

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (ППССЗ)**

44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

**Изучаемы учебные дисциплины и профессиональные модули
(учебный план 2021 – 2025 годы)**

<i>Индекс</i>	<i>Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК</i>
ПП	Обязательная часть учебных циклов (профессиональная подготовка)
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
П.00	Профессиональный цикл
ОП. Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
ОП.07	Основы коррекционной педагогики и психологии
ОП.08	Основы художественно-оформительской деятельности
ОП.09	Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности
ОП.10	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
ОП.11	Культура речи педагога
ОП.12	Основы эстетического воспитания
ОП.13	Основы логопедии
ОП.14	Ключевые компетенции цифровой экономики
ПМ.00 Профессиональные модули	
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников
МДК.03.04	Теория и методика математического развития
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами из заменяющими) и со рудниками дошкольной образовательной организации
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

ОГСЭ.01 Основы философии

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2021

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Организация разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Пирогов Михаил Михайлович, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «03» сентября 2021 г. _____ /Денисова О.В./

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы философии».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которая проводится по итогам текущего контроля в 5 семестре.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки), программы учебной дисциплины «Основы философии».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
У1.- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
31.- основные категории и понятия философии;
32.- роль философии в жизни человека и общества;
33.- основы философского учения о бытии;
34.- сущность процесса познания;
35.- основы научной, философской и религиозной картин мира;
36.- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
37.- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием использованием достижений науки, техники и технологий.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
У1.- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Опрос	По итогам текущего контроля
31.- основные категории и понятия философии	Тест	По итогам текущего контроля
32.- роль философии в жизни человека и общества	Тест	По итогам

		текущего контроля
33.- основы философского учения о бытии	Тест	По итогам текущего контроля
34.- сущность процесса познания	Тест	По итогам текущего контроля
35.- основы научной, философской и религиозной картин мира	Тест	По итогам текущего контроля
36.- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Тест	По итогам текущего контроля
37.- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Тест	По итогам текущего контроля

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений в рамках текущего контроля

Содержание материала по программе УД	У1	31	32	33	34	35	36	37
Раздел I Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Опрос	Тест						
Раздел I Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия		Тест						
Раздел I Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени		Опрос						
Раздел I Тема 1.4. Современная философия		Тест						
Раздел II Тема 2.1.		Опрос						

Методы философии и ее внутреннее строение								
Раздел II Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания				Тест	Тест	Тест		
Раздел II Тема 2.3. Этика и социальная философия							Тест	Тест
Раздел II Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение			Тест					

6. Структура контрольного задания

6.1. Текст задания

Текущий контроль

Вопросы для устного опроса по теме "Основные понятия и предмет философии"

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1

1. Что такое философия?
2. Дайте характеристику понятийности, логичности, дискурсивности.
3. От каких слов происходит название этой дисциплины?
4. Как они определяются?
5. В чём причины и каковы обстоятельства смерти Сократа?
6. Каков предмет философии?
7. Что такое рациональность, из чего она складывается?
8. Каковы требования к определению понятий?
9. Из какой отрасли культуры и каким образом произошла философия?

Тест по теме Основные понятия и предмет философии

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1

Как с греческого переводится «философия»?

- А. «Любовь к жизни».
- Б. Любовь к мудрости».
- В. «Любовь к богу».

Кто из древнегреческих мыслителей впервые употребил слово «философия»?

- А. Сократ.
- Б. Платон.

В.Пифагор.

3. Фраза : «Я знаю, что я ничего не знаю» принадлежит ...

А.Сократу.

Б.Платону.

В.Пифагору.

4. Как показано в диалоге Платона «Пир», это «стремление к высшему и совершенному».

Что это?

А.Жизнь.

Б.Любовь.

В.Образование.

Г.Мудрость.

5.Это понятие ориентируется на целостное бытие и смысл жизни и пытается решить вопрос «Зачем жить?».

А.Жизнь.

Б.Любовь.

В.Образование.

Г.Мудрость.

6. Из какой древнегреческой системы понимания мира произошла наука философия?

А.Мифология.

Б.Психология.

В.Геология.

7. Этому французскому философу принадлежит фраза: «Я мыслю, следовательно, я существую».

А.Р.Декарт.

Б.Ж-Ж. Руссо.

В.Г.Марсель.

Г. А.Камю.

8. Кто из современных французских философов сказал: «Мудрыми не бывают, имим стремятся стать» ?

А.Р.Декарт.

Б.Ж-Ж. Руссо.

В.Г.Марсель.

Г. А.Камю.

9. Какая страна считается родиной науки философии?

А.Индия.

Б.Греция.

В. Китай.

Г.Франция.

10. Одна из основных категорий философии, означающая объективную реальность.

А.Материя.

Б.Сознание.

В.Бытие.

Г.Идея.

11. Образцом для всех вещей в философии выступает

А.Материя.

Б.Сознание.

В.Бытие.

Г.Идея.

12. Были ли случаи в истории философии когда за обучение этой науке люди лишались жизни?

А.Да.

Б.Нет.

13. Кто автор произведения «Диалоги»?
А. Сократ.
Б. Аристотель.
В. Платон.
Г. Диоген.
14. Какой древнегреческий философ подтвердил верность своим взглядам ценой жизни?
А. Сократ.
Б. Аристотель.
В. Платон.
Г. Диоген.
15. Умение мыслить с помощью понятий означает в философии ...
А. Рациональность.
Б. Понятийность.
В. Однозначность.
Г. Положительность.
16. Что входит в состав рациональности и означает признание определения правильным всеми людьми?
А. Существенность.
Б. Всеобщность.
В. Однозначность.
Г. Положительность.
17. Как с латинского переводится «рацио»?
А. Мозг.
Б. Разум.
В. Мышление.
Г. Понимание.
18. Этот немецкий философ определил философию как «познание посредством понятий».
А. Г. Гегель.
Б. К. Маркс.
В. Ф. Энгельс.
Г. Ф. Ницше.
19. Важным элементом философского познания А. Бергсон называет:
А. Воображение.
Б. Представление.
В. Фантазия.
Г. Интуиция.
20. Наиболее общие и фундаментальные вопросы происхождения и функционирования природы, общества и мышления составляют.... философии (вставьте пропущенное слово).
А. Способ.
Б. Предмет.
В. Метод.
Г. Функции.

Тест по теме "Философия Древнего мира и средневековая философия"

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1,2

1. Основной проблемой древнегреческой философии является:

- а) доказательство бытия Божия;
- б) метод познания;
- в) устройство космоса и место в нем человека;

г) развитие мировой цивилизации и её типов.

2. Материю древние греки понимали как общую основу (субстанцию) всего существующего. Уходя от конкретизации материального начала мира, некоторые античные философы вводили абстрактные понятия, полагая, что в основе всего:

1. вода (Фалес), огонь (Гераклит), воздух (Анаксимен);
2. монада (Лейбниц), субстанция (Спиноза), абсолют (Шеллинг);
3. гомеомерии (Анаксагор), апейрон (Анаксимандр), атом (Демокрит);
4. варианты *a* и *b* верны.

3. Наиболее известным из софистов был Протагор из Абдер. Ему принадлежит знаменитая формула «... есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, несуществующих, что они не существуют»:

- а) универсум;
- б) человек;
- в) Бог;
- г) природа.

4. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»:

- а) знать всё и невозможно;
- б) знания увеличивают скорбь;
- в) знать что-то вовсе и не нужно;
- г) другие не знают и этого.

5. Для Платона мир нереальный и недействительный – это мир:

- а) первоматерии;
- б) эйдосов;
- в) множества конкретных предметов и вещей;
- г) представлений.

6. С точки зрения Аристотеля, платоновские идеи – это:

1. традиция рассмотрения человека как существа морально-политического;
2. связь материи и формы в их взаимодействии, которая приводит к образованию все более высокоорганизованных явлений (сущств);
3. не самостоятельные сущности, а «общее», находящееся в самих вещах («чистые формы вещей»); достижение общего блага, т.е. справедливости.

7. Философская система стоицизма построена на:

1. признании множественности факторов, определяющих развитие мира;

2. признании единства мира и существования его первоначала – безликого бога – логоса;
3. признании единства двух начал: духовного и материального, сознания и материи;
4. отрицании возможности однозначного ответа на вопрос «познаваем ли мир».

8. В эпикуреизме философия рассматривается как:

- а) компетентное мнение;
- б) любовь к мудрости;
- в) искусство жить счастливо;
- г) процесс познания мира.

9. Основу философии неоплатонизма составляли:

1. учение о Боге как первосущем, о природе которого невозможно никакое утвердительное суждение;
2. учение, берущее за основу принцип удовольствия (гедонизм);
3. признание мистического пути познания Бога через переживание его в человеческой душе;
4. верны варианты *а* и *в*.

10. В эпоху упадка античной философской мысли основные её мировоззренческие итоги были подведены в доктрине:

- а) эпикуреизма;
- б) стоицизма;
- в) кинизма;
- г) неоплатонизма.

11. Средневековая философия включает в себя следующие исторические этапы:

- а) античность, возрождение, новое время;
- б) апологетика, патристика, схоластика;
- в) возрождение, просвещение, неклассическая философия;
- г) варианты *а* и *б* верны.

12. Средневековая философия (III–XV вв.) синтезирует основные идеи нарождающегося христианства с философскими идеями античности. Её идейно-теоретическими корнями стали:

- а) гедонизм, атомизм, этический рационализм;
- б) платонизм, неоплатонизм и аристотелизм;
- в) пифагореизм, эпикуреизм, натурфилософия;
- г) варианты *а* и *б* верны.

13. Существовавшая в Средние века картина мира получила название:

- а) геоцентрической;
- б) гелиоцентрической;

- в) механической;
- г) варианты б и в верны.

14. Согласно Аврелию Августину разумом постигается:

- а) сотворенное, конечное бытие, хотя и не до конца;
- б) вечное, абсолютная истина;
- в) знание о божественном (нетварном) бытии;
- г) как тварное (сотворённое), так и нетварное (вечное) бытие.

15. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:

- а) исследовать социальную действительность;
- б) исследовать природу;
- в) найти рациональные доказательства веры;
- г) сформировать христианскую философию в противовес языческой.

16. Учение Фомы Аквинского (1221–1274) и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется:

- а) атомизмом;
- б) томизмом;
- в) августинизмом;
- г) папизмом.

17. Реализм (в пер. с лат. – вещественный), представителями которого были Августин, Ансельм Кентерберийский, видит существование общего (общих понятий, универсалий, напр., Бога) вне и до вещей. Это означает, что:

1. существует лишь общее, которое носит идеальный характер, реальные вещи – только проявление общего как идеального;
2. реально существуют только единичные, конкретно-чувственные вещи;
3. общее вне вещей реально не существует, оно существует в самих вещах и выделяется нашим умом;
4. общее неотделимо от единичных вещей, оно существует в них, и только абстрагирующее мышление человека рассматривает общее вне единичного.

18. Крайности номинализма и реализма преодолел ..., выдвинувший концепцию умеренного реализма:

- а) Августин Блаженный;
- б) Фома Аквинский;
- в) Ансельм Кентерберийский;
- г) Климент Александрийский

Вопросы для устного опроса по теме "Философия Возрождения и Нового времени".

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1

1. В чём особенности средневековой философии?
2. В чём отличие, по Августину, града Божьего от града Земного?
3. Каково соотношение между заслугами человека и благодатью, по Августину?
4. Каковы главные направления мусульманской философии?
5. Что такое суфизм?
5. Как соотносятся с античной философией представления Фомы Аквинского?
7. Что такое реализм и номинализм в средневековой философии?
8. В чём отличие средневековой философии от античной?
9. Почему только в эпоху Возрождения гуманизм стал широким общественным движением?
10. Почему в эпоху Возрождения господствует эстетическое отношение к действительности?
11. Сравните философию эпохи Возрождения со средневековой философией?
12. В чём специфика новоевропейской философии?
13. Что нового внёс в философию Декарт?
14. В чём суть коперниканского переворота в философии?
15. Каковы основные проблемы теории познания Нового времени?
16. В чём разница между эмпиризмом и рационализмом?
17. Как соотносятся у Канта рациональное и чувственное познание?

Тест по теме "Современная философия"

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1

1. «Прологом» к русской философии является:
 - а) X век
 - б) XII век
 - в) XV век
 - г) XVIII век
2. Первым русским религиозным мыслителем является:
 - а) Радищев
 - б) Ломоносов
 - в) Новиков
 - г) Сковорода
3. Центр рассуждений русских мыслителей лежит в области:
 - а) метафизики
 - б) гносеологии
 - в) экзегетики
 - г) антропологии
4. Наибольшее влияние на русскую философию оказала эпоха:
 - а) Возрождения
 - б) Нового времени
 - в) Античности
 - г) Средневековья
5. Назовите имя одного из современных русских православных богословов, автора книг «Сын человеческий» и «История религии»:
 - а) отец А. Мень;

- б) отец П. Флоренский;
 - в) отец С. Булгаков;
 - д) отец Сергей;
6. Что такое футурология?
- а) концепция развития европейской цивилизации;
 - б) учение о будущем;
 - в) новое религиозное учение XX века;
 - г) наука о познании.

Вопросы для устного (письменного) опроса по теме "Методы философии и ее внутреннее строение"

1. Каковы основные этапы философии?
2. Дайте характеристику этапам философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века.
2. Проанализируйте основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).
3. В чем сущность методов философии: формально-логического, диалектического, прагматического, системного и др.?
4. Каково строение философии?
5. Каковы основные направления философии?

Тест по теме "Учение о бытии и теория познания"

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1,3,4

1. Бытие неподвижно, потому что:
 - а) оно не возникло
 - б) движение противоречиво
 - в) нет источника движения
 - г) движение иллюзорно
2. Область становления и бытия не имеют ничего общего, согласно:
 - а) Пармениду
 - б) Гераклиту
 - в) Платону
 - г) Гегелю
3. Основным законом сущего, по Аристотелю, является:
 - а) закон недопустимости противоречия
 - б) закон единства и борьбы противоположностей
 - в) закон сохранения
 - г) закон достаточного основания
4. Кто из мыслителей отрицал существование бытия:
 - а) Платон
 - б) Аристотель
 - в) Декарт
 - г) Горгий
5. Все виды доказательств существования Абсолюта Кант считал ошибочными:
 - а) да
 - б) нет
 - в) эта проблема его не интересовала
 - г) в данном вопросе он занимал половинчатую позицию
6. Основной вопрос теории познания:
 - а) каково соотношение истины и мнения

- б) как происходит переход от рассудка к разуму
 - в) каково значение воли в процессе познания
 - г) в чем различие между первичными и вторичными качествами
7. Согласно объективному идеализму, знание есть:
- а) результат ощущения
 - б) мнение
 - в) результат обращенности к миру идей
 - г) результат умозаключений
8. Сенсуализм утверждает, что источником и критерием знания является:
- а) чувственный опыт
 - б) разум
 - в) вера
 - г) мнение большинства
9. Скептики утверждают, что:
- а) нашли истину
 - б) найти истину невозможно
 - в) продолжают истину искать
 - г) истины нет

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	<ul style="list-style-type: none"> - определение основных проблем и особенностей философии конкретного исторического периода; - демонстрация понимания роли и места философии в жизни человека; - демонстрация грамотного подбора и воспроизведения материала по философии, - анализ и сравнение различных философских взглядов, суждений и учений; - раскрытие взаимосвязи всех явлений действительности; - владение философскими понятиями; - применение систематизированных знаний в области основных философских вопросов; - обладание навыками четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения - самостоятельное правильное 	30 баллов

	принятие решений на основе анализа ситуаций	
31- основные категории и понятия философии	<ul style="list-style-type: none"> - распознавание основных категорий и понятий философии - объяснение смысла и сущности основных категорий и понятий философии - анализ сущности понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время» - самостоятельное выявление взаимосвязи основных категорий философии 	
32- роль философии в жизни человека и общества	<ul style="list-style-type: none"> - изложение взглядов и основных идей выдающихся представителей философской мысли на проблему существования человека и роли философии в его жизни; - объяснение смысла и значения той или иной эпохи в развитии философии с точки зрения влияния на формирования мировоззрения человека. - формулирование основных проблем человека в философии. - понимания роли и места философии в жизни человека 	
33- основы философского учения о бытии	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение смысла и сущности гносеологии; - оперирование понятиями: «бытие», реальность, личность; пространство, время, причинность, целесообразность; - изложение основных взглядов на проблему происхождения и устройства мира - понимание современных онтологических представлений - понимание места и роли отдельного человека в истории - изложение современных философских и научных представления о природе человека; высказывание собственной точки зрения по отношению к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье 	
34- сущность процесса познания	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация целостных представлений о сущности познания; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставление различных точек зрения на природу познания; - оперирование понятиями: познание, представление, мышление, понятие, суждение, абсолютная истина, практика, знание, вера, убеждение; - понимание связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые он изучает - распознавание абсолютной и относительной истины - самостоятельный анализ роли практики в процессе познания 	
<p>35- основы научной, философской и религиозной картин мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание основных категорий научной, философской и религиозной картин мира; - объяснение роли науки, философии и религии в современной жизни; - представление о соотношении веры и разума - понимание роли и места религии, науки и философии в понимании мира, в изменении человеческой природы 	
<p>36- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - высказывание суждений о влиянии философии на становление личности человека; - понимание сути категорий свободы и ответственности личности и их соотношения; - представление о проблеме свободы и ответственности личности; - объяснение соотношения свободы и ответственности и их влияния на жизнь человека; - изложение основных взглядов на проблему соотношения свободы личности и ее ответственности перед другими людьми и обществом в целом; - представление о различных подходах в истории философской мысли к определению свободы, путей и средств ее достижения - характеризует условия формирования личности; - осознаёт ответственность 	

	<p>личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание моральной и социальной ответственности за последствия выбора - выявление и объяснение мотивов, целей и результатов деятельности людей с точки зрения ценностного отношения к жизни; 	
37- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	<ul style="list-style-type: none"> - понимание современных глобальных проблем, в том числе социальных и этических, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; - представление о влиянии научно-технического прогресса на развитие общества - представление о социально-нравственной роли науки в современном мире - использование фактического материала для размышлений и рассуждений о будущем человека - соотношение фундаментальных философских идей с актуальными проблемами современности 	

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

Учебные пособия:

1. Гуревич, П.С. Основы философии (СПО) [Текст] : учебное пособие / П.С. Гуревич – М.: КноРус, 2017. – 480 с.

2. Горелов, А.А. Основы философии [Текст] : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. – 18-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 320 с.

3. Дмитриев, В.В. Основы философии: учебник для СПО [Текст] / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 281 с.

4. Ивин, А.А. Основы философии: учебник для СПО [Текст] / А.А. Ивин, И.П. Никитина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 478 с.

5. Светлов, В.А. Основы философии: учебное пособие для СПО [Текст] / В.А. Светлов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 339 с

Дополнительные источники:

Дополнительная учебная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.

2. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.

3. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.

Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
2. Древнеиндийская философия / Сост. В.В. Бродов. - М.: Мысль. 1972.- 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. - М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. - М.: Советский писатель. 1991-480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. - М.: Наука. 1977. - 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика. 1992. - 430 с.

Интернет-ресурсы

www.alleg.ru/edu/philos1.htm

ru.wikipedia.org/wiki/Философия

www.diplom-inet.ru/resursfilos

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

ОГСЭ.02 Психология общения
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2021

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы и в соответствии с требованиями федерального

государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Организация разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Коняева Галина Анатольевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «03» сентября 2021 г. _____ /Денисова О.В./

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Психология общения

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачёта.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки);
программы учебной дисциплины Психология общения.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	
1. Уметь применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности	
2. Уметь использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	
1. Знать взаимосвязь общения и деятельности;	
2. Знать цели, функции, виды и уровни общения	
3. Знать роли и ролевые ожидания в общении	
4. Знать виды социальных взаимодействий	
5. Знать механизмы взаимопонимания в общении	
6. Знать техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	
7. Знать этические принципы общения	
8. Знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	

Название ОК	Результат, который Вы должны получить после изучения содержания дисциплины
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; – соответствие содержания уроков поставленным целям; – обоснованность использования педагогических технологий.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1. Применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности.	Решение ситуационных задач	Зачет
У2. Использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Решение ситуационных задач	
З 1. Взаимосвязь общения и деятельности.	Устный опрос Оценка защиты компьютерной презентации	
З 2. Цели, функции, виды и уровни общения	Устный опрос Контрольная работа	
З 3. Роли и ролевые ожидания в общении	Устный опрос Оценка выполнения практической работы	
З 4. Виды социальных взаимодействий	Устный опрос	

	Тестирование Оценка защиты компьютерной презентации	
3 5. Механизмы взаимопонимания в общении	Устный опрос Оценка выполнения практической работы	
36. Техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Устный опрос Решение ситуационных задач Контрольная работа	
3 7. Этические принципы общения	Оценка защиты компьютерной презентации Оценка выполнения практической работы	
3 8. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Тестирование Решение ситуационных задач	

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания									
	31	32	33	34	35	36	37	38	У1	У2
Раздел 1. Тема 1.1. Предмет, задачи учебной дисциплины	Устный опрос						Устный опрос			
Раздел 2. Тема 2.1. – Общение – основа человеческого бытия	Устный опрос	Устный опрос			Устный опрос					

Раздел 2. Тема 2.5. Роль и ролевые ожидания в общении			Устный опрос			Решение ситуационных задач				
Раздел 2. Тема 2.6. Формы делового общения и их характеристики	Устный опрос	Тест		Тест	Оценка выполнения практической работы	Решение ситуационных задач	Оценка выполнения практической работы		Решение ситуационных задач	
Раздел 3. Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики		Устный опрос				Устный опрос		Решение ситуационных задач	Решение ситуационных задач	
Раздел 3. Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	Устный опрос				Устный опрос	Устный опрос		Тест		Решение ситуационных задач
Раздел 4. Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре				Устный опрос			Оценка выполнения практической работы			Решение ситуационных задач

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания											
	31	32	33	34	35	36	37	38	У1	У2	ОК	ПК
Раздел 1. Тема 1.1. Предмет, задачи учебной дисциплины	Зачёт	Зачёт		Зачёт	Зачёт						1,2,4,5,6	2.1,3.5,3.8
Раздел 2. Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия	Зачёт	Зачёт					Зачёт		Зачёт		1,2,4,5,6	1.4,2.3,3.6

<p><i>Раздел 2.</i> <i>Тема 2.2</i> Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)</p>	<i>Зач ёт</i>	<i>Зач ёт</i>		<i>Зачё т</i>	<i>Зачё т</i>	<i>Зачё т</i>			<i>Зач ёт</i>	<i>Зач ёт</i>	2,4, 5,6	1.4,2.4 , 3.7

Раздел 2. Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Зачёт	Зачёт		Зачёт	Зачёт	Зачёт			Зачёт	Зачёт	1,2,4	1.3,2.2, 3.1
Раздел 2. Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Зачёт	Зачёт		Зачёт	Зачёт	Зачёт			Зачёт	Зачёт	1,2,4,6	3.1,3.4, 3.8
Раздел 2. Тема 2.5. Роль и ролевые ожидания общения			Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт						
Раздел 2. Тема 2.6. Формы делового общения и их характеристики	Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт				2,4,7	1.3,2.4
Раздел 3. Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики	Зачёт	Зачёт			Зачёт	Зачёт		Зачёт	Зачёт	Зачёт	4,8,9	1.1,2.1,3.1, 3.8
Раздел 3. Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	Зачёт	Зачёт			Зачёт	Зачёт		Зачёт	Зачёт	Зачёт	9,10,11	3.1,3.5,3.2, 3.3
Раздел 4. Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре	Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт		Зачёт		1,2,4,5	1.3,3.1,3.3

6. Структура контрольного задания

Входной контроль

Проверяемые результаты обучения 31,2. 7. ОК1,2,4

1. Вербальная коммуникация включает в себя:

А) жесты, мимику;

- Б) речь, язык;
 - В) убеждения, суждения;
 - Г) характер, взгляды.
2. Столкновение противоположных целей, интересов, взглядов, позиций, мнений двух и более людей:
- А) компромисс;
 - Б) конфликт;
 - В) поведение;
 - Г) приём.
3. Стратегия взаимодействия которой характерно отсутствие стремления к кооперации, к достижению собственных целей:
- А) избегание;
 - Б) конфликт;
 - В) соперничество;
 - Г) сотрудничество.
4. Стилль характерный для научных трактатов, докладов, выступлений на конференциях, на семинарах и лекциях:
- А) научный;
 - Б) официально – деловой;
 - В) публицистический;
 - Г) разговорно – бытовой.
5. Дискуссия трёх и более участников:
- А) диалог;
 - Б) монолог;
 - В) полилог;
 - Г) рассказ.
6. Публичное представление чего - либо нового, недавно появившегося, созданного:
- А) имидж;
 - Б) презентация;
 - В) проекция;
 - Г) эксперимент.
7. Сочувствие, сопереживание, умение поставить себя на место другого:
- А) аффект;
 - Б) беседа;
 - В) убеждения;
 - Г) эмпатия.
8. Манера поведения, правила учтивости и вежливости, принятые в том или ином обществе:
- А) мораль;
 - Б) норма;
 - В) репутация;
 - Г) этикет.
9. Разносторонняя характеристика социального положения человека в обществе:
- А) статус;
 - Б) роль;
 - В) норма;
 - Г) мировоззрение.
10. Общение, которое осуществляется через посредника:
- А) прямое;
 - Б) социальное;
 - В) косвенное;
 - Г) вербальное.

11. Общение, которое присуще только человеку и в качестве обязательного условия предполагает усвоение языка:
- А) прямое;
 - Б) социальное;
 - В) косвенное;
 - Г) вербальное.
12. Совокупность моральных норм, определяющих отношение человека к своему профессиональному долгу:
- А) нравственность;
 - Б) профессиональная этика;
 - В) мораль;
 - Г) деловой этикет.
13. Конфликты, которые происходят между социальными группами и преследуют несовместимые цели:
- А) внутриличностные;
 - Б) межличностные;
 - В) между личностью и группой;
 - Г) межгрупповые.
14. Система установок, ориентаций и ожиданий членов группы относительно друг друга, обусловленных совместной деятельностью и ценностями:
- А) межличностные отношения;
 - Б) индивидуальные отношения;
 - В) коллективные отношения;
 - Г) групповые отношения.
15. Общение, которое преследует цели расширения и укрепления межличностных контактов;
- А) прямое;
 - Б) социальное;
 - В) косвенное;
 - Г) вербальное.

Критерий:

- 15 б. – 14 б. – «5»;
- 13б. – 12 б. – «4»;
- 11б. – 10б. – «3».
- 9б. - 0 б. – «2» .

6.1. Текущий контроль

Тема 1.1. Предмет, задачи учебной дисциплины

Устный опрос:

Проверяемые результаты обучения 31,7. ОК1,2,4, 5,6

1. Психология общения как теоретическая и прикладная дисциплина.
2. Каковы ваши индивидуальные задачи в овладении этим курсом?
3. Каков предмет изучения психологии общения?
4. Методы психологии общения.
5. Назовите основные методы психологии общения, необходимые для использования специалистом в профессиональных ситуациях.
6. Личность как субъект и объект деятельности.
7. Разведите понятия субъекта и объекта общения. В чем отличие процесса делового взаимодействия как партнерского взаимодействия от субъект-объектного общения?

Критерии ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия

Проверяемые результаты обучения 3 1,2, 5 ОК1,2,4, 5,6

Устный опрос:

1. Понятие общения.
2. Функции общения.
3. Основные свойства и особенности общения.
4. Виды общения.
5. Типичные трудности и техники межличностного общения.
6. Роль общения в развитии личности.
7. Заполнить таблицу по результатам изученной темы

Функции общения	Структура общения	Средства общения	Трудности общения
-----------------	-------------------	------------------	-------------------

8. Проанализируйте возможности Вашего общения. Какую роль играет способность к общению в Вашей профессиональной деятельности?

9. Конформизм – это плохо или хорошо? Это естественно или искусственно?

Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)

Проверяемые результаты обучения У1 31,2, 5 ОК 2,4, 5,6

Устный опрос:

Инструкция к заданиям

Прочитайте внимательно задания.

- ✓ В заданиях 1, 7 дайте определения понятий.
- ✓ В заданиях 3 раскройте сущность понятия.
- ✓ В заданиях 8,9, 10 определите понятия.
- ✓ В заданиях 4,5,6 выберите правильный ответ.
- ✓ В заданиях 11,12 дайте свой вариант ответа, обосновывая своё мнение.

Текст заданий

Задание 1

Дайте определение понятию «перцептивная сторона»

Задание 2

Назовите не менее трех эффектов, влияющих на восприятие и оценку людьми друг друга.

Задание 3

Кратко раскрыть 3 схемы формирования первичного впечатления:

- а) фактор привлекательности;
- б) фактор превосходства;
- в) фактор отношения к нам

Задание 4

Постижение эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств и переживаний – это...

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| А) каузальная атрибуция; | Б) идентификация; |
| В) эмпатия; | Г) подражание; |
| Д) аттракция; | Е) рефлексия. |

Задание 5

Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению - это...

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| А) каузальная атрибуция; | Б) идентификация; |
| В) эмпатия; | Г) подражание; |
| Д) аттракция; | Е) рефлексия. |

Задание 6

Наиболее простой способ понимания другого человека через уподобление себя ему - это...

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| А) каузальная атрибуция; | Б) идентификация; |
| В) эмпатия; | Г) подражание; |
| Д) аттракция; | Е) рефлексия. |

Задание 7

Дайте определение понятию «имидж».

Задание 8

Как называется механизм интерпретации поступков и чувств другого человека, выяснение причин поведения другого человека?

Задание 9

Каковы закономерности механизма прогнозирования поведения человека?

- 1) Ситуацию успеха люди обычно приписывают....
- 2) Ситуацию неудачи...

Задание 10

Как называется механизм познания самого себя?

Задание 11

Возможно ли общение без перцептивной стороны? Объясните свой ответ.

Задание 12

Каких качеств, необходимых для общения, не хватает, по вашему мнению, вам?

Критерии оценки

«5» - 18-17

«4» - 16-13

«3» - 12-9

«2»- менее 9

Решение ситуационных задач:

Проверяемые результаты обучения VI 31.2, 5 ОК 2.4, 5.6

На презентации образовательного учреждения, сотрудником которой Вы являетесь, Ваш руководитель поручил Вам «опекать и развлекать» лиц, от которых зависит дальнейшее развитие и преуспевание Вашей организации. Вы незнакомы с этими людьми.

Как Вы начнете беседу и почему выберете именно такой вариант начала общения?

Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)

Контрольная работа

Общение как взаимодействие

Проверяемые результаты обучения У2, З1,2, 5,7 ОК1,2,4

1. Распределить аспекты общения:

- а) осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека;
 - б) способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации;
 - в) информация, передаваемая в межличностных контактах от одного к другому.
- А) содержание; В) средства; С) цели.

2. Привести конкретные примеры данных мотивов, побуждающих человека взаимодействовать с окружающими:

- а) мотив кооперации;
- б) мотив конкуренции;
- в) альтруистический мотив

3. Правильно назвать типы или стратегии поведения:

- а) партнеры мешают друг другу, препятствуют достижению целей каждого;
- б) собеседники взаимно избегают друг друга;
- в) партнеры помогают друг другу, способствуют достижению общих целей;
- г) один собеседник содействует, помогает другому, а второй активно ему противодействует.

4. Какие еще виды взаимодействия или формы поведения вам известны? Один из них раскрыть.

5. Перечислить 4 теории межличностного взаимодействия. Назвать основателей.

6. Раскрыть сущность любой теории (по выбору).

7. Перечислить этапы делового общения.

8. В чем заключается эффект контраста и эффект ассимиляции?

9. Для чего необходимо создание доброжелательной атмосферы при установлении контакта?

10. Что такое интеракция?

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения У2, З1,2, 5,7 ОК1,2,4

1. Перечислите механизмы межличностного общения.

2. Какие факторы влияют на создание стереотипов?

3. В чём сущность теории трансакционного анализа?

Решение ситуационных задач:

Вы являетесь посредником в переговорах между двумя конкурирующими людьми, одна из которых регулярно срывает сроки переговоров, нарушает даже незначительные договоренности.

Опишите свои действия и шаги, которые Вы как посредник предпримите в этой ситуации.

Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)

Контрольные вопросы

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения З1,2,4 У1 ОК1,2,4,6

1. Что такое общение?

2. Соотнесите понятия «коммуникация» и «общение». Какое является более широким?

3. Что такое деловое общение?

4. Каковы особенности делового общения?
5. В чем состоит цель общения?
6. Средства общения. Что это такое? Каковы их виды?
7. Перечислите функции общения.
8. Назовите три взаимосвязанные стороны делового общения.
9. Назовите этапы общения.
10. Какие факторы могут обусловить ошибки, допускаемые при восприятии незнакомых людей.
11. Назовите психологические механизмы восприятия людей, с которыми уже встречались.

Критерии ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Решение ситуационных задач:

Проверяемые результаты обучения З1,2,4 У1 ОК1,2,4,6

Миша (4 года) спросил отца, что такое «процессор»? Папа стал объяснять с точки зрения науки устройство процессора и его назначение. Ребенок смотрел на отца, стараясь понять его речь. Но постепенно взор его погас, и мальчик отошел от отца.

Состоялось ли общение отца с сыном?

По каким признакам можно судить об этом?

Покажите признаки, по которым можно судить о том, что общение было разрушено.

Тема 2.6. Формы делового общения и их характеристики

Проверяемые результаты обучения У1 З1,2,4,5 ОК 2,4,7

Устный опрос:

1. Что является предметом изучения психологии делового общения?
2. Как национальность влияет на общение?
3. В чем особенности поведения индивида в толпе?

Критерии ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или

неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Решение ситуационных задач:

Проверяемые результаты обучения У1 З1,2,4,5 ОК 2,4,7

На первой ознакомительной встрече с родителями учитель начал беседу с обсуждения отрицательных черт обучающегося, стал настаивать на своей руководящей позиции в общении. В результате родители потеряли интерес к разговору, закрылись в себе.

Определите стадию установления доверительных отношений. Какую ошибку допустил педагог? Какова должна быть его тактика на этой стадии.

Тестовое задание

Проверяемые результаты обучения У1 З1,2,4,5 ОК 2,4,7

1. Невербальное средство общения кинесика – это:

- 1) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений;
- 2) пространственная ориентация партнеров в момент общения;
- 3) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении;
- 4) ритмико-интонационные стороны речи;
- 5) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов.

2. Невербальное средство общения просодика – это:

- 1) пространственная ориентация партнеров в момент общения;
- 2) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении;
- 3) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений;
- 4) ритмико-интонационные стороны речи;
- 5) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов.

3. Дайте определение понятия.

Интерактивная сторона общения - это...

- 1) общение как взаимодействие;
- 2) общение как обмен информацией;
- 3) общение как восприятие людьми друг друга.

4. Дайте определение понятия.

Перцептивная сторона общения - это...

- 1) общение как взаимодействие;
- 2) общение как обмен информацией;
- 3) общение как восприятие людьми друг друга.

5. В вербальной коммуникации участвует ...

- 1) коммуникатор;
- 2) реципиент;
- 3) коммуникатор и реципиент.

6. Укажите сторону общения, которая включает в себя построение общей стратегии взаимодействия ...

- 1) интерактивная;
- 2) коммуникативная;

3) перцептивная.

7. Соотнесите понятие и определения следующих видов коммуникативных барьеров:

а) семантический;	1. рассуждение коммуникатора либо слишком сложно для реципиента, либо кажется ему неверным, противоречит присущей ему манере доказательств;
б) логический;	2. разные языки, диалекты, дефекты речи, неправильный грамматический строй;
в) замещающе-искажающий;	3. различие в системах значений (тезаурусах) участников общения;
г) фонетическое непонимание;	4. искажение информации при передаче через несколько ретрансляторов;
д) стилистический:	5. несоответствие стиля речи коммуникатора ситуации (психологическому состоянию) общения.

8. Соотнесите определение и понятие функций общения:

а) инструментальная;	1. средство объединения людей;
б) интегративная;	2. форма взаимопонимания психологического контакта;
в) самовыражения;	3. передача конкретных способов деятельности, оценок;
г) трансляционная	4. социальный механизм управления и передачи информации, необходимой для исполнения действия.

9. Заполните таблицу.

Вид общения	Расстояние (см)	Ситуация общения

Тестовое задание

Проверяемые результаты обучения У1 З1,2,4,5 ОК 2,4,7

1. Укажите вербальные средства общения:

- | | |
|------------|----------|
| 1) мимика; | 4) поза; |
| 2) речь; | 5) жест. |
| 3) взгляд; | |

2. Дайте определение понятия.

Коммуникативная сторона общения - это...

- 1) общение как взаимодействие;
- 2) общение как обмен информацией;
- 3) общение как восприятие людьми друг друга.

3. Невербальное средство общения проксемика - это:

- 1) пространственная ориентация партнеров в момент общения;
- 2) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов;
- 3) ритмико-интонационные стороны речи;
- 4) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений;
- 5) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении.

4. Невербальное средство общения экстралингвистика – это:

- 1) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении;
- 2) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов;
- 3) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений;
- 4) пространственная ориентация партнеров в момент общения;
- 5) ритмико-интонационные стороны речи.

5. Невербальное средство общения такесика - это:

- 1) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов;
- 2) ритмико-интонационные стороны речи;
- 3) пространственная ориентация партнеров в момент общения;
- 4) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении;
- 5) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений.

6. Во время вербальной коммуникации с информацией происходит ...

- 1) кодирование;
- 2) декодирование;
- 3) передача;
- 4) все перечисленные процессы.

7. Соотнесите определение и понятие функций общения:

а) экспрессивная;	1. формирование навыков взаимодействия в обществе в соответствии с принятыми нормами и правилами;
б) социального контроля;	2. регламентация поведения и деятельности;
в) социализации:	3. взаимопонимание переживаний и эмоциональных состояний.

8. Соотнесите понятие и определение следующих видов коммуникативных барьеров:

а) информационно-дефицитный;	1) политические, религиозные, профессиональные различия, определяющие степень авторитета коммуникатора для реципиента и соответственно степень внимания к предлагаемой информации;
б) фонетическое непонимание;	2) разные языки, диалекты, дефекты речи, неправильный грамматический строй;
в) стилистический;	3) искажение информации при передаче через несколько ретрансляторов
г) социально-культурные	4) механический обрыв информации;

различия;	
д) замещающе-искажающий:	5) несоответствие стиля речи коммуникатора и ситуации (психологического состояния) общения.

9. Заполните таблицу.

Расположение за столом	Характер общения

Критерии оценки

«5» - 18-17

«4» - 16-13

«3» - 12-9

«2»- менее 9

Тема 3.1 .Конфликт его сущность и основные характеристики

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения У1 З 2,3,6,8 ОК 4,8,9

1. Определите понятие конфликта в обществе.
2. Основные группы социальных конфликтов.
3. Определите понятия установки и социальной установки.
4. Охарактеризуйте основные параметры социальной установки.
5. Факторы, влияющие на восприятие в конфликте.

Критерии ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Решение ситуационных задач:

Проверяемые результаты обучения У1 З 2,3,6,8 ОК 4,8,9

В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими. Мама Нины, довольная поведением своей дочери, говорит: «У тебя все получается, ты лучше всех»,

«Ты у меня самая красивая». А вот мама Тани, выражая недовольство ее поведением и желая, чтобы та была организованнее и развивалась лучше, часто твердит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...».

Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?

Есть ли зависимость направления проектирования от особенностей личности матери?

Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция

Проверяемые результаты обучения У 2 31,5,6,8 ОК 9

Устный опрос:

1. Факторы, влияющие на восприятие в конфликте.
2. Как осуществляется контроль за эмоциями?
3. Как вы понимаете, что такое разрядка и «отреагирование эмоций»?
4. Охарактеризуйте роль тревоги и тревожности в конфликте.
5. Охарактеризуйте методы работы с гневом, агрессией.

Тестовое задание

1. Конфликт – это...
 - 1) столкновение противоположно направленных интересов, мнений, целей;
 - 2) действие, совокупность действий участников конфликтной ситуации, провоцирующее резкое обострение противоречий и начала борьбы между ними;
 - 3) процесс нахождения взаимоприемлемого решения проблемы, имеющая личную значимость для участников конфликта и на этой основе гармонизация их взаимоотношений.
2. Какие типы конфликтов выделяются учеными в организациях?
 - 1) межгрупповые;
 - 2) конфликты между личностью и группой;
 - 3) межличностные;
 - 4) внутриличностные;
 - 5) все перечисленные;
 - 6) ничего из перечисленного.
3. Допускается вмешательство посторонних в конфликт, когда:
 - 1) действия посторонних регламентируются соответствующими законами;
 - 2) конфликт выходит за рамки личных отношений и становится социально значимым?
4. Силье реагирования в конфликте, построенный на уменьшении собственных притязаний, сглаживании противоречий, называется:
 - 1) уклонением;
 - 2) компромиссом;
 - 3) приспособлением.
5. Возможен ли конфликт, если в нем действует только одна противоборствующая сторона?
 - 1) нет.
 - 2) да.
6. Какая дилемма выбора модели поведения более всего типична для конфликта?
 - 1) двойное «стремление-избегание»;
 - 2) «стремление-избегание»;
 - 3) избегание-избегания».
7. Верной комбинацией стратегий поведения в конфликте является:
 - 1) компромисс, критика, борьба;
 - 2) уступка, уход, сотрудничество;

- 3) борьба, уход, убеждение; уступка.
 4) сотрудничество, консенсус.
8. Технология эффективного общения в конфликте позволяет:
- 1) убедить соперника в своей правоте;
 - 2) добиться превосходства в споре;
 - 3) добиться соглашения даже ценой серьезной уступки соперника;
 - 4) добиться взаимного понимания и взаимной эмпатии с соперником.
9. Стратегиями поведения в конфликте являются:
- 1) сотрудничество;
 - 2) компромисс.
 - 3) сопротивление;
 - 4) соглашательство.
10. Столкновение противоположных позиций на основе противоположно направленных мотивов или суждений - это:
- 1) конфликт;
 - 2) борьба;
 - 3) дискуссия;
 - 4) решение проблемы.
11. Конфликтогены – это...
- 1) «2»- менее бпроявления конфликта
 - 2) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;
 - 3) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;
 - 4) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта.
12. Разрешение конфликта – это...
- 1) столкновение противоположно направленных интересов, мнений, целей;
 - 2) действие, совокупность действий участников конфликтной ситуации, провоцирующее резкое обострение противоречий и начала борьбы между ними;
 - в) процесс нахождения взаимоприемлемого решения проблемы, имеющая личную значимость для участников конфликта и на этой основе гармонизация их взаимоотношений.

Критерии

«5» - 12-11

«4» - 10-9

«3» - 8-6

Решение ситуационных задач:

Детям 5-6 лет показывали фильмы. В них мужчины и женщины выполняли работу, которая обычно выполняется представителями другого пола. Мужчина был няней, а женщина — капитаном большого теплохода. После просмотра фильма ребятишкам задали вопрос: «Кто был няней, а кто капитаном?».

Дайте прогноз возможных ответов детей.

Опишите, какие стереотипы общения сформировались у детей и как их можно разрушить.

Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре

Вопросы

Проверяемые результаты обучения У 2 3 4,7 ОК1,2,4,5

Устный опрос:

1. Дилеммы профессиональной морали;
2. Профессиональная и универсальная этика.

3. Принципы персональной этики
4. Принципы профессиональной этики
5. Принципы всемирной этики.
6. Сосуществование принципов.
7. Абсолютные правила и универсальность.
8. Социальные функции профессиональной этики.

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем различаются этика и этикет?
2. Почему профессионал должен владеть и соблюдать правила этикета?
3. Перечислите основные правила ведения переговоров?
4. Как связаны общественное мнение и нравственное поведение?
5. Перечислите основные составляющие культуры общения.
6. Каковы основные принципы профессиональной этики?

Критерии ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Решение ситуационных задач:

Служащий рассказал начальнику о своём проекте реорганизации работы отдела. Начальник сидел очень прямо, упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: «Так-так... да - да...». В середине беседы он задумчиво полистал проект со словами: «Да, всё, о чём Вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над Вашими предложениями».

Проанализируйте соответствие слов и жестов в поведении начальника.

Выскажите мнение об отношении руководителя к проекту.

6.1.2. Текст задания

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Дайте полный развёрнутый ответ на первую часть задания, используя при этом теоретические знания, научные категории и понятия.
3. Решите ситуационную задачу, подтверждая ход своих рассуждений теоретическими знаниями.

Время выполнения задания ____ 1 час _____

Задание 1.

1. Понятие «общение», его структура и средства

2. На одном из уроков математики в 4 классе новый ученик, недавно переведённый из другой школы, самоуверенный мальчик не без способностей и поэтому надеявшийся «проскочить», после очередной, вполне заслуженной двойки тут же у доски нагрубил учительнице:

- Ну, Варвара Борисовна, зарубите себе на носу, больше я до вашей математики и не дотронусь.

- Ну, Голубев, - тут же с усмешкой под хохот класса ответила учительница, - стану я из-за вашей математики нос себе калечить.

Докажите, что это конфликт. Определите его вид. Выявите, каким способом он разрешён. Оцените соблюдение педагогом правил поведения в конфликте.

Задание 2.

1. Механизмы воздействия в процессе общения.

2. Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем образовательного учреждения, в котором она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места.

Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи если:

а) руководитель - мужчина 40 лет, самоуверенный, несколько жесткий в общении, известен своими «служебными романами» с подчиненными.

б) руководитель - женщина 30 лет, занимающая этот пост несколько лет, добившаяся преуспевания и повышения рейтинга образовательного учреждения.

Задание 3.

1. Коммуникативная сторона общения.

2. Руководитель в эго-состоянии «Критикующего Родителя» говорит подчиненному следующее: Вы опять все напутали, Вам ничего нельзя поручить, этот отчет следует переделать!

Представьте возможные варианты ответа подчиненного в различных эго-состояниях, а также опишите последствия каждого из ответов.

Задание 4.

1. Интерактивная сторона общения.

2. Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы.

Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

Задание 5.

1. Перцептивная сторона общения.

2. На презентации образовательного учреждения, сотрудником которой Вы являетесь, Ваш руководитель поручил Вам «опекать и развлекать» лиц, от которых зависит дальнейшее развитие и преуспевание Вашей организации. Вы незнакомы с этими людьми.

Как Вы начнете беседу и почему выберете именно такой вариант начала общения?

Задание 6.

1. Стили общения.

2. Руководство учреждения поручило Вам возглавить команду, представляющую Вашу организацию на предстоящих переговорах с конкурентами. Вам предстоит

выработать стратегию поведения и выбрать метод ведения переговоров. Конкуренты менее чем Вы заинтересованы в компромиссном решении. У них есть преимущества в позиции, кроме этого они не готовы на уступки. В то же время руководителем их команды является педантичный, самоуверенный человек, не склонный преувеличивать свои запросы.

Опишите стратегию поведения своей команды и метод ведения переговоров, который Вы предпочтете. Почему Вы остановились именно на этом методе?

Задание 7.

1. Деловая беседа как основная форма делового общения.
2. *Определите тип слушателя и опишите средства для привлечения его внимания.*

Данный тип людей слушает разумом, причем лишь то, что они хотят слышать, отбрасывая все остальное, они пренебрегают эмоциональным и невербальным аспектами поведения говорящего. Они слушают выборочно, заботясь о том, чтобы услышанное не нарушило их внутреннего равновесия, они часто упускают глубокое значение сказанного.

Задание 8.

1. Психологические приемы влияния на партнера.
2. Вы являетесь посредником в переговорах между двумя конкурирующими людьми, одна из которых регулярно срывает сроки переговоров, нарушает даже незначительные договоренности.

Опишите свои действия и шаги, которые Вы как посредник предпримите в этой ситуации.

Задание 9.

1. Психологические аспекты переговорного процесса.
2. Ваш непосредственный руководитель женщина 45 лет, ее отношение к подчиненным зависит от настроения, а не от деловых качеств последних. Вам необходимо доказать ей свою точку зрения в спорном вопросе, по которому у нее имеется своя точка зрения. Вы же уверены в своей правоте, опишите свои действия.

Задание 10.

1. Психологические особенности публичного выступления.
2. Вы - женщина, работаете секретарем у начальника - мужчины, опишите правила этикета, которые должен соблюдать он не как начальник, а как мужчина.

Задание 11.

1. Культура речи делового человека.
2. Вас недавно выбрали руководителем трудового коллектива, в котором вы несколько лет работали рядовым сотрудником. На 8 ч. 15 мин. вы вызвали к себе в кабинет подчиненного для выяснения причин его частых опозданий на работу, но сами неожиданно опоздали на 15 мин, подчиненный же пришел во время и ждет вас.

Как вы начнете беседу?

Задание 12.

1. Кинесические и проксемические особенности невербального общения.
2. Вы недавно начали работать заместителем директора в крупной школе, придя на эту должность из другой школы. Еще не все знают вас в лицо. Недавно прозвенел звонок на урок. Идя по коридору, вы видите трех учителей, которые о чем-то оживленно беседуют, не обращая на вас внимание. Возвращаясь через 20 минут, вы видите ту же картину.

Как вы себя поведете?

Задание 13.

1. Имидж делового человека.
2. Миша (6 лет) пришел в слезах домой и пожаловался, что его обозвали «рыжим, рыжим, конопатым» (у мальчика действительно рыжие волосы и множество веснушек).
Как мама должна поступить в этой ситуации?

Задание 14.

1. Классификация конфликтов. Типы поведения людей в конфликтных ситуациях.
2. Миша (4 года) спросил отца, что такое «процессор»? Папа стал объяснять с точки зрения науки устройство процессора и его назначение. Ребенок смотрел на отца, стараясь понять его речь. Но постепенно взор его погас, и мальчик отошел от отца.
*Состоялось ли общение отца с сыном?
По каким признакам можно судить об этом?
Покажите признаки, по которым можно судить о том, что общение было разрушено.*

Задание 15.

1. Межличностное пространство и его значение в процессе общения.
2. В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими. Мама Нины, довольная поведением своей дочери, говорит: «У тебя все получается, ты лучше всех», «Ты у меня самая красивая». А вот мама Тани, выражая недовольство ее поведением и желая, чтобы та была организованнее и развивалась лучше, часто твердит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...».
*Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?
Есть ли зависимость направления проектирования от особенностей личности матери?*

Задание 16.

1. Типы манипулятивных систем.
2. Миша (9 лет) любит находиться вместе с подростками, четырнадцатилетними Геной, Витей и Сашей. Вместе они собирают велосипеды из нескольких сломанных, вместе они потом катаются, демонстрируя друг другу свои успехи.
Развитию каких психических функций способствует такое общение?

Задание 17.

1. Стрессы и стрессовые ситуации.
2. Детям 5-6 лет показывали фильмы. В них мужчины и женщины выполняли работу, которая обычно выполняется представителями другого пола. Мужчина был няней, а женщина — капитаном большого теплохода. После просмотра фильма ребятишкам задали вопрос: «Кто был няней, а кто капитаном?».
*Дайте прогноз возможных ответов детей.
Опишите, какие стереотипы общения сформировались у детей и как их можно разрушить.*

Задание 18.

1. Психологические приемы убеждения в споре.
2. Заместитель директора А. умеет находить нужный стиль общения с учениками, коллегами и подчинёнными, установила отношения взаимопонимания с ними. Это

удаётся ей в связи с умением сочувствовать, сопереживать другим людям, правильно оценивать их внутреннее состояние. Эмоциональная обстановка сейчас в школе спокойная, творческая.

*Дайте характеристику способностей заместителя директора.
На чём они основаны?*

Задание 19.

1. Психологические и паралингвистические особенности невербального общения.
2. Педагог внимательно и терпеливо выслушивает ученика, сопровождая его рассказ кивком головы. Даёт ему возможность высказать свою точку зрения, обсудить её. Когда рассказ обучающегося прерывается, педагог просит «Пожалуйста, продолжайте», «Расскажите подробнее».

Определите, о каком компоненте доверительного общения идёт речь. Дайте ему характеристику. Какие компоненты общения вы ещё знаете?

Задание 20.

1. Определение понятий «спор», «дискуссия», «полемика». Классификация видов спора.
2. На первой ознакомительной встрече с родителями учитель начал беседу с обсуждения отрицательных черт обучающегося, стал настаивать на своей руководящей позиции в общении. В результате родители потеряли интерес к разговору, закрылись в себе.

Определите стадию установления доверительных отношений. Какую ошибку допустил педагог? Какова должна быть его тактика на этой стадии.

Задание 21.

1. Культура спора.
2. Первое впечатление о другом человеке в силу сложившихся обстоятельств оказалось отрицательным. При дальнейшем взаимодействии в сознание воспринимающего попадает лишь та информация о воспринимаемом, которая по преимуществу отрицательная.

Определите, о каком эффекте и стороне общения идёт речь. Дайте определение этому эффекту и стороне речи.

Задание 22.

1. Понятие конфликта и его социальная роль.
2. Двум группам студентов была показана фотография одного и того же человека. Но предварительно первой группе было сообщено, что человек на предъявленной фотографии является закоренелым преступником, а второй группе о том же человеке было сказано, что он крупный учёный. После этого каждой группе было предложено составить словесный портрет сфотографированного человека. В первом случае были получены соответствующие характеристики: глубоко посаженные глаза свидетельствовали о затаённой злобе, выдающийся подбородок – о решимости «идти до конца» в преступлении и т.д. Соответственно во второй группе те же самые глубоко посаженные глаза «говорили» о глубине мысли, а выдающийся подбородок – о силе воли в преодолении трудностей на пути познания и т.д.

Определите социально – психологический феномен. В чём он проявляется?

Задание 23.

1. Разрешение конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
2. Служащий рассказал начальнику о своём проекте реорганизации работы отдела.

Начальник сидел очень прямо, упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: «Так-так... да - да...». В середине беседы он задумчиво полистал проект со словами: «Да, всё, о чём Вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над Вашими предложениями».

Проанализируйте соответствие слов и жестов в поведении начальника.

Выскажите мнение об отношении руководителя к проекту.

Задание 24.

1. Причины и последствия конфликтов.

2. В одном африканском племени бытует легенда, что тот, кто услышит шум соседнего водопада, умрёт. Ни один представитель племени никогда не слышал шума падающей воды.

Определите, какой способ психологической защиты имеет место у представителей племени. Дайте его характеристику.

Задание 25.

1. Виды манипуляторов и актуализаторов.

2. Обучающийся на экзамене испытывает чувство неуверенности, психическую скованность из – за страха пред преподавателем. В результате отвечает ниже своих возможностей, несмотря на то, что материал ему знаком.

Определите какой психологический феномен имеет место и чем он обусловлен.

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка __ 15 __ мин.;

выполнение _ 1 _ час __ мин.;

оформление и сдача __ 15 __ мин.;

всего ____ 1 __ час __ 30 ____ мин.

Критерии оценивания устного ответа

	5	4	3	2	1	0
Теоретическое обоснование вопроса	Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей	Полный ответ на вопрос, неполное раскрытие междисциплинарных связей	Неполный ответ на вопрос, неполное раскрытие междисциплинарных связей	Неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога	Неправильный ответ на вопрос	Отсутствие теоретического обоснования вопроса
	Теоретические знания подтверждены примерами из практики, своего опыта, художественных произведений	Теоретические знания подтверждены примерами из художественных произведений, которые студент сам исправляет по замечанию экзаменатора	Теоретический материал изложен с ошибками либо вообще фрагментарно. Однако, при ответе на дополнительные вопросы, касающиеся основных понятий, демонстрируется полное воспроизведение требуемого программного материала с несущественными ошибками	Практические примеры подтверждающие теоретический материал приведены с помощью наводящих вопросов экзаменатора	Практические примеры подтверждающие теоретический материал приведены по аналогии с примером данным экзаменатором	Практические примеры подтверждающие теоретический материал не приведены
	Даны определения понятий, терминов	Допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	Допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Допущены ошибки в формулировке и раскрытии понятий, употреблении терминов, не исправленные студентом при помощи преподавателя.	Понятия и термины не используются и не воспроизводятся по требованию экзаменатора
Требования к речи	Ответ изложен литературным языком	Ответ изложен с небольшими речевыми ошибками	Ответ изложен с ошибками, в том числе в ключевых терминах и понятиях.	Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Речь неграмотная	Речь неграмотная, бессвязная, косноязычная
Требования к логике ответа	В ответе прослеживается четкая структура, логическая	Ответ четко структурирован, логичен	Логика и последовательность изложения имеют	Логика и последовательность изложения выстраиваются	Присутствуют фрагментарность, нелогичность	Отсутствие логики и последовательности изложения.

	последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений		нарушения логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога	я с помощью наводящих вопросов	ь изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа	Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа
	Сделаны аргументированные выводы	Допущены незначительные ошибки в выводах	Допущены ошибки в выводах, не противоречащие ответу	Выводы противоречат доказательной базе ответа	В ответе отсутствуют выводы	Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.
Практическое решение ситуации	Комплексная оценка предложенной ситуации;	Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе	Неполная оценка ситуации, требующая дополнений и уточнений	Определение ситуации только с помощью наводящих вопросов педагога	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации	Неверная оценка ситуации
	Обоснованный выбор тактики действий	Выбор тактики действий приносящий положительный результат при решении ситуации	Выбор тактики действий, требующий привлечения дополнительных ресурсов	Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога	Неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации	Нет вариантов
	Последовательное перечисление действий с аргументацией каждого этапа	Последовательное перечисление действий, затруднение в аргументации этапов	Неполное перечисление, затруднение в аргументации	Нарушение последовательности действий, затруднения в аргументации	Неправильная последовательность действий, аргументация	Неправильная последовательность действий, отсутствие аргументации
	Решения характеризуются краткостью, обоснованностью, рациональностью, либо приведены нестандартные подходы к решению задач	Демонстрируется обоснования выбранного способа решения фактами из теории.	Правильное (но не всегда рациональное) решение ситуации с использованием теоретических знаний в новой ситуации.	Допускается более чем одна ошибка или два-три недочёта в выборе метода решения, что приводит к неверному конечному результату	Решение заданий неправильно, с грубыми ошибками исправленными с помощью педагога	Задание не решено

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

6.3. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации листы формата А4, инструкция по выполнению, кейс-задания по психологии общения.

Основные источники:

1. Столяренко, Л.Д. Психология делового общения и управления [Текст]: учебник для ссузов / Л.Д. Столяренко – Ростов-н/Д.: Феникс, 2013. – 409с.
2. Волкова, А.И. Психология общения [Текст]: учеб. пособие для ссузов /А.И. Волкова – Ростов-н/Д.: Феникс, 2013. – 448с.
3. Леонтьев, А.А. Психология общения [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/А.А. Леонтьев- М.: Академия, 2013. – 368с.
4. Станкин, М.И. Психология общения: курс лекций [Текст]: М.И. Станкин - М.: Издательство Московского психолого – социального института, 2013. -336с.
5. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения [Текст]: учеб. пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Шеламова – М.: Академия, 2013. – 178с.
6. Сухов, А.Н. Социальная психология [Текст]: учеб. пособие для ссузов/ А.Н. Сухов - М.: Академия, 2013. – 240с.
7. Панфилова, А. П. Теория и практика общения [Текст]:учебное пособие для студ. проф. обр. А. П. Панфилова-М.: «Академия», 2013.-288с.

Дополнительные источники:

1. Битянова, М.Р. Социальная психология [Текст]: учеб. пособие/ М.Р. Битянова – СПб.: Питер, 2010.- 368с.
2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений [Текст]/Е.П. Ильин – СПб.: Питер, 2010.- 576с.
3. Канке А.А., Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения [Текст]: учеб. пособие для ссузов/А.А. Канке, И.П. Кошечкина - М.: Форум, 2009. – 304с.
4. Курбатов В.И. Конфликтология [Текст] / В.И. Курбатов - Ростов-н/Д.: Феникс, 2009. – 448с.
5. Руденко А.М., Самыгин С.И. Деловое общение [Текст]: учеб. пособие / А.М. Руденко, С.И. Самыгин – М.: КноРус, 2010.-440с.
6. Шеламова Г.М. Этикет делового общения [Текст] / Г.М. Шеламова – М.: Академия, 2008. – 187с.
7. Шеламова Г.М. Этикет деловых отношений [Текст] / Г.М. Шеламова – М.: Академия, 2008. – 65с.

Интернет – ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://window.edu.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.
2. Личность в общении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru>. Дата обращения: 20.01.2012

3. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.

4. Полный курс лекций по общей психологии. Раздел 2 (Человек как субъект деятельности или психология личности) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.medialecture.ru>. Дата обращения: 13.02.2012

5. Психология обмана [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.korolewstvo.narod.ru>. Дата обращения: 17.02.12

6. Русский гуманитарный Интернет -университет [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/archive/morosov_delovaja. Дата обращения: 06.03.2012

7. Стили общения предлагаемые взрослыми в семье и школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru>. Дата обращения: 19.02.2012

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

ОГСЭ.03 История
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2021

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Организация разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Авцина Светлана Валентиновна, преподаватель истории

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «03» сентября 2021 г. _____ /Денисова О.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	5
3.	Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля	6
4.	Контрольно-оценочные средства для контроля по разделу (рубежный контроль)	9
5.	Контрольно-оценочные средства для контроля выполнения индивидуального проекта	10
6.	Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации	11

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 «История» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01. «Дошкольное образование» (углубленной подготовки) на базовом уровне следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять образовательную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Формируемые ПК:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции</i>	<i>Показатели оценки результата</i>	<i>Форма контроля и оценивания</i>
Уметь:		
У1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; ОК1-ОК 5; ОК8-9.	Определять положение России в мире, характеризовать её экономическую политическую и культурную ситуации;	Практическая работа Устный опрос Тестирование
У2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. ОК1-ОК9	Уметь логически обоснованно объяснять взаимосвязь политических и культурных процессов разного уровня.	Устный опрос Тестирование Практическая работа
Знать:		
З1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Называть основные регионы мира и направления их развития.	Практическая работа Устный опрос Тестирование
З2.- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;	Формулировать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;	Устный опрос
З3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Перечислить основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Практическая работа Устный опрос

34.- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Называть основные международные организации и направления деятельности	Устный опрос Практическая работа
35.о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Сформулировать значение о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Устный опрос Практическая работа
36. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Знать названия и источники важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Устный опрос, Практическая работа Тестирование

1.3 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы	3. 1, У. 1 ОК2, 3, 6	Устный опрос Практическая работа Тестирование	3. 1, У. 1 ОК2, 3, 6	дифференцированный зачёт.
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 1980-х г.	3. 1, 3. 2 У. 2 ОК 1, 2, 5	Устный опрос Практическая работа Тестирование	3. 1, 3. 2 У. 2 ОК 1, 2, 5	
Тема. 1.3. Постсоветское пространство в 1990-е г.	3. 5, 3. 6 У. 1, У. 2 ОК1,3,4	Устный опрос Практическая работа Тестирование	3. 5, 3. 6 У. 1, У. 2 ОК1,3,4	
Тема 2.1. Россия и мировые интеграционные процессы...	3.3, 3. 4. 3. 6 У. 1, У. 2 ОК1,3,4	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа	3.3, 3. 4. 3. 6 У. 1, У. 2 ОК1,3,4	
Тема 2.2 Развитие культуры в России.	3.5, У. 1, У. 2 ОК1,3,6	Устный опрос Практическая работа Тестирование	3.5, У. 1, У. 2 ОК1,3,6	

Тема 2.3 Перспективы развития РФ на современном этапе.	3.3, 3. 4. 3. 6 У. 1, У. 2 ОК1,3,4, 6, 9	Устный опрос Практическая работа Тестирование	3.3, 3. 4. 3. 6 У. 1, У. 2 ОК1,3,4, 6, 9	
---	--	--	--	--

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) являются: дифференцированный зачет.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

УСТНЫЙ ОПРОС ОБУЧАЮЩИХСЯ

• **Устный опрос «Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.»**

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте внутреннюю политику СССР к концу 70-х, началу 80-х годов XX века.
2. Каковы особенности национальной и социально-экономической политики советского государства того времени?
3. Какое влияние оказала русская культура на культурное развитие народов СССР?
4. Что понимается под международным обменом культурными ценностями и традициями в СССР?

• **Устный опрос «Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.»**

Вопросы для устного опроса:

1. Расскажите о развитии советской культуры в период «оттепели» и «застоя».
2. Что происходило с отечественной культурой в период «перестройки».
3. Раскройте особенности развития культуры в постсоветский период.

• **Устный опрос «Внешняя политика СССР к началу 80-х гг. XX века»**

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте характеристику политическим событиям в странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX века.
2. Перечислите предпосылки демократических революций в Восточной Европе.
3. Какие последствия решения, принятого на заседании Политбюро ЦК КПСС 12 декабря 1979 г., о выводе войск из ДРА?
4. На что была направлена главная ставка в политике США и НАТО в 1980-х гг. отношении СССР и организации Варшавского договора?

• **Устный опрос «Распад СССР и образование СНГ»**

Вопросы для устного опроса:

1. Какие процессы послужили толчком к началу распада СССР?
2. Как из состава СССР вышли прибалтийские республики?
3. Какие республики вошли в состав СНГ?
4. Опишите становление Российской Федерации как правопреемницы СССР.

Устный опрос «Участие международных организаций ООН, ЮНЕСКО в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве»

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите международные организации, которые приняли участие в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
2. Какие функции выполняет ООН?
3. Какую миссию выполняют миротворцы ООН на спорных территориях?
4. Как и для каких целей была создана ЮНЕСКО?

• Устный опрос «Российская Федерация в планах международных организаций.

Планы НАТО против России»

Вопросы для устного опроса:

1. Какие условия составляют содержание договоров о военно-политическом сотрудничестве?
2. Каким образом стороны договора могут изменить заключенное между ними военно-политическое соглашение или расторгнуть его?
3. Опишите характер военно-политической конкуренции стран Западной Европы, США и России.

• Устный опрос «Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда.

Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России»

Вопросы для устного опроса:

1. Что вы знаете о Евросоюзе?
2. Какую роль он играет в международных отношениях?
3. Как происходит формирование мирового рынка труда?
4. Определите политические ориентиры России.

• Устный опрос «Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира»

Вопросы для устного опроса:

1. Что вы знаете о Евросоюзе?
2. Какую роль он играет в международных отношениях?
3. Как происходит формирование мирового рынка труда?
4. Определите политические ориентиры России.

• Устный опрос «Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»

Вопросы для устного опроса:

1. Как вы понимаете следующие понятия: «массовая культура», «поликультурность» «молодежные экстремистские движения»
2. В чем заключается проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и как она влияет на формирование «массовой культуры»?

• Устный опрос «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе»

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте основные проблемы развития РФ на современном этапе
2. Какие перспективные направления модернизации экономики вам известны?
3. Расскажите о развитии малого предпринимательства как перспективного направления в развитии экономики России

4. Охарактеризуйте экономику России на современном этапе, политику правительства страны по стимулированию социально-экономического развития

• **Устный опрос «Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народных народов - главное условие политического развития»**

Вопросы для устного опроса:

1. Расскажите о значении территориальной целостности России для ее дальнейшего развития
2. Какие меры осуществляет правительство России для сохранения целостности государства?
3. Расскажите о территории РФ и ее конституционно-правовом статусе
4. Опишите процесс присоединения Крыма к России.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

РАЗВИТИЕ ГЛАСНОСТИ И ДЕМОКРАТИИ В СССР

1. Какое событие из названных произошло в период перестройки?

- 1) развернулось диссидентское движение
- 2) отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС
- 3) сформулирована концепция построения «развитого социализма»
- 4) разработана «Продовольственная программа»

2. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

- 1) политика гласности
- 2) широкое распространение самиздатовской продукции
- 3) введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций
- 4) преследование диссидентов

3. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана

- 1) в 1985 г. 3) в 1990 г.
- 2) в 1987 г. 4) в 1991 г.

4. XIX партконференция, на которой была принята программа политических преобразований, состоялась

- 1) в 1986 г.
- 2) в 1988 г.
- 3) в 1991 г.
- 4) в 1992 г.

5. Какое событие из названных произошло в 1989 г.?

- 1) состоялся XXVII съезд КПСС
- 2) начата антиалкогольная кампания
- 3) провозглашена программа формирования правового государства
- 4) состоялись выборы народных депутатов СССР

6. Недовольство ряда членов КПСС политикой М.С. Горбачева было вызвано

- 1) критикой в адрес КПСС
- 2) низким политическим рейтингом Генерального секретаря
- 3) разрешением многопартийности
- 4) нерешительностью проведения экономических реформ

7. Н. Андреева в статье «Не могу поступиться принципами»

- 1) отстаивала идею сохранения политических традиций советского общества
- 2) высказывала мысль о необходимости дальнейшей демократизации общества
- 3) призывала к развитию институтов гражданского общества
- 4) призывала к созданию демократических партий

8. Выборы первого Президента РСФСР состоялись

- 1) в 1985 г.
- 2) в 1989 г.
- 3) в 1990 г.
- 4) в 1991 г.

9. М.С. Горбачев был избран Президентом СССР

- 1) в ходе всеобщих и равных выборов
- 2) на заседании съезда народных депутатов
- 3) на заседании Президиума Верховного совета СССР
- 4) на заседании ЦК КПСС

10. В ходе процесса реабилитации было восстановлено доброе имя

- 1) политических заключенных, подвергшихся репрессиям в 30-50-е гг.
- 2) диссидентов, осужденных в 60-80-е гг.
- 3) членов политической оппозиции 1918-1923 гг.
- 4) граждан, осужденных по обвинению в незаконном предпринимательстве в «андроповский период»

Эталон ответа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	2	2	4	3	1	4	2	1

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1990-Х ГГ.

1. Федеративный договор между субъектами Российской Федерации был подписан

- 1) в 1992 г. 2) в 1995 г.
- 3) в 1997 г. 4) в 1999 г.

2. Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики

- 1) коалиция
- 2) сепаратизм
- 3) консолидация
- 4) аннексия

3. В 1992 г. Федеративный договор не подписали республики

- 1) Якутия и Алтайский край
- 2) Башкортостан и Северная Осетия
- 3) Татарстан и Чечня
- 4) Ингушетия и Северная Осетия

4. Указ «О мерах по восстановлению конституционной законности и правопорядка на территории Чеченской Республики» был подписан Б. Ельциным

- 1) в 1992 г. 2) в 1994 г.

3) в 1996 г. 4) в 1998 г.

5. Что из названного является одним из результатов внутренней политики Б.Н. Ельцина?

- 1) урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации
- 2) прекращение национальных конфликтов
- 3) ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию
- 4) создание федеральных округов

6. Какое из названных событий произошло в 1995 г.?

- 1) провозглашение независимости Чечни
- 2) подписание Хасавюртских соглашений
- 3) захват заложников в Буденновске
- 4) создание СНГ

7. Вторые президентские выборы в России состоялись

- 1) в 1995 г. 2) в 1996 г.
- 3) в 1998 г. 4) в 2000 г.

8. Для экономического развития Российской Федерации второй половины 1990-х гг. было характерно

- 1) установление профицита бюджета
- 2) увеличение расходов на вооруженные силы страны
- 3) проведение политики «шоковой терапии»
- 4) увеличение количества безработных

9. Одна из причин дефолта 1998 г.

- 1) увеличение цен на нефть
- 2) высокие темпы инфляции
- 3) увеличение трат на социальные программы
- 4) деятельность коммерческих предприятий

10. Вопрос о реструктуризации долгов России был успешно решен Правительством РФ под руководством

- 1) С. Кириенко 3) В. Путина
- 2) Е. Примакова 4) С. Степашина

Эталон ответа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	2	1	3	2	4	2	2

КУРС РЕФОРМ И ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС 1993 Г.

Вариант 1

1. «Шоковая терапия»- ускоренный переход России к рыночному хозяйству стала осуществляться:

- 1) с 1992 г. 2) с 1996 г.
- 3) с 1998 г. 4) с 2000 г.

2. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?

- 1) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям
- 2) ликвидация колхозов и совхозов
- 3) введение госприемки на промышленных предприятиях
- 4) либерализация цен

3. Кто из названных политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

- 1) Г. Явлинский и С. Шаталин
- 2) Е. Лигачев и Н. Рыжков
- 3) Е. Гайдар и А. Чубайс
- 4) М. Горбачев и Е. Лигачев

4. Денежная реформа, укрепившая национальную валюту, была проведена

- 1) в 1993 г. 2) в 1996 г.
- 3) в 1998 г. 4) в 2000 г.

5. Переход государственной собственности в частную называется

- 1) конверсией
- 2) приватизацией
- 3) экспроприацией
- 4) монополизацией

6. Что из названного является одним из результатов экономической политики Б. Ельцина в начале 1990-х гг.?

- 1) формирование рыночных отношений
- 2) введение централизации управления экономикой в условиях экономического кризиса
- 3) создание агрогородов для решения продовольственной проблемы
- 4) снижение уровня безработицы

7. Отметьте черту экономической политики правительства В.С. Черномырдина.

- 1) приоритетное развитие тяжелой промышленности
- 2) накопление валютного запаса
- 3) обеспечение страны отечественными продуктами питания
- 4) регулярные финансовые заимствования у Международного Валютного Фонда

8. Что из названного относится к причинам противостояния Верховного Совета и Президента РФ?

- 1) разработка новой Конституции
- 2) недовольство депутатов Верховного Совета разрешением деятельности КПРФ
- 3) стремление Б. Ельцина возродить принципы социалистической экономики
- 4) недовольство депутатов введением должности Президента РФ

9. Референдум о доверии Президенту России состоялся

- 1) в 1990 г. 2) в 1991 г.
- 3) в 1992 г. 4) в 1993 г.

А10. Попытка отстранить Б. Ельцина от власти была предпринята

- 1) в 1991 г. 2) в 1993 г.
- 3) в 1994 г. 4) в 1996 г.

Вариант 2

1. Отметьте черту, характерную для политики «шоковой терапии».

- 1) приватизация жилья
- 2) введение государственного контроля за промышленными предприятиями
- 3) увеличение инвестиций в сельское хозяйство
- 4) разрешение деятельности индивидуальных предпринимателей

2. Что из названного является одним из результатов «шоковой терапии»?

- 1) увеличение инвестиций в культуру и образование
- 2) сокращение внешней задолженности страны перед западными государствами
- 3) стабилизация цен на продовольственные товары
- 4) установление рыночного соотношения спроса и предложения на произведенную в стране продукцию

3. Конституция РФ, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме

- 1) 3 октября 1993 г. 3) 7 ноября 1995 г.
- 2) 12 декабря 1993 г. 4) 31 декабря 1999 г.

4. Отметьте участников политического кризиса, вызванного начавшимся процессом реформирования политической системы России и уничтожения советской модели государственности

- 1) А. Чубайс, Г. Зюганов
- 2) Р. Хасбулатов, А. Руцкой

3) Г. Янаев, Д. Язов

4) Г. Явлинский, В. Жириновский

5. Отметьте последствие политики «шоковой терапии».

1) увеличение производительности в сельском хозяйстве

2) стабилизация цен

3) прекращение финансовых заимствований

4) утечка капиталов из России

6. Доходы, получаемые владельцами акций, называются

1) репарациями 2) акцизами

3) дивидендами 4) дефолтом

7. Деятельность Советов всех уровней была прекращена

1) в 1991 г. 2) в 1992 г.

3) в 1993 г. 4) в 1995 г.

8. Кто из названных политических деятелей возглавлял партию «Яблоко»?

1) Г. Явлинский

2) В. Жириновский

3) Г. Зюганов

4) В. Черномырдин

9. Гарантом соблюдения Конституции РФ является

1) Президент РФ

2) Государственная Дума РФ

3) Счетная палата РФ

4) Арбитражный Суд РФ

10. Что из перечисленного характеризует экономическую политику В. Черномырдина?

1) расширение экономических контактов со странами Центральной и Юго-Восточной Европы

2) введение государственного контроля за рынком

3) увеличение инвестиций в образование и культуру

4) более четкая социальная направленность реформ

Эталон ответа- Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	3	1	2	2	4	1	4	2

Эталон ответа- Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	2	2	4	3	3	1	1	4

РОССИЯ НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ: ПО ПУТИ СТАБИЛИЗАЦИИ

1. В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации

1) в 1999 г. 2) в 2000 г.

3) в 2002 г. 4) в 2003 г.

2. Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. была отмечена

1) противостоянием Президента и Государственной Думы по вопросам внутренней политики

2) «парадом суверенитетов» субъектов Российской Федерации

3) кампанией реабилитации жертв политических репрессий

4) утверждением новой государственной символики

3. России удалось выплатить долги МВФ в период работы Правительства РФ под руководством

1) Б. Грызлова 2) С. Степашина

3) М. Касьянова 4) В. Кириенко

4. Для укрепления роли федерального Центра (вертикали власти) Президент В.В. Путин учредил

- 1) Общественную палату
- 2) федеральные агентства
- 3) Федеральное Собрание
- 4) федеральные округа

5. Какое событие из названных произошло 1 сентября 2004 г.?

- 1) захват террористами школы в Беслане
- 2) захват заложников в театральном центре на Дубровке
- 3) взрыв в Московском метро
- 4) создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов

6. Какое событие произошло раньше всех других?

- 1) принятие закона «О гражданстве Российской Федерации»
- 2) создание партии «Единая Россия»
- 3) изменение порядка избрания руководителей субъектов Федерации
- 4) сокращение срока службы призывников до 1 года

7. В результате выборов 1999 г. большинство мест в Государственной Думе получила партия

- 1) «Отечество — вся Россия»
- 2) «Единство»
- 3) КПРФ
- 4) «Единая Россия»

8. Отметьте один из результатов внутренней политики В.В. Путина в 2000-2004 гг.

- 1) снижение налогов
- 2) приватизация крупных предприятий
- 3) прекращение закупок продовольствия за рубежом
- 4) снижение инфляции до 5% в год

9. Авторы гимна России

- 1) С. Михалков и А. Александров
- 2) М. Дунаевский и А. Пахмутова
- 3) М. Таривердиев и С. Добронравов
- 4) М. Блантер и М. Исаковский

10. В 2000-2004 гг. в России появился

- 1) Конституционный Суд
- 2) Верховный Суд
- 3) совестный суд
- 4) суд присяжных

Эталон ответа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	3	4	1	2	3	1	1	4

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Что из названного относится к внешней политике России в 1992-1999 гг.?

- 1) вывод советских войск из Афганистана
- 2) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»
- 3) конфликт с Китаем
- 4) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане

2. Какое событие произошло в 1996 г.?

- 1) вступление России в Совет Европы
- 2) подписание Договора о СНВ-2

- 3) объединение Германии
- 4) подписание программы «Партнерство во имя мира»

3. Россия осудила операцию НАТО в Сербии

- 1) в 1992 г. 2) в 1996 г.
- 3) в 1999 г. 4) в 2000 г.

4. Отметьте одно из последствий перестройки для внешней политики Российской Федерации в 1992-1999 гг.

- 1) укрепление обороноспособности страны
- 2) расширение НАТО на восток
- 3) усиление позиций России в странах бывшего соцлагеря
- 4) создание российских военных баз на территории государств Юго-Восточной Европы

5. Отметьте фактор, влияющий на внешнюю политику России в 90-е гг. XX в.

- 1) усиление России на международной арене
- 2) ликвидация ядерного оружия в России
- 3) ухудшение отношений между Россией, Китаем, Индией, Ираном
- 4) окончание «холодной войны»

6. Для развития взаимоотношений России и стран СНГ в 90-е гг. XX в. характерно

- 1) расширение экономических контактов
- 2) усиление позиций России в ГУАМ
- 3) увеличение количества участников СНГ
- 4) урегулирование споров вокруг собственности бывших союзных республик

7. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?

- 1) подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП)
- 2) подписано соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества (ЕврАзЭС)
- 3) образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии
- 4) ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Казахстана

8. В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась

- 1) с Францией и Германией 2) с США и Великобританией
- 3) с США и Японией 4) с Китаем и Австралией

9. Министры иностранных дел России в 2000-2008 гг.

- 1) М. Сулов и Э. Шеварднадзе 2) С. Лавров и И. Иванов
- 3) Е. Примаков и А. Козырев 4) С. Миронов и С. Шойгу

10. Что из названного является одним из результатов внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг.?

- 1) прекращение «холодной войны»
- 2) снижение угрозы международного терроризма
- 3) усиление влияния России в Азии и Латинской Америке
- 4) прекращение деятельности военных блоков

Эталон ответа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	3	2	4	4	2	1	2	3

ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ РОССИИ К НАЧАЛУ XXI В.

Вариант 1

1. Для развития культуры России в 90-е гг. XX в. было характерно:

- 1) возрождение интереса к наследию советской культуры
- 2) усиление влияния церкви
- 3) повсеместное открытие клубов детского творчества

4) создание творческих союзов

2. Ежегодный музыкальный фестиваль с участием лучших отечественных и зарубежных исполнителей:

1) «Белые ночи» 3) «Золотой Остап»

2) «Кинотавр» 4) «Букер»

3. Отметьте режиссеров наиболее популярных театральных постановок в 1990-2000-е гг.:

1) Е. Светланов, В. Гергиев, Ю. Темирканов

2) С. Слонимский, А. Шнитке, М. Ростропович

3) Л. Додин, В. Фокин, А. Житинкин

4) Л. Гайдай, Ю. Герман, Ю. Хотиненко

4. В 2000-е гг. были созданы фильмы:

1) «Остров», «9 рота», «Идиот»

2) «Утомленные солнцем», «Блокпост», «Кольцо Нибелунгов»

3) «Война и мир», «Калина Красная», «В бой идут одни старики»

4) «Семнадцать мгновений весны», «Три тополя на Плющихе»

5. Для развития российского кинематографа в 2004-2007 гг. характерно:

1) увеличение количества сериалов про мафию

2) создание отечественных высокобюджетных фильмов

3) увеличение количества детских фильмов

4) приглашение иностранных режиссеров для постановок

6. Пространственная композиция, сконструированная разных из материалов и предметов быта:

1) перформанс

2) пред-а-порте

3) соц-арт

4) инсталляция

7. Художник, создатель портретной галереи современников:

1) А. Шилов

2) А. Рукавишников

3) А. Герман

4) В. Клыков

8. Что из названного характеризует государственную политику в области культуры?

1) увеличение финансирования известнейших объектов культуры

2) создание канала «Культура»

3) поддержка издательской деятельности

4) все названное

9. Скульптор, создатель памятника, посвященного 300-летию российского флота:

1) С. Коненков 3) Э. Неизвестный

2) З. Церетели 4) И. Глазунов

10. Международное признание получили оперные исполнители:

1) А. Нетребко и Д. Хворостовский 2) М. Плетнев и Е. Кисин

3) И. Чурикова и У. Лопаткина 4) Н. Гнатюк и Л. Лещенко

Вариант 2

1. Что из названного характерно для российской культуры 90-х гг. XX в.?

1) увеличение финансирования образовательных учреждений

2) упадок отечественного кинематографа

3) введение цензуры на телевидении

4) увеличение количества киностудий

2. Какое из названных событий произошло в 2003 г.?

1) концерт П. Маккартни на Красной площади

2) прекращение Синодального периода в истории Православной церкви

3) выход в свет фильма «Брат»

4) фильм «Утомленные солнцем» удостоен «Оскара»

3. Что из названного характерно для изобразительного искусства 1990-х — начала 2000-х гг.?

- 1) возрождение стиля соцреализм
- 2) стремление к экспериментам
- 3) возвращение к традициям дореволюционного искусства
- 4) сокращение количества музеев

4. Для развития отечественного спорта в 90-е гг. XX в. было характерно:

- 1) сокращение спортивных клубов и секций
- 2) увеличение финансирования спорта
- 3) бойкотирование Олимпийских игр
- 4) успешное развитие детско-юношеского спорта

5. Отметьте известных российских спортсменов начала XXI в.

- 1) А. Скокан и А. Герман
- 2) И. Глазунов и Д. Вишнева
- 3) И. Роднина и А. Зайцев
- 4) А. Немов и А. Карелин

6. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?

- 1) начата реализация целевых федеральных программ «Культура»
- 2) стартовал проект «Гора самоцветов»
- 3) открыта экспозиция «Москва-Берлин»
- 4) открыт Исторический музей

7. Кто из названных спортсменов установил мировой рекорд в прыжках с шестом?

- 1) Л. Егорова 3) Т. Лебедева
- 2) Е. Исинбаева 4) А. Кабаева

8. Государственный канал «Культура» начал свою работу:

- 1) в 1997 г. 2) в 2000 г.
- 3) в 2006 г. 4) в 2009 г.

9. Кто из названных лиц является главным режиссером Московского Художественного Академического театра им. А.П. Чехова?

- 1) М. Захаров 2) А. Ширвиндт
- 3) Ю. Любимов 4) О. Табаков

10. Для развития отечественной культуры в 2000-2009 гг. характерно:

- 1) увеличение количества театров
- 2) увеличение финансирования музеев
- 3) увеличение количества музеев
- 4) все названное

Эталон ответа- Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	3	1	2	4	1	4	2	1

Эталон ответа- Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	2	1	4	1	2	1	4	4

НОВЫЙ ЭТАП В РАЗВИТИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Что из названного характерно для экономической жизни России в 2004-2008 гг.?

- 1) дефицит бюджета
- 2) введение госконтроля за мелким и средним бизнесом
- 3) увеличение золотого запаса страны
- 4) регулярные заимствования у европейских государств

2. Какое из названных событий произошло в 2004 г.?

- 1) создан Стабилизационный фонд
- 2) начато осуществление нацпроекта «Здоровье»
- 3) увеличены расходы на фундаментальные научные исследования
- 4) создан фонд национального благосостояния

3. Для развития федеративных отношений в 2004-2008 гг. характерно

- 1) подписание нового Федеративного договора
- 2) делегирование полномочий Центра правительствам субъектов Федерации
- 3) усиление национальных элит
- 4) укрупнение регионов

4. На выборах в Государственную Думу в 2007 г. победу одержала партия

- 1) «Справедливая Россия»
- 2) «Единая Россия»
- 3) ЛДПР
- 4) «Демократическая Россия»

5. В 2007 г. Председателем Правительства РФ был назначен

- 1) М. Фрадков 3) А. Козырев
- 2) В. Зубков 4) Б. Грызлов

6. Реформа аппарата управления была осуществлена Президентом России

- 1) 2004 г.
- 2) 2006 г.
- 3) 2008 г.
- 4) 2009 г.

7. Что из названного характерно для политической жизни России в 2004-2008 гг.?

- 1) увеличение количества партий в стране
- 2) усиление сепаратизма субъектов Федерации
- 3) активизация политической борьбы в парламенте
- 4) укрепление влияния Президента в регионах

8. Изменения в порядке выборов в Государственную Думу (по партийным спискам) были введены

- 1) в 1999 г. 3) в 2007 г.
- 2) в 2004 г. 4) в 2009 г.

9. Какое событие произошло позже других?

- 1) начато осуществление проекта «Образование»
- 2) начат переход к формированию трехгодичных бюджетов вместо одногодичных
- 3) начата реформа системы социального обеспечения (замена льгот денежными выплатами)
- 4) принят закон о гражданстве Российской Федерации

10. Пятые выборы Президента России состоялись

- 1) в 2005 г. 3) в 2008 г.
- 2) в 2007 г. 4) в 2009 г.

Эталон ответа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	4	2	2	1	4	2	2	3

Критерии оценивания.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85-100	5	отлично
70-84	4	хорошо
55- 69	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. РАЗВИТИЕ СССР И ЕГО МЕСТО В МИРЕ В 1980-Е ГГ.

Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

Тема: «Внутренняя политика в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики»

Цель: определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики; охарактеризовать экономическое развитие, понять каковы причины надвигающегося экономического кризиса.

Задачи: научиться работать с литературой, анализировать материал, делать теоретические выводы.

Время выполнения: 90 минут

Оборудование: учебники В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков; А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. История России, XX – начало XXI века. 11 класс, раздаточный материал, презентация, ПК,

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4.

Задания:

Задание №1: Прочитайте отрывок из Конституции СССР (7 октября 1977г) и ответьте на вопросы:

- 1) Какие противоречия содержались в ней?
- 2) Почему многие положения Конституции существовали только на словах?
- 3) Какой была роль КПСС в общественной жизни страны?

Задание №2: Прочитайте текст учебника (стр. 274-279) «Экономические реформы в СССР в 60-70-е гг.» и ответьте на вопросы:

- 1) В чём глава МИД СССР А.А. Громыко видел реальные потребности советского общества?
- 2) Почему руководство СССР скрывало правду о состоянии дел в стране?

Задание №3: Проанализируйте данные аналитического обзора. Ответьте на вопросы:

- 1) Какими были планы социального обеспечения советского народа?
- 2) Сравните уровень жизни советских людей с другими странами.
- 3) Какие факты говорят об улучшении жизни советских людей? Сделайте вывод.

Задание №4: Прочитайте текст учебника (стр.281), составьте схематическую структуру советского общества с точки зрения распределения благ. Соотнесите результаты с официальным принципом распределения при социализме: «от каждого по способностям, каждому по труду».

Контрольные вопросы:

- 1) Что значит отсутствие плюрализма в структуре власти, в экономике, в идеологии?
- 2) Раскройте суть понятий: номенклатура, «теневая экономика», коррупция, экстенсивная экономика, плановые показатели, нефтедоллары, наукоёмкое производство, территориально-производственные комплексы
- 3) В чем проявлялся кризис директивной экономики в СССР?
- 4) Соответствовала ли реальности характеристика общества развитого социализма, данная в конституции СССР 1977 г.?
- 5) Можно ли утверждать, что в СССР был решён национальный вопрос?
- 6) Согласны ли с тем, что в 70-е гг. в СССР сформировался культ личности Л.И. Брежнева?

Практическое занятие

Тема: «Культурное развитие народов СССР. Русская культура»

Цель: определить особенности духовной жизни советского общества; охарактеризовать культурное развитие СССР в эпоху «развитого социализма».

Задачи: научиться работать с литературой, анализировать материал, делать теоретические выводы.

Время выполнения: 90 минут

Оборудование: учебники В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков; А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. История России, XX – начало XXI века. 11 класс, учебное пособие Л.В. Печалова, А.К. Печалов. История для студентов 2 курса специальностей СПО, раздаточный материал, презентация, ПК,

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4.

Проблемное задание. Доказать, что несмотря на то, что данный период в истории называют «эпохой застоя», культура развивается, появляются новые художественные средства выразительности, с помощью которых мастера различных направлений в искусстве изображали свое видение картины мира.

Задания:

Задание №1: Прочитайте текст пособия (стр.26-27) ответьте на вопросы:

- 1) В чем проявлялась противоречивость в советской культуре эпохи «застоя»?
- 2) Какие характерные черты в духовной жизни СССР можно выделить?

Задание №2: Прочитайте текст источника и ответьте на вопросы:

- 1) Какое общее название получило движение, о котором говорится в документе?
- 2) На основе текста и исторических знаний, укажите цели, которые ставили перед собой представители описанного движения.
- 3) Какую роль сыграло движение в истории нашей страны?

Задание №3: Проанализируйте данные презентации и учебника (стр.286-290), заполните таблицу:

Вид искусства, науки	Представитель	Произведения, открытия	Достижения
----------------------	---------------	------------------------	------------

Контрольные вопросы:

- 1) Как связан советский нонконформизм в литературе и искусстве с главными тенденциями развития мировой культуры?
- 2) Какие темы преобладали в литературных, музыкальных, художественных произведениях?
- 3) С чьим именем связано движение в защиту памятников истории и культуры?
- 4) Какое название получило движение в СССР в защиту прав и свобод граждан? Почему в 1965-1968 гг. в СССР зародилось диссидентское движение?
- 5) Кто из известных деятелей культуры в 70-е начале 80-х гг. оказался за границей? Как вы думаете почему?
- 6) Раскройте суть понятий диссиденты, правозащитник, «деревенщики», критический реализм, «экология культуры», интеллектуальное (авторское) кино, авторская песня, художники - неформалы, московский концептуализм, соц-арт.

Практическое занятие

Тема: «Внешняя политика СССР в 1980-х гг. XX века»

Цель: проанализировать основные события внешней политики и международных отношений в 70-80-е гг.; выявить причины перехода от «разрядки» международной напряжённости к конфронтации между СССР и США; выяснить какое значение имела политика «нового мышления» М.С. Горбачёва на взаимоотношения со странами Запада.

Задачи: научиться работать с литературой, анализировать материал, делать теоретические выводы.

Время выполнения: 90 минут

Оборудование: карта, учебники В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков к А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. История России, XX – начало XXI века. 11 класс, учебное пособие Л.В. Печалова, А.К. Печалов. История для студентов 2 курса специальностей СПО, раздаточный материал, презентация, ПК,

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-3.

Задания:

Задание №1: Прочитайте текст пособия (стр.39-40) ответьте на вопросы:

- 1) Какие направления во внешней политике СССР были приоритетными и почему?

2) В чем на практике проявлялась политика разрядки между СССР и странами Запада? Приведите примеры.

Задание №2: Используя презентацию, текст источника работая по двум группам выпишите какие шаги со стороны СССР привели к переходу от разрядки к конфронтации на мировой арене, а какие со стороны США. Сделайте общий вывод.

СССР	США
------	-----

Задание №3: Почитайте текст учебника (314-317) и ответьте на вопросы:

- 1) Какие основополагающие принципы содержались в «новом политическом мышлении»?
- 2) Приведите факты, свидетельствующие о том, что внешняя политика СССР со странами Запада осуществляемая М.С. Горбачёвым в 80-е гг. кардинально изменилась по сравнению с Брежневским курсом.

Контрольные вопросы:

- 1) На что была направлена главная ставка в политике США и НАТО в 1980-х гг. в отношении СССР?
- 2) Какие цели ставили перед собой СССР и США на международной арене?
- 3) Что заставило нового советского лидера М.С. Горбачёва кардинальным образом перестроить весь внешнеполитический курс СССР во второй половине 80-х гг.?
- 4) К чему привела внешняя политика М.С. Горбачёва во взаимоотношениях со странами Запада? Какие можно выделить положительные и отрицательные итоги?
- 5) Раскройте суть понятий: разрядка международной напряжённости, ОСВ-1, ОСВ-2, ПРО, ОБСЕ, новое политическое мышление, военно-стратегический паритет.

Практическое занятие

Тема: «Отношения СССР со странами социалистического лагеря и странами «третьего мира»

Цель: проанализировать внешнеполитический курс СССР в отношении дружественных стран по социалистическому лагерю и выявить характер взаимоотношений Советского союза со странами «третьего мира».

Задачи: научиться работать с литературой, анализировать материал, делать теоретические выводы.

Время выполнения: 90 минут

Оборудование: карта, учебники: В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. История России, XX – начало XXI века. 11 класс, учебное пособие Л.В.

Печалова, А.К. Печалов. История для студентов 2 курса специальностей СПО, раздаточный материал/

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-3, ОК-5.

Задания:

Задание №1: Прочитайте текст учебника (стр.309-310) и ответьте на вопросы:

- 1) Определите сущность «доктрины Брежнева».
- 2) Какие события повлияли на её формирование?

Задание №2: Прочитайте текст пособия (стр. 41-42) и выпишите какие путями СССР контролировал социалистический блок стран Восточной Европы, а также составьте схематическую структуру СЭВ и ОВД.

Задание №3: Прочтите отрывки из документов и ответьте на вопросы:

- 1) О каком событии идет речь? Какова цель интервью Л.И. Брежнева?
- 2) Кто принимал решение о вводе войск?
- 3) Какое влияние оказало это событие на ситуацию в СССР? Каковы международные последствия этого события?

Контрольные вопросы:

- 1) К чему привел неэквивалентный торговый обмен между СССР и странами СЭВ? Как сказались безвозмездная помощь Советского союза странам социалистического лагеря и странам «третьего мира» на внутреннюю ситуацию в самом СССР?
- 2) В чём главные отличия «доктрины Брежнева» от «нового политического мышления» Горбачёва?
- 3) Как проявлялась внешнеполитическая деятельность советского руководства в отношении стран «третьего мира»?
- 4) Раскройте сущность понятий: СЭВ, ОВД, социалистический лагерь, «доктрина Брежнева», «Пражская весна»

Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

Практическое занятие

Тема: «**Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.**»

Цель: определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики государств Восточной Европы; охарактеризовать причины отказа от социалистической модели развития стран.

Задачи: научиться работать с литературой, анализировать материал, делать теоретические выводы.

Время выполнения: 90 минут

Оборудование: учебники В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков, П.С. Самыгин. История, учебное пособие Л.В. Печалова, А.К. Печалов. История для студентов 2 курса специальностей СПО, раздаточный материал, презентация, ПК, карта.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6.

Задания:

Задание №1: Прочитайте текст пособия (стр. 43-44) и выпишите основные причины изменений политической и социально-экономической сферах жизни общества в странах Восточной Европы.

Задание №2: Проанализируйте данные источника и ответьте на вопросы:

- 1) Какие предпосылки повлекли за собой революционные события в странах Восточной Европы?
- 2) Какими способами осуществлялось падение коммунистических режимов в социалистическом лагере?

Задание №3: Прочитайте текст учебника (стр.411-413) и заполните таблицу «Осень народов»

Страна	События	Политические партии и деятели	Итоги
--------	---------	-------------------------------	-------

Контрольные вопросы:

- 1) Чем были вызваны революционные события в странах Восточной Европы в 80-е гг.?
 - 2) Почему коммунистические режимы не могли и дальше находиться у власти?
 - 3) Какие сходные и отличительные черты можно выделить в политических событиях, происходивших в странах Восточной Европы?
 - 4) Что за политические силы пришли к власти в ходе «осени народов»?
- Раскройте сущность понятий: «бархатная революция», «осень народов», дезинтеграция, диссиденты.

Практическое занятие

Тема: «Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР»

Цель: определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики СССР во второй половине 80-х гг.; охарактеризовать экономическое развитие, понять каковы причины экономического кризиса эпохи перестройки; определить особенности «нового политического мышления» и его роль в распаде СССР и образовании СНГ, определить каковы последствия распада СССР и образования СНГ.

Задачи: научиться работать с литературой, анализировать материал, делать теоретические выводы.

Время выполнения: 2 часа

Оборудование: карта, учебники В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков, А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. История России, XX – начало XXI века. 11 класс, учебное пособие Л.В. Печалова, А.К. Печалов. История для студентов 2 курса специальностей СПО, раздаточный материал, презентация, ПК, мультимедиа проектор.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-8.

Задания:

Задание №1: Разбейтесь на группы, прочитайте текст учебника (стр. 293-297, 301-303), проанализируйте материал и заполните таблицу «Перестройка в СССР».

Сфера преобразований	Сущность	Результаты
Экономическая		
Партийно-государственная		
Духовная		
Межнациональные отношения		

Задание №2: Прочитайте отрывок из пособия и ответьте на вопросы:

- 1) Какие объективные и субъективные причины привели к распаду СССР?
- 2) Был ли шанс спасти страны от развала? Какие существуют мнения? Согласны ли вы с ними?
- 3) Охарактеризуйте внутренний и внешний политический курс М.С. Горбачева. Как он отразился на Советском союзе? В чем заключались положительные и отрицательные итоги политики «перестройки»?

Задание №3: Проанализируйте данные источников и ответьте на вопросы:

- 1) Каким путем М.С. Горбачев пытался трансформировать СССР?
- 2) Что для этого было сделано?
- 3) Как проявлялась дезинтеграция в СССР?
- 4) Как события августа 1991 г. повлияли на ускорение распада страны?
- 5) Какую роль в ликвидации СССР и создании СНГ сыграли Б. Ельцин, С. Шушкевич, Л. Кравчук?

Контрольные вопросы:

- 1) В чем заключались главные причины провала курса «перестройки» М.С. Горбачева?
- 2) Какие процессы (экономические, политические) послужили толчком к началу распада СССР?
- 3) Расскажите о выходе из состава СССР стран Балтии.
- 4) Какие республики (бывшего СССР) и почему вошли в состав СНГ, а какие нет?

5) Опишите становление Российской Федерации, как правопреемника СССР.

Раскройте сущность понятий: «ускорение», «гласность», «перестройка», «кадровая революция», рыночный механизм, межэтнический конфликт, путч, ГКЧП, СНГ, беловежские соглашения.

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XX - НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века

Практическое занятие

Тема: «Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.».

Цель: охарактеризовать причины возникновения национальной нестабильности, в странах бывшего СССР; определить каковы последствия национальных конфликтов.

Задачи: научиться работать с литературой, анализировать материал, делать теоретические выводы.

Время выполнения: 90 минут

Оборудование: учебник В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков учебное пособие Л.В. Печалова, А.К. Печалов. История для студентов 2 курса специальностей СПО, раздаточный материал, карта, презентация.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-3, ОК-5.

Задания:

Задание №1: После просмотра видеоматериала, ответьте на вопросы:

- 1) Перечислите факторы, влияющие на межнациональные конфликты.
- 2) Как зарождались межэтнические конфликты в СССР?

Задание №2: Проанализируйте данные источника, пособия (стр. 74-77) и заполните таблицу «Межэтнические конфликты на пространстве бывшего СССР».

Название конфликта	Дата	Причины	Содержание	Итог
--------------------	------	---------	------------	------

Контрольные вопросы:

- 1) Опишите процесс зарождения конфликтов?
- 2) Расскажите о конфликтах в Средней Азии после распада СССР
- 3) К каким последствиям привели межэтнические конфликты на постсоветском пространстве?

Раскройте сущность понятий: локальный конфликт, межэтнический конфликт.

Практическое занятие

Тема: «Участие ООН и Юнеско в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве»

Цель: определить основные цели существующих международных организаций по поддержанию мира и правопорядка; охарактеризовать причины возникновения национальной нестабильности в странах бывшего СССР; определить роль организаций-миротворцев на постсоветском пространстве.

Задачи: научиться работать с литературой, анализировать материал, делать теоретические выводы, воспитание толерантности.

Время выполнения: 90 минут

Оборудование: учебник В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков учебное пособие Л .В. Печалова, А.К. Печалов. История для студентов 2 курса специальностей СПО, раздаточный материал, карта.

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-7.

Задания:

Задание №1: После прочтения текста пособия (стр.82-84, стр.89) и ответьте на вопросы:

- 1) Какие задачи призвана решать ООН, Юнеско?
- 2) Какие миротворческие принципы лежат в основе деятельности ООН?
- 3) Как они проявляются на практике в урегулировании конфликтов на постсоветском пространстве?

Задание №2: Проанализируйте данные источника, и заполните таблицу

«Миротворческая деятельность РФ и международных организаций на постсоветском пространстве».

Название конфликта	Участие России в урегулировании	Участие международных организаций в урегулировании	Результаты
Приднестровский конфликт			
Грузино-абхазский конфликт			
Грузино-югоосетинский конфликт			
Нагорно-Карабахский конфликт			

Контрольные вопросы:

- 1) Какие «горячие точки» возникли в Средней Азии и Европе с после распада СССР?

- 2) Почему Россия прямо заинтересована в скорейшем урегулировании локальных конфликтов на постсоветском пространстве? Какие факторы на это влияют?
- 3) Какими способами, методами действовала РФ, международные организации в разрешении локальных конфликтов на пространстве бывшего СССР?
- 4) Назовите главные итоги миротворческой деятельности России и международных организаций

Раскройте сущность понятий: «горячая точка», ООН, ЮНЕСКО, ОБСЕ, ОДКБ.

Практическое занятие

Тема: «Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество».

Цель: охарактеризовать основные международные договоры и соглашения РФ со странами мира; определить с какими из стран СНГ у России развязываются добрососедские отношения, с какими существует конфликт.

Задачи: научиться работать с литературой, анализировать материал, делать теоретические выводы.

Время выполнения: 90 минут

Оборудование: учебники: В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. История России, XX – начало XXI века. 11 класс, учебное пособие Л.В. Печалова, А.К. Печалов. История для студентов 2 курса специальностей СПО, карта, презентация, ПК.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-3, ОК-4.

Задания:

Задание №1: После прочтения текста пособия (стр.92-96) ответьте на вопросы:

- 1) Какие особенности современных международных военно-политических отношений можно выделить?
- 2) В чём проявляются военные угрозы в отношении России?
- 3) Каковы их источники?

Задание №2: Прочитайте текст учебника (стр. 353-356) и ответьте на вопросы:

- 1) Какова суть новой после распада СССР концепции внешней политики России?
- 2) Какие этапы прошёл процесс формирования современной российской внешнеполитической доктрины?
- 3) В чём особенности каждого этапа?
- 4) В чём заключаются национальные интересы России во внешней политике?

Контрольные вопросы:

- 1) Под влиянием, каких процессов и явлений складывалась внешнеполитическая доктрина России?

- 2) Как развивались отношения между Россией и США? Какие проблемы в них существуют на современном этапе?
- 3) В чём проявляется двойственность политики Запада по отношению к России?
- 4) Членом, каких международных организаций стала РФ в 1990-е и 2000-е годы?
- 5) Раскройте сущность понятий: многополярный мир, биполярный мир, геополитическое положение, СНВ-2, СНВ-3, «большая восьмёрка», Совет Европы, ШОС, БРИКС, АТЭС, АСЕАН, ВТО.

Практическое занятие

Тема: «Планы НАТО в отношении России»

Цель: охарактеризовать развитие отношений между Россией и блоком НАТО после распада СССР; Выявить главные направления сотрудничества и конкуренции во взаимоотношениях.

Задачи: научиться работать с литературой, анализировать материал, делать теоретические выводы.

Время выполнения: 90 минут

Оборудование: учебник: В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков учебное пособие Л.В. Печалова, А.К. Печалов. История для студентов 2 курса специальностей СПО, карта, ПК, презентация, раздаточный материал.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-3, ОК-4.

Задания:

Задание №1: После прочтения текста источника ответьте на вопросы:

- 1) Перечислите основные стратегические задачи блока НАТО исходя из Лиссабонского саммита 2010 г.
- 2) Какие направления деятельности являются приоритетными для НАТО?
- 3) По каким ключевым вопросам, проблемам Россия и НАТО взаимодействуют?

Задание №2: Проанализируйте текст источника и заполните таблицу «Взаимоотношения России и НАТО».

Этапы развития отношений	События	Итоги
--------------------------	---------	-------

Контрольные вопросы:

- 1) Каковы глобальные ориентиры НАТО?
- 2) В чем заключаются основные намерения, интересы в отношении РФ?
- 3) Что относится в общую сферу интересов России и блока НАТО?

- 4) По каким направлениям деятельности Россия и НАТО ведут между собой сотрудничество, партнерство?
- 5) Какие события привели к осложнению отношений между Россией и НАТО?
- 6) Раскрыть сущность понятий: НАТО, глобальные ориентиры, международные угрозы, стратегическое сотрудничество, международный конфликт, международный терроризм, стратегическое вооружение.

Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространств

Практическое занятие

Тема: «Россия на постсоветском пространстве»

Цели: охарактеризовать основные международные договоры и соглашения РФ со странами мира; определить с какими из стран СНГ у России развязываются добрососедские отношения, с какими существует конфликт.

Задачи: научиться работать с литературой, анализировать материал, делать теоретические выводы.

Время выполнения: 45 минут

Оборудование: учебник: В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков карта, презентация, учебное пособие Л.В. Печалова, А.К. Печалов. История для студентов 2 курса специальностей СПО, учебник А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. История России, XX – начало XXI века. 11 класс, раздаточный материал.

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6.

Задания:

Задание №1: Прочитайте текст источников и ответьте на вопросы:

- 1) Назовите, какие существуют основные противоречия между странами СНГ?
- 2) Выделите основные проблемы взаимоотношений России и Молдовы.
- 3) Какую роль в рамках СНГ играют тарифы на российский газ?

Задание №2: Прочитайте текст учебника (стр.361-363) и ответьте на вопросы:

- 1) Какие задачи стояли перед лидерами стран СНГ после распада СССР в 1991 г.?
- 2) Обозначьте главные направления и цели внешнеполитической деятельности России и бывших советских республик.
- 3) Заполните таблицу: «Международные организации на постсоветском пространстве».

Название организации	Год создания	Участники	Цели, задачи деятельности
----------------------	--------------	-----------	---------------------------

Задание №3: Проанализируйте данные пособия (стр. 102-106.), презентации, источника и кратко выпишите в виде тезисов как развивались отношения России с Грузией, Белоруссией, Украиной.

Практическое занятие

Тема: «Внутренняя политика России на Северном Кавказе».

Цель: охарактеризовать причины военного конфликта на Северном Кавказе; определить особенности взаимоотношений России и Чечни на постсоветском пространстве.

Задачи: научиться работать с литературой, анализировать материал, делать теоретические выводы.

Время выполнения: 90 минут

Оборудование: учебник: В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков учебное пособие Л.В. Печалова, А.К. Печалов. История для студентов 2 курса специальностей СПО, карта, презентация, учебник А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. История России, XX – начало XXI века. 11 класс.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-3, ОК-4.

Задания:

Задание №1: Проанализируйте текст учебника (стр.327-328), карту, презентацию и ответьте на вопросы:

- 1) Какие перемены произошли в РФ в сфере национальных отношений?
- 2) Дайте определение, что такое сепаратизм? Как он возник на территории России? В чем он проявлялся?
- 3) Назовите основные региона РФ, где были сильны сепаратистские тенденции

Задание №2: Прочитайте текст источника и ответьте на вопросы:

- 1) Выделите приводимые автором причины Чеченского конфликта.
- 2) Какой путь решения конфликта, является оптимальным?
- 3) Назовите основные условия хасавюртовского соглашения 1996 г.
- 4) Каковы главные итоги первой чеченской войны?

Задание №3: Проанализируйте данные пособия (стр. 356-360), карту, текст источника и выпишите - основные цели и задачи российской геополитики в северокавказском регионе, заполните таблицу «Вторая чеченская война. Борьба с терроризмом».

Дата	Событие	Итоги войны
------	---------	-------------

Контрольные вопросы:

- 1) Перечислите и охарактеризуйте основные этапы конфликта Федерального Центра и Чечни. Каковы основные причины конфликта с Чечней?

- 2) На что был направлен заключённый в Москве в 1992 г. Федеративный договор? Назовите его основные положения.
- 3) Перечислите основные пункты Хасавюртовского соглашения. Кто стал победителем в этом конфликте?
- 4) Обозначьте причины победы России во второй Чеченской кампании.
- 5) Какие интересы существуют у России на Северном Кавказе? В чем они заключаются?
- 6) Сравните первую и вторую чеченскую войну, какие отличия вы можете назвать?
Раскройте сущность понятий: федеративный договор, договор о разграничении полномочий, сепаратизм, Хасавюртовские соглашения, геополитика, автономия, теракт, контртеррористическая операция.

Практическое занятие

Тема: «Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации»

Цель: определить особенности административно-территориального устройства России после распада СССР; выделить главные изменения в территориальном устройстве России. Проанализировать территориально-национальную политику в конце XX – начале XXI вв.

Задачи: научиться работать с литературой, анализировать материал, делать теоретические выводы.

Время выполнения: 45 минут

Оборудование учебники: В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков, А.А. Левандовский, Ю .А. Щетинов. История России, XX – начало XXI века. 11 класс, карта, раздаточный материал.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-3, ОК-5.

Задания:

Задание №1: Проанализируйте текст источника, карту, презентацию и ответьте на вопросы:

- 1) Что такое территориально-административное устройство?
- 2) В чем автор видит суть осуществленных изменений в территориальном устройстве РФ?
- 3) Каковы новые формы сотрудничества регионов? Что они из себя представляют?
- 4) В чём заключается главная цель?

Задание №2: Прочитайте текст источника и выпишите в виде тезисов:

- 1) Основные изменения в государственном устройстве России после распада СССР
- 2) Главные положения Федеративного договора от 31.03.1992 г.
- 3) Изменения составов субъектов РФ в 2000-е годы

Задание №3: Проанализируйте данные учебника (стр. 344), источника, карту и ответьте на вопросы:

- 1) Когда были учреждены федеральные округа?

- 2) Какова их основная цель?
- 3) Кто является главами федеральных округов?
- 4) Заполните таблицу: «Федеральные округа России».

Название округа	Главный город
-----------------	---------------

Контрольные вопросы:

- 1) К каким изменениям в территориальном устройстве РФ привел распад СССР в 1991 г.?
- 2) Что было сделано федеральным центром для сохранения территориальной целостности России?
- 3) Какие новые субъекты были созданы в России в 2000-е годы?
- 4) Объясните, что такое укрупнение регионов? С какой целью это было осуществлено?
- 5) Какова главная задача федеральных округов в России?

Раскройте сущность понятий: «парад суверенитетов», федеративный договор, федеральный округ, полномочные представители президента, межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия, интеграция.

Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы

Практическое занятие

Тема: «Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда». **Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе»**

Цели: определить сферы деятельности Евросоюза, условия вступления в него стран мира; перечислить и охарактеризовать современные международные рынки труда, определить трудности их существования.

Задачи: научиться работать с литературой, анализировать материал, делать теоретические выводы.

Время выполнения: 45 минут

Оборудование: учебник В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков, карта, презентация, учебное пособие Л.В. Печалова, А.К. Печалов. История для студентов 2 курса специальностей СПО, раздаточный материал.

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6.

Задания:

Задание №1. Прочитайте текст источника, пособия (стр. 117-120) и ответьте на вопросы:

- 1) Что понимается под «расширением Европейского союза»?
- 2) Какие государства входят в эту организацию?

- 3) Каковы условия вступления в Евросоюз?
- 4) Перечислите страны-кандидаты на вступление в Евросоюз. Какие из Европейских государств предпочли не присоединяться к Евросоюзу? Есть ли у них точки соприкосновения с этой организацией?

Задание №2. Прочитайте текст источника и заполните таблицу «Европейская интеграция в области образования и культуры».

Этапы культурной и образовательной интеграции	Дата	События	Итоги интеграции
---	------	---------	------------------

Задание №3. Прочитайте текст источника и выпишите:

- 1) Понятие мирового рынка труда, шенгенское соглашение, МОТ
- 2) Виды региональных рынков труда
- 3) Основные пути формирования международного рынка труда

Контрольные вопросы:

- 1) Что вы знаете о Евросоюзе? Какую роль он играет в международных отношениях?
- 2) Как осуществлялось создание единого образовательного и культурного пространства в Европе? Когда Россия присоединилась к этому процессу?
- 3) Какие выгоды влечет за собой участие в интеграционном процессе (Евросоюзе)?
- 4) Как происходит формирование рынка труда?
- 5) Как связаны между собой, формирование международного рынка труда и процессы мировой интеграции? Перечислите области, в которых происходит взаимодействие стран в современном мире.
- 6) Перечислите, какие международные рынки труда существуют в современном мире?
- 7) Что такое «трудовая миграция», каковы ее типы? Каковы плюсы и минусы «трудовой миграции»?

Тема 2.4. Развитие культуры в России

Практическое занятие

Тема: «Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»

Цель: определить цели и задачи «новой» Российской культуры; перечислить и охарактеризовать современные тенденции в развитии информационного общества; оценить влияние западной системы ценностей на формирование массовой культуры в России.

Задачи: научиться работать с литературой, анализировать материал, делать теоретические выводы.

Время выполнения: 90 минут

Оборудование: учебник В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков учебное пособие Л .В. Печалова, А.К. Печалов. История для студентов 2 курса специальностей СПО, раздаточный материал, ПК, презентация.

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-7.

Задания:

Задание №1: Проанализируйте текст источника и ответьте на вопросы:

- 1) Как вы понимаете термин «глобальное информационное общество»? Какие позиции ему соответствуют?
- 2) Какие задачи предстояло решать россиянам на рубеже XX-XXI веков?
- 3) Что такое «национальная самоидентификация»? Какие факторы на нее влияли?

Задание №2: Прочитайте текст источника и заполнить таблицу «Изменения в социальной структуре».

Критерии изменений	Советский период	Постсоветский период
Элементы социальной структуры		
Критерий деления по слоям		
Основной идеал общества		
Правовая основа		

Задание 3. Прочитайте текст источника и письменно охарактеризуйте влияние постиндустриального общества на молодежь и культуру в 90-е - 2000-е гг. Какие «новшества» были «освоены» россиянами в начале 2000-х гг.? Что, по мнению автора статьи, представляет собой культурный облик россиян 2000 – 2009 гг. На чем основывается автор в своих выводах.

Контрольные вопросы:

- 1) Назовите, какова сущность, причины возникновения и характер массовой культуры?
- 2) В чём заключается проблема экспансии в Россию западной системы ценностей?
- 3) Как она влияет на формирование «массовой культуры».
- 4) Раскройте сущность понятий: массовая культура, политкультурность

Практическое занятие

Тема: «Тенденции сохранения национальных, религиозных и культурных традиций в России»

Цель: охарактеризовать государственную политику в области культуры и образования в постсоветской России; выделить главные особенности, тенденции развития духовной жизни в РФ в 90-е и 2000-е годы.

Задачи: научиться работать с литературой, анализировать материал, делать теоретические выводы.

Время выполнения: 45 минут

Оборудование: раздаточный материал.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-3, ОК-5

Задания:

Задание №1: Проанализируйте текст источника и ответьте на вопросы:

- 1) Какие социальные институты выполняют особую роль в сохранении и распространении в обществе традиций русского народа?
- 2) Какую роль в обществе играет национальная культура?
- 3) Назовите государственно-нормативные документы, направленные на сохранение, защиту и развития национально-культурных традиций

Задание №2: Прочитайте текст источника и выпишите в виде тезисов какие существуют главные проблемы в сохранении отечественной национальной культуры

Задание №3. Прочитайте текст источника и ответьте на вопросы:

- 1) Как изменились взаимоотношения власти и церкви в России после распада СССР?
- 2) В чем проявляется политика государства в отношении религии, свободы совести?
- 3) Перечислите традиционные религии в России. Какую роль они играют в современном российском обществе?

Контрольные вопросы:

- 1) Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.
- 2) Какие права предоставляет гражданам РФ Конституция России в отношении религии?
- 3) Назовите государственные целевые программы по защите и развитию национальной культуры в России.
- 4) Какие позитивные явления произошли в культурной жизни российского общества в 90-е и 2000-е годы?
- 5) Перечислите негативные тенденции и процессы в социальной и духовной сфере постсоветской России.

Раскройте сущность понятий: плюрализм, национально-культурное самосознание, свобода совести, атеизм.

Практическое занятие

Тема: «Идеи «поликультурности» и молодёжные экстремистские движения»

Цели: проанализировать основные тенденции развития экстремизма в России и Европе.

Задачи: научиться работать с различными видами исторических источников и их анализировать; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; высказывать собственные суждения по проблеме, аргументировать свою позицию.

Время выполнения: 45 минут

Оборудование: карта, учебник В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков учебное пособие Л.В. Печалова, А.К. Печалов. История для студентов 2 курса специальностей СПО, раздаточный материал.

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6.

Задания:

Задание №1. Прочитайте тексты документов №1 и №2, проанализируйте данные диаграммы и ответьте на вопросы:

- 1) Что такое «экстремизм»?
- 2) Каковы главные особенности экстремизма?
- 3) Сделайте вывод о распространении экстремизма в российских регионах.

Задание №2. Проанализируйте тексты источников №3 и №4, заполните таблицу и выпишите способы противодействия экстремистской деятельности. «Молодёжные экстремистские организации России и Европы».

Общее в целях	
Страна	Название организаций

Задание №3. Прочитайте текст пособия (стр.151-152) и ответьте на вопросы:

- 1) Что такое поликультурная педагогика и поликультурное воспитание?
- 2) В каких странах развита политика поликультурного воспитания?
- 3) В чем особенности поликультурности в каждой стране?

Контрольные вопросы:

- 1) На каких принципах базируется поликультурное воспитание?
- 2) Каковы функции поликультурного воспитания?
- 3) Какие молодёжные экстремистские движения в Европе и России известны?
- 4) В чем заключаются основные цели экстремизма?
- 5) Назовите факторы, способствующие появлению в молодёжной среде экстремизма
- 6) Каковы основные особенности экстремизма в молодежной среде?

Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире

Практическое задание

Тема: «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе»

Цели:

- 1) Определить основные направления развития экономики РФ на современном этапе;
- 2) Дать характеристику основным этапам социально-экономических преобразований;
- 3) Охарактеризовать основные приоритеты социально-экономического развития РФ.

Задачи: научиться работать с различными видами исторических источников и их анализировать; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; высказывать собственные суждения по проблеме, аргументировать свою позицию.

Время выполнения: 90 минут

Оборудование: учебник В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков? раздаточный материал,

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-3, ОК-5.

Задания:

Задание №1. Прочитайте текст учебника (стр. 320-324, 344-345.) и заполните таблицу «Социально-экономическое развитие России в конце XX – начале XXI вв.».

Этапы социально-экономических преобразований	Мероприятия	Итоги
--	-------------	-------

Задание №2. Проанализируйте тексты источников и ответьте на вопросы:

- 1) Какие существуют противоречия («вызовы») современного этапа экономического роста в России?
- 2) Какие проблемы возникают из-за низкой рождаемости и высокой смертности в начале 2000-х годов в РФ?
- 3) От чего зависит развитие российской экономики на современном этапе?

Задание №3. Прочитайте текст источника и выпишите условия осуществления социально-экономической политики в РФ. Перечислите основные приоритеты развития страны.

Контрольные вопросы:

- 1) Назовите основные угрозы национальной безопасности России
- 2) Перечислите сферы, в которых Россия может рассчитывать на реальное укрепление своих позиций на мировом рынке в ближайшем будущем
- 3) Каковы главные проблемы в современной российской экономике?
- 4) Какие страны являются основными дипломатическими и торговыми партнёрами РФ?
- 5) Назовите, в чем заключаются основные проблемы и направления совместной деятельности России и ЕС на современном этапе?

б) Какие страны являются важнейшими внешнеполитическими ориентирами России в экономическом сотрудничестве?

Раскройте сущность понятий: шоковая терапия, приватизация, ваучер, деноминация, девальвация, ВВП, дефолт, секвестр, вертикаль власти, федеральные округа, национальные проекты.

Практическое занятие

Тема: «Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов»

Цели: определить основные особенности деятельности федеральных органов власти, направленные на обеспечение территориальной целостности РФ; проанализировать конституционно-правовой статус РФ.

Задачи: научиться работать с различными видами исторических источников и их анализировать; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять общие и различные черты сравниваемых исторических явлений.

Время выполнения: 45 минут

Оборудование: раздаточный материал, учебное пособие Л.В. Печалова, А.К. Печалов. История для студентов 2 курса специальностей СПО, карта.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-3, ОК-5

Задания:

Задание №1. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы:

- 1) Чем характеризовалась внутренняя обстановка в РФ после распада СССР?
- 2) Какие регионы России являлись сепаратистскими, в чем проявлялось неподчинение субъектов федеральному центру?
- 3) Выделите основные причины, которые привели к нарастанию центробежных, сепаратистских тенденций внутри России.

Задание №2. Проанализируйте тексты пособия (стр. 171-175) и ответьте на вопросы:

- 1) В чём заключается сущность такого принципа международного права, как территориальная целостность государства?
- 2) Какие существуют общие положения по обеспечению целостности территории РФ?
- 3) Что относится к числу конституционных гарантий территориальной целостности и неприкосновенности территории РФ?

Задание №3. Прочитайте текст пособия и выпишите основные формы федерального вмешательства в дела регионов и правовые меры, направленные на сохранение территориальной целостности РФ.

Контрольные вопросы:

- 1) Что означает территориальная целостность государства?
- 2) В соответствии, с какими документами обеспечивается территориальная целостность РФ?
- 3) Что включает в себя территория РФ?
- 4) В чём заключаются особенности конституционно-правового статуса регионов РФ?
- 5) Какие меры осуществляются правительством России для сохранения целостности государства.

Практическое занятие

Тема: «Инновационная деятельность в науке России»

Цели: дать характеристику инновационным процессам в современной науке России; раскрыть сущность инновационной политике государства в российской науке.

Задачи: научиться работать с различными видами исторических источников и их анализировать; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять общие и различные черты сравниваемых исторических явлений.

Время выполнения: 45 минут

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-7.

Оборудование: раздаточный материал, учебное пособие Л.В. Печалова, А.К. Печалов. История для студентов 2 курса специальностей СПО.

Задания:

Задание №1. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы:

- 1) Почему развитие инноваций в современной России становится стратегической задачей политики?
- 2) Перечислите основные направления развития инноваций.
- 3) В чем заключается основная задача фундаментальной науки?

Задание №2. Проанализируйте текст пособия (стр. 184-185) и выпишите важнейшие направления государственной политики в области развития науки и технологий.

Задание №3. Прочитайте текст пособия (стр. 185) и выделите, какие необходимо решить задачи для перехода страны к инновационному пути развития.

Контрольные вопросы:

- 1) Какую деятельность необходимо считать инновационной?
- 2) Какие направления развития науки, технологий и техники являются приоритетными в современной российской науке?

- 3) Дайте определение понятиям: «инновация», «инновационная деятельность», «инновационная инфраструктура», «инновационный процесс».
- 4) Чем определяется эффективность науки в национальной инновационной системе?
- 5) Какую роль играет наука в современной России?

Практическое занятие

Тема: «Инновационная деятельность в экономике России»

Цель: определить приоритетные направления развития экономики РФ на современном этапе.

Задачи: научиться работать с различными видами исторических источников и их анализировать; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять общие и различные черты сравниваемых исторических явлений.

Время выполнения: 45 минут

Оборудование: учебник В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков, учебное пособие Л.В. Печалова, А.К. Печалов. История для студентов 2 курса специальностей СПО.

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-7.

Задания:

Задание №1. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы:

- 1) Что такое инновационная экономика?
- 2) Каковы признаки инновационной экономики?

Задание №2. На основе показателей диаграмм «Инновационная активность предприятий» и «Удельный вес новой продукции», сделайте вывод о конкурентоспособности российской экономики на мировом рынке. Какие факторы препятствуют внедрению технологических инноваций на российских предприятиях?

Задание №3. Прочитайте текст пособия (стр. 185) и заполните таблицу «современная экономика России».

Проблемы инновационной политики в российской экономике	Преимущества российской экономики
---	--

Контрольные вопросы:

- 1) Какие задачи необходимо решить для перехода к инновационному пути развития экономики страны?
- 2) В чем заключается главная задача в инновационной экономике РФ?
- 3) Как государство оказывает влияние на развитие инноваций в отечественной экономике?

Практическое занятие

Тема: «Основы развития культуры в Российской Федерации»

Цель: проанализировать основные направления в развитии отечественной культуры в постсоветский период; дать оценку изменениям в культурной жизни страны после распада СССР

Задачи: научиться работать с литературой, анализировать материал, делать теоретические выводы, воспитание толерантности.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-5, ОК-8.

Оборудование: учебник В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков раздаточный материал, учебное пособие Л.В. Печалова, А.К. Печалов. История для студентов 2 курса специальностей СПО, учебник А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. История России, XX – начало XXI века. 11 класс.

Задания:

Задание №1. Прочитайте текст пособия (стр. 188-189) и ответьте на вопросы:

- 1) Что является основой развития культуры в РФ?
- 2) Что выступает главным содержанием отечественной культуры?
- 3) Перечислите традиционными источниками нравственности в России.

Задание №2. На основе текста источника выпишите какие существуют индивидуальные права и свободы человека в области культуры, а также какие гарантии государство предоставляет гражданам России в сфере культуры.

Задание №3. Прочитайте текст учебника (стр. 333-337) и заполните таблицу: «Духовная жизнь в современной России».

Вопросы	Духовная жизнь и культура постсоветского российского общества
Какова роль официальной идеологии в духовной жизни?	
Какова роль государства в духовной жизни, в поддержке культуры?	
Чьи эстетические вкусы являются определяющими?	
Вывод: характеристика духовной жизни эпохи	

Контрольные вопросы:

- 1) Как изменились взаимоотношения власти с культурой в России после распада СССР?
- 2) Какие негативные явления существуют в нашей культуре?
- 3) Назовите какие стили существуют в современном российском искусстве, литературе. Перечислите представителей этих стилей.
- 4) Почему сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ?

- 5) Что является целями государственной политики РФ в сфере культуры?
- 6) Раскройте сущность понятий: «спонсорство», «инсталляции», «перформансы», «постмодернизм», «утечка мозгов», тоталитарные секты, независимые СМИ.

Критерии оценивания практической работы

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: аккуратно выполнены все записи, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине история является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится с целью контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины. Форма проведения – тестирование.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

Материалы зачета представлены в 2 вариантах. В каждом варианте 25 заданий. Выполнение заданий рассчитано на 45 минут. Данная работа оценивается в соответствии с установленными требованиями.

Критерии оценивания:

- 0,9-1,0 – «5» – 23-25 вопросов
- 0,8-0,9 – «4» – 20-22 вопросов
- 0,7-0,8 – «3» – 17-19 вопросов
- менее 0,7 – «2» – менее 16 вопросов

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

по учебной дисциплине «История»

Вариант I

Специальность: _____

Группа № ____ Дата «__» _____ 20__ г.

ФИО студента _____

Инструкция по выполнению:

Вам необходимо ответить на 25 вопросов теста, составленного по материалу дисциплины, изученной на занятиях и во время выполнения самостоятельной работы.

Внимательно прочитайте вопрос, обдумайте ответ. Максимальное время выполнения – 45 минут.

I вариант

1. Чем характеризуется современное развитие стран мира:

- а) холодной войной;
- б) глобализацией;
- в) агрессией;
- г) ростом численности населения.

2. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992-1993 гг.) были отмечены:

- а) падением объёмов производства;
- б) макроэкономической стабилизацией;
- в) развитием военно-промышленного комплекса;
- г) увеличением доходов большинства населения.

1. Какое событие 20 века послужило толчком к созданию ООН?

- а) начало освоения космоса;
- б) открытие атома;
- в) создание лекарств;
- г) Вторая мировая война.

2. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:

- а) 1990-1999 гг.;
- б) 1970-1989 гг.;
- в) 1979-1989 гг.;
- г) 1999-2000 гг.

3. Лидер партии ЛДПР в РФ

- а) Г. Явлинский;
- б) М. Прохоров;

- в) В. Жириновский; г) Г. Зюганов.
4. **Террористический акт в Беслане произошёл:**
- а) 1 сентября 2011 г.; в) 1 сентября 2004 г.;
- б) 11 сентября 2001 г.; г) 1 сентября 2000 г.
5. **Кто наряду с Д.А. Медведевым являлся одним из претендентов на пост президента РФ в марте 2008 года?**
- а) В.В. Путин; в) М.М. Касьянов;
- б) Г.А. Зюганов; г) Б.Н. Ельцин.
6. **Какое название носит денежная единица европейского характер, введённая в 1999 г.:**
- а) франки; в) евро;
- б) европейские доллары; г) иена.
7. **Дефолт в РФ произошёл в:**
- а) 2000 г.; в) 1993 г.;
- б) 1995 г.; г) 1998 г.
8. **Как называется организация, занимающаяся вопросами ядерной энергетики?**
- а) ООН; в) ОБСЭ;
- б) НАТО; г) ЕВРАТОМ.
9. **Какие из перечисленных ниже конфликтов относятся к самым противоречивым XXI века?**
- а) чеченская война;
- б) ливийская война;
- в) арабо-израильский конфликт;
- г) революция на Украине.
10. **Какое из названных государств не входит в «большую восьмерку»?**
- а) Великобритания; в) Испания;
- б) Россия; г) Япония.
11. **Какое объединение было создано между государствами Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика?**
- а) НАТО; в) АСЕАН;
- б) БРИКС; г) «Великая пятёрка».
12. **С какого процесса начался распад СССР?**
- а) «деколонизация»; в) «перестройка»;
- б) «модернизация»; г) «парад суверенитетов».

- 13. Какое объединение создано странами Азии для взаимопомощи и поддержки друг друга?**
- а) НАТО;
 - б) БРИКС;
 - в) АСЕАН;
 - г) СЭВ.
- 14. «Шоковая терапия» - это политика, проводимая в:**
- а) странах НАТО;
 - б) Российской Федерации;
 - в) Великобритании;
 - г) Японии.
- 15. Какая специализированная организация в составе ООН занимается вопросами образования, науки и культуры?**
- а) ВОЗ;
 - б) ЮНИСЕФ;
 - в) ЮНЕСКО;
 - г) МВФ.
- 16. Кто руководит ООН?**
- а) Генеральный секретарь;
 - б) президент;
 - в) премьер-министр;
 - г) секретарь.
- 17. Причина политики перестройки:**
- а) распад СССР;
 - б) стремление демократов быстрее прийти к власти;
 - в) экономический и политический кризис;
 - г) приход на пост Генерального секретаря М. С. Горбачёва.
- 18. Кризис 1993 г. в РФ касался:**
- а) создания ГКЧП и захвата им власти;
 - б) противоречий между президентом и парламентом;
 - в) распада СССР;
 - г) недоверия Б.Н. Ельцину.
- 19. Назовите две характерные черты мирового развития в конце XX в.:**
- а) технический регресс в большинстве развитых стран;
 - б) глобализация политических и социально-экономических процессов;
 - в) столкновение интеграционных и дезинтеграционных процессов;
 - г) установления в большинстве стран абсолютной монархии.
- 20. Верхней палатой парламента по какой РФ является:**
- а) Государственная Дума;
 - б) Совет Федерации;
 - в) Правительство;
 - г) Администрация Президента.
- 21. Политический кризис 1992-1993 гг. проявлялся в:**

- а) Роспуск СССР и создание СНГ;
- б) Переход к рыночным реформам;
- в) Принятии федерального договора;
- г) Противостояние законодательной и исполнительной.

22. В СНГ на рубеже XX в. Входило государств:

- а) 15;
- б) 12;
- в) 4;
- г) 20.

23. Россия является членом:

- а) Совет безопасности ООН;
- б) Североатлантического блока НАТО;
- в) Всемирной торговой организации (ВТО);
- г) Европейского союза

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

по учебной дисциплине «История»

Вариант II

Специальность: _____

Группа № ____

Дата «__» _____ 20__ г.

ФИО студента _____

Инструкция по выполнению:

Вам необходимо ответить на 25 вопросов теста, составленного по материалу дисциплины, изученной на занятиях и во время выполнения самостоятельной работы.

Внимательно прочитайте вопрос, обдумайте ответ. Максимальное время выполнения – 45 минут.

II вариант

1. Цель международной политики стран мира?

- а) раздел мира на сферы влияния;
- б) интеграция во всех сферах жизни;
- в) стремление к гегемонии;
- г) разобщённость.

2. Страны какого региона лидируют в области нефтедобычи и продажи?

- а) Юго-Восточной Азии;
- б) Арабского Востока;
- в) Российская Федерация;
- г) Латинская Америка.

3. **Основной проблемой современного развития стран Азии является:**
- а) низкий уровень жизни;
 - б) локальные конфликты;
 - в) колониальные режимы;
 - г) «экономическое чудо».
4. **Когда было подписано Беловежское соглашение?**
- а) 15 марта 1991 г.;
 - б) 8 декабря 1991 г.;
 - в) 21 октября 1991 г.;
 - г) 21 августа 1991 г.
5. **Время создания ООН?**
- а) 1999 г.;
 - б) 1990 г.;
 - в) 1945 г.;
 - г) 1949 г.
6. **Одной из самых острых проблем современности является:**
- а) международный бандитизм;
 - б) международный терроризм;
 - в) антиглобализм;
 - г) национализм.
7. **Когда был совершён террористический акт против США, вследствие которого в корне поменялись международные отношения и международная политика?**
- а) 11 сентября 2001 г.;
 - б) 1 сентября 2008 г.;
 - в) 29 октября 2010 г.;
 - г) 11 марта 2011 г.
8. **На каких идеях основан современный терроризм?**
- а) на исламе;
 - б) на буддизме;
 - в) на нацизме;
 - г) на пацифизме.
9. **Кто возглавляет пост премьер-министра Великобритании?**
- а) Б..Джонсон;
 - б) Н. Саркози;
 - в) А. Меркель;

г) Б. Обама.

10. Современная цель развития РФ?

а) конкурентоспособная экономика;

б) подавление экстремистских движений на Востоке;

в) расширение территорий на Востоке.

г) прорывное научно-техническое и социально-экономическое развитие

11. После распада СССР, страны, входящие в него, создали международный блок:

а) НАТО;

б) СЭВ;

в) СНГ;

г) ЕС.

12. Стабилизация внутреннего и внешнего развития РФ произошла:

а) при Б. Н. Ельцине;

б) при Г. Н. Зюганове;

в) при В. В. Путине;

г) при Д. А. Медведеве.

13. Процесс совершенствования и перестройки науки и научных достижений второй половины XX начала XXI веков называется:

а) неолитическая революция;

б) НТР;

в) промышленная революция;

г) чудо.

14. Конституция РФ была принята:

а) в 1992 г.;

б) в 1991 г.;

в) в 1993 г.;

г) в 1996 г.

15. К современным направлениям НТП относятся:

а) атомное строение;

б) роботостроение;

в) микроэлектроника;

г) генная инженерия.

16. Российская Федерация не входит в ...

а) НАТО;

б) ООН;

в) СНГ;

г) ВТО.

17. Какая террористическая организация является основным организатором мировых терактов?

а) Сыны Аллаха;

б) Абу Нидааль;

в) Абу Сайяф;

г) Аль Каида.

18. Какая организация в составе ООН занимается вопросами сельского хозяйства?

а) ЮНЕСКО;

б) ЮНИСЕФ;

в) ФАО;

г) ВТО.

19. Какой международный блок был создан для совместного решения проблем европейского региона?

а) ООН;

б) НАТО;

в) ЕС;

г) «большая восьмёрка».

20. Какая политическая партия занимает лидирующее место в политической системе страны?

а) «Справедливая Россия»;

б) ЛДПР;

в) КПРФ;

г) «Единая Россия».

21. Назовите две характерные черты мирового развития в конце XX в.:

а) Формирование единого информационного пространства;

б) интеграционализация экономики;

в) укрепление колониальной системы;

г) отказ развитых стран от оружия массового уничтожения.

22. Создание в РФ федеральных округов связано с именем:

а) Л.И. Брежнев;

б) В.В. Путин;

в) М.С. Горбачев;

г) М.Е. Фрадкова.

- 23. Для внешней политики России в 1990-е – начале XXI в. характерно:**
- а) Поддержка сил во всех военных операциях за рубежом;
 - б) Членство России в НАТО;
 - в) Поддержка сил в Иране;
 - г) Членство в Совете безопасности ООН.
- 24. Важнейшей задачей стран СНГ является:**
- а) Объединение в НАТО;
 - б) Создание единого экономического производства;
 - в) Вступление в ЕС;
 - г) Создание единого союзного государства.
- 25. С распадом СССР была ликвидирована система международных отношений:**
- а) биполярная;
 - б) многополюсная;
 - в) однополярная;
 - г) колониальная.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

I вариант		II вариант	
№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	б	1	б
2	а	2	б
3	г	3	б
4	в	4	б
5	в	5	в
6	в	6	б
7	б	7	а
8	в	8	а
9	г	9	а
10	г	10	г
11	в	11	в
12	в	12	в
13	б	13	б
14	г	14	в
15	в	15	в
16	б	16	а
17	в	17	г
18	а	18	в
19	в	19	в
20	б	20	г
21	а, б	21	а, б
22	б	22	б
23	г	23	г
24	б	24	б
25	а, в	25	а

Критерии оценивания:

- 0,9-1% – «5» – 23-25 вопросов
- 0,8-0,9 – «4» – 20-22 вопросов
- 0,7-0,8 – «3» – 17-19 вопросов
- менее 0,7 – «2» – менее 16 вопросов

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2021

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы и в соответствии с требованиями федерального государственного

образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Организация разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Энгельгардт Роман Олегович, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «03» сентября 2021 г. _____ /Денисова О.В./

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которая проводится по итогам текущего контроля в 8 семестре.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки), программы учебной дисциплины «Иностранный язык».

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Иностранный язык» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01. «Дошкольное образование» (углубленной подготовки) на базовом уровне следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять образовательную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его

физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2.3 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Устный опрос Пересказ текстов, составление краткого содержания прочитанного. Описание и анализ событий. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Письменный опрос Выполнение тестовых заданий на понимание содержания прочитанного. Письменный перевод прочитанного.
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	Устный опрос Постановка вопросов Ответы на вопросы Выражение согласия-несогласия с аргументированием Составление монологических высказываний.
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Устный опрос Составление диалогических высказываний. Письменный опрос Составление резюме, реферата, аннотации по содержанию услышанного Передача содержания, услышанного в письменной форме Ответы на вопросы.
- сформированность умения использовать английский как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	Устный опрос Составление монологических высказываний Устный перевод прочитанного.
Промежуточный контроль	Дифференцированный зачет

2.4 Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Формы контроля	
	Текущий контроль	итоговая аттестация
У.1 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Составление устно-речевого высказывание по предложенной теме, ответы на вопросы преподавателя, студентов; умение задать вопросы самому; составление диалогов	5,6,7 семестр – аттестация по текущим оценкам 8 семестр – дифференцированный зачет
У.2 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	Контроль перевода текстов профессиональной направленности	
У.3 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Составление монологов и диалогов по заданной теме	
У.4 сформированность умения использовать английский как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	Выполнение практических работ, самостоятельных работ на уроке, внеаудиторных самостоятельных работ, грамматических и лексических упражнений	

2.5 Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания			
	У.1	У.2	У.3	У.4
Раздел 1 Вводно- коррективный курс.				
Тема 1.1. Фонетика. лексика, грамматика	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР
Тема 1.2. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личные качества)	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР
Раздел 2. Развивающий курс				
Тема 2.1. Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР
Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	УТ	УТ	УТ	УТ

	ПР	ПР	ПР	ПР
Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР
Тема 2.4. Досуг. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР
Тема 2.5. Новости, средства массовой информации	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР
Тема 2.6. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР
Тема 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР
Тема 2.8 Англоговорящие страны	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР
Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста				
Тема 3.1. Документы (письма, контракты)	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР
Тема 3.2. Планирование времени (рабочий день воспитателя)	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР
Тема 3.3. Должностные обязанности воспитателя.	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР
Тема 3.4. Музыка, литература, писатели	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР
Тема 3.5. Права ребенка. Конвенция о правах ребёнка.	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР
Раздел 4. Профессиональный английский в педагогике	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР
Тема 4.1 Педагогика-наука о воспитании	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР
тема 4.2 Выдающие русские педагоги	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР

УТ – оценка устного ответа;

ПР – оценка правильности выполнения практического задания.

3. Пакет документов для студентов при выполнении промежуточной аттестации аттестации в форме дифференцированного зачета

Read and translate the text:

Text 1.

CANADA. ITS GEOGRAPHY AND CLIMATE

Canada covers all of the North American continent to the north of the USA except Alaska and the small French Islands of St. Pierre and Miquelon. It is the second largest country in the world after Russia. But the population of Canada is not very big – only 27,4 million people who live mostly in the south of Canada, along the border of the USA. Canada is bordered by three oceans, the Atlantic, the Arctic, and the Pacific. The capital of the country is Ottawa.

Canada is a nation in North America composed of two linguistic and cultural groups: French and English. To these major groups, and to the small native population of Indians and

Eskimos, have been added many thousands immigrants representing the major European cultures. The two official languages of Canada are English and French. In the north of the country there are 330,000 Indians and 25,000 Eskimos who are the original peoples of the North , Central and South America. They have no equal rights with other citizens of the country and they have fought for their rights for many years.

The interior of the country is a vast plain. The plain extends from the Rocky Mountains to the Appalachian Mountains. In the north the plain ends in the islands of the Arctic Ocean. In the south Canada shares the Great Lakes with the United States. The most admirable sight which attracts tourists from all over the world is the Niagara Falls. They are on the Niagara River between the Lake Erie and Lake Ontario.

All parts of the country have cold weather in winter. Winter in Canada lasts from four to five month with heavy snowfalls. Summer is usually warm, though quite short.

1. Answer the questions.
 - 1) Where is Canada situated?
 - 2) What oceans is Canada bordered by?
 - 3) How much is the population?
 - 4) What are the two official languages of the country?
 - 5) Where are the Niagara falls situated?
 - 6) What can you say about the climate of Canada?
3. Find 5 verbs in the text and write 3 forms of verbs.

Read and translate the text:

TEXT 2: A CONVERSATION WITH MY FATHER GRACE PALEY

My father is eighty-six years old and in bed. His heart, that bloody motor, is equally old and will not certain jobs any more. It still floods his head with brainy light. But won't let his legs carry the weight of his body around the house. Despite my metaphors, this muscle failure is not due to his old heart, he says, but to a potassium shortage. Sitting on one pillow, leaning on three, he offers last minute advice and makes a request.

"I would like to write a simple story just once more," he says," the kind de Maupassant wrote, or Chekhov, the kind you used to write. Just recognizable people and then write down what happened to them next

I say, "Yes, why not? That's possible." I want to please him, though I don't remember writing that way. I would like to try to tell such story, if he means the kind that begins: "There was a woman..." followed by plot, absolute line between two points which I've always despised. Not for literary reasons, but because it takes all hope away. Everyone, real or invented, deserves the open destiny of life.

Finally I thought of a story that had been happening for a couple of years right across the street. I wrote it down, then read it aloud. "Pa," I said, "how about this? Do you mean something like this?"

Once in my time there was a woman and she had a son. They lived nicely, in a small apartment in Manhattan. This boy at about fifteen became a junkie, which is not unusual in our neighborhood.

In order to maintain her close friendship with him, she became a junkie too. She said it was part of the youth culture, with which she felt very much at home. After a while, for a number of reasons, the boy gave it all up and left the city and his mother in disgust. Hopeless and alone, she grieved. We all visited her.

I. Put “+” next to the true sentences and “-” next to the false ones.

1. My father is an energetic 68-year-old man.
 2. He wants his daughter to write a complex epic novel.
 3. He likes simple stories with recognizable people.
 4. I will write him a simple story.
 5. The woman’s boy was 10 years old.
 6. Her son left her wealthy and well cared for.
3. Find 5 verbs in the text and write 3 forms of verbs.

Read and translate the text

TEXT 3 George Washington

In 1775, when the American War of Independence began, George Washington was chosen to lead the American army. Washington knew his job would be difficult. The army was small. The soldiers were untrained and had few guns. The British army was large and strong. Its soldiers were very well trained.

Early battles showed Washington's problems. His army was easily defeated in the Battle of New York. Then Washington thought of a plan. On Christmas night in 1776, he had his soldiers attack the enemy in the city of Trenton, New Jersey. The enemy soldiers never expected an attack on such a night. They were having a Christmas party. Washington won his first victory. Washington's army won the final battle in Yorktown in 1781.

George Washington was a great leader and was respected by all his men. He was not interested in fame or money, but only in helping his country. There are many stories about George Washington. Many are probably not true. The most famous story, though, is about the cherry tree. It is said that young George cut down his father's cherry tree. When his father asked who cut down the tree, George confessed and said, "I cannot tell a lie."

In 1789 leaders from all the states met to choose the first president of the United States. The vote was unanimous. Everyone voted for George Washington. He became the country's first president, and is remembered as the "Father of our Country."

1. Finish the sentences:

In 1789 leaders from all the states met to

On Christmas night in 1776,

The enemy soldiers never expected

Washington knew his

In 1789 leaders from all the states

Washington's army won

3. Find 5 verbs in the text and write 3 forms of verbs.

Read and translate the text

TEXT 4

I Want to be an Interpreter

I want to be an interpreter. It is an interesting and useful profession.

My parents have a large library and they taught me to like books. I like reading books.

My favourite subjects in school are English, Literature, Geography and History. My favourite English and American writers are Shakespeare, Dickens, Walter Scott, Jack London, Mark Twain.

Once at the class of Literature, our teacher told us that, when translated, literary works lose much of their beauty. She said that poetry is very hard to translate. From that day I have a dream. I want to have my favourite books in the original and to know the languages they are written in. So I will enjoy the real beauty of these books.

I also like reading books about other countries and cultures. It is so interesting to learn that other people think differently.

I want to become an interpreter because of some reasons. It is an interesting profession because an interpreter meets people from different countries and cultures all the time and has an opportunity to learn much about them.

Besides, this profession is very useful because it helps people to understand each other.

1. Answer the questions.

1. Do you like reading books?

2. What are your favorite subjects in school?

3. Who are your favorite writers?

4. Do you think that literary works lose much when translated?

5. Why is the profession of an interpreter interesting?

6. Why is it useful?

3. Find 5 verbs in the text and write 3 forms of verbs.

Read and translate the text

TEXT 5

Music in Our Life

I love music, I think people can not live without it. The first thing I do in the morning I switch on my tape — recorder.

We can hear music everywhere: in the streets, in the shops, on TV, over the radio, in the cars, in the parks, everywhere. I think it's really doesn't matter what kind of music you prefer: rock, pop, classical, jazz. A lot of people are fond of music. They buy tapes, go to the concerts, visit Concert Halls and Opera Theatres.

I enjoy listening music because it reflects my moods and emotions. Very often when I'm blue, I play my favourite merry songs and feel much better.

Sometimes I attend music halls and the concerts, when popular groups and singers are there. I like watching music programs on TV. I like to know more and more about popular talented groups and singers I like.

One wall of my room is covered with posters of "Bon Jovi", "Scorpions", "Roxette", Russian singers Agutin, Sjutkin, Linda and others. Some people go to musics schools, they play different musical instruments, sing in the chorus, try to compose music.

Unfortunately there are so many ungifted singers on the stages, that it makes me sad. To have a good producer doesn't mean to have good ears and voice. I think that only talented people can claim to be singers.

Questions:

1. Do you like music?
 2. What kind of music do you like?
 3. Are there many people fond of music?
 4. Does music help you?
 5. What are your favourite singers?
 6. Did you go to the musical school?
3. Find 5 verbs in the text and write 3 forms of verbs.

Read and translate the text

TEXT 6

My Favourite Film

Last Tuesday I saw the film "Romeo and Juliet" by Shakespeare. The starring was perfect. Romeo was played by Leonardo DiCaprio.

And I'll try to tell you about this film. In the town of Verona there were two rich families, the Capulets and the Montagues. There was an old quarrel between those two families. One day Capulet made a great supper. At that supper Romeo saw Juliet and fell in love with her at ones.

Juliet had the same feelings. Romeo asked Juliet to marry him. She agreed, but nobody knew about their plan. The next day Romeo and Juliet came to friar and he married them.

Some days passed and Juliet's father told her that she was to marry a young man whose name was Paris. Juliet didn't know what to do. But the friar helped her. He gave her medicine and told her to go home and be ready to marry Paris. But when she drinks that medicine she will sleep for forty — two hours.

Juliet did as the friar told her. Juliet's parents thought that she was dead and put her into the family tomb. When Romeo heard that Juliet was dead he bought some poison and went to the tomb of the Capulets. Paris was there and Romeo killed him.

Then Romeo kissed Juliet on the lips and drank his poison. At this moment Juliet woke up and saw that the young man was dead. Juliet took a dagger that was on the floor and killed herself.

1. Answer the questions.

1. What is your favourite film?
2. Who is the producer of your favourite film?
3. Who played the main role?
4. Retell the plot of "Romeo and Juliet".
5. What do you feel when you watch this film?

3. Find 5 verbs in the text and write 3 forms of verbs.

Read and translate the text

TEXT 7

My Friend

I have a lot of friends. Most of them are my former schoolmates. But my bosom friend is Lena. She is 16. Lena isn't very tall, but she is pretty in her own way.

She has red curly hair and a turn-up nose. Lena wears spectacles and when spring comes there are plenty of freckles on her cheeks, forehead and nose. But all that doesn't make her plain or ugly. I like Lena because she is well-bred, jolly and kind.

She does well at school though she has an unbreakable rule: never to study at night no matter how many written reviews are coming in the morning. She is also fond of reading plain books, and Lena sometimes thinks that one book isn't enough to read, she has two or three books going at once. My friend has a lot of books at home, and she buys them wherever she goes.

She says that the books are of great help any time and they always must be at her hand. Her idea is that it's much easier to have a library of her own comprising lots of books than to try keeping everything in her head. Lena goes in for sports and she is a member of our school basket-ball team. She is terribly quick and strong.

It's a pleasure to watch her playing basket-ball: while others are hopping about in the air she always gets under their feet and grabs the ball. I don't like people who are bored at everything and who never make the slightest effort to be pleasant. That's why my friend is Lena, the most amusing person in the world. She thinks everything is funny — even flunking an exam.

Lena is a sunny soul by nature and always takes the slightest excuse to be amused. My friend has an imagination and her own style. Usually she writes nice compositions and once even won short-story contest that our school wallpaper holds every year.

Lena and me are good friends. We help each other a lot and try not to quarrel. But when sometimes it comes to quarrelling we try to make it up at once.

Questions:

- How old is Lena?
2. Does she wear spectacles? Describe her appearance.
3. Does she do well at school?
4. What unbreakable rule has she?
5. What books is she fond of reading?
6. Does Lena go in for sports?

3. Find 5 verbs in the text and write 3 forms of verbs

Read and translate the text

TEXT 8

The Great Romantic

Lord Byron (1788-1824) didn't live a long life. He was an aristocrat and a fashionable man. But he loved freedom (свободу) and a simple country life. His personality attracted Britain and all Europe. He brought to his poetry romanticism of his times. He was talented and handsome, noble and brave. London admired him.

George Gordon Byron was born on January 22nd, 1788. He was the son of John Byron and his wife, Catherine, whose ancestors (предки) were of the royal house of Stuart. He spent his early years outside the capital. He lived in the north. Later his mother took him to Aberdeen. There they lived for several years. George went to Aberdeen Grammar School and there is a monument to him outside the school. Now it is a museum and art gallery. Later he studied at Harrow School and the University of Cambridge.

When Byron was 19, he came to London. One day the poet wrote, "I woke up (проснулся) and found myself (обнаружил, что я) famous." It happened after the publication of his autobiographic poem "Childe Harold" in 1812.

The fact is that from 1809 to 1811 he had traveled in different parts of Europe and in the poem he described everything that had happened to him.

In the summer of 1816 Byron left Britain forever (навсегда). He traveled around Europe and soon he became a member of the Greek liberation movement (освободительное движение), for which he died. But he did not lead the Greeks in battle as he wished. He died of fever (лихорадка). (262 words)

I. Переведите на английский язык.

- 1) Он любил свободу и простую сельскую жизнь.
- 2) Он принес в свою поэзию романтизм того времени.
- 3) Сейчас это музей и галерея искусства.

II. Ответьте на следующие вопросы.

- 1) When and where was G. Byron born?
- 2) Where did he study?
- 3) What did he describe in the poem?
- 4) When did he die?

2. Find 10 nouns and make Plural form of them.

Read and translate the text

TEXT 9

Christmas

The 25th of December is Christmas Day. It's a happy holiday for many people in different countries.

Some week before Christmas English people are busy. They send greeting cards to all their relatives and friends. You can buy Christmas cards or you can make them. Many children make their cards at school.

People buy a Christmas tree and decorate it with toys, coloured balls and little coloured lights.

On Christmas Eve people put their presents under the tree. When children go to bed, they put their stockings near their beds.

At night Father Christmas comes. He has got a big bag of presents for children. He puts the presents in the children's stockings.

Every year there is a very big Christmas tree in the centre of London, in Trafalgar Square. This is a present from the people of Norway to the people of Great Britain. They send it to Londoners every year and Londoners decorate the Christmas tree.

In the evening before Christmas people like to come to Trafalgar Square to look at the tree. On Christmas Eve streets in London are decorated, too.

The shops are very busy at Christmas. People want to buy presents for their family and friends (for their nearest and dearest). And they buy a lot of food and drink for all the Christmas parties.

People open their presents on Christmas morning and they all are happy with what they get.

For Christmas lunch people eat turkey, potatoes and green vegetables. Then they have the Christmas pudding. At five o'clock it's time for tea and Christmas cake.

On Christmas people wish their nearest and dearest a merry Christmas.

The day after Christmas is Boxing Day. People usually visit their relatives and friends. They do not work on that day.

1. Answer the questions.

- 1) Why are people busy some weeks before Christmas?
- 2) Where can people get Christmas cards?
- 3) Where is a Christmas tree from?
- 4) What are the traditional Christmas dishes?
- 5) What is Boxing Day?
- 6) Do English people like Christmas?

2. Complete the sentences

1. Many children make their cards at
2. Father Christmas puts the presents in the children's
3. There is a very big Christmas tree in the centre of
4. On Christmas people wish their nearest and dearest a
5. They do not..... on that day.

3. Find 15 nouns and make Plural form of them.

Read and translate the text

TEXT 10

Monsters of the sea?

People have always been afraid of sharks. Films like “ Jaws” have shown them as monsters. But now these animals are in danger, like many others.

In recent years, shark meat has become a popular food in America. Too much fishing has begun to reduce the numbers of some kinds of shark. Some people say this is a good thing. Sharks kill about twenty-five people a year near the world’s beaches. Are we going to help sharks, or are they going to become extinct?

It’s hard to solve the sharks’ “ image” problem and change people’s minds about them. Sharks are hunters and so they naturally kill. But actually elephants kill more people than sharks every year – and every-one likes elephants.

Sharks are very important for the world’s oceans. They eat unhealthy fish and keep the numbers of different kinds of sea animals in balance. Now scientists are trying to find way to protect these animals. They have been in the oceans for 350 million years. Perhaps they can survive a little longer.

1. Выберите соответствующие содержанию текста предложения.

Films have shown sharks as monsters.

Sharks are in danger like others.

Shark meat has become a popular food only in Canada.

The number of some kinds of shark has reduced because of much fishing.

All people say this is good that a number of some kinds of sharks has reduced.

- Sharks are not monsters because they don’t kill anybody.
- It’s not hard to solve sharks ‘image’ problem.
- Sharks are hunters so they naturally kill.
- Elephants kill less people than sharks, so people like them.
- Sharks are very important for the world’s oceans because they kill unhealthy fish.
- Sharks have been in the oceans for 200 years.

2. Find 15 nouns and make Plural form of them.

Read and translate the text

TEXT 11

Packing by Jerome K. Jerome

Holiday time was near now, and we, that is, Harris and George and I met to discuss our plans. Harris said that the first thing was to discuss what to take with us. He also said that we couldn't take the whole world in a boat. They could take what they really needed.

"It is very important," Harris said, "to have everything we need for a long swim every morning before breakfast." He also said that a long swim always gave him fine appetite. "If you're going to eat more than you usually do," George said, "I think we'll let you go swimming not more than once in three or four days. If you go swimming every day, we'll never have enough food for you. We won't be able to carry so much in the boat. "

So we discussed the food question. "Begin with breakfast," George said. "For breakfast we must have a tea-pot," Harris said, "ham, eggs, bread and butter and jam. It's easy to prepare

breakfast with such things. And for lunch — cold meat, bread and butter and jam — but no cheese. "

We agreed. Cheese in a boat in summer, little by little becomes the master of all the food. You may think you're eating sausage or meat and potatoes or cake, but it all seems to be cheese.

1. Answer the questions:
2. What is the text about?
3. Where did the friends want to go?
4. What could give Harris a good appetite?
5. Why was cheese the "master" of all food in summer?
6. Whose idea was to take few clothes?

2. Find 15 nouns and make Plural form of them.

Read and translate the text

TEXT 12

The Earth.

We live on the Earth. It is very, very big. There is a lot of water on the Earth. It is in rivers, lakes, seas and oceans. There are a lot of forests and fields, hills and mountains on it.

The Earth is full of wonders. Different animals live on the Earth. Different plants grow on it. The Earth is beautiful.

There are large countries and small countries. There are warm countries and cold countries. There are some countries where there are four seasons in a year and some countries where there are only two.

When it is day in one country it is night in another country.

When the sun shines it is day, when the sun does not shine it is night. You can see the moon and the stars in the sky at night.

People live in different countries. They speak different languages.

Our country is Russia. Russia is the largest country in the world. Our country is so large that when it is morning in the east, it is evening in the west. When it is winter in the north it is summer in the south.

There are a lot of long rivers, beautiful lakes, large forests and fields and high mountains in Russia.

People who live in Russia speak more than one hundred different languages but they can speak Russian too.

- 2) Answer the questions.
1. Where do people live?
2. Is the Earth big or small?
3. What is there on the Earth?
4. Where is there water on the Earth?
5. The Earth is beautiful, isn't it?
6. Why do we say that the Earth is full of wonders?
7. Why do people speak different languages.?

3. Find 15 nouns and make Plural form of them.

Read and translate the text

TEXT 13

Traditions

Every nation and every country has its own traditions and customs. In Britain traditions play a more important role in the life of people than in other countries. They say British people are very conservative. They are proud of their traditions and carefully keep them up. But when we speak about British traditions, we always remember that there are four parts in Britain — England, Scotland, Wales and Northern Ireland. Traditions are different in these parts of the country.

You already know some of the English traditions and holidays. We hope you remember St. Valentine's Day, St. Patrick's Day, Hallowe'en which have also become traditional American holidays. Here are some more facts about old English traditions.

One of the old English legends says that London can be the capital of the country, rich and great until twelve black ravens live in the Tower of London. Each has got its name and the keepers carefully look after them. If one of the birds dies, another younger raven takes its place. Londoners believe this legend and always bring some food to give to the birds when they come to the Tower. The keepers cut the birds' wings a bit as they are afraid that they may fly away.

Another old English tradition is Guy Fawkes Day. Children go out into the streets on the 5th of November with figures like scarecrows. They stand in the streets and squares asking for the usual "Penny for the Guy". Then with the money they have collected they buy fireworks and burn the guy (the figure like a scarecrow) on their bonfire.

People watch fireworks and some people go to parties in the evening.

However, different countries have different traditions and holidays people all over the world know some of them. They are — Easter, Christmas and New Year.

I. True or False.

1. Every country has its own traditions and customs.
2. There are no common traditions all over the world.
3. English people celebrate Maslenitsa.

1. There are some common holidays in England, Scotland, Wales and Northern Ireland.
2. London can be great until 10 black ravens live in the Tower.
3. English people celebrate Guy Fawkes Day on 5 November.

II. Choose the best title for the text.

1. BRITISH ARE JUST TRADITIONS CRAZY!
2. MORE ABOUT BRITISH TRADITIONS.
3. GUY FAWKES DAY.

III. Find 15 nouns and make Plural form of them.

Read and translate the text

TEXT 14

Scotland

Although Scotland forms a part of the United Kingdom, it has a distinct character of its own. In area, it is more than half as big as England. Its population is, however, only one-eighth as great — about 5 200 000.

Scotland is a land of romance and it has had a most eventful history. The Picts and Celts lived there before the coming of the Romans to Britain. Those Northern tribes worried the Romans so much that the Great Wall was built to protect the Roman camps in the Northern part of England.

It was in the 11th century that the Normans began to settle in Scotland. Almost all of Scotland's history is associated with and reflected in many castles and forts that are to be seen all over the country. They are very picturesque, having retained their medieval features: stern, proud, impressive, perched high on a rock or at a hillside. Mary, Queen of Scots, the beautiful Mary Stuart was married in one of them, her son James (who was to become James I of England) was born in another.

And now some words about the Highlands. For centuries the Highlands were a strange land, where the king's law common to all the rest of the country, wasn't even known, where wild people spoke a language no one could understand. Long after the rest of Britain adopted modern ways they kept to the old life.

In 1603 King James VI of Scotland became King James I of England too, and from then onwards the countries were under the same monarch, though the Act of Union was not passed until 1707. This Act incorporated Scotland with England in the United Kingdom, but the Scots kept their own legal system, religion and administration, centred in Edinburgh.

Edinburgh – the capital of Scotland has always been admired as one of the most beautiful cities. Glasgow – its second city – always had a bad reputation. It was too often seen as a dirty, run-down urban area. But no longer. The buildings have been cleaned up, the streets are tidy and the people now take an obvious pride in their city. Glasgow was chosen to be the cultural capital of Europe 1890.

1. Answer the questions.

1. What is the population of Scotland?
2. Why was the Great Wall built?
3. Why are there so many castles in the country?
4. What have you learnt about the Highlands?
5. When was the Act of Union passed?
6. What's the country's second city?
7. What do they call Scottish valleys and lakes?
8. Are national traditions still alive in Scotland?

2. Find 15 nouns and make Plural form of them.

Read and translate the text

TEXT 15

The Rich Man and the Gold

There was once a very rich man. He had three cars and two houses and many other things.

One day he said, «I am getting old. I'm going to sell everything and buy a big piece of gold».

He sold his houses and his cars and everything and he bought a very big piece of gold. He dug a hole near a tree, and he put the piece of gold into the hole. «No one will find my gold here», he said.

Every day he went back and dug up the gold. He looked at it and said, «Good! My gold is there». Then he put the gold back into the hole and put the earth back on top of it.

But one day there was a man behind the tree. He was a thief and he was asleep. The rich man didn't see the thief. He dug up the gold and looked at it. «Good! » he said, «My gold is there». The thief woke up and looked round the tree. «What is the man putting into the hole? » he thought. «I'm going to find out». The rich man put the gold back into the hole and went away. Then the thief went to the hole and dug up the gold. «A big piece of gold! » he said. «It's my gold now. I am a rich man. » He ran off with the gold and never came back. The next day the first man came back and began to dig. He dug and he dug but he did not find the gold. «My gold is not here», he said. «I am not a rich man now. I have no gold! » and he began to cry. Then he went home and told one of his friends. His friend said, «Don't cry. Here is a big stone. Take it and put it in the hole. Then every day you can go and dig it up and look at it». A piece of gold in a hole is no better than a stone.

Exercise 1. Choose the correct answer.

1. At the beginning of the story the rich man had..... (two cars, a bicycle, a horse, two houses, three cars, a boat, a cow)
2. The rich man decided to sell..... (nothing, everything, only a cow, only a horse)
3. The man bought a big piece of gold and put it into..... (his desk, his pocket, the hole in the ground, his suitcase)
4. One day the rich man became poor because.....(he lost his gold, the thief took his gold, his friends took his gold and sold it)
5. One of his friends advised him..... (to put a big stone in the hole and look at it, to buy another piece of gold and put it in another place, to cry all day, to ask other people for help)

2. Find 15 nouns and make Plural form of them.

Read and translate the text

TEXT 16

Children

According to an old saying children are the flowers of life. They are our future. I suppose every adult person understands that one of the most important aims of people is to continue existing as a species. This is one of the basic instincts we follow. Raising children is one of the most difficult challenges for a person. Most of the times children are the reflection of their parents, though there are some exceptions.

Of course raising children is a lot of fun, but there are also some problems that one is going to face. Firstly children need money and if you want to have a child you should be sure you will be able to support him. Secondly they demand time, actually, they will take all your time. As teenagers children usually have problems concerning their self-esteem and their place in society, so parents must also be good psychologists in order to help their child in a difficult situation.

Unfortunately nowadays there are lots of parents who seem not ready to be good parents. There are many cases of family violence and situations when people don't treat their children in a proper way. This lead to misunderstanding of what a family should really be and when these children grow up they start to copy their parents' behaviour. There are also many homeless and abandoned children, who usually don't have any future. Personally I can't understand how a mother can leave her own child. Of course sometimes there are situations when it's impossible to bring up a child for financial or any other reasons, but most of the times it's just irresponsibility.

To my mind you should think twice before having a child and answer the question - are you really ready to devote all your time and attention to one little helpless creature who you must make a good person?

2. Finish the sentences:

- This is one of the basic
- Most of the times children
- Unfortunately nowadays there are
- Personally I can't
- To my mind

3. Write 3 forms of verbs:

To be, to know, to go, to do, to work, to say, to make, to come, to ask, to happen.

Read and translate the text

TEXT 17

Kindergarten Teacher

Becoming a kindergarten teacher is a special calling. It takes a person who has a lot of love for the little ones, lots of laughter, knowledge and skills to become a successful kindergarten teacher. Not only is a kindergarten teacher admired by the little ones but is also trusted to equip with basic knowledge the young kids who are keen to learn and please their teacher.

While laying the academic foundation of the young minds can be challenging, a career as a kindergarten teacher can be very fulfilling as well. If you are contemplating on becoming a kindergarten teacher, here are top 10 reasons why you should step into the classroom and have a go at it.

As a kindergarten teacher, you will be tasked with the responsibility of teaching a variety of subjects to the little ones. This will make you appreciate a number of subjects which in the long run makes it easy to pass information in the classroom. Enjoying what you teach presents an opportunity to bring delight to the classroom that has a positive impact on the young ones.

Once there is excitement into the classroom enthusiasm automatically sets in as the students develop interest in the lesson. This therefore makes being a kindergarten teacher a great

profession for those who enjoy teaching and learning different subjects; those who feel that they are not limited to teaching one subject only.

Being a kindergarten teacher means that you have a chance to express your creativity. If you are creative you can help open and broaden the minds of the young ones. As a kindergarten teacher you must have an imaginative persona to come up with very engaging lesson plans that can challenge and develop the young child into an all rounded kid.

Designing memorable lessons, which go way above worksheets, intensifies the young child's comprehension. Any subject can be designed into a creative lesson with precise planning. Watching the young ones enjoy develop learning skills through your creativity can be a very fulfilling and satisfying affair.

In the kindergarten classroom you can be sure to find plenty of humorous moments on a daily basis. It then means that you will need a sense of humor so that you can laugh with the students. By being humorous you naturally create the right atmosphere for kids to enjoy success. You must be able to laugh at yourself to make the whole experience enjoyable.

Imagine spending eight hours with these little bundles of joy on a daily basis where you are likely to do something funny or come across an embarrassing moment every day. Not only can that bring a sense of contentment to your life as a kindergarten teacher but can go a long way in making sure enjoy your job and getting paid while you are at it.

2. Write 3 forms of verbs:

To be, to know, to go, to do, to work, to say, to make, to come, to ask, to happen.

4.3 Критерий оценивания результатов обучения

Оценка 5 «отлично» – превосходное владение всеми навыками коммуникации: беглая, интонационно-правильная речь, отличное произношение, быстрое реагирование на вопросы преподавателя, грамматически и лексически безукоризненные полные ответы

Оценка 4 «хорошо» – достаточно твердое владение всеми навыками общения, хорошее произношение, средний темп речи, довольно полное знание излагаемого материала, конкретные ответы на вопросы преподавателя, быстрое исправление замеченных недочетов,

Оценка 3 «удовлетворительно» - владение всеми навыками общения, относительно правильное произношение с небольшими ошибками, невысокий темп речи, неточные ответы на вопросы преподавателя.

Оценка 2 «неудовлетворительно» – отсутствие основных речевых навыков: плохое произношение, медленный темп высказывания, скудное знание материала и его механически-заученное изложение, непонимание вопросов преподавателя, грубые грамматические и лексические ошибки, неумение исправить указанные недостатки.

