вероятности событий и уметь находить вероятность событий	Пр.р.	Тестовые задания
- знать способы обоснования истинности высказываний	Пр.р.	Тестовые задания
- знать понятия положительной скалярной величины, процесс ее измерения	Пр.р.	Тестовые задания
- знать стандартные единицы величин и соотношения между ними	Пр.р., реферат	Тестовые задания

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания												
	31	32	33	34	35	36	37	38	У1	У2	У3	У4	У5
Раздел 1. Тема 1.1. Понятие множества (элементы множества, способы задания множества). Отношения между множествами	<i>практ</i>												
Раздел 1. Тема 1.2. Операции над множествами	<i>практ</i>												
Раздел 2. Тема 2.1. Основные комбинаторные конфигурации: размещения, сочетания, перестановки		<i>практ, реферат</i>								<i>практ, реферат</i>			
Раздел 3. Тема 3.1. Случайные события, случайные величины, их свойства и операции над ними			<i>практ, реферат</i>							<i>практ, реферат</i>			
Раздел 4. Тема 4.1. Элементарные и составные предложения					<i>практ, конспект</i>								
Раздел 4. Тема 4.2. Высказывания, установление истинности высказываний					<i>практ, конспект</i>								
Раздел 5. Тема 5.1. Понятие величины				<i>практ, реферат</i>									<i>практ, реферат</i>
Раздел 5. Тема 5.2. Понятие положительной скалярной величины, и ее измерение				<i>практ, реферат</i>									<i>практ, реферат</i>
Раздел 6. Тема 6.1. Стандартные единицы величин						<i>практ, реферат</i>							
Раздел 6. Тема 6.2. Соотношения между величинами						<i>практ, реферат</i>							
Раздел 7. Тема 7.1. Правила приближенных вычислений							<i>практ, конспект</i>				<i>практ, конспект</i>		<i>практ, конспект</i>
Раздел 7. Тема 7.2. Нахождение процентного отношения							<i>практ, конспект</i>				<i>практ, конспект</i>		<i>практ, конспект</i>
Раздел 8. Тема 8.1. Методы математической статистики								<i>практ</i>	<i>практ</i>			<i>практ</i>	

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания												
	31	32	33	34	35	36	37	38	У1	У2	У3	У4	У5
Раздел 1. Тема 1.1. Понятие множества (элементы множества, способы задания множества). Отношения между множествами	<i>мест</i>												
Раздел 1. Тема 1.2. Операции над множествами	<i>мест</i>												
Раздел 2. Тема 2.1. Основные комбинаторные конфигурации: размещения, сочетания, перестановки		<i>мест</i>							<i>мест</i>	<i>мест</i>			
Раздел 3. Тема 3.1. Случайные события, случайные величины, их свойства и операции над ними			<i>мест</i>							<i>мест</i>			
Раздел 4. Тема 4.1. Элементарные и составные предложения					<i>мест</i>								
Раздел 4. Тема 4.2. Высказывания, установление истинности высказываний					<i>мест</i>								
Раздел 5. Тема 5.1. Понятие величины				<i>мест</i>									<i>мест</i>
Раздел 5. Тема 5.2. Понятие положительной скалярной величины, и ее измерение				<i>мест</i>									<i>мест</i>
Раздел 6. Тема 6.1. Стандартные единицы величин						<i>мест</i>							<i>мест</i>
Раздел 6. Тема 6.2. Соотношения между величинами						<i>мест</i>							<i>мест</i>
Раздел 7. Тема 7.1. Правила приближенных вычислений							<i>мест</i>				<i>мест</i>		
Раздел 7. Тема 7.2. Нахождение процентного отношения													
Раздел 8. Тема 8.1. Методы математической статистики								<i>мест</i>	<i>мест</i>			<i>мест</i>	

6. Структура контрольного задания

6.1.1. Текст задания

6.1.2. Текст задания

- Даны два множества: $X = \{2,4,6\}$ и $Y = \{0,2,4,6,8\}$.
 - множества X и Y пересекаются;
 - множество X является подмножеством множества Y ;
 - множество $P = \{1,2,4,6,8\}$ равно множеству Y .
- Даны два множества: $X = \{1,4,6\}$ и $Y = \{0,2,4,6,8\}$, $Z = \{6,2\}$. Укажите верные для них утверждения:
 - дополнением множества Z до множества Y является множество $O = \{0,4,8\}$;
 - дополнением множества Z до множества Y является множество $O = \{0,2,4,8\}$;
 - объединением множеств X и Y является множество $L = \{0,1,2,4,6,8\}$;
 - объединением множеств X и Y является множество $L = \{1,2,4,6,8\}$.
- Установите соответствие между операциями над множествами и их обозначением:
 - объединение множеств; 1. $A \setminus B$;
 - пересечение множеств; 2. $A \cap B$;
 - декартово умножение множеств; 3. $A \square B$;
 - дополнение подмножеств. 4. $A \times B$.
- Прочитайте высказывания и укажите среди них неверные:
 - число 100 натуральное; рациональным;
 - $\sqrt{2} \in N$ 4) ромб принадлежит множеству
 - число 0 не является четырехугольников.
- В классе 29 человек. На соревнования необходимо отправить троих. Сколькими способами можно это сделать?
 - 3654 способами; 3) 7308 способами;
 - 219224 способами; 4) 21924 способами.
- Установите соответствие между формулой и ее названием:
 - $A_n^k = \frac{n!}{(n-k)!}$; 1. сочетания без повторений;
 - $C_n^k = \frac{n!}{k!(n-k)!}$; 2. перестановка без повторений;
 - $P_m = m!$ 3. размещение без повторений.

А - 3, б - 1, в - 2
- Из урны, в которой находится 5 белых и 3 черных шара, вынимают 1 шар. Найти вероятность того, что шар окажется черным.
 - $\frac{3}{5}$; 2) ; 3) $\frac{3}{8}$; 4) $\frac{5}{8}$
- Укажите, какие из высказываний истинны:
 - число 6 делится на 2 и на 3;
 - число 123 делится на 3 и на 9;
 - число -2,5 не является натуральным;
 - при делении 42 на 5 получается остаток 3.
- Укажите, какие из следующих предложений элементарные:
 - в прямоугольном треугольнике ABC квадрат гипотенузы равен сумме квадратов катетов;
 - площадь треугольника ABC равна половине произведения основания AC на высоту

ВН:

3) если треугольник ABC равнобедренный, то углы в нем при основании равны;

4) в треугольнике ABC катет BC длиннее AC или равен ему.

10. Найдите, при каких значениях переменной у высказывательная форма $2y-3 < 7$:

1) $(0;5)$;

3) $(0;5]$;

2) $(-\infty;5)$;

4) $(-\infty;5]$.

11. Укажите какая из пар высказываний является отрицанием друг друга::

1) Число 253 простое. Число 253 составное;

2) Треугольник ABC прямоугольный и равносторонний. Треугольник ABC не является прямоугольным или не является равносторонним.

3) $3 < 7. 7 > 3$.

4) Число 102 четное. Число 102 делится на 3.

12. Укажите величины, которые не являются скалярными:

1) объем;

2) сила;

3) масса;

4) площадь.

13. Вычислите: 2ч 30 мин – 1 ч 45 мин.

1) 85 мин;

3) 1 ч 15

4) 1 ч 25

2) 45 мин;

мин;

мин;

14. Сложите массы: $17\frac{2}{5}$ кг + 2 кг 600 г, ответ запишите в килограммах

15. Длина прямоугольника 35 м, а его ширина 0,3 м. Найдите площадь прямоугольника в квадратных дециметрах.

1) 10,5;

2) 1050;

3) 10500;

4) 105.

16. Число 572,3462 округлили с точностью до сотых. Укажите верный результат округления:

1) 572,35;

2) 572,436;

3) 572,34;

4) 572,347.

17. Укажите значение абсолютной погрешности при округлении числа 7,389 с точностью до 0,1:

1) 0,001;

3) 0,011;

2) 0,009.

4) 0,089;

18. Длина классной доски 2,4 м с абсолютной погрешностью 0,05 м. Укажите относительную погрешность:

1) 2%;

3) 12%;

2) 48%;

4) 98%.

19. Результаты тестирования 15-ти учащихся третьего класса некоторой школы оказались следующими (в баллах):

Уч-ся	Ан я А.	Ко ля Б.	То ля И.	Ген а Р	Рит а С.	Ол я О.	Ир а Г.	Ан на Ч.	Ма ша П.	Ва ня Л.	Ин на Л.	Же ня Д.	Кат я К.	Шу ра П.	Пет я С.
Кол-во баллов	212	223	214	203	221	203	206	218	204	219	207	217	203	208	211

Определите средний результат в классе.

1) 218;

3) 203;

2) 211,27;

20. За одно и то же время Сережа пробежал 700 м, а Витя 1 км 50 м. Запишите, чему равна скорость Вити, если Сережа бежал со скоростью 7 км/ч. _____

Ключ:

- | | |
|--------------------------------|----------------|
| 1. а, б; | 11. а; |
| 2. а, в; | 12. б; |
| 3. 1 - г, 2 - а, 3 - б, 4 - в; | 13. б; |
| 4. б; | 14. 20 кг; |
| 5. а; | 15. б; |
| 6. а - 3, б - 1, в - 2; | 16. а; |
| 7. в; | 17. в; |
| 8. а, в; | 18. а; |
| 9. а, б; | 19. б; |
| 10. б; | 20. 10,5 км/ч. |

Критерии оценки: за каждый правильный ответ 1 балл, при выполнении заданий № 3, 6 за каждое соответствие 0,25 балла, в заданиях № 1, 2, 8, 9 – по 0,5 балла за каждый верный ответ.

14 – 20 – «зачтено»;

0 – 13,9 – «незачтено».

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение 1 час 00 мин.;

оформление и сдача 20 мин.;

всего 1 час 30 мин.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 применять математические методы для решения профессиональных задач;	- применение правил округления; - применение формул вычисления абсолютной погрешности; - применение формул вычисления относительной погрешности; - применение правил вычисления среднего арифметического	20 баллов в соответствии с ключом
У2 решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;	- решение задач на вычисление вероятности событий; - решение комбинаторных задач	
У3 выполнять приближенные вычисления;	- применение правил округления; - применение формул вычисления абсолютной погрешности; - применение формул вычисления относительной погрешности.	
У4 проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.	- применение правил вычисления среднего арифметического	
У5 анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически	- применение формул вычисления относительной погрешности;	
З1 понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;	- определение пересечения, объединения множеств, подмножеств, равных множества; - обозначение операций над множествами.	
З2 основные комбинаторные конфигурации	- формулы для вычисления сочетаний, перестановок, размещений	

33 способы вычисления вероятности событий	- формулы для вычисления вероятности событий	
34 понятия положительной скалярной величины, процесс ее измерения;	- соотношение между единицами величин.	
35 способы обоснования истинности высказываний;	- правила построения отрицаний - структура высказывания	
36 стандартные единицы величин и соотношения между ними;	- перевод величин из одной единицы измерения в другую	
37 правила приближенных вычислений и нахождение процентного отношения;	- формулы вычисления абсолютной погрешности; - формулы вычисления относительной погрешности; - правила вычисления среднего арифметического	
38 методы математической статистики.	- правило вычисления среднего арифметического	

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки
70 ÷ 100	«зачтено»
менее 70	«незачтено»

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Дадаян, А.А. Математика для педагогических училищ [Текст] / А.А. Дадаян. – М.: Форум, 2013. – 512с.
2. Стойлова Л. П. Математика: учебник для студ. высш.пед. учеб. заведений. [Текст] / Л.П.Стойлова. – М.: Академия, 2013. – 424 с.

Дополнительные источники:

1. Богомолов Н.В. Сборник дидактических заданий по математике [Текст] / Н.В. Богомолов – М.: Дрофа., 2010. – 495 с.
2. Луканин А.Г. Математика: учебник для СПО [Текст] / А.Г. Луканин - ГЭОТАР – Медиа, 2014, - с. 320
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.
4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.
5. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Комплект

контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

**ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии
в профессиональной деятельности**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

г. Дальнегорск, 2020

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

2. Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет* по дисциплине ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки).

3. Итогом комплексного экзамена и дифференцированного зачёта является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

РАЗДЕЛ 1

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих **умений**:

- 1) применять информационно-коммуникационные методы для решения профессиональных задач;
- 2) соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;
- 3) создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- 4) использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности;
- 5) осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития детей дошкольного возраста;
- 6) применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий.

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих **знаний**:

- 1) правил техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- 2) основных технологий создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- 3) возможностей использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- 4) аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины проверяется обладание студентом **общими компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

профессиональными компетенциями:

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, сообщений, докладов, рефератов, выступлений с элементами презентаций.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины проверяется понимание студентом основных задач триединой дидактической цели усвоения дисциплины

Требования к результатам освоения дисциплины и решения задач:

1) освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

2) овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

4) воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

5) приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**Материал для проведения дифференцированного зачета по
дисциплине ЕН. 02 Информатика
и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности.
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(углублённый уровень подготовки)**

**Задание №1
Вставка рисунка**

Выравнивание рисунка

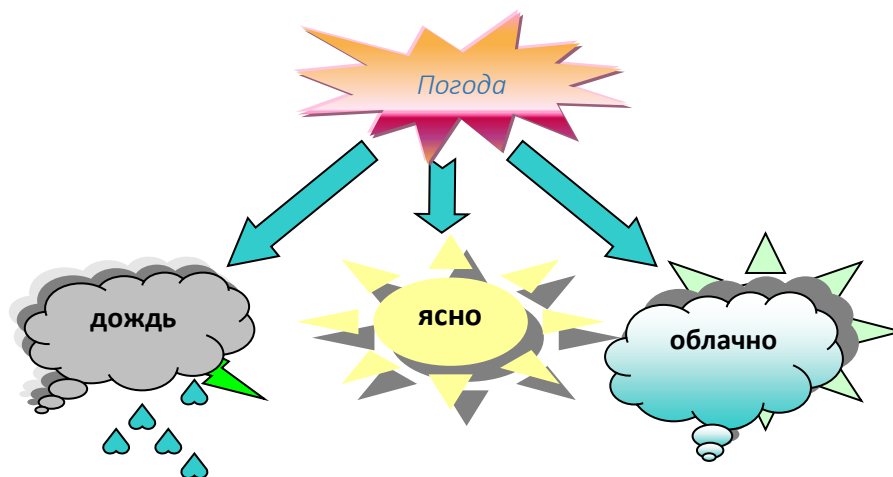
1. Выделить рисунок, а затем применить к нему необходимый тип выравнивания или отступа.
2. Выделить рисунок и перетащить его в нужное место документа, зажав правую кнопку мыши.

Редактирование рисунка

1. Щелкнуть по рисунку мышью, появится панель «настройка изображения» (горизонтальное меню – вид – панели инструментов – настройка изображения)
2. Двойной щелчок по рисунку позволяет открыть приложение «Paint» для его редактирования или открывает окно «формат рисунка»

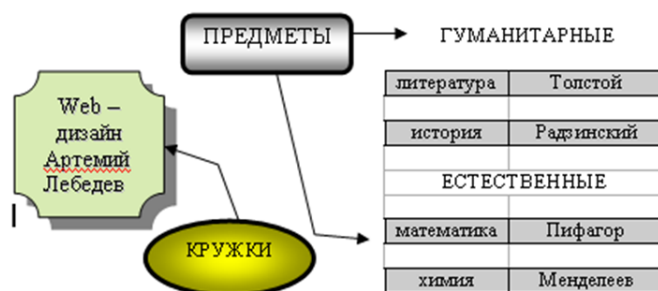
 Задание № 2

Научитесь помещать схему в текст. Обтекание – сверху и снизу.



Погода

*У природы нет плохой погоды,
Всякая погода – благодать.
Дождь и снег, любое время года
Надо благодарно принимать.*



Работа с таблицами

Вставка таблицы

Преобразование текста в таблицу и таблицы в текст

Горизонтальное меню – таблица – преобразовать – текст в таблицу / таблицу в текст

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

ТЕМА: СОЗДАНИЕ И ФОРМАТИРОВАНИЕ ТАБЛИЦ В MS WORD

Порядок работы

1. Запустите текстовый редактор Microsoft Word;
 2. Установите параметры страницы используя команду *Файл/ Параметры страницы*: размер бумаги - A4, ориентация книжная; поля: левое - 3 см, правое - 2 см; верхнее - 3 см; нижнее - 2,5 см;
 3. Установите формат абзаца: *Формат/Абзац* (первая строка – отступ 1,25, межстрочный интервал - полуторный).
 4. Создайте таблицу 2 x 9, используя команду *Таблица/Вставить/Таблица*
- Рис. 3.2. Задание таблицы из панели инструментов.
5. Измените ширину колонок по образцу табл. 11.1: наведите стрелку мыши на вертикальный разделитель таблицы, при этом стрелка мыши примет вид разделителя; нажатием и продвижением разделителя левой кнопкой мыши задайте нужную ширину столбцов таблицы.

Денежные параметры	Сумма, млрд долл.
Наличные деньги	232
Трансакционные депозиты	563
В том числе:	
вклады до востребования	277
прочие чековые депозиты	286
<i>Итого: М 1</i>	795
Взаимные фонды денежного рынка	318
Депозитные счета денежного рынка	485
Сберегательные вклады	410
Срочные вклады	1143
Однодневные соглашения об обратном выкупе	64
Однодневные займы и прочее	17
<i>Итого: М 2</i>	3232

6. Выделите первую строку таблицы (шапку) и задайте тип выравнивания абзаца - по центру.

7. Выделите второй столбец таблицы и задайте тип выравнивания абзаца - по центру.
8. Заполните таблицу, перемещаясь по ней с помощью клавиш [Tab], [Shift]-[Tab].
9. Добавьте в таблицу новую строку, для чего поместите курсор в правую ячейку нижней строки таблицы и нажмите клавишу [Tab] или воспользуйтесь командой *Таблица/Добавить/Строки выше/ниже*, предварительно установив курсор в любую ячейку нижней строки таблицы.
10. Выделите всю таблицу, для чего установите курсор в любую ячейку таблицы и выполните команду *Таблица/ Выделить/Таблица* или щелкните левой кнопкой мыши по крестообразному указателю мыши в левом верхнем углу таблицы за ее контуром.
11. Произведите оформление таблицы по образцу, используя команду *Формат или Дизайн/Границы и заливка*.
12. Проведите сортировку (по возрастанию) данных второй колонки таблицы, выделенных жирной линией (см. Таблицы и границы/ сортировка)
13. Сохраните файл в вашей папке с именем «Таблица 1».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Набрать таблицы в MS Word по образцу.

Краткая справка. Для объединения или разбиения ячеек выделите группу ячеек и примените команду *Таблица/ Объединить - разбить ячейки*. Для изменения ширины одной ячейки необходимо выделить ее, затем изменить ширину ячейки.

Таблица 1

Дата	Товарооборот		Выручка	Секции			Состав	Итого
	План	Факт		1	2	3		
1999	13542	13457	4578632	4562	1547	1247	25	1247
2000	16754	15 486	5789642	7852	1255	2525	45	1554
2001	13658	14358	1 257896	1554	1236	6457	76	15577
2002	56 783	58762	125584	2336	1255	2155	89	12 544

На панели инструментов «Таблицы и границы» выберите кнопку «Цвет заливки». Выберите нужный цвет и залейте верхние позиции таблицы любым светлым тоном. Показатели «Итого» - светло-жёлтым тоном.

Таблица 2 (Для внутренних ячеек использовать команду *Таблица/Нарисовать*)

Задание 1. Оформить приглашение, резюме по образцу, грамоты, поздравительной открытки, буклета, макета портфолио школьника, дошкольника в MS Publisher

Задание

Наберите предложенный текст. Создайте нумерованный список. Измените список на маркированный, подобрав самостоятельно вид маркера.

Есть такие деревья.

1. Хлебное дерево из семейства тутовых.
2. Колбасное дерево из семейства бегониевых (кигелия).
3. Дерево путешественников из семейства банановых (Равенна мадагаскарская).

- | | |
|--|---|
| 4. Шоколадное дерево (один из видов рода теоброма). | 12. Сальное дерево семейства молочных. |
| 5. Конфетное дерево (говения). | 13. Мыльное дерево семейства сапидовых. |
| 6. Ландышевое дерево, растение рода клетра. | 14. Бутылочная тыква, горлянка (лагенария, посудная тыква). |
| 7. «Деревянная корова», растет в Коста-Рике. | 15. Сапотовое дерево (саподилла). |
| 8. Авокадо – аллигаторова груша из семейства лавровых. | 16. Сейшельская пальма. |
| 9. Дынное дерево (папайя). | 17. Базальтовое дерево. |
| 10. Железное дерево (железняк, парротия персидская). | 18. Карандашное дерево (красный или виргинский можжевельник). |
| 11. Бумажное дерево, один из видов буссонетия. | 19. Рожковое дерево (цареградский стручок). |
| | 20. Вельвичия. |
| | 21. Индийский миндаль. |

🔔 Задание

1. Сделать отступ текста, вставку символа и наберите текст. Символ ▼ найдёте в наборе Wingdings.

Т Е С Т О Р А С С Ы П Ч А Т О Е

- ▼ 400г. муки
- ▼ 200г. масла
- ▼ 0,5 стакана воды

2. Растиреть масло, добавить муку, воду, всыпать 0,5 чайной ложки соли и замесить тесто. Использовать тесто для ватрушек, пирогов.

2. Проверьте орфографию. Выпишите в тетрадь список слов, предложенных к замене слова «лошки».

🔔 Задание

Наберите текст. Вторая строка – шрифт с тенью.

Скопируйте текст 4 раза. Список из фамилий сделайте нумерованным, а следующие три строчки – маркированным. В первом тексте формат номера 1., маркер ◆; во втором тексте а) и ▼; в третьем I и ➔; в четвёртом начать нумерацию с 10), маркер – рисунок.

Список учащихся, участвующих в соревнованиях.

(победители и призеры различных видов спорта.)

- | | | | |
|----|---------------|----|----------|
| 1. | Выродов Павел | 8Б | лыжи |
| 2. | Фомина Яна | 8В | плавание |
| 3. | Квач Елена | 8А | волейбол |

◆ В ходе соревнований техника безопасности не нарушалась.

◆ Призеры награждены грамотами и призами.

◆ Все временные рамки соблюдены.


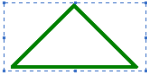
Тренер школы

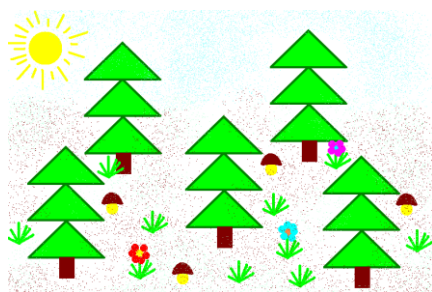
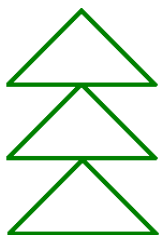
Смелых И.И.

Ель

1. Запустите Paint.
2. Выберите **зелёный цвет**.
3. Выберите инструмент *Линия*, измените толщину линии, создайте изображение



4. Выберите инструмент *Выделение* , выделите изображение .
5. Выберите вид: *прозрачное изображение* Меню *Правка – Копировать*; Меню *Правка – Вставить*
6. Выберите **коричневый цвет**.
7. Выберите инструмент *Прямоугольник*, третий вид – *залитая фигура без контура*, нарисуйте ствол.
8. Выберите инструмент *Заливка*, закрасьте ёлочку.
9. Выберите инструмент *Выделение*, выделите ёлочку.
10. Скопируйте её 4 раза (*Меню Правка – Копировать*; *Меню Правка – Вставить*).
11. Дорисуйте солнце, траву, цветы, грибы.



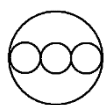
Зонт

1. Запустите программу Paint.
2. Выберите инструмент *Эллипс*.
3. Удерживая клавишу **Shift**, нарисуйте маленький круг.
4. Выберите инструмент *Выделение*, выделите маленький круг.
5. Выберите вид: *прозрачное изображение*

6. (Скопируйте 2 раза) Меню *Правка – Копировать*
Меню *Правка – Вставить*



7. Выберите инструмент *Эллипс* 8. Удерживая клавишу **Shift**, нарисуйте большой круг.



9. Создайте изображение:

8. Выберите инструмент *Выделение*, выделите часть окружностей:

Удалите выделенную часть – нажмите клавишу **Delete**.

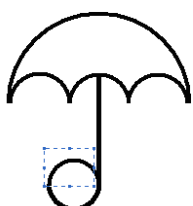


9. Нарисуйте ручку:

Выберите инструмент *Линия*,

Выберите инструмент *Эллипс*.

Удерживая клавишу **Shift**, нарисуйте маленький круг.



Удалите верхнюю часть круга



10. Выберите инструмент *Выделение*, выделите зонт.
11. Скопируйте несколько раз.

12. Используя инструменты *Кисть* (разные формы), *Заливка*, раскрасьте зонты по-разному:

Вопросы к дифференцированному зачету

по дисциплине

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углублённый уровень подготовки)

2 курс

Раздел 1. Правила техника безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ

1. Техника безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.
2. Кабинет вычислительной техники
3. Технические средства ИКТ.
4. Факторы риска для здоровья детей при работе со средствами ИКТ.

Раздел 2 Основные технологии обработки информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств

1. Классификация современных технологий обработки информационных объектов разных типов.
2. Технология обработки информационных объектов текстового типа. Текстовый процессор Microsoft Word. «Окно» Microsoft Word и его настройка.
3. Текстовый процессор Microsoft Word. Набор текста. Редактирование и форматирование текста. Проверка орфографии.
4. Текстовый процессор Microsoft Word. Стили. Сохранение и печать текстового документа.
5. Текстовый процессор Microsoft Word. Вставка графических объектов.
6. Текстовый процессор Microsoft Word. Работа с таблицами. Редактирование и форматирование таблиц.
7. Технология обработки информационных объектов табличного типа. Табличный процессор Microsoft Excel. Назначение, основные принципы работы. «Окно» приложения и его настройка.
8. Табличный процессор Microsoft Excel. Основные возможности Microsoft Excel: создание, редактирование, форматирование документов, работа с числами, ведение расчетов.
9. Табличный процессор Microsoft Excel. Вставка объектов. Построение графиков и диаграмм. Сохранение и печать документа.
10. Технология обработки информационных объектов графического и мультимедийного типа. Графический редактор Paint, Microsoft Power Point. Возможности, «окно» программы и его настройка. Компьютерная анимация. Виды компьютерной анимации.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- ✓ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- ✓ изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- ✓ показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами,
- ✓ продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов,
- ✓ отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «хорошо» выставляется, если, ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом:

- ✓ в изложении допущены небольшие пробелы, не искажающие логического и информационного содержания ответа;
- ✓ допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- ✓ допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- ✓ неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала,
- ✓ имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- ✓ не раскрыто основное содержание учебного материала;
- ✓ обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части материала;
- ✓ допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Знание теоретического материала влечёт за собой правильное содержательное выполнение практической части зачёта по дисциплине.

✚ Выполнение практической работы по образцу, состоящей из трёх частей.

- Текстовый процессор Microsoft Word. Набор текста. Редактирование и форматирование текста. Проверка орфографии.
- Текстовый процессор Microsoft Word. Работа с таблицами. Редактирование и форматирование таблиц.
- Графический редактор Paint.

Вопросы по подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной
деятельности»

специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

2 курс

Знание теоретического материала влечёт за собой правильное содержательное выполнение практической части экзамена по дисциплине.

1. Техника безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.
2. Классификация современных технологий обработки информационных объектов разных типов.
3. Технология обработки информационных объектов текстового типа. Текстовый процессор Microsoft Word. «Окно» Microsoft Word и его настройка.
4. Текстовый процессор Microsoft Word. Набор текста. Редактирование и форматирование текста. Проверка орфографии.
5. Текстовый процессор Microsoft Word. Стили. Сохранение и печать текстового документа.
6. Текстовый процессор Microsoft Word. Вставка графических объектов.

7. Текстовый процессор Microsoft Word. Работа с таблицами. Редактирование и форматирование таблиц.
8. Технология обработки информационных объектов табличного типа. Табличный процессор Microsoft Excel. Назначение, основные принципы работы. «Окно» приложения и его настройка.
9. Табличный процессор Microsoft Excel. Основные возможности Microsoft Excel: создание, редактирование, форматирование документов, работа с числами, ведение расчетов.
10. Табличный процессор Microsoft Excel. Вставка объектов. Построение графиков и диаграмм. Сохранение и печать документа.
11. Технология обработки информационных объектов графического и мультимедийного типа. Компьютерная графика. Виды компьютерной графики. Области применения.
12. Графический редактор Paint. Возможности, «окно» программы и его настройка.
13. Средство разработки презентаций MS Power Point. «Окно» Power Point, его настройка. Компьютерная презентация. Технология создания и представления компьютерных презентаций.
14. Передача и поиск информационных объектов разного типа средствами операционной системы Windows. Работа с файлами в Windows. Программа «Проводник».
15. Понятие «телекоммуникации». Телекоммуникационные системы (сети). Телекоммуникации как средство образовательной информационной технологии.
16. Сеть Интернет. Ресурсы и услуги Интернет. WWW. Электронная почта.
17. Поиск информации в Интернете. Персональный обмен сообщениями.
18. Дидактические свойства и функции сети Интернет. Образовательные интернет - услуги. Банки педагогической информации.
19. Современные технические средства обучения (проектор, интерактивная доска). Устройство, технология эксплуатации. Методика работы с современными техническими средствами обучения.
20. Программное обеспечение учебного назначения, его классификация. Методика использования программного обеспечения учебного назначения в профессиональной деятельности.

Контрольные измерительные материалы

Итоговый контроль знаний по учебной дисциплине ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности проводится в форме тестирования *и выполнения практического задания на персональном компьютере.*

*В качестве контрольно-измерительного материала для итогового контроля знаний по ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности выбрана модель **текста**. Текст состоит из двух частей разного уровня сложностей.*

Инструкция

Время выполнения практической работы – 1 час астрономический. Данная работа является частью экзаменационной работы и учитывается отдельно.

Экзамен проводится в форме выполнения практического задания по указанию преподавателя, которые состоят их 2 частей разного уровня сложностей, включающих обработку текстовой информации.

Практическое задание состоит из 3 вариантов.

Критерии оценки выполнения практической работы

по ЕН.02. ИКТ в профессиональной деятельности

- Выполнение работы заслуживает **отличной оценки**, если студент показывает глубокие и прочные знания теоретического материала (по тематике и характеру заданий) и умение применять его при выполнении заданий. Отличная оценка характеризует индивидуальную образовательную траекторию в предмете. Задания считаются выполненными, если экзаменуемый выполнил задание по образцу и верно согласно предложенному объёму заданий. Объём правильно выполненных заданий составляет 85% – 100%
- **Хорошая оценка** характеризует то выполнение, которое не в полной степени удовлетворяет вышеперечисленным критериям, однако, обучающийся обнаруживает прочные знания в объёме курса. Выполнил задание по образцу и верно согласно предложенному объёму заданий. Объём правильно выполненных заданий составляет 75% – 84%.
- Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за выполнение задания не в полном объёме. Объём правильно выполненных заданий составляет 55% – 75%
- **Неудовлетворительная оценка** выставляется, если объём выполняемой работы не превосходит 54%.

Список разрешённой литературы и источников для использования на экзамене студентами

1. Рабочая программа учебной дисциплины ИКТ в профессиональной деятельности ЕН.02.
2. Методические рекомендации, отражающие объём проверяемых теоретических знаний и практических умений.
3. Использование возможностей ИКТ .

Преподаватель: _____ / _____ /

Данные материалы рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии социально-гуманитарных и естественно-математических дисциплин.

Протокол № ___ от «___» _____ 20___ г.

Председатель цикловой методической комиссии _____ / _____ /

СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Что такое операционная система?
2. Дайте определение драйвер?
3. Требования к современным операционным системам
4. Перечислите инструменты, предоставляемые Paint
5. Линия – это?
6. Какие 2 главные функции выполняет редактор Paint?
7. Свойства растровой графики
8. Виды компьютерной графики
9. Компьютерная графика – это?
10. Основной элемент растрового экранного изображения?
11. Электронная таблица – это?
12. Правила записи формулы в Excel?
13. Диаграмма – это?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набирает 13 – 12 баллов;
- оценка «хорошо», если набирает 13 – 11 баллов;
- оценка «удовлетворительно», если набирает 10 – 8 баллов;
- оценка «неудовлетворительно», если набирает менее 7 баллов;

Подпись преподавателя:

Подпись ассистента:

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ: ВОЗМОЖНОСТИ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ		
	Вопрос	Ответ
1	<p style="text-align: center;">Электронная таблица — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных; 2. прикладная программа для обработки кодовых таблиц; 3. устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме; 4. системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц. 	
2	<p style="text-align: center;">Электронная таблица представляет собой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. совокупность нумерованных строк и поименованных с использованием букв латинского алфавита столбцов; 2. совокупность поименованных с использованием букв латинского алфавита строк и нумерованных столбцов; 3. совокупность пронумерованных строк и столбцов; 4. совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом. 	
3	<p>Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка; 2. адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку; 3. специальным кодовым словом; 4. именем, произвольно задаваемым пользователем. 	
4	<p>Выражение $3(A1+B1) : 5(2B1-3A2)$, записанное в соответствии с правилами, принятыми в математике, в электронной таблице имеет вид:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $3*(A1+B1)/(5*(2*B1-3*A2))$; 2. $3(A1+B1)/5(2B1-3A2)$; 3. $3(A1+B1): 5(2B1-3A2)$; 4. $. 3(A1+B1)/(5(2B1-3A2))$. 	
5	<p>Запись формулы в электронной таблице не может включать в себя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. знаки арифметических операций; 2. числовые выражения; 3. имена ячеек; 4. текст. 	

6	<p align="center">При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:</p> <ol style="list-style-type: none"> не изменяются; преобразуются вне зависимости от нового положения формулы; преобразуются в зависимости от нового положения формулы; преобразуются в зависимости от длины формулы. 																															
7	<p>В ячейке электронной таблицы Н5 записана формула =B5*V5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку Н7:</p> <ol style="list-style-type: none"> =B5*V5; =B5*V5; =B5*\$V5; =B7*V7. 																															
8	<p align="center">Диапазон — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы; все ячейки одной строки; все ячейки одного столбца; множество допустимых значений. 																															
9	<p>Сколько ячеек электронной таблицы в диапазоне А2:В4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8 2 6 4 																															
10	<p>В электронной таблице в ячейке А1 записано число 5, в В1 — формула =А1*2, в С1 формула =А1+В1. Чему равно значение С1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 15 10 20 25 																															
11	<p>В электронной таблице результатом вычислений в ячейке С1 будет:</p> <table border="1" data-bbox="400 1279 1374 1357"> <tr> <td></td> <td align="center">А</td> <td align="center">В</td> <td align="center">С</td> </tr> <tr> <td align="center">1</td> <td align="center">10</td> <td align="center">= А1/2</td> <td align="center">=СУММ(А1:В1)</td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> 5 10 15 2 		А	В	С	1	10	= А1/2	=СУММ(А1:В1)																							
	А	В	С																													
1	10	= А1/2	=СУММ(А1:В1)																													
2	<p>Дано математическое выражение: $\frac{5x}{25(x+1)}$. Как запишется эта формула в электронной таблице, если значение x хранится в ячейке А1?</p> <ol style="list-style-type: none"> =5А1/(25*(А1+1)) =5*А1/(25*А1+1) =(5*А1)/(25*(А1+1)) =(5*А1)/25*(А1+1) 																															
13	<p align="center">Дана электронная таблица:</p> <table border="1" data-bbox="357 1850 1321 2074"> <thead> <tr> <th>Фамилия</th> <th>Математика</th> <th>Физика</th> <th>Сочинение</th> <th>Сумма баллов</th> <th>Средний балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center">1</td> <td align="center">2</td> <td align="center">3</td> <td align="center">4</td> <td align="center">5</td> <td align="center">6</td> </tr> <tr> <td align="center">Бобров</td> <td align="center">5</td> <td align="center">4</td> <td align="center">3</td> <td align="center">12</td> <td align="center">4,0</td> </tr> <tr> <td align="center">Городилов</td> <td align="center">4</td> <td align="center">5</td> <td align="center">4</td> <td align="center">13</td> <td align="center">4,3</td> </tr> <tr> <td align="center">Лосева</td> <td align="center">4</td> <td align="center">5</td> <td align="center">4</td> <td align="center">13</td> <td align="center">4,3</td> </tr> </tbody> </table>	Фамилия	Математика	Физика	Сочинение	Сумма баллов	Средний балл	1	2	3	4	5	6	Бобров	5	4	3	12	4,0	Городилов	4	5	4	13	4,3	Лосева	4	5	4	13	4,3	
Фамилия	Математика	Физика	Сочинение	Сумма баллов	Средний балл																											
1	2	3	4	5	6																											
Бобров	5	4	3	12	4,0																											
Городилов	4	5	4	13	4,3																											
Лосева	4	5	4	13	4,3																											

КЛЮЧИ													
Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ответы	1	1	1	1	4	3	4	1	3	1	3	2	1
	Орехова		3		5		5		13		4,3		
	Орлова		3		2		0		5		1,7		
Определите, какие столбцы будут вычисляемыми:													
1.	5, 6												
2.	2, 3, 4												
3.	1, 2, 3,												

Критерии оценки результатов	
Оценка	Результат
3(удовлетворительно)	7-9 верных ответов
4(хорошо)	10-11 верных ответов
5(отлично)	12-13 верных ответов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Комплект

контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ОГСЭ.02 Психология общения

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2020

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Психология общения

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачёта.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки);

программы учебной дисциплины Психология общения.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	
1. Уметь применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности	
2. Уметь использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	
1. Знать взаимосвязь общения и деятельности;	
2. Знать цели, функции, виды и уровни общения	
3. Знать роли и ролевые ожидания в общении	
4. Знать виды социальных взаимодействий	
5. Знать механизмы взаимопонимания в общении	
6. Знать техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	
7. Знать этические принципы общения	
8. Знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	

Название ОК	Результат, который Вы должны получить после изучения содержания дисциплины
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; - соответствие содержания уроков поставленным целям; - обоснованность использования педагогических технологий.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1. Применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности.	Решение ситуационных задач	Зачет
У2. Использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Решение ситуационных задач	

3 1. Взаимосвязь общения и деятельности.	Устный опрос Оценка защиты компьютерной презентации	
3 2. Цели, функции, виды и уровни общения	Устный опрос Контрольная работа	
3 3. Роли и ролевые ожидания в общении	Устный опрос Оценка выполнения практической работы	
3 4. Виды социальных взаимодействий	Устный опрос Тестирование Оценка защиты компьютерной презентации	
3 5. Механизмы взаимопонимания в общении	Устный опрос Оценка выполнения практической работы	
3 6. Техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Устный опрос Решение ситуационных задач Контрольная работа	
3 7. Этические принципы общения	Оценка защиты компьютерной презентации Оценка выполнения практической работы	
3 8. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Тестирование Решение ситуационных задач	

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания									
	31	32	33	34	35	36	37	38	У1	У2
раздел 1. тема 1.1. Предмет, задачи учебной дисциплины	Устный опрос						Устный опрос			
раздел 2. тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия	Устный опрос	Устный опрос			Устный опрос					

издел 2. Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Устный опрос	Контрольная работа			Устный опрос	Контрольная работа			Решение ситуационных задач	
издел 2. Тема 2.3. Общение как взаимодействие интерактивная сторона общения)	Устный опрос	Устный опрос			Устный опрос					Решение ситуационных задач
издел 2. Тема 2.4. Общение как обмен информацией коммуникативная сторона общения	Устный опрос	Контрольная работа		Устный опрос	Оценка выполнения практической работы	Контрольная работа	Оценка выполнения практической работы		Решение ситуационных задач	
издел 2. Тема 2.5. Роль и ролевые ожидания в общении			Устный опрос					Решение ситуационных задач		
издел 2. Тема 2.6. Формы речевого общения и их характеристики	Устный опрос	Тест		Тест	Оценка выполнения практической работы	Решение ситуационных задач	Оценка выполнения практической работы		Решение ситуационных задач	
издел 3. Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики		Устный опрос				Устный опрос		Решение ситуационных задач	Решение ситуационных задач	
издел 3. Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	Устный опрос				Устный опрос	Устный опрос		Тест		Решение ситуационных задач
издел 4. Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре				Устный опрос			Оценка выполнения практической работы			Решение ситуационных задач

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания												
	31	32	33	34	35	36	37	38	У1	У2	ОК	ПК	
Раздел 1. Тема 1.1. Предмет, задачи учебной дисциплины	Зачёт	Зачёт		Зачёт	Зачёт							1,2,4 5,6	2.1,3,5 3.8
Раздел 2. Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия	Зачёт	Зачёт					Зачёт		Зачёт			1,2,4 5,6	1.4,2.3, 3.6

Раздел 2. Тема 2.2 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Зачёт	Зачёт		Зачёт	Зачёт	Зачёт			Зачёт	Зачёт	2,4, 5,6	1.4,2.4, 3.7
Раздел 2. Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Зачёт	Зачёт		Зачёт	Зачёт	Зачёт			Зачёт	Зачёт	1,2,4	1.3,2.2, 3.1
Раздел 2. Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Зачёт	Зачёт		Зачёт	Зачёт	Зачёт			Зачёт	Зачёт	1,2,4,6	3.1,3.4, 3.8
Раздел 2. Тема 2.5. Роль и ролевые ожидания общения			Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт						
Раздел 2. Тема 2.6. Формы делового общения и их характеристики	Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт				2,4,7	1.3,2.4
Раздел 3. Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики	Зачёт	Зачёт			Зачёт	Зачёт		Зачёт	Зачёт	Зачёт	4,8,9	1.1,2.1,3.1, 3.8
Раздел 3. Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	Зачёт	Зачёт			Зачёт	Зачёт		Зачёт	Зачёт	Зачёт	9,10,11	3.1,3.5,3.2, 3.3
Раздел 4. Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре	Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт		Зачёт		1,2,4,5	1.3,3.1,3.3

6. Структура контрольного задания

Входной контроль

Проверяемые результаты обучения З1,2, 7, ОК1,2,4

1. Вербальная коммуникация включает в себя:

- А) жесты, мимику;
- Б) речь, язык;
- В) убеждения, суждения;
- Г) характер, взгляды.

2. Столкновение противоположных целей, интересов, взглядов, позиций, мнений двух и более людей:

- А) компромисс;
- Б) конфликт;
- В) поведение;
- Г) приём.

3. Стратегия взаимодействия которой характерно отсутствие стремления к кооперации, к достижению собственных целей:

- А) избегание;
- Б) конфликт;
- В) соперничество;
- Г) сотрудничество.

4. Стиль характерный для научных трактатов, докладов, выступлений на конференциях, на семинарах и лекциях:

- А) научный;
- Б) официально – деловой;
- В) публицистический;
- Г) разговорно – бытовой.

5. Дискуссия трёх и более участников:

- А) диалог;
- Б) монолог;
- В) полилог;
- Г) рассказ.

6. Публичное представление чего - либо нового, недавно появившегося, созданного:

- А) имидж;
- Б) презентация;
- В) проекция;
- Г) эксперимент.

7. Сочувствие, сопереживание, умение поставить себя на место другого:

- А) аффект;
- Б) беседа;
- В) убеждения;
- Г) эмпатия.

8. Манера поведения, правила учтивости и вежливости, принятые в том или ином обществе:

- А) мораль;
- Б) норма;
- В) репутация;
- Г) этикет.

9. Разносторонняя характеристика социального положения человека в обществе:

- А) статус;
- Б) роль;
- В) норма;
- Г) мировоззрение.

10. Общение, которое осуществляется через посредника:

- А) прямое;
- Б) социальное;
- В) косвенное;
- Г) вербальное.

11. Общение, которое присуще только человеку и в качестве обязательного условия предполагает усвоение языка:

- А) прямое;
- Б) социальное;
- В) косвенное;

- Г) вербальное.
12. Совокупность моральных норм, определяющих отношение человека к своему профессиональному долгу:
- А) нравственность;
 - Б) профессиональная этика;
 - В) мораль;
 - Г) деловой этикет.
13. Конфликты, которые происходят между социальными группами и преследуют несовместимые цели:
- А) внутриличностные;
 - Б) межличностные;
 - В) между личностью и группой;
 - Г) межгрупповые.
14. Система установок, ориентаций и ожиданий членов группы относительно друг друга, обусловленных совместной деятельностью и ценностями:
- А) межличностные отношения;
 - Б) индивидуальные отношения;
 - В) коллективные отношения;
 - Г) групповые отношения.
15. Общение, которое преследует цели расширения и укрепления межличностных контактов;
- А) прямое;
 - Б) социальное;
 - В) косвенное;
 - Г) вербальное.

Критерий:

- 15 б. – 14 б. – «5»;
- 13б. – 12 б. – «4»;
- 11б. – 10б. – «3».
- 9б. - 0 б. – «2» .

6.1. Текущий контроль

Тема 1.1. Предмет, задачи учебной дисциплины

Устный опрос:

Проверяемые результаты обучения 31,7, ОК1,2,4, 5,6

1. Психология общения как теоретическая и прикладная дисциплина.
2. Каковы ваши индивидуальные задачи в овладении этим курсом?
3. Каков предмет изучения психологии общения?
4. Методы психологии общения.
5. Назовите основные методы психологии общения, необходимые для использования специалистом в профессиональных ситуациях.
6. Личность как субъект и объект деятельности.
7. Разведите понятия субъекта и объекта общения. В чем отличие процесса делового взаимодействия как партнерского взаимодействия от субъект-объектного общения?

Критерии ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены

две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия

Проверяемые результаты обучения 3 1,2, 5 ОК1,2,4, 5,6

Устный опрос:

1. Понятие общения.
2. Функции общения.
3. Основные свойства и особенности общения.
4. Виды общения.
5. Типичные трудности и техники межличностного общения.
6. Роль общения в развитии личности.
7. Заполнить таблицу по результатам изученной темы

Функции общения	Структура общения	Средства общения	Трудности общения
-----------------	-------------------	------------------	-------------------

8. Проанализируйте возможности Вашего общения. Какую роль играет способность к общению в Вашей профессиональной деятельности?

9. Конформизм – это плохо или хорошо? Это естественно или искусственно?

Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)

Проверяемые результаты обучения У1 31,2, 5 ОК 2,4, 5,6

Устный опрос:

Инструкция к заданиям

Прочитайте внимательно задания.

- ✓ В заданиях 1, 7 дайте определения понятий.
- ✓ В заданиях 3 раскройте сущность понятия.
- ✓ В заданиях 8,9, 10 определите понятия.
- ✓ В заданиях 4,5,6 выберите правильный ответ.
- ✓ В заданиях 11,12 дайте свой вариант ответа, обосновывая своё мнение.

Текст заданий

Задание 1

Дайте определение понятию «перцептивная сторона»

Задание 2

Назовите не менее трех эффектов, влияющих на восприятие и оценку людьми друг друга.

Задание 3

Кратко раскрыть 3 схемы формирования первичного впечатления:

- а) фактор привлекательности;
- б) фактор превосходства;
- в) фактор отношения к нам

Задание 4

Постижение эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций,

чувств и переживаний – это...

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| А) каузальная атрибуция; | Б) идентификация; |
| В) эмпатия; | Г) подражание; |
| Д) аттракция; | Е) рефлексия. |

Задание 5

Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению - это...

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| А) каузальная атрибуция; | Б) идентификация; |
| В) эмпатия; | Г) подражание; |
| Д) аттракция; | Е) рефлексия. |

Задание 6

Наиболее простой способ понимания другого человека через уподобление себя ему - это...

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| А) каузальная атрибуция; | Б) идентификация; |
| В) эмпатия; | Г) подражание; |
| Д) аттракция; | Е) рефлексия. |

Задание 7

Дайте определение понятию «имидж».

Задание 8

Как называется механизм интерпретации поступков и чувств другого человека, выяснение причин поведения другого человека?

Задание 9

Каковы закономерности механизма прогнозирования поведения человека?

- 1) Ситуацию успеха люди обычно приписывают....
- 2) Ситуацию неудачи...

Задание 10

Как называется механизм познания самого себя?

Задание 11

Возможно ли общение без перцептивной стороны? Объясните свой ответ.

Задание 12

Каких качеств, необходимых для общения, не хватает, по вашему мнению, вам?
Критерии оценки

«5» - 18-17

«4» - 16-13

«3» - 12-9

«2»- менее 9

Решение ситуационных задач:

Проверяемые результаты обучения У1 З1,2, 5 ОК 2,4, 5,6

На презентации образовательного учреждения, сотрудником которой Вы являетесь, Ваш руководитель поручил Вам «опекать и развлекать» лиц, от которых зависит дальнейшее развитие и преуспевание Вашей организации. Вы незнакомы с этими людьми.

Как Вы начнете беседу и почему выберете именно такой вариант начала общения?

Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)

Контрольная работа

Общение как взаимодействие

Проверяемые результаты обучения У2, З1,2, 5,7 ОК1,2,4

1. Распределить аспекты общения:

- а) осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено

действие человека;

- б) способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации;
 - в) информация, передаваемая в межличностных контактах от одного к другому.
- А) содержание; В) средства; С) цели.

2. Привести конкретные примеры данных мотивов, побуждающих человека взаимодействовать с окружающими:

- а) мотив кооперации;
- б) мотив конкуренции;
- в) альтруистический мотив

3. Правильно назвать типы или стратегии поведения:

- а) партнеры мешают друг другу, препятствуют достижению целей каждого;
- б) собеседники взаимно избегают друг друга;
- в) партнеры помогают друг другу, способствуют достижению общих целей;
- г) один собеседник содействует, помогает другому, а второй активно ему противодействует.

4. Какие еще виды взаимодействия или формы поведения вам известны? Один из них раскрыть.

5. Перечислить 4 теории межличностного взаимодействия. Назвать основателей.

6. Раскрыть сущность любой теории (по выбору).

7. Перечислить этапы делового общения.

8. В чем заключается эффект контраста и эффект ассимиляции?

9. Для чего необходимо создание доброжелательной атмосферы при установлении контакта?

10. Что такое интеракция?

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения У2, 31,2, 5,7 ОК1,2,4

1. Перечислите механизмы межличностного общения.
2. Какие факторы влияют на создание стереотипов?
3. В чём сущность теории трансакционного анализа?

Решение ситуационных задач:

Вы являетесь посредником в переговорах между двумя конкурирующими людьми, одна из которых регулярно срывает сроки переговоров, нарушает даже незначительные договоренности.

Опишите свои действия и шаги, которые Вы как посредник предпримите в этой ситуации.

Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)

Контрольные вопросы

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения 31,2,4 У1 ОК1,2,4,6

1. Что такое общение?
2. Соотнесите понятия «коммуникация» и «общение». Какое является более широким?
3. Что такое деловое общение?
4. Каковы особенности делового общения?
5. В чем состоит цель общения?
6. Средства общения. Что это такое? Каковы их виды?
7. Перечислите функции общения.

8. Назовите три взаимосвязанные стороны делового общения.
9. Назовите этапы общения.
10. Какие факторы могут обусловить ошибки, допускаемые при восприятии незнакомых людей.
11. Назовите психологические механизмы восприятия людей, с которыми уже встречались.

Критерии ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Решение ситуационных задач:

Проверяемые результаты обучения З1,2,4 У1 ОК1,2,4,6

Миша (4 года) спросил отца, что такое «процессор»? Папа стал объяснять с точки зрения науки устройство процессора и его назначение. Ребенок смотрел на отца, стараясь понять его речь. Но постепенно взор его погас, и мальчик отошел от отца.

Состоялось ли общение отца с сыном?

По каким признакам можно судить об этом?

Покажите признаки, по которым можно судить о том, что общение было разрушено.

Тема 2.6. Формы делового общения и их характеристики

Проверяемые результаты обучения У1 З1,2,4,5 ОК 2,4,7

Устный опрос:

1. Что является предметом изучения психологии делового общения?
2. Как национальность влияет на общение?
3. В чем особенности поведения индивида в толпе?

Критерии ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Решение ситуационных задач:

Проверяемые результаты обучения У1 З1,2,4,5 ОК 2,4,7

На первой ознакомительной встрече с родителями учитель начал беседу с обсуждения отрицательных черт обучающегося, стал настаивать на своей руководящей позиции в общении. В результате родители потеряли интерес к разговору, закрылись в себе.

Определите стадию установления доверительных отношений. Какую ошибку допустил педагог? Какова должна быть его тактика на этой стадии.

Тестовое задание

Проверяемые результаты обучения У1 З1,2,4,5 ОК 2,4,7

1. Невербальное средство общения кинесика – это:

- 1) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений;
- 2) пространственная ориентация партнеров в момент общения;
- 3) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении;
- 4) ритмико-интонационные стороны речи;
- 5) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов.

2. Невербальное средство общения просодика – это:

- 1) пространственная ориентация партнеров в момент общения;
- 2) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении;
- 3) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений;
- 4) ритмико-интонационные стороны речи;
- 5) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов.

3. Дайте определение понятия.

Интерактивная сторона общения - это...

- 1) общение как взаимодействие;
- 2) общение как обмен информацией;
- 3) общение как восприятие людьми друг друга.

4. Дайте определение понятия.

Перцептивная сторона общения - это...

- 1) общение как взаимодействие;
- 2) общение как обмен информацией;
- 3) общение как восприятие людьми друг друга.

5. В вербальной коммуникации участвует ...

- 1) коммуникатор;
- 2) реципиент;
- 3) коммуникатор и реципиент.

6. Укажите сторону общения, которая включает в себя построение общей стратегии взаимодействия ...

- 1) интерактивная;
- 2) коммуникативная;
- 3) перцептивная.

7. Соотнесите понятие и определения следующих видов коммуникативных барьеров:

а) семантический;	1. рассуждение коммуникатора либо слишком сложно для реципиента, либо кажется ему неверным, противоречит присущей ему манере доказательств;
б) логический;	2. разные языки, диалекты, дефекты речи, неправильный грамматический строй;
в) замещающе-искажающий;	3. различие в системах значений (тезаурусах) участников общения;
г) фонетическое непонимание;	4. искажение информации при передаче через несколько ретрансляторов;
д) стилистический:	5. несоответствие стиля речи коммуникатора ситуации (психологическому состоянию) общения.

8. Соотнесите определение и понятие функций общения:

а) инструментальная;	1. средство объединения людей;
б) интегративная;	2. форма взаимопонимания психологического контакта;
в) самовыражения;	3. передача конкретных способов деятельности, ценочек;
г) трансляционная	4. социальный механизм управления и передачи информации, необходимой для исполнения действия.

9. Заполните таблицу.

Вид общения	Расстояние (см)	Ситуация общения

Тестовое задание

Проверяемые результаты обучения У1 З1,2,4,5 ОК 2,4,7

1. Укажите вербальные средства общения:

- | | |
|------------|----------|
| 1) мимика; | 4) поза; |
| 2) речь; | 5) жест. |
| 3) взгляд; | |

2. Дайте определение понятия.

Коммуникативная сторона общения - это...

- общение как взаимодействие;
- общение как обмен информацией;
- общение как восприятие людьми друг друга.

3. Невербальное средство общения проксемика - это:

- пространственная ориентация партнеров в момент общения;
- включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов;

- 3) ритмико-интонационные стороны речи;
- 4) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений;
- 5) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении.

4. Невербальное средство общения экстралингвистика – это:

- 1) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении;
- 2) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов;
- 3) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений;
- 4) пространственная ориентация партнеров в момент общения;
- 5) ритмико-интонационные стороны речи.

5. Невербальное средство общения такесика - это:

- 1) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов;
- 2) ритмико-интонационные стороны речи;
- 3) пространственная ориентация партнеров в момент общения;
- 4) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении;
- 5) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений.

6. Во время вербальной коммуникации с информацией происходит ...

- 1) кодирование;
- 2) декодирование;
- 3) передача;
- 4) все перечисленные процессы.

7. Соотнесите определение и понятие функций общения:

а) экспрессивная;	1. формирование навыков взаимодействия в обществе в соответствии с принятыми нормами и правилами;
б) социального контроля;	2. регламентация поведения и деятельности;
в) социализации:	3. взаимопонимание переживаний и эмоциональных состояний.

8. Соотнесите понятие и определение следующих видов коммуникативных барьеров:

а) информационно-дефицитный;	1) политические, религиозные, профессиональные различия, определяющие степень авторитета коммуникатора для реципиента и соответственно степень внимания к предлагаемой информации;
б) фонетическое непонимание;	2) разные языки, диалекты, дефекты речи, неправильный грамматический строй;
в) стилистический;	3) искажение информации при передаче через несколько ретрансляторов
г) социально-культурные различия;	4) механический обрыв информации;
д) замещающе-искажающий:	5) несоответствие стиля речи коммуникатора и ситуации (психологического состояния) общения.

9. Заполните таблицу.

Расположение за столом	Характер общения

Критерии оценки

«5» - 18-17

«4» - 16-13

«3» - 12-9

«2»- менее 9

Тема 3.1 .Конфликт его сущность и основные характеристики

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения У1 3 2,3,6,8 ОК 4,8,9

- 1.Определите понятие конфликта в обществе.
2. Основные группы социальных конфликтов.
3. Определите понятия установки и социальной установки.
4. Охарактеризуйте основные параметры социальной установки.
5. Факторы, влияющие на восприятие в конфликте.

Критерии ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Решение ситуационных задач:

Проверяемые результаты обучения У1 3 2,3,6,8 ОК 4,8,9

В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими. Мама Нины, довольная поведением своей дочери, говорит: «У тебя все получается, ты лучше всех», «Ты у меня самая красивая». А вот мама Тани, выражая недовольство ее поведением и желая, чтобы та была организованнее и развивалась лучше, часто твердит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...».

Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата

в воспитании?

Есть ли зависимость направления проектирования от особенностей личности матери?

Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция

Проверяемые результаты обучения У 2 З1,5,6,8 ОК 9

Устный опрос:

1. Факторы, влияющие на восприятие в конфликте.
2. Как осуществляется контроль за эмоциями?
3. Как вы понимаете, что такое разрядка и «отреагирование эмоций»?
4. Охарактеризуйте роль тревоги и тревожности в конфликте.
5. Охарактеризуйте методы работы с гневом, агрессией.

Тестовое задание

1. Конфликт – это...
 - 1) столкновение противоположно направленных интересов, мнений, целей;
 - 2) действие, совокупность действий участников конфликтной ситуации, провоцирующее резкое обострение противоречий и начала борьбы между ними;
 - 3) процесс нахождения взаимоприемлемого решения проблемы, имеющая личную значимость для участников конфликта и на этой основе гармонизация их взаимоотношений.
2. Какие типы конфликтов выделяются учеными в организациях?
 - 1) межгрупповые;
 - 2) конфликты между личностью и группой;
 - 3) межличностные;
 - 4) внутриличностные;
 - 5) все перечисленные;
 - 6) ничего из перечисленного.
3. Допускается вмешательство посторонних в конфликт, когда:
 - 1) действия посторонних регламентируются соответствующими законами;
 - 2) конфликт выходит за рамки личных отношений и становится социально значимым?
4. Силье реагирования в конфликте, построенный на уменьшении собственных притязаний, сглаживании противоречий, называется:
 - 1) уклонением;
 - 2) компромиссом;
 - 3) приспособлением.
5. Возможен ли конфликт, если в нем действует только одна противоборствующая сторона?
 - 1) нет.
 - 2) да.
6. Какая дилемма выбора модели поведения более всего типична для конфликта?
 - 1) двойное «стремление-избегание»;
 - 2) «стремление-избегание»;
 - 3) избегание-избегания».
7. Верной комбинацией стратегий поведения в конфликте является:
 - 1) компромисс, критика, борьба;
 - 2) уступка, уход, сотрудничество;
 - 3) борьба, уход, убеждение;
 - 4) сотрудничество, консенсус, уступка.
8. Технология эффективного общения в конфликте позволяет:
 - 1) убедить соперника в своей правоте;

- 2) добиться превосходства в споре;
- 3) добиться соглашения даже ценой серьезной уступки соперника;
- 4) добиться взаимного понимания и взаимной эмпатии с соперником.

9. Стратегиями поведения в конфликте являются:

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) сотрудничество; | 3) сопротивление; |
| 2) компромисс. | 4) соглашательство. |

10. Столкновение противоположных позиций на основе противоположно направленных мотивов или суждений - это:

- 1) конфликт;
- 2) борьба;
- 3) дискуссия;
- 4) решение проблемы.

11. Конфликтогены – это...

- 1) «2»- менее бпроявления конфликта
- 2) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;
- 3) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;
- 4) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта.

12. Разрешение конфликта – это...

- 1) столкновение противоположно направленных интересов, мнений, целей;
- 2) действие, совокупность действий участников конфликтной ситуации, провоцирующее резкое обострение противоречий и начала борьбы между ними;
- в) процесс нахождения взаимоприемлемого решения проблемы, имеющая личную значимость для участников конфликта и на этой основе гармонизация их взаимоотношений.

Критерии

«5» - 12-11

«4» - 10-9

«3» - 8-6

Решение ситуационных задач:

Детям 5-6 лет показывали фильмы. В них мужчины и женщины выполняли работу, которая обычно выполняется представителями другого пола. Мужчина был няней, а женщина — капитаном большого теплохода. После просмотра фильма ребятишкам задали вопрос: «Кто был няней, а кто капитаном?».

Дайте прогноз возможных ответов детей.

Опишите, какие стереотипы общения сформировались у детей и как их можно разрушить.

Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре

Вопросы

Проверяемые результаты обучения У 2 3 4,7 ОК1,2,4,5

Устный опрос:

1. Дилеммы профессиональной морали;
2. Профессиональная и универсальная этика.
3. Принципы персональной этики

4. Принципы профессиональной этики
5. Принципы всемирной этики.
6. Существование принципов.
7. Абсолютные правила и универсальность.
8. Социальные функции профессиональной этики.

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем различаются этика и этикет?
2. Почему профессионал должен владеть и соблюдать правила этикета?
3. Перечислите основные правила ведения переговоров?
4. Как связаны общественное мнение и нравственное поведение?
5. Перечислите основные составляющие культуры общения.
6. Каковы основные принципы профессиональной этики?

Критерии ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Решение ситуационных задач:

Служащий рассказал начальнику о своём проекте реорганизации работы отдела. Начальник сидел очень прямо, упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: «Так-так... да - да...». В середине беседы он задумчиво полистал проект со словами: «Да, всё, о чём Вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над Вашими предложениями».

Проанализируйте соответствие слов и жестов в поведении начальника.

Выскажите мнение об отношении руководителя к проекту.

6.1.2. Текст задания

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Дайте полный развёрнутый ответ на первую часть задания, используя при этом теоретические знания, научные категории и понятия.
3. Решите ситуационную задачу, подтверждая ход своих рассуждений теоретическими знаниями.

Время выполнения задания 1 час

Задание 1.

1. Понятие «общение», его структура и средства

2. На одном из уроков математики в 4 классе новый ученик, недавно переведённый из другой школы, самоуверенный мальчик не без способностей и поэтому надеявшийся «проскочить», после очередной, вполне заслуженной двойки тут же у доски нагрубил учительнице:

- Ну, Варвара Борисовна, зарубите себе на носу, больше я до вашей математики и не дотронусь.

- Ну, Голубев, - тут же с усмешкой под хохот класса ответила учительница, - стану я из-за вашей математики нос себе калечить.

Докажите, что это конфликт. Определите его вид. Выявите, каким способом он разрешён. Оцените соблюдение педагогом правил поведения в конфликте.

Задание 2.

1. Механизмы воздействия в процессе общения.

2. Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем образовательного учреждения, в котором она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места.

Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи если:

а) руководитель - мужчина 40 лет, самоуверенный, несколько жесткий в общении, известен своими «служебными романами» с подчиненными.

б) руководитель - женщина 30 лет, занимающая этот пост несколько лет, добившаяся преуспевания и повышения рейтинга образовательного учреждения.

Задание 3.

1. Коммуникативная сторона общения.

2. Руководитель в эго-состоянии «Критикующего Родителя» говорит подчиненному следующее: Вы опять все напутали, Вам ничего нельзя поручить, этот отчет следует переделать!

Представьте возможные варианты ответа подчиненного в различных эго-состояниях, а также опишите последствия каждого из ответов.

Задание 4.

1. Интерактивная сторона общения.

2. Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы.

Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

Задание 5.

1. Перцептивная сторона общения.

2. На презентации образовательного учреждения, сотрудником которой Вы являетесь, Ваш руководитель поручил Вам «опекать и развлекать» лиц, от которых зависит дальнейшее развитие и преуспевание Вашей организации. Вы незнакомы с этими людьми.

Как Вы начнете беседу и почему выберете именно такой вариант начала общения?

Задание 6.

1. Стили общения.

2. Руководство учреждения поручило Вам возглавить команду, представляющую Вашу организацию на предстоящих переговорах с конкурентами. Вам предстоит выработать стратегию поведения и выбрать метод ведения переговоров. Конкуренты

менее чем Вы заинтересованы в компромиссном решении. У них есть преимущества в позиции, кроме этого они не готовы на уступки. В то же время руководителем их команды является педантичный, самоуверенный человек, не склонный преувеличивать свои запросы.

Опишите стратегию поведения своей команды и метод ведения переговоров, который Вы предпочтете. Почему Вы остановились именно на этом методе?

Задание 7.

1. Деловая беседа как основная форма делового общения.
2. *Определите тип слушателя и опишите средства для привлечения его внимания.*

Данный тип людей слушает разумом, причем лишь то, что они хотят слышать, отбрасывая все остальное, они пренебрегают эмоциональным и невербальным аспектами поведения говорящего. Они слушают выборочно, заботясь о том, чтобы услышанное не нарушило их внутреннего равновесия, они часто упускают глубокое значение сказанного.

Задание 8.

1. Психологические приемы влияния на партнера.
2. Вы являетесь посредником в переговорах между двумя конкурирующими людьми, одна из которых регулярно срывает сроки переговоров, нарушает даже незначительные договоренности.

Опишите свои действия и шаги, которые Вы как посредник предпримите в этой ситуации.

Задание 9.

1. Психологические аспекты переговорного процесса.
2. Ваш непосредственный руководитель женщина 45 лет, ее отношение к подчиненным зависит от настроения, а не от деловых качеств последних. Вам необходимо доказать ей свою точку зрения в спорном вопросе, по которому у нее имеется своя точка зрения. Вы же уверены в своей правоте, опишите свои действия.

Задание 10.

1. Психологические особенности публичного выступления.
2. Вы - женщина, работаете секретарем у начальника - мужчины, опишите правила этикета, которые должен соблюдать он не как начальник, а как мужчина.

Задание 11.

1. Культура речи делового человека.
2. Вас недавно выбрали руководителем трудового коллектива, в котором вы несколько лет работали рядовым сотрудником. На 8 ч. 15 мин. вы вызвали к себе в кабинет подчиненного для выяснения причин его частых опозданий на работу, но сами неожиданно опоздали на 15 мин, подчиненный же пришел во время и ждет вас.

Как вы начнете беседу?

Задание 12.

1. Кинесические и проксемические особенности невербального общения.
2. Вы недавно начали работать заместителем директора в крупной школе, придя на эту должность из другой школы. Еще не все знают вас в лицо. Недавно прозвенел звонок на урок. Идя по коридору, вы видите трех учителей, которые о чем-то оживленно беседуют, не обращая на вас внимание. Возвращаясь через 20 минут, вы видите ту же картину.

Как вы себя поведете?

Задание 13.

1. Имидж делового человека.
2. Миша (6 лет) пришел в слезах домой и пожаловался, что его обозвали «рыжим, рыжим, конопатым» (у мальчика действительно рыжие волосы и множество веснушек).
Как мама должна поступить в этой ситуации?

Задание 14.

1. Классификация конфликтов. Типы поведения людей в конфликтных ситуациях.
2. Миша (4 года) спросил отца, что такое «процессор»? Папа стал объяснять с точки зрения науки устройство процессора и его назначение. Ребенок смотрел на отца, стараясь понять его речь. Но постепенно взор его погас, и мальчик отошел от отца.
*Состоялось ли общение отца с сыном?
По каким признакам можно судить об этом?
Покажите признаки, по которым можно судить о том, что общение было разрушено.*

Задание 15.

1. Межличностное пространство и его значение в процессе общения.
2. В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими. Мама Нины, довольная поведением своей дочери, говорит: «У тебя все получается, ты лучше всех», «Ты у меня самая красивая». А вот мама Тани, выражая недовольство ее поведением и желая, чтобы та была организованнее и развивалась лучше, часто твердит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...».
*Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?
Есть ли зависимость направления проектирования от особенностей личности матери?*

Задание 16.

1. Типы манипулятивных систем.
2. Миша (9 лет) любит находиться вместе с подростками, четырнадцатилетними Геной, Витей и Сашей. Вместе они собирают велосипеды из нескольких сломанных, вместе они потом катаются, демонстрируя друг другу свои успехи.
Развитию каких психических функций способствует такое общение?

Задание 17.

1. Стрессы и стрессовые ситуации.
2. Детям 5-6 лет показывали фильмы. В них мужчины и женщины выполняли работу, которая обычно выполняется представителями другого пола. Мужчина был няней, а женщина — капитаном большого теплохода. После просмотра фильма ребята задали вопрос: «Кто был няней, а кто капитаном?».
*Дайте прогноз возможных ответов детей.
Опишите, какие стереотипы общения сформировались у детей и как их можно разрушить.*

Задание 18.

1. Психологические приемы убеждения в споре.
2. Заместитель директора А. умеет находить нужный стиль общения с учениками, коллегами и подчинёнными, установила отношения взаимопонимания с ними. Это удаётся ей в связи с умением сочувствовать, сопереживать другим людям, правильно

оценивать их внутреннее состояние. Эмоциональная обстановка сейчас в школе спокойная, творческая.

Дайте характеристику способностей заместителя директора.

На чём они основаны?

Задание 19.

1. Психологические и паралингвистические особенности невербального общения.

2. Педагог внимательно и терпеливо выслушивает ученика, сопровождая его рассказ кивком головы. Даёт ему возможность высказать свою точку зрения, обсудить её. Когда рассказ обучающегося прерывается, педагог просит «Пожалуйста, продолжайте», «Расскажите подробнее».

Определите, о каком компоненте доверительного общения идёт речь. Дайте ему характеристику. Какие компоненты общения вы ещё знаете?

Задание 20.

1. Определение понятий «спор», «дискуссия», «полемика». Классификация видов спора.

2. На первой ознакомительной встрече с родителями учитель начал беседу с обсуждения отрицательных черт обучающегося, стал настаивать на своей руководящей позиции в общении. В результате родители потеряли интерес к разговору, закрылись в себе.

Определите стадию установления доверительных отношений. Какую ошибку допустил педагог? Какова должна быть его тактика на этой стадии.

Задание 21.

1. Культура спора.

2. Первое впечатление о другом человеке в силу сложившихся обстоятельств оказалось отрицательным. При дальнейшем взаимодействии в сознание воспринимающего попадает лишь та информация о воспринимаемом, которая по преимуществу отрицательная.

Определите, о каком эффекте и стороне общения идёт речь. Дайте определение этому эффекту и стороне речи.

Задание 22.

1. Понятие конфликта и его социальная роль.

2. Двум группам студентов была показана фотография одного и того же человека. Но предварительно первой группе было сообщено, что человек на предъявленной фотографии является закоренелым преступником, а второй группе о том же человеке было сказано, что он крупный учёный. После этого каждой группе было предложено составить словесный портрет сфотографированного человека. В первом случае были получены соответствующие характеристики: глубоко посаженные глаза свидетельствовали о затаённой злобе, выдающийся подбородок – о решимости «идти до конца» в преступлении и т.д. Соответственно во второй группе те же самые глубоко посаженные глаза «говорили» о глубине мысли, а выдающийся подбородок – о силе воли в преодолении трудностей на пути познания и т.д.

Определите социально – психологический феномен. В чём он проявляется?

Задание 23.

1. Разрешение конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

2. Служащий рассказал начальнику о своём проекте реорганизации работы отдела. Начальник сидел очень прямо, упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на

служащем, но время от времени повторяя: «Так-так... да - да...». В середине беседы он задумчиво полистал проект со словами: «Да, всё, о чём Вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над Вашими предложениями».

Проанализируйте соответствие слов и жестов в поведении начальника. Выскажите мнение об отношении руководителя к проекту.

Задание 24.

1. Причины и последствия конфликтов.
2. В одном африканском племени бытует легенда, что тот, кто услышит шум соседнего водопада, умрёт. Ни один представитель племени никогда не слышал шума падающей воды.

Определите, какой способ психологической защиты имеет место у представителей племени. Дайте его характеристику.

Задание 25.

1. Виды манипуляторов и актуализаторов.
2. Обучающийся на экзамене испытывает чувство неуверенности, психическую скованность из – за страха пред преподавателем. В результате отвечает ниже своих возможностей, несмотря на то, что материал ему знаком.

Определите какой психологический феномен имеет место и чем он обусловлен.

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка _ 15 _ мин.;

выполнение _ 1 _ час _ мин.;

оформление и сдача _ 15 _ мин.;

всего _ 1 _ час _ 30 _ мин.

Критерии оценивания устного ответа

	5	4	3	2	1	0
Теоретическое обоснование вопроса	Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей	Полный ответ на вопрос, с полным раскрытием междисциплинарных связей	Неполный ответ на вопрос, неполное раскрытие междисциплинарных связей	Неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога	Неправильный ответ на вопрос	Отсутствие теоретического обоснования вопроса
	Теоретические знания подтверждены примерами из практики, своего опыта, художественных произведений	Теоретические знания подтверждены примерами из художественных произведений, которые студент сам исправляет по замечанию экзаменатора	Теоретический материал изложен с ошибками либо вообще фрагментарно. Однако, при ответе на дополнительные вопросы, касающиеся основных понятий, демонстрирует полное воспроизведение требуемого программного материала с несущественными ошибками	Практические примеры подтверждающие теоретический материал приведены с помощью наводящих вопросов экзаменатора	Практические примеры подтверждающие теоретический материал приведены по аналогии с примером данным экзаменатором	Практические примеры подтверждающие теоретический материал не приведены
	Даны определения понятий, терминов	Допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	Допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Допущены существенные ошибки раскрытия понятий, употреблении терминов, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Допущены ошибки в формулировке и раскрытии понятий, употреблении терминов, исправленные студентом при помощи преподавателя.	Понятия и термины не используются и воспроизводятся по требованию экзаменатора
Требования к речи	Ответ изложен литературным языком	Ответ изложен с небольшими речевыми ошибками	Ответ изложен с ошибками, в том числе в ключевых терминах понятиях.	Речевое оформление требует поправок, и коррекции.	Речь неграмотная	Речь неграмотная, бессвязная, косноязычная
Требования к логике ответа	В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений	Ответ четко структурирован, логичен	Логика и последовательность изложения имеют нарушения логическое обоснование вопросов с дополнительными комментариями педагога	Логика и последовательность изложения выстраивается с помощью наводящих вопросов	Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Дополнительные уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа	Отсутствие логики и последовательности изложения. Дополнительные уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа

	Сделаны аргументированные выводы	Допущены незначительные ошибки в выводах	Допущены ошибки в выводах, противоречия в ответе	Выводы в противоречат недоказательной база ответа	В ответе отсутствуют выводы	Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.
Практическое решение ситуации	Комплексная оценка предложенной ситуации;	Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе	Неполная оценка ситуации, требующая дополнений и уточнений	Определение ситуации только с помощью наводящих вопросов педагога	Затруднения с оценкой предложенной ситуации	Неверная оценка ситуации
	Обоснованный выбор тактики действий	Выбор тактики действий приносящей положительный результат при решении ситуации	Выбор тактики действий, требующий привлечения дополнительных ресурсов	Выбор тактики действий в соответствии ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога	Неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации	Нет вариантов
	Последовательное перечисление действий аргументацией каждого этапа	Последовательное перечисление действий, затруднение аргументации этапов	Неполное перечисление, затруднение аргументации	Нарушение последовательности действий, затруднения аргументации	Неправильная последовательность действий, аргументация	Неправильная последовательность действий, отсутствие аргументации
	Решения характеризуются краткостью, обоснованностью, рациональностью, либо приведены нестандартные подходы к решению задач	Демонстрируется обоснование выбранного способа решения фактами теории.	Правильное (но не всегда рациональное) решение ситуации использованием теоретических знаний в новой ситуации.	Допускается более чем одна ошибка два-три с недочёта в выборе метода решения, что приводит к неверному конечному результату	Решение заданий или неправильно, с грубыми ошибками исправленными с помощью педагога	Задание не решено

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

6.3. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации листы формата А4, инструкция по выполнению, кейс-задания по психологии общения.

Основные источники:

1. Столяренко, Л.Д. Психология делового общения и управления [Текст]: учебник для ссузов / Л.Д. Столяренко – Ростов-н/Д.: Феникс, 2013. – 409с.
2. Волкова, А.И. Психология общения [Текст]: учеб. пособие для ссузов /А.И. Волкова – Ростов-н/Д.: Феникс, 2013. – 448с.
3. Леонтьев, А.А. Психология общения [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/А.А. Леонтьев- М.: Академия, 2013. – 368с.
4. Станкин, М.И. Психология общения: курс лекций [Текст]: М.И. Станкин - М.: Издательство Московского психолого – социального института, 2013. -336с.
5. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения [Текст]: учеб. пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Шеламова – М.: Академия, 2013. – 178с.
6. Сухов, А.Н. Социальная психология [Текст]: учеб. пособие для ссузов/ А.Н. Сухов - М.: Академия, 2013. – 240с.
7. Панфилова, А. П. Теория и практика общения [Текст]:учебное пособие для студ. проф. обр. А. П. Панфилова-М.: «Академия», 2013.-288с.

Дополнительные источники:

1. Битянова, М.Р. Социальная психология [Текст]: учеб. пособие/ М.Р. Битянова – СПб.: Питер, 2010.- 368с.
2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений [Текст]/Е.П. Ильин – СПб.: Питер, 2010.- 576с.
3. Канке А.А., Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения [Текст]: учеб. пособие для ссузов/А.А. Канке, И.П. Кошечкина - М.: Форум, 2009. – 304с.
4. Курбатов В.И. Конфликтология [Текст] / В.И. Курбатов - Ростов-н/Д.: Феникс, 2009. – 448с.
5. Руденко А.М., Самыгин С.И. Деловое общение [Текст]: учеб. пособие / А.М. Руденко, С.И. Самыгин – М.: КноРус, 2010.-440с.
6. Шеламова Г.М. Этикет делового общения [Текст] / Г.М. Шеламова – М.: Академия, 2008. – 187с.
7. Шеламова Г.М. Этикет деловых отношений [Текст] / Г.М. Шеламова – М.: Академия, 2008. – 65с.

Интернет – ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://window.edu.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.
2. Личность в общении [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru>. Дата обращения: 20.01.2012
3. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.
4. Полный курс лекций по общей психологии. Раздел 2 (Человек как субъект деятельности или психология личности) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.medialecture.ru>. Дата обращения: 13.02.2012
5. Психология обмана [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.korolewstvo.narod.ru>. Дата обращения: 17.02.12
6. Русский гуманитарный Интернет -университет[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/archive/morosov_delovaja. Дата обращения: 06.03.2012
7. Стили общения предлагаемые взрослыми в семье и школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru>. Дата обращения: 19.02.2012

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

ОГСЭ.03 История

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2020

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, студентов, освоивших программу учебной дисциплины **ОГСЭ.03 История**.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в виде экзамена

КОС разработаны в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями, знаниями, общими компетенциями, профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять образовательную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI в.в.);
- сущность локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начала XXI в.в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Паспорт контрольно-оценочных средств дисциплины ОГСЭ.03 История

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Введение		
Раздел II. Российская Федерация в 1992 – 2016 годах		
Тема 2.1. Становление новой России. 1992 – 1993 годы	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.2-3.4, ПК 4.2-4.3	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов; тесты
Тема 2.2. Российская Федерация: продолжение реформ и политика стабилизации. 1994 – 1999 годы	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.2-3.4, ПК 4.2-4.3	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов; тесты
Тема 2.3. Власть и общество в начале XXI века	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.2-3.4,	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов;

	ПК 4.2-4.3	
Тема 2.4. Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI века	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.2-3.4, ПК 4.2-4.3	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов; тесты
Тема 2.5. Внешняя политика в конце XX – начале XXI века	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.2-3.4, ПК 4.2-4.3	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов;
Тема 2.6. Культура и наука в конце XX – начале XXI века	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.2-3.4, ПК 4.2-4.3	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов; тесты
Раздел III. Мир во второй половине XX – начале XXI века		
Тема 3.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.2-3.4, ПК 4.2-4.3	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов;
Тема 3.2. Ускорение научно-технического развития и его последствия	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.2-3.4, ПК 4.2-4.3	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов;
Тема 3.3. СССР и страны Восточной Европы после II мировой войны	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.2-3.4, ПК 4.2-4.3	Комплект вопросов для устного и письменного опроса студентов, вопросы для дифференцированного зачета
Тема 3.4. Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX начале XXI века	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.2-3.4, ПК 4.2-4.3	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов;
Тема 3.5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.2-3.4, ПК 4.2-4.3	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов;

Тема 3.6. От разрядки к завершению «холодной войны»	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.2-3.4, ПК 4.2-4.3	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов;
Тема 3.7. Проблемы войны и мира в конце XX начале XXI веков. Милитаризм и пацифизм	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.2-3.4, ПК 4.2-4.3	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов;
Тема 3.8. Духовная жизнь после Второй мировой войны	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.2-3.4, ПК 4.2-4.3	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов;
Тема 3.9. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.2-3.4, ПК 4.2-4.3	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов;
Раздел IV. Мир в начале XXI века		
Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.2-3.4, ПК 4.2-4.3	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов;
Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.2-3.4, ПК 4.2-4.3	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов;
Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.2-3.4, ПК 4.2-4.3	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов;
Тема 4.4. Российская Федерация: проблемы социально-экономического и культурного развития. Место России в современном мире	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.2-3.4, ПК 4.2-4.3	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов;

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение студентами общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, комплексом знаний и умений, в том числе:

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные общие компетенции	освоенные умения, усвоенные знания	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умение аргументировать социальную значимость и место будущей профессии в современном обществе	Экспертная оценка решения ситуационных задач, собеседование, тестирование, устный и письменный опрос, самоконтроль, семинары, написание эссе, выполнение творческих работ, собеседование, выступления, конспекты, презентации, решение ситуационных задач на занятиях, на практике, в педагогическом процессе и в жизни; экспертиза выполненных работ проверка индивидуальных заданий, устный опрос сообщения, доклады, презентации; собеседование,
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение технологично действовать по организации собственной деятельности. Умение соблюдать регламент выполнения заданий.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение разрабатывать программу действий по выходу из нестандартной ситуации (террористический акт)	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умение находить информацию об исторических событиях и исторических деятелях с помощью современных информационных технологий; Умение результативно отбирать и использовать информацию, необходимую для эффективного решения учебных задач	
ОК 5. Использовать	Умение результативно	

информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	отбирать и использовать информацию, необходимую для эффективного решения учебных задач	века и деятельности отдельных исторических личностей; знает причины и сущность кризиса советской модели социализма и начала демократизации в восточноевропейских странах;	тестирование, устный и письменный опрос, самоконтроль, экспертная оценка на
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Умение конструктивно взаимодействовать в малой группе студентов, с преподавателем. Умение согласовывать действия в малой группе студентов.	имеет представление о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения конца XX начала XXI вв.;	практическом занятии, семинаре
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умение ставить цели, планировать собственную деятельность в процессе учебных занятий. Умение соотносить результаты деятельности с поставленными целями и задачами	о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения конца XX начала XXI вв.;	презентации; написание эссе, выполнение творческих работ, собеседование
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение анализировать собственную деятельность по выполнению учебного задания	сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI в.;	выступления, конспекты
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умение разрабатывать программу действий по выходу из нестандартной ситуации	основных процессах (интеграционные, поликультурные миграционные, и иные); политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	решение ситуационных задач на занятиях, на практике, проверка индивидуальных заданий, устный опрос
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Умение эффективно и обоснованно выбирать способы охраны жизни и здоровья людей при чрезвычайных ситуациях (террористических актах...)	об истории и деятельности ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций; способен находить и критически оценивать материалы СМИ о работе органов этих организаций;	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Умение соблюдать правила внутреннего распорядка. Выполнение правил техники безопасности при работе с	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении	устный экзамен

	компьютерами.	национальных и государственных традиций	
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Умение ставить цели, планировать собственную деятельность в процессе учебных занятий; умение соотносить результаты деятельности с поставленными целями и задачами		
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Умение ставить цели, планировать собственную деятельность в процессе учебных занятий		
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	Выполнение правил техники безопасности при работе с компьютерами		
ПК 2.4. Организовывать общение детей	Умение конструктивно взаимодействовать в малой группе студентов, с преподавателем		
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Умение подбирать адекватного по содержанию текстового и иллюстративного материала; умение эстетично оформлять текстовой и иллюстративный материал		
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Умение ставить цели, планировать собственную деятельность в процессе учебных занятий; умение подбирать адекватного по содержанию текстового и иллюстративного материала		
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Умение ставить цели, планировать собственную деятельность в процессе учебных занятий; умение подбирать адекватного по		

	содержанию текстового и иллюстративного материала; умение создавать слайдовые презентации.		
ПК 5.2. Создавать в группе предметно- развивающую среду	Умение подбирать адекватного по содержанию текстового и иллюстративного материала; умение эстетично оформлять текстовой и иллюстративный материал		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Умение анализировать собственную деятельность по выполнению учебного задания		

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
З 1 фронтальный опрос, тестирование	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, полнота и доступность устного ответа	5
З 2 индивидуальный устный опрос, тестирование	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, полнота и доступность устного ответа	5
У 1 индивидуальный устный опрос, тестирование	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, полнота и доступность устного ответа, своевременность и точность выполнения требований урока	5

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

по дисциплине ОГСЭ.03 История

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(углублённый уровень подготовки)

223 группа

1. Значение изучения истории. Исторические источники и основные методы работы историка.
2. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
3. Формационная и цивилизационная концепция истории
4. Религия в современном мире.
5. Особенности социально – экономического развития России в начале XX века.
6. Наука и культура в современном мире.
7. Западная Европа после Второй мировой войны: экономика, политика, общественная жизнь
8. Реформы и революции в странах Латинской Америки во второй половине XX века.
9. Основные сражения Великой Отечественной войны. Уроки и итоги войны.
10. Народы Азии, Африки во второй половине XX в.: освобождение и выбор , пути развития.
11. СССР на международной арене в первые годы после Второй мировой войны: основные направления внешней политики. Причины и начало «холодной войны».
12. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX в.: установление и крушение коммунистических режимов.
13. Тенденции развития литературы и искусства во второй половине XX в.: их проявления в творчестве выдающихся представителей мировой культуры.
14. Экономическая и социальная политика в период «оттепели»: достижения и причины неудач.
15. Международные отношения и региональные конфликты.
16. Особенности общественно – политического, социально – экономического и культурного развития СССР в середине 1960-х середине 1980-х г.г.: нарастание кризисных явлений.
17. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.
18. Основные направления и тенденции внешней политики СССР в середине 1950 – середине 1980-х г.г.: внешнеполитические доктрины и практика их проведения.
19. Массовая культура в XX в.: характерные черты, причины появления и распространения, значение.
20. Перестройка в СССР: этапы и направление преобразований, достижения и просчёты, итоги.
21. Западная Европа после Второй мировой войны: экономика, политика, общественная жизнь.
22. Становление новой российской государственности в 1990-е г.г.: направление развития в политике и экономике, достижения и просчёты реформирования.
23. Проблемы и противоречия социально – экономического и политического развития Российской Федерации.
24. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».
25. Вторая мировая война: этапы, главные сражения, фронт и тыл, военное руководство и рядовые участники.
26. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.

Критерии оценки:

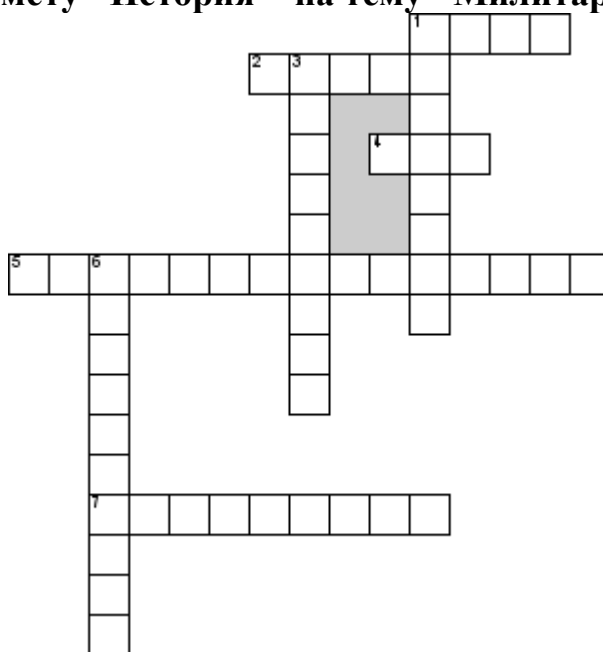
«5» - за глубокое и полное овладение содержания учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется понятийным аппаратом, умеет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление.

«4» - если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа, имеют неточности.

«3» - если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

«2» - если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделить главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Кроссворд по предмету "История" на тему "Милитаризм и пацифизм"



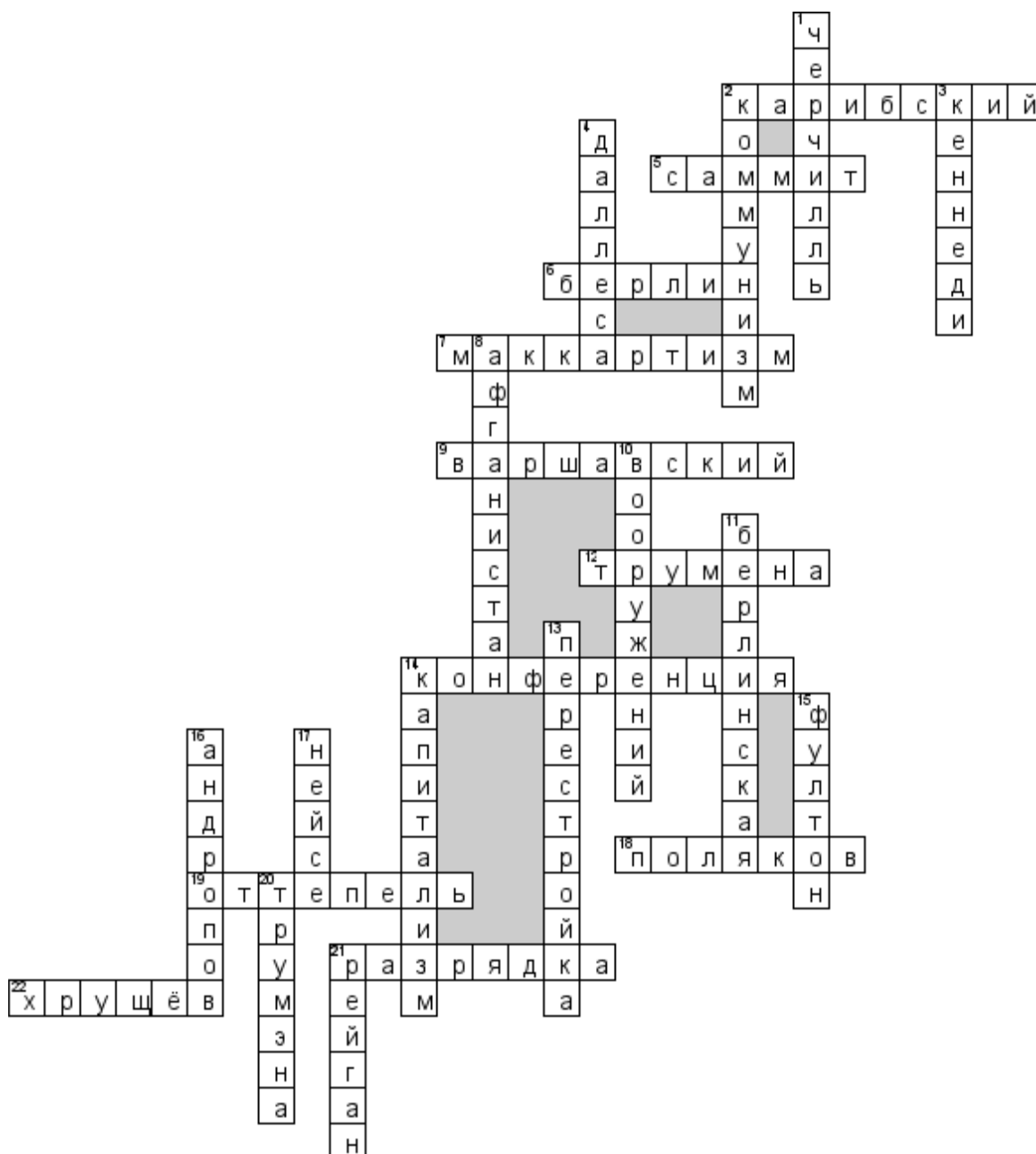
По горизонтали

1. Термин, употребляемый для обозначения различного рода международных договоров, как правило, имеющих большое политическое значение по вопросам взаимной или коллективной безопасности, взаимопомощи, ненападения.
2. Вооруженная борьба между государствами или народами, между классами внутри государства.
4. Спокойствие, отсутствие войны, покой.
5. Ликвидация военных укреплений и сооружений на определенной территории, а также запрещение держать на этой территории вооруженные силы на основании договора между заинтересованными государствами.
7. Стремление государств (партий, общественных групп) к реваншу путём пересмотра результатов нанесённых им военных и политических поражений.

По вертикали

1. Антивоенное движение, участники которого главным средством предотвращения войн считают осуждение их аморального характера.
3. Насильственный захват чужой государственной территории военной силой.
6. Стремление к войне и прославление военных идеалов.

Кроссворд по истории - на тему "Холодная война"



Кроссворд по истории - на тему "Холодная война"

По горизонтали

2. Ракетный кризис 1962 г
5. Мальтийский...
6. Эпицентр холодной войны в 1961г
7. Преследование граждан по подозрению в антиамериканской деятельности

9. Договор, заключение которого явилось ответной мерой на присоединение ФРГ к НАТО
 12. Доктрина...
 14. Ялтинская...
 18. Бывший генерал-майор ГРУ СССР, расстрелян по приговору суда за шпионаж в пользу США
 19. Хрущёвская...
 21. Этап «холодной войны» в 1962-1979 г.г.
 22. Кто был первым секретарем ЦК КПСС?
-

По вертикали

1. Британский государственный деятель, полковник
2. Модель государственного строя СССР
3. Кто был тридцать пятым президентом США?
4. как назывался план действий США против СССР, составленный в эпоху холодной войны и заключающийся в скрытом моральном разложении населения СССР?
8. Из этой страны в 1988 г. СССР вывел свои войска?
10. Гонка...
11. Стена, воздвигнутая в Германии в период «Холодной войны»
13. Попытка реформировать Советский Союз, спровоцировавшая ее распад
14. Модель государственного строя США
15. Город, в котором Черчилль произнёс свою речь в 1946 г.
16. Генеральный секретарь ЦК КПСС 1982-1984 г.г.
17. Западная граница Польши
20. Доктрина...
21. Американский президент, при котором началась «холодная война»

Проверочная работа по теме «Холодная война»

1. Что одной из причин начала «холодной войны»?
 - 1) Отказ СССР от участия в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе
 - 2) Противоречия между СССР и США по вопросу послевоенного устройства стран Восточной Европы
 - 3) Ввод советских войск в Афганистан
 - 4) Отказ СССР от помощи союзникам в войне с милитаристской Японией
2. Прочтите отрывок из воспоминаний советского дипломата и определите дату описанных событий.

«Напоминаю, что с первых шагов кубинской революции СССР оказывал Кубе помощь, в том числе и военную. К весне ... кубинское и советское руководство пришло к вводу о необходимости принятия мер, которые бы помешали американцам осуществить агрессию против Кубы. Тогда и было принято решение использовать как средство сдерживания размещение советских войск на Кубе».

 - 1) 1949 г. 2) 1962 г. 3) 1972 г. 4) 1988 г.
3. Расположите события, связанные с внешней политикой СССР в 1945-1985 г.г., в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.
 - А) ввод советских войск в Афганистан,
 - Б) Карибский кризис
 - В) Подписание Заключительного акта в Хельсинки
 - Г) подписание договора о ликвидации ракет средней и малой дальности

4. Что было одной из причин ухудшения российско-американских отношений в конце 1990-х г.г.?

- 1) создание при активном участии России Содружества Независимых Государств
- 2) противоречия вокруг вопроса об объединении Германии
- 3) поддержка косовских сепаратистов и бомбардировки Югославии со стороны НАТО
- 4) отказ США признать результаты президентских выборов 1996 г. в России

5, Какие три события связаны с внешней политикой России 1992-1999 г.г.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) Карибский кризис
- 2) вхождение России в Совет Европы
- 3) подписание договора с США по ПРО
- 4) конфликт с НАТО из-за агрессии против Югославии
- 5) подписание договора о ликвидации ракет средней и малой дальности
- 6) подписание союзного договора с Белоруссией

--	--	--

Раскройте понятия: геополитическое положение, многополюсный мир, СНГ, «доктрина Брежнева»

ОТВЕТЫ: 1) 2; 2) 2; 3) БВАГ; 4) 3; 5) 2,4,6

Практическая работа
по теме «Характеристика советского общества в период
«перестройки»

Цель: на основе текста раскрыть основные направления, особенности, результаты внутренней политики СССР в годы «Перестройки», определить положительные и отрицательные стороны этого процесса; закрепить навыки работы по заполнению таблиц, анализа текста; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Литература: учебник История для НПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – 2-е изд., «Академия», 2016г. II часть.

Задание 1. Выбрать правильный вариант ответа.

1. Что такое перестройка?

- а) обновление существовавшей системы;
- б) глобальные изменения;
- в) изменение политико-экономических процессов;
- г) совокупность политических и экономических перемен, происходивших в СССР.

2. На какой период приходится «перестройка»?

- а) 1985-1988 гг.
- б) 1986-1990 гг.
- в) 1985-1991 гг.
- г) 1986-1991 гг.

3. Что стало причиной «перестройки»?

- а) отставание от США в гонке космических вооружений;
- б) соревнование в сфере высоких технологий;
- в) экономический кризис;
- г) уродливая структура народного хозяйства страны и отсутствие серьезных стимулов к труду;
- д) серьезные ошибки в управлении.

4. Какой путь «перестройки» избрал М.С. Горбачев?

- а) метод проб и ошибок;
- б) выпустить товары народного потребления;
- в) модернизировать отсталую легкую промышленность;
- г) закупить технику за рубежом.

5. Какие изменения произошли в структуре высших органов власти?

- а) введение выборов на альтернативной основе;
- б) наделение вновь учрежденного Съезда народных депутатов и избираемого им ВС СССР реальными властными функциями;
- в) назначение новой должности – Президента СССР.
- г) обновление состава членов КПСС на 60%.

Задание 2. Заполнить таблицу. Реальности «Перестройки»

Положительная сторона	Отрицательная сторона

1. Изучаем документы и точки зрения

Из воспоминаний Милована Джиласа, члена ЦК Компартии Югославии (1961):

«Сталин преследовал две цели. Первая --- подчинить Югославию и через неё всю Восточную Европу. Был и другой вариант. Если не получится с Югославией, то подчинить Европу без неё. Второй у него получился < ... >

Об этом нигде не писалось, но я помню из доверительных бесед, что в странах Восточной Европы – в Польше, Румынии, Венгрии – была тенденция к самостоятельному развитию < ... >

В 1946 г. я был на съезде чехословацкой партии в Праге. Там Готвальд говорил, что уровень культуры Чехословакии и Советского Союза различный, Он подчёркивал, что Чехословакия – промышленно развитая страна и социализм будет развиваться в ней иначе, в более цивилизованной форме, без потрясений, которые были в Советском Союзе, где индустриализация преодолевала очень тяжёлые этапы. Готвальд выступал против коллективизации в Чехословакии. В сущности, его взгляды не очень отличались от наших. Готвальду не хватило характера для борьбы со Сталиным. А Тито был сильным человеком < ... >. Димитров тоже думал о самостоятельном развитии.

? Как вы думаете, почему стремление лидеров компартий восточноевропейских стран к самостоятельному развитию подавлялись руководством СССР?

2. Изучаем документы и точки зрения.

Из речи Дэн Сяопина (30 июня 1994 г.):

Мы ставим себе цель создать к концу XX века общество со среднезажиточным уровнем жизни < ... >

Достижение этого уровня означает, что к концу нынешнего века валовой национальный продукт на душу населения должен составить у нас 800 американских долларов < ... >

Миллиардное население Китая возрастёт к тому времени до 1 миллиарда 200 миллионов человек, а валовой национальный продукт – до триллиона американских долларов.

При капиталистическом способе распределения эта сумма мало что значит и не избавила бы нашу страну от бедности и отсталости – иными словами, зажиточной стала бы жизнь нескольких процентов населения, остальные 90 с лишним процентов постоянно пребывали бы в нужде.

При социалистическом принципе распределения жизненный уровень всего народа достигнет среднезажиточного уровня. Вот почему мы твёрдо придерживаемся социализма. Без социализма в Китае не создать общество со среднезажиточным уровнем жизни.

? Какую цель ставил Дэн Сяопин перед страной? Что он понимал под среднезажиточным уровнем населения? Почему он связывает его достижения с социализмом?

3. Изучаем документы и точки зрения.

Из Конституции Японии (1947):

Мы, японский народ, действуя через посредство наших представителей в Парламенте и исполненные решимости обеспечить для себя и своих потомков плоды мирного сотрудничества со всеми нациями и благословение свободы для всей нашей страны < ... > провозглашаем настоящей Конституцией суверенную власть народа < ... >.

Император является символом государства и единства народа, его статус определяется волей народа, которому принадлежит суверенная власть < ... >. Все действия Императора, относящиеся к делам государства, могут быть предприняты не иначе, как с совета и одобрения кабинета. Кабинет несёт за них ответственность < ... >

Искренне стремясь к миру между народами, основанному на справедливости и порядке, японский народ на вечные времена отказывается от войны как права нации, от угрозы или применения вооружённой силы как средства решения международных споров < ... >

Никогда впредь не будут создаваться сухопутные, морские и военно-воздушные силы < ... > Право на ведение государством войны Конституцией не признаётся.

? Как изменила новая конституция политический строй страны? Какой стала роль императора? В чём заключается особенность военной политики?

4. Изучаем документы и точки зрения.

Из книги Д. Нэсбитта и П. Эбурдин

«Что нас ждёт в 90-е г.г. Мегатенденции: Год 2000» (1982)

Чем больше человечество видит себя живущим на единой планете, тем больше необходимость для каждой культуры земного шара иметь своё уникальное наследие. Есть желание пробовать кухню друг друга, приятно одеваться в джинсы, наслаждаться иногда одинаковыми представлениями. Но если другой процесс начинает разрушать сферу более глубоких культурных ценностей, то люди вернуться к демонстрации своих различий, и это будет чем-то вроде культурного протеста. История каждой нации, её язык и традиции уникальны. Поэтому парадоксально то, что чем более похожими мы становимся, тем больше мы будем подчёркивать свою уникальность.

? Как, по мнению авторов, сочетается универсализация мировой культуры с ростом значимости её национальных особенностей?

5. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из Послания Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному

Собранию РФ «России надо стать сильной и конкурентоспособной», 2002 год

«Мы строим со всеми государствами мира... конструктивные нормальные отношения. Однако хочу обратить внимание и на другое: нормой в международном сообществе, современном мире является и жёсткая конкуренция - за рынки, за инвестиции, за политическое и экономическое влияния. И в борьбе, этой борьбе, России надо быть сильной и конкурентоспособной.

Подчеркну, что российская внешняя политика и в дальнейшем будет строиться сугубо прагматично, исходя из наших возможностей и национальных интересов – военно-стратегических, экономических. А также с учётом наших партнёров, прежде всего, по СНГ».

? А) Какие внешнеполитические ориентиры РФ отражены в приведённом фрагменте?

Б) Обратите внимание на название Послания и на заключительную фразу первого цитируемого абзаца. Объясните, почему эта фраза своего рода ключ к содержанию Послания?

Контрольные вопросы:

1. Почему включение в состав России Крыма и Севастополя получило массовую поддержку населения России и способствовало росту рейтинга президента В.В. Путина?
2. Проанализируйте отношения Запада и России в 2000-е г.г. по трём направлениям: Евросоюз, США. НАТО.

3. Что такое политика двойных стандартов? Приведите примеры такой политики.
4. Почему Карибский кризис считается самым опасным кризисом «холодной войны»?
5. Назовите имена лидеров значительных партий, блоков, общественно-политических движений в современной России.
6. Охарактеризуйте внешнеполитическую деятельность России на современном этапе.
7. Какие изменения в общественной жизни страны отражают понятия: гласность, плюрализм, многопартийность, деидеологизация?
8. Укажите, с историей каких стран, в какие годы, связаны понятия, термины: а) план Маршалла, б) Берлинская стена, в) голлизм, г) Ольстерский кризис, д) «зелёные».
9. Охарактеризуйте «экономическое чудо» 1950-х г.г. (страны, в которых это явление имело место, в чём оно выразалось, почему стало возможным, связь экономических и социально-политических факторов)

1. Что такое «политика двойных стандартов»? Приведите примеры такой политики.
2. Используя дополнительные источники, охарактеризуйте особенности взаимоотношений России с одним из крупнейших государств современного мира (по своему выбору).
3. С какими внешнеполитическими проблемами сталкивается сегодня Россия? Как она их решает?
4. Проведите обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководства России по какому-либо направлению (по своему выбору).
5. Как вы оцениваете воссоединение Крыма с Россией? Приведите не менее трёх аргументов по каждой из двух позиций за и против.
6. Что отличает внешнюю политику первых десятилетий XXI века от внешней политики 1990-х годов?
7. Проанализируйте отношения Запада и России по трём направлениям: Евросоюз, США, НАТО.
8. Почему переговоры о вступлении России в ВТО велись 18 лет? На каких условиях Россия стала членом этой международной организации и выгодно ли это для России?
9. Как сохраняется память о жертвах терактов 1990 – 2010-х гг.? Подготовьте презентацию, посвящённую памятникам на месте трагедий, и людям, павшим их жертвами.
10. Используя Интернет и другие источники, подготовьте сообщение об одном из эпизодов (или участников) Афганской войны.
11. Почему погибла «разрядка» и возобновилась «холодная война»?
12. Почему «Пражская весна» вызвала крайнее неприятие советского руководства, хотя проходила под лозунгом обновления социализма?
13. Как вы понимаете строки из стихотворения В.Высоцкого:
Но, свысока глаза на невежд,
От них я отличался очень мало ---
Занозы не оставил Будапешт,
А Прага сердце мне не разорвала.
Чем вы объясните такую позицию поэта?
14. Как подписание Заключительного акта в Хельсинки повлияло на внутриполитическую ситуацию в СССР и развитие диссидентского движения?
15. Расшифруйте аббревиатуры: ОСВ, СБСЕ, ПРО, НАТО, ОВД, СЭВ, ЕЭС.
16. Каковы основные достижения политики «разрядки»?

Проверочная работа по ОГСЭ. 03 (а)

1. Прочитайте документы и ответьте на вопросы.

Л.А. Пономарев, сопредседатель общественно-политического движения «Демократическая Россия»:

«В революционном темпе раздать землю, провести приватизацию в промышленности, торговле... Действовать так, как действовал Ельцин в дни переворота. Да, ряд его указов, принятых в этой критической обстановке, носит антиконституционный характер. Но я назвал бы их гениальными. Они абсолютно отвечали политической потребности».

А.И. Вольский, президент Российского Союза промышленников и предпринимателей:
«... Предлагаемый курс по реформированию управления экономическим развитием – в замене практически почившей административно-командной системы на государственно-регулируемую экономическую систему с главным переходом к рыночному саморегулированию. На слово «главный» я просил бы обратить внимание».

К 1992 году образовались два основных подхода к вопросу о методах и сроках проведения реформ. В чём их суть? Какой курс поддержал президент Б. Ельцин?

2. Соотнесите государственных деятелей и события, связанные с их деятельностью:

А) Е.Т. Гайдар	а) «дефолт» 1998 года
Б) В.С. Черномырдин	б) политический кризис 1993 г.
В) С.В. Кириенко	в) приватизация государственной собственности
Г) Р.И. Хасбулатов	г) введение краткосрочных государственных обязательств
Д) А.И. Руцкой	

3. Понятие «ближнее зарубежье» для России 1990-х годов включает:

- А) страны Скандинавии; В) соседние государства вдоль южной границы России
Б) страны Прибалтики; Г) бывшие союзные республики СССР

4. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?

- 1) финансовый кризис в России – «дефолт»
- 2) первые выборы Президента РФ
- 3) провозглашение политики «укрепление вертикали власти»
- 4) первые выборы в Государственную Думу

5. Какие три события связаны с внешней политикой России 1992-1999 г.г.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) Карибский кризис
- 2) Вхождение России в Совет Европы
- 3) Подписание договора с США по ПРО
- 4) Конфликт с НАТО из-за агрессии против Югославии
- 5) Подписание договора о ликвидации ракет средней и малой дальности
- 6) Подписание союзного договора с Белоруссией

--	--	--

Изучаем документы и точки зрения

Из документа «Государственная стратегия Японии. Цели Японии в XXI веке. Внутренняя граница: развитие личности и лучшее управление в новом тысячелетии» (2007)

Если прошлый век был веком организации, то XXI будет веком личности. (...) Длительное время Японцы считали семью или род основой своего бытия. (...) После Второй мировой войны сильные либеральные тенденции, казалось, разрушили «родовую систему», но вместо этого японцы создали новые конструкты, выполнявшие те же функции. Классическим примером являются компании. (...) Принадлежность к ним даёт людям удовлетворение, они служат этому «роду» верой и правдой. (...)

Эта тенденция расценивать гармонию организации, к которой принадлежишь, как момент первостепенной значимости, сделала возможным создание нации с минимальным разрывом в уровне благосостояния и высоким уровнем безопасности, по сравнению с другими развитыми странами. Однако в качестве основы для максимально полной реализации способностей и творческого потенциала индивидуумов эта система не очень эффективна и стала бременем.

В XXI веке, заметной чертой которого станет разнообразие в контексте тенденций глобализации и информационно-технологической революции, принципиальной необходимостью для японцев является развитие индивидуальности. (...) Кроме того, необходимый тип индивидуума --- прежде всего такой, который творит легко и открыто, внутренне дисциплинированный, уверенный в себе, опирающийся на себя. Эта крепкая, но гибкая личность берёт на себя риски и ответственность и подходит к достижению личных целей с духом новаторства.

Из доклада группы экспертов, посвящённого анализу отношений Японии со странами Европы, опубликованном во влиятельной японской газете «Нихон кэйдзай симбун» (2008):

Следует ожидать, что уже в ближайшее время в Японии может развернуться дискуссия по поводу того, каким путём – американским или европейским – ей продвигаться в будущее. Вряд ли стоит при этом напрочь отбрасывать американский опыт и американские ценности. Но элементы сотрудничества, коллективизма, заложенные в капитализме европейской модели, гораздо ближе японскому менталитету.

Люди, участвовавшие в Реставрации Мэйдзи, ознаменовавшей прорыв Японии из Средневековья к современности, многому учились у европейцев. Теперь на рубеже нового столетия японцам не грех было бы обратиться к Европе за советом.

? Сравните два документа. Какая проблема стоит в центре общественно-политических дискуссий современной Японии? Какие способы её разрешения предлагают авторы документов?

Почему авторы второго документа считают европейскую модель развития более отвечающей особенностям Японии?

