МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
# УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ, ПРАКТИК ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

## 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Дальнегорск, 2020 г.

# СОДЕРЖАНИЕ


| | |
|---|---|
| ОУД.01 | Русский язык |
| ОУД.02 | Литература |
| ОУД.03 | Иностранный язык |
| ОУД.04 | Математика |
| ОУД.05 | История |
| ОУД.06 | Физическая культура |
| ОУД.07 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| ОУД.08 | Астрономия |
| УДВ.09 | Родная литература |
| УДВ.10 | Обществознание |
| УДВ.11 | Естествознание |
| ДУД.01 | Введение в педагогическую деятельность |
| ДУД.01.1 | Основы проектной деятельности |
| ДУД.01.2 | Информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ДУД.01.3 | Основы краеведения |
| ДУД.01.4 | Искусство |
| ОГСЭ.02 | Основы философии |
| ОГСЭ.ОЗ | Психология общения |
| ОГСЭ.04 | История |
| ОГСЭ.05 | Иностранный язык |
| ОГСЭ.06 | Физическая культура |
| ОГСЭ.07 | Русский язык и культура речи |
| ЕН. 01. | Математика |
| ЕН.02. | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОП.01 | Педагогика |
| ОП.02 | Психология |

| | |
|---|---|
| ОП.03 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| ОП.04 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| ОП.05 | Безопасность жизнедеятельности |
| ОП.06 | Практикум по каллиграфии и орфографии |
| ОП.07 | Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности |
| ОП.08 | Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии |
| ОП.09 | Культура речи педагога |
| ОП.10 | Основы эстетического воспитания |
| ОП.11 | Формирование универсальных учебных действий |
| ОП.12 | Ключевые компетенции цифровой экономики |
| ПМ.01 | Преподавание по программам начального общего образования |
| ПМ.02 | Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников |
| ПМ.03 | Классное руководство |
| ПМ.04 | Методическое обеспечение образовательного процесса |
| УП | Учебная практика |
| ПП | Производственная практика |
| ПДП | Преддипломная практика |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

| | |
|---|---|
| Согласовано | Утверждаю |
| Председатель ЦМК | Зам. директора по УПР |
| _____ О.А. Яковцева | _____В.В. Ульянова |
| «__»_____2020 г. | «____»_____2020 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОУД. 01. Русский язык

подготовки специалистов среднего звена
по специальности гуманитарного профиля
среднего профессионального образования

Код специальности:
44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах среднего профессионального образования**,** (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353)**;**
2. Учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного «30» июня 2020 года;
3. Примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».
4. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**Организация – разработчик:**
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**
О.И. Довгаль, преподаватель русского языка и литературы

**Рецензент:**
О.А. Яковцева, председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № _____ от «  » _____ 2020 г.

**Содержание**

Пояснительная записка

Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»

Место учебной дисциплины в учебном плане

Результаты освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины

Тематическое планирование

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»

Контроль и оценка результатов учебной деятельности

## Пояснительная записка

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Русский язык» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 03.07.2016, с изм. от19.12.2016); в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г., с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., для профессий среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г., с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з).

На основании примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015г.Регистрационный номер рецензии № 381 от 23 июля 2015г.) и в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (17. 03.2015г.№06-259);уточнениями рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования и примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций(2015г.) (протокол №3 от 25.05. 2017г. ФИРО. С учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 216).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

•совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

• формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

• совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной иписьменной речи в разных речевых ситуациях;

• дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа учебной дисциплины «Русский язык» сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку иотражает в содержании специфику профиля профессии или специальности.В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» обеспечивается оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов: содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, осваиваемой профессии.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общегообразования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования(ППКРС).

**Общая характеристика учебной дисциплины**

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся,

развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО социально-экономического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Русский язык»для профессиональных образовательных организаций НПО обладает самостоятельностью и цельностью.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

## Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина» Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования(ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины **«Русский язык»** обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО естественнонаучного профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Русский язык»для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• ***личностных:***

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, атаке различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• ***метапредметных:***

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• ***предметных:***

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические идеологические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

**дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

**освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

**овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

**применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры,

**освоение** знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки;

**знакомство** с наиболее важными идеями и достижениями русской литературы, оказавшими определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры;

**овладение** умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы.

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.

- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.

- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

## Содержание учебной дисциплины

### Введение

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.Язык и общество. Язык как развивающееся явление.Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языкематериальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русскомлитературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

***Практические занятия***

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке какнауке и анализу методов языкового исследования.

### ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты**.**Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств**.**

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования**.**

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления**.**

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использованиеизобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложенийв тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат,аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста**.**

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи*.Лингвостилистич еский анализ текста.

***Практические занятия***

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

## ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Рольударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпическогословаря.

*Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.*

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употреблениебуквы*ь*. Правописание *о*/*е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з-* / *с-*.Правописание *и*/*ы* после приставок.

***Практические занятия***

Выявление закономерностей функционирования фонетическойсистемы русскогоязыка.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики

## ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимиякак выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и ихупотребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устнойречи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русскиепословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор**.**

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблениифразеологических единиц и их исправление.

***Практические занятия***

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц – выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи,выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в томчисле на лингвистическую тему.

## МОРФЕМИНКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимияи антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.*Понятиеобэтимологии*. Словообразовательный анализ.

*Употребление приставок в разных стилях речи*. *Употребление суффиксов вразных стилях речи.* Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок*при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.

***Практические занятия***

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов сморфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различныхсловообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренныхслов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для пониманиявнутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

## МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи иих роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

**Имя существительное**. Лексико-грамматические разряды имен существительных.Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм именсуществительных в речи.

**Имя прилагательное**. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончанийимен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологическийразбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

**Имя числительное**. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое*и других с существительными разного рода.

**Местоимение**. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложенийв тексте. *Синонимия местоименных форм.*

**Глагол**. Грамматические признаки глагола.Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном текстеодного времени вместо другого, одного наклонения*

*вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

**Причастие как особая форма глагола**. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание*не*с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастнымоборотом. Морфологический разбор причастия.

*Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий***.**

**Деепричастие как особая форма глагола**. Образование деепричастий совершенногои несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный обороти знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологическийразбор деепричастия.

*Употребление деепричастий в текстах разных стилей*. Особенности построенияпредложений с деепричастиями. *Синонимия деепричастий***.**

**Наречие**. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признакадействия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

**Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).** Отличие слов категориисостояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

*Служебные части речи*

**Предлог как часть речи**. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие*и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

**Союз как часть речи.**Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, что-бы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средствосвязи предложений в тексте.

**Частица как часть речи.** Правописание частиц. Правописание частиц *не*и*ни*с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.*Употребление частиц в речи.

**Междометия и звукоподражательные слова.** Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

***Практические занятия***

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

## СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

**Основные единицы синтаксиса.** Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

**Словосочетание.** Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. *Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.*

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

**Односложное простое предложение.** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.*Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

**Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.*Употребление сложносочиненных предложений в речи.

**Сложноподчиненное предложение.** Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

**Бессоюзное сложное предложение.** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

***Практические занятия***

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в тексто-образовании.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

## Тематическое планирование
## Тематический план

| № п/п | Содержание обучения | Количество часов |
|---|---|---|
| | **Раздел 1. Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.** | **14** |
| 1 | Тема 1.1. Сферы и ситуации речевого общения | 1 |
| 2 | Тема 1.2 Развитие навыков монологической и диалогической речи.<br>Входной контроль | 3 |
| 3 | Тема 1.3. Функциональные стили русского языка. | 3 |
| 4 | Тема 1.4. Использование различных видов чтения. | 2 |
| 5 | Тема 1.5. Язык художественной литературы. | 2 |
| 6 | Тема 1.6. Информационная переработка текста. | 1 |
| 7 | Тема 1.7. Культура публичной речи. | 1 |
| 8 | Тема 1.8. Культура разговорной речи. | 1 |
| | **Раздел 2. Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции.** | **56** |
| 9 | Тема: №2.1 Русский язык в современном мире. | 2 |
| 10 | Тема 2.2. Формы существования русского национального языка. | 1 |
| 11 | Тема 2.3. Литературный язык и его нормы.<br>Полугодовая и годовая контрольные работы (диктант) | 50 |
| 12 | Тема 2.4. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике текстов. | 2 |
| 13 | Тема 2.5. Словари русского языка, лингвистические справочники. | 1 |
| | **Раздел 3. Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.** | **7** |
| 14 | Тема 3.1. Взаимосвязь языка и культуры. | 2 |
| 15 | Тема 3.2. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.<br>Контрольная работа (диктант) | 5 |
| | **Резерв** | **1** |
| | Итоговая аттестация | комплексный экзамен |
| | Итого аудиторной | 78 |
| | Самостоятельная работа | 36 |
| | **Итого максимальной** | **114** |

## Характеристика основных видов учебной деятельности

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| **Введение** | Извлекать из разных источников и преобразовывать инфор-<br>мацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка<br>и культуры;<br>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка,<br>культуры и истории народа — носителя языка; анализировать<br>пословицы и поговорки о русском языке;<br>• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение)<br>в устной или письменной форме;<br>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;<br>• определять тему, основную мысль текстов о роли русского<br>языка в жизни общества;<br>• вычитывать разные виды информации; проводить языковой<br>разбор текстов; извлекать информацию из разных источников<br>(таблиц, схем);<br>• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли<br>русского языка в жизни человека |
| **Язык и речь. Функцио-<br>нальные стили речи** | Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;<br>• вычитывать разные виды информации;<br>• характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;<br>• выполнять лингвостилистический анализ текста; определять<br>авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения<br>по проблеме текста;<br>• характеризовать изобразительно-выразительные средства языка,<br>указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;<br>• составлять связное высказывание (сочинение) в устной иписьменной форме на основе проанализированных текстов; |

| | |
|---|---|
| | определять эмоциональный настрой текста;<br>• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;<br>• подбирать примеры по темам, взятым из изучаемыххудожественных произведений;<br>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;<br>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;<br>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими ин-формационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;<br>• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;<br>• различать тексты разных функциональных стилей (экстра-лингвистические особенности, лингвистические о особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);<br>• анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;<br>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);<br>• подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста |

| | |
|---|---|
| | (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) |
| **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;<br>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;<br>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;<br>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;<br>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) |
| **Лексикология и фразеология** | Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;<br>• объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;<br>• познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) |
| **Морфемика, словообразование, орфография** | Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; |

| | |
|---|---|
| | • проводить морфемный, словообразовательный, этимологиче ский, орфографический анализ;<br>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;<br>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;<br>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;<br>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;<br>• использовать этимологическую справку для объяснения право- писания и лексического значения слова |
| **Морфология и орфография** | Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;<br>• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;<br>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;<br>• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;<br>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения при- знаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;<br>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных |

| | |
|---|---|
| | словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании |
| **Синтаксис и пунктуация** | Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);<br>• комментировать ответы товарищей;<br>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;<br>• составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;<br>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;<br>• определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;<br>• составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;<br>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту |

| | |
|---|---|
| | информацию в процессе письма;<br>• производить синонимическую замену синтаксических кон-<br>струкций;<br>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;<br>• пунктуационно оформлять предложения с разнымисмысловыми отрезками;<br>определять роль знаков препинания в простых<br>и сложных предложениях;<br>• составлять схемы предложений, конструировать предложения<br>по схемам |

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого обучающиеся просматривают визуальную информацию по русскому языку, могут создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты

(УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные илидопущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии испециальности СПО. – М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки кЕГЭ: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательныхорганизаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательныхорганизаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособиедлястудентов профессиональных образовательных организаций, осваивающихпрофессии и специальности СПО – М.: 2017.

### Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2017.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2017.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В.Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2017.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л. И.Скворцова. — М., 2017

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2017.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2017 Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2014.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2017.

**Словари**

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2017.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2017.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В.Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2017.
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2017.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л. И.Скворцова. — М., 2006.
8. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
10. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2017.

**Интернет-ресурсы**

1. www.eor.it.ru/eor(учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru(Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru(энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru(Этимология и история русского языка).
3. www.rus.1september.ru(электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
4. www.uchportal.ru(Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). www.Ucheba.com(Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru(Методики). www. posobie. ru(Пособия).
5. www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com(Сетьтворческихучителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
6. www.prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
7. www.spravka.gramota.ru(Справочная служба русского языка). www.slovari.ru/dictsearch(Словари. ру).
8. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota(Учебник грамоты).
9. www.gramota.ru(Справочная служба).
10. www.gramma.ru/EXM(Экзамены. Нормативные документы).
11. www.gramma.ru(сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
12. www.krugosvet.ru(универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
13. www.school-collection.edu.ru(сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

## Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

## Формы и методы контроля и оценки предметных результатов обучения

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| 1 | 2 |
| В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык »: - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике | Оперативный контроль: - тестирование, аудиторные контрольные работы; |
| - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | Оперативный контроль: - в форме защиты проектов |
| - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий; |
| - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | Входной контроль: собеседование Рубежный контроль: - аудиторная контрольная работа; - тестирование |
| знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственноценностного влияния на формирование национальной и мировой | Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий |
| сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка | Оперативный контроль: - творческая работа. |
| сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения | Оперативный контроль: - практическая творческая работа (исследование). |
| – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях | Оперативный контроль: - творческая работа. |
| владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и | Оперативный контроль: - в форме защиты проектов |
| сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы | Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий; - тестирование Итоговый контроль: экзамен |

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.**

| **Результаты (личностные и метапредметные)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| **Личностные результаты** | | |
| - воспитание и уважение к русскому языку, понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности, способность к речевому самоконтролю, гордость за свой родной язык, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к языковым средствам;<br>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | - проявление творческого подхода к изучению русского языка и литературы;<br>- знание языковых норм;<br>- демонстрация разговорной речи, потребность речевого самосовершенствования.<br>-применение полученных знаний и умений в собственной речи;<br>-освоение знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| - владение умением анализировать текст;<br>- умение представлять тексты в виде тезисов, формировать представления о стилях современного русского языка, способность выявлять в художественных текстах темы и проблемы и анализировать в устных и письменных высказываниях; | - проявление активной жизненной позиции;<br>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;<br>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей<br>- формировать мировоззрения на основе диалога культур и различных форм общественного сознания. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.<br>Своевременность осуществления практических заданий |

| | | |
|---|---|---|
| - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; | - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;<br>- проявление общественного сознания;<br>- воспитанность и тактичность;<br>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | | |
| - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;<br>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;<br>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности | Успешное прохождение учебной практики.<br>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях |
| - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к | - демонстрация желания учиться;<br>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе |

| | | |
|---|---|---|
| непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | | освоения образовательной программы. |
| - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | - умение ценить прекрасное; | Творческие и исследовательские проекты<br>Дизайн-проекты по благоустройству |
| - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;<br>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; | - готовность вести здоровый образ жизни;<br>- занятия в спортивных секциях;<br>- отказ от курения, употребления алкоголя;<br>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;<br>- оказание первой помощи | Спортивно-массовые мероприятия<br>Дни здоровья |
| - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной | - демонстрация интереса к будущей профессии;<br>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач | Занятия по специальным дисциплинам<br>Учебная практика |
| деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | | Творческие проекты |
| - сформированность экологического мышления, понимания влияния | - экологическое мировоззрение; | Мероприятия по озеленению территории. |

| | | |
|---|---|---|
| социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | - знание основ рационального природопользования и охраны природы | Экологические проекты |
| - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; | - уважение к семейным ценностям;<br>- ответственное отношение к созданию семьи | Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.<br>Мероприятия, проводимые «Молодёжь+» |
| **метапредметные результаты** | | |
| - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;<br>- умение планировать собственную деятельность;<br>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;<br>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей | Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ |
| - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | **- демонстрация коммуникативных способностей;**<br>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;<br>- умение разрешить конфликтную ситуацию | Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио |
| - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения | - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; | Семинары<br>Учебно-практические конференции |

| | | |
|---|---|---|
| проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках | - использование различных методов решения практических задач | Конкурсы<br>Олимпиады |

| | | |
|---|---|---|
| информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | - эффективный поиск необходимой информации;<br>- использование различных источников информации, включая электронные;<br>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;<br>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.<br>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. |
| - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; | - сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, | Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций. |

| | | |
|---|---|---|
| | институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.) | |
| - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;<br>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ О.А. Яковцева
«__»_____2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____В.В. Ульянова
«__»_____2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОУД. 02. Литература

подготовки специалистов среднего звена
по специальности гуманитарного профиля
среднего профессионального образования

Код специальности:
44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Дальнегорск, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

5. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах** среднего профессионального образования, (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353);
6. Учебного плана специальности 44.02.02 **Преподавание в начальных классах,** утвержденного «30» июня 2020 года;
7. Примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».
8. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**Организация – разработчик:**
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**
О.И. Довгаль, преподаватель русского языка и литературы
В.И. Спицына, преподаватель русского языка и литературы

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № _____ от «  » _____ 2020 г.

**Содержание**

Пояснительная записка

Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература»

Место учебной дисциплины в учебном плане

Результаты освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины

Русская литература XIX века

Литература XX века

Тематическое планирование

Примерные тематические планы

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература»

Контроль и оценка результатов учебной деятельности

## Пояснительная записка

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Литература» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 03.07.2016, с изм. от19.12.2016); в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г., с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., для профессий среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г., с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з).

На основании примерной программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015г.Регистрационный номер рецензии № 381 от 23 июля 2015г.) и в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (17. 03.2015г.№06-259);уточнениями рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования и примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015г.) (протокол №3 от 25.05. 2017г. ФИРО. С учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и примерной основной образовательной программы среднего общего

образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 216).

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

•совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

• формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

• совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

• дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Литература» сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по литературе и отражает в содержании специфику профиля профессии или специальности. В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Литература» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Литература» обеспечивается оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов: содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, осваиваемой профессии.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

## Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык и литература Литература»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащ егося.

Содержание учебной дисциплины «Литература» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их

проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы, изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении литературы.

Реализация содержания учебной дисциплины «Литература» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка и литературы на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Литература» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

**Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования

Учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• ***личностных:***

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• ***метапредметных:***

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• ***предметных:***

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические идиалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной иделовой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений засобственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явнойи скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

**дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

**освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

**овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

**применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры,

**освоение** знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки;

**знакомство** с наиболее важными идеями и достижениями русской литературы, оказавшими определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры;

**овладение** умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы.

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Основные темы литературы в XIX веке.
2. Основные литературно-художественные направления в литературе XIX века.
3. Русский театр первой половины XIX века.
4. Русская живопись первой половины XIX века.
5. Русские писатели -лауреаты Нобелевской премии
6. Библейские мотивы в романе Ф. М. Достоевского "Преступление и наказание".
7. Значение стихотворения А. С. Пушкина «Рыцарь бедный» в художественной структуре романа Ф. М. Достоевского «Идиот».
8. Раскольников и «лики зла» в романе Ф. М. Достоевского.
9. Что читают герои романа "Преступление и наказание"?
10. Некрасов Николай Алексеевич Поэтика поэмы Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» (по нескольким эпизодам)
11. Образ русской женщины в творчестве Н. А. Некрасова 1.
12. Литературные места России А. П. Чехов
13. Роль художественной детали в рассказах А. П. Чехова
14. “Значащие” имена и фамилии литературных персонажей в ранних юмористических рассказах Чехова.

15. Пословица в творчестве А. Н. Островского (любое произведение).
16.Дуэль в жизни и творчестве Пушкина.
17. Образ Петербурга в произведениях А. С. Пушкина.
18. Толстой Лев Николаевич Изображение военных действий в произведениях Л.Н. Толстого.
19. Русский и французский императоры в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
20. Внешний облик «нового» человека («Отцы и дети» Тургенева).
21. Жесты и слова героев в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
22. Александр Сергеевич Пушкин в лирике Анны Андреевны Ахматовой.
23. Особенности восприятия лирики А. Ахматовой через художественные образы.
24. Библейские мотивы в романе М. Булгакова "Мастер и Маргарита".
25. Вечные темы в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита».
26. Тема смерти в рассказе И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».
27. Символические образы в поэме А. Блока «Двенадцать»
28. Образ матери в лирике С. Есенина.
29. Параллели творчества Сергея Есенина и Николая Рубцова
30. Образы времени и пространства в лирике Марины Цветаевой на примере анализа стихотворения «Новогоднее

**Содержание**

**Введение**

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы
(с общением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

**РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА**

**Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.**

Историко-культурный процесс рубежа XVIII— XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

**Для чтения и обсуждения**(по выбору преподавателя). *К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е. А. Баратынский «Бал».* В. А. Жуковский *«Певец во стане русских воинов»,* «Песня», «Море», «Невыразимое», *«Эолова арфа».*

***Зарубежная литература*** *(обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя).* Дж .Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», *«К* времени», «К*NN»,* «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». *Э. Т. А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И. В.* Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».

**Повторение.** Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.

**Теория литературы.** Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

**Демонстрации.** Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII— начала XIXвека. Развитие русского театра.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

## Александр Сергеевич Пушкин (1799 – 1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Вольность», «К *Чаадаеву»,* «Деревня», *«Свободы сеятель пустынный.»*, «К морю», *«Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал.»*), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «*...Вновь я посетил.»,* «Из Пиндемонти», *«Осень* (*Отрывок*)», «*Когда за городом задумчив я брожу.*». Поэма «Медный всадник». *Трагедия* «*Борис Годунов*».

**Для чтения и обсуждения** *(по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения* «Воспоминания в Царском Селе», *«Погасло дневное светило.», «Редеет облаков летучая гряда.», «Свободы сеятель пустынный.»,*

«Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», «Я вас любил, любовь еще, быть может.», «Все в жертву памяти твоей.», «Ненастный день потух.», *«Брожу ли я вдоль улиц шумных»,* «Что в имени тебе моем?*», «Если жизнь тебя обманет.», «19 октября» (1825),* «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; *трагедия «Моцарт и Сальери».*

В.Г.Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

**Повторение.** А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

**Теория литературы.** Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.

**Демонстрации.** Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А. Тропинин, О. А. Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).

**Наизусть.** Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

## Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 – 1841)

Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», *«Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную.»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда.»),* «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), *«Журналист, Читатель и Писатель»,* «Как часто пестрою толпою окружен.», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия.», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу.». *Поэма «Демон».*

**Для чтения и обсуждения.** «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», *«Одиночество», «Я не для ангелов и рая.»,* «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный.»), *«Мой Демон», «Когда волнуется*

*желтеющая нива.», «Я не унижусь пред тобой.»,* «Оправдание», «Она не гордой красотой.», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы*», «Благодарность», «Пророк».* Драма *«*Маскарад*».*

В. Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова».

**Повторение.** Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

**Теория литературы.** Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

**Демонстрации.** Портреты М. Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М. Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников- иллюстраторов.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).

**Наизусть.** Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

## Николай Васильевич Гоголь (1809 – 1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.

**Для чтения и изучения.** «Портрет».

**Для чтения и обсуждения.** *«Нос», «*Выбранные места из переписки с друзьями*»* (глава «Нужно любить Россию»).

В. Г. Белинский. *«*О русской повести и повестях Гоголя*».*

**Повторение.** «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

**Теория литературы.** Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

**Демонстрации.** Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).

**Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века**

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).

Малый театр – «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин – основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

**Для чтения и обсуждения.** В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

**Литература народов России** (по выбору преподавателя).

**Зарубежная литература.** Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

**Демонстрации.** Отрывки из музыкальных произведений П.И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIXвека: И. К. Айвазовского, В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».

Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

## Александр Николаевич Островский (1823 – 1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

*Драма* «*Бесприданница*». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А. Н. Островского.

**Для чтения и изучения.** Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». *Драма* «*Бесприданница*».

**Для чтения и обсуждения.** *Драмы А.Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники»* (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

*Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза».*

**Демонстрация.** Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.

**Повторение.** Развитие традиций русского театра.

**Теория литературы.** Драма. Комедия.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «*Мир Островского на сцене и на экране*»; «*Мир купечества у Гоголя и Островского*». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского», *«Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания*».

*Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского* (по выбору студентов).

## Иван Александрович Гончаров (1812 – 1891)

Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история

романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.

Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

**Для чтения и изучения.** Роман «Обломов».

**Для чтения и обсуждения.** Роман *«*Обрыв*». Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А. В.* Дружинина «Обломов. Роман И. А. Гончарова», Д. И. Писарева «Роман И. А. Гончарова *“*Обломов*”».*

**Повторение.** «Лишние люди» в литературе XIXвека (Онегин, Печорин).

**Теория литературы.** Социально-психологический роман.

**Демонстрации.** Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: *«Захар — второй Обломов»,* «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», *«Художественная деталь в романе «Обломов».*

## Иван Сергеевич Тургенев (1818 – 1883)

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественнополитической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

**Для чтения и изучения.** Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».

**Для чтения и обсуждения.** Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); *статья М. А. Антоновича*. «*Асмодей нашего времени*». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

**Повторение.**Герой времени в творчестве М. Ю. Лермонтова и И. С. Тургенева (проблемы типизации*). Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).*

**Теория литературы.** Социально-психологический роман.

**Демонстрации.** Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое.».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата*: «*Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева *(по выбору студентов).*

**Наизусть.** Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

## Николай Гаврилович Чернышевский (1828 – 1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

**Для чтения и изучения.** Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

**Для чтения и обсуждения.** *«*Эстетические отношения искусства к действительности» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).

**Повторение.** Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

**Теория литературы.** Утопия. Антиутопия.

**Демонстрации.** Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.

**Творческое задание.** Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».

## Николай Семенович Лесков (1831 – 1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (*обзор романа* «*Соборяне*»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. *Традиции житийной литературы в повести* «*Очарованный странник*».

**Для чтения и изучения.** Повесть-хроника «Очарованный странник».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). *Роман* «*Соборяне*», *повесть* «*Леди Макбет Мценского уезда*».

**Повторение.** Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).

**Демонстрации.** Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».

## Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826 – 1889)

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

**Для чтения и изучения.** Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

**Для чтения и обсуждения** (по выбору учителя). *Роман* «*Господа Головлевы*»; *сказки* «*Орел-меценат*», «*Либерал*» (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пескарь»).

**Теория литературы.** Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

**Демонстрации.** Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Реми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.

**Творческие задания.** Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина *(по выбору студентов).*

## Федор Михайлович Достоевский (1821 – 1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственнофилософская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

*Роман «Униженные и оскорбленные».* Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

*Роман «Идиот».* Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

**Для чтения и изучения.** Роман «Преступление и наказание».

**Для чтения и обсуждения.** *Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот»* (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». *Образ Петербурга: Н. В. Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н. А. Некрасов. Цикл «О погоде».*

**Теория литературы.** Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.

**Демонстрации.** Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. *Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь».* Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и

наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А.Кулиджанов). *Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И. А. Пырьев).* Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А. Сокуров).

**Творческое задание.** Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».

## Лев Николаевич Толстой (1828 – 1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.

*Роман «Анна Каренина».* Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи- Мурат».

Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.

**Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Война и мир».

**Для чтения и обсуждения.** «Севастопольские рассказы». *Роман «Анна Каренина»* (*общая характеристика*).

**Повторение.** Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова

(«Бородино»).

**Теория литературы.** Понятие о романе-эпопее.

**Демонстрации.** Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).

**Творческие задания.** Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «*Изображение войны в* «*Севастопольских рассказах*» *и романе* «*Война и мир*; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «*Тема дома в романе «Война и мир»;* «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого. *Составление сценария вечера* «*Ожившие страницы* “*Войны и мира*”».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л. Н. Толстого.

**Наизусть.** Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

## Антон Павлович Чехов (1860 – 1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

**Для чтения и изучения.** Рассказы «*Попрыгунья*», «*Душечка*», «Дом с

мезонином», «*Студент*», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

**Для чтения и обсуждения.** Рассказы *«Дома»,* «Дама с собачкой», *«Палата №* 6».

**Повторение.** Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

**Теория литературы.** Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т. д.).

**Демонстрации.** Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, А. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «*Пушкинские мотивы и их роль в рассказе* «*Ионыч*».

## Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIXвека. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIXвека.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал.», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», *«Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве».* Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В *альбом К.*Ш.», *«Прогулка верхом», «Одному из усталых»,* «*Слепой тапер*», «*Миазм*», «*У двери*», «*Безумие горя*», «*Когда б любовь твоя мне спутницей была.», «Я читаю книгу песен.», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт.», поэма* «Н. А. *Грибоедова».* А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев.»), «Вы рождены меня терзать.», «Я ее не люблю, не люблю.», *«Над тобою мне тайная сила дана.», «Я измучен, истерзан тоскою.*», «К *Лавинии*», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «*Нет, не рожден я биться лбом.», «Когда колокола торжественно звучат.».*

**Литература народов России.** К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», *поэма «Кому живется весело».*

**Теория литературы.** Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

**Демонстрации.** Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана.

Романсы на стихи А. Н. Майкова и А. А. Григорьева.

**Творческие задания.** Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIXвека». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIXвека».

## Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа.», «Умом Россию не понять.», «Эти бедные селенья.», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое.»), «Я помню время золотое.», *«Тени сизые смесились.», «29-е января 1837», «Я очи знал, —* о, *эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней.», «Нам не дано предугадать.*».

**Для чтения и обсуждения.** *Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?»,* «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла.», *«Русская география», «Море и утес», «Пророчество»,* «Над этой темною толпой.», *«Русской женщине»,* «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье.*»,* «Твой милый взор, невинной страсти полный.», «Еще томлюсь тоской желаний.*»,* «Люблю глаза твои, мой друг.», «Мечта», *«В разлуке есть высокое значенье.»,* «Не знаю я, коснется ль благодать.», *«Она сидела на полу.», «Чему молилась ты с любовью.», «Весь день она лежала в забытьи.»,* «Есть и в моем страдальческом застое.», «Опять стою я над Невой.», «Предопределение».

**Повторение.** Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.

**Теория литературы.** Жанры лирики. Авторский афоризм.

**Демонстрация.** Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.

**Наизусть.** Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).

## Афанасий Афанасьевич Фет (1820 – 1892)

Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.

**Для чтения и изучения.** *«Шепот, робкое дыханье.», «Это утро, радость эта.», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом.»,* «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую.*»,* «Сияла ночь. Луной был полон сад.», «Еще майская ночь.».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения «Облаком волнистым.», «Какое счастье — ночь, и мы одни.», «Уж верба вся пушистая.», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу.». Автобиографическая повесть *«Жизнь Степановки, или*

*Лирическое хозяйство*».

**Демонстрации.** Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета.

**Повторение.** Стихотворения русских поэтов о природе.

**Творческие задания.** Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета.

**Наизусть.** Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).

## Алексей Константинович Толстой (1817т – 1875)

Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли.», «Двух станов не боец, но только гость случайный.», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно.», «Колокольчики мои, цветики степные.», «Когда природа вся трепещет и сияет.», *«То было раннею весной.», «Тебя так любят все; один твой тихий вид.».*

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре.», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.», «Минула страсть, и пыл ее тревожный.», «Не ветер, вея с высоты.», *«Ты не спрашивай, не распытывай.», «Кабы знала я, кабы ведала.*», «Ты, *как утро весны.», «Милый друг, тебе не спится.», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.»,* «Вот уж снег последний в поле тает.», «Прозрачных облаков спокойное движенье.», «Земля цвела. В лугу, весной одетом.». *Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».*

**Зарубежная литература.** Поэзия Г. Гейне.

**Повторение.** Тема любви в русской поэзии.

**Демонстрации.** Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А. М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л. Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого «Средь шумного бала».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада: «А. К. *Толстой – прозаик»,* «А.К. *Толстой — драматург»,* «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге.

**Наизусть.** Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).

**Николай Алексеевич Некрасов (1821 – 1878)**

Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

**Для чтения и изучения**. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода.»), «Вчерашний день, часу в шестом.», «Еду ли ночью по улице темной.», «В дороге», *«Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей.»,* «О Муза, я у двери гроба.», *«Блажен незлобивый поэт.», «Внимая ужасам войны.», «Орина — мать солдатская».* Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

**Для чтения и обсуждения.** *Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали.», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина»,* «Еще мучимый страстию мятежной.», «Да, наша жизнь текла мятежно.*»,* «Слезы и нервы», *«В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня»,* «Школьник», «Песня Еремушке», «Одинокий, потерянный.», «Что ты, сердце мое, расходилося?*»,* «Пододвинь перо, бумагу, книги.». Поэма «Современники».

*Ю. И. Айхенвальд* «*Некрасов*», К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

**Повторение.** Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд.», «Железная дорога».

**Теория литературы.** Народность литературы. Стилизация.

**Демонстрации.** Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”)», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова.

**Наизусть.** Одно стихотворение (по выбору студентов).

## ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

### Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; А. *Брюсов «Свобода слова»;* В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»*;* Н. А. Бердяев «Смысл искусства».

**Повторение.** Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIXвеке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).

**Демонстрации.** Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, А. В.Рахманинова, И. Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

**Творческие задания.** Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».

### Русская литература на рубеже веков

### Иван Алексеевич Бунин (1870 – 1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.

Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее

в сравнении с классической традицией. *Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина* «*Антоновские яблоки*» *и пьесе А. П. Чехова* «*Вишневый сад*». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине *(В.* Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) *(по выбору преподавателя).*

**Для чтения и изучения.** Рассказы «*Антоновские яблоки*», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья.».

**Для чтения и обсуждения.** Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час.», «Ковыль».

**Повторение.** Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, *А. П. Чехов).* Русский национальный характер *(*на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого*).*

**Демонстрации.** Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.

**Творческие задания.** *Исследование и подготовка реферата: «*Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина*»; «*Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина*».*

**Александр Иванович Куприн (1870 – 1938)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.

Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь*».*

*Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна*. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX – XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве

Куприна.

Критики о Куприне *(Ю.* Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) *(по выбору преподавателя).*

**Для чтения и изучения.** Повесть «Гранатовый браслет».

**Для чтения и обсуждения.** Повести: *«Поединок», «Суламифь», «Олеся».*

**Повторение.** Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». *Тема любви в повести И. С. Тургенева* "*Ася*"».

**Теория литературы.** Повесть. Автобиографический роман.

**Демонстрация.** Бетховен. Соната № 2, ор. 2. LargoAppassionato.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное*».*

## Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

## Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея "творимой легенды". Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

**Для чтения и обсуждения.** По выбору преподавателя.

**Литература народов России.** Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

**Зарубежная литература.** Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.

**Повторение.** Романтическая лирика поэтов XIXвека (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.).

**Теория литературы.** Символизм. Акмеизм. Футуризм.

**Демонстрации.** К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна,

М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).