Используемая литература

Основные источники:

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / (Г.Т. Безкоровайная, Н.И.Соколова, Е.А.Койранская, Г.В.Лаврик).-4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.-256с.: ил. ISBN 978-5-4468-4305-3

2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования/ А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с. ISBN 978-5-4468-4424-1

Дополнительные источники:

1. Up & Up 10: student's book: учебник английского языка для 10 класса: Среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / (В.Г. Тимофеев, А.Б. Вильнер, И.Л. Колесников и др.); под ред. В.Г. Тимофеева, - 3 – изд._ М.: Издательский центр «Академия». 2009. -144 с.: ил. ISBN 978-5-7695-6049-1

2. Up & Up 11: student's book: учебник английского языка для 10 класса: Среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / (В.Г. Тимофеев, А.Б. Вильнер, И.Л. Колесников и др.); под ред. В.Г. Тимофеева, - 2 – изд._ М.: Издательский центр «академия». 2009. -136 с.: ил. ISBN 978-5-7695-6048-4

по дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский язык)
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по программе углублённой
 подготовки

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Страна. Город	ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.6 ПК 3.1,3.2; ПК 5.2, 5.3 ОК 1-11	Самостоятельные и контрольные работы, тестовые задания.
2	Искусство	ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.6 ПК 3.1,3.2; ПК 5.2, 5.3 ОК 1-11	Самостоятельные и контрольные работы, тестовые задания.
3	Спорт	ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.6 ПК 3.1,3.2; ПК 5.2, 5.3 ОК 1-11	Самостоятельные и контрольные работы, тестовые задания.
4	Профессионально-педагогическая деятельность специалиста	ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.6 ПК 3.1,3.2; ПК 5.2, 5.3 ОК 1-11	Самостоятельные и контрольные работы, тестовые задания.
5	Природа и экология	ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.6 ПК 3.1,3.2; ПК 5.2, 5.3 ОК 1-11	Самостоятельные и контрольные работы, тестовые задания.
6	Социально-культурная сфера общения	ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.6 ПК 3.1,3.2; ПК 5.2, 5.3 ОК 1-11	Самостоятельные и контрольные работы, тестовые задания.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ

1 Прочитайте, переведите и изучите использование новых слов, которые будут необходимы для чтения и обсуждения текстов и диалогов:

1. vocational education. School systems provide both general and vocational education.
2. gifted, physically or mentally handicapped. Most countries provide education both for gifted and for physically or mentally handicapped children.
3. an adult. The country provides education both for children and for adults.
4. an aim, to aim. The aim of vocational education is to prepare the students for a job.
5. intelligent. She is a very intelligent student.
6. responsible. The Minister of Education is responsible for education at different levels.
7. to transmit. The information is transmitted from one computer to another through a telephone line.
8. a heritage, a cultural heritage. The aim of general education is to transmit a common cultural heritage.
9. carpentry. At technical schools, students are taught carpentry, metalwork, and electronics.
10. to require. The regulations require that all students shall attend at least 90 per cent of the lectures.
11. further, further education. On leaving school adults may take up further education.
12. compulsory. Primary and secondary education is compulsory in most countries.
13. beyond. The pupils, who stay in school at the age of 16 and beyond this age, will prepare for the General Certificate of Education examination at Advanced Level.
14. to support. The higher schools in the UK are mainly supported by public funds.
15. by correspondence. The Open University in the UK provides degree courses by correspondence.
16. instead. It's too wet to go for a walk, let's go to the swimming-pool instead.
17. junior, senior. High schools in the USA may be junior and senior.
18. to earn. He earns much money.

2. Прочитайте тексты и выполните задания. Один из текстов переведите на русский язык.

INFORMAL AND FORMAL EDUCATION

Education includes different kinds of learning experiences. In its broadest sense, we consider education to be the ways in which, people learn skills, gain knowledge and understanding about the world and about themselves. One useful scheme for discussing education is to divide these ways of learning into two types: informal and formal.

Informal education involves people in learning during their daily life. For example, children learn their language simply by hearing and by trying to speak themselves. In the same informal manner, they learn to dress themselves, to eat with good manners, to ride a bicycle, or to make a telephone call. Education is also informal when people try to get information or to learn skills on their own initiative without a teacher. To do so, they may visit a book shop, library or museum. They may watch a television show, look at a videotape, or listen to a radio programme. They do not have to pass tests or exams.

We consider formal education to be the instruction given at different kinds of schools, colleges, universities. In most countries, people enter a system of formal education during their early childhood. In this type of education, the people, who are in charge of education, decide what to

teach. Then learners study those things with the teachers at the head. Teachers expect learners to come to school regularly and on time, to work at about the same speed as their classmates, and to pass tests and exams. Learners have to pass the exams to show how well they have progressed in their learning. At the end of their learning, learners may earn a diploma, a certificate, or a degree as a mark of their success over the years.

The school systems of all modern nations provide both general and vocational education. Most countries also offer special education programs for gifted or for physically or mentally handicapped children. Adult education programmes are provided for people who wish to take up their education after leaving school. Most countries spend a large amount of time and money for formal education of their citizens.

GENERAL AND VOCATIONAL EDUCATION

General education aims at producing intelligent, responsible, well-informed citizens. It is designed to transmit a common cultural heritage rather than to develop trained specialists.

Almost all elementary education is general education. In every country, primary school pupils are taught skills they will use throughout their life, such as reading, writing, and arithmetic. They also receive instruction in different subjects, including geography, history, etc. In most countries almost all young people continue their general education in secondary schools.

The aim of vocational education is primarily to prepare the students for a job. Some secondary schools specialize in vocational programmes. Technical schools are vocational secondary schools, where students are taught more technical subjects, such as carpentry, metalwork, and electronics. Technical school students are required to take some general education courses and vocational training. Universities and separate professional schools prepare students for careers in such fields as agriculture, architecture, business, engineering, law, medicine, music, teaching, etc.

3. Найдите в текстах английские эквиваленты следующим словам и словосочетаниям, выпиши их:

в широком смысле, обучаются навыкам, получают знания, о себе, полезная схема, пути (способы) обучения, официальный, неофициальный, повседневная жизнь, например, слушая, стараясь, с хорошими манерами, ездить на велосипеде, звонить по телефону, по их собственной инициативе, книжный магазин, сдавать экзамены, в большинстве стран, раннее детство, кто отвечает (в ответственности), во главе, вовремя, с приблизительно одинаковой скоростью, одноклассники, должны сдавать экзамены, степень, оценка их успеха, одаренные дети, дети с физическими или умственными недостатками, обучение для взрослых, продолжить после окончания школы, большое количество денег, граждане, общее образование, профессиональное образование, ставит целью, умный, ответственный, хорошо информированный, передавать общее культурное наследие, больше чем, подготовленные специалисты, начальное образование, на протяжении всей жизни, средние школы, профессиональные программы, плотничное дело, слесарное дело, профессиональная подготовка, отдельный, техника, юриспруденция.

4. Переведите следующие предложения с русского на английский, у вас получится рассказ по теме в качестве образца.

1. В широком смысле образование – это способы, при помощи которых люди обучаются различным навыкам, получают знания о себе и об окружающем мире. 2. Образование можно разделить на два вида: неофициальное и официальное. 3. Люди вовлекаются в неофициальное образование в течение их повседневной жизни. 4. Например, дети учатся говорить, просто слушая и стараясь говорить. 5. Иногда люди по своей собственной инициативе учатся различным навыкам или получают информацию о чем-нибудь. 6. Они могут пойти в библиотеку, в музей для получения информации, но при этом они не должны сдавать экзамены. 7. Можно также получить официальное образование в различных школах, колледжах, университетах. 8. В большинстве стран люди поступают в систему официального образования в раннем детстве. 9. Учащиеся должны регулярно посещать школу, приходить вовремя. 10. Они также должны сдавать экзамены, чтобы показать, чему они научились. 11. В большинстве стран система образования включает как общее, так и профессиональное образование. 12. Общее образование ставит своей целью передачу культурного наследия нации. 13. В большинстве стран общее образование можно получить в начальных и средних школах. 14. Целью профессионального образования является подготовка обучаемых к получению профессии. 15. Профессиональное образование можно получить на среднем уровне – в средних специальных школах; на высоком уровне – в различных институтах, университетах

5. Составьте свой собственный рассказ по теме. Придерживайтесь следующих пунктов плана. Слова и словосочетания помогут вам сделать рассказ логичным и интересным:

1. *What is Education ?*

Education includes People gain knowledge There are

2. *Informal Education*

Informal education involves Children learn to speak Children learn to eat People get They may visit They may watch

3. *Formal Education*

People enter They come They pass Learners earn

4. *Different Kinds of Formal Education*

General education aims

Vocational education prepares

Most countries offer special education programs for

Adult education programs are provided for

6. Прочитайте и переведите следующий диалог;

CONVERSATION ABOUT THE EDUCATION IN THE UK

A. Hi, Andrew! Aren't you in a hurry? Let's revise the material for the English classes.

B. Hi, Danil! With pleasure. As far as I remember we are to get information about the educational system in the UK.

A. You are absolutely right. First of all, we should memorize that the system of education in Britain is divided into three stages: primary, secondary, and further education.

B. And don't forget that there are state and private schools in the UK.

A. Good for you. But, you see, about 93 per cent of British children go to state-assisted schools. As far as I know, both primary and secondary education, between the ages of 5 and 16, is compulsory in Britain.

B. Yes, I agree with you. And at the age of 15 or 16 pupils take an examination called the General Certificate of Secondary Education, abbreviated GCSE .

A. Sorry for interrupting you. I want to add, that most pupils, who stay in school beyond the age of 16, prepare for the General Certificate of Education examination at Advanced level, A level. It is abbreviated GCSE. Well, and what about, higher education?

B. I know exactly, that British universities are not part of the public system of education.

A. Right! They are independent corporations, but they are mainly supported by public funds.

B. And have you heard about the Open University?

A. Yes, it is unique in providing degree courses by correspondence for students working in their own homes. They are supported by books and broadcasts.

B. Oh, you know so much about it.

A. Thanks for your assistance.

B. It was no trouble at all.

7. Спишите, подчеркните сложное дополнение. Переведите предложения на русский язык.

1. We consider education to be the ways in which people learn skills, gain knowledge and understanding about the world and about themselves. 2. Teachers expect learners to come to school regularly and on time. 3. Teachers suppose learners to work at about the same speed as their classmates. 4. Teachers wish learners to pass exams successfully. 5. Teachers want them to take up their education after leaving school. 6. He wants the material about the educational system to be memorized. 7. The parents made him enter this university. 8. They expected us to support him. 9. We know him to have entered the university. 10. I heard Mr. Brown congratulate Jane on her birthday

8. Заполните пропуски глаголом, данным в скобках, используя сложное дополнение.

1. They saw him ... the street (to cross). 2. We think him ... a composition (to write). 3. We think the composition ... by him (to write). 4. The mother made her daughter ... the text (to translate). 5. The mother supposes the children ... TV (to watch). 6. The teacher supposes the students ... the material about the educational system in the country (to study). 7. The teacher supposed the material about the educational system ... by the students (to study). 8. Mary allowed the book ... into the bookcase (to put). 9. They expected him ... the exam (to pass). 10. I know her ... texts very well (to translate).

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ПО ТЕМЕ (TESTYOURSELF)

1) Choose the proper words, and fill in the blanks (Выберите необходимые слова и заполните пропуски):

1. While discussing educational systems of different countries we use ...
A. skills B. a scheme C. the ways D. types
2. It is not difficult to use good ... while eating.
A. manners B. children C. schemes D. speed
3. They want to take ... their education.
A. with B. for C. without D. up
4. To transmit a common cultural heritage is ... of general education.
A. made B. received C. the aim D. the design
5. The children are taught skills they will use ... their life.
A. above B. throughout C. though D. thought
6. In most countries almost all young people ... their general education in secondary schools.
A. take up B. offer C. include D. specialize
7. The system of education in Britain is divided into three stages: ... secondary, and further education.
A. vocational B. general C. primary D. special
8. British universities are ... corporations, but they are mainly supported by public funds.
A. independent B. Different C. various D. unique
9. Each state in the USA is in ... of organizing and regulating its own system of education.
A. responsible B. nation C. charge D. system
10. High schools, ... and senior, provide secondary education in the USA.
A. primary B. elementary C. junior D. vocational

2) Choose the proper grammar form of the verb and fill in the gaps (Выберите необходимую грамматическую форму глагола и заполните пропуски):

1. We didn't expect you ... it.
A. to do B. to be done C. do D. to have been done
2. The teacher wishes them ... a composition about it.
A. to be written B. to have been written C. to write D. write
3. He believes them ... this text well.
A. to translate B. to be translated C. translate D. to have been translated
4. They suppose this material... in the article.
A. to use B. to be used C. use D. be used
5. He didn't expect them ... here.
A. to study B. to be studied C. to have been studied D. study
6. The teacher made her... the lectures.
A. to attend B. attend C. to have attended D. to be attended
7. I saw him ... this magazine yesterday.
A. to read B. to be reading C. read D. to have read
8. She finds them
A. to have gone B. to be gone C. to go D. go
9. He thought you ... these questions.

A. to answer B. to have been answered C. answer D. to be answered

10. The teacher supposed the text about education ... by the students.

A. to read B. read C. to be read D. to have read

3) Answer these multiple-choice questions about the education in the UK and USA.

(Выберите правильный ответ)

1. What stages is formal education in the USA divided into?

A. general and special education

B. elementary, special, adult education

C. elementary, secondary, higher education

2. What stages is formal education in the UK divided into?

A. primary, secondary, and further education

B. secondary and vocational education

C. state and private schools

3. At what age do pupils take GCSE examination in the UK?

A. between the ages of 5 and 16

B. at the age of 15 or 16

C. at the age of 11

4. At what age do pupils take GCE examination in the UK?

A. beyond the age of 16

B. between the ages of 14 and 15

C. beyond the age of 10

5. What kinds of schools provide secondary education in the USA?

A. higher schools

B. junior and senior schools

C. different kinds of colleges

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ

1. Прочитайте тексты и выполните задания. Один из текстов переведите на русский язык.

SCIENCE AND SCIENTISTS

The word «science» comes from the Latin word «scientia», which means «knowledge». Science covers the broad field of knowledge that deals with facts and the relationship among these facts.

Scientists study a wide variety of subjects. Some scientists search for clues to the origin of the universe and examine the structure of the cells of living plants and animals. Other researchers investigate why we act the way we do, or try to solve complicated mathematical problems.

Scientists use systematic methods of study to make observations and collect facts. They develop theories that help them order and unify facts. Scientific theories consist of general principles or laws that attempt to explain how and why something happens or has happened. A theory is considered to become a part of scientific knowledge if it has been tested experimentally and proved to be true.

Scientific study can be divided into three major groups: the natural, social, and technical sciences. As scientific knowledge has grown and become more complicated, many new fields of science have appeared. At the same time, the boundaries between scientific fields have become less

and less clear. Numerous areas of science overlap each other and it is often hard to tell where one science ends and another begins. All sciences are closely interconnected.

Science has great influence on our lives. It provides the basis of modern technology – the tools and machines that make our life and work easier. The discoveries and inventions of scientists also help shape our view about ourselves and our place in the universe.

SCIENCE AND TECHNOLOGY

Technology means the use of people's inventions and discoveries to satisfy their needs. Since people have appeared on the earth, they have had to get food, clothes, and shelter. Through the ages, people have invented tools, machines, and materials to make work easier.

Nowadays, when people speak of technology, they generally mean industrial technology. Industrial technology began about 200 years ago with the development of the steam engine, the growth of factories, and the mass production of goods. It influenced different aspects of people's lives. The development of the car influenced where people lived and worked. Radio and television changed their leisure time. The telephone revolutionized communication.

Science has contributed much to modern technology. Science attempts to explain how and why things happen. Technology makes things happen. But not all technology is based on science. For example, people had made different objects from iron for centuries before they learnt the structure of the metal. But some modern technologies, such as nuclear power production and space travel, depend heavily on science.

2. Найдите в текстах английские эквиваленты следующим словам и словосочетаниям, выпиши их:

означает, охватывает, взаимосвязь, широкое разнообразие, ищут разгадки, происхождение Вселенной, структура клеток, сложный, собирать факты, упорядочить и обобщить, общие принципы, пытаются объяснить, как и почему, что-то произошло, соответствующий действительности, основные группы, общественные науки, в то же самое время, все менее и менее четкие, многочисленный, тесно взаимосвязаны, она обеспечивает, открытия, изобретения, формировать наши взгляды, о себе, удовлетворять собственные нужды, они должны были, кров, на протяжении веков, инструменты, чтобы сделать, в настоящее время, тому назад, паровой двигатель, рост, массовое производство товаров, время досуга, произвел революцию, сделала большой вклад, например, из железа, в течение веков, очень сильно, зависит.

3. Переведите следующие предложения с русского на английский, у вас получится рассказ по теме в качестве образца.

1. Слово «science» происходит от латинского слова «scientia», которое означает «знание».
2. Ученые изучают широкий круг проблем.
3. Некоторые ученые ищут разгадку происхождения Вселенной.
4. Другие изучают строение клетки,
5. Некоторые исследуют причины нашего поведения.
6. Ученые используют систематические методы изучения проблем.
7. Науки могут быть разделены на три главные группы: естественные, общественные, технические науки.
8. Но границы между научными областями становятся все менее и менее четкими.
9. Все науки тесно взаимосвязаны.
10. Наука оказывает огромное влияние на нашу жизнь.
11. Она является основой современной технологии.
12. Сегодня, когда люди говорят о технологии, они имеют в виду промышленную технологию.
13. Про-

мышленная технология начала свое существование около 200 лет назад с появлением парового двигателя, ростом фабрик и массовым производством товаров. 14. Радио и телевидение изменили наш досуг; телефон произвел революцию в общении. 15. Открытия и изобретения ученых помогают нам формировать наши взгляды о себе и о нашем месте во Вселенной.

4. Составьте свой собственный рассказ по теме. Придерживайтесь следующих пунктов плана. Слова и словосочетания помогут вам сделать рассказ логичным и интересным:

1) What is Science?

The word "science" comes from Science covers

2) The Fields of Science Research

Scientists search for

The scientists examine The scientists investigate The scientists solve

3) Different Groups of Sciences

Sciences can be divided into

Scientific knowledge has become

Different sciences overlap

All sciences are interconnected

4) Science and Technology

Science provides

Technology means

Industrial technology began

Scienceandtechnologyinfluence

5. Прочитайте и переведите следующий диалог

CONVERSATION ABOUT COMPUTERS

A. They say, you have bought a computer.

B. Yes, now I have got my own computer.

A. That's fine. And what type of a computer have you got?

B. The most common type, a digital one.

A. By the way, do you know what it means «a digital computer»?

B. It goes without saying. Digital computers deal with numbers. All data — pictures, sounds, symbols, and words — are translated into numbers inside the computer.

A. Yes, you are right. Digital computers are so widespread that the word «computer» almost always refers to a digital computer. But there are 3 types of computers: digital, analog, and hybrid ...

B. Sorry for interrupting you. I do know about it. Analog computers work with a physical quantity, such as weight, speed, temperature. They solve problems by measuring a quantity in terms of another quantity. Do you understand it?

A. Yes, certainly, for example, they measure temperature in terms of the length of a thin line of liquid in a thermometer.

B. Good for you. And when are you going to buy a computer? You know so much about the computers.

A. You see, I haven't got such a large amount of money.

B. Take it easy. You may use my computer.

- A. Thanks a lot.
- B. You are welcome.

6. Спишите, подчеркните сложное подлежащее. Переведите предложения на русский язык.

1. Science is believed to be the broad field of knowledge that deals with facts and the relationship among these facts. 2. The word «science» is sure to have come from the Latin word «scientia». 3. This scientist is supposed to deal with this investigation. 4. Researchers are expected to use systematic methods of study. 5. He is said to be researching this problem now. 6. Do you happen to know his sister's name? 7. He appears to be an intelligent person. 8. They seem to have entered this university. 9. You are unlikely to enter this college. 10. She is certain to have prepared a report.

7. Заполните пропуски словом, данным в скобках, используя сложное подлежащее.

1. He ... to come to the conference (несомненно). 2. You ... to know this city better than we (по-видимому). 3. Their plans... to change in the future (вероятно). 4. They ... to agree with you (определенно). 5. She ... to give you this book (врядли). 6. Do you ... to know him? (случайно). 7. He ... to be right (оказался). 8. He ... to be a good researcher (говорят). 9. He ... to have done this experiment (известно). 10. They ... to be well-informed citizens (полагают).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ

1. Прочитайте, переведите и изучите использование новых слов, которые будут необходимы для чтения и обсуждения текстов и диалогов:

- 1) *media, mass media*. TV is one of the most important mass media.
- 2) *a viewer*. Millions of viewers around the world can watch sport events and other events of worldwide interest.
- 3) *a stream, a steady stream*. TV brings its viewers a steady stream of programmes.
- 4) *to entertain, entertainment*. Television provides more entertainment programmes than any other kind of mass media.
- 5) *a quiz*. The programmes include sports events, variety shows, quiz shows, etc.
- 6) *a feature film, a cartoon, a fictional serial*. We can watch on TV different kinds of films: feature films, cartoons, fictional serials.
- 7) *an affair, current affairs*. News and current affairs programmes make up an important section of programming.
- 8) *to run*. Commercial TV stations are run by private companies.
- 9) *to advertise, advertising, advertisement, ad, advertiser*. They sell advertising time to pay for their operating costs.
- 10) *a profit, to make a profit*. They sell advertising time to make a profit for the companies.
- 11) *to subscribe*. People can subscribe to cable TV system.
- 12) *a fee, to pay a fee*. Viewers pay a fee for this service.
- 13) *to deliver*. Cable TV signals are delivered to home TV sets of their customers by cables.
- 14) *to broadcast*. The BBC broadcasts to all parts of the world.

- 15) *csatellite*. Satellite broadcasting is another form of TV subscription.
- 16) *totransmit*. The signals are transmitted to home TV sets from a direct broadcasting satellite in space.
- 17) *toreceive, a receiver*. The viewer must have a dish-receiver to receive the programmes.
- 18) *an advantage, a drawback*. We may speak about advantages and drawbacks of TV, but almost every home has at least one TV set.
- 19) *average, on average*. On average, a TV set is in use about 7 hours each day.
- 20) *means*. TV is one of the most effective means of communication.
- 21) *tocompete*. Radio stations compete with one another.
- 22) *forecast*. There is a weather forecast every half an hour on this radio station.
- 23) *an ability*. The portability means the ability to be carried around easily.
- 24) *a tabloid*. I buy one of the weekly newspapers, usually a tabloid.
- 25) *an editorial*. I don't read editorials.
- 26) *either*. She doesn't read editorials either.
- 27) *toreach*. Many kinds of advertising reach people almost everywhere.
- 28) *to annoy, annoying*. Advertising is very annoying sometimes.
- 29) *a consumer*. Advertising plays a part in the competition among businesses for the consumer's money.
- 30) *a poster*. Poster ads appear in many buses, in shops, in public buildings, and even in the mailboxes.

2. Прочитайте тексты и выполните задания. Один из текстов переведите на русский язык.

TELEVISION

Television, also called TV, is one of the most important mass media. People with a television set can sit at home and can see and learn about people, animals, and things in faraway lands. Millions of viewers around the world can watch sports events and other events of worldwide interest.

TV brings its viewers a steady stream of programmes that are designed to give information and to entertain. In fact, television provides more entertainment programmes than any other kind of mass media. The programmes include sports events, variety shows, quiz shows, feature films, cartoons, fictional serials called soap operas, etc.

There are two main kinds of television stations: public stations and commercial stations. Public television stations are supported by the government. They usually broadcast more educational programmes and programmes on cultural subjects. News and current affairs programmes make up an important section of programmes for most public television stations. Commercial television stations are run by private companies. They sell advertising time to pay for their operating costs and to make a profit for the companies that run the stations.

People can also subscribe to cable television system. Viewers pay a fee for this service. Cable television signals are delivered to home TV sets of their customers by cables. Some cable systems carry more than one hundred channels — far more than can broadcast even in the largest urban areas.

Satellite broadcasting is another form of subscription television. The signals are transmitted to home TV sets from a direct broadcasting satellite in space. The viewer must have a dish-receiver aerial to receive the programmes.

We may speak about different advantages and drawbacks of television but almost every home has at least one TV set. On average, a TV set is in use for about 7 hours each day. Thus, television is the most effective means of mass communication known to mankind. It has become the people's eyes and ears on the world.

RADIO

Radio is also one of the most important mass media. Radio broadcasts news, discussions, interviews, description of sport events, drama, religious programmes, music, and advertising.

There is at least one radio station in every country in the world, and altogether there are more than 25,000 stations all over the world. Radio stations compete with one another.

Radio programmes vary from country to country. But in all countries, programmes primarily provide information and entertainment. Programmes that provide information include news and current affairs, live broadcasts of sports events, weather forecasts, talk shows. Many talk shows allow listeners to take part in the programme by telephoning the radio station to ask questions or give their opinions about the topic. Such programmes are sometimes called phone-ins.

In most countries up to 90 per cent of all programmes are designed for entertainment. Music is a popular kind of radio entertainment. Most music stations specialize in one kind of music, such as pop, classical, jazz or folk music. Some stations broadcast several kinds of music. There are also comedy shows and plays performed «live» or recorded in the studio by actors.

A major reason for the widespread use of radios is their portability, which means the ability to be carried around easily. People listen to the radios almost everywhere — at home, in parks, at beaches and picnics, while driving a car, and even while walking along the street.

3. Найдите в текстах английские эквиваленты следующим словам и словосочетаниям, выпишите их:

средства массовой информации, телевидение, телевизор, дома, в далеких странах, по всему миру, спортивные новости, зрители, постоянный поток, фактически, развлекательные программы, чем какой-либо другой, развлекательные представления, шоу-викторина, художественные фильмы, мультфильмы, художественные сериалы, мыльные оперы, общественные телевизионные станции, транслировать, текущие события, составляют важную часть, продавать рекламное время, затраты, приносить прибыль, управлять станцией, кабельное телевидение, вносить плату, намного больше, спутниковое вещание, преимущества и недостатки, по крайней мере, в среднем, соревноваться друг с другом, трансляция в прямом эфире, прогнозы погоды, принимать участие, задать вопросы, выразить мнение, по теме, фольклорная музыка, главная причина, везде, на пляжах.

4. Переведите следующие предложения с русского на английский, у вас получится рассказ по теме в качестве образца.

1. Телевидение – одно из самых важных средств массовой информации. 2. Миллионы зрителей во всем мире могут сидеть дома и узнавать о людях, животных, о многом другом в далеких странах по телевидению. 3. Телевидение предоставляет своим зрителям много информационных и развлекательных программ. 4. Существует два главных вида телевизионных станций: общественные и коммерческие. 5. Общественные телевизионные станции поддерживаются правительством. 6. Они обычно транслируют больше образовательных, информационных и культурных программ. 7. Коммерческие телевизионные станции управляются частными компаниями. 8. Они продают рекламное

время, чтобы оплатить расходы и принести прибыль своим компаниям. 9. Зрители могут подписаться на кабельное телевидение, но должны внести плату за услугу. 10. Чтобы пользоваться спутниковым телевидением, необходимо иметь тарелкообразную приемную антенну. 11. Радио – также одно из средств массовой информации. 12. Существует более 25 000 радиостанций во всем мире. 13. Главным образом, радиостанции транслируют информационные и развлекательные программы. 14. В большинстве стран до 90 % всех радиопрограмм - развлекательные. 15. Люди слушают радио почти везде: дома, на работе, в парках, на пляжах, на пикниках, в машине.

5. Составьте свой собственный рассказ по теме. Придерживайтесь следующих пунктов плана. Слова и словосочетания помогут вам сделать рассказ логичным и интересным:

1) TV Is One of the Important Mass Media

Viewers all over the world can sit at home and see

Millions of viewers can watch

2) Different Kinds of TV programmes

TV brings

Programmes are designed to Entertainment programmes include

3) Different Kinds of TV stations

There are two

Public TV stations are supported by They usually broadcast Commercial TV stations are run by

They sell

4) Cable and Satellite TV

People can subscribe

Viewers pay

Viewers must have

5) Radio is One of the Important Mass Media

Radio broadcasts

People listen to

6. Ответьте на вопросы о разных видах средств массовой информации.

1) What kinds of mass media do you know?

2) Why is TV one of the important mass media?

3) What is the reason for the widespread use of radios?

4) What do newspapers provide?

5) What kinds of mass media do you prefer?

6) How many TV sets do you have at home?

7) How much time a day do you watch TV?

8) What are your favourite TV programmes? Why?

9) Do you have a radio at home?

10) What is your favourite radio station? Why?

11) Do you subscribe to any newspapers?

12) Do you buy newspapers? What kind of?

13) Do you have cable or satellite television at home? How much do you pay for

these services?

- 14) What films do you prefer to watch?
- 15) Do you like to watch ads?
- 16) Sometimes advertisements are very annoying, aren't they?
- 17) Do you prefer to buy things according to the advertising or not?
- 18) Do you watch educational programmes?
- 19) Do you use Internet? For what?
- 20) Do you have your own computer?

7. Прочитайте и переведите следующий диалог;

CONVERSATION ABOUT NEWSPAPERS

- A. Alex, how many newspapers do you subscribe to?
- B. I don't subscribe to any. I buy some papers every morning on my way to college. Newspapers provide an excellent means of keeping well informed on current events.
- A. You are right. Newspapers can cover more news and in much greater detail than television and radio news bulletins can.
- B. And do you subscribe to any papers?
- A. No, I don't, either. Once a week, I buy one of the weekly newspapers, usually a tabloid.
- B. And what articles do you prefer to read in it?
- A. As a rule, I don't read editorials I prefer feature articles and entertainment item. Weekly newspapers in general serve much smaller areas than daily papers. And what articles do you read in the newspapers you buy?
- B. From the three main kinds of papers, daily, weekly, and special-interest newspapers, I usually buy daily newspapers because I like to read articles about world, national and local news.
- A. By the way, have you ever read the British national daily papers?
- B. No, I haven't. And what about you?
- A. No, I haven't, either. But I know that there are ten national daily papers in the UK: the Daily Express, the Daily Mail, the Daily Mirror, the Daily Telegraph, The Guardian, the Independence, the Sun, the Times, the Financial Times, and Today.
- B. Great! In the USA, there are also many daily papers, such as Washington Post, New York Times, Chicago Tribune, Los Angeles Times, Philadelphia Inquirer and others. Once I even tried to read one of them, but it was very difficult to understand.
- A. No doubt!

8. Translate the sentences, pay attention to the use of different conjunctions. (Переведите предложения, обратив внимание на использование союза)

1. *While* he was driving a car, he was listening to the radio.
2. We may speak about different advantages and drawbacks of television, *but* almost every home has at least one TVset.
3. There is at least one radio station in every country, *and* altogether there are more than 25,000 stations all over the world.
4. They say *that* listeners take part in the programme by telephoning the radio station.
5. Radio is the source of information, *though* in most countries up to 90 per cent of all radio programmes are designed for entertainment.

9. Fill in the blanks with the proper conjunctions.

(Заполните пропуски соответствующим союзом)

1. Radio programmes vary from country to country,... in all countries, programmes primarily provide information and entertainment.
2. He said,... these programmes provide information including news and current affairs, live broadcasts of sports events, etc.
3. Music is a popular kind of radio entertainment, ... most music stations specialize in one kind of music.
4. You can listen to the radio ... you are walking in the street.
5. ... I was in a hurry, I watched that feature film up to the end.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ПО ТЕМЕ (TEST YOURSELF):

1) Choose the proper words, and fill in the blanks (Выберите необходимые слова и заполните пропуски):

1. *Millions of... watch sports events on TV.*
A. listeners B. viewers C. readers D. teachers
2. *News and current... programmes make up an important section of programming.*
A. kinds B. shows C. sports D. affairs
3. *Viewers pay ... for this service.*
A. a fee B. a profit C. media D. a stream
4. *TV station can ... advertising time.*
A. run B. sell C. buy D. subscribe
5. *TV has some advantage and ...*
A. tabloids B. drawbacks C. posters D. means
6. *... ads can appear in the mailboxes.*
A. tabloid B. editorial C. subscribe D. poster
7. *She didn't watch this film ...*
A. either B. media C. too D. also
8. *There is a weather... every half an hour on this radio station.*
A. receiver B. forecast C. average D. consumer
9. *The TV signals are ... from the satellite.*
A. reached B. run C. delivered D. subscribed
10. *The portability means the ... to be carried around easily.*
A. ability B. radio C. media D. average

2) Fill in the blanks to complete complex sentences

(Заполните пропуски необходимыми союзами):

1. *... spoke was my favourite actor.*
A. what B. who C. that D. which
2. *The fact was ... she didn't see that film.*
A. what B. that C. whether

3. *It was the entertainment programme ... I liked best of all.*
 A. that B. who C. whose D. what
4. *He was listening to the radio ... he was driving the car.*
 A. while B. after C. before D. until
5. *She came home early ... she wanted to watch a film.*
 A. why B. when C. that D. because
6. *... he didn't want to watch advertisements, he went out of the room.*
 A. where B. before C. since D. after
7. *I prefer to listen to the radio ... we have a TV set.*
 A. though B. since C. as D. as soon as
8. *It was not so interesting ... I thought.*
 A. as B. though C. because D. that
9. *It is known ... satellite broadcasting is very expensive.*
 A. what B. that C. because D. since
10. *... the fictional serial is too long, I can't watch it up to the end.*
 A. that B. though C. when D. as

3) Answer these multiple-choice questions about mass media:

1. *What is a tabloid?*
 A. a newspaper without editorials
 B. a small newspaper
 C. a newspaper about sports events
2. *What is a quiz show?*
 A. a set of entertainment programmes
 B. a show in which different questions are asked
 C. a variety show
3. *For what kind of television should viewers pay money?*
 A. for commercial TV stations
 B. for cable TV
 C. for public TV stations
4. *How do the commercial TV stations make profits?*
 A. they sell advertising time
 B. they pay a fee
 C. they subscribe to cable television
5. *Where can a poster ad appear?*
 A. on TV
 B. in the mailbox
 C. on the satellite

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ

1. Прочитайте, переведите и изучите использование новых слов, которые будут необходимы для чтения и обсуждения текстов и диалогов:

1) *to pollute, environmental pollution.* Environmental pollution is a term that refers to all the ways by which people pollute their surroundings.

2) *smoke.* People dirty the air with gasses and smoke.

- 3) *to poison*. People poison the water with chemicals and other substances.
- 4) *to damage*. People damage the soil.
- 5) *fertilizer, pesticide*. People damage the soil with too many fertilizers and pesticides.
- 6) *to scatter rubbish and litter*. People ruin natural beauty by scattering rubbish and litter on the land and in the water.
- 7) *a vehicle, a motor vehicle*. They operate motor vehicles.
- 8) *noise*. Motor vehicles fill the air with the noise.
- 9) *to cause*. It causes global warming.
- 10) *disastrous*. It causes global warming, destruction of the ozone layer, and other disastrous processes.
- 11) *to harm*. Air, water, and soil are harmed by pollution.
- 12) *the survival*. Air, water, and soil are necessary to the survival of all living things.
- 13) *an illness*. Badly polluted air can cause illness, and even death.
- 14) *to reduce*. Pollution of soil reduces the amount of land available for growing crops.
- 15) *ugliness*. Environmental pollution also brings ugliness to our naturally beautiful world.
- 16) *to benefit*. The pollution problem is complicated because much pollution is caused by things that benefit people.
- 17) *exhaust*. Exhaust from cars pollutes the air.
- 18) *a percentage*. Exhaust from cars causes a large percent age of all air pollution.
- 19) *to discharge*. Factories discharge much of the material that pollutes air and water.
- 20) *a crop*. Fertilizers are important aids for the growing of crops.
- 21) *immediately*. People can't reduce the pollution immediately.
- 22) *gradually*. People can gradually reduce the pollution.
- 23) *to lessen*. Scientists and engineers should work to find the ways to lessen the amount of pollution.
- 24) *to enforce*. Governments should enforce laws that require enterprises and individuals to stop or to reduce certain polluting activities.
- 25) *invisible*. Radiation is an invisible pollutant.
- 26) *waste*. Nuclear radiation comes from nuclear power plants, including waste from nuclear weapons testing.
- 27) *weapons, nuclear weapons*. Nuclear radiation comes from nuclear weapons testing.
- 28) *X-ray machines*. Small amounts of electromagnetic radiation are produced by a variety of electronic devices, including computers, lasers, microwave ovens, TV sets, and X-ray machines.
- 29) *to determine, to influence*. Scientists have not determined exactly what effect small amounts of radiation influence people.
- 30) *cancer*. Radiation can cause cancer.
- 31) *exposure*. Exposure to large amounts of radiation can cause cancer.
- 32) *a cell*. Exposure to large amounts of radiation can cause harmful changes in reproductive cells.
- 33) *to ban*. International agreements ban most testing of nuclear weapons in the atmosphere.
- 34) *to eliminate*. Scientists are studying the ways to eliminate the amount of radioactive waste.
- 35) *to devote*. This text is devoted to the environmental problems.

- 36) *drugs, drugs addiction*. The TV programme was devoted to drugs addiction of the people, how it can ruin the lives of the people.
- 37) *except*. The need for a drug may become so great that nothing matters except getting more drags.
- 38) *perception*. Drugs only change the brain's perception of difficulties and problems.
- 39) *crime*. Many drug users turn to crime to support their habit.
- 40) *abuse*. Drugs abuse is one of the problems of the humanity nowadays.
- 41) *unemployment*. There is a problem of unemployment.

2. Прочитайте тексты и выполните задания. Один из текстов переведите на русский язык.

ENVIRONMENTAL POLLUTION

Environmental pollution is a term that refers to all the ways by which people pollute their surroundings. People dirty the air with gases and smoke, poison the water with chemicals and other substances, and damage the soil with too many fertilizers and pesticides. People also pollute their surroundings in various other ways. They ruin natural beauty by scattering rubbish and litter on the land and in the water. They operate motor vehicles that fill the air with the noise.

Environmental pollution is one of the most serious problems lacing humanity today. It causes global warming, destruction of the ozone layer, and other disastrous processes. Air, water, and soil — all harmed by pollution — are necessary to the survival of all living things. Badly polluted air can cause illness, and even death. Polluted water kills fish and other marine life. Pollution of soil reduces the amount of land available for growing crops. Environmental pollution also brings ugliness to our naturally beautiful world.

The pollution problem is as complicated as it is serious. It is complicated because much pollution is caused by things that benefit people. Exhaust from cars causes a large percentage of all air pollution, but the car provides transportation for millions of people. Factories discharge much of the material that pollutes air and water, but factories provide jobs for people and produce goods that people want. Too many fertilizers or pesticides can ruin soil, but they are important aids for the growing of crops.

Thus, to end or greatly reduce pollution immediately, people would have to stop using many things that benefit them. But pollution can be gradually reduced. Scientists and engineers should work hard to find the ways to lessen the amount of pollution that such things as cars and factories cause. Governments should enforce laws that require enterprises or individuals to stop or to reduce certain polluting activities.

RADIATION

Radiation is an invisible pollutant that can be highly dangerous. Nuclear radiation comes from radioactive substances, including waste from nuclear weapons testing and from nuclear power plants. Small amounts of electromagnetic radiation are produced by a variety of electronic devices including computers, lasers, microwave ovens, TV sets, and X-ray machines.

Scientists have not determined exactly what effects small amounts of radiation influence people. But exposure to large amounts can cause cancer and harmful changes in reproductive cells.

International agreements ban most testing of nuclear weapons in the atmosphere. Such regulations have helped to eliminate the major sources of radiation. However, the amount of

radioactive waste is constantly increasing. Scientists are studying the ways to eliminate these wastes safely and permanently.

3. Найдите в текстах английские эквиваленты следующим словам и словосочетаниям, выпиши их:

загрязнение окружающей среды, который относится, окружение (окружающие места), газами и дымом, отравлять воду химикатами, слишком много удобрений и пестицидов, разными другими способами, естественная красота, мусор и отбросы, шумом, с которой сталкивается человечество, оно является причиной, разрушение озонового слоя, разрушительные (гибельные) процессы, выживание всех живых существ, сильно загрязненный воздух, даже смерть, загрязненная вода, загрязнение почвы, имеющаяся в распоряжении для выращивания урожаев, первоначально красивый мир, сложный, приносит пользу, выхлопные газы, процентное содержание, производить товары, слишком много, важные средства, таким образом, немедленно, вынуждены бы были остановить, постепенно, должны упорно работать, вводить в силу законы, невидимый загрязнитель, очень опасный, отходы от испытаний ядерного оружия, атомные электростанции, микроволновые печи, точно не определили, большие количества, вредные изменения, репродуктивные клетки, соглашения запрещают, однако, постоянно, надежно.

4. Переведите следующие предложения с русского на английский, у вас получится рассказ по теме в качестве образца.

1. Загрязнение окружающей среды – одна из самых серьезных проблем, с которой сталкивается человечество и наши дни. 2. Люди загрязняют воздух газами и дымом. 3. Они отравляют воду и почву разными вредными веществами. 4. Люди разрушают естественную красоту окружающей среды, разбрасывая мусор и отходы на земле и в воде. 5. Загрязнение окружающей среды является причиной глобального потепления, разрушения озонового слоя и других губительных процессов. 6. Сильно загрязненный воздух может быть причиной болезни и даже смерти. 7. Загрязненная вода убивает рыбу и других обитателей морей. 8. Загрязнение почвы уменьшает количество пригодной земли для выращивания урожаев. 9. Радиация - это невидимый загрязнитель, который может быть очень опасным. 10. Маленькие количества электромагнитной радиации производят различные электронные приборы, такие как компьютеры, лазеры, микроволновые печи, телевизоры, рентгеновские аппараты. 11. Ученые еще точно не определили, какое влияние оказывает на людей маленькое количество радиации. 12. Облучение большим количеством радиации может явиться причиной рака и других вредных изменений в репродуктивных клетках. 13. Загрязнение окружающей среды – очень сложная проблема. 14. Ученые, инженеры должны упорно работать, чтобы найти пути уменьшения загрязнения окружающей среды. 15. Правительства различных стран должны вводить в силу законы о сохранении чистоты окружающей среды.

5. Составьте свой собственный рассказ по теме. Придерживайтесь следующих пунктов плана. Слова и словосочетания помогут вам сделать рассказ логичным и интересным:

1) What is Environmental Pollution?

Environmental pollution is

People dirty

They poison

They damage

2) Environmental Pollution is a Serious Problem

Environmental Pollution causes

Badly polluted air can cause

Polluted water kills

Pollution of soil reduces

3) Environmental Pollution is a Complicated Problem

Exhaust from cars causes

The car provides

Factories discharge

Factories provide

Too many fertilizers can ruin

Fertilizers are

4) Radiation is an Invisible Pollutant

Nuclear radiation comes

Small amounts of radiation are produced by

Exposure to large amounts can cause

5) How to Reduce Environmental Pollution

Pollution can be

Scientists and engineers should work

Governments should enforce

6. Ответьте на вопросы о загрязнении окружающей среды.

1. What does the term «environmental pollution» mean?
2. How do people pollute the surroundings?
3. What does environmental pollution cause?
4. What can badly polluted air cause?
5. What does polluted water cause?
6. Why is the pollution problem complicated?
7. Where does nuclear radiation come from?
8. Have you a computer of your own? How much time do you spend before the display?
9. Do you often watch TV?
10. Does your family prepare food with the help of a microwave oven?
11. Do you know the influence on people of the small amounts of radiation?
12. Do you often go to the seaside? How much time do you spend there?
13. Do you smoke? And what about your friends?
14. Where do you live? Are your surroundings clean?
15. How can we reduce the pollution of the surroundings?

7. Прочитайте и переведите следующий диалог;

CONVERSATION ABOUT DRUGS ADDICTION

- A. All evening yesterday I was watching TV and one of the TV programmes was devoted to drugs addiction of the people, how it can ruin the lives of the people.
- B. I do know about it. Many harmful effects often accompany drug use.
- A. Yes, you are right! Just fancy! They include not only failure to achieve personal aims, physical illness but also death ...
- B. Yes, unfortunately ... even death. I have read a lot about it. After the constant use of certain drugs, some people develop a condition called drug dependence. The need for a drug may become so great that nothing matters except getting more drugs ..
- A. And as a rule, many people begin and continue to use drugs because they want a pleasurable change in their state and mind ...
- B. Sorry for interrupting you ... But drugs only change the brain's perception of difficulties and problems, the user's real problems always remain.
- A. Certainly! Besides, many drug users turn to crime to support their habit. Drug abuse also damages families and other personal relationships.
- B. Drugs abuse is one of the problems of the humanity nowadays. But still let's change the topic of our conversation.
- A. Yes, you are right

8. Спишите предложения, переведите на русский язык, обратите внимание на согласование времён.

1. I knew that she was in the hospital. 2. He thought she was sleeping. 3. We hoped that they would come on Sunday. 4. I was sure that he was playing chess in the park. 5. He was afraid that she would tell them about it. 6. They told us that they had visited that museum. 7. She said that she had been at the station. X. We decided that we should go to that green park. 9. He remembered that he had seen her. 10. They were sorry that she had missed the train.

9. Переведите на английский язык предложения, обратите внимание на согласование времён.

1. Я знал, что они часто играют в компьютерные игры. 2. Я думал, что они придут в воскресенье. 3. Я знал, что она часто его навещает. 4. Я знал, что они всегда гуляют в парке. 5. Я думал, что он полетит в Москву. 6. Я думал, что вы переведете текст. 7. Я думал, что она принесет книгу.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ПО ТЕМЕ (TESTYOURSELF):

1) Choose the proper words, and fill in the blanks (Выберите необходимые слова и заполните пропуски):

1. *People ... their surroundings.*
 A. pollute B. face C. kill D. operate
2. *Environmental pollution ... the ozone layer.*
 A. poison B. destruct C. cause D. produce
3. *Fertilizers are necessary for growing*
 A. fish B. rubbish C. crops D. land
4. *Factories ... gases and smoke.*

- A. dirty B. harm C. provide D. discharge
5. *We should ... radioactive wastes safely.*
A. increase B. study C. eliminate D. ban
6. *Many ... users turn to crime.*
A. computer B. drug C. addiction D. habit
7. *There is a lot of advertising against drugs ...*
A. addiction B. users C. dependence D. mind
8. *Environmental pollution causes ... processes.*
A. survival B. disastrous C. gradual D. invisible
9. *Air, water, and soil are necessary to the... of all living things.*
A. pollution B. people C. humanity D. survival
10. *They scatter rubbish and ... everywhere.*
A. pesticides B. litter C. fertilizer D. weapons

2) Choose the proper grammar form of the verb and fill in the blanks. (Выберите правильную форму глагола и заполните пропуски)

1. *We hoped that they ... this problem.*
A. will solve B. solve
C. is solving D. would solve
2. *They say that the ozone layer ... gradually.*
A. is destructing B. was destructing
C. destruct D. destructed
3. *They were sure that those pesticides ... the soil.*
A. were ruined B. ruined
C. ruin D. are ruining
4. *They were afraid that those fertilizers ... the soil.*
A. would damage B. damage
C. are damaging D. damages
5. *The scientists told them that the reproductive cells*
A. had been destructed B. will destruct
C. would destruct D. are destructed
6. *He remembered that pollution of soil... the amount of available lands.*
A. reduces B. had reduced
C. reduce D. will reduce
7. *They knew that environmental pollution ... disastrous processes.*
A. caused B. causing C. cause D. will cause
8. *They were sorry that he ... unemployed*
A. was B. is C. were D. will be
9. *She said that her brother... a drugs addict.*
A. were B. is C. will be D. was
10. *They say that environmental pollution ... global warming.*
A. cause B. causes C. would cause D. have caused

3) Answer these multiple-choice questions about environmental pollution:

1. *What does the term «environmental pollution» mean?*
 - A. polluted air
 - B. all the ways of polluting surroundings
 - C. rubbish and litter
2. *Why is environmental pollution a serious problem ?*
 - A. because it can cause disastrous processes
 - B. because people dirty the air with gases and smoke
 - C. because motor vehicles fill the air with the noise
3. *Why is environmental pollution a complicated problem ?*
 - A. because people ruin naturally beautiful world
 - B. because much pollution is caused by things that benefit people.
 - C. because exhaust from cars causes a large percentage of all air pollution
4. *How can we reduce environmental pollution ?*
 - A. Governments should enforce laws which ban the pollution of the environment
 - B. we should work hard
 - C. we should stop using many things that benefit us

Информационное обеспечение:

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 336 с.

2. Ваулина Ю.Е., Фрейдина Е.Л. Английский язык для студентов факультета дошкольного воспитания: Начальный курс: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений. /Ю.Е. Ваулина– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 240 с.

3. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2017. — 282 с.

4. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2015. - 1184 с.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

ОГСЭ.05 Физическая культура

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2021

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Организация разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Огарков Андрей Александрович, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «03» сентября 2021 г. _____ /Денисова О.В./

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «Физическая культура».

1.1. Область применения комплекта оценочных средств по учебной дисциплине «Физическая культура»

Комплект контрольно-оценочных средств (далее КОС) разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) и предназначен для оценки результатов освоения программы учебной дисциплины «Физическая культура».

КОС включает комплект контрольно-оценочных средств (далее КОС) и оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины «Физическая культура». Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Форма контроля и оценивания
<p>У 1- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Соблюдение правил техники безопасности при занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью ;</p> <p>знание, понимание и демонстрация техники выполнения физических упражнений и технических приемов, изучаемых видов спорта; применение теоретических знаний для выполнения методико-практической деятельности обучающегося; выполнение практических заданий, контрольных упражнений и тестов.</p> <p>Умение взаимодействовать с партнерами; умение критически оценивать собственные достижения и стремиться улучшить их; овладение навыками ЗОЖ.</p>	<p>Фронтальный опрос, тестовые задания, педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, контрольных тестов и упражнений</p> <p>Оценка теоретической подготовленности, методико-практической деятельности, физической подготовленности по результатам выполнения контрольных упражнений и тестов.</p>
<p>З 1. О роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека</p>	<p>Знание социальных функций физической культуры и спорта в современном обществе;</p> <p>умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность.</p>	<p>Практические задания по работе с информацией.</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос.</p>
<p>З 2. Основы здорового образа жизни.</p>	<p>Знание основ здорового образа жизни;</p> <p>умение правильно извлекать и применять нужную информацию.</p>	<p>Тестовые задания, выполнение и защита продукта творческой деятельности (реферата, презентации проекта) по данной теме.</p>

2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Наименование элемента умений и знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Фронтальный опрос, тестовые задания, выполнение практических заданий, контрольных тестов и упражнений	Зачет, дифференцированный зачет.
З 1. О роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека	Фронтальный и индивидуальный опрос, тестовые задания	Зачет, дифференцированный зачет.
З 2. Основы здорового образа жизни.	Выполнение и защита обучающимися продукта творческой деятельности (реферата, презентации, проекта) по данной теме. Фронтальный и индивидуальный опрос, тестовые задания.	Зачет, дифференцированный зачет.

Критерии оценки качества выполнения задания:

Оценка «5» - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Оценка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.

Оценка «3» - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

Оценка «2» - учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.

Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками)

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Оценка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Критерии оценки успеваемости по основам знаний

Оценка «5» - выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает приводя примеры из практики или своего опыта.

Оценка «4» - ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3» - выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.

Оценка «2» - выставляется за непонимание материала программы.

Оценивание уровня физической подготовленности.

Проводится по двум показателям:

- 1) исходный уровень развития физических качеств студента;
- 2) реальные сдвиги студента в показателях физической подготовленности за определённый период.

Оценке «5» соответствует высокий уровень физической подготовленности.
 Оценке «4» - средний уровень.
 Оценке «3» - низкий уровень.

Критерии оценки творческой работы.

Творческая работа оценивается по следующим критериям:

- умение видеть проблему, разбираться в её сути;
- научной эрудиции (в первую очередь, важна степень знакомства с литературой по выбранной теме);
- умению критически оценивать используемый материал;
- свободе и логичности изложения;
- соответствию требованиям к внешнему оформлению.

В соответствии с этими критериями возможны следующие варианты оценок:

«отлично» - все требования выполнены;

«хорошо» - требования выполнены, но допущены незначительные ошибки, существуют пробелы или недостаточна самостоятельность в раскрытии темы;

«удовлетворительно» - допущены серьёзные ошибки, нарушена последовательность в изложении, есть серьёзные пробелы, хотя продемонстрировано знакомство с литературой по теме в рамках необходимого минимума, основные моменты темы раскрыты (хотя самостоятельность в их оценке мала);

«неудовлетворительно» - тема не раскрыта.

Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка

– 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка

– 0 баллов.

При 70% и более правильных ответов контрольное задание считается выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется положительная оценка (1).

В случае менее 70% правильных ответов контрольное задание считается не выполненным.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания		
	У 1	З 1	З 2
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности			
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.		ФО ТЗ	ТР, ТЗ
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности			
Тема 2.1. Легкая атлетика	ПЗ, ПН, КУ,КТ	ФО	ФО
Тема 2.2 Кроссовая подготовка	ПЗ, ПН, КУ,КТ	ФО	ФО
Тема 2.3 Спортивные игры	ПЗ, ПН, КУ,КТ	ФО	ФО
Тема 2.4 Атлетическая гимнастика	ПЗ, ПН	ФО	ФО
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)			
Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	ФО, ПЗ, ПН,КУ,КТ	ФО	ФО, ТЗ
Тема 3.2 Военно-прикладная физическая подготовка	ПЗ, ПН, КУ		ФО

4. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины (текущий контроль)

Общая физическая, спортивно-техническая, профессионально-прикладная подготовка и овладение жизненно необходимыми умениями и навыками оцениваются по результатам выполнения контрольных упражнений и тестов, разработанных и утвержденных предметно-цикловой комиссией на основании рекомендуемых требований к результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура».

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование традиционной системы отметок в баллах, полученных обучающимися за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную и методико-практическую деятельность, уровень физической подготовленности, на основе которых выставляется зачет.

Условием допуска к зачетным упражнениям является регулярность посещения учебных занятий. Контрольные тесты и контрольные упражнения обучающиеся сдают с учетом медицинской группы.

Студенты, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Вариант 1.

1. Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это:

- а) гибкость;
- б) растяжение;
- в) стройность.

2. Способность быстро усваивать сложно координационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это:

- а) ловкость;
- б) быстрота;
- в) натиск.

3. Назовите основные физические качества человека:

- а) скорость, быстрота, сила, гибкость;
- б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость;
- в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.

4. Назовите элементы здорового образа жизни:

- а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена;
- б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе;
- в) все перечисленное.

5. Укажите, что понимается под закаливанием:

- а) купание в холодной воде и хождение босиком;
- б) приспособление организма к воздействию внешней среды;
- в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми

6. Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:

- а) безопасность занимающихся;
- б) лучшее выполнение упражнений;
- в) рациональное использование инвентаря.

7. Первая помощь при обморожении:

- а) растереть обмороженное место снегом;
- б) растереть обмороженное место мягкой тканью;
- в) приложить тепло к обмороженному месту.

8. Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:
- а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе;
 - б) аэробика;
 - в) альпинизм;
 - г) велосипедный спорт.
9. Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости:
- а) акробатика;
 - б) тяжелая атлетика; в) гребля;
 - г) современное пятиборье.
10. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы:
- а) самбо;
 - б) баскетбол;
 - в) бокс;
 - г) тяжелая атлетика.
11. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей:
- а) борьба;
 - б) бег на короткие дистанции; в) бег на средние дистанции; г) бадминтон.
12. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:
- а) плавание;
 - б) гимнастика; в) стрельба; г) лыжный спорт.
13. Здоровый образ жизни — это способ жизнедеятельности направленный на:
- а) развитие физических качеств; б) поддержание высокой работоспособности;
 - в) сохранение и улучшение здоровья;
 - г) подготовку к профессиональной деятельности.
14. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:
- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
 - б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
 - в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
 - г) частотой сердечных сокращений.
15. Правильное дыхание характеризуется:
- а) более продолжительным выдохом;
 - б) более продолжительным вдохом;
 - в) вдохом через нос и выдохом ртом;
 - г) равной продолжительностью вдоха и выдоха.
16. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что
- а) обеспечивает ритмичность работы организма;
 - б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;
 - в) позволяет избегать неоправданных физических движений.
17. Основные направления использования физической культуры способствуют формированию...
- а) базовой физической подготовленностью;
 - б) профессионально прикладной физической подготовке.

- в) восстановления функций организма после травм и заболеваний.
г) всего вышеперечисленного.
18. Профилактика нарушений осанки осуществляется с помощью.
- а) скоростных упражнений;
 - б) силовых упражнений;
 - в) упражнений на гибкость;
 - г) упражнений на выносливость.
19. Освоение двигательного действия следует начинать с ...
- а) формирования общего представления о двигательном действии;
 - б) выполнения двигательного действия в упрощенной форме;
 - в) устранения ошибок при выполнении подводящих упражнений.
20. Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере:
- а) образования;
 - б) организации досуга;
 - в) спорта общедоступных достижений;
 - г) производственной деятельности.
21. Укажите, чем характеризуется утомление:
- а) отказом от работы;
 - б) временным снижением работоспособности организма;
 - в) повышенной ЧСС.
22. Основными показателями физического развития человека являются:
- а) антропометрические характеристики человека;
 - б) результаты прыжка в длину с места;
 - в) результаты в челночном беге; г) уровень развития общей выносливости.
23. Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется:
- а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.
 - б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы.
 - в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений.
 - г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.
24. Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется:
- а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.
 - б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения.
 - в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений.
 - г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.
25. Укажите, последовательность упражнений предпочтительную для физкультурной минутки или паузы:
1. Упражнения на точность и координацию движений;
 2. Упражнения на расслабление мышц туловища, рук, ног.
 3. Упражнения на растягивание мышц туловища, рук, ног.
 4. Упражнения в потягивание, для профилактики нарушения осанки.
 5. Приседания, прыжки, бег, переходящий в ходьбу.
 6. Упражнения махового характера для различных групп мышц.

7. Дыхательные упражнения.

5. Комплект контрольных упражнения и тестов для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Критерии оценки заданий

Все задания оцениваются одинаково:

- правильный ответ - 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ - 0 баллов.

Всего 10 заданий, можно набрать - 10 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений.

Таблица 10

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
75-100 (8-10)	5	отлично
50-74 (5-7)	4	хорошо
25 -49 (3-5)	3	удовлетворительно
менее 25 (0-3)	2	неудовлетворительно

Обучающийся, выполняя обязательные контрольные тесты для оценки физической подготовленности, максимально может набрать 15 очков.

Шкала оценки физической подготовленности студентов.

Таблица 11

Процент результативности (набранных баллов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85-100 (13-15)	5	отлично
70-84 (10-12)	4	хорошо
50-69 (7-9)	3	удовлетворительно
Менее 50% (0-6)	2	неудовлетворительно

Проверяемые умения - У1

Тема: 1.1. Лёгкая атлетика.

1 курс

Виды упражнений	Девушки			Юноши		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег 100 метров, сек	16,8	16,6	16,2	14,8	14,6	14,2
Прыжки в длину, см	320	330	350	400	420	450
Прыжки в высоту, см	100	105	118	110	115	120
Метание гранаты, м	16	17	18	30	31	33
Толкание ядра, м	4,70	5,0	5,8	5,0	6,0	7,0
Бег 2000м						
Тест Купера (12мин.)						

2 курс

Виды упражнений	Девушки			Юноши		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег 100 метров, сек	17,0	16,6	16,4	14,2	13,9	13,6
Прыжки в длину, см	3,20	3,30	3,40	4,00	4,20	4,40
Прыжки в высоту, см	105	110	115	115	120	125
Метание гранаты, м	17	18	19	30	32	38
Толкание ядра, м	5,00	5,50	6,00	6,00	7,00	8,00
Кросс: юноши 1000 м Девушки 500м, мин.	2,00	1,55	1,50	3,50	3,35	3,30

3 курс

Виды упражнений	Девушки			Юноши		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег 100 метров, сек	17,20	16,5	16,2	14,3	13,6	13,4
Прыжки в длину, см	3,30	3,40	3,50	4,20	4,40	4,60
Прыжки в высоту, см	110	115	120	120	125	130
Метание гранаты, м	16	18	20	28	30	32
Толкание ядра, м	5,50	6,0	6,50	7	8	9
Кросс: юноши 1000 м Девушки 500м, мин.	1,55	1,50	1,45	3,55	3,34	3,20

4 курс

Виды упражнений	Девушки			Юноши		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег 100 метров, сек	17,7	16,8	16,2	14,8	14,3	13,2
Прыжки в длину, см	3,10	3,20	3,30	4,20	4,40	4,60
Прыжки в высоту, см	100	110	115	125	130	135
Метание гранаты, м	14	18	21	30	32	35
Толкание ядра, м	5,50	6,00	6,50	7	8	9
Кросс: юноши 1000 м Девушки 500м, мин.	1,55	1,50	1,45	3,35	3,30	3,20

Раздел 2. Волейбол. 1 курс

Виды упражнений	Девушки			Юноши		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Передача мяча сверху над собой, сек	6	12	14	10	14	18
Передача мяча снизу над собой, сек	6	12	14	10	14	18
Подача мяча по зонам (6 подач по 1 в каждую)	2	3	4	2	3	4

Оценка техники передачи мяча, высота передач, техника передвижения. Нормативы, включающие в себя передачи в парах, прием мяча после подачи, тактические действия в игре.

2 курс

Виды упражнений	Девушки			Юноши		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Передача мяча двумя руками сверху от стены, сек	8	12	15	12	15	18
Передача мяча двумя руками снизу от стены, сек	8	12	15	12	15	18
Подача мяча по зонам (шесть подач по одной в каждую зону)	3	4	5	3	4	5

Оценка техники передачи мяча, высота передач, техника передвижения. Нормативы, включающие в себя передачи в парах и тройках, прием мяча после подачи, тактические действия в игре.

3 курс

Виды упражнений	Девушки			Юноши		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Передача мяча двумя руками сверху от стены, сек	12	15	20	15	20	25
Передача мяча двумя руками снизу от стены, сек	12	15	20	15	20	25
Подача мяча по зонам (6 подач по указанным зонам)	3	4	5	3	4	5

Оценка техники передачи мяча, высота передач, техника передвижения. Нормативы, включающие в себя передачи в парах и тройках, прием мяча после подачи, выполнение нападающего удара, блокирование, тактические действия в игре.

4 курс

Виды упражнений	Девушки			Юноши		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Передача мяча двумя руками сверху от стены, сек	15	20	25	20	25	30
Передача мяча двумя	15	20	25	20	25	30

руками снизу от стены, сек						
Подача мяча по зонам (6 подач по указанным зонам)	6	5	4	6	5	4

Оценка техники передачи мяча, высота передач, техника передвижения. Нормативы, включающие в себя передачи в парах и тройках, прием мяча после подачи, выполнение нападающего удара, блокирование, тактические действия в игре.

Раздел 3. Баскетбол 1 курс

Виды упражнений	Девушки			Юноши		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Штрафной бросок из десяти	1	2	3	1	2	3
Бросок от щита с 1м из шести	1	2	3	1	2	3
Броски из семи точек	2	3	4	2	3	4

Оценка техники передачи мяча, ведения мяча и выполнения двух шагов после ведения. Нормативы, включающие в себя повороты на месте, бросок в кольцо из-под щита. Выполнение зачетной комбинации.

2 курс.

Виды упражнений	Девушки			Юноши		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Штрафной бросок из десяти	2	3	4	2	3	4
Бросок от щита с 1м из шести	2	3	4	2	3	4
Броски из семи точек	2	3	4	2	3	4

Оценка техники передачи мяча, ведения мяча и выполнения двух шагов после ведения. Нормативы, включающие в себя повороты на месте, бросок в кольцо из-под щита. Выполнение зачетной комбинации. Тактические действия в двухсторонней игре.

3 курс.

Виды упражнений	Девушки			Юноши		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Штрафной бросок из десяти	3	4	5	3	4	5
Бросок от щита с 1м из шести	2	3	4	2	3	4
Броски из семи точек	3	4	5	3	4	5

Оценка техники передачи мяча, ведения мяча и выполнения двух шагов после ведения. Нормативы, включающие в себя повороты на месте, бросок в кольцо из-под щита. Выполнение зачетной комбинации. Тактические действия в двухсторонней игре.

4 курс.

Виды упражнений	Девушки			Юноши		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Штрафной бросок из десяти	3	4	5	3	5	6
Бросок от щита с 1м из	3	4	5	3	4	5

шести						
Броски из семи точек	3	4	5	3	4	5

Оценка техники передачи мяча, ведения мяча и выполнения двух шагов после ведения.
 Нормативы, включающие в себя повороты на месте, бросок в кольцо из-под щита.
 Выполнение зачетной комбинации. Тактические действия в двухсторонней игре.

Раздел 4. Лыжная подготовка.

1 курс

Виды упражнений	Девушки			Юноши		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Прохождение дистанции 3км /5км (мин)	23	21	19	33	32	31

Оценка техники выполнения элементов горнолыжной подготовки, лыжных ходов.

2 курс

Виды упражнений	Девушки			Юноши		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Прохождение дистанции 3км/5км (мин)	22	20	19	31	29	27

Оценка техники выполнения элементов горнолыжной подготовки, лыжных ходов.

3 курс

Виды упражнений	Девушки			Юноши		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Прохождение дистанции 3км/5км (мин)	21	19	18	29	27	25

Оценка техники выполнения элементов горнолыжной подготовки, лыжных ходов.

4 курс

Виды упражнений	Девушки			Юноши		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Прохождение дистанции 3км/5км (мин)	21	19	18	29	27	25

Оценка техники выполнения элементов горнолыжной подготовки, лыжных ходов.

Раздел 5. Гимнастика.

1 курс

Виды упражнений	Девушки			Юноши		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Подтягивание, раз				5	7	9
Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз в 1 мин.)				35	45	50
Отжимание от пола				26	32	39

Сгибание и разгибание рук от гимнастической скамейки	7	8	9			
Поднимание и опускание туловища из положения лежа на полу руки за головой)	20	26	30			
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа	6	8	10			
Прыжок в длину с места см	130	150	170	180	200	220
Приседание на одной ноге	8	10	12			
Тройной прыжок с места см	450	490	520	540	570	600

Оценка техники выполнения акробатических упражнений. Выполнение зачетных элементов на гимнастических снарядах.

2 курс

Виды упражнений	Девушки			Юноши		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Подтягивание, раз				7	9	12
Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз в 1 мин.)				37	47	52
Отжимание от пола				28	34	41
Сгибание и разгибание рук от гимнастической скамейки	8	9	10			
Поднимание и опускание туловища из положения лежа на полу руки за головой)	22	28	32			
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа	7	9	11			
Прыжок в длину с места см	135	155	175	185	205	225
Приседание на одной ноге	9	11	13			
Тройной прыжок с места см	460	510	540	560	570	620

Оценка техники выполнения акробатических упражнений. Выполнение зачетных элементов на гимнастических снарядах.

3 курс

Виды упражнений	Девушки			Юноши		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Подтягивание, раз				8	10	12
Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз в 1 мин.)				40	50	55
Отжимание от пола				30	36	43
Сгибание и разгибание рук	9	10	11			

от гимнастической скамейки						
Поднимание и опускание туловища из положения лежа на полу (руки за головой)	22	28	32			
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа	7	10	12			
Прыжок в длину с места см	140	160	180	190	210	230
Приседание на одной ноге	11	14	16	13	18	23
Тройной прыжок с места см	490	530	560	590	600	650

Оценка техники выполнения акробатических упражнений. Выполнение зачетных элементов на гимнастических снарядах.

4 курс

Виды упражнений	Девушки			Юноши		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Подтягивание, раз				9	12	14
Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз в 1 мин.)				40	50	55
Сгибание и разгибание рук от гимнастической скамейки	10	11	12			
Поднимание и опускание туловища из положения лежа на полу (руки за головой)	27	35	45			
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа	8	11	13			
Отжимание от пола				32	38	45
Прыжок в длину с места см	145	165	185	195	215	235
Приседание на одной ноге	12	15	18	15	20	25
Тройной прыжок с места см	490	530	570	580	630	680

Оценка техники выполнения акробатических упражнений. Выполнение зачетных элементов на гимнастических снарядах.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура [Текст] : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Текст] : учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с.
3. Физическая культура [Текст] : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.

Дополнительные источники:

1. Решетников Н.В. Физическая культура. - 2008
2. Решетников Н.В., Кислицин Ю.Л., Физическая культура: учебное пособие для студентов СПО— М., 2005.
3. Барчуков И.С., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11 кл.,- М., 2005.
4. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов.- М., 2006.
5. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании.- М., 2006.

Интернет ресурсы:

1. ФизкультУра. Сайт. URL: www.fizkult-ura.ru
2. Физкультура в школе. URL: www.fizkulturavshkole.ru
1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : прессслужба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>., свободный (дата обращения: 19.07.2020).
2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/>., свободный (дата обращения: 19.07.2020).
3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. – Режим доступа: [https:// www.olympic.ru/](https://www.olympic.ru/)., свободный (дата обращения: 19.07.2020).
4. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: [https:// www.nsportal.ru/](https://www.nsportal.ru/)., (дата обращения: 19.07.2020).
5. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0A9E8424-6C55-45EF-8FBV-08A6A705ECD9 (дата обращения: 19.07.2020).
6. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/1B577315-8F12-4B8D-AD42-6771A61E9611 (дата обращения: 26.07.2020).
7. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2021

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Организация разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Довгаль Ольга Ивановна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «03» сентября 2021 г.

Председатель _____ (О.В. Денисова)

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Русский язык и культура речи» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, для специальности 44.02.01. «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Материал дифференцированного зачета состоит из заданий, позволяющих оценить уровень освоения изучаемого материала, закреплять полученные знания.

Задания для текущего и промежуточного контроля разработаны конкретно, последовательно, технически грамотно и позволяют проверить знания и умения по данному учебному предмету, вырабатывают умения и навыки студентов необходимые в практической деятельности.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету «Русский язык и культура речи» является дифференцированный зачет в виде письменного тестирования.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Информационные источники, допустимые к использованию на зачете:

- инструкция проведения теста;
- тест;
- бланк для ответов.

Пакет преподавателя:

- Тест
- Электронный журнал учебной группы
- Зачетная ведомость

Паспорт
контрольно-оценочных средств
по ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Наука о русском языке	ОК 1 – ОК 9	Комплект вопросов для устного опроса студентов; словарные диктанты.
2	Язык и речь	ОК 1 – ОК 9	Словарные диктанты, тексты для анализа.
3	Лексика и фразеология	ОК 1 – ОК 9	Словарные диктанты, тестовая работа.
4	Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография	ОК 1 – ОК 9	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов, словарные диктанты, тестовая работа
5	Морфемика и словообразование	ОК 1 – ОК 9	Тестовая контрольная работа
6	Морфология и орфография	ОК 1 – ОК 9	Контрольная работа: сочинение по картине.
7	Служебные части речи	ОК 1 – ОК 9	Контрольная работа: изложение.
8	Синтаксис и пунктуация	ОК 1 – ОК 9	Итоговый контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА
ПО ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
(II КУРС, IV СЕМЕСТР)**

по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Цель контроля: проверка знаний студентов, усвоенных в III-IV семестре.

1. Назовите признаки, характеризующие речь.
2. Назовите признаки, характеризующие язык.
3. Охарактеризуйте особенности словесного ударения в русском языке.
4. Почему язык называют знаковой системой? Назовите основные единицы языка.
5. Что понимают под «культурой речи»?
6. Расскажите об основных признаках литературной речи.
7. В каких формах и видах существует литературный язык?
8. Дайте понятие лексическому и грамматическому значению слова. Лексический разбор слова.
9. Разновидностью литературного языка являются функциональные стили. Расскажите, какие стили существуют в языке.
10. Расскажите об особенностях любого стиля.
11. Какие черты присущи официально – деловому стилю?
12. Что такое языковая норма? Какие нормы литературного языка вы знаете?
13. Лингвостилистический анализ текста.
14. Виды лексических ошибок.
15. Расскажите об особенностях русского ударения.
16. Какие особенности имеют письменная и устная формы речи? Как они связаны с функциональными стилями русского языка.
17. Расскажите об орфоэпических нормах.
18. Что такое предложение? Чем оно отличается от словосочетания?
19. Расскажите о принципах русской орфографии.
20. Расскажите о лингвистике как о науке. Назовите выдающихся русских ученых-лингвистов.
21. Охарактеризуйте лексику русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Расскажите об использовании в речи профессионализмов, диалектизмов, жаргонизмов.
22. Расскажите об особенностях художественного стиля.
23. Какое предложение называется простым, какое сложным, бессоюзным?
24. Расскажите об акцентологических и орфоэпических нормах русского литературного языка
25. Расскажите об использовании в речи пословиц, поговорок, крылатых слов и фразеологических выражений.
26. Что такое лексическая норма?
27. Фонетическая транскрипция слова.
28. Расскажите об особенностях разговорного стиля.
29. Что такое текст? Какие разновидности текста вы знаете? Структура текста.
30. Расскажите об особенностях публицистического стиля?
31. Назовите общие свойства текстов научного стиля.
32. Что такое пунктуация и что такое знаки препинания?

33. Что такое речевая недостаточность?
34. Расскажите об основных синтаксических единицах: словосочетаниях и предложениях.
35. Что понимают под «правильностью речи»?
36. Как вы понимаете выражение "чистая" речь? Что это значит?
37. Какие способы словообразования вам известны? Какой из них является наиболее продуктивным?
38. Каковы основные принципы русской пунктуации?
39. Назовите выразительные средства русского синтаксиса. Приведите свои примеры.
40. Что такое орфограмма? Назовите основные типы и виды орфограмм.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он на все вопросы билета и дополнительные вопросы преподавателя дал полные, обстоятельные ответы, правильно выполнил практическое задание;
- оценка **«хорошо»** выставляется, если даны ответы на все вопросы билета, дополнительные вопросы преподавателя и при этом были допущены незначительные неточности или неполное знание некоторого материала дисциплины, но выполнено практическое задание;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если неполно и с большими неточностями даны ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы преподавателя, не выполнено практическое задание;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если нет ответа на все вопросы билета или не выполнено практическое задание, по дополнительным вопросам показано незнание материала дисциплины.

КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА СТУДЕНТОВ ПО ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ (II КУРС, III – IV СЕМЕСТРЫ)

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1. Что такое фонема и какова её роль в языке? Чем отличается фонема от звука речи?
2. Составьте классификацию звуков в русском языке.
3. Охарактеризуйте основные функции языка.
4. Охарактеризуйте грамматические, лексические, орфоэпические нормы русского языка.
5. Охарактеризуйте группы односоставных предложений. Приведите примеры.
5. Что такое лексическое и грамматическое значение слова?
6. Расскажите о терминах и профессионализмах. Есть ли между ними различие?
7. Расскажите об основных признаках литературной речи.
8. В каких формах и видах существует литературный язык?
9. Каковы особенности устной и письменной речи?
10. В чем отличие простого предложения от сложного?
11. Какими признаками характеризуется деепричастие? Назовите их, приведите примеры.
12. Назовите основные виды словосочетаний.
13. В чем различие омонимов от паронимов?
14. Какими признаками характеризуется имя числительное? Назовите разряды числительных по значению и по составу.
15. Перечислите жанры научного стиля речи. Дайте характеристику способам их реализации.
16. Что такое лексическая норма?

17. Дайте определение понятия «норма литературного языка». Перечислите характерные особенности нормы.
18. Расскажите о сфере применения и основных жанрах официально-делового стиля речи.
19. Каковы сферы применения, функции и жанры публицистического стиля речи?
20. Каковы основные особенности научного стиля?
21. Что такое грамматическая основа предложения? Чем она отличается от словосочетания?
22. Что такое литературная речь?
23. Расскажите об особенностях русского ударения.
24. Что такое «культура речи» и каковы ее составляющие.
25. Что такое "общепонятность", "общедоступность" речи?
26. Охарактеризуйте лексику русского языка с точки зрения сферы ее употребления.
27. Как вы относитесь к употреблению в речи иностранных слов? Какие ошибки встречаются в речи при их использовании?
28. Чем различаются акцентологические и орфоэпические нормы?
29. Какими признаками характеризуется имя прилагательное как часть речи? Назовите их, приведите примеры.
30. Охарактеризуйте основные средства речевой выразительности.

Вопросы и задания по разделу 1:

1. Что понимается под понятием «культура речи»?
2. Назовите три аспекта культуры речи. В чем они состоят?
3. Каковы коммуникативные качества хорошей речи?
4. Что такое коммуникативная компетенция личности?
5. Как вы понимаете понятие «речевая коммуникация»?
6. Опишите модель речевой коммуникации с опорой на схему коммуникативного акта.
7. По каким признакам определяются типы речевой коммуникации?
8. Что такое «речевой жанр». Приведите примеры.

Вопросы и задания по разделу 2:

9. Определите понятия «язык/речь».
10. Каковы основные функции языка/речи?
11. В чем состоит различие между устной и письменной формами речи?
12. Что такое «языковая норма»?
13. Назовите основные типы норм.
14. Как различаются нормы по степени обязательности?
15. Определите понятия «императивная (обязательная)» и «вариантная» нормы. Приведите примеры.
16. Как различаются между собой речевая ошибка и вариант нормы. Приведите примеры.
17. Как вы понимаете понятие «речевой этикет»?

Вопросы и задания по разделам 3-4:

18. Назовите основные разновидности национального языка.
19. Какие варианты н.я. не входят в литературный язык?
20. Определите понятие «литературный язык».
21. Каковы признаки литературного языка?
22. Что такое «функциональный стиль»?
23. Назовите основные сферы человеческой деятельности и функциональные стили, которые используются в этих сферах.

24. Назовите главные конструктивный принцип и основные признаки функциональных стилей: а) научного, б) официально-делового, в) публицистического, г) художественного, д) разговорного.

Вопросы и задания по разделам 5-6:

25. Дайте определение понятия «официально-деловой стиль».

26. Назовите основные разновидности этого стиля.

27. Каковы основные черты официально-делового стиля?

28. Что такое «деловой документ»? Приведите примеры.

29. Определите понятие «реквизит документа».

30. Назовите основные реквизиты служебного документа.

31. Каковы общие правила оформления документов?

32. Что такое «бланк документа»? Каковы требования к бланкам документов?

33. На какие виды документы делятся по своему содержанию?

34. Назовите основные группы и жанры служебных документов.

35. Какие документы относятся к личным? Дайте их определения.

36. Каковы основные правила оформления личных документов: а) заявления; б) доверенности; в) расписки; г) объяснительной записки?

Вопросы и задания по разделу 7:

37. Дайте определение понятия «научный стиль».

38. Каковы стилистические черты научной речи?

39. Назовите методы логической организации научного текста.

40. Опишите композицию а) дедуктивного и б) индуктивного рассуждения.

41. Назовите подстили научной речи и их особенности.

42. Определите жанры текстов, характерных для разных подстилей научной речи.

43. Каковы приемы компрессии информации в научном тексте?

44. Назовите вторичные жанры научной речи. Что представляет собой текст-источник?

45. Опишите правила составления вторичных научных текстов: а) аннотации; б) реферата; в) рецензии.

46. Какие виды рефератов вы знаете?

47. Определите правила оформления библиографии. Опишите особенности библиографического описания а) книги, б) статьи в журнале; в) диссертации.

48. Каковы основные правила оформления цитат?

СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ ПО ТЕМАМ 1 – 8 (II КУРС, III – IV СЕМЕСТРЫ)

Диктант 1. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слов

Горючее вещество, полоскать бельё, бархатный камзол, балконная решётка, интеллигентный человек, струны гитары, немного подрасти, паркетный пол, посидеть на скамейке, колоритная личность, промокать фиолетовые чернила, развеваться на ветру, излагать изученное, поласкать котёнка, осознать призвание, громадная туча, правильный маршрут, президентский совет, телефонный справочник, легендарный герой, расстлать скатерть, теоретическая дискуссия, блистать на сцене, сумма слагаемых, милосердный поступок, лиловые соцветия сирени, выровнять грядку, опираться на перила, велосипедные гонки, дипломированный специалист, сверкание зарниц.

Диктант 2. Употребление и неупотребление Ъ и Ы

Богатырская мощь, должность адъютанта, трёхязычный словарь, медвежья услуга, ночной дозор, отрежьте кусочек, лихой извозчик, нестись вскачь, семнадцать тысяч, выглянуть из-за туч, разбитые очки, влезть на мачту, лёгкая лодочка, мне нездоровится, мощность двигателя, ручной хищник, решение задач, пробираться сквозь вьюгу, выйти замуж, необъятный простор, вьюжный февраль, пятьдесят восьмой, заячья капуста, напишешь строчку, встаньте пораньше, тоньше волоса, роскошь интерьера, лучше подготовиться, подъехать к станции, разъяснить задачу, восемьюстами семьюдесятью шестью.

Диктант 3. Буквы З и С на конце приставок

Низвергающийся водопад, рассерженный начальник, безграмотная работа, здание театра, бесполезная работа, сбить с ног, рассчитать время, рассвет над морем, безвкусная одежда, сжатый воздух, взгляд исподлобья, безводная местность, вскочить от испуга, беречь здоровье, расцвет искусства, сдать экзамен, расписание движения, на месте сгиба, точный расчёт, бессердечный человек, беззвёздная ночь, взмолиться о пощаде, нисходящий поток, отъявленный бездельник, безударный гласный, бесконечная дорога, безвыходное положение.

Диктант 4. Правописание гласных после шипящих и Ц

Дирижёрская палочка, работать шофёром, цитрусовые растения, шуба из цигейки, цирковой артист, тоненькая жёрдочка, свежие огурцы, с детским врачом, панцирь черепахи, жокейская шапочка, пацифистские убеждения, вести под уздцы, робкий шёпот, загородное шоссе, рой пчёл, могучего богатыря, шёлковое платье, стрекот цикад, большого рюкзака, костюм работницы, молочный шоколад, выглянешь в оконце, чёткая дикция, выводок цыплят, наденет капюшон, слышатся шорохи, пальцы хирурга, рассыпались жёлуди, цветы акации, добрые молодцы, редкие птицы.

Диктант 5. Правописание глаголов

Опасаться инфекции, негодовать против рабства, терпим бедствие, поскорее выйдите из вагона, искупаться в речке, не знаешь печали, возмущаться и негодовать, приклеит марку, сжигает бумаги, не найти бинокль, слышится отовсюду, выпрыгнет из будки, чувствуешь испуг, приготовьте яичницу, весело хохочет, придётся постараться, грохочет камнепад, не двигаться в автомобильной пробке, мягко стелет, начинать сначала, растаяли весной, ненавидеть ложь, записывать на диктофон, разбудит утром, надо стремиться вперёд, не гляди в сторону, стеречь избушку, бережно обращаться, пойдёшь направо, посеет на грядке, вертишься на стуле, тяжело дышит, отправишься на вокзал, попробовать салат, вежливо извиниться, не ешьте на ходу, не стоит сердиться, услышит издалека.

Диктант 6. Правописание гласных в приставках

Приключенческий фильм, преподаватель математики, сверхинтересный бестселлер, непреодолимая преграда, дезинфекция помещения, приоткрыть дверь, примерять пальто, телефон приятеля, взыскательный мастер, приклеить почтовую марку, пренеприятное известие, не прикоснуться к пище, прекрати притворяться, дисквалификация спортсмена, обыграть в шахматы, притормози у будки, собака сыщика, презирать негодяя, предыдущая глава, принять к сведению, изыскивать средства, пристанционный буфет, примирять спорщиков, преспокойно себя чувствовать, взимать налоги.

Диктант 7. Правописание гласных в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных

Свежего воздуха, современное оборудование, в пламени свечи, ветреный вечер, серо-зелёный оттенок, карманный фонарик, кожаная курточка, испуганный зайчонок, спросил об имени и фамилии, вождь племени, маляр-штукатур, злостный курильщик, отчаянная девчонка, нога в стремях, обходчик путей, истинная дружба, каблучок туфельки, ослиное упрямство, искусный мастер, зловещим предзнаменованием, клюквенный морс, зачинщики беспорядков, кольцевая автодорога, юго-западный ветер, парчовое одеяние, костяная нога, выкаченный из подвала бочонок, факты истории, разохшаяся лодчонка, стеклянная посуда, с полным выменем, договорённость о продолжении, чугунная сковорода, лихой извозчик, рыболовный сачок, писатель-деревенщик, душистый горошек, юная девушка

Диктант 8. Правописание числительных

По обеим сторонам, столетний дуб, шестьдесят километров, пятиэтажный дом, двенадцать минут, восемнадцатая квартира, до девяноста градусов, в полтора миллиметрах, двести шестьдесят восемь миллионов, семью девятими объёма, полтораста коробок, тридцать шесть шагов, миллиард человек, прибыть в одиннадцать часов, семнадцать тысяч четыреста экземпляров, с семерыми щенками, пятьюдесятью четырьмя годами, шестнадцати сантиметрах, полтораста тоннами, к двумстам сорока шести прибавить восемьдесят, восемьюстами тринадцатью центнерами, десятеро школьников, в две тысячи четырнадцатом году.

Диктант 9. Правописание местоимений

Никакой, кого-нибудь нарисуй, ни с чем, зайти к нему, ничто, кое с кем, спросил его, забрал у неё, что-либо слышал, самого лучшего, сколько-нибудь, некто в чёрном, несколько страниц, кое-кто придёт, чего-то не хватает, некого винить, никому не скажу, не с чем сравнить, их мнение, другого учебника.

Диктант 10. Правописание наречий

По-другому думаешь, во-первых, сказал...; сделал волей-неволей, по-прежнему скучаю, по-дружески поддержал, давным-давно знаешь, по-зимнему холодно, настроен по-деловому, где-то забыл, обратился по деловому вопросу, мало-помалу поправляюсь; в-десятых, приberi комнату; по-июльски жарко, читаю по-английски, куда-либо отправишься, видимо-невидимо грибов, живёшь бок о бок со школой, повторил точь-в-точь; по-моему, ты по-заячьи труслив; откуда-нибудь приедешь, расположены справа налево, говоришь по-французски, по-летнему времени, крепко-накрепко запомни

ТЕКСТЫ ДЛЯ АНАЛИЗА ПО ТЕМЕ 2. ЯЗЫК И РЕЧЬ (II КУРС, III СЕМЕСТР)

Текст №1

«Двенадцать стульев» И.Ильф, Е.Петров

- Умерла Клавдия Ивановна, - сообщил заказчик.

- Ну, царство небесное, - согласился Безенчук. – Преставилась, значит, старушка... Старушки, они всегда преставляются... Или Богу душу отдают – это смотря какая старушка... Вот, вы, например, мужчина видный, возвышенного роста, хотя и худой. Вы считается, ежели, не дай Бог, помрёт, что в ящик сыграли. А который человек торговый, бывшей купеческой гильдии, то, значит, приказал долго жить. А если кто чином поменьше, дворник, например, или кто из крестьян, про того говорят: перекинулся или ноги протянул. Но самые могучие когда помирают, железнодорожные кондуктора или из начальства кто, то считается, что дуба дают. <...>

Потрясённый этой странной квалификацией человеческих смертей, Ипполит Матвеевич спросил:

- Ну, а когда ты помрёшь, как про тебя скажут?

- Я – человек маленький. Скажут: «Гикнулся Безенчук». А больше никак не скажут.

Текст №2

У Арсения Арсентьевича было очень отточено практическое мышление. Он мог впасть в панику, мог испытывать настоящий страх перед расплатой за какие-нибудь крупные промахи, но чувство растерянности было ему почти незнакомо. Стоило ему увидеть над собой меч возмездия, как он сразу же начинал искать выход, притом и паническое его состояние, и страх немедленно уступали место чисто деловому подходу к той или иной ситуации. Словно математик, решающий задачу со многими неизвестными, Арсений Арсентьевич начинал подставлять вместо иксов, игреков и зетов величины, которые могли, на его взгляд, дать определенный ответ на поставленный в задаче вопрос: как избежать возмездия?

Сейчас, разговаривая с Костровым и испытывая целую гамму неприятных ощущений, Арсений Арсентьевич уже в эту минуту прикидывал, что он в состоянии сделать, чтобы выйти сухим из воды. Один за другим в его голове возникали различные варианты, он, точно кибернетическая машина, подвергал их тщательному анализу, что-то тут же отметал, что-то откладывал в сторону для более глубокого анализа, и постепенно иксы, игреки и зеты исчезали, а на смену им приходили искомые величины: сделать ему необходимо то-то и то-то и, пожалуй, все образуется. (П. Лебедеко)

Текст №3

Мы усваиваем с молоком матери не только первые навыки общения и умения пользоваться горшком, но и ... практически всё необходимое в этот момент количество кальция, без которого невозможно нормальное развитие зубов и костей. Мы вырастаем, и молоко постепенно уходит из нашего повседневного рациона, а вместе с ним – и избыток так необходимого организму кальция.

Горькая правда заключается в следующем – из всего кальция, потребляемого с пищей, усваивается только 25 – 35 %, в то время как у детей – до 70 %. Всасывание кальция происходит в тонком кишечнике человека и усваивается системой биологических регуляторов... ..

(Журнал «Домашний очаг»)

Текст №4

Дифференциальное исчисление – это раздел математического анализа, связанный главным образом с понятиями производной и дифференциала функции. В дифференциальном исчислении изучаются правила вычисления производных (законы дифференцирования) и применения производных к исследованию свойств функций.

Центральные понятия дифференциального исчисления – производная и дифференциал – возникли при рассмотрении большого числа задач естествознания и математики, приводивших к вычислению пределов одного и того же типа. Важнейшие среди них – физическая задача определения скорости неравномерного движения и геометрическая задача построения касательной и кривой. (Энциклопедия юного математика)

Текст №5

Можно с уверенностью сказать, что в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества: молодёжь и старики, рабочие и профессора.

Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт, и нет человека, который бы его до конца понял, нет пока и критика, который смог бы объяснить и прокомментировать всё богатство содержания есенинской поэзии. Его простота и доступность подчас как бы скрывают от глаз те огромные духовные глубины, которые в нём подспудно содержатся.

Есенин – это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит, причём он мыслит по самым существенным проблемам мира, которые так волнуют человека: о жизни и смерти, о крестьянстве, о русской истории, о судьбе отдельной личности и всего народа.

Есенин – великий художник интуиции, и это тоже определяет особое отношение народа к творчеству поэта. Мысли Есенина рождаются вместе со взрывом эмоций – они подобны ослепительным вспышкам, это чаще всего глубочайшие духовные прозрения. Недаром он предположил: «Зато в глазах моих прозрений дивных свет». Всей своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды, и поэтому написанное им с каждым годом звучит громче и громче.

Есенин – певец любви. Эта тема тоже близка каждому человеку. Поэт рыцарски стоял за высокое духовное понимание любви, за предельную одухотворённость чувства, не примирялся с компромиссом, требовал максимального любовного напряжения, максимального переживания.

Поэт – это сейсмограф, компас. Он передаёт колебания эпохи, он философ, мы по нему определяем пути истории, силу подземных толчков. Надо только, чтобы этот сейсмограф был чуток, компас – точен. А Есенин был обнажённой совестью нации.

(Е.Винокуров.)

Текст №6

Читатели часто спрашивают людей пишущих, каким образом и долго ли они собирают материал для своих книг. И обыкновенно очень удивляются, когда им отвечают, что никакого нарочитого собирания материала нет и не бывает.

Сказанное выше не относится, конечно, к изучению материала научного и познавательного, необходимого писателю для той или иной книги. Речь идет только о наблюдениях живой жизни.

Жизненный материал – все то, что Достоевский называл "подробностями текущей жизни", – не изучают. Просто писатели живут, если можно так выразиться, внутри этого материала – живут, страдают, думают, радуются, участвуют в больших и малых событиях, и каждый день жизни оставляет, конечно, в их памяти и сердце свои заметы и свои зарубки...

Сплошь и рядом для небольшого рассказа нужно, как говорится на писательском языке, "поднять" большой материал, чтобы выбрать из него самое ценное.

Мне пришлось наблюдать работу хороших актеров, игравших второстепенные роли. У героя, которого играл такой актер, было всего две-три фразы на протяжении всей пьесы, но актер придирчиво расспрашивал автора не только о характере и внешности этого человека, но и об его биографии, о той среде, из которой он вышел.

Это точное знание нужно было актеру, чтобы правильно произнести свои две-три фразы.

То же самое происходит и с писателями. Запас материала должен быть гораздо больший, чем то количество его, которое понадобится для рассказа. (К. Паустовский)

Текст №7

Из-под лодки был виден противоположный обрывистый берег и сучковатая крона огромного, с подмытыми рекой корнями дуба. Дерево низко наклонилось над водой и держалось только каким-то чудом, всеми корнями, точно узловатыми руками, судорожно цепляясь за землю.

Селянин, положив голову на руки, долго смотрел на этот цепляющийся за жизнь дуб, и совсем неожиданно в нём родилось какое-то родственное к этому дубу чувство, словно он сам и одинокое дерево на той стороне реки связаны невидимыми, но прочными нитями. Стынет, тоскует в одиночестве безрадостно живущее дерево, стынет и тоскует в одиночестве душа человека – душа Павла Селянина. (П.Лебедеко.)

Текст №8

Алексей делился с женой и сыном мыслями о сохранении леса, его восстановлении, о роли школы в охране природы. Алексей не раз вспоминал слова Аксакова, прочитанные в школе учительницей и запечатлевшиеся ему на всю жизнь:

"Я никогда не могу равнодушно видеть не только вырубленные рощи, но даже падения одного подрубленного дерева. В этом падении есть что-то невыносимо грустное: сначала звонкие удары топора производят только легкое сотрясение в древесном стволе, оно становится сильнее с каждым ударом и переходит в общее содрогание каждой ветки и каждого листа. По мере того как топор прохватывает до сердцевины, звуки становятся глуше и больнее... Еще удар, последний: дерево осядет, надломится, затрещит, зашумит вершиной, начнет склоняться в одну сторону, сначала медленно, а потом с нарастающей быстротой и шумом, подобным шуму сильного ветра, рухнет на землю! Многие десятки лет достигало оно полной силы и красоты и в несколько минут гибнет, нередко от пустой прихоти человека. (Е. Пермитин)

ТЕКСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ ДИКТАНТОВ И ИЗЛОЖЕНИЙ ПО ТЕМАМ 7, 8 (II КУРС, IV СЕМЕСТР)

Текст для изложения

Герои Бородина

К вечеру бой стал затихать. Обе армии стояли одна против другой, обескровленные, измотанные, поредевшие, но готовые к дальнейшей борьбе.

Французы отошли с занятых высот, русские остались там, где стояли в конце сражения.

Кутузов сначала намерен был «заутра бой затеять новый и до конца стоять» и даже распорядился готовиться к продолжению сражения, но когда получил донесение о потерях, – а они превышали 45 тысяч человек убитыми и ранеными, – то никакого иного решения, кроме отступления, он принять не мог. Французы потеряли убитыми и ранеными ещё больше, чем русские, – около 58,5 тысячи солдат и офицеров и 49 генералов. Однако и у них не было выбора – они должны были идти вперёд до конца.

«Великая армия» разбилась о несокрушимую армию России, и потому Наполеон вправе был сказать: «Битва на Москве-реке была одной из тех битв, где проявлены наибольшие достоинства и достигнуты наименьшие результаты».

А Кутузов оценил Бородинское сражение по-иному: «Сей день пребудет вечным памятником мужества и отличной храбрости российских воинов, где вся пехота, кавалерия и артиллерия дрались отчаянно. Желание всякого было умереть на месте и не уступить неприятелю».

«Двадцать языкам» наполеоновского войска, собранного со всей Европы, противостояло ещё большее число российских «язычей», собравшихся со всей империи.

На Бородинском поле плечом к плечу стояли солдаты, офицеры и генералы российской армии, сплотившей в своих рядах русских и украинцев, белорусов и грузин, татар и немцев, объединённых сознанием общего долга и любовью к своему Отечеству.

И потому поровну крови и доблести, мужества и самоотверженности положили на весы победы офицеры и генералы: русский Денис Давыдов, грузин Пётр Багратион, немец Александр Фигнер, татарин Николай Кудашев и турок Александр Кутайсов, России верные сыны.

И всё же, сколь ни ярки были вспышки этой искромётной офицерской доблести, при всей их красавости чем-то напоминали они торжественные огни праздничного фейерверка, в то время как лавинная, всеокрушающая солдатская доблесть была подобна могучему лесному пожару, который неудержимо шёл высокой жаркой стеной, круша и испепеляя всё, что стояло на пути.

История сохранила нам имена героев Бородина, солдат и унтер-офицеров – кавалеров военного ордена Георгия Ефрема Митюхина, Яна Маца, Сидора Шило, Петра Милешко, Тараса Харченко, Игната Филонова и многих иных. Это был российский народ – многоликий, многоязыкий, разный, соединённый в едином государстве общей судьбой.

Это был подлинный патриотизм самой высокой пробы и величайшей чистоты. Народ-патриот выступил на поле Бородина подлинным творцом истории и убедительно доказал и себе самому, и всему миру, что нет на земле большей силы, чем народные массы, сплочённые народными вождями для достижения величественной, понятной и близкой их сердцу цели.

(400 слов)

По В. Балязину

Задание к тексту

1. Напишите подробное изложение.
2. Что значит для вас «патриотизм самой высокой пробы и величайшей чистоты»?
3. Расскажите о человеке-патриоте или о патриотическом поступке.

Текст для итогового контрольного диктанта по теме «Синтаксис и пунктуация»

Цель: итоговая контрольная проверка уровня знаний учащихся за курс русского языка.

Вопросы, подлежащие проверке:

1. Соблюдение единого орфографического и пунктуационного режима.
2. Общая грамотность, каллиграфия.
3. Предложения двусоставные и односоставные. Виды односоставных предложений.
4. Сложное предложение. Знаки препинания в нем. Виды придаточных в сложном предложении.
5. Осложненное простое предложение. Обособление приложений и определений.
6. Типы связи слов в словосочетании.
7. Знание грамматических признаков местоимений.
8. Словообразование.
9. Выразительные средства лексики и фразеологии.

Воспитание ребёнка

1)Продолжить самого себя в своем ребенке – это великое счастье. 2)Ты будешь смотреть на своего ребенка как на единственное в мире, неповторимое чудо. 3)Ты готов будешь отдать все, лишь бы сыну твоему было хорошо. 4)Но не забывай, что он должен быть прежде всего человеком. 5)А в человеке самое главное – чувство долга перед теми, кто делает тебе добро. 6) За добро, которое ты будешь давать ребенку, он переживет чувство признательности, благодарности лишь тогда, когда он сам будет делать добро для тебя – отца, матери, вообще для людей старших поколений.

7)Помни, что детское счастье по своей природе эгоистично: добро и благо, созданное для ребенка старшими, он воспринимает как нечто само собой разумеющееся. 8)До тех пор пока он не почувствовал, не пережил на собственном опыте, что источник его радостей – труд и пот старших, он будет убежден, что отец и мать существуют лишь для того, чтобы приносить ему счастье. 9)Может получиться, что в честной трудовой семье, где родители души не чают в детях, отдавая им все силы своего сердца, дети вырастут бессердечными эгоистами.

10)Как же добиться, чтобы золотые крупинки, которые ты будешь дарить своему сыну, превращались в золотые россыпи для других людей? 11)Самое главное – надо учить ребенка понимать и чувствовать, что для каждой искорки его радостей и благ кто-то сжигает свою силу, свой ум; каждый день его безмятежного и беззаботного детства кому-то прибавляет забот и седин. 12)Когда у вас родится ребенок, учите его видеть, понимать, чувствовать людей – это самое сложное.

По Г. Сухомлинскому. (181 слово)

Задание к тексту:

I вариант

1. Из 1 абзаца выпишите слово, которое образовано приставочным способом.
2. Из 2 абзаца выпишите притяжательное местоимение.
3. Из 3 предложения выпишите подчинительное словосочетание со связью примыкание.
4. Среди предложений 1 абзаца найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное безличное. Напишите номер этого сложного предложения.
5. Среди предложений 2 абзаца найдите такое, в котором есть обособленное определение. Напишите его номер.
6. Среди предложений 3 абзаца найдите сложное предложение с последовательным подчинением придаточных. Напишите номер этого сложного предложения.

7. Среди предложений 2 абзаца найдите сложное предложение с придаточным изъяснительным. Напишите его номер.

8. Выпишите фразеологизм из 2 абзаца.

II вариант

1. Из 1 абзаца выпишите слово, которое образовано суффиксальным способом.

2. Выпишите из 3 абзаца определительные местоимения.

3. Выпишите из 6 предложения словосочетание со связью согласование.

4. Среди предложений 2 абзаца найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное безличное. Напишите номер этого сложного предложения.

5. Среди предложений 2 абзаца найдите такое, в котором есть обособленное обстоятельство. Напишите его номер.

6. Определите вид подчинения в 9 предложении.

7. Среди предложений 3 абзаца найдите сложное предложение с придаточным определительным. Напишите его номер.

8. Выпишите контекстуальные антонимы из 3 абзаца.

ТЕСТ ПО ТЕМЕ 3. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Цель текущего контроля: проверка знаний студентов по теме 3.

Инструкция по выполнению тестовых заданий: внимательно прочитайте каждое задание и постарайтесь правильно его выполнить.

Время выполнения: 1 час

Тест. Исправление лексических ошибок и ошибок в употреблении фразеологизмов	
I вариант	II вариант
1. Исправьте предложения, в которых наблюдается речевая избыточность	
1) Я подпрыгнул вверх и сорвал вишню. 2) От стыда парнишка опустил голову вниз и молчал. 3) Сергей – настоящий меломан пения и музыки.	1) Врач обнаружил нарушение двигательной моторики желудка. 2) Он крепко держал в своих руках штурвал руля. 3) Все гости получили памятные сувениры.
2. Укажите неуместно употребленные однокоренные слова, замените их синонимами	
1) Писатель писал роман в послевоенные годы. 2) Лесник знает в своем лесничестве каждое деревце. 3) Герои-подпольщики вели себя героически.	1) Илюша говорил, что случился этот случай на зимой. 2) Пилот вынужден был совершить вынужденную посадку. 3) Активисты активно участвуют в работе.
3. Вспомните фразеологические обороты, начало которых дано в тексте	
1) На садовом участке ребята работали дружно, старались не ударить ... 2) Бросились искать приезжего, а его и след ... 3) У Сережи с Мишей дружба крепкая: их водой ...	1) Ты всегда преувеличиваешь, делаешь из мухи ... 2) Мы его расспрашиваем, а он словно воды ... 3) Обиделся Петя на замечания товарищей, надулся как ...
4. Исправьте предложения, определите тип речевой ошибки.	
1. Два единственных вопроса тревожили жителей города: вода и тепло. 2. Школьный стадион прислонился к старому парку. 3. В зале ожидания находилось много командировочных. 4. Хороший руководитель должен во всем показывать образец своим подчиненным.	1. Проливной ливень заставил нас спрятаться под навес. 2. Данный вопрос не играет существенного значения в решении задачи. 3. Наши воины свершили много героических подвигов. 4. Эта выставка обогатит ваш кругозор.
5. Выберите тот из паронимов, который уместен в предложенном словосочетании	
Продлить (абонент, абонемент), (архитекторский, архитектурный) коллектив, (будняя, будничная) одежда, (ветренный, ветряной) человек, (впечатлительное, впечатляющее) зрелище, (гарантийная, гарантированная) зарплата, (глинистая, глиняная) ваза, осиное (гнездо, гнездовье).	(Голосистые, голосовые) связки, (гречишное, гречневое) поле, (двухгодичный, двухгодовалый) жеребенок, (деревянная, древесная) кора, (лобная, лобовая) атака, (луковичный, луковый) привкус, (луковичная, луковая) форма куполов, (националистический, национальный) костюм, (снискать, сыскать) уважение.
6. Выберите из слов в скобках необходимые (с учетом лексической сочетаемости слов)	
(Облокотиться, опереться) спиной, заклятый (друг, враг), вороной (конь, цвет), стоимость (высокая, дорогая), цена (низкая, дешевая), играть (значение, роль), (оказывать, производить) впечатление, отъявленный (лодырь, умница), обречен (на успех, на провал), неминуемый (успех, провал), (наступила, началась) война.	Утолить (жажду, голод, печаль, страх), плеяда (талантливых ученых, сквернословящих хулиганов), стая (ворон, зайцев, волков), глубокая (старость, юность, ночь), ранний (вечер, день, утро), оказать (помощь, внимание, содействие), одержать (победу, поражение, успех, удачу).

Тестовая работа по теме 4. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография

Цель текущего контроля: проверка знаний студентов по теме 4.

Инструкция по выполнению тестовых заданий: внимательно прочитайте каждое задание и постарайтесь правильно его выполнить.

Время выполнения: 2 ч.

I вариант выполните транскрипцию слова: бельё	II вариант выполните транскрипцию слова: подъём
<p>1. Заполните пропуски:</p> <ol style="list-style-type: none">рас...ердиться, ...жимать, ...делать, бе...порядок,ра...бросать, бе...бедный,ра...писание, ра...варить <p>2. Выбери букву, которую нужно вставить в слова В...лететь, и...жарить, ра...веять, бе...вкусный 1) ж 2)с 3)з 4)д</p> <p>3. В каком слове пишется З?</p> <ol style="list-style-type: none">и...рыхлитьи...пуганныйне...гораемый...двинуть <p>4. В каком слове пишется С?</p> <ol style="list-style-type: none">не...доровитсяи...чезнутьв...дремнутьво...любить <p>5. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется З?</p> <ol style="list-style-type: none">не...группированный, бе...думныйра...цветить, бе...конечныйбе...брежный, и...бежатьи...гнать, ра...толочь <p>6. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?</p> <ol style="list-style-type: none">во...рождение, ...делатьи...числять и...пользоватьво...становить, во...раст...дание, ...дача <p>7. Когда пишется разделительный Ъ?</p> <ol style="list-style-type: none">после суффикса перед буквами А, И, О, Епосле приставок, которые оканчиваются на согласный звук, перед буквами Е, Ё, Ю, Яна конце некоторых слов после гласныхпосле корня, который оканчивается на согласный звук, перед гласными	<p>1. Заполните пропуски:</p> <ol style="list-style-type: none">Бе...сонная, ...шить, бе...шумный, во...питаниебе...жалостный, в...лететь, ра...сердить, в...помнить <p>2. Выбери букву, которую нужно вставить в слова ...жимать, ...держиваться, ...делать, ...фотографировать 1)з 2)с 3)ж 4)д</p> <p>3. В каком слове пишется С?</p> <ol style="list-style-type: none">во...дельватьбе...злобныйбе...вкусноне...давленный <p>4. В каком слове пишется З?</p> <ol style="list-style-type: none">чере...чур...горетьи...тратитьи...гнание <p>5. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется С?</p> <ol style="list-style-type: none">и...толкование, во...требоватьи...синя-чёрный, в...лететьи...мучить, и...порченныйво...хождение, и...ведать <p>6. В каком ряду в словах на месте пропуска пишется не одна и та же буква?</p> <ol style="list-style-type: none">...дернуть, не...деланныйи...полнение, бе...покойныйни...вергать, и...царапатьбе...вестный, и...жарить <p>7. Когда пишется разделительный Ъ?</p> <ol style="list-style-type: none">после гласных перед гласными буквами Е, Ё, И, Ю, Якогда согласный звук мягкийпосле гласных перед согласнымив корне и перед окончанием слов после согласных перед гласными буквами Е, Ё, И, Ю, Я

5. **8. В какой строке все слова с разделительным Ъ?**

1. пал..то, бел..ё, об..езд, ул..ица, дал..ний
2. мурав..и, гост..я, дерев..я, ноч..ю, крыл..я
3. с..езд, реб..ята, гост..я, пис..мо, мал..чик

9. Вставьте Ъ или Ь знак:

Хлоп..я, с..езд, счаст..е, в..юга, учител..ница,
мал..чик, с..ёмка.

10. В каком слове пишется буква О?

1. Крыж..вник
2. Ш..пот
3. Расч..ска
4. Щ..тка

11. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ё?

1. Ож..г правой руки
2. Изж..га
3. Прож..рливый
4. Мальчик подж..г бумагу

12. Найдите слово с буквой - Ы - после Ц.

1. Акац..я
2. Ц..мент
3. Ц..ганка
4. Панц..рь

13. Найдите «четвёртое лишнее».

1. Крыж..вник
2. Ш..рох
3. Ж..лтый
4. Ш..рты

* В каком слове написание буквы определяется правилом « В суффиксах причастий и отглагольных прилагательных после шипящих под ударением пишется Ё»?

1. Сеч..т
2. Кумач..вый
3. Обращ..нный
4. Пунц..вый

8. В какой строке все слова с разделительным Ъ?

1. бол..шой, п..ёт, под..ём, мурав..и, кон..ки
2. обез..янка, в..юга, под..ём, л..ётчик, л..иса
3. об..ём, с..ёмка, в..ехали, под..езд, с..ел

9. Вставьте Ъ или Ь знак:

Хлоп..я, с..езд, счаст..е, в..юга, учител..ница,
мал..чик, с..ёмка.

10. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ё?

1. Камыш..м
2. Расч..ска
3. Ноч..нька
4. Грущ..ба

11. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

1. Бараш..к
2. Бумаж..чка
3. Холщ..вый
4. Расч..т

12. В каком слове на месте пропуска пишется Ы?

1. Ц..ферблат часов
2. Ц..рковое представление
3. Новый ц..линдр
4. Пушистый ц..плёнок

13. Найдите «четвёртое лишнее».

1. Ноч..вка
2. Расч..ска
3. Ж..лудь
4. Капюш..н

*В каком слове написание буквы определяется правилом: « В суффиксах причастий и отглагольных прилагательных после шипящих под ударением пишется Ё»?

1. Туш..нка
2. Туш..нный в масле
3. Печ..т
4. Поч..т

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ 5. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (II КУРС, III СЕМЕСТР)

Цель текущего контроля: проверка знаний студентов по теме 5.

Инструкция по выполнению тестовых заданий: внимательно прочитайте каждое задание и постарайтесь правильно его выполнить.

Время выполнения – 2 ч.

I Вариант

1. В каком слове есть окончание -у-
а) по-старому б) в снегу в) вправду г) большому
2. В каком слове нет окончания?
а) гремя б) сказала в) тебя г) синему
3. В каком ряду во всех словах есть приставки?
 1. измена, придорожный, разукрасить, звонкий
 2. вприсядку, выкрикнуть, поштучно, сыщик
 3. попусту, предсказание, сморщить, пригодный
 4. вкусный, проезд, розыгрыш, сводит
 - 5.
4. Укажите ряд, во всех словах которого есть один суффикс.
 1. плачущий, столик, счастливый, сахаристый
 2. осмотрел, настойчивость, лебединый, бревенчатый
 3. налево, рученька, зайчик, побелил
 4. нападение, смеялся, виноградник, борьба
5. В каком ряду во всех словах есть два корня?
 - 1) свободомыслие, самоуправление, древнерусский, несбыточный
 - 2) единоборство, светомузыка, обезболивающий, рыжебородый
 - 3) приобрести, бледнолицый, одноклассник, благословить
 - 4) высоколобый, старославянский, старослужащий, старожил
6. Укажите ряд, во всех словах которого есть приставка, корень, суффикс, окончание.
 1. правописание, выпускники, подготовительный, удостоенный
 2. начитанный, переписчики, неожиданно, покраснеть
 3. отполированный, светловолосый, подворотня, позвонить
 4. разговорчивый, подручный, неспособный, удивлении
7. Найдите слово, в котором пять морфем.
а) наступает б) поспешным в) рассмотреть г) свеситься
8. Какое из слов не является однокоренным?
а) потолковать б) толковый в) столкнуться г) столетний
9. Укажите слово, образованное приставочным способом.
а) во-вторых б) смотр в) самолет г) переделать
10. Укажите слово, образованное суффиксальным способом?
а) приговор б) пароход в) котенок г) вычитать
11. Укажите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

а) совладелец б) лисичка в) ледоход г) бездорожье

12. Укажите слово, образованное сложением основ.

а) неправильный б) боец в) приход г) рыболов

II Вариант

1. В каком слове есть окончание -0-

а) засветло б) налево в) сильно г) перо

2. В каком слове нет окончания?

а) ремешок б) мнение в) весело г) решает

3. В каком ряду во всех словах есть приставка?

1. безмерный, расколотый, пригорок, воздушный
2. предоставленный, округлый, ускоренный, насилие
3. сморщить, обустроить, досказать, удить
4. перемыть, задеть, здание, подтолкнуть

4. В каком ряду во всех словах нет суффиксов?

- 1) синее, белизна, апрелем, везший
- 2) закат, туманный, руке, смотрим
- 3) синими, лежу, красим, кольцом
- 4) нехороший, мошка, печью, оконный

5. В каком ряду во всех словах есть только один корень?

1. перещеголять, недосказанный, перекрытие, приборостроение
2. служительница, выразительный, укрощение, сыроварня
3. напрыгался, окрыленный, пересказанный, уложенный
4. обогреть, беспредметный, отреставрировать, профком

6. Укажите ряд, во всех словах которого есть приставка, корень, суффикс, окончание

- 1) беспристрастный, приусадебный, заготовки, досадливый
- 2) переписываешь, уложенный, перестройка, приближение
- 3) закрыла, смоделируем, побледневший, недовольство
- 4) умиротворение, почувствуете, обрушение, непроглядный

7. Найдите слово, в котором пять морфов.

а) перелетая б) переплетенная в) разыгрывающий г) рассветать

8. Какое из слов не является однокоренным?

а) жидкость б) переживать в) заживлять г) животворный

9. Укажите слово, образованное приставочным способом.

а) бездумный б) землетрясение в) зазеленеть г) журавлиный

10. Укажите слово, образованное суффиксальным способом

а) перепыхать б) учитель в) бесхозяйственный г) вялотекущий

11. Укажите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

а) насмешка б) пустырник в) самолет г) бесплатный

12. Укажите слово, образованное сложением основ.

а) низковатый б) сталевар в) глушь г) выработка

Ключ к тесту:

I вариант II вариант

1. б 1. г
2. а 2. в
3. 3 3. 2
4. 1 4. 3
5. 4 5. 3
6. 2 6. 2
7. Г 7. в
8. Г 8. а
9. Г 9. в
10. В 10. б
11. А 11. а
12. Г 12. б

Критерии оценки выполнения тестирования	
«5» – 95-100%;	«5» – 2 ошибки;
«4» – 80-95%;	«4» – 3-6 ошибок;
«3» – 60-80%;	«3» – 7-9 ошибок;
«2» – меньше 60%.	«2» – 10 и более ошибок.

Проверочная работа по теме 6. Морфология и орфография: Имя существительное

Цель текущего контроля: проверка знаний студентов по теме 6.

Инструкция по выполнению тестовых заданий: внимательно прочитайте каждое задание и постарайтесь правильно его выполнить.

1. В каком ряду все слова являются именами существительными?

- А) растение, трое, возгорание, поле
- Б) каре, тире, варьете, вместе
- В) натрий, карий, алюминий, всякий
- Г) манго, облако, дрэвко, повидло

2. В каком ряду все существительные являются неодушевленными?

- А) буйвол, воробей, зверь
- Б) народ, труп, студенчество
- В) робот, покойник, туз
- Г) черт, эгоист, леший

3. В каком случае грамматические признаки существительных указаны правильно?

- А) зрение — существительное, нарицательное, неодушевленное, среднего рода, 2-го склонения
- Б) росток — существительное, нарицательное, одушевленное, мужского рода, 2-го склонения
- В) невежда — существительное, нарицательное, одушевленное, женского рода, 1-го склонения
- Г) человек — существительное, нарицательное, одушевленное, общего рода, 2-го склонения

4. У какого из выделенных в предложении существительных неправильно определены грамматические признаки: Он рощи полюбил густые, уединенье, тишину, и ночь, и звезды, и луну?

- А) рощи — существительное, нарицательное, неодушевленное, женского рода, 1-го склонения, употреблено в винительном падеже, во множественном числе
- Б) уединенье — существительное, нарицательное, неодушевленное, среднего рода, 3-го склонения, употреблено в винительном падеже, в единственном числе
- В) ночь — существительное, нарицательное, неодушевленное, женского рода, 3-го склонения, употреблено в винительном падеже, в единственном числе
- Г) звезды — существительное, нарицательное, неодушевленное, женского рода, 1-го склонения, употреблено в винительном падеже, во множественном числе

5. У какого из выделенных существительных неправильно определены грамматические признаки: Интерес к психологии человека помог И. В. Репину стать выдающимся портретистом?

- А) интерес — существительное, нарицательное, неодушевленное, мужского рода, 2-го склонения, употреблено в именительном падеже, в единственном числе, в предложении является подлежащим
- Б) портретистом — существительное, нарицательное, одушевленное, мужского рода, 2-го склонения, употреблено в творительном падеже, в единственном числе, в предложении является дополнением
- В) Репину — существительное, собственное, одушевленное, мужского рода, 2-го склонения, употреблено в дательном падеже, в единственном числе, в предложении является дополнением
- Г) человека — существительное, нарицательное, одушевленное, мужского рода, 2-го склонения, употреблено в винительном падеже, в единственном числе, в предложении является дополнением

Контрольная работа по теме «Наречие и категория состояния»

I вариант

Часть I

1. Укажите наречие времени.

- 1) прийти сюда
- 2) посмотреть умоляюще
- 3) продвигаться ощупью
- 4) приехать вчера

2. Укажите словосочетание, в котором НЕ пишется со словом раздельно.

- 1) поступить (не)обдуманно
- 2) написать (не)брежно
- 3) отвечать далеко (не)вежливо
- 4) работать (не)прерывно

3. Укажите предложение со сравнительной степенью наречия.

- 1) Все темней и кудрявей березовый лес зеленеет.
- 2) Снега синей, снега туманней.
- 3) Живое слово дороже мертвой буквы.
- 4) Дни стали теплее.

4. Укажите предложение, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

- 1) Н..когда не теряй надежду на лучшее.
- 2) Н..где не видно ни огонька.
- 3) Н..куда не надо было торопиться.
- 4) Нам н..куда больше спешить.

5. Укажите, на месте каких цифр в предложении пишется буква И.

Н(1)когда, н(2)где н(3) отступала, н(4)кому н(5) кланялась Москва, у заморских стран н(6) занимала красоты своей и мастерства.

- 1) 1,3,5
- 2) 1,2,4
- 3) 2,4,5
- 4) 1,5,6

6. В каком словосочетании на месте пропуска пишется НН?

- 1) сдался доброволь..о
- 2) рассказывал интерес..о
- 3) смеялся добродуш..о
- 4) выскочил неожида..о

7. В каком предложении на месте пропуска пишется одна буква Н?

- 1) В мае была организова..а экскурсия.
- 2) Матрос говорил взволнова..о.
- 3) Конференция прошла очень организова..о.
- 4) На уроке учительница рассея..а.

8. В каком словосочетании на месте пропуска пишется буква О?

- 1) двигаться неуклюж..
- 2) смотреть умоляющ..
- 3) припекать горяч..
- 4) выглядеть вызывающ..

9. В каком слове пишется суффикс -А-?

- 1) доверчив..
- 2) изнеженн..
- 3) снов..
- 4) затемн..

10. Укажите, на месте каких цифр в предложении пишется буква А?

Топот дворника дон(1)сился то справ(2), то слев(3), и п(4)терявший голову мальчик бр(5)сался то вперед, то назад, несколько раз пр(6)бегая мимо ворот и опять ныряя в темную, тесную л(7)зейку.

- 1) 1,3,5
- 2) 2,3,6
- 3) 4,5,7
- 4) 2,3,7

11. Укажите, какое слово пишется слитно.

- 1) по..видимому
- 2) по..выше
- 3) давным..давно
- 4) как..то

12. Укажите предложение с раздельным написанием выделенного слова.

- 1) (По)прежнему моросил мелкий дождь.
- 2) Он не знал ни слова (по)русски.
- 3) Идти (по)осеннему лесу было легко и приятно.
- 4) (Во)вторых, надо хорошо знать правило.

13. В какой строке все слова пишутся через дефис?

- 1) еле(еле), (по)весеннему лесу, кто(нибудь)
- 2) куда(либо), (по)старому следу, (кое)как
- 3) прыгать (по)заячьи, волей(неволей), (по)этому садику
- 4) сделать (по)нашему, говорить (по)английски, куда(то)

14. Укажите пример с раздельным написанием.

- 1) ударить (с)налету
- 2) было давным(давно)
- 3) выполнить кое(как)
- 4) переписать (на)чисто

15. В каком слове ударение падает на последний слог?

- 1) досиня
- 2) до смерти
- 3) запросто
- 4) дотемна

16. Укажите ошибку в определении грамматических признаков выделенных слов.

- 1) *наконец* появился – наречие
- 2) действовать *вслепую* – имя прилагательное
- 3) *в начале* урока – имя существительное
- 4) *по старому* методу – имя прилагательное

17. В каком предложении выделенное слово пишется слитно?

1. Мы осторожно пробирались (*в*)глубь леса.
2. Работу пришлось выполнять (*в*)ручную.
3. (*В*)начале марта бывают сильные морозы.
4. (*В*)дали моря виднелся большой корабль.

18. В какой строке на месте пропуска в каждом слове пишется Ъ?

- 1) рож.., горяч.., береч.., вскач..
- 2) отреж.., навзнич.., мыш.., невтерпеж..
- 3) тиш.., печеш.., товарищ.., замуж..
- 4) реч.., наотмаш.., стрич.., съеш..

19. Укажите предложение с категорией состояния.

- 1) Все мгновенно разбежались.
- 2) Печально я гляжу на наше поколение.
- 3) Вытри досуха стол.
- 4) На душе было темно и отраднo.

20. В каком предложении допущена речевая ошибка?

- 1) Утреннее солнце греет бережно и ласково.
- 2) В этом месте речка была перегорожена огромным валуном.
- 3) Сегодня обратно пошел дождь.
- 4) Кое-где попадает и белый гриб.

Часть 2.

Прочитайте текст и выполните задания 21-28.

(1) Я повернулся и, поминутно оглядываясь, побежал в сторону шлюпок. (2) Чудовище, сделав большой крюк, обогнало меня и оказалось впереди. (3) Я был очень утомлен. (4) Но даже если бы я не чувствовал усталости, я все равно не мог бы состязаться в быстроте с таким проворным врагом. (5) Странное существо перебежало от ствола к стволу со скоростью оленя. (6) Оно двигалось на двух ногах, по-человечески, хотя очень низко пригибалось к земле. (7) Да, то был человек, в этом я больше не мог сомневаться. (8) Я вспомнил все, что слышал о людоедах, и собирался уже позвать на помощь. (9) Однако, мысль о том, передо мною находится человек, хотя бы и дикий, несколько приободрила меня. (10) Я остановился.

21. Какое утверждение не соответствует содержанию текста? Напишите его номер.

- 1) Странное существо бежало быстрее героя.
- 2) Герой всеми силами стремился добраться до шлюпок.
- 3) Это был не человек, а какой-то зверь.
- 4) Героя заставила остановиться мысль о том, что это все-таки человек.

22. Из предложений 1-3 выпишите наречие места.

23. Среди предложений 2-5 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

24. Напишите способ образования слова ПО-ЧЕЛОВЕЧЕСКИ (предложение 6).

25. Из предложения 1 выпишите слово, состоящее из приставки, корня и двух суффиксов.

26. Из предложения 6-8 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.

27. Сколько грамматических основ в предложении 1? Свой ответ запишите цифрой.

28. Сколько звуков в слове БОЛЬШЕ (предложение 7)? Свой ответ запишите цифрой.

Часть 3.

Напишите небольшое сочинение-рассуждение на тему «Зачем нужен спорт?».

Контрольная работа по теме «Наречие и категория состояния»

II вариант

Часть 1.

1. Укажите наречие цели.

- 1) пришли недавно
- 2) испортить нарочно
- 3) виднелось вдали
- 4) держался вызывающе

2. Укажите словосочетание, в котором не пишется раздельно с не.

- 1) делать (не)уверенно
- 2) выглядеть (не)лепо
- 3) совершить (не)умышленно
- 4) находиться (не)далеко, а близко

3. Укажите предложение с превосходной степенью наречия.

- 1) Современные люди более внимательно следят за своим здоровьем.
- 2) Галька на этом берегу была мельче.
- 3) Громче всех на трибунах кричали наши болельщики.
- 4) Ночи становились темнее и холоднее.

4. Укажите предложение, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

- 1) Бесхарактерный человек н..когда не примет решения.

2) Дом был пуст, н..где никого не было.

3) Н..откуда было ждать писем.

4) Ветер все н..как не утихал.

5. Укажите, на месте каких цифр в предложении пишется буква И.

И(1) с кем Аника силой померяться н(2) побойтся, н(3)когда ни перед кем н(4) отступ(5)т, и даже сама смерть испугается его и уб(6)рется восвояси.

1) 3,4,5

2) 2,3,6

3) 1,3,5

4) 1,4,6

6. В каком примере на месте пропуска пишутся две буквы Н?

1) появился внезап..о

2) улыбался язвитель..о

3) сидел неподвиж..о

4) говорил убежде..о

7. В каком предложении на месте пропуска пишется одна буква Н?

1) Говорил незнакомец тихо и проникнове..о.

2) Он намере..о наступил ей на ногу.

3) Публика была очарова..а пением артиста.

4) Мышонок испуга..о метался во все стороны.

8. В каком примере на месте пропуска пишется буква О?

1) прошипела зловещ..

2) отдохнули хорош..

3) заглядывал заискивающ..

4) действовал уничтожающ..

9. В каком слове на месте пропуска пишется суффикс А?

1) наглух..

2) вправ..

3) засветл..

4) изредк..

10. Укажите, на месте каких цифр в предложении пишется буква А.

Вечерело, и тучи не то расх(1)дились, не то з(2)ходили теперь с трех сторон: слев(3) – почти черная, с голубыми просветами, справ(4) – седая, грохочущ(5)я непрерывным громом, а с запада, из-за хвоицнской усадьбы, из-за косогоров над речной д(6)линой, – мутно-синяя, в пыльных полосах д(7)жда.

1) 1,2,5

2) 2,3,5,7

3) 2,3,4,5

4) 3,4,6

11. Какое слово пишется слитно?

1) по..холопски

2) по..реже

3) мало..помалу

4) как..нибудь

12. Укажите предложение с отдельным написанием выделенного слова.

1) Она свободно читала и писала (по)французски.

2) (Во)первых, внимательно прочитайте текст.

3) (По)твоему плану сочинение писать очень трудно.

4) (На)утро наш полк выступил в поход.

13. В какой строке все слова пишутся через дефис?

1) (по)этому направлению, мало(помалу), (по)глубже

2) (по)тихоньку, воспринимать (по)разному, (по)детски доверчиво

3) давным(давно), (в)шестых, (по)студенчески весело

4) видимо(невидимо), (по)весеннему лесу, как(нибудь)

14. В каком примере должно быть раздельное написание?

1) подошел (в)плотную

2) блеснит (в)близе

3) посмотреть (в)верх

4) набиты (до)отказа

15. В каком слове ударение падает на последний слог?

1) затемно

2) насилиу

3) допоздна

4) наискось

16. Укажите ошибку в определении грамматических признаков выделенных слов.

1) *в глубь* леса – имя существительное

2) сделали *вдвоем* – наречие

3) бывает *вначале* – наречие

4) обратился *впервые* – имя числительное

17. В каком предложении выделенное слово пишется слитно?

1) На крыльце уже (по)полуденному начинает припекать.

2) Голоса звучали мягче, (по)вечернему.

3) (В)низу рассыпался аул.

4) (В)первые секунды все растерялись.

18. В какой строчке на месте пропуска пишется Б?

1) проч.., бреш.., готовиш..ся, испеч..

2) вскач.., доч.., свеж.., с дач..

3) наотмаш.., мяч.., обреж.., отреж..

4) настеш.., роскош.., смаж..те, пахуч

19. В каком предложении допущена речевая ошибка?

1) Уныло юноша глядел на опустевшую равнину.

2) Опять явилось вдохновенье душе безжизненной моей.

3) Однозвучно звенит колокольчик.

4) В саду рос чудовищно красивый куст черемухи.

20. Укажите предложение с категорией состояния.

1) На автобусной остановке он встретил своего друга.

2) Хозяйка ласково посмотрела на гостя.

3) Каменщик быстро справился с работой.

4) Мне стало стыдно

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания. Ответы запишите словами или цифрами.

(1) Домашнее чтение вслух очень сближает. (2) Когда все семья вместе несколько вечеров подряд читает книгу, это невольно влечет за собой обмен мыслями. (3) Если эта книга большая, и ее читают долго, она превращается в друга семьи, ее герои оживают и входят в наш дом. (4) Когда книгу читает вслух кто-нибудь из домашних, то, что происходит на ее страницах, отражается на лицах всех, кто собирается за столом. (5) Все чувства усиливаются и обостряются. (6) Как же выбрать время, чтобы вся семья могла собраться за столом? (7) Находится же оно для того, чтобы вместе смотреть телевизор. (8) Страница книги – это огромный экран, который и не снился самому лучшему телевизору.

21. Какое утверждение не соответствует содержанию текста? Напишите его номер.

- 1) Чтение вслух влияют на чувства слушающих.
- 2) Чтение вслух сближает членов семьи.
- 3) Зачем читать книгу, лучше в это время посмотреть телевизор.
- 4) Когда все члены семьи читают о дну книгу, появляется повод для обмена мыслями.

22. Из предложений 3,4 выпишите наречие времени.

23. Сколько грамматических основ в предложении 3? Свой ответ запишите цифрой.

24. Из предложения 4 выпишите глагол II спряжения.

25. Напишите какой частью речи является слово КТО-НИБУДЬ (предложение 4).

26. Сколько звуков в слове СЕМЬЯ? Свой ответ запишите цифрой.

27. К какому стилю относится данный текст?

Часть 3.

Напишите сочинение-рассуждение на тему «Нужно ли читать книги вслух в кругу семьи?».

Ответы:

№	I вариант	II вариант
1	4	2
2	3	4
3	1	3
4	4	3
5	2	3
6	4	4
7	1	3
8	3	2
9	3	4
10	4	3
11	2	2
12	3	3
13	4	3
14	1	4
15	4	3
16	2	4
17	2	4
18	4	1
19	4	4
20	3	4
21	3	3
22	Впереди	Долго
23	2	4
24	Прист.-суф.	Происходит
25	поминутно	Местоимен.
26	1	5
27	5	Публицист.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Организация разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Потапочкина Лариса Ивановна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «03» сентября 2021 г. _____ /Денисова О.В./

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЕН.01. Математика

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки);

программы учебной дисциплины математика.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
У1 применять математические методы для решения профессиональных задач;
У2 решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;
У3 выполнять приближенные вычисления;
У4 проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;
У5 анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
З1 понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
З2 основные комбинаторные конфигурации;
З3 способы вычисления вероятности событий;
З4 понятие приближенной скалярной величины, процесс ее измерения;
З5 способы обоснования истинности высказываний;
З6 стандартные единицы величин соотношения между ними;
З7 правила приближенных вычислений и нахождение процентного отношения;
З8 методы математической статистики;

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
- умение применять математические методы для решения профессиональных задач	Пр.р.	Тестовые задания
- умение анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически	Пр.р.	
- знать правила приближенных вычислений и уметь их выполнять	Пр.р.	Тестовые задания
- знать методы математической статистики и уметь проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически	Пр.р.	Тестовые задания
- знать основные комбинаторные конфигурации и уметь решать комбинаторные задачи	Пр.р.	Тестовые задания
- знать понятие множества, отношения между множествами, операции над ними	Пр.р.	Тестовые задания
- знать способы вычисления вероятности событий и уметь находить вероятность событий	Пр.р.	Тестовые задания
- знать способы обоснования истинности высказываний	Пр.р.	Тестовые задания
- знать понятия положительной скалярной величины, процесс ее измерения	Пр.р.	Тестовые задания
- знать стандартные единицы величин и соотношения между ними	Пр.р., реферат	Тестовые задания

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания												
	31	32	33	34	35	36	37	38	У1	У2	У3	У4	У5
Раздел 1. Тема 1.1. Понятие множества (элементы множества, способы задания множества). Отношения между множествами	<i>практ</i>												
Раздел 1. Тема 1.2. Операции над множествами	<i>практ</i>												
Раздел 2. Тема 2.1. Основные комбинаторные конфигурации: размещения, сочетания, перестановки		<i>практ, реферат</i>								<i>практ, реферат</i>			
Раздел 3. Тема 3.1. Случайные события, случайные величины, их свойства и операции над ними			<i>практ, реферат</i>							<i>практ, реферат</i>			
Раздел 4. Тема 4.1. Элементарные и составные предложения					<i>практ, конспект</i>								
Раздел 4. Тема 4.2. Высказывания, установление истинности высказываний					<i>практ, конспект</i>								
Раздел 5. Тема 5.1. Понятие величины				<i>практ, реферат</i>									<i>практ, реферат</i>
Раздел 5. Тема 5.2. Понятие положительной скалярной величины, и ее измерение				<i>практ, реферат</i>									<i>практ, реферат</i>
Раздел 6. Тема 6.1. Стандартные единицы величин						<i>практ, реферат</i>							
Раздел 6. Тема 6.2. Соотношения между величинами						<i>практ, реферат</i>							
Раздел 7. Тема 7.1. Правила приближенных вычислений							<i>практ, конспект</i>				<i>практ, конспект</i>		<i>практ, конспект</i>
Раздел 7. Тема 7.2. Нахождение процентного отношения							<i>практ, конспект</i>				<i>практ, конспект</i>		<i>практ, конспект</i>
Раздел 8. Тема 8.1. Методы математической статистики								<i>практ</i>	<i>практ</i>			<i>практ</i>	

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания												
	31	32	33	34	35	36	37	38	У1	У2	У3	У4	У5
Раздел 1. Тема 1.1. Понятие множества (элементы множества, способы задания множества). Отношения между множествами	<i>тест</i>												
Раздел 1. Тема 1.2. Операции над множествами	<i>тест</i>												
Раздел 2. Тема 2.1. Основные комбинаторные конфигурации: размещения, сочетания, перестановки		<i>тест</i>							<i>тест</i>	<i>тест</i>			
Раздел 3. Тема 3.1. Случайные события, случайные величины, их свойства и операции над ними			<i>тест</i>							<i>тест</i>			
Раздел 4. Тема 4.1. Элементарные и составные предложения					<i>тест</i>								
Раздел 4. Тема 4.2. Высказывания, установление истинности высказываний					<i>тест</i>								
Раздел 5. Тема 5.1. Понятие величины				<i>тест</i>									<i>тест</i>
Раздел 5. Тема 5.2. Понятие положительной скалярной величины, и ее измерение				<i>тест</i>									<i>тест</i>
Раздел 6. Тема 6.1. Стандартные единицы величин						<i>тест</i>							<i>тест</i>
Раздел 6. Тема 6.2. Соотношения между величинами						<i>тест</i>							<i>тест</i>
Раздел 7. Тема 7.1. Правила приближенных вычислений							<i>тест</i>				<i>тест</i>		
Раздел 7. Тема 7.2. Нахождение процентного отношения													
Раздел 8. Тема 8.1. Методы математической статистики								<i>тест</i>	<i>тест</i>			<i>тест</i>	

6. Структура контрольного задания

6.1.1. Текст задания

6.1.2. Текст задания

- Даны два множества: $X = \{2,4,6\}$ и $Y = \{0,2,4,6,8\}$.
 - множества X и Y пересекаются;
 - множество X является подмножеством множества Y ;
 - множество $P = \{1,2,4,6,8\}$ равно множеству Y .
- Даны два множества: $X = \{1,4,6\}$ и $Y = \{0,2,4,6,8\}$, $Z = \{6,2\}$. Укажите верные для них утверждения:
 - дополнением множества Z до множества Y является множество $O = \{0,4,8\}$;
 - дополнением множества Z до множества Y является множество $O = \{0,2,4,8\}$;
 - объединением множеств X и Y является множество $L = \{0,1,2,4,6,8\}$;
 - объединением множеств X и Y является множество $L = \{1,2,4,6,8\}$.
- Установите соответствие между операциями над множествами и их обозначением:
 - объединение множеств; 1. $A \setminus B$;
 - пересечение множеств; 2. $A \cap B$;
 - декартово умножение множеств; 3. $A \square B$;
 - дополнение подмножеств. 4. $A \times B$.
- Прочитайте высказывания и укажите среди них неверные:
 - число 100 натуральное; рациональным;
 - $\sqrt{2} \in N$ 4) ромб принадлежит множеству четырехугольников.
 - число 0 не является
- В классе 29 человек. На соревнования необходимо отправить троих. Сколькими способами можно это сделать?
 - 3654 способами; 3) 7308 способами;
 - 219224 способами; 4) 21924 способами.
- Установите соответствие между формулой и ее названием:
 - $A_n^k = \frac{n!}{(n-k)!}$; 1. сочетания без повторений;
 - $C_n^k = \frac{n!}{k!(n-k)!}$; 2. перестановка без повторений;
 - $P_m = m!$ 3. размещение без повторений.

$A - 3, B - 1, - B - 2$
- Из урны, в которой находится 5 белых и 3 черных шара, вынимают 1 шар. Найти вероятность того, что шар окажется черным.
 - $\frac{3}{5}$; 2) ; 3) $\frac{3}{8}$; 4) $\frac{5}{8}$
- Укажите, какие из высказываний истинны:
 - число 6 делится на 2 и на 3;
 - число 123 делится на 3 и на 9;
 - число $-2,5$ не является натуральным;
 - при делении 42 на 5 получается остаток 3.
- Укажите, какие из следующих предложений элементарные:
 - в прямоугольном треугольнике ABC квадрат гипотенузы равен сумме квадратов катетов;
 - площадь треугольника ABC равна половине произведения основания AC на высоту

ВН:

3) если треугольник ABC равнобедренный, то углы в нем при основании равны;

4) в треугольнике ABC катет BC длиннее AC или равен ему.

10. Найдите, при каких значениях переменной y высказывательная форма $2y-3 < 7$:

1) $(0;5)$;

3) $(0;5]$;

2) $(-\infty;5)$;

4) $(-\infty;5]$.

11. Укажите какая из пар высказываний является отрицанием друг друга::

1) Число 253 простое. Число 253 составное;

2) Треугольник ABC прямоугольный и равносторонний. Треугольник ABC не является прямоугольным или не является равносторонним.

3) $3 < 7. 7 > 3.$

4) Число 102 четное. Число 102 делится на 3.

12. Укажите величины, которые не являются скалярными:

1) объем;

2) сила;

3) масса;

4) площадь.

13. Вычислите: 2ч 30 мин – 1ч 45 мин.

1) 85 мин;

3) 1ч 15

4) 1ч 25

2) 45 мин;

мин;

мин;

14. Сложите массы: $17\frac{2}{5}$ кг + 2 кг 600 г, ответ запишите в килограммах

15. Длина прямоугольника 35 м, а его ширина 0,3 м. Найдите площадь прямоугольника в квадратных дециметрах.

1) 10,5;

2) 1050;

3) 10500;

4) 105.

16. Число 572,3462 округлили с точностью до сотых. Укажите верный результат округления:

1) 572,35;

2) 572,436;

3) 572,34;

4) 572,347.

17. Укажите значение абсолютной погрешности при округлении числа 7,389 с точностью до 0,1:

1) 0,001;

3) 0,011;

2) 0,009.

4) 0,089;

18. Длина классной доски 2,4 м с абсолютной погрешностью 0,05 м. Укажите относительную погрешность:

1) 2%;

3) 12%;

2) 48%;

4) 98%.

19. Результаты тестирования 15-ти учащихся третьего класса некоторой школы оказались следующими (в баллах):

Уч-ся	А н я А .	К о л я Б .	Т о л я И .	Г е н а Р	Р и т а С .	О л я О .	И р а Г .	А н а Ч .	М а ш а П .	В а н я Л .	И н н а Л .	Ж е н я Д .	К а т я К .	Ш у р а П .	П е т я С .
Кол-во баллов	212	223	214	203	221	203	206	218	204	219	207	217	203	208	211

Определите средний результат в классе.

1) 218;

3) 203;

2) 211,27;

20. За одно и то же время Сережа пробежал 700 м, а Витя 1 км 50 м. Запишите, чему равна скорость Вити, если Сережа бежал со скоростью 7 км/ч. _____

Ключ:

- | | |
|--------------------------------|----------------|
| 1. а, б; | 11. а; |
| 2. а, в; | 12. б; |
| 3. 1 - г, 2 - а, 3 - б, 4 - в; | 13. б; |
| 4. б; | 14. 20 кг; |
| 5. а; | 15. б; |
| 6. а - 3, б - 1, в - 2; | 16. а; |
| 7. в; | 17. в; |
| 8. а, в; | 18. а; |
| 9. а, б; | 19. б; |
| 10. б; | 20. 10,5 км/ч. |

Критерии оценки: за каждый правильный ответ 1 балл, при выполнении заданий № 3, 6 за каждое соответствие 0,25 балла, в заданиях № 1, 2, 8, 9 – по 0,5 балла за каждый верный ответ.

14 – 20 – «зачтено»;

0 – 13,9 – «незачтено».

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение 1 час 00 мин.;

оформление и сдача 20 мин.;

всего 1 час 30 мин.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 применять математические методы для решения профессиональных задач;	- применение правил округления; - применение формул вычисления абсолютной погрешности; - применение формул вычисления относительной погрешности; - применение правил вычисления среднего арифметического	20 баллов в соответствии с ключом
У2 решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;	- решение задач на вычисление вероятности событий; - решение комбинаторных задач	
У3 выполнять приближенные вычисления;	- применение правил округления; - применение формул вычисления абсолютной погрешности; - применение формул вычисления относительной погрешности.	
У4 проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.	- применение правил вычисления среднего арифметического	
У5 анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически	- применение формул вычисления относительной погрешности;	
З1 понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;	- определение пересечения, объединения множеств, подмножеств, равных множества; - обозначение операций над множествами.	
З2 основные комбинаторные конфигурации	- формулы для вычисления сочетаний, перестановок, размещений	

33 способы вычисления вероятности событий	- формулы для вычисления вероятности событий	
34 понятия положительной скалярной величины, процесс ее измерения;	- соотношение между единицами величин.	
35 способы обоснования истинности высказываний;	- правила построения отрицаний - структура высказывания	
36 стандартные единицы величин и соотношения между ними;	- перевод величин из одной единицы измерения в другую	
37 правила приближенных вычислений и нахождение процентного отношения;	- формулы вычисления абсолютной погрешности; - формулы вычисления относительной погрешности; - правила вычисления среднего арифметического	
38 методы математической статистики.	- правило вычисления среднего арифметического	

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки
70 ÷ 100	«зачтено»
менее 70	«незачтено»

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Дадаян, А.А. Математика для педагогических училищ [Текст] / А.А. Дадаян. – М.: Форум, 2017. – 512с.
2. Стойлова Л. П. Математика: учебник для студ. высш.пед. учеб. заведений. [Текст] / Л.П.Стойлова. – М.: Академия, 2017. – 424 с.

Дополнительные источники:

1. Богомолов Н.В. Сборник дидактических заданий по математике [Текст] / Н.В. Богомолов – М.: Дрофа., 2010. – 495 с.
2. Луканин А.Г. Математика: учебник для СПО [Текст] / А.Г. Луканин - ГЭОТАР – Медиа, 2014, - с. 320
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.
4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.
5. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности*

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 *Дошкольное образование (углубленной подготовки)*

Разработчики:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Адаменко Ольга Петровна – преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «03» сентября 2021 г. _____ / Денисова О.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки) укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

31	Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе
32	Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств
33	Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития
34	Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен уметь:

У1	Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности
У2	Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса
У3	Осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников
У4	Использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет в профессиональной

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Формируемые ПК:

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является - дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки) укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции <i>(коды образовательных результатов)</i>	Показатели оценки результата <i>Следует сформулировать показатели (раскрывается содержание работы)</i>
Уметь:	
У1. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности. ОК 2, 3, 4, 5, 9	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация способностей решения профессиональных задач практического содержания с использованием современных средств связи и оргтехники с соблюдением правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; – эффективное использование аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности с соблюдением правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;

<p>У2. Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса. ОК 2, 3, 4, 5, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применение Методических рекомендаций по оформлению различных видов письменных работ для студентов КГА ПОУ «ДИТК»; – использование графических примитивов, автофигур, WordArt при оформлении текстовых документов; – работа с таблицами различной структуры профессиональной направленности; – создание и оформление документов профессиональной направленности (краткого протокола педсовета, родительского собрания, документов на аттестацию и т.д.); – использование сервисных функций при создании и оформлении методических разработок для работы с детьми младшего школьного возраста; – создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий с детьми младшего школьного возраста, содержащих графические объекты; – выполнение вычислений в табличном процессоре MS Excel; – построение диаграмм в табличном процессоре MS Excel; – использование ЭТ для решения педагогических задач, создание и оформление сводных таблиц профессиональной направленности; – создание и оформление сводных таблиц профессиональной направленности; – составление отчетов с помощью электронных таблиц и текстового процессора; – создание динамических презентаций с использованием расширенных возможностей MS Power Point; – создание и оформление презентации к методической разработке для детей младшего школьного возраста; – применения триггеров для создания интерактивных компьютерных игр, создание анимационных картинок.
<p>У3. Осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников. ОК 2, 3, 4, 5, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация способностей решения профессиональных задач практического содержания с использованием интегрированного пакета MS Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point), программы Paint Net и др. – разработка профессиональных материалов

	<p>с использованием средств ИКТ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование различных методик применения средств ИКТ в образовательном пространстве с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
<p>У4. Использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет в профессиональной деятельности. ОК 2, 3, 4, 5, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организация работы с поисковыми системами Интернета в профессиональной деятельности; – использование возможностей ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.
<p>Знать:</p>	
<p>31. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. ОК 1-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знание упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ на детей дошкольного возраста.
<p>32. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; ОК 1-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понятие информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), их развитие и совершенствование в современном обществе; средства ИКТ: классификация и назначение; – использование средств ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; <i>Технология освоения ППП для обработки текстовой информации:</i> – понятие текста и его обработки, интерфейс текстового процессора, операции с документом: создание, сохранение, удаление и передача; – знание операций ввода, редактирования и форматирования текста, оформление списков; – понятие графических примитивов, автофигур, WordArt при оформлении текстовых документов; – работа с таблицами различной структуры профессиональной направленности; – использование сервисных функций при создании и оформлении методических разработок для работы с детьми младшего школьного возраста; – создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий с детьми младшего школьного возраста, содержащих графические объекты.

	<p><i>Технология освоения ППП для обработки числовой информации в MS Excel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности табличных процессоров, интерфейс программы MS Excel, элементы электронных таблиц, основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка), типы данных, ввод, редактирование и форматирование текста и чисел, основные приемы работы в табличных процессорах; – относительная, абсолютная, смешанная адресация; организация вычислений в MS Excel; Мастер функций; построение диаграмм в MS Excel; использование ЭТ для решения педагогических задач, создание и оформление сводных таблиц профессиональной направленности. <p><i>Технология создания презентационного материала:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение и интерфейс Power Point; способы создания презентации; режимы просмотра презентации; работа со слайдами: добавление, удаление, перемещение, копирование; добавление звуковых и видео клипов в презентацию; добавление и настройка анимации: анимация текста и объектов слайда; – требования к структуре и дизайну презентационных материалов; пользовательский интерфейс; настройка анимации и действия; подготовка методических материалов с использованием презентаций; – создание и оформление презентации к методической разработке для детей младшего школьного возраста; – применения триггеров для создания интерактивных компьютерных игр, создание анимационных картинок.
<p>33. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; ОК 1-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знание правил, методов и приемов, обеспечивающих информационную безопасность при использовании средств ИКТ; – знание нормативно-правовых документов по использованию средств ИКТ в образовательном процессе; – сформированность представлений о новой информационной технологии (НИТ) с «дружественным» интерфейсом работы пользователя, использующая персональные компьютеры и телекоммуникационные

	<p>средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений об основных принципах, инструментарии ИТ; – сформированность представлений об основных видах ИТ: обработки данных, управления, автоматизированного офиса, поддержки принятия решений, экспертных систем.
<p>34. Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности. ОК 1-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений об аппаратном и программном обеспечении персонального компьютера, применяемым в профессиональной деятельности; – демонстрация знаний по программам, позволяющим организовать решение разнообразных задач на ПК (системное ПО): <ul style="list-style-type: none"> • <i>операционные системы (ОС)</i>, обеспечивающие организацию процесса обработки информации, распределение ресурсов памяти компьютера, способ общения человека с компьютером (интерфейс); • <i>драйверы</i> – специальные программы, управляющие работой устройств ввода/вывода и оперативной памятью; • <i>операционные оболочки</i>– средства, обеспечивающие простоту и наглядность в общении человека с ОС; • <i>утилиты</i> – программы, обеспечивающие обслуживание составных частей ПК и специальных задач.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании				
Тема 1.1 Информатизация образования	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31, 34, У1	Устный опрос	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31-34, У1-У4	4 семестр - дифференцированный зачёт
Тема 1.2 Основные	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5	Лабораторная работа 1		

направления использования ИКТ в ДОУ	ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31, 34, У1			
Тема 1.3 Основы законодательства по работе с персональными данными в учреждениях образования	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31, 34, У1	Лабораторная работа 2 Тест1		
Раздел 2. Аппаратные и программные средства информационных технологий				
Тема 2.1 Общая характеристика аппаратного обеспечения	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31, 34, У1	<i>Лабораторная работа 3</i>		
Тема 2.2 Общая характеристика программного обеспечения	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31, 34, У1	<i>Лабораторная работа 4</i>		
Раздел 3. Основные технологии работы с информационными объектами с помощью современных программных средств				
Тема 3.1 Технология работы с графическими информационными объектами	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31, 32, 34, У2	Лабораторная работа 5 Лабораторная работа 6		
Тема 3.2 Технология работы с текстовыми информационными объектами	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31, 32, 34, У2	Лабораторная работа 7 Лабораторная работа 8 Лабораторная работа 9 Лабораторная работа 10 Лабораторная работа 11 Лабораторная работа 12 Лабораторная		

		<p>работа 13 Лабораторная работа 14 Лабораторная работа 15 Лабораторная работа 16 Лабораторная работа 17 Контрольная работа 1</p>		
<p>Тема 3.3 Технология работы с публикациями</p>	<p>ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31, 32, 34, У2</p>	<p><i>Лабораторная работа 18 Лабораторная работа 19</i></p>		
<p>Тема 3.4 Технология работы с презентациями</p>	<p>ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31, 32, 34, У2</p>	<p><i>Лабораторная работа 20 Лабораторная работа 21 Лабораторная работа 22 Лабораторная работа 23 Лабораторная работа 24 Лабораторная работа 25</i></p>		
<p>Тема 3.5 Технология работы с числовыми информационными объектами</p>	<p>ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31, 32, 34, У2</p>	<p><i>Лабораторная работа 26 Лабораторная работа 27 Лабораторная работа 28 Лабораторная работа 29 Лабораторная работа 30</i></p>		
<p>Тема 3.6 Технология разработки электронных дидактических материалов</p>	<p>ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31, 32, 34, У2, У3</p>	<p><i>Лабораторная работа 31 Лабораторная работа 32 Лабораторная работа 33 Лабораторная работа 34</i></p>		
<p>Тема 3.7 Конструктор «ПервоЛого»</p>	<p>ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2</p>	<p><i>Лабораторная работа 35 Лабораторная</i></p>		

	ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31, 32, 34, У2, У3	<i>работа 36</i> <i>Лабораторная</i> <i>работа 37</i>		
Раздел 4. Интернет-технологии, Интернет-ресурсы, кибербезопасность, защита и хранение информации				
Тема 4.1 Интернет-технологии в образовательном процессе	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31, 32, 33, У2, У3, У4	<i>Лабораторная</i> <i>работа 38</i> <i>Лабораторная</i> <i>работа 39</i>		
Тема 4.2 Источники информации в Интернете	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31, 32, 33, У2, У3, У4	<i>Лабораторная</i> <i>работа 40</i> <i>Лабораторная</i> <i>работа 41</i> <i>Лабораторная</i> <i>работа 42</i> <i>Лабораторная</i> <i>работа 43</i> <i>Лабораторная</i> <i>работа 44</i> <i>Лабораторная</i> <i>работа 45</i>		
Тема 4.3 Кибербезопасность, защита и хранение информации	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31, 32, 33, У2, У3, У4	<i>Лабораторная</i> <i>работа 46</i>		
Тема 4.4 Средства организации общения в сети Интернет и хранение информации	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31, 32, 33, У2, У3, У4	<i>Лабораторная</i> <i>работа 47</i> <i>Лабораторная</i> <i>работа 48</i> <i>Лабораторная</i> <i>работа 49</i> <i>Лабораторная</i> <i>работа 50</i>		
Раздел 5. Технологии организации взаимодействия в информационной среде				
Тема 5.1 Инструменты для организации самостоятельной и совместной работы	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31, 32, 33, У2,	<i>Лабораторная</i> <i>работа 51</i> <i>Лабораторная</i> <i>работа 52</i> <i>Лабораторная</i> <i>работа 53</i>		

	У3, У4			
Раздел 6. Средства информационных технологий обучения				
Тема 6.1 Компьютерные технологии в образовании	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31, 32, 33, У2, У3, У4	<i>Лабораторная работа 54</i> <i>Лабораторная работа 55</i> <i>Лабораторная работа 56</i> <i>Лабораторная работа 57</i>		
Тема 6.2 Особенности цифрового обучения	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31, 32, 33, У2, У3, У4	<i>Лабораторная работа 58</i>		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» – ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» – грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» – ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» – допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» – правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» – правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» – правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» – работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» – работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» – работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Лабораторная работа. Критерии оценивания.

Выполнение работы в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности – 2 балла;

Рациональный и самостоятельный выбор технологии выполнения работы, обеспечивающей получение точных результатов – 2 балл;

Описание хода лабораторной работы в логической последовательности – 1 балл;

Корректная формулировка выводов по результатам лабораторной работы – 2 балла;

Выполнения всех этапов работы в соответствии с заданием, технически грамотно и аккуратно – 2 балла;

Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторной работы – 1 балл

Перевод баллов в отметку:

Отметка 5 «отлично» - от 9 до 10 баллов

Отметка 4 «хорошо» - от 6 до 8 баллов.

Отметка 3 «удовлетворительно» - от 3 до 5 баллов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - от 1 до 2 баллов.

5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» – работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: правильно и аккуратно выполнены все задания; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» – работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» – работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: решение практико-ориентированных задач

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 мин

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся (16 ед.); рабочее место преподавателя; учебная доска; рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектирования баз данных», методические указания по выполнению заданий дифференцированного зачета.

Технические средства обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный комплекс; электронные учебники. Компьютеры подключены к локальной вычислительной сети, информационно-образовательной среде КГА ПОУ «ДИТК» и сети Интернет.

Программное обеспечение: Windows, Microsoft Office; Антивирусная защита: Kaspersky Free.

Информационные источники: программное обеспечение общего и профессионального назначения; комплект учебно-наглядных пособий; тестовый материал, карточки индивидуальных заданий; методические рекомендации для проведения лабораторных занятий.

Требования охраны труда: ИОТ-11 при работе в кабинете информатики, ИОТ-64 для пользователей персональных компьютеров, ТБ-4 при работе на видеодисплейных терминалах и ЭВМ.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1. Тема 3.1 Технология работы с графическими информационными объектами
2. Тема 3.2 Технология работы с текстовыми информационными объектами
3. Тема 3.5 Технология работы с числовыми информационными объектами
4. Тема 5.1 Инструменты для организации самостоятельной и совместной работы

3.2. Практико-ориентированные задания.

3. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
31. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	Знает и выполняет правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.
32. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;	Знает основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств.
33. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования	Имеет представление о возможностях использования ресурсов сети Интернет для

профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;	совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.
34. Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.	Знает аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.
У1. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.	Соблюдает правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.
У2. Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.	Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.
У3. Осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников.	Осуществляет отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников.
У4. Использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет в профессиональной.	Использует сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет в профессиональной деятельности.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает возможности аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера (ПК), применяемого в профессиональной деятельности. Умеет организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения. Умеет ответственно выполнять практические задания.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знает правила создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий. Умеет соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в учебной деятельности. Умеет организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения. Умеет качественно выполнять учебные задания. Умеет осуществлять самоанализ и самооценку. Умеет использовать прикладное программное обеспечение при решении учебных задач. Умеет использовать

	аппаратные и программные средства ПК.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Знает возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. Умеет выполнять требования к техническому и программному оснащению ПК. Умеет адекватно принимать решения в различных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. Знает различные сервисы и программные пакеты. Умеет использовать основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств и ИКТ. Умеет использовать ресурсы сети Интернет для совершенствования учебной деятельности и личностного развития. Умеет использовать возможности аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера (ПК), применяемого в профессиональной деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знает возможности ресурсов сети Интернет для совершенствования учебной деятельности и личностного развития. Умеет использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в учебной деятельности. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знает правила и нормы работы в сети Интернет. Знает правила использования образовательных ресурсов Сети. Умеет выполнять задачи по работе в учебных проектах, конструктивное взаимодействие с членами своей команды и преподавателем. Умеет участвовать в обсуждении проблемных задач при работе в группе.

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Знает способы создания интерактивного цифрового ресурса. Знает технологическую последовательность операций при работе с ИКТ. Умеет ставить цели, мотивировать собственную деятельность. Умеет моделировать содержание игровой деятельности с использованием компьютера.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Знает алгоритм работы с программными продуктами. Умеет использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для совершенствования учебной деятельности и личностного развития.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Знает тенденций обновления технологий. Знает способы применения элементов технологий smart-образования для проектирования собственной профессиональной деятельности. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса. Знает тенденций обновления технологий.</p>
<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Умеет моделировать содержание занятий с использованием новых информационных технологий.</p>
<p>ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<p>Знает возможности аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера (ПК), применяемого в профессиональной деятельности. Умеет использовать современные программные и аппаратные средства ПК при работе с документацией, обеспечивающей образовательный процесс. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Знает возможности различных сервисов и программных пакетов для разработки методических и дидактических материалов. Знает возможности использования образовательных ресурсов сети Интернет. Умеет применять аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК). Умеет использовать сервисы и информационные ресурсы сети</p>

	Интернет. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Знает способы использования необходимого ресурса и набора технических средств для создания интерактивных заданий для детей дошкольного возраста. Умеет использовать средства ИКТ согласно гигиеническим требованиям и требованиям техники безопасности.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Знает возможности пакета прикладных программ – Microsoft Office. Умеет использовать сервисы сети Интернет для работы с образовательным ресурсом. Умеет пользоваться возможностями аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера (ПК) в профессиональной деятельности.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Знает возможности пакета прикладных программ – Microsoft Office. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий. Умеет использовать возможности аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера (ПК) в профессиональной деятельности.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Знает правила создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса. Умеет использовать основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов. Умеет использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

Примерный КИМ по дифференцированному зачёту

Задание 1. Выполнить форматирование документа «Подготовка ребенка к детскому саду. Практические советы» в соответствии с Методическими рекомендациями по оформлению письменных работ для студентов КГА ПОУ «ДИТК».

1. Выполните настройку параметров страница документа.
2. В режиме структуры документа *Вид – Структура* определить заголовки соответствующих уровней.
3. Оформите текст по следующим параметрам:
 - каждый раздел – с новой страницы;
 - размер шрифта – 14, шрифт – *Times New Roman*, междустрочный интервал – 1,5 строки, отступ первой строки – 1,25 см., интервал между абзацами – 0 пт., выравнивание по ширине, расстановка переносов – нет.
 - заголовки 1 уровня – размер шрифта 14, полужирный, все символы прописные, отступ первой строки – нет, отступ после абзаца – 42 пт., переносы в заголовках любого уровня не разрешаются, выравнивание по центру;
 - заголовки 2 уровня – 14 размер шрифта, полужирный, первый символ заголовка – прописной; отступ первой строки – 1,25; выравнивание по левому краю (по первой цифре № подраздела), интервалы перед абзацем – 12 пт, после – 6 пт; положение на странице: не разрывая абзац и не отрывая его от следующего.
4. Вставьте новую страницу в начале документа и добавьте *автособираемое оглавление*. Отформатируйте оглавление, соблюдая требования Методических рекомендаций.
5. Вставьте новый лист в начале документа. Оформите его по образцу (*титольный лист*).
6. Вставьте в документ нумерацию страниц сверху страницы по середине. Шрифт нумерации должен соответствовать шрифту работы. На титульном листе номер не ставится.

<p>Подготовка ребенка к детскому саду. Практические советы.</p> <p>В жизни каждой семьи наступает такой период, как поступление малыша в детский сад. Подготовка к нему – ответственное занятие. Готовить ребенка к детскому саду родители должны начинать заранее, по мере приближения к осени. Итак, с чего начинать?</p> <p>1. НАЧИНАЕМ АДАПТАЦИЮ РЕБЕНКА</p> <p>Начинать подготовку лучше минимум за несколько месяцев до поступления – в мае – июне. Почему именно в мае – июне? Дело в том, что наши детские сады начинают комплектовать ясельных групп осенью, в сентябре. А это период природного похолодания, когда и в помещениях достаточно прохладно.</p> <p>Естественно, возрастает количество сезонных простудных заболеваний. Ребенок, идущий в сад, конечно же, адаптируется к новым условиям, но это связано с большими психологическими нагрузками, которые снижают защитные силы организма, из-за чего малыши начинают болеть.</p> <p>Поэтому начинать адаптацию к детскому саду лучше всего в теплое время года: в мае-июле.</p> <p>Это замечательное время для начала подготовки к детскому саду. На улице тепло, мы легко одеваем детей. Малышам легче одеваться самостоятельно, справиться с пуговицами и застежками, ленточками и шнурками. Постепенно, по мере приближения осени, мы будем одевать детей теплее, увеличивать количество предметов одежды, но это постепенная нагрузка.</p> <p>Очень важно, что в теплое время года дети много времени проводят на улице: играют в подвижные игры, возятся в песочке. Это снижает эмоциональную нагрузку от большого коллектива и раскрепощает ребенка. Намного сложнее адаптироваться сразу в группе, где в силу ограниченности пространства намного острее воспринимается общий шум.</p> <p>2. КОГДА ОДАВАТЬ РЕБЕНКА В ДЕТСКИЙ САД?</p> <p>Родителей волнует вопрос возраста, в котором лучше отдавать ребенка в детский сад.</p> <p>Десятилетний отпуск составляет три года. Многие мамы тянут с садом чуть ли не до последнего дня выхода на работу. Что из этого получается? А ничего хорошего! Мама сама после трех лет замкнутой жизни с трудом повышает работ. Причем, полный рабочий день – 8 часов, а домашней работы меньше не стало. Как же все успеть?! А у ребенка свои сложности...</p>	<p>Трехлетний возраст очень неблагоприятен для начала адаптации, потому что накладываются дополнительные факторы всем известного «кризиса трех лет», что делает более проблематичным переход к детсадовской жизни.</p> <p>С психологической точки зрения, идеальный возраст для адаптации – 1 год 8 месяцев, когда в развитии ребенка отмечается прогресс, и малыш настолько понятлив, что мы приступаем к его планомерному обучению и развитию. Кроме того, маме до выхода на работу еще больше года и у нее достаточно времени для спокойной адаптации ребенка к саду.</p> <p>Подготовку ребенка надо начинать с психологического настрой родителей! Мама и папа сами должны быть готовы к тому, что ребенок пойдет в детский сад. Выработайте совместное положительное решение. Ведь если хотя бы один из родителей в душе против детского сада, то подготовку малыша начинать бессмысленно. Он сразу «считает» ваше состояние и переработает его в ежедневную невзгодку.</p> <p>3. ГОТОВИМ РЕБЕНКА К ОБЩЕНИЮ</p> <p>После того, как вы приняли окончательное решение пойти в сад, сразу же начинайте готовить ребенка к общению с другими детьми и взрослыми. Посвящайте с ним детские парки и площадки, приучайте к игре в песочницах, на качелях, на новогодних праздниках, ходите на дни рождения друзей. Все время наблюдайте, как малыш себя ведет: стесняется или конфликтует, уединяется или делится, или же легко находит общий язык, контактирует со сверстниками, тянется к общению, расхвтан.</p> <p>Важно, чтобы начало посещения детского сада не было первым опытом общения со сверстниками и первого самостоятельного пребывания без родителей. Начинать с посещения бабушек и дедушек, братьев, сестричек, знакомых с детьми. Полезна будет также «детские комнаты», где с малышами занимается педагог: сначала с мамой, а потом постепенно и без нее. Занятия в детских центрах также окажут очень большую помощь для дальнейшей успешной адаптации.</p> <p>4. ОДАВАЕМ РЕБЕНКА В САДИК: КУДА?</p> <p>При выборе садика проанализируйте, что для вас важно: близость к дому, престижный район или зеленая зона. Наша рекомендация при выборе садика такова – общайтесь внимание на воспитателей и детей. Придите в детский сад и понаблюдайте за детьми: довольны ли они, нравятся ли им там. Хороший детский сад – место довольно шумное. Если в течение полчаса вы не услышите шума и гамы, а также взрывов смеха, поищите другое дошкольное заведение для вашего чада.</p> <p>Знакомство с детским садом начинайте с администрации. Эта информация также важна для анализа, поскольку настрой, творчество, культуру общения создают именно они и транслируют на весь коллектив.</p> <p>Наверд ли родителям захочется «задерганного» педагога или постоянно красящего забор и козловых градей и клубы. Обратите внимание на мероприятия, которые проводятся в детском саду, на то, как вас встречают. Походите несколько раз в разные дни вокруг детского сада и понаблюдайте. Что вы увидите? Активное проведение игр и</p>	<p>конкурсов или разговоры воспитателей в кружочке вокруг песочницы? Где во время прогулки дети, что делают, как с ними общаются педагоги?</p> <p>Попросите разрешения присутствовать на занятии, посмотреть праздники. Обратите внимание на укомплектованность штата садика воспитателями и помощниками. Талантливые руководители даже в наше непростое время находят возможности для удержания и стимулирования своего персонала.</p> <p>Не спешите в выборе, а будьте наблюдательны и предусмотрительны, ведь вы не хотите слишком часто менять садик? Помимо прочего, заранее необходимо составить «портрет» воспитателя детского сада, которого вы считаете «хорошим» для своего ребенка.</p> <p>Например, у кого-то спокойный малыш, плохо воспринимает громкий голос, поэтому такие родители для малыша будут искать спокойного педагога. Кто-то хотел бы видеть молодого воспитателя, а для кого-то «добрая бабушка» будет самым желанным педагогом.</p> <p>Чем четче вы представите, чего хотите, тем проще вам будет. После того, как «портрет» готов, начинаем поиски, понимаем, что идеала не существует, но имея четкое представление, с чем вы сможете смириться, а чего категорически не примемте. Для первичной картины подойдут рассказы мамочек с площадок, отзывы знакомых.</p> <p>Раз мы решили, что лучшее время начала адаптации – весна-лето, то сразу заинтересуйтесь, работает ли детский сад, летом и какие воспитатели будут работать в группах. Если педагогов заменят, а группы объединятся, то пользы от такого посещения будет мало. Адаптировать ребенка должны знакомые люди и постоянные педагоги. И, конечно, нужно, помнить, что на выбор садика тоже уйдет время.</p> <p>5. ГОТОВИМ РЕБЕНКА К САДИКУ: РЕЖИМ</p> <p>Параллельно с подбором детского сада и воспитателя изучите режим дня детского учреждения. Он практически везде одинаков: начинают работать детские сады с 7 или с 8 утра, заканчивают работу в 18 или 19 часов.</p> <p>К детсадовскому режиму необходимо подготовиться также заблаговременно – обычно детей приводят к 6 – 9 утра, а забирают в 5 – 6 вечера, тихий час – с 13 до 15.</p> <p>Далеко не все дети привыкли вставать в 7 утра, поэтому перестраиваться под новый лад нужно начинать как минимум за 2-3 месяца. Отправиться по сну лучше сразу после «Спокойной ночи, малыши», в 21.00. Хотя мы рекомендуем просмотры телепередач на ночь заменить чтением книг. Это должно быть постоянный ритуал, а малыши любят постоянно и к этому времени быстро заснут.</p> <p>Вместе с режимом детского сада изучите меню: многое можно и нужно ввести в домашнее питание. Ведь рацион питания в детских садах просчитывается до мельчайших деталей – в нем присутствуют фрукты, овощи, злаки, мясо и рыба, молочные продукты и т.д. В том, что многие дети отказываются есть детсадовскую еду, вина отчасти их родителей, которые «привычили» их к сладким йогуртам, хлопьям и прочим изыскам.</p>
---	--	--

<p>Потому совет родителям простой – приучайте детей к обычной и здоровой пище – супам, кашам, салатам и т.д., и тогда проблем с едой в садике не будет! Если ваш ребенок не отличается хорошим аппетитом с рождения, то обязательно поговорите с воспитателем, чтобы он ни в коем случае не кормил ребенка насильно.</p> <p>Это может спровоцировать отвращение не только к еде, но и к детскому саду, а также ко всем воспитателям. Если все-таки вы не согласны с детсадовским рационом, то регулировать питание можно за счет домашних завтраков, полдников и ужинов. Приводите ребенка в сад чуть позже, а забирайте чуть раньше.</p> <p>6. АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДИКУ</p> <p>Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения малыша в новую для него среду и приспособления к ее условиям. При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации ребенка к детскому саду: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).</p> <p>Существуют три фазы адаптационного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 - острая фаза, которая сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц) 2 - подострая фаза, которая характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3–5 месяцев); 3-я фаза компенсации, которая характеризуется ускорением темпа развития; в результате – дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития. <p>Адаптацию малыша к детскому саду можно разделить на три вида: легкая, тяжелая и средняя.</p> <p>Легкая адаптация — изменения в состоянии, настроении, различные колебания и сдвиги нормализуются в течение 10–15 дней, ребенок прибавляет в весе, адекватно ведет себя, болеет не чаще обычного. В этом случае ребенок вливается в новый коллектив безболезненно (это происходит приблизительно в течение месяца), ему комфортно в группе, он спокоен, когда мама ведет его в детский сад.</p> <p>Адаптация средней тяжести — сдвиги нормализуются в течение месяца, при этом ребенок на короткое время теряет в весе, может наступить заболевание длительностью 5–7 дней, есть признаки психического стресса. Малыш более-менее терпимо переносит походы в детский сад, может периодически «всплывать», но ненадолго. В среднем, этот период длится до двух – трех месяцев.</p>	<p>Тяжелая адаптация может длиться месяцами. В этот период у ребенка наблюдаются ухудшение аппетита, вплоть до полного отказа от еды, нарушение сна и мочеиспускания, резкие перепады настроения, частые срывы и капризы. Кроме того, малыши очень болеют и болезнь нередко связана с нежеланием ребенка идти в сад. Такие дети в коллективе чувствуют себя неуверенно, практически ни с кем не играют.</p> <p>Если пустить такую ситуацию на самотек, это может перерасти в серьезные нервные заболевания и расстройства.</p> <p>В некоторых случаях нельзя будет обойтись без консультации специалиста, а если малыш не адаптируется к новым условиям в течение года, задумайтесь об отказе от детского сада. И в этом случае необходимо тщательно следить за состоянием малыша, чтобы позже, когда придет время идти в школу, не было подобных проблем.</p> <p>В первое время вероятность подхватить вирусную инфекцию очень высока, особенно на 4–10 день пребывания в детском учреждении. Поэтому очень рекомендуется давать «домашний дежурек», когда малыш будет находиться дома в течение одного дня среди недели.</p> <p>Перед посещением детского сада нужно начинать готовить и малыша. Рассказывать о садике, где много детей и о том, что малыши скоро туда пойдут. Есть специальные психологические сказки, которые можно читать ребенку. В таких сказках в интересной форме рассказывается о жизни в детском саду.</p> <p>Начинается посещение детского сада с прогулок с той группой, в которую малыш пойдет. Начинать с 2 часов, постепенно увеличивая продолжительность. После приходите с малышом в группу, пусть он поиграет, познакомится с детьми, посмотрит месторасположение игрушек, шкафчиков, кровати. Потом приходите к началу дня и оставляйте ребенка на несколько часов. Важный совет: в это время у мамы должно быть какое-то очень важное дело.</p> <p>Нельзя сидеть на скамейке возле садика и плакать: «Как там мой малыш?». Вы должны пойти по делу, а в строго обещанное ребенку время вернуться за ним! Рассчитать время – обязанность родителей. У наших детей очень сильные внутренние часы, и в указанное вами время они будут очень сильно нервничать и переживать.</p> <p>После пребывания в саду длительностью несколько часов приходит время оставлять его до сна, потом – после сна. На каждый новый этап у вас должна быть примерно неделя. Первое время, когда ребенок просыпается, вы должны его уже ждать. Сон – это то время, когда малыш теряет реальность и, просыпаясь, может испугаться. Вокруг чужие тети, и спит он не в своей любимой кровати.</p> <p>Потому важно, чтобы после сна он увидел мамочку. После привыкания, то есть примерно через неделю, мы уже оставляем малыша и на прогулку, и до конца дня. Весь адаптационный период мы проводим с малышом как можно больше времени, расспрашиваем про садик и внимательно слушаем, что он рассказывает.</p>	<p>Договоритесь, что малыш будет брать с собой любимую домашнюю игрушку и потом рассказывать, как у любимчика прошел день. Благодаря этому нейтральному приему, вы будете в курсе всех садовых дел.</p> <p>Р.С. Впродолж часто случается и такое, что все советы по адаптации оказываются просто не нужными. А маму на пороге сада ребенок встречает недоуменным вопросом: «Уже пришла?! Еще же рано!».</p>
--	--	--

Задание 2. Создать документ в табличном процессоре MS Excel «Мониторинг детского развития по направлению «Физическое развитие (ЗОЖ)», выполнить расчеты в таблице, построить соответствующие диаграммы.