Прочтите перечень событий и выполните задания:

1962 – Карибский кризис

1986 – встреча лидеров США и СССР в Рейкьявике. Чернобыльская катастрофа

1999 – агрессия НАТО против Югославии

2002 – введение единой валюты «евро» в ЕС. Создание ОДКБ странами СНГ.

Учреждение организации Африканский союз.

Назовите одного любого участника выбранного вами события (процесс). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

В чём состояло влияние выбранного вами события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

КРАТКАЯ ХРОНОЛОГИЯ СОБЫТИЙ

1945 – КРЫМСКАЯ (ЯЛТИНСКАЯ) КОНФЕРЕНЦИЯ ВЕЛИКОБРИТАНИИ, СССР И США; ПРИНЯТИЕ УСТАВА ООН; КАПИТУЛЯЦИЯ ГЕРМАНИИ; КАПИТУЛЯЦИЯ ЯПОНИИ; АТОМНАЯ БОМБАРДИРОВКА ХИРОСИМЫ И НАГАСАКИ; НЮРНБЕРГСКИЙ ПРОЦЕСС НАД ВОЕННЫМИ ПРЕСТУПНИКАМИ;

1946 – РЕЧЬ У. ЧЕРЧИЛЯ В ФУЛТОНЕ; НАЧАЛО «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»;

1949 – СОЗДАНИЕ ДВУХ ГЕРМАНСКИХ ГОСУДАРСТВ (ГДР, ФРГ); ЗАКЛЮЧЕНИЕ СЕВЕРОАТЛАНТИЧЕСКОГО ДОГОВОРА (НАТО); СОЗДАНИЕ СОВЕТА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ВЗАИМОПОМОЩИ; ИСПЫТАНИЕ ПЕРВОЙ АТОМНОЙ БОМБЫ В СССР;

1953 – ПОДАВЛЕНИЕ СОВЕТСКИМИ ВОЙСКАМИ ВОССТАНИЯ В ГДР; ИСПЫТАНИЕ ВОДОРОДНОЙ БОМБЫ В СССР И США;

1955 – СОЗДАНИЕ ВАРШАВСКОГО ДОГОВОРА;

1956 – ВОССТАНИЕ В ВЕНГРИИ;

1956 – ПОБЕДА РЕВОЛЮЦИИ НА КУБЕ; ПЕРВЫЙ ВИЗИТ Н.С. ХРУЩЁВА В США;

1960 – ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ НЕЗАВИСИМОСТИ 17 АФРИКАНСКИМ ГОСУДАРСТВАМ («ГОД АФРИКИ»);

1962 – ПОЛЁТ Ю.А. ГАГАРИНА В КОСМОС; ВОЗВЕДЕНИЕ БЕРЛИНСКОЙ СТЕНЫ;

1962 – КАРИБСКИЙ КРИЗИС

1968 – МАССОВЫЕ ВОЛНЕНИЯ («КРАСНЫЙ МАЙ») ВО ФРАНЦИИ; «ПРАЖСКАЯ ВЕСНА» И ВВОД ВОЙСК ОВД В ЧЕХОСЛОВАКИЮ; ПОДПИСАНИЕ ДОГОВОРА О НЕРАСПРОСТРАНЕНИИ ЯДЕРНОГО ОРУЖИЯ;

1970 – ПОДПИСАНИЕ ДОГОВОРОВ СССР И ФРГ, ФРГ И ПОЛЬШИ О ПРИЗНАНИИ ПОСЛЕВОЕННЫХ ГРАНИЦ В ЕВРОПЕ;

1971 – СОЗДАНИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ГРИНПИС»;

1973 - ВОЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ В ЧИЛИ

4 1977 – ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПРАВООЩИТНОГО ДВИЖЕНИЯ В ЧЕХОСЛОВАКИИ (ХАРТИЯ – 77); 1979 – ВСТУПЛЕНИЕ СОВЕТСКИХ ВОЙСК В АФГАНИСТАН;

1985 – 1990 Г.Г. «ПЕРЕСТРОЙКА» В СССР

1986 – ЧЕРНОБЫЛЬСКАЯ КАТАСТРОФА;

1989 – СОЗДАНИЕ ИНТЕРНЕТ; ПЕРЕХОД ВЛАСТИ В ЧЕХОСЛОВАКИИ И ПОЛЬШЕ К ДЕМОКРАТИЧЕСКИМ СИЛАМ; СВЕРЖЕНИЕ РЕЖИМА Н. ЧАУШЕСКУ В РУМЫНИИ; ПАДЕНИЕ БЕРЛИНСКОЙ СТЕНЫ;

1990 – ОБЪЕДИНЕНИЕ ГЕРМАНИИ; ОТСТРАНЕНИЕ ОТ ВЛАСТИ КОММУНИСТОВ В ВЕНГРИИ И БОЛГАРИИ;

1991 – РОСПУСК СЭВ И ОВД; РОСПУСК СССР И СОЗДАНИЕ СНГ;

1992 – МААСТРИХТСКИЙ ДОГОВОР О СОЗДАНИИ ЕВРОСОЮЗА; РАЗДЕЛЕНИЕ ЧЕХОСЛОВАКИИ НА ЧЕХИЮ И СЛОВАКИЮ; САНКЦИИ ПРОТИВ ЮГОСЛАВИИ;

1993 – ГРУЗИНО-АБХАЗСКИЙ ВООРУЖЁННЫЙ КОНФЛИКТ; ОТМЕНА АПАРТЕИДА В ЮАР;

1994 – ПРИНЯТИЕ ПРОГРАММЫ НАТО «ПАРТНЁРСТВО ВО ИМЯ МИРА»;

1999 – АГРЕССИЯ НАТО ПРОТИВ ЮГОСЛАВИИ;

2001 – ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЕ АКТЫ В НЬЮ-ЙОРКЕ И ВАШИНГТОНЕ;

2002 – ВВЕДЕНИЕ ЕДИНОЙ ВАЛЮТЫ «ЕВРО» В ЕС;

2004 – ПРИНЯТИЕ В ЕС 10 СТРАН ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ; «ЦВЕТНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ» В ГРУЗИИ И НА УКРАИНЕ

Тема: «Россия в конце 20 – начале 21 века».

Вариант №1

1. Внеэкономическое принуждение.	1. Существование в системе страны различных политических партий и движений.
2. Многопартийность.	2. Установленные государством пределы колебания курса рубля по отношению к доллару.
3. Разделение властей.	3. Передача государственного имущества за плату или безвозмездно в собственность трудовых коллективов или отдельных лиц.
4. Союзный договор.	4. Орган, занимающий определенное место в системе судебных органов.
5. Федерация.	5. Отсутствие в достаточном количестве товаров.
6. Валютный коридор.	6. Ценная бумага целевого назначения.
7. Ваучер.	7. Вид литературы, связанный с обсуждением насущных социальных вопросов.
8. Конвертируемая валюта.	8. Группа членов какой-либо партии и движения в парламенте.
9. Приватизация.	9. Принуждение к труду прямым насилием, личная зависимость работника от работодателя.
10. Товарный дефицит.	10. Ограничение или лишение прав определенной категории граждан по определенному признаку.
11. Инстанция судебная.	11. Договор о принципах и условиях создания союзного государства.

12. Фракция.	12. Течение авангардного искусства 60-90-х гг.
13. Концептуализм.	13. Государство, состоящее из федеральных единиц.
14. Публицистика.	14. Денежная единица, подлежащая свободному обмену на валюту другого государства.
15. Дискриминация.	15. Принцип, согласно которому, власть в государстве осуществляют независимые исполнители, законодательная и судебная ветви власти.

Вариант №2

1. Конфедерация.	1. Государство, в котором отсутствуют самостоятельные государственные образования.
2. Плюрализм.	2. Тоска по чему-либо.
3. Сепаратизм.	3. Лицо, на которое возложена ответственность за исполнение принятого решения.
4. Унитарное государство.	4. Орган, созываемый для разработки конституции.
5. Инфляция.	5. Множественность, многообразие.
6. Либерализация цен.	6. Избиратели.
7. Рыночная экономика.	7. Система взглядов на место и роль страны в мире.
8. Гарант.	8. Общекультурный феномен 70-90 гг., стилевой плюрализм.
9. Референдум.	9. Стремление к отделению, обособлению.
10. Электорат.	10. Социально-экономическая система развивающаяся на основе частной собственности и товарно-денежных отношений.
11. Постмодернизм	11. Отказ от государственного регулирования цен.
12. Ностальгия.	12. Объединение государств, которые сохраняют свою независимость, имеют собственные органы государственной власти.
13. Концепция внешней политики.	13. Бесспорная, не требующая доказательств истина.
14. Конституционная ассамблея.	14. Всенародное голосование.
15. Постулат	15. Рост цен, связанный с увеличением находящихся в обороте бумажных денег.

Вариант 1. Ответы: 1-9;2-1;3-15;4-10;5-12;6-2;7-6;8-14;9-3;10-5;11-4;12-8;13-11;14-7;15-10.

Вариант 2. Ответы: 1-12;2-5;3-9;4-1;5-15;6-11;7-10;8-3;9-14;10-6;11-8;12-2;13-7;14-4;15-13.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,

Для студентов:

1. Артемов В.В., Лубченков В.М. История. – М.: Изд. Центр «Академия», 2016.
2. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия в мире: Учебник, 11 класс. – М Дрофа, 2018
3. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XX – начало XXI в., учебник, 11 класс. – М: Русское слово – учебник, 2014.
4. Хачатурян В.М. История цивилизаций мира: Учебник 10 – 11 кл. – М.: Просвещение, 2008
5. Алексашкина Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история XX – начала XXI века. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М. Мнемозина, 2008.

Интернет-ресурсы для предмета ИСТОРИЯ

Ресурсы WWW по истории России <http://www.history.ru/histr.htm>

Ресурсы истории России XX века <http://www.history.ru/histr20.htm>

Ресурсы по Всемирной истории <http://www.history.ru/histwh.htm>

Обучающие и познавательные программы по истории

<http://www.history.ru/proghis.htm>

Обучающие программы по истории <http://www.history.ru/proghis.htm>

ICAWebsite2<http://www.ica.org/index.html>Library
<http://www.philosophy.ru/library/library.html>
www.gumer.info(БиблиотекаГумер).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал). www.history.tom.ru (История России от князей до Президента). www.statehistory.ru (История государства).
www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий). www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова).
www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ). www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культуры DejaVu).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2020

ПАСПОРТ
контрольно-оценочных средств
по дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский язык)
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по программе
углублённой подготовки

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Страна. Город	ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.6 ПК 3.1,3.2; ПК 5.2, 5.3 ОК 1-11	Самостоятельные и контрольные работы, тестовые задания.
2	Искусство	ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.6 ПК 3.1,3.2; ПК 5.2, 5.3 ОК 1-11	Самостоятельные и контрольные работы, тестовые задания.
3	Спорт	ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.6 ПК 3.1,3.2; ПК 5.2, 5.3 ОК 1-11	Самостоятельные и контрольные работы, тестовые задания.
4	Профессионально-педагогическая деятельность специалиста	ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.6 ПК 3.1,3.2; ПК 5.2, 5.3 ОК 1-11	Самостоятельные и контрольные работы, тестовые задания.
5	Природа и экология	ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.6 ПК 3.1,3.2; ПК 5.2, 5.3 ОК 1-11	Самостоятельные и контрольные работы, тестовые задания.
6	Социально-культурная сфера общения	ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.6 ПК 3.1,3.2; ПК 5.2, 5.3 ОК 1-11	Самостоятельные и контрольные работы, тестовые задания.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ

1 Прочитайте, переведите и изучите использование новых слов, которые будут необходимы для чтения и обсуждения текстов и диалогов:

1. vocational education. School systems provide both general and vocational education.
2. gifted, physically or mentally handicapped. Most countries provide education both for gifted and for physically or mentally handicapped children.
3. an adult. The country provides education both for children and for adults.
4. an aim, to aim. The aim of vocational education is to prepare the students for a job.
5. intelligent. She is a very intelligent student.
6. responsible. The Minister of Education is responsible for education at different levels.
7. to transmit. The information is transmitted from one computer to another through a telephone line.
8. a heritage, a cultural heritage. The aim of general education is to transmit a common cultural heritage.
9. carpentry. At technical schools, students are taught carpentry, metalwork, and electronics.
10. to require. The regulations require that all students shall attend at least 90 per cent of the lectures.
11. further, further education. On leaving school adults may take up further education.
12. compulsory. Primary and secondary education is compulsory in most countries.
13. beyond. The pupils, who stay in school at the age of 16 and beyond this age, will prepare for the General Certificate of Education examination at Advanced Level.
14. to support. The higher schools in the UK are mainly supported by public funds.
15. by correspondence. The Open University in the UK provides degree courses by correspondence.
16. instead. It's too wet to go for a walk, let's go to the swimming-pool instead.
17. junior, senior. High schools in the USA may be junior and senior.
18. to earn. He earns much money.

2. Прочитайте тексты и выполните задания. Один из текстов переведите на русский язык.

INFORMAL AND FORMAL EDUCATION

Education includes different kinds of learning experiences. In its broadest sense, we consider education to be the ways in which people learn skills, gain knowledge

and understanding about the world and about themselves. One useful scheme for discussing education is to divide these ways of learning into two types: informal and formal.

Informal education involves people in learning during their daily life. For example, children learn their language simply by hearing and by trying to speak themselves. In the same informal manner, they learn to dress themselves, to eat with good manners, to ride a bicycle, or to make a telephone call. Education is also informal when people try to get information or to learn skills on their own initiative without a teacher. To do so, they may visit a book shop, library or museum. They may watch a television show, look at a videotape, or listen to a radio programme. They do not have to pass tests or exams.

We consider formal education to be the instruction given at different kinds of schools, colleges, universities. In most countries, people enter a system of formal education during their early childhood. In this type of education, the people, who are in charge of education, decide what to teach. Then learners study those things with the teachers at the head. Teachers expect learners to come to school regularly and on time, to work at about the same speed as their classmates, and to pass tests and exams. Learners have to pass the exams to show how well they have progressed in their learning. At the end of their learning, learners may earn a diploma, a certificate, or a degree as a mark of their success over the years.

The school systems of all modern nations provide both general and vocational education. Most countries also offer special education programs for gifted or for physically or mentally handicapped children. Adult education programmes are provided for people who wish to take up their education after leaving school. Most countries spend a large amount of time and money for formal education of their citizens.

GENERAL AND VOCATIONAL EDUCATION

General education aims at producing intelligent, responsible, well-informed citizens. It is designed to transmit a common cultural heritage rather than to develop trained specialists.

Almost all elementary education is general education. In every country, primary school pupils are taught skills they will use throughout their life, such as reading, writing, and arithmetic. They also receive instruction in different subjects, including geography, history, etc. In most countries almost all young people continue their general education in secondary schools.

The aim of vocational education is primarily to prepare the students for a job. Some secondary schools specialize in vocational programmes. Technical schools are vocational secondary schools, where students are taught more technical subjects, such as carpentry, metalwork, and electronics. Technical school students are required to take some general education courses and vocational training. Universities and separate professional schools prepare students for careers in such fields as agriculture, architecture, business, engineering, law, medicine, music, teaching, etc.

3. Найдите в текстах английские эквиваленты следующим словам и словосочетаниям, выпишите их:

в широком смысле, обучаются навыкам, получают знания, о себе, полезная схема, пути (способы) обучения, официальный, неофициальный, повседневная жизнь, например, слушая, стараясь, с хорошими манерами, ездить на велосипеде, звонить по телефону, по их собственной инициативе, книжный магазин, сдавать экзамены, в большинстве стран, раннее детство, кто отвечает (в ответственности), во главе, вовремя, с приблизительно одинаковой скоростью, одноклассники, должны сдавать экзамены, степень, оценка их успеха, одаренные дети, дети с физическими или умственными недостатками, обучение для взрослых, продолжить после окончания школы, большое количество денег, граждане, общее образование, профессиональное образование, ставит целью, умный, ответственный, хорошо информированный, передавать общее культурное наследие, больше чем, подготовленные специалисты, начальное образование, на протяжении всей жизни, средние школы, профессиональные программы, плотничное дело, слесарное дело, профессиональная подготовка, отдельный, техника, юриспруденция.

4. Переведите следующие предложения с русского на английский, у вас получится рассказ по теме в качестве образца.

1. В широком смысле образование – это способы, при помощи которых люди обучаются различным навыкам, получают знания о себе и об окружающем мире. 2. Образование можно разделить на два вида: неофициальное и официальное. 3. Люди вовлекаются в неофициальное образование в течение их повседневной жизни. 4. Например, дети учатся говорить, просто слушая и стараясь говорить. 5. Иногда люди по своей собственной инициативе учатся различным навыкам или получают информацию о чем-нибудь. 6. Они могут пойти в библиотеку, в музей для получения информации, но при этом они не должны сдавать экзамены. 7. Можно также получить официальное образование в различных школах, колледжах, университетах. 8. В большинстве стран люди поступают в систему официального образования в раннем детстве. 9. Учащиеся должны регулярно посещать школу, приходить вовремя. 10. Они также должны сдавать экзамены, чтобы показать, чему они научились. 11. В большинстве стран система образования включает как общее, так и профессиональное образование. 12. Общее образование ставит своей целью передачу культурного наследия нации. 13. В большинстве стран общее образование можно получить в начальных и средних школах. 14. Целью профессионального образования является подготовка обучаемых к получению профессии. 15. Профессиональное образование можно получить на среднем уровне – в средних специальных школах; на высоком уровне – в различных институтах, университетах

5. Составьте свой собственный рассказ по теме. Придерживайтесь следующих пунктов плана. Слова и словосочетания помогут вам сделать рассказ логичным и интересным:

1. *What is Education ?*

Education includes People gain knowledge There are

2. *Informal Education*

Informal education involves Children learn to speak Children learn to eat People get They may visit They may watch

3. *Formal Education*

People enter They come They pass Learners earn

4. *Different Kinds of Formal Education*

General education aims

Vocational education prepares

Most countries offer special education programs for

Adult education programs are provided for

6. Прочитайте и переведите следующий диалог;

CONVERSATION ABOUT THE EDUCATION IN THE UK

A. Hi, Andrew! Aren't you in a hurry? Let's revise the material for the English classes.

B. Hi, Danil! With pleasure. As far as I remember we are to get information about the educational system in the UK.

A. You are absolutely right. First of all, we should memorize that the system of education in Britain is divided into three stages: primary, secondary, and further education.

B. And don't forget that there are state and private schools in the UK.

A. Good for you. But, you see, about 93 per cent of British children go to state-assisted schools. As far as I know, both primary and secondary education, between the ages of 5 and 16, is compulsory in Britain.

B. Yes, I agree with you. And at the age of 15 or 16 pupils take an examination called the General Certificate of Secondary Education, abbreviated GCSE .

A. Sorry for interrupting you. I want to add, that most pupils, who stay in school beyond the age of 16, prepare for the General Certificate of Education examination at Advanced level, A level. It is abbreviated GCSE. Well, and what about, higher education?

B. I know exactly, that British universities are not part of the public system of education.

A. Right! They are independent corporations, but they are mainly supported by public funds.

B. And have you heard about the Open University?

A. Yes, it is unique in providing degree courses by correspondence for students working in their own homes. They are supported by books and broadcasts.

B. Oh, you know so much about it.

- A. Thanks for your assistance.
- B. It was no trouble at all.

7. Спишите, подчеркните сложное дополнение. Переведите предложения на русский язык.

1. We consider education to be the ways in which people learn skills, gain knowledge and understanding about the world and about themselves. 2. Teachers expect learners to come to school regularly and on time. 3. Teachers suppose learners to work at about the same speed as their classmates. 4. Teachers wish learners to pass exams successfully. 5. Teachers want them to take up their education after leaving school. 6. He wants the material about the educational system to be memorized. 7. The parents made him enter this university. 8. They expected us to support him. 9. We know him to have entered the university. 10. I heard Mr. Brown congratulate Jane on her birthday

8. Заполните пропуски глаголом, данным в скобках, используя сложное дополнение.

1. They saw him ... the street (to cross). 2. We think him ... a composition (to write). 3. We think the composition ... by him (to write). 4. The mother made her daughter ... the text (to translate). 5. The mother supposes the children ... TV (to watch). 6. The teacher supposes the students ... the material about the educational system in the country (to study). 7. The teacher supposed the material about the educational system ... by the students (to study). 8. Mary allowed the book ... into the bookcase (to put). 9. They expected him ... the exam (to pass). 10. I know her ... texts very well (to translate).

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ПО ТЕМЕ (TEST YOURSELF)

1) **Choose the proper words, and fill in the blanks** (Выберите необходимые слова и заполните пропуски):

1. While discussing educational systems of different countries we use ...
A. skills B. a scheme C. the ways D. types
2. It is not difficult to use good ... while eating.
A. manners B. children C. schemes D. speed
3. They want to take ... their education.
A. with B. for C. without D. up
4. To transmit a common cultural heritage is ... of general education.
A. made B. received C. the aim D. the design
5. The children are taught skills they will use ... their life.
A. above B. throughout C. though D. thought
6. In most countries almost all young people ... their general education in secondary schools.
A. take up B. offer C. include D. specialize
7. The system of education in Britain is divided into three stages: ... secondary, and further education.
A. vocational B. general C. primary D. special
8. British universities are ... corporations, but they are mainly supported by public funds.
A. independent B. Different C. various D. unique
9. Each state in the USA is in ... of organizing and regulating its own system of education.
A. responsible B. nation C. charge D. system
10. High schools, ... and senior, provide secondary education in the USA.
A. primary B. elementary C. junior D. vocational

2) **Choose the proper grammar form of the verb and fill in the gaps** (Выберите необходимую грамматическую форму глагола и заполните пропуски):

1. We didn't expect you ... it.
A. to do B. to be done C. do D. to have been done
2. The teacher wishes them ... a composition about it.
A. to be written B. to have been written C. to write D. write
3. He believes them ... this text well.
A. to translate B. to be translated C. translate D. to have been translated
4. They suppose this material ... in the article.
A. to use B. to be used C. use D. be used
5. He didn't expect them ... here.
A. to study B. to be studied C. to have been studied D. study

6. The teacher made her... the lectures.
 A. to attend B. attend C. to have attended D. to be attended
7. I saw him ... this magazine yesterday.
 A. to read B. to be reading C. read D. to have read
8. She finds them
 A. to have gone B. to be gone C. to go D. go
9. He thought you ... these questions.
 A. to answer B. to have been answered C. answer D. to be answered
10. The teacher supposed the text about education ... by the students.
 A. to read B. read C. to be read D. to have read

3) Answer these multiple-choice questions about the education in the UK and USA. (Выберите правильный ответ)

1. What stages is formal education in the USA divided into?
 A. general and special education
 B. elementary, special, adult education
 C. elementary, secondary, higher education
2. What stages is formal education in the UK divided into?
 A. primary, secondary, and further education
 B. secondary and vocational education
 C. state and private schools
3. At what age do pupils take GCSE examination in the UK?
 A. between the ages of 5 and 16
 B. at the age of 15 or 16
 C. at the age of 11
4. At what age do pupils take GCE examination in the UK?
 A. beyond the age of 16
 B. between the ages of 14 and 15
 C. beyond the age of 10
5. What kinds of schools provide secondary education in the USA?
 A. higher schools
 B. junior and senior schools
 C. different kinds of colleges

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ

1. Прочитайте тексты и выполните задания. Один из текстов переведите на русский язык.

SCIENCE AND SCIENTISTS

The word «science» comes from the Latin word «scientia», which means «knowledge». Science covers the broad field of knowledge that deals with facts and the relationship among these facts.

Scientists study a wide variety of subjects. Some scientists search for clues to the origin of the universe and examine the structure of the cells of living plants and animals. Other researchers investigate why we act the way we do, or try to solve complicated mathematical problems.

Scientists use systematic methods of study to make observations and collect facts. They develop theories that help them order and unify facts. Scientific theories consist of general principles or laws that attempt to explain how and why something happens or has happened. A theory is considered to become a part of scientific knowledge if it has been tested experimentally and proved to be true.

Scientific study can be divided into three major groups: the natural, social, and technical sciences. As scientific knowledge has grown and become more complicated, many new fields of science have appeared. At the same time, the boundaries between scientific fields have become less and less clear. Numerous areas of science overlap each other and it is often hard to tell where one science ends and another begins. All sciences are closely interconnected.

Science has great influence on our lives. It provides the basis of modern technology – the tools and machines that make our life and work easier. The discoveries and inventions of scientists also help shape our view about ourselves and our place in the universe.

SCIENCE AND TECHNOLOGY

Technology means the use of people's inventions and discoveries to satisfy their needs. Since people have appeared on the earth, they have had to get food, clothes, and shelter. Through the ages, people have invented tools, machines, and materials to make work easier.

Nowadays, when people speak of technology, they generally mean industrial technology. Industrial technology began about 200 years ago with the development of the steam engine, the growth of factories, and the mass production of goods. It influenced different aspects of people's lives. The development of the car influenced where people lived and worked. Radio and television changed their leisure time. The telephone revolutionized communication.

Science has contributed much to modern technology. Science attempts to explain how and why things happen. Technology makes things happen. But not all technology is based on science. For example, people had made different objects from iron for centuries before they learnt the structure of the metal. But some modern

technologies, such as nuclear power production and space travel, depend heavily on science.

2. Найдите в текстах английские эквиваленты следующим словам и словосочетаниям, выпиши их:

означает, охватывает, взаимосвязь, широкое разнообразие, ищут разгадки, происхождение Вселенной, структура клеток, сложный, собирать факты, упорядочить и обобщить, общие принципы, пытаются объяснить, как и почему, что-то произошло, соответствующий действительности, основные группы, общественные науки, в то же самое время, все менее и менее четкие, многочисленный, тесно взаимосвязаны, она обеспечивает, открытия, изобретения, формировать наши взгляды, о себе, удовлетворять собственные нужды, они должны были, кров, на протяжении веков, инструменты, чтобы сделать, в настоящее время, тому назад, паровой двигатель, рост, массовое производство товаров, время досуга, произвел революцию, сделала большой вклад, например, из железа, в течение веков, очень сильно, зависит.

3. Переведите следующие предложения с русского на английский, у вас получится рассказ по теме в качестве образца.

1. Слово «science» происходит от латинского слова «scientia», которое означает «знание». 2. Ученые изучают широкий круг проблем. 3. Некоторые ученые ищут разгадку происхождения Вселенной. 4. Другие изучают строение клетки, 5. Некоторые исследуют причины нашего поведения. 6. Ученые используют систематические методы изучения проблем. 7. Науки могут быть разделены на три главные группы: естественные, общественные, технические науки. 8. Но границы между научными областями становятся все менее и менее четкими. 9. Все науки тесно взаимосвязаны. 10. Наука оказывает огромное влияние на нашу жизнь. 11. Она является основой современной технологии. 12. Сегодня, когда люди говорят о технологии, они имеют в виду промышленную технологию. 13. Промышленная технология начала свое существование около 200 лет назад с появлением парового двигателя, ростом фабрик и массовым производством товаров. 14. Радио и телевидение изменили наш досуг; телефон произвел революцию в общении. 15. Открытия и изобретения ученых помогают нам формировать наши взгляды о себе и о нашем месте во Вселенной.

4. Составьте свой собственный рассказ по теме. Придерживайтесь следующих пунктов плана. Слова и словосочетания помогут вам сделать рассказ логичным и интересным:

1) What is Science?

The word "science" comes from Science covers

2) The Fields of Science Research

Scientists search for

The scientists examine The scientists investigate The scientists solve

3) Different Groups of Sciences
Sciences can be divided into
Scientific knowledge has become
Different sciences overlap
All sciences are interconnected

4) Science and Technology
Science provides
Technology means
Industrial technology began
Science and technology influence

5. Прочитайте и переведите следующий диалог

CONVERSATION ABOUT COMPUTERS

A. They say, you have bought a computer.

B. Yes, now I have got my own computer.

A. That's fine. And what type of a computer have you got?

B. The most common type, a digital one.

A. By the way, do you know what it means «a digital computer»?

B. It goes without saying. Digital computers deal with numbers. All data — pictures, sounds, symbols, and words — are translated into numbers inside the computer.

A. Yes, you are right. Digital computers are so widespread that the word «computer» almost always refers to a digital computer. But there are 3 types of computers: digital, analog, and hybrid ...

B. Sorry for interrupting you. I do know about it. Analog computers work with a physical quantity, such as weight, speed, temperature. They solve problems by measuring a quantity in terms of another quantity. Do you understand it?

A. Yes, certainly, for example, they measure temperature in terms of the length of a thin line of liquid in a thermometer.

B. Good for you. And when are you going to buy a computer? You know so much about the computers.

A. You see, I haven't got such a large amount of money.

B. Take it easy. You may use my computer.

A. Thanks a lot.

B. You are welcome.

6. Спишите, подчеркните сложное подлежащее. Переведите предложения на русский язык.

1. Science is believed to be the broad field of knowledge that deals with facts and the relationship among these facts. 2. The word «science» is sure to have come from the Latin word «scientia». 3. This scientist is supposed to deal with this investigation. 4. Researchers are expected to use systematic methods of study. 5. He is said to be researching this problem now. 6. Do you happen to know his sister's name? 7. He appears to be an intelligent person. 8. They seem to have entered this university. 9. You are unlikely to enter this college. 10. She is certain to have prepared a report.

7. Заполните пропуски словом, данным в скобках, используя сложное подлежащее.

1. He ... to come to the conference (несомненно). 2. You ... to know this city better than we (по-видимому). 3. Their plans... to change in the future (вероятно). 4. They ... to agree with you (определенно). 5. She ... to give you this book (врядли). 6. Do you ... to know him? (случайно). 7. He ... to be right (оказался). 8. He ... to be a good researcher (говорят). 9. He ... to have done this experiment (известно). 10. They ... to be well-informed citizens (полагают).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ

1. Прочитайте, переведите и изучите использование новых слов, которые будут необходимы для чтения и обсуждения текстов и диалогов:

- 1) *media, mass media.* TV is one of the most important mass media.
- 2) *a viewer.* Millions of viewers around the world can watch sport events and other events of worldwide interest.
- 3) *a stream, a steady stream.* TV brings its viewers a steady stream of programmes.
- 4) *to entertain, entertainment.* Television provides more entertainment programmes than any other kind of mass media.
- 5) *a quiz.* The programmes include sports events, variety shows, quiz shows, etc.
- 6) *a feature film, a cartoon, a fictional serial.* We can watch on TV different kinds of films: feature films, cartoons, fictional serials.
- 7) *an affair, current affairs.* News and current affairs programmes make up an important section of programming.
- 8) *to run.* Commercial TV stations are run by private companies.
- 9) *to advertise, advertising, advertisement, ad, advertiser.* They sell advertising time to pay for their operating costs.
- 10) *a profit, to make a profit.* They sell advertising time to make a profit for the companies.
- 11) *to subscribe.* People can subscribe to cable TV system.
- 12) *a fee, to pay a fee.* Viewers pay a fee for this service.
- 13) *to deliver.* Cable TV signals are delivered to home TV sets of their customers by cables.
- 14) *to broadcast.* The BBC broadcasts to all parts of the world.
- 15) *csatellite.* Satellite broadcasting is another form of TV

subscription.

16) *totransmit*. The signals are transmitted to home TV sets from a direct broadcasting satellite in space.

17) *toreceive, a receiver*. The viewer must have a dish-receiver to receive the programmes.

18) *an advantage, a drawback*. We may speak about advantages and drawbacks of TV, but almost every home has at least one TV set.

19) *average, on average*. On average, a TV set is in use about 7 hours each day.

20) *means*. TV is one of the most effective means of communication.

21) *to compete*. Radio stations compete with one another.

22) *forecast*. There is a weather forecast every half an hour on this radio station.

23) *an ability*. The portability means the ability to be carried around easily.

24) *a tabloid*. I buy one of the weekly newspapers, usually a tabloid.

25) *an editorial*. I don't read editorials.

26) *either*. She doesn't read editorials either.

27) *to reach*. Many kinds of advertising reach people almost everywhere.

28) *to annoy, annoying*. Advertising is very annoying sometimes.

29) *a consumer*. Advertising plays a part in the competition among businesses for the consumer's money.

30) *a poster*. Poster ads appear in many buses, in shops, in public buildings, and even in the mailboxes.

2. Прочитайте тексты и выполните задания. Один из текстов переведите на русский язык.

TELEVISION

Television, also called TV, is one of the most important mass media. People with a television set can sit at home and can see and learn about people, animals, and things in faraway lands. Millions of viewers around the world can watch sports events and other events of worldwide interest.

TV brings its viewers a steady stream of programmes that are designed to give information and to entertain. In fact, television provides more entertainment programmes than any other kind of mass media. The programmes include sports events, variety shows, quiz shows, feature films, cartoons, fictional serials called soap operas, etc.

There are two main kinds of television stations: public stations and commercial stations. Public television stations are supported by the government. They usually broadcast more educational programmes and programmes on cultural subjects. News and current affairs programmes make up an important section of programmes for most public television stations. Commercial television stations are run by private companies. They sell advertising time to pay for their operating costs and to make a profit for the companies that run the stations.

People can also subscribe to cable television system. Viewers pay a fee for this service. Cable television signals are delivered to home TV sets of their customers by cables. Some cable systems carry more than one hundred channels — far more than can broadcast even in the largest urban areas.

Satellite broadcasting is another form of subscription television. The signals are transmitted to home TV sets from a direct broadcasting satellite in space. The viewer must have a dish-receiver aerial to receive the programmes.

We may speak about different advantages and drawbacks of television but almost every home has at least one TV set. On average, a TV set is in use for about 7 hours each day. Thus, television is the most effective means of mass communication known to mankind. It has become the people's eyes and ears on the world.

RADIO

Radio is also one of the most important mass media. Radio broadcasts news, discussions, interviews, description of sport events, drama, religious programmes, music, and advertising.

There is at least one radio station in every country in the world, and altogether there are more than 25,000 stations all over the world. Radio stations compete with one another.

Radio programmes vary from country to country. But in all countries, programmes primarily provide information and entertainment. Programmes that provide information include news and current affairs, live broadcasts of sports events, weather forecasts, talk shows. Many talk shows allow listeners to take part in the programme by telephoning the radio station to ask questions or give their opinions about the topic. Such programmes are sometimes called phone-ins.

In most countries up to 90 per cent of all programmes are designed for entertainment. Music is a popular kind of radio entertainment. Most music stations specialize in one kind of music, such as pop, classical, jazz or folk music. Some stations broadcast several kinds of music. There are also comedy shows and plays performed «live» or recorded in the studio by actors.

A major reason for the widespread use of radios is their portability, which means the ability to be carried around easily. People listen to the radios almost everywhere — at home, in parks, at beaches and picnics, while driving a car, and even while walking along the street.

3. Найдите в текстах английские эквиваленты следующим словам и словосочетаниям, выпиши их:

средства массовой информации, телевидение, телевизор, дома, в далеких странах, по всему миру, спортивные новости, зрители, постоянный поток, фактически, развлекательные программы, чем какой-либо другой, развлекательные представления, шоу-викторина, художественные фильмы, мультфильмы, художественные сериалы, мыльные оперы, общественные телевизионные станции, транслировать, текущие события, составляют важную часть, продавать рекламное время, затраты, приносить прибыль, управлять станцией, кабельное телевидение, вносить плату, намного больше, спутниковое

вещание, преимущества и недостатки, по крайней мере, в среднем, соревноваться друг с другом, трансляция в прямом эфире, прогнозы погоды, принимать участие, задать вопросы, выразить мнение, по теме, фольклорная музыка, главная причина, везде, на пляжах.

4. Переведите следующие предложения с русского на английский, у вас получится рассказ по теме в качестве образца.

1. Телевидение – одно из самых важных средств массовой информации. 2. Миллионы зрителей во всем мире могут сидеть дома и узнавать о людях, животных, о многом другом в далеких странах по телевидению. 3. Телевидение предоставляет своим зрителям много информационных и развлекательных программ. 4. Существует два главных вида телевизионных станций: общественные и коммерческие. 5. Общественные телевизионные станции поддерживаются правительством. 6. Они обычно транслируют больше образовательных, информационных и культурных программ. 7. Коммерческие телевизионные станции управляются частными компаниями. 8. Они продают рекламное время, чтобы оплатить расходы и принести прибыль своим компаниям. 9. Зрители могут подписаться на кабельное телевидение, но должны внести плату за услугу. 10. Чтобы пользоваться спутниковым телевидением, необходимо иметь тарелкообразную приемную антенну. 11. Радио – также одно из средств массовой информации. 12. Существует более 25 000 радиостанций во всем мире. 13. Главным образом, радиостанции транслируют информационные и развлекательные программы. 14. В большинстве стран до 90 % всех радиопрограмм - развлекательные. 15. Люди слушают радио почти везде: дома, на работе, в парках, на пляжах, на пикниках, в машине.

5. Составьте свой собственный рассказ по теме. Придерживайтесь следующих пунктов плана. Слова и словосочетания помогут вам сделать рассказ логичным и интересным:

1) TV Is One of the Important Mass Media
Viewers all over the world can sit at home and see
Millions of viewers can watch

2) Different Kinds of TV programmes
TV brings
Programmes are designed to Entertainment programmes include

3) Different Kinds of TV stations
There are two
Public TV stations are supported by They usually broadcast Commercial TV
stations are run by They sell

4) Cable and Satellite TV
People can subscribe
Viewers pay

Viewers must have

5) Radio is One of the Important Mass Media

Radio broadcasts

People listen to

6. Ответьте на вопросы о разных видах средств массовой информации.

- 1) What kinds of mass media do you know?
- 2) Why is TV one of the important mass media?
- 3) What is the reason for the widespread use of radios?
- 4) What do newspapers provide?
- 5) What kinds of mass media do you prefer?
- 6) How many TV sets do you have at home?
- 7) How much time a day do you watch TV?
- 8) What are your favourite TV programmes? Why?
- 9) Do you have a radio at home?
- 10) What is your favourite radio station? Why?
- 11) Do you subscribe to any newspapers?
- 12) Do you buy newspapers? What kind of?
- 13) Do you have cable or satellite television at home? How much do you pay for these services?
- 14) What films do you prefer to watch?
- 15) Do you like to watch ads?
- 16) Sometimes advertisements are very annoying, aren't they?
- 17) Do you prefer to buy things according to the advertising or not?
- 18) Do you watch educational programmes?
- 19) Do you use Internet? For what?
- 20) Do you have your own computer?

7. Прочитайте и переведите следующий диалог;

CONVERSATION ABOUT NEWSPAPERS

A. Alex, how many newspapers do you subscribe to?

B. I don't subscribe to any. I buy some papers every morning on my way to college. Newspapers provide an excellent means of keeping well informed on current events.

A. You are right. Newspapers can cover more news and in much greater detail than television and radio news bulletins can.

B. And do you subscribe to any papers?

A. No, I don't, either. Once a week, I buy one of the weekly newspapers, usually a tabloid.

B. And what articles do you prefer to read in it?

A. As a rule, I don't read editorials I prefer feature articles and entertainment item. Weekly newspapers in general serve much smaller areas than daily papers. And what articles do you read in the newspapers you buy?

B. From the three main kinds of papers, daily, weekly, and special-interest newspapers, I usually buy daily newspapers because I like to read articles about world, national and local news.

A. By the way, have you ever read the British national daily papers?

B. No, I haven't. And what about you?

A. No, I haven't, either. But I know that there are ten national daily papers in the UK: the Daily Express, the Daily Mail, the Daily Mirror, the Daily Telegraph, The Guardian, the Independence, the Sun, the Times, the Financial Times, and Today.

B. Great! In the USA, there are also many daily papers, such as Washington Post, New York Times, Chicago Tribune, Los Angeles Times, Philadelphia Inquirer and others.

Once I even tried to read one of them, but it was very difficult to understand.

A. No doubt!

**8. Translate the sentences, pay attention to the use of different conjunctions.
(Переведите предложения, обратив внимание на использование союза)**

1. *While* he was driving a car, he was listening to the radio.

2. We may speak about different advantages and drawbacks of television, *but* almost every home has at least one TV set.

3. There is at least one radio station in every country, *and* altogether there are more than 25,000 stations all over the world.

4. They say *that* listeners take part in the programme by telephoning the radio station.

5. Radio is the source of information, *though* in most countries up to 90 per cent of all radio programmes are designed for entertainment.

**9. Fill in the blanks with the proper conjunctions.
(Заполните пропуски соответствующим союзом)**

1. Radio programmes vary from country to country, ... in all countries, programmes primarily provide information and entertainment.

2. He said, ... these programmes provide information including news and current affairs, live broadcasts of sports events, etc.

3. Music is a popular kind of radio entertainment, ... most music stations specialize in one kind of music.

4. You can listen to the radio ... you are walking in the street.

5. ... I was in a hurry, I watched that feature film up to the end.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ПО ТЕМЕ (TESTYOURSELF):

1) Choose the proper words, and fill in the blanks (Выбери-тенеобходимыесловаизаполнитепропуски):

1. *Millions of... watch sports events on TV.*
A. listeners B. viewers C. readers D. teachers
2. *News and current... programmes make up an important section of programming.*
A. kinds B. shows C. sports D. affairs
3. *Viewers pay ... for this service.*
A. a fee B. a profit C. media D. a stream
4. *TV station can ... advertising time.*
A. run B. sell C. buy D. subscribe
5. *TV has some advantage and ...*
A. tabloids B. drawbacks C. posters D. means
6. *... ads can appear in the mailboxes.*
A. tabloid B. editorial C. subscribe D. poster
7. *She didn't watch this film ...*
A. either B. media C. too D. also
8. *There is a weather... every half an hour on this radio station.*
A. receiver B. forecast C. average D. consumer
9. *The TV signals are ... from the satellite.*
A. reached B. run C. delivered D. subscribed
10. *The portability means the ... to be carried around easily.*
A. ability B. radio C. media D. average

2) Fill in the blanks to complete complex sentences

(Заполнитепропускинеобходимымисоюзами):

1. *... spoke was my favourite actor.*
A. what B. who C. that D. which
2. *The fact was ... she didn't see that film.*
A. what B. that C. whether
3. *It was the entertainment programme ... I liked best of all.*
A. that B. who C. whose D. what
4. *He was listening to the radio ... he was driving the car.*
A. while B. after C. before D. until
5. *She came home early ... she wanted to watch a film.*
A. why B. when C. that D. because
6. *... he didn't want to watch advertisements, he went out of the room.*
A. where B. before C. since D. after
7. *I prefer to listen to the radio ... we have a TV set.*
A. though B. since C. as D. as soon as
8. *It was not so interesting ... I thought.*
A. as B. though C. because D. that

9. *It is known ... satellite broadcasting is very expensive.*

A. what B. that C. because D. since

10. *... the fictional serial is too long, I can't watch it up to the end.*

A. that B. though C. when D. as

3) Answer these multiple-choice questions about mass media:

1. *What is a tabloid?*

A. a newspaper without editorials

B. a small newspaper

C. a newspaper about sports events

2. *What is a quiz show?*

A. a set of entertainment programmes

B. a show in which different questions are asked

C. a variety show

3. *For what kind of television should viewers pay money?*

A. for commercial TV stations

B. for cable TV

C. for public TV stations

4. *How do the commercial TV stations make profits?*

A. they sell advertising time

B. they pay a fee

C. they subscribe to cable television

5. *Where can a poster ad appear?*

A. on TV

B. in the mailbox

C. onthesatellite

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ

1. Прочитайте, переведите и изучите использование новых слов, которые будут необходимы для чтения и обсуждения текстов и диалогов:

1) *to pollute, environmental pollution*. Environmental pollution is a term that refers to all the ways by which people pollute their surroundings.

2) *smoke*. People dirty the air with gasses and smoke.

3) *to poison*. People poison the water with chemicals and other substances.

4) *to damage*. People damage the soil.

5) *fertilizer, pesticide*. People damage the soil with too many fertilizers and pesticides.

6) *to scatter rubbish and litter*. People ruin natural beauty by scattering rubbish and litter on the land and in the water.

7) *a vehicle, a motor vehicle*. They operate motor vehicles.

8) *noise*. Motor vehicles fill the air with the noise.

9) *to cause*. It causes global warming.

10) *disastrous*. It causes global warming, destruction of the ozone layer, and other disastrous processes.

11) *to harm*. Air, water, and soil are harmed by pollution.

12) *the survival*. Air, water, and soil are necessary to the survival of all living things.

13) *an illness*. Badly polluted air can cause illness, and even death.

14) *to reduce*. Pollution of soil reduces the amount of land available for growing crops.

15) *ugliness*. Environmental pollution also brings ugliness to our naturally beautiful world.

16) *to benefit*. The pollution problem is complicated because much pollution is caused by things that benefit people.

17) *exhaust*. Exhaust from cars pollutes the air.

18) *a percentage*. Exhaust from cars causes a large percent age of all air pollution.

19) *to discharge*. Factories discharge much of the material that pollutes air and water.

20) *a crop*. Fertilizers are important aids for the growing of crops.

21) *immediately*. People can't reduce the pollution immediately.

22) *gradually*. People can gradually reduce the pollution.

23) *to lessen*. Scientists and engineers should work to find the ways to lessen the amount of pollution.

24) *to enforce*. Governments should enforce laws that require enterprises and individuals to stop or to reduce certain polluting activities.

25) *invisible*. Radiation is an invisible pollutant.

26) *waste*. Nuclear radiation comes from nuclear power plants, including waste from nuclear weapons testing.

27) *weapons, nuclear weapons*. Nuclear radiation comes from nuclear

weapons testing.

28) *X-ray machines*. Small amounts of electromagnetic radiation are produced by a variety of electronic devices, including computers, lasers, microwave ovens, TV sets, and X-ray machines.

29) *to determine, to influence*. Scientists have not determined exactly what effect small amounts of radiation influence people.

30) *cancer*. Radiation can cause cancer.

31) *exposure*. Exposure to large amounts of radiation can cause cancer.

32) *a cell*. Exposure to large amounts of radiation can cause harmful changes in reproductive cells.

33) *to ban*. International agreements ban most testing of nuclear weapons in the atmosphere.

34) *to eliminate*. Scientists are studying the ways to eliminate the amount of radioactive waste.

35) *to devote*. This text is devoted to the environmental problems.

36) *drugs, drugs addiction*. The TV programme was devoted to drugs addiction of the people, how it can ruin the lives of the people.

37) *except*. The need for a drug may become so great that nothing matters except getting more drugs.

38) *perception*. Drugs only change the brain's perception of difficulties and problems.

39) *crime*. Many drug users turn to crime to support their habit.

40) *abuse*. Drugs abuse is one of the problems of the humanity nowadays.

41) *unemployment*. There is a problem of unemployment.

2. Прочитайте тексты и выполните задания. Один из текстов переведите на русский язык.

ENVIRONMENTAL POLLUTION

Environmental pollution is a term that refers to all the ways by which people pollute their surroundings. People dirty the air with gases and smoke, poison the water with chemicals and other substances, and damage the soil with too many fertilizers and pesticides. People also pollute their surroundings in various other ways. They ruin natural beauty by scattering rubbish and litter on the land and in the water. They operate motor vehicles that fill the air with the noise.

Environmental pollution is one of the most serious problems facing humanity today. It causes global warming, destruction of the ozone layer, and other disastrous processes. Air, water, and soil — all harmed by pollution — are necessary to the survival of all living things. Badly polluted air can cause illness, and even death. Polluted water kills fish and other marine life. Pollution of soil reduces the amount of land available for growing crops. Environmental pollution also brings ugliness to our naturally beautiful world.

The pollution problem is as complicated as it is serious. It is complicated because much pollution is caused by things that benefit people. Exhaust from cars causes a large percentage of all air pollution, but the car provides transportation for millions of people. Factories discharge much of the material that pollutes air and

water, but factories provide jobs for people and produce goods that people want. Too many fertilizers or pesticides can ruin soil, but they are important aids for the growing of crops.

Thus, to end or greatly reduce pollution immediately, people would have to stop using many things that benefit them. But pollution can be gradually reduced. Scientists and engineers should work hard to find the ways to lessen the amount of pollution that such things as cars and factories cause. Governments should enforce laws that require enterprises or individuals to stop or to reduce certain polluting activities.

RADIATION

Radiation is an invisible pollutant that can be highly dangerous. Nuclear radiation comes from radioactive substances, including waste from nuclear weapons testing and from nuclear power plants. Small amounts of electromagnetic radiation are produced by a variety of electronic devices including computers, lasers, microwave ovens, TV sets, and X-ray machines.

Scientists have not determined exactly what effects small amounts of radiation influence people. But exposure to large amounts can cause cancer and harmful changes in reproductive cells.

International agreements ban most testing of nuclear weapons in the atmosphere. Such regulations have helped to eliminate the major sources of radiation. However, the amount of radioactive waste is constantly increasing. Scientists are studying the ways to eliminate these wastes safely and permanently.

3. Найдите в текстах английские эквиваленты следующим словам и словосочетаниям, выпиши их:

загрязнение окружающей среды, который относится, окружение (окружающие места), газами и дымом, отравлять воду химикатами, слишком много удобрений и пестицидов, разными другими способами, естественная красота, мусор и отбросы, шумом, с которой сталкивается человечество, оно является причиной, разрушение озонового слоя, разрушительные (гибельные) процессы, выживание всех живых существ, сильно загрязненный воздух, даже смерть, загрязненная вода, загрязнение почвы, имеющаяся в распоряжении для выращивания урожая, первоначально красивый мир, сложный, приносить пользу, выхлопные газы, процентное содержание, производить товары, слишком много, важные средства, таким образом, немедленно, вынуждены бы были остановить, постепенно, должны упорно работать, вводить в силу законы, невидимый загрязнитель, очень опасный, отходы от испытаний ядерного оружия, атомные электростанции, микроволновые печи, точно не определили, большие количества, вредные изменения, репродуктивные клетки, соглашения запрещают, однако, постоянно, надежно.

4. Переведите следующие предложения с русского на английский, у вас получится рассказ по теме в качестве образца.

1. Загрязнение окружающей среды – одна из самых серьезных проблем, с которой сталкивается человечество и наши дни. 2. Люди загрязняют воздух газами и дымом. 3. Они отравляют воду и почву разными вредными веществами. 4. Люди разрушают естественную красоту окружающей среды, разбрасывая мусор и отходы на земле и в воде. 5. Загрязнение окружающей среды является причиной глобального потепления, разрушения озонового слоя и других губительных процессов. 6. Сильно загрязненный воздух может быть причиной болезни и даже смерти. 7. Загрязненная вода убивает рыбу и других обитателей морей. 8. Загрязнение почвы уменьшает количество пригодной земли для выращивания урожаев. 9. Радиация - это невидимый загрязнитель, который может быть очень опасным. 10. Маленькие количества электромагнитной радиации производят различные электронные приборы, такие как компьютеры, лазеры, микроволновые печи, телевизоры, рентгеновские аппараты. 11. Ученые еще точно не определили, какое влияние оказывает на людей маленькое количество радиации. 12. Облучение большим количеством радиации может явиться причиной рака и других вредных изменений в репродуктивных клетках. 13. Загрязнение окружающей среды – очень сложная проблема. 14. Ученые, инженеры должны упорно работать, чтобы найти пути уменьшения загрязнения окружающей среды. 15. Правительства различных стран должны вводить в силу законы о сохранении чистоты окружающей среды.

5. Составьте свой собственный рассказ по теме. Придерживайтесь следующих пунктов плана. Слова и словосочетания помогут вам сделать рассказ логичным и интересным:

1) What is Environmental Pollution?

Environmental pollution is

People dirty

They poison

They damage

2) Environmental Pollution is a Serious Problem

Environmental Pollution causes

Badly polluted air can cause

Polluted water kills

Pollution of soil reduces

3) Environmental Pollution is a Complicated Problem

Exhaust from cars causes

The car provides

Factories discharge

Factories provide

Too many fertilizers can ruin

Fertilizers are

4) Radiation is an Invisible Pollutant

Nuclear radiation comes

Small amounts of radiation are produced by

Exposure to large amounts can cause

5) How to Reduce Environmental Pollution

Pollution can be

Scientists and engineers should work

Governments should enforce

6. Ответьте на вопросы о загрязнении окружающей среды.

1. What does the term «environmental pollution» mean?
2. How do people pollute the surroundings?
3. What does environmental pollution cause?
4. What can badly polluted air cause?
5. What does polluted water cause?
6. Why is the pollution problem complicated?
7. Where does nuclear radiation come from?
8. Have you a computer of your own? How much time do you spend before the display?
9. Do you often watch TV?
10. Does your family prepare food with the help of a microwave oven?
11. Do you know the influence on people of the small amounts of radiation?
12. Do you often go to the seaside? How much time do you spend there?
13. Do you smoke? And what about your friends?
14. Where do you live? Are your surroundings clean?
15. How can we reduce the pollution of the surroundings?

7. Прочитайте и переведите следующий диалог;

CONVERSATION ABOUT DRUGS ADDICTION

A. All evening yesterday I was watching TV and one of the TV programmes was devoted to drugs addiction of the people, how it can ruin the lives of the people.

B. I do know about it. Many harmful effects often accompany drug use.

A. Yes, you are right! Just fancy! They include not only failure to achieve personal aims, physical illness but also death ...

B. Yes, unfortunately ... even death. I have read a lot about it. After the constant use of certain drugs, some people develop a condition called drug dependence. The need for a drug may become so great that nothing matters except getting more drugs ..

A. And as a rule, many people begin and continue to use drugs because they want a pleasurable change in their state and mind ...

B. Sorry for interrupting you ... But drugs only change the brain's perception of difficulties and problems, the user's real problems always remain.

A. Certainly! Besides, many drug users turn to crime to support their habit. Drug abuse also damages families and other personal relationships.

B. Drugs abuse is one of the problems of the humanity nowadays. But still let's change the topic of our conversation.

A. Yes, you are right

8. Спишите предложения, переведите на русский язык, обратите внимание на согласование времён.

1. I knew that she was in the hospital. 2. He thought she was sleeping. 3. We hoped that they would come on Sunday. 4. I was sure that he was playing chess in the park. 5. He was afraid that she would tell them about it. 6. They told us that they had visited that museum. 7. She said that she had been at the station. 8. We decided that we should go to that green park. 9. He remembered that he had seen her. 10. They were sorry that she had missed the train.

9. Переведите на английский язык предложения, обратите внимание на согласование времён.

1. Я знал, что они часто играют в компьютерные игры. 2. Я думал, что они придут в воскресенье. 3. Я знал, что она часто его навещает. 4. Я знал, что они всегда гуляют в парке. 5. Я думал, что он полетит в Москву. 6. Я думал, что вы переведете текст. 7. Я думал, что она принесет книгу.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ПО ТЕМЕ (TEST YOURSELF):

1) Choose the proper words, and fill in the blanks (Выбери-тенеобходимые слова и заполни пропуски):

1. *People ... their surroundings.*

A. pollute B. face C. kill D. operate

2. *Environmental pollution ... the ozone layer.*

A. poison B. destruct C. cause D. produce

3. *Fertilizers are necessary for growing*

A. fish B. rubbish C. crops D. land

4. *Factories ... gases and smoke.*

A. dirty B. harm C. provide D. discharge

5. *We should ... radioactive wastes safely.*

A. increase B. study C. eliminate D. ban

6. *Many ... users turn to crime.*

A. computer B. drug C. addiction D. habit

7. *There is a lot of advertising against drugs ...*

A. addiction B. users C. dependence D. mind

8. *Environmental pollution causes ... processes.*

A. survival B. disastrous C. gradual D. invisible

9. *Air, water, and soil are necessary to the... of all living things.*

A. pollution B. people C. humanity D. survival

10. *They scatter rubbish and ... everywhere.*

A. pesticides B. litter C. fertilizer D. weapons

2) Choose the proper grammar form of the verb and fill in the blanks.
(Выберите правильную форму глагола и заполните пропуски)

1. *We hoped that they ... this problem.*

A. will solve B. solve

C. is solving D. would solve

2. *They say that the ozone layer ... gradually.*

A. is destructing B. was destructing

C. destruct D. destructed

3. *They were sure that those pesticides ... the soil.*

A. were ruined B. ruined

C. ruin D. are ruining

4. *They were afraid that those fertilizers ... the soil.*

A. would damage B. damage

C. are damaging D. damages

5. *The scientists told them that the reproductive cells*

A. had been destructed B. will destruct

C. would destruct D. are destructed

6. *He remembered that pollution of soil... the amount of available lands.*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

ОГСЭ.05 Физическая культура

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2020

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «Физическая культура».

1.1. Область применения комплекта оценочных средств по учебной дисциплине «Физическая культура»

Комплект контрольно-оценочных средств (далее КОС) разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для оценки результатов освоения программы учебной дисциплины «Физическая культура».

КОС включает комплект контрольно-оценочных средств (далее КОС) и оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины «Физическая культура». Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Форма контроля и оценивания
<p>У 1- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Соблюдение правил техники безопасности при занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью ;</p> <p>знание, понимание и демонстрация техники выполнения физических упражнений и технических приемов, изучаемых видов спорта; применение теоретических знаний для выполнения методико-практической деятельности обучающегося; выполнение практических заданий, контрольных упражнений и тестов.</p> <p>Умение взаимодействовать с партнерами; умение критически оценивать собственные достижения и стремиться улучшить их; овладение навыками ЗОЖ.</p>	<p>Фронтальный опрос, тестовые задания, педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, контрольных тестов и упражнений</p> <p>Оценка теоретической подготовленности, методико-практической деятельности, физической подготовленности по результатам выполнения контрольных упражнений и тестов.</p>
<p>З 1. О роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека</p>	<p>Знание социальных функций физической культуры и спорта в современном обществе;</p> <p>умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность.</p>	<p>Практические задания по работе с информацией.</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос.</p>
<p>З 2. Основы здорового образа жизни.</p>	<p>Знание основ здорового образа жизни;</p> <p>умение правильно извлекать и применять нужную информацию.</p>	<p>Тестовые задания, выполнение и защита продукта творческой деятельности (реферата, презентации проекта) по данной теме.</p>

2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Наименование элемента умений и знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Фронтальный опрос, тестовые задания, выполнение практических заданий, контрольных тестов и упражнений	Зачет, дифференцированный зачет.
З 1. О роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека	Фронтальный и индивидуальный опрос, тестовые задания	Зачет, дифференцированный зачет.
З 2. Основы здорового образа жизни.	Выполнение и защита обучающимися продукта творческой деятельности (реферата, презентации, проекта) по данной теме. Фронтальный и индивидуальный опрос, тестовые задания.	Зачет, дифференцированный зачет.

Критерии оценки качества выполнения задания:

Оценка «5» - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Оценка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.

Оценка «3» - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

Оценка «2» - учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.

Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками)

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Оценка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Критерии оценки успеваемости по основам знаний

Оценка «5» - выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает приводя примеры из практики или своего опыта.

Оценка «4» - ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3» - выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.

Оценка «2» - выставляется за непонимание материала программы.

Оценивание уровня физической подготовленности.

Проводится по двум показателям:

- 1) исходный уровень развития физических качеств студента;
- 2) реальные сдвиги студента в показателях физической подготовленности за определённый период.

Оценке «5» соответствует высокий уровень физической подготовленности. Оценке «4» - средний уровень.

Оценке «3» - низкий уровень.

Критерии оценки творческой работы.

Творческая работа оценивается по следующим критериям:

- умение видеть проблему, разбираться в её сути;
- научной эрудиции (в первую очередь, важна степень знакомства с литературой по выбранной теме);
- умению критически оценивать используемый материал;
- свободе и логичности изложения;
- соответствию требованиям к внешнему оформлению .

В соответствии с этими критериями возможны следующие варианты оценок:

«отлично» - все требования выполнены;

«хорошо» - требования выполнены, но допущены незначительные ошибки, существуют пробелы или недостаточна самостоятельность в раскрытии темы;

«удовлетворительно» - допущены серьёзные ошибки, нарушена последовательность в изложении, есть серьёзные пробелы, хотя продемонстрировано знакомство с литературой по теме в рамках необходимого минимума, основные моменты темы раскрыты (хотя самостоятельность в их оценке мала);

«неудовлетворительно» - тема не раскрыта.

Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка

– 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка

– 0 баллов.

При 70% и более правильных ответов контрольное задание считается выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется положительная оценка (1).

В случае менее 70% правильных ответов контрольное задание считается не выполненным.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания		
	У 1	З 1	З 2
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности			
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.		ФО ТЗ	ТР, ТЗ
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности			
Тема 2.1. Легкая атлетика	ПЗ, ПН, КУ,КТ	ФО	ФО
Тема 2.2 Кроссовая подготовка	ПЗ, ПН, КУ,КТ	ФО	ФО
Тема 2.3 Спортивные игры	ПЗ, ПН, КУ,КТ	ФО	ФО
Тема 2.4 Атлетическая гимнастика	ПЗ, ПН	ФО	ФО
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)			
Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	ФО, ПЗ, ПН,КУ,КТ	ФО	ФО, ТЗ
Тема 3.2 Военно-прикладная физическая подготовка	ПЗ, ПН, КУ		ФО

4. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины (текущий контроль)

Общая физическая, спортивно-техническая, профессионально-прикладная подготовка и овладение жизненно необходимыми умениями и навыками оцениваются по результатам выполнения контрольных упражнений и тестов, разработанных и утвержденных предметно-цикловой комиссией на основании рекомендуемых требований к результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура».

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование традиционной системы отметок в баллах, полученных обучающимися за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную и методико-практическую деятельность, уровень физической подготовленности, на основе которых выставляется зачет.

Условием допуска к зачетным упражнениям является регулярность посещения учебных занятий. Контрольные тесты и контрольные упражнения обучающиеся сдают с учетом медицинской группы.

Студенты, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Вариант 1.

1. Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это: а) гибкость; б) растяжение; в) стройность.

2. Способность быстро усваивать сложнокоординационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это: а) ловкость; б) быстрота; в) натиск.

3. Назовите основные физические качества человека:

- а) скорость, быстрота, сила, гибкость;
- б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость;
- в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.

4. Назовите элементы здорового образа жизни:

- а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена; б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе; в) все перечисленное.

5. Укажите, что понимается под закаливанием:

- а) купание в холодной воде и хождение босиком;
- б) приспособление организма к воздействию внешней среды;
- в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными

играми.

6. Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает: а) безопасность занимающихся; б) лучшее выполнение упражнений; в) рациональное использование инвентаря.

7. Первая помощь при обморожении:

а) растереть обмороженное место снегом;
б) растереть обмороженное место мягкой тканью; в)

приложить тепло к обмороженному месту.

8. Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:

а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе;
б) аэробика; в) альпинизм;

г) велосипедный спорт.

9. Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости:

а) акробатика;
б) тяжелая атлетика; в)

гребля;

г) современное пятиборье.

10. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы:

а) самбо;

б) баскетбол;

в) бокс;

г) тяжелая атлетика.

11. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей:

а) борьба;

б) бег на короткие дистанции; в)

бег на средние дистанции; г)

бадминтон.

12. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:

а) плавание;

б) гимнастика; в)

стрельба; г)

лыжный спорт.

13. Здоровый образ жизни - это способ жизнедеятельности направленный на . а) развитие физических качеств; б) поддержание высокой работоспособности;

в) сохранение и улучшение здоровья;

г) подготовку к профессиональной деятельности.

14. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:
а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий; б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей; в) утомлением, возникающим в результате их выполнения; г) частотой сердечных сокращений.
15. Правильное дыхание характеризуется: а) более продолжительным выдохом; б) более продолжительным вдохом; в) вдохом через нос и выдохом ртом; г) равной продолжительностью вдоха и выдоха.
16. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что а) обеспечивает ритмичность работы организма; б) позволяет правильно планировать дела в течение дня; в) позволяет избегать неоправданных физических движений.
17. Основные направления использования физической культуры способствуют формированию...
а) базовой физической подготовленностью;
б) профессионально прикладной физической подготовке.
в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний. г) всего вышеперечисленного.
18. Профилактика нарушений осанки осуществляется с помощью.
а) скоростных упражнений;
б) силовых упражнений;
в) упражнений на гибкость;
г) упражнений на выносливость.
19. Освоение двигательного действия следует начинать с ...
а) формирования общего представления о двигательном действии;
б) выполнения двигательного действия в упрощенной форме;
в) устранения ошибок при выполнении подводящих упражнений.
20. Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере: а) образования;
б) организации досуга;
в) спорта общедоступных достижений;
г) производственной деятельности.
21. Укажите, чем характеризуется утомление: а) отказом от работы;
б) временным снижением работоспособности организма; в) повышенной ЧСС.
22. Основными показателями физического развития человека являются: а) антропометрические характеристики человека; б) результаты прыжка в длину с места; в) результаты в челночном беге; г) уровень развития общей выносливости.
23. Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной

массы тела рекомендуется:

- а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.
- б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы.
- в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений.
- г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

24. Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется:

- а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.
- б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения.
- в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений.
- г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

25. Укажите, последовательность упражнений предпочтительную для физкультурной минутки или паузы:

1. Упражнения на точность и координацию движений;
2. Упражнения на расслабление мышц туловища, рук, ног.
3. Упражнения на растягивание мышц туловища, рук, ног.
4. Упражнения в потягивание, для профилактики нарушения осанки.
5. Приседания, прыжки, бег переходящий в ходьбу.
6. Упражнения махового характера для различных групп мышц.
7. Дыхательные упражнения.

5. Комплект контрольных упражнения и тестов для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Критерии оценки заданий

Все задания оцениваются одинаково:

- правильный ответ - 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ - 0 баллов.

Всего 10 заданий, можно набрать - 10 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений.

Таблица 10

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
75-100 (8-10)	5	отлично
50-74 (5-7)	4	хорошо
25 -49 (3-5)	3	удовлетворительно
менее 25 (0-3)	2	неудовлетворительно

Обучающийся, выполняя обязательные контрольные тесты для оценки физической подготовленности, максимально может набрать 15 очков.

Шкала оценки физической подготовленности студентов.

Таблица 11

Процент результативности (набранных баллов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85-100 (13-15)	5	отлично
70-84 (10-12)	4	хорошо
50-69 (7-9)	3	удовлетворительно
Менее 50% (0-6)	2	неудовлетворительно

Проверяемые умения - У1

Тема: 1.1. Лёгкая атлетика.

1 курс

Виды упражнений	Девушки			Юноши		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег 100 метров, сек	16,8	16,6	16,2	14,8	14,6	14,2
Прыжки в длину, см	320	330	350	400	420	450
Прыжки в высоту, см	100	105	118	110	115	120
Метание гранаты, м	16	17	18	30	31	33
Толкание ядра, м	4,70	5,0	5,8	5,0	6,0	7,0
Бег 2000м						
Тест Купера (12мин.)						

2 курс

Виды упражнений	Девушки			Юноши		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег 100 метров, сек	17,0	16,6	16,4	14,2	13,9	13,6
Прыжки в длину, см	3,20	3,30	3,40	4,00	4,20	4,40
Прыжки в высоту, см	105	110	115	115	120	125
Метание гранаты, м	17	18	19	30	32	38
Толкание ядра, м	5,00	5,50	6,00	6,00	7,00	8,00
Кросс: юноши 1000 м Девушки 500м, мин.	2,00	1,55	1,50	3,50	3,35	3,30

3 курс

Виды упражнений	Девушки			Юноши		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег 100 метров, сек	17,20	16,5	16,2	14,3	13,6	13,4
Прыжки в длину, см	3,30	3,40	3,50	4,20	4,40	4,60
Прыжки в высоту, см	110	115	120	120	125	130
Метание гранаты, м	16	18	20	28	30	32
Толкание ядра, м	5,50	6,0	6,50	7	8	9
Кросс: юноши 1000 м Девушки 500м, мин.	1,55	1,50	1,45	3,55	3,34	3,20

4 курс

Виды упражнений	Девушки			Юноши		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег 100 метров, сек	17,7	16,8	16,2	14,8	14,3	13,2
Прыжки в длину, см	3,10	3,20	3,30	4,20	4,40	4,60
Прыжки в высоту, см	100	110	115	125	130	135
Метание гранаты, м	14	18	21	30	32	35
Толкание ядра, м	5,50	6,00	6,50	7	8	9
Кросс: юноши 1000 м Девушки 500м, мин.	1,55	1,50	1,45	3,35	3,30	3,20

Раздел 2. Волейбол. 1 курс

Виды упражнений	Девушки			Юноши		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Передача мяча сверху над собой, сек	6	12	14	10	14	18
Передача мяча снизу над собой, сек	6	12	14	10	14	18
Подача мяча по зонам (6 подач по 1 в каждую)	2	3	4	2	3	4

Оценка техники передачи мяча, высота передач, техника передвижения. Нормативы, включающие в себя передачи в парах, прием мяча после подачи, тактические действия в игре.

2 курс

Виды упражнений	Девушки			Юноши		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Передача мяча двумя руками сверху от стены, сек	8	12	15	12	15	18
Передача мяча двумя руками снизу от стены, сек	8	12	15	12	15	18
Подача мяча по зонам (шесть подач по одной в каждую зону)	3	4	5	3	4	5

Оценка техники передачи мяча, высота передач, техника передвижения. Нормативы, включающие в себя передачи в парах и тройках, прием мяча после подачи, тактические действия в игре.

3 курс

Виды упражнений	Девушки			Юноши		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Передача мяча двумя руками сверху от стены, сек	12	15	20	15	20	25
Передача мяча двумя руками снизу от стены, сек	12	15	20	15	20	25
Подача мяча по зонам (6 подач по указанным зонам)	3	4	5	3	4	5

Оценка техники передачи мяча, высота передач, техника передвижения. Нормативы, включающие в себя передачи в парах и тройках, прием мяча после подачи, выполнение нападающего удара, блокирование, тактические действия в игре.

4 курс

Виды упражнений	Девушки			Юноши		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Передача мяча двумя руками сверху от стены, сек	15	20	25	20	25	30
Передача мяча двумя	15	20	25	20	25	30

руками снизу от стены, сек						
Подача мяча по зонам (6 подач по указанным зонам)	6	5	4	6	5	4

Оценка техники передачи мяча, высота передач, техника передвижения. Нормативы, включающие в себя передачи в парах и тройках, прием мяча после подачи, выполнение нападающего удара, блокирование, тактические действия в игре.

Раздел 3. Баскетбол 1 курс

Виды упражнений	Девушки			Юноши		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Штрафной бросок из десяти	1	2	3	1	2	3
Бросок от щита с 1м из шести	1	2	3	1	2	3
Броски из семи точек	2	3	4	2	3	4

Оценка техники передачи мяча, ведения мяча и выполнения двух шагов после ведения. Нормативы, включающие в себя повороты на месте, бросок в кольцо из-под щита. Выполнение зачетной комбинации.

2 курс.

Виды упражнений	Девушки			Юноши		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Штрафной бросок из десяти	2	3	4	2	3	4
Бросок от щита с 1м из шести	2	3	4	2	3	4
Броски из семи точек	2	3	4	2	3	4

Оценка техники передачи мяча, ведения мяча и выполнения двух шагов после ведения. Нормативы, включающие в себя повороты на месте, бросок в кольцо из-под щита. Выполнение зачетной комбинации. Тактические действия в двухсторонней игре.

3 курс.

Виды упражнений	Девушки			Юноши		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Штрафной бросок из десяти	3	4	5	3	4	5
Бросок от щита с 1м из шести	2	3	4	2	3	4
Броски из семи точек	3	4	5	3	4	5

Оценка техники передачи мяча, ведения мяча и выполнения двух шагов после ведения. Нормативы, включающие в себя повороты на месте, бросок в кольцо из-под щита. Выполнение зачетной комбинации. Тактические действия в двухсторонней игре.

4 курс.

Виды упражнений	Девушки			Юноши		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Штрафной бросок из десяти	3	4	5	3	5	6
Бросок от щита с 1м из	3	4	5	3	4	5

шести						
Броски из семи точек	3	4	5	3	4	5

Оценка техники передачи мяча, ведения мяча и выполнения двух шагов после ведения.
 Нормативы, включающие в себя повороты на месте, бросок в кольцо из-под щита.
 Выполнение зачетной комбинации. Тактические действия в двухсторонней игре.

Раздел 4. Лыжная подготовка.

1 курс

Виды упражнений	Девушки			Юноши		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Прохождение дистанции 3км /5км (мин)	23	21	19	33	32	31

Оценка техники выполнения элементов горнолыжной подготовки, лыжных ходов.

2 курс

Виды упражнений	Девушки			Юноши		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Прохождение дистанции 3км/5км (мин)	22	20	19	31	29	27

Оценка техники выполнения элементов горнолыжной подготовки, лыжных ходов.

3 курс

Виды упражнений	Девушки			Юноши		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Прохождение дистанции 3км/5км (мин)	21	19	18	29	27	25

Оценка техники выполнения элементов горнолыжной подготовки, лыжных ходов.

4 курс

Виды упражнений	Девушки			Юноши		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Прохождение дистанции 3км/5км (мин)	21	19	18	29	27	25

Оценка техники выполнения элементов горнолыжной подготовки, лыжных ходов.

Раздел 5. Гимнастика.

1 курс

Виды упражнений	Девушки			Юноши		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Подтягивание, раз				5	7	9
Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз в 1 мин.)				35	45	50
Отжимание от пола				26	32	39

Сгибание и разгибание рук от гимнастической скамейки	7	8	9			
Поднимание и опускание туловища из положения лежа на полу руки за головой)	20	26	30			
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа	6	8	10			
Прыжок в длину с места см	130	150	170	180	200	220
Приседание на одной ноге	8	10	12			
Тройной прыжок с места см	450	490	520	540	570	600

Оценка техники выполнения акробатических упражнений. Выполнение зачетных элементов на гимнастических снарядах.

2 курс

Виды упражнений	Девушки			Юноши		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Подтягивание, раз				7	9	12
Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз в 1 мин.)				37	47	52
Отжимание от пола				28	34	41
Сгибание и разгибание рук от гимнастической скамейки	8	9	10			
Поднимание и опускание туловища из положения лежа на полу руки за головой)	22	28	32			
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа	7	9	11			
Прыжок в длину с места см	135	155	175	185	205	225
Приседание на одной ноге	9	11	13			
Тройной прыжок с места см	460	510	540	560	570	620

Оценка техники выполнения акробатических упражнений. Выполнение зачетных элементов на гимнастических снарядах.

3 курс

Виды упражнений	Девушки			Юноши		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Подтягивание, раз				8	10	12
Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз в 1 мин.)				40	50	55
Отжимание от пола				30	36	43
Сгибание и разгибание рук	9	10	11			

от гимнастической скамейки						
Поднимание и опускание туловища из положения лежа на полу руки за головой)	22	28	32			
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа	7	10	12			
Прыжок в длину с места см	140	160	180	190	210	230
Приседание на одной ноге	11	14	16	13	18	23
Тройной прыжок с места см	490	530	560	590	600	650

Оценка техники выполнения акробатических упражнений. Выполнение зачетных элементов на гимнастических снарядах.

4 курс

Виды упражнений	Девушки			Юноши		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Подтягивание, раз				9	12	14
Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз в 1 мин.)				40	50	55
Сгибание и разгибание рук от гимнастической скамейки	10	11	12			
Поднимание и опускание туловища из положения лежа на полу руки за головой)	27	35	45			
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа	8	11	13			
Отжимание от пола				32	38	45
Прыжок в длину с места см	145	165	185	195	215	235
Приседание на одной ноге	12	15	18	15	20	25
Тройной прыжок с места см	490	530	570	580	630	680

Оценка техники выполнения акробатических упражнений. Выполнение зачетных элементов на гимнастических снарядах.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура [Текст] : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Текст] : учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с.
3. Физическая культура [Текст] : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.

Дополнительные источники:

1. Решетников Н.В. Физическая культура. - 2008
2. Решетников Н.В., Кислицин Ю.Л., Физическая культура: учебное пособие для студентов СПО— М., 2005.
3. Барчуков И.С., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11 кл.,- М., 2005.
4. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов.- М., 2006.
5. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании.- М., 2006.

Интернет ресурсы:

1. ФизкультУра. Сайт. URL: www.fizkult-ura.ru
2. Физкультура в школе. URL: www.fizkulturavshkole.ru
1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : прессслужба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).
2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).
3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. – Режим доступа: [https:// www.olympic.ru/](https://www.olympic.ru/)., свободный (дата обращения: 19.11.2018).
4. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: [https:// www.nsportal.ru/](https://www.nsportal.ru/)., (дата обращения: 19.11.2018).
5. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0A9E8424-6C55-45EF-8FBB-08A6A705ECD9 (дата обращения: 25.12.2018).
6. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/1B577315-8F12-4B8D-AD42-6771A61E9611(дата обращения: 25.12. 2018).
7. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2020

Паспорт
контрольно-оценочных средств
по ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Наука о русском языке	ОК 1 – ОК 9	Комплект вопросов для устного опроса студентов; словарные диктанты.
2	Язык и речь	ОК 1 – ОК 9	Словарные диктанты, тексты для анализа.
3	Лексика и фразеология	ОК 1 – ОК 9	Словарные диктанты, тестовая работа.
4	Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография	ОК 1 – ОК 9	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов, словарные диктанты, тестовая работа
5	Морфемика и словообразование	ОК 1 – ОК 9	Тестовая контрольная работа
6	Морфология и орфография	ОК 1 – ОК 9	Контрольная работа: сочинение по картине.
7	Служебные части речи	ОК 1 – ОК 9	Контрольная работа: изложение.
8	Синтаксис и пунктуация	ОК 1 – ОК 9	Итоговый контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА
ПО ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
(II КУРС, IV СЕМЕСТР)**

по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Цель контроля: проверка знаний студентов, усвоенных в III-IV семестре.

1. Назовите признаки, характеризующие речь.
2. Назовите признаки, характеризующие язык.
3. Охарактеризуйте особенности словесного ударения в русском языке.
4. Почему язык называют знаковой системой? Назовите основные единицы языка.
5. Что понимают под «культурой речи»?
6. Расскажите об основных признаках литературной речи.
7. В каких формах и видах существует литературный язык?
8. Дайте понятие лексическому и грамматическому значению слова. Лексический разбор слова.
9. Разновидностью литературного языка являются функциональные стили. Расскажите, какие стили существуют в языке.
10. Расскажите об особенностях любого стиля.
11. Какие черты присущи официально – деловому стилю?
12. Что такое языковая норма? Какие нормы литературного языка вы знаете?
13. Лингвостилистический анализ текста.
14. Виды лексических ошибок.
15. Расскажите об особенностях русского ударения.
16. Какие особенности имеют письменная и устная формы речи? Как они связаны с функциональными стилями русского языка.
17. Расскажите об орфоэпических нормах.
18. Что такое предложение? Чем оно отличается от словосочетания?
19. Расскажите о принципах русской орфографии.
20. Расскажите о лингвистике как о науке. Назовите выдающихся русских ученых-лингвистов.
21. Охарактеризуйте лексику русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Расскажите об использовании в речи профессионализмов, диалектизмов, жаргонизмов.
22. Расскажите об особенностях художественного стиля.
23. Какое предложение называется простым, какое сложным, бессоюзным?
24. Расскажите об акцентологических и орфоэпических нормах русского литературного языка
25. Расскажите об использовании в речи пословиц, поговорок, крылатых слов и фразеологических выражений.
26. Что такое лексическая норма?
27. Фонетическая транскрипция слова.
28. Расскажите об особенностях разговорного стиля.
29. Что такое текст? Какие разновидности текста вы знаете? Структура текста.
30. Расскажите об особенностях публицистического стиля?
31. Назовите общие свойства текстов научного стиля.
32. Что такое пунктуация и что такое знаки препинания?

33. Что такое речевая недостаточность?
34. Расскажите об основных синтаксических единицах: словосочетаниях и предложениях.
35. Что понимают под «правильностью речи»?
36. Как вы понимаете выражение "чистая" речь? Что это значит?
37. Какие способы словообразования вам известны? Какой из них является наиболее продуктивным?
38. Каковы основные принципы русской пунктуации?
39. Назовите выразительные средства русского синтаксиса. Приведите свои примеры.
40. Что такое орфограмма? Назовите основные типы и виды орфограмм.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он на все вопросы билета и дополнительные вопросы преподавателя дал полные, обстоятельные ответы, правильно выполнил практическое задание;
- оценка **«хорошо»** выставляется, если даны ответы на все вопросы билета, дополнительные вопросы преподавателя и при этом были допущены незначительные неточности или неполное знание некоторого материала дисциплины, но выполнено практическое задание;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если неполно и с большими неточностями даны ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы преподавателя, не выполнено практическое задание;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если нет ответа на все вопросы билета или не выполнено практическое задание, по дополнительным вопросам показано незнание материала дисциплины.

КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА СТУДЕНТОВ ПО ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ (II КУРС, III – IV СЕМЕСТРЫ)

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1. Что такое фонема и какова её роль в языке? Чем отличается фонема от звука речи?
2. Составьте классификацию звуков в русском языке.
3. Охарактеризуйте основные функции языка.
4. Охарактеризуйте грамматические, лексические, орфоэпические нормы русского языка.
5. Охарактеризуйте группы односоставных предложений. Приведите примеры.
5. Что такое лексическое и грамматическое значение слова?
6. Расскажите о терминах и профессионализмах. Есть ли между ними различие?
7. Расскажите об основных признаках литературной речи.
8. В каких формах и видах существует литературный язык?
9. Каковы особенности устной и письменной речи?
10. В чем отличие простого предложения от сложного?
11. Какими признаками характеризуется деепричастие? Назовите их, приведите примеры.
12. Назовите основные виды словосочетаний.
13. В чем различие омонимов от паронимов?
14. Какими признаками характеризуется имя числительное? Назовите разряды числительных по значению и по составу.
15. Перечислите жанры научного стиля речи. Дайте характеристику способам их реализации.
16. Что такое лексическая норма?

17. Дайте определение понятия «норма литературного языка». Перечислите характерные особенности нормы.
18. Расскажите о сфере применения и основных жанрах официально-делового стиля речи.
19. Каковы сферы применения, функции и жанры публицистического стиля речи?
20. Каковы основные особенности научного стиля?
21. Что такое грамматическая основа предложения? Чем она отличается от словосочетания?
22. Что такое литературная речь?
23. Расскажите об особенностях русского ударения.
24. Что такое «культура речи» и каковы ее составляющие.
25. Что такое "общепонятность", "общедоступность" речи?
26. Охарактеризуйте лексику русского языка с точки зрения сферы ее употребления.
27. Как вы относитесь к употреблению в речи иностранных слов? Какие ошибки встречаются в речи при их использовании?
28. Чем различаются акцентологические и орфоэпические нормы?
29. Какими признаками характеризуется имя прилагательное как часть речи? Назовите их, приведите примеры.
30. Охарактеризуйте основные средства речевой выразительности.

Вопросы и задания по разделу 1:

1. Что понимается под понятием «культура речи»?
2. Назовите три аспекта культуры речи. В чем они состоят?
3. Каковы коммуникативные качества хорошей речи?
4. Что такое коммуникативная компетенция личности?
5. Как вы понимаете понятие «речевая коммуникация»?
6. Опишите модель речевой коммуникации с опорой на схему коммуникативного акта.
7. По каким признакам определяются типы речевой коммуникации?
8. Что такое «речевой жанр». Приведите примеры.

Вопросы и задания по разделу 2:

9. Определите понятия «язык/речь».
10. Каковы основные функции языка/речи?
11. В чем состоит различие между устной и письменной формами речи?
12. Что такое «языковая норма»?
13. Назовите основные типы норм.
14. Как различаются нормы по степени обязательности?
15. Определите понятия «императивная (обязательная)» и «вариантная» нормы. Приведите примеры.
16. Как различаются между собой речевая ошибка и вариант нормы. Приведите примеры.
17. Как вы понимаете понятие «речевой этикет»?

Вопросы и задания по разделам 3-4:

18. Назовите основные разновидности национального языка.
19. Какие варианты н.я. не входят в литературный язык?
20. Определите понятие «литературный язык».
21. Каковы признаки литературного языка?
22. Что такое «функциональный стиль»?
23. Назовите основные сферы человеческой деятельности и функциональные стили, которые используются в этих сферах.

24. Назовите главные конструктивный принцип и основные признаки функциональных стилей: а) научного, б) официально-делового, в) публицистического, г) художественного, д) разговорного.

Вопросы и задания по разделам 5-6:

25. Дайте определение понятия «официально-деловой стиль».
26. Назовите основные разновидности этого стиля.
27. Каковы основные черты официально-делового стиля?
28. Что такое «деловой документ»? Приведите примеры.
29. Определите понятие «реквизит документа».
30. Назовите основные реквизиты служебного документа.
31. Каковы общие правила оформления документов?
32. Что такое «бланк документа»? Каковы требования к бланкам документов?
33. На какие виды документы делятся по своему содержанию?
34. Назовите основные группы и жанры служебных документов.
35. Какие документы относятся к личным? Дайте их определения.
36. Каковы основные правила оформления личных документов: а) заявления; б) доверенности; в) расписки; г) объяснительной записки?

Вопросы и задания по разделу 7:

37. Дайте определение понятия «научный стиль».
38. Каковы стилистические черты научной речи?
39. Назовите методы логической организации научного текста.
40. Опишите композицию а) дедуктивного и б) индуктивного рассуждения.
41. Назовите подстили научной речи и их особенности.
42. Определите жанры текстов, характерных для разных подстилей научной речи.
43. Каковы приемы компрессии информации в научном тексте?
44. Назовите вторичные жанры научной речи. Что представляет собой текст-источник?
45. Опишите правила составления вторичных научных текстов: а) аннотации; б) реферата; в) рецензии.
46. Какие виды рефератов вы знаете?
47. Определите правила оформления библиографии. Опишите особенности библиографического описания а) книги, б) статьи в журнале; в) диссертации.
48. Каковы основные правила оформления цитат?

СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ ПО ТЕМАМ 1 – 8 (II КУРС, III – IV СЕМЕСТРЫ)

Диктант 1. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слов

Горючее вещество, полоскать бельё, бархатный камзол, балконная решётка, интеллигентный человек, струны гитары, немного подрасти, паркетный пол, посидеть на скамейке, колоритная личность, промокать фиолетовые чернила, развеяться на ветру, излагать изученное, поласкать котёнка, осознать призвание, громадная туча, правильный маршрут, президентский совет, телефонный справочник, легендарный герой, расстлать скатерть, теоретическая дискуссия, блистать на сцене, сумма слагаемых, милосердный поступок, лиловые соцветия сирени, выровнять грядку, опираться на перила, велосипедные гонки, дипломированный специалист, сверкание зарниц.

Диктант 2. Употребление и неупотребление Ъ и Ы

Богатырская мощь, должность адъютанта, трёхязычный словарь, медвежья услуга, ночной дозор, отрежьте кусочек, лихой извозчик, нестись вскачь, семнадцать тысяч, выглянуть из-за туч, разбитые очки, влезть на мачту, лёгкая лодочка, мне нездоровится, мощность двигателя, ручной хищник, решение задач, пробираться сквозь вьюгу, выйти замуж, необъятный простор, вьюжный февраль, пятьдесят восьмой, заячья капуста, напишешь строчку, встаньте пораньше, тоньше волоса, роскошь интерьера, лучше подготовиться, подъехать к станции, разъяснить задачу, восемьюстами семьюдесятью шестью.

Диктант 3. Буквы З и С на конце приставок

Низвергающийся водопад, рассерженный начальник, безграмотная работа, здание театра, бесполезная работа, сбить с ног, рассчитать время, рассвет над морем, безвкусная одежда, сжатый воздух, взгляд исподлобья, безводная местность, вскочить от испуга, беречь здоровье, расцвет искусства, сдать экзамен, расписание движения, на месте сгиба, точный расчёт, бессердечный человек, беззвёздная ночь, взмолиться о пощаде, нисходящий поток, отъявленный бездельник, безударный гласный, бесконечная дорога, безвыходное положение.

Диктант 4. Правописание гласных после шипящих и Ц

Дирижёрская палочка, работать шофёром, цитрусовые растения, шуба из цигейки, цирковой артист, тоненькая жёрдочка, свежие огурцы, с детским врачом, панцирь черепахи, жокейская шапочка, пацифистские убеждения, вести под уздцы, робкий шёпот, загородное шоссе, рой пчёл, могучего богатыря, шёлковое платье, стрекот цикад, большого рюкзака, костюм работницы, молочный шоколад, выглянешь в оконце, чёткая дикция, выводок цыплят, наденет капюшон, слышатся шорохи, пальцы хирурга, рассыпались жёлуди, цветы акации, добрые молодцы, редкие птицы.

Диктант 5. Правописание глаголов

Опасаться инфекции, негодовать против рабства, терпим бедствие, поскорее выйдите из вагона, искупаться в речке, не знаешь печали, возмущаться и негодовать, приклеит марку, сжигает бумаги, не найти бинокль, слышится отовсюду, выпрыгнет из будки, чувствуешь испуг, приготовьте яичницу, весело хохочет, придётся постараться, грохочет камнепад, не двигаться в автомобильной пробке, мягко стелет, начинать сначала, растаяли весной, ненавидеть ложь, записывать на диктофон, разбудит утром, надо стремиться вперёд, не гляди в сторону, стеречь избушку, бережно обращаться, пойдёшь направо, посеет на грядке, вертишься на стуле, тяжело дышит, отправишься на вокзал, попробовать салат, вежливо извиниться, не ешьте на ходу, не стоит сердиться, услышит издалека.

Диктант 6. Правописание гласных в приставках

Приключенческий фильм, преподаватель математики, сверхинтересный бестселлер, непреодолимая преграда, дезинфекция помещения, приоткрыть дверь, примерять пальто, телефон приятеля, взыскательный мастер, приклеить почтовую марку, пренеприятное известие, не прикоснуться к пище, прекрати притворяться, дисквалификация спортсмена, обыграть в шахматы, притормози у будки, собака сыщика, презирать негодяя, предыдущая глава, принять к сведению, изыскивать средства, пристанционный буфет, примирять спорщиков, преспокойно себя чувствовать, взимать налоги.

Диктант 7. Правописание гласных в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных

Свежего воздуха, современное оборудование, в пламени свечи, ветреный вечер, серо-зелёный оттенок, карманный фонарик, кожаная курточка, испуганный зайчонок, спросил об имени и фамилии, вождь племени, маляр-штукатур, злостный курильщик, отчаянная девчонка, нога в стремях, обходчик путей, истинная дружба, каблучок туфельки, ослиное упрямство, искусный мастер, зловещим предзнаменованием, клюквенный морс, зачинщики беспорядков, кольцевая автодорога, юго-западный ветер, парчовое одеяние, костяная нога, выкаченный из подвала бочонок, факты истории, разохшаяся лодчонка, стеклянная посуда, с полным выменем, договорённость о продолжении, чугунная сковорода, лихой извозчик, рыболовный сачок, писатель-деревенщик, душистый горошек, юная девушка

Диктант 8. Правописание числительных

По обеим сторонам, столетний дуб, шестьдесят километров, пятиэтажный дом, двенадцать минут, восемнадцатая квартира, до девяноста градусов, в полтора миллиметрах, двести шестьдесят восемь миллионов, семью девятими объёма, полтора коробок, тридцать шесть шагов, миллиард человек, прибыть в одиннадцать часов, семнадцать тысяч четыреста экземпляров, с семерыми щенками, пятьюдесятью четырьмя годами, шестнадцати сантиметрах, полтора тоннами, к двумстам сорока шести прибавить восемьдесят, восьмьюстами тринадцатью центнерами, десятеро школьников, в две тысячи четырнадцатом году.

Диктант 9. Правописание местоимений

Никакой, кого-нибудь нарисуй, ни с чем, зайти к нему, ничто, кое с кем, спросил его, забрал у неё, что-либо слышал, самого лучшего, сколько-нибудь, некто в чёрном, несколько страниц, кое-кто придёт, чего-то не хватает, некого винить, никому не скажу, не с чем сравнить, их мнение, другого учебника.

Диктант 10. Правописание наречий

По-другому думаешь, во-первых, сказал...; сделал волей-неволей, по-прежнему скучаю, по-дружески поддержал, давным-давно знаешь, по-зимнему холодно, настроен по-деловому, где-то забыл, обратился по деловому вопросу, мало-помалу поправляюсь; в-десятых, приberi комнату; по-июльски жарко, читаю по-английски, куда-либо отправишься, видимо-невидимо грибов, живёшь бок о бок со школой, повторил точь-в-точь; по-моему, ты по-заячьи труслив; откуда-нибудь приедешь, расположены справа налево, говоришь по-французски, по летнему времени, крепко-накрепко запомни

ТЕКСТЫ ДЛЯ АНАЛИЗА ПО ТЕМЕ 2. ЯЗЫК И РЕЧЬ (II КУРС, III СЕМЕСТР)

Текст №1

«Двенадцать стульев» И.Ильф, Е.Петров

- Умерла Клавдия Ивановна, - сообщил заказчик.

- Ну, царство небесное, - согласился Безенчук. – Преставилась, значит, старушка... Старушки, они всегда преставляются... Или Богу душу отдают – это смотря какая старушка... Вот, вы, например, мужчина видный, возвышенного роста, хотя и худой. Вы считается, ежели, не дай Бог, помрёт, что в ящик сыграли. А который человек торговый, бывшей купеческой гильдии, то, значит, приказал долго жить. А если кто чином поменьше, дворник, например, или кто из крестьян, про того говорят: перекинулся или ноги протянул. Но самые могучие когда помирают, железнодорожные кондуктора или из начальства кто, то считается, что дуба дают. <...>

Потрясённый этой странной квалификацией человеческих смертей, Ипполит Матвеевич спросил:

- Ну, а когда ты помрёшь, как про тебя скажут?

- Я – человек маленький. Скажут: «Гикнулся Безенчук». А больше никак не скажут.

Текст №2

У Арсения Арсентьевича было очень отточено практическое мышление. Он мог впасть в панику, мог испытывать настоящий страх перед расплатой за какие-нибудь крупные промахи, но чувство растерянности было ему почти незнакомо. Стоило ему увидеть над собой меч возмездия, как он сразу же начинал искать выход, притом и паническое его состояние, и страх немедленно уступали место чисто деловому подходу к той или иной ситуации. Словно математик, решающий задачу со многими неизвестными, Арсений Арсентьевич начинал подставлять вместо иксов, игреков и зетов величины, которые могли, на его взгляд, дать определенный ответ на поставленный в задаче вопрос: как избежать возмездия?

Сейчас, разговаривая с Костровым и испытывая целую гамму неприятных ощущений, Арсений Арсентьевич уже в эту минуту прикидывал, что он в состоянии сделать, чтобы выйти сухим из воды. Один за другим в его голове возникали различные варианты, он, точно кибернетическая машина, подвергал их тщательному анализу, что-то тут же отметал, что-то откладывал в сторону для более глубокого анализа, и постепенно иксы, игреки и зеты исчезали, а на смену им приходили искомые величины: сделать ему необходимо то-то и то-то и, пожалуй, все образуется. (П. Лебедеико)

Текст №3

Мы усваиваем с молоком матери не только первые навыки общения и умения пользоваться горшком, но и ... практически всё необходимое в этот момент количество кальция, без которого невозможно нормальное развитие зубов и костей. Мы вырастаем, и молоко постепенно уходит из нашего повседневного рациона, а вместе с ним – и избыток так необходимого организму кальция.

Горькая правда заключается в следующем – из всего кальция, потребляемого с пищей, усваивается только 25 – 35 %, в то время как у детей – до 70 %. Всасывание кальция происходит в тонком кишечнике человека и усваивается системой биологических регуляторов... ..

(Журнал «Домашний очаг»)

Текст №4

Дифференциальное исчисление – это раздел математического анализа, связанный главным образом с понятиями производной и дифференциала функции. В дифференциальном исчислении изучаются правила вычисления производных (законы дифференцирования) и применения производных к исследованию свойств функций.

Центральные понятия дифференциального исчисления – производная и дифференциал – возникли при рассмотрении большого числа задач естествознания и математики, приводивших к вычислению пределов одного и того же типа. Важнейшие среди них – физическая задача определения скорости неравномерного движения и геометрическая задача построения касательной и кривой. (Энциклопедия юного математика)

Текст №5

Можно с уверенностью сказать, что в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества: молодёжь и старики, рабочие и профессора.

Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт, и нет человека, который бы его до конца понял, нет пока и критика, который смог бы объяснить и прокомментировать всё богатство содержания есенинской поэзии. Его простота и доступность подчас как бы скрывают от глаз те огромные духовные глубины, которые в нём подспудно содержатся.

Есенин – это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит, причём он мыслит по самым существенным проблемам мира, которые так волнуют человека: о жизни и смерти, о крестьянстве, о русской истории, о судьбе отдельной личности и всего народа.

Есенин – великий художник интуиции, и это тоже определяет особое отношение народа к творчеству поэта. Мысли Есенина рождаются вместе со взрывом эмоций – они подобны ослепительным вспышкам, это чаще всего глубочайшие духовные прозрения. Недаром он предположил: «Зато в глазах моих прозрений дивных свет». Всей своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды, и поэтому написанное им с каждым годом звучит громче и громче.

Есенин – певец любви. Эта тема тоже близка каждому человеку. Поэт рыцарски стоял за высокое духовное понимание любви, за предельную одухотворённость чувства, не примирялся с компромиссом, требовал максимального любовного напряжения, максимального переживания.

Поэт – это сейсмограф, компас. Он передаёт колебания эпохи, он философ, мы по нему определяем пути истории, силу подземных толчков. Надо только, чтобы этот сейсмограф был чуток, компас – точен. А Есенин был обнажённой совестью нации.

(Е.Винокуров.)

Текст №6

Читатели часто спрашивают людей пишущих, каким образом и долго ли они собирают материал для своих книг. И обыкновенно очень удивляются, когда им отвечают, что никакого нарочитого собирания материала нет и не бывает.

Сказанное выше не относится, конечно, к изучению материала научного и познавательного, необходимого писателю для той или иной книги. Речь идет только о наблюдениях живой жизни.

Жизненный материал – все то, что Достоевский называл "подробностями текущей жизни", – не изучают. Просто писатели живут, если можно так выразиться, внутри этого материала – живут, страдают, думают, радуются, участвуют в больших и малых событиях, и каждый день жизни оставляет, конечно, в их памяти и сердце свои заметы и свои зарубки...

Сплошь и рядом для небольшого рассказа нужно, как говорится на писательском языке, "поднять" большой материал, чтобы выбрать из него самое ценное.

Мне пришлось наблюдать работу хороших актеров, игравших второстепенные роли. У героя, которого играл такой актер, было всего две-три фразы на протяжении всей пьесы, но актер придирчиво расспрашивал автора не только о характере и внешности этого человека, но и об его биографии, о той среде, из которой он вышел.

Это точное знание нужно было актеру, чтобы правильно произнести свои две-три фразы.

То же самое происходит и с писателями. Запас материала должен быть гораздо больший, чем то количество его, которое понадобится для рассказа. (К. Паустовский)

Текст №7

Из-под лодки был виден противоположный обрывистый берег и сучковатая крона огромного, с подмытыми рекой корнями дуба. Дерево низко наклонилось над водой и держалось только каким-то чудом, всеми корнями, точно узловатыми руками, судорожно цепляясь за землю.

Селянин, положив голову на руки, долго смотрел на этот цепляющийся за жизнь дуб, и совсем неожиданно в нём родилось какое-то родственное к этому дубу чувство, словно он сам и одинокое дерево на той стороне реки связаны невидимыми, но прочными нитями. Стынет, тоскует в одиночестве безрадостно живущее дерево, стынет и тоскует в одиночестве душа человека – душа Павла Селянина. (П.Лебедеико.)

Текст №8

Алексей делился с женой и сыном мыслями о сохранении леса, его восстановлении, о роли школы в охране природы. Алексей не раз вспоминал слова Аксакова, прочитанные в школе учительницей и запечатлевшиеся ему на всю жизнь:

"Я никогда не могу равнодушно видеть не только вырубленные рощи, но даже падения одного подрубленного дерева. В этом падении есть что-то невыносимо грустное: сначала звонкие удары топора производят только легкое сотрясение в древесном стволе, оно становится сильнее с каждым ударом и переходит в общее содрогание каждой ветки и каждого листа. По мере того как топор прохватывает до сердцевины, звуки становятся глуше и больнее... Еще удар, последний: дерево осядет, надломится, затрещит, зашумит вершиной, начнет склоняться в одну сторону, сначала медленно, а потом с нарастающей быстротой и шумом, подобным шуму сильного ветра, рухнет на землю! Многие десятки лет достигало оно полной силы и красоты и в несколько минут гибнет, нередко от пустой прихоти человека. (Е. Пермитин)

ТЕКСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ ДИКТАНТОВ И ИЗЛОЖЕНИЙ ПО ТЕМАМ 7, 8 (II КУРС, IV СЕМЕСТР)

Текст для изложения

Герои Бородина

К вечеру бой стал затихать. Обе армии стояли одна против другой, обескровленные, измотанные, поредевшие, но готовые к дальнейшей борьбе.

Французы отошли с занятых высот, русские остались там, где стояли в конце сражения.

Кутузов сначала намерен был «заутра бой затеять новый и до конца стоять» и даже распорядился готовиться к продолжению сражения, но когда получил донесение о потерях, – а они превышали 45 тысяч человек убитыми и ранеными, – то никакого иного решения, кроме отступления, он принять не мог. Французы потеряли убитыми и ранеными ещё больше, чем русские, – около 58,5 тысячи солдат и офицеров и 49 генералов. Однако и у них не было выбора – они должны были идти вперёд до конца.

«Великая армия» разбилась о несокрушимую армию России, и потому Наполеон вправе был сказать: «Битва на Москве-реке была одной из тех битв, где проявлены наибольшие достоинства и достигнуты наименьшие результаты».

А Кутузов оценил Бородинское сражение по-иному: «Сей день пребудет вечным памятником мужества и отличной храбрости российских воинов, где вся пехота, кавалерия и артиллерия дрались отчаянно. Желание всякого было умереть на месте и не уступить неприятелю».

«Двадцать языкам» наполеоновского войска, собранного со всей Европы, противостояло ещё большее число российских «языщей», собравшихся со всей империи.

На Бородинском поле плечом к плечу стояли солдаты, офицеры и генералы российской армии, сплотившей в своих рядах русских и украинцев, белорусов и грузин, татар и немцев, объединённых сознанием общего долга и любовью к своему Отечеству.

И потому поровну крови и доблести, мужества и самоотверженности положили на весы победы офицеры и генералы: русский Денис Давыдов, грузин Пётр Багратион, немец Александр Фигнер, татарин Николай Кудашев и турок Александр Кутайсов, России верные сыны.

И всё же, сколь ни ярки были вспышки этой искромётной офицерской доблести, при всей их красавости чем-то напоминали они торжественные огни праздничного фейерверка, в то время как лавинная, всепокрушающая солдатская доблесть была подобна могучему лесному пожару, который неудержимо шёл высокой жаркой стеной, круша и испепеляя всё, что стояло на пути.

История сохранила нам имена героев Бородина, солдат и унтер-офицеров – кавалеров военного ордена Георгия Ефрема Митюхина, Яна Маца, Сидора Шило, Петра Милешко, Тараса Харченко, Игната Филонова и многих иных. Это был российский народ – многоликий, многоязыкий, разный, соединённый в едином государстве общей судьбой.

Это был подлинный патриотизм самой высокой пробы и величайшей чистоты. Народ-патриот выступил на поле Бородина подлинным творцом истории и убедительно доказал и себе самому, и всему миру, что нет на земле большей силы, чем народные массы, сплочённые народными вождями для достижения величественной, понятной и близкой их сердцу цели.

(400 слов)

По В. Балязину

Задание к тексту

1. Напишите подробное изложение.
2. Что значит для вас «патриотизм самой высокой пробы и величайшей чистоты»?
3. Расскажите о человеке-патриоте или о патриотическом поступке.

Текст для итогового контрольного диктанта по теме «Синтаксис и пунктуация»

Цель: итоговая контрольная проверка уровня знаний учащихся за курс русского языка.

Вопросы, подлежащие проверке:

1. Соблюдение единого орфографического и пунктуационного режима.
2. Общая грамотность, каллиграфия.
3. Предложения двусоставные и односоставные. Виды односоставных предложений.
4. Сложное предложение. Знаки препинания в нем. Виды придаточных в сложном предложении.
5. Осложненное простое предложение. Обособление приложений и определений.
6. Типы связи слов в словосочетании.
7. Знание грамматических признаков местоимений.
8. Словообразование.
9. Выразительные средства лексики и фразеологии.

Воспитание ребёнка

1)Продолжить самого себя в своем ребенке – это великое счастье. 2)Ты будешь смотреть на своего ребенка как на единственное в мире, неповторимое чудо. 3)Ты готов будешь отдать все, лишь бы сыну твоему было хорошо. 4)Но не забывай, что он должен быть прежде всего человеком. 5)А в человеке самое главное – чувство долга перед теми, кто делает тебе добро. 6) За добро, которое ты будешь давать ребенку, он переживет чувство признательности, благодарности лишь тогда, когда он сам будет делать добро для тебя – отца, матери, вообще для людей старших поколений.

7)Помни, что детское счастье по своей природе эгоистично: добро и благо, созданное для ребенка старшими, он воспринимает как нечто само собой разумеющееся. 8)До тех пор пока он не почувствовал, не пережил на собственном опыте, что источник его радостей – труд и пот старших, он будет убежден, что отец и мать существуют лишь для того, чтобы приносить ему счастье. 9)Может получиться, что в честной трудовой семье, где родители души не чают в детях, отдавая им все силы своего сердца, дети вырастут бессердечными эгоистами.

10)Как же добиться, чтобы золотые крупинки, которые ты будешь дарить своему сыну, превращались в золотые россыпи для других людей? 11)Самое главное – надо учить ребенка понимать и чувствовать, что для каждой искорки его радостей и благ кто-то сжигает свою силу, свой ум; каждый день его безмятежного и беззаботного детства кому-то прибавляет забот и седин. 12)Когда у вас родится ребенок, учите его видеть, понимать, чувствовать людей – это самое сложное.

По Г. Сухомлинскому. (181 слово)

Задание к тексту:

I вариант

1. Из 1 абзаца выпишите слово, которое образовано приставочным способом.
2. Из 2 абзаца выпишите притяжательное местоимение.
3. Из 3 предложения выпишите подчинительное словосочетание со связью примыкание.
4. Среди предложений 1 абзаца найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное безличное. Напишите номер этого сложного предложения.
5. Среди предложений 2 абзаца найдите такое, в котором есть обособленное определение. Напишите его номер.
6. Среди предложений 3 абзаца найдите сложное предложение с последовательным подчинением придаточных. Напишите номер этого сложного предложения.

7. Среди предложений 2 абзаца найдите сложное предложение с придаточным изъяснительным. Напишите его номер.
8. Выпишите фразеологизм из 2 абзаца.

II вариант

1. Из 1 абзаца выпишите слово, которое образовано суффиксальным способом.
2. Выпишите из 3 абзаца определительные местоимения.
3. Выпишите из 6 предложения словосочетание со связью согласование.
4. Среди предложений 2 абзаца найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное безличное. Напишите номер этого сложного предложения.
5. Среди предложений 2 абзаца найдите такое, в котором есть обособленное обстоятельство. Напишите его номер.
6. Определите вид подчинения в 9 предложении.
7. Среди предложений 3 абзаца найдите сложное предложение с придаточным определительным. Напишите его номер.
8. Выпишите контекстуальные антонимы из 3 абзаца.

ТЕСТ ПО ТЕМЕ 3. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Цель текущего контроля: проверка знаний студентов по теме 3.

Инструкция по выполнению тестовых заданий: внимательно прочитайте каждое задание и постарайтесь правильно его выполнить.

Время выполнения: 1 час

Тест. Исправление лексических ошибок и ошибок в употреблении фразеологизмов	
I вариант	II вариант
1. Исправьте предложения, в которых наблюдается речевая избыточность	
1) Я подпрыгнул вверх и сорвал вишню. 2) От стыда парнишка опустил голову вниз и молчал. 3) Сергей – настоящий меломан пения и музыки.	1) Врач обнаружил нарушение двигательной моторики желудка. 2) Он крепко держал в своих руках штурвал руля. 3) Все гости получили памятные сувениры.
2. Укажите неуместно употребленные однокоренные слова, замените их синонимами	
1) Писатель писал роман в послевоенные годы. 2) Лесник знает в своем лесничестве каждое деревце. 3) Герои-подпольщики вели себя героически.	1) Илюша говорил, что случился этот случай на зимой. 2) Пилот вынужден был совершить вынужденную посадку. 3) Активисты активно участвуют в работе.
3. Вспомните фразеологические обороты, начало которых дано в тексте	
1) На садовом участке ребята работали дружно, старались не ударить ... 2) Бросились искать приезжего, а его и след ... 3) У Сережи с Мишей дружба крепкая: их водой ...	1) Ты всегда преувеличиваешь, делаешь из мухи ... 2) Мы его расспрашиваем, а он словно воды ... 3) Обиделся Петя на замечания товарищей, надулся как ...
4. Исправьте предложения, определите тип речевой ошибки.	
1. Два единственных вопроса тревожили жителей города: вода и тепло. 2. Школьный стадион прислонился к старому парку. 3. В зале ожидания находилось много командировочных. 4. Хороший руководитель должен во всем показывать образец своим подчиненным.	1. Проливной ливень заставил нас спрятаться под навес. 2. Данный вопрос не играет существенного значения в решении задачи. 3. Наши воины свершили много геройских подвигов. 4. Эта выставка обогатит ваш кругозор.
5. Выберите тот из паронимов, который уместен в предложенном словосочетании	
Продлить (абонент, абонемент), (архитекторский, архитектурный) коллектив, (будняя, будничная) одежда, (ветренный, ветряной) человек, (впечатлительное, впечатляющее) зрелище, (гарантийная, гарантированная) зарплата, (глинистая, глиняная) ваза, осиное (гнездо, гнездовье).	(Голосистые, голосовые) связки, (гречишное, гречневое) поле, (двухгодичный, двухгодовалый) жеребенок, (деревянная, древесная) кора, (лобная, лобовая) атака, (луковичный, луковый) привкус, (луковичная, луковая) форма куполов, (националистический, национальный) костюм, (снискать, сыскать) уважение.
6. Выберите из слов в скобках необходимые (с учетом лексической сочетаемости слов)	
(Облокотиться, опереться) спиной, заклятый (друг, враг), вороной (конь, цвет), стоимость (высокая, дорогая), цена (низкая, дешевая), играть (значение, роль), (оказывать, производить) впечатление, отъявленный (лодырь, умница), обречен (на успех, на провал), неминуемый (успех, провал), (наступила, началась) война.	Утолить (жажду, голод, печаль, страх), плеяда (талантливых ученых, сквернословящих хулиганов), стая (ворон, зайцев, волков), глубокая (старость, юность, ночь), ранний (вечер, день, утро), оказать (помощь, внимание, содействие), одержать (победу, поражение, успех, удачу).

Тестовая работа по теме 4. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография

Цель текущего контроля: проверка знаний студентов по теме 4.

Инструкция по выполнению тестовых заданий: внимательно прочитайте каждое задание и постарайтесь правильно его выполнить.

Время выполнения: 2 ч.