**Творческие задания.** Подготовка сценария литературного вечера *«Среда на башне Вячеслава Иванова*».

***Валерий Яковлевич Брюсов***

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

**Для чтения и изучения.** *Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту»,* « *Грядущие гунны*» (возможен выбор трех других стихотворений).

***Константин Дмитриевич Бальмонт***

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени.», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце.» *(возможен выбор трех других стихотворений).*

***Андрей Белый***

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

**Для чтения и изучения.** *Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине»* (возможен выбор трех других стихотворений).

**Зарубежная литература.** Поль Верлен *(одно-два стихотворения по выбору преподавателя)* из сборника *«*Романсы без слов*»*. Морис Метерлинк пьеса *«*Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).

**Акмеизм**

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта- ремесленника.

***Николай Степанович Гумилев***

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Жираф», *«Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай*» (возможен выбор трех других стихотворений). *Статья* «*Наследие символизма и акмеизма*».

**Футуризм**

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).

**Для чтения и обсуждения.** Декларация-манифест футуристов

«Пощечина общественному вкусу».

***Игорь Северянин***

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь Северянин.»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

***Хлебников Велимир Владимирович***

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы.», «Еще раз, еще раз.» (возможен выбор трех других стихотворений).

**Новокрестьянская поэзия**

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.

***Николай Алексеевич Клюев***

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья», «Из подвалов, из темных углов.» (возможен выбор трех других стихотворений).

**Наизусть.** Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

**Максим Горький (1868 – 1936)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького*: «*Несвоевременные мысли*».* Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги *«*Несвоевременные мысли*».*

Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

**Для чтения и изучения.** Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов).

«*Несвоевременные мысли».* Рассказы «Челкаш», *«Коновалов»,* «Старуха Изергиль».

**Для чтения и обсуждения.** Рассказ «Макар Чудра». *Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев»* (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).

**Теория литературы.** Развитие понятия о драме.

**Демонстрации.** Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): *«Гордый человек» в произведениях Ф. М. Достоевского* и М. *Горького»* (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)

**Наизусть.** Монолог Сатина.

## Александр Александрович Блок (1880 – 1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения*:* «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», *«Россия»,* «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека.», *«На железной дороге», «Река раскинулась. Течет.».* Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

**Для чтения и обсуждения.** *Стихотворения:* «Коршун», «О, я хочу безумно жить.», цикл *«*Кармен*».*

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

**Демонстрации.** Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «*Тема революции в творчестве А. Блока*».

**Наизусть.** Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).

## Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.).

Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

**Владимир Владимирович Маяковский (1893 – 1930)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». *Поэма* «*Во весь голос*». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно.», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», *«Письмо Татьяне Яковлевой».*

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». *Вступление к поэме* «*Во весь голос*», *поэма* «*Облако в штанах*». *Пьесы* «*Клоп*», «*Баня*» (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

**Теория литературы.** Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

**Демонстрации.** Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «*Сатира в произведениях В. В. Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века*».

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

**Сергей Александрович Есенин (1895 – 1925)**

Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий

лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. *Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.*

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Спит ковыль. Равнина дорогая.», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом.», «Неуютная, жидкая лунность.», «Не жалею, не зову, не плачу.», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ.».

**Для чтения и обсуждения.** *Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «*Мы теперь уходим понемногу.*»,* «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».

**Повторение.** Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.

**Теория литературы.** Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

**Демонстрации.** Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой.»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; *«Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока*».

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

### Александр Александрович Фадеев (1901 – 1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

**Для чтения и обсуждения.** Роман «Разгром».

**Теория литературы.** Проблема положительного героя в литературе.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», «*Взгляды А. А. Фадеева на литературу*», «*Революция в творчестве* А. Фадеева*».*

### Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, А. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

## Марина Ивановна Цветаева (1892 – 1941)

Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Имя твое — птица в руке.», «Тоска по родине! Давно.», *«Есть счастливцы и есть счастливицы.», «Хвала богатым».*

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы.», «Я счастлива жить образцово и просто.», «Плач матери по новобранцу», «*Стихи к Блоку*», «*Стихи о Москве*», «*Лебединый стан*», *эссе* (одно по выбору студентов).

**Зарубежная литература.** *Р. М. Рильке, стихотворения* (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).

**Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «*М. Цветаева,* Б. *Пастернак, Р. М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А. А. Ахматова»,* «*М. И. Цветаева — драматург*».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой.

**Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

## Осип Эмильевич Мандельштам (1891 – 1938)

Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку - волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Selentium», «NotreDame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса.», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез.»), «За гремучую доблесть грядущих веков.», *«Квартира тиха, как бумага.*», *«Золотистого меда струя из бутылки текла.».*

**Для чтения и обсуждения.** *Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны.», «Рим»,* «Европа», «Адмиралтейство», «Айа-София», «На

площадь выбежав, свободен.», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим.».

**Повторение.** Образ Петербурга в русской литературе XIXвека (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIXвека.

**Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

**Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

**Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899 – 1951)**

По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова.

Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

**Для чтения и изучения.** Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

**Для чтения и обсуждения.** *Повесть* «*Котлован*».

**Теория литературы.** Развитие понятия о стиле писателя.

**Повторение.** *Гротеск в русской литературе XIXвека*. Творчество М. Е. Салтыкова - Щедрина.

**Демонстрации.** Музыка Д. Д. Шостаковича, И. О. Дунаевского. Картины П. Н. Филонова.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»*; «*Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова*»*

**Исаак Эммануилович Бабель (1894 – 1940)**

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. *Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов* «*Конармия*». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

**Для чтения и обсуждения.** «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

**Повторение.** Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

**Теория литературы**. Развитие понятия о рассказе.

**Творческие задания.** *Исследование и подготовка сообщения: «*Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”».

**Михаил Афанасьевич Булгаков (1891 – 1940)**

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного

материала).

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

**Для чтения и изучения.** Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

**Повторение.** Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова - Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова - Щедрина.

**Теория литературы.** Разнообразие типов романа в советской литературе.

**Демонстрации.** Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

**Творческое задание.** Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова

### Алексей Николаевич Толстой (1883 – 1945)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

**Для чтения и обсуждения.** Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

**Повторение.** Развитие жанра исторического романа (А. С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).

**Теория литературы.** Исторический роман.

**Демонстрации.** Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».

### Михаил Александрович Шолохов (1905 – 1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

**Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

**Повторение.** Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

**Теория литературы.** Развитие понятия о стиле писателя.

**Демонстрации.** Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).

**Творческое задание.** Исследование и подготовка доклада *«*Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения*»*.

## Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов,

А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

## Анна Андреевна Ахматова (1889 – 1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта.

Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу», «Пахнут липы сладко», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью.», «Не с теми я, кто бросил земли.», *«Родная земля»,* «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

**Для чтения и обсуждения.** Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям.», «Ты письмо мое, милый, не комкай.», «Все расхищено, предано, продано.», «Зачем вы отравили воду.», *цикл «Тайны ремесла»,* «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». *Статьи о Пушкине*.

**Повторение.** Образ Петербурга в русской литературе XIXвека (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

**Теория литературы.** Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

**Демонстрации.** Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М. В. Добужинского к книге «Подорожник».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «*Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература*»; «Трагедия “стомильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

## Борис Леонидович Пастернак (1890 – 1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

*Роман «Доктор Живаго».* История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как

организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать.», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути.», «Зимняя ночь». *Поэма* «*Девятьсот пятый год*» или «*Лейтенант Шмидт*».

**Для чтения и обсуждения.** *Роман «Доктор Живаго»* (обзор с чтением фрагментов).

***Повторение.*** Тема интеллигенции и революции в литературе XX века *(А. А.* Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция*»; М. А.* Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).

**Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

**Демонстрации.** Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф. Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О. Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

**Творческое задание.** Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): *«Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?*».

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

## Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XXвека. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)

С. Смирнов. Очерки.

В. Овечкин. Очерки.

И. Эренбург. «Оттепель».

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

П. Нилин. «Жестокость».

В. Гроссман. «Жизнь и судьба».

В. Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России.

М. Карим. «Помилование».

Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

**Зарубежная литература.**

Э. Хемингуэй. Старик и море».

**Повторение.** Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

**Теория литературы**. Художественное направление. Художественный метод.

**Демонстрации.** Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, *1-я симфония* С. Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова,А. Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950— 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

**Творческие задания.** *Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):* «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».

## Творчество писателей-прозаиков в 1950 – 1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

**Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя и студентов)

В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

*В.Шукшин.* «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».

В. Быков. «Сотников».

В. Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)

К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».

В. Солоухин. «Владимирские проселки».

О. Берггольц. «Дневные звезды».

А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».

А. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А. Кузнецов «У себя дома».

Ю. Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».

Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».

А. Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».

Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».

Г. Владимов. «Верный Руслан».

Ю. Бондарев. «Горячий снег».

В. Богомолов. «Момент истины».

В. Кондратьев. «Сашка».

К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».

А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».

А. Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».

А. Битов. «Пушкинский дом».

А. Ерофеев. «Москва—Петушки».

Ч. Айтматов. «Буранный полустанок».

А. Ким. «Белка».

Литература народов России

Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».

**Зарубежная литература:** творчество Р. Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.

**Повторение.** Творчество прозаиков XIX— первой половины XX века.

**Теория литературы.** Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

**Демонстрации.** Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): *«Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга»* (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика,

художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В. Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений

В. Шукшина «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал»: рассказ или новелла?»; *«Художественное своеобразие прозы В. Шукшина (по рассказам "Чудик"», "Выбираю деревню на жительство", "Срезал")»;* «Философский смысл повести В. Распутина "Прощание с Матерой" в контексте традиций русской литературы».

**Творчество поэтов в 1950 – 1980-е годы**

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.

Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

*Н. Рубцов.* Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

*Б.Окуджава.* Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим».

*А. Вознесенский.* Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России

*Р. Гамзатов.* Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я.», «Не торопись».

*Г.Айги.* Произведения по выбору преподавателя.

**Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)**

М. Светлов. Произведения по выбору.

Н. Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю. Друнина. Произведения по выбору.

Р. Рождественский. Произведения по выбору.

Е. Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю. Кузнецов. Произведения по выбору.

Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.

А. Некрасов. Произведения по выбору.

В. Высоцкий. Произведения по выбору.

Г. Айги. Произведения по выбору.

Д. Пригов. Произведения по выбору.

А. Еременко. Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

**Зарубежная литература.** Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Творчество поэтов XIX— первой половины XX века.

**Теория литературы.** Лирика. Авторская песня.

**Демонстрации.** Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

**Творческие задания.** *Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):* «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

**Драматургия 1950 – 1980-х годов**

Особенности драматургии 1950 – 1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950 – 1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. *Поэтические представления* в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970— 1980-х годов. Обращение театров к *произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы.* Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова «Поствампиловская драма».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)

В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А. Володин. «Пять вечеров».

А. Салынский. «Барабанщица».

А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

А. Галин, Л. Петрушевская. Драмы по выбору.

**Литература народов России.** Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

**Зарубежная литература.** Б. Брехт.

**Повторение.** Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.

**Теория литературы.** Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

**Демонстрации.** Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; *«Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов»* (автор по выбору).

### Александр Трифонович Твардовский (1910 – 1971)

Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». *Поэма «По праву памяти».* Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский– главный редактор журнала «Новый мир».

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете.», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины.», «Я убит подо Ржевом». *Поэма «По праву памяти».*

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в поэзии XIX – XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XXвека.

**Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лиро - эпика. Лирический цикл. Поэма.

**Демонстрация.** Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.

**Творческие задания.** *Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):* «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

### Александр Исаевич Солженицын (1918 – 2008)

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.

**Для чтения и изучения.** Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Романы: «В круге

первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

**Повторение.** Проза В. Шаламова.

**Теория литературы.** Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

**Демонстрация.** Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.

**Творческие задания.** *Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):* «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительновыразительный язык кинематографа и литературы».

**Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)**

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.

**Для чтения и изучения.** Драма «Утиная охота».

**Для чтения и обсуждения** *(по выбору преподавателя)*. Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

**Повторение.** Н. В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.

**Теория литературы.** Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

**Демонстрация.** Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

**Творческие задания.** *Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):* «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”».

Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)

И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».

Г. Газданов. «Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору.

З. Гиппиус. Произведения по выбору.
Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору.
Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».
И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.
Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.
И. Бродский. Произведения по выбору.
А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

**Для чтения и изучения**

А. Набоков. Машенька.

Повторение. Поэзия и проза XX века.

Теория литературы. Эпос. Лирика.

**Творческие задания.** *Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):* «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».

## Особенности развития литературы конца 1980 – 2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)

А. Рыбаков. «Дети Арбата».
А. Дудинцев. «Белые одежды».
А. Солженицын. Рассказы.
А. Распутин. Рассказы.
А. Довлатов. Рассказы.
В. Войнович. «Москва-2042».
В. Маканин. «Лаз».
А. Ким. «Белка».
А. Варламов. Рассказы.
А. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»
Т. Толстая. Рассказы.
Л. Петрушевская. Рассказы.
В. Пьецух. «Новая московская философия».

О. Ермаков. «Афганские рассказы».

В. Астафьев. «Прокляты и убиты».

Г. Владимов. «Генерал и его армия».

В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору).

О. Михайлова. «Русский сон».

Л. Улицкая. «Русское варенье».

Для чтения и изучения.

В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами».

Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Notabene», «С Новым годом!».

**Литература народов России.** По выбору преподавателя.

**Зарубежная литература**. По выбору преподавателя.

**Повторение.** Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.

**Теория литературы.** Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

**Демонстрация.** Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.

**Творческие задания.** *Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):* «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

## Тематическое планирование
## Тематический план

| № п/п | Содержание обучения | Количество часов |
|---|---|---|
| | **Раздел № 1 Литература XIX века** | **1** |
| 1 | Тема 1.1 Введение в литературу | 1 |
| | **Раздел № 2 Литература первой половины XIX века.** | **8** |
| 2 | Тема №2.1 Творчество А.С. Пушкина<br>Входной контроль | 3 |
| 3 | Тема№2.2 Творчество М.Ю. Лермонтова | 2 |
| 4 | Тема 2.3 Творчество Н.В. Гоголя | 3 |
| | **Раздел №3 Литература второй половины XIX века.** | **44** |
| 5 | Тема №3.1 Творчество И.А.Гончарова. | 4 |
| 6 | Тема № 3.2. Творчество А.Н.Островского | 4 |
| 7 | Тема №3.3. Творчество И.С.Тургенева | 3 |
| 8 | Тема №3.4 Творчество Ф.И.Тютчева. А.А.Фета | 2 |
| 9 | Тема №3.5. Творчество А.К.Толстого | 1 |
| 10 | Тема №3.6 Творчество Н.А.Некрасова<br>Контрольная работа по изученным произведениям. | 4 |
| 11 | Тема №3.7. Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина | 2 |
| 12 | Тема №3.8. Творчество Ф.М.Достоевского. | 5 |
| 13 | Тема №3.9. Творчество Л.Н.Толстого | 11 |

| | | |
|---|---|---|
| 14 | Тема №3.10. Творчество Н.С. Лескова | 2 |
| 15 | Тема №3.11. Творчество А.П.Чехова<br>Контрольное сочинение по литературе 19 века. | 5 |
| 16 | Тема № 3.12 Из зарубежной литературы. | 1 |
| | **Раздел № 4 Литература 20 века.** | **58** |
| 17 | Тема №4.1 Введение. Литература начала 20 века. | 1 |
| 18 | Тема №4.2 . Творчество И.А.Бунина. | 2 |
| 19 | Тема №4.3. Творчество А.И. Куприна. | 2 |
| 20 | Тема №4.4. Творчество А.М. Горького.<br>Итоговое контрольное сочинение. | 4 |
| 21 | Тема №4.5 Серебряный век русской поэзии. Символизм. | 1 |
| 22 | Тема 4.6 Серебряный век русской поэзии. Акмеизм. | 1 |
| 23 | Тема №4.7. Серебряный век русской поэзии. Футуризм. | 1 |
| 24 | Тема №4.8Творчество А.А. Блока. | 2 |
| 25 | Тема №4.9. Новокрестьянская поэзия. | 1 |
| 26 | Тема №4.10. Творчество С.Есенина. Имажинизм. | 2 |
| 27 | Тема №4.11.Творчество В.В. Маяковского. | 2 |
| 28 | Тема №4.12. Литература 20-х годов 20 века. | 5 |
| 29 | Тема №4.13. Литература 30-х годов 20 века. | 1 |
| 30 | Тема №4.14. Творчество М.А.Булгакова. | 3 |
| 31 | Тема №4.15 Творчество А.А.Ахматовой. | 1 |
| 32 | Тема №4.16. Творчество О.Э. Мандельштама. | 1 |
| 33 | Тема №4.17. Творчество М.И.Цветаевой. | 1 |
| 34 | Тема №4.18. Творчество М.А.Шолохова. | 5 |
| 35 | Тема №4.19. Литература периода Великой Отечественной Войны. | 1 |
| 36 | Тема №4.20 Обзор основных тем литературы 60-х - 90-х гг. 20-го века. Тема Великой Отечественной войны | 2 |
| 37 | Тема №4.21. Творчество Б.Ш. Окуджавы. | 1 |
| 38 | Тема № 4.22 Обзор основных тем литературы 60-х - 90-х гг. 20-го века. Городская, деревенская проза | 2 |
| 39 | Тема №4.23. Творчество Б.Пастернака. | 2 |
| 40 | Тема №4.24. Творчество А.Т. Твардовского. | 1 |
| 41 | Тема №4.25 Творчество А.И. Солженицына. | 2 |
| 42 | Тема №4.26. Творчество В.Т. Шаламова. | 1 |
| 43 | Тема №4.27. Творчество В.П. Астафьева. | 2 |
| 44 | Тема №4.28. Творчество В.Р. Распутина. | 2 |
| 45 | Тема №4.29. Творчество И.А. Бродского. | 1 |
| 46 | Тема №4.30 Творчество Ю. Трифонова | 1 |
| 47 | Тема №4.31 Творчество А.В. Вампилова.<br>Контрольная работа. Зачет по современной литературе. | 3 |
| 48 | Тема №4.32. Из литературы народов России. | 1 |
| | **Раздел №5 Обзор литературы конца 20-го - начала 21- го века.** | **6** |
| 49 | Тема №5.1 Поэзия и проза в литературе конца 20-го - начала 21-го века. | 4 |
| 50 | Тема №5.2. Из зарубежной литературы. | 2 |
| | Итоговая аттестация | комплексный экзамен |
| **Итого:** | Итого аудиторной | 117 |
| | Самостоятельная работа | 53 |
| | Итого максимальной | **170** |

**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| Введение | Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение |
| Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века | Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание |
| Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| Поэзия второй половины XIX века | Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре |
| Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа |
| Особенности развития литературы 1920-х годов | Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление система-тизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом |

| | |
|---|---|
| Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов | Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа |
| Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художе-ственных произведений; реферирование текста; написание сочинения |
| Особенности развития литературы 1950—1980-х годов | Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана |
| Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции) | Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведенийб |
| Особенности развития литературы конца 1980 2000-х годов | Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений |

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «Литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого обучающиеся просматривают визуальную информацию по литературе, могут создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

Реализация программы дисциплины «Литература» требует наличия учебного кабинета.

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;

- рабочая программа учебной дисциплины «Литература»;
- сборники практических занятий;

*Технические средства обучения:*

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или иные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

*Агеносов В. В. и др*. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень).11 класс. — М., 2017.
*Архангельский А.Н. и др*. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень).
10 класс. — М., 2017.*Белокурова С.П., Сухих И.Н*. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).
10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2017.
*Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др*. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.– М., 2017.*Зинин С. А., Сахаров В. И*. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).
10 класс: в 2 ч. — М., 2017.*Зинин С. А., Чалмаев В. А*. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).11 класс: в 2 ч. — М., 2017.
*Курдюмова Т.Ф. и др*. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2017.
*Курдюмова Т. Ф. и др*. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс:в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2017.
*Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М*. Русский язык и литература. Литература(базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2017.
*Лебедев Ю. В*. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс:в 2 ч. — М., 2017.
*Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др*. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2017.
*Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др*. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2017.
*Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др*. Литература. практикум: учеб.пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2017.

*Сухих И.Н*. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. —М., 2017.
*Сухих И.Н*. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. —М., 2017

**Для преподавателей**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. Пособие. – М.: 2017

**Интернет-ресурсы**

14. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru
15. Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Литература». Форма доступа: rus.1september.ru
16. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru
17. Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
18. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.gramma.ru
19. Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: www.slovari.ru
20. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

**Контроль и оценка результатов освоения учебной деятельности**

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| 1 | 2 |
| В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык »: формированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о | Оперативный контроль: - тестирование, аудиторные контрольные работы; |
| падение навыками самоанализа и самооценки на | Оперативный контроль: - в форме защиты проектов |
| - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, | Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий; |
| падение умением представлять тексты в виде езисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | Входной контроль: собеседование Рубежный контроль: - аудиторная контрольная |
| нание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование | Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий |
| - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка | Оперативный контроль: - творческая работа. |
| - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного | Оперативный контроль: - практическая творческая работа (исследование). |
| – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и | Оперативный контроль: - творческая работа. |
| владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной | Оперативный контроль: - в форме защиты проектов |
| сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы | Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий; - тестирование Итоговый контроль: |

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.**

| **Результаты (личностные и метапредметные)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| **Личностные результаты** | | |
| - воспитание и уважение к русскому языку, понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности, способность к речевому самоконтролю, гордость за свой родной язык, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к языковым средствам;<br>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | - проявление творческого подхода к изучению русского языка и литературы;<br>- знание языковых норм;<br>- демонстрация разговорной речи, потребность речевого самосовершенствования.<br>-применение полученных знаний и умений в собственной речи;<br>-освоение знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| - владение умением анализировать текст;<br>- умение представлять тексты в виде тезисов, формировать представления о стилях современного русского языка, способность выявлять в художественных текстах темы и проблемы и анализировать в устных и письменных высказываниях; | - проявление активной жизненной позиции;<br>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;<br>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей<br>- формировать мировоззрения на основе диалога культур и различных форм общественного сознания. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Своевременность осуществления практических заданий |

| | | |
|---|---|---|
| - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; | - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;<br>- проявление общественного сознания;<br>- воспитанность и тактичность;<br>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | | |
| - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;<br>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;<br>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности | Успешное прохождение учебной практики.<br>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях |
| - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к | - демонстрация желания учиться;<br>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе |

| | | |
|---|---|---|
| непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | | освоения образовательной программы. |
| - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | - умение ценить прекрасное; | Творческие и исследовательские проекты<br>Дизайн-проекты по благоустройству |
| - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;<br>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; | - готовность вести здоровый образ жизни;<br>- занятия в спортивных секциях;<br>- отказ от курения, употребления алкоголя;<br>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;<br>- оказание первой помощи | Спортивно-массовые мероприятия<br>Дни здоровья |
| - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной | - демонстрация интереса к будущей профессии;<br>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач | Занятия по специальным дисциплинам<br>Учебная практика |
| деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | | Творческие проекты |
| - сформированность экологического мышления, понимания влияния | - экологическое мировоззрение; | Мероприятия по озеленению территории. |

| | | |
|---|---|---|
| социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | - знание основ рационального природопользования и охраны природы | Экологические проекты |
| - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; | - уважение к семейным ценностям;<br>- ответственное отношение к созданию семьи | Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.<br>Мероприятия, проводимые «Молодёжь+» |
| **метапредметные результаты** | | |
| - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;<br>- умение планировать собственную деятельность;<br>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;<br>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей | Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ |
| - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | **- демонстрация коммуникативных способностей;**<br>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;<br>- умение разрешить конфликтную ситуацию | Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио |
| - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения | - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; | Семинары<br>Учебно-практические конференции |

| | | |
|---|---|---|
| проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках | - использование различных методов решения практических задач | Конкурсы<br>Олимпиады |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

| | |
|---|---|
| Согласовано | Утверждаю |
| Председатель ЦМК | Зам. директора по УПР |
| _____ О.А. Яковцева | _____В.В. Ульянова |
| «___»_____2020 г. | «____»_____2020 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОУД.03 Иностранный язык

подготовки специалистов среднего звена
по специальности гуманитарного профиля
среднего профессионального образования

Код профессии: *44.02.02* ***Преподавание в начальных классах***

г. Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по профессии **44.02.02 Преподавание в начальных классах** среднего профессионального образования, (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1353);
2. Учебного плана профессии **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного «30» июня 2020 года;
3. Примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».
4. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**Организация – разработчик:**
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**
Горелова Елена Юрьевна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**
О.А. Яковцева, председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № _____ от «  » _____ 2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка

Общая характеристика учебной дисциплины

Место учебной дисциплины в учебном плане

Результаты освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины

Тематический план

Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения  учебной дисциплины

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного

общего образования с получением среднего общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих (ППКРС).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, на курсах переподготовки и повышения квалификации.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования иностранный язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200–250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включатьбезэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы:

***Имя существительное.***Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и

правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lotof, little, a little, few, a few с существительными.

***Артикль***. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + tobe.

***Имя прилагательное.*** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, notso . . . as.

***Наречие.*** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

***Предлог.*** Предлоги времени, места, направления.

***Местоимение.*** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

***Числительное.*** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

***Глагол.*** Глаголы tobe, tohave, todo, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты tobegoingto и there + tobe в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?,Should you have anyquestions . . . , Shouldyouneedanyfurtherinformation . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

***Вопросительные предложения.*** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Couldyou, please . . . ?, Wouldyoulike . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

***Условные предложения I, II и III типов.*** Условныепредложениявофициальнойречи (It would be highly appreciated if you could/can . . . идр.).

***Согласование времен. Прямая и косвенная речь.***

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП

СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях СПО учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Введение**

**Тема 1. Описание людей.**

Внешность человека. Характер человека. Личностные качества человека.

**Практические занятия:**

Практическая работа «Определенный и неопределенный артикли»

Практическая работа «Образование множественного числа существительного»

**Тема 2. Межличностные отношения.**

Отношения в семье. Причины недопонимания между детьми и родителями. Взаимоотношения в колледже, в группе.

**Практические занятия:**

Практическая работа «Сложное дополнение»

**Тема 3.Человек, здоровье, спорт.**

Здравоохранение. Медицина. Самочувствие. Медицинские услуги. Спорт - мое здоровье. Спорт в англо-говорящих странах. Занятия в спортивных секциях. Летние, зимние виды спорта. Олимпийские игры.

**Практические занятия:**

Перевод текста. Выполнение карточки-задания.

**Тема4. Природа и человек.**

Взаимодействие природы и человека. Погода. Климат России. Климат англоговорящих стран. Экология в мире. Экологическая ситуация в России.

**Практические занятия:**

Практическая работа «Времена группы Simple»

**Тема5. Навыки, умения. Профессия.**

Пути получения образования. Проблема выбора профессии подростками. На практике. Летняя производственная практика.

**Практические занятия:**

Практическая работа «Причастие 1»

**Тема 6. Краеведение.**

Приморский край. Владивосток. Культурная жизнь столицы. Экономическая жизнь столицы. Удивительный растительный и животный мир Приморья.

**Практические занятия:**

Практическая работа «Каким я вижу Приморский край через 10 лет»

**Тема 7. Культурные и национальные традиции. Обычаи и праздники.**

Культура России. Культура Англии. Традиции и обычаи в России. Традиции и обычаи англоговорящих стран. Праздники в России и Британии.

**Практические занятия:**

Практическая работа «Модальные глаголы»

**Тема 8. Государственное устройство. Правовые институты.**

Государственное устройство России. Американский парламент. Политическая система в США. Политическая система России. Конституционная монархия в Британии.

**Практические занятия:**

Практическая работа «Перевод текста»

**Тема 9. Цифры, числа, математические действия.**

Незаурядные умы человечества. Цифры, числа, математические действия.

**Практические занятия:**

Практическая работа «Падежи»

**Тема 10. Лексический минимум.**

Основные профессиональные понятия. Оборудование мастерской.

**Практические занятия:**

Практическая работа «Защита рефератов, презентаций»

**Тема 11. Научно-технический прогресс.**

Промышленность. Электронное оборудование. Инструменты, приспособления.

**Практические занятия:**

Практическая работа «Высокотехнологичные устройства»

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования

**Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Достопримечательности Великобритании.
- Экологические проблемы. Загрязнение.
- Традиции англоговорящих стран.
- Географическое положение и климат США.
- Соединенные Штаты Америки.
- Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии.
- Спорт в англоговорящих странах.
- Мой любимый вид спорта».
- Вредные привычки и способы борьбы с ними.
- Британская еда.
- Город, в котором я живу.
- Мой день в колледже.
- Город моей мечты.
- Образование в США и Великобритании.
- Преимущества и недостатки жизни в городе.
- Преимущества и недостатки жизни в деревне.
- Проблемы молодого поколения.
- Олимпийские игры.
- Уголки планеты.
- Страны и континенты.
- Дружная семья – лучшее сокровище.
- Мой дом.
- Мой родной город.

- Здоровый образ жизни.
- Национальные символы.
- «The USA».

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 164 часов.

Из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, – 117 час;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 53часов.

**Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Вид учебной работы | | Количество часов |
|---|---|---|
| 1. | Тема №1 «Описание людей» | 8 |
| 2. | Тема №2 «Межличностные отношения» | 6 |
| 3. | Тема №3 «Человек, здоровье, спорт»<br>Вид контроля: Контрольная работа | 20 |
| 4. | Тема №5 «Природа и человек» | 13 |
| 5. | Тема №8 «Навыки, умения. Профессия» | 11 |
| 6. | Тема №10 «Краеведение» | 9 |
| 7. | Тема №11 «Культурные и национальные традиции. Обычаи и праздники» | 12 |
| 8. | Тема №12 «Государственное устройство. Правовые институты»<br>Вид контроля: Контрольная работа | 8 |
| 9. | Тема №13 «Цифры, числа, математические действия»<br>Вид контроля: Контрольная работа | 4 |
| 10 | Тема №14 «Лексический минимум»<br>Вид контроля: Контрольная работа | 7 |
| 11 | Тема №15 «Научно-технический прогресс»<br>Вид контроля: Итоговая контрольная работа | 19 |
| **Итого аудиторной** | | **117** |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | |
| Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с презентациями и др. | | 53 |
| *Промежуточная аттестация* | | *Дифференцированный зачет* |
| **ИТОГО** | | **170** |

*Темы изучается с использованием методов активного обучения – проблемная лекции; интерактивный урок с применением видеоматериалов, ИКТ; презентации; деловые и ролевые игры; метода проектов; мозговой штурм, метод «Анализа конкретной ситуации», эвристическая беседа, КВИЗ, круглый стол, метод погружения, деформированный текст*

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
|---|---|
| Аудирование | - Выделять наиболее существенные элементы сообщения.<br>- Извлекать необходимую информацию.<br>- Отделять объективную информацию от субъективной.<br>- Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.<br>- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.<br>- Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.<br>- Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.<br>- Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.<br>- Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного |
| Говорение:<br>- монологическая речь | Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.<br>- Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.<br>– Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.<br>-Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.<br>- Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.<br>- Составлять вопросы для интервью.<br>- Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.<br>- Уточнять и дополнять сказанное.<br>- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.<br>- Соблюдать логику и последовательность высказываний. |

| | |
|---|---|
| | - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. |
| Говорение:<br>- диалогическая речь | - Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.<br>- Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.<br>- Проводить интервью на заданную тему.<br>- Запрашивать необходимую информацию.<br>- Задавать вопросы, пользоваться переспросами.<br>- Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.<br>- Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.<br>- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.<br>- Соблюдать логику и последовательность высказываний.<br>- Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.<br>- Быстро реагировать на реплики партнера.<br>- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи |
| **Чтение:** | |
| - просмотровое | - Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.<br>- Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.<br>- Извлекать из текста наиболее важную информацию. |
| - поисковое | - Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.<br>- Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.<br>- Группировать информацию по определенным признакам.<br>- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). |
| - ознакомительное | - Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.<br>- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.<br>- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. |

| | |
|---|---|
| | - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). |
| - изучающее | - Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.<br>- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.<br>- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.<br>- Отделять объективную информацию от субъективной.<br>- Устанавливать причинно-следственные связи.<br>- Извлекать необходимую информацию.<br>- Составлять реферат, аннотацию текста.<br>- Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста |
| Письмо | - Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.<br>- Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.<br>- Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).<br>- Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.<br>- Запрашивать интересующую информацию - Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.<br>Составлять резюме.<br>- Составлять рекламные объявления.<br>- Составлять описания вакансий.<br>- Составлять несложные рецепты приготовления блюд.<br>- Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.<br>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.<br>- Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).<br>- Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.<br>- Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).<br>- Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.<br>- Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).<br>- Готовить текст презентации с использованием технических средств. |

| | |
|---|---|
| Лексические навыки | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.<br>- Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.<br>- Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore и др.).<br>- Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wideavenue, но broadshoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).<br>- Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.<br>- Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).<br>- Различать сходные по написанию и звучанию слова.<br>- Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.<br>- Определять происхождение слов с помощью словаря (например, Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).<br>- Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.). |
| Грамматические навыки | Знать основные различия систем английского и русского языков:<br>- наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий др.);<br>- различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).<br>- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).<br>- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).<br>- Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).<br>- Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. |

| | |
|---|---|
| | - Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).<br>- грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).<br>- Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста. |
| Орфографические навыки | Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.<br>- Применять правила орфографии и пунктуации в речи.<br>- Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.<br>- Проверять написание и перенос слов по словарю. |
| Произносительные навыки | -Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.<br>-Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.<br>-Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов;<br>-Соблюдать ударения в словах и фразах.<br>-Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного). |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный

доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другими пособиями по вопросам юриспруденции.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты должны иметь возможность доступа:

• к электронным учебным материалам по праву, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам);

• сайтам государственных, муниципальных органов власти и управления;

• любой правовой информации (законам, подзаконным актам и иным нормативным документам, а также их проектам), в том числе через правовые информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант» и др.

## ЛИТЕРАТУРА

### *Для студентов*

1. *Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В*. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: 2014

2. *Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б.* Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования.– М.: 2013

3. *Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б.* Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – М.: 2014

4. *ЛаврикГ.*В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английскийязык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. – М.: 2014

5. *СоколоваН. И.* Planet of English: Humanities Practice Book = Английскийязык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. – М.: 2014

### Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. *Гальскова Н. Д., Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: 2014

7. *Горлова Н. А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. М., 2013.