1. Заполнить таблицу исходными данными (значения показателей по трёхбалльной шкале).
2. Выполнить расчет «Итогового показателя по каждому ребенку (среднее значение)» – последний столбец таблицы.
3. Рассчитать показатели «Количество детей» и «Процент» по любому из разделов таблицы по приведенной шкале.
4. Построить диаграммы по рассчитанным данным:
 - 1) Гистограмма «Мониторинг детского развития по направлению «Физическое развитие (ЗОЖ)», характеризующая «Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)»
 - 2) Круговая объемная диаграмма – «Количество детей в числовом и процентном выражении» по любым показателям по приведенной шкале: *Оптимальный, Достаточный, Низкий* уровень физического развития.

Мониторинг детского развития по направлению "Физическое развитие (ЗОЖ)"

Код ребенка	Имеет представление о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье		Знает правила безопасного поведения в спортивном зале, на спортивной площадке, во время подвижных игр		Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
	С	А	С	А	С	А	С	А
1							?	?
2							?	?
3							?	?
4							?	?
5							?	?
6							?	?
7							?	?
8							?	?
9							?	?
10							?	?
Итого							?	?
		Оптимальный	Достаточный	Низкий				
Количество детей		?	?	?				
Процент		?	?	?				

Результат оценивается по трехбалльной шкале и фиксируется в карте:

3 – (Оптимальный) – ребёнок самостоятельно справляется со всеми заданием, допускается незначительная помощь взрослого по одному из показателей

2 - (Достаточный) – ребёнок справляется со всеми предложенными заданиями с частичной помощью взрослого;

1 – (Низкий) - ребёнок не может выполнить все предложенные задания, либо отказывается от выполнения неоднократно, помощь взрослого не принимает.

4.Эталоны ответов

<p>МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»</p> <p>ПОДГОТОВКА РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДУ. ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ</p> <p>ЕН 02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>Студент _____ <i>подпись</i> _____ ФИО _____ 00.00.0000 г.</p> <p>Оценка выполнения и защиты реферата _____</p> <p>Руководитель _____ <i>подпись</i> _____ ФИО _____ 00.00.0000 г.</p> <p style="text-align: center;">Дальнегорск, 202_ год</p>	<p>2</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ</p> <p>1 НАЧИНАЕМ АДАПТАЦИЮ РЕБЕНКА 3</p> <p>2 КОГДА ОТДАВАТЬ РЕБЕНКА В ДЕТСКИЙ САД?..... 4</p> <p>3 ГОТОВИМ РЕБЕНКА К ОБЩЕНИЮ 5</p> <p>4 ОТДАЕМ РЕБЕНКА В САДИК: КУДА? 6</p> <p>5 ГОТОВИМ РЕБЕНКА К САДИКУ: РЕЖИМ 8</p> <p>6 АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДИКУ 9</p>
---	---

1 НАЧИНАЕМ АДАПТАЦИЮ РЕБЕНКА

В жизни каждой семьи наступает такой период, как поступление малыша в детский сад. Подготовка к нему – *ответственное занятие*. Готовить ребенка к детскому саду родители должны начинать заранее, по мере приближения к осени. Итак, с чего начинать?

Начинать подготовку лучше минимум за несколько месяцев до поступления – в мае-июне. Почему именно в мае-июне? Дело в том, что наши детские сады начинают комплектование ясельных групп осенью, в сентябре. А это период природного похолодания, когда и в помещениях достаточно прохладно.

Естественно, возрастает количество сезонных простудных заболеваний. Ребенок, идущий в сад, конечно же, адаптируется к новым условиям, но это связано с большими психологическими нагрузками, которые снижают защитные силы организма, из-за чего малыши начинают болеть.

Поэтому начинать адаптацию к детскому саду лучше всего в теплое время года: в мае-июле.

Это замечательное время для начала подготовки к детскому саду. На улице тепло, мы легко одеваем детей. Малышам легче одеваться самостоятельно, справиться с пуговичками и застежками, липучками и шнурками. Постепенно, по мере приближения осени, мы будем одевать деток теплее, увеличивать количество предметов одежды, но это постепенная нагрузка.

Очень важно, **что** в теплое время года дети много времени проводят на улице: играют в подвижные игры, возятся в песочке. Это снижает эмоциональную нагрузку от большого коллектива и раскрепощает ребенка. Намного сложнее адаптироваться сразу в группе, где в силу ограниченности пространства намного острее воспринимается общий шум.

2 КОГДА ОТДАВАТЬ РЕБЕНКА В ДЕТСКИЙ САД?

Родителей волнует вопрос возраста, в котором лучше отдавать ребенка в детский сад.

Декретный отпуск составляет три года. Многие мамы тянут с садом чуть ли не до последнего дня выхода на работу. Что из этого получается? А ничего хорошего! Мама сама после трех лет замкнутой жизни с трудом привыкает к работе. Причем, полный рабочий день - 8 часов, а домашней работы меньше не стало. Как же все успеть?! А у ребенка свои сложности...

Трехлетний возраст очень неблагоприятен для начала адаптации, потому что накладываются дополнительные факторы всем известного «кризиса трех лет», что делает более проблематичным переход к детсадовской жизни.

С психологической точки зрения, идеальный возраст для адаптации – 1 год 8 месяцев, когда в развитии ребенка отмечается прогресс, и малыш настолько понятлив, что мы приступаем к его планомерному обучению и развитию. Кроме того, маме до выхода на работу еще больше года и у нее достаточно времени для спокойной адаптации ребенка к саду.

Подготовку ребенка надо начинать с психологического настроя родителей!

Мама и папа сами должны быть готовы к тому, что ребенок пойдет в детский сад. Выработайте совместное положительное решение. Ведь если хотя бы один из родителей в душе против детского сада, то подготовку малыша начинать бессмысленно. Он сразу «считает» ваше состояние и перерабатывает его в ежедневную нервотрепку.

3 ГОТОВИМ РЕБЕНКА К ОБЩЕНИЮ

После того, как вы приняли окончательное решение пойти в сад, сразу же начинайте готовить ребенка к общению с другими детьми и взрослыми. Посещайте с ним детские парки и площадки, приучайте к игре в песочницах, на качелях, на новогодних праздниках, ходите на дни рождения друзей. Все время наблюдайте, как малыш себя ведет: стесняется или конфликтует, уединяется или дерется, или же легко находит общий язык, контактирует со сверстниками, тянется к общению, раскован.

Важно, чтобы начало посещений детского сада не было первым опытом общения со сверстниками и первого самостоятельного пребывания без родителей. Начинайте с посещения бабушек и дедушек, братиков, сестричек, знакомых с детьми. Полезны будут также «детские комнаты», где с малышами занимается педагог: вначале с мамой, а потом постепенно и без нее. Занятия в детских центрах также окажут очень большую помощь для дальнейшей успешной адаптации.

4 ОТДАЕМ РЕБЕНКА В САДИК: КУДА?

При выборе садика проанализируйте, что для вас важно: близость к дому, престижный район или зеленая зона. Наша рекомендация при выборе садика такова – обращайтесь внимание на воспитателей и детей. Придите в детский сад и понаблюдайте за детьми: довольны ли они, нравится ли им там. Хороший детский сад – место довольно шумное. Если в течение получаса вы не услышите шума и гама, а также взрывов смеха, поищите другое дошкольное заведение для вашего чада.

Знакомство с детским садом начинайте с администрации. Эта информация также важна для анализа, поскольку настрой, творчество, культуру общения создают именно они и транслируют на весь коллектив.

Наряд ли родителям захочется «задерганного» педагога или постоянно красящего забор и копающего грядки и клумбы. Обратите внимание на мероприятия, которые проводятся в детском саду, на то, как вас встречают. Походите несколько раз в разные дни вокруг детского сада и понаблюдайте. Что вы увидите? Активное проведение игр и конкурсов или разговоры воспитателей в кружочке вокруг песочницы? Где во время прогулки детки, что делают, как с ними общаются педагоги?

Попросите разрешения присутствовать на занятии, посмотреть праздники. Обратите внимание на укомплектованность штата садика воспитателями и помощниками. Талантливые руководители даже в наше непростое время находят возможности для удержания и стимулирования своего персонала.

Не спешите в выборе, а будьте наблюдательны и предусмотрительны, ведь вы не хотите слишком часто менять садик? Помимо прочего, заранее необходимо составить «портрет» воспитателя детского сада, которого вы считаете «хорошим» для своего ребенка.

Например, у кого-то спокойный малыш, плохо воспринимает громкий голос, поэтому такие родители для малыша будут искать спокойного педагога.

Кто-то хотел бы видеть молодого воспитателя, а для кого-то «добрая бабушка» будет самым желанным педагогом.

Чем четче вы представите, чего хотите, тем проще вам будет. После того, как «портрет» готов, начинаем поиски, понимая, что идеала не существует, но имея четкое представление, с чем вы сможете смириться, а чего категорически не примете. Для первичной картины подойдут расспросы мамочек с площадок, отзывы знакомых.

Раз мы решили, что лучшее время начала адаптации – весна-лето, то сразу поинтересуйтесь, работает ли детский сад летом и какие воспитатели будут работать в группах. Если педагогов заменяют, а группы объединяются, то пользы от такого посещения будет мало. Адаптировать ребенка должны знакомые люди и постоянные педагоги. И, конечно, нужно, помнить, что на выбор садика тоже уйдет время.

5 ГОТОВИМ РЕБЕНКА К САДИКУ: РЕЖИМ

Параллельно с подбором детского сада и воспитателя изучите режим дня детского учреждения. Он практически везде одинаковый: начинают работать детские сады с 7 или с 8 утра, заканчивают работу в 18 или 19 часов.

К детсадовскому режиму необходимо подготовиться также заблаговременно – обычно детей приводят к 8–9 утра, а забирают в 5–6 вечера, тихий час – с 13 до 15.

Далеко не все дети привыкли вставать в 7 утра, поэтому перестраиваться под новый лад нужно начинать как минимум за 2-3 месяца. Отправляться ко сну лучше сразу после «Спокойной ночи, малыши!», в 21.00. Хотя мы рекомендуем просмотры телепередач на ночь заменить чтением книг. Это должен быть постоянный ритуал, а малыши любят постоянство и к этому времени быстро заснут.

Вместе с *режимом детского сада* изучите меню: многое можно и нужно ввести в домашнее питание. Ведь рацион питания в детских садах просчитывается до мельчайших деталей – в нем присутствуют фрукты, овощи, злаки, мясо и рыба, молочные продукты и т.д. В том, что многие дети отказываются есть детсадовскую еду, вина отчасти их родителей, которые «приучили» их к сладким йогуртам, хлопьям и прочим изыскам.

Поэтому совет родителям простой – приучайте детей к обычной и здоровой пище – супам, кашам, салатам и т.д., и тогда проблем с едой в садике не будет! Если ваш ребенок не отличается хорошим аппетитом с рождения, то обязательно поговорите с воспитателем, чтобы он ни в коем случае не кормил ребенка насильно.

Это может спровоцировать отвращение не только к еде, но и к детскому саду, а также ко всем воспитателям. Если все-таки вы не согласны с детсадовским рационом, то регулировать питание можно за счет домашних завтраков, полдников и ужинов. Приводите ребенка в сад чуть позже, а забирайте чуть раньше.

6 АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДИКУ

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения малыша в новую для него среду и приспособления к ее условиям. При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации ребенка к детскому садика: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

Существуют три фазы адаптационного процесса:

1-я фаза – острая фаза, которая сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц).

2-я фаза – подострая фаза, которая характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3-5 месяцев).

3-я фаза компенсации характеризуется ускорением темпа развития; в результате – дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития.

Адаптацию малыша к детскому саду можно разделить на три вида: *легкая, тяжелая и средняя.*

Легкая адаптация – изменения в состоянии, настроении, различные колебания и сдвиги нормализуются в течение 10-15 дней, ребенок прибавляет в весе, адекватно ведет себя, болеет не чаще обычного. В этом случае ребенок вливается в новый коллектив безболезненно (это происходит приблизительно в течение месяца), ему комфортно в группе, он спокоен, когда мама ведет его в детский сад.

Адаптация средней тяжести – сдвиги нормализуются в течение месяца, при этом ребенок на короткое время теряет в весе, может наступить заболевание длительностью 5-7 дней, есть признаки психического стресса. Малыш более-менее терпимо переносит походы в детский сад, может периодически «всплакнуть», но ненадолго. В среднем, этот период длится до двух – трех месяцев.

Тяжелая адаптация может длиться месяцами. В этот период у ребенка наблюдаются ухудшение аппетита, вплоть до полного отказа от еды, нарушение сна и мочеиспускания, резкие перепады настроения, частые срывы и капризы. Кроме того, малыш очень болеет и болезнь нередко связана с нежеланием ребенка идти в сад. Такие дети в коллективе чувствуют себя неуверенно, практически ни с кем не играют.

Если пустить такую ситуацию на самотек, это может перерасти в серьезные нервные заболевания и расстройства. В некоторых случаях нельзя будет обойтись без консультации специалиста, а если малыш не адаптируется к новым условиям в течение года, задумайтесь об отказе от детского садика. И в этом случае необходимо тщательно следить за состоянием малыша, чтобы позже, когда придет время идти в школу, не было подобных проблем.

В первое время вероятность подхватить вирусную инфекцию очень высока, особенно на 4-10 день пребывания в детском учреждении. Поэтому очень рекомендуется делать «домашний денечек», когда малыш будет находиться дома в течение одного дня среди недели.

Перед посещением детского сада нужно начинать готовить и малыша. Рассказывать о садике, где много деток и о том, что малыш скоро туда пойдет. Есть специальные психологические сказки, которые можно читать ребенку. В таких сказках в интересной форме рассказывается о жизни в детском саду.

Начинается посещение детского сада с прогулок с той группой, в которую малыш пойдет. Начинайте с 2 часов, постепенно увеличивая продолжительность. После приходите с малышом в группу, пусть он поиграет, познакомится с детками, посмотрит месторасположение игрушек, шкафчиков, кровати.

9

6 АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДИКУ

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения малыша в новую для него среду и приспособления к ее условиям. При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации ребенка к детскому саду: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

Существуют три фазы адаптационного процесса:

1-я фаза – острая фаза, которая сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц).

2-я фаза – подострая фаза, которая характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3-5 месяцев).

3-я фаза компенсации характеризуется ускорением темпа развития, в результате – дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития.

Адаптацию малыша к детскому саду можно разделить на три вида: *легкая, тяжелая и средняя.*

Легкая адаптация – изменения в состоянии, настроении, различные колебания и сдвиги нормализуются в течение 10-15 дней, ребенок прибавляет в весе, адекватно ведет себя, болеет не чаще обычного. В этом случае ребенок вливается в новый коллектив безболезненно (это происходит приблизительно в течение месяца), ему комфортно в группе, он спокоен, когда мама ведет его в детский сад.

10

Адаптация средней тяжести – сдвиги нормализуются в течение месяца, при этом ребенок на короткое время теряет в весе, может наступить заболевание длительностью 5-7 дней, есть признаки психического стресса. Малыш более-менее терпимо переносит походы в детский сад, может периодически «всплакнуть», но ненадолго. В среднем, этот период длится до двух – трех месяцев.

Тяжелая адаптация может длиться месяцами. В этот период у ребенка наблюдаются ухудшение аппетита, вплоть до полного отказа от еды, нарушение сна и мочеиспускания, резкие перепады настроения, частые срывы и капризы. Кроме того, малыш очень болеет и болезнь нередко связана с нежеланием ребенка идти в сад. Такие дети в коллективе чувствуют себя неуверенно, практически ни с кем не играют.

Если пустить такую ситуацию на самотек, это может перерасти в серьезные нервные заболевания и расстройства. В некоторых случаях нельзя будет обойтись без консультации специалиста, а если малыш не адаптируется к новым условиям в течение года, задумайтесь об отказе от детского сада. И в этом случае необходимо тщательно следить за состоянием малыша, чтобы позже, когда придет время идти в школу, не было подобных проблем.

В первое время вероятность подхватить вирусную инфекцию очень высока, особенно на 4-10 день пребывания в детском учреждении. Поэтому очень рекомендуется делать «домашний денечек», когда малыш будет находиться дома в течение одного дня среди недели.

Перед посещением детского сада нужно начинать готовить и малыша. Рассказывать о садике, где много деток и о том, что малыш скоро туда пойдет. Есть специальные психологические сказки, которые можно читать ребенку. В таких сказках в интересной форме рассказывается о жизни в детском саду.

Начинается посещение детского сада с прогулок с той группой, в которую малыш пойдет. Начинайте с 2 часов, постепенно увеличивая продолжительность. После приходите с малышом в группу, пусть он поиграет, познакомится с детками, посмотрит месторасположение игрушек, шкафчиков, кровати.

11

Потом приходите к началу дня и оставляйте ребенка на несколько часов. Важный совет: в это время у мамы должно быть какое-то очень важное дело.

Нельзя сидеть на скамейке возле садика и плакать: «Как там мой малыш?!». Вы должны пойти по делу, а в строго обещанное ребенку время вернуться за ним! Рассчитать время – обязанность родителей. У наших деток очень сильные внутренние часики, и в указанное вами время они будут очень сильно нервничать и переживать.

После пребывания в саду длительностью несколько часов приходит время оставлять его до сна, потом – после сна. На каждый новый этап у вас должна быть примерно неделя. Первое время, когда ребенок просыпается, вы должны его уже ждать. *Сон* – это то время, когда малыш теряет реальность и, просыпаясь, может испугаться. Вокруг чужие тети, и спит он не в своей любимой кровати.

Поэтому важно, чтобы после сна он увидел мамочку. После привыкания, то есть примерно через неделю, мы уже оставляем малыша и на прогулку, и до конца дня. Весь адаптационный период мы проводим с малышом как можно больше времени, расспрашиваем про садик и внимательно слушаем, что он рассказывает.

Договоритесь, что малыш будет брать с собой любимую домашнюю игрушку и потом рассказывать, как у любимчика прошел день. Благодаря этому нехитрому приему, вы будете в курсе всех садовых дел.

P.S. Впрочем, часто случается и такое, что все советы по адаптации оказываются просто не нужными. А маму на пороге сада ребенок встречает недоуменным вопросом: «Уже пришла?! Еще же рано!».

Задание 2. Создать документ в табличном процессоре MS Excel «Мониторинг детского развития по направлению «Физическое развитие (ЗОЖ)», выполнить расчеты в таблице, построить соответствующие диаграммы.

5. Заполнить таблицу исходными данными (значения показателей по трёхбалльной шкале).
6. Выполнить расчет «Итогового показателя по каждому ребенку (среднее значение)» – последний столбец таблицы.
7. Рассчитать показатели «Количество детей» и «Процент» по любому из разделов таблицы по приведенной шкале.
8. Построить диаграммы по рассчитанным данным:
 - 1) Гистограмма «Мониторинг детского развития по направлению «Физическое развитие (ЗОЖ)», характеризующая «Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)»
 - 2) Круговая объемная диаграмма – «Количество детей в числовом и процентном выражении» по любым показателям по приведенной шкале: *Оптимальный, Достаточный, Низкий* уровень физического развития.

Мониторинг детского развития по направлению "Физическое развитие (ЗОЖ)"									
Код ребенка	Имеет представление о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье		Знает правила безопасного поведения в спортивном зале, на спортивной площадке, во время подвижных игр		Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
	С	А	С	А	С	А	С	А	
1							?	?	
2							?	?	
3							?	?	
4							?	?	
5							?	?	
6							?	?	
7							?	?	
8							?	?	
9							?	?	
10							?	?	
Итого							?	?	
	Оптимальный	Достаточный	Низкий						
Количество детей	?	?	?						
Процент	?	?	?						

Результат оценивается по трехбалльной шкале и фиксируется в карте:
 3 – (Оптимальный) – ребёнок самостоятельно справляется со всеми заданием, допускается незначительная помощь взрослого по одному из показателей
 2 - (Достаточный) – ребёнок справляется со всеми предложенными заданиями с частичной помощью взрослого;
 1 – (Низкий) - ребёнок не может выполнить все предложенные задания, либо отказывается от выполнения неоднократно, помощь взрослого не принимает.

Мониторинг детского развития по направлению "Физическое развитие (ЗОЖ)"									
№ п/п	Код ребенка	Имеет представление о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье		Знает правила безопасного поведения в спортивном зале на спортивной площадке во время подвижных игр		Знает о значении для здоровья утренней гимнастики закалывания, соблюдение режима дня		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		С	А	С	А	С	А	С	А
1	AAA	1	2	1	1	2	3	1,3	2,0
2	ВОР	1	2	2	3	2	3	1,7	2,7
3	СДЛ	2	2	2	2	3	3	2,3	2,3
4	ЕЛД	1	1	1	2	2	2	1,3	1,7
5	УОР	1	1	1	2	2	3	1,3	2,0
6	МЬЛ	1	1	2	3	1	2	1,3	2,0
7	ЖАШ	3	3	1	1	2	2	2,0	2,0
8	ЗАБ	1	2	2	3	1	1	1,3	2,0
9	АРВ	2	3	1	2	2	3	1,7	2,7
10	СТО	1	1	2	3	2	2	1,7	2,0
Итого		13	16	14	21	17	21	14,7	19,3
		Оптимальный	Достаточный	Низкий					
Количество детей		1	2	7					
Процент		10%	20%	70%					

Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Код ребенка	С	А
AAA	1,3	2,0
ВОР	1,7	2,7
СДЛ	2,3	2,3
ЕЛД	1,3	1,7
УОР	1,3	2,0
МЬЛ	1,3	2,0
ЖАШ	2,0	2,0
ЗАБ	1,3	2,0
АРВ	1,7	2,7
СТО	1,7	2,0

Имеет представление о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье

Категория	Количество	Процент
Оптимальный	1	10%
Достаточный	2	20%
Низкий	7	70%

Критерии оценки ответов

Отметка «5» –зачетное задание выполнено в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения, правильно и аккуратно; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» –зачетное задание выполнено не в полном объеме, но объем выполненной части зачетного задания позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» – работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5.Зачетная ведомость

Условия проведения: промежуточная аттестация.

1. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: решение практико-ориентированных задач

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 мин

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся (16 ед.); рабочее место преподавателя; учебная доска; рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», методические указания по выполнению заданий дифференцированного зачета.

Технические средства обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный комплекс; электронные учебники. Компьютеры подключены к локальной вычислительной сети, информационно-образовательной среде КГА ПОУ «ДИТК» и сети Интернет.

Программное обеспечение: Windows, Microsoft Office; Антивирусная защита: Kaspersky Free.

Информационные источники: программное обеспечение общего и профессионального назначения; комплект учебно-наглядных пособий; тестовый материал, карточки индивидуальных заданий; методические рекомендации для проведения лабораторных занятий.

Требования охраны труда: ИОТ-11 при работе в кабинете информатики, ИОТ-64 для пользователей персональных компьютеров, ТБ-4 при работе на видеодисплейных терминалах и ЭВМ.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1. Тема 3.1 Технология работы с графическими информационными объектами
2. Тема 3.2 Технология работы с текстовыми информационными объектами
3. Тема 3.5 Технология работы с числовыми информационными объектами
4. Тема 5.1 Инструменты для организации самостоятельной и совместной работы

3. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
31. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	Знает и выполняет правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.
32. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;	Знает основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств.
33. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;	Имеет представление о возможностях использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и

	личностного развития.
34. Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.	Знает аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.
У1. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.	Соблюдает правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.
У2. Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.	Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.
У3. Осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников.	Осуществляет отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников.
У4. Использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет в профессиональной.	Использует сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет в профессиональной деятельности.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает возможности аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера (ПК), применяемого в профессиональной деятельности. Умеет организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения. Умеет ответственно выполнять практические задания.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знает правила создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий. Умеет соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в учебной деятельности. Умеет организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения. Умеет качественно выполнять учебные задания. Умеет осуществлять самоанализ и самооценку. Умеет использовать прикладное программное обеспечение при решении учебных задач. Умеет использовать аппаратные и программные средства ПК.

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Знает возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. Умеет выполнять требования к техническому и программному оснащению ПК. Умеет адекватно принимать решения в различных ситуациях.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знает возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. Знает различные сервисы и программные пакеты.</p> <p>Умеет использовать основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств и ИКТ. Умеет использовать ресурсы сети Интернет для совершенствования учебной деятельности и личностного развития.</p> <p>Умеет использовать возможности аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера (ПК), применяемого в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает возможности ресурсов сети Интернет для совершенствования учебной деятельности и личностного развития.</p> <p>Умеет использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в учебной деятельности. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Знает правила и нормы работы в сети Интернет. Знает правила использования образовательных ресурсов Сети. Умеет выполнять задачи по работе в учебных проектах, конструктивное взаимодействие с членами своей команды и преподавателем. Умеет участвовать в обсуждении проблемных задач при работе в группе.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя</p>	<p>Знает способы создания интерактивного цифрового ресурса. Знает технологическую последовательность операций при работе с</p>

ответственности за качество образовательного процесса.	ИКТ. Умеет ставить цели, мотивировать собственную деятельность. Умеет моделировать содержание игровой деятельности с использованием компьютера.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знает алгоритм работы с программными продуктами. Умеет использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для совершенствования учебной деятельности и личностного развития.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Знает тенденций обновления технологий. Знает способы применения элементов технологий smart-образования для проектирования собственной профессиональной деятельности. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса. Знает тенденций обновления технологий.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Умеет моделировать содержание занятий с использованием новых информационных технологий.
ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Знает возможности аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера (ПК), применяемого в профессиональной деятельности. Умеет использовать современные программные и аппаратные средства ПК при работе с документацией, обеспечивающей образовательный процесс. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Знает возможности различных сервисов и программных пакетов для разработки методических и дидактических материалов. Знает возможности использования образовательных ресурсов сети Интернет. Умеет применять аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК). Умеет использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа

	с помощью современных информационных технологий.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Знает способы использования необходимого ресурса и набора технических средств для создания интерактивных заданий для детей дошкольного возраста. Умеет использовать средства ИКТ согласно гигиеническим требованиям и требованиям техники безопасности.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Знает возможности пакета прикладных программ – Microsoft Office. Умеет использовать сервисы сети Интернет для работы с образовательным ресурсом. Умеет пользоваться возможностями аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера (ПК) в профессиональной деятельности.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Знает возможности пакета прикладных программ – Microsoft Office. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий. Умеет использовать возможности аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера (ПК) в профессиональной деятельности.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Знает правила создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса. Умеет использовать основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов. Умеет использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

Задание 1. Выполнить форматирование документа «Подготовка ребенка к детскому саду. Практические советы» в соответствии с Методическими рекомендациями по оформлению письменных работ для студентов КГА ПОУ «ДИТК».

1. Выполните настройку параметров страница документа.
2. В режиме структуры документа *Вид – Структура* определить заголовки соответствующих уровней.
3. Оформите текст по следующим параметрам:
 - каждый раздел – с новой страницы;
 - размер шрифта – 14, шрифт – *Times New Roman*, междустрочный интервал – 1,5 строки, отступ первой строки – 1,25 см., интервал между абзацами – 0 пт., выравнивание по ширине, расстановка переносов – нет.
 - заголовки 1 уровня – размер шрифта 14, полужирный, все символы прописные, отступ первой строки – нет, отступ после абзаца – 42 пт., переносы в заголовках любого уровня не разрешаются, выравнивание по центру;
 - заголовки 2 уровня – 14 размер шрифта, полужирный, первый символ заголовка – прописной; отступ первой строки – 1,25; выравнивание по левому краю (по первой цифре № подраздела), интервалы перед абзацем – 12 пт, после – 6 пт; положение на странице: не разрывая абзац и не отрывая его от следующего.
4. Вставьте новую страницу в начале документа и добавьте *автособираемое оглавление*. Отформатируйте оглавление, соблюдая требования Методических рекомендаций.
5. Вставьте новый лист в начале документа. Оформите его по образцу (*титульный лист*).
6. Вставьте в документ нумерацию страниц в верху страницы по середине. Шрифт нумерации должен соответствовать шрифту работы. На титульном листе номер не ставится.

<p>Подготовка ребенка к детскому саду. Практические советы.</p> <p>В жизни каждой семьи наступает такой период, как поступление малыша в детский сад. Подготовка к нему - ответственное занятие. Готовить ребенка к детскому саду родители должны начинать заранее, по мере приближения к осени. Итак, с чего начинать?</p> <p>1. НАЧИНАЕМ АДАПТАЦИЮ РЕБЕНКА</p> <p>Начинать подготовку лучше минимум за несколько месяцев до поступления - в мае - июне. Почему именно в мае - июне? Дело в том, что наши детские сады начинают комплектовать ясельных групп осенью, в сентябре. А это период природного похолодания, когда и в помещениях достаточно прохладно.</p> <p>Естественно, возрастает количество сезонных простудных заболеваний. Ребенок, идущий в сад, конечно же, адаптируется к новым условиям, но это связано с большими психологическими нагрузками, которые снижают защитные силы организма, из-за чего малыши начинают болеть.</p> <p>Поэтому начинать адаптацию к детскому саду лучше всего в теплое время года: в мае-июле.</p> <p>Это замечательное время для начала подготовки к детскому саду. На улице тепло, мы легко одеваем детей. Малышам легче одеваться самостоятельно, справиться с пуговицами и застежками, ленточками и шнурками. Постепенно, по мере приближения осени, мы будем советовать детям: теплее, увеличивать количество предметов одежды, но это постепенная нагрузка.</p> <p>Очень важно, что в теплое время года дети много времени проводят на улице: играют в подвижные игры, возятся в песочке. Это снижает эмоциональную нагрузку от большого количества и раскрепощает ребенка. Намного сложнее адаптироваться сразу в группе, где в силу ограниченности пространства намного острее воспринимается общий шум.</p> <p>2. КОГДА ОТДАВАТЬ РЕБЕНКА В ДЕТСКИЙ САД?</p> <p>Родители волнуют вопрос возраста, в котором лучше отдавать ребенка в детский сад. Декретный отпуск составляет три года. Многие мамы тянут с садом чуть ли не до последнего дня выхода на работу. Что из этого получается? А ничего хорошего! Мама сама после трех лет замкнутой жизни с трудом привыкает к работе. Почему, полный рабочий день - 8 часов, а домашней работы меньше не стало. Как же все успеть? А у ребенка свои сложности...</p>	<p>Трехлетний возраст очень благоприятен для начала адаптации, потому что накапливаются дополнительные факторы всем известного «кризиса трех лет», что делает более проблематичным переход к детсадовской жизни.</p> <p>С психологической точки зрения, идеальный возраст для адаптации – 1 год 8 месяцев, когда в развитии ребенка отмечается прогресс, и малыш настолько понятлив, что мы приступаем к его планомерному обучению и развитию. Кроме того, маме до выхода на работу еще больше года и у нее достаточно времени для спокойной адаптации ребенка к саду.</p> <p>Подготовку ребенка надо начинать с психологического настроя родителей! Мама и папа сами должны быть готовы к тому, что ребенок пойдет в детский сад. Выработайте совместное положительное решение. Ведь если хотя бы один из родителей в душе против детского сада, то подготовку малыша начинать бессмысленно. Он сразу «считает» ваше состояние и переработает его в ежедневную нервозность.</p> <p>3. ГОТОВИМ РЕБЕНКА К ОБЩЕНИЮ</p> <p>После того, как вы приняли окончательное решение пойти в сад, сразу же начинайте готовить ребенка к общению с другими детьми и взрослыми. Посещайте с ним детские парки и площадки, приучайте к игре в песочницах, на качелях, на новогодних праздниках, ходите на дни рождения друзей. Все время наблюдайте, как малыш себя ведет: стесняется или коммуницирует, удивляется или дерется, или же легко находит общий язык, контактирует со сверстниками, тянется к общению, раскован.</p> <p>Важно, чтобы начало посещения детского сада не было первым опытом общения со сверстниками и первого самостоятельного пребывания без родителей. Начинайте с посещения бабушки и дедушки, братьев, сестричек, знакомых с детьми. Попытки будут также «детские комнаты», где с малышами занимается педагог: вначале с мамой, а потом постепенно и без нее. Занятия в детских центрах также окажут очень большую помощь для дальнейшей успешной адаптации.</p> <p>4. ОТДАЕМ РЕБЕНКА В САДИК: КУДА?</p> <p>При выборе садика проанализируйте, что для вас важно: близость к дому, престижный район или зеленая зона. Наша рекомендация при выборе садика такова – обратитесь внимание на воспитателей и детей. Придите в детский сад и понаблюдайте за детьми: довольны ли они, нравится ли им там. Хороший детский сад – место довольно шумное. Если в течение полчасика вы не услышите шума и гамы, а также взрывов смеха, поищите другое дошкольное заведение для вашего чада.</p> <p>Знакомство с детским садом начинайте с администрации. Эта информация также важна для анализа, поскольку настрой, творчество, культуру общения создаст именно они и транслируют на весь коллектив.</p> <p>Наверд ли родителям захочется «задержанного педагога или постоянно красящего забор и <u>оплачивающего</u> и клубы. Обратите внимание на мероприятия, которые проводятся в детском саду, на то, как вас встречают. Походите несколько раз в разные дни вокруг детского сада и понаблюдайте. Что вы увидите? Активное проведение игр и</p>	<p>конкурсов или разговоры воспитателей в кружочке вокруг песочницы? Где во время прогулки дети, что делают, как с ними общаются педагоги?</p> <p>Попросите разрешения присутствовать на занятии, посмотреть праздники. Обратите внимание на укомплектованность штата садика воспитателями и помощниками. Талантливые руководители даже в наше непростое время находят возможности для удержания и стимулирования своего персонала.</p> <p>Не спешите в выборе, а будьте наблюдательны и предусмотрительны, ведь вы не хотите слишком часто менять садик? Помимо прочего, заранее необходимо составить «портрет» воспитателя детского сада, которого вы считаете «хорошим» для своего ребенка.</p> <p>Например, у кого-то спокойный малыш, плохо воспринимает громкий голос, поэтому такие родители для малыша будут искать спокойного педагога. Кто-то хотел бы видеть молодого воспитателя, а для кого-то «добрая бабушка» будет самым желанным педагогом.</p> <p>Чем четче вы представите, чего хотите, тем проще вам будет. После того, как «портрет» готов, начинаем поиски, понимаем, что идеала не существует, но имея четкое представление, с чем вы сможете смириться, а чего категорически не приемлете. Для первичной картины подойдут рассказы мамочек с площадок, отзывы знакомых.</p> <p>Раз мы решили, что лучшее время начала адаптации – весна-лето, то сразу поинтересуйтесь, работает ли детский сад летом и какие воспитатели будут работать в группах. Если педагогов заменяют, а группы объединяются, то пользы от такого посещения будет мало. Адаптировать ребенка должны знакомые люди и постоянные педагоги. И, конечно, нужно, помнить, что на выбор садика тоже уйдет время.</p> <p>5. ГОТОВИМ РЕБЕНКА К САДИКУ: РЕЖИМ</p> <p>Параллельно с подбором детского сада и воспитателя изучите режим дня детского учреждения. Он практически везде одинаковый: начинают работать детские сады с 7 или с 8 утра, заканчивают работу в 18 или 19 часов. К детсадовскому режиму необходимо подготовиться также заблаговременно – обычно детей приводят к 6–9 утра, а забывают в 5–6 вечера, тихий час – с 15 до 15.</p> <p>Далеко не все дети привыкли вставать в 7 утра, поэтому перестраиваться под новый лад нужно начинать как минимум за 2-3 недели! Отправляться ко сну лучше сразу после «Спокойной ночи, малыши!», в 21.00. Хотя мы рекомендуем просмотры телепередач на ночь заменить чтением книг. Это должен быть постоянный ритуал, а малыши любят постоянство и к этому времени быстро заснут.</p> <p>Вместе с режимом детского сада изучите меню: многое можно и нужно ввести в домашнее питание. Ведь рацион питания в детских садах просчитывается до мельчайших деталей – в нем присутствуют фрукты, овощи, злаки, мясо и рыба, молочные продукты и т.д. В том, что многие дети отказываются есть детсадовскую еду, вина отчасти их родители, которые «приучили» их к сладким играм, хлопьям и прочим изыскам.</p>
--	---	---

<p>Потому совет родителям простой – приучайте детей к обычной и здоровой пище – супам, кашам, салатам и т.д., и тогда проблем с едой в садике не будет! Если ваш ребенок не отличается хорошим аппетитом с рождения, то обязательно поговорите с воспитателем, чтобы он ни в коем случае не кормил ребенка насильно.</p> <p>Это может спровоцировать отвращение не только к еде, но и к детскому саду, а также ко всем воспитателям. Если все-таки вы не согласны с детсадовским рационом, то регулировать питание можно за счет домашних завтраков, полдников и ужинов. Приводите ребенка в сад чуть позже, а забирайте чуть раньше.</p> <p>6. АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДИКУ</p> <p>Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения малыша в новую для него среду и приспособления к ее условиям. При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации ребенка к детскому саду: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).</p> <p>Существуют три фазы адаптационного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 - острая фаза, которая сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц) 2 - подострая фаза, которая характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3–5 месяцев); 3-я фаза компенсации, которая характеризуется ускорением темпа развития; в результате – дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития. <p>Адаптация малыша к детскому саду можно разделить на три вида: легкая, тяжелая и средняя.</p> <p>Легкая адаптация — изменения в состоянии, настроении, различные колебания и сдвиги нормализуются в течение 10–15 дней, ребенок прибавляет в весе, адекватно ведет себя, болеет не чаще обычного. В этом случае ребенок вливается в новый коллектив безболезненно (это происходит приблизительно в течение месяца), ему комфортно в группе, он спокоен, когда мама ведет его в детский сад.</p> <p>Адаптация средней тяжести — сдвиги нормализуются в течение месяца, при этом ребенок на короткое время теряет в весе, может наступить заболевание длительностью 5–7 дней, есть признаки психического стресса. Малыш более-менее терпимо переносит походы в детский сад, может периодически «всплывать», но ненадолго. В среднем, этот период длится до двух – трех месяцев.</p>	<p>Тяжелая адаптация может длиться месяцами. В этот период у ребенка наблюдаются ухудшение аппетита, вплоть до полного отказа от еды, нарушение сна и мочеиспускания, резкие перепады настроения, частые срывы и капризы. Кроме того, малыш очень болен и болезнь нередко связана с неожиданным ребенком идти в сад. Такие дети в коллективе чувствуют себя неуверенно, практически ни с кем не играют.</p> <p>Если пустить такую ситуацию на самотек, это может перерасти в серьезные нервные заболевания и расстройства.</p> <p>В некоторых случаях нельзя будет обойтись без консультации специалиста, а если малыш не адаптируется к новым условиям в течение года, задумайтесь об отказе от детского садика. И в этом случае необходимо тщательно следить за состоянием малыша, чтобы позже, когда придет время идти в школу, не было подобных проблем.</p> <p>В первое время вероятность подхватить вирусную инфекцию очень высока, особенно на 4–10 день пребывания в детском учреждении. Поэтому очень рекомендуется дольше «домашний дежурек», когда малыш будет находиться дома в течение одного дня среди недели.</p> <p>Перед посещением детского сада нужно начинать готовить и малыша. Рассказывать о садике, где много детей и о том, что малыш скоро туда пойдет. Есть специальные психологические сказки, которые можно читать ребенку. В таких сказках в интересной форме рассказывается о жизни в детском саду.</p> <p>Начинается посещение детского сада с прогулок с той группой, в которую малыш пойдет. Начинайте с 2 часов, постепенно увеличивая продолжительность. После приходите с малышом в группу, пусть он поиграет, познакомится с детьми, посмотрит месторасположение игрушек, шкафчиков, кроватки. Потом приходите к началу дня и оставляйте ребенка на несколько часов. Важный совет: в это время у мамы должно быть какое-то очень важное дело.</p> <p>Нельзя сидеть на скамейке возле садика и плакать: «Как там мой малыш?». Вы должны пойти по делу, а в строго обещанное ребенку время вернуться за ним! Рассчитайте время – обязанность родителей. У наших детей очень сильные внутренние часы, и в указанное вами время они будут очень сильно нервничать и переживать.</p> <p>После пребывания в саду длительностью несколько часов приходит время оставлять его до сна, потом – после сна. На каждый новый этап у вас должна быть примерно неделя. Первое время, когда ребенок просыпается, вы должны его уже ждать. Сон – это то время, когда малыш теряет реальность и, просыпаясь, может испугаться. Вокруг чужие тети, и спит он не в своей любимой кроватке.</p> <p>Потому важно, чтобы после сна он увидел мамочку. После привыкания, то есть примерно через неделю, мы уже оставляем малыша и на прогулку, и до конца дня. Весь адаптационный период мы проводим с малышом как можно больше времени, расспрашиваем про садик и внимательно слушаем, что он рассказывает.</p>	<p>Договоритесь, что малыш будет брать с собой любимую домашнюю игрушку и потом рассказывать, как у любимчика прошел день. Благодаря этому нейтральному приему, вы будете в курсе всех садовых дел.</p> <p>Р.С. Впроем, часто случается и такое, что все советы по адаптации оказываются просто не нужными. А маму на пороге сада ребенок встречает недоуменным вопросом: «Уже пришла?! Еще же рано!».</p>
---	---	---

Образец титульного листа

<p>МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ</p> <p>краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»</p>		
<p>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</p>		
<p>ЕН.02 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</p>		
<p>44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p>		
Студент	<i>подпись</i>	И.О. Фамилия
00.00.0000 г.		
Оценка выполнения		_____
Преподаватель	<i>подпись</i>	И.О. Фамилия
00.00.0000 г.		
<p>Дальнегорск, 202__ год</p>		

Задание 2. Создать документ в табличном процессоре MS Excel «*Мониторинг детского развития по направлению «Физическое развитие (ЗОЖ)»*», выполнить расчеты в таблице, построить соответствующие диаграммы.

9. Заполнить таблицу исходными данными (значения показателей по трёхбалльной шкале).
10. Выполнить расчет «*Итогового показателя по каждому ребенку (среднее значение)*» – последний столбец таблицы.
11. Рассчитать показатели «*Количество детей*» и «*Процент*» по любому из разделов таблицы по приведенной шкале.
12. Построить диаграммы по рассчитанным данным:
 - 1) Гистограмма «*Мониторинг детского развития по направлению «Физическое развитие (ЗОЖ)»*», характеризующая «*Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)*»
 - 2) Круговая объемная диаграмма – «*Количество детей в числовом и процентном выражении*» по любым показателям по приведенной шкале: *Оптимальный, Достаточный, Низкий* уровень физического развития.

Мониторинг детского развития по направлению "Физическое развитие (ЗОЖ)"									
Код ребенка	Имеет представление о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье		Знает правила безопасного поведения в спортивном зале, на спортивной площадке, во время подвижных игр		Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
	С	А	С	А	С	А	С	А	
1							?	?	
2							?	?	
3							?	?	
4							?	?	
5							?	?	
6							?	?	
7							?	?	
8							?	?	
9							?	?	
10							?	?	
Итого								?	?
		Оптимальный	Достаточный	Низкий					
Количество детей		?	?	?					
Процент		?	?	?					

Результат оценивается по трехбалльной шкале и фиксируется в карте:
 3 – (Оптимальный) – ребёнок самостоятельно справляется со всеми заданиями, допускается незначительная помощь взрослого по одному из показателей
 2 – (Достаточный) – ребёнок справляется со всеми предложенными заданиями с частичной помощью взрослого;
 1 – (Низкий) – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, либо отказывается от выполнения неоднократно, помощь взрослого не принимает.

Информационное обеспечение обучения

1. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой, Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Юрайт, 2018

2. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования Цветкова М.С., Великович Л.С. Юрайт, 2019
3. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Юрайт, 2019
4. Информатика и ИКТ: электронный учеб. –метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. Образования Цветкова М.С. Юрайт, 2019

4.Эталоны ответов по вариантам.

Задание 1. Выполнить форматирование документа «Подготовка ребенка к детскому саду. Практические советы» в соответствии с Методическими рекомендациями по оформлению письменных работ для студентов КГА ПОУ «ДИТК».

2. Выполните настройку параметров страница документа.
4. В режиме структуры документа *Вид – Структура* определить заголовки соответствующих уровней.
5. Оформите текст по следующим параметрам:
 - каждый раздел – с новой страницы;
 - размер шрифта – 14, шрифт – *TimesNewRoman*, межстрочный интервал – 1,5 строки, отступ первой строки – 1,25 см., интервал между абзацами – 0 пт., выравнивание по ширине, расстановка переносов – нет.
 - заголовки 1 уровня – размер шрифта 14, полужирный, все символы прописные, отступ первой строки – нет, отступ после абзаца – 42 пт., переносы в заголовках любого уровня не разрешаются, выравнивание по центру;
 - заголовки 2 уровня – 14 размер шрифта, полужирный, первый символ заголовка – прописной; отступ первой строки – 1,25; выравнивание по левому краю (по первой цифре № подраздела), интервалы перед абзацем – 12 пт, после – 6 пт; положение на странице: не разрывая абзац и не отрывая его от следующего.
7. Вставьте новую страницу в начале документа и добавьте **автособираемое оглавление**. Отформатируйте оглавление, соблюдая требования Методических рекомендаций.
8. Вставьте новый лист в начале документа. Оформите его по образцу (**титульный лист**).
9. Вставьте в документ нумерацию страниц вверху страницы по середине. Шрифт нумерации должен соответствовать шрифту работы. На титульном листе номер не ставится.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**ПОДГОТОВКА РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДУ. ПРАКТИЧЕСКИЕ
СОВЕТЫ**

ЕН 02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Студент _____ подпись _____ ФИО _____
00.00.0000 г.
Оценка выполнения и защиты реферата _____
Руководитель _____ подпись _____ ФИО _____
00.00.0000 г.

Дальнегорск, 202_ год

2
СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЧИНАЕМ АДАПТАЦИЮ РЕБЕНКА	3
2 КОГДА ОТДАВАТЬ РЕБЕНКА В ДЕТСКИЙ САД?.....	4
3 ГОТОВИМ РЕБЕНКА К ОБЩЕНИЮ	5
4 ОТДАЕМ РЕБЕНКА В САДИК: КУДА?	6
5 ГОТОВИМ РЕБЕНКА К САДИКУ: РЕЖИМ.....	8
6 АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДИКУ	9

3

1 НАЧИНАЕМ АДАПТАЦИЮ РЕБЕНКА

В жизни каждой семьи наступает такой период, как поступление малыша в детский сад. Подготовка к нему – *ответственное занятие*. Готовить ребенка к детскому саду родители должны начинать заранее, по мере приближения к осени. Итак, с чего начинать?

Начинать подготовку лучше минимум за несколько месяцев до поступления – в мае-июне. Почему именно в мае-июне? Дело в том, что наши детские сады начинают комплектовать ясельных групп осенью, в сентябре. А это период природного похолодания, когда и в помещениях достаточно прохладно.

Естественно, возрастает количество сезонных простудных заболеваний. Ребенок, идущий в сад, конечно же, адаптируется к новым условиям, но это связано с большими психологическими нагрузками, которые снижают защитные силы организма, из-за чего малыши начинают болеть.

Поэтому начинать адаптацию к детскому саду лучше всего в теплое время года: в мае-июле.

Это замечательное время для начала подготовки к детскому саду. На улице тепло, мы легко одеваем детей. Малышам легче одеваться самостоятельно, справиться с пуговичками и застежками, липучками и шнурками. Постепенно, по мере приближения осени, мы будем одевать деток теплее, увеличивать количество предметов одежды, но это постепенная нагрузка.

Очень важно, что в теплое время года дети много времени проводят на улице: играют в подвижные игры, возятся в песочке. Это снижает эмоциональную нагрузку от большого коллектива и раскрепощает ребенка. Намного сложнее адаптироваться сразу в группе, где в силу ограниченности пространства намного острее воспринимается общий шум.

4

2 КОГДА ОТДАВАТЬ РЕБЕНКА В ДЕТСКИЙ САД?

Родителей волнует вопрос возраста, в котором лучше отдавать ребенка в детский сад.

Декретный отпуск составляет три года. Многие мамы тянут с садом чуть ли не до последнего дня выхода на работу. Что из этого получается? А ничего хорошего! Мама сама после трех лет замкнутой жизни с трудом привыкает к работе. Причем, полный рабочий день - 8 часов, а домашней работы меньше не стало. Как же все успеть?! А у ребенка свои сложности...

Трехлетний возраст очень неблагоприятен для начала адаптации, потому что накладываются дополнительные факторы всем известного «кризиса трех лет», что делает более проблематичным переход к детсадовской жизни.

С психологической точки зрения, идеальный возраст для адаптации – 1 год 8 месяцев, когда в развитии ребенка отмечается прогресс, и малыш настолько понятлив, что мы приступаем к его планомерному обучению и развитию. Кроме того, маме до выхода на работу еще больше года и у нее достаточно времени для спокойной адаптации ребенка к саду.

Подготовку ребенка надо начинать с психологического настроя родителей!

Мама и папа сами должны быть готовы к тому, что ребенок пойдет в детский сад. Выработайте совместное положительное решение. Ведь если хотя бы один из родителей в душе против детского сада, то подготовку малыша начинать бессмысленно. Он сразу «считает» ваше состояние и перерабатывает его в ежедневную нервотрепку.

3 ГОТОВИМ РЕБЕНКА К ОБЩЕНИЮ

После того, как вы приняли окончательное решение пойти в сад, сразу же начинайте готовить ребенка к общению с другими детьми и взрослыми. Посещайте с ним детские парки и площадки, приучайте к игре в песочницах, на качелях, на новогодних праздниках, ходите на дни рождения друзей. Все время наблюдайте, как малыш себя ведет: стесняется или конфликтует, уединяется или дерется, или же легко находит общий язык, контактирует со сверстниками, тянется к общению, раскован.

Важно, чтобы начало посещений детского сада не было первым опытом общения со сверстниками и первого самостоятельного пребывания без родителей. Начинайте с посещения бабушек и дедушек, братиков, сестричек, знакомых с детьми. Полезны будут также «детские комнаты», где с малышами занимается педагог: вначале с мамой, а потом постепенно и без нее. Занятия в детских центрах также окажут очень большую помощь для дальнейшей успешной адаптации.

4 ОТДАЕМ РЕБЕНКА В САДИК: КУДА?

При выборе садика проанализируйте, что для вас важно: близость к дому, престижный район или зеленая зона. Наша рекомендация при выборе садка такова – обращайте внимание на воспитателей и детей. Придите в детский сад и понаблюдайте за детьми: довольны ли они, нравится ли им там. Хороший детский сад – место довольно шумное. Если в течение получаса вы не услышите шума и гама, а также взрывов смеха, поищите другое дошкольное заведение для вашего чада.

Знакомство с детским садом начинайте с администрации. Эта информация также важна для анализа, поскольку настрой, творчество, культуру общения создают именно они и транслируют на весь коллектив.

Навряд ли родителям захочется «задержанного» педагога или постоянно красящего забор и копающего грядки и клумбы. Обратите внимание на мероприятия, которые проводятся в детском саду, на то, как вас встречают. Походите несколько раз в разные дни вокруг детского сада и понаблюдайте. Что вы увидите? Активное проведение игр и конкурсов или разговоры воспитателей в кружочке вокруг песочницы? Где во время прогулки детки, что делают, как с ними общаются педагоги?

Попросите разрешения присутствовать на занятии, посмотреть праздники. Обратите внимание на укомплектованность штата садика воспитателями и помощниками. Талантливые руководители даже в наше непростое время находят возможности для удержания и стимулирования своего персонала.

Не спешите в выборе, а будьте наблюдательны и предусмотрительны, ведь вы не хотите слишком часто менять садики? Помимо прочего, заранее необходимо составить «портрет» воспитателя детского сада, которого вы считаете «хорошим» для своего ребенка.

Например, у кого-то спокойный малыш, плохо воспринимает громкий голос, поэтому такие родители для малыша будут искать спокойного педагога.

Кто-то хотел бы видеть молодого воспитателя, а для кого-то «добрая бабушка» будет самым желанным педагогом.

Чем четче вы представите, чего хотите, тем проще вам будет. После того, как «портрет» готов, начинаем поиски, понимая, что идеала не существует, но имея четкое представление, с чем вы сможете смириться, а чего категорически не примете. Для первичной картины подойдут расспросы мамочек с площадок, отзывы знакомых.

Раз мы решили, что лучшее время начала адаптации – весна-лето, то сразу поинтересуйтесь, работает ли детский сад летом и какие воспитатели будут работать в группах. Если педагогов заменяют, а группы объединяются, то пользы от такого посещения будет мало. Адаптировать ребенка должны знакомые люди и постоянные педагоги. И, конечно, нужно, помнить, что на выбор садика тоже уйдет время.

5 ГОТОВИМ РЕБЕНКА К САДИКУ: РЕЖИМ

Параллельно с подбором детского сада и воспитателя изучите режим дня детского учреждения. Он практически везде одинаковый: начинают работать детские сады с 7 или с 8 утра, заканчивают работу в 18 или 19 часов.

К детсадовскому режиму необходимо подготовиться также заблаговременно – обычно детей приводят к 8–9 утра, а забирают в 5–6 вечера, тихий час – с 13 до 15.

Далеко не все дети привыкли вставать в 7 утра, поэтому перестраиваться под новый лад нужно начинать как минимум за 2-3 месяца. Отправляться ко сну лучше сразу после «Спокойной ночи, малыши!», в 21.00. Хотя мы рекомендуем просмотры телепередач на ночь заменить чтением книг. Это должен быть постоянный ритуал, а малыши любят постоянство и к этому времени быстро заснут.

Вместе с *режимом детского сада* изучите меню: многое можно и нужно ввести в домашнее питание. Ведь рацион питания в детских садах просчитывается до мельчайших деталей – в нем присутствуют фрукты, овощи, злаки, мясо и рыба, молочные продукты и т.д. В том, что многие дети отказываются есть детсадовскую еду, вина отчасти их родителей, которые «приучили» их к сладким йогуртам, хлопьям и прочим изыскам.

Поэтому совет родителям простой – приучайте детей к обычной и здоровой пище – супам, кашам, салатам и т.д., и тогда проблем с едой в садике не будет! Если ваш ребенок не отличается хорошим аппетитом с рождения, то обязательно поговорите с воспитателем, чтобы он ни в коем случае не кормил ребенка насильно.

Это может спровоцировать отвращение не только к еде, но и к детскому саду, а также ко всем воспитателям. Если все-таки вы не согласны с детсадовским рационом, то регулировать питание можно за счет домашних завтраков, полдников и ужинов. Приводите ребенка в сад чуть позже, а забирайте чуть раньше.

6 АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДИКУ

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения малыша в новую для него среду и приспособления к ее условиям. При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации ребенка к детскому саду: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

Существуют три фазы адаптационного процесса:

1-я фаза – острая фаза, которая сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц).

2-я фаза – подострая фаза, которая характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3-5 месяцев).

3-я фаза компенсации характеризуется ускорением темпа развития; в результате – дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития.

Адаптацию малыша к детскому саду можно разделить на три вида: *легкая, тяжелая и средняя.*

Легкая адаптация – изменения в состоянии, настроении, различные колебания и сдвиги нормализуются в течение 10-15 дней, ребенок прибавляет в весе, адекватно ведет себя, болеет не чаще обычного. В этом случае ребенок вливается в новый коллектив безболезненно (это происходит приблизительно в течение месяца), ему комфортно в группе, он спокоен, когда мама ведет его в детский сад.

Адаптация средней тяжести – сдвиги нормализуются в течение месяца, при этом ребенок на короткое время теряет в весе, может наступить заболевание длительностью 5-7 дней, есть признаки психического стресса. Малыш более-менее терпимо переносит походы в детский сад, может периодически «всплакнуть», но ненадолго. В среднем, этот период длится до двух – трех месяцев.

Тяжелая адаптация может длиться месяцами. В этот период у ребенка наблюдаются ухудшение аппетита, вплоть до полного отказа от еды, нарушение сна и мочеиспускания, резкие перепады настроения, частые срывы и капризы. Кроме того, малыш очень болеет и болезнь нередко связана с нежеланием ребенка идти в сад. Такие дети в коллективе чувствуют себя неуверенно, практически ни с кем не играют.

Если пустить такую ситуацию на самотек, это может перерасти в серьезные нервные заболевания и расстройства. В некоторых случаях нельзя будет обойтись без консультации специалиста, а если малыш не адаптируется к новым условиям в течение года, задумайтесь об отказе от детского сада. И в этом случае необходимо тщательно следить за состоянием малыша, чтобы позже, когда придет время идти в школу, не было подобных проблем.

В первое время вероятность подхватить вирусную инфекцию очень высока, особенно на 4-10 день пребывания в детском учреждении. Поэтому очень рекомендуется делать «домашний денечек», когда малыш будет находиться дома в течение одного дня среди недели.

Перед посещением детского сада нужно начинать готовить и малыша. Рассказывать о садике, где много деток и о том, что малыш скоро туда пойдет. Есть специальные психологические сказки, которые можно читать ребенку. В таких сказках в интересной форме рассказывается о жизни в детском саду.

Начинается посещение детского сада с прогулок с той группой, в которую малыш пойдет. Начинайте с 2 часов, постепенно увеличивая продолжительность. После приходите с малышом в группу, пусть он поиграет, познакомится с детками, посмотрит месторасположение игрушек, шкафчиков, кровати.

6 АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДИКУ

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения малыша в новую для него среду и приспособления к ее условиям. При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации ребенка к детскому саду: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

Существуют три фазы адаптационного процесса:

1-я фаза – острая фаза, которая сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц).

2-я фаза – подострая фаза, которая характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3-5 месяцев).

3-я фаза компенсации характеризуется ускорением темпа развития; в результате – дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития.

Адаптацию малыша к детскому саду можно разделить на три вида: *легкая, тяжелая и средняя.*

Легкая адаптация – изменения в состоянии, настроении, различные колебания и сдвиги нормализуются в течение 10-15 дней, ребенок прибавляет в весе, адекватно ведет себя, болеет не чаще обычного. В этом случае ребенок вливается в новый коллектив безболезненно (это происходит приблизительно в течение месяца), ему комфортно в группе, он спокоен, когда мама ведет его в детский сад.

Адаптация средней тяжести – сдвиги нормализуются в течение месяца, при этом ребенок на короткое время теряет в весе, может наступить заболевание длительностью 5-7 дней, есть признаки психического стресса. Малыш более-менее терпимо переносит походы в детский сад, может периодически «всплакнуть», но ненадолго. В среднем, этот период длится до двух – трех месяцев.

Тяжелая адаптация может длиться месяцами. В этот период у ребенка наблюдаются ухудшение аппетита, вплоть до полного отказа от еды, нарушение сна и мочеиспускания, резкие перепады настроения, частые срывы и капризы. Кроме того, малыш очень болеет и болезнь нередко связана с нежеланием ребенка идти в сад. Такие дети в коллективе чувствуют себя неуверенно, практически ни с кем не играют.

Если пустить такую ситуацию на самотек, это может перерасти в серьезные нервные заболевания и расстройства. В некоторых случаях нельзя будет обойтись без консультации специалиста, а если малыш не адаптируется к новым условиям в течение года, задумайтесь об отказе от детского сада. И в этом случае необходимо тщательно следить за состоянием малыша, чтобы позже, когда придет время идти в школу, не было подобных проблем.

В первое время вероятность подхватить вирусную инфекцию очень высока, особенно на 4-10 день пребывания в детском учреждении. Поэтому очень рекомендуется делать «домашний денечек», когда малыш будет находиться дома в течение одного дня среди недели.

Перед посещением детского сада нужно начинать готовить и малыша. Рассказывать о садике, где много деток и о том, что малыш скоро туда пойдет. Есть специальные психологические сказки, которые можно читать ребенку. В таких сказках в интересной форме рассказывается о жизни в детском саду.

Начинается посещение детского сада с прогулок с той группой, в которую малыш пойдет. Начинайте с 2 часов, постепенно увеличивая продолжительность. После приходите с малышом в группу, пусть он поиграет, познакомится с детками, посмотрит месторасположение игрушек, шкафчиков, кровати.

Потом приходите к началу дня и оставляйте ребенка на несколько часов. Важный совет: в это время у мамы должно быть какое-то очень важное дело.

Нельзя сидеть на скамейке возле садика и плакать: «Как там мой малыш?!». Вы должны пойти по делу, а в строго обещанное ребёнку время вернуться за ним! Рассчитать время – обязанность родителей. У наших деток очень сильные внутренние часики, и в указанное вами время они будут очень сильно нервничать и переживать.

После пребывания в саду длительностью несколько часов приходит время оставлять его до сна, потом – после сна. На каждый новый этап у вас должна быть примерно неделя. Первое время, когда ребёнок просыпается, вы должны его уже ждать. *Сон* – это то время, когда малыш теряет реальность и, просыпаясь, может испугаться. Вокруг чужие тётки, и спит он не в своей любимой кровати.

Поэтому важно, чтобы после сна он увидел мамочку. После привыкания, то есть примерно через неделю, мы уже оставляем малыша и на прогулку, и до конца дня. Весь адаптационный период мы проводим с малышом как можно больше времени, расспрашиваем про садик и внимательно слушаем, что он рассказывает.

Договоритесь, что малыш будет брать с собой любимую домашнюю игрушку и потом рассказывать, как у любимчика прошел день. Благодаря этому нехитрому приему, вы будете в курсе всех садовых дел.

P.S. Впрочем, часто случается и такое, что все советы по адаптации оказываются просто не нужными. А маму на пороге сада ребенок встречает недоуменным вопросом: «Уже пришла?! Еще же рано!».

Задание 2. Создать документ в табличном процессоре MS Excel «*Мониторинг детского развития по направлению «Физическое развитие (ЗОЖ)»*», выполнить расчеты в таблице, построить соответствующие диаграммы.

13. Заполнить таблицу исходными данными (значения показателей по трёхбалльной шкале).
14. Выполнить расчет «*Итогового показателя по каждому ребенку (среднее значение)*» – последний столбец таблицы.
15. Рассчитать показатели «*Количество детей*» и «*Процент*» по любому из разделов таблицы по приведенной шкале.
16. Построить диаграммы по рассчитанным данным:
 - 1) Гистограмма «*Мониторинг детского развития по направлению «Физическое развитие (ЗОЖ)»*», характеризующая «*Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)*»
 - 2) Круговая объемная диаграмма – «*Количество детей в числовом и процентном выражении*» по любым показателям по приведенной шкале: *Оптимальный, Достаточный, Низкий* уровень физического развития.

Мониторинг детского развития по направлению "Физическое развитие (ЗОЖ)"

Код ребенка	Имеет представление о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье		Знает правила безопасного поведения в спортивном зале, на спортивной площадке, во время подвижных игр		Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
	С	А	С	А	С	А	С	А
1							?	?
2							?	?
3							?	?
4							?	?
5							?	?
6							?	?
7							?	?
8							?	?
9							?	?
10							?	?
Итого							?	?
		Оптимальный	Достаточный	Низкий				
Количество детей		?	?	?				
Процент		?	?	?				

Результат оценивается по трехбалльной шкале и фиксируется в карте:

3 – (Оптимальный) – ребёнок самостоятельно справляется со всеми заданием, допускается незначительная помощь взрослого по одному из показателей

2 - (Достаточный) – ребёнок справляется со всеми предложенными заданиями с частичной помощью взрослого;

1 – (Низкий) - ребёнок не может выполнить все предложенные задания, либо отказывается от выполнения неоднократно, помощь взрослого не принимает.

Мониторинг детского развития по направлению "Физическое развитие (ЗОЖ)"										
№ п/п	Код ребенка	Имеет представление о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье		Знает правила безопасного поведения в спортивном зале на спортивной площадке во время подвижных игр		Знает о значении для здоровья утренней гимнастики закаливания соблюдение режима дня		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		С	А	С	А	С	А	С	А	
1	AAA	1	2	1	1	2	3	1,3	2,0	
2	ВОР	1	2	2	3	2	3	1,7	2,7	
3	СДЛ	2	2	2	2	3	3	2,3	2,3	
4	ЕЛД	1	1	1	2	2	2	1,3	1,7	
5	УОР	1	1	1	2	2	3	1,3	2,0	
6	МЬЛ	1	1	2	3	1	2	1,3	2,0	
7	ЖАШ	3	3	1	1	2	2	2,0	2,0	
8	ЗАБ	1	2	2	3	1	1	1,3	2,0	
9	АРВ	2	3	1	2	2	3	1,7	2,7	
10	СТО	1	1	2	3	2	2	1,7	2,0	
Итого		13	16	14	21	17	21	14,7	19,3	
		Оптимальный	Достаточный	Низкий						
	Количество детей	1	2	7						
	Процент	10%	20%	70%						

Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Код ребенка	С	А
AAA	1,3	2,0
ВОР	1,7	2,7
СДЛ	2,3	2,3
ЕЛД	1,3	1,7
УОР	1,3	2,0
МЬЛ	1,3	2,0
ЖАШ	2,0	2,0
ЗАБ	1,3	2,0
АРВ	1,7	2,7
СТО	1,7	2,0

Имеет представление о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье

Категория	Процент
Оптимальный	10%
Достаточный	20%
Низкий	70%

5.Критерии оценки ответов обучающихся

Отметка «5» –зачетное задание выполнено в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения, правильно и аккуратно; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» –зачетное задание выполнено не в полном объеме, но объем выполненной части зачетного задания позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» – работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

6. Зачетная ведомость

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Задание 1. Выполнить форматирование документа «Подготовка ребенка к детскому саду. Практические советы» в соответствии с Методическими рекомендациями по оформлению письменных работ для студентов КГА ПОУ «ДИТК».

3. Выполните настройку параметров страница документа.

6. В режиме структуры документа *Вид – Структура* определить заголовки соответствующих уровней.

7. Оформите текст по следующим параметрам:

- каждый раздел – с новой страницы;
- размер шрифта – 14, шрифт – *Times New Roman*, междустрочный интервал – 1,5 строки, отступ первой строки – 1,25 см., интервал между абзацами – 0 пт., выравнивание по ширине, расстановка переносов – нет.

- заголовки 1 уровня – размер шрифта 14, полужирный, все символы прописные, отступ первой строки – нет, отступ после абзаца – 42 пт., переносы в заголовках любого уровня не разрешаются, выравнивание по центру;

- заголовки 2 уровня – 14 размер шрифта, полужирный, первый символ заголовка – прописной; отступ первой строки – 1,25; выравнивание по левому краю (по первой цифре № подраздела), интервалы перед абзацем – 12 пт, после – 6 пт; положение на странице: не разрывая абзац и не отрывая его от следующего.

10. Вставьте новую страницу в начале документа и добавьте **автособираемое оглавление**. Отформатируйте оглавление, соблюдая требования Методических рекомендаций.

11. Вставьте новый лист в начале документа. Оформите его по образцу (**титольный лист**).

12. Вставьте в документ нумерацию страниц вверху страницы по середине. Шрифт нумерации должен соответствовать шрифту работы. На титульном листе номер не ставится.

<p>Подготовка ребенка к детскому саду. Практические советы.</p> <p>В жизни каждой семьи наступает такой период, как поступление малыша в детский сад. Подготовка к нему – ответственное занятие. Готовить ребенка к детскому саду родители должны начинать заранее, по мере приближения к осени. Итак, с чего начинать?</p> <p>1. НАЧИНАЕМ АДАПТАЦИЮ РЕБЕНКА</p> <p>Начинать подготовку лучше минимум за несколько месяцев до поступления - в мае - июне. Почему именно в мае - июне? Дело в том, что наши детские сады начинают комплектовать ясельных групп осенью, в сентябре. А это период природного похолодания, когда и в помещениях достаточно прохладно.</p> <p>Естественно, возрастает количество сезонных простудных заболеваний. Ребенок, идущий в сад, конечно же, адаптируется к новым условиям, но это связано с большими психологическими нагрузками, которые снижают защитные силы организма, из-за чего малыши начинают болеть.</p> <p>Поэтому начинать адаптацию к детскому саду лучше всего в теплое время года: в мае-июне.</p> <p>Это замечательное время для начала подготовки к детскому саду. На улице тепло, мы легко одеваем детей. Малышам легче одеваться самостоятельно, справиться с пуговицами и застежками, липучками и шнурками. Постепенно, по мере приближения осени, мы будем одевать деток теплее, увеличивать количество предметов одежды, но это постепенная нагрузка.</p> <p>Очень важно, что в теплое время года дети много времени проводят на улице: играют в подвижные игры, возятся в песочке. Это снижает эмоциональную нагрузку от большого коллектива и раскрепощает ребенка. Нанного словене адаптируются сразу в группе, где в силу ограниченности пространства намного острее воспринимается общий шум.</p> <p>2. КОГДА ОТДАВАТЬ РЕБЕНКА В ДЕТСКИЙ САД?</p> <p>Родителей волнует вопрос возраста, в котором лучше отдавать ребенка в детский сад. Делать ответственный выбор лучше в три года. Многие мамы тнут с садом чуть ли не до последнего дня выхода на работу. Что из этого получается? А ничего хорошего! Мама сама после трех лет замкнутой жизни с трудом привыкает к работе. Причем, полный рабочий день - 8 часов, а домашней работы меньше не стало. Как же все успеть? А у ребенка свои сложности...</p>	<p>Трехлетний возраст очень неблагоприятен для начала адаптации, потому что накладываются дополнительные факторы всем известного «кризиса трех лет», что делает более проблематичный переход к детсадовской жизни.</p> <p>С психологической точки зрения, идеальный возраст для адаптации – 1 год 6 месяцев, когда в развитии ребенка отмечается прогресс, и малыш настолько понимает, что мы приступаем к его планомерному обучению и развитию. Кроме того, маме до выхода на работу еще больше года и у нее достаточно времени для спокойной адаптации ребенка к саду.</p> <p>Подготовку ребенка надо начинать с психологической настройкой родителей! Мама и папа сами должны быть готовы к тому, что ребенок пойдет в детский сад. Выработайте совместное положительное решение. Ведь если хотя бы один из родителей в душе против детского сада, то подготовку малыша начинать бессмысленно. Он сразу «считает» ваше состояние и переработает его в эмоциональную неадекватность.</p> <p>3. ГОТОВИМ РЕБЕНКА К ОБЩЕНИЮ</p> <p>После того, как вы приняли окончательное решение пойти в сад, сразу же начинайте готовить ребенка к общению с другими детьми и взрослыми. Посещайте с ним детские парки и площадки, примучайте к игре в песочницах, на качелях, на новогодних праздниках, ходите на дни рождения друзей. Все время наблюдайте, как малыш себя ведет: стесняется или конфликтует, уединяется или дерется, или же легко находит общий язык, контактирует со сверстниками, тянется к общению, раскован.</p> <p>Важно, чтобы начало посещения детского сада не было первым опытом общения со сверстниками и первого самостоятельного пребывания без родителей. Начинайте с посещения бабушек и дедушек, братьев и сестричек, знакомых с детьми. Полезны будут также «детские комнаты», где с малышами занимается педагог: сначала с мамой, а потом постепенно и без нее. Занятия в детских центрах также окажут очень большую помощь для дальнейшей успешной адаптации.</p> <p>4. ОТДАЕМ РЕБЕНКА В САДИК: КУДА?</p> <p>При выборе сада проанализируйте, что для вас важно: близость к дому, престижный район или зеленая зона. Наша рекомендация при выборе сада такова – обращайтесь внимание на воспитателей и детей. Придите в детский сад и понаблюдайте за детьми: довольны ли они, нравятся ли им там. Хороший детский сад – место довольно шумное. Если в течение полчаса вы не услышите шума и гамы, а также взрывов смеха, поищите другое дошкольное заведение для вашего чада.</p> <p>Знакомство с детским садом начинайте с администрации. Эта информация также важна для анализа, поскольку стиль, творчество, культуру общения создают именно они и транслируют на весь коллектив.</p> <p>Наверд ли родителям захочется «задерганного» педагога или постоянно красящего забор и кошачьего сада и клубы? Обратите внимание на мероприятия, которые проводятся в детском саду, на то, как вас встречают. Походите несколько раз в разные дни вокруг детского сада и понаблюдайте. Что вы увидите? Активное проведение игр и</p>	<p>конкурсов или разговоров воспитателей в кружочке вокруг песочницы? Где во время прогулки дети, что делают, как с ними общаются педагоги?</p> <p>Попросите разрешения присутствовать на занятии, посмотреть праздники. Обратите внимание на умолкнутость штата садика воспитателями и помощниками. Талантливые руководители даже в наше непростое время находят возможности для удержания и стимулирования своего персонала.</p> <p>Не спешите в выборе, а будьте наблюдательны и предусмотрительны, ведь вы не хотите слишком часто менять садик? Помимо прочего, заранее необходимо составить «портрет» воспитателя детского сада, которого вы считаете «хорошим» для своего ребенка.</p> <p>Например, у кого-то спокойный малыш, плохо воспринимает громкий голос, поэтому такие родители для малыша будут искать спокойного педагога. Кто-то хотел бы видеть молодого воспитателя, а для кого-то «добрая бабушка» будет самым желанным педагогом.</p> <p>Чем четче вы представите, чего хотите, тем проще вам будет. После того, как «портрет» готов, начинаем поиски, понимая, что идеала не существует, но имея четкое представление, с чем вы сможете смириться, а чего категорически не примем. Для первичной картины подойдут рассказы мамочек с площадок, отзывы знакомых.</p> <p>Раз мы решили, что лучшее время начала адаптации – весна-лето, то сразу поинтересуйтесь, работает ли детский сад летом и какие воспитатели будут работать в группах. Если педагогов заменят, а группы объединятся, то пользы от такого посещения будет мало. Адаптировать ребенка должны знакомые люди и постоянные педагоги. И, конечно, нужно, помнить, что на выбор садика тоже уйдет время.</p> <p>5. ГОТОВИМ РЕБЕНКА К САДИКУ: РЕЖИМ</p> <p>Параллельно с подбором детского сада и воспитателя изучите режим дня детского учреждения. Он практически везде одинаков: начинают работать детские сады с 7 или с 8 утра, заканчивают работу в 18 или 19 часов. К детсадовскому режиму необходимо подготовиться также заблаговременно – обычно детей приводят к 8 – 9 утра, а забирают в 5 – 6 вечера, тихий час – с 13 до 15.</p> <p>Далеко не все дети привыкли вставать в 7 утра, поэтому перестраиваться под новый паd нужно начинать как минимум за 2-3 месяца. Отправляться ко сну лучше сразу после «Спокойной ночи, малыши!», в 21.00. Хотя мы рекомендуем просмотра телепередач на ночь заменить чтением книг. Это должно быть постоянный ритуал, а малыши любят постоянство и к этому времени быстро заснут.</p> <p>Вместе с режимом детского сада изучите меню: многое можно и нужно ввести в дошкольное питание. Бюджет рацион питания в детских садах просчитывается до мельчайших деталей – в нем присутствуют фрукты, овощи, злаки, мясо и рыба, молочные продукты и т.д. В том, что многие дети отказываются есть детсадовскую еду, вина отчасти их родителей, которые «привыкли» их к сладким йогуртам, хлопьям и прочим изыскам.</p>
--	--	---

<p>Потому совет родителям простой – приучайте детей к обычной и здоровой пище – супам, кашам, салатам и т.д., и тогда проблем с едой в садике не будет! Если ваш ребенок не отличается хорошим аппетитом с рождения, то обязательно поговорите с воспитателем, чтобы он ни в коем случае не кормил ребенка насильно.</p> <p>Это может спровоцировать отвращение не только к еде, но и к детскому саду, а также ко всем воспитателям. Если все-таки вы не согласны с детсадовским рационом, то регулировать питание можно за счет домашних завтраков, полдников и ужинов. Приводите ребенка в сад чуть позже, а забирайте чуть раньше.</p> <p>6. АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДИКУ</p> <p>Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения малыша в новую для него среду и приспособления к ее условиям. При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации ребенка к детскому саду: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).</p> <p>Существуют три фазы адаптационного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 - острая фаза, которая сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц); 2 - подострая фаза, которая характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3–5 месяцев); 3-я фаза компенсации, которая характеризуется ускорением темпа развития; в результате – дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития. <p>Адаптация малыша к детскому саду можно разделить на три вида: легкая, тяжелая и средняя.</p> <p>Легкая адаптация — изменения в состоянии, настроении, различные колебания и сдвиги нормализуются в течение 10–15 дней, ребенок прибавляет в весе, адекватно ведет себя, болеет не чаще обычного. В этом случае ребенок вливается в новый коллектив безболезненно (это происходит приблизительно в течение месяца), ему комфортно в группе, он спокоен, когда мама ведет его в детский сад.</p> <p>Адаптация средней тяжести — сдвиги нормализуются в течение месяца, при этом ребенок на короткое время теряет в весе, может наступить заболевание длительностью 5–7 дней, есть признаки психического стресса. Малыш более-менее терпимо переносит походы в детский сад, может периодически «всплывать», но ненадолго. В среднем, этот период длится до двух – трех месяцев.</p>	<p>Тяжелая адаптация может длиться месяцами. В этот период у ребенка наблюдаются ухудшение аппетита, вплоть до полного отказа от еды, нарушение сна и мочеиспускания, резкие перепады настроения, частые срывы и капризы. Кроме того, малыш очень болен и болезнь нередко связана с неожиданным ребенком идти в сад. Такие дети в коллективе чувствуют себя неуверенно, практически ни с кем не играют.</p> <p>Если пустить такую ситуацию на самотек, это может перерасти в серьезные нервные заболевания и расстройства.</p> <p>В некоторых случаях нельзя будет обойтись без консультации специалиста, а если малыш не адаптируется к новым условиям в течение года, задумайтесь об отказе от детского садика. И в этом случае необходимо тщательно следить за состоянием малыша, чтобы позже, когда придет время идти в школу, не было подобных проблем.</p> <p>В первое время вероятность подхватить вирусную инфекцию очень высока, особенно на 4–10 день пребывания в детском учреждении. Поэтому очень рекомендуется давать «домашний дежурек», когда малыш будет находиться дома в течение одного дня среди недели.</p> <p>Перед посещением детского сада нужно начинать готовить и малыша. Рассказывать о садике, где много детей и о том, что малыши скоро туда пойдут. Есть специальные психологические сказки, которые можно читать ребенку. В таких сказках в интересной форме рассказывается о жизни в детском саду.</p> <p>Начинается посещение детского сада с прогулок с той группой, в которую малыш пойдет. Начинайте с 2 часов, постепенно увеличивая продолжительность. После приходите с малышом в группу, пусть он поиграет, познакомится с детьми, посмотрит месторасположение игрушек, шкафчиков, кроватки. Потом приходите к началу дня и оставляйте ребенка на несколько часов. Важный совет: в это время у мамы должно быть какое-то очень важное дело.</p> <p>Нельзя сидеть на скамейке возле садика и плакать: «Как там мой малыш?». Вы должны пойти по делу, а в строго обещанное ребенку время вернуться за ним! Рассчитать время – обязанность родителей. У наших детей очень сильные внутренние часы, и в указанное вами время они будут очень сильно нервничать и переживать.</p> <p>После пребывания в саду длительностью несколько часов приходит время оставлять его до сна, потом – после сна. На каждый новый этап у вас должна быть примерно неделя. Первое время, когда ребенок просыпается, вы должны его уже ждать. Сон – это то время, когда малыш теряет реальность и, просыпаясь, может испугаться. Вокруг чужие тети, и спит он не в своей любимой кроватке.</p> <p>Потому важно, чтобы после сна он увидел мамочку. После привыкания, то есть примерно через неделю, мы уже оставляем малыша и на прогулку, и до конца дня. Весь адаптационный период мы проводим с малышом как можно больше времени, расспрашиваем про садик и внимательно слушаем, что он рассказывает.</p>	<p>Договоритесь, что малыш будет брать с собой любимую домашнюю игрушку и потом рассказывать, как у любимчика прошел день. Благодаря этому нейтрально приему, вы будете в курсе всех садовых дел.</p> <p>Р.С. Впроем, часто случается и такое, что все советы по адаптации оказываются просто не нужными. А маму на пороге сада ребенок встречает недоуменным вопросом: «Уже пришла?! Еще же рано!».</p>
---	---	---

Образец титульного листа

<p>МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ</p> <p>краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»</p>		
<p>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</p>		
<p>ЕН.02 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</p>		
<p>44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p>		
Студент	<i>подпись</i>	И.О. Фамилия
00.00.0000 г.		
Оценка выполнения		_____
Преподаватель	<i>подпись</i>	И.О. Фамилия
00.00.0000 г.		
<p>Дальнегорск, 202__ год</p>		

Задание 2. Создать документ в табличном процессоре MS Excel «Мониторинг детского развития по направлению «Физическое развитие (ЗОЖ)», выполнить расчеты в таблице, построить соответствующие диаграммы.

1. Заполнить таблицу исходными данными (значения показателей по трёхбалльной шкале).
2. Выполнить расчет «Итогового показателя по каждому ребенку (среднее значение)» – последний столбец таблицы.
3. Рассчитать показатели «Количество детей» и «Процент» по любому из разделов таблицы по приведенной шкале.
4. Построить диаграммы по рассчитанным данным:
 - 1) Гистограмма «Мониторинг детского развития по направлению «Физическое развитие (ЗОЖ)», характеризующая «Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)»
 - 2) Круговая объемная диаграмма – «Количество детей в числовом и процентном выражении» по любым показателям по приведенной шкале: *Оптимальный, Достаточный, Низкий* уровень физического развития.

Мониторинг детского развития по направлению "Физическое развитие (ЗОЖ)"									
Код ребенка	Имеет представление о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье		Знает правила безопасного поведения в спортивном зале, на спортивной площадке, во время подвижных игр		Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
	С	А	С	А	С	А	С	А	
1							?	?	
2							?	?	
3							?	?	
4							?	?	
5							?	?	
6							?	?	
7							?	?	
8							?	?	
9							?	?	
10							?	?	
Итого							?	?	
	Оптимальный	Достаточный	Низкий						
Количество детей	?	?	?						
Процент	?	?	?						

Результат оценивается по трехбалльной шкале и фиксируется в карте:
 3 – (Оптимальный) – ребёнок самостоятельно справляется со всеми заданием, допускается незначительная помощь взрослого по одному из показателей
 2 - (Достаточный) – ребёнок справляется со всеми предложенными заданиями с частичной помощью взрослого;
 1 – (Низкий) - ребёнок не может выполнить все предложенные задания, либо отказывается от выполнения неоднократно, помощь взрослого не принимает.

Информационное обеспечение обучения

5. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой, Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Юрайт, 2018
6. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования Цветкова М.С., Великович Л.С. Юрайт, 2019
7. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Юрайт, 2019
8. Информатика и ИКТ: электронный учеб. –метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. Образования Цветкова М.С. Юрайт, 2019

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.01 Педагогика

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Организация разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Сорокина Ирина Николаевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «03» сентября 2021 г.

Председатель _____ (О.В. Денисова)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств по дисциплине

1 Область применения

Комплект **контрольно-оценочных средств** (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.01. Педагогика профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.01. «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

2 Объекты оценивания – результаты освоения УД

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1. определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;

У2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У4. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

31. - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

32. - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

33. - принципы обучения и воспитания;

34. - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

35. - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

36. - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

37. - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

38. - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

39. - средства контроля и оценки качества образования;

310.- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Комплект КОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС и рабочей программой дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК.5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01. «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), программой дисциплины ОП.01 Педагогика предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ,

Возможны другие формы контроля – проектная деятельность, исследовательская деятельность и др.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение заданий, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой УД (ПМ), учатся использовать основы для формирования научного мировоззрения; готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по УД предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Выполнение заданий.
- Работа со справочной литературой.
- Составление тестовых заданий по темам УД.

Выше приводятся формы работы в качестве примера, в зависимости от специфики дисциплины формы и виды самостоятельной работы могут быть отличными.

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация дисциплины – экзамен.

4. Система оценивания комплекта КОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и промежуточной аттестации.

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Возможно применение других систем оценивания. Например, балльная, рейтинговая система оценивания результатов обучения, когда каждая работа оценивается из определенного количества баллов и за период обучения требуется набрать фиксированное количество баллов или др.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УД

ОП.01 Педагогика

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2021 год

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 Педагогика.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование (углубленной подготовки); программы учебной дисциплины ОП.01 Педагогика.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
У1. определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
У2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
У3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
У4. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
З1. - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
З2. - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
З3. - принципы обучения и воспитания;
З4. - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений, на различных уровнях образования;
З5. - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
З6. - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
З7. - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
З8. - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
З9. - средства контроля и оценки качества образования;
З10.- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В результате освоения дисциплины должны сформироваться общие компетенции (ОК):

Название ОК	Результат после изучения содержания дисциплины
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Понимать значение своей профессии в формировании личности будущего гражданина России. - Качественно выполнять свои профессиональные

	функции.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать проекты решений различных педагогических проблем. - Планировать ресурсы, свою деятельность, определять качество необходимых ресурсов.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - Выбирать самостоятельно структуру для систематизации информации, находить в источниках выводы и аргументы, выделять признаки в соответствии с заданными критериями. - Формулировать проблему, анализируя ситуацию. - Моделировать цепочку последствий различных процессов, явлений, делать прогнозы и выводы.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем. - Уметь пользоваться различными источниками информации, сопоставлять и анализировать их, выявлять закономерности, делать прогнозы и выводы. - Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления. - Систематизировать и организовывать информацию для выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать информационно-коммуникационные технологии для создания электронных презентаций, проектов, прогнозирования последствий различных модельных ситуаций, явлений и процессов.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь строить взаимоотношения на основе сотрудничества и взаимопомощи. - Вести дискуссии, аргументировано высказывать собственную точку зрения, слушать и анализировать мнения оппонентов. - Создавать коллективные проекты решения различных социальных, политических проблем. - Проявлять уважение к окружающим. - Проявлять социальную толерантность.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать ценностно-мотивационную основу своей профессиональной деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять необходимые ресурсы для освоения квалификации. - Находить и анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
ОК 9. Осуществлять	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в современных проблемах

профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. - Понимать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Применять формы, методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие охрану жизни и здоровья ребенка. - Учитывать педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Понимать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

В результате освоения дисциплины должны сформироваться профессиональные компетенции (ПК):

<i>Название ПК</i>	<i>Результат после изучения содержания дисциплины</i>
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- Определять методы и формы выполнения самостоятельных творческих заданий. - Определять педагогические возможности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения - Учитывать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	- Применять требования СанПина к организации образовательного процесса в ДОО.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	- Использовать различные виды, формы и методы организации работы по физическому воспитанию.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- Оценивать физическое состояние здоровья ребёнка; - Проводить мониторинг физического состояния ребёнка.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- Планировать деятельность детей в течение дня. - Применять различные формы, методы, приёмы и средства организации деятельности детей в ДОО.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	- Выполнять требования ФГОС ДО к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста. - Организовывать различные виды игр с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять требования ФГОС ДО и СанПина к организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста. - Применять алгоритмы организации труда с учётом возрастной группы и программного содержания.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	<ul style="list-style-type: none"> - Применять методики организации общения детей в режимных моментах и НОД. - Выявлять детей с проблемами в общении и проводить с ними коррекционную работу.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	<ul style="list-style-type: none"> - Применять различные формы, методы, приёмы и средства организации деятельности детей в ДОО.
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - Применять различные формы, методы, приёмы и средства организации деятельности детей в ДОО. - Организовывать и проводить НОД с учётом возрастных, индивидуальных особенностей детей, дидактических, гигиенических и организационных требований
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	<ul style="list-style-type: none"> - Применять методы и методики диагностики образовательных и воспитательных результатов, фиксировать их результаты. - Применять различные виды анализа НОД.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - Применять различные формы, методы, приёмы и средства организации НОД.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - Определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации НОД.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> - Применять методы и методики диагностики образовательных и воспитательных результатов, фиксировать их результаты.
ПК 3.4. Анализировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть анализом НОД, режимных моментов.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	<ul style="list-style-type: none"> - Адаптировать и составлять программы, планы, технологические карты НОД, социальный паспорт группы в соответствии с требованиями.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь создавать в кабинете развивающую предметно- пространственную среду с учетом современных информационных технологий.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений, презентаций.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Проводить исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования. Создавать коллективные проекты решения различных педагогических проблем.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1. определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Устный опрос Практическая работа	Экзамен
У2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	
У3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	
У4. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	
З1. - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Устный опрос Практическая работа	
З2. - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	
З3. - принципы обучения и воспитания;	Устный опрос Практическая работа	

	<i>Контрольная работа</i>	
34. - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений, на различных уровнях образования;	<i>Практическая работа Контрольная работа</i>	
35. - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	<i>Устный опрос Практическая работа Контрольная работа</i>	
36. - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	
37. - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	
38. - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	
39. - средства контроля и оценки качества образования;	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	
310.- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания													
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	310	У1	У2	У3	У4
<i>Раздел 1. Тема 1.1. Введение в педагогическую профессию</i>	<i>УО Пр.</i>	<i>УО</i>											<i>Пр. УО</i>	<i>Пр. УО</i>
<i>Тема 1.2 . Общие основы педагогики</i>	<i>УО</i>	<i>УО Пр</i>	<i>УО Пр.</i>	<i>Пр. К/р</i>							<i>Пр. К/р</i>	<i>Пр. К/р</i>	<i>УО Пр</i>	<i>Пр. К/р</i>
<i>Раздел 2. Дошкольная педагогика Тема 2. 1.</i>				<i>Пр.</i>								<i>Пр.</i>		<i>Пр.</i>

<i>Дошкольная педагогика как отрасль возрастной педагогики</i>														
<i>Тема 2.2. Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста</i>		<i>УО Пр · К/р</i>	<i>К/р</i>								<i>УО Пр. К/р</i>		<i>Пр. К/р</i>	
<i>Тема 2.3. Обучение детей раннего и дошкольного возраста</i>		<i>Пр · К/р</i>	<i>Пр. К/р</i>	<i>УО Пр. К/</i>	<i>Пр</i>						<i>Пр</i>	<i>Пр</i>	<i>Пр</i>	<i>УО Пр.</i>
<i>Тема 2.4. Совместная работа дошкольного учреждения и школы</i>				<i>УО Пр.</i>					<i>УО Пр.</i>	<i>УО Пр.</i>	<i>Пр</i>	<i>Пр</i>	<i>Пр</i>	<i>Пр</i>
<i>Тема 2.5. Педагогическая коррекция развития детей</i>						<i>УО Пр ·</i>	<i>УО Пр.</i>	<i>УО Пр.</i>	<i>УО Пр.</i>	<i>УО</i>	<i>УО Пр</i>	<i>УО Пр</i>	<i>УО Пр</i>	<i>УО Пр</i>

1. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания													
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	310	У1	У2	У3	У4
Раздел 1. Тема 1.1. Введение в педагогическую профессию	Экзамен	Экзамен											Экзамен	Экзамен
Тема 1.2 . Общие основы педагогики	Экзамен	Экзамен	Экзамен								Экзамен			
Раздел 2. Дошкольная педагогика Тема 2. 1. Дошкольная педагогика как отрасль возрастной педагогики				Экзамен								Экзамен		Экзамен
Тема 2.2. Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста		Экзамен	Экзамен								Экзамен			
Тема 2.3. Обучение детей раннего и дошкольного возраста	Экзамен			Экзамен	Экзамен	Экзамен								
Тема 2.4. Совместная работа дошкольного учреждения и школы						Экзамен			Экзамен	Экзамен				Экзамен
Тема 2.5. Педагогическая коррекция развития детей						Экзамен	Экзамен	Экзамен				Экзамен		

6. Структура контрольного задания

6.1. Текущий контроль

Раздел 1. Общая педагогика

Входной контроль

Проверяемые результаты обучения: У 2; У 4; З 1

Задание 1.

Вопрос: Объектом педагогики является

Варианты ответа:

- а) ребенок, человек, личность;
- б) целостная система воспитания, образования, обучения, формирование, развитие личности.

Задание 2.

Вопрос: Главным для современного учителя является ...

Варианты ответа:

- а) трансляция знаний;
- б) навигация в потоках информации и знаний.

Задание 3.

Вопрос: Вид воспитательной деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельности учащихся – это ...

Варианты ответа:

- а) воспитательная работа;
- б) преподавание

Задание 4.

Вопрос: Первую научно-педагогическую книгу «Великая Дидактика» написал ...

Варианты ответа:

- а) Ж.Ж. Руссо; в) И.Ф. Гербарт;
- б) Я.А. Коменский; г) И. Г. Песталоцци

Задание 5.

Вопрос: Необходимость домашних заданий обусловлена ...

Варианты ответа:

- а) закреплением ЗУНов, полученных на уроке;
- б) решением задачи накопления оценок за самостоятельный труд учащихся;
- в) заполнением досуга учащихся.

Задание 6.

Вопрос: Лучшим методом воспитания сознательной дисциплины и культуры поведения является ...

Варианты ответа:

- а) пример;
- б) беседа;
- в) упражнение

Задание 7.

Вопрос: Укажите группу, в которой перечислены главные нравственные ценности, которые необходимо формировать у человека:

Варианты ответа:

- а) ответственность, достаток, образование;
- б) свобода, жизнь, дети, человек

Задание 8.

Вопрос: Взаимное соответствие между человеком и его профессией – это профессиональная ...

Варианты ответа:

- а) пригодность;
- б) направленность;
- в) призвание;
- г) составляющая.

Задание 9.

Вопрос: Раба, сопровождающего ребёнка в Древней Греции называли...

Варианты ответа:

- 1. учитель;
- 2. наставник;
- 3. воспитатель;
- 4. педагог.

Задание 10.

Вопрос: Наиболее важное профессиональное качество педагога - это...

Варианты ответа:

- 1. любовь к наукам;
- 2. любовь к детям;
- 3. общая эрудиция;
- 4. ораторское искусство

Тема 1.1. Введение в педагогическую профессию

Проверяемые результаты обучения:

У: 2,3,4

З: 2

ОК: 1,2,6,8,11

Вопросы и задания для самоконтроля по теме:

- 1. Каковы цель и задачи современного педагогического образования?
- 2. В чем смысл многоуровневого педагогического образования?
- 3. Почему профессионально ориентированная деятельность является ведущим условием развития личности воспитателя?
- 4. В чем сущность профессионального самовоспитания воспитателя?
- 5. Что такое самооценка и какова ее роль в профессиональном самовоспитании воспитателя?
- 6. Каков сегодня идеальный образ воспитателя?
- 7. Назовите факторы, стимулирующие процесс профессионального самовоспитания воспитателя.
- 8. Каковы этапы профессионального самовоспитания и его особенности в студенческом возрасте?
- 9. Назовите способы профессионального самовоспитания.

Тема: Разработка и защита проекта «Воспитатель 21 века»

Текст задания к практической работе

Группа 1.

Стиль в одежде современного воспитателя:

1. Классический костюм
2. Современный молодежный стиль
3. Спортивный стиль.

Модель общения с детьми:

1. Модель «Вы-Вы». 2. Модель «Вы-Ты». 3. Модель «Ты-Ты»

Ребенок не выполнил домашнее задание, учитель просит дневник. Ребенок отказывается его дать, объясняя это тем, что за замечание или неудовлетворительную оценку его будут дома бить. Что делать современному учителю:

1. «Хорошо, на первый раз я не буду брать дневник, но наследующим уроке проверю сразу домашнее задание за два дня».
2. «Ты знал, что за неделанное домашнее задание будет наказание, но все равно его не выполнил. Так что давай дневник, за свои поступки надо отвечать».
3. «Хорошо, можешь не дать мне дневник, тогда я тебе поставлю «2» в журнал, а у тебя и так не очень хорошие оценки. Выбери сам».
4. «Это не моя проблема»

«Ну нет, так нет. Тебе дальше учиться и жить. Я это все знаю»

Группа 2.

Воспитатель 21 века, кто это:

1. Мужчина. 2. Женщина. 3. Не имеет значения

Общение воспитателя 21 века с администрацией:

1. Позиция администрации «над» - учителя «под»
2. Позиция администрации «под» - учителя «над»
3. На равных

Ребенок по уважительной причине пропустил ряд занятий и не усвоил программу, просит учителя после уроков уделить ему время и объяснить материал. Действия учителя 21 века:

1. «Конечно, я жду тебя после уроков»
2. «У меня нет дополнительных занятий и факультативов в этом учебном году, так что извини, не получится»
3. «Я могу тебе уделить 20 минут в среду после 6 урока, приходи, я отвечу на все твои вопросы»

Группа 3

Прическа воспитателя 21 века:

1. Короткая стрижка
2. Длинные волосы, убранные резинкой/заколкой
3. Длинные распущенные волосы

Общение современного воспитателя со своими коллегами в присутствии детей:

1. Модель «Вы-Вы», называть только по имени-отчеству
2. Модель «Ты-Ты», называть друг друга по имени
3. Как придется

Как выйдет из конфликтной ситуации, возникшей с учеником/учениками учитель 21 века:

1. Признает себя виноватым, даже если он прав
2. Идет на поводу у детей

3. Отстаивает свою точку зрения, даже если не прав
4. Находит компромиссы и старается повернуть ситуацию в пользу ребенка
5. Находит компромиссы и старается повернуть ситуацию в пользу себя
6. Уходит от конфликта/ не реагирует на конфликт

Группа 4

Уровень грамотности современного воспитателя:

1. Хорошо осведомлён только в области своего предмета
2. Поверхностно знает свой предмет
3. Может ответить на вопросы детей из других областей знаний

Стиль общения современного классного руководителя со своим классом:

1. Либеральный
2. Демократический
3. Авторитарный

Скоро традиционный праздник в школе, каждый класс должен подготовить выступление. Как будет работать современный классный руководитель со своим классом:

1. Будет репетировать с детьми столько времени, сколько нужно.
2. Распределит обязанности, составит расписание репетиций.
3. Предоставит помещение, а все остальное забота детей.

Критерии оценивания результатов практической работы:

1. Полнота реализации замысла.
2. Грамотность и эстетичность оформления практической работы.
3. Качество презентационной речи.

Оценивание результатов практической работы

<i>Фамилия, имя студента</i>	<i>Тема практической работы</i>	<i>Критерии оценивания</i>			<i>Балл/ Оценка</i>
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
- Каждый критерий 5 баллов - Итого: 15 баллов	Критерии оценивания: на «5» 15-13 баллов; «4» 12-10 баллов; «3» 9-7 баллов; «2» менее 7 баллов	5 б.	5 б.	5 б.	

Вопросы устного опроса

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Особенности и социальная значимость профессии педагога.
3. Педагогическая деятельность: понятие, структура, виды.
4. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
5. Понятие о профессиональной компетентности педагога.
6. Компоненты профессиональной компетентности.

7. Педагогические способности, их влияние на уровень профессиональной компетентности.
8. Содержание и структура освоения педагогической профессии.
9. Спектр педагогических специальностей.
10. Характеристика системы профессионального образования в России.
11. Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога.
12. Характеристика содержания и форм организации воспитательно-образовательного процесса и самостоятельной деятельности студентов в колледже.
13. Перспективы овладения педагогической профессией.
14. Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала. Этапы и средства самообразования и самовоспитания.

Критерии оценивания:

100%-86% - «отлично»;

85%-71% - «хорошо»;

70%-56% - «удовлетворительно»;

55% и ниже – «неудовлетворительно».

Литература

1. Слостёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» / В.А.Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2016. – С. 9-35.

Тема 1.2 Общие основы педагогики

Проверяемые результаты обучения:

У: 1,2,3,4

З: 1, 2,3,4

ОК: 1,4,5,6,9,11

Практическая работа

Изучение этапов становления гуманистической педагогики в психолого-педагогической литературе.

Инструкция:

1. Изучите основные этапы становления педагогики как науки.
2. Оформите материал в виде таблицы.

Эпоха	Суть, основные черты воспитания
Первобытно-общинный строй	Цель воспитания –
Античная Греция (Спарта и Афины)	Спарта: Цель воспитания – Афины: Цель воспитания –
Древний Рим и Римская империя	Цель воспитания –
Средневековье	Цель воспитания –
Возрождение (14-16 века)	Цель воспитания – Томас Мор

	Томазо Кампанелла
17 век	Цель воспитания – Ян Амос Коменский
Просвещение (18 век)	Цель воспитания – Ж.-Ж. Руссо – Иоганн Генрих Песталоцци
19 век	Цель воспитания – Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег К.Д. Ушинский
20 век	Цель воспитания – А. С. Макаренко -

Литература:

1. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России [Текст] /И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; Под ред. З.И. Васильевой. – М.: Изд. центр АКАДЕМИЯ, 2017. – 416 с.

Практическая работа

Составление таблицы «Структура системы образования в России»

Инструкция:

1. Определите проблему и задачи выполнения работы.
2. Продумайте пути ее решения.
3. Изучите ФЗ «Об образовании в РФ»
4. Продумайте способы оформления конечного результата.
5. Составьте схему «Структура системы образования в России».

Литература:

1. Козлова, С.А.; Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: ОИЦ Академия, 2016.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Практическая работа

Тема: Сравнение определения понятия «педагогический процесс» в различных научно-педагогических источниках

1. Изучите не менее трёх учебников педагогики, Интернет-ресурсы.
2. Составьте сравнительную таблицу.
3. Сделайте вывод

Источник	Автор	Определение
----------	-------	-------------

Литература:

1. Козлова, С.А.; Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: ОИЦ Академия, 2016.
2. Педагогика [Текст]: учебник: Рекомендовано УМО / П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижериков и др.; Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Академия, 2017.
3. Слостёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» / В.А.Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2017.

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

**Вопросы для подготовки к контрольной работе
«Педагогика как наука о воспитании»**

1. Что такое педагогика?
2. Что является объектом педагогики?
3. К временным задачам педагогической науки относятся...
4. Какие науки входят в систему педагогических наук?
5. С какими науками связана педагогика?
6. Какие древнегреческие философы в своих трудах разрабатывали важнейшие идеи, связанные с воспитанием человека?
7. В каком веке педагогика впервые появилась как самостоятельная наука?
8. Кем впервые педагогика была вычленена из системы философских знаний?
9. Кем педагогика была закреплена и оформлена как наука?
10. Кто является автором первой научно-педагогической книги «Великая Дидактика»?
11. К основным педагогическим категориям относятся...
12. Процесс становления человека как социального существа под влиянием всех без исключения факторов – социальных, идеологических, экономических и других – это...
13. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека – это...
14. Какой раздел педагогики изучает закономерности воспитания и обучения слабовидящих и слепых?
15. Какой раздел педагогики изучает закономерности воспитания и обучения умственно отсталых детей?
16. Какой раздел педагогики изучает закономерности воспитания и обучения детей с нарушенным слухом?
17. Фундаментом педагогики является...

18. Как называется способ изучения педагогических явлений, получения научной информации о них?

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
70-89	4	хорошо
51-69	3	удовлетворительно
менее 51	2	неудовлетворительно

Тема 2.1.

Дошкольная педагогика как отрасль возрастной педагогики

Проверяемые результаты обучения:

У: 2,4

З: 4

ОК: 1,4,5,6,9,11

ПК:1.1, 2.1,3.1,5.2,5.3

Практическая работа

Составление сравнительной характеристики современных образовательных программ по дошкольному образованию

Инструкция:

1. Распределитесь в микрогруппы по 4 -5 человек.
2. Изучите содержание трёх программ дошкольного образования (на выбор).
3. Изучите ФГОС ДО.
4. Составьте сравнительный анализ программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре и условиям реализации программ.

Алгоритм работы в группе с материалами Примерных ООП ДО

- 1). Распределить каждый раздел, обозначенный в таблице, между участниками группы для изучения текста Примерных ООП ДО.
- 2). Участники группы, отвечающие за определенный раздел, выбирают материал, который показывает конкретную специфику Примерных ООП ДО.
- 3). После того, как все отобрали необходимое содержание, оно заносится модератором в общую от группы таблицу (все действия можно осуществлять путем копирования на электронные носители информации, а затем делать сводную таблицу в электронном варианте).

Заполнение прилагаемой таблицы «Сравнительный анализ Примерных основных образовательных программ дошкольного образования»

- 4). В результате обсуждения в группе делается вывод о специфике Примерной ООП и ее соответствии целям, задачам ДОО, реальности ее внедрения с точки зрения создания предметно-пространственной развивающей среды.

5). От каждой группы выступает модератор с презентацией Примерной ООП ДО. Его задача – доступно рассказать об особенностях Примерной ООП ДО и возможности ее использования в ДОО.

Название примерной общеобразовательной программы	Целевые установки или Концептуальные основы ООП	Структура ООП	Условия реализации ООП ДО	Развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации ООП	Краткие выводы

Тема 2.2.

Цели и задачи воспитания детей

Проверяемые результаты обучения:

У: 1,2,3,4

З: 2

ОК: 1,4,5,6,9,11

ПК: 1.1, 2.1, 3.1, 5.2, 5.3

Вопросы устного опроса

1. Назовите цель воспитания.
2. В заключается идеальная цель воспитания дошкольников?
3. В чём заключается реальная цель воспитания дошкольников?
4. Перечислите задачи воспитания дошкольников.
5. Назовите содержание воспитания дошкольников.
6. Дайте определение понятию физическое воспитание.
7. Перечислите формы работы по физическому воспитанию.
8. Назовите задачи физического воспитания.
9. В чём различие понятий физическое воспитание и физическое развитие?
10. Раскройте цель образовательного процесса в ДОО.
11. Каковы задачи учебно-воспитательного процесса и их специфика в связи с возрастом детей?
12. Можно ли достичь в современных условиях развития общества цели воспитания – всестороннее и гармоническое развитие личности?
13. Почему эту цель воспитания считают идеальной мечтой человечества?

Практическая работа

- Выполнение сравнительного анализа задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах по дошкольному образованию

	Критерии	<i>Бабанский</i>	<i>Логинова</i>	<i>Хухлаева</i>
1.	Количество			
1.	Содержание			
1.	Направленность			

1.	Своеобразие			
1.	Отличия			
1.	Преимственность			
1.	Связь с семьёй			
1.	Критерии оценки результатов			

Практическая работа

Составление комплекса дидактических игр по формированию сенсорных эталонов у детей раннего и дошкольного возраста.

Инструкция.

1. Изучите материалы лекций.
2. Прочитайте этапы работы над проектом.
3. Определите возрастную группу.
4. Составьте комплекс игр по формированию сенсорных эталонов.
5. Представьте результат перед одногруппниками.

ЭТАПЫ РАБОТЫ:

I этап: информационно-аналитический (подготовительный)

1. определение объема материала, который будет адресован детям.
2. планирование системы развивающих игр на развитие сенсорного и моторного восприятия.
3. Изучение специализированной литературы;

II этап: творческий (основной)

1. Изготовление игр и пособий на развитие сенсорных навыков.

III этап: заключительный

1. Презентация комплекса игр
2. Подведение итогов.

Практическая работа

Определение условий и методики воспитания культуры поведения и дисциплинированности у детей дошкольного возраста.

1. Группа делится на 4 микро-группы.
2. В каждой группе студенты выбирают руководителя подгруппы (организует работу группы, следит за регламентом в процессе выполнения заданий, решает, кто будет презентовать результаты совместной работы...) и эксперта (ведет индивидуальный учет активности и эффективности работы студентов в группе).
3. Каждая группа получает конверт с заданием, коллективно обсуждает и выполняет его. В процессе совместной работы группа пользуется пакетом литературы.
4. Презентация группами результатов коллективного ответа на задание №1.

Задания группам

Группа 1- младшая

Задание №1.

1. Как вы понимаете, что такое «дисциплина» и «дисциплинированность»? Какая между ними существует взаимосвязь?
2. В чем проявляется своеобразие дисциплинированности ребёнка-дошкольника?

3. Сформулируйте условия воспитания дисциплинированности в семье.

Задание №2.

1) Дайте определение понятия «**культура поведения дошкольника**». Составьте схему, определяющую содержание работы педагога по воспитанию культуры поведения детей в ДОО.

2) Расскажите о методике воспитания дисциплинированности и культуры поведения в младшей группе (задачи, средства, методы и приемы).

Задание 3. Решите педагогическую задачу.

Ребёнок во время еды накрошил на стол и незаметно отодвинул крошки соседу. *Как вы поступите, заметив это:*

- *сделаете порицание ребёнку;*

- *заставите его собирать крошки;*

- *обратите внимание всех детей на это поступок?*

Есть ли другие варианты действий взрослого?

Группа 2 – средняя

Задание №1.

1. Что такое «этикет»? Чем отличаются понятия «этикет» и «культура поведения»?

2. По каким показателям можно судить о формирующейся у дошкольника дисциплинированности?

3. Сформулируйте условия воспитания дисциплинированности в условиях группы ДОУ.

Задание №2.

1) Проанализируйте, как усложняются задачи воспитания культурно-гигиенических навыков (культуры внешнего вида) детей от группы к группе? На какие направления работы педагога их можно разделить?

2) Расскажите о методике воспитания дисциплинированности и культуры поведения в средней группе (задачи, средства, методы и приемы).

Задание 3. Решите педагогическую задачу.

Воспитатель, уложив детей в кровати во время дневного сна, пошёл на производственное совещание. Те дети, которые не успели заснуть, воспользовались случаем и начали будить остальных. Они прыгали на кроватях и бегали по спальне. За нарушение порядка воспитатель заставил детей лежать в постели дольше обычного.

Укажите причину нарушения детьми правил поведения.

Оцените действия педагога.

Группа 3- старшая

Задание №1.

1. Что такое «правила поведения»? Зачем они нужны в детском саду? А в семье? Докажите свою точку зрения.

2. Чем отличаются правила поведения в разных возрастных группах? Почему дети часто их не выполняют?

3. Сформулируйте условия воспитания дисциплинированности в семье.

Задание №2.

1. Что такое «культура общения»? Проанализируйте, как усложняются задачи воспитания культуры речевого общения от группы к группе?

2. Расскажите о методике воспитания дисциплинированности и культуры поведения в старшей группе (задачи, средства, методы и приемы).

Задание 3. Решите педагогическую задачу.

Дети вышли на участок и бросились к качелям, но всем на них не удалось уместиться. «Я буду качаться!» - «Нет, я!» - настаивал каждый. Казалось, вот-вот вспыхнет ссора. Но воспитатель напомнил им правило: «Надо качаться по очереди!» - и порядок быстро восстановился. «Ира, иди, покачайся, место освободилось», - зовут дети девочку, ждущую свою очередь.

Назовите причины нарушения детьми правил поведения.

Какие условия необходимо создать в группе для формирования у воспитанников культуры поведения?

Группа 4-подготовительная к школе

Задание №1.

1. Что такое «послушание»? Как связаны понятия «послушание» и «дисциплина»? Должны ли дети быть послушными? Аргументируйте свою точку зрения.
2. По каким показателям можно судить о формирующейся дисциплинированности как личностном качестве ребенка и дисциплине в группе ДОУ в целом?
3. Сформулируйте условия воспитания дисциплинированности в ДОУ.

Задание №2.

1. Что такое «культура деятельности»? Проанализируйте, как усложняются задачи воспитания культуры деятельности детей от группы к группе.
2. Расскажите о методике воспитания дисциплинированности и культуры поведения в подготовительной к школе группе (задачи, средства, методы и приемы).

Задание 3. Решите педагогическую задачу.

Воспитатель подготовительной к школе группы перед уходом детей даёт им задание на дом: «Сегодня вечером сделайте доброе дело – уступите старшим место в автобусе, поделитесь с братом или сестрой конфетами или чем-нибудь ещё, помогите родителям убрать квартиру...» На следующий день педагог проводит беседу, и каждый ребёнок рассказывает о своих «добрых делах». Идет примерно такой диалог:

- Серёжа, начнём с тебя.

- Я вчера, когда мне дали апельсин, две дольки дал бабушке

- Ты поступил очень хорошо. Дети, какой добрый Серёжа! А ты, Миша, что доброго сделал?

- Я уступил место в метро бабушке, а сам стоял.

- Какой вежливый и воспитанный у нас Миша.

Оцените использованный воспитателем приём. Будете ли вы применять его в своей работе? Аргументируйте свое мнение.

Какую задачу пытался решить воспитатель?

Карточка анализа деятельности участников семинара-практикума экспертом группы

(вписать фамилию руководителя группы _____)

ФИО участников группы (включая фамилию руководителя группы)	Выполнение Д/З (текст семинара в тетради)	Задание 1 Формулировка понятий 0,5-1балла	Задание 2 Подготовка совместного ответа группы, участие в презентации	Задание 3 Решение педагогической задачи 0, 5-1-1,5-2 балла	Общая оценка

	0-0,5-1 балл		0,5-1-1,5-2 балла		
1.					
2.					
3.					

Подпись эксперта _____

Параметры оценки:

0 баллов – не выполнил задание, не участвовал в обсуждении и презентации работы группы.

0,5 баллов - пассивно принимает участие в работе группы, однако материал для поиска имеет.

1балл - участвует в совместной работе, однако не может аргументировать свое мнение, или использует только свои записи.

1,5 балла - активно участвует в работе группы, участвует в обсуждении, подготовке коллективного ответа, демонстрирует компетентность, хорошо ориентируется в проблеме.

2балла - активно участвует в работе группы, заинтересованно участвует в обсуждении, подготовке коллективного ответа, демонстрирует компетентность, ориентируется в проблеме, демонстрирует информационную и коммуникативную компетентность.

Вопросы для подготовки к контрольной работе

1. Дайте определение понятию умственного воспитания дошкольников.

а) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;

б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования;

в) процесс философского осмысления жизни;

г) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающие формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей;

д) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию их эстетических чувств, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве.

2. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОО?

а) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников;

б) на отношение детей к наказаниям;

в) на капризы ребенка;

г) на заботу родителей о ребенке;

д) на планы работы педагога – психолога ДОО.

3. Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения:

а) Отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии

б) отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи

в) отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре

4. Из ряда предложенных определений выберите то, которое на ваш взгляд наиболее полно раскрывает сущность процесса нравственного воспитания:

а) Нравственное воспитание – воздействие воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него моральных качеств личности

б) Нравственное воспитание – педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей

в) Нравственное воспитание – организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на формирование сознания, чувств и отношений

5. Выберите методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания:

а) этическая беседа

б) рассказ на этическую тему

в) поощрение

г) чтение художественной литературы

6. В содержание физического воспитания входит:

а) методы и приемы физического воспитания

б) подвижные игры

в) режим дня в детском саду

г) упражнения в основных движениях

7. Выберите виды труда дошкольников:

а) производительный труд

б) хозяйственно-бытовой

в) ручной

г) прикладной

8. Назовите средства трудового воспитания дошкольников:

а) трудовое обучение

б) самостоятельная трудовая деятельность

в) ознакомление с трудом взрослых

г) пословицы и поговорки о труде

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
70-89	4	хорошо
51-69	3	удовлетворительно

менее 51	2	неудовлетворительно
----------	---	---------------------

Тема 2.3. Обучение детей раннего и дошкольного возраста

Проверяемые результаты обучения:

У: 1,2,3,4

З: 3,4,5,6

ОК: 1,4,5,6,9,10,11

ПК: 1.1- 1.4; 2.1-2.7; 3.1-3.5; 5.3,5.4

ПО: 1

Практическая работа

Изучение оснований классификаций методов обучения

Инструкция

1. Изучите литературу по теме работы.
2. Выделите основные параметры для классификации.
3. Составьте таблицу классификации методов обучения
4. Оформите результат в виде таблицы.

Автор	Основание для классификации	Название группы методов	Методы	Эффективность применения в дошкольной педагогике
-------	-----------------------------	-------------------------	--------	--

Практическая работа

Определение психолого-педагогического обоснования методов обучения детей раннего и дошкольного возраста

Инструкция:

1. Прочитайте конспект НОД.
2. Запишите тему конспекта.
3. Определите методы и приёмы, используемые на каждом этапе.
4. Запишите результаты в таблицу.

Этап	Методы и приёмы	Фрагмент, подтверждающий использование
------	-----------------	--

Конспект непрерывной образовательной деятельности

Возрастная группа детей: 2 «А» младшая группа

Тема НОД: «Волшебные превращения воды»

Цель: Ознакомление детей с некоторыми состояниями воды

Психолого-педагогические задачи: Познакомить детей со свойствами воды: прозрачная, цветная; поддержать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым совместному познанию (экспериментирование с водой); закрепить умение окрашивать воду в разные цвета; формировать умение отвечать на поставленные вопросы; развивать внимание, мышление, диалогическую речь; развивать умение проводить несложные эксперименты; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; прививать интерес к познанию окружающего мира; воспитывать желание совместно решать проблемную ситуацию; воспитывать аккуратность.

Интегрируемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие

Виды детской деятельности, лежащей в основе организации НОД: экспериментальная деятельность детей.

Форма организации детей: подгрупповая

Предварительная работа: Рассматривание снега, сугробов, наблюдение за падающим снегом во время прогулок, проведение опытов: превращение снега в воду, воды в лед; чтение потешек, закличек, пословиц и поговорок о воде. Беседа «Где можно встретить воду?», «Кто живет в воде?»

Оборудование: стаканчики, вода, клеенки, салфетки, тарелочки, камешки, подставки под кисточки, кисточки, гуашь, поднос со снегом, схемы по свойствам воды, аквариум с рыбками, блюдечко.

Части НОД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1 часть – вводная		
Цель: формирование интереса у детей на предстоящую деятельность		
Создание образовательной ситуации	Воспитатель обращает внимание детей на аквариум с рыбками. Ребята! А где у нас живут рыбки? (В аквариуме, в море, реке, озере). А без чего рыбки не могут жить? (Без воды). Молодцы! Значит, о чем будет наше занятие? (О воде). Мы сегодня с вами вспомним, какая же может быть вода.	Дети рассматривают рыбок в аквариуме и отвечают на вопросы.
Мотивация детей на предстоящую деятельность	Ребята, а где мы с вами узнаем о свойствах воды? (в лаборатории)	Отвечают на вопрос.
2 часть – основная		
Цель: Ознакомление детей с некоторыми свойствами воды		
Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми	Отправляемся в нашу лабораторию. Присаживайтесь на свои рабочие места. Садитесь удобно. Спинка прямая, ножки вместе.	Дети занимают свои места в лаборатории.
Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым	(Воспитатель достает поднос со снегом). Что это такое? (Снег). Какой снег? (пушистый, белый, холодный, рыхлый и т. д.). Ребята! Протяните, мне ладошки, я вам положу немножко снега. А еще я положу на блюдечко немного. Холодно или тепло ручкам? (холодно) Значит, снег какой? (холодный) Давайте из него попробуем слепить «пирожки». Дети пытаются слепить «пирожки», перекалывают из руки в руку. Куда же пропал снег из наших рук? (растаял) Почему он растаял? (руки теплые) Запомните ребята! Что при большой температуре снег тает (воспитатель вывешивает схему на мольберт) Какие у вас теперь ручки? (мокрые и холодные) Давайте вытрем их салфеточкой (вытирают руки салфеткой). В моей тарелочке тоже лежал снег. Куда же он пропал? (растаял) Во что превратился снег? (в воду) Снег из чего получается? (из воды)	Ответы детей; дети рассуждают, проводят опыты.

	<p>Почему снег стал водой? (тепло в группе) Посмотрите на водичку, в которую превратился снег. Какая она? (грязная) Оказывается, белый и пушистый снег превратился в грязную воду. Как вы думаете можно такой снег есть? (нельзя) Почему нельзя? (можно заболеть) Послушайте стихотворение про ворону, которая ела снег (читает ребенок): Ворона снег поела, И сильно заболела. Хочет крикнуть, да никак. Снег не надо есть, вот так! Физкультминутка «Рыбки» У нас в стаканчиках какая вода? (чистая). А в блюдечке? (грязная) Посмотрите, у меня в руках, что такое? (камень) Хотите поиграть в прятки?(да) Вы закрываете глазки ладошками, а я спрячу камешек, а вы его найдете. Камешек спрятала. Где же он? (в воде). А как вы узнали, что я спрятала камешек в воду? (его видно в емкости с водой) Как вы думаете, почему я камешек спрятала, а его видно? (вода прозрачная) Не забывайте ребята, что вода прозрачная! (вешаю схему на мольберт)</p>	
Этап осуществления самостоятельной работы с детьми	<p>Ребята, мы уже умеем с вами красить воду, давайте покрасим ее. (красят воду). У Златы какая вода была? (прозрачная) А стала какой? (красной, цветной). Запомните, вода может быть не только прозрачной, но и цветной (вывешиваю схему). Возьмите камешки и опустите в воду. (отпускают).Видно в такой воде камешки? (нет)Почему?(вода стала мутной, в ней мало что можно увидеть).А если бы вы были рыбками в какой воде бы вы хотели жить? В прозрачной или цветной? (в прозрачной).</p>	Самостоятельная продуктивная деятельность детей
<p>3 часть – заключительная Цель: подведение итога исследовательской деятельности</p>		
Подведение итогов деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей	<p>Дети подойдем к аквариуму и расскажем рыбкам какая бывает вода. (прозрачная, цветная, при высокой температуре снег превращается в воду, Молодцы! А чем вы занимались на занятии? (красили воду, лепили пирожки, прятали камушки в воду).</p>	Ответы детей, рассуждения.
Плавный вывод детей из НОД в самостоятельную деятельность	<p>А сейчас мы с вами пойдем к аквариуму наблюдать за живыми рыбками.</p>	Ответы детей

Вопросы устного контроля

1. Перечислите методы обучения детей дошкольного возраста.
2. Дайте характеристику словесным методам обучения.
3. Дайте характеристику практическим методам обучения.

4. Дайте характеристику игровым методам обучения.
5. Дайте характеристику наглядным методам обучения.
6. На какие группы делятся формы обучения?
7. Как расшифровывается НОД?
8. Какие структурные элементы содержит НОД?
9. Какие формы организации деятельности детей Вы знаете?
10. На какие группы делятся средства обучения?
11. Какие особенности применения средств обучения необходимо учитывать в дошкольном образовании?

Задания для подготовки к контрольной работе

«Особенности обучения детей раннего и дошкольного возраста»

1. Система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач – это...

- А) метод обучения
- Б) приём обучения
- В) средство обучения

2. Объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития – это...

- А) метод обучения
- Б) приём обучения
- В) средство обучения

3. Физические объекты, которые используют педагоги и дети для детализированного обучения – это...

- А) идеальные средства обучения;
- Б) Материальные средства обучения.

4. Специально организованная взаимосвязанная деятельность тех, кто обучает (преподавание) и кого обучают (учение) – это..

- А) дидактика;
- Б) обучение;
- В) развитие.

5. В соответствии с классификацией методов обучения, которая принята в дошкольной педагогике (в ее основу положены основные формы мышления, определяющие характер способов деятельности детей в процессе обучения), главными методами обучения дошкольников являются практические, наглядные, словесные и игровые методы. Распределите перечисленные ниже методы по указанным четырем группам:

а) наблюдение; б) упражнение; в) опыты и экспериментирование; г) беседа; д) чтение художественной литературы; е) воображаемая ситуация в развернутом виде; ж) демонстрация; з) рассказ педагога; и) чтение художественной литературы.

Методы дошкольного обучения

практические	наглядные	словесные	игровые
--------------	-----------	-----------	---------

6. Перечислите принципы обучения дошкольников.

7. Перечислите компоненты структуры учебной деятельности.
8. Дайте определение понятиям:
 - А) Учебная задача – это...
 - Б) Учебные действия – это...
9. Перечислите уровни и дайте характеристику *степени развития учебной деятельности*.

Тема 2.4. Совместная работа дошкольной образовательной организации и школы

Проверяемые результаты обучения:

У: 1,2,3,4

З: 4,9,10

ОК: 1,4,5,6,9,10,11

ПК: 1.1,1.3; 2.1-2.6; 3.1-3.; 5.1,5.4

Вопросы устного контроля

1. Дайте определение понятию преемственность.
2. В чём заключается цель преемственности ДОО и школы?
3. Что входит в содержание преемственности ДОО и школы?
4. Что служит основанием для преемственности ДОО и школы?
5. Дайте определение понятию «готовность» к школе.
6. Какие причины могут послужить для несформированности готовности к школе?
7. Какие виды готовности к школе бывают?
8. Охарактеризуйте общую готовность к школе.
9. Охарактеризуйте специальную готовность к школе.
10. Какие компоненты входят в общую готовность ребёнка к школе. Дайте им характеристику.

Практическая работа

Составление перспективного плана работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста интереса к школе

Инструкция

1. Изучите материалы лекций и литературу по вопросу организации совместной деятельности ДОО и школы.
2. Составьте план работы в подготовительной группе детского сада по формированию интереса к школе.
3. Включите в план не менее мероприятия на каждый месяц по каждому разделу.
4. Оформите план по форме указанной ниже.

Перспективный план работы

по формированию интереса к школе

в подготовительной группе

на 20__ - 20__ уч. г.

Цель:

Задачи:

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственный	Задачи	Предварительная работа
Работа с детьми					
Взаимодействие педагогов					

Тема 2.5. Педагогическая коррекция развития детей.**Проверяемые результаты обучения:**

У: 1,2,3,4

З: 4,9,7,10

ОК: 5,6,9,10,11

ПК: 1.1,1.3; 2.1-2.6;3.1-3.3;5.1,5.4

ПО:1**Вопросы устного контроля**

1. Дайте определение понятию «особые образовательные потребности».
2. Дайте определение понятию «особые возможности здоровья».
3. Какие проблемы испытывает ребёнок с ООП при обучении?
4. Какие меры коррекции вы знаете?
5. На какие подгруппы делятся дети с ОВЗ?

Практическое занятие:

- Составление комплекса мероприятий по сопровождению детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Изучите содержание работы в ДОУ с детьми с ОВЗ.

Составьте план работы с данной категорией детей, отразив в нём четыре направления.

Направления работы:

I. Обучение, воспитание, развитие.

II. Коррекцию нарушенных функций.

III. Оздоровление и лечебно - восстановительные мероприятия.

IV. Социальную адаптацию и интеграцию в общество.

Комплекс мероприятий оформите в таблицу.

№	Направление, тема мероприятия	Цель	Описание содержания	Взаимодействие специалистов
---	-------------------------------	------	---------------------	-----------------------------

6.2. Промежуточный контроль**Проверяемые результаты обучения:**

У: 1,2,3,4

З: 1-10

ОК: 1-11

ПК: 1.1-1.4; 2.1-2.7;3.1-3.5; 5.2

Текст задания**1-вариант**

1. Вопрос: Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: социальных, экономических, идеологических, психологических и т.д. – это...

Варианты ответа:

- а) воспитание;
- б) обучение;

- в) образование;
- г) формирование.

2. Вопрос: Позиция педагога — это...

Варианты ответа:

1. научно-теоретическая подготовка;
2. система отношений к педагогической деятельности;
3. готовность к педагогической деятельности;
4. умение планировать процесс обучения.

3. Вопрос: К группе словесных методов относится ...

Варианты ответа:

1. наблюдение;
2. упражнение;
3. лабораторная работа;
4. беседа.

4. Вопрос: Единство теоретической готовности к осуществлению своей профессиональной деятельности – это...

Варианты ответа:

1. педагогическая зоркость;
2. компетентность педагога.
3. педагогическая специализация.
4. качество педагога.

5. Вопрос: Особенностью педагогического труда является ...

Варианты ответа:

1. познавательный кругозор;
2. духовное богатство;
3. общение с детьми;
4. творческий поиск.

6. Вопрос: Первое дошкольное учреждение было открыто:

Варианты ответа:

- а) И.Г. Песталоцци в Швейцарии
- б) Р. Оуэном в Шотландии
- в) Ф. Фребелем в Германии;
- г) Е.И.Тихеевой в России.

7. Вопрос: Способы воздействия на сознание ребенка, которое направлено на достижение цели воспитания – это...

Варианты ответа

- а) принципы воспитания;
- б) методы воспитания;
- в) содержание воспитания;
- г) формы воспитания.

8. Вопрос: Твердо установленный, педагогически и физиологически обоснованный распорядок жизни детей, направленный на полноценное физическое и психическое развитие каждого ребенка, - это...

Варианты ответа:

1. правило;
2. устав;

3. режим;
4. расписание.

9. Вопрос: В каком веке педагогика впервые появилась как самостоятельная наука?

Варианты ответа:

- а) в 16 веке;
- б) в 17 веке;
- в) в 18 веке;
- г) в 19 веке.

10. Вопрос: Развитие - это процесс...

Варианты ответа:

- а) становления человека как социального существа;
- б) и результат количественных и качественных изменений в организме человека;
- в) организации воспитательной работы;
- г) взаимодействия учителя и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков.

11. Вопрос: К группе практических методов относится ...

Варианты ответа:

1. игра;
2. упражнение;
3. рассказ;
4. беседа.

12. Вопрос: Целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление предметов ...

Варианты ответа:

- а) игра;
- б) труд;
- в) обучение;
- г) развитие.

13. Вопрос: Специально организованная взаимосвязанная деятельность тех, кто обучает (преподавание) и кого обучают (учение) – это...

Варианты ответа:

- а) дидактика;
- б) обучение;
- в) развитие;
- г) формирование.

14. Вопрос: Дефектология – это...

Варианты ответа:

- а) воспитание детей с нарушением слуха;
- б) воспитание детей с нарушением органов зрения;
- в) воспитание детей с нарушением развития речи;
- г) отрасль педагогики, изучающая воспитание детей с отклонениями в развитии.

15. Вопрос: Для определения готовности дошкольников к школе воспитатель должен знать ...

Варианты ответа:

- а) о физическом, психическом и социальном развитии ребенка;
- б) об условиях проживания в семье;

- в) о той школе, куда собирается идти учиться ребенок;
- г) о наследственности ребенка.

16. Вопрос: При организации процесса нравственного воспитания дошкольников следует обратить внимание на ...

Варианты ответа:

- а) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников;
- б) на отношение детей к наказаниям;
- в) на капризы ребенка;
- г) на заботу родителей о ребенке.

17. Вопрос: Гигиенические процедуры, закаливание, физические упражнения – это средства ...

Варианты ответа:

- а) физического воспитания
- б) эстетического воспитания
- в) трудового воспитания
- г) умственного воспитания

18. Вопрос: Активизация ребенка, оснащение его способами совершения деятельности и стимулирование в нем индивидуального выбора – это...

Варианты ответа:

- а) цель педагогического воздействия
- б) задача педагогического воздействия
- в) средства педагогического воздействия
- г) способ педагогического воздействия.

19. Вопрос: Изучает закономерности воспитания и обучения слабовидящих и слепых...

Варианты ответа:

- а) сурдопедагогика
- б) тифлопедагогика
- в) олигофренопедагогика
- г) этнопедагогика.

20. Вопрос: Какой документ вступил в силу 1 января 2014 г.?

Варианты ответа:

- а) ФЗ «Об образовании в РФ»
- б) ФГОС ДО
- в) ФГТ
- г) Концепция ДО

21. Вопрос: Целевые ориентиры – это...

Варианты ответа:

- а) основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО;
- в) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.
- г) показатель уровня умственного развития ребёнка и готовности к школе.

22. Вопрос: Конкретное содержание образовательных областей, указанных в Стандарте, зависит от...

Варианты ответа:

- а) компетентности воспитателя;
- б) наполняемости группы;
- в) возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- г) интересов и способностей ребёнка.

23. Вопрос: Вопросами обучения умственно отсталых людей занимается ...

Варианты ответа:

- а) сурдопедагогика; в) олигофренопедагогика;
- б) тифлопедагогика; г) логопедия.

24. Вопрос: Сиротство, отклоняющееся поведение, алкоголизм – это ...

Варианты ответа:

- а) физические отклонения;
- б) психические отклонения;
- в) педагогические отклонения;
- г) социальные отклонения

25. Вопрос: Целенаправленный процесс формирования личности в соответствии с предъявляемыми обществом социальными и педагогическими требованиями – это...

Варианты ответа:

- а) критерии воспитанности
- б) воспитывающая ситуация
- в) воспитание
- г) воздействие

2-вариант

1. Вопрос: Автором первой научно-педагогической книги «Великая Дидактика» является...

Варианты ответа:

- а) Я. А. Коменский;
- б) И. Г. Песталоцци;
- в) Ж.Ж. Руссо
- в) К.Д. Ушинский.

2. Вопрос: Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека – это...

Варианты ответа:

- а) воспитание;
- б) формирование;
- в) развитие;
- г) обучение

3. Вопрос: Способ изучения педагогических явлений, получения научной информации о них – это...

Варианты ответа:

- а) процесс образования;
- б) процесс воспитания;
- г) метод исследования;
- в) тестирование.

4. Вопрос: Отрасль педагогической науки, изучающая состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных ступенях развития человеческого общества – это...

Варианты ответа:

1. сравнительная педагогика;
2. социальная педагогика;
3. история педагогики;
4. коррекционная педагогика.

5. Вопрос: Доведенное до автоматизма действие называется ...

Варианты ответа:

1. навыком;
2. умением;
3. знанием;
4. поведением.

6. Вопрос: Функциями процесса обучения являются:

Варианты ответа:

1. образовательная, воспитательная, развивающая;
2. воспитательная, прогностическая, проектировочная;
3. образовательная, воспитательная, объяснительная;
4. развивающая, образовательная, прогностическая.

7. Вопрос: Двусторонний характер обучения проявляется в единстве ...

Варианты ответа:

1. преподавания и учения;
2. развития и воспитания обучающихся;
3. школьной и внешкольной деятельности;
4. совместных усилий семьи и школы по формированию у обучающихся мотивов учения.

8. Вопрос: Упорядоченное взаимодействие педагога с обучающимися, направленное на достижение поставленной цели – это...

Варианты ответа:

- а) обучение;
- б) образование;
- в) воспитание;
- г) развитие.

9. Вопрос: Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы образовательного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями – это...

Варианты ответа:

- а) правила обучения;
- б) принципы обучения;
- в) приемы обучения;
- г) подходы обучения.

10. Вопрос: Развитие способности переживать различные явления действительности как прекрасные, т. е. с особым эмоциональным отношением – это воспитание ...

Варианты ответа:

- а) эстетическое

- б) нравственное
- в) трудовое
- г) физическое

11. Вопрос: К основным категориям дошкольной педагогики относятся...

Варианты ответа:

- а) образование, развитие, обучение, коррекция;
- б) формирование, развитие, навыки, умения;
- в) развитие, обучение, знания, воспитание;
- г) воспитание, обучение, развитие, социализация.

12. Вопрос: Основной целью дошкольной педагогики является...

Варианты ответа:

- а) воспитать послушного ребенка;
- б) воздействовать на дошкольников методом внушения;
- в) научно обосновать технологию и методику образовательно-воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп;
- г) исследование конфликтов;

13. Вопрос: Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей – это деятельность...

Варианты ответа:

- а) трудовая;
- б) правовая;
- в) игровая;
- г) клубная.

14. Вопрос: В структуру дидактической игры с детьми входит....

Варианты ответа:

- а) дидактическая задача;
- б) сотрудничество детей;
- в) присутствие на занятии родителей;
- г) связь с социумом.

15. Вопрос: Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения готовности трудиться - это __ воспитание

Варианты ответа:

- а) нравственное
- б) эстетическое
- в) физическое
- г) трудовое.

16. Вопрос: Эстетика быта, природа, искусство, художественная деятельность – это средства ...

Варианты ответа:

- а) физического воспитания
- б) эстетического воспитания
- в) трудового воспитания
- г) умственного воспитания.

17. Вопрос: Изучает закономерности воспитания и обучения детей с нарушенным слухом

Варианты ответа:

- а) сурдопедагогика
- б) тифлопедагогика
- в) олигофренопедагогика
- г) этнопедагогика.

18. Вопрос: Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде...

Варианты ответа:

- а) сформированности интегративных качеств
- б) знаний и умений по образовательным областям
- в) целевых ориентиров
- г) требований к освоению программы

19. Вопрос: ФГОС ДО содержит _____ образовательных областей.

Варианты ответа:

- а) 3
- б) 4
- в) 5
- г) 10

20. Вопрос: Образовательная программа ДОО состоит из

- а) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений
- б) обязательной части и необязательной части
- в) основной части и части, формируемой управлением образования
- г) инвариантной части и вариативной части.

21. Вопрос: В России благотворительные заведения в помощь семьям неимущих слоев общества назывались...

Варианты ответа:

- а) «убежища»
- б) «школы защиты семей»
- в) «ясли-приюты»
- г) «сады».

22. Вопрос: Система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач – это...

- а) приём обучения;
- б) метод обучения;
- в) средство обучения;
- г) содержание обучения.

23. Вопрос: Из предложенных высказываний выберите то, которое является основной характеристикой одаренных детей:

Варианты ответа:

- а) широта интересов.
- б) склонность к решению задач дивергентного типа;
- в) сверхчувствительность к проблемам;
- г) потребность в познании.

24. Вопрос: Отклонения в получении общего образования, отклонения в получении профессионального образования – это ...

Варианты ответа:

- а) физические отклонения;

- б) психические отклонения;
- в) педагогические отклонения;
- г) социальные отклонения.

25. Вопрос: Характеристика «Использование современных научных теорий, понятий, учений; ознакомление учащихся с научными методами познания; организация педагогического процесса на основе научных достижений» является характеристикой принципа

Варианты ответа:

- а) наглядности;
- б) связи с жизнью;
- в) систематичности;
- г) научности.

3-вариант

1. Вопрос: Собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства.

Варианты ответа:

- а) физического воспитания
- б) эстетического воспитания
- в) трудового воспитания
- г) умственного воспитания

2. Вопрос: Первое дошкольное учреждение было открыто:

Варианты ответа:

- а) И.Г. Песталоцци в Швейцарии
- б) Р. Оуэном в Шотландии
- в) Ф. Фребелем в Германии;
- г) Е.И.Тихеевой в России.

3. Вопрос: Система знаний, умений и навыков, овладение которых обеспечивает развитие умственных и физических способностей обучающихся, формирование у них нравственности, соответствующего поведения, готовности к жизненному самоопределению и труду – это ...

Варианты ответа:

- а) содержание образования;
- б) принципы обучения;
- в) методы воспитания;
- г) методы обучения.

4. Вопрос: Общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, развитие и поддержка у каждого участника образовательного процесса субъективной позиции в отношении дела, людей и самого себя – это:

Варианты ответа:

1. основные направления развития личности;
2. цель образования;
3. воспитание личности;
4. этапы развития личности.

5. Вопрос: Продуктивная деятельность дошкольников направлена на ...

Варианты ответа:

- а) формирование сознания;

- б) воспитание познавательной активности;
- в) развитие речи детей;
- г) моделирование предметов окружающего мира

6. Вопрос: Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения готовности трудиться - это __ воспитание

Варианты ответа:

- а) нравственное
- б) эстетическое
- в) физическое
- г) трудовое

7. Вопрос: Основные элементы целостного педагогического процесса:

Варианты ответа:

- а) структура, направление, содержание, результат
- б) цель, задачи, ход ООД, наглядность, приёмы
- в) цель, задачи, содержание, формы, методы, результат
- г) ООД, воспитатель, воспитанник, условия, потребности

8. Вопрос: Основной целью дошкольной педагогики является.....

Варианты ответа:

- а) воспитать послушного ребенка;
- б) воздействовать на дошкольников методом внушения;
- в) научно обосновать технологию и методику образовательно-воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп;
- г) воспитать у детей желание учиться.

9. Вопрос: Целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, комическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить «по законам красоты» - это...

Варианты ответа:

- а) физическое воспитание;
- б) эстетическое воспитание;
- в) умственное воспитание;
- г) трудовое воспитание.

10. Вопрос: Общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса – это...

Варианты ответа:

- а) принципы воспитания;
- б) способы воспитания;
- в) средства воспитания;
- г) формы воспитания.

11. Вопрос: Раздел педагогики, занимающийся вопросами развития, воспитания и элементарных форм обучения дошкольников – это...

Варианты ответа:

- а) дошкольная педагогика
- б) специальная педагогика
- в) история педагогики
- г) профессиональная педагогика

12. Вопрос: Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства – это...

Варианты ответа:

- а) образование;
- б) воспитание;
- в) обучение;
- г) развитие.

13. Дайте определение понятию «дошкольная педагогика».

Варианты ответа:

- а) наука о развитии ребенка дошкольного возраста;
- б) наука об организации целостного педагогического процесса;
- в) раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания ребенка в ДОО;
- г) раздел педагогики, занимающийся вопросами развития, воспитания и элементарных форм обучения дошкольников

14. Вопрос: Автором дидактических материалов для сенсорного воспитания является...

Варианты ответа:

- а) Ф.Фребель;
- б) Е.И.Тихеева;
- в) М. Монтессори;
- г) Р. Оуэном.

15. Вопрос: Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети ...

Варианты ответа:

- а) с пониженным зрением, или дети с пограничным зрением между слабовидением и нормой;
- б) имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности ЦНС;
- в) психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи;
- г) состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

16. Вопрос: Способы воздействия на сознание ребенка, которое направлено на достижение цели воспитания – это...

Варианты ответа:

- а) принципы воспитания;
- б) методы воспитания;
- в) содержание воспитания;
- г) формы воспитания.

17. Вопрос: Источником дошкольной педагогики как науки является...

Варианты ответа:

- а) экспериментальные исследования;
- б) идеи сообщества жителей района, жилого комплекса;
- в) взгляды разных семей на воспитание;

г) игры детей.

18. Вопрос: Образование – это...

Варианты ответа:

- а) процесс и результат обучения;
- б) результат обучения;
- в) результат воспитания;
- г) цель воспитания.

19. Вопрос: Вид дошкольных учреждений, который был в России в XVIII – XIX вв.

Варианты ответа:

- а) центры наставничества;
- б) народные детские сады для детей бедноты;
- в) экспериментальные школы;
- г) гимназии для одаренных детей.

20. Вопрос: Принципом и требованием, которые должен отражать режим жизни детей в ДОО является ...

Варианты ответа:

- а) учет возрастных возможностей детей;
- б) предусматривать интересы детей;
- в) развивать творчество детей;
- г) социальное развитие.

21. Вопрос: Традиционным методом исследования в дошкольной педагогике является...

Варианты ответа:

- а) мониторинг;
- б) ролевая игра;
- в) контент – анализ;
- г) наблюдение.

22. Вопрос: Твердо установленный, педагогически и физиологически обоснованный распорядок жизни детей, направленный на полноценное физическое и психическое развитие каждого ребенка, - это...

Варианты ответа:

1. правило;
2. устав;
3. режим;
4. расписание.

23. Вопрос: Процесс и результат познавательной деятельности подрастающего человека во всех ее проявлениях: знаниях, познавательных процессах, способностях и др. – это...

Варианты ответа:

1. эстетическое воспитание;
2. физическое развитие;
3. нравственное воспитание;
4. умственное развитие.

24. Вопрос: Приобретение ребенком знаний и умений, которые обеспечат ему успешность овладения содержанием обучения в первом классе школы по основным предметам (математика, чтение, письмо, окружающий мир), - это __ подготовка

Варианты ответа:

1. общая;
2. психологическая;
3. нравственно-волевая;
4. специальная.

25. Вопрос: Разнообразные предметы окружающей действительности, аудио- и видеоматериалы, нормы и правила, произведения искусства и др. – это...

Варианты ответа:

- а) цель педагогического воздействия
- б) задача педагогического воздействия
- в) средства педагогического воздействия
- г) способ педагогического воздействия

IV-вариант

1. Вопрос: Целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества, общества - это...

Варианты ответа:

- а) нравственное воспитание;
- б) эстетическое воспитание;
- в) умственное воспитание;
- г) трудовое воспитание.

2. Вопрос: К методам дошкольного воспитания относится...

Варианты ответа:

- а) наглядные
- б) словесные
- в) игровые
- г) все ответы верны

3. Вопрос: Специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях – это ...

Варианты ответа:

1. наблюдение;
2. эксперимент;
3. беседа;
4. тестирование

4. Вопрос: Умственное воспитание дошкольников – это...

Варианты ответа:

- а) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;
- б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования;
- в) процесс философского осмысления жизни;

г) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников , включающие формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей.

5. Вопрос: Значительный вклад в развитие теории игры дошкольников внёс...

Варианты ответа:

- а) М.И.Лисина;
- б) Д.Б.Эльконин;
- в) В.А.Сластенин;
- г) Т.С.Комарова.

6. Вопрос: Фактором, направленным на охрану и укрепление здоровья детей в ДОО является...

Варианты ответа:

- а) дозированные движения;
- б) двигательная активность;
- в) наличие проблемных ситуаций;
- г) сокращение времени сна за счет занятий.

7. Вопрос: Поощрение – это метод...

Варианты ответа:

- а) стимулирования поведения;
- б) стимулирования ребёнка;
- г) общественного требования к ребёнку;
- д) организации коллективной деятельности ребёнка.

8. Вопрос: Формирование ценностного отношения в жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие личности (воспитание чувства долга, справедливости, искренности, ответственности и других качеств, способных придать высший смысл делам, мыслям и чувствам человека) - это ...

Варианты ответа:

- а) воспитательный процесс;
- б) духовное воспитание;
- в) воспитательный момент;
- г) социальное воспитание.

9. Вопрос: К преимуществам воспитания ребенка в семье относятся

Варианты ответа:

1. эмоциональная насыщенность отношений между родителями и ребенком;
2. подвижный режим дня;
3. возможность общаться с детьми-родственниками разных возрастов;
4. отсутствие программы воспитания, наличие отрывочных представлений у родителей о воспитании.

10. Вопрос: Всестороннее общее развитие ребенка, определяемое государственным стандартом в полном объеме в соответствии потенциальными возрастными возможностями и спецификой детства как самоценного периода жизни человека, - это __ дошкольного образования

Варианты ответа:

1. методы
2. цель
3. объект

4. субъект

11. Вопрос: Изучает закономерности воспитания и обучения умственно отсталых детей ...

Варианты ответа:

- а) сурдопедагогика
- б) тифлопедагогика
- в) олигофренопедагогика
- г) этнопедагогика.

12. Вопрос: Первые дошкольные учреждения предназначались для детей...

Варианты ответа:

- а) сирот
- б) дворян
- в) бедноты
- г) рабочих

13. Вопрос: Умственная отсталость, нарушения речи, одаренность – это ...

Варианты ответа:

- а) физические отклонения;
- б) психические отклонения;
- в) педагогические отклонения;
- г) социальные отклонения

14. Вопрос: Процесс становления человека как социального существа под влиянием всех без исключения факторов – социальных, идеологических, экономических и других – это...

Варианты ответа:

- а) развитие;
- б) формирование;
- в) обучение;
- г) образование.

15. Вопрос: Единство теоретической готовности к осуществлению своей профессиональной деятельности – это...

Варианты ответа:

- 1. педагогическая зоркость;
- 2. компетентность педагога.
- 3. педагогическая специализация.
- 4. качество педагога.

16. Вопрос: В переводе с греческого понятие «педагогика» означает....

- 1. повторение
- 2. воспроизведение
- 3. управление
- 4. детовожделение

17. Вопрос: Способ изучения педагогических явлений, получения научной информации о них – это:

Варианты ответа:

- а) процесс образования;
- б) процесс воспитания;
- г) метод исследования;
- в) тестирование.

18. Вопрос: Особенностью педагогического труда является ...

Варианты ответа:

1. познавательный кругозор;
2. духовное богатство;
3. общение с детьми;
4. творческий поиск.

19. Вопрос: Первое дошкольное учреждение было открыто:

Варианты ответа:

- а) И.Г. Песталоцци в Швейцарии
- б) Р. Оуэном в Шотландии
- в) Ф. Фребелем в Германии;
- г) Е.И.Тихеевой в России.

20. Вопрос: Система знаний, умений и навыков, овладение которых обеспечивает развитие умственных и физических способностей обучающихся, формирование у них нравственности, соответствующего поведения, готовности к жизненному самоопределению и труду – это ...

Варианты ответа:

- а) содержание образования;
- б) принципы обучения;
- в) методы воспитания;
- г) методы обучения.

21. Вопрос: Основной формой построения образовательного процесса в ДОО является...

Варианты ответа:

- а) занятие;
- б) НОД;
- в) урок;
- г) прогулка.

22. Вопрос: Руководителем рабочей группы по подготовке проекта ФГОС ДО является...

Варианты ответа:

1. О.А. Скоролупова
2. Д.В. Ливанов
3. А.Г. Асмолов
4. В.В. Путин

23. Вопрос: Из предложенных высказываний выберите то, которое является основной характеристикой одаренных детей:

Варианты ответа:

- а) широта интересов.
- б) склонность к решению задач дивергентного типа;
- в) сверхчувствительность к проблемам;
- г) потребность в познании.

24. Вопрос: Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде...

Варианты ответа:

- а) сформированности интегративных качеств

- б) знаний и умений по образовательным областям
в) целевых ориентиров.

25. Вопрос: Автором дидактического материала для сенсорного воспитания является...

Варианты ответа:

- а) Ф.Фребель;
б) Е.И.Тихеева;
в) М. Монтессори;
г) Р. Оуэном.

6.2. Время на подготовку и выполнение:

выполнение 1 час 00 мин.;

всего 1 час 00 мин.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31. Знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.	Соответствует правильному ответу	
32. Знать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности.	Соответствует правильному ответу	
33. Знать принципы обучения и воспитания.	Соответствует правильному ответу	
34. Знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования.	Соответствует правильному ответу	
35. Знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	Соответствует правильному ответу	
36. Знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	Соответствует правильному ответу	
37. Знать понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.	Соответствует правильному ответу	
38. Знать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	Соответствует правильному ответу	
39. Знать приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.	Соответствует правильному ответу	
310. Знать психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Соответствует правильному ответу	
VI. Уметь определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации	Соответствует правильному ответу	

обучения и воспитания.		
У2. Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.	Соответствует правильному ответу	
У3. Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	Соответствует правильному ответу	
У4. Уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Соответствует правильному ответу	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – определенное количество баллов в зависимости от уровня и степени сложности задания.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки		
		балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	23-25	5	отлично
70-89	18 -22	4	хорошо
51-69	13-17	3	удовлетворительно
менее 51	12	2	неудовлетворительно

1. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации: компьютеры, листы формата А4, инструкция по выполнению тестового задания по педагогике.

Основные источники:

1. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПин 2.4.1.3049-13. – Санкт-Петербург: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2017.

2. Козлова, С.А.; Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: ОИЦ Академия, 2017.

3. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет [Текст] / Л.В. Куцакова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Дополнительные источники:

1. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст] : учебное пособие для вузов / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Владос, 2017. – 301 с.

2. Гонеев, А.Д.; Лифинцева, Н.И.; Ялпаева, Н.В. Основы коррекционной педагогики [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. – 4 изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 272 с.

3. Исаев, И.Ф. Педагогика [Текст] / И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2018. – 576 с.

4. Козлова, С.А.; Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: ОИЦ Академия, 2019.

5. Кравцова, Е.Е. Педагогика и психология [Текст]: пособие / Е.Е. Кравцова. – М.: Форум, 2019. – 384с.

6. Кроль, В.М. Педагогика [Текст]: уч. пособие для студ. колледжей / В.М. Кроль. – М.: Высш. школа, 2018. – 317с.

7. Лихачев, Б.Т. Педагогика [Текст]: курс лекций / Б.Т. Лихачев. – М.: Владос, 2016. – 647с.

8. Педагогика [Текст] / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко, Т.А. Юзефовичус. – М.: Велби Проспект, 2018. – 432 с.

9. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой. – т.2: Общие основы специальной педагогики / Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданов, С.А. Морозов. – М.: Академия, 2018. – 352с.

**2. Комплект материалов для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний, сформированности общих компетенций при изучении учебной дисциплины
ОП.01 Педагогика**

2.1. Комплект материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих компетенций

В состав комплекта входят задания для обучающихся и пакет для преподавателя, принимающего экзамен.

2.1.1. Задания для обучающихся, сдающих экзамен.

Условия выполнения задания

1. Обучающиеся выполняют задания для экзамена в учебное время согласно учебному расписанию на последнем уроке.
2. Экзамен проводится в устной форме.

**Теоретические вопросы по педагогике для подготовки к экзамену
по учебной дисциплине ОП.01 Педагогика.**

1. Профессионально-педагогическая деятельность педагога, её особенности
2. Структура педагогической деятельности
3. Стили педагогической деятельности
4. Профессиональная компетентность педагога
5. Профессионально значимые личностные качества
6. Педагогические способности педагога
7. Профессиональная культура педагога
8. Профессиональное самообразование
9. Профессиональное самовоспитание
10. Дошкольная педагогика как наука
11. Отрасли современной педагогики
12. Структура педагогической науки
13. Методы теоретического исследования
14. Методы изучения педагогического опыта
15. Цели и задачи воспитания
16. Сущность процесса развития личности
17. Влияние наследственности на развитие личности
18. Среда как фактор развития личности
19. Влияние деятельности на развитие личности
20. Влияние воспитания, обучения на развитие личности
21. Сущность, компоненты педагогического (образовательного) процесса в ДОО
22. Основные этапы образовательного процесса
23. Сущность процесса воспитания
24. Принципы воспитания
25. Классификация методов воспитания в современной педагогике
26. Методы формирования сознания личности
27. Методы организации деятельности
28. Методы стимулирования деятельности и культурного поведения

29. Нравственное воспитание дошкольников
30. Физическое воспитание дошкольников
31. Художественно-эстетическое воспитание дошкольников
32. Умственное воспитание дошкольников
33. Сенсорное воспитание дошкольников
34. Сущность, особенности обучения в ДОУ
35. Принципы обучения в ДОУ
26. Методы формирования сознания личности
27. Методы организации деятельности
28. Методы стимулирования деятельности и культурного поведения
29. Нравственное воспитание дошкольников
30. Физическое воспитание дошкольников
31. Художественно-эстетическое воспитание дошкольников
32. Умственное воспитание дошкольников
33. Сенсорное воспитание дошкольников
34. Сущность, особенности обучения в ДОУ
35. Принципы обучения в ДОУ
36. Классификация методов обучения в ДОУ
37. Наглядные методы обучения дошкольников
38. Словесные методы обучения дошкольников
39. Практические методы обучения дошкольников
40. Игровые методы обучения дошкольников
41. Средства обучения
42. Формы организации обучения в ДОУ
43. Педагогические технологии обучения в ДОУ
44. Методы контроля и оценки качества образования в ДОУ

Экзаменационные билеты.

Билет 1.

1. Сущность и своеобразие педагогической профессии.
2. Влияние среды на развитие личности. Проиллюстрируйте выводы примерами из художественной и педагогической литературы.

Билет 2.

1. Компоненты педагогической деятельности. Проиллюстрируйте особенности педагогической деятельности примерами из практики.
2. Влияние воспитания на развитие личности. Покажите на примерах взаимосвязь развития и воспитания.

Билет 3.

1. Педагогика как наука, объект и предмет педагогики. Основные педагогические понятия.
2. Понятие нормы и отклонения в развитии ребёнка. Работа с одарёнными детьми.

Билет 4.

1. Структура педагогической науки, связь педагогики с другими науками
2. Принципы, на которых основывается современная система образования в России, проследите специфику их реализации в дошкольном образовании.

Билет 5.

1. Особенности (этапы развития) педагогической науки, ее место в системе гуманитарных и естественных наук
2. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей в условиях ДОУ.

Билет 6.

1. Принципы обучения и воспитания. Сущность, история возникновения, классификация, характеристика.
2. Влияние воспитания на развитие личности. Покажите на примерах взаимосвязь развития и воспитания.

Билет 7.

1. Педагогический процесс как объект изучения в педагогике. Раскройте функции целостного педагогического процесса.
2. Формы организации обучения в ДОУ

Билет 8.

1. Основные компоненты педагогического процесса. Проиллюстрируйте примерами из практики.
2. Методы воспитания. Классификация, характеристика.

Билет 9.

1. Этапы педагогического процесса (подготовительный, основной, заключительный). Проиллюстрируйте примерами из опыта работы.
2. Методы обучения. Классификация, характеристика.

Билет 10.

1. Закономерности и принципы построения педагогического процесса в ДОУ.
2. Принципы обучения и воспитания. Классификация, характеристика.

Билет 11.

1. Мотив и мотивация в обучении. Правила и приёмы развития мотивации.
2. Основы развивающего подхода в обучении и воспитании.

Билет 12.

1. Влияние наследственности на развитие личности. Проиллюстрируйте выводы примерами из художественной и педагогической литературы.
2. Система образования РФ.

Билет 13.

1. Влияние среды на развитие личности. Проиллюстрируйте выводы примерами из художественной и педагогической литературы.
2. Педагогический процесс как объект изучения в педагогике. Раскройте функции целостного педагогического процесса.

Билет14.

1. Понятие нормы и отклонения в развитии ребёнка. Работа с одарёнными детьми.
2. Сущность и своеобразие педагогической профессии.

Билет15.

1. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей в условиях ДОО.
2. Педагогика как наука, объект и предмет педагогики. Основные педагогические понятия.

Билет16.

1. Перечислите комплексные и парциальные программы. Раскройте в чем их различие.
2. Структура педагогической науки, связь педагогики с другими науками

Билет 17.

1. Характеристика основных требований к программам. Охарактеризуйте вариативные программы.
2. Особенности (этапы развития) педагогической науки, ее место в системе гуманитарных и естественных наук

Билет 18.

1. Принципы обучения и воспитания. Сущность, история возникновения, классификация, характеристика.
2. Этапы педагогического процесса (подготовительный, основной, заключительный). Проиллюстрируйте примерами из опыта работы.

Билет 19.

1. Основы развивающего подхода в обучении и воспитании.
2. Влияние среды на развитие личности. Проиллюстрируйте выводы примерами из художественной и педагогической литературы.

2.1.2. Пакет преподавателя (экзаменатора)

Показатели оценки результатов освоения программы учебной дисциплины:

Количество билетов для экзаменуемых: 19

Время ответа, обучающего: 15 минут

Критерии оценки:

Оценка *«отлично»* ставится, если при ответе на вопрос студент в полной мере владеет профессиональной лексикой, выходит на интегрированный уровень изложения материала, полно, логично, самостоятельно его излагает, аргументирует свою точку зрения, опирается на практический опыт, способен анализировать, конструировать, планировать, проектировать, прогнозировать целостный педагогический процесс, применять полученные знания в разных ситуациях.

Оценка *«хорошо»* ставится, если при ответе на вопрос студент демонстрирует владение профессиональной лексикой, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи, выходит на интегрированный уровень изложения материала, демонстрирует в основном достаточный уровень развития аналитических,

проектировочных, конструктивных, прогностических умений, но допускает некоторые неточности в ответах на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий. Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если студент демонстрирует умения ориентироваться в основных понятиях. Излагает материал непоследовательно, схематично, с помощью наводящих вопросов, затрудняется привести пример из практики, демонстрирует низкий уровень развития аналитических, проектировочных, конструктивных умений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если студент демонстрирует поверхностные, бессистемные знания, несамостоятелен при изложении материала, отсутствует логика ответа или студент демонстрирует полное незнание материала, не умеет анализировать, планировать целостный педагогический процесс.

Требования охраны труда:

Экзамен по учебной дисциплине проводится в учебной аудитории колледжа, в которой обеспечен порядок, необходимый температурный режим.

При сдаче экзамена обучающиеся должны соблюдать правила поведения, установленные временные рамки проведения экзамена.

Кабинет должен быть укомплектован медицинской аптечкой с набором необходимых медикаментов, медицинских средств для оказания первой медицинской помощи при травмах или при плохом самочувствии.

При работе необходимо соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

Литература для обучающихся:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. / Дошкольная педагогика (15-е изд., перераб. и доп.) Учебник– М.: Академия, 2015. – 432 с.
2. Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андрияшина Т.В., Психология и педагогика, учебное пособие – М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭи, 2001.-175с.
3. Слостенин В.А., Каширин В.П., Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений/ В.А.Слостенин, В.П. Каширин.- 7-е изд., стер.- М.: изд.центр «Академия», 2008.-480с.
4. Бабанский Ю. К. Педагогика, учебное пособие для студентов, М.: Просвещение, 1983.- 608с.

Интернет – ресурсы:

1. Российское образование: федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/>
2. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. URL:<http://standart.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL: <http://window.edu.ru/>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Комплект

контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ОП.02 Психология

**программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО**

44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2021

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Организация разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-
технологический колледж»

Разработчик:

Коняева Галина Анатольевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «03» сентября 2021 г.

Председатель _____ (О.В. Денисова)

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля знаний студентов по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

**Паспорт
контрольно-оценочных средств
по дисциплине Психология**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Введение в психологию	ОК1-ОК12; ПК 1.1-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.4; ПК3.2-ПК3.8; ПК 4.1-ПК4.5	тестирование, творческие и проблемные задания,
2	Раздел 2. Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность	ОК1-ОК12; ПК 1.1-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.4; ПК3.2-ПК3.8; ПК 4.1-ПК4.5	тестирование творческие и проблемные задания,
3	Раздел 3. Человек как индивид	ОК1-ОК12; ПК 1.1-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.4; ПК3.2-ПК3.8; ПК 4.1-ПК4.5	тестирование творческие и проблемные задания,
4	Раздел 4. Человек как субъект	ОК1-ОК12; ПК 1.1-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.4; ПК3.2-ПК3.8; ПК 4.1-ПК4.5	тестирование творческие и проблемные задания контрольная работа
5	Раздел 5. Психология человека в обществе	ОК1-ОК12; ПК 1.1-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.4; ПК3.2-ПК3.8; ПК 4.1-ПК4.5	тестирование творческие и проблемные задания,
6	Раздел 6. Возрастная и педагогическая психология	ОК1-ОК12; ПК 1.1-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.4; ПК3.2-ПК3.8; ПК 4.1-ПК4.5	тестирование творческие и проблемные задания,
7	Раздел 7. Психология обучения	ОК1-ОК12; ПК 1.1-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.4; ПК3.2-ПК3.8; ПК 4.1-ПК4.5	тестирование творческие и проблемные задания,
8	Раздел 8. Психология воспитания	ОК1-ОК12; ПК 1.1-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.4; ПК3.2-ПК3.8; ПК 4.1-ПК4.5	тестирование творческие и проблемные задания,

Комплект тестовых заданий

по дисциплине ОП.02 Психология

Раздел 1. Введение в психологию

1. Психическое отражение – это

- а) точное зеркальное отражение окружающего мира;
- б) активное избирательное субъективное отражение окружающего мира;
- в) произвольное фантазирование, существующее независимо от окружающего мира;
- г) все ответы верны;

2. Психика необходима живым существам, потому что она:

- а) обеспечивает регуляцию деятельности и поведения;
- б) обеспечивает отражение окружающего мира, ориентировку и познание мира;
- в) обеспечивает выживание организма;
- г) все ответы верны.

3. Вся природа и весь мир одухотворены, обладают психикой - эта точка зрения называется:

- а) биопсихизмом;
- б) панпсихизмом;
- в) мозгопсихизмом;
- г) антропсихизмом.

4. Формы проявления психики человека - ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь, внимание - это называется:

- а) процессы;
- б) состояние;
- в) свойства;
- г) все ответы верны.

5. Отрасль психологии, которая изучает индивидуальные различия в психике людей, называется:

- а) социальная психология;
- б) педагогическая психология;
- в) возрастная психология;
- г) дифференциальная психология.

6. К какой группе методов относится эксперимент:

- а) организационным методам;
- б) эмпирическим методам;
- в) приемам обработки данных;
- г) интерпретационным методам.

7. Интроспекция – это метод:

- а) тестирование;
- б) моделирование;
- в) самонаблюдение;
- г) интервью.

8. Стандартизованное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом:

- а) беседа; б) тест;
- в) эксперимент;
- г) наблюдение.

9.Какой метод, направлен на обучение человека способам выхода из сложных ситуаций и решения нестандартных задач:

- а) групповая дискуссия,
- б) психологические игры;
- в) метод конкретных ситуаций;
- г) тренинг.

10.Животное реагирует только на отдельные свойства предметов внешнего мира и его поведение определяется врожденными инстинктами на стадии:

- а) предметного восприятия (перцепции);
- б) элементарной чувствительности (сенсорной);
- в) интеллектуальной психики.

Вариант -2.

1. Человеческая психика (сознание, речь, логическое мышление):

- а) передается ребенку генетически;
- б) развивается у ребенка спонтанно, сама по себе;
- в) формируется прижизненно в процессе усвоения общечеловеческого опыта;
- г) все ответы верны.

2.1 Психика свойственна только организмам, которые имеют нервную систему - эта точка зрения называется:

- а) нейропсихизмом;
- б) панпсихизмом;
- в) мозгопсихизмом;
- г) антропсихизмом

3. Психические явления - это:

- а) психические процессы;
- б) психические состояния;
- в) психические свойства;
- г) все ответы верны.

4. Формы проявления психики человека - направленность, темперамент, характер, способности - это:

- а) процессы;
- б) состояния;
- в) свойства;
- г) все ответы верны.

5. Отрасль психологии, которая изучает закономерности развития личности в процессе обучения, воспитания, называется:

- а) социальная психология;
- б) педагогическая психология;
- в) возрастная психология;
- г) дифференциальная психология..

6. Какой метод изучает межличностные отношения в группе, психологическую совместимость:

- а) тест;
- б) моделирование;
- в) наблюдение;
- г) социометрия.

7. Метод психологии, заключающийся в фиксации проявлений поведения и получения суждений о субъективных психических явлениях:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) беседа;
- г) анкета.

8. Стандартизованное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом:

- а) беседа;
- б) тест;
- в) эксперимент;
- г) наблюдение.

9. Какой метод, направлен на обучение человека способам выхода из сложных ситуаций и решения нестандартных задач:

- а) групповая дискуссия,
- б) психологические игры;
- в) метод конкретных ситуаций;
- г) тренинг.

10. Животное реагирует только на отдельные свойства предметов внешнего мира и его поведение определяется врожденными инстинктами на стадии.

- а) предметного восприятия (перцепции);
- б) элементарной чувствительности (сенсорной);
- в) интеллектуальной психики.

Раздел 2. Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность

Вариант 1

1. Понятие «психология» обозначает:

- а) наука, изучающая психические процессы, состояния, свойства, образование, деятельность, поведение, общение;
- б) наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики;
- в) наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики;
- г) все ответы верны.

2. Субъект познания и преобразования окружающей действительности - это:

- а) личность;
- б) человек;
- в) индивид;
- г) индивидуальность.

3. К.К. Платонов определил структуру личности, как:

- а) направленность, способности, темперамент, характер, самосознание;
- б) направленность, индивидуальный опыт, индивидуальные способности психических процессов, биологические свойства;
- в) всеобщие свойства психики, социально-специфические особенности, индивидуально-неповторимые свойства;
- г) способности, темперамент, характер, волевые качества, эмоции, мотивации.

4. Какой потенциал личности определяется мерой и формами ее общительности, характером контактов, устанавливаемых ею с людьми:

- а) познавательный;

- б) ценностный;
- в) творческий;
- г) коммуникативный;
- д) художественный.

5. На психическую деятельность влияют следующие особенности человеческого организма: пол, возраст, строение нервной системы и мозга, генетические аномалии, уровень гормональной активности и.:

- а) характер;
- б) тип телосложения;
- в) индивидуальность человека;
- г) ничего.

6. Источником активности личности является:

- а) мотив;
- б) потребности;
- в) труд;
- г) интерес.

7. Чья структура личности имеет три составляющие: Ид, Эго, Суперэго:

- а) Маслоу;
- б) Фрейд;
- в) Кеттел;
- г) Рубинштейн.

8. Скелетной мускулатурой тела и движениями, действиями человека управляют:

- а) сенсорные зоны;
- б) гностические зоны;
- в) моторные зоны;
- г) ассоциативные зоны.

9. Чувствительные элементы, находящиеся в коже, глазах, ушах, во рту называются:

- а) рецепторы;
- б) нейроны;
- в) эффекторы.

10. У младенца есть личность?

- а) да;
- б) нет.

Вариант -1

1. Понятие «психика» обозначает:

- а) это «субъективный образ объективного мира»;
- б) это свойство живой высокоорганизованной материи, заключающееся в способности отражать окружающий объективный мир в его связях и отношениях;
- в) это внутренний мир личности, который возникает в процессе взаимодействия человека с окружающим внешним миром, в процессе активного отражения этого мира;
- г) все ответы верны.

2. Родовое понятие, указывающее на отнесенность существа к высшей ступени развития живой природы - к человеческому роду - это:

- а) личность;
- б) человек;

в) индивид;

г) индивидуальность.

3. С.Л. Рубинштейн определил структуру личности:

а) направленность, способности, темперамент, характер, самопознание;

б) направленность, индивидуальный опыт, особенности психических процессов, биохимические свойства;

в) всеобщие свойства психики, социально - специфические особенности, индивидуально-неповторимые свойства;

г) способности, темперамент, характер, волевые качества, эмоции, мотивации.

4. Какой потенциал личности определяется приобретенной ею в процессе социализации системой ценностных ориентаций в нравственной, политической, религиозной, эстетической сферах:

а) познавательный;

б) ценностный;

в) творческий;

г) коммуникативный;

д) художественный.

5. На психическую деятельность влияют следующие особенности человеческого организма, пол, строение нервной системы и мозга, тип телосложения, генетические аномалии, уровень гормональной активности и:

а) индивидуальность человека;

б) характер;

в) возраст;

г) ничего.

6. Основные виды человеческой деятельности:

а) общение, игра, учение, труд;

б) семья, досуг, спорт;

в) трудовая, познавательная, игровая, спортивная;

г) игра, учение, труд.

7. Какая теория развития личности, считает основой развития личности биологические процессы созревания организма:

а) психогенетическая (Пиаже);

б) социогенетическая (Скиннер, Гридайт);

в) биогенетическая (Фрейд, Холл).

8. Система устойчивых мотивов, определяющая поведение

а) направленность личности; б) потребность личности;

в) побуждения личности;

г) активность личности.