I вариант выполните транскрипцию слова: бельё	II вариант выполните транскрипцию слова: подъём
<p>1. Заполните пропуски: рас...ердиться, ...жимать, ...делать, бе...порядок, ра...бросать, бе...бедный, ра...писание, ра...варить</p> <p>2. Выбери букву, которую нужно вставить в слова В...лететь, и...жарить, ра...веять, бе...вкусный 1) ж 2)с 3)з 4)д</p> <p>3. В каком слове пишется З? 1) и...рыхлить 2) и...пуганный 3) не...гораемый 4) ...двинуть</p> <p>4. В каком слове пишется С? 1) не...доровится 2) и...чезнуть 3) в...дремнуть 4) во...любить</p> <p>5. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется З? 1) не...группированный, бе...думный 2) ра...цветить, бе...конечный 3) бе...брежный, и...бежать 4) и...гнать, ра...толочь</p> <p>6. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? 1) во...рождение, ...делать 2) и...числять и...пользовать 3) во...становить, во...раст 4) ...дание, ...дача</p> <p>7. Когда пишется разделительный Ь? 1. после суффикса перед буквами А, И, О, Е 2. после приставок, которые оканчиваются на согласный звук, перед буквами Е, Ё, Ю, Я 3. на конце некоторых слов после гласных 4. после корня, который оканчивается на согласный звук, перед гласными</p>	<p>1. Заполните пропуски: Бе...сонная, ...шить, бе...шумный, во...питание бе...жалостный, в...лететь, ра...сердить, в...помнить</p> <p>2. Выбери букву, которую нужно вставить в слова ...жимать, ...держиваться, ...делать, ...фотографировать 1)з 2)с 3)ж 4)д</p> <p>3. В каком слове пишется С? 1) во...дельвать 2) бе...злобный 3) бе...вкусно 4) не...давленный</p> <p>4. В каком слове пишется З? 1) чере...чур 2) ...гореть 3) и...тратить 4) и...гнание</p> <p>5. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется С? 1) и...толкование, во...требовать 2) и...синя-чёрный, в...лететь 3) и...мучить, и...порченный 4) во...хождение, и...ведать</p> <p>6. В каком ряду в словах на месте пропуска пишется не одна и та же буква? 1) ...дернуть, не...деланный 2) и...полнение, бе...покойный 3) ни...вергать, и...царапать 4) бе...вестный, и...жарить</p> <p>7. Когда пишется разделительный Ь? 1. после гласных перед гласными буквами Е, Ё, И, Ю, Я 2. когда согласный звук мягкий 3. после гласных перед согласными 4. в корне и перед окончанием слов после согласных перед гласными буквами Е, Ё, И, Ю, Я</p>

8. В какой строке все слова с разделительным Ъ?

1. пал..то, бел..ё, об..езд, ул..ица, дал..ний
2. мурав..и, гост..я, дерев..я, ноч..ю, крыл..я
3. с..езд, реб..ята, гост..я, пис..мо, мал..чик

9. Вставьте Ъ или Ь знак:

Хлоп..я, с..езд, счаст..е, в..юга, учител..ница,
мал..чик, с..ёмка.

10. В каком слове пишется буква О?

1. Крыж..вник
2. Ш..пот
3. Расч..ска
4. Щ..тка

11. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ё?

1. Ож..г правой руки
2. Изж..га
3. Прож..рливый
4. Мальчик подж..г бумагу

12. Найдите слово с буквой - Ы - после Ц.

1. Акац..я
2. Ц..мент
3. Ц..ганка
4. Панц..рь

13. Найдите «четвёртое лишнее».

1. Крыж..вник
2. Ш..рох
3. Ж..лтый
4. Ш..рты

* В каком слове написание буквы определяется правилом « В суффиксах причастий и отглагольных прилагательных после шипящих под ударением пишется Ё»?

1. Сеч..т
2. Кумач..вый
3. Обращ..нный
4. Пунц..вый

8. В какой строке все слова с разделительным Ъ?

1. бол..шой, п..ёт, под..ём, мурав..и, кон..ки
2. обез..янка, в..юга, под..ём, л..ётчик, л..иса
3. об..ём, с..ёмка, в..ехали, под..езд, с..ел

9. Вставьте Ъ или Ь знак:

Хлоп..я, с..езд, счаст..е, в..юга, учител..ница,
мал..чик, с..ёмка.

10. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ё?

1. Камыш..м
2. Расч..ска
3. Ноч..нька
4. Грущ..ба

11. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

1. Бараш..к
2. Бумаж..чка
3. Холщ..вый
4. Расч..т

12. В каком слове на месте пропуска пишется Ы?

1. Ц..ферблат часов
2. Ц..рковое представление
3. Новый ц..линдр
4. Пушистый ц..плёнок

13. Найдите «четвёртое лишнее».

1. Ноч..вка
2. Расч..ска
3. Ж..лудь
4. Капюш..н

*В каком слове написание буквы определяется правилом: « В суффиксах причастий и отглагольных прилагательных после шипящих под ударением пишется Ё»?

1. Туш..нка
2. Туш..нный в масле
3. Печ..т
4. Поч..т

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ 5. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (II КУРС, III СЕМЕСТР)

Цель текущего контроля: проверка знаний студентов по теме 5.

Инструкция по выполнению тестовых заданий: внимательно прочитайте каждое задание и постарайтесь правильно его выполнить.

Время выполнения – 2 ч.

I Вариант

1. В каком слове есть окончание -у-
а) по-старому б) в снегу в) вправду г) большому
2. В каком слове нет окончания?
а) гремя б) сказала в) тебя г) синему
3. В каком ряду во всех словах есть приставки?
 1. измена, придорожный, разукрасить, звонкий
 2. вприсядку, выкрикнуть, поштучно, сыщик
 3. попусту, предсказание, сморщить, пригодный
 4. вкусный, проезд, розыгрыш, сводит
 - 5.
4. Укажите ряд, во всех словах которого есть один суффикс.
 1. плачущий, столик, счастливый, сахаристый
 2. осмотрел, настойчивость, лебединый, бревенчатый
 3. налево, рученька, зайчик, побелил
 4. нападение, смеялся, виноградник, борьба
5. В каком ряду во всех словах есть два корня?
 - 1) свободомыслие, самоуправление, древнерусский, несбыточный
 - 2) единоборство, светомузыка, обезболивающий, рыжебородый
 - 3) приобрести, бледнолицый, одноклассник, благословить
 - 4) высоколобый, старославянский, старослужащий, старожил
6. Укажите ряд, во всех словах которого есть приставка, корень, суффикс, окончание.
 1. правописание, выпускники, подготовительный, удостоенный
 2. начитанный, переписчики, неожиданно, покраснеть
 3. отполированный, светловолосый, подворотня, позвонить
 4. разговорчивый, подручный, неспособный, удивлении
7. Найдите слово, в котором пять морфем.
а) наступает б) поспешным в) рассмотреть г) свеситься
8. Какое из слов не является однокоренным?
а) потолковать б) толковый в) столкнуться г) столетний
9. Укажите слово, образованное приставочным способом.
а) во-вторых б) смотр в) самолет г) переделать
10. Укажите слово, образованное суффиксальным способом?
а) приговор б) пароход в) котенок г) вычитать
11. Укажите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

а) совладелец б) лисичка в) ледоход г) бездорожье

12. Укажите слово, образованное сложением основ.

а) неправильный б) боец в) приход г) рыболов

II Вариант

1. В каком слове есть окончание -0-

а) засветло б) налево в) сильно г) перо

2. В каком слове нет окончания?

а) ремешок б) мнение в) весело г) решает

3. В каком ряду во всех словах есть приставка?

1. безмерный, расколотый, пригорок, воздушный
2. предоставленный, округлый, ускоренный, насилу
3. сморщить, обустроить, досказать, удить
4. перемыть, задеть, здание, подтолкнуть

4. В каком ряду во всех словах нет суффиксов?

- 1) синеет, белизна, апрелем, везший
- 2) закат, туманный, руке, смотрим
- 3) синими, лежу, красим, кольцом
- 4) нехороший, мошка, печью, оконный

5. В каком ряду во всех словах есть только один корень?

1. перещеголять, недосказанный, перекрытие, приборостроение
2. служительница, выразительный, укрощение, сыроварня
3. напрыгался, окрыленный, пересказанный, уложенный
4. обогрывать, беспредметный, отреставрировать, профком

6. Укажите ряд, во всех словах которого есть приставка, корень, суффикс, окончание

- 1) беспристрастный, приусадебный, заготовки, досадливый
- 2) переписываешь, уложенный, перестройка, приближение
- 3) закрыла, смоделируем, побледневший, недовольство
- 4) умиротворение, почувствуете, обрушение, непроглядный

7. Найдите слово, в котором пять морфов.

а) перелетая б) переплетенная в) разыгрывающий г) рассветать

8. Какое из слов не является однокоренным?

а) жидкость б) переживать в) заживлять г) животворный

9. Укажите слово, образованное приставочным способом.

а) бездумный б) землетрясение в) зазеленеть г) журавлиный

10. Укажите слово, образованное суффиксальным способом

а) перепахать б) учитель в) бесхозяйственный г) вялотекущий

11. Укажите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

а) насмешка б) пустырник в) самолет г) бесплатный

12. Укажите слово, образованное сложением основ.

а) низковатый б) сталевар в) глушь г) выработка

Ключ к тесту:

I вариант II вариант

1. б 1. г
2. а 2. в
3. 3 3. 2
4. 1 4. 3
5. 4 5. 3
6. 2 6. 2
7. Г 7. в
8. Г 8. а
9. Г 9. в
10. В 10. б
11. А 11. а
12. Г 12. б

Критерии оценки выполнения тестирования	
«5» – 95-100%;	«5» – 2 ошибки;
«4» – 80-95%;	«4» – 3-6 ошибок;
«3» – 60-80%;	«3» – 7-9 ошибок;
«2» – меньше 60%.	«2» – 10 и более ошибок.

Проверочная работа по теме 6. Морфология и орфография: Имя существительное

Цель текущего контроля: проверка знаний студентов по теме 6.

Инструкция по выполнению тестовых заданий: внимательно прочитайте каждое задание и постарайтесь правильно его выполнить.

1. В каком ряду все слова являются именами существительными?

- А) растение, трое, возгорание, поле
- Б) каре, тире, варьете, вместе
- В) натрий, карий, алюминий, всякий
- Г) *манго, облако, дрэвко, повидло*

2. В каком ряду все существительные являются неодушевленными?

- А) буйвол, воробей, зверь
- Б) *народ, труп, студенчество*
- В) робот, покойник, туз
- Г) черт, эгоист, леший

3. В каком случае грамматические признаки существительных указаны правильно?

- А) *зрение — существительное, нарицательное, неодушевленное, среднего рода, 2-го склонения*
- Б) *росток — существительное, нарицательное, одушевленное, мужского рода, 2-го склонения*
- В) *невежда — существительное, нарицательное, одушевленное, женского рода, 1-го склонения*
- Г) *человек — существительное, нарицательное, одушевленное, общего рода, 2-го склонения*

4. У какого из выделенных в предложении существительных неправильно определены грамматические признаки: Он рощи полюбил густые, уединенье, тишину, и ночь, и звезды, и луну?

- А) *рощи — существительное, нарицательное, неодушевленное, женского рода, 1-го склонения, употреблено в винительном падеже, во множественном числе*
- Б) *уединенье — существительное, нарицательное, неодушевленное, среднего рода, 3-го склонения, употреблено в винительном падеже, в единственном числе*
- В) *ночь — существительное, нарицательное, неодушевленное, женского рода, 3-го склонения, употреблено в винительном падеже, в единственном числе*
- Г) *звезды — существительное, нарицательное, неодушевленное, женского рода, 1-го склонения, употреблено в винительном падеже, во множественном числе*

5. У какого из выделенных существительных неправильно определены грамматические признаки: Интерес к психологии человека помог И. В. Репину стать выдающимся портретистом?

- А) *интерес — существительное, нарицательное, неодушевленное, мужского рода, 2-го склонения, употреблено в именительном падеже, в единственном числе, в предложении является подлежащим*
- Б) *портретистом — существительное, нарицательное, одушевленное, мужского рода, 2-го склонения, употреблено в творительном падеже, в единственном числе, в предложении является дополнением*
- В) *Репину — существительное, собственное, одушевленное, мужского рода, 2-го склонения, употреблено в дательном падеже, в единственном числе, в предложении является дополнением*
- Г) *человека — существительное, нарицательное, одушевленное, мужского рода, 2-го склонения, употреблено в винительном падеже, в единственном числе, в предложении является дополнением*

Контрольная работа по теме «Наречие и категория состояния»

I вариант

Часть I

1. Укажите наречие времени.

- 1) прийти сюда
- 2) посмотреть умоляюще
- 3) продвигаться ощупью
- 4) приехать вчера

2. Укажите словосочетание, в котором НЕ пишется со словом раздельно.

- 1) поступить (не)обдуманно
- 2) написать (не)брежно
- 3) отвечать далеко (не)вежливо
- 4) работать (не)прерывно

3. Укажите предложение со сравнительной степенью наречия.

- 1) Все темней и кудрявей березовый лес зеленеет.
- 2) Снега синей, снега туманней.
- 3) Живое слово дороже мертвой буквы.
- 4) Дни стали теплее.

4. Укажите предложение, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

- 1) Н..когда не теряй надежду на лучшее.
- 2) Н..где не видно ни огонька.
- 3) Н..куда не надо было торопиться.
- 4) Нам н..куда больше спешить.

5. Укажите, на месте каких цифр в предложении пишется буква И.

Н(1)когда, н(2)где н(3) отступала, н(4)кому н(5) кланялась Москва, у заморских стран н(6) занимала красоты своей и мастерства.

- 1) 1,3,5
- 2) 1,2,4
- 3) 2,4,5
- 4) 1,5,6

6. В каком словосочетании на месте пропуска пишется НН?

- 1) сдался доброволь..о
- 2) рассказывал интерес..о
- 3) смеялся добродуш..о
- 4) выскочил неожида..о

7. В каком предложении на месте пропуска пишется одна буква Н?

- 1) В мае была организова..а экскурсия.
- 2) Матрос говорил взволнова..о.
- 3) Конференция прошла очень организова..о.
- 4) На уроке учительница рассея..а.

8. В каком словосочетании на месте пропуска пишется буква О?

- 1) двигаться неуклюж..
- 2) смотреть умоляющ..
- 3) припекать горяч..
- 4) выглядеть вызывающ..

9. В каком слове пишется суффикс -А-?

- 1) доверчив..
- 2) изнеженн..
- 3) снов..
- 4) затемн..

10. Укажите, на месте каких цифр в предложении пишется буква А?

Топот дворника дон(1)сился то справ(2), то слев(3), и п(4)терявший голову мальчик бр(5)сался то вперед, то назад, несколько раз пр(б)бегая мимо ворот и опять ныряя в темную, тесную л(7)зейку.

- 1) 1,3,5
- 2) 2,3,6
- 3) 4,5,7
- 4) 2,3,7

11. Укажите, какое слово пишется слитно.

- 1) по..видимому
- 2) по..выше
- 3) давным..давно
- 4) как..то

12. Укажите предложение с раздельным написанием выделенного слова.

- 1) (По)прежнему моросил мелкий дождь.
- 2) Он не знал ни слова (по)русски.
- 3) Идти (по)осеннему лесу было легко и приятно.
- 4) (Во)вторых, надо хорошо знать правило.

13. В какой строке все слова пишутся через дефис?

- 1) еле(еле), (по)весеннему лесу, кто(нибудь)
- 2) куда(либо), (по)старому следу, (кое)как
- 3) прыгать (по)заячьи, волей(неволей), (по)этому садику
- 4) сделать (по)нашему, говорить (по)английски, куда(то)

14. Укажите пример с раздельным написанием.

- 1) ударить (с)налету
- 2) было давным(давно)
- 3) выполнить кое(как)
- 4) переписать (на)чисто

15. В каком слове ударение падает на последний слог?

- 1) досиня
- 2) до смерти
- 3) запросто
- 4) дотемна

16. Укажите ошибку в определении грамматических признаков выделенных слов.

- 1) *наконец* появился – наречие
- 2) действовать *вслепую* – имя прилагательное
- 3) *в начале* урока – имя существительное
- 4) *по старому* методу – имя прилагательное

17. В каком предложении выделенное слово пишется слитно?

1. Мы осторожно пробирались *(в)глубь* леса.
2. Работу пришлось выполнять *(в)ручную*.
3. *(В)начале* марта бывают сильные морозы.
4. *(В)дали* моря виднелся большой корабль.

18. В какой строке на месте пропуска в каждом слове пишется Ъ?

- 1) рож.., горяч.., береч.., вскач..
- 2) отреж.., навзнич.., мыш.., невтерпеж..
- 3) тиш.., печеш.., товарищ.., замуж..
- 4) реч.., наотмаш.., стрич.., съеш..

19. Укажите предложение с категорией состояния.

- 1) Все мгновенно разбежались.
- 2) Печально я гляжу на наше поколение.
- 3) Вытри досуха стол.
- 4) На душе было темно и отрадно.

20. В каком предложении допущена речевая ошибка?

- 1) Утреннее солнце греет бережно и ласково.
- 2) В этом месте речка была перегорожена огромным валуном.
- 3) Сегодня обратно пошел дождь.
- 4) Кое-где попадаетея и белый гриб.

Часть 2.

Прочитайте текст и выполните задания 21-28.

(1) Я повернулся и, поминутно оглядываясь, побежал в сторону шлюпок. (2) Чудовище, сделав большой крюк, обогнало меня и оказалось впереди. (3) Я был очень утомлен. (4) Но даже если бы я не чувствовал усталости, я все равно не мог бы состязаться в быстроте с таким проворным врагом. (5) Странное существо перебежало от ствола к стволу со скоростью оленя. (6) Оно двигалось на двух ногах, по-человечески, хотя очень низко пригибалось к земле. (7) Да, то был человек, в этом я больше не мог сомневаться. (8) Я вспомнил все, что слышал о людоедах, и собирался уже позвать на помощь. (9) Однако, мысль о том, передо мною находится человек, хотя бы и дикий, несколько приободрила меня. (10) Я остановился.

21. Какое утверждение не соответствует содержанию текста? Напишите его номер.

- 1) Странное существо бежало быстрее героя.
- 2) Герой всеми силами стремился добраться до шлюпок.
- 3) Это был не человек, а какой-то зверь.
- 4) Героя заставила остановиться мысль о том, что это все-таки человек.

22. Из предложений 1-3 выпишите наречие места.

23. Среди предложений 2-5 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

24. Напишите способ образования слова ПО-ЧЕЛОВЕЧЕСКИ (предложение 6).

25. Из предложения 1 выпишите слово, состоящее из приставки, корня и двух суффиксов.

26. Из предложения 6-8 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.

27. Сколько грамматических основ в предложении 1? Свой ответ запишите цифрой.

28. Сколько звуков в слове БОЛЬШЕ (предложение 7)? Свой ответ запишите цифрой.

Часть 3.

Напишите небольшое сочинение-рассуждение на тему «Зачем нужен спорт?».

Контрольная работа по теме «Наречие и категория состояния»

II вариант

Часть 1.

1. Укажите наречие цели.

- 1) пришли недавно
- 2) испортить нарочно
- 3) виднелось вдали
- 4) держался вызывающе

2. Укажите словосочетание, в котором не пишется раздельно с не.

- 1) делать (не)уверенно
- 2) выглядеть (не)лепо
- 3) совершить (не)умышленно
- 4) находиться (не)далеко, а близко

3. Укажите предложение с превосходной степенью наречия.

- 1) Современные люди более внимательно следят за своим здоровьем.
- 2) Галька на этом берегу была мельче.
- 3) Громче всех на трибунах кричали наши болельщики.
- 4) Ночи становились темнее и холоднее.

4. Укажите предложение, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

- 1) Бесхарактерный человек н..когда не примет решения.

- 2) Дом был пуст, н..где никого не было.
- 3) Н..откуда было ждать писем.
- 4) Ветер все н..как не утихал.

5. Укажите, на месте каких цифр в предложении пишется буква И.

И(1) с кем Аника силой померяться и(2) побойтся, и(3)когда ни перед кем и(4) отступ(5)т, и даже сама смерть испугается его и уб(6)рется восвояси.

- 1) 3,4,5
- 2) 2,3,6
- 3) 1,3,5
- 4) 1,4,6

6. В каком примере на месте пропуска пишутся две буквы Н?

- 1) появился внезап..о
- 2) улыбался язвитель..о
- 3) сидел неподвиж..о
- 4) говорил убежде..о

7. В каком предложении на месте пропуска пишется одна буква Н?

- 1) Говорил незнакомец тихо и проникнове..о.
- 2) Он намере..о наступил ей на ногу.
- 3) Публика была очарова..а пением артиста.
- 4) Мышонок испуга..о метался во все стороны.

8. В каком примере на месте пропуска пишется буква О?

- 1) прошипела зловещ..
- 2) отдохнули хорош..
- 3) заглядывал заискивающ..
- 4) действовал уничтожающ..

9. В каком слове на месте пропуска пишется суффикс А?

- 1) наглух..
- 2) вправ..
- 3) засветл..
- 4) изредк..

10. Укажите, на месте каких цифр в предложении пишется буква А.

Вечерело, и тучи не то расх(1)дились, не то з(2)ходили теперь с трех сторон: слев(3) – почти черная, с голубыми просветами, справ(4) – седая, грохочущ(5)я непрерывным громом, а с запада, из-за хвоицкой усадьбы, из-за косогоров над речной д(6)линой, – мутно-синяя, в пыльных полосах д(7)ждя.

- 1) 1,2,5
- 2) 2,3,5,7
- 3) 2,3,4,5
- 4) 3,4,6

11. Какое слово пишется слитно?

- 1) по..холопски
- 2) по..реже
- 3) мало..помалу
- 4) как..нибудь

12. Укажите предложение с отдельным написанием выделенного слова.

- 1) Она свободно читала и писала (по)французски.
- 2) (Во)первых, внимательно прочитайте текст.
- 3) (По)твоему плану сочинение писать очень трудно.
- 4) (На)утро наш полк выступил в поход.

13. В какой строке все слова пишутся через дефис?

- 1) (по)этому направлению, мало(помалу), (по)глубже
- 2) (по)тихоньку, воспринимать (по)разному, (по)детски доверчиво

- 3) давным(давно), (в)шестых, (по)студенчески весело
- 4) видимо(невидимо), (по)весеннему лесу, как(нибудь)

14. В каком примере должно быть раздельное написание?

- 1) подошел (в)плотную
- 2) блестит (в)близе
- 3) посмотреть (в)верх
- 4) набиты (до)отказа

15. В каком слове ударение падает на последний слог?

- 1) затемно
- 2) насилиу
- 3) допоздна
- 4) наискось

16. Укажите ошибку в определении грамматических признаков выделенных слов.

- 1) *в глубь* леса – имя существительное
- 2) сделали *вдвоем* – наречие
- 3) бывает *вначале* – наречие
- 4) обратился *впервые* – имя числительное

17. В каком предложении выделенное слово пишется слитно?

- 1) На крыльце уже (по)полуденному начинает припекать.
- 2) Голоса звучали мягче, (по)вечернему.
- 3) (В)низу рассыпался аул.
- 4) (В)первые секунды все растерялись.

18. В какой строчке на месте пропуска пишется Ь?

- 1) проч., бреш., готовиш..ся, испеч..
- 2) вскач., доч., свеж., с дач..
- 3) наотмаш., мяч., обреж., отреж..
- 4) настерж., роскош., смаж..те, пахуч

19. В каком предложении допущена речевая ошибка?

- 1) Уныло юноша глядел на опустевшую равнину.
- 2) Опять явилось вдохновенье душе безжизненной моей.
- 3) Однозвучно звенит колокольчик.
- 4) В саду рос чудовищно красивый куст черемухи.

20. Укажите предложение с категорией состояния.

- 1) На автобусной остановке он встретил своего друга.
- 2) Хозяйка ласково посмотрела на гостя.
- 3) Каменщик быстро справился с работой.
- 4) Мне стало стыдно

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания. Ответы запишите словами или цифрами.

(1) Домашнее чтение вслух очень сближает. (2) Когда все семья вместе несколько вечеров подряд читает книгу, это невольно влечет за собой обмен мыслями. (3) Если эта книга большая, и ее читают долго, она превращается в друга семьи, ее герои оживают и входят в наш дом. (4) Когда книгу читает вслух кто-нибудь из домашних, то, что происходит на ее страницах, отражается на лицах всех, кто собирается за столом. (5) Все чувства усиливаются и обостряются. (6) Как же выбрать время, чтобы вся семья могла собраться за столом? (7) Находится же оно для того, чтобы вместе смотреть телевизор. (8) Страница книги – это огромный экран, который и не снился самому лучшему телевизору.

21. Какое утверждение не соответствует содержанию текста? Напишите его номер.

- 1) Чтение вслух влияют на чувства слушающих.
- 2) Чтение вслух сближает членов семьи.
- 3) Зачем читать книгу, лучше в это время посмотреть телевизор.
- 4) Когда все члены семьи читают о дну книгу, появляется повод для обмена мыслями.

22. Из предложений 3,4 выпишите наречие времени.

23. Сколько грамматических основ в предложении 3? Свой ответ запишите цифрой.

24. Из предложения 4 выпишите глагол II спряжения.

25. Напишите какой частью речи является слово КТО-НИБУДЬ (предложение 4).

26. Сколько звуков в слове СЕМЬЯ? Свой ответ запишите цифрой.

27. К какому стилю относится данный текст?

Часть 3.

Напишите сочинение-рассуждение на тему «Нужно ли читать книги вслух в кругу семьи?».

Ответы:

№	I вариант	II вариант
1	4	2
2	3	4
3	1	3
4	4	3
5	2	3
6	4	4
7	1	3
8	3	2
9	3	4
10	4	3
11	2	2
12	3	3
13	4	3
14	1	4
15	4	3
16	2	4
17	2	4
18	4	1
19	4	4
20	3	4
21	3	3
22	Впереди	Долго
23	2	4
24	Прист.-суф.	Происходит
25	поминутно	Местоимен.
26	1	5
27	5	Публицис.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОП.01 Педагогика
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2020

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА
по дисциплине ОП. 01 ПЕДАГОГИКА
(II КУРС, IV СЕМЕСТР)
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Цель промежуточного контроля: проверка знаний студентов, усвоенных в 4 семестре

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Роль педагога в современном обществе. Характеристика педагогических специальностей.
3. Понятие педагогической деятельности, ее структура.
4. Основные функции и виды педагогической деятельности.
5. Формирование педагогической культуры.
6. Личностные и профессиональные качества педагога.
7. Мотивация выбора профессии.
8. Особенности педагогической деятельности: гуманистическая природа труда педагога, коллективный и творческий характер педагогической деятельности.
9. Понятие о профессионально- педагогической компетентности педагога.
10. Структура профессиональной компетентности педагога.
11. Характеристика профессиональной компетентности.
12. Соотнесите понятия: «профессионально-педагогическая компетентность», «профессионально-педагогическая компетенция».
13. Педагогическое мастерство педагога. Различные подходы к определению понятия «педагогическое мастерство», его составляющие.
14. Личность педагога. Требования к личности педагога в работе с детьми.
15. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
16. Понятие самовоспитания и становления будущего педагога.
17. Сущность профессионального самовоспитания.
18. Становление и самосовершенствование педагога.
19. Способности, педагогические способности и призвание их.
20. Сущность педагогического общения.
21. Функции и средства педагогического общения.
22. Стили педагогического общения.
23. Вербальные средства общения. Невербальные средства общения.
24. Педагогический такт.
25. Этика и эстетика педагогического труда.
26. Компоненты педагогической культуры.

Критерии оценки на экзамене по ОП.01 Педагогика

Оценка «5» ставится, если студент:

- самостоятельно и вовремя выполняет задание;
- логично, последовательно дает анализ профессиональной задачи, раскрывает теоретические вопросы, практическое задание выполняет без ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- правильно планирует выполнение работ;
- самостоятельно и вовремя выполняет задание;
- последовательно раскрывает теоретические вопросы, дает кратко анализ

профессиональной задачи, допускает отдельные ошибки при выполнении практического задания, самостоятельно их устраняет.

- испытывает небольшие затруднения при выполнении практического задания.

Оценка «3» ставится, если студент:

- допускает ошибки в планировании работы, поэтому несвоевременно выполняет задания;
- дает краткий анализ профессиональной задачи;
- раскрывает теоретические вопросы частично;
- при выполнении практического задания допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- не может спланировать работу;
- не своевременно выполняет задания;
- раскрывает теоретические вопросы кратко, без понимания, не может дать анализ профессиональной задачи;
- при выполнении практического задания допускает многочисленные ошибки

Список разрешенной литературы и источников для использования на экзамене обучающимися

Рабочая программа ОП. 01 Педагогика

Раздаточный материал, отражающий объём проверяемых теоретических знаний и практических умений.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Комплект

контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ОП.02 Психология

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2020

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля знаний студентов по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

**Паспорт
контрольно-оценочных средств
по дисциплине психология**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Введение в психологию	ОК1-ОК12; ПК 1.1-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.4; ПК3.2-ПК3.8; ПК 4.1-ПК4.5	тестирование, творческие и проблемные задания,
2	Раздел 2. Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность	ОК1-ОК12; ПК 1.1-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.4; ПК3.2-ПК3.8; ПК 4.1-ПК4.5	тестирование творческие и проблемные задания,
3	Раздел 3. Человек как индивид	ОК1-ОК12; ПК 1.1-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.4; ПК3.2-ПК3.8; ПК 4.1-ПК4.5	тестирование творческие и проблемные задания,
4	Раздел 4. Человек как субъект	ОК1-ОК12; ПК 1.1-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.4; ПК3.2-ПК3.8; ПК 4.1-ПК4.5	тестирование творческие и проблемные задания контрольная работа
5	Раздел 5. Психология человека в обществе	ОК1-ОК12; ПК 1.1-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.4; ПК3.2-ПК3.8; ПК 4.1-ПК4.5	тестирование творческие и проблемные задания,
6	Раздел 6. Возрастная и педагогическая психология	ОК1-ОК12; ПК 1.1-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.4; ПК3.2-ПК3.8; ПК 4.1-ПК4.5	тестирование творческие и проблемные задания,
7	Раздел 7. Психология обучения	ОК1-ОК12; ПК 1.1-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.4; ПК3.2-ПК3.8; ПК 4.1-ПК4.5	тестирование творческие и проблемные задания,
8	Раздел 8. Психология воспитания	ОК1-ОК12; ПК 1.1-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.4; ПК3.2-ПК3.8; ПК 4.1-ПК4.5	тестирование творческие и проблемные задания,

Комплект тестовых заданий

по дисциплине ОП.02 Психология

Раздел 1. Введение в психологию

1. Психическое отражение – это

- а) точное зеркальное отражение окружающего мира;
- б) активное избирательное субъективное отражение окружающего мира;
- в) произвольное фантазирование, существующее независимо от окружающего мира;
- г) все ответы верны;

2. Психика необходима живым существам, потому что она:

- а) обеспечивает регуляцию деятельности и поведения;
- б) обеспечивает отражение окружающего мира, ориентировку и познание мира;
- в) обеспечивает выживание организма;
- г) все ответы верны.

3. Вся природа и весь мир одухотворены, обладают психикой - эта точка зрения называется:

- а) биопсихизмом;
- б) панпсихизмом;
- в) мозгопсихизмом;
- г) антропсихизмом.

4. Формы проявления психики человека - ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь, внимание - это называется:

- а) процессы;
- б) состояние;
- в) свойства;
- г) все ответы верны.

5. Отрасль психологии, которая изучает индивидуальные различия в психике людей, называется:

- а) социальная психология;
- б) педагогическая психология;
- в) возрастная психология;
- г) дифференциальная психология.

6. К какой группе методов относится эксперимент:

- а) организационным методам;
- б) эмпирическим методам;
- в) приемам обработки данных;
- г) интерпретационным методам.

7. Интроспекция – это метод:

- а) тестирование;
- б) моделирование;
- в) самонаблюдение;
- г) интервью.

8. Стандартизованное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом:

- а) беседа; б) тест;
- в) эксперимент;
- г) наблюдение.

9. Какой метод, направлен на обучение человека способам выхода из сложных ситуаций и решения нестандартных задач:

- а) групповая дискуссия,
- б) психологические игры;
- в) метод конкретных ситуаций;
- г) тренинг.

10. Животное реагирует только на отдельные свойства предметов внешнего мира и его поведение определяется врожденными инстинктами на стадии:

- а) предметного восприятия (перцепции);
- б) элементарной чувствительности (сенсорной);

в) интеллектуальной психики.

Вариант -2.

I. Человеческая психика (сознание, речь, логическое мышление):

а) передается ребенку генетически;

б) развивается у ребенка спонтанно, сама по себе;

в) формируется прижизненно в процессе усвоения общечеловеческого опыта;

г) все ответы верны.

2.1 Психика свойственна только организмам, которые имеют нервную систему - эта точка зрения называется:

а) нейропсихизмом;

б) панпсихизмом;

в) мозгопсихизмом;

г) антропсихизмом

3. Психические явления - это:

а) психические процессы;

б) психические состояния;

в) психические свойства;

г) все ответы верны.

4. Формы проявления психики человека - направленность, темперамент, характер, способности - это:

а) процессы;

б) состояния;

в) свойства;

г) все ответы верны.

5. Отрасль психологии, которая изучает закономерности развития личности в процессе обучения, воспитания, называется:

а) социальная психология;

б) педагогическая психология;

в) возрастная психология;

г) дифференциальная психология..

6.Какой метод изучает межличностные отношения в группе, психологическую совместимость:

а) тест;

б) моделирование;

в) наблюдение;

г) социометрия.

7. Метод психологии, заключающийся в фиксации проявлений поведения и получения суждений о субъективных психических явлениях:

а) наблюдение;

б) эксперимент;

в) беседа;

г) анкета.

8.Стандартизованное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом:

а) беседа;

б) тест;

в) эксперимент;

г) наблюдение.

9.Какой метод, направлен на обучение человека способам выхода из сложных ситуаций и решения нестандартных задач:

а) групповая дискуссия,

б) психологические игры;

в) метод конкретных ситуаций;

г) тренинг.

10.Животное реагирует только на отдельные свойства предметов внешнего мира и его поведение определяется врожденными инстинктами на стадии.

а) предметного восприятия (перцепции);

б) элементарной чувствительности (сенсорной);

в) интеллектуальной психики.

Раздел 2. Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность

Вариант 1

1. Понятие «психология» обозначает:

- а) наука, изучающая психические процессы, состояния, свойства, образование, деятельность, поведение, общение;
- б) наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики;
- в) наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики;
- г) все ответы верны.

2. Субъект познания и преобразования окружающей действительности - это:

- а) личность;
- б) человек;
- в) индивид;
- г) индивидуальность.

3. К.К. Платонов определил структуру личности, как:

- а) направленность, способности, темперамент, характер, самосознание;
- б) направленность, индивидуальный опыт, индивидуальные способности психических процессов, биологические свойства;
- в) всеобщие свойства психики, социально-специфические особенности, индивидуально-неповторимые свойства;
- г) способности, темперамент, характер, волевые качества, эмоции, мотивации.

4. Какой потенциал личности определяется мерой и формами ее общительности, характером контактов, устанавливаемых ею с людьми:

- а) познавательный;
- б) ценностный;
- в) творческий;
- г) коммуникативный;

д) художественный.

5. На психическую деятельность влияют следующие особенности человеческого организма: пол, возраст, строение нервной системы и мозга, генетические аномалии, уровень гормональной активности и.:

- а) характер;
- б) тип телосложения;
- в) индивидуальность человека;
- г) ничего.

6. Источником активности личности является:

- а) мотив;
- б) потребности;
- в) труд;
- г) интерес.

7. Чья структура личности имеет три составляющие: Ид, Эго, Суперэго:

- а) Маслоу;
- б) Фрейд;
- в) Кеттел;
- г) Рубинштейн.

8. Скелетной мускулатурой тела и движениями, действиями человека управляют:

- а) сенсорные зоны;
- б) гностические зоны;
- в) моторные зоны;
- г) ассоциативные зоны.

9. Чувствительные элементы, находящиеся в коже, глазах, ушах, во рту называются:

- а) рецепторы;
- б) нейроны;
- в) эффекторы.

10. У младенца есть личность?

- а) да;
- б) нет.

Вариант -1

1. Понятие «психика» обозначает:

- а) это «субъективный образ объективного мира»;
- б) это свойство живой высокоорганизованной материи, заключающееся в способности отражать окружающий объективный мир в его связях и отношениях;
- в) это внутренний мир личности, который возникает в процессе взаимодействия человека с окружающим внешним миром, в процессе активного отражения этого мира;
- г) все ответы верны.

2. Родовое понятие, указывающее на отнесенность существа к высшей ступени развития живой природы - к человеческому роду - это:

- а) личность;
- б) человек;
- в) индивид;
- г) индивидуальность.

3. С.Л. Рубинштейн определил структуру личности:

- а) направленность, способности, темперамент, характер, самопознание;
- б) направленность, индивидуальный опыт, особенности психических процессов, биохимические свойства;
- в) всеобщие свойства психики, социально - специфические особенности, индивидуально-неповторимые свойства;
- г) способности, темперамент, характер, волевые качества, эмоции, мотивации.

4. Какой потенциал личности определяется приобретенной его в процессе социализации системой ценностных ориентаций в нравственной, политической, религиозной, эстетической сферах:

- а) познавательный;
- б) ценностный;
- в) творческий;
- г) коммуникативный;
- д) художественный.

5. На психическую деятельность влияют следующие особенности человеческого организма, пол, строение нервной системы и мозга, тип телосложения, генетические аномалии, уровень гормональной активности и:

- а) индивидуальность человека;
- б) характер;
- в) возраст;
- г) ничего.

6. Основные виды человеческой деятельности:

- а) общение, игра, учение, труд;
- б) семья, досуг, спорт;
- в) трудовая, познавательная, игровая, спортивная;
- г) игра, учение, труд.

7. Какая теория развития личности, считает основой развития личности биологические процессы созревания организма:

- а) психогенетическая (Пиаже);
- б) социогенетическая (Скиннер, Гридайт);
- в) биогенетическая (Фрейд, Холл).

8. Система устойчивых мотивов, определяющая поведение

- а) направленность личности; б) потребность личности;
- в) побуждения личности;
- г) активность личности.

9. Какое направление в психологии объясняет поведение личности, исходя из стремления человека к самоактуализации:

- а) гештальтпсихология (Вертгеймер);

- б) психоанализ (Фрейд);
- в) когнитивная психология;
- г) гуманистическая психология (Маслоу, Роджерс).

10. Всегда ли деятельность человека носит целенаправленный характер:

- а) да;
- б) нет.

Раздел 3. Человек как индивид

1. Свойства темперамента обусловлены соотношением жидкостей внутри организма с точки зрения:

- а) конституционной теории
- б) гуморальной теории
- в) нейрофизиологической теории
- г) ни один ответ не верен

2. «Меланхолик» в переводе означает:

- а) кровь
- б) желчь
- в) слизь
- г) черная желчь

3. Нервная система, которая работает по закону «соответствия» называется:

- а) слабой
- б) инертной
- в) сильной
- г) неуравновешенной

4. Человек астенического телосложения:

- а) крупный, мускулистый
- б) небольшого роста с избыточным весом
- в) с широкой грудной клеткой и широкими плечами

г) худой, изящный, интеллектуальный

5. Обращенность человека к внешнему миру, к общению с людьми свойственна для:

- а) интроверта
- б) амбиверта
- в) экстраверта
- г) невротика

6. Человек, имеющий сильный уравновешенный, подвижный тип нервной системы, обладает темпераментом:

- а) холерика
- б) сангвиника
- в) меланхолика
- г) флегматика

7. В конфликтной ситуации более склонны к несдержанности импульсивности человек, имеющий темперамент:

- а) меланхолика
- б) сангвиника
- в) флегматика
- г) холерика

8. Врожденными являются свойства:

- а) характера
- б) самооценки
- в) темперамента
- г) все ответы верны

9. Совокупность устойчивых свойств, выражающих отношение человека к себе, к другим людям, к вещам называют:

- а) темперамент
- б) уровень притязаний
- в) характер
- г) система

10. Преувеличенное развитие одних свойств характера в ущерб другим свойствам, в результате чего появляются однотипные конфликты, называют:

- а) стресс
- б) фрустрация
- в) акцентуация
- г) психопатия

11. Высокая степень одаренности, реализованная человеком в определенной области, это:

- а) талант
- б) гениальность
- в) способности

12. Какой вид темперамента И.П. Павлов называет инертным

- а) сангвиник
- б) холерик
- в) флегматик
- г) меланхолик

13. Показатель, характеризующий способность человека выполнять различные самостоятельные задания

- а) уровень актуального развития личности
- б) уровень ближайшего развития личности

- в) предпосылки психического развития личности
- г) факторы психического развития личности

14. К внутренним предпосылкам развития личности относятся:

- а) среда
- б) биогенетика
- в) обучение, воспитание
- г) активность, цели, мотивы

15. Способности к определенным видам деятельности

- а) общие
- б) специальные
- в) групповые
- г) профессиональные

16. Совокупность нервных образований в коре головного мозга, двигательных центрах ствола мозга, мозжечка и спинного мозга:

- а) центральная нервная система
- б) периферическая нервная система
- в) телесная (соматическая) нервная система
- г) вегетативная нервная система

17. Задняя часть ствола головного мозга, обеспечивающая координацию движений и сохранение позы, тонуса и равновесия тела

- а) таламус
- б) гипоталамус
- в) мозжечок
- г) ствол мозга

18. Тип характера, которому свойственна высокая контактность,

словоохотливость, влюбчивость, привязанность и внимательность к друзьям, альтруизм, искренность чувств, а также паникерство и подверженность сиюминутным настроениям

- а) демонстративный
- б) экзальтированный
- в) возбудимых
- г) тревожный

19. Добросовестный, аккуратный, серьезный, надежный, но формалист и зануда

- а) педантичный тип
- б) эмотивный тип
- в) возбудимый тип
- г) циклоидный тип

20. Индивидуально-психологические особенности человека, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения

- а) задатки
- б) одаренность
- в) способности
- г) талант

Раздел 6. Возрастная и педагогическая психология

1. Каков ведущий вид деятельности подростка?

- А) сюжетно-ролевая игра
- Б) учебная деятельность
- В) общение**

2. Кем из известных психологов было введено понятие «зона ближайшего развития»?

А) А.С. Макаренко

Б) Л.С. Выготский

В) Л.И. Божович

3. Что такое самооценка личности?

А) сочетание знаний о самом себе с отношением к самому себе

Б) осознание себя как личности, своих интересов, стремлений, переживаний

В) сочетание свойств личности, показывающих ее отношение к окружающему миру

4. Дайте характеристику такому типу темперамента как «холерик»?

А) веселый, беззаботный человек

Б) вспыльчивый и активный, но ненадолго человек

В) хладнокровный, ленивый человек

5. Как необходимо педагогу вести себя с ребенком-меланхоликом?

А) ребенка следует чаще хвалить, поощрять к активности, самостоятельности

Б) с ребенком следует говорить на повышенных тонах, что усилит его возбуждение

В) от ребенка следует постоянно, мягко требовать неторопливых, обдуманных ответов, принимая во внимание его сдержанность и неторопливость в поведении и общении

6. Для активизации какого психического процесса служат следующие действия учителя на уроке – повышение голоса, подчеркивание слов, красочное изложение материала?

- A) мышление
- B) внимание**
- B) представление

7. Какой психический процесс по своей форме бывает наглядно-образным?

- A) воображение
- B) восприятие
- B) мышление**

8. Как называются врожденные морфофизиологические особенности человека?

- A) интеллект
- B) задатки**
- B) талант

9. Этот возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов. Познавательные процессы в этом возрасте начинают приобретать опосредованный характер и становятся осознанными и произвольными. Какой это возраст?

- A) младший школьный**
- B) дошкольный
- B) подростковый

10. Для эмоционально-аффективной сферы ребенка какого возраста характерно следующее описание: «очень большая эмоциональная возбудимость, бурное проявление своих чувств, готовность «взорваться» на проявление малейшей несправедливости по отношению к себе и к окружающим»?

- A) младший школьный

Б) дошкольный

В) подростковый

11. К какому возрастному периоду относятся следующие тенденции в развитии интересов: «с одной стороны появление новых интересов и влечений, с другой – свертывание и отмирание установившейся ранее системы интересов»?

А) дошкольный

Б) подростковый

В) младший школьный

12. Что является особенностью эмоционально-аффективной сферы начала юношеского возраста?

А) перепады настроения (от безудержного веселья до уныния и обратно, причем без видимых причин)

Б) непосредственность, откровенность в выражении своих переживаний

В) многообразие переживаемых чувств, особенно нравственных

13. Что такое эмпатия?

А) чувство ответственности за будущее каждого обучающегося

Б) форма общественного сознания, выполняющая функцию регулирования поведения человека

В) способность к сопереживанию, сочувствию

14. При изучении личности школьника учителем одним из методов является следующий – целенаправленный сбор фактов поведения и деятельности школьника с целью их последующего анализа и истолкования.

Как называется данный метод?

А) тестирование

Б) наблюдение

В) эксперимент

15. Что из предложенного ниже является дидактическим принципом?

А) объединение

Б) дифференцированный подход

В) согласование

16. К какому стилю руководства педагога относится следующая характеристика: «педагог как можно меньше вмешивается в дела обучающихся, предоставляет несовершеннолетним большую свободу действий, притом неоправданную во многих ситуациях»?

А) авторитарный

Б) либеральный

В) демократический

17. Как называется управление педагогом познавательной деятельностью обучающегося?

А) обучение

Б) воспитание

В) научение

18. Кто автор теории поэтапного формирования умственных действий и понятий?

А) Л.В. Занков

Б) Д.Б. Эльконин

В) П.Я. Гальперин

19. Какой из приведенных ниже мотивов не относится к мотиву учебной деятельности?

А) мотив получения знаний

Б) мотив получения отметки

В) мотив общения со сверстниками

20. Как называется целенаправленная система воздействий на ребенка с целью формирования его личности?

А) воспитание

Б) наказание

В) обучение

21. Как называется принятие человеком мнения группы?

А) конформизм

Б) конфронтация

В) адаптация

22. Для несовершеннолетнего какого возраста самыми значимыми объектами общения являются педагоги и родители?

А) юношеский

Б) младший школьный

В) подростковый

23. Какой из приведенных ниже типов личности характеризуется обращенностью личности к окружающему миру?

А) экстраверт

Б) интроверт

В) конформист

24. Кто из известнейших психологов описал пирамиду базовых потребностей личности?

А) А. Адлер

Б) А. Маслоу

В) З. Фрейд

25. Как называется принятие наиболее приемлемого для конфликтующих сторон решения путем открытого обсуждения мнений и позиций?

А) принуждение

Б) конфронтация

В) компромисс

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если 100 -90 % правильных ответов;
- оценка «хорошо» - 75 % правильных ответов ;
- оценка «удовлетворительно» - 50 % правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 50 %.

Вопросы для собеседования, зачета

по дисциплине ОП.02 Психология

1. Что за наука, изучает психику человека и животных?
2. С помощью чего человек познает окружающий мир (познавательные процессы).
3. В каком веке появился термин «психология».(16 век)
4. Каким понятием можно назвать психические процессы, свойства, состояния человека, его общение и деятельность? (жизнедеятельность человека).
5. Перечислите основные познавательные процессы.
6. Перечислите основные психические состояния, (стресс, эмоции, страсть, интерес, установки).
7. Перечислите психические свойства, (характер, воля, задатки, совесть, совместимость, упрямство).
8. Что является предметом изучения психологии?
9. Как переводится термин «психология»?
10. На какие отрасли делится психология? (фундаментальные и прикладные, общие и специальные).
11. Кого исследует общая психология? (индивида).
12. Какая отрасль психологии изучает изменения, происходящие при переходе из одного возраста в другой? (возрастная психология).
13. Какая отрасль психологии изучает наследственные механизмы психики и поведения? (генетическая психология).
14. Какая отрасль психологии изучает индивидуальные различия людей? (дифференциальная психология).
15. Какая отрасль психологии изучает человеческие взаимоотношения (социальная психология).
16. Какая - отрасль психологии изучает вопросы, связанные с обучением

воспитанием? (педагогическая психология).

17.Какая отрасль психологии изучает проблемы, связанные с психологической оценкой уровня развития детей и их дифференцирование? (психодиагностика).

18.Какая отрасль психологии связана с усвоением человеком правовых норм и правил поведения? (юридическая психология).

19.Какая отрасль психологии связана с отклонениями от нормы в психике и поведении человека? (медицинская психология).

20.Что называется приемами и средствами, с помощью которых ученые получают достоверные сведения, используемые для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций? (метод).

21.Какие самые распространенные методы в психологии вы знаете? (наблюдения, опрос, эксперимент, тесты).

22.Что такое интроспекция? (самонаблюдение).

23.Какой метод бывает устным, письменным, свободным, стандартизированным? (опрос).

24. Какой метод бывает кибернетическим, логическим, техническим, математическим? (моделирование).

25.К какой группе методов относится сравнительный, лонгитюдный, комплексный методы? (к организационным).

26.Специфика, какого метода - искусственно созданная ситуация? (лабораторный эксперимент).

27.Какие виды эксперимента вы знаете? (естественный и лабораторный).

28.Из каких двух разделов состоит нервная система человека? (центральная и периферическая).

29.Что такое нейрон? (скопление нервных клеток).

30.Как называются отростки, отходящие от нервных клеток? (дендриты).

31.По определению Павлова «система, обеспечивающая переработку сенсорной информации на всех уровнях ее прохождения через центральную нервную систему» называется? (анализатор).

32. Тело нейрона, дендрит, аксон - это? (строение нервной клетки).
33. Что такое рефлексия? (самопознание).
34. Какое направление в психологии создал Фрейд? (психоанализ).
35. Современное направление в психологии, объясняющее поведение человека на основе знаний. (когнитивная психология).
36. Направление в психологии, возникшее в начале 20 века в Германии, отдающее приоритет структуре или целостности в организации психических процессов. (Гештальтпсихология).
37. Представители этого направления - Маслоу, Роджерс, в котором человек рассматривается как высшее духовное существо, (гум. психология).
38. Американский ученый Уотсон, рассматривающий только поведение человека и его зависимость от внешних и внутренних стимулов основатель какого направления? (бихевиоризм).
39. Что такое инфантилизм?
40. Совокупность умственных способностей человека - это? (интеллект).
41. Инсайт - это? (догадка, озарение).
42. Альтруизм? (бескорыстная помощь).
43. Как называется нарушение памяти? (амнезия).
44. Как называется нарушение движения у человека? (апроксия).
45. Что такое акцентуация? (выделение какого-то свойства на фоне других).
46. Как называется приспособления организма к внешним и внутренним условиям (среде)? (адаптация).
47. Нереальные, фантастические образы, возникающие у человека во время болезни? (галлюцинации).
48. Фантазии, мечты человека, рисуемые в его воображении приятные, желаемые картины будущей жизни, (грезы).
49. Планы человека на будущее, представленные в его воображении и реализующие наиболее важные для него потребности и интересы, (мечта).
50. Чем стресс отличается от фрустрации?

51. Сильный тип темперамента человека, характеризующийся пониженной реактивностью слабо развитыми (замедленными) выразительными движениями.
52. Сильный тип темперамента человека, характеризующийся энергичностью, повышенной работоспособностью и быстротой реакции, (сангвиник).
53. Слабый тип темперамента человека, характеризующийся замедленностью реакций на действующие стимулы речевых, мыслительных и двигательных процессов, (меланхолик).
54. Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования, (деятельность).
55. Основные виды деятельности, (учеба, труд, игра, общение).
56. Субъект познания и преобразования окружающего мира - личность или индивид? (личность).
57. Какие три стиля лидерства бывают? (либеральный, авторитарный и демократический).
58. Какой вид деятельности бывает вербальным и невербальным, непосредственным и опосредованным? (общение).
59. В каком виде деятельности результатом становится производство какого - либо материального или идеального продукта? (труд).
60. Этот тип игры допускает поведение человека, ограниченное определенной ролью, которую в игре он берет на себя (ролевая игра).
61. Какой самый простейший из познавательных психических процессов? (ощущение).
62. Какой вид ощущения имеет четыре основные модальности: сладкое, соленое, -и слое, горькое? (вкусовые ощущения).
63. Что обозначают кинестетические ощущения? (двигательные).

64. Если под действием одного раздражителя возникают ощущения, характерные для другого, то это называется....(синестезия).
65. Предметность, целостность, константность, категориальность - это? (свойства восприятия).
66. Кто основатель гештальтпсихологии? (Вертгеймер).
67. Какой русский физиолог внес большой вклад в разработку проблемы восприятия движения? (Сеченов).
68. Основное отличие процесса ощущения от процесса восприятия.(целостность образа).
69. Это процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирование другой, (внимание).
70. Устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем- что это? (свойства внимания).
71. Какое из пяти перечисленных свойств внимания идентично понятию концентрация? (сосредоточенность).
72. Какой вид внимания связан с волевой регуляцией? (произвольный).
73. Какой вид внимания регулируется с помощью специальных средств, например, жестов, слов, предметов? (опосредованный).
74. Какой вид внимания дан человеку с самого его рождения в виде врожденной способности избирательно реагировать на те или иные внешние и внутренние стимулы? (природное).
75. Какой вид внимания присутствует у дошкольников - произвольный или непроизвольный? (непроизвольный).
76. Выготский пишет, что с самых первых дней жизни ребенка развитие его внимания происходит в среде, включающей так называемый двойной ряд стимулов, вызывающих внимание; первый стимул - окружающие предметы, а второй - ? (речь взрослого).

77. Запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание, припоминание - это? (процессы памяти).
78. Как называется вид памяти, представляющий собой способ хранения информации в течение короткого промежутка времени? (кратковременная память).
79. Память, способная хранить информацию в течение практически неограниченного срока (долговременная память).
80. Память, рассчитанная на хранение информации в течение определенного, заранее заданного срока (от нескольких секунд до нескольких дней) (оперативная память).
81. Память, тесно связанная со словом, мыслью, логикой. (словесно-логическая).
82. Память на переживания, (эмоциональная).
83. Чтобы информацию перевести из кратковременной памяти в долговременную, необходимо что сделать? (повторить).
84. Какой вид памяти хорошо развит у художников? (эйдетическая).
85. Это понятие лежит в основе ассоциативной теории это связи между отдельными психическими феноменами (ассоциации).
86. Активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное - это виды ... (воображения).
87. Чем отличаются мечты от грез? (связь с действительностью, осуществимо).
88. Чем отличаются грезы от галлюцинаций? (нормальное состояние).
89. Четыре вида воображения – мечты, грезы, галлюцинации и ... (сновидения).
90. Какой психический процесс является высшим познавательным процессом? (мышление).
91. Мышление, пользуясь которым человек в процессе решения задачи обращается к понятиям, выполняет действия в уме, не имея дела с опытом (теоретическое).

92. Наглядно – образное и наглядно-действенное мышления – это виды какого мышления? (практического).
93. Суждение, умозаключение – это? (процессы мышления).
94. Сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация - это? (операции мышления).
95. Психолог Юнг выделяет два типа людей по характеру мышления: первый – интуитивный (художник) и второй – ? (мыслитель).
96. Бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология - это ? (направления психологии).
97. Внешняя, внутренняя, письменная, устная, монолог, диалог – это? (виды речи).
98. Как называется процесс двустороннего обмена информацией? (диалог).
99. Как называется процесс одностороннего обмена информацией? (монолог).
100. Основное отличие языка от речи? (язык один для всех, а речь индивидуальна).
101. Назовите хотя бы одну фамилию российского психолога – современника. (Козлов).
102. Чья структура личности имеет три составляющие: оно, я, сверх - я? (Фрейд).
103. Способности, определяющие успехи человека в самых различных видах деятельности, называются? (общие).
104. Способности, определяющие успехи человека в специфических видах деятельности? (специальные).
105. Какие способности определяют создание предметов материальной и духовной культуры, производство новых идей, изобретений? (творческие).
106. Высокий уровень развития способностей человека, обеспечивающий достижение выдающихся успехов в том или ином виде деятельности? (талант).

107. Экстраверсия – интроверсия - это характеристики чего? (темперамента).
108. Оценка человеком собственных качеств, достоинств, недостатков. (самооценка).
109. Неправильное, искаженное восприятие - это? (иллюзия).
110. Зарубежные психологи?

Творческие задания

Тема: «Способности»

Задание 1. Определите, что из перечисленного списка можно отнести к способностям, а что – нельзя и почему?

Способность к прямохождению; способность представлять свои мысли и чувства в наглядных образах; способность к распознаванию запахов; способность к волевой регуляции поведения; способность к точному восприятию цветовых оттенков; способность к говорению; способность к игре на органе; способность к быстрому счету в уме; способность к языкам; способность к стихосложению; ораторские способности; педагогические способности; способности к кулинарии; способность к построению абстрактных мысленных конструкций; способность к комбинированию пространственных образов; способность к синтезу образного материала; способность к труду; способность к рефлексии; способность к общению с помощью языка; способность к саморазвитию.

Задание 2. Продолжите следующие высказывания.

1. Даже если в детском возрасте и проявилась какая-то способность, это совсем не является гарантией...
2. Чтобы способности реализовались, необходимо...
3. Нельзя говорить о наличии способностей к рисунку, если человека...
4. «Неспособность» к чему-либо обнаруживается, когда при прочих равных условиях человек...

5. При выраженных способностях родителей с большой вероятностью создаются...

6. Способность - это всегда *способность к чему-то*, к конкретной деятельности; задатки же сами по себе...

7. Задатки многозначны: один и тот же задаток может...

Задание 3. Прокомментируйте приведенные высказывания. Какие из них, на ваш взгляд, правильны, какие ошибочны, какие спорны и почему?

1. Способности - это врожденные психические качества личности, проявляющиеся в таланте, умственной одаренности.

2. Способности не приобретаются человеком в готовом виде, как нечто данное ему от рождения, а формируются в деятельности на основе имеющихся природных задатков.

3. Способности - это личностные образования, включающие в свой состав определенным образом структурированные знания и умения человека, сформированные на базе его врожденных задатков и как единое целое определяющие его возможности в успешном овладении технической стороной тех или иных деятельностей.

4. Каждый человек в потенции гений, но только в какой-то одной области науки или искусства, важно лишь найти себя в ней, а этому может помочь только случай.

5. В прирожденную талантливость я плохо верю. Есть только один талант: уметь делать всякое дело с любовью к нему.

Задание 4. Ниже приведены расхожие мнения об одаренных детях. Прокомментируйте каждое из них с точки зрения истинности или ошибочности. Попробуйте определить источник возникновения подобных установок в отношении талантов.

1. Талант всегда пробьет себе дорогу.

2. Все талантливые дети страдают от неблагоприятного образа «Я», ощущения собственной неадекватности и низкой самооценки.

3. В малоимущих (неполных, конфликтных, деревенских, рабочих и т.п.) семьях таланты рождаются реже, чем в материально обеспеченных (полных, благополучных, городских, интеллигентных).

4. На детях знаменитостей природа отдыхает.

5. Способный ребенок, как правило, одарен не в одной, а в нескольких областях знаний и умений.

6. В раннем возрасте дети часто скрывают свои способности, стараясь быть «как все», поскольку значимые взрослые хвалят их именно за это.

7. Школа предпочитает иметь дело с отстающими, а не с одаренными детьми.

8. В «средней» среде способности ребенка легко затухают.

9. Сенсорные недостатки (слепота, глухота), нарушения речевого развития являются непреодолимыми препятствиями для развития способностей.

10. Плохое преподавание, формально реализуемые учебные программы и неквалифицированные учителя уничтожают способности ребенка.

11. Талантливые дети всегда невротики.

12. Одаренные дети предпочитают иметь дело с людьми старшего возраста, а не со сверстниками.

13. Для одаренных личностей характерна внутренняя потребность в совершенстве.

14. Одаренные дети более уязвимы, чем «обычные».

15. Одаренные дети часто сталкиваются с враждебностью окружающих.

Задания для самостоятельной работы

1. Сформулируйте свой этический кодекс, пользуясь таким правилом: в левой колонке продолжите (насколько это возможно) несколько раз предложение: «Я никогда не сделаю другому человеку...», а в правой колонке то же самое сделайте с предложением: «Я всегда сделаю для другого человека...»

На обратной стороне листа продолжите выполнение задания - измените предложение в левой колонке так: «Я никогда не сделаю себе...», а в правой колонке измените предложение так: «Я всегда сделаю для себя...» Сравните эти ответы сами или предложите оценить их группе. Докажите необходимость рефлексии на содержание личного этического кодекса.

2. Сформулируйте свое жизненное кредо. Проанализируйте его с точки зрения содержания в нем парадигмы жизни.

3. Выразите свое отношение к следующим высказываниям, характеризующим жизненное кредо разных людей:

- а) «Жизнь - это сплошной обман»;
- б) «Жизнь - однообразна и скучна»;
- в) «Меня в этой жизни ничего не волнует»;
- г) «Я уже нахлебался досыта из жизненной чаши»;
- д) «Мне каждый день, как подарок».

Проанализируйте эти высказывания с точки зрения содержания в них парадигмы жизни.

4. Прочитайте эти высказывания. Определите содержание норм практической этики, которыми владеют эти люди.

«Я не могу слушать ни про какую душу. Это все выдумки и бред, нормальный человек ест, пьет и прочее без всякой души, у него тело живет, а не он».

«Мне все равно, как меня назовут, я не обидчивый».

«Не люблю, когда в душу лезут и еще злорадствуют».

«По уши сидим в дерьме, а еще что-то про душу рассуждаем. Работать надо».

«Что обсуждать, кому нужны эти беседы, людям жрать скоро нечего будет».

- Когда мне говорят, что я плохая, я думаю, что это говорят не мне, что я настоящая им не видна, они не знают, что я - очень хорошая.

(Из несостоявшегося разговора)

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

по дисциплине ОП. 02 Психология

1. Развитие психологии как науки
2. Психика и её развитие
3. Методы психологии
4. Понятие «человек», «индивид», «личность», «субъект»
5. Структура личности
6. Направленность личности, самооценка, уровень притязаний
7. Пол и возраст. Конституционные типологии
8. Темперамент. Диагностика темперамента
9. Характер, акцентуации характера и их диагностика
10. Способности, диагностика способностей
11. Потребности, мотивы, цели
12. Воля как характеристика субъекта
13. Эмоции, чувства, настроение, аффекты, стрессы
14. Познавательная деятельность. Ощущения и восприятия.
15. Познавательная деятельность. Внимание
16. Познавательная деятельность. Память
17. Познавательная деятельность. Воображение
18. Познавательная деятельность. Мышление.
19. Познавательная деятельность. Речь
20. Сознание, самосознание. Самоактуализация
21. Основные закономерности психического развития, его предпосылки и условия
22. Основные понятия развития
23. Особенности психического развития и педагогического воздействия на детей дошкольного возраста
24. Особенности психического развития и педагогического воздействия на детей младшего школьного возраста

25. Особенности психического развития и педагогического воздействия на детей подросткового возраста
26. Особенности психического развития и педагогического воздействия на детей юношеского возраста
27. Виды, условия и механизмы научения
28. Учебная деятельность и ее структура
29. Психологические теории развивающего обучения
30. Психологические основы индивидуализации и компьютеризации обучения
31. Психологические основы обучения дошкольников
32. Психологические основы обучения младших школьников
33. Психологические основы обучения старших школьников
34. Понятие о воспитании, его цели, средства и методы воспитания
35. Механизмы формирования личности
36. Психология общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте
37. Психологические основы воспитательных технологий
38. Воспитание дошкольников
39. Воспитание младших школьников
40. Воспитание подростков и юношей
41. Психологические требования к личности педагога
42. Диагностика и развитие педагогических способностей
43. Педагогическое общение: функции, стили, модели
44. Индивидуальные стили педагогической деятельности
45. Культура педагогического общения
46. Родительско-детские отношения
- 47.. Общение, общительность и деятельность
48. Правила слушания, убеждения
49. Конфликты, пути выхода из них, коррекция поведения
50. Особенности общения с детьми разного возраста

51. Общение детей со сверстниками
52. Диагностика обучаемости
53. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения
54. Деятельность человека и общение людей
55. Человеческие взаимоотношения
56. Восприятие и понимание людьми друг друга

Критерии оценки:

В ходе ответа на вопросы билета студент должен наиболее полно раскрыть его содержание, раскрывая своё отношение к данной проблеме.

При ответе студент должен показать знания теории и умение исследования психики детей различных возрастных групп.

Ответ оценивается отметкой «5» (отлично), если студент показывает знание программного материала в полном объёме, умеет связать теоретический материал с практикой, высказывает своё отношение по данному вопросу.

Ответ оценивается отметкой «4» (хорошо), если студент показывает знание материала, умеет аргументировать примерами, но допускает незначительные ошибки или неточности, которые с помощью дополнительных вопросов устраняет самостоятельно.

Ответ оценивается отметкой «3» (удовлетворительно), если студент обнаруживает усвоение основного материала, допускает неточности, испытывает затруднения в приведении примеров.

Ответ оценивается отметкой «2» (неудовлетворительно), если у студента имеются лишь отдельные представления по данному вопросу, обнаруживается непонимание материала, допускаются грубые ошибки.

Знания, оцениваемые баллами «5» и «4», характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением материала, примерами из практической деятельности.

Темы рефератов, докладов, сообщений

по дисциплине ОП.02 Психология

1. Развитие речи младших школьников.
2. Роль труда в формировании личности школьника.
3. Роль коллектива в развитии личности школьника.
4. Особенности развития психологических процессов у младших школьников.
5. Психологические особенности младших школьников.
6. Методы формирования сознания личности.
7. Индивидуальный подход в области обучения и воспитания.
8. Формирование личности младшего школьника в трудовой деятельности.
9. Эмоции и чувства, их проявление и развитие у школьников.
10. Формирование у младших школьников мыслительных операций.
11. Личность и проблемы взаимоотношений в коллективе.
12. Память младших школьников.
13. Условия успешного семейного воспитания.
14. Мотивация учения младших школьников.
15. Социально психологические трудности начального периода школьной жизни
16. Влияние педагогической оценки на статус младшего школьника.
17. Зависимость эмоционального состояния ребенка от успешности в учебной деятельности.
18. Особенности развития психики на начальном этапе обучения и на заключительном этапе.
19. Проблема становления самооценки детей младшего школьного возраста.
20. Особенности общения в младшем школьном возрасте.
21. Особенности психологического развития младших школьников в процессе личностно ориентированного

воспитания.

22. Развитие системы взаимоотношений с окружающими людьми в ранней юности.
23. Влияние семьи и школы на развитие личности в подростковом возрасте.
24. Задержка в развитии познавательных процессов как одна из причин неуспеваемости младших школьников.
25. Причины отставания школьников в учебной деятельности.
26. Семейное воспитание.
27. Педагогическое общение.
28. Психолого-педагогическая характеристика ученика.
29. Нравственное воспитание старшеклассников.
30. Школьная оценка и ожидания родителей.
31. Педагогическое взаимодействие.
32. Психодиагностика в работе педагога.
33. Школьные конфликты.
34. Психологические походы к изучению теории личности и межличностных отношений.
35. Личность подростка.
36. Использование игры в учебной работе с младшими школьниками.
37. Влияние родительских отношений на развитие и преодоление тревожности у детей.
38. Взаимоотношения в группах и коллективах.
39. Развитие творческого потенциала личности у детей разных возрастных категорий
40. Основные закономерности психического развития ребенка.
41. Проблема соотношения обучения и развития детей.
42. Требования к личности современного учителя.
43. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
44. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка.
45. Воспитание старшеклассников в школе.

46. Самовоспитание подростков и юношей.
47. Средства и методы воспитания.
48. Взаимоотношения подростков.
49. Интеллектуальное развитие в подростковом возрасте.
50. Институты воспитания.

Защита рефератов

1. Соблюдение регламента выступления (5–7 мин) – 0–1 баллов.
2. Соответствие содержания реферата заявленной теме – 0 – 1 – 2 баллов.
3. Свободная ориентация в материале реферата – 0 –1 – 2.
4. Обоснованные ответы на дополнительные вопросы по теме реферата – 0 – 1 – 2.
5. Наличие собственной точки зрения, профессиональной позиции – 0 – 1.
6. Умение взаимодействовать с аудиторией – 0 –1.
7. Умение изложения (грамотность, доступность) – 0 – 1 – 2.
8. Соответствие реферата требованиям, предъявляемым к его оформлению –0 –1 –2.

Критерии:

«5» Реферат соответствует заявленной теме, студент свободно ориентируется в материале, отвечает на дополнительные вопросы, может высказать собственную точку зрения, умеет взаимодействовать с аудиторией, излагает вопрос доступным языком; оформление реферата соответствует предъявляемым требованиям(12 –13 баллов).

«4» Реферат соответствует заявленной теме, студент свободно ориентируется в материале, отвечает на дополнительные вопросы, высказывает собственную точку зрения, но с аудиторией не взаимодействует, излагаемый сложен для восприятия, в оформлении реферата допущены ошибки(10 –11 баллов).

«3» Реферат в целом соответствует заявленной теме, но студент не ориентируется в материале, с трудом отвечает на дополнительные вопросы, излагаемый текст сложен для восприятия аудитории, оформление реферата не соответствует предъявляемым требованиям (8 –9 баллов).

«2» Реферат не соответствует заявленной теме, студент не ориентируется в материале, с трудом отвечает на дополнительные вопросы, излагаемый текст сложен для восприятия аудитории, оформление реферата не соответствует предъявляемым требованиям (7 и менее баллов).

Темы эссе

по дисциплине ОП.02 Психология

1. Психология – наука или искусство?
2. Психология одна наука или много
3. Чужая душа – потемки?
4. Моя «встреча» с психологией.
5. Педагог и психолог: разделение предметов деятельности.
6. Каковы основные этапы эволюции нервных процессов?
7. Процессы возбуждения и торможения как основа образования условных рефлексов.
8. Ваше согласие (возражение) с теорией структуры личности(З.Фрейд).
9. Прикладное значение психологии малой группы.
10. Индивидуальность человека.
11. Я личность
12. Личность как результат воздействия па человека систем, социальных норм.
13. Свобода личности.
14. Личность в гуманистической психологии
15. Каждый ли человек - личность.
16. Личность как начало духовности человека.
17. Каково соотношение темперамента, характера и личности?
18. Как взаимодействуют темперамент, деятельность и общение?
19. Как формируется характер?
20. Одаренность, задатки, способности, гениальность - как различать эти понятия?
21. Какова природа индивидуально-психологических различий людей и их способностей?
22. Роль задатков в развитии специальных способностей
23. Характеристика своих собственных способностей.
24. Развитие способностей: что для этого необходимо и если пределы этому.

25. Согласны ли вы с утверждением, что способным можно стать, а талантливым надо родиться.
26. Гениальность, талант, одаренность.
27. Условия формирования человеческих способностей
28. Как можно объяснить беспомощность с точки зрения мотивации?
29. Какое значение имеют самооценка и уровень притязаний в процессе мотивации?
30. Значение воли в организации деятельности и общения.
31. Чувства: что это такое?
32. Нужно ли учить умению переживать эмоции?
33. Каковы психические способы влияния на людей в процессе общения.
34. Отличие деятельности человека от деятельности животных.
35. Любовный идеал: расскажи об этом самому себе.
36. Мой тип общения.

Темы докладов, сообщений

по дисциплине ОП.02 Психология

1. Влияние темперамента на характер.
2. Значение способностей для формирования характера.
3. Основные свойства, функции и типология способностей.
4. Свойства темперамента.
5. Темперамент и личность.
6. Основные уровни формирования способности к осознанной деятельности: игра, учение, профессиональная деятельность.
7. Психологические механизмы группового поведения на основе восприятия и понимания
8. Отличие восприятия и мышления от памяти и воображения.
9. Отличие состояния психической напряженности и стресса.

10. Психологические и социальные функции языка и речи.
11. Основные этапы развития психических процессов в живой природе.
12. Восприятие и его взаимосвязь с ощущениями.
13. Типология ощущений.
14. Качества, формы проявления, методы и основные этапы развития внимания.
15. Значение процесса общения для формирования и развития памяти.
16. Использование языка и речи в качестве средства общения.
17. Психический механизм образования эмоций.
18. Методы развития воли.
19. Стресс как эмоциональное состояние.
20. Сущность и методы развития мышления.
21. Значение развития памяти для обучения.
22. Основные механизмы взаимоотношений.
23. Факторы, мешающие правильно воспринимать людей.
24. Социально-ролевое общение.
25. Социально-психологический климат коллектива
26. Значение психологических знаний для педагогической практики.
27. В чем отличие общностей животных от человеческих сообществ
28. Основные направления в психологии.
29. Бихевиоризм как направление в психологии.
30. Занимательная психология.
31. Заслуга русских исследователей конца 19 начало 20 веков и области психических явлений.
32. Различные квалификации методов психологии.

Критерии

«5» - соответствует заявленной теме, студент свободно ориентируется в материале, отвечает на дополнительные вопросы, может высказать собственную точку зрения, умеет взаимодействовать с аудиторией,

излагает вопрос доступным языком; студент владеет основными понятиями изучаемого вопроса, точно их использует, его ответ логически выстроен, материал развернут полностью, выдвигаемые положения аргументированы и подтверждаются практическими примерами. Студент демонстрирует самостоятельность суждений при раскрытии проблемных вопросов курса, делает логически грамотные выводы.

«4» - соответствует заявленной теме, студент свободно ориентируется в материале, отвечает на дополнительные вопросы, высказывает собственную точку зрения, но с аудиторией не взаимодействует, излагаемый сложен для восприятия, допускает неточности.

«3» - в целом соответствует заявленной теме, но студент не ориентируется в материале, с трудом отвечает на дополнительные вопросы, излагаемый текст сложен для восприятия аудитории; студент владеет основными понятиями на бытовом уровне либо не владеет совсем, в ответе на предлагаемый вопрос отсутствует логика, материал не раскрыт или раскрыт бессистемно, выдвигаемые положения не подтверждаются практическими примерами.

«2» - не соответствует заявленной теме, студент не ориентируется в материале, с трудом отвечает на дополнительные вопросы, излагаемый текст сложен для восприятия аудитории.

Кейс-задачи

(проблемные и творческие задания)

по дисциплине ОП.02 Психология

Задания:

Тема 1. Предмет психологии. Отрасли и методы психологии

1. Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения.

2. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:

- а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.
- б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.
- в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.
- г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.
- д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.

3. Приведите примеры проявления психических процессов, свойств и состояний в конкретных жизненных ситуациях.

4. Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:

- а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.
- б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.
- в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.
- г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.
- д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.

- е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.
- ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.
- з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.
- и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.
- к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.

5. Приведите примеры конкретных задач, которые решают различные отрасли психологии.

6. Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях

- а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.
- б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.
- в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.
- г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.
- д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.
- е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.
- ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.
- з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в

группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.

и) Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются.

к) При отборе учеников в класс для одаренных детей психолог изучает их способности.

Тема 2. Познавательная деятельность. Ощущения и восприятие

1. Вспомните несколько особенно ярких впечатлений из вашей жизни. Какие образы появляются у вас в сознании: зрительные, слуховые или какие-то еще? Опишите все те ощущения, которые у вас возникали в это время.

2. В какой из ситуаций имеет место ощущение:

а) Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.

б) Войдя в воду, девушка почувствовала, что она холоднее, чем воздух.

в) На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью.

г) С трудом разобрав первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую мелодию.

д) В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.

3. Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств ощущений .

4. Определите, какие свойства и закономерности ощущений проявляются в следующих ситуациях:

- а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.
- б) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.
- в) Слепоглая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.
- г) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.
- д) Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.
- е) Температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.
- ж) «Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», – сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому.
- з) Психофизиолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как красный цвет, звук флейты – синий.
- и) Установлено, что обтирание лица водой комнатной температуры повышает остроту зрения.

5. На белой стене висят часы, черный циферблат которых заключен в овал серебристого цвета. Человек пристально всматривается в циферблат, пытаясь определить положение стрелок, а затем переводит взгляд на белую стену и вдруг «видит» там часы в несколько измененном виде. Что собой представляет данное явление?

6. На картине изображено красное яблоко, лежащее на белой тарелке. Вы внимательно рассматриваете картину в течение примерно 30-60 сек., а

потом переводите взгляд на белый лист бумаги. Какого цвета будет яблоко в возникшем перед вами последовательном образе?

7. Если вы можете заметить разницу между 10 и 11 кг, то какой минимальный вес (в килограммах) вы смогли бы отличить от 50 кг?

8. Определите, какие свойства восприятия (целостность, константность, категориальность, апперцепция, предметность, структурность) проявляются в следующих ситуациях:

а) Ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия.

б) Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем когда она находится в группе женщин.

в) Слепому с детства человеку, которому в результате операции было возвращено зрение, казалось, что видимые из окна предметы являются маленькими, а не удаленными.

г) Когда человеку показывают рисунок с неопределенными фигурами, которым дается название, он видит в них сходство с данными объектами.

д) Музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.

е) В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.

ж) Темный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину.

и) Когда мы хотим разглядеть человека, мы осматриваем его с головы до ног.

к) Заяц достаточно успешно отличает волков от других животных независимо от их роста или масти. Какое свойство может быть присуще восприятию зайца?

л) Шагая по аллее, студент взглянул на часы. Через минуту к нему подбежал ребенок и спросил, который час. Студенту опять пришлось взглянуть на часы.

м) Учитель выделяет красным цветом ошибки в письменных работах школьников.

н) Пятилетняя девочка понимает тексты, напечатанные на компьютере. Однако она не может понять записку, написанную от руки.

9. Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств восприятия.

10. Чем объясняются описанные иллюзии:

а) Иногда у водителей автомобилей или летчиков возникает иллюзия: быстро приближающийся предмет кажется им разбухающим.

б) Предметы одинакового размера, окрашенные в вертикальную полосу, кажутся выше, чем окрашенные в горизонтальную.

в) Если испытуемому завязать глаза и положить на ладони вытянутых рук два шара одинакового веса, но разных размеров, то ощущение тяжести в обоих случаях окажется одинаковым. Что произойдет, если испытуемому развязать глаза и чем можно объяснить данное явление?

г) Немало автокатастроф происходит из-за того, что уклон дороги принимается за подъем, тень от скалы – за поворот дороги, а дерево или строение – за ее продолжение.

д) Луна на горизонте кажется гораздо больше, чем когда она находится высоко в небе.

Тема 3. Познавательная деятельность. Внимание

1. Приведите примеры проявления основных видов внимания и условий, которые их вызывают.

2. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:

- а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.
- б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.
- в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.
- г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.
- д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.
- е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.
- ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».
- з) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.
- и) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.
- к) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.
- л) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.
- м) Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.
- н) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.

3. Опишите ситуации, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение).

4. Проранжируйте действия, требующие распределения внимания, в порядке нарастания степени трудности:

- а) Читать про себя с полным пониманием текста и одновременно записывать под диктовку слова.
- б) Чистить картошку и одновременно смотреть любимую телепередачу.
- в) Ходить по гимнастическому бревну, декламируя при этом стихи.
- г) Вести автомобиль и разговаривать при этом с пассажиром на иностранном языке (язык изучается четыре месяца).
- д) Вести автомобиль и беседовать с коллегой о работе.
- е) Читать про себя с полным пониманием текст и одновременно записывать названия категорий, к которым относятся диктуемые слова.
- ж) Осуществлять синхронный перевод речи оратора, говорящего в среднем темпе.

5. Во время учебного занятия проведите диагностику произвольного внимания у соседа по парте. Для диагностики концентрации внимания можно использовать следующую методику. В течение 2 минут вы должны расставить в свободных клетках пустого квадрата в возрастающем порядке числа, которые расположены в случайном порядке в 25 клетках заполненного квадрата. Числа записываются построчно, никаких отметок в левом бланке делать нельзя.

16	37	98	29	54						
88	92	46	59	35						
43	21	8	40	2						
65	84	99	7	77						
13	67	60	34	18						

Оценка производится по количеству правильно записанных чисел. Средняя норма - 22 числа и выше.

6. Напишите рекомендации по поводу того, как организовывать на уроках внимание учащихся со следующими особенностями:

- а) с низкой концентрацией
- б) с хорошим распределением
- в) с плохим переключением.

Рекомендации должны содержать следующие компоненты: цель, описание ситуации, адресат и способы воздействия.

7. Чтобы во время урока или самостоятельных занятий учащиеся были в состоянии управлять своим произвольным вниманием, о каких условиях его организации и поддержания им следует помнить?

8. Опишите ситуации, в которых возникает необходимость привлечения внимания. Предложите способы привлечения внимания в данных ситуациях.

9. Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) использованы в следующих случаях.

- а) Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу.
- б) Учитель повышает голос и кричит: «Тихо!».
- в) У прилавка на рынке, где можно поторговаться, постоянно собирается много покупателей.
- г) Мать постоянно твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату».
- д) Взрослый человек обливает каждого встречного из водяного пистолета.
- е) Новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда установится тишина.

Тема 4. Познавательная деятельность. Память

1. Приведите примеры проявления различных видов памяти в жизненных и профессиональных ситуациях (по разным классификациям).

2. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.

б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.

в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.

г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.

д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.

е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.

ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.

з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз.

и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.

к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.

л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.

м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

3. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с

формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.

б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.

в) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.

г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.

д) Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.

е) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.

4. Проведите диагностику объема кратковременной зрительной памяти. В течение 20 сек. продемонстрируйте испытуемому таблицу, затем уберите ее и после этого попросите его записать на бланке те числа, которые он запомнил.

13	91	47	39
65	83	19	51
23	94	71	87

Оценка кратковременной зрительной памяти производится по количеству правильно воспроизведенных чисел. Норма взрослого человека – 7 и выше.

5. Проведите диагностику объема кратковременной слуховой памяти. Разбейтесь по парам. Зачитайте по очереди друг другу набор из 10 слов. Воспроизведенное сразу после прочтения количество слов составляет объем кратковременной памяти испытуемого.

6. Приведите примеры использования приемов запоминания и воспроизведения информации.

7. Школьнику необходимо через неделю воспроизвести достаточно большой текст на иностранном языке. В день, предшествующий испытанию, он принимается за дело и, хотя учит текст с 15.00 до 23.00, воспроизвести его не в состоянии. Какая помощь родителей будет в данном случае наиболее полезна:

- а) Объяснить, что текст надо заучивать не целиком, а по частям.
- б) Рассказать о целесообразности распределения повторений во времени.
- в) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, принимая во внимание явление реминесценции.
- г) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, так как при этом удастся избежать ретроактивного торможения.

8. Напишите рекомендации о том, как можно использовать закономерности памяти в учебной и профессиональной деятельности.

9. Определите причины забывания в каждом из следующих примеров.

- а) Вчера вечером мальчик выучил наизусть стихотворение, а теперь не может вспомнить третью строчку.
- б) Девушка так обрадовалась, когда узнала, что выиграла в лотерею, что забыла о стоящем на плите кофе. В результате кофе пригорел.
- в) Новый сотрудник пришел на прием без галстука, поскольку забыл его надеть, и все над ним смеялись. Однако ему никто не говорил, что вечер будет официальным.
- г) Накануне вечером девушка смотрела новости, где передавали прогноз погоды, но в это время мечтала о предстоящем летнем отпуске. Теперь она не может вспомнить, ожидается ли сегодня дождь.

Тема 5. Познавательная деятельность. Мышление

1. В какой из ситуаций обращение к мышлению не требуется:

- а) Все 30 лампочек елочной гирлянды неожиданно погасли, но телевизор работал.
- б) Во время урока учитель задал вопрос «как по-английски «граница»?»
- в) Надо было разжечь костер, но ни спичек, ни зажигалки у туристов не нашлось.
- г) Передвинуть тяжелый шкаф можно было только вчетвером, но Сидоров был совершенно один.

2. В какой из следующих ситуаций не представлена опосредованность мышления:

- а) Определив способ подключения, электромонтер стал по очереди проверять все лампочки.
- б) Хотя длина бикфордова шнура не превышала 1,5 метра, сапер спокойно двинулся в сторону стоящего невдалеке грузовика.
- в) Показания приборов свидетельствовали о том, что до ближайшего аэродрома самолету не дотянуть.
- г) Придя в себя после сильного удара, Петр с сожалением отметил, что обнаруженный им несколько секунд код утерян навсегда.

3. Опишите ситуации, в которых проявляются основные виды мышления (по различным классификациям).

4. Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях:

- а) Написание журналистом аналитической статьи.
- б) Изготовление портным выкройки по имеющимся размерам.
- в) Составление свидетелем словесного описания преступника.
- г) Собираение ребенком конструктора.

- д) Проектирование дизайнером интерьера помещения.
- е) Составление учителем вопросов к контрольной работе.
- ж) Принятие диспетчером по управлению движением транспорта решения о немедленных действиях.
- з) Нахождение автослесарем поломки в автомобиле.
- и) Составление архитектором будущего плана постройки.
- к) Перекладывание вещей на полке с места на место с целью найти способ наилучшего их размещения.
- л) Решение учебной задачи новым способом.

5. Приведите примеры ситуаций и учебных заданий, в которых актуализируются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация).

6. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:

- а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.
- б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.
- в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.
- г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.
- д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.
- е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.
- ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.
- з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.
- и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.

7. Какая из приведенных классификаций может быть признана правильной?

А. Часы бывают электронные, механические, настенные, напольные.

Б. Животные подразделяются на диких, домашних, сумчатых и млекопитающих.

В. В зависимости от содержания хранящегося в памяти материала различают следующие ее виды: образную, словесно-логическую, эмоциональную и двигательную.

Г. Обувь подразделяется на мужскую, женскую, детскую.

8. Проведите диагностику логического мышления. Для этого можете использовать следующую методику. Найдите закономерности построения десяти числовых рядов и определите два числа, которые бы продолжили числовые ряды. Время выполнения работы фиксируется.

1) 2, 3, 4, 5, 6, 7

2) 6, 9, 12, 15, 18, 21

3) 1, 2, 4, 8, 16, 32

4) 4, 5, 8, 9, 12, 13

5) 19, 16, 14, 11, 9, 6

6) 29, 28, 26, 23, 19, 14

1. 16; 8; 4; 2; 1; 0,5

2. 1, 4, 9, 16, 25, 36

3. 21, 18, 16, 15, 12, 10

4. 3, 6, 8, 16, 18, 36

Оценка производится по времени, затраченному на решение, и по правильности ответов. Если времени требуется меньше пяти минут и нет ошибок, то это хороший уровень, если затрачивается больше пяти минут и допускается 1 ошибка – средний уровень развития логического мышления, 2 – 3 ошибки – низкий уровень развития логического мышления. Ключ в конце текста пособия.

9. Напишите рекомендации о том, как в учебной деятельности ориентироваться на особенности мышления детей различного возраста.

Тема 6. Познавательная деятельность. Воображение

1. Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются основные виды воображения (по разным классификациям).

2. Определите, какие виды воображения проявляются в следующих ситуациях:

а) Учитель представляет, как отреагируют ученики на его рассказ.

б) Глядя на облака в небе, человек видит в них очертания знакомых объектов.

в) Мальчик мечтает стать известным политиком.

г) Инженер, рассматривая чертеж, представляет, как может выглядеть данная машины в реальности.

д) Детям дали задание подготовиться к конкурсу на самый оригинальный сюжет для новогоднего вечера.

е) Ученик, читая в книге описания природы, живо представил себе картину морского побережья.

ж) Мать, разговаривая с дочерью по телефону, представляет себе, как та выглядит в данный момент.

з) Писатель в своем фантастическом рассказе придумал человека с паучьими лапами.

и) Учитель географии дает задание ученикам – по какой-либо точке, показанной на карте описать флору, фауну, рельеф, вид городов и жилищ данной местности.

3. Опишите ситуации, в которых проявляются различные функции воображения (целесолагание, представление действительности в образах,

планирование, воздействие на физиологические и познавательные процессы, коммуникативная функция).

4. Придумайте рассказ, в котором встречаются слова: ключ, шляпа, лодка, сторож, кабинет, дорога, дождь. Время на работу 10 минут. После завершения работы прочитайте некоторые из рассказов вслух. Рассказ оценивают по следующим критериям: законченность рассказа, яркость и оригинальность образов, необычность сюжета, неожиданность концовки.

5. Для оценки творческого воображения можно использовать следующую методику. За 5 минут нужно составить как можно больше осмысленных фраз, в каждую из которых должны входить три слова: «свет, воздух, земля».

Каждая фраза оценивается по пятибалльной системе: 5 – остроумная, оригинальная комбинация, 4 – правильное, логичное сочетание слов, 3 – пожалуй, и так можно, 2 – два слова связаны верно, а третье нелогично, 1 – бессмысленное сочетание слов. После подсчета суммы баллов по всем фразам рассчитывается коэффициент творческого воображения, который равен сумме баллов, деленных на число фраз, написанных за 5 минут.

6. Приведите примеры конкретных образов, созданных в результате работы воображения

7. Определите, какие приемы создания образов использовались в следующих примерах:

а) В мифах и легендах древности описываются различные фантастические существа – кентавры, минотавры, сфинксы, драконы и т.д.

б) Изобретатели конструируют аэросани, танки-амфибии, вертолеты, дирижабли, подводные лодки и т.п.

- в) Фантасты в своих произведениях используют такой сюжет как путешествие во времени.
- г) В сказках часто используются такие образы как ковер-самолет, сапоги-скороходы, шапка-невидимка.
- д) У Н.В.Гоголя в романе «Мертвые души» ярко представлены образы Манилова, Собакевича, Плюшкина и т.п.
- е) В рекламных роликах показывают увеличенные изображения представляемых продуктов.

8. Разработайте рекомендации по развитию творческого воображения.

Тема 7. Человек как индивид. Темперамент

1. Выделите основные группы индивидуальных свойств. Для каждой группы приведите примеры конкретных ситуаций, в которых эти свойства проявляются.

2. Опишите ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия-интроверсия, пластичность – ригидность, темп реакции, эмоциональная устойчивость, сензитивность.

3. Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.

- а) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.
- б) Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.
- в) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.

г) Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.

д) Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.

е) Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.

ж) При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.

з) Секретарша очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.

и) Павел очень терпелив. Он может часами выполнять кропотливую работу, которая вызвала бы раздражение у другого человека.

к) Кирилл не выносит, когда приходится терять время в транспортных пробках. Он включает звуковой сигнал или грозит кулаком всем, кто его задерживает.

л) Сообщение о том, что его доклад перенесен с вечернего заседания на утреннее, заметно расстроило доцента Ковалева, и он плохо спал ночью.

4. Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях:

а) Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая,

вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.

б) Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегает по коридору.

в) Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.

г) Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа. Какие виды психолого-педагогических воздействий можно применить к данным школьникам, учитывая их типы темперамента?

5. Как поведут себя люди с различными типами темперамента в следующих ситуациях:

а) По неожиданному требованию начальника нужно срочно приехать на работу в выходной.

б) Человек опаздывает на поезд из-за поломки машины.

в) Происходит сбой в работе компьютера и потеряно большое количество информации.

6. Четыре здоровых молодых человека желают стать летчиками-испытателями. Тестирование показало, что Х. – холерик, С. – сангвиник, М. – меланхолик, Ф. – флегматик. Кстати, Х. – мастер спорта по дзюдо, Ф. – давно и весьма эффективно занимается бегом на длинные дистанции, М. – мастер спорта по прыжкам в воду, а С. – великолепный альпинист. Каково,

скорее всего, будет заключение специальной комиссии?

7. Иногда в качестве наказания ребенка оставляют одного в комнате. Для ребенка с каким типом темперамента это наказание окажется наиболее слабым? Аргументируйте свой ответ.

8. При взаимодействии с человеком какого типа темперамента можно быть максимально прямолинейным? Аргументируйте свой ответ.

9. Напишите рекомендации о том, как можно взаимодействовать с людьми различных типов темперамента.

10. Определите свой темперамент, используя для диагностики опросник Айзенка. На каждый вопрос отвечайте только «да» или «нет». Не тратьте время на обсуждение вопросов, здесь не может быть хороших или плохих ответов, т. к. это не испытание умственных способностей.

1. Часто ли вы испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому, чтобы отвлечься, испытать сильные ощущения?

2. Часто ли вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут вас понять, ободрить, посочувствовать?

3. Считаете ли вы себя беззаботным человеком?

4. Очень ли трудно вам отказаться от своих намерений?

5. Обдумываете ли вы свои дела не спеша и предпочитаете ли подождать, прежде чем действовать?

6. Всегда ли вы сдерживаете свои обещания, даже если это вам невыгодно?

7. Часто ли у вас бывают спады и подъемы настроения?

8. Быстро ли вы обычно действуете и говорите?

9. Возникало ли у вас когда-нибудь чувство, что вы несчастны, хотя никакой серьезной причины для этого не было?

10. Верно ли, что на «спор» вы способны решиться на все?

11. Смущаетесь ли вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола, который вам симпатичен?
12. Бывает ли когда-нибудь, что, разозлившись, вы выходите из себя?
13. Часто ли бывает, что вы действуете необдуманно, под влиянием момента?
14. Часто ли вас беспокоит мысль о том, что вам не следовало что-либо делать или говорить?
15. Предпочитаете ли вы чтение книг встречам с людьми?
. Верно ли, что вас легко задеть?
17. Любите ли вы часто бывать в компании?
18. Бывают ли у вас такие мысли, которыми вам бы не хотелось делиться с другими?
19. Верно ли, что иногда вы настолько полны энергии, что все горит в руках, а иногда чувствуете усталость?
20. Стараетесь ли вы ограничить круг своих знакомств небольшим числом самых близких друзей?
21. Много ли вы мечтаете?
22. Когда на вас кричат, отвечаете ли вы тем же?
. Считаете ли вы все свои привычки хорошими?
24. Часто ли у вас появляется чувство, что вы в чем-то виноваты?
25. Способны ли вы иногда дать волю своим чувствам и беззаботно развлекаться в веселой компании?
26. Можно ли сказать, что нервы у вас часто бывают натянуты до предела?
27. Слывете ли вы человеком живым и веселым?
28. После того как дело сделано, часто ли вы мысленно возвращаетесь к нему и думаете, что смогли бы сделать лучше?
29. Чувствуете ли вы себя беспокойно, находясь в большой компании?
30. Бывает ли, что вы передаете слухи?
31. Бывает ли, что вам не спится из-за того, что в голову лезут разные мысли?

32. Если вы хотите что-то узнать, вы предпочитаете найти это в книге или спросить у людей?
33. Бывает ли у вас сильное сердцебиение?
34. Нравится ли вам работа, требующая сосредоточения?
35. Бывают ли у вас приступы дрожи?
36. Всегда ли вы говорите правду?
37. Бывает ли вам неприятно находиться в компании, где подшучивают друг над другом?
38. Раздражительны ли вы?
39. Нравится ли вам работа, требующая быстрого действия?
40. Верно ли, что вам часто не дают покоя мысли о разных неприятностях и ужасах, которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?
41. Верно ли, что вы неторопливы в движениях и несколько медлительны?
42. Опаздываете ли вы когда-нибудь на работу или на встречу с кем-либо?
43. Часто ли вам снятся кошмары?
44. Верно ли, что вы так любите поговорить, что не упускаете любого случая побеседовать с новым человеком?
45. Беспокоят ли вас какие-нибудь боли?
46. Огорчились бы вы, если бы долго не могли видеться с друзьями?
47. Вы нервный человек?
48. Есть ли среди ваших знакомых те, которые явно вам не нравятся?
49. Вы уверенный в себе человек?
50. Легко ли вас задевает критика ваших недостатков или вашей работы?
51. Трудно ли вам получить настоящее удовольствие от мероприятий, в которых участвует много народу?
52. Беспокоит ли вас чувство, что вы чем-то хуже других?
53. Сумели бы вы внести оживление в скучную компанию?
54. Бывает ли, что вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?
55. Беспокоитесь ли вы о своем здоровье?
56. Любите ли вы подшутить над другими?

57. Страдаете ли вы бессонницей?

Обработка результатов.

Экстраверсия - находится сумма ответов «да» в вопросах: 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56 и ответов «нет» в вопросах: 5, 15, 20, 29, 32, 37, 41, 51.

Если сумма баллов равна 0 - 10, то вы интроверт, замкнуты внутри себя.

Если 15 - 24, то вы экстраверт, общительны, обращены к внешнему миру.

Если 11-14, то вы амбиверт, общаетесь, когда вам это нужно.

Невротизм - находится количество ответов «да» в вопросах: 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

Если количество ответов «да» равно 0 - 10, то - эмоциональная устойчивость.

Если 11 - 16, то - эмоциональная впечатлительность.

Если 17-22, то появляются отдельные признаки расшатанности нервной системы.

Если 23 - 24, то невротизм, граничащий с патологией, возможен срыв, невроз.

Ложь - находится сумма баллов ответов «да» в вопросах: 6, 24, 36 и ответов «нет» в вопросах 12, 18, 30, 42, 48, 54.

Если набранное количество баллов 0 - 3 - норма человеческой лжи, ответам можно доверять.

Если 4-5, то сомнительно.

Если 6-9, то ответы недостоверны. Если ответам можно доверять, по полученным данным строится график.

Тема 8. Человек как личность

1. Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида и как личности. Обоснуйте ответы.

а) У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении,

в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.

б) Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время.

в) Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

г) У студента К. прекрасная дикция и приятный голос.

д) Мальчик записался в шахматный клуб.

е) Девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

3. Напишите перечень личностных свойств и распределите их по группам в соответствии с психологической структурой личности: познавательная сфера, потребностно-мотивационная сфера, эмоциональная сфера, волевая сфера, способности, характер, самосознание.

4. Саша – типичный представитель сангвинического темперамента. Какую из черт личности сформировать у него легче всего?

5. Оля – типичный представитель меланхолического темперамента. Какие черты личности могут сформироваться у нее?

6. Виталий – ученик шестого класса, низкорослый и щупленький, слабо развит физически, внимание не отличается устойчивостью, поэтому невелики успехи в учебе. Какой из вариантов развития личности наиболее вероятен?

7. Приведите примеры проявления такого личностного свойства как тревожность на различных возрастных этапах – в подростковом, зрелом, старческом возрасте.

8. Спрогнозируйте, какие личностные черты могут сформироваться у ребенка в различных социальных условиях при благоприятных и неблагоприятных воспитательных воздействиях.

9. Разработайте рекомендации по оптимизации неблагоприятных воспитательных воздействий на ребенка социальной среды.

10. Составьте психологический портрет хорошо знакомого вам человека. Перечислите основные личностные черты, которыми он обладает. Напишите, как можно взаимодействовать с данным человеком, учитывая особенности его личности.

Тема 9. Потребностно-мотивационная сфера

1. Напишите список известных потребностей и классифицируйте их.

2. Проанализируйте следующие потребности, выделив в них предмет, эмоциональную окраску, способ удовлетворения, цикличность и норму насыщения: потребности в пище, в отдыхе, в информации, в общении, в одобрении, во власти, в славе, в чтении художественной литературы.

3. Определите, на актуализацию каких потребностей и мотивов ориентированы следующие воздействия:

1) Если Вы хотите хорошо провести вечер, посетите наше кафе.

2) Если ты сейчас уйдешь, то больше никогда не увидишь меня.

3) Если Вы не прекратите разговаривать со мной в таком тоне, я вынужден буду просить Вас покинуть мой кабинет!

4) Расскажи Деду Морозу стихотворение про елочку, тогда он даст тебе подарок.

5) Чтобы ваши питомцы росли здоровыми и полными сил, добавляйте им в корм специальные витамины.

6) Если хочешь сегодня выглядеть «на все сто», пойдём к моему знакомому парикмахеру.

7) Прибавь, пожалуйста, звук, а то мы не услышим новости.

8) Примерьте, пожалуйста, это платье! Оно так соответствует Вашему имиджу!

9) Не забудь погулять с собакой, иначе она будет выть всю ночь.

10) Немедленно ложись спать, иначе утром проспишь!

4. Приведите примеры ситуаций, в которых актуализируются мотивы достижения успеха и избегания неудач.

5. В какой из семей скорее всего вырастут дети с высокой потребностью в достижениях:

- где родители очень опекают своих детей;

- где родители поощряют в детях самостоятельность;

- где родители стараются, чтобы у их детей было много друзей;

- где родители сами выбирают, с кем дружить их детям.

6. Составьте список внешних и внутренних мотивов, при выполнении которых человек испытывает удовлетворенность своей работой.

7. Перечислите внешние и внутренние мотивы, возникающие в учебной деятельности.

8. Разработайте рекомендации по развитию познавательной мотивации учебной деятельности.

9. Разработайте рекомендации по взаимодействию с людьми, имеющими различные типы направленности (гедонистической, познавательной, глорической, эстетической и т.п.).

10. Проанализируйте по стадиям несколько сложных волевых действий: выделите стадии борьбы мотивов, принятия решения, осознания и формирования цели, формирования программы действий, исполнения действий и их коррекции, достижения результата и его итоговой оценки.

Тема 10. Эмоциональная сфера личности

1. Напишите список известных вам эмоциональных состояний и классифицируйте их.

2. Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются различные эмоции и выделите основные структурные компоненты данных эмоций (предмет, эмоциональная окраска, потребность).

3. Определите, актуализация каких эмоций происходит в следующих ситуациях.

а) Учитель видит, что ученик списывает контрольную работу у соседа, и делает ему замечание.

б) Опытная массажистка делает пациенту массаж спины.

в) Придя домой с работы, мама видит сидящего на пороге щенка.

г) Девушка получила от любимого письмо из армии.

д) Крупная рыба порвала у рыбака леску на удочке.

е) Девушка поздно вечером одна идет по темной улице.

ж) Заходя в автобус, юноша случайно наступил женщине на полу пальто, и та накричала на него.

з) В жаркий летний полдень на даче мужчина обливается прохладной водой.

и) Студент-первокурсник сдал зимнюю сессию на «пятерки».

5. Опишите ситуации, в которых проявляются основные функции эмоций.

6. Определите, какие функции эмоций актуализируются в следующих ситуациях:

а) Собираясь на первое в своей жизни свидание, девушка сильно волнуется. Ее руки дрожат, когда она собирает волосы в прическу, а сердце учащенно бьется.

б) Не подготовившийся к семинару студент так боялся, что его спросят, что был не в состоянии реагировать на смешные истории, которые рассказывал ему сосед по парте.

в) От страха при виде стремительно приближающейся собаки девочка не могла не только двинуться с места, но даже крикнуть, чтобы позвать на помощь.

г) Услышав любимую мелодию, доносившуюся из приемника, девушка отложила на время книгу и поспешила прибавить звук.

д) Получив наконец-то от своей девушки согласие на предложение стать его женой, молодой человек чувствовал себя настолько счастливым, что даже не заметил, как начался дождь.

е) Разозлившись на своего любимого кота, испортившего обивку на новом диване, хозяйка отшлепала его.

ж) Услышав от друга старшего брата комплимент в свой адрес, девушка смутилась, и на ее щеках выступил румянец.

з) Целую неделю молодой сотрудник готовился к докладу на важном совещании, но когда ему предоставили слово, он вдруг понял, что все забыл.

и) Посмотрев фильм о «красивой» любви, девушка представила себя на месте героини.

к) После серьезной ссоры с другом у девушки пропал аппетит, и уже через неделю она выглядела изрядно осунувшейся и похудевшей.

7. Перечислите известные вам чувства и классифицируйте их по группам (интеллектуальные, моральные и эстетические).

8. Какой вариант поведения наиболее целесообразен, если человек находится в состоянии гнева?

9. Опишите, как могла бы выразить или сдержать свой гнев девушка в следующей ситуации.

Даша два месяца не покладая рук работала над курсовой работой по физике. Досадная случайность помешала ей сдать работу вовремя. И вот теперь ее преподаватель отказывается выставить ей оценку, мотивируя это тем, что работа была сдана с опозданием на один день. Даша чувствует, как ее лицо багровеет от гнева, а сердце начинает сильно колотиться.

А. Прямое выражение гнева: _____

Б. Косвенное выражение гнева: _____

В. Сдерживание гнева: _____

10. Укажите, какой стратегией борьбы со стрессом пользуется каждый из описанных ниже персонажей (решает проблему, изменяет свое отношение к ней или, смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние на свой организм стресса, вызванного ею).

а) Гражданка А. попала в автомобильную катастрофу и получила травму шеи. Она утверждает, что в результате этого несчастного случая стала лучше понимать людей, у которых постоянно что-то болит.

б) В ресторане господин Н. и его новая знакомая были вынуждены более получаса ждать, пока их обслужат. Он начал отпускать шутки по поводу медлительности официантов и в конце концов решил, что в результате этой задержки у них оказалось больше времени на беседу.

в) Начальник крайне низко оценил работу своего сотрудника В. Тот думал о том, чтобы уволиться, перейти в другой отдел или обжаловать решение начальника. В итоге он выбрал последний вариант.

г) Стол госпожи Х. в офисе стоит рядом со столом женщины, у которой громкий визгливый голос. Чтобы снять напряжение, госпожа Х. каждый

день во время обеденного перерыва совершает спокойную пробежку по парку.

11. Опишите ситуации, в которых проявляются различные виды стресса. Разработайте рекомендации о том, как можно оптимизировать влияние стресса на человека в данных ситуациях.

12. Определите, какие из нижеперечисленных эмоций встречаются у вас чаще всего, оцените их частоту и интенсивность по десятибалльной шкале:

1. Гнев
2. Тревога
3. Уныние, депрессия
4. Отчаяние
5. Разочарование
6. Чувство вины
7. Ощущение беспомощности
8. Раздражение
9. Чувство одиночества
10. Ярость
11. Беспокойство, нетерпеливость
12. Застенчивость
13. Ощущение, что вас не любят.

Если эмоция оценивается выше, чем 5 баллов, она должна рассматриваться как показатель высокого уровня стресса.

Опишите типичные ситуации, в которых возникают данные эмоции и предложите способы регуляции стресса в данных ситуациях.

Тема 11. Характер

1. Перечислите как можно больше черт характера и классифицируйте их по различным основаниям.

2. Спрогнозируйте, как свойства темперамента под влиянием воздействующих на них социальных условий могут трансформироваться в черты характера.

3. Разработайте 15 психологических рекомендаций в помощь учителю, перед которым стоит задача адаптировать нового ученика к классному коллективу. Рекомендации в данном случае следует составлять, придерживаясь следующей схемы: «Если новый ученик такой-то (обладает определенной чертой характера, способностью), то учитель должен (может) сделать то-то».

4. Исправьте следующие психологические рекомендации так, чтобы они были адекватны такой черте характера, как общительность.

- а) Избегайте встреч с таким человеком.
- б) Не позволяйте ему пользоваться Вашим телефоном.
- в) Если Вы куда-нибудь собираетесь идти, то следует взять его с собой.
- г) В трудные для Вас минуты не стоит идти к нему в гости.
- д) Своего ребенка можно надолго оставить с таким человеком.

Какие типичные ошибки в формулировке заданных рекомендаций Вы бы отметили?

5. Какие черты характера проявляются в следующих ситуациях:

- а) Человек тщательно готовится к публичному выступлению
- б) Девочка постоянно разбрасывает свои вещи, несмотря на замечания матери.
- в) Школьник часто приходит на занятия с невыполненными уроками.
- г) Старший брат не желает делиться сладостями с младшим.
- д) Студент сильно волнуется перед экзаменами.

- е) Сотрудник не любит, когда его публично хвалит начальство.
- ж) В компании друзей он всегда в центре внимания.
- з) Насмешки друзей вызывают у мальчика слезы.
- и) Юноша прикладывает максимум усилий, чтобы попасть на международные соревнования.
- к) В опасных ситуациях человек паникует.
- л) Не любит оставаться один.
- м) Не может отказать, когда его просят о помощи.
- н) Всегда поздравляет с праздниками всех родных и знакомых.
- о) Даже незначительная критика вызывает у него негативную реакцию.

6. Опишите, как проявляются типы акцентуированных характеров в жизни и разработайте возможные способы взаимодействия с людьми, обладающими различными типами характера.

7. Определите тип акцентуации характера в следующих ситуациях:

- а) Девушка ведет себя вызывающе, стараясь привлечь внимание окружающих.
- б) Юноша всегда застенчив, чувствителен, не любит шумных компаний, предпочитает одного-двух друзей.
- в) Мальчик часто старается сбежать с уроков, оправдываясь семейными обстоятельствами.
- г) Сотрудник лаборатории всегда выполняет работу по заданному образцу, считая что «новшества» только повредят отработанной технологии.
- д) Студент активный, уверенный в своих силах, при этом склонен давать обещания, не заботясь об их выполнении.
- е) Ученик хорошо разбирается в предмете, всегда готовится к урокам, но стесняется отвечать перед классом.
- ж) Сотрудник научного отдела все рабочее время поглощен работой, практически не общается с коллегами, т.к. не испытывает потребности в

общении.

з) Девочка всю четверть активно работала, но в следующей четверти перестала проявлять интерес к учебе, замкнулась в себе.

и) Юноша очень любит находиться в компании, шутить и рассказывать анекдоты, быть заводилой.

к) Девушка постоянно сомневается – правильно ли она выбрала одежду, так ли она поступила.

л) Получив замечание от начальника, мужчина пришел домой и сорвал зло на ребенке.

м) Мальчик попал в компанию, где все курят, он тоже попробовал покурить, но потом ему было стыдно перед родителями.

н) Учительница в начале дня была веселой, но когда ученики нарушили дисциплину на уроке, она сильно рассердилась и успокоилась лишь на следующем уроке.

о) Мальчик при игре с ребятами стал отбирать у них игрушки, в порыве злости подрался с ними и потом долго ходил обиженный, пытался отомстить.

п) Мама послала ребенка в магазин, но он встретил друзей, и вместо магазина они пошли в кино.

р) Девочка перешла на другую сторону улицы, когда ей перебежала дорогу черная кошка.

с) Актриса во время съемок требует к себе особого отношения, закатывает скандалы по любому поводу, может уйти со съемочной площадки, если ее что-то не устраивает.

т) Женщина пришла с работы уставшая, поссорилась с мужем из-за невытой посуды, но потом стала извиняться за свое поведение.

у) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.

Тема 12. Способности

1. Приведите примеры конкретных ситуаций, в которых актуализируются способности (по разным классификациям).

2. Выберите из предложенных ситуаций те, в которых могут проявляться способности:

1) Учитель легко может найти индивидуальный подход к ученикам.

2) Бухгалтер долго не может освоить новую систему тарифных ставок.

3) Ученик легко осваивает компьютер.

4) Врач не может поставить правильный диагноз после первичного осмотра.

5) Сотрудник заинтересован в быстром получении результата.

6) Девочка с легкостью выполняет сложные танцевальные движения.

7) Студент при выполнении дипломной работы проявляет творческий подход.

8) Продавец часто раздражается при общении с покупателями.

9) Сотрудник хорошо выполняет срочные задания, если руководитель обещает ему за это вознаграждение.

10) В результате длительных музыкальных занятий, у ученика сформировался хороший звуковысотный слух.

11) Девочка рано начала читать и уже в 5 лет она читала серьезные художественные произведения.

12) Учитель истории при объяснении новой темы пользуется только материалом учебника.

13) Ученик всегда первым из класса находит способ решения задач по химии.

14) Ребенок без удовольствия посещает музыкальную школу и подолгу разучивает каждое произведение.

15) Художник создает картину, придумав совершенно новую технику.

3. Для каких профессий необходимы следующие виды способностей:

1) мнемические;

- 2) интеллектуальные;
- 3) коммуникативные;
- 4) художественные;
- 5) психомоторные;
- 6) эмпатийные;
- 7) творческие;
- 8) вокальные;
- 9) сенсорно-перцептивные (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые);
- 10) организаторские;
- 11) учебные;
- 12) речевые.

4. Человек, имеющий феноменальную математическую одаренность, никогда не учился математике. Насколько успешно он будет выполнять функции специалиста в этой области?

5. Аспирантка посещала лекции всех преподавателей, с утра до вечера просиживала в библиотеке, успешно сдала экзамены по всем дисциплинам. Ее диссертация отражала точки зрения на проблему почти всех исследователей. Однако ей так и не удалось внятно сформулировать мысль о том, что в проблеме остается невыясненным. Какие психологические особенности аспирантки проявились в данной ситуации?

6. Приведите примеры различных видов компенсаций отсутствующих способностей, исходя из известных типов компенсаций:

- 1) недостаток способностей компенсируется приобретаемыми знаниями и умениями;
- 2) недостаточно выраженные способности компенсируются за счет формирования типического стиля деятельности;

3) недостаточное развитие одной способности компенсируется другой, более развитой и не связанной с первой способностью;

4) недостаточно выраженная одна способность компенсируется другой, сильно выраженной способностью, находящейся с ней в компенсаторных отношениях

7. Восемнадцатилетний юноша в минуты размышлений о своем призвании, выборе профессии сокрушается из-за отсутствия у себя каких-либо способностей. Что можно порекомендовать ему, чтобы восстановить его веру в собственные силы?

8. Разработайте психологические рекомендации по формированию способностей к различным видам деятельности (по усмотрению).