8. *Ларина Т. В.* Основы межкультурной коммуникации. – М.: 2015

9. *Щукин А. Н., Фролова Г. М.* Методика преподавания иностранных языков. – М.: 2015

10. *Профессор Хиггинс.* Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

**Интернет-ресурсы**

1. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

2. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

3. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контрольиоценка**результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессепроведения практических занятий и лабораторныхработ, тестирования, а также выполнения обучающимисяиндивидуальных заданий проектовисследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Иностранный язык»:<br><br>умения понимать: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих | Стартовая диагностика подготовки обучающихся по курсу иностранного языка; выявление мотивации к изучению нового материала.<br><br>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.<br><br>Текущий контроль в форме: |

| | |
|---|---|
| особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, косвенный вопрос, побуждение, согласование времен);страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;<br><br>умения говорить: вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет совей страны и страны/ стран изучаемого языка;аудирование: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения | - практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;<br>- защита индивидуальных и групповых заданий и презентаций проектного характера;<br>- контрольные и самостоятельные работы по темам и разделам дисциплины;<br>- тестирование;<br>- отчет по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление презентации, информационного сообщения).<br><br>Методы оценки результатов обучения<br><br>- Традиционная (балловая) система контроля.<br>- Рейтинговая система контроля.<br>- Мониторинг внеуадиторной работы. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.<br><br>Текущий контроль в форме:<br><br>- выполнение докладов;<br>- проверка и оценка рефератов;<br>- проверка и оценка правильно решения ситуативно-правовых задач;<br>- проверка и оценка правильности и аккуратности составления юридических документов.<br><br>Рубежный контроль<br><br>- письменная самостоятельная работа |

Формыи методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| **Результаты(личностные и метапредметные)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| **Личностные результаты** | | |
| - формировании представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;<br>- формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;<br>- формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др.; | - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;<br>- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| - освоении социальных норм и правил поведения;<br>- воспитании российской гражданской идентичности: уважения к своей Родине; знания истории и культуры своего края;<br>- формировании ответственного отношения к учебе;<br>- формировании основ экологической культуры; | - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; | приобретение навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - и осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора | Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях<br>Занятия по специальным дисциплинам |

| | | |
|---|---|---|
| | | Учебная практика Творческие проекты |
| **метапредметные результаты** | | |
| -принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;<br>- планировать, выполнять и оценивать свои учебные /коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладеть основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном ровне познавательной и личностной рефлексии; | - умение управлять своей деятельностью;<br>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;<br>- контроль и коррекция;<br>- инициативность и самостоятельность<br>- умение планировать собственную деятельность;<br>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;<br>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей<br>- демонстрация коммуникативных способностей;<br>- умение разрешать конфликтную ситуацию. | Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ<br>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио |
| - понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха (например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения | - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;<br>- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; | Семинары<br>Учебно-практические конференции<br>Конкурсы Олимпиады |
| - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;<br>- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий ( в частности, мультимедийных приложений к курсу | - использование знако – символических средств, общих схем решения;<br>- выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие<br>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой | Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.<br>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций. |

| | | |
|---|---|---|
| и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;<br>- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, лицо, принадлежность, видовременные и пространственные отношения и др.) | информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- эффективный поиск необходимой информации;<br>- использование различных источников информации, включая электронные;<br>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;<br>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.<br>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;<br>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе | Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. |
| - владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и использованием разных стратегий (с пониманием | - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения |

| | | |
|---|---|---|
| основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием искомой информации); устанавливать причинно- следственные связи; делать выводы; | поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;<br>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;<br>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы | образовательной программы |
| - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение). | - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.<br>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ О. А. Яковцева
«___» _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____ Ульянова В.В.
«____» _____2020 г .

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОУД.04 Математика

подготовки специалистов среднего звена специальностей
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10. 2014 г. № 1353) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах профессионального образования**,** (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10. 2014 г. № 1353)**;**

2. Учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённого 30 июня 2020 года.

3. Примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

4. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Потапочкина Лариса Ивановна
преподаватель математики КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Яковцева Ольга Александровна, председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № _____ от «  » _____ 2020 г.

**Содержание**

Пояснительная записка

Общая характеристика учебной дисциплины

Место учебной дисциплины в учебном плане

Результаты освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины

Тематический план

Характеристика основных видов деятельности студентов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины
Рекомендуемая литература

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Математика» (далее — «Математика») предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах среднего профессионального образования (письмо с Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную

программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС/ППССЗ).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемой специальности.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

1) общее представление об идеях и методах математики;
2) интеллектуальное развитие;
3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
4) воспитательное воздействие.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемой студентами специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах;
- изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним);
- изучение новых видов числовых выражений и формул;
- совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений;
- знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов***:

• ***личностных*:**

– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; готовность к коллективной работе,

сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• ***метапредметных*:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• ***предметных*:**

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### АЛГЕБРА

*Развитие понятия о числе*

Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления*. *Комплексные числа*. *Корни, степени и логарифмы*

**Корни и степени.** Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.*

**Логарифм. Логарифм числа.** Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

**Преобразование алгебраических выражений.** Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

***Практические занятия***

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

Решение логарифмических уравнений.

## ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

**Основные понятия**

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

**Основные тригонометрические тождества**

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения *Формулы половинного угла*.

**Преобразования простейших тригонометрических выражений**

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента*.

**Тригонометрические уравнения и неравенства**

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства*.

**Обратные тригонометрические функции.** Арксинус, арккосинус, арктангенс.

***Практические занятия***

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

Функции , их свойства и графики

**Функции.** Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

**Свойства функции.** Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями.

Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции*.

**Обратные функции.** *Область определения и область значений обратной функции*.

*График обратной функции*.

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.

Обратные тригонометрические функции

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

***Практические занятия***

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и *неравенства*.

## НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

**Последовательности.** Способы задания и свойства числовых последовательностей.

*Понятие о пределе последовательности*. *Существование предела монотонной ограниченной последовательности*. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

**Производная.** Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции*.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

**Первообразная и интеграл.** Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

***Практические занятия***

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

**Уравнения и системы уравнений.** Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

**Неравенства.** Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические* неравенства. Основные приемы их решения.

**Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.** Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

***Прикладные задачи***

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

***Практические занятия***

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.

Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.

Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

**КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона.

Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.*

*Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе небольших чисел.*

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.*

*Решение практических задач с применением вероятностных методов.*

***Практические занятия***

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

## ГЕОМЕТРИЯ

*Прямые и плоскости в пространстве*

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости.

Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол.

Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции.* Изображение пространственных фигур.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.

Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой*.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

***Практические занятия***

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости.

Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. *Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника*. Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут

быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

**Темы индивидуальных проектов**

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ):

максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 247 час.

из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, – 163 часа;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 84 часов.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**гуманитарный профиль**

| № п/п | Содержание обучения | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Введение.<br>Тема 1: Развитие понятия о числе<br>Входной контроль | 11 |
| 2 | Тема 2: Корни, степени и логарифмы<br>Вид контроля: Контрольная работа | 24 |
| 3 | Тема 3: Прямые и плоскостив пространстве<br>Вид контроля: Контрольная работа | 11 |
| 4 | Тема 4: Элементы комбинаторики<br>Вид контроля: Контрольная работа | 10 |
| 5 | Тема 5:Координаты и векторы<br>Вид контроля: Контрольная работа | 10 |
| 6 | Тема 6: Основы тригонометрии<br>Вид контроля: Контрольная работа | 16 |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Тема 7: Функции, их свойства и графики<br>Вид контроля:<br>Контрольная работа | 14 |
| 8 | Тема 8, 9: Многогранники и круглые тела<br>Вид контроля: Контрольная работа | 9 |
| 9 | Тема 10:Измерения в геометрии<br>Вид контроля: Контрольная работа | 8 |
| 10 | Тема 11 Начала математического анализа | 24 |
| 11 | Тема 12: Элементы теории вероятности. Элементы математической статистики.<br>Вид контроля: Контрольная работа | 10 |
| 12 | Тема 13: Уравнения и неравенства<br>Вид контроля: Контрольная работа | 16 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | **84** |
| *Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе и др.* | | 64 |
| *индивидуального проекта с использованием информационных технологий* | | 20 |
| **Промежуточная аттестация в форме** | | **экзамена** |
| | **Итого** | **247** |

# ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
|---|---|
| **Введение** | Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.<br>Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении специальности 44.02.01Дошкольное образование. |
| **АЛГЕБРА** | |
| **Развитие понятия о числе** | Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей<br>вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.<br>Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы) |
| **Корни, степени, логарифмы** | Ознакомление с понятием корня *n*-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.<br>Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.<br>Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня *n*-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот .Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с |

| | |
|---|---|
| | рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.<br>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты |
| **Преобразование алгебраических выражений** | Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов.<br>Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений |
| **ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ** | |
| **Основные понятия** | Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов(на уровне учебных действий)** |
| | Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи |
| **Основные тригонометрические тождества** | Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них |
| **Преобразования простейших тригонометрических выражений** | Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной<br>окружности и применение их для вывода формул приведения |
| **Простейшие тригонометрические уравнения и *неравенства*** | Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.<br>Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств |
| **Арксинус, арккосинус, арктангенс числа** | Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций.<br>Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений |
| **ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ** | |
| **Функции. Понятие о непрерывности функции** | Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле<br>одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции |

| | |
|---|---|
| **Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях** | Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин.<br>Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции.<br>Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум.<br>Выполнение преобразований графика функции |
| **Обратные функции** | Изучение *понятия обратной функции*, определение вида и *построение графика обратной функции, нахождение ее области*<br>*определения и области значений*. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции |
| **Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции** | Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| | Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам .Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.<br>Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.<br>Ознакомление с понятием разрывной периодической функции ,формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков .Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.<br>*Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.*<br>Выполнение преобразования графиков |
| **НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА** | |
| **Последовательности** | Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.<br>*Ознакомление с понятием предела последовательности*.<br>Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.<br>Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии |
| **Производная и ее применение** | Ознакомление с понятием производной.<br>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления |

| | |
|---|---|
| | производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.<br>Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных<br>элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.<br>Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.<br>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам.<br>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума |
| **Первообразная и интеграл** | Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы<br>Ньютона— Лейбница.<br>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.<br>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей |
| **УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА** | |
| **Уравнения и системы уравнений. Неравенства и системы неравенств с двумя переменными** | Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| | Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.<br>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).<br>Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений |
| **ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ** | |
| **Основные понятия комбинаторики** | Изучение правила комбинаторики и применение при решении<br>комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения .Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение |

| | |
|---|---|
| | формул для вычисления размещений ,перестановок и сочетаний при решении задач .Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.<br>Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики |
| **Элементы теории вероятностей** | Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий |
| **Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)** | Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.<br>Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик |
| **ГЕОМЕТРИЯ** | |
| **Прямые и плоскости в пространстве** | Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных<br>углов .Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях .Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.<br>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование<br>построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми,<br>между произвольными фигурами в пространстве. |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| | Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).<br>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.<br>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. *Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника*.<br>Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур |
| **Многогранники** | Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. |

| | |
|---|---|
| | Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.<br>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.<br>Характеристика и изображение сечения, *развертки многогранников*, вычисление площадей поверхностей.<br>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.<br>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.<br>Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.<br>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач |
| **Тела и поверхности вращения** | Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.<br>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.<br>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.<br>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по<br>условию задачи |
| **Измерения в геометрии** | Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.<br>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.<br>Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.<br>Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.<br>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел |
| **Координаты и векторы** | Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| | Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками .Изучение свойств векторных величин, правил разложения век-<br>торов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного |

| | |
|---|---|
| | произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении за-<br>дач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.<br>Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «Математика» предполагает наличие в колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по математике в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.) в Библиотеке колледжа.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017

Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017

Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных

образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017

Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017

Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017

1. *Башмаков М. И.* Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
2. *Башмаков М. И.* Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. Пособие для студ. учреждений сред .проф. образования. — М., 2014.
3. *Башмаков М. И.* Математика. Задачник: учеб .пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
4. *Башмаков М. И.* Математика. Электронный учеб. -метод. комплекс для студ. Учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.
5. *Башмаков М. И.* Математика (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014.
6. *Башмаков М. И.* Математика (базовый уровень). 11 класс. – М., 2014.
7. *Башмаков М. И.* Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. – М., 2013.
8. *Башмаков М. И.* Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб .пособие. – М., 2012.
9. *Гусев В. А.*, *Григорьев С. Г.*, *Иволгина С. В.* Математика для профессий социально -экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
10. Геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017

**Для преподавателей**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

*Башмаков М. И*. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013

*Башмаков М. И., Цыганов Ш. И*. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. – М., 2011.

**Дополнительная литература**

*1. Алимов Ш. А. и др*. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.

*2.* Колмогоров А.Н. Алгебра и начала математического анализа 10 – 11 классы. – М., 2014.

*3. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др*. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10 – 11, классы. – М., 2014.

*4. Колягин Ю.М., Ткачева М. В, Федерова Н. Е. и др*. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. – М., 2014.

*5. Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др*. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. – М., 2014.

**Интернет-ресурсы**

1. www. fcior. edu. ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www. school-collection. edu. ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных

заданий проектов исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Математика» :**<br>- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; | Входной контроль:<br>собеседование Оперативный контроль:<br>- фронтальный опрос,<br>- подготовка сообщений |
| - сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;<br><br>- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; | Оперативный контроль:<br>- фронтальный опрос,<br>- подготовка сообщений,<br>- тестирование,<br>- контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме.<br><br>Рубежный контроль<br>- письменная самостоятельная работа. |
| - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; | Оперативный контроль:<br>- фронтальный опрос,<br>- подготовка сообщений,<br>- тестирование,<br>- письменные самостоятельные работы,<br>- контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме,<br>- защита практических занятий.<br>Рубежный контроль<br>- дифференцированный зачёт; |

| | |
|---|---|
| - сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;<br>- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном Мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;<br>- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. | Оперативный контроль:<br>- устный опрос на уроках, практических и семинарских занятиях,<br>- тестирование,<br>- письменные самостоятельные работы<br>- контроль самостоятельной работы студентов в письменной и устной форме.<br>Рубежный контроль - защита практических занятий |
| - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; | Оперативный контроль:<br>- устный опрос на уроках, практических и семинарских занятиях,<br>Рубежный контроль<br>- проведение |
| - сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений; | Оперативный контроль: - устный опрос на уроках, практических и семинарских занятиях,<br>- тестирование,<br>- письменные самостоятельные работы,<br>Рубежный контроль<br>- письменная самостоятельная |
| - сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; | Оперативный контроль:<br>- устный опрос на уроках, письменные самостоятельные работы,<br>контроль самостоятельной работы студентов в письменной и устной форме.<br>Рубежный контроль - проведение |

| | |
|---|---|
| - сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат; | Оперативный контроль: - устный опрос на уроках, - подготовка сообщений, - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме. Рубежный контроль - проведение |
| - сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; | Оперативный контроль: - устный опрос на уроках, - подготовка сообщений, - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме. Рубежный контроль - проведение письменной тестовой работы |
| - владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению. | Оперативный контроль: практических и семинарских занятиях, - защита лабораторных работ, - тестирование, Рубежный контроль - проведение контрольной работы №2. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| **Результаты (личностные и метапредметные)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| **Личностные результаты** | | |
| - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;<br>- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; | - | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; | - проявление активной жизненной позиции;<br>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;<br>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей<br><br>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.<br>Своевременность постановки на воинский учет<br>Проведение воинских сборов |
| - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки | - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;<br>- проявление общественного сознания;<br>- воспитанность и тактичность;<br>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

| | | |
|---|---|---|
| - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | - демонстрация желания учиться;<br>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; | - демонстрация желания учиться;<br>- выбор и применение методов и способов решения творческих заданий; | |
| - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;<br>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности; | Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях |
| отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | - демонстрация интереса к будущей профессии;<br>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач | Занятия по специальным дисциплинам<br>Учебная практика<br>Творческие проекты |
| **метапредметные результаты** | | |
| - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;<br>- умение планировать собственную деятельность;<br>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;<br>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей | Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ |

| | | |
|---|---|---|
| - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | - демонстрация коммуникативных способностей;<br>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;<br>- умение разрешить конфликтную ситуацию | Наблюдение за ролью обучающегося в группе;<br>портфолио |
| - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;<br>- использование различных методов решения практических задач | Семинары<br>Учебно-практические конференции<br>Конкурсы<br>Олимпиады |
| - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;<br>- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; | - эффективный поиск необходимой информации;<br>- использование различных источников информации, включая электронные;<br>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;<br>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;<br>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы | Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.<br>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.<br>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА

Видами заданий для самостоятельной (внеаудиторной) работы являются: чтение текста (учебника, доп. литературы), графическое изображение плана текста, работа с нормативными документами, работа с конспектом лекций, решение задач, подготовка индивидуальных проектов, и т.д.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

| | |
|---|---|
| Согласовано | Утверждаю |
| Председатель ЦМК | Зам. директора по УПР |
| _____ О.А. Яковцева | _____В.В. Ульянова |
| «___»_____2020 г. | «____»_____2020 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОУД.05 История

подготовки специалистов среднего звена
по специальности гуманитарного профиля
среднего профессионального образования

Код специальности:
44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** среднего профессионального образования, (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября № 1353);
2. Учебного плана специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** утвержденного «30» июня 2020 года;
3. Примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО » .

**Организация – разработчик:**
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик:**

Авцина Светлана Валентиновна,
преподаватель истории КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент**: Яковцева Ольга Александровна, председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 1 от «  » _____ 2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка

Общая характеристика учебной дисциплины

Место учебной дисциплины в учебном плане

Результаты освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины

Тематическое планирование

Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «История»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

– формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

– формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

– усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

– развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

– формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС).

Рабочая программа учебной дисциплины «История» включает содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных

часов, тематику практических занятий, рефератов, индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих.

Программа может использоваться в дополнительном профессиональном образовании, на курсах переподготовки и повышения квалификации. (ППКРС, ППССЗ).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

– многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

– направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

– внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

– акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

– ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

– эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

– процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

– образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

– социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

– эволюция международных отношений;

– развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технологического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

– исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);

– исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);

– мест исторических событий, памятников истории и культуры;

– воинских мемориалов, памятников боевой славы;

– мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технологического профиля профессионального образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

***метапредметных:***

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных:***

− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. *Вспомогательные исторические дисциплины*. *Историческое событие и исторический факт*. *Концепции исторического развития* (*формационная*, *цивилизационная*, *их сочетание*). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.

### 1. Древнейшая стадия истории человечества

**Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.** Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. *Условия жизни и занятия первобытных людей*. *Социальные отношения*. Родовая община. *Формы первобытного брака*.

Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

***Практические занятия***

Археологические памятники палеолита на территории России.

**Неолитическая революция и ее последствия.** Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. *Древнейшие поселения земледельцев и животноводов*. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. *Индоевропейцы и проблема их прародины*. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. *Укрепление власти вождей*. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

***Практическое занятие***

Неолитическая революция на территории современной России.

## 2. Цивилизации Древнего мира

**Древнейшие государства.** Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

***Практическое занятие***

Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. **Великие державы Древнего Востока.** Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

**Древняя Греция.** Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. *Спарта и ее роль в истории Древней Греции*. *Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия*. *Расцвет демократии в Афинах*. *Причины и результаты кризиса полиса*. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. *Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилиза-ции*.

***Практическое занятие***

Великая греческая колонизация и ее последствия.

**Древний Рим.** Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. *Борьба с Карфагеном*. *Превращение Римской*

*республики в мировую державу*. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спарта-ка. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. *Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи*. *Римляне и варвары*. Кризис Римской империи. *Поздняя империя*. *Эволюция системы импера-торской власти. Колонат*. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

***Практическое занятие***

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

**Культура и религия Древнего мира.** Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. *Античная культура как фундамент современной мировой культуры*. *Религиозные представления древних греков и римлян*. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. *Превращение христианства в государственную религию Римской империи*.

***Практические занятия***

Возникновение христианства.

Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

## 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

**Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.** Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. *Крещение варварских племен*. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. *Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья*. *Варварские правды*.

**Возникновение ислама. Арабские завоевания.** Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. *Мусульмане и христиане*. *Халифат Омейядов и Аббасидов*. Распад халифата. Культура исламского мира. *Архитектура, каллиграфия, литература*. Развитие науки. *Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы*.

***Практические занятия***

Возникновение ислама.

Основы мусульманского вероучения.

**Византийская империя.** Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. *Попытка восстановления Римской империи*. *Кодификация права*. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. *Византия и страны Востока*. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. *Сохранение и переработка античного наследия*. Искусство, иконопись, архитектура. *Человек в*

*византийской цивилизации*. Влияние Византии на государственность и культуру России.

***Практическое занятие***

Принятие христианства славянскими народами.

**Восток в Средние века.** Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. *Империи Суй*, *Тан*. *Монголы*. *Чингисхан*. *Монгольские завоевания*, *управление державой*. *Распад Монгольской империи*. *Империя Юань в Китае*. *Свержение монгольского владычества в Китае*, *империя Мин*. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

***Практическое занятие***

Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

**Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.** Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. *Франкские короли и римские папы*. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. *Норманны и их походы*. *Норманнское завоевание Англии*.

***Практическое занятие***

Военная реформа Карла Мартела и ее значение.

**Основные черты западноевропейского феодализма.** Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. *Причины возникновения феодализма*. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

***Практическое занятие***

Структура и сословия средневекового общества.

**Средневековый западноевропейский город.** Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. *Городские республики*. *Ремесленники и цехи*. *Социальные движения*. Повседневная жизнь горожан.

Значение средневековых городов.

***Практическое занятие***

Повседневная жизнь горожан в Средние века.

**Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.** Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. *Клюнийская реформа*, *монашеские ордена*. *Борьба пап* и *императоров Священной Римской империи*. *Папская теократия*. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

***Практическое занятие***

Крестовые походы, их последствия.

**Зарождение централизованных государств в Европе.** Англия и Франция в Средние века. *Держава Плантагенетов*. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «*Черная смерть*» *и ее последствия*. *Изменения в положении трудового населения*. *Жакерия*. *Восстание Уота Тайлера*. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. *Война Алой и Белой розы в Англии*. Укрепление королевской власти в Англии.

***Практические занятия***

Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.

**Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.** Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (*стили*, *творцы*, *памятники искусства*). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

***Практическое занятие***

Культурное наследие европейского Средневековья.

## 4. От Древней Руси к Российскому государству

**Образование Древнерусского государства.** Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. *Взаимоотношения с соседними народами и государствами*. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. *Варяжская проблема*. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

***Практическое занятие***

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

**Крещение Руси и его значение.** Начало правления князя Владимира Святославича. *Организация защиты Руси от кочевников*. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

***Практическое занятие***

Крещение Руси: причины, основные события, значение.

**Общество Древней Руси.** Социально-экономический и политический строй Древней Руси. *Земельные отношения*. *Свободное и зависимое население*. *Древнерусские города, развитие ремесел и торговли*. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

**Раздробленность на Руси.** Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

***Практическое занятие***

Владимиро-Суздальское княжество.

**Древнерусская культура.** Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (*слово*, *житие*, *поучение*, *хождение*). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (*мозаики*, *фрески*). Иконы. *Декоративно-прикладное искусство*. Развитие местных художественных школ.

***Практическое занятие***

Деревянное и каменное зодчество.

**Монгольское завоевание и его последствия.** Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. *Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы*. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

***Практическое занятие***

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

**Начало возвышения Москвы.** Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. *Московские князья и их политика*. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

***Практическое занятие***

Куликовская битва, ее значение.

**Образование единого Русского государства.** Русь при преемниках Дмитрия Донского. *Отношения между Москвой и Ордой*, *Москвой и Литвой*. *Феодальная война второй четверти* XV *века*, *ее итоги*. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. *Войны с Казанью*, *Литвой*, *Ливонским орденом и Швецией*. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. *Происхождение герба России*. *Система землевладения*. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

***Практическое занятие***

Образование единого Русского государства и его значение.

## 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству

**Россия в правление Ивана Грозного.** *Россия в период боярского правления*. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление

приказной системы. *Укрепление армии. Стоглавый собор*. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

***Практическое занятие***

Опричнина, споры о ее смысле.

**Смутное время начала XVII века.** Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

***Практическое занятие***

Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

**Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.**

*Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства*. Новые явления в экономике страны: *рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства*, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения *в* XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.

***Практическое занятие***

Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

**Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.**

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. *Преобразования в армии*. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. *Протопоп Аввакум*. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. *Отношения России с Крымским ханством и Османской империей*.

***Практические занятия*** Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.

**Культура Руси конца XIII-XVII веков.** Культура XIII-XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (*памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения*). Развитие зодчества (Московский Кремль, *монастырские комплексы-крепости*). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры

(сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

***Практическое занятие*** Культура России XVII века.

## 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке

**Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.** *Новые формы организации производства*. *Накопление капитала*. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. *Революции в кораблестроении и военном деле*. *Совершенствование огнестрельного оружия*. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

***Практическое занятие***

Зарождение ранних капиталистических отношений.

**Великие географические открытия. Образование колониальных империй.** Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. *Испанские и португальские колонии в Америке*. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

***Практическое занятие***

Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

**Возрождение и гуманизм в Западной Европе.** Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. *Влияние гуманистических идей в литературе*, *искусстве и архитектуре*.

Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

***Практическое занятие*** Высокое Возрождение в Италии.

**Реформация и контрреформация.** Понятие «протестантизм». *Церковь накануне Реформации*. *Гуманистическая критика церкви*. Мартин Лютер. Реформация *в* Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

***Практическое занятие***

Крестьянская война в Германии.

**Становление абсолютизма в европейских странах.** Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. *Франция при кардинале Ришелье*. *Фронда*. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. *Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.*

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.
«Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

***Практическое занятие***

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

**Англия в XVII-XVIII веках.** Причины и начало революции в Англии. *Демократические течения в революции*. *Провозглашение республики*. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. *Колониальные проблемы*. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

***Практическое занятие***

Итоги, характер и значение Английской революции.

**Страны Востока в XVI-XVIII веках.** Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. *Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка*. Маньчжурское завоевание Китая. *Империя Цин и ее особенности*. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

***Практическое занятие*** Сёгунат Токугавы в Японии.

**Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.** Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. *Колониальное соперничество*. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, *ввоз африканских рабов*. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

***Практическое занятие***

Европейские колонизаторы в Индии.

**Международные отношения в XVII-XVIII веках.** Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. *Вестфальский мир и его значение*. *Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века*. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны.

***Практическое занятие***

Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

**Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения.** Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие

писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.

***Практическое занятие***

Идеология Просвещения и значение ее распространения.

**Война за независимость и образование США.** Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. *Начало освободительного движения*. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

***Практическое занятие***

Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

**Французская революция конца XVIII века.** Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. *Конституционалисты, жирондисты и якобинцы*. Конституция 1791 года. *Начало революционных войн*. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

***Практическое занятие***

Якобинская диктатура.

## 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи

**Россия в эпоху петровских преобразований.** Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. *Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына*. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. *Первые преобразования*. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. *Прутский и Каспийский походы*. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. *Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения*. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

***Практическое занятие***

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

**Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.** Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

***Практическое занятие***

Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

**Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.** Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. *Русско-турецкая война 1735-1739 годов*. Участие России в Семилетней войне.

Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. *Уложенная комиссия*. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Пав-ла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Ита-льянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.

***Практическое занятие***

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

**Русская культура XVIII века.** Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. *Архитектура и изобразительное искусство* (*Д. Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин*). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. *Исследовательские экспедиции*. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).

***Практическое занятие***

Историческая наука в России в XVIII веке.

## 8. Становление индустриальной цивилизации

**Промышленный переворот и его последствия.** Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.

*Технический переворот в промышленности*. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. *Появление новых видов транспорта и средств связи*. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. *Конец эпохи* «*свободного капитализма*». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. *Финансовый ка-питал*. Роль государства в экономике.

***Практическое занятие***

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. **Международные отношения.** Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. *Священный союз*. *Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами*. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. *Противоречия между державами*. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.

***Практическое занятие***

Крымская (Восточная) война и ее последствия.

**Политическое развитие стран Европы и Америки.** Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX века. *Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн.* Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. *Первые социалисты*. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. *Течения внутри социал-демократии.*

***Практическое занятие*** Гражданская война в США.

**Развитие западноевропейской культуры.** Литература. Изобразительное искусство.

Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. *Революция в физике*. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

## 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

**Колониальная экспансия европейских стран. Индия.** Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. *Страны Востока и страны Запада*: *углубление разрыва в темпах экономического роста*. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. *Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.*

***Практическое занятие***

Колониальный раздел Азии и Африки.

**Китай и Япония.** Начало превращения Китая в зависимую страну. *Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.* Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

***Практическое занятие*** Революция Мэйдзи и ее последствия.

## 10. Российская империя в XIX веке

**Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.** Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.

*Меры по развитию системы образования*. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. *Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.* Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне

1812 года Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. *Роль России в европейской политике в 1813-1825 годах*. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

***Практическое занятие***

Отечественная война 1812 года.

**Движение декабристов.** Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

***Практическое занятие***

Значение движения декабристов.

***Внутренняя политика Николая I.*** Правление Николая I. *Преобразование и укрепление роли государственного аппарата*. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина. *Политика в области образования*. Теория официальной народности (С.С. Уваров).

***Практическое занятие***

Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

**Общественное движение во второй четверти XIX века.** Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

***Практическое занятие***

Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

**Внешняя политика России во второй четверти XIX века.** *Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 годов в Европе*. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

***Практическое занятие***

Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 годах и ее герои.

**Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы.**

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение.

*Планы и проекты переустройства России*. Подготовка крестьянской реформы. *Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях*. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

***Практическое занятие***

Значение отмены крепостного права в России.

**Общественное движение во второй половине XIX века.** Общественное движение

в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». *Охота народовольцев на царя*. *Кризис революционного народничества*. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

***Практическое занятие***

Народническое движение.

**Экономическое развитие во второй половине XIX века.** Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. *Железнодорожное строительство*. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

***Практическое занятие***

Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.

**Внешняя политика России во второй половине XIX века.** Европейская политика.

А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. *Роль России в освобождении балканских народов*. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

***Практическое занятие***

Русско-турецкая война 1877-1878 годов.

**Русская культура XIX века.** Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). *Географические экспедиции, их участники*. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их

произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

***Практическое занятие*** Золотой век русской литературы.

## 11. От Новой истории к Новейшей

**Мир в начале XX века.** Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними.

*Военно-политические планы сторон*. *Гонка вооружений*. *Балканские войны*. *Подготовка к большой войне*. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм *в* деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. **Пробуждение Азии в начале XX века.** Колонии, зависимые страны и метрополии.

*Начало антиколониальной борьбы*. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис *Османской империи и Младотурецкая революция*. *Революция в Иране*. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.

***Практическое занятие*** Синьхайская революция в Китае.

**Россия на рубеже XIX-XX веков.** Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. *Аграрный вопрос*. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. *Усиление влияния в Северо-Восточном Китае*. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

**Революция 1905-1907 годов в России.** Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. *Развитие революционных событий и политика властей*. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. *Легальные политические партии*. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

***Практическое занятие***

Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. **Россия в период столыпинских реформ.** П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и

комплексный характер. *П.А.Столыпин и III Государственная дума*. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Проблемы- и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. *Другие реформы и их проекты*. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

***Практическое занятие***

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

**Серебряный век русской культуры.** Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. *Сборник* «*Вехи*». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

***Практическое занятие***

Русская философия: поиски общественного идеала.

**Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.** Особенности и участники войны. *Начальный период боевых действий* (*август—декабрь 1914 года*). Восточный фронт и его роль в войне. *Успехи и поражения русской армии*. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. *Боевые действия в Африке и Азии*. *Вступление в войну США и выход из нее России*. *Боевые действия в 1918 году*. Поражение Германии и ее союзников.

***Практическое занятие***

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

**Первая мировая война и общество.** Развитие военной техники в годы войны. *Применение новых видов вооружений*: *танков*, *самолетов*, *отравляющих газов*. *Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы*. Государственное регулирование экономики. *Патриотический подъем в начале войны*. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

***Практическое занятие***

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

**Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.** Причины революции.

Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. *Вопросы о войне и земле*. «*Апрельские тезисы*» *В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому* (*социалистическому*). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление

Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

***Практическое занятие***

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

**Октябрьская революция в России и ее последствия.** События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. *Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России*. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. *Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром*. Установление однопартийного режима.

***Практическое занятие***

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

**Гражданская война в России.** Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. *Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны*. При-чины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

***Практическое занятие***

Россия в годы Гражданской войны.

## 12. Межвоенный период (1918-1939)

**Европа и США.** Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. *Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса*. Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.

***Практическое занятие***

Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов.

**Недемократические режимы.** *Рост фашистских движений в Западной Европе*.

Захват фашистами власти в Италии. *Режим Муссолини в Италии*. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. *Реформы правительств Народного фронта*. Гражданская война в Испании. *Помощь СССР антифашистам*. *Причины победы мятежников*.

***Практическое занятие***

Гражданская война в Испании.

**Турция, Китай, Индия, Япония.** Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. *Советские районы Китая*. Создание Национального фронта борьбы против Японии. *Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами*. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

***Практическое занятие***

Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае.

**Международные отношения.** Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. *Агрессия Италии в Эфиопии*. *Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании*. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

***Практическое занятие***

Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

**Культура в первой половине XX века.** Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. *Рождение звукового кино*. Нацизм и культура.

***Практическое занятие***

Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.

**Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.** Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая

жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. *Национальная политика советской власти*. Укрепление позиций страны на международной арене.

***Практические занятия*** Сущность нэпа.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

**Индустриализация и коллективизация в СССР.** Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало индустриализации*. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

***Практическое занятие*** Советская модель модернизации.

**Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.** Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. *Изменение социальной структуры советского общества*. Стахановское движение. *Положение основных социальных групп*. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

***Практическое занятие*** Стахановское движение.

**Советская культура в 1920-1930-е годы.** «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.

Культурное разнообразие 1920-х годов. *Идейная борьба среди деятелей культуры*. *Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве*. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

***Практическое занятие***

«Культурная революция»: задачи и направления.

## 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

**Накануне мировой войны.** *Мир в конце 1930-х годов*: *три центра силы*. *Нарастание угрозы войны*. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

***Практические занятия***

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.

Подготовка к войне.

**Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.** Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. *Оккупация и подчинение Германией стран Европы*. *Битва за Англию*. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины,

Бессарабии *и* Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах.

***Практическое занятие***

Историческое значение Московской битвы.

**Второй период Второй мировой войны.** Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. *Военные действия в Северной Африке*. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. *Конференции глав союзных держав и их решения*. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления**.** Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

***Практические занятия***

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

**14. Соревнования социальных систем. Современный мир**

**Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».** Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. *Раскол антифашистской коалиции*. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая позиция Югославии*. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

***Практическое занятие***

Создание ООН и ее деятельность.