9. Какое направление в психологии объясняет поведение личности, исходя из стремления человека к самоактуализации:

а) гештальтпсихология (Вертгеймер);

б) психоанализ (Фрейд);

в) когнитивная психология;

г) гуманистическая психология (Маслоу, Роджерс).

10. Всегда ли деятельность человека носит целенаправленный характер:

а) да;

б) нет.

Раздел 3. Человек как индивид

1. Свойства темперамента обусловлены соотношением жидкостей внутри организма с точки зрения:

- а) конституционной теории
- б) гуморальной теории
- в) нейрофизиологической теории
- г) ни один ответ не верен

2. «Меланхолик» в переводе означает:

- а) кровь
- б) желчь
- в) слизь
- г) черная желчь

3. Нервная система, которая работает по закону «соответствия» называется:

- а) слабой
- б) инертной
- в) сильной
- г) неуравновешенной

4. Человек астенического телосложения:

- а) крупный, мускулистый
- б) небольшого роста с избыточным весом
- в) с широкой грудной клеткой и широкими плечами
- г) худой, изящный, интеллектуальный

5. Обращенность человека к внешнему миру, к общению с людьми свойственна для:

- а) интроверта
- б) амбиверта
- в) экстраверта
- г) невротика

6. Человек, имеющий сильный уравновешенный, подвижный тип нервной системы, обладает темпераментом:

- а) холерика
- б) сангвиника
- в) меланхолика
- г) флегматика

7. В конфликтной ситуации более склонны к несдержанности импульсивности человек, имеющий темперамент:

- а) меланхолика
- б) сангвиника
- в) флегматика
- г) холерика

8. Врожденными являются свойства:

- а) характера
- б) самооценки
- в) темперамента
- г) все ответы верны

9. Совокупность устойчивых свойств, выражающих отношение человека к себе, к другим людям, к вещам называют:

- а) темперамент
- б) уровень притязаний
- в) характер
- г) система

10. Преувеличенное развитие одних свойств характера в ущерб другим свойствам, в результате чего появляются однотипные конфликты, называют:

- а) стресс
- б) фрустрация
- в) акцентуация
- г) психопатия

11. Высокая степень одаренности, реализованная человеком в определенной области, это:

- а) талант
- б) гениальность
- в) способности

12. Какой вид темперамента И.П. Павлов называет инертным

- а) сангвиник
- б) холерик
- в) флегматик
- г) меланхолик

13. Показатель, характеризующий способность человека выполнять различные самостоятельные задания

- а) уровень актуального развития личности
- б) уровень ближайшего развития личности
- в) предпосылки психического развития личности
- г) факторы психического развития личности

14. К внутренним предпосылкам развития личности относятся:

- а) среда
- б) биогенетика
- в) обучение, воспитание
- г) активность, цели, мотивы

15. Способности к определенным видам деятельности

- а) общие
- б) специальные
- в) групповые
- г) профессиональные

16. Совокупность нервных образований в коре головного мозга, двигательных центрах ствола мозга, мозжечка и спинного мозга:

- а) центральная нервная система
- б) периферическая нервная система
- в) телесная (соматическая) нервная система
- г) вегетативная нервная система

17. Задняя часть ствола головного мозга, обеспечивающая координацию движений и сохранение позы, тонуса и равновесия тела

- а) таламус
- б) гипоталамус
- в) мозжечок
- г) ствол мозга

18. Тип характера, которому свойственна высокая контактность, словоохотливость, влюбчивость, привязанность и внимательность к друзьям, альтруизм, искренность чувств, а также паникерство и подверженность сиюминутным настроениям

- а) демонстративный
- б) экзальтированный
- в) возбудимых
- г) тревожный

19. Добросовестный, аккуратный, серьезный, надежный, но формалист и зануда

- а) педантичный тип
- б) эмотивный тип
- в) возбудимый тип
- г) циклоидный тип

20. Индивидуально-психологические особенности человека, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения

- а) задатки
- б) одаренность
- в) способности
- г) талант

Раздел 6. Возрастная и педагогическая психология

1. Каков ведущий вид деятельности подростка?

- А) сюжетно-ролевая игра
- Б) учебная деятельность
- В) общение**

2. Кем из известных психологов было введено понятие «зона ближайшего развития»?
- А) А.С. Макаренко
 - Б) Л.С. Выготский**
 - В) Л.И. Божович
3. Что такое самооценка личности?
- А) сочетание знаний о самом себе с отношением к самому себе
 - Б) осознание себя как личности, своих интересов, стремлений, переживаний**
 - В) сочетание свойств личности, показывающих ее отношение к окружающему миру
4. Дайте характеристику такому типу темперамента как «холерик»?
- А) веселый, беззаботный человек
 - Б) вспыльчивый и активный, но ненадолго человек**
 - В) хладнокровный, ленивый человек
5. Как необходимо педагогу вести себя с ребенком-меланхоликом?
- А) ребенка следует чаще хвалить, поощрять к активности, самостоятельности**
 - Б) с ребенком следует говорить на повышенных тонах, что усилит его возбуждение
 - В) от ребенка следует постоянно, мягко требовать неторопливых, обдуманных ответов, принимая во внимание его сдержанность и неторопливость в поведении и общении
6. Для активизации какого психического процесса служат следующие действия учителя на уроке – повышение голоса, подчеркивание слов, красочное изложение материала?
- А) мышление
 - Б) внимание**
 - В) представление
7. Какой психический процесс по своей форме бывает наглядно-образным?
- А) воображение
 - Б) восприятие
 - В) мышление**
8. Как называются врожденные морфофизиологические особенности человека?
- А) интеллект
 - Б) задатки**
 - В) талант
9. Этот возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов. Познавательные процессы в этом возрасте начинают приобретать опосредованный характер и становятся осознанными и произвольными. Какой это возраст?
- А) младший школьный**
 - Б) дошкольный

В) подростковый

10. Для эмоционально-аффективной сферы ребенка какого возраста характерно следующее описание: «очень большая эмоциональная возбудимость, бурное проявление своих чувств, готовность «взорваться» на проявление малейшей несправедливости по отношению к себе и к окружающим?»

А) младший школьный

Б) дошкольный

В) подростковый

11. К какому возрастному периоду относятся следующие тенденции в развитии интересов: «с одной стороны появление новых интересов и влечений, с другой – свертывание и отмирание установившейся ранее системы интересов?»

А) дошкольный

Б) подростковый

В) младший школьный

12. Что является особенностью эмоционально-аффективной сферы начала юношеского возраста?

А) перепады настроения (от безудержного веселья до уныния и обратно, причем без видимых причин)

Б) непосредственность, откровенность в выражении своих переживаний

В) многообразие переживаемых чувств, особенно нравственных

13. Что такое эмпатия?

А) чувство ответственности за будущее каждого обучающегося

Б) форма общественного сознания, выполняющая функцию регулирования поведения человека

В) способность к сопереживанию, сочувствию

14. При изучении личности школьника учителем одним из методов является следующий – целенаправленный сбор фактов поведения и деятельности школьника с целью их последующего анализа и истолкования. Как называется данный метод?

А) тестирование

Б) наблюдение

В) эксперимент

15. Что из предложенного ниже является дидактическим принципом?

А) объединение

Б) дифференцированный подход

В) согласование

16. К какому стилю руководства педагога относится следующая характеристика: «педагог как можно меньше вмешивается в дела обучающихся, предоставляет несовершеннолетним большую свободу действий, притом неоправданную во многих ситуациях?»

- А) авторитарный
- Б) либеральный**
- В) демократический

17. Как называется управление педагогом познавательной деятельностью обучающегося?

- А) обучение**
- Б) воспитание
- В) научение

18. Кто автор теории поэтапного формирования умственных действий и понятий?

- А) Л.В. Занков
- Б) Д.Б. Эльконин**
- В) П.Я. Гальперин

19. Какой из приведенных ниже мотивов не относится к мотиву учебной деятельности?

- А) мотив получения знаний
- Б) мотив получения отметки
- В) мотив общения со сверстниками**

20. Как называется целенаправленная система воздействий на ребенка с целью формирования его личности?

- А) воспитание**
- Б) наказание
- В) обучение

21. Как называется принятие человеком мнения группы?

- А) конформизм**
- Б) конфронтация
- В) адаптация

22. Для несовершеннолетнего какого возраста самыми значимыми объектами общения являются педагоги и родители?

- А) юношеский
- Б) младший школьный**
- В) подростковый

23. Какой из приведенных ниже типов личности характеризуется обращенностью личности к окружающему миру?

- А) экстраверт**
- Б) интроверт
- В) конформист

24. Кто из известнейших психологов описал пирамиду базовых потребностей личности?

- А) А. Адлер
- Б) А. Маслоу**
- В) З. Фрейд

25. Как называется принятие наиболее приемлемого для конфликтующих сторон решения путем открытого обсуждения мнений и позиций?

- А) принуждение
- Б) конфронтация
- В) компромисс**

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если 100 -90 % правильных ответов;
- оценка «хорошо» - 75 % правильных ответов ;
- оценка «удовлетворительно» - 50 % правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 50 %.

Вопросы для собеседования, зачета

по дисциплине ОП.02 Психология

1. Что за наука, изучает психику человека и животных?
1. С помощью чего человек познает окружающий мир (познавательные процессы).
2. В каком веке появился термин «психология».(16 век)
2. Каким понятием можно назвать психические процессы, свойства, состояния человека, его общение и деятельность? (жизнедеятельность человека).
3. Перечислите основные познавательные процессы.
3. Перечислите основные психические состояния, (стресс, эмоции, страсть, интерес, установки).
4. Перечислите психические свойства, (характер, воля, задатки, совесть, совместимость, упрямство).
4. Что является предметом изучения психологии?
5. Как переводится термин «психология»?
10. На какие отрасли делится психология? (фундаментальные и прикладные, общие и специальные).
- 11.Кого исследует общая психология? (индивида).
- 12.Какая отрасль психологии изучает изменения, происходящие при переходе из одного возраста в другой? (возрастная психология).
- 13.Какая отрасль психологии изучает наследственные механизмы психики и поведения? (генетическая психология).
- 14.Какая отрасль психологии изучает индивидуальные различия людей? (дифференциальная психология).
15. Какая отрасль психологии изучает человеческие взаимоотношения (социальная психология).
- 16.Какая - отрасль психологии изучает вопросы, связанные с обучением воспитанием? (педагогическая психология).

- 17.Какая отрасль психологии изучает проблемы, связанные с психологической оценкой уровня развития детей и их дифференцирование?
(психодиагностика).
- 18.Какая отрасль психологии связана с усвоением человеком правовых норм и правил поведения? (юридическая психология).
- 19.Какая отрасль психологии связана с отклонениями от нормы в психике и поведении человека? (медицинская психология).
- 20.Что называется приемами и средствами, с помощью которых ученые получают достоверные сведения, используемые для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций? (метод).
- 21.Какие самые распространенные методы в психологии вы знаете?
(наблюдения, опрос, эксперимент, тесты).
- 22.Что такое интроспекция? (самонаблюдение).
- 23.Какой метод бывает устным, письменным, свободным, стандартизированным? (опрос).
- 24.Какой метод бывает кибернетическим, логическим, техническим, математическим? (моделирование).
- 25.К какой группе методов относится сравнительный, лонгитюдный, комплексный методы? (к организационным).
- 26.Специфика, какого метода - искусственно созданная ситуация?
(лабораторный эксперимент).
- 27.Какие виды эксперимента вы знаете? (естественный и лабораторный).
- 28.Из каких двух разделов состоит нервная система человека? (центральная и периферическая).
- 29.Что такое нейрон? (скопление нервных клеток).
- 30.Как называются отростки, отходящие от нервных клеток? (дендриты).
- 31.По определению Павлова «система, обеспечивающая переработку сенсорной информации на всех уровнях ее прохождения через центральную нервную систему» называется? (анализатор).
- 32.Тело нейрона, дендрит, аксон - это? (строение нервной клетки).
- 33.Что такое рефлексия? (самопознание).
- 34.Какое направление в психологии создал Фрейд? (психоанализ).
- 35.Современное направление в психологии, объясняющее поведение человека на основе знаний. (когнитивная психология).
- 36.Направление в психологии, возникшее в начале 20 века в Германии, отдающее приоритет структуре или целостности в организации психических процессов. (Гештальтпсихология).
- 37.Представители этого направления - Маслоу, Роджерс, в котором человек рассматривается как высшее духовное существо, (гум. психология).
- 38.Американский ученый Уотсон, рассматривающий только поведение человека и его зависимость от внешних и внутренних стимулов основатель какого направления? (бихевиоризм).
- 39.Что такое инфантилизм?
- 40.Совокупность умственных способностей человека - это? (интеллект).
- 41.Инсайт - это? (догадка, озарение).
- 42.Альтруизм? (бескорыстная помощь).
- 43.Как называется нарушение памяти? (амнезия).
- 44.Как называется нарушение движения у человека? (апроксия).

45. Что такое акцентуация? (выделение какого-то свойства на фоне других).
46. Как называется приспособления организма к внешним и внутренним условиям (среде)? (адаптация).
47. Нереальные, фантастические образы, возникающие у человека во время болезни? (галлюцинации).
48. Фантазии, мечты человека, рисуемые в его воображении приятные, желаемые картины будущей жизни, (грезы).
49. Планы человека на будущее, представленные в его воображении и реализующие наиболее важные для него потребности и интересы, (мечта). 50. Чем стресс отличается от фрустрации?
51. Сильный тип темперамента человека, характеризующийся пониженной Реактивностью слабо развитыми (замедленными) выразительными движениями.
52. Сильный тип темперамента человека, характеризующийся энергичностью, повышенной работоспособностью и быстротой реакции, (сангвиник).
53. Слабый тип темперамента человека, характеризующийся замедленностью реакций на действующие стимулы речевых, мыслительных и двигательных процессов, (меланхолик).
54. Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования, (деятельность).
55. Основные виды деятельности, (учеба, труд, игра, общение).
56. Субъект познания и преобразования окружающего мира - личность или индивид? (личность).
57. Какие три стиля лидерства бывают? (либеральный, авторитарный и демократический).
58. Какой вид деятельности бывает вербальным и невербальным, непосредственным и опосредованным? (общение).
59. В каком виде деятельности результатом становится производство какого - либо материального или идеального продукта? (труд).
60. Этот тип игры допускает поведение человека, ограниченное определенное ролью, которую в игре он берет на себя (ролевая игра).
61. Какой самый простейший из познавательных психических процессов? (ощущение).
62. Какой вид ощущения имеет четыре основные модальности: сладкое, соленое, - и слое, горькое? (вкусовые ощущения).
63. Что обозначают кинестетические ощущения? (двигательные).
64. Если под действием одного раздражителя возникают ощущения, характерные для другого, то это называется...(синестезия). 65. Предметность, целостность, константность, категориальность - это? (свойства восприятия).
66. Кто основатель гештальтпсихологии? (Вертгеймер).
67. Какой русский физиолог внес большой вклад в разработку проблемы восприятия движения? (Сеченов).
68. Основное отличие процесса ощущения от процесса восприятия. (целостность образа).

69. Это процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирование другой, (внимание).
70. Устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем - что это? (свойства внимания).
71. Какое из пяти перечисленных свойств внимания идентично понятию концентрация? (сосредоточенность).
72. Какой вид внимания связан с волевой регуляцией? (произвольный).
73. Какой вид внимания регулируется с помощью специальных средств, например, жестов, слов, предметов? (опосредованный).
74. Какой вид внимания дан человеку с самого его рождения в виде врожденной способности избирательно реагировать на те или иные внешние и внутренние стимулы? (природное).
75. Какой вид внимания присутствует у дошкольников - произвольный или непроизвольный? (непроизвольный).
76. Выготский пишет, что с самых первых дней жизни ребенка развитие его внимания происходит в среде, включающей так называемый двойной ряд стимулов, вызывающих внимание; первый стимул - окружающие предметы, а второй - ? (речь взрослого).
77. Запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание, припоминание - это? (процессы памяти).
78. Как называется вид памяти, представляющий собой способ хранения информации в течение короткого промежутка времени? (кратковременная память).
79. Память, способная хранить информацию в течение практически неограниченного срока (долговременная память).
80. Память, рассчитанная на хранение информации в течение определенного, заранее заданного срока (от нескольких секунд до нескольких дней) (оперативная память).
81. Память, тесно связанная со словом, мыслью, логикой. (словесно-логическая).
82. Память на переживания, (эмоциональная).
83. Чтобы информацию перевести из кратковременной памяти в долговременную, необходимо что сделать? (повторить).
84. Какой вид памяти хорошо развит у художников? (эйдетическая).
85. Это понятие лежит в основе ассоциативной теории это связи между отдельными психическими феноменами (ассоциации).
86. Активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное - это виды ... (воображения).
87. Чем отличаются мечты от грез? (связь с действительностью, осуществимо).
88. Чем отличаются грезы от галлюцинаций? (нормальное состояние).
89. Четыре вида воображения - мечты, грезы, галлюцинации и ... (сновидения).
90. Какой психический процесс является высшим познавательным процессом? (мышление).
91. Мышление, пользуясь которым человек в процессе решения задачи обращается к понятиям, выполняет действия в уме, не имея дела с опытом (теоретическое).
92. Наглядно - образное и наглядно-действенное мышления - это виды какого мышления? (практического).

93. Суждение, умозаключение – это? (процессы мышления).
94. Сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация - это? (операции мышления).
95. Психолог Юнг выделяет два типа людей по характеру мышления: первый – интуитивный (художник) и второй – ? (мыслитель).
96. Бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология - это ? (направления психологии).
97. Внешняя, внутренняя, письменная, устная, монолог, диалог – это? (виды речи).
98. Как называется процесс двустороннего обмена информацией? (диалог). 99. Как называется процесс одностороннего обмена информацией? (монолог).
100. Основное отличие языка от речи? (язык один для всех, а речь индивидуальна).
101. Назовите хотя бы одну фамилию российского психолога – современника. (Козлов).
102. Чья структура личности имеет три составляющие: оно, я, сверх - я? (Фрейд).
103. Способности, определяющие успехи человека в самых различных видах деятельности, называются? (общие).
104. Способности, определяющие успехи человека в специфических видах деятельности? (специальные).
105. Какие способности определяют создание предметов материальной и духовной культуры, производство новых идей, изобретений? (творческие).
106. Высокий уровень развития способностей человека, обеспечивающий достижение выдающихся успехов в том или ином виде деятельности? (талант).
107. Экстраверсия – интроверсия - это характеристики чего? (темперамента).
108. Оценка человеком собственных качеств, достоинств, недостатков. (самооценка).
109. Неправильное, искаженное восприятие - это? (иллюзия).
110. Зарубежные психологи?

Творческие задания

Тема: «Способности»

Задание 1. Определите, что из перечисленного списка можно отнести к способностям, а что – нельзя и почему?

Способность к прямохождению; способность представлять свои мысли и чувства в наглядных образах; способность к распознаванию запахов; способность к волевой регуляции поведения; способность к точному восприятию цветовых оттенков; способность к говорению; способность к игре на органе; способность к быстрому счету в уме; способность к языкам; способность к стихосложению; ораторские способности; педагогические способности; способности к кулинарии; способность к построению абстрактных мысленных конструкций; способность к комбинированию пространственных образов; способность к синтезу образного материала; способность к труду; способность к рефлексии; способность к общению с помощью языка; способность к саморазвитию.

Задание 2. Продолжите следующие высказывания.

1. Даже если в детском возрасте и проявилась какая-то способность, это совсем не является гарантией...
2. Чтобы способности реализовались, необходимо...
3. Нельзя говорить о наличии способностей к рисунку, если человека...

4. «Неспособность» к чему-либо обнаруживается, когда при прочих равных условиях человек...

5. При выраженных способностях родителей с большой вероятностью создаются...

6. Способность - это всегда *способность к чему-то*, к конкретной деятельности; задатки же сами по себе...

7. Задатки многозначны: один и тот же задаток может...

Задание 3. Прокомментируйте приведенные высказывания. Какие из них, на ваш взгляд, правильны, какие ошибочны, какие спорны и почему?

1. Способности - это врожденные психические качества личности, проявляющиеся в таланте, умственной одаренности.

2. Способности не приобретаются человеком в готовом виде, как нечто данное ему от рождения, а формируются в деятельности на основе имеющихся природных задатков.

3. Способности - это личностные образования, включающие в свой состав определенным образом структурированные знания и умения человека, сформированные на базе его врожденных задатков и как единое целое определяющие его возможности в успешном овладении технической стороной тех или иных деятельностей.

4. Каждый человек в потенции гений, но только в какой-то одной области науки или искусства, важно лишь найти себя в ней, а этому может помочь только случай.

5. В прирожденную талантливость я плохо верю. Есть только один талант: умение делать всякое дело с любовью к нему.

Задание 4. Ниже приведены расхожие мнения об одаренных детях. Прокомментируйте каждое из них с точки зрения истинности или ошибочности. Попробуйте определить источник возникновения подобных установок в отношении талантов.

1. Талант всегда пробьет себе дорогу.

2. Все талантливые дети страдают от неблагоприятного образа «Я», ощущения собственной неадекватности и низкой самооценки.

3. В малоимущих (неполных, конфликтных, деревенских, рабочих и т.п.) семьях таланты рождаются реже, чем в материально обеспеченных (полных, благополучных, городских, интеллигентных).

4. На детях знаменитостей природа отдыхает.

5. Способный ребенок, как правило, одарен не в одной, а в нескольких областях знаний и умений.

6. В раннем возрасте дети часто скрывают свои способности, стараясь быть «как все», поскольку значимые взрослые хвалят их именно за это.

7. Школа предпочитает иметь дело с отстающими, а не с одаренными детьми.

8. В «средней» среде способности ребенка легко затухают.

9. Сенсорные недостатки (слепота, глухота), нарушения речевого развития являются непреодолимыми препятствиями для развития способностей.

10. Плохое преподавание, формально реализуемые учебные программы и неквалифицированные учителя уничтожают способности ребенка.

11. Талантливые дети всегда невротики.

12. Одаренные дети предпочитают иметь дело с людьми старшего возраста, а не со сверстниками.

13. Для одаренных личностей характерна внутренняя потребность в совершенстве.

14. Одаренные дети более уязвимы, чем «обычные».

15. Одаренные дети часто сталкиваются с враждебностью окружающих.

Задания для самостоятельной работы

1. Сформулируйте свой этический кодекс, пользуясь таким правилом: в левой колонке продолжите (насколько это возможно) несколько раз предложение: «Я никогда не сделаю другому человеку...», а в правой колонке то же самое сделайте с предложением: «Я всегда сделаю для другого человека...»

На обратной стороне листа продолжите выполнение задания -измените предложение в левой колонке так: «Я никогда не сделаю себе...», а в правой колонке измените предложение так: «Я всегда сделаю для себя...» Сравните эти ответы сами или предложите оценить их группе. Докажите необходимость рефлексии на содержание личного этического кодекса.

2. Сформулируйте свое жизненное кредо. Проанализируйте его с точки зрения содержания в нем парадигмы жизни.

3. Выразите свое отношение к следующим высказываниям, характеризующим жизненное кредо разных людей:

- а) «Жизнь - это сплошной обман»;
- б) «Жизнь - однообразна и скучна»;
- в) «Меня в этой жизни ничего не волнует»;
- г) «Я уже нахлебался досыта из жизненной чаши»;
- д) «Мне каждый день, как подарок».

Проанализируйте эти высказывания с точки зрения содержания в них парадигмы жизни.

4. Прочитайте эти высказывания. Определите содержание норм практической этики, которыми владеют эти люди.

«Я не могу слушать ни про какую душу. Это все выдумки и бред, нормальный человек ест, пьет и прочее без всякой души, у него тело живет, а не он».

«Мне все равно, как меня назовут, я не обидчивый».

«Не люблю, когда в душу лезут и еще злорадствуют».

«По уши сидим в дерьме, а еще что-то про душу рассуждаем. Работать надо».

«Что обсуждать, кому нужны эти беседы, людям жрать скоро нечего будет».

- Когда мне говорят, что я плохая, я думаю, что это говорят не мне, что я настоящая им не видна, они не знают, что я - очень хорошая.

(Из несостоявшегося разговора)

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
по дисциплине ОП. 02 Психология

1. Развитие психологии как науки
2. Психика и её развитие
3. Методы психологии
4. Понятие «человек», «индивид», «личность», «субъект»
5. Структура личности
6. Направленность личности, самооценка, уровень притязаний
7. Пол и возраст. Конституционные типологии
8. Темперамент. Диагностика темперамента
9. Характер, акцентуации характера и их диагностика
10. Способности, диагностика способностей
11. Потребности, мотивы, цели
12. Воля как характеристика субъекта
13. Эмоции, чувства, настроение, аффекты, стрессы
14. Познавательная деятельность. Ощущения и восприятия.
15. Познавательная деятельность. Внимание
16. Познавательная деятельность. Память
17. Познавательная деятельность. Воображение
18. Познавательная деятельность. Мышление.
19. Познавательная деятельность. Речь
20. Сознание, самосознание. Самоактуализация
21. Основные закономерности психического развития, его предпосылки и условия
22. Основные понятия развития
23. Особенности психического развития и педагогического воздействия на детей дошкольного возраста
24. Особенности психического развития и педагогического воздействия на детей младшего школьного возраста
25. Особенности психического развития и педагогического воздействия на детей подросткового возраста
26. Особенности психического развития и педагогического воздействия на детей юношеского возраста
27. Виды, условия и механизмы научения
28. Учебная деятельность и её структура
29. Психологические теории развивающего обучения
30. Психологические основы индивидуализации и компьютеризации обучения
31. Психологические основы обучения дошкольников
32. Психологические основы обучения младших школьников
33. Психологические основы обучения старших школьников
34. Понятие о воспитании, его цели, средства и методы воспитания
35. Механизмы формирования личности

36. Психология общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте
37. Психологические основы воспитательных технологий
38. Воспитание дошкольников
39. Воспитание младших школьников
40. Воспитание подростков и юношей
41. Психологические требования к личности педагога
42. Диагностика и развитие педагогических способностей
43. Педагогическое общение: функции, стили, модели
44. Индивидуальные стили педагогической деятельности
45. Культура педагогического общения
46. Родительско-детские отношения
- 47.. Общение, общительность и деятельность
48. Правила слушания, убеждения
49. Конфликты, пути выхода из них, коррекция поведения
50. Особенности общения с детьми разного возраста
51. Общение детей со сверстниками
52. Диагностика обучаемости
53. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения
54. Деятельность человека и общение людей
55. Человеческие взаимоотношения
56. Восприятие и понимание людьми друг друга

Критерии оценки:

В ходе ответа на вопросы билета студент должен наиболее полно раскрыть его содержание, раскрывая своё отношение к данной проблеме.

При ответе студент должен показать знания теории и умение исследования психики детей различных возрастных групп.

Ответ оценивается отметкой «5» (отлично), если студент показывает знание программного материала в полном объёме, умеет связать теоретический материал с практикой, высказывает своё отношение по данному вопросу.

Ответ оценивается отметкой «4» (хорошо), если студент показывает знание материала, умеет аргументировать примерами, но допускает незначительные ошибки или неточности, которые с помощью дополнительных вопросов устраняет самостоятельно.

Ответ оценивается отметкой «3» (удовлетворительно), если студент обнаруживает усвоение основного материала, допускает неточности, испытывает затруднения в приведении примеров.

Ответ оценивается отметкой «2» (неудовлетворительно), если у студента имеются лишь отдельные представления по данному вопросу, обнаруживается непонимание материала, допускаются грубые ошибки.

Знания, оцениваемые баллами «5» и «4», характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением материала, примерами из практической деятельности.

Темы рефератов, докладов, сообщений

по дисциплине ОП.02 Психология

1. Развитие речи младших школьников.

2. Роль труда в формировании личности школьника.
3. Роль коллектива в развитии личности школьника.
4. Особенности развития психологических процессов у младших школьников.
5. Психологические особенности младших школьников.
6. Методы формирования сознания личности.
7. Индивидуальный подход в области обучения и воспитания.
8. Формирование личности младшего школьника в трудовой деятельности.
9. Эмоции и чувства, их проявление и развитие у школьников.
10. Формирование у младших школьников мыслительных операций.
11. Личность и проблемы взаимоотношений в коллективе.
12. Память младших школьников.
13. Условия успешного семейного воспитания.
14. Мотивация учения младших школьников.
15. Социально психологические трудности начального периода школьной жизни.
16. Влияние педагогической оценки на статус младшего школьника.
17. Зависимость эмоционального состояния ребенка от успешности в учебной деятельности.
18. Особенности развития психики на начальном этапе обучения и на заключительном этапе.
19. Проблема становления самооценки детей младшего школьного возраста.
20. Особенности общения в младшем школьном возрасте.
21. Особенности психологического развития младших школьников в процессе личностно ориентированного воспитания.
22. Развитие системы взаимоотношений с окружающими людьми в ранней юности.
23. Влияние семьи и школы на развитие личности в подростковом возрасте.
24. Задержка в развитии познавательных процессов как одна из причин неуспеваемости младших школьников.
25. Причины отставания школьников в учебной деятельности.
26. Семейное воспитание.
27. Педагогическое общение.
28. Психолого-педагогическая характеристика ученика.
29. Нравственное воспитание старшеклассников.
30. Школьная оценка и ожидания родителей.
31. Педагогическое взаимодействие.
32. Психодиагностика в работе педагога.
33. Школьные конфликты.
34. Психологические подходы к изучению теории личности и межличностных отношений.
35. Личность подростка.
36. Использование игры в учебной работе с младшими школьниками.
37. Влияние родительских отношений на развитие и преодоление тревожности у детей.
38. Взаимоотношения в группах и коллективах.

39. Развитие творческого потенциала личности у детей разных возрастных категорий
40. Основные закономерности психического развития ребенка.
41. Проблема соотношения обучения и развития детей.
42. Требования к личности современного учителя.
43. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
44. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка.
45. Воспитание старшекласников в школе.
46. Самовоспитание подростков и юношей.
47. Средства и методы воспитания.
48. Взаимоотношения подростков.
49. Интеллектуальное развитие в подростковом возрасте.
50. Институты воспитания.

Защита рефератов

1. Соблюдение регламента выступления (5–7 мин) – 0–1 баллов.
2. Соответствие содержания реферата заявленной теме – 0 – 1 – 2 баллов.
3. Свободная ориентация в материале реферата – 0 –1 – 2.
4. Обоснованные ответы на дополнительные вопросы по теме реферата – 0 – 1 – 2.
5. Наличие собственной точки зрения, профессиональной позиции – 0 – 1.
6. Умение взаимодействовать с аудиторией – 0 –1.
7. Умение изложения (грамотность, доступность) – 0 – 1 – 2.
8. Соответствие реферата требованиям, предъявляемым к его оформлению –0 –1 –2.

Критерии:

«5» Реферат соответствует заявленной теме, студент свободно ориентируется в материале, отвечает на дополнительные вопросы, может высказать собственную точку зрения, умеет взаимодействовать с аудиторией, излагает вопрос доступным языком; оформление реферата соответствует предъявляемым требованиям(12 –13 баллов).

«4» Реферат соответствует заявленной теме, студент свободно ориентируется в материале, отвечает на дополнительные вопросы, высказывает собственную точку зрения, но с аудиторией не взаимодействует, излагаемый сложен для восприятия, в оформлении реферата допущены ошибки(10 –11 баллов).

«3» Реферат в целом соответствует заявленной теме, но студент не ориентируется в материале, с трудом отвечает на дополнительные вопросы, излагаемы текст сложен для восприятия аудитории, оформление реферата не соответствует предъявляемым требованиям(8 –9 баллов).

«2» Реферат не соответствует заявленной теме, студент не ориентируется в материале, с трудом отвечает на дополнительные вопросы, излагаемый текст сложен для восприятия аудитории, оформление реферата не соответствует предъявляемым требованиям (7 и менее баллов).

Темы эссе

по дисциплине ОП.02 Психология

1. Психология – наука или искусство?
2. Психология одна наука или много
3. Чужая душа – потемки?
4. Моя «встреча» с психологией.
5. Педагог и психолог: разделение предметов деятельности.
6. Каковы основные этапы эволюции нервных процессов?
7. Процессы возбуждения и торможения как основа образования условных рефлексов.
8. Ваше согласие (возражение) с теорией структуры личности(З.Фрейда).
9. Прикладное значение психологии малой группы.
10. Индивидуальность человека.
11. Я личность
12. Личность как результат воздействия па человека систем, социальных норм.
13. Свобода личности.
14. Личность в гуманистической психологии
15. Каждый ли человек - личность.
16. Личность как начало духовности человека.
17. Каково соотношение темперамента, характера и личности?
18. Как взаимодействуют темперамент, деятельность и общение?
19. Как формируется характер?
20. Одаренность, задатки, способности, гениальность - как различать эти понятия?
21. Какова природа индивидуально-психологических различий людей и их способностей?
22. Роль задатков в развитии специальных способностей
23. Характеристика своих собственных способностей.
24. Развитие способностей: что для этого необходимо и если пределы этому.
25. Согласны ли вы с утверждением, что способным можно стать, а талантливым надо родиться.
26. Гениальность, талант, одаренность.
27. Условия формирования человеческих способностей
28. Как можно объяснить беспомощность с точки зрения мотивации?
29. Какое значение имеют самооценка и уровень притязаний в процессе мотивации?
30. Значение воли в организации деятельности и общения.
31. Чувства: что это такое?
32. Нужно ли учить умению переживать эмоции?
33. Каковы психические способы влияния на людей в процессе общения.

34. Отличие деятельности человека от деятельности животных.
35. Любовный идеал: расскажи об этом самому себе.
36. Мой тип общения.

Темы докладов, сообщений
по дисциплине ОП.02 Психология

1. Влияние темперамента на характер.
2. Значение способностей для формирования характера.
3. Основные свойства, функции и типология способностей.
4. Свойства темперамента.
5. Темперамент и личность.
6. Основные уровни формирования способности к осознанной деятельности: игра, учение, профессиональная деятельность.
7. Психологические механизмы группового поведения на основе восприятия и понимания
8. Отличие восприятия и мышления от памяти и воображения.
9. Отличие состояния психической напряженности и стресса.
10. Психологические и социальные функции языка и речи.
11. Основные этапы развития психических процессов в живой природе.
12. Восприятие и его взаимосвязь с ощущениями.
13. Типология ощущений.
14. Качества, формы проявления, методы и основные этапы развития внимания.
15. Значение процесса общения для формирования и развитие памяти.
16. Использование языка и речи в качестве средства общения.
17. Психический механизм образования эмоций.
18. Методы развития воли.
19. Стресс как эмоциональное состояние.
20. Сущность и методы развития мышления.
21. Значение развития памяти для обучения.
22. Основные механизмы взаимоотношений.
23. Факторы, мешающие правильно воспринимать людей.
24. Социально-ролевое общение.
25. Социально-психологический климат коллектива
26. Значение психологических знаний для педагогической практики.
27. В чем отличие общностей животных от человеческих сообществ
28. Основные направления в психологии.
29. Бихевиоризм как направление в психологии.
30. Занимательная психология.
31. Заслуга русских исследователей конца 19 начало 20 веков и области психических явлений.
32. Различные квалификации методов психологии.

Критерии

«5» - соответствует заявленной теме, студент свободно ориентируется в материале, отвечает на дополнительные вопросы, может высказать собственную точку зрения, умеет взаимодействовать с аудиторией, излагает вопрос доступным языком; студент владеет основными понятиями изучаемого вопроса, точно их использует, его ответ логически выстроен, материал развернут полностью, выдвигаемые положения аргументированы и подтверждаются практическими примерами. Студент демонстрирует самостоятельность суждений при раскрытии проблемных вопросов курса, делает логически грамотные выводы.

«4» - соответствует заявленной теме, студент свободно ориентируется в материале, отвечает на дополнительные вопросы, высказывает собственную точку зрения, но с аудиторией не взаимодействует, излагаемый сложен для восприятия, допускает неточности.

«3» - в целом соответствует заявленной теме, но студент не ориентируется в материале, с трудом отвечает на дополнительные вопросы, излагаемый текст сложен для восприятия аудитории; студент владеет основными понятиями на бытовом уровне либо не владеет совсем, в ответе на предлагаемый вопрос отсутствует логика, материал не раскрыт или раскрыт бессистемно, выдвигаемые положения не подтверждаются практическими примерами.

«2» - не соответствует заявленной теме, студент не ориентируется в материале, с трудом отвечает на дополнительные вопросы, излагаемый текст сложен для восприятия аудитории.

Кейс-задачи (проблемные и творческие задания)

по дисциплине ОП.02 Психология

Задания:

Тема 1. Предмет психологии. Отрасли и методы психологии

1. Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения.
2. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:
 - а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.
 - б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.
 - в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.
 - г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.
 - д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.
3. Приведите примеры проявления психических процессов, свойств и состояний в конкретных жизненных ситуациях.

4. Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:
- а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.
 - б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.
 - в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.
 - г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.
 - д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.
 - е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.
 - ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.
 - з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.
 - и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.
 - к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.

5. Приведите примеры конкретных задач, которые решают различные отрасли психологии.

6. Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях

- а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.
- б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.
- в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.
- г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.
- д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.
- е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.
- ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.
- з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.
- и) Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются.
- к) При отборе учеников в класс для одаренных детей психолог изучает их способности.

Тема 2. Познавательная деятельность. Ощущения и восприятие

1. Вспомните несколько особенно ярких впечатлений из вашей жизни. Какие образы появляются у вас в сознании: зрительные, слуховые или какие-то еще? Опишите все те ощущения, которые у вас возникали в это время.

2. В какой из ситуаций имеет место ощущение:

- а) Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.
- б) Войдя в воду, девушка почувствовала, что она холоднее, чем воздух.
- в) На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью.
- г) С трудом разобрал первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую мелодию.
- д) В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.

3. Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств ощущений .

4. Определите, какие свойства и закономерности ощущений проявляются в следующих ситуациях:

- а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.
- б) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.
- в) Слепозрячая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.
- г) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.
- д) Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.
- е) Температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.
- ж) «Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», – сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому.
- з) Психофизиолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как красный цвет, звук флейты– синий.
- и) Установлено, что обтирание лица водой комнатной температуры повышает остроту зрения.

5. На белой стене висят часы, черный циферблат которых заключен в овал серебристого цвета. Человек пристально всматривается в циферблат, пытаясь определить положение стрелок, а затем переводит взгляд на белую стену и вдруг «видит» там часы в несколько измененном виде. Что собой представляет данное явление?

6. На картине изображено красное яблоко, лежащее на белой тарелке. Вы внимательно рассматриваете картину в течение примерно 30-60 сек., а потом переводите взгляд на белый лист бумаги. Какого цвета будет яблоко в возникшем перед вами последовательном образе?

7. Если вы можете заметить разницу между 10 и 11 кг, то какой минимальный вес (в килограммах) вы смогли бы отличить от 50 кг?

8. Определите, какие свойства восприятия (целостность, константность, категориальность, апперцепция, предметность, структурность) проявляются в следующих ситуациях:

- а) Ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия.
- б) Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем когда она находится в группе женщин.
- в) Слепому с детства человеку, которому в результате операции было возвращено зрение, казалось, что видимые из окна предметы являются маленькими, а не удаленными.
- г) Когда человеку показывают рисунок с неопределенными фигурами, которым дается название, он видит в них сходство с данными объектами.
- д) Музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.
- е) В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.
- ж) Темный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину.
- и) Когда мы хотим разглядеть человека, мы осматриваем его с головы до ног.
- к) Заяц достаточно успешно отличает волков от других животных независимо от их роста или масти. Какое свойство может быть присуще восприятию зайца?
- л) Шагая по аллее, студент взглянул на часы. Через минуту к нему подбежал ребенок и спросил, который час. Студенту опять пришлось взглянуть на часы.
- м) Учитель выделяет красным цветом ошибки в письменных работах школьников.
- н) Пятилетняя девочка понимает тексты, напечатанные на компьютере. Однако она не может понять записку, написанную от руки.

9. Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств восприятия.

10. Чем объясняются описанные иллюзии:

- а) Иногда у водителей автомобилей или летчиков возникает иллюзия: быстро приближающийся предмет кажется им разбухающим.
- б) Предметы одинакового размера, окрашенные в вертикальную полосу, кажутся выше, чем окрашенные в горизонтальную.
- в) Если испытуемому завязать глаза и положить на ладони вытянутых рук два шара одинакового веса, но разных размеров, то ощущение тяжести в обоих случаях окажется одинаковым. Что произойдет, если испытуемому развязать глаза и чем можно объяснить данное явление?
- г) Немало автокатастроф происходит из-за того, что уклон дороги принимается за подъем, тень от скалы – за поворот дороги, а дерево или строение – за ее продолжение.
- д) Луна на горизонте кажется гораздо больше, чем когда она находится высоко в небе.

Тема 3. Познавательная деятельность. Внимание

1. Приведите примеры проявления основных видов внимания и условий, которые их вызывают.

2. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:

- а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.
- б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.
- в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.

- г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.
- д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.
- е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.
- ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».
- з) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.
- и) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.
- к) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.
- л) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.
- м) Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.
- н) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.

3. Опишите ситуации, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение).

4. Проранжируйте действия, требующие распределения внимания, в порядке нарастания степени трудности:

- а) Читать про себя с полным пониманием текста и одновременно записывать под диктовку слова.
- б) Чистить картошку и одновременно смотреть любимую телепередачу.
- в) Ходить по гимнастическому бревну, декламируя при этом стихи.
- г) Вести автомобиль и разговаривать при этом с пассажиром на иностранном языке (язык изучается четыре месяца).
- д) Вести автомобиль и беседовать с коллегой о работе.
- е) Читать про себя с полным пониманием текст и одновременно записывать названия категорий, к которым относятся диктуемые слова.
- ж) Осуществлять синхронный перевод речи оратора, говорящего в среднем темпе.

5. Во время учебного занятия проведите диагностику произвольного внимания у соседа по парте. Для диагностики концентрации внимания можно использовать следующую методику. В течение 2 минут вы должны расставить в свободных клетках пустого квадрата в возрастающем порядке числа, которые расположены в случайном порядке в 25 клетках заполненного квадрата. Числа записываются построчно, никаких отметок в левом бланке делать нельзя.

16	37	98	29	54						
88	92	46	59	35						

43	21	8	40	2						
65	84	99	7	77						
13	67	60	34	18						

Оценка производится по количеству правильно записанных чисел. Средняя норма - 22 числа и выше.

6. Напишите рекомендации по поводу того, как организовывать на уроках внимание учащихся со следующими особенностями:

- а) с низкой концентрацией
- б) с хорошим распределением
- в) с плохим переключением.

Рекомендации должны содержать следующие компоненты: цель, описание ситуации, адресат и способы воздействия.

7. Чтобы во время урока или самостоятельных занятий учащиеся были в состоянии управлять своим произвольным вниманием, о каких условиях его организации и поддержания им следует помнить?

8. Опишите ситуации, в которых возникает необходимость привлечения внимания. Предложите способы привлечения внимания в данных ситуациях.

9. Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) использованы в следующих случаях.

- а) Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу.
- б) Учитель повышает голос и кричит: «Тихо!».
- в) У прилавка на рынке, где можно поторговаться, постоянно собирается много покупателей.
- г) Мать постоянно твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату».
- д) Взрослый человек обливает каждого встречного из водяного пистолета.
- е) Новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда установится тишина.

Тема 4. Познавательная деятельность. Память

1. Приведите примеры проявления различных видов памяти в жизненных и профессиональных ситуациях (по разным классификациям).

2. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

- а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.
- б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.
- в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.
- г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.

- д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.
- е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.
- ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.
- з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по нескольку раз.
- и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.
- к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.
- л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.
- м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

3. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях:

- а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.
- б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.
- в) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.
- г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.
- д) Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.
- е) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.

4. Проведите диагностику объема кратковременной зрительной памяти. В течение 20 сек. продемонстрируйте испытуемому таблицу, затем уберите ее и после этого попросите его записать на бланке те числа, которые он запомнил.

13	91	47	39
65	83	19	51
23	94	71	87

Оценка кратковременной зрительной памяти производится по количеству правильно воспроизведенных чисел. Норма взрослого человека – 7 и выше.

5. Проведите диагностику объема кратковременной слуховой памяти. Разбейтесь по парам. Зачитайте по очереди друг другу набор из 10 слов. Воспроизведенное сразу после прочтения количество слов составляет объем кратковременной памяти испытуемого.

6. Приведите примеры использования приемов запоминания и воспроизведения информации.

7. Школьнику необходимо через неделю воспроизвести достаточно большой текст на иностранном языке. В день, предшествующий испытанию, он принимается за дело и, хотя учит текст с 15.00 до 23.00, воспроизвести его не в состоянии. Какая помощь родителей будет в данном случае наиболее полезна:

- а) Объяснить, что текст надо заучивать не целиком, а по частям.
- б) Рассказать о целесообразности распределения повторений во времени.
- в) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, принимая во внимание явление реминесценции.
- г) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, так как при этом удастся избежать ретроактивного торможения.

8. Напишите рекомендации о том, как можно использовать закономерности памяти в учебной и профессиональной деятельности.

9. Определите причины забывания в каждом из следующих примеров.

- а) Вчера вечером мальчик выучил наизусть стихотворение, а теперь не может вспомнить третью строчку.
- б) Девушка так обрадовалась, когда узнала, что выиграла в лотерею, что забыла о стоящем на плите кофе. В результате кофе пригорел.
- в) Новый сотрудник пришел на прием без галстука, поскольку забыл его надеть, и все над ним смеялись. Однако ему никто не говорил, что вечер будет официальным.
- г) Накануне вечером девушка смотрела новости, где передавали прогноз погоды, но в это время мечтала о предстоящем летнем отпуске. Теперь она не может вспомнить, ожидается ли сегодня дождь.

Тема 5. Познавательная деятельность. Мышление

1. В какой из ситуаций обращение к мышлению не требуется:

- а) Все 30 лампочек елочной гирлянды неожиданно погасли, но телевизор работал.
- б) Во время урока учитель задал вопрос «как по-английски «граница»?»
- в) Надо было разжечь костер, но ни спичек, ни зажигалки у туристов не нашлось.
- г) Передвинуть тяжелый шкаф можно было только вчетвером, но Сидоров был совершенно один.

2. В какой из следующих ситуаций не представлена опосредованность мышления:

- а) Определив способ подключения, электромонтер стал по очереди проверять все лампочки.
- б) Хотя длина бикфордова шнура не превышала 1,5 метра, сапер спокойно двинулся в сторону стоящего невдалеке грузовика.
- в) Показания приборов свидетельствовали о том, что до ближайшего аэродрома самолету не дотянуть.
- г) Придя в себя после сильного удара, Петр с сожалением отметил, что обнаруженный им несколько секунд код утерян навсегда.

3. Опишите ситуации, в которых проявляются основные виды мышления (по различным классификациям).

4. Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях:

- а) Написание журналистом аналитической статьи.
- б) Изготовление портным выкройки по имеющимся размерам.
- в) Составление свидетелем словесного описания преступника.
- г) Собираение ребенком конструктора.
- д) Проектирование дизайнером интерьера помещения.
- е) Составление учителем вопросов к контрольной работе.
- ж) Принятие диспетчером по управлению движением транспорта решения о немедленных действиях.
- з) Нахождение автослесарем поломки в автомобиле.
- и) Составление архитектором будущего плана постройки.
- к) Перекладывание вещей на полке с места на место с целью найти способ наилучшего их размещения.
- л) Решение учебной задачи новым способом.

5. Приведите примеры ситуаций и учебных заданий, в которых актуализируются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация).

6. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:

- а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.
- б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.
- в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.
- г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.
- д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.
- е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.
- ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.
- з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.
- и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.

7. Какая из приведенных классификаций может быть признана правильной?

- А. Часы бывают электронные, механические, настенные, напольные.
- Б. Животные подразделяются на диких, домашних, сумчатых и млекопитающих.
- В. В зависимости от содержания хранящегося в памяти материала различают следующие ее виды: образную, словесно-логическую, эмоциональную и двигательную.
- Г. Обувь подразделяется на мужскую, женскую, детскую.

8. Проведите диагностику логического мышления. Для этого можете использовать следующую методику. Найдите закономерности построения десяти числовых рядов и определите два числа, которые бы продолжили числовые ряды. Время выполнения

работы фиксируется.

- 1) 2, 3, 4, 5, 6, 7
- 2) 6, 9, 12, 15, 18, 21
- 3) 1, 2, 4, 8, 16, 32
- 4) 4, 5, 8, 9, 12, 13
- 5) 19, 16, 14, 11, 9, 6
- 6) 29, 28, 26, 23, 19, 14
 1. 16; 8; 4; 2; 1; 0,5
 2. 1, 4, 9, 16, 25, 36
 3. 21, 18, 16, 15, 12, 10
 4. 3, 6, 8, 16, 18, 36

Оценка производится по времени, затраченному на решение, и по правильности ответов. Если времени требуется меньше пяти минут и нет ошибок, то это хороший уровень, если затрачивается больше пяти минут и допускается 1 ошибка – средний уровень развития логического мышления, 2 – 3 ошибки – низкий уровень развития логического мышления. Ключ в конце текста пособия.

9. Напишите рекомендации о том, как в учебной деятельности ориентироваться на особенности мышления детей различного возраста.

Тема 6. Познавательная деятельность. Воображение

1. Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются основные виды воображения (по разным классификациям).

2. Определите, какие виды воображения проявляются в следующих ситуациях:

- а) Учитель представляет, как отреагируют ученики на его рассказ.
- б) Глядя на облака в небе, человек видит в них очертания знакомых объектов.
- в) Мальчик мечтает стать известным политиком.
- г) Инженер, рассматривая чертеж, представляет, как может выглядеть данная машины в реальности.
- д) Детям дали задание подготовиться к конкурсу на самый оригинальный сюжет для новогоднего вечера.
- е) Ученик, читая в книге описания природы, живо представил себе картину морского побережья.
- ж) Мать, разговаривая с дочерью по телефону, представляет себе, как та выглядит в данный момент.
- з) Писатель в своем фантастическом рассказе придумал человека с паучьими лапами.
- и) Учитель географии дает задание ученикам – по какой-либо точке, показанной на карте описать флору, фауну, рельеф, вид городов и жилищ данной местности.

3. Опишите ситуации, в которых проявляются различные функции воображения (целесопадание, представление действительности в образах, планирование, воздействие на физиологические и познавательные процессы, коммуникативная функция).

4. Придумайте рассказ, в котором встречаются слова: ключ, шляпа, лодка, сторож, кабинет, дорога, дождь. Время на работу 10 минут. После завершения работы

прочитайте некоторые из рассказов вслух. Рассказ оценивают по следующим критериям: законченность рассказа, яркость и оригинальность образов, необычность сюжета, неожиданность концовки.

5. Для оценки творческого воображения можно использовать следующую методику. За 5 минут нужно составить как можно больше осмысленных фраз, в каждую из которых должны входить три слова: «свет, воздух, земля». Каждая фраза оценивается по пятибалльной системе: 5 – остроумная, оригинальная комбинация, 4 – правильное, логичное сочетание слов, 3 – пожалуй, и так можно, 2 – два слова связаны верно, а третье нелогично, 1 – бессмысленное сочетание слов. После подсчета суммы баллов по всем фразам рассчитывается коэффициент творческого воображения, который равен сумме баллов, деленных на число фраз, написанных за 5 минут.

6. Приведите примеры конкретных образов, созданных в результате работы воображения

7. Определите, какие приемы создания образов использовались в следующих примерах:

а) В мифах и легендах древности описываются различные фантастические существа – кентавры, минотавры, сфинксы, драконы и т.д.

б) Изобретатели конструируют аэросани, танки-амфибии, вертолеты, дирижабли, подводные лодки и т.п.

в) Фантасты в своих произведениях используют такой сюжет как путешествие во времени.

г) В сказках часто используются такие образы как ковер-самолет, сапоги-скороходы, шапка-невидимка.

д) У Н.В.Гоголя в романе «Мертвые души» ярко представлены образы Манилова, Собакевича, Плюшкина и т.п.

е) В рекламных роликах показывают увеличенные изображения представляемых продуктов.

8. Разработайте рекомендации по развитию творческого воображения.

Тема 7. Человек как индивид. Темперамент

1. Выделите основные группы индивидуальных свойств. Для каждой группы приведите примеры конкретных ситуаций, в которых эти свойства проявляются.

2. Опишите ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия-интроверсия, пластичность – ригидность, темп реакции, эмоциональная устойчивость, сензитивность.

3. Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.

а) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.

б) Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно

для него.

в) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.

г) Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.

д) Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.

е) Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.

ж) При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.

з) Секретарша очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.

и) Павел очень терпелив. Он может часами выполнять кропотливую работу, которая вызвала бы раздражение у другого человека.

к) Кирилл не выносит, когда приходится терять время в транспортных пробках. Он включает звуковой сигнал или грозит кулаком всем, кто его задерживает.

л) Сообщение о том, что его доклад перенесен с вечернего заседания на утреннее, заметно расстроило доцента Ковалева, и он плохо спал ночью.

4. Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях:

а) Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.

б) Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегает по коридору.

в) Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.

г) Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа. Какие виды психолого-педагогических воздействий можно применить к данным школьникам, учитывая их типы темперамента?

5. Как поведут себя люди с различными типами темперамента в следующих ситуациях:
- а) По неожиданному требованию начальника нужно срочно приехать на работу в выходной.
 - б) Человек опаздывает на поезд из-за поломки машины.
 - в) Происходит сбой в работе компьютера и потеряно большое количество информации.

6. Четыре здоровых молодых человека желают стать летчиками-испытателями. Тестирование показало, что Х. – холерик, С. – сангвиник, М. – меланхолик, Ф. – флегматик. Кстати, Х. – мастер спорта по дзюдо, Ф. – давно и весьма эффективно занимается бегом на длинные дистанции, М. – мастер спорта по прыжкам в воду, а С. – великолепный альпинист. Каково, скорее всего, будет заключение специальной комиссии?

7. Иногда в качестве наказания ребенка оставляют одного в комнате. Для ребенка с каким типом темперамента это наказание окажется наиболее слабым? Аргументируйте свой ответ.

8. При взаимодействии с человеком какого типа темперамента можно быть максимально прямолинейным? Аргументируйте свой ответ.

9. Напишите рекомендации о том, как можно взаимодействовать с людьми различных типов темперамента.

10. Определите свой темперамент, используя для диагностики опросник Айзенка. На каждый вопрос отвечайте только «да» или «нет». Не тратьте время на обсуждение вопросов, здесь не может быть хороших или плохих ответов, т. к. это не испытание умственных способностей.

- 1. Часто ли вы испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому, чтобы отвлечься, испытать сильные ощущения?
- 2. Часто ли вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут вас понять, ободрить, посочувствовать?
- 3. Считаете ли вы себя беззаботным человеком?
- 4. Очень ли трудно вам отказаться от своих намерений?
- 5. Обдумываете ли вы свои дела не спеша и предпочитаете ли подождать, прежде чем действовать?
- 6. Всегда ли вы сдерживаете свои обещания, даже если это вам невыгодно?
- 7. Часто ли у вас бывают спады и подъемы настроения?
- 8. Быстро ли вы обычно действуете и говорите?
- 9. Возникало ли у вас когда-нибудь чувство, что вы несчастны, хотя никакой серьезной причины для этого не было?
- 10. Верно ли, что на «спор» вы способны решиться на все?
- 11. Смущается ли вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола, который вам симпатичен?
- 12. Бывает ли когда-нибудь, что, разозлившись, вы выходите из себя?
- 13. Часто ли бывает, что вы действуете необдуманно, под влиянием момента?

14. Часто ли вас беспокоит мысль о том, что вам не следовало что-либо делать или говорить?
15. Предпочитаете ли вы чтение книг встречам с людьми?
. Верно ли, что вас легко задеть?
17. Любите ли вы часто бывать в компании?
18. Бывают ли у вас такие мысли, которыми вам бы не хотелось делиться с другими?
19. Верно ли, что иногда вы настолько полны энергии, что все горит в руках, а иногда чувствуете усталость?
20. Стараетесь ли вы ограничить круг своих знакомств небольшим числом самых близких друзей?
21. Много ли вы мечтаете?
22. Когда на вас кричат, отвечаете ли вы тем же?
. Считаете ли вы все свои привычки хорошими?
24. Часто ли у вас появляется чувство, что вы в чем-то виноваты?
25. Способны ли вы иногда дать волю своим чувствам и беззаботно развлекаться в веселой компании?
26. Можно ли сказать, что нервы у вас часто бывают натянуты до предела?
27. Слывете ли вы человеком живым и веселым?
28. После того как дело сделано, часто ли вы мысленно возвращаетесь к нему и думаете, что смогли бы сделать лучше?
29. Чувствуете ли вы себя беспокойно, находясь в большой компании?
30. Бывает ли, что вы передаете слухи?
31. Бывает ли, что вам не спится из-за того, что в голову лезут разные мысли?
32. Если вы хотите что-то узнать, вы предпочитаете найти это в книге или спросить у людей?
33. Бывает ли у вас сильное сердцебиение?
34. Нравится ли вам работа, требующая сосредоточения?
35. Бывают ли у вас приступы дрожи?
36. Всегда ли вы говорите правду?
37. Бывает ли вам неприятно находиться в компании, где подшучивают друг над другом?
38. Раздражительны ли вы?
39. Нравится ли вам работа, требующая быстрого действия?
40. Верно ли, что вам часто не дают покоя мысли о разных неприятностях и ужасах, которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?
41. Верно ли, что вы неторопливы в движениях и несколько медлительны?
42. Опаздываете ли вы когда-нибудь на работу или на встречу с кем-либо?
43. Часто ли вам снятся кошмары?
44. Верно ли, что вы так любите поговорить, что не упускаете любого случая побеседовать с новым человеком?
45. Беспокоят ли вас какие-нибудь боли?
46. Огорчились бы вы, если бы долго не могли видеться с друзьями?
47. Вы нервный человек?
48. Есть ли среди ваших знакомых те, которые явно вам не нравятся?
49. Вы уверенный в себе человек?
50. Легко ли вас задевает критика ваших недостатков или вашей работы?

51. Трудно ли вам получить настоящее удовольствие от мероприятий, в которых участвует много народу?
52. Беспокоит ли вас чувство, что вы чем-то хуже других?
53. Сумели бы вы внести оживление в скучную компанию?
54. Бывает ли, что вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?
55. Беспокоитесь ли вы о своем здоровье?
56. Любите ли вы подшутить над другими?
57. Страдаете ли вы бессонницей?

Обработка результатов.

Экстраверсия - находится сумма ответов «да» в вопросах: 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56 и ответов «нет» в вопросах: 5, 15, 20, 29, 32, 37, 41, 51.

Если сумма баллов равна 0 - 10, то вы интроверт, замкнуты внутри себя.

Если 15 - 24, то вы экстраверт, общительны, обращены к внешнему миру.

Если 11-14, то вы амбиверт, общаетесь, когда вам это нужно.

Невротизм - находится количество ответов «да» в вопросах: 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

Если количество ответов «да» равно 0 - 10, то - эмоциональная устойчивость.

Если 11 - 16, то - эмоциональная впечатлительность.

Если 17-22, то появляются отдельные признаки расшатанности нервной системы.

Если 23 - 24, то невротизм, граничащий с патологией, возможен срыв, невроз.

Ложь - находится сумма баллов ответов «да» в вопросах: 6, 24, 36 и ответов «нет» в вопросах 12, 18, 30, 42, 48, 54.

Если набранное количество баллов 0 - 3 - норма человеческой лжи, ответам можно доверять.

Если 4-5, то сомнительно.

Если 6-9, то ответы недостоверны. Если ответам можно доверять, по полученным данным строится график.

Тема 8. Человек как личность

1. Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида и как личности. Обоснуйте ответы.

а) У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.

б) Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время.

в) Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

г) У студента К. прекрасная дикция и приятный голос.

д) Мальчик записался в шахматный клуб.

е) Девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

3. Напишите перечень личностных свойств и распределите их по группам в соответствии с психологической структурой личности: познавательная сфера, потребностно-мотивационная сфера, эмоциональная сфера, волевая сфера, способности, характер, самосознание.

4. Саша – типичный представитель сангвинического темперамента. Какую из черт личности сформировать у него легче всего?
5. Оля – типичный представитель меланхолического темперамента. Какие черты личности могут сформироваться у нее?
6. Виталий – ученик шестого класса, низкорослый и щупленький, слабо развит физически, внимание не отличается устойчивостью, поэтому невелики успехи в учебе. Какой из вариантов развития личности наиболее вероятен?
7. Приведите примеры проявления такого личностного свойства как тревожность на различных возрастных этапах – в подростковом, зрелом, старческом возрасте.
8. Спрогнозируйте, какие личностные черты могут сформироваться у ребенка в различных социальных условиях при благоприятных и неблагоприятных воспитательных воздействиях.
9. Разработайте рекомендации по оптимизации неблагоприятных воспитательных воздействий на ребенка социальной среды.
10. Составьте психологический портрет хорошо знакомого вам человека. Перечислите основные личностные черты, которыми он обладает. Напишите, как можно взаимодействовать с данным человеком, учитывая особенности его личности.

Тема 9. Потребностно-мотивационная сфера

1. Напишите список известных потребностей и классифицируйте их.
2. Проанализируйте следующие потребности, выделив в них предмет, эмоциональную окраску, способ удовлетворения, цикличность и норму насыщения: потребности в пище, в отдыхе, в информации, в общении, в одобрении, во власти, в славе, в чтении художественной литературы.
3. Определите, на актуализацию каких потребностей и мотивов ориентированы следующие воздействия:
 - 1) Если Вы хотите хорошо провести вечер, посетите наше кафе.
 - 2) Если ты сейчас уйдешь, то больше никогда не увидишь меня.
 - 3) Если Вы не прекратите разговаривать со мной в таком тоне, я вынужден буду просить Вас покинуть мой кабинет!
 - 4) Расскажи Деду Морозу стихотворение про елочку, тогда он даст тебе подарок.
 - 5) Чтобы ваши питомцы росли здоровыми и полными сил, добавляйте им в корм специальные витамины.
 - 6) Если хочешь сегодня выглядеть «на все сто», пойдём к моему знакомому парикмахеру.
 - 7) Прибавь, пожалуйста, звук, а то мы не услышим новости.
 - 8) Примерьте, пожалуйста, это платье! Оно так соответствует Вашему имиджу!

9) Не забудь погулять с собакой, иначе она будет выть всю ночь.

10) Немедленно ложись спать, иначе утром проспишь!

4. Приведите примеры ситуаций, в которых актуализируются мотивы достижения успеха и избегания неудач.

5. В какой из семей скорее всего вырастут дети с высокой потребностью в достижениях:

- где родители очень опекают своих детей;

- где родители поощряют в детях самостоятельность;

- где родители стараются, чтобы у их детей было много друзей;

- где родители сами выбирают, с кем дружить их детям.

6. Составьте список внешних и внутренних мотивов, при выполнении которых человек испытывает удовлетворенность своей работой.

7. Перечислите внешние и внутренние мотивы, возникающие в учебной деятельности.

8. Разработайте рекомендации по развитию познавательной мотивации учебной деятельности.

9. Разработайте рекомендации по взаимодействию с людьми, имеющими различные типы направленности (гедонистической, познавательной, глорической, эстетической и т.п.).

10. Проанализируйте по стадиям несколько сложных волевых действий: выделите стадии борьбы мотивов, принятия решения, осознания и формирования цели, формирования программы действий, исполнения действий и их коррекции, достижения результата и его итоговой оценки.

Тема 10. Эмоциональная сфера личности

1. Напишите список известных вам эмоциональных состояний и классифицируйте их.

2. Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются различные эмоции и выделите основные структурные компоненты данных эмоций (предмет, эмоциональная окраска, потребность).

3. Определите, актуализация каких эмоций происходит в следующих ситуациях.

а) Учитель видит, что ученик списывает контрольную работу у соседа, и делает ему замечание.

б) Опытная массажистка делает пациенту массаж спины.

в) Придя домой с работы, мама видит сидящего на пороге щенка.

г) Девушка получила от любимого письмо из армии.

д) Крупная рыба порвала у рыбака леску на удочке.

е) Девушка поздно вечером одна идет по темной улице.

ж) Заходя в автобус, юноша случайно наступил женщине на полу пальто, и та накричала на него.

- з) В жаркий летний полдень на даче мужчина обливается прохладной водой.
и) Студент-первокурсник сдал зимнюю сессию на «пятерки».

5. Опишите ситуации, в которых проявляются основные функции эмоций.

6. Определите, какие функции эмоций актуализируются в следующих ситуациях:

а) Собираясь на первое в своей жизни свидание, девушка сильно волнуется. Ее руки дрожат, когда она собирает волосы в прическу, а сердце учащенно бьется.

б) Не подготовившийся к семинару студент так боялся, что его спросят, что был не в состоянии реагировать на смешные истории, которые рассказывал ему сосед по парте.

в) От страха при виде стремительно приближающейся собаки девочка не могла не только двинуться с места, но даже крикнуть, чтобы позвать на помощь.

г) Услышав любимую мелодию, доносившуюся из приемника, девушка отложила на время книгу и поспешила прибавить звук.

д) Получив наконец-то от своей девушки согласие на предложение стать его женой, молодой человек чувствовал себя настолько счастливым, что даже не заметил, как начался дождь.

е) Разозлившись на своего любимого кота, испортившего обивку на новом диване, хозяйка отшлепала его.

ж) Услышав от друга старшего брата комплимент в свой адрес, девушка смутилась, и на ее щеках выступил румянец.

з) Целую неделю молодой сотрудник готовился к докладу на важном совещании, но когда ему предоставили слово, он вдруг понял, что все забыл.

и) Посмотрев фильм о «красивой» любви, девушка представила себя на месте героини.

к) После серьезной ссоры с другом у девушки пропал аппетит, и уже через неделю она выглядела изрядно осунувшейся и похудевшей.

7. Перечислите известные вам чувства и классифицируйте их по группам (интеллектуальные, моральные и эстетические).

8. Какой вариант поведения наиболее целесообразен, если человек находится в состоянии гнева?

9. Опишите, как могла бы выразить или сдержать свой гнев девушка в следующей ситуации.

Даша два месяца не покладая рук работала над курсовой работой по физике. Досадная случайность помешала ей сдать работу вовремя. И вот теперь ее преподаватель отказывается выставить ей оценку, мотивируя это тем, что работа была сдана с опозданием на один день. Даша чувствует, как ее лицо багровеет от гнева, а сердце начинает _____ сильно _____ колотиться.

А. Прямое выражение гнева: _____

Б. Косвенное выражение гнева: _____

В. Сдерживание гнева: _____

10. Укажите, какой стратегией борьбы со стрессом пользуется каждый из описанных ниже персонажей (решает проблему, изменяет свое отношение к ней или, смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние на свой организм стресса, вызванного ею).

а) Гражданка А. попала в автомобильную катастрофу и получила травму шеи. Она утверждает, что в результате этого несчастного случая стала лучше понимать людей, у которых постоянно что-то болит.

б) В ресторане господин Н. и его новая знакомая были вынуждены более получаса ждать, пока их обслужат. Он начал отпускать шутки по поводу медлительности официантов и в конце концов решил, что в результате этой задержки у них оказалось больше времени на беседу.

в) Начальник крайне низко оценил работу своего сотрудника В. Тот думал о том, чтобы уволиться, перейти в другой отдел или обжаловать решение начальника. В итоге он выбрал последний вариант.

г) Стол госпожи Х. в офисе стоит рядом со столом женщины, у которой громкий визгливый голос. Чтобы снять напряжение, госпожа Х. каждый день во время обеденного перерыва совершает спокойную пробежку по парку.

11. Опишите ситуации, в которых проявляются различные виды стресса. Разработайте рекомендации о том, как можно оптимизировать влияние стресса на человека в данных ситуациях.

12. Определите, какие из нижеперечисленных эмоций встречаются у вас чаще всего, оцените их частоту и интенсивность по десятибалльной шкале:

1. Гнев
2. Тревога
3. Уныние, депрессия
4. Отчаяние
5. Разочарование
6. Чувство вины
7. Ощущение беспомощности
8. Раздражение
9. Чувство одиночества
10. Ярость
11. Беспокойство, нетерпеливость
12. Застенчивость
13. Ощущение, что вас не любят.

Если эмоция оценивается выше, чем 5 баллов, она должна рассматриваться как показатель высокого уровня стресса.

Опишите типичные ситуации, в которых возникают данные эмоции и предложите способы регуляции стресса в данных ситуациях.

Тема 11. Характер

1. Перечислите как можно больше черт характера и классифицируйте их по различным основаниям.

2. Спрогнозируйте, как свойства темперамента под влиянием воздействующих на них социальных условий могут трансформироваться в черты характера.

3. Разработайте 15 психологических рекомендаций в помощь учителю, перед которым стоит задача адаптировать нового ученика к классному коллективу. Рекомендации в данном случае следует составлять, придерживаясь следующей схемы: «Если новый ученик такой-то (обладает определенной чертой характера, способностью), то учитель должен (может) сделать то-то».

4. Исправьте следующие психологические рекомендации так, чтобы они были адекватны такой черте характера, как общительность.

- а) Избегайте встреч с таким человеком.
- б) Не позволяйте ему пользоваться Вашим телефоном.
- в) Если Вы куда-нибудь собираетесь идти, то следует взять его с собой.
- г) В трудные для Вас минуты не стоит идти к нему в гости.
- д) Своего ребенка можно надолго оставить с таким человеком.

Какие типичные ошибки в формулировке заданных рекомендаций Вы бы отметили?

5. Какие черты характера проявляются в следующих ситуациях:

- а) Человек тщательно готовится к публичному выступлению
- б) Девочка постоянно разбрасывает свои вещи, несмотря на замечания матери.
- в) Школьник часто приходит на занятия с невыполненными уроками.
- г) Старший брат не желает делиться сладостями с младшим.
- д) Студент сильно волнуется перед экзаменами.
- е) Сотрудник не любит, когда его публично хвалит начальство.
- ж) В компании друзей он всегда в центре внимания.
- з) Насмешки друзей вызывают у мальчика слезы.
- и) Юноша прикладывает максимум усилий, чтобы попасть на международные соревнования.
- к) В опасных ситуациях человек паникует.
- л) Не любит оставаться один.
- м) Не может отказать, когда его просят о помощи.
- н) Всегда поздравляет с праздниками всех родных и знакомых.
- о) Даже незначительная критика вызывает у него негативную реакцию.

6. Опишите, как проявляются типы акцентуированных характеров в жизни и разработайте возможные способы взаимодействия с людьми, обладающими различными типами характера.

7. Определите тип акцентуации характера в следующих ситуациях:

- а) Девушка ведет себя вызывающе, стараясь привлечь внимание окружающих.
- б) Юноша всегда застенчив, чувствителен, не любит шумных компаний, предпочитает одного-двух друзей.
- в) Мальчик часто старается сбежать с уроков, оправдываясь семейными обстоятельствами.
- г) Сотрудник лаборатории всегда выполняет работу по заданному образцу, считая что «новшества» только повредят отработанной технологии.
- д) Студент активный, уверенный в своих силах, при этом склонен давать обещания, не заботясь об их выполнении.

- е) Ученик хорошо разбирается в предмете, всегда готовится к урокам, но стесняется отвечать перед классом.
- ж) Сотрудник научного отдела все рабочее время поглощен работой, практически не общается с коллегами, т.к. не испытывает потребности в общении.
- з) Девочка всю четверть активно работала, но в следующей четверти перестала проявлять интерес к учебе, замкнулась в себе.
- и) Юноша очень любит находиться в компании, шутить и рассказывать анекдоты, быть заводилой.
- к) Девушка постоянно сомневается – правильно ли она выбрала одежду, так ли она поступила.
- л) Получив замечание от начальника, мужчина пришел домой и сорвал зло на ребенке.
- м) Мальчик попал в компанию, где все курят, он тоже попробовал покурить, но потом ему было стыдно перед родителями.
- н) Учительница в начале дня была веселой, но когда ученики нарушили дисциплину на уроке, она сильно рассердилась и успокоилась лишь на следующем уроке.
- о) Мальчик при игре с ребятами стал отбирать у них игрушки, в порыве злости подрался с ними и потом долго ходил обиженный, пытался отомстить.
- п) Мама послала ребенка в магазин, но он встретил друзей, и вместо магазина они пошли в кино.
- р) Девочка перешла на другую сторону улицы, когда ей перебежала дорогу черная кошка.
- с) Актриса во время съемок требует к себе особого отношения, закатывает скандалы по любому поводу, может уйти со съемочной площадки, если ее что-то не устраивает.
- т) Женщина пришла с работы уставшая, поссорилась с мужем из-за немытой посуды, но потом стала извиняться за свое поведение.
- у) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.

Тема 12. Способности

1. Приведите примеры конкретных ситуаций, в которых актуализируются способности (по разным классификациям).
2. Выберите из предложенных ситуаций те, в которых могут проявляться способности:
 - 1) Учитель легко может найти индивидуальный подход к ученикам.
 - 2) Бухгалтер долго не может освоить новую систему тарифных ставок.
 - 3) Ученик легко осваивает компьютер.
 - 4) Врач не может поставить правильный диагноз после первичного осмотра.
 - 5) Сотрудник заинтересован в быстром получении результата.
 - 6) Девочка с легкостью выполняет сложные танцевальные движения.
 - 7) Студент при выполнении дипломной работы проявляет творческий подход.
 - 8) Продавец часто раздражается при общении с покупателями.
 - 9) Сотрудник хорошо выполняет срочные задания, если руководитель обещает ему за это вознаграждение.
 - 10) В результате длительных музыкальных занятий, у ученика сформировался хороший звуковысотный слух.

- 11) Девочка рано начала читать и уже в 5 лет она читала серьезные художественные произведения.
- 12) Учитель истории при объяснении новой темы пользуется только материалом учебника.
- 13) Ученик всегда первым из класса находит способ решения задач по химии.
- 14) Ребенок без удовольствия посещает музыкальную школу и подолгу разучивает каждое произведение.
- 15) Художник создает картину, придумав совершенно новую технику.

3. Для каких профессий необходимы следующие виды способностей:

- 1) мнемические;
- 2) интеллектуальные;
- 3) коммуникативные;
- 4) художественные;
- 5) психомоторные;
- 6) эмпатийные;
- 7) творческие;
- 8) вокальные;
- 9) сенсорно-перцептивные (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые);
- 10) организаторские;
- 11) учебные;
- 12) речевые.

4. Человек, имеющий феноменальную математическую одаренность, никогда не учился математике. Насколько успешно он будет выполнять функции специалиста в этой области?

5. Аспирантка посещала лекции всех преподавателей, с утра до вечера просиживала в библиотеке, успешно сдала экзамены по всем дисциплинам. Ее диссертация отражала точки зрения на проблему почти всех исследователей. Однако ей так и не удалось внятно сформулировать мысль о том, что в проблеме остается невыясненным. Какие психологические особенности аспирантки проявились в данной ситуации?

6. Приведите примеры различных видов компенсаций отсутствующих способностей, исходя из известных типов компенсаций:

- 1) недостаток способностей компенсируется приобретаемыми знаниями и умениями;
- 2) недостаточно выраженные способности компенсируются за счет формирования типического стиля деятельности;
- 3) недостаточное развитие одной способности компенсируется другой, более развитой и не связанной с первой способностью;
- 4) недостаточно выраженная одна способность компенсируется другой, сильно выраженной способностью, находящейся с ней в компенсаторных отношениях

7. Восемнадцатилетний юноша в минуты размышлений о своем призвании, выборе профессии сокрушается из-за отсутствия у себя каких-либо способностей. Что можно порекомендовать ему, чтобы восстановить его веру в собственные силы?

8. Разработайте психологические рекомендации по формированию способностей к различным видам деятельности (по усмотрению).

Тема 13. Самосознание

1. Придумайте и опишите конкретные жизненные ситуации, в которых актуализируется самосознание.

2. Приведите примеры актуализации в сознании человека различных "образов Я": "настоящее Я", "динамическое Я", "идеальное Я", "ретроспективное Я", "функционально-ролевое Я", "изображаемое Я", "социальное Я", "физическое Я", "духовное Я".

3. Опишите множество жизненных ситуаций в которых происходит актуализация различных типов самооценки: адекватной, неадекватно завышенной и неадекватно заниженной.

4. Разработайте множество психологических рекомендаций по взаимодействию с людьми, имеющими разный тип самооценки.

5. Какие способы психологического воздействия способствуют повышению самооценки.

6. Укажите, какие из нижеперечисленных свойств предполагают позитивную самооценку, а какие – негативную самооценку:

- а) Уверенность в себе.
- б) Общительность.
- в) Высокая критичность по отношению к окружающим.
- г) Самостоятельность.
- д) Стремление манипулировать другим человеком.
- е) Искренность.
- ж) Склонность выбирать работу полегче.
- з) Любовь к лести.
- и) Недоверчивость.

7. Опишите множество жизненных ситуаций (не менее 20), в которых происходит актуализация механизмов психологической защиты. Определите, какие механизмы психологической защиты в них проявляются.

8. Какие механизмы психологической защиты действуют в следующих ситуациях:

- а) После развода у Маргариты возникли серьезные финансовые трудности. Она сменила дорогие наряды на одежду спортивного стиля, стала ходить на работу пешком (раньше ее подвозил муж или же она брала такси). Коллег и знакомых она уверяла, что такая оде-

жда удобна, а благодаря пешим прогулкам она получает всю необходимую физическую нагрузку и совершенно не нуждается в диете.

б) Антон Сидоренко часто приходит домой навеселе. По этому поводу в семье нередки ссоры. Тем не менее, когда его жена ушла в магазин, забыв взять с собой кошелек, и была вынуждена вернуться, Антон заявил: «Пить надо меньше, тогда и забывать не будешь».

в) Сергей не закончил домашнюю работу по биологии. Чтобы не позориться перед классом, он притворился, что у него болит голова, и опустил ее на парту.

г) Саша отвык от сосания пальца в четыре года. В семь лет ему сообщили, что его родители разводятся и он будет жить с мамой и «новым папой». Саша снова стал сосать палец.

д) Анна, звезда женского футбола, во время игры порвала связки на ноге. Когда врач сказал, что она никогда не сможет играть в футбол, она принялась старательно изучать методику работы футбольного тренера.

е) Маленькая Ирина очень расстроилась, что мама ее отшлепала. Она побежала в свой игрушечный уголок и побила куклу.

ж) Когда Светлана сердится, она садится за пианино. Она уже сочинила в такие минуты несколько прекрасных джазовых мелодий.

з) Ольга постоянно забывает поздравить отца, который ушел в другую семью, с днем рождения.

и) Иван не сдал экзамен по математике и объясняет это тем, что математика – очень сложный предмет.

к) Андрей последнее время пристрастился к выпивке, но не считает себя алкоголиком.

Тема 14. Деятельность

1. Определите, в каких ниже приведенных случаях поведение является деятельностью, а в каких - нет:

- 1) Ребенок перекладывает игрушки с места на место.
- 2) Пожилые люди прогуливаются на свежем воздухе.
- 3) Человек грызет ногти в состоянии задумчивости.
- 4) Студент пропускает утренние занятия, так как ему не хочется рано вставать.
- 5) Школьник рисует каракули на страницах учебника.
- 6) Продавец обвешивает покупателей.
- 7) Ребенок катается на качелях.
- 8) Врач не оказывает необходимой помощи прохожему, нуждающемуся в ней.
- 9) Человек разговаривает во сне.
- 10) Подросток ходит по комнате из угла в угол, так как ему нечего делать.

2. Проанализируйте хорошо знакомые вам виды деятельности (игровую, учебную и трудовую), выделив в них мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия и операции.

3. В нижеследующих ситуациях выделите структурные компоненты деятельности (мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия, операции).

а) Желая хорошо выглядеть на свадьбе своей подруги, девушка с усердием шьет себе

модное красивое платье по снятой ею из журнала выкройке.

б) Чтобы порадовать и удивить своих гостей, хозяйка изучает кулинарные книги и обзванивает знакомых в поисках «экзотических» рецептов.

в) Собираясь в дальнюю поездку, автолюбитель проверяет состояние своей машины, заливает полный бак бензином, обновляет масло, подкачивает колеса, приобретает минимум запчастей.

г) Желая получить достойную отметку на семинаре, студент идет в библиотеку, терпеливо конспектирует научную статью, ищет ответы на вопросы преподавателя.

4. Проанализируйте ситуацию, в которой выполняется какая-либо деятельность, выделив ее структурные компоненты. Рассмотрите различные варианты способов изменения деятельности в зависимости от меняющихся условий данной ситуации.

5. Покажите на конкретных примерах функции игры в жизни людей разного возраста.

6. Разработайте рекомендации по повышению трудовой мотивации.

Тема 15. Общение

1. Опишите несколько хорошо знакомых вам ситуаций общения и проанализируйте их: выделите мотив, цель, психологические особенности партнера, способы взаимодействия.

2. В конкретных ситуациях общения спрогнозируйте различные варианты взаимодействия с людьми в зависимости от их индивидуальных особенностей.

3. Определите виды общения, актуализирующиеся в следующих ситуациях. (Вариантов ответа может быть несколько.)

а) Оказавшись в скучной компании, парень рассказывает веселые истории и анекдоты.

б) Не застав друга дома, мальчик оставляет ему у соседей записку с просьбой позвонить.

в) Заметив знакомую, идущую по другую сторону дороги, девушка приветливо улыбнулась ей и помахала рукой.

г) Подойдя к автобусной остановке, мужчина поинтересовался у окружающих, давно ли прошла «шестерка».

д) Мэр города обращается по радио к горожанам с призывом принять активное участие в субботнике.

е) Просматривая образцы обоев, супруги рассуждают, какие из них лучше подойдут для детской комнаты.

ж) Ребенок после прогулки просит у мамы бутерброд.

з) Отец рассказывает сыну, как из бумаги можно сделать самолетик.

и) Продавец ручных пылесосов, привлекая внимание потенциальных покупателей, демонстрирует достоинства товара и сообщает, что цена на следующую партию будет уже выше.

к) Поздно вечером мама говорит сыну, что пора выключать телевизор и ложиться спать, иначе утром будет трудно вставать в школу.

4. Прочтите приведенные ниже зарисовки. Воспользуйтесь вашими знаниями о невербальной коммуникации и расшифруйте, что хотел сказать своим поступком каждый из персонажей.

а) Даша собрала свои длинные светлые волосы в тугий узел на затылке, надела одолженный у матери строгий костюм в тонкую полоску и черные классические туфли, сложила папки с документами в портфель и отправилась на собеседование.

б) После семейной ссоры Эдуард нарисовал портрет жены в черных и серых тонах. Рисунок он повесил на зеркало перед ее туалетным столиком.

в) Начальник похвалил Галю за хорошую работу и потрепал по плечу. Девушка поспешно отстранилась.

г) Таня оглядела переполненный людьми пляж и расстелила свое полотенце в метре от симпатичного молодого человека.

д) Во время объяснения новой темы двое учеников с азартом играют в «Морской бой». Учитель, заметив это, делает паузу в своем рассказе и пристально смотрит на ребят.

6. Подберите относительно каждой из данных конфликтных ситуаций наиболее оптимальные стратегии поведения (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Опишите конкретные действия всех возможных участников конфликта.

а) У жильцов с верхнего этажа в их отсутствие прорвало трубу с горячей водой, в результате чего были залиты две нижние квартиры, не так давно отремонтированные хозяевами. Встает вопрос, кто будет оплачивать новый ремонт?

б) Две фирмы занимают одно большое помещение и пользуются одним телефоном. В конце каждого месяца между их руководителями возникает спор по поводу оплаты за аренду и услуги связи.

в) Двое молодых людей любят одну и ту же девушку. Но оба понимают, что «третий – лишний».

г) Бездетные супруги, прожив довольно много лет вместе, решили развестись. Однако не могут решить, кому должны остаться однокомнатная квартира, машина, мебель и другие совместно приобретенные материальные ценности.

д) Директор частной фирмы обещал своим сотрудникам солидную премию к Новогодним праздникам. Но из-за срыва партнерами поставки крупной партии товара прибыль оказалась незначительной, что не позволило руководству выполнить свое обещание. Среди работников фирмы зреет недовольство.

7. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в каждой ситуации:

а) В коммунальной квартире проживает множество людей, среди которых пожилая женщина, отличающаяся такими чертами как раздражительность, сварливость, недовольство окружающими. Из-за ее вспыльчивости ежедневно возникают конфликты с соседями.

б) С начала семестра студент чувствует неприязнь со стороны преподавателя, который игнорирует его на семинарах, занижает оценки за ответы. Студент беспокоится о предстоящем экзамене.

в) Начинаящий сотрудник формы считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.

8. Разбейтесь на пары и с помощью диалога попробуйте разрешить следующие педагогические ситуации:

1) Ученик систематически нарушает дисциплину на уроках. Цель - выяснить с помощью речевого общения причины данного поведения. Один студент играет роль учителя, другой - ученика.

2) Ученик, успеваемость которого была довольно хорошей, вдруг стал плохо учиться. Цель учителя - выявить причины и наметить пути для исправления ситуации.

3) Ученица, успеваемость которой была довольно посредственной, стала вызывающе вести себя, стараясь привлечь внимание класса. Цель учителя - выяснить причины ее поведения и наметить пути коррекции.

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине ПО.02 Психология

Вариант 1

Тема: Введение в психологию

1. Дайте определение понятию

психология – метод – темперамент -

2. Выберите правильный ответ, один из вариантов

1. Субъект познания и преобразования окружающей действительности - это:

- а) личность
- б) человек
- в) индивид
- г) индивидуальность

2. К.К.Платонов определил структуру личности, как:

- а) направленность, способности, темперамент, характер, самосознание
- б) направленность, индивидуальный опыт, индивидуальные способности психических процессов, биологические свойства
- в) всеобщие свойства психики, социально-специфические особенности, индивидуально-неповторимые свойства
- г) способности, темперамент, характер, волевые качества, эмоции, мотивации

3. Какой потенциал личности определяется мерой и формами ее общительности, характером контактов, устанавливаемых ею с людьми:

- а) познавательный
- б) ценностный
- в) творческий
- г) коммуникативный
- д) художественный

4. На психическую деятельность влияют следующие особенности человеческого организма: пол, возраст, строение нервной системы и мозга, генетические аномалии, уровень гормональной активности и.:

- а) характер
- б) тип телосложения
- в) индивидуальность человека
- г) ничего

5. Источником активности личности является:

- а) мотив
- б) потребности
- в) труд
- г) интерес

6. Чья структура личности имеет три составляющие: Ид, Эго, Суперэго:

- а) А. Маслоу
- б) З. Фрейд
- в) Кеттел

7. Свойства темперамента обусловлены соотношением жидкостей внутри организма с точки зрения:

- а) конституционной теории
- б) гуморальной теории
- в) нейрофизиологической теории
- г) ни один ответ не верен

8. Человек астенического телосложения:

- а) крупный, мускулистый
- б) небольшого роста с избыточным весом
- в) с широкой грудной клеткой и широкими плечами
- г) худой, изящный, интеллектуальный

9. Обращенность человека к внешнему миру, к общению с людьми свойственна:

- а) интроверту
- б) амбиверту
- в) экстраверту
- г) невротика

10. Человек, имеющий сильный уравновешенный, подвижный тип нервной системы, обладает темпераментом:

- а) холерика
- б) сангвиника
- в) меланхолика
- г) флегматика

11. Совокупность устойчивых свойств, выражающих отношение человека к себе, к другим людям, к вещам называют:

- а) темперамент
- б) уровень притязаний
- в) характер
- г) система

12. Преувеличенное развитие одних свойств характера в ущерб другим свойствам, в результате чего появляются однотипные конфликты, называют:

- а) стресс
- б) фрустрация
- в) акцентуация
- г) психопатия

13. Высокая степень одаренности, реализованная человеком в определенной области

- а) талант
- б) гениальность
- в) способности

14. Способности к определенным видам деятельности

- а) общие
- б) специальные
- в) групповые
- г) профессиональные

15. Тип характера, которому свойственна высокая контактность, словоохотливость, влюбчивость, привязанность и внимательность к друзьям, альтруизм, искренность чувств, а также паникерство и подверженность сиюминутным настроениям

- а) демонстративный
- б) экзальтированный
- в) возбудимых
- г) тревожный

3. Найдите соответствие

1. Психоанализ	... Уотсон
2. Гуманистическая психология	Пиаже
3. Когнитивная психология	Вергеймер
4. Бихевиоризм	Найссер, Пайвио
5. Генетическая	Фрейд
6. Гештальтпсихология	Маслоу, Роджерс

4. Продолжите предложение

1. Познавательные процессы: ощущение, восприятие,....
2. Различные подходы к психике: биопсихизм, мозгопсихизм,.....

3. Организационная группа методов: сравнительный,.....
4. Формы воображения: мечта,....
5. Виды речи: устная....

5. Составьте синквейн

талант

Вариант 2

1. Дайте определение понятию

психика - способности - характер-

2. Выберите правильный ответ один из вариантов

1. Родовое понятие, указывающее на отнесенность существа к высшей ступени развития живой природы - к человеческому роду - это:

- а) личность
- б) человек
- в) индивид
- г) индивидуальность

2. С.Л. Рубинштейн определил структуру личности:

- а) направленность, способности, темперамент, характер, самопознание
- б) направленность, индивидуальный опыт, особенности психических процессов, биохимические свойства
- в) всеобщие свойства психики, социально - специфические особенности, индивидуально-неповторимые свойства
- г) способности, темперамент, характер, волевые качества, эмоции, мотивации

3. Какой потенциал личности определяется приобретенной его в процессе социализации системой ценностных ориентации в нравственной, политической, религиозной, эстетической сферах:

- а) познавательный
- б) ценностный
- в) творческий
- г) коммуникативный
- д) художественный

4. На психическую деятельность влияют следующие особенности человеческого организма, пол, строение нервной системы и мозга, тип телосложения, генетические аномалии, уровень гормональной активности и:

- а) индивидуальность человека
- б) характер
- в) возраст
- г) ничего

5. Основные виды человеческой деятельности:

- а) общение, игра, учение, труд
- б) семья, досуг, спорт
- в) трудовая, познавательная, игровая, спортивная
- г) игра, учение, труд

6. Какая теория развития личности, считает основой развития личности биологические процессы созревания организма:

- а) психогенетическая (Пиаже)
- б) социогенетическая (Скиннер, Гридайт)
- в) биогенетическая (Фрейд, Холл)

7. Система устойчивых мотивов, определяющая поведение

- а) направленность личности
- б) потребность личности
- в) побуждения личности
- г) активность личности

8. Какое направление в психологии объясняет поведение личности, исходя из стремления человека к самоактуализации:

- а) гештальтпсихология (Вертгеймер)
- б) психоанализ (Фрейд)
- в) когнитивная психология
- г) гуманистическая психология (Маслоу, Роджерс)

9. Нервная система, которая работает по закону «соответствия» называется:

- а) слабой
- б) инертной
- в) сильной
- г) неуравновешенной

10. В конфликтной ситуации более склонны к несдержанности импульсивности человек, имеющий темперамент:

- а) меланхолика
- б) сангвиника
- в) флегматика
- г) холерика

11. Врожденными являются свойства:

- а) характера
- б) самооценки
- в) темперамента
- г) все ответы верны

12. Какой вид темперамента И.П. Павлов называет инертным

- а) сангвиник

- б) холерик
- в) флегматик
- г) меланхолик

13. Показатель, характеризующий способность человека выполнять различные самостоятельные задания

- а) уровень актуального развития личности
- б) уровень ближайшего развития личности
- в) предпосылки психического развития личности
- г) факторы психического развития личности

14. Добросовестный, аккуратный, серьезный, надежный, но формалист и зануда

- а) педантичный тип
- б) эмотивный тип
- в) возбудимый тип
- г) циклоидный тип

15. Индивидуально-психологические особенности человека, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения

- а) задатки
- б) одаренность
- в) способности
- г) талант

3. Найдите соответствие

1. Психоанализ	Поведение
2. Гуманистическая психология		Интеллект
3. Когнитивная психология		Целостная структура
4. Бихевиоризм		Знания
5. Генетическая		Бессознательное
6. Гештальтпсихология		Самоактуализация

4. Продолжите предложение

1. Специальные отрасли психологии: возрастная, педагогическая....
2. Типология акцентуаций характера: гипертимный, циклоидный....
3. Классификация ощущений: интерорецептивные....
4. Виды памяти: образная, двигательная....
5. Методы коррекции: тренинг, метод конкретных ситуаций....

5. Составьте синквейн

личность

Вариант 3

1. Дайте определение понятию

2. Выберите правильный ответ, один из вариантов

1. Субъект познания и преобразования окружающей действительности - это:

- а) личность;
- б) человек;
- в) индивид;
- г) индивидуальность.

2. К.К.Платонов определил структуру личности, как:

- а) направленность, способности, темперамент, характер, самосознание
- б) направленность, индивидуальный опыт, индивидуальные способности психических процессов, биологические свойства
- в) всеобщие свойства психики, социально-специфические особенности, индивидуально-неповторимые свойства
- г) способности, темперамент, характер, волевые качества, эмоции, мотивации

3. Какой потенциал личности определяется мерой и формами ее общительности, характером контактов, устанавливаемых ею с людьми:

- а) познавательный
- б) ценностный
- в) творческий
- г) коммуникативный
- д) художественный

4. На психическую деятельность влияют следующие особенности человеческого организма: пол, возраст, строение нервной системы и мозга, генетические аномалии, уровень гормональной активности и.:

- а) характер
- б) тип телосложения
- в) индивидуальность человека
- г) ничего

5. Источником активности личности является:

- а) мотив
- б) потребности
- в) труд
- г) интерес

6. Чья структура личности имеет три составляющие: Ид, Эго, Суперэго:

- а) А. Маслоу
- б) З. Фрейд
- в) Кеттел

7. Свойства темперамента обусловлены соотношением жидкостей внутри организма с точки зрения:

- а) конституционной теории
- б) гуморальной теории
- в) нейрофизиологической теории
- г) ни один ответ не верен

8. Человек астенического телосложения:

- а) крупный, мускулистый
- б) небольшого роста с избыточным весом
- в) с широкой грудной клеткой и широкими плечами
- г) худой, изящный, интеллектуальный

9. Обращенность человека к внешнему миру, к общению с людьми свойственна:

- а) интроверту
- б) амбиверту
- в) экстраверту
- г) невротика

10. Человек, имеющий сильный уравновешенный, подвижный тип нервной системы, обладает темпераментом:

- а) холерика
- б) сангвиника
- в) меланхолика
- г) флегматика

11. Совокупность устойчивых свойств, выражающих отношение человека к себе, к другим людям, к вещам называют:

- а) темперамент
- б) уровень притязаний
- в) характер
- г) система

12. Преувеличенное развитие одних свойств характера в ущерб другим свойствам, в результате чего появляются однотипные конфликты, называют:

- а) стресс
- б) фрустрация
- в) акцентуация
- г) психопатия

13. Высокая степень одаренности, реализованная человеком в определенной области

- а) талант
- б) гениальность
- в) способности

14. Способности к определенным видам деятельности

- а) общие
- б) специальные

- в) групповые
- г) профессиональные

15. Тип характера, которому свойственна высокая контактность, словоохотливость, влюбчивость, привязанность и внимательность к друзьям, альтруизм, искренность чувств, а также паникерство и подверженность сиюминутным настроениям

- а) демонстративный
- б) экзальтированный
- в) возбудимых
- г) тревожный

3. Найдите соответствие

1. Психоанализ	...Уотсон
2. Гуманистическая психология	Пиаже
3. Когнитивная психология	Вергеймер
4. Бихевиоризм	Найссер, Пайвио
5. Генетическая	Фрейд
6. Гештальтпсихология	Маслоу, Роджерс

4. Продолжите предложение

- 1. Познавательные процессы: ощущение, восприятие,....
- 2. Различные подходы к психике: биопсихизм, мозгопсихизм,.....
- 3. Организационная группа методов: сравнительный,.....
- 4. Формы воображения: мечта,....
- 5. Виды речи: устная....

5. Создайте психологический портрет учителя начальных классов

Вариант 4

1. Дайте определение понятию

психика - способности - характер-

2. Выберите правильный ответ, один из вариантов

1. Родовое понятие, указывающее на отнесенность существа к высшей ступени развития живой природы - к человеческому роду - это:

- а) личность
- б) человек
- в) индивид
- г) индивидуальность

2. С.Л. Рубинштейн определил структуру личности:

- а) направленность, способности, темперамент, характер, самопознание

- б) направленность, индивидуальный опыт, особенности психических процессов, биохимические свойства
- в) всеобщие свойства психики, социально - специфические особенности, индивидуально-неповторимые свойства
- г) способности, темперамент, характер, волевые качества, эмоции, мотивации

3. Какой потенциал личности определяется приобретенной ею в процессе социализации системой ценностных ориентации в нравственной, политической, религиозной, эстетической сферах:

- а) познавательный
- б) ценностный
- в) творческий
- г) коммуникативный
- д) художественный

4. На психическую деятельность влияют следующие особенности человеческого организма, пол, строение нервной системы и мозга, тип телосложения, генетические аномалии, уровень гормональной активности и:

- а) индивидуальность человека
- б) характер
- в) возраст
- г) ничего

5. Основные виды человеческой деятельности:

- а) общение, игра, учение, труд
- б) семья, досуг, спорт
- в) трудовая, познавательная, игровая, спортивная
- г) игра, учение, труд

6. Какая теория развития личности, считает основой развития личности биологические процессы созревания организма:

- а) психогенетическая (Пиаже)
- б) социогенетическая (Скиннер, Гридаик)
- в) биогенетическая (Фрейд, Холл)

7. Система устойчивых мотивов, определяющая поведение

- а) направленность личности
- б) потребность личности
- в) побуждения личности
- г) активность личности

8. Какое направление в психологии объясняет поведение личности, исходя из стремления человека к самоактуализации:

- а) гештальтпсихология (Вертгеймер)
- б) психоанализ (Фрейд)
- в) когнитивная психология

г) гуманистическая психология (Маслоу, Роджерс)

9. Нервная система, которая работает по закону «соответствия» называется:

- а) слабой
- б) инертной
- в) сильной
- г) неуравновешенной

10. В конфликтной ситуации более склонны к несдержанности импульсивности человек, имеющий темперамент:

- а) меланхолика
- б) сангвиника
- в) флегматика
- г) холерика

11. Врожденными являются свойства:

- а) характера
- б) самооценки
- в) темперамента
- г) все ответы верны

12. Какой вид темперамента И.П. Павлов называет инертным

- а) сангвиник
- б) холерик
- в) флегматик
- г) меланхолик

13. Показатель, характеризующий способность человека выполнять различные самостоятельные задания

- а) уровень актуального развития личности
- б) уровень ближайшего развития личности
- в) предпосылки психического развития личности
- г) факторы психического развития личности

14. Добросовестный, аккуратный, серьезный, надежный, но формалист и зануда

- а) педантичный тип
- б) эмотивный тип
- в) возбудимый тип
- г) циклоидный тип

15. Индивидуально-психологические особенности человека, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения

- а) задатки
- б) одаренность
- в) способности
- г) талант

3. Найдите соответствие

1. Психоанализ	... Поведение
2. Гуманистическая психология	Интеллект
3. Когнитивная психология	Целостная структура
4. Бихевиоризм	Знания
5. Генетическая	Бессознательное
6. Гештальтпсихология	Самоактуализация

4. Продолжите предложение

1. Специальные отрасли психологии: возрастная, педагогическая....
2. Типология акцентуаций характера: гипертимный, циклоидный....
3. Классификация ощущений: интерорецептивные....
4. Виды памяти: образная, двигательная....
5. Методы коррекции: тренинг, метод конкретных ситуаций....

5. Определите эффективные способы воздействия учителя начальных классов на детей

Критерии

- 1 задание – 10 баллов
- 2 задание – 15 баллов
- 3 задание – 6 баллов
- 4 задание – 5 баллов
- 5 задание – 14 баллов

50 -45 – «отлично»

44- 35 – «хорошо»

34-25 - «удовлетворительно»

24-0 - «неудовлетворительно»

ОТВЕТЫ

Контрольная работа по психологии

Вариант 1

1. Дайте определение понятию

Психология – наука, изучающая психические процессы, состояния, свойства, образования, общение, деятельность и отношения людей

Метод – способ познания действительности

Темперамент – совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения

2. 1.а 2б 3г 4б 5а 6б 7б 8г 9в 10б 11в 12в 13а 14б 15б

3. Найдите соответствие

- | | |
|-------------------------------|--------------------|
| 1. Психоанализ | 4. Уотсон |
| 2. Гуманистическая психология | 5. Пиаже |
| 3. Когнитивная психология | 6. Вертгеймер |
| 4. Бихевиоризм | 3. Найссер, Пайвио |
| 5. Генетическая | 1. Фрейд |
| 6. Гештальтпсихология | 2. Маслоу, Роджерс |

4. Продолжите предложение

1. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь
2. Различные подходы к психике: биопсихизм, мозгопсихизм, антропсихизм, нейропсихизм, панпсихизм
3. Организационная группа методов: сравнительный, комплексный, лонгитюдный
4. Формы воображения: мечта, сноведения, грезы и галлюцинации
5. Виды речи: устная, письменная, монолог, диалог, внешняя, внутренняя

Вариант 2

1. Дайте определение понятию

Психика – это внутренний мир человека

Способности – индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и легкость овладения ею

Характер- совокупность устойчивых свойств, выражающих отношение человека к себе, к другим людям, к вещам называют

2. Выберите правильный ответ один из вариантов

1б 2а 3б 4в 5а 6в 7а 8г 9в 10г 11в 12в 13а 14а 15в

3. Найдите соответствие

- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| 1. Психоанализ | 4. Поведение |
| 2. Гуманистическая психология | 5. Интеллект |
| 3. Когнитивная психология | 6. Целостная структура |
| 4. Бихевиоризм | 3. Знания |
| 5. Генетическая | 1. Бессознательное |
| 6. Гештальтпсихология | 2. Самоактуализация |

4. Продолжите предложение

1. Специальные отрасли психологии: возрастная, педагогическая, социальная, медицинская, юридическая, психодиагностика, дифференциальная, генетическая и т.п.

2. Типология акцентуаций характера: гипертимный, циклоидный, дистимный, педантичный, демонстративный, возбудимый, эмотивный, тревожный, застревающий, экзальтированный
3. Классификация ощущений: интерорецептивные, интерорецептивные и проприорецептивные
4. Виды памяти: образная, двигательная, словесно-логическая, эмоциональная, долговременная, кратковременная, оперативная, произвольная и произвольная
5. Методы коррекции: тренинг, метод конкретных ситуаций, аутогенная тренировка, групповая дискуссия, психотерапия и т.п

Критерии

- 1 задание – 10 баллов
- 2 задание – 15 баллов
- 3 задание – 10 баллов
- 4 задание – 5 баллов
- 5 задание – 10 баллов

- 50 -45 – «отлично»
44- 35 – «хорошо»
34-25 - «удовлетворительно»
24-0 - «неудовлетворительно»

Тема: Возрастная психология

Вариант 1

1. Дайте определение понятиям:

Возрастная психология – Кризис – Сензитивный период развития -

2. Выполните тест:

1. Область развития, которая включает все аспекты познавательного развития, развитие способностей

- А) психофизическая
- Б) психосоциальная
- В) когнитивная

2. Лонгитюдное исследование, нацеленное на прослеживание изменения психологических качеств у одних и тех же людей на протяжении длительного времени

- А) метод поперечных срезов
- Б) метод продольных срезов
- В) кросс-культурный метод

3. Вид игры со скрытой воображаемой ситуацией, скрытой игровой ролью и открытыми правилами

- А) игра-драматизация
- Б) сюжетно-ролевая игра
- В) игра с правилами
- Г) ассоциативная игра

4. Основное новообразование этого возраста – сформированное самосознание

- А) дошкольный
- Б) младший школьный
- В) подростковый
- Г) юношеский

5. Кто ввел понятие «зона ближайшего развития»

- А) Д.Б. Эльконин
- Б) Л. С. Выготский
- В) Б.Г. Ананьев

3. *Допишите предложения*

1. Виды ведущей деятельности: эмоциональное общение со взрослым,....
2. Виды наблюдения: сплошное,.....
3. Структурные компоненты личности по З. Фрейду: «Оно» (ид),...
4. Механизмы научения: формирование ассоциаций,
5. Новообразования младшего школьного возраста: произвольность поведения,...

4. Найдите соответствие и дополните недостающие положения

	<i>Периоды</i>		<i>Ведущий вид деятельности</i>
1	Младенчество	1	учебная
2		2	
3	дошкольный возраст	3	общение со сверстниками
4	младший школьный возраст	4	
5	подростковый возраст	5	
6		6	учебно-профессиональная

5. Составьте синквейн

Подростковый возраст (Раннее детство)

Вариант 2

1. Дайте определение понятиям:

Психология развития – Психическое развитие – Новообразования -

2. *Выполните тест:*

1. Развитие качеств человека, нравственных суждений, мотивационно-потребностной сферы и «Я-концепции»
 - А) преформированное развитие
 - Б) личностное развитие
 - В) психическое развитие
2. Одновременное сравнение людей разного возраста
 - А) метод поперечных срезов
 - Б) метод продольных срезов

В) кросс-культурный метод

3. Вид игры, в которой игровая роль и воображаемая ситуация открыта, а правило открыто

- А) игра-драматизация
- Б) сюжетно-ролевая игра
- В) игра с правилами
- В) ассоциативная игра

4. Основное новообразование этого возраста – сформированное цельное мировоззрение

- А) дошкольный
- Б) младший школьный
- В) подростковый
- Г) юношеский

5. Кто ввел понятие «ведущий вид деятельности»

- А) Д.Б. Эльконин
- Б) Л. С. Выготский
- В) Б.Г. Ананьев

3. Допишите предложения

1. Типы возраста: хронологический,...
2. Изменения в психике и поведении детей: эволюционные,...
3. Основные формы развития: филогенез, ...
4. Разделы возрастной психологии: психология младенца,...
5. Виды эксперимента: лабораторный,.....

4. Найдите соответствие и дополните недостающие положения

	<i>Периоды</i>		<i>Ведущий вид деятельности</i>
<i>1</i>	младенчество	<i>1</i>	
<i>2</i>	раннее детство	<i>2</i>	Игра
<i>3</i>		<i>3</i>	
<i>4</i>	младший школьный возраст	<i>4</i>	эмоциональное общение со взрослым
<i>5</i>		<i>5</i>	предметная деятельность
<i>6</i>	юношеский	<i>6</i>	

5. Составьте синквейн

Младший школьный возраст (Дошкольный возраст)

Тема: Особенности психологического развития на разных возрастных этапах

1. В каком периоде ведущей деятельностью является предметная:
 - А) дошкольный возраст;
 - Б) раннее детство;
 - В) младший школьный возраст.
2. Самопознание это ведущее новообразование, какого возраста:
 - А) подросткового возраста;

- Б) юношеского возраста;
 В) младшего школьного возраста.
3. Период дошкольного возраста длится:
 А) от 3-х до 6 лет;
 Б) от 3-х до 7 лет;
 В) от 3,4 до 6-7 лет.
4. В период младенчества основными новообразованиями является:
 А) предметная деятельность;
 Б) «комплекс оживления», ходьба и первые слова;
 В) развитие восприятия, эмоциональное общение с взрослым.
5. Младший школьный возраст это этап:
 А) выбора инициативы;
 Б) мастерства;
 В) доверия к миру.

1. Выберите:

Новообразованием подросткового возраста является:

Цельное мировоззрение, самоутверждение, самопознание, произвольность поведения.

2. Соотнесите

Периоды		возраст	
1	2	3	4
1.	Младенчество	А. 1-3	
2.	Раннее детство	Б. 13-14 – 16 -17	
3.	Подростковый	В. 6-7 – 10 -11	
4.	Юношеский	Г. 10-11 – 13 -14	
		Д. до 1	

3. Дополните недостающие элементы схемы:

Периодизация Эльконина



4. Вставьте пропущенные слова

Ведущей деятельностью младшего школьного

_____ младшего школьного возраста: умственный план действий, произвольность поведения, рефлексия.

Ответы: 1б, 2а, 3в, 4б, 5а.

1. Самопознание. 2. 1Д, 2А, 3Г, 4Б. 3. раннее детство, подростковый. 4. учебная, новообразование

Критерии оценки качества знаний студентов

В ходе промежуточной аттестации качество знаний студентов будет оцениваться по следующим критериям:

Оценка «5(пять)»: ответ на вопросы должен показать глубокие, прочные и содержательные знания. Ответ должен быть логическим и доказательным. Необходимо знать основные понятия, термины, развернутые определения, фактический материал, использовать данные, характеризующие современное состояние российского общества. Необходимо уметь устанавливать причинно-следственные связи, излагать материал с учетом принципа объективности и научности, уметь осуществлять анализ проблем, процессов, фактов и явлений, используя всю совокупность знаний, приобретенных в результате изучения дисциплины, использовать указанные источники и уметь делать аргументированные выводы.

Оценка «4 (четыре)»: Ответ на вопросы экзаменационного билета должен показать прочные знания. Ответ должен быть логическим и доказательным. Необходимо знать основные понятия, термины, развернутые определения, фактический материал и данные. Необходимо излагать материал с учетом принципов объективности и научности, уметь осуществлять анализ проблем, процессов. В ответе допускаются отдельные не существенные неточности.

Оценка «3 (три)»: Ответ на вопросы экзаменационного билета должен показать прочные знания поставленных вопросов. Необходимо знать основные понятия, термины, развернутые определения, фактический материал. В ответе могут допускаться существенные ошибки и неточности.

Оценка «2(два)»: Ответ на вопросы экзаменационного билета показывает незнание содержания билета, основных понятий, терминов, неумение устанавливать причинно – следственные связи, излагать материал с учетом принципов объективности и научности, неумение анализировать указанные источники, неумение делать выводы, грамотно отвечать на вопросы экзаменаторов, несоответствие ответа вопросам экзаменационного билета, отсутствие ответа на один из поставленных в билете вопросов, отказ от ответа.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ специальность 44.02.01 Дошкольное образование

1. Понятия и предмет возрастной психологии. Факторы, влияющие на развитие человека.
2. Концепции детского развития. Сущность эволюционной и революционной теории.

3. Концепции детского развития. Вероятности и функциональная теории.
4. Основные понятия развития. Сензитивный период, движущие силы развития, условия и факторы развития.
5. Основные понятия развития. Ведущий вид деятельности, ведущий тип общения, понятие возраста.
6. Основные понятия развития. Возрастной кризис. Зона актуального развития, зона ближайшего развития.
7. Периодизация возрастного развития по Д.Б. Эльконину.
8. Характеристика периода младенчества.
9. Особенности психического развития и педагогического воздействия в раннем детстве, младшем и среднем дошкольном возрасте.
10. Особенности психического развития и педагогического воздействия в старшем дошкольном возрасте. Готовность ребёнка к обучению в школе.
11. Физическое развитие и психологическая перестройка в младшем школьном возрасте.
12. Особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
13. Формирование личности младшего школьника.
14. Анатомо-физиологическое развитие в подростковом возрасте. Виды деятельности подростков.
15. Личностное развитие и психические познавательные процессы подростков.
16. Виды автономии в юношеском возрасте, становление самосознания.
17. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Основные моменты физического, психического и личностного развития старшеклассников.
18. Предмет педагогической психологии.
19. Проблемы педагогической психологии.
20. Методы педагогической психологии.
21. Понятие об учебной деятельности.
22. Основные закономерности психического развития.
23. Взаимоотношения детей в игре.
24. Психологические аспекты компьютеризации обучения.
25. Психология общения и группового поведения детей в период обучения в школе.
26. Виды научения человека.
27. Механизмы научения.
28. Факторы, определяющие успешность учебной деятельности.
29. Структура учебной деятельности. Соотношение научения и развития.
30. Психологические теории развивающего обучения. Теория П.Я.Гальперина.
31. Психологические теории развивающего обучения. Теория В.В.Давыдова.
32. Психологические теории развивающего обучения. Теория Л.В. Занкова.
33. Психологические основы индивидуализации обучения.
34. Способы дифференциации обучения.
35. Диагностика обучаемости.
36. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности.
37. Психологические основы обучения школьников.
38. Психологические основы обучения младших школьников.
39. Учение и научение в средних и старших классах школы.
40. Понятие о воспитании.
41. Цели воспитания.

42. Понятие о средствах и методах воспитания.
43. Классификация средств и методов воспитания.
44. Институты воспитания.
45. Теории воспитания.
46. Социализация. Социальные установки, нормы и ценности.
47. Значение игры в психическом развитии дошкольника.
48. Психологические основы воспитательных технологий.
49. Психология общения и группового поведения в дошкольном возрасте.
50. Значение игры в психическом развитии школьника.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Понятие о возрастной психологии, ее объект, предмет.
2. Психическое развитие детей младшего школьного возраста.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Основные разделы возрастной психологии. Связь с другими областями психологической науки.
2. Учебная деятельность младшего школьника как ведущий вид деятельности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

1. Задачи возрастной психологии
2. Особенности развития познавательных процессов и формирование личности в младшем школьном возрасте.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

1. Методы возрастной психологии.
2. Развитие психики в подростковом возрасте.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. Проблемы возрастной психологии.
2. Формирование личности подростка.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

1. Основные закономерности психического развития.
2. Общение со сверстниками – ведущий вид деятельности подростка.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. Теории развития.
2. Психология ранней юности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

1. Сущность психического развития в онтогенезе.
2. Общая характеристика ранней юности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9

1. Основные положения культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С. Выготского.
2. Учебная деятельность и умственное развитие в ранней юности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

1. Основные понятия развития.
2. Развитие личности старшекласника.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11

1. Движущие силы развития.
2. Игры, направленные на изучение познавательной сферы дошкольника.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12

1. Условия и факторы развития.
2. Упражнения, направленные на изучение познавательной сферы дошкольника.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13

1. Сензитивный период развития. Ведущий вид деятельности. Ведущий тип общения.
2. Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса 3-х лет.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14

1. Возраст: физический и психологический.
2. Механизмы психологической защиты личности (З. Фрейд).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15

1. Возрастные кризисы.
2. Компоненты «Я - концепции»: когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческий

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16

1. Зона актуального развития, зона ближайшего развития.
2. Самоактуализация личности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17

1. Возрастная периодизация.
2. Основные направления психологии.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18

1. Периодизация детского развития по Д.Б.Эльконину
2. Самосознание личности, «Я-концепция».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №19

1. Психическое развитие ребенка младенческого возраста.
2. Психология развития.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20

1. Социальная ситуация развития в младенчестве.
2. Понятие о бессознательном. Соотношение сознания и бессознательного.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №21

1. Основные закономерности психического развития, его предпосылки и условия.
2. Диагностика познавательных процессов (памяти, мышления, воображения)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №22

1. Кризис новорожденности. Комплекс оживления.
2. Взаимоотношения людей в малых социальных группах. Групповая динамика.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №23

1. Психическое развитие ребенка раннего возраста.
2. Проблемы человеческих взаимоотношений.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №24

1. Общая характеристика развития ребенка от одного до трех лет.
2. Динамические процессы в группе: образование, сплочение, развитие межличностных отношений.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №25

1. Новообразования раннего детства. Кризис 3 лет.
2. Восприятие человека человеком.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №26

1. Психическое развитие детей дошкольного возраста.
2. Влияние поведения людей на правильность их восприятия и понимания окружающими людьми.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №27

1. Ведущий вид деятельности дошкольников. Новообразования.
2. Имплицидная теория личности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №28

1. Готовность детей к обучению в школе.
2. Основные законы восприятия и понимания людьми друг друга.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

по дисциплине ОП.02 Психология
специальность 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Педагогическая психология
2. Понятие учебной деятельности, обучения, учения, научения и созревания

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Методы педагогической психологии
2. Учебная деятельность и ее структура

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

1. Виды научения у человека: импринтинг, оперантное научение, условно-рефлекторное научение, викарное, вербальное
2. Теории развития

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

1. Основные методики, диагностирующие обучаемость дошкольников
2. Психологические теории развивающего обучения. Концепция Л.В. Занкова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. Обучаемость человека как один из основных показателей его готовности к учению
2. Психологические теории развивающего обучения. Концепция В.В. Давыдова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

1. Особенности применения воспитательных технологий
2. Общение и его роль в воспитании дошкольника

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. Теория развития личности Л.С. Выготского
2. Роль разных видов общения для становления отдельных групп качеств личности ребенка

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

1. Механизмы формирования личности
2. Коррекция поведения посредством одобрения и осуждения, поощрения и наказания

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9

1. Теория В.В. Давыдова о формировании у детей системы научных понятий
2. Личный пример воспитателя. Упражнения в правильном поведении

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

1. Психологические основы воспитательных технологий

2. Правила предъявления требований дошкольникам

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11

1. Теории воспитания: биогенная, социогенная, варианты компромиссного подхода
2. Совершенствование средств общения в онтогенезе

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12

1. Концепции проблемного обучения
2. Руководство самовоспитанием ребенка

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13

1. Процесс воспитания как процесс интериоризации
2. Развитие мотивов общения у детей от рождения до окончания школы

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14

1. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения
2. Развитие форм общения у детей

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15

1. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации
2. Психология общения в дошкольном и школьном возрасте

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16

1. Понятие о воспитании. Цели, средства и методы воспитания
2. Психология группового поведения в дошкольном возрасте

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17

1. Характеристика собственной обучаемости (в соответствии с индивидуальными различиями обучаемых в учебной деятельности по Г.Клаусу)
2. Особенности воспитания дошкольников

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18

1. Теории воспитания
2. Особенности общения с детьми дошкольного возраста

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №19

1. Психологические основы обучения
2. Особенности общения детей дошкольников со сверстниками

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20

1. Классификация методов воспитания: прямые и косвенные, сознательные и неосознаваемые, эмоциональные, когнитивные и поведенческие
2. Психолого педагогическая готовность ребенка к школе

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №21

1. Институты воспитания: семья, школа, средства массовой информации, искусство, многочисленные личные контакты с разными людьми
2. Становление характера ребенка в дошкольном возрасте

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №22

1. Концепция программированного обучения.
2. Воспитание дошкольника в домашнем труде.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №23

1. Механизмы научения: формирование ассоциаций, повторение, различение, обобщение, инсайт и творчество
2. Воспитание дошкольников в играх

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №24

1. Факторы, определяющие успешность научения
2. Понятие социализации

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №25

1. Достоинства и недостатки традиционной системы обучения
2. Воспитание как формирование и изменение социальных установок человека

Критерии оценки:

В ходе ответа на вопросы билета студент должен наиболее полно раскрыть его содержание, раскрывая своё отношение к данной проблеме.

При ответе студент должен показать знания теории и умение исследования психики детей различных возрастных групп.

Ответ оценивается отметкой «5» (отлично), если студент показывает знание программного материала в полном объёме, умеет связать теоретический материал с практикой, высказывает свое отношение по данному вопросу.

Ответ оценивается отметкой «4» (хорошо), если студент показывает знание материала, умеет аргументировать примерами, но допускает незначительные ошибки или неточности, которые с помощью дополнительных вопросов устраняет самостоятельно.

Ответ оценивается отметкой «3» (удовлетворительно), если студент обнаруживает усвоение основного материала, допускает неточности, испытывает затруднения в приведении примеров.

Ответ оценивается отметкой «2» (неудовлетворительно), если у студента имеются лишь отдельные представления по данному вопросу, обнаруживается непонимание материала, допускаются грубые ошибки.

Знания, оцениваемые баллами «5» и «4», характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением материала, примерами из практической деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

**ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)**

Дальнегорск, 2021

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Организация разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Скиба Наталья Григорьевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «03» сентября 2021 г.

Председатель _____ (О.В. Денисова)

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для контроля знаний студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольная работа.

КОС разработаны на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы для специальностей СПО;
- программы учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена и человека.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего и тематического контроля и промежуточной аттестации в экзамен.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Умение определять топографическое расположение и строение органов и частей тела.	Иметь представление о расположении и строении органов и частей тела.
Умение применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Владеть знаниями по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.
Умение оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте и проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи.	Учитывать влияние факторов внешней среды на развитие организма, оказывать помощь мед. работникам по проведению мероприятий по профилактике заболеваний детей.
Умение обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения.	Соблюдать гигиенические требования в кабинете при организации обучения.
Умение учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя,	Оценивать особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса.

день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	
Знания основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека; знания основных закономерностей роста и развития организма человека, строения и функций систем органов здорового человека; физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека.	Излагать основные положения и терминологию анатомии, перечислять основные закономерности роста и развития детского организма.
Знания основ гигиены детей и подростков; гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	Формулировать гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья ребенка. Применять полученные знания гигиенических требований в учебно-воспитательном процессе, здании и помещениях образовательного учреждения

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации				
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Тематический контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>		
У 1. Умение определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Фронтальный опрос, практические работы.	Тестирование	Экзамен		
У 2. Умение применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей в профессиональной деятельности;				Тестирование	Экзамен
У 3. Умение оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте и проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;				Тестирование	Экзамен
У.4. Умение обеспечивать соблюдение гигиенических	Фронтальный опрос.	Тестирование			

требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения;			
У.5. Умение учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	Устный опрос, доклады, выступления.	Тестирование	Экзамен
З. 1. Знания основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека;	Тестирование, проверка выполнения самостоятельной работы	Контрольная работа	Экзамен
З. 2. Знания основных закономерностей роста и развития организма человека; строения и функций систем органов здорового человека; физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека;	Письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы	Тестирование	Экзамен
З. 3. Знания основ гигиены детей и подростков; гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы	Тестирование	Экзамен
З. 4. Знания гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения	Письменный опрос, Доклады, выступления Практическая работа	Контрольная работа	Экзамен

4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПОВ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	У1	У2	У3	У4	З 1	З2	З3	З4
Тема 1.1 «Основные закономерности роста и развития человека».	СР	ФО	ФО			тест		
Тема 1.2. Клеточный уровень организма.		ФО	СР		тест			СР
Тема 1.3. Тканевый уровень организма.		ФО	СР		тест			
Тема 1.4. Скелет человека. Соединения		ПР			КР			

костей. Возрастные особенности скелета человека.	УО							
Тема 1.5 Мышечная система человека. Гигиена опорно-двигательного аппарата.	УО ФО	УО	ПР				тест	
Тема 2.1. Анатомия нервной системы человека.		КР				тест		
Тема 2.2. Рефлекторная деятельность мозга. Возбуждение и торможение. Координация.		УО			тест		КР	
Тема 2.3. Пищеварительная система и ее возрастные особенности. Гигиена питания.	ФО	СР	ПР					тест
Тема 2.4. Дыхательная система, возрастные особенности. Гигиена дыхания.		КР	ПР		тест			
Тема 2.5. Мочевыделительная система, возрастные особенности. Половая система.		ФО						тест
Тема 2.6. Органы кроветворения и иммунной системы.	ФО		УО			тест		
Тема 2.7. Сердечно - сосудистая система.		ФО	УО				тест	
Тема 2.8. Эндокринная система.		ПР	УО			тест		КР
Тема 2.9. Особенности строения кожи.		СР					тест	
Тема 3. Строение и функции анализаторов.			ПР			тест		
Тема 3.1. Биологические ритмы. Режим дня.					ФО		тест	

Условные обозначения:

ФО – фронтальный опрос

УО – устный ответ

ПР – практическая работа

КР – контрольная работа

СР – самостоятельная работа

5. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема: Клеточный уровень организма. Тканевый уровень организма.

1 вариант

1.Строение отдельных органов изучает:

- А) Анатомия
- Б) Физиология
- В) Гигиена
- Г) Медицина

2.Ученый, открывший явление фагоцитоза:

- А) И.М. Сеченов
- Б) Н.И. Пирогов
- В) И.И. Мечников
- Г) И.П. Павлов

3.Что является признаком сходства человека с животными?

- А) Образ жизни
- Б) Размеры головного мозга
- В) Принадлежность к классу млекопитающие
- Г) Прямохождение

4.Период, когда у человека хорошо развились речь и мышление:

- А) Человек умелый
- Б) Человек прямоходящий
- В) Древние люди
- Г) Человек разумный

5.Вязкая жидкость, заполняющая ядро:

- А) Ядерная жидкость
- Б) Цитоплазма
- В) Вакуоль
- Г) Рибосома

6.Жидкий вид соединительной ткани:

- А) плотноволокнистая
- Б) рыхловолокнистая
- В) кровь
- Г) хрящевая

7.Как называются участки хромосом?

- А) ДНК
- Б) ген
- В) центриоль
- Г) вакуоль

8.Органоид, обеспечивающий клетку энергией:

- А) митохондрии
- Б) рибосомы
- В) Эндоплазматическая сеть
- Г) центриоль

9.Ткань, покрывающая снаружи и выстилающая внутри:

- А) эпителиальная
- Б) соединительная
- В) мышечная
- Г) нервная

10.Органоид, участвующий в делении клетки, равномерном распределении хромосом:

- А) лизосома

- Б) центриоль
- В) вакуоль
- Г) цитоплазма

2 вариант

1. Наука о жизнедеятельности организма:

- А) Анатомия
- Б) Физиология
- В) Гигиена
- Г) Медицина

2. Ученый, описавший большой и малый круги кровообращения:

- А) И.М. Сеченов
- Б) Уильям Гарвей
- В) И.И. Мечников
- Г) И.П. Павлов

3. Вид, к которому относятся современные люди:

- А) Человек умелый
- Б) Человек прямоходящий
- В) Древние люди
- Г) Человек разумный

4. Ядро от цитоплазмы отделяет:

- А) Мембрана
- Б) Рибосомы
- В) Аппарат Гольджи
- Г) Вакуоль

5. Ткань, выделяющая молоко, пот, слюну:

- А) соединительная
- Б) эпителиальная мерцательная
- В) эпителиальная железистая
- Г) соединительная рыхловолокнистая

6. Органические вещества клетки, отвечающие за наследственность

- А) белки
- Б) жиры
- В) углеводы
- Г) нуклеиновые кислоты (РНК и ДНК)

7. Органоид, синтезирующий белки:

- А) рибосомы
- Б) митохондрия
- В) лизосомы
- Г) Эндоплазматическая сеть

8. Ткань, обеспечивающая появление возбуждения:

- А) эпителиальная
- Б) соединительная
- В) мышечная
- Г) нервная

9. Органоид, расщепляющий органические вещества и микробы:

- А) центриоль
- Б) лизосома
- В) вакуоль
- Г) цитоплазма

10. Как называются клетки мышечной ткани?

- А) аксон

- Б) нейрон
- В) миоцит
- Г) остеоцит

Критерии оценки задания :

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Задание №2

Ядро от цитоплазмы отделяет-----
Клетка заполнена _-----
Снаружи клетку покрывает-----
Вязкая жидкость, заполняющая ядро-----
Ткань, выделяющая молоко, слюну, пот-----
Количество хромосом у человека-----
Название нервной клетки-----
Органоид, синтезирующий белки-----

Ткань, из которой образованы кости-----
Количество типов тканей в организме животных-----
Кроме нейронов в состав нервной ткани входят-----
Короткий отросток нейрона-----
Длинный отросток нейрона-----
Жидкий вид соединительной ткани-----
Ткань, приводящая в движение органы-----
Клетка мышечной ткани-----
Клетка костной ткани-----

Ядро от цитоплазмы отделяет-----
Клетка заполнена _-----
Ткань, из которой образованы кости-----
Количество типов тканей в организме животных-----
Снаружи клетку покрывает-----
Вязкая жидкость, заполняющая ядро-----
Кроме нейронов в состав нервной ткани входят-----
Короткий отросток нейрона-----

Клетка заполнена _-----
Ткань, из которой образованы кости-----
Клетка мышечной ткани-----
Клетка костной ткани-----
Название нервной клетки-----
Органоид, синтезирующий белки-----
Жидкий вид соединительной ткани-----
Ткань, приводящая в движение органы-----

Тем: Скелет человека. Соединения костей. Мышечная система человека.

1. Функция опорно-двигательной системы:

- А) Двигательная.
- В) Питательная.

- С) Регуляторная.
- Д) Выделительная.
- Е) Воспроизводящая.

2. Позвоночник человека имеет:

- А) 3 изгиба.
- В) 4 изгиба.
- С) 5 изгибов.
- Д) 2 изгиба.
- Е) 6 изгибов.

3. Количество костей в скелете человека:

- А) 120.
- В) 220.
- С) 210.
- Д) 100.
- Е) 200.

4. Полуподвижно соединены кости:

- А) Кости лицевого отдела черепа.
- В) Таза.
- С) Позвоночника.
- Д) Кости мозгового отдела черепа.
- Е) Локтевого сустава.

5. В позвоночнике человека:

- А) 5 отделов.
- В) 3 отдела.
- С) 4 отдела.
- Д) 2 отдела.
- Е) 6 отделов.

6. В грудной клетке человека располагаются:

- А) Желудок.
- В) Легкие.
- С) Кишечник.
- Д) Половые органы.
- Е) Почки.

7. Кость плечевого пояса:

- А) Бедренная. В) Тазовая.
- С) Локтевая. Д) Плечевая.
- Е) Ключица.

8. Кость свободной нижней конечности:

- А) Грудина. В) Ключица.
- С) Плечевая. Д) Бедренная.
- Е) Лопатка.

9. Плоская кость:

- А) Клиновидная. В) Лопатка.
- С) Бедренная. Д) Плечевая.
- Е) Локтевая.

10. Лицевая кость черепа:

- А) Теменная. В) Височная.
- С) Верхнечелюстная. Д) Лобная.
- Е) Затылочная.

11. Подвижная кость лицевого отдела черепа

- А) Верхняя челюсть.
- В) Нижняя челюсть.
- С) Носовая.
- Д) Скуловая.
- Е) Нёбная.

12. Неподвижные соединения костей – швы характерны для:

- A) Бедренного сустава.
- B) Черепа.
- C) Позвоночника.
- D) Локтевого сустава.
- E) Коленного сустава.

13. Снаружи кость покрыта:

- A) Плотным веществом.
- B) Губчатым веществом.
- C) Хрящом.
- D) Надкостницей.
- E) Костными клетками.

14. Клетки мышечной ткани:

- A) Миоциты.
- B) Osteоциты.
- C) Эритроциты.
- D) Лейкоциты.
- E) Нейроны.

15. Фасция мышцы состоит из ткани:

- A) Гладкой мышечной.
- B) Скелетной мышечной.
- C) Соединительной.
- D) Эпителиальной.
- E) Нервной.

16. Основное свойство мышцы:

- A) Возбудимость.
- B) Проводимость.
- C) Раздражение.
- D) Твердость.
- E) Сократимость.

17. Мышечные волокна иначе называются:

- A) Миоцитами. B) Osteоциты.
- C) Эритроциты. D) Лейкоциты.
- E) Нейроны.

18. Мышца, выражающая эмоции:

- A) Дельтовидная. B) Мимическая.
- C) Трапецевидная. D) Портняжная.
- E) Двуглавая.

19. Придают костям упругость:

- A) Вода. B) Соли кальция.
- C) Органические вещества. D) Соли магния.
- E) Соли фосфора.

20. Придают костям твердость:

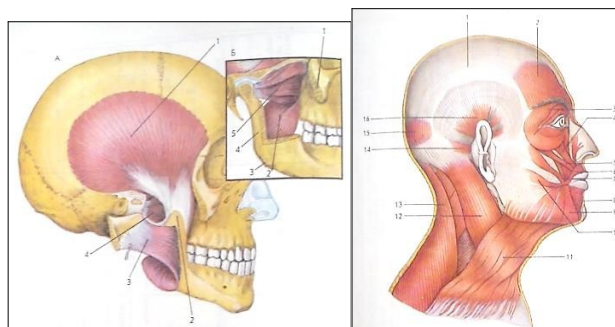
- A) Минеральные вещества.
- B) Белки. C) Жиры.
- D) Углеводы. E) Вода.

Критерии оценки задания:

- на все 20-19 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 18-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 15-13 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

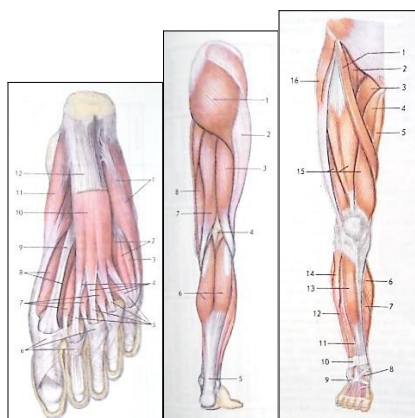
I вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мимические и жевательные мышцы. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.



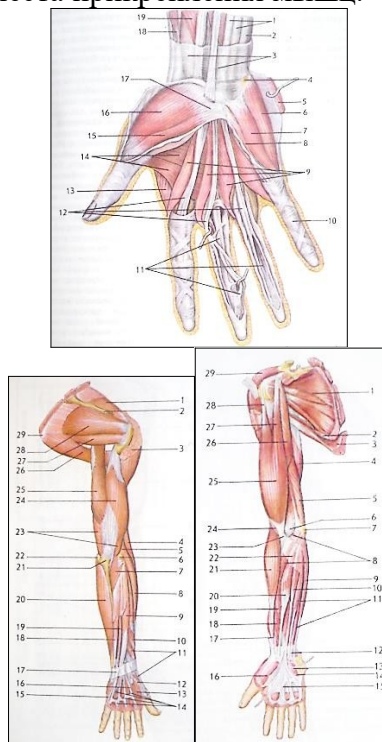
II вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мышцы нижних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц (мышцы бедра, голени, стопы).



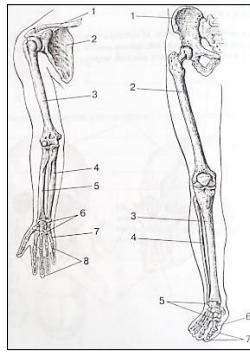
III вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мышцы верхних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.



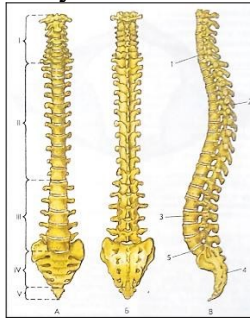
IV вариант

Напишите названия костей верхней нижней конечностей, обозначенных цифрами. Охарактеризуйте строение костей нижней конечности:



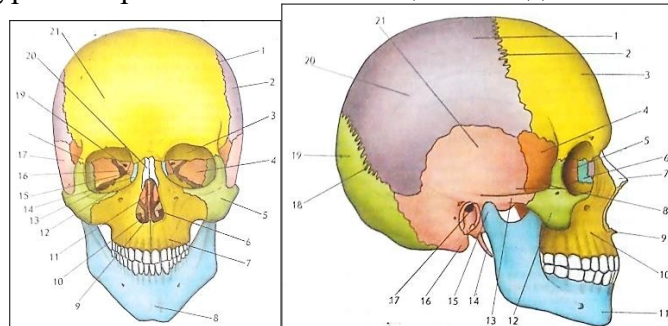
V вариант

Перечислите отделы позвоночника и укажите число позвонков в каждом отделе:



VI вариант

Рассмотрите рисунки. Подпишите названия костей черепа. Раскрасьте цветными карандашами кости лицевого черепа. Подчеркните названия парных костей черепа. Охарактеризуйте структурные образования костей лицевого отдела:



Время выполнения задания: 15 минут.

Критерии оценки задания 7:

- правильно дан ответ на задание варианта и он последовательно и логически завершен – оценка «5»;
- допущены неточности при ответе на задание варианта – оценка «4»;
- даны неполные ответы на задание варианта, не указаны некоторые места прикрепления мышц или отдельные структуры лицевого отдела черепа, вопрос изложен непоследовательно и нет его логического завершения – оценка «3»;
- материал вопроса изложен беспорядочно и непоследовательно, допущены ошибки в формулировке определений и терминов – оценка «2».

Тема: Анатомия нервной системы человека. Рефлекторная деятельность мозга. Возбуждение и торможение. Координация.

Терминологический диктант по теме «Нервная система». Запишите определения:

- | | | |
|------------------|---|-------|
| - Дендриты | - | _____ |
| - Аксоны | - | _____ |
| - Серое вещество | - | _____ |
| - Белое вещество | - | _____ |
| - Рецепторы | - | _____ |
| - Синапсы | - | _____ |

Время выполнения задания 8: 10 минут

Критерии оценки задания 8:

- все определения сформированы правильно, нет ошибок в языковом оформлении – оценка «5»;
- имеются неточности в формулировке 1-2-х определений – оценка «4»;
- дана формулировка 3-4 определений, допущены ошибки в языковом оформлении – оценка «3»;
- допущены ошибки в формулировке определений и терминов, показано незнание большей части определений – оценка «2».

Тест по теме «Нервная система»

Часть А.

А1. Серое вещество мозга образовано скоплением:

- | | |
|-----------------------|------------------|
| а) отростков нейронов | в) аксонами |
| б) дендритами | г) телами клеток |

А2. Вегетативная нервная система регулирует работу:

- | | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| а) скелетной мускулатуры | в) только пищеварительной системы |
| б) только сердца | г) всех внутренних органов |

А3. Симпатический и парасимпатический отделы нервной системы оказывают действие на функции органов:

- | | |
|--------------------|----------------------------------|
| а) противоположное | в) усиливают действие друг друга |
| б) сходное | г) независимое |

А4. Длинный ветвящийся отросток нейрона называется:

- | | |
|-------------|------------------|
| а) дендрит | в) нейрофибрилла |
| б) киноциль | г) аксон |

А5. Нервы бывают:

- | | |
|-------------------|---------------------|
| а) чувствительные | в) вставочные |
| б) двигательные | г) все ответы верны |

А6. Спинной мозг имеет следующее количество сегментов:

- | | |
|-------|-------|
| а) 25 | в) 35 |
| б) 31 | г) 41 |

А7. Мозжечок состоит из:

- | | |
|----------------------------|-----------------------------------|
| а) таламуса и гипоталамуса | в) нейронов ретикулярной формации |
| б) червя и полушарий | г) мозолистого тела и полушарий |

А8. Левое и правое полушарие соединяются между собой с помощью:

- | | |
|--------------------------|-------------|
| а) ретикулярной формации | в) моста |
| б) мозолистого тела | г) таламуса |

А9. Все навыки, приобретаемые человеком в течение жизни, связаны с функцией:

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| а) мозжечка | в) промежуточного мозга |
| б) лимбической системы | г) коры больших полушарий |

А10. Зрительная зона коры больших полушарий находится в :

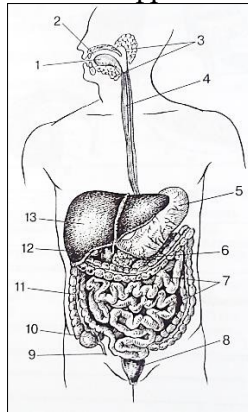
- а) лобной доле
- б) височной доле
- в) теменной доле
- г) затылочной доле

Критерии оценки задания :

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тема: Пищеварительная система и ее возрастные особенности. Гигиена питания.

Рассмотрите рисунок, изображающий схему пищеварительной системы человека. Напишите названия органов пищеварения, обозначенных цифрами:



Время выполнения задания 6: 15 минут.

Критерии оценки задания 6:

- все органы пищеварения названы правильно – оценка «5»;
- 1-2 органа пищеварения названы неверно – оценка «4»;
- 3-6 органов пищеварения названы неверно – оценка «3»;
- менее 6 органов пищеварения на рисунке названо правильно – оценка «2».

Вариант I

1. В каком виде питательные вещества всасываются в кровь?

А. В виде сложных молекул

Б. В виде простых, растворимых в воде веществ

2. В какой последовательности осуществляется процесс пищеварения?

А. Химическая обработка пищи

Б. Механическая обработка пищи

3. Ферменты пищеварительного сока действуют сразу:

А. На несколько веществ

Б. На одно какое-либо вещество

4. В процессе механической обработки:

А. Пища увлажняется, измельчается

Б. Перемешивается с пищеварительными соками

5. В ротовой полости происходит:

А. Только механическая обработка пищи

Б. Механическая и химическая обработка пищи

В. Только химическая обработка пищи

6. Пережеванная, смоченная слюной пища из ротовой полости попадает вначале в:

А. Пищевод

Б. Глотку

В. Желудок

7. Каким веществом покрыта коронка зуба?

- А. Прочным цементом
- Б. Эмалью

8. Жиры перевариваются в:

- А. Ротовой полости
- Б. Желудке
- В. Двенадцатиперстной кишке

9. С пищей человек получает:

- А. Неорганические вещества
- Б. Органические вещества
- В. Неорганические и органические вещества

10. Наиболее активное переваривание жиров происходит в:

- А. Ротовой полости
- Б. Желудке
- В. Тонкой кишке
- Г. Толстой кишке

11. Пища — источник...

- А. Строительного материала
- Б. Витаминов
- В. Энергии
- Г. Кислорода

12. В сутки человеку требуется белков:

- А. 300—400 г
- Б. 60—80 г
- В. 10—120 г
- Г. 10—12 г

13. Биологически активные вещества, под действием которых происходит химическое расщепление органических веществ пищи:

- А. Гормоны
- Б. Витамины
- В. Ферменты

14. Сложные углеводы расщепляются в отделах:

- А. Ротовой полости
- Б. Желудка
- В. Тонкого кишечника
- Г. Слепой кишки

15. В процессе пищеварения белки расщепляются до:

- А. Глюкозы
- Б. Аминокислот
- В. Глицерина и жирных кислот
- Г. Углекислого газа и воды

16. Поджелудочная железа, в отличие от слюнной:

- А. Является железой смешанной секреции
- Б. Выделяет ферменты, расщепляющие жиры
- В. Располагается под желудком
- Г. Выделяет ферменты, расщепляющие углеводы

17. В ротовой полости, как и в тонком кишечнике:

- А. Пища подвергается механической обработке за счет зубов
- Б. Расщепляются сложные углеводы
- В. Есть пищеварительные железы
- Г. Секреты желез содержат пищеварительные ферменты

18. Следствием плохого переваривания пищи является необходимость:

- А. Дополнительной механической обработки пищи
- Б. Смачивания желудочным соком
- В. Длительного периода голодания
- Г. Напряжения в работе поджелудочной железы

19. Если желчи выделяется мало, то нарушается переваривание:

- А. Белков
- В. Углеводов
- Б. Жиров
- Г. Нуклеиновых кислот

20. Установите правильную последовательность изменений белков в пище в процессе пищеварения:

- А. Всасывание аминокислот в кровь
- Б. Механическая обработка под действием зубов и языка
- В. Расщепление под действием ферментов поджелудочной железы
- Г. Смачивание слюной
- Д. Расщепление под действием пепсина
- Е. Продвижение по пищеводу

Вариант II

1. Желчь содержит:

- А. Ферменты
 - Б. Вещества, размельчающие капли жира
2. Какую поверхность имеет слизистая оболочка желудка:

- А. Образует складки
- Б. Имеет гладкую поверхность

3. Куда впадают протоки слюнных желез:

- А. В полость желудка
- Б. В полость кишечника
- В. В ротовую полость

4. Куда впадает проток поджелудочной железы:

- А. В желудок
- Б. В двенадцатиперстную кишку
- В. В толстую кишку

5. Что переваривается в желудке?

- А. Белки
- В. Углеводы
- Б. Жиры

6. Где происходит переваривание углеводов;

- А. В желудке
- Б. В двенадцатиперстной кишке
- В. В ротовой полости

7. Какова роль ферментов в пищеварении:

- А. Ускорение процесса расщепления веществ
- Б. Замедление процесса пищеварения

В. Изменение внутренней среды организма

8. Переваривание углеводов невозможно при отсутствии в пищеварительном соке:

- А. Пепсина
- Б. Липазы
- В. Амилазы
- Г. Соляной кислоты
- Д. Желчи

9. Желчный проток открывается в:
- А. Пищевод
 - Б. Желудок
 - В. Двенадцатиперстную кишку
10. Переваривание белков в желудке возможно, если пищеварительный сок имеет среду:
- А. Щелочную и содержит амилазу
 - Б. Кислую и содержит липазу
 - В. Кислую и содержит амилазу и липазу
 - Г. Кислую и содержит пепсин
11. Органические вещества пищи:
- А. Вода
 - Б. Белки
 - В. Жиры
 - Г. Углеводы
12. В сутки человеку требуется углеводов:
- А. 300-400 г
 - Б. 10-120 г
 - В. 60-80 г
 - Г. 10-12 г
13. Пищеварительная железа, секрет которой расщепляет жиры пищи:
- А. Слюнная
 - Б. Поджелудочная
 - В. Печень
 - Г. Кишечная
14. Белки распределяются в отделах пищеварительного тракта:
- А. Ротовая полость
 - Б. Тонкий кишечник
 - В. Желудок
 - Г. Толстый кишечник
15. В процессе пищеварения жиры расщепляются до:
- А. Глюкозы
 - Б. Аминокислот
 - В. Глицерина и жирных кислот I
 - Г. Углекислого газа и воды
16. Печень в отличие от поджелудочной железы:
- А. Выполняет функции пищеварительной железы
 - Б. Участвует в переваривании жиров
 - В. Имеет желчный пузырь
 - Г. Отличается крупными размерами
17. Желудок, как и тонкий кишечник
- А. Является отделом пищеварительного тракта
 - Б. Самый широкий участок пищеварительного тракта
 - В. Отдел, где перевариваются белки
 - Г. Отдел, соседствующий с пищеводом,
18. Следствием пониженной кислотности поджелудочного сока могут быть:
- А. Отсутствие пепсина
 - Б. Пониженная активность пепсина
 - В. Сохранность вредных микроорганизмов
 - Г. Быстрое переваривание жиров
19. Если полезная микрофлора кишечника погибает, то:
- А. Нарушается всасывание питательных веществ
 - Б. Не синтезируются некоторые витамины

В. Усиливается механическая обработка пищи

20. Установите правильную последовательность изменений жиров пищи в процессе пищеварения.

А. Эмульгирование желчью печени

Б. Механическая обработка

В. Образование глицерина и жирных кислот

Г. Расщепление жиров под действием ферментов поджелудочной железы

Д. Всасывание глицерина и жирных кислот в эпителий кишечника

Е. Синтез жиров, характерных для организма

Ж. Поступление жиров в лимфатический капилляр кишечной ворсинки

Критерии оценки задания:

- на все 20-19 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;

- на 18-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;

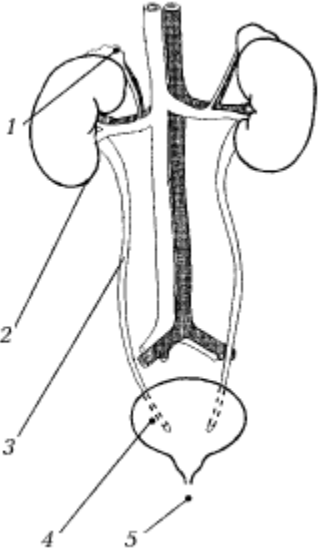
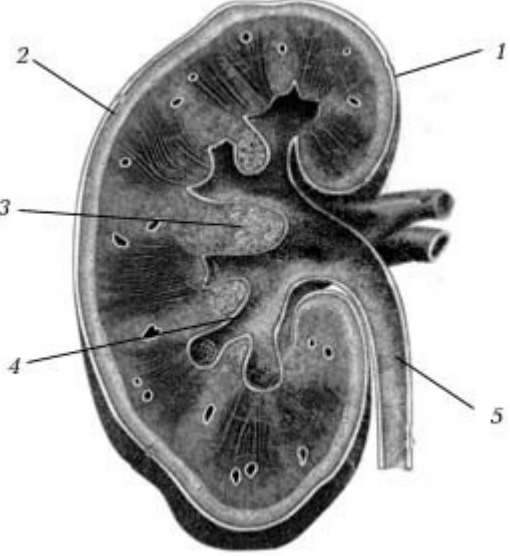
- на 15-13 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

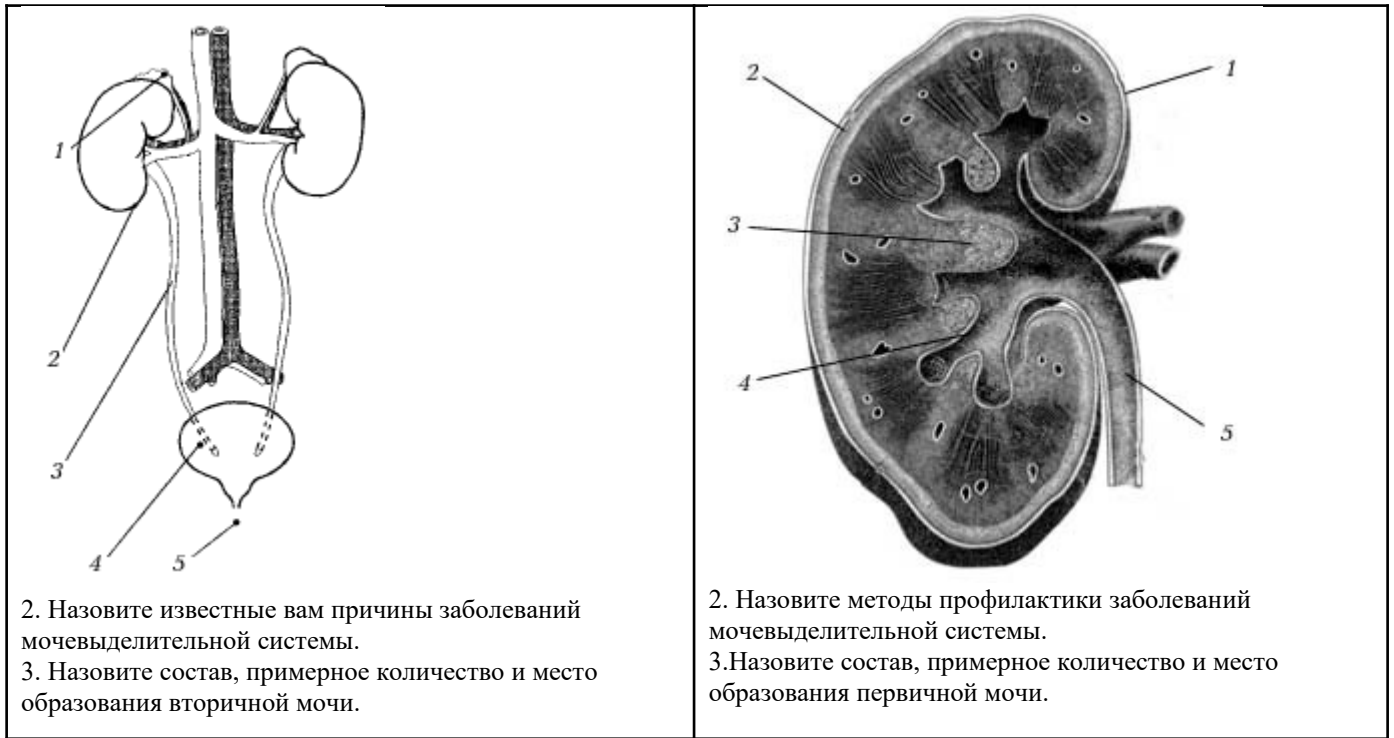
Тема: Дыхательная система, возрастные особенности. Гигиена дыхания.

<p style="text-align: center;">1 вариант</p> <p>1. В чем выражается связь между строением носовых полостей и выполняемой ими функцией?</p> <p>2. Поясните, что происходит, когда к мышцам поступают импульсы от центра, вызывающего вдох?</p> <p>3. Почему вещества с резким запахом, например, нашатырный спирт, останавливают дыхание?</p>	<p style="text-align: center;">2 вариант</p> <p>1. Приведите пример воздействия углекислого газа на дыхательный центр. Объясните механизм такого воздействия.</p> <p>2. Почему трахея имеет полукольца, а бронхи кольца из хрящевой ткани?</p> <p>3. Составьте план ответа на вопрос: "Влияние никотина на дыхательную и сердечнососудистую системы".</p>
<p style="text-align: center;">3 вариант*</p> <p>1. Тканевое (клеточное) дыхание называют внутренним, а процесс газообмена - внешним дыханием. Какая между ними разница?</p> <p>2. Объясните, почему на ваш взгляд, нос человека имеет две ноздри, а не одну большую.</p> <p>3. Почему ранение грудной клетки приводит к нарушению дыхания, даже если легкие при этом остались невредимыми?</p>	<p style="text-align: center;">4 вариант*</p> <p>1. Даны реакции: А. $\text{Hb} + 4\text{O}_2 = \text{HbO}_4$ (оксигемоглобин) Б. $\text{HbO}_8 = \text{Hb} + 4\text{O}_2$ Поясните, где происходят данные реакции и какие системы органов их обеспечивают.</p> <p>2. Участвует ли дыхательный центр в работе голосового аппарата, связанной с плавной речью и пением?</p> <p>3. Зарисуйте схему малого круга кровообращения. Поясните, какие особенности строения легких способствуют газообмену путем диффузии.</p>

5 вариант	6 вариант
<p>1. Какое значение имеет отсутствие хрящей в задней стенке трахеи, прилегающей к пищеводу?</p> <p>2. Почему при вдыхании резко пахнущих веществ у нас приостанавливается дыхание?</p> <p>3. В каких случаях применяется искусственное дыхание? Каким образом?</p>	<p>1. Сделайте глотательное движение. Что происходит в это время с дыханием? Объясните причину взаимосвязи дыхательных движений и глотания, используя знания о строении органов дыхания.</p> <p>2. На какие процессы в клетках расходуется кислород?</p> <p>3. Как осуществляется нервная и гуморальная регуляция дыхания?</p>

Тема: Мочевыделительная система, возрастные особенности. Половая система.

<p>Вариант 1</p> <p>1. Назовите органы, обозначенные цифрами:</p>  <p>2. Назовите известные вам причины заболеваний мочевыделительной системы.</p> <p>3. Назовите состав, примерное количество и место образования вторичной мочи.</p>	<p>Вариант 2</p> <p>1. Назовите части почки, обозначенные цифрами</p>  <p>2. Назовите методы профилактики заболеваний мочевыделительной системы.</p> <p>3. Назовите состав, примерное количество и место образования первичной мочи.</p>
<p>Вариант 1</p> <p>1. Назовите органы, обозначенные цифрами:</p>	<p>Вариант 2</p> <p>1. Назовите части почки, обозначенные цифрами</p>



Тема: Сердечно - сосудистая система.

А 1. Внутреннюю среду организма составляют

- 1) Кровь
- 2) Кровь, тканевая жидкость
- 3) Кровь, тканевая жидкость, лимфа
- 4) Кровь, тканевая жидкость, лимфа, губчатая ткань

А 2. Кровь - это красная непрозрачная жидкость, состоящая из..

- 1) Плазмы
- 2) Плазмы и эритроцитов
- 3) Плазмы, эритроцитов и лейкоцитов
- 4) Плазмы, эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов

А 3. Содержание эритроцитов в 1 мм^3 в крови взрослого человека

- 1) 100-200 тыс
- 2) 1-2 млн
- 3) 2-3 млн
- 4) 4-5 млн

А 4. Клеточный иммунитет открыл

- 1) И.И.Мечников
- 2) П. Эрлих
- 3) Л.Пастер
- 4) Э.Дженнер

А 5. Иммуитет, вырабатываемый у человека после перенесения инфекционного заболевания

- 1) Естественный пассивный
- 2) Естественный активный
- 3) Искусственный активный
- 4) Искусственный пассивный

А 6. На границе между предсердиями и желудочками расположены... клапаны

- 1) створчатые
- 2) полулунные
- 3) предсердные
- 4) систолические

А 7. Стенка камеры сердца толще остальных

- 1) левого желудочка

- 2) правого желудочка
- 3) левого предсердия
- 4) правого предсердия

А 8. Фазы сердечной деятельности:

- 1) сокращение предсердий
- 2) сокращений желудочков
- 3) сокращения предсердий и желудочков
- 4) сокращение предсердий, желудочков и пауза

А 9. Поражение сосудов мозга

- 1) инсульт
- 2) инфаркт
- 3) гипертония
- 4) гипотония

Часть В

В1. Выберите все верные, по вашему мнению, ответы.

Функции крови:

- 1) гуморальная 2) питательная 3) выделительная 4) защитная 5) терморегуляторная
- 6) секреторная 7) двигательная 8) дыхательная

В2. Дополните предложение: вместо многоточия впишите слово.

В плазме крови имеется белок фибриноген, который при свертывании крови превращается в нерастворимые нити....

В3. Найдите соответствие

- | | |
|--------------|---------------------------------------|
| 1. Артерия | А. Сосуды, несущие кровь от сердца |
| 2. Вены | Б. Сосуды, несущие кровь к сердцу |
| 3. Капилляры | В. Самая крупная – аорта |
| | Г. Сосуды собираются в вены |
| | Д. Сосуды впадают в левое предсердие |
| | Е. Сосуды впадают в правое предсердие |

В4. Укажите правильную последовательность прохождения крови в большом круге кровообращения.

- А) левый желудочек
- Б) правый желудочек
- В) левое предсердие
- Г) правое предсердие
- Д) аорта
- Е) артерии
- Ж) легочная артерия
- И) легочные вены
- К) капилляры
- Л) вены
- М) легочные капилляры
- Н) полые вены

Тема: Эндокринная система.

Терминологический диктант по теме «Эндокринная система»

1. Два вида регуляции функций в организме – ... (нервная и гуморальная).
2. Биологически активные вещества, выделяемые в кровь железами внутренней секреции, – ... (гормоны).
3. Гипофиз, щитовидная железа, надпочечники – это железы ... (внутренней) секреции.
4. Гормоны, регулирующие развитие вторичных половых признаков у мужчин и женщин, – ... (половые).
5. Гормоны мозгового слоя надпочечников – ... (адреналин и норадреналин).
6. Гормон, усиливающий работу сердца; его выработка увеличивается при эмоциональном напряжении – ... (адреналин).
7. В регуляции обмена сахара в организме принимает участие гормон ... (инсулин).
8. Гормон щитовидной железы – ... (тироксин).

9. Железа внутренней секреции, расположенная в основании мозга и управляющая деятельностью других желез, – ... (гипофиз).
10. Уменьшение выработки инсулина вызывает развитие тяжелого заболевания – ... (сахарного диабета).
11. Усиление функции щитовидной железы приводит к ... (базедовой болезни).
12. Для синтеза гормонов щитовидной железы необходим ... (йод).
13. При недостаточной выработке гормонов щитовидной железы у детей развивается ... (кретинизм), а у взрослых людей – ... (микседема).

Тест по теме «Эндокринная система»

А 1. К железам смешанной секреции относится:

1. поджелудочная железа
2. гипофиз
3. щитовидная железа
4. надпочечники

А 2. К повышению уровня глюкозы в крови может привести нарушение части функций

1. надпочечников
2. щитовидной железы
3. поджелудочной железы
4. вилочковой железы

А 3. Недостаток тироксина восполняется добавлением в пищу:

1. калия
2. натрия
3. йода
4. брома

А 4. Гормоны – это:

1. белки, катализирующие химические реакции
2. биологически активные вещества, поступающие с пищей
3. соединения белков и витаминов
4. биологически активные вещества, вырабатываемые эндокринными железами

А 5. Тироксин – это гормон:

1. поджелудочной железы
2. щитовидной железы
3. половых желез
4. надпочечников

А 6. Признаком сахарного диабета считается:

1. повышение уровня инсулина в крови
2. увеличение величины кровяного давления
3. уменьшение уровня глюкозы в крови
4. увеличение содержания глюкозы в крови

А 7. Гигантизм связан с нарушением функций:

1. вилочковой железы
2. надпочечников
3. щитовидной железы
4. гипофиза

В 1. Выберите железы только внутренней секреции:

- А) гипофиз
- Б) надпочечники
- В) поджелудочная железа
- Г) семенники
- Д) слюнные железы
- Е) щитовидная железа

В 2. Установите соответствие между названиями желез внутренней секреции и их функциями.

Функции

Железы

А) Регуляция кровяного давления

Б) Контроль деятельности желез внутренней секреции

В) Регуляция обмена солей и углеводов

Г) Секреция гормона роста

Д) Секреция адреналина

1) Гипофиз

2) Надпочечники

Тема. Особенности строения кожи.

<p style="text-align: center;">1 вариант</p> <p>1 .Окраска кожного покрова у разных людей отличается оттенком и цветом. После пребывания на солнце появляется загар. Как можно это объяснить?</p> <p>2.Худые люди быстрее замерзают, чем полные. Почему?</p> <p>3.При виде собаки у кошки взъерошивается шерсть. Когда нам холодно или страшно, у нас волосы "встают дыбом". Что это значит?</p>	<p style="text-align: center;">2 вариант</p> <p>1 .Если предложить человеку с закрытыми глазами прокатить между ладонями винт или шуруп, то он не ощутит нарезки винта. Прокатив винт подушечками пальцев, он ощутит нарезку. Как это объяснить?</p> <p>2.После бани "легче дышится". Что это значит с биологической точки зрения?</p> <p>3.На холодном воздухе наша кожа вначале краснеет, а при длительном охлаждении бледнеет. Почему?</p>
<p style="text-align: center;">3 вариант</p> <p>1 .При усиленном потоотделении уменьшается деятельность почек. Как это объяснить?</p> <p>2.Как у человека, так и у большинства теплокровных животных количество тепла в организме одинаково зимой и летом. Меняются внешние условия, а температура тела остается постоянной. Почему?</p> <p>3.Теоретические расчеты показали, что за один час активной игры в футбол температура тела спортсмена могла бы повыситься на 11,5 С. На практике этого не происходит. Почему?</p>	<p style="text-align: center;">4 вариант</p> <p>1.На чистой коже человека за 10 минут гибнет 85 % болезнетворных бактерий, а на грязной -только 5%. Какова причина гибели бактерий? Какой гигиенический вывод вытекает из этого факта?</p> <p>2.В жаркую погоду пота выделяется больше, чем мочи, а в холодную - наоборот. Как можно объяснить такую закономерность?</p> <p>3.Обязательный признак любого инфекционного заболевания - повышение температуры. Какое это имеет значение для организма?</p>

Тема: Строение и функции анализаторов.

Задание 1.Программированный диктант по теме «Строение органа зрения»:

1. Укажите, в каких частях глаза происходит преломление световых лучей.
2. Какая оболочка глаза играет главную роль в его питании?
3. К какой оболочке прилегают мышцы, изменяющие кривизну хрусталика?
4. Какая часть глаза регулирует количество света, поступающего к сетчатке?
 - а – белочная оболочка
 - б – роговица
 - в – радужка
 - г – хрусталик

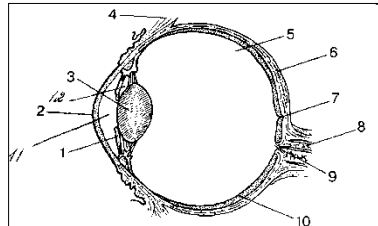
- д – стекловидное тело
- е – сетчатка
- ж – сосудистая оболочка
- з - зрачок

Время выполнения диктанта: 10 минут.

Критерии оценки задания 1:

- на все 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 3 вопроса дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее, чем на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Задание 2. Рассмотрите рисунок, изображающий строение глаза человека. Напишите названия частей глаза, обозначенных цифрами:



Время выполнения задания 2: 7 минут.

Критерии оценки задания 2:

- все части глаза указаны на рисунке правильно – оценка «5»;
- 2 части глаза из 12 указаны неверно – оценка «4»;
- 3-6 частей глаза указаны на рисунке неверно – оценка «3»;
- менее 6 частей глаза указаны правильно – оценка «2».

Тест по теме : Органы чувств. Анализаторы.

Вариант 1

А1. Как называется оболочка, покрывающая снаружи глазное яблоко?

- 1) плевра 2) склера
- 3) радужная оболочка 4) эпителий

А2. Что расположено в центре радужной оболочки? 1) зрачок 2) хрусталик

3) носослезный проток 4) зрительный нерв

А3. Что защищает глаза от пыли и яркого света?

- 1) сетчатка 2) радужная оболочка
- 3) склера 4) веки и ресницы

А4. Что воспринимает световое изображение, прошедшее через зрачок?

- 1) сосудистая оболочка 2) радужная оболочка
- 3) клетки сетчатки 4) хрусталик

В 1. Как называется состояние зрения, при котором человек лучше видит предметы на удалении,

потому что изображение фокусируется за сетчаткой?

^ В 2. Какой процент информации человек получает с помощью зрения?

С1. Перечислите пять основных органов чувств

.С 2. Гигиена органа зрения

Вариант 2

А1. Что фокусирует лучи на сетчатку глаза?

1) зрачок 2) хрусталик

3) роговица 4) радужная оболочка

А2. Как называют место, откуда выходит зрительный нерв?

1) слепое пятно 2) глазницы

3) зрительный центр 4) глазное яблоко

^ А3. Благодаря чему осуществляется движение глазного яблока?

1) хрусталику 2) зрачку

3) радужной оболочке 4) мышцам

А4. Как называется оболочка, цвет которой определяет цвет глаз?

1) сосудистая оболочка 2) склера

3) радужная оболочка 4) сетчатка

^ В 1. Можно ли при проникающем ранении глаза извлекать инородное тело самостоятельно?

В 2. Как называется прозрачная полужидкая масса, заполняющая внутреннее пространство глазного яблока?

^ С1. Что такое «анализатор»?

С 2. Гигиена органа зрения

1. Что изучают науки – анатомия, физиология, гигиена, санитария, педиатрия. Примеры.
2. Рост, развитие, формообразование детского организма. Примеры. Антропометрические показатели. Акселерация детей. Возрастные особенности роста и развития детского организма.
3. Основные принципы возрастной периодизации. Характеристика возрастных периодов. Возрастная периодизация развития организма по Н.П. Гундобину.
4. Значение нервной системы. Общий обзор строения центральной и периферической нервной системы. Возрастные особенности роста и развития нервной системы.
5. Рефлекс. Общая схема простейшей рефлекторной дуги и ее звенья. Классификация рефлексов.
6. Торможение, его виды.
7. И.М. Сеченов и И.П. Павлов – основоположники учения о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы.
8. Речь как средство общения. Две сигнальные системы. Развитие речи. Профилактика речи.
9. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности, их характеристика.
10. Режим дня, его значение в жизнедеятельности организма.
11. Утомление при различных видах мышечной работы.
12. Фазы работоспособности и ее дневная периодичность.
13. Сон. Гигиеническая организация сна. Сновидения. Гипноз.
14. Питание. Режим питания. Аппетит. Сервировка стола. Нервно-гуморальная регуляция питания. Гигиена органов пищеварения.
15. Анализаторы. Общие закономерности. Орган слуха. Слуховой анализатор.
16. Анализаторы. Общие закономерности. Орган зрения. Зрительный анализатор.
17. Опорно-двигательная система. Строение скелета человека.
18. Основные группы мышц человеческого тела. Статическая и динамическая работа мышц.
19. Осанка. Виды осанок. Плоскостопие.
20. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей.
21. Гигиена опорно-двигательной системы. Влияние физического труда и физической культуры на опорно-двигательную систему.
22. Плоскостопие. Виды плоскостопия. Профилактика плоскостопия.
23. Внутренняя среда организма (кровь, тканевая жидкость, лимфа). Возрастные особенности сердечно - сосудистой системы.
24. Структурно-функциональные особенности сосудов у детей .
25. Закаливание организма. Сущность и принципы закаливания.
26. Общая характеристика желез. Поджелудочная железа. Эпифиз.
27. Строение, значение органов выделения. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения.
28. Мочеиспускание и его механизм. Профилактика заболеваний органов выделения.
29. Кровообращение. Возрастные особенности кровообращения.
30. Строение и значение органов дыхания. Развитие дыхания.
31. Возрастные и половые различия типов дыхания.
32. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Голос и речь. Болезни органов дыхания.
33. Инфекционные заболевания, их профилактика.
34. Вредные привычки, их профилактика.
35. Строение, значение органов пищеварения. Возрастные особенности роста и развития органов пищеварения.
36. Гигиена органов пищеварения. Зубы и уход за ними.
37. Обмен веществ и энергии. Биологическое значение белков, жиров, углеводов.
38. Особенности жирового обмена в детском возрасте.
39. Витамины, их роль в обмене веществ. Физиологическое значение витаминов. Авитаминоз. Гипервитаминоз.

40. Санитарно-гигиенические требования к продуктам питания, пищеблоку, посуде, приготовлению пищи и личной гигиена персонала.
41. Строение, значение органов выделения. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения.
42. Общая характеристика желез. Поджелудочная железа. Эпифиз.
43. Общая характеристика желез. Щитовидная железа. Вилочковая железа.
44. Общая характеристика желез. Гипофиз. Половые железы.
45. Половое развитие девочек.
46. Санитарное состояние групповой комнаты. Микроклимат.
47. Гигиена здания ДОУ и земельного участка.
48. Первая помощь при кровотечениях (капиллярное, венозное, артериальное, внутреннее)
49. Сердце, его расположение, строение. Возрастные особенности сердца.
50. Переливание крови. Группы крови.
51. Иммуитет, его виды.
52. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.
53. Орган слуха. Слуховой анализатор. Показать по рисунку.
54. Строение зуба. Показать по рисунку.
55. Строение органов пищеварения. Показать по рисунку.
56. Какие органы образуют сердечно-сосудистую систему. Показать по рисунку.
57. Строение и работа сердца. Показать по рисунку.
58. Строение органов дыхания. Показать по рисунку.
59. Образование первичной и вторичной мочи. Показать и объяснить по рисунку.
60. Мышцы, их строение, название. Показать по рисунку.
61. Изгибы позвоночника, их название. Показать по рисунку.
62. Объяснить движение нервного импульса по рефлексорной дуге, используя рисунок.
63. Строение спинного мозга. Показать по рисунку.
64. Строение головного мозга. Показать по рисунку.
65. Дать определение следующим терминам: инфекция, вакцина, иммунитет, прививки, карантин, сыворотка, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, профилактика, обсервация.

Критерии оценки ответов студентов на экзамене

«Отлично»

Студент демонстрирует системность и глубину знаний по учебному предмету, точно и полно использует в своем ответе знания, полученные им по изучению курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины: стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы. Дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателям по теме, предусмотренной программой.

«Хорошо»

Студент демонстрирует систематичность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть доступны недочеты в определении понятия; исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Владеет необходимой для ответа терминологией, недостаточно полно раскрывает вопросы билета, умеет анализировать материал учебной дисциплины, но не всегда делает обоснованные выводы, допускает незначительные ошибки, но исправляет их при наводящих вопросах преподавателя.

«Удовлетворительно»

Студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам учебной программы дисциплины; неточно использует научную терминологию, слабо владеет основными понятиями учебной дисциплины, допускает ошибки, которые не может самостоятельно исправить.

«Неудовлетворительно»

Студент демонстрирует отсутствие знаний, не ответил или отказался отвечать на вопросы.