Тема 13. Самосознание

1. Придумайте и опишите конкретные жизненные ситуации, в которых актуализируется самосознание.

2. Приведите примеры актуализации в сознании человека различных "образов Я": "настоящее Я", "динамическое Я", "идеальное Я", "ретроспективное Я", "функционально-ролевое Я", "изображаемое Я", "социальное Я", "физическое Я", "духовное Я".

3. Опишите множество жизненных ситуаций в которых происходит актуализация различных типов самооценки: адекватной, неадекватно завышенной и неадекватно заниженной.

4. Разработайте множество психологических рекомендаций по взаимодействию с людьми, имеющими разный тип самооценки.

5. Какие способы психологического воздействия способствуют повышению самооценки.

6. Укажите, какие из нижеперечисленных свойств предполагают позитивную самооценку, а какие – негативную самооценку:

а) Уверенность в себе.

б) Общительность.

в) Высокая критичность по отношению к окружающим.

г) Самостоятельность.

д) Стремление манипулировать другим человеком.

е) Искренность.

ж) Склонность выбирать работу полегче.

з) Любовь к лести.

и) Недоверчивость.

7. Опишите множество жизненных ситуаций (не менее 20), в которых происходит актуализация механизмов психологической защиты. Определите, какие механизмы психологической защиты в них проявляются.

8. Какие механизмы психологической защиты действуют в следующих ситуациях:

а) После развода у Маргариты возникли серьезные финансовые трудности. Она сменила дорогие наряды на одежду спортивного стиля, стала ходить на работу пешком (раньше ее подвозил муж или же она брала такси). Коллег и знакомых она уверяла, что такая одежда удобна, а благодаря пешим прогулкам она получает всю необходимую физическую нагрузку и совершенно не нуждается в диете.

б) Антон Сидоренко часто приходит домой навеселе. По этому поводу в семье нередки ссоры. Тем не менее, когда его жена ушла в магазин, забыв

взять с собой кошелек, и была вынуждена вернуться, Антон заявил: «Пить надо меньше, тогда и забывать не будешь».

в) Сергей не закончил домашнюю работу по биологии. Чтобы не позориться перед классом, он притворился, что у него болит голова, и опустил ее на парту.

г) Саша отвык от сосания пальца в четыре года. В семь лет ему сообщили, что его родители разводятся и он будет жить с мамой и «новым папой». Саша снова стал сосать палец.

д) Анна, звезда женского футбола, во время игры порвала связки на ноге. Когда врач сказал, что она никогда не сможет играть в футбол, она принялась старательно изучать методику работы футбольного тренера.

е) Маленькая Ирина очень расстроилась, что мама ее отшлепала. Она побежала в свой игрушечный уголок и побила куклу.

ж) Когда Светлана сердится, она садится за пианино. Она уже сочинила в такие минуты несколько прекрасных джазовых мелодий.

з) Ольга постоянно забывает поздравить отца, который ушел в другую семью, с днем рождения.

и) Иван не сдал экзамен по математике и объясняет это тем, что математика – очень сложный предмет.

к) Андрей последнее время пристрастился к выпивке, но не считает себя алкоголиком.

Тема 14. Деятельность

1. Определите, в каких ниже приведенных случаях поведение является деятельностью, а в каких - нет:

1) Ребенок перекладывает игрушки с места на место.

2) Пожилые люди прогуливаются на свежем воздухе.

3) Человек грызет ногти в состоянии задумчивости.

4) Студент пропускает утренние занятия, так как ему не хочется рано вставать.

- 5) Школьник рисует каракули на страницах учебника.
- 6) Продавец обвешивает покупателей.
- 7) Ребенок катается на качелях.
- 8) Врач не оказывает необходимой помощи прохожему, нуждающемуся в ней.
- 9) Человек разговаривает во сне.
- 10) Подросток ходит по комнате из угла в угол, так как ему нечего делать.

2. Проанализируйте хорошо знакомые вам виды деятельности (игровую, учебную и трудовую), выделив в них мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия и операции.

3. В нижеследующих ситуациях выделите структурные компоненты деятельности (мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия, операции).

а) Желая хорошо выглядеть на свадьбе своей подруги, девушка с усердием шьет себе модное красивое платье по снятой ею из журнала выкройке.

б) Чтобы порадовать и удивить своих гостей, хозяйка изучает кулинарные книги и обзванивает знакомых в поисках «экзотических» рецептов.

в) Собираясь в дальнюю поездку, автолюбитель проверяет состояние своей машины, заливает полный бак бензином, обновляет масло, подкачивает колеса, приобретает минимум запчастей.

г) Желая получить достойную отметку на семинаре, студент идет в библиотеку, терпеливо конспектирует научную статью, ищет ответы на вопросы преподавателя.

4. Проанализируйте ситуацию, в которой выполняется какая-либо деятельность, выделив ее структурные компоненты. Рассмотрите различные варианты способов изменения деятельности в зависимости от меняющихся условий данной ситуации.

5. Покажите на конкретных примерах функции игры в жизни людей разного возраста.

6. Разработайте рекомендации по повышению трудовой мотивации.

Тема 15. Общение

1. Опишите несколько хорошо знакомых вам ситуаций общения и проанализируйте их: выделите мотив, цель, психологические особенности партнера, способы взаимодействия.

2. В конкретных ситуациях общения спрогнозируйте различные варианты взаимодействия с людьми в зависимости от их индивидуальных особенностей.

3. Определите виды общения, актуализирующиеся в следующих ситуациях. (Вариантов ответа может быть несколько.)

а) Оказавшись в скучной компании, парень рассказывает веселые истории и анекдоты.

б) Не застав друга дома, мальчик оставляет ему у соседей записку с просьбой позвонить.

в) Заметив знакомую, идущую по другую сторону дороги, девушка приветливо улыбнулась ей и помахала рукой.

г) Подойдя к автобусной остановке, мужчина поинтересовался у окружающих, давно ли прошла «шестерка».

д) Мэр города обращается по радио к горожанам с призывом принять активное участие в субботнике.

е) Просматривая образцы обоев, супруги рассуждают, какие из них лучше подойдут для детской комнаты.

ж) Ребенок после прогулки просит у мамы бутерброд.

- з) Отец рассказывает сыну, как из бумаги можно сделать самолетик.
- и) Продавец ручных пылесосов, привлекая внимание потенциальных покупателей, демонстрирует достоинства товара и сообщает, что цена на следующую партию будет уже выше.
- к) Поздно вечером мама говорит сыну, что пора выключать телевизор и ложиться спать, иначе утром будет трудно встать в школу.

4. Прочтите приведенные ниже зарисовки. Воспользуйтесь вашими знаниями о невербальной коммуникации и расшифруйте, что хотел сказать своим поступком каждый из персонажей.

а) Даша собрала свои длинные светлые волосы в тугий узел на затылке, надела одолженный у матери строгий костюм в тонкую полоску и черные классические туфли, сложила папки с документами в портфель и отправилась на собеседование.

б) После семейной ссоры Эдуард нарисовал портрет жены в черных и серых тонах. Рисунок он повесил на зеркало перед ее туалетным столиком.

в) Начальник похвалил Галю за хорошую работу и потрепал по плечу. Девушка поспешно отстранилась.

г) Таня оглядела переполненный людьми пляж и расстелила свое полотенце в метре от симпатичного молодого человека.

д) Во время объяснения новой темы двое учеников с азартом играют в «Морской бой». Учитель, заметив это, делает паузу в своем рассказе и пристально смотрит на ребят.

6. Подберите относительно каждой из данных конфликтных ситуаций наиболее оптимальные стратегии поведения (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Опишите конкретные действия всех возможных участников конфликта.

а) У жильцов с верхнего этажа в их отсутствие прорвало трубу с горячей водой, в результате чего были залиты две нижние квартиры, не так давно

отремонтированные хозяевами. Встает вопрос, кто будет оплачивать новый ремонт?

б) Две фирмы занимают одно большое помещение и пользуются одним телефоном. В конце каждого месяца между их руководителями возникает спор по поводу оплаты за аренду и услуги связи.

в) Двое молодых людей любят одну и ту же девушку. Но оба понимают, что «третий – лишний».

г) Бездетные супруги, прожив довольно много лет вместе, решили развестись. Однако не могут решить, кому должны остаться однокомнатная квартира, машина, мебель и другие совместно приобретенные материальные ценности.

д) Директор частной фирмы обещал своим сотрудникам солидную премию к Новогодним праздникам. Но из-за срыва партнерами поставки крупной партии товара прибыль оказалась незначительной, что не позволило руководству выполнить свое обещание. Среди работников фирмы зреет недовольство.

7. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в каждой ситуации:

а) В коммунальной квартире проживает множество людей, среди которых пожилая женщина, отличающаяся такими чертами как раздражительность, сварливость, недовольство окружающими. Из-за ее вспыльчивости ежедневно возникают конфликты с соседями.

б) С начала семестра студент чувствует неприязнь со стороны преподавателя, который игнорирует его на семинарах, занижает оценки за ответы. Студент беспокоится о предстоящем экзамене.

в) Начинаящий сотрудник формы считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.

8. Разбейтесь на пары и с помощью диалога попробуйте разрешить следующие педагогические ситуации:

1) Ученик систематически нарушает дисциплину на уроках. Цель - выяснить с помощью речевого общения причины данного поведения. Один студент играет роль учителя, другой - ученика.

2) Ученик, успеваемость которого была довольно хорошей, вдруг стал плохо учиться. Цель учителя - выявить причины и наметить пути для исправления ситуации.

3) Ученица, успеваемость которой была довольно посредственной, стала вызывающе вести себя, стараясь привлечь внимание класса. Цель учителя - выяснить причины ее поведения и наметить пути коррекции.

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине ПО.02 Психология

Вариант 1

Тема: Введение в психологию

1. Дайте определение понятию

психология – метод – темперамент -

2. Выберите правильный ответ, один из вариантов

1.Субъект познания и преобразования окружающей действительности - это:

- а) личность
- б) человек
- в) индивид
- г) индивидуальность

2.К.К.Платонов определил структуру личности, как:

- а) направленность, способности, темперамент, характер, самосознание
- б) направленность, индивидуальный опыт, индивидуальные способности психических процессов, биологические свойства
- в) всеобщие свойства психики, социально-специфические особенности, индивидуально-неповторимые свойства
- г) способности, темперамент, характер, волевые качества, эмоции, мотивации

3.Какой потенциал личности определяется мерой и формами ее общительности, характером контактов, устанавливаемых ею с людьми:

- а) познавательный
- б) ценностный
- в) творческий
- г) коммуникативный

д) художественный

4. На психическую деятельность влияют следующие особенности человеческого организма: пол, возраст, строение нервной системы и мозга, генетические аномалии, уровень гормональной активности и.:

а) характер

б) тип телосложения

в) индивидуальность человека

г) ничего

5. Источником активности личности является:

а) мотив

б) потребности

в) труд

г) интерес

6. Чья структура личности имеет три составляющие: Ид, Эго, Суперэго:

а) А. Маслоу

б) З. Фрейд

в) Кеттел

7. Свойства темперамента обусловлены соотношением жидкостей внутри организма с точки зрения:

а) конституционной теории

б) гуморальной теории

в) нейрофизиологической теории

г) ни один ответ не верен

8. Человек астенического телосложения:

а) крупный, мускулистый

- б) небольшого роста с избыточным весом
- в) с широкой грудной клеткой и широкими плечами
- г) худой, изящный, интеллектуальный

9. Обращенность человека к внешнему миру, к общению с людьми свойственна:

- а) интроверту
- б) амбиверту
- в) экстраверту
- г) невротика

10. Человек, имеющий сильный уравновешенный, подвижный тип нервной системы, обладает темпераментом:

- а) холерика
- б) сангвиника
- в) меланхолика
- г) флегматика

11. Совокупность устойчивых свойств, выражающих отношение человека к себе, к другим людям, к вещам называют:

- а) темперамент
- б) уровень притязаний
- в) характер
- г) система

12. Преувеличенное развитие одних свойств характера в ущерб другим свойствам, в результате чего появляются однотипные конфликты, называют:

- а) стресс
- б) фрустрация
- в) акцентуация

г) психопатия

13. Высокая степень одаренности, реализованная человеком в определенной области

а) талант

б) гениальность

в) способности

14. Способности к определенным видам деятельности

а) общие

б) специальные

в) групповые

г) профессиональные

15. Тип характера, которому свойственна высокая контактность, словоохотливость, влюбчивость, привязанность и внимательность к друзьям, альтруизм, искренность чувств, а также паникерство и подверженность сиюминутным настроениям

а) демонстративный

б) экзальтированный

в) возбудимых

г) тревожный

3. Найдите соответствие

1. Психоанализ

...Уотсон

2. Гуманистическая психология

Пиаже

3. Когнитивная психология

Вертгеймер

4. Бихевиоризм

Найссер, Пайвио

5. Генетическая

Фрейд

4. Продолжите предложение

1. Познавательные процессы: ощущение, восприятие,....
2. Различные подходы к психике: биопсихизм, мозгпсихизм,.....
3. Организационная группа методов: сравнительный,.....
4. Формы воображения: мечта,....
5. Виды речи: устная....

5. Составьте синквейн

талант

Вариант 2

1. Дайте определение понятию

психика - способности - характер-

2. Выберите правильный ответ один из вариантов

1. Родовое понятие, указывающее на отнесенность существа к высшей ступени развития живой природы - к человеческому роду - это:

- а) личность
- б) человек
- в) индивид
- г) индивидуальность

2. С.Л. Рубинштейн определил структуру личности:

- а) направленность, способности, темперамент, характер, самопознание

- б) направленность, индивидуальный опыт, особенности психических процессов, биохимические свойства
- в) всеобщие свойства психики, социально - специфические особенности, индивидуально-неповторимые свойства
- г) способности, темперамент, характер, волевые качества, эмоции, мотивации

3. Какой потенциал личности определяется приобретенной его в процессе социализации системой ценностных ориентации в нравственной, политической, религиозной, эстетической сферах:

- а) познавательный
- б) ценностный
- в) творческий
- г) коммуникативный
- д) художественный

4. На психическую деятельность влияют следующие особенности человеческого организма, пол, строение нервной системы и мозга, тип телосложения, генетические аномалии, уровень гормональной активности и:

- а) индивидуальность человека
- б) характер
- в) возраст
- г) ничего

5. Основные виды человеческой деятельности:

- а) общение, игра, учение, труд
- б) семья, досуг, спорт
- в) трудовая, познавательная, игровая, спортивная
- г) игра, учение, труд

6. Какая теория развития личности, считает основой развития личности биологические процессы созревания организма:

- а) психогенетическая (Пиаже)
- б) социогенетическая (Скиннер, Гридайт)
- в) биогенетическая (Фрейд, Холл)

7. Система устойчивых мотивов, определяющая поведение

- а) направленность личности
- б) потребность личности
- в) побуждения личности
- г) активность личности

8. Какое направление в психологии объясняет поведение личности, исходя из стремления человека к самоактуализации:

- а) гештальтпсихология (Вертгеймер)
- б) психоанализ (Фрейд)
- в) когнитивная психология
- г) гуманистическая психология (Маслоу, Роджерс)

9. Нервная система, которая работает по закону «соответствия» называется:

- а) слабой
- б) инертной
- в) сильной
- г) неуравновешенной

10. В конфликтной ситуации более склонны к несдержанности импульсивности человек, имеющий темперамент:

- а) меланхолика
- б) сангвиника

- в) флегматика
- г) холерика

11. Врожденными являются свойства:

- а) характера
- б) самооценки
- в) темперамента
- г) все ответы верны

12. Какой вид темперамента И.П. Павлов называет инертным

- а) сангвиник
- б) холерик
- в) флегматик
- г) меланхолик

13. Показатель, характеризующий способность человека выполнять различные самостоятельные задания

- а) уровень актуального развития личности
- б) уровень ближайшего развития личности
- в) предпосылки психического развития личности
- г) факторы психического развития личности

14. Добросовестный, аккуратный, серьезный, надежный, но формалист и зануда

- а) педантичный тип
- б) эмотивный тип
- в) возбудимый тип
- г) циклоидный тип

15. Индивидуально-психологические особенности человека, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения

- а) задатки
- б) одаренность
- в) способности
- г) талант

3. Найдите соответствие

1. Психоанализ	Поведение
2. Гуманистическая психология		Интеллект
3. Когнитивная психология		Целостная структура
4. Бихевиоризм		Знания
5. Генетическая		Бессознательное
6. Гештальтпсихология		Самоактуализация

4. Продолжите предложение

- 1. Специальные отрасли психологии: возрастная, педагогическая....
- 2. Типология акцентуаций характера: гипертимный, циклоидный....
- 3. Классификация ощущений: интерорецептивные....
- 4. Виды памяти: образная, двигательная....
- 5. Методы коррекции: тренинг, метод конкретных ситуаций....

5. Составьте синквейн

личность

Вариант 3

1. Дайте определение понятию

психология – метод – темперамент -

2. Выберите правильный ответ, один из вариантов

1. Субъект познания и преобразования окружающей действительности - это:

- а) личность;
- б) человек;
- в) индивид;
- г) индивидуальность.

2. К.К. Платонов определил структуру личности, как:

- а) направленность, способности, темперамент, характер, самосознание
- б) направленность, индивидуальный опыт, индивидуальные способности психических процессов, биологические свойства
- в) всеобщие свойства психики, социально-специфические особенности, индивидуально-неповторимые свойства
- г) способности, темперамент, характер, волевые качества, эмоции, мотивации

3. Какой потенциал личности определяется мерой и формами ее общительности, характером контактов, устанавливаемых ею с людьми:

- а) познавательный
- б) ценностный
- в) творческий
- г) коммуникативный
- д) художественный

4. На психическую деятельность влияют следующие особенности человеческого организма: пол, возраст, строение нервной системы и мозга, генетические аномалии, уровень гормональной активности и.:

- а) характер
- б) тип телосложения

- в) индивидуальность человека
- г) ничего

5. Источником активности личности является:

- а) мотив
- б) потребности
- в) труд
- г) интерес

6. Чья структура личности имеет три составляющие: Ид, Эго, Суперэго:

- а) А. Маслоу
- б) З. Фрейд
- в) Кеттел

7. Свойства темперамента обусловлены соотношением жидкостей внутри организма с точки зрения:

- а) конституционной теории
- б) гуморальной теории
- в) нейрофизиологической теории
- г) ни один ответ не верен

8. Человек астенического телосложения:

- а) крупный, мускулистый
- б) небольшого роста с избыточным весом
- в) с широкой грудной клеткой и широкими плечами
- г) худой, изящный, интеллектуальный

9. Обращенность человека к внешнему миру, к общению с людьми свойственна:

- а) интроверту

- б) амбиверту
- в) экстраверту
- г) невротика

10. Человек, имеющий сильный уравновешенный, подвижный тип нервной системы, обладает темпераментом:

- а) холерика
- б) сангвиника
- в) меланхолика
- г) флегматика

11. Совокупность устойчивых свойств, выражающих отношение человека к себе, к другим людям, к вещам называют:

- а) темперамент
- б) уровень притязаний
- в) характер
- г) система

12. Преувеличенное развитие одних свойств характера в ущерб другим свойствам, в результате чего появляются однотипные конфликты, называют:

- а) стресс
- б) фрустрация
- в) акцентуация
- г) психопатия

13. Высокая степень одаренности, реализованная человеком в определенной области

- а) талант
- б) гениальность
- в) способности

14. Способности к определенным видам деятельности

- а) общие
- б) специальные
- в) групповые
- г) профессиональные

15. Тип характера, которому свойственна высокая контактность, словоохотливость, влюбчивость, привязанность и внимательность к друзьям, альтруизм, искренность чувств, а также паникерство и подверженность сиюминутным настроениям

- а) демонстративный
- б) экзальтированный
- в) возбудимых
- г) тревожный

3. Найдите соответствие

1. Психоанализ	...Уотсон
2. Гуманистическая психология	Пиаже
3. Когнитивная психология	Вертгеймер
4. Бихевиоризм	Найссер, Пайвио
5. Генетическая	Фрейд
6. Гештальтпсихология	Маслоу, Роджерс

4. Продолжите предложение

1. Познавательные процессы: ощущение, восприятие,....
2. Различные подходы к психике: биопсихизм, мозгопсихизм,.....
3. Организационная группа методов: сравнительный,.....

4. Формы воображения: мечта,....

5. Виды речи: устная....

5. Создайте психологический портрет учителя начальных классов

Вариант 4

1. Дайте определение понятию

психика - способности - характер-

2. Выберите правильный ответ, один из вариантов

1. Родовое понятие, указывающее на отнесенность существа к высшей ступени развития живой природы - к человеческому роду - это:

- а) личность
- б) человек
- в) индивид
- г) индивидуальность

2. С.Л. Рубинштейн определил структуру личности:

- а) направленность, способности, темперамент, характер, самопознание
- б) направленность, индивидуальный опыт, особенности психических процессов, биохимические свойства
- в) всеобщие свойства психики, социально - специфические особенности, индивидуально-неповторимые свойства
- г) способности, темперамент, характер, волевые качества, эмоции, мотивации

3. Какой потенциал личности определяется приобретенной его в процессе социализации системой ценностных ориентации в нравственной, политической, религиозной, эстетической сферах:

- а) познавательный
- б) ценностный
- в) творческий
- г) коммуникативный
- д) художественный

4. На психическую деятельность влияют следующие особенности человеческого организма, пол, строение нервной системы и мозга, тип телосложения, генетические аномалии, уровень гормональной активности и:

- а) индивидуальность человека
- б) характер
- в) возраст
- г) ничего

5. Основные виды человеческой деятельности:

- а) общение, игра, учение, труд
- б) семья, досуг, спорт
- в) трудовая, познавательная, игровая, спортивная
- г) игра, учение, труд

6. Какая теория развития личности, считает основой развития личности биологические процессы созревания организма:

- а) психогенетическая (Пиаже)
- б) социогенетическая (Скиннер, Гридайт)
- в) биогенетическая (Фрейд, Холл)

7. Система устойчивых мотивов, определяющая поведение

- а) направленность личности
- б) потребность личности
- в) побуждения личности
- г) активность личности

8. Какое направление в психологии объясняет поведение личности, исходя из стремления человека к самоактуализации:

- а) гештальтпсихология (Вертгеймер)
- б) психоанализ (Фрейд)
- в) когнитивная психология
- г) гуманистическая психология (Маслоу, Роджерс)

9. Нервная система, которая работает по закону «соответствия» называется:

- а) слабой
- б) инертной
- в) сильной
- г) неуравновешенной

10. В конфликтной ситуации более склонны к несдержанности импульсивности человек, имеющий темперамент:

- а) меланхолика
- б) сангвиника
- в) флегматика
- г) холерика

11. Врожденными являются свойства:

- а) характера
- б) самооценки
- в) темперамента

г) все ответы верны

12. Какой вид темперамента И.П. Павлов называет инертным

а) сангвиник

б) холерик

в) флегматик

г) меланхолик

13. Показатель, характеризующий способность человека выполнять различные самостоятельные задания

а) уровень актуального развития личности

б) уровень ближайшего развития личности

в) предпосылки психического развития личности

г) факторы психического развития личности

14. Добросовестный, аккуратный, серьезный, надежный, но формалист и зануда

а) педантичный тип

б) эмотивный тип

в) возбудимый тип

г) циклоидный тип

15. Индивидуально-психологические особенности человека, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения

а) задатки

б) одаренность

в) способности

г) талант

3. Найдите соответствие

1. Психоанализ	... Поведение
2. Гуманистическая психология	Интеллект
3. Когнитивная психология	Целостная структура
4. Бихевиоризм	Знания
5. Генетическая	Бессознательное
6. Гештальтпсихология	Самоактуализация

4. Продолжите предложение

1. Специальные отрасли психологии: возрастная, педагогическая....
2. Типология акцентуаций характера: гипертимный, циклоидный....
3. Классификация ощущений: интерорецептивные....
4. Виды памяти: образная, двигательная....
5. Методы коррекции: тренинг, метод конкретных ситуаций....

5. Определите эффективные способы воздействия учителя начальных классов на детей

Критерии

- 1 задание – 10 баллов
- 2 задание – 15 баллов
- 3 задание – 6 баллов
- 4 задание – 5 баллов
- 5 задание – 14 баллов

50 -45 – «отлично»

44- 35 – «хорошо»

34-25 - «удовлетворительно»

24-0 - «неудовлетворительно»

ОТВЕТЫ

Контрольная работа по психологии

Вариант 1

1. Дайте определение понятию

Психология – наука, изучающая психические процессы, состояния, свойства, образования, общение, деятельность и отношения людей

Метод – способ познания действительности

Темперамент – совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения

2. 1.а 2б 3г 4б 5а 6б 7б 8г 9в 10б 11в 12в 13а 14б 15б

3. Найдите соответствие

- | | |
|-------------------------------|--------------------|
| 1. Психоанализ | 4. Уотсон |
| 2. Гуманистическая психология | 5. Пиаже |
| 3. Когнитивная психология | 6. Вертгеймер |
| 4. Бихевиоризм | 3. Найссер, Пайвио |
| 5. Генетическая | 1. Фрейд |
| 6. Гештальтпсихология | 2. Маслоу, Роджерс |

4. Продолжите предложение

1. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь
2. Различные подходы к психике: биопсихизм, мозгопсихизм, антропопсихизм, нейропсихизм, панпсихизм

3. Организационная группа методов: сравнительный, комплексный, лонгитюдный
4. Формы воображения: мечта, сноведения, грезы и галлюцинации
5. Виды речи: устная, письменная, монолог, диалог, внешняя, внутренняя

Вариант 2

1. Дайте определение понятию

Психика – это внутренний мир человека

Способности – индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и легкость овладения ею

Характер- совокупность устойчивых свойств, выражающих отношение человека к себе, к другим людям, к вещам называют

2. Выберите правильный ответ один из вариантов

1б 2а 3б 4в 5а 6в 7а 8г 9в 10г 11в 12в 13а 14а 15в

3. Найдите соответствие

- | | | |
|-------------------------------|-------|------------------------|
| 1. Психоанализ | | 4. Поведение |
| 2. Гуманистическая психология | | 5. Интеллект |
| 3. Когнитивная психология | | 6. Целостная структура |
| 4. Бихевиоризм | | 3. Знания |
| 5. Генетическая | | 1. Бессознательное |
| 6. Гештальтпсихология | | 2. Самоактуализация |

4. Продолжите предложение

1. Специальные отрасли психологии: возрастная, педагогическая, социальная, медицинская, юридическая, психодиагностика, дифференциальная, генетическая и т.п.
2. Типология акцентуаций характера: гипертимный, циклоидный, дистимный, педантичный, демонстративный, возбудимый, эмотивный, тревожный, застревающий, экзальтированный
3. Классификация ощущений: интерорецептивные, интерорецептивные и проприорецептивные
4. Виды памяти: образная, двигательная, словесно-логическая, эмоциональная, долговременная, кратковременная, оперативная, произвольная и произвольная
5. Методы коррекции: тренинг, метод конкретных ситуаций, аутогенная тренировка, групповая дискуссия, психотерапия и т.п

Критерии

1 задание – 10 баллов

2 задание – 15 баллов

3 задание – 10 баллов

4 задание – 5 баллов

5 задание – 10 баллов

50 -45 – «отлично»

44- 35 – «хорошо»

34-25 - «удовлетворительно»

24-0 - «неудовлетворительно»

Тема: Возрастная психология

Вариант 1

1. Дайте определение понятиям:

Возрастная психология – Кризис – Сензитивный период развития -

2. Выполните тест:

1. Область развития, которая включает все аспекты познавательного развития, развитие способностей

- А) психофизическая
- Б) психосоциальная
- В) когнитивная

2. Лонгитюдное исследование, нацеленное на прослеживание изменения психологических качеств у одних и тех же людей на протяжении длительного времени

- А) метод поперечных срезов
- Б) метод продольных срезов
- В) кросс-культурный метод

3. Вид игры со скрытой воображаемой ситуацией, скрытой игровой ролью и открытыми правилами

- А) игра-драматизация
- Б) сюжетно-ролевая игра
- В) игра с правилами
- Г) ассоциативная игра

4. Основное новообразование этого возраста – сформированное самосознание

- А) дошкольный
- Б) младший школьный
- В) подростковый
- Г) юношеский

5. Кто ввел понятие «зона ближайшего развития»

- А) Д.Б. Эльконин
- Б) Л. С. Выготский
- В) Б.Г. Ананьев

3. Допишите предложения

1. Виды ведущей деятельности: эмоциональное общение со взрослым,....
2. Виды наблюдения: сплошное,.....
3. Структурные компоненты личности по З. Фрейду: «Оно» (ид),...
4. Механизмы научения: формирование ассоциаций,
5. Новообразования младшего школьного возраста: произвольность поведения,...

4. Найдите соответствие и дополните недостающие положения

	<i>Периоды</i>		<i>Ведущий вид деятельности</i>
1	Младенчество	1	учебная
2		2	
3	дошкольный возраст	3	общение со сверстниками
4	младший школьный возраст	4	
5	подростковый возраст	5	
6		6	учебно-профессиональная

5. Составьте синквейн

Подростковый возраст (Раннее детство)

Вариант 2

1. Дайте определение понятиям:

Психология развития – Психическое развитие – Новообразования -

2. Выполните тест:

1. Развитие качеств человека, нравственных суждений, мотивационно-потребностной сферы и «Я-концепции»

А) преформированное развитие

Б) личностное развитие

В) психическое развитие

2. Одновременное сравнение людей разного возраста

А) метод поперечных срезов

Б) метод продольных срезов

В) кросс-культурный метод

3. Вид игры, в которой игровая роль и воображаемая ситуация открыта, а правило открыто

А) игра-драматизация

Б) сюжетно-ролевая игра

В) игра с правилами

В) ассоциативная игра

4. Основное новообразование этого возраста – сформированное цельное мировоззрение

А) дошкольный

Б) младший школьный

В) подростковый

Г) юношеский

5. Кто ввел понятие «ведущий вид деятельности»

А) Д.Б. Эльконин

Б) Л. С. Выготский

В) Б.Г. Ананьев

3. Допишите предложения

1. Типы возраста: хронологический,...
2. Изменения в психике и поведении детей: эволюционные,...
3. Основные формы развития: филогенез, ...
4. Разделы возрастной психологии: психология младенца,...
5. Виды эксперимента: лабораторный,.....

4. Найдите соответствие и дополните недостающие положения

	<i>Периоды</i>		<i>Ведущий вид деятельности</i>
<i>1</i>	младенчество	<i>1</i>	
<i>2</i>	раннее детство	<i>2</i>	Игра
<i>3</i>		<i>3</i>	
<i>4</i>	младший школьный возраст	<i>4</i>	эмоциональное общение со взрослым
<i>5</i>		<i>5</i>	предметная деятельность
<i>6</i>	юношеский	<i>6</i>	

5. Составьте синквейн

Младший школьный возраст (Дошкольный возраст)

Тема: Особенности психологического развития на разных возрастных этапах

1. В каком периоде ведущей деятельностью является предметная:
 - А) дошкольный возраст;
 - Б) раннее детство;
 - В) младший школьный возраст.
2. Самопознание это ведущее новообразование, какого возраста:
 - А) подросткового возраста;
 - Б) юношеского возраста;

В) младшего школьного возраста.

3. Период дошкольного возраста длится:

А) от 3-х до 6 лет;

Б) от 3-х до 7 лет;

В) от 3,4 до 6-7 лет.

4. В период младенчества основными новообразованиями является:

А) предметная деятельность;

Б) «комплекс оживления», ходьба и первые слова;

В) развитие восприятия, эмоциональное общение с взрослым.

5. Младший школьный возраст это этап:

А) выбора инициативы;

Б) мастерства;

В) доверия к миру.

1. Выберите:

Новообразованием подросткового возраста является:

Цельное мировоззрение, самоутверждение, самопознание, произвольность поведения.

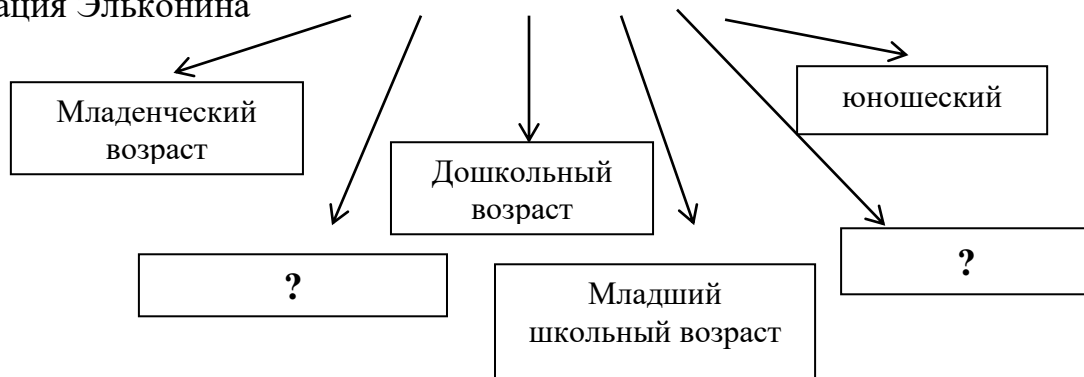
2. Соотнесите

Периоды		возраст	
1.	Младенчество	А. 1-3	
2.	Раннее детство	Б. 13-14 – 16 -17	
3.	Подростковый	В. 6-7 – 10 -11	
4.	Юношеский	Г. 10-11 – 13 -14	
		Д. до 1	

1	2	3	4

3. Дополните недостающие элементы схемы:

Периодизация Эльконина



4. Вставьте пропущенные слова

Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является _____. _____ младшего школьного возраста: умственный план действий, произвольность поведения, рефлексия.

Ответы: 1б, 2а, 3в, 4б, 5а.

1. Самопознание.
2. 1Д, 2А, 3Г, 4Б.
3. раннее детство, подростковый.
4. учебная, новообразование

Критерии оценки качества знаний студентов

В ходе промежуточной аттестации качество знаний студентов будет оцениваться по следующим критериям:

Оценка «5(пять)»: ответ на вопросы должен показать глубокие, прочные и содержательные знания. Ответ должен быть логическим и доказательным. Необходимо знать основные понятия, термины, развернутые определения, фактический материал, использовать данные, характеризующие современное состояние российского общества. Необходимо уметь устанавливать причинно-следственные связи, излагать материал с учетом принципа объективности и научности, уметь осуществлять анализ проблем,

процессов, фактов и явлений, используя всю совокупность знаний, приобретенных в результате изучения дисциплины, использовать указанные источники и уметь делать аргументированные выводы.

Оценка «4 (четыре)»: Ответ на вопросы экзаменационного билета должен показать прочные знания. Ответ должен быть логическим и доказательным. Необходимо знать основные понятия, термины, развернутые определения, фактический материал и данные. Необходимо излагать материал с учетом принципов объективности и научности, уметь осуществлять анализ проблем, процессов. В ответе допускаются отдельные не существенные неточности.

Оценка «3 (три)»: Ответ на вопросы экзаменационного билета должен показать прочные знания поставленных вопросов. Необходимо знать основные понятия, термины, развернутые определения, фактический материал. В ответе могут допускаться существенные ошибки и неточности.

Оценка «2(два): Ответ на вопросы экзаменационного билета показывает незнание содержания билета, основных понятий, терминов, неумение устанавливать причинно – следственные связи, излагать материал с учетом принципов объективности и научности, неумение анализировать указанные источники, неумение делать выводы, грамотно отвечать на вопросы экзаменаторов, несоответствие ответа вопросам экзаменационного билета, отсутствие ответа на один из поставленных в билете вопросов, отказ от ответа.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ
специальность 44.02.01 Дошкольное образование

1. Понятия и предмет возрастной психологии. Факторы, влияющие на развитие человека.
2. Концепции детского развития. Сущность эволюционной и революционной теории.
3. Концепции детского развития. Вероятности и функциональная теории.
4. Основные понятия развития. Сензитивный период, движущие силы развития, условия и факторы развития.
5. Основные понятия развития. Ведущий вид деятельности, ведущий тип общения, понятие возраста.
6. Основные понятия развития. Возрастной кризис. Зона актуального развития, зона ближайшего развития.
7. Периодизация возрастного развития по Д.Б. Эльконину.
8. Характеристика периода младенчества.
9. Особенности психического развития и педагогического воздействия в раннем детстве, младшем и среднем дошкольном возрасте.
10. Особенности психического развития и педагогического воздействия в старшем дошкольном возрасте. Готовность ребёнка к обучению в школе.
11. Физическое развитие и психологическая перестройка в младшем школьном возрасте.
12. Особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
13. Формирование личности младшего школьника.
14. Анатомо-физиологическое развитие в подростковом возрасте. Виды деятельности подростков.
15. Личностное развитие и психические познавательные процессы подростков.
16. Виды автономии в юношеском возрасте, становление самосознания.

17. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Основные моменты физического, психического и личностного развития старшеклассников.
18. Предмет педагогической психологии.
19. Проблемы педагогической психологии.
20. Методы педагогической психологии.
21. Понятие об учебной деятельности.
22. Основные закономерности психического развития.
23. Взаимоотношения детей в игре.
24. Психологические аспекты компьютеризации обучения.
25. Психология общения и группового поведения детей в период обучения в школе.
26. Виды научения человека.
27. Механизмы научения.
28. Факторы, определяющие успешность учебной деятельности.
29. Структура учебной деятельности. Соотношение научения и развития.
30. Психологические теории развивающего обучения. Теория П.Я.Гальперина.
31. Психологические теории развивающего обучения. Теория В.В.Давыдова.
32. Психологические теории развивающего обучения. Теория Л.В. Занкова.
33. Психологические основы индивидуализации обучения.
34. Способы дифференциации обучения.
35. Диагностика обучаемости.
36. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности.
37. Психологические основы обучения школьников.
38. Психологические основы обучения младших школьников.
39. Учение и научение в средних и старших классах школы.
40. Понятие о воспитании.
41. Цели воспитания.
42. Понятие о средствах и методах воспитания.
43. Классификация средств и методов воспитания.

44. Институты воспитания.
45. Теории воспитания.
46. Социализация. Социальные установки, нормы и ценности.
47. Значение игры в психическом развитии дошкольника.
48. Психологические основы воспитательных технологий.
49. Психология общения и группового поведения в дошкольном возрасте.
50. Значение игры в психическом развитии школьника.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Понятие о возрастной психологии, ее объект, предмет.
2. Психическое развитие детей младшего школьного возраста.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Основные разделы возрастной психологии. Связь с другими областями психологической науки.
2. Учебная деятельность младшего школьника как ведущий вид деятельности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

1. Задачи возрастной психологии
2. Особенности развития познавательных процессов и формирование личности в младшем школьном возрасте.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

1. Методы возрастной психологии.
2. Развитие психики в подростковом возрасте.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. Проблемы возрастной психологии.
2. Формирование личности подростка.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

1. Основные закономерности психического развития.
2. Общение со сверстниками – ведущий вид деятельности подростка.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. Теории развития.
2. Психология ранней юности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

1. Сущность психического развития в онтогенезе.
2. Общая характеристика ранней юности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9

1. Основные положения культурно-исторической теории развития высших психических функции Л.С. Выготского.
2. Учебная деятельность и умственное развитие в ранней юности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

1. Основные понятия развития.
2. Развитие личности старшеклассника.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11

1. Движущие силы развития.
2. Игры, направленные на изучение познавательной сферы дошкольника.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12

1. Условия и факторы развития.
2. Упражнения, направленные на изучение познавательной сферы дошкольника.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13

1. Сензитивный период развития. Ведущий вид деятельности. Ведущий тип общения.
2. Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса 3-х лет.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14

1. Возраст: физический и психологический.
2. Механизмы психологической защиты личности (З. Фрейд).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15

1. Возрастные кризисы.
2. Компоненты «Я - концепции»: когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческий

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16

1. Зона актуального развития, зона ближайшего развития.
2. Самоактуализация личности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17

1. Возрастная периодизация.
2. Основные направления психологии.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18

1. Периодизация детского развития по Д.Б.Эльконину
2. Самосознание личности, «Я-концепция».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №19

1. Психическое развитие ребенка младенческого возраста.
2. Психология развития.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20

1. Социальная ситуация развития в младенчестве.
2. Понятие о бессознательном. Соотношение сознания и бессознательного.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №21

1. Основные закономерности психического развития, его предпосылки и условия.
2. Диагностика познавательных процессов (памяти, мышления, воображения)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №22

1. Кризис новорожденности. Комплекс оживления.
2. Взаимоотношения людей в малых социальных группах. Групповая динамика.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №23

1. Психическое развитие ребенка раннего возраста.
2. Проблемы человеческих взаимоотношений.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №24

1. Общая характеристика развития ребенка от одного до трех лет.
2. Динамические процессы в группе: образование, сплочение, развитие межличностных отношений.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №25

1. Новообразования раннего детства. Кризис 3 лет.
2. Восприятие человека человеком.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №26

1. Психическое развитие детей дошкольного возраста.
2. Влияние поведения людей на правильность их восприятия и понимания окружающими людьми.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №27

1. Ведущий вид деятельности дошкольников. Новообразования.
2. Имплицидная теория личности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №28

1. Готовность детей к обучению в школе.
2. Основные законы восприятия и понимания людьми друг друга.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ
по дисциплине ОП.02 Психология
специальность 44.02.01 Дошкольное образование

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Педагогическая психология
2. Понятие учебной деятельности, обучения, учения, научения и созревания

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Методы педагогической психологии
2. Учебная деятельность и ее структура

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

1. Виды научения у человека: импринтинг, оперантное научение, условно-рефлекторное научение, викарное, вербальное
2. Теории развития

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

1. Основные методики, диагностирующие обучаемость дошкольников
2. Психологические теории развивающего обучения. Концепция Л.В. Занкова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. Обучаемость человека как один из основных показателей его готовности к учению
2. Психологические теории развивающего обучения. Концепция В.В. Давыдова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

1. Особенности применения воспитательных технологий
2. Общение и его роль в воспитании дошкольника

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. Теория развития личности Л.С. Выготского
2. Роль разных видов общения для становления отдельных групп качеств личности ребенка

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

1. Механизмы формирования личности
2. Коррекция поведения посредством одобрения и осуждения, поощрения и наказания

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9

1. Теория В.В. Давыдова о формировании у детей системы научных понятий
2. Личный пример воспитателя. Упражнения в правильном поведении

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

1. Психологические основы воспитательных технологий
2. Правила предъявления требований дошкольникам

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11

1. Теории воспитания: биогенная, социогенная, варианты компромиссного подхода
2. Совершенствование средств общения в онтогенезе

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12

1. Концепции проблемного обучения
2. Руководство самовоспитанием ребенка

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13

1. Процесс воспитания как процесс интериоризации
2. Развитие мотивов общения у детей от рождения до окончания школы

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14

1. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения
2. Развитие форм общения у детей

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15

1. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации
2. Психология общения в дошкольном и школьном возрасте

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16

1. Понятие о воспитании. Цели, средства и методы воспитания
2. Психология группового поведения в дошкольном возрасте

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17

1. Характеристика собственной обучаемости (в соответствии с индивидуальными различиями обучаемых в учебной деятельности по Г.Клаусу)
2. Особенности воспитания дошкольников

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18

1. Теории воспитания
2. Особенности общения с детьми дошкольного возраста

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №19

1. Психологические основы обучения
2. Особенности общения детей дошкольников со сверстниками

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20

1. Классификация методов воспитания: прямые и косвенные, сознательные и неосознаваемые, эмоциональные, когнитивные и поведенческие
2. Психолого педагогическая готовность ребенка к школе

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №21

1. Институты воспитания: семья, школа, средства массовой информации, искусство, многочисленные личные контакты с разными людьми
2. Становление характера ребенка в дошкольном возрасте

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №22

1. Концепция программированного обучения.
2. Воспитание дошкольника в домашнем труде.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №23

1. Механизмы научения: формирование ассоциаций, повторение, различение, обобщение, инсайт и творчество
2. Воспитание дошкольников в играх

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №24

1. Факторы, определяющие успешность научения
2. Понятие социализации

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №25

1. Достоинства и недостатки традиционной системы обучения
2. Воспитание как формирование и изменение социальных установок человека

Критерии оценки:

В ходе ответа на вопросы билета студент должен наиболее полно раскрыть его содержание, раскрывая своё отношение к данной проблеме.

При ответе студент должен показать знания теории и умение исследования психики детей различных возрастных групп.

Ответ оценивается отметкой «5» (отлично), если студент показывает знание программного материала в полном объёме, умеет связать теоретический материал с практикой, высказывает своё отношение по данному вопросу.

Ответ оценивается отметкой «4» (хорошо), если студент показывает знание материала, умеет аргументировать примерами, но допускает незначительные ошибки или неточности, которые с помощью дополнительных вопросов устраняет самостоятельно.

Ответ оценивается отметкой «3» (удовлетворительно), если студент обнаруживает усвоение основного материала, допускает неточности, испытывает затруднения в приведении примеров.

Ответ оценивается отметкой «2» (неудовлетворительно), если у студента имеются лишь отдельные представления по данному вопросу, обнаруживается непонимание материала, допускаются грубые ошибки.

Знания, оцениваемые баллами «5» и «4», характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением материала, примерами из практической деятельности.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2020

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для контроля знаний студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольная работа.

КОС разработаны на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы для специальностей СПО;
- программы учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена и человека.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего и рубежного контроля и промежуточной аттестации в экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Умение определять топографическое расположение и строение органов и частей тела.	Иметь представление о расположении и строении органов и частей тела.
Умение применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Владеть знаниями по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.
Умение оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте и проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи.	Учитывать влияние факторов внешней среды на развитие организма, оказывать помощь мед. работникам по проведению мероприятий по профилактике заболеваний детей.
Умение обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения.	Соблюдать гигиенические требования в кабинете при организации обучения.
Умение учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	Оценивать особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса.

Знания основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека; знания основных закономерностей роста и развития организма человека, строения и функций систем органов здорового человека; физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека.	Излагать основные положения и терминологию анатомии, перечислять основные закономерности роста и развития детского организма.
Знания основ гигиены детей и подростков; гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	Формулировать гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья ребенка. Применять полученные знания гигиенических требований в учебно-воспитательном процессе, здании и помещениях образовательного учреждения

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации		
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Рубежный контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
У 1. Умение определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Фронтальный опрос, практические работы.	Тестирование	Экзамен
У 2. Умение применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей в профессиональной деятельности;		Тестирование	
У 3. Умение оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте и проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;	Устный и письменный опрос	Тестирование	Экзамен
У.4. Умение обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете		Тестирование	

(мастерской, лаборатории) при организации обучения;	Фронтальный опрос.		
У.5. Умение учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	Устный опрос, доклады, выступления.	Тестирование	Экзамен
3. 1. Знания основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека;	Тестирование, проверка выполнения самостоятельной работы	Контрольная работа	Экзамен
3. 2. Знания основных закономерностей роста и развития организма человека; строения и функций систем органов здорового человека; физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека;	Письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы	Тестирование	Экзамен
3. 3. Знания основ гигиены детей и подростков; гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы	Тестирование	Экзамен
3. 4. Знания гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения	Письменный опрос, Доклады, выступления Практическая работа	Контрольная работа	Экзамен

4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПОВ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	У1	У2	У3	У4	3 1	32	33	34
Тема 1.1 «Основные закономерности роста и развития человека».	СР	ФО	ФО			тест		
Тема 1.2. Клеточный уровень организма.		ФО	СР		тест			СР
Тема 1.3. Тканевый уровень		ФО	СР		тест			

организма.								
Тема 1.4. Скелет человека. Соединения костей. Возрастные особенности скелета человека.	УО	ПР			КР			
Тема 1.5 Мышечная система человека. Гигиена опорно-двигательного аппарата.	ФО	УО	ПР				тест	
Тема 2.1. Анатомия нервной системы человека.		КР				тест		
Тема 2.2. Рефлекторная деятельность мозга. Возбуждение и торможение. Координация.		УО			тест		КР	
Тема 2.3. Пищеварительная система и ее возрастные особенности. Гигиена питания.	ФО	СР	ПР					тест
Тема 2.4. Дыхательная система, возрастные особенности. Гигиена дыхания.		КР	ПР		тест			
Тема 2.5. Мочевыделительная система, возрастные особенности. Половая система.		ФО						тест
Тема 2.6. Органы кроветворения и иммунной системы.	ФО		УО			тест		
Тема 2.7. Сердечно - сосудистая система.		ФО	УО				тест	
Тема 2.8. Эндокринная система.		ПР	УО			тест		КР
Тема 2.9. Особенности строения кожи.		СР					тест	
Тема 3. Строение и функции анализаторов.			ПР			тест		
Тема 3.1. Биологические ритмы. Режим дня.				ФО			тест	

Условные обозначения:

ФО – фронтальный опрос

УО – устный ответ

ПР – практическая работа

КР – контрольная работа

СР – самостоятельная работа

5. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема: Клеточный уровень организма. Тканевый уровень организма.

1 вариант

1.Строение отдельных органов изучает:

- А) Анатомия
- Б) Физиология
- В) Гигиена
- Г) Медицина

2.Ученый, открывший явление фагоцитоза:

- А) И.М. Сеченов
- Б) Н.И. Пирогов
- В) И.И. Мечников
- Г) И.П. Павлов

3.Что является признаком сходства человека с животными?

- А) Образ жизни
- Б) Размеры головного мозга
- В) Принадлежность к классу млекопитающие
- Г) Прямохождение

4.Период, когда у человека хорошо развились речь и мышление:

- А) Человек умелый
- Б) Человек прямоходящий
- В) Древние люди
- Г) Человек разумный

5.Вязкая жидкость, заполняющая ядро:

- А) Ядерная жидкость
- Б) Цитоплазма
- В) Вакуоль
- Г) Рибосома

6.Жидкий вид соединительной ткани:

- А) плотноволокнистая
- Б) рыхловолокнистая
- В) кровь
- Г) хрящевая

7.Как называются участки хромосом?

- А) ДНК
- Б) ген
- В) центриоль
- Г) вакуоль

8.Органоид, обеспечивающий клетку энергией:

- А) митохондрии
- Б) рибосомы
- В) Эндоплазматическая сеть
- Г) центриоль

9.Ткань, покрывающая снаружи и выстилающая внутри:

- А) эпителиальная
- Б) соединительная
- В) мышечная
- Г) нервная

10.Органоид, участвующий в делении клетки, равномерном распределении хромосом:

- А) лизосома

- Б) центриоль
- В) вакуоль
- Г) цитоплазма

2 вариант

1. Наука о жизнедеятельности организма:
 - А) Анатомия
 - Б) Физиология
 - В) Гигиена
 - Г) Медицина
2. Ученый, описавший большой и малый круги кровообращения:
 - А) И.М. Сеченов
 - Б) Уильям Гарвей
 - В) И.И. Мечников
 - Г) И.П. Павлов
3. Вид, к которому относятся современные люди:
 - А) Человек умелый
 - Б) Человек прямоходящий
 - В) Древние люди
 - Г) Человек разумный
4. Ядро от цитоплазмы отделяет:
 - А) Мембрана
 - Б) Рибосомы
 - В) Аппарат Гольджи
 - Г) Вакуоль
5. Ткань, выделяющая молоко, пот, слюну:
 - А) соединительная
 - Б) эпителиальная мерцательная
 - В) эпителиальная железистая
 - Г) соединительная рыхловолокнистая
6. Органические вещества клетки, отвечающие за наследственность
 - А) белки
 - Б) жиры
 - В) углеводы
 - Г) нуклеиновые кислоты (РНК и ДНК)
7. Органоид, синтезирующий белки:
 - А) рибосомы
 - Б) митохондрия
 - В) лизосомы
 - Г) Эндоплазматическая сеть
8. Ткань, обеспечивающая появление возбуждения:
 - А) эпителиальная
 - Б) соединительная
 - В) мышечная
 - Г) нервная
9. Органоид, расщепляющий органические вещества и микробы:
 - А) центриоль
 - Б) лизосома
 - В) вакуоль
 - Г) цитоплазма
10. Как называются клетки мышечной ткани?
 - А) аксон

- Б) нейрон
- В) миоцит
- Г) остеоцит

Критерии оценки задания :

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Задание №2

Ядро от цитоплазмы отделяет-----
Клетка заполнена _-----
Снаружи клетку покрывает-----
Вязкая жидкость, заполняющая ядро-----
Ткань, выделяющая молоко, слюну, пот-----
Количество хромосом у человека-----
Название нервной ветки-----
Органоид, синтезирующий белки-----

Ткань, из которой образованы кости-----
Количество типов тканей в организме животных-----
Кроме нейронов в состав нервной ткани входят-----
Короткий отросток нейрона-----
Длинный отросток нейрона-----
Жидкий вид соединительной ткани-----
Ткань, приводящая в движение органы-----
Клетка мышечной ткани-----
Клетка костной ткани-----

Ядро от цитоплазмы отделяет-----
Клетка заполнена _-----
Ткань, из которой образованы кости-----
Количество типов тканей в организме животных-----
Снаружи клетку покрывает-----
Вязкая жидкость, заполняющая ядро-----
Кроме нейронов в состав нервной ткани входят-----
Короткий отросток нейрона-----

Клетка заполнена _-----
Ткань, из которой образованы кости-----
Клетка мышечной ткани-----
Клетка костной ткани-----
Название нервной ветки-----
Органоид, синтезирующий белки-----
Жидкий вид соединительной ткани-----
Ткань, приводящая в движение органы-----

Тем: Скелет человека. Соединения костей. Мышечная система человека.

1. Функция опорно-двигательной системы:

- А) Двигательная.
- В) Питательная.

- С) Регуляторная.
- Д) Выделительная.
- Е) Воспроизводящая.

2. Позвоночник человека имеет:

- А) 3 изгиба.
- В) 4 изгиба.
- С) 5 изгибов.
- Д) 2 изгиба.
- Е) 6 изгибов.

3. Количество костей в скелете человека:

- А) 120.
- В) 220.
- С) 210.
- Д) 100.
- Е) 200.

4. Полуподвижно соединены кости:

- А) Кости лицевого отдела черепа.
- В) Таза.
- С) Позвоночника.
- Д) Кости мозгового отдела черепа.
- Е) Локтевого сустава.

5. В позвоночнике человека:

- А) 5 отделов.
- В) 3 отдела.
- С) 4 отдела.
- Д) 2 отдела.
- Е) 6 отделов.

6. В грудной клетке человека располагаются:

- А) Желудок.
- В) Легкие.
- С) Кишечник.
- Д) Половые органы.
- Е) Почки.

7. Кость плечевого пояса:

- А) Бедренная. В) Тазовая.
- С) Локтевая. Д) Плечевая.
- Е) Ключица.

8. Кость свободной нижней конечности:

- А) Грудина. В) Ключица.
- С) Плечевая. Д) Бедренная.
- Е) Лопатка.

9. Плоская кость:

- А) Клиновидная. В) Лопатка.
- С) Бедренная. Д) Плечевая.
- Е) Локтевая.

10. Лицевая кость черепа:

- А) Теменная. В) Височная.
- С) Верхнечелюстная. Д) Лобная.
- Е) Затылочная.

11. Подвижная кость лицевого отдела черепа

- А) Верхняя челюсть.
- В) Нижняя челюсть.
- С) Носовая.
- Д) Скуловая.
- Е) Нёбная.

12. Неподвижные соединения костей – швы характерны для:

- А) Бедренного сустава.
- В) Черепа.
- С) Позвоночника.
- Д) Локтевого сустава.
- Е) Коленного сустава.

13. Снаружи кость покрыта:

- А) Плотным веществом.
- В) Губчатым веществом.
- С) Хрящом.
- Д) Надкостницей.
- Е) Костными клетками.

14. Клетки мышечной ткани:

- А) Миоциты.
- В) Osteоциты.
- С) Эритроциты.
- Д) Лейкоциты.
- Е) Нейроны.

15. Фасция мышцы состоит из ткани:

- А) Гладкой мышечной.
- В) Скелетной мышечной.
- С) Соединительной.
- Д) Эпителиальной.
- Е) Нервной.

16. Основное свойство мышцы:

- А) Возбудимость.
- В) Проводимость.
- С) Раздражение.
- Д) Твердость.
- Е) Сократимость.

17. Мышечные волокна иначе называются:

- А) Миоцитами. В) Osteоциты.
- С) Эритроциты. Д) Лейкоциты.
- Е) Нейроны.

18. Мышца, выражающая эмоции:

- А) Дельтовидная. В) Мимическая.
- С) Трапецевидная. Д) Портняжная.
- Е) Двуглавая.

19. Придают костям упругость:

- А) Вода. В) Соли кальция.
- С) Органические вещества. Д) Соли магния.
- Е) Соли фосфора.

20. Придают костям твердость:

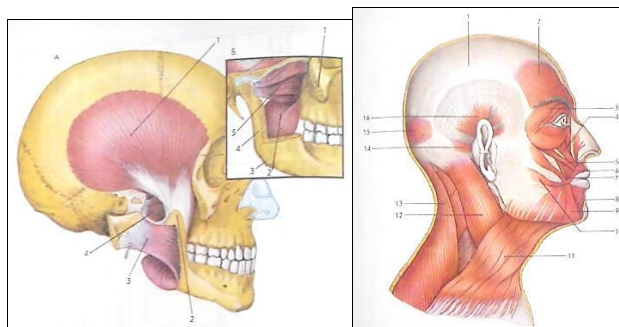
- А) Минеральные вещества.
- В) Белки. С) Жиры.
- Д) Углеводы. Е) Вода.

Критерии оценки задания:

- на все 20-19 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 18-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 15-13 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

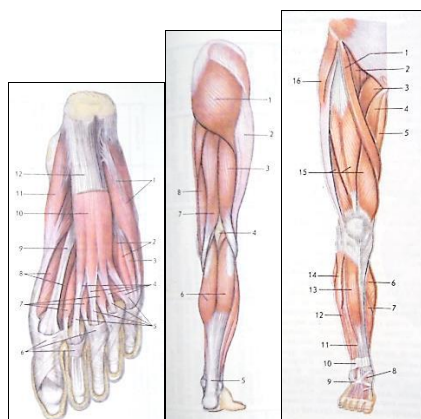
І вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мимические и жевательные мышцы. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.



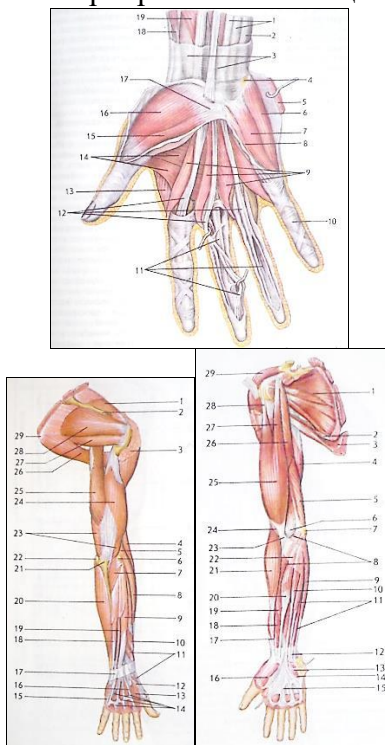
II вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мышцы нижних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц (мышцы бедра, голени, стопы).



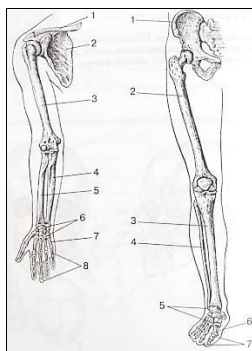
III вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мышцы верхних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.



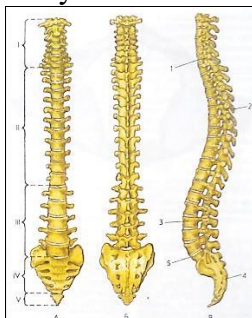
IV вариант

Напишите названия костей верхней нижней конечностей, обозначенных цифрами. Охарактеризуйте строение костей нижней конечности:



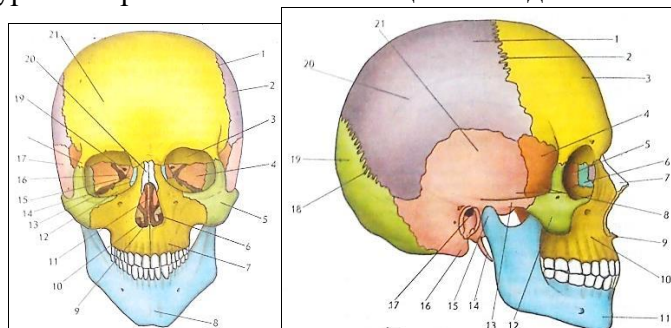
V вариант

Перечислите отделы позвоночника и укажите число позвонков в каждом отделе:



VI вариант

Рассмотрите рисунки. Подпишите названия костей черепа. Раскрасьте цветными карандашами кости лицевого черепа. Подчеркните названия парных костей черепа. Охарактеризуйте структурные образования костей лицевого отдела:



Время выполнения задания: 15 минут.

Критерии оценки задания 7:

- правильно дан ответ на задание варианта и он последовательно и логически завершен – оценка «5»;
- допущены неточности при ответе на задание варианта – оценка «4»;
- даны неполные ответы на задание варианта, не указаны некоторые места прикрепления мышц или отдельные структуры лицевого отдела черепа, вопрос изложен непоследовательно и нет его логического завершения – оценка «3»;
- материал вопроса изложен беспорядочно и непоследовательно, допущены ошибки в формулировке определений и терминов – оценка «2».

Тема: Анатомия нервной системы человека. Рефлекторная деятельность мозга. Возбуждение и торможение. Координация.

A10. Зрительная зона коры больших полушарий находится в :

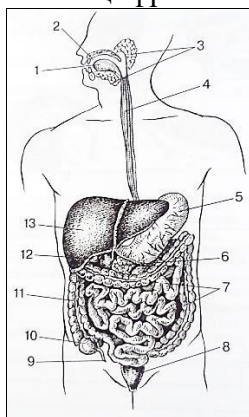
- а) лобной доле
- б) височной доле
- в) теменной доле
- г) затылочной доле

Критерии оценки задания :

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тема: Пищеварительная система и ее возрастные особенности. Гигиена питания.

Рассмотрите рисунок, изображающий схему пищеварительной системы человека. Напишите названия органов пищеварения, обозначенных цифрами:



Время выполнения задания 6: 15 минут.

Критерии оценки задания 6:

- все органы пищеварения названы правильно – оценка «5»;
- 1-2 органа пищеварения названы неверно – оценка «4»;
- 3-6 органов пищеварения названы неверно – оценка «3»;
- менее 6 органов пищеварения на рисунке названо правильно – оценка «2».

Вариант I

1. В каком виде питательные вещества всасываются в кровь?
 - А. В виде сложных молекул
 - Б. В виде простых, растворимых в воде веществ
2. В какой последовательности осуществляется процесс пищеварения?
 - А. Химическая обработка пищи
 - Б. Механическая обработка пищи
3. Ферменты пищеварительного сока действуют сразу:
 - А. На несколько веществ
 - Б. На одно какое-либо вещество
4. В процессе механической обработки:
 - А. Пища увлажняется, измельчается
 - Б. Перемешивается с пищеварительными соками
5. В ротовой полости происходит:
 - А. Только механическая обработка пищи
 - Б. Механическая и химическая обработка пищи
 - В. Только химическая обработка пищи
6. Пережеванная, смоченная слюной пища из ротовой полости попадает вначале в:
 - А. Пищевод
 - Б. Глотку
 - В. Желудок

7. Каким веществом покрыта коронка зуба?
- А. Прочным цементом
 - Б. Эмалью
8. Жиры перевариваются в:
- А. Ротовой полости
 - Б. Желудке
 - В. Двенадцатиперстной кишке
9. С пищей человек получает:
- А. Неорганические вещества
 - Б. Органические вещества
 - В. Неорганические и органические вещества
10. Наиболее активное переваривание жиров происходит в:
- А. Ротовой полости
 - Б. Желудке
 - В. Тонкой кишке
 - Г. Толстой кишке
11. Пища — источник...
- А. Строительного материала
 - Б. Витаминов
 - В. Энергии
 - Г. Кислорода
12. В сутки человеку требуется белков:
- А. 300—400 г
 - Б. 60—80 г
 - В. 10—120 г
 - Г. 10—12 г
13. Биологически активные вещества, под действием которых происходит химическое расщепление органических веществ пищи:
- А. Гормоны
 - Б. Витамины
 - В. Ферменты
14. Сложные углеводы расщепляются в отделах:
- А. Ротовой полости
 - Б. Желудка
 - В. Тонкого кишечника
 - Г. Слепой кишки
15. В процессе пищеварения белки расщепляются до:
- А. Глюкозы
 - Б. Аминокислот
 - В. Глицерина и жирных кислот
 - Г. Углекислого газа и воды
16. Поджелудочная железа, в отличие от слюнной:
- А. Является железой смешанной секреции
 - Б. Выделяет ферменты, расщепляющие жиры
 - В. Располагается под желудком
 - Г. Выделяет ферменты, расщепляющие углеводы
17. В ротовой полости, как и в тонком кишечнике:
- А. Пища подвергается механической обработке за счет зубов
 - Б. Расщепляются сложные углеводы
 - В. Есть пищеварительные железы
 - Г. Секреты желез содержат пищеварительные ферменты
18. Следствием плохого переваривания пищи является необходимость:

- А. Дополнительной механической обработки пищи
- Б. Смачивания желудочным соком
- В. Длительного периода голодания
- Г. Напряжения в работе поджелудочной железы

19. Если желчи выделяется мало, то нарушается переваривание:

- А. Белков
- В. Углеводов
- Б. Жиров
- Г. Нуклеиновых кислот

20. Установите правильную последовательность изменений белков в пище в процессе пищеварения:

- А. Всасывание аминокислот в кровь
- Б. Механическая обработка под действием зубов и языка
- В. Расщепление под действием ферментов поджелудочной железы
- Г. Смачивание слюной
- Д. Расщепление под действием пепсина
- Е. Продвижение по пищеводу

Вариант II

1. Желчь содержит:

- А. Ферменты
 - Б. Вещества, размельчающие капли жира
2. Какую поверхность имеет слизистая оболочка желудка:

- А. Образует складки
- Б. Имеет гладкую поверхность

3. Куда впадают протоки слюнных желез:

- А. В полость желудка
- Б. В полость кишечника
- В. В ротовую полость

4. Куда впадает проток поджелудочной железы:

- А. В желудок
- Б. В двенадцатиперстную кишку
- В. В толстую кишку

5. Что переваривается в желудке?

- А. Белки
- В. Углеводы

Б. Жиры

6. Где происходит переваривание углеводов;

- А. В желудке
- Б. В двенадцатиперстной кишке
- В. В ротовой полости

7. Какова роль ферментов в пищеварении:

- А. Ускорение процесса расщепления веществ
- Б. Замедление процесса пищеварения

В. Изменение внутренней среды организма

8. Переваривание углеводов невозможно при отсутствии в пищеварительном соке:

- А. Пепсина
- Б. Липазы
- В. Амилазы
- Г. Соляной кислоты
- Д. Желчи

9. Желчный проток открывается в:
- А. Пищевод
 - Б. Желудок
 - В. Двенадцатиперстную кишку
10. Переваривание белков в желудке возможно, если пищеварительный сок имеет среду:
- А. Щелочную и содержит амилазу
 - Б. Кислую и содержит липазу
 - В. Кислую и содержит амилазу и липазу
 - Г. Кислую и содержит пепсин
11. Органические вещества пищи:
- А. Вода
 - Б. Белки
 - В. Жиры
 - Г. Углеводы
12. В сутки человеку требуется углеводов:
- А. 300-400 г
 - Б. 10-120 г
 - В. 60-80 г
 - Г. 10-12 г
13. Пищеварительная железа, секрет которой расщепляет жиры пищи:
- А. Слюнная
 - Б. Поджелудочная
 - В. Печень
 - Г. Кишечная
14. Белки распределяются в отделах пищеварительного тракта:
- А. Ротовая полость
 - Б. Тонкий кишечник
 - В. Желудок
 - Г. Толстый кишечник
15. В процессе пищеварения жиры расщепляются до:
- А. Глюкозы
 - Б. Аминокислот
 - В. Глицерина и жирных кислот I
 - Г. Углекислого газа и воды
16. Печень в отличие от поджелудочной железы:
- А. Выполняет функции пищеварительной железы
 - Б. Участвует в переваривании жиров
 - В. Имеет желчный пузырь
 - Г. Отличается крупными размерами
17. Желудок, как и тонкий кишечник:
- А. Является отделом пищеварительного тракта
 - Б. Самый широкий участок пищеварительного тракта
 - В. Отдел, где перевариваются белки
 - Г. Отдел, соседствующий с пищеводом,
18. Следствием пониженной кислотности поджелудочного сока могут быть:
- А. Отсутствие пепсина
 - Б. Пониженная активность пепсина
 - В. Сохранность вредных микроорганизмов
 - Г. Быстрое переваривание жиров
19. Если полезная микрофлора кишечника погибает, то:
- А. Нарушается всасывание питательных веществ
 - Б. Не синтезируются некоторые витамины

В. Усиливается механическая обработка пищи

20. Установите правильную последовательность изменений жиров пищи в процессе пищеварения.

А. Эмульгирование желчью печени

Б. Механическая обработка

В. Образование глицерина и жирных кислот

Г. Расщепление жиров под действием ферментов поджелудочной железы

Д. Всасывание глицерина и жирных кислот в эпителий кишечника

Е. Синтез жиров, характерных для организма

Ж. Поступление жиров в лимфатический капилляр кишечной ворсинки

Критерии оценки задания:

- на все 20-19 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;

- на 18-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;

- на 15-13 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

Тема: Дыхательная система, возрастные особенности. Гигиена дыхания.

<p>1 вариант</p> <p>1. В чем выражается связь между строением носовых полостей и выполняемой ими функцией?</p> <p>2. Поясните, что происходит, когда к мышцам поступают импульсы от центра, вызывающего вдох?</p> <p>3. Почему вещества с резким запахом, например, нашатырный спирт, останавливают дыхание?</p>	<p>2 вариант</p> <p>1. Приведите пример воздействия углекислого газа на дыхательный центр. Объясните механизм такого воздействия.</p> <p>2. Почему трахея имеет полукольца, а бронхи кольца из хрящевой ткани?</p> <p>3. Составьте план ответа на вопрос: "Влияние никотина на дыхательную и сердечнососудистую системы".</p>
<p>3 вариант*</p> <p>1. Тканевое (клеточное) дыхание называют внутренним, а процесс газообмена - внешним дыханием. Какая между ними разница?</p> <p>2. Объясните, почему на ваш взгляд, нос человека имеет две ноздри, а не одну большую.</p> <p>3. Почему ранение грудной клетки приводит к нарушению дыхания, даже если легкие при этом остались невредимыми?</p>	<p>4 вариант*</p> <p>1. Даны реакции: А. $\text{Hb} + 4\text{O}_2 = \text{HbO}_4$ (оксигемоглобин) Б. $\text{HbO}_8 = \text{Hb} + 4\text{O}_2$ Поясните, где происходят данные реакции и какие системы органов их обеспечивают.</p> <p>2. Участвует ли дыхательный центр в работе голосового аппарата, связанной с плавной речью и пением?</p> <p>3. Зарисуйте схему малого круга кровообращения. Поясните, какие особенности строения легких способствуют газообмену путем диффузии.</p>

5 вариант

1. Какое значение имеет отсутствие хрящей в задней стенке трахеи, прилегающей к пищеводу?

2. Почему при вдыхании резко пахнущих веществ у нас приостанавливается дыхание?

3. В каких случаях применяется искусственное дыхание? Каким образом?

6 вариант

1. Сделайте глотательное движение. Что происходит в это время с дыханием? Объясните причину взаимосвязи дыхательных движений и глотания, используя знания о строении органов дыхания.

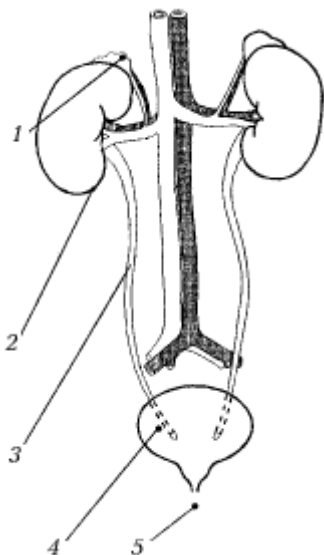
2. На какие процессы в клетках расходуется кислород?

3. Как осуществляется нервная и гуморальная регуляция дыхания?

Тема: Мочевыделительная система, возрастные особенности. Половая система.

Вариант 1

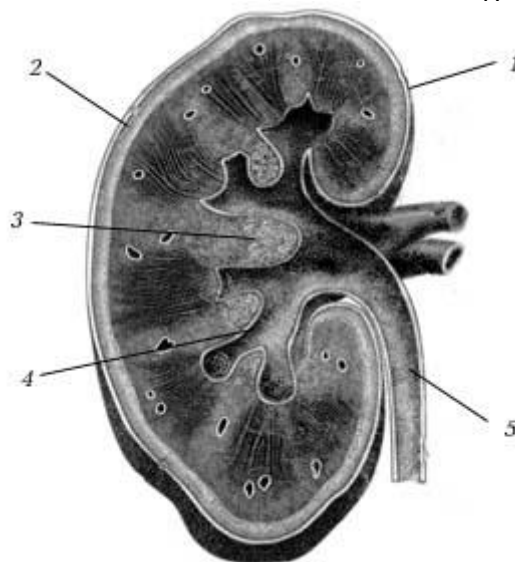
1. Назовите органы, обозначенные цифрами:



2. Назовите известные вам причины заболеваний мочевыделительной системы.
3. Назовите состав, примерное количество и место образования вторичной мочи.

Вариант 2

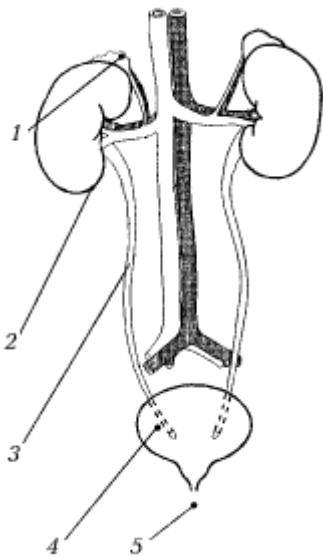
1. Назовите части почки, обозначенные цифрами



2. Назовите методы профилактики заболеваний мочевыделительной системы.
3. Назовите состав, примерное количество и место образования первичной мочи.

Вариант 1

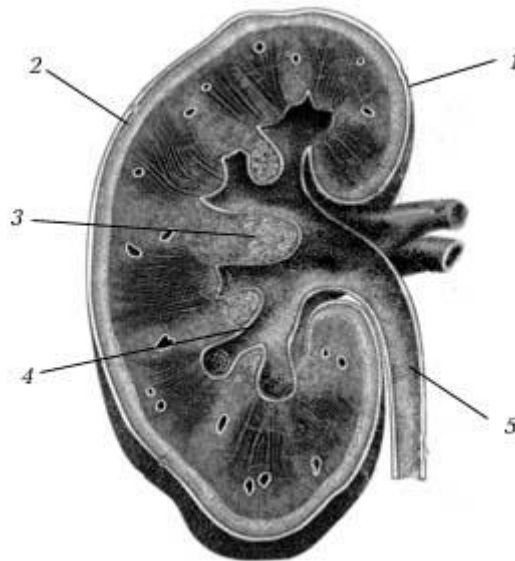
1. Назовите органы, обозначенные цифрами:



2. Назовите известные вам причины заболеваний мочевыделительной системы.
3. Назовите состав, примерное количество и место образования вторичной мочи.

Вариант 2

1. Назовите части почки, обозначенные цифрами



2. Назовите методы профилактики заболеваний мочевыделительной системы.
3. Назовите состав, примерное количество и место образования первичной мочи.

Тема: Сердечно - сосудистая система.

А 1. Внутреннюю среду организма составляют

- 1) Кровь
- 2) Кровь, тканевая жидкость
- 3) Кровь, тканевая жидкость, лимфа
- 4) Кровь, тканевая жидкость, лимфа, губчатая ткань

А 2. Кровь - это красная непрозрачная жидкость, состоящая из..

- 1) Плазмы
- 2) Плазмы и эритроцитов
- 3) Плазмы, эритроцитов и лейкоцитов
- 4) Плазмы, эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов

А 3. Содержание эритроцитов в 1 мм^3 в крови взрослого человека

- 1) 100-200 тыс
- 2) 1-2 млн
- 3) 2-3 млн
- 4) 4-5 млн

А 4. Клеточный иммунитет открыл

- 1) И.И. Мечников
- 2) П. Эрлих
- 3) Л. Пастер
- 4) Э. Дженнер

А 5. Иммуниет, вырабатываемый у человека после перенесения инфекционного заболевания

- 1) Естественный пассивный
- 2) Естественный активный
- 3) Искусственный активный
- 4) Искусственный пассивный

А 6. На границе между предсердиями и желудочками расположены... клапаны

- 1) створчатые
- 2) полулунные

- 3) предсердные
 - 4) систолические
- А 7. Стенка камеры сердца толще остальных

- 1) левого желудочка
- 2) правого желудочка
- 3) левого предсердия
- 4) правого предсердия

А 8. Фазы сердечной деятельности:

- 1) сокращение предсердий
- 2) сокращений желудочков
- 3) сокращения предсердий и желудочков
- 4) сокращение предсердий, желудочков и пауза

А 9. Поражение сосудов мозга

- 1) инсульт
- 2) инфаркт
- 3) гипертония
- 4) гипотония

Часть В

В1. Выберите все верные, по вашему мнению, ответы.

Функции крови:

- 1) гуморальная 2) питательная 3) выделительная 4) защитная 5) терморегуляторная
- 6) секреторная 7) двигательная 8) дыхательная

В2. Дополните предложение: вместо многоточия впишите слово.

В плазме крови имеется белок фибриноген, который при свертывании крови превращается в нерастворимые нити....

В3 . Найдите соответствие

- | | |
|--------------|---------------------------------------|
| 1. Артерия | А. Сосуды, несущие кровь от сердца |
| 2. Вены | Б. Сосуды, несущие кровь к сердцу |
| 3. Капилляры | В. Самая крупная – аорта |
| | Г. Сосуды собираются в вены |
| | Д. Сосуды впадают в левое предсердие |
| | Е. Сосуды впадают в правое предсердие |

В4. Укажите правильную последовательность прохождения крови в большом круге кровообращения.

- А) левый желудочек
- Б) правый желудочек
- В) левое предсердие
- Г) правое предсердие
- Д) аорта
- Е) артерии
- Ж) легочная артерия
- И) легочные вены
- К) капилляры
- Л) вены
- М) легочные капилляры
- Н) полые вены

Тема: Эндокринная система.

Терминологический диктант по теме «Эндокринная система»

- 1. Два вида регуляции функций в организме – ... (нервная и гуморальная).
- 2. Биологически активные вещества, выделяемые в кровь железами внутренней секреции, – ... (гормоны).
- 3. Гипофиз, щитовидная железа, надпочечники – это железы ... (внутренней) секреции.
- 4. Гормоны, регулирующие развитие вторичных половых признаков у мужчин и женщин, – ... (половые).
- 5. Гормоны мозгового слоя надпочечников – ... (адреналин и норадреналин).

6. Гормон, усиливающий работу сердца; его выработка увеличивается при эмоциональном напряжении – ... (адреналин).
7. В регуляции обмена сахара в организме принимает участие гормон ... (инсулин).
8. Гормон щитовидной железы – ... (тироксин).
9. Железа внутренней секреции, расположенная в основании мозга и управляющая деятельностью других желез, – ... (гипофиз).
10. Уменьшение выработки инсулина вызывает развитие тяжелого заболевания – ... (сахарного диабета).
11. Усиление функции щитовидной железы приводит к ... (базедовой болезни).
12. Для синтеза гормонов щитовидной железы необходим ... (йод).
13. При недостаточной выработке гормонов щитовидной железы у детей развивается ... (кретинизм), а у взрослых людей – ... (микседема).

Тест по теме «Эндокринная система»

А 1. К железам смешанной секреции относится:

1. поджелудочная железа
2. гипофиз
3. щитовидная железа
4. надпочечники

А 2. К повышению уровня глюкозы в крови может привести нарушение части функций

1. надпочечников
2. щитовидной железы
3. поджелудочной железы
4. вилочковой железы

А 3. Недостаток тироксина восполняется добавлением в пищу:

1. калия
2. натрия
3. йода
4. брома

А 4. Гормоны – это:

1. белки, катализирующие химические реакции
2. биологически активные вещества, поступающие с пищей
3. соединения белков и витаминов
4. биологически активные вещества, вырабатываемые эндокринными железами

А 5. Тироксин – это гормон:

1. поджелудочной железы
2. щитовидной железы
3. половых желез
4. надпочечников

А 6. Признаком сахарного диабета считается:

1. повышение уровня инсулина в крови
2. увеличение величины кровяного давления
3. уменьшение уровня глюкозы в крови
4. увеличение содержания глюкозы в крови

А 7. Гигантизм связан с нарушением функций:

1. вилочковой железы
2. надпочечников
3. щитовидной железы
4. гипофиза

В 1. Выберите железы только внутренней секреции:

- А) гипофиз
- Б) надпочечники

- В) поджелудочная железа
- Г) семенники
- Д) слюнные железы
- Е) щитовидная железа

В 2. Установите соответствие между названиями желез внутренней секреции и их функциями.

Функции	Железы
А) Регуляция кровяного давления	
Б) Контроль деятельности желез внутренней секреции	
В) Регуляция обмена солей и углеводов	1) Гипофиз
Г) Секреция гормона роста	2) Надпочечники
Д) Секреция адреналина	

Тема. Особенности строения кожи.

1 вариант	2 вариант
<p>1. Окраска кожного покрова у разных людей отличается оттенком и цветом. После пребывания на солнце появляется загар. Как можно это объяснить?</p> <p>2. Худые люди быстрее замерзают, чем полные. Почему?</p> <p>3. При виде собаки у кошки взъерошивается шерсть. Когда нам холодно или страшно, у нас волосы "встают дыбом". Что это значит?</p>	<p>1. Если предложить человеку с закрытыми глазами прокатить между ладонями винт или шуруп, то он не ощутит нарезки винта. Прокатив винт подушечками пальцев, он ощутит нарезку. Как это объяснить?</p> <p>2. После бани "легче дышится". Что это значит с биологической точки зрения?</p> <p>3. На холодном воздухе наша кожа вначале краснеет, а при длительном охлаждении бледнеет. Почему?</p>
3 вариант	4 вариант
<p>1. При усиленном потоотделении уменьшается деятельность почек. Как это объяснить?</p> <p>2. Как у человека, так и у большинства теплокровных животных количество тепла в организме одинаково зимой и летом. Меняются внешние условия, а температура тела остается постоянной. Почему?</p> <p>3. Теоретические расчеты показали, что за один час активной игры в футбол температура тела спортсмена могла бы повыситься на 11,5 С. На практике этого не происходит. Почему?</p>	<p>1. На чистой коже человека за 10 минут гибнет 85 % болезнетворных бактерий, а на грязной - только 5%. Какова причина гибели бактерий? Какой гигиенический вывод вытекает из этого факта?</p> <p>2. В жаркую погоду пота выделяется больше, чем мочи, а в холодную - наоборот. Как можно объяснить такую закономерность?</p> <p>3. Обязательный признак любого инфекционного заболевания - повышение температуры. Какое это имеет значение для организма?</p>

Тема: Строение и функции анализаторов.

Задание 1. Программированный диктант по теме «Строение органа зрения»:

1. Укажите, в каких частях глаза происходит преломление световых лучей.
2. Какая оболочка глаза играет главную роль в его питании?
3. К какой оболочке прилегают мышцы, изменяющие кривизну хрусталика?
4. Какая часть глаза регулирует количество света, поступающего к сетчатке?

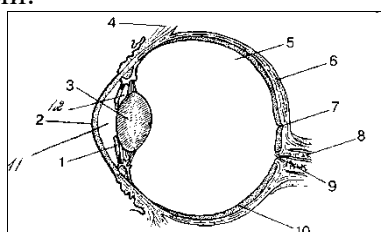
- а – белочная оболочка
- б – роговица
- в – радужка
- г – хрусталик
- д – стекловидное тело
- е – сетчатка
- ж – сосудистая оболочка
- з - зрачок

Время выполнения диктанта: 10 минут.

Критерии оценки задания 1:

- на все 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 3 вопроса дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее, чем на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Задание 2. Рассмотрите рисунок, изображающий строение глаза человека. Напишите названия частей глаза, обозначенных цифрами:



Время выполнения задания 2: 7 минут.

Критерии оценки задания 2:

- все части глаза указаны на рисунке правильно – оценка «5»;
- 2 части глаза из 12 указаны неверно – оценка «4»;
- 3-6 частей глаза указаны на рисунке неверно – оценка «3»;
- менее 6 частей глаза указаны правильно – оценка «2».

Тест по теме : Органы чувств. Анализаторы.

Вариант 1

А1. Как называется оболочка, покрывающая снаружи глазное яблоко?

- 1) плевро 2) склера
- 3) радужная оболочка 4) эпителий

А2. Что расположено в центре радужной оболочки? 1) зрачок 2) хрусталик

3) носослезный проток 4) зрительный нерв

А3. Что защищает глаза от пыли и яркого света?

- 1) сетчатка 2) радужная оболочка
- 3) склера 4) веки и ресницы

А4. Что воспринимает световое изображение, прошедшее через зрачок?

- 1) сосудистая оболочка 2) радужная оболочка

3) клетки сетчатки 4) хрусталик

В 1. Как называется состояние зрения, при котором человек лучше видит предметы на удалении, потому что изображение фокусируется за сетчаткой?

^ **В 2.** Какой процент информации человек получает с помощью зрения?

С1. Перечислите пять основных органов чувств

.**С 2.** Гигиена органа зрения

Вариант 2

А1. Что фокусирует лучи на сетчатку глаза?

1) зрачок 2) хрусталик

3) роговица 4) радужная оболочка

А2. Как называют место, откуда выходит зрительный нерв?

1) слепое пятно 2) глазницы

3) зрительный центр 4) глазное яблоко

^ **А3.** Благодаря чему осуществляется движение глазного яблока?

1) хрусталику 2) зрачку

3) радужной оболочке 4) мышцам

А4. Как называется оболочка, цвет которой определяет цвет глаз?

1) сосудистая оболочка 2) склера

3) радужная оболочка 4) сетчатка

^ **В 1.** Можно ли при проникающем ранении глаза извлекать инородное тело самостоятельно?

В 2. Как называется прозрачная полужидкая масса, заполняющая внутреннее пространство глазного яблока?

^ **С1.** Что такое «анализатор»?

С 2. Гигиена органа зрения

**Перечень вопросов к экзамену по
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование, 2 курс**

1. Что изучают науки – анатомия, физиология, гигиена, санитария, педиатрия. Примеры.
2. Рост, развитие, формообразование детского организма. Примеры. Антропометрические показатели. Акселерация детей. Возрастные особенности роста и развития детского организма.
3. Основные принципы возрастной периодизации. Характеристика возрастных периодов. Возрастная периодизация развития организма по Н.П. Гундобину.
4. Значение нервной системы. Общий обзор строения центральной и периферической нервной системы. Возрастные особенности роста и развития нервной системы.
5. Рефлекс. Общая схема простейшей рефлекторной дуги и ее звенья. Классификация рефлексов.
6. Торможение, его виды.
7. И.М. Сеченов и И.П. Павлов – основоположники учения о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы.
8. Речь как средство общения. Две сигнальные системы. Развитие речи. Профилактика речи.
9. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности, их характеристика.
10. Режим дня, его значение в жизнедеятельности организма.
11. Утомление при различных видах мышечной работы.
12. Фазы работоспособности и ее дневная периодичность.
13. Сон. Гигиеническая организация сна. Сновидения. Гипноз.
14. Питание. Режим питания. Аппетит. Сервировка стола. Нервно-гуморальная регуляция питания. Гигиена органов пищеварения.
15. Анализаторы. Общие закономерности. Орган слуха. Слуховой анализатор.
16. Анализаторы. Общие закономерности. Орган зрения. Зрительный анализатор.
17. Опорно-двигательная система. Строение скелета человека.
18. Основные группы мышц человеческого тела. Статическая и динамическая работа мышц.
19. Осанка. Виды осанок. Плоскостопие.
20. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей.
21. Гигиена опорно-двигательной системы. Влияние физического труда и физической культуры на опорно-двигательную систему.
22. Плоскостопие. Виды плоскостопия. Профилактика плоскостопия.
23. Внутренняя среда организма (кровь, тканевая жидкость, лимфа). Возрастные особенности сердечно - сосудистой системы.
24. Структурно-функциональные особенности сосудов у детей .
25. Закаливание организма. Сущность и принципы закаливания.
26. Общая характеристика желез. Поджелудочная железа. Эпифиз.
27. Строение, значение органов выделения. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения.
28. Мочеиспускание и его механизм. Профилактика заболеваний органов выделения.
29. Кровообращение. Возрастные особенности кровообращения.
30. Строение и значение органов дыхания. Развитие дыхания.
31. Возрастные и половые различия типов дыхания.
32. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Голос и речь. Болезни органов дыхания.
33. Инфекционные заболевания, их профилактика.
34. Вредные привычки, их профилактика.
35. Строение, значение органов пищеварения. Возрастные особенности роста и развития органов пищеварения.
36. Гигиена органов пищеварения. Зубы и уход за ними.
37. Обмен веществ и энергии. Биологическое значение белков, жиров, углеводов.

38. Особенности жирового обмена в детском возрасте.
39. Витамины, их роль в обмене веществ. Физиологическое значение витаминов. Авитаминоз. Гипервитаминоз.
40. Санитарно-гигиенические требования к продуктам питания, пищеблоку, посуде, приготовлению пищи и личной гигиена персонала.
41. Строение, значение органов выделения. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения.
42. Общая характеристика желез. Поджелудочная железа. Эпифиз.
43. Общая характеристика желез. Щитовидная железа. Вилочковая железа.
44. Общая характеристика желез. Гипофиз. Половые железы.
45. Половое развитие девочек.
46. Санитарное состояние групповой комнаты. Микроклимат.
47. Гигиена здания ДОУ и земельного участка.
48. Первая помощь при кровотечениях (капиллярное, венозное, артериальное, внутреннее)
49. Сердце, его расположение, строение. Возрастные особенности сердца.
50. Переливание крови. Группы крови.
51. Иммуитет, его виды.
52. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.
53. Орган слуха. Слуховой анализатор. Показать по рисунку.
54. Строение зуба. Показать по рисунку.
55. Строение органов пищеварения. Показать по рисунку.
56. Какие органы образуют сердечно-сосудистую систему. Показать по рисунку.
57. Строение и работа сердца. Показать по рисунку.
58. Строение органов дыхания. Показать по рисунку.
59. Образование первичной и вторичной мочи. Показать и объяснить по рисунку.
60. Мышцы, их строение, название. Показать по рисунку.
61. Изгибы позвоночника, их название. Показать по рисунку.
62. Объяснить движение нервного импульса по рефлекторной дуге, используя рисунок.
63. Строение спинного мозга. Показать по рисунку.
64. Строение головного мозга. Показать по рисунку.
65. Дать определение следующим терминам: инфекция, вакцина, иммунитет, прививки, карантин, сыворотка, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, профилактика, обсервация.

Критерии оценки ответов студентов на экзамене

«Отлично»

Студент демонстрирует системность и глубину знаний по учебному предмету, точно и полно использует в своем ответе знания, полученные им по изучению курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины: стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы. Дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателям по теме, предусмотренной программой.

«Хорошо»

Студент демонстрирует систематичность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть доступны недочеты в определении понятия; исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Владеет необходимой для ответа терминологией, недостаточно полно раскрывает вопросы билета, умеет анализировать материал учебной дисциплины, но не всегда делает обоснованные выводы, допускает незначительные ошибки, но исправляет их при наводящих вопросах преподавателя.

«Удовлетворительно»

Студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам учебной программы дисциплины; неточно использует научную терминологию, слабо владеет основными понятиями учебной дисциплины, допускает ошибки, которые не может самостоятельно исправить.

«Неудовлетворительно»

Студент демонстрирует отсутствие знаний, не ответил или отказался отвечать на вопросы.

**Вопросы к проверке знаний по
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
специальность: 44.02.01 Дошкольное образование**

1. Что изучают науки – анатомия, физиология, гигиена, санитария, педиатрия. Примеры.
2. Рост, развитие, формообразование детского организма. Примеры. Антропометрические показатели. Акселерация детей. Возрастные особенности роста и развития детского организма.
3. Основные принципы возрастной периодизации. Характеристика возрастных периодов. Возрастная периодизация развития организма по Н.П. Гундобину.
4. Значение нервной системы. Общий обзор строения центральной и периферической нервной системы. Возрастные особенности роста и развития нервной системы.
5. Рефлекс. Общая схема простейшей рефлекторной дуги и ее звенья. Классификация рефлексов.
6. И.М. Сеченов и И.П. Павлов – основоположники учения о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы.
7. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности, их характеристика.
8. Режим дня, его значение в жизнедеятельности организма.
9. Сон. Гигиеническая организация сна. Сновидения. Гипноз.
10. Питание. Режим питания. Гигиена органов пищеварения.
11. Анализаторы. Общие закономерности. Орган слуха. Слуховой анализатор.
12. Анализаторы. Общие закономерности. Орган зрения. Зрительный анализатор.
13. Опорно-двигательная система. Строение скелета человека.
14. Основные группы мышц человеческого тела. Статическая и динамическая работа мышц.
15. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей.
16. Гигиена опорно-двигательной системы. Влияние физического труда и физической культуры на опорно-двигательную систему.
17. Плоскостопие. Виды плоскостопия. Профилактика плоскостопия.
18. Внутренняя среда организма (кровь, тканевая жидкость, лимфа). Возрастные особенности сердечно - сосудистой системы.
19. Строение, значение органов выделения. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения.
20. Мочеиспускание и его механизм. Профилактика заболеваний органов выделения.
21. Кровообращение. Возрастные особенности кровообращения.
22. Строение и значение органов дыхания. Развитие дыхания.
23. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Голос и речь. Болезни органов дыхания.
24. Вредные привычки, их профилактика.
25. Строение, значение органов пищеварения. Возрастные особенности роста и развития органов пищеварения.
26. Гигиена органов пищеварения. Зубы и уход за ними.
27. Обмен веществ и энергии. Биологическое значение белков, жиров, углеводов.
28. Витамины, их роль в обмене веществ. Физиологическое значение витаминов. Авитаминоз. Гипервитаминоз.
29. Строение, значение органов выделения. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения.
30. Половое развитие девочек.
31. Методика проведения искусственного дыхания.
32. Сердце, его расположение, строение. Возрастные особенности сердца.
33. Переливание крови. Группы крови.
34. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.
35. Орган слуха. Слуховой анализатор. Показать по рисунку.
36. Строение зуба. Показать по рисунку.
37. Строение органов пищеварения. Показать по рисунку.

38. Какие органы образуют сердечно-сосудистую систему. Показать по рисунку.
39. Строение и работа сердца. Показать по рисунку.
40. Строение органов дыхания. Показать по рисунку.
41. Мышцы, их строение, название. Показать по рисунку.
42. Объяснить движение нервного импульса по рефлекторной дуге, используя рисунок.
43. Строение спинного мозга. Показать по рисунку.
44. Строение головного мозга. Показать по рисунку.

Критерии оценки ответа студентов

«Отлично»

Студент демонстрирует системность и глубину знаний по учебному предмету, точно и полно использует в своем ответе знания, полученные им по изучению курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины: стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы. Дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателям по теме, предусмотренной программой.

«Хорошо»

Студент демонстрирует систематичность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть доступны недочеты в определении понятия; исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Владеет необходимой для ответа терминологией, недостаточно полно раскрывает вопросы билета, умеет анализировать материал учебной дисциплины, но не всегда делает обоснованные выводы, допускает незначительные ошибки, но исправляет их при наводящих вопросах преподавателя.

«Удовлетворительно»

Студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам учебной программы дисциплины; неточно использует научную терминологию, слабо владеет основными понятиями учебной дисциплины, допускает ошибки, которые не может самостоятельно исправить.

«Неудовлетворительно»

Студент демонстрирует отсутствие знаний, не ответил или отказался отвечать на вопросы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2020

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля знаний студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, студентов, освоивших программу учебной дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачёта.

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД), программой учебной дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий

З 1. Знать права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

З 2. Знать законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

У1. защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные компетенции, умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умение использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;</p> <p>умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p>знание основных положений Конституции Российской Федерации;</p> <p>знание прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>знание основных положений Закона об образовании в Российской Федерации;</p> <p>знание понятия и основ правового регулирования в области образования;</p> <p>знание социально-правового статуса воспитателя;</p> <p>знание порядка заключения трудового договора и основания его прекращения;</p> <p>знание правил оплаты труда</p>	<p>ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1</p> <p>ОК 3, ОК 4, ОК 11</p> <p>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 11 ПК 3.3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 3, ОК 4</p> <p>ОК 2, ОК 4, ОК 11 ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.3.2</p> <p>ОК 2, ОК 5, ОК 11</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 4, ОК 11</p> <p>ОК 4, ОК 11</p>	<p>анализ нормативно-правовой документации;</p> <p>оценка Договора между дошкольной образовательной организацией и родителями (законными представителями)</p> <p>устный и письменный опрос;</p> <p>тестирование;</p> <p>работа с нормативными документами;</p> <p>аудиторная контрольная работа (тестирование);</p> <p>выполнение практических заданий для самостоятельной работы;</p> <p>написание эссе;</p> <p>выступление с сообщениями;</p> <p>защита творческих работ;</p> <p>решение ситуационных задач;</p> <p>выполнение практического задания;</p> <p>чтение документа, заполнение контрольной матрицы;</p> <p>формирование и наполнение пакета нормативно-правовых документов, регулирующих правоотношения в области образования;</p> <p>создание кластерной схемы административных правонарушений;</p>

<p>педагогических работников; знание понятия дисциплинарной и материальной ответственности работника; знание административных правонарушений и административной ответственности; знание нормативно-правовых основ защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; знание правового статуса и нормативное обеспечение деятельности дошкольных образовательных организаций, порядок создания и регламентацию деятельности; знание регулирования управленческих отношений в сфере образования; знание прав и обязанностей работников образовательной организации; знание международных нормативно-правовых актов в области защиты прав детей, механизм их реализации</p>	ОК 4, ОК 11	<p>заполнение образца трудового договора, составление перечня профессиональных действий, отражающих показатели стимулирующих надбавок за конкретный период работы; выявление статей Уголовного кодекса, предусматривающих ответственность педагогических работников. Итоговый контроль – дифференцированный зачёт. Методы контроля. Анализ продукта самостоятельной деятельности студента. Формы и методы оценивания. Сбор свидетельств результативности обучения – продукты самостоятельной работы студента; эссе. Контрольная матрица, кластерная схема, перечень профессиональных действий, акт материальной ответственности, образец трудового договора. Бальная отметка за выполнение контрольных работ и домашних заданий.</p>
	ОК 3, ОК 4, ОК 11	
	ОК 3, ОК 4, ОК 11	
	ОК 4, ОК 5, ОК 11 ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.5	
	ОК 4, ОК 5	
	ОК 2, ОК 9, ОК 11 ПК.2.6, ПК 3.2	
ОК 4, ОК 5 ПК 3.2		

Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания		
	У 1	З 1	З 2
Раздел 1. Образовательное право			
Тема 1.1. Образовательное право	УП	УП	УП
Тема 1.2. Образовательные правоотношения	У	У	У
Тема 1.3. Государственная политика в области образования	Т	Т	Т
Тема 1.4. Закон «Об образовании в Российской Федерации»	У	У	У
Тема 1.5. Структура нормативных актов об образовании	П	П	П
Тема 1.6. Правовой статус образовательного учреждения	У	У	У
Тема 1.7. Защита прав и законных интересов образовательного учреждения	УП	УП	УП
Раздел 2. Труд и социальная защита.			
Тема 2.1. Особенности применения административного	ТУ	ТУ	ТУ

законодательства в системе образования			
Тема 2.2. Особенности применения трудового законодательства в системе образования	ТУ	ТУ	ТУ
Тема 2.3. Социальная защита и стимулирование труда работников образования	УП	УП	УП
Тема 2.4. Особенности проведения аттестации педагогических работников	У	У	У
Раздел 3. Охрана прав и защита интересов детей			
Тема 3.1. Права и социальная поддержка обучающихся, воспитанников	Т	Т	Т
Тема 3.2 Охрана здоровья обучающихся, воспитанников	У	У	У
Тема 3. 3 Основные гарантии прав ребёнка в РФ	П	П	П
Раздел 4. Международное образовательное право.			
Тема 4.1 Понятие, функции международного образовательного права	У	У	У
Тема 4.2 Источники международного образовательного права	У	У	У

Т-тест, У- устный опрос, П- письменный опрос

ВОПРОСЫ КОМПЛЕКСНОМУ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ
по дисциплинам ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной
деятельности

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1. Правовое регулирование деятельности дошкольных образовательных организаций
2. Регулирование управленческих отношений в сфере образования
3. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования
4. Международные нормативно-правовые акты в области защиты прав детей, механизм их реализации
5. Права и обязанности работников образовательной организации
6. Правовой статус и нормативное обеспечение деятельности дошкольных образовательных организаций, порядок создания и регламентацию деятельности
7. Правовое регулирование разграничения образовательной и иной деятельности дошкольной образовательной организации
8. Анализ структуры и содержания Устава дошкольной образовательной организации
9. Управление дошкольной образовательной организацией. Правовой статус руководителя
10. Компетенция органов власти и местного самоуправления в области управления образованием, разграничение полномочий. Органы управления образованием
11. Составление Договора между дошкольной образовательной организацией и родителями (законными представителями)
12. Понятие, предмет и содержание педагогических правоотношений
13. Профессиональная этика и правомерное поведение педагогических работников во взаимодействиях с субъектами педагогических отношений
14. Социально-правовой статус воспитателя.
15. Правовое воспитание детей дошкольного возраста
16. Правовая охрана детства в Российской Федерации
17. Право на занятие педагогической деятельностью.
18. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. Изменение трудового договора.
19. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
20. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагогических работников
21. Права и обязанности работников образовательной организации.
22. Правила оплаты труда педагогических работников.
23. Система поощрения и наказания педагогических работников
24. Особенности дисциплины труда педагогических работников.
25. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
26. Особенности проведения аттестации педагогических работников.

27. Виды административных правонарушений и административной ответственности.

28. Дисциплинарная, материальная и административная ответственность работников образовательных организаций.

29. Особенности уголовной ответственности педагогических работников

30. Международные нормативно-правовые акты в области защиты прав детей, механизм их реализации

31. Охрана прав и защита интересов детей семейным законодательством

32. Система нормативно-правовых актов РФ по охране прав и законных интересов детей.

**КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА
по дисциплине ОП. 04 Правовое обеспечение профессиональной
деятельности
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Раздел 1. Образовательное право

Образовательное право – составная часть правовой системы российского права.

Предмет, методы и структура образовательного права.

Реализация принципов государственной политики в области образования в условиях модернизации системы образования

Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования.

Дошкольная образовательная организация. Устав. Правовой статус.

Правовое регулирование разграничения образовательной и иной деятельности дошкольной образовательной организации.

Управление дошкольной образовательной организацией. Правовой статус руководителя .

Перечень платных образовательных услуг, реализуемых в дошкольных образовательных организациях

Подготовить сообщение с презентацией «Право на образование в международных нормативно-правовых актах универсального и регионального характера»

Составить перечень документов к лицензированию дошкольной образовательной организации.

Раздел 2. Труд и социальная защита

Социально-правовой статус воспитателя.

Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.

Право на занятие педагогической деятельностью.

Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. Изменение трудового договора. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагогических работников.

Права и обязанности работников образовательной организации.

Правила оплаты труда педагогических работников.

Система поощрения и наказания педагогических работников.
Особенности дисциплины труда педагогических работников.
Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Особенности проведения аттестации педагогических работников.

Виды административных правонарушений и административной ответственности.

Дисциплинарная, материальная и административная ответственность работников образовательных организаций.

Особенности уголовной ответственности педагогических работников

Раздел 3. Охрана прав и защита интересов детей

Права детей в семье. Особенности имущественных прав детей.

Социальная защита и гарантии прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Система нормативно-правовых актов РФ по охране прав и законных интересов детей.

Соблюдение прав детей в образовательных организациях

Правовое воспитание детей дошкольного возраста

Раздел 4. Международное образовательное право.

Международные нормативно-правовые акты в области защиты прав детей, механизм их реализации.

Деятельность международных организаций в сфере образования и по защите прав детей (ООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Совет Европы).

Задания для письменного опроса

Тема 1.1. Работая с правовой системой «Консультант плюс», найдите примеры нормативных правовых актов регулирующих образовательные отношения в Российской Федерации. Источники классифицируйте, соблюдая, иерархию нормативных правовых актов.

Тема 1.5. Работая с правовой системой «Консультант плюс», выпишите нормативные правовые акты регулирующие деятельность образовательных организаций.

Тема 1.7 Работая с правовой системой «Консультант плюс», разработать буклет по теме «Правовая компетентность педагога».

Тема 2.3 Работая с правовой системой «Консультант плюс», выписать правовые акты регулирующие социальную поддержку педагогических работников.

Тема 3.3 Работая с правовой системой «Консультант плюс», написать эссе по теме «Правовая поддержка современной российской семьи».

Тест «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Выберите правильный ответ:

1. Официальным источником опубликования нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ является:

А) «Вестник образования», Б) «Бюллетень Министерства образования и науки РФ», В) «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти», Г) «Собрание законодательства»

2. На уровне субъектов РФ типовые положения об образовательных учреждениях, учитывающие региональную специфику: А) могут издаваться, Б) могут издаваться, но только путём принятия закона субъекта РФ, В) могут издаваться, но только об учреждениях общего образования, Г) не могут издаваться

3. К использованию в образовательном учреждении допускаются учебники: А) рекомендованные и утверждённые Минобрнауки РФ, Б) любые, выбранные педагогом из перечня, рекомендованного образовательным учреждением, В) рекомендованные методической службой, Г) предложенные издателем учебной литературы

4. При отчислении обучающегося из общеобразовательного учреждения за неоднократное грубое нарушение Устава учреждения необходимо согласие: А) учредителя, Б) органа управления образованием, В) комиссии по делам несовершеннолетних, Г) органов школьного самоуправления

5. Закону «Об образовании РФ» соответствует следующая классификация образовательных учреждений: А) учреждения частные, общественных и религиозных организаций, смешанные; Б) общества с ограниченной ответственностью, акционерные общества, кооперативы образовательного профиля; В) учреждения общеобразовательные, профессионального образования, дополнительного образования; Г) государственные, муниципальные, негосударственные образовательные учреждения

6. Учредителями муниципального общеобразовательного учреждения могут быть: А) орган управления имуществом муниципального образования, Б) любые муниципальные образования, В) только муниципальные районы и городские округа, Г) глава местной администрации

7. Наличие у образовательного учреждения свидетельства о государственной аккредитации свидетельствует: А) о соответствии деятельности образовательного учреждения требованиям Устава, Б) о соответствии содержания и качества подготовки выпускников требованиям, Г) государственных стандартов, о государственном статусе этого образовательного учреждения, о соответствии уровня реализуемых образовательных программ государственным требованиям

8. Допустимо ли при приёме ребёнка для обучения в 1-й класс проведение различных форм проверки его готовности к обучению в конкретной школе? А) допустимо при приёме в школу повышенного уровня, Б) допустимо в форме тестирования, В) допустимо по решению Совета учреждения, Г) недопустимо

ОТВЕТЫ: 1. А, 2. , 3. А, 4. В, 5. Г, 6. В, 7. В, 8. Г

Тест к разделу «Образовательное право»

1. Широкое многообразие образовательных учреждений, образовательных программ и органов управления носит название:

а) диверсификация, б) многоуровневость, в) дифференциация, г) многовариантность

2. Основная профессиональная образовательная программа по конкретной специальности в ОО представляет собой:

А) документ, отражающий основные инвариантные структурные компоненты содержания профессионального образования

Б) эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определённый исторический отрезок времени

В) комплект документов, включающий рабочий учебный план, рабочие учебные программы по всем дисциплинам и видам практики, программу итоговой государственной аттестации

Г) документ, который детально раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала

3. Соответствие между видом образования и его определением

А) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определённого уровня и объёма, позволяющих

вести профессиональную деятельность в определённой сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности

Б) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определённых трудовых, служебных функций (определённых видов трудовой, служебной деятельности, профессий)

В) вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования

Г) вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

Общее образование, профессиональное образование, профессиональное обучение, дополнительное образование

4. Образовательный мониторинг – это

1) систематическая процедура сбора данных по важным образовательным аспектам на национальном, региональном и местном уровне

2) система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за её состоянием, прогнозирование её развития

3) система наблюдения и изучения деятельности обучающихся по определённым критериям

4) сопоставление полученных результатов с предполагаемыми

5. Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

1) только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства

2) только физические лица; 3) только юридические лица, нарушившие законодательство

4) все юридические или физические лица, нарушившие законодательство

6. Документ, раскрывающий с позиций объединений работодателей (и/или профессиональных сообществ) содержание профессиональной деятельности в рамках определённого вида экономической деятельности, а также требования к квалификации работников – это...

А) образовательный стандарт, б) профессиональный стандарт, в) федеральный стандарт, г) государственный стандарт

7. ФГОС СПО устанавливает, что основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) содержит учебно-методическую документацию:

А). учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Б). рабочие программы междисциплинарных курсов

В). программы учебной и производственной практик, методические материалы, обеспечивающие реализацию ОПОП соответствующей образовательной технологией

Г). методические разработки учебных занятий, выполненные преподавателями (мастерами производственного обучения)

8. Стратегическая цель государственной политики в области образования – это...

А) гармоничное развитие всех сущностных физических и духовных сил, способностей и дарований детской личности

Б) высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России

В) усвоение обучающимися общих для всех знаний, умений и навыков, обеспечивающих одновременно умственное развитие и формирующих у них способность активного самостоятельного мышления и творчества в общественной и производственной деятельности

Г) повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина

10. Основные международные документы о правах ребёнка, которые являются неотъемлемой частью прав человека:

А) Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах, Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей

Б) Конвенция ООН о правах ребёнка, Семейный кодекс РФ, Устав образовательной организации

В) Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребёнка, Конвенция ООН о правах ребёнка, Гражданский и Семейный кодексы РФ

11. Обязательная (итоговая) аттестация по ФГОС СПО включает:

А) обязательный государственный экзамен, б) экзамен (квалификационный), в) собеседование, г) подготовку и защиту выпускной квалификационной работы

12. Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в РФ» организация питания в образовательных организациях возлагается:

А) на органы государственной власти субъектов РФ, Б) на организации общественного питания, В) на организации, осуществляющие образовательную деятельность, Г) на органы местного самоуправления

13. Основные положения о правах ребёнка закреплены в (во):

А) Конвенции о правах ребёнка, Б) Международном пакте о гражданских правах, В) Всеобщей декларации прав человека, Г) Конституция РФ

14. Документ, формирующий содержание образования (воспитания) определённого уровня и целевой направленности, называется:

А) учебным планом, Б) образовательной программой, В) расписанием учебных занятий, Г) учебно-методическим планом

15. Принцип, обеспечивающий единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов – это принцип...