**Ведущие капиталистические страны.** Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. *Основные тенденции внутренней и внешней политики США*. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии,

Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

***Практические занятия***

Послевоенное восстановление стран Западной Европы.

«План Маршалла».

**Страны Восточной Европы.** Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. *Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи* (*СЭВ*). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. *Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960-1970-е годы*. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

***Практическое занятие***

Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

**Крушение колониальной системы.** Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. *Освобождение Анголы и Мозамбика*. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. *Социалистический и капиталистический пути развития*. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

***Практическое занятие***

Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.

**Индия, Пакистан, Китай.** Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. *Причины противоречий между Индией и Пакистаном*. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

***Практическое занятие***

Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. **Страны Латинской Америки.** Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. *Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры*. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. *Строительство социализма XXI века*.

***Практическое занятие*** Кубинская революция.

**Международные отношения.** Международные конфликты и кризисы в 1950— 1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. *Войны США и их союзников в Афганистане*, *Ираке*, *вмешательство в события в Ливии*, *Сирии*. Многополярный мир, его основные центры.

***Практическое занятие***

Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

**Развитие культуры.** Крупнейшие научные открытия второй половины XX – начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. *Произведения о войне немецких писателей*. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений*. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

***Практическое занятие***

Глобализация и национальные культуры в конце XX – начале XXI века.

## 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы

**СССР в послевоенные годы.** Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усиление роли государства во всех сферах жизни общества*. *Власть и общество*. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

***Практическое занятие***

Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

**СССР в 1950-х – начале 1960-х годов.** Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. *Достижения в промышленности*. *Ситуа-ция в сельском хозяйстве*. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

***Практическое занятие***

XX съезд КПСС и его значение.

**СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.** Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. *Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры*. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. До-стижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенден-ций в экономике. Застой. Теневая экономика. *Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры*. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

***Практическое занятие***

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

**СССР в годы перестройки.** Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. *Причины нарастания проблем в экономике*. Экономические реформы, их результаты. *Разработка проектов приватизации и перехода к рынку*. Реформы политической системы. *Изменение государственного устройства СССР*.

Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание *экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий*. *Образование политических партий и движений*. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

***Практическое занятие***

Политика гласности в СССР и ее последствия.

**Развитие советской культуры (1945—1991 годы).** Развитие культуры в послевоенные годы. *Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни*. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. *Достижения и противоречия художественной культуры*. Культура в годы перестройки. *Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа*. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. *Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.*

***Практическое занятие*** Успехи советской космонавтики.

## 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков

**Формирование российской государственности.** *Изменения в системе власти*. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. *Основные направления национальной политики*: *успехи и просчеты*. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. *Приоритетные национальные проекты и федеральные программы*. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. *Разработка и реализация планов дальнейшего развития России*. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. *Балканский кризис 1999 года*. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века.

*Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества*. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

***Практические занятия***

Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

**Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV— XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.

- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920 — 1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX— XXI веков.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|---|
| Введение | 2 |
| Древнейшая стадия истории человечества | 4 |
| Цивилизации Древнего мира | 6 |
| Цивилизации Запада и Востока в Средние века | 10 |
| От Древней Руси к Российскому государству | 10 |
| Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству - | 8 |
| Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках | 8 |
| Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи | 10 |
| Становление индустриальной цивилизации | 4 |
| Процесс модернизации в традиционных обществах Востока - | 2 |
| Российская империя в XIX веке | 8 |
| От Новой истории к Новейшей | 10 |

| | |
|---|---|
| Межвоенный период (1918-1939) | 10 |
| Вторая мировая война. Великая Отечественная война | 12 |
| Соревнование социальных систем. Современный мир | 12 |
| Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов | 12 |
| Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков | 12 |
| **Итого** | **140** |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | |
| Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | **66** |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | |
| **Всего** | **206** |

*Темы изучается с использованием методов активного обучения – проблемная лекция, метод самооценки успеваемости, интерактивный урок с применением видеоматериалов и ИКТ, интерактивная лекция с применением видеоматериала, метод «Анализа конкретной ситуации», игровое обучение, презентации*

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| **Введение** | Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории |
| **1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА** | |
| **Происхождение человека. Люди эпохи палеолита** | Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община».<br>Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России |
| **Неолитическая революция и ее последствия** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».<br>Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.<br>Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.<br>Обоснование закономерности появления государства. |
| **2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА** | |
| **Древнейшие государства** | Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.<br>Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ |

| | |
|---|---|
| **Великие державы Древнего Востока** | Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.<br>Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.<br>Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая |
| **Древняя Греция** | Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».<br>Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта) |
| | Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий.<br>Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма |
| **Древний Рим** | Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».<br>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии |
| **Культура и религия Древнего мира** | Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.<br>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.<br>Объяснение причин зарождения научных знаний.<br>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие |
| **3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА** | |
| **Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе** | Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.<br>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья |
| **Возникновение ислама. Арабские завоевания** | Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».<br>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры |
| **Византийская империя** | Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.<br>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием |
| **Восток в Средние века** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».<br>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. |

| | |
|---|---|
| | Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала) |
| **Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе** | Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.<br>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.<br>Объяснение термина каролингское возрождение.<br>Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия |
| **Основные черты западноевропейского феодализма** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал» |
| | Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.<br>Рассказ о жизни представителей различных сословий средне-векового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация) |
| **Средневековый западно-европейский город** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».<br>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.<br>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов |
| **Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы** | Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.<br>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.<br>Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях |
| **Зарождение централизованных государств в Европе** | Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, при- чин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.<br>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.<br>Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.<br>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.<br>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья |
| **Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса** | Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».<br>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).<br>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества |
| **4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ** | |
| **Образование Древнерусского государства** | Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. |

| | |
|---|---|
| | Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».<br>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей |
| **Крещение Руси и его значение** | Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.<br>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.<br>Оценка значения принятия христианства на Руси |
| **Общество Древней Руси** | Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.<br>Анализ содержания Русской Правды.<br>Указание причин княжеских усобиц.<br>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха) |
| **Раздробленность на Руси** | Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.<br>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.<br>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель |
| **Древнерусская культура** | Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.<br>Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.<br>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества |
| **Монгольское завоевание и его последствия** | Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.<br>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.<br>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.<br>Составление характеристики Александра Невского.<br>Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения |
| **Начало возвышения Москвы** | Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.<br>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.<br>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.<br>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России |
| **Образование единого Русского государства** | Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.<br>Составление характеристики Ивана III.<br>Объяснение значения создания единого Русского государства.<br>Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. |

| | |
|---|---|
| | Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения |
| **5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ** | |
| **Россия в правление Ивана Грозного** | Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».<br>Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.<br>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.<br>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.<br>Объяснение причин, сущности и последствий опричнины.<br>Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного |
| **Смутное время начала XVII века** | Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».<br>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.<br>Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.<br>Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.<br>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России |
| **Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения** | Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.<br>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.<br>Раскрытие причин народных движений в России XVII века.<br>Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века» |
| **Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке** | Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».<br>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.<br>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.<br>Характеристика значения присоединения Сибири к России.<br>Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке |
| **Культура Руси конца XIII-XVII вв.** | Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках.<br>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. |

| | |
|---|---|
| | Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона) |
| **6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI-XVIII ВВ.** | |
| **Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе** | Объяснение причин и сущности модернизации.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».<br>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI-XVIII вв.<br>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.<br>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии |
| **Великие географические открытия. Образования колониальных империй** | Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.<br>Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и на- родов Европы, Азии, Америки, Африки |
| **Возрождение и гуманизм в Западной Европе** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».<br>Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.<br>Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.<br>Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры |
| **Реформация и контрреформация** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».<br>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.<br>Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн |
| **Становление абсолютизма в европейских странах** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».<br>Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).<br>Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.<br>Участие в обсуждении темы «Особенности политики «просвещенного абсолютизма» в разных странах Европы» |
| **Англия в XVII-XVIII вв.** | Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов.<br>Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».<br>Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии |

| | |
|---|---|
| **Страны Востока в XVI-XVIII вв.** | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.<br>Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии |
| **Страны Востока и колониальная экспансия европейцев** | Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.<br>Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.<br>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки |
| **Международные отношения в XVII-XVIII вв.** | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII – середине XVIII в. в Европе и за ее пределами.<br>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII – середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола |
| **Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха Просвещения** | Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.<br>Составление характеристик деятелей Просвещения |
| **Война за независимость и образование США** | Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).<br>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.<br>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.<br>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией |
| **Французская революция конца XVIII вв.** | Систематизация материала по истории Французской революции.<br>Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).<br>Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?» |
| **7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII-XVIII ВВ.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ** | |
| **Россия в эпоху петровских преобразований** | Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.<br>Представление характеристики реформ Петра I:<br>1) в государственном управлении;<br>2) в экономике и социальной политике;<br>3) в военном деле;<br>4) в сфере культуры и быта.<br>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. |

| | |
|---|---|
| | Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось |
| **Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения** | Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине второй половины XVIII вв.<br>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева |
| **Внутренняя и внешняя политика России в середине второй половины XVIII вв.** | Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).<br>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.<br>Характеристика личности и царствования Екатерины II.<br>Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.<br>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII в.; характеристика результатов внешней политики данного периода |
| **Русская культура XVIII века** | Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII в., объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.<br>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.<br>Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII в., подготовка презентации на эту тему.<br>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII в. |
| **8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ** | |
| **Промышленный переворот и его последствия** | Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.<br>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции |
| **Международные отношения** | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.<br>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.<br>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX – начале XX в.» |
| **Политическое развитие стран Европы и Америки** | Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.<br>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.<br>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.<br>Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. |

| | |
|---|---|
| | Составление характеристики известных исторических деятелей XIX в. с привлечением материалов справочных изданий, Интернета |
| **Развитие западноевропейской культуры** | Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX в., объяснение, в чем состояло их значение.<br>Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX в. с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.<br>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX в. |
| **9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА** | |
| **Колониальная экспансия европейских стран. Индия** | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.<br>Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX в.<br>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI-XIX вв.; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.<br>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI-XIX вв. |
| **Китай и Япония** | Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран |
| **10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX В.** | |
| **Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.** | Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).<br>Характеристика сущности проекта М.М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.<br>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).<br>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков) |
| **Движение декабристов** | Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.<br>Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.) |
| **Внутренняя политика Николая I** | Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. |

| | |
|---|---|
| | Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы) |
| **Общественное движение во второй четверти XIX в.** | Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.<br>Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии) |
| **Внешняя политика Рос- сии во второй четверти XIX в.** | Составление обзора ключевых событий внешней политики Рос-сии во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.<br>Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны |
| **Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX в. Контрреформы** | Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860-1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).<br>Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).<br>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880-1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ |
| **Общественное движение во второй половине XIX в.** | Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).<br>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения |
| **Экономическое развитие во второй половине XIX в.** | Сопоставление этапов и черт промышленной революции в Рос- сии с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).<br>Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.<br>Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX в., концу XIX в. |
| **Внешняя политика России во второй половине XIX в.** | Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877-1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне) |
| **Русская культура XIX в.** | Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX в., ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).<br>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.<br>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.<br>Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX в. |

| 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ | |
|---|---|
| **Мир в начале XX века** | Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX в.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».<br>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.<br>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX в. |
| **Пробуждение Азии в начале XX в.** | Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».<br>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.<br>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике |
| **Россия на рубеже XIX-XX вв.** | Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX в.<br>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).<br>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX в., выявление ее характерных черт |
| **Революция 1905-1907 годов в России** | Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905-1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».<br>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).<br>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.<br>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905-1907 годов в своем регионе.<br>Оценка итогов революции 1905-1907 годов |
| **Россия в период столыпинских реформ** | Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия» |
| **Серебряный век русской культуры** | Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».<br>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов) |

| | |
|---|---|
| **Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов** | Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.<br>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.<br>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны |
| **Первая мировая война и общество** | Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.<br>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).<br>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война – путь к революции?» |
| **Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю** | Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.<br>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.<br>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны – осени 1917 года |
| **Октябрьская революция в России и ее последствия** | Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).<br>Объяснение причин прихода большевиков к власти.<br>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».<br>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.<br>Участие в обсуждении роли В.И. Ленина в истории XX в. (в форме учебной конференции, диспута) |
| **Гражданская война в России** | Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.<br>Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.<br>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий |
| **12. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918 – 1939)** | |
| **Европа и США** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».<br>Систематизация материала о революционных событиях 1918 – начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).<br>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.<br>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 – 1933 годов и его последствий.<br>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта |

| | |
|---|---|
| **Недемократические режимы** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».<br>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.<br>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий |
| **Турция, Китай, Индия, Япония** | Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.<br>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920-1930-х годов в Китае и Индии.<br>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.<br>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии |
| **Международные отношения** | Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920-1930-е годы.<br>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920-1930-х годов |
| **Культура в первой половине XX в.** | Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920-1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).<br>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920-1930-е годы, выявление черт их различия и сходства |
| **Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР** | Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».<br>Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.<br>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920-1930-е годы |
| **Индустриализация и коллективизация в СССР** | Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.<br>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».<br>Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта) |
| **Советское государство и общество в 1920-1930-е годы** | Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.<br>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.<br>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий |

| | |
|---|---|
| **Советская культура в 1920-1930-е годы** | Систематизация информации о политике в области культуры в 1920-1930-е годы, выявление ее основных тенденций.<br>Характеристика достижений советской науки и культуры.<br>Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920-1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).<br>Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР |
| **13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА** | |
| **Накануне мировой войны** | Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.<br>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года |
| **Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане** | Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.<br>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план «Барбаросса», «план «Ост», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».<br>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.<br>Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.<br>Характеристика значения битвы под Москвой |
| **Второй период Второй мировой войны** | Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).<br>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.<br>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).<br>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.<br>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.<br>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.) |
| **14. СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР.** | |
| **Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»** | Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.<br>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.<br>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. |

| | |
|---|---|
| | Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков |
| **Ведущие капиталистические страны** | Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX – начале XXI в., сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.<br>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX – начале XXI в., причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).<br>Представление обзора политической истории США во второй половине XX-начале XXI в.<br>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.<br>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции |
| **Страны Восточной Европы** | Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX – начала XXI в.<br>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».<br>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX – начале XXI в. |
| **Крушение колониальной системы** | Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX – начале XXI в.<br>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм» |
| **Индия, Пакистан, Китай** | Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.<br>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX – начале XXI в., высказывание суждений о перспективах развития этих стран.<br>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов |
| **Страны Латинской Америки** | Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».<br>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX – начала XXI в. |

| | |
|---|---|
| **Международные отношения** | Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX в.<br>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году – начале XXI в.<br>Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 – 1960-х годов.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «раз- рядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».<br>Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ) |
| **Развитие культуры** | Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».<br>Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры |
| **15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945 — 1991 ГОДЫ** | |
| **СССР в послевоенные годы** | Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.<br>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.<br>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).<br>Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы» |
| **СССР в 1950 – начале 1960-х годов** | Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.<br>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 – первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения |
| **СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов** | Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).<br>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.<br>Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 – середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).<br>Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.<br>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события) |
| **СССР в годы перестройки** | Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. |

| | |
|---|---|
| | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».<br>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.<br>Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).<br>Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения |
| **Развитие советской куль- туры (1945 – 1991 годы)** | Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.<br>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 – 1970-е годы».<br>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.<br>Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.<br>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей |
| **16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВВ.** | |
| **Россия в конце XX – начале XXI века** | Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.<br>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.<br>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.<br>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.<br>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.<br>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI в.<br>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.<br>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.<br>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI в.<br>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.<br>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.<br>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.<br>Характеристика места и роли России в современном мире |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам материалам ЕГЭ и др.) в библиотеке колледжа.

### Литература

#### Для студентов

1. *Аверьянов К.А., Ромашков С.А.* Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. – М., 2015.

2. *Артасов И.А., Данилов А.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н.* Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2017.

3. *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

4. *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

5. *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н*. История: электронный учебно-методический комплекс. – М., 2017.

6. *Булдаков В.П., Леонтьева Т.Г.* Война, породившая революцию. – М., 2015.

7. Вторая мировая война в истории человечества: 1939-1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С.В. Девятова и др. – М., 2015.

8. *Дорожина Н.И.* Современный урок истории. – М., 2017.

9. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е.А. Мельникова, В.Я. Петрухин. – М., 2014.

10. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М.В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.

11. Критический словарь Русской революции: 1914-1921 гг. / Сост. Э. Актон, У.Г. Розенберг, В.Ю. Черняев. СПб, 2014.

12. *Мусатов В.Л.* Второе «освобождение» Европы. – М., 2016.

13. *Розенталь И.С., Валентинов Н.* и другие. XX век глазами современников. – М., 2015.

14. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г.А. Бордюгова. – М., 2015.

15. Формирование территории Российского государства. XVI –начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е.П. Кудрявцевой. – М., 2015.

**Для преподавателей**

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013№ 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

*Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

*Шевченко Н.И.* История для профессий и специальностей технического, естественно- научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900 — 1946 гг.: кн. для учителя / под ред. *А. В. Филиппова,А. А. Данилова.* — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

**Интернет-ресурсы**

www.gumer.info (Библиотека Гумер).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).
https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).
www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www. kulichki.com/gumilev/HE1 (Древний Восток).
www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
www.statehistory.ru (История государства).
www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира). www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
www.library. spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DejaVu).

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Умения:**<br>• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);<br>• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; | ***Экспертная оценка:***<br>• устного ответа;<br>• письменной работы (рабочая тетрадь).<br>***Наблюдение*** за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами).<br>**Рубежный контроль:**<br>письменная самостоятельная работа |
| • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; | ***Экспертная оценка:***<br>• устного ответа;<br>• письменной работы (рабочая тетрадь);<br>***Наблюдение*** за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами).<br>**Рубежный контроль:**<br>письменная самостоятельная работа |
| • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; | ***Экспертная оценка***:<br>• защиты рефератов, творческих проектов<br>• выполнения письменных работ |

| | |
|---|---|
| | ***Наблюдение*** за деятельностью обучающихся (работа с исторической картой, схемами, дидактическим материалом)<br>**Рубежный контроль:**<br>письменная самостоятельная работа |
| **Знание/понимание**:<br>• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;<br>• периодизацию всемирной и отечественной истории;<br>• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;<br>• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;<br>• основные исторические термины и даты. | ***Экспертная оценка:***<br>• устного ответа<br>• письменных работ (тесты, терминологические диктанты, хронологические диктанты)<br>• выполнение практических заданий по учебнику с использованием материала исторических хрестоматий, дидактического материала для обучающихся<br>• дополнительной (самостоятельной) работы с рекомендованными историческими источниками<br>**Рубежный контроль:**<br>письменная самостоятельная работа<br>**Итоговый контроль:**<br>дифференцированный зачет |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| **Результаты (личностные и метапредметные)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| **Личностные результаты** | | |
| российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);<br>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | - проявление гражданственности, патриотизма;<br>- знание истории своей страны;<br>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;<br>- готовность к служению Отечеству, его защите; | - проявление активной жизненной позиции;<br>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;<br>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей<br>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;<br>- проявление общественного сознания;<br>- воспитанность и тактичность;<br>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; | - взаимодействие с обучающими в ходе обучения; | Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях |

| | | |
|---|---|---|
| | - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности | |
| **Метапредметные результаты** | | |
| - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;<br>- умение планировать собственную деятельность;<br>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;<br>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей | Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ |
| - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | - демонстрация коммуникативных способностей;<br>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;<br>- умение разрешить конфликтную ситуацию | Наблюдение за ролью обучающегося в группе; |
| - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;<br>- использование различных методов решения практических задач | Семинары<br>Олимпиады |
| - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с | - эффективный поиск необходимой информации;<br>- использование различных источников информации, включая электронные;<br>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; | Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников.<br>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. |

| | | |
|---|---|---|
| соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | |
| - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;<br>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

| | |
|---|---|
| Согласовано | Утверждаю |
| Председатель ЦМК | Зам. директора по УПР |
| _____ О.А. Яковцева | _____В.В. Ульянова |
| «___»_____2020 г. | «____»_____2020 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОУД.06 Физическая культура

подготовки специалистов среднего звена по специальности
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:
44.02.02Преподавание в начальных классах

г. Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27.10.2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции 24.11.2014 г., рег. № 34864.
2. Учебного плана специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** утвержденного «30» июня 2020 года.
3. Примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».
4. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**Организация – разработчик:**
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик:**
Белай Полина Викторовна преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»
**Рецензент**: Пирогова Виктория Васильевна, председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 1 от

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка

Общая характеристика учебной дисциплины «Физическая культура»

Место учебной дисциплины в учебном плане

Результаты освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины

Тематическое планирование

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Физическая культура»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерство образовательной науки России от 17.03.2015 № 06-259); Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью;
- целостное развитие физических и психических качеств;
- творческое использование средств физической культуры в организации здорового образа жизни.
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;
- овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования

(далее - ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

развитие государственно-общественного управления в образовании;

формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ)

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической

культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;

2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;

3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

**Практическая часть** предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья,

развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной

двигательной подготовки обучающихся.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общеобразовательного цикла общих образовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей

СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

***метапредметных:***

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные

учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

***предметных:***

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Практическая часть

### Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и само-массаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э .Н . Вайнеру). 9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

**Учебно-тренировочные занятия**

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

**1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка**

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

**2. Лыжная подготовка**

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечнососудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую

выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

**3. Гимнастика**

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление. 10 Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелям и, набивными мячам и, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). У пражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

**4. Спортивные игры**

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

**Волейбол**

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

**Баскетбол**

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

**Футбол** (для юношей) Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

**Атлетическая гимнастика** Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах.

Соблюдение техники безопасности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: 170 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, – 117 час;внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 53 часов.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
|---|---|
| **Аудиторные занятия. Содержание обучения** | **Профессии СПО** |
| **Практические занятия** | |
| Легкая атлетика. Кроссовая подготовка | 28 |
| Лыжная подготовка | 18 |
| Гимнастика | 12 |
| Волейбол | 25 |
| Баскетбол | 10 |
| Футбол | 24 |
| **Итого** | **117** |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | |
| Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) и др. | 53 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |
| **Всего** | **170** |

*Темы изучается с использованием методов активного обучения – проблемный метод обучения, метод самооценки успеваемости, интерактивное обучение, метод «Анализа конкретной ситуации», игровое обучение, эвристическая беседа*

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| **Учебно-тренировочные занятия** | |
| 1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка | Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов |
| 2. Лыжная подготовка | Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях |
| 3. Гимнастика | Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упраж нений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики |
| 4. Спортивные игры | Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов |

| | |
|---|---|
| | на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации |
| Виды спорта по выбору | Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26-30 движений |
| Волейбол | Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди, животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. |
| Баскетбол | Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. |
| Футбол | Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам. |
| Атлетическая гимнастика | Комплексы вольных общеразвивающих упражнений. Упражнений с собственным весом. Упражнения с предметами: обручами, скакалками, гимнастическими палками. Упражнения на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп. Упражнения со свободными весами: гирями, гантелями, штангами. Комплексы профессионально-прикладных гимнастических упражнений. Упражнения для развития гибкости. Участие в судействе спортивных состязаний. |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах.<br>Соблюдение техники безопасности. |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при

проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам. Оборудование и инвентарь спортивного зала:

– стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды, тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные.

– кольца баскетбольные, щиты баскетбольные,защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные,сетка волейбольная, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др. Открытый стадион.

– турник уличный, рукоход уличный, мячи футбольные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, рулетка металлическая, , секундомеры.

– В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

– тренажерный зал;

– лыжная тропа;

– специализированные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);

– открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем;

– футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен. Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

## ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

1. *Бишаева А.А.* Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

2. *Бишаева А.А.* Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2017

3. *Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И.* Физическая культура: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2010.

4. *СайгановаЕ.Г.*Физическая культура. Самостоятельная работа : учебное

5. пособие. Бакалавриат / Е.Г.Сайганова, В.А.Дудов. – М. , 2010

6. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов

7. вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / (И.С.Барчуков, Ю.Н.Назаров,

8. С.С.Егоров и др.); под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова. – М., 2010

**Для преподавателей**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480). Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

6. *Евсеев Ю.И.* Физическое воспитание. –Ростов/Д, 2010 Кабачков В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи [Текст]: науч.-метод. пособие / В.А.Кабачков, С.А.Полиевский, А.Э.Буров. – М.: 2010

7. *Манжелей И.В.* Инновации в физическом воспитании. Учебное пособие.– Тюмень, 2010

8. *Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П.* Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В.Матвеева. – СПб.: 2010

**Интернет-ресурсы**

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

2. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

3. www. goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 2 |
| **Умения:** | | |
| -представлениероли физической культуры, ее необходимости в повседневной и профессиональной жизни человека;<br>-осознание роли физической культуры на здоровье и физическое состояние человека;<br>- владениемногообразием двигательного опыта и умением использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга; | Правильность, полнота выполнения заданий, соответствие требованиям.<br>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий.<br>Точность оценки.<br>Соответствие требованиям инструкций, регламентов. | **Текущий контроль:**<br>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий;<br>- выполнение индивидуального задания.<br>**Промежуточная аттестация**: |

| | | |
|---|---|---|
| - владениеэлементами психологической грамотности,половой культуры и поведения;<br>- определение комплекса упражнений различной направленности двигательных действий;<br>- планирование и подбор индивидуальных средств и методов для развития своих физических качеств;<br>- развитие уровня двигательного качества выносливости, повышение устойчивости организма к утомлению в результате целенаправленной тренировки;<br>- применение правил личной гигиены, умение заботится о своем здоровье, личной безопасности, владеть способами оказания первой медицинской помощи;<br>- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими ёупражнениями;<br>- освоениесистемы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; | Рациональность действий.<br>Правильное выполнение заданий в полном объеме. | - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете.<br><br>**Промежуточная аттестация**:<br>- экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете. |
| - обоснование способа ЗОЖ, в организации жизнедеятельности, учитывающие индивидуальные интересы и возможности, связь с его учебной и бытовой деятельностью, готовности к труду, службе в армии;<br>- выполнениеосознанного | | |

| | | |
|---|---|---|
| целенаправленного применения разнообразных форм физкультурной активности;<br>- совершенствование физического развития, обеспечения физической работоспособности, готовности к труду, службе в армии;<br>- владение способами физического самосовершенствования, эмоциональнойсаморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;<br>- определение индивидуальных дозировок;<br>- нахождение системы прикладных знаний, физических и специальных качеств, умений и навыков;<br>- планирование профессиограммы, для подбора средств ППФП, определение долей умственной и физической нагрузки;<br>- понимание структуры движений, точно воспроизводить и дифференцировать отдельные (силовые, временные и пространственные) движения, осуществлять двигательные действия в целом. | | |

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не оценивается |

## Контрольные тесты для проверки уровня физической подготовленности

| Вид испытания | Возраст | Нормативы | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Юноши | | | Девушки | | |
| | | «3» | «4» | «5» | «3» | «4» | «5» |
| Бег на 60м (с) | 15 | 10,0 | 9,7 | 8,7 | 10,9 | 10,6 | 9,6 |
| Бег на 100м (с) | 16-17 | 14,6 | 14,3 | 13,8 | 18,0 | 17,6 | 16,3 |
| | 18-24 | 15,1 | 14,8 | 13,5 | 17,5 | 17,0 | 16,5 |
| Бег на 2000м | 15 | 9,55 | 9,30 | 9,00 | 12,10 | 11,40 | 11,00 |
| | 16-17 | 9,20 | 8,50 | 7,50 | 11,50 | 11,20 | 9,50 |
| | 18-24 | - | - | - | 11,35 | 11,15 | 10,30 |
| Бег на 3000м (ю) | 15 | Без учёта времени | | | - | - | - |
| | 16-17 | 15,10 | 14,40 | 13,10 | - | - | - |
| | 18-24 | 14,00 | 13,30 | 12,30 | - | - | - |
| Прыжок в длину с места (см) | 15 | 175 | 185 | 200 | 150 | 155 | 175 |
| | 16-17 | 200 | 210 | 230 | 160 | 170 | 185 |
| | 18-24 | 215 | 230 | 240 | 170 | 180 | 195 |
| Прыжок в длину с разбега | 15 | 330 | 350 | 390 | 280 | 290 | 330 |
| | 16-17 | 360 | 380 | 440 | 310 | 320 | 360 |
| | 18-24 | 380 | 390 | 430 | 270 | 290 | 320 |
| Метание мяча весом 150г | 15 | 30 | 35 | 40 | 18 | 21 | 26 |
| Метание гранаты 500г (д), 700г(ю) | 16-17 | 27 | 32 | 38 | 13 | 17 | 21 |
| | 18-24 | 33 | 35 | 37 | 14 | 17 | 21 |
| Метание набивного мяча 1 кг | 15 | 500 | 630 | 796 | 400 | 465 | 540 |
| | 16-17 | 540 | 700 | 810 | 410 | 470 | 560 |
| | 18-24 | 550 | 710 | 815 | 420 | 480 | 570 |
| Подтягивание из виса на высокой перекладине (ю) | 15 | 4 | 6 | 10 | - | - | - |
| | 16-17 | 8 | 10 | 13 | - | - | - |
| | 18-24 | 9 | 10 | 13 | - | - | - |
| Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине (д) | 15 | - | - | - | 9 | 11 | 18 |
| | 16-17 | - | - | - | 11 | 13 | 19 |
| | 18-24 | - | - | - | 10 | 15 | 20 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу | 15 | - | - | - | 7 | 9 | 15 |
| | 16-17 | - | - | - | 9 | 10 | 16 |
| | 18-24 | - | - | - | 10 | 12 | 14 |
| Рывок гири 16 кг (ю) | 16-17 | 15 | 25 | 35 | - | - | - |
| | 18-24 | 20 | 30 | 40 | - | - | - |
| Наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье | 16-17 | 6 | 8 | 13 | 7 | 9 | 16 |
| | 18-24 | 6 | 7 | 13 | 8 | 11 | 16 |
| Наклон вперёд из положения сидя на полу с прямыми ногами | 15 | 9 | 14-10 | 15 | 9 | 17-10 | 18 |
| | 16-17 | 9 | 14-10 | 15 | 9 | 17-10 | 18 |
| | 18-24 | 13 | 16-14 | 17 | 11 | 19-12 | 20 |
| Поднимание туловища из положения лёжа на спине за 1 минуту | 15 | 30 | 36 | 47 | 25 | 30 | 40 |
| | 16-17 | 30 | 40 | 50 | 20 | 30 | 40 |
| | 18-24 | - | - | - | 34 | 40 | 47 |
| Челночный бег 3х10м | 15 | 8,2 | 7,6-8,0 | 7,3 | 9,7 | 8,7-9,3 | 8,2 |
| | 16-17 | 8,2 | 7,6-8,0 | 7,3 | 9,7 | 8,7-9,3 | 8,2 |
| | 18-24 | 8,6 | 8,0-8,4 | 7,7 | 9,7 | 8,8-9,3 | 8,5 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Прыжки со скакалкой (за 1 мин) | 15 | 100 | 120 | 130 | 90 | 110 | 125 |
| | 16-17 | 110 | 115 | 135 | 100 | 120 | 135 |
| | 18-24 | 115 | 120 | 135 | 110 | 125 | 135 |
| Приём мяча сверху (над собой) | 15 | 5 | 10 | 15 | 5 | 10 | 15 |
| | 16-17 | 10 | 15 | 20 | 10 | 15 | 20 |
| | 18-24 | 15 | 20 | 25 | 15 | 20 | 25 |
| Приём мяча снизу (над собой) | 15 | 5 | 10 | 15 | 5 | 10 | 15 |
| | 16-17 | 10 | 15 | 20 | 10 | 15 | 20 |
| | 18-24 | 15 | 20 | 25 | 15 | 20 | 25 |
| Нижняя прямая подача | 15 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| | 16-17 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| | 18-24 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| Верхняя прямая подача | 15 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| | 16-17 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| | 18-24 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| Бросок в кольцо после ведения (5 попыток) | 15 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 |
| | 16-17 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 |
| | 18-24 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| Штрафной бросок в кольцо | 15 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| | 16-17 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| | 18-24 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| Бег на лыжах на 3 км (мин., сек) | 15 | 18,45 | 17,45 | 16,30 | 22,30 | 21,30 | 19,30 |
| | 16-17 | - | - | - | 19,15 | 18,45 | 17,30 |
| | 18-24 | - | - | - | 20,20 | 19,30 | 18,00 |
| Бег на лыжах на 5км (мин., сек) | 15 | 28,00 | 27,15 | 26,00 | - | - | - |
| | 16-17 | 25,40 | 25,00 | 23,40 | - | - | - |
| | 18-24 | 26,30 | 25,30 | 23,30 | 37,00 | 35,00 | 31,00 |
| Кросс на 3 км по пересечённой местности (заменяет бег на лыжах) | 15 | Без учёта времени | | | | | |
| | 16-17 | - | - | - | Без учёта времени | | |
| | 18-24 | - | - | - | Без учёта времени | | |
| Кросс на 5км по пересечённой | 16-17 | Без учёта времени | | | - | - | - |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

| | |
|---|---|
| Согласовано | Утверждаю |
| Председатель ЦМК | Зам. директора по УПР |
| _____ О.А. Яковцева | _____В.В. Ульянова |
| «____»_____2020 г. | «____»_____2020 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

подготовки специалистов среднего звена по специальности гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности:
*44.02.02 Преподавание в начальных классах.*

г. Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353);
2. Учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**,** утвержденного «30» июня 2020 года;
3. Примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».
4. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**Организация – разработчик:**
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик:**
Пирогов Михаил Михайлович – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент**: Пирогова Виктория Васильевна, председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**
на заседании цикловой методической комиссии
Протокол №1 от

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка

Общая характеристика учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Место учебной дисциплины в учебном плане

Результаты освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Тематический план по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

Характеристика основных видов деятельности студентов по учебной дисциплине

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций (авт. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Программа может использоваться в дополнительном профессиональном образовании, на курсах переподготовки и повышения квалификации.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая проводится в колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с

получением среднего общего образования (ППКРС).

В программе приведены два варианта примерных тематических планов для организации образовательного процесса при изучении учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (I вариант — совместное обучение юношей и девушек, II вариант — раздельное обучение юношей и девушек) и тематический план проведения учебных сборов для юношей.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования для всех профессий и специальностей среднего профессионального образования технологического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

***личностных:***

– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

***метапредметных:***

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по

безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

***предметных:***

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого

фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения приметать полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности

жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

**1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**

*Темы изучается с использованием методов активного обучения – проблемная лекция, метод самооценки успеваемости, интерактивный урок с применением видеоматериалов и ИКТ, интерактивная лекция с применением видеоматериала, метод «Анализа конкретной ситуации», игровое обучение, презентации.*

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.5. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

1.8. Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.