**Вопросы к проверке знаний по
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
специальность: 44.02.01 Дошкольное образование**

1. Что изучают науки – анатомия, физиология, гигиена, санитария, педиатрия. Примеры.
2. Рост, развитие, формообразование детского организма. Примеры. Антропометрические показатели. Акселерация детей. Возрастные особенности роста и развития детского организма.
3. Основные принципы возрастной периодизации. Характеристика возрастных периодов. Возрастная периодизация развития организма по Н.П. Гундобину.
4. Значение нервной системы. Общий обзор строения центральной и периферической нервной системы. Возрастные особенности роста и развития нервной системы.
5. Рефлекс. Общая схема простейшей рефлекторной дуги и ее звенья. Классификация рефлексов.
6. И.М. Сеченов и И.П. Павлов – основоположники учения о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы.
7. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности, их характеристика.
8. Режим дня, его значение в жизнедеятельности организма.
9. Сон. Гигиеническая организация сна. Сновидения. Гипноз.
10. Питание. Режим питания. Гигиена органов пищеварения.
11. Анализаторы. Общие закономерности. Орган слуха. Слуховой анализатор.
12. Анализаторы. Общие закономерности. Орган зрения. Зрительный анализатор.
13. Опорно-двигательная система. Строение скелета человека.
14. Основные группы мышц человеческого тела. Статическая и динамическая работа мышц.
15. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей.
16. Гигиена опорно-двигательной системы. Влияние физического труда и физической культуры на опорно-двигательную систему.
17. Плоскостопие. Виды плоскостопия. Профилактика плоскостопия.
18. Внутренняя среда организма (кровь, тканевая жидкость, лимфа). Возрастные особенности сердечно - сосудистой системы.
19. Строение, значение органов выделения. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения.
20. Мочеиспускание и его механизм. Профилактика заболеваний органов выделения.
21. Кровообращение. Возрастные особенности кровообращения.
22. Строение и значение органов дыхания. Развитие дыхания.
23. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Голос и речь. Болезни органов дыхания.
24. Вредные привычки, их профилактика.
25. Строение, значение органов пищеварения. Возрастные особенности роста и развития органов пищеварения.
26. Гигиена органов пищеварения. Зубы и уход за ними.
27. Обмен веществ и энергии. Биологическое значение белков, жиров, углеводов.
28. Витамины, их роль в обмене веществ. Физиологическое значение витаминов. Авитаминоз. Гипервитаминоз.
29. Строение, значение органов выделения. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения.
30. Половое развитие девочек.
31. Методика проведения искусственного дыхания.
32. Сердце, его расположение, строение. Возрастные особенности сердца.
33. Переливание крови. Группы крови.
34. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.
35. Орган слуха. Слуховой анализатор. Показать по рисунку.
36. Строение зуба. Показать по рисунку.
37. Строение органов пищеварения. Показать по рисунку.
38. Какие органы образуют сердечно-сосудистую систему. Показать по рисунку.
39. Строение и работа сердца. Показать по рисунку.
40. Строение органов дыхания. Показать по рисунку.

41. Мышцы, их строение, название. Показать по рисунку.
42. Объяснить движение нервного импульса по рефлекторной дуге, используя рисунок.
43. Строение спинного мозга. Показать по рисунку.
44. Строение головного мозга. Показать по рисунку.

Критерии оценки ответа студентов

«Отлично»

Студент демонстрирует системность и глубину знаний по учебному предмету, точно и полно использует в своем ответе знания, полученные им по изучению курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины: стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы. Дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателям по теме, предусмотренной программой.

«Хорошо»

Студент демонстрирует систематичность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть доступны недочеты в определении понятия; исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Владеет необходимой для ответа терминологией, недостаточно полно раскрывает вопросы билета, умеет анализировать материал учебной дисциплины, но не всегда делает обоснованные выводы, допускает незначительные ошибки, но исправляет их при наводящих вопросах преподавателя.

«Удовлетворительно»

Студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам учебной программы дисциплины; неточно использует научную терминологию, слабо владеет основными понятиями учебной дисциплины, допускает ошибки, которые не может самостоятельно исправить.

«Неудовлетворительно»

Студент демонстрирует отсутствие знаний, не ответил или отказался отвечать на вопросы.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Комплект

контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

**ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)**

Дальнегорск, 2021

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Организация разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Сушкова Ирина Александрович, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «03» сентября 2021 г. _____ /Денисова О.В./

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, студентов, освоивших программу учебной дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД), программой учебной дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий

З 1. Знать права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

З 2. Знать законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

У1. защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные компетенции, умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умение использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;</p> <p>умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p>знание основных положений Конституции Российской Федерации;</p> <p>знание прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>знание основных положений Закона об образовании в Российской Федерации;</p> <p>знание понятия и основ правового регулирования в области образования;</p> <p>знание социально-правового статуса воспитателя;</p> <p>знание порядка заключения трудового договора и основания его прекращения;</p> <p>знание правил оплаты труда педагогических работников;</p> <p>знание понятия дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>знание административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>знание нормативно-правовых основ защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</p> <p>знание правового статуса и нормативное обеспечение деятельности дошкольных образовательных организаций,</p>	<p>ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1</p> <p>ОК 3, ОК 4, ОК 11</p> <p>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 11 ПК 3.3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 3, ОК 4</p> <p>ОК 2, ОК 4, ОК 11 ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.3.2</p> <p>ОК 2, ОК 5, ОК 11</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 4, ОК 11</p> <p>ОК 4, ОК 11</p> <p>ОК 4, ОК 11</p> <p>ОК 3, ОК 4, ОК 11</p> <p>ОК 3, ОК 4, ОК 11</p> <p>ОК 4, ОК 5, ОК 11 ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.5</p>	<p>анализ нормативно-правовой документации;</p> <p>оценка Договора между дошкольной образовательной организацией и родителями (законными представителями) устный и письменный опрос;</p> <p>тестирование;</p> <p>работа с нормативными документами;</p> <p>аудиторная контрольная работа (тестирование);</p> <p>выполнение практических заданий для самостоятельной работы;</p> <p>написание эссе;</p> <p>выступление с сообщениями;</p> <p>защита творческих работ;</p> <p>решение ситуационных задач;</p> <p>выполнение практического задания;</p> <p>чтение документа, заполнение контрольной матрицы;</p> <p>формирование и наполнение пакета нормативно-правовых документов, регулирующих правоотношения в области образования;</p> <p>создание кластерной схемы административных правонарушений;</p> <p>заполнение образца трудового договора, составление перечня профессиональных действий, отражающих показатели стимулирующих надбавок за конкретный период работы;</p> <p>выявление статей Уголовного кодекса, предусматривающих ответственность педагогических работников.</p> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачёт.</p> <p>Методы контроля.</p> <p>Анализ продукта самостоятельной деятельности</p>

<p>порядок создания и регламентацию деятельности;</p> <p>знание регулирования управленческих отношений в сфере образования;</p> <p>знание прав и обязанностей работников образовательной организации;</p> <p>знание международных нормативно-правовых актов в области защиты прав детей, механизм их реализации</p>	ОК 4, ОК 5	<p>студента.</p> <p>Формы и методы оценивания.</p> <p>Сбор свидетельств результативности обучения – продукты самостоятельной работы студента; эссе.</p> <p>Контрольная матрица, кластерная схема, перечень профессиональных действий, акт материальной ответственности, образец трудового договора.</p> <p>Бальная отметка за выполнение контрольных работ и домашних заданий.</p>
	ОК 2, ОК 9, ОК 11 ПК.2.6, ПК 3.2	
	ОК 4, ОК 5 ПК 3.2	

Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания		
	У 1	З 1	З 2
Раздел 1. Образовательное право			
Тема 1.1. Образовательное право	УП	УП	УП
Тема 1.2. Образовательные правоотношения	У	У	У
Тема 1.3. Государственная политика в области образования	Т	Т	Т
Тема 1.4. Закон «Об образовании в Российской Федерации»	У	У	У
Тема 1.5. Структура нормативных актов об образовании	П	П	П
Тема 1.6. Правовой статус образовательного учреждения	У	У	У
Тема 1.7. Защита прав и законных интересов образовательного учреждения	УП	УП	УП
Раздел 2. Труд и социальная защита.			
Тема 2.1. Особенности применения административного законодательства в системе образования	ТУ	ТУ	ТУ
Тема 2.2. Особенности применения трудового законодательства в системе образования	ТУ	ТУ	ТУ
Тема 2.3. Социальная защита и стимулирование труда работников образования	УП	УП	УП
Тема 2.4. Особенности проведения аттестации педагогических работников	У	У	У
Раздел 3. Охрана прав и защита интересов детей			
Тема 3.1. Права и социальная поддержка обучающихся, воспитанников	Т	Т	Т
Тема 3.2 Охрана здоровья обучающихся, воспитанников	У	У	У
Тема 3.3 Основные гарантии прав ребёнка в РФ	П	П	П
Раздел 4. Международное образовательное право.			
Тема 4.1 Понятие, функции международного образовательного права	У	У	У
Тема 4.2 Источники международного образовательного права	У	У	У

Т-тест, У- устный опрос, П- письменный опрос

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ

по дисциплинам ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

1. Правовое регулирование деятельности дошкольных образовательных организаций
2. Регулирование управленческих отношений в сфере образования
3. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования
4. Международные нормативно-правовые акты в области защиты прав детей, механизм их реализации
5. Права и обязанности работников образовательной организации
6. Правовой статус и нормативное обеспечение деятельности дошкольных образовательных организаций, порядок создания и регламентацию деятельности
7. Правовое регулирование разграничения образовательной и иной деятельности дошкольной образовательной организации
8. Анализ структуры и содержания Устава дошкольной образовательной организации
9. Управление дошкольной образовательной организацией. Правовой статус руководителя
10. Компетенция органов власти и местного самоуправления в области управления образованием, разграничение полномочий. Органы управления образованием
11. Составление Договора между дошкольной образовательной организацией и родителями (законными представителями)
12. Понятие, предмет и содержание педагогических правоотношений
13. Профессиональная этика и правомерное поведение педагогических работников во взаимодействиях с субъектами педагогических отношений
14. Социально-правовой статус воспитателя.
15. Правовое воспитание детей дошкольного возраста
16. Правовая охрана детства в Российской Федерации
17. Право на занятие педагогической деятельностью.
18. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. Изменение трудового договора.
19. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
20. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагогических работников
21. Права и обязанности работников образовательной организации.
22. Правила оплаты труда педагогических работников.
23. Система поощрения и наказания педагогических работников
24. Особенности дисциплины труда педагогических работников.
25. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
26. Особенности проведения аттестации педагогических работников.
27. Виды административных правонарушений и административной ответственности.
28. Дисциплинарная, материальная и административная ответственность работников образовательных организаций.
29. Особенности уголовной ответственности педагогических работников
30. Международные нормативно-правовые акты в области защиты прав детей, механизм их реализации
31. Охрана прав и защита интересов детей семейным законодательством
32. Система нормативно-правовых актов РФ по охране прав и законных интересов детей.

КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА
по дисциплине ОП. 04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Раздел 1. Образовательное право

Образовательное право – составная часть правовой системы российского права.

Предмет, методы и структура образовательного права.

Реализация принципов государственной политики в области образования в условиях модернизации системы образования

Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования.

Дошкольная образовательная организация. Устав. Правовой статус.

Правовое регулирование разграничения образовательной и иной деятельности дошкольной образовательной организации.

Управление дошкольной образовательной организацией. Правовой статус руководителя.

Перечень платных образовательных услуг, реализуемых в дошкольных образовательных организациях

Подготовить сообщение с презентацией «Право на образование в международных нормативно-правовых актах универсального и регионального характера»

Составить перечень документов к лицензированию дошкольной образовательной организации.

Раздел 2. Труд и социальная защита

Социально-правовой статус воспитателя.

Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.

Право на занятие педагогической деятельностью.

Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.

Изменение трудового договора. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагогических работников.

Права и обязанности работников образовательной организации.

Правила оплаты труда педагогических работников.

Система поощрения и наказания педагогических работников.

Особенности дисциплины труда педагогических работников.

Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Особенности проведения аттестации педагогических работников.

Виды административных правонарушений и административной ответственности.

Дисциплинарная, материальная и административная ответственность работников образовательных организаций.

Особенности уголовной ответственности педагогических работников

Раздел 3. Охрана прав и защита интересов детей

Права детей в семье. Особенности имущественных прав детей.

Социальная защита и гарантии прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Система нормативно-правовых актов РФ по охране прав и законных интересов детей.

Соблюдение прав детей в образовательных организациях
Правовое воспитание детей дошкольного возраста

Раздел 4. Международное образовательное право.

Международные нормативно-правовые акты в области защиты прав детей, механизм их реализации.

Деятельность международных организаций в сфере образования и по защите прав детей (ООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Совет Европы).

Задания для письменного опроса

Тема 1.1. Работая с правовой системой «Консультант плюс», найдите примеры нормативных правовых актов регулирующих образовательные отношения в Российской Федерации. Источники классифицируйте, соблюдая, иерархию нормативных правовых актов.

Тема 1.5. Работая с правовой системой «Консультант плюс», выпишите нормативные правовые акты регулирующие деятельность образовательных организаций.

Тема 1.7 Работая с правовой системой «Консультант плюс», разработать буклет по теме «Правовая компетентность педагога».

Тема 2.3 Работая с правовой системой «Консультант плюс», выписать правовые акты регулирующие социальную поддержку педагогических работников.

Тема 3.3 Работая с правовой системой «Консультант плюс», написать эссе по теме «Правовая поддержка современной российской семьи».

Тест «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Выберите правильный ответ:

1. Официальным источником опубликования нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ является:
А) «Вестник образования», Б) «Бюллетень Министерства образования и науки РФ», В) «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти», Г) «Собрание законодательства»
2. На уровне субъектов РФ типовые положения об образовательных учреждениях, учитывающие региональную специфику: А) могут издаваться, Б) могут издаваться, но только путём принятия закона субъекта РФ, В) могут издаваться, но только об учреждениях общего образования, Г) не могут издаваться
3. К использованию в образовательном учреждении допускаются учебники: А) рекомендованные и утверждённые Минобрнауки РФ, Б) любые, выбранные педагогом из перечня, рекомендованного образовательным учреждением, В) рекомендованные методической службой, Г) предложенные издателем учебной литературы
4. При отчислении обучающегося из общеобразовательного учреждения за неоднократное грубое нарушение Устава учреждения необходимо согласие: А) учредителя, Б) органа управления образованием, В) комиссии по делам несовершеннолетних, Г) органов школьного самоуправления
5. Закону «Об образовании РФ» соответствует следующая классификация образовательных учреждений: А) учреждения частные, общественных и религиозных организаций, смешанные; Б) общества с ограниченной ответственностью, акционерные общества, кооперативы образовательного профиля; В) учреждения

общеобразовательные, профессионального образования, дополнительного образования; Г) государственные, муниципальные, негосударственные образовательные учреждения

6. Учредителями муниципального общеобразовательного учреждения могут быть: А) орган управления имуществом муниципального образования, Б) любые муниципальные образования, В) только муниципальные районы и городские округа, Г) глава местной администрации

7. Наличие у образовательного учреждения свидетельства о государственной аккредитации свидетельствует: А) о соответствии деятельности образовательного учреждения требованиям Устава, Б) о соответствии содержания и качества подготовки выпускников требованиям, Г) государственных стандартов, о государственном статусе этого образовательного учреждения, о соответствии уровня реализуемых образовательных программ государственным требованиям

8. Допустимо ли при приёме ребёнка для обучения в 1-й класс проведение различных форм проверки его готовности к обучению в конкретной школе? А) допустимо при приёме в школу повышенного уровня, Б) допустимо в форме тестирования, В) допустимо по решению Совета учреждения, Г) недопустимо

ОТВЕТЫ: 1. А, 2. , 3. А, 4.В, 5.Г, 6. В, 7.В, 8. Г

Тест к разделу «Образовательное право»

1. *Широкое многообразие образовательных учреждений, образовательных программ и органов управления носит название:*

а) диверсификация, б) многоуровневость, в) дифференциация, г) многовариантность

2. *Основная профессиональная образовательная программа по конкретной специальности в ОО представляет собой:*

А) документ, отражающий основные инвариантные структурные компоненты содержания профессионального образования

Б) эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определённый исторический отрезок времени

В) комплект документов, включающий рабочий учебный план, рабочие учебные программы по всем дисциплинам и видам практики, программу итоговой государственной аттестации

Г) документ, который детально раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала

3. *Соответствие между видом образования и его определением*

А) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определённого уровня и объёма, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности

Б) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определённых трудовых, служебных функций (определённых видов трудовой, служебной деятельности, профессий)

В) вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования

Г) вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

Общее образование, профессиональное образование, профессиональное обучение, дополнительное образование

4. Образовательный мониторинг – это

- 1) систематическая процедура сбора данных по важным образовательным аспектам на национальном, региональном и местном уровне
- 2) система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за её состоянием, прогнозирование её развития
- 3) система наблюдения и изучения деятельности обучающихся по определённым критериям
- 4) сопоставление полученных результатов с предполагаемыми

5. Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

- 1) только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства
- 2) только физические лица; 3) только юридические лица, нарушившие законодательство
- 4) все юридические или физические лица, нарушившие законодательство

6. Документ, раскрывающий с позиций объединений работодателей (и/или профессиональных сообществ) содержание профессиональной деятельности в рамках определённого вида экономической деятельности, а также требования к квалификации работников – это...

А) образовательный стандарт, б) профессиональный стандарт, в) федеральный стандарт, г) государственный стандарт

7. ФГОС СПО устанавливает, что основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) содержит учебно-методическую документацию:

- А). учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей
- Б). рабочие программы междисциплинарных курсов
- В). программы учебной и производственной практик, методические материалы, обеспечивающие реализацию ОПОП соответствующей образовательной технологией
- Г). методические разработки учебных занятий, выполненные преподавателями (мастерами производственного обучения)

8. Стратегическая цель государственной политики в области образования – это...

- А) гармоническое развитие всех сущностных физических и духовных сил, способностей и дарований детской личности
- Б) высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России
- В) усвоение обучающимися общих для всех знаний, умений и навыков, обеспечивающих одновременно умственное развитие и формирующих у них способность активного самостоятельного мышления и творчества в общественной и производственной деятельности
- Г) повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина

10. Основные международные документы о правах ребёнка, которые являются неотъемлемой частью прав человека:

- А) Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах, Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей
- Б) Конвенция ООН о правах ребёнка, Семейный кодекс РФ, Устав образовательной организации
- В) Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребёнка, Конвенция ООН о правах ребёнка, Гражданский и Семейный кодексы РФ

11. Обязательная (итоговая) аттестация по ФГОС СПО включает:

- А) обязательный государственный экзамен, б) экзамен (квалификационный), в) собеседование, г) подготовку и защиту выпускной квалификационной работы

12. Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в РФ» организация питания в образовательных организациях возлагается:

А) на органы государственной власти субъектов РФ, Б) на организации общественного питания, В) на организации, осуществляющие образовательную деятельность, Г) на органы местного самоуправления

13. Основные положения о правах ребёнка закреплены в (во):

А) Конвенции о правах ребёнка, Б) Международном пакте о гражданских правах, В) Всеобщей декларации прав человека, Г) Конституция РФ

14. Документ, формирующий содержание образования (воспитания) определённого уровня и целевой направленности, называется:

А) учебным планом, Б) образовательной программой, В) расписанием учебных занятий, Г) учебно-методическим планом

15. Принцип, обеспечивающий единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов – это принцип...

А) открытости, Б) опережающего образования, В) полноты образования, Г) вариативности образования

16. Документ, который обязательно должен быть предъявлен проверяющим при проведении мероприятий по контролю (надзору):

А) командировочное удостоверение, Б) распоряжение (приказ) о проведении проверки, В) служебное удостоверение, Г) план-задание на проведение мероприятий по контролю (надзору)

17. Устав федерального государственного образовательного учреждения среднего специального образования утверждается:

А) директором (начальником), Б) общим собранием работников и представителями обучающихся, В) директором и общим собранием работников, Г) федеральным органом исполнительной власти или органом самоуправления

18. Наличие у образовательного учреждения свидетельства о государственной аккредитации свидетельствует:

А) о соответствии деятельности образовательного учреждения требованиям утверждённого устава, Б) о соответствии содержания и качества подготовки выпускников требованиям государственных стандартов, о государственном статусе этого образовательного учреждения, о соответствии уровня реализуемых образовательных программ государственным требованиям,

В) о соответствии основных образовательных программ требованиям базисного учебного плана и (или) утверждённым государством примерным образовательным программам, Г) о соответствии условий обучения, предлагаемых образовательным учреждением, государственным требованиям

19. К использованию в образовательной организации допускаются учебники:

А) рекомендованные методической службой, Б) рекомендованные и утверждённые Минобрнауки, В) предложенные издателем учебной литературы, Г) любые, выбранные педагогом из перечня, рекомендованного образовательной организацией

20. Выпускник, освоивший ОПОП СПО, должен обладать компетенциями:

А) профессиональными, Б) универсальными, В) специальными, Г) общими

21. Приобретению педагогического мастерства способствует:

А) опыт практической деятельности, Б) изучение педагогической литературы и педагогического опыта, В) компилятивный перенос знаний, Г) некритическое заимствование стиля и манеры работы других педагогов

Тест по разделу «Особенности применения трудового права»

1. Менеджеры фирмы разработали программу мер, направленных на сокращение переменных издержек производства. Что из указанных затрат к ним не относится?

1) Затраты на покупку сырья; 2) арендная плата за помещения; 3) оплата электрической энергии; 4) заработная плата наёмных работников

2. Найдите в предложенном списке принципы налогообложения в РФ. Обведите цифры, под которыми они указаны.

1) Справедливости; 2) сословности; 3) определённости и точности; 4) секретности информации о налогах; 5) удобства взимания для налогоплательщиков; 6) экономичности; 7) добровольности

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____

3. При приёме на работу выпускника юридического факультета Государственного университета Д. на должность юрисконсульта директор завода установил испытательный срок 3 месяца. Правомерны ли действия директора?

1) Неправомерны, так как испытательный срок может быть не больше 2-х месяцев
2) Неправомерны
3) Правомерны, если такой пункт включён в трудовой договор
4) Правомерны, если об этом сказано в правилах внутреннего распорядка

4. Ателье по пошиву и ремонту обуви «Каблучок» создано гражданами для совместной производственной деятельности. Основанной на их личном трудовом и ином участии. Уставной капитал состоит из имущественных паевых взносов. Члены предприятия несут по его обязательствам ответственность в размерах, установленных Уставом организации. О каком виде предпринимательской организации идёт речь?

1) Акционерное общество; 2) производственный кооператив; 3) унитарное предприятие; 4) общество с ограниченной ответственностью

5. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к основаниям для прекращения трудового договора. Найдите термин, выпадающий из общего ряда.

Желание работника, ликвидация предприятия, инфляция, истечение срока договора, прогул, несоответствие занимаемой должности, разглашение коммерческой тайны, хищение.

Ответ: _____

6. Главной целью предпринимательской деятельности является

1) получение прибыли, 2) достижение социально-экономического равенства, 3) достижение полной занятости населения, 4) формирование цен на товары и услуги

7. В 2005 и 2009 годах проводились социологические опросы «Вы и ваша работа». Одним из вопросов был «Нравится ли Вам Ваша работа?». Полученные результаты были занесены в таблицу

Варианты ответа	2005 (%)	2009 (%)
Я работаю в соответствии с квалификацией. Работа мне нравится	37	21
Я работаю не по специальности, но работа мне нравится. В будущем хотелось бы получить по ней профессиональное образование	8	9
Мне не нравится моя работа, я работаю не по специальности. Но это единственный способ обеспечить семью	40	48
Я не могу устроиться на работу по специальности, буду ждать подходящей вакансии	15	22

Какой можно сделать вывод?

1) Увеличилось количество людей, работающих в соответствие с полученной квалификацией

- 2) Уменьшилось количество респондентов, удовлетворённых своей работой
- 3) Снизилось количество людей, работающих не по своей специальности
- 4) Количество граждан, которые хотели бы, но не могут устроиться на работу по специальности, сократилось почти вдвое

8. *Уставной капитал предпринимательской организации «Флора2, занимающийся производственной деятельностью, разделён на 120 акций. Участники общества – их владельцы, не обязаны участвовать в хозяйственной деятельности предприятия и не отвечают по его обязательствам. Они имеют право свободно передать свои акции любым третьим лицам. О каком виде предпринимательской организации идёт речь?*

- 1) Унитарное предприятие, 2) общество с ограниченной ответственностью, 3) акционерное общество открытого типа, 4) акционерное общество закрытого типа

9. *В какой из приведённых ситуаций действия администрации предприятия были незаконными?*

- 1) руководитель предприятия уволил гражданина В. за участие в санкционированном митинге
- 2) администрация предприятия отменила распоряжение начальника смены о переводе несовершеннолетнего гражданина К. на работу в ночную смену
- 3) по итогам ежегодного тестирования, оговорённого в трудовом договоре, сотрудника банка гражданина О. понизили в должности
- 4) за неявку на работу без уважительной причины гражданке П. был вынесен выговор

10. *Налоги – это обязательные платежи, взимаемые государством с физических и юридических лиц в государственный и местный бюджеты. Какой из перечисленных ниже налогов является косвенным?*

- 1) подоходный, 2) на прибыль, 3) на наследство, 4) на добавленную стоимость

11. *Любое имущество или имущественное право, которое в случае неисполнения должником обязательства может быть использовано для исполнения обязательств, называется*

- 1) неустойка, 2) задаток, 3) залог, 4) гарантия

12. *Н. занимается предпринимательской деятельностью без государственной регистрации в качестве предпринимателя. Какой вид юридической ответственности предусмотрен за данное правонарушение?*

- 1) дисциплинарная, 2) уголовная, 3) административная, 4) гражданско-

13. *Конкуренция позволяет*

- 1) снижать налоги, 2) способствовать финансовому оздоровлению убыточных предприятий, 3) гарантировать прожиточный минимум малообеспеченным гражданам, 4) уравнивать спрос и предложение

14. *ОАО «Солнечный круг» сдаёт в аренду предпринимателям торговые площади. Какое правомочие собственника иллюстрирует данный факт?*

- 1) владеть, 2) пользоваться, 3) распоряжаться, 4) передавать по наследству

15. *Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?*

А. Под предпринимательством понимается любая деятельность приносящая доход.

Б. Термином «бизнес» в предпринимательстве обозначается заключение торговых договоров.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

16. *Прибыльным называют производство, в котором*

- 1) работники постоянно повышают квалификацию, 2) используются все факторы производства, 3) вся продукция находит своего покупателя, 4) доходы больше издержек

17. *В апреле 16-летняя Зинаида была принята на работу. В августе она подала заявление с просьбой предоставить ей отпуск в сентябре. Администрация предприятия отказала ей, сославшись на то, что отпуск за первый год работы предоставляется работникам по*

истечении шести месяцев непрерывной работы. Этот спор может быть разрешён в рамках судопроизводства

1) конституционного, 2) арбитражного, 3) гражданского, 4) уголовного

18. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда и запишите цифру, под которой оно указано.

1) юридическое лицо, 2) производственный кооператив, 3) унитарное предприятие, 4) общественный фонд, 5) потребительский кооператив

Ответ: _____

19. Согласно Трудовому кодексу к основным обязанностям работника относится

1) выполнение установленных норм труда, 2) заключение трудового договора, 3) обязательное социальное страхование, 4) профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации

20. Иван Сергеевич был уволен с работы. Для признания увольнения неправомерным он обратился в суд. В судебном разбирательстве он будет участвовать как

1) потерпевший, 2) свидетель, 3) ответчик, 4) истец

21. Что из перечисленного относится к мерам гражданско-правовой ответственности?

1) штраф, исправительные работы; 2) возмещение убытков, уплата неустойки; 3) выговор, увольнение; 4) лишение свободы, общественные работы

22. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) предпринимательские способности, 2) трудовые ресурсы, 3) фактор производства, 4) капитал, 5) информация

23. Порядок приёма на работу и увольнения, начисления заработной платы, время отдыха регулируются в РФ

1) Конституцией РФ, 2) Гражданским кодексом, 3) Трудовым кодексом, 4) Уголовным кодексом

24. Сотрудница туристической фирмы И. регулярно опаздывает к началу рабочего дня. Директор фирмы неоднократно предупреждал её о недопустимости подобных действий, однако И. продолжает опаздывать. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) трудовое право, 2) гражданско-правовая ответственность, 3) дисциплинарный проступок, 4) административное право, 5) увольнение, 6) материальная ответственность

Ответ: _____

25. Верны ли следующие суждения о заработной плате как факторном доходе?

А. Заработная плата, являясь ценой трудовых услуг, регулирует отношения спроса и предложения на рынке труда.

Б. В структуру зарплат, наряду с оплатой за труд, могут включаться компенсационные и стимулирующие выплаты

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Ответы на вопросы:

1) 2; 2) 1,3,5,6; 3) 2; 4) 4; 5) инфляция; 6) 1; 7) 2; 8) 9; 10) 1; 11) 4; 12) 3; 13) 3; 14) 3; 15) 4; 16) 2; 17) 4; 18) 4; 19) 3; 20) 1; 21) 1; 22) 4; 23) 2; 24) 3; 25) 3;

Тест «Трудовой договор»

1. При приеме на работу, по общему правилу, испытательный срок не должен превышать...

12 месяцев;

- 14 месяцев;
 - 3 месяцев;
 - 9 месяцев.
2. Дополнительные условия трудового договора ...
- неразглашение коммерческой тайны
 - место работы;
 - оплата труда;
 - режим труда.
3. Срочный трудовой договор заключается не более чем на ...
- 5 лет;
 - 3 года;
 - 1 год;
 - 6 месяцев.
4. Основным документом о трудовой деятельности является ...
- трудовая книжка;
 - личное дело;
 - приказ о приеме на работу;
 - приказ об увольнении.
5. Обязательное условие трудового договора ...
- испытательный срок;
 - место работы;
 - неразглашение коммерческой тайны;
 - повышение квалификации.
6. Срок предупреждения работодателя об увольнении по собственному желанию ...
- 3 дня;
 - 2 недели;
 - 1 неделя;
 - 7 дней.
7. Заключение трудового договора по общему правилу допускается с ...
- а) 18 лет;
 - б) 16 лет;
 - в) 21 года;
 - г) 25 лет.
8. При трудоустройстве трудовой договор заключается ...
- в обязательном порядке;
 - по усмотрению сторон;
 - по желанию работодателя;
 - по решению профсоюза.
9. Фактическое допущение к работе считается заключением трудового договора ...
- да;
 - да, но в течение 3-х дней должен быть заключен договор;
 - да, но в течение 5-ти дней должен быть заключен договор;
 - нет.
10. Пропуск – это отсутствие работника без уважительной причины на рабочем месте ...
- более четырех часов подряд в течении рабочего дня;
 - более четырех часов в течении рабочего дня;
 - более пяти часов подряд в течении рабочего дня;
 - три часа в течение рабочего дня.
11. Сторонами трудового договора являются:
- гражданин и организация;
 - подрядчик и заказчик;
 - работник и работодатель.

12. Условия трудового договора подразделяются ТК РФ на:
существенные и несущественные;
обязательные и дополнительные;
основные и необязательные.
13. Если в трудовом договоре не оговорен срок его действия, то договор считается заключенным:
на неопределенный срок;
на пять лет;
с нарушением закона.
14. Трудовой договор вступает в силу:
а) со дня подписания работником и работодателем, если иное не установлено федеральными законами, иными нормативными актами РФ или трудовым договором, либо со дня фактического допущения работника к работе с ведома или по поручению работодателя (его представителя);
б) с момента издания приказа (распоряжения) работодателя на основании заключенного трудового договора;
в) на следующий день после подписания работником и работодателем, если иное не установлено федеральными законами, иными нормативными актами РФ или трудовым договором, либо со дня фактического допущения работника к работе с ведома или по поручению работодателя (его представителя).
15. Предварительному медицинскому освидетельствованию при заключении трудового договора подлежат лица:
а) не достигшие 18 лет;
б) достигшие 18 лет;
в) все независимо от возраста

Тест «Дисциплинарная ответственность»

1. Дисциплинарное взыскание, не закрепленное в ТК РФ ...
а) замечание;
б) лишение премии;
в) выговор;
г) увольнение.
2. Дисциплинарное взыскание применяется со дня совершения проступка не позднее ...
6 месяцев;
3 месяцев;
1 года;
1 месяца.
3. Приказ работодателя о применении дисциплинарного взыскания должен быть объявлен работнику в течении ...
3 дней;
9 дней;
2 недель;
1 недели.
4. За один дисциплинарный проступок применяется ...
одно дисциплинарное взыскание;
выговор и лишение премии;
замечание и привлечение к сверхурочным работам;
выговор и удержание из заработной платы.
5. Дисциплинарное взыскание, предусмотренное ТК РФ ...

строгий выговор;
понижение в должности;
замечание;
перевод на нижеоплачиваемую работу.

Методические указания к практическим занятиям

Студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции в своей практической деятельности при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности юриста;
- 4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
- 5) периодическое ознакомление с последними теоретическими и практическими достижениями в области образовательного права;
- 6) проведение собственных научных и практических исследований по одной или нескольким актуальным проблемам конституционного права, образовательного, трудового права;
- 7) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса.

Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников

Литература

1. Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельностью. М. Академия, 2015
2. Шкатулла В.И., Надвикова В.В., Сытинская М.В. Правоведение: учеб.пос. М.:Академия , 2015.-528 с.
3. Смоленский М.Б. Основы права, учебное пособие, Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 413с.
4. Недвецкая М.Н. Нормативно - правовые основы педагогической деятельности. - М.: УЦ Перспектива, 2009.-276 с.
5. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник - М.: Академия, 2015.-192 с.
6. Шкатулла В.И., Надвикова В.В., Сытинская М.В. Основы права: учеб. пос./под ред. В.И. Шкатуллы. - М.:Академия, 2010.-288с.
7. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник/под ред. Д.О.Тузова, В.С.Аракчеева – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006.-384с

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция РФ. - М, 1993 г.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».- Москва; Проспект, 2013. —160 с.

3. Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994г. № 51-ФЗ, от 26.01.1996г. № 14-ФЗ, от 26.11.2001 г. № 146-ФЗ, от 18.12.2006 г. № 230-ФЗ
4. Кодекс об административных правонарушениях РФ от 30.12.2001 № 195-ФЗ
5. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ
6. Гражданско-процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002 г.
7. Арбитражно-процессуальный кодекс РФ от 24.07.2002 N 95-ФЗ

Примечание: нормативно-правовые акты применяются с изменениями и дополнениями на день применения.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.law-n-life.ru/>
2. <http://www.jurn.ru/smi/pressa/admin-pravo.htm>
3. <http://zhurnal-rp.ru/>
4. <http://samtan.ucoz.ru/load/3>
5. <http://www.garant.ru> – Гарант
6. <http://www.kodeks.net> – информационная система «Кодекс»
7. http://grigenik.ucoz.ru/load/knigi_po_stroitelstvu/pravovoe_obespechenie_professionalnoj_deyatelnosti/7-1-0-287
8. <http://www.hse.ru/sci/publications/4303073.html>
8. WWW.consultant.ru; edu.consultant.ru

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

**ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)**

Дальнегорск, 2021

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Организация разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Сорокина Ирина Николаевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «03» сентября 2021 г. _____ /Денисова О.В./

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств по дисциплине

1 Область применения

Комплект **контрольно-оценочных средств** (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.01. «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

2 Объекты оценивания – результаты освоения УД

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

У2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У4. ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1. отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

З2. особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;

З3. вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

З4. формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

З5. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Комплект КОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС и рабочей программой дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и

	личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК.5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01. «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), программой дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

**Паспорт контрольно-оценочных средств дисциплины
ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.1	Становление и развитие дошкольного образования	ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 – 2.7 ПК 3.1 – 3.4 ПК 4.1 – 4.5 ПК 5.1 – 5.3 ОК 1- ОК 11.	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов; тесты
1.2	Цели и задачи дошкольного образования	ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 – 2.7 ПК 3.1 – 3.4 ПК 4.1 – 4.5 ПК 5.1 – 5.3 ОК 1- ОК 11.	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов; тесты
2.2	«Концепция дошкольного образования», характеристика документа	ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 – 2.7 ПК 3.1 – 3.4 ПК 4.1 – 4.5 ПК 5.1 – 5.3 ОК 1- ОК 11.	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов; тесты
2.3	Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования	ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 – 2.7 ПК 3.1 – 3.4 ПК 4.1 – 4.5 ПК 5.1 – 5.3	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов; тесты

		ОК 1- ОК 11.	
2.4	Построение развивающей среды, концепция и ее основные принципы	ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 – 2.7 ПК 3.1 – 3.4 ПК 4.1 – 4.5 ПК 5.1 – 5.3 ОК 1- ОК 11.	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов;
3.1	Виды дошкольных образовательных программ	ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 – 2.7 ПК 3.1 – 3.4 ПК 4.1 – 4.5 ПК 5.1 – 5.3 ОК 1- ОК 11.	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов; тесты
3.2	Программа «Радуга», ее основные характеристики	ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 – 2.7 ПК 3.1 – 3.4 ПК 4.1 – 4.5 ПК 5.1 – 5.3 ОК 1- ОК 11.	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов;
3.3	Программа «Детство», ее основные характеристики	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1 – 2.7 ПК 3.1 – 3.4 ПК 4.1 – 4.5 ПК 5.1 – 5.3 ОК 1- ОК 11.	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов; тесты
3.4	Программа «От рождения до школы», ее характеристика	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1 – 2.7 ПК 3.1 – 3.4 ПК 4.1 – 4.5 ПК 5.1 – 5.3 ОК 1- ОК 11.	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов; тесты
3.5	Программы «ТРИЗ», «Дружные ребята», характеристика	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1 – 2.7 ПК 3.1 – 3.4 ПК 4.1 – 4.5 ПК 5.1 – 5.3 ОК 1- ОК 11.	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов;
3.6	Альтернативные ДОУ	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1 – 2.7 ПК 3.1 – 3.4 ПК 4.1 – 4.5 ПК 5.1 – 5.3 ОК 1- ОК 11.	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов;
4.1	Вальдорфский детский сад	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1 – 2.7	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного

		ПК 3.1 – 3.4 ПК 4.1 – 4.5 ПК 5.1 – 5.3 ОК 1- ОК 11.	опроса студентов;
4.2	Педагогика Марии Монтессори	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1 – 2.7 ПК 3.1 – 3.4 ПК 4.1 – 4.5 ПК 5.1 – 5.3 ОК 1- ОК 11.	Комплект вопросов для устного и письменного опроса студентов, вопросы для дифференцированного зачета

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП. 05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Цель промежуточного контроля: проверка знаний студентов

1. Основные педагогические идеи зарубежных педагогов: Я.А.Коменского, Ф.Фребеля, М. Монтессори; русских педагогов - К.Д.Ушинского.
2. Особенности Вальдорфской педагогики.
3. Основные образовательные программы дошкольного образования.
4. ФГОС дошкольного образования.
5. Предметно-развивающая среда: виды, требования к созданию.
6. Виды ДОУ.
7. Особенности организации педагогического процесса в разных возрастных группах; аспектами целостности педагогического процесса.
8. Принципы, методы обучения, воспитания.
9. Особенности методов обучения.
10. Совместная организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей.
11. Модель организации педагогического процесса.
12. Особенности личностно-ориентированной модели обучения, отличие от учебно-дисциплинарной модели обучения.
13. Основные принципы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС.
14. Основные документы нормативно-правового и организационного обеспечения системы дошкольного образования в современных условиях.
15. Охарактеризуйте значение игровой деятельности в развитии дошкольников.
16. Теория обучения в дошкольной педагогике.
17. Учебно-познавательная деятельность в ДОУ, ее основные компоненты.
18. Альтернативные подходы к организации обучения и воспитания детей: педагогика М. Монтессори, Вальдорфский детский сад, «Пилотная школа», «Шаг за шагом», центр ранней социализации «Зеленая дверца».
19. Раскройте место и роль дошкольного образования в системе непрерывного образования.
20. Организация режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьей.
21. Моделирование образовательного процесса дошкольного учреждения в соответствии с современными нормативными документами.

22. Понятия «программа», «технология», «инновация» в педагогике. Структура и содержание образовательных программ.

23. Вариативность современного дошкольного образования. Современные образовательные программы ДОУ, их характеристика («Радуга», «Развитие», «Детство» и др.).

КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА
по дисциплине ОП. 05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Тема 1.1 Становление и развитие дошкольного образования

1. Раскройте дошкольное воспитание в 1930 гг.
2. Хронология развития дошкольного воспитания в период 1917-1919 гг.
3. Хронология развития дошкольного воспитания в период 1920-1924 гг.
4. Научные исследования в системе дошкольного образования в 1980-е гг.
5. Раскройте вклад Я.А. Коменского в развитие дошкольной педагогики.
6. Раскройте вклад К.Д. Ушинского в развитие дошкольной педагогики.
7. Раскройте вклад Ж.-Ж. Руссо и Песталоцци в развитие дошкольной педагогики.
8. Раскройте вклад Ф.Фребеля в развитие дошкольной педагогики.
9. Раскройте вклад А.С. Симонович Е.Н. Водовозова в развитии дошкольной педагогики.
10. Раскройте вклад Е.И. Тихеевой в развитие дошкольной педагогики.
11. Раскройте вклад А.П. Усовой в развитие дошкольной педагогики.
12. Раскройте вклад Л.Н. Толстого в образовательную систему.

Тема 1.2 Цели и задачи дошкольного образования

1. Раскройте цели, задачи, принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Преимущество дошкольного и начального образования.

Тема 2.1 Концепция дошкольного образования

1. Раскройте систему образования в РФ.
2. Раскройте перспективы развития системы дошкольного образования.
3. Система образования в Российской Федерации. Основные принципы и звенья системы образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
5. Раскройте цели, задачи, принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Тема 2.4 Построение развивающей среды, концепция и ее основные принципы

1. Назовите и раскройте требования к предметно-развивающей среде в ДОУ.
2. Понятие, значение, принципы и условия предметно-развивающей среды для развития дошкольника.

3. Особенности построения предметно-развивающей среды в разных возрастных группах.
4. Современные подходы к проектированию предметно-развивающей среды в ДОУ.

Тема 3.1 Виды дошкольных образовательных программ

1. Перечислите требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему (кем утверждена, какие линии развития должна предусматривать, на какой возраст должна быть рассчитана).

2. Перечислите и раскройте, какие разделы включают в себя образовательные программы дошкольного образования.

3. Назовите и раскройте требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

4. Требования к структуре основных образовательных программ и их реализации согласно нового Федерального государственного образовательного стандарта.

5. Виды программ. Их классификация.

Тема 3.2 Программа «Радуга», ее основные характеристики

1. Раскройте структуру и содержание общеобразовательной программы «Радуга»
2. Цели и задачи программы «Радуга».
3. Предметно-развивающая среда программы «Радуга».
4. Достоинства и недостатки программы «Радуга».
5. Анализ программы «Радуга».

Тема 3.4 Программа «Детство», ее основные характеристики

1. Раскройте структуру и содержание общеобразовательной программы «Детство»
2. Цели и задачи программы «Детство».
3. Предметно-развивающая среда программы «Детство».
4. Достоинства и недостатки программы «Детство».
5. Анализ программы «Детство».

Тема 3.6 Программа «От рождения до школы», ее основные характеристики

1. Раскройте структуру и содержание общеобразовательной программы «От рождения до школы».
2. Цели и задачи программы «От рождения до школы».
3. Предметно-развивающая среда программы «От рождения до школы».
4. Достоинства и недостатки программы «От рождения до школы».
5. Анализ программы «От рождения до школы».

Тема 3.8 Программы «ТРИЗ», «Дружные ребята», ее основные характеристики

1. Раскройте структуру и содержание программы «ТРИЗ».
2. Раскройте структуру и содержание программы «Дружные ребята».
3. Цели и задачи программы «ТРИЗ».
4. Предметно-развивающая среда программы «ТРИЗ».
5. Достоинства и недостатки программы «ТРИЗ».
6. Цели и задачи программы «Дружные ребята».
7. Предметно-развивающая среда программы «Дружные ребята».
8. Достоинства и недостатки программы «Дружные ребята».

- Анализ программ «ТРИЗ», «Дружные ребята».

Тема 3.9 Альтернативные ДОУ

- Современные образовательные технологии в ДОУ.
- Особенности альтернативных систем образования.
- Альтернативные формы обучения в ДОУ
- Преимущества альтернативных форм воспитания и образования в дошкольном образовании.
- Актуализация внедрения альтернативных форм обучения в дошкольном образовании.

Тема 4.3 Вальдорфский детский сад

- История Вальдорфской педагогики.
- Цель и задачи воспитания детей в Вальдорфской педагогике.
- Общие принципы работы Вальдорфских детских садов.
- Принципы и содержание работы Вальдорфских детских садов.

Тема 4.4 Педагогика Марии Монтессори

- Детские сады и школы М. Монтессори.
- Сущность, особенности педагогики М. Монтессори.
- Основные принципы педагогики М. Монтессори.
- Игры Марии Монтессори.

ТЕСТИРОВАНИЕ №1 ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП. 05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель текущего контроля: проверка знаний студентов по темам 1.1 – 1.2, 2.2 – 2.3, 3.1, 3.3, 3.4

Инструкция по выполнению заданий: Внимательно прочитайте и ответьте на вопросы.

Время выполнения – 1 час

Вариант I

№ п/п	Задание (вопрос)	Ответ	Баллы				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий №1 – 2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопрос столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1 – В, 2 – Г, 3 – Б</td> </tr> </tbody> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1 – В, 2 – Г, 3 – Б
№ задания	Вариант ответа						
1	1 – В, 2 – Г, 3 – Б						
1	Установите соответствия между формами организации обучения, согласно ФГОС и их характеристиками						
	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Столбец 1</th> <th>Столбец 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> Форма организации обучения: 1. индивидуальная 2. самостоятельная 3. совместная 4. фронтальная </td> <td> Характеристика: А. предполагает работу ребёнка без помощи педагога Б. предполагает работу педагога с 1 ребёнком В. предполагает работу педагога с группой детей </td> </tr> </tbody> </table>			Столбец 1	Столбец 2	Форма организации обучения: 1. индивидуальная 2. самостоятельная 3. совместная 4. фронтальная	Характеристика: А. предполагает работу ребёнка без помощи педагога Б. предполагает работу педагога с 1 ребёнком В. предполагает работу педагога с группой детей
Столбец 1	Столбец 2						
Форма организации обучения: 1. индивидуальная 2. самостоятельная 3. совместная 4. фронтальная	Характеристика: А. предполагает работу ребёнка без помощи педагога Б. предполагает работу педагога с 1 ребёнком В. предполагает работу педагога с группой детей						
2	Установите соответствия между методами обучения и их						

	модификациями		
	Столбец 1	Столбец 2	
	1. практический 2. наглядный 3. словесный 4. кинестетический	А. демонстрация Б. моделирование В. рассказ Г. пересказ	
Инструкция по выполнению заданий №3 – 4: установите правильную последовательность и запишите буквы в правильном порядке бланк ответов. Например,			
		№ задания	Вариант ответа
		3	В, Г, Б
3	Установите правильную последовательность выделенных в созданной А. Маслоу пирамиде потребностей начиная с нижней ступени А. в принадлежности и любви Б. познавательные В. в самоактуализации Г. в эстетике Д. в уважении Е. в безопасности Ж. физиологические		
4	Установите последовательность периодов развития ребёнка, выделенную в периодизации Я.А. Коменского: А. элементарная школа Б. воспитание в семье В. академия и путешествия Г. латинская школа или гимназия		
Инструкция по выполнению заданий № 5 – 6: выберите несколько вариантов ответа, соответствующих правильному варианту ответа и запишите их в бланк ответов.			
5	Задачами дошкольной педагогики являются: А. раскрыть возможности творческой деятельности педагога, воспитателя в условиях реализации разных образовательных программ Б. разработать содержание и методы личностно-ориентированного обучения и воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях, в школе, семье В. дать характеристику нравственных качеств личности, которые можно сформировать у ребёнка в период дошкольного детства Г. разработать педагогические технологии, методы и приёмы педагогического воздействия на детей в учебной и вне-учебной деятельности на основе изученных закономерностей Д. разработать более эффективные технологии реализации образовательной, воспитательной и развивающей функций в деятельности воспитателя		
6	Существуют следующие виды образовательных учреждений: А. детский сад Б. центр ухода за ребёнком В. центр развития ребёнка Г. детский сад с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития дошкольников Д. детский сад трудового типа		
Инструкция по выполнению заданий № 7 – 8: выберите несколько вариантов ответа, соответствующих правильному варианту ответа и запишите их в бланк ответов. Обратите внимание, что необходимо указать неверные предположения.			
7	Дидактическими принципами, на которых основывается дошкольная педагогика не являются: А. развивающего обучения Б. систематичности и последовательности В. практичности Г. наглядности Д. созидательности		
8	М. Монтессори не предлагала следующие дидактические		

	<p>пособия для развития ребёнка в раннем возрасте:</p> <p>А. вкладыши Б. шнуровка В. мяч Г. шар, кубик и цилиндр Д. почтовый ящик</p>		
<p>Инструкция по выполнению заданий № 9 – 20: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</p>			
9	<p>Период с какого возраста по какой считается наиболее сензитивным для развития ребёнка по методу Макото Шичида:</p> <p>А. с 4 месяцев до 7 лет Б. с 6 месяцев до 6 лет В. с 8 месяцев по 9 лет</p>		
10	<p>Кто является родоначальником такого метода познания истины, как «эвристическая беседа»:</p> <p>А. Платон Б. Аристотель В. Сократ</p>		
11	<p>В скольких видах деятельности, согласно ФГТ воспитатель реализует процесс обучения и воспитания детей:</p> <p>А. 10 Б. 3 В. 8</p>		
12	<p>Организационно-методический инструментальный педагогического процесса (Б.П. Лихачёв) - это:</p> <p>А. методика Б. педагогическая система В. педагогическая технология</p>		
13	<p>Первые детские сады появились под руководством:</p> <p>А. А.С. Макаренко Б. Ф. Фребеля В. К.Д. Ушинского</p>		
14	<p>Основной принцип организации обучения в дошкольном образовательном учреждении согласно ФГОС:</p> <p>А. доступности Б. интеграции В. наглядности</p>		
15	<p>К правам ребёнка, утверждённым в «Конвенции о правах ребёнка» относится:</p> <p>А. право на имя Б. право на понимание В. право на защиту от пагубного воздействия окружающей среды</p>		
16	<p>Какие три части свойственны человеку от рождения, согласно Платону:</p> <p>А. разумная, физическая, эмоциональная Б. разумная, волевая, чувственная В. разумная, физическая, коммуникативная</p>		
17	<p>Согласно ФГОС, видом детской деятельности не является:</p> <p>А. познавательно-исследовательская Б. музыкально-художественная В. чтение</p>		
18	<p>Одним из средств обучения и воспитания является:</p> <p>А. речь Б. модель В. образ</p>		
19	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного учреждения строится на основе:</p> <p>А. ФГОС Б. стандартов В. требований министерства образования</p>		
20	<p>Один из авторов программы «Детство»:</p>		

	А. Т.И. Бабаева Б. Н.Е. Веракса В. Ю.Ф. Змановский		
--	--	--	--

Вариант II

№ п/п	Задание (вопрос)	Ответ	Баллы				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий №1 – 2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопрос столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">№ задания</th> <th style="text-align: center;">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1 – В, 2 – Г, 3 – Б</td> </tr> </tbody> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1 – В, 2 – Г, 3 – Б
№ задания	Вариант ответа						
1	1 – В, 2 – Г, 3 – Б						
1	<p>Установите соответствия между формами организации обучения, согласно ФГОС и их характеристиками</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Столбец 1</th> <th style="text-align: center;">Столбец 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>Форма организации обучения:</p> <p>1. индивидуальная</p> <p>2. самостоятельная</p> <p>3. совместная</p> <p>4. фронтальная</p> </td> <td> <p>Характеристика:</p> <p>А. предполагает работу ребёнка без помощи педагога</p> <p>Б. предполагает работу педагога с 1 ребёнком</p> <p>В. предполагает работу педагога с группой детей</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Столбец 1	Столбец 2	<p>Форма организации обучения:</p> <p>1. индивидуальная</p> <p>2. самостоятельная</p> <p>3. совместная</p> <p>4. фронтальная</p>	<p>Характеристика:</p> <p>А. предполагает работу ребёнка без помощи педагога</p> <p>Б. предполагает работу педагога с 1 ребёнком</p> <p>В. предполагает работу педагога с группой детей</p>		
Столбец 1	Столбец 2						
<p>Форма организации обучения:</p> <p>1. индивидуальная</p> <p>2. самостоятельная</p> <p>3. совместная</p> <p>4. фронтальная</p>	<p>Характеристика:</p> <p>А. предполагает работу ребёнка без помощи педагога</p> <p>Б. предполагает работу педагога с 1 ребёнком</p> <p>В. предполагает работу педагога с группой детей</p>						
2	<p>Установите соответствия между методами обучения и приёмами</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Столбец 1</th> <th style="text-align: center;">Столбец 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>1. практический</p> <p>2. наглядный</p> <p>3. словесный</p> <p>4. кинестетический</p> </td> <td> <p>А. демонстрация</p> <p>Б. моделирование</p> <p>В. рассказ</p> <p>Г. пересказ</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Столбец 1	Столбец 2	<p>1. практический</p> <p>2. наглядный</p> <p>3. словесный</p> <p>4. кинестетический</p>	<p>А. демонстрация</p> <p>Б. моделирование</p> <p>В. рассказ</p> <p>Г. пересказ</p>		
Столбец 1	Столбец 2						
<p>1. практический</p> <p>2. наглядный</p> <p>3. словесный</p> <p>4. кинестетический</p>	<p>А. демонстрация</p> <p>Б. моделирование</p> <p>В. рассказ</p> <p>Г. пересказ</p>						
<p><i>Инструкция по выполнению заданий №3 – 4: установите правильную последовательность и запишите буквы в правильном порядке бланк ответов. Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">№ задания</th> <th style="text-align: center;">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">В, Г, Б</td> </tr> </tbody> </table>				№ задания	Вариант ответа	3	В, Г, Б
№ задания	Вариант ответа						
3	В, Г, Б						
3	<p>Установите правильную последовательность выделенных в созданной А. Маслоу пирамиде потребностей начиная с нижней ступени</p> <p>А. в принадлежности и любви</p> <p>Б. познавательные</p> <p>В. в самоактуализации</p> <p>Г. в эстетике</p> <p>Д. в уважении</p> <p>Е. в безопасности</p> <p>Ж. физиологические</p>						
4	<p>Установите последовательность периодов развития ребёнка, выделенную в периодизации Я.А. Коменского:</p> <p>А. элементарная школа</p> <p>Б. воспитание в семье</p> <p>В. академия и путешествия</p> <p>Г. латинская школа или гимназия</p>						
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 5 – 6: выберите несколько вариантов ответа, соответствующих правильному варианту ответа и запишите их в бланк ответов.</i></p>							
5	Задачами дошкольной педагогики являются:						

	<p>А. раскрыть возможности творческой деятельности педагога, воспитателя в условиях реализации разных образовательных программ</p> <p>Б. разработать содержание и методы личностно-ориентированного обучения и воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях, в школе, семье</p> <p>В. дать характеристику нравственных качеств личности, которые можно сформировать у ребёнка в период дошкольного детства</p> <p>Г. разработать педагогические технологии, методы и приёмы педагогического воздействия на детей в учебной и вне-учебной деятельности на основе изученных закономерностей</p>		
6	<p>И.Г. Песталоцци разработал теорию элементарного образования детей, где говорил о том, что человек обращает внимание на несколько моментов:</p> <p>А. сколько разнообразных предметов находится у него перед глазами</p> <p>Б. как они пахнут</p> <p>В. как они выглядят</p> <p>Г. как они называются</p> <p>Д. как они используются</p>		
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 7 – 8: выберите несколько вариантов ответа, соответствующих правильному варианту ответа и запишите их в бланк ответов. Обратите внимание, что необходимо указать неверные предположения.</i></p>			
7	<p>Дидактическими принципами, на которых основывается дошкольная педагогика не являются:</p> <p>А. развивающего обучения</p> <p>Б. системности и последовательности</p> <p>В. практичности</p> <p>Г. наглядности</p> <p>Д. созидательности</p>		
8	<p>Ф. Фребель не предлагал следующие «дары» для развития ребёнка в раннем возрасте:</p> <p>А. пирамидка</p> <p>Б. шнуровка</p> <p>В. куб, разделённый на 8 кубиков</p> <p>Г. шар, кубик и цилиндр</p> <p>Д. куб, разделённый на 8 плиток</p>		
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 9 – 20: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i></p>			
9	<p>Модель взаимодействия взрослого и ребенка, в которой их отношения строятся на партнёрстве</p> <p>А. субъект-субъектная</p> <p>Б. субъект-объектная</p> <p>В. объект-субъектная</p>		
10	<p>В каком году была принята и открыта для подписания «Конвенция о правах ребёнка»:</p> <p>А. 1990</p> <p>Б. 1991</p> <p>В. 1989</p>		
11	<p>В скольких видах деятельности, согласно ФГОС воспитатель реализует процесс обучения и воспитания детей:</p> <p>А. 10</p> <p>Б. 3</p> <p>В. 8</p>		
12	<p>Чья педагогическая концепция была подкреплена личным опытом воспитания Александра Македонского:</p> <p>А. Платон</p> <p>Б. Аристотель</p> <p>В. Сократ</p>		
13	<p>К наглядным методам обучения относятся:</p> <p>А. опыты и эксперименты</p> <p>Б. наблюдения</p>		

	В. упражнения		
14	Обязательное условие для проведения занятия согласно методу Макото Шичида: А. наличие персональных компьютеров у детей Б. присутствия хотя бы одного из родителей В. длительность занятий – 20-25 минут		
15	Одно из основных направлений развития ребёнка согласно ФГОС: А. речевое Б. физическое В. социально-эстетическое		
16	На каких принципах строится метод Макото Шичида: А. родители не должны допускаться к образовательной деятельности детей Б. раннее изучение математики является ключом для развития детей В. все дети рождаются гениями		
17	Согласно ФГОС, видом детской деятельности не является: А. познавательная Б. музыкально-художественная В. продуктивная		
18	В примерных основных общеобразовательных программах дошкольного образования образовательная деятельность ведётся в скольких областях: А. 8 Б. 10 В. 12		
19	Основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного обучения строится на основе: А. ФГОС Б. стандартов В. требований министерства образования		
20	Один из авторов программы «От рождения до школы»: А. Н.В. Федина Б. Н.Е. Веракса В. Ю.Ф. Змановский		

Ключ к тесту

Вариант 1

№ задания	Вариант ответа	№ задания	Вариант ответа
1	1-Б; 2-А; 3-В	11	В
2	1-Б; 2-А; 3-В	12	В
3	Ж,е,а,д,б,г,в	13	Б
4	Б,а,г,в	14	Б
5	А,б,в,г,д	15	А
6	А,в,г	16	Б
7	В,д	17	А
8	Г,д	18	В
9	Б	19	А
10	В	20	А

Вариант 2

№ задания	Вариант ответа	№ задания	Вариант ответа
-----------	----------------	-----------	----------------

1	1-Б; 2-А; 3-В	11	В
2	1-Б; 2-А; 3-В	12	Б
3	Ж,е,а,д,б,г,в	13	Б
4	Б,а,г,в	14	Б
5	А,б,в,г	15	Б
6	А,в,г	16	В
7	В,д	17	А
8	А,б	18	Б
9	А	19	А
10	В	20	Б

Список литературы для подготовки к тестам

Основные источники

Для преподавателей

1. Козлова С.А. Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М., 2015.
2. Фролова А.Н. Дошкольная педагогика. - Феникс, 2009.
3. Честнова Н.Ю. – Настольная книга методиста детского сада. Изд. 4-е Ростов н/Д: Феникс, 2006.

Для обучающихся

1. Козлова С.А. Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М., 2015.
2. Фролова А.Н. Дошкольная педагогика. - Феникс, 2009.
3. Дыбина, О.В. Подготовка будущих специалистов дошкольного профиля к ознакомлению детей с предметным миром. Монография /О.В. Дыбина – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 96с.
4. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Учебное пособие / С.А. Козлова. - М.: Академия, 1998.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Антонова А.В. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду». Мозаика – Синтез, 2005.
2. Короткова М.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. М., 2007.
3. Маркова Л.С. Программа развития ДОУ М., 2005.
4. Ерофеева, Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / Т.И. Ерофеева. – М., 1999.
5. Козлова, С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру / С.А. Козлова. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2002.
6. Пенькова, Л.А., Рахманова, М.В. Игры по ознакомлению дошкольников с родными городом / Л.А. Пенькова, М.В. Рахманова. – Тольятти, 2004. – 85 с.
7. Смирнова, Е.О. Детская психология / Е.О. Смирнова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 368с.
8. Соловьева, Е.В., Данилина, Т.А., Лагода, Т.С. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка / Е.В. Соловьева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода. – М.: АРКТИ, 2005. - 88с.

Для обучающихся

1. Маркова Л.С. Программа развития ДОУ М., 2005.

2. Ерофеева, Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / Т.И. Ерофеева. – М., 1999.
3. Козлова, С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру / С.А. Козлова. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2002.
4. Пенькова, Л.А., Рахманова, М.В. Игры по ознакомлению дошкольников с родными городом / Л.А. Пенькова, М.В. Рахманова. – Тольятти, 2004. – 85 с.
5. Смирнова, Е.О. Детская психология / Е.О. Смирнова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 368с.
6. Соловьева, Е.В., Данилина, Т.А., Лагода, Т.С. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка / Е.В. Соловьева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода. – М.: АРКТИ, 2005. – 88 с.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Комплект

контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2021

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Организация разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Пирогов Михаил Михайлович, преподаватель-организатор основ ОБЖ

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «03» сентября 2021 г. _____ /Денисова О.В./

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств по дисциплине

1 Область применения

Комплект **контрольно-оценочных средств** (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.06. Безопасность жизнедеятельности профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.01. «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

2 Объекты оценивания – результаты освоения УД

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У3. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У4. применять первичные средства пожаротушения;

У5. ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У6. применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У7. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У8. оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

31. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

32. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

33. основы военной службы и обороны государства;

34. задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

35. меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

36. организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

37. основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

38. область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

39. порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Комплект КОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС и рабочей программой дисциплины

Код	Наименование результата обучения
------------	---

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК.5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**Паспорт контрольно-оценочных средств
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Обеспечение безопасности населения в опасных чрезвычайных ситуациях	ПК 1.1-1.4, 2.1 – 2.6, 3.1 – 3.3, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3 ОК 1- 11	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов; тестовое задание № 1
2	Гражданская оборона и ее задачи	ПК 1.1-1.4, 2.1 – 2.6, 3.1 – 3.3, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3 ОК 1- 11	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов; тестовое задание № 4
3	Основы военной службы и обороны государства	ПК 1.1-1.4, 2.1 – 2.6, 3.1 – 3.3, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3 ОК 1-ОК 11 (для юношей)	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов; тестовое задание № 2
4	Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим	ПК 1.1-1.4, 2.1 – 2.6, 3.1 – 3.3, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3 ОК 1- 11	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов; тестовое задание № 5
5.	Дифференцированный зачет	ПК 1.1-1.4, 2.1 – 2.6, 3.1 – 3.3, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3 ОК 1- 11	Комплект вопросов для дифференцированного зачета студентов

**Вопросы для дифференцированного зачета
по дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности**

по специальности 04.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

1. Какие качества необходимы воину в современной войне?
2. Каково значение войскового товарищества в боевых условиях и в повседневном ратном труде?
3. Сущность воинской дисциплины. Чему обязывает воинская дисциплина?
4. Что относится к запрещенным средствам ведения войны?
5. Каковы методы ведения войны запрещены нормами международного права?
6. Военная присяга. Значение военной присяги. Порядок принятия ее.
7. Каково размещение военнослужащих в воинской части?
8. Каково распределение времени в воинской части?
9. Виды и самостоятельные рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации, их предназначение.
10. Состав Вооруженных Сил России. Руководство и управление Вооруженными Силами России.
11. Что включает в себя первая медицинская помощь?
12. Каковы задачи первой медицинской помощи?
13. Какие виды кровотечений и их признаки Вы знаете? Чем они опасны?
14. Расскажите о способах остановки кровотечений и о правилах наложения кровоостанавливающего жгута.
15. Объясните порядок оказания первой помощи при растяжении связок, ушибах и вывихах.
16. Причиной чего может явиться остановка сердца и прекращение дыхания?
17. Что такое асептика и антисептика? Методы антисептики.
18. Объясните порядок оказания первой помощи при переломах.
19. Объясните порядок оказания первой помощи при ранениях.
20. Что такое травматический риск и какие фазы его течения различают?
21. В чем заключается первая медицинская помощь при шоке?
22. Как различают ожоги по степени тяжести? Первая помощь при ожогах.
23. Какие способы искусственного дыхания Вы знаете?
24. Как проводится одновременной непрямой массаж сердца и искусственное дыхание способом «изо рта в рот»?
25. Как предупредить возникновение отморожений?
26. В чем заключается первая помощь при солнечном и тепловом ударах?
27. Профилактика солнечного и теплового ударов.
28. Причины отравлений. Первая помощь.
29. Профилактика отравлений.

Вопросы для текущего контроля усвоения знаний по дисциплинам:

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

1. Охарактеризуйте геополитическое положение России. В чем его сильные и слабые стороны?
2. Что, с точки зрения геополитики, является основой национальных интересов России?
3. В чем состоит причина угроз национальной безопасности России с точки зрения геополитики?

4. В чем состоят национальные интересы России с точки зрения интересов личности? Общества? Государства?

5. Каким образом связаны интересы личности, общества и государства с позиций национальных интересов России?

6. В чем состоят национальные интересы России в военной сфере?

7. Перечислите угрозы интересам национальной безопасности России в экономической, внешнеполитической, информационной и военной сферах?

1. Какова основная цель создания единой Российской государственной системы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС)?

2. Перечислите основные задачи РСЧС.

3. На какой орган возложено руководство всей системой РСЧС и какие задачи он решает?

4. Дайте характеристику режимов действия РСЧС.

5. Что относится к силам и средствам наблюдения и контроля РСЧС?

6. Что относится к силам и средствам ликвидации чрезвычайных ситуаций?

7. Каковы права и обязанности граждан России в условиях чрезвычайных ситуаций?

8. Какая ответственность устанавливается для должностных лиц и граждан, виновных в невыполнении законодательства Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций?

1. Назовите основополагающие документы Российской Федерации в военной сфере.

2. С какой целью могут применяться Вооруженные Силы РФ в случае чрезвычайного положения?

3. Что относится к внешним угрозам для безопасности страны? Что такое региональная война?

4. Назовите приоритеты реформирования и укрепления Вооруженных Сил РФ в настоящее время?

5. Каковы задачи Вооруженных Сил РФ?

6. Кто осуществляет общее руководство Вооруженными Силами Российской Федерации?

7. Какой Федеральный орган страны осуществляет непосредственное руководство Вооруженными Силами Российской Федерации?

8. Какие функции выполняет Генеральный штаб Вооруженных Сил Российской Федерации?

9. Что такое воинская часть?

10. Назовите виды Вооруженных Сил Российской Федерации?

11. Для чего предназначен Тыл Вооруженных Сил Российской Федерации?

12. Что вы понимаете под родом войск?

13. Для чего созданы объединенные стратегические командования?

1. В чем различие понятий «здоровье индивида» и «общественное здоровье»?

2. По каким признакам можно оценить состояние здоровья населения – общественное здоровье?

3. Почему состояние окружающей среды признано важнейшим фактором, определяющим здоровье человека?

4. Сформулируйте понятие «здоровье».

5. Дайте определение понятия «вредная привычка».

6. Назовите вредные привычки и дайте каждой из них краткую характеристику.

7. В чем состоит социальная опасность вредных привычек?

8. В чем состоят социальные причины и последствия пьянства и алкоголизма?

9. В чем состоят социальные причины и последствия табакокурения?

10. В чем состоят социальные причины и последствия наркомании?

11. На какие стороны жизни и деятельности человека влияют вредные привычки?

12. Что ты знаешь о политике государства по профилактике вредных привычек?

13. Почему курение, пьянство и употребление наркотиков особенно опасны в подростковом возрасте?

1. Что означает термин «оповещение»?

2. Для каких целей организуется оповещение населения?

3. Какие технические средства используются для оповещения населения?

4. Каков порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях?

5. Что необходимо сделать, услышав завывание сирен и прерывистые гудки предприятий?

6. Что должна содержать речевая информация о чрезвычайных ситуациях?

7. Где создаются локальные системы оповещения и в чем их преимущества?

8. На кого возложена ответственность за организацию оповещения и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени?

1. Перечислите основные задачи гражданской обороны.

2. Охарактеризуйте территориальный и производственный принципы организации гражданской обороны в нашей стране.

3. Кто осуществляет общее руководство гражданской обороной в нашей стране?

4. Что входит в состав сил гражданской обороны?

5. Для чего, по вашему мнению, создаются гражданские организации и формирования гражданской обороны?

1. Что означает понятие «воинская обязанность»?

2. Что составляет правовую основу воинской обязанности и военной службы в Российской Федерации?

3. Что предусматривает воинская обязанность?

4. Какие категории граждан должны состоять на воинском учете?

5. Как осуществляется воинский учет граждан в Российской Федерации?

6. Каковы обязанности граждан по воинскому учету?

7. Что такое мобилизация, какие виды мобилизации различают и в каких случаях она объявляется?

8. Что предусматривает обязательная подготовка граждан к военной службе?

1. В чем заключается сущность первой медицинской помощи?

2. Кем и когда должна оказываться первая медицинская помощь?
3. Какими принципами следует руководствоваться при оказании первой медицинской помощи?
4. Что необходимо установить при первом осмотре пострадавшего?
5. Каковы признаки жизни?
6. Назовите основные виды кровотечений.
7. Как можно остановить капиллярное кровотечение?
8. Каковы признаки артериального кровотечения и чем оно опасно для пострадавшего?
9. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут?
10. Каковы основные правила наложения жгута?
11. Назовите признаки венозного кровотечения и способы его остановки.
12. Каковы способы оказания первой медицинской помощи при признаках кровотечения из внутренних органов?

**Задания для текущего контроля проверки знаний по дисциплине ОП.06
Безопасность жизнедеятельности**

Тестовые задания №1а:

1. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города:
 - а) «скорая помощь», служба спасения, полиция;
 - б) полиция, служба городского пассажирского транспорта, служба газа;
 - в) пожарная охрана, служба связи, городская справочная служба.
2. Укажите, какие данные и в какой последовательности необходимо назвать при вызове по телефону службы безопасности:
 - а) причину вызова, свои имя и фамилию, номер телефона и адрес;
 - б) номер телефона и адрес;
 - в) адрес местожительства и номера рядом расположенных домов.
3. Выберите возможную причину возникновения опасных ситуаций в квартире (доме):
 - а) выключенный радиоприемник или электроплита;
 - б) отключение электроэнергии;
 - в) неправильное обращение с техникой и бытовыми приборами.
4. Электротравма или электрический удар током могут произойти в результате:
 - а) прикосновения мокрыми руками к электророзетке;
 - б) соприкосновения друг с другом нескольких электропроводов, находящихся под напряжением;
 - в) прикосновения к неисправной отключенной электропроводке.
5. Результатом электрического удара током может стать:
 - а) нарушение волосяного покрова;
 - б) воспаление наружных оболочек глаз;
 - в) прекращение дыхания и кровообращения (клиническая смерть).
6. Затопление в жилище может произойти в результате:
 - а) сквозных трещин в перегородках;

- б) неисправности запорных устройств (кранов);
- в) неисправности электропроводки и освещения;
- г) засорения системы канализации.

7. Запорным устройством в системе водоснабжения квартиры (дома) является:

- а) поплавковый клапан в сливном бачке туалета;
- б) трубопроводы горячей и холодной воды;
- в) батареи центрального отопления.

8. Вы пришли из школы, разделись и пошли мыть руки. Включив свет в ванной комнате, видите, что на полу полно воды и она очень быстро прибывает. Какова очередность ваших действий:

- а) сообщить родителям, взять тряпку и попытаться убрать воду;
- б) отключить электричество, позвонить в аварийную службу, перекрыть воду;
- в) взять инструменты и ликвидировать причину затопления.

9. Бытовым газом в квартире (доме) можно отравиться в результате:

- а) неполного сгорания газа;
- б) полного сгорания газа;
- в) отключения электроэнергии в квартире.

10. Придя домой, вы почувствовали запах газа. Каковы будут ваши дальнейшие действия:

- а) перекрыть основной вентиль подачи газа, открыть окна и двери, пойти к соседям и позвонить родителям или в аварийную службу;
- б) включить электрическое освещение, пойти к соседям и позвонить родителям или в аварийную службу;
- в) открыть окна и зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ.

11. Вы пришли домой, поставили полный чайник на газовую плиту и, закрыв дверь на кухню, пошли смотреть телевизор. Вдруг почувствовали запах газа. На улице сумерки. Какова очередность ваших дальнейших действий:

- а) выключить телевизор, перекрыть газовый кран, открыть окно, плотно закрыть дверь в кухню;
- б) включить свет и посмотреть, в чем причина утечки газа, открыть окно, пойти к соседям и позвонить в аварийную службу;
- в) зайти на кухню, перекрыть газовый кран, открыть окно, плотно закрыть дверь в кухню, пойти к соседям и позвонить в аварийную службу.

12. Нужно покинуть здание (квартиру) после взрыва:

- а) если существует угроза обрушения конструкций здания;
- б) в любом случае;
- в) если не разрушена лестничная клетка.

13. Выберите названные ниже основные причины взрывов в жилых зданиях:

- а) нарушение правил эксплуатации бытовых электроприборов;
- б) неисправность системы водоснабжения;
- в) неосторожное обращение с огнем;
- г) утечка бытового газа.

14. Если в соседней квартире произошел взрыв, дверь в вашу квартиру завалена, отключился свет, телефон не работает, то следует:

а) отключить газ, электричество, перекрыть воду; ждать спасателей; подавать сигналы из окна (балкона), стучать по металлическим предметам;

б) открыть входную дверь и попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу;

в) подавать сигналы, стучать по металлическим предметам, пока не обрушится здание, а затем спуститься из окна на веревке.

ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ №1а

1. А
2. А
3. В
4. А
5. В
6. Г
7. А
8. Б
9. А
10. А
11. В
12. А
13. Г
14. А

Тестовые задания №1б:

1. Для осуществления движения в организме человека с первых дней его развития формируется:

- а) сердечнососудистая система;
- б) центральная нервная система;
- в) опорно-двигательный аппарат.

2. В состав опорно-двигательного аппарата входит:

- а) система кровообращения;
- б) костная и мышечная система;
- в) сердечнососудистая система.

3. Полное развитие костно-мышечной системы человека заканчивается:

- а) к 20-24 годам;
- б) к 16-18 годам;
- в) к 18-20 годам;
- г) к 25-28 годам.

4. Гиподинамия – это:

- а) недостаток движения;
- б) избыток движения;
- в) физическое перенапряжение организма.

5. Последствием недостатка движения является:

- а) некоторое улучшение работоспособности;
- б) ухудшение сна;

- в) полная остановка роста;
- г) снижение умственной и физической деятельности;
- д) частичная потеря слуха.

6. Искривление позвоночника в правую или левую сторону – это:

- а) сколиоз;
- б) заболевание костей скелета;
- в) заболевание мышц.

7. Чтобы сохранить правильную осанку, необходимо:

а) голова должна быть наклонена как можно ближе к плоскости (крышке) стола, ноги должны быть вытянуты под столом и опираться пятками о пол;

б) сидеть, опираясь левым локтем на стол, чтобы грудная клетка упиралась в край стола, ноги должны быть вытянуты под столом и опираться пятками о пол;

в) сидеть прямо, плечи на одном уровне, грудную клетку и голову держать прямо, лишь немного наклоняя вперед, руки свободно положить на стол, ноги согнуты в коленях под прямым углом и свободно стоят на полу.

8. Все продукты питания могут быть поделены на группы:

- а) животного и растительного происхождения;
- б) минеральные и искусственные;
- в) мясные и молочные.

9. Полноценное, разнообразное и сбалансированное питание достигается, если пищевые продукты животного и растительного происхождения, входящие в рацион питания человека, находятся в соотношении:

- а) 40% и 60%;
- б) 50% и 50%;
- в) 30% и 70%.

10. Какие основные функции выполняет питание в жизни человека:

а) снижает психологические и физические нагрузки;

б) поддерживает биологическую жизнь и обеспечивает постоянный обмен веществ и энергии между организмом человека и окружающей средой;

в) осуществляет необходимое взаимодействие между духовным и физическим здоровьем.

11. Избыточная энергия, поступающая в организм с пищей, опасна для здоровья человека, так как приводит:

- а) к гиподинамии;
- б) к физическому утомлению;
- в) к увеличению массы тела (веса) человека.

12. Белки не выполняют функцию:

- а) психологической защиты организма;
- б) поддержки обмена веществ;
- в) защиты организма от внешней среды.

13. К жирам животного происхождения относится:

- а) кукурузное масло;
- б) сметана;
- в) оливковое масло;
- г) орехи.

14. Углеводы не обеспечивают работу:
- а) мозга;
 - б) сердца;
 - в) мышц;
 - г) костей скелета.
15. Источниками углеводов являются:
- а) молочные продукты;
 - б) хлебобулочные изделия;
 - в) мясные продукты.
16. Кладовыми углеводов в организме человека являются:
- а) печень и мышцы;
 - б) желудок и легкие;
 - в) кости.
17. Какую роль играют витамины в развитии человека:
- а) являются строительным материалом;
 - б) являются главным источником энергии;
 - в) обеспечивают устойчивость организма к воздействию болезнетворных микробов.
18. К каким последствиям в организме приводит недостаток железа в пище:
- а) к нарушению костной ткани;
 - б) к нарушению осанки;
 - в) к малокровию.
19. К каким последствиям в организме приводит недостаток цинка в пище:
- а) к нарушению роста;
 - б) к ухудшению зрения;
 - в) к заболеванию щитовидной железы.
20. К каким последствиям в организме приводит недостаток марганца в пище:
- а) к нарушению костной ткани;
 - б) к нарушению деятельности мышечной системы;
 - в) к нарушению деятельности центральной нервной системы.
21. К каким последствиям в организме приводит недостаток йода:
- а) к нарушению роста;
 - б) к малокровию;
 - в) к развитию некоторых заболеваний щитовидной железы.
22. Последний прием пищи (ужин) должен быть не менее чем:
- а) за 2-3 часа до сна;
 - б) за 1-2 часа до сна;
 - в) за 3-4 часа до сна.

ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ №16

- 1. В
- 2. Б
- 3. А
- 4. А
- 5. Г

- 6. А
- 7. В
- 8. А
- 9. А
- 10. Б
- 11. В
- 12. А
- 13. Б
- 14. Г
- 15. Б
- 16. А
- 17. В
- 18. В
- 19. А
- 20. А
- 21. В
- 22. А

Тестовые задания №2:

31. Под воинской обязанностью понимается:

а) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

32. Военная служба исполняется гражданами:

а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации;

б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и войсках гражданской обороны;

в) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

33. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту);

б) только в добровольном порядке (по контракту);

в) только по призыву, по достижении определенного возраста.

34. Персональный воинский учет ведется:

а) управлениями (отделами) кадров военных округов;

б) специально уполномоченным сотрудником органа управления образованием района (города);

в) районными (городскими) военными комиссариатами.

35. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет осуществляется:

а) в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет;

б) в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет;

в) в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 15 лет.

36. Комиссия по постановке граждан на воинский учет утверждается главой органа местного самоуправления (местной администрации) в следующем составе:

а) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;

б) военный комиссар района (города) либо заместитель военного комиссара, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты;

в) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог).

37. Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин:

а) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины;

б) явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов;

в) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок, даже имея уважительную причину.

38. С какой целью осуществляется профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на воинскую службу:

а) с целью выявления граждан, индивидуально-психологические качества которых могут стать препятствием для прохождения воинской службы;

б) с целью создания воинских коллективов из военнослужащих с одинаковыми индивидуально-психологическими качествами;

в) с целью обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

41. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:

а) временно не годен к военной службе;

б) ограниченно годен к военной службе;

в) годен к военной службе с незначительными ограничениями.

42. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает:

а) ограниченно годен к военной службе;

б) годен к военной службе;

в) временно не годен к военной службе.

43. Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает:

а) не годен к военной службе;

б) временно не годен к военной службе;

в) годен к военной службе с незначительными ограничениями.

44. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:

а) ограниченно годен к военной службе;

б) годен к военной службе;

в) не годен к военной службе.

45. Под увольнением с военной службы понимается:

а) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах;

- б) снятие военнослужащего со всех видов довольствия в связи с выходом в запас;
- в) убытие военнослужащего срочной службы в краткосрочный отпуск.

46. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:

- а) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны;
- б) для создания резерва дефицитных военных специалистов;
- в) для развертывания в военное время народного ополчения.

47. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

- а) до одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;
- б) до трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года;
- в) до двух месяцев, но не чаще одного раза в три года.

ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ №2

- 31. Б
- 32. В
- 33. А
- 34. В
- 35. А
- 36. Б
- 37. А
- 38. А
- 41. В
- 42. А
- 43. Б
- 44. В
- 45. А
- 46. А
- 47. В

Тестовые задания №4:

20. Оповещение о чрезвычайной ситуации – это:

а) доведение до населения и государственных органов управления сообщения о проводимых защитных мероприятиях, обеспечивающих безопасность граждан во время чрезвычайных ситуаций или в военное время;

б) доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС;

в) заблаговременная информация для населения о возможной опасности.

21. Средства коллективной защиты – это:

а) средства защиты органов дыхания и кожи;

б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;

в) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения.

22. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:

а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;

б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;

в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;

г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

23. От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие:

а) от ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия;

б) от химического и бактериологического оружия;

в) от радиоактивного заражения;

24. Прочитайте внимательно текст: «...комплект этой одежды состоит из хлопчатобумажного комбинезона специального покроя, пропитанного специальными химическими веществами, задерживающими пары отравляющих веществ или СДЯВ, а также мужского нательного белья, хлопчатобумажного подшлемника и двух пар портянок». О какой защитной одежде идет речь:

а) комплект изолирующей одежды;

б) защитная фильтрующая одежда;

в) общевойсковой защитный комплект.

25. Основным содержанием аварийно-спасательных работ являются действия по спасению людей. При большинстве чрезвычайных ситуаций они проводятся в четыре этапа. Какие? Выберите правильный ответ:

а) поиск и обнаружение пострадавших, обеспечение доступа спасателей к пострадавшим и работы по деблокированию пострадавших, оказание пострадавшим первой медицинской помощи, эвакуация пострадавших из зон опасности;

б) определение маршрутов поиска пострадавших, выдвижение спасателей к месту обнаружения пострадавших, проведение спасательных работ, первоочередное жизнеобеспечение пострадавших;

в) составление плана работ, определение методов проведения работ, проведение работ с применением инженерной техники, подведение итогов.

26. Удаление радиоактивных веществ, обеззараживание или удаление отравляющих веществ, болезнетворных микробов и токсинов с кожного покрова людей, а также с надетых средств индивидуальной защиты, одежды и обуви – это:

а) дезактивация;

б) способ профилактики инфекционного заболевания;

в) дезинфекция;

г) санитарная обработка.

27. Частичную санитарную обработку при заражении капельножидкими отравляющими веществами проводят немедленно. Для этого необходимо:

а) не снимая противогаза, обработать открытые участки кожи, на которые попало ОВ, а затем зараженные места одежды и лицевую часть противогаза раствором из индивидуального противохимического пакета;

б) снять противогаз, обработать его лицевую часть раствором из индивидуального противохимического пакета, затем обработать зараженные места одежды, снять ее и обработать тело;

в) снять одежду и противогаз, раствором из индивидуального противохимического пакета обработать участки кожи, на которые попало ОВ, одежду и противогаз сдать.

ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ №4

- 20. Б
- 21. В
- 22. А
- 23. В
- 24. Б
- 25. А
- 26. Г
- 27. А

Тестовые задания №5:

12. Кровотечение – это:
- а) истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;
 - б) потеря организмом какого-либо количества крови;
 - в) выход крови наружу из поврежденных органов.
13. Кровотечение бывает следующих видов:
- а) поверхностное, глубокое, смешанное;
 - б) венозное, артериальное, легочное, носовое;
 - в) венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное.
14. Артериальное кровотечение из сосудов верхних и нижних конечностей останавливают в два этапа:
- а) прижимают артерию выше места повреждения к кости, а затем накладывают стандартный или импровизированный жгут;
 - б) прижимают артерию чуть ниже места повреждения, после остановки кровотечения накладывают давящую повязку.
15. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:
- а) максимальное сгибание конечности;
 - б) пальцевое прижатие;
 - в) наложение давящей повязки;
 - г) наложение жгута.
16. Какой метод можно использовать для остановки кровотечения из сосудов кисти или предплечья? Выберите правильный вариант ответа:
- а) максимально отвести плечи пострадавшего назад и зафиксировать их за спиной широким бинтом;
 - б) поместить в локтевой сустав валик из скатанной материи, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу;
 - в) согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу.
17. Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:
- а) поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения;
 - б) любых ранениях конечности;
 - в) смешанном кровотечении.

18. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:
- а) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута, фамилию, имя, отчество наложившего жгут;
 - б) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;
 - в) дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута.
19. Перед наложением давящей повязки на руку необходимо:
- а) обработать края раны перекисью водорода или слабым раствором марганцовки;
 - б) обработать руку йодом;
 - в) промыть руку водой и обработать ее зеленкой.
20. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:
- а) повязка уменьшает боль;
 - б) повязка предохраняет рану от загрязнения;
 - в) повязка закрывает рану;
 - г) повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды.
21. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах:
- а) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
 - б) на место ушиба наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
 - в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.
22. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при растяжении:
- а) нанести йодную сетку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придав ей возвышенное положение, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
 - б) наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
 - в) приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придав ей возвышенное положение, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
23. Первая медицинская помощь при разрывах связок и мышц заключается в следующем:
- а) на поврежденное место наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
 - б) на поврежденное место нанести йодную сетку и наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
 - в) срочно распарить поврежденное место, а затем наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать

поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

24. Признаками перелома являются:

а) тошнота и рвота, нарушение функции конечности, ее деформация и подвижность;

б) нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте;

в) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью.

25. При оказании первой медицинской помощи в случае перелома запрещается:

а) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;

б) проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;

в) останавливать кровотечение.

26. При иммобилизации бедра, плеча шина обязательно должна захватывать:

а) два или три, в зависимости от наличия шин или подручных материалов;

б) два сустава (выше и ниже перелома);

в) три сустава.

27. При закрытом переломе бедра необходимо:

а) дать обезболивающее средство, положить две шины: длинную – от подмышечной впадины до наружной лодыжки и короткую, – от промежности до внутренней лодыжки;

б) попытаться определить подвижность ноги, согнув ее в коленном суставе; придать пострадавшему возвышенное положение;

в) дать обезболивающее средство и наложить шину из подручного материала от подмышечной впадины до коленного сустава.

28. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:

а) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в лечебное учреждение;

б) остановить кровотечение, на руку в области перелома наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

в) придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку и провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

29. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при закрытых переломах:

а) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, на место перелома наложить холод, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

б) дать обезболивающее средство, сделать перевязку доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

в) на место перелома наложить тугую повязку, дать обезболивающее, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

30. Какие из причин могут вызвать травму позвоночника:

- а) удар твердым предметом по пальцам ног;
- б) потоп;
- в) выпадение радиоактивных веществ;
- г) удар электрическим током.

31. Если у пострадавшего появились признаки травмы головы или позвоночника, нельзя до приезда «скорой помощи»:

- а) поддерживать проходимость дыхательных путей;
- б) держать голову и позвоночник пострадавшего в неподвижном состоянии;
- в) снимать одежду, переносить пострадавшего в постель, делать промывание желудка;
- г) останавливать наружное кровотечение, поддерживать нормальную температуру тела пострадавшего.

ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ №5

- 12. А
- 13. В
- 14. А
- 15. Г
- 16. Б
- 17. А
- 18. В
- 19. А
- 20. Г
- 21. Б
- 22. В
- 23. А
- 24. Б
- 25. А
- 26. В
- 27. А
- 28. Б
- 29. А
- 30. Г
- 31. В

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Комплект

контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ОП.07 Основы коррекционной педагогики и психологии

**программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО**

44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2021

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.07 Основы коррекционной педагогики и психологии разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки).

Организация разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Шевчик Стелла Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «03» сентября 2021 г. _____ /Денисова О.В./

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.07 Основы коррекционной педагогики и психологии являются, подлежащие проверке

умения:

применять техники и приемы коррекционной педагогики в профессиональной деятельности;

использовать средства образования и коррекции детей, имеющих различные нарушения в развитии, в соответствии с ФГОС

знания:

биологические и социальные причины возникновения отклонения в развитии;

цели, задачи, принципы и методы коррекционной педагогики;

участвовать в ранней диагностике детей с отклонениями в развитии;

четко следовать компенсаторному пути развития ребенка в соответствии с индивидуальным планом коррекционной работы;

квалифицированно проводить педагогическими средствами профилактическую работу по предупреждению отклонений в развитии детей дошкольного возраста;

овладеть техниками и приемами автоматизации поставленных звуков речи, самомассажа, артикуляционной и дыхательной гимнастики.

Общие и профессиональные компетенции

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачёт**.

Дифференцированный зачёт включает в выполнении теоретических и компетентностно-ориентированных заданий.

Настоящий комплект контрольно-оценочных средств (КОС) может быть использован в программах дополнительного профессионального образования (профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации).

1. Матрица логических связей между видами аттестации, формами, методами оценивания и объектами, предметами контроля по дисциплине ОП.07 Основы коррекционной педагогики и психологии

предметы оценивания (ПК, ОК, знания, умения – заданные ФГОС)	объекты оценивания	вид аттестации	формы и методы оценивания	критерии и показатели оценки	вид оценочных средств
<p>- 11; ПК 1.2 - 1.3, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.3, 4.2 - 4.5</p>	<p>уметь: - применять техники и приемы коррекционной педагогики в профессиональной деятельности; - использовать средства образования и коррекции детей, имеющих различные нарушения в развитии, в соответствии с ФГОС</p> <p>знать: - биологические и социальные причины возникновения отклонения в развитии; - цели, задачи, принципы и методы коррекционной педагогики; - участвовать в ранней диагностике детей с отклонениями в развитии; - четко следовать компенсаторному пути развития ребенка в соответствии с индивидуальным планом коррекционной работы; - квалифицированно проводить педагогическими средствами профилактическую работу по предупреждению отклонений в развитии детей дошкольного возраста; - овладеть техниками и приемами автоматизации поставленных звуков речи, самомассажа, артикуляционной и ды-</p>	<p>Процесс распознавания значения невербальных средств общения. Процесс установления контакта. Процесс использования приёмов эффективного слушания: выяснения, перефразирования, отражения чувств и эмоций, резюмирования. Процесс публичного выступления. Процесс использования приёмов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Объем профессионально-значимой информации.</p>	<p>Текущий контроль Промежуточная аттестация.</p> <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий по применению техник эффективного общения. Выполнение самостоятельной работы. Моделирование ситуации. Участие в тренинговых занятиях. Результаты тестирования.</p>	<p>Правильный выбор техник и приёмов эффективного общения. Правильное определение необходимых способов взаимодействия в практической деятельности. Правильное определение профессионально-значимой информации. Использование информационных технологий. Владение терминологией. Соблюдение требований, предъявляемых к различным видам работ.</p>	<p>Тестовые задания. Творческие задания. Педагогические ситуации. Задания проблемного характера. Практическое задание диагностики сформированности навыков эффективного общения. Гомогенный тест.</p>

	хательной гимнастики.					
--	-----------------------	--	--	--	--	--

II. Комплект оценочных средств по дисциплине Основы коррекционной педагогики и психологии

Контрольная работа Теоретические вопросы

1. Дайте определение коррекционной педагогики. Укажите основные области коррекционной педагогики.
2. Раскройте основные направления инклюзивного образования с детьми дошкольного возраста, в соответствии с ФГОС.
3. Актуальность коррекционной работы в современной педагогике.
4. Основные принципы, используемые при проведении коррекционно-оздоровительных мероприятий с детьми.
5. Дефектология-отрасль педагогической науки. Цели, задачи, принципы.
6. Тифлопедагогика. Характеристика. Методы исследования. Основные принципы работы педагога с детьми, имеющими нарушение зрения.
7. Сурдопедагогика. Характеристика. Методы исследования. Основные принципы работы педагога с детьми, имеющими нарушение слуха.
8. Раскройте основные принципы и методы работы с детьми, имеющими нарушения в поведении
9. Раскройте основные принципы и методы работы с детьми, имеющими нарушения в опорно-двигательном аппарате.
10. Раскройте основные принципы и методы работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.
11. Организация и принципы работы Медико-психологической службы в МБДОУ.
12. Укажите пренатальные, натальные и постнатальные причины речевого развития детей.
13. Раскройте роль педагога в коррекционной работе с детьми.
14. Принципы и методы, используемые педагогом в работе с детьми, имеющими тяжелые речевые отклонения.
15. Формы и методы взаимодействия с семьей в организации коррекционной помощи.
16. Создание единого коррекционного пространства как важнейшее условие успешности коррекционной работы с.
17. Раскройте причины появления первичных дефектов развития у детей.
18. Укажите основные правовые документы современной коррекционной педагогики.
19. Раскройте значение ранней помощи в коррекционном образовании.
20. Личностно-ориентированный подход в образовании детей с ОВЗ.

2.2 Практические задания

1. Проведение упражнений, укрепляющих зрение у детей.
2. Представьте диагностические методики на определение уровня развития речи старших дошкольников.
3. Укажите основные различия между заиканием и нарушением темпа речи ребенка.
4. Проведение упражнений, укрепляющих осанку у детей.
5. Представьте таблицу становления речи детей дошкольного возраста.
6. Проведение упражнений на снятие усталости у детей.

7. Составьте индивидуальный маршрут автоматизации звука Р (ротоцизм) у ребенка старшего дошкольного возраста.
8. Проведение упражнений артикуляционной и дыхательной гимнастик.
9. Представьте приемы и методы работы с детьми с РДА.
10. Проведение упражнений улучшающими общее соматическое состояние ребенка.
11. Проведение упражнений на развитие мелкой мускулатуры рук.
12. Укажите методы и приемы формирования нормального голосообразования у детей.
13. Представьте план работы с родителями по развитию звуковой культуры речи у детей.
14. Представьте тематический план по профилактике нарушения темпа речи дошкольников.
15. Укажите режимные моменты, в которых проводятся коррекционные мероприятия по формированию нормального говорения.
16. Укажите признаки, по которым можно определить снижение слуха у детей.
17. Укажите признаки, по которым можно определить снижение остроты зрения у детей.
18. Представьте план работы по воспитанию положительного отношения к коррекционно-оздоровительной работе.
19. Представьте игры на развитие самоконтроля над звукопроизношением у детей старшего дошкольного возраста.
20. Представьте игры и тренинги по коррекции речи детей в семье.

Уважаемые студенты!

Перед выполнением заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией.

В заданиях на выбор ответа (ответов) требуется внести номера правильных, на Ваш взгляд, ответов в соответствующие ячейки бланка ответа.

В заданиях на соответствие рядом с цифрами задания следует поставить выбранные Вами буквы.

В заданиях открытой формы необходимо дать ответы на предложенные в заданиях вопросы.

Время на выполнение теста – 15 мин.

За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Желаем удачи!

Тестовые задания

Вариант 1. Закрытые тестовые задания с выбором одного правильного ответа
Инструкция: Выберите единственный правильный ответ.

1. Специальная (коррекционная) педагогика являются неотъемлемой частью науки ...

1)	дефектологии	2)	психопатологии
3)	медицины	4)	невропатологии

2. Специальная (коррекционная) педагогика – это ...

1)	наука о создании специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья	2)	наука, изучающая систему специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей	3)	раздел психиатрии, изучающий симптомы, синдромы психических болезней, их взаимосвязь и развитие, а также их природу и причины
4)	наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей	5)	наука, изучающая теорию и практику специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднительно или невозможно		

3. Объектом специальной педагогики является ...

1)	личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении	2)	воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
3)	специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	4)	социальная адаптация лиц с ОВЗ

4. Процесс замещения, перестройки нарушенных, недоразвитых или утраченных функций организма относительно сохранными называется ...

1)	реабилитация	2)	компенсация	3)	коррекция	4)	адаптация
----	--------------	----	-------------	----	-----------	----	-----------

Вариант 2. Закрытые тестовые задания с выбором одного правильного ответа

Инструкция: Выберите единственный правильный ответ.

1. Кто выдвинул тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка?

1)	А.Р. Лурия	2)	М.С. Певзнер
3)	В.В. Лебединский	4)	Л.С. Выготский

2. Первичные дефекты возникают в результате...

1)	нарушений социального поведения	2)	психического недоразвития
3)	органического поражения или недораз-	4)	нарушения познавательных процессов

вита какой-либо биологической системы		
---------------------------------------	--	--

3. Что Л.С. Выготский относил к вторичным дефектам?

1)	недоразвитие или повреждение мозга, нарушения умственной работоспособности, мозговые дисфункции и т.д.	2)	нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация и т.д.
3)	нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, паралич и т.д.	4)	нарушения анатомических особенностей артикуляционного аппарата

Вариант 3. Закрытые тестовые задания с выбором одного правильного ответа

Инструкция: установите соответствие.

К каждому из элементов [1), 2), 3), 4), 5)] в левом столбце таблицы подберите один соответствующий элемент, обозначенный буквами [А, Б, В, Г, Д, Е и т.д.], в правом столбце таблицы. Полученный результат занесите в бланк ответа. В задании 1 останутся два лишних варианта ответа, в задании 2 – распределяются все варианты ответов.

1. Установите соответствие и распределите степени олигофрении по их тяжести:

№	Степень олигофрении	№	Тяжесть нарушения
1)	дебильность	А	глубокая умственная отсталость
2)	имбецильность	Б	задержка познавательного развития
3)	идиотия	В	наиболее легкая, неглубокая умственная отсталость
		Г	наиболее глубокая, тяжелая умственная отсталость
		Д	психический инфантилизм

2. Установите соответствие причин развития детских аномалий.

№	Части глаза	№	Функции
1)	эндогенные причины	А	асфиксия новорожденного
2)	экзогенные причины	Б	использования вакуума во время родовой деятельности
		В	увеличение хромосомного набора в несколько раз
		Г	хронические заболевания родителей
		Д	грипп, краснуха
		Е	интоксикации
		Ж	авторитарный стиль воспитания
		З	удвоение отдельных участков хромосомы

		И	травмы конечностей, анализаторов, черепно-мозговые травмы
		К	токсикоз
		Л	недостаток белковой пищи
		М	наследственные заболевания
		Н	биохимические вредности

Вариант 4. Закрытые тестовые задания с выбором одного правильного ответа

Инструкция: Выберите единственный правильный ответ

1. Употребление какого термина в отечественных правовых документах целесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?

1)	аномальный ребенок	2)	ребенок с ограниченными возможностями здоровья
3)	проблемный ребенок	4)	ребенок с нарушениями в развитии

2. Согласно Федеральному Закону № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» «лицом с ограниченными возможностями здоровья» принято считать ...

1)	лицо, состояние здоровья которого исключает возможность его пребывания в учреждениях общего типа	2)	лицо, имеющее отклонения в психическом и (или) физическом развитии и нуждающееся в специальных условиях обучения и воспитания
3)	лицо, в развитии которого происходит отклонение от нормы психических функций вследствие врожденных или приобретенных поражений опорно-двигательного аппарата, органов речи, слуха и зрения или из-за недостаточности центральной нервной системы	4)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

3. Согласно Федеральному Закону № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» «инклюзивное обучение» – это ...

1)	обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	2)	форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья
3)	предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии	4)	специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства

4. Государственные гарантии на получение образования лицам с ограниченными возможностями здоровья закреплены в:

1)	Конституции РФ	2)	Законе РФ № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г.
-----------	----------------	-----------	---------------------------------------

			«Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
3)	Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.)	4)	Федеральном Законе № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Вариант 5. Закрытые тестовые задания с выбором одного правильного ответа

Инструкция: Выберите единственный правильный ответ.

1. Для какого синдрома характерны двигательная расторможенность, неуследи- чивость, нарушения внимания, нетерпеливость, суетливость, назойливость, снижение чувства опасности?

1)	умственная отсталость	2)	синдром дефицита внимания и гипер- активности
3)	эпилепсия	4)	ранний детский аутизм

2. Для детей с задержкой психического развития характерны ...

1)	незрелость эмоционально-волевой сфе- ры и недоразвитие познавательной дея- тельности	2)	предельное «экстремальное» одиноче- ство и стереотипность в поведении
3)	двигательные расстройства	4)	задержка речевого развития и наруше- ние коммуникативной функции речи

3. Наиболее сохранный стороной психического развития ребенка с нарушением зре- ния является ...

1)	речь	2)	тактильная чувствительность
3)	практическая деятельность	4)	мышление

4. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен ...

1)	раздражительностью	2)	вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении
3)	сенсорными наруше- ниями	4)	эмоционально-волевыми нарушениями

5. Речевые нарушения характеризуются следующими особенностями (исключить неверный ответ):

1)	соответствуют возрасту говорящего	2)	часто оказывают отрицательное влия- ние на дальнейшее психическое разви- тие ребенка
3)	носят устойчивый характер и самостоя- тельно не исчезают	4)	связаны с отклонениями в функциони- ровании психофизиологических меха- низмов речи

Вариант 6. Закрытые тестовые задания с выбором одного правильного ответа

Инструкция: Выберите единственный правильный ответ.

1. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представ- ляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями ...

1)	речи	2)	познавательной деятель-	3)	слуха	4)	зрения
----	------	----	-------------------------	----	-------	----	--------

			ности				
--	--	--	-------	--	--	--	--

2. Какое определение соответствует понятию олигофренопедагогика?

1)	наука о закономерностях развития, воспитания и обучения, социальной адаптации и интеграции в общества детей с нарушениями речи	2)	наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с умственной отсталостью
3)	наука, изучающая социальные девиации (девиантность) и реакцию общества на них (социальный контроль)	4)	наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья

3. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением – это ...

1)	артикуляционная гимнастика	2)	логопедическое воздействие
3)	логопедическое обследование	4)	коррекция нарушений речи

4. Что означает ранняя помощь в специальном (коррекционном) образовании?

1)	коррекционно-педагогическая работа с детьми первого года жизни группы риска в условиях дома ребенка	2)	лечебные и/или социальные мероприятия по отношению к инвалидам, направленные на адаптацию их к жизни
3)	формирование способов усвоения социального опыта у детей и подростков с проблемами в развитии	4)	семейно-ориентированная комплексная социальная и коррекционно-педагогическая поддержка детей раннего возраста (от 0 до 3 лет), включающая в себя: скрининг психофизических нарушений, медицинскую, психолого-педагогическую диагностику, лечение и развивающее обучение, проводимые при активном участии семьи

5. Для каких целей необходимо раннее начало коррекционно-педагогического воздействия на детей?

1)	своевременного преодоления или ослабления имеющихся нарушений в психофизическом развитии ребенка	2)	своевременного формирования сенсорных эталонов
3)	своевременного оказания психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим проблемного ребенка	4)	своевременного выявления нарушений в психофизическом развитии ребенка

6. Принцип личностно ориентированного подхода в образовании детей с ОВЗ отражает ...

1)	обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения	2)	систему взаимосвязанных понятий, идей, способов действий, обеспечивающую и поддерживающую процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности
----	---	----	--

3)	интенсивность ранней коррекции: чем активнее ведется коррекция, тем значительнее результаты развития ребенка	4)	воспитание типологических свойств и качеств личности, соответствующих предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде
----	--	----	---

Вариант 7. Закрытые тестовые задания с выбором одного правильного ответа

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

1. Тифлопедагогика – наука о _____, _____, _____ лиц с нарушениями зрения.

1)	воспитании	2)	своевременном формировании зрительного восприятия
3)	обучении	4)	лечения
5)	комплексном обследовании	6)	социальной адаптации

2. К специфическим принципам коррекционно-педагогической деятельности относятся ... (выберите четыре ответа)

1)	принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе	2)	принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач
3)	принципа единства диагностики и коррекции	4)	принцип гуманистической направленности
5)	принцип индивидуального и дифференцированного подхода	6)	принцип целостности и системности педагогического процесса
7)	принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности		

ОП.07 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ КЛЮЧИ ТЕСТА

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ дается один балл

«Отлично»	85-100% баллов	«Удовлетворительно»	51-64% бал- лов
«Хорошо»	65-84% бал- лов	«Неудовлетворительно»	0-50% бал- лов

Вариант 1							
Место ответа		Результаты проверки		Место ответа		Результаты проверки	
Вопрос № 1	1			Вопрос № 1			
Вопрос № 2	5			Специальная (коррекционная) психология – это наука, изучающая особые состояния, возникающие преимущественно в детском и подростковом возрасте под влиянием различных групп факторов, проявляющихся в замедлении или выраженном своеобразии психосоциального развития ребенка, затрудняющих его социально-психологическую адаптацию, включение в образовательное пространство и дальнейшее профессиональное самоопределение			
Вопрос № 3	3						
Вопрос № 4	2						
Вариант 2							
Вопрос № 1	4						
Вопрос № 2	1						
Вопрос № 3	3						
Вопрос № 4	2						
Вопрос № 5	3						
Вопрос № 6	1						
Вопрос № 7	2						
Вопрос № 8	4						
Вопрос № 9	3						
Вопрос № 10	2						
Вопрос № 11	5						
Вопрос № 12	2						
Вопрос № 13	3						
Вопрос № 14	1						
Вариант 3							

Вопрос № 1	1	В			
	2	А			
	3	Г			
Вопрос № 2	1	В, Г, М			
	2	А, Б, Д, Е, Ж, З, И, К, Л, Н			
Вариант 4					
Вопрос № 1	2				
Вопрос № 2	4				
Вопрос № 3	1				
Вопрос № 7	4				
Вариант 5					
Вопрос № 1	2				
Вопрос № 2	1				
Вопрос № 4	2				
Вопрос № 6	2				
Вопрос № 7	1				
Вариант 6					
Вопрос № 1	3				
Вопрос № 2	2				
Вопрос № 3	2				
Вопрос № 4	4				
Вопрос № 5	1				
Вопрос № 6	2				
Вариант 7					
Вопрос № 1	1, 3, 6				
Вопрос № 2	2, 3, 5, 7				

2.3. Педагогические ситуации для самостоятельного анализа

Ситуация 1.

Определите, о каком виде аномального развития идет речь: «Этот малыш может часами бегать по одному и тому же маршруту, постоянно включать и выключать свет, предпочитает определенный вид продуктов и отказывается от любой другой предложенной пищи. Он боится настольной лампы и черных ботинок, но совсем не боится темноты. С первых месяцев жизни малыш избегает взаимодействия со взрослыми, даже к маме он никогда не прижимается сам и не протягивает к ней ручки».

Объясните возможные причины такого поведения ребенка. Какие выводы вы сделали для себя?

Ситуация 2.

За ребенком в детский сад пришла мама. Сын выбегает и радостно кричит: «Мамочка, послушай, как я научился, Р_Р_Р!!!» Мама устало опустила глаза и сказала: «Не кричи, у меня голова раскалывается от твоей болтовни, побыстрее собирайся домой я очень устала!»

Как вы объясните маме ребенка неправильность такого отношения к сыну?

Ситуация 3.

Вы – воспитатель старшей группы. Наблюдая за речью своих детей, вы замечаете частые повторения одних и тех же слов, неоправданно затянутые паузы в ответах на занятиях или просто мычание вместо ответа на вопрос.

О чем могут свидетельствовать такие недостатки? Какие выводы сделаете для себя? Какие методы окажут положительное влияние на детей?

Ситуация 4.

Ребенок, рассматривая картину начинает заметно нервничать. Просит подойти поближе, поворачивается к изображению то одной стороной тела, то другой и, если педагог не обратит внимание на ситуацию быстро теряет интерес к происходящему и начинает отвлекаться.

Что в восприятии ребенком картины настораживает? Ваши предположения причин поведения ребенка. Ваши дальнейшие действия?

Ситуация 5.

Бабушка Сережи, посещающего среднюю группу, забирая внука домой частенько в присутствии родителей и детей выговаривает внуку: «Ну почему ты так плохо разговариваешь?! Ничего понять невозможно! Вот твоя мама уже в три года так чисто и красиво разговаривала, стихи читала так что ей все хлопали, ну в кого ты у нас такой?!»

? Вы воспитатель мальчика. Став свидетелем такой ситуации как Вы поступите?

Ситуация 6.

К вам обратилась мама вашего воспитанника: «Моему ребенку уже четыре года он не проговаривает звуки Л и Р. Нам нужно обращаться к логопеду или можно подождать?»

О чем вы спросите маму ребенка? Какие причины, по вашему мнению, лежат в пока еще не совершенном произношении звуков? Как долго маме можно подождать?

Ситуация 7.

Вы обратили внимание на то, что Маша Г. стала сосредоточенно смотреть на ваше лицо во время объяснения заданий. Если Вы отворачиваетесь она Вас обходит или настойчиво просит подойти к ней и объяснить еще раз. Просит добавить звук во время просмотров мультфильмов.

Как вы отнесетесь к ее просьбе? Какие выводы сделаете для себя? Ваши дальнейшие действия?

Ситуация 8.

Вы планируете организацию Новогоднего праздника. Мама Коли просит дать ее сыну стихотворение, при этом сильно волнуется, ведь у ее сына алалия.

Что вы ответите встревоженной маме?? О чем вы побеседуете с детьми перед началом праздника, чтобы предупредить возникновение конфликтов? Какие нормы взаимоотношений между участниками совместной деятельности вы разъясните детям?

Ситуация 9.

Вечер. За Владом Г. и Настей К. пришли родители. Дети стали жаловаться друг на друга: «А ваша Настя меня очкариком обзывает!» Настя спокойно отвечает: «Ну ты же очки носишь вот и поэтому ты очкарик.» Родители смутились и не знают, что ответить. Неприятная пауза.

Работа должна вестись с ребенком или с его родителями? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы? Что вы сделаете во избежание конфликта.

Ситуация 10.

Вы воспитатель детского сада. Вашу группу посещает ребенок Саша с синдромом Дауна. Родители других детей постоянно жалуются, что их дети стали хуже разговаривать, копируют поведение Саши. Многие из родителей требуют перевести мальчика в специальное учреждение.

Что вы ответите родителям? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 11.

Лена (4 года) во время говорения стала закатывать глаза, сильно сжимать губы, неровно и даже судорожно набирать воздух. Запинки не значительны. Время от времени эти симптомы исчезают и появляются вновь.

Как вы оцениваете высказывание ситуацию, и каковы могут быть ее последствия? Стоит ли обращать на эти проявления внимание родителей и специалистов.

Ситуация 12.

В группе детского сада есть ребёнок с задержкой психического развития, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику.

Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 13.

Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик всегда делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается». «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?»

Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться. Какие ошибки часто допускают взрослые? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 14.

Сеня (6 лет), постоянно отказывается выполнять домашние задания по автоматизации звука Р в речи. Ругает родителей: «Вы меня замучили, правильно скажи, да правильно скажи! Вот в садике нас воспитатели не поправляют! А бабуля говорит, что я бедный ребенок. Пристали все ко мне! Вырасту сам научусь!»

Проанализируйте суждения бабушки. Какую работу вам как педагогам необходимо проводить с Сеней?

Ситуация 15.

Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

Назовите причины, вызывающие конфликт. Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 16.

Вы – воспитатель старшей группы. Даша стесняется разговаривать с детьми и взрослыми. Она плохо выговаривает звуки и сильно стесняется. Но оставшись наедине с Вами рассуждает и говорит изумительно, грамотно хоть и с дефектами речи.

О чем могут свидетельствовать такие недостатки? Какие выводы сделаете для себя? Какие методы окажут положительное влияние на детей?

Ситуация 17.

Пятилетний Гена, впервые выполняя упражнения артикуляционной гимнастики расплакался, потому что не справился с упражнениями.

Как вы организуете работу с Геней? Какие советы вы дадите ему и его родителям?

Ситуация 18.

На улице шел дождь, и дети играли в группе. Ребята играли то в кубики, то в машинки, то рисовали, то складывали пазлы... Перед обедом воспитатель предложил провести самомассаж биологически активных зон. Маша сказала: «Это просто баловство. Как мы перестанем из-за этого болеть?»

В чем ошибка воспитателя? Какие советы вы дадите ему? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 19.

Дети, собираясь на прогулку, дружно проговаривали забавные чистоговорки, которые вы вместе с детьми выучили на занятии. Миша возмутился: «Зачем все повторяют одно и то же?!»

Какие причины, по вашему мнению, лежат в основе таких действий ребенка? В чем ошибка воспитателя? Какие советы вы дадите ему?

Ситуация 20.

К вам обратилась мама вашего воспитанника: «Я не раз наблюдала, насколько охотно мой сын выполняет ваши задания: и не хочет выполнять мои просьбы выучить стихотворение или выполнить задания. Говорит, что со мной не так интересно как с вами или логопедом. Но дома его ничего не заставишь сделать! Как мне следует поступать?»

О чем вы спросите маму ребенка? Какие причины, по вашему мнению, лежат в основе такого поведения? С чего, по вашему мнению, следует начать разговор с мамой, чтобы установить доверительное отношение к вам? Какие советы вы дадите родителям этого ребенка?

3.3. Алгоритм действий для анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач

Алгоритм анализа педагогической ситуации

1. Характеристика педагогической системы:

- назовите условия и обстоятельства, при которых происходит действие;
- дайте оценку уровня развития педагогической системы;
- каковы особенности учебно-воспитательного процесса в этой системе?

2. Выявление объектов и субъектов воспитания:

- определите какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную);
- дайте их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.

3. Характеристика взаимоотношений субъектов:

- определите стили отношений, руководства, общения педагога;

- дайте характеристику особенностей межличностных отношений в детском коллективе;
- оцените особенности взаимодействия педагога с детским коллективом.

4. Формулировка педагогических проблем и педагогических задач:

- сформулируйте цели воспитания в данной педагогической системе;
- определите проблему, возникшую в этой педагогической ситуации;
- конкретизируйте задачу, которую следует решить

Алгоритм решения педагогической задачи

1. Выдвижение гипотезы:

- выбор направления действий педагога, видов деятельности, общих методов воспитания;
- прогнозирование их результативности;
- рассмотрение различных вариантов действий педагога.

2. Выбор оптимального варианта действий педагога:

- выбор методов педагогического воздействия;
- определение соответствующих методических приемов;
- выбор организационных форм;
- подбор необходимых средств, способствующих решению задачи.

3. Детализация:

- продумывание оперативной структуры действий педагога.

4. Анализ предполагаемых результатов:

- характеристика предполагаемых изменений, которые должны произойти в педагогической системе благодаря решению задачи.

Пример педагогической ситуации с анализом возможных вариантов ответов

Ситуация.

В группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику.

Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Решение: подобрать поручения для этого ребёнка, от выполнения которых зависят другие дети: научить ребёнка делать то, чего не умеют остальные дети, например, завязывать шнурки. И отправлять к нему за помощью во время сборов на прогулку. Постоянно подчёркивать стремление мальчика оказать другим детям помощь, побуждать детей благодарить за оказанную услугу. После снятия основного напряжения дать мальчику задание: научить завязывать шнурки других детей.

А как давно мальчик стал посещать данную группу? Он пришёл в уже сформировавшийся коллектив? Ведь как правило дети сами не принимают новичков, а если ребёнок тих и замкнут, тем более. Он для остальных как невидимка. Надо активнее вовлекать такого ребёнка во все события группы, акцентировать внимание на нём, не навязчиво, чтобы не смущать новичка. Чтобы дети прочувствовали, что достойный человек пришёл в группу. Достойный их внимания. Нужно найти какую-то изюминку,

особенность и показать её детям. Можно почитать детям сказки о дружбе, о взаимоотношениях между людьми. Есть книга психотерапевтических сказок О. В. Хухлаевой "Лабиринт души".

Инструкция для испытуемых.

1. В бланке ответа укажите ФИО и номер варианта.
2. Перед вами 3 задания: вопрос на знание теории, задание на представление методических материалов своего портфолио, педагогическая ситуация. Начать можно с любого задания.
3. При ответе на первый вопрос можно пользоваться разрешенными нормативными документами. Важно показать не только знание педагогической и нормативной литературы, но и умение рассуждать по предложенной проблеме, используя при этом педагогическую терминологию.
4. При ответе на второй вопрос необходимо отметить заданный методический материал в своем портфолио.
5. При анализе педагогической ситуации воспользуйтесь схемой анализа. Обязательно ответьте на вопросы, сопутствующие педагогической ситуации.
6. **Время выполнения заданий – 45 минут.**

IV. Критерии оценки

Итоговая оценка на дифференцированном зачёте выставляется путем выведения среднего балла за ответ на теоретический вопрос и практические задания. Вопросы билета являются равнозначными.

Оценка	Теоретический вопрос	Практическое задание	
		Задание на представление методических материалов	Анализ педагогической ситуации
5 (отлично)	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания ее в системе междисциплинарных связей. Умеет иллюстрировать теоретические положения примерами. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом	Студент пользуется своими наработками. Представляет методически грамотно составленный материал в соответствии с заданием.	Даны ответы на поставленные вопросы, приведено их качественное обоснование. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей воспитанников; описание возможных ответных реакций воспитанников и других участников ситуации, предвидение результатов воздействия.

	самостоятельно в процессе ответа. Хорошо владеет современными методами исследования, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.		
4 (хорошо)	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Студент пользуется своими наработками. Представляет материал в соответствии с заданием, однако в материале есть методические неточности.	Даны ответы на поставленные вопросы. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к воспитанникам, учитываются условия проблемной ситуации. Однако ответы не содержат достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста воспитанников, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.
3 (удовлетв)	Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Представляет материал в соответствии с заданием, но в материале есть 2-3 методические ошибки.	Даны ответы на поставленные вопросы. Но ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Дан ответ на 1 вопрос с достаточно глубоким обоснованием.
2 (неудовл.)	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется.	Представляет материал в соответствии с заданием, но в материале есть более 3 методических ошибок. Материал не представлен	Вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы воспитанников (нарушение дисциплины, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся.

	Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.		
--	--	--	--

4.1. Нормативные документы, использование которых разрешено на зачете

1. ФГОС дошкольного образования.
2. Программа дошкольного образования.

4.2. Набор для обучающегося

- Комплект КОС на проверку знаний, умений (вариант контрольной работы с вопросом, заданием, педагогической ситуацией, инструкцией)
- Алгоритм действий для анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач
- Критерии оценивания.
- Портфолио по МДК

4.3. Набор для преподавателя

- Комплект КОС на проверку знаний, умений
- Перечень педагогических ситуаций для самостоятельного анализа
- Алгоритм действий для анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач
- Критерии оценивания.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОП.08 Основы художественно-оформительской деятельности.

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки), учебного плана специальности, рабочей программы учебной дисциплины ОП.08 Основы художественно-оформительской деятельности (базовый уровень подготовки).

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Шевчик С.А. – преподаватель учебной дисциплины
«Основы художественно-оформительской деятельности» КГА ПОУ «ДИТК»

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «30» сентября 2022 г.

Председатель- Шульга Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт комплекта оценочных средств.	
1.1. Область применения комплекта оценочных средств.....	4
1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля....	4
2.Контрольно-измерительные материалы	6

1. Паспорт комплекта оценочных средств.

1.1. Область применения комплекта оценочных средств.

Учебная дисциплина ОП.08 «Основы художественно-оформительской деятельности» входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина и направлена на формирование общих ОК 1-11 и профессиональных компетенций.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Программа может быть использована в:

- профессиональной подготовке специалистов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки);

- подготовке воспитателей групп кратковременного пребывания;

- педагогов предшкольной подготовки;

- педагогов групп раннего развития;

- повышения квалификации работников ДОУ;

- переподготовке работников ДОУ

Уровень образования: среднее профессиональное образование

1.2 Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

Цель:

Приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области художественно-оформительской деятельности.

Задачи:

- формировать профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности;

- развивать умения ориентироваться в современных технологиях художественно-оформительской деятельности;

- формировать способности применять полученные знания в практической деятельности.

- Задачи:

- определять педагогические условия организации общения детей;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать; организовывать детский досуг;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и

развитию общения, принимать решения по их коррекции;

знать:

психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

2.Контрольно-измерительные материалы.

ОП.08 Основы художественно-оформительской деятельности специальность 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

1. *Выберите верный ответ.* Продуктивные виды деятельности ребенка дошкольного возраста – это ...
 1. рисование, лепка, вышивание, конструирование;
 2. живопись, скульптура, аппликация, дизайн;
 3. рисование, лепка, аппликация, конструирование;
 4. графика, лепка, макраме, конструирование.
1. *Выберите верный ответ.* ... — одна из форм самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создает нечто новое для себя и других.
 1. Детское творчество;
 2. Детское изобретательство;
 3. Детская самодеятельность;
 4. Творческое становление.
1. *Выберите неверный ответ.* В содержании этих программ раскрыт материал по художественному развитию детей дошкольного возраста:
 1. «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)
 2. «Интеграция» (Т. Г. Казакова.)
 3. «Рисование и лепка» (О.В. Григорьева)
 4. «Какого цвета мир?» (С.А. Золочевский)
 5. «Красота - радость - творчество» (Т. С. Комарова и др.)
 6. «Синтез» (К. В. Тарасова, М. Л. Петрова, Т. Г. Рубан и др.)
 7. «Воспитание и обучение в детском саду» (М. А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С.Комарова)
 8. «Природа и художник» (Т. А. Копцева)
 9. «Семицветик» (В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова)

1	Познавательнo-эвристическая функция	А	обеспечивает овладение детьми основами изобразительной грамоты и преобразование образов действительности в доступные художественно-выразительные образы
2	Воспитательная функция	Б	содействует поддержанию увлеченности, интереса, переходящего в потребность творить, и созданию в ходе этого процесса собственных художественных образов
3	Коммуникативная функция	В	содержание является для дошкольника открытием, а его усвоение обеспечивает овладение исторически сложившимся опытом в области искусства для последующего его использования в собственном творчестве
4	Созидательно-преобразовательная функция	Г	способствует воспитанию у детей эстетического вкуса, позволяющего им созидать и преобразовывать действительность по законам красоты
5	Социализирующая функция	Д	содействует формированию у дошкольника положительного эстетического отношения к себе, близким, окружающему миру, искусству
6	Эстетическая функция	Е	направлена на усвоение художественно-социального опыта на занятиях изобразительным искусством, который является основой формирования личности ребенка
7	Развлекательная функция	Ж	способствует построению ребенком контактов с окружающими, миром искусства и природой

1. «Малыш» (В.А. Петрова)

1. *Соотнесите* названия функций детского изобразительного творчества с их сутью и основным содержанием:

2. *Укажите неверные ответы.* Критериями анализа и оценки детских работ являются:

1. Возраст и пол ребенка.
2. Композиция. Передача движения.
3. Поведение ребенка на занятии.
4. Передача пропорций предмета в изображении.
5. Передача формы. Строение предмета.
6. Содержание выполненного изображения его оригинальность.
7. Творчество. Оригинальность изображения.
8. Уровень речевого и интеллектуального развития ребенка.
9. Уровень самостоятельности выполнения работы.
10. Характер линий.
11. Хронометраж (длительность) выполнения работы.
12. Цвет. Передача реальной окраски предметов.
13. Эмоционально-эстетическое отношение к процессу создания изображения.

1. *Выберите верный ответ.* Пример какой стадии развития детского изобразительного творчества приведен на рисунке 1.



Рисунок 1. Катя, 1 г. 9 мес.

1. Стадия каракулей, марания.
2. Стадия рисунка с примитивной выразительностью.
3. Стадия схематизма.
4. Стадия чувства формы и линии.
5. Стадия правдоподобного изображения.

1. *Выберите верный ответ.* Пример какой стадии развития детского изобразительного творчества приведен на рисунке 2.



Рисунок 2. Женя, 6 лет 6 мес. Рисунок семьи

1. Стадия рисунка с примитивной выразительностью.
2. Стадия схематизма.
3. Стадия чувства формы и линии.
4. Стадия правдоподобного изображения.
5. Стадия реального изображения.

1. *Выберите верный ответ.* Пример какой стадии развития детского изобразительного творчества приведен на рисунке 3.

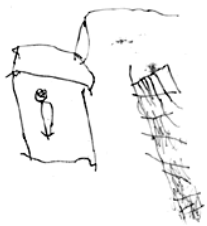


Рисунок 3. Катя, 3 г. 9 мес. Человек в домике и дерево.

1. Стадия каракулей, марания.
2. Стадия последующей интерпретации.
3. Стадия рисунка с примитивной выразительностью.
4. Стадия схематизма.
5. Стадия правдоподобного изображения.

1. *Выберите верный ответ.* Пример какой стадии развития детского изобразительного творчества приведен на рисунке 4.



Рисунок 4. Денис, 5 лет 9 мес. «Дом — дерево — человек»

1. Стадия каракулей, марания.
 2. Стадия графического рассказа.
 3. Стадия схематизма.
 4. Стадия правдоподобного изображения.
 5. Стадия реального изображения.
1. *Выберите верный ответ.* Пример какой стадии развития детского изобразительного творчества приведен на рисунке 5.



Рисунок 5. Сережа, 2 г. 10 мес. Машина и человек

1. Стадия каракулей, марания.
 2. Стадия последующей интерпретации.
 3. Стадия рисунка с примитивной выразительностью.
 4. Стадия графического рассказа.
 5. Стадия схематизма.
1. *Укажите верную последовательность.* Процесс детского творчества проходит ряд взаимосвязанных этапов:
1. Замысел
 2. Результат
 3. Изобразительные действия
 4. Мотив
 5. Идея
1. *Выберите верный ответ.* Под ... обучения изобразительной деятельности следует понимать систему действий педагога, организующего практическую и познавательную деятельность детей, которая направлена на усвоение содержания, определенного «Программой воспитания и обучения в детском саду»
1. Методами
 2. Формами
 3. Средствами
 4. Приемами
1. *Выберите верный ответ.* Под натурой в изобразительном искусстве понимаются

1. задачи по развитию отдельных моментов продуктивных видов деятельности;
 2. предмет или явление, которые изображаются при непосредственном наблюдении;
 3. процесс непосредственного восприятия предметов и явлений окружающей действительности.
1. *Укажите неверные ответы.* К наглядным методам и приемам обучения относятся:
 1. использование природы, репродукции картин, образца и других наглядных пособий;
 2. беседа, рассказ воспитателя;
 3. рассматривание отдельных предметов;
 4. чтение художественных произведений;
 5. показ воспитателем приемов изображения;
 6. формирование изобразительных навыков и умений
 7. показ детских работ в конце занятия, при их оценке.
 1. *Укажите верные ответы.* К словесным методам и приемам обучения относятся:
 1. беседа, рассказ воспитателя;
 2. словесное рисование;
 3. практическое выполнение творческой работы;
 4. указания воспитателя в начале и в процессе занятия,
 5. листья, ветки, цветы, плоды, а также игрушки, изображающие людей, животных, транспорт.
 6. использование словесного художественного образа,
 7. выразительное чтение художественных произведений.

А. информационно-рецептивный	А	не может быть использован в обучении дошкольников
Б. репродуктивный	Б	рассматривание; наблюдение; экскурсия; образец воспитателя; показ воспитателя.
В. исследовательский	В	прием повтора; работа на черновиках; выполнение формообразующих движений рукой.
Г. эвристический	Г	направлен на обучение поискам самостоятельного решения изобразительной задачи, т. е. на развитие творческого мышления, воображения.
Д. метод проблемного изложения	Д	поэлементное обучение творческой деятельности

1. . *Соотнесите* названия групп методов обучения классификации И. Я. Лернера, М. Н. Скаткина и приемы, включенные в них:
2. *Укажите верный ответ.* Выбор тех или иных методов и приемов зависит:

1. от содержания и задач, стоящих перед данным занятием, и от задач изобразительной деятельности;
2. от возраста детей и их развития;
3. от вида изобразительных материалов, с которыми действуют дети;
4. все верные ответы;
5. нет верных ответов.

1. *Выберите верный ответ.* К видам изобразительной деятельности не относятся:

1. рисование
2. архитектура
3. аппликация
4. лепка

1. *Выберите верный ответ.* Небольшая доска для смешивания красок это...

1. мольберт
2. станок
3. палитра
4. контур

1. *Выберите верный ответ.* Вид изобразительной деятельности, который заключается в передаче декоративно-силуэтного изображения:

1. рисование
2. лепка
3. аппликация
4. конструирование

1. *Выберите верный ответ.* Вид изобразительной деятельности, который передаёт объёмно-пластическую форму предмету:

1. ручной труд
2. конструирование
3. аппликация
4. лепка

1. *Выберите верный ответ.* К методам изобразительной деятельности по источнику приобретения знаний не относятся:

1. наглядные
2. словесные
3. эвристические
4. игровые
5. практические

1. *Выберите верный ответ.* К методам изобразительной деятельности относятся:

1. административные
2. наглядные
3. лабораторные
4. проблемные
5. контрольные

1. *Выберите верный ответ.* Для организации самостоятельной изобразительной деятельности детей используются материалы:

1. Бумага
2. Стекло
3. Пластмасса
4. Металл

1. *Выберите верный ответ.* Для организации самостоятельной изобразительной деятельности детей не используются инструменты:

1. нож
2. кисти
3. карандаш
4. мелки

Ключи КИМ 1

1. В
2. А
3. Е, К
4. 1В, 2Д, 3Ж, 4А, 5Е, 6Г, 7Б
5. А, В, З, Л
6. А
7. Д
8. Б
9. Г
10. Б
11. Г А Д В Б
12. А
13. Б
14. Б, Г, Е
15. В, Д
16. АБ, БВ, ВГ, ГД, ДА
17. Г
18. Б

19. А

20. В

21. Г

22. В

23. Б

24. А

25. А

1. Критерии оценивания

Процент объема выполненных заданий (правильных ответов)		Оценка уровня подготовки	
Процент объема правильных ответов	Количество правильных ответов	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	23-25	5	отлично
80 ÷ 89	19-22	4	хорошо
70 ÷ 79	16-18	3	удовлетворительно
менее 70	15 и меньше	2	неудовлетворительно

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОП.09 Основы предпринимательской деятельности и финансовой
грамотности**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) гуманитарного профиля среднего профессионального образования (*базовой подготовки для специальности СПО*) программы учебной дисциплины ОП.09 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: *Шилло Любовь Александровна, преподаватель*

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «30» сентября 2022 г.

Председатель _____ /Шульга Н.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины **ОП.09 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) гуманитарного профиля среднего профессионального образования (базовой подготовки для специальности СПО) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

- сущность и значение современного предпринимательства;
- виды предпринимательской деятельности;
- организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- факторы внешней и внутренней предпринимательской среды;
- формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса;
- виды и формы кредитования малого предпринимательства;
- основы налогового регулирования предпринимательской деятельности;
- структуру и содержание бизнес-плана;
- основные механизмы защиты предпринимательской тайны;
- понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска;
- финансовую систему Российской Федерации;
- основные элементы банковской системы РФ;
- формы мошенничества и способы минимизации рисков.

Обучающийся должен уметь:

- оперировать в практической деятельности экономическими категориями;
- анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа;
- распознавать финансовое мошенничество.

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1. оперировать в практической деятельности экономическими категориями; ОК 1-5, 9	оперирует в практической деятельности экономическими категориями;
У 2. анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды; ОК 1-5, 9	анализирует виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды;
– У 3. применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; ОК 1-5, 9	применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
– У 4. анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа; ОК 1-5, 9	анализирует и извлекает информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа;
– У 5. распознавать финансовое мошенничество; ОК 1-5, 9	распознает финансовое мошенничество.
Знать:	
31. сущность и значение современного предпринимательства;	формулирует понятие и значение предпринимательства; перечисляет основные этапы становления предпринимательства;
32. виды предпринимательской деятельности;	перечисляет основные виды предпринимательской деятельности;
33. организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;	раскрывает организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
34. факторы внешней и внутренней предпринимательской среды;	дает понятие среда организации; дифференцирует факторы макросреды; выделяет факторы микросреды; раскрывает влияние факторов внешней и внутренней среды на процесс и результат деятельности предприятия; приводит примеры факторов среды, способствующих и затрудняющих функционирование, развитие организации;
35. формы государственной поддержки малого	раскрывает формы государственной

и среднего бизнеса;	поддержки малого и среднего бизнеса;
36. виды и формы кредитования малого предпринимательства;	называет виды и формы кредитования малого предпринимательства;
37. основы налогового регулирования предпринимательской деятельности;	знает основы налогового регулирования предпринимательской деятельности; систему налогов и сборов РФ; налоговые режимы для малого бизнеса;
38. структуру и содержание бизнес-плана;	раскрывает структуру и содержание бизнес-плана;
39. основные механизмы защиты предпринимательской тайны;	раскрывает основные механизмы защиты предпринимательской тайны;
310. понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска;	дает определение понятию предпринимательского риска; называет виды предпринимательского риска; раскрывает сущность способов снижения предпринимательского риска;
311. финансовую систему Российской Федерации;	раскрывает сущность финансовой системы Российской Федерации;
312. основные элементы банковской системы РФ;	раскрывает содержание основных элементов банковской системы РФ;
313. формы мошенничества и способы минимизации рисков;	раскрывает содержание формы мошенничества и способы минимизации рисков.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Сущность и классификация предпринимательской деятельности				
Тема 1.1 Сущность и классификация предпринимательства	У 1. У 2. 31. 32	-устный опрос - практическое занятие № 1 -самостоятельная работа	У 1. У 2. 31. 32	8 семестр - дифференцированный зачет
Тема 1.2 Предпринимательство как процесс. Предпринимательская среда	У 1. У 2. 31. 32. 3 4.	-устный опрос - практическое занятие № 2 -самостоятельная работа	У 1. У 2. 31. 32. 3 4.	
Раздел 2. Правовое регулирование и государственная поддержка предпринимательской деятельности				
Тема 2.1 Правовое регулирование предпринимательской деятельности	У 1. У 2. 31. 3 2.	-устный опрос -самостоятельная работа	У 1. У 2. 31. 3 2.	
Тема 2.2 Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей	У 1. У 2. 31. 3 2.	-устный опрос -самостоятельная работа	У 1. У 2. 31. 3 2.	
Тема 2.3 Юридическая ответственность предпринимателя	У 1. У 2. 31. 3 2.	-устный опрос -самостоятельная работа	У 1. У 2. 8. 31. 3 2.	
Тема 2.4 Государственная и муниципальная поддержка предпринимательской деятельности в России	У 1. У 2. 31. 3 2. 3 5.	-устный опрос -самостоятельная работа	У 1. У 2. 31. 3 2. 3 5.	
Раздел 3. Финансовое самообеспечение предпринимательской деятельности				
Тема 3.1 Формирование	У 1. У 2. 31. 3 2.	-устный опрос -самостоятельная	У 1. У 2. 31. 3 2.	

имущественной основы предпринимательской деятельности		работа		
Тема 3.2 Налоговое регулирование предпринимательской деятельности	У 1. У 2. У 4. У 5. 31. 3 2. 3 7.	-устный опрос -самостоятельная работа	У 1. У 2. У 4. У 5. 31. 3 2. 3 7.	
Тема 3.3 Организация и развитие собственного дела	У 1. У 2. У 3. У 4. У 5. 31. 3 2.3 3, 3 4. 3 5.3 6. 3 7. 3 8. 3 11.	-устный опрос -самостоятельная работа	У 1. У 2. У 3. У 4. У 5. 31. 3 2.3 3, 3 4. 3 5.3 6. 3 7. 3 8. 3 11.	
Тема 3.4 Предпринимательский риск	У 1. У 2. 3 10.	-устный опрос -самостоятельная работа	У 1. У 2. 3 10.	
Раздел 4. Основы финансовой грамотности				
Тема 4.1 Финансовая система Российской Федерации	У 1. У 2. У 3. 3 11.	-устный опрос -самостоятельная работа	У 1. У 2. 3 11.	
Тема 4.2 Пенсионное обеспечение	У 1. У 2. У 3. 3 11.	-устный опрос - практическое занятие № 3 -самостоятельная работа	У 1. У 2. 3 11.	
Тема 4.3 Личное финансовое планирование	У 1. У 2. У 3. У 4. У 5. 3 11.	-устный опрос -практическое занятие № 4 -самостоятельная работа	У 1. У 2. У 4. У 5. 3 11.	
Тема 4.4 Банковская система РФ. Фондовый рынок	У 1. У 2. 3 11.3 12.	-устный опрос -самостоятельная работа	У 1. У 2. 3 11.3 12.	
Тема 4.5 Финансовое мошенничество	У 1. У 2. У 3. У 5. 3 9.	-практическое занятие № 5 -практическое занятие № 6 - дифференцированный зачет, тестирование.	У 1. У 2. 3 9.	

3.1.1. Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля

(указываются только те методы и их критерии оценивания, которые используются преподавателем в повседневной практике)

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка «2» - выполнено 0-54 % заданий части А.

Отметка «3» - выполнено 55 % заданий части А.

Отметка «4» - выполнено 75 % + 50 % заданий части В.

Отметка «5» - выполнено 85 % заданий части А + 50 % заданий части В + 50 % заданий части С.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

Самостоятельная работа студентов предполагает работу с основной и дополнительной литературой, подготовку рефератов, докладов, сообщений, презентаций по темам курса.

Изучение *теоретической части* курса возможно путем самообразования, но при этом рекомендуется придерживаться структуры курса дисциплины, предложенной в программе. При самоподготовке необходимо обязательно ознакомиться с предложенной по данной теме литературой, выбрать для себя наиболее заинтересовавшую тему для углубленного изучения и подготовки реферата.

Рекомендации по подготовке электронной презентации.

1. Планирование презентации (выбор темы, определение цели).
2. Подготовка содержания презентации.
 - 2.1. Анализ темы презентации.
 - 2.2. Поиск и переработка источников информации.
 - 2.3. Составление плана презентации.
 - 2.4. Написание исходного текста для презентации.
 - 2.5. Разделение исходного текста на порции (слайды) – определение их последовательности, состава каждого слайда, определение устного комментария к каждому слайду.
 - 2.6. Техническая реализация презентации (использование возможностей программы Power Point для подготовки мультимедийной презентации; использование мультимедийных эффектов).
 - 2.7. Выбор дизайна презентации.
 - 2.8. Репетиция презентации (проверка синхронности устного текста и демонстрируемых слайдов; обеспечение соответствия объема презентации отведенному на нее времени, проверка соответствия презентации требованиям устного публичного выступления).

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Дифференцированный зачёт

1.1. Форма проведения: письменная, тестирование.

1.2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Информационные источники:

- инструкция проведения теста;
- тест;
- бланк для ответов.

Требования охраны труда:

К занятиям в кабинетах допускаются обучающиеся, прошедшие инструктаж по ОТ. При проведении занятий обучающиеся должны выполнять все требования Устава колледжа; правила поведения в кабинетах, лабораториях и территории колледжа; расписание учебных занятий и распорядок дня; установленные режимы труда и отдыха. Обучающиеся должны строго выполнять требования пожарной безопасности; знать места расположения первичных средств пожаротушения и правила их использования.

1.3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1. Понятие, сущность и признаки предпринимательской деятельности. Функции предпринимательства.
2. Классификация предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.
3. Правовой статус предпринимателя. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Этапы образования юридического лица.
4. Основные виды ответственности предпринимателей: гражданско-правовая, административная, уголовная, налоговая ответственность предпринимателей.
5. Дисциплинарная, материальная ответственность предпринимателей.
6. Государственная и муниципальная поддержка бизнеса, её цели и задачи. Формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса. Финансовая поддержка как основной механизм государственной поддержки.
7. Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта.
8. Основы налогового регулирования предпринимательской деятельности. Система налогов и сборов РФ.
9. Налоговые режимы для малого бизнеса.
10. Предпринимательская идея – основа бизнеса. Источники бизнес-идей. Анализ предпринимательских идей. Этапы организации бизнеса.

11. Понятие и виды предпринимательского риска. Факторы риска. Потери от риска. Управление риском. Способы снижения риска.
12. Финансовая система Российской Федерации. Финансовые функции современного государства.
13. Пенсия, государственная пенсионная система в РФ. Виды пенсий.
14. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.
15. Сущность и структура банковской системы РФ. Роль ЦБ РФ и его функции.
16. Коммерческие банки, их функции и операции. Структура фондового рынка. Виды ценных бумаг. Фондовая биржа.
17. Банковские депозиты. Депозитный договор. Управление рисками по депозиту.
18. Кредиты, принципы кредитования. Виды банковских кредитов для физических лиц. Кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства.
19. Банковские операции для физических лиц. Обмен, перевод и хранение денег. Платежные системы. Виды платежных средств. Безопасность платежей.
20. Формы мошенничества и способы минимизации рисков. Наказания за финансовое мошенничество. Как себя обезопасить от финансовых махинаций.
21. «Финансовая подушка безопасности». Этапы построения личного финансового плана.

2. Образец теста.

ЧАСТЬ А

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ на вопрос теста – 1 балл.

Максимальное количество баллов - 37 баллов.

1. Виталий решил открыть депозит, но в Петропавловске-Камчатском, где он живет, банки предлагают по вкладам не больше 4,5% годовых. А его сестра Наталья, которая переехала в Калининград, рассказывает, что там можно положить деньги в банк и под 6%. Что может сделать Виталий, чтобы стать клиентом банка, у которого нет офиса в его городе? Выберите один верный ответ:

а) у Виталия есть возможность открыть вклад, а также купить ценные бумаги и оформить страховые полисы в компаниях из других регионов дистанционно – через финансовый маркетплейс;

б) Виталию придется съездить один раз в другой город, заключить договор с нужной ему финансовой организацией и дальше он сможет дистанционно с ней работать – другого выхода нет.

2. Укажите, верно ли утверждение: «Цифровые рубли можно будет использовать точно так же, как и обычные купюры и монеты, банковские карты и электронные кошельки: расплачиваться за товары и услуги, делать переводы. Цифровые рубли будут эквивалентны наличным и безналичным: 1 наличный рубль = 1 безналичный рубль = 1 цифровой рубль». Выберите один верный ответ:

а) да;

б) нет.

3. Верно ли утверждение: «Пользоваться общественной сетью Wi-Fi для совершения финансовых операций вполне безопасно?»

а) да;

б) нет.

4. Друзья Александра то и дело хвастаются, что зарабатывают деньги на операциях с ценными бумагами, убеждая его, что это гораздо выгоднее депозитов. Но Александр никогда

раньше не инвестировал и плохо разбирается в фондовом рынке, да и вообще он не склонен к риску. Какие шаги ему стоит предпринять, если он все же поддастся уговорам и решит попробовать инвестировать на фондовом рынке?

- а) пройти бесплатное обучение для начинающих инвесторов;
- б) открыть брокерский счет, спросить у друзей во что они инвестируют, и может начать самому;
- в) для начала выбрать пассивную стратегию инвестирования (например, используя коллективные инвестиции);
- г) не нужно ничего делать инвестиции – это большой риск. Если получилось у друзей, то это не значит, что получится у вас.

5. Василий ведет учет доходов и расходов. Его бюджет на протяжении года профицитный, и оставшиеся средства он тратит на развлечения. Друзья рассказали ему о торговле на бирже, и он решил, что разницу между доходами и расходами будет инвестировать, хотя у него нет никаких накоплений. Как вы думаете, правильно ли он собрался поступить?

- а) нет, так как прежде, чем инвестировать необходимо создать денежный резерв (подушку безопасности), определить цель инвестирования и разобраться, как это работает;
- б) да, так как тогда он сможет еще больше заработать и за счет этого создаст накопления.

6. Как инвестор может приобрести ОФЗ-н («народные» облигации федерального займа)?

- а) все ценные бумаги обращаются на бирже, поэтому их можно приобрести, через любого брокера;
- б) купить ОФЗ-н можно только в банках-агентах – в офисах обслуживания, через личные кабинеты на их сайтах или мобильные приложения банков.

7. Покупая данную ценную бумагу, инвестор приобретает право на получение текущего дохода в виде периодически выплачиваемого процента и возвращение фиксированной суммы в конце указанного срока. О каком финансовом инструменте идет речь?

- а) акция;
- б) форвардный контракт;
- в) облигация;
- г) фьючерсный контракт.

8. Инвестор вправе иметь только один договор на ведение индивидуального инвестиционного счета (ИИС). Что необходимо сделать в случае заключения нового договора на ведение ИИС?

- а) ранее заключенный договор на ведение ИИС должен быть прекращен в течение месяца;
- б) ранее заключенный договор на ведение ИИС должен быть расторгнут до заключения нового договора;
- в) ранее заключенный договор на ведение ИИС должен быть прекращен в срок не более 3 месяцев.

9. Вам на почту пришло письмо от портала «Госуслуги», но оказалось в папке «Спам». В нем сообщается, что вам положена выплата от государства за прививку. Ниже дана ссылка, по которой надо активировать письмо, чтобы получить выплату. Ваши действия?

- а) письмо случайно попало в спам, нужно перейти по ссылке, поскольку это официальный источник;
- б) надо обратиться по указанным контактам за разъяснениями и выполнить то, что скажет контактное лицо;
- в) так действуют мошенники через сайты-подделки (фишинговые сайты) — ничего не следует открывать.

10. Вы играете в онлайн-игру, где можно общаться между собой и знакомиться с другими игроками. Игра бесплатная, но для расширения опций существует магазин, в котором

можно купить дополнения. В игровой чат новый знакомый скинул вам ссылку на неофициальный магазин со сниженными ценами. Как будете действовать в такой ситуации?

- а) не станете переходить по ссылке от нового знакомого;
- б) попытаетесь сэкономить деньги и перейдете по ссылке для оплаты.

11. Недавно Игорю пришло странное уведомление в Google-календарь: «На сегодня запланирован вывод 105 230 руб. получение» и какая-то ссылка. По ссылке открылся сайт. Там было написано, что на его счет идет перевод, но надо оплатить комиссию, и тогда деньги зачислятся на карту. Была приписка – если он не заплатит комиссию, то счет заблокируют. Для того чтобы оплатить комиссию, Игорю нужно ввести данные своей карты. На сайте были отзывы разных людей, которые уже получили деньги. Как следует поступить в этой ситуации?

- а) не вводить свои данные. Позвонить в банк и уточнить, что это за перевод;
- б) ввести номер карты, номер телефона и ждать получения денег.

12. Вы стали участником ДТП. У обоих водителей действующие полисы ОСАГО. Вы оформили европротокол. В течение какого срока необходимо представить извещение в вашу страховую компанию для получения выплаты по ОСАГО?

- а) в течение 5 рабочих дней;
- б) на следующий день после ДТП;
- в) в течение 14 календарных дней.
- г) в течение 21 календарного дня.

13. Каков максимальный размер выплаты на ремонт автомобиля по полису обязательного страхования автогражданской ответственности (ОСАГО (руб.)?)

- а) 400 000;
- б) 500 000;
- в) 700 000;
- г) 1 400 000.

14. В вашей квартире прорвало трубу, и вы случайно затопили соседей этажом ниже. Какая из перечисленных страховок поможет вам покрыть причиненный соседям ущерб?

- а) страхование имущества от риска затопления;
- б) страхование ответственности за причинение вреда.

15. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание?

- а) на удобство расположения офиса банка;
- б) на полную стоимость кредита;
- в) на бонусные программы банка;
- г) на биографии руководителей банка.

16. Что из перечисленного верно в отношении понятия «финансовая подушка безопасности»? Выберите все верные ответы:

- а) подушка безопасности должна равняться как минимум двум годовым доходам семьи;
- б) желательный размер подушки безопасности составляет от 3 до 6 сумм ежемесячных доходов семьи;
- в) семьи с невысоким доходом не имеют возможности создать подушку безопасности;
- г) финансовая подушка безопасности – это определенная сумма денег, которая призвана обеспечивать человеку привычный образ жизни в кризисной ситуации.

17. На купонном поле банкноты кто-то ручкой написал номер телефона. Можно ли оплатить покупку в магазине такой банкнотой?

- а) да;
- б) нет.

18. Кто должен знать ПИН-код?

- а) владелец карты и сотрудник банка;
- б) только владелец карты;

- в) близкие люди владельца карты;
- г) пин-код должен быть написан на карте.

19. Каким образом может получить свои накопления (в том числе – добровольные взносы) гражданин, формирующий средства пенсионных накоплений в негосударственном пенсионном фонде (НПФ) или Пенсионном фонде Российской Федерации (ПФР), при выходе на пенсию?

- а) в виде единовременной выплаты;
- б) в виде пожизненной выплаты;
- в) путем выплаты в течение нескольких лет;
- г) все вышеперечисленные варианты верны.

20. Какие организации участвуют в системе пенсионного обеспечения Российской Федерации?

- а) негосударственные пенсионные фонды (НПФ);
- б) страховые компании;

в) управляющие компании, с которыми Пенсионный фонд Российской Федерации (ПФР) заключил договор доверительного управления средствами пенсионных накоплений;

- г) ПФР.

21. Что может включать в себя доход человека на пенсии?

- а) государственная пенсия (ПФР+НПФ);
- б) дополнительная пенсия (НПФ);
- в) долгосрочный вклад;
- г) все перечисленное.

22. Какие виды налоговых вычетов из перечисленных существуют?

- а) стандартные;
- б) социальные;
- в) долговые;
- г) имущественные.

23. С какой суммы дохода взимается подоходный налог (налог на доходы физических лиц – НДФЛ) в размере 15%?

- а) с суммы дохода, который превысит 1 млн рублей в год;
- б) с суммы дохода, который превысит 3 млн рублей в год;
- в) с суммы дохода, который превысит 5 млн рублей в год;
- г) с суммы дохода, который превысит 10 млн рублей в год.

24. На каких платформах можно оплатить налоги онлайн?

- а) в личном кабинете на сайте своего банка;
- б) на сайте Министерства финансов;
- в) на портале «Госуслуги»;
- г) на сайте Федеральной налоговой службы.

25. Укажите, верно ли утверждение: «Законом установлены сроки рассмотрения и принятия финансовым уполномоченным решения по обращению».

- а) да;
- б) нет.

26. Каким способом можно направить жалобу в Центральный банк Российской Федерации?

- а) через электронную форму на сайте Центрального банка Российской Федерации;
- б) по почте;
- в) лично через общественную приемную Центрального банка Российской Федерации;
- г) с помощью мобильного приложения «ЦБ-онлайн».

27. Какая из перечисленных организаций защищает права потребителей финансовых услуг?

- а) Минфин России;

- б) Минэкономразвития России;
- в) МЧС России;
- г) Банк России.

28. Соотнесите понятия (1-4) с правильными определениями (А-Д). Каждому понятию соответствует только одно определение:

1.Кэшбэк	А Сумма, в пределах которой банк готов предоставить клиенту кредит для оплаты товаров и снятия наличных.
2.Грейс-период	В Вид потребительского кредита, представляющий собой, по сути, перерасход по дебетовой карте.
3.Овердрафт	С Период беспроцентного пользования денежными средствами по кредитной карте клиента при условии полного погашения задолженности в установленные банком сроки.
4.Кредитный лимит	Д Возврат части денег, которые вы потратили при оплате покупки банковской картой.

29. Надо ли выплачивать кредит банку с отозванной лицензией?

- а) кредит необходимо продолжать выплачивать в соответствии с информацией на специальном портале агентства по страхованию вкладов;
- б) нет, теперь можно не выплачивать кредит;
- в) продолжать выплачивать кредит нужно только в том случае, если это потребуют сделать официальным письмом.

30. Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?

- А) Основной целью предпринимательской деятельности является получение прибыли.
- Б) предпринимательство развивается в условиях рыночной экономики
- а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

31. Организационно-правовой формой предпринимательской деятельности является:

- а) индивидуальное предпринимательство;
- б) хозяйственное общество;
- в) товарищество;
- г) всё вышеперечисленное.

32. Установите соответствие между видами бизнеса и их характерными чертами:

Виды бизнеса	Характерные черты
А) Крупный бизнес	1) возможность осуществлять массовое производство
Б) Малый бизнес	2) более быстрая реакция на перемены спроса на рынке
	3) неустойчивость предприятия, большая подверженность риску
	4) мощная материально-техническая и финансовая база

33. Деятельность людей, направленная на получение прибыли:

- а) благотворительность;
- б) предпринимательство;

- в) творчество;
- г) кредит.

34. Страхование – это:

- а) деятельность предприятий по продвижению товаров на рынок;
- б) направление государственной экономической политики;
- в) элемент производственных отношений, связанный с возмещением материальных потерь в процессе общественного производства;
- г) операции с ценными бумагами, осуществляемые Центральным банком и коммерческими банками на открытом рынке.

35. Страхователь – это:

- а) специализированная организация, проводящая страхование;
- б) владелец акций какого-либо предприятия;
- в) частное лицо, занимающееся предпринимательской деятельностью;
- г) физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы.

36. Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты – это _____.

37. Какое предприятие, не наделено правом собственности на закрепленное имущество, которое является неделимым и не может быть распределено по долям между работниками предприятия _____.

ЧАСТЬ В

ПИСЬМЕННАЯ ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА (ЭССЕ)

Максимальное количество баллов - 12 баллов.

Критерии оценки письменной творческой работы (эссе):

12 баллов:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;
- фактические ошибки отсутствуют;
- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

6 баллов:

- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;
- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное изложение текста работы;
- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;
- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;
- имеются единичные фактические неточности;

- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3 балла:

- в основном раскрывается тема;
- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

0 - 1 балл:

- тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;
- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- выводы не вытекают из основной части;
- многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников;
- отличается наличием грубых речевых ошибок.

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Деньги ведь что ёж, которого легко словить, но непросто удержать» (К. Элиан).
2. «Думай, прежде чем вкладывать деньги, и не забывай думать, когда уже вложил их» (Ф. Дойл).
3. «Тех, кто не желает брать на себя ответственность за свою финансовую жизнь прямо сейчас, ждёт безрадостное существование в будущем» (Р. Кийосаки).
4. «Сколько всяких ходов и выходов в этом финансовом мире! Целый лабиринт подземных течений! Немного прозорливости, немного сметки, немного удачи – время и случай – вот что по большей части решает дело» (Т. Драйзер).
5. «Из пяти смертных грехов бизнеса первым и, как правило, самым распространённым является излишнее стремление к получению прибыли» (П. Друкер).
6. «Всё можно сделать лучше, чем делалось до сих пор» (Г. Форд).
7. «Наука научила нас продлевать жизнь. Теперь мы должны научиться делать эту долгую жизнь достойной» (Хелен Хэйес).
8. «Молодость проходит так быстро, что не успеваешь вовремя оформить себе пенсию» (С. Родионович).
9. «Налоги – это цена, которую мы платим за возможность жить в цивилизованном обществе» (Оливер Уэнделл Холмс-старший).
10. «Иногда деньги слишком дорого стоят» (Р. Эмертон).

ЧАСТЬ С

ПРАКТИЧЕСКИЕ МИНИ-ЗАДАЧИ

Максимальное количество баллов - 10 баллов.

1. *Оценивается от 0 до 3 баллов.*

Вам нужно выбрать надёжный банк. Как вы будете действовать? Кратко опишите три шага.

2. *Оценивается от 0 до 4 баллов.*

Предположим, что вы получили в наследство 2 млн р. и пока не определились, на что их потратить, решили положить деньги в банк. Сколько вы сделаете вкладов и на какие суммы? Почему примете именно такое решение?

3. *Оценивается от 0 до 3 баллов.*

Вы определяетесь со своими финансами. Так, для вашей финансовой деятельности, вам нужно иметь небольшую сумму «на чёрный день», а также накопить на большую покупку. Какие или какой вклад вы выберете и почему?

3.Эталоны ответов обучающихся.

ЧАСТЬ А

1 а	7 в	13 а	19 бг	25 а	31 г	37 унитарное
2 а	8 а	14 б	20 в	26 а, б, в, г	32 А- 14; Б- 23	
3 б	9 в	15 б	21 г	27 г	33 б	
4 а,в	10 а	16 б,г	22 а,б,г	28 1-Д; 2-С; 3-В; 4-А	34 в	
5 а	11 а	17 а	23 в	29 а	35 а	
6 б	12 а	18 б	24 а, б, в, г	30 в	36 заработная плата	

ЧАСТЬ В

ПИСЬМЕННАЯ ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА (ЭССЕ)

Максимальное количество баллов - 12 баллов.

Из пяти смертных грехов бизнеса первым и самым распространенным является поклонение высоким прибылям (Питер Друкер)

В настоящее время в экономике происходят значительные изменения, которые связаны с активным развитием рыночной экономики. Рыночная экономика переменяла не только экономику страны, как таковую, но и другие сферы жизни: политическую, социальную. В современных условиях активно распространяется предпринимательство, как особый вид деятельности. Сегодня все большую актуальность получают различные формы и виды предпринимательской деятельности. Однако, согласно статистическим данным, многие фирмы закрывают свою деятельность в первые пять лет работы. С чем связан данный факт? Попробуем разобраться.

В соответствии со многими определения различных исследователей, основной целью предпринимательства является получение прибыли. При том, проанализировав различные источники, мы можем с полной уверенностью сказать, что в 9 источниках из 10, именно данная

цель стоит на первом месте. Так ли это на самом деле? Является ли истинной цель – получение прибыли? Или же это должно быть второстепенно для предпринимателя?

Известный американский ученый Питер Друкер сказал: «Из пяти смертных грехов бизнеса первым и самым распространенным является поклонение высоким прибылям». И мы не смеем не согласиться с данной мыслью. Мы абсолютно убеждены в том, что как только предприниматель ставит перед собой цель – заработать как можно больше денег – его бизнес непременно подвергается большой опасности. Почему? Ответим на данный вопрос более детально.

Итак, когда предприниматель осуществляет свою деятельность, он, прежде всего, ориентирован на предоставление услуги (будь то оказание юридических услуг, или деятельность салона красоты). И чем качественнее будет оказана данная услуга, тем больший поток клиентов будет в будущем. То есть качество выполнения услуги является неким гарантом, что клиент придет к вам снова.

Рассмотрим другой вариант. Предприниматель ставит перед собой цель – заработать один миллион в месяц. Разве будет он видеть потребности клиентов в таком случае? Вероятнее всего, нет. Он будет ориентирован на получение как можно большего дохода, игнорируя при этом потребности и запросы клиента. Далее последует цепочка событий: клиент недоволен – клиент более не обратится в данную фирму – у фирмы будет падать спрос – у фирмы падают финансовые показатели – фирма разоряется. То есть преследуя цель – получение большого дохода, в погоне за большими деньгами, предприниматель может упустить не только клиента, но и всю свою деятельность, которая попросту перестанет приносить доход.

Безусловно, осуществляя предпринимательскую деятельность, предприниматель не может игнорировать прибыль, поскольку она является инструментом мотивации не только самого предпринимателя, но и его подчиненных. Но вместе с тем, приоритетной целью это быть не может.

Я глубоко убежден в том, что любая деятельность рано или поздно начнет приносить доход, если вы по-настоящему любите эту деятельность. И на практике много тому примеров, это подтверждающих. То есть я убежден, что главной целью в осуществлении бизнеса должно быть – получение удовольствия от деятельности и помощь обществу. Такие благие цели рано ли, поздно ли, приведут человека к хорошему доходу. Все, что выполняется с любовью – выполняется качественно. Когда бизнесмен будет зациклен на предоставление качественных услуг, у него будет расти клиентская база, будет увеличиваться рейтинг его компании, люди будут хорошо отзываться о фирме, и вновь возвращаться.

Если же человек будет смотреть в одну точку, под названием «прибыль», он упустит многие и многие составляющие бизнеса. Именно поэтому Питер Друкер был совершенно прав в своем изречении. Руководствоваться только лишь целью – прибыль, предприниматель упустит главные аспекты, которые приведут его, в лучшем случае, к снижению потока клиентов, а в худшем, к банкротству фирмы.

Таким образом, среди массы законов ведения бизнеса, одним из базовых законов ведения бизнеса должно выступать – оказание своих услуг качественно и своевременно, и уже потом – получение прибыли, обогащение.

ЧАСТЬ С

ПРАКТИЧЕСКИЕ МИНИ-ЗАДАЧИ

1. *Оценивается от 0 до 3 баллов.*

ШАГ 1. Проверить, является интересующая вас организация банком и какие типы операций она может осуществлять.

ШАГ 2. Определить рейтинг финансовой устойчивости банка.

ШАГ 3. Изучить сам банк и предоставляемые им услуги.

2. *Оценивается от 0 до 4 баллов.*

В данной задаче не может быть единственно верного ответа. При оценке преподаватель должен исходить из структуры ответа:

- 2 млн р. должны быть разбиты на вклады;
 - каждое решение должно быть объяснено с опорой на теоретический материал;
- обучающийся должен не просто отвечать «я так хочу», а именно обосновывать свой выбор теми целями, которые он ставит.

3. *Оценивается от 0 до 3 баллов.*

Я выберу два вклада: расчётный, так как он позволяет иметь сумму на вкладе и не ограничивать себя в снятии этой суммы в любое время, второй вклад – накопительный, так как при таком вкладе есть возможность пополнения, а также предлагаются существенно большие проценты, чем при вкладе до востребования.

4. Зачетная ведомость

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения	Критерии оценки
У 1. оперировать в практической деятельности экономическими категориями;	оперирует в практической деятельности экономическими категориями;
У 2. анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды;	анализирует виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды;
– У 3. применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;	применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
– У 4. анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа;	анализирует и извлекает информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа;
– У 5. распознавать финансовое мошенничество;	распознает финансовое мошенничество;
31. сущность и значение современного предпринимательства;	формулирует понятие и значение предпринимательства; перечисляет основные этапы становления предпринимательства;
32. виды предпринимательской деятельности;	перечисляет основные виды предпринимательской деятельности;
33. организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;	раскрывает организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
34. факторы внешней и внутренней предпринимательской среды;	дает понятие среда организации; дифференцирует факторы макросреды; выделяет факторы микросреды; раскрывает влияние факторов внешней и внутренней среды на процесс и результат деятельности предприятия; приводит примеры факторов среды, способствующих и затрудняющих функционирование, развитие организации.
35. формы государственной поддержки	раскрывает формы государственной поддержки

малого и среднего бизнеса;	малого и среднего бизнеса;
36. виды и формы кредитования малого предпринимательства;	называет виды и формы кредитования малого предпринимательства;
37. основы налогового регулирования предпринимательской деятельности;	знает основы налогового регулирования предпринимательской деятельности; систему налогов и сборов РФ; налоговые режимы для малого бизнеса;
38. структуру и содержание бизнес-плана;	раскрывает структуру и содержание бизнес-плана;
39. основные механизмы защиты предпринимательской тайны;	раскрывает основные механизмы защиты предпринимательской тайны;
310. понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска;	дает определение понятию предпринимательского риска; называет виды предпринимательского риска; раскрывает сущность способов снижения предпринимательского риска;
311. финансовую систему Российской Федерации;	раскрывает сущность финансовой системы Российской Федерации;
312. основные элементы банковской системы РФ;	раскрывает содержание основных элементов банковской системы РФ;
313. формы мошенничества и способы минимизации рисков;	раскрывает содержание формы мошенничества и способы минимизации рисков;
Осваиваемые элементы ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Осваиваемые элементы ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Осваиваемые элементы ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность.
Осваиваемые элементы ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Осваиваемые элементы ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Осваиваемые элементы ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены	Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

технологий в профессиональной деятельности.	
---	--

Критерии оценки ответов

Отметка «2» - выполнено 0-54 % заданий части А.

Отметка «3» - выполнено 55 % заданий части А.

Отметка «4» - выполнено 75 % + 50 % заданий части В.

Отметка «5» - выполнено 85 % заданий части А + 50 % заданий части В + 50 % заданий части С.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОП.09 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности

Условия проведения: промежуточная аттестация.

1.1. Форма проведения: дифференцированный зачёт (*тест*)

1.2. Условия выполнения

Время выполнения задания: - 90 мин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Информационные источники:

- инструкция проведения теста;
- тест;
- бланк для ответов.

Требования охраны труда:

К занятиям в кабинетах допускаются обучающиеся, прошедшие инструктаж по ОТ. При проведении занятий обучающиеся должны выполнять все требования Устава колледжа; правила поведения в кабинетах, лабораториях и территории колледжа; расписание учебных занятий и распорядок дня; установленные режимы труда и отдыха. Обучающиеся должны строго выполнять требования пожарной безопасности; знать места расположения первичных средств пожаротушения и правила их использования.

1.3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта:

Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1. Понятие, сущность и признаки предпринимательской деятельности. Функции предпринимательства.
2. Классификация предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.
3. Правовой статус предпринимателя. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Этапы образования юридического лица.
4. Основные виды ответственности предпринимателей: гражданско-правовая, административная, уголовная, налоговая ответственность предпринимателей.
5. Дисциплинарная, материальная ответственность предпринимателей.
6. Государственная и муниципальная поддержка бизнеса, её цели и задачи. Формы

государственной поддержки малого и среднего бизнеса. Финансовая поддержка как основной механизм государственной поддержки.

7. Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта.
8. Основы налогового регулирования предпринимательской деятельности. Система налогов и сборов РФ.
9. Налоговые режимы для малого бизнеса.
10. Предпринимательская идея – основа бизнеса. Источники бизнес-идей. Анализ предпринимательских идей. Этапы организации бизнеса.
11. Понятие и виды предпринимательского риска. Факторы риска. Потери от риска. Управление риском. Способы снижения риска.
12. Финансовая система Российской Федерации. Финансовые функции современного государства.
13. Пенсия, государственная пенсионная система в РФ. Виды пенсий.
14. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.
15. Сущность и структура банковской системы РФ. Роль ЦБ РФ и его функции.
16. Коммерческие банки, их функции и операции. Структура фондового рынка. Виды ценных бумаг. Фондовая биржа.
17. Банковские депозиты. Депозитный договор. Управление рисками по депозиту.
18. Кредиты, принципы кредитования. Виды банковских кредитов для физических лиц. Кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства.
19. Банковские операции для физических лиц. Обмен, перевод и хранение денег. Платежные системы. Виды платежных средств. Безопасность платежей.
20. Формы мошенничества и способы минимизации рисков. Наказания за финансовое мошенничество. Как себя обезопасить от финансовых махинаций.
21. «Финансовая подушка безопасности». Этапы построения личного финансового плана.

2. Образец теста.

Вариант № 1

ЧАСТЬ А

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ на вопрос теста – 1 балл.

Максимальное количество баллов - 37 баллов.

1. Виталий решил открыть депозит, но в Петропавловске-Камчатском, где он живет, банки предлагают по вкладам не больше 4,5% годовых. А его сестра Наталья, которая переехала в Калининград, рассказывает, что там можно положить деньги в банк и под 6%. Что может сделать Виталий, чтобы стать клиентом банка, у которого нет офиса в его городе? Выберите один верный ответ:

а) у Виталия есть возможность открыть вклад, а также купить ценные бумаги и оформить страховые полисы в компаниях из других регионов дистанционно – через финансовый маркетплейс;

б) Виталию придется съездить один раз в другой город, заключить договор с нужной ему финансовой организацией и дальше он сможет дистанционно с ней работать – другого выхода нет.

2. Укажите, верно ли утверждение: «Цифровые рубли можно будет использовать точно так же, как и обычные купюры и монеты, банковские карты и электронные кошельки: расплачиваться за товары и услуги, делать переводы. Цифровые рубли будут эквивалентны

наличным и безналичным: 1 наличный рубль = 1 безналичным рубль = 1 цифровой рубль». Выберите один верный ответ:

- а) да;
- б) нет.

3. Верно ли утверждение: «Пользоваться общественной сетью Wi-Fi для совершения финансовых операций вполне безопасно?»

- а) да;
- б) нет.

4. Друзья Александра то и дело хвастаются, что зарабатывают деньги на операциях с ценными бумагами, убеждая его, что это гораздо выгоднее депозитов. Но Александр никогда раньше не инвестировал и плохо разбирается в фондовом рынке, да и вообще он не склонен к риску. Какие шаги ему стоит предпринять, если он все же поддастся уговорам и решит попробовать инвестировать на фондовом рынке?

- а) пройти бесплатное обучение для начинающих инвесторов;
- б) открыть брокерский счет, спросить у друзей во что они инвестируют, и может начать самому;
- в) для начала выбрать пассивную стратегию инвестирования (например, используя коллективные инвестиции);
- г) не нужно ничего делать инвестиции – это большой риск. Если получилось у друзей, то это не значит, что получится у вас.

5. Василий ведет учет доходов и расходов. Его бюджет на протяжении года профицитный, и оставшиеся средства он тратит на развлечения. Друзья рассказали ему о торговле на бирже, и он решил, что разницу между доходами и расходами будет инвестировать, хотя у него нет никаких накоплений. Как вы думаете, правильно ли он собрался поступить?

- а) нет, так как прежде, чем инвестировать необходимо создать денежный резерв (подушку безопасности), определить цель инвестирования и разобраться, как это работает;
- б) да, так как тогда он сможет еще больше заработать и за счет этого создаст накопления.

6. Как инвестор может приобрести ОФЗ-н («народные» облигации федерального займа)?

- а) все ценные бумаги обращаются на бирже, поэтому их можно приобрести, через любого брокера;
- б) купить ОФЗ-н можно только в банках-агентах – в офисах обслуживания, через личные кабинеты на их сайтах или мобильные приложения банков.

7. Покупая данную ценную бумагу, инвестор приобретает право на получение текущего дохода в виде периодически выплачиваемого процента и возвращение фиксированной суммы в конце указанного срока. О каком финансовом инструменте идет речь?

- а) акция;
- б) форвардный контракт;
- в) облигация;
- г) фьючерсный контракт.

8. Инвестор вправе иметь только один договор на ведение индивидуального инвестиционного счета (ИИС). Что необходимо сделать в случае заключения нового договора на ведение ИИС?

- а) ранее заключенный договор на ведение ИИС должен быть прекращен в течение месяца;
- б) ранее заключенный договор на ведение ИИС должен быть расторгнут до заключения нового договора;
- в) ранее заключенный договор на ведение ИИС должен быть прекращен в срок не более 3 месяцев.

9. Вам на почту пришло письмо от портала «Госуслуги», но оказалось в папке «Спам». В нем сообщается, что вам положена выплата от государства за прививку. Ниже дана ссылка, по которой надо активировать письмо, чтобы получить выплату. Ваши действия?

- а) письмо случайно попало в спам, нужно перейти по ссылке, поскольку это официальный источник;
- б) надо обратиться по указанным контактам за разъяснениями и выполнить то, что скажет контактное лицо;
- в) так действуют мошенники через сайты-подделки (фейшинговые сайты) — ничего не следует открывать.

10. Вы играете в онлайн-игру, где можно общаться между собой и знакомиться с другими игроками. Игра бесплатная, но для расширения опций существует магазин, в котором можно купить дополнения. В игровой чат новый знакомый скинул вам ссылку на неофициальный магазин со сниженными ценами. Как будете действовать в такой ситуации?

- а) не станете переходить по ссылке от нового знакомого;
- б) попытаетесь сэкономить деньги и перейдете по ссылке для оплаты.

11. Недавно Игорю пришло странное уведомление в Google-календарь: «На сегодня запланирован вывод 105 230 руб. получение» и какая-то ссылка. По ссылке открылся сайт. Там было написано, что на его счет идет перевод, но надо оплатить комиссию, и тогда деньги зачислятся на карту. Была приписка – если он не заплатит комиссию, то счет заблокируют. Для того чтобы оплатить комиссию, Игорю нужно ввести данные своей карты. На сайте были отзывы разных людей, которые уже получили деньги. Как следует поступить в этой ситуации?