А) открытости, Б) опережающего образования, В) полноты образования, Г) вариативности образования

16. Документ, который обязательно должен быть предъявлен проверяющим при проведении мероприятий по контролю (надзору):

А) командировочное удостоверение, Б) распоряжение (приказ) о проведении проверки, В) служебное удостоверение, Г) план-задание на проведение мероприятий по контролю (надзору)

17. Устав федерального государственного образовательного учреждения среднего специального образования утверждается:

А) директором (начальником), Б) общим собранием работников и представителями обучающихся, В) директором и общим собранием работников, Г) федеральным органом исполнительной власти или органом самоуправления

18. Наличие у образовательного учреждения свидетельства о государственной аккредитации свидетельствует:

А) о соответствии деятельности образовательного учреждения требованиям утверждённого устава, Б) о соответствии содержания и качества подготовки выпускников требованиям государственных стандартов, о государственном статусе этого образовательного учреждения, о соответствии уровня реализуемых образовательных программ государственным требованиям,

В) о соответствии основных образовательных программ требованиям базисного учебного плана и (или) утверждённым государством примерным образовательным программам, Г) о соответствии условий обучения, предлагаемых образовательным учреждением, государственным требованиям

19. К использованию в образовательной организации допускаются учебники:

А) рекомендованные методической службой, Б) рекомендованные и утверждённые Минобрнауки, В) предложенные издателем учебной литературы, Г) любые, выбранные педагогом из перечня, рекомендованного образовательной организацией

20. Выпускник, освоивший ОПОП СПО, должен обладать компетенциями:

А) профессиональными, Б) универсальными, В) специальными, Г) общими

21. Приобретению педагогического мастерства способствует:

А) опыт практической деятельности, Б) изучение педагогической литературы и педагогического опыта, В) компилятивный перенос знаний, Г) некритическое заимствование стиля и манеры работы других педагогов

Тест по разделу «Особенности применения трудового права»

1. Менеджеры фирмы разработали программу мер, направленных на сокращение переменных издержек производства. Что из указанных затрат к ним не относится?

1) Затраты на покупку сырья; 2) арендная плата за помещения; 3) оплата электрической энергии; 4) заработная плата наёмных работников

2. Найдите в предложенном списке принципы налогообложения в РФ. Обведите цифры, под которыми они указаны.

1) Справедливости; 2) сословности; 3) определённости и точности; 4) секретности информации о налогах; 5) удобства взимания для налогоплательщиков; 6) экономичности; 7) добровольности

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____

3. При приёме на работу выпускника юридического факультета Государственного университета Д. на должность юрисконсульта директор завода установил испытательный срок 3 месяца. Правомерны ли действия директора?

1) Неправомерны, так как испытательный срок может быть не больше 2-х месяцев
2) Неправомерны
3) Правомерны, если такой пункт включён в трудовой договор

4) Правомерны, если об этом сказано в правилах внутреннего распорядка

4. Ателье по пошиву и ремонту обуви «Каблучок» создано гражданами для совместной производственной деятельности. Основанной на их личном трудовом и ином участии. Уставной капитал состоит из имущественных паевых взносов. Члены предприятия несут по его обязательствам ответственность в размерах, установленных Уставом организации. О каком виде предпринимательской организации идёт речь?

1) Акционерное общество; 2) производственный кооператив; 3) унитарное предприятие; 4) общество с ограниченной ответственностью

5. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к основаниям для прекращения трудового договора. Найдите термин, выпадающий из общего ряда.

Желание работника, ликвидация предприятия, инфляция, истечение срока договора, прогул, несоответствие занимаемой должности, разглашение коммерческой тайны, хищение.

Ответ: _____

6. Главной целью предпринимательской деятельности является

1) получение прибыли, 2) достижение социально-экономического равенства, 3) достижение полной занятости населения, 4) формирование цен на товары и услуги

7. В 2005 и 2009 годах проводились социологические опросы «Вы и ваша работа». Одним из вопросов был «Нравится ли Вам Ваша работа?». Полученные результаты были занесены в таблицу

Варианты ответа	2005 (%)	2009 (%)
Я работаю в соответствии с квалификацией. Работа мне нравится	37	21
Я работаю не по специальности, но работа мне нравится. В будущем хотелось бы получить по ней профессиональное образование	8	9
Мне не нравится моя работа, я работаю не по специальности. Но это единственный способ обеспечить семью	40	48
Я не могу устроиться на работу по специальности, буду ждать подходящей вакансии	15	22

Какой можно сделать вывод?

- 1) Увеличилось количество людей, работающих в соответствие с полученной квалификацией
- 2) Уменьшилось количество респондентов, удовлетворённых своей работой
- 3) Снизилось количество людей, работающих не по своей специальности
- 4) Количество граждан, которые хотели бы, но не могут устроиться на работу по специальности, сократилось почти вдвое

8. *Уставной капитал предпринимательской организации «Флора2, занимающийся производственной деятельностью, разделён на 120 акций. Участники общества – их владельцы, не обязаны участвовать в хозяйственной деятельности предприятия и не отвечают по его обязательствам. Они имеют право свободно передать свои акции любым третьим лицам. О каком виде предпринимательской организации идёт речь?*

- 1) Унитарное предприятие, 2) общество с ограниченной ответственностью, 3) акционерное общество открытого типа, 4) акционерное общество закрытого типа

9. *В какой из приведённых ситуаций действия администрации предприятия были незаконными?*

- 1) руководитель предприятия уволил гражданина В. за участие в санкционированном митинге
- 2) администрация предприятия отменила распоряжение начальника смены о переводе несовершеннолетнего гражданина К. на работу в ночную смену
- 3) по итогам ежегодного тестирования, оговорённого в трудовом договоре, сотрудника банка гражданина О. понизили в должности
- 4) за неявку на работу без уважительной причины гражданке П. был вынесен выговор

10. *Налоги – это обязательные платежи, взимаемые государством с физических и юридических лиц в государственный и местный бюджеты. Какой из перечисленных ниже налогов является косвенным?*

- 1) подоходный, 2) на прибыль, 3) на наследство, 4) на добавленную стоимость

11. *Любое имущество или имущественное право, которое в случае неисполнения должником обязательства может быть использовано для исполнения обязательств, называется*

- 1) неустойка, 2) задаток, 3) залог, 4) гарантия

12. *Н. занимается предпринимательской деятельностью без государственной регистрации в качестве предпринимателя. Какой вид юридической ответственности предусмотрен за данное правонарушение?*

- 1) дисциплинарная, 2) уголовная, 3) административная, 4) гражданско-

13. *Конкуренция позволяет*

- 1) снижать налоги, 2) способствовать финансовому оздоровлению убыточных предприятий, 3) гарантировать прожиточный минимум малообеспеченным гражданам, 4) уравнивать спрос и предложение

14. *ОАО «Солнечный круг» сдаёт в аренду предпринимателям торговые площади. Какое правомочие собственника иллюстрирует данный факт?*

1) владеть, 2) пользоваться, 3) распоряжаться, 4) передавать по наследству

15. *Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?*

А. Под предпринимательством понимается любая деятельность приносящая доход.

Б. Термином «бизнес» в предпринимательстве обозначается заключение торговых договоров.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

16. *Прибыльным называют производство, в котором*

1) работники постоянно повышают квалификацию, 2) используются все факторы производства, 3) вся продукция находит своего покупателя, 4) доходы больше издержек

17. *В апреле 16-летняя Зинаида была принята на работу. В августе она подала заявление с просьбой предоставить ей отпуск в сентябре. Администрация предприятия отказала ей, сославшись на то, что отпуск за первый год работы предоставляется работникам по истечении шести месяцев непрерывной работы. Этот спор может быть разрешён в рамках судопроизводства*

1) конституционного, 2) арбитражного, 3) гражданского, 4) уголовного

18. *Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда и запишите цифру, под которой оно указано.*

1) юридическое лицо, 2) производственный кооператив, 3) унитарное предприятие, 4) общественный фонд, 5) потребительский кооператив

Ответ: _____

19. *Согласно Трудовому кодексу к основным обязанностям работника относится*

1) выполнение установленных норм труда, 2) заключение трудового договора, 3) обязательное социальное страхование, 4) профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации

20. *Иван Сергеевич был уволен с работы. Для признания увольнения неправомерным он обратился в суд. В судебном разбирательстве он будет участвовать как*

1) потерпевший, 2) свидетель, 3) ответчик, 4) истец

21. *Что из перечисленного относится к мерам гражданско-правовой ответственности?*

1) штраф, исправительные работы; 2) возмещение убытков, уплата неустойки; 3) выговор, увольнение; 4) лишение свободы, общественные работы

22. *Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.*

1) предпринимательские способности, 2) трудовые ресурсы, 3) фактор производства, 4) капитал, 5) информация

23. *Порядок приёма на работу и увольнения, начисления заработной платы, время отдыха регулируются в РФ*

1) Конституцией РФ, 2) Гражданским кодексом, 3) Трудовым кодексом, 4) Уголовным кодексом

24. *Сотрудница туристической фирмы И. регулярно опаздывает к началу рабочего дня. Директор фирмы неоднократно предупреждал её о недопустимости подобных действий, однако И. продолжает опаздывать. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.*

1) трудовое право, 2) гражданско-правовая ответственность, 3) дисциплинарный проступок, 4) административное право, 5) увольнение, 6) материальная ответственность

Ответ: _____

25. *Верны ли следующие суждения о заработной плате как факторном доходе?*

А. Заработная плата, являясь ценой трудовых услуг, регулирует отношения спроса и предложения на рынке труда.

Б. В структуру зарплаты, наряду с оплатой за труд, могут включаться компенсационные и стимулирующие выплаты

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Ответы на вопросы:

1) 2; 2) 1,3,5,6; 3) 2; 4) 4; 5) инфляция; 6) 1; 7) 2; 8) 9; 10) 1; 11) 4; 12) 3; 13) 3;14)3; 15)4; 16)2; 17) 4; 18) 4; 19) 3;20) 1 ; 21) 1; 22) 4; 23) 2; 24) 3; 25) 3;

Тест «Трудовой договор»

1. При приеме на работу, по общему правилу, испытательный срок не должен превышать...
 - 12 месяцев;
 - 14 месяцев;
 - 3 месяцев;
 - 9 месяцев.
2. Дополнительные условия трудового договора ...
 - неразглашение коммерческой тайны
 - место работы;
 - оплата труда;
 - режим труда.
3. Срочный трудовой договор заключается не более чем на ...
 - 5 лет;
 - 3 года;
 - 1 год;
 - 6 месяцев.
4. Основным документом о трудовой деятельности является ...
 - трудовая книжка;
 - личное дело;
 - приказ о приеме на работу;
 - приказ об увольнении.
5. Обязательное условие трудового договора ...
 - испытательный срок;
 - место работы;
 - неразглашение коммерческой тайны;
 - повышение квалификации.
6. Срок предупреждения работодателя об увольнении по собственному желанию ...
 - 3 дня;
 - 2 недели;
 - 1 неделя;
 - 7 дней.
7. Заключение трудового договора по общему правилу допускается с ...
 - а) 18 лет;
 - б) 16 лет;
 - в) 21 года;
 - г) 25 лет.
8. При трудоустройстве трудовой договор заключается ...
 - в обязательном порядке;
 - по усмотрению сторон;
 - по желанию работодателя;

- по решению профсоюза.
9. Фактическое допущение к работе считается заключением трудового договора ...
да;
да, но в течение 3-х дней должен быть заключен договор;
да, но в течение 5-ти дней должен быть заключен договор;
нет.
10. Прогул – это отсутствие работника без уважительной причины на рабочем месте ...
более четырех часов подряд в течении рабочего дня;
более четырех часов в течении рабочего дня;
более пяти часов подряд в течении рабочего дня;
три часа в течение рабочего дня.
11. Сторонами трудового договора являются:
гражданин и организация;
подрядчик и заказчик;
работник и работодатель.
12. Условия трудового договора подразделяются ТК РФ на:
существенные и несущественные;
обязательные и дополнительные;
основные и необязательные.
13. Если в трудовом договоре не оговорен срок его действия, то договор считается заключенным:
на неопределенный срок;
на пять лет;
с нарушением закона.
14. Трудовой договор вступает в силу:
а) со дня подписания работником и работодателем, если иное не установлено федеральными законами, иными нормативными актами РФ или трудовым договором, либо со дня фактического допущения работника к работе с ведома или по поручению работодателя (его представителя);
б) с момента издания приказа (распоряжения) работодателя на основании заключенного трудового договора;
в) на следующий день после подписания работником и работодателем, если иное не установлено федеральными законами, иными нормативными актами РФ или трудовым договором, либо со дня фактического допущения работника к работе с ведома или по поручению работодателя (его представителя).
15. Предварительному медицинскому освидетельствованию при заключении трудового договора подлежат лица:
а) не достигшие 18 лет;
б) достигшие 18 лет;
в) все независимо от возраста

Тест «Дисциплинарная ответственность»

1. Дисциплинарное взыскание, не закрепленное в ТК РФ ...
а) замечание;
б) лишение премии;
в) выговор;
г) увольнение.
2. Дисциплинарное взыскание применяется со дня совершения проступка не позднее ...
6 месяцев;

- 3 месяцев;
 - 1 года;
 - 1 месяца.
3. Приказ работодателя о применении дисциплинарного взыскания должен быть объявлен работнику в течении ...
- 3 дней;
 - 9 дней;
 - 2 недель;
 - 1 недели.
4. За один дисциплинарный проступок применяется ...
- одно дисциплинарное взыскание;
 - выговор и лишения премии;
 - замечание и привлечение к сверхурочным работам;
 - выговор и удержание из заработной платы.
5. Дисциплинарное взыскание, предусмотренное ТК РФ ...
- строгий выговор;
 - понижение в должности;
 - замечание;
 - перевод на нижеоплачиваемую работу.

Методические указания к практическим занятиям

Студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции в своей практической деятельности при выполнении следующих условий:

1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;

2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;

3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности юриста;

4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;

5) периодическое ознакомление с последними теоретическими и практическими достижениями в области образовательного права;

6) проведение собственных научных и практических исследований по одной или нескольким актуальным проблемам конституционного права, образовательного, трудового права;

7) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса.

Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников

Литература

1. Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельностью. М. Академия, 2015
2. Шкатулла В.И., Надвикова В.В., Сытинская М.В. Правоведение: учеб.пос. М.:Академия , 2015.-528 с.
3. Смоленский М.Б. Основы права, учебное пособие, Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 413с.
4. Недвецкая М.Н. Нормативно - правовые основы педагогической деятельности. - М.: УЦ Перспектива, 2009.-276 с.
5. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник - М.: Академия, 2015.-192 с.
6. Шкатулла В.И., Надвикова В.В., Сытинская М.В. Основы права: учеб. пос./под ред. В.И. Шкатуллы. - М.:Академия, 2010.-288с.
7. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник/под ред. Д.О.Тузова, В.С.Аракчеева – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006.-384с

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция РФ. - М, 1993 г.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».- Москва; Проспект, 2013. —160 с.
3. Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994г. № 51-ФЗ, от 26.01.1996г. № 14-ФЗ, от 26.11.2001 г. № 146-ФЗ, от 18.12.2006 г. № 230-ФЗ
4. Кодекс об административных правонарушениях РФ от 30.12.2001 № 195-ФЗ
5. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ
6. Гражданско-процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002 г.
7. Арбитражно-процессуальный кодекс РФ от 24.07.2002 N 95-ФЗ

Примечание: нормативно-правовые акты применяются с изменениями и дополнениями на день применения.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.law-n-life.ru/>
2. <http://www.jurn.ru/smi/prensa/admin-pravo.htm>
3. <http://zhurnal-rp.ru/>
4. <http://samtan.ucoz.ru/load/3>
5. <http://www.garant.ru> – Гарант
6. <http://www.kodeks.net> – информационная система «Кодекс»
7. http://grigenik.ucoz.ru/load/knigi_po_stroitelstvu/pravovoe_obespechenie_professionalnoj_deyatelnosti/7-1-0-287
8. <http://www.hse.ru/sci/publications/4303073.html>
8. WWW.consultant.ru; edu.consultant.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2020

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля знаний студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Паспорт

контрольно-оценочных средств дисциплины

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.1	Становление и развитие дошкольного образования	ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 – 2.7 ПК 3.1 – 3.4 ПК 4.1 – 4.5 ПК 5.1 – 5.3 ОК 1- ОК 11.	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов; тесты
1.2	Цели и задачи дошкольного образования	ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 – 2.7 ПК 3.1 – 3.4 ПК 4.1 – 4.5 ПК 5.1 – 5.3 ОК 1- ОК 11.	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов; тесты
2.2	«Концепция дошкольного образования», характеристика документа	ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 – 2.7 ПК 3.1 – 3.4 ПК 4.1 – 4.5 ПК 5.1 – 5.3 ОК 1- ОК 11.	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов; тесты
2.3	Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования	ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 – 2.7 ПК 3.1 – 3.4 ПК 4.1 – 4.5 ПК 5.1 – 5.3 ОК 1- ОК 11.	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов; тесты
2.4	Построение развивающей среды, концепция и ее основные принципы	ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 – 2.7 ПК 3.1 – 3.4 ПК 4.1 – 4.5 ПК 5.1 – 5.3 ОК 1- ОК 11.	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов;
3.1	Виды дошкольных образовательных программ	ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 – 2.7 ПК 3.1 – 3.4 ПК 4.1 – 4.5 ПК 5.1 – 5.3 ОК 1- ОК 11.	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов; тесты

3.2	Программа «Радуга», ее основные характеристики	ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 – 2.7 ПК 3.1 – 3.4 ПК 4.1 – 4.5 ПК 5.1 – 5.3 ОК 1- ОК 11.	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов;
3.3	Программа «Детство», ее основные характеристики	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1 – 2.7 ПК 3.1 – 3.4 ПК 4.1 – 4.5 ПК 5.1 – 5.3 ОК 1- ОК 11.	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов; тесты
3.4	Программа «От рождения до школы», ее характеристика	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1 – 2.7 ПК 3.1 – 3.4 ПК 4.1 – 4.5 ПК 5.1 – 5.3 ОК 1- ОК 11.	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов; тесты
3.5	Программы «ТРИЗ», «Дружные ребята», характеристика	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1 – 2.7 ПК 3.1 – 3.4 ПК 4.1 – 4.5 ПК 5.1 – 5.3 ОК 1- ОК 11.	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов;
3.6	Альтернативные ДОУ	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1 – 2.7 ПК 3.1 – 3.4 ПК 4.1 – 4.5 ПК 5.1 – 5.3 ОК 1- ОК 11.	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов;
4.1	Вальдорфский детский сад	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1 – 2.7 ПК 3.1 – 3.4 ПК 4.1 – 4.5 ПК 5.1 – 5.3 ОК 1- ОК 11.	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов;
4.2	Педагогика Марии Монтессори	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1 – 2.7 ПК 3.1 – 3.4 ПК 4.1 – 4.5 ПК 5.1 – 5.3 ОК 1- ОК 11.	Комплект вопросов для устного и письменного опроса студентов, вопросы для дифференцированного зачета

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА по дисциплине ОП. 05
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Цель промежуточного контроля: проверка знаний студентов

1. Основные педагогические идеи зарубежных педагогов: Я.А.Коменского, Ф.Фребеля, М. Монтессори; русских педагогов - К.Д.Ушинского.
2. Особенности Вальдорфской педагогики.
3. Основные образовательные программы дошкольного образования.
4. ФГОС дошкольного образования.
5. Предметно-развивающая среда: виды, требования к созданию.
6. Виды ДОУ.
7. Особенности организации педагогического процесса в разных возрастных группах; аспектами целостности педагогического процесса.
8. Принципы, методы обучения, воспитания.
9. Особенности методов обучения.
10. Совместная организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей.
11. Модель организации педагогического процесса.
12. Особенности личностно-ориентированной модели обучения, отличие от учебно-дисциплинарной модели обучения.
13. Основные принципы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС.
14. Основные документы нормативно-правового и организационного обеспечения системы дошкольного образования в современных условиях.
15. Охарактеризуйте значение игровой деятельности в развитии дошкольников.
16. Теория обучения в дошкольной педагогике.
17. Учебно-познавательная деятельность в ДОУ, ее основные компоненты.
18. Альтернативные подходы к организации обучения и воспитания детей: педагогика М. Монтессори, Вальдорфский детский сад, «Пилотная школа», «Шаг за шагом», центр ранней социализации «Зеленая дверца».
19. Раскройте место и роль дошкольного образования в системе непрерывного образования.
20. Организация режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьей.
21. Моделирование образовательного процесса дошкольного учреждения в соответствии с современными нормативными документами.
22. Понятия «программа», «технология», «инновация» в педагогике. Структура и содержание образовательных программ.
23. Вариативность современного дошкольного образования. Современные образовательные программы ДОУ, их характеристика («Радуга», «Развитие», «Детство» и др.).

КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА
по дисциплине ОП. 05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Тема 1.1 Становление и развитие дошкольного образования

1. Раскройте дошкольное воспитание в 1930 гг.
2. Хронология развития дошкольного воспитания в период 1917-1919 гг.
3. Хронология развития дошкольного воспитания в период 1920-1924 гг.
4. Научные исследования в системе дошкольного образования в 1980-е гг.
5. Раскройте вклад Я.А. Коменского в развитие дошкольной педагогики.
6. Раскройте вклад К.Д. Ушинского в развитие дошкольной педагогики.
7. Раскройте вклад Ж.-Ж. Руссо и Песталоцци в развитие дошкольной педагогики.
8. Раскройте вклад Ф.Фребеля в развитие дошкольной педагогики.
9. Раскройте вклад А.С. Симонович Е.Н. Водовозова в развитии дошкольной педагогики.
10. Раскройте вклад Е.И. Тихеевой в развитие дошкольной педагогики.
11. Раскройте вклад А.П. Усовой в развитие дошкольной педагогики.
12. Раскройте вклад Л.Н. Толстого в образовательную систему.

Тема 1.2 Цели и задачи дошкольного образования

1. Раскройте цели, задачи, принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Преемственность дошкольного и начального образования.

Тема 2.1 Концепция дошкольного образования

1. Раскройте систему образования в РФ.
2. Раскройте перспективы развития системы дошкольного образования.
3. Система образования в Российской Федерации. Основные принципы и звенья системы образования. Закон Российской Федерации «Об образовании».
4. Новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
5. Раскройте цели, задачи, принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Тема 2.4 Построение развивающей среды, концепция и ее основные принципы

1. Назовите и раскройте требования к предметно - развивающей среде в ДОУ.
2. Понятие, значение, принципы и условия предметно-развивающей среды для развития дошкольника.
3. Особенности построения предметно-развивающей среды в разных возрастных группах.
4. Современные подходы к проектированию предметно-развивающей среды в ДОУ.

Тема 3.1 Виды дошкольных образовательных программ

1. Перечислите требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему (кем утверждена, какие линии развития должна предусматривать, на какой возраст должна быть рассчитана).

2. Перечислите и раскройте, какие разделы включают в себя образовательные программы дошкольного образования.
3. Назовите и раскройте требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
4. Требования к структуре основных образовательных программ и их реализации согласно нового Федерального государственного образовательного стандарта.
5. Виды программ. Их классификация.

Тема 3.2 Программа «Радуга», ее основные характеристики

1. Раскройте структуру и содержание общеобразовательной программы «Радуга»
2. Цели и задачи программы «Радуга».
3. Предметно-развивающая среда программы «Радуга».
4. Достоинства и недостатки программы «Радуга».
5. Анализ программы «Радуга».

Тема 3.4 Программа «Детство», ее основные характеристики

1. Раскройте структуру и содержание общеобразовательной программы «Детство»
2. Цели и задачи программы «Детство».
3. Предметно-развивающая среда программы «Детство».
4. Достоинства и недостатки программы «Детство».
5. Анализ программы «Детство».

Тема 3.6 Программа «От рождения до школы», ее основные характеристики

1. Раскройте структуру и содержание общеобразовательной программы «От рождения до школы».
2. Цели и задачи программы «От рождения до школы».
3. Предметно-развивающая среда программы «От рождения до школы».
4. Достоинства и недостатки программы «От рождения до школы».
5. Анализ программы «От рождения до школы».

Тема 3.8 Программы «ТРИЗ», «Дружные ребята», ее основные характеристики

1. Раскройте структуру и содержание программы «ТРИЗ».
2. Раскройте структуру и содержание программы «Дружные ребята».
3. Цели и задачи программы «ТРИЗ».
4. Предметно-развивающая среда программы «ТРИЗ».
5. Достоинства и недостатки программы «ТРИЗ».
6. Цели и задачи программы «Дружные ребята».
7. Предметно-развивающая среда программы «Дружные ребята».
8. Достоинства и недостатки программы «Дружные ребята».
9. Анализ программ «ТРИЗ», «Дружные ребята».

Тема 3.9 Альтернативные ДОУ

1. Современные образовательные технологии в ДОУ.
2. Особенности альтернативных систем образования.
3. Альтернативные формы обучения в ДОУ
4. Преимущества альтернативных форм воспитания и образования в дошкольном образовании.

- Актуализация внедрения альтернативных форм обучения в дошкольном образовании.

Тема 4.3 Вальдорфский детский сад

- История Вальдорфской педагогики.
- Цель и задачи воспитания детей в Вальдорфской педагогике.
- Общие принципы работы Вальдорфских детских садов.
- Принципы и содержание работы Вальдорфских детских садов.

Тема 4.4 Педагогика Марии Монтессори

- Детские сады и школы М. Монтессори.
- Сущность, особенности педагогики М. Монтессори.
- Основные принципы педагогики М. Монтессори.
- Игры Марии Монтессори.

ТЕСТИРОВАНИЕ №1 ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП. 05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель текущего контроля: проверка знаний студентов по темам 1.1 – 1.2, 2.2 – 2.3, 3.1, 3.3, 3.4

Инструкция по выполнению заданий: Внимательно прочитайте и ответьте на вопросы.
Время выполнения – 1 час

Вариант I

№ п/п	Задание (вопрос)	Ответ	Баллы				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий №1 – 2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопрос столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1 – В, 2 – Г, 3 – Б</td> </tr> </tbody> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1 – В, 2 – Г, 3 – Б
№ задания	Вариант ответа						
1	1 – В, 2 – Г, 3 – Б						
1	Установите соответствия между формами организации обучения, согласно ФГОС и их характеристиками						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Столбец 1</th> <th>Столбец 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> Форма организации обучения: 1. индивидуальная 2. самостоятельная 3. совместная 4. фронтальная </td> <td> Характеристика: А. предполагает работу ребёнка без помощи педагога Б. предполагает работу педагога с 1 ребёнком В. предполагает работу педагога с группой детей </td> </tr> </tbody> </table>			Столбец 1	Столбец 2	Форма организации обучения: 1. индивидуальная 2. самостоятельная 3. совместная 4. фронтальная	Характеристика: А. предполагает работу ребёнка без помощи педагога Б. предполагает работу педагога с 1 ребёнком В. предполагает работу педагога с группой детей
Столбец 1	Столбец 2						
Форма организации обучения: 1. индивидуальная 2. самостоятельная 3. совместная 4. фронтальная	Характеристика: А. предполагает работу ребёнка без помощи педагога Б. предполагает работу педагога с 1 ребёнком В. предполагает работу педагога с группой детей						
2	Установите соответствия между методами обучения и их модификациями						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Столбец 1</th> <th>Столбец 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 1. практический 2. наглядный 3. словесный 4. кинестетический </td> <td> А. демонстрация Б. моделирование В. рассказ Г. пересказ </td> </tr> </tbody> </table>			Столбец 1	Столбец 2	1. практический 2. наглядный 3. словесный 4. кинестетический	А. демонстрация Б. моделирование В. рассказ Г. пересказ
Столбец 1	Столбец 2						
1. практический 2. наглядный 3. словесный 4. кинестетический	А. демонстрация Б. моделирование В. рассказ Г. пересказ						
<p><i>Инструкция по выполнению заданий №3 – 4: установите правильную последовательность и запишите буквы в правильном порядке бланк ответов. Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>В, Г, Б</td> </tr> </tbody> </table>				№ задания	Вариант ответа	3	В, Г, Б
№ задания	Вариант ответа						
3	В, Г, Б						
3	Установите правильную последовательность выделенных в						

	<p>созданной А. Маслоу пирамиде потребностей начиная с нижней ступени</p> <p>А. в принадлежности и любви</p> <p>Б. познавательные</p> <p>В. в самоактуализации</p> <p>Г. в эстетике</p> <p>Д. в уважении</p> <p>Е. в безопасности</p> <p>Ж. физиологические</p>		
4	<p>Установите последовательность периодов развития ребёнка, выделенную в периодизации Я.А. Коменского:</p> <p>А. элементарная школа</p> <p>Б. воспитание в семье</p> <p>В. академия и путешествия</p> <p>Г. латинская школа или гимназия</p>		
<p>Инструкция по выполнению заданий № 5 – 6: выберите несколько вариантов ответа, соответствующих правильному варианту ответа и запишите их в бланк ответов.</p>			
5	<p>Задачами дошкольной педагогики являются:</p> <p>А. раскрыть возможности творческой деятельности педагога, воспитателя в условиях реализации разных образовательных программ</p> <p>Б. разработать содержание и методы личностно-ориентированного обучения и воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях, в школе, семье</p> <p>В. дать характеристику нравственных качеств личности, которые можно сформировать у ребёнка в период дошкольного детства</p> <p>Г. разработать педагогические технологии, методы и приёмы педагогического воздействия на детей в учебной и вне-учебной деятельности на основе изученных закономерностей</p> <p>Д. разработать более эффективные технологии реализации образовательной, воспитательной и развивающей функций в деятельности воспитателя</p>		
6	<p>Существуют следующие виды образовательных учреждений:</p> <p>А. детский сад</p> <p>Б. центр ухода за ребёнком</p> <p>В. центр развития ребёнка</p> <p>Г. детский сад с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития дошкольников</p> <p>Д. детский сад трудового типа</p>		
<p>Инструкция по выполнению заданий № 7 – 8: выберите несколько вариантов ответа, соответствующих правильному варианту ответа и запишите их в бланк ответов. Обратите внимание, что необходимо указать неверные предположения.</p>			
7	<p>Дидактическими принципами, на которых основывается дошкольная педагогика не являются:</p> <p>А. развивающего обучения</p> <p>Б. систематичности и последовательности</p> <p>В. практичности</p> <p>Г. наглядности</p> <p>Д. созидательности</p>		
8	<p>М. Монтессори не предлагала следующие дидактические пособия для развития ребёнка в раннем возрасте:</p> <p>А. вкладыши</p> <p>Б. шнуровка</p> <p>В. мяч</p> <p>Г. шар, кубик и цилиндр</p> <p>Д. почтовый ящик</p>		
<p>Инструкция по выполнению заданий № 9 – 20: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</p>			
9	<p>Период с какого возраста по какой считается наиболее сензитивным для развития ребёнка по методу Макото Шичида:</p> <p>А. с 4 месяцев до 7 лет</p> <p>Б. с 6 месяцев до 6 лет</p>		

	В. с 8 месяцев по 9 лет		
10	Кто является родоначальником такого метода познания истины, как «эвристическая беседа»: А. Платон Б. Аристотель В. Сократ		
11	В скольких видах деятельности, согласно ФГТ воспитатель реализует процесс обучения и воспитания детей: А. 10 Б. 3 В. 8		
12	Организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.П. Лихачёв) - это: А. методика Б. педагогическая система В. педагогическая технология		
13	Первые детские сады появились под руководством: А. А.С. Макаренко Б. Ф. Фребеля В. К.Д. Ушинского		
14	Основной принцип организации обучения в дошкольном образовательном учреждении согласно ФГОС: А. доступности Б. интеграции В. наглядности		
15	К правам ребёнка, утверждённым в «Конвенции о правах ребёнка» относится: А. право на имя Б. право на понимание В. право на защиту от пагубного воздействия окружающей среды		
16	Какие три части свойственны человеку от рождения, согласно Платону: А. разумная, физическая, эмоциональная Б. разумная, волевая, чувственная В. разумная, физическая, коммуникативная		
17	Согласно ФГОС, видом детской деятельности не является: А. познавательно-исследовательская Б. музыкально-художественная В. чтение		
18	Одним из средств обучения и воспитания является: А. речь Б. модель В. образ		
19	Основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного учреждения строится на основе: А. ФГОС Б. стандартов В. требований министерства образования		
20	Один из авторов программы «Детство»: А. Т.И. Бабаева Б. Н.Е. Веракса В. Ю.Ф. Змановский		

Вариант II

№ п/п	Задание (вопрос)	Ответ	Баллы				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий №1 – 2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопрос столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">№ задания</th> <th style="width: 80%;">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1 – В, 2 – Г, 3 – Б</td> </tr> </tbody> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1 – В, 2 – Г, 3 – Б
№ задания	Вариант ответа						
1	1 – В, 2 – Г, 3 – Б						
1	Установите соответствия между формами организации обучения, согласно ФГОС и их характеристиками						
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Столбец 1</th> <th style="width: 50%;">Столбец 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> Форма организации обучения: 1. индивидуальная 2. самостоятельная 3. совместная 4. фронтальная </td> <td> Характеристика: А. предполагает работу ребёнка без помощи педагога Б. предполагает работу педагога с 1 ребёнком В. предполагает работу педагога с группой детей </td> </tr> </tbody> </table>	Столбец 1	Столбец 2	Форма организации обучения: 1. индивидуальная 2. самостоятельная 3. совместная 4. фронтальная	Характеристика: А. предполагает работу ребёнка без помощи педагога Б. предполагает работу педагога с 1 ребёнком В. предполагает работу педагога с группой детей		
	Столбец 1	Столбец 2					
Форма организации обучения: 1. индивидуальная 2. самостоятельная 3. совместная 4. фронтальная	Характеристика: А. предполагает работу ребёнка без помощи педагога Б. предполагает работу педагога с 1 ребёнком В. предполагает работу педагога с группой детей						
2	Установите соответствия между методами обучения и приёмами						
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Столбец 1</th> <th style="width: 50%;">Столбец 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 1. практический 2. наглядный 3. словесный 4. кинестетический </td> <td> А. демонстрация Б. моделирование В. рассказ Г. пересказ </td> </tr> </tbody> </table>	Столбец 1	Столбец 2	1. практический 2. наглядный 3. словесный 4. кинестетический	А. демонстрация Б. моделирование В. рассказ Г. пересказ		
	Столбец 1	Столбец 2					
1. практический 2. наглядный 3. словесный 4. кинестетический	А. демонстрация Б. моделирование В. рассказ Г. пересказ						
<p><i>Инструкция по выполнению заданий №3 – 4: установите правильную последовательность и запишите буквы в правильном порядке бланк ответов. Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">№ задания</th> <th style="width: 80%;">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">В, Г, Б</td> </tr> </tbody> </table>				№ задания	Вариант ответа	3	В, Г, Б
№ задания	Вариант ответа						
3	В, Г, Б						
3	<p>Установите правильную последовательность выделенных в созданной А. Маслоу пирамиде потребностей начиная с нижней ступени</p> <p>А. в принадлежности и любви Б. познавательные В. в самоактуализации Г. в эстетике Д. в уважении Е. в безопасности Ж. физиологические</p>						
4	<p>Установите последовательность периодов развития ребёнка, выделенную в периодизации Я.А. Коменского:</p> <p>А. элементарная школа Б. воспитание в семье В. академия и путешествия Г. латинская школа или гимназия</p>						
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 5 – 6: выберите несколько вариантов ответа, соответствующих правильному варианту ответа и запишите их в бланк ответов.</i></p>							
5	<p>Задачами дошкольной педагогики являются:</p> <p>А. раскрыть возможности творческой деятельности педагога, воспитателя в условиях реализации разных образовательных программ Б. разработать содержание и методы личностно-ориентированного обучения и воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях, в школе, семье В. дать характеристику нравственных качеств личности, которые можно сформировать у ребёнка в период дошкольного детства Г. разработать педагогические технологии, методы и приёмы педагогического воздействия на детей в учебной и вне-учебной деятельности на основе изученных закономерностей</p>						
6	<p>И.Г. Песталоцци разработал теорию элементарного образования детей, где говорил о том, что человек обращает внимание на несколько моментов:</p> <p>А. сколько разнообразных предметов находится у него перед глазами</p>						

	Б. как они пахнут В. как они выглядят Г. как они называются Д. как они используются		
Инструкция по выполнению заданий № 7 – 8: выберите несколько вариантов ответа, соответствующих правильному варианту ответа и запишите их в бланк ответов. Обратите внимание, что необходимо указать неверные предположения.			
7	Дидактическими принципами, на которых основывается дошкольная педагогика не являются: А. развивающего обучения Б. системности и последовательности В. практичности Г. наглядности Д. созидательности		
8	Ф. Фребель не предлагал следующие «дары» для развития ребёнка в раннем возрасте: А. пирамидка Б. шнуровка В. куб, разделённый на 8 кубиков Г. шар, кубик и цилиндр Д. куб, разделённый на 8 плиток		
Инструкция по выполнению заданий № 9 – 20: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.			
9	Модель взаимодействия взрослого и ребенка, в которой их отношения строятся на партнёрстве А. субъект-субъектная Б. субъект-объектная В. объект-субъектная		
10	В каком году была принята и открыта для подписания «Конвенция о правах ребёнка»: А. 1990 Б. 1991 В. 1989		
11	В скольких видах деятельности, согласно ФГОС воспитатель реализует процесс обучения и воспитания детей: А. 10 Б. 3 В. 8		
12	Чья педагогическая концепция была подкреплена личным опытом воспитания Александра Македонского: А. Платон Б. Аристотель В. Сократ		
13	К наглядным методам обучения относятся: А. опыты и эксперименты Б. наблюдения В. упражнения		
14	Обязательное условие для проведения занятия согласно методу Макото Шичида: А. наличие персональных компьютеров у детей Б. присутствия хотя бы одного из родителей В. длительность занятий – 20-25 минут		
15	Одно из основных направлений развития ребёнка согласно ФГОС: А. речевое Б. физическое В. социально-эстетическое		
16	На каких принципах строится метод Макото Шичида: А. родители не должны допускаться к образовательной деятельности детей Б. раннее изучение математики является ключом для развития детей В. все дети рождаются гениями		

17	Согласно ФГОС, видом детской деятельности не является: А. познавательная Б. музыкально-художественная В. продуктивная		
18	В примерных основных общеобразовательных программах дошкольного образования образовательная деятельность ведётся в скольких областях: А. 8 Б. 10 В. 12		
19	Основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного обучения строится на основе: А. ФГОС Б. стандартов В. требований министерства образования		
20	Один из авторов программы «От рождения до школы»: А. Н.В. Федина Б. Н.Е. Веракса В. Ю.Ф. Змановский		

Ключ к тесту

Вариант 1

№ задания	Вариант ответа	№ задания	Вариант ответа
1	1-Б; 2-А; 3-В	11	В
2	1-Б; 2-А; 3-В	12	В
3	Ж,е,а,д,б,г,в	13	Б
4	Б,а,г,в	14	Б
5	А,б,в,г,д	15	А
6	А,в,г	16	Б
7	В,д	17	А
8	Г,д	18	В
9	Б	19	А
10	В	20	А

Вариант 2

№ задания	Вариант ответа	№ задания	Вариант ответа
1	1-Б; 2-А; 3-В	11	В
2	1-Б; 2-А; 3-В	12	Б
3	Ж,е,а,д,б,г,в	13	Б
4	Б,а,г,в	14	Б
5	А,б,в,г	15	Б
6	А,в,г	16	В
7	В,д	17	А
8	А,б	18	Б
9	А	19	А
10	В	20	Б

Список литературы для подготовки к тестам

Основные источники

Для преподавателей

1. Козлова С.А. Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М., 2015.
2. Фролова А.Н. Дошкольная педагогика. - Феникс, 2009.
3. Честнова Н.Ю. – Настольная книга методиста детского сада. Изд. 4-е Ростов н/Д: Феникс, 2006.

Для обучающихся

1. Козлова С.А. Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М., 2015.
2. Фролова А.Н. Дошкольная педагогика. - Феникс, 2009.
3. Дыбина, О.В. Подготовка будущих специалистов дошкольного профиля к ознакомлению детей с предметным миром. Монография / О.В. Дыбина – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 96с.
4. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Учебное пособие / С.А. Козлова. - М.: Академия, 1998.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Антонова А.В. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду». Мозаика – Синтез, 2005.
2. Короткова М.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. М., 2007.
3. Маркова Л.С. Программа развития ДОУ М., 2005.
4. Ерофеева, Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / Т.И. Ерофеева. – М., 1999.
5. Козлова, С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру / С.А. Козлова. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2002.
6. Пенькова, Л.А., Рахманова, М.В. Игры по ознакомлению дошкольников с родными городом / Л.А. Пенькова, М.В. Рахманова. – Тольятти, 2004. – 85 с.
7. Смирнова, Е.О. Детская психология / Е.О. Смирнова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 368с.
8. Соловьева, Е.В., Данилина, Т.А., Лагода, Т.С. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка / Е.В. Соловьева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода. – М.: АРКТИ, 2005. - 88с.

Для обучающихся

1. Маркова Л.С. Программа развития ДОУ М., 2005.
2. Ерофеева, Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / Т.И. Ерофеева. – М., 1999.
3. Козлова, С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру / С.А. Козлова. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2002.
4. Пенькова, Л.А., Рахманова, М.В. Игры по ознакомлению дошкольников с родными городом / Л.А. Пенькова, М.В. Рахманова. – Тольятти, 2004. – 85 с.
5. Смирнова, Е.О. Детская психология / Е.О. Смирнова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 368с.
6. Соловьева, Е.В., Данилина, Т.А., Лагода, Т.С. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка / Е.В. Соловьева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода. – М.: АРКТИ, 2005. - 88с.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2020

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля знаний студентов по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование

Паспорт

контрольно-оценочных средств

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Обеспечение безопасности населения в опасных чрезвычайных ситуациях	ПК 1.1-1.4, 2.1 – 2.6, 3.1 – 3.3, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3 ОК 1- 11	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов; тестовое задание № 1
2	Гражданская оборона и ее задачи	ПК 1.1-1.4, 2.1 – 2.6, 3.1 – 3.3, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3 ОК 1- 11	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов; тестовое задание № 4
3	Основы военной службы и обороны государства	ПК 1.1-1.4, 2.1 – 2.6, 3.1 – 3.3, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3 ОК 1-ОК 11 (для юношей)	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов; тестовое задание № 2
4	Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим	ПК 1.1-1.4, 2.1 – 2.6, 3.1 – 3.3, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3 ОК 1- 11	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов; тестовое задание № 5
5.	Дифференцированный зачет	ПК 1.1-1.4, 2.1 – 2.6, 3.1 – 3.3, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3 ОК 1- 11	Комплект вопросов для дифференцированного зачета студентов

**Вопросы для дифференцированного зачета
по дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности
по специальности 04.02.01 Дошкольное образование.**

1. Какие качества необходимы воину в современной войне?
2. Каково значение войскового товарищества в боевых условиях и в повседневном ратном труде?
3. Сущность воинской дисциплины. Чему обязывает воинская дисциплина?
4. Что относится к запрещенным средствам ведения войны?
5. Каковы методы ведения войны запрещены нормами международного права?
6. Военная присяга. Значение военной присяги. Порядок принятия ее.
7. Каково размещение военнослужащих в воинской части?
8. Каково распределение времени в воинской части?
9. Виды и самостоятельные рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации, их предназначение.
10. Состав Вооруженных Сил России. Руководство и управление Вооруженными Силами России.
11. Что включает в себя первая медицинская помощь?
12. Каковы задачи первой медицинской помощи?
13. Какие виды кровотечений и их признаки Вы знаете? Чем они опасны?
14. Расскажите о способах остановки кровотечений и о правилах наложения кровоостанавливающего жгута.
15. Объясните порядок оказания первой помощи при растяжении связок, ушибах и вывихах.
16. Причиной чего может явиться остановка сердца и прекращение дыхания?
17. Что такое асептика и антисептика? Методы антисептики.
18. Объясните порядок оказания первой помощи при переломах.
19. Объясните порядок оказания первой помощи при ранениях.
20. Что такое травматический риск и какие фазы его течения различают?
21. В чем заключается первая медицинская помощь при шоке?
22. Как различают ожоги по степени тяжести? Первая помощь при ожогах.
23. Какие способы искусственного дыхания Вы знаете?
24. Как проводится одновременной непрямой массаж сердца и искусственное дыхание способом «изо рта в рот»?
25. Как предупредить возникновение отморожений?
26. В чем заключается первая помощь при солнечном и тепловом ударах?
27. Профилактика солнечного и теплового ударов.
28. Причины отравлений. Первая помощь.
29. Профилактика отравлений.

**Вопросы для текущего контроля усвоения знаний по дисциплинам:
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование,**

1. Охарактеризуйте геополитическое положение России. В чем его сильные и слабые стороны?
2. Что, с точки зрения геополитики, является основой национальных интересов России?
3. В чем состоит причина угроз национальной безопасности России с точки зрения геополитики?
4. В чем состоят национальные интересы России с точки зрения интересов личности? Общества? Государства?
5. Каким образом связаны интересы личности, общества и государства с позиций национальных интересов России?
6. В чем состоят национальные интересы России в военной сфере?
7. Перечислите угрозы интересам национальной безопасности России в экономической, внешнеполитической, информационной и военной сферах?

1. Какова основная цель создания единой Российской государственной системы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС)?
2. Перечислите основные задачи РСЧС.
3. На какой орган возложено руководство всей системой РСЧС и какие задачи он решает?
4. Дайте характеристику режимов действия РСЧС.
5. Что относится к силам и средствам наблюдения и контроля РСЧС?
6. Что относится к силам и средствам ликвидации чрезвычайных ситуаций?
7. Каковы права и обязанности граждан России в условиях чрезвычайных ситуаций?
8. Какая ответственность устанавливается для должностных лиц и граждан, виновных в невыполнении законодательства Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций?

1. Назовите основополагающие документы Российской Федерации в военной сфере.
2. С какой целью могут применяться Вооруженные Силы РФ в случае чрезвычайного положения?
3. Что относится к внешним угрозам для безопасности страны? Что такое региональная война?
4. Назовите приоритеты реформирования и укрепления Вооруженных Сил РФ в настоящее время?
5. Каковы задачи Вооруженных Сил РФ?
6. Кто осуществляет общее руководство Вооруженными Силами Российской Федерации?

7. Какой Федеральный орган страны осуществляет непосредственное руководство Вооруженными Силами Российской Федерации?

8. Какие функции выполняет Генеральный штаб Вооруженных Сил Российской Федерации?

9. Что такое воинская часть?

10. Назовите виды Вооруженных Сил Российской Федерации?

11. Для чего предназначен Тыл Вооруженных Сил Российской Федерации?

12. Что вы понимаете под родом войск?

13. Для чего созданы объединенные стратегические командования?

1. В чем различие понятий «здоровье индивида» и «общественное здоровье»?

2. По каким признакам можно оценить состояние здоровья населения – общественное здоровье?

3. Почему состояние окружающей среды признано важнейшим фактором, определяющим здоровье человека?

4. Сформулируйте понятие «здоровье».

5. Дайте определение понятия «вредная привычка».

6. Назовите вредные привычки и дайте каждой из них краткую характеристику.

7. В чем состоит социальная опасность вредных привычек?

8. В чем состоят социальные причины и последствия пьянства и алкоголизма?

9. В чем состоят социальные причины и последствия табакокурения?

10. В чем состоят социальные причины и последствия наркомании?

11. На какие стороны жизни и деятельности человека влияют вредные привычки?

12. Что ты знаешь о политике государства по профилактике вредных привычек?

13. Почему курение, пьянство и употребление наркотиков особенно опасны в подростковом возрасте?

1. Что означает термин «оповещение»?

2. Для каких целей организуется оповещение населения?

3. Какие технические средства используются для оповещения населения?

4. Каков порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях?

5. Что необходимо сделать, услышав завывание сирен и прерывистые гудки предприятий?

6. Что должна содержать речевая информация о чрезвычайных ситуациях?

7. Где создаются локальные системы оповещения и в чем их преимущества?

8. На кого возложена ответственность за организацию оповещения и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени?

1. Перечислите основные задачи гражданской обороны.
2. Охарактеризуйте территориальный и производственный принципы организации гражданской обороны в нашей стране.
3. Кто осуществляет общее руководство гражданской обороной в нашей стране?
4. Что входит в состав сил гражданской обороны?
5. Для чего, по вашему мнению, создаются гражданские организации и формирования гражданской обороны?

1. Что означает понятие «воинская обязанность»?
2. Что составляет правовую основу воинской обязанности и военной службы в Российской Федерации?
3. Что предусматривает воинская обязанность?
4. Какие категории граждан должны состоять на воинском учете?
5. Как осуществляется воинский учет граждан в Российской Федерации?
6. Каковы обязанности граждан по воинскому учету?
7. Что такое мобилизация, какие виды мобилизации различают и в каких случаях она объявляется?
8. Что предусматривает обязательная подготовка граждан к военной службе?

1. В чем заключается сущность первой медицинской помощи?
2. Кем и когда должна оказываться первая медицинская помощь?
3. Какими принципами следует руководствоваться при оказании первой медицинской помощи?
4. Что необходимо установить при первом осмотре пострадавшего?
5. Каковы признаки жизни?
6. Назовите основные виды кровотечений.
7. Как можно остановить капиллярное кровотечение?
8. Каковы признаки артериального кровотечения и чем оно опасно для пострадавшего?
9. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут?
10. Каковы основные правила наложения жгута?
11. Назовите признаки венозного кровотечения и способы его остановки.
12. Каковы способы оказания первой медицинской помощи при признаках кровотечения из внутренних органов?

Задания для текущего контроля проверки знаний по дисциплине ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Тестовые задания №1а:

1. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города:
 - а) «скорая помощь», служба спасения, полиция;
 - б) полиция, служба городского пассажирского транспорта, служба газа;
 - в) пожарная охрана, служба связи, городская справочная служба.
2. Укажите, какие данные и в какой последовательности необходимо назвать при вызове по телефону службы безопасности:
 - а) причину вызова, свои имя и фамилию, номер телефона и адрес;
 - б) номер телефона и адрес;
 - в) адрес местожительства и номера рядом расположенных домов.
3. Выберите возможную причину возникновения опасных ситуаций в квартире (доме):
 - а) выключенный радиоприемник или электроплита;
 - б) отключение электроэнергии;
 - в) неправильное обращение с техникой и бытовыми приборами.
4. Электротравма или электрический удар током могут произойти в результате:
 - а) прикосновения мокрыми руками к электророзетке;
 - б) соприкосновения друг с другом нескольких электропроводов, находящихся под напряжением;
 - в) прикосновения к неисправной отключенной электропроводке.
5. Результатом электрического удара током может стать:
 - а) нарушение волосяного покрова;
 - б) воспаление наружных оболочек глаз;
 - в) прекращение дыхания и кровообращения (клиническая смерть).
6. Заторопление в жилище может произойти в результате:
 - а) сквозных трещин в перегородках;
 - б) неисправности запорных устройств (кранов);
 - в) неисправности электропроводки и освещения;
 - г) засорения системы канализации.
7. Запорным устройством в системе водоснабжения квартиры (дома) является:
 - а) поплавковый клапан в сливном бачке туалета;
 - б) трубопроводы горячей и холодной воды;
 - в) батареи центрального отопления.
8. Вы пришли из школы, разделлись и пошли мыть руки. Включив свет в ванной комнате, видите, что на полу полно воды и она очень быстро прибывает. Какова очередность ваших действий:
 - а) сообщить родителям, взять тряпку и попытаться убрать воду;
 - б) отключить электричество, позвонить в аварийную службу, перекрыть воду;
 - в) взять инструменты и ликвидировать причину затопления.

9. Бытовым газом в квартире (доме) можно отравиться в результате:

- а) неполного сгорания газа;
- б) полного сгорания газа;
- в) отключения электроэнергии в квартире.

10. Придя домой, вы почувствовали запах газа. Каковы будут ваши дальнейшие действия:

- а) перекрыть основной вентиль подачи газа, открыть окна и двери, пойти к соседям и позвонить родителям или в аварийную службу;
- б) включить электрическое освещение, пойти к соседям и позвонить родителям или в аварийную службу;
- в) открыть окна и зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ.

11. Вы пришли домой, поставили полный чайник на газовую плиту и, закрыв дверь на кухню, пошли смотреть телевизор. Вдруг почувствовали запах газа. На улице сумерки. Какова очередность ваших дальнейших действий:

- а) выключить телевизор, перекрыть газовый кран, открыть окно, плотно закрыть дверь в кухню;
- б) включить свет и посмотреть, в чем причина утечки газа, открыть окно, пойти к соседям и позвонить в аварийную службу;
- в) зайти на кухню, перекрыть газовый кран, открыть окно, плотно закрыть дверь в кухню, пойти к соседям и позвонить в аварийную службу.

12. Нужно покидать здание (квартиру) после взрыва:

- а) если существует угроза обрушения конструкций здания;
- б) в любом случае;
- в) если не разрушена лестничная клетка.

13. Выберите названные ниже основные причины взрывов в жилых зданиях:

- а) нарушение правил эксплуатации бытовых электроприборов;
- б) неисправность системы водоснабжения;
- в) неосторожное обращение с огнем;
- г) утечка бытового газа.

14. Если в соседней квартире произошел взрыв, дверь в вашу квартиру завалена, отключился свет, телефон не работает, то следует:

- а) отключить газ, электричество, перекрыть воду; ждать спасателей; подавать сигналы из окна (балкона), стучать по металлическим предметам;
- б) открыть входную дверь и попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу;
- в) подавать сигналы, стучать по металлическим предметам, пока не обрушится здание, а затем спуститься из окна на веревке.

ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ №1а

- 1. А
- 2. А
- 3. В
- 4. А

- 5. В
- 6. Г
- 7. А
- 8. Б
- 9. А
- 10. А
- 11. В
- 12. А
- 13. Г
- 14. А

Тестовые задания №16:

1. Для осуществления движения в организме человека с первых дней его развития формируется:

- а) сердечнососудистая система;
- б) центральная нервная система;
- в) опорно-двигательный аппарат.

2. В состав опорно-двигательного аппарата входит:

- а) система кровообращения;
- б) костная и мышечная система;
- в) сердечнососудистая система.

3. Полное развитие костно-мышечной системы человека заканчивается:

- а) к 20-24 годам;
- б) к 16-18 годам;
- в) к 18-20 годам;
- г) к 25-28 годам.

4. Гиподинамия – это:

- а) недостаток движения;
- б) избыток движения;
- в) физическое перенапряжение организма.

5. Последствием недостатка движения является:

- а) некоторое улучшение работоспособности;
- б) ухудшение сна;
- в) полная остановка роста;
- г) снижение умственной и физической деятельности;
- д) частичная потеря слуха.

6. Искривление позвоночника в правую или левую сторону – это:

- а) сколиоз;
- б) заболевание костей скелета;
- в) заболевание мышц.

7. Чтобы сохранить правильную осанку, необходимо:

а) голова должна быть наклонена как можно ближе к плоскости (крышке) стола, ноги должны быть вытянуты под столом и опираться пятками о пол;

б) сидеть, опираясь левым локтем на стол, чтобы грудная клетка упиралась в край стола, ноги должны быть вытянуты под столом и опираться пятками о пол;

в) сидеть прямо, плечи на одном уровне, грудную клетку и голову держать прямо, лишь немного наклоняя вперед, руки свободно положить на стол, ноги согнуты в коленях под прямым углом и свободно стоят на полу.

8. Все продукты питания могут быть поделены на группы:

а) животного и растительного происхождения;

б) минеральные и искусственные;

в) мясные и молочные.

9. Полноценное, разнообразное и сбалансированное питание достигается, если пищевые продукты животного и растительного происхождения, входящие в рацион питания человека, находятся в соотношении:

а) 40% и 60%;

б) 50% и 50%;

в) 30% и 70%.

10. Какие основные функции выполняет питание в жизни человека:

а) снижает психологические и физические нагрузки;

б) поддерживает биологическую жизнь и обеспечивает постоянный обмен веществ и энергии между организмом человека и окружающей средой;

в) осуществляет необходимое взаимодействие между духовным и физическим здоровьем.

11. Избыточная энергия, поступающая в организм с пищей, опасна для здоровья человека, так как приводит:

а) к гиподинамии;

б) к физическому утомлению;

в) к увеличению массы тела (веса) человека.

12. Белки не выполняют функцию:

а) психологической защиты организма;

б) поддержки обмена веществ;

в) защиты организма от внешней среды.

13. К жирам животного происхождения относится:

а) кукурузное масло;

б) сметана;

в) оливковое масло;

г) орехи.

14. Углеводы не обеспечивают работу:

а) мозга;

б) сердца;

в) мышц;

- г) костей скелета.
15. Источниками углеводов являются:
- а) молочные продукты;
 - б) хлебобулочные изделия;
 - в) мясные продукты.
16. Кладовыми углеводов в организме человека являются:
- а) печень и мышцы;
 - б) желудок и легкие;
 - в) кости.
17. Какую роль играют витамины в развитии человека:
- а) являются строительным материалом;
 - б) являются главным источником энергии;
 - в) обеспечивают устойчивость организма к воздействию болезнетворных микробов.
18. К каким последствиям в организме приводит недостаток железа в пище:
- а) к нарушению костной ткани;
 - б) к нарушению осанки;
 - в) к малокровию.
19. К каким последствиям в организме приводит недостаток цинка в пище:
- а) к нарушению роста;
 - б) к ухудшению зрения;
 - в) к заболеванию щитовидной железы.
20. К каким последствиям в организме приводит недостаток марганца в пище:
- а) к нарушению костной ткани;
 - б) к нарушению деятельности мышечной системы;
 - в) к нарушению деятельности центральной нервной системы.
21. К каким последствиям в организме приводит недостаток йода:
- а) к нарушению роста;
 - б) к малокровию;
 - в) к развитию некоторых заболеваний щитовидной железы.
22. Последний прием пищи (ужин) должен быть не менее чем:
- а) за 2-3 часа до сна;
 - б) за 1-2 часа до сна;
 - в) за 3-4 часа до сна.

ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ №16

- 1. В
- 2. Б
- 3. А
- 4. А
- 5. Г

- 6. А
- 7. В
- 8. А
- 9. А
- 10. Б
- 11. В
- 12. А
- 13. Б
- 14. Г
- 15. Б
- 16. А
- 17. В
- 18. В
- 19. А
- 20. А
- 21. В
- 22. А

Тестовые задания №2:

31. Под воинской обязанностью понимается:

- а) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
- б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
- в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

32. Военная служба исполняется гражданами:

- а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и войсках гражданской обороны;
- в) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

33. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту);
- б) только в добровольном порядке (по контракту);
- в) только по призыву, по достижении определенного возраста.

34. Персональный воинский учет ведется:

- а) управлениями (отделами) кадров военных округов;
- б) специально уполномоченным сотрудником органа управления образованием района (города);
- в) районными (городскими) военными комиссариатами.

35. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет осуществляется:

а) в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет;

б) в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет;

в) в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 15 лет.

36. Комиссия по постановке граждан на воинский учет утверждается главой органа местного самоуправления (местной администрации) в следующем составе:

а) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;

б) военный комиссар района (города) либо заместитель военного комиссара, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты;

в) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог).

37. Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин:

а) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины;

б) явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов;

в) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок, даже имея уважительную причину.

38. С какой целью осуществляется профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на воинскую службу:

а) с целью выявления граждан, индивидуально-психологические качества которых могут стать препятствием для прохождения воинской службы;

б) с целью создания воинских коллективов из военнослужащих с одинаковыми индивидуально-психологическими качествами;

в) с целью обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

41. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:

а) временно не годен к военной службе;

б) ограниченно годен к военной службе;

в) годен к военной службе с незначительными ограничениями.

42. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает:

а) ограниченно годен к военной службе;

б) годен к военной службе;

в) временно не годен к военной службе.

43. Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает:

- а) не годен к военной службе;
- б) временно не годен к военной службе;
- в) годен к военной службе с незначительными ограничениями.

44. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:

- а) ограниченно годен к военной службе;
- б) годен к военной службе;
- в) не годен к военной службе.

45. Под увольнением с военной службы понимается:

а) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах;

б) снятие военнослужащего со всех видов довольствия в связи с выходом в запас;

в) убытие военнослужащего срочной службы в краткосрочный отпуск.

46. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:

а) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны;

б) для создания резерва дефицитных военных специалистов;

в) для развертывания в военное время народного ополчения.

47. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

а) до одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;

б) до трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года;

в) до двух месяцев, но не чаще одного раза в три года.

ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ №2

31. Б

32. В

33. А

34. В

35. А

36. Б

37. А

38. А

41. В

42. А

43. Б

44. В

45. А

46. А

47. В

Тестовые задания №4:

20. Оповещение о чрезвычайной ситуации – это:

- а) доведение до населения и государственных органов управления сообщения о проводимых защитных мероприятиях, обеспечивающих безопасность граждан во время чрезвычайных ситуаций или в военное время;
- б) доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС;
- в) заблаговременная информация для населения о возможной опасности.

21. Средства коллективной защиты – это:

- а) средства защиты органов дыхания и кожи;
- б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
- в) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения.

22. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:

- а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;
- б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;
- в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;
- г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

23. От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие:

- а) от ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия;
- б) от химического и бактериологического оружия;
- в) от радиоактивного заражения;

24. Прочитайте внимательно текст: «...комплект этой одежды состоит из хлопчатобумажного комбинезона специального покроя, пропитанного специальными химическими веществами, задерживающими пары отравляющих веществ или СДЯВ, а также мужского нательного белья, хлопчатобумажного подшлемника и двух пар портянок». О какой защитной одежде идет речь:

- а) комплект изолирующей одежды;
- б) защитная фильтрующая одежда;
- в) общевойсковой защитный комплект.

25. Основным содержанием аварийно-спасательных работ являются действия по спасению людей. При большинстве чрезвычайных ситуаций они проводятся в четыре этапа. Какие? Выберите правильный ответ:

- а) поиск и обнаружение пострадавших, обеспечение доступа спасателей к пострадавшим и работы по деблокированию пострадавших, оказание

пострадавшим первой медицинской помощи, эвакуация пострадавших из зон опасности;

б) определение маршрутов поиска пострадавших, выдвижение спасателей к месту обнаружения пострадавших, проведение спасательных работ, первоочередное жизнеобеспечение пострадавших;

в) составление плана работ, определение методов проведения работ, проведение работ с применением инженерной техники, подведение итогов.

26. Удаление радиоактивных веществ, обеззараживание или удаление отравляющих веществ, болезнетворных микробов и токсинов с кожного покрова людей, а также с надетых средств индивидуальной защиты, одежды и обуви – это:

а) дезактивация;

б) способ профилактики инфекционного заболевания;

в) дезинфекция;

г) санитарная обработка.

27. Частичную санитарную обработку при заражении капельножидкими отравляющими веществами проводят немедленно. Для этого необходимо:

а) не снимая противогаза, обработать открытые участки кожи, на которые попало ОВ, а затем зараженные места одежды и лицевую часть противогаза раствором из индивидуального противохимического пакета;

б) снять противогаз, обработать его лицевую часть раствором из индивидуального противохимического пакета, затем обработать зараженные места одежды, снять ее и обработать тело;

в) снять одежду и противогаз, раствором из индивидуального противохимического пакета обработать участки кожи, на которые попало ОВ, одежду и противогаз сдать.

ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ №4

20. Б

21. В

22. А

23. В

24. Б

25. А

26. Г

27. А

Тестовые задания №5:

12. Кровотечение – это:

а) истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;

б) потеря организмом какого-либо количества крови;

в) выход крови наружу из поврежденных органов.

13. Кровотечение бывает следующих видов:

- а) поверхностное, глубокое, смешанное;
- б) венозное, артериальное, легочное, носовое;
- в) венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное.

14. Артериальное кровотечение из сосудов верхних и нижних конечностей останавливают в два этапа:

а) прижимают артерию выше места повреждения к кости, а затем накладывают стандартный или импровизированный жгут;

б) прижимают артерию чуть ниже места повреждения, после остановки кровотечения накладывают давящую повязку.

15. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

- а) максимальное сгибание конечности;
- б) пальцевое прижатие;
- в) наложение давящей повязки;
- г) наложение жгута.

16. Какой метод можно использовать для остановки кровотечения из сосудов кисти или предплечья? Выберите правильный вариант ответа:

а) максимально отвести плечи пострадавшего назад и зафиксировать их за спиной широким бинтом;

б) поместить в локтевой сустав валик из скатанной материи, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу;

в) согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу.

17. Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:

- а) поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения;
- б) любых ранениях конечности;
- в) смешанном кровотечении.

18. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

а) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута, фамилию, имя, отчество наложившего жгут;

- б) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;
- в) дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута.

19. Перед наложением давящей повязки на руку необходимо:

а) обработать края раны перекисью водорода или слабым раствором марганцовки;

б) обработать руку йодом;

в) промыть руку водой и обработать ее зеленкой.

20. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:

а) повязка уменьшает боль;

б) повязка предохраняет рану от загрязнения;

в) повязка закрывает рану;

г) повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды.

21. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах:

а) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;

б) на место ушиба наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;

в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.

22. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при растяжении:

а) нанести йодную сетку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придав ей возвышенное положение, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придав ей возвышенное положение, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

23. Первая медицинская помощь при разрывах связок и мышц заключается в следующем:

а) на поврежденное место наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) на поврежденное место нанести йодную сетку и наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) срочно распарить поврежденное место, а затем наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

24. Признаками перелома являются:

а) тошнота и рвота, нарушение функции конечности, ее деформация и подвижность;

б) нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте;

в) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью.

25. При оказании первой медицинской помощи в случае перелома запрещается:

а) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;

- б) проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;
- в) останавливать кровотечение.

26. При иммобилизации бедра, плеча шина обязательно должна захватывать:

- а) два или три, в зависимости от наличия шин или подручных материалов;
- б) два сустава (выше и ниже перелома);
- в) три сустава.

27. При закрытом переломе бедра необходимо:

- а) дать обезболивающее средство, положить две шины: длинную – от подмышечной впадины до наружной лодыжки и короткую, – от промежности до внутренней лодыжки;
- б) попытаться определить подвижность ноги, согнув ее в коленном суставе; придать пострадавшему возвышенное положение;
- в) дать обезболивающее средство и наложить шину из подручного материала от подмышечной впадины до коленного сустава.

28. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:

- а) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в лечебное учреждение;
- б) остановить кровотечение, на руку в области перелома наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
- в) придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку и провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

29. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при закрытых переломах:

- а) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, на место перелома наложить холод, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
- б) дать обезболивающее средство, сделать перевязку доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
- в) на место перелома наложить тугую повязку, дать обезболивающее, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

30. Какие из причин могут вызвать травму позвоночника:

- а) удар твердым предметом по пальцам ног;
- б) потоп;
- в) выпадение радиоактивных веществ;
- г) удар электрическим током.

31. Если у пострадавшего появились признаки травмы головы или позвоночника, нельзя до приезда «скорой помощи»:

- а) поддерживать проходимость дыхательных путей;
- б) держать голову и позвоночник пострадавшего в неподвижном состоянии;
- в) снимать одежду, переносить пострадавшего в постель, делать промывание желудка;
- г) останавливать наружное кровотечение, поддерживать нормальную температуру тела пострадавшего.

ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ №5

12. А

13. В

- 14. А
- 15. Г
- 16. Б
- 17. А
- 18. В
- 19. А
- 20. Г
- 21. Б
- 22. В
- 23. А
- 24. Б
- 25. А
- 26. В
- 27. А
- 28. Б
- 29. А
- 30. Г
- 31. В

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

ОП.10 Основы коррекционной педагогики и психологии
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2020

Комплект контрольно-оценочных средств для контроля знаний студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.11 Основы коррекционной педагогики и психологии. КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме дифференцированного зачета, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В основе разработки КОС лежит программа учебной дисциплины.

1. Конечными результатами освоения учебной дисциплины являются знания и умения обучающегося.

2. Конечные результаты являются объектом оценки в процессе аттестации по учебной дисциплине.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

В процессе освоения программы учебной дисциплины осуществляется текущий контроль:

- промежуточных результатов, обеспечивающих формирование конечных результатов учебной дисциплины,
- конечных результатов учебной дисциплины по уровням освоения,
- следующих общих компетенций: ОК 1-11,

4. Обучающийся должен быть ознакомлен с перечнем конечных результатов учебной дисциплины и показателями их оценки не позднее, чем в день первого занятия по УД.

II. Результаты учебной дисциплины, подлежащие оценке

Результаты

(общие компетенции)

Показатели оценки сформированности компетенции у обучающихся

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- объект, предмет, задачи, методы и приемы коррекционной и специальной педагогики как науки;

- категории детей с разными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, моторно-двигательном и социально-личностном развитии);

- особенности психофизического развития (возрастные особенности, отклонения в психическом развитии, нарушение физического здоровья);
- причины отклонения (биологические и социальные), необходимость раннего выявления отклонений;
- педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах его деятельности;
- организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения;
- особенности проектирования организации коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- выявлять категории детей с разными отклонениями в развитии;
- выбирать и использовать целесообразные формы, средства, методы диагностики и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;
- создавать педагогические условия, реализовывать приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста в разных видах их деятельности;
- осуществлять взаимодействие с родителями, оказывать им помощь в воспитании ребенка с отклонениями в развитии;
- проектировать организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями развития.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- объект, предмет, задачи, методы и приемы коррекционной и специальной педагогики как науки;
- категории детей с разными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, моторно-двигательном и социально-личностном развитии);

- особенности психофизического развития (возрастные особенности, отклонения в психическом развитии, нарушение физического здоровья);
- причины отклонения (биологические и социальные), необходимость раннего выявления отклонений;
- педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах его деятельности;
- организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения;
- особенности проектирования организации коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- выявлять категории детей с разными отклонениями в развитии;
- выбирать и использовать целесообразные формы, средства, методы диагностики и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;
- создавать педагогические условия, реализовывать приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста в разных видах их деятельности;
- осуществлять взаимодействие с родителями, оказывать им помощь в воспитании ребенка с отклонениями в развитии;
- проектировать организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями развития.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- объект, предмет, задачи, методы и приемы коррекционной и специальной педагогики как науки;
- категории детей с разными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, моторно-двигательном и социально-личностном развитии);

- особенности психофизического развития (возрастные особенности, отклонения в психическом развитии, нарушение физического здоровья);
- причины отклонения (биологические и социальные), необходимость раннего выявления отклонений;
- педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах его деятельности;
- организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения;
- особенности проектирования организации коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии.

III. Оценочные материалы для проведения аттестации по учебной дисциплине.

Вопросы и практические задания для дифференцированного зачета по дисциплине ОП.11 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование

1. Объект, субъект, предмет и задачи коррекционной и специальной педагогики. Взаимосвязь коррекционной педагогики со смежными науками.
2. Становление и развитие коррекционной педагогики.
3. Актуальные проблемы коррекционной и специальной педагогики. Различные подходы выдающихся педагогов к проблеме воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
4. Понятия «аномальное развитие», «аномальный ребенок», «дефект». Причины «аномального развития». Современные критерии отклоняющегося развития.
5. Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями.

6. Особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация.

7. Особенности психофизического развития детей с нарушением зрительного восприятия. Причины и последствия нарушения зрения.

8. Особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта.

9. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными (комплексными) недостатками развития.

10. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.

11. Основные варианты задержки психического развития.

12. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.

13. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Особенности психофизического развития детей с моторно-двигательными нарушениями.

14. Искажённое психическое развитие (понятие синдрома РДА, причины его возникновения).

15. Концепция коррекционно-развивающего обучения.

16. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с церебральным параличом.

17. Методики обследования речи у детей с нарушением интеллекта.

18. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения, социального обеспечения. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

19. Принципы специального дошкольного образования. Специфика специальных дошкольных учреждений для детей с отклонениями в развитии.

20. Комплектование групп специальных дошкольных учреждений.

21. Принципы изучения «аномальных» детей и характеристика методов педагогического изучения детей с нарушениями в развитии.

22. Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса.

23. Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению.

24. Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно – педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха и зрения.

25. Особенности коррекционной помощи детям дошкольного возраста ЗПР.

Содержание текущего контроля:

1. Конспектирование статей в электронном читальном зале:

– Определение понятия «задержка психического развития» и клинико-психологопедагогическая характеристика детей.

– "Специальные классы в образовательных учреждениях общего назначения

– "Определение понятия, причины возникновения клинико-психологопедагогическая характеристика лиц с нарушением умственного развития".

– Предмет логопедии, её становление как интегративной отрасли знаний

– Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности её развития у ребёнка.

– Причины речевых нарушений основные виды нарушений

– Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями

– Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.

– Предмет и задачи сурдопедагогики.

– Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация.

– Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.

– Краткий экскурс в историю сурдопедагогики.

- Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха.

- Специальные технические средства для неслышащих.

- Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.

- Предмет и задачи тифлопедагогики.

- Из истории тифлопедагогики.

- Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации. –

Дошкольное образование детей с нарушенным зрением.

- Обучение детей с недостатками зрения в школе.

- Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.

- Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности

- Причины аутизма

- Клинико-психолого-педагогическая характеристика

- Возможности развития, образования и социализации.

- Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

- Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.

- Общая характеристика детского церебрального паралича (ДЦП).

- Коррекционная работа при ДЦП.

- Система специализированной помощи детям, страдающим ДЦП.

- Понятие о сложном нарушении развития.

- Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психологопедагогического изучения.

- Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка со сложным дефектом.

- Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.

– Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

Выполнение теста:

1. Дополните фразу.

Семьи, имеющие детей с нарушениями физического и/или психического развития, представляют одну из наиболее уязвимых групп населения, а именно:

2. Выберите несколько правильных ответов.

Социально-педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии, - это решение целого комплекса проблем, связанных с помощью ребёнку в процессах:

а) выживания; б) лечения и образования; в) социальной адаптации и интеграции; г) обеспечения условий для повышения качества жизни.

3. Выберите один правильный ответ.

Родители, воспитывающие детей с нарушениями в развитии, испытывают воздействие многообразных негативных эмоциональных факторов, которые можно обозначить, как семейный: а) аффект; б) стресс; в) уклад; г) настрой.

4. Выберите несколько правильных ответов.

Дополнительными видами социальнопедагогической деятельности, направленной на помощь родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, являются социальная:

а) защищённость; б) дискриминация; в) реабилитация; г) интеграция.

5. Выберите несколько правильных ответов.

Основными концептуальными принципами социально-педагогической деятельности с семьями, имеющими детей с отклонениями в развитии, являются:

а) приоритет социальных институтов, а не семьи, в процессе социализации ребёнка; б) единство действий семьи и социальных институтов в процессе социализации ребёнка; в) активизация роли родителей, их обучение и

включение в процесс социальнопедагогической деятельности; г) все ответы верны.

6. Выберите один правильный ответ.

Этапами организации социально-педагогической работы в семье, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, являются:

а) коммуникативный - диагностико-конструктивный - организационный; б) диагностико-конструктивный - организационный - коммуникативный; в) диагностико-конструктивный - коммуникативный - организационный; г) организационный - диагностико-конструктивный - коммуникативный.

7. Выберите один правильный ответ.

Формирование у родителей адекватных представлений о структуре нарушений психофизического развития ребёнка и о возможностях его образования и социализации является основной целью этапа работы педагога сё, а именно: а) организационного; б) коммуникативного; в) коррекционного; г) диагностикоконструктивного.

8. Выберите один правильный ответ.

Активизация участия одного из родителей семьи как организатора реабилитации, обучение родителей специфическим приёмам и 12 способам работы с ребёнком на основе индивидуальной программы, составляет суть определённого этапа работы педагога с семьёй, а именно:

а) коммуникативного; б) диагностико-конструктивного; в) организационного; г) формирующего.

9. Установите соответствие между этапами и приёмами обучения родителей навыкам обучающей работы с ребёнком, имеющим нарушения в развитии:
Этапы Приёмы обучения родителей
1 А. Самостоятельное выполнение действий родетелем с ребёнком
2 Б. Демонстрация педагогом действий с ребёнком
3 В. Выполнение действия с ребёнком совместно с родителем и педагогом
4 Г. Повторное выполнение действий родителем с ребёнком

10. Выберите один правильный ответ.

Помощь в установлении оптимальных взаимоотношений между родителями, родителями и детьми, другими членами семьи в сфере ближайшего окружения предполагает работа на этапе:

- а) коммуникативном; б) организационном; в) диагностико-конструктивном;
- г) профилактическом.

11. Выберите несколько правильных ответов. Эталонами организационных форм социальной среды для взрослого человека являются: а) профессиональное окружение; б) дом и семья; в) рабочая обстановка; г) места досуга и отдыха.

Вариант 1.

1. Из предложенных формулировок выберите подходящую для определения.

Специальная педагогика – это...

а) педагогическая наука, изучающая закономерности обучения и воспитания той или иной категории детей с нарушениями в развитии;

б) наука, изучающая психо-физиологические особенности развития аномальных детей;

в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в психофизическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определенных существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно;

2. Укажите строку, которая соответствует утверждению.

Специальная педагогика и психология как наука связана с ...

а) невропатологией, офтальмологией, психопатологией, лингвистикой;

б) педагогикой, возрастной психологией, медициной, социологией;

в) лингвистикой, социологией, физиологией, общей психологией;

3. Выбором соответствующего номера подтвердите правильность формулировки.

К аномальным относятся дети, ...

а) у которых физические или психические отклонения приводят к нарушению общего развития;

б) у которых психическое развитие проходит в ненормальных условиях;

в) с нарушениями интеллекта, опорно-двигательного аппарата, или сенсорными дефектами;

4. Какое из предложенных утверждений является верным.

Термином «умственная отсталость» обозначается ...

а) стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы;

б) недостаточное развитие познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы;

в) снижение познавательной деятельности, обусловленной недоразвитием аналитико-синтетической функции высшей нервной деятельности;

5. Определите неверное утверждение.

Обучение и воспитание глубоко умственно отсталых детей осуществляется ...

а) в специальных (коррекционных) школах VIII вида;

б) в специальных школах-интернатах;

в) в интернатах системы социального обеспечения;

г) в специальных детских садах.

6. Укажите правильный ответ.

Главное отличие задержки психического развития от умственной отсталости заключается ...

а) в высокой самостоятельности при выполнении задания;

в) в необратимости особенностей развития;

г) недостаточной выраженности познавательных процессов.

7. Найдите неверное утверждение.

Коррекционно-воспитательный процесс для детей с задержкой психического развития осуществляется...

а) в группах для детей с задержкой психического развития;

б) в классах выравнивания общеобразовательной школы;

в) в коррекционной школе (VII вида);

г) в средних общеобразовательных школах.

8. Определите неправильное утверждение.

Логопедическая помощь детям дошкольного и школьного возраста осуществляется в следующих типах учреждений: ...

а) группах для детей с нарушениями речи;

б) школах для детей с тяжелой речевой патологией;

в) стоматологических кабинетах при детских поликлиниках.

9. Найдите неправильное утверждение.

Особенности двигательных нарушений у ребенка, страдающего детским церебральным параличом, обусловлены действием ряда факторов...

а) ограничением или невозможностью произвольных движений;

б) нарушением зрительного восприятия;

в) нарушением мышечного тонуса;

.

10. Найдите несоответствующий утверждению ответ. В настоящее время выделяют следующие группы детей со сложными или множественными дефектами: ...

а) слепоглухонемые;

б) глухие слабовидящие;

в) умственно отсталые слабовидящие;

Вариант 2.

1. Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи:

- а) сурдопедагогика;
- б) логопедия;
- в) олигофренопедагогика;
- г) тифлопедагогика.

2. *Олигофренопсихология - это:*

- а) психология слепых;
- б) психология глухих;
- в) психология умственно отсталых.

3. *Сурдопсихология – это:*

- а) психология слепых;
- б) психология глухих;
- в) психология умственно отсталых.

4. *Тифлопсихология – это:*

- а) психология слепых;
- б) психология нарушения речи;
- в) психология аутичных детей.

5. *В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:*

- а) медицинской;
- б) психологической;
- в) педагогической.

6. *Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:*

- а) V вида;
- б) VII вида;
- в) VIII вида.

7. *К основным задачам медико-психолого-педагогической комиссии (МППК) относят:*

- а) лечение заболеваний ребенка;
- б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;

в) диагностико-консультативную деятельность.

8. К видам нарушения психического развития относятся:

- а) недоразвитие;
- б) задержки развития;
- в) поврежденное развитие;

9. Какая область спец. психологии направлена на сохранение психического здоровья ребенка:

- а) психодиагностика;
- б) психокоррекция;
- в) психопрофилактика;
- г) психологическая реабилитация.

10. При каком специфическом течении психического развития пользуются специальными методами диагностики: тест переплетения пальцев, тест «Аплодирование», тест перекреста рук на груди или «Поза Наполеона» и др.?

- а) нарушение поведения;
- б) нарушение эмоционального развития;
- в) леворукость;
- г) задержка психического развития (ЗПР).

Тест

Вопрос 1. Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей _____ развития аномального ребёнка

- психического
- речевого
- физического
- сенсорного

Вопрос 2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...

- психического
- речевого
- физического
- сенсорного
- принцип отражательности
- принцип детерминизма
- **генетический или принцип развития**
- принцип единства психики и деятельности

Вопрос 3. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...

- с психическими нарушениями
- с одарённостью
- **с особыми образовательными потребностями**
- с хроническими соматическими заболеваниями

Вопрос 4. Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...

- социальных
- **коррекционно-педагогических**
- гуманитарных
- экономических

Вопрос 5. Тифлопедагогика-наука о _____ и _____ лиц с нарушениями зрения

- лечении
- **воспитании**
- **обучении**

Вопрос 6. К биологическим факторам риска не относятся...

- патология родовой деятельности
- биохимические вредности
- **пребывание ребёнка в семье группы социально риска**
- инфекционные и вирусные заболевания матери

Вопрос 7. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

- **педагогического оптимизма**
- дифференцированного подхода
- ранней педагогической помощи
- индивидуального подхода

Вопрос 8. Первая в России специальная школа была создана благодаря участию:

- Императора Александра I
- К.Д.Ушинского
- **Императрицы Марии Фёдоровны**
- Московской Городской Думы

Вопрос 9. Первичные дефекты возникают в результате...

• **органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы**

- психического недоразвития
- нарушений социального поведения

Вопрос 10. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...

- речи
- слуха
- зрения

Вопрос 11. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

- Л.И. Божович
- **Л.С. Выготский**

- П.Я. Гальперин

Вопрос 12. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...

- зрения
- слуха
- познавательной деятельности
- речи

Вопрос 13. Для детей с задержкой психического развития характерны...

- задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- двигательные расстройства
- предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

Вопрос 14. Для детей с задержкой психического развития создаётся специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

- V вида
- VII вида
- VIII вида

Вопрос 15. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...

- экскурсии
- уроки
- кружки

Вопрос 16. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...

- лицо с психическими отклонениями
- лицо пожилого возраста
- одарённый ребёнок
- лицо с ограниченными возможностями

Вопрос 17. Интенсивность и распространённость патологического процесса обуславливает...

- причины нарушений
- время и длительность воздействия повреждающих объектов
(добавить к ответу)
- степень нарушений функциональных связей
- характер сенсорных или интеллектуальных нарушений

Вопрос 18. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- лечение заболеваний ребёнка
- реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- диагностико-консультативную деятельность

Вопрос 19. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

- компенсация
- коррекция
- адаптация
- рабилизация

Вопрос 20. Объектом специальной педагогики является:

- специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями
- воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
- личность ребёнка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении

Вопрос 21. К компонентам личностной реабилитации НЕ относится:

- формирование адекватных форм социального поведения
- преодоление чувства малоценности, маргинальности
- **лечение недостатков, последствий дефекта**
- воспитание чувства собственного достоинства

Вопрос 22. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- компенсация
- **коррекция**
- адаптация

Вопрос 23. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...

- **отсутствием фиксации взгляда на другом человеке**
- выраженными потребностями в контакте с другими людьми
- индифферентным отношением к окружающим

Вопрос 24. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...

- **социально-психологические факторы**
- вредности, действующие на плод во время беременности матери
- наследственные факторы
- механические травмы

Вопрос 25. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...

- полу
- возрасту
- **ведущему нарушению**
- типу высшей нервной деятельности

Вопрос 26. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию

- **социальному**

- речевому
- двигательному
- сенсорному

Вопрос 27. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

- **сенсорными нарушениями**
- эмоционально-волевыми нарушениями
- **вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении**

Вопрос 1. Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей _____ развития аномального ребёнка

- **психического**
- речевого
- физического
- сенсорного

Вопрос 2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...

- психического
- речевого
- физического
- сенсорного
- принцип отражательности
- принцип детерминизма
- **генетический или принцип развития**
- принцип единства психики и деятельности

Вопрос 3. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...

- с психическими нарушениями
- с одарённостью
- с особыми образовательными потребностями
- с хроническими соматическими заболеваниями

Вопрос 4. Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...

- социальных
- **коррекционно-педагогических**
- гуманитарных
- экономических

Вопрос 5. Тифлопедагогика-наука о _____ и _____ лиц с нарушениями зрения

- лечения
- **воспитании**
- **обучении**

Вопрос 6. К биологическим факторам риска не относятся...

- патология родовой деятельности
- биохимические вредности
- **пребывание ребёнка в семье группы социально риска**
- инфекционные и вирусные заболевания матери

Вопрос 7. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

- **педагогического оптимизма**
- дифференцированного подхода
- ранней педагогической помощи
- индивидуального подхода

Вопрос 8. Первая в России специальная школа была создана благодаря участию:

- Императора Александра I

- К.Д.Ушинского
- **Императрицы Марии Фёдоровны**
- Московской Городской Думы

Вопрос 9. Первичные дефекты возникают в результате...

• органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы

- психического недоразвития
- нарушений социального поведения

Вопрос 10. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...

- речи
- слуха
- зрения

Вопрос 11. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

- Л.И. Божович
- **Л.С. Выготский**
- П.Я. Гальперин

Вопрос 12. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...

- зрения
- слуха
- познавательной деятельности
- речи

Вопрос 13. Для детей с задержкой психического развития характерны...

- задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- двигательные расстройства

- предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

- незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

Вопрос 14. Для детей с задержкой психического развития создаётся специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

- V вида
- VII вида
- VIII вида

Вопрос 15. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...

- экскурсии
- уроки
- кружки

Вопрос 16. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...

- лицо с психическими отклонениями
- лицо пожилого возраста
- одарённый ребёнок
- лицо с ограниченными возможностями

Вопрос 17. Интенсивность и распространённость патологического процесса обуславливает...

- причины нарушений
- время и длительность воздействия повреждающих объектов

(добавить к ответу)

- степень нарушений функциональных связей
- характер сенсорных или интеллектуальных нарушений

Вопрос 18. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- лечение заболеваний ребёнка
- реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- **диагностико-консультативную деятельность**

Вопрос 19. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

- компенсация
- коррекция
- адаптация
- **рабилитация**

Вопрос 20. Объектом специальной педагогики является:

• **специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями**

• воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс

• личность ребёнка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении

Вопрос 21. К компонентам личностной реабилитации НЕ относится:

- формирование адекватных форм социального поведения
- преодоление чувства малоценности, маргинальности
- **лечение недостатков, последствий дефекта**
- воспитание чувства собственного достоинства

Вопрос 22. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- компенсация
- **коррекция**
- адаптация

Вопрос 23. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...

- **отсутствием фиксации взгляда на другом человеке**

- выраженными потребностями в контакте с другими людьми
- индифферентным отношением к окружающим

Вопрос 24. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...

• социально-психологические факторы

- вредности, действующие на плод во время беременности матери
- наследственные факторы
- механические травмы

Вопрос 25. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...

- полу
- возрасту
- ведущему нарушению**
- типу высшей нервной деятельности

Вопрос 26. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию

- социальному**
- речевому
- двигательному
- сенсорному

Вопрос 27. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

- сенсорными нарушениями**
- эмоционально-волевыми нарушениями
- вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в**

передвижении

Проверочное итоговое тестирование

1. Объект изучения специальной педагогики, это...

- а) аномальный ребенок;

б) особое образовательное пространство;

в) социокультурный феномен.

г) причины нарушений в развитии

д) реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Субъектом изучения специальной педагогики является...

а) педагогический процесс;

б) человек, ограниченный возможностями здоровья;

в) особые образовательные потребности.

2. Предметом изучения специальной педагогики является...

а) аутизм;

б) теория и практика специального образования;

в) мотивация игры.

3. Специальная педагогика является составной частью общей

педагогики, потому что

а) изучает коррекцию детей;

б) изучает аномальных детей;

в) организует педагогический процесс с аномальными детьми.

4. В основе классификации специальной педагогики лежит

а) характер нарушения, недостатка;

б) профессиональная подготовка учащихся;

в) телесные (соматические) нарушения.

5. Предметные области специальной педагогики это

а) самостоятельные науки;

б) философия;

в) медицина.

г) лечебная педагогика

д) дефектология

6. Понятие «основные категории специальной педагогики» это

а) педагогический процесс;

- б) медикаментозное лечение;
- в) причины нарушений в развитии.

7. Коррекция в специальной педагогике, это...

- а) медицинское обследование;
- б) маргинализация в социокультурной жизни;
- в) система педагогических мер в учебной деятельности.**

8. Социальная адаптация, это...

- а) патерналистская позиция общества к ребенку;
- б) процесс освоения учеником (ребенком) звуков общественной жизни;**
- в) декомпенсация.

9. Коррекция это:

- а) Система психолого-медико-педагогических мер, направленная на полное исправление недостатков в развитии детей;
- б) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;
- в) система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей.**

10. Компенсация это:

- а) замещение или перестройка нарушенных функций организма;**
- б) патологическое изменение нежизненно важных систем и органов;
- в) система медицинских мер, направленная на исправление нарушений.

11. В основу основных положений и принципов советской дефектологии легли труды:

- а) Певзнер М.С.;
- б) Малофеев Н.Н.;
- в) Выготский Л.С.**

12. Первичный дефект всегда имеет:

- а) социальную природу;
- б) биологическую природу;**

в) нарушение высших психических функций.

13. Что такое вторичное нарушение?

а) это осложнение после болезни;

б) это усиление нарушения после повторного заболевания;

в) это изменение (ухудшение функционирования той или иной системы организма вследствие дефекта обеспечивающей другой системы организма (например, ухудшение слуха ведет к появлению нарушений речи).

14. Специальная психология изучает особенности психики людей, для которых характерно отклонение от нормы психического развития, связанное с тем, что:

а) имеются врожденные нарушения;

б) приобретенные нарушения;

в) те и другие.

15. На вторичный дефект влияют с помощью:

а) педагогической коррекции;

б) компенсации;

в) медикаментозного воздействия;

16. Первичный дефект согласно структуре Л.С. Выготского всегда:

а) биологический;

б) социальный;

в) внутреннего порядка;

17. Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на устранение или ослабление недостатков психофизического развития, присущих аномальным и содействии приближению их уровня развития к норме, называется:

а) реабилитация

б) адаптация

в) коррекция

г) компенсация

18. Вторичными дефектами называют:

а) биологически обусловленные функции

б) нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с первично поврежденной функцией

в) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с первично поврежденной функцией

г) прижизненно формирующиеся функции

19. Классификация дефектов по сложности включает:

а) органические дефекты

б) функциональные дефекты

в) первичные дефекты

г) сочетанные дефекты

20. Специальная педагогика – это наука о:

а) воспитание, обучение лиц с нарушениями слуха;

б) воспитание, обучение лиц с нарушениями речи;

в) воспитание, обучение лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии;

г) воспитание и обучение лиц с глубокими нарушениями психики.

Задания на соответствие Соотнесите определения:

Задания с кратким ответом

1. Наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей:

«Олигофренопедагогика»

2. Наука о воспитании, обучении и образовании детей с нарушением слуха: **«Сурдопедагогика»**

3. Наука о воспитании, обучении и образовании детей с нарушением зрения: **«Тифлопедагогика»**

4. Раздел медицины, занимающийся изучением дефектов речи и разработкой методов их исправления: **«Логопедия»**

5. Область клинической медицины, изучающая болезни психики, их причины, течение, предупреждение и лечение: **«Психиатрия»**

6. Область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности: **«Психодиагностика»**

7. Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций: **«Компенсация»**

8. В медицине комплекс медицинских, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций организма, а также социальных функций трудоспособности больных и инвалидов: **«Реабилитация»**

9. Система педагогических и лечебных мероприятий направленных на преодоление или ослабление недостатков психического или физического развития: **«Коррекция»**

10. Создание новых возможностей для развития социального потенциала ребенка, возможностей реализации его как личности в данном обществе:

«Абилитация».

1. Сколько типов нарушений психического развития выделяют в структуре дизонтогенеза:

а) 4;

б) 6;

в) 5;

2. Что относится к биологическим факторам психического развития:

а) задатки способностей;

б) религия;

в) уровень развития науки;

3. Большими возможностями компенсации обладают дети

- а) дошкольного возраста;**
- б) младшего школьного возраста;**

в) подростки;

4. Причиной умственной отсталости является:

а) нарушение типа семейного воспитания,

б) органическое поражение головного мозга,

в) неадекватное обучение.

5. Структуру дизонтогенеза предложил:

а) Выготский Л.С;

б) Певзнер М.С.;

в) Лебединский В.В.;

г) Лубовский В.И.

6. Первичный дефект согласно структуре Л.С. Выготского всегда:

а) биологический;

б) социальный;

в) внутреннего порядка;

7. Умственная отсталость – это:

а) стойкое снижение познавательной деятельности;

б) нестойкое снижение познавательной деятельности;

в) нарушение эмоционально-волевой сферы;

8. Классификация ЗПР на основе этиологического принципа была предложена

а) Лубовским В.И.,

б) Ульенковой У.В.,

в) Лебединской К.С.,

9. Термин задержка психического развития был предложен

а) Г.Е. Сухаревой,

б) В.В. Лебединским

в) М.С. Певзнер

10. Особенность ЗПР от олигофрении выражается в:

- а) этиологии происхождения;
- б) неравномерности нарушений психических функций;**
- в) недостаточности восприятия;
- г) обратимостью нарушенных функций

11. Дети с ДЦП, имеющие интеллектуальное нарушение, обучаются

- а) в школах 8-го вида;
- б) в школах 6-го вида;**
- в) в школах 5-го вида;

12. Легкая степень умственной отсталости, называется:

- а) идиотия
- б) дебильность**

в) задержка интеллектуального развития

г) имбецильность

13. Дизонтогенез - это:

- а) нарушение физического и психического развития**
- б) психическое заболевание
- в) исследование соматического статуса ребенка
- г) нормальное физическое и психическое развитие

14. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

- а) В.И.Лубовский
- б) В.В.Лебединский
- в) Л.С.Выготский**
- г) С.Я.Рубинштейн

15. Вид дизонтогенеза, для которого характерно раннее время поражение мозговых систем и тотальное их недоразвитие, называется:

- а) задержанное развитие
- б) психическое недоразвитие**
- в) искаженное развитие
- г) поврежденное развитие

16. Форма умственной отсталости, для которой характерно раннее время поражения мозговых систем и их тотальное недоразвитие, называется:

- а) деменция
- б) задержка психического развития
- в) олигофрения**
- г) шизофрения

17. К принципам организации психодиагностики детей с отклонениями в развитии включают:

- а) принцип комплексного изучения
- б) принцип развивающего обучения**
- в) принцип обходного пути
- г) принцип педагогического оптимизма

18. Тип воспитания, связанный с чрезмерным вниманием и контролем со стороны родителей, подавлением самостоятельности и инициативы ребенка, называется:

- а) гипоопека
- б) гиперопека**
- в) безнадзорность
- г) гипопротекция

19. Совокупность сведений об особенностях развития ребенка на разных возрастных этапах, полученных от родителей с целью постановки и уточнения диагноза, называется:

- а) история болезни**
- б) психологический анамнез
- в) психологическое заключение
- г) диагноз

20. В зависимости от структуры нарушения дети с сочетанными нарушениями делятся на:

- а) две группы;
- б) четыре группы;

в) три группы;

г) одну группу.

Задания на соответствие

1. Какая характеристика соответствует определенному типу компенсации:

3. Что является экстернальной интеграцией и интернальной интеграцией:

4. Для кого предназначены перечисленные специальные школы?

5. Уточнить классификацию поражений головного мозга по времени возникновения: 6. Уточнить определение а) дефектология; **(в)**

а) наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения;

б) специальная педагогика; **(б)**

б) теория и практика специального образования лиц с особыми образовательными потребностями;

в) логопедия; **(а)**

в) наука о психофизических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками;

г) социальная педагогика. **(г)**

г) наука об организации системы государственного попечения для наименее защищенных групп населения.

7. На соответствие между определением «рекреации» и его сущностью:

Рекреация

а) процесс и результат освоения человеком знаний и навыков общественной жизни, норм поведения, позволяющих полноценно участвовать в жизненных ситуациях;

б) деятельное участие человека с ограниченной трудоспособностью в общественной жизни, самообслуживании, в финансовых отношениях;

в) умелое восстановление жизненных сил, здоровья, утраченных в повседневной трудовой деятельности.

1. В каких годах начался процесс становления государственной системы специального образования в России?

а) в 20-30-х гг.

б) в 30-40-х гг.

в) в 40-50-х гг.

г) в 50-60-х гг.

д) в 60-70-х гг.

е) в 70 -80-х гг.

2. Целью работы специальных дошкольных учреждений является:

а) подготовка детей к обучению в школе;

б) помощь семьям в воспитании «проблемных» детей с реализацией их потенциальных возможностей;

в) развитие у детей трудовых умений и навыков;

г) развитие навыков самообслуживания;

д) обучение дошкольников продуктивным видам деятельности;

е) развитие нравственных качеств у детей.

3. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется:

а) адаптация

б) реабилитация

в) абилитация

г) коррекция

4. Укажите характерный признак советской системы образования:

а) строгие правила приема детей с отклонениями в развитии в ДОО;

б) изолированность учреждений для детей с отклонениями в развитии;

в) отчужденность детей с отклонениями в развитии от общества в целом;

г) не подлежали приему в ДООУ дети, страдающие шизофренией;

д) не подлежали приему дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

е) не подлежали приему в ДООУ дети, страдающие эпилепсией.

5. Год принятия Закона Российской Федерации «Об образовании»:

а) в 1985 году

б) в 1990 году

в) в 1992 году

г) в 1996 году

д) в 1997 году;

е) в 1998 году.

6. Наполняемость групп для детей с тяжелыми нарушениями речи в специализированном дошкольном учреждении составляет :

а) до 6 и 10 человек;

б) до 4 и 8 человек;

в) до 5 и 9 человек;

г) до 7 и 11 человек;

д) до 3 и 7 человек;

е) до 8 и 12 человек.

7. Наполняемость групп для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в специализированном дошкольном учреждении составляет:

а) до 5 и 7 человек;

б) до 6 и 8 человек

в) до 10 человек;

г) до 10 и 12 человек;

д) до 11 человек;

е) до 15 человек.

8. Наполняемость групп для детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью) в специализированном дошкольном учреждении составляет:

- а) до 5 человек
- б) до 6 и 10 человек;**
- в) до 11 человек;
- г) до 12 человек;
- д) до 13 человек;
- е) до 14 человек.

9. Какова основная причина медленного и осторожного внедрения интегрированного обучения в российских дошкольных учреждениях?

- а) негативное отношение родителей, воспитывающих здоровых детей;
- б) отсутствие образовательных программ для осуществления, интегрированного обучения;**
- в) отсутствие правовой поддержки со стороны государственной системы;
- г) отсутствие специального кадрового и материально-технического обеспечения;
- д) психофизическая непригодность детей с проблемами в развитии;
- е) отсутствие экономической поддержки со стороны государственной системы..

10. Отбор детей с отклонениями в развитии во все типы и виды образовательных учреждений осуществляет:

- а) педагог-дефектолог;
- б) психолого-медико-педагогическая комиссия;**
- в) социальный педагог;
- г) психолого-медико-педагогическая консультация;
- д) психолог;
- е) медицинские работники.

11. Какое количество основных видов специальных школ для детей с различными нарушениями существует в настоящее время?

- а) девять школ;
- б) десять школ;
- в) шесть школ;
- г) пять школ;
- д) семь школ;
- е) восемь школ**

12. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение I вида это:

- а) школа-интернат для слабовидящих детей
- б) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
- в) школа-интернат для умственно отсталых детей;
- г) школа интернат для глухих детей;**
- д) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
- е) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

13. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение II вида это:

- а) школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- б) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
- в) школа-интернат для детей с умственной отсталостью;
- г) школа интернат для глухих детей;
- д) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;**
- е) школа-интернат для незрячих детей.

14. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение III вида это:

- а) школа-интернат для незрячих детей;**
- б) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
- в) школа-интернат для детей с умственной отсталостью;

- г) школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- д) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
- е) школа интернат для глухих детей/

15. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение IV вида

это:

- а) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
- б) школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- в) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
- г) школа интернат для глухих детей
- д) школа-интернат для слабовидящих детей;**
- е) школа-интернат для детей с умственной отсталостью.

16. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида

это:

- а) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
- б) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- в) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
- г) школа интернат для глухих детей
- д) школа-интернат для детей с умственной отсталостью.
- е) для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

17. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VI вида

это:

- а) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
- б) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;**
- в) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
- г) школа интернат для глухих детей
- д) школа-интернат для детей с умственной отсталостью.
- е) для детей с тяжелыми нарушениями речи.

18. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VII вида это:

- а) **школа-интернат для детей с задержкой психического развития;**
- б) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- в) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
- г) школа интернат для глухих детей
- д) школа-интернат для детей с умственной отсталостью.
- е) для детей с тяжелыми нарушениями речи.

19. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида это:

- а) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
- б) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- в) школа-интернат для слабовидящих детей;
- г) школа интернат для глухих детей
- д) **школа-интернат для детей с умственной отсталостью.**
- е) для детей с тяжелыми нарушениями речи.

20. Какая категория детей после окончания специальной (коррекционной) школы не получает цензового образования (т.е. соответствующего уровню образования массовой школы):

- а) дети с нарушениями речи;
- б) дети с задержкой психического развития;
- в) слабовидящие дети;
- г) незрячие дети;
- д) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- е) слабослышащие и позднооглохшие дети;
- ж) **дети с умственной отсталостью.**

21. На домашнюю форму обучения не могут быть переведены:

- а) дети с психопатоподобными формами поведения;

- б) дети, страдающие эпилепсией;
- в) дети с тяжелыми психическими заболеваниями;
- г) дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- д) педагогически и социально-запущенные дети;**
- е) дети страдающие шизофренией.

22. Интегрированное обучение – это

- а) обучение детей с различными дефектами психофизического развития;
- б) воспитание детей с различными психофизическими особенностями развития;
- в) обучение и воспитание аномальных детей в специальных (коррекционных) учреждениях;
- г) обучение и воспитание одаренных детей;
- д) подготовка аномальных детей к самостоятельной жизни в обществе;
- е) обучение и воспитание детей с различными дефектами психофизического развития в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми.**

23. Укажите две формы интеграции, развивающиеся в настоящее время в России.

- а) интегральная;**
- б) постегральная;
- в) внешинтегральная;
- г) экстернальная;**
- д) интернальная;
- е) престегральная.

24. С учетом, каких требований в классе коррекционно-развивающего обучения строится обучение и воспитание ребенка с ЗПР?

- а) с учетом его актуальных возможностей;**
- б) с учетом требований родителей ребенка;
- в) с учетом охраны и укрепления здоровья ребенка;**

- г) с учетом создания благоприятной образовательной среды;
- д) с учетом использования авторитарных технологий обучения;
- е) с учетом использования дидактоцентрических технологий обучения.

25. Характерные явления для системы специального образования в период 90-х годов 20 века:

а) социальная маркировка ребенка с особыми нуждами как ребенка с дефектом;

б) охват незначительной части нуждающихся детей и «выпадение» детей глубокими нарушениями;

в) жесткость и безвариативность форм получения образования;

г) примат образовательного стандарта над личностью ребенка.

26. Реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности специального образования осуществляется через:

а) создание специальных образовательных условий;

б) государственный образовательный стандарт;

в) федеральный компонент ГОС (а);

г) принцип дробности дидактического материала.

27. Дошкольное, общее и профессиональное образование для получения, которого лицам с отклонением в развитии создаются специальные условия:

а) профилактика;

б) специальное (коррекционное) образовательное учреждение;

в) специальное образование.

28. Стандарт специального образования ориентирован на:

а) растущего человека с ограниченными возможностями (с первых месяцев жизни до зрелого возраста);

б) ребенка дошкольного возраста;

в) учащегося в специальной (коррекционной) школе;

г) нормально развивающегося человека.

29. Основная цель учебно-воспитательного процесса специальной школы

а) адаптация ребенка в обществе, привлечение его к трудовой деятельности;

б) свести до минимума возможную опасность, которую могут создать аномальные лица обществу;

в) Научить ребенка элементарным навыкам обслуживания

г) профилактика асоциального поведения личности с особенностями психического развития

30. Дети со сложными (множественными) нарушениями в развитии находятся в ведомстве:

а) здравоохранения РФ;

б) системы Минсоцзащиты РФ;

в) системы образования;

г) в детских домах-интернатах Минздрава РФ.

Критерии

100-90 % - оценка «5», 89 -75 % - оценка «4», 74-50 % - оценка «3», менее 50 % - оценка «2».

2.2. Задания для контрольной работы

Вариант 1.

1. Предмет, объект, задачи курса «Основы специальной педагогики и специальной психологии».

2. Задача. Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцев, ходить в 1 год и 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.

При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.

Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: еда, посуда, более сложные невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.

Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?
2. Возможно ли обучение в обычной школе?
3. К какому специалисту следует направить ребенка?

Вариант 2.

1. *Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.*

2. *Задача.* ОляС, 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 месяцам, сидеть — в 9, ходить — в 1 год и 9 месяцев. Отдельные слова — к 1,5 годам, фразовая речь — к 4-м. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы.

Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дому только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При

патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста.

Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено; ассоциативное ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно.

1. Какой тип нарушения психического развития имеет место?

2. В чем состоят первичный и вторичный дефекты?

Вариант 3.

1. Дети с задержкой психического развития (ЗПР)

2. Задача Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает другим заниматься. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение мозга, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны.

Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено; ассоциативное несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной

координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность.

1. Какой тип нарушений психического развития отмечается?
2. В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

Вариант 4.

1. Дети с нарушением интеллектуального развития

2. Задача 4. Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 месяца, фразовая речь к 3 годам. На помещение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома. Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит "Сникерс"? Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

1. Какой тип нарушения психического развития у Тани?

2. Консультация каких специалистов желательна?

Вариант 5.

1. Дети с нарушением речи

2. *Задача* Наташа С, 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе.

Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов.

При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1. Какое нарушение развития можно предположить?
2. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

Вариант 6.

1. Леворукий ребенок в школе

2. *Задача.* Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало

формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год и 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год и 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает детский сад. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора — из 3-х. Механическое запоминание — нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) — значительно лучше. Доступны простые обобщения: игрушки, еда, животные. Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.

1. Какой тип нарушения развития у Вани?
2. Какие можно дать рекомендации?

Вариант 7.

1. Не успевающие в школе дети. Дети группы «риска»

2. Задача. Толя А., 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедлено, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При патопсихологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное.

Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно.

Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный — нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая.

Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость.

1. Какой тип нарушений психического развития отмечается в данном случае?

2. Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту?

2.3. Вопросы к опросам по основам специальной педагогики и специальной психологии

1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии.
2. Основные категории специальной педагогики и психологии.
3. История развития специальной дошкольной педагогики.
4. Проблемы социализации человека с отклонениями в развитии.
5. Система специальных учреждений для детей с ограниченными возможностями
6. Роль раннего и дошкольного возраста в развитии проблемных детей.
7. Ранняя диагностика отклонений в развитии.
8. Цели и задачи специальной работы в образовательных учреждениях.
9. Организация и построение развивающей среды в дошкольных учреждениях.
10. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями.
11. Умственное воспитание детей с ограниченными возможностями.

12. Нравственно-эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями.
13. Понятие умственной отсталости, ее формы и причины.
14. Классификации умственной отсталости.
15. Коррекционно-педагогическая работа при умственной отсталости.
16. Коррекционно-педагогическая работа при ЗПР.
17. Логопедическая работа при речевом недоразвитии.
18. Педагог в системе воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии.
19. Этиология и патогенез детского церебрального паралича
20. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.
21. Нарушения психики при ДЦП.
22. Речевые нарушения при детском церебральном параличе.
23. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.
24. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
25. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорных нарушениях.
26. Сотрудничество образовательного учреждения с семьей.
27. Инклюзивное образование в России.
28. Девиантное поведение, его причины и проявления.
29. Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

МАТЕРИАЛ ЗАЧЕТА

ОП.09 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2020 год

Форма проведения: письменная, тестирование.

Условия выполнения

Инструкция для обучающихся:

Уважаемые студенты! Вашему вниманию представляется тест для проведения зачета. На его выполнение отводится 60 минут. Вы должны выполнить предложенные Вам тестовые задания. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если остается время, вернитесь к пропущенным заданиям. В заданиях, где предлагаются варианты ответов, может быть несколько правильных ответов. Также есть задания, где Вам следует самостоятельно дать ответ, установить соответствие, произвести необходимые расчеты. Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы.

Критерии оценивания работы:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 90% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 80% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 55% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 54% заданий теста.

Время выполнения:

60 минут.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Информационные источники, допустимые к использованию на зачете:

- инструкция проведения теста;
- тест;
- бланк для ответов.

Требования охраны труда:

К занятиям в кабинетах допускаются обучающиеся, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по ОТ. При проведении занятий обучающиеся должны выполнять все требования Устава учреждения; правила поведения в кабинетах, лабораториях и территории колледжа; расписание учебных занятий и распорядок дня; установленные режимы труда и отдыха. Учащиеся должны строго выполнять требования пожарной безопасности; знать места расположения первичных средств пожаротушения и правила их использования.

Пакет преподавателя:

Тест

Электронный журнал учебной группы

Зачетная ведомость

Инструкция проведения дифференцированного зачета

Уважаемые студенты!

Вашему вниманию представляется тест для проведения дифференцированного зачета. На его выполнение отводится 60 минут.

Вы должны выполнить предложенные Вам тестовые задания. Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы.

Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если остается время, вернитесь к пропущенным заданиям.

В заданиях, где предлагаются варианты ответов, может быть несколько правильных ответов. Также есть задания, где Вам следует самостоятельно дать ответ, установить соответствие, произвести необходимые расчеты.

Критерии оценивания работы:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 90% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 80% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 55% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 54% заданий теста.

Тестирование

1) Виталий решил открыть депозит, но в Петропавловске-Камчатском, где он живет, банки предлагают по вкладам не больше 4,5% годовых. А его сестра Наталья, которая переехала в Калининград, рассказывает, что там можно положить деньги в банк и под 6%. Что может сделать Виталий, чтобы стать клиентом банка, у которого нет офиса в его городе? Выберите один верный ответ:

а) У Виталия есть возможность открыть вклад, а также купить ценные бумаги и оформить страховые полисы в компаниях из других регионов дистанционно — через финансовый маркетплейс;

б) Виталию придется съездить один раз в другой город, заключить договор с нужной ему финансовой организацией и дальше он сможет дистанционно с ней работать — другого выхода нет.

2) Укажите, верно ли утверждение: «Цифровые рубли можно будет использовать точно так же, как и обычные купюры и монеты, банковские карты и электронные кошельки: расплачиваться за товары и услуги, делать переводы. Цифровые рубли будут эквивалентны наличным и безналичным: 1 наличный рубль = 1 безналичный рубль = 1 цифровой рубль». Выберите один верный ответ

а) да;

б) нет.

3) Верно ли утверждение: «Пользоваться общественной сетью Wi-Fi для совершения финансовых операций вполне безопасно»?

а) да;

б) нет.

4) Друзья Александра то и дело хвастаются, что зарабатывают деньги на операциях с ценными бумагами, убеждая его, что это гораздо выгоднее депозитов. Но Александр никогда раньше не инвестировал и плохо разбирается в фондовом рынке, да и вообще он не склонен к риску. Какие шаги ему стоит предпринять, если он все же поддастся уговорам и решит попробовать инвестировать на фондовом рынке?

- а) Пройти бесплатное обучение для начинающих инвесторов;
- б) Открыть брокерский счет, спросить у друзей во что они инвестируют, и может начать самому;
- в) Для начала выбрать пассивную стратегию инвестирования (например используя коллективные инвестиции) ;
- г) Не нужно ничего делать инвестиции — это большой риск. Если получилось у друзей, то это не значит, что получится у вас.