**Практические занятия**

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

**2. Государственная система обеспечения безопасности населения.**

*Темы изучается с использованием методов активного обучения – проблемная лекция, метод самооценки успеваемости, интерактивный урок с применением видеоматериалов и ИКТ, интерактивная лекция с применением видеоматериала, метод «Анализа конкретной ситуации», игровое обучение, презентации.*

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской

обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.9. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

***Практические занятия***

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени

**3. Основы обороны государства и воинская обязанность**

*Темы изучается с использованием методов активного обучения – проблемная лекция, метод самооценки успеваемости, интерактивный урок с применением видеоматериалов и ИКТ, интерактивная лекция с применением видеоматериала, метод «Анализа конкретной ситуации», игровое обучение, презентации.*

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история

создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный орядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и

родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

3.13. Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб

***Практические занятия***

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой

подготовки

**4. Основы медицинских знаний.**

*Темы изучается с использованием методов активного обучения – проблемная лекция, метод самооценки успеваемости, интерактивный урок с применением видеоматериалов и ИКТ, интерактивная лекция с применением видеоматериала, метод «Анализа конкретной ситуации», игровое обучение, презентации.*

4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и

профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

**Практические занятия**

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

– Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
– Взаимодействие человека и среды обитания.
– Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
– Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
– Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
– Факторы, способствующие укреплению здоровья.
– Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
– Роль физической культуры в сохранении здоровья.
– Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
– Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
– Табакокурение и его влияние на здоровье.
– Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
– Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
– Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
– Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
– Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
– Терроризм как основная социальная опасность современности.
– Космические опасности: мифы и реальность.
– Современные средства поражения и их поражающие факторы.

– Оповещение и информирование населения об опасности.
– Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
– Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
– МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
– Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
– Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
– Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
– Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
– Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
– Символы воинской чести.
– Патриотизм и верность воинскому долгу.
– Дни воинской славы России.
– Города-герои Российской Федерации.
– Города воинской славы Российской Федерации.
– Профилактика инфекционных заболеваний.
– Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
– СПИД — чума XXI века.
– Оказание первой помощи при бытовых травмах.
– Духовность и здоровье семьи.
– Здоровье родителей — здоровье ребенка.
– Формирование здорового образа жизни с пеленок.
– Как стать долгожителем?
– Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
– Политика государства по поддержке семьи.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППКРС максимальная учебная нагрузка студентов составляет – 114 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, – 78 часов; самостоятельная работа студентов – 36 часов.

## Тематический план (совместное обучение юношей и девушек)

| Содержание | Количество часов |
|---|---|
| Введение | 2 |
| 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение | 16 |
| 2. Государственная система обеспечения безопасности | 18 |
| 3. Основы обороны государства и воинская обязанность | 18 |
| 4. Основы медицинских знаний | 24 |
| **Итого** | **78** |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | |
| Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, организация режима дня, труда и отдыха, рационального питания и двигательной активности и др. | **36** |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного*** | |
| ***Всего*** | ***114*** |

*Темы изучается с использованием методов активного обучения – проблемная лекция, метод самооценки успеваемости, интерактивный урок с применением видеоматериалов и ИКТ, интерактивная лекция с применением видеоматериала, метод «Анализа конкретной ситуации», игровое обучение, презентации*

## Тематический план проведения учебных сборов (для юношей)

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | | | | | Общее количество |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1-й день | 2-й день | 3-й день | 4-й день | 5-й день | |
| 1 | Тактическая подготовка | | | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 2 | Огневая подготовка | | 3 | | 2 | 4 | 9 |
| 3 | Радиационная, химическая и биологическая защита | | | 2 | | | 2 |
| 4 | Общевоинские уставы | 4 | 1 | 1 | 2 | | 8 |
| 5 | Строевая подготовка | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 6 | Физическая подготовка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **7** | Военно-медицинская подготовка | | 2 | | | | 2 |
| 8 | Основы безопасности военной службы | 1 | | | | | 1 |
| **Итого** | | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **35** |

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных |
|---|---|
| **Введение** | Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей |
| **1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения** | Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.<br>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.<br>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.<br>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. |
| **2. Государственная система обеспечения безопасности населения** | Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.<br>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.<br>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.<br>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора |

| | |
|---|---|
| | захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других |
| **3. Основы обороны государства и воинская обязанность** | Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.<br>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ |
| **4. Основы медицинских знаний** | Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

– многофункциональный комплекс преподавателя;

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

– информационно-коммуникативные средства;

– экранно-звуковые пособия;

– тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

– тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

– имитаторы ранений и поражений;

– образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств

– индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической

– разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

– учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;

– образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная

– АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет

– ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

– образцы средств пожаротушения (СП);

– макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

– макет автомата Калашникова;

– электронный стрелковый тренажер;

– обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

– комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам)

## ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

1. *Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А.* Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2017

2. *Косолапова Н.В.* и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

3. *Косолапова Н.В. и др.* Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

### Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г.

№ 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410

7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

9. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

10. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

11. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

12. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

13. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

14. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

15. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от

05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

16. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

17. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

18. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

19. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

20. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

21. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012

22. *Кобяков Ю.П.* Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

23. *Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

24. *Митяев А.* Книга будущих командиров. — М., 2010.

25. *Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д*. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

26. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

**Справочники, энциклопедии**

1. *Изотова М.А., Царева Т.Б.* Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.

2. *Ионина Н.А.* 100 великих наград. — М., 2009.

3. *Каменев А.И.* Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

4. *Каторин Ю.Ф.* Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.

5. *Лубченков Ю.Н.* Русские полководцы. — М., 2009

**Интернет-ресурсы**

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www. mil. ru (сайт Минобороны).
4. www. fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
6. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
7. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. www. school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. www. ru/book (Электронная библиотечная система).
12. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
13. www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
14. www. simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
15. www.militera.lib.ru (Военная литература).
16. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» нэб.рф
17. Центр электронной доставки документов Российской государственной библиотеки www.edd.nj
18. Научная Электронная Библиотека - eLibrary.ru
19. Полнотекстовая база данных СМИ www.polpred.com
20. Университетская информационная система РОССИЯ (Интегрированная коллекция ресурсов для гуманитарных исследований uisrussia.msu.ru
21. ЭБС "ZNANIUM.COM" www.znanium.com
22. ЭБС 'ТОРАИТ"www.biblio-online.ru
23. ВЭБС Учебно-методические пособия lib.ugtu.net

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процесс6 проведения тестирования, фронтального, индивидуального, письменного и устного опроса, просмотра и оценки докладов, компьютерных презентаций, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов исследования.

| **Результаты обучения (предметные результаты)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»:<br>- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности о жизненно важной социально – нравственной позиции личности, а также как о средстве повышающем защищенность личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора | Оперативный контроль:<br>- устный фронтальный и индивидуальный опрос |
| - знание основ государственной системы российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;<br>- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения | Оперативный контроль:<br>- устный фронтальный и индивидуальный опрос;<br>- семинарское занятие |
| - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности | Оперативный контроль:<br>- устный фронтальный и индивидуальный опрос; |
| - знание распространения опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;<br>- знание факторов пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курение, алкоголь, наркомания и др.) | Оперативный контроль:<br>- устный фронтальный и индивидуальный опрос;<br>- проверка и оценка докладов, рефератов, компьютерных презентаций |
| - умение применять полученные знания в области безопасности на практике проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных | Оперативный контроль:<br>- устный фронтальный и индивидуальный опрос;<br>- семинарское занятие |

| | |
|---|---|
| ситуациях | |
| - знание основ обороны государства и воинской службы, законодательство об обороне государства и воинской обязанности, права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения воинской службы, уставные отношения, быт военнослужащего, порядок несения военной службы, воинские ритуалы, строевая, огневая, тактическая обстановка | Оперативный контроль:<br>- устный фронтальный и индивидуальный опрос; |
| - знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнение с военной службы и пребывания в запасе | Оперативный контроль:<br>- устный фронтальный и индивидуальный опрос;<br>- семинарское занятие |
| Владение основами медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях, различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике | Оперативный контроль:<br>- устный фронтальный и индивидуальный опрос; |
| - знание основ медицинских защиты (в том числе а области гражданской обороны) и правил поведения в опасных условиях и чрезвычайных ситуациях | Оперативный контроль:<br>- устный фронтальный и индивидуальный опрос;<br>- проверка и оценка докладов, рефератов, компьютерных презентаций;<br>- семинарское занятие |
| - умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационный источники | Оперативный контроль:<br>- устный фронтальный и индивидуальный опрос;<br>- проверка и оценка докладов, рефератов, компьютерных презентаций;<br>- семинарское занятие |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволить проверить у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения

| **РЕЗУЛЬТАТЫ (личностные и метапредметные)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля, оценки** |
|---|---|---|
| **Личностные результаты:** | | |
| - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край и свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа Российской Федерации, уважение государственных символов (флаг, герб, гимн);<br>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | - проявление гражданственности, патриотизма;<br>- демонстрация поведения достойного гражданина России | Интерпретация результатов поведения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы |
| - гражданская позиция, как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные, национальные, общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;<br>- готовность к служению Отечеству, его защите | - проявление активной гражданской позиции<br>- уважение общечеловеческих и культурных ценностей<br>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга | Интерпретация результатов поведения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы: своевременность постановки на воинский учет; проведение воинских сборов |
| - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности | - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным регалиям;<br>Проявление общественного сознания;<br>-воспитанность и тактичность;<br>- демонстрация готовности к самостоятельной творческой деятельности | Интерпретация результатов поведения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы |
| - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели, сотрудничать для итх | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами в ходе обучения; | - успешное прохождение учебной практики;<br>- Участие в коллективных |

| | | |
|---|---|---|
| достижения;<br>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в общеобразовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности | мероприятиях |
| - готовность и способность к самообразованию, в том числе и к самообразованию на протяжении всей своей жизни, сознательное отношение к непрерывному самообразованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | - демонстрация желания учиться;<br>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе | Интерпретация результатов поведения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы |
| - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественного отношения | - умение ценить прекрасное | _ творческие и исследовательские проекты |
| - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом совершенствовании, занятиях в спортивно-оздоровительных секциях, неприятие вредных привычек: курение, алкоголь, наркомания и др.;<br>- бережное, ответственное и компетентстное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственного так и других людей, умение оказывать первую медицинскую помощь | - готовность вести здоровый образ жизни;<br>- занятия в спортивных секциях;<br>- забота о своем здоровье и здоровье окружающих;<br>- оказание первой медицинской помощи | - спортивно-массовые мероприятия;<br>- Дни здоровья |
| - сформированность экологического мышления, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобретение опыта эколого-направленной деятельности | - экологическое мировоззрение;<br>- знание основ рационального природопользования и охраны природы | - внеклассные мероприятия<br>- экологические проекты |
| - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного применения ценностей семейной жизни | - уважение к семейным ценностям | - внеклассные мероприятия, посвященные институту семьи |
| **Метапредметные результаты** | | |
| - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленной цели | - умение планировать собственную деятельность; существлять контроль и самоконтроль над своей деятельностью:<br>- использовать все возможные ресурсы для достижения своей деятельности | - контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы |

| | | |
|---|---|---|
| - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбнрежения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | - демонстрация способностей самостоятельно использовать необходимую информацию;<br>- соблюдать ТБ. гигиену | - наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных сетях |
| - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданской и нравственной ценностей | - демонстрация способностей самостоятельно давать оценку ситуации и находить из нее выход | Интерпретация результатов поведения за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы |
| - умение определять значение и функции различных социальных институтов | - сформированность представлений о различных социальных институтах | - деловые игры |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ Яковцева О.А.
«___» _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____ Ульянова В.В.
«____»_____2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОУД.08 Астрономия

подготовки специалистов среднего звена специальностей
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Коды специальностей:
44.02.02 Преподавание в начальных классах (*углубленная подготовка*)

г. Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1353) по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах профессионального образования, (зарегистрированного в Минюсте России 24.11.2014 N 34864));
2. Учебного плана специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утверждённого 30 июня 2020 года.
3. Примерной программы, одобренной научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО») и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 2 от 18 апреля 2018 г.

**Организация – разработчик:**
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Малько Николай Борисович
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**
Пирогова Виктория Васильевна, председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 1 от «  »  2020 г.

**Содержание**

Пояснительная записка

Общая характеристика учебной дисциплины

Место учебной дисциплины в учебном плане

Результаты освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины

Тематическое планирование

Характеристика основных видов деятельности студентов

Учебно-методическое и материальнотехническое обеспечение программы учебной дисциплины

Рекомендуемая литература

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Астрономия» (далее — «Астрономия») предназначена для изучения астрономии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и специальности 43.02.02. Парикмахерское искусство среднего профессионального образования (письмо с Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления астрономии;
- обеспечение сформированности научного понимания сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- обеспечение сформированности представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- обеспечение сформированности представлений об астрономии как о части общечеловеческой культуры, о науке, позволяющей описывать и изучать реальные процессы и явления Вселенной.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС/ППССЗ).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Астрономия – наука, изучающая строение и развитие космических тел,

их систем и всей Вселенной.

Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие – при изучении их движения, третьи – при исследовании характеристик космических тел различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов (ведутся наблюдения Солнца, туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли и т.д.).

В колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Астрономия» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении физики, химии, географии, математики в основной школе.

Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

При невозможности проведения собственных инструментальных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов и сервисов астрономического моделирования (Google Maps и др.).

При отборе содержания учебной дисциплины «Астрономия» использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественно-научной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС,

ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Астрономия» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии или специальности.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:
  - сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
  - устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
  - умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;
- метапредметных:
  - умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
  - владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
  - умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
  - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- предметных:
  - сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
  - понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
  - владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
  - сформированность представлений о значении астрономии в

практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.

Наземные и космические телескопы, принцип их работы.

Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.

История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

### 1. История развития астрономии

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.

Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).

Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).

Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

**Практические занятия**

Работа с ШПКЗН (определение координат звёзд и созвездий)

Решение задач на определение астрономического времени и связь его с географической долготой

С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области.

https://hi-news. ru/tag/kosmos

### 2. Устройство Солнечной системы

Система «Земля – Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна – спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).

Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон – один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.

Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.

Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

*Демонстрация*

Видеоролик «Луна» https://www. youtube.
com/watch?v=gV8eT2DtP1I Google Maps посещение планеты
Солнечной системы
https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planetysolnechnoj-sistemy. html

***Практические занятия***

Используя Интернет- сервисы (Google Maps и прочие), посетить информационные ресурсы описывающие :

1) планеты Солнечной системы и систематизировать сведения об их особенностях;
2) международную космическую станцию и описать её устройство и назначение.

## 3. Строение и эволюция Вселенной

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).

Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между

физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр – светимость», соотношение «масса – светимость», вращение звезд различных спектральных классов).

Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).

Открытие экзопланет – планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

Наша Галактика (состав – звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).

Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).

Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.

Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

***Практические занятия***

Используя Интернет- сервисы, посетить информационные ресурсы описывающие :

1) звёзды Галактики «Млечный путь» и систематизировать сведения об их особенностях;
2) галактики и описать их особенности.

Интерактивные экскурсии в сетевые ресурсы Интернет :

1. Живая планета.
2. Постижение космоса.
3. Самое интересное о метеоритах.
4. Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум».
5. Теория и практика космического полета на тренажере «Союз –

ТМА».

Ссылки:

http://www. planetarium-moscow. ru/world-of-astronomy/astronomical-news/

http://www. kosmo-museum. ru/static_pages/interaktiv

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Астрономия – древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Современные методы геодезических измерений.
11. История открытия Плутона и Нептуна.
12. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
13. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
14. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
15. Самые высокие горы планет земной группы.
16. Современные исследования планет земной группы АМС.
17. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
18. Экзопланеты.
19. История открытия и изучения черных дыр.
20. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
21. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
22. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
23. Методы поиска экзопланет.
24. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
25. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
26. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
27. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ):

максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 35 часа;

из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся – 32 часа, включая лекционные (20 часов) и практические (12 часов) занятия,

внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 3 часов.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
### Гуманитарный профиль

| № п/п | Содержание обучения | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Введение<br>Входной контроль | 2 |
| 2 | История развития астрономии<br>Вид контроля: тестирование, практические работы | 8 |
| 3 | Устройство Солнечной системы<br>Вид контроля: тестирование, практические работы | 12 |
| 4 | Строение и эволюция Вселенной<br>Вид контроля: тестирование, практические работы | 10 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | **3** |
| *Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе и др.*<br>*Самостоятельное посещение тематических сервисов Интернет* | | *1*<br>*2* |
| **Промежуточная аттестация** | | **зачет** |
| | **Итого** | **35** |

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
|---|---|
| Введение | Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. |

| | |
|---|---|
| | Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ | |
| Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей) | Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых.<br>Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную |
| Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года) | Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила.<br>Приводить примеры практического использования карты звездного неба |
| Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей) | Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека.<br>Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы) | Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии.<br>Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную.<br>Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения.<br>Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса) | Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса.<br>Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Астрономия дальнего космоса (волновая<br>астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса) | Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ | |
| Происхождение Солнечной системы | Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы.<br>Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |

| | |
|---|---|
| Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет) | Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости».<br>Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет.<br>Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Система Земля– Луна | Познакомиться с системой Земля – Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами.<br>Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну.<br>Определить значение знаний о системе Земля – Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Природа Луны | Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне.<br>Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации.<br>Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Планеты земной группы | Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации.<br>Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Планеты-гиганты | Познакомиться с планетами-гигантами.<br>Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации.<br>Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты) | Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации.<br>Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Общие сведения о Солнце | Познакомиться с общими сведениями о Солнце.<br>Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации.<br>Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального |

| | |
|---|---|
| | образования |
| Солнце и жизнь Земли | Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле.<br>Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет) | Изучить законы Кеплера.<br>Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной.<br>Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет |
| Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты) | Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации.<br>Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ | |
| Расстояние до звезд | Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной.<br>Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Физическая природа звезд | Познакомиться с физической природой звезд.<br>Определить значение знаний о физической природе звезд для человека.<br>Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Виды звезд | Познакомиться с видами звезд.<br>Изучить особенности спектральных классов звезд.<br>Определить значение современных астрономических открытий для человека.<br>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Звездные системы. Экзопланеты | Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека.<br>Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |

| | |
|---|---|
| Наша Галактика – Млечный путь (галактический год) | Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год».<br>Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека.<br>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Другие галактики | Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека.<br>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Происхождение галактик | Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик.<br>Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека.<br>Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Эволюция галактик и звезд | Познакомиться с эволюцией галактик и звезд.<br>Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека.<br>Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Жизнь и разум во Вселенной | Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной.<br>Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Вселенная сегодня: астрономические открытия | Познакомиться с достижениями современной астрономической науки.<br>Определить значение современных астрономических открытий для человека.<br>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» предполагает использование в колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета физики, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарных правил и норм (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся1.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по астрономии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-астрономов, модели и др.);
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и т. п. по разным вопросам изучения астрономии, в том числе видеоматериалами, рассказывающими о достижениях современной астрономической науки.

---

[1] См.: Письмо Минобрнауки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

Учебники

Воронцов-Вельяминов Б. А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. – М. : Дрофа, 2017.

Левитан Е. П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е. П. Левитан. – М. : Просвещение, 2018.

Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова], под ред. Т. С. Фещенко. – М. : Издательский центр «Академия», 2018.

Чаругин В. М. Астрономия. Учебник для 10–11 классов / В. М. Чаругин. – М. : Просвещение, 2018.

Учебные и справочные пособия

Куликовский П. Г. Справочник любителя астрономии / П. Г. Куликовский. – М. : Либроком, 2013.

Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии / Московский планетарий – М., (на текущий учебный год).

Для внеаудиторной самостоятельной работы

«Астрономия – это здорово!» http://menobr.ru/files/astronom2. pptx http://menobr. ru/files/blank. pdf.

«Знаешь ли ты астрономию?» http://menobr.ru/files/ astronom1.pptx

### Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).

Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613.

Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.

Информационно-методическое письмо об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования на 2017/2018 г. –

http://www. firo. ru/

Горелик Г. Е. Новые слова науки – от маятника Галилея до квантовой гравитации. – Библиотечка «Квант», вып. 127. Приложение к журналу «Квант», № 3/2013. – М. : Изд-во МЦНМО, 2017.

Кунаш М. А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута /М. А. Кунаш – М. : Дрофа, 2018.

Кунаш М. А. Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута / М. А. Кунаш – Ростов н/Д : Учитель, 2018.

Левитан Е. П. Методическое пособие по использованию таблиц – file:///G:/ Астрономия/astronomiya_tablicy_metodika. pdf

Сурдин В. Г. Галактики / В. Г. Сурдин. – М. : Физматлит, 2013.

Сурдин В. Г. Разведка далеких планет / В. Г. Сурдин. – М. : Физматлит, 2013.

Сурдин В. Г. Астрономические задачи с решениями / В. Г. Сурдин. – Издательство ЛКИ, 2017.

**Интернет-ресурсы**

Астрономическое общество. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www. sai. msu. su/EAAS

Гомулина Н. Н. Открытая астрономия / под ред. В. Г. Сурдина. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www. college. ru/astronomy/course/content/index. htm Государственный астрономический институт им. П. К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www. sai. msu. ru

Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н. В. Пушкова РАН. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www. izmiran. ru Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В. М.Чаругина. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v =TKNGOhR3w1s &feature=youtu.be

Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.

Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www. youtube. com/watch?v=YmE4YLArZb0

Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www. youtube. com/watch?v=gClRXQ-qjaI

Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www. youtube. com/watch?v=Eaw979Ow_c0

Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www. astronews.ru/

Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный

ресурс] – Режим доступа: http://xn--80aqldeblhj0l. xn--p1ai/

Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http:// www. astronet.ru

Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www. krugosvet.ru

Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http:// www. cosmoworld. ru/spaceencyclopedia

http://www.astro.websib.ru/
http://www.myastronomy.ru
http://class-fizika.narod.ru
https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty
http://earth-and-universe.narod.ru/index.html
http://catalog.prosv.ru/item/28633
http://www.planetarium-moscow.ru/
https://sites.google.com/site/auastro2/levitan http://www.gomulina.orc.ru/
http://www.myastronomy.ru

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также при выполнении обучающимися индивидуальных заданий – проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **В результате освоения дисциплины «Астрономия» обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты:**<br>• сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; | Входной контроль:<br>-собеседование<br>Оперативный контроль:<br>- тестирование,<br>- оценка докладов, сообщений. |
| • понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; | Оперативный контроль:<br>- фронтальный опрос,<br>- подготовка сообщений,<br>- тестирование, |
| • владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; | Оперативный контроль:<br>- фронтальный опрос,<br>- подготовка сообщений,<br>- тестирование |
| • сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии | Оперативный контроль:<br>- фронтальный опрос,<br>- подготовка сообщений,<br>- тестирование,<br>- письменные самостоятельные работы |
| • осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области. | Оперативный контроль:<br>- устный опрос на практических и семинарских занятиях,<br>- тестирование,<br>Рубежный контроль:<br>- отчёты практических занятий |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| **Результаты (личностные и метапредметные)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| **Личностные результаты** | | |
| сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; | демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;<br>проявление общественного сознания; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; | - проявление активной жизненной позиции;<br>- проявление уважения к научным, национальным и культурным традициям народов мира,<br>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы,<br>Выполнение творческих и исследовательских проектов |
| умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека; | демонстрация знания современных достижений в области астрономии и космонавтики, осознания прикладного значения результатов астрономических исследований | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы,<br>Выполнение творческих и исследовательских проектов |
| **метапредметные результаты** | | |
| умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических | - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;<br>- умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности;<br>- использование различных ресурсов для достижения | Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ |

| | | |
|---|---|---|
| явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере | поставленных целей | |
| владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии | - демонстрация коммуникативных способностей;<br>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;<br>- умение разрешить конфликтную ситуацию | Семинары<br>Учебно-практические конференции<br>Конкурсы<br>Олимпиады |
| умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность | - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;<br>- использование различных методов решения практических задач | Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.<br>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях<br>. |
| владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий | - демонстрация коммуникативных способностей;<br>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; | Семинары<br>Учебно-практические конференции<br>Конкурсы<br>Олимпиады |

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА**

Видами заданий для самостоятельной (внеаудиторной) работы являются: чтение текста (учебника, доп. литературы, Интернет источников), графическое изображение плана текста, работа с нормативными документами, работа с конспектом лекций, решение задач, подготовка индивидуальных проектов, и.т.д.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

| | |
|---|---|
| Согласовано | Утверждаю |
| Председатель ЦМК | Зам. директора по УПР |
| _____ О.А. Яковцева | _____В.В. Ульянова |
| «__»_____2020 г. | «____»_____2020 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## УДВ.09 Родная литература

подготовки специалистов среднего звена специальностей
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности: *44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)*

г. Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014. № 1353) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) профессионального образования.
2. Учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки), утверждённого 30 июня 2020 г.
3. Примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».
4. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**Организация – разработчик:**
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**
Довгаль Ольга Ивановна, преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент**: Яковцева Ольга Александровна, председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 1 от «  »  2020 г.

## Содержание

Пояснительная записка
Общая характеристика учебного предмета «Родная литература»
Место учебного предмета в учебном плане
Результаты освоения учебного предмета
Содержание учебного предмета
Тематическое планирование
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета «Родная литература»
Литература
Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета «Родная литература» предназначена для изучения родной художественной литературы в колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Родная литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание программы «Родная литература» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература» направлена на решение важнейшей задачи современного образования – воспитание гражданина, патриота своего Отечества.

Образовательные задачи курса связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.

Родная художественная литература, как одна из форм освоения мира, отражает богатство и многообразие духовной жизни человека, влияет на формирование нравственного и эстетического чувства, обучающегося. В родной литературе отражается общественная жизнь и культура России, национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос.

Назначение курса – содействовать воспитанию эстетической культуры обучающихся, формированию интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей народа, расширению кругозора, развитию речи студентов.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Родная литература» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Родная литература» является учебным предметом дополнительной предметной области «Литература с русским языком» ФГОС среднего общего образования.

В колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Родная литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки) учебный предмет «Родная литература» входит в состав общих учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

-эстетическое отношение к миру;

-совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к литературе, культурам других народов;

-воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

-способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

-отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

*Личностные результаты реализации учебного предмета* формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура СПО.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

*метапредметных:*

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

-применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;

-овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий

для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родной литературы;

-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

-целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий выявленных в информационных источниках;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять направленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

предметных:

-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально- культурной и деловой сферах общения, -владение

навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

понимать специфику развития, проблематики и поэтики литературы Дальнего Востока;

-читать, воспринимать, анализировать, истолковывать произведение в единстве содержания и формы на основе соотнесения личных и авторских представлений о мире и человеке;

-характеризовать приёмы и средства создания образа и образности в литературном произведении;

-характеризовать речь автора, речь рассказчика, различать голос автора и голоса персонажей в литературном произведении;

-различать приёмы эмоционального воздействия на читателя;

-характеризовать творческую манеру и стиль художников слова;

-характеризовать композицию и сюжет произведения, их роль в создании образности;

отвечать на вопросы проблемного характера;

давать аргументированную эстетическую оценку произведению (интерпретацию произведения в контексте художественной культуры и традиции).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Раздел 1**. Введение

*Темы изучаются с использованием метода активного обучения – проблемная лекция, интерактивный урок с применением ИКТ; презентации.*

*Тема 1.1. Литература Дальнего Востока.*

Культурные и литературные традиции Дальнего Востока. Политико-экономическая и культурная жизнь Дальнего Востока. Открытие, изучение и освоение дальневосточных земель Народонаселение края. Историческая прогрессивность присоединения к России восточных окраин.

**Раздел 2.** Дальний Восток в русской документальной прозе XIX века.

*Тема 2.1. И. А. Гончаров. Книга очерков «Фрегат «Паллада».*

Книга очерков «Фрегат «Паллада». Слово об авторе. Впечатления Гончарова о Дальнем Востоке в художественно-путевых очерках “Фрегат Паллада”. История создания дневника путешественника. Япония в середине 19 века - закрытая страна. Особенности ее отношений с другими странами

***Практическая работа.***

Составление кроссворда.

*Тема 2.2. Н. М. Пржевальский. «Путешествие по Уссурийскому краю».*

Тема и предмет в очерке «Путешествие по Уссурийскому краю». Слово об авторе. Мастерство Н.М. Пржевальского-пейзажиста. Пейзаж, роль детали. Героический образ повествователя.

**Раздел 3.** Литература Дальнего Востока первой половины XX века.

*Тема 3.1 В.К.Арсеньев. «ДерсуУзала».*

Анализ глав «Отъезд», «Пребывание в заливе», «Первый поход», «Наводнение», «Опасная переправа», «Роковой выстрел Дерсу», «Опасная находка», «Зимние праздники», «Конец путешествия», «Смерть Дерсу Узала».

***Практические работы.***

- Составление характеристики литературного героя – Дерсу Узала.
- Контрольный тест по повести В.К. Арсеньева «Дерсу Узала».

*Тема 3.2. Т. М. Борисов. «Сын орла».*

Слово об авторе. Притягательная красота Дальнего Востока в повести. Изображение жизни и быта нивхов в повести «Сын орла». Детали пейзажных зарисовок и роль изобразительно-выразительных средств в них. Поэтический мир Плеуна. Образ главного героя.

***Практическая работа.***

Составление хронологической таблицы жизни и творческой судьбы писателя.

*Тема 2.3.В. Максимов. Очерки «На востоке. Путь на Амур».*

Образ рассказчика. Художественное своеобразие очерков.

**Раздел 4.** Литература Дальнего Востока второй половины XX века.

*Тема 4.1. Р. И. Фраерман. Повесть «Дикая собака динго или Повесть о первой любви».*

Лирическаяповесть. Композиция. Система персонажей. Образ героини произведения. Речь персонажа. Пейзаж. Афоризмы. Смысл заглавия.

***Практическая работа.***

Составление кластера.

*Тема 4.2. Н. Д. Наволочкин. Роман «Амурские версты».*

Тема и идея романа. Смысл заглавия. Образ повествователя. Характеристика героев произведения.

***Практическая работа.***

Составление тестовых вопросов по материалам жизни и творческой судьбы писателя.

*Тема 4.3. В.А. Русскоов. Повесть «Среди долины ровныя».*

Тема и идея повести. Образ повествователя.

***Практическая работа.***

Составление кроссворда по материалам жизни и творческой судьбы литератора.

*Тема 4.4. Поэты Приморского края.*

Поэты родного Приморского края и Дальнегорска.

***Практическая работа.***

Выразительное чтение стихотворений.

*Тема 4.5. Эхо войны. Стихотворения дальневосточных авторов о Великой Отечественной войне.*

***Практическая работа.***

Анализ стихотворений о войне.

*Тема 4.6. Гордиться славою своих предков. Н.П.Задорнов. Главы исторического романа «Амур-батюшка».*

Тема и идея романа. Смысл заглавия. Образ повествователя. Характеристика героев произведения. Освоение переселенцами амурских земель. Трудности быта. Человеческие отношения, любовь.

***Практическое работа.***

Чтение с остановками. Развернутые ответы на вопросы.

*Тема 4.7.Рассказы о современниках. А.В. Гребенюков. В.А. Сукачев.*

А.В. Гребенюков, рассказы «Собака», «Пошутили». Нравственные категории. Сострадание. В.А. Сукачев. Рассказ «В той стороне, где жизнь и солнце». Смысл названия, тема сострадания и нравственного развития, авторская позиция.

***Практическая работа.***

Отзыв на прочитанный рассказ А.В. Гребенюкова или В.А. Сукачева (по выбору)

*Тема 4.8. Ю.А.Шестакова. Сборник новелл «Лесные ветры».*

Роль речевых характеристик. Образ повествователя в произведении.

Характеристика героев сборника новелл.

***Практические работы.***

- Составление хронологической таблицы жизни и творческой судьбы Ю.А. Шестаковой.

-Написание отзыва на рассказ «Облака».

*Тема 4.9.В. П.Сысоев. Повесть «Золотая Ригма».*

Бесконечная любовь автора к живому миру. Роль пейзажа в описании истории тигрицы.

***Практическая работа.***

Эссе «Что значит любить природу».

*Тема 4.10. В.Е. Ларичев. Повесть «Тайна каменной черепахи».*

Знакомство с главами повести. Определение особенностей документальной повести.

***Практическая работа.***

Составление кроссворда.

**Раздел 5.** Литература Дальнего Востока первой половины XXI века.

*Тема 5.1. Ю.Н. Меринов. Повесть «Трудное счастье».*

Образы героев. Чтение глав, беседа о преодолении поворотов судьбы в поисках счастья.

***Практическая работа.***

Развернутый ответ на вопрос «Бывает ли счастье не трудным?»

*Тема 5.2. И.У. Басаргин «Черный дьявол»*

История создания. Чтение глав, анализ текста.

***Практическая работа. Дифференцированный зачет.***

**Темы индивидуальных проектов, рефератов (докладов)**

- Литературная жизнь на Дальнем Востоке во второй половине XIX века.
- Основные имена и традиции.
- Литературный процесс во второй половине XX века.
- А.П.Чехов «Остров Сахалин» Особенности жанра произведения (художественно-путевой очерк).
- Развитие дальневосточной литературы в конце XIX – начале XXвв.
- Первые поэты Приморского края.
- Дальневосточная литература в годы войны и послевоенный период.
- П.С. Комаров. Патриотическая поэзия о родном крае.
- С.А. Смоляков. Традиционные образы в поэзии дальневосточника.
- Тема «малой родины» в творчестве Дальневосточных писателей.
- В. Сысоев «В северных джунглях», «Удивительные звери». Мир дальневосточной тайги на страницах произведений.
- С. Кучеренко «Звери у себя дома», «Корень жизни». Размышления о тесной связи человека с природой.
- Культурная атмосфера и новые тенденции в литературе Дальнего Востока 1980- х – 1990-хгг.
- Лирический герой в поэзии В.К. Рудомина. 14.Традиции и новаторство в поэзии В. Афанасьева.
- Жанровое своеобразие романа А. М. Бачурина «Апостол Америки в Сибири».
- Современная литературная ситуация на Дальнем Востоке.
- Проза. Поэзия. Обзор журнала «Дальний Восток».