- а) не вводить свои данные. Позвонить в банк и уточнить, что это за перевод;
- б) ввести номер карты, номер телефона и ждать получения денег.

12. Вы стали участником ДТП. У обоих водителей действующие полисы ОСАГО. Вы оформили европротокол. В течение какого срока необходимо представить извещение в вашу страховую компанию для получения выплаты по ОСАГО?

- а) в течение 5 рабочих дней;
- б) на следующий день после ДТП;
- в) в течение 14 календарных дней.
- г) в течение 21 календарного дня.

13. Каков максимальный размер выплаты на ремонт автомобиля по полису обязательного страхования автогражданской ответственности (ОСАГО (руб.)?)

- а) 400 000;
- б) 500 000;
- в) 700 000;
- г) 1 400 000.

14. В вашей квартире прорвало трубу, и вы случайно затопили соседей этажом ниже. Какая из перечисленных страховок поможет вам покрыть причиненный соседям ущерб?

- а) страхование имущества от риска затопления;
- б) страхование ответственности за причинение вреда.

15. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание?

- а) на удобство расположения офиса банка;
- б) на полную стоимость кредита;
- в) на бонусные программы банка;
- г) на биографии руководителей банка.

16. Что из перечисленного верно в отношении понятия «финансовая подушка безопасности»? Выберите все верные ответы:

- а) подушка безопасности должна равняться как минимум двум годовым доходам семьи;

б) желательный размер подушки безопасности составляет от 3 до 6 сумм ежемесячных доходов семьи;

в) семьи с невысоким доходом не имеют возможности создать подушку безопасности;

г) финансовая подушка безопасности – это определенная сумма денег, которая призвана обеспечивать человеку привычный образ жизни в кризисной ситуации.

17. На купонном поле банкноты кто-то ручкой написал номер телефона. Можно ли оплатить покупку в магазине такой банкнотой?

а) да;

б) нет.

18. Кто должен знать ПИН-код?

а) владелец карты и сотрудник банка;

б) только владелец карты;

в) близкие люди владельца карты;

г) пин-код должен быть написан на карте.

19. Каким образом может получить свои накопления(в том числе – добровольные взносы) гражданин, формирующий средства пенсионных накоплений в негосударственном пенсионном фонде (НПФ) или Пенсионном фонде Российской Федерации (ПФР), при выходе на пенсию?

а) в виде единовременной выплаты;

б) в виде пожизненной выплаты;

в) путем выплаты в течение нескольких лет;

г) все вышеперечисленные варианты верны.

20. Какие организации участвуют в системе пенсионного обеспечения Российской Федерации?

а) негосударственные пенсионные фонды (НПФ);

б) страховые компании;

в) управляющие компании, с которыми Пенсионный фонд Российской Федерации (ПФР) заключил договор доверительного управления средствами пенсионных накоплений;

г) ПФР.

21. Что может включать в себя доход человека на пенсии?

а) государственная пенсия (ПФР+НПФ);

б) дополнительная пенсия (НПФ);

в) долгосрочный вклад;

г) все перечисленное.

22. Какие виды налоговых вычетов из перечисленных существуют?

а) стандартные;

б) социальные;

в) долговые;

г) имущественные.

23. С какой суммы дохода взимается подоходный налог (налог на доходы физических лиц – НДФЛ) в размере 15%?

а) с суммы дохода, который превысит 1 млн рублей в год;

б) с суммы дохода, который превысит 3 млн рублей в год;

в) с суммы дохода, который превысит 5 млн рублей в год;

г) с суммы дохода, который превысит 10 млн рублей в год.

24. На каких платформах можно оплатить налоги онлайн?

а) в личном кабинете на сайте своего банка;

б) на сайте Министерства финансов;

в) на портале «Госуслуги»;

г) на сайте Федеральной налоговой службы.

25. Укажите, верно ли утверждение: «Законом установлены сроки рассмотрения и принятия финансовым уполномоченным решения по обращению».

- а) да;
- б) нет.

26. Каким способом можно направить жалобу в Центральный банк Российской Федерации?

- а) через электронную форму на сайте Центрального банка Российской Федерации;
- б) по почте;
- в) лично через общественную приемную Центрального банка Российской Федерации;
- г) с помощью мобильного приложения «ЦБ-онлайн».

27. Какая из перечисленных организаций защищает права потребителей финансовых услуг?

- а) Минфин России;
- б) Минэкономразвития России;
- в) МЧС России;
- г) Банк России.

28. Соотнесите понятия (1-4) с правильными определениями (A-D). Каждому понятию соответствует только одно определение:

1. Кэшбэк	A Сумма, в пределах которой банк готов предоставить клиенту кредит для оплаты товаров и снятия наличных.
2. Грейс-период	B Вид потребительского кредита, представляющий собой, по сути, перерасход по дебетовой карте.
3. Овердрафт	C Период беспроцентного пользования денежными средствами по кредитной карте клиента при условии полного погашения задолженности в установленные банком сроки.
4. Кредитный лимит	D Возврат части денег, которые вы потратили при оплате покупки банковской картой.

29. Надо ли выплачивать кредит банку с отозванной лицензией?

- а) кредит необходимо продолжать выплачивать в соответствии с информацией на специальном портале агентства по страхованию вкладов;
- б) нет, теперь можно не выплачивать кредит;
- в) продолжать выплачивать кредит нужно только в том случае, если это потребуют сделать официальным письмом.

30. Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?

A) Основной целью предпринимательской деятельности является получение прибыли.

B) предпринимательство развивается в условиях рыночной экономики

- а) верно только A; б) верно только B; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

31. Организационно-правовой формой предпринимательской деятельности является:

- а) индивидуальное предпринимательство;
- б) хозяйственное общество;
- в) товарищество;
- г) всё вышеперечисленное.

32. Установите соответствие между видами бизнеса и их характерными чертами:

Виды бизнеса	Характерные черты
А) Крупный бизнес	1) возможность осуществлять массовое производство
Б) Малый бизнес	2) более быстрая реакция на перемены спроса на рынке
	3) неустойчивость предприятия, большая подверженность риску
	4) мощная материально-техническая и финансовая база

33. Деятельность людей, направленная на получение прибыли:

- а) благотворительность;
- б) предпринимательство;
- в) творчество;
- г) кредит.

34. Страхование – это:

- а) деятельность предприятий по продвижению товаров на рынок;
- б) направление государственной экономической политики;
- в) элемент производственных отношений, связанный с возмещением материальных потерь в процессе общественного производства;
- г) операции с ценными бумагами, осуществляемые Центральным банком и коммерческими банками на открытом рынке.

35. Страхователь – это:

- а) специализированная организация, проводящая страхование;
- б) владелец акций какого-либо предприятия;
- в) частное лицо, занимающееся предпринимательской деятельностью;
- г) физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы.

36. Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты – это _____.

37. Какое предприятие, не наделено правом собственности на закрепленное имущество, которое является неделимым и не может быть распределено по долям между работниками предприятия _____.

ЧАСТЬ В

ПИСЬМЕННАЯ ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА (ЭССЕ)

Максимальное количество баллов - 12 баллов.

Критерии оценки письменной творческой работы (эссе):

12 баллов:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;
- фактические ошибки отсутствуют;
- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

6 баллов:

- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;

- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

- логическое и последовательное изложение текста работы;

- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;

- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;

- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;

- имеются единичные фактические неточности;

- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3 балла:

- в основном раскрывается тема;

- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;

- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;

- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;

- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

0 - 1 балл:

- тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;

- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;

- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

- выводы не вытекают из основной части;

- многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников;

- отличается наличием грубых речевых ошибок.

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Деньги ведь что ёж, которого легко словить, но непросто удержать» (К. Элиан).

2. «Думай, прежде чем вкладывать деньги, и не забывай думать, когда уже вложил их» (Ф. Дойл).

3. «Тех, кто не желает брать на себя ответственность за свою финансовую жизнь прямо сейчас, ждёт безрадостное существование в будущем» (Р. Кийосаки).

4. «Сколько всяких ходов и выходов в этом финансовом мире! Целый лабиринт подземных течений! Немного прозорливости, немного сметки, немного удачи – время и случай – вот что по большей части решает дело» (Т. Драйзер).

5. «Из пяти смертных грехов бизнеса первым и, как правило, самым распространённым является излишнее стремление к получению прибыли» (П. Друкер).

6. «Всё можно сделать лучше, чем делалось до сих пор» (Г. Форд).

7. «Наука научила нас продлевать жизнь. Теперь мы должны научиться делать эту долгую жизнь достойной» (Хелен Хэйес).

8. «Молодость проходит так быстро, что не успеваешь вовремя оформить себе пенсию» (С. Родионович).

9. «Налоги – это цена, которую мы платим за возможность жить в цивилизованном обществе» (Оливер Уэнделл Холмс-старший).

10. «Иногда деньги слишком дорого стоят» (Р. Эмертон).

ЧАСТЬ С

ПРАКТИЧЕСКИЕ МИНИ-ЗАДАЧИ

Максимальное количество баллов - 10 баллов.

1. *Оценивается от 0 до 3 баллов.*

Вам нужно выбрать надёжный банк. Как вы будете действовать? Кратко опишите три шага.

2. *Оценивается от 0 до 4 баллов.*

Предположим, что вы получили в наследство 2 млн р. и пока не определились, на что их потратить, решили положить деньги в банк. Сколько вы сделаете вкладов и на какие суммы? Почему примете именно такое решение?

3. *Оценивается от 0 до 3 баллов.*

Вы определяетесь со своими финансами. Так, для вашей финансовой деятельности, вам нужно иметь небольшую сумму «на чёрный день», а также накопить на большую покупку. Какие или какой вклад вы выберете и почему?

Вариант № 2

ЧАСТЬ А

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ на вопрос теста – 1 балл.

Максимальное количество баллов - 37 баллов.

1. Ваш коллега хочет открыть вклад в банке. Перед этим он планирует сравнить условия разных финансовых организаций и выбрать подходящие. Необходимо ли ему заходить на сайт каждого банка? Выберите один верный ответ:

- а) увы, но ему придется это сделать;
- б) нет, он может воспользоваться финансовым маркетплейсом.

2. У вашего друга возникли финансовые трудности. Из-за этого он не может оплачивать ипотеку и хочет воспользоваться кредитными каникулами. В каких из перечисленных случаев можно оформить кредитные каникулы? Выберите все верные ответы:

- а) при потере работы;
- б) при нахождении на больничном более двух месяцев подряд;
- в) при снижении ежемесячных доходов более чем на 30%;
- г) при оформлении второго ипотечного кредита.

3. Ваш пожилой родственник получает пенсию на карту и переживает, что деньги с нее могут украсть мошенники через мобильный банк. Можете ли вы ему помочь с контролем операций? Выберите один верный ответ:

- а) да, надо подключить сервис «второй руки», и тогда я как доверенное лицо смогу подтверждать или отклонять операции родственника;
- б) нет, к сожалению, это зона ответственности родственника.

4. Вам поздно вечером звонит родственник и срочно просит перевести ему деньги. Вы готовы помочь и знаете, что деньги можно перевести через Систему быстрых платежей (СБП), но задумались, а можно ли это сделать ночью? Выберите один верный ответ:

- а) конечно, система быстрых платежей (СБП) работает в режиме 24/7;
- б) нет, к сожалению, придется подождать до утра.

5. Ваша знакомая постоянно делает покупки на всю семью. По ее ощущениям, цены на продукты выросли значительно больше, чем официальная инфляция. Может ли личная инфляция быть выше официальной? Выберите один верный ответ:

- а) нет, конечно, она что-то путает;
- б) да, личная инфляция у каждого своя, и она не всегда равна официальной.

6. Вы решили взять ипотеку. Изучили условия нескольких банков, выбрали подходящий вариант, рассчитали, что платеж вам под силу. Менеджер банка пригласил вас на подписание договора. На что в первую очередь вам необходимо обратить внимание? Выберите один верный ответ:

- а) на полную стоимость кредита;
- б) на то, кто будет подписывать договор. Это должен быть обязательно управляющий банка.

7. Вы оплачиваете коммунальные платежи через «Госуслуги». Сегодня через мессенджер вам пришло сообщение от сайта «Госуслуги», что необходимо срочно оплатить коммуналку, но из-за технических проблем на платформе ее можно оплатить по резервной ссылке, указанной в сообщении. В качестве бонуса за неудобства в сообщении указано, что итоговая сумма к оплате будет на 30% меньше. Что будете делать? Выберите один верный ответ:

- а) странное сообщение, но вроде бы и значок «Госуслуги», и квитанция в ссылке на мое имя, да и скидка хорошая – оплачу;
- б) конечно же, оплачу, вдруг успеют все починить, и скидка пропадет;
- в) не буду переходить по ссылке: «Госуслуги» не делают рассылку на мессенджеры. Прежде всего проверю доступ к своему аккаунту на «Госуслугах»;
- г) это, скорее всего, мошенники, но ради любопытства передеру по ссылке.

8. Ваша знакомая решила приобрести структурные облигации. Тестирование у брокера перед сделкой она завалила, но слышала, что даже в этом случае можно купить бумаги на сумму до 100 тыс. рублей. Что вы ей посоветуете? Выберите один верный ответ:

- а) совершить сделку – возможно вопросы в тесте попались слишком сложные, но это не повод терять прибыль;
- б) лучше пока отказаться от покупки сложных финансовых инструментов и дополнительно подготовиться к тесту.

9. Ваш сосед попал в аварию, у него и второго участника оформлены полисы ОСАГО. Виновным признали второго участника ДТП. Какую сумму составляет максимальный размер выплаты на ремонт автомобиля по ОСАГО? Выберите один верный ответ:

- а) 100 тыс. рублей;
- б) 400 тыс. рублей;
- в) 500 тыс. рублей;
- г) 1 млн. рублей.

10. Вы пошли в магазин и забыли дома банковскую карту. Поняли вы это уже на месте. Неужели придется возвращаться? Выберите один верный ответ

- а) да, придется возвращаться, брать карту снова идти в магазин. Ничего не поделаешь;
- б) необязательно, надо уточнить на кассе, можно ли провести оплату по QR-коду по Системе быстрых платежей (СБП).

11. У вас есть не только страховая часть пенсии, но и пенсионные накопления. Вы хотите узнать размер накоплений. Как это можно сделать? Выберите все верные ответы:

- а) в МФЦ;
- б) в Пенсионном фонде;
- в) на портале «Госуслуги»;
- г) в Фонде социального страхования.

12. Ваш друг не согласен с суммой выплаченных банком процентов по вкладу. По его расчетам, банк недоплатил ему 20 тыс. рублей. Может ли он решить вопрос с банком без суда через финансового уполномоченного? Выберите один верный ответ:

- а) да, этот спор как раз для финансового уполномоченного;
- б) нет, сумма слишком маленькая, надо идти в суд.

13. Ваш друг рассказал вам, что неквалифицированный инвестор может купить некоторые финансовые инструменты на бирже только после специального тестирования. Что это за тестирование? Выберите один верный ответ:

- а) оценка знаний, необходимая для получения статуса квалифицированного инвестора;
- б) оценка знаний для определения готовности инвестора осознанно совершать сделки со сложными финансовыми инструментами;
- в) Тест на психологическую готовность к совершению сделок.

14. Ваш сосед хочет взять ипотеку на покупку квартиры. Друзья рассказали ему, что сейчас на рынке есть много предложений, которые позволяют оформить ипотеку на льготных условиях. В каких из перечисленных случаев можно получить льготную ипотеку? Выберите все верные ответы

- а) при покупке квартиры на первичном рынке в готовых новостройках или ещё строящихся домах;
- б) при покупке квартиры на вторичном рынке независимо от любых обстоятельств;
- в) при покупке жилья на Дальнем Востоке;
- г) в случае, если у семьи недавно родился (или родится) ребенок.

15. Ваша знакомая рассказала вам, что ее тетя в прошлом году потратила на лечение 120 тыс. рублей. По ее словам, с этой суммы можно получить налоговый вычет. Так ли это? Выберите один верный ответ:

- а) нет, налоговый вычет с затрат на лечение не положен;
- б) да, в этом случае она может вернуть уплаченный налог ровно с той суммы, которую потратила.

16. У вашей сестры есть подушка безопасности, которая лежит на вкладе в банке, и оплаченный полис страхования жизни на 10 лет вперед. Получив премию за успешное выполнение проекта, она решила, что пора попробовать инвестировать через фондовый рынок. Сестра мало что понимает в работе бирж и не готова уделять обучению много времени. К кому ей лучше обратиться? Выберите один верный ответ:

- а) в управляющую компанию – чтобы тратить меньше времени и отдать контроль за инвестированием в руки профессионалов
- б) к брокеру – он подскажет, как грамотно распорядиться средствами и куда лучше инвестировать

17. Ваша подруга решила, что хочет начать инвестировать. К тому же ее брат рассказал, что давно покупает ценные бумаги и уже немало заработал на них. Она решила купить те же бумаги, что и брат. Гарантирует ли это ей получение прибыли? Выберите один верный ответ

- а) конечно, у брата же получилось, значит, и у нее точно получится;
- б) скорее всего, нет, так как успех брата в прошлом не гарантирует такого же успеха у подруги в будущем.

18. Вы хотите перевести деньги другу по Системе быстрых платежей (СБП). Он говорит, что комиссии в любом случае не будет. Прав ли ваш друг? Выберите один верный ответ

- а) нет, без комиссий вы можете переводить до 100 тыс. рублей в месяц;

б) да, по Системе быстрых платежей (СПБ) можно переводить любые суммы без комиссий.

19. Вы решили составить личный финансовый план. Ваш друг сказал, что личный финансовый план делается один раз и ему нужно следовать всю жизнь. Прав ли он?

- а) да;
- б) нет.

20. Вам поступил звонок от сотрудника банка с просьбой подтвердить перевод на вашу карту. Для этого нужно сообщить ее номер, трехзначный номер на оборотной стороне карты, код-подтверждение из СМС, которое поступит на ваш телефон. Ваши действия?

- а) сообщу данные, ведь звонит сотрудник банка;
- б) положу трубку, ведь сотрудник банка никогда не запрашивает эти данные;
- в) продолжу разговор и уточню детали операции.

21. Ваш друг хочет перевести свои пенсионные накопления из одного негосударственного пенсионного фонда в другой. В его нынешнем фонде говорят, что могут перевести деньги, но с потерей инвестиционного дохода. Возможна ли такая ситуация? Выберите один верный ответ:

- а) нет, фонд просто старается удержать клиента и вводит его в заблуждение;
- б) Нет, все средства в НПФ гарантированы, и их нельзя потерять при переводе;
- в) да, в случае досрочного перехода между фондами.

22. У вашего страховщика по каско отозвали лицензию, но договор не расторгли. Выплатят ли вам деньги, если произошла авария и пострадал ваш автомобиль? Выберите все верные ответы:

- а) компания с отозванной лицензией имеет право не выплачивать мне деньги, даже если произошел страховой случай;
- б) да, если у компании есть деньги на счетах, она обязана выплатить вам всю сумму страхового возмещения;
- в) да, но, если у компании не хватает денег, вам придется ждать начала процедуры банкротства и обращаться за возмещением в АСВ.

23. Ваш друг рассказал вам, что заключил договор с НПФ и начал делать регулярные отчисления для формирования дополнительной пенсии. В разговоре он сказал, что эти средства застрахованы в АСВ, поэтому не переживает, что с НПФ может что-то случиться. Прав ли ваш друг? Выберите один верный ответ

- а) да, средства, вложенные гражданином в НПФ, застрахованы АСВ в полном объеме в любом случае;
- б) нет, если НПФ обанкротится, к сожалению, нет гарантии, что в этом случае вы вернете все ваши отчисления инвестиционный доход.

24. Ваш друг недавно начал инвестировать в ценные бумаги. Первый опыт с облигациями ОФЗ оказался удачным, и он решил купить немного акций компании, известной щедрыми дивидендами. Друг считает, что даже если рынок упадет и акции подешевеют, дивиденды ему гарантированы. Прав ли друг? Выберите один верный ответ:

- а) да, компании могут гарантировать дивиденды акционерам, закрепляя это в дивидендной политике
- б) нет. Выплата дивидендов зависит от собрания акционеров, они могут проголосовать против.

25. Иван узнал от друга, что можно вернуть часть денег, потраченных на получение высшего образования, а также приобретение имущества. Как вы думаете, какие еще бывают налоговые вычеты? Выберите все верные ответы:

- а) инвестиционные;
- б) социальные;
- в) имущественные;
- г) стандартные;

д) индивидуальные.

26. В страховой компании вам предлагают сэкономить и оформить страховку с франшизой. Что это значит? Выберите один верный ответ:

- а) при наступлении страхового случая часть убытка придется оплатить самому;
- б) в полисе установлен лимит на число страховых выплат;
- в) это заниженная страховая сумма по договору.

27. Ваш знакомый купил родителям квартиру. Сможет ли он получить налоговый вычет?

Выберите один верный ответ:

- а) конечно, он же оплатил покупку своими деньгами;
- б) только если он оформил квартиру на себя и является собственником.

28. Соотнесите понятия (1-4) с правильными определениями (А-Д). Каждому понятию соответствует только одно определение:

1. Кэшбэк	А Сумма, в пределах которой банк готов предоставить клиенту кредит для оплаты товаров и снятия наличных.
2. Грейс-период	В Вид потребительского кредита, представляющий собой, по сути, перерасход по дебетовой карте.
3. Овердрафт	С Период беспроцентного пользования денежными средствами по кредитной карте клиента при условии полного погашения задолженности в установленные банком сроки.
4. Кредитный лимит	Д Возврат части денег, которые вы потратили при оплате покупки банковской картой.

29. Вставьте буквы ответа в соответствующие столбцы. Что из перечисленного относится к деятельности Центрального банка, а что – к деятельности коммерческого банка?

- А) осуществление эмиссии наличных денег;
- Б) кредитование фирм;
- В) установление правил расчётов и банковских операций;
- Г) обслуживание счетов государственного бюджета;
- Д) приём денежных средств населения во вклады;
- Е) открытие счетов для физических лиц;
- Ж) управление золотовалютными резервами;

З) регистрация и надзор за деятельностью кредитных организаций, регистрация их эмиссий ценных бумаг;

- И) осуществление расчётов между фирмами;
- К) составление платёжного баланса.

Центральный банк	Коммерческий банк

30. Что из перечисленного ниже не относится к признакам ценной бумаги?

- а) закрепление имущественных прав;
- б) обеспеченность золотом;
- в) обладание равными правами внутри одного выпуска;
- г) размещение выпусками

31. Рынок, на котором осуществляется купля-продажа ценных бумаг — это:

- а) рынок сырья ;
- б) рынок рабочей силы ;
- в) фондовый рынок ;

г) товарный рынок.

32. Кредитная организация, которая на основе специального разрешения (лицензии) Центрального банка осуществляет банковские операции, – это:

- а) Центральный банк;
- б) коммерческий банк;
- в) депонент;
- г) страховая компания.

33. Депозит – это:

- а) активы, размещенные на хранение;
- б) запись, используемая для учёта финансовых операций;
- в) деньги, которые банк дал в кредит фирме;
- г) процент, под который Центральный банк даёт кредит коммерческим банкам.

34. Что из перечисленного не относится к условиям кредита?

- а) бессрочность;
- б) платность;
- в) возвратность;
- г) обеспеченность.

35. Что из перечисленного относится к федеральным налогам?

- а) налог на доходы физических лиц;
- б) налог на имущество;
- в) транспортный налог;
- г) земельный налог.

36. Обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с физических и юридических лиц в целях финансирования деятельности государства, – это _____.

37. Мошенническая деятельность по привлечению денег или иного имущества физических лиц, при которой выплата дохода осуществляется за счёт ранее привлечённых средств, при отсутствии у организаторов инвестиционной и другой законной предпринимательской деятельности – это: _____.

ЧАСТЬ В

ПИСЬМЕННАЯ ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА (ЭССЕ)

Максимальное количество баллов - 12 баллов.

Критерии оценки письменной творческой работы (эссе):

12 баллов:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;
- фактические ошибки отсутствуют;
- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

6 баллов:

- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;

- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

- логическое и последовательное изложение текста работы;

- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;

- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;

- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;

- имеются единичные фактические неточности;

- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3 балла:

- в основном раскрывается тема;

- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;

- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;

- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;

- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

0 - 1 балл:

- тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;

- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;

- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

- выводы не вытекают из основной части;

- многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников;

- отличается наличием грубых речевых ошибок.

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Нажить много денег – храбрость; сохранить их – мудрость, а умело расходовать их – искусство» (Б. Авербах).

2. «Цель денег – не праздность, а умножение средств для полезного служения» (Г. Форд).

3. «Помните, что деньги обладают способностью размножаться» (Б. Франклин).

4. «Деньгами надо управлять, а не служить им» (Л. А. Сенека).

5. «Щедрость доходнее скупости» (Л. Фейхтвангер).

6. «Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным» (Р. Кийосаки).

7. «Большинство людей жаждут работать дольше, чем могут, и сама старость лишь оттого им в тягость, что не позволяет работать» (Сенека).

8. «Только два стимула заставляют работать людей: жажда заработной платы и боязнь её потерять» (Г. Форд).

9. «Никакое общество никогда не в состоянии обходиться без налогов» (Франческо Саверио Нити).

10. «Как бы ни был велик налог, но если он ложится на всех пропорционально, то никто не теряет из-за него какого-либо богатства. Что сердит людей больше всего – что они платят налогов больше, чем их соседи» (Уильям Петти).

ЧАСТЬ С

ПРАКТИЧЕСКИЕ МИНИ-ЗАДАЧИ

Максимальное количество баллов - 10 баллов.

1. Оценивается от 0 до 3 баллов.

Вы попали в сложную жизненную ситуацию. Но по закону вы должны уплатить налоги (на недвижимость, транспорт и землю). Вы хотели получить отсрочку по уплате этих налогов. Опишите кратко шаги, которые вы предпримете в данной ситуации.

2. Оценивается от 0 до 4 баллов.

Представьте, что ваши родители услышали от друзей о существовании фонда, который предлагает 50 % прибыли от вложенных членами фонда денег за каждый месяц. Друзья рассказали, что действительно вложили месяц назад 100 тыс. р. и только что получили 50 тыс. р., и эту сумму пообещали выплачивать каждый месяц. Ваши родители начали думать, сомневаться. Что вы посоветуете в этом случае родителям, как вы аргументируете свой совет? Приведите не менее трёх аргументов.

3. Оценивается от 0 до 3 баллов.

Предположим, что вы решили создать новый бизнес. Какую форму юридического лица вы выберете? Почему именно такую форму? Свой ответ объясните.

3.Эталоны ответов по вариантам.

Вариант 1.

ЧАСТЬ А

1 а	7 в	13 а	19 бг	25 а	31 г	37 унитарное
2 а	8 а	14 б	20 в	26 а, б, в, г	32 А- 14; Б- 23	
3 б	9 в	15 б	21 г	27 г	33 б	
4 а,в	10 а	16 б,г	22 а,б,г	28 1-Д; 2-С; 3-В; 4-А	34 в	
5 а	11 а	17 а	23 в	29 а	35 а	
6 б	12 а	18 б	24 а, б, в, г	30 в	36 заработная плата	

ЧАСТЬ В

ПИСЬМЕННАЯ ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА (ЭССЕ)

Максимальное количество баллов - 12 баллов.

Из пяти смертных грехов бизнеса первым и самым распространенным является поклонение высоким прибылям (Питер Друкер)

В настоящее время в экономике происходят значительные изменения, которые связаны с активным развитием рыночной экономики. Рыночная экономика переменяла не только экономику страны, как таковую, но и другие сферы жизни: политическую, социальную. В современных условиях активно распространяется предпринимательство, как особый вид деятельности. Сегодня все большую актуальность получают различные формы и виды предпринимательской деятельности. Однако, согласно статистическим данным, многие фирмы закрывают свою деятельность в первые пять лет работы. С чем связан данный факт? Попробуем разобраться.

В соответствии со многими определениями различных исследователей, основной целью предпринимательства является получение прибыли. При этом, проанализировав различные источники, мы можем с полной уверенностью сказать, что в 9 источниках из 10, именно данная цель стоит на первом месте. Так ли это на самом деле? Является ли истинной целью – получение прибыли? Или же это должно быть второстепенно для предпринимателя?

Известный американский ученый Питер Друкер сказал: «Из пяти смертных грехов бизнеса первым и самым распространенным является поклонение высоким прибылям». И мы не сможем не согласиться с данной мыслью. Мы абсолютно убеждены в том, что как только предприниматель ставит перед собой цель – заработать как можно больше денег – его бизнес непременно подвергается большой опасности. Почему? Ответим на данный вопрос более детально.

Итак, когда предприниматель осуществляет свою деятельность, он, прежде всего, ориентирован на предоставление услуги (будь то оказание юридических услуг, или деятельность салона красоты). И чем качественнее будет оказана данная услуга, тем больший поток клиентов будет в будущем. То есть качество выполнения услуги является неким гарантом, что клиент придет к вам снова.

Рассмотрим другой вариант. Предприниматель ставит перед собой цель – заработать один миллион в месяц. Разве будет он видеть потребности клиентов в таком случае? Вероятнее всего, нет. Он будет ориентирован на получение как можно большего дохода, игнорируя при этом потребности и запросы клиента. Далее последует цепочка событий: клиент недоволен – клиент более не обратится в данную фирму – у фирмы будет падать спрос – у фирмы падают финансовые показатели – фирма разоряется. То есть преследуя цель – получение большого дохода, в погоне за большими деньгами, предприниматель может упустить не только клиента, но и всю свою деятельность, которая попросту перестанет приносить доход.

Безусловно, осуществляя предпринимательскую деятельность, предприниматель не может игнорировать прибыль, поскольку она является инструментом мотивации не только самого предпринимателя, но и его подчиненных. Но вместе с тем, приоритетной целью это быть не может.

Я глубоко убежден в том, что любая деятельность рано или поздно начнет приносить доход, если вы по-настоящему любите эту деятельность. И на практике много тому примеров, это подтверждающих. То есть я убежден, что главной целью в осуществлении бизнеса должно быть – получение удовольствия от деятельности и помощь обществу. Такие благие цели рано ли, поздно ли, приведут человека к хорошему доходу. Все, что выполняется с любовью – выполняется качественно. Когда бизнесмен будет зафиксирован на предоставлении качественных услуг, у него будет расти клиентская база, будет увеличиваться рейтинг его компании, люди будут хорошо отзываться о фирме, и вновь возвращаться.

Если же человек будет смотреть в одну точку, под названием «прибыль», он упустит многие и многие составляющие бизнеса. Именно поэтому Питер Друкер был совершенно прав в

своем изречении. Руководствоваться только лишь целью – прибыль, предприниматель упустит главные аспекты, которые приведут его, в лучшем случае, к снижению потока клиентов, а в худшем, к банкротству фирмы.

Таким образом, среди массы законов ведения бизнеса, одним из базовых законов ведения бизнеса должно выступать – оказание своих услуг качественно и своевременно, и уже потом – получение прибыли, обогащение.

ЧАСТЬ С

ПРАКТИЧЕСКИЕ МИНИ-ЗАДАЧИ

Максимальное количество баллов - 10 баллов.

1. Оценивается от 0 до 3 баллов.

ШАГ 1. Проверить, является интересующая вас организация банком и какие типы операций она может осуществлять.

ШАГ 2. Определить рейтинг финансовой устойчивости банка.

ШАГ 3. Изучить сам банк и предоставляемые им услуги.

2. Оценивается от 0 до 4 баллов.

В данной задаче не может быть единственно верного ответа. При оценке преподаватель должен исходить из структуры ответа:

- 2 млн р. должны быть разбиты на вклады;

- каждое решение должно быть объяснено с опорой на теоретический материал; обучающийся должен не просто отвечать «я так хочу», а именно обосновывать свой выбор теми целями, которые он ставит.

3. Оценивается от 0 до 3 баллов.

Я выберу два вклада: расчётный, так как он позволяет иметь сумму на вкладе и не ограничивать себя в снятии этой суммы в любое время, второй вклад – накопительный, так как при таком вкладе есть возможность пополнения, а также предлагаются существенно большие проценты, чем при вкладе до востребования.

Вариант 2.

ЧАСТЬ А

1 б	7 в	13 б	19 б	25 а, б, в, г	31 в	37 Финансовая пирамида
2 а, б, в	8 б	14 а, в, г	20 б	26 а	32 б	
3 а	9 б	15 б	21 в	27 б	33 а	
4 а	10 б	16 а	22 б,в	28 1-Д; 2-С; 3-В; 4-А	34 а	
5 б	11 б, в	17 б	23 б	29 Центральный банк - А, В, Г, Ж, З, К ;	35 а	

				Коммерческий банк - Б, Д, Е, И		
6 а	12 а	18 а	24 б	30 б	36 налог	

ЧАСТЬ В

ПИСЬМЕННАЯ ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА (ЭССЕ)

Максимальное количество баллов - 12 баллов.

Критерии оценки письменной творческой работы (эссе):

12 баллов:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;
- фактические ошибки отсутствуют;
- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

6 баллов:

- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;
- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное изложение текста работы;
- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;
- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;

- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;
- имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3 балла:

- в основном раскрывается тема;
- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

0 - 1 балл:

- тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;
- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;

- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

- выводы не вытекают из основной части;

- многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников;

- отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов - 12 баллов.

«Помните, что деньги обладают способностью размножаться» (Б. Франклин)

Я согласна с мнением автора в том, что при разумном использовании количество денег может увеличиваться. Из курса обществознания мне известно, что деньги – это особый вид товара, который служит эквивалентом для всех остальных товаров и услуг. Функции денег: мера стоимости, средство обращения, средство накопления, средство платежа, мировые деньги. Свойства денег: потребительская стоимость, меновая стоимость, стоимость. Деньги способны превращаться в товары и услуги, эта способность называется ликвидностью. Товары могут реализовываться с помощью внутренней и внешней торговли. Продавая товары выгодно, продавец получает прибыль, а значит, количество денег у него увеличивается. Также имеется возможность сделать вклад в банк под определенный процент и через некоторое время забрать всю вложенную сумму с процентами. Некоторые люди занимаются предпринимательством – инициативной, самостоятельной деятельностью, осуществляемой на свой страх и риск с целью получения прибыли. Виды предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое, страховое, посредническое. Но кроме предпринимательства возможно получение дополнительных доходов с помощью вложения денег в ценные бумаги или в иностранную валюту; можно также вкладывать в драгоценные металлы и камни. Как мы видим, есть много способов рационального использования денег с целью увеличения их количества. История современного общества подтверждает данную позицию. В 2009 году, учась в университете, норвежский студент Кристофер Кох писал дипломную работу по криптографии. Изучая сферы её применения, он случайно наткнулся на недавно появившуюся виртуальную валюту биткоин. В целях эксперимента, он обменял 27 долларов на 5000 цифровых «монет». После чего, благополучно забыл о них на несколько лет. Весной 2013 года, когда новости об огромном росте популярности биткоина стали появляться во всех СМИ, Кристофер вспомнил о давнем вложении и решил проверить состояние электронного кошелька. Молодой человек обнаружил, что из-за роста курса биткоина его 27 долларов превратились в 886000! А по курсу на сегодняшний день эта сумма равна 2 млн долларам. Таким образом, разумное вложение денег позволило обеспечить себя средствами к существованию на долгий срок. Литература также подтверждает мою позицию. Так, в произведении А. П. Чехова «История одного предприятия», Андрей Сидоров получил в наследство от своей матери 4000 рублей и открыл на эти деньги магазин. Подбирая правильный ассортимент товаров согласно желаниям покупателей, он через несколько лет стал одним из самых видных торговцев в городе с большим состоянием. Получается, автор высказывания совершенно прав, говоря, что деньги могут увеличиваться при правильном использовании.

ЧАСТЬ С

ПРАКТИЧЕСКИЕ МИНИ-ЗАДАЧИ

Максимальное количество баллов - 10 баллов.

1. *Оценивается от 0 до 3 баллов.*

ШАГ 1. Собрать документы, необходимые для получения отсрочки.

ШАГ 2. Подать документы на получение отсрочки в налоговый орган.

ШАГ 3. Дождаться решения, составить план уплаты задолженностей.

2. *Оценивается от 0 до 4 баллов.*

При ответе обучающийся должен аргументировать свою позицию с опорой на знания о финансовом мошенничестве и финансовых пирамидах. Обучающийся в ответе должен указать, что эта организация имеет признаки пирамиды, в частности предлагается очень высокая доходность, которой не бывает в легальных долгосрочных финансовых организациях, легко стать членом фонда и первоначальная сумма достаточна невысокая. Обучающийся может объяснить, как работает пирамида (что первые взносы выплачиваются из взносов последующих вкладчиков), что рано или поздно она рухнет. Обучающийся может привести ещё какие-либо аргументы на своё усмотрение.

3. *Оценивается от 0 до 3 баллов.*

Вопрос с открытым ответом, так как в зависимости от своих предпочтений обучающийся может выбрать ту или иную форму юридического лица. В ответе должно быть пояснение, через которое преподаватель может увидеть, насколько хорошо обучающийся отличает формы юридических лиц, а также как делает выбор, т. е. умеет ли оценивать альтернативы и делать окончательный выбор.

4. Критерии оценки ответов обучающихся

Отметка «2» - выполнено 0-54 % заданий части А.

Отметка «3» - выполнено 55 % заданий части А.

Отметка «4» - выполнено 75 % + 50 % заданий части В.

Отметка «5» - выполнено 85 % заданий части А + 50 % заданий части В + 50 % заданий части С.

5. Зачетная ведомость.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения	Критерии оценки
У 1. оперировать в практической деятельности экономическими категориями;	оперирует в практической деятельности экономическими категориями;
У 2. анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды;	анализирует виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды;
– У 3. применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;	применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
– У 4. анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа;	анализирует и извлекает информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа;
– У 5. распознавать финансовое мошенничество;	распознает финансовое мошенничество;
31. сущность и значение современного предпринимательства;	формулирует понятие и значение предпринимательства; перечисляет основные этапы становления предпринимательства;
32. виды предпринимательской деятельности;	перечисляет основные виды предпринимательской деятельности;
33. организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;	раскрывает сущность и особенности организационно-правовых форм предпринимательской деятельности;

34. факторы внешней и внутренней предпринимательской среды;	дает понятие среда организации; дифференцирует факторы макросреды; выделяет факторы микросреды; раскрывает влияние факторов внешней и внутренней среды на процесс и результат деятельности предприятия; приводит примеры факторов среды способствующих и затрудняющих функционирование, развитие организации.
35. формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса;	раскрывает формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса;
36. виды и формы кредитования малого предпринимательства;	называет виды и формы кредитования малого предпринимательства;
37. основы налогового регулирования предпринимательской деятельности;	знает основы налогового регулирования предпринимательской деятельности;
38. структуру и содержание бизнес-плана;	раскрывает структуру и содержание бизнес-плана;
39. основные механизмы защиты предпринимательской тайны;	раскрывает основные механизмы защиты предпринимательской тайны;
310. понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска;	дает определение понятию предпринимательского риска; называет виды предпринимательского риска; раскрывает сущность способов снижения предпринимательского риска;
311. финансовую систему Российской Федерации;	раскрывает сущность финансовой системы Российской Федерации;
312. основные элементы банковской системы РФ;	раскрывает содержание основных элементов банковской системы РФ;
313. формы мошенничества и способы минимизации рисков;	раскрывает содержание формы мошенничества и способы минимизации рисков;
Осваиваемые элементы ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Осваиваемые элементы ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Осваиваемые элементы ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность.
Осваиваемые элементы ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	профессионального и личностного развития.
Осваиваемые элементы ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Осваиваемые элементы ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОП.10 Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки), учебного плана специальности, рабочей программы ОП.10 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Шевчик С.А. – преподаватель учебной дисциплины
«Детская литература с практикумом по выразительному чтению» КГА ПОУ
«ДИТК»

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 2
от «30» сентября 2022 г.
Председатель- Шульга Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения (область применения).....	4
2. Паспорт комплекта оценочных средств.....	6
3. Комплект оценочных средств.....	8

1. Общие положения

Область применения

Комплект оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.10. ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

Освоение знаний, умений

Знания

- произведений ведущих детских писателей, русских и зарубежных, в объеме программы, в том числе знание наизусть не менее 25-30 произведений;
- основных этапов истории детской литературы и современных тенденций ее развития;
- основных литературоведческих терминов;
- детской периодической печати;
- средств выразительности.

Умения

- рассказывать, читать выразительно произведения ведущих детских писателей, русских и зарубежных, в объеме программы, в том числе умение читать наизусть не менее 25-30 произведений;
- ориентироваться в основных этапах истории детской литературы и современных тенденциях ее развития;
- использовать основные литературоведческие термины;
- использовать детскую периодическую печать в профессиональной деятельности;
- употребления средств выразительности.

Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт. Итогом этого дифференцированного зачёта является оценка по пятибалльной шкале: «отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно».

Дифференцированный зачёт включает в себя устный ответ по билетам.

Условия выполнения

1. Место выполнения заданий дифференцированного зачёта - кабинет русского языка и литературы.
2. Время выполнения заданий дифференцированного зачёта: *30 мин.*
3. Оборудование не требуется.
4. Литература для дифференцированный зачётуемых: билеты.

Критерии оценивания теоретической части

При оценке ответа используется традиционная форма оценивания по пятибалльной шкале каждого вопроса и выставляется среднее значение в итоге за дифференцированный зачёт.

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя литературоведческую и специализированную терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов,

сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала,

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

2. Паспорт комплекта оценочных средств

Матрица логических связей между предметами контроля и разделами (темами) учебной дисциплины ОП 10. Детская литература с практикумом по выразительному чтению по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

Таблица 1

Разделы (темы) программы МДК	Предметы контроля (знания, умения)									
	знания					умения				
	Зн.1	Зн.2	Зн.3	Зн.4	Зн.5	У.1	У.2	У.3	У.4	У.5
Раздел 1. Устное народное творчество										
Тема 1.1. Фольклор	+	+	+		+	+	+	+		+
Тема 1.2. Повествовательный фольклор			+		+			+		+
Тема 1.3. Малые жанры фольклора	+		+		+	+		+		+
Раздел 2. Литература Древней Руси и эпохи Просвещения										
Тема 2.1. У истоков детской литературы	+	+	+			+	+	+		
Раздел 3. Детская литература первой половины XIX века										
Тема 3.1. Русская детская литература первой половины XIX века	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 4. Детская литература второй половины XIX века										
Тема 4.1. Поэзия	+	+	+		+	+	+	+		+
Тема 4.2. Учебные книги для детей	+	+	+	+		+	+	+	+	
Тема 4.3. Литературная сказка	+	+	+		+	+	+	+		+
Тема 4.4. Проза для детей в детском чтении	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 5. Русская детская литература 1 половины XX века										
Тема 5.1. Поэзия «серебряного века для детей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.2. Детская литература и эпоха 1920-1930гг	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 6. Русская детская литература 2 половины XX века										
Тема 6.1. Рассказы и повести для детей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 6.2. Поэзия	+		+	+	+	+		+	+	+
Раздел 7. Зарубежная детская литература XX века										
Тема 7.1. Зарубежная детская литература	+	+				+	+			
Раздел 8. Теоретические основы работы над выразительностью речи										
Тема 8.1. Выразительное чтение как художественная деятельность			+		+	+		+		+
Тема 8.2. Подготовка и исполнение литературных произведений			+		+	+		+		+

Матрица логических связей между видами аттестации, формами, методами оценивания и объектами, предметами контроля учебной дисциплины ОП 10. Детская литература с практикумом по выразительному чтению по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

Таблица 2

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Вид аттестации	Формы и методы оценивания	Критерии и показатели оценки
<p>Уметь: - рассказывать, читать выразительно произведения ведущих детских писателей, русских и зарубежных, в объеме программы, в том числе умение читать наизусть не менее 25-30 произведений, в профессиональной деятельности</p> <p>Знать: - произведений ведущих детских писателей, русских и зарубежных, в объеме программы, в том числе знание наизусть не менее 25-30 произведений для использования их в профессиональной деятельности</p>	<p>- Рассказывают, читают выразительно произведения ведущих детских писателей, русских и зарубежных, в объеме программы, в том числе читают наизусть не менее 25-30 произведений</p> <p>- Называют произведения ведущих детских писателей, русских и зарубежных, в объеме программы, в том числе читают наизусть не менее 25-30 произведений и используют их в профессиональной деятельности в образовательном процессе для детей дошкольного возраста</p>	Промежуточная аттестация	Очно-заочная Устный ответ Правильность и эффективность выполнения практических работ	<p>- Названы все произведения и их авторы</p> <p>- Рассказано 25-30 произведений наизусть</p>
<p>Уметь: - ориентироваться в основных этапах истории детской литературы и современных тенденциях ее развития для обеспечения образовательного процесса</p> <p>Знать: - основные этапы истории детской литературы и современных тенденций ее развития, применяемых в профессиональной деятельности</p>	- Называют основные этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития	Промежуточная аттестация	Очно-заочная Правильность и эффективность выполнения практических работ	- Правильность в названии основных этапов истории детской литературы и современных тенденций ее развития
<p>Уметь: - использовать основные литературоведческие термины в профессиональной деятельности</p> <p>- использовать детскую периодическую печать в профессиональной деятельности</p> <p>Знать: - основные литературоведческие термины для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>- детскую периодическую печать</p>	<p>- эффективность использования основных литературоведческих терминов при анализе произведений, в профессиональной деятельности</p> <p>- использование детской периодической печати в профессиональной деятельности</p> <p>- правильность выбора литературоведческих терминов</p>	Промежуточная аттестация	Очно-заочная Правильность и эффективность выполнения практических работ	<p>- Во время ответа, анализа произведения эффективно использованы основные литературоведческие термины</p> <p>- детская периодическая печать используется для решения профессиональных задач</p>
<p>Уметь: - употребления средств выразительности в профессиональной деятельности</p>	- эффективность использования средств выразительности в профессиональной деятельности	Промежуточная аттестация	Очно-заочная Правильность и эффективность	<p>- Во время ответа, анализа произведения эффективно использованы</p>
<p>Знать: - средств выразительности для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>- правильность выбора средств выразительности при анализе произведений, в проф. деятельности</p>		выполнения практических работ	- средства выразительности

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачёта.

Дифференцированный зачёт состоит из устного ответа на три вопроса.

3.1. Задания для первого вопроса

1. Место детской литературы в воспитании детей. Основные требования и художественные критерии детской литературы.
2. Понятие о фольклоре. Основные жанры детского фольклора.
3. Общая характеристика волшебных сказок.
4. Русские народные сказки о животных. Основные темы бытовых сказок.
5. Идеино-тематическая близость и самобытность сказок разных народов.
6. Малые жанры фольклора, их характеристика.
7. Художественное своеобразие сказки С.Т.Аксакова «Аленький цветочек», её связь с фольклором.
8. Связь сказок А.С. Пушкина с устным народным творчеством, их авторское своеобразие (на примере произведений автора).
9. Народность идей и образов сказки П. Ершова «Конек – горбунок».
10. Малые повествовательные формы в творчестве К. Ушинского (на примере произведений автора).
11. Л.Н. Толстой в детском чтении и малые повествовательные формы в творчестве Л.Н. Толстого (на примере произведений автора).
12. Богатство содержания, увлекательность сюжетов сказок братьев Гримм (на примере произведений автора).
13. Литературные сказки Ш. Перро, созданные по мотивам французских народных сказок (на примере произведений автора).
14. «Сказка жизни» Х.Андерсена. Особенности сказок Х.К. Андерсена (на примере произведений автора).
15. Литературная сказка Д.Н.Мамина-Сибиряка, В.М.Гаршина (на примере произведений авторов).
16. Пейзажная лирика поэтов 2 половины XIX века в детском чтении (на примере произведений А.А.Фета, Ф.И.Тютчева, А.Н.Майкова, А.К.Толстого, И.А.Бунина).
17. Социальные мотивы поэтов 2 половины XIX века в детском чтении (на примере произведений Н.А.Некрасова, А.Н.Плещеева, И.С.Никитина, И.З.Сурикова).
18. Поэты «серебряного века» в детской поэзии (на примере произведений А.А.Блока, К.Д.Бальмонта, Саши Чёрного, С.А.Есенина).
19. Литературный авангард для детей (на примере произведений В. Маяковского, поэтов ОБЭРИУ для детей).

Задания для второго вопроса

- 1.К.И.Чуковский. Краткие биографические сведения. Веселые сказки в стихах - основной жанр в творчестве для детей (на примере произведений автора).
- 2.С.Я. Маршак. Биографические сведения. Особенности произведений для детей (на примере произведений автора).
3. Этический идеал в сказках - пьесах «Кошкин дом», «Теремок», «Двенадцать

месяцев» С. Я. Маршака.

5. А.Л. Барто. Биографические сведения. Социально-психологический портрет ребенка в стихах поэтессы (на примере произведений автора).

6. Особенности природоведческой литературы для детей (на примере произведений Е.И. Чарушина, Г.Скребицкого, Н.Сладкова, Г.Снегерева).

7. Рассказы Б. Житкова о животных.

8. Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы произведений М. Пришвина для детей (на примере произведений автора).

9. Развитие прозаической литературной сказки в 20-40-е годы (на примере произведений А.Н.Толстого, Е.Л.Шварца, Ю.К.Олеши).

10. Особенности природоведческой сказки В.В. Бианки (на примере произведений автора).

11. Е. Чарушин – писатель и художник. Реалистические рассказы о животных - основной жанр творчества (на примере произведений автора).

12. Особенности жанра сказа. Сказы П. Бажова для детей (на примере произведений автора).

13. Детская юмористическая проза. Произведения В. Драгунского, В. Медведева.

14. Лирические, юмористические стихи в творчестве Е. Благиной и З. Александровой, Б.Заходера, В. Берестова.

15. С. Михалков. Биографические сведения. Положительный герой в тетралогии «Дядя Степа».

16. Типизация детских характеров в стихах. С. Михалкова стихи о детских недостатках (на примере произведений автора).

17. Стихи И.П. Токмаковой в детском чтении (на примере произведений автора).

18. Детская юмористическая проза. Рассказы Н.Носова (на примере произведений автора).

Задания для третьего вопроса

1. Рассказать русскую народную сказку «Три медведя» (без книги).

2. Рассказать русскую народную сказку «Лиса и журавль» (без книги).

3. Рассказать русскую народную сказку «Каша из топора» (без книги).

4. Рассказать отрывок из русской народной сказки «Царевна – лягушка» (без книги).

5. Рассказать ненецкую сказку «Кукушка» (без книги).

6. Прочитать отрывок из сказки А.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».

7. Прочитать наизусть стихотворение А.С. Пушкина «Зимний вечер».

8. Прочитать наизусть стихотворение А.С. Пушкина «Осень».

9. Прочитать наизусть стихотворение Ф.Тютчева «Весенняя гроза».

10. Прочитать наизусть стихотворение С.Есенина «Береза».

11. Прочитать наизусть стихотворение И. Сурикова «Зима».

12. Прочитать наизусть стихотворение А. Фета «Мама, глянь – ка из окошка...».

13. Прочитать наизусть отрывок из стихотворения С.Маршака «Почта».

14. Прочитать наизусть отрывок из стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».

15. Прочитать наизусть стихотворение С.Михалкова «А что у вас».

16. Прочитать наизусть юмористическое стихотворение А.Барто «Снегирь».

17. Прочитать наизусть отрывок из сказки К. Чуковского «Телефон».
18. Прочитать наизусть отрывок из сказки К. Чуковского «Айболит».
19. Инсценировать русскую народную сказку «Курочка Ряба».
20. Обыграть русские народные потешки, пестушки.
21. Прочитайте в лицах стихотворение Ю.Владимирова «Чудаки»
22. Прочитайте в лицах стихотворение Э.Успенского «Разгром»
23. Прочитайте в лицах отрывок из произведения С.Я.Маршака «Кошкин дом»
24. Прочитайте в лицах отрывок из стихотворения Д.Самойлова «У Слонёнка день рождения».
25. Прочитайте в лицах стихотворение Л.Левина «Сундук».

Вопросы к итоговому контролю знаний

по УД «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

Теоретическая часть

1. Место детской литературы в воспитании детей. Основные требования и художественные критерии детской литературы.
2. Понятие о фольклоре. Основные жанры детского фольклора (на примере отдельных произведений).
3. Анализ волшебных сказок (композиция, типы героев, тематические группы сказочных сюжетов, язык).
4. Анализ русских народных сказок о животных и бытовых сказок. Основные темы бытовых сказок.
5. Идеино-тематическая близость и самобытность сказок разных народов мира (на примере отдельных произведений).
6. Малые жанры фольклора, их характеристика (на примере отдельных произведений).
7. Художественное своеобразие сказки С.Т.Аксакова «Аленький цветочек», её связь с фольклором.
8. Связь сказок А.С. Пушкина с устным народным творчеством, их авторское своеобразие (на примере отдельных произведений).
9. Народность идей и образов сказки П. Ершова «Конек – горбунок». Своеобразие сказки.
10. Анализ малых повествовательных форм в творчестве К. Ушинского (на примере отдельных произведений).
11. Анализ малых повествовательных форм для детей в творчестве Л.Н. Толстого (на примере отдельных произведений).
12. Богатство содержания, увлекательность сюжетов сказок братьев Гримм (на примере отдельных произведений).
13. Анализ литературных сказок Ш. Перро, созданных по мотивам французских народных сказок (на примере отдельных произведений).
14. Анализ «Сказок жизни» Х.Андерсена (на примере отдельных произведений).
15. Анализ рассказов и сказок Д.Н.Мамина-Сибиряка, В.М.Гаршина (на примере отдельных произведений).
16. Анализ пейзажной лирики поэтов 2 половины XIX века в детском чтении (на примере стихов А.А.Фета, Ф.И.Тютчева, А.Н.Майкова, А.К.Толстого, И.А.Бунина).
17. Социальные мотивы поэзии для детей на примере творчества поэтов 2

половины XIX века для детей (на примере стихов Н.А.Некрасова, А.Н.Плещеева, И.С.Никитина, И.З.Сурикова).

18. Особенности английской литературной сказки XIX-XX веков (на примере произведений для детей Л.Кэрролла, Р.Киплинга, А.Милна).

19. Особенности детской литературы Скандинавии XIX-XX веков (на примере произведений для детей А.Лингрен, Т.Янссон).

20. Анализ детской поэзии «серебряного века» (на примере творчества А.А.Блока, К.Д.Бальмонта, С.Городецкого, М.Цветаевой, Саши Чёрного).

21. Анализ поэзии литературного авангарда для детей (на примере стихов В. Маяковского, поэтов ОБЭРИУ).

22. Характеристика творчества К.И.Чуковского. Краткие биографические сведения. Анализ сказок в стихах (на примере отдельных произведений).

23. Характеристика творчества С.Я. Маршака. Биографические сведения. Анализ поэтической манеры поэта (на примере отдельных произведений).

24. Анализ драматических произведений С.Я. Маршака. Этический идеал в сказках - пьесах

«Кошкин дом», «Теремок», «Двенадцать месяцев».

25. Характеристика творчества А.Л. Барто. Биографические сведения. Социально-психологический портрет ребенка в стихах А.Л.Барто и Е.А.Благининой (на примере отдельных произведений).

26. Характеристика творчества С.В. Михалкова (на примере отдельных произведений). Биографические сведения. Положительный герой в тетралогии «Дядя Степа».

27. Анализ природоведческих произведений для детей в литературе 60-80-х годов (на примере рассказов Н.Сладкова, Г.Снегирева и др.).

28. Анализ рассказов Б. Житкова о животных (на примере отдельных произведений).

29. Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы произведений М. Пришвина для детей. Анализ рассказов для детей (на примере отдельных произведений).

30. Развитие прозаической литературной сказки в 20-40-е годы XX века (на примере произведений А.Н.Толстого, Е.Л.Шварца, Ю.К.Олеши). Сказы П. Бажова.

31. Анализ природоведческих сказок и рассказов В. Бианки (на примере отдельных произведений).

32. Анализ творчества Е. Чарушина. Реалистические рассказы о животных (на примере произведений Е.Чарушина, Г.Скребицкого, О.Перовской).

33. Анализ рассказов 1 половины XX века для детей в детях (на примере произведений А.П.Гайдара, Л.Пантелеева, М.Зощенко)

34. Анализ произведений сказочных жанров для детей во 2 половине XX века: мир природы и человека, глубина человеческих взаимоотношений (на примере произведений К.Г.Паустовского, Г.Цыферова, С.Г.Козлова, Б.Заходера, С.Л.Прокофьевой).

35. Анализ сказочных повестей для детей во 2 половине XX века (на примере произведений Н.Н.Носова, Т.Александровой, Э.Н.Успенского).

36. Анализ детской юмористической прозы (на примере рассказов В.Ю Драгунского, В.В.Голявкина, Н.Н.Носова).

37. Анализ поэзии для детей середины XX века (на примере произведений З. Александровой, Б.Заходера, В. Берестова, И.Токмаковой и других).

38. Анализ рассказов М.М.Пришвина для детей (на примере отдельных произведений).

Практическая часть

1. Рассказать русскую народную сказку «Три медведя» (без книги).
2. Рассказать русскую народную сказку «Лиса и журавль» (без книги).
3. Рассказать русскую народную сказку «Каша из топора» (без книги).
4. Рассказать отрывок из русской народной сказки «Царевна – лягушка» (без книги).
5. Рассказать ненецкую сказку «Кукушка» (без книги).
6. Выразительно прочитать отрывок из сказки А.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».
7. Прочитать наизусть стихотворение А.С. Пушкина «Зимний вечер».
8. Прочитать наизусть стихотворение А.С. Пушкина «Осень».
9. Прочитать наизусть стихотворение Ф.Тютчева «Весенняя гроза».
10. Прочитать наизусть стихотворение С.Есенина «Береза».
11. Прочитать наизусть стихотворение И. Сурикова «Зима».
12. Прочитать наизусть стихотворение А. Фета «Мама, глянь – ка из окошка...».
13. Прочитать наизусть отрывок из стихотворения С.Маршака «Почта».
14. Прочитать наизусть отрывок из стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».
15. Прочитать наизусть стихотворение С.Михалкова «А что у вас».
16. Прочитать наизусть юмористическое стихотворение А.Барто «Снегирь».
17. Прочитать наизусть отрывок из сказки К. Чуковского «Телефон».
18. Прочитать наизусть отрывок из сказки К. Чуковского «Айболит».
19. Инсценировать русскую народную сказку «Курочка Ряба».
20. Обыграть русские народные потешки, пестушки.
21. Прочитать в лицах стихотворение Ю.Владимирова «Чудаки»
22. Прочитать в лицах стихотворение Э.Успенского «Разгром»
23. Прочитать в лицах отрывок из произведения С.Я.Маршака «Кошкин дом»
24. Прочитать в лицах отрывок из произведения Д.Самойлова «У Слоно́нка день рождения».

Оценочный лист

Учебная дисциплина: Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Билет № 1.

Часть А. Устно (письменно) ответьте на вопросы:

1. Место детской литературы в воспитании детей. Основные требования и художественные критерии детской литературы.
2. Анализ детской поэзии «серебряного века» (на примере творчества А.А.Блока, К.Д.Бальмонта, С.Городецкого, М.Цветаевой, Саши Чёрного).

Часть Б. Практическая часть.

Задание к практической части:

Выразительно расскажите русскую народную сказку «Три медведя» (без книги).

Оценочный лист

Учебная дисциплина: Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Билет № 2.

Часть А. Устно (письменно) ответьте на вопросы:

1. Понятие о фольклоре. Основные жанры детского фольклора (на примере отдельных произведений).
2. Анализ поэзии литературного авангарда для детей (на примере стихов В. Маяковского, поэтов ОБЭРИУ).

Часть Б. Практическая часть.

Задание к практической части:

Выразительно расскажите русскую народную сказку «Лиса и журавль» (без книги).

Оценочный лист

Учебная дисциплина: Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Билет № 3.

Часть А. Устно (письменно) ответьте на вопросы:

1. Анализ волшебных сказок (композиция, типы героев, тематические группы сказочных сюжетов, язык).
2. Характеристика творчества К.И.Чуковского. Краткие биографические сведения. Анализ сказок в стихах (на примере отдельных произведений).

Часть Б. Практическая часть.

Задание к практической части:

Выразительно расскажите русскую народную сказку «Каша из топора» (без книги).

Оценочный лист

Учебная дисциплина: Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Билет № 4.

Часть А. Устно (письменно) ответьте на вопросы:

1. Анализ русских народных сказок о животных и бытовых сказок. Основные

темы бытовых сказок.

2. Характеристика творчества С.Я. Маршака. Биографические сведения. Анализ поэтической манеры поэта (на примере отдельных произведений).

Часть Б. Практическая часть.

Задание к практической части:

Выразительно расскажите отрывок из русской народной сказки «Царевна – лягушка» (без книги).

Оценочный лист

Учебная дисциплина: Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Билет № 5.

Часть А. Устно (письменно) ответьте на вопросы:

1. Идеино-тематическая близость и самобытность сказок разных народов мира (на примере отдельных произведений).

2. Анализ драматических произведений С.Я. Маршака. Этический идеал в сказках – пьесах «Кошкин дом», «Теремок», «Двенадцать месяцев».

Часть Б. Практическая часть.

Задание к практической части:

Выразительно расскажите ненецкую сказку «Кукушка» (без книги).

Оценочный лист

Учебная дисциплина: Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Билет № 6.

Часть А. Устно (письменно) ответьте на вопросы:

1. Малые жанры фольклора, их характеристика (на примере отдельных произведений).

2. Характеристика творчества А.Л. Барто. Биографические сведения. Социально-психологический портрет ребенка в стихах А.Л.Барто и Е.А.Благининой (на примере отдельных произведений).

Часть Б. Практическая часть.

Задание к практической части:

Выразительно прочитайте отрывок из сказки А.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».

Оценочный лист

Учебная дисциплина: Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Билет № 7.

Часть А. Устно (письменно) ответьте на вопросы:

1. Художественное своеобразие сказки С.Т.Аксакова «Аленький цветочек», её связь с фольклором.

2. Характеристика творчества С.В. Михалкова (на примере отдельных произведений). Биографические сведения. Положительный герой в тетралогии «Дядя Степа».

Часть Б. Практическая часть.

Задание к практической части:

Выразительно прочитайте наизусть стихотворение А.С. Пушкина «Зимний вечер».

Оценочный лист

Учебная дисциплина: Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Билет № 8.

Часть А. Устно (письменно) ответьте на вопросы:

1. Связь сказок А.С. Пушкина с устным народным творчеством, их авторское своеобразие (на примере отдельных произведений).
2. Анализ природоведческих произведений для детей в литературе 60-80-х годов (на примере рассказов Н.Сладкова, Г.Снегирева и др.).

Часть Б. Практическая часть.

Задание к практической части:

Выразительно прочитайте наизусть стихотворение А.С. Пушкина «Осень».

Оценочный лист

Учебная дисциплина: Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Билет № 9.

Часть А. Устно (письменно) ответьте на вопросы:

1. Народность идей и образов сказки П. Ершова «Конек – горбунок». Своеобразие сказки.
2. Анализ рассказов Б. Житкова о животных (на примере отдельных произведений).

Часть Б. Практическая часть.

Задание к практической части:

Выразительно прочитайте наизусть стихотворение Ф.И.Тютчева «Весенняя гроза».

Оценочный лист

Учебная дисциплина: Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Билет № 10.

Часть А. Устно (письменно) ответьте на вопросы:

1. Анализ малых повествовательных форм в творчестве К. Ушинского (на примере отдельных произведений).
2. Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы произведений М. Пришвина для детей. Анализ рассказов для детей (на примере отдельных произведений).

Часть Б. Практическая часть.

Задание к практической части:

Выразительно прочитайте наизусть стихотворение С.А.Есенина «Береза».

Оценочный лист

Учебная дисциплина: Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Билет № 11.

Часть А. Устно (письменно) ответьте на вопросы:

1. Анализ малых повествовательных форм для детей в творчестве Л.Н. Толстого (на примере отдельных произведений).
2. Развитие прозаической литературной сказки в 20-40-е годы XX века (на примере произведений А.Н.Толстого, Е.Л.Шварца, Ю.К.Олеши). Сказы П. Бажова.

Часть Б. Практическая часть.

Задание к практической части:

Выразительно прочитайте наизусть стихотворение И.С. Сурикова «Зима».

Оценочный лист

Учебная дисциплина: Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Билет № 12.

Часть А. Устно (письменно) ответьте на вопросы:

1. Богатство содержания, увлекательность сюжетов сказок братьев Grimm (на примере отдельных произведений).
2. Анализ природоведческих сказок и рассказов В. Бианки (на примере отдельных произведений).

Часть Б. Практическая часть.

Задание к практической части:

Выразительно прочитайте наизусть стихотворение А.А. Фета «Мама, глянь – ка из окошка...».

Оценочный лист

Учебная дисциплина: Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Билет № 13.

Часть А. Устно (письменно) ответьте на вопросы:

1. Анализ литературных сказок Ш. Перро, созданных по мотивам французских народных сказок (на примере отдельных произведений).
2. Анализ творчества Е. Чарушина. Реалистические рассказы о животных (на примере произведений Е.Чарушина, Г.Скребицкого, О.Перовской).

Часть Б. Практическая часть.

Задание к практической части:

Выразительно прочитайте наизусть отрывок из стихотворения С.Я.Маршака «Почта».

Оценочный лист

Учебная дисциплина: Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Билет № 14.

Часть А. Устно (письменно) ответьте на вопросы:

1. Анализ «Сказок жизни» Х.Андерсена (на примере отдельных произведений).
2. Анализ рассказов 1 половины XX века для детей и детях (на примере произведений А.П.Гайдара, Л.Пантелеева, М.Зощенко)

Часть Б. Практическая часть.

Задание к практической части:

Выразительно прочитайте наизусть отрывок из стихотворения В.В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».

Оценочный лист

Учебная дисциплина: Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Билет № 15.

Часть А. Устно (письменно) ответьте на вопросы:

1. Анализ рассказов и сказок Д.Н.Мамина-Сибиряка, В.М.Гаршина (на примере отдельных произведений).
2. Анализ произведений сказочных жанров для детей во 2 половине XX века: мир природы и человека, глубина человеческих взаимоотношений (на примере произведений К.Г.Паустовского, Г.Цыферова, С.Г.Козлова, Б.Заходера, С.Л.Прокофьевой).

Часть Б. Практическая часть.

Задание к практической части:

Выразительно прочитайте наизусть отрывок из стихотворения С.А.Михалкова «А что у вас».

Оценочный лист

Учебная дисциплина: Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Билет № 16.

Часть А. Устно (письменно) ответьте на вопросы:

1. Анализ пейзажной лирики поэтов 2 половины XIX века в детском чтении (на примере стихов А.А.Фета, Ф.И.Тютчева, А.Н.Майкова, А.К.Толстого, И.А.Бунина).
2. Анализ сказочных повестей для детей во 2 половине XX века (на примере произведений Н.Н.Носова, Т.Александровой, Э.Н.Успенского).

Часть Б. Практическая часть.

Задание к практической части:

Выразительно прочитайте наизусть отрывок из стихотворения А.Л.Барто «Снегирь».

Оценочный лист

Учебная дисциплина: Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Билет № 17.

Часть А. Устно (письменно) ответьте на вопросы:

1. Социальные мотивы поэзии для детей на примере творчества поэтов 2 половины XIX века для детей (на примере стихов Н.А.Некрасова, А.Н.Плещеева, И.С.Никитина, И.З.Сурикова).

2. Анализ детской юмористической прозы (на примере рассказов В.Ю. Драгунского, В.В.Голявкина, Н.Н.Носова).

Часть Б. Практическая часть.

Задание к практической части:

Выразительно прочитайте наизусть отрывок из сказки К.И. Чуковского «Телефон».

Оценочный лист

Учебная дисциплина: Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Билет № 18.

Часть А. Устно (письменно) ответьте на вопросы:

1. Особенности английской литературной сказки XIX-XX веков (на примере произведений для детей Л.Кэрролла, Р.Киплинга, А.Милна).
2. Анализ поэзии для детей середины XX века (на примере произведений З. Александровой, Б.Заходера, В. Берестова, И.Токмаковой и других).

Часть Б. Практическая часть.

Задание к практической части:

Выразительно прочитайте наизусть отрывок из сказки К.И. Чуковского «Айболит».

Оценочный лист

Учебная дисциплина: Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Билет № 19.

Часть А. Устно (письменно) ответьте на вопросы:

1. Особенности детской литературы Скандинавии XIX-XX веков (на примере произведений для детей А.Лингрен, Т.Янссон).
2. Анализ рассказов М.М.Пришвина для детей (на примере отдельных произведений).

Часть Б. Практическая часть.

Задание к практической части:

Обыграйте русские народные потешки, пестушки.

Оценочный лист

Учебная дисциплина: Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Билет № 20.

Часть А. Устно (письменно) ответьте на вопросы:

1. Анализ сказок А.С. Пушкина, их художественное своеобразие (на примере отдельных произведений).
2. Особенности творчества А.Л. Барто (на примере отдельных произведений).

Часть Б. Практическая часть.

Задание к практической части:

Выразительно прочитайте в лицах стихотворение Ю.Владимирова «Чудаки»

Оценочный лист

Учебная дисциплина: Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Билет № 21.

Часть А. Устно (письменно) ответьте на вопросы:

1. Понятие о фольклоре. Основные жанры детского фольклора (на примере отдельных произведений).
2. Особенности творчества С.В. Михалкова (на примере отдельных произведений).

Часть Б. Практическая часть.

Задание к практической части:

Выразительно прочитайте в лицах стихотворение Э.Успенского «Разгром».

Оценочный лист

Учебная дисциплина: Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Билет № 22.

Часть А. Устно (письменно) ответьте на вопросы:

1. Малые жанры фольклора, их характеристика (на примере отдельных произведений).
2. Особенности творчества С.Я. Маршака (на примере отдельных произведений).

Часть Б. Практическая часть.

Задание к практической части:

Выразительно прочитайте в лицах отрывок из произведения Д.Самойлова «У Слонёнка день рождения».

Оценочный лист

Учебная дисциплина: Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Билет № 23.

Часть А. Устно (письменно) ответьте на вопросы:

1. Особенности литературных сказок Ш. Перро (на примере отдельных произведений).
2. Особенности творчества К.И.Чуковского (на примере отдельных произведений).

Часть Б. Практическая часть.

Задание к практической части:

Выразительно прочитайте в лицах отрывок из произведения С.Я.Маршака «Кошкин дом».

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 11 Культура речи педагога**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), базового уровня программы учебной дисциплины ОП.11 Культура речи педагога.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Щербина Ирина Яковлевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «03» сентября 2021 г.

Председатель: _____ /Денисова Ольга Викторовна/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Культура речи педагога» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), базового уровня программы учебной дисциплины следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З 1	смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи, компоненты профессиональной речи педагога
З 2	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь
З 3	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

Обучающийся должен уметь:

У1	осуществлять речевой самоконтроль;
У2	оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
У3	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
У4	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
У5	извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
У6	создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
У7	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
У8	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка;
У9	соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
У1 0	использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста

Обучающийся должен иметь практический опыт: владение нормами русского литературного языка, речевого этикета, навыками публичного выступления с целью повышения правильности речи, её выразительности и максимального воздействия на собеседника (слушателя) в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего – в ситуациях, связанных с будущей профессией.

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Формируемые ПК:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1. осуществлять речевой самоконтроль ОК1, ОК2, ОК4, ОК5	анализ видов речевой деятельности, речевой ситуации, ее компонентов;
У2. оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач ОК2, ОК4, ОК5	преобразование монологической речи в диалогическую и наоборот
У 3. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; ОК2, ОК3, ОК4	соблюдение социальных аспектов культуры речи
У4. проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка ОК2, ОК4, ОК5	выявление стилистических ошибок
У5. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях ОК2, ОК04, ОК05, ОК09	нахождение необходимой информации из различных источников
У6. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения ОК1, ОК2, ОК5, ОК, ОК8,	преобразование устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров
У7. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка ОК1, ОК2, ОК4, ОК5	соблюдение основных литературных норм в практике речевого общения
У8. соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка ОК2, ОК4, ОК5,	использование орфографических и пунктуационных норм литературного языка в практике письма

У9. соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6	следование нормам речевого поведения в различных сферах и ситуациях
У10. использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста ОК, ОК4, ОК5,	употребление основных приемов информационной переработки текста
Знать:	
31. смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи, компоненты профессиональной речи педагога ОК1, ОК2, ОК4, ОК9	систематизация основных понятий успешного общения
32. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь ОК2, ОК4, ОК5	распознавание основных языковых единиц, уровней, признаков и взаимосвязи
33. орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6	обобщение типов литературных норм и правил речевого поведения

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Основные понятия культуры речи				
Тема 1.1 Введение	ОК1, ОК2, ОК4, ОК11; ПК2.1, 3.1, ПК3.4, ПК3.5 31, У1, У9	Устный опрос, практическая работа	31, У1, У9; ОК1, ОК2, ОК4	7 семестр – полугодовая контрольная работа 8 семестр – дифференцированный зачет
Тема 1.2 Язык как знаковая система. Функции языка	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9; ПК2.4, ПК3.4, ПК3.5; 32; У1, У3, У5, У9	Устный опрос, практическая работа	31, 32; У2, У3, У9; ОК2, ОК4, ОК9	
Тема 1.3 Язык и речь.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9; ПК2.4, ПК3.4, ПК3.5; 32; У1, У2, У3	Устный опрос, практическая работа	31, 32; У2, У3; ОК1, ОК2, ОК5	
Тема 1.4 Культура профессиональной речи	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК11; ПК2.1, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.5; 31, 33; У2, У3, У4, У5, У7, У9	Устный опрос, практическая работа	31, 33; У2; ОК1, ОК2, ОК4, ОК11	
Раздел 2. Русский литературный язык – основа культуры речи				
Тема 2.1 Литературный язык в современном мире.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК11; ПК2.4, ПК3.2, ПК3.4; 31, 33; У1, У2, У3, У5, У6, У7, У9, У10	Устный опрос, практическая работа	31, 33; У2; ОК1, ОК2, ОК4, ОК11	
Тема 2.2 Языковая норма как историческая категория	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК11; ПК2.1, ПК2.4, 31, 32; У1, У3, У5, У7, У8, У9	Устный опрос, практическая работа	31, 32; У2, У3; ОК1, ОК2, ОК4	
Раздел 3. Нормативность речи педагога				

Тема 3.1 Орфоэпические нормы	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2; 33; У1, У2, У5, У7, У9	Устный опрос, практическая работа	33; У3, У7; ОК1, ОК2, ОК5	
Тема 3.2 Акцентологические нормы.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2 33; У1, У2, У5, У7, У9	Устный опрос, практическая работа	33; У3, У7; ОК1, ОК2, ОК5	
Тема 3.3 Словообразовательные нормы.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2 33; У1, У2, У5, У7, У9	Устный опрос, практическая работа	33; У3, У7; ОК1, ОК2, ОК5	
Тема 3.4 Лексические нормы.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2 33; У1, У2, У5, У7	Устный опрос, практическая работа	33; У3, У7; ОК1, ОК2, ОК5	
Тема 3.5 Грамматические (морфологические) нормы.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2 33; У1, У2, У5, У7, У9	Устный опрос, практическая работа	33; У3, У7; ОК1, ОК2, ОК5	
Тема 3.6 Грамматические (синтаксические) нормы.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2 33; У1, У2, У5, У7, У8, У9	Устный опрос, практическая работа	33; У3, У7; ОК1, ОК2, ОК5	
Тема 3.7 Стилистические нормы	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2 33; У1, У2, У4, У5, У7, У9	Устный опрос, практическая работа	33; У3, У4, У6, У7; ОК1, ОК2, ОК5	
Тема 3.8 Орфографические нормы.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2 33; У1, У2, У5, У7, У8. У9	Устный опрос, практическая работа	33; У3, У7, У8; ОК1, ОК2, ОК5	
Тема 3.9	ОК1, ОК2,	Устный	33; У5, У6,	

Пунктуационные нормы.	ОК4, ОК5, ОК8; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2; 31, 33; У2, У3, У5, У8	опрос, практическая работа	У8; ОК1, ОК2, ОК4, ОК5	
Раздел 4. Функциональные стили современного русского языка				
Тема 4.1 Научный стиль речи	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8; ПК2.1, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2; 31, 33; У2, У4, У5, У10	Устный опрос, практическая работа	31; У2, У4; ОК2, ОК4, ОК5	
Тема 4.2 Официально-деловой стиль речи.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8; ПК2.1, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2; 31, 33; У2, У4, У5, У10	Устный опрос, практическая работа	31; У4, У6; ОК2, ОК4, ОК5	
Тема 4.3 Публицистический стиль речи.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8; ПК2.1, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5; 31, 33; У2, У4, У5, У10	Устный опрос, практическая работа	31; У4, У6, У10; ОК2, ОК4, ОК5	
Тема 4.4 Художественный стиль речи.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8; ПК2.1, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5; 31, 33; У2, У4, У5, У10	Устный опрос, практическая работа	31; У4, У6, У10; ОК2, ОК4, ОК5	
Тема 4.5 Разговорная речь.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8; ПК2.1, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5; 31, 33; У2, У4, У5	Устный опрос, практическая работа	31; У4, У6, У10; ОК2, ОК4, ОК5	
Тема 4.6 Функционально-смысловые типы речи	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8; ПК2.1, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5; 31, 33; У2, У4, У5, У10	Устный опрос, практическая работа	31; У4, У6, У10; ОК2, ОК4, ОК5	

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Дифференцированный зачёт

1.Форма проведения: тестирование и задания на установление соответствий.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета:

- задания для дифференцированного зачёта;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения.

Информационные источники.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

2. Перечень тем:

- Язык и речь.
- Культура профессиональной речи.
- Литературный язык в современном мире.
- Языковая норма как историческая категория
- Орфоэпические нормы
- Акцентологические нормы.
- Лексические нормы.
- Грамматические (морфологические) нормы.
- Стилистические нормы.
- Научный стиль речи.
- Официально-деловой стиль речи.
- Художественный стиль речи.
- Разговорная речь.
- Функционально-смысловые типы речи.

2.1 Тест

2.2. Практико-ориентированные задания

3. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1. осуществлять речевой самоконтроль ОК1, ОК2, ОК4, ОК5	анализ видов речевой деятельности, речевой ситуации, ее компонентов;
У2. оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач ОК2, ОК4, ОК5	преобразование монологической речи в диалогическую и наоборот
У 3. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; ОК2, ОК3, ОК4	соблюдение социальных аспектов культуры речи
У4. проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка ОК2, ОК4, ОК5	выявление стилистических ошибок
У5. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях ОК2, ОК04, ОК05, ОК09	нахождение необходимой информации из различных источников
У6. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения ОК1, ОК2, ОК5, ОК, ОК8,	преобразование устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров
У7. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка ОК1, ОК2, ОК4, ОК5	соблюдение основных литературных норм в практике речевого общения
У8. соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка ОК2, ОК4, ОК5,	использование орфографических и пунктуационных норм литературного языка в практике письма
У9. соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6	следование нормам речевого поведения в различных сферах и ситуациях
У10. использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста ОК, ОК4, ОК5,	употребление основных приемов информационной переработки текста
Знать:	

31. смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи, компоненты профессиональной речи педагога ОК1, ОК2, ОК4, ОК9	систематизация основных понятий успешного общения
32. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь ОК2, ОК4, ОК5	распознавание основных языковых единиц, уровней, признаков и взаимосвязи
33. орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6	обобщение типов литературных норм и правил речевого поведения

Примерный КИМ по дифференцированному зачёту

Часть 1:

Язык является:

- а) средством общения;
- б) предметом речи;
- в) способом общения;
- г) наукой о языке.

Часть 2:

Установите соответствие между группами языковых формул официальных документов и их единицами.

А. языковые формулы, выражающие просьбы, требования, распоряжения

Б. языковые формулы, выражающие отказ от предложения

В. языковые формулы, выражающие напоминание, предупреждение

1. Организация уведомляет Вас о том, что...
2. Организация не имеет возможности выполнить данную задачу из-за отсутствия...
3. Прошу вас направить в наш адрес...

Часть 3:

Определите стиль речи данного отрывка. Аргументируйте свой ответ.

Какая дикость! Совсем недавно объявили справедливо: падение рубля – национальная катастрофа. Но, простите, национальная катастрофа с падением рубля произошла гораздо раньше, когда рубль стал равен центу. Вот тогда надо было говорить и спохватываться. Мы все знаем: план экономических реформ никогда не был объявлен. Почему? Если его нет – тогда это авантюра, если он есть – тогда почему его скрывают? Нам известно из прессы: то там, то здесь происходят скандальные случаи приватизации за бесценок. И мы знаем, как катастрофически падает наша рядовая и блистательная наука, падает наше

образование, падает медицина, миллиарды долларов в год разграбляются и увозятся из страны. Третий год мы слышим одно и то же: борьба с преступностью. Скажите, где открытые суды, где грозные приговоры? Можете вы назвать, слышали вы их?

4.Эталоны ответов

Часть 1	Часть 2	Часть 3
А	А 3, Б 2, В 1	<p>Научно-публицистический стиль.</p> <p>Черты научного стиля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Терминологичность (<i>падение рубля, цент, экономические реформы, вкладчики, приватизация</i>). 2. Среди существительных встречаются те, которые обозначают признак, состояние (<i>падение, преступность</i>). 3. Количество существительных и прилагательных значительно выше, чем глаголов («...здесь происходят скандальные случаи приватизации за бесценок»). 4. Употребление отглагольных оборотов и слов (<i>падение, образование, преступность, приговоры</i>). 5. Глаголы в настоящем времени, встречающиеся в тексте, часто имеют «вневременное» значение, другими словами, их лексико-грамматическое значение времени, лица, числа ослаблено (<i>мы знаем, скрывают</i>). <p>Черты публицистического стиля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативными целями текста являются информационная и воздействующая. Широкий диапазон лексики: начиная с научных и технических терминов и заканчивая словами обыденной просторечной лексики (<i>дикость, разграбляются, падение рубля, цент, экономические реформы</i>). 2. Использование одновременно экспрессивных и обычных языковых средств (<i>грозные приговоры, тогда это авантюра</i>); 3. Сочетание в лексике абстрактных и конкретных понятий (<i>национальное достояние, государство, рубль равен центу</i>). 4. В синтаксисе следует отметить правильность и четкость строения предложений, а также их простоту и ясность.

Критерии оценки ответов

Отметка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме (задания части 1, части 2, и части 3), с соблюдением алгоритма выполнения: изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка 4 «хорошо» - работа выполнена не в полном объеме (задания части 1 и части 2).

Отметка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме (задания части 1).

Отметка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Раздаточные материалы (если предусмотрены):

6. Зачетная ведомость

2.Полугодовая контрольная работа

1. **Форма проведения:** письменная (тест)

2. **Условия выполнения:**

Время выполнения: 45 минут

Оборудование учебного кабинета:

- задания для контрольной работы;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения.

Информационные источники.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.**Пакет материалов**

1.Перечень вопросов (тем), которые включает контрольная работа:

- Литературный язык в современном мире.
- Языковая норма как историческая категория
- Орфоэпические нормы
- Акцентологические нормы.
- Лексические нормы.
- Грамматические (морфологические) нормы.

2. Тестовое задание.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1. осуществлять речевой самоконтроль ОК1, ОК2, ОК4, ОК5	анализ видов речевой деятельности, речевой ситуации, ее компонентов;
У2. оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач ОК2, ОК4, ОК5	преобразование монологической речи в диалогическую и наоборот
У 3. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; ОК2, ОК3, ОК4	соблюдение социальных аспектов культуры речи
У4. проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка ОК2, ОК4, ОК5	выявление стилистических ошибок
У5. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств	нахождение необходимой информации из различных источников

массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях ОК2, ОК04, ОК05, ОК09	
У6. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения ОК1, ОК2, ОК5, ОК, ОК8,	преобразование устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров
У7. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка ОК1, ОК2, ОК4, ОК5	соблюдение основных литературных норм в практике речевого общения
У8. соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка ОК2, ОК4, ОК5,	использование орфографических и пунктуационных норм литературного языка в практике письма
У9. соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6	следование нормам речевого поведения в различных сферах и ситуациях
У10. использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста ОК, ОК4, ОК5,	употребление основных приемов информационной переработки текста
Знать:	
31. смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи, компоненты профессиональной речи педагога ОК1, ОК2, ОК4, ОК9	систематизация основных понятий успешного общения
32. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь ОК2, ОК4, ОК5	распознавание основных языковых единиц, уровней, признаков и взаимосвязи
33. орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6	обобщение типов литературных норм и правил речевого поведения

Образец контрольной работы

1. Определите уместность использования иноязычной лексики. Исправьте предложения, если нужно, произведите синонимические замены.

1. Девушка конфиденциально призналась подругам, что переменила имя Катя на Кармен.

2. Идентичное решение было принято студентами второй группы.
3. В качестве свидетелей на суде фигурировали самые разнообразные люди.
4. В сочинении ученика много дефектов.

2. Исправьте предложения, в которых допущены речевые ошибки – тавтология или плеоназм.

1. Решению этого вопроса мешает маленькая мелочь.
2. В новом театре драмы вчера состоялась первая премьера спектакля.
3. Профессор долгие годы изучал необычные экзотические растения.
4. По ночам парк отдыха охраняется охранниками.
5. Парк знаменит древними вековыми дубами и кленами.

3. Определите род следующих существительных.

Рояль, какао, госпиталь, лебедь, мозоль, шампунь, дитя, тёзка, картофель, задира, непоседа, забияка, кенгуру, Баку.

4. Образуйте множественное число у следующих существительных:

отпуск, паспорт, шофер, торт, инженер, офицер, автор, аптекарь, брелок, выбор, жемчуг, пекарь, соболь, слесарь, токарь, цвет, учитель, орден, сын, купол, герб, мех, договор.

5. Найдите в предложениях слова, которые употреблены без учета их лексического значения. Исправьте ошибки.

1. Оформление вашей курсовой работы желает много лучшего.
2. Спят березки в подвенечном саване.
3. В парке стоит прекрасная архитектура.
4. Мы были шокированы прекрасной игрой актеров.
5. Наша страна занимает не последнее место по производству промышленности.
6. Однажды я попытался высказать свои мысли на этот вопрос.

6. Расставьте ударение в подчеркнутых словах в следующих фрагментах рекламных текстов:

- 1) Выбирая покрытие, профессионалы учитывают его гидроизоляционные свойства.
- 2) Проведение простой письменной формы договоров купли – продажи.
- 3) Оформление самостоятельно подобранных вариантов правовой экспертизой документов.
- 4) Языковой центр предлагает обучение студентов иностранным языкам.
- 5) Новый каталог «Эксклюзив Персонал» - приобретайте в киосках нашего города.

7. В каких словах буквосочетание ЧН произносится как [чн], а в каких как [шн]?

Скучно, ночной, справочник, точность, скворечник, гречневый, конечно, девичник, матричный, коричневый, отличник, вечный, порядочный.

8. Найдите примеры несоответствия нормам современного литературного языка, внесите исправления.

Не выкормя, не выпоя, врага не узнаешь.

Высокий крылец на улицу Зубинского дома обставился экипажами.

Наше дело – учиться, учиться, стараться накоплять возможно больше знаний.

Появились новые мебели из Москвы.

9. Раскройте скобки, поставьте глаголы в прошедшее время:

1. В прошлый раз он (застичь) меня врасплох.

2. Я так и (замереть) на месте.

3. Он (исчезнуть) как-то внезапно.

4. Маяк (гаснуть) и зажигался снова.

5. Пловец почти (достигнуть) берега.

4.Эталоны ответов.

1	1. конфиденциально - по секрету 2. идентичное – похожее 3. фигурировали - были 4. дефектов - недочётов
2	1. Решению этого вопроса мешает мелочь. 2. В новом театре драмы вчера состоялась премьера спектакля. 3. Профессор долгие годы изучал экзотические растения. 4. По ночам парк отдыха охраняется. 5. Парк знаменит вековыми дубами и кленами.
3	М.р. - рояль, госпиталь, шампунь, картофель, лебедь, кенгуру, Баку Ж.р. – мозоль, тёзка Ср. р. - какао, дитя Общий род – задира, непоседа, забияка
4	Множественное число: отпуска, паспорта, шоферы, торты, инженеры, офицеры, авторы, аптекари, брелоки, выборы, жемчуга, пекари, соболи, слесари, токари, цвета, учителя, ордена, сыновья, купола, гербы, мех, договоры.
5	1. Оформление вашей курсовой работы оставляет желать лучшего. 2. Спят березки в подвенечном наряде. 3. В парке прекрасная архитектура. 4. Мы были удивлены прекрасной игрой актеров. 5. Наша страна занимает не последнее место по промышленному производству. 6. Однажды я попытался высказать свои мысли по этому вопросу.
6	1) Выбирая покрытие, профессионалы учитывают его гидроизолирующие свойства. 2) Проведение простой письменной формы договоров купли – продажи. 3) Оформление самостоятельно подобранных вариантов правовой экспертизой документов. 4) Языковой центр предлагает обучение студентов иностранным языкам. 5) Новый каталог «Эксклюзив Персонал» - приобретайте в киосках нашего города.
7	Ску[шн]о, но[чн]ой, справо[чн]ик, то[чн]ость, скворе[шн]ик, гре[чн]евый, коне[шн]о, деви[шн]ик, матри[чн]ый, кори[чн]евый, отли[чн]ик, ве[чн]ый, порядо[чн, шн]ый
8	Не выкормив, не выпоив, врага не узнаешь.

	Высокое крыльцо на улице Зубинского дома обставили экипажами. Наше дело – учиться, учиться, стараться накопить возможно больше знаний. Появилась новая мебель из Москвы.
9	1. В прошлый раз он застиг меня врасплох. 2. Я так и замер на месте. 3. Он исчез как-то внезапно. 4. Маяк гаснул/гас и зажигался снова. 5. Пловец почти достиг берега.

5.Критерии оценки ответов обучающихся

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» - правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП. 11 КУЛЬТУРА РЕЧИ ПЕДАГОГА**

Условия проведения: промежуточная аттестация за седьмой семестр

1. Форма проведения: полугодовая контрольная работа

Время выполнения: 45 минут

Количество вариантов для проведения контроля: 2

Оборудование учебного кабинета:

- задания для контрольной работы;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения.

Информационные источники.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы

1. Перечень вопросов (тем), которые включает контрольная работа:

- Литературный язык в современном мире.
- Языковая норма как историческая категория
- Орфоэпические нормы
- Акцентологические нормы.
- Лексические нормы.
- Грамматические (морфологические) нормы.

2. Тестовое задание.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1. осуществлять речевой самоконтроль ОК1, ОК2, ОК4, ОК5	анализ видов речевой деятельности, речевой ситуации, ее компонентов;
У2. оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач ОК2, ОК4, ОК5	преобразование монологической речи в диалогическую и наоборот
У 3. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; ОК2, ОК3, ОК4	соблюдение социальных аспектов культуры речи
У4. проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	выявление стилистических ошибок

ОК2, ОК4, ОК5	
У5. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях ОК2, ОК04, ОК05, ОК09	нахождение необходимой информации из различных источников
У6. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения ОК1, ОК2, ОК5, ОК, ОК8,	преобразование устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров
У7. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка ОК1, ОК2, ОК4, ОК5	соблюдение основных литературных норм в практике речевого общения
У8. соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка ОК2, ОК4, ОК5,	использование орфографических и пунктуационных норм литературного языка в практике письма
У9. соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6	следование нормам речевого поведения в различных сферах и ситуациях
У10. использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста ОК, ОК4, ОК5,	употребление основных приемов информационной переработки текста
Знать:	
З1. смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи, компоненты профессиональной речи педагога ОК1, ОК2, ОК4, ОК9	систематизация основных понятий успешного общения
З2. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь ОК2, ОК4, ОК5	распознавание основных языковых единиц, уровней, признаков и взаимосвязи
З3. орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6	обобщение типов литературных норм и правил речевого поведения

Задания для обучающихся по вариантам

1 вариант

1. Определите уместность использования иноязычной лексики. Исправьте предложения, если нужно, произведите синонимические замены.

1. Девушка конфиденциально призналась подругам, что переменила имя Катя на Кармен.
2. Идентичное решение было принято студентами второй группы.
3. В качестве свидетелей на суде фигурировали самые разнообразные люди.
4. В сочинении ученика много дефектов.

2. Исправьте предложения, в которых допущены речевые ошибки – тавтология или плеоназм.

1. У моей мамы в феврале-месяце день рождения.
2. Такие люди любят давать обещания, чтобы привлечь людей на свою сторону.
3. В парикмахерской вывешен новый прейскурант цен.
4. Заяц, наверное, смекнул, что ему, совершенно белому, можно спокойно лежать на белом снегу.

3. Определите род следующих существительных.

Рояль, какао, госпиталь, лебедь, мозоль, шампунь, дитя, тёзка, картофель, задира, непоседа, забияка, кенгуру, Баку.

4. Образуйте множественное число у следующих существительных:

Фамилия, объединение, обещание, кольцо, сверло, колесико, платье, чудо, дворянин, сосед, болгарин, цыган, фарфор, крем, рожь, молоко, молодость, доктор, директор, корректор, инструктор, профессор, тополь.

5. Найдите в предложениях слова, которые употреблены без учета их лексического значения. Исправьте ошибки.

1. Оформление вашей курсовой работы желает много лучшего.
2. Спят березки в подвенечном саване.
3. В парке стоит прекрасная архитектура.
4. Мы были шокированы прекрасной игрой актеров.
5. Наша страна занимает не последнее место по производству промышленности.
6. Однажды я попытался высказать свои мысли на этот вопрос.

6. Расставьте ударение в подчеркнутых словах в следующих фрагментах рекламных текстов:

- 1) Языковой факультет – использование новейших образовательных технологий.
- 2) Мир кухонной мебели. Наши предложения – ваш выбор!
- 3) Лучшие бронированные двери. Надежность гарантируем!

- 4) Только в сентябре подарочный сертификат при покупке напольных покрытий.
- 5) Вертикальные жалюзи без проблем выдерживают характерные для российского климата перепады температуры.

7. В каких словах буквосочетание ЧН произносится как [чн], а в каких как [шн]?

Скучно, ночной, справочник, точность, скворечник, гречневый, конечно, девичник, матричный, коричневый, отличник, вечный, порядочный.

8. Найдите примеры несоответствия нормам современного литературного языка, внесите исправления.

Не выкормя, не выпоя, ворога не узнаешь.

Высокий крылец на улицу Зубинского дома обставился экипажами.

Наше дело – учиться, учиться, стараться накоплять возможно больше знаний.

Появились новые мебели из Москвы.

9. Раскройте скобки, поставьте глаголы в прошедшее время:

1. В прошлый раз он (застичь) меня врасплох.
2. Я так и (замереть) на месте.
3. Он (исчезнуть) как-то внезапно.
4. Маяк (гаснуть) и зажигался снова.
5. Пловец почти (достигнуть) берега.

2 вариант

1. Определите уместность использования иноязычной лексики. Исправьте предложения, если нужно, произведите синонимические замены.

1. Школьная футбольная команда потерпела фиаско.
2. На концерте превалировали вокальные номера.
3. После долгих дебатов договорились назначить моцион на ближайшее воскресенье.
4. Во время интервала между занятиями в кабинет вошел директор.
5. Хозяин решил презентовать своему гостю старые часы.

2. Исправьте предложения, в которых допущены речевые ошибки – тавтология или плеоназм.

1. Решению этого вопроса мешает маленькая мелочь.
2. В новом театре драмы вчера состоялась первая премьера спектакля.
3. Профессор долгие годы изучал необычные экзотические растения.
4. По ночам парк отдыха охраняется охранниками.
5. Парк знаменит древними вековыми дубами и кленами.

3. Определите род следующих существительных.

жалюзи, пенальти, алиби, тюль, повидло, вуаль, вестибюль, азу, кольраби, коала, мачо, манго, сафари.

4. Образуйте множественное число у следующих существительных:

отпуск, паспорт, шофер, торт, инженер, офицер, автор, аптекарь, брелок, выбор, жемчуг, пекарь, соболев, слесарь, токарь, цвет, учитель, орден, сын, купол, герб, мех, договор.

5. Найдите в предложениях слова, которые употреблены без учета их лексического значения. Исправьте ошибки.

1. Иванов, ты обратно опаздываешь на лекцию.
2. Наша родина подвергалась нашествию германского фашизма.
3. Вокруг была кромешная темнота.
4. Они готовы оказать школе любую благодарность, лишь бы ребенок стал студентом.
5. Сотрудниками полиции была задержана плеяда распоясавшихся хулиганов.

6. Расставьте ударение в подчеркнутых словах в следующих фрагментах рекламных текстов:

- 1) Выбирая покрытие, профессионалы учитывают его гидроизоляционные свойства.
- 2) Проведение простой письменной формы договоров купли – продажи.
- 3) Оформление самостоятельно подобранных вариантов правовой экспертизой документов.
- 4) Языковой центр предлагает обучение студентов иностранным языкам.
- 5) Новый каталог «Эксклюзив Персонал» - приобретайте в киосках нашего города.

7. В каких словах буквосочетание ЧН произносится как [чн], а в каких как [шн]?

Булочная, молочник, лоточник, друг сердечный, сердечный приступ, шапочное знакомство, шапочная мастерская, нарочно, пустычный, горчичник, лодочник, сказочный, пшеничный.

8. Найдите примеры несоответствия нормам современного литературного языка, внесите исправления.

Не выкормя, не выпоя, врага не узнаешь.

Высокий крылец на улице Зубинского дома обставился экипажами.

Наше дело – учиться, учиться, стараться накоплять возможно больше знаний.

Появились новые мебели из Москвы.

9. Раскройте скобки, поставьте глаголы в нужную форму настоящего или будущего времени:

1. По улицам (бежать) какие-то люди.
2. Его (влечь) к людям с трудной судьбой.
3. Я обязательно (победить) на этих соревнованиях.
4. Я только (высыпать) сахар в банку, (завинтить) крышку и подойду к тебе.
5. Крапива очень сильно (жечься).

4.Эталоны ответов.

	1 вариант
1	1. конфиденциально - по секрету 2. идентичное – похожее 3. фигурировали - были 4. дефектов - недочётов
2	1. У моей мамы в феврале день рождения. 2. Такие люди любят давать обещания, чтобы привлечь других на свою сторону. 3. В парикмахерской вывешен прејскурант цен. 4. Заяц, наверное, смекнул, что ему, совершенно белому, можно спокойно лежать на снегу.
3	М.р. - рояль, госпиталь, шампунь, картофель, лебедь, кенгуру, Баку Ж.р. – мозоль, тёзка Ср. р. - какао, дитя Общий род – задира, непоседа, забияка
4	Фамилии, объединения, обещания, кольца, сверла, колесики, платья, чудеса, дворяне, соседи, болгары, цыгане, фарфоры, кремы, ржи, молоко, молодость, доктора, директора, корректоры, инструкторы/а, профессора, тополя.
5	1. Оформление вашей курсовой работы оставляет желать лучшего. 2. Спят березки в подвенечном наряде. 3. В парке прекрасная архитектура. 4. Мы были удивлены прекрасной игрой актеров. 5. Наша страна занимает не последнее место по промышленному производству. 6. Однажды я попытался высказать свои мысли по этому вопросу.
6	1) <u>ЯзыковОй</u> факультет – использование новейших образовательных технологий. 2) Мир <u>кУхонной</u> мебели. Наши предложения – ваш выбор! 3) Лучшие <u>бронирОванные</u> двери. Надежность гарантируем! 4) Только в сентябре подарочный сертификат при покупке <u>напОльных</u> покрытий. 5) Вертикальные <u>жалюзИ</u> без проблем выдерживают характерные для российского климата перепады температуры.
7	Ску[шн]о, но[чн]ой, справо[чн]ик, то[чн]ость, скворе[шн]ик, гре[чн]евый, коне[шн]о, деви[шн]ик, матри[чн]ый, кори[чн]евый, отли[чн]ик, ве[чн]ый, порядо[чн, шн]ый
8	Не выкормив, не выпоив, врага не узнаешь. Высокое крыльцо на улице Зубинского дома обставили экипажами. Наше дело – учиться, учиться, стараться накопить возможно больше знаний. Появилась новая мебель из Москвы.
9	1. В прошлый раз он застиг меня врасплох. 2. Я так и замер на месте. 3. Он исчез как-то внезапно. 4. Маяк гаснул/гас и зажигался снова. 5. Пловец почти достиг берега.

	2 вариант
1	1. фиаско - неудача 2. превалировали - преобладали 3. дебатов – споров, моцион - прогулка 4. интервала - перерыва 5. презентовать - подарить

2	<p>1. Решению этого вопроса мешает мелочь.</p> <p>2. В новом театре драмы вчера состоялась премьера спектакля.</p> <p>3. Профессор долгие годы изучал экзотические растения.</p> <p>4. По ночам парк отдыха охраняется.</p> <p>5. Парк знаменит вековыми дубами и кленами.</p>
3	<p>М.р. – тюль, вестибюль, мачо</p> <p>Ж.р. – вуаль, кольраби</p> <p>Ср.р. - жалюзи, пенальти, алиби, повидло, азу, манго, сафари</p> <p>Общий род - коала</p>
4	<p>Множественное число: отпуска, паспорта, шоферы, торты, инженеры, офицеры, авторы, аптекари, брелоки, выборы, жемчуга, пекари, соболи, слесари, токари, цвета, учителя, ордена, сыновья, купола, гербы, мех, договоры.</p>
5	<p>1. Иванов, ты опять опаздываешь на лекцию.</p> <p>2. Наша родина подвергалась нападению германского фашизма.</p> <p>3. Вокруг была кромешная тьма.</p> <p>4. Они готовы оказать школе любую помощь, лишь бы ребенок стал студентом.</p> <p>5. Сотрудниками полиции была задержана группа распоясавшихся хулиганов.</p>
6	<p>1) Выбирая покрытие, профессионалы учитывают его <u>гидроизолирующие</u> свойства.</p> <p>2) Проведение простой письменной формы <u>договоров</u> купли – продажи.</p> <p>3) Оформление самостоятельно подобранных вариантов правовой экспертизы <u>документов</u>.</p> <p>4) <u>Языковой</u> центр предлагает обучение студентов иностранным языкам.</p> <p>5) Новый <u>каталог</u> «Эксклюзив Персонал» - приобретайте в киосках нашего города.</p>
7	<p>Було[шн]ая, моло[чн]ик, лото[чн]ик, друг сердце[шн]ый, сердце[чн]ый приступ, шапо[шн]ое знакомство, шапо[чн]ая мастерская, наро[шн]о, пустя[шн]ый, горчи[шн]ик, лодо[чн]ик, сказо[чн]ый, пшени[чн]ый.</p>
8	<p>Не выкормив, не выпоив, врага не узнаешь.</p> <p>Высокое крыльцо на улице Зубинского дома обставили экипажами.</p> <p>Наше дело – учиться, учиться, стараться накопить возможно больше знаний.</p> <p>Появилась новая мебель из Москвы.</p>
9	<p>1. По улицам (бегут) какие-то люди.</p> <p>2. Его (влечет) к людям с трудной судьбой.</p> <p>3. Я обязательно смогу победить на этих соревнованиях.</p> <p>4. Я только высыплю сахар в банку, завинчу крышку и подойду к тебе.</p> <p>5. Крапива очень сильно жжется.</p>

5.Критерии оценки ответов обучающихся

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» - правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), базового уровня подготовки программы учебной дисциплины Культура речи педагога.

Условия проведения: промежуточная аттестация.

1. Форма проведения: тестирование и задания на установление соответствий.

2. Условия выполнения:

1. Инструкция для обучающихся:

Уважаемые студенты!

Вашему вниманию представляется тест и задания на установление соответствий для проведения дифференцированного зачета. На его выполнение отводится 45 минут.

Вы должны выполнить предложенные вам задания, составленные по материалам дисциплины, изученной на занятиях и во время выполнения практических работ. Работа состоит из двух вариантов. Каждый вариант включает в себя три части: часть 1 – тест, часть 2 и часть 3 – задания на установление соответствий. Тест содержит 20 вопросов с одним правильным ответом, в части 2 и 3 входят по два задания.

Если вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

2. Время выполнения: 45 минут

3. Оборудование учебного кабинета:

- задания для дифференцированного зачёта;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

4. Технические средства обучения: -

5. Информационные источники, допустимые к использованию в ходе промежуточной аттестации: -

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов

1. Перечень тем, которые выносятся на промежуточную аттестацию:

- Язык и речь.
- Культура профессиональной речи.
- Литературный язык в современном мире.
- Языковая норма как историческая категория
- Орфоэпические нормы
- Акцентологические нормы.
- Лексические нормы.
- Грамматические (морфологические) нормы.
- Стилистические нормы.

- Научный стиль речи.
- Официально-деловой стиль речи.
- Художественный стиль речи.
- Разговорная речь.
- Функционально-смысловые типы речи.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1. осуществлять речевой самоконтроль ОК1, ОК2, ОК4, ОК5	анализ видов речевой деятельности, речевой ситуации, ее компонентов;
У2. оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач ОК2, ОК4, ОК5	преобразование монологической речи в диалогическую и наоборот
У 3. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; ОК2, ОК3, ОК4	соблюдение социальных аспектов культуры речи
У4. проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка ОК2, ОК4, ОК5	выявление стилистических ошибок
У5. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях ОК2, ОК04, ОК05, ОК09	нахождение необходимой информации из различных источников
У6. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения ОК1, ОК2, ОК5, ОК, ОК8,	преобразование устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров
У7. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка ОК1, ОК2, ОК4, ОК5	соблюдение основных литературных норм в практике речевого общения
У8. соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка ОК2, ОК4, ОК5,	использование орфографических и пунктуационных норм литературного языка в практике письма
У9. соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в	следование нормам речевого поведения в различных сферах и ситуациях

том числе при обсуждении дискуссионных проблем ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6	
У10. использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста ОК, ОК4, ОК5,	употребление основных приемов информационной переработки текста
Знать:	
31. смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи, компоненты профессиональной речи педагога ОК1, ОК2, ОК4, ОК9	систематизация основных понятий успешного общения
32. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь ОК2, ОК4, ОК5	распознавание основных языковых единиц, уровней, признаков и взаимосвязи
33. орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6	обобщение типов литературных норм и правил речевого поведения

КИМ вариант № 1

Вариант 1

Часть 1.

Тестирование

1. Язык является:

- а) средством общения;
- б) предметом речи;
- в) способом общения;
- г) наукой о языке.

2. Исторически сложившаяся высшая форма национального языка называется:

- а) жаргоном;
- б) диалектом;
- в) литературным языком;
- г) просторечием.

3. Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки речи, называется:

- а) морфология;
- б) фонетика;
- в) графика;
- г) синтаксис.

4. Имена существительные имеют категории:

- а) рода, числа, падежа;
- б) спряжения, наклонения;

- в) вида, склонения;
- г) времени, лица.

5. Причастия – это:

- а) самостоятельная часть речи;
- б) служебная часть речи;
- в) особая форма глагола;
- г) форма прилагательного.

6. Лексика представляет собой:

- а) грамматическую оформленность слова;
- б) словарный состав языка;
- в) связь между значениями слова;
- г) систему словообразования.

7. Предложения делятся на повествовательные, вопросительные и побудительные на основе:

- а) цели высказывания;
- б) соотношения главных и второстепенных членов;
- в) количества грамматических основ;
- г) эмоциональной окраски.

8. В сложноподчинённом предложении то предложение, к которому ставится вопрос, называется:

- а) главным;
- б) придаточным;
- в) зависимым;
- г) независимым.

9. Нормативными являются следующие формы окончаний на –А(Я) и –Ы(И) существительных 2-го склонения в именительном падеже множественного числа:

- а) доктора, учителя, инженера, слесари;
- б) доктора, учителя, инженера, слесаря;
- в) доктора, учителя, инженеры, слесари;
- г) докторы, учителя, инженеры, слесаря.

10. Устав, договор, меморандум, служебная записка – жанры:

- а) официально-делового стиля;
- б) публицистического;
- в) художественного;
- г) научного.

11. Укажите фразеологизм-синоним к словосочетанию очень любить:

- а) яблоко раздора;
- б) яблоку негде упасть;
- в) души не чаять.

12. Точность, не допускающая иного толкования, - характерная черта ...

- а) художественного стиля;
- б) официально-делового стиля;
- в) разговорного стиля;
- г) публицистического стиля.

13. Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением называются:

- а) омонимы;
- б) синонимы;
- в) паронимы;
- г) антонимы.

14. Типы речи можно разделить на:

- а) повествование, восклицание и побуждение;
- б) описание, повествование, рассуждение;**
- в) воздействие, убеждение и рассуждение;
- г) повествование, описание и восклицание.

15. В какой строчке все слова написаны с правильно поставленным ударением?

- а) щАвель, рассредотОчение, шАрфы, облегчИть;
- б) флюорогрАфия, авгстОвский, втридЕшева, пулОвер;
- в) каталОг, динамОметр, жалюзИ, добЫча;
- г) закупОрить, умЕрший, бензопрОвод, мАстерски;

16. Какой вопрос не требует ответа?

- а) риторический;
- б) закрытый;
- в) открытый;
- г) прямой;

17. Учебная дисциплина, изучающая нормы литературного языка, стили речи, качества хорошей речи.

- а) История;
- б) Риторика;
- в) Культура речи;**
- г) Языкознание.

18. Изменение глаголов по лицам и числам называется:

- а) спряжением;
- б) наклонением;
- в) склонением;
- г) видом.

19. Все части речи делятся на:

- а) главные и второстепенные;
- б) значимые и незначимые;
- в) самостоятельные, служебные и междометия;
- г) самостоятельные и служебные.

20. Стилиевыми чертами художественного стиля являются...

- а) логичность, абстрактность;
- б) точность, стандартизованность;
- в) призывность, экспрессивность;
- г) образность, эмоциональность.

Часть 2

1. Установите соответствие между группами языковых формул официальных документов и их единицами.

- А. языковые формулы, выражающие отказ от предложения
- Б. языковые формулы, выражающие напоминание, предупреждение
- В. языковые формулы, выражающие просьбы, требования, распоряжения

1. Организация уведомляет Вас о том, что...
2. Организация не имеет возможности выполнить данную задачу из-за отсутствия...
3. Прошу вас направить в наш адрес...

2. Прочитайте предложения. Выберите вариант, соответствующий синтаксической норме (управление).

Согласно _____ директора всем студентам необходимо пройти медицинский осмотр.
По _____ экзаменационной сессии необходимо все ведомости сдать в деканат.

- А. распоряжению, окончания
- Б. распоряжения, окончания
- В. распоряжения, окончании
- Г. распоряжению, окончании

Часть 3

Определите стиль речи. Аргументируйте свой ответ.

Педагогика — совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих воспитание, образование и обучение. Педагогикой называется также учебный курс, который преподается в педагогических институтах и других учебных заведениях по профилирующим программам.

КИМ вариант № 2

Вариант 2

Часть 1.

Тестирование

1. Речь – это:

- а) процесс общения;
- б) лексический запас языка;
- в) интонация голоса;
- г) мыслительная деятельность.

2. Литературным языком необходимо считать:

- а) используемый только в официальной обстановке;
- б) состоящий из специальных терминов;
- в) нормативный, соответствующий установленным правилам;
- г) применяемый в средствах массовой информации.

3. Орфоэпия изучает:

- а) соотношение звуков и букв;
- б) правила литературного произношения;
- в) лексическое значение слова;
- г) части речи.

4. Такие существительные, как брюки, весы, часы, имеют форму:

- а) единственного и множественного числа;
- б) только единственного числа;
- в) не имеют категории числа;
- г) только множественного числа.

5. Деепричастия – это:

- а) самостоятельная часть речи;
- б) служебная часть речи;
- в) особая форма глагола;
- г) форма прилагательного.

6. Значимые части слова – это:

- а) приставка, корень, окончание;
- б) корень, суффикс, окончание;
- в) основа, окончание;
- г) приставка, корень, суффикс.

7. Предложения по наличию главных членов делятся на:

- а) полные и неполные;
- б) простые и сложные;
- в) двусоставные и односоставные;
- г) распространённые и нераспространённые.

8. Обособленные члены предложения выделяются на письме:

- а) запятыми;
- б) скобками;
- в) тире;
- г) точками с запятой.

9. Правильным является произношение следующих существительных:

- а) Ильини[чн]а, скворе[шн]ик, яи[чн]ица, ве[чн]ый;
- б) Ильини[шн]а, скворе[шн]ик, яи[шн]ица, ве[чн]ый;
- в) Ильини[чн]а, скворе[чн]ик, яи[шн]ица, ве[чн]ый;
- г) Ильини[шн]а, скворе[чн]ик, яи[чн]ица, ве[чн]ый.

10. Функциональные стили можно разделить на:

- а) разговорный и научный;
- б) публицистический и художественный;
- в) книжный и официально-деловой;
- г) разговорный, публицистический, официально-деловой, художественный и научный.

11. Доклад, реферат, тезисы, монографии, лекции – это жанры:

- а) разговорного стиля;
- б) научного;
- в) публицистического;
- г) официально-делового.

12. Укажите фразеологизм-синоним к словам угождать, льстить

- а) рассыпаться мелким бесом;
- б) переворачиваться вверх тормашками;
- в) невзирая на лица;
- г) играть в кошки-мышки;

13. Словари русского языка можно отнести к:

- а) справочной литературе;

- б) научно-популярной;
- в) художественной;
- г) публицистике.

14. В определённой среде профессиональной деятельности человека используется лексика:

- а) общеупотребительная;
- б) диалектная;
- в) профессиональная;
- г) жаргонная.

15. В какой строчке все слова написаны с правильно поставленным ударением?

- а) авансИрование, торты́, срЕдства, тОтчас;
- б) зУбчатый, руднИк, соболезновАние, сОмкнутый;
- в) красИвее, свЁкла, макаронные рожкИ, кУхонный;
- г) звОните, танцовщИца, углубИть, факсИмиле.

16. Укажите лишнее слово в синонимическом ряду ...

- а) обычный
- б) бездарный;
- в) заурядный;
- г) ординарный;

17. Учебная дисциплина, изучающая: нормы литературного языка, стили речи, качества хорошей речи.

- а) История;
- б) Риторика;
- в) Культура речи
- г) Языкознание

18. Все нормы литературного языка делятся на:

- а) постоянные и непостоянные;
- б) изменяемые и неизменяемые;
- в) императивные и диспозитивные;
- г) современные и устаревшие.

19. Для текстов научного стиля не характерно(-а) ...

- а) логическая последовательность изложения;
- б) широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
- в) преимущественное употребление существительных вместо глаголов;
- г) научная фразеология.

20. Типы речи можно разделить на:

- а) повествование, восклицание и побуждение;
- б) описание, повествование, рассуждение;
- в) воздействие, убеждение и рассуждение;
- г) повествование, описание и восклицание.

Часть 2

1. Установите соответствие между функциональными стилями и языковыми средствами, использующимися в них.

- | | |
|-----------------------------|--|
| А. официально-деловой стиль | 1. багряный закат, благочестивая Марта |
| Б. научный стиль | 2. молекулярная теория, гравитация |
| В.художественный стиль | 3. квартиросъемщик, коммунальные платежи |

2. Установите соответствие между функциональными стилями и их характерными особенностями.

- | | |
|-----------------------------|--|
| А. официально-деловой стиль | 1. активное использование терминов |
| Б. разговорный стиль | 2. широкое использование невербальных средств |
| В.публицистический стиль | 3. долженствующе-предписывающий характер изложения |
| Г. научный стиль | 4. сочетание экспрессии и стандарта |

Часть 3

Определите стиль речи. Аргументируйте свой ответ.

Можно ли давать урок, если нет классной комнаты? Сдавать экзамен без зачетки в кармане? Входит ли вдыхание меловой пыли полной грудью необходимой составной частью в процесс получения высшего образования? Вот Виктор В., например, так не думает. Ему 41 год, он не последний человек в одной из страховых компаний и в то же время – студент университета третьего возраста. Во время перерыва на обед или вечером он садится за клавиатуру компьютера, входит в Интернет и начинает грызть гранит науки.

4.Эталоны ответов по вариантам.

на КИМ вариант № 1

Вариант 1	Часть 1	Часть 2	Часть 3
1	А	1. А-2, Б – 1, В – 3	<p>Научный стиль.</p> <p>1. Терминологичность (прикладные науки, педагогика, учебный курс).</p> <p>2. Количество существительных и прилагательных значительно выше, чем глаголов («...курс, который преподается в педагогических институтах и других учебных заведениях по профилирующим программам»).</p> <p>3. Множественное употребление отглагольных оборотов и слов (образование, воспитание, обучение).</p> <p>4. Глаголы в настоящем времени, встречающиеся в тексте, часто имеют «вневременное» значение, другими словам, их лексико-грамматическое значение времени, лица, числа ослаблено (преподается, называется).</p>
2	В	2. Г	

3	Б		
4	А		
5	В		
6	Б		
7	А		
8	Б		
9	В		
10	А		
11	В		
12	Б		
13	Г		
14	Б		
15	В		
16	А		
17	В		
18	А		
19	Г		
20	Г		

на КИМ вариант № 2

Вариант 1	Часть 1	Часть 2	Часть 3
1	А	1. А-3, Б-2, В-1	<p>Публицистический стиль.</p> <p>1. Лексика: слова общего употребления: экзамен, человек, обед, вечер; термины: классная комната, интернет, меловая пыль; разговорные слова: дом, обозначил; жаргонные слова: зачетка; фразеологизмы: дышать полной грудью, грызть гранит науки.</p> <p>2. Морфология: использование отвлеченных существительных, стоящих в родительном, дательном и винительных падежах: процесс получения, перерыва на обед; использование глаголов в 3 лице единственного числа и настоящего времени: так не думает, садится, уже спит.</p> <p>3. Синтаксис: предложения короткие, простой структуры; неполные предложения: «Сдавать экзамен без зачетки в кармане?»</p>

2	В	2. А-3, Б-2, В-4, Г-1	
3	Б		
4	Г		
5	В		
6	Г		
7	В		
8	А		
9	Б		
10	Г		
11	Б		
12	А		
13	А		
14	В		
15	В		
16	Б		
17	В		
18	В		
19	Б		
20	Б		

5.Критерии оценки ответов обучающихся

Отметка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме (задания части 1, части 2, и части 3), с соблюдением алгоритма выполнения: изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка 4 «хорошо» - работа выполнена не в полном объеме (задания части 1 и части 2).

Отметка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме (задания части 1).

Отметка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

6. Ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ЦИКЛУ**

ОП.11 Основы эстетического воспитания

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Организация разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Коняева Галина Анатольевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «03» сентября 2021 г. _____ /Денисова О.В./

Пояснительная записка

В результате освоения учебной дисциплины «Основы эстетического воспитания» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), базового уровня программы учебной дисциплины следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Основы эстетического воспитания»

Обучающийся должен **знать:**

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

уметь:

- организовывать различные праздники и развлечения для детей дошкольного возраста;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Форма проведения промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

Дифференцированный зачет – тест, состоящий из 20 вопросов разного уровня.

Время выполнения заданий – 90 минут.

Критерии оценок

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 95% – 100%;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 80% – 94%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 65% – 79%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано менее 65%.

1. Программы эстетического воспитания, реализуемая в дошкольном образовании.
2. Значение эстетического воспитания.
3. Основные направления программы эстетического воспитания для детей дошкольного возраста.
4. Взаимосвязь детской художественной литературы и изобразительного творчества.
5. Развитие творчества в дошкольном возрасте.
6. Эстетическое воспитание и эстетическое отношение к природе.
7. Народное искусство, как средство формирования эстетического отношения действительности.
8. Показатели эстетического воспитания и эстетического отношения.
9. История хохломы.
10. Формы работы по художественно-эстетическому воспитанию.
11. Организация предметно-развивающей среды в ДОУ.
12. Роль детских литературных произведений в развитие дошкольника.
13. Методы эстетического воспитания.
14. Развитие детского декоративного творчества.
15. Развитие процессов творчества при формировании умений и навыков продуктивной деятельности.
16. Возникновение детского фольклора.
17. Руководство детским творчеством и воспитание творческой личности.
18. История возникновения плетения кружев.
19. История возникновения фиволите.
20. Развитие эстетического воспитания дошкольников.
21. Эстетическое воспитание в области изобразительного искусства и изобразительной деятельности.
22. Эстетическое воспитание в области художественно-творческой деятельности.
23. Взаимосвязь эстетического воспитания с нравственным, трудовым, художественным воспитанием.
24. Роль природы в эстетическом воспитании дошкольника.
25. Дайте характеристику принципов воспитания.
26. Раскройте личностно-ориентированную модель воспитания.
27. Особенности умственного воспитания и развития дошкольника.
28. Задачи эстетического воспитания.
29. Раскройте роль искусства в эстетическом развитии и воспитании ребенка.
30. Развитие эстетического восприятия, чувства и представлений детей.
31. Раскройте художественно эстетическое развитие детей по программе «от рождения до школы»
32. Проявление детского творчества на разных этапах развития личности ребенка.
33. Взаимосвязь различных видов народного искусства в эстетическом развитии детей.
34. Художественно-эстетическое развитие дошкольников.
35. Основные направления воспитания.
36. Эстетическое воспитание в области архитектуры и конструирования.
37. Музыка как вид художественного творчества.
38. Формирование интереса к русской песне.
39. Воспитательная роль детского фольклора.
40. Формирование личности ребенка под влияние народного искусства.

41. Эстетическое воспитание в области музыки.
42. Художественно творческие способности.
43. Формирование и развитие эстетического чувства.
44. Художественно творческая деятельность как процесс психофизического развития ребенка.

**Вопросы теста к промежуточной аттестации по дисциплине
«Основы эстетического воспитания»**

Вопрос №1.

К какой образовательной области относится восприятие музыки, художественной литературы, фольклора?

- а) социально-коммуникативное развитие
- б) познавательное развитие
- в) речевое развитие
- г) художественно-эстетическое развитие
- д) физическое развитие

Вопрос №2.

Область декоративного искусства, основанная на создании художественных изделий, имеющих практическое назначение в быту и отличающихся декоративной образностью -

1. Монументально-декоративное искусство
2. Декоративно - прикладное искусство
3. Дизайн
4. Оформительское искусство

Вопрос №3.

Кому из основоположников отечественной педагогики принадлежат слова: «Музыкальное воспитание - это не воспитание музыканта, а, прежде всего воспитание человека»?

1. Л.С. Выготскому
2. В.А. Сухомлинскому
3. К.Д. Ушинскому
4. Б.М. Теплову

Вопрос №4.

Книжная иллюстрация – это жанр..... (определить вид искусства)

Вопрос №5.

«Детское изобразительное творчество мы понимаем, как сознательное отражение ребенком окружающей действительности в рисунке, лепке, конструировании, отражение, которое построено на работе воображения, на отображении своих наблюдений, а также впечатлений, полученных через слово, картинку и другие виды искусства», — писал(-а):

Вопрос №6.

Отбор музыкального материала, разнообразного по тематике; систематизация методических приемов воспитания и обучения; постепенное усложнение музыкального материала с точки зрения образного содержания, средств выразительности и формы являются путем формирования музыкального

Вопрос №7.

Установите соответствие типа занятий по изобразительной деятельности их цели:

1. Занятия на тему, предложенную воспитателем а) освоение нового программного материала; повторение пройденного материала
2. Занятия на тему, выбранную ребенком б) развитие умений самостоятельно определять тему работы; применять ранее освоенные приемы изображения

Вопрос №8.

Установление соответствия

Духовные ценности	Признаки
1. Познавательные	А. добро
2. Мировоззренческие	Б. истина
3. Этические	В. красота
4. Эстетические	Г. отношение к миру

Вопрос №9.

Установление соответствия

Музыкальные стили	Композиторы
1. Барокко	А. М.Глинка
2. Классицизм	Б. И.С.Бах
3. Романтизм	В. Ф.Шопен
4. Реализм	Г. В.Моцарт

Вопрос №10.

Представьте правильную последовательность процесса обследования предмета:

1. восприятие цвета
2. определение строения предмета
3. восприятие предмета в целом
4. определение формы частей предмета
5. повторное восприятие предмета в целом

Вопрос №11.

Распределить в порядке появления мотивы изобразительной деятельности:

- а) стремление ребенка выполнить рисунок для других, чтобы поделиться своими впечатлениями
- б) потребность ребенка нарисовать интересные для него предметы и явления
- в) подражание
- г) удивление неожиданному образу, повторение ассоциативного образа по собственной инициативе

Вопрос №12.

Представьте правильную последовательность процесса подготовки к празднику в ДОУ:

- а) репетиции;
- б) последствие праздника;
- в) проведение праздника;
- г) предварительное знакомство детей с праздником;
- д) подведение итогов.

Вопрос №13.

Укажите временные рамки проведения физкультурных праздников в ДОУ:

- а) от 20 до 40 минут;
- б) от 40 до 50 минут;
- в) от 15 до 25 минут.

Вопрос №14.

Назовите не менее трех форм проведения вечера развлечений в ДОУ.

Вопрос №15.

Что является основным видом деятельности детей младшего школьного возраста?

- а) беседа;
- б) прогулка;
- в) игра;
- г) выполнение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья.

Вопрос №16.

Развлечения являются яркими моментами в жизни детей. Вечера развлечений бывают **3 видов**. Назовите третий вид вечеров развлечений в ДОУ.

1. Проводимые силами самих детей, но с помощью взрослых;
2. Организованные взрослыми при участии детей в составлении программы и исполнении номеров;
3.

Вопрос №17.

Какова цель театрализованной деятельности в ДОУ?

- а) развивать музыкальный слух;
- б) развитие творческих способностей по средствам театрально - игровой деятельности;
- в) учить сочинять этюды по сказкам;
- г) развивать умение пользоваться разнообразными жестами.

Вопрос №18.

Верно ли утверждение, что эстетическое воспитание детей дошкольного возраста — это процесс целенаправленного воздействия на ребенка с целью развить у него способность видеть красоту окружающего мира, а также развитие способностей к творчеству, искусству и созиданию.

- а) верно;
- б) не верно.

Вопрос №19.

Как называется этап подготовки к празднику?

- а) генеральная репетиция;
- б) составление сценария.

Вопрос №20.

Является ли труд методом эстетического воспитания детей дошкольного возраста?

Эталоны ответов на вопросы теста по предмету «Основы эстетического воспитания»

Эталон ответа к заданию № 1

К какой образовательной области относится восприятие музыки, художественной литературы, фольклора?

- а) социально-коммуникативное развитие
- б) познавательное развитие
- в) речевое развитие
- г) художественно-эстетическое развитие
- д) физическое развитие

Ответ: Г

Эталон ответа к заданию №2.

Область декоративного искусства, основанная на создании художественных изделий, имеющих практическое назначение в быту и отличающихся декоративной образностью -

- 1. Монументально-декоративное искусство
- 2. Декоративно - прикладное искусство
- 3. Дизайн
- 4. Оформительское искусство

Ответ: 2

Эталон ответа к заданию №3.

Кому из основоположников отечественной педагогики принадлежат слова: «Музыкальное воспитание - это не воспитание музыканта, а, прежде всего воспитание человека»?

- 1. Л.С. Выготскому
- 2. В.А. Сухомлинскому
- 3. К.Д.Ушинскому
- 4. Б.М.Теплову

Ответ: 2

Эталон ответа к заданию №4.

Книжная иллюстрация – это жанр.....(определить вид искусства)

Ответ: графического

Эталон ответа к заданию №5.

«Детское изобразительное творчество мы понимаем, как сознательное отражение ребенком окружающей действительности в рисунке, лепке, конструировании, отражение, которое построено на работе воображения, на отображении своих наблюдений, а также впечатлений, полученных через слово, картинку и другие виды искусства», — писал(-а):

Ответ: Флерица

Эталон ответа к заданию №6.

Отбор музыкального материала, разнообразного по тематике; систематизация методических приемов воспитания и обучения; постепенное усложнение музыкального материала с точки зрения образного содержания, средств выразительности и формы являются путем формирования музыкального

Ответ: восприятия

Эталон ответа к заданию №7.

Установите соответствие типа занятий по изобразительной деятельности их цели:

- | | |
|---|--|
| 1. Занятия на тему, предложенную воспитателем | а) освоение нового программного материала; повторение пройденного материала |
| 2. Занятия на тему, выбранную ребенком | б) развитие умений самостоятельно определять тему работы; применять ранее освоенные приемы изображения |

Ответ: 1-А, 2-Б

Эталон ответа к заданию №8.

Установление соответствия

Духовные ценности	Признаки
1. Познавательные	А. добро
2. Мировоззренческие	Б. истина
3. Этические	В. красота
4. Эстетические	Г. отношение к миру

Ответ:1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

Эталон ответа к заданию №9.

Установление соответствия

Музыкальные стили	Композиторы
1. Барокко	А. М.Глинка
2. Классицизм	Б. И.С.Бах
3. Романтизм	В. Ф.Шопен
4. Реализм	Г. В.Моцарт

Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А

Эталон ответа к заданию №10.

Представьте правильную последовательность процесса обследования предмета:

1. восприятие цвета
2. определение строения предмета
3. восприятие предмета в целом
4. определение формы частей предмета
5. повторное восприятие предмета в целом

Ответ: 3.2.4.1.5

Эталон ответа к заданию №11.

Распределить в порядке появления мотивы изобразительной деятельности:

- а) стремление ребенка выполнить рисунок для других, чтобы поделиться своими впечатлениями
- б) потребность ребенка нарисовать интересные для него предметы и явления
- в) подражание
- г) удивление неожиданному образу, повторение ассоциативного образа по собственной инициативе

Ответ: г, а, б.

Эталон ответа к заданию №12.

Представьте правильную последовательность процесса подготовки к празднику в ДОУ:

- а) репетиции;
- б) последствие праздника.
- в) проведение праздника;
- г) предварительное знакомство детей с праздником;
- д) подведение итогов;

Ответ: г, а, в, д, б.

Эталон ответа к заданию №13.

Укажите временные рамки проведения физкультурных праздников в ДОУ:

- а) от 20 до 40 минут;
- б) от 40 до 50 минут;
- в) от 15 до 25 минут.

Ответ: а.

Эталон ответа к заданию №14.

Назовите не менее трех форм проведения вечера развлечений в ДОУ.

Ответ: концерт, кукольный театр, теневой театр, настольный театр игрушки (плоскостной, объёмный), театр пяти пальчиков, инсценирование сказок, рассказов, стихотворений, музыкальных произведений, празднование дней рождения детей, вечера спортивных игр и развлечений, слушание радиопередач, просмотр телепередач, диафильмов, вечера игр, забав и аттракционов, вечера детской самодеятельности.

Эталон ответа к заданию №15.

Что является основным видом деятельности детей младшего школьного возраста?

- а) беседа;
- б) прогулка;
- в) игра;
- г) выполнение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья.

Ответ: в.

Эталон ответа к заданию №16.

Развлечения являются яркими моментами в жизни детей. Вечера развлечений бывают **3 видов**. Назовите третий вид вечеров развлечений в ДОУ.

1. Проводимые силами самих детей, но с помощью взрослых;
2. Организованные взрослыми при участии детей в составлении программы и исполнении номеров;
3.

Ответ: Организованные для детей взрослыми.

Эталон ответа к заданию №17.

Какова цель театрализованной деятельности в ДОУ?

- а)развивать музыкальный слух;
- б)развитие творческих способностей по средствам театрально - игровой деятельности;
- в)учить сочинять этюды по сказкам;
- г)развивать умение пользоваться разнообразными жестами.

Ответ: б.

Эталон ответа к заданию №18.

Верно ли утверждение, что эстетическое воспитание детей дошкольного возраста — это процесс целенаправленного воздействия на ребенка с целью развить у него способность видеть красоту окружающего мира, а также развитие способностей к творчеству, искусству и созиданию.

- а) верно;
- б) не верно.

Ответ: а.

Эталон ответа к заданию №19.

Как называется этап подготовки к празднику?

- а) генеральная репетиция;
- б) составление сценария.

Ответ: б.

Эталон ответа к заданию №20.

Является ли труд методом эстетического воспитания детей дошкольного возраста?

Ответ: труд не является методом эстетического воспитания. Труд – это средство эстетического воспитания.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.13 Основы логопедии

Общепрофессиональный цикл

44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Разработчики:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Калинина Наталья Юрьевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «03» сентября 2021 г.

Председатель: _____ /О.В. Денисова/

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	5
3.	Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля	6
4.	Контрольно-оценочные средства для контроля по разделу (рубежный контроль)	8
5.	Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации	9

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины ОП.13 Основы логопедии является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01. Дошкольное образование (углубленной подготовки)

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5</p>	<p>У1: находить и анализировать информацию, необходимую для решения проблем в области выявления, устранения и профилактики речевых нарушений детей дошкольного возраста;</p> <p>У2: определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей, имеющих нарушения речи;</p> <p>У3: планировать коррекционно-воспитательную индивидуальную работу с группой детей, имеющих нарушения речи;</p> <p>У4: находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных коррекционно-педагогических проблем, повышения эффективности коррекционно-педагогической деятельности в области преодоления речевых нарушений у детей дошкольного возраста;</p> <p>У5: применять знания теоретических основ логопедии при изучении профессиональных модулей</p>	<p>31: определение логопедии как науки; предмет, объект, задачи логопедии;</p> <p>32: анатомо-физиологические механизмы речи;</p> <p>33: основные понятия и терминологию логопедии;</p> <p>34: общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи,</p> <p>35: основные речевые компоненты, системное строение речи;</p> <p>36: классификацию и артикуляцию фонем русского языка;</p> <p>37: причины речевых нарушений и их классификацию;</p> <p>38 нарушения речи детей дошкольного возраста: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание;</p> <p>39 нормативно-правовую основу организации коррекционной работы с детьми с нарушением речи</p> <p>310: условия проведения и методы педагогического обследования детей с нарушениями речи;</p> <p>311: способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений;</p> <p>312: меры профилактики нарушений устной и письменной речи у детей дошкольного возраста.</p>

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
31: определение логопедии как науки; предмет, объект, задачи логопедии;	Знать определение логопедии, называть предмет, задачи и методы логопедии.	<i>Таблицы, схемы</i>
32: анатомо-физиологические механизмы речи;	Называть этапы становления речи по схеме, строение артикуляционного, дыхательного, голосового аппаратов.	<i>Схема артикуляционного профиля</i>
33: основные понятия и терминологию логопедии;	Раскрывать понятие терминов логопедии (названия нарушений речи, нарушения звукопроизношения, коррекционных приемов, программ)	<i>Саммари в одном предложении</i>
34: общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи,	Называть виды и формы речи, давать характеристику функциям речи	<i>Ментальная карта</i>
35: основные речевые компоненты, системное строение речи;	Называть компоненты речевой системы, давать краткую характеристику	<i>Кластер структуры речевой деятельности</i>
36: классификацию и артикуляцию фонем русского языка;	Классифицировать звуки русского языка. Определять физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста, отличать их от нарушений.	<i>Кластер фонем</i>
37: причины речевых нарушений и их классификацию;	Знать определение причины нарушения речи, классификацию причин, уметь составлять схему причин и факторов, значимых для формирования речи, называть критические периоды в развитии речевой функции.	<i>Таблица</i>
38 нарушения речи детей дошкольного возраста: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание;	Знать определение нарушений речи, называть основные ее формы, методы и приёмы обследования. Знать общие требования к системе коррекционной работы.	<i>Разработка памятки «нарушения речи»</i>
39 нормативно-правовую основу организации коррекционной работы с детьми с нарушением речи	Знать основные направления организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи в условиях ДОУ.	<i>Ментальная карта</i>
310: условия проведения и	Понимать общие приёмы и принципы обследования речевых компонентов,	

<p>методы педагогического обследования детей с нарушениями речи;</p> <p>311: способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений;</p> <p>312: меры профилактики нарушений устной и письменной речи у детей дошкольного возраста.</p>	<p>методы педагогической диагностики</p> <p>Давать характеристику речи детей разных возрастных групп, определять направления работы по усвоению правильных речевых навыков.</p> <p>Определять основные предпосылки нарушений письменной и устной речи и направления их профилактики</p>	<p><i>Технологические карты</i></p> <p><i>Технологические карты</i></p> <p><i>Технологические карты</i></p>
<p>У1: находить и анализировать информацию, необходимую для решения проблем в области выявления, устранения и профилактики речевых нарушений детей дошкольного возраста;</p> <p>У2: определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей, имеющих нарушения речи;</p> <p>У3: планировать коррекционно-воспитательную индивидуальную работу с группой детей, имеющих нарушения речи;</p> <p>У4: находить и анализировать информацию, необходимую для решения проф. педагогических проблем, в области преодоления речевых нарушений у детей;</p> <p>У5: применять знания теоретических основ</p>	<p>классифицировать формы речи и речевые нарушения, применять общие приёмы обследования состояния звукопроизношения</p> <p>определять виды дефектов звукопроизношения, основные направления коррекционной работы с учетом вида дефекта</p> <p>составлять план работы по организации НОД детей в области формирования правильного звукопроизношения с учетом индивидуальных речевых возможностей</p> <p>проектировать стратегию системной работы для решения проблем в области преодоления речевых нарушений у детей дошкольного возраста</p> <p>готовить необходимую документацию для ПМП консилиума и ПМПК использовать навыки, полученные при изучении разделов основ логопедии на практике</p>	<p><i>Технологические карты формирования правильного произношения</i></p> <p><i>Технологические карты формирования правильного произношения</i></p> <p><i>План работы воспитателя, конспекты по звуковой культуре речи</i></p> <p><i>Комплексы дыхательных. артикуляционных упражнений, речевых игр</i></p> <p><i>Характеристика на ребёнка с нарушением речи для ПМПК</i></p>

логопедии при изучении профессиональных модулей		
---	--	--

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Контроль по разделу (тематический контроль)		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; ПК (У, 3)	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; ПК (У, 3)	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; ПК (У, 3)
Раздел 1 Введение в логопедию 8 часов						
Тема 1.1 Логопедия как наука	<i>Самостоятельная работа № 1</i>	<i>ОК 1,8,9 У 1,2,5 3 1,3,,11</i>	-	-	-	-
Тема 1.2 Нарушения речи и причины нарушений	<i>Практическая работа № 1</i>	<i>ОК 1,2,3,4,6, ПК 2.7, 3.5,5.5 У 1,2,3 3 7</i>	-	-	-	-
Контроль по разделу 1	-	-	<i>Контрольная работа № 1</i>	<i>ОК 1,2,3,4,6,8,9 ПК 2.7, 3.5,5.5 У 1,2,3 3 1,3,7,11</i>	-	-
Раздел 2 Нарушения звукопроизношения 16 часов						
Тема 2.1 Общая характеристика нарушений звукопроизношения и их коррекции	<i>Практическая работа № 2</i> <i>Практическая работа № 3</i>	<i>ОК 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9,11 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2,7, 3.3,4.14.2,5; 3 3,5, 6, 12 У 1-5</i>	-	-	-	-
Тема 2.2 Формирование произносительных умений и навыков	<i>Практическая работа № 4</i> <i>Практическая работа № 5</i>	<i>ОК 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9,11 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2,7, 3.3,4.14.2,5; 3 3,5, 6, 12 У 1-5</i>	-	-	-	-
Контроль по разделу 2	-	-	<i>Контрольная работа № 2</i>	<i>ОК 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9,11 ПК 2.1,</i>	-	-

				2.2, 2.4, 2.7, 3.3,4.14.2, 5 3 3,5, 6, 12 У 1-5		
Раздел 3 Тяжелые нарушения речи у детей 8 часов						
Тема 3.1 Дизартрия	<i>Практическая работа № 6</i>	ОК 2,4,11 ПК 2.1,2.7, 3.1, 3.2, 3.3, , 4.2, 5.1,5.2 У 1-5, 3 7- 12	-	-	-	-
Тема 3.2 Ринолалия	<i>Самостоятел ьная работа № 2</i>	ОК 2,4,11 ПК 2.1,2.7, 3.1, 3.2, 3.3, , 4.2, 5.1,5.2 У 1-5, 3 7- 12	-	-	-	-
Тема 3.3 Алалия	<i>Самостоятел ьная работа № 3</i>	ОК 2,4,11 ПК 2.1,2.7, 3.1, 3.2, 3.3, , 4.2, 5.1,5.2 У 1-5, 3 7- 12	-	-	-	-
Тема 3.4 Заикание	<i>Самостоятел ьная работа № 4</i>	ОК 2,4,11 ПК 2.1,2.7, 3.1, 3.2, 3.3, , 4.2, 5.1,5.2 У 1-5, 3 7- 12	-	-	-	-
Контроль по разделу 3	-	-	<i>Контроль- ная работа № 3</i>	ОК 2,4,11 ПК 2.1,2.7, 3.1, 3.2, 3.3, , 4.2, 5.1,5.2 У 1-5, 3 7- 12	-	-
Раздел 4 Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО 18 часов						
Тема 4.1 Организация коррекционно- развивающей работы с детьми с нарушениями речи в условиях общеразвиваю	<i>Самостоятел ьная работа № 5</i>	ОК 2, 3, 4, 6, 7, 8,9,11 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2.7, ПК 3,1- 3.5, 4.1, 4.2 У 1-5, 3 8- 12	-	-	-	-

щей группы						
Тема 4.2 Группы коррекционно- развивающей направленности и для детей с ТНР	<i>Практическая работа № 7</i>	<i>ОК 2, 3, 4, 6, 7, 8,9,11 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2.7, ПК 3,1- 3.5, 4.1, 4.2 У 1-5, 3 8- 12</i>	-	-	-	-
Тема 4.3 Планирование работы воспитателя по формированию у детей правильного произношения	<i>Практическая работа № 8</i>	<i>ОК 2, 3, 4, 6, 7, 8,9,11 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2.7, ПК 3,1- 3.5, 4.1, 4.2 У 1-5, 3 8- 12</i>	-	-		-
Контроль по разделу 4	-	-	<i>Контроль- ная работа № 4</i>	<i>ОК 2, 3, 4, 6, 7, 8,9,11 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2.7, ПК 3,1- 3.5, 4.1, 4.2 У 1-5, 3 8-12</i>	-	-
Раздел 5 Преемственность в вопросах профилактики нарушений чтения и письма						
Тема 5.1 Нарушения чтения и письма у младших школьников	<i>Практическая работа № 9</i>	<i>ОК 1-11, ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2.7, 3.1, 3.2, 3,3, 4,1, 4,2, 5.1, 5.2, 5.5, У 1-5, 3 8-11</i>	-	-	-	-
Контроль по разделу 5	-	-	<i>Контроль- ная работа № 5</i>	<i>ОК 1-11, ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2.7, 3.1, 3.2, 3,3, 4,1, 4,2, 5.1, 5.2, 5.5, У 1-</i>	-	-

				5, 3 8-11		
Раздел 6 Разработка индивидуального проекта 10 часов						
Тема 6.1 Индивидуальный учебный проект	<i>Практическая работа № 10</i>	ОК 1, 2, 3,4,6, 8,9, 11 ПК 5.1-5.5 3 8-12, У 1-5	-	-	-	-
Контроль по разделу 6	-	-	<i>Контрольная работа № 6</i>	ОК 1, 2, 3,4,6, 8,9, 11 ПК 5.1-5.5 3 8-12, У 1-5	-	-
Промежуточная аттестация	-	-	-	-	<i>Дифференцированный зачет</i>	ОК 1-11, ПК 2.1 – 5.5, У 1-5, 3 1-12

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

- **Самостоятельная работа № 1**

Тема работы: предмет, задачи и методы логопедии

Цель работы: давать определение логопедии, называть предмет, задачи и методы логопедии

Норма времени на выполнение: 45

Форма представления выполненной работы: ментальная карта

Информационные источники: «Основы логопедии» Филичева, Чиркина

Содержание работы:

Разработать ментальную карту «Логопедия как наука», используя материалы лекции и первую главу учебного пособия «Основы логопедии»

- **Самостоятельная работа № 1**

Тема работы: Ринолалия

Цель работы: Знать определение нарушения речи, называть основные ее формы, методы и приёмы обследования, общие требования к системе коррекционной работы.

Норма времени на выполнение: 45 минут

Форма представления выполненной работы: таблица

Информационные источники: «Основы логопедии» Филичева, Чиркина

Содержание работы:

Заполнить таблицу, используя материал лекции по теме:

определение нарушения речи	основные формы нарушения	Методы и приёмы обследования	Направления коррекционной работы

• **Самостоятельная работа № 3**

Тема работы: Алалия

Цель работы: Знать определение нарушения речи, называть основные ее формы, методы и приёмы обследования, общие требования к системе коррекционной работы.

Норма времени на выполнение: 45 минут

Форма представления выполненной работы: таблица

Информационные источники: «Основы логопедии» Филичева, Чиркина

Содержание работы:

Заполнить таблицу, используя материал лекции по теме:

определение нарушения речи	основные формы нарушения	Методы и приёмы обследования	Направления коррекционной работы

• **Самостоятельная работа № 4**

Тема работы: Заикание

Цель работы: Знать определение нарушения речи, называть основные ее формы, методы и приёмы обследования, общие требования к системе коррекционной работы.

Норма времени на выполнение: 45 минут

Форма представления выполненной работы: таблица

Информационные источники: «Основы логопедии» Филичева, Чиркина

Содержание работы:

Заполнить таблицу, используя материал лекции по теме:

определение нарушения речи	основные формы нарушения	Методы и приёмы обследования	Направления коррекционной работы

• **Самостоятельная работа № 4**

Тема работы: направление ребёнка с нарушением речи на ПМПК

Цель работы: готовить необходимую документацию для ПМП консилиума и ПМПК

Норма времени на выполнение: 45 минут

Форма представления выполненной работы: характеристика

Информационные источники: Примерна АОП ДО ТНР

Содержание работы:

1. Используя целевые ориентиры из адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (см. файл Примерная АОП ДО ТНР стр 12-18) составить характеристику на ребёнка с нарушением речи для ПМПК.

Критерии оценки выполнения письменной самостоятельной работы:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

• Практическая работа (занятие) № 1

Тема занятия: Дислалия

Цель занятия: Определять физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста, отличать их от нарушений

Перечень умений (элементов), осваиваемых в рамках практического занятия: *ОК 1,2,3,4,6, ПК 2.7, 3.5,5.5, У 1-3, 3 7*

Ход занятия (порядок выполнения работы):

1. Составить таблицу-памятку «Артикуляционная гимнастика»

Статические упражнения

Название артикуляционного упражнения	Инструкция для выполнения

Динамические упражнения

Название артикуляционного упражнения	Инструкция для выполнения

2. Составить таблицу-памятку «Недостатки произношения звуков»

Название дефекта	Определение	Виды дефектного произношения
Свистящий сигматизм		
Шипящий сигматизм		
Ламбдацизм		
Ротацизм		
Каппацизм		
Гаммацизм		

Хитизм		
--------	--	--

Информационные источники: конспекты лекций, учебное пособие Основы логопедии

• Практическая работа (занятие) № 2

Тема занятия: формирование произносительных навыков свистящих

Цель занятия: разработать технологическую карту исправления недостатков звукопроизношения

Перечень умений (элементов), осваиваемых в рамках практического занятия: ОК 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 11 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2.7, 3.3, 4.14.2, 5; 3 3, 5, 6, 12 У 1-5

Ход занятия (порядок выполнения работы):

Разработать технологические карты исправления недостатков звукопроизношения для звука С,
Технологическая карта исправления недостатков звукопроизношения для звука С

№	Наименование этапа	Содержание этапа
1	Артикуляция звука	<i>Дать описание артикуляции звука С</i>
2	Артикуляционные упражнения	<i>Названия артикуляционных упражнений для звука С</i>
3	Постановка звука	<i>Привести пример способа постановки С</i>
4	Автоматизация звука в прямых слогах и словах	<i>Привести примеры слогов и слов СА, СО, СУ СЫ</i>
5	Автоматизация звука в обратных слогах и словах	<i>Привести примеры слогов и слов АС, ОС, УС, ИС</i>
6	Автоматизация звука в слогах со стечением и словах	<i>Привести примеры слогов и слов СТА, СТО, СТЫ, СТУ</i>
7	Автоматизация звука в предложениях	<i>Привести примеры предложений со звуком С</i>
8	Автоматизация звука в скороговорках	<i>Привести примеры скороговорок для звука С</i>
9	Автоматизация звука в связных текстах	<i>Привести примеры текстов, насыщенных звуком С</i>
10	Автоматизация звука в самостоятельной речи	<i>Привести примеры игр для закрепления С</i>

• Практическая работа (занятие) № 3

Тема занятия: формирование произносительных навыков шипящих

Цель занятия: разработать технологическую карту исправления недостатков звукопроизношения

Перечень умений (элементов), осваиваемых в рамках практического занятия:

Ход занятия (порядок выполнения работы):

Разработать технологические карты исправления недостатков звукопроизношения для звука Ш (образец карты см в ПР № 2)

• Практическая работа (занятие) № 4

Тема занятия: формирование произносительных навыков Л

Цель занятия: разработать технологическую карту исправления недостатков звукопроизношения

Перечень умений (элементов), осваиваемых в рамках практического занятия: ОК 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 11 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2.7, 3.3, 4.14.2, 5; 3 3, 5, 6, 12 У 1-5

Ход занятия (порядок выполнения работы):

Разработать технологические карты исправления недостатков звукопроизношения для звука Л(образец карты см в ПР № 2)

• **Практическая работа (занятие) № 5**

Тема занятия: формирование произносительных навыков Р

Цель занятия: разработать технологическую карту исправления недостатков звукопроизношения

Перечень умений (элементов), осваиваемых в рамках практического занятия: *ОК 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9,11 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2.7, 3.3,4.14.2,5; 3 3,5, 6, 12 У 1-5*

Ход занятия (порядок выполнения работы):

Разработать технологические карты исправления недостатков звукопроизношения для звука Р (образец карты см в ПР № 2)

• **Практическая работа (занятие) № 6**

Тема занятия: Дизартрия

Цель занятия: знать сравнительную характеристику тяжелых нарушений речи от физиологических

Перечень умений (элементов), осваиваемых в рамках практического занятия: *У 1-5, 3 7-12 ОК 2,4,11 ПК 2.1,2.7, 3.1, 3.2, 3.3, , 4.2, 5.1,5.2*

Ход занятия (порядок выполнения работы):

Дать сравнительную характеристику дислалии и дизартрии, оформить в таблицу

Информационные источники: «Основы логопедии» Филичева, Чиркина

• **Практическая работа (занятие) № 7**

Тема занятия: планирование работы воспитателя по формированию звуковой культуры речи

Цель занятия: разработка плана воспитателя по формированию звуковой культуры речи

Перечень умений (элементов), осваиваемых в рамках практического занятия: *ОК 2, 3, 4, 6, 7, 8,9,11 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2.7, ПК 3,1- 3.5, 4.1, 4.2 У 1-5, 3 8-12*

Ход занятия (порядок выполнения работы):

Разработать план воспитателя по формированию звуковой культуры речи (стр. 72 пособие Фомичевой «Воспитание у детей правильного произношения»).

Информационные источники: Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения»

• **Практическая работа (занятие) № 8**

Тема занятия: планирование работы воспитателя в группах общеразвивающей направленности

Цель занятия: разработка конспектов по звуковой культуре речи в младшей и средней группе

Перечень умений (элементов), осваиваемых в рамках практического занятия: *ОК 2, 3, 4, 6, 7, 8,9,11 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2.7, ПК 3,1- 3.5, 4.1, 4.2 У 1-5, 3 8-12*

Ход занятия (порядок выполнения работы):

1. Дать краткую характеристику речевого развития детей младшей группы и разработать конспект занятия по звуковой культуре речи для младшей группы (стр 75-87 пособие Фомичевой «Воспитание у детей правильного произношения»).

2. Дать краткую характеристику речевого развития детей средней группы и разработать конспект занятия по звуковой культуре речи для средней группы (стр 87-104 пособие Фомичевой «Воспитание у детей правильного произношения»).

Информационные источники: Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения»

• **Практическая работа (занятие) № 9**

Тема занятия: планирование работы воспитателя в группах общеразвивающей направленности

Цель занятия: разработка конспектов по звуковой культуре речи в старшей и подготовительной группе

Перечень умений (элементов), осваиваемых в рамках практического занятия: ОК 2, 3, 4, 6, 7, 8,9,11 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2.7, ПК 3,1- 3.5, 4.1, 4.2 У 1-5, 3 8-12

Ход занятия (порядок выполнения работы):

1. Дать краткую характеристику речевого развития детей старшей группы и разработать конспект занятия по звуковой культуре речи для старшей группы (104-128 пособие Фомичевой «Воспитание у детей правильного произношения»).
2. Дать краткую характеристику речевого развития детей подготовительной группы и разработать конспект занятия по звуковой культуре речи для подготовительной группы (стр 128 пособие Фомичевой «Воспитание у детей правильного произношения»).

Информационные источники: Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения»

• Практическая работа (занятие) № 10

Тема занятия: профилактика нарушений речи у детей дошкольного возраста

Цель занятия: разработка технологической карты мониторинга речи детей

Перечень умений (элементов), осваиваемых в рамках практического занятия: ОК 1, 2, 3,4,6, 8,9, 11 ПК 5.1- 5.5 3 8-12, У 1-5

Ход занятия (порядок выполнения работы):

Разработать технологическую карту обследования речи детей, используя материал из пособия Максакова «Звуковая культура речи»

Технологическая карта обследования звуковой культуры речи детей

Параметры обследования	Названия игр и приемов			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Звукопризнани е				
Слуховое внимание				
Фонематический слух				
Фонематический анализ и синтез				
Речевое дыхание				
Высота голоса				
Сила голоса				
Интонационная выразительность				

Информационные источники: пособие Максакова «Звуковая культура речи», Примерная ООП ДО

Критерии оценивания практического занятия (пример):

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛУ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ)

Контрольная работа № 1.

Время выполнения: 90 минут

Повторить первую главу пособия «Основы логопедии» Филичевой, Чевелевой, Чиркиной и письменно ответить на контрольные вопросы

1. Что является предметом логопедии?
2. В чем состоят основные задачи логопедии?
3. Чем отличаются истинно речевые нарушения от временных недостатков речи?
4. Какие дефекты речи являются наиболее сложными: органические или функциональные?
5. Какова функция центрального речевого аппарата и его отделов?
6. Какие органы артикуляционного аппарата являются подвижными, а какие неподвижными?
7. Какую роль играют слух и зрение в развитии речи детей?
8. От каких факторов зависит полноценное формирование речи детей?
9. Какие причины нарушений речи?
10. Каким образом развитие речи ребенка связано с развитием его мышления?

Практические задания:

1. Составьте таблицу, где в одной колонке перечислите задачи логопедии, а в другой — методы к каждой из указанных задач.
2. Нарисуйте профиль органов артикуляционного аппарата. Раскрасьте одним цветом все его подвижные части, а другим — неподвижные. Подпишите названия артикуляционных органов.
3. Составьте или схему нормального развития детской речи за период от одного года до 7 лет, отражающую развитие всех компонентов языка (фонетико-фонематическое и лексико-грамматическое).

Контрольная работа № 2.

Время выполнения: 90 минут

Повторить вторую главу пособия «Основы логопедии» Филичевой, Чевелевой, Чиркиной до темы «Формирование произносительных умений и навыков» и письменно ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы

1. По каким признакам классифицируются гласные фонемы?
2. По каким признакам подразделяются согласные фонемы? Почему один и тот же согласный звук (фонема) может быть отнесен одновременно к нескольким группам?
3. Почему звукопроизношение ребенка в период от рождения до четырех лет всегда отличается определенными недостатками?
4. По каким признакам можно подразделять дислалию на различные виды?

5. Какой из видов дислалии (органическая или функциональная) является наиболее тяжелым дефектом? Обоснуйте вывод.
6. В чем заключается связь между звукопроизношением и фонематическим восприятием?
7. Какие способы постановки звуков вы знаете? В каких случаях применяется каждый из них?
8. Какой из видов дифференциации звуков нужно использовать раньше: дифференциацию на слух или в произношении? Обоснуйте вывод.
9. В каких случаях при исправлении недостатков звукопроизношения нужно проводить артикуляционную гимнастику, а в каких — нет?
10. Какие особенности звукопроизношения могут встречаться при нарушении у ребенка фонематического слуха?

Выполните контрольные задания

1. Составьте таблицы «Классификация гласных звуков», «Классификация согласных звуков»
2. Разберите по звуковому составу слово ДИСЛАЛИЯ дайте характеристику каждому звуку используя материал таблицы
3. Разработайте технологическую карту «Система коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения»

Этапы	Задачи этапа	Направления работы	Названия игр

Контрольная работа № 3.

Время выполнения: 45 минут

Составьте таблицу нарушений речи (дислалия, дизартрия, и.т.д)

Нарушение речи	Определение	Формы нарушения

Контрольная работа № 4.

Время выполнения: 90 минут

1. Используя целевые ориентиры из адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (см. файл Примерная АОП ДО ТНР стр 12-18) составить характеристику на ребёнка с нарушением речи для ПМПК.
2. Заполнить технологическую карту обследования речи (см файл тех.карта), используя материал пособия «Обследование речи».
3. Разработать план воспитателя по формированию звуковой культуры речи (стр. 72 пособие Фомичевой «Воспитание у детей правильного произношения»).

Контрольная работа № 5.

Время выполнения: 90 минут

Задание 1 Повторить материал лекции ответить на вопросы

1. Что вы знаете о причинах, вызывающих дисграфию и дислексию у детей?
2. Как можно установить дисграфию у ребенка?
3. Как выявляется дислексия у детей?
4. Какие категории дисграфических и дислексических ошибок вы знаете? Почему они иначе называются диагностическими?
5. Может ли дисграфия проявляться у детей изолированно (при отсутствии дислексии)? Обоснуйте вывод.

6. В чем состоит тесная взаимосвязь между недоразвитием устной речи и нарушениями письма и чтения?
7. В чем заключается единство системы работы по преодолению дефектов устной речи, письма и чтения?
8. Может ли принести пользу в устранении дисграфии упражнение детей в списывании? Обоснуйте вывод.
9. Могут ли дать положительный результат при устранении дислексии упражнения в запоминании начертаний букв путем их обводки, раскрашивания, вырезывания? Обоснуйте вывод.
10. Почему в начале занятий по устранению нарушений письменной речи рекомендуется заменять написание слов складыванием слов из разрезной азбуки?
11. Что такое фонетико-фонематическое недоразвитие речи?
12. К чему приводит сниженный фонематический слух? Каковы специфические ошибки письма?
13. Каковы задачи коррекционного обучения в группе с фонетико-фонематическим недоразвитием?
14. В какой последовательности проводится работа по подготовке к звуковому анализу и синтезу с детьми, страдающими фонетико-фонематическим недоразвитием речи?
15. Как у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи осуществляется переход к овладению чтением и письмом?
16. Какими знаниями, умениями овладевают дети к концу обучения?

Задание 2

На материале методических рекомендаций Милостивенко по предупреждению ошибок чтения и письма у детей разработать конспект занятия по профилактике нарушений письменной речи у дошкольников

Контрольная работа № 6.

Время выполнения: 90 минут

Разработка индивидуального проекта по выбранной теме

1. Комплексы дыхательных упражнений
2. Профилактика нарушений звукопроизношения
3. Комплексы артикуляционной гимнастики
4. Профилактика нарушений письменной речи
5. Оформление речевого уголка
6. Организация консультации для родителей по речевому развитию
7. Комплексы речевых игр по развитию лексико-грамматического строя речи

Критерии оценивания контрольной работы:

Отметка «5» - работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» - работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки); выполнено без недочетов не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» - допущены более одной ошибки или более трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины работы.

Отметка «2» - допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере; правильно выполнено менее половины работы

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

• Дифференцированный зачет

Форма проведения: устное собеседование по перечню вопросов и защита индивидуального проекта

Условия выполнения:

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: парты, стулья, мультимедиа для презентации проекта

Технические средства обучения: мультимедиа для презентации проекта

Информационные источники: Основы логопедии Филичева, Чиркина

Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета:

1. Перечень вопросов (тем) для собеседования
 1. Предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками.
 2. Принципы и методы логопедии.
 3. Этиология нарушений речи.
 4. Классификация нарушений речи.
 5. Дислалия. Формы дислалии.
 6. Этапы логопедического воздействия.
 7. Строение речевого аппарата.
 8. Приемы постановки свистящих звуков.
 9. Этапы развития речи детей по А.Н. Леонтьеву.
 10. Логопедическая помощь в системе образования и здравоохранения детям дошкольного и школьного возраста.
 11. Недостатки произношения звуков Ш, Ж, Щ, Ч.
 12. Методика постановки шипящих звуков.
 13. Недостатки произношения звуков Р,РЬ (ротацизм и параротацизм).
 14. Приемы постановки звуков Р, РЬ.
 15. Недостатки произношения звука Л (ламбадицизм и параламбадицизм).
 16. Приемы постановки звуков Л, Й.
 17. Дислалия. Недостатки произношения звуков Г, К, Х. Приемы постановки звуков Г, К, Х.
 18. Дефекты смягчения и их исправление.
 19. Дефекты озвончения и их исправления.
 20. Система коррекционно-развивающей работы при ринолалии.
 21. Дизартрия.
 22. Тахилалия. Брадилалия.
 23. Заикание.
 24. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
 25. Общее недоразвитие речи (учить определять структуру нарушения).
 26. Определение дисграфии и дислексии, ее симптоматика, причины возникновения.
 28. Профилактика нарушений чтения и письма

4. Практико-ориентированные задания

Защита индивидуального учебного проекта

Журнал учебной группы

Зачетная ведомость

Критерии оценки:

Отметка «5» - продемонстрирован высокий уровень знаний и умений по всем трём вопросам билета, правильно решена практико-ориентированная задача.

Отметка «4» - продемонстрировано понимание основного содержания всех трех вопросов билета, правильно решена практико-ориентированная задача.

Отметка «3» - продемонстрировано владение основным содержанием по двум вопросам билета, частично решена практико-ориентированная задача.

Отметка «2» - не продемонстрировано владение знаниями и умениями, не решена практико-ориентированная задача.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.14 Ключевые компетенции цифровой экономики

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)*

Разработчики:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик: Архипова Елена Георгиевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «03» сентября 2021 г. _____ / Денисова О.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	6
3.	Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля	6
4.	Контрольно-оценочные средства для контроля по разделу (рубежный контроль)	33
5.	Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации	39

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины *ОП.14 Ключевые компетенции цифровой экономики* является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки).

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	У1 – использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности (командной работы); У2 – находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов; У3 – самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств; У4 – выбирать цифровые средства в целях саморазвития; У5 – использовать цифровые средства и приложения для создания продукта; У6 – искать информацию в сети Интернет; У7 – оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов; У8 – выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы.	31 – виды и функции информационных сообщений, группы информационных объектов; 32 – культуру общения, принятую в цифровой среде; 33 – основные образовательные ресурсы, типы цифрового образовательного контента; 34 – цифровые инструменты для разработки и создания продукта; 35 – принципы работы различных поисковых сервисов; 36 – риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях; 37 – цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и функции информационных сообщений, группы информационных объектов; - культуру общения, принятую в цифровой среде; - основные образовательные ресурсы, типы цифрового образовательного контента; - цифровые инструменты для разработки и создания продукта; - принципы работы различных поисковых сервисов; - риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях; - цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно, лаконично и этично выражает мысли, владеет правилами сетевого этикета; - знает и использует различные Web- приложения и онлайн-сервисы для постановки целей и задач, планирования расписаний, выстраивания самостоятельной стратегии обучения и отслеживания результатов; - знает цифровые инструменты для генерирования/разработки идей, гипотез, поиска нестандартных решений; - знает и учитывает особенностей различных поисковых сервисов; - знает виды Интернет-угроз 	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности.</p> <p>Проведение опросов, тестирования, письменных работ</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности (командной работы); - находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов; - самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией, аудиторией и киберпространством; - выбирает цифровые средства в соответствии с целями и задачам общения, организации взаимодействия или совместной работы; - владеет правилами сетевого этикета; - применяет цифровые сервисы для самотестирования. - ведет электронное портфолио, анализирует с его помощью личный прогресс в разных областях; 	<p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения проектных и проблемных заданий, решения ситуационных упражнений и кейсов, практических заданий.</p>

<p>использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать цифровые средства в целях саморазвития; - использовать цифровые средства и приложения для создания продукта; - искать информацию в сети Интернет - оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов. - выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы. 	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в обучающих вебинарах, осваивает онлайн-курсы, изучает видео-лекции, образовательные подкасты и т.п.; использует ресурсы образовательных Интернет-платформ для получения / расширения знаний и освоения практических навыков; - создает новые продукты (текст, графика, видео, коллаж и др.) или проекты (разработка, представление, продвижение) с помощью цифровых инструментов; - осуществляет поиск информации в сети Интернет - использует средства ИКТ для просмотра, обработки и хранения информации; - анализирует информацию, делает выводы и принимает решения на основе проверенной и достаточной информации. 	
---	--	--

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Контроль по разделу (Тематический контроль)		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; ПК (У, 3)	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; ПК (У, 3)	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; ПК (У,3)
<p>Тема 1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде</p>	<p><i>Устный опрос №1, №2, №3 Практическая работа №1</i></p>	<p><i>У1, З1, З2, ОК1, ОК5</i></p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
			<p><i>Составление кроссворда по теме Коммуникация и кооперация в цифровой</i></p>	<p><i>ОК1, ОК5, У1, У6, 32</i></p>		

			среде			
Тема 2. Саморазвитие в условиях неопределенности	<i>Практическая я работа №2, Практическая я работа №3</i>	<i>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK9, У2, У3, У4, 33</i>	-	-	-	-
Тема 3. Креативное мышление	<i>Практическая я работа №4, Практическая я работа №5</i>	<i>OK 2. OK 3. OK 4. OK 5, OK 9, У8, 34</i>	-	-	-	-
			<i>Тестирование</i>	<i>OK2, OK3 У1, У2, У4, 33, 34</i>		
Тема 4. Управление информацией и данными	<i>Устный опрос №4</i>	<i>OK4, OK5, У7, 35, 36</i>				
Тема 5. Критическое мышление в цифровой среде	<i>Практическая я работа №6, Практическая я работа №7, Практическая я работа №8</i>	<i>OK2, OK3, OK4, OK5, У5, У8, 36</i>				
			<i>Письменный опрос</i>	<i>OK4, OK5, У7, 35, 36</i>		
Промежуточ ная аттестация	-	-	-	-	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>OK2, OK4, OK5, У1, У4, У5, 31, 32, 36</i>

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

УСТНЫЙ ОПРОС ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Устный опрос № 1

Вопросы для устного опроса №1

1. Для чего нужны соцсети?
2. В чем заключаются отличительные черты Twitter и Instagram?
3. Как переводится слово messenger?
4. Чем между собой отличаются разные мессенджеры?
5. Можно ли использовать мессенджеры и соцсети в корпоративных целях?
6. Кто является создателем соцсети Вконтакте?
7. В каком мессенджере можно создавать видеоконференции на большое количество людей?

8. Какой мессенджер предустановлен на телефоны apple?

- **Устный опрос № 2**

Вопросы для устного опроса №2

1. На какие виды делятся гражданские онлайн-приложения?
2. Какова цель гражданских онлайн-приложений?
3. Какие порталы помогают гражданам подать жалобу или обращение при бездействии чиновников?
4. Чем могут быть полезны такие приложения как «карта пожаров» и «берегите лес»?

- **Устный опрос № 3**

Вопросы для устного опроса №3

1. Когда появились облачные технологии?
2. Что такое облачные технологии и где их можно встретить?

- **Устный опрос № 4**

Вопросы для устного опроса №4

1. Каковы причины, по которым Федеральный закон от 20.02.1995 г. № 24-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации» понадобилось изменить?
2. Какая статья федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» регламентирует право граждан на доступ к информации?
3. Сколько частей в этой статье?

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается не четкая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

• Самостоятельная работа № 1

Тема работы: Сотрудничество с использованием цифровых технологий (облачные технологии)

Цель работы: создание совместной презентации

Задача(и) работы: создать совместную презентацию по указанной теме, представить ее на занятии

Норма времени на выполнение: 2 часа

Форма представления выполненной работы: презентация

Темы презентаций:

- навыки общения (communication skills), создания и развития сообществ (networking skills), развития отношений со стейкхолдерами;
- электронная почта, социальные сети, блоги, мессенджеры, RSS-канал, подкасты, виртуальные миры, Интернет-порталы, botnet – технологии;
- онлайн-приложения и их классификации;
- электронный документооборот, сервисы для совместной работы, электронные рассылки, подписка;
- электронные библиотеки, фотохостинги, видеохостинги

• Самостоятельная работа № 2

Тема работы: Саморазвитие в условиях неопределенности

Цель работы: научиться осуществлять подбор необходимой литературы, вычленять из нее главное, систематизировать и анализировать имеющийся материал.

Задача(и) работы: научиться анализировать полученную информацию

Форма представления выполненной работы: ответ на занятии

Норма времени на выполнение: 1 час

Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.

• Самостоятельная работа № 3

Тема работы: Креативное мышление

Цель работы: научиться осуществлять подбор необходимой литературы, вычленять из нее главное, систематизировать и анализировать имеющийся материал.

Задача(и) работы: подготовить сообщения, доклады для представления на занятии

Норма времени на выполнение: 2 часа

Форма представления выполненной работы: презентация

Сообщение, доклады по теме «Авторские права и лицензии, законодательство об авторском праве, технические средства защиты авторских прав»

• Самостоятельная работа № 4

Тема работы: Управление информацией и данными

Цель работы: научиться вести поиск в Интернете, систематизировать нужную информацию, публично представлять материал

Задача(и) работы: подготовить сообщения, доклады для представления на занятии

Норма времени на выполнение: 2 часа

Форма представления выполненной работы: презентация

Обзор приложений FaceTime, Viber, WhatsApp

Сообщения, рефераты, доклады:

Типы компьютерной коммуникации: одновременной коммуникации (чаты, игры, аудио-видеоконференции в режиме онлайн), последовательной коммуникации (электронная почта), облачные архивы, традиционные СМИ в Интернет (сайты, блоги или группы)

• Самостоятельная работа № 5

Тема работы: Критическое мышление в цифровой среде

Цель работы: изучить технологию создания интернет-магазина, сбор и обработка информации

Задача(и) работы: создать проект интернет-магазина с помощью конструктора, подготовиться к ДЗ

Норма времени на выполнение: 5 часов

Форма представления выполненной работы: презентация, дифференцированный зачет

Создание интернет-магазина с помощью конструктора

Подготовка к дифференцированному зачету. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.

Критерии оценки выполнения письменной самостоятельной работы:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

Критерии оценки презентации:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Требования к оформлению:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру.

Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

Критерии оценивания сообщения:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую

композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Практическая работа №1

Тема занятия: Электронное правительство Задачи электронного правительства. Основные цели электронного правительства. Сферы взаимодействия

Цель занятия: ознакомиться с Единым порталом государственных услуг, определить его назначение и функционал.

Ознакомление:

Единый портал государственных и муниципальных услуг (ЕПГУ) – это федеральная государственная информационная система, обеспечивающая гражданам, предпринимателям и юридическим лицам доступ к сведениям о государственных и муниципальных учреждениях и оказываемых ими электронных услуг (сокращенное название ГОСУСЛУГИ).