5) Василий ведет учет доходов и расходов. Его бюджет на протяжении года профицитный, и оставшиеся средства он тратит на развлечения. Друзья рассказали ему о торговле на бирже, и он решил, что разницу между доходами и расходами будет инвестировать, хотя у него нет никаких накоплений. Как вы думаете, правильно ли он собрался поступить?

- а) Нет, так как прежде чем инвестировать необходимо создать денежный резерв (подушку безопасности), определить цель инвестирования и разобраться, как это работает;
- б) Да, так как тогда он сможет еще больше заработать и за счет этого создаст накопления.

6) Как инвестор может приобрести ОФЗ-н («народные» облигации федерального займа)?

- а) все ценные бумаги обращаются на бирже, поэтому их можно приобрести, через любого брокера;
- б) Купить ОФЗ-н можно только в банках-агентах – в офисах обслуживания, через личные кабинеты на их сайтах или мобильные приложения банков.

7) Покупая данную ценную бумагу, инвестор приобретает право на получение текущего дохода в виде периодически выплачиваемого процента и возвращение фиксированной суммы в конце указанного срока. О каком финансовом инструменте идет речь?

- а) акция;
- б) форвардный контракт;
- в) облигация;
- г) фьючерсный контракт.

8) Инвестор вправе иметь только один договор на ведение индивидуального инвестиционного счета (ИИС). Что необходимо сделать в случае заключения нового договора на ведение ИИС?

- а) Ранее заключенный договор на ведение ИИС должен быть прекращен в течение месяца;
- б) Ранее заключенный договор на ведение ИИС должен быть расторгнут до заключения нового договора;
- в) Ранее заключенный договор на ведение ИИС должен быть прекращен в срок не более 3 месяцев.

9) Вам на почту пришло письмо от портала «Госуслуги», но оказалось в папке «Спам». В нем сообщается, что вам положена выплата от государства за прививку. Ниже дана ссылка, по которой надо активировать письмо, чтобы получить выплату. Ваши действия?

- а) письмо случайно попало в спам, нужно перейти по ссылке, поскольку это официальный источник;
- б) надо обратиться поуказанным контактом за разъяснениями и выполнить то, что скажет контактное лицо;
- в) так действуют мошенники через сайты-подделки (фишинговые сайты) — ничего не следует открывать.

10) Вы играете в онлайн-игру, где можно общаться между собой и знакомиться с другими игроками. Игра бесплатная, но для расширения опций существует магазин, в котором можно купить дополнения. В игровой чат новый знакомый скинул вам ссылку на неофициальный магазин со сниженными ценами. Как будете действовать в такой ситуации?

- а) не станете переходить по ссылке от нового знакомого;
- б) попытаетесь сэкономить деньги и перейдете по ссылке для оплаты.

11) Недавно Игорю пришло странное уведомление в Google-календарь: «На сегодня запланирован вывод 105 230 руб. получение» и какая-то ссылка. По ссылке открылся сайт. Там было написано, что на его счет идет перевод, но надо оплатить комиссию, и тогда деньги зачислятся на карту. Была приписка — если он не заплатит комиссию, то счет заблокируют. Для того чтобы оплатить комиссию, Игорю нужно ввести данные своей карты. На сайте были отзывы разных людей, которые уже получили деньги. Как следует поступить в этой ситуации?

- а) не вводить свои данные. Позвонить в банк и уточнить, что это за перевод;
- б) ввести номер карты, номер телефона и ждать получения денег.

12) Вы стали участником ДТП. У обоих водителей действующие полисы ОСАГО. Вы оформили европротокол. В течение какого срока необходимо представить извещение в вашу страховую компанию для получения выплаты по ОСАГО?

- а) в течение 5 рабочих дней;
- б) на следующий день после ДТП;
- в) в течение 14 календарных дней.
- г) в течение 21 календарного дня.

13) Каков максимальный размер выплаты на ремонт автомобиля по полису обязательного страхования автогражданской ответственности (ОСАГО (руб.)?)

- а) 400 000
- б) 500 000
- в) 700 000
- г) 1 400 000

14) В вашей квартире прорвало трубу, и вы случайно затопили соседей этажом ниже. Какая из перечисленных страховок поможет вам покрыть причиненный соседям ущерб?

- а) страхование имущества от риска затопления;
- б) страхование ответственности за причинение вреда.

15) Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание?

- а) на удобство расположения офиса банка;
- б) на полную стоимость кредита;
- в) на бонусные программы банка;
- г) на биографии руководителей банка.

16) Что из перечисленного верно в отношении понятия «финансовая подушка безопасности»? Выберите все верные ответы

- а) подушка безопасности должна равняться как минимум двум годовым доходам семьи;
- б) желательный размер подушки безопасности составляет от 3 до 6 сумм ежемесячных доходов семьи;
- в) семьи с невысоким доходом не имеют возможности создать подушку безопасности;

г) финансовая подушка безопасности – это определенная сумма денег, которая призвана обеспечивать человеку привычный образ жизни в кризисной ситуации.

17) На купонном поле банкноты кто-то ручкой написал номер телефона. Можно ли оплатить покупку в магазине такой банкнотой?

- а) да;
- б) нет.

18) Кто должен знать ПИН-код?

- а) владелец карты и сотрудник банка;
- б) только владелец карты;
- в) близкие люди владельца карты;
- г) пин-код должен быть написан на карте.

19) Каким образом может получить свои накопления(в том числе — добровольные взносы) гражданин, формирующий средства пенсионных накоплений в негосударственном пенсионном фонде (НПФ) или Пенсионном фонде Российской Федерации (ПФР), при выходе на пенсию?

- а) в виде единовременной выплаты;
- б) в виде пожизненной выплаты;
- в) путем выплаты в течение нескольких лет;
- г) все вышеперечисленные варианты верны.

20) Какие организации участвуют в системе пенсионного обеспечения Российской Федерации?

- а) Негосударственные пенсионные фонды (НПФ) ;
- б) Страховые компании;
- в) Управляющие компании, с которыми Пенсионный фонд Российской Федерации (ПФР) заключил договор доверительного управления средствами пенсионных накоплений;
- г) ПФР.

21) Что может включать в себя доход человека на пенсии?

- а) государственная пенсия (ПФР+НПФ) ;
- б) дополнительная пенсия (НПФ) ;
- в) долгосрочный вклад;
- г) все перечисленное.

22) Какие виды налоговых вычетов из перечисленных существуют?

- а) стандартные;
- б) социальные;
- в) долговые;
- г) имущественные.

23) С какой суммы дохода взимается подоходный налог (налог на доходы физических лиц – НДФЛ) в размере 15%?

- а) с суммы дохода, который превысит 1 млн рублей в год;
- б) с суммы дохода, который превысит 3 млн рублей в год;
- в) с суммы дохода, который превысит 5 млн рублей в год;

г) с суммы дохода, который превысит 10 млн рублей в год.

24) На каких платформах можно оплатить налоги онлайн?

- а) в личном кабинете на сайте своего банка;
- б) на сайте Министерства финансов;
- в) на портале «Госуслуги» ;
- г) на сайте Федеральной налоговой службы.

25) Укажите, верно ли утверждение: «Законом установлены сроки рассмотрения и принятия финансовым уполномоченным решения по обращению».

- а) да;
- б) нет

26) Каким способом можно направить жалобу в Центральный банк Российской Федерации?

- а) через электронную форму на сайте Центрального банка Российской Федерации;
- б) по почте;
- в) лично через общественную приемную Центрального банка Российской Федерации;
- г) с помощью мобильного приложения «ЦБ-онлайн».

27) Какая из перечисленных организаций защищает права потребителей финансовых услуг?

- а) Минфин России;
- б) Минэкономразвития России;
- в) МЧС России;
- г) Банк России.

28) Соотнесите понятия (1-4) с правильными определениями (A-D). Каждому понятию соответствует только одно определение:

1. Кэшбэк

A Сумма, в пределах которой банк готов предоставить клиенту кредит для оплаты товаров и снятия наличных

2. Грейс-период

B Вид потребительского кредита, представляющий собой, по сути, перерасход по дебетовой карте

3. Овердрафт

C Период беспроцентного пользования денежными средствами по кредитной карте клиента при условии полного погашения задолженности в установленные банком сроки

4. Кредитный лимит

D Возврат части денег, которые вы потратили при оплате покупки банковской картой

29) Надо ли выплачивать кредит банку с отозванной лицензией?

- а) кредит необходимо продолжать выплачивать в соответствии с информацией на специальном портале агентства по страхованию вкладов ;
 б) нет, теперь можно не выплачивать кредит ;
 в) продолжать выплачивать кредит нужно только в том случае, если это потребуют сделать официальным письмом.

30. Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?

- А) Основной целью предпринимательской деятельности является получение прибыли.
 Б) предпринимательство развивается в условиях рыночной экономики
 а) верно только; б) верно только Б; в) верны оба суждения ; г) оба суждения неверны.

31. Организационно-правовой Формой предпринимательской деятельности является:

- а) индивидуальное предпринимательство;
 б) хозяйственное общество;
 в) товарищество;
 г) всё вышеперечисленное.

32. Установите соответствие между видами бизнеса и их характерными чертами:

<i>Виды бизнеса</i>	<i>Характерные черты</i>
А) Крупный бизнес	1) возможность осуществлять массовое производство
Б) Малый бизнес	2) более быстрая реакция на перемены спроса на рынке
	3) неустойчивость предприятия, большая подверженность риску
	4) мощная материально-техническая и финансовая база

33. Деятельность людей, направленная на получение прибыли:

- а) благотворительность;
 б) предпринимательство;
 в) творчество;
 г) кредит.

34. Страхование - это:

- а) деятельность предприятий по продвижению товаров на рынок;
 б) направление государственной экономической политики;
 в) элемент производственных отношений, связанный с возмещением материальных потерь в процессе общественного производства;
 г) операции с ценными бумагами, осуществляемые Центральным банком и коммерческими банками на открытом рынке.

35. Страхователь – это:

- а) специализированная организация, проводящая страхование;
 б) владелец акций какого-либо предприятия;
 в) частное лицо, занимающееся предпринимательской деятельностью;
 г) физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы.

36. Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты – это _____.

37) Какое предприятие, не наделено правом собственности на закрепленное имущество, которое является неделимым и не может быть распределено по долям между работниками предприятия _____.

Оценки запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения	Критерии оценки
– 31 сущность и значение современного предпринимательства;	Понимает сущность и значение современного предпринимательства.
– 32 виды предпринимательской деятельности;	Различает виды предпринимательской деятельности.
– 33 организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;	Знает организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
– 34 факторы внешней и внутренней предпринимательской среды;	Определяет факторы внешней и внутренней предпринимательской среды.
– 35 формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса;	Знает формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса.
– 36 виды и формы кредитования малого предпринимательства;	Знает виды и формы кредитования малого предпринимательства.
– 37 основы налогового регулирования предпринимательской деятельности;	Знает основы налогового регулирования предпринимательской деятельности.
– 38 структуру и содержание бизнес-плана;	Знает структуру и содержание бизнес-плана.
– 39 основные механизмы защиты предпринимательской тайны;	Знает основные механизмы защиты предпринимательской тайны.
– 310 понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска;	Имеет понятие, знает виды и способы снижения предпринимательского риска.
– 311 финансовую систему Российской Федерации;	Знает финансовую систему Российской Федерации.
– 312 основные элементы банковской системы РФ;	Определяет основные элементы банковской системы РФ.
– 313 формы мошенничества и способы минимизации рисков.	Раскрывает формы мошенничества и способы минимизации рисков.
– У1 оперировать в практической деятельности экономическими категориями;	Умеет оперировать в практической деятельности экономическими категориями;
– У2 анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды;	Анализирует виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды.
– У3 разрабатывать собственную бизнес-идею;	Умеет разработать собственную бизнес-идею.
– У4 применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;	Умеет применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни.
– У5 анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа;	Находит и анализирует информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа.

– Убраспознавать финансовое мошенничество.	Распознает финансовое мошенничество.
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию,
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результат своей работы.	Определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.10 Детская литература

с практикумом по выразительному чтению

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2020

Пояснительная записка.

Экзаменационный материал состоит из заданий, позволяющих оценить уровень освоения изучаемого материала, закреплять полученные знания.

Задания разработаны конкретно, последовательно, технически грамотно и позволяют проверить знания и умения по данной дисциплине, вырабатывают умения и навыки студентов необходимые в практической деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» является экзамен, состоящий из двух блоков: Блок А - письменное тестирование и блок Б - устная практическая часть.

Количество вариантов для обучающихся -1.

Время выполнения – 180 минут.

Критерии оценивания работы:

Правильное решение каждого из заданий блока А оценивается 1 баллом, блока Б – 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ.

Максимальный первичный балл за всю работу – 22 балла.

«Оценка 2» – 0-8 баллов.

«Оценка 3» - 9-14 баллов.

«Оценка 4» - 15-20 баллов.

«Оценка 5» - 21-22 баллов.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене:

- инструкция проведения экзамена;
- тест;
- билеты с практической частью;
- бланк для ответов.

Пакет преподавателя:

- Тест
- Билеты с практической частью
- Электронный журнал учебной группы
- Зачетная ведомость

ЭКЗАМЕН
по учебной дисциплине
«Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

Специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Группа № _____

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

ФИО студента

Инструкция проведения экзамена

Уважаемые студенты!

Вашему вниманию представляются тест и задания с практической частью для проведения экзамена. На его выполнение отводится 180 минут.

Вы должны выполнить предложенные вам задания, составленные по материалам дисциплины, изученной на занятиях и во время выполнения практической работы. Задания разделены на два блока.

Блок А представлен в виде теста из 20 вопросов.

Внимательно прочитайте вопрос, обдумайте ответ, выберите один верный ответ из предложенных вариантов, запишите на листке: обведите в круг, выбранный вами вариант ответа. Если вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

В **блоке Б** представлены 10 практических заданий (на выбор), которые нужно выполнить устно. Время на подготовку 5 минут.

Критерии оценивания работы:

Правильное решение каждого из заданий блока А оценивается 1 баллом, блока Б – 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ.

Максимальный первичный балл за всю работу – 22 балла.

«Оценка 2» – 0-8 баллов.

«Оценка 3» - 9-14 баллов.

«Оценка 4» - 15-20 баллов.

«Оценка 5» - 21-22 баллов.

Блок А

1. К малым фольклорным жанрам относятся:
 - а) пестушки
 - б) сказки
 - в) былины
 - г) мифы
2. Отличительная черта фольклора:
 - а) наглядность
 - б) юмор
 - в) народность
 - г) историчность
3. Сказки какого вида предпочтительнее рассказывать детям младшего дошкольного возраста?
 - а) социально-бытовые
 - б) сказки о животных
 - в) докучные сказки
 - г) волшебные сказки
4. Самый распространенный литературный жанр, используемый в работе с детьми раннего возраста:
 - а) рассказ
 - б) повесть
 - в) роман
 - г) подписи к картинкам
5. Какая из перечисленных сказок принадлежит перу А.С. Пушкина:
 - а) «Спящая красавица»
 - б) «Сказка о спящей царевне и богатырях»
 - в) «Спящая царевна»
 - г) «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
6. Книга Л.Н. Толстого, вышедшая в 1872 году, для чтения детям, обучения их родному языку:
 - а) «Родное слово»
 - б) «Азбука»
 - в) «Букварь»
 - г) «Детский мир и хрестоматия»
7. Укажите автора этих строк:

*Зима недаром злится,
Прошла ее пора –
Весна в окно стучится
И гонит со двора...*

 - а) А.Н. Майков;
 - б) Ф.И. Тютчев;
 - в) А.А. Фет.
 - г) С.А. Есенин
8. Как звали героя сказки А.М. Горького «Воробышко»:
 - а) Чив-чив

- б) Чудик
в) Пудик
9. Какому автору принадлежит сказка «Мойдодыр»?
а) С.Я. Маршак
б) А.Л. Барто
в) К.И. Чуковский
г) С.В. Михалков
10. Назовите автора цикла стихов «Игрушки»:
а) С.Я. Маршак
б) А.Л. Барто
в) К.И. Чуковский
г) С.В. Михалков
11. Какое из произведений не принадлежит Б. Житкову?
а) «Как я ловил человечков»
б) «Кем быть?»
в) «Что бывало»
12. Укажите, к какому жанру относится произведение Л. Пантелеева «Честное слово»:
а) сказка
б) рассказ
в) повесть
13. Назовите произведение В.В. Бианки, героем которого является Береговушка:
"В обрыве – дырки, дырки, дырки. Это все ласточкины норки. В одну из них юркнула Береговушка. Юркнула и побежала по длинному-длинному, узкому-узкому коридору. Добежала до его конца и впорхнула в просторную круглую комнату. Тут уже давно ждала ее мама. Сладко спалось в ту ночь усталой маленькой Береговушке на мягкой теплой постельке из травинки, конского волоса и перьев..."
а) "Путешествие красноголового воробья";
б) "Как Муравьишка домой спешил";
в) "Лесные домишки".
14. Кто автор сказки «Красная Шапочка»?
а) Г.Х. Андерсен
б) Ш. Перро
в) Братья Гримм
15. Р. Киплинг автор какого произведения?
а) «Карлик Нос»
б) «Питер Пен»
в) «Рикки-тикки-тави».
16. Цель чтеца:
а) высокохудожественно прочитать произведение
б) самовыразиться через прочтение текста
в) показать свое мастерство
г) донести до слушателя содержание произведения, его подтекст (смысл), идею
17. Назовите раздел лингвистики, изучающий и регулирующий нормы произношения:
а) орфоэпия
б) стилистика
в) лексика

г) орфография

18. Важнейшее средство выразительности речи:

а) артикуляция

б) тембр

в) интонация

19. Перечислите компоненты техники речи:

а) идейно-художественное понимание произведения, передача мыслей автора, свое отношение к читаемому, четкость и правильность произношения, умение пользоваться своим голосом

б) дыхание, дикция, голос

в) диапазон, гибкость, тембр, дикция

20. Назовите принципы правильного использования дыхания в речи:

а) экономное и равномерное расходование воздуха, своевременное и незаметное пополнение его запаса.

б) экономное и равномерное расходование воздуха.

в) произнесение звуков без мускульных напряжений, достижение хорошей слышимости звуков без напряжения голоса.

Блок Б

1. Выразительное чтение для детей пейзажной лирики Ф.И. Тютчева («В небе тают облака», «Весенние воды»):

В небе тают облака...

В небе тают облака,
И, лучистая на зное,
В искрах катится река,
Словно зеркало стальное...
Час от часу жар сильней,
Тень ушла к немым дубровам,
И с белеющих полей
Веет запахом медовым.
Чудный день! Пройдут века —
Так же будут, в вечном строе,
Течь и искриться река
И поля дышать на зное.

Весенние воды

Еще в полях белеет снег,
А воды уж весной шумят —
Бегут и будят сонный брег,
Бегут, и блещут, и гласят...
Они гласят во все концы:
«Весна идет, весна идет,
Мы молодой весны гонцы,
Она нас выслала вперед! Весна идет, весна идет,
И тихих, теплых майских дней
Румяный, светлый хоровод
Толпится весело за ней!..»

2. Рассказывание русской народной сказки «Колобок» в обработке К.Д. Ушинского.

«Колобок»

Жил-был старик со старухой. Вот и просит старик:

— Испеки мне, старая, колобок.

— Да из чего испечь-то? - муки нет.

- Эх, старуха, по амбару помети, по сусечкам поскреби,- вот и наберётся. Старушка так и сделала: намела, наскребла горсти две муки, замесила тесто на сметане, скатала колобок, изжарила его в масле и положила на окно простынуть.

Надоело колобку лежать: он и покатился с окна на завалинку, с завалинки на травку, с травки на дорожку, и покатился по дорожке. Катится колобок по дороге, а навстречу ему заяц:

— Колобок, колобок! Я тебя съем.

— Нет, не ешь меня, косой, а лучше послушай, какую я тебе песенку спою.

Заяц уши поднял, а колобок запел:

Я колобок, колобок!

По амбару метён,

По сусечкам скребён,

На сметане мешен,

В печку сажён,

На окошке стужён.

Я от дедушки ушёл,

Я от бабушки ушёл:

От тебя, зайца, не хитро уйти.

И покатился колобок дальше: только его заяц и видел.

Катится колобок по тропинке в лесу, а навстречу ему серый волк:

— Колобок, колобок! Я тебя съем.

— Не ешь меня, серый волк, я тебе песню спою. И колобок запел:

Я колобок, колобок!

По амбару метён,

По сусечкам скребён,

На сметане мешен,

В печку сажён,

На окошке стужён.

Я от дедушки ушёл,

Я от бабушки ушёл,

Я от зайца ушёл:

От тебя, волка, не хитро уйти.

Покатился колобок дальше: только его волк и видел.

Катится колобок по лесу, а навстречу ему медведь идёт, хворост ломает, кусты к земле гнёт:

— Колобок, колобок! Я тебя съем.

— Ну, где тебе, косялапому, съесть меня! Послушай лучше моей песенки. Колобок запел, а

Миша и уши развесил:

Я колобок, колобок!

По амбару метён,

По сусечкам скребён,

На сметане мешен,

В печку сажён,

На окошке стужён.

Я от дедушки ушёл,

Я от бабушки ушёл,

Я от зайца ушёл,

Я от волка ушёл:

От тебя, медведь, полгоря уйти.

И покатился колобок: медведь только вслед ему посмотрел.

Катится колобок, а навстречу ему лиса.

- Здравствуй, колобок! Какой ты пригоженький, румянёнький!

Колобок рад, что его похвалили, и запел свою песенку, а лиса слушает, да всё ближе подкрадывается:

Я колобок, колобок!

По амбару метён,

По сусечкам скребён,

На сметане мешен,

В печку сажён,

На окошке стужён.

Я от дедушки ушёл,

Я от бабушки ушёл,

Я от зайца ушёл,

Я от волка ушёл,

От медведя ушёл:

От тебя, лиса, не хитро уйти.

- Славная песенка! - сказала лиса; - да то беда, голубчик, что я стара стала, - плохо слышу.

Сядь ко мне на мордочку, да пропой ещё разочек.

Колобок обрадовался, что его песенку похвалили: прыгнул лисе на морду, да и запел:

Я колобок, колобок!..

А лиса его - гам! - и съела.

3. Исполнение познавательного рассказа В. Бианки «Купание медвежат» (близко к тексту)

«Купание медвежат»

Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево.

Из чащи вышли на берег большая бурая медведица и с ней два весёлых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать в речку.

Медвежонок визжал и барахтался, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде.

Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес.

Мать догнала его, надавала шлепков, а потом — в воду, как первого.

Очутившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольны купанием: день был знойный, и им было очень жарко в густых лохматых шубках. Вода хорошо освежила их.

После купания медведи опять скрылись в лесу, а охотник слез с дерева и пошёл домой.

4. Выразительное чтение стихотворения «А что у вас?» С.В. Михалкова.

А что у вас?

Кто на лавочке сидел,

Кто на улицу глядел,

Толя пел,

Борис молчал,

Николай ногой качал.

Дело было вечером,

Делать было нечего.

Галка села на заборе,

Кот забрался на чердак.

Тут сказал ребятам Боря

Просто так:

— А у меня в кармане гвоздь!

А у вас?
— А у нас сегодня гость!
А у вас?
— А у нас сегодня кошка
Родила вчера котят.
Котята выросли немножко,
А есть из блюдца не хотят!
— А у нас в квартире газ!
А у вас?
— А у нас водопровод!
Вот!
— А из нашего окна
Площадь Красная видна!
А из вашего окошка
Только улица немножко.
— Мы гуляли по Неглинной,
Заходили на бульвар,
Нам купили синий-синий
Презеленый красный шар!
— А у нас огонь погас —
Это раз!
Грузовик привез дрова —
Это два!
А в-четвертых — наша мама
Отправляется в полет,
Потому что наша мама
Называется — пилот!
С лесенки ответил Вова:
— Мама — летчик?
Что ж такого?
Вот у Коли, например,
Мама — милиционер!
А у Толи и у Веры
Обе мамы — инженеры!
А у Левы мама — повар!
Мама-летчик?
Что ж такого!
— Всех важней, — сказала Ната, —
Мама — вагоновожатый,
Потому что до Зацепы
Водит мама два прицепа.
И спросила Нина тихо:
— Разве плохо быть портнихой?
Кто трусы ребятам шьет?
Ну, конечно, не пилот!
Летчик водит самолеты —
Это очень хорошо!
Повар делает компоты —
Это тоже хорошо.
Доктор лечит нас от кори,
Есть учительница в школе.

Мамы разные нужны,
Мамы разные важны.
Дело было вечером,
Спорить было нечего.

5. Исполнение наизусть стихотворения Н.А. Некрасова «Однажды в студеную зимнюю пору».

Однажды, в студеную зимнюю пору... (отрывок из «Крестьянские дети»)

Однажды, в студеную зимнюю пору
Я из лесу вышел; был сильный мороз.
Гляжу, поднимается медленно в гору
Лошадка, везущая хворосту воз.
И шествуя важно, в спокойствии чинном,
Лошадку ведет под уздцы мужичок
В больших сапогах, в полушубке овчинном,
В больших рукавицах... а сам с ноготок!
«Здорово парнище!» — «Ступай себе мимо!»
— «Уж больно ты грозен, как я погляжу!»
Откуда дровишки?» — «Из лесу, вестимо;
Отец, слышишь, рубит, а я отвожу». (В лесу раздавался топор дровосека.)
«А что, у отца-то большая семья?»
— «Семья-то большая, да два человека
Всего мужиков-то: отец мой да я...»
— «Так вот оно что! А как звать тебя?» — «Власом».
— «А кой-тебе годик?» — «Шестой миновал...
Ну, мертвая!» — крикнул малюточка басом,
Рванул под уздцы и быстрее зашагал.

6. Исполнительское чтение рассказов К.Д. Ушинского «Васька», «Бишка».

«Васька»

Котичек-коток – серенький лобок. Ласков Вася, да хитер, лапки бархатные, ноготок остр. У Васютки ушки чутки, усы длинные, шубка шелковая. Ласкается кот, выгибается, хвостиком виляет, глазки закрывает, песенку поет, а попалась мышка – не прогневайся! Глазки-то большие, лапки что стальные, зубки-то кривые, когти выпускные!

«Бишка»

– А ну-ка, Бишка, прочти, что в книжке написано!
Понюхала собачка книжку, да и прочь пошла.
– Не мое, – говорит, – дело книги читать; я дом стерегу, по ночам не сплю, лаю, воров да волков пугаю, на охоту хожу, зайку слежу, уточек ищу, поноску тащу – будет с меня и этого.

7. Исполнительское чтение сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр» (отрывок наизусть).

Вдруг из маминой из спальни,
Кривоногий и хромой,
Выбегает умывальник
И качает головой:
«Ах ты, гадкий, ах ты, грязный,
Неумытый поросёнок!
Ты чернее трубочиста,
Полюбуйся на себя:
У тебя на шее вакса,
У тебя под носом клякса,
У тебя такие руки,
Что сбежали даже брюки,

Даже брюки, даже брюки
Убежали от тебя.
Рано утром на рассвете
Умываются мышата,
И котята, и утята,
И жучки, и паучки.
Ты один не умывался
И грязнулею остался,
И сбежали от грязнули
И чулки и башмаки.
Я — Великий Умывальник,
Знаменитый Мойдодыр,
Умывальников Начальник
И мочалок Командир!
Если топну я ногою,
Позову моих солдат,
В эту комнату толпою
Умывальники влетят,
И залают, и завоюют,
И ногами застучат,
И тебе головомойку,
Неумытому, дадут —
Прямо в Мойку,
Прямо в Мойку
С головою окунут!»
Он ударил в медный таз
И вскричал: «Кара-барас!»
И сейчас же щетки, щетки
Затрещали, как трещотки,
И давай меня тереть,
Приговаривать:
«Моем, моем трубочиста
Чисто, чисто, чисто, чисто!
Будет, будет трубочист
Чист, чист, чист, чист!»

8. Выразительное чтение наизусть колыбельной песни.

Люли - люли, люленьки
Где вы, где вы, гуленьки?
Прилетайте на кровать,
Начинайте ворковать.
Люли - люли, люленьки,
Прилетели гуленьки!
Сели в изголовьице...
Спи - ка на здоровьице!
Лю - ли, лю - ли, лю - ли,
Прилетели гули.
Стали гули ворковать,
Тихо детку усыплять:
- Спи, малютка, почивай,
Глаз своих не открывай!

9. Исполнение познавательного рассказа М. Пришвина «Ребята и утята» (близко к тексту)

«Ребята и утята»

Маленькая дикая уточка чирок-свистунок решила наконец-то перевести своих утят из леса, в обход деревни, в озеро на свободу. Весной это озеро далеко разливалось и прочное место для гнезда можно было найти только версты за три, на кочке, в болотистом лесу. А когда вода спала, пришлось все три версты путешествовать к озеру.

В местах, открытых для глаз человека, лисицы и ястреба, мать шла позади, чтобы не выпускать утят ни на минуту из виду. И около кузницы, при переходе через дорогу, она, конечно, пустила их вперед. Вот тут и увидели ребята и зашвыряли шапками. Все время, пока они ловили утят, мать бегала за ними с раскрытым клювом или перелетывала в разные стороны на несколько шагов в величайшем волнении. Ребята только было собрались закидать шапками мать и поймать ее, как утят, но тут я подошел.

- Что вы будете делать с утятами? - строго спросил я ребят.

Они трусили и ответили:

- Пустим.

- Вот то-то “пустим”! - сказал я очень сердито. - Зачем вам надо было их ловить? Где теперь мать?

- А вон сидит! - хором ответили ребята. И указали мне на близкий холмик парового поля, где уточка действительно сидела с раскрытым от волнения ртом.

- Живо, - приказал я ребятам, - идите и возвратите ей всех утят!

Они как будто даже и обрадовались моему приказанию, прямо и побежали с утятами на холм. Мать отлетела немного и, когда ребята ушли, бросилась спасать своих сыновей и дочерей. По-своему она им что-то быстро сказала и побежала к овсяному полю. За ней побежали утята - пять штук, и так по овсяному полю, в обход деревни, семья продолжала свое путешествие к озеру.

Радостно снял я шапку и, помахав ею, крикнул:

- Счастливый путь, утята! Ребята надо мной засмеялись.

- Что вы смеетесь, глупыши? - сказал я ребятам. - Думаете, так-то легко попасть утятам в озеро? Снимайте живо все шапки, кричите “до свиданья”!

И те же самые шапки, запыленные на дороге при ловле утят, поднялись в воздух, все разом закричали ребята:

- До свиданья, утята!

10. Выразительное чтение русской народной сказки «Лиса и журавль».

«Лиса и журавль»

Лиса с журавлем подружилась. Вот вздумала лиса угостить журавля, пошла звать его к себе в гости:

— Приходи, куманек, приходи, дорогой! Уж я тебя угощу.

Пошел журавль на званный пир. А лиса наварила манной каши и размазала по тарелке. Подала и потчевает:

— Покушай, голубчик-куманек, — сама стряпала.

Журавль стук-стук носом по тарелке, стучал, стучал — ничего не попадает! А лисица лижет себе да лижет кашу, так все сама и съела. Кашу съела и говорит:

— Не обессудь, куманек! Больше потчевать нечем.

Журавль ей отвечает:

— Спасибо, кума, и на этом. Приходи ко мне в гости.

На другой день приходит лиса к журавлю, а он приготовил окрошку, налил в кувшин с узким горлышком, поставил на стол и говорит:

— Кушай, кумушка. Право, больше нечем потчевать.

Лиса начала вертеться вокруг кувшина. И так зайдет, и этак, и лизнет его, и понюхает-то — никак достать не может: не лезет голова в кувшин.

А журавль клюет себе да клюет, пока все не съел.

— Ну, не обессудь, кума! Больше нечем угощать.

Взяла лису досада. Думала, что наестся на целую неделю, а домой пошла — несолоно хлебала.

Как аукнулось, так и откликнулось.

С тех пор и дружба у лисы с журавлем врозь.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Итоговый экзамен

ОП.12 Основы эстетического воспитания

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Дальнегорск, 2021

Пояснительная записка

Цель экзаменационного задания: проверка уровня предметной компетентности студентов 3 курса по учебной дисциплине «Основы эстетического воспитания» в рамках проведения итоговой аттестации.

Форма экзамена: письменно, по контрольно-оценочным средствам.

Экзаменационный материал включает в себя тест, состоящий из 20 вопросов разного уровня.

Время выполнения заданий – 90 минут.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Основы эстетического воспитания»

уметь:

- организовывать различные праздники и развлечения для детей дошкольного возраста;

знать:

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Критерии оценок

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 95% – 100%;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 80% – 94%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 65% – 79%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано менее 65%.

Вопросы экзаменационного теста по предмету

«Основы эстетического воспитания»

Вопрос №1.

К какой образовательной области относится восприятие музыки, художественной литературы, фольклора?

- а) социально-коммуникативное развитие
- б) познавательное развитие
- в) речевое развитие
- г) художественно-эстетическое развитие
- д) физическое развитие

Вопрос №2.

Область декоративного искусства, основанная на создании художественных изделий, имеющих практическое назначение в быту и отличающихся декоративной образностью -

- 1. Монументально-декоративное искусство
- 2. Декоративно - прикладное искусство
- 3. Дизайн
- 4. Оформительское искусство

Вопрос №3.

Кому из основоположников отечественной педагогики принадлежат слова: «Музыкальное воспитание - это не воспитание музыканта, а, прежде всего воспитание человека»?

- 1. Л.С. Выготскому
- 2. В.А. Сухомлинскому
- 3. К.Д.Ушинскому
- 4. Б.М.Теплову

Вопрос №4.

Книжная иллюстрация – это жанр.....(определить вид искусства)

Вопрос №5.

«Детское изобразительное творчество мы понимаем, как сознательное отражение ребенком окружающей действительности в рисунке, лепке, конструировании, отражение, которое построено на работе воображения, на

отображении своих наблюдений, а также впечатлений, полученных через слово, картинку и другие виды искусства», — писал(-а):

Вопрос №6.

Отбор музыкального материала, разнообразного по тематике; систематизация методических приемов воспитания и обучения; постепенное усложнение музыкального материала с точки зрения образного содержания, средств выразительности и формы являются путем формирования музыкального

Вопрос №7.

Установите соответствие типа занятий по изобразительной деятельности их цели:

- | | |
|---|--|
| 1. Занятия на тему, предложенную воспитателем | а) освоение нового программного материала; повторение пройденного материала |
| 2. Занятия на тему, выбранную ребенком | б) развитие умений самостоятельно определять тему работы; применять ранее освоенные приемы изображения |

Вопрос №8.

Установление соответствия

Духовные ценности	Признаки
1. Познавательные	А. добро
2. Мирозренческие	Б. истина
3. Этические	В. красота
4. Эстетические	Г. отношение к миру

Вопрос №9.

Установление соответствия

Музыкальные стили	Композиторы
1. Барокко	А. М. Глинка
2. Классицизм	Б. И. С. Бах
3. Романтизм	В. Ф. Шопен
4. Реализм	Г. В. Моцарт

Вопрос №10.

Представьте правильную последовательность процесса обследования предмета:

1. восприятие цвета
2. определение строения предмета
3. восприятие предмета в целом
4. определение формы частей предмета
5. повторное восприятие предмета в целом

Вопрос №11.

Распределить в порядке появления мотивы изобразительной деятельности:

- а) стремление ребенка выполнить рисунок для других, чтобы поделиться своими впечатлениями
- б) потребность ребенка нарисовать интересные для него предметы и явления
- в) подражание
- г) удивление неожиданному образу, повторение ассоциативного образа по собственной инициативе

Вопрос №12.

Представьте правильную последовательность процесса подготовки к празднику в ДОУ:

- а) репетиции;
- б) последствие праздника;
- в) проведение праздника;
- г) предварительное знакомство детей с праздником;
- д) подведение итогов.

Вопрос №13.

Укажите временные рамки проведения физкультурных праздников в ДОУ:

- а) от 20 до 40 минут;
- б) от 40 до 50 минут;
- в) от 15 до 25 минут.

Вопрос №14.

Назовите не менее трех форм проведения вечера развлечений в ДОУ.

Вопрос №15.

Что является основным видом деятельности детей младшего школьного возраста?

- а) беседа;
- б) прогулка;
- в) игра;
- г) выполнение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья.

Вопрос №16.

Развлечения являются яркими моментами в жизни детей. Вечера развлечений бывают **3 видов**. Назовите третий вид вечеров развлечений в ДОУ.

1. Проводимые силами самих детей, но с помощью взрослых;
2. Организованные взрослыми при участии детей в составлении программы и исполнении номеров;
3.

Вопрос №17.

Какова цель театрализованной деятельности в ДОУ?

- а)развивать музыкальный слух;
- б)развитие творческих способностей по средствам театрально - игровой деятельности;
- в)учить сочинять этюды по сказкам;
- г)развивать умение пользоваться разнообразными жестами.

Вопрос №18.

Верно ли утверждение, что эстетическое воспитание детей дошкольного возраста — это процесс целенаправленного воздействия на ребенка с целью

развить у него способность видеть красоту окружающего мира, а также развитие способностей к творчеству, искусству и созиданию.

- а) верно;
- б) не верно.

Вопрос №19.

Как называется этап подготовки к празднику?

- а) генеральная репетиция;
- б) составление сценария.

Вопрос №20.

Является ли труд методом эстетического воспитания детей дошкольного возраста?

Эталоны ответов на вопросы экзаменационного теста по предмету

«Основы эстетического воспитания»

Эталон ответа к заданию № 1

К какой образовательной области относится восприятие музыки, художественной литературы, фольклора?

- а) социально-коммуникативное развитие
- б) познавательное развитие
- в) речевое развитие
- г) художественно-эстетическое развитие
- д) физическое развитие

Ответ: Г

Эталон ответа к заданию №2.

Область декоративного искусства, основанная на создании художественных изделий, имеющих практическое назначение в быту и отличающихся декоративной образностью -

- 1. Монументально-декоративное искусство
- 2. Декоративно - прикладное искусство
- 3. Дизайн
- 4. Оформительское искусство

Ответ: 2

Эталон ответа к заданию №3.

Кому из основоположников отечественной педагогики принадлежат слова: «Музыкальное воспитание - это не воспитание музыканта, а, прежде всего воспитание человека»?

- 1. Л.С. Выготскому
- 2. В.А. Сухомлинскому
- 3. К.Д.Ушинскому
- 4. Б.М.Теплову

Ответ: 2

Эталон ответа к заданию №4.

Книжная иллюстрация – это жанр.....(определить вид искусства)

Ответ: графического

Эталон ответа к заданию №5.

«Детское изобразительное творчество мы понимаем, как сознательное отражение ребенком окружающей действительности в рисунке, лепке, конструировании, отражение, которое построено на работе воображения, на отображении своих наблюдений, а также впечатлений, полученных через слово, картинку и другие виды искусства», — писал(-а):

Ответ: Флерина

Эталон ответа к заданию №6.

Отбор музыкального материала, разнообразного по тематике; систематизация методических приемов воспитания и обучения; постепенное усложнение музыкального материала с точки зрения образного содержания, средств выразительности и формы являются путем формирования музыкального

Ответ: восприятия

Эталон ответа к заданию №7.

Установите соответствие типа занятий по изобразительной деятельности их цели:

- | | |
|---|--|
| 1. Занятия на тему, предложенную воспитателем | а) освоение нового программного материала; повторение пройденного материала |
| 2. Занятия на тему, выбранную ребенком | б) развитие умений самостоятельно определять тему работы; применять ранее освоенные приемы изображения |

Ответ: 1-А, 2-Б

Эталон ответа к заданию №8.

Установление соответствия

Духовные ценности	Признаки
1. Познавательные	А. добро
2. Мировоззренческие	Б. истина
3. Этические	В. красота
4. Эстетические	Г. отношение к миру

Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

Эталон ответа к заданию №9.

Установление соответствия

Музыкальные стили	Композиторы
1. Барокко	А. М.Глинка
2. Классицизм	Б. И.С.Бах
3. Романтизм	В. Ф.Шопен
4. Реализм	Г. В.Моцарт

Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А

Эталон ответа к заданию №10.

Представьте правильную последовательность процесса обследования предмета:

1. восприятие цвета
2. определение строения предмета
3. восприятие предмета в целом
4. определение формы частей предмета
5. повторное восприятие предмета в целом

Ответ: 3.2.4.1.5

Эталон ответа к заданию №11.

Распределить в порядке появления мотивы изобразительной деятельности:

- а) стремление ребенка выполнить рисунок для других, чтобы поделиться своими впечатлениями
- б) потребность ребенка нарисовать интересные для него предметы и явления
- в) подражание
- г) удивление неожиданному образу, повторение ассоциативного образа по собственной инициативе

Ответ: г, а, б.

Эталон ответа к заданию №12.

Представьте правильную последовательность процесса подготовки к празднику в ДОУ:

- а) репетиции;
- б) последствие праздника.
- в) проведение праздника;
- г) предварительное знакомство детей с праздником;
- д) подведение итогов;

Ответ: г, а, в, д, б.

Эталон ответа к заданию №13.

Укажите временные рамки проведения физкультурных праздников в ДОУ:

- а) от 20 до 40 минут;

б) от 40 до 50 минут;

в) от 15 до 25 минут.

Ответ: а.

Эталон ответа к заданию №14.

Назовите не менее трех форм проведения вечера развлечений в ДОУ.

Ответ: концерт, кукольный театр, теневой театр, настольный театр игрушки (плоскостной, объёмный), театр пяти пальчиков, инсценирование сказок, рассказов, стихотворений, музыкальных произведений, празднование дней рождения детей, вечера спортивных игр и развлечений, слушание радиопередач, просмотр телепередач, диафильмов, вечера игр, забав и аттракционов, вечера детской самодеятельности.

Эталон ответа к заданию №15.

Что является основным видом деятельности детей младшего школьного возраста?

а) беседа;

б) прогулка;

в) игра;

г) выполнение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья.

Ответ: в.

Эталон ответа к заданию №16.

Развлечения являются яркими моментами в жизни детей. Вечера развлечений бывают **3 видов**. Назовите третий вид вечеров развлечений в ДОУ.

1. Проводимые силами самих детей, но с помощью взрослых;

2. Организованные взрослыми при участии детей в составлении программы и исполнении номеров;

3.

Ответ: Организованные для детей взрослыми.

Эталон ответа к заданию №17.

Какова цель театрализованных деятельности в ДОУ?

- а)развивать музыкальный слух;
- б)развитие творческих способностей по средствам театрально - игровой деятельности;
- в)учить сочинять этюды по сказкам;
- г)развивать умение пользоваться разнообразными жестами.

Ответ: б.

Эталон ответа к заданию №18.

Верно ли утверждение, что эстетическое воспитание детей дошкольного возраста — это процесс целенаправленного воздействия на ребенка с целью развить у него способность видеть красоту окружающего мира, а также развитие способностей к творчеству, искусству и созиданию.

- а) верно;
- б) не верно.

Ответ: а.

Эталон ответа к заданию №19.

Как называется этап подготовки к празднику?

- а) генеральная репетиция;
- б) составление сценария.

Ответ: б.

Эталон ответа к заданию №20.

Является ли труд методом эстетического воспитания детей дошкольного возраста?

Ответ: труд не является методом эстетического воспитания. Труд – это средство эстетического воспитания.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.13 Основы логопедии

Общепрофессиональный цикл

44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины ОП.13 Основы логопедии является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01. Дошкольное образование

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	<p>У1: находить и анализировать информацию, необходимую для решения проблем в области выявления, устранения и профилактики речевых нарушений детей дошкольного возраста;</p> <p>У2: определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей имеющих нарушения речи;</p> <p>У3: планировать коррекционно-воспитательную индивидуальную работу с группой детей, имеющих нарушения речи;</p> <p>У4: находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных коррекционно-педагогических проблем, повышения эффективности коррекционно-педагогической деятельности в области преодоления речевых нарушений у детей дошкольного возраста;</p> <p>У5: применять знания теоретических основ логопедии при изучении профессиональных модулей</p>	<p>31: определение логопедии как науки; предмет, объект, задачи логопедии;</p> <p>32: анатомо-физиологические механизмы речи;</p> <p>33: основные понятия и терминологию логопедии;</p> <p>34: общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи,</p> <p>35: основные речевые компоненты, системное строение речи;</p> <p>36: классификацию и артикуляцию фонем русского языка;</p> <p>37: причины речевых нарушений и их классификацию;</p> <p>38 нарушения речи детей дошкольного возраста: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание;</p> <p>39 нормативно-правовую основу организации коррекционной работы с детьми с нарушением речи</p> <p>310: условия проведения и методы педагогического обследования детей с</p>

		<p>нарушениями речи;</p> <p>З11: способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений;</p> <p>З12: меры профилактики нарушений устной и письменной речи у детей дошкольного возраста.</p>
--	--	---

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
31: определение логопедии как науки; предмет, объект, задачи логопедии;	Знать определение логопедии, называть предмет, задачи и методы логопедии.	<i>Таблицы, схемы</i>
32: анатомо-физиологические механизмы речи;	Называть этапы становления речи по схеме, строение артикуляционного, дыхательного, голосового аппаратов.	<i>Схема артикуляционного профиля</i>
33: основные понятия и терминологию логопедии;	Раскрывать понятие терминов логопедии (названия нарушений речи, нарушения звукопроизношения, коррекционных приемов, программ)	<i>Саммари в одном предложении</i>
34: общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи,	Называть виды и формы речи, давать характеристику функциям речи	<i>Ментальная карта</i>
35: основные речевые компоненты, системное строение речи;	Называть компоненты речевой системы, давать краткую характеристику	<i>Кластер структуры речевой деятельности</i>
36: классификацию и артикуляцию фонем русского языка;	Классифицировать звуки русского языка. Определять физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста, отличать их от нарушений.	<i>Кластер фонем</i>
37: причины речевых нарушений и их классификацию;	Знать определение причины нарушения речи, классификацию причин, уметь составлять схему причин и факторов, значимых для формирования речи, называть критические периоды в развитии речевой функции.	<i>Таблица</i>
38 нарушения речи детей дошкольного возраста: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР),	Знать определение нарушений речи, называть основные ее формы, методы и приёмы обследования. Знать общие требования к системе коррекционной	<i>Разработка памятки «нарушения речи»</i>

<p>общее недоразвитие речи (ОНР), заикание;</p> <p>39 нормативно-правовую основу организации коррекционной работы с детьми с нарушением речи</p> <p>310: условия проведения и методы педагогического обследования детей с нарушениями речи;</p> <p>311: способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений;</p> <p>312: меры профилактики нарушений устной и письменной речи у детей дошкольного возраста.</p>	<p>работы.</p> <p>Знать основные направления организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи в условиях ДОУ.</p> <p>Понимать общие приёмы и принципы обследования речевых компонентов, методы педагогической диагностики</p> <p>Давать характеристику речи детей разных возрастных групп, определять направления работы по усвоению правильных речевых навыков.</p> <p>Определять основные предпосылки нарушений письменной и устной речи и направления их профилактики</p>	<p><i>Ментальная карта</i></p> <p><i>Технологические карты</i></p> <p><i>Технологические карты</i></p> <p><i>Технологические карты</i></p>
<p>У1: находить и анализировать информацию, необходимую для решения проблем в области выявления, устранения и профилактики речевых нарушений детей дошкольного возраста;</p> <p>У2: определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей имеющих нарушения речи;</p> <p>У3: планировать коррекционно-воспитательную индивидуальную работу с группой детей, имеющих нарушения речи;</p> <p>У4: находить и анализировать информацию, необходимую для решения проф.</p>	<p>классифицировать формы речи и речевые нарушения, применять общие приёмы обследования состояния звукопроизношения</p> <p>определять виды дефектов звукопроизношения, основные направления коррекционной работы с учетом вида дефекта</p> <p>составлять план работы по организации НОД детей в области формирования правильного звукопроизношения с учетом индивидуальных речевых возможностей</p> <p>проектировать стратегию системной работы для решения проблем в области преодоления речевых нарушений у детей</p>	<p><i>Технологические карты формирования правильного произношения</i></p> <p><i>Технологические карты формирования правильного произношения</i></p> <p><i>План работы воспитателя, конспекты по звуковой культуре речи</i></p> <p><i>Комплексы дыхательных. артикуляционных</i></p>

педагогических проблем, в области преодоления речевых нарушений у детей; У5: применять знания теоретических основ логопедии при изучении профессиональных модулей	дошкольного возраста готовить необходимую документацию для ПМП консилиума и ПМПК использовать навыки, полученные при изучении разделов основ логопедии на практике	<i>упражнений, речевых игр</i> <i>Характеристика на ребёнка с нарушением речи для ПМПК</i>
--	--	---

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Контроль по разделу (Рубежный контроль)		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; ПК (У, 3)	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; ПК (У, 3)	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; ПК (У,3)
Раздел 1 Введение в логопедию 8 часов						
Тема 1.1 Логопедия как наука	<i>Самостоятельная работа № 1</i>	<i>ОК 1,8,9 У 1,2,5 З 1,3,,11</i>	-	-	-	-
Тема 1.2 Нарушения речи и причины нарушений	<i>Практическая работа № 1</i>	<i>ОК 1,2,3,4,6, ПК 2.7, 3.5,5.5 У 1,2,3 3 7</i>	-	-	-	-
Контроль по разделу 1	-	-	<i>Контрольная работа № 1</i>	<i>ОК 1,2,3,4,6,8,9 ПК 2.7, 3.5,5.5 У 1,2,3 З 1,3,7,11</i>	-	-
Раздел 2 Нарушения звукопроизношения 16 часов						
Тема 2.1 Общая характеристика нарушений звукопроизношения и их коррекции	<i>Практическая работа № 2</i> <i>Практическая работа № 3</i>	<i>ОК 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9,11 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2,7, 3.3,4.14.2,5; 3 3,5, 6, 12 У 1-5</i>	-	-	-	-
Тема 2.2 Формирование произносительных умений и навыков	<i>Практическая работа № 4</i> <i>Практическая работа № 5</i>	<i>ОК 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9,11 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2,7, 3.3,4.14.2,5; 3 3,5, 6, 12 У 1-5</i>	-	-	-	-
Контроль по	-	-	<i>Контроль-</i>	<i>ОК 1, 2, 3,</i>	-	-

разделу 2			<i>ная работа № 2</i>	4, 7, 8, 9,11 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2,7, 3.3,4.14.2,5 3 3,5, 6, 12 У 1-5		
Раздел 3 Тяжелые нарушения речи у детей 8 часов						
Тема 3.1 Дизартрия	<i>Практическая работа № 6</i>	ОК 2,4,11 ПК 2.1,2.7, 3.1, 3.2, 3.3, , 4.2, 5.1,5.2 У 1-5, 3 7-12	-	-	-	-
Тема 3.2 Ринолалия	<i>Самостоятельная работа № 2</i>	ОК 2,4,11 ПК 2.1,2.7, 3.1, 3.2, 3.3, , 4.2, 5.1,5.2 У 1-5, 3 7-12	-	-	-	-
Тема 3.3 Алалия	<i>Самостоятельная работа № 3</i>	ОК 2,4,11 ПК 2.1,2.7, 3.1, 3.2, 3.3, , 4.2, 5.1,5.2 У 1-5, 3 7-12	-	-	-	-
Тема 3.4 Заикание	<i>Самостоятельная работа № 4</i>	ОК 2,4,11 ПК 2.1,2.7, 3.1, 3.2, 3.3, , 4.2, 5.1,5.2 У 1-5, 3 7-12	-	-	-	-
Контроль по разделу 3	-	-	<i>Контрольная работа № 3</i>	ОК 2,4,11 ПК 2.1,2.7, 3.1, 3.2, 3.3, , 4.2, 5.1,5.2 У 1-5, 3 7-12	-	-
Раздел 4 Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО 18 часов						
Тема 4.1 Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи в условиях общеразвивающей группы	<i>Самостоятельная работа № 5</i>	ОК 2, 3, 4, 6, 7, 8,9,11 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2.7, ПК 3,1- 3.5, 4.1, 4.2 У 1-5, 3 8-12	-	-	-	-
Тема 4.2 Группы коррекционно-развивающей направленности для детей с ТНР	<i>Практическая работа № 7</i>	ОК 2, 3, 4, 6, 7, 8,9,11 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2.7, ПК 3,1- 3.5, 4.1, 4.2 У 1-5, 3 8-12	-	-	-	-

Тема 4.3 Планирование работы воспитателя по формированию у детей правильного произношения	<i>Практическая работа № 8</i>	<i>ОК 2, 3, 4, 6, 7, 8,9,11 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2.7, ПК 3,1- 3.5, 4.1, 4.2 У 1-5, 3 8-12</i>	-	-		-
Контроль по разделу 4	-	-	<i>Контроль- ная работа № 4</i>	<i>ОК 2, 3, 4, 6, 7, 8,9,11 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2.7, ПК 3,1- 3.5, 4.1, 4.2 У 1-5, 3 8-12</i>	-	-
Раздел 5 Преемственность в вопросах профилактики нарушений чтения и письма						
Тема 5.1 Нарушения чтения и письма у младших школьников	<i>Практическая работа № 9</i>	<i>ОК 1-11, ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2.7, 3.1, 3.2, 3,3, 4,1, 4,2, 5.1, 5.2, 5.5, У 1-5, 3 8-11</i>	-	-	-	-
Контроль по разделу 5	-	-	<i>Контроль- ная работа № 5</i>	<i>ОК 1-11, ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2.7, 3.1, 3.2, 3,3, 4,1, 4,2, 5.1, 5.2, 5.5, У 1-5, 3 8-11</i>	-	-
Раздел 6 Разработка индивидуального проекта 10 часов						
Тема 6.1 Индивидуаль- ный учебный проект	<i>Практическая работа № 10</i>	<i>ОК 1, 2, 3,4,6, 8,9, 11 ПК 5.1- 5.5 3 8-12, У 1-5</i>	-	-	-	-
Контроль по разделу 6	-	-	<i>Контроль- ная работа № 6</i>	<i>ОК 1, 2, 3,4,6, 8,9, 11 ПК 5.1- 5.5 3 8-12, У 1-5</i>	-	-
Промежуточн ая аттестация	-	-	-	-	<i>Диффере нцирован ный зачет</i>	<i>ОК 1-11, ПК 2.1 – 5.5, У 1- 5, 3 1-12</i>

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

- **Самостоятельная работа № 1**

Тема работы: предмет, задачи и методы логопедии

Цель работы: давать определение логопедии, называть предмет, задачи и методы логопедии

Норма времени на выполнение: 45

Форма представления выполненной работы: ментальная карта

Информационные источники: «Основы логопедии» Филичева, Чиркина

Содержание работы:

Разработать ментальную карту «Логопедия как наука», используя материалы лекции и первую главу учебного пособия «Основы логопедии»

- **Самостоятельная работа № 1**

Тема работы: Ринолалия

Цель работы: Знать определение нарушения речи, называть основные ее формы, методы и приёмы обследования, общие требования к системе коррекционной работы.

Норма времени на выполнение: 45 минут

Форма представления выполненной работы: таблица

Информационные источники: «Основы логопедии» Филичева, Чиркина

Содержание работы:

Заполнить таблицу, используя материал лекции по теме:

определение нарушения речи	основные формы нарушения	Методы и приёмы обследования	Направления коррекционной работы

- **Самостоятельная работа № 3**

Тема работы: Алалия

Цель работы: Знать определение нарушения речи, называть основные ее формы, методы и приёмы обследования, общие требования к системе коррекционной работы.

Норма времени на выполнение: 45 минут

Форма представления выполненной работы: таблица

Информационные источники: «Основы логопедии» Филичева, Чиркина

Содержание работы:

Заполнить таблицу, используя материал лекции по теме:

определение нарушения речи	основные формы нарушения	Методы и приёмы обследования	Направления коррекционной работы

• **Самостоятельная работа № 4**

Тема работы: Заикание

Цель работы: Знать определение нарушения речи, называть основные ее формы, методы и приёмы обследования, общие требования к системе коррекционной работы.

Норма времени на выполнение: 45 минут

Форма представления выполненной работы: таблица

Информационные источники: «Основы логопедии» Филичева, Чиркина

Содержание работы:

Заполнить таблицу, используя материал лекции по теме:

определение нарушения речи	основные формы нарушения	Методы и приёмы обследования	Направления коррекционной работы

• **Самостоятельная работа № 4**

Тема работы: направление ребёнка с нарушением речи на ПМПК

Цель работы: готовить необходимую документацию для ПМП консилиума и ПМПК

Норма времени на выполнение: 45 минут

Форма представления выполненной работы: характеристика

Информационные источники: Примерна АОП ДО ТНР

Содержание работы:

1. Используя целевые ориентиры из адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (см. файл Примерная АОП ДО ТНР стр 12-18) составить характеристику на ребёнка с нарушением речи для ПМПК.

Критерии оценки выполнения письменной самостоятельной работы:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

• **Практическая работа (занятие) № 1**

Тема занятия: Дислалия

Цель занятия: Определять физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста, отличать их от нарушений

Перечень умений (элементов), осваиваемых в рамках практического занятия: *ОК 1,2,3,4,6, ПК 2.7, 3.5,5.5, У 1-3, 3 7*

Ход занятия (порядок выполнения работы):

1. Составить таблицу-памятку «Артикуляционная гимнастика»

Статические упражнения

Название артикуляционного упражнения	Инструкция для выполнения

Динамические упражнения

Название артикуляционного упражнения	Инструкция для выполнения

2. Составить таблицу-памятку «Недостатки произношения звуков»

Название дефекта	Определение	Виды дефектного произношения
Свистящий сигматизм		
Шипящий сигматизм		
Ламбдацизм		
Ротацизм		
Каппацизм		
Гаммацизм		
Хитизм		

Информационные источники: конспекты лекций, учебное пособие Основы логопедии

• **Практическая работа (занятие) № 2**

Тема занятия: формирование произносительных навыков свистящих

Цель занятия: разработать технологическую карту исправления недостатков звукопроизношения

Перечень умений (элементов), осваиваемых в рамках практического занятия: ОК 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 11 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2.7, 3.3, 4.14.2, 5; 3 3, 5, 6, 12 У 1-5

Ход занятия (порядок выполнения работы):

Разработать технологические карты исправления недостатков звукопроизношения для звука С,

Технологическая карта исправления недостатков звукопроизношения для звука С

№	Наименование этапа	Содержание этапа
1	Артикуляция звука	<i>Дать описание артикуляции звука С</i>
2	Артикуляционные упражнения	<i>Названия артикуляционных упражнений для звука С</i>
3	Постановка звука	<i>Привести пример способа постановки С</i>
4	Автоматизация звука в прямых слогах и словах	<i>Привести примеры слогов и слов СА, СО, СУ СЫ</i>
5	Автоматизация звука в обратных слогах и словах	<i>Привести примеры слогов и слов АС, ОС, УС, ИС</i>
6	Автоматизация звука в слогах со стечением и словах	<i>Привести примеры слогов и слов СТА, СТО, СТЫ, СТУ</i>
7	Автоматизация звука в предложениях	<i>Привести примеры предложений со звуком С</i>

8	Автоматизация звука в скороговорках	<i>Привести примеры скороговорок для звука С</i>
9	Автоматизация звука в связных текстах	<i>Привести примеры текстов, насыщенных звуком С</i>
10	Автоматизация звука в самостоятельной речи	<i>Привести примеры игр для закрепления С</i>

• **Практическая работа (занятие) № 3**

Тема занятия: формирование произносительных навыков шипящих

Цель занятия: разработать технологическую карту исправления недостатков звукопроизношения

Перечень умений (элементов), осваиваемых в рамках практического занятия:

Ход занятия (порядок выполнения работы):

Разработать технологические карты исправления недостатков звукопроизношения для звука Ш (образец карты см в ПР № 2)

• **Практическая работа (занятие) № 4**

Тема занятия: формирование произносительных навыков Л

Цель занятия: разработать технологическую карту исправления недостатков звукопроизношения

Перечень умений (элементов), осваиваемых в рамках практического занятия: *ОК 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 11 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2.7, 3.3, 4.14.2, 5; 3 3, 5, 6, 12 У 1-5*

Ход занятия (порядок выполнения работы):

Разработать технологические карты исправления недостатков звукопроизношения для звука Л (образец карты см в ПР № 2)

• **Практическая работа (занятие) № 5**

Тема занятия: формирование произносительных навыков Р

Цель занятия: разработать технологическую карту исправления недостатков звукопроизношения

Перечень умений (элементов), осваиваемых в рамках практического занятия: *ОК 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 11 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2.7, 3.3, 4.14.2, 5; 3 3, 5, 6, 12 У 1-5*

Ход занятия (порядок выполнения работы):

Разработать технологические карты исправления недостатков звукопроизношения для звука Р (образец карты см в ПР № 2)

• **Практическая работа (занятие) № 6**

Тема занятия: Дизартрия

Цель занятия: знать сравнительную характеристику тяжелых нарушений речи от физиологических

Перечень умений (элементов), осваиваемых в рамках практического занятия: *У 1-5, 3 7-12 ОК 2, 4, 11 ПК 2.1, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, , 4.2, 5.1, 5.2*

Ход занятия (порядок выполнения работы):

Дать сравнительную характеристику дислалии и дизартрии, оформить в таблицу

Информационные источники: Основы логопедии» Филичева, Чиркина

• **Практическая работа (занятие) № 7**

Тема занятия: планирование работы воспитателя по формированию звуковой культуры речи

Цель занятия: разработка плана воспитателя по формированию звуковой культуры речи

Перечень умений (элементов), осваиваемых в рамках практического занятия: ОК 2, 3, 4, 6, 7, 8,9,11 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2.7, ПК 3,1- 3.5, 4.1, 4.2 У 1-5, 3 8-12

Ход занятия (порядок выполнения работы):

Разработать план воспитателя по формированию звуковой культуры речи (стр. 72 пособие Фомичевой «Воспитание у детей правильного произношения»).

Информационные источники: Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения»

• Практическая работа (занятие) № 8

Тема занятия: планирование работы воспитателя в группах общеразвивающей направленности

Цель занятия: разработка конспектов по звуковой культуре речи в младшей и средней группе

Перечень умений (элементов), осваиваемых в рамках практического занятия: ОК 2, 3, 4, 6, 7, 8,9,11 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2.7, ПК 3,1- 3.5, 4.1, 4.2 У 1-5, 3 8-12

Ход занятия (порядок выполнения работы):

1. Дать краткую характеристику речевого развития детей младшей группы и разработать конспект занятия по звуковой культуре речи для младшей группы (стр 75-87 пособие Фомичевой «Воспитание у детей правильного произношения»).

2. Дать краткую характеристику речевого развития детей средней группы и разработать конспект занятия по звуковой культуре речи для средней группы (стр 87-104 пособие Фомичевой «Воспитание у детей правильного произношения»).

Информационные источники: Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения»

• Практическая работа (занятие) № 9

Тема занятия: планирование работы воспитателя в группах общеразвивающей направленности

Цель занятия: разработка конспектов по звуковой культуре речи в старшей и подготовительной группе

Перечень умений (элементов), осваиваемых в рамках практического занятия: ОК 2, 3, 4, 6, 7, 8,9,11 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2.7, ПК 3,1- 3.5, 4.1, 4.2 У 1-5, 3 8-12

Ход занятия (порядок выполнения работы):

1. Дать краткую характеристику речевого развития детей старшей группы и разработать конспект занятия по звуковой культуре речи для старшей группы (104-128 пособие Фомичевой «Воспитание у детей правильного произношения»).

2. Дать краткую характеристику речевого развития детей подготовительной группы и разработать конспект занятия по звуковой культуре речи для подготовительной группы (стр 128 пособие Фомичевой «Воспитание у детей правильного произношения»).

Информационные источники: Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения»

• Практическая работа (занятие) № 10

Тема занятия: профилактика нарушений речи у детей дошкольного возраста

Цель занятия: разработка технологической карты мониторинга речи детей

Перечень умений (элементов), осваиваемых в рамках практического занятия: ОК 1, 2, 3,4,6, 8,9, 11 ПК 5.1- 5.5 3 8-12, У 1-5

Ход занятия (порядок выполнения работы):

Разработать технологическую карту обследования речи детей, используя материал из пособия Максакова «Звуковая культура речи»

Технологическая карта обследования звуковой культуры речи детей

Параметры обследования	Названия игр и приемов			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Звукопризнание				
Слуховое				

внимание				
Фонематический слух				
Фонематический анализ и синтез				
Речевое дыхание				
Высота голоса				
Сила голоса				
Интонационная выразительность				

Информационные источники: пособие Максакова «Звуковая культура речи», Примерная ООП ДО

Критерии оценивания практического занятия (пример):

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛУ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ)

Контрольная работа № 1.

Время выполнения: 90 минут

Повторить первую главу пособия «Основы логопедии» Филичевой, Чевелевой, Чиркиной и письменно ответить на контрольные вопросы

1. Что является предметом логопедии?
2. В чем состоят основные задачи логопедии?
3. Чем отличаются истинно речевые нарушения от временных недостатков речи?
4. Какие дефекты речи являются наиболее сложными: органические или функциональные?
5. Какова функция центрального речевого аппарата и его отделов?
6. Какие органы артикуляционного аппарата являются подвижными, а какие неподвижными?
7. Какую роль играют слух и зрение в развитии речи детей?
8. От каких факторов зависит полноценное формирование речи детей?

9. Какие причины нарушений речи?

10. Каким образом развитие речи ребенка связано с развитием его мышления?

Практические задания:

1. Составьте таблицу, где в одной колонке перечислите задачи логопедии, а в другой — методы к каждой из указанных задач.

2. Нарисуйте профиль органов артикуляционного аппарата. Раскрасьте одним цветом все его подвижные части, а другим — неподвижные. Подпишите названия артикуляционных органов.

3. Составьте или схему нормального развития детской речи за период от одного года до 7 лет, отражающую развитие всех компонентов языка (фонетико-фонематическое и лексико-грамматическое).

Контрольная работа № 2.

Время выполнения: 90 минут

Повторить вторую главу пособия «Основы логопедии» Филичевой, Чевелевой, Чиркиной до темы «Формирование произносительных умений и навыков» и письменно ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы

1. По каким признакам классифицируются гласные фонемы?
2. По каким признакам подразделяются согласные фонемы? Почему один и тот же согласный звук (фонема) может быть отнесен одновременно к нескольким группам?
3. Почему звукопроизношение ребенка в период от рождения до четырех лет всегда отличается определенными недостатками?
4. По каким признакам можно подразделять дислалию на различные виды?
5. Какой из видов дислалии (органическая или функциональная) является наиболее тяжелым дефектом? Обоснуйте вывод.
6. В чем заключается связь между звукопроизношением и фонематическим восприятием?
7. Какие способы постановки звуков вы знаете? В каких случаях применяется каждый из них?
8. Какой из видов дифференциации звуков нужно использовать раньше: дифференциацию на слух или в произношении? Обоснуйте вывод.
9. В каких случаях при исправлении недостатков звукопроизношения нужно проводить артикуляционную гимнастику, а в каких — нет?
10. Какие особенности звукопроизношения могут встречаться при нарушении у ребенка фонематического слуха?

Выполните контрольные задания

1. Составьте таблицы «Классификация гласных звуков», «Классификация согласных звуков»
2. Разберите по звуковому составу слово ДИСЛАЛИЯ дайте характеристику каждому звуку используя материал таблицы
3. Разработайте технологическую карту «Система коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения»

Этапы	Задачи этапа	Направления работы	Названия игр

Контрольная работа № 3.

Время выполнения: 45 минут

Составьте таблицу нарушений речи (дислалия, дизартрия, и.т.д)

Нарушение речи	Определение	Формы нарушения

Контрольная работа № 4.

Время выполнения: 90 минут

1. Используя целевые ориентиры из адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (см. файл Примерная АООП ДО ТНР стр 12-18) составить характеристику на ребёнка с нарушением речи для ПМПК.
2. Заполнить технологическую карту обследования речи (см файл тех.карта), используя материал пособия «Обследование речи».
3. Разработать план воспитателя по формированию звуковой культуры речи (стр. 72 пособие Фомичевой «Воспитание у детей правильного произношения»).

Контрольная работа № 5.

Время выполнения: 90 минут

Задание 1 Повторить материал лекции ответить на вопросы

1. Что вы знаете о причинах, вызывающих дисграфию и дислексию у детей?
2. Как можно установить дисграфию у ребенка?
3. Как выявляется дислексия у детей?
4. Какие категории дисграфических и дислексических ошибок вы знаете? Почему они иначе называются диагностическими?
5. Может ли дисграфия проявляться у детей изолированно (при отсутствии дислексии)? Обоснуйте вывод.
6. В чем состоит тесная взаимосвязь между недоразвитием устной речи и нарушениями письма и чтения?
7. В чем заключается единство системы работы по преодолению дефектов устной речи, письма и чтения?
8. Может ли принести пользу в устранении дисграфии упражнение детей в списывании? Обоснуйте вывод.
9. Могут ли дать положительный результат при устранении дислексии упражнения в запоминании начертаний букв путем их обводки, раскрашивания, вырезывания? Обоснуйте вывод.
10. Почему в начале занятий по устранению нарушений письменной речи рекомендуется заменять написание слов складыванием слов из разрезной азбуки?
11. Что такое фонетико-фонематическое недоразвитие речи?
12. К чему приводит сниженный фонематический слух? Каковы специфические ошибки письма?
13. Каковы задачи коррекционного обучения в группе с фонетико-фонематическим недоразвитием?
14. В какой последовательности проводится работа по подготовке к звуковому анализу и синтезу с детьми, страдающими фонетико-фонематическим недоразвитием речи?
15. Как у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи осуществляется переход к овладению чтением и письмом?
16. Какими знаниями, умениями овладевают дети к концу обучения?

Задание 2

На материале методических рекомендаций Милостивенко по предупреждению ошибок чтения и письма у детей разработать конспект занятия по профилактике нарушений письменной речи у дошкольников

Контрольная работа № 6.

Время выполнения: 90 минут

Разработка индивидуального проекта по выбранной теме

1. Комплексы дыхательных упражнений
2. Профилактика нарушений звукопроизношения
3. Комплексы артикуляционной гимнастики
4. Профилактика нарушений письменной речи
5. Оформление речевого уголка
6. Организация консультации для родителей по речевому развитию
7. Комплексы речевых игр по развитию лексико-грамматического строя речи

Критерии оценивания контрольной работы:

Отметка «5» - работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» - работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки); выполнено без недочетов не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» - допущены более одной ошибки или более трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины работы.

Отметка «2» - допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере; правильно выполнено менее половины работы

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

• Дифференцированный зачет

Форма проведения: устное собеседование по перечню вопросов и защита индивидуального проекта

Условия выполнения:

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: парты, стулья, мультимедиа для презентации проекта

Технические средства обучения: мультимедиа для презентации проекта

Информационные источники: Основы логопедии Филичева, Чиркина

Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета:

1. Перечень вопросов (тем) для собеседования
 1. Предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками.
 2. Принципы и методы логопедии.
 3. Этиология нарушений речи.
 4. Классификация нарушений речи.
 5. Дислалия. Формы дислалии.
 6. Этапы логопедического воздействия.

7. Строение речевого аппарата.
8. Приемы постановки свистящих звуков.
9. Этапы развития речи детей по А.Н. Леонтьеву.
10. Логопедическая помощь в системе образования и здравоохранения детям дошкольного и школьного возраста.
11. Недостатки произношения звуков Ш, Ж, Щ, Ч.
12. Методика постановки шипящих звуков.
13. Недостатки произношения звуков Р,РЬ (ротацизм и параротацизм).
14. Приемы постановки звуков Р, РЬ.
15. Недостатки произношения звука Л (ламбадицизм и параламбадицизм).
16. Приемы постановки звуков Л, Й.
17. Дислалия. Недостатки произношения звуков Г, К, Х. Приемы постановки звуков Г, К, Х.
18. Дефекты смягчения и их исправление.
19. Дефекты озвончения и их исправления.
20. Система коррекционно-развивающей работы при риноплазии.
21. Дизартрия.
22. Тахилалия. Брадилалия.
23. Заикание.
24. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
25. Общее недоразвитие речи (учить определять структуру нарушения).
26. Определение дисграфии и дислексии, ее симптоматика, причины возникновения.
28. Профилактика нарушений чтения и письма

4. Практико-ориентированные задания

Защита индивидуального учебного проекта

Журнал учебной группы

Зачетная ведомость

Критерии оценки:

Отметка «5» - продемонстрирован высокий уровень знаний и умений по всем трём вопросам билета, правильно решена практико-ориентированная задача.

Отметка «4» - продемонстрировано понимание основного содержания всех трех вопросов билета, правильно решена практико-ориентированная задача.

Отметка «3» - продемонстрировано владение основным содержанием по двум вопросам билета, частично решена практико-ориентированная задача.

Отметка «2» - не продемонстрировано владение знаниями и умениями, не решена практико-ориентированная задача.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Профессионального модуля 01

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на
укрепление здоровья ребенка и его физического развития
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2020

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля знаний студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Содержание:

Общие положения.....	4
Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации	5
Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации....	7
Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене (квалификационном).....	10
Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля.....	15
Требования к дифференцированному зачету по учебной и производственной практике	19
Контрольно-оценочные материалы для экзамена.....	22

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**

Формой аттестации по профессиональному модулю является **экзамен (квалификационный)**. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности «освоен /не освоен» и выставляется отметка.

1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Таблица 1

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	Экзамен	Тестирование Практические работы Самостоятельная работа
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Экзамен	Тестирование Практические работы Самостоятельная работа
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Экзамен	Практические работы Самостоятельная работа
УП.01. Учебная практика	Зачет	Анализ наблюдения мероприятий, направленных на формирование здоровья и физического развития ребенка дошкольного возраста Разработка конспектов
ПП.01. Производственная практика	Дифференцированный зачет	Выполнение всех заданий, оформление отчетной документации

2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Таблица 2

ПК по ФГОС	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)	Виды аттестации		
		«внутренняя» система оценки Промежуточная аттестация		«внешняя» система оценки
		Текущий контроль	Практика	Квалифик. экзамен
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Соблюдение основных требований в построении плана работы	+	+	+

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Соответствие проведения режимных процессов требованиям методики	+	+	+
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Соответствие проведения мероприятий двигательного режима требованиям методики	+	+	+
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Соблюдение требований к организации адаптации ребенка к условиям ОУ Выполнение диагностики в соответствии с инструкцией	-	+	+
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Соответствие методических материалов требованиям ПООП ДО.	+	+	+
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Соответствие предметно-развивающей среды требованиям ФГОС.	+	+	+
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Соответствие анализа и оценки педагогического опыта и образовательных технологий дидактическим требованиям.	+	+	+
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов и выступлений.	Соответствие педагогических разработок требованиям к оформлению педагогической документации.	+	+	+
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Результативность выполнения исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	-	+	+

3. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 3

ПК	Код и наименование основных показателей оценки результатов	Код и наименование элемента практического опыта	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов и выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>1.1.1. Соблюдение основных требований в построении плана работы</p> <p>1.1.2. Соответствие методических материалов требованиям ПООП ДО.</p> <p>1.1.3. Соответствие педагогических разработок требованиям к оформлению педагогической документации.</p> <p>1.1.4. Результативность выполнения исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>ПО 1. планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</p>	<p>У 1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>У 2. планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;</p>	<p>З 1. теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>З 2. особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)</p>
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы,</p>	<p>1.2.1. Соответствие проведения режимных процессов требованиям методики</p> <p>1.2.2. Соответствие анализа и оценки педагогического опыта и образовательных</p>	<p>ПО 2. организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья;</p>	<p>У 4. создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</p> <p>У 11. анализировать проведение режимных</p>	<p>З 3. теоретические основы режима дня;</p> <p>З 4. методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;</p>

самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	технологий дидактическим требованиям.		моментов (умывание, одевание, питание, сон),	
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов и выступлений.</p>	<p>1.3.1. Соответствие проведения мероприятий двигательного режима требованиям методики</p> <p>1.3.2. Соответствие предметно-развивающей среды требованиям ФГОС.</p> <p>1.3.3. Соответствие анализа и оценки педагогического опыта и образовательных технологий дидактическим требованиям.</p> <p>1.3.4. Соответствие педагогических разработок требованиям к оформлению педагогической документации.</p>	<p>ПО 3. организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</p> <p>ПО 7. наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</p>	<p>У 5. проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>У 6. проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p> <p>У 7. использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>У 8. показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>У 11. анализировать проведение мероприятий</p>	<p>З 6. основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</p> <p>З 7. методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>З 5. теоретические основы двигательной активности;</p> <p>З 8. особенности детского травматизма и его профилактику;</p> <p>З 9. требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>З 10. требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</p> <p>З 15. теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;</p>

			двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;	
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>1.4.1. Соблюдение требований к организации адаптации ребенка к условиям ОУ</p> <p>1.4.2. Выполнение диагностики в соответствии с инструкцией</p> <p>1.4.3. Соответствие анализа и оценки педагогического опыта и образовательных технологий дидактическим требованиям.</p>	<p>ПО 4. организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;</p> <p>ПО 5. взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;</p> <p>ПО 6. диагностики результатов физического воспитания и развития;</p> <p>ПО 8. разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.</p>	<p>У 3. организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;</p> <p>У 9. определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</p> <p>У 10. определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p>	<p>З 11. наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>З 12. особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>З 13. основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</p> <p>З 14. особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;</p> <p>З 16. методику проведения диагностики физического развития детей.</p>

4. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене (квалификационном)

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 4

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов и выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение основных требований в построении плана работы, конспекта занятия • Соответствие методических материалов требованиям ПООП ДО. • Соответствие педагогических разработок требованиям к оформлению педагогической документации. • Результативность выполнения исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. • Владение способами переработки профессионально значимой информации
<p>ПК 1. 2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1. 3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1. 4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие проведения режимных процессов требованиям методики • Соответствие проведения мероприятий двигательного режима требованиям методики • Соблюдение требований к организации адаптации ребенка к условиям ОУ • Выполнение диагностики в соответствии с инструкцией • Соответствие предметно-развивающей среды требованиям ФГОС. • Соответствие анализа и оценки педагогического опыта и образовательных технологий дидактическим требованиям. • Проявление профессионально-значимых личностных качеств: ответственности, старательности, доброжелательности, коммуникабельности, толерантности • Соблюдение трудовой дисциплины • Проявление активности, инициативности, мобильности в освоении профессиональной деятельности • Применение наиболее эффективных методов решения профессиональных задач • Анализ и оценка результатов

деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

эффективности и качества решения профессиональных задач

- Своевременность выполнения заданий, отчетов и др. в соответствии с графиком учебного процесса
- Владение способами определения рисков, возникающих в нестандартных ситуациях, возникающих в ходе деятельности
- Принятие адекватных и обоснованных решений в нестандартных ситуациях
- Соблюдение благоприятной атмосферы и психологического климата в процессе организации мероприятий в ОО
- Владение приемами педагогической поддержки и оценки деятельности воспитанников по результатам их деятельности
- Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности
- Проявление способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий и др. в профессиональной деятельности
- Обеспечение безопасных условий пребывания детей в ОО
- Эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей
- Соблюдение требований инструкции по охране жизни и здоровья ребенка во время пребывания в ДОО, охраны труда при организации воспитательно-образовательного процесса
- Соблюдение основных нормативно-правовых документов (Конвенция ООН о правах ребенка, Закон «Об образовании», Семейный кодекс РФ и др.) в процессе профессиональной деятельности
- Выполнение должностных обязанностей педагога ОО

4.2. Требования к портфолио

2.2.1. Тип портфолио - смешанный тип портфолио.

2.2.2. Содержание портфолио:

- Отчет-самоанализ студента
- Аттестационный лист
- Дневник учебной практики по ПМ 01
- Дневник педагогической практики и дневник достижений

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

1. Теоретические аспекты: опорный конспект, схемы, таблицы по планированию, методы и приемы обучения, закономерности и этапы обучения и др.)
2. План физкультурно-оздоровительной работы на 2 недели

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

1. Теоретические аспекты: Теоретические основы организации режимных процессов
2. Конспект организации режимных процессов в 1 и 2 половине дня
3. Альбом потешек, физкультминуток и считалок для подвижных игр
4. Дидактический материал к беседе
5. Дидактический материал к дидактической игре
6. Фото-, видео-, аудиоматериалы проведения режимных моментов

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

1. Теоретические аспекты: Опорные конспекты, схемы, таблицы по темам: «Утренняя гимнастика», «Физкультурное занятие», «Активный отдых»
2. Конспект организации утренней гимнастики
3. Конспект организации физкультурного занятия
4. Сценарий физкультурного развлечения
5. Карточка подвижных игр для детей разных групп (4X10)
6. Конспект подвижной игры
7. Маски и атрибуты для подвижных игр
8. Атрибуты, использованные на развлечении, физкультурном занятии, в процессе организации режимных процессов
9. Сообщение по теме «Спортивные игры и упражнения в детском саду»
10. Материалы слайдовой презентации «Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования в ДОУ»
11. Фото-, видеоматериалы мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

1. Паспорт здоровья ребенка дошкольного возраста
2. Слайдовая презентация «Профилактика детских заболеваний»
3. Папка-передвижка «Детские специфические инфекции»

Дополнительный материал:

- положительные отзывы специалистов ДОУ, руководителя – методиста педпрактики о проведенных мероприятиях;
- сертификаты участия в НПК, конкурсах, выставках по проблеме формирования здоровья и ФВ детей раннего и дошкольного возраста

Критерии оценки портфолио:

Низкий уровень:

В портфолио имеются артефакты, раскрывающие основные ПК, представленные в содержании; разработки соответствуют требованиям методики с *незначительными ошибками, не нарушающими основные требования и принципы воспитания детей дошкольного возраста: наличие структурных частей и этапов в конспектах УГ, ФЗ и основных процессов режимных моментов (1 половина-прием, умывание, питание, подготовка ко сну; 2 половина – подъем, одевание, умывание, питание), в конспекте ПИ (вызов интереса, объяснение, руководство, анализ игры);* подобранный для конспектов материал полностью соответствует задачам и содержанию примерной ООП ДОУ, возрасту для которого он разработан; артефакты портфолио оформлены, в соответствии с техническими и эстетическими требованиями к оформлению разработок, *имеются ошибки (шрифт другой, чем Time New Roman, не соблюдается интервал строк),* качество выполнения дидактического материала *низкий (закрашен неаккуратно, выполнен небрежно, размер не соответствует восприятию дошкольников);* выводы в рефлексии описательны, задачи к дальнейшему профессиональному росту общие.

Средний уровень:

В портфолио имеются артефакты, раскрывающие основные ПК, представленные в содержании; разработки соответствуют требованиям методики: *наличие структурных частей и этапов в конспектах УГ, ФЗ и основных процессов режимных моментов (1 половина-прием, умывание, питание, подготовка ко сну; 2 половина – подъем, одевание, умывание, питание), в конспекте ПИ (вызов интереса, объяснение, руководство, анализ игры);* подобранный для конспектов материал полностью соответствует задачам и содержанию примерной ООП ДОУ, возрасту для которого он разработан; артефакты портфолио оформлены, в соответствии с техническими и эстетическими требованиями к оформлению разработок, *имеются незначительные недочеты,* качество выполнения дидактического материала *средний (при достаточно хорошем качестве, имеют небольшие недостатки);* выводы в рефлексии обоснованы, студент ссылается на психолого-педагогические основы и анатомо-физиологические основы развития ребенка дошкольного возраста, имеются конкретные задачи к дальнейшему профессиональному росту. Имеется дополнительный материал.

Высокий уровень:

В портфолио имеются артефакты, раскрывающие основные ПК, представленные в содержании; разработки соответствуют требованиям методики: *наличие структурных частей и этапов в конспектах УГ, ФЗ и основных процессов режимных моментов (1 половина-прием, умывание, питание, подготовка ко сну; 2 половина – подъем, одевание, умывание, питание), в конспекте ПИ (вызов интереса, объяснение, руководство, анализ игры);* подобранный для конспектов материал полностью соответствует задачам и содержанию примерной ООП ДОУ, возрасту для которого он разработан; артефакты портфолио оформлены, в соответствии с техническими и эстетическими требованиями к оформлению разработок, качество выполнения дидактического материала *высокий;* выводы в рефлексии обоснованы, студент ссылается на психолого-педагогические основы и анатомо-физиологические основы развития ребенка дошкольного возраста, имеются конкретные задачи к дальнейшему профессиональному росту. Имеется дополнительный материал.

Экспертный лист оценки портфолио

Таблица 5

Коды проверяемых компетенций	Показатели результата	оценки	Оценка		
			3	4	5
ПК 1. 2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1. 3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1. 4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Соответствие артефактам представленному содержанию портфолио;				
	Соответствие разработок требованиям методики				
	Соответствие подобранного материала портфолио задачам и содержанию примерной ООП ДОУ по возрастам;				
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Артефакты оформлены, в соответствии с техническими и эстетическими требованиями к оформлению разработок;				
	Обоснованность выводов в рефлексии, наличие конкретных задач к дальнейшему профессиональному росту.				

5. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

5.1. Типовые задания для оценки освоения МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья (ПК 1.1, 1.4., 5.2., 5.4., 5.5., ОК 1,3,4, 7, 10, 11):

1) Решение задач по оказанию доврачебной помощи при экстренных ситуациях и несчастных случаях у детей дошкольного возраста

1. Во время прогулки ребёнок травмировал колено, довольно обширная рана загрязнена землёй. Как оказать первую помощь ребёнку?

2. Мальчик при падении глубоко разрезал пальцы стеклом. Из раны алой струйкой бьёт кровь. Какое кровотечение у ребёнка и как его остановить? Какие способы временной остановки будете использовать, и, что при этом необходимо знать?

3. Ребёнок во время подвижной игры сильно ударился плечом о сверстника. Вскрикнул от боли, побледнел. Рука слегка отведена от туловища, согнута в локте, малейшее движение в плече доставляет сильную боль. Что можно предположить у ребёнка? В какой помощи он нуждается?

4. Ребёнок поскользнулся, упал, ударившись затылком. Вскочил и продолжал играть. После обеда его затошнило, он побледнел. Связано ли это с травмой? Если да, то как? Расскажите о своих действиях.

5. Дети играют в подвижную игру на улице. Мальчик подвернул ногу, почувствовал резкую боль в суставе, не может идти. Что можно предположить и как предотвратить более сильно выраженные последствия травмы?

6. На кисть малыша упал тяжёлый предмет. Кисть деформирована, раны нет. Как оказать первую помощь ребёнку?

7. Во время игры вы заметили, что мальчик что-то держит во рту. Вы извлекли изо рта детали металлического конструктора, ещё несколько деталей обнаружили в кармане. На следующий день заметили, что при смехе, плаче, ребёнок закашливается, за грудиной слышно как бы постукивание. Что вы предпримете?

8. Ребёнок получил ожог руки кипятком. Как определить какой степени ожог? Как оказать первую доврачебную помощь?

9. Ребёнок наступил на оборванный электропровод. Упал, начались судороги. Вы свидетель несчастного случая. Окажите доврачебную помощь. Какие могут быть последствия?

10. В летний жаркий день на прогулке вы заметили, что ребёнок раскраснелся, тяжело дышит, покрылся потом, пульс частый. Что это за состояние? Как оказать первую помощь? Необходимо ли обращаться к врачу и почему?

11. В выходной день вы отдыхаете у реки, Женщина зовёт на помощь: захлебнулся водой и не дышит ребёнок. Медработника рядом не оказалось. Как вы можете спасти жизнь ребёнка? Отрадите алгоритм оказания доврачебной помощи.

12. Вы работаете в сельском детском саду, где нет медработника. Ребёнок жалуется на сильную боль в животе справа снизу. Его тошнит. Ребёнок держит живот в области боли руками. Что вы предпримете? Можно ли греть живот?

13. От сильного испуга ребёнок резко побледнел, потерял сознание. Пульс редкий, слабый, зрачки расширены. Что это за состояние? Как оказать первую помощь?

14. Девочка 5 лет заболела внезапно. После укуса осы в правую кисть появилось резкое беспокойство, отёк правой руки. Состояние ребёнка крайне тяжёлое, кожные покровы бледные, в месте укуса отмечается волдырь. Дыхание поверхностное, выражена одышка, пульс слабый.

1. С чем связано данное состояние?

2. Составьте схему оказания первой помощи ребёнку.

3. Обоснуйте проводимые мероприятия.

15. Зимой на прогулке вы заметили, что у ребёнка побелели щёки, кончик носа. Температура воздуха -1 градус, резкий сырой ветер. Ребёнок страдает анемией. Что вы предполагаете у ребёнка? Какую помощь окажете?

16. Ребёнок ушиб нос, началось кровотечение. В какой помощи нуждается ребёнок.

17. Вы работаете в сельском детском саду, где нет медработника. Ребёнок жалуется на сильную боль в животе справа снизу. Его тошнит. Ребёнок держит живот в области живота руками. Что вы предпримете? Можно ли погреть живот? Какова тактика воспитателя в данных ситуациях?

2) Решение ситуационных задач по профилактике детских инфекционных заболеваний

1. При каком заболевании можно обнаружить у ребенка данные симптомы? Какими путями передается эта инфекция? Укажите мероприятия по профилактике данного заболевания.
2. Для какого заболевания характерны симптомы, изображенные на иллюстрации? Перечислите основные, характерные симптомы инфекции. Какова текущая профилактика данного заболевания? Каковы пути передачи?
3. Какой бы вы поставили диагноз, глядя на симптомы этого заболевания? Существует ли специфическая профилактика данного заболевания, и если да, то какая? На сколько дней накладывается карантин в дошкольных учреждениях?
4. Какое заболевание вы можете предположить? Какова профилактика? Дайте советы родителям по уходу за ребенком.
5. У сотрудника группы выявлена дифтерийная палочка (палочка Леффлера). Какие мероприятия будут проведены в группе? Расскажите о вашей роли в их осуществлении.
6. В населенном пункте, где расположен ваш детский сад, зарегистрированы случаи вирусного гепатита. На какие моменты вы обратите особое внимание в утренней беседе с родителями, какие симптомы инфекционного заболевания вы можете выявить у детей?
7. Ребенку сделана прививка АКДС (против дифтерии). Дайте советы родителям по наблюдению и уходу за ребенком. Какие симптомы заболевания у него могут проявиться?
8. При каком заболевании можно обнаружить данные симптомы? Какими путями передается эта инфекция? Какие профилактические мероприятия проводятся в ДОУ?
9. На теле ребенка появилась множественная пузырьковая сыпь, которая сопровождается высокой температурой. О каком заболевании идет речь? Дайте советы родителям по уходу за ребенком.
10. В группу вернулся ребенок, перенесший коклюш. Рефлекторно у него еще возникают приступы спазматического кашля. Расскажите о действиях воспитателя по предупреждению приступов.

Низкий уровень – 3 балла. При решении задач по оказанию доврачебной помощи при экстренных ситуациях, несчастных случаях и по профилактике детских инфекционных заболеваний студент составляет алгоритм действий с незначительными ошибками, дает теоретическое обоснование действиям, учитывает возрастные анатомо-физиологические особенности развития ребенка дошкольного возраста. Аргументирует ответы нормативными документами (Конвенция ООН о правах ребенка, СанПиН). При теоретическом обосновании испытывает небольшие затруднения, опирается на помощь педагога.

Средний уровень – 4 балла. При решении задач по оказанию доврачебной помощи при экстренных ситуациях, несчастных случаях, по профилактике детских инфекционных заболеваний студент самостоятельно составляет правильный алгоритм действий, дает теоретическое обоснование действиям, учитывает возрастные анатомо-физиологические особенности развития ребенка дошкольного возраста. Аргументирует ответы нормативными документами (Конвенция ООН о правах ребенка, СанПиН)

Высокий уровень- 5 баллов. При решении задач по оказанию доврачебной помощи при экстренных ситуациях и несчастных случаях и по профилактике детских инфекционных заболеваний студент самостоятельно составляет правильный алгоритм действий, дает полное теоретическое обоснование действиям, учитывает возрастные анатомо-физиологические особенности развития ребенка дошкольного возраста, приводит примеры из жизни, практики. Аргументирует ответы нормативными документами (Конвенция ООН о правах ребенка, СанПиН)

5.2. Типовые задания для оценки освоения МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста (ПК 1.2, 1.3, 5.1, 5.3., 5.4, 5.5. ОК 1, 2, 4, 7, 9, 11):

- 1) Спланировать проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие ребенка (режимные моменты, утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижную игру, физкультурные развлечения);
- 2) Продемонстрировать приемы проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей дошкольного возраста (режимных моментов, утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижной игры, физкультурного развлечения).
 1. Составить план-конспект занятия по физической культуре в младшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 1 часть.
 2. Составить план-конспект занятия по физической культуре в младшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 2 часть.
 3. Составить план-конспект занятия по физической культуре в младшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 3 часть.
 4. Составить план-конспект занятия по физической культуре в старшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 1 часть.
 5. Составить план-конспект занятия по физической культуре в старшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 2 часть.
 6. Составить план-конспект занятия по физической культуре в старшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 3 часть.
 7. Составить план-конспект утренней гимнастики в младшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 1 часть.
 8. Составить план-конспект утренней гимнастики в младшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 2 часть.
 9. Составить план-конспект утренней гимнастики в младшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 3 часть.
 10. Составить план-конспект утренней гимнастики в старшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 1 часть.
 11. Составить план-конспект утренней гимнастики в старшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 2 часть.
 12. Составить план-конспект утренней гимнастики в старшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 3 часть.
 13. Составить план-конспект проведения подвижной игры в младшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте ее.
 14. Составить план-конспект проведения подвижной игры в старшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте ее.
 15. Составить план проведения закаливающих процедур в младшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте приемы проведения.
 16. Составить план проведения закаливающих процедур в старшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте приемы проведения.
 17. Составьте конспект организации режимных моментов в 1 половину дня и продемонстрируйте приемы организации умывания в младшем (старшем) дошкольном возрасте.
 18. Составьте конспект организации режимных моментов в 1 половину дня и продемонстрируйте приемы организации одевания на прогулку в младшем (старшем) дошкольном возрасте.
 19. Составьте конспект организации режимных моментов в 1 половину дня и продемонстрируйте приемы организации питания в младшем (старшем) дошкольном возрасте.
 20. Составьте конспект организации режимных моментов в 1 половину дня и продемонстрируйте приемы организации раздевания с прогулки в младшем (старшем) дошкольном возрасте.
 21. Составьте конспект организации режимных моментов во 2 половину дня и продемонстрируйте приемы организации гимнастики после дневного сна в младшем (старшем) дошкольном возрасте.

Низкий уровень. Составление продукта с определением основных методических приемов работы с детьми без обоснования, не определены причины затруднений и способы их решения.

Проведение с частичной опорой на конспект и по указанию педагога, с учетом гигиенических требований к проведению мероприятия, с соблюдением всех структурных частей, с допущением незначительных ошибок в дозировке и темпе выполнения упражнений

Средний уровень. Составление продукта в соответствии с требованиями, с определением и обоснованием использования основных приемов работы с детьми без примеров из практики, с не достаточной аргументированностью причин затруднений и их решения.

Проведение без опоры на конспект с допущением указаний педагога с учетом гигиенических требований к проведению, с соблюдением взаимосвязи всех структурных частей, времени и дозировки в соответствии с возрастом детей, правильный показ упражнений, использование словесных и наглядных приемов.

Высокий уровень. Составление продукта в соответствии с требованиями, выделены основные приемы работы с детьми, дается теоретическое обоснование, примеры из практики, адекватная оценка выполненной работе.

Проведение с учетом гигиенических требований к проведению, взаимосвязи структурных частей, дозировки упражнений в соответствии с возрастом, темпа выполнения, использование игровых, словесных и наглядных приемов, музыкального сопровождения.

5.3. Типовые задания для оценки освоения МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков (ПК 5.1 ОК 1):

- 1) Подобрать комплекс упражнений (ОВД, ОРУ, гимнастических под музыку)
- 2) Продемонстрировать проведение комплекса упражнений

1. Подберите и продемонстрируйте комбинацию строевых упражнений в одной возрастной группе **по выбору**.
2. Подберите и продемонстрируйте комбинацию строевых упражнений в одной возрастной группе по выбору с использованием музыкального сопровождения.
3. Подберите и продемонстрируйте комбинацию основных видов движений в одной возрастной группе **по выбору**.
4. Подберите и продемонстрируйте проведение комплекса ОРУ в одной возрастной группе **по выбору**.
5. Подберите и продемонстрируйте проведение комплекса ОРУ в одной возрастной группе по выбору с использованием музыкального сопровождения.
6. Подберите и продемонстрируйте проведение комплекса ритмической гимнастики в одной возрастной группе **по выбору** с использованием музыкального сопровождения.
7. Подберите и продемонстрируйте проведение подвижной игры в одной возрастной группе.
8. Подберите и продемонстрируйте проведение музыкально-подвижной игры в одной возрастной группе.
9. Подберите и продемонстрируйте элементарный танец для СДД.

Экзаменационные вопросы
по МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

1. Предмет и основные понятия теории физического воспитания.
2. Цель и задачи физического воспитания. Основные черты и принципы.
3. Связь теории физического воспитания с другими науками.
4. Развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
5. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
6. Средства физического воспитания.
7. Характеристика физических упражнений, их классификация.
8. Дидактические принципы обучения в процессе физического воспитания.
9. Понятия о двигательных умениях и навыках. Закономерности формирования двигательных навыков.
10. Этапы обучения детей физическим упражнениям.
11. Методы и приемы обучения. Соотношение методов и приемов в работе с детьми разных возрастных групп.
12. Методика развития физических качеств.
13. Осуществление умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания в процессе физического воспитания.
14. Строевые упражнения, их значение. Виды строевых упражнений.
15. Построения. Характеристика построений.
16. Перестроения. Характеристика перестроений.
17. Повороты. Характеристика поворотов.
18. Строевые упражнения: размыкания и смыкания.
19. Роль музыкального сопровождения в процессе строевых упражнений.
20. Основные виды движений. Их значение, общая характеристика.
21. Общеразвивающие упражнения. Их значение, классификация.
22. Терминология и правила записи общеразвивающих упражнений. Использование предметов среды.
23. Характеристика исходных положений для рук, ног, туловища.
24. Спортивные упражнения, их значение и место в режиме дня. Общая характеристика.
25. Подвижные игры, их значение. Классификация подвижных игр.
26. Купание, плавание. Подготовка мест для обучения детей. Способы плавания. Игры на воде.
27. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня ДОУ. Содержание и структура физкультурного занятия.
28. Типы физкультурных занятий, их характеристика.
29. Особенности проведения физкультурных занятий на воздухе.
30. Способы организации детей на физкультурных занятиях.
31. Утренняя гимнастика. Требования к подбору упражнений и составлению комплексов.
32. Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями.
33. Спортивные игры (городки, настольный теннис, бадминтон).
34. Упражнения с элементами спортивных игр: волейбол, баскетбол, футбол.
35. Особенности проведения физкультурных занятий в смешанной по возрасту группе.
36. Методика обучения строевым упражнениям в младшей группе.
37. Методика обучения строевым упражнениям в средней группе.
38. Методика обучения строевым упражнениям в старшем дошкольном возрасте.
39. Методика обучения ходьбе и бегу детей младшей группы.
40. Техника ходьбы и бега в средней группе, методика обучения детей.
41. Методика обучения различным видам ходьбы и бега в старшей группе.
42. Виды ходьбы и бега в подготовительной группе. Методика обучения этим видам движения.
43. Виды прыжков. Методика обучения прыжкам детей младшей группы.

- 44.Методика обучения прыжкам детей средней группы.
- 45.Методика обучения прыжкам детей старшего дошкольного возраста.
- 46.Катание мячей и метание. Их виды. Методика обучения этим упражнениям детей младшей группы.
- 47.Методика обучения метанию детей средней группы.
- 48.Методика обучения детей метанию детей старшего дошкольного возраста.
- 49.Виды лазания. Методика обучения в младшей и средней группах.
- 50.Методика обучения ползанию и лазанию детей старшего дошкольного возраста.
- 51.Методика обучения упражнениям в равновесии детей младшей группы.
- 52.Методика обучения упражнениям в равновесии в средней возрастной группе.
- 53.Методика обучения упражнениям в равновесии в старшей возрастной группе.
- 54.Методика обучения упражнениям в равновесии в подготовительной к школе группе.
- 55.Методика проведения подвижных игр в младшем дошкольном возрасте.
- 56.Методика проведения подвижных игр в старшем дошкольном возрасте.
- 57.Игры-эстафеты. Проведение игр-эстафет с детьми старшего дошкольного возраста.
- 58.Методика проведения физкультурных занятий в младшей группе.
- 59.Методика проведения физкультурных занятий в средней группе.
- 60.Проведение физкультурных занятий в старшей группе.
- 61.Проведение физкультурных занятий в подготовительной группе.
- 62.Методика проведения физкультурных досугов и праздников с детьми дошкольного возраста.
- 63.Индивидуальная работа с детьми по физвоспитанию. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей.
- 64.Каникулы в детском саду. Проведение походов и экскурсий за пределы ДОУ.
- 65.Методика проведения утренней гимнастики в младшем дошкольном возрасте.
- 66.Проведение утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста.
- 67.Методика организации и проведения физкультминуток и физкультпауз.
- 68.Планирование и учет работы по физическому воспитанию в ДОУ.
- 69.Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию. Требования к оборудованию. Размещение и хранение оборудования.
- 70.Работа с родителями по физическому воспитанию детей в семье.

Низкий уровень. Составление продукта с соблюдением основных требований СанПиН. Проведение с частичной опорой на конспект и по указанию педагога, соблюдением всех структурных частей, с допущением незначительных ошибок в дозировке и темпе выполнения упражнений.

Средний уровень. Составление продукта с соблюдением основных требований СанПиН. Проведение без опоры на конспект с допущением указаний педагога. Музыкальное сопровождение отобрано с участием педагога.

Высокий уровень. Составление продукта с соблюдением основных требований СанПиН. Проведение с учетом гигиенических требований, взаимосвязи структурных частей, дозировки упражнений в соответствии с возрастом, темпа выполнения, использование музыкального сопровождения, самостоятельно подобранного студентом.

6. Требования к дифференцированному зачету по учебной и производственной практике

Целью оценки по учебной и производственной практике является установление степени освоения: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Зачет по учебной и дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных дневников достижений и педагогической практики, аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) *с указанием:* видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

В процессе производственной практики производится контроль и оценка результатов освоения следующих компетенций профессионального модуля ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, специальности СПО 050144 «Дошкольное образование»:

ПК 1. 2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1. 3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1. 4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

6.1. Виды заданий практики

Виды заданий учебной практики:

- Сделать фотозапись и анализ работы воспитателя по формированию культурно-гигиенических навыков у детей в 1 и 2 половине дня;
- Сделать фотозапись и анализ организации и проведения утренней гимнастики, физкультурного занятия и физкультурного развлечения в РВГ в ДОУ;
- Составить конспект организации и проведения режимных процессов 1 и 2 половины дня, в соответствии с требованиями ООП ДОУ (или примерными ООП ДОУ);
- Составить конспект организации и проведения утренней гимнастики, физкультурного занятия, физкультурного развлечения в одной возрастной группе;
- Составить конспект беседы и дидактической игры, направленной на формирование представлений детей о здоровье и ЗОЖ;
- Составить конспекты организации и проведения утренней гимнастики, физкультурного занятия и сценария физкультурного развлечения в одной возрастной группе.

Виды заданий производственной практики:

- Провести диагностику сформированности представлений о культурно-гигиенических навыках, осознания нравственных норм выполнения культурно-гигиенических навыков с детьми дошкольного возраста;
- Провести диагностику развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста;
- Провести диагностику физического развития детей дошкольного возраста;
- Организовать самостоятельно режимные процессы в 1 и 2 половине дня;
- Составить самоанализ организации и проведения режимных процессов, а также анализ деятельности напарника;
- Провести утреннюю гимнастику и составить самоанализ;
- Провести подвижные игры на прогулке и составить самоанализ;
- Провести физкультурное занятие и составить самоанализ;
- Провести физкультурное развлечение и составить самоанализ;
- Заполнить паспорт здоровья ребенка дошкольного возраста.

Критерии оценки задания:

Низкий уровень: Проведение мероприятий, диагностики с опорой на конспект и указания методиста практики (воспитателя), затруднения в формулировке выводов.

Составление самоанализа описательного характера, с определением основных методических приемов работы с детьми без обоснования, не определены причины затруднений и способы их решения.

Средний уровень: Проведение мероприятия в соответствии с планом работы без опоры на конспект, используя различные методические приемы и наглядно-дидактический материал, возможны указания со стороны методиста практики (воспитателя) и частичная опора на конспект.

Самостоятельное проведение диагностики, затруднения в формулировке выводов. Составление самоанализа в соответствии с требованиями, с определением и обоснованием использования основных приемов работы с детьми без примеров из практики, с не достаточной аргументированностью причин затруднений и их решения.

Высокий уровень: Проведение мероприятий с применением игровых, наглядных приемов, художественного слова для привлечения интереса и активизации, творческий подход в решении задач. Методически грамотное проведение диагностики, самостоятельные выводы с обоснованием.

Составление самоанализа в соответствии с требованиями, выделены основные приемы работы с детьми, дается теоретическое обоснование, примеры из практики, адекватная оценка выполненной работе.

6.2. Форма аттестационного листа

Аттестационный лист

по освоению общих и профессиональных компетенций при прохождении

учебной и производственной практики

ПМ.01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» по специальности «Дошкольное образование»

1. ФИО обучающегося/студента _____ группа _____

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____

3. Время проведения практики _____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:

ПК	З, У, ПО	Форма работы	Балл
ПК 1.2. 1.3., 1.4, 5.2, 5.3, 5.4	З 3,4,5,6,7,8,9; У 6,7,11; ПО 2,3,7	Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	
ПК 1.1., 5.1, 5.5	З 1,2; У 1,2; ПО 1	Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, физкультурного занятия, подвижных игр на прогулке, физкультурных досугов	
ПК 1.4, 5.3	З 12,13,14; У3, 9, 10 ПО 4,6,8;	Диагностика сформированности КГН, физического развития ребенка и психофизических качеств	
ПК 1.4, 5.3	З 11,12,13,14; У3, 9, 10 ПО 4,5,8;	Паспорт здоровья дошкольника	
ПК 01.02, 5.3	З 3,4; У 4,11; ПО 2	Организация и проведение режимных моментов 1 половины дня (умывание, одевание, питание, сон)	
ПК 01.02, 5.3,	З 3,4; У 4,11; ПО 2	Организация и проведение режимных моментов 2 половины дня (умывание, одевание, питание, сон)	
ПК 01.03, 5.2, 5.3	З 5,6,7,8,9,10,15 У 5,6,7,8,11 ПО 3,7	Организация и проведение утренней гимнастики	
		Организация и проведение физкультурного занятия	
		Организация и проведение физкультурного развлечения	
		Организация и проведение подвижных игр на прогулке	
		Организация и проведение музыкально-подвижной игры	
		Организация и проведение гимнастики после сна под музыку	

5. Качество выполнения работ в соответствии с требованиями (краткий отзыв):

Дата _____
/...../

Подпись _____ преподавателя:

Дата _____
/...../

Подпись _____ руководителя практики:

Подпись ответственного лица организации:
/...../

МП

7. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

ПАСПОРТ

I. НАЗНАЧЕНИЕ

II. КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития** по специальности **Дошкольное образование**

Профессиональные компетенции:

Таблица 6

ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	При выполнении задания
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов и выступлений.	
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	По материалам портфолио
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	

Общие компетенции:

Таблица 7

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	При выполнении задания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	По материалам портфолио

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

III. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Вариант 1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Задание 1.

Представьте модель утренней гимнастики во второй младшей группе

Предложите варианты комплекса ОРУ с флажками.

Проведите гимнастику с детьми.

Проанализируйте проведенное занятие.

Задание 2.

При приеме ребенка утром воспитатель обнаружил у него недомогание и небольшие высыпания в локтевых сгибах.

- сформулируйте действия воспитателя в данной ситуации

- каковы его действия если эти симптомы были бы обнаружены после сна

-каковы возможные последствия данной ситуации

- выделите роль медицинского работника в данной ситуации

Вариант 2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Задание 1.

Спланируйте физкультурный досуг для детей второй младшей группы в соответствии с методикой, аргументируйте указания к играм.

Объясните выбор игр, способы распределения ролей, место проведения использования атрибутов, варианты игр.

Предложите варианты игр.

Укажите роль воспитателя при организации игр.

Продемонстрируйте физкультурный досуг с детьми.

Задание 2.

Планируется мероприятие за пределами детского сада, по дороге необходимо пересечь дорогу и пройти через парк

- Действие воспитателя по профилактике травматизма
- Представьте действия воспитателя при возникновении у одного из детей ушиба, ссадины
- выделите роль медицинского работника в данной ситуации

Вариант 3

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Задание 1.

Спланируйте физкультурный досуг с детьми средней группы.

Объясните методику выбора игр, распределения ролей, организации вариативности, анализа проведения.

Предложите варианты работы воспитателя по созданию интереса к подвижным играм.

Перечислите классификацию подвижных игр.

Определите значение подвижных игр.

Проведите физкультурный досуг с детьми.

Задание 2.

На прогулке один из детей пожаловался на боль в ноге.

- опишите ваши действия в данной ситуации
- выделите роль медицинского работника в данной ситуации
- сформулируйте меры профилактики травматизма при проведении подвижных игр на прогулке

Вариант 4

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Задание 1.

Спланируйте комплекс ОРУ утренней гимнастики для детей старшей группы.

Объясните подбор упражнений в комплексе для физического развития детей данной возрастной группы

Предложите варианты комплекса ОРУ с мячами в парах.

Проведите гимнастику с детьми.

Проанализируйте проведенное занятие.

Задание 2.

В группе планируется физкультурное занятие.

- Действие воспитателя по профилактике травматизма
- Представьте действия воспитателя при возникновении у одного из детей ушиба, ссадины
- Выделите роль медицинского работника в данной ситуации

Вариант 5

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Задание 1.

Спланируйте комплекс ОРУ утренней гимнастики для детей средней группы

Объясните подбор упражнений в комплексе для физического развития детей данной возрастной группы

Предложите варианты комплекса с гимнастическими палками.

Проведите комплекс ОРУ без предметов.

Проанализируйте проведенное занятие.

Задание 2.

После сна ребенка пожаловался на головную боль и боль в животе

- сформулируйте действия воспитателя в данной ситуации

-каковы возможные последствия данной ситуации

- выделите роль медицинского работника в данной ситуации

Вариант 6

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Задание 1.

Спланируйте комплекс ОРУ утренней гимнастики для детей второй младшей группы

Объясните необходимость упражнений в комплексе для физического развития детей данной возрастной группы

Докажите соответствие комплекса требованиям СанПина

Предложите комплекс ОРУ в движении.

Проведите гимнастику с детьми.

Проанализируйте проведенное занятие.

Задание 2.

Планируется физкультурный праздник в большом зале.

- Действие воспитателя по профилактике травматизма

- Представьте действия воспитателя при возникновении у одного из детей ушиба, ссадины

- Выделите роль медицинского работника в данной ситуации

Вариант 7

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Задание 1.

Представьте модель утренней гимнастики в средней группе.

Объясните необходимость упражнений в комплексе для физического развития детей данной возрастной группы

Объясните выбор разных видов ходьбы, бега их дозировку в вводной части.

Предложите варианты упражнений, входящих в комплекс ОРУ.

Проведите гимнастику с детьми

Проанализируйте проведенное занятие.

Задание 2.

Ребёнок во время подвижной игры сильно ударился плечом о сверстника. Вскрикнул от боли, побледнел. Рука слегка отведена от туловища, согнута в локте, малейшее движение в плече доставляет сильную боль.

- Что можно предположить у ребёнка?

- В какой помощи он нуждается?

Вариант 8

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Задание 1.