- Дальневосточная тема в творчестве К.М. Станюковича. Владивостокские страницы жизни и творчества.
- Первые поэты Приморья: морской офицер Павел Гомзяков. Основные мотивы поэзии.
- В. Пикуль. Жизнь и творчество.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Родная литература» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС): количество часов на освоение программы учебного предмета: максимальной учебной нагрузки студента 58 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 39 часов; самостоятельной работы студента – 19 часов.

| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
|---|---|
| **Раздел 1. Введение** | 1 |
| Тема 1.1. Литература Дальнего Востока | 1 |
| **Раздел 2. Дальний Восток в русской документальной прозе XIX века.** | **5** |
| Тема 2.1. И. А. Гончаров. Книга очерков «Фрегат «Паллада» | 3 |
| Тема 2.2. Н. М. Пржевальский. «Путешествие по Уссурийскому краю». | 2 |
| **Раздел 3. Литература Дальнего Востока первой половины XX века** | **10** |
| Тема 3.1 В.К.Арсеньев. «ДерсуУзала». | 7 |
| Тема 3.2. Т. М. Борисов. «Сын орла». | 2 |
| Тема 3.3. В. Максимов. Очерки « На востоке. Путь на Амур». | 1 |
| **Раздел 4. Литература Дальнего Востока второй половины XX века** | **18** |
| Тема 4.1. Р. И. Фраерман, повесть «Дикая собака динго или Повесть о первой любви». | 2 |
| Тема 4.2. Н. Д. Наволочкин. Роман «Амурские версты». | 2 |
| Тема 4.3. В.А. Русских. Повесть «Среди долины ровныя». | 2 |
| Тема 4.4. Поэты Приморского края | 1 |
| Тема 4.5. Эхо войны**.** Стихотворения дальневосточных авторов о Великой Отечественной войне. | 1 |
| Тема 4.6. Гордиться славою своих предков. Н.П. Задорнов. Главы исторического романа «Амур-батюшка». | 2 |
| Тема 4.7. Рассказы о современниках. А.В. Гребенюков. В.А. Сукачев. | 2 |
| Тема 4.8 В.Е. Ларичев. Повесть «Тайны каменной черепахи». | 2 |
| Тема 4.9. Ю.А.Шестакова. Повесть «Трудное счастье». | 2 |
| Тема 4.10. В.П.Сысоев. Повесть «Золотая Ригма». | 2 |
| **Раздел 5. Литература Дальнего Востока первой половины XXI века** | **5** |

| | |
|---|---|
| Тема 5.1. Ю.Н. Меринов. Повесть «Трудное счастье». Образы героев. | 2 |
| Тема 5.2. И.У. Басаргин «Черный дьявол». | 3 |
| Итого: | **39** |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | |
| *Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий* | **19** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта** | |
| **Всего** | **58** |

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебной деятельности) |
|---|---|
| Раздел 1. Введение. | Работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; конспектирование. |
| Раздел 2. Дальний Восток в русской документальной прозе XIX века. | Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание. |
| Раздел 3. Литература Дальнего Востока первой половины XX века | Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения. |

| | |
|---|---|
| Раздел 4 . Литература Дальнего Востока второй половины XX века | Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на вопросы. |
| Раздел 5. Литература Дальнего Востока первой половины XXI века | Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения. |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Программа учебного предмета «Родная литература» реализуется в кабинете «Кабинет русского языка с методикой преподавания», удовлетворяющий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

*Оборудование кабинета:*

посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
учебная доска;
рабочая программа учебного предмета «Родная литература»;
сборники практических занятий

*Технические средства обучения:*

компьютер с лицензионным программным обеспечением;
библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или иные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих

образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебного предмета «Родная литература» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

## Рекомендуемая литература


Для студентов

1. *Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др*. Литература. практикум: учеб.пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
2. *Сухих И.Н*. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. —М., 2014.
3. *Сухих И.Н*. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
4. Литература: Практикум: учеб. пособие для студ. сред. проф. уч. заведений / Под ред. Г. А. Обернихиной. – М.: Академия, 2006. – 272 с.
5. Литература: учебник для студ. сред. проф. уч. заведений / Под ред. Г. А. Обернихиной.– М.: Академия, 2006. – 656 с.
6. Соколов А.Г. История русской литературы конца 19 – начала 20 века: Учеб. – 4

– е изд., доп., перераб. – М.: ВШ, Академия, 2000. – 432 с.М., 2014

Для преподавателей

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

3. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

4. Рабочая программа воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленная по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГСот 14.05.2021г.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

8. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016г. № 637-р.

9. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

10. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активноеобучение: учеб. Пособие. – М.: 2013

11. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1/ [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 384 с.

12. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2/ [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 400 с.

13. Литература: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1/ [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. - 6-еизд., стер. - М.: Академия, 2014. - 352 с.

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor(учебный портал по использованию ЭОР).

2. www.uchportal.ru(Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

3. www.Ucheba.com(Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)

4. www.metodiki.ru(Методики). www. posobie. Ru(Пособия).

5. www.itn.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com(Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

6. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

7. www.spravka.gramota.ru(Справочная служба русского языка).

8. www.slovari.ru/dictsearch(Словари. ру).

9. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota(Учебник грамоты)

10. www.gramma.ru(сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

11. www.school-collection.edu.ru(сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

12. www.biblioclub.ru Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, письменного и устного опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также выполнения и защиты исследовательского проекта.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| В результате освоения учебного предмета студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения предмета «Родная литература»: | Входной контроль: собеседование<br>Оперативный контроль:<br>- фронтальный опрос,<br>- подготовка сообщений. |
| сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним | Текущий контроль:<br>- устный фронтальный и индивидуальный опрос;<br>-оценка информационных сообщений, презентаций. |
| Сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений | Текущий контроль:<br>- устный фронтальный и индивидуальный опрос;<br>Рубежный контроль:<br>- проведение практических работ.<br>Итоговый контроль – зачет |
| владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | Текущий контроль: устный фронтальный и индивидуальный опрос |

| | |
|---|---|
| владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | Рубежный контроль:<br>-проведение практических работ.<br>Текущий контроль:<br>- устный фронтальный и индивидуальный опрос;<br>Итоговый контроль – зачет. |
| владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; | Рубежный контроль:<br>- проведение практических работ<br>Текущий контроль: - проверка и оценка конспектов, докладов, сочинений, эссе. |
| знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историкокультурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры | Текущий контроль:<br>- устный фронтальный и индивидуальный опрос.<br>Рубежный контроль:<br>- проведение практических работ.<br>Итоговый контроль – зачет |
| сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; | Рубежный контроль:<br>-проведение практических работ.<br>Текущий контроль:<br>- устный фронтальный и индивидуальный опрос; |
| способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; | Текущий контроль:<br>- устный фронтальный и индивидуальный опрос;<br>Рубежный контроль:<br>- проведение практических работ.<br>Итоговый контроль – комплексный зачет |
| владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | Рубежный контроль:<br>- проведение практических работ |
| Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы | Текущий контроль:<br>- устный фронтальный и индивидуальный опрос |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| **Результаты (личностные и метапредметные)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| Личностные результаты | | |
| чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; | - проявление гражданственности, патриотизма;<br>- знание истории своей страны;<br>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; | - проявление активной жизненной позиции | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.<br>Своевременность постановки на воинский учет<br>Проведение воинских сборов |
| умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; осознание своего места в информационном обществе; | демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;<br>проявление общественного сознания;<br>воспитанность и тактичность;<br>демонстрация готовности к самостоятельной, творческой | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности | |
| умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; | взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности | Успешное прохождение учебной практики.<br><br>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях |
| готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; | демонстрация желания учиться; сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; | умение ценить прекрасное | Творческие и исследовательские проекты, дизайн-проекты по благоустройству |
| интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные | методов и способов решения профессиональных задач | Занятия по специальным дисциплинам<br>Творческие проекты |

| | | |
|---|---|---|
| источники информации; | | |
| Личностные результаты при реализации программы воспитания | | |
| ЛР 6<br>Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный.<br>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.<br>Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений.<br>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. | Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.<br>Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа». | Метод педагогического наблюдения |
| ЛР 9<br>Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность. | Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности». | Метод педагогического наблюдения |
| ЛР 10<br>Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских | Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку | Метод педагогического наблюдения |

| | | |
|---|---|---|
| программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях<br><br>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровьесбережение и культуры. | нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. | |
| ЛР 11<br>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. | Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. | Метод педагогического наблюдения |
| ЛР 12<br>Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | Метод педагогического наблюдения |
| Метапредметные результаты | | |
| умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;<br>использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, | организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;<br>умение планировать собственную деятельность;<br>осуществление контроля и корректировки своей деятельности;<br>использование различных ресурсов для достижения | Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося;<br>открытые защиты проектных работ |

| | | |
|---|---|---|
| измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; | поставленных целей | |
| умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; | демонстрация коммуникативных способностей;<br>умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;<br>умение разрешить конфликтную ситуацию | Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио |
| умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в | демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;<br>использование различных методов решения практических задач;<br>демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;<br>самоанализ и коррекция результатов собственной работы | Семинары<br>Учебно-практические конференции<br>Конкурсы<br>Олимпиады<br>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; | | |
| использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; | эффективный поиск необходимой информации;<br>использование различных источников информации, включая электронные;<br>демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;<br>соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.<br>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. |
| умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах. | умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА

Видами заданий для самостоятельной (внеаудиторной) работы являются: чтение текста (учебника, доп. литературы), графическое изображение плана текста, работа с нормативными документами, работа с конспектом лекций, решение задач, подготовка индивидуальных проектов, и т.д.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

| | |
|---|---|
| Согласовано | Утверждаю |
| Председатель ЦМК | Зам. директора по УПР |
| _____ О.А. Яковцева | _____В.В. Ульянова |
| «____»_____2020 г. | «____»_____2020 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# УДВ.10 «Обществознание»

подготовки специалистов среднего звена по специальности гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

г. Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

9. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353);

10. Учебного плана специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах,** утвержденного «30» июня 2020 года;

11. Примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

12. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**Организация – разработчик:**
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Пирогова Виктория Васильевна,
Преподаватель обществознания и права КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Яковцева Ольга Александровна
Председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол №____ от «__» _____ 2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание»

Место учебной дисциплины в учебном плане

Результаты освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины

Тематический планирование

Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Обществознание»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарного профиля профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» включающая экономику и права, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно с учетом осваиваемой специальности.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане 44.02.02 Преподавание в начальных классах учебная дисциплина «Обществознание» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уроню развития общественной науки и практики, основанного на диалогн культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение

государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающие чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- **метапредметных**
  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратеги в различных ситуациях;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую их различных источников;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владением умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Введение**

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО.

**Раздел 1 Человек. Человек в системе общественных отношений**

*Темы изучаются с использованием методов активного обучения – проблемная лекции; интерактивный урок с применением видеоматериалов, ИКТ; презентации; деловые и ролевые игры; метода проектов; мозговой штурм, КВИЗ*

**Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества**

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира.

Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

**Тема 1.2 Духовная культура личности и общества**

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

**Тема 1.3 Наука и образование в современном мире**

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

**Тема 1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

*Практические занятия*

Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Духовная культура личности и общества. Виды культуры. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. Мораль. Религия. Искусство.

**Раздел 2 Общество как сложная динамическая система**

*Темы изучаются с использованием методов активного обучения – проблемная лекции; интерактивный урок с применением видеоматериалов, ИКТ; презентации; деловые и ролевые игры; метода проектов; мозговой штурм, КВИЗ*

**Тема 2.1 Общество как сложная динамическая система**

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

*Практические занятия*

Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.

**Раздел 3 Экономика**

**Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы**

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

**Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике**

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция.

Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

**Тема 3.3 Рынок труда и безработица**

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

**Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики**

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

*Практические занятия*

Экономика как наука. Типы экономических систем. Факторы спроса и предложения. Функции государства в экономике. Причины безработицы и трудоустройство. Особенности современной экономики России.

**Раздел 4 Социальные отношения**

*Темы изучаются с использованием методов активного обучения – проблемная лекции; интерактивный урок с применением видеоматериалов, ИКТ; презентации; деловые и ролевые игры; метода проектов; мозговой штурм, КВИЗ*

**Тема 4.1 Социальная роль и стратификация**

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

**Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты**

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

**Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы**

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.

*Практические занятия*

Социальная стратификация. Виды социальных норм. Социальные конфликты. Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения. Семья в современной России.

**Раздел 5 Политика**

*Темы изучаются с использованием методов активного обучения – проблемная лекции; интерактивный урок с применением видеоматериалов, ИКТ; презентации; деловые и ролевые игры; метода проектов; мозговой штурм, КВИЗ*

**Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе**

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее 11 основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

**Тема 5.2 Участники политического процесса**

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм

политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

*Практические занятия*

Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.

**Раздел 6 Право**

*Темы изучаются с использованием методов активного обучения – проблемная лекции; интерактивный урок с применением видеоматериалов, ИКТ; презентации; деловые и ролевые игры; метода проектов; мозговой штурм, КВИЗ*

**Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений**

Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

**Тема 6.2 Основы Конституционного права РФ**

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

**Тема 6.3 Отрасли российского права**

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собствен- ность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

*Практические занятия*

Право в системе социальных норм. Система права. Формы права. Конституционное право. Права и обязанности человека и гражданина. Гражданское право. Трудовое право. Административное право. Уголовное право.

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

**ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

- Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни;
- Глобальные проблемы человечества и пути их решения;
- Государство и гражданское общество;
- Значение технического прогресса в жизни общества;
- Международный терроризм – глобальная проблема современности;
- Место отдельного человека в жизни общества;
- Основные направления политики государства в области культуры;

- Основные теории зарождения жизни на земле;
- Политические партии в современной России;
- Проблемы социализации молодежи в современных условиях;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Роль образования для достижения успеха в жизни;
- Самые вредные достижения цивилизации;
- Семья – как малая группа и социальный институт;
- Социально-психологические особенности молодежных субкультур;
- Социальный контроль;
- Этика, мораль и политика;
- Самопознание и развитие личности;
- Женщина в политике;
- Кем быть? Проблема выбора профессии;
- Этносоциальные конфликты в современном мире;
- Я и мои социальные роли;
- Современные религии.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 175 часов. Из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, – 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 58 часов.

## Тематический план и содержание учебной дисциплины

| *Вид учебной работы* | | *Количество часов* |
|---|---|---|
| | Введение | **2** |
| 1 | Раздел №1 Человек. Человек в системе общественных отношений | **26** |
| | Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества | 16 |
| | Тема 1.2 Духовная культура личности и общества | 2 |
| | Тема 1.3 Наука и образование в современном мире | 4 |
| | Тема 1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры<br>Вид контроля: Контрольная работа | 4 |
| 2 | Раздел №2 Общество как сложная динамическая система | **14** |
| | Тема 2.1 Общество как сложная динамическая система<br>Вид контроля: Контрольная работа | 14 |
| 3 | Раздел №3 Экономика | **20** |
| | Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы | 6 |
| | Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | 6 |
| | Тема 3.3 Рынок труда и безработица | 5 |
| | Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики<br>Вид контроля: Контрольная работа | 3 |
| 4 | Раздел №4 Социальные отношения | **19** |
| | Тема 4.1 Социальная роль и стратификация | 5 |
| | Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты | 6 |
| | Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы<br>Вид контроля: Контрольная работа | 8 |
| 5 | Раздел 5 Политика | **18** |
| | Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе | 8 |
| | Тема 5.2 Участники политического процесса<br>Вид контроля: Контрольная работа | 10 |
| 6 | Раздел 6 Право | **18** |
| | Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений | 4 |
| | Тема 6.2 Основы Конституционного права РФ | 6 |
| | Тема 6.3 Отрасли российского права<br>Вид контроля: Контрольная работа | 8 |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированно зачета* | | |
| Всего: | | **117** |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | |
| Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с презентациями и др. | | **58** |
| *Итого:* | | **175** |

# ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| Введение | Знание особенностей социальных наук, специфику объекта их изучения |
| **Раздел №1 Человек. Человек в системе общественных отношений** | |
| 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества | • Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление.<br>• Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение ;<br>• Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты. |
| 1.2 Духовная культура личности и общества | • Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни.<br>• Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур.<br>• Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет.<br>• Называть учреждения культуры, рассказывать о. государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям. |
| 1.3 Наука и образование в современном мире | • Различать естественные и социально-гуманитарные науки.<br>• Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом. |
| 1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | • Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей. |
| **Раздел №2 Общество как сложная динамическая система** | |
| 2.1 Общество как сложная динамическая система | • Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.<br>• Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс. |
| **Раздел №3 Экономика** | |
| 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы | • Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики |
| 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | • Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет» |
| 3.3 Рынок труда и безработица | • Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий |

| | |
|---|---|
| 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | • Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли |
| **Раздел №4 Социальные отношения** | |
| 4.1 Социальная роль и стратификация | • Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация».<br>• Определение социальных ролей человека в обществе |
| 4.2 Социальные нормы и конфликты | • Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения |
| 4.3 Важнейшие социальные общности и группы | • Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи) |
| **Раздел №5 Политика** | |
| 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе | • Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».<br>• Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима.<br>• Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки |
| 5.2 Участники политического процесса | • Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство».<br>• Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации |
| **Раздел №6 Право** | |
| 6.1 Правовое регулирование общественных отношений | • Выделение роли права в системе социальных норм.<br>• Умение давать характеристику системе права |
| 6.2 Основы конституционного права РФ | • Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан |
| 6.3 Отрасли российского права | • Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого студенты просматривают визуальную информацию по праву, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам) в библиотеке колледжа.

## Литература

### Для студентов


1. Андриенко Е.В. Социальная психология – М., 2016.
2. Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012
3. Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
4. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
5. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
6. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей 40 технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М., 2017 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017.
7. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. –М., 2017.
8. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
9. Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. –М., 2017.
10. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
11. Горелов А.А., Основы философии: учебник. – М., 2013
12. Демидов Н.М. Основы социологии и политологии. – М.,2015
13. Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М.,2015.
14. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Ти- повые тестовые задания. — М., 2015.
15. Северинов К. М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
16. Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
17. **Дополнительные источники:**
18. Журналы «Наука и жизнь», «Квант», «Чудеса и приключения», «Очевидное - невероятное».


### Для преподавателей


1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. —№ 4. — Ст. 445.
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013

№ 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.).

3. № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ,

4. от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014

5. № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

8. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

9. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

10. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

11. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

12. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

13. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

14. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

15. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

16. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным за- коном от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

17. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

18. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

19. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

20. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

21. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

22. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

23. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

24. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

25. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

26. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

27. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

28. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

29. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смерт- ной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

30. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

31. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего обра- зования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

32. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверж- дении федерального

государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

33. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

34. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**Интернет- ресурсы**

1. www. fcior. edu. ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. wwww. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).
4. www. globalteka. ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www. st-books. ru (Лучшая учебная литература).
7. www. school. edu. ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
8. www. ru/book (Электронная библиотечная система).

www. yos. ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Обществознание»:<br>Знание:<br>- различных подходов к определениям и понятиям всех разделов курса обществознания; | Входной контроль: тестирование<br>Оперативный контроль:<br>- фронтальный опрос,<br>- подготовка сообщений |
| Знание:<br>- назначения и видов информационных моделей, описывающих реальные объекты, события или процессы; | Оперативный контроль:<br>- фронтальный опрос,<br>- подготовка сообщений,<br>- тестирование,<br>- контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме.<br><br>Рубежный контроль<br>- письменная самостоятельная работа. |
| Знание основных понятие и представлений о культуре, образовании, религии, науки | Оперативный контроль: -<br>фронтальный опрос,<br>- подготовка сообщений, -<br>тестирование,<br>- контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме.<br><br>Рубежный контроль<br>- письменная самостоятельная работа. |
| Умение:<br>- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;<br>Умение использовать и оценивать реальные события, происходящие в политической жизни страны | Оперативный контроль:<br>- устный опрос на уроках, практических и семинарских занятиях,<br>Рубежный контроль:<br>- письменная самостоятельная работа |
| Умение:<br>- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей<br>Умение: | Оперативный контроль:<br>- устный опрос на уроках, практических и семинарских занятиях,<br>- тестирование, |

| | |
|---|---|
| - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;<br>- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;<br>- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;<br>- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)<br>- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. | - письменные самостоятельные работы<br>- контроль самостоятельной работы студентов в письменной и устной форме.<br><br>Рубежный контроль - защита практических занятий |
| Умение соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ | Оперативный контроль:<br>- устный опрос на уроках, практических и семинарских занятиях,<br>- тестирование,<br>- письменные самостоятельные работы,<br>Рубежный контроль<br>- письменная самостоятельная работа. |
| Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: эффективной организации индивидуального информационного пространства, автоматизации коммуникационной деятельности, эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности. | Оперативный контроль: практических и семинарских занятиях,<br>- защита лабораторных работ, - тестирование,<br>Рубежный контроль – проведение письменной самостоятельной работы<br><br>Итоговый контроль – дифференцированный зачет |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| **Результаты (личностные и метапредметные)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| **Личностные результаты** | | |
| – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); | -демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;<br>- проявление общественного сознания;<br>- воспитанность и тактичность;<br>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| – гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; | - проявление активной жизненной позиции;<br>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;<br>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей<br>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.<br>Своевременность постановки на воинский учет<br>Проведение воинских сборов |
| – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;<br>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности; | Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях |

| | | |
|---|---|---|
| – готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; | - демонстрация желания учиться;<br>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;<br>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | - демонстрация интереса к будущей профессии;<br>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач | Занятия по специальным дисциплинам<br>Учебная практика<br>Творческие проекты |
| **Метапредметные результаты** | | |
| – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратеги в различных ситуациях; | - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;<br>- умение планировать собственную деятельность;<br>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;<br>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей | Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ |
| – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;<br>- использование различных методов решения практических задач | Семинары<br>Учебно-практические конференции<br>Конкурсы<br>Олимпиады |

| | | |
|---|---|---|
| − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую их различных источников;<br>− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; | - эффективный поиск необходимой информации;<br>- использование различных источников информации, включая электронные;<br>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;<br>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;<br>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы | Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.<br>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.<br>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| − умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>− умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;<br>− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;<br>− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, | - демонстрация коммуникативных способностей;<br>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;<br>- умение разрешить конфликтную ситуацию<br>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы | Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио<br>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА

Видами заданий для самостоятельной (внеаудиторной) работы являются: чтение текста (учебника, доп. литературы), графическое изображение плана текста, работа с нормативными документами, работа с конспектом лекций, решение задач, подготовка индивидуальных проектов, и.т.д.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ Яковцева О.А .
«___»_____2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____ Ульянова В.В.
«____»_____2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# УДВ.11 Естествознание

подготовки специалистов среднего звена по специальности
гуманитарного профиля среднего профессионального образования

Код специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353)**;**
2. Учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного 30 июня 2020 г.
3. Примерной программы учебной дисциплины «Естествознание», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».
4. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**Организация – разработчик:**
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик:**
Иванова Анастасия Игоревна
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**
Яковцева О.А., председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № от «__» _____ 2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка

Общая характеристика учебной дисциплины

Место учебной дисциплины в учебном плане

Результаты освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины

Тематическое планирование

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения  учебной дисциплины

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» предназначена для изучения естествознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Естествознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих **целей:**

– освоение знаний о современной естественно научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

– овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно научной информации;

– воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

– применение естественно научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Естествознание – наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественно научных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое.

Естественно научные знания, основанные на них технологии формируют новый образ жизни. Высокообразованный человек не может дистанцироваться от фундаментальных знаний об окружающем мире, не рискуя оказаться беспомощным в профессиональной деятельности. Любое перспективное направление деятельности человека прямо или косвенно связано с новой материальной базой и новыми технологиями, и знание их естественно научной сущности – закон успеха.

Естествознание – неотъемлемая составляющая культуры: определяя мировоззрение человека, оно проникает и в гуманитарную сферу, и в общественную жизнь. Рациональный естественно научный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественно научную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний.

Основу естествознания представляет физика – наука о природе, изучающая наиболее важные явления, законы и свойства материального мира. В физике устанавливаются универсальные законы, справедливость которых подтверждается не только в земных условиях и в околоземных пространствах, но и во всей Вселенной. В этом заключается один из существенных признаков физики как фундаментальной науки. Физика занимает особое место среди естественных наук, поэтому ее принято считать лидером естествознания.

Естествознание как наука о явлениях и законах природы включает также одну из важнейших отраслей – химию.

Химия – наука о веществах, их составе, строении, свойствах, процессах превращения, использовании законов химии в практической деятельности людей, в создании новых материалов.

Биология – составная часть естествознания. Это наука о живой природе. Она изучает растительный, животный мир и человека, используя как собственные методы, так и методы других наук, в частности физики, химии и математики: наблюдения, эксперименты, исследования с помощью светового и электронного микроскопа, обработку статистических данных методами математической статистики и др. Биология выявляет закономерности, присущие жизни во всех ее проявлениях, в том числе обмен веществ, рост, размножение, наследственность, изменчивость, эволюцию и др.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучается интегрированная учебная дисциплина «Естествознание», включающая три раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью – «Физика», «Химия», «Биология» – что не нарушает привычную логику естественно научного образования студентов.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования естествознание изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В процессе реализации содержания учебной дисциплины «Естествознание» значимо изучение раздела «Физика», который вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Этот раздел является системообразующим для других разделов учебной дисциплины, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии и биологии.

При изучении учебного материала по химии и биологии целесообразно акцентировать внимание обучающихся на жизненно важных объектах природы и организме человека. Это гидросфера, атмосфера и биосфера, которые рассматриваются с точки зрения химических составов и свойств, их значения для жизнедеятельности людей, это содержание, освещающее роль

важнейших химических элементов в организме человека, вопросы охраны здоровья, профилактики заболеваний и вредных привычек, последствий изменения среды обитания человека для человеческой цивилизации.

Заметное место в содержании учебной дисциплины занимает учебный материал, не только формирующий естественно научную картину мира у студентов, но и раскрывающий практическое значение естественно научных знаний во всех сферах жизни современного общества, в том числе в гуманитарной сфере.

В целом учебная дисциплина «Естествознание», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся целостную естественно научную картину мира, пробудить у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Естествознание» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Естествознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Естествознание» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

***личностных:***

– устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

– объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

– готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

***метапредметных:***

– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

– применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

– умение использовать различные источники для получения естественно научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

***предметных:***

– сформированность представлений о целостной современной естественно научной картине мира, природе как единой целостной системе,

взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

– сформированность умения применять естественно научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

– сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

– владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

– сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ФИЗИКА

### *Введение*

Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно научный метод познания, его возможности и границы применимости.

Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Естественно научная картина мира и ее важнейшие составляющие.

Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства.

### Механика

**Кинематика.** Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Графики движения. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел. Криволинейное движение. Угловая скорость. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.

**Динамика**. Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Способы измерения сил. Инерциальная система отсчета. Закон всемирного тяготения. Невесомость.

**Законы сохранения в механике.** Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Работа силы тяготения, силы упругости и силы трения. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Закон сохранения полной механической энергии.

***Демонстрации***

Относительность механического движения.

Виды механического движения.

Инертность тел.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Невесомость.

Реактивное движение, модель ракеты.

Изменение энергии при совершении работы.

***Практическое занятие***

Исследование зависимости силы трения от массы тела.

## Основы молекулярной физики и термодинамики

**Молекулярная физика**. Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Объяснение агрегатных состояний вещества и фазовых переходов между ними на основе атомно-молекулярных представлений.

Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. Работа газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества. Жидкие кристаллы.

**Термодинамика**. Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый и второй законы термодинамики. Принципы действия тепловых машин. КПД тепловых двигателей. Тепловые машины и их применение. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблемы энергосбережения.

***Демонстрации***

Движение броуновских частиц. Диффузия.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

## Основы электродинамики

**Электростатика.** Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними. Проводники и изоляторы в электростатическом поле. Электрическая емкость конденсатора. Энергия электростатического поля.

**Постоянный ток.** Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи и полной электрической цепи. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля—Ленца. Тепловое действие электрического тока. Электрический ток в различных средах.

**Магнитное поле.** Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель.

Сила Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.

***Демонстрации***

Электризация тел.

Взаимодействие заряженных тел.

Нагревание проводников с током.

Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с током.

Действие магнитного поля на проводник с током.

Работа электродвигателя.

Явление электромагнитной индукции.

***Практическое занятие***

Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее различных участках.

**Колебания и волны**

**Механические колебания и волны.** Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике.

**Электромагнитные колебания и волны.** Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Формула Томсона. Вынужденные электромагнитные колебания. Гармонические электромагнитные колебания. Электрический резонанс. Переменный ток. Электрогенератор. Получение и передача электроэнергии. Проблемы энергосбережения.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения. Использование электромагнитных волн различного диапазона в технических средствах связи, медицине, при изучении свойств вещества.

**Световые волны.** Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Дисперсия света.

**Линзы.** Формула тонкой линзы. Оптические приборы.

***Демонстрации***

Колебания математического и пружинного маятников.

Работа электрогенератора.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь.
Разложение белого света в спектр.
Интерференция и дифракция света.
Отражение и преломление света.
Оптические приборы.

***Практические занятия***

Изучение колебаний математического маятника.
Изучение интерференции и дифракции света.

## Элементы квантовой физики

**Квантовые свойства света.** Равновесное тепловое излучение. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта. Фотон. Давление света. Дуализм свойств света.

**Физика атома.** Модели строения атома. Опыт Резерфорда. Постулаты Бора. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантовая энергия. Принцип действия и использование лазера. Оптическая спектроскопия как метод изучения состава вещества.

**Физика атомного ядра и элементарных частиц.** Состав и строение атомного ядра. Свойства ядерных сил. Энергия связи и дефект массы атомного ядра. Радиоактивность. Виды радиоактивных превращений. Закон радиоактивного распада. Свойства ионизирующих ядерных излучений. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

***Демонстрации***

Фотоэффект.
Фотоэлемент.
Излучение лазера.
Линейчатые спектры различных веществ.
Счетчик ионизирующих излучений.

## Вселенная и ее эволюция

**Строение и развитие Вселенной.** Космология. Звезды. Термоядерный синтез. Модель расширяющейся Вселенной.

Происхождение Солнечной системы. Протосолнце и протопланетные облака. Образование планет. Проблема существования внеземных цивилизаций.

Современная физическая картина мира.

# ХИМИЯ

## Общая и неорганическая химия

### *Введение*

Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества.

Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества.

Химическое содержание учебной дисциплины «Естествознание» при освоении специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

### Основные понятия и законы химии

Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Аллотропия и ее причины.

Отражение химических сюжетов в произведениях художественной литературы и искусства.

***Демонстрация***

Набор моделей атомов и молекул.

Измерение вещества. Основные законы химии. Масса атомов и молекул.

Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов.

Количественные изменения в химии как частный случай законов перехода количественных изменений в качественные. М.В.Ломоносов — «первый русский университет».

Иллюстрации закона сохранения массы вещества.

### Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева

Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева как графическое отображение Периодического закона. Периодический закон и система в свете учения о строении атома.

Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Д.И.Менделеев об образовании и государственной политике.

***Демонстрация***

Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева.

### *Строение вещества*

Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.

***Демонстрация***

Образцы веществ и материалов с различными типами химической связи.

### *Вода. Растворы*

Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Загрязнители воды и способы очистки. Жесткая вода и ее умягчение. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.

***Демонстрация***

Физические свойства воды: поверхностное натяжение, смачивание.

**Химические реакции.** Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.

***Демонстрации***

Химические реакции с выделением теплоты.

### *Неорганические соединения*

**Классификация неорганических соединений и их свойства.** Оксиды, кислоты, основания, соли.

**Понятие о гидролизе солей**. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора.

**Металлы**. Общие физические и химические свойства металлов.

**Неметаллы**. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов.

Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.

Металлы и сплавы как художественный материал. Соединения металлов как составная часть средств изобразительного искусства. Неметаллы и их соединения как составная часть средств изобразительного искусства.

***Демонстрации***

Взаимодействие металлов с неметаллами (цинка с серой, алюминия с йодом), растворами кислот и щелочей.

Горение металлов (цинка, железа, магния) в кислороде.

Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с медью.

Восстановительные свойства металлов.

***Практические занятия***

Определение pH раствора солей.

Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.

## ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

### Органические соединения

**Основные положения теории строения органических соединений.** Многообразие органических соединений. Понятие изомерии.

**Углеводороды**. Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации. Природные источники углеводородов. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ.

**Кислородсодержащие органические вещества.** Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры.

Алкоголизм и его отражение в произведениях художественной литературы и изобразительного искусства.

Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.

**Азотсодержащие органические соединения**. Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков.

***Демонстрации***

Получение этилена и его взаимодействие с раствором перманганата калия, бромной водой.

Качественная реакция на глицерин.

Цветные реакции белков.

**Пластмассы и волокна**. Понятие о пластмассах и химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна.

Применение полимеров в прикладном и классическом изобразительном искусстве.

***Демонстрация***

Различные виды пластмасс и волокон.

### *Химия и жизнь*

**Химия и организм человека.** Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека.

Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.

**Химия в быту**. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Роль химических элементов в жизни растений. Удобрения. Химические средства защиты растений.

## БИОЛОГИЯ

### *Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии*

Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.

***Демонстрации***

Уровни организации жизни.

Методы познания живой природы.

### *Клетка*

История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.

Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.

Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.

Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.

***Демонстрации***

Строение молекулы белка.

Строение молекулы ДНК.

Строение клетки.

Строение клеток прокариот и эукариот.

Строение вируса.

***Практические занятия***

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.

Сравнение строения клеток растений и животных.

## *Организм*

Организм — единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.

Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.

Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.

Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме.

Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека.

Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.

***Демонстрации***

Обмен веществ и превращения энергии в клетке.

Деление клетки (митоз, мейоз).

Способы бесполого размножения.

Оплодотворение у растений и животных.

Индивидуальное развитие организма.

Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Мутации.

Модификационная изменчивость.

Центры многообразия и происхождения культурных растений.

Искусственный отбор.

Исследования в области биотехнологии.

***Практические занятия***

Решение элементарных генетических задач.

Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

## *Вид*

Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ.

Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.

***Демонстрации***

Критерии вида.

Популяция — структурная единица вида, единица эволюции.

Движущие силы эволюции.

Возникновение и многообразие приспособлений у организмов.

Редкие и исчезающие виды.

Движущие силы антропогенеза.

Происхождение человека и человеческих рас.