Адрес сайта Единого портала государственных и муниципальных услуг (ЕПГУ – ГОСУСЛУГИ) – <https://www.gosuslugi.ru>

Задание 1: Используя сеть Интернет, перейдите по ссылке адреса ГОСУСЛУГ и дайте ответы на вопросы, представленные в Таблице 1.

Таблица 1

Формулировка вопроса	Формулировка ответа
Опишите пошагово принцип регистрации на портале ГОСУСЛУГИ для получения услуг (узнайте, как зарегистрироваться на портале для получения услуг).	
Перечислите название органов власти (с расшифровкой), которые предоставляют электронные услуги через портал ГОСУСЛУГИ. (Искать в браузере, по запросу органы власти госуслуги)	

- Задание 2: Используя сеть Интернет, перейдите по ссылке адреса ГОСУСЛУГ и дайте ответы на вопросы, представленные в Таблице 2.

Таблица 2

Формулировка вопроса	Формулировка ответа

Перечислите, какие электронные услуги предоставляет гражданам Министерство внутренних дел Российской Федерации?	
Перечислите, какие электронные услуги предоставляет гражданам Пенсионный фонд Российской Федерации?	
Перечислите, какие электронные услуги предоставляет гражданам Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека?	

- *Задание 3: Сформулируйте развернутый вывод, отвечая на вопрос: «Необходимо ли получение в общественной жизнедеятельности человека государственных электронных услуг с помощью портала ГОСУСЛУГ?» (не менее 50 слов)*

Практическая работа №2

Тема занятия: Средства поиска контента для саморазвития в цифровой среде, использование государственных и частных цифровых услуг в сфере образования

Цель занятия: рассмотреть возможности цифровых инструментов и сервисов, которые могут быть использованы для создания цифрового контента, электронных образовательных ресурсов, дистанционных учебных курсов. Изучить функциональные возможности образовательных платформ, сайтов и порталов для саморазвития в цифровой среде.

1. СПЕЦИАЛЬНЫЕ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПРИКЛАДНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ СОЗДАНИЯ КОНТЕНТА

1.1 УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПАКЕТЫ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ

Типичными представителями универсального прикладного программного обеспечения являются текстовые процессоры, табличные процессоры, графические редакторы, программные средства работы с информацией, представленной в текстовом, графическом или видео формате.

Группа программ	Назначение	Примеры программ
Текстовые процессоры	программы создания, редактирования и форматирования текстовых документов.	Microsoft Word, Word Perfect, ChiWriter, Multi-Edit, Open Office и др
Программы подготовки электронных презентаций		
Табличные процессоры		
Графические редакторы		

Системы управления базами данных (СУБД)		
Системы для автоматизации трудоемких вычислительных работ и деятельности, связанной с числовым анализом	Автоматизация сложных вычислений	Mathematica, Maple, MatLab, MathCad

1.2. ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Название программы	Описание	Ссылка
Prezi	облачный сервис для создания креативной интерактивной презентации в режиме онлайн	https://prezi.com/
ClearSlide		
VoiceThread		
TopHat		

1.3. ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ГРАФИКИ И ИНФОГРАФИКИ

Название программы	Описание	Ссылка
Canva	– онлайн-платформа для создания графики с тысячами шаблонов. Вы получаете доступ к библиотеке шаблонов и ресурсов, в том числе и школьной тематики. Используется для быстрого создания изображений, графики, инфографики на основе редактируемых шаблонов. Нужно выбрать необходимый шаблон, чтобы создать: визитку, презентацию, открытку, флаер, буклет, иллюстрацию к посту в социальных сетях и так далее. Затем отредактировать его по своему желанию прямо в веб-браузере. Например: изменить цветовую гамму, текст, фон, используемые снимки. Готовую графику можно скачивать на компьютер для пересылки по электронной почте и публикации в социальных сетях, а можно — в файле для печати с высоким разрешением качественных полиграфических изделий: – плакатов, календарей, буклетов и многого	https://www.canva.com/

	другого.	
PosterMyWall		
Piktochart		
DesignCap		
Visme		
Storybird		

1.4 ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ РЕДАКТИРОВАНИЯ И ОБРАБОТКИ ВИДЕО, СОЗДАНИЯ ВИДЕОЗАДАНИЙ

Все перечисленные ниже примеры программ для редактирования и обработки видео обладают достаточным набором инструментов для создания роликов. Программы ориентированы на обычных пользователей, которые не обладают специальными знаниями и навыками. Каждая программа имеет большое количество инструментов: захват видео с экрана, фильтры, титры и оригинальные переходы, есть опция «картинка в картинке» и тонкие настройки разрешения экрана, контраста, яркости и качества записи. Программы позволяют накладывать на видео звук, водяные знаки, графические элементы, подложки, текст и другие компоненты. Пользователь определяет, какую область экрана на компьютере необходимо записать, устанавливает параметры записи. Есть возможность записи видео с веб-камеры или же презентации с аудиосопровождением. Звук можно записывать с динамиков или микрофона. Имеется возможность редактирования видео, создания слайдшоу с фотографиями, сбора различных видео вместе, добавления текста, стрелок и других изображений, чтобы получить действительно образовательное видео. Учитель может записывать уроки, а потом выкладывать свои творения на платформу для организации дистанционного или смешанного обучения, в VK или Facebook, на YouTube или Vimeo.

Название программы	Описание	Ссылка
Movavi	Программа для работы с видео. Есть захват экрана, можно записывать обучающие видео с музыкой, переходами, титрами	https://www.movavi.ru
Camtasia		
oCam Screen Recorder		
Flipgrid		
Thinglink		
H5P		

Другие аналогичные программы: Animoto (<https://animoto.com>), Vialogues (<https://vialogues.com>), Helloeko (<https://helloeko.com>), Vizia (<https://vizia.co>).

2. ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ВЕБ-СЕРВИСЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА, ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, ПОРТФОЛИО

2.1 СИСТЕМЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ТЕСТОВ

В настоящее время существует большое количество систем для разработки тестов, которые выполнены в виде отдельных программных продуктов или встроены в образовательные платформы. Признанного лидера среди программ для контроля знаний методом тестирования на сегодняшний день нет. Регулярно появляются новые инструменты, совершенствуются существующие. Многие системы позволяют создавать различные виды тестовых заданий, проведения диагностики знаний и получения данных о результатах прохождения теста каждым учеником или классом. Выделим основные требования, которым должна отвечать современная система (оболочка) для проведения тестирования и диагностики:

- создание разного рода вопросов (одиночный выбор, множественный выбор, сопоставление и пр.);
- открытость (возможность внесения изменений в вопросы и ответы, добавление новых вопросов и ответов);
- разграничение прав доступа администратора, тестируемого и тестирующего; – поддержка графических форматов, аудио-, видеоформатов, формул;
- защита от фальсификации результатов;
- ведение протокола тестирования по каждому ученику, классу;
- система накопления и отображения статистики.

Современные системы для тестирования и диагностики, в которых реализованы алгоритмы искусственного интеллекта, умеют анализировать действия обучающихся, давать рекомендации, генерировать задания в зависимости от уровня знаний конкретного обучаемого, осуществлять интеллектуальное управление рассылкой заданий и т. д.

Рассмотрим самые популярные из систем для тестирования и анкетирования.

Сервисы	Описание сервиса
Google формы	
Online Test Pad	
Webanketa	
Simpoll	
БанкТестов РУ	
Mentimeter.com	

2.2 СЕРВИСЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ, ИГР, КРОССВОРДОВ И ВИКТОРИН

Существует множество конструкторов для создания интерактивных упражнений. С помощью огромного количества интернет-ресурсов можно создать целую коллекцию интерактивных заданий. Это могут быть задания следующего характера:

- соотнесение понятий и определений;
- вставка пропущенной буквы или слова;
- кроссворды, пазлы, ребусы, шарады, головоломки;
- поиск слова;
- викторины с одним или множеством правильных ответов;
- интерактивные игры;
- построение ленты времени и др.

Любое из этих заданий может стать для учителя незаменимым помощником на учебном занятии. Можно выбрать и освоить сервисы для создания дидактической игры по готовым шаблонам, сервисы для создания и генерации кроссвордов, ребусов и пазлов. Живой интерес педагогов вызывают инструменты создания интерактивных заданий, которые позволяют вставлять текст, формулы, иконки, картинки и видеоролики на рабочую карточку. Рассмотрим некоторые из таких инструментов и сервисов.

Сервисы	Описание сервиса	Ссылка
Quizizz		
Фабрика кроссвордов»		
CROSS		
Crosswordus		
Flippity		

2.3 МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ

Ментальные карты являются графическим представлением информации, которое передает отношения между отдельными идеями и концепциями. Независимо от того, насколько сложным является предмет, интеллект-карта помогает увидеть общую картину. Онлайн-карты позволяют проводить совместную работу. Например, мозговой штурм с командой в режиме реального времени. Причем место расположения всех членов команды не имеет значения. Перечисленные ниже инструменты предлагают бесплатный и платный пакеты услуг.

Сервисы	Описание сервиса	Ссылка
Mindmeister		
IBrainstorm		
Coggle		
Xmind		

Тема занятия: Цифровые образовательные ресурсы и инструменты (электронные библиотеки, дистанционное обучение и др.)

Цель занятия: рассмотреть возможности цифровых образовательных ресурсов и инструментов для самообразования. Изучить функциональные возможности образовательных платформ, сайтов и порталов для саморазвития в цифровой среде.

1.1. ИНСТРУМЕНТЫ И ПОРТАЛЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПОРТФОЛИО

Постепенный переход от бумажного портфолио учеников и учителей произошел тогда, когда появилась возможность хранения дипломов, удостоверений и сертификатов в электронном виде. Постепенно в школах стали использовать системы управления учебным заведением, которые позволяли собирать данные об успеваемости ученика и успехах учителя. Сегодня большая часть школ использует для создания информационно-образовательной среды облачные решения, которые стали следующим закономерным этапом развития технологии портфолио. Новый формат портфолио получил название веб-портфолио (*webfolio*). Ведение веб-портфолио в «облаке» обеспечивает презентацию успехов и достижений вне зависимости от места работы или учебы.

Специальные платформы для ведения портфолио позволяют избежать ненужных трат времени и усилий для неоднократно сбора и представления одной и той же информации на сайте школы, а потом и вуза. Современное цифровое портфолио является не только копилкой достижений во всех видах деятельности, но и инструментом для рефлексии, построения индивидуальной образовательной траектории, средством для общения и взаимодействия. 1. Информационные системы для автоматизации различных видов деятельности и заполнения информационно-образовательного пространства школы позволяют собирать данные об учебных достижениях учащихся.

Формирование баз данных об успеваемости школьников облегчает выполнение контролирующих и регуляторных функций со стороны органов управления образованием. Например: **Аверс**, **dnevnik.ru** и др.

Задание 1. Найдите в Интернете и опишите несколько сайтов для создания и ведения непрерывного интерактивного электронного портфолио в школе, колледже, вузе и после его окончания. (5-6 ссылок с кратким описанием найденного)

2. ОТКРЫТЫЕ РЕСУРСЫ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ И КАНАЛЫ

2.1. ОТКРЫТЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Интернет позволяет найти полезный учебный контент. Некоторые из онлайн-платформ предоставляют возможность использования открытых образовательных ресурсов. Применение таких ресурсов в учебном процессе является одной из самых актуальных и перспективных тенденций в системе образования¹. Легальное разрешение

всем желающим на их применение, преобразование и распространение обеспечивает «открытая» лицензия Creative Commons (CC). Автор сохраняет авторские права на произведение, если присваивает своему контенту лицензию CC. Но при этом он может делиться бесплатно своим произведением со всеми желающими согласно условиям избранного им вида лицензии.

К открытым относятся различные виды цифровых ресурсов. Например: онлайн-курсы, микромодули для одного или нескольких уроков, учебное видео или тест. Открытые образовательные ресурсы могут быть предоставлены ученикам в цифровой и в бумажной формах, их можно хранить, копировать и распространять в соответствии с указанной лицензий. При этом они предоставляют возможность доступа к информации, к онлайн-курсам от известных авторов и образовательных организаций. Такие курсы могут быть использованы для повышения квалификации педагогов или в учебном процессе.

Отечественные платформы для размещения цифровых образовательных ресурсов, открытых онлайн-курсов и коллекции электронных образовательных ресурсов для школы размещены на порталах: «Единая коллекция ЦОР» (<http://school-collection.edu.ru/>), федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru/>), Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>), Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/about/>). Полезные для учителя ресурсы содержат коллекции Российского общеобразовательного портала (www.school.edu.ru), Федерального центра информационных образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>), портала информационной поддержки единого государственного экзамена (<http://www.ege.edu.ru/>).

Задание 2. Заполните таблицу Ресурсы для студентов вашей специальности/профессии

Сервисы	Описание сервиса	Ссылка

Задание 3. Дайте развернутый ответ на вопрос «Какая же польза от создания и использования открытых ресурсов?»

2.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ, ПОРТАЛЫ И САЙТЫ

Помимо перечисленных выше порталов, школы и колледжи активно подключаются к образовательным платформам. «Образовательная платформа» (Learning Platform), «образовательный портал», «онлайн-платформа для обучения» – это комплекс учебных ресурсов для учителей, родителей, учеников.

Содержит набор интерактивных онлайн-сервисов, которые предоставляют учителям, учащимся, родителям информацию, инструменты и ресурсы для поддержки и повышения качества образования и управления им. Это комплексная, простая и интуитивно понятная система, обеспечивающая обучение через Интернет. Стандартный инструментарий образовательных платформ включают в себя программное обеспечение, которое поддерживает:

- создание учебного контента;
- доставку, использование и совершенствование контента;
- поиск нужной информации;
- управление контентом и обучением;
- создание сообществ для организации дистанционного и смешанного обучения;
- составление отчетности и анализа хода учебного процесса.

На многих порталах есть возможность поделиться опытом с коллегами в формате блогов или статей.

Учебный контент, который размещается на платформе, включает в себя готовые курсы или фрагменты курсов для использования на уроке или в самостоятельной деятельности. Например: курс по математике содержит текст, инфографику, тесты, задания, кроссворды, видео, коллекции картинок и графиков, журналы посещаемости и успеваемости.

Коммуникация между участниками учебного процесса реализуется посредством электронной почты, обмена сообщениями, организации дискуссионных форумов, формирования досок объявлений и ведения блогов.

Управление процессом обучения обеспечивают системы, которые фиксируют и отслеживают прогресс учащихся, например, с помощью оценочных тестов.

Кроме того, учитель собирает информацию об ученике, его посещаемости, расписании, электронных портфолио.

Следует иметь в виду, что реализация образовательных платформ, порталов и сайтов в учебном процессе позволяет:

- разработать принципиально новые педагогические подходы к организации учебного процесса;
- упростить процесс разработки и адаптации педагогических приложений (за счет имеющейся на платформе базы знаний, электронных образовательных ресурсов со ссылками на образовательные порталы и сайты, а также встроенных инструментальных систем);
- использовать в учебном процессе тестирующие и диагностирующие системы, которые содержат банк вопросов, заданий и упражнений по всем предметам школьного цикла с возможностью внесения изменений и дополнений в вопросы и задания;

- отслеживать динамику развития творческих способностей ребенка и профессионализма учителей с помощью e-portfolio;
- осуществлять обмен документами с вышестоящими органами управления образованием.

Подобные платформы могут использоваться в любых учебных заведениях, в школах, колледжах и университетах. Это всегда новая возможность формирования ИКТ-компетенций педагога, учителя, родителей.

Рассмотрим примеры отечественных и зарубежных образовательных платформ, порталов и сайтов.

Яндекс. Учебник – сервис для учителей начальной школы с готовыми заданиями по математике и русскому языку для 1–5 класса. Ссылка: <https://education.yandex.ru/>

Учи.Ру – российская онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Каждый ученик получает возможность самостоятельно изучить курс в комфортном для себя темпе с необходимым именно для него количеством повторений и отработок вне зависимости от уровня подготовки, социальных и географических условий.

Платформа Учи.ру учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика. Таким образом, для каждого ребенка система автоматически подбирает персональные задания, их последовательность и уровень сложности. Ссылка: <https://uchi.ru/>

Мобильное электронное образование (МЭО) – включает в себя два основных компонента: образовательный контент, представленный в виде учебных онлайн-курсов, и инструменты, предназначенные для организации образовательного процесса и коммуникации между его участниками. Учебные онлайн-курсы предназначены для системы общего образования и системы повышения квалификации педагогических кадров. Ссылка: <https://mob-edu.ru/>

vAcademia – образовательная платформа для конструирования виртуального мира. В этом мире учебная аудитория выглядит как обычная реальная аудитория, ученики и учителя присутствуют на занятии в виде трехмерных персонажей–аватаров, а виртуальное занятие похоже на традиционное живое. В образовательном виртуальном мире vAcademia можно проводить разнообразные занятия: лекции, семинары, практики, ролевые игры, симуляции. С этой целью обеспечивается разнообразный учебный инструментарий для преподавания и организации совместной учебной деятельности. Главным преимуществом vAcademia является возможность виртуальной записи проходящих занятий и создание таким образом нового типа электронного контента для дистанционного обучения. Ссылка: <http://vacademia.com/>

Learningsapps² – является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в онлайн-режиме. Учитель может выбрать нужные блоки и сделать их общедоступным. Доступ к готовым ресурсам открыт и для незарегистрированных пользователей. Задания являются интерактивными, учащиеся могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию их познавательного интереса к определенной учебной дисциплине. Ссылка: <https://learningapps.org/>

Google Classroom – многофункциональное, комплексное, бесплатное решение для создания виртуальных классов, распределения задач и домашних заданий, общения с классом и, как правило, для поддержания организованности в классе и вне его. Пользователь, имеющий учетную запись Gmail, может использовать это приложение и весь комплекс инструментов Google. Система позволяет организовать онлайн-обучение в классе, ученики могут задавать вопросы и получать ответы от своих учителей и одноклассников. Кроме того,

Задание 4. Посетите предложенные образовательные платформы (Можно продолжить перечень известными вам платформами) и ответьте на вопрос «Какую или какие платформы вы рекомендуете для применения своим коллегам и почему?»

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КАНАЛЫ НА YOUTUBE

Популярные каналы YouTube становятся источниками качественного образовательного видеоконтента для обучения. Этот контент полезен отстающим ученикам и одаренным детям, которые хотели бы узнать больше. Видео можно использовать на уроках, в смешанном или дистанционном обучении. Например: учитель дает ученикам задание посмотреть тот или иной ролик при изучении нового материала или закреплении изученного ранее.

Перечислим самые известные каналы.

1. TED – является одной из самых популярных платформ, которая предоставляет обучающий видеоконтент. На ней представлены рассказы известных ораторов и мыслителей на различные темы. Эти рассказы доступны с субтитрами на более чем 100 языках.

Ссылка: <https://www.ted.com/>

2. TED Education – образовательный канал TED. Многочисленные ролики для образования и об образовании от известных спикеров.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/TEDEducation/videos>

3. Vsauce – YouTube-канал, на котором представлен широкий спектр образовательного видеоконтента. В нем есть плейлисты по научным знаниям, физике, поведению человека, космосу, земле и многому другому.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/Vsauce/videos>

4. ПостНаука – канал на YouTube, который начал свою работу в январе 2012 года. В проекте приняло участие более 800 ученых из разных исследовательских областей, в том числе нобелевские лауреаты и представители зарубежной науки.

На канале представлены короткие видеолекции, монологи ученых по теме их исследований, научные теории, понятия, идеи и факты.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/postnauka/videos>

5. KhanAcademyRussian – канал на YouTube, предоставляющий учебное видео по различным темам бесплатно в режиме онлайн. На канале систематизированы по предметам микролекции по математике, истории, здравоохранению и медицине, финансам, физике, химии, биологии, астрономии, экономике, космологии, органической химии, истории искусства, макро- и микроэкономике, компьютерным наукам.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/KhanAcademyRussian/videos>.

6. AsapSCIENCE – образовательный канал YouTube, который еженедельно выпускает качественные видеоролики, затрагивающие разные научные темы. На канале большой выбор видео для начального, среднего, высшего образования, изучения английского языка, корпоративного обучения.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/AsapSCIENCE/videos>

7. CrashCourse – является образовательным каналом YouTube, основанным Джоном и Хэнком Гринами. На канале размещены видеокурсы по физике, философии, экономике, астрономии, анатомии и физиологии, истории, биологии, литературе, экологии, химии, психологии. Видеоролики сопровождают уроки на уровне средней школы и колледжа.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/crashcourse/videos>.

8. Minutephysics – образовательный канал на YouTube. Ролики посвящены изучению физики. Все видео очень короткие, средняя длительность – одна минута.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/minutephysics/videos>.

9. The King of Random – канал на YouTube, созданный в 2010 году. На канале размещены ролики, в которых рассказывается о необычном применении стандартных предметов, проводятся занимательные эксперименты, опыты и проекты «сделай сам».

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/01032010814/videos>.

10. SciShow – это серия научно-популярных видео на YouTube. SciShow охватывает несколько различных научных областей, включая химию, физику, биологию, зоологию, энтомологию, ботанику, метеорологию, астрономию, медицину, психологию, антропологию и информатику..

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/scishow/videos>

11. Arzamas – образовательный канал на YouTube. История России, Москвы, Серебряный век. Все семь эпох русской культуры. Научный руководитель проекта — профессор Оксфорда и Шанинки Андрей Зорин.

Ссылка: <https://www.youtube.com/channel/UCVgynGSFU41kIhEc09aztEg/videos>

12. Veritasium – научно-образовательный канал на YouTube. В видео рассматриваются научные концепции, обсуждаются различные идеи с представителями науки и общественности. Можно найти интервью с экспертами, научные эксперименты, театрализованные представления, дискуссии.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/1veritasium/videos>

13. АНТРОПОГЕНЕЗ РУ – российский научно-просветительский портал и канал на YouTube, посвященный происхождению человека. Запущен в 2010 году А. Б. Соколовым и С. В. Дробышевским. На сайте публикуются научно-популярные материалы о происхождении и эволюции человека. Портал популяризирует результаты современных исследований в области происхождения человека и человеческого интеллекта, в том числе языка.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/TheChieffff/videos>

Задание 5. Перейдите по предложенным ссылкам, если есть «битые» или нерабочие ссылки уберите их из предложенного перечня

Сделайте вывод о проделанной работе.

Практическая работа № 4, 5

Совместное создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций в Google Docs

Цель: Получить представление и основные навыки работы с коллективными документами (тексты, таблицы, презентации) в среде Google.

I. Работа с документами

Сервис Документы Google (Google Docs) предоставляет пользователям возможность работы с текстами, электронными таблицами, презентациями.

К особенностям работы с документами в среде Google относятся:

постоянный доступ пользователя к своим документам, т.к. они хранятся не на отдельной личной машине, а на удаленном компьютере в сети;

редактирование документов в режиме реального времени пользователем и теми, кого он пригласил в качестве соавторов (они имеют доступ к этому документу на своих компьютерах);

публикация документов в сети.

1. Работа с текстовыми документами

На оценку «удовлетворительно»:

Задание 1. Выйти на сервис Документы Google либо через почту Gmail, либо через поисковую систему Google, либо по адресу <http://docs.google.com>.

через поисковую систему Google

в адресной строке браузера вписать адрес google.ru →ссылка Документы →Войти →ввести

Электронная почта и Пароль →Войти

Задание 2. Создать текстовый документ, включающий текст, таблицу, изображения, рисунки, формулы.

Указание. Работу по созданию текстового документа выполнять в паре с другим студентом группы.

1. Открыть текстовый редактор *Создать → Документ*
2. Ознакомиться с интерфейсом и основными возможностями текстового редактора.
3. Ознакомиться со справочной системой
4. войти в справочную систему меню *Справка → Справочный центр Документов Google → в разделе Популярные статьи выбрать Работа с Документами Google → Документы*
5. ознакомиться с разделами:
 - a. *Создание, присваивание названия и удаление документа*
 - b. *Сохранение документов*
 - c. *Математические формулы*
6. Задать поля страницы сверху, снизу, справа, слева по 2 см меню *Файл → Настройки страницы*
7. Задать имя документу меню *Файл → Переименовать*
8. Разрешить доступ к документу в качестве Редактора другому студенту группы
 - a. *кнопка Предоставить доступ → ввести электронный адрес одногруппника → выбрать уровень доступа Редактор → Открыть доступ → Готово*

b. Убедиться, что документ доступен для редактирования обоим студентам (у каждого студента должен быть доступ к двум документам: для одного он является владельцем, для другого - редактором)

9. Выбрав один из документов для совместного редактирования, сделать в нем следующее:

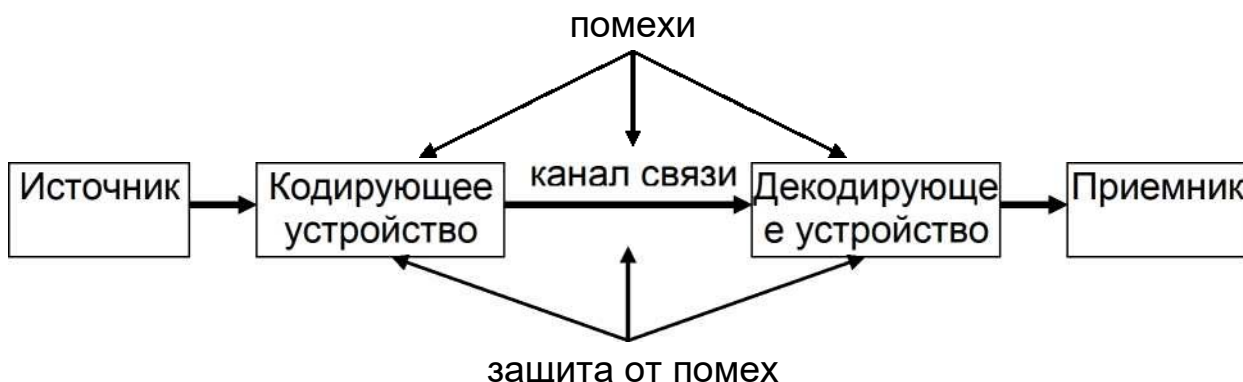
- написать заголовок «Работа с таблицами»
- создать таблицу «Основные понятия по теме «Компьютерные сети»» согласно образцу

Термин	Определение
<i>Компьютерная сеть</i>	
<i>Клиент</i>	
<i>Протокол</i>	
<i>IP-адрес</i>	

- вписать определения (один студент - первые два, другой - последние два); скопировать созданную таблицу и вставить ее ниже
- в скопированной таблице добавить две строки и дать определения понятиям *гипертекст* и *электронная почта*;
- на термины *гипертекст* и *электронная почта* сделать ссылки на страницу Википедии, где дается трактовка этих понятий (каждый студент делает по одной ссылке)
меню Вставка → Ссылка
- сохранить документ как документ Word в своей личной папке, открыть его и убедиться в правильности работы ссылки
меню Файл → Загрузить как → Word
- закрыть документ Word;

10. На новой странице написать заголовок «Схема передачи информации» и нарисовать схему (каждый свой фрагмент)

меню Вставка → Рисунок

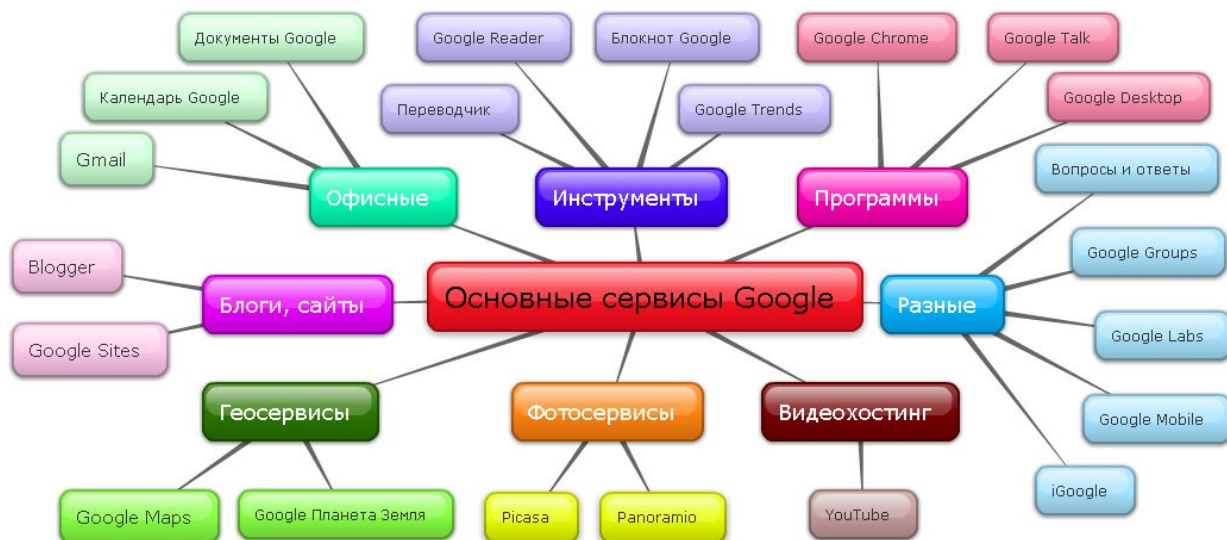


11. На новой странице написать заголовок «Работа с изображениями» и вставить в документ три изображения (каждому студенту):

- одно выбрать среди графических файлов *меню Вставка → Изображение → Загрузка*
- для другого указать URL-адрес
- третье, используя ссылку Поиск картинок Google *меню Вставка → Изображение →*

Поиск картинок Google к одному из вставленных изображений добавить комментарий выделить изображение → меню Вставка → Комментарий → Комментарий

12. На новой странице написать заголовок «Виды сервисов Google» и на основе рисунка 1 создать список сервисов, учитывая уровень вложенности каждого вида (каждому студенту)



13. На новой странице написать заголовок «Формулы» и создать две формулы (каждому студенту) меню Вставка → Формула

$$1) \frac{3(a+b)}{5a^2-7} + 3$$

$$1) 4x - \sqrt{x^4 + 5}$$

$$2) \sum_{i=1}^n \left(\frac{2i+4}{1-i} + \sqrt[3]{5i} \right)$$

$$2) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 + x + 1}{3 - x - 2x^2}$$

14. создать оглавление к документу, предварительно для заголовков применить стиль **Заголовок 1** (один студент делает оглавление в начале документа, другой - в конце) меню Вставка → Оглавление

15. сохранить в личной папке созданный документ в форматах pdf, doc, html меню Файл → Загрузить как = PDF, Word, HTML открыть файл с расширением pdf и проверить работу ссылок в оглавлении

16. отправить из Документов Google созданный файл на электронную почту либо другому студенту, либо себе, но на другой электронный адрес меню Файл → Загрузить как → Прикрепить к сообщению эл.почты → в разделе Прикрепить как выбрать формат файла → в разделе Кому вписать электронный адрес → Отправить

17. убедиться, что письмо дошло до адресата.

Задание 3. Создать совместно документ, содержащий текст, таблицы, списки, комментарии, рисунки, изображения, формулы, сохранить его в разных форматах и переслать по электронной почте.

Задание 4. После сдачи преподавателю созданных документов рассмотреть различные варианты удаления документов из списка

удаление в Корзину для всех, кому разрешен доступ к документу, без смены владельца (если Вы являетесь владельцем документа)

в списке документов отметить удаляемый документ → кнопка



Удалить

Указание. После удаления в Корзину восстановить документ.

– удаление со сменой владельца

– удаление из Корзины.

Задание 5. Выяснить назначение Диск Google и добавить на Мой Диск любой, созданный ранее текстовый документ

выйти на главную страницу Документы Google → кнопка



Загрузить

2. Работа с презентациями

Задание 6. Создать презентацию «Сервисы Google»,

содержащую не менее 10 слайдов, в которой дать краткую информацию, текстовую и графическую, о каждом сервисе Google, представленном на рисунке 1.

Указание. Работу по созданию презентации выполнять в паре с другим студентом группы.

1. Войти в средство создания презентаций в среде Google.
2. Ознакомиться с интерфейсом и основными возможностями средства создания презентаций.
3. Ознакомиться со справочной системой.
4. Задать имя презентации «Сервисы Google»_ <фамилия>
5. Разрешить доступ к презентации в качестве Редактора другому студенту группы
6. Убедиться, что презентация доступна для редактирования обоим студентам (у каждого студента должен быть доступ к двум презентациям: для одной он является владельцем, для другой - редактором).
7. Выбрав одну из презентаций для совместного редактирования, сделать в ней следующее:

1 слайд:

написать название презентации

вписать авторов презентации

использовать для оформления слайдов презентации имеющийся шаблон оформления

меню *Формат* =3- *Настройки презентации* =3- *Изменить тему*

вставить еще один слайд

меню *Слайд* → *Новый слайд*

на каждом слайде сделать разное оформление фона

меню *Формат* → *Настройки презентации* → *Изменить фон*

2 слайд:

написать в заголовке слайда слово Содержание

оформить в виде списка перечень рассматриваемых сервисов Google

3 слайд и последующие:

написать в заголовке название сервиса

описать назначение сервиса

вставить изображение интерфейса сервиса

Указание. Заранее определить, кто из студентов, работающих в паре, о каких сервисах оформляет слайды.

последний слайд

вставить видеоролик с краткой информацией о некоторых сервисах Google
начать просмотр презентации с последнего слайда и прокрутить видеоролик.

Сохранить созданную презентацию в форматах ppt и pdf в личной папке.

Задание 7. Совместно создать презентацию (тему согласовать с преподавателем), на слайдах которой должен содержаться текст, видеоролик, изображение, рисунок, таблица.

Задание 8. Сохранить созданную презентацию в форматах ppt и pdf в личной папке И ПЕРЕСЛАТЬ НА ПОЧТУ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

3. Работа с электронными таблицами

Задание 9. Создать электронную таблицу Заработная плата сотрудника.

Выполнение: открыть табличный процессор

Создать → Таблица

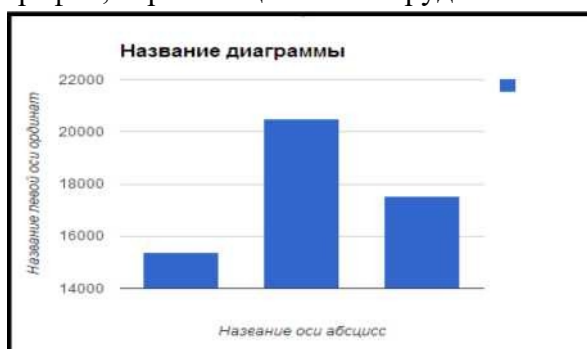
1. ознакомиться с командами строки меню, кнопками панели инструментов, строкой формул
2. переименовать *Лист1* в Заработная плата
кнопка выбора у ярлычка *Лист1* → Переименовать
3. сформировать таблицу по образцу:

ЗП сотрудника	О	П	Ш	Нал	Итого
1	15000	5000	1000	13%	
2	20000	5000	0	13%	
3	18000	4000	500	13%	
Ср ЗП					

О- оклад, П - премия, Ш -штраф, Нал- налог

4. заполнить столбец для вычисления Итого, используя расчетную формулу:
 $\text{Итого} = \text{О} + \text{П} + \text{Ш} - 13\%$
5. заполнить столбец для вычисления Ср ЗП, используя расчетную формулу:
 $\text{Ср ЗП} = (\text{Итого1} + \text{Итого2} + \text{Итого3}) \div 3$

Задание 10. Построить график, отражающий ЗП сотрудников



На оценку "хорошо" (дополнительно):

1. Произвести сортировку документов по «Последнему изменению»
2. Просмотреть размер оставшегося места на дисковом пространстве

На оценку "отлично" (дополнительно):

В меню Настройки выбрать «Преобразовать загруженные файлы в формат Документы Google».

В меню Настройки выбрать «Преобразовать текст из файла PDF и изображений».

Отчет о работе должен содержать:

1. Тему и цель работы;
2. Ответы на контрольные вопросы по теории
3. Результаты выполненных заданий в формате «Документы Google», присланные на почту преподавателю.

Практическая работа №6

Тема занятия: Методы и инструменты оценки информации:

Цель занятия: используя материалы Интернет-ресурсов, лекции по теме «Критическое мышление в цифровой среде» подготовить презентацию по одной из тем:

- фактчекинг;
- фейковые новости;
- авторские лицензии (Creative Commons);
- плагины браузеров для проверки достоверности контента в сети (WOT: Web of Trust)

Требования к оформлению презентации

Презентация начинается с титульного листа – слайда, с наименованием тематики и автора работы.

титульный лист к презентации:

1. Наименование учебного учреждения указываем сверху.
2. Тема – в середине слайда.
3. Данные о составителе указываются немного ниже темы, с выравниванием текста по правому краю.
4. Наименование города и даты пишут снизу и по центру страницы.

Для понятного восприятия должны использоваться теплые оттенки цветовой гаммы. Это белый цвет, бежевые оттенки (гамма), теплые зеленые цвета.

Помните, медиапроекторы искажают цвета. При выборе слабо салатного цвета на экран может вывестись выедающий и резкий зеленый цвет. Никто не запрещает использовать яркие цвета, они должны быть уместны.

Началом презентации должен стать слайд, который содержит название работы и имя автора. Для выделения этих элементов стоит выбрать более крупный шрифт, отличающийся от основного текста.

Можно выбрать фотографию или рисунок в качестве фона для первого слайда. Он должен непосредственно относиться к теме презентации, и не препятствовать прочтению текста поверх такого изображения.

Это правило применимо и к фону остальных слайдов. Эффективным вариантом для первого слайда может стать фон в виде мягкого градиента или монотонный.

На первом слайде необходимо указать данные об учебном заведении, тему, предмет и ФИО автора. Учитывая важность этой информации, нужно сделать так, чтобы она хорошо читалась даже издали – например, если придётся презентовать материал в большой аудитории.

1. Один слайд по времени не должен превышать 2 минут.
2. Заголовки пишутся в краткой форме.
3. Способ представления материала должен быть сжатым.
4. Ключевые пункты стоит выводить на отдельный слайд.
5. Блоки слайдов должны содержать разную информацию (текст, изображения, диаграммы, схемы).
6. Количество прилагательных, наречий и предлогов свести к минимуму.
7. При составлении таблицы использовать минимум строк/столбцов.
8. Представление материала должно осуществляться последовательно.
9. В публикуемой информации не должно быть ошибок.
10. Презентация должна толковать доклад автора.

Пример содержания презентации может выглядеть следующим образом:

- Лист (слайд) № 1. Титульный лист.
- Лист (слайд) № 2. Содержание.
- Лист (слайд) № 3. Заголовок раздела.
- Лист (слайд) № 4. Краткая информация (может быть несколько слайдов).
- Лист (слайд) № 5. Резюме/выводы.
- Лист (слайд) № 6 Итоговый.

Кнопки (элементы) управления Microsoft PowerPoint:

1. Навигация переходов по оглавлению.
2. Подсказки.
3. Словарь терминов.
4. Переход вперед/назад.
5. Возвращение в оглавление.
6. Гиперссылки.

Практическая работа №7

Тема занятия: Исследование Краудсорсинг-платформ

Цель занятия: Изучить материал лекции «Оценка данных, информации и цифрового контента. «Интернет вещей» (Internet of Things, IoT), надёжные источники информации, краудсорсинг, информационные системы общего пользования (стр.9-19, стр.51, см. материал Критическое мышление (лекция), Интернет-ресурс <https://vellisa.ru/dopolneniya-mozilla-firefox-wot-foxlingo>

Письменно ответить на вопросы

1. Перечислите достоинства и недостатки Интернета с точки зрения достоверности и надёжности цифрового контента?
2. Что такое информация?
3. Что такое достоверная и недостоверная информация, приведите примеры.
4. Приведите примеры источников информации.
5. Объясните значение терминов фактчекинг и фактоид.
6. Как называется лицензия, которую авторы размещают вместе с произведением, и могут обозначить, как именно разрешается использовать их продукт?
7. На какие типы можно разделить веб-сайты?
8. По каким признакам можно проверить достоверность и надёжность опубликованной на сайте информации?
9. Назовите две важнейшие составляющие любого сайта.
10. Что такое краудсорсинг?
11. Что такое плагины? Зачем они нужны?
12. Что такое расширение WOT (Web of Trust), его назначение.
13. Что такое «Интернет вещей» (Internet of Things, IoT)

Практическая работа №8

Тема занятия: Платежные системы электронной коммерции

Цель занятия: изучить Платежные системы электронной коммерции

Ход работы

Условия самостоятельных заданий и последовательность действий по их выполнению оформите в текстовом файле **MS Word**, прикрепите его к электронному письму, которое вышлите на адрес преподавателя.

Условие задания 1. Последовательно зайдите на сайты платежных систем WebMoney, Transfer (www.webmoney.com.ua), CyberPlat (www.cyberplat.ru), PayCash (www.paycash.kiev.ua). Проведите их сравнительный анализ согласно перечню вопросов из таблицы 1, дайте на них письменные ответы в таблице.

Таблица 1

Сравнительный анализ платежных Internet-систем

Вопрос	Электронные платежные системы		
	WebMoney Transfer	CyberPlat	PayCash
1. Какие учреждения в on-line являются организаторами создания этих платежных систем?			
2. К какому типу электронных платежных систем их можно отнести - дебетовых или кредитных?			
3. Какие схемы электронных платежей предлагаются пользователям на этих сайтах?			
4. Каким образом можно стать пользователем этих систем?			
5. Предоставляют ли эти платежные системы возможность создания и			

Вопрос	Электронные платежные системы		
	WebMoney Transfer	CyberPlat	PayCash
поддержки Internet-магазина?			
6. Как решаются на этих сайтах вопросы защиты коммерческой и личной информации при ее передаче по сети?			
7. Можно ли использовать в этих платежных системах электронную цифровую подпись для аутентификации пользователя?			
8. Есть ли региональные ограничения на использование этих платежных систем?			
9. Имеют ли сайты этих платежных систем демонстрационный режим работы, с помощью которого рядовой Пользователь Internet может ознакомиться с их работой?			
10. Если на вопрос 9 ответ позитивен, выясните, какая из перечисленных платежных систем предоставляет наибольшие возможности работы в демонстрационном режиме и которые именно?			
11. Имеют ли удобный для Пользователя интерфейс эти сайты? Проведите их сравнительный анализ.			
12. Как можно приобрести программное обеспечение для пользования этими электронными платежными системами и создания Internet-магазинов, пользования услугами Internet-банкинга (если система предоставляет эту услугу)?			

Условие задания 2. Найдите с помощью поисковых серверов www.yandex.ru, www.rambler.ru, www.yahoo.com и т.п. по запросу «система электронных платежей» или по подобным ему другие платежные русскоязычные платежные системы и проведите их анализ согласно перечню вопросов задания 1 из таблицы 1.

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛУ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ)

- **Составление кроссворда по теме 1 Коммуникация и кооперация в цифровой среде**

Время выполнения: 40 минут

Условия выполнения

Материал лекций по теме: Коммуникация и кооперация в цифровой среде, Интернет-ресурсы

Задание к работе:

Составить кроссворд по основным понятиям темы Коммуникация и кооперация в цифровой среде; аккаунт, блокчейн, digital, информационное сообщение, информационная система, Интернет-ресурс, ИКТ, логин, мессенджер, Интернет-СМИ, канбан, никнейм, облачные технологии, мобильное приложение, оффтопик, пароль, почтовый сервер, спам, сервер, троллинг, фандрайзинг, флейм, форум, хештег, чат, пост, репост

Критерии оценки кроссворда:

Критерии оценки: -смысловое содержание; - грамотность; - выполнение правил составления кроссвордов; - эстетичность. При оценке кроссворда учитывается точность формулировок. Если определение понятий записано неточно, оценка снижается. Преподаватель анализирует ошибки, допущенные студентами в процессе работы над дидактическим кроссвордом, и включает понятия, требующие дальнейшего запоминания, в следующие варианты кроссворда для решения. Работа по составлению кроссвордов завершается конкурсом кроссвордов.

Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного выполнения работы, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несуществующих ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного выполнения всех разделов работы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, при очень ограниченном объеме используемых понятий и т.д.;

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Тестовое задание для контроля знаний по темам
2. Саморазвитие в условиях неопределенности, теме
3. Креативное мышление

Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 20 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение тестового задания – 10 баллов.

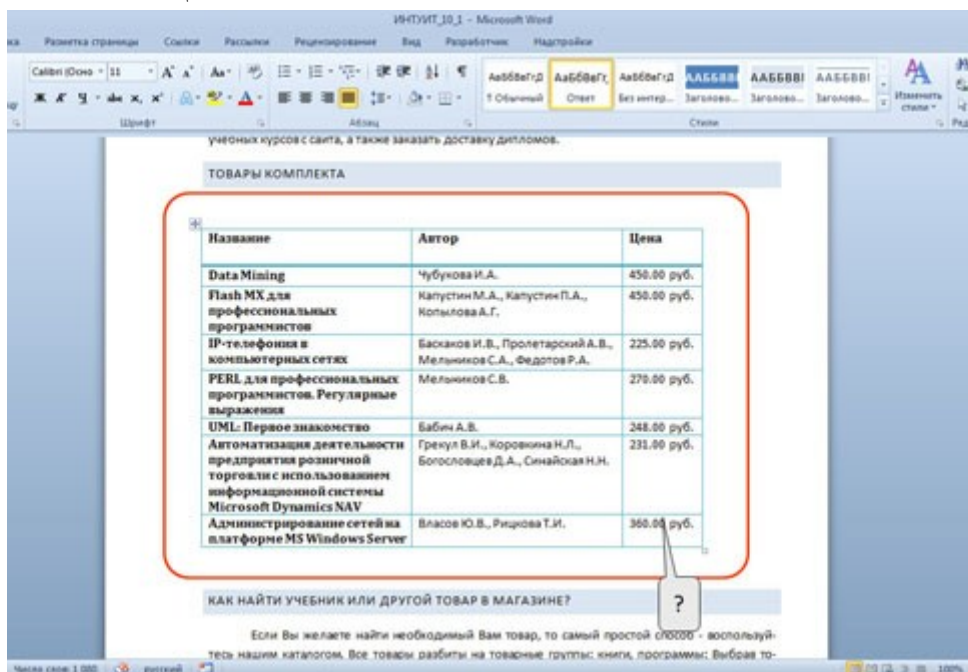
Каждый правильный ответ на вопрос блока А оценивается в 1 балл; каждый правильный ответ на вопрос блоков Б и В – 2 балла

БЛОК А. Выберите правильный вариант ответа

1. Для каких целей можно использовать указанный элемент?








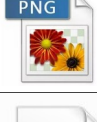
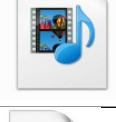



- (1) для настройки содержимого группы "Шрифт"
 (2) для отображения диалогового окна "Шрифт"
 (3) для перемещения группы "Шрифт" во вкладку "Главная"
 (4) для перемещения группы "Шрифт" в другую вкладку
2. Документ содержит таблицу. Что следует сделать, чтобы появились вкладки для работы с таблицей?





- (1) изменить настройки в окне "Параметры Word"
 - (2) изменить параметры во вкладке "Вид"
 - (3) установить курсор в любую ячейку таблицы
 - (4) щелкнуть правой кнопкой мыши по заголовку любой вкладки и выбрать название нужных вкладок в контекстном меню
3. Какой командой в PowerPoint 2010 можно сохранить презентацию на диск?
- (1) Подготовить
 - (2) Опубликовать
 - (3) Сохранить как
 - (4) Печать

БЛОК Б.

4. Проведите классификацию

1. Медиаконтент	a.	
	b.	
	c.	
	d.	
5. Графический контент	e.	
	f.	
	g.	
	h.	
9. Текстовый контент	i.	
	j.	

	 <p>k.</p>
	 <p>l.</p>

5. Установите соответствие

1.	Лицензируемые программы Commercial	a.	ПО без ограничений функциональности, но с принудительным показом рекламы, которая может подружаться через Интернет без ведома пользователя
2.	Рекламно-ориентированные программы Adware	b.	Программы без ограничения на (некоммерческое) использование. Охраняются авторским правом
3.	Условно-бесплатные Shareware	c.	Коммерческое программное обеспечение
4.	Бесплатные программы Freeware.	d.	Предлагается ограниченная по возможностям, сроку действия (триал-версия, от англ. trial — пробный) или версия с встроенным блокиратором-напоминанием о необходимости оплаты использования программы
5.	Free software	e.	Программы, распространяемые свободно в виде исходных кодов

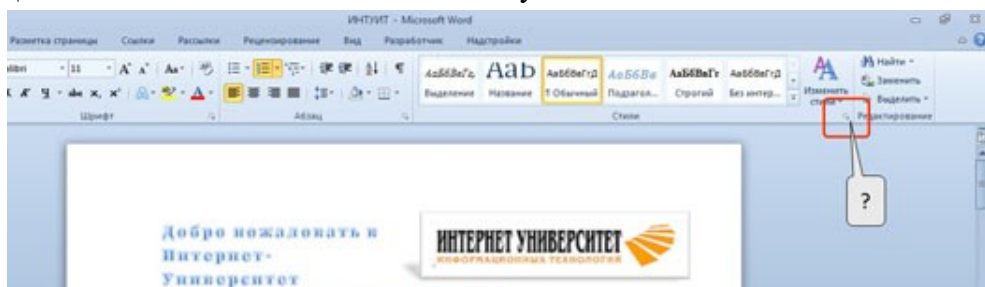
Блок В. Дайте развернутый ответ

6. Почему следует с осторожностью скачивать игровой и исполняемый контент на свое устройство?

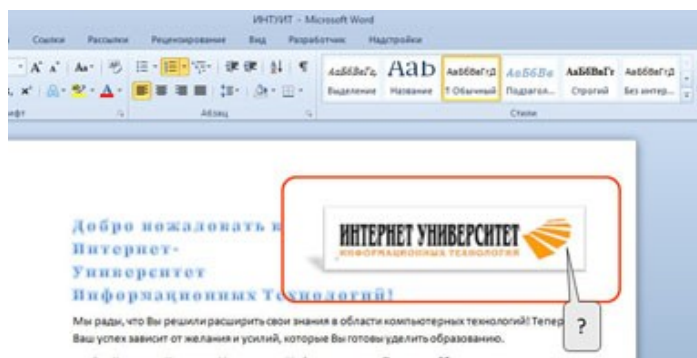
Вариант 2

БЛОК А. Выберите правильный вариант ответа

1. Для каких целей можно использовать указанный элемент?



- (1) для настройки содержимого группы "Стили"
 - (2) для отображения области задач "Стили"
 - (3) для перемещения группы "Стили" во вкладке "Главная"
 - (4) для перемещения группы "Стили" в другую вкладку
2. Что следует сделать, чтобы появилась вкладка для работы с рисунком?



- (1) выделить рисунок
- (2) изменить настройки в окне "Параметры Word"
- (3) изменить параметры во вкладке "Вид"
- (4) щелкнуть правой кнопкой мыши по заголовку любой вкладки и выбрать название нужных вкладок в контекстном меню

3. Какое расширение имеют файлы, сохраняемые в PowerPoint 2010 на диск?

- (1) *.XML
- (2) *.PDF
- (3) *.PPTX
- (4) *.PPT

БЛОК Б.

4. Установите соответствие

1.	Цифровой контент	a.	изображения, фотографии, наполняющие какой-либо информационный материал
2.	Текстовый контент	b.	некоторое произведение, которое могут свободно копировать или изменять, не запрашивая разрешения у автора
3.	Открытый контент (OpenContent)	c.	информационное наполнение чего-либо
4.	Медиаконтент	d.	информационный, развлекательный, учебный или игровой продукт, который распространяется по сетям или на физическом носителе в цифровом формате
5.	Контент	e.	контент, содержащий звуковую или визуальную информацию
6.	Графический контент	f.	информационное содержимое, выполненное в виде текста

5. Проведите классификацию

Риски негативного влияния цифровых технологий на психологическое самочувствие

1.	Контентные риски	a.	связаны с межличностными отношениями интернет-пользователей и включают в себя риск подвергнуться оскорблениям и нападкам со стороны других
2.	Коммуникационные риски	b.	это возможность столкнуться с хищением персональной информации, риск подвергнуться вирусной атаке, онлайн-мошенничеству, спам-атаке, шпионским программам и т.д.

3.	Электронные (кибер-) риски	с.	материалы (тексты, картинки, аудио, видеофайлы, ссылки на сторонние ресурсы), содержащие насилие, агрессию, эротику и порнографию, нецензурную лексику, информацию, разжигающую расовую ненависть, пропаганду анорексии и булимии, суицида, азартных игр, наркотических веществ и т.д
4.	Потребительские риски	d.	навязчивое желание войти в интернет и невозможность выйти из интернета, патологическая, непреодолима тяга к интернету, «оказывающая пагубное воздействие на бытовую, учебную, социальную, рабочую, семейную, финансовую или психологическую сферы деятельности»
5.	Интернет-зависимость	e.	злоупотребление в интернете правами потребителя. Включают в себя: риск приобретения товара низкого качества, различные подделки, контрафактная и фальсифицированная продукция, потеря денежных средств без приобретения товара или услуги, хищение персональной информации с целью кибермошенничества, и др.
6.	Физиологические риски	f.	синдром компьютерного стресса, который проявляется головной болью, воспалением слизистой оболочки глаз, повышенной раздражительностью, вялостью и депрессией.

Блок В. Дайте развернутый ответ

6. Зачем нужны библиотеки электронные?

Ключ к тесту №1

Вариант 1	Вариант 2
1. 2	1. 2
2. 3	2. 1
3. 3	3. 3
4. 1 – a, c, g, k 2 – b, f, h, i 3 – d, e, j, l	4. 1 – d, 2 – f, 3 – b, 4 – e, 5 – c, 6 – a
5. 1 – c, 2 – a, 3 – d, 4 – b, 5 – e	5. 1 – c, 2 – a, 3 – b, 4 – e, 5 – d, 6 – f
6. Можно вместе с игрой скачать различные нежелательные приложения, шпионские программы, рекламное программное обеспечение, повышает эффективность фишинга	6. С помощью электронных библиотек можно находить нужные документы, статьи, законы, быть в курсе последних открытий и получать новые знания.

Критерии оценивания теста:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста.

Задание для контроля знаний по теме 5 Критическое мышление в цифровой среде

Дайте развернутые письменные ответы на вопросы

Вариант 1

1. Перечислите достоинства и недостатки Интернета с точки зрения достоверности и надёжности цифрового контента?
2. Приведите примеры источников информации.
3. Объясните значение терминов фактчекинг и фактоид.

Вариант 2

1. По каким признакам можно проверить достоверность и надёжность опубликованной на сайте информации?
2. Приведите примеры достоверной и недостоверной информации.
3. Что такое «облачные вычисления»? Приведите примеры облачных сервисов. Чем они отличаются?

Критерии оценивания письменных работ:

Оценка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, либо не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется. Если обучающийся выполнил не менее половины работы, допустив при этом:

- не более двух грубых ошибок;
- либо не более одной грубой и одной негрубой ошибки и один недочет;
- либо три негрубые ошибки;
- либо одну негрубую ошибку и три недочета;
- либо четыре-пять недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- выполнил менее половины работы;
- либо допустил большее количество ошибок и недочетов, чем это допускается для оценки «удовлетворительно».

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- Дифференцированный зачет

Форма проведения: (компьютерное тестирование)

Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета: персональные компьютеры

Технические средства обучения: система дистанционного обучения Moodle

Информационные источники:

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета:

1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации
2. Тестовые задания
3. Эталоны ответов
4. Зачетная ведомость

Оценки запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения	Критерии оценки
31 – виды и функции информационных сообщений, группы информационных объектов	Демонстрация знаний видов и функций информационных сообщений, групп информационных объектов; преимуществ и ограничений цифровых средств при общении и совместной работе; -
32 – культуру общения, принятую в цифровой среде	Знает преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе; культуру общения, принятую в цифровой среде
33 – основные образовательные ресурсы, типы цифрового образовательного контента	Знает возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий; основные образовательные Интернет- ресурсы, типы цифрового образовательного контента
36 – риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях	Знает риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях; нормы интеллектуальной собственности, лицензий и др. норм при публикации и скачивании контента.
У1 – использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности (командной работы);	Демонстрация умений – выбирать цифровые средства общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (в том числе культурными) собеседника, – использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности
У4 – выбирать цифровые средства в целях саморазвития	Демонстрация умений: – адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений – выбирать цифровые средства в целях саморазвития;
У5 – использовать цифровые средства и приложения для создания продукта	Демонстрация способности выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов
Осваиваемые элементы ОК 2	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяя её составные части
Осваиваемые элементы ОК 4	определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска, структурирования получаемой

	информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
Осваиваемые элементы ОК 5	применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач с использованием современного программного обеспечения.

Вариант 1

Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 45 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение тестового задания – 40 баллов.

Каждый правильный ответ на вопрос блока А оценивается в 1 балл; каждый правильный ответ на вопрос блоков Б – 5 баллов

Блок А. Выберите правильный вариант ответа

1. **Какой основной источник дохода абсолютного большинства социальных сетей?**
 - a. Плата за размещение рекламы в социальной сети и продажа данных о пользовательской активности в социальной сети
 - b. Платные функции для пользователей социальной сети
 - c. Плата от интернет-провайдеров за трафик
 - d. Социальные сети бесплатны и не зарабатывают денег
2. **Что такое HTML?**
 - a. Язык гипертекстовой разметки документов для просмотра веб-страниц в браузере
 - b. Проприетарный протокол передачи веб-страниц используемый в основном в браузерах
 - c. Объектно-ориентированный язык программирования
 - d. Инструмент для разработки дизайна сайтов
3. **«Режим инкогнито» («приватный режим») в большинстве современных браузеров скрывает вашу активность в сети от:**
 - a. интернет-провайдера
 - b. веб-сайта, который вы посещаете
 - c. других пользователей вашего компьютера
 - d. всех вышеперечисленных
4. **Что из этого не является поисковой системой?**
 - a. Google.com
 - b. Yandex.ru
 - c. Wikipedia.org
 - d. Rambler.ru
5. **Как нужно ввести некоторую фразу в поисковом сервисе Yandex, чтобы выполнить поиск с дословным совпадением?**
 - a. Фраза
 - b. @Фраза

- c. \$Фраза\$
 - d. "Фраза"
6. **Что чаще всего подразумевается под термином "облако" в сфере информационных технологий?**
- a. Природный объект
 - b. Сжатый файл
 - c. Виртуальное хранилище файлов
 - d. Некоторая папка на компьютере
7. **Что такое AirDrop?**
- a. Технология для удалённого управления кондиционерами
 - b. Удалённое управление телефоном с ПК
 - c. Технология компании Apple для передачи файлов по Wi-Fi и Bluetooth
 - d. Специальный контейнер с лутом в PUBG
8. **Что такое маршрутизатор**
- a. устройство, принимающее пакеты трафика из сети и передающее их на конкретные устройства
 - b. устройство для создания локальной сети между компьютерами
 - c. сервер, хранящий веб-страницы сайта
 - d. устройство для объединения в сеть телефона и компьютера по Wi-Fi
9. **Какой символ используется в большинстве социальных сетей для упоминания в сообщениях и записях других пользователей и групп?**
- a. #
 - b. "id"
 - c. []
 - d. @
10. **Что такое тренд в социальных сетях с видеоконтентом?**
- a. Набравший популярность среди пользователей шаблон, по которому снимаются видео.
 - b. Определённый способ получения лайков
 - c. Прогноз на то, видео какого характера наберут популярность в следующие месяцы
 - d. Популярный аналитический канал, посвящённый новостям этой социальной сети
11. **Как называется функция во многих социальных сетях, которая редактирует изображение, меняя цветовую гамму, насыщенность и другие параметры?**
- a. Фильтры
 - b. Хэштеги
 - c. Кадрирование
 - d. Истории (Stories)
12. **Какая из перечисленных площадок не является маркетплейсом?**
- a. Ozon.ru
 - b. market.yandex.ru
 - c. samokat.ru
 - d. sbermegamarket.ru
13. **Что из перечисленного НЕ является онлайн платежной системой?**
- a. Qiwi
 - b. Яндекс.Кассы
 - c. PayPal
 - d. СберМаркет
14. **По какому фактору можно определить, что некоторый пост на научную тематику вероятнее всего содержит достоверную информацию?**
- a. В посте имеется ссылка на научный источник
 - b. В посте используются научные термины

- c. Автор поста популярен
 - d. Пост создан на популярную и обсуждаемую тему
15. **Как можно проверить достоверность новости с фотографией?**
- a. Составить подробный текстовый запрос и попробовать найти то, что изображено на фото
 - b. Осуществить поиск по изображению, найти самое раннее появление этой фотографии в интернете и новости, с которыми она была связана
 - c. Сделать репост новости с просьбой подтвердить ее достоверность
 - d. Только по авторитетности источника новости
16. **Каким значком отмечаются официальные сайты и профили в поисковой системе Яндекс?**
- a. Белый огонь в зеленом кружке
 - b. Белая корона в красном кружке
 - c. Белая галочка в синем кружке
 - d. Никаким
17. **Безопасно ли при пользовании данным сайтом вводить в формы данные банковских карт?**
- a. Безопасно, так как сайт имеет префикс “secure”
 - b. Безопасно, так как сайт использует протокол передачи данных HTTP
 - c. Небезопасно, так как он расположен в доменной зоне .com, а не .ru
 - d. Небезопасно, так как используется протокол передачи данных HTTP
18. **Сбербанк России выступает в качестве центра компетенции в федеральном проекте:**
- a. Цифровые криптовалюты
 - b. Нейротехнологии и искусственный интеллект
 - c. Информационная безопасность
 - d. Развитие человеческого капитала в России до 2030 года
19. **Платежной услугой является услуга, при которой осуществляется:**
- a. выдача наличных денежных средств
 - b. перевод денежных средств
 - c. прием наличных денежных средств
 - d. прием платежей
20. **Как называются маленькие квадраты, которые появляются при увеличении изображения?**
- a. Биты
 - b. Точки
 - c. Пиксели
 - d. Твиты
21. **Какое из утверждений точнее всего описывает порядок сайтов в выдаче результатов поисковой системы?**
- a. Результаты отсортированы по степени соответствия, релевантности изначальному поисковому запросу
 - b. Результаты поиска представлены в алфавитном порядке
 - c. Результаты поиска отсортированы по дате появления
 - d. Результаты поиска отсортированы по размеру сайтов
22. **Можно ли открыть банковский вклад, не приезжая в отделения банка?**
- a. Такое невозможно, так как нужен оригинал паспорта
 - b. Да, но только от 1 млн. руб.
 - c. Да, если у Банка есть такая услуга
 - d. Да, только на застрахованную государством сумму 1,4 млн. р.
23. **Помещая документы в облачное хранилище, Вы можете:**
- a. Напечатать их в высоком разрешении

- b. Получить к ним доступ с любого устройства, подключенного к Интернету
 - c. Защитить их от вирусов
 - d. Работать с ними, потребляя меньше электроэнергии
- 24. Как правильно действовать, если вы получили письмо от неизвестного источника с подозрительной темой?**
- a. Открыть письмо, с энтузиазмом щелкнув по ссылкам в нем, будучи заинтригованным темой письма
 - b. Открыть письмо, чтобы посмотреть его, не нажимая ссылки и не загружая вложения
 - c. Позвонить другу и спросить, что делать
 - d. Полностью проигнорировать электронное письмо или удалить его, если оно пришло не от надежного источника
- 25. Перед публикацией в дискуссионной группе вы должны**
- a. Найдите документ с ответами на часто задаваемые вопросы (FAQ)
 - b. Прочитайте FAQ
 - c. Все перечисленное
 - d. Прочитайте некоторые из существующих сообщений, чтобы понять тон и характер группы
- 26. Каким способом нельзя подтвердить личность владельца учётной записи на портале "Госуслуги"?**
- a. Электронной подписью
 - b. Через Почту России
 - c. По электронной почте
 - d. Лично, посетив один из Центров обслуживания
- 27. В чем отличие Google и Google Chrome?**
- a. Это одно и то же
 - b. Google - для работы с электронной почтой, Google Chrome - для звонков по Интернету
 - c. Google - информационно-поисковая система, а Google Chrome - браузер
 - d. Google - приложение Microsoft Office, Google Chrome - приложение Adobe
- 28. Установите соответствие**
Тебе нужно выполнить 4 домашних задания по разным предметам. Выбери и соотнеси, какая программа больше всего подойдет для выполнения каждого из них.

1. Сделать презентацию о животном, которое занесено в Красную книгу	a. Текстовый редактор
2. Написать сочинение о том, кого ты считаешь своим кумиром и почему	b. Редактор презентаций
3. Собрать показатели температуры на улице за последнюю неделю и рассчитать среднее значение	c. Графический редактор
4. Нарисовать открытку ко Дню учителя	d. Табличный редактор

- 29. Вы оплачиваете коммунальные платежи по своей квартире, квартире родителей и квартире бабушки с дедушкой. Постоянно ездить и проверять платежные квитанции в почтовых ящиках у вас времени нет. Как можно отслеживать начисления коммунальных услуг?**
- a. Раз в полгода забирать из почтовых ящиков все квитанции и разово их оплачивать
 - b. Попросить ваших родных присылать фотографии полученных квитанций

- c. Написать заявления в управляющие компании, чтобы вам присылали квитанции на адрес электронной почты
- d. В настройках личного кабинета на госуслугах надо добавить в профиле лицевые счета всех квартир, счета автоматически появятся в разделе «Мои начисления»

30. Файлы с каким расширением нельзя отправить с помощью почтового сервиса Gmail?

- a. .pdf
- b. .exe
- c. .xls
- d. .odt

Блок Б. Дайте развернутый ответ

1. Опишите преимущества использования облачных технологий
2. Какие сервисы от компании Google дают возможность совместной работы? Кратко опишите их.

Вариант 2

Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 45 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение тестового задания – 40 баллов.

Каждый правильный ответ на вопрос блока А оценивается в 1 балл; каждый правильный ответ на вопрос блоков Б – 5 баллов

Блок А. Выберите правильный вариант ответа

1. **Как называется технология беспроводной связи?**
 - a. Wi-Fi
 - b. USB
 - c. Hi-Fi
 - d. LAN
2. **Можно ли работать с базой данных vk.com удаленно из стороннего приложения?**
 - a. Это невозможно
 - b. Это возможно, только если взломать ВКонтакте
 - c. Можно, существуют официальные API ВКонтакте
 - d. Можно, но нежелательно по причинам безопасности
3. **Глобальная торговая площадка на которой представлены товары преимущественно производителей из КНР.**
 - a. aliexpress.com
 - b. drom.ru
 - c. market.yandex.ru
 - d. avito.ru
4. **Что такое ассоциирование файлов?**
 - a. Задание программы по умолчанию для открытия определенного типа файлов
 - b. Сортировка файлов по какому либо признаку

- c. Связывание файлов в группу
 - d. Объединение файлов
5. **Каким способом можно вернуть деньги, отправленные Вами на карту мошеннику через систему быстрых платежей (СБП)?**
- a. Написав в техподдержку и доказав факт мошенничества
 - b. Написав в техподдержку, которая, в свою очередь, может вычислить местоположение мошенника по IP, после чего передать эти данные Вам.
 - c. Написав в техподдержку, которая, в свою очередь, может вычислить местоположение мошенника по IP, после чего передать эти данные в правоохранительные органы.
 - d. Никаким
6. **В социальной сети на официальной странице известной личности появилось сообщение с предложением: если вы переведете любую сумму на банковский счет, то вам вернется в два раза больше. Какие действия будут наиболее правильными?**
- a. Перевести все доступные деньги, редко бывает, чтобы знаменитость предлагала такое!
 - b. Это явно мошенничество, не буду ничего делать
 - c. Это явно мошенничество, напишу в техническую поддержку (пожалуюсь на пост)
 - d. Переведу чуть-чуть, авось повезет!
7. **Можно ли заразить компьютер вирусом, перейдя по ссылке в поисковой выдаче?**
- a. Нет, у крупных поисковиков все сайты в выдаче проверяются, вирусов нет
 - b. Нет, потому что заразить компьютер можно, только скачав вредоносный файл на компьютер
 - c. Нет, компьютерных вирусов не существует
 - d. Да, такое вполне может случиться
8. **Какая информация, угрожающая личной безопасности, может храниться в цифровой фотографии (и содержаться на ней)?**
- a. Информация о месте, где был сделан снимок
 - b. Ваш адрес и другие данные, которые нежелательно сообщать посторонним
 - c. Информация об устройстве, на которое был сделан снимок
 - d. Всё вышеперечисленное
9. **Чего НЕ должен содержать запрос в поисковике для наилучшего нахождения информации?**
- a. Конкретных числе/фраз, которые нужно найти
 - b. Краткой и четкой формулировки
 - c. Ключевых слов запроса
 - d. Чрезмерной не уточняющей запрос информации
10. **Можно ли в популярных поисковых системах искать файлы определённого формата?**
- a. Нет, такое можно только в поиске в операционной системе
 - b. Нет, можно находить только изображения, видеозаписи, новости
 - c. Да, для этого существуют специальные фразы или настройки
 - d. Да, но только изображения

11. **Как будет выглядеть поисковой запрос, если вы хотите найти скорость газели (животного) и хотите исключить страницы, содержащие слово "автомобиль"?**
 - a. газель скорость |автомобиль
 - b. газель скорость ?автомобиль
 - c. газель скорость -автомобиль
 - d. газель скорость "автомобиль"
12. **Как называются публикации в социальных сетях, которые обычно отображаются в профиле пользователя в течение 24 часов?**
 - a. Фильтры
 - b. Видеозаписи
 - c. Личные сообщения
 - d. Истории (Stories)
13. **Адресом электронного почтового ящика может являться:**
 - a. bim@list.ru
 - b. e:\work\new\stat.doc
 - c. ftp://lab.un.nn.ru
 - d. www.nngu.ru
14. **Кому можно передавать данные секретного кода на обороте карты(CVV/CVC)?**
 - a. Сотрудникам банка
 - b. Сотрудникам правоохранительных органов
 - c. Другим и родственникам
 - d. Никому
15. **Если сайт использует cookies (куки), это означает, что:**
 - a. сайт будет отправлять уведомления посетителю
 - b. сайт имеет доступ ко всем файлам на устройстве, с которого вы посещаете сайт
 - c. сайт может отслеживать вашу активность на сайте
 - d. сайт защищен от вирусов
16. **Как называются публикации в социальных сетях, которые обычно отображаются в профиле пользователя в течение 24 часов?**
 - a. Фильтры
 - b. Видеозаписи
 - c. Личные сообщения
 - d. Истории (Stories)
17. **Сервис, который позволяет физическим лицам мгновенно переводить деньги по номеру мобильного телефона:**
 - a. сервис быстрых платежей
 - b. сервис несрочного перевода
 - c. сервис межрегиональных электронных платежей
 - d. сервис срочных платежей
18. **Для поиска нужного файла в папке все файлы могут быть отсортированы:**
 - a. По размеру файла
 - b. По алфавиту (по названию)
 - c. По дате изменения
 - d. Все перечисленное

- 19. Какое из перечисленных утверждений наиболее верно в отношении дистанционного обучения?**
- Дистанционное образование делает доступ к обучению независимым от времени и места
 - Дистанционное обучение создает изоляцию и депрессию
 - Дистанционное обучение исключает физическое взаимодействие
 - Дистанционное обучение исключает возможность обсуждения в классе
 - В папке ваши коллеги сохранили несколько версий одного документа с похожими названиями.
- 20. Устанавливая пароль на компьютер или другое устройство, очень желательно использовать в пароле**
- Ваше имя или фамилию, которые сделают ваш пароль индивидуальным
 - Сочетание прописных, строчных букв и цифр
 - Дату вашего рождения, чтобы не ошибиться с вводом числовых значений и легко запомнить пароль
 - Ваш номер телефона
- 21. Как называется информация, прямо или косвенно относящаяся к определённому физическому лицу?**
- Личный профиль
 - Паспортные данные
 - Персональные данные
 - Аккаунт
- 22. Понятие "умный город" означает:**
- Город, в котором сосредоточены офисы высокотехнологичных компаний
 - Город, в котором проживает более 80% людей с высшим образованием
 - Город, руководство которого принимает экспертные, умные хозяйственные решения
 - Город, в хозяйстве которого используются высокие технологии, искусственный интеллект, помогая делать жизнь горожан комфортнее
- 23. Выберите верное утверждение о портале "Госуслуги":**
- Портал не предоставляет государственные услуги, а только информирует о них
 - Портал предоставляет государственные услуги в электронной форме только юридическим лицам
 - Портал предоставляет государственные услуги в электронной форме только физическим лицам
 - Портал предоставляет государственные услуги в электронной форме физическим и юридическим лицам
- 24. Как Вы считаете, какое влияние цифровые технологии оказывают сегодня на жизнь человека?**
- Скорее отрицательное: человек становится необщительным, невнимательным к близким
 - Крайне отрицательное: человек становится замкнутым, теряет здоровье
 - Скорее положительное: появляются новые возможности для работы и учебы
 - Полностью положительное: появляются возможности для саморазвития, повышения качества жизни людей

- 25. Какой пароль из предложенных ниже, на ваш взгляд, является наиболее безопасным?**
- 12345678
 - q1w2e3r4
 - AwThn88+
 - 16.04.1982
- 26. Вы любите читать новости. И случайно в двух новостных медиа вам попала одна и та же новость про дорожное происшествие, но информация о пострадавших в этих источниках приводится противоречивая. Как вы поступите, чтобы проверить достоверность информации?**
- Посмотрю, какие СМИ ещё отписались по этой новости, и сравню факты
 - Посмотрю на количество рекламных баннеров на сайте новостного медиаиздания – где их больше, там и достоверности меньше
 - Посчитаю, кто из них больше ссылался на другие источники. Чем больше ссылок, тем достовернее
 - Посмотрю, публиковали ли медиаиздания фотографии с места происшествия. Если есть фото, значит на месте точно был корреспондент, которому можно доверять
- 27. Не стоит доверять интернет-магазину, который при оформлении заказа спрашивает ваш...**
- Адрес доставки
 - ФИО
 - Пароль от электронной почты
 - Все перечисленные варианты верны
- 28. Вы работаете в группе над проектом документа. В нем каждый участник должен вносить свои изменения в разные разделы. У вас сжатые сроки сдачи документа, который не содержит какую-либо конфиденциальную информацию. Как можно эффективнее всего организовать совместную работу над документом?**
- Сделать рассылку документа с указанием сроков и порядка внесения изменений в каждый раздел
 - Разослать документ всем участникам группы. В каждом разделе назначить ответственного за подготовку
 - Загрузить документ в облачное хранилище и предоставить всем участникам группы совместный доступ к работе с документом
 - Разослать документ всем участникам группы. Попросить всех участников группы присылать вносимые изменения вам для самостоятельной правки проекта
- 29. Вы устроились на летнюю подработку. Завтра ваш первый рабочий день, но в районе 22:00 вы плохо себя почувствовали (у вас начался сильный кашель и поднялась температура). Вы решили написать об этом вашему работодателю и попросить отсрочить ваш выход на работу на несколько дней. Обычно вы переписываетесь в формате текстовых сообщений. Какой вариант вы напишете?**
- Доброй ночи... Я плохо себя чувствую, температура высокая... Можно я лучше выйду на работу через неделю?
 - Запишу голосовое сообщение: «Извините, что поздно. Дело в том, что сейчас у меня поднялась температура и начался сильный кашель. Слышите какой? Могу ли я выйти позже?»

- с. Здравствуйте, Иван Иванович. Извините, что пишу так поздно. Дело в том, что сейчас у меня высокая температура и начался сильный кашель. Боюсь, что не смогу выйти на работу завтра. Возможно ли отсрочить мой выход до выздоровления?

30. В кафе вы решили расплатиться за обед банковской картой. Какой из вариантов расчета правильный?

- Официант возьмет карту вместе со счетом на кассу и после оплаты принесет вам чек.
- Официант придет с терминалом к вашему столику и при вас выполнит необходимые операции
- Официант перепишет номер, срок действия карты, CVV и произведет платеж позднее, чтобы не задерживать вас
- Официант сфотографирует данные вашей карты, чтобы произвести платеж, когда ему будет удобно

Блок Б. Дайте развернутый ответ

- Опишите недостатки использования облачных технологий
- Что такое фейковые новости? Как отличить фейковые новости?

Ключ к тесту №1

Вариант 1		Вариант 2	
Часть А		Часть А	
1. а	16. с	1. а	16. d
2. а	17. d	2. с	17. а
3. с	18. с	3. а	18. d
4. с	19. b	4. а	19. а
5. d	20. с	5. d	20. b
6. с	21. а	6. с	21. с
7. с	22. с	7. d	22. d
8. а	23. b	8. d	23. d
9. d	24. d	9. d	24. d
10. а	25. с	10. с	25. с
11. а	26. с	11. с	26. а
12. с	27. с	12. d	27. с
13. d	28. 1-b, 2-а, 3-d, 4-с	13. а	28. с
14. а	29. d	14. d	29. с
15. b	30. b	15. с	30. b
Часть Б		Часть Б	
<p>1. Можно не пользоваться флеш-накопителем и не занимать память вашего устройства, т.к. пользователю выделяется некий объем памяти для хранения данных, а если его недостаточно, то можно докупить необходимый объем. Не требуется покупать дополнительно программное обеспечение (ПО). Возможность работы над одним</p>		<p>1. Требуется постоянное Интернет-соединение. Злоумышленники могут получить доступ к данным. Невозможность настройки сервисов под нужды пользователя.</p>	

<p>файлом нескольким сотрудникам или команде; Можно заходить с любого устройства, где есть подключение к Интернету.</p>	
<p>2. 1) Документы Google (Google Docs) Позволяют создавать, редактировать и хранить документы, таблицы, фотографии, презентации и прочие полезные объекты в режиме реального времени на удаленном компьютере в сети, не тратя ваше дисковое пространство. 2) Google Формы позволяют быстро провести опрос, составить список гостей, собрать адреса электронной почты для новостной рассылки и даже провести викторину. 3) Google Календарь-сервис для планирования встреч, событий, дел с привязкой к календарю. Можно задавать время встречи, повторения, напоминания, приглашать других участников (им высылается приглашение по электронной почте). 4) Google Jamboard - сервис, связанный с интерактивной доской для офиса, помогающий совместно работать над записями, размещать доски и вносить изменения с коллегами в режиме реального времени, так, как вы могли бы это делать на традиционной доске.</p>	<p>2. Фейковые новости – это ложная или вводящая в заблуждение информация Чтобы их отличить нужно: Внимательно читать заголовки. Если в заголовке автор «кричит» о важности и сенсационности новости, то стоит задуматься. Доверять только проверенным источникам, официальным сайтам. Стоит для начала узнать о ресурсе, который предоставляет информацию, подробнее. Следить за ошибками. Если много опечаток, ошибок в тексте – это «утка» Проверять видео- и фотоконтент. Проверить дату публикацию. Фейки, как правило, не имеют даты публикации. Попробовать найти эту же новость в других изданиях. Если ни одно другое издание не может похвастаться этой же сенсацией, скорее всего, она фейковая.</p>

Критерии оценивания теста:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на
укрепление здоровья ребенка и его физического развития
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленной подготовки)**

Дальнегорск, 2021

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) СПО профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития

Разработчики:

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Скиба Н.Г., преподаватель

Белай П.В., преподаватель

Киселева Т.Ю., преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «03» сентября 2021 г.

Председатель _____ /Денисова О.В./

Содержание:

Общие положения.....	4
Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации.....	5
Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации.....	8
Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене.....	10
Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля.....	15
Требования к дифференцированному зачету по учебной и производственной практике.....	19
Контрольно-оценочные материалы для экзамена	22

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности «освоен /не освоен» и выставляется отметка.

1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Таблица 1

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	Тестирование Практические работы Самостоятельная работа	Экзамен
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Тестирование Практические работы Самостоятельная работа	Экзамен
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Практические работы Самостоятельная работа	Экзамен
УП.01. Учебная практика	Анализ наблюдения мероприятий, направленных на формирование здоровья и физического развития ребенка дошкольного возраста Разработка конспектов	Зачет
ПП.01. Производственная практика	Выполнение всех заданий, оформление отчетной документации	Дифференцированный зачет

2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Таблица 2

ПК по ФГОС	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)	Виды аттестации		
		«внутренняя» система оценки		«внешняя» система оценки
		Текущий контроль	Практика	Экзамен
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Соблюдение основных требований в построении плана работы	+	+	+
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в	Соответствие проведения режимных	+	+	+

соответствии с возрастом.	процессов требованиям методики			
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Соответствие проведения мероприятий двигательного режима требованиям методики	+	+	+
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Соблюдение требований к организации адаптации ребенка к условиям ОУ Выполнение диагностики в соответствии с инструкцией	-	+	+
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Соответствие методических материалов требованиям ПООП ДО.	+	+	+
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Соответствие предметно-развивающей среды требованиям ФГОС.	+	+	+
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Соответствие анализа и оценки педагогического опыта и образовательных технологий дидактическим требованиям.	+	+	+
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов и выступлений.	Соответствие педагогических разработок требованиям к оформлению педагогической документации.	+	+	+
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Результативность выполнения исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	-	+	+

3. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 3

ПК	Код и наименование основных показателей оценки результатов	Код и наименование элемента практического опыта	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов и выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>1.1.1. Соблюдение основных требований в построении плана работы</p> <p>1.1.2. Соответствие методических материалов требованиям ПООП ДО.</p> <p>1.1.3. Соответствие педагогических разработок требованиям к оформлению педагогической документации.</p> <p>1.1.4. Результативность выполнения исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>ПО 1. планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</p>	<p>У 1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>У 2. планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;</p>	<p>З 1. теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>З 2. особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)</p>
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы,</p>	<p>1.2.1. Соответствие проведения режимных процессов требованиям методики</p> <p>1.2.2. Соответствие анализа и оценки педагогического опыта и образовательных</p>	<p>ПО 2. организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья;</p>	<p>У 4. создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</p> <p>У 11. анализировать проведение режимных</p>	<p>З 3. теоретические основы режима дня;</p> <p>З 4. методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;</p>

самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	технологий дидактическим требованиям.		моментов (умывание, одевание, питание, сон),	
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов и выступлений.</p>	<p>1.3.1. Соответствие проведения мероприятий двигательного режима требованиям методики</p> <p>1.3.2. Соответствие предметно-развивающей среды требованиям ФГОС.</p> <p>1.3.3. Соответствие анализа и оценки педагогического опыта и образовательных технологий дидактическим требованиям.</p> <p>1.3.4. Соответствие педагогических разработок требованиям к оформлению педагогической документации.</p>	<p>ПО 3. организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</p> <p>ПО 7. наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</p>	<p>У 5. проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>У 6. проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p> <p>У 7. использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>У 8. показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>У 11. анализировать проведение мероприятий</p>	<p>З 6. основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</p> <p>З 7. методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>З 5. теоретические основы двигательной активности;</p> <p>З 8. особенности детского травматизма и его профилактику;</p> <p>З 9. требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>З 10. требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</p> <p>З 15. теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;</p>

			двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;	
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>1.4.1. Соблюдение требований к организации адаптации ребенка к условиям ОУ</p> <p>1.4.2. Выполнение диагностики в соответствии с инструкцией</p> <p>1.4.3. Соответствие анализа и оценки педагогического опыта и образовательных технологий дидактическим требованиям.</p>	<p>ПО 4. организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;</p> <p>ПО 5. взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;</p> <p>ПО 6. диагностики результатов физического воспитания и развития;</p> <p>ПО 8. разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.</p>	<p>У 3. организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;</p> <p>У 9. определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</p> <p>У 10. определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p>	<p>З 11. наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>З 12. особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>З 13. основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</p> <p>З 14. особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;</p> <p>З 16. методику проведения диагностики физического развития детей.</p>

4. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 4

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов и выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение основных требований в построении плана работы, конспекта занятия • Соответствие методических материалов требованиям ПООП ДО. • Соответствие педагогических разработок требованиям к оформлению педагогической документации. • Результативность выполнения исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. • Владение способами переработки профессионально значимой информации
<p>ПК 1. 2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1. 3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1. 4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие проведения режимных процессов требованиям методики • Соответствие проведения мероприятий двигательного режима требованиям методики • Соблюдение требований к организации адаптации ребенка к условиям ОУ • Выполнение диагностики в соответствии с инструкцией • Соответствие предметно-развивающей среды требованиям ФГОС. • Соответствие анализа и оценки педагогического опыта и образовательных технологий дидактическим требованиям. • Проявление профессионально-значимых личностных качеств: ответственности, старательности, доброжелательности, коммуникабельности, толерантности • Соблюдение трудовой дисциплины • Проявление активности, инициативности, мобильности в освоении профессиональной деятельности • Применение наиболее эффективных методов решения профессиональных задач • Анализ и оценка результатов эффективности и качества решения

и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

профессиональных задач

- Своевременность выполнения заданий, отчетов и др. в соответствии с графиком учебного процесса
- Владение способами определения рисков, возникающих в нестандартных ситуациях, возникающих в ходе деятельности
- Принятие адекватных и обоснованных решений в нестандартных ситуациях
- Соблюдение благоприятной атмосферы и психологического климата в процессе организации мероприятий в ОО
- Владение приемами педагогической поддержки и оценки деятельности воспитанников по результатам их деятельности
- Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности
- Проявление способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий и др. в профессиональной деятельности
- Обеспечение безопасных условий пребывания детей в ОО
- Эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей
- Соблюдение требований инструкции по охране жизни и здоровья ребенка во время пребывания в ДОО, охраны труда при организации воспитательно-образовательного процесса
- Соблюдение основных нормативно-правовых документов (Конвенция ООН о правах ребенка, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Семейный кодекс РФ и др.) в процессе профессиональной деятельности
- Выполнение должностных обязанностей педагога ОО

4.2. Требования к портфолио

2.2.1. Тип портфолио - смешанный тип портфолио.

2.2.2. Содержание портфолио:

- Отчет-самоанализ студента
- Аттестационный лист
- Дневник учебной практики по ПМ 01
- Дневник педагогической практики и дневник достижений

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

1. Теоретические аспекты: опорный конспект, схемы, таблицы по планированию, методы и приемы обучения, закономерности и этапы обучения и др.)
2. План физкультурно-оздоровительной работы на 2 недели

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

1. Теоретические аспекты: Теоретические основы организации режимных процессов
2. Конспект организации режимных процессов в 1 и 2 половине дня
3. Альбом потешек, физкультминуток и считалок для подвижных игр
4. Дидактический материал к беседе
5. Дидактический материал к дидактической игре
6. Фото-, видео-, аудиоматериалы проведения режимных моментов

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

1. Теоретические аспекты: Опорные конспекты, схемы, таблицы по темам: «Утренняя гимнастика», «Физкультурное занятие», «Активный отдых»
2. Конспект организации утренней гимнастики
3. Конспект организации физкультурного занятия
4. Сценарий физкультурного развлечения
5. Карточка подвижных игр для детей разных групп (4Х10)
6. Конспект подвижной игры
7. Маски и атрибуты для подвижных игр
8. Атрибуты, использованные на развлечении, физкультурном занятии, в процессе организации режимных процессов
9. Сообщение по теме «Спортивные игры и упражнения в детском саду»
10. Материалы слайдовой презентации «Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования в ДООУ»
11. Фото-, видеоматериалы мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

1. Паспорт здоровья ребенка дошкольного возраста
2. Слайдовая презентация «Профилактика детских заболеваний»
3. Папка-передвижка «Детские специфические инфекции»

Дополнительный материал:

- положительные отзывы специалистов ДООУ, руководителя – методиста педпрактики о проведенных мероприятиях;
- сертификаты участия в НПК, конкурсах, выставках по проблеме формирования здоровья и ФВ детей раннего и дошкольного возраста

Критерии оценки портфолио:

Низкий уровень:

В портфолио имеются артефакты, раскрывающие основные ПК, представленные в содержании; разработки соответствуют требованиям методики с *незначительными ошибками, не нарушающими основные требования и принципы воспитания детей дошкольного возраста: наличие структурных частей и этапов в конспектах УГ, ФЗ и основных процессов режимных моментов (1 половина-прием, умывание, питание, подготовка ко сну; 2 половина – подъем, одевание, умывание, питание), в конспекте ПИ (вызов интереса, объяснение, руководство, анализ игры);* подобранный для конспектов материал полностью соответствует задачам и содержанию примерной ООП ДОУ, возрасту для которого он разработан; артефакты портфолио оформлены, в соответствии с техническими и эстетическими требованиями к оформлению разработок, *имеются ошибки (шрифт другой, чем Time New Roman, не соблюдается интервал строк),* качество выполнения дидактического материала *низкий (закрашен неаккуратно, выполнен небрежно, размер не соответствует восприятию дошкольников);* выводы в рефлексии описательны, задачи к дальнейшему профессиональному росту общие.

Средний уровень:

В портфолио имеются артефакты, раскрывающие основные ПК, представленные в содержании; разработки соответствуют требованиям методики: *наличие структурных частей и этапов в конспектах УГ, ФЗ и основных процессов режимных моментов (1 половина-прием, умывание, питание, подготовка ко сну; 2 половина – подъем, одевание, умывание, питание), в конспекте ПИ (вызов интереса, объяснение, руководство, анализ игры);* подобранный для конспектов материал полностью соответствует задачам и содержанию примерной ООП ДОУ, возрасту для которого он разработан; артефакты портфолио оформлены, в соответствии с техническими и эстетическими требованиями к оформлению разработок, *имеются незначительные недочеты,* качество выполнения дидактического материала *средний (при достаточно хорошем качестве, имеют небольшие недостатки);* выводы в рефлексии обоснованы, студент ссылается на психолого-педагогические основы и анатомо-физиологические основы развития ребенка дошкольного возраста, имеются конкретные задачи к дальнейшему профессиональному росту. Имеется дополнительный материал.

Высокий уровень:

В портфолио имеются артефакты, раскрывающие основные ПК, представленные в содержании; разработки соответствуют требованиям методики: *наличие структурных частей и этапов в конспектах УГ, ФЗ и основных процессов режимных моментов (1 половина-прием, умывание, питание, подготовка ко сну; 2 половина – подъем, одевание, умывание, питание), в конспекте ПИ (вызов интереса, объяснение, руководство, анализ игры);* подобранный для конспектов материал полностью соответствует задачам и содержанию примерной ООП ДОУ, возрасту для которого он разработан; артефакты портфолио оформлены, в соответствии с техническими и эстетическими требованиями к оформлению разработок, качество выполнения дидактического материала *высокий;* выводы в рефлексии обоснованы, студент ссылается на психолого-педагогические основы и анатомо-физиологические основы развития ребенка дошкольного возраста, имеются конкретные задачи к дальнейшему профессиональному росту. Имеется дополнительный материал.

Экспертный лист оценки портфолио

Таблица 5

Коды проверяемых компетенций	Показатели результата	оценки	Оценка		
			3	4	5
<p>ПК 1. 2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1. 3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1. 4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	Соответствие артефактам представленному содержанию портфолио;				
	Соответствие разработок требованиям методики				
	Соответствие подобранного материала портфолио задачам и содержанию примерной ООП ДОУ по возрастам;				
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	Артефакты оформлены, в соответствии с техническими и эстетическими требованиями к оформлению разработок;				
	Обоснованность выводов в рефлексии, наличие конкретных задач к дальнейшему профессиональному росту.				

5. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

5.1. Типовые задания для оценки освоения МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья (ПК 1.1, 1.4., 5.2., 5.4., 5.5., ОК 1,3,4, 7, 10, 11):

1) Решение задач по оказанию доврачебной помощи при экстренных ситуациях и несчастных случаях у детей дошкольного возраста

1. Во время прогулки ребёнок травмировал колено, довольно обширная рана загрязнена землёй. Как оказать первую помощь ребёнку?

2. Мальчик при падении глубоко разрезал пальцы стеклом. Из раны алой струйкой бьёт кровь. Какое кровотечение у ребёнка и как его остановить? Какие способы временной остановки будете использовать, и, что при этом необходимо знать?

3. Ребёнок во время подвижной игры сильно ударился плечом о сверстника. Вскрикнул от боли, побледнел. Рука слегка отведена от туловища, согнута в локте, малейшее движение в плече доставляет сильную боль. Что можно предположить у ребёнка? В какой помощи он нуждается?

4. Ребёнок поскользнулся, упал, ударившись затылком. Вскочил и продолжал играть. После обеда его затошнило, он побледнел. Связано ли это с травмой? Если да, то как? Расскажите о своих действиях.

5. Дети играют в подвижную игру на улице. Мальчик подвернул ногу, почувствовал резкую боль в суставе, не может идти. Что можно предположить и как предотвратить более сильно выраженные последствия травмы?

6. На кисть малыша упал тяжёлый предмет. Кисть деформирована, раны нет. Как оказать первую помощь ребёнку?

7. Во время игры вы заметили, что мальчик что-то держит во рту. Вы извлекли изо рта детали металлического конструктора, ещё несколько деталей обнаружили в кармане. На следующий день заметили, что при смехе, плаче, ребёнок закашливается, за грудиной слышно, как бы постукивание. Что вы предпримете?

8. Ребёнок получил ожог руки кипятком. Как определить какой степени ожог? Как оказать первую доврачебную помощь?

9. Ребёнок наступил на оборванный электропровод. Упал, начались судороги. Вы свидетель несчастного случая. Окажите доврачебную помощь. Какие могут быть последствия?

10. В летний жаркий день на прогулке вы заметили, что ребёнок покраснелся, тяжело дышит, покрылся потом, пульс частый. Что это за состояние? Как оказать первую помощь? Необходимо ли обращаться к врачу и почему?

11. В выходной день вы отдыхаете у реки, Женщина зовёт на помощь: захлебнулся водой и не дышит ребёнок. Медработника рядом не оказалось. Как вы можете спасти жизнь ребёнка? Отрадите алгоритм оказания доврачебной помощи.

12. Вы работаете в сельском детском саду, где нет медработника. Ребёнок жалуется на сильную боль в животе справа снизу. Его тошнит. Ребёнок держит живот в области боли руками. Что вы предпримете? Можно ли греть живот?

13. От сильного испуга ребёнок резко побледнел, потерял сознание. Пульс редкий, слабый, зрачки расширены. Что это за состояние? Как оказать первую помощь?

14. Девочка 5 лет заболела внезапно. После укуса осы в правую кисть появилось резкое беспокойство, отёк правой руки. Состояние ребёнка крайне тяжёлое, кожные покровы бледные, в месте укуса отмечается волдырь. Дыхание поверхностное, выражена одышка, пульс слабый.

1. С чем связано данное состояние?

2. Составьте схему оказания первой помощи ребёнку.

3. Обоснуйте проводимые мероприятия.

15. Зимой на прогулке вы заметили, что у ребёнка побелели щёки, кончик носа. Температура воздуха -1 градус, резкий сырой ветер. Ребёнок страдает анемией. Что вы предполагаете у ребёнка? Какую помощь окажете?

16. Ребёнок ушиб нос, началось кровотечение. В какой помощи нуждается ребёнок.

17. Вы работаете в сельском детском саду, где нет медработника. Ребёнок жалуется на сильную боль в животе справа снизу. Его тошнит. Ребёнок держит живот в области живота руками. Что вы предпримете? Можно ли погреть живот? Какова тактика воспитателя в данных ситуациях?

2) Решение ситуационных задач по профилактике детских инфекционных заболеваний

1. При каком заболевании можно обнаружить у ребенка данные симптомы? Какими путями передается эта инфекция? Укажите мероприятия по профилактике данного заболевания.
2. Для какого заболевания характерны симптомы, изображенные на иллюстрации? Перечислите основные, характерные симптомы инфекции. Какова текущая профилактика данного заболевания? Каковы пути передачи?
3. Какой бы вы поставили диагноз, глядя на симптомы этого заболевания? Существует ли специфическая профилактика данного заболевания, и если да, то какая? На сколько дней накладывается карантин в дошкольных учреждениях?
4. Какое заболевание вы можете предположить? Какова профилактика? Дайте советы родителям по уходу за ребенком.
5. У сотрудника группы выявлена дифтерийная палочка (палочка Леффлера). Какие мероприятия будут проведены в группе? Расскажите о вашей роли в их осуществлении.
6. В населенном пункте, где расположен ваш детский сад, зарегистрированы случаи вирусного гепатита. На какие моменты вы обратите особое внимание в утренней беседе с родителями, какие симптомы инфекционного заболевания вы можете выявить у детей?
7. Ребенку сделана прививка АКДС (против дифтерии). Дайте советы родителям по наблюдению и уходу за ребенком. Какие симптомы заболевания у него могут проявиться?
8. При каком заболевании можно обнаружить данные симптомы? Какими путями передается эта инфекция? Какие профилактические мероприятия проводятся в ДОУ?
9. На теле ребенка появилась множественная пузырьковая сыпь, которая сопровождается высокой температурой. О каком заболевании идет речь? Дайте советы родителям по уходу за ребенком.
10. В группу вернулся ребенок, перенесший коклюш. Рефлекторно у него еще возникают приступы спазматического кашля. Расскажите о действиях воспитателя по предупреждению приступов.

Низкий уровень – 3 балла. При решении задач по оказанию доврачебной помощи при экстренных ситуациях, несчастных случаях и по профилактике детских инфекционных заболеваний студент составляет алгоритм действий с незначительными ошибками, дает теоретическое обоснование действиям, учитывает возрастные анатомо-физиологические особенности развития ребенка дошкольного возраста. Аргументирует ответы нормативными документами (Конвенция ООН о правах ребенка, СанПиН). При теоретическом обосновании испытывает небольшие затруднения, опирается на помощь педагога.

Средний уровень – 4 балла. При решении задач по оказанию доврачебной помощи при экстренных ситуациях, несчастных случаях, по профилактике детских инфекционных заболеваний студент самостоятельно составляет правильный алгоритм действий, дает теоретическое обоснование действиям, учитывает возрастные анатомо-физиологические особенности развития ребенка дошкольного возраста. Аргументирует ответы нормативными документами (Конвенция ООН о правах ребенка, СанПиН)

Высокий уровень- 5 баллов. При решении задач по оказанию доврачебной помощи при экстренных ситуациях и несчастных случаях и по профилактике детских инфекционных заболеваний студент самостоятельно составляет правильный алгоритм действий, дает полное теоретическое обоснование действиям, учитывает возрастные анатомо-физиологические особенности развития ребенка дошкольного возраста, приводит примеры из жизни, практики. Аргументирует ответы нормативными документами (Конвенция ООН о правах ребенка, СанПиН)

5.2. Типовые задания для оценки освоения МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста (ПК 1.2, 1.3, 5.1, 5.3., 5.4, 5.5. ОК 1, 2, 4, 7, 9, 11):

1) Спланировать проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие ребенка (режимные моменты, утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижную игру, физкультурные развлечения);

2) Продемонстрировать приемы проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей дошкольного возраста (режимных моментов, утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижной игры, физкультурного развлечения).

1. Составить план-конспект занятия по физической культуре в младшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 1 часть.
2. Составить план-конспект занятия по физической культуре в младшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 2 часть.
3. Составить план-конспект занятия по физической культуре в младшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 3 часть.
4. Составить план-конспект занятия по физической культуре в старшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 1 часть.
5. Составить план-конспект занятия по физической культуре в старшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 2 часть.
6. Составить план-конспект занятия по физической культуре в старшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 3 часть.
7. Составить план-конспект утренней гимнастики в младшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 1 часть.
8. Составить план-конспект утренней гимнастики в младшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 2 часть.
9. Составить план-конспект утренней гимнастики в младшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 3 часть.
10. Составить план-конспект утренней гимнастики в старшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 1 часть.
11. Составить план-конспект утренней гимнастики в старшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 2 часть.
12. Составить план-конспект утренней гимнастики в старшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 3 часть.
13. Составить план-конспект проведения подвижной игры в младшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте ее.
14. Составить план-конспект проведения подвижной игры в старшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте ее.
15. Составить план проведения закаливающих процедур в младшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте приемы проведения.
16. Составить план проведения закаливающих процедур в старшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте приемы проведения.
17. Составьте конспект организации режимных моментов в 1 половину дня и продемонстрируйте приемы организации умывания в младшем (старшем) дошкольном возрасте.
18. Составьте конспект организации режимных моментов в 1 половину дня и продемонстрируйте приемы организации одевания на прогулку в младшем (старшем) дошкольном возрасте.
19. Составьте конспект организации режимных моментов в 1 половину дня и продемонстрируйте приемы организации питания в младшем (старшем) дошкольном возрасте.
20. Составьте конспект организации режимных моментов в 1 половину дня и продемонстрируйте приемы организации раздевания с прогулки в младшем (старшем) дошкольном возрасте.
21. Составьте конспект организации режимных моментов во 2 половину дня и продемонстрируйте приемы организации гимнастики после дневного сна в младшем (старшем) дошкольном возрасте.

Низкий уровень. Составление продукта с определением основных методических приемов работы с детьми без обоснования, не определены причины затруднений и способы их решения.

Проведение с частичной опорой на конспект и по указанию педагога, с учетом гигиенических требований к проведению мероприятия, с соблюдением всех структурных частей, с допущением незначительных ошибок в дозировке и темпе выполнения упражнений

Средний уровень. Составление продукта в соответствии с требованиями, с определением и обоснованием использования основных приемов работы с детьми без примеров из практики, с не достаточной аргументированностью причин затруднений и их решения.

Проведение без опоры на конспект с допущением указаний педагога с учетом гигиенических требований к проведению, с соблюдением взаимосвязи всех структурных частей, времени и дозировки в соответствии с возрастом детей, правильный показ упражнений, использование словесных и наглядных приемов.

Высокий уровень. Составление продукта в соответствии с требованиями, выделены основные приемы работы с детьми, дается теоретическое обоснование, примеры из практики, адекватная оценка выполненной работе.

Проведение с учетом гигиенических требований к проведению, взаимосвязи структурных частей, дозировки упражнений в соответствии с возрастом, темпа выполнения, использование игровых, словесных и наглядных приемов, музыкального сопровождения.

5.3. Типовые задания для оценки освоения МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков (ПК 5.1 ОК 1):

- 1) Подобрать комплекс упражнений (ОВД, ОРУ, гимнастических под музыку)
- 2) Продемонстрировать проведение комплекса упражнений

1. Подберите и продемонстрируйте комбинацию строевых упражнений в одной возрастной группе **по выбору**.
2. Подберите и продемонстрируйте комбинацию строевых упражнений в одной возрастной группе по выбору с использованием музыкального сопровождения.
3. Подберите и продемонстрируйте комбинацию основных видов движений в одной возрастной группе **по выбору**.
4. Подберите и продемонстрируйте проведение комплекса ОРУ в одной возрастной группе **по выбору**.
5. Подберите и продемонстрируйте проведение комплекса ОРУ в одной возрастной группе по выбору с использованием музыкального сопровождения.
6. Подберите и продемонстрируйте проведение комплекса ритмической гимнастики в одной возрастной группе **по выбору** с использованием музыкального сопровождения.
7. Подберите и продемонстрируйте проведение подвижной игры в одной возрастной группе.
8. Подберите и продемонстрируйте проведение музыкально-подвижной игры в одной возрастной группе.
9. Подберите и продемонстрируйте элементарный танец для СДД.

Экзаменационные вопросы
по МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

1. Предмет и основные понятия теории физического воспитания.
2. Цель и задачи физического воспитания. Основные черты и принципы.
3. Связь теории физического воспитания с другими науками.
4. Развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
5. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
6. Средства физического воспитания.
7. Характеристика физических упражнений, их классификация.
8. Дидактические принципы обучения в процессе физического воспитания.
9. Понятия о двигательных умениях и навыках. Закономерности формирования двигательных навыков.
10. Этапы обучения детей физическим упражнениям.
11. Методы и приемы обучения. Соотношение методов и приемов в работе с детьми разных возрастных групп.
12. Методика развития физических качеств.
13. Осуществление умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания в процессе физического воспитания.
14. Строевые упражнения, их значение. Виды строевых упражнений.
15. Построения. Характеристика построений.
16. Перестроения. Характеристика перестроений.
17. Повороты. Характеристика поворотов.
18. Строевые упражнения: размыкания и смыкания.
19. Роль музыкального сопровождения в процессе строевых упражнений.
20. Основные виды движений. Их значение, общая характеристика.
21. Общеразвивающие упражнения. Их значение, классификация.
22. Терминология и правила записи общеразвивающих упражнений. Использование предметов среды.
23. Характеристика исходных положений для рук, ног, туловища.
24. Спортивные упражнения, их значение и место в режиме дня. Общая характеристика.
25. Подвижные игры, их значение. Классификация подвижных игр.
26. Купание, плавание. Подготовка мест для обучения детей. Способы плавания. Игры на воде.
27. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня ДОУ. Содержание и структура физкультурного занятия.
28. Типы физкультурных занятий, их характеристика.
29. Особенности проведения физкультурных занятий на воздухе.
30. Способы организации детей на физкультурных занятиях.
31. Утренняя гимнастика. Требования к подбору упражнений и составлению комплексов.
32. Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями.
33. Спортивные игры (городки, настольный теннис, бадминтон).
34. Упражнения с элементами спортивных игр: волейбол, баскетбол, футбол.
35. Особенности проведения физкультурных занятий в смешанной по возрасту группе.
36. Методика обучения строевым упражнениям в младшей группе.
37. Методика обучения строевым упражнениям в средней группе.
38. Методика обучения строевым упражнениям в старшем дошкольном возрасте.
39. Методика обучения ходьбе и бегу детей младшей группы.
40. Техника ходьбы и бега в средней группе, методика обучения детей.
41. Методика обучения различным видам ходьбы и бега в старшей группе.
42. Виды ходьбы и бега в подготовительной группе. Методика обучения этим видам движения.
43. Виды прыжков. Методика обучения прыжкам детей младшей группы.

- 44.Методика обучения прыжкам детей средней группы.
- 45.Методика обучения прыжкам детей старшего дошкольного возраста.
- 46.Катание мячей и метание. Их виды. Методика обучения этим упражнениям детей младшей группы.
- 47.Методика обучения метанию детей средней группы.
- 48.Методика обучения детей метанию детей старшего дошкольного возраста.
- 49.Виды лазания. Методика обучения в младшей и средней группах.
- 50.Методика обучения ползанию и лазанию детей старшего дошкольного возраста.
- 51.Методика обучения упражнениям в равновесии детей младшей группы.
- 52.Методика обучения упражнениям в равновесии в средней возрастной группе.
- 53.Методика обучения упражнениям в равновесии в старшей возрастной группе.
- 54.Методика обучения упражнениям в равновесии в подготовительной к школе группе.
- 55.Методика проведения подвижных игр в младшем дошкольном возрасте.
- 56.Методика проведения подвижных игр в старшем дошкольном возрасте.
- 57.Игры-эстафеты. Проведение игр-эстафет с детьми старшего дошкольного возраста.
- 58.Методика проведения физкультурных занятий в младшей группе.
- 59.Методика проведения физкультурных занятий в средней группе.
- 60.Проведение физкультурных занятий в старшей группе.
- 61.Проведение физкультурных занятий в подготовительной группе.
- 62.Методика проведения физкультурных досугов и праздников с детьми дошкольного возраста.
- 63.Индивидуальная работа с детьми по физвоспитанию. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей.
- 64.Каникулы в детском саду. Проведение походов и экскурсий за пределы ДОУ.
- 65.Методика проведения утренней гимнастики в младшем дошкольном возрасте.
- 66.Проведение утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста.
- 67.Методика организации и проведения физкультминуток и физкультпауз.
- 68.Планирование и учет работы по физическому воспитанию в ДОУ.
- 69.Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию. Требования к оборудованию. Размещение и хранение оборудования.
- 70.Работа с родителями по физическому воспитанию детей в семье.

Низкий уровень. Составление продукта с соблюдением основных требований СанПиН. Проведение с частичной опорой на конспект и по указанию педагога, соблюдением всех структурных частей, с допущением незначительных ошибок в дозировке и темпе выполнения упражнений.

Средний уровень. Составление продукта с соблюдением основных требований СанПиН. Проведение без опоры на конспект с допущением указаний педагога. Музыкальное сопровождение отобрано с участием педагога.

Высокий уровень. Составление продукта с соблюдением основных требований СанПиН. Проведение с учетом гигиенических требований, взаимосвязи структурных частей, дозировки упражнений в соответствии с возрастом, темпа выполнения, использование музыкального сопровождения, самостоятельно подобранного студентом.

6. Требования к дифференцированному зачету по учебной и производственной практике

Целью оценки по учебной и производственной практике является установление степени освоения: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Зачет по учебной и дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных дневников достижений и педагогической практики, аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) *с указанием:* видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

В процессе производственной практики производится контроль и оценка результатов освоения следующих компетенций профессионального модуля ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки):

ПК 1. 2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1. 3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1. 4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

6.1. Виды заданий практики

Виды заданий учебной практики:

- Сделать фотозапись и анализ работы воспитателя по формированию культурно-гигиенических навыков у детей в 1 и 2 половине дня;
- Сделать фотозапись и анализ организации и проведения утренней гимнастики, физкультурного занятия и физкультурного развлечения в РВГ в ДОУ;
- Составить конспект организации и проведения режимных процессов 1 и 2 половины дня, в соответствии с требованиями ООП ДОУ (или примерными ООП ДОУ);
- Составить конспект организации и проведения утренней гимнастики, физкультурного занятия, физкультурного развлечения в одной возрастной группе;
- Составить конспект беседы и дидактической игры, направленной на формирование представлений детей о здоровье и ЗОЖ;

- Составить конспекты организации и проведения утренней гимнастики, физкультурного занятия и сценария физкультурного развлечения в одной возрастной группе.

Виды заданий производственной практики:

- Провести диагностику сформированности представлений о культурно-гигиенических навыках, осознания нравственных норм выполнения культурно-гигиенических навыков с детьми дошкольного возраста;
- Провести диагностику развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста;
- Провести диагностику физического развития детей дошкольного возраста;
- Организовать самостоятельно режимные процессы в 1 и 2 половине дня;
- Составить самоанализ организации и проведения режимных процессов, а также анализ деятельности напарника;
- Провести утреннюю гимнастику и составить самоанализ;
- Провести подвижные игры на прогулке и составить самоанализ;
- Провести физкультурное занятие и составить самоанализ;
- Провести физкультурное развлечение и составить самоанализ;
- Заполнить паспорт здоровья ребенка дошкольного возраста.

Критерии оценки задания:

Низкий уровень: Проведение мероприятий, диагностики с опорой на конспект и указания методиста практики (воспитателя), затруднения в формулировке выводов.

Составление самоанализа описательного характера, с определением основных методических приемов работы с детьми без обоснования, не определены причины затруднений и способы их решения.

Средний уровень: Проведение мероприятия в соответствии с планом работы без опоры на конспект, используя различные методические приемы и наглядно-дидактический материал, возможны указания со стороны методиста практики (воспитателя) и частичная опора на конспект.

Самостоятельное проведение диагностики, затруднения в формулировке выводов. Составление самоанализа в соответствии с требованиями, с определением и обоснованием использования основных приемов работы с детьми без примеров из практики, с не достаточной аргументированностью причин затруднений и их решения.

Высокий уровень: Проведение мероприятий с применением игровых, наглядных приемов, художественного слова для привлечения интереса и активизации, творческий подход в решении задач. Методически грамотное проведение диагностики, самостоятельные выводы с обоснованием.

Составление самоанализа в соответствии с требованиями, выделены основные приемы работы с детьми, дается теоретическое обоснование, примеры из практики, адекватная оценка выполненной работе.

6.2. Форма аттестационного листа

Аттестационный лист

по освоению общих и профессиональных компетенций при прохождении

учебной и производственной практики

ПМ.01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

1. ФИО обучающегося/студента _____ группа _____

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____

3. Время проведения практики _____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:

ПК	З, У, ПО	Форма работы	Балл
ПК 1.2. 1.3., 1.4, 5.2, 5.3, 5.4	З 3,4,5,6,7,8,9; У 6,7,11; ПО 2,3,7	Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	
ПК 1.1., 5.1, 5.5	З 1,2; У 1,2; ПО 1	Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, физкультурного занятия, подвижных игр на прогулке, физкультурных досугов	
ПК 1.4, 5.3	З 12,13,14; У 3, 9, 10 ПО 4,6,8;	Диагностика сформированности КГН, физического развития ребенка и психофизических качеств	
ПК 1.4, 5.3	З 11,12,13,14; У 3, 9, 10 ПО 4,5,8;	Паспорт здоровья дошкольника	
ПК 01.02, 5.3	З 3,4; У 4,11; ПО 2	Организация и проведение режимных моментов 1 половины дня (умывание, одевание, питание, сон)	1
ПК 01.02, 5.3,	З 3,4; У 4,11; ПО 2	Организация и проведение режимных моментов 2 половины дня (умывание, одевание, питание, сон)	2
ПК 01.03, 5.2, 5.3	З 5,6,7,8,9,10,15 У 5,6,7,8,11 ПО 3,7	Организация и проведение утренней гимнастики	
		Организация и проведение физкультурного занятия	
		Организация и проведение физкультурного развлечения	
		Организация и проведение подвижных игр на прогулке	
		Организация и проведение музыкально-подвижной игры	
		Организация и проведение гимнастики после сна под музыку	

5. Качество выполнения работ в соответствии с требованиями (краткий отзыв):

Дата _____ Подпись преподавателя: _____ /...../

Дата _____ Подпись руководителя практики: _____ /...../

Подпись ответственного лица организации: _____ /...../

МП

7. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

ПАСПОРТ

I. НАЗНАЧЕНИЕ

II. КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития** по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Профессиональные компетенции:

Таблица 6

ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	При выполнении задания
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов и выступлений.	
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	По материалам портфолио
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	

Общие компетенции:

Таблица 7

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	При выполнении задания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	По материалам портфолио
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	

III. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Вариант 1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Задание 1.

Представьте модель утренней гимнастики во второй младшей группе

Предложите варианты комплекса ОРУ с флажками.

Проведите гимнастику с детьми.

Проанализируйте проведенное занятие.

Задание 2.

При приеме ребенка утром воспитатель обнаружил у него недомогание и небольшие высыпания в локтевых сгибах.

- сформулируйте действия воспитателя в данной ситуации

- каковы его действия если эти симптомы были бы обнаружены после сна

-каковы возможные последствия данной ситуации

- выделите роль медицинского работника в данной ситуации

Вариант 2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Задание 1.

Спланируйте физкультурный досуг для детей второй младшей группы в соответствии с методикой, аргументируйте указания к играм.

Объясните выбор игр, способы распределения ролей, место проведения использования атрибутов, варианты игр.

Предложите варианты игр.

Укажите роль воспитателя при организации игр.

Продемонстрируйте физкультурный досуг с детьми.

Задание 2.

Планируется мероприятие за пределами детского сада, по дороге необходимо пересечь дорогу и пройти через парк

- Действие воспитателя по профилактике травматизма
- Представьте действия воспитателя при возникновении у одного из детей ушиба, ссадины
- выделите роль медицинского работника в данной ситуации

Вариант 3

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Задание 1.

Спланируйте физкультурный досуг с детьми средней группы.

Объясните методику выбора игр, распределения ролей, организации вариативности, анализа проведения.

Предложите варианты работы воспитателя по созданию интереса к подвижным играм.

Перечислите классификацию подвижных игр.

Определите значение подвижных игр.

Проведите физкультурный досуг с детьми.

Задание 2.

На прогулке один из детей пожаловался на боль в ноге.

- опишите ваши действия в данной ситуации
- выделите роль медицинского работника в данной ситуации
- сформулируйте меры профилактики травматизма при проведении подвижных игр на прогулке

Вариант 4

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Задание 1.

Спланируйте комплекс ОРУ утренней гимнастики для детей старшей группы.

Объясните подбор упражнений в комплексе для физического развития детей данной возрастной группы

Предложите варианты комплекса ОРУ с мячами в парах.

Проведите гимнастику с детьми.

Проанализируйте проведенное занятие.

Задание 2.

В группе планируется физкультурное занятие.

- Действие воспитателя по профилактике травматизма
- Представьте действия воспитателя при возникновении у одного из детей ушиба, ссадины
- Выделите роль медицинского работника в данной ситуации

Вариант 5

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Задание 1.

Спланируйте комплекс ОРУ утренней гимнастики для детей средней группы

Объясните подбор упражнений в комплексе для физического развития детей данной возрастной группы

Предложите варианты комплекса с гимнастическими палками.

Проведите комплекс ОРУ без предметов.

Проанализируйте проведенное занятие.

Задание 2.

После сна ребенка пожаловался на головную боль и боль в животе

- сформулируйте действия воспитателя в данной ситуации

-каковы возможные последствия данной ситуации

- выделите роль медицинского работника в данной ситуации

Вариант 6

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Задание 1.

Спланируйте комплекс ОРУ утренней гимнастики для детей второй младшей группы

Объясните необходимость упражнений в комплексе для физического развития детей данной возрастной группы

Докажите соответствие комплекса требованиям СанПина

Предложите комплекс ОРУ в движении.

Проведите гимнастику с детьми.

Проанализируйте проведенное занятие.

Задание 2.

Планируется физкультурный праздник в большом зале.

-Действие воспитателя по профилактике травматизма

- Представьте действия воспитателя при возникновении у одного из детей ушиба, ссадины

- Выделите роль медицинского работника в данной ситуации

Вариант 7

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Задание 1.

Представьте модель утренней гимнастики в средней группе.

Объясните необходимость упражнений в комплексе для физического развития детей данной возрастной группы

Объясните выбор разных видов ходьбы, бега их дозировку в вводной части.

Предложите варианты упражнений, входящих в комплекс ОРУ.

Проведите гимнастику с детьми

Проанализируйте проведенное занятие.

Задание 2.

Ребёнок во время подвижной игры сильно ударился плечом о сверстника. Вскрикнул от боли, побледнел. Рука слегка отведена от туловища, согнута в локте, малейшее движение в плече доставляет сильную боль.

- Что можно предположить у ребёнка?

- В какой помощи он нуждается?

Вариант 8

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Задание 1.

Представьте модель физкультурного досуга с детьми подготовительной группы.

Предложите комплекс ОРУ в движении.

Объясните влияние упражнений на здоровье ребенка.

Проведите досуг с детьми.

Проанализируйте проведенное занятие.

Задание 2.

Ребёнок получил ожог руки кипятком.

- Как определить, какой степени ожог?

- Как оказать первую доврачебную помощь?

Вариант 9

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Задание 1.

Представьте модель утренней гимнастики в старшей группе.

Объясните подбор упражнений в комплексе для физического развития детей данной возрастной группы.

Предложите варианты комплекса ОРУ с мячами.

Проведите гимнастику с детьми.

Проанализируйте проведенное занятие.

Задание 2.

В летний жаркий день на прогулке вы заметили, что ребёнок покраснелся, тяжело дышит, покрылся потом, пульс частый.

- Что это за состояние?
- Как оказать первую помощь?
- Необходимо ли обращаться к врачу и почему?

Вариант 10

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Задание 1.

Представьте модель утренней гимнастики в подготовительной группе.

Предложите варианты упражнений, входящих в комплекс ОРУ.

Объясните выбор разных видов ходьбы, бега их дозировку в вводной части.

Проведите гимнастику с детьми.

Проанализируйте проведенное занятие.

Задание 2.

На теле ребенка появилась множественная пузырьковая сыпь, которая сопровождается высокой температурой.

- О каком заболевании идет речь?
- Какие меры должен предпринять воспитатель?

Вариант 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Задание 1.

Представьте модель проведения комплексного физкультурного занятия в младшей группе.

Определите цели и задачи физкультурного занятия для детей 3-4 лет.

Предложите вариант сюжетного физкультурного занятия.

Объясните предлагаемые способы организации детей в основной части занятия.

Проведите физкультурное занятие.

Проанализируйте проведенное занятие.

Задание 2.

Ребёнок во время подвижной игры сильно ударился плечом о сверстника. Вскрикнул от боли, побледнел. Рука слегка отведена от туловища, согнута в локте, малейшее движение в плече доставляет сильную боль.

- Что можно предположить у ребёнка?
- В какой помощи он нуждается?

Вариант 12

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Задание 1.

Представьте модель проведения комплексного физкультурного занятия в средней группе.

Определите цели и задачи физкультурного занятия для детей 4-5 лет.

Предложите вариант игрового физкультурного занятия.

Объясните предлагаемые способы организации детей в основной части занятия

Проведите физкультурное занятие.

Проанализируйте проведенное занятие.

Задание 2.

На теле ребенка появилась множественная пузырьковая сыпь, которая сопровождается высокой температурой.

- О каком заболевании идет речь?

-Какие меры должен предпринять воспитатель?

Вариант 13

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Задание 1.

Представьте модель проведения комплексного физкультурного занятия в средней группе.

Определите цели и задачи физкультурного занятия для детей 4-5 лет.

Предложите вариант спортивно-тренировочного физкультурного занятия.

Объясните предлагаемые способы организации детей в основной части занятия.

Проведите физкультурное занятие.

Проанализируйте проведенное занятие.

Задание 2.

Ребёнок во время подвижной игры сильно ударился плечом о сверстника. Вскрикнул от боли, побледнел. Рука слегка отведена от туловища, согнута в локте, малейшее движение в плече доставляет сильную боль.

- Что можно предположить у ребёнка?

- В какой помощи он нуждается?

Вариант 14

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Задание 1.

Представьте модель проведения комплексного физкультурного занятия в старшей группе.

Определите цели и задачи физкультурного занятия для детей 5-6 лет.

Предложите вариант тематического физкультурного занятия.

Объясните предлагаемые способы организации детей в основной части занятия.

Проведите физкультурное занятие.

Проанализируйте проведенное занятие.

Задание 2.

Ребёнок во время подвижной игры сильно ударился плечом о сверстника. Вскрикнул от боли, побледнел. Рука слегка отведена от туловища, согнута в локте, малейшее движение в плече доставляет сильную боль.

- Что можно предположить у ребёнка?

- В какой помощи он нуждается?

Вариант 15

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Задание 1.

Спланируйте физкультурный досуг для детей старшей группы в соответствии с методикой, аргументируйте указания к играм.

Предложите вариант сюжетного физкультурного досуга.

Укажите роль воспитателя при организации игр.

Продемонстрируйте физкультурный досуг с детьми.

Задание 2.

Во время прогулки ребёнок травмировал колено, довольно обширная рана загрязнена землёй.

- Как оказать первую помощь ребёнку?

Вариант 16

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Задание 1.

Спланируйте физкультурный досуг для детей средней группы.

Предложите варианты подвижных игр, развивающих творческую активность и самостоятельность детей.

Проведите физкультурный досуг с детьми.

Задание 2.

Во время игры вы заметили, что мальчик что-то держит во рту. Вы извлекли изо рта детали металлического конструктора, ещё несколько деталей обнаружили в кармане. На следующий день заметили, что при смехе, плаче, ребёнок закашливается, за грудиной слышно как бы постукивание.

-Что вы предпримете?

Вариант 17

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Задание 1.

Спланируйте физкультурный досуг для детей старшей группы.

Предложите варианты подвижных игр с элементами баскетбола и футбола.

Проведите физкультурный досуг с детьми.

Задание 2.

Зимой на прогулке вы заметили, что у ребёнка побелели щёки, кончик носа. Температура воздуха -1 градус, резкий сырой ветер. Ребёнок страдает анемией.

-Что вы предполагаете у ребёнка?

- Какую помощь окажете?

Вариант 18

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Задание 1.

Представьте модель проведения комплексного физкультурного занятия в подготовительной группе.

Определите цели и задачи физкультурного занятия для детей 6-7 лет.

Предложите вариант тематического физкультурного занятия.

Объясните предлагаемые способы организации детей в основной части занятия.

Проведите физкультурное занятие.

Проанализируйте проведенное занятие.

Задание 2.

Ребёнок ушиб нос, началось кровотечение.

-В какой помощи нуждается ребёнок?

Вариант 19

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Задание 1.

Представьте модель проведения комплексного физкультурного занятия в старшей группе.

Определите цели и задачи физкультурного занятия для детей 5-6 лет.

Предложите вариант тематического физкультурного занятия.

Объясните предлагаемые способы организации детей в основной части занятия.

Проведите физкультурное занятие.

Проанализируйте проведенное занятие.

Задание 2.

В населенном пункте, где расположен ваш детский сад, зарегистрированы случаи вирусного гепатита.

-На какие моменты вы обратите особое внимание в утренней беседе с родителями?

-Какие симптомы инфекционного заболевания вы можете выявить у детей?

Вариант 20

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Задание 1.

Представьте модель проведения комплексного физкультурного занятия в старшей группе.

Определите цели и задачи физкультурного занятия для детей 5-6 лет.

Предложите вариант тематического физкультурного занятия.

Объясните предлагаемые способы организации детей в основной части занятия.

Проведите физкультурное занятие.

Проанализируйте проведенное занятие.

Задание 2.

Вы работаете в сельском детском саду, где нет медработника. Ребёнок жалуется на сильную боль в животе справа снизу. Его тошнит. Ребёнок держит живот в области боли руками.

-Что вы предпримете?

-Можно ли греть живот?

Вариант 21

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Задание 1.

Представьте модель гимнастики после сна с детьми второй младшей группы.

Подобрать варианты упражнения для индивидуальных действий с мячами, скакалками, модулями.

Провести гимнастику и сделать анализ.

Задание 2.

Ребёнок поскользнулся, упал, ударившись затылком. Вскочил и продолжал играть. После обеда его затошнило, он побледнел.

-Связано ли это с травмой?

- Если да, то как?

-Расскажите о своих действиях.

Вариант 22

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Задание 1.

Представьте модель гимнастики после сна с детьми первой младшей группы.

Подобрать варианты подвижных игр средней интенсивности.

Провести гимнастику и сделать анализ.

Задание 2.

Во время прогулки ребёнок травмировал колено, довольно обширная рана загрязнена землёй.

-Как оказать первую помощь ребёнку?

Вариант 23

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Задание 1.

Представьте модель гимнастики после сна с детьми средней группы.

Подобрать варианты дидактических игр с элементами движений.

Провести гимнастику и сделать анализ.

Задание 2.

Мальчик при падении глубоко разрезал пальцы стеклом. Из раны алой струйкой бьёт кровь.
-Какое кровотечение у ребёнка и как его остановить?

-Какие способы временной остановки будете использовать, и, что при этом необходимо знать?

Вариант 24

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Задание 1.

Представьте модель гимнастики после сна с детьми старшей группы.

Подобрать варианты ходьбы и бега, танцевальных упражнений, дыхательных упражнений.

Провести гимнастику и сделать анализ.

Задание 2.

Дети играют в подвижную игру на улице. Мальчик подвернул ногу, почувствовал резкую боль в суставе, не может идти.

-Что можно предположить?

- Как предотвратить более сильно выраженные последствия травмы?

Вариант 25

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Задание 1.

Представьте модель проведения комплексного физкультурного занятия в младшей группе.

Определите цели и задачи физкультурного занятия для детей 3-4 лет.

Предложите вариант сюжетного физкультурного занятия.

Объясните предлагаемые способы организации детей в основной части занятия.

Проведите физкультурное занятие.

Проанализируйте проведенное занятие.

Задание 2.

Ребёнок наступил на оборванный электропровод. Упал, начались судороги. Вы свидетель несчастного случая.

-Окажите доврачебную помощь.

-Какие могут быть последствия?

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться литературой, имеющейся на специальном столе, персональным компьютером, видеопроектором.

Время выполнения задания – 30 минут.

I. Выполнение и защита практического задания

1. Спроектируйте организацию режимных процессов 1 половины дня (возрастная группа по выбору студента). Дайте обоснование выбору методов организации работы.
1. Спроектируйте организацию режимных процессов 2 половины дня (возрастная группа по выбору студента). Дайте обоснование выбору методов организации работы.
2. Спроектируйте утреннюю гимнастику (возрастная группа по выбору студента). Дайте обоснование выбору методов организации работы.

3. Спроектируйте физкультурное занятие (возрастная группа по выбору студента). Дайте обоснование выбору методов организации работы.
4. Спроектируйте физкультурное развлечение (возрастная группа по выбору студента). Дайте обоснование выбору методов организации работы.
5. Спроектируйте гимнастику после дневного сна (возрастная группа по выбору студента). Дайте обоснование выбору методов организации работы.
6. Спроектируйте проведение подвижной игры на прогулке (возрастная группа по выбору студента). Дайте обоснование выбору методов организации работы.

II. Презентация практического выполнения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития ребенка дошкольного возраста

Представьте комиссии слайд-презентацию реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития ребенка дошкольного возраста.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Экзамен - оценка продукта – защита практического задания и портфолио, проводится для половины учебной группы.

Экзаменуемый проектирует в течение предоставленного времени одну из форм работы по физическому воспитанию и представляет устную защиту практического задания, также представляет на оценку портфолио (кейс профессиональных достижений) и практическую реализацию процесса деятельности на практике, при этом имеет возможность воспользоваться ИКТ- презентацией.

Задания предусматривают комплексную проверку ПК и ОК.

Время защиты задания - 15 минут.

Количество вариантов задания для экзаменуемых – 7

Время выполнения задания – 30 минут

- Сводная ведомость оценок по всем МДК
- Протокол защиты задания и портфолио

IV. ОБОРУДОВАНИЕ

- рабочие места по количеству обучающихся;

Оборудование: Видеопроектор, ноутбук (ПК), указка, трибуна.

Литература для экзаменуемого:

1. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – 4-е изд., перераб. И доп. / Под ред. Л.А. Парамоновой.-М.:ТЦ Сфера, 2017 – 320 с.
2. От рождения до школы: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд. И доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2017-336с.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Подготовленный продукт

Указания к защите практического задания:

1. Студент представляет устную защиту спроектированного мероприятия, направленного на формирование здоровья и физического развития ребенка (возраст детей по выбору студента), проводит мероприятие.
Дает обоснование отбора методов и приемов организации и руководства, дозировка и др.;
2. Далее экзаменуемый представляет слайд-презентацию «процесса педагогической деятельности» и представляет устно самоанализ практической работы в ДОУ.

Комиссия оценивает портфолио студента и защиту задания согласно представленному листу оценки, также задает вопросы уточняющего характера.

Таблица 8

Защита практического задания				
Освоенные ПК и ОК	Показатель оценки результата	Оценка		
		3	4	5
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов и выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Соблюдение основных требований в построении плана работы			
	Соответствие методических материалов требованиям ПООП ДО.			
	Соответствие педагогических разработок требованиям к оформлению педагогической документации.			
	Результативность выполнения исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.			
	Владение способами переработки профессионально значимой информации			

Критерии оценки практического задания:

Низкий уровень – 3 балла: Задание составлено с соблюдением основных требований к структуре мероприятия, с незначительными ошибками в содержание мероприятий (не уточнены способы раздачи и сбора пособий, способы организации детей при выполнении ОВД), сформулированы общие задачи, определены общие приемы руководства деятельностью детей, которые направлены на решение задач и не подкреплены примерами, результат деятельности соответствует поставленным задачам.

Студент неуверенно излагает содержание выполненного задания (голос тихий, поза и мимика неуверенного человека), постоянно опирается на лист ответа, читает. На вопросы студент в целом дает правильные ответы, слабо обосновывает. Ставит общие задачи саморазвития (владение русским языком, техника речи и тд). При проведении мероприятия совершает серьезные методические ошибки.

Средний уровень - 4 балла: Задание составлено с соблюдением основных требований к структуре мероприятия, в которой правильно определено основное содержание мероприятий, правильно сформулированы задачи, определены приемы руководства деятельностью детей, которые направлены на решение задач, приемы частично подкреплены примерами (описана команда или распоряжение, сформулирован

вопрос, дается пример потешки, загадки и др.), результат деятельности соответствует поставленным задачам. Студент грамотно излагает содержание задания, частично опирается на лист ответа. На вопросы студент дает обоснованные ответы, показывает владение теоретическими основами. Ссылается на программно-методические документы. Ставит конкретные задачи саморазвития (по теоретическим и методическим основам физического воспитания). При проведении мероприятия совершает незначительные методические ошибки.

Высокий уровень – 5 баллов: Задание составлено с соблюдением основных требований к структуре мероприятия, в которой четко определено основное содержание мероприятий, правильно сформулированы задачи, определены конкретные приемы руководства деятельностью детей, которые направлены на решение задач, приемы подкреплены примерами (описана команда или распоряжение, сформулирован вопрос, дается пример потешки, загадки и др.), результат деятельности соответствует поставленным задачам. Студент грамотно излагает содержание составленного задания. На вопросы студент дает анатомо-физиологическое, психолого-педагогическое, методическое обоснование, показывает владение теоретическими основами и модулем в целом (проводит связь с другими изучаемыми дисциплинами и др.). Опиерирует основными программно-методическими документами, требованиями ФГОС СПО. Ставит конкретные задачи саморазвития (по теоретическим и методическим основам дошкольного воспитания). Мероприятие проведено в соответствии с требованиями ФГОС.

Приложение 1

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ
промежуточной аттестации группы _____
по ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка
и его физического развития

п/п	№ п/п	ФИО студента	МДК			Итог УП	Итог ПП	Э	ИТОГ
			МДК 01.01	МДК 01.02	МДК 01.03				

Дата « _____ » _____ 20 _____ г.

Председатель ЦМК: _____ / _____ /

Информационные источники:

Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 320 с.

Основные электронные издания

1. НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

Дополнительные источники (при необходимости)

1. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 352 с.

2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е.- ДетствоПресс,2012.-608 с.

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 368 с.

4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие /[С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 224 с.

5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие /[С.О.Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 1-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 176 с

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

**основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленной подготовки)**

Дальнегорск, 2021

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) СПО профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Разработчики:

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Сорокина И.Н., преподаватель

Пихтон А.А., преподаватель

Коняева Г.А., преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «03» сентября 2021 г.

Председатель _____ /Денисова О.В./

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.1 Область применения.....	4
1.2 Результаты освоения модуля, подлежащие проверке.....	4
1.2.1 Профессиональные компетенции (ПК), соответствующие виду профессиональной деятельности, и общие компетенции (ОК).....	4
1.2.2 Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта.....	9
1.2.3 Освоение умений и усвоение знаний.....	11
1.3 Система контроля и оценки освоения программы ПМ.....	14
1.3.1 Требования к оцениванию качества освоения основной профессиональной образовательной программы	14
1.3.2 Формы контроля и оценивания элементов ПМ.....	15
1.3.3 Организация контроля и оценки освоения программы ПМ.....	17
2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности..	18
2.1 Оценка освоения теоретического курса ПМ.....	18
2.1.1 Типовые задания для оценки освоения МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.....	18
2.1.2 Типовые задания для оценки освоения МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.....	19
2.1.3 Типовые задания для оценки освоения МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.....	21
2.1.4 Типовые задания для оценки освоения МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.....	23
2.1.5 Типовые задания для оценки освоения МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.....	24
2.1.6 Типовые задания для оценки освоения МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации обучения детей дошкольного возраста с практикумом.....	25
2.2 Оценка по учебной и (или) производственной практике	28
2.2.1 Учебная практика.....	28
2.2.2 Производственная практика.....	30
3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний на квалификационном экзамене.....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Форма аттестационного листа по практике.....	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Оценочная ведомость по профессиональному модулю...	49

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): Организации различных видов деятельности и общения детей.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению ВПД: Преподавание по программам дошкольного общего образования и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен, который проводится в форме экзамена по принципу «здесь и сейчас». Допуском к экзамену является состав портфолио студента (документы, подтверждающие практический опыт, сформированность компетенций и качество освоения вида профессиональной деятельности). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

1.2 Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.2.1 Профессиональные компетенции (ПК), соответствующие виду профессиональной деятельности, и общие компетенции (ОК)

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	<ul style="list-style-type: none"> – планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; – знать теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> – организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические) – играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; – использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; – сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> – организация различных видов трудовой деятельности дошкольников; – организовывать посильный труд дошкольников с

	<p>учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <ul style="list-style-type: none"> – ухаживать за растениями и животными; – сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; – содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; – способы ухода за растениями и животными
ПК 2.4. Организовывать общение детей	<ul style="list-style-type: none"> – организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; – психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> – организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников; – руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; – оценивать продукты детской деятельности; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; – содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников – технологии художественной обработки материалов; – основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения развлечений; – участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; – организовывать детский досуг; – осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; – особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников – анализировать проведение игры и проектировать ее

общения детей	изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; – оценки продуктов детской деятельности
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	– разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; – анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; – теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; – анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; – способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	– умение поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с преподавателями и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки; – стремление выполнять санитарно-гигиенические нормы и требования; – моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	– умение ориентироваться в профессиональной литературе; – знание критериев оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; – умение выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов; – накопление структурированной информации о передовом педагогическом опыте учителей начальных классов, об образовательных технологиях в области начального общего образования
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	– правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений, конспектов мероприятий; – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям; – владение культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; – обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и

	<p>проектирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии через качество получаемых знаний, профессиональных умений в процессе прохождения учебной и производственной практики; – демонстрация творческого потенциала в учебной и внеклассной деятельности; – наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; – проявление интереса к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области начального образования
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального общего образования; – оценка эффективности и качества выполнения собственной деятельности
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях; – демонстрация способности решать профессиональные задачи в стандартных и нестандартных ситуациях в области преподавания
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – отбор необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – соответствие используемой информации поставленным профессиональным задачам; – использование различных источников информации в решении профессиональных задач; – сформированность информационной грамотности
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применение современных технических средств обучения в процессе преподавания; – создание информационных объектов (сообщение, доклад, сочинение, реферат, презентация, конспект урока, транспаранты, портфолио)
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение функций целеполагания, организации и контроля в педагогическом процессе; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы; – владение приёмами мотивировки деятельности обучающихся на уроке

процесса	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> – организация самостоятельной работы при изучении дисциплин профессионального модуля; – умение выявлять пробелы в своих образовательных достижениях; – способность самостоятельно определять задачи личностного развития, составлять программу саморазвития
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих	<ul style="list-style-type: none"> – моделирование, планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами, регулирующими учебно-воспитательный процесс

1.2.2 ПРИОБРЕТЕНИЕ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной и/или производственной практике и требования к их выполнению
– планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;	<ul style="list-style-type: none"> – составление на период педагогической практики индивидуального календарного плана работы; – грамотность приёмов ведения диалога с руководителями практики и администрацией образовательного учреждения; – точность использования терминологии и педагогической этики; – полнота и своевременность использования условий и режима работы детского сада для практической деятельности
– организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);	<ul style="list-style-type: none"> – планирование организации образовательной деятельности различной направленности, разработка конспектов НОД и ООД; – проведение НОД и ООД по учебным предметам; – работа с методической литературой, школьными учебниками и программами – правильность приёмов и точность использования терминологии педагогической этики
– организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;	<ul style="list-style-type: none"> – разработка (подбор) диагностических методик и проведение диагностики уровня сформированности у дошкольников знаний по трудовой деятельности и самообслуживанию; – грамотность и полнота результатов наблюдений, качественный анализ своей самостоятельной педагогической деятельности
– организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> – составление педагогической характеристики воспитуемого в соответствии с заданной схемой – эффективность и обоснованность использования методик и технологий, необходимых для организации контроля различных видов деятельности
– организации различных видов продуктивной	<ul style="list-style-type: none"> – способность разрабатывать и обосновывать структуру занятий в соответствии с темой; – чёткость определения целей, задач планирования;

деятельности дошкольников;	аргументированность формулировки целей и задач воспитания и обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся в избранной области деятельности
– организации и проведения развлечений;	– ведение учебно-методической документации: разработка плана занятия, заполнение учебных журналов, дневников обучающихся – аргументированность формулировки целей и задач воспитания и обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся в избранной области деятельности
– участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;	– разработка и изготовление дидактического и наглядного материала к урокам и внеклассным занятиям; – оформление портфолио достижений;
– наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей,	– самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности и деятельности сокурсников при анализе пробных НОД и ООД; – проведение исследовательской работы в рамках выполнения ВКР
– наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;	– аргументированность изложения результатов исследований и наблюдений
– оценки продуктов детской деятельности;	– построения речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований культуры речи
– разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	– подготовка и проведение научно-практической конференции по итогам практики – разработка предложений по совершенствованию учебно-тематических планов

1.2.3 Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата
уметь:	
– определять педагогические условия организации общения детей;	– определение целей и задач ООД, умение создать педагогические условия для общения детей
– играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;	– подбор и организация игр с детьми, и стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей

– использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;	– применение приёмов руководства игрой; страховки и самостраховки при участии в играх
– организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);	– планирование и проведение работы по хозяйственно-бытовой, самообслуживанию, в природе и ручном труде
– ухаживать за растениями и животными;	– планирование и проведение ООД, направленных на уход за растениями и животными;
– общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении	– общение и использование различных средств в стимулировании и поддержке детей, помощь детям, испытывающим затруднения в общении
– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;	– организация и проведение ООД по продуктивным видам деятельности, учитывая возраст и индивидуальные особенности детей
оценивать продукты детской деятельности	– оценка и анализ продуктов детской деятельности
изготавливать поделки из различных материалов	– оценка и анализ продуктов детской деятельности из различных материалов
– рисовать, лепить, конструировать;	– критерии оценивания процессов рисования, лепки, конструирования;
– организовывать детский досуг;	– организация и проведение мероприятий детского досуга;
– осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;	– знание, отбор и применение приемов и атрибутов разных видов театра
анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы	– анализ, руководство и проведение игр с учетом возраста и индивидуальными особенностями детей
– анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;	подготовка и руководство посильным трудом дошкольников и организация продуктивных видов деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование); изготовление поделок из различных материалов
– анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;	– анализ и корректировка педусловий для общения, подготовка и проведение праздников и развлечений
знать:	

театров, средства выразительности в театральной деятельности	– выполнение требований образовательного стандарта дошкольного образования и использование примерных программы при составлении рабочей программы; Знание основ планирования
– содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;	– анализирует содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников
сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников	– объясняет и осознаёт сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников
– содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;	использует методы и приёмы развития мотивации продуктивной деятельности дошкольников
– способы ухода за растениями;	Знает и может организовать разные способы ухода за растениями
психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; –	использует в образовательном процессе особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности дошкольников
– основы организации бесконфликтного общения детей и способы решения конфликтов;	широко использует на занятии воспитательные возможности ООД – чётко пользуется устной и письменной речью
– сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;	использует методы и приёмы развития мотивации продуктивной деятельности дошкольников
технологии художественной обработки материалов	знает и владеет основами изобразительной грамоты, приёмами рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов
– основы изобразительной грамоты, приёмы рисования, лепки, аппликации и конструирования	владеет основами изобразительной грамоты, приёмами рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов
– основы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу.	– знание содержания и способов организации и проведения основ музыкальной грамоты; ознакомление дошкольников с музыкальным репертуаром и детской художественной литературой;
особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников планирования продуктивной деятельности дошкольников	– применение планирования продуктивной деятельности дошкольников с использованием современных технических средств обучения в процессе преподавания;

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;	Владение методикой и организацией различных видов праздников и развлечений для дошкольников
виды театров, средства выразительности в театральной деятельности	– знание и понимание различных видов театров и средств выразительности в театральной деятельности
теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;	– владение методикой руководства различными видами деятельности и общением детей, построение ООД, исходя из содержания основных программ дошкольного образования в объёме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и использование методики их проведения

1.3 Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.3.1 Требования к оцениванию качества освоения основной профессиональной образовательной программы

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

В колледже созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при

изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчёты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы определяются колледжем на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО.

1.3.2 Формы контроля и оценивания элементов ПМ

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	– оценка выполнения тестовых заданий; – оценка выполнения практических работ;	экзамен
МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	– оценка выполнения тестовых заданий; – оценка выполнения практических работ;	экзамен
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	– оценка выполнения тестовых заданий; – оценка выполнения практических работ	экзамен
МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	– оценка выполнения тестовых заданий; – оценка выполнения практических работ;	экзамен
МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	– оценка выполнения тестовых заданий; – оценка выполнения практических работ;	экзамен
МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста с практикумом	– оценка выполнения тестовых заданий; – оценка выполнения практических работ – оценка выполнения контрольных работ	экзамен
УП.02.01. Учебная практика	– оценка выполнения практических работ в период учебной практики	ДЗ
ПП.02.01. Производственная практика	– оценка выполнения практических работ в	ДЗ

	период производственной практики	
ПМ 02.		Экзамен

1.3.3 Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности по Организации различных видов деятельности и общения детей осуществляется на экзамене по модулю. Условием допуска к экзамену является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Экзамен проводится в виде выполнения практических заданий: I задание – по заданной теме, типу образовательной деятельности, этапу разработать и провести фрагмент деятельности; II задание – проанализировать фрагмент деятельности.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена по МДК и дифференцированного зачёта и зачёта по учебной практике и дифференцированного зачёта по производственной практике.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Экзамен и дифференцированный зачёт по МДК проводится с учётом результатов текущего контроля.

Предметом оценки по учебной и (или) производственной практике является приобретение практического опыта.

Контроль и оценка по учебной и (или) производственной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объём, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности преподавание по программам дошкольного образования

2.1 Оценка освоения теоретического курса ПМ

2.1.1 Типовые задания для оценки освоения

МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Вопросы к экзамену

1. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве.
2. Историческое происхождение игры.

3. Социальная природа игры.
4. Характеристика игровой деятельности дошкольника.
5. Игра как средство воспитания.
6. Игра как форма организации жизни и деятельности детей.
7. Классификации детских игр
8. Способы диагностики результатов игровой деятельности.
9. Онтогенез игровой деятельности в дошкольном возрасте.
10. Этапы развития игры у детей дошкольного возраста. Особенности овладения ознакомительной игрой у детей первого года жизни.
11. Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх.
12. Развитие сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста.
13. Характеристика сюжетно-ролевой игры. Структурные компоненты игры. Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх.
14. Задачи и приемы руководства сюжетно-ролевыми играми детей разного возраста.
15. Сущность режиссерских игр. Особенности режиссерских игр.
16. Педагогические условия развития режиссерских игр.
17. Характеристика театрализованных игр. Театрализованные игры как театрализованная деятельность.
18. Виды театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр.
19. Педагогическое руководство театрализованными играми.
20. Характеристика игр со строительным материалом. Особенности строительных игр.
21. Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования. Игры с природным материалом
22. Характеристика игр со строительным материалом. Особенности строительных игр.
23. Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования. Игры с природным материалом
24. Характеристика игрушки. История возникновения игрушки. Педагогические требования к игрушке.
25. Виды игрушек. Методика ознакомления с новой игрушкой. Хранение игрушек.

2.1.2 Типовые задания для оценки освоения

МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Теоретические вопросы для экзамена

1. Специфика труда дошкольников
2. Задачи трудового воспитания
3. Нормативные документы, регулирующие содержание трудового обучения и воспитания дошкольников
4. Характеристика трудовой деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства
5. Развитие личности в процессе трудовой деятельности

6. Умственное и нравственное развитие в процессе трудовой деятельности.
7. Установление детских отношений в процессе трудовой деятельности
8. Виды труда дошкольников. Самообслуживание
9. Виды труда дошкольников. Хозяйственно-бытовой труд
10. Виды труда дошкольников. Труд в природе
11. Виды труда дошкольников. Ручной и художественный труд
12. Формы организации труда дошкольников. Трудовые поручения
13. Формы организации труда дошкольников. Дежурства
14. Формы организации труда дошкольников. Общий, совместный, коллективный труд
15. Требования к организации детского труда
16. Этапы организации трудовой деятельности
17. Подготовка воспитателя к проведению трудового процесса
18. Учет труда ребенка
19. Средства трудового воспитания дошкольников
20. Индивидуальный подход к детям в процессе трудовой деятельности
21. Планирование работы по трудовому воспитанию
22. Планирование разных видов трудовой деятельности
23. Формирование умения планировать трудовую деятельность
24. Формирование трудовых навыков
25. Критерии оценки трудовой деятельности дошкольника
26. Формирование навыков самоконтроля в трудовой деятельности

Практические задания

1. Представьте пословицы, поговорки, загадки о труде. Покажите возможности их использования в процессе трудового воспитания дошкольников
2. Представьте перечень художественных произведений для дошкольников о труде. Покажите возможности их использования в процессе трудового воспитания дошкольников
3. Представьте диагностические методики на определение трудолюбия старших дошкольников. Расскажите методику их проведения
4. Представьте диагностические методики на выявление нравственно-волевой подготовки детей к школе. Расскажите методику их проведения
5. Представьте план работы по трудовому воспитанию в течение дня в группе с разновозрастным составом детей.
6. Представьте план работы по трудовому воспитанию в течение дня в средней группе.
7. Представьте план работы по трудовому воспитанию в течение дня в старшей группе.
8. Представьте план работы по трудовому воспитанию в течение дня в подготовительной группе.
9. Представьте план работы по трудовому воспитанию в течение дня во второй младшей группе.
10. Представьте приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников второй младшей группы
11. Представьте приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников средней группы
12. Представьте приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников старшей группы

13. Представьте приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников подготовительной группы
14. Представьте план работы с родителями по решению задач трудового воспитания дошкольников
15. Представьте тематический план по самообслуживанию дошкольников младшего возраста.
16. Представьте тематический план по хозяйственно-бытовому труду дошкольников старшего возраста.
17. Представьте тематический план труда в природе дошкольников старшего возраста.
18. Представьте в плане режимные моменты, влияющие на трудовое воспитание дошкольников.
19. Представьте план работы по воспитанию положительного отношения к труду взрослых.
20. Представьте тематический план трудового воспитания в одно из времен года с учетом сезонных особенностей.
21. Представьте список трудовых поручений для дошкольников второй младшей группы.
22. Представьте список трудовых поручений для дошкольников средней группы.
23. Представьте список трудовых поручений для дошкольников старшей группы.
24. Представьте список трудовых поручений для дошкольников подготовительной группы.
25. Представьте памятку дежурного по столовой для дошкольников.
26. Представьте памятку дежурного по занятиям для дошкольников.
27. Представьте памятку дежурного в уголке природы для дошкольников.
28. Представьте технологическую карту ухода за растениями для дошкольников.
29. Представьте технологическую карты ухода за животными для дошкольников.
30. Представьте методическую разработку по созданию в группе предметно-развивающей среды.

2.1.3 Типовые задания для оценки освоения

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Задания для экзамена

1. Значение продуктивных видов деятельности для всестороннего развития и подготовки к школе детей дошкольного возраста.
2. Программное содержание обучения дошкольников продуктивным видам деятельности. Знания, умения и навыки, необходимые для изображения предмета, для передачи сюжета, в декоративной деятельности, по технике рисования, лепки, аппликации.
3. Методы обучения дошкольников продуктивным видам деятельности.
4. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) в продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Изобразительное творчество дошкольников.
5. Организация и проведение занятий по продуктивным видам деятельности в детском саду. Подготовка к занятиям. Организация занятий. Подбор материалов.

6. Планирование занятий по продуктивным видам деятельности и конструированию. Общие принципы планирования. Усвоение программы дошкольниками.
7. Рисование – вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Виды рисования. Основные задачи обучения рисованию в разных возрастных группах. Методы и приёмы обучения, руководство рисованием.
8. Организация рисования во второй младшей группе. Программа воспитания и обучения. Прохождение программы. Методы и приёмы обучения.
9. Организация рисования в средней группе. Программа воспитания и обучения. Прохождение программы. Методы и приёмы обучения.
10. Организация рисования в старшей группе. Программа воспитания и обучения. Прохождение программы. Методы и приёмы обучения.
11. Организация рисования в подготовительной к школе группе. Программа воспитания и обучения. Прохождение программы. Методы и приёмы обучения.
12. Аппликация – вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Виды аппликации. Основные задачи обучения аппликации детей разных возрастных групп. Методы и приёмы обучения.
13. Организация аппликации во второй младшей группе. Задачи обучения. Прохождение программы. Методы и приёмы обучения.
14. Организация аппликации в средней группе. Задачи обучения. Прохождение программы. Методы и приёмы обучения.
15. Организация аппликации в старшей группе. Задачи обучения. Прохождение программы. Методы и приёмы обучения.
16. Организация аппликации в подготовительной к школе группе. Задачи обучения. Прохождение программы. Методы и приёмы обучения.
17. Лепка – вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Виды лепки. Основные задачи обучения лепке в разных возрастных группах. Методы и приёмы обучения.
18. Организация лепки в первой и второй младших группах. Особенности пластической формы, создаваемой детьми. Задачи обучения и прохождение программы. Методы и приёмы обучения.
19. Организация лепки в средней группе. Особенности пластической формы, создаваемой детьми. Задачи обучения и прохождение программы. Методы и приёмы обучения.
20. Организация лепки в старшей группе. Особенности пластической формы, создаваемой детьми. Задачи обучения и прохождение программы. Методы и приёмы обучения.
21. Организация лепки в подготовительной к школе группе. Особенности пластической формы, создаваемой детьми. Задачи обучения и прохождение программы. Методы и приёмы обучения.
22. Конструирование в детском саду и его роль в развитии детей. Виды конструирования и конструкторного материала.
23. Конструирование из бумаги и природного материала. Задачи обучения. Прохождение программы. Методы и приёмы обучения.
24. Продуктивная деятельность детей вне занятий. Содержание самостоятельной продуктивной деятельности. Руководство самостоятельной продуктивной деятельностью.

25. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах. Формы, методы и приёмы ознакомления детей с искусством.

2.1.4 Типовые задания для оценки освоения МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Вопросы к экзамену

1. Основные понятия по технологии ручной обработки материалов
2. Бумага. Виды и свойства
3. Виды картона (по назначению)
4. Способы окрашивания бумаги
5. Популярные образы для детского прикладного творчества
6. Правила и приёмы работы с инструментами в детском саду
7. Особенности художественного конструирования из бумаги в детском саду
8. Аппликация. Последовательность выполнения аппликации
9. Виды природного материала, особенности работы
10. Виды бросового материала. Особенности работы с бросовым материалом
11. Вязание крючком в детском саду. Инструменты и материалы
12. Пальчиковый театр. Преимущества пальчикового театра
13. Художественные средства живописи
14. Художественные средства графики
15. Лепка как вид изобразительной деятельности детей
16. Приёмы и способы лепки
17. Виды пластилина. Рекомендации по работе с пластилином
18. История развития русских народных промыслов
19. Особенности промысла филлимоновской игрушки
20. Особенности промысла дымковской игрушки
21. Особенности промысла каргопольской игрушки
22. История развития городецкой росписи
23. История развития хохломской росписи
24. История развития гжельской росписи
25. История развития липецкой росписи
26. Выполнить аппликацию «Весёлая гусеница»
27. Выполнить аппликацию «Утро на море»
28. Выполнить аппликацию «Жар-птица» по форме ладони
29. Выполнить обрывную аппликацию «Пёстрая бабочка»
30. Выполнить мозаику «Птичка»
31. Выполнить аппликацию «Причёски для девочки»
32. Выполнить аппликацию «Рыба из пуговиц»
33. Выполнить аппликацию «Дерево из бисера»
34. Выполнить аппликацию «Снеговик из манки»
35. Выполнить поделку «Овечки из ваты»
36. Выполнить поделку из пластиковых стаканчиков

37. Выполнить аппликацию в технике кракле
38. Выполнить эскиз изделия с липецкой росписью
39. Выполнить поделку «Букет» из карандашной стружки
40. Выполнить поделку «Подснежники» из ватных дисков
41. Выполнить рисунок животного (карандаш +акварель)
42. Выполнить рисунок фигуры человека в карандаше
43. Выполнить портрет человека в карандаше
44. Выполнить пластилинографию «Овощи»
45. Выполнить эскиз филимоновской игрушки
46. Выполнить эскиз дымковской игрушки
47. Выполнить эскиз каргопольской игрушки
48. Выполнить эскиз изделия с городецкой росписью
49. Выполнить эскиз изделия с хохломской росписью
50. Выполнить эскиз изделия с гжельской росписью

2.1.5 Типовые задания для оценки освоения

МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Вопросы к экзамену

1. Виды и содержание музыкальной деятельности детей, её специфические особенности
2. Методы и приёмы музыкального воспитания дошкольников
3. Восприятие музыки как вид детской музыкальной деятельности дошкольников
4. Возрастные особенности развития музыкального восприятия в дошкольном детстве
5. Методика обучения пению детей дошкольного возраста.
6. Характеристика репертуара для пения
7. Певческая деятельность дошкольников
8. Возрастные особенности развития певческой деятельности дошкольников.
9. Специфические особенности детского голоса
10. Методика обучения пению детей дошкольного возраста.
11. Методы и приёмы музыкального воспитания дошкольников
12. Музыкально-ритмические движения как вид музыкальной деятельности дошкольников
13. Возрастные особенности развития музыкально-ритмических и двигательных навыков в дошкольном детстве
14. Виды ритмики
15. Характеристика репертуара по ритмике
16. Этапы обучения музыкально-ритмическим движениям
17. Роль детского инструментального музицирования в развитии ребёнка-дошкольника
18. Характеристика музыкальных инструментов
19. Классификация детских музыкальных инструментов
20. Характеристика детского музыкального творчества
21. Виды и типы музыкальных занятий в дошкольных образовательных учреждениях
22. Музыка в повседневной жизни детского сада
23. Музыкальное воспитание в семье

24. Роль воспитателя в музыкальном развитии дошкольников
25. Составление плана беседы о характере и содержании песни
26. Составление плана беседы и вопросов к произведению по слушанию музыки.
27. Исполнение песен по программе ДОУ
28. Проведение музыкальной игры.

**2.1.6 Типовые задания для оценки освоения
МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей
дошкольного возраста с практикумом**

Вопросы к экзамену

1. Общение и его функции.
2. Виды общения.
3. Общение и деятельность.
4. Роль общения в младенческом возрасте.
5. Основные характеристики форм общения ребёнка со взрослым в младенческом возрасте.
6. Роль общения в раннем возрасте.
7. Специфика общения детей раннего возраста.
8. Роль взрослого в становлении общения со сверстником.
9. Роль общения в дошкольном возрасте.
10. Общение и отношения детей дошкольного возраста с разными членами семьи.
11. Сюжетно-ролевая игра как модель взрослых отношений.
12. Внеситуативное общение ребёнка-дошкольника.
13. Особенности формирования общения дошкольника со сверстниками.
14. Причины возникновения основных трудностей в общении у ребёнка дошкольного возраста.
15. Конфликты дошкольников в общении со сверстниками и взрослыми. Пути устранения.
16. Популярные и непопулярные дети.
17. Положение ребёнка в группе.
18. Факторы развития общения ребёнка.
19. Личность воспитателя и особенности общения воспитателя с детьми.
20. Формы общения ребёнка в дошкольный период.
21. Особенности формирования умений общаться в разных видах деятельности в дошкольном периоде.
22. Способы разрешения конфликтных ситуаций в дошкольном возрасте.
23. Формирование навыков культуры общения в дошкольном периоде. Роль взрослого.
24. Содержание задачи общения ребёнка.
25. Модели поведения педагогов в общении.
26. Общение и темперамент.
27. Общение и характер.
28. Общение и общительность.
29. Особенности общения с различными по характеру собеседниками.
30. Формы общения с семьёй в дошкольном учреждении. Служба медиации.
31. Методы отслеживания развития отношений в коллективе детей-дошкольников.
32. Психолого-педагогическая поддержка ребёнка-дошкольника с трудностями в общении.

33. Характеристики личности, способствующие успешности общения.
34. Коррекция межличностного взаимодействия в группах детского сада.
35. Взаимосвязь общения и воспитания.

Практические задания

1. Разработать фрагмент занятия на тему: «Психологический тренинг профилактики эмоционального выгорания и профессиональной дезадаптации педагогов».
2. Выработать алгоритм содержание тренингового семинара «Воспитание толерантности средствами диалогической речи» для личностного развития детей
3. Разработать рекомендации для родителей по основам организации бесконфликтного общения детей.
4. Рассмотреть на примерах (2-3) из дополнительной психолого-педагогической литературе эффективные способы разрешения конфликтов.
5. Разработать занятие по теме: «Различные приёмы решения проблем по коррекции общения со сверстниками и взрослыми» (практические задания)
6. Проведите сравнительный анализ планов работы воспитателя.
Цель: выявить систему работы по формированию коммуникативных навыков детей. Дайте качественную характеристику результатов.
7. Проведите сравнительный анализ целей и задач развития коммуникативных умений детей, которые ставит воспитатель, с основными закономерностями развития общения в детском возрасте.
Цель: определить характер учета возрастных и психологических особенностей общения детей в разных возрастных периодах. Дайте качественную характеристику результатов.
8. Составьте перечень форм, средств и методов, используемых воспитателем группы для развития у детей навыков общения. Дайте оценку целесообразности их применения: соответствие целям, нормативным показателям, возрастным и индивидуальным особенностям детей конкретного возраста.
9. Составьте примерный план развития навыков общения у детей на 1 неделю. При составлении плана ориентируйтесь на возраст детей, с которыми вы работаете.
10. Проведите самооценку развития коммуникативных способностей. Сделайте вывод, обоснуйте его, наметьте пути устранения выявленных проблем.
11. Составьте примерный план развития общения детей в группе детского сада, ориентируясь на одну образовательную область.
12. Выявите проблемы организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Дайте характеристику причин их возникновения, определите пути их устранения.
13. Смоделируйте педагогическую среду, способствующую развитию общения детей. Дайте описание модели.
14. Проведите наблюдение за общением детей в группе ДОУ. Результаты наблюдения поместите в таблицу и сделайте выводы.
15. Проведите наблюдение за общением дошкольников (по выбору):
- в повседневной жизни и различных видах деятельности:
 - в сюжетно-ролевой игре;
 - в бытовой деятельности (режимные процессы);
 - в познавательной деятельности;
 - в социально-полезной деятельности;

- в совместной с взрослыми деятельности.

Дайте описательную характеристику результатов наблюдения.

16. Разработайте педагогический минипроект на тему: «Условия успешного общения детей».

17. Проведите наблюдение и сделайте анализ характера общения детей:

- со сверстниками;
- воспитателями;
- родителями.

Цель: выявить детей, имеющих барьеры в общении.

18. Разработайте рекомендации для воспитателей, родителей по устранению причин барьеров в общении у детей.

19. Проведите наблюдение и анализ стиля общения воспитателей с детьми.

Цель: определить стили педагогического общения. Обосновать характер их влияния на взаимодействие детей со сверстниками.

20. Проведите анкетирование воспитателей, родителей. Цель: выявить характер нарушения коммуникативных умений дошкольника.

21. Диагностика коммуникативных навыков детей (метод социометрии, тестирование).

Проведите анализ результатов.

22. Составьте план проведения серии коррекционных игр, упражнений и этюдов с детьми (на развитие коммуникативных способностей).

23. Подберите развивающие игры, упражнения, этюды;

24. Разработайте программу коррекции общения детей в группе на один месяц.

25. Разработайте критерии и показатели направленности педагогической среды на развитие у детей коммуникативных умений.

26. Разработайте критерии и показатели направленности педагогической среды на развитие у детей коммуникативных способностей.

27. Составьте план организации общения детей при проведении режимных процессов (по выбору):

- Прием детей, зарядка, умывание, обед, полдник и т.д.
- Самостоятельная деятельность детей;
- Прогулки, экскурсии;
- Совместные игры и занятия.
- Проведение развлечений и праздников;
- Организация и проведение бесед с детьми;
- Организация и проведение бесед с родителями детей;
- Организация бесконфликтного общения детей;
- Организация детей в разных видах деятельности.

2.2 Оценка по учебной и (или) производственной практике

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является установление степени освоения: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Дифференцированный зачёт по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) *с указанием:* видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объёма, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

2.2.1 Учебная практика

Оценка по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объёма, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК)
<p>Учебная практика «Наблюдение занятий по организации различных видов деятельности»</p> <p>1. Учебная практика «Наблюдение занятий по организации различных видов деятельности»</p> <p>2. Освоение педагогической диагностики</p> <p>3. Ведение записей педагогического наблюдения</p> <p>4. Анализ деятельности в диалоге с сокурсниками, руководителем, воспитателем</p> <p>5. Разбор конкретных педагогических ситуаций</p> <p>6. Психолого-педагогическая диагностика дошкольников</p>	<p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.3</p> <p>ПК 2.4</p> <p>ПК 2.5</p> <p>ПК 2.6</p> <p>ПК 2.7</p> <p>ПК 5.3</p> <p>ОК 1–5,8,11</p>
<p>производственную практику «Практика пробных занятий по организации различных видов деятельности и общения детей»</p> <p>1. Изучение работы воспитателя по адаптации детей к детскому саду, группе</p> <p>2. Проведение диагностики психологической готовности детей к общению</p> <p>3. Ведение записей педагогического наблюдения</p> <p>4. Наблюдение за работой воспитателя с родителями</p> <p>5. Выполнение исследовательских заданий по изучению личности дошкольника</p> <p>6. Оказание помощи воспитателю в организации образовательного процесса</p>	<p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.3</p> <p>ПК 2.4</p> <p>ПК 2.5</p> <p>ПК 2.6</p> <p>ПК 2.7</p> <p>ПК 5.3</p> <p>ПК 5.3</p> <p>ПК 5.4</p> <p>ПК 5.5</p> <p>ОК 1–8,9–11</p>

Аттестационный лист по учебной практике

1. ФИО обучающегося / студента, № группы, специальность _____

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____

3. Время проведения практики _____

4. Виды, объем и качество работ, выполненные обучающимся / студентом во время практики:

Осваиваемая компетенция (шифр и содержание деятельности)	Оценка уровня освоения компетенции (освоена / освоена частично/ не освоена)
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	
ПК 2.4. Организовывать общение детей	
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих	

Дата _____

Подписи руководителя практики,
ответственного лица организации _____

2.2.2 Производственная практика

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объёма, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК)
<ul style="list-style-type: none"> - планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня; - организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста; - организация посильного труда и самообслуживания; - организация общения детей; - организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). - организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). - анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей. 	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.3 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1–8,9–11

Аттестационный лист по производственной практике

1. ФИО обучающегося / студента, № группы, специальность _____

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____

3. Время проведения практики _____

4. Виды, объём и качество работ, выполненные обучающимся / студентом во время практики:

Виды и качество выполнения работ

Вид работ, выполненных обучающимся во время практики	Затраченное время	Качество
- планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня;		
- организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста;		
- организация посильного труда и самообслуживания; - организация общения детей;		
- организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).		
- организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.		

- анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей.		
---	--	--

3. Задания для оценки освоения умений и усвоенных знаний на экзамене по модулю

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора (эксперта).

I. Задание для экзаменуемого.

Билеты для экзамена

1. Вид аттестации - в соответствии с ФГОС СПО, с учебным планом специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки) - экзамен по модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей
2. Вид профессиональной деятельности - организация различных видов деятельности и общения детей
3. Объем времени на подготовку и проведение - 1 неделя.
4. Сроки проведения - в соответствии с утвержденным графиком 6 семестр.
5. Необходимые экзаменационные материалы - 20 вариантов контрольно-измерительных материалов, каждый из которых содержит 2 задания из профессионального модуля: первое задание носит теоретический характер, второе задание направлено на выявление практического опыта и умений студентов.

Задания для экзаменуемого

ВАРИАНТ № 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.9, ПК 2.2**

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Задание 1

Текст задания.

Охарактеризуйте особенности педагогического руководства сюжетно-ролевыми играми в младшей группе детского сада.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.1, ОК.4, ПК 2.6**

Текст задания.

Составьте сценарий новогоднего утренника в старшей группе детского сада.

Преподаватели:

Председатель ЦМК:

ВАРИАНТ № 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.9, ПК 2.2** **Инструкция:**
Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Задание 1

Текст задания.

Раскройте методику руководства строительными играми в старшем дошкольном возрасте.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.1, ОК.4, ПК 2.6**

Текст задания.

Составьте план подготовительной работы с детьми, родителями, педагогическим коллективом по организации, подготовке и проведению осеннего праздника.

Преподаватели:

Председатель ЦМК:

ВАРИАНТ № 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.9, ПК 2.2** **Инструкция:**
Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Задание 1

Текст задания.

Раскройте особенности руководства дидактическими играми детей в младшем дошкольном возрасте.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.1, ОК.2, ОК.4, ПК 2.2, ПК 2.3**

Текст задания.

Составьте план проведения беседы на развитие навыков общения в процессе сюжетно-ролевой игры с детьми одной из возрастных групп.

Преподаватели:

Председатель ЦМК:

ВАРИАНТ № 4

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.7, ПК 2.3, ПК 2.4**

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Задание 1

Текст задания.

Охарактеризуйте особенности организации хозяйственно-бытового труда в средней группе.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.1, ОК.2, ОК.3,**
ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.6

Текст задания.

Составьте план проведения игры на общение, установление психологического контакта с детьми одной из возрастных групп.

Преподаватели:

Председатель ЦМК:

ВАРИАНТ № 5

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.7, ПК 2.3, ПК 2.4**

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Задание 1

Текст задания.

Обоснуйте выбор методов и приемов организации и проведения труда по уходу за растениями.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.1, ОК.2, ОК.3,**
ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.6

Текст задания.

Назовите темы разговоров воспитателя с детьми в детском саду.

Преподаватели:

Председатель ЦМК:

ВАРИАНТ № 6

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.7, ПК 2.3, ПК 2.4**

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Задание 1

Текст задания.

Раскройте методы и приемы организации и проведения труда по самообслуживанию в одной из возрастных групп.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.1, ОК.2, ОК.3,** ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.6

Текст задания.

Приведите примеры общения воспитателя с ребёнком в ситуации неблагополучия.

Преподаватели:

Председатель ЦМК:

ВАРИАНТ № 7

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.7, ПК 2.3, ПК 2.4**

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Задание 1

Текст задания.

Охарактеризуйте функции дежурных по столовой в различных возрастных группах.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.2, ПК 2.5, ПК 2.7**

Текст задания.

Составьте план изготовления поделки объёмной формы.

Преподаватели:

Председатель ЦМК:

ВАРИАНТ № 8

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.2, ПК 2.5, ПК 2.7**

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Задание 1

Текст задания.

Раскройте содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников в дошкольной организации.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.9, ПК 2.2**

Текст задания.

Спроектируйте развитие сюжетно-ролевой игры «Больница» в одной из возрастных групп на неделю.

Преподаватели:

Председатель ЦМК:

ВАРИАНТ № 9

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.2, ПК 2.5, ПК 2.7**

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Задание 1

Текст задания.

Перечислите методические приемы оценивания продуктов детской деятельности.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.9, ПК 2.2**

Текст задания.

Составьте план проведения дидактической игры (по выбору студента) для детей одной из возрастных групп.

Преподаватели:

Председатель ЦМК:

ВАРИАНТ № 10

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.2, ПК 2.5, ПК 2.7**

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Задание 1

Текст задания.

Охарактеризуйте виды изобразительного искусства, с которыми знакомят детей в детском саду.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.9, ПК 2.2**

Текст задания.

Составьте план организации строительных игр в одной из возрастных групп

Преподаватели:

Председатель ЦМК:

ВАРИАНТ № 11

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.2, ПК 2.5, ПК 2.7**

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Задание 1

Текст задания.

Раскройте особенности нетрадиционных техник рисования в детском саду.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.9, ПК 2.2

Текст задания.

Составьте перспективный план руководства режиссерскими играми детей на 1 неделю.

Преподаватели:

Председатель ЦМК:

ВАРИАНТ № 12

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.2, ПК 2.5, ПК 2.7**

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Задание 1

Текст задания.