Представьте модель физкультурного досуга с детьми подготовительной группы.

Предложите комплекс ОРУ в движении.

Объясните влияние упражнений на здоровье ребенка.

Проведите досуг с детьми.

Проанализируйте проведенное занятие.

Задание 2.

Ребёнок получил ожог руки кипятком.

- Как определить, какой степени ожог?

- Как оказать первую доврачебную помощь?

Вариант 9

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Задание 1.

Представьте модель утренней гимнастики в старшей группе.

Объясните подбор упражнений в комплексе для физического развития детей данной возрастной группы.

Предложите варианты комплекса ОРУ с мячами.

Проведите гимнастику с детьми.
Проанализируйте проведенное занятие.

Задание 2.

В летний жаркий день на прогулке вы заметили, что ребёнок покраснелся, тяжело дышит, покрылся потом, пульс частый.

- Что это за состояние?
- Как оказать первую помощь?
- Необходимо ли обращаться к врачу и почему?

Вариант 10

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Задание 1.

Представьте модель утренней гимнастики в подготовительной группе.

Предложите варианты упражнений, входящих в комплекс ОРУ.

Объясните выбор разных видов ходьбы, бега их дозировку в вводной части.

Проведите гимнастику с детьми.

Проанализируйте проведенное занятие.

Задание 2.

На теле ребенка появилась множественная пузырьковая сыпь, которая сопровождается высокой температурой.

- О каком заболевании идет речь?
- Какие меры должен предпринять воспитатель?

Вариант 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Задание 1.

Представьте модель проведения комплексного физкультурного занятия в младшей группе.

Определите цели и задачи физкультурного занятия для детей 3-4 лет.

Предложите вариант сюжетного физкультурного занятия.

Объясните предлагаемые способы организации детей в основной части занятия.

Проведите физкультурное занятие.

Проанализируйте проведенное занятие.

Задание 2.

Ребёнок во время подвижной игры сильно ударился плечом о сверстника. Вскрикнул от боли, побледнел. Рука слегка отведена от туловища, согнута в локте, малейшее движение в плече доставляет сильную боль.

- Что можно предположить у ребёнка?
- В какой помощи он нуждается?

Вариант 12

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Задание 1.

Представьте модель проведения комплексного физкультурного занятия в средней группе.

Определите цели и задачи физкультурного занятия для детей 4-5 лет.

Предложите вариант игрового физкультурного занятия.

Объясните предлагаемые способы организации детей в основной части занятия

Проведите физкультурное занятие.

Проанализируйте проведенное занятие.

Задание 2.

На теле ребенка появилась множественная пузырьковая сыпь, которая сопровождается высокой температурой.

- О каком заболевании идет речь?
- Какие меры должен предпринять воспитатель?

Вариант 13

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Задание 1.

Представьте модель проведения комплексного физкультурного занятия в средней группе.

Определите цели и задачи физкультурного занятия для детей 4-5 лет.

Предложите вариант спортивно-тренировочного физкультурного занятия.

Объясните предлагаемый способы организации детей в основной части занятия.

Проведите физкультурное занятие.

Проанализируйте проведенное занятие.

Задание 2.

Ребёнок во время подвижной игры сильно ударился плечом о сверстника. Вскрикнул от боли, побледнел. Рука слегка отведена от туловища, согнута в локте, малейшее движение в плече доставляет сильную боль.

- Что можно предположить у ребёнка?
- В какой помощи он нуждается?

Вариант 14

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Задание 1.

Представьте модель проведения комплексного физкультурного занятия в старшей группе.

Определите цели и задачи физкультурного занятия для детей 5-6 лет.

Предложите вариант тематического физкультурного занятия.

Объясните предлагаемые способы организации детей в основной части занятия.

Проведите физкультурное занятие.

Проанализируйте проведенное занятие.

Задание 2.

Ребёнок во время подвижной игры сильно ударился плечом о сверстника. Вскрикнул от боли, побледнел. Рука слегка отведена от туловища, согнута в локте, малейшее движение в плече доставляет сильную боль.

- Что можно предположить у ребёнка?

- В какой помощи он нуждается?

Вариант 15

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Задание 1.

Спланируйте физкультурный досуг для детей старшей группы в соответствии с методикой, аргументируйте указания к играм.

Предложите вариант сюжетного физкультурного досуга.

Укажите роль воспитателя при организации игр.

Продемонстрируйте физкультурный досуг с детьми.

Задание 2.

Во время прогулки ребёнок травмировал колено, довольно обширная рана загрязнена землёй.

- Как оказать первую помощь ребёнку?

Вариант 16

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Задание 1.

Спланируйте физкультурный досуг для детей средней группы.

Предложите варианты подвижных игр развивающих творческую активность и самостоятельность детей.

Проведите физкультурный досуг с детьми.

Задание 2.

Во время игры вы заметили, что мальчик что-то держит во рту. Вы извлекли изо рта детали металлического конструктора, ещё несколько деталей обнаружили в кармане. На следующий день заметили, что при смехе, плаче, ребёнок закашливается, за грудиной слышно как бы постукивание.

-Что вы предпримете?

Вариант 17

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Задание 1.

Спланируйте физкультурный досуг для детей старшей группы.

Предложите варианты подвижных игр с элементами баскетбола и футбола.

Проведите физкультурный досуг с детьми.

Задание 2.

Зимой на прогулке вы заметили, что у ребёнка побелели щёки, кончик носа. Температура воздуха -1 градус, резкий сырой ветер. Ребёнок страдает анемией.

-Что вы предполагаете у ребёнка?

- Какую помощь окажете?

Вариант 18

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Задание 1.

Представьте модель проведения комплексного физкультурного занятия в подготовительной группе.

Определите цели и задачи физкультурного занятия для детей 6-7 лет.

Предложите вариант тематического физкультурного занятия.

Объясните предлагаемые способы организации детей в основной части занятия.

Проведите физкультурное занятие.

Проанализируйте проведенное занятие.

Задание 2.

Ребёнок ушиб нос, началось кровотечение.

-В какой помощи нуждается ребёнок?

Вариант 19

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Задание 1.

Представьте модель проведения комплексного физкультурного занятия в старшей группе.

Определите цели и задачи физкультурного занятия для детей 5-6 лет.

Предложите вариант тематического физкультурного занятия.

Объясните предлагаемые способы организации детей в основной части занятия.

Проведите физкультурное занятие.

Проанализируйте проведенное занятие.

Задание 2.

В населенном пункте, где расположен ваш детский сад, зарегистрированы случаи вирусного гепатита.

-На какие моменты вы обратите особое внимание в утренней беседе с родителями?

-Какие симптомы инфекционного заболевания вы можете выявить у детей?

Вариант 20

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Задание 1.

Представьте модель проведения комплексного физкультурного занятия в старшей группе.

Определите цели и задачи физкультурного занятия для детей 5-6 лет.

Предложите вариант тематического физкультурного занятия.

Объясните предлагаемые способы организации детей в основной части занятия.

Проведите физкультурное занятие.

Проанализируйте проведенное занятие.

Задание 2.

Вы работаете в сельском детском саду, где нет медработника. Ребёнок жалуется на сильную боль в животе справа снизу. Его тошнит. Ребёнок держит живот в области боли руками.

-Что вы предпримете?

-Можно ли греть живот?

Вариант 21

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Задание 1.

Представьте модель гимнастики после сна с детьми второй младшей группы.

Подобрать варианты упражнения для индивидуальных действий с мячами, скакалками, модулями.

Провести гимнастику и сделать анализ.

Задание 2.

Ребёнок поскользнулся, упал, ударившись затылком. Вскочил и продолжал играть. После обеда его затошнило, он побледнел.

-Связано ли это с травмой?

- Если да, то как?

-Расскажите о своих действиях.

Вариант 22

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Задание 1.

Представьте модель гимнастики после сна с детьми первой младшей группы.

Подобрать варианты подвижных игр средней интенсивности.

Провести гимнастику и сделать анализ.

Задание 2.

Во время прогулки ребёнок травмировал колено, довольно обширная рана загрязнена землёй.

-Как оказать первую помощь ребёнку?

Вариант 23

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Задание 1.

Представьте модель гимнастики после сна с детьми средней группы.

Подобрать варианты дидактических игр с элементами движений.

Провести гимнастику и сделать анализ.

Задание 2.

Мальчик при падении глубоко разрезал пальцы стеклом. Из раны алой струйкой бьёт кровь.

-Какое кровотечение у ребёнка и как его остановить?

-Какие способы временной остановки будете использовать, и, что при этом необходимо знать?

Вариант 24

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Задание 1.

Представьте модель гимнастики после сна с детьми старшей группы.

Подобрать варианты ходьбы и бега, танцевальных упражнений, дыхательных упражнений.

Провести гимнастику и сделать анализ.

Задание 2.

Дети играют в подвижную игру на улице. Мальчик подвернул ногу, почувствовал резкую боль в суставе, не может идти.

-Что можно предположить?

- Как предотвратить более сильно выраженные последствия травмы?

Вариант 25

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Задание 1.

Представьте модель проведения комплексного физкультурного занятия в младшей группе.

Определите цели и задачи физкультурного занятия для детей 3-4 лет.

Предложите вариант сюжетного физкультурного занятия.

Объясните предлагаемые способы организации детей в основной части занятия.

Проведите физкультурное занятие.

Проанализируйте проведенное занятие.

Задание 2.

Ребёнок наступил на оборванный электропровод. Упал, начались судороги. Вы свидетель несчастного случая.

-Окажите доврачебную помощь.

-Какие могут быть последствия?

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться литературой, имеющейся на специальном столе, персональным компьютером, видеопроектором.

Время выполнения задания – 30 минут.

I. Выполнение и защита практического задания

1. Спроектируйте организацию режимных процессов 1 половины дня (возрастная группа по выбору студента). Дайте обоснование выбору методов организации работы.
1. Спроектируйте организацию режимных процессов 2 половины дня (возрастная группа по выбору студента). Дайте обоснование выбору методов организации работы.

2. Спроектируйте утреннюю гимнастику (возрастная группа по выбору студента). Дайте обоснование выбору методов организации работы.
3. Спроектируйте физкультурное занятие (возрастная группа по выбору студента). Дайте обоснование выбору методов организации работы.
4. Спроектируйте физкультурное развлечение (возрастная группа по выбору студента). Дайте обоснование выбору методов организации работы.
5. Спроектируйте гимнастику после дневного сна (возрастная группа по выбору студента). Дайте обоснование выбору методов организации работы.
6. Спроектируйте проведение подвижной игры на прогулке (возрастная группа по выбору студента). Дайте обоснование выбору методов организации работы.

II. Презентация практического выполнения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития ребенка дошкольного возраста

Представьте комиссии слайд-презентацию реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития ребенка дошкольного возраста.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Экзамен (квалификационный) - оценка продукта – защита практического задания и портфолио, проводится для половины учебной группы.

Экзаменуемый проектирует в течение предоставленного времени одну из форм работы по физическому воспитанию и представляет устную защиту практического задания, также представляет на оценку портфолио (кейс профессиональных достижений) и практическую реализацию процесса деятельности на практике, при этом имеет возможность воспользоваться ИКТ- презентацией.

Задания предусматривают комплексную проверку ПК и ОК.

Время защиты задания - 15 минут.

Количество вариантов задания для экзаменуемых – 7

Время выполнения задания – 30 минут

- Сводная ведомость оценок по всем МДК
- Протокол защиты задания и портфолио

IV. ОБОРУДОВАНИЕ

- рабочие места по количеству обучающихся;

Оборудование: Видеопроектор, ноутбук (ПК), указка, трибуна.

Литература для экзаменуемого:

1. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – 4-е изд., перераб. И доп. / Под ред. Л.А. Парамоновой.-М.:ТЦ Сфера, 2011 – 320 с.
2. От рождения до школы: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд. И доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2011-336с.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Подготовленный продукт

Указания к защите практического задания:

1. Студент представляет устную защиту спроектированного мероприятия, направленного на формирование здоровья и физического развития ребенка (возраст детей по выбору студента), проводит мероприятие.
Дает обоснование отбора методов и приемов организации и руководства, дозировка и др.;

2. Далее экзаменуемый представляет слайд-презентацию «процесса педагогической деятельности» и представляет устно самоанализ практической работы в ДОУ.

Комиссия оценивает портфолио студента и защиту задания согласно представленному листу оценки, также задает вопросы уточняющего характера.

Таблица 8

Защита практического задания				
Освоенные ПК и ОК	Показатель оценки результата	Оценка		
		3	4	5
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов и выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Соблюдение основных требований в построении плана работы			
	Соответствие методических материалов требованиям ПООП ДО.			
	Соответствие педагогических разработок требованиям к оформлению педагогической документации.			
	Результативность выполнения исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.			
	Владение способами переработки профессионально значимой информации			

Критерии оценки практического задания:

Низкий уровень – 3 балла: Задание составлено с соблюдением основных требований к структуре мероприятия, с незначительными ошибками в содержание мероприятий (не уточнены способы раздачи и сбора пособий, способы организации детей при выполнении ОВД), сформулированы общие задачи, определены общие приемы руководства деятельностью детей, которые направлены на решение задач и не подкреплены примерами, результат деятельности соответствует поставленным задачам.

Студент неуверенно излагает содержание выполненного задания (голос тихий, поза и мимика неуверенного человека), постоянно опирается на лист ответа, читает. На вопросы студент в целом дает правильные ответы, слабо обосновывает. Ставит общие задачи саморазвития (владение русским языком, техника речи и тд). При проведении мероприятия совершает серьезные методические ошибки.

Средний уровень - 4 балла: Задание составлено с соблюдением основных требований к структуре мероприятия, в которой правильно определено основное

содержание мероприятий, правильно сформулированы задачи, определены приемы руководства деятельностью детей, которые направлены на решение задач, приемы частично подкреплены примерами (описана команда или распоряжение, сформулирован вопрос, дается пример потешки, загадки и др.), результат деятельности соответствует поставленным задачам. Студент грамотно излагает содержание задания, частично опирается на лист ответа. На вопросы студент дает обоснованные ответы, показывает владение теоретическими основами. Ссылается на программно-методические документы. Ставит конкретные задачи саморазвития (по теоретическим и методическим основам физического воспитания). При проведении мероприятия совершает незначительные методические ошибки.

Высокий уровень – 5 баллов: Задание составлено с соблюдением основных требований к структуре мероприятия, в которой четко определено основное содержание мероприятий, правильно сформулированы задачи, определены конкретные приемы руководства деятельностью детей, которые направлены на решение задач, приемы подкреплены примерами (описана команда или распоряжение, сформулирован вопрос, дается пример потешки, загадки и др.), результат деятельности соответствует поставленным задачам. Студент грамотно излагает содержание составленного задания. На вопросы студент дает анатомо-физиологическое, психолого-педагогическое, методическое обоснование, показывает владение теоретическими основами и модулем в целом (проводит связь с другими изучаемыми дисциплинами и др.). Опирается на основные программно-методические документы, требованиями ФГОС СПО. Ставит конкретные задачи саморазвития (по теоретическим и методическим основам дошкольного воспитания). Мероприятие проведено в соответствии с требованиями ФГОС.

Приложение 1

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ
промежуточной аттестации группы _____
по ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка
и его физического развития

п/п	ФИО студента	МДК			Итог УП	Итог ПП	Э (к)	ИТОГ
		МДК 01.01	МДК 01.02	МДК 01.03				

Дата « _____ » _____ 20 _____ г.

Председатель ЦМК: _____ / _____ /

Информационные источники:

Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 320 с.

Основные электронные издания

1. НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

Дополнительные источники (при необходимости)

1. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 352 с.

2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е.- ДетствоПресс,2012.-608 с.

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 368 с.

4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие /[С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 224 с.

5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие /[С.О.Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 1-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 176 с

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Дальнегорск, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.1 Область применения.....	4
1.2 Результаты освоения модуля, подлежащие проверке.....	4
1.2.1 Профессиональные компетенции (ПК), соответствующие виду профессиональной деятельности, и общие компетенции (ОК).....	4
1.2.2 Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта.....	9
1.2.3 Освоение умений и усвоение знаний.....	11
1.3 Система контроля и оценки освоения программы ПМ.....	14
1.3.1 Требования к оцениванию качества освоения основной профессиональной образовательной программы.....	14
1.3.2 Формы контроля и оценивания элементов ПМ.....	15
1.3.3 Организация контроля и оценки освоения программы ПМ.....	17
2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности.....	18
2.1 Оценка освоения теоретического курса ПМ.....	18
2.1.1 Типовые задания для оценки освоения МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.....	18
2.1.2 Типовые задания для оценки освоения МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.....	19
2.1.3 Типовые задания для оценки освоения МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.....	21
2.1.4 Типовые задания для оценки освоения МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.....	23
2.1.5 Типовые задания для оценки освоения МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.....	24
2.1.6 Типовые задания для оценки освоения МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации обучения детей дошкольного возраста с практикумом.....	25
2.2 Оценка по учебной и (или) производственной практике	28
2.2.1 Учебная практика.....	28
2.2.2 Производственная практика.....	30

3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний на квалификационном экзамене.....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Форма аттестационного листа по практике.....	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Оценочная ведомость по профессиональному модулю...	49

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): Организации различных видов деятельности и общения детей.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению ВПД: Преподавание по программам дошкольного общего образования и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является квалификационный экзамен, который проводится в форме экзамена по принципу «здесь и сейчас». Допуском к экзамену является состав портфолио студента (документы, подтверждающие практический опыт, сформированность компетенций и качество освоения вида профессиональной деятельности). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

1.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

1.2.1 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК), СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ВИДУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, И ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК)

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в	– планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; – знать теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и

течение дня	общения детей; – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	– организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические) – играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; – использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; – сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	– организация различных видов трудовой деятельности дошкольников; – организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); – ухаживать за растениями и животными; – сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; – содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; – способы ухода за растениями и животными
ПК 2.4. Организовывать общение детей	– организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; – психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность	– организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников; – руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных

<p>дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>	<p>особенностей детей группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать продукты детской деятельности; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; <p>сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников – технологии художественной обработки материалов; – основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения развлечений; – участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; – организовывать детский досуг; – осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; – особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; <p>виды театров, средства выразительности в театральной деятельности</p>
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников – анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; – оценки продуктов детской деятельности
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; – анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; – теоретические основы руководства различными

	<p>видами деятельности и общением детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; – способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> – умение поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с преподавателями и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки; – стремление выполнять санитарно-гигиенические нормы и требования; – моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – умение ориентироваться в профессиональной литературе; – знание критериев оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; – умение выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов; – накопление структурированной информации о передовом педагогическом опыте учителей начальных классов, об образовательных технологиях в области начального общего образования
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> – правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений, конспектов мероприятий; – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям; – владение культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; – обоснованность (правильность) выбора методов

	<p>и методик педагогического исследования и проектирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии через качество получаемых знаний, профессиональных умений в процессе прохождения учебной и производственной практики; – демонстрация творческого потенциала в учебной и внеклассной деятельности; – наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; – проявление интереса к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области начального образования
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального общего образования; – оценка эффективности и качества выполнения собственной деятельности
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях; – демонстрация способности решать профессиональные задачи в стандартных и нестандартных ситуациях в области преподавания
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – отбор необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – соответствие используемой информации поставленным профессиональным задачам; – использование различных источников информации в решении профессиональных задач; – сформированность информационной грамотности
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применение современных технических средств обучения в процессе преподавания; – создание информационных объектов (сообщение, доклад, сочинение, реферат, презентация, конспект урока, транспаранты, портфолио)

профессиональной деятельности	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение функций целеполагания, организации и контроля в педагогическом процессе; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы; – владение приёмами мотивировки деятельности обучающихся на уроке
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> – организация самостоятельной работы при изучении дисциплин профессионального модуля; – умение выявлять пробелы в своих образовательных достижениях; – способность самостоятельно определять задачи личностного развития, составлять программу саморазвития
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих	– моделирование, планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами, регулирующими учебно-воспитательный процесс

1.2.2 ПРИОБРЕТЕНИЕ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной и/или производственной практике и требования к их выполнению
– планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;	<ul style="list-style-type: none"> – составление на период педагогической практики индивидуального календарного плана работы; – грамотность приёмов ведения диалога с руководителями практики и администрацией образовательного учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> – точность использования терминологии и педагогической этики; – полнота и своевременность использования условий и режима работы детского сада для практической деятельности
<ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); 	<ul style="list-style-type: none"> – планирование организации образовательной деятельности различной направленности, разработка конспектов НОД и ООД; – проведение НОД и ООД по учебным предметам; – работа с методической литературой, школьными учебниками и программами – правильность приёмов и точность использования терминологии педагогической этики
<ul style="list-style-type: none"> – организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; 	<ul style="list-style-type: none"> – разработка (подбор) диагностических методик и проведение диагностики уровня сформированности у дошкольников знаний по трудовой деятельности и самообслуживанию; – грамотность и полнота результатов наблюдений, качественный анализ своей самостоятельной педагогической деятельности
<ul style="list-style-type: none"> – организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – составление педагогической характеристики воспитуемого в соответствии с заданной схемой – эффективность и обоснованность использования методик и технологий, необходимых для организации контроля различных видов деятельности
<ul style="list-style-type: none"> – организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; 	<ul style="list-style-type: none"> – способность разрабатывать и обосновывать структуру занятий в соответствии с темой; – чёткость определения целей, задач планирования; аргументированность формулировки целей и задач воспитания и обучения

	в соответствии с возрастными особенностями обучающихся в избранной области деятельности
– организации и проведения развлечений;	– ведение учебно-методической документации: разработка плана занятия, заполнение учебных журналов, дневников обучающихся – аргументированность формулировки целей и задач воспитания и обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся в избранной области деятельности
– участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;	– разработка и изготовление дидактического и наглядного материала к урокам и внеклассным занятиям; – оформление портфолио достижений;
– наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей,	– самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности и деятельности сокурсников при анализе пробных НОД и ООД; – проведение исследовательской работы в рамках выполнения ВКР
– наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;	– аргументированность изложения результатов исследований и наблюдений
– оценки продуктов детской деятельности;	– построения речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований культуры речи
– разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	– подготовка и проведение научно-практической конференции по итогам практики – разработка предложений по совершенствованию учебно-тематических планов

1.2.3 ОСВОЕНИЕ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата
уметь:	
– определять педагогические условия организации общения детей;	– определение целей и задач ООД, умение создать педагогические условия для общения детей
– играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;	– подбор и организация игр с детьми и стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей
– использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;	– применение приёмов руководства игрой; страховки и само страховки при участии в играх
– организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);	– планирование и проведение работы по хозяйственно-бытовой, самообслуживанию, в природе и ручном труде
– ухаживать за растениями и животными;	– планирование и проведение ООД направленных на уход за растениями и животными;
– общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении	– общение и использование различных средств в стимулировании и поддержке детей, помощь детям, испытывающим затруднения в общении
– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;	– организация и проведение ООД по продуктивными видами деятельности, учитывая возраст и индивидуальные особенности детей
оценивать продукты детской деятельности	– оценка и анализ продуктов детской деятельности
изготавливать поделки из различных материалов	– оценка и анализ продуктов детской деятельности из различных материалов
– рисовать, лепить, конструировать;	– критерии оценивания процессов рисования, лепки, конструирования;

– организовывать детский досуг;	– организация и проведение мероприятий детского досуга;
– осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;	– знание, отбор и применение приемов и атрибутов разных видов театра
анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы	– анализ, руководство и проведение игр с учетом возраста и индивидуальными особенностями детей
– анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;	подготовка и руководство посильным трудом дошкольников и организация продуктивных видов деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование); изготовление поделок из различных материалов
– анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;	– анализ и корректировка педусловий для общения, подготовка и проведение праздников и развлечений
знать:	
театров, средства выразительности в театральной деятельности	– выполнение требований образовательного стандарта дошкольного образования и использование примерных программы при составлении рабочей программы; Знание основ планирования
– содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;	– анализирует содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников
сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников	– объясняет и осознаёт сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников
– содержание и способы организации продуктивной деятельности	использует методы и приёмы развития мотивации продуктивной

дошкольников;	деятельности дошкольников
– способы ухода за растениями;	Знает и может организовать разные способы ухода за растениями
психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; –	использует в образовательном процессе особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности дошкольников
– основы организации бесконфликтного общения детей и способы решения конфликтов;	широко использует на занятии воспитательные возможности ООД – чётко пользуется устной и письменной речью
– сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;	использует методы и приёмы развития мотивации продуктивной деятельности дошкольников
технологии художественной обработки материалов	знает и владеет основами изобразительной грамоты, приёмами рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов
– основы изобразительной грамоты, приёмы рисования, лепки, аппликации и конструирования	владеет основами изобразительной грамоты, приёмами рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов
– основы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу.	– знание содержания и способов организации и проведения основ музыкальной грамоты; ознакомление дошкольников с музыкальным репертуаром и детской художественной литературой;
особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников планирования продуктивной деятельности дошкольников	– применение планирования продуктивной деятельности дошкольников с использованием современных технических средств обучения в процессе преподавания;

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;	Владение методикой и организацией различных видов праздников и развлечений для дошкольников
виды театров, средства выразительности в театральной деятельности	– знание и понимание различных видов театров и средств выразительности в театральной деятельности
теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;	– владение методикой руководства различными видами деятельности и общением детей, построение ООД, исходя из содержания основных программ дошкольного образования в объёме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и использование методики их проведения

1.3 СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПМ

1.3.1 ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНИВАНИЮ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Образовательным учреждением должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчёты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО.

1.3.2 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПМ

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Дифференцированный зачёт (ДЗ)	– оценка выполнения тестовых заданий; – оценка выполнения практических работ;
МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	ДЗ, экзамен	– оценка выполнения тестовых заданий; – оценка выполнения практических работ;
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	ДЗ	– оценка выполнения тестовых заданий; – оценка выполнения практических работ

МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	экзамен	– оценка выполнения тестовых заданий; – оценка выполнения практических работ;
МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	экзамен	– оценка выполнения тестовых заданий; – оценка выполнения практических работ;
МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста с практикумом	ДЗ, экзамен	– оценка выполнения тестовых заданий; – оценка выполнения практических работ – оценка выполнения контрольных работ
УП.02.01. Учебная практика	ДЗ	– оценка выполнения практических работ в период учебной практики
ПП.02.01. Производственная практика	ДЗ	– оценка выполнения практических работ в период производственной практики
ПМ 02.	Экзамен (квалификационный)	

1.3.3 ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПМ

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности по Организации различных видов деятельности и общения детей осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практических заданий: I задание – по заданной теме, типу образовательной деятельности, этапу разработать и провести фрагмент деятельности; II задание – проанализировать фрагмент деятельности.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене (квалификационном) является

положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена/дифференцированного зачёта по МДК и дифференцированного зачёта и зачёта по учебной практике и дифференцированного зачёта по производственной практике.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Экзамен и дифференцированный зачёт по МДК проводится с учётом результатов текущего контроля.

Предметом оценки по учебной и (или) производственной практике является приобретение практического опыта.

Контроль и оценка по учебной и (или) производственной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объём, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ВИДУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2. 1 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПМ

2.1.1 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ МДК 02.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве.
2. Историческое происхождение игры.
3. Социальная природа игры.
4. Характеристика игровой деятельности дошкольника.
5. Игра как средство воспитания.
6. Игра как форма организации жизни и деятельности детей.
7. Классификации детских игр
8. Способы диагностики результатов игровой деятельности.
9. Онтогенез игровой деятельности в дошкольном возрасте.
10. Этапы развития игры у детей дошкольного возраста. Особенности овладения ознакомительной игрой у детей первого года жизни.
11. Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх.
12. Развитие сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста.
13. Характеристика сюжетно-ролевой игры. Структурные компоненты игры. Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх.
14. Задачи и приемы руководства сюжетно-ролевыми играми детей разного возраста.
15. Сущность режиссерских игр. Особенности режиссерских игр.
16. Педагогические условия развития режиссерских игр.
17. Характеристика театрализованных игр. Театрализованные игры как театрализованная деятельность.
18. Виды театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр.
19. Педагогическое руководство театрализованными играми.
20. Характеристика игр со строительным материалом. Особенность строительных игр.
21. Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования. Игры с природным материалом
22. Характеристика игр со строительным материалом.

Особенность строительных игр.

23.Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования.

Игры с природным материалом

24.Характеристика игрушки. История возникновения игрушки.

Педагогические требования к игрушке.

25.Виды игрушек. Методика ознакомления с новой игрушкой. Хранение игрушек.

2.1.2 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ МДК. 02.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Теоретические вопросы для дифференцированного зачёта

1. Специфика труда дошкольников
2. Задачи трудового воспитания
3. Нормативные документы, регулирующие содержание трудового обучения и воспитания дошкольников
4. Характеристика трудовой деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства
5. Развитие личности в процессе трудовой деятельности
6. Умственное и нравственное развитие в процессе трудовой деятельности.
7. Установление детских отношений в процессе трудовой деятельности
8. Виды труда дошкольников. Самообслуживание
9. Виды труда дошкольников. Хозяйственно-бытовой труд
10. Виды труда дошкольников. Труд в природе
11. Виды труда дошкольников. Ручной и художественный труд
12. Формы организации труда дошкольников. Трудовые поручения
13. Формы организации труда дошкольников. Дежурства
14. Формы организации труда дошкольников. Общий, совместный, коллективный труд
15. Требования к организации детского труда
16. Этапы организации трудовой деятельности
17. Подготовка воспитателя к проведению трудового процесса
18. Учет труда ребенка
19. Средства трудового воспитания дошкольников
20. Индивидуальный подход к детям в процессе трудовой деятельности
21. Планирование работы по трудовому воспитанию
22. Планирование разных видов трудовой деятельности
23. Формирование умения планировать трудовую деятельность
24. Формирование трудовых навыков
25. Критерии оценки трудовой деятельности дошкольника
26. Формирование навыков самоконтроля в трудовой деятельности

Практические задания

1. Представьте пословицы, поговорки, загадки о труде. Покажите возможности их использования в процессе трудового воспитания дошкольников
2. Представьте перечень художественных произведений для дошкольников о труде. Покажите возможности их использования в процессе трудового воспитания дошкольников
3. Представьте диагностические методики на определение трудолюбия старших дошкольников. Расскажите методику их проведения
4. Представьте диагностические методики на выявление нравственно-волевой подготовки детей к школе. Расскажите методику их проведения
5. Представьте план работы по трудовому воспитанию в течение дня в группе с разновозрастным составом детей.
6. Представьте план работы по трудовому воспитанию в течение дня в средней группе.
7. Представьте план работы по трудовому воспитанию в течение дня в старшей группе.
8. Представьте план работы по трудовому воспитанию в течение дня в подготовительной группе.
9. Представьте план работы по трудовому воспитанию в течение дня во второй младшей группе.
10. Представьте приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников второй младшей группы
11. Представьте приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников средней группы
12. Представьте приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников старшей группы
13. Представьте приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников подготовительной группы
14. Представьте план работы с родителями по решению задач трудового воспитания дошкольников
15. Представьте тематический план по самообслуживанию дошкольников младшего возраста.
16. Представьте тематический план по хозяйственно-бытовому труду дошкольников старшего возраста.
17. Представьте тематический план труда в природе дошкольников старшего возраста.
18. Представьте в плане режимные моменты, влияющие на трудовое воспитание дошкольников.
19. Представьте план работы по воспитанию положительного отношения к труду взрослых.
20. Представьте тематический план трудового воспитания в одно из времен года с учетом сезонных особенностей.
21. Представьте список трудовых поручений для дошкольников второй младшей группы.

22. Представьте список трудовых поручений для дошкольников средней группы.
23. Представьте список трудовых поручений для дошкольников старшей группы.
24. Представьте список трудовых поручений для дошкольников подготовительной группы.
25. Представьте памятку дежурного по столовой для дошкольников.
26. Представьте памятку дежурного по занятиям для дошкольников.
27. Представьте памятку дежурного в уголке природы для дошкольников.
28. Представьте технологическую карту ухода за растениями для дошкольников.
29. Представьте технологическую карты ухода за животными для дошкольников.
30. Представьте методическую разработку по созданию в группе предметно-развивающей среды.

2.1.3 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ

МДК 02.03 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Задания для дифференцированного зачёта

1. Значение продуктивных видов деятельности для всестороннего развития и подготовки к школе детей дошкольного возраста.
2. Программное содержание обучения дошкольников продуктивным видам деятельности. Знания, умения и навыки, необходимые для изображения предмета, для передачи сюжета, в декоративной деятельности, по технике рисования, лепки, аппликации.
3. Методы обучения дошкольников продуктивным видам деятельности.
4. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) в продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Изобразительное творчество дошкольников.
5. Организация и проведение занятий по продуктивным видам деятельности в детском саду. Подготовка к занятиям. Организация занятий. Подбор материалов.
6. Планирование занятий по продуктивным видам деятельности и конструированию. Общие принципы планирования. Усвоение программы дошкольниками.
7. Рисование – вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Виды рисования. Основные задачи обучения рисованию в разных возрастных группах. Методы и приёмы обучения, руководство рисованием.

8. Организация рисования во второй младшей группе. Программа воспитания и обучения. Прохождение программы. Методы и приёмы обучения.
9. Организация рисования в средней группе. Программа воспитания и обучения. Прохождение программы. Методы и приёмы обучения.
10. Организация рисования в старшей группе. Программа воспитания и обучения. Прохождение программы. Методы и приёмы обучения.
11. Организация рисования в подготовительной к школе группе. Программа воспитания и обучения. Прохождение программы. Методы и приёмы обучения.
12. Аппликация – вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Виды аппликации. Основные задачи обучения аппликации детей разных возрастных групп. Методы и приёмы обучения.
13. Организация аппликации во второй младшей группе. Задачи обучения. Прохождение программы. Методы и приёмы обучения.
14. Организация аппликации в средней группе. Задачи обучения. Прохождение программы. Методы и приёмы обучения.
15. Организация аппликации в старшей группе. Задачи обучения. Прохождение программы. Методы и приёмы обучения.
16. Организация аппликации в подготовительной к школе группе. Задачи обучения. Прохождение программы. Методы и приёмы обучения.
17. Лепка – вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Виды лепки. Основные задачи обучения лепке в разных возрастных группах. Методы и приёмы обучения.
18. Организация лепки в первой и второй младших группах. Особенности пластической формы, создаваемой детьми. Задачи обучения и прохождение программы. Методы и приёмы обучения.
19. Организация лепки в средней группе. Особенности пластической формы, создаваемой детьми. Задачи обучения и прохождение программы. Методы и приёмы обучения.
20. Организация лепки в старшей группе. Особенности пластической формы, создаваемой детьми. Задачи обучения и прохождение программы. Методы и приёмы обучения.
21. Организация лепки в подготовительной к школе группе. Особенности пластической формы, создаваемой детьми. Задачи обучения и прохождение программы. Методы и приёмы обучения.
22. Конструирование в детском саду и его роль в развитии детей. Виды конструирования и конструктивного материала.
23. Конструирование из бумаги и природного материала. Задачи обучения. Прохождение программы. Методы и приёмы обучения.
24. Продуктивная деятельность детей вне занятий. Содержание самостоятельной продуктивной деятельности. Руководство самостоятельной продуктивной деятельностью.

25. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах. Формы, методы и приёмы ознакомления детей с искусством.

2.1.4 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ МДК 02.04 ПРАКТИКУМ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКЕ МАТЕРИАЛОВ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Вопросы к экзамену

1. Основные понятия по технологии ручной обработки материалов
2. Бумага. Виды и свойства
3. Виды картона (по назначению)
4. Способы окрашивания бумаги
5. Популярные образы для детского прикладного творчества
6. Правила и приёмы работы с инструментами в детском саду
7. Особенности художественного конструирования из бумаги в детском саду
8. Аппликация. Последовательность выполнения аппликации
9. Виды природного материала, особенности работы
10. Виды бросового материала. Особенности работы с бросовым материалом
11. Вязание крючком в детском саду. Инструменты и материалы
12. Пальчиковый театр. Преимущества пальчикового театра
13. Художественные средства живописи
14. Художественные средства графики
15. Лепка как вид изобразительной деятельности детей
16. Приёмы и способы лепки
17. Виды пластилина. Рекомендации по работе с пластилином
18. История развития русских народных промыслов
19. Особенности промысла филимоновской игрушки
20. Особенности промысла дымковской игрушки
21. Особенности промысла каргопольской игрушки
22. История развития городецкой росписи
23. История развития хохломской росписи
24. История развития гжельской росписи
25. История развития липецкой росписи
26. Выполнить аппликацию «Весёлая гусеница»
27. Выполнить аппликацию «Утро на море»
28. Выполнить аппликацию «Жар-птица» по форме ладони
29. Выполнить обрывную аппликацию «Пёстрая бабочка»
30. Выполнить мозаику «Птичка»
31. Выполнить аппликацию «Причёски для девочки»
32. Выполнить аппликацию «Рыба из пуговиц»
33. Выполнить аппликацию «Дерево из бисера»
34. Выполнить аппликацию «Снеговик из манки»
35. Выполнить поделку «Овечки из ваты»

36. Выполнить поделку из пластиковых стаканчиков
37. Выполнить аппликацию в технике кракле
38. Выполнить эскиз изделия с липецкой росписью
39. Выполнить поделку «Букет» из карандашной стружки
40. Выполнить поделку «Подснежники » из ватных дисков
41. Выполнить рисунок животного (карандаш +акварель)
42. Выполнить рисунок фигуры человека в карандаше
43. Выполнить портрет человека в карандаше
44. Выполнить пластилинографию «Овощи»
45. Выполнить эскиз филимоновской игрушки
46. Выполнить эскиз дымковской игрушки
47. Выполнить эскиз каргопольской игрушки
48. Выполнить эскиз изделия с городецкой росписью
49. Выполнить эскиз изделия с хохломской росписью
50. Выполнить эскиз изделия с гжельской росписью

2.1.5 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ МДК 02.05 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Виды и содержание музыкальной деятельности детей, её специфические особенности
2. Методы и приёмы музыкального воспитания дошкольников
3. Восприятие музыки как вид детской музыкальной деятельности дошкольников
4. Возрастные особенности развития музыкального восприятия в дошкольном детстве
5. Методика обучения пению детей дошкольного возраста.
6. Характеристика репертуара для пения
7. Певческая деятельность дошкольников
8. Возрастные особенности развития певческой деятельности дошкольников.
9. Специфические особенности детского голоса
10. Методика обучения пению детей дошкольного возраста.
11. Методы и приёмы музыкального воспитания дошкольников
12. Музыкально-ритмические движения как вид музыкальной деятельности дошкольников
13. Возрастные особенности развития музыкально-ритмических и двигательных навыков в дошкольном детстве
14. Виды ритмики
15. Характеристика репертуара по ритмике
16. Этапы обучения музыкально-ритмическим движениям

17. Роль детского инструментального музицирования в развитии ребёнка-дошкольника
18. Характеристика музыкальных инструментов
19. Классификация детских музыкальных инструментов
20. Характеристика детского музыкального творчества
21. Виды и типы музыкальных занятий в дошкольных образовательных учреждениях
22. Музыка в повседневной жизни детского сада
23. Музыкальное воспитание в семье
24. Роль воспитателя в музыкальном развитии дошкольников
25. Составление плана беседы о характере и содержании песни
26. Составление плана беседы и вопросов к произведению по слушанию музыки.
27. Исполнение песен по программе ДОУ
28. Проведение музыкальной игры.

2.1.6 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ МДК 02.06 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Общение и его функции.
2. Виды общения.
3. Общение и деятельность.
4. Роль общения в младенческом возрасте.
5. Основные характеристики форм общения ребёнка со взрослым в младенческом возрасте.
6. Роль общения в раннем возрасте.
7. Специфика общения детей раннего возраста.
8. Роль взрослого в становлении общения со сверстником.
9. Роль общения в дошкольном возрасте.
10. Общение и отношения детей дошкольного возраста с разными членами семьи.
11. Сюжетно-ролевая игра как модель взрослых отношений.
12. Внеситуативное общение ребёнка-дошкольника.
13. Особенности формирования общения дошкольника со сверстниками.
14. Причины возникновения основных трудностей в общении у ребёнка дошкольного возраста.
15. Конфликты дошкольников в общении со сверстниками и взрослыми. Пути устранения.
16. Популярные и непопулярные дети.
17. Положение ребёнка в группе.
18. Факторы развития общения ребёнка.

19. Личность воспитателя и особенности общения воспитателя с детьми.
20. Формы общения ребёнка в дошкольный период.
21. Особенности формирования умений общаться в разных видах деятельности в дошкольном периоде.
22. Способы разрешения конфликтных ситуаций в дошкольном возрасте.
23. Формирование навыков культуры общения в дошкольном периоде. Роль взрослого.
24. Содержание задачи общения ребёнка.
25. Модели поведения педагогов в общении.
26. Общение и темперамент.
27. Общение и характер.
28. Общение и общительность.
29. Особенности общения с различными по характеру собеседниками.
30. Формы общения с семьёй в дошкольном учреждении. Служба медиации.
31. Методы отслеживания развития отношений в коллективе детей-дошкольников.
32. Психолого-педагогическая поддержка ребёнка-дошкольника с трудностями в общении.
33. Характеристики личности, способствующие успешности общения.
34. Коррекция межличностного взаимодействия в группах детского сада.
35. Взаимосвязь общения и воспитания.

Практические задания

1. Разработать фрагмент занятия на тему: «Психологический тренинг профилактики эмоционального выгорания и профессиональной дезадаптации педагогов».
2. Выработать алгоритм содержания тренингового семинара «Воспитание толерантности средствами диалогической речи» для личностного развития детей
3. Разработать рекомендации для родителей по основам организации бесконфликтного общения детей.
4. Рассмотреть на примерах (2-3) из дополнительной психолого-педагогической литературе эффективные способы разрешения конфликтов.
5. Разработать занятие по теме: «Различные приёмы решения проблем по коррекции общения со сверстниками и взрослыми» (практические задания)
6. Проведите сравнительный анализ планов работы воспитателя.
Цель: Выявить систему работы по формированию коммуникативных навыков детей. Дайте качественную характеристику результатов.
7. Проведите сравнительный анализ целей и задач развития коммуникативных умений детей, которые ставит воспитатель, с основными закономерностями развития общения в детском возрасте.
Цель: определить характер учета возрастных и психологических особенностей общения детей в разных возрастных периодах. Дайте качественную характеристику результатов.

8. Составьте перечень форм, средств и методов, используемых воспитателем группы для развития у детей навыков общения. Дайте оценку целесообразности их применения: соответствие целям, нормативным показателям, возрастным и индивидуальным особенностям детей конкретного возраста.

9. Составьте примерный план развития навыков общения у детей на 1 неделю. При составлении плана ориентируйтесь на возраст детей, с которыми вы работаете.

10. Проведите самооценку развития коммуникативных способностей. Сделайте вывод, обоснуйте его, наметьте пути устранения выявленных проблем.

11. Составьте примерный план развития общения детей в группе детского сада, ориентируясь на одну образовательную область.

12. Выявите проблемы организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Дайте характеристику причин их возникновения, определите пути их устранения.

13. Смоделируйте педагогическую среду, способствующую развитию общения детей. Дайте описание модели.

14. Проведите наблюдение за общением детей в группе ДОО. Результаты наблюдения поместите в таблицу и сделайте выводы.

15. Проведите наблюдение за общением дошкольников (по выбору):

- в повседневной жизни и различных видах деятельности:

- в сюжетно-ролевой игре;
- в бытовой деятельности (режимные процессы);
- в познавательной деятельности;
- в социально-полезной деятельности;
- в совместной с взрослыми деятельности.

Дайте описательную характеристику результатов наблюдения.

16. Разработайте педагогический мини-проект на тему:

«Условия успешного общения детей».

17. Проведите наблюдение и сделайте анализ характера общения детей:

- со сверстниками;

- воспитателями;

- родителями.

Цель: выявить детей, имеющих барьеры в общении.

18. Разработайте рекомендации для воспитателей, родителей по устранению причин барьеров в общении у детей.

19. Проведите наблюдение и анализ стиля общения воспитателей с детьми.

Цель: Определить стили педагогического общения. Обосновать характер их влияния на взаимодействие детей со сверстниками.

20. Проведите анкетирование воспитателей, родителей. Цель: выявить характер нарушения коммуникативных умений дошкольника.

21. Диагностика коммуникативных навыков детей (метод социометрии, тестирование). Проведите анализ результатов.

22. Составьте план проведения серии коррекционных игр, упражнений и этюдов с детьми (на развитие коммуникативных способностей).
23. Подберите развивающие игры, упражнения, этюды;
24. Разработайте программу коррекции общения детей в группе на один месяц.
25. Разработайте критерии и показатели направленности педагогической среды на развитие у детей коммуникативных умений.
26. Разработайте критерии и показатели направленности педагогической среды на развитие у детей коммуникативных способностей.
27. Составьте план организации общения детей при проведении режимных процессов (по выбору):
 - Прием детей, зарядка, умывание, обед, полдник и т.д.
 - Самостоятельная деятельность детей;
 - Прогулки, экскурсии;
 - Совместные игры и занятия.
 - Проведение развлечений и праздников;
 - Организация и проведение бесед с детьми;
 - Организация и проведение бесед с родителями детей;
 - Организация бесконфликтного общения детей;
 - Организация детей в разных видах деятельности.

2.2 ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является установление степени освоения: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Дифференцированный зачёт по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) *с указанием:* видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объёма, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

2.2.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Оценка по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объёма, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК)
Учебная практика «Наблюдение занятий по организации различных видов деятельности» 1. Учебная практика «Наблюдение занятий по организации различных видов деятельности» 2. Освоение педагогической диагностики 3. Ведение записей педагогического наблюдения 4. Анализ деятельности в диалоге с сокурсниками, руководителем, воспитателем 5. Разбор конкретных педагогических ситуаций 6. Психолого-педагогическая диагностика дошкольников	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.3 ОК 1–5,8,11
производственную практику «Практика пробных занятий по организации различных видов деятельности и общения детей» 1. Изучение работы воспитателя по адаптации детей к детскому саду, группе 2. Проведение диагностики психологической готовности детей к общению 3. Ведение записей педагогического наблюдения 4. Наблюдение за работой воспитателя с родителями 5. Выполнение исследовательских заданий по изучению личности дошкольника 6. Оказание помощи воспитателю в организации образовательного процесса	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.3 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1–8,9–11

Аттестационный лист по учебной практике

1. ФИО обучающегося / студента, № группы, специальность / профессия

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____

3. Время проведения практики _____

4. Виды, объем и качество работ, выполненные обучающимся / студентом во время практики:

Осваиваемая компетенция (шифр и содержание деятельности)	Оценка уровня освоения компетенции (освоена / освоена частично/ не освоена)
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	
ПК 2.4. Организовывать общение детей	

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих	

Дата

Подписи руководителя практики,

ответственного лица организации

2.2.2 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объёма, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК)
- планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня; - организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста; - организация посильного труда и самообслуживания; - организация общения детей; - организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). - организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.3 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5

- анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей.	ОК 1–8,9–11
---	-------------

Аттестационный лист по производственной практике

1. ФИО обучающегося / студента, № группы, специальность / профессия

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики _____

4. Виды, объём и качество работ, выполненные обучающимся / студентом во время практики:

Виды и качество выполнения работ

Вид работ, выполненных обучающимся во время практики	Затраченное время	Качество
- планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня;		
- организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста;		
- организация посильного труда и самообслуживания; - организация общения детей;		
- организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).		
- организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.		
- анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей.		

3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЙ ЗНАНИЙ НА КВАЛИФИКАЦИОННОМ ЭКЗАМЕНЕ

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора (эксперта).

I. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Билеты для квалификационного экзамена

1. Вид аттестации - в соответствии с ФГОС СПО, с учебным планом специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» - экзамен квалификационный ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

2. Вид профессиональной деятельности - организация различных видов деятельности и общения детей

3.Объем времени на подготовку и проведение - 1 неделя.

4. Сроки проведения - в соответствии с утвержденным графиком 6 семестр.

5. Необходимые экзаменационные материалы - 20 вариантов контрольно-измерительных материалов, каждый из которых содержит 2 задания из профессионального модуля: первое задание носит теоретический характер, второе задание направлено на выявление практического опыта и умений студентов.

Задания для экзаменуемого

ВАРИАНТ № 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.9, ПК 2.2**

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Задание 1

Текст задания.

Охарактеризуйте особенности педагогического руководства сюжетно-ролевыми играми в младшей группе детского сада.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.1, ОК.4, ПК 2.6**

Текст задания.

Составьте сценарий новогоднего утренника в старшей группе детского сада.

Преподаватели:

Председатель ЦМК:

ВАРИАНТ № 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.9, ПК 2.2**

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Задание 1

Текст задания.

Раскройте методику руководства строительными играми в старшем дошкольном возрасте.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.1, ОК.4, ПК 2.6**

Текст задания.

Составьте план подготовительной работы с детьми, родителями, педагогическим коллективом по организации, подготовке и проведению осеннего праздника.

Преподаватели:

Председатель ЦМК:

ВАРИАНТ № 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.9, ПК 2.2**

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Задание 1

Текст задания.

Раскройте особенности руководства дидактическими играми детей в младшем дошкольном возрасте.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.1, ОК.2, ОК.4, ПК 2.2, ПК 2.3**

Текст задания.

Составьте план проведения беседы на развитие навыков общения в процессе сюжетно-ролевой игры с детьми одной из возрастных групп.

Преподаватели:

Председатель ЦМК:

ВАРИАНТ № 4

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.7, ПК 2.3, ПК 2.4**

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Задание 1

Текст задания.

Охарактеризуйте особенности организации хозяйственно-бытового труда в средней группе.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.1, ОК.2, ОК.3,**

ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.6

Текст задания.

Составьте план проведения игры на общение, установление психологического контакта с детьми одной из возрастных групп.

Преподаватели:

Председатель ЦМК:

ВАРИАНТ № 5

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.7, ПК 2.3, ПК 2.4**

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Задание 1

Текст задания.

Обоснуйте выбор методов и приемов организации и проведения труда по уходу за растениями.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.1, ОК.2, ОК.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.6**

Текст задания.

Назовите темы разговоров воспитателя с детьми в детском саду.

Преподаватели:

Председатель ЦМК:

ВАРИАНТ № 6

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.7, ПК 2.3, ПК 2.4**

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Задание 1

Текст задания.

Раскройте методы и приемы организации и проведения труда по самообслуживанию в одной из возрастных групп.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.1, ОК.2, ОК.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.6**

Текст задания.

Приведите примеры общения воспитателя с ребёнком в ситуации неблагополучия.

Преподаватели:

Председатель ЦМК:

ВАРИАНТ № 7

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.7, ПК 2.3, ПК 2.4**

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Задание 1

Текст задания.

Охарактеризуйте функции дежурных по столовой в различных возрастных группах.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.2, ПК 2.5, ПК 2.7**

Текст задания.

Составьте план изготовления поделки объёмной формы.

Преподаватели:

Председатель ЦМК:

ВАРИАНТ № 8

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.2, ПК 2.5, ПК 2.7**

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Задание 1

Текст задания.

Раскройте содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников в дошкольной организации.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.9, ПК 2.2**

Текст задания.

Спроектируйте развитие сюжетно-ролевой игры «Больница» в одной из возрастных групп на неделю.

Преподаватели:

Председатель ЦМК:

ВАРИАНТ № 9

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.2, ПК 2.5, ПК 2.7**

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Задание 1

Текст задания.

Перечислите методические приемы оценивания продуктов детской деятельности.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.9, ПК 2.2**

Текст задания.

Составьте план проведения дидактической игры (по выбору студента) для детей одной из возрастных групп.

Преподаватели:

Председатель ЦМК:

ВАРИАНТ № 10

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.2, ПК 2.5, ПК 2.7**

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Задание 1

Текст задания.

Охарактеризуйте виды изобразительного искусства, с которыми знакомят детей в детском саду.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.9, ПК 2.2**

Текст задания.

Составьте план организации строительных игр в одной из возрастных групп

Преподаватели:

Председатель ЦМК:

ВАРИАНТ № 11

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.2, ПК 2.5, ПК 2.7**

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Задание 1

Текст задания.

Раскройте особенности нетрадиционных техник рисования в детском саду.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.9, ПК 2.2

Текст задания.

Составьте перспективный план руководства режиссерскими играми детей на 1 неделю.

Преподаватели:

Председатель ЦМК:

ВАРИАНТ № 12

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.2, ПК 2.5, ПК 2.7**

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Задание 1

Текст задания.

Охарактеризуйте формы организации самостоятельной деятельности детей по художественному творчеству.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.7, ПК 2.3, ПК 2.4**

Текст задания.

Предложите поручения бытового характера для детей старшей группы с учетом гендерных особенностей.

Преподаватели:

Председатель ЦМК:

ВАРИАНТ № 13

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.2, ПК 2.5, ПК 2.7**

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Задание 1

Текст задания.

Раскройте технологии художественной обработки материалов при организации продуктивной деятельности детей в детском саду.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.7, ПК 2.3, ПК 2.4**

Текст задания.

Составьте план организации труда в природе (высаживание лука в ящики) в средней группе детского сада.

Преподаватели:

Председатель ЦМК:

ВАРИАНТ № 14

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.1, ОК.2, ПК 2.1, ПК 2.3**

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Задание 1

Текст задания.

Опишите способы разрешения детских конфликтов.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.7, ПК 2.3, ПК 2.4**

Текст задания.

Сформулируйте перечень трудовых поручений для детей младшего дошкольного возраста по поддержанию порядка в игровом уголке.

Преподаватели:

Председатель ЦМК:

ВАРИАНТ № 15

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.1, ОК.4, ПК 2.1, ПК 2.6**

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Задание 1

Текст задания.

Раскройте значение развлечения как активной формы организации жизнедеятельности детей в ДОУ.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.2, ПК 2.5, ПК 2.7**

Текст задания.

Составьте план занятия по лепке для детей одной из возрастных групп.

Преподаватели:

Председатель ЦМК:

ВАРИАНТ № 16

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.1, ОК.4, ПК 2.1, ПК 2.6

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Задание 1

Текст задания.

Раскройте значение развлечения как активной формы организации жизнедеятельности детей в ДОУ.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.2, ПК 2.5, ПК 2.7**

Текст задания.

Составьте план занятия по аппликации для детей одной из возрастных групп.

Преподаватели:

Председатель ЦМК:

ВАРИАНТ № 17

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.1, ОК.4, ПК 2.1, ПК 2.6

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Задание 1

Текст задания.

Раскройте особенности планирования работы по музыкальному воспитанию дошкольников в детском саду.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.2, ПК 2.5, ПК 2.7

Текст задания.

Составить план НОД по рассматриванию пейзажной картины.

Преподаватели:

Председатель ЦМК:

ВАРИАНТ № 18

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.1, ОК.4, ПК 2.1, ПК 2.6

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Задание 1

Текст задания.

Определите задачи воспитателя и музыкального руководителя в процессе подготовки к празднику в детском саду.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.2, ПК 2.5, ПК 2.7

Текст задания.

Объясните порядок рисования животного в старшей группе детского сада.

Преподаватели:

Председатель ЦМК:

ВАРИАНТ № 19

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.1, ОК.4, ПК 2.1, ПК 2.6

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Задание 1

Текст задания.

Охарактеризуйте роль воспитателя в организации самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников в детском саду.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.2, ПК 2.5, ПК 2.7

Текст задания.

Составьте план изготовления атрибутов из бумаги и картона к сказке.

Преподаватели:

Председатель ЦМК:

ВАРИАНТ № 20

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.1, ОК.4, ПК 2.1, ПК.2.6

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Задание 1

Текст задания.

Раскройте особенности работы по музыкальному воспитанию детей в разновозрастной группе.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.9, ПК 2.2

Текст задания.

Составьте перспективный план руководства режиссерскими играми детей на одну неделю.

Преподаватели:

Председатель ЦМК:

ВАРИАНТ № 21

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.1, ОК.4, ПК 2.1, ПК.2.6

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Задание 1

Текст задания.

Общение в системе межличностных и общественных отношений.

Задание 2

Текст задания.

Составьте перспективный план руководства режиссерскими играми детей на одну неделю.

Преподаватели:

Председатель ЦМК:

ВАРИАНТ № 22

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.1, ОК.4, ПК 2.1, ПК.2.6

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Задание 1

Текст задания.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми на протяжении дошкольного периода.

Задание 2

Текст задания.

Составьте план изготовления поделки объёмной формы.

Преподаватели:

Председатель ЦМК:

ВАРИАНТ № 23

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.1, ОК.4, ПК 2.1, ПК.2.6

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Задание 1

Текст задания.

Охарактеризуйте формы организации самостоятельной деятельности детей по художественному творчеству.

Задание 2

Текст задания.

Составьте план изготовления поделки объёмной формы.

Преподаватели:

Председатель ЦМК:

6. Форма проведения экзамена квалификационного: выполнение практических заданий.

7. Условия подготовки и процедура проведения - устанавливается в зависимости от формы проведения экзамена квалификационного:

Задание 1: подготовка и выполнение - 30 мин.;

Задание 2: подготовка и выполнение - 30 мин.;

8. Критерии оценки экзамена квалификационного по ПМ - оценка (вид профессиональной деятельности освоен / не освоен)

II. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 20.

Время выполнения задания – 1,5 часа.

Оборудование: персональные компьютеры с выходом в Интернет, рабочая программа модуля.

Литература для студента:

1. Федеральные государственный стандарт дошкольного образования.
2. Основная образовательная программа образовательного учреждения

ДО.

3. Планируемые результаты дошкольного образования.

4. Программы, учебники и учебные пособия по всем дисциплинам, используемые на ступени дошкольного образования, вариативных УМК и образовательных систем.

5. Учебно-тематические планы вариативных МК и образовательных систем.

Критерии оценки (для экзаменатора)

Текст задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
1. Определите цели (образовательную, развивающую, воспитательную) и задачи указанного ООД в предлагаемом группе по определённой теме, выделите планируемые результаты, которые можно получить, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к занятию, обоснуйте выбор учебника из имеющихся вариативных УМК	<p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.4 Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка,</p>	<p>– точность и обоснованность определения темы, целей и задач занятий различных типов и видов;</p> <p>– соответствие планирования ООД возрастным и индивидуально-психологическим особенностям дошкольников</p> <p>– соответствие содержания ООД программе ДОУ;</p> <p>– соответствие структуры ООД целям (типу) деятельности;</p> <p>– соответствие результата ООД поставленным целям;</p> <p>– рациональность использования времени;</p> <p>– обоснованность выбора и соответствие форм, методов и средств обучения на занятиях целям и задачам;</p> <p>– организация деятельности дошкольников носит практико-ориентированный характер;</p> <p>– знание приёмов владения дисциплиной детей разной возрастной группы;</p> <p>– адекватное оценивание сложившейся ситуации и умение найти из неё достойный выход</p>

и соблюдение санитарно-гигиенических норм	аппликация, конструирование). ПК 2.6	– умелое осуществление педагогического контроля на занятиях в соответствии с требованиями;
2. Составьте технологическую карту по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность воспитателя; учебная деятельность детей, выделите этапы занятия и планируемые результаты	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.1	– отбор форм и методов диагностики результатов продуктивной деятельности дошкольников; – диагностика результатов творческих достижений детей разных возрастных групп; – дифференциация и индивидуализация оценивания процесса и результата обучения – сформированность умений и навыков анализа и самоанализа различных видов ООД; – формулирование предложений по совершенствованию и коррекции учебно-воспитательного процесса в ДОУ; – сформированность навыков ведения учебно-методической документации в соответствии с существующими требованиями, отражёнными в нормативных документах и локальных актах;
3. Смоделируйте фрагмент основного этапа занятия, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности детей на этом этапе, позволяющие реализовать на ООД задачу создания предметно-развивающей среды	основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и	– знакомство на уровне представления с различными методическими комплексами для дошкольного образования; – умение выбирать учебно-методический комплект и разрабатывать рабочие программы, учебно-тематические планы на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей детей разных возрастных групп; – понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии через качество получаемых знаний, профессиональных умений в процессе прохождения учебной и производственной практики; – демонстрация творческого потенциала в профессиональной деятельности;
4. В процессе составления конспекта отразите использование различных форм		

<p>организации продуктивной деятельности детей, обоснуйте целесообразность их сочетания</p>	<p>анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде</p>	<p>– наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; – проявление интереса к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области дошкольного образования</p>
<p>5. Укажите репродуктивные и продуктивные методы обучения детей, применяемые в ходе занятия</p>	<p>отчётов, рефератов, выступлений. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области</p>	<p>– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области дошкольного образования; – оценка эффективности и качества выполнения собственной деятельности; – адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях;</p>
<p>6. Продумайте возможные пути и средства мотивировки деятельности детей на занятиях</p>	<p>дошкольного образования. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей</p>	<p>– демонстрация способности решать профессиональные задачи в стандартных и нестандартных ситуациях в области преподавания;</p>
<p>7. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для детей, имеющих трудности в общении, для одарённых детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности</p>	<p>будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>– отбор необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – соответствие используемой информации поставленным профессиональным задачам; – использование различных источников информации в решении профессиональных задач; – сформированность информационной грамотности; – применение современных технических средств обучения в процессе преподавания; – создание информационных объектов (сообщение, доклад, эссе, реферат, презентация, конспект ООД, транспаранты, портфолио)</p>
<p>8. Проведите методический анализ конспекта занятия, обосновав определение целей и задач ООД, планирование его этапов с учётом</p>	<p>поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных</p>	<p>– сформированность коммуникативной культуры; – взаимодействие с воспитанниками и воспитателями в ходе практики: владение деловым стилем общения, профессиональной лексикой; – выполнение функций целеполагания,</p>

<p>особенностей вида занятия, возраста, группы, отдельных воспитанников и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Укажите возможные корректировки в реальном педагогическом процессе</p>	<p>задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих</p>	<p>организации и контроля в педагогическом процессе; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы; – владение приёмами мотивировки деятельности дошкольников; – организация самостоятельной работы при изучении дисциплин профессионального модуля; – умение выявлять пробелы в своих образовательных достижениях; – способность самостоятельно определять задачи личностного развития, составлять программу саморазвития; – готовность осуществлять профессиональную деятельность в условиях внедрения ФГОС ДО: адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учётом психолого-педагогических особенностей детей и вида образовательного учреждения; – владение технологией реализации деятельностного подхода в образовании детей; – соблюдение требований СанПиН, правил техники безопасности, пропаганда ЗОЖ; – владение технологиями здоровьесбережения и применение их на практике; – способность осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей; – моделирование, планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами, регулируемыми учебно-воспитательный процесс</p>
---	---	--

Форма аттестационного листа по практике
(заполняется на каждого обучающегося)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО

обучающийся(аяся) на _____ курсе по специальности СПО

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

код и наименование

успешно прошёл(ла) учебную / производственную практику по профессиональному модулю

ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

Наименование профессионального модуля

в объёме _____ часов с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

в организации _____

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объём работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики
(дополнительно используются произвольные критерии)

Дата «__» _____ 20__ Подпись руководителя практики
_____ / ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)
_____ / ФИО, должность

**ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

ФИО _____,

обучающийся на _____ курсе специальности СПО

44.02.01 Дошкольное образование,

освоил(а) программу профессионального модуля ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ

РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

в объёме _____ часов с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модулей (код и наименование МДК, практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	дифференцированный зачёт (ДЗ) (4 сем.), экзамен (5 сем.)	
МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	ДЗ (4 сем.), экзамен (5 сем.),	
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	др.формы (4 сем.), экзамен (5 сем.),	
МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	экзамен (6 сем.)	
МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	экзамен (6 сем.)	
МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста с практикумом	экзамен (6 сем.)	
УП.02.01 Практика наблюдения организации различных видов деятельности и общения детей	ДЗ (4,5 сем.)	
ПП.02.01 Пробные занятия по организации различных видов деятельности и общения детей	ДЗ (6 сем.)	

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК4.1 – 5.5, ОК1 – 11		

Дата __. __.20__ Подписи членов экзаменационной комиссии

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

Профессиональный модуль _____

« _____ » курса « _____ » группы

Специальность/профессия _____

№ п/п	ФИО студента	Итог экзамена (квалификационного)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		

Время проведения: « _____ » _____ 20__ г.

Всего часов на проведение _____ ч _____ мин.

Подписи экзаменаторов: _____ (_____)

_____ (_____)

_____ (_____)

_____ (_____)

**ХАРАКТЕРИСТИКА
УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ВО ВРЕМЯ УЧЕБНОЙ / ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ**

ФИО _____,

обучающийся(ая) по профессии НПО / специальности СПО 44.02.01
Дошкольное образование успешно прошёл(ла) учебную/производственную
практику по профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных
видов деятельности и общения детей

в объёме _____ часов с «__» ____ .20__ г. по «__» ____ .20__ г.

В организации _____

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объём работ, выполненные обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Дата «__» ____ 20__ г.

Подпись руководителя практики

(_____)

Подпись ответственного лица
организации

(_____)

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Дошкольное образование Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М. : Издательство Юрайт, 2018. –111 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 16-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.
3. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-2-е изд., стер. - М.: Академия, 2016.-144с.
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
5. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2019. – 368 с.
6. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: «Академия», 2019. – 208 с. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. –М: Юрайт, 2020. –339с.
7. Радынова, О. П. Р15 Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общ. ред. О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019.
8. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – М.: «Академия», 2015. – 352 с.
8. Ташкинова Е.Н. Современные методики и технологии музыкального воспитания дошкольников в условиях внедрения ФГОС ДО // Совушка. 2016.

Основные электронные издания

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс]
https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

Дополнительные источники

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб. : Питер, 2019. – 464 с.
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 183 с

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование
углублённый уровень подготовки
на базе основного общего образования**

Дальнегорск, 2020

Контрольно-оценочные средства по профессиональному модулю ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования разработаны на основе федерального государственного стандарта по специальности 44.02.01. Дошкольное образование согласно методическим рекомендациям ФИРО.

Оглавление

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.1 Область применения.....	4
1.2 Результаты освоения модуля, подлежащие проверке.....	4
1.2.1 Профессиональные компетенции (ПК), соответствующие виду профессиональной деятельности, и общие компетенции (ОК).....	4
1.2.2 Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта.....	10
1.2.3 Освоение умений и усвоение знаний.....	11
1.3 Система контроля и оценки освоения программы ПМ.....	12
1.3.1 Требования к оцениванию качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена.....	12
1.3.2 Формы контроля и оценивания элементов ПМ.....	13
1.3.3 Организация контроля и оценки освоения программы ПМ.....	14
2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности	15
2.1 Оценка освоения теоретического курса ПМ.....	15
2.1.1 Типовые задания для оценки освоения МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	15
2.1.2 Типовые задания для оценки освоения МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей	17
2.1.3 Типовые задания для оценки освоения МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	18
2.1.4 Типовые задания для оценки освоения МДК 03.04 Теория и методика математического развития.....	21
2.1.5 Типовые задания для оценки освоения МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	23
2.2 Оценка по учебной и (или) производственной практике	23
2.2.1 Учебная практика.....	23
2.2.2 Производственная практика.....	27
3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний на квалификационном экзамене.....	33
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Форма аттестационного листа по практике.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Оценочная ведомость по профессиональному модулю.....	61

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению ВПД: «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Формой аттестации по профессиональному модулю является квалификационный экзамен. Форма проведения экзамена – разработка и защита НОД

Допуском к экзамену является состав портфолио студента (документы, подтверждающие практический опыт, сформированность компетенций и качество освоения вида профессиональной деятельности). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

1.2 Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.2.1 Профессиональные компетенции (ПК), соответствующие виду профессиональной деятельности, и общие компетенции (ОК)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	– знание основных нормативных документов, определяющих содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста; – определение и формулирование цели и задач организации деятельности в соответствии с документами, регламентирующими организацию деятельности дошкольника; – знание основ планирования различных видов деятельности; – установление логической связи в постановке целей, задач планирования; – оптимальный выбор, обоснованность содержания и форм работы при планировании различных видов деятельности	– экспертная оценка аналитических знаний и умений; – тестирование; – экспертная оценка в ходе выполнения педагогической практики; – защита конспекта; – тестирование практического применения основных документов, регламентирующих организацию деятельности дошкольника; – оценка результатов планирования

<p>ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – планирование занятий в соответствии с возрастом; – оптимальный выбор и обоснованность содержания; – использование информационных технологий; – обоснованность применения методов в соответствии с возрастом; – учёт индивидуальных особенностей в процессе обучения; – организация процесса обучения с учётом гигиенических требований 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка аналитических знаний и умений; – практическое применение основных документов, регламентирующих организацию деятельности дошкольника; – оценка организации педагогического процесса с учётом возрастных особенностей; – оценка методического обеспечения развивающей среды
<p>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использование экспертной оценки; – владение диагностическими средствами; – использование мониторинга в оценке развития ребёнка; – представление результатов оценочной деятельности, – разработка контрольно-оценочных средств; – внедрение результатов в практическую деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка аналитических знаний и умений в практической деятельности; – оценка использования результатов деятельности в развитии ребёнка
<p>ПК 3.4 Анализировать занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора педагогической и методической литературы; – сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования; – обоснованность выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учётом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; – адаптация и применение имеющихся методических разработок; – определение путей самосовершенствования педагогического мастерства 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения, литературы, образовательных технологий; – экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; – экспертная оценка программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – самооценка, педагогическая рефлексия
<p>ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие оформления педагогических разработок методическим требованиям; -соблюдение логики и требований к устному выступлению, отчёту, 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения, литературы, образовательных технологий;

	<p>реферированию, конспектированию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка и оформление портфолио педагогических достижений; – вариативность и эффективность презентаций результатов педагогической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; – экспертная оценка программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – самооценка, педагогическая рефлексия
<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создание буклетов и презентаций; – разработка рекомендаций по формированию умений и развитию творческих способностей; – проектирование деятельности; – разработка методических материалов по организации деятельности; – разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности; – разработка конспекта деятельности; – разработка консультаций; – оформление педагогической разработки; – составление алгоритмов деятельности; – составление планов организации деятельности; – составление сценария творческой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка содержательной составляющей и её обоснованности; – оценка практической направленности представленных материалов; – оценка индивидуальной Направленности разработок и консультаций; – оценка методической востребованности в работе конкретного учреждения
<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализ педагогических условий в группах детей разного возраста; – проектирование изменений развивающей среды в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; – использование педагогического опыта по созданию в группе предметно-развивающей среды; – организация методического оснащения процесса диагностики различных видов деятельности; – проектирование музыкально- 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка проектных возможностей по созданию предметно-развивающей среды; – оценка организации педагогического процесса с учётом возрастных особенностей; – оценка комплексного подхода к созданию педагогических условий в педагогическом процессе

	<p>развивающей среды в дошкольном учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оснащение различных видов театров; – создание педагогических условий организации бесконфликтного общения детей; – создание предметно-развивающей среды, способствующей приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) 	
<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разработка методических материалов по организации различных видов деятельности на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; – систематизирование педагогического опыта; – использование новых образовательных технологий в области организации различных видов деятельности дошкольника; – самоанализ и анализ деятельности других педагогов; – оценка приёмов организации и руководства различными видами деятельности дошкольников; – оценка результатов планирования; – оценка педагогического опыта по созданию в группе предметно-развивающей среды; – использование Интернет-ресурсов 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка творческого подхода при разработке методических материалов; – экспертная оценка педагогической копилки; – экспертная оценка в ходе педагогической практики; – экспертная оценка результатов психолого-педагогической и проектной деятельности; – текущий контроль в процессе учебной и производственной практики; – экспертная оценка на практическом занятии; – текущий контроль в форме защиты разработки консультации; – взаимонализ педагогических разработок
<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка тематических сообщений; – подготовка реферативного доклада; – разработка проекта; – выполнение диагностических заданий (в виде портфолио); – разработка предложений по коррекции организации различных видов игр; – оформление методических разработок; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка педагогических разработок; – защита разработки реферативного доклада; – взаимонализ педагогических разработок; – презентация отчёта

	<ul style="list-style-type: none"> – разработка рекомендаций; – составление алгоритмов; – оформление педагогической разработки в виде презентации, буклета; – выполнение творческой работы 	
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> – работа с Интернет-ресурсами; – использование эмпирических методов исследования и их модификаций; – владение способами обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации; – применение критериев проверки статистических гипотез и ознакомление с мерами связи признаков; – формирование представлений о системном подходе в построении психолого-педагогического исследования; – постановка целей, задач и организация этапов исследования в разработке содержания исследовательской работы на каждом из этапов; – выработка умений качественного исследования анализа и интерпретации результатов исследования 	<ul style="list-style-type: none"> – защита разработки реферативного доклада; – рейтинговая оценка портфолио; – рейтинговая оценка проектной деятельности; – экспертная оценка планирования диагностической работы; – оценка качественного анализа и интерпретации результатов
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие современным тенденциям в сфере образования; – объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов); – наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; – проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической учебной практики; отзыв по итогам практики; – презентация методического пособия
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов 	<ul style="list-style-type: none"> – решение ситуационных задач; – оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в	<ul style="list-style-type: none"> – адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка на

нестандартных ситуациях	ситуациях	практических занятиях, в процессе педагогической практики; – решение ситуационных задач
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; – экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной деятельности студента
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	– экспертная оценка оформления методического материала; – оценка оперативности используемой информации; – экспертная оценка портфолио; – оценка презентаций выступлений, представление отчётов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами	– определение целей, задач, содержания, методов и средств организации качественного образовательного процесса	– оценка качества образовательного процесса; – экспертная оценка результатов контроля; – оценка результатов мониторинга; – экспертная оценка методического материала; – оценка целеполагания
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки	– оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной

принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	технологических процессов; – решение ситуационных задач	практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; – использовать ресурсы сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности	– экспертная оценка оформления методического материала; – оценка оперативности используемой информации; – экспертная оценка портфолио
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	– соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	– наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий; – экспертная оценка профессиональной деятельности; – тестирование; – анкетирование
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	– планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	– наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики; – экспертная оценка методических материалов; – оценка материалов обобщения опыта других педагогов; – оценка применяемых технологий
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм	– адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; – проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования; – использование новых технологий в образовательном процессе	– наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий; – экспертная оценка организации педагогической среды

1.2.2 Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребёнка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

1.2.3 Освоение умений и усвоение знаний

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приёмы работы с одарёнными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования;
- детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребёнка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

1.3 Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.3.1 Требования к оцениванию качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Образовательным учреждением должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных

видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчёты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО.

1.3.2 Формы контроля и оценивания элементов ПМ

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Курсовая работа / проект – 6	– оценка выполнения тестовых заданий; – оценка выполнения практических работ; – оценка выполнения контрольных работ
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей	ДЗ – 7	– оценка выполнения тестовых заданий; – оценка выполнения практических работ; – оценка выполнения контрольных работ
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	ДЗ – 7	– оценка выполнения тестовых заданий; – оценка выполнения практических работ; – оценка выполнения контрольных работ
МДК 03.04 Теория и методика математического развития	ДЗ – 8	– оценка выполнения тестовых заданий; – оценка выполнения практических работ; – оценка выполнения контрольных работ
ОП.10 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Экзамен – 5	– оценка выполнения тестовых заданий; – оценка выполнения практических работ; – оценка выполнения контрольных работ
ПП	ДЗ	
ПМ	Экзамен (квалификационный)	

1.3.3 Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Экзамен состоит из 2-х этапов аттестационного испытания:

1 этап.

Составление плана конспекта проведения занятия организованной образовательной деятельности (ООД) с учётом интеграции образовательных областей, для одной из возрастных групп (возрастная группа и тема занятия, согласно плану воспитателя). Определение цели ООД, основного содержания. Выбор методов, форм и средств руководства и организации в процессе проведения ООД (на базе детского сада по согласованию).

2 этап.

В установленные сроки, согласно расписания проведения квалификационного экзамена, провести занятие (см. п.1) (продолжительность занятия в соответствии с требованиями по каждой возрастной группе).

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене (квалификационном) является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении дифференцированного зачёта по МДК и дифференцированного зачёта и зачёта по учебной практике и дифференцированного зачёта по производственной практике.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Экзамен и дифференцированный зачёт по МДК проводится с учётом результатов текущего контроля.

Предметом оценки по учебной и (или) производственной практике является приобретение практического опыта.

Контроль и оценка по учебной и (или) производственной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объём, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Процедура проведения квалификационного экзамена:

1. Организация и проведение ООД на базе ДОУ
2. Накопительная система оценки

Накопительная система оценки:

1. Балл за папку методических материалов и пособий по ПМ.03.
2. Балл за практику по ПМ.03.
3. Квалификационный экзамен

Требование к конспекту ООД

Структура ООД.

ООД включает в себя три этапа:

- 1) организация детей;
- 2) основная часть занятия (вводная, основная, заключительная части);

3) окончание ООД.

Организация детей:

– проверка готовности детей к образовательной деятельности (внешний вид, собранность внимания);

– создание мотивации, интереса к занятию (приёмы, содержащие занимательность, сюрпризность, загадочность).

Основная часть ООД:

1. **Вводная часть.** Организация детского внимания: чтение стихотворения, наблюдение, словесная дидактическая игра; создание проблемной ситуации, стимулирующей активность детей к поиску её решения. (3 – 5 мин);

2. **Основная часть.** Объяснение материала и показ способа действия или постановка учебной задачи и совместное решение; дать новые знания для решения проблемного вопроса на основе содержания разных разделов Программы; работа по обогащению и активизации словаря, обучению связной речи. Это может быть беседа, рассматривание, составление рассказа, дидактическая игра, работа с поговорками и т.д. (15 – 20 мин);

3. **Заключительная часть.** Предлагается любая практическая работа на закрепление полученной информации, знаний, умений и навыков (повторение и совместные упражнения, чтение рассказа, самостоятельная работа с дидактическим материалом, рисование и т.д.) (3 – 5 мин.).

Окончание ООД:

1. Подведение итога (анализ вместе с детьми выполненных работ, сравнение работы с дидактическими задачами, оценивание участия детей в занятии, сообщение о том, чем будут заниматься в следующий раз);

2. Переключение детей на другой вид деятельности.

Структурные элементы конспекта

- Дата
- Тема ООД
- Возрастная группа ДОУ
- Интеграция образовательных областей
- Цель
- Программное содержание (задачи)
- Методы и приёмы
- Словарная работа
- Предварительная работа
- Части ООД и их длительность
- Материалы и оборудование

**2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ
ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ВИДУ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО
ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

2. 1 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПМ

**2.1.1 МАТЕРИАЛ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА
МДК 03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В
РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ**

**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(углублённый уровень подготовки)**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

**Вопросы по подготовке к дифференцированному зачёту по МДК 03.01 Теоретические
основы организации обучения в разных возрастных группах**

1. Понятие о дидактике, взаимосвязь обучения, воспитания и развития.
2. Дошкольная дидактика, её развитие в дошкольной педагогике.
3. Обоснование обучения в дошкольном воспитании.
4. Процесс обучения дошкольников, его сущность.
5. Учебно-познавательная деятельность. Структура учебно-познавательной деятельности.
6. Особенности психических познавательных процессов у дошкольников (речь, память).
7. Особенности психических познавательных процессов у дошкольников (мышление, внимание).
8. Технологии обучения, их характеристика.
9. Модели обучения, их характеристика.
10. Классификация методов обучения. Выбор методов.
11. Характеристика словесных методов обучения дошкольников.
12. Характеристика практических методов обучения дошкольников.
13. Характеристика наглядных методов обучения детей дошкольного возраста.
14. Характеристика игровых методов обучения детей дошкольного возраста.
15. Занятия в детском саду: структура, виды, организация.
16. Организация работы с одаренными детьми.
17. Диагностика уровня умственного развития.

18. Принципы обучения дошкольников.
19. Модели обучения дошкольников на современном этапе.
20. Основные требования к проведению занятий в детском саду.
21. Структурная модель занятия.
22. Методы обучения дошкольников.
23. Особенности обучения одаренных детей
24. Основные виды ТСО.
25. Основные требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.
26. Оформление документации.

Критерии выставления оценки:

«отлично» – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется, оперирует понятийным аппаратом, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и последовательно излагает ответ;

«хорошо» – обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, умеет связывать теорию с практикой, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности;

«удовлетворительно» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает неполно, непоследовательно, опускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«неудовлетворительно» – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

2.1.2 МАТЕРИАЛ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА МДК 03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(углублённый уровень подготовки)**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Вопросы по подготовке к дифференцированному зачёту по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей

1. Задачи и содержание работы по развитию речи.
2. Средства развития речи.
3. Словарная работа в ДОУ.
4. Методы и приёмы словарной работы в ДОУ.
5. Беседа как метод обучения диалогической речи.

6. Условия и пути формирования грамматической стороны речи.
7. Сформулируйте требования к проведению дидактических игр и упражнений на формирование грамматической стороны речи.
8. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи.
9. Опишите методику упражнений по развитию моторики артикуляционного аппарата.
10. Понятие «связная речь». Виды связной речи в ДОУ.
11. Приемы обучения пересказу.
12. Принципы отбора литературных произведений для пересказа.
13. Составить схему для обучения детей описанию игрушки в средней группе.
14. Приёмы обучения творческому рассказыванию. В чем сущность и значение творческого рассказывания для развития ребенка.
15. Перечислите условия, необходимые для обучения творческому рассказыванию.
16. Методика заучивания стихотворений.
17. Раскрыть приёмы, способствующие запоминанию, а также приёмы обучения детей выразительному исполнению стихов.
18. Формы работы с книгой в детском саду. Требования к книжному уголку.
19. Обучение грамоте в системе работы по развитию речи детей дошкольного возраста.
20. Принципы планирования работы по развитию речи в детском саду.

Критерии выставления оценки:

«отлично» – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется, оперирует понятийным аппаратом, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и последовательно излагает ответ;

«хорошо» – обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, умеет связывать теорию с практикой, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности;

«удовлетворительно» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«неудовлетворительно» – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

**2.1.3. МАТЕРИАЛ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА
МДК 03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(углублённый уровень подготовки)**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

**Вопросы по подготовке к дифференцированному зачёту по МДК 03.03 Теория и
методика экологического образования дошкольников**

Задание №1

1. Экологическое образование, как актуальное направление дошкольной педагогики. Цель, задачи и содержание экологического образования дошкольников.
2. Составить ход НОД в младшей группе по ознакомлению с сезонными изменениями в природе.

Задание № 2

1. Экологическое воспитание на занятиях, типы занятий, их характеристика.
2. Составьте план наблюдения за живым объектом детьми младшего дошкольного возраста.

Задание № 3

1. Анализ парциальных программ по экологическому образованию дошкольников: «Юный эколог» Николаевой С.Н., «Планета – наш дом»
2. Создать макет календаря природы в подготовительной группе.

Задание № 4

1. Представление о многообразии в живой природе, о сообществах живых организмов.
2. Составьте ход проведения экскурсии в осенний парк для детей старшего дошкольного возраста.

Задание № 5

1. Формирование у детей представлений о цикличности смены сезонов
2. Создать макет календаря природы в старшей группе

Задание №6

1. Своеобразие методики ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы в разное время года.
2. Составьте конспект НОД с детьми старшей группы «Труд людей в природе осенью».

Задание № 7

1. Методика использования календаря природы в работе с дошкольниками
2. Составьте план прогулки с детьми второй младшей группы.

Задание № 8

1. Организация экологического пространства на территории ДОУ.
2. Спланируйте опытническую работу с комнатными растениями в старшем дошкольном возрасте.

Задание № 9

1. Использование иллюстративно-наглядного материала в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Виды иллюстративно-наглядного материала (характеристика натуральной и изобразительной наглядности). Требования к оформлению и содержанию наглядных пособий. Особенности использования в разных возрастных группах.
2. Составить фрагмент сценария экологического праздника для детей старшего дошкольного возраста.

Задание № 10

1. Наблюдение как ведущий метод экологического образования. Значение организации, структура, содержание. Характеристика кратковременного (распознающего) наблюдения. Особенности организации и проведения в разных возрастных группах.
2. Составить ход НОД в младшей группе по ознакомлению с сезонными изменениями в природе

Задание № 11

1. Длительные наблюдения. Циклическая организация наблюдений за объектами природы. Значение организации, структура, особенности проведения в разных возрастных группах.
2. Составить графическую модель ознакомления детей средней группы с классом птиц.

Задание № 12

1. Экологическое воспитание в играх. Виды игр, их характеристика.
2. Составьте план наблюдения за живым объектом детьми старшего дошкольного возраста.

Задание № 13

1. Особенности организации и проведения наблюдений за живыми объектами на занятии (с учетом биологических особенностей объекта, возраста детей, содержания программы).
2. Составить примерную диагностику экологического образования в старшей группе

Задание № 14

1. Значение труда в природе и требования к его организации.
2. Составить конспект НОД в старшей группе «Беседа о лете»

Задание № 15

1. Ведение календарей природы в разных возрастных группах с использованием моделирования.
2. Составить систему дидактических игр, направленных на формирование представлений о диких животных (старшая группа).

Задание № 16

1. Экскурсии в природу как форма организации экологической работы с дошкольниками. Типы. Цель, структура экскурсий
2. Составить календарный план работы на неделю (возрастная группа по выбору)

Задание № 17

1. Целевые прогулки. Значение организации. Содержание целевых прогулок в разных возрастных группах, особенности проведения.
2. Составить ход НОД в подготовительной группе по закреплению знаний о сезонных изменениях в природе.

Задание № 18

1. Формирование у дошкольников представлений о сообществах живых организмов (экосистемах)
2. Составьте перечень растений и животных для уголка природы в средней группе.

Задание № 19

1. Роль словесных методов в экологическом образовании дошкольников. Экологическая беседа. Познавательный рассказ. Чтение художественной литературы природоведческого содержания. Особенности использования в работе с детьми дошкольного возраста..
2. Составьте план природоведческой экскурсии весной в средней группе. Место по выбору студента.

Задание № 20

1. Использование моделей и моделирующей деятельности в экологическом образовании дошкольников. Типы моделей. Этапы овладения детьми моделями.
2. Составьте план прогулки с детьми старшей группы

Задание № 21

1. Уголок природы в ДООУ. Требования к созданию. Место расположения и устройство.
2. Составьте перспективный план эколого-педагогической работы на весенний период.

Задание № 22

1. Роль дидактической игры в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Классификация дидактических игр. Особенности проведения в разных возрастных группах
2. Составить перечень растений для посадки на огороде, дать им биологическую характеристику.

Задание № 23

3. Планирование эколого-педагогической работы старшим воспитателем. Организация условий для эколого-педагогической работы с детьми.
4. Составьте конспект НОД – рассказ воспитателя о природе с экологической направленностью (возрастная группа по выбору)

Критерии выставления оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- самостоятельно и вовремя выполняет задание;

- логично, последовательно дает анализ профессиональной задачи, раскрывает теоретические вопросы, практическое задание выполняет без ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- правильно планирует выполнение работ;

- самостоятельно и вовремя выполняет задание;

- последовательно раскрывает теоретические вопросы, дает кратко анализ профессиональной задачи, допускает отдельные ошибки при выполнении практического задания, самостоятельно их устраняет.

- испытывает небольшие затруднения при выполнении практического задания.

Оценка «3» ставится, если студент:

- допускает ошибки в планировании работы, поэтому несвоевременно выполняет задания;

- дает краткий анализ профессиональной задачи;

- раскрывает теоретические вопросы частично;

- при выполнении практического задания допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- не может спланировать работу;

- не своевременно выполняет задания;

- раскрывает теоретические вопросы кратко, без понимания, не может дать анализ профессиональной задачи;

- при выполнении практического задания допускает многочисленные ошибки

2.1.4. МАТЕРИАЛ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА ПО МДК 03.04. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углублённый уровень подготовки)

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Вопросы по подготовке к дифференцированному зачёту по МДК 03.04 Теория и методика математического развития

1. Роль математики через призму реальной жизни и педагогической профессии
2. Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста». Становление и развитие методики математического развития детей дошкольного возраста».
3. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста. Классическая система сенсорного воспитания Ф.Фребеля.
4. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста. Система сенсорного воспитания М.Монтессори.
5. Принципы обучения дошкольников элементарным математическим понятиям.
6. Содержание математического развития дошкольников.

7. Формы организации обучения детей элементам математики.
8. Методы обучения дошкольников элементам математики.
9. Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах детского сада.
10. Требования к выбору и разработке конспекта занятий по математике с дошкольниками.
11. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста представлений о множестве.
12. Знакомство дошкольников с некоторыми понятиями нумерации целых неотрицательных чисел.
13. Знакомство с цифрами.
14. Этапы знакомства дошкольников с арифметическими действиями сложения и вычитания.
15. Освоение вычислительных действий детьми дошкольного возраста (сложение).
16. Освоение вычислительных действий детьми дошкольного возраста (вычитание).
17. Содержание понятий величины и измерения.
18. Значение развития у дошкольников представлений о величинах.
19. Особенности восприятия и познания величин в дошкольном возрасте.
20. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении (длина, ширина).
21. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении (высота, толщина).
22. Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах.
23. Методика формирования умения различать и называть плоские фигуры.
24. Методика ознакомления с признаками плоских геометрических фигур.
25. Методика ознакомления с объёмными геометрическими фигурами.
26. Методика формирования умения определять форму окружающих предметов.
27. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников.
28. Методика формирования умения ориентироваться «на себе», различать направления относительно себя, определять местоположение предмета относительно себя.

29. Методика формирования умения определять собственное положение в пространстве, ориентироваться относительно другого лица, определять местоположение предметов относительно друг друга, двигаться в заданном направлении.
30. Методика обучения ориентировке на листе бумаги.
31. Формы и методы работы с родителями по математическому развитию дошкольников.

Контрольно-оценочные средства

Подготовка к дифференцированному зачёту включает в себя выполнение самостоятельной работы (СРС), содержащую методические рекомендации, которая осуществляется студентами в течение срока освоения курса.

По итогам в конце аттестационного периода проводится дифференцированный зачёт в форме защиты портфолио с результатами самостоятельной работы (СРС1. – СРС14.) по МДК 03.04. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. Виды заданий по семестрам определены в рабочей программе и КТП. Доведены до сведения студентов темы и сроки отчёта.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**ПОРТФОЛИО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО МДК 03.04. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

студентки группы _____
специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»
(углублённый уровень подготовки)

Ф.И.О.
преподаватель _____

Дальнегорск, 20____

Структура портфолио

1. Титульный лист
2. Содержание портфолио
3. Результаты самостоятельной работы

Оформление титульного листа Критерии оценки портфолио

1. Полнота и точность материалов, соответствие заданию СРС
2. Структурированность, логичность изложения
3. Проявление творчества
4. Грамотность, связность изложения
5. Соответствие оформления нормативным требованиям, аккуратность
6. Самостоятельность, осознанность, свободное владение материалами
7. Наличие перечня использованной литературы, интернет-сайтов (при необходимости)
8. Предъявление результатов СРС в соответствии с определёнными преподавателем сроками

Методика оценивания

Итоговая оценка портфолио выставляется как средний балл оценок всех видов работ. Работы проверяются преподавателем по указанным критериям и оцениваются по 5-ти балльной системе.

Оценка «отлично»: содержание работы подобрано в соответствии с заданиями, полно и точно отражает проблему. Работа структурирована, изложение даёт чёткое представление о системности этапов учебной деятельности. Речь грамотная, связная. В работе явно прослеживается самостоятельность и осознанность подбора и обработки материалов, творческий подход. Оформление соответствует нормативным требованиям.

Оценка «хорошо»: содержание работы подобрано в соответствии с заданиями, не всегда полно и точно отражает проблему. В работе может быть незначительно нарушена структура изложения, что в целом не влияет на содержание. Речь грамотная, связная. В работе прослеживается самостоятельность и осознанность подбора и обработки материалов. Можно отметить проявление творчества. Оформление соответствует нормативным требованиям.

Оценка «удовлетворительно»: содержание работы не всегда соответствует заданию. Нарушена структура, в недостаточной мере находят отражение этапы учебной деятельности. В большей части речь грамотная. Слабо прослеживается самостоятельность и осознанность подбора и обработки материалов, творческий подход. Оформление в некоторых случаях не соответствует нормативным требованиям.

Оценка «неудовлетворительно»: содержание работы не соответствует заданиям, не полно отражает проблему. Наблюдается грубое нарушение логики и структуры работы. Язык носит бытовой характер, много ошибок в синтаксисе, грамматике. Полностью отсутствует творческий подход. Оформление не соответствует нормативным требованиям.

2.1.5. МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ОП.10 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(углублённый уровень подготовки)**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

1. Разработайте фрагмент занятия «Выразительное чтение загадки».
2. Выразительное чтение и рассказывание русских народных сказок. Определение исполнительской задачи. Особенности художественного рассказывания: воображение, эмоциональность, темп, дикция, звуковая структура сказки.
3. Найдите сказку, содержащую трехкратное повторение эпизода. Прочитайте, выражая постепенное усиление эмоционального напряжения.
4. Выразительное чтение басни (на выбор). Определение исполнительской задачи. Видение события и воображаемое участие в нем исполнителя, основной принцип художественного прочтения басни. Ритм и рифмовка басни. Интонационное богатство басен. Цезура и логическое ударение.
5. Подготовиться к выразительному чтению стихотворения: раскрыть образное содержание, выявить идею. Поставить воспитательные цели чтения. При подготовке к исполнению постараться представить, услышать описанные поэтом картины. Читая, стремиться «видеть» поэтические образы. Самостоятельно составить «исполнительскую партитуру» чтения.
6. Разработайте партитуру стихотворения А.Л. Барто. Произведите тренировочные упражнения.
7. Прочитать отрывок из рассказа. Используя собственные впечатления и воспоминания, постараться возможно ярче представить себе всё, о чём рассказывается в отрывке, – картины, звуки и т.п. Самостоятельно составить «исполнительскую партитуру» чтения.
8. Разработайте партитуру рассказа-миниатюры М. Пришвина «Золотой луг». Произведите тренировочные упражнения.
9. Выразительное чтение отрывков из пьес С.Я. Маршака. Определение исполнительской задачи. Передача чтением диалогической, монологической речи.
10. Выразительное чтение былины (на выбор). Определение исполнительской задачи. Речитатив (полунапев) – основной способ воспроизведения былинного стиха. Подвижность логического ударения в былине. Леймическая пауза в былине. Интонирование былинного стиха (принцип равнодлительности в былине).

Критерии выставления оценки:

«отлично» – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется, оперирует понятийным аппаратом, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и последовательно излагает ответ;

«хорошо» – обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, умеет связывать теорию с практикой, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности;

«удовлетворительно» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«неудовлетворительно» – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

2.2 Оценка по учебной и (или) производственной практике

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является установление степени освоения: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Дифференцированный зачёт по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) *с указанием:* видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объёма, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

2.2.1 Учебная практика

Оценка по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объёма, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

УП.03.01 Практика наблюдения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, проводится рассредоточено на 3 курсе 5 семестра в течение 1 недели.

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК)
<p>Учебная практика Установочная конференция. Введение в содержание и способы освоения учебной практик. Требования к ведению отчетной документации.</p> <p>Нормативно-правовая база деятельности ДОО по содержанию практики. Анализ рабочих программ конкретных организаций (базы практики). Анализ учебно-методических планов конкретной базы практики. Анализ вариативных и примерных программ. Анализ организации предметно-развивающей среды в ДОО. Анализ перспективных и календарных планов работы по основным разделам образовательной программы. Изучение системы работы в ДОО по</p>	<p>ОК 1,2,3,4,5</p> <p>ПК 3.1,3.3, 3.4, 3.5, 5.3,5.4</p>

<p>организации мероприятий, направленных на организацию занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (анализ обеспечения материалами и оборудованием, методическими пособиями, программами, дидактическим материалом).</p> <p>Наблюдение занятий с целью знакомства с особенностями образовательного процесса в ДОО в соответствии с инновационной деятельностью и прикрепленной группой, наблюдения, анализа, изучения и приобретения опыта: - определения и обоснования цели занятий с детьми дошкольного возраста по основным разделам образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способности формулировать задачи занятия в соответствии с поставленной целью; - постановки задач образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста на занятиях и вне занятий; - определения задач и содержания занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей; - планирования групповых и индивидуальных занятий с детьми по основным разделам образовательной программы; - определения целей, задач, планирования коррекционной работы с детьми, имеющими трудностями обучения. 	
--	--

Аттестационный лист по учебной практике

1. ФИО обучающегося / студента, № группы, специальность / профессия

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики

4. Виды, объём и качество работ, выполненные обучающимся / студентом во время практики:

Вид работ	Затраченное время	Качество
<p>1. Анализ рабочих программ конкретных организаций (базы практики). Анализ учебно-методических планов конкретной базы практики. Анализ вариативных и примерных программ. Анализ организации предметно-развивающей среды в ДОО. Анализ перспективных и календарных планов работы по основным разделам образовательной программы. Изучение системы работы в ДОО по организации мероприятий, направленных на организацию занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (анализ обеспечения материалами и оборудованием, методическими пособиями, программами, дидактическим материалом).</p> <p>2. Наблюдение занятий с целью знакомства с особенностями образовательного процесса в ДОО в соответствии с инновационной деятельностью и прикрепленной группой, наблюдения, анализа, изучения и приобретения опыта: - определения и обоснования цели занятий с детьми дошкольного возраста по основным разделам образовательной программы;</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - способности формулировать задачи занятия в соответствии с поставленной целью; - постановки задач образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста на занятиях и вне занятий; - определения задач и содержания занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей; - планирования групповых и индивидуальных занятий с детьми по основным разделам образовательной программы; - определения целей, задач, планирования коррекционной работы с детьми, имеющими трудностями обучения. 		
---	--	--

Дата

Подписи руководителя практики,
ответственного лица организации

2.2.2 Производственная практика

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объёма, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

ПП.03.01 Пробные занятия по ПМ 03 Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования, проводится на 3 курсе в 6 семестре рассредоточено в объеме 72 часа (4 часа в неделю), 4 курс 7 семестр в объеме 72 часов (4 часа в неделю), на 4 курсе 8 семестре в объеме 72 часов (4 часа в неделю).

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК,ОК)
<p>Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (в рамках МДК: 03.02, 03.03, 03.05).</p> <p>Самостоятельное проведение занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (в рамках МДК: 03.02, 03.03, 03.05).</p> <p>Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.</p>	<p>ОК 1-5, 7,9-11</p> <p>ПК.3.1-3.5, 5.1-5.5</p>

<p>Организация и проведение режимных процессов в первой половине дня, включая образовательную деятельность.</p> <p>Организация и проведение режимных процессов во второй половине дня.</p> <p>Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (в рамках МДК: 03.02, 03.03, 03.04, 03.05.).</p> <p>Самостоятельное проведение занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (в рамках МДК: 03.02, 03.03, 03.04, 03.05).</p> <p>Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.</p> <p>Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p> <p>Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.</p> <p>Совместная организация и проведение досуговых мероприятий в одной из возрастных групп.</p> <p>Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) разработка предложений по их коррекции.</p>	<p>ОК 1-5, 7,9-11</p> <p>ПК.3.1-3.5, 5.-5.5</p>
<p>Организация и проведение режимных процессов в первой половине дня, включая образовательную деятельность.</p> <p>Организация и проведение режимных процессов во второй половине дня.</p> <p>Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (в рамках МДК: 03.02, 03.03, 03.04, 03.05).</p> <p>Самостоятельное проведение занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (в рамках МДК: 03.02, 03.03, 03.04, 03.05).</p> <p>Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.</p> <p>Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p> <p>Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.</p> <p>Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом.</p> <p>Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития.</p> <p>Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.</p> <p>Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) разработка предложений по их коррекции.</p>	<p>ОК 1-5, 7,9-11</p> <p>ПК.3.1-3.5, 5.1-5.5</p>

<p>Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (в рамках МДК: 03.02, 03.03, 03.04, 03.05).</p> <p>Самостоятельное проведение занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (в рамках МДК: 03.02, 03.03, 03.04, 03.05).</p> <p>Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.</p> <p>Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p> <p>Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Составление характеристики на одного ребенка</p> <p>Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка</p> <p>Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом.</p> <p>Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития.</p> <p>Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.</p> <p>Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) разработка предложений по их коррекции.</p>	<p>ОК 1-5, 7,9-11</p> <p>ПК.3.1-3.5, 5.1-5.5</p>
--	--

Аттестационный лист по производственной практике

1. ФИО обучающегося / студента, № группы, специальность / профессия

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики _____

4. Виды, объём и качество работ, выполненные обучающимся / студентом во время практики:

Виды работ	Затраченное время	Качество
<p>1. Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (в рамках МДК: 03.02, 03.03, 03.05).</p> <p>2. Самостоятельное проведение занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (в рамках МДК: 03.02, 03.03, 03.05).</p> <p>3. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.</p>		

<p>4. Организация и проведение режимных процессов в первой половине дня, включая образовательную деятельность.</p> <p>5. Организация и проведение режимных процессов во второй половине дня.</p> <p>6. Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (в рамках МДК: 03.02, 03.03, 03.04, 03.05.).</p> <p>7. Самостоятельное проведение занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (в рамках МДК: 03.02, 03.03, 03.04, 03.05).</p> <p>8. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.</p> <p>9. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p> <p>10. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>11. Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.</p> <p>12. Совместная организация и проведение досуговых мероприятий в одной из возрастных групп.</p> <p>13. Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) разработка предложений по их коррекции.</p>		
<p>14. Организация и проведение режимных процессов в первой половине дня, включая образовательную деятельность.</p> <p>15. Организация и проведение режимных процессов во второй половине дня.</p> <p>16. Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (в рамках МДК: 03.02, 03.03, 03.04, 03.05).</p> <p>17. Самостоятельное проведение занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (в рамках МДК: 03.02, 03.03, 03.04, 03.05).</p> <p>18. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.</p> <p>19. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p> <p>20. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>21. Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.</p> <p>22. Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом.</p> <p>23. Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития.</p> <p>24. Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.</p> <p>25. Осуществление самоанализа различных видов занятий</p>		

(экскурсий, наблюдений) разработка предложений по их коррекции.		
<p>26. Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (в рамках МДК: 03.02, 03.03, 03.04, 03.05).</p> <p>27. Самостоятельное проведение занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (в рамках МДК: 03.02, 03.03, 03.04, 03.05).</p> <p>28. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.</p> <p>29. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p> <p>30. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>31. Составление характеристики на одного ребенка.</p> <p>32. Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.</p> <p>33. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка</p> <p>34. Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом.</p> <p>35. Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития.</p> <p>36. Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.</p> <p>37. Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) разработка предложений по их коррекции.</p>		

3. Задания для оценки освоения умений и усвоенных знаний на квалификационном экзамене

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора (эксперта).

I. СОДЕРЖАНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

МДК. 03.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

Вопросы для экзамена

1. Понятие о дидактике, взаимосвязь обучения, воспитания и развития.
2. Дошкольная дидактика, её развитие в дошкольной педагогике.
3. Обоснование обучения в дошкольном воспитании.
4. Процесс обучения дошкольников, его сущность.
5. Учебно-познавательная деятельность. Структура учебно-познавательной деятельности.

6. Особенности психических познавательных процессов у дошкольников (речь, память).
7. Особенности психических познавательных процессов у дошкольников (мышление, внимание).
8. Технологии обучения, их характеристика.
9. Модели обучения, их характеристика.
10. Классификация методов обучения. Выбор методов.
11. Характеристика словесных методов обучения дошкольников.
12. Характеристика практических методов обучения дошкольников.
13. Характеристика наглядных методов обучения детей дошкольного возраста.
14. Характеристика игровых методов обучения детей дошкольного возраста.
15. Занятия в детском саду: структура, виды, организация.
16. Организация работы с одаренными детьми.
17. Диагностика уровня умственного развития.
18. Принципы обучения дошкольников.
19. Модели обучения дошкольников на современном этапе.
20. Основные требования к проведению занятий в детском саду.

Практические задания

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 ПО ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС ДО, Программой воспитания и обучения детей (для ДО разных вариативных программ), планируемыми результатами ДО.

Задание

1. Составьте план конспекта комплексной ООД для одной из возрастных групп (возрастная группа и тема занятия, согласно плану воспитателя). Определить цель ООД, основное содержание. Обоснуйте целесообразность основных задач данного комплексного занятия. Дать обоснование выбора методов, форм и средств руководства и организации в процессе проведения ООД (на базе детского сада по согласованию).
2. В установленные сроки, согласно расписания проведения квалификационного экзамена, провести занятие (см. п.1) (продолжительность занятия в соответствии с требованиями по каждой возрастной группе).

Форма представления конспекта ООД

Структура написания конспекта

- Дата
- Тема ООД
- Возрастная группа ДОУ
- Интеграция образовательных областей (если есть)
- Цель
- Программное содержание (задачи)
- Методы и приёмы
- Словарная работа
- Предварительная работа
- Части ООД и их длительность
- Материалы и оборудование

Ход ООД

Этап	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Результат

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

ПО ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС ДО, Программой воспитания и обучения детей (для ДО разных вариативных программ), планируемыми результатами ДО.

Задание

1. Составьте план конспекта проведения интегрированной ООД для одной из возрастных групп (возрастная группа и тема занятия, согласно плану воспитателя). Определить цель ООД, основное содержание. Дать обоснование выбора методов, форм и средств руководства и организации в процессе проведения ООД (на базе детского сада по согласованию).
2. В установленные сроки, согласно расписания проведения квалификационного экзамена, провести занятие (см. п.1) (продолжительность занятия в соответствии с требованиями по каждой возрастной группе).

Форма представления конспекта ООД

Структура написания конспекта

- Дата
- Тема ООД
- Возрастная группа ДОУ
- Интеграция образовательных областей (если есть)
- Цель
- Программное содержание (задачи)
- Методы и приёмы
- Словарная работа
- Предварительная работа
- Части ООД и их длительность
- Материалы и оборудование

Ход ООД

Этап	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Результат

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3 ПО ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС ДО, Программой воспитания и обучения детей (для ДО разных вариативных программ), планируемыми результатами ДО.

Задание

1. Проанализируйте фрагмент одного из ООД (возрастная группа и тема занятия, согласно плану воспитателя) с точки зрения педагогического взаимодействия взрослого и ребёнка по следующим критериям:

- проявление уважения к личности каждого ребёнка, доброжелательность, понимание;
- чуткое реагирование на инициативу детей в общении, на их потребность в поддержке взрослых;
- создание условий для формирования у детей хороших взаимоотношений со сверстниками;
- учет возрастных возможностей и индивидуальности детей;
- поддержание положительного самоощущения детей, создание условий для формирования у них знаний о себе;
- отсутствие желания прибегнуть к физическим наказаниям или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.

Сделайте вывод об успешности реализации субъект-субъектного подхода в проведении ООД в разных возрастных группах.

2. В установленные сроки, согласно расписания проведения квалификационного экзамена, провести занятие (см. п.1) (продолжительность занятия в соответствии с требованиями по каждой возрастной группе).

Форма представления конспекта ООД

Структура написания конспекта

- Дата
- Тема ООД
- Возрастная группа ДОУ
- Интеграция образовательных областей (если есть)
- Цель
- Программное содержание (задачи)
- Методы и приёмы
- Словарная работа
- Предварительная работа
- Части ООД и их длительность
- Материалы и оборудование

Ход ООД

Этап	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Результат

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4
ПО ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС ДО, Программой воспитания и обучения детей (для ДО разных вариативных программ), планируемыми результатами ДО.

Задание

1. Составьте план конспекта ООД (возрастная группа и тема занятия, согласно плану воспитателя) проанализируйте средства обучения, которые использовались для реализации поставленных образовательных задач. Перечислите принципы обучения, которыми руководствовались при проведении ООД. Выделите достоинства проведенного занятия и его недочеты, установите причинно-следственные связи. Дать обоснование выбора методов, форм и средств руководства и организации в процессе проведения ООД (на базе детского сада по согласованию).
2. В установленные сроки, согласно расписания проведения квалификационного экзамена, провести занятие (см. п.1) (продолжительность занятия в соответствии с требованиями по каждой возрастной группе).

Форма представления конспекта ООД

Структура написания конспекта

- Дата
- Тема ООД
- Возрастная группа ДОУ
- Интеграция образовательных областей (если есть)
- Цель
- Программное содержание (задачи)
- Методы и приёмы
- Словарная работа
- Предварительная работа
- Части ООД и их длительность
- Материалы и оборудование

Ход ООД

Этап	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Результат

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5
ПО ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС ДО, Программой воспитания и обучения детей (для ДО разных вариативных программ), планируемыми результатами ДО.

Задание

1. Составьте план конспекта ООД (возрастная группа и тема занятия, согласно плану воспитателя). Проанализируйте ООД: покажите соответствие содержания ООД программным задачам, отметьте виды деятельности педагога по реализации

дидактической задачи, дайте характеристику методам обучения (на базе детского сада по согласованию).

2. В установленные сроки, согласно расписания проведения квалификационного экзамена, провести занятие (см. п.1) (продолжительность занятия в соответствии с требованиями по каждой возрастной группе).

Форма представления конспекта ООД

Структура написания конспекта

- Дата
- Тема ООД
- Возрастная группа ДОУ
- Интеграция образовательных областей (если есть)
- Цель
- Программное содержание (задачи)
- Методы и приёмы
- Словарная работа
- Предварительная работа
- Части ООД и их длительность
- Материалы и оборудование

Ход ООД

Этап	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Результат

МДК.03.02. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

Вопросы для экзамена

1. Задачи и содержание работы по развитию речи.
2. Средства развития речи.
3. Словарная работа в ДОУ.
4. Методы и приёмы словарной работы в ДОУ.
5. Беседа как метод обучения диалогической речи.
6. Условия и пути формирования грамматической стороны речи.
7. Сформулируйте требования к проведению дидактических игр и упражнений на формирование грамматической стороны речи.
8. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи.
9. Опишите методику упражнений по развитию моторики артикуляционного аппарата.
10. Понятие «связная речь». Виды связной речи в ДОУ.
11. Приемы обучения пересказу.
12. Принципы отбора литературных произведений для пересказа.

13. Составить схему для обучения детей описанию игрушки в средней группе.
14. Приёмы обучения творческому рассказыванию. В чем сущность и значение творческого рассказывания для развития ребенка.
15. Перечислите условия, необходимые для обучения творческому рассказыванию.
16. Методика заучивания стихотворений.
17. Раскрыть приёмы, способствующие запоминанию, а также приёмы обучения детей выразительному исполнению стихов.
18. Формы работы с книгой в детском саду. Требования к книжному уголку.
19. Обучение грамоте в системе работы по развитию речи детей дошкольного возраста.
20. Принципы планирования работы по развитию речи в детском саду.

Практические задания

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6 ПО ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС ДО, Программой воспитания и обучения детей (непосредственно раздел «Развитие речи» для ДО разных вариативных программ), планируемыми результатами ДО.

Задание

1. Составить план-конспект проведения ООД по формированию словаря в процессе рассматривания картины (тема и возрастная группа согласно плану воспитателя). Определить цель ООД. Дать обоснование используемых методов и приёмов (на базе детского сада по согласованию).
2. В установленные сроки, согласно расписания проведения квалификационного экзамена, провести занятие (см. п.1) (продолжительность занятия в соответствии с требованиями по каждой возрастной группе).

Форма представления конспекта ООД

Структура написания конспекта

- Дата
- Тема ООД
- Возрастная группа ДОУ
- Интеграция образовательных областей
- Цель
- Программное содержание (задачи)
- Методы и приёмы
- Словарная работа
- Предварительная работа
- Части ООД и их длительность
- Материалы и оборудование

Ход ООД

Этап	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Результат

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7 ПО ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС ДО, Программой воспитания и обучения детей (непосредственно раздел «Развитие речи» для ДО разных вариативных программ), планируемыми результатами ДО.