***Практические занятия***

Описание особей вида по морфологическому критерию.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

## *Экосистемы*

Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере.

Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).

***Демонстрации***

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

Ярусность растительного сообщества.

Круговорот углерода в биосфере.

Заповедники и заказники России.

***Практические занятия***

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.

Решение экологических задач.

Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

***Экскурсии***

Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности профессиональной образовательной организации).

Естественные и искусственные экосистемы (окрестности профессиональной образовательной организации).

**Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

– Материя, формы ее движения и существования.
– Первый русский академик М.В.Ломоносов.
– Искусство и процесс познания.
– Физика и музыкальное искусство.
– Цветомузыка.
– Физика в современном цирке.
– Физические методы исследования памятников истории, архитектуры и произведений искусства.
– Научно-технический прогресс и проблемы экологии.
– Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
– Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
– Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
– Растворы вокруг нас.
– Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
– История возникновения и развития органической химии.
– Углеводы и их роль в живой природе.

– Жиры как продукт питания и химическое сырье.

– Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.

– Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.

– Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки.

– Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.

– В.И. Вернадский и его учение о биосфере.

– История и развитие знаний о клетке.

– Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.

– Популяция как единица биологической эволюции.

– Популяция как экологическая единица.

– Современные взгляды на биологическую эволюцию.

– Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений.

– Современные методы исследования клетки.

– Среды обитания организмов: причины разнообразия

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| **Содержание обучения** | **Количество часов** |
|---|---|
| **ФИЗИКА** | |
| Введение | 1 |
| Механика | 9 |
| Основы молекулярной физики и термодинамики | 6 |
| Основы электродинамики | 6 |
| Колебания и волны | 6 |
| Элементы квантовой физики | 7 |
| Вселенная и ее эволюция | 4 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | |
| Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, экскурсии и др. | 20 |
| **Итого** | **59** |
| ХИМИЯ | |
| Введение | 1 |
| **Общая и неорганическая химия** | **15** |
| Основные понятия и законы химии | 2 |
| Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева | 2 |
| Строение вещества | 2 |
| Вода. Растворы | 2 |
| Химические реакции | 2 |

| | |
|---|---|
| Классификация неорганических соединений и их свойства | 2 |
| Металлы и неметаллы | 3 |
| **Органическая химия** | **23** |
| Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений | 2 |
| Углеводороды и их природные источники | 3 |
| Кислородсодержащие органические соединения | 5 |
| Азотсодержащие органические соединения. Полимеры | 3 |
| Химия и жизнь | 2 |
| Химия и организм человека | 6 |
| Химия в быту | 2 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | |
| Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | 19 |
| **Итого** | **58** |
| БИОЛОГИЯ | |
| Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии | 2 |
| Клетка | 5 |
| Организм | 8 |
| Вид | 13 |
| Экосистемы | 11 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | |
| Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, экскурсии и др. | 19 |
| **Итого** | **58** |
| **Всего** | **175** |
| ***Промежуточная аттестация форме дифференцированного зачета/экзамена*** | |

# ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| **ФИЗИКА** | |
| Введение | Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства |
| ***Механика*** | |
| Кинематика | Ознакомление со способами описания механического движения, основной задачей механики. Изучение основных физических величин кинематики: перемещения, скорости, ускорения. Наблюдение относительности механического движения. Формулирование закона сложения скоростей. Исследование равноускоренного прямолинейного движения (на примере свободного падения тел) и равномерного движения тела по окружности. Понимание смысла основных физических величин, характеризующих равномерное движение тела по окружности |
| Динамика | Понимание смысла таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета. Измерение массы тела различными способами. Измерение сил взаимодействия тел. Вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Умение различать силу тяжести и вес тела. Объяснение и приведение примеров явления невесомости. Применение основных понятий, формул и законов динамики к решению задач |
| Законы сохранения в механике | Объяснение реактивного движения на основе закона сохранения импульса. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Характеристика производительности |

| | |
|---|---|
| | машин и двигателей с использованием понятия мощности |
| ***Основы молекулярной физики и термодинамики*** | |
| Молекулярная физика | Формулирование основных положений молекулярно-кинетической теории. Выполнение экспериментов, служащих обоснованием молекулярно-кинетической теории. Наблюдение броуновского движения и явления диффузии. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Представление в виде графика изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Измерение влажности воздуха |
| Термодинамика | Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты на основании первого закона термодинамики. Объяснение принципов действия тепловых машин |
| ***Основы электродинамики*** | |
| Электростатика | Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности и потенциала электрического поля одного и нескольких точечных зарядов. Измерение разности потенциалов. Приведение примеров проводников, диэлектриков и конденсаторов. Наблюдение явления электростатической индукции и явления поляризации диэлектрика, находящегося в электрическом поле |
| Постоянный ток | Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Сбор и испытание электрических цепей с различным соединением проводников, расчет их параметров |
| Магнитное поле | Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током, картинок магнитных полей. Формулирование правила левой руки для определения направления силы Ампера. Вычисление сил, действующих на |

| | |
|---|---|
| | проводник с током в магнитном поле, объяснение принципа действия электродвигателя. Исследование явления электромагнитной индукции |
| ***Колебания и волны*** | |
| Механические колебания и волны | Приведение примеров колебательных движений. Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника. Наблюдение колебаний звучащего тела. Приведение значения скорости распространения звука в различных средах. Умение объяснять использование ультразвука в медицине |
| Электромагнитные колебания и волны | Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Объяснение превращения энергии в идеальном колебательном контуре. Изучение устройства и принципа действия трансформатора. Анализ схемы передачи электроэнергии на большие расстояния. Приведение примеров видов радиосвязи. Знакомство с устройствами, входящими в систему радиосвязи. Обсуждение особенностей распространения радиоволн |
| Световые волны | Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Наблюдение явления дифракции и дисперсии света. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет оптической силы линзы |
| ***Элементы квантовой физики*** | |
| Квантовые свойства света | Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэффекте |
| Физика атома | Формулирование постулатов Бора. Наблюдение линейчатого и непрерывного спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое. Объяснение принципа действия лазера |
| Физика атомного ядра и элементарных частиц | Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрация ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Понимание ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценности овладения методом научного познания для |

| | |
|---|---|
| | достижения успеха в любом виде практической деятельности |
| ***Вселенная и ее эволюция*** | |
| Строение и развитие Вселенной | Объяснение модели расширяющейся Вселенной |
| Происхождение Солнечной системы | Наблюдение звезд, Луны и планет в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа |
| **ХИМИЯ** | |
| Введение | Раскрытие вклада химической картины мира в единую естественно научную картину мира. Характеристика химии как производительной силы общества |
| Важнейшие химические понятия | Умение дать определение и оперировать следующими химическими понятиями: «вещество», «химический элемент», «атом», «молекула», «относительные атомная и молекулярная массы», «ион», «аллотропия», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «валентность», «степень окисления», «моль», «молярная масса», «молярный объем газообразных веществ», «вещества молекулярного и немолекулярного строения», «растворы», «электролит и неэлектролит», «электролитическая диссоциация», «окислитель и восстановитель», «окисление и восстановление», «скорость химической реакции», «химическое равновесие», «углеродный скелет», «функциональная группа», «изомерия» |
| Основные законы химии | Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установление причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.<br>Раскрытие физического смысла символики Периодической таблицы химических элементов Д.И.Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установление причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева |
| Основные теории химии | Установление зависимости свойств химических веществ от строения атомов |

| | |
|---|---|
| | образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулирование основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулирование основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств важнейших представителей основных классов органических соединений |
| Важнейшие вещества и материалы | Характеристика строения атомов и кристаллов и на этой основе — общих физических и химических свойств металлов и неметаллов. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применение важнейших неметаллов. Характеристика состава, строения и общих свойств важнейших классов неорганических соединений. Описание состава и свойств важнейших представителей органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), аминокислот, белков, искусственных и синтетических полимеров |
| Химический язык и символика | Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Называние изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций |
| Химические реакции | Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам |
| Химический эксперимент | Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами техники безопасности. Наблюдение, фиксирование и описание результатов проведенного эксперимента |

| | |
|---|---|
| Химическая информация | Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах |
| Профильное и профессионально значимое содержание | Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.<br>Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников |
| **БИОЛОГИЯ** | |
| Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии | Знакомство с объектами изучения биологии. Выявление роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей |
| Клетка | Знакомство с клеточной теорией строения организмов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Знание строения клеток по результатам работы со световым микроскопом. Умение описывать микропрепараты клеток растений. Умение сравнивать строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам |
| Организм | Знание основных способов размножения организмов, стадий онтогенеза на примере человека. Знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов. Умение пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи. Знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого |
| Вид | Умение анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни на Земле. Умение проводить описание |

| | |
|---|---|
| | особей одного вида по морфологическому критерию. Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Умение доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство человеческих рас |
| Экосистемы | Знание основных экологических факторов и их влияния на организмы. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистем. Получение представления о схеме экосистемы на примере биосферы. Демонстрация умения постановки целей деятельности, планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Освоение программы учебной дисциплины «Естествознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебных кабинетов по физике, химии, биологии, в которых имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинетов по физике, химии, биологии входят лаборатории с лаборантской комнатой.

Помещения кабинетов физики, химии и биологии должны удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинетах должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Естествознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области естествознания и т.п.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинетов;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);

– статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;

– вспомогательное оборудование;

– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Естествознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями, справочниками по физике, химии, биологии, научной и научно-популярной литературой естественно научного содержания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Естествознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по естествознанию, включая физику, химию, биологию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др. Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.

Габриелян О.С. и др. Естествознание. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Елкина Л.В. Биология. Весь школьный курс в таблицах. — М., 2010.

Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. М. Константинова. — М., 2014.

Немченко К.Э. Физика в схемах и таблицах. — М., 2014.

Паршутина Л.А. Естествознание. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Самойленко П.И. Естествознание. Физика: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Самойленко П.И. Естествознание. Физика. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Химия: электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014

### Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
Ильин В.А., Кудрявцев В.В. История и методология физики. — М., 2014.
Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2014.
Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2007, 2010.

**Интернет-ресурсы**

www.physiks.nad/ru («Физика в анимациях»).
www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
www.chemistry-chemists.com/index.html (электронный журнал «Химики и химия»).
www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
www.hemi.wallst.ru («Химия. Образовательный сайт для школьников»).
www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
www.biology.asvu.ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| **Предметные результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ** | |
| – сформированность представлений о целостной современной естественно научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;<br>– владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;<br>– сформированность умения применять естественно научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;<br>– сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;<br>– владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;<br>сформированность умений понимать значимост естественнонаучного знания для каждого человека независим от его профессиональной деятельности, различать факты оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь критериями оценок и связь критериев с определенной системо ценностей. | Устный контроль (индивидуальный, фронтальный).<br>Контрольная работа по темам:<br>«Строение вещества»<br>«Вода. Растворы»<br>Проверка правильности выполнения практических работ по темам:<br>«Кислородосодержащие органические соединения»;<br>«Азотосодержащие органические соединения»<br>Подготовка сообщений, презентаций.<br>Тестовые задания.<br>Выполнение разноуровневых заданий.<br>Наблюдение и оценка выполнения практических действий.<br>Входной контроль в форме:<br>- собеседование,<br>- тестирование<br>Оперативный контроль в форме:<br>-фронтальный устный опрос,<br>-тестовый контроль<br>Оперативный контроль в форме:<br>- индивидуальный устный опрос,<br>-фронтальный устный опрос,<br>-тестовый контроль,<br>-проверка и оценка отчётов по лабораторным работам<br>Рубежный контроль в форме:<br>-письменная контрольная работа |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| Результаты (личностные и метапредметные) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| **Личностные результаты** | | |
| – знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;<br>– реализация установок здорового образа жизни; | | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| – развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; | – проявление активной жизненной позиции;<br>– проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;<br>– уважение общечеловеческих и демократических ценностей, демонстрация готовности к исполнению воинского долга | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.<br>Своевременность постановки на воинский учет<br>Проведение воинских сборов |
| – сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам. | – демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;<br>– проявление общественного сознания;<br>– воспитанность и тактичность;<br>– демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

| | | |
|---|---|---|
| – готовность и способность к образованию, в том<br>– числе самообразованию, на протяжении всей<br>– жизни; сознательное отношение к непрерывному<br>– образованию как условию успешной<br>– профессиональной и общественной деятельности; | – демонстрация желания учиться;<br>– сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| – готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; | – демонстрация желания учиться;<br>– выбор и применение методов и способов решения творческих заданий; | Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, проводимых на различных уровнях |
| – готовность к коллективной работе,<br>– сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | – взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;<br>– сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности; | Участие в в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях |
| – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | – демонстрация интереса к будущей профессии;<br>– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач | Занятия по специальным дисциплинам<br>Учебная практика<br>Творческие проекты |
| **Метапредметные результаты** | | |
| – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;<br>– самостоятельно осуществлять, контролировать | – организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;<br>– умение планировать собственную деятельность; | Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; |

| | | |
|---|---|---|
| и корректировать деятельность;<br>– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | – осуществление контроля и корректировки своей деятельности;<br>– использование различных ресурсов для достижения поставленных целей | открытые защиты проектных работ |
| – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | – демонстрация коммуникативных способностей;<br>– умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;<br>– умение разрешить конфликтную ситуацию; | Наблюдение за ролью обучающегося в группе;<br>портфолио |
| – овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; | – демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;<br>– - использование различных методов решения практических задач; | Семинары<br>Учебно-практические конференции<br>Конкурсы<br>Олимпиады |
| – умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;<br>– способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к | – эффективный поиск необходимой информации;<br>– использование различных источников информации, включая электронные;<br>– демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; | Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.<br>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных |

| | | |
|---|---|---|
| живой природе, здоровью своему и окружающих;<br>– умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. | – демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;<br>– самоанализ и коррекция результатов собственной работы | сетях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | – умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

| | |
|---|---|
| Согласовано | Утверждаю |
| Председатель ЦМК | Зам. директора по УПР |
| _____ О.А. Яковцева | _____ В.В. Ульянова |
| «___»_____2020 г. | «___»_____2020 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ДУД.01.1 Основы проектной деятельности

подготовки квалифицированных рабочих, служащих гуманитарного профиля

Код профессии: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

5. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353)**;**
6. Учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного 30 июня 2020 г.
7. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по выполнению индивидуальных проектов;

**Организация – разработчик:**
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Денисова Ольга Викторовна, преподаватель

**Рецензент** Яковцева Ольга Александровна, председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № от « » 2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка

Общая характеристика учебной дисциплины

Место учебной дисциплины в учебном плане

Результаты освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины

Тематическое планирование

Тематический план

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Литература

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В дисциплине «Основы проектной деятельности» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые позволяют научить обучающихся анализировать получаемые знания, сделать их более практико-ориентированными. Данный курс является пропедевтическим для выполнения выпускных квалификационных работ (ВКР).

Содержание программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на **достижение следующих целей:**

развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие навыков самостоятельной научной работы;
- совершенствование умения следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- формирование культуры работы с используемыми материалами;
- дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;
- умение представлять и защищать свою работу;
- владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;

• знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;

- владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы;
- владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования – при подготовке квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому обучающемуся, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности.

Таким образом, ***актуальность*** данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества.

***Отличительная особенность*** курса состоит в том, что дисциплина «Основы проектной деятельности» представляет собой индивидуальный проект, выполняемый обучающимся в рамках одной или нескольких учебных дисциплин, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие

способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Индивидуальный проект является логическим завершением проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Перед каждым обучающимся стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года под руководством преподавателя по выбранной теме, в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Обучающиеся должны владеть понятиями: проблема, цель, задачи, анализ, эксперимент, библиография, курсовой проект, дипломный проект, гипотеза исследования, моделирование, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, теория, факт, эксперимент.

Все виды работ подразделяются на лекционные занятия и практические работы и самостоятельное изучение. Текущий контроль основан на небольших самостоятельных работах проблемного характера. В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится семинар с представлением и защитой исследовательского проекта.

Изучение дисциплины завершается подведением итогов в форме контрольной работы в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является дополнительной учебной дисциплиной.

Вучебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из дополнительных учебных дисциплин ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования. Программа формируется из вариативной части.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;

- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• ***метапредметные:***

• **Регулятивные:**

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;

-планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

• **Познавательные:**

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- использовать различные источники информации;

-умение структурировать знания;

-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• **Коммуникативные:**

-планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-умение публично представлять результаты собственного исследования.

***Предметные результаты:***

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Образование, научное познание, научная деятельность. Роль науки в развитии общества, особенности научного познания. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента.

**Раздел 1. Основные понятия проектной деятельности**

**Методы активного обучения**

Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений, ПОПС-формула)

Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.

**Раздел 2. Этапы работы над проектом**

**Методы активного обучения**

Круглый стол (дискуссия, дебаты), работа в малых группах, обучающие игры, лекция-диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики.

Определение темы проекта. Этапы работы над проектом. Технология составления плана работы.

**Практическое занятие**

Выбор темы индивидуального проекта.

Определение актуальности темы.

Методы исследования.

Определение цели, задач проекта.

Технология составления плана работы.

Контрольная работа.

**Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета**

**Методы активного обучения**

Метод презентации, работа в малых группах, обучающие игры, лекция-диалог, групповая дискуссия.

Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге, поиск по индексу статей периодики.

**Практическое занятие**

Подбор материалов по теме проекта.

Занятие с системами «антиплагиат».

Контрольная работа.

**Раздел 4.Правила оформления проекта. Презентация проекта.**

**Методы активного обучения**

Метод презентации, работа в малых группах, мозговой штурм.

Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Оформление библиографического списка.

**Практическое занятие**

Правила оформления титульного листа, содержания проекта.

Контрольная работа.

**Раздел 5. Индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности**

**Методы активного обучения**

Метод презентации, работа в малых группах, обучающие игры, лекция-диалог, групповая дискуссия, круглый стол (дискуссия, дебаты), кейс-технологии.

Критерии оценки. Порядок сдачи и защиты проекта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров). Технология презентации.

**Практическое занятие**

Тренинг: выдвижение гипотезы исследования.

Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению.

Эссе по проблеме исследования.

Требования к оформлению письменной части работы.

Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.

Итоговая контрольная работа

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС):

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента **82** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **55** часов;

самостоятельной работы студента –**27** часа.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**гуманитарный профиль**

| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
|---|---|
| Введение | **2** |
| 1.Основные понятия проектной деятельности. | **5** |
| 2.Этапы работы над проектом. | **13** |
| 3.Алгоритм работы с литературой и с ресурсами интернета | **12** |
| 4.Правила оформления проекта. Презентация проекта. | **11** |
| 5.Индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности. | **14** |
| **Итого:** | **55** |

| Внеаудиторная самостоятельная работа | |
|---|---|
| Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | **27** |
| **Итого:** | **82** |
| **Промежуточная аттестация в форме контрольной работы** | |

# ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| | |
| Введение | • характеристика проектной деятельности;<br>• формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;<br>• развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей; |
| Тема 1<br>Проект. Виды проектов | • владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;<br>развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;<br>владение системой знаний видов и типов проектов; |
| Тема 2<br>Этапы работы над проектом | знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;<br>• владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;<br>• владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;<br>• умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;<br>• умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;<br>• определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;<br>• грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы;<br>• владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы. |
| Тема 3<br>Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета | • развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой;<br>• формирование культуры работы с используемыми материалами;<br>• умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; |

| | |
|---|---|
| | • развитие навыков самостоятельной работы с ресурсами Интернета |
| Тема 4<br>Правила оформления проекта.<br>Презентация проекта | знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;<br>• владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;<br>• владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;<br>• умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;<br>• умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;<br>• умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме. |
| Тема 5<br>Индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности | • владение формулировки темы проектной работы, доказывать ее актуальность;<br>• владение умением составлять индивидуальный план проектной работы;<br>• умение выделять объект и предмет проектной работы;<br>• умение определять цель и задачи проектной работы;<br>• дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;<br>• умение представлять и защищать свою работу;<br>• дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;<br>• оценка проектов по критериям;<br>• публичное выступление. |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Освоение программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения,

достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся[2].

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по дисциплине, рекомендации по созданию презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы проектной деятельности», учебная литература, рекомендованная или допущенная для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» студенты иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по дисциплине, имеющиеся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов:

1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / М-во образования и науки Рос.Федерации, Екатеринбург:изд-во Уральский университет 2015.

2.Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2012.

3.Жукова Т. Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта: учебное пособие / Т. Н. Жукова, Е. К. Чугунова. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2014. – 158 с.

---

**[2] Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».**

**Для преподавателей:**

17. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной.

18. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность www/direktor/ru

**Интернет-ресурсы:**

1. http://www.potal.edu.ru– Федеральный портал «Российское образование».

2. http://school.holm.ru– Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.

Поисковые системы:
http://www.yandex.ru
http://www.metabot.ru
http://www.Rambler.ru
http://www.aport.ru

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»:**<br>развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;<br>• формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся; | Входной контроль:<br>собеседование<br>Оперативный контроль:<br>- фронтальный опрос,<br>- подготовка сообщений |
| • развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;<br>• развитие навыков самостоятельной научной работы;<br>• совершенствование умения следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу; | Оперативный контроль: - фронтальный опрос,<br>- подготовка сообщений, - тестирование,<br>-контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме. |

| | |
|---|---|
| • формирование культуры работы с используемыми материалами;<br>• дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;<br>• умение представлять и защищать свою работу;<br>• владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности; | Оперативный контроль: - фронтальный опрос,<br>- подготовка сообщений, - тестирование,<br>- письменные самостоятельные работы,<br>-контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме,<br>- защита практических занятий.<br>Рубежный контроль<br>- контрольная работа. |
| • знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;<br>• владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;<br>• владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; | Оперативный контроль:<br>-устный опрос на уроках, практических и семинарских занятиях,<br>- тестирование,<br>- письменные самостоятельные работы<br>- контроль самостоятельной работы студентов в письменной и устной форме.<br>Рубежный контроль - защита Практических занятий |
| • умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;<br>• умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;<br>• умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; | Оперативный контроль:<br>-устный опрос на уроках, практических и семинарских занятиях,<br>Рубежный контроль проведение контрольной работы. |
| • определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;<br>• грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы;<br>• владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы. | Оперативный контроль:- устный опрос на уроках, Практических и семинарских занятиях,<br>- тестирование,<br>- письменные самостоятельные работы,<br>Рубежный контроль<br>-письменная самостоятельная работа.<br>Итоговый контроль – контрольная работа. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| **Результаты (личностные и метапредметные)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| **Личностные результаты** | | |
| - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения; | | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| - оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей; | - проявление активной жизненной позиции;<br>-проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;<br>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей<br>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.<br>Своевременность постановки на воинский учет<br>Проведение воинских сборов |
| - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; | - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;<br>- проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность;<br>-демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

| | | |
|---|---|---|
| - мение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; | - демонстрация желания учиться;<br>-сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; | - демонстрация желания учиться;<br>-выбор и применение методов и способов решения творческих заданий; | |
| -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; | -взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;<br>-сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности; | Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях |
| - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;<br>- развития личных информационно-коммуникационных компетенций; | - демонстрация интереса к будущей профессии;<br>-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач | Занятия по специальным дисциплинам<br>Учебная практика<br>Творческие проекты |
| **Метапредметные результаты** | | |
| - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;<br>- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;<br>- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; | - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;<br>-умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности;<br>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей | Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ |

| | | |
|---|---|---|
| - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;<br>- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;<br>- использовать различные источники информации;<br>- умение структурировать знания;<br>- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;<br>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;<br>- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;<br>- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; | - демонстрация коммуникативных способностей; -умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;<br>-умение разрешить конфликтную ситуацию | Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио |
| - планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; | - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;<br>- использование различных методов решения практических задач | Семинары<br>Учебно-практические конференции<br>Конкурсы<br>Олимпиады |

| | | |
|---|---|---|
| - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | - эффективный поиск необходимой информации;<br>-использование различных источников информации, включая электронные;<br>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;<br>-демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;<br>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы | Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.<br>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.<br>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| **Предметные результаты:** | | |
| - развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;<br>- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;<br>- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; | -умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА

Видами заданий для самостоятельной (внеаудиторной) работы являются: чтение текста (учебника, доп. литературы), графическое изображение плана текста, работа с нормативными документами, работа с конспектом лекций, решение задач, подготовка индивидуальных проектов, и т.д.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ О.А. Яковцева
«___»_____2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____В.В. Ульянова
«____»_____2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ДУД.01.2 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код специальности: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*

г. Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1353, зарегистрированного в Минюсте РФ «24» ноября 2014 г. N 34864.
2. Учебного плана специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах*, утвержденного 30 июня 2020 г.

**Организация – разработчик:**
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик:**
Адаменко Ольга Петровна – преподаватель высшей квалификационной категории

**Рецензент**: Яковцева Ольга Александровна, председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол №____ от «  »  2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка

Общая характеристика учебной дисциплины

Место учебной дисциплины в учебном плане

Результаты освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины

Тематическое планирование

Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Литература

Контроль и оценка результатов  освоения дисциплины

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» предназначена для изучения информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Содержание программы учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информационных технологий в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов, используя при этом информационные технологии;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования средств информационных технологий при изучении различных учебных предметов и в профессиональной деятельности;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

− владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включает содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику практических занятий, рефератов, индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» служит основой для разработки тематического плана и контрольно-оценочных средств (КОС) учебной дисциплины образовательным учреждением.

Программа может использоваться в дополнительном профессиональном образовании, на курсах переподготовки и повышения квалификации.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Перед профессиональным образованием стоит задача формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

Учебная дисциплина ДУД.01.2 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включает следующие разделы.

1. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности учителя начальных классов.
2. Решение дидактических и методических задач учителем начальных классов с помощью ПО.
3. Организация работы в глобальной сети Интернет.

Содержание учебной дисциплины позволяет обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Освоение учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» происходит с использование различных средств ИКТ в профессиональной деятельности и методов активного обучения, увеличения практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы специальности СПО (базовой подготовки) *44.02.02 Преподавание в начальных классах.*

Учебная дисциплина ДУД.01.2 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в состав образовательной программы общеобразовательного цикла, раздел «Дополнительные учебные дисциплины».

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных*:**

– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– осознание своего места в информационном обществе;

– умение использовать достижения современных информационных технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

***метапредметных:***

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования, организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников;

– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

– систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

– участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования;

***предметных:***

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– использование технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

– использование в профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

– выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

– оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Введение*

*Тема изучается с использованием метода активного обучения – проблемная лекция.*

Правила техники безопасности и охраны труда. Понятие «информация», её виды, свойства и роль в окружающем мире. Понятие информационной технологии. Роль и значение информационной технологии. Понятие новой информационной технологии. Инструментарий информационной технологии. Виды информационных технологий. Автоматизированные системы обработки информации. Программное обеспечение информационных технологий.

### Раздел 1. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности учителя начальных классов

#### *Тема 1.1. Информационные и коммуникационные технологии. Средства ИКТ*

*Тема изучается с использованием метода активного обучения – интерактивный урок с применением видеоматериалов, ИКТ; разбор ситуаций из практики.*

Введение, цели и задачи, структура учебной дисциплины. Место дисциплины в структуре ОПОП. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), их развитие и совершенствование в современном обществе. Средства ИКТ: классификация и назначение.

#### *Тема 1.2. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе*

*Тема изучается с использованием метода активного обучения – проблемная лекция с применением видеоматериалов, ИКТ; разбор ситуаций из практики.*

Правила техники безопасности. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Организация рабочего места, оснащенного средствами ИКТ с соблюдением правил техники безопасности.

#### *Практические занятия*

1. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (САНПИН) по использованию средств ИКТ в образовательном процессе.
2. Подбор упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ на детей младшего школьного возраста.

#### *Тема 1.3. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности*

*Тема изучается с использованием метода активного обучения – интерактивная лекция с применением презентации и видеоматериала.*

Аппаратное обеспечение персонального компьютера (ПК). Виды, характеристики, применение персонального компьютера в профессиональной деятельности. Классификация, назначение ПО в профессиональной деятельности.

### *Тема 1.4. Работа с информационными объектами операционной системы*

*Тема изучается с использованием метода активного обучения – тесты в режиме онлайн.*

Понятие и типы информационных объектов. Понятие папки и файла как информационных объектов операционной системы. Параметры файла и папки. Действия с папками и файлами: создание, сохранение, переименование, удаление, перемещение, копирование.

#### *Лабораторные работы*

1. Выполнение основных действий с файлами и папками. Просмотр параметров файла и папки.

## Раздел 2. Решение дидактических и методических задач учителем начальных классов с помощью ПО

### *Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации*

*Тема изучается с использованием метода активного обучения – мастер-класс.*

Понятие текста и его обработки. Интерфейс текстового редактора. Операции с документом: создание, сохранение, удаление и передача.

#### *Лабораторные работы*

1. Операции ввода и редактирования текста.

### *Тема 2.2. Основные операции обработки текстовой информации*

*Тема изучается с использованием метода активного обучения – мастер-класс.*

Операции форматирования текста. Оформление списков. Использование сервисных функций при оформлении текстового документа.

#### *Лабораторные работы*

1. Изучение технологии использования сервисных функций при оформлении текстовых документов.

### *Тема 2.3. Оформление текстовых документов, содержащих различные объекты*

*Тема изучается с использованием метода активного обучения – case-study.*

Графическое оформление текстового документа. Создание и редактирование таблиц.

#### *Лабораторные работы*

1. Изучение технологии использования сервисных функций при оформлении текстовых документов.
2. Графическое оформление текстового документа.
3. Использование графических примитивов, автофигур, WordArt при оформление текстовых документов.
4. Создание и оформление краткого протокола педсовета, родительского собрания, документов на аттестацию.
5. Использование сервисных функций при создании и оформлении методических разработок для работы с детьми младшего школьного возраста.
6. Создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий с детьми младшего школьного возраста, содержащих графические объекты, списки.
7. Создание и обработка текстовых данных облачными сервисами.

### *Контрольная работа по теме «Технология обработки текстовой информации»*

### *Тема 2.4. Технология обработки графической информации в PaintNet*

*Тема изучается с использованием метода активного обучения – разбор ситуаций из практики.*

Представление графической информации. Графический редактор PaintNet: назначение, пользовательский интерфейс. Основные инструменты графического редактора PaintNet.

#### *Лабораторные работы*

1. Разработка наглядных пособий и раздаточного материал (по образцам) для профессиональной деятельности с использованием программы Paint.

### *Тема 2.5. Технология обработки числовой информации в MS Excel*

*Тема изучается с использованием метода активного обучения – интерактивная лекция с применением видеоматериалов; тесты в режиме онлайн.*

Возможности табличных процессоров. Основные приемы работы в табличных процессорах. Интерфейс программы MS Excel. Элементы электронных таблиц (ЭТ).

Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка). Типы данных. Ввод, редактирование и форматирование текста и чисел.

***Лабораторные работы***

1. Изучение интерфейса программы MS Excel. Ввод, редактирование, форматирование данных.

### *Тема 2.6. Организация вычислений в MS Excel*

*Тема изучается с использованием метода активного обучения – интерактивная лекция с применением видео- и аудиоматериалов; тесты в режиме онлайн.*

Вычисления в ЭТ. Использование в расчетах формул и стандартных функций. Визуализация данных с помощью диаграмм.

***Лабораторные работы***

1. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel.
2. Создание прототипа классного журнала. Выполнение вычислений в прототипе классного журнала с помощью формул и стандартных функций.
3. Составление отчета учителя начальных классов с помощью ЭТ и текстового процессора.

### *Тема 2.7. Решение педагогических задач с помощью электронных таблиц*

*Тема изучается с использованием метода активного обучения – мастер-класс.*

Использование электронных таблиц для решения педагогических задач. Создание и оформление сводных таблиц профессиональной направленности. Построение графиков и диаграмм.

***Лабораторные работы***

1. Использование ЭТ для решения педагогических задач. Создание и оформление сводных таблиц профессиональной направленности.

### *Тема 2.8. Технология создания динамических презентаций*

*Тема изучается с использованием метода активного обучения – мастер-класс.*

Презентации. Требования к структуре и дизайну презентационных материалов. Пользовательский интерфейс. Настройка анимации и действия. Подготовка методических материалов с использованием презентаций. Назначение и интерфейс Power Point 2013. Способы создания презентации. Режимы просмотра презентации. Работа со слайдами: добавление, удаление, перемещение, копирование.

### *Лабораторные работы*

1. Интерфейс в MS Power Point, разработка презентации.
2. Создание и оформление презентации к методической разработке для детей младшего школьного возраста.

## *Тема 2.9. Оформление презентации*

*Тема изучается с использованием метода активного обучения – мастер-класс.*

Применения триггеров для создания интерактивных компьютерных игр. Добавление звуковых и видео клипов в презентацию. Добавление и настройка анимации: анимация текста и объектов слайда.

### *Лабораторные работы*

1. Применения триггеров для создания интерактивных компьютерных игр.

## *Тема 2.10. Интерактивные технологии в профессиональной деятельности*

*Тема изучается с использованием метода активного обучения – работа с обучающими программами, учебными сайтами.*

Интерактивный обучающий центр SMART Table. Интерфейс программы Smart Table Tookit и Smart Notebook.

SMART Exchange – сайт-сообщество педагогов по обмену опытом работы в интерактивной SMART-среде.

### *Лабораторные работы*

1. Разработка пакета интерактивных игр для интерактивного стола (SMART Table).

## *Тема 2.11. Разработка профессиональных материалов с использованием средств ИКТ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников*

*Тема изучается с использованием метода активного обучения – работа с обучающими программами, учебными сайтами.*

Методика применения средств ИКТ в образовательном пространстве начальной школы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Виды обучающих программ для детей младшего школьного возраста.

Исследование и описание внутренних и внешних правил компьютерной игры. Использование ИКТ во внеаудиторной физкультурно-оздоровительной работе.

### *Лабораторные работы*

1. Исследование и систематизация компьютерной игры по плану.
2. Подбор адаптационных игр для детей младшего школьного возраста с использованием ИКТ.

## Раздел 3. Организация работы в глобальной сети Интернет

### *Тема 3.1. Использование возможностей ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития*

*Тема изучается с использованием метода активного обучения – проблемная лекция.*

Сервисы Интернет: электронная почта, телеконференции, сервис FTP, World Wide Web, ICQ, Skype. Образовательные, правовые, информационные и развлекательные ресурсы сети Интернет.