Охарактеризуйте формы организации самостоятельной деятельности детей по художественному творчеству.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.7, ПК 2.3, ПК 2.4**

Текст задания.

Предложите поручения бытового характера для детей старшей группы с учетом гендерных особенностей.

Преподаватели:

Председатель ЦМК:

ВАРИАНТ № 13

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.2, ПК 2.5, ПК 2.7**

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Задание 1

Текст задания.

Раскройте технологии художественной обработки материалов при организации продуктивной деятельности детей в детском саду.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.7, ПК 2.3, ПК 2.4**

Текст задания.

Составьте план организации труда в природе (высаживание лука в ящики) в средней группе детского сада.

Преподаватели:

Председатель ЦМК:

ВАРИАНТ № 14

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.1, ОК.2, ПК 2.1, ПК 2.3**

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Задание 1

Текст задания.

Опишите способы разрешения детских конфликтов.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.7, ПК 2.3, ПК 2.4**

Текст задания.

Сформулируйте перечень трудовых поручений для детей младшего дошкольного возраста по поддержанию порядка в игровом уголке.

Преподаватели:

Председатель ЦМК:

ВАРИАНТ № 15

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.1, ОК.4, ПК 2.1, ПК 2.6**

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Задание 1

Текст задания.

Раскройте значение развлечения как активной формы организации жизнедеятельности детей в ДОУ.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.2, ПК 2.5, ПК 2.7**

Текст задания.

Составьте план занятия по лепке для детей одной из возрастных групп.

Преподаватели:

Председатель ЦМК:

ВАРИАНТ № 16

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.1, ОК.4, ПК 2.1, ПК 2.6**

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Задание 1

Текст задания.

Раскройте значение развлечения как активной формы организации жизнедеятельности детей в ДОУ.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.2, ПК 2.5, ПК 2.7**

Текст задания.

Составьте план занятия по аппликации для детей одной из возрастных групп.

Преподаватели:

Председатель ЦМК:

ВАРИАНТ № 17

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.1, ОК.4, ПК 2.1, ПК 2.6**

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Задание 1

Текст задания.

Раскройте особенности планирования работы по музыкальному воспитанию дошкольников в детском саду.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.2, ПК 2.5, ПК 2.7**

Текст задания.

Составить план НОД по рассматриванию пейзажной картины.

Преподаватели:

Председатель ЦМК:

ВАРИАНТ № 18

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.1, ОК.4, ПК 2.1, ПК 2.6**

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Задание 1

Текст задания.

Определите задачи воспитателя и музыкального руководителя в процессе подготовки к празднику в детском саду.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.2, ПК 2.5, ПК 2.7**

Текст задания.

Объясните порядок рисования животного в старшей группе детского сада.

Преподаватели:

Председатель ЦМК:

ВАРИАНТ № 19

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.1, ОК.4, ПК 2.1, ПК 2.6**

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Задание 1

Текст задания.

Охарактеризуйте роль воспитателя в организации самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников в детском саду.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.2, ПК 2.5, ПК 2.7**

Текст задания.

Составьте план изготовления атрибутов из бумаги и картона к сказке.

Преподаватели:

Председатель ЦМК:

ВАРИАНТ № 20

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.1, ОК.4, ПК 2.1, ПК.2.6**

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Задание 1

Текст задания.

Раскройте особенности работы по музыкальному воспитанию детей в разновозрастной группе.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.9, ПК 2.2**

Текст задания.

Составьте перспективный план руководства режиссерскими играми детей на одну неделю.

Преподаватели:

Председатель ЦМК:

ВАРИАНТ № 21

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.1, ОК.4, ПК 2.1, ПК.2.6**

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Задание 1

Текст задания.

Общение в системе межличностных и общественных отношений.

Задание 2

Текст задания.

Составьте перспективный план руководства режиссерскими играми детей на одну неделю.

Преподаватели:

Председатель ЦМК:

ВАРИАНТ № 22

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.1, ОК.4, ПК 2.1, ПК.2.6**

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Задание 1

Текст задания.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми на протяжении дошкольного периода.

Задание 2

Текст задания.

Составьте план изготовления поделки объёмной формы.

Преподаватели:

Председатель ЦМК:

ВАРИАНТ № 23

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций **ОК.1, ОК.4, ПК 2.1, ПК.2.6**

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Задание 1

Текст задания.

Охарактеризуйте формы организации самостоятельной деятельности детей по художественному творчеству.

Задание 2

Текст задания.

Составьте план изготовления поделки объёмной формы.

Преподаватели:

Председатель ЦМК:

6. Форма проведения экзамена: выполнение практических заданий.

7. Условия подготовки и процедура проведения - устанавливается в зависимости от формы проведения экзамена квалификационного:

Задание 1: подготовка и выполнение - 30 мин.;

Задание 2: подготовка и выполнение - 30 мин.;

8. Критерии оценки экзамена по ПМ - оценка (вид профессиональной деятельности освоен / не освоен)

II. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 20.

Время выполнения задания – 1,5 часа.

Оборудование: персональные компьютеры с выходом в Интернет, рабочая программа модуля.

Литература для студента:

1. Федеральные государственный стандарт дошкольного образования.
2. Основная образовательная программа образовательного учреждения ДО.
3. Планируемые результаты дошкольного образования.
4. Программы, учебники и учебные пособия по всем дисциплинам, используемые на ступени дошкольного образования, вариативных УМК и образовательных систем.
5. Учебно-тематические планы вариативных МК и образовательных систем.

Критерии оценки (для экзаменатора)

Текст задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
1. Определите цели (образовательную, развивающую, воспитательную) и задачи указанного ООД в предлагаемом группе по определённой теме, выделите планируемые результаты, которые можно получить, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к занятию, обоснуйте выбор учебника из имеющихся вариативных УМК и соблюдение	<p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.4 Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей</p>	<p>– точность и обоснованность определения темы, целей и задач занятий различных типов и видов;</p> <p>– соответствие планирования ООД возрастным и индивидуально-психологическим особенностям дошкольников</p> <p>– соответствие содержания ООД программе ДОУ;</p> <p>– соответствие структуры ООД целям (типу) деятельности;</p> <p>– соответствие результата ООД поставленным целям;</p> <p>– рациональность использования времени;</p> <p>– обоснованность выбора и соответствие форм, методов и средств обучения на занятиях целям и задачам;</p> <p>– организация деятельности дошкольников носит практико-ориентированный характер;</p> <p>– знание приёмов владения дисциплиной детей разной возрастной группы;</p> <p>– адекватное оценивание сложившейся ситуации и умение найти из неё достойный выход</p>

санитарно-гигиенических норм	раннего и дошкольного возраста.	– умелое осуществление педагогического контроля на занятиях в соответствии с требованиями;
2. Составьте технологическую карту по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность воспитателя; учебная деятельность детей, выделите этапы занятия и планируемые результаты	ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3	– отбор форм и методов диагностики результатов продуктивной деятельности дошкольников; – диагностика результатов творческих достижений детей разных возрастных групп; – дифференциация и индивидуализация оценивания процесса и результата обучения – сформированность умений и навыков анализа и самоанализа различных видов ООД; – формулирование предложений по совершенствованию и коррекции учебно-воспитательного процесса в ДОУ;
3. Смоделируйте фрагмент основного этапа занятия, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности детей на этом этапе, позволяющие реализовать на ООД задачу создания предметно-развивающей среды	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	– сформированность навыков ведения учебно-методической документации в соответствии с существующими требованиями, отражёнными в нормативных документах и локальных актах; – знакомство на уровне представления с различными методическими комплексами для дошкольного образования; – умение выбирать учебно-методический комплект и разрабатывать рабочие программы, учебно-тематические планы на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей детей разных возрастных групп;
4. В процессе составления конспекта отразите использование различных форм организации продуктивной деятельности детей, обоснуйте целесообразность их сочетания	ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии через качество получаемых знаний, профессиональных умений в процессе прохождения учебной и производственной практики; – демонстрация творческого потенциала в профессиональной деятельности; – наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;
5. Укажите репродуктивные и продуктивные методы обучения детей, применяемые в ходе занятия	ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	– проявление интереса к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области дошкольного образования – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области дошкольного образования;
6. Продумайте возможные пути и	определять методы решения	– оценка эффективности и качества

<p>средства мотивировки деятельности детей на занятиях</p>	<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>выполнения собственной деятельности; – адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях;</p>
<p>7. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для детей, имеющих трудности в общении, для одарённых детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности</p>	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>– демонстрация способности решать профессиональные задачи в стандартных и нестандартных ситуациях в области преподавания; – отбор необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – соответствие используемой информации поставленным профессиональным задачам; – использование различных источников информации в решении профессиональных задач; – сформированность информационной грамотности; – применение современных технических средств обучения в процессе преподавания;</p>
<p>8. Проведите методический анализ конспекта занятия, обосновав определение целей и задач ООД, планирование его этапов с учётом особенностей вида занятия, возраста, группы, отдельных воспитанников и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Укажите возможные корректировки в реальном педагогическом процессе</p>	<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>– создание информационных объектов (сообщение, доклад, эссе, реферат, презентация, конспект ООД, транспаранты, портфолио) – сформированность коммуникативной культуры; – взаимодействие с воспитанниками и воспитателями в ходе практики: владение деловым стилем общения, профессиональной лексикой; – выполнение функций целеполагания, организации и контроля в педагогическом процессе; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы; – владение приёмами мотивировки деятельности дошкольников;</p>
	<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих</p>	<p>– выполнение функций целеполагания, организации и контроля в педагогическом процессе; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы; – владение приёмами мотивировки деятельности дошкольников; – организация самостоятельной работы при изучении дисциплин профессионального модуля; – умение выявлять пробелы в своих образовательных достижениях; – способность самостоятельно определять задачи личностного развития, составлять программу саморазвития; – готовность осуществлять профессиональную деятельность в условиях внедрения ФГОС ДО: адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учётом психолого-педагогических</p>

		<p>особенностей детей и вида образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none">– владение технологией реализации деятельностного подхода в образовании детей;– соблюдение требований СанПиН, правил техники безопасности, пропаганда ЗОЖ;– владение технологиями здоровьесбережения и применение их на практике;– способность осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;– моделирование, планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами, регулирующими учебно-воспитательный процесс
--	--	--

Форма аттестационного листа по практике
(заполняется на каждого обучающегося)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

_____,
ФИО

обучающийся(аяся) на _____ курсе по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)
код и наименование

успешно прошёл(ла) учебную / производственную практику по
профессиональному модулю
ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ
наименование профессионального модуля

в объёме _____ часов с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.
в организации _____

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объём работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики
(дополнительно используются произвольные критерии)

Дата « ____ » _____ .20__

Подпись руководителя практики _____ / ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации

(базы практики) _____ / ФИО, должность

**ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

ФИО _____,

обучающийся на _____ курсе специальности СПО

44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки).

освоил(а) программу профессионального модуля ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ
РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

в объёме _____ часов с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модулей (код и наименование МДК, практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	экзамен (5 сем.)	
МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	экзамен (5 сем.)	
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	экзамен (5 сем.)	
МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	экзамен (6 сем.)	
МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	экзамен (6 сем.)	
МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста с практикумом	экзамен (6 сем.)	
УП.02.01 Практика наблюдения организации различных видов деятельности и общения детей	ДЗ (4,5 сем.)	
ПП.02.01 Пробные занятия по организации различных видов деятельности и общения детей	ДЗ (6 сем.)	

Итоги экзамена по профессиональному модулю

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК4.1 – 5.5, ОК1 – 11		

Дата ____ . ____ .20__ Подписи членов экзаменационной комиссии

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

Профессиональный модуль _____

« ____ » курса « ____ » группы

Специальность _____

№ п/п	ФИО студента	Итог экзамена
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		

Время проведения: « ____ » _____ 20__ г.

Всего часов на проведение _____ ч _____ мин.

Подписи экзаменаторов: _____ (_____)

_____ (_____)

_____ (_____)

_____ (_____)

**ХАРАКТЕРИСТИКА
УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ВО ВРЕМЯ УЧЕБНОЙ / ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ**

ФИО _____,

обучающийся(аяся) специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) успешно прошёл(ла) учебную/производственную практику по профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

в объёме _____ часов с «__» ____ .20__ г. по «__» ____ .20__ г.

В организации _____
наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объём работ, выполненные обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Дата «__» ____ 20__ г.

Подпись руководителя практики

(_____)

Подпись ответственного лица
организации

(_____)

Рекомендуемые источники

1. Дошкольное образование Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М. : Издательство Юрайт, 2018. –111 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 16-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.
- 3.Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2016.-144с.
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
- 5.От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2019. – 368 с.
6. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: «Академия», 2019. – 208 с. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. –М: Юрайт, 2020. –339с.
7. Радынова, О. П. Р15 Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебник для академического бакалавриата / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общ. ред. О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019.
- 8.Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – М.: «Академия», 2015. – 352 с.
8. Ташкинова Е.Н. Современные методики и технологии музыкального воспитания дошкольников в условиях внедрения ФГОС ДО // Совушка. 2016.

Основные электронные издания

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс]
https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

Дополнительные источники

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб. : Питер, 2019. – 464 с.
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 183 с

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование
углублённый уровень подготовки
на базе основного общего образования**

Дальнегорск, 2021

Контрольно-оценочные средства по профессиональному модулю ПМ 03. *Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования* разработаны на основе федерального государственного стандарта по специальности 44.02.01. *Дошкольное образование (углубленной подготовки)* согласно методическим рекомендациям ФИРО.

Разработчики:

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Сорокина Ирина Николаевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «03» сентября 2021 г.

Председатель _____ /Денисова О.В./

Оглавление

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.1 Область применения.....	4
1.2 Результаты освоения модуля, подлежащие проверке.....	4
1.2.1 Профессиональные компетенции (ПК), соответствующие виду профессиональной деятельности, и общие компетенции (ОК).....	4
1.2.2 Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта.....	10
1.2.3 Освоение умений и усвоение знаний.....	11
1.3 Система контроля и оценки освоения программы ПМ.....	12
1.3.1 Требования к оцениванию качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена.....	12
1.3.2 Формы контроля и оценивания элементов ПМ.....	13
1.3.3 Организация контроля и оценки освоения программы ПМ.....	14
2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности	15
2.1 Оценка освоения теоретического курса ПМ.....	15
2.1.1 Типовые задания для оценки освоения МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	15
2.1.2 Типовые задания для оценки освоения МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей	17
2.1.3 Типовые задания для оценки освоения МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	18
2.1.4 Типовые задания для оценки освоения МДК 03.04 Теория и методика математического развития.....	21
2.2 Оценка по учебной и (или) производственной практике	23
2.2.1 Учебная практика.....	23
2.2.2 Производственная практика.....	27
3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний на экзамене	33
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Форма аттестационного листа по практике.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Оценочная ведомость по профессиональному модулю.....	61

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению ВПД: «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен. Форма проведения экзамена – разработка и защита НОД (непосредственной образовательной деятельности).

Допуском к экзамену является состав портфолио студента (документы, подтверждающие практический опыт, сформированность компетенций и качество освоения вида профессиональной деятельности). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

1.2 Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.2.1 Профессиональные компетенции (ПК), соответствующие виду профессиональной деятельности, и общие компетенции (ОК)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> – знание основных нормативных документов, определяющих содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста; – определение и формулирование цели и задач организации деятельности в соответствии с документами, регламентирующими организацию деятельности дошкольника; – знание основ планирования различных видов деятельности; – установление логической связи в постановке целей, задач планирования; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка аналитических знаний и умений; – тестирование; – экспертная оценка в ходе выполнения педагогической практики; – защита конспекта; – тестирование практического применения основных документов, регламентирующих организацию деятельности дошкольника; – оценка результатов планирования

	<ul style="list-style-type: none"> – оптимальный выбор, обоснованность содержания и форм работы при планировании различных видов деятельности 	
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> – планирование занятий в соответствии с возрастом; – оптимальный выбор и обоснованность содержания; – использование информационных технологий; – обоснованность применения методов в соответствии с возрастом; – учёт индивидуальных особенностей в процессе обучения; – организация процесса обучения с учётом гигиенических требований 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка аналитических знаний и умений; – практическое применение основных документов, регламентирующих организацию деятельности дошкольника; – оценка организации педагогического процесса с учётом возрастных особенностей – оценка методического обеспечения развивающей среды
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> – использование экспертной оценки; – владение диагностическими средствами; – использование мониторинга в оценке развития ребёнка; – представление результатов оценочной деятельности, – разработка контрольно-оценочных средств; – внедрение результатов в практическую деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка аналитических знаний и умений в практической деятельности; – оценка использования результатов деятельности в развитии ребёнка
ПК 3.4 Анализировать занятия	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора педагогической и методической литературы; – сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования; – обоснованность выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учётом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения, литературы, образовательных технологий; – экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; – экспертная оценка программ

	<ul style="list-style-type: none"> – адаптация и применение имеющихся методических разработок; – определение путей самосовершенствования педагогического мастерства 	<ul style="list-style-type: none"> профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – самооценка, педагогическая рефлексия
ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие оформления педагогических разработок методическим требованиям; -соблюдение логики и требований к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию; – разработка и оформление портфолио педагогических достижений; – вариативность и эффективность презентаций результатов педагогической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения, литературы, образовательных технологий; – экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; – экспертная оценка программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – самооценка, педагогическая рефлексия
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> – создание буклетов и презентаций; – разработка рекомендаций по формированию умений и развитию творческих способностей; – проектирование деятельности; – разработка методических материалов по организации деятельности; – разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности; – разработка конспекта деятельности; – разработка консультаций; – оформление 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка содержательной составляющей и её обоснованности; – оценка практической направленности представленных материалов; – оценка индивидуальной Направленности разработок и консультаций; – оценка методической востребованности в работе конкретного учреждения

	<p>педагогической разработки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление алгоритмов деятельности; – составление планов организации деятельности; – составление сценария творческой деятельности 	
<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализ педагогических условий в группах детей разного возраста; – проектирование изменений развивающей среды в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; – использование педагогического опыта по созданию в группе предметно-развивающей среды; – организация методического оснащения процесса диагностики различных видов деятельности; – проектирование музыкально-развивающей среды в дошкольном учреждении; – оснащение различных видов театров; – создание педагогических условий организации бесконфликтного общения детей; – создание предметно-развивающей среды, способствующей приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка проектных возможностей по созданию предметно-развивающей среды; – оценка организации педагогического процесса с учётом возрастных особенностей; – оценка комплексного подхода к созданию педагогических условий в педагогическом процессе

<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разработка методических материалов по организации различных видов деятельности на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; – систематизирование педагогического опыта; – использование новых образовательных технологий в области организации различных видов деятельности дошкольника; – самоанализ и анализ деятельности других педагогов; – оценка приёмов организации и руководства различными видами деятельности дошкольников; – оценка результатов планирования; – оценка педагогического опыта по созданию в группе предметно-развивающей среды; – использование Интернет-ресурсов 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка творческого подхода при разработке методических материалов; – экспертная оценка педагогической копилки; – экспертная оценка в ходе педагогической практики; – экспертная оценка результатов психолого-педагогической и проектной деятельности; – текущий контроль в процессе учебной и производственной практики; – экспертная оценка на практическом занятии; – текущий контроль в форме защиты результатов консультации; – взаимонализ педагогических разработок
<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка тематических сообщений; – подготовка реферативного доклада; – разработка проекта; – выполнение диагностических заданий (в виде портфолио); – разработка предложений по коррекции организации различных видов игр; – оформление методических разработок; – разработка рекомендаций; – составление алгоритмов; – оформление педагогической разработки в виде презентации, буклета; – выполнение творческой 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка педагогических разработок; – защита разработки реферативного доклада; – взаимонализ педагогических разработок; – презентация отчёта

	работы	
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> – работа с Интернет-ресурсами; – использование эмпирических методов исследования и их модификаций; – владение способами обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации; – применение критериев проверки статистических гипотез и ознакомление с мерами связи признаков; – формирование представлений о системном подходе в построении психолого-педагогического исследования; – постановка целей, задач и организация этапов исследования в разработке содержания исследовательской работы на каждом из этапов; – выработка умений качественного исследования анализа и интерпретации результатов исследования 	<ul style="list-style-type: none"> – защита разработки реферативного доклада; – рейтинговая оценка портфолио; – рейтинговая оценка проектной деятельности; – экспертная оценка планирования диагностической работы; – оценка качественного анализа и интерпретации результатов
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие современным тенденциям в сфере образования; – объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов); – наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; – проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической учебной практики; отзыв по итогам практики; презентация методического пособия
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов 	<ul style="list-style-type: none"> – решение ситуационных задач; – оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике
ОК 3. Оценивать риски и	<ul style="list-style-type: none"> – адекватность принятия 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка

принимать решения в нестандартных ситуациях	решений в стандартных и нестандартных ситуациях	на практических занятиях, в процессе педагогической практики; - решение ситуационных задач
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; – экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной деятельности студента
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	– экспертная оценка оформления методического материала; – оценка оперативности используемой информации; - экспертная оценка портфолио; – оценка презентаций выступлений, представление отчётов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами	– определение целей, задач, содержания, методов и средств организации качественного образовательного процесса	– оценка качества образовательного процесса; – экспертная оценка результатов контроля; – оценка результатов мониторинга; – экспертная оценка методического материала; – оценка целеполагания
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;	– оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике

образовательного процесса	-решение ситуационных задач	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; – использовать ресурсы сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности	– экспертная оценка оформления методического материала; – оценка оперативности используемой информации; – экспертная оценка портфолио
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	– соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	– наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий; – экспертная оценка профессиональной деятельности; – тестирование; – анкетирование
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	– планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	– наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики; – экспертная оценка методических материалов; – оценка материалов обобщения опыта других педагогов; – оценка применяемых технологий
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм	– адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; – проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования; – использование новых технологий в образовательном процессе	– наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий; – экспертная оценка организации педагогической среды

1.2.2 Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребёнка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

1.2.3 Освоение умений и усвоение знаний

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приёмы работы с одарёнными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования;
- детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребёнка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

1.3 Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.3.1 Требования к оцениванию качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Образовательным учреждением должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчёты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО.

1.3.2 Формы контроля и оценивания элементов ПМ

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Курсовая работа / проект – 6	– оценка выполнения тестовых заданий; – оценка выполнения практических работ; – оценка выполнения контрольных работ
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей	ДЗ – 7	– оценка выполнения тестовых заданий; – оценка выполнения практических работ; – оценка выполнения контрольных работ
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	ДЗ – 7	– оценка выполнения тестовых заданий; – оценка выполнения практических работ; – оценка выполнения контрольных работ
МДК 03.04 Теория и методика математического развития	ДЗ – 8	– оценка выполнения тестовых заданий; – оценка выполнения практических работ; – оценка выполнения контрольных работ
ПП	ДЗ	
ПМ	Экзамен	

1.3.3 Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** осуществляется на экзамене. Условием допуска к экзамену является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Экзамен состоит из 2-х этапов аттестационного испытания:

1 этап.

Составление плана конспекта проведения занятия организованной образовательной деятельности (ООД) с учётом интеграции образовательных областей, для одной из возрастных групп (возрастная группа и тема занятия, согласно плану воспитателя). Определение цели ООД, основного содержания. Выбор методов, форм и средств руководства и организации в процессе проведения ООД (на базе детского сада по согласованию).

2 этап.

В установленные сроки, согласно расписанию проведения экзамена, провести занятие (см. п.1) (продолжительность занятия в соответствии с требованиями по каждой возрастной группе).

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена по МДК и дифференцированного зачёта и зачёта по учебной практике и дифференцированного зачёта по производственной практике.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Экзамен по МДК проводится с учётом результатов текущего контроля.

Предметом оценки по учебной и (или) производственной практике является приобретение практического опыта.

Контроль и оценка по учебной и (или) производственной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объём, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Процедура проведения экзамена:

1. Организация и проведение ООД на базе ДООУ
2. Накопительная система оценки

Накопительная система оценки:

1. Балл за папку методических материалов и пособий по ПМ.03.
2. Балл за практику по ПМ.03.
3. Экзамен

Требование к конспекту ООД

Структура ООД.

ООД включает в себя три этапа:

- 1) организация детей;
- 2) основная часть занятия (вводная, основная, заключительная части);

3) окончание ООД.

Организация детей:

- проверка готовности детей к образовательной деятельности (внешний вид, собранность внимания);
- создание мотивации, интереса к занятию (приёмы, содержащие занимательность, сюрпризность, загадочность).

Основная часть ООД:

1. **Вводная часть.** Организация детского внимания: чтение стихотворения, наблюдение, словесная дидактическая игра; создание проблемной ситуации, стимулирующей активность детей к поиску её решения. (3 – 5 мин);

2. **Основная часть.** Объяснение материала и показ способа действия или постановка учебной задачи и совместное решение; дать новые знания для решения проблемного вопроса на основе содержания разных разделов Программы; работа по обогащению и активизации словаря, обучению связной речи. Это может быть беседа, рассматривание, составление рассказа, дидактическая игра, работа с поговорками и т.д. (15 – 20 мин);

3. **Заключительная часть.** Предлагается любая практическая работа на закрепление полученной информации, знаний, умений и навыков (повторение и совместные упражнения, чтение рассказа, самостоятельная работа с дидактическим материалом, рисование и т.д.) (3 – 5 мин.).

Окончание ООД:

1. Подведение итога (анализ вместе с детьми выполненных работ, сравнение работы с дидактическими задачами, оценивание участия детей в занятии, сообщение о том, чем будут заниматься в следующий раз);

2. Переключение детей на другой вид деятельности.

Структурные элементы конспекта

- Дата
- Тема ООД
- Возрастная группа ДОУ
- Интеграция образовательных областей
- Цель
- Программное содержание (задачи)
- Методы и приёмы
- Словарная работа
- Предварительная работа
- Части ООД и их длительность
- Материалы и оборудование

**2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ
ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ВИДУ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО
ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

2.1 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПМ

**2.1.1 МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА
МДК 03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В
РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ**

**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(углублённый уровень подготовки)**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

**Вопросы по подготовке к экзамену по МДК 03.01 Теоретические основы организации
обучения в разных возрастных группах**

1. Понятие о дидактике, взаимосвязь обучения, воспитания и развития.
2. Дошкольная дидактика, её развитие в дошкольной педагогике.
3. Обоснование обучения в дошкольном воспитании.
4. Процесс обучения дошкольников, его сущность.
5. Учебно-познавательная деятельность. Структура учебно-познавательной деятельности.
6. Особенности психических познавательных процессов у дошкольников (речь, память).
7. Особенности психических познавательных процессов у дошкольников (мышление, внимание).
8. Технологии обучения, их характеристика.
9. Модели обучения, их характеристика.
10. Классификация методов обучения. Выбор методов.
11. Характеристика словесных методов обучения дошкольников.
12. Характеристика практических методов обучения дошкольников.
13. Характеристика наглядных методов обучения детей дошкольного возраста.
14. Характеристика игровых методов обучения детей дошкольного возраста.
15. Занятия в детском саду: структура, виды, организация.
16. Организация работы с одаренными детьми.

17. Диагностика уровня умственного развития.
18. Принципы обучения дошкольников.
19. Модели обучения дошкольников на современном этапе.
20. Основные требования к проведению занятий в детском саду.
21. Структурная модель занятия.
22. Методы обучения дошкольников.
23. Особенности обучения одаренных детей
24. Основные виды ТСО.
25. Основные требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.
26. Оформление документации.

Критерии выставления оценки:

«отлично» – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется, оперирует понятийным аппаратом, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и последовательно излагает ответ;

«хорошо» – обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, умеет связывать теорию с практикой, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности;

«удовлетворительно» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает неполно, непоследовательно, опускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«неудовлетворительно» – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

2.1.2 МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА МДК 03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углублённый уровень подготовки)

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Вопросы по подготовке к экзамену по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей

1. Задачи и содержание работы по развитию речи.
2. Средства развития речи.
3. Словарная работа в ДОУ.
4. Методы и приёмы словарной работы в ДОУ.

5. Беседа как метод обучения диалогической речи.
6. Условия и пути формирования грамматической стороны речи.
7. Сформулируйте требования к проведению дидактических игр и упражнений на формирование грамматической стороны речи.
8. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи.
9. Опишите методику упражнений по развитию моторики артикуляционного аппарата.
10. Понятие «связная речь». Виды связной речи в ДОУ.
11. Приемы обучения пересказу.
12. Принципы отбора литературных произведений для пересказа.
13. Составить схему для обучения детей описанию игрушки в средней группе.
14. Приёмы обучения творческому рассказыванию. В чем сущность и значение творческого рассказывания для развития ребенка.
15. Перечислите условия, необходимые для обучения творческому рассказыванию.
16. Методика заучивания стихотворений.
17. Раскрыть приёмы, способствующие запоминанию, а также приёмы обучения детей выразительному исполнению стихов.
18. Формы работы с книгой в детском саду. Требования к книжному уголку.
19. Обучение грамоте в системе работы по развитию речи детей дошкольного возраста.
20. Принципы планирования работы по развитию речи в детском саду.

Критерии выставления оценки:

«отлично» – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется, оперирует понятийным аппаратом, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и последовательно излагает ответ;

«хорошо» – обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, умеет связывать теорию с практикой, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности;

«удовлетворительно» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«неудовлетворительно» – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

2.1.3. МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА
МДК 03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(углублённый уровень подготовки)

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Вопросы по подготовке к экзамену по МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Задание №1

1. Экологическое образование, как актуальное направление дошкольной педагогики. Цель, задачи и содержание экологического образования дошкольников.
2. Составить ход НОД (непосредственной образовательной деятельности) в младшей группе по ознакомлению с сезонными изменениями в природе.

Задание № 2

1. Экологическое воспитание на занятиях, типы занятий, их характеристика.
2. Составьте план наблюдения за живым объектом детьми младшего дошкольного возраста.

Задание № 3

1. Анализ парциальных программ по экологическому образованию дошкольников: «Юный эколог» Николаевой С.Н., «Планета – наш дом»
2. Создать макет календаря природы в подготовительной группе.

Задание № 4

1. Представление о многообразии в живой природе, о сообществах живых организмов.
2. Составьте ход проведения экскурсии в осенний парк для детей старшего дошкольного возраста.

Задание № 5

1. Формирование у детей представлений о цикличности смены сезонов
2. Создать макет календаря природы в старшей группе

Задание №6

1. Своеобразие методики ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы в разное время года.
2. Составьте конспект НОД с детьми старшей группы «Труд людей в природе осенью».

Задание № 7

1. Методика использования календаря природы в работе с дошкольниками.
2. Составьте план прогулки с детьми второй младшей группы.

Задание № 8

1. Организация экологического пространства на территории ДОУ.
2. Спланируйте опытническую работу с комнатными растениями в старшем дошкольном возрасте.

Задание № 9

1. Использование иллюстративно-наглядного материала в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Виды иллюстративно-наглядного материала (характеристика натуральной и изобразительной наглядности). Требования к оформлению и содержанию наглядных пособий. Особенности использования в разных возрастных группах.
2. Составить фрагмент сценария экологического праздника для детей старшего дошкольного возраста.

Задание № 10

1. Наблюдение как ведущий метод экологического образования. Значение организации, структура, содержание. Характеристика кратковременного (распознающего) наблюдения. Особенности организации и проведения в разных возрастных группах.
2. Составить ход НОД в младшей группе по ознакомлению с сезонными изменениями в природе

Задание № 11

1. Длительные наблюдения. Циклическая организация наблюдений за объектами природы. Значение организации, структура, особенности проведения в разных возрастных группах.
2. Составить графическую модель ознакомления детей средней группы с классом птиц.

Задание № 12

1. Экологическое воспитание в играх. Виды игр, их характеристика.
2. Составьте план наблюдения за живым объектом детьми старшего дошкольного возраста.

Задание № 13

1. Особенности организации и проведения наблюдений за живыми объектами на занятии (с учетом биологических особенностей объекта, возраста детей, содержания программы).
2. Составить примерную диагностику экологического образования в старшей группе

Задание № 14

1. Значение труда в природе и требования к его организации.
2. Составить конспект НОД в старшей группе «Беседа о лете»

Задание № 15

1. Ведение календарей природы в разных возрастных группах с использованием моделирования.
2. Составить систему дидактических игр, направленных на формирование представлений о диких животных (старшая группа).

Задание № 16

1. Экскурсии в природу как форма организации экологической работы с дошкольниками. Типы. Цель, структура экскурсий
2. Составить календарный план работы на неделю (возрастная группа по выбору)

Задание № 17

1. Целевые прогулки. Значение организации. Содержание целевых прогулок в разных возрастных группах, особенности проведения.
2. Составить ход НОД в подготовительной группе по закреплению знаний о сезонных изменениях в природе.

Задание № 18

1. Формирование у дошкольников представлений о сообществах живых организмов (экосистемах)
2. Составьте перечень растений и животных для уголка природы в средней группе.

Задание № 19

1. Роль словесных методов в экологическом образовании дошкольников. Экологическая беседа. Познавательный рассказ. Чтение художественной литературы природоведческого содержания. Особенности использования в работе с детьми дошкольного возраста.
2. Составьте план природоведческой экскурсии весной в средней группе. Место по выбору студента.

Задание № 20

1. Использование моделей и моделирующей деятельности в экологическом образовании дошкольников. Типы моделей. Этапы овладения детьми моделями.
2. Составьте план прогулки с детьми старшей группы

Задание № 21

1. Уголок природы в ДОУ. Требования к созданию. Место расположения и устройство.
2. Составьте перспективный план эколого-педагогической работы на весенний период.

Задание № 22

1. Роль дидактической игры в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Классификация дидактических игр. Особенности проведения в разных возрастных группах
2. Составить перечень растений для посадки на огороде, дать им биологическую характеристику.

Задание № 23

3. Планирование эколого-педагогической работы старшим воспитателем. Организация условий для эколого-педагогической работы с детьми.
4. Составьте конспект НОД – рассказ воспитателя о природе с экологической направленностью (возрастная группа по выбору)

Критерии выставления оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- самостоятельно и вовремя выполняет задание;

- логично, последовательно дает анализ профессиональной задачи, раскрывает теоретические вопросы, практическое задание выполняет без ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- правильно планирует выполнение работ;

- самостоятельно и вовремя выполняет задание;

- последовательно раскрывает теоретические вопросы, дает кратко анализ профессиональной задачи, допускает отдельные ошибки при выполнении практического задания, самостоятельно их устраняет.

- испытывает небольшие затруднения при выполнении практического задания.

Оценка «3» ставится, если студент:

- допускает ошибки в планировании работы, поэтому несвоевременно выполняет задания;

- дает краткий анализ профессиональной задачи;

- раскрывает теоретические вопросы частично;

- при выполнении практического задания допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- не может спланировать работу;

- не своевременно выполняет задания;

- раскрывает теоретические вопросы кратко, без понимания, не может дать анализ профессиональной задачи;

- при выполнении практического задания допускает многочисленные ошибки

2.1.4. МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МДК 03.04. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углублённый уровень подготовки)

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Вопросы по подготовке к экзамену по МДК 03.04 Теория и методика математического развития

1. Роль математики через призму реальной жизни и педагогической профессии

2. Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста».

Становление и развитие методики математического развития детей дошкольного возраста».

3. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста. Классическая система сенсорного воспитания Ф.Фребеля.

4. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста. Система сенсорного воспитания М.Монтессори.

5. Принципы обучения дошкольников элементарным математическим понятиям.

6. Содержание математического развития дошкольников.

7. Формы организации обучения детей элементам математики.

8. Методы обучения дошкольников элементам математики.

9. Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах детского сада.

10. Требования к выбору и разработке конспекта занятий по математике с дошкольниками.

11. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста представлений о множестве.

12. Знакомство дошкольников с некоторыми понятиями нумерации целых неотрицательных чисел.

13. Знакомство с цифрами.

14. Этапы знакомства дошкольников с арифметическими действиями сложения и вычитания.

15. Освоение вычислительных действий детьми дошкольного возраста (сложение).

16. Освоение вычислительных действий детьми дошкольного возраста (вычитание).

17. Содержание понятий величины и измерения.

18. Значение развития у дошкольников представлений о величинах.

19. Особенности восприятия и познания величин в дошкольном возрасте.

20. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении (длина, ширина).

21. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении (высота, толщина).

22. Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах.

23. Методика формирования умения различать и называть плоские фигуры.

24. Методика ознакомления с признаками плоских геометрических фигур.

25. Методика ознакомления с объёмными геометрическими фигурами.

26. Методика формирования умения определять форму окружающих предметов.

27. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников.

28. Методика формирования умения ориентироваться «на себе», различать направления относительно себя, определять местоположение предмета относительно себя.

29. Методика формирования умения определять собственное положение в пространстве, ориентироваться относительно другого лица, определять местоположение предметов относительно друг друга, двигаться в заданном направлении.

30. Методика обучения ориентировке на листе бумаги.

31. Формы и методы работы с родителями по математическому развитию дошкольников.

Контрольно-оценочные средства

Подготовка к экзамену включает в себя выполнение самостоятельной работы (СРС), содержащую методические рекомендации, которая осуществляется студентами в течение срока освоения курса.

По итогам в конце аттестационного периода проводится дифференцированный зачёт в форме защиты портфолио с результатами самостоятельной работы (СРС1. – СРС14.) по МДК 03.04. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. Виды заданий по семестрам определены в рабочей программе и КТП. Доведены до сведения студентов темы и сроки отчёта.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**ПОРТФОЛИО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО МДК 03.04. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

студентки группы _____
специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»
(углублённый уровень подготовки)

Ф.И.О.
преподаватель _____

Дальнегорск, 20 ____

Структура портфолио

1. Титульный лист
2. Содержание портфолио
3. Результаты самостоятельной работы

***Оформление титульного листа
Критерии оценки портфолио***

1. Полнота и точность материалов, соответствие заданию СРС
2. Структурированность, логичность изложения
3. Проявление творчества
4. Грамотность, связность изложения
5. Соответствие оформления нормативным требованиям, аккуратность
6. Самостоятельность, осознанность, свободное владение материалами
7. Наличие перечня использованной литературы, интернет-сайтов (при необходимости)
8. Предъявление результатов СРС в соответствии с определёнными преподавателем сроками

Методика оценивания

Итоговая оценка портфолио выставляется как средний балл оценок всех видов работ. Работы проверяются преподавателем по указанным критериям и оцениваются по 5-ти балльной системе.

Оценка «отлично»: содержание работы подобрано в соответствии с заданиями, полно и точно отражает проблему. Работа структурирована, изложение даёт чёткое представление о системности этапов учебной деятельности. Речь грамотная, связная. В работе явно прослеживается самостоятельность и осознанность подбора и обработки материалов, творческий подход. Оформление соответствует нормативным требованиям.

Оценка «хорошо»: содержание работы подобрано в соответствии с заданиями, не всегда полно и точно отражает проблему. В работе может быть незначительно нарушена структура изложения, что в целом не влияет на содержание. Речь грамотная, связная. В работе прослеживается самостоятельность и осознанность подбора и обработки материалов. Можно отметить проявление творчества. Оформление соответствует нормативным требованиям.

Оценка «удовлетворительно»: содержание работы не всегда соответствует заданию. Нарушена структура, в недостаточной мере находят отражение этапы учебной деятельности. В большей части речь грамотная. Слабо прослеживается самостоятельность и осознанность подбора и обработки материалов, творческий подход. Оформление в некоторых случаях не соответствует нормативным требованиям.

Оценка «неудовлетворительно»: содержание работы не соответствует заданиям, не полно отражает проблему. Наблюдается грубое нарушение логики и структуры работы. Язык носит бытовой характер, много ошибок в синтаксисе, грамматике. Полностью отсутствует творческий подход. Оформление не соответствует нормативным требованиям.

2.2 Оценка по учебной и (или) производственной практике

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является установление степени освоения: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Дифференцированный зачёт по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) *с указанием*: видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объёма, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

2.2.1 Учебная практика

Оценка по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объёма, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

УП.03.01 Практика наблюдения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, проводится рассредоточено на 3 курсе 6 семестра в течение 2 недели.

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК)
Учебная практика	ОК 1,2,3,4,5

<p>Установочная конференция. Введение в содержание и способы освоения учебной практик. Требования к ведению отчетной документации.</p> <p>Нормативно-правовая база деятельности ДОО по содержанию практики. Анализ рабочих программ конкретных организаций (базы практики). Анализ учебно-методических планов конкретной базы практики. Анализ вариативных и примерных программ. Анализ организации предметно-развивающей среды в ДОО. Анализ перспективных и календарных планов работы по основным разделам образовательной программы. Изучение системы работы в ДОО по организации мероприятий, направленных на организацию занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (анализ обеспечения материалами и оборудованием, методическими пособиями, программами, дидактическим материалом).</p> <p>Наблюдение занятий с целью знакомства с особенностями образовательного процесса в ДОО в соответствии с инновационной деятельностью и прикрепленной группой, наблюдения, анализа, изучения и приобретения опыта: - определения и обоснования цели занятий с детьми дошкольного возраста по основным разделам образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способности формулировать задачи занятия в соответствии с поставленной целью; - постановки задач образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста на занятиях и вне занятий; - определения задач и содержания занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей; - планирования групповых и индивидуальных занятий с детьми по основным разделам образовательной программы; - определения целей, задач, планирования коррекционной работы с детьми, имеющими трудностями обучения. 	<p>ПК 3.1,3.3, 3.4, 3.5, 5.3,5.4</p>
--	--------------------------------------

Аттестационный лист по учебной практике

1. ФИО обучающегося / студента, № группы, специальность

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики

4. Виды, объём и качество работ, выполненные обучающимся / студентом во время практики:

Вид работ	Затрачено е время	Качество
<p>1. Анализ рабочих программ конкретных организаций (базы практики). Анализ учебно-методических планов конкретной базы практики. Анализ вариативных и примерных программ. Анализ организации предметно-развивающей среды в ДОО. Анализ перспективных и календарных планов работы по основным разделам образовательной программы. Изучение</p>		

<p>системы работы в ДОО по организации мероприятий, направленных на организацию занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (анализ обеспечения материалами и оборудованием, методическими пособиями, программами, дидактическим материалом).</p> <p>2. Наблюдение занятий с целью знакомства с особенностями образовательного процесса в ДОО в соответствии с инновационной деятельностью и прикрепленной группой, наблюдения, анализа, изучения и приобретения опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения и обоснования цели занятий с детьми дошкольного возраста по основным разделам образовательной программы; - способности формулировать задачи занятия в соответствии с поставленной целью; - постановки задач образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста на занятиях и вне занятий; - определения задач и содержания занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей; - планирования групповых и индивидуальных занятий с детьми по основным разделам образовательной программы; - определения целей, задач, планирования коррекционной работы с детьми, имеющими трудностями обучения. 		
--	--	--

Дата

Подписи руководителя,
ответственного лица организации

2.2.2 Производственная практика

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объёма, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

ПП.03.01 Пробные занятия по ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК)
<p>Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (в рамках МДК: 03.02, 03.03, 03.04).</p> <p>Самостоятельное проведение занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (в рамках МДК: 03.02, 03.03, 03.04).</p> <p>Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.</p>	<p>ОК 1-5, 7,9-11</p> <p>ПК.3.1-3.5, 5.1-5.5</p>

<p>Организация и проведение режимных процессов в первой половине дня, включая образовательную деятельность.</p> <p>Организация и проведение режимных процессов во второй половине дня.</p> <p>Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (в рамках МДК: 03.02, 03.03, 03.04).</p> <p>Самостоятельное проведение занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (в рамках МДК: 03.02, 03.03, 03.04).</p> <p>Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.</p> <p>Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p> <p>Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.</p> <p>Совместная организация и проведение досуговых мероприятий в одной из возрастных групп.</p> <p>Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) разработка предложений по их коррекции.</p>	<p>ОК 1-5, 7,9-11</p> <p>ПК.3.1-3.5, 5.1.-5.5</p>
<p>Организация и проведение режимных процессов в первой половине дня, включая образовательную деятельность.</p> <p>Организация и проведение режимных процессов во второй половине дня.</p> <p>Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (в рамках МДК: 03.02, 03.03, 03.04).</p> <p>Самостоятельное проведение занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (в рамках МДК: 03.02, 03.03, 03.04).</p> <p>Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.</p> <p>Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p> <p>Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.</p> <p>Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом.</p> <p>Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития.</p> <p>Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.</p> <p>Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) разработка предложений по их коррекции.</p>	<p>ОК 1-5, 7,9-11</p> <p>ПК.3.1-3.5, 5.1-5.5</p>

<p>Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (в рамках МДК: 03.02, 03.03, 03.04).</p> <p>Самостоятельное проведение занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (в рамках МДК: 03.02, 03.03, 03.04).</p> <p>Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.</p> <p>Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p> <p>Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Составление характеристики на одного ребенка</p> <p>Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка</p> <p>Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом.</p> <p>Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития.</p> <p>Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.</p> <p>Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) разработка предложений по их коррекции.</p>	<p>ОК 1-5, 7,9-11</p> <p>ПК.3.1-3.5, 5.1-5.5</p>
--	--

Аттестационный лист по производственной практике

1. ФИО обучающегося / студента, № группы, специальность

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики

4. Виды, объём и качество работ, выполненные обучающимся / студентом во время практики:

Виды работ	Затраченно е время	Качество
<p>1. Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (в рамках МДК: 03.02, 03.03).</p> <p>2. Самостоятельное проведение занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (в рамках МДК: 03.02, 03.03).</p> <p>3. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.</p>		

<p>4. Организация и проведение режимных процессов в первой половине дня, включая образовательную деятельность.</p> <p>5. Организация и проведение режимных процессов во второй половине дня.</p> <p>6. Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (в рамках МДК: 03.02, 03.03, 03.04).</p> <p>7. Самостоятельное проведение занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (в рамках МДК: 03.02, 03.03, 03.04).</p> <p>8. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.</p> <p>9. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p> <p>10. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>11. Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.</p> <p>12. Совместная организация и проведение досуговых мероприятий в одной из возрастных групп.</p> <p>13. Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) разработка предложений по их коррекции.</p>		
<p>14. Организация и проведение режимных процессов в первой половине дня, включая образовательную деятельность.</p> <p>15. Организация и проведение режимных процессов во второй половине дня.</p> <p>16. Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (в рамках МДК: 03.02, 03.03, 03.04).</p> <p>17. Самостоятельное проведение занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (в рамках МДК: 03.02, 03.03, 03.04).</p> <p>18. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.</p> <p>19. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p> <p>20. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>21. Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.</p> <p>22. Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом.</p> <p>23. Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития.</p> <p>24. Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.</p> <p>25. Осуществление самоанализа различных видов занятий</p>		

(экскурсий, наблюдений) разработка предложений по их коррекции.		
<p>26. Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (в рамках МДК: 03.02, 03.03, 03.04).</p> <p>27. Самостоятельное проведение занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (в рамках МДК: 03.02, 03.03, 03.04).</p> <p>28. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.</p> <p>29. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p> <p>30. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>31. Составление характеристики на одного ребенка.</p> <p>32. Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.</p> <p>33. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка</p> <p>34. Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом.</p> <p>35. Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития.</p> <p>36. Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.</p> <p>37. Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) разработка предложений по их коррекции.</p>		

3. Задания для оценки освоения умений и усвоенных знаний на экзамене

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора (эксперта).

I. СОДЕРЖАНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

МДК. 03.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

Вопросы для экзамена

1. Понятие о дидактике, взаимосвязь обучения, воспитания и развития.
2. Дошкольная дидактика, её развитие в дошкольной педагогике.
3. Обоснование обучения в дошкольном воспитании.
4. Процесс обучения дошкольников, его сущность.

5. Учебно-познавательная деятельность. Структура учебно-познавательной деятельности.
6. Особенности психических познавательных процессов у дошкольников (речь, память).
7. Особенности психических познавательных процессов у дошкольников (мышление, внимание).
8. Технологии обучения, их характеристика.
9. Модели обучения, их характеристика.
10. Классификация методов обучения. Выбор методов.
11. Характеристика словесных методов обучения дошкольников.
12. Характеристика практических методов обучения дошкольников.
13. Характеристика наглядных методов обучения детей дошкольного возраста.
14. Характеристика игровых методов обучения детей дошкольного возраста.
15. Занятия в детском саду: структура, виды, организация.
16. Организация работы с одаренными детьми.
17. Диагностика уровня умственного развития.
18. Принципы обучения дошкольников.
19. Модели обучения дошкольников на современном этапе.
20. Основные требования к проведению занятий в детском саду.

Практические задания

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 ПО ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС ДО, Программой воспитания и обучения детей (для ДО разных вариативных программ), планируемыми результатами ДО.

Задание

1. Составьте план конспекта комплексной ООД для одной из возрастных групп (возрастная группа и тема занятия, согласно плану воспитателя). Определить цель ООД, основное содержание. Обоснуйте целесообразность основных задач данного комплексного занятия. Дать обоснование выбора методов, форм и средств руководства и организации в процессе проведения ООД (на базе детского сада по согласованию).

2. В установленные сроки, согласно расписанию проведения экзамена, провести занятие (см. п.1) (продолжительность занятия в соответствии с требованиями по каждой возрастной группе).

Форма представления конспекта ООД

Структура написания конспекта

- Дата
- Тема ООД
- Возрастная группа ДОУ
- Интеграция образовательных областей (если есть)
- Цель
- Программное содержание (задачи)
- Методы и приёмы
- Словарная работа
- Предварительная работа
- Части ООД и их длительность
- Материалы и оборудование

Ход ООД

Этап	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Результат

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

ПО ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС ДО, Программой воспитания и обучения детей (для ДО разных вариативных программ), планируемыми результатами ДО.

Задание

1. Составьте план конспекта проведения интегрированной ООД для одной из возрастных групп (возрастная группа и тема занятия, согласно плану воспитателя). Определить цель ООД, основное содержание. Дать обоснование выбора методов, форм и средств руководства и организации в процессе проведения ООД (на базе детского сада по согласованию).

2. В установленные сроки, согласно расписанию проведения экзамена, провести занятие (см. п.1) (продолжительность занятия в соответствии с требованиями по каждой возрастной группе).

Форма представления конспекта ООД

Структура написания конспекта

- Дата
- Тема ООД
- Возрастная группа ДОУ
- Интеграция образовательных областей (если есть)
- Цель
- Программное содержание (задачи)
- Методы и приёмы
- Словарная работа

- Предварительная работа
- Части ООД и их длительность
- Материалы и оборудование

Ход ООД

Этап	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Результат

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3
ПО ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС ДО, Программой воспитания и обучения детей (для ДО разных вариативных программ), планируемыми результатами ДО.

Задание

1. Проанализируйте фрагмент одного из ООД (возрастная группа и тема занятия, согласно плану воспитателя) с точки зрения педагогического взаимодействия взрослого и ребёнка по следующим критериям:

- проявление уважения к личности каждого ребёнка, доброжелательность, понимание;
- чуткое реагирование на инициативу детей в общении, на их потребность в поддержке взрослых;
- создание условий для формирования у детей хороших взаимоотношений со сверстниками;
- учет возрастных возможностей и индивидуальности детей;
- поддержание положительного самоощущения детей, создание условий для формирования у них знаний о себе;
- отсутствие желания прибегнуть к физическим наказаниям или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.

Сделайте вывод об успешности реализации субъект-субъектного подхода в проведении ООД в разных возрастных группах.

2. В установленные сроки, согласно расписанию проведения экзамена, провести занятие (см. п.1) (продолжительность занятия в соответствии с требованиями по каждой возрастной группе).

Форма представления конспекта ООД

Структура написания конспекта

- Дата
- Тема ООД
- Возрастная группа ДОУ
- Интеграция образовательных областей (если есть)
- Цель
- Программное содержание (задачи)
- Методы и приёмы
- Словарная работа
- Предварительная работа
- Части ООД и их длительность
- Материалы и оборудование

Ход ООД

Этап	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Результат

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4
ПО ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС ДО, Программой воспитания и обучения детей (для ДО разных вариативных программ), планируемыми результатами ДО.

Задание

1. Составьте план конспекта ООД (возрастная группа и тема занятия, согласно плану воспитателя) проанализируйте средства обучения, которые использовались для реализации поставленных образовательных задач. Перечислите принципы обучения, которыми руководствовались при проведении ООД. Выделите достоинства проведенного занятия и его недочеты, установите причинно-следственные связи. Дать обоснование выбора методов, форм и средств руководства и организации в процессе проведения ООД (на базе детского сада по согласованию).

2. В установленные сроки, согласно расписанию проведения экзамена, провести занятие (см. п.1) (продолжительность занятия в соответствии с требованиями по каждой возрастной группе).

Форма представления конспекта ООД

Структура написания конспекта

- Дата
- Тема ООД
- Возрастная группа ДОУ
- Интеграция образовательных областей (если есть)
- Цель
- Программное содержание (задачи)
- Методы и приёмы
- Словарная работа
- Предварительная работа
- Части ООД и их длительность
- Материалы и оборудование

Ход ООД

Этап	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Результат

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5
ПО ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС ДО, Программой воспитания и обучения детей (для ДО разных вариативных программ), планируемыми результатами ДО.

Задание

1. Составьте план конспекта ООД (возрастная группа и тема занятия, согласно плану воспитателя). Проанализируйте ООД: покажите соответствие содержания ООД программным задачам, отметьте виды деятельности педагога по реализации

дидактической задачи, дайте характеристику методам обучения (на базе детского сада по согласованию).

2. В установленные сроки, согласно расписанию проведения экзамена, провести занятие (см. п.1) (продолжительность занятия в соответствии с требованиями по каждой возрастной группе).

Форма представления конспекта ООД

Структура написания конспекта

- Дата
- Тема ООД
- Возрастная группа ДОУ
- Интеграция образовательных областей (если есть)
- Цель
- Программное содержание (задачи)
- Методы и приёмы
- Словарная работа
- Предварительная работа
- Части ООД и их длительность
- Материалы и оборудование

Ход ООД

Этап	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Результат

МДК.03.02. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

Вопросы для экзамена

1. Задачи и содержание работы по развитию речи.
2. Средства развития речи.
3. Словарная работа в ДОУ.
4. Методы и приёмы словарной работы в ДОУ.
5. Беседа как метод обучения диалогической речи.
6. Условия и пути формирования грамматической стороны речи.
7. Сформулируйте требования к проведению дидактических игр и упражнений на формирование грамматической стороны речи.
8. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи.
9. Опишите методику упражнений по развитию моторики артикуляционного аппарата.
10. Понятие «связная речь». Виды связной речи в ДОУ.
11. Приемы обучения пересказу.
12. Принципы отбора литературных произведений для пересказа.

13. Составить схему для обучения детей описанию игрушки в средней группе.
14. Приёмы обучения творческому рассказыванию. В чем сущность и значение творческого рассказывания для развития ребенка.
15. Перечислите условия, необходимые для обучения творческому рассказыванию.
16. Методика заучивания стихотворений.
17. Раскрыть приёмы, способствующие запоминанию, а также приёмы обучения детей выразительному исполнению стихов.
18. Формы работы с книгой в детском саду. Требования к книжному уголку.
19. Обучение грамоте в системе работы по развитию речи детей дошкольного возраста.
20. Принципы планирования работы по развитию речи в детском саду.

Практические задания

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6 ПО ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС ДО, Программой воспитания и обучения детей (непосредственно раздел «Развитие речи» для ДО разных вариативных программ), планируемыми результатами ДО.

Задание

1. Составить план-конспект проведения ООД по формированию словаря в процессе рассматривания картины (тема и возрастная группа согласно плану воспитателя). Определить цель ООД. Дать обоснование используемых методов и приёмов (на базе детского сада по согласованию).
2. В установленные сроки, согласно расписанию проведения экзамена, провести занятие (см. п.1) (продолжительность занятия в соответствии с требованиями по каждой возрастной группе).

Форма представления конспекта ООД

Структура написания конспекта

- Дата
- Тема ООД
- Возрастная группа ДОУ
- Интеграция образовательных областей
- Цель
- Программное содержание (задачи)
- Методы и приёмы
- Словарная работа
- Предварительная работа
- Части ООД и их длительность
- Материалы и оборудование

Ход ООД

Этап	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Результат

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7
ПО ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС ДО, Программой воспитания и обучения детей (непосредственно раздел «Развитие речи» для ДО разных вариативных программ), планируемыми результатами ДО.

Задание

1. Составить план-конспект ООД по подготовке детей 6 – 7 лет к обучению грамоте (тема и возрастная группа согласно плану воспитателя). Определить цель ООД. Дать обоснование выбора методов, форм и средств руководства и организации в процессе проведения ООД (на базе детского сада по согласованию).

2. В установленные сроки, согласно расписанию проведения экзамена, провести занятие (см. п.1) (продолжительность занятия в соответствии с требованиями по каждой возрастной группе).

Форма представления конспекта ООД

Структура написания конспекта

- Дата
- Тема ООД
- Возрастная группа ДОУ
- Интеграция образовательных областей
- Цель
- Программное содержание (задачи)
- Методы и приёмы
- Словарная работа
- Предварительная работа
- Части ООД и их длительность
- Материалы и оборудование

Ход ООД

Этап	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Результат

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8
ПО ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС ДО, Программой воспитания и обучения детей (непосредственно раздел «Развитие речи» для ДО разных вариативных программ), планируемыми результатами ДО.

Задание

1. Составить план-конспект ООД по формированию грамматического строя речи (тема и возрастная группа согласно плану воспитателя). Определить цель ООД. Дать обоснование выбора методов, форм и средств руководства и организации в процессе проведения ООД (на базе детского сада по согласованию).
2. В установленные сроки, согласно расписанию проведения экзамена, провести занятие (см. п.1) (продолжительность занятия в соответствии с требованиями по каждой возрастной группе).

Форма представления конспекта ООД

Структура написания конспекта

- Дата
- Тема ООД
- Возрастная группа ДОУ
- Интеграция образовательных областей
- Цель
- Программное содержание (задачи)
- Методы и приёмы
- Словарная работа
- Предварительная работа
- Части ООД и их длительность
- Материалы и оборудование

Ход ООД

Этап	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Результат

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9
ПО ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС ДО, Программой воспитания и обучения детей (непосредственно раздел «Развитие речи» для ДО разных вариативных программ), планируемыми результатами ДО.

Задание

1. Составить конспект ООД по обучению рассказыванию детей об игрушке с использованием схем и моделей (тема и возрастная группа согласно плану воспитателя). Определить цель ООД. Дать обоснование выбора методов, форм и средств руководства и организации в процессе проведения ООД (на базе детского сада по согласованию).
2. В установленные сроки, согласно расписанию проведения экзамена, провести занятие (см. п.1) (продолжительность занятия в соответствии с требованиями по каждой возрастной группе).

Форма представления конспекта ООД

Структура написания конспекта

- Дата

- Тема ООД
- Возрастная группа ДОУ
- Интеграция образовательных областей
- Цель
- Программное содержание (задачи)
- Методы и приёмы
- Словарная работа
- Предварительная работа
- Части ООД и их длительность
- Материалы и оборудование

Ход ООД

Этап	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Результат

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10
ПО ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС ДО, Программой воспитания и обучения детей (непосредственно раздел «Развитие речи» для ДО разных вариативных программ), планируемыми результатами ДО.

Задание

1. Составить конспект ООД по знакомству с художественной литературой (тема и возрастная группа согласно плану воспитателя). Определить цель ООД. Дать обоснование выбора методов, форм и средств руководства и организации в процессе проведения ООД (на базе детского сада по согласованию).
2. В установленные сроки, согласно расписанию проведения экзамена, провести занятие (см. п.1) (продолжительность занятия в соответствии с требованиями по каждой возрастной группе).

Форма представления конспекта ООД

Структура написания конспекта

- Дата
- Тема ООД
- Возрастная группа ДОУ
- Интеграция образовательных областей
- Цель
- Программное содержание (задачи)
- Методы и приёмы
- Словарная работа
- Предварительная работа
- Части ООД и их длительность
- Материалы и оборудование

Ход ООД

Этап	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Результат

МДК.03.03. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Вопросы для экзамена

1. Экологическое образование, как актуальное направление дошкольной педагогики. Цель, задачи и содержание экологического образования дошкольников.
2. Экологическое воспитание на занятиях, типы занятий, их характеристика.
3. Анализ парциальных программ по экологическому образованию дошкольников: «Юный эколог» Николаевой С.Н., «Планета – наш дом»
4. Представление о многообразии в живой природе, о сообществах живых организмов.
5. Своеобразие методики ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы в разное время года.
6. Методика использования календаря природы в работе с дошкольниками
7. Организация экологического пространства на территории ДОУ.
8. Использование иллюстративно-наглядного материала в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Виды иллюстративно-наглядного материала (характеристика натуральной и изобразительной наглядности). Требования к оформлению и содержанию наглядных пособий. Особенности использования в разных возрастных группах.
9. Наблюдение как ведущий метод экологического образования. Значение организации, структура, содержание. Характеристика кратковременного (распознающего) наблюдения. Особенности организации и проведения в разных возрастных группах.
10. Длительные наблюдения. Циклическая организация наблюдений за объектами природы. Значение организации, структура, особенности проведения в разных возрастных группах.
11. Экологическое воспитание в играх. Виды игр, их характеристика.
12. Особенности организации и проведения наблюдений за живыми объектами на занятии (с учетом биологических особенностей объекта, возраста детей, содержания программы).
13. Значение труда в природе и требования к его организации.
14. Ведение календарей природы в разных возрастных группах с использованием моделирования.
15. Экскурсии в природу как форма организации экологической работы с дошкольниками. Типы. Цель, структура экскурсий

16. Целевые прогулки. Значение организации. Содержание целевых прогулок в разных возрастных группах, особенности проведения.
17. Формирование у дошкольников представлений о сообществах живых организмов (экосистемах)
18. Роль словесных методов в экологическом образовании дошкольников. Экологическая беседа. Познавательный рассказ. Чтение художественной литературы природоведческого содержания. Особенности использования в работе с детьми дошкольного возраста.
19. Использование моделей и моделирующей деятельности в экологическом образовании дошкольников. Типы моделей. Этапы овладения детьми моделями.
20. Уголок природы в ДОУ. Требования к созданию. Место расположения и устройство.

Практические задания

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11 ПО ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС ДО, Программой воспитания и обучения детей (непосредственно раздел «Познавательное развитие» для ДО разных вариативных программ), планируемыми результатами ДО.

Задание

1. Составьте план конспекта проведения экспериментирования (2-3 опыта) с объектами неживой природы (тема и возрастная группа согласно плану воспитателя) в соответствии с предложенной формой. Определить цель ООД. Дать обоснование выбора методов, форм и средств руководства и организации в процессе проведения ООД (на базе детского сада по согласованию).
2. В установленные сроки, согласно расписанию проведения экзамена, провести занятие (см. п.1) (продолжительность занятия в соответствии с требованиями по каждой возрастной группе).

Форма представления конспекта ООД

Структура написания конспекта

- Дата
- Тема ООД
- Возрастная группа ДОУ
- Интеграция образовательных областей
- Цель
- Программное содержание (задачи)
- Методы и приёмы
- Словарная работа
- Предварительная работа
- Части ООД и их длительность
- Материалы и оборудование

Ход ООД

Этап	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Результат

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12
ПО ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС ДО, Программой воспитания и обучения детей (непосредственно раздел «Познавательное развитие» для ДО разных вариативных программ), планируемыми результатами ДО.

Задание

1. Составить план-конспект интегрированной ООД по ознакомлению с окружающим миром в одной возрастной группе по предложенной форме (тема и возрастная группа согласно плану воспитателя). Определить цель ООД, основное содержание. Дать обоснование выбора методов, форм и средств руководства и организации в процессе проведения ООД (на базе детского сада по согласованию).

2. В установленные сроки, согласно расписанию проведения экзамена, провести занятие (см. п.1) (продолжительность занятия в соответствии с требованиями по каждой возрастной группе).

Форма представления конспекта ООД

Структура написания конспекта

- Дата
- Тема ООД
- Возрастная группа ДОУ
- Интеграция образовательных областей
- Цель
- Программное содержание (задачи)
- Методы и приёмы
- Словарная работа
- Предварительная работа
- Части ООД и их длительность
- Материалы и оборудование

Ход ООД

Этап	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Результат

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13
ПО ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС ДО, Программой воспитания и обучения детей (непосредственно раздел «Познавательное развитие» для ДО разных вариативных программ), планируемыми результатами ДО.

Задание

1. Составить план-конспект наблюдения на тему: «Золотая осень» (возрастная группа согласно плану воспитателя) в соответствии с предложенной формой. Дать обоснование выбора методов, форм и средств руководства и организации в процессе проведения ООД (на базе детского сада по согласованию).

2. В установленные сроки, согласно расписанию проведения экзамена, провести занятие (см. п.1) (продолжительность занятия в соответствии с требованиями по каждой возрастной группе).

Форма представления конспекта ООД

Структура написания конспекта

- Дата
- Тема ООД
- Возрастная группа ДОУ
- Интеграция образовательных областей
- Цель
- Программное содержание (задачи)
- Методы и приёмы
- Словарная работа
- Предварительная работа
- Части ООД и их длительность
- Материалы и оборудование

Ход ООД

Этап	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Результат

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14
ПО ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС ДО, Программой воспитания и обучения детей (непосредственно раздел «Познавательное развитие» для ДО разных вариативных программ), планируемыми результатами ДО.

Задание

1. Составьте план-конспект ООД по расширению представлений об окружающем мире в средней возрастной группе с использованием разнообразных методов, форм и средств

обучения на тему «Дикие и домашние животные». Указать, какая подготовительная работа в группе должна проводиться. Определить цель ООД, основное содержание. Дать обоснование выбора методов, форм и средств руководства и организации в процессе проведения ООД (на базе детского сада по согласованию).

2. В установленные сроки, согласно расписанию проведения экзамена, провести занятие (см. п.1) (продолжительность занятия в соответствии с требованиями по каждой возрастной группе).

Форма представления конспекта ООД

Структура написания конспекта

- Дата
- Тема ООД
- Возрастная группа ДОУ
- Интеграция образовательных областей
- Цель
- Программное содержание (задачи)
- Методы и приёмы
- Словарная работа
- Предварительная работа
- Части ООД и их длительность
- Материалы и оборудование

Ход ООД

Этап	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Результат

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15 ПО ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС ДО, Программой воспитания и обучения детей (непосредственно раздел «Познавательное развитие» для ДО разных вариативных программ), планируемыми результатами ДО.

Задание

1. Составьте план-конспект экскурсии по теме: «Луг – дом для растений и животных» для старшей возрастной группы. Обоснуйте выбор методов, форм и приёмов работы; отбор содержания по расширению представлений об окружающем мире в старшей возрастной группе. Указать, в чём заключается подготовка воспитателя к проведению данного вида деятельности (на базе детского сада по согласованию).

2. В установленные сроки, согласно расписанию проведения экзамена, провести занятие (см. п.1) (продолжительность занятия в соответствии с требованиями по каждой возрастной группе).

Форма представления конспекта ООД

Структура написания конспекта

- Дата
- Тема ООД

- Возрастная группа ДОУ
- Интеграция образовательных областей
- Цель
- Программное содержание (задачи)
- Методы и приёмы
- Словарная работа
- Предварительная работа
- Части ООД и их длительность
- Материалы и оборудование

Ход ООД

Этап	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Результат

МДК.03.4. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Вопросы для экзамена

1. Роль математики через призму реальной жизни и педагогической профессии
2. Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста». Становление и развитие методики математического развития детей дошкольного возраста».
3. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста. Классическая система сенсорного воспитания Ф.Фребеля.
4. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста. Система сенсорного воспитания М.Монтессори.
5. Принципы обучения дошкольников элементарным математическим понятиям.
6. Содержание математического развития дошкольников.
7. Формы организации обучения детей элементам математики.
8. Методы обучения дошкольников элементам математики.
9. Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах детского сада.
10. Требования к выбору и разработке конспекта занятий по математике с дошкольниками.
11. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста представлений о множестве.
12. Знакомство дошкольников с некоторыми понятиями нумерации целых неотрицательных чисел.

13. Знакомство с цифрами.
14. Этапы знакомства дошкольников с арифметическими действиями сложения и вычитания.
15. Освоение вычислительных действий детьми дошкольного возраста (сложение, вычитание).
16. Значение развития у дошкольников представлений о величинах.
17. Особенности восприятия и познания величин в дошкольном возрасте.
18. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении (длина, ширина).
19. Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах.
20. Особенности развития пространственных и временных представлений у дошкольников.

Практические задания

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16 ПО ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС ДО, Программой воспитания и обучения детей (непосредственно раздел «Математическое развитие» для ДО разных вариативных программ), планируемыми результатами ДО.

Задание

1. Составить план-конспект ООД по формированию количественных представлений с применением ТСО (возрастная группа и тема занятия, согласно плану воспитателя) в соответствии с предложенной формой. Определить цель ООД. Дать обоснование выбора методов, форм и средств руководства и организации в процессе проведения ООД (на базе детского сада по согласованию).
2. В установленные сроки, согласно расписанию проведения экзамена, провести занятие (см. п.1) (продолжительность занятия в соответствии с требованиями по каждой возрастной группе).

Форма представления конспекта ООД

Структура написания конспекта

- Дата
- Тема ООД
- Возрастная группа ДОУ
- Интеграция образовательных областей
- Цель
- Программное содержание (задачи)
- Методы и приёмы
- Словарная работа
- Предварительная работа

- Части ООД и их длительность
- Материалы и оборудование

Ход ООД

Этап	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Результат

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

ПО ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС ДО, Программой воспитания и обучения детей (непосредственно раздел «Математическое развитие» для ДО разных вариативных программ), планируемыми результатами ДО.

Задание

1. Составить план-конспект ООД по формированию представлений о величине предметов и измерении величин с применением ТСО (возрастная группа и тема занятия, согласно плану воспитателя) в соответствии с предложенной формой. Определить цель ООД. Дать обоснование выбора методов, форм и средств руководства и организации в процессе проведения ООД (на базе детского сада по согласованию).

2. В установленные сроки, согласно расписанию проведения экзамена, провести занятие (см. п.1) (продолжительность занятия в соответствии с требованиями по каждой возрастной группе).

Форма представления конспекта ООД

Структура написания конспекта

- Дата
- Тема ООД
- Возрастная группа ДОУ
- Интеграция образовательных областей (если есть)
- Цель
- Программное содержание (задачи)
- Методы и приёмы
- Словарная работа
- Предварительная работа
- Части ООД и их длительность
- Материалы и оборудование

Ход ООД

Этап	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Результат

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

ПО ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС ДО, Программой воспитания и обучения детей (непосредственно раздел «Математическое развитие» для ДО разных вариативных программ), планируемыми результатами ДО.

Задание

1. Составьте план-конспект ООД по развитию пространственных представлений дошкольников (возрастная группа и тема занятия, согласно плану воспитателя) в соответствии с предложенной формой. Определить цель ООД. Дать обоснование выбора методов, форм и средств руководства и организации в процессе проведения ООД (на базе детского сада по согласованию).
2. В установленные сроки, согласно расписанию проведения экзамена, провести занятие (см. п.1) (продолжительность занятия в соответствии с требованиями по каждой возрастной группе).

Форма представления конспекта ООД

Структура написания конспекта

- Дата
- Тема ООД
- Возрастная группа ДОУ
- Интеграция образовательных областей (если есть)
- Цель
- Программное содержание (задачи)
- Методы и приёмы
- Словарная работа
- Предварительная работа
- Части ООД и их длительность
- Материалы и оборудование

Ход ООД

Этап	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Результат

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19**ПО ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ****Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС ДО, Программой воспитания и обучения детей (непосредственно раздел «Математическое развитие» для ДО разных вариативных программ), планируемыми результатами ДО.

Задание

1. Составьте план-конспект ООД по формированию представлений о простейших арифметических задачах по картинкам, о записях решения с помощью цифр и знаков, оперирования знаками «больше» и «меньше», с применением ТСО (подготовительная к школе группа) в соответствии с предложенной формой. Дать обоснование выбора методов, форм и средств руководства и организации в процессе проведения ООД (на базе детского сада по согласованию).
2. В установленные сроки, согласно расписанию проведения экзамена, провести занятие (см. п.1) (продолжительность занятия в соответствии с требованиями по каждой возрастной группе).

Форма представления конспекта ООД

Структура написания конспекта

- Дата
- Тема ООД
- Возрастная группа ДОУ
- Интеграция образовательных областей (если есть)
- Цель

- Программное содержание (задачи)
- Методы и приёмы
- Словарная работа
- Предварительная работа
- Части ООД и их длительность
- Материалы и оборудование

Ход ООД

Этап	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Результат

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20
ПО ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС ДО, Программой воспитания и обучения детей (непосредственно раздел «Математическое развитие» для ДО разных вариативных программ), планируемыми результатами ДО.

Задание

1. Составьте план-конспект ООД по формированию количественных представлений и направленной на соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами, на ориентировку в пространстве с применением ТСО (возрастная группа и тема занятия, согласно плану воспитателя) в соответствии с предложенной формой. Определить цель ООД. Дать обоснование выбора методов, форм и средств руководства и организации в процессе проведения ООД (на базе детского сада по согласованию).
2. В установленные сроки, согласно расписанию проведения экзамена, провести занятие (см. п.1) (продолжительность занятия в соответствии с требованиями по каждой возрастной группе).

Форма представления конспекта ООД

Структура написания конспекта

- Дата
- Тема ООД
- Возрастная группа ДОУ
- Интеграция образовательных областей (если есть)
- Цель
- Программное содержание (задачи)
- Методы и приёмы
- Словарная работа
- Предварительная работа
- Части ООД и их длительность
- Материалы и оборудование

Ход ООД

Этап	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Результат

Литература для экзаменующегося

МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

1. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата /Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. – М.: Издательство Юрайт, 2015.- 496 с.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Теория и основы педагогического мастерства. - М., 2001.
3. Пичугина Н.О., Айдашева Г.А., Ассаулова С.В. Дошкольная педагогика. Конспект лекций.- Ростов н/Д: «Феникс», 2004.- 384 с
4. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций: учебное пособие для студентов педагогических факультетов.- СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 272 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования октября 2013 г. N 1155 г. Москва
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 - ФЗ от 2012 - Ростов н/Д: Легион. - 208 с.

МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений.- 3-е стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
2. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. средн. пед. учеб. заведений / Т.В.Волосовец, Н.В.Горина, Н.И.Зверева и др.; Под. ред. / Т.В.Волосовец. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
3. Практикум по детской логопедии : Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов/ В.И. Селивёрстов, С.Н.Шаховская, Т.Н.Воронцова, Ю.Г.Гаубих; Под. ред. В.И.Селивёрстова.- М.: ВЛАДОС, 1997.
4. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада / Под. ред Ф.А.Сохина.-2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1979.
5. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием / Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина.- М.: Школьная Пресса, 2003.
6. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей: Пособие для самостоятельной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Яшина, М.М.Алексеева, В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.

МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников

1. Миркин Е.М., Наумова Л.Г. Экология России. – М.: АО «МДС», Юнисам, 1995.
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учебное пособие для средних и высших педагогических учебных заведений / С.Н. Николаева. – 3-е изд., перераб. – М.: Академия, 2005. – 220 с.
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учебное пособие / С.Н. Николаева. –2-е изд., испр. – М.: Академия, 2005. – 335 с.

4. Рыжова Н.А. Наш дом природа: программа Наш дом природа. Блок занятий «Я и природа». – М.: ООО «Карапуз-дидактика», 2005. –196 с.
5. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А. Серебрякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с.
6. Шилов И.А. Экология. – 3-е изд. – М.: Высш. шк., 2001.
7. Экология и экономика природопользования. / Под. ред. проф. Э.В. Гирусова, проф. В.Н. Лопатина. – 2-е изд. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, Единство, 2003. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: учебное пособие / Л.Г. Нисканен, О.А. Шаграева, Е.В. Родинаи др. / Под ред. Л.Г. Нисканен. – М.: Академия, 2002. - 200 с.

МДК 03.04. Теория и методика математического развития

1. Веракса Н.Е. и др. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Издательство: Мозаика-Синтез, 2010 г.
2. Водопьянов Е.Н. Формирование начальных геометрических понятий у дошкольников. / Е.Н.Водопьянов. // Дошк. воспитание, 2000, № 3.
3. Леушина, А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. - М., 1994.
4. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (сб до 7 лет). Организованная образовательная деятельность.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 464 с.
5. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 176 с.
6. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80 с.
7. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.

II. Пакет экзаменатора

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 20.

Время выполнения задания – 1,5 часа

Оборудование: компьютер, ФГОС ДО, Программы «От рождения до школы», «Детство» и другие.

Литература для учащегося: см. в п. I

Методические пособия:

- «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: мозаика-синтез, 2010.-304 с.

- Учебно-методическая литература по МДК (см. литература по МДК)

- Интернет

- *Портфолио* производственной практики, экзаменуемых по всем МДК (МДК.03.01, МДК.03.02, МДК.03.03, МДК.03.04) профессионального модуля.

Справочная литература:

- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»

Форма аттестационного листа по практике
(заполняется на каждого обучающегося)
Аттестационный лист по практике

_____,
ФИО

обучающийся(аяся) на _____ курсе по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование (углублённой подготовки)

код и наименование

успешно прошёл(ла) учебную / производственную практику по профессиональному модулю

ПМ _____

наименование профессионального модуля

в объёме _____ часов с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

в организации _____

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объём работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики (дополнительно используются произвольные критерии)

Дата « ____ » _____ 20__

Подпись руководителя практики _____ / ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики) _____ / ФИО, должность

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочная ведомость по профессиональному модулю

ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ФИО _____,

Обучающийся (аяся) на _____ курсе специальности СПО

44.02.01 Дошкольное образование (углублённой подготовки)

освоил(а) программу профессионального модуля ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в объёме _____ часов с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Экзамен	
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей МДК	Экзамен	
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	Экзамен	
МДК 03.04 Теория и методика математического развития	Экзамен	
УП	ДЗ	
ПП	ДЗ	
ПМ	Экзамен	

Итоги экзамена по профессиональному модулю

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 3.1 – 3.5, 5.1 – 5.5 ОК 1 – 11		

Дата ____ __ 20__ Подписи членов экзаменационной комиссии

Экзаменационная ведомость

Профессиональный модуль _____

« ____ » курса « ____ » группы

Специальность _____

№ п/п	ФИО студента	Итог экзамена
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		

Время проведения: « ____ » _____ 20__ г.

Всего часов на проведение _____ час. _____ мин.

Подпись экзаменаторов:

_____ (_____)

_____ (_____)

_____ (_____)

_____ (_____)

**Характеристика
учебной и профессиональной деятельности
обучающегося во время учебной / производственной практики**

ФИО _____,

обучающийся(аяся) по специальности СПО

код и наименование

успешно прошёл(ла) учебную / производственную практику по
профессиональному модулю _____

наименование профессионального модуля

в объёме _____ час. с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

В организации _____

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

**Виды и объём работ, выполненные
обучающимся во время практики**

**Качество выполнения работ в
соответствии с технологией и
(или) требованиями
организации, в которой
проходила практика**

Дата «__» _____ 20__ г.

Подпись руководителя практики

_____ (_____)

Подпись ответственного лица
организации

_____ (_____)

[1] Курсивом обозначены дополнительные требования к практическому опыту, умениям, знаниям обучающихся на основе рекомендаций работодателей.

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

<p>ПО ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и ПМ.05 Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса ФИО студента _____ обучающаяся на 4 курсе по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, освоила программу ПМ.03 _____ и ПМ.05 в _____ Результаты промежуточной аттестации по элементам профессиональных модулей</p>		
Элементы модулей (код и наименование МДК, практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Защита курсового проекта (6 сем.)	5
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей МДК	Эк	5
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	Эк	5
МДК 03.04 Теория и методика математического развития	Эк	5
УП.03	ДЗ	
ПП.03		
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> – знание основных нормативных документов, определяющих содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста; – определение и формулирование цели и задач организации деятельности в соответствии с документами, регламентирующими организацию деятельности дошкольника; – знание основ планирования различных видов деятельности; – установление логической связи в постановке целей, задач планирования; – оптимальный выбор, обоснованность содержания и форм работы при планировании различных видов деятельности 	да
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> – планирование занятий в соответствии с возрастом; – оптимальный выбор и обоснованность содержания; – использование информационных технологий; – обоснованность применения методов в соответствии с возрастом; – учёт индивидуальных особенностей в процессе обучения; – организация процесса обучения с учётом гигиенических требований 	да
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> – использование экспертной оценки; – владение диагностическими средствами; – использование мониторинга в оценке развитии ребёнка; – представление результатов оценочной деятельности, – разработка контрольно-оценочных средств; – внедрение результатов в практическую деятельность 	да
ПК 3.4 Анализировать занятия	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора педагогической и методической литературы; 	да

	<ul style="list-style-type: none"> – сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования; – обоснованность выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учётом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; – адаптация и применение имеющихся методических разработок; – определение путей самосовершенствования педагогического мастерства 	
ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие оформления педагогических разработок методическим требованиям; -соблюдение логики и требований к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию; – разработка и оформление портфолио педагогических достижений; – вариативность и эффективность презентаций результатов педагогической деятельности 	да
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> – создание буклетов и презентаций; – разработка рекомендаций по формированию умений и развитию творческих способностей; – проектирование деятельности; – разработка методических материалов по организации деятельности; – разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности; – разработка конспекта деятельности; – разработка консультаций; – оформление педагогической разработки; – составление алгоритмов деятельности; – составление планов организации деятельности; – составление сценария творческой деятельности 	да
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> – анализ педагогических условий в группах детей разного возраста; – проектирование изменений развивающей среды в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; – использование педагогического опыта по созданию в группе предметно-развивающей среды; – организация методического оснащения процесса диагностики различных видов деятельности; – проектирование музыкально-развивающей среды в дошкольном учреждении; – оснащение различных видов театров; – создание педагогических условий организации бесконфликтного общения детей; – создание предметно-развивающей среды, способствующей приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) 	да
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения	<ul style="list-style-type: none"> – разработка методических материалов по организации различных видов деятельности на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; 	да

<p>профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – систематизирование педагогического опыта; – использование новых образовательных технологий в области организации различных видов деятельности дошкольника; – самоанализ и анализ деятельности других педагогов; – оценка приёмов организации и руководства различными видами деятельности дошкольников; – оценка результатов планирования; – оценка педагогического опыта по созданию в группе предметно-развивающей среды; – использование Интернет-ресурсов 	
<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчётов, рефератов, выступлений, конспектов мероприятий; – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям; – владение культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией 	да
<p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – работа с Интернет-ресурсами; – использование эмпирических методов исследования и их модификаций; – владение способами обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации; – применение критериев проверки статистических гипотез и ознакомление с мерами связи признаков; – формирование представлений о системном подходе в построении психолого-педагогического исследования; – постановка целей, задач и организация этапов исследования в разработке содержания исследовательской работы на каждом из этапов; – выработка умений качественного исследования анализа и интерпретации результатов исследования 	да
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие современным тенденциям в сфере образования; – объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; – наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; – проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям 	да
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов 	да
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях; 	да
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – отбор необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – соответствие используемой информации поставленным профессиональным задачам; – использование различных источников информации в 	да

	решении профессиональных задач; – сформированность информационной грамотности	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	– применение современных технических средств обучения в процессе преподавания; – создание информационных объектов (сообщение, доклад, сочинение, реферат, презентация, конспект урока, транспаранты, портфолио)	да
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами	– сформированность коммуникативной культуры; – взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения: владение деловым стилем общения, профессиональной лексикой	да
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	– выполнение функций целеполагания, организации и контроля в педагогическом процессе; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы; – владение приёмами мотивировки деятельности воспитанников	да
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– организация самостоятельной работы при изучении дисциплин профессионального модуля; – умение выявлять пробелы в своих образовательных достижениях; – способность самостоятельно определять задачи личностного развития, составлять программу саморазвития	да
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	– готовность осуществлять профессиональную деятельность в условиях внедрения ФГОС ДОО: адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учётом психолого-педагогических особенностей воспитанников и вида ДОУ; – владение технологией реализации деятельностного подхода в образовании дошкольников	да
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	– соблюдение требований СанПиН, правил техники безопасности, пропаганда ЗОЖ; – владение технологиями здоровьесбережения и применение их; – способность осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников	да
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих	– моделирование, планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами, регулирующими учебно-воспитательный процесс	да
<p>Отметка: _____</p> <p>Дата: _____ 20__ г.</p> <p>Председатель: _____</p> <p>Заместитель председателя комиссии: _____</p> <p>Члены комиссии: _____; _____; _____</p>		

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

*ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими)
и сотрудниками образовательной организации.*

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной
подготовки)

Дальнегорск, 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО (44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) программы ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации).

Разработчики:

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Сорокина Ирина Николаевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «03» сентября 2021 г.

Председатель _____ /Денисова О.В./

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен», с указанием оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»).

1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплекс: проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ПК 4.1. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и образовательном учреждении.	<ul style="list-style-type: none">- обоснование тематики родительских собраний в группах детей разного возраста в соответствии с основными направлениями образовательной программы ДОУ;- совместное с воспитателем проведение родительского собрания в соответствии выявленными проблемами;- подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения родительского собрания в соответствии с целеполаганием;- участие в проведении родительского собрания совместно с воспитателем, согласно разработанному и утверждённому плану и конспекту;
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного, социального, психического развития ребёнка.	<ul style="list-style-type: none">- обоснование необходимости проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического воспитания ребенка в соответствии с основными направлениями образовательной программы ДОУ;- определение и обоснование цели индивидуальных консультаций;- подбор материала для индивидуальных консультаций в соответствии выявленными проблемами;- осуществление индивидуального подхода с учетом типа семьи и личностных особенностей родителей;- проведение индивидуальных консультаций, согласно разработанному и утверждённому плану;
ПК 4.3. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями с учётом специфики воспитания в семье, возрастных и индивидуальных особенностей детей.	<ul style="list-style-type: none">- определение и обоснование цели работы с родителями в соответствии с основными направлениями образовательной программы ДОУ;- способность формулировать задачи работы с родителями в соответствии с поставленной целью;- определение задач и содержания работы с родителями в зависимости от возраста, индивидуальных и личностных особенностей детей дошкольного возраста;

	<ul style="list-style-type: none"> - разработка планов работы с родителями по основным разделам образовательной программы в соответствии с примерными; - анализ и корректирование разработанных планов в соответствии с рекомендациями.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	<ul style="list-style-type: none"> - методически обоснованный выбор подходов к анализу работы с родителями в соответствии с целеполаганием; - анализ результатов работы с родителями по предложенной схеме; - методически грамотное оформление результатов анализа в соответствии с целеполаганием; - умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных вопросов; - составление заключений и разработка рекомендаций по корректировке процесса взаимодействия с родителями в соответствии с предложенными схемами; - самоанализ проведения работы с родителями по основным направлениям образовательной программы.
ПК 4.5. Координировать свою деятельность с другими сотрудниками образовательного учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> - содержание планов участия в педагогических и методических мероприятиях соответствует целеполаганию; - при определении целей, задач, форм, методов и средств планируемых мероприятий полностью учтены особенности организации продуктивного взаимодействия; - целесообразность подбора средств, форм, методов и стиля взаимодействия с сотрудниками ДОУ.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - факт участия в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, научно-исследовательских конференциях.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, направленных на взаимодействие с родителями и сотрудниками ДОУ; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях, возникших при взаимодействии с родителями и сотрудниками ДОУ
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение, отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность выражения своих эмоций и терпимость к другим мнениям и позициям. - эффективность нахождения продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях

<p>потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - результативность выполнения обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности - эффективность и добровольность установки и поддержания хороших отношений с сокурсниками и преподавателями на толерантной основе. - добровольность обмена своими знаниями и опытом с целью помощи другим. - внимательность и заинтересованность мнением сокурсников и преподавателей и признание их знаний и навыков. - активность участия в работе других - эффективность соблюдения норм деловой культуры. - эффективность соблюдения этических норм.
-----------------------	--

1.2 Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

В результате изучения профессионального модуля обучающийся/студент должен:

иметь практический опыт:

ПО1 - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

ПО2 -наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

ПО3 -определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

ПО4 -взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

ПО5-руководства работой помощника воспитателя.

уметь:

У 1 -планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

У2 -изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

У 3 -формулировать цели и задачи работы с семьей;

У 4 -организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

У5 -консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

У6 -анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

У7 - взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

У 8 -руководить работой помощника воспитателя.

знать:

З1 -основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

З2 -сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

З3 -основы планирования работы с родителями;

З4 -задачи и содержание семейного воспитания;

З5 - особенности современной семьи, ее функция;

З6 - содержание и формы работы с семьей;

З7 - особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

З8 - методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

З9 - методы изучения особенностей семейного воспитания;

З10 -должностные обязанности помощника воспитателя;

311 -формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

1.3 Формы контроля и оценивания элементов ПМ

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	Экзамен (Э)	– оценка выполнения тестовых заданий; – оценка выполнения практических работ
ПП.04. Производственная практика	ДЗ	– оценка выполнения практических работ в период производственной практики
ПМ	Экзамен	

1.3.1 Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения** осуществляется на экзамене. Условием допуска к экзамену является положительная аттестация по МДК, производственной практике.

Экзамен проводится в виде выполнения практических заданий.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена по МДК и дифференцированного зачёта по производственной практике.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Экзамен по МДК проводится с учётом результатов текущего контроля.

Предметом оценки по производственной практике является приобретение практического опыта.

Контроль и оценка по производственной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объём, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

**2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности
Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения**

2. 1 Оценка освоения теоретического курса ПМ

2.1.1 Типовые задания для оценки освоения

МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

по МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

(IV КУРС, VII СЕМЕСТР)

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Цель промежуточного контроля: проверка знаний студентов, усвоенных в 7 семестре.

1. Роль семьи в становлении личности ребенка.
2. Основные функции семьи
3. Особенности современной семьи.
4. Типы семей, их характеристика.
5. Стили и типы семейного воспитания. Своеобразие социализации дошкольников в разных типах семей.
6. Типичные ошибки семейного воспитания.
7. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания.
8. Современные подходы к изучению семьи.
9. Роль ДОО в повышении педагогической культуры семьи.
10. Сферы возникновения трудностей во взаимодействии ДОО и семьи.
11. Цели, задачи, принципы организации совместной работы ДОО и семьи.
12. Этапы работы педагога с родителями.
13. Формы работы ДОО с семьей, их классификация.
14. Структура и содержание различных форм взаимодействия ДОО и семьи. Методика их проведения.
15. Критерии эффективности использования различных форм работы с родителями в воспитании и развитии личности ребенка
16. Характеристика методов и приемов оказания педагогической помощи семье.
17. Алгоритм консультативного процесса.
18. Организации помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья.
19. Система организации педагогической помощи приемным семьям и лицам, воспитывающим детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
20. Содержание и виды планирования работы воспитателя с семьей.
21. Требования к планированию работы с родителями.
22. Условия создания единого образовательного пространства «ДОО - семья».

КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ 04.01 Теоретические и методические основы
взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками
дошкольной образовательной организации
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Тема 1. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям

1. Нормативно-правовые документы в области дошкольного образования.
2. Нормативно-правовые документы о защите прав ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям

Тема 2. Задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функции

1. Цели, задачи и содержание семейного воспитания.
2. Особенности современной семьи. Основные функции семьи. Стили и типы семейного воспитания.
3. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания.
4. Современные методы изучения особенностей семейного воспитания. Методика их проведения.
5. Роль ДОУ в повышении педагогической культуры семьи.
6. Сферы возникновения трудностей во взаимодействии ДОО и семьи.

Тема 3. Содержание и формы работы с семьей

1. Цели, задачи, принципы организации совместной работы семьи и ДОО.
2. Этапы работы педагога с родителями.
3. Формы работы ДОУ с семьей, их классификация.
4. Структура и содержание различных форм взаимодействия ДОО и семьи. Методика их проведения.
5. Требования к организации и проведению разных форм работы с родителями.

Тема 4. Основы планирования работы с родителями

1. Содержание и виды планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).
2. Требования к планированию работы с родителями.
3. Условия создания единого воспитательно-образовательного пространства в условиях ДОУ и семьи.

Тема 5. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей, методы и приемы оказания педагогической помощи семье

1. Особенности взаимодействия, формы и методы индивидуальной работы с семьей.
2. Особенности взаимодействия, формы работы с неблагополучными семьями.

Тема 6. Методы изучения особенностей семейного воспитания

1. Современные подходы к изучению семьи.
2. Методы изучения семьи.

Тема 7. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников

1. Понятие социализация, социальная адаптация.
2. Особенности социализации детей дошкольного возраста.
3. Капризы и упрямство детей, их причины, меры предупреждения и коррекции.

Тема 8. Педагогический коллектив ДОУ, его сотрудники. Должностные обязанности помощника воспитателя

1. Управление детским дошкольным учреждением.
2. Основные законодательные нормативно-правовые и программно-методические документы по дошкольному образованию.

Тема 9. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой

1. Понятие «педагогическое общение», функции педагогического общения.
2. Коммуникативные умения и способности педагога.
3. Стили педагогического общения.
4. Сущность и структура педагогического профессионализма.
5. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО.
6. Формы, методы и приемы взаимодействия с сотрудниками ДОО.
7. Корпоративное взаимодействие воспитателей и узких специалистов при решении коррекционных задач.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

по МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Цель текущего контроля: проверка знаний студентов по темам 2,3,5

Время выполнения – 1 ч.

Контрольная работа №1

Тема 2. Задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функции.

Вариант I

1. Докажите необходимость семейного воспитания.
2. Определите достоинства и недостатки общественного воспитания. (Приведите примеры из практики).
3. Докажите необходимость сотрудничества ДОУ и семьи с институтами дополнительного общественного воспитания для полноценного развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Вариант II

1. Докажите необходимость общественного воспитания.
2. Определите достоинства и недостатки семейного воспитания. (Приведите примеры из практики).
3. Докажите необходимость сотрудничества ДОУ и семьи с институтами дополнительного общественного воспитания для полноценного развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Контрольная работа №2

Тема 3. Содержание и формы работы с семьей

Вариант I

1. Раскройте понятие «педагогический потенциал семьи».
2. Охарактеризуйте традиционные формы взаимодействия с семьей. Методика их

проведения.

Вариант II

1. Раскройте понятие «сотрудничество» детей и родителей в семье.
2. Охарактеризуйте нетрадиционные формы взаимодействия с семьей. Методика их проведения.

Контрольная работа №3

Тема 5. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей, методы и приемы оказания педагогической помощи семье.

1. Раскройте особенности работы ДОУ с семьей по здоровьесбережению.
2. Раскройте особенности работы ДОУ с семьей по художественно-эстетическому развитию детей.
3. Раскройте особенности работы ДОУ с семьей по познавательному развитию дошкольника.
4. Раскройте особенности работы ДОУ с семьей по развитию у детей игровой деятельности.
5. Перечислите и раскройте педагогические условия взаимодействия образовательного учреждения с родителями с использованием игры и игрушек.
6. Раскройте особенности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями по вопросам социально - личностного развития детей.
7. Раскройте содержание и формы работы с родителями по формированию у ребёнка уверенности в себе и в своих возможностях.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все задания контрольной работы, показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет все задания контрольной работы, показывает хорошие знания по предмету, тема освоена полностью.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет не все задания контрольной работы, показывает удовлетворительные знания по предмету.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет все задания контрольной работы с ошибками или не выполнил полностью.

ТЕСТИРОВАНИЕ №1 ПО ТЕМЕ 9. ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, РАБОТАЮЩИМИ С ГРУППОЙ (IV КУРС, VII СЕМЕСТР)

Цель текущего контроля: проверка знаний студентов

Инструкция по выполнению тестовых заданий: внимательно прочитайте каждое задание и постарайтесь правильно его выполнить.

Время выполнения – 1 ч.

1 вариант

1. Общение – это _____
2. Как называются способности, позволяющие понимать другого без словесной информации?
А) креативные

- Б) перцептивные
В) дидактические
3. Способность испытывать удовольствие от процесса общения – это...
- А) коммуникабельность
Б) социальное родство
В) альтруизм
4. Охарактеризуйте коммуникативную сторону общения.
5. Определите тип партнера по общению: «Легко переключается, не может долго сосредоточиться на одной теме, постоянно хочет двигаться, говорить».
- А) экстраверт
Б) ригидный
В) мобильный
6. Что такое невербальные средства общения?
7. Определите стиль педагогического общения: «Тактика – невмешательство, равнодушие и незаинтересованность проблемами детей, отсутствие контроля за деятельностью детей, формальное выполнение своих обязанностей».
- А) авторитарный
Б) демократический
В) либерально-попустительский
8. Механизм общения, предполагающий воздействие на другого человека бесконтрольно со стороны сознания:
- А) убеждение
Б) внушение
В) подражание
9. Вид общения, предполагающий не прямое общение с помощью каких-либо вспомогательных средств:
- А) деловое
Б) косвенное
В) невербальное
10. Общение, при котором оказывается скрытое воздействие на партнера:
- А) императивное
Б) манипулятивное
В) диалогическое
11. Перечислите виды конструктивных деловых отношений.
12. Одна из сторон общения, характеризующая его как обмен информацией - _____.
13. Физическая и психологическая характеристика процесса общения, расположение участников общения по отношению друг к другу – это _____.
14. Индивидуальная стабильная форма коммуникативного поведения человека, проявляющаяся в любых условиях взаимодействия - _____.
15. Назовите 3 любые помехи слушания.
16. Назовите 3 любых приема эффективного слушания.
17. Сведения, передаваемые людьми другу – это _____.
18. Изобразите схематично структуру коммуникации.
19. Реальная или воображаемая линия связи (контакта), по которой сообщения движутся от отправителя к получателю – это _____.
20. Коммуникационные каналы, возникающие в сфере непосредственного взаимодействия людей при участии разных органов чувств - _____ каналы.
21. Назовите виды обратной связи в общении.
22. Тип обратной связи, при которой демонстрируется отсутствие заинтересованности в обратной связи, иногда это может быть связано с тем, что партнеры не умеют показать такую заинтересованность:

- А) открытая
Б) закрытая
В) отстраненная
23. Факторы, снижающие чистоту передачи информации и искажающие само послание – это ...
24. Вид коммуникативных помех, перегрузка сообщения незнакомыми сигналами, несовпадение смыслового содержания слов с невербальными сигналами.:
- А) Лингвистические
Б) Акустико-произносительными
В) Экстралингвистические
25. Назовите 5 любых барьеров общения.
26. Психологический механизм восприятия в процессе общения, тенденция переносить благоприятное впечатление об одном качестве человека на все другие его качества:
- А) Стереотипы восприятия
Б) Предвзвещения и предубеждения
В) Эффект ореола
Г) Фактор превосходства
Д) Фактор статуса
Е) Фактор «отношение к нам»
27. Что такое «каузальная атрибуция»?
28. Тип каузальной атрибуции, когда причина поступка или действия приписывается тому, на кого направлено действие:
- А) личностная атрибуция
Б) объективная атрибуция
В) обстоятельственная атрибуция
29. Механизм взаимопонимания, процесс формирования привлекательности какого-то человека для воспринимающего, умение нравиться другим:
- А) Идентификация
Б) Эмпатия
В) Рефлексия
Г) Аттракция
30. Система, посредством которой субъектом воспринимается, перерабатывается и утилизируется информация, поступающая из внешнего мира – это _____.
31. «Чтение» окружающих, расшифровка смысла движения глаз, мимики, ритма дыхания и других форм невербальных сигналов – это:
- А) Подстройка
Б) Калибровка
32. Оптимальное сочетание свойств участников взаимодействия, возможность группы в данном составе работать бесконфликтно и согласованно, что создает условия для эффективной совместной деятельности – это:
- А) Совместимость
Б) Сработанность
33. Перечислите уровни совместимости.

2 Вариант

1. Общение – это _____.
2. Как называются способности, позволяющие понимать другого без словесной информации?
- А) гностические
Б) перцептивные

- В) креативные
3. Желание находиться в обществе других людей – это:
- А) коммуникабельность
Б) социальное родство
В) альтруизм
4. Охарактеризуйте интерактивную сторону общения.
5. Устойчивое стремление к контактам с другими людьми, умение быстро установить контакт – это...
6. Определите тип партнера по общению: «Направлен на себя, предпочитает индивидуальные занятия, часто скрытен и подозрителен».
- А) интраверт
Б) ригидный
В) мобильный
7. Что такое вербальные средства общения?
8. Определите стиль педагогического общения: «Тактика – диктат и опека, дети не проявляют самостоятельность и инициативу, педагог самостоятельно решает все вопросы, касающиеся жизни детей. Внешние показатели успешности деятельности педагога чаще всего позитивны».
- А) авторитарный
Б) демократический
В) либерально-попустительский
9. Механизм общения, предполагающий воздействие на сознание другого человека с целью изменить поведение, мотивы, установки человека:
- А) убеждение
Б) внушение
В) подражание
9. Вид общения, направленного на достижение какой-то предметной договоренности, профессиональных целей и задач:
- А) межличностное
Б) деловое
В) ролевое
10. Общение, при котором основными средствами являются силовые формы воздействия на партнера по общению (приказ, требования, угрозы, ...):
- А) императивное
Б) манипулятивное
В) диалогическое
11. Перечислите виды деструктивных деловых отношений.
12. Одна из сторон общения, характеризующая его как обмен действиями (взаимодействие) - ...
13. Физическая и психологическая характеристика процесса общения, область, которая находится перед глазами во время общения, а также ощущения, мысли человека – это _____.
14. Индивидуальная стабильная форма коммуникативного поведения человека, проявляющаяся в любых условиях взаимодействия – это _____.
15. Назовите 3 любые помехи слушания.
16. Назовите 3 любых приема эффективного слушания.
17. Процесс передачи осмысленной информации, ее эмоционального, интеллектуального содержания от отправителя к получателю, от человека, группы или организации другому человеку, или организации - ...
18. Изобразите схематично структуру коммуникации.
19. Сформулированная и «упакованная» в слова или невербальные сигналы речевая конструкция -...

20. Линии телефонной, телеграфной радиосвязи, письмо, интернет, телефон, факс, электронная почта, афиша, брошюра, реклама и др. - _____ коммуникационные каналы.
21. Назовите виды обратной связи в общении.
22. Тип обратной связи, при которой участник контакта демонстрирует свою готовность к общению:
- А) открытая
 - Б) закрытая
 - В) отстраненная
23. Назовите техники установления обратной связи.
24. Вид коммуникативных помех, некорректная формулировка фразы или чрезмерная усложненность сообщения:
- А) Лингвистические
 - Б) Акустико-произносительными
 - В) Экстралингвистические
25. Назовите 5 любых барьеров общения.
26. Психологический механизм восприятия в процессе общения, устойчивое представление о каких-либо явлениях или людях, свойственное представителям той или иной группы:
- А) Стереотипы восприятия
 - Б) Предубеждения и предрассудки
 - В) Эффект ореола
 - Г) Фактор превосходства
 - Д) Фактор статуса
 - Е) Фактор «отношение к нам»
27. Что такое «каузальная атрибуция»?
28. Тип каузальной атрибуции, когда причина поступка или действия приписывается тому, кто его совершил (свойственна наблюдателю):
- А) личностная атрибуция
 - Б) объективная атрибуция
 - В) обстоятельственная атрибуция
29. Механизм взаимопонимания, сопереживание другому человеку, основанное на умении правильно представить себе, что происходит в душе другого человека, как он оценивает окружающий мир:
- А) Идентификация
 - Б) Эмпатия
 - В) Рефлексия
 - Г) Аттракция
30. Система, посредством которой субъектом воспринимается, перерабатывается и утилизируется информация, поступающая из внешнего мира – это _____.
31. Использование в своем поведении ключевых поведенческих сигналов других людей – это:
- А) Подстройка
 - Б) Калибровка
32. Согласованность в работе между участниками совместной деятельности, благодаря которой достигается высокая результативность взаимодействия, удовлетворенность успешностью работы – это:
- А) Совместимость
 - Б) Сработанность
33. Перечислите уровни совместимости.

Ключ к тесту

1 вариант:

1. Общение – это многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми. Процесс взаимодействия, основанный на обмене мыслями, чувствами, духовными ценностями посредством слов и других знаковых систем
2. Б) перцептивные
3. А) коммуникабельность
4. Коммуникативная сторона общения - обмен информацией.
5. В) мобильный
6. Неречевые средства общения
7. В) либерально-попустительский
8. Б) внушение
9. Б) косвенное
10. Б) манипулятивное
11. Партнерство и сотрудничество
12. Коммуникативная
13. Позиция общения
14. Стиль общения
15. Помехи слушания: Трудности концентрации внимания, Высокая скорость умственной деятельности, Антипатия к чужим мыслям, Избирательность внимания (слышим то, что хотим услышать), Потребность реплики Эмоциональное состояние на момент слушания, Неблагоприятная окружающая обстановка.
16. Приемы эффективного слушания: Выявляйте свои привычки слушания, Демонстрируйте активно эмоции, задавайте уточняющие вопросы, используйте приемы «зеркаление», «рефлексиование». Определите цели своего слушания, Постарайтесь сосредоточиться на том, что говорит собеседник, Будьте внимательны, Старайтесь понять не только смысл слов, но и чувства собеседника.
17. Информация
18. Отправитель-Процесс получения информации-Получатель (реципиент)
19. Коммуникационный канал.
20. Естественные
21. Намеренная, произвольная, оценочная, безоценочная.
22. Б) закрытая
23. Коммуникативные помехи.
24. В) Экстралингвистические
25. Барьеры общения: компетентность, избирательное, оценочные суждения (установка), достоверность источника, фильтрация, внутригрупповой язык, различие статуса, давление времени, перегрузка общения.логический, семантический, стилистический, фонетический, Барьер установки, Барьер психологической защиты, Барьер характера, Барьер ценностей, Предубеждения
26. В) Эффект ореола
27. «Каузальная атрибуция» - приписывания другим людям чувств, намерений, мыслей и мотивов поведения.
28. Б) объективная атрибуция
29. Г) Аттракция
30. Репрезентативная система (сенсорный канал)
31. Б) Калибровка
32. А) Совместимость
33. Уровни совместимости: *физиологический, психофизиологический, психологический, социально-психологический*

Ключ к тесту

2 вариант

1. Общение – это многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми. Процесс взаимодействия, основанный на обмене мыслями, чувствами, духовными ценностями посредством слов и других знаковых систем
2. Б) перцептивные
3. Б) социальное родство
4. Интерактивную сторона общения – обмен действиями.
5. Общительность
6. А) интроверт
7. Речевые средства общения
8. А) авторитарный
9. А) убеждение
9. Б) деловое
10. А) императивное
11. Виды деструктивных деловых отношений: конкуренция, соперничество, конфликт
12. Интерактивная сторона
13. Пространство общения
14. Стилль общения
15. Помехи слушания: Трудности концентрации внимания, Высокая скорость умственной деятельности, Антипатия к чужим мыслям, Избирательность внимания (слышим то, что хотим услышать), Потребность реплики Эмоциональное состояние на момент слушания, Неблагоприятная окружающая обстановка.
16. Приемы эффективного слушания: Выявляйте свои привычки слушания, Демонстрируйте активно эмоции, задавайте уточняющие вопросы, используйте приемы «зеркаление», «рефлексирование». Определите цели своего слушания, Постарайтесь сосредоточиться на том, что говорит собеседник, Будьте внимательны, Старайтесь понять не только смысл слов, но и чувства собеседника.
17. Коммуникация
18. Отправитель-Процесс получения информации-Получатель (реципиент)
19. Высказывание
20. Искусственные коммуникационные каналы.
21. Виды обратной связи в общении: намеренная, произвольная, оценочная, безоценочная
22. А) открытая
23. Техники установления обратной связи: Расспрашивание, Перефразирование, или вербализация, Отражение чувств, Резюмирование
24. А) Лингвистические
25. Барьеры общения: компетентность, избирательное, оценочные суждения (установка), достоверность источника, фильтрование, внутригрупповой язык, различие статуса, давление времени, перегрузка общения.логический, семантический, стилистический, фонетический, Барьер установки, Барьер психологической защиты, Барьер характера, Барьер ценностей, Предубеждения
26. А) Стереотипы восприятия
27. «Каузальная атрибуция» - приписывания другим людям чувств, намерений, мыслей и мотивов поведения.
28. А) личностная атрибуция
29. Б) Эмпатия
30. Репрезентативная система (сенсорный канал)
31. А) Подстройка
32. Б) Сработанность
33. Уровни совместимости: *физиологический, психофизиологический, психологический, социально-психологический*

3. Оценка по производственной практике

Целью оценки по производственной практике является установление степени освоения: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Дифференцированный зачёт по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) *с указанием*: видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объёма, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

3.1 Производственная практика

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося /студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объёма, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК)
1) планировать работу с родителями (лицам, их заменяющими); 2) изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; 3) формулировать цели и задачи работы с семьей; 4) организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; 5) консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; 6) анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицам, их заменяющими); 7) взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; 8) руководить работой помощника воспитателя.	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ОК1 – ОК4,6

Аттестационный лист по производственной практике

1. ФИО обучающегося / студента, № группы, специальность

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики _____

4. Виды, объём и качество работ, выполненные обучающимся / студентом во время практики:

Вид работ	Затраченное время	Качество
1) планировать работу с родителями (лицам, их заменяющими); 2) изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; 3) формулировать цели и задачи работы с семьей;		

<p>4) организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>5) консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>6) анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицам, их заменяющими);</p> <p>7) взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>8) руководить работой помощника воспитателя.</p>		
---	--	--

4. Контрольно-оценочные материалы для экзамена.

4.1. Общие положения

Экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.04. **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки).

Экзамен включает выполнение заданий следующего типа:

демонстрация профессиональной деятельности в роли специалиста («воспитатель»).

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен с указанием оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»).

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

4.3. Выполнение заданий

Вариант 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.

ОК 1, 2, 3, 4

Инструкция: внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание. Сформулируйте цели, задачи, составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Что и как читать детям» (возраст 4-5, 5-6,6-7 лет). Прокомментируйте свой ответ.

Вариант 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.

ОК 1, 2, 3, 4

Инструкция: внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание. Сформулируйте цели, задачи, составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Домашний уголок дошкольника» (возраст 4-5, 5-6, 6-7 лет). Прокомментируйте свой ответ.

Вариант 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.

ОК 1, 2, 3, 4

Инструкция: внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание. Сформулируйте цели, задачи, составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Ребёнок и компьютер» (возраст 4-5, 5-6, 6-7 лет).

Подберите компьютерные обучающие (развивающие) игры для развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Прокомментируйте свой ответ.

Вариант 4

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.

ОК 1, 2, 3, 4

Инструкция: внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание. Сформулируйте цели, задачи, составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Агрессия ребёнка. Причины и профилактика» (возраст 4-5, 5-6, 6-7 лет). Оцените и проанализируйте цели, задачи и содержание индивидуальной работы с родителями. Прокомментируйте свой ответ.

Вариант 5

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.

ОК 1, 2, 3, 4

Инструкция: внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание.

Сформулируйте цели, задачи, составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Защита прав детей в семье и в детском саду». Оцените и проанализируйте цели, задачи и содержание индивидуальной работы с родителями.

Вариант 6

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4.

ОК 1, 2, 3, 4.

Инструкция: внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание. Какие из форм работы с семьёй вам кажутся наиболее действенными? Обоснуйте свой ответ. Продемонстрируйте одну из форм работы с родителями, в которой вы считаете себя наиболее подготовленным. Оцените и проанализируйте проведённую вами форму работы с родителями. Опираясь на практический опыт, дайте определение понятию «Семья». Раскройте функции семьи.

Вариант 7

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4.

ОК 1, 2, 3, 4.

Инструкция: внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами.

Задание. Составьте перспективный план взаимодействия с родителями на три месяца для конкретной группы. Определите цели и задачи работы воспитателя с родителями. Оцените и проанализируйте использованные в плане методы, формы и средства работы с родителями.

Вариант 8

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.2, 4.3, 4.4.

ОК 2, 3, 4.

Инструкция: внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами.

Задание. Решите педагогическую ситуацию. «Некоторые родители в беседе с воспитателем интересуются только тем, как ребёнок ел, как он спал». Внесите свои коррективы по данному вопросу. Продемонстрируйте один из видов работы с родителями. Оцените и проанализируйте результаты работы с родителями.

Определите цели и задачи, спланируйте советы и рекомендации для родителей на тему «Адаптация детей к посещению детского сада».

Вариант 9

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4.

ОК 1, 2, 3, 4, 6.

Инструкция: внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание. Проанализируйте годовой план работы воспитателя с родителями. Определите цели и задачи работы с родителями. Оцените и проанализируйте эффективность используемых форм работы с родителями и внесите свои коррективы.

Вариант 10

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1, 4.3, 4.4, 4.5.

ОК 1, 2, 3, 4

Инструкция: внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание. Проанализируйте конспект проведения родительского собрания.

Определите цели и задачи работы воспитателя с родителями. Оцените и проанализируйте использованные в конспекте методы, формы и средства работы с родителями.

Вариант 11

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1, 4.3, 4.4.

ОК 1, 2, 3, 4

Инструкция: внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание. Познакомьтесь с конспектом проведения родительского собрания на тему «Искусство хвалить» (Родительские собрания в детском саду).

Подготовительная группа/ Авт.-сост. С.В. Чиркова.-М.: ВАКО, 2014, с.101-108).

Оцените целесообразность постановки целей и задач проведения родительского собрания, выбора формы, методов и средств работы с родителями.

Вариант 12

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1,4.2, 4.3, 4.4.

ОК 1, 2, 3, 4

Инструкция: внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание. Определите цели и задачи, составьте конспект родительского собрания на тему «Семейные традиции». Оцените и проанализируйте составленный конспект.

Раскройте сущность авторитета родителей. Проанализируйте влияние разных видов родительского авторитета на ребенка.

Вариант 13

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4.

ОК 1, 2, 3, 4

Инструкция: внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание. Разработайте и продемонстрируйте одну из форм работы с родителями, в которой вы считаете себя наиболее подготовленным. Оцените и

проанализируйте данную форму работы с родителями с точки зрения её

эффективности. Какие из форм работы с семьёй вам кажутся наиболее действенными?

Обоснуйте свой ответ.

Вариант 14

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.

ОК 1, 2, 3, 4

Инструкция: внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание. Определите цели и задачи, спланируйте и проведите семинар-практикум для родителей на тему «Игра и игрушка в жизни дошкольника» для детей 3-4 лет.

Оцените и проанализируйте результаты вашей деятельности с родителями, предложите вариант корректировки процесс взаимодействия с ними.

Вариант 15

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.

ОК 1, 2, 3, 4, 6.

Инструкция: внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание. Определите цели и задачи, составьте конспект итогового родительского собрания для одной из возрастных групп.

Оцените и проанализируйте составленный конспект.

Вариант 16

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.

ОК 1, 2, 3, 4, 6.

Инструкция: внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание. Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о помощнике воспитателя:

«Мне одной лучше работать, чем с няней, которая всем командует. Она мне указывает, ссылаясь на свой опыт, что и как мне делать, как будто не я, а она педагогический колледж закончила!»

«Ко мне в группу в середине года дали помощника: теперь я на работу как на праздник хожу. Если нужно, я спокойно детей с Ольгой Александровной оставляю. Она и занятие может провести, и со своими делами управляет. Дети её даже больше, чем меня, слушаются».

«На днях мне заведующая привела помощницу – смех один: совсем зелёная девчонка, ничегошеньки делать не умеет, всё из рук валиться. А самое главное -ничего не хочет делать! Как с ней быть - не знаю! Хочу заведующую просить, чтобы забрала она её от меня».

Оцените и проанализируйте слова каждого из молодых педагогов.

Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой. Подготовьте советы воспитателю по организации эффективного взаимодействия с помощником воспитателя.

Вариант 17

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.

ОК 1, 2, 3, 4, 6.

Инструкция: внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание. Вам поручили выступление на методическом объединении.

Подготовьте текст выступления на одну из тем.

Сформулируйте и аргументируйте основные положения своего выступления и скоординируйте деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Вариант 18

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.

ОК 1, 2, 3, 4, 6.

Инструкция: внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание. Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о своих коллегах:

«Повезло мне и с заведующей, и методистом! Всегда поддерживают, помогают. Интересно работать. Детям всё время что – то придумывают, и нам тоже хочется творчески работать».

«А мне не повезло! Когда я пришла в сад и пыталась что – то новое придумать и сделать, так воспитатели, которые давно в этом саду работают, сказали: «Тебе что, больше всех надо, вылезает, где надо и не надо! Дай нам спокойно до пенсии доработать!»

«А у нас – благодать! Что хочу, то и делаю. Ни заведующая, ни методист в группу почти не заходят. А на собраниях говорят: «Главное, чтобы у детей травм не было, и родители на вас не жаловались, работайте творчески! Мы вам мешать не будем, что попросите, всё сделаем!»

Оцените и проанализируйте слова каждого из молодых педагогов.

Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

Вариант 19

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.

ОК 2, 3, 4, 6.

Инструкция: внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание. Изучив ситуацию, определите:

1. Является она конфликтной.
2. Субъект и объект взаимодействия.
3. Этап конфликтного взаимодействия.
4. Сформулируйте и аргументируйте свои действия по предотвращению конфликта.

Ситуационная задача.

К вам в детский сад устроился старший воспитатель, только что окончивший университет, который превосходно справляется с работой. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с педагогами и, особенно с обслуживающим персоналом.

Вот и сегодня Вы услышали грубое замечание в адрес вашей коллеги – младшего воспитателя. Как вы считаете, должны ли Вы что-то предпринять? Если да, то что?

Вариант 20

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.

ОК 1, 2, 3, 4, 6.

Инструкция: внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание. Используя материалы педагогической копилки и материалы наблюдения педагогической практики, дайте общую характеристику особенностей семьи и семейного воспитания троих детей. Подготовьте материалы к обсуждению с родителями трудностей и достижений в развитии одного ребенка.

Вариант 21

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.

ОК 1, 2, 3, 4, 6.

Инструкция: внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, интернет-ресурсами.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание. Дайте анализ плана работы с родителями на период прохождения практики, включив в содержание работы разнообразные формы работы с родителями на основе учета интересов, нужд, потребностей (вариант планирования – на выбор в соответствии с формой, используемой в образовательном учреждении).

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Условия выполнения в составе группы. Экзамен предусматривает моделирование педагогических ситуаций. Количество вариантов – 21. Время выполнения – 60 минут.

Оборудование:

психолого-педагогическая литература;

ноутбук;

мультимедийный проектор (или интерактивная доска).

Информационные источники для студентов:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования:

учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453544>

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/454206>

Основные электронные издания

1. НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

Справочно-правовые поисковые системы

1. Справочная правовая система «Гарант» – www.garant.ru.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru.
3. Справочная правовая система «Кодекс» – www.kodeks.ru.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да /нет)
ПК.4.1	Соответствие планирования работы с родителями поставленным педагогическим целям и задачам. Оптимальность планирования работы с родителями (отбор форм, методов) с учётом особенностей семьи.	
ПК.4.2	Соответствие организации индивидуальных консультаций с родителями психолого-педагогическим и этическим нормам и правилам. Своевременность проведения индивидуальных консультаций.	
ПК.4.3	Соответствие организации родительских собраний и других мероприятий с родителями психолого-педагогическим требованиям и правилам. Аргументированность выбора форм работы с родителями.	
ПК.4.4	Сформированность умений анализа и самоанализа результатов работы с родителями в соответствии с поставленными педагогическими целями и задачами. Способность разрабатывать предложения по совершенствованию и коррекции форм взаимодействия с родителями.	
ПК.4.5	Владение педагогическими целесообразными методами, формами и приёмами взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой. Владение деловым стилем общения.	
ОК.1	Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии. Проявление устойчивого интереса к будущей профессии. Участие в различных профессионально значимых мероприятиях.	

ОК.2	<p>Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач.</p> <p>Рациональность организации собственной деятельности.</p> <p>Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.</p>	
ОК.3	<p>Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин. Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности. Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях.</p>	
ОК.4	<p>Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач. Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.</p>	
ОК.6	<p>Внесение аргументированных предложений по поводу решения задачи. Проявление внимания к точке зрения членов команды. Объективная оценка вклада других.</p> <p>Предотвращение или продуктивное урегулирование конфликтов.</p>	

Форма аттестационного листа по практике
(заполняется на каждого обучающегося)
Аттестационный лист по практике

_____,
 ФИО

обучающийся(аяся) на _____ курсе по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)
код и наименование

успешно прошёл(ла) производственную практику по профессиональному модулю

ПМ 04 Взаимодействие воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
наименование профессионального модуля

в объёме _____ часов с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.
 в организации _____

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объём работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики *(дополнительно используются произвольные критерии)*

Дата «___» _____ 20__

Подпись руководителя практики _____ / ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации
 (базы практики) _____

/ ФИО, должность

**Оценочная ведомость по профессиональному модулю
ПМ 04. Взаимодействие воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими)
и сотрудниками дошкольной образовательной организации**

ФИО _____,

Обучающийся (аяся) на _____ курсе специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование (углублённой подготовки),
освоил(а) программу профессионального модуля ПМ 04. Взаимодействие
воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками
дошкольной образовательной организации

в объёме _____ часов с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	ДЗ	
ПП	ДЗ	
ПМ	Экзамен	

Итоги экзамена по профессиональному модулю

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 4.1 – 4.5 ОК1 – 4,6		

Дата ____ __ 20__

Подписи членов экзаменационной комиссии

_____/

_____/

_____/

Экзаменационная ведомость

Профессиональный модуль _____
 « ____ » курса « ____ » группы _____
 Специальность _____

№ п/п	ФИО студента	Итог экзамена
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		

Время проведения: « ____ » _____ 20__ г.
 Всего часов на проведение _____ час. _____ мин.

Подпись экзаменаторов: _____ (_____)
 _____ (_____)
 _____ (_____)
 _____ (_____)

**Характеристика
учебной и профессиональной деятельности
обучающегося во время производственной практики**

ФИО _____,

обучающийся(ая) по специальности СПО

код и наименование

успешно прошёл(ла) производственную практику по профессиональному модулю _____

наименование профессионального модуля

в объёме _____ час. с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

В организации _____

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объём работ, выполненные обучающимся во время практики

Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Дата «__» _____ 20__ г.

Подпись руководителя практики
_____ (_____)

Подпись ответственного лица
организации
_____ (_____)

**ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ 04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ)
И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**
 ФИО _____
 обучающаяся на 4 курсе по специальности
44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)
 освоила программу профессионального модуля **Взаимодействие с родителями (лицами, их
 заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения**
 в объеме ____ часов с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля.

Элементы модуля (код и наименование раздела, код практик)		Формы промежуточной аттестации	Оценка
ПП		Дифференцированный зачет	
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения		Экзамен	
Коды компе- тенций	Показатели оценки результата		Оценка (да / нет)
ПК 4.1.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и образовательном учреждении.		
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного, социального, психического развития ребёнка.		
ПК 4.3.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями с учётом специфики воспитания в семье, возрастных и индивидуальных особенностей детей.		
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.		
ПК 4.5.	Координировать свою деятельность с другими сотрудниками образовательного учреждения.		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач		
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.		

Вид профессиональной деятельности _____

Дата ____ . ____ . 20__

Подписи членов экзаменационной комиссии: _____

Условия проведения: промежуточная аттестация.

1.Форма проведения: экзамен

2.Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся:

2.Время выполнения: 1 час

3.Оборудование учебного кабинета: не требуется

4.Технические средства обучения: программы ДОУ.

5.Информационные источники, допустимые к использованию в ходе промежуточной аттестации: интернет.

6.Требования охраны труда:

3.Пакет материалов

1.Перечень вопросов для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена.

1.1. Задания для первого вопроса

1. Взаимодействие семьи и детского сада в современных условиях.

2.Задачи и содержание семейного воспитания.

3. Особенности современной семьи, ее функции.

4. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.

5. Работа ДОУ по защите прав ребенка.

6. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников.

7. Содержание и формы взаимодействия воспитателя с родителями дошкольников.

8. Консультирование родителей как форма организации взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста.

9. Родительское собрание как форма организации взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста.

10. Современные требования к оформлению и содержанию уголка для родителей.

11. Нетрадиционные формы организации взаимодействия ДОО с родителями дошкольников.

12.Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.

13.Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.

14.Методы изучения особенностей семейного воспитания.

15.Роль наблюдения как метода изучения особенностей семейного воспитания в работе воспитателя.

16. Основы планирования работы с родителями дошкольников.

17. Должностные обязанности воспитателя.

18. Должностные обязанности помощника воспитателя.

19. Руководство работой помощника воспитателя.
20. Формы и методы организации профессионального общения с сотрудниками ДОО.

1.2 Задания для второго вопроса

21. Проанализируйте планирование взаимодействия семьи и детского сада в примерной образовательной программе «От рождения до школы».
22. Разработайте модель взаимодействия воспитателя с родителями.
23. Разработайте родительское собрание на тему «Защита прав ребенка».
24. Составить сравнительную таблицу «Индивидуальные и групповые формы работы воспитателя с родителями».
25. Разработайте содержание родительского уголка во 2 младшей группе. Предложите вариант оформления.
26. Разработайте содержание родительского уголка в подготовительной к школе группе. Предложите вариант оформления.
27. Разработайте содержание родительского собрания в 1 младшей группе.
28. Разработайте содержание родительского собрания в подготовительной к школе группе.
29. Разработайте тематику консультаций с родителями детей 1 младшей группы. Обоснуйте выбор предложенных тем.
30. Разработайте тематику консультаций с родителями детей подготовительной группы. Обоснуйте выбор предложенных тем.
31. Разработайте календарно-тематический план, в котором отражено взаимодействие воспитателя с родителями детей подготовительной к школе группы.
32. Разработайте календарно-тематический план, в котором отражено взаимодействие воспитателя с родителями детей 2 младшей группы.
33. Разработайте перспективный план взаимодействия воспитателя с родителями детей старшей группы.
34. Планирование взаимодействия семьи и ДОО в примерной образовательной программе (по выбору).
35. Разработайте модель взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ. Обоснуйте данную модель.
36. Разработайте модель взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя.

3. Оценка запланированных результатов по профессиональному модулю.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям	ПК 4.4 ОК 1 – 4, 6	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов;
2.	Тема 2. Задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функции	ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 1 – 4,6	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов; Контрольная работа №1
3.	Тема 3. Содержание и формы работы с семьей	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 1 – 4,6	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов; Контрольная работа №2
4.	Тема 4. Основы планирования работы с родителями	ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 1 – 4,6	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов;
5.	Тема 5. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей, методы и приемы оказания педагогической помощи семье	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4 ОК 1 – 4,6	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов;
6.	Тема 6. Методы изучения особенностей семейного воспитания	ПК 4.1 ПК 4.4 ОК 1 – 4,6	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов;
7.	Тема 7. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 1 – 4,6	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов;
8.	Тема 8. Педагогический коллектив ДОУ, его сотрудники. Должностные обязанности помощника воспитателя	ПК 4.5 ОК 1 – 4,6	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов;
9.	Тема 9. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой	ПК 4.5 ОК 1 – 4,6	Комплект вопросов для устного и письменного дифференцированного опроса студентов; Тестирование №1.

Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Отметка «отлично» выставляется, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
 - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя литературоведческую и специализированную терминологию;
 - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
 - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию преподавателя.

Отметка «хорошо» выставляется, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
 - допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
 - обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала,
 - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

6. Комплект билетов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю: Заместитель директора _ <u>Борзенкова Е.К.</u> _____ (подпись) « ___ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №1 по ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации. Группа (ы) <u>423</u> Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель <u>Шульга Н.В.</u> _____ (подпись) « ___ » _____ 20__ г.

1. Взаимодействие семьи и детского сада в современных условиях.
2. Проанализируйте планирование взаимодействия семьи и детского сада в примерной образовательной программе «От рождения до школы».

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №2 по ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации. Группа (ы) <u>423</u> Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель <u>Шульга Н.В.</u> _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
--	--	--

1. Задачи и содержание семейного воспитания.
2. Разработайте календарно-тематический план, взаимодействия воспитателя с родителями детей старшей группы.
- 3.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №3 по ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации Группа (ы) <u>423</u>	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель <u>Шульга Н.В.</u> _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
--	--	--

	Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование	
1. Особенности современной семьи, ее функции. 2. Разработайте родительское собрание на тему «Защита прав ребенка».		

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> _____ (подпись) «__» _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №4 по ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации. Группа (ы) <u>423</u> Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель <u>Шульга Н.В.</u> _____ (подпись) «__» _____ 20__ г.
1. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям. 2. Составить сравнительную таблицу «Индивидуальные и групповые формы работы воспитателя с родителями».		

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> _____ (подпись) «__» _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №5 по ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации. Группа (ы) <u>423</u> Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель <u>Шульга Н.В.</u> _____ (подпись) «__» _____ 20__ г.

1. Работа ДОУ по защите прав ребенка.
2. Разработайте содержание родительского уголка во второй младшей группе. Предложите вариант оформления.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> _____ (подпись) «__» _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №6 по ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации. Группа (ы) <u>423</u> Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель <u>Шульга Н.В.</u> _____ (подпись) «__» _____ 20__ г.
--	--	--

1. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников.
2. Разработайте содержание родительского уголка в подготовительной к школе группе. Предложите вариант оформления.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> _____ (подпись) «__» _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №7 по ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации. Группа (ы) <u>423</u> Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель <u>Шульга Н.В.</u> _____ (подпись) «__» _____ 20__ г.
--	--	--

1. Содержание и формы взаимодействия воспитателя с родителями дошкольников.
2. Разработайте содержание родительского собрания в второй младшей группе (тема на выбор).

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю Заместитель директора _ <u>Борзенкова Е.К.</u> _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №8 по ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации. Группа (ы) <u>423</u> Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель <u>Шульга Н.В.</u> _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
--	--	--

1. Консультирование родителей как форма организации взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста.
2. Разработайте содержание родительского собрания в подготовительной группе (тема на выбор)

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю Заместитель директора _ <u>Борзенкова Е.К.</u> _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №9 по ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации. Группа (ы) <u>423</u> Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель <u>Шульга Н.В.</u> _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
--	--	--

1. Родительское собрание как форма организации взаимодействия с

родителями детей дошкольного возраста.

2. Разработайте тематику консультаций с родителями детей второй младшей группы. Обоснуйте выбор предложенных тем.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> _____ (подпись) «__» _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №10 по ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации. Группа (ы) <u>423</u> Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель <u>Шульга Н.В.</u> _____ (подпись) «__» _____ 20__ г.
--	---	--

1.Современные требования к оформлению и содержанию уголка для родителей.

2.Разработайте тематику консультаций с родителями детей подготовительной группы. Обоснуйте выбор предложенных тем.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> _____ (подпись) «__» _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №11 по ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации. Группа (ы) <u>423</u> Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель <u>Шульга Н.В.</u> _____ (подпись) «__» _____ 20__ г.
--	---	--

1.Нетрадиционные формы организации взаимодействия ДОО с

родителями дошкольников.

2. Разработайте календарно-тематический план, в котором отражено взаимодействие воспитателя с родителями детей подготовительной группы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №12 по ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации. Группа (ы) <u>423</u> Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель <u>Шульга Н.В.</u> _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
--	---	--

1. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.

2. Разработайте календарно-тематический план, в котором отражено взаимодействие воспитателя с родителями детей 2 младшей группы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №13 по ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации. Группа (ы) <u>423</u> Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель <u>Шульга Н.В.</u> _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
--	---	--

1. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.

2. Разработайте перспективный план взаимодействия воспитателя с

родителями детей старшей группы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №14 по ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации. Группа (ы) <u>423</u> Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель <u>Шульга Н.В.</u> _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
--	---	--

1. Методы изучения особенностей семейного воспитания.
2. Планирование взаимодействия семьи и ДОО в примерной образовательной программе (по выбору)»

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №15 по ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации. Группа (ы) <u>423</u> Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель <u>Шульга Н.В.</u> _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
--	---	--

1. Роль наблюдения как метода изучения особенностей семейного воспитания в работе воспитателя.
2. Разработайте тематику консультаций с родителями детей средней группы.

Обоснуйте выбор предложенных тем.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> _____ (подпись) «__» _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №16 по ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации. Группа (ы) <u>423</u> Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель <u>Шульга Н.В.</u> _____ (подпись) «__» _____ 20__ г.
<p>1. Основы планирования работы с родителями дошкольников.</p> <p>2. Определите цели и задачи, составьте конспект родительского собрания на тему «Семейные традиции». Оцените и проанализируйте составленный конспект.</p>		

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> _____ (подпись) «__» _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №17 по ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации. Группа (ы) <u>423</u> Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель <u>Шульга Н.В.</u> _____ (подпись) «__» _____ 20__ г.
<p>1. Должностные обязанности воспитателя.</p> <p>2. Разработайте модель взаимодействия воспитателя с родителями.</p>		

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> _____ (подпись) «__» _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №18 по ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации. Группа (ы) <u>423</u> Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель <u>Шульга Н.В.</u> _____ (подпись) «__» _____ 20__ г.
1. Должностные обязанности помощника воспитателя. 2. Разработайте консультацию для родителей по теме «Правила поведения ребёнка в детском саду»		

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> _____ (подпись) «__» _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №19 по ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации. Группа (ы) <u>423</u> Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель <u>Шульга Н.В.</u> _____ (подпись) «__» _____ 20__ г.
1. Руководство работой помощника воспитателя. 2. Разработайте модель взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя.		

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

<p>Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.</p>	<p>Экзаменационный билет №20 по ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации. Группа (ы) <u>423</u> Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель <u>Шульга Н.В.</u> _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.</p>
--	---	---

1. Формы и методы организации профессионального общения с сотрудниками ДОО.
2. Разработайте модель взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО. Обоснуйте выбор данной модели.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(углублённой подготовки)**

Дальнегорск, 2021

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса.

Разработчики:

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Сорокина Ирина Николаевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «03» сентября 2021 г.

Председатель _____ /Денисова О.В./

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1. Область применения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению ВПД: Методическое обеспечение образовательного процесса и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста является экзамен.

1.2 Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.2.1 Профессиональные компетенции (ПК), соответствующие виду профессиональной деятельности, и общие компетенции (ОК)

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ПК.5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, современным тенденциям в сфере образования и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.
ПК5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- соответствие предметно-развивающей среды в группе требованиям ФГОС, СанПиН, психолого-педагогическим, эстетическим требованиям.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); - полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов; - адекватность самооценки педагогической деятельности и путей самосовершенствования педагогического мастерства; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения; соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий.
ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты, выступления) методическим рекомендациям по организации, выполнению педагогических разработок.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и	- соответствие результата

<p>проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; - обоснованность выбора методологического аппарата педагогического исследования и проектирования в области дошкольного образования; - соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования «Положению об организации и выполнению курсовой работы»</p>
<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - факт участия в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, научно-исследовательских конференциях.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, направленных на взаимодействие с родителями и сотрудниками ДОУ; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях, возникших при взаимодействии с родителями и сотрудниками ДОУ</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- нахождение, отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- обоснованность, целесообразность в выборе и применении современных информационно-коммуникативных технологий</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- адекватность выражения своих эмоций и терпимость к другим мнениям и позициям. - эффективность нахождения продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях - результативность выполнения обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность и добровольность установки и поддержания хороших отношений с сокурсниками и преподавателями на толерантной основе. - добровольность обмена своими знаниями и опытом с целью помощи другим. - внимательность и заинтересованность мнением сокурсников и преподавателей и признание их знаний и навыков. - активность участия в работе других - эффективность соблюдения норм деловой культуры. - эффективность соблюдения этических норм.
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конкретность, реалистичность поставленных целей; целесообразность форм и методов контроля; - объективность и адекватность оценки студентами результативности образовательного процесса
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность самооценки, задач профессионального и личностного развития.
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - своевременность обновления содержания, технологий в профессиональной деятельности; - результативность информационного поиска; - обоснованность постановки цели, выбора содержания и применения новых педагогических технологий.
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие фактов нарушения техники безопасности во время производственной практики; - систематичность, планомерность профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правовых нормы в профессиональной деятельности; - ориентированность в основных документах, определяющих правовые нормы в профессии.

1.2 Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

В результате изучения профессионального модуля обучающийся/студент должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

–

1.3 Формы контроля и оценивания элементов ПМ

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	– оценка выполнения тестовых заданий; – оценка выполнения практических работ	Экзамен (8 семестр)
ПП.04. Производственная практика	– оценка выполнения практических работ в период производственной практики	ДЗ (8 семестр)
ПП		ДЗ (8 семестр)
ПМ		Экзамен

1.3.1 Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса** осуществляется на экзамене.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Экзамен по МДК проводится с учётом результатов текущего контроля.

Предметом оценки по производственной практике является приобретение практического опыта.

Контроль и оценка по производственной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объём, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса

2.1 Оценка освоения теоретического курса ПМ

2.1.1 Типовые задания для оценки освоения МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ МДК. 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы

**воспитателя детей дошкольного возраста
(IV КУРС, VIII СЕМЕСТР)**

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Цель промежуточного контроля: проверка знаний студентов, усвоенных в 8 семестре.

1. Создание условий для гармоничного воспитания и развития личности ребенка.
2. Особенности организации обучения в условиях ДОО.
3. Современные тенденции развития дошкольного образования.
4. Концептуальные основы и содержание вариативных программ в ДОО.
5. Существенные признаки инновационного процесса в дошкольном образовании.
6. Предпосылки становления инновационной деятельности.
7. Закономерности протекания инновационных процессов.
8. Требования к образовательной программе ДОО.
9. Основные подходы к организации инновационной деятельности ДОО.
10. Методическая работа в ДОО на современном этапе.
11. Организация и руководство методической работой в условиях личностно-ориентированного подхода.
12. Профессиональное совершенствование специалистов ДОО.
13. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании.
14. Планирование – как путь повышения эффективности работы.
15. Создание развивающей среды в ДОО.
16. Исследовательская и проектная деятельность в дошкольном образовании.
17. Технологии и принципы обучения в ДОО.
18. Основные подходы в выборе технологий в практике деятельности в ДОО.
19. Способы саморегуляции педагога дошкольного образования в профессиональной деятельности.
20. Основные компоненты в структуре самосознания.
21. Оценка степени значимости профессиональной саморегуляции для педагогической деятельности в ДОО.
22. Саморегуляция как профессионально важное качество педагога дошкольного образования.
23. Государственные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность дошкольного учреждения.
24. Основы правовой компетентности педагогов-воспитателей в ДОО.

Критерии оценки знаний

«Отлично»: обучающийся демонстрирует высокий уровень овладения теоретическими основами методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования; свободно ориентируется в вопросах планирования педагогического процесса в дошкольном образовании. В ответе обращается к характеристике особенностей современных подходов и педагогических технологий в ДОО, свободно оперирует терминами. Наряду с этим демонстрирует знание логики и структурных элементов категориального аппарата исследования. Обучающийся проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты, раскрывать педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-

развивающей среды с точки зрения новейших достижений теории и практики дошкольного образования, требований нормативных документов. Умеет адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. В ответе прослеживаются межпредметные связи. Обучающийся мотивирует собственную точку зрения, опираясь на примеры педагогического опыта в области дошкольного образования. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении анализировать собственную деятельность, осуществлять рефлексивный анализ, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ логически выстроен, речь грамотная, осмыслено используется в суждениях научная и профессиональная терминология, свободно отвечает на дополнительные вопросы.

«Хорошо»: обучающийся демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими основами методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования; ориентируется в вопросах планирования педагогического процесса в дошкольном образовании. В ответе обращается к характеристике особенностей современных подходов и педагогических технологий в ДОО, оперирует терминами. Наряду с этим демонстрирует знание логики и структурных элементов категориального аппарата исследования. Обучающийся проявляет умение объяснять психолого-педагогические факты, раскрывать педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Умеет адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. В ответе прослеживаются межпредметные связи. Обучающийся высказывает собственную точку зрения, опираясь на примеры педагогического опыта в области дошкольного образования. Однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении анализировать собственную деятельность, осуществлять рефлексивный анализ, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ логически выстроен, речь грамотная, осмыслено используется в суждениях научная и профессиональная терминология, свободно отвечает на дополнительные вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, демонстрирует средний уровень овладения теоретическими основами методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования; испытывает затруднения в вопросах планирования педагогического процесса в дошкольном образовании. В ответе не обращается к характеристике особенностей современных подходов и педагогических технологий в ДОО, слабо оперирует терминами. Наряду с этим допускает неточности и ошибки в определении логики и структурных элементов категориального аппарата исследования. Умеет адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. В ответе прослеживаются слабые межпредметные связи. Обучающемуся сложно мотивированно высказать собственную точку зрения. Допускает неточности, которые затрудняется устранить с помощью дополнительных вопросов. Ответ не в полной мере иллюстрирован соответствующими примерами. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами. Нарушена логика выстраивания ответа. Обучающийся допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК. 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Тема 1.1 Основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

1. Охарактеризуйте систему методической работы воспитателя в ДОУ.
2. Назовите направления методической работы воспитателя.
3. Назовите условия реализации методической работы воспитателя.
4. Перечислите формы и содержание методической работы воспитателя.
5. Организация методической службы в ДОУ, цели, задачи, функции.
6. Нормативно-правовые документы, регламентирующие методическую деятельность воспитателя
7. Виды документации воспитателя
8. Содержание документации воспитателя.
9. Правила оформления документации, необходимой воспитателю для работы в ДОУ.
10. Перечислите и охарактеризуйте основные направления совершенствования педагогического процесса в дошкольном образовании
11. Определите роль старшего воспитателя в организации управленческой деятельности.
12. Каково назначение методического кабинет в дошкольном учреждении?
13. Охарактеризуйте формы и содержание методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.
14. Кем и как организуется работа педагогического совета, методических объединений ДОУ?

Тема 1.2 Основы совершенствования педагогического мастерства

1. Самообразование педагога.
2. Мотивы для самообразования.
3. Виды самообразования.
4. Значение самообразования для воспитателя ДОУ.
5. Охарактеризуйте личность воспитателя дошкольного учреждения.
6. Что такое саморегуляция?
7. Что характеризует саморегуляция в качествах личности педагога?
8. Охарактеризуйте основные компоненты в структуре самосознания?
9. Является ли проблема профессиональной саморегуляции актуальной для дошкольного образования?
10. Как осуществляется профессиональное совершенствование специалистов ДОУ?
11. Какие личностные качества педагога обеспечивают успех его деятельности, а какие вызывают трудности?
12. Источники, используемые в процессе самообразования.
13. План по самообразованию педагога.
14. Структура плана, правила его оформления.
15. Рейтинговая оценка методической деятельности педагога.

16. Правила аннотирования методической литературы.
17. Правила оформления библиографического списка методической литературы.
18. Понятие опыт, передовой опыт, новаторский опыт.
19. Источники передового педагогического опыта.
20. Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.
21. Понятие педагогическое портфолио, его значение, актуальность.
22. Форма педагогического портфолио, структура, содержание, принцип построения.
23. Проанализируйте педагогическое портфолио воспитателя ДООУ.
24. Значение сайта ДООУ, его актуальность.
25. Структура и содержание сайта.
26. Требования к содержанию и оформлению материалов воспитателя для сайта ДООУ.

Тема 1.3 Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании

1. Понятие планирование.
2. Виды планирования в ДООУ.
3. Годовое планирование.
4. Перспективный план развития.
5. Тематические планы.
6. Календарное и перспективное планирование в конкретной возрастной группе.
7. Принципы планирования.
8. Условия, необходимые для успешной реализации планов.
9. Формы планирования.
10. содержание рабочей программы воспитателя.
11. Алгоритм построения рабочей программы.
12. Принципы построения программы.
13. Назовите требования к образовательной программе ДООУ.
14. Перечислите типы и виды классификаций программ вариативных образовательных программ.
15. Проанализируйте основные структурные компоненты программы.
16. Правила оформления рабочей программы и соответствующей документации.

Тема 1.4 Организация предметно-развивающей среды в ДООУ

1. Сформулируйте определение предметно-развивающей среды, ее значение.
2. Объекты предметно-развивающей среды.
3. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.
4. Проектирование предметно - развивающей среды в заданной возрастной группе, дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с целями и задачами дошкольного образования.

Тема 1.5 Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования

1. Понятия технология, педагогические технологии, инновационные технологии.
2. Основные требования (критерии) педагогической технологии.
3. Компетентностно-ориентированные технологии.

4. Здоровьесберегающие технологии.
5. Игровые технологии.
6. Информационно-коммуникационные технологии.
7. Личностно - ориентированная технология.
8. Технология портфолио дошкольника.
9. Определите сущность понятия проект.
10. Раскройте значение проекта.
11. Проект как метод обучения.
12. План работы воспитателя при подготовке проекта.
13. Определите этапы выполнения проектов.

ТЕСТИРОВАНИЕ № 1 ПО ТЕМАМ 1.1 Основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, 1.3 Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании, 1.4 Организация предметно-развивающей среды в ДОУ (IV КУРС, VIII СЕМЕСТР)

Цель текущего контроля: проверка знаний студентов по темам 1.1, 1.3, 1.4

Инструкция по выполнению тестовых заданий: внимательно прочитайте каждое задание и постарайтесь правильно его выполнить. Обведите буквы всех правильных ответов.

Время выполнения – 1 ч.

1. Основная цель методической работы в ДОО:

- А) Своевременное информирование педагогов о разработках в науке
- Б) Подготовка педагогических кадров к достижению требуемого качества образования
- В) Доступность методического материала для осуществления педагогической деятельности
- Г) Совершенствование творческой направленности педагогов образовательной организации

2. Старший воспитатель ДОО – это:

- А) организатор работы ДОО
- Б) помощник заведующего
- В) заместитель заведующего
- Г) завуч по учебной работе

3. ФГОС ДО не предъявляет требования:

- А) к структуре основных образовательных программ;
- Б) к условиям реализации основных образовательных программ;
- В) к максимуму содержания всех разделов программ;
- Г) к результатам освоения основных образовательных программ.

4. Основная образовательная программа по ФГОС ДО состоит из:

- А) обязательной части – не менее 40% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 60%;
- Б) обязательной части – не менее 80% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 20%;
- В) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений – в равном соотношении;
- Г) обязательной части – не менее 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

5. Целевой раздел основной образовательной программы по ФГОС ДО включает в себя:

- А) пояснительную записку и планируемые результаты;
- Б) описание образовательной деятельности;
- В) описание вариативных форм и методов реализации программы;

Г) описание материально – технического обеспечения программы.

6. В чем заключается принцип гибкого зонирования в организации развивающей предметно – пространственной среды?

А) организация различных пересекающихся сфер активности

Б) предметно – пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей

В) персонализация среды группы – создание «своего» личного пространства

Г) предметно – пространственная среда группы меняется в зависимости от образовательной программы

7. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

А) должна обеспечивать общение и совместную деятельность взрослых и детей

Б) должна обеспечивать реализацию образовательных программ

В) должна быть насыщенной, вариативной и безопасной

Г) все ответы верны

8. Выделите основной принцип организации содержания развивающей предметно – пространственной среды дошкольного учреждения:

А) неординарности

Б) безопасности

В) стабильности

Г) мобильности

9. Какой характер носит развивающая предметно – пространственная среда ДОО по отношению к ребёнку?

А) воспитательный

Б) развивающий

В) коррекционный

Г) адаптационный

10. Одними из основных документов старшего воспитателя ДОО являются:

А) Протоколы заседания советов педагогов

Б) Приемо-сдаточные акты, составленные при смене руководства ДОО, и приложения к ним

В) Образовательная программа

Г) Заявления и копии архивных справок, выданных по запросам граждан

11. Годовой план работы ДОО составляется старшим воспитателем на:

А) Календарный год

Б) Учебный год

В) На другой период по решению Совета педагогов

Г) все ответы верны

12. Основная функция планирования образовательного процесса:

А) обеспечение системности и качества педагогического процесса

Б) преемственность в развитии и образовании детей дошкольного возраста

В) целенаправленное и систематическое распределение программных задач

Г) все ответы верны

13. На каких принципах не основано планирование педагогического процесса

А) Принцип целесообразности

Б) Систематичности

В) Оперативности

Г) Научности

14. Назовите количество этапов проектной деятельности

А) 3

Б) 4

В) 5

Г) 7

15. Выделите один из этапов проектной деятельности в ДОО

- А) экспериментальный
- Б) поисковый
- В) формирующий
- Г) констатирующий

16. ФГОС ДО не предъявляет требования:

- А) к структуре основных образовательных программ;
- Б) к условиям реализации основных образовательных программ;
- В) к максимуму содержания всех разделов программ;
- Г) к результатам освоения основных образовательных программ.

17. Современное планирование должно отвечать следующим требованиям:

- А) гибкость
- Б) коллегиальность выработки планов
- В) непрерывность планирования
- Г) все варианты верны

18. Определите понятие «контроль» и «анализ»:

- А) это синонимы
- Б) они не связаны
- В) процедура контроля предполагает осуществление анализа
- Г) контроль и анализ – это различные процедуры, но они взаимодополняющие.

19. В законе РФ об образовании дано определение системы образования:

- А) совокупность всех учебно-воспитательных учреждений страны
- Б) система преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети образовательных учреждений различных форм, типов и видов, системы органов управления.
- В) совокупность учебно-воспитательных учреждений страны, осуществляющих основные принципы политики государства в области просвещения.
- Г) структура государственных образовательных учреждений страны

20. Назовите первый этап последовательных действий в распространении ППО педагога.

- А) Внедрение и распространение созданного опыта в работу других педагогов детского сада
- Б) Обобщение полученных результатов и описание педагогического опыта
- В) Выявление наиболее результативных методов и приемов работы педагога
- Г) Изучение этих методов и приемов путем наблюдения, бесед и формирование целостного педагогического опыта.

21. Назовите главный документ, отражающий специфику дошкольной организации определенного вида и типа

- А) Программа
- Б) ФГОС
- В) Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Г) Концепция по дошкольному воспитанию

22. Содержательный раздел образовательной программы включает в себя?

- А) Пояснительную записку
- Б) Планируемый результат освоения программы
- В) Образовательные области
- Г) Особенности организации предметно – пространственной среды

23. Назовите проект по доминирующей деятельности обучающихся:

- А) информационные
- Б) краткосрочные

- В) индивидуальные
- Г) мультимедийный продукт

24. Трансформируемость пространства в группе детского сада предполагает:

- А) возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- Б) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- В) свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- Г) соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

25. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов изложены в разделе ...(?). «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО».

- А) II
- Б) III
- В) I
- Г) IV

Критерии оценки выполнения тестирования № 1

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

- «5» – 95-100%;
- «4» – 80-95%;
- «3» – 60-80%;
- «2» – меньше 60%.

Критерии оценки выполнения тестирования № 1

- «5» – 0-1 ошибка;
- «4» – 2-6 ошибок;
- «3» – 7-12 ошибок;
- «2» – 13 и более ошибок.

Ключ к тесту

1. Б
2. В
3. В
4. Г
5. А
6. А
7. В
8. Б
9. Б
10. В
11. Б
12. Г
13. Г
14. А
15. Б

- 16. В
- 17. Г
- 18. В
- 19. Б
- 20. В
- 21. А
- 22. В
- 23. А
- 24. А
- 25. Б

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 ПО ТЕМЕ 1.2 ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
(IV КУРС, VIII СЕМЕСТР)**

Цель текущего контроля: проверка знаний студентов по теме 1.2

Инструкция по выполнению тестовых заданий: внимательно прочитайте каждое задание и постарайтесь правильно его выполнить. Обведите буквы всех правильных ответов.

Время выполнения – 1 ч.

Вариант I

1. Статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного или художественного произведения – это ...
 - а) отзыв;
 - б) рецензия;
 - в) аннотация;
 - г) тезис.

2. Вид публичного выступления, цель которого - обогатить слушателей новыми знаниями, пробудить любопытство, внимание к затронутой проблеме.
 - а) информационное выступление
 - б) рекламное выступление
 - в) убеждающее выступление
 - г) аргументирующее выступление

3. Краткая характеристика печатного издания (или его части) с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей.
 - а) аннотация
 - б) рецензия
 - в) конспект
 - г) тезисы

4. Способ изложения выступления, предполагающий начинать с отдельных простых и понятных слушателям фактов, а затем переходить к их обобщениям все более и более высоким уровням.
 - а) ступенчатый
 - б) концентрический
 - в) индуктивный
 - г) дедуктивный

5. Особая форма речевой деятельности в условиях непосредственного общения, адресованное определенной аудитории:

- а) урок
- б) публичное выступление
- в) ораторская речь
- г) нет верного ответа

6. В процессе выступления оратор имеет возможность наблюдать за поведением аудитории и по реакции на свои слова улавливать ее настроение, отношение к высказанному, по отдельным репликам:

- а) использование различных средств общения
- б) взаимосвязь между книжной речью и ее устным воплощением
- в) форма общения
- г) наличие «обратной связи»

7. Речь выступающего воспринимается на слух, поэтому важно построить и организовать публичное выступление, таким образом, чтобы его содержание сразу понималось и легко усваивалось:

- а) использование различных средств общения
- б) взаимосвязь между книжной речью и ее устным воплощением
- в) форма общения
- г) наличие «обратной связи»

8. Выходя на трибуну, оратор должен не просто прочитать текст речи по рукописи, а произнести так, чтобы его поняли и приняли:

- а) использование различных средств общения
- б) взаимосвязь между книжной речью и ее устным воплощением
- в) форма общения
- г) наличие «обратной связи»

9. Важную роль в процессе выступления играют также паралингвистические, невербальные средства коммуникации (интонация, громкость голоса, тембр речи, жесты)

- а) использование различных средств общения
- б) взаимосвязь между книжной речью и ее устным воплощением
- в) форма общения
- г) наличие «обратной связи»

10. Требования, которые необходимо соблюдать при подготовке плана выступления:

- а) логически выдержанным
- б) последовательным
- в) переход от одного пункта к другому
- г) все ответы верные

11. Вид методической деятельности, который предполагает выявление, выбор, изучение, обобщение, формирование и дальнейшее систематизированное описание опыта высокопрофессиональным методистом и глубокое изучение какого-либо конкретного положительного педагогического опыта либо учреждения, либо одного педагогического работника или группы единомышленников:

- а) обобщение педагогического опыта
- б) обобщение опыта работы

- в) рефлексия
- г) нет верного ответа

12. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения:

- а) результативность педагогической работы педагога (высокие и устойчивые результаты в образовательной и воспитательной деятельности на протяжении ряда лет);
- б) актуальность и социальная значимость педагогической деятельности (в достижении цели и решении образовательно-воспитательных задач, в содержании педагогической, методической и управленческой деятельности);
- в) учет здоровьесберегающих систем в образовательном процессе;
- г) все ответы верные

13. Обобщая педагогический опыт, мы изучаем:

- а) массовый опыт (для выявления ведущих тенденций),
- б) отрицательный опыт (для выявления характерных недостатков и ошибок),
- в) передовой опыт, найденный в массовой практике.
- г) все ответы верные

14. Этот критерий изучения педагогического опыта ориентирует на представление в материале открытых для дополнения, неустоявшихся, неравновесных, парадоксальных (феноменальных) фактов, не имеющих однозначной трактовки. Способ их познания - критическая рефлексия - позволяющая производить обращение к смыслотворчеству субъектов обучения вместо механического заучивания.

- а) критерий открытости
- б) критерий концептуальности
- в) критерий проблемности
- г) нет верного ответа

15. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения:

- а) научные основы педагогического опыта (научные концепции, теории, положения, методики, в развитии которых проводился педагогический эксперимент, нарабатывался педагогический опыт);
- б) новизна педагогического опыта (новое содержание, формы, педагогические технологии).
- в) успешное применение известных научных методик и положительного педагогического опыта.
- г) все ответы верные

Вариант II

1. Определите принцип построения выступления. Каждая высказанная мысль должна вытекать из предшествующей или быть с ней соотносима:

- а) усиление
- б) последовательности
- в) экономии
- г) нет верного ответа

2. Определите принцип построения выступления. Значимость, вес, убедительность аргументов и доказательств должны постепенно нарастать, самые сильные доводы к концу рассуждений:

- а) усиление
- б) последовательности
- в) экономии
- г) нет верного ответа

3. Определите принцип построения выступления. Умение достигать поставленной цели наиболее простым рациональным способом, с минимальной затратой усилий, времени, речевых средств:

- а) усиление
- б) последовательности
- в) экономии
- г) нет верного ответа

4. В какой части выступления необходимо соблюдать основное правило композиции – логическую последовательность и стройность изложения материала:

- а) во вступлении
- б) в заключении
- в) в главной части
- г) все ответы верные

5. Этот способ представления информации без специальных тренировок и без технических средств малоэффективен. Кроме того, читающий не имеет постоянного контакта с аудиторией, так как его взгляд «привязан» к тексту, следовательно, не имеет обратной связи:

- а) запоминание предварительного написанного текста
- б) импровизация в процессе публичного выступления
- в) чтение подготовленной рукописи
- г) использование системы ключевых слов и карточек – шпаргалок

6. Выступление без предварительной подготовки может вызвать массу затруднений. Оратор не всегда может уложиться в отведенное для него время — это относится к способу:

- а) запоминание предварительного написанного текста
- б) импровизация в процессе публичного выступления
- в) чтение подготовленной рукописи
- г) использование системы ключевых слов и карточек – шпаргалок

7. В выступлении могут быть краткие тезисы или проспект выступления, блок – структура будущей информации или карточки с ключевыми словами. Это относится к способу:

- а) запоминание предварительного написанного текста
- б) импровизация в процессе публичного выступления
- в) чтение подготовленной рукописи
- г) использование системы ключевых слов и карточек – шпаргалок

8. Какие правила могут оттолкнуть аудиторию:

- а) не демонстрировать собственную значимость
- б) не начинать речь с извинения
- в) не злоупотреблять фактами и цифрами
- г) все ответы верные

9. Подача информации доступным, не слишком научным языком, с объяснениями и выводами:

- а) музыкальность
- б) логичность
- в) грамотность
- г) лаконичность

10. Говорим коротко, ясно, доступно:

- а) музыкальность
- б) логичность
- в) грамотность
- г) лаконичность

11. Посещение занятий по предварительному согласованию с педагогом; анализ посещенного занятия по предложенной схеме; анкетирование; выявление нового; беседа-опрос; наблюдение; тестирование; анализ продуктов творческой педагогической деятельности.

- а) методы изучения педагогического опыта
- б) формы изучения педагогического опыта
- в) принципы изучения педагогического опыта
- г) средства изучения педагогического опыт

12. Этот критерий изучения педагогического опыта проявляет осмысленное отношение к ценностям умений. Содержательный акцент приходится на формирование проблемных представлений об умениях творческой деятельности и опыте их применения. В их основе - развитие умений критичного оценивания, рефлексии, самостоятельного мотивирования, поиска и обнаружения противоречий, дополнения собственными значениями различных смыслов умений и т.д.

- а) критерий открытости
- б) критерий концептуальности
- в) критерий проблемности
- г) нет верного ответа

13. Система целенаправленных последовательных операций и комплексной деятельности по созданию, разработке, освоению, использованию и распространению новшеств.

- а) технология проектирования методической системы
- б) технология диагностирования
- в) технология педагогического управления
- г) технология управления инновационным процессом

14. Я.А.Коменский создавал свой трактат на основе своей личной учительской деятельности и передового педагогического опыта. Его произведение называется:

- а) «Трактат об образовании»
- б) «Мысли о воспитании»
- в) «Права человека»
- г) «Великая дидактика»

15. Кто утверждал «Передовой опыт несет и некоторые непреходящие элементы, которые пополняют сокровищницу педагогической науки и практики»:

- а) Я. А. Коменский
- б) Ю.К. Бабанский
- в) Л.В. Занков
- г) П.Я.Гальперин

Критерии оценки контрольной работы № 1

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

- «5» – 95-100%;
- «4» – 80-95%;
- «3» – 60-80%;
- «2» – меньше 60%.

Критерии оценки контрольной работы № 1

- «5» – 0-1 ошибка;
- «4» – 2-4 ошибки;
- «3» – 5-9 ошибок;
- «2» – 10 и более ошибок.

Ключ к тесту

Вариант I

- 1. б
- 2. а
- 3. а
- 4. в
- 5. б
- 6. г
- 7. в
- 8. б
- 9. а
- 10. г
- 11. а
- 12. г
- 13. г
- 14. б
- 15. г

Вариант II

- 1. б
- 2. а
- 3. в
- 4. в
- 5. в
- 6. б
- 7. г
- 8. г
- 9. б
- 10. г
- 11. а
- 12. в
- 13. г
- 14. г
- 15. б

**ТЕСТИРОВАНИЕ №2 ПО ТЕМАМ 1. 4 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕГО СРЕДЫ В ДОУ 1.5 ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(IV КУРС, VIII СЕМЕСТР)**

Цель промежуточного контроля: проверка знаний студентов, усвоенных в 8 семестре по темам 1.4 - 1.5

Инструкция по выполнению тестовых заданий: внимательно прочитайте каждое задание и постарайтесь правильно его выполнить.

Время выполнения – 1 ч.

Вариант I

1. Передовой педагогический опыт – это..... .

2. Вставьте пропущенное слово

Проекты по содержательной специфике:

А) практико-ориентированный Б) В) информационный Г) творческий Д) ролевой

3. Вставьте пропущенное слово

Виды эксперимента: А) Б) формирующий .В) контрольный

4. Определите последовательность этапов работы над проектом:

А) презентация результатов

Б) оформление результатов

В) планирование деятельности

Г) осуществление деятельности по решению проблемы

5. Установите последовательность в планировании и организации проектной деятельности

А) портфолио Б) проблема В) планирование Г) продукт Д) поиск информации Е) презентация

6. Установите соответствие между проектом и его характеристикой

1.Творческий проект

А) нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.

2.Информационный проект

Б) предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов

3.Практико – ориентированный проект

В) включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов

4.Исследовательский проект

Г) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории

7. Что такое гипотеза исследования?

8. Какие виды методов используются при написании опытно – экспериментальной работы?

9. «Скажи мне - и я, покажи мне - и я, вовлеки меня - и я».

10. Внесите соответствие между этапом проектной деятельности и его содержанием

Этап

Содержание

1. Поисковый

А) Оформление пакета документов по проекту и информационных стендов, схем, диаграмм, подготовка устной презентации и защита содержания проекта, рефлексия.

2. Организационно-подготовительный

Б) Сбор, анализ и систематизация необходимой информации, обсуждение ее в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотез, оформление макета или модели проекта, самоконтроль.

3. Итоговый

В) Определение темы проекта, его цели и задач, поиск необходимой для начала проектирования информации, разработка плана реализации идеи, формирование микрогрупп.

11. ФГОС разработан на основеис учётом

12. В *дошкольной педагогике* под термином «развивающая среда» понимается

«.....».

13. Цель создания развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечениеважныхформирующейся.....: витальных,....., духовных.

14. Соотнесите функцию предметно – пространственной среды с ее содержанием.

Функции
Содержание

1. Информационная

А) должна быть мобильной и динамичной. В ее организации педагогу необходимо учитывать «зону ближайшего развития», возрастные, индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности.

2. Стимулирующая

Б) сочетание традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

3. Развивающая

В) каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта

15. В соответствии с требованиями ФГОС развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

16. Чему должна соответствовать содержательно – насыщенная предметно – пространственная среда в дошкольной образовательной организации?

Вариант II

1. Перечень ролей, которые предстоит «прожить» воспитателю в ходе руководства проектом.

....., который повышает мотивацию детей, поддерживая, поощряя и направляя их в направлении достижения цели.

....., который компетентен в нескольких (не во всех!) областях.
, который может организовать доступ к ресурсам, в том числе к другим специалистам.
, который может четко спланировать и реализовать проект.
 «.....», который организует обсуждение способов преодоления возникающих трудностей путем косвенных, наводящих вопросов, обнаруживает ошибки и поддерживает обратную связь.
, который поддерживает групповой процесс решения проблем.
, который дает четкий анализ результатов как выполненного проекта в целом, так и отдельных его этапов.

2. Образовательный потенциал проектной деятельности?
3. Воспитательная ценность проектной деятельности?
4. Развивающий потенциал проектной деятельности?
5. Проект на основетехнологий многогранен,,
, Основная школа в будущем – это школа
6. В самом **широком (социальном) контексте** развивающая образовательная среда представляет собой любое(?)....., в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности, понимаемый как социализация.
7. Определите методологический аппарат в опытно – экспериментальной работе на тему: «Дидактическая игра как средство развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста». (Объект, Предмет)
8. УСЛОВИЯ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов изложены в разделе III. «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО».
 Предполагают наличие специальных:
9. Сформулируйте 5-6 основных понятий по направлению работы воспитателя по теме «Семья»:
10. Приведите любые пять примеров тематических консультаций для педагогов и для родителей по направлению работы «Здоровье»
11. Организация развивающей предметно – пространственной среды в ДОО с учетом требований ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее(?).....развивать(?).....каждого ребенка с учетом его....(?)....., интересов, уровня....(?).....
12. В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа.....(?).... образовательных областей и в соответствии с(?)....возможностями и особенностями воспитанников.

13. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению(?).ДОО.
14. Перечислите принципы руководства при создании развивающей предметно-пространственной среды:
15. Перечислите примеры организации развивающей предметно-пространственной среды в группе:
16. Определите методологический аппарат исследования ВКР на тему: «Развивающая предметно – пространственная среда как важное условие всестороннего воспитания детей дошкольного возраста».

Критерии оценки выполнения тестирования № 2

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

- «5» – 95-100%;
- «4» – 80-95%;
- «3» – 60-80%;
- «2» – меньше 60%.

Критерии оценки выполнения тестирования № 2

- «5» – 0-1 ошибка;
- «4» – 2-6 ошибок;
- «3» – 7-12 ошибок;
- «2» – 13 и более ошибок.

КЛЮЧ К ТЕСТУ

Вариант I

1. эффективный опыт, позволяющий достигать хороших результатов в учебно-воспитательной работе при сравнительно невысоких затратах сил, средств и времени.
2. исследовательский
3. Констатирующий
4. В) Г) Б) А)
5. Б)В)Д)Г)Е)А)
6. 1-Б,2-Г,3-А,4-В
7. это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно
- 8.

Наблюдение, Метод опроса, Эксперимент, математических методов

9.

Забуду, запомню, научусь

10.

1 – Б, 2 – В, 3 – А.

11.

Конституции РФ, законодательства РФ, Конвенции ООН о правах ребёнка...

12.

«комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых»

13.

Жизненно, потребностей, личности, социальных

14.

1 – В, 2 – А, 3 – Б.

15.

Содержательно насыщенной,
Трансформируемой,
Полифункциональной,
Вариативной,
Доступной,
Безопасной

16.

Возрастным особенностям

Вариант II

1.

Энтузиаст, Специалист, Консультант, Руководитель, Человек, который задает вопросы, Координатор, Эксперт.

2.

- создаёт у детей образ цельного знания;
- повышает мотивацию обучающихся в получении дополнительных знаний;
- изучение важнейших методов научного познания (выдвинуть и обосновать замысел, самостоятельно поставить и сформулировать задачу проекта, найти метод анализа ситуации);
- интерпретация результатов.

3.

- значимые общечеловеческие ценности (социальное партнёрство, толерантность, диалог);
- чувства ответственности, самодисциплины;
- способности к самоорганизации;
- желания делать свою работу качественно.

4.

- исследовательские и творческие способности личности;
- способность к самоопределению и целеполаганию;
 - умения самостоятельно конструировать свои знания;
 - коммуникативные умения и навыки;
 - способность ориентироваться в информационном пространстве;
 - умение работать с различными типами текстов;
 - умение планировать свою работу и время;

- навыки анализа и рефлексии, умение представить результаты своей работы.

5.

Информационных, эффективен, перспективен, неисчерпаем, проектов.

6.

социокультурное пространство

7.

Объект – процесс развития познавательных способностей детей дошкольного возраста,

Предмет – дидактическая игра как средство развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста

8.

- архитектурных условий
- методических пособий
- дидактических материалов
- спортивного оборудования

9.

Семья, уклад жизни и традиции семей, родительский дом, родословная, семейные корни, авторитет отца и матери, духовное общение в семье, братья и сестры в семье и их взаимоотношения, младшие и старшие дети, традиции отношения к старшим в семье, положение ребенка в семье.

10.

«Трудности физической адаптации учащихся к детскому саду и процессу обучения», «Вредные привычки и как от них избавляться», «Приемы развития саморегуляции у дошкольников», «Задания на дом: каким ему быть и как его выполнять», «Развитие интереса к спорту у ребенка в семье». «Режим дня» и т.д.

11.

Эффективно, индивидуальность, склонностей, активности.

12.

Интеграции, возрастными.

13.

РППС

14.

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии

Принцип активности, самостоятельности, творчества

Принцип трансформируемости

Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности

Принцип эстетической организации среды

Принцип учета половозрастных различий детей

Принцип интеграции

Принцип информативности

15.

Учебная зона

Уголок патриотического воспитания

Центр познавательного развития

Центр речевого развития (полочка умных книг, полочка красоты)

Центр физического развития

Музыкально – театральная уголок

Центр художественно – эстетического развития

Уголок природы, уголок экспериментальной деятельности

16.

Объект – процесс всестороннего воспитания детей дошкольного возраста. Предмет - Развивающая предметно – пространственная среда как важное условие всестороннего воспитания детей дошкольного возраста

2. Оценка по производственной практике

Целью оценки по производственной практике является установление степени освоения: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Дифференцированный зачёт по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) *с указанием:* видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объёма, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

2.1 Производственная практика

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося /студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объёма, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК)
1) анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования; 2) анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; 3) создание в группе предметно-развивающей среды; 4) систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; 5) оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 6) участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК1 – ОК11

Аттестационный лист по производственной практике

1. ФИО обучающегося / студента, № группы, специальность _____

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____

3. Время проведения практики _____

4. Виды, объём и качество работ, выполненные обучающимся / студентом во время практики:

Вид работ	Затраченное время	Качество
1) анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования; 2) анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; 3) создание в группе предметно-развивающей среды; 4) систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; 5) оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 6) участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.		

Приложение 1

Форма аттестационного листа по практике
(заполняется на каждого обучающегося)
Аттестационный лист по практике

_____,
ФИО

обучающийся(ая) на _____ курсе по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

код и наименование

успешно прошёл(ла) производственную практику по профессиональному модулю

ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

наименование профессионального модуля

в объёме _____ часов с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

в организации _____

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объём работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики (дополнительно используются произвольные критерии)

Дата « ____ » _____ 20__

Подпись руководителя практики _____ / ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации
(базы практики) _____ / ФИО, должность

Характеристика
учебной и профессиональной деятельности
обучающегося во время производственной практики

ФИО _____,

обучающийся(аяся) по специальности СПО

код и наименование

успешно прошёл(ла) производственную практику по профессиональному модулю _____

наименование профессионального модуля

в объёме _____ час.с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

В организации _____

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объём работ, выполненные обучающимся во время практики

Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Дата «__» _____ 20__ г.

Подпись руководителя практики

(_____)

Подпись ответственного лица организации

(_____)