Задание

1. Составить план-конспект ООД по подготовке детей 6 – 7 лет к обучению грамоте (тема и возрастная группа согласно плану воспитателя). Определить цель ООД. Дать обоснование выбора методов, форм и средств руководства и организации в процессе проведения ООД (на базе детского сада по согласованию).
2. В установленные сроки, согласно расписания проведения квалификационного экзамена, провести занятие (см. п.1) (продолжительность занятия в соответствии с требованиями по каждой возрастной группе).

Форма представления конспекта ООД

Структура написания конспекта

- Дата
- Тема ООД
- Возрастная группа ДОУ
- Интеграция образовательных областей
- Цель
- Программное содержание (задачи)
- Методы и приёмы
- Словарная работа
- Предварительная работа
- Части ООД и их длительность
- Материалы и оборудование

Ход ООД

Этап	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Результат

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8 ПО ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС ДО, Программой воспитания и обучения детей (непосредственно раздел «Развитие речи» для ДО разных вариативных программ), планируемыми результатами ДО.

Задание

1. Составить план-конспект ООД по формированию грамматического строя речи (тема и возрастная группа согласно плану воспитателя). Определить цель ООД. Дать обоснование выбора методов, форм и средств руководства и организации в процессе проведения ООД (на базе детского сада по согласованию).
2. В установленные сроки, согласно расписания проведения квалификационного экзамена, провести занятие (см. п.1) (продолжительность занятия в соответствии с требованиями по каждой возрастной группе).

Форма представления конспекта ООД

Структура написания конспекта

- Дата
- Тема ООД
- Возрастная группа ДОУ
- Интеграция образовательных областей
- Цель
- Программное содержание (задачи)
- Методы и приёмы
- Словарная работа
- Предварительная работа
- Части ООД и их длительность
- Материалы и оборудование

Ход ООД

Этап	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Результат

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9
ПО ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС ДО, Программой воспитания и обучения детей (непосредственно раздел «Развитие речи» для ДО разных вариативных программ), планируемыми результатами ДО.

Задание

1. Составить конспект ООД по обучению рассказыванию детей об игрушке с использованием схем и моделей (тема и возрастная группа согласно плану воспитателя). Определить цель ООД. Дать обоснование выбора методов, форм и средств руководства и организации в процессе проведения ООД (на базе детского сада по согласованию).
2. В установленные сроки, согласно расписания проведения квалификационного экзамена, провести занятие (см. п.1) (продолжительность занятия в соответствии с требованиями по каждой возрастной группе).

Форма представления конспекта ООД

Структура написания конспекта

- Дата
- Тема ООД
- Возрастная группа ДОУ
- Интеграция образовательных областей
- Цель
- Программное содержание (задачи)
- Методы и приёмы
- Словарная работа
- Предварительная работа
- Части ООД и их длительность
- Материалы и оборудование

Ход ООД

Этап	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Результат

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10 ПО ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС ДО, Программой воспитания и обучения детей (непосредственно раздел «Развитие речи» для ДО разных вариативных программ), планируемыми результатами ДО.

Задание

1. Составить конспект ООД по знакомству с художественной литературой (тема и возрастная группа согласно плану воспитателя). Определить цель ООД. Дать обоснование выбора методов, форм и средств руководства и организации в процессе проведения ООД (на базе детского сада по согласованию).
2. В установленные сроки, согласно расписания проведения квалификационного экзамена, провести занятие (см. п.1) (продолжительность занятия в соответствии с требованиями по каждой возрастной группе).

Форма представления конспекта ООД

Структура написания конспекта

- Дата
- Тема ООД
- Возрастная группа ДОУ
- Интеграция образовательных областей
- Цель
- Программное содержание (задачи)
- Методы и приёмы
- Словарная работа
- Предварительная работа
- Части ООД и их длительность
- Материалы и оборудование

Ход ООД

Этап	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Результат

МДК.03.03. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Вопросы для экзамена

1. Экологическое образование, как актуальное направление дошкольной педагогики. Цель, задачи и содержание экологического образования дошкольников.
2. Экологическое воспитание на занятиях, типы занятий, их характеристика.
3. Анализ парциальных программ по экологическому образованию дошкольников: «Юный эколог» Николаевой С.Н., «Планета – наш дом»
4. Представление о многообразии в живой природе, о сообществах живых организмов.
5. Своеобразие методики ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы в разное время года.
6. Методика использования календаря природы в работе с дошкольниками
7. Организация экологического пространства на территории ДОУ.
8. Использование иллюстративно-наглядного материала в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Виды иллюстративно-наглядного материала (характеристика натуральной и изобразительной наглядности). Требования к оформлению и содержанию наглядных пособий. Особенности использования в разных возрастных группах.
9. Наблюдение как ведущий метод экологического образования. Значение организации, структура, содержание. Характеристика кратковременного (распознающего) наблюдения. Особенности организации и проведения в разных возрастных группах.
10. Длительные наблюдения. Циклическая организация наблюдений за объектами природы. Значение организации, структура, особенности проведения в разных возрастных группах.
11. Экологическое воспитание в играх. Виды игр, их характеристика.
12. Особенности организации и проведения наблюдений за живыми объектами на занятии (с учетом биологических особенностей объекта, возраста детей, содержания программы).

13. Значение труда в природе и требования к его организации.
14. Ведение календарей природы в разных возрастных группах с использованием моделирования.
15. Экскурсии в природу как форма организации экологической работы с дошкольниками. Типы. Цель, структура экскурсий
16. Целевые прогулки. Значение организации. Содержание целевых прогулок в разных возрастных группах, особенности проведения.
17. Формирование у дошкольников представлений о сообществах живых организмов (экосистемах)
18. Роль словесных методов в экологическом образовании дошкольников. Экологическая беседа. Познавательный рассказ. Чтение художественной литературы природоведческого содержания. Особенности использования в работе с детьми дошкольного возраста..
19. Использование моделей и моделирующей деятельности в экологическом образовании дошкольников. Типы моделей. Этапы овладения детьми моделями.
20. Уголок природы в ДОУ. Требования к созданию. Место расположения и устройство.

Практические задания

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11 ПО ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС ДО, Программой воспитания и обучения детей (непосредственно раздел «Познавательное развитие» для ДО разных вариативных программ), планируемыми результатами ДО.

Задание

1. Составьте план конспекта проведения экспериментирования (2-3 опыта) с объектами неживой природы (тема и возрастная группа согласно плану воспитателя) в соответствии с предложенной формой. Определить цель ООД. Дать обоснование выбора методов, форм и средств руководства и организации в процессе проведения ООД (на базе детского сада по согласованию).
2. В установленные сроки, согласно расписания проведения квалификационного экзамена, провести занятие (см. п.1) (продолжительность занятия в соответствии с требованиями по каждой возрастной группе).

Форма представления конспекта ООД

Структура написания конспекта

- Дата
- Тема ООД
- Возрастная группа ДОУ
- Интеграция образовательных областей

- Цель
- Программное содержание (задачи)
- Методы и приёмы
- Словарная работа
- Предварительная работа
- Части ООД и их длительность
- Материалы и оборудование

Ход ООД

Этап	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Результат

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12
ПО ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС ДО, Программой воспитания и обучения детей (непосредственно раздел «Познавательное развитие» для ДО разных вариативных программ), планируемыми результатами ДО.

Задание

1. Составить план-конспект интегрированной ООД по ознакомлению с окружающим миром в одной возрастной группе по предложенной форме (тема и возрастная группа согласно плану воспитателя). Определить цель ООД, основное содержание. Дать обоснование выбора методов, форм и средств руководства и организации в процессе проведения ООД (на базе детского сада по согласованию).

2. В установленные сроки, согласно расписания проведения квалификационного экзамена, провести занятие (см. п.1) (продолжительность занятия в соответствии с требованиями по каждой возрастной группе).

Форма представления конспекта ООД

Структура написания конспекта

- Дата
- Тема ООД
- Возрастная группа ДОУ
- Интеграция образовательных областей
- Цель
- Программное содержание (задачи)
- Методы и приёмы
- Словарная работа
- Предварительная работа
- Части ООД и их длительность
- Материалы и оборудование

Ход ООД

Этап	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Результат

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13
ПО ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС ДО, Программой воспитания и обучения детей (непосредственно раздел «Познавательное развитие» для ДО разных вариативных программ), планируемыми результатами ДО.

Задание

1. Составить план-конспект наблюдения на тему: «Золотая осень» (возрастная группа согласно плану воспитателя) в соответствии с предложенной формой. Дать обоснование выбора методов, форм и средств руководства и организации в процессе проведения ООД (на базе детского сада по согласованию).

2. В установленные сроки, согласно расписания проведения квалификационного экзамена, провести занятие (см. п.1) (продолжительность занятия в соответствии с требованиями по каждой возрастной группе).

Форма представления конспекта ООД

Структура написания конспекта

- Дата
- Тема ООД
- Возрастная группа ДОУ
- Интеграция образовательных областей
- Цель
- Программное содержание (задачи)
- Методы и приёмы
- Словарная работа
- Предварительная работа
- Части ООД и их длительность
- Материалы и оборудование

Ход ООД

Этап	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Результат

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14
ПО ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС ДО, Программой воспитания и обучения детей (непосредственно раздел «Познавательное развитие» для ДО разных вариативных программ), планируемыми результатами ДО.

Задание

1. Составьте план-конспект ООД по расширению представлений об окружающем мире в средней возрастной группе с использованием разнообразных методов, форм и средств обучения на тему «Дикие и домашние животные». Указать, какая подготовительная работа в группе должна проводиться. Определить цель ООД, основное содержание. Дать обоснование выбора методов, форм и средств руководства и организации в процессе проведения ООД (на базе детского сада по согласованию).

2. В установленные сроки, согласно расписания проведения квалификационного экзамена, провести занятие (см. п.1) (продолжительность занятия в соответствии с требованиями по каждой возрастной группе).

Форма представления конспекта ООД

Структура написания конспекта

- Дата
- Тема ООД
- Возрастная группа ДОУ
- Интеграция образовательных областей
- Цель
- Программное содержание (задачи)
- Методы и приёмы
- Словарная работа
- Предварительная работа
- Части ООД и их длительность
- Материалы и оборудование

Ход ООД

Этап	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Результат

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15
ПО ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС ДО, Программой воспитания и обучения детей (непосредственно раздел «Познавательное развитие» для ДО разных вариативных программ), планируемыми результатами ДО.

Задание

1. Составьте план-конспект экскурсии по теме: «Луг – дом для растений и животных» для старшей возрастной группы. Обоснуйте выбор методов, форм и приёмов работы; отбор содержания по расширению представлений об окружающем мире в старшей возрастной

группе. Указать, в чём заключается подготовка воспитателя к проведению данного вида деятельности (на базе детского сада по согласованию).

2. В установленные сроки, согласно расписания проведения квалификационного экзамена, провести занятие (см. п.1) (продолжительность занятия в соответствии с требованиями по каждой возрастной группе).

Форма представления конспекта ООД

Структура написания конспекта

- Дата
- Тема ООД
- Возрастная группа ДОУ
- Интеграция образовательных областей
- Цель
- Программное содержание (задачи)
- Методы и приёмы
- Словарная работа
- Предварительная работа
- Части ООД и их длительность
- Материалы и оборудование

Ход ООД

Этап	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Результат

МДК.03.4. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Вопросы для экзамена

1. Роль математики через призму реальной жизни и педагогической профессии
2. Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста». Становление и развитие методики математического развития детей дошкольного возраста».
3. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста. Классическая система сенсорного воспитания Ф.Фребеля.
4. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста. Система сенсорного воспитания М.Монтессори.
5. Принципы обучения дошкольников элементарным математическим понятиям.
6. Содержание математического развития дошкольников.
7. Формы организации обучения детей элементам математики.
8. Методы обучения дошкольников элементам математики.

9. Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах детского сада.
10. Требования к выбору и разработке конспекта занятий по математике с дошкольниками.
11. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста представлений о множестве.
12. Знакомство дошкольников с некоторыми понятиями нумерации целых неотрицательных чисел.
13. Знакомство с цифрами.
14. Этапы знакомства дошкольников с арифметическими действиями сложения и вычитания.
15. Освоение вычислительных действий детьми дошкольного возраста (сложение, вычитание).
16. Значение развития у дошкольников представлений о величинах.
17. Особенности восприятия и познания величин в дошкольном возрасте.
18. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении (длина, ширина).
19. Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах.
20. Особенности развития пространственных и временных представлений у дошкольников.

Практические задания

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16 ПО ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС ДО, Программой воспитания и обучения детей (непосредственно раздел «Математическое развитие» для ДО разных вариативных программ), планируемыми результатами ДО.

Задание

1. Составить план-конспект ООД по формированию количественных представлений с применением ТСО (возрастная группа и тема занятия, согласно плану воспитателя) в соответствии с предложенной формой. Определить цель ООД. Дать обоснование выбора методов, форм и средств руководства и организации в процессе проведения ООД (на базе детского сада по согласованию).

2. В установленные сроки, согласно расписания проведения квалификационного экзамена, провести занятие (см. п.1) (продолжительность занятия в соответствии с требованиями по каждой возрастной группе).

Форма представления конспекта ООД

Структура написания конспекта

- Дата
- Тема ООД
- Возрастная группа ДОУ
- Интеграция образовательных областей
- Цель
- Программное содержание (задачи)
- Методы и приёмы
- Словарная работа
- Предварительная работа
- Части ООД и их длительность
- Материалы и оборудование

Ход ООД

Этап	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Результат

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

ПО ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС ДО, Программой воспитания и обучения детей (непосредственно раздел «Математическое развитие» для ДО разных вариативных программ), планируемыми результатами ДО.

Задание

1. Составить план-конспект ООД по формированию представлений о величине предметов и измерении величин с применением ТСО (возрастная группа и тема занятия, согласно плану воспитателя) в соответствии с предложенной формой. Определить цель ООД. Дать обоснование выбора методов, форм и средств руководства и организации в процессе проведения ООД (на базе детского сада по согласованию).

2. В установленные сроки, согласно расписания проведения квалификационного экзамена, провести занятие (см. п.1) (продолжительность занятия в соответствии с требованиями по каждой возрастной группе).

Форма представления конспекта ООД

Структура написания конспекта

- Дата
- Тема ООД
- Возрастная группа ДОУ
- Интеграция образовательных областей (если есть)
- Цель
- Программное содержание (задачи)
- Методы и приёмы
- Словарная работа
- Предварительная работа
- Части ООД и их длительность

- Материалы и оборудование

Ход ООД

Этап	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Результат

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18
ПО ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС ДО, Программой воспитания и обучения детей (непосредственно раздел «Математическое развитие» для ДО разных вариативных программ), планируемыми результатами ДО.

Задание

1. Составьте план-конспект ООД по развитию пространственных представлений дошкольников (возрастная группа и тема занятия, согласно плану воспитателя) в соответствии с предложенной формой. Определить цель ООД. Дать обоснование выбора методов, форм и средств руководства и организации в процессе проведения ООД (на базе детского сада по согласованию).

2. В установленные сроки, согласно расписания проведения квалификационного экзамена, провести занятие (см. п.1) (продолжительность занятия в соответствии с требованиями по каждой возрастной группе).

Форма представления конспекта ООД

Структура написания конспекта

- Дата
- Тема ООД
- Возрастная группа ДОУ
- Интеграция образовательных областей (если есть)
- Цель
- Программное содержание (задачи)
- Методы и приёмы
- Словарная работа
- Предварительная работа
- Части ООД и их длительность
- Материалы и оборудование

Ход ООД

Этап	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Результат

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19
ПО ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС ДО, Программой воспитания и обучения детей (непосредственно раздел «Математическое развитие» для ДО разных вариативных программ), планируемыми результатами ДО.

Задание

1. Составьте план-конспект ООД по формированию представлений о простейших арифметических задачах по картинкам, о записях решения с помощью цифр и знаков, оперирования знаками «больше» и «меньше», с применением ТСО (подготовительная к школе группа) в соответствии с предложенной формой. Дать обоснование выбора методов, форм и средств руководства и организации в процессе проведения ООД (на базе детского сада по согласованию).

2. В установленные сроки, согласно расписания проведения квалификационного экзамена, провести занятие (см. п.1) (продолжительность занятия в соответствии с требованиями по каждой возрастной группе).

Форма представления конспекта ООД

Структура написания конспекта

- Дата
- Тема ООД
- Возрастная группа ДОУ
- Интеграция образовательных областей (если есть)
- Цель
- Программное содержание (задачи)
- Методы и приёмы
- Словарная работа
- Предварительная работа
- Части ООД и их длительность
- Материалы и оборудование

Ход ООД

Этап	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Результат

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

ПО ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС ДО, Программой воспитания и обучения детей (непосредственно раздел «Математическое развитие» для ДО разных вариативных программ), планируемыми результатами ДО.

Задание

1. Составьте план-конспект ООД по формированию количественных представлений и направленной на соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами, на ориентировку в пространстве с применением ТСО (возрастная группа и тема занятия, согласно плану воспитателя) в соответствии с предложенной формой. Определить цель ООД. Дать обоснование выбора методов, форм и средств руководства и организации в процессе проведения ООД (на базе детского сада по согласованию).

2. В установленные сроки, согласно расписания проведения квалификационного экзамена, провести занятие (см. п.1) (продолжительность занятия в соответствии с требованиями по каждой возрастной группе).

Форма представления конспекта ООД

Структура написания конспекта

- Дата
- Тема ООД
- Возрастная группа ДОУ
- Интеграция образовательных областей (если есть)

- Цель
- Программное содержание (задачи)
- Методы и приёмы
- Словарная работа
- Предварительная работа
- Части ООД и их длительность
- Материалы и оборудование

Ход ООД

Этап	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Результат

ОП.10. ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

Вопросы для экзамена

1. Место детской литературы в воспитании детей. Основные требования и художественные критерии детской литературы.
2. Понятие о фольклоре. Основные жанры детского фольклора.
3. Общая характеристика волшебных сказок.
4. Русские народные сказки о животных. Основные темы бытовых сказок.
5. Малые жанры фольклора, их характеристика.
6. Связь сказок А.С. Пушкина с устным народным творчеством, их авторское своеобразие (на примере произведений автора).
7. Л.Н. Толстой в детском чтении и малые повествовательные формы в творчестве Л.Н. Толстого (на примере произведений автора).
8. К.И. Чуковский. Краткие биографические сведения. Веселые сказки в стихах - основной жанр в творчестве для детей (на примере произведений автора).
9. Особенности природоведческой литературы для детей (на примере произведений Е.И. Чарушина, Г. Скребицкого, Н. Сладкова, Г. Снегерова).
10. Лирические, юмористические стихи в творчестве Е. Благиной и З. Александровой, Б. Заходера, В. Берестова.
11. Художественное своеобразие сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек», её связь с фольклором.
12. Малые повествовательные формы в творчестве К. Ушинского (на примере произведений автора).
13. Этический идеал в сказках - пьесах «Кошкин дом», «Теремок», «Двенадцать месяцев» С. Я. Маршака.
14. А.Л. Барто. Биографические сведения. Социально-психологический портрет ребенка в стихах поэтессы (на примере произведений автора).
15. Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы произведений М. Пришвина для детей (на примере произведений автора).
16. Развитие прозаической литературной сказки в 20-40-е годы (на примере произведений А.Н. Толстого, Е.Л. Шварца, Ю.К. Олеси).
17. Особенности жанра сказа. Сказы П. Бажова для детей (на примере произведений автора).
18. С. Михалков. Биографические сведения. Положительный герой в тетралогии «Дядя Степа».
19. Типизация детских характеров в стихах. С. Михалкова стихи о детских недостатках (на примере произведений автора).

20. Детская юмористическая проза. Рассказы Н. Носова (на примере произведений автора).

Практические задания

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21 ПО ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС ДО, Программой воспитания и обучения детей (непосредственно раздел «Ребёнок и книга» для ДО разных вариативных программ), планируемыми результатами ДО, памяткой «Как написать конспект занятия».

Задание

1. Составить план-конспект ООД по ознакомлению с художественной литературой во второй младшей группе на тему «В гостях у сказки» (возрастная группа и тема занятия, согласно плану воспитателя). Определить цель ООД. Дать обоснование выбора методов, форм и средств руководства и организации в процессе проведения ООД (на базе детского сада по согласованию).

2. В установленные сроки, согласно расписания проведения квалификационного экзамена, провести занятие (см. п.1) (продолжительность занятия в соответствии с требованиями по каждой возрастной группе).

Форма представления конспекта ООД

Структура написания конспекта

- Дата
- Тема ООД
- Возрастная группа ДОУ
- Интеграция образовательных областей (если есть)
- Цель
- Программное содержание (задачи)
- Методы и приёмы
- Словарная работа
- Предварительная работа
- Части ООД и их длительность
- Материалы и оборудование

Ход ООД

Этап	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Результат

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22 ПО ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС ДО, Программой воспитания и обучения детей (непосредственно раздел «Ребёнок и книга» для ДО разных вариативных программ), планируемыми результатами ДО, памяткой «Как написать конспект занятия».

Задание

1. Дать понятие детского фольклора, его специфических особенностей. Выявить характерные особенности считалок, потешек, песенок, загадок, обеспечивающих их привлекательность для детей и запоминания. Раскрыть морально этическую, познавательную, эстетическую функции фольклора. Смоделировать ООД на тему «Удивительный мир русского фольклора» с включением выразительного чтения малых фольклорных жанров (возрастная группа и тема занятия, согласно плану воспитателя). Дать обоснование выбора методов, форм и средств руководства и организации в процессе проведения ООД (на базе детского сада по согласованию).

2. В установленные сроки, согласно расписанию проведения квалификационного экзамена, провести занятие (см. п.1) (продолжительность занятия в соответствии с требованиями по каждой возрастной группе).

Форма представления конспекта ООД

Структура написания конспекта

- Дата
- Тема ООД
- Возрастная группа ДОУ
- Интеграция образовательных областей (если есть)
- Цель
- Программное содержание (задачи)
- Методы и приёмы
- Словарная работа
- Предварительная работа
- Части ООД и их длительность
- Материалы и оборудование

Ход ООД

Этап	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Результат

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

ПО ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС ДО, Программой воспитания и обучения детей (непосредственно раздел «Ребёнок и книга» для ДО разных вариативных программ), планируемыми результатами ДО, памяткой «Как написать конспект занятия».

Задание

1. Произведения А.С. Пушкина, вошедшие в круг детского чтения. Лирика А.С. Пушкина в чтении детей. Рассказать о высоком поэтическом мастерстве поэта в описании картин родной природы, в изображении чувств человека. Раскрыть, как влияют стихи А.С. Пушкина на нравственно-эстетическое восприятие мира, развития у детей чувства ритма, чуткости к звучанию слова. Смоделировать ООД на тему «День Пушкин» с включением поэтических текстов наизусть (возрастная группа и тема занятия, согласно плану воспитателя). Дать обоснование выбора методов, форм и средств руководства и организации в процессе проведения ООД (на базе детского сада по согласованию).

2. В установленные сроки, согласно расписанию проведения квалификационного экзамена, провести занятие (см. п.1) (продолжительность занятия в соответствии с требованиями по каждой возрастной группе).

Форма представления конспекта ООД

Структура написания конспекта

- Дата
- Тема ООД
- Возрастная группа ДОУ
- Интеграция образовательных областей (если есть)
- Цель
- Программное содержание (задачи)
- Методы и приёмы
- Словарная работа
- Предварительная работа
- Части ООД и их длительность
- Материалы и оборудование

Ход ООД

Этап	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Результат

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24
ПО ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС ДО, Программой воспитания и обучения детей (непосредственно раздел «Ребёнок и книга» для ДО разных вариативных программ), планируемыми результатами ДО, памяткой «Как написать конспект занятия».

Задание

1. Раскрыть систему образов, характеры героев, богатство и глубину содержания сказок. Проанализировать одну из сказок А. С. Пушкина по заданному плану: идейно-тематическая основа, характеры, композиция, сюжет, особенности языка. Рассказать о роли сказок в нравственно-эстетическом воспитании детей. Смоделировать ООД по обучению дошкольников искусству драматизации сказки А.С. Пушкина (возрастная группа и тема занятия, согласно плану воспитателя). Дать обоснование выбора методов, форм и средств руководства и организации в процессе проведения ООД (на базе детского сада по согласованию).

2. В установленные сроки, согласно расписанию проведения квалификационного экзамена, провести занятие (см. п.1) (продолжительность занятия в соответствии с требованиями по каждой возрастной группе).

Форма представления конспекта ООД

Структура написания конспекта

- Дата
- Тема ООД
- Возрастная группа ДОУ
- Интеграция образовательных областей (если есть)
- Цель
- Программное содержание (задачи)
- Методы и приёмы
- Словарная работа
- Предварительная работа
- Части ООД и их длительность
- Материалы и оборудование

Ход ООД

Этап	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Результат

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25
ПО ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС ДО, Программой воспитания и обучения детей (непосредственно раздел «Ребёнок и книга» для ДО разных вариативных программ), планируемыми результатами ДО, памяткой «Как написать конспект занятия».

Задание

1. Охарактеризовать тематическое и жанровое разнообразие произведений Л.Н. Толстого для детей. Выявить особенности композиции и языка произведений, психологическую обоснованность поступков героев в реалистических рассказах. Выразительное чтение прозаических басен и рассказов Л.Н. Толстого. Смоделировать ООД на тему «Толстой и дети» включая рассказывание сказок с элементами инсценировки (возрастная группа и тема занятия, согласно плану воспитателя). Дать обоснование выбора методов, форм и средств руководства и организации в процессе проведения ООД (на базе детского сада по согласованию).

2. В установленные сроки, согласно расписанию проведения квалификационного экзамена, провести занятие (см. п.1) (продолжительность занятия в соответствии с требованиями по каждой возрастной группе).

Форма представления конспекта ООД

Структура написания конспекта

- Дата
- Тема ООД
- Возрастная группа ДОУ
- Интеграция образовательных областей (если есть)
- Цель
- Программное содержание (задачи)
- Методы и приёмы
- Словарная работа
- Предварительная работа
- Части ООД и их длительность
- Материалы и оборудование

Ход ООД

Этап	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Результат

Литература для экзаменующегося

МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

1. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата /Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А Виноградова. – М.: Издательство Юрайт, 2015.- 496 с.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Теория и основы педагогического мастерства. - М., 2001.
3. Пичугина Н.О., Айдашева Г.А., Ассаулова С.В. Дошкольная педагогика. Конспект лекций.- Ростов н/Д: «Феникс», 2004.- 384 с
4. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций: учебное пособие для студентов педагогических факультетов.- СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 272 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования октября 2013 г. N 1155 г. Москва
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 - ФЗ от 2012 - Ростов н/Д: Легион. - 208 с.

МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений.- 3-е стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
2. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. средн. пед. учеб. заведений / Т.В.Волосовец, Н.В.Горина, Н.И.Зверева и др.; Под. ред. / Т.В.Волосовец. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
3. Практикум по детской логопедии : Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов/ В.И. Селивёрстов, С.Н.Шаховская, Т.Н.Воронцова, Ю.Г.Гаубих; Под. ред. В.И.Селивёрстова.- М.: ВЛАДОС, 1997.
4. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада / Под. ред Ф.А.Сохина.-2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1979.
5. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием / Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина.- М.: Школьная Пресса, 2003.
6. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей: Пособие для самостоятельной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Яшина, М.М.Алексеева, В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.

МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников

1. Миркин Е.М., Наумова Л.Г. Экология России. – М.: АО «МДС», Юнисам, 1995.
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учебное пособие для средних и высших педагогических учебных заведений / С.Н. Николаева. – 3-е изд., перераб. – М.: Академия, 2005. – 220 с.
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учебное пособие / С.Н. Николаева. –2-е изд., испр. – М.: Академия, 2005. – 335 с.
4. Рыжова Н.А. Наш дом природа: программа Наш дом природа. Блок занятий «Я и природа». – М.: ООО «Карапуз-дидактика», 2005. –196 с.

5. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А. Серебрякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с.
6. Шилов И.А. Экология. – 3-е изд. – М.: Высш. шк., 2001.
7. Экология и экономика природопользования. / Под. ред. проф. Э.В. Гирусова, проф. В.Н. Лопатина. – 2-е изд. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, Единство, 2003. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: учебное пособие / Л.Г. Нисканен, О.А. Шаграева, Е.В. Родинаи др. / Под ред. Л.Г. Нисканен. – М.: Академия, 2002. - 200 с.

МДК 03.04. Теория и методика математического развития

1. Веракса Н.Е. и др. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Издательство: Мозаика-Синтез, 2010 г.
2. Водопьянов Е.Н. Формирование начальных геометрических понятий у дошкольников. / Е.Н.Водопьянов. // Дошк. воспитание, 2000, № 3.
3. Леушина, А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. - М., 1994.
4. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (сб до 7 лет). Организованная образовательная деятельность.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 464 с.
5. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 176 с.
6. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80 с.
7. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.

ОП.10. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Сальникова Т.Г. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста // Логопед в детском саду. – 2009. – № 4. – С. 74 – 83.
2. Стельмах С.Н. Конспект открытого комплексного занятия по развитию связной речи детей с ОНР // Логопед в детском саду. – 2009. – № 5. – С. 8 – 12.
3. Тихонова Г.А. Серия конспектов занятий по формированию связной повествовательной речи (по методике В.К. Воробьевой) // Логопед в детском саду. – 2009. – № 6. – С. 36 – 39.
4. Тихонова Г.А. Конспекты занятий по формированию связной описательной речи // Логопед в детском саду. – 2009. – № 6. – С. 40 – 42.
5. Тоценко Е.Д. Конспект занятий по формированию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи у детей с ОНР (1 уровень речевого развития, 1 год обучения, 2 период) // Логопед в детском саду. – 2009. – № 6. – С. 6 – 8.
6. Чухачёва Е.В. Моделирование как метод формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Начальная школа плюс До и После. – 2009. – № 11. – С. 78 – 82.

II. Пакет экзаменатора

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 25.

Время выполнения задания – 1,5 часа

Оборудование: компьютер, ФГОС ДО, Программы «От рождения до школы», «Детство» и другие.

Литература для учащегося: см. в п. I

Методические пособия:

- «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: мозаика-синтез, 2010.-304 с.

- Учебно - методическая литература по МДК (см. литература по МДК)

- Интернет

- *Портфолио* производственной практики экзаменуемых по всем МДК (МДК.03.01, МДК.03.02, МДК.03.03, МДК.03.04) профессионального модуля.

Справочная литература:

- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования

- Закон «Об образовании»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Форма аттестационного листа по практике

(заполняется на каждого обучающегося)

Аттестационный лист по практике

ФИО

обучающийся(аяся) на _____ курсе по специальности СПО

44.02.01 Дошкольное образование углублённой подготовки

код и наименование

успешно прошёл(ла) учебную / производственную практику по профессиональному модулю

ПМ _____

наименование профессионального модуля

в объёме _____ часов с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

в организации _____

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объём работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
---	---

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики (дополнительно используются произвольные критерии)

Дата «__» _____ 20__ Подпись руководителя практики

/ ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

/ ФИО, должность

Оценочная ведомость по профессиональному модулю

ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ФИО _____,

Обучающийся (аяся) на _____ курсе специальности СПО

44.02.01 Дошкольное образование углублённой подготовки,

освоил(а) программу профессионального модуля ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в объёме _____

часов с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	ДЗ	
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей МДК	ДЗ	
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	ДЗ	
МДК 03.04 Теория и методика математического развития	ДЗ	
ОП.10 Детская литература с практикумом	Эк	
УП	ДЗ	
ПП	ДЗ	
ПМ	Экзамен (квалификационный)	

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 3.1 – 3.5, 5.1 – 5.5 ОК 1 – 11		

Дата ____ __ 20__ Подписи членов экзаменационной комиссии

Экзаменационная ведомость

Профессиональный модуль _____

«__» курса «__» группы

Специальность/профессия _____

№ п/п	ФИО студента	Итог экзамена (квалификационного)

1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		

Время проведения: « ___ » _____ 20__ г.

Всего часов на проведение _____ час. _____ мин.

Подпись _____ экзаменаторов: _____

(_____)

(_____)

(_____)

(_____)

Характеристика
учебной и профессиональной деятельности
обучающегося во время учебной / производственной практики

ФИО _____,

обучающийся(ая) по профессии ДО / специальности СПО

код и наименование

успешно прошёл(ла) учебную/производственную практику по профессиональному модулю _____

наименование профессионального модуля

в объёме _____ час. с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

В организации _____

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объём работ, выполненные обучающимся во время практики

Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Дата «__» _____ 20__ г.

Подпись руководителя практики

 (_____)

Подпись ответственного лица организации

 (_____)

[1] Курсивом обозначены дополнительные требования к практическому опыту, умениям, знаниям обучающихся на основе рекомендаций работодателей.

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

ПО ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и
 ПМ.05 Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса
 ФИО студента _____
 обучающаяся на 4 курсе по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, освоила программу
 ПМ.03 _____ и ПМ.05 в _____
 Результаты промежуточной аттестации по элементам профессиональных модулей

Элементы модулей (код и наименование МДК, практик)	Формы промежуточной аттестации	Оцен ка
МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Защита курсового проекта (6 сем.)	5
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей МДК	ДЗ (7 сем.)	5
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	ДЗ (7 сем.)	5
МДК 03.04 Теория и методика математического развития	ДЗ (8 сем.)	5
ОП.10 Детская литература с практикумом	Экзамен (5 сем.)	5
УП.03	КДЗ (6 сем.)	
ПП.03		
ПМ05 Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	КДЗ (8 сем.)	5
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	– знание основных нормативных документов, определяющих содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста; – определение и формулирование цели и задач организации деятельности в соответствии с документами, регламентирующими организацию деятельности дошкольника; – знание основ планирования различных видов деятельности; – установление логической связи в постановке целей, задач планирования; – оптимальный выбор, обоснованность содержания и форм работы при планировании различных видов деятельности	да
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	– планирование занятий в соответствии с возрастом; – оптимальный выбор и обоснованность содержания; – использование информационных технологий; – обоснованность применения методов в соответствии с возрастом; – учёт индивидуальных особенностей в процессе обучения; – организация процесса обучения с учётом гигиенических требований	да
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	– использование экспертной оценки; – владение диагностическими средствами; – использование мониторинга в оценке развитии ребёнка; – представление результатов оценочной деятельности, – разработка контрольно-оценочных средств;	да

	– внедрение результатов в практическую деятельность	
ПК 3.4 Анализировать занятия	– обоснованность выбора педагогической и методической литературы; – сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования; – обоснованность выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учётом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; – адаптация и применение имеющихся методических разработок; – определение путей самосовершенствования педагогического мастерства	да
ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий занятий	– соответствие оформления педагогических разработок методическим требованиям; – соблюдение логики и требований к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию; – разработка и оформление портфолио педагогических достижений; – вариативность и эффективность презентаций результатов педагогической деятельности	да
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	– создание буклетов и презентаций; – разработка рекомендаций по формированию умений и развитию творческих способностей; – проектирование деятельности; – разработка методических материалов по организации деятельности; – разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности; – разработка конспекта деятельности; – разработка консультаций; – оформление педагогической разработки; – составление алгоритмов деятельности; – составление планов организации деятельности; – составление сценария творческой деятельности	да
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	– анализ педагогических условий в группах детей разного возраста; – проектирование изменений развивающей среды в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; – использование педагогического опыта по созданию в группе предметно-развивающей среды; – организация методического оснащения процесса диагностики различных видов деятельности; – проектирование музыкально-развивающей среды в дошкольном учреждении; – оснащение различных видов театров; – создание педагогических условий организации бесконфликтного общения детей; – создание предметно-развивающей среды, способствующей приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	да
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа	– разработка методических материалов по организации различных видов деятельности на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; – систематизирование педагогического опыта; – использование новых образовательных технологий в области организации различных видов деятельности дошкольника; – самоанализ и анализ деятельности других педагогов;	да

деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – оценка приёмов организации и руководства различными видами деятельности дошкольников; – оценка результатов планирования; – оценка педагогического опыта по созданию в группе предметно-развивающей среды; – использование Интернет-ресурсов 	
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> – правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчётов, рефератов, выступлений, конспектов мероприятий; – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям; – владение культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией 	да
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> – работа с Интернет-ресурсами; – использование эмпирических методов исследования и их модификаций; – владение способами обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации; – применение критериев проверки статистических гипотез и ознакомление с мерами связи признаков; – формирование представлений о системном подходе в построении психолого-педагогического исследования; – постановка целей, задач и организация этапов исследования в разработке содержания исследовательской работы на каждом из этапов; – выработка умений качественного исследования анализа и интерпретации результатов исследования 	да
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие современным тенденциям в сфере образования; – объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; – наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; – проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям 	да
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов 	да
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> – адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях; 	да
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> – отбор необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – соответствие используемой информации поставленным профессиональным задачам; – использование различных источников информации в решении профессиональных задач; – сформированность информационной грамотности 	да
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – применение современных технических средств обучения в процессе преподавания; – создание информационных объектов (сообщение, доклад, сочинение, реферат, презентация, конспект урока, транспаранты, портфолио) 	да

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами	– сформированность коммуникативной культуры; – взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения: владение деловым стилем общения, профессиональной лексикой	да
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	– выполнение функций целеполагания, организации и контроля в педагогическом процессе; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы; – владение приёмами мотивировки деятельности воспитанников	да
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– организация самостоятельной работы при изучении дисциплин профессионального модуля; – умение выявлять пробелы в своих образовательных достижениях; – способность самостоятельно определять задачи личностного развития, составлять программу саморазвития	да
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	– готовность осуществлять профессиональную деятельность в условиях внедрения ФГОС ДОО: адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учётом психолого-педагогических особенностей воспитанников и вида ДОО; – владение технологией реализации деятельностного подхода в образовании дошкольников	да
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	– соблюдение требований СанПиН, правил техники безопасности, пропаганда ЗОЖ; – владение технологиями здоровьесбережения и применение их; – способность осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников	да
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих	– моделирование, планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами, регулирующими учебно-воспитательный процесс	да
<p>Отметка: _____</p> <p>Дата: _____ 20__ г.</p> <p>Председатель: _____</p> <p>Заместитель председателя комиссии: _____</p> <p>Члены комиссии: _____; _____; _____</p>		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ
ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной
подготовки)

Дальнегорск, 2020

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля знаний студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к: выполнению вида профессиональной деятельности

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен», с указанием оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»).

1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплекс: проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ПК 4.1. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и образовательном учреждении.	<ul style="list-style-type: none">- обоснование тематики родительских собраний в группах детей разного возраста в соответствии с основными направлениями образовательной программы ДОУ;- совместное с воспитателем проведение родительского собрания в соответствии выявленными проблемами;- подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения родительского собрания в соответствии с целеполаганием;- участие в проведении родительского собрания совместно с воспитателем, согласно разработанному и утверждённому плану и конспекту;
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного, социального, психического развития ребёнка.	<ul style="list-style-type: none">- обоснование необходимости проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического воспитания ребёнка в соответствии с основными направлениями образовательной программы ДОУ;- определение и обоснование цели

	<p>индивидуальных консультаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор материала для индивидуальных консультаций в соответствии выявленными проблемами; - осуществление индивидуального подхода с учетом типа семьи и личностных особенностей родителей; - проведение индивидуальных консультаций, согласно разработанному и утверждённому плану;
<p>ПК 4.3. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями с учётом специфики воспитания в семье, возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение и обоснование цели работы с родителями в соответствии с основными направлениями образовательной программы ДОУ; - способность формулировать задачи работы с родителями в соответствии с поставленной целью; - определение задач и содержания работы с родителями в зависимости от возраста, индивидуальных и личностных особенностей детей дошкольного возраста; - разработка планов работы с родителями по основным разделам образовательной программы в соответствии с примерными; - анализ и корректирование разработанных планов в соответствии с рекомендациями.
<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методически обоснованный выбор подходов к анализу работы с родителями в соответствии с целеполаганием; - анализ результатов работы с родителями по предложенной схеме; - методически грамотное оформление результатов анализа в соответствии с целеполаганием; - умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных вопросов; - составление заключений и разработка рекомендаций по корректировке процесса взаимодействия с родителями в соответствии с предложенными схемами; - самоанализ проведения работы с родителями по основным направлениям образовательной программы.
<p>ПК 4.5. Координировать свою деятельность с другими сотрудниками образовательного учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содержание планов участия в педагогических и методических мероприятиях соответствует целеполаганию; - при определении целей, задач, форм, методов и средств планируемых мероприятий полностью учтены особенности организации продуктивного

	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целесообразность подбора средств, форм, методов и стиля взаимодействия с сотрудниками ДОУ.
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - факт участия в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, научно-исследовательских конференциях.
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, направленных на взаимодействие с родителями и сотрудниками ДОУ; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях возникших при взаимодействии с родителями и сотрудниками ДОУ
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение, отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность выражения своих эмоций и терпимость к другим мнениям и позициям. - эффективность нахождения продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях - результативность выполнения обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности - эффективность и добровольность установки и поддержания хороших отношений с сокурсниками и преподавателями на толерантной основе. - добровольность обмена своими знаниями и опытом с целью помощи другим. - внимательность и заинтересованность мнением сокурсников и преподавателей и признание их знаний и навыков. - активность участия в работе других - эффективность соблюдения норм деловой культуры. - эффективность соблюдения этических норм.

1.2 Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

В результате изучения профессионального модуля обучающийся/студент должен:

иметь практический опыт:

ПО 1 - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

ПО 2 -наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

ПО3 -определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

ПО 4 -взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

ПО 5-руководства работой помощника воспитателя.

уметь:

У 1 -планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

У2 -изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

У 3 -формулировать цели и задачи работы с семьей;

У 4 -организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

У5 -консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

У6 -анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

У7 - взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

У 8 -руководить работой помощника воспитателя.

Знать:

З1 -основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

З2 -сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

З3 -основы планирования работы с родителями;

З4 -задачи и содержание семейного воспитания;

З5 - особенности современной семьи, ее функция;

З6 - содержание и формы работы с семьей;

З7 - особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

З8 - методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

З9 - методы изучения особенностей семейного воспитания;

З10 -должностные обязанности помощника воспитателя;

311 -формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

1.3 Формы контроля и оценивания элементов ПМ

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	Экзамен (Э)	– оценка выполнения тестовых заданий; – оценка выполнения практических работ
ПП.04. Производственная практика	ДЗ	– оценка выполнения практических работ в период производственной практики
ПМ	Экзамен (квалификационный)	

1.3.1 Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, производственной практике.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практических заданий.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене (квалификационном) является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении дифференцированного зачёта по МДК и дифференцированного зачёта по производственной практике.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Дифференцированный зачёт по МДК проводится с учётом результатов текущего контроля.

Предметом оценки по производственной практике является приобретение практического опыта.

Контроль и оценка по производственной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объём, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения

2.1 Оценка освоения теоретического курса ПМ

2.1.1 Типовые задания для оценки освоения МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

по МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации (IV КУРС, VII СЕМЕСТР)

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Цель промежуточного контроля: проверка знаний студентов, усвоенных в 7 семестре.

1. Роль семьи в становлении личности ребенка.
2. Основные функции семьи
3. Особенности современной семьи.
4. Типы семей, их характеристика.
5. Стили и типы семейного воспитания. Своеобразие социализации дошкольников в разных типах семей.
6. Типичные ошибки семейного воспитания.
7. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания.
8. Современные подходы к изучению семьи.
9. Роль ДОУ в повышении педагогической культуры семьи.
10. Сферы возникновения трудностей во взаимодействии ДОО и семьи.

11. Цели, задачи, принципы организации совместной работы ДОО и семьи.
12. Этапы работы педагога с родителями.
13. Формы работы ДОО с семьей, их классификация.
14. Структура и содержание различных форм взаимодействия ДОО и семьи.

Методика их проведения.

15. Критерии эффективности использования различных форм работы с родителями в воспитании и развитии личности ребенка
16. Характеристика методов и приемов оказания педагогической помощи семье.
17. Алгоритм консультативного процесса.
18. Организации помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья.
19. Система организации педагогической помощи приемным семьям и лицам, воспитывающим детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
20. Содержание и виды планирования работы воспитателя с семьей.
21. Требования к планированию работы с родителями.
22. Условия создания единого образовательного пространства «ДОУ - семья».

КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Тема 1. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям

1. Нормативно-правовые документы в области дошкольного образования.
2. Нормативно-правовые документы о защите прав ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям

Тема 2. Задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функции

1. Цели, задачи и содержание семейного воспитания.
2. Особенности современной семьи. Основные функции семьи. Стили и типы семейного воспитания.
3. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания.
4. Современные методы изучения особенностей семейного воспитания. Методика их проведения.
5. Роль ДОУ в повышении педагогической культуры семьи.
6. Сферы возникновения трудностей во взаимодействии ДОО и семьи.

Тема 3. Содержание и формы работы с семьей

1. Цели, задачи, принципы организации совместной работы семьи и ДОО.
2. Этапы работы педагога с родителями.
3. Формы работы ДОУ с семьей, их классификация.
4. Структура и содержание различных форм взаимодействия ДОО и семьи. Методика их проведения.
5. Требования к организации и проведению разных форм работы с родителями.

Тема 4. Основы планирования работы с родителями

1. Содержание и виды планирования работы с родителями (лицами, их

заменяющими).

2. Требования к планированию работы с родителями.
3. Условия создания единого воспитательно-образовательного пространства в условиях ДООУ и семьи.

Тема 5. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей, методы и приемы оказания педагогической помощи семье

1. Особенности взаимодействия, формы и методы индивидуальной работы с семьей.
2. Особенности взаимодействия, формы работы с неблагополучными семьями.

Тема 6. Методы изучения особенностей семейного воспитания

1. Современные подходы к изучению семьи.
2. Методы изучения семьи.
- 3.

Тема 7. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников

1. Понятие социализация, социальная адаптация.
2. Особенности социализации детей дошкольного возраста.
3. Капризы и упрямство детей, их причины, меры предупреждения и коррекции.
- 4.

Тема 8. Педагогический коллектив ДООУ, его сотрудники. Должностные обязанности помощника воспитателя

1. Управление детским дошкольным учреждением.
2. Основные законодательные нормативно-правовые и программно-методические документы по дошкольному образованию.
- 3.

Тема 9. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой

1. Понятие «педагогическое общение», функции педагогического общения.
2. Коммуникативные умения и способности педагога.
3. Стили педагогического общения.
4. Сущность и структура педагогического профессионализма.
5. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО.
6. Формы, методы и приемы взаимодействия с сотрудниками ДОО.
7. Корпоративное взаимодействие воспитателей и узких специалистов при решении коррекционных задач.

Комплект заданий для контрольных работ

по МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Цель текущего контроля: проверка знаний студентов по темам 2,3,5

Время выполнения – 1 ч.

Контрольная работа №1

Тема 2. Задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее

функции.

Вариант I

1. Докажите необходимость семейного воспитания.
2. Определите достоинства и недостатки общественного воспитания. (Приведите примеры из практики).
3. Докажите необходимость сотрудничества ДООУ и семьи с институтами дополнительного общественного воспитания для полноценного развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Вариант II

1. Докажите необходимость общественного воспитания.
2. Определите достоинства и недостатки семейного воспитания. (Приведите примеры из практики).
3. Докажите необходимость сотрудничества ДООУ и семьи с институтами дополнительного общественного воспитания для полноценного развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Контрольная работа №2

Тема 3. Содержание и формы работы с семьей

Вариант I

1. Раскройте понятие «педагогический потенциал семьи».
2. Охарактеризуйте традиционные формы взаимодействия с семьей. Методика их проведения.

Вариант II

1. Раскройте понятие «сотрудничество» детей и родителей в семье.
2. Охарактеризуйте нетрадиционные формы взаимодействия с семьей. Методика их проведения.

Контрольная работа №3

Тема 5. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей, методы и приемы оказания педагогической помощи семье.

1. Раскройте особенности работы ДООУ с семьей по здоровьесбережению.
2. Раскройте особенности работы ДООУ с семьей по художественно-эстетическому развитию детей.
3. Раскройте особенности работы ДООУ с семьей по познавательному развитию дошкольника.
4. Раскройте особенности работы ДООУ с семьей по развитию у детей игровой деятельности.
5. Перечислите и раскройте педагогические условия взаимодействия образовательного учреждения с родителями с использованием игры и игрушек.
6. Раскройте особенности взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями по вопросам социально - личностного развития детей.
7. Раскройте содержание и формы работы с родителями по формированию у ребёнка уверенности в себе и в своих возможностях.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все задания

контрольной работы, показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет все задания контрольной работы, показывает хорошие знания по предмету, тема освоена полностью.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет не все задания контрольной работы, показывает удовлетворительные знания по предмету.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет все задания контрольной работы с ошибками или не выполнил полностью.

**ТЕСТИРОВАНИЕ №1 ПО ТЕМЕ 9.ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ С
СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, РАБОТАЮЩИМИ С
ГРУППОЙ
(IV КУРС, VII СЕМЕСТР)**

Цель текущего контроля: проверка знаний студентов

Инструкция по выполнению тестовых заданий: внимательно прочитайте каждое задание и постарайтесь правильно его выполнить.

Время выполнения – 1 ч.

1 вариант

1. Общение – это _____
2. Как называются способности, позволяющие понимать другого без словесной информации?
А) креативные
Б) перцептивные
В) дидактические
3. Способность испытывать удовольствие от процесса общения – это...
А) коммуникабельность
Б) социальное родство
В) альтруизм
4. Охарактеризуйте коммуникативную сторону общения.
5. Определите тип партнера по общению: «Легко переключается, не может долго сосредоточиться на одной теме, постоянно хочет двигаться, говорить».
А) экстраверт
Б) ригидный
В) мобильный
6. Что такое невербальные средства общения?
7. Определите стиль педагогического общения: «Тактика – невмешательство, равнодушие и незаинтересованность проблемами детей, отсутствие контроля за деятельностью детей, формальное выполнение своих обязанностей».
А) авторитарный
Б) демократический
В) либерально-попустительский
8. Механизм общения, предполагающий воздействие на другого человека бесконтрольно со стороны сознания:

- А) убеждение
 Б) внушение
 В) подражание
9. Вид общения, предполагающий не прямое общение с помощью каких-либо вспомогательных средств:
 А) деловое
 Б) косвенное
 В) невербальное
10. Общение, при котором оказывается скрытое воздействие на партнера:
 А) императивное
 Б) манипулятивное
 В) диалогическое
11. Перечислите виды конструктивных деловых отношений.
12. Одна из сторон общения, характеризующая его как обмен информацией - _____.
13. Физическая и психологическая характеристика процесса общения, расположение участников общения по отношению друг к другу – это _____.
14. Индивидуальная стабильная форма коммуникативного поведения человека, проявляющаяся в любых условиях взаимодействия - _____.
15. Назовите 3 любые помехи слушания.
16. Назовите 3 любых приема эффективного слушания.
17. Сведения, передаваемые людьми другу – это _____.
18. Изобразите схематично структуру коммуникации.
19. Реальная или воображаемая линия связи (контакта), по которой сообщения движутся от отправителя к получателю – это _____.
20. Коммуникационные каналы, возникающие в сфере непосредственного взаимодействия людей при участии разных органов чувств - _____ каналы.
21. Назовите виды обратной связи в общении.
22. Тип обратной связи, при которой демонстрируется отсутствие заинтересованности в обратной связи, иногда это может быть связано с тем, что партнеры не умеют показать такую заинтересованность:
 А) открытая
 Б) закрытая
 В) отстраненная
23. Факторы, снижающие чистоту передачи информации и искажающие само послание – это ...
24. Вид коммуникативных помех, перегрузка сообщения незнакомыми сигналами, несовпадение смыслового содержания слов с невербальными сигналами.:
 А) Лингвистические
 Б) Акустико-произносительными
 В) Экстралингвистические
25. Назовите 5 любых барьеров общения.
26. Психологический механизм восприятия в процессе общения, тенденция переносить благоприятное впечатление об одном качестве человека на все другие его качества:
 А) Стереотипы восприятия
 Б) Предубеждения и предрассудки
 В) Эффект ореола
 Г) Фактор превосходства
 Д) Фактор статуса
 Е) Фактор «отношение к нам»
27. Что такое «каузальная атрибуция»?

9. Механизм общения, предполагающий воздействие на сознание другого человека с целью изменить поведение, мотивы, установки человека:
- убеждение
 - внушение
 - подражание
9. Вид общения, направленного на достижение какой-то предметной договоренности, профессиональных целей и задач:
- межличностное
 - деловое
 - ролевое
10. Общение, при котором основными средствами являются силовые формы воздействия на партнера по общению (приказ, требования, угрозы, ...):
- императивное
 - манипулятивное
 - диалогическое
11. Перечислите виды деструктивных деловых отношений.
12. Одна из сторон общения, характеризующая его как обмен действиями (взаимодействие) - ...
13. Физическая и психологическая характеристика процесса общения, область, которая находится перед глазами во время общения, а также ощущения, мысли человека – это _____.
14. Индивидуальная стабильная форма коммуникативного поведения человека, проявляющаяся в любых условиях взаимодействия – это _____.
15. Назовите 3 любые помехи слушания.
16. Назовите 3 любых приема эффективного слушания.
17. Процесс передачи осмысленной информации, ее эмоционального, интеллектуального содержания от отправителя к получателю, от человека, группы или организации другому человеку, или организации - ...
18. Изобразите схематично структуру коммуникации.
19. Сформулированная и «упакованная» в слова или невербальные сигналы речевая конструкция -...
20. Линии телефонной, телеграфной радиосвязи, письмо, интернет, телефон, факс, электронная почта, афиша, брошюра, реклама и др. - _____ коммуникационные каналы.
21. Назовите виды обратной связи в общении.
22. Тип обратной связи, при которой участник контакта демонстрирует свою готовность к общению:
- открытая
 - закрытая
 - отстраненная
23. Назовите техники установления обратной связи.
24. Вид коммуникативных помех, некорректная формулировка фразы или чрезмерная усложненность сообщения:
- Лингвистические
 - Акустико-произносительными
 - Экстралингвистические
25. Назовите 5 любых барьеров общения.
26. Психологический механизм восприятия в процессе общения, устойчивое представление о каких-либо явлениях или людях, свойственное представителям той или иной группы:
- Стереотипы восприятия
 - Предрассудки и предубеждения

- В) Эффект ореола
 - Г) Фактор превосходства
 - Д) Фактор статуса
 - Е) Фактор «отношение к нам»
27. Что такое «каузальная атрибуция»?
28. Тип каузальной атрибуции, когда причина поступка или действия приписывается тому, кто его совершил (свойственна наблюдателю):
- А) личностная атрибуция
 - Б) объективная атрибуция
 - В) обстоятельственная атрибуция
29. Механизм взаимопонимания, сопереживание другому человеку, основанное на умении правильно представить себе, что происходит в душе другого человека, как он оценивает окружающий мир:
- А) Идентификация
 - Б) Эмпатия
 - В) Рефлексия
 - Г) Аттракция
30. Система, посредством которой субъектом воспринимается, перерабатывается и утилизируется информация, поступающая из внешнего мира – это _____.
31. Использование в своем поведении ключевых поведенческих сигналов других людей – это:
- А) Подстройка
 - Б) Калибровка
32. Согласованность в работе между участниками совместной деятельности, благодаря которой достигается высокая результативность взаимодействия, удовлетворенность успешностью работы – это:
- А) Совместимость
 - Б) Сработанность
33. Перечислите уровни совместимости.

Ключ к тесту

I вариант:

1. Общение – это многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми. Процесс взаимодействия, основанный на обмене мыслями, чувствами, духовными ценностями посредством слов и других знаковых систем
2. Б) перцептивные
3. А) коммуникабельность
4. Коммуникативная сторона общения - обмен информацией.
5. В) мобильный
6. Неречевые средства общения
7. В) либерально-попустительский
8. Б) внушение
9. Б) косвенное
10. Б) манипулятивное
11. Партнерство и сотрудничество
12. Коммуникативная
13. Позиция общения
14. Стиль общения
15. Помехи слушания: Трудности концентрации внимания, Высокая скорость умственной деятельности, Антипатия к чужим мыслям, Избирательность внимания (слышим то, что

хотим услышать), Потребность реплики Эмоциональное состояние на момент слушания, Неблагоприятная окружающая обстановка.

16. Приемы эффективного слушания: Выявляйте свои привычки слушания, Демонстрируйте активно эмоции, задавайте уточняющие вопросы, используйте приемы «зеркаление», «рефлексирование», Определите цели своего слушания, Постарайтесь сосредоточиться на том, что говорит собеседник, Будьте внимательны, Старайтесь понять не только смысл слов, но и чувства собеседника.

17. Информация

18. Отправитель-Процесс получения информации-Получатель (реципиент)

19. Коммуникационный канал.

20. Естественные

21. Намеренная, непроизвольная, оценочная, безоценочная.

22. Б) закрытая

23. Коммуникативные помехи.

24. В) Экстралингвистические

25. Барьеры общения: компетентность, избирательное, оценочные суждения (установка), достоверность источника, фильтрование, внутрigrupповой язык, различие статуса, давление времени, перегрузка общения.логический, семантический, стилистический, фонетический, Барьер установки, Барьер психологической защиты, Барьер характера, Барьер ценностей, Предубеждения

26. В) Эффект ореола

27. «Каузальная атрибуция» - приписывания другим людям чувств, намерений, мыслей и мотивов поведения.

28. Б) объективная атрибуция

29. Г) Аттракция

30. Репрезентативная система (сенсорный канал)

31. Б) Калибровка

32. А) Совместимость

33. Уровни совместимости: *физиологический, психофизиологический, психологический, социально-психологический*

Ключ к тесту

2 вариант

1. Общение – это многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми. Процесс взаимодействия, основанный на обмене мыслями, чувствами, духовными ценностями посредством слов и других знаковых систем

2. Б) перцептивные

3. Б) социальное родство

4. Иинтерактивную сторона общения – обмен действиями.

5. Общительность

6.А) интраверт

7. Речевые средства общения

8. А) авторитарный

9. А) убеждение

9. Б) деловое

10. А)императивное

11. Виды деструктивных деловых отношений: конкуренция, соперничество, конфликт

12. Интерактивная сторона

13. Пространство общения

14. Стилль общения

15. Помехи слушания: Трудности концентрации внимания, Высокая скорость умственной деятельности, Антипатия к чужим мыслям, Избирательность внимания (слышим то, что

хотим услышать), Потребность реплики Эмоциональное состояние на момент слушания, Неблагоприятная окружающая обстановка.

16. Приемы эффективного слушания: Выявляйте свои привычки слушания, Демонстрируйте активно эмоции, задавайте уточняющие вопросы, используйте приемы «зеркаление», «рефлексирование», Определите цели своего слушания, Постарайтесь сосредоточиться на том, что говорит собеседник, Будьте внимательны, Старайтесь понять не только смысл слов, но и чувства собеседника.

17. Коммуникация

18. Отправитель-Процесс получения информации-Получатель (реципиент)

19. Высказывание

20. Искусственные коммуникационные каналы.

21. Виды обратной связи в общении: намеренная, непровольная, оценочная, безоценочная

22. А) открытая

23. Техники установления обратной связи: Расспрашивание, Перефразирование, или вербализация, Отражение чувств, Резюмирование

24. А) Лингвистические

25. Барьеры общения: компетентность, избирательное, оценочные суждения (установка), достоверность источника, фильтрование, внутригрупповой язык, различие статуса, давление времени, перегрузка общения.логический, семантический, стилистический, фонетический, Барьер установки, Барьер психологической защиты, Барьер характера, Барьер ценностей, Предубеждения

26. А) Стереотипы восприятия

27. «Каузальная атрибуция» - приписывания другим людям чувств, намерений, мыслей и мотивов поведения.

28. А) личностная атрибуция

29. Б) Эмпатия

30. Репрезентативная система (сенсорный канал)

31. А)Подстройка

32. Б) Сработанность

33. Уровни совместимости: *физиологический, психофизиологический, психологический, социально-психологический*

3. Оценка по производственной практике

Целью оценки по производственной практике является установление степени освоения: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Дифференцированный зачёт по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) **с указанием:** видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объёма, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

3.1 Производственная практика

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объёма, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК)
1) планировать работу с родителями (лицам, их заменяющими); 2) изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; 3) формулировать цели и задачи работы с семьей; 4) организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; 5) консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; 6) анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицам, их заменяющими); 7) взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; 8) руководить работой помощника воспитателя.	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ОК1 – ОК4,6

Аттестационный лист по производственной практике

1. ФИО обучающегося / студента, № группы, специальность / профессия

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики _____

4. Виды, объём и качество работ, выполненные обучающимся / студентом во время практики:

Вид работ	Затраченное время	Качество
1) планировать работу с родителями (лицам, их		

<p>заменяющими);</p> <p>2) изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;</p> <p>3) формулировать цели и задачи работы с семьей;</p> <p>4) организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>5) консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>6) анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицам, их заменяющими);</p> <p>7) взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>8) руководить работой помощника воспитателя.</p>		
---	--	--

4. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного).

4.1. Общие положения

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.04. **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Экзамен включает выполнение заданий следующего типа:

демонстрация профессиональной деятельности в роли специалиста («воспитатель»).

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен с указанием оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

4.3. Выполнение заданий

Вариант 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.

ОК 1, 2, 3, 4

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание. Сформулируйте цели, задачи, составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Что и как читать детям» (возраст 4-5, 5-6, 6-7 лет). Прокомментируйте свой ответ.

Вариант 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.

ОК 1, 2, 3, 4

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание. Сформулируйте цели, задачи, составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Домашний уголок дошкольника» (возраст 4-5, 5-6, 6-7 лет). Прокомментируйте свой ответ.

Вариант 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.

ОК 1, 2, 3, 4

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание. Сформулируйте цели, задачи, составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Ребёнок и компьютер» (возраст 4-5, 5-6, 6-7 лет).

Подберите компьютерные обучающие (развивающие) игры для развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Прокомментируйте свой ответ.

Вариант 4

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.

ОК 1, 2, 3, 4

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание. Сформулируйте цели, задачи, составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Агрессия ребёнка. Причины и профилактика» (возраст 4-5, 5-6, 6-7 лет). Оцените и проанализируйте цели, задачи и содержание индивидуальной работы с родителями. Прокомментируйте свой ответ.

Вариант 5

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.

ОК 1, 2, 3, 4

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание.

Сформулируйте цели, задачи, составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Защита прав детей в семье и в детском саду». Оцените и проанализируйте цели, задачи и содержание индивидуальной работы с родителями.

Вариант 6

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4.

ОК 1, 2, 3, 4.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание. Какие из форм работы с семьёй вам кажутся наиболее действенными? Обоснуйте свой ответ. Продемонстрируйте одну из форм работы с родителями, в которой вы считаете себя наиболее

подготовленным. Оцените и проанализируйте проведённую вами форму работы с родителями. Опираясь на практический опыт, дайте определение понятию «Семья». Раскройте функции семьи.

Вариант 7

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4.

ОК 1, 2, 3, 4.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами.

Задание. Составьте перспективный план взаимодействия с родителями на три месяца для конкретной группы. Определите цели и задачи работы воспитателя с родителями. Оцените и проанализируйте использованные в плане методы, формы и средства работы с родителями.

Вариант 8

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.2, 4.3, 4.4.

ОК 2, 3, 4.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами.

Задание. Решите педагогическую ситуацию. «Некоторые родители в беседе с воспитателем интересуются только тем, как ребёнок ел, как он спал». Внесите свои коррективы по данному вопросу. Продемонстрируйте один из видов работы с родителями. Оцените и проанализируйте результаты работы с родителями.

Определите цели и задачи, спланируйте советы и рекомендации для родителей на тему «Адаптация детей к посещению детского сада».

Вариант 9

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4.

ОК 1, 2, 3, 4, 6.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание. Проанализируйте годовой план работы воспитателя с родителями. Определите цели и задачи работы с родителями. Оцените и проанализируйте эффективность используемых форм работы с родителями и внесите свои коррективы.

Вариант 10

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1, 4.3, 4.4, 4.5.

ОК 1, 2, 3, 4

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание. Проанализируйте конспект проведения родительского собрания. Определите цели и задачи работы воспитателя с родителями. Оцените и проанализируйте использованные в конспекте методы, формы и средства работы с родителями.

Вариант 11

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1, 4.3, 4.4.

ОК 1, 2, 3, 4

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание. Познакомьтесь с конспектом проведения родительского собрания на тему «Искусство хвалить» (Родительские собрания в детском саду.

Подготовительная группа/ Авт.-сост. С.В. Чиркова.-М.:ВАКО, 2014, с.101-108).

Оцените целесообразность постановки целей и задач проведения родительского собрания, выбора формы, методов и средств работы с родителями.

Вариант 12

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1,4.2, 4.3, 4.4.

ОК 1, 2, 3, 4

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание. Определите цели и задачи, составьте конспект родительского собрания на тему «Семейные традиции». Оцените и проанализируйте составленный конспект.

Раскройте сущность авторитета родителей. Проанализируйте влияние разных видов родительского авторитета на ребенка.

Вариант 13

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4.

ОК 1, 2, 3, 4

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание. Разработайте и продемонстрируйте одну из форм работы с родителями, в которой вы считаете себя наиболее подготовленным. Оцените и

проанализируйте данную форму работы с родителями с точки зрения её эффективности. Какие из форм работы с семьёй вам кажутся наиболее действенными? Обоснуйте свой ответ.

Вариант 14

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.

ОК 1, 2, 3, 4

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание. Определите цели и задачи, спланируйте и проведите семинар-практикум для родителей на тему «Игра и игрушка в жизни дошкольника» для детей 3-4 лет.

Оцените и проанализируйте результаты вашей деятельности с родителями, предложите вариант корректировки процесс взаимодействия с ними.

Вариант 15

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.

ОК 1, 2, 3, 4, 6.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание. Определите цели и задачи, составьте конспект итогового родительского собрания для одной из возрастных групп.

Оцените и проанализируйте составленный конспект.

Вариант 16

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.

ОК 1, 2, 3, 4, 6.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание. Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о помощнике воспитателе:

«Мне одной лучше работать, чем с няней, которая всем командует. Она мне указывает, ссылаясь на свой опыт, что и как мне делать, как будто не я, а она педагогический колледж закончила!»

«Ко мне в группу в середине года дали помощника: теперь я на работу как на праздник хожу. Если нужно, я спокойно детей с Ольгой Александровной оставляю. Она и занятие может провести, и со своими делами управляет. Дети её даже больше, чем меня, слушаются».

«На днях мне заведующая привела помощницу – смех один: совсем зелёная девчонка, ничегошеньки делать не умеет, всё из рук валиться. А самое главное -ничего не хочет делать! Как с ней быть - не знаю! Хочу заведующую просить, чтобы забрала она её от меня».

Оцените и проанализируйте слова каждого из молодых педагогов.

Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой. Подготовьте советы воспитателю по организации эффективного взаимодействия с помощником воспитателя.

Вариант 17

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.

ОК 1, 2, 3, 4, 6.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание. Вам поручили выступление на методическом объединении.

Подготовьте текст выступления на одну из тем.

Сформулируйте и аргументируйте основные положения своего выступления и скоординируйте деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Вариант 18

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.

ОК 1, 2, 3, 4, 6.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание. Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о своих коллегах:

«Повезло мне и с заведующей, и методистом! Всегда поддерживают, помогают. Интересно работать. Детям всё время что – то придумывают, и нам тоже хочется творчески работать».

«А мне не повезло! Когда я пришла в сад и пыталась что – то новое придумать и сделать, так воспитатели, которые давно в этом саду работают, сказали: «Тебе что, больше всех надо, вылезает, где надо и не надо! Дай нам спокойно до пенсии доработать!»

«А у нас – благодать! Что хочу, то и делаю. Ни заведующая, ни методист в группу почти не заходят. А на собраниях говорят: «Главное, чтобы у детей травм не было и родители на вас не жаловались, работайте творчески! Мы вам мешать не будем, что попросите, всё сделаем!»

Оцените и проанализируйте слова каждого из молодых педагогов.

Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

Вариант 19

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.

ОК 2, 3, 4, 6.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание. Изучив ситуацию, определите:

1. Является она конфликтной.
2. Субъект и объект взаимодействия.
3. Этап конфликтного взаимодействия.
4. Сформулируйте и аргументируйте свои действия по предотвращению конфликта.

Ситуационная задача.

К вам в детский сад устроился старший воспитатель, только что окончивший университет, который превосходно справляется с работой. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с педагогами и, особенно с обслуживающим персоналом.

Вот и сегодня Вы услышали грубое замечание в адрес вашей коллеги – младшего воспитателя. Как вы считаете, должны ли Вы что-то предпринять? Если да, то что?

Вариант 20

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.

ОК 1, 2, 3, 4, 6.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание. Используя материалы педагогической копилки и материалы наблюдения педагогической практики, дайте общую характеристику особенностей семьи и семейного воспитания троих детей. Подготовьте материалы к обсуждению с родителями трудностей и достижений в развитии одного ребенка.

Вариант 21

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.

ОК 1, 2, 3, 4, 6.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание. Дайте анализ плана работы с родителями на период прохождения практики, включив в содержание работы разнообразные формы работы с родителями на основе учета интересов, нужд, потребностей (вариант планирования – на выбор в соответствии с формой, используемой в образовательном учреждении).

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Условия выполнения в составе группы. Экзамен предусматривает моделирование педагогических ситуаций. Количество вариантов – 21. Время выполнения – 60 минут.

Оборудование:

психолого-педагогическая литература;

ноутбук;

мультимедийный проектор (или интерактивная доска).

Информационные источники для студентов:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453544>
3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/454206>

Основные электронные издания

1. НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

Справочно-правовые поисковые системы

1. Справочная правовая система «Гарант» – www.garant.ru.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru.
3. Справочная правовая система «Кодекс» – www.kodeks.ru.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да /нет)
ПК.4.1	Соответствие планирования работы с родителями поставленным педагогическим целям и задачам. Оптимальность планирования работы с родителями (отбор форм, методов) с учётом особенностей семьи.	
ПК.4.2	Соответствие организации индивидуальных консультаций с родителями психолого-педагогическим и этическим нормам и правилам. Своевременность проведения индивидуальных консультаций.	
ПК.4.3	Соответствие организации родительских собраний и других мероприятий с родителями психолого-педагогическим требованиям и правилам. Аргументированность выбора форм работы с родителями.	
ПК.4.4	Сформированность умений анализа и самоанализа результатов работы с родителями в соответствии с поставленными педагогическими целями и задачами. Способность разрабатывать предложения по совершенствованию и коррекции форм взаимодействия с родителями.	
ПК.4.5	Владение педагогическими целесообразными методами, формами и приёмами взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой. Владение деловым	

	стилем общения.	
ОК.1	Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии. Проявление устойчивого интереса к будущей профессии. Участие в различных профессионально значимых мероприятиях.	
ОК.2	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач. Рациональность организации собственной деятельности. Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.	
ОК.3	Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин. Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности. Принятие и реализация грамотных решений нестандартных ситуациях.	
ОК.4	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач. Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	
ОК.6	Внесение аргументированных предложений по поводу решения задачи. Проявление внимания к точке зрения членов команды. Объективная оценка вклада других. Предотвращение или продуктивное урегулирование конфликтов.	

Форма аттестационного листа по практике
(заполняется на каждого обучающегося)
Аттестационный лист по практике

ФИО

обучающийся(аяся) на _____ курсе по специальности СПО

44.02.01 Дошкольное образование

код и наименование

успешно прошёл(ла) производственную практику по профессиональному модулю

ПМ 04 Взаимодействие воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
наименование профессионального модуля

в объёме _____ часов с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

в организации _____

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объём работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
---	---

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики *(дополнительно используются произвольные критерии)*

Дата «___» _____ 20__ Подпись руководителя практики

_____ / ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

_____ / ФИО, должность

**Оценочная ведомость по профессиональному модулю
ПМ 04. Взаимодействие воспитателя с родителями (лицами, их
замещающими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации**

ФИО _____,

Обучающийся (аяся) на _____ курсе специальности СПО

44.02.01 Дошкольное образование углублённой подготовки,

освоил(а) программу профессионального модуля ПМ 04. Взаимодействие воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

в объёме _____ часов с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	ДЗ	
ПП	ДЗ	
ПМ	Экзамен (квалификационный)	

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 4.1 – 4.5 ОК1 – 4,6		

Дата ____ __ 20__ Подписи членов экзаменационной комиссии

Экзаменационная ведомость

Профессиональный модуль _____

« _____ » курса « _____ » группы

Специальность/профессия _____

№ п/п	ФИО студента	Итог экзамена (квалификационного)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		

Время проведения: « _____ » _____ 20____ г.

Всего часов на проведение _____ час. _____ мин.

Подпись _____ экзаменаторов: _____

(_____)

(_____)

(_____)

(_____)

Характеристика
учебной и профессиональной деятельности
обучающегося во время производственной практики

ФИО _____,
 обучающийся(аяся) по профессии СПО / специальности СПО

код и наименование

успешно прошёл(ла) производственную практику по профессиональному модулю _____

наименование профессионального модуля

в объёме _____ час.с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

В организации _____

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объём работ, выполненные обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Дата «__» _____ 20__ г.

Подпись руководителя практики

 (_____)

Подпись ответственного лица
 организации

 (_____)

Приложение 4

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ		
ПМ 04.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ФИО _____ обучающаяся на 4 курсе по специальности 44.02.01 Дошкольное образование освоила программу профессионального модуля Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения в объеме ___ часов с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.		
Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля.		
Элементы модуля (код и наименование раздела, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
ПП	Дифференцированный зачет	
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	Дифференцированный зачет	
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	Квалификационный экзамен	
Коды компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 4.1.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и образовательном учреждении.	
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного, социального, психического развития ребёнка.	
ПК 4.3.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями с учётом специфики воспитания в семье, возрастных и индивидуальных особенностей детей.	
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	
ПК 4.5.	Координировать свою деятельность с другими сотрудниками образовательного учреждения.	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач	
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и	

	заказчиками образовательных услуг.	
Вид профессиональной деятельности _____		
Дата ____.	____.	20 ____
Подписи членов экзаменационной комиссии:		_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(углублённый уровень подготовки)

Дальнегорск, 2020

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля знаний студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению ВПД: Методическое обеспечение образовательного процесса и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является дифференцированный зачет.

1.2 Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.2.1 Профессиональные компетенции (ПК), соответствующие виду профессиональной деятельности, и общие компетенции (ОК)

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ПК.5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, современным тенденциям в сфере образования и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.
ПК5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- соответствие предметно-развивающей среды в группе требованиям ФГОС, СанПиН, психолого-педагогическим, эстетическим требованиям.
ПК 5.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); - полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов; - адекватность самооценки педагогической

	<p>деятельности и путей самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ясность и аргументированность изложения собственного мнения; соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий.
ПК5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты, выступления) методическим рекомендациям по организации, выполнению педагогических разработок.
ПК 5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; - обоснованность выбора методологического аппарата педагогического исследования и проектирования в области дошкольного образования; - соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования «Положению об организации и выполнению курсовой работы»
ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - факт участия в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, научно-исследовательских конференциях.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, направленных на взаимодействие с родителями и сотрудниками ДОУ; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях возникших при взаимодействии с родителями и сотрудниками ДОУ
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение, отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач,

задач, профессионального и личностного развития.	профессионального и личностного развития
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- обоснованность, целесообразность в выборе и применении современных информационно-коммуникативных технологий
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- адекватность выражения своих эмоций и терпимость к другим мнениям и позициям. - эффективность нахождения продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях - результативность выполнения обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности - эффективность и добровольность установки и поддержания хороших отношений с сокурсниками и преподавателями на толерантной основе. - добровольность обмена своими знаниями и опытом с целью помощи другим. - внимательность и заинтересованность мнением сокурсников и преподавателей и признание их знаний и навыков. - активность участия в работе других - эффективность соблюдения норм деловой культуры. - эффективность соблюдения этических норм.
ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- конкретность, реалистичность поставленных целей; целесообразность форм и методов контроля; - объективность и адекватность оценки студентами результативности образовательного процесса
ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- адекватность самооценки, задач профессионального и личностного развития.
ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- своевременность обновления содержания, технологий в профессиональной деятельности; - результативность информационного поиска; - обоснованность постановки цели, выбора содержания и применения новых педагогических технологий.
ОК 10.Осуществлять профилактику	- отсутствие фактов нарушения техники

травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	безопасности во время производственной практики; - систематичность, планомерность профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей
ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых нормы в профессиональной деятельности; - ориентированность в основных документах, определяющих правовые нормы в профессии.

1.2 Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

В результате изучения профессионального модуля обучающийся/студент должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3 Формы контроля и оценивания элементов ПМ

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Экзамен (8 семестр)	– оценка выполнения тестовых заданий; – оценка выполнения практических работ
ПП.04. Производственная практика	ДЗ (8 семестр)	– оценка выполнения практических работ в период производственной практики
ПП	ДЗ (8 семестр)	
ПМ	Экзамен	

1.3.1 Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса** осуществляется на дифференцированном зачёте.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на дифференцированном зачёте является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Дифференцированный зачёт по МДК проводится с учётом результатов текущего контроля.

Предметом оценки по производственной практике является приобретение практического опыта.

Контроль и оценка по производственной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объём, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса

2.1 Оценка освоения теоретического курса ПМ

2.1.1 Типовые задания для оценки освоения МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ МДК. 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста (IV КУРС, VIII СЕМЕСТР) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Цель промежуточного контроля: проверка знаний студентов, усвоенных в 8 семестре.

1. Создание условий для гармоничного воспитания и развития личности ребенка.
2. Особенности организации обучения в условиях ДОО.

3. Современные тенденции развития дошкольного образования.
4. Концептуальные основы и содержание вариативных программ в ДОО.
5. Существенные признаки инновационного процесса в дошкольном образовании.
6. Предпосылки становления инновационной деятельности.
7. Закономерности протекания инновационных процессов.
8. Требования к образовательной программе ДОО.
9. Основные подходы к организации инновационной деятельности ДОО.
10. Методическая работа в ДОО на современном этапе.
11. Организация и руководство методической работой в условиях личностно-ориентированного подхода.
12. Профессиональное совершенствование специалистов ДОО.
13. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании.
14. Планирование – как путь повышения эффективности работы.
15. Создание развивающей среды в ДОО.
16. Исследовательская и проектная деятельность в дошкольном образовании.
17. Технологии и принципы обучения в ДОО.
18. Основные подходы в выборе технологий в практике деятельности в ДОО.
19. Способы саморегуляции педагога дошкольного образования в профессиональной деятельности.
20. Основные компоненты в структуре самосознания.
21. Оценка степени значимости профессиональной саморегуляции для педагогической деятельности в ДОО.
22. Саморегуляция как профессионально важное качество педагога дошкольного образования.
23. Государственные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность дошкольного учреждения.
24. Основы правовой компетентности педагогов-воспитателей в ДОО.

Критерии оценки знаний

«Отлично»: обучающийся демонстрирует высокий уровень овладения теоретическими основами методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования; свободно ориентируется в вопросах планирования педагогического процесса в дошкольном образовании. В ответе обращается к характеристике особенностей современных подходов и педагогических технологий в ДОУ, свободно оперирует терминами. Наряду с этим демонстрирует знание логики и структурных элементов категориального аппарата исследования. Обучающийся проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты, раскрывать педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды с точки зрения новейших достижений теории и практики дошкольного образования, требований нормативных документов. Умеет адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. В ответе прослеживаются межпредметные связи. Обучающийся мотивирует собственную точку зрения, опираясь на примеры педагогического опыта области дошкольного образования. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении анализировать собственную деятельность, осуществлять рефлексивный анализ, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ логически выстроен, речь грамотная,

осмыслено используется в суждениях научная и профессиональная терминология, свободно отвечает на дополнительные вопросы.

«Хорошо»: обучающийся демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими основами методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования; ориентируется в вопросах планирования педагогического процесса в дошкольном образовании. В ответе обращается к характеристике особенностей современных подходов и педагогических технологий в ДОО, оперирует терминами. Наряду с этим демонстрирует знание логики и структурных элементов категориального аппарата исследования. Обучающийся проявляет умение объяснять психолого-педагогические факты, раскрывать педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Умеет адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. В ответе прослеживаются межпредметные связи. Обучающийся высказывает собственную точку зрения, опираясь на примеры педагогического опыта в области дошкольного образования. Однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении анализировать собственную деятельность, осуществлять рефлексивный анализ, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ логически выстроен, речь грамотная, осмыслено используется в суждениях научная и профессиональная терминология, свободно отвечает на дополнительные вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, демонстрирует средний уровень овладения теоретическими основами методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования; испытывает затруднения в вопросах планирования педагогического процесса в дошкольном образовании. В ответе не обращается к характеристике особенностей современных подходов и педагогических технологий в ДОО, слабо оперирует терминами. Наряду с этим допускает неточности и ошибки в определении логики и структурных элементов категориального аппарата исследования. Умеет адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. В ответе прослеживаются слабые межпредметные связи. Обучающемуся сложно мотивированно высказать собственную точку зрения. Допускает неточности, которые затрудняется устранить с помощью дополнительных вопросов. Ответ не в полной мере иллюстрирован соответствующими примерами. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами. Нарушена логика выстраивания ответа. Обучающийся допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК. 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Тема 1.1 Основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

1. Охарактеризуйте систему методической работы воспитателя в ДОО.
2. Назовите направления методической работы воспитателя.
3. Назовите условия реализации методической работы воспитателя.
4. Перечислите формы и содержание методической работы воспитателя.

5. Организация методической службы в ДОУ, цели, задачи, функции.
6. Нормативно-правовые документы, регламентирующие методическую деятельность воспитателя
7. Виды документации воспитателя
8. Содержание документации воспитателя.
 9. Правила оформления документации, необходимой воспитателю для работы в ДОУ.
10. Перечислите и охарактеризуйте основные направления совершенствования педагогического процесса в дошкольном образовании
 11. Определите роль старшего воспитателя в организации управленческой деятельности.
 12. Каково назначение методического кабинет в дошкольном учреждении?
 13. Охарактеризуйте формы и содержание методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.
 14. Кем и как организуется работа педагогического совета, методических объединений ДОУ?

Тема 1.2 Основы совершенствования педагогического мастерства

1. Самообразование педагога.
2. Мотивы для самообразования.
3. Виды самообразования.
4. Значение самообразования для воспитателя ДОУ.
5. Охарактеризуйте личность воспитателя дошкольного учреждения.
6. Что такое саморегуляция?
7. Что характеризует саморегуляция в качествах личности педагога?
8. Охарактеризуйте основные компоненты в структуре самосознания?
9. Является ли проблема профессиональной саморегуляции актуальной для дошкольного образования?
10. Как осуществляется профессиональное совершенствование специалистов ДОУ?
11. Какие личностные качества педагога обеспечивают успех его деятельности, а какие вызывают трудности?
12. Источники, используемые в процессе самообразования.
13. План по самообразованию педагога.
14. Структура плана, правила его оформления.
15. Рейтинговая оценка методической деятельности педагога.
16. Правила аннотирования методической литературы.
17. Правила оформления библиографического списка методической литературы.
18. Понятие опыт, передовой опыт, новаторский опыт.
19. Источники передового педагогического опыта.
20. Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.
21. Понятие педагогическое портфолио, его значение, актуальность.
22. Форма педагогического портфолио, структура, содержание, принцип построения.
23. Проанализируйте педагогическое портфолио воспитателя ДОУ.
24. Значение сайта ДОУ, его актуальность.
25. Структура и содержание сайта.
26. Требования к содержанию и оформлению материалов воспитателя для сайта ДОУ.

Тема 1.3 Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании

1. Понятие планирование.
2. Виды планирования в ДООУ.
3. Годовое планирование.
4. Перспективный план развития.
5. Тематические планы.
6. Календарное и перспективное планирование в конкретной возрастной группе.
7. Принципы планирования.
8. Условия, необходимые для успешной реализации планов.
9. Формы планирования.
10. содержание рабочей программы воспитателя.
11. Алгоритм построения рабочей программы.
12. Принципы построения программы.
13. Назовите требования к образовательной программе ДООУ.
14. Перечислите типы и виды классификаций программ вариативных образовательных программ.
15. Проанализируйте основные структурные компоненты программы.
16. Правила оформления рабочей программы и соответствующей документации.

Тема 1.4 Организация предметно-развивающей среды в ДООУ

1. Сформулируйте определение предметно-развивающей среды, ее значение.
2. Объекты предметно-развивающей среды.
3. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.
4. Проектирование предметно - развивающей среды в заданной возрастной группе, дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с целями и задачами дошкольного образования.

Тема 1.5 Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования

1. Понятия технология, педагогические технологии, инновационные технологии.
2. Основные требования (критерии) педагогической технологии.
3. Компетентностно-ориентированные технологии.
4. Здоровьесберегающие технологии.
5. Игровые технологии.
6. Информационно-коммуникационные технологии.
7. Личностно - ориентированная технология.
8. Технология портфолио дошкольника.
9. Определите сущность понятия проект.
10. Раскройте значение проекта.
11. Проект как метод обучения.
12. План работы воспитателя при подготовке проекта.
13. Определите этапы выполнения проектов.

ТЕСТИРОВАНИЕ № 1 ПО ТЕМАМ 1.1 Основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, 1.3 Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании, 1.4 Организация предметно-развивающей среды в ДОУ (IV КУРС, VIII СЕМЕСТР)

Цель текущего контроля: проверка знаний студентов по темам 1.1, 1.3, 1.4

Инструкция по выполнению тестовых заданий: внимательно прочитайте каждое задание и постарайтесь правильно его выполнить. Обведите буквы всех правильных ответов.

Время выполнения – 1 ч.

1. Основная цель методической работы в ДОО:

- А) Своевременное информирование педагогов о разработках в науке
- Б) Подготовка педагогических кадров к достижению требуемого качества образования
- В) Доступность методического материала для осуществления педагогической деятельности
- Г) Совершенствование творческой направленности педагогов образовательной организации

2. Старший воспитатель ДОО – это:

- А) организатор работы ДОО
- Б) помощник заведующего
- В) заместитель заведующего
- Г) завуч по учебной работе

3. ФГОС ДО не предъявляет требования:

- А) к структуре основных образовательных программ;
- Б) к условиям реализации основных образовательных программ;
- В) к максимуму содержания всех разделов программ;
- Г) к результатам освоения основных образовательных программ.

4. Основная образовательная программа по ФГОС ДО состоит из:

- А) обязательной части – не менее 40% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 60%;
- Б) обязательной части – не менее 80% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 20%;
- В) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений – в равном соотношении;
- Г) обязательной части – не менее 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

5. Целевой раздел основной образовательной программы по ФГОС ДО включает в себя:

- А) пояснительную записку и планируемые результаты;
- Б) описание образовательной деятельности;
- В) описание вариативных форм и методов реализации программы;
- Г) описание материально – технического обеспечения программы.

6. В чем заключается принцип гибкого зонирования в организации развивающей предметно – пространственной среды?

- А) организация различных пересекающихся сфер активности
- Б) предметно – пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей
- В) персонализация среды группы – создание «своего» личного пространства
- Г) предметно – пространственная среда группы меняется в зависимости от образовательной программы

7. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

А) должна обеспечивать общение и совместную деятельность взрослых и детей

Б) должна обеспечивать реализацию образовательных программ

В) должна быть насыщенной, вариативной и безопасной

Г) все ответы верны

8. Выделите основной принцип организации содержания развивающей предметно – пространственной среды дошкольного учреждения:

А) неординарности

Б) безопасности

В) стабильности

Г) мобильности

9. Какой характер носит развивающая предметно – пространственная среда ДОО по отношению к ребёнку?

А) воспитательный

Б) развивающий

В) коррекционный

Г) адаптационный

10. Одними из основных документов старшего воспитателя ДОО являются:

А) Протоколы заседания советов педагогов

Б) Приемо-сдаточные акты, составленные при смене руководства ДОО, и приложения к ним

В) Образовательная программа

Г) Заявления и копии архивных справок, выданных по запросам граждан

11. Годовой план работы ДОО составляется старшим воспитателем на:

А) Календарный год

Б) Учебный год

В) На другой период по решению Совета педагогов

Г) все ответы верны

12. Основная функция планирования образовательного процесса:

А) обеспечение системности и качества педагогического процесса

Б) преемственность в развитии и образовании детей дошкольного возраста

В) целенаправленное и систематическое распределение программных задач

Г) все ответы верны

13. На каких принципах не основано планирование педагогического процесса

А) Принцип целесообразности

Б) Систематичности

В) Оперативности

Г) Научности

14. Назовите количество этапов проектной деятельности

А) 3

Б) 4

В) 5

Г) 7

15. Выделите один из этапов проектной деятельности в ДОО

А) экспериментальный

Б) поисковый

В) формирующий

Г) констатирующий

16. ФГОС ДО не предъявляет требования:

А) к структуре основных образовательных программ;

Б) к условиям реализации основных образовательных программ;

- В) к максимуму содержания всех разделов программ;
- Г) к результатам освоения основных образовательных программ.

17. Современное планирование должно отвечать следующим требованиям:

- А) гибкость
- Б) коллегиальность выработки планов
- В) непрерывность планирования
- Г) все варианты верны

18. Определите понятие «контроль» и «анализ»:

- А) это синонимы
- Б) они не связаны
- В) процедура контроля предполагает осуществление анализа
- Г) контроль и анализ – это различные процедуры, но они взаимодополняющие.

19. В законе РФ об образовании дано определение системы образования:

- А) совокупность всех учебно-воспитательных учреждений страны
- Б) система преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети образовательных учреждений различных форм, типов и видов, системы органов управления.
- В) совокупность учебно-воспитательных учреждений страны, осуществляющих основные принципы политики государства в области просвещения.
- Г) структура государственных образовательных учреждений страны

20. Назовите первый этап последовательных действий в распространении ППО педагога.

- А) Внедрение и распространение созданного опыта в работу других педагогов детского сада
- Б) Обобщение полученных результатов и описание педагогического опыта
- В) Выявление наиболее результативных методов и приемов работы педагога
- Г) Изучение этих методов и приемов путем наблюдения, бесед и формирование целостного педагогического опыта.

21. Назовите главный документ отражающий специфику дошкольной организации определенного вида и типа

- А) Программа
- Б) ФГОС
- В) «Закон об Образовании»
- Г) Концепция по дошкольному воспитанию

22. Содержательный раздел образовательной программы включает в себя?

- А) Пояснительную записку
- Б) Планируемый результат освоения программы
- В) Образовательные области
- Г) Особенности организации предметно – пространственной среды

23. Назовите проект по доминирующей деятельности обучающихся:

- А) информационные
- Б) краткосрочные
- В) индивидуальные
- Г) мультимедийный продукт

24. Трансформируемость пространства в группе детского сада предполагает:

- А) возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- Б) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- В) свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Г) соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

25. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов изложены в разделе ...(?). «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО».

- А) II
- Б) III
- В) I
- Г) IV

Критерии оценки выполнения тестирования № 1

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

- «5» – 95-100%;
- «4» – 80-95%;
- «3» – 60-80%;
- «2» – меньше 60%.

Критерии оценки выполнения тестирования № 1

- «5» – 0-1 ошибка;
- «4» – 2-6 ошибок;
- «3» – 7-12 ошибок;
- «2» – 13 и более ошибок.

Ключ к тесту

- 1. Б
- 2. В
- 3. В
- 4. Г
- 5. А
- 6. А
- 7. В
- 8. Б
- 9. Б
- 10. В
- 11. Б
- 12. Г
- 13. Г
- 14. А
- 15. Б
- 16. В
- 17. Г
- 18. В
- 19. Б
- 20. В
- 21. А
- 22. В
- 23. А
- 24. А
- 25. Б

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 ПО ТЕМЕ 1.2 ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
(IV КУРС, VIII СЕМЕСТР)**

Цель текущего контроля: проверка знаний студентов по теме 1.2

Инструкция по выполнению тестовых заданий: внимательно прочитайте каждое задание и постарайтесь правильно его выполнить. Обведите буквы всех правильных ответов.

Время выполнения – 1 ч.

Вариант I

1. Статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного или художественного произведения – это ...
 - а) отзыв;
 - б) рецензия;
 - в) аннотация;
 - г) тезис.

2. Вид публичного выступления, цель которого - обогатить слушателей новыми знаниями, пробудить любопытство, внимание к затронутой проблеме.
 - а) информационное выступление
 - б) рекламное выступление
 - в) убеждающее выступление
 - г) аргументирующее выступление

3. Краткая характеристика печатного издания (или его части) с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей.
 - а) аннотация
 - б) рецензия
 - в) конспект
 - г) тезисы

4. Способ изложения выступления, предполагающий начинать с отдельных простых и понятных слушателям фактов, а затем переходить к их обобщениям все более и более высоким уровням.
 - а) ступенчатый
 - б) концентрический
 - в) индуктивный
 - г) дедуктивный

5. Особая форма речевой деятельности в условиях непосредственного общения, адресованное определенной аудитории:
 - а) урок
 - б) публичное выступление
 - в) ораторская речь
 - г) нет верного ответа

6. В процессе выступления оратор имеет возможность наблюдать за поведением аудитории и по реакции на свои слова улавливать ее настроение, отношение к высказанному, по отдельным репликам:
 - а) использование различных средств общения

- б) взаимосвязь между книжной речью и ее устным воплощением
- в) форма общения
- г) наличие «обратной связи»

7. Речь выступающего воспринимается на слух, поэтому важно построить и организовать публичное выступление, таким образом, чтобы его содержание сразу понималось и легко усваивалось:

- а) использование различных средств общения
- б) взаимосвязь между книжной речью и ее устным воплощением
- в) форма общения
- г) наличие «обратной связи»

8. Выходя на трибуну, оратор должен не просто прочитать текст речи по рукописи, а произнести так, чтобы его поняли и приняли:

- а) использование различных средств общения
- б) взаимосвязь между книжной речью и ее устным воплощением
- в) форма общения
- г) наличие «обратной связи»

9. Важную роль в процессе выступления играют также паралингвистические, невербальные средства коммуникации (интонация, громкость голоса, тембр речи, жесты)

- а) использование различных средств общения
- б) взаимосвязь между книжной речью и ее устным воплощением
- в) форма общения
- г) наличие «обратной связи»

10. Требования, которые необходимо соблюдать при подготовке плана выступления:

- а) логически выдержанным
- б) последовательным
- в) переход от одного пункта к другому
- г) все ответы верные

11. Вид методической деятельности, который предполагает выявление, выбор, изучение, обобщение, формирование и дальнейшее систематизированное описание опыта высокопрофессиональным методистом и глубокое изучение какого-либо конкретного положительного педагогического опыта либо учреждения, либо одного педагогического работника или группы единомышленников:

- а) обобщение педагогического опыта
- б) обобщение опыта работы
- в) рефлексия
- г) нет верного ответа

12. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения:

- а) результативность педагогической работы педагога (высокие и устойчивые результаты в образовательной и воспитательной деятельности на протяжении ряда лет);
- б) актуальность и социальная значимость педагогической деятельности (в достижении цели и решении образовательно-воспитательных задач, в содержании педагогической, методической и управленческой деятельности);
- в) учет здоровьесберегающих систем в образовательном процессе;
- г) все ответы верные

13. Обобщая педагогический опыт мы изучаем:

- а) массовый опыт (для выявления ведущих тенденций),
- б) отрицательный опыт (для выявления характерных недостатков и ошибок),
- в) передовой опыт, найденный в массовой практике.
- г) все ответы верные

14. Этот критерий изучения педагогического опыта ориентирует на представление в материале открытых для дополнения, неустоявшихся, неравновесных, парадоксальных (феноменальных) фактов, не имеющих однозначной трактовки. Способ их познания - критическая рефлексия - позволяющая производить обращение к смысловому творчеству субъектов обучения вместо механического заучивания.

- а) критерий открытости
- б) критерий концептуальности
- в) критерий проблемности
- г) нет верного ответа

15. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения:

- а) научные основы педагогического опыта (научные концепции, теории, положения, методики, в развитии которых проводился педагогический эксперимент, нарабатывался педагогический опыт);
- б) новизна педагогического опыта (новое содержание, формы, педагогические технологии).
- в) успешное применение известных научных методик и положительного педагогического опыта.
- г) все ответы верные

Вариант II

1. Определите принцип построения выступления. Каждая высказанная мысль должна вытекать из предшествующей или быть с ней соотносима:

- а) усиление
- б) последовательности
- в) экономии
- г) нет верного ответа

2. Определите принцип построения выступления. Значимость, вес, убедительность аргументов и доказательств должны постепенно нарастать, самые сильные доводы к концу рассуждений:

- а) усиление
- б) последовательности
- в) экономии
- г) нет верного ответа

3. Определите принцип построения выступления. Умение достигать поставленной цели наиболее простым рациональным способом, с минимальной затратой усилий, времени, речевых средств:

- а) усиление
- б) последовательности
- в) экономии
- г) нет верного ответа

4. В какой части выступления необходимо соблюдать основное правило композиции – логическую последовательность и стройность изложения материала:
- а) во вступлении
 - б) в заключении
 - в) в главной части
 - г) все ответы верные
5. Этот способ представления информации без специальных тренировок и без технических средств малоэффективен. Кроме того читающий не имеет постоянного контакта с аудиторией, так как его взгляд «привязан» к тексту, следовательно, не имеет обратной связи:
- а) запоминание предварительного написанного текста
 - б) импровизация в процессе публичного выступления
 - в) чтение подготовленной рукописи
 - г) использование системы ключевых слов и карточек – шпаргалок
6. Выступление без предварительной подготовки может вызвать массу затруднений. Оратор не всегда может уложиться в отведенное для него время- это относится к способу:
- а) запоминание предварительного написанного текста
 - б) импровизация в процессе публичного выступления
 - в) чтение подготовленной рукописи
 - г) использование системы ключевых слов и карточек – шпаргалок
7. В выступлении могут быть краткие тезисы или проспект выступления, блок – структура будущей информации или карточки с ключевыми словами. Это относится к способу:
- а) запоминание предварительного написанного текста
 - б) импровизация в процессе публичного выступления
 - в) чтение подготовленной рукописи
 - г) использование системы ключевых слов и карточек – шпаргалок
8. Какие правила могут оттолкнуть аудиторию:
- а) не демонстрировать собственную значимость
 - б) не начинать речь с извинения
 - в) не злоупотреблять фактами и цифрами
 - г) все ответы верные
9. Подача информации доступным, не слишком научным языком, с объяснениями и выводами:
- а) музыкальность
 - б) логичность
 - в) грамотность
 - г) лаконичность
10. Говорим коротко, ясно, доступно:
- а) музыкальность
 - б) логичность
 - в) грамотность
 - г) лаконичность

11. Посещение занятий по предварительному согласованию с педагогом; анализ посещенного занятия по предложенной схеме; анкетирование; выявление нового; беседа-опрос; наблюдение; тестирование; анализ продуктов творческой педагогической деятельности.

- а) методы изучения педагогического опыта
- б) формы изучения педагогического опыта
- в) принципы изучения педагогического опыта
- г) средства изучения педагогического опыт

12. Этот критерий изучения педагогического опыта проявляет осмысленное отношение к ценностям умений. Содержательный акцент приходится на формирование проблемных представлений об умениях творческой деятельности и опыте их применения. В их основе - развитие умений критичного оценивания, рефлексии, самостоятельного мотивирования, поиска и обнаружения противоречий, дополнения собственными значениями различных смыслов умений и т.д.

- а) критерий открытости
- б) критерий концептуальности
- в) критерий проблемности
- г) нет верного ответа

13. Система целенаправленных последовательных операций и комплексной деятельности по созданию, разработке, освоению, использованию и распространению новшеств.

- а) технология проектирования методической системы
- б) технология диагностирования
- в) технология педагогического управления
- г) технология управления инновационным процессом

14. Я.А.Коменский создавал свой трактат на основе своей личной учительской деятельности и передового педагогического опыта. Его произведение называется:

- а) «Трактат об образовании»
- б) «Мысли о воспитании»
- в) «Права человека»
- г) «Великая дидактика»

15. Кто утверждал « Передовой опыт несет и некоторые непреходящие элементы, которые пополняют сокровищницу педагогической науки и практики» :

- а) Я. А. Коменский
- б) Ю.К. Бабанский
- в) Л.В. Занков
- г) П.Я.Гальперин

Критерии оценки контрольной работы № 1

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

- «5» – 95-100%;
- «4» – 80-95%;
- «3» – 60-80%;
- «2» – меньше 60%.

Критерии оценки контрольной работы № 1

- «5» – 0-1 ошибка;
- «4» – 2-4 ошибки;
- «3» – 5-9 ошибок;
- «2» – 10 и более ошибок.

Ключ к тесту

Вариант I

- 1. б
- 2. а
- 3. а
- 4. в
- 5. б
- 6. г
- 7. в
- 8. б
- 9. а
- 10. г
- 11. а
- 12. г
- 13. г
- 14. б
- 15. г

Вариант II

- 1. б
- 2. а
- 3. в
- 4. в
- 5. в
- 6. б
- 7. г
- 8. г
- 9. б
- 10. г
- 11. а
- 12. в
- 13. г
- 14. г
- 15. б

ТЕСТИРОВАНИЕ №2 ПО ТЕМАМ 1. 4 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕГО СРЕДЫ В ДОУ 1.5 ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (IV КУРС, VIII СЕМЕСТР)

Цель промежуточного контроля: проверка знаний студентов, усвоенных в 8 семестре по темам 1.4 - 1.5

Инструкция по выполнению тестовых заданий: внимательно прочитайте каждое задание и постарайтесь правильно его выполнить.

Время выполнения – 1 ч.

Вариант I

1. Передовой педагогический опыт – это..... .

2. Вставьте пропущенное слово

Проекты по содержательной специфике:

А) практико-ориентированный Б) В) информационный Г) творческий Д) ролевой

3. Вставьте пропущенное слово

Виды эксперимента: А)Б) формирующий .В) контрольный

- 4.** Определите последовательность этапов работы над проектом:
- А) презентация результатов
 - Б) оформление результатов
 - В) планирование деятельности
 - Г) осуществление деятельности по решению проблемы
- 5.** Установите последовательность в планировании и организации проектной деятельности
- А) портфолио Б) проблема В) планирование Г) продукт Д) поиск информации Е) презентация
- 6.** Установите соответствие между проектом и его характеристикой
- 1.Творческий проект
- А) нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.
- 2.Информационный проект
- Б) предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов
- 3.Практико – ориентированный проект
- В) включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов
- 4.Исследовательский проект
- Г) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории
- 7.** Что такое гипотеза исследования?
- 8.** Какие виды методов используются при написании опытно – экспериментальной работы?
- 9.** «Скажи мне - и я, покажи мне - и я, вовлеки меня - и я».
- 10.** Внесите соответствие между этапом проектной деятельности и его содержанием
- | | Этап |
|------------------------------------|---|
| Содержание | |
| 1. Поисковый | |
| | А) Оформление пакета документов по проекту и информационных стендов, схем, диаграмм, подготовка устной презентации и защита содержания проекта, рефлексия. |
| 2. Организационно-подготовительный | |
| | Б) Сбор, анализ и систематизация необходимой информации, обсуждение ее в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотез, оформление макета или модели проекта, самоконтроль. |
| 3. Итоговый | |
| | В) Определение темы проекта, его цели и задач, поиск необходимой для начала проектирования информации, разработка плана реализации идеи, формирование микрогрупп. |

11. ФГОС разработан на основеис учётом

12. В *дошкольной педагогике* под термином «развивающая среда» понимается
«.....».

13. Цель создания развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечениеважныхформирующейся.....: витальных,....., духовных.

14. Соотнесите функцию предметно – пространственной среды с ее содержанием.

Функции	Содержание
---------	------------

1. Информационная

А) должна быть мобильной и динамичной. В ее организации педагогу необходимо учитывать «зону ближайшего развития», возрастные, индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности.

2. Стимулирующая

Б) сочетание традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

3. Развивающая

В) каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта

15. В соответствии с требованиями ФГОС развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

16. Чему должна соответствовать содержательно – насыщенная предметно – пространственная среда в дошкольной образовательной организации?

Вариант II

1. Перечень ролей, которые предстоит «прожить» воспитателю в ходе руководства проектом.

....., который повышает мотивацию детей, поддерживая, поощряя и направляя их в направлении достижения цели.

....., который компетентен в нескольких (не во всех!) областях.

....., который может организовать доступ к ресурсам, в том числе к другим специалистам.

....., который может четко спланировать и реализовать проект.

«.....», который организует обсуждение способов преодоления возникающих трудностей путем косвенных, наводящих вопросов, обнаруживает ошибки и поддерживает обратную связь.

....., который поддерживает групповой процесс решения проблем.

....., который дает четкий анализ результатов как выполненного проекта в целом, так и отдельных его этапов.

2. Образовательный потенциал проектной деятельности?
3. Воспитательная ценность проектной деятельности?
4. Развивающий потенциал проектной деятельности?
5. Проект на основетехнологий многогранен,,,
..... Основная школа в будущем – это школа
6. В самом **широком (социальном) контексте** развивающая образовательная среда представляет собой любое(?)....., в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности, понимаемый как социализация.
7. Определите методологический аппарат в опытно – экспериментальной работе на тему: «Дидактическая игра как средство развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста». (Объект, Предмет)
8. УСЛОВИЯ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов изложены в разделе III. «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО».

Предполагают наличие специальных:
9. Сформулируйте 5-6 основных понятий по направлению работы воспитателя по теме «Семья»:
10. Приведите любые пять примеров тематических консультаций для педагогов и для родителей по направлению работы «Здоровье»
11. Организация развивающей предметно – пространственной среды в ДОО с учетом требований ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее(?).....развивать(?).....каждого ребенка с учетом его....(?)....., интересов, уровня....(?).....
12. В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа.....(?).... образовательных областей и в соответствии с(?)....возможностями и особенностями воспитанников.
13. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению(?).....ДОО.
14. Перечислите принципы руководства при создании развивающей предметно пространственной среды:
15. Перечислите примеры организации развивающей предметно-пространственной среды в группе:

16. Определите методологический аппарат исследования ВКР на тему: «Развивающая предметно – пространственная среда как важное условие всестороннего воспитания детей дошкольного возраста».

Критерии оценки выполнения тестирования № 2

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

- «5» – 95-100%;
- «4» – 80-95%;
- «3» – 60-80%;
- «2» – меньше 60%.

Критерии оценки выполнения тестирования № 2

- «5» – 0-1 ошибка;
- «4» – 2-6 ошибок;
- «3» – 7-12 ошибок;
- «2» – 13 и более ошибок.

КЛЮЧ К ТЕСТУ

Вариант I

- 1.**
эффективный опыт, позволяющий достигать хороших результатов в учебно-воспитательной работе при сравнительно невысоких затратах сил, средств и времени.
- 2.**
исследовательский
- 3.**
Констатирующий
- 4.**
В)Г)Б)А)
- 5.**
Б)В)Д)Г)Е)А)
- 6.**
1-Б,2-Г,3-А,4-В
- 7.**
это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно
- 8.**
Наблюдение, Метод опроса, Эксперимент, математических методов
- 9.**
Забуду, запомню, научусь
- 10.**
1 – Б,2 – В, 3 – А.
- 11.**
Конституции РФ, законодательства РФ, Конвенции ООН о правах ребёнка...
- 12.**
«комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых»
- 13.**

Жизненно, потребностей, личности, социальных

14.

1 – В, 2 – А, 3 – Б.

15.

Содержательно насыщенной,
Трансформируемой,
Полифункциональной,
Вариативной,
Доступной,
Безопасной

16.

Возрастным особенностям

Вариант II

1.

Энтузиаст, Специалист, Консультант, Руководитель, Человек, который задает вопросы, Координатор, Эксперт.

2.

- создаёт у детей образ цельного знания;
- повышает мотивацию обучающихся в получении дополнительных знаний;
- изучение важнейших методов научного познания (выдвинуть и обосновать замысел, самостоятельно поставить и сформулировать задачу проекта, найти метод анализа ситуации);
- интерпретация результатов.

3.

- значимые общечеловеческие ценности (социальное партнёрство, толерантность, диалог);
- чувства ответственности, самодисциплины;
- способности к самоорганизации;
- желания делать свою работу качественно.

4.

- исследовательские и творческие способности личности;
- способность к самоопределению и целеполаганию;
 - умения самостоятельно конструировать свои знания;
 - коммуникативные умения и навыки;
 - способность ориентироваться в информационном пространстве;
 - умение работать с различными типами текстов;
 - умение планировать свою работу и время;
 - навыки анализа и рефлексии, умение представить результаты своей работы.

5.

Информационных, эффективен, перспективен, неисчерпаем, проектов.

6.

социокультурное пространство

7.

Объект – процесс развития познавательных способностей детей дошкольного возраста,
Предмет – дидактическая игра как средство развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста

8.

- архитектурных условий

- методических пособий
- дидактических материалов
- спортивного оборудования

9.

Семья, уклад жизни и традиции семей, родительский дом, родословная, семейные корни, авторитет отца и матери, духовное общение в семье, братья и сестры в семье и их взаимоотношения, младшие и старшие дети, традиции отношения к старшим в семье, положение ребенка в семье.

10.

«Трудности физической адаптации учащихся к детскому саду и процессу обучения», «Вредные привычки и как от них избавляться», «Приемы развития саморегуляции у дошкольников», «Задания на дом: каким ему быть и как его выполнять», «Развитие интереса к спорту у ребенка в семье». «Режим дня» и т.д.

11.

Эффективно, индивидуальность, склонностей, активности.

12.

Интеграции, возрастными.

13.

РППС

14.

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии

Принцип активности, самостоятельности, творчества

Принцип трансформируемости

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности

Принцип эстетической организации среды

Принцип учета половозрастных различий детей

Принцип интеграции

Принцип информативности

15.

Учебная зона

Уголок патриотического воспитания

Центр познавательного развития

Центр речевого развития (полочка умных книг, полочка красоты)

Центр физического развития

Музыкально – театральный уголок

Центр художественно – эстетического развития

Уголок природы, уголок экспериментальной деятельности

16.

Объект – процесс всестороннего воспитания детей дошкольного возраста. Предмет - Развивающая предметно – пространственная среда как важное условие всестороннего воспитания детей дошкольного возраста

2. Оценка по производственной практике

Целью оценки по производственной практике является установление степени освоения: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Дифференцированный зачёт по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с **указанием:** видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объёма, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

2.1 Производственная практика

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объёма, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК)
1) анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования; 2) анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; 3) создание в группе предметно-развивающей среды; 4) систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; 5) оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 6) участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК1 – ОК11

Аттестационный лист по производственной практике

1. ФИО обучающегося / студента, № группы, специальность / профессия

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики _____

4. Виды, объём и качество работ, выполненные обучающимся / студентом во время практики:

Вид работ	Затраченное время	Качество
1) анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования; 2) анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; 3) создание в группе предметно-развивающей среды; 4) систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; 5) оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 6) участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.		

Форма аттестационного листа по практике

(заполняется на каждого обучающегося)

Аттестационный лист по практике

_____,
ФИО

обучающийся(аяся) на _____ курсе по специальности СПО

44.02.01 Дошкольное образование

код и наименование

успешно прошёл(ла) производственную практику по профессиональному модулю

ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

наименование профессионального модуля

в объёме _____ часов с « ___ » _____ 20__ г. по « ___ » _____ 20__ г.

в организации _____

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объём работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
---	---

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики *(дополнительно используются произвольные критерии)*

 Дата « ___ » _____ 20__ Подпись руководителя практики

 / ФИО, должность

 Подпись ответственного лица организации (базы практики)

 / ФИО, должность

Характеристика
учебной и профессиональной деятельности
обучающегося во время производственной практики

ФИО _____,

обучающийся(аяся) по профессии СПО / специальности СПО

код и наименование

успешно прошёл(ла) производственную практику по профессиональному модулю _____

наименование профессионального модуля

в объёме _____ час.с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

В организации _____

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объём работ, выполненные обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Дата «__» _____ 20__ г.

Подпись руководителя практики

 (_____)

Подпись ответственного лица организации

 (_____)