Использование возможностей ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Профессиональное общение на основе возможностей социальных сервисов.

### *Лабораторные работы*

1. Создание электронного почтового ящика. Работа с электронной почтой. Передача информационных объектов с помощью сервисов Интернет.

### *Тема 3.2. Организация работы с поисковыми системами Интернета в профессиональной деятельности*

*Тема изучается с использованием метода активного обучения – проблемная лекция.*

Поисковые системы: определение, назначение, виды. Организация поиска информации в глобальной сети. Безопасность в Интернет.

### *Лабораторные работы*

1. Игровые обучающие и учебные программы: назначение, классификация, возрастные особенности.
2. Поиск дидактического материала для проведения мероприятия с детьми младшего школьного возраста.

### Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Реферирование по проблеме «Охрана здоровья как приоритетное направление деятельности учителя начальной школы».
2. Реферирование по проблеме «Оздоровительные моменты на занятии».
3. Разработка структурной схемы персонального компьютера, таблицы «Классификация персональных компьютеров».
4. Создание презентаций по Истории развития ЭВМ: «Характеристика первого (второго, третьего, четвертого) поколения ЭВМ», «Сферы применения современных компьютеров».

5. Выявление преимуществ и недостатков электронного документа.
6. Использование редактора формул и инструментов по фигурному оформлению текста в профессиональной деятельности (оформление текстового документа по выбору студента).
7. Составление макетов различных комплексных документов для учителя начальных классов.
8. Подготовка раздаточного материала для работы с детьми младшего школьного возраста с использованием инструментов графического редактора.
9. Сбор и обработка числовых данных средствами облачных сервисов.
10. Разработка контента для интерактивной презентации, включающей занимательные компьютерные игры для детей младшего школьного возраста.
11. Создание презентации «Моя профессия – учитель».
12. Разработка макета презентации валеологической ориентации для детей младшего школьного возраста.
13. Разработка макета презентации к методической разработке для детей младшего школьного возраста.
14. Создание собственных цифровых материалов для организации различных видов деятельности с детьми младшего школьного возраста.
15. Разработка конспекта внеаудиторного спортивного мероприятия для работы с семьёй с использованием средств ИКТ.
16. Подготовка материалов к публикации в Интернете.
17. Разработка электронного каталога обучающих программ.
18. Разработка макета презентации валеологической ориентации для детей младшего школьного возраста.
19. Размещение методического материала на личной странице образовательного портала http://nsportal.ru/
20. Составление списка (MS Word) и краткой характеристики образовательных Интернет-порталов для учителей начальных классов.
21. Выполнение индивидуального задания по теме «Использование игровых программ на уроке».
22. Выполнение индивидуального задания по теме «Обзор современных электронных энциклопедий».
23. Проектная деятельность в сетевой образовательной среде.
24. Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы по профильному направлению подготовки.
25. Разновидности поисковых систем в Интернете.
26. Программы, разработанные для работы с электронной почтой.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины *ДУД 01.2 «Информационные технологии в профессионально деятельности»* в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования:

**количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки студента **117** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки – **78** часов;
самостоятельной работы – **39** часов.

| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
|---|---|
| Введение | 1 |
| **Раздел 1**. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности учителя начальных классов | 9 |
| **Раздел 2.** Решение дидактических и методических задач учителем начальных классов с помощью ПО | 58 |
| **Раздел 3.** Организация работы в глобальной сети Интернет | 8 |
| Зачет (итоговое тестирование) | 2 |
| **Итого аудиторной** | **78** |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | |
| Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, индивидуального проекта с презентациями и др. | **39** |
| *Промежуточная аттестация в форме контрольная работа* | |
| **ИТОГО** | **117** |

# ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| Введение | – соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;<br>– определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов. |
| **Раздел 1.** Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности учителя начальных классов | – классифицировать средства ИКТ в образовательной деятельности;<br>– анализировать и сопоставлять различные источники информации;<br>– анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств;<br>– соблюдать правила ТБ и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. |
| **Раздел 2.** Решение дидактических и методических задач учителем начальных классов с помощью ПО | – представление о способах хранения и простейшей обработке данных;<br>– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;<br>– осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;<br>– оформлять профессиональные документы в текстовом редакторе Word;<br>– использовать компьютерные средства представления и анализа данных;<br>– осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера;<br>– анализировать условия и возможности применения программных средств для решения профессиональных задач;<br>– использовать компьютерные средства представления данных;<br>– создавать мультимедийные информационные объекты. |
| **Раздел 3**. Организация работы в глобальной сети Интернет | – использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;<br>– использовать ресурсы сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;<br>– определять ключевые слова, фразы для поиска информации;<br>– уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации;<br>– планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;<br>– понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике;<br>– реализовывать антивирусную защиту компьютера. |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины *ДУД 01.2 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»* предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, лаборатории с лаборантской комнатой, в которой имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение лаборатории удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав материально-технического и учебно-методического обеспечения программы учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входят:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированные рабочие места обучающихся (16 ед.);
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска, интерактивная доска;
- информационные стенды;
- шкафы-стеллажи для размещения пособий и документации;
- периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, проектор и экран);
- учебно-методическое обеспечение (комплект нормативных документов; электронные учебники, видеоматериалы, презентации, рекомендации по подготовке к практическим занятиям, сборник практических заданий, методические указания по выполнению практических работ);
- базовое и специальное программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах: системное ПО (для операционной системы Windows), системы программирования и прикладное ПО по каждой теме программы учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, электронные учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен электронными образовательными ресурсами: электронными энциклопедиями, словарями, справочниками по информатике, электронными книгами научной и научно-популярной тематики и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по информационным технологиям, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

## ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

1. *Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С.* Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. – М., Юрайт, 2017

2. *Цветкова М.С., Великович Л.С.* Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., Юрайт, 2016

3. *Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.* Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., Юрайт, 2016.

4. *Цветкова М.С.* Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., Юрайт, 2016.

### Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. *Михеева Е.В*. Информационные технологии в профессиональной деятельности. — М.: Издательский центр «Академия», 2019.

7. *Михеева Е.В*. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М.: Издательский центр «Академия», 2017.

8. *Михеева Е.В*. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.

**Интернет-ресурсы**

1. http://www.window.edu.ru – Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации

2. http://www.fcior.edu.ru – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

3. http://www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

4. http://www.intuit.ru/studies/courses – Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»

5. http://www.ms.iite.uneso.org – Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям

6. http://ru.iite.unesco.org/publications – Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании

7. http://www.megabook.ru – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»)

8. http://www.digital-edu.ru – Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»

9. http://klassarhipowa.ucoz.ru/ – Сайт учителя начальной школы ЦО №1828 «Сабурово» ЮОУО г. Москвы Архиповой Елены Анатольевны

10. http://nsc.1september.ru – Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»
11. http://school-collection.edu.ru/ – Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
12. http://www.nachalka.com – Начальная школа – детям, родителям, учителям
13. http://www.poiskknig.ru/ – Поисковая машина электронных книг, свободно распространяемых в Интернете
14. http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98665265 – Инструменты графического редактора PAINT
15. http://festival.1september.ru/articles/412607/ – Использование графического редактора Paint для моделирования
16. http://www.rusedu.info/CMpro-v-p-11.html – Информационные технологии в образовании, раздел «Информатика малышам», уроки информатики в начальной школе
17. http://www.n-shkola.ru/- Журнал «Начальная школа»
18. http://pedsovet.su/powerpoint/5670_kak_sdelat_triggery_v_prezentaci i – Как вставить триггер в презентацию PowerPoint. Часть 1.
19. http://pedsovet.su/powerpoint/5671_kak_sdelat_test_s_triggerami – Как вставить триггер в презентацию PowerPoint. Часть 2. Создаем презентацию-тест на основе триггеров

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контрольи оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| *Знание*:<br>− возможностей аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера (ПК), применяемого в профессиональной деятельности;<br>− требований к техническому и программному оснащению ПК. | Оценка результатов самостоятельной работы по теме: «Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности». |
| *Знание*:<br>− правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в учебной деятельности. | Оценка результатов устных ответов на знание правил ТБ и САНПИН по использованию средств ИКТ в образовательном процессе. |
| *Знание*:<br>− прикладного ПО при решении профессиональных задач;<br>− способов использования необходимого ресурса и набора технических средств для создания интерактивных заданий для детей младшего школьного возраста. | Оценка тестирования на знание базового и системного программного обеспечения; функций программного обеспечения, входящего в состав пакета прикладных программ профессионального назначения. Использование ИКТ с соблюдением требований СанПиН. |
| *Знание*:<br>− возможностей пакета прикладных программ Microsoft Office;<br>− наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, компьютерных сетей);<br>− правил создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий. | Практические и самостоятельные работы по содержанию учебной дисциплины. Оценка качества выполнения учебных заданий. Аргументированность, полнота содержания.<br>Результаты компьютерного тестирования. Оценка документов, содержащих текст, таблицы и графические примитивы, автофигуры, Word Art. |
| *Знание*:<br>− возможностей использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;<br>− правил, норм работы в сети Интернет;<br>− правил использования образовательных ресурсов Сети. | Результаты компьютерного тестирования. Практические задания к самостоятельной работе с использованием сервисов и информационных ресурсов сети Интернет. Оценка результатов сетевого взаимодействия. Результативность информационного поиска, правильность выбора. |
| *Умение*: | Оценка результатов подготовки к практическим занятиям с использованием |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| − оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;<br>− распознавать информационные процессы в различных системах;<br>− использовать ссылки и цитирование источников информации. | методических рекомендаций преподавателя, оформления практических работ. |
| *Умение*:<br>− использовать современные программные средства ПК при работе с документацией, обеспечивающей образовательный процесс. | Практические задания по созданию комплексных документов с использованием прикладных программ.<br>Оценка качества выполнения практических заданий. |
| *Умение*:<br>− осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;<br>− выполнять задачи по работе в учебных проектах, конструктивное взаимодействие с членами своей команды и преподавателем. | Оценка результатов самостоятельной работы «Создание портфолио личных достижений».<br>Оценка качества выполнения проектного учебного задания. |
| *Умение*:<br>− иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;<br>− создавать информационные объекты сложной структуры;<br>− представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);<br>− осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. | Оценка результатов практических работ на правильность выполнения профессиональных задач с применением прикладного программного обеспечения MS Office и пакетов программ профессионального назначения; выполнение комплексной работы с информацией в среде Windows.<br>Самостоятельная практическая работа по разработке и созданию презентаций, буклетов, компьютерных игровых заданий. |
| *Умение*:<br>− соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. | Оценка результатов практических и самостоятельных работ на соблюдение правил техники безопасности при использование компьютерных средств. |
| *Умение*:<br>− использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;<br>− применять достаточно эффективно информационные образовательные ресурсы в учебной деятельности. | Оценка результатов практических работ на грамотное выполнение профессиональных задач с применением пакетов программ профессионального назначения; организацию индивидуального информационного пространства.<br>Оценка результатов самостоятельной работы на поиск и использование информации из различных источников для подготовки и защиты проекта.<br>Оценка результатов итогового зачета. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| **Результаты (личностные и метапредметные)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| **Личностные результаты** | | |
| − чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; | − проявление гражданственности, патриотизма;<br>− знание истории своей страны;<br>− демонстрация поведения, достойного гражданина РФ. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| − умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; | − проявление активной жизненной позиции. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| − умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;<br>− осознание своего места в информационном обществе; | − демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;<br>− проявление общественного сознания;<br>− воспитанность и тактичность;<br>− демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| − умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; | − взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;<br>− сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности. | Успешное прохождение учебной практики.<br>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях |
| − готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на | − демонстрация желания учиться;<br>− сознательное отношение к продолжению | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в |

| Результаты (личностные и метапредметные) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; | образования в ВУЗе. | процессе освоения образовательной программы. |
| – готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; | – умение ценить прекрасное. | Творческие и исследовательские проекты. |
| – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;<br>– самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; | – демонстрация интереса к будущей профессии;<br>– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач. | Занятия по специальным дисциплинам.<br>Творческие проекты. |
| – **метапредметные результаты** | | |
| – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;<br>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; | – организация самостоятельных занятий в ходе изучения учебных дисциплин;<br>– умение планировать собственную деятельность;<br>– осуществление контроля и корректировки своей деятельности;<br>– использование различных ресурсов для достижения поставленных целей. | Контроль графика выполнения индивидуальной работы обучающегося;<br>открытые защиты проектных работ. |
| –умение публично представлять результаты собственного исследования, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; | – демонстрация коммуникативных способностей;<br>– умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;<br>– умение разрешить конфликтную ситуацию. | Наблюдение за ролью обучающегося в группе. |
| – умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и | – демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; | Конкурсы. Олимпиады.<br>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью |

| Результаты (личностные и метапредметные) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; | – использование различных методов решения практических задач;<br>– демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;<br>– самоанализ и коррекция результатов собственной работы. | обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; | – эффективный поиск необходимой информации;<br>– использование различных источников информации, включая электронные;<br>– демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач. | Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников.<br>Наблюдение за навыками работы в глобальных и локальных информационных сетях. |
| – умение анализировать и представлять информацию в электронных форматах на компьютере в различных видах. | – умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ О.А. Яковцева
«___»_____2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____В.В. Ульянова
«____»_____2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ДУД.01.3 Основы краеведения

подготовки специалистов среднего звена гуманитарного профиля

Код специальности: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*

г. Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах среднего профессионального образования, (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014г. №384);
2. Учебного плана специальности 44.02.02Преподавание в начальных классах, утвержденного «30» июня 2020 года.

**Организация – разработчик:**
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Денисова Ольга Викторовна, преподаватель

**Рецензент** Яковцева Ольга Александровна, председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № ____ от «  » 2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка

Общая характеристика учебной дисциплины

Место учебной дисциплины в учебном плане

Результаты освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины

Тематическое планирование

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Литература

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы краеведения» предназначена для изучения основ краеведения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Основы краеведения» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у студентов системы краеведческих знаний о Дальнем Востоке и Приморском крае с практическим применением полученных знаний для организации нового туристского продукта;
- ознакомление с основными принципами краеведческого подхода к изучаемому региону;
- раскрытие основных периодов, связанных с освоением и изучением края, формированием государственности на Дальнем Востоке, роли выдающихся людей в истории Приморского края;
- выявление своеобразия природно-территориальных комплексов Приморья;
- ознакомление с памятниками истории, культуры и архитектуры на территории Приморья, и их использование в туристско-рекреационных целях.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы краеведения» включает содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику практических занятий, рефератов, индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена.

Программа может использоваться в дополнительном профессиональном образовании, на курсах переподготовки и повышения квалификации.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Основы краеведения» является одной из основополагающих для специалистов в области педагогики.

Предмет «Основы краеведения» является совокупностью знаний: географических, исторических, туристско-экскурсионных. В педагогической практике краеведение имеет большое значение для составления и подготовки описаний маршрутов, экскурсий, объектов показа.

Деятельность в области краеведения направлена на изучение среды обитания и быта населения края, области, города, района, села, их культурной истории и хронологии, естественно исторического, экологического взаимодействия природы и человека, использования природных ресурсов в конкретных местных, ландшафтных условиях. Краеведением являются биосферные концепции природопользования и эколого-культурная ориентация. Анализ краеведческого материала способствует формированию нового туристского продукта в виде новых маршрутов при организации въездного туризма.

В процессе изучения основ краеведения у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношения к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде.

Изучение основ краеведения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения основ краеведения теоретические сведения дополняются демонстрациями и практическими занятиями.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, овладевающих специальностями СПО естественнонаучного профилей профессионального образования, представлен примерный перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

В процессе изучения основ краеведения важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы краеведения» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы краеведения» входит в состав вариативной части образовательной программы общеобразовательного цикла, раздел «Дополнительные учебные дисциплины», учебная дисциплина «Введение в специальность»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы специальности СПО гуманитарного профиля 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы краеведения» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- ***личностных*:**

– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

– осознание своего места в информационном обществе;

– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– умение использовать достижения современных информационных технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

- ***метапредметных:***

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

- ***предметных:***

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– использование технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

– использование в профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Введение

Роль краеведения в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение основ краеведения при освоении профессии СПО.

## Тема 1. История и теория краеведения

**Методы активного обучения**

Круглый стол (дискуссия, дебаты), работа в малых группах, обучающие игры, лекция-диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики.

Предмет, цели и задачи курса «Краеведение». Основные понятия и определения, организационные функции, формы, направления краеведения. Научно-просветительские организации, координирующие краеведческую работу.

**Практическое занятие**

Работа краеведческих организаций.

## Тема 2. Краеведение как комплекс дисциплин

**Методы активного обучения**

Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений, ПОПС-формула)

Связь краеведения с другими дисциплинами. Природно-географический и культурно-исторический потенциал Приморского края. Краеведение и туризм.

**Практическое занятие**

Туристические точки Приморского края.

## Тема 3. Приморский край в древности

**Методы активного обучения**

Метод презентации, работа в малых группах, мозговой штурм.

Древнейшие поселения и средневековые государства на территории Приморья. Аборигенное население в середине XIX - начале XX веков. Эпоха камня в Приморье. Основные памятники каменного, железного и бронзового века и их использование в туризме. Известные археологи края.

**Практическое занятие**

Возникновение первой государственности на юге Дальнего Востока.

## Тема 4. Средневековые государства на территории Приморья

**Методы активного обучения**

Метод презентации, работа в малых группах, обучающие игры, лекция-диалог, групповая дискуссия.

Государство Бохай. Империя Цзинь. Территория и административное деление; власть и управление; организация армии, хозяйства и быта;

международные связи; религия и культура каждого из этих государств. Причины гибели.

**Практическое занятие**

Территория и административное деление, международные связи.

Власть и управление государствами.

Организация армии, хозяйства и быта.

Религия и культура каждого из государств. Причины гибели.

## Тема 5. Открытие, изучение и освоение Россией дальневосточных земель

**Методы активного обучения**

Проблемная лекция, метод самооценки успеваемости, интерактивный урок с применением видеоматериалов и ИКТ, интерактивная лекция с применением видеоматериала, метод «Анализа конкретной ситуации», игровое обучение.

Русские экспедиции на Восток в XVII в. Предпосылки и особенности продвижения на Восток Русского государства. Маршруты П. Бекетова, И.Ю. Москвитина, В.Д. Пояркова, Е.П. Хабарова, О. Степанова. Хозяйственное освоение новых земель. Стихийное переселение на новые земли казаков, крестьян и предпринимателей, строительство первых острогов, начиная с Якутска, развитие земледелия, промыслов и торговли. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор (1689 г.). Политическая ситуация в Китае и его устремления. Столкновения русских отрядов с маньчжурами, две осады Албазина. Значение Нерчинского договора с Китаем и его последствия для России.

**Практическое занятие**

Значение Нерчинского договора с Китаем и его последствия для России.

Характеристика экспедиций первооткрывателей Дальнего Востока.

Русско-китайские отношения в конце XIX - начале XX в.

## Тема 6. Формирование и исследование территории юга Дальнего Востока в XIX веке

**Методы активного обучения**

Метод презентации, работа в малых группах, обучающие игры, лекция-диалог, групповая дискуссия.

Российские путешествия и географические открытия в XIX в. Международная обстановка на Дальнем Востоке в первой половине XIX в. Проблема экономических интересов России в этом регионе и механизм ее решения, в частности, исследование территории. Роль Н.Н. Муравьева-Амурского и Г.И. Невельского. Русско-китайские отношения, Айгуньский (1858 г.) и Пекинский (1860 г.) договоры с Китаем. Русско-японские отношения, Симодский (1855 г.) и Петербургский (1875 г.) договоры с Японией.

**Практическое занятие**

Административно - территориальное деление и политика переселения конца XIX-XX в.в.

Проблема экономических интересов России в этом регионе и механизм ее решения, в частности, исследование территории.

Контрольная работа.

## Тема 7. Социально-экономические преобразования на юге Дальнего Востока во второй половине XIX века

**Методы активного обучения**

Круглый стол (дискуссия, дебаты), работа в малых группах, обучающие игры, лекция-диалог, групповая дискуссия.

Изменения административно-территориального устройства региона во второй половине XIX в. Государственная политика переселения. Развитие сельского хозяйства. «Правила для поселения русских и иностранцев в Амурской и Приморской областях» (1861 г.). Характер колонизация. Коренное население и переселенцы.

**Практическое занятие**

Изменения административно-территориального устройства региона во второй половине XIX в.

Правила для поселения русских и иностранцев в Амурской и Приморской областях» (1861 г.).

Вклад исторических личностей в становление и развитие Дальнего Востока.

## Тема 8. Приморье в начале XX века Русско-японская война 1904-1905 гг.

**Методы активного обучения**

Проблемная лекция, метод самооценки успеваемости, интерактивный урок с применением видеоматериалов и ИКТ, интерактивная лекция с применением видеоматериала, метод «Анализа конкретной ситуации», игровое обучение.

Экономика Приморья в начале XX века. Изменения в дальневосточной политике правительства после русско-японской войны, и их влияние на экономическое развитие территории. Характеристика промышленности, транспорта, торговли, сельского хозяйства и кооперации.

**Практическое занятие**

Изменения в дальневосточной политике правительства после русско-японской войны.

Влияние изменения в дальневосточной политике правительства на экономическое развитие территории.

Характеристика промышленности, транспорта, торговли, сельского хозяйства и кооперации.

## Тема 9. Революция и гражданская война в Приморье

**Методы активного обучения**

Круглый стол (дискуссия, дебаты), работа в малых группах, обучающие игры, лекция-диалог, групповая дискуссия

Первая русская революция 1905-1907 гг. Приморье в 1917 году: хроника революционных событий. Местные структуры Временного правительства.

Гражданская война и военная интервенция в Приморье (1918-1922 гг.). Обстановка в Приморье в годы военной интервенции.

**Практическое занятие**

Местные структуры Временного правительства.

## Тема 10. Приморский край в 1920-30-е годы

**Методы активного обучения**

Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений, ПОПС-формула)

Административно-территориальное деление. Совершенствование административного деления в хронологической последовательности, начиная с ликвидации Приамурского генерал-губернаторства в 1917 г. до разделения Дальневосточного края на Приморский и Хабаровский 20 октября 1938 г.

## Тема 11. Приморский край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)

**Методы активного обучения**

Работа в малых группах, лекция-диалог, групповая дискуссия, мозговой штурм.

Международная обстановка на Дальнем Востоке накануне войны. Сложность международной обстановки в 1920-30-е годы: вооруженные провокации Китая на КВЖД, военные инциденты с Японией вплоть до захвата японскими войсками высот Заозерная и Безымянная в районе оз. Хасан (1938 г.). Военные действия, их итоги и значение. Имена командиров и бойцов всех родов войск, отличившихся в сражениях. Война с Японией 8 августа-2 сентября 1945 года. Причины, начало, ход военных действий, результаты и значение войны СССР с Японией в 1945 г. Неизвестные страницы войны с Японией.

**Практическое занятие**

Сложность международной обстановки в 1920-30-е годы.

Вооруженные провокации Китая, военные инциденты с Японией 1938 г.

Причины, начало, ход военных действий, результаты и значение войны СССР с Японией в 1945 г.

Неизвестные страницы войны с Японией.

## Тема 12. Приморский край в 1950-80-е годы

**Методы активного обучения**

Метод презентации, лекция-диалог, кейс-технологии.

Экономическое развитие. Политические, экономические и социальные факторы, которые оказывали влияние на состояние общественного климата в разные годы. События середины-второй половины 1980-х годов в крае, с учетом курса на реформы.

**Практическое занятие**

Хроника событий из истории открытий и освоения Приморья в XVII-XX веке.

## Тема 13. Приморский край на рубеже XX-XXI века

**Методы активного обучения**

Анализ конкретных ситуаций, игровые приемы, проблемные лекции, лекция с запланированными ошибками.

Начало рыночных реформ в 1990-е годы. Характеристика политических, экономических и социальных реформ 1990-х годов. Их влияние на изменение уровня жизни в Приморье. Сущность реформирования местного управления в 1990-е годы.

**Практическое занятие**

Характеристика политических, экономических и социальных реформ 1990-х годов.

## Тема 14. Наука, культура и образование в Приморском крае в XIX-XX веках

**Методы активного обучения**

Обсуждение, дебаты, групповая дискуссия, мозговой штурм.

Первые профессиональные учебные заведения, их профиль. Восточный институт. Создание и деятельность научных учреждений и обществ, краеведческих музеев. Музыка и театр, изобразительное искусство.

## Тема 15. Памятники истории, культуры и архитектуры

**Методы активного обучения**

Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений, ПОПС-формула)

Свод памятников истории, культуры и архитектуры Приморского края. Законодательная база и практика использования и охраны памятников в Приморье. Роль выдающихся личностей, деятельность которых нашла отражение в памятниках города Владивостока и Приморского края. История и геральдика города Владивостока.

## Тема 16. Топонимика Приморского края

**Методы активного обучения**

Имитационное упражнение, работа в малых группах, обучающие игры, лекция-диалог.

Тунгусо-манчжурские, китайские, восточнославянские топонимы населенных пунктов, заливов, бухт, островов Приморского края. Топонимика города Владивостока в названиях улиц.

Итоговая контрольная работа.

## Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

— Освоение поста Владивосток и его развитие в 60-е годы XIX века.
— Триумфальные арки города.
— Первые гостиницы Владивостока.

— Геральдические символы поста, крепости, города Владивостока.
— Первые предприниматели.
— Населенные пункты, образовавшиеся в начале XX века в Приморье.
— Восточнославянское население Приморья.
— Многонациональный состав города.
— Первые научные и образовательные заведения в городе.
— Архитекторы и стили города Владивостока.
— Городская топонимика.
— Строительства КВЖД.
— Страницы истории городских районов.
— Истории пригородных зон города.
— Аэродромы и авиаторы города Владивостока.
— Живая память в архитектурных памятниках Владивостока.
— Романовы во Владивостоке.
— Морская крепость Владивосток.
— Культовые памятники Владивостока и Приморья.
— Исторические личности, события, памятники архитектуры, объединяющие города: Благовещенск, Хабаровск и Владивосток.
— Ректоры... от Восточного института до наших дней.
— История происхождения названия бухты, гавани и остановки «Гайдамак» во Владивостоке.
— Первооткрыватели Дальнего Востока (Жан Француа гало де Ла-перуз).
— Легенды и быль островов Путятина и Русского.
— В. К. Арсеньев и экскурсионное дело.
— Маяки Приморского края.
— «Золотая лихорадка» острова Аскольд.
— Хозяин острова Попова (предприниматель Август Менард).
— Культурно - историческое наследие и познавательный туризм в Приморском крае.
— Действующие экологические маршруты, в которых используются исторические памятники Приморского края.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы краеведения» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС):

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки студента **117** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **78** часов;
самостоятельной работы студента – **39** часа.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|---|
| Введение | 2 |
| 1. История и теория краеведения | 4 |
| 2. Краеведение как комплекс дисциплин | 4 |
| 3. Приморский край в древности | 6 |
| 4. Средневековые государства на территории Приморья | 5 |
| 5. Открытие, изучение и освоение Россией дальневосточных земель | 8 |
| 6. Формирование и исследование территории юга Дальнего Востока в XIX веке | 6 |
| 7. Социально-экономические преобразования на юге Дальнего Востока во второй половине XIX века | 6 |
| 8. Приморье в начале XX века Русско-японская война 1904-1905 гг. | 6 |
| 9. Революция и гражданская война в Приморье | 4 |
| 10. Приморский край в 1920-30-е годы | 2 |
| 11. Приморский край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945) | 8 |
| 12. Приморский край в 1950-80-е годы | 4 |
| 13. Приморский край на рубеже XX-XXI века | 4 |
| 14. Наука, культура и образование в Приморском крае в XIX-XX веках | 2 |
| 15. Памятники истории, культуры и архитектуры | 4 |
| 16. Топонимика Приморского края | 3 |
| **Итого** | **78** |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | |
| Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с презентациями и др. | **39** |

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| **Введение** | – Роль дисциплины в обучении;<br>– Связь краеведения с другими науками;<br>– Принципы основ краеведения и их роль в жизни человека; |
| 1. История и теория краеведения | – Цели и задачи обучения;<br>– Возникновение науки и отрасли;<br>– Основные термины; |
| 2. Краеведение как комплекс дисциплин | – Межпредметная связь;<br>– Анализ краеведения как дисциплины; |
| 3. Приморский край в древности | – Этапы формирования;<br>– Открытие стоянок; |
| 4. Средневековые государства на территории Приморья | – Средневековые государства, этапы; |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| | – умение оформлять профессиональные документы в текстовом редакторе Word; |
| 5. Открытие, изучение и освоение Россией дальневосточных земель | – Формирование принципов открытия и изучения дальневосточных земель, первооткрыватели; |
| 6. Формирование и исследование территории юга Дальнего Востока в XIX веке | – Использование карт для более наглядного представления;<br>– Обработка литературы для исследований территорий; |
| 7. Социально-экономические преобразования на юге Дальнего Востока во второй половине XIX века | – Умение пользоваться интернет-ресурсами, для поиска материалов;<br>– Владение основными сведениями социально-экономического преобразования; |
| 8. Приморье в начале XX века Русско-японская война 1904-1905 гг. | – Представление о способах обработки исторической информации;<br>– Анализ условий и возможности применения исторических фактов; |
| 9. Революция и гражданская война в Приморье | – Представление о воинских действиях на территории ПК, применение на практике; |
| 10. Приморский край в 1920-30-е годы | – Представление о 20-30х годах; |
| 11. Приморский край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945) | – Представление о действиях во время ВОВ, роль Приморского края в битвах;<br>– Использование литературы для получения и обработки информации; |
| 12. Приморский край в 1950-80-е годы | – Представление о ПК в 50-80 годы;<br>– Определение ключевых слов, фраз для поиска информации;<br>– Планирование индивидуальной и коллективной деятельности;<br>– Осуществление эффективного поиска информации в Интернете. Пользоваться основными сервисами Интернета |
| 13. Приморский край на рубеже XX-XXI века | – Владение базовыми навыками и умениями при работе со средствами информатизации;<br>– Реализация схем исторического ПК. |
| 14. Наука, культура и образование в Приморском крае в XIX-XX веках | – Изучение роли ПК в образовании науки и культуры;<br>– Первые образовательные организации, изучение их целей. |
| 15. Памятники истории, культуры и архитектуры | – История образования памятников;<br>– Обработка информации образования памятников в разных населенных пунктах ПК |
| 16. Топонимика Приморского края | – История образования улиц;<br>– Оставление схем образования названий населенных пунктов и улиц на всей территории ПК. |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ КРАЕВЕДЕНИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «Основы краеведения» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета «Основы краеведения».

В состав кабинета входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение лаборатории удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы краеведения» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Карта Приморского края», «Опасные животные и растения Приморского края»; портреты выдающихся ученых в области краеведения и первопроходцев и др.);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, электронные учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы краеведения», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен электронными образовательными ресурсами: электронными энциклопедиями, словарями, справочниками по, электронными книгами научной и научно-популярной тематики и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы краеведения» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

*Власов С.А.* Очерки истории Владивостока / С.А. Власов. – Владивосток: Дальнаука, 2010

*Власов С.А.* Краткая история российского Дальнего Востока: учеб. пособие / С.А. Власов. – Владивосток, 2008

*Ивакова А.М.* История города Владивостока: учеб. пособие / А.М. Ивакова, Е.В. Чеберяк. – Владивосток: Изд-во ТГЭУ, 2010

*Константинов Ю.С.* Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей / Ю.С. Константинов, А.Г. Маслов; Федерал. центр детско-юношеского туризма и краеведения. – М.: Советский спорт, 2009

*Саначев И.Д.* История Дальнего Востока: курс лекций для студентов гуманитарных факультетов. Ч. 1 / И.Д. Саначев. – Владивосток: Изд-во Дальневост. гос. ун-та, 2009

### Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционнами законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Алексеев А.И.* Как начинался Владивосток / под ред. А.И. Крушанова. – Владивосток: Дальневост. кн. изд-во, 2008

Забытые имена: Статьи и очерки. Вып. 2 / ред. кол. *И.Г. Стрюченко, Н.В. Кочешков, Л.Е. Фетисова* и др. – Владивосток: Дальнаука, 2009

Записки Общества изучения Амурского края Т. XXXII. – Владивосток: Изд-во Общ-ва изучения Амур. края, 2010

История Дальнего Востока России: от эпохи первобытного общества до конца XX в.: в 3 т. т. 3, кн. 1: Дальний Восток России в период революций 1917 г. и гражданской войны / отв. ред. Б.И. Мухачев; Ин-т истории. археол. и этнографии народов ДВ. – Владивосток: Дальнаука, 2009

*Курило Л.В.* Краеведение и туризм: учебное пособие / Л.В. Курило – М.: РМАТ, 2008. – 324 с.

*Хисамутдинов А.А.* Общество изучения Амурского края: биографический справочник: в 2 ч. Ч. 2: Деятели и краеведы / А.А. Хисамутдинов. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2009

*Хисамутдинов А.А.* Общество изучения Амурского края: события и люди: монография. Ч. 1 / А.А. Хисамутдинов. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2010

**Интернет-ресурсы**

21. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР)
22. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
23. www.unwto.org – Всемирная туристская организация (UNWTO)
24. www.wttc.org – Всемирный совет по туризму и путешествиям (WTTC)
25. www.russiatourism.ru – Федеральное агентство по туризму Российской Федерации
26. www.ratanews.ru – ежедневная электронная газета «RATA news», выпускаемая Российским союзом туриндустрии
27. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации)

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| Освоенные умения: | |
| -применять наиболее распространенные средства получений информации. Использование основных терминов<br>-использовать алгоритм, как способ автоматизации деятельности<br>-использовать в профессиональной деятельности различные виды заданий<br>Усвоенные знания:<br>-взаимосвязь методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. | Устный контроль (индивидуальный, фронтальный).<br>Подготовка сообщений, презентаций.<br>Тестовые задания.<br>Выполнение разноуровневых заданий.<br>Наблюдение и оценка выполнения практических действий. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| Результаты (личностные и метапредметные) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| **Личностные результаты** | | |
| - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям в родном крае; | - проявление гражданственности, патриотизма;<br>- знание истории своего края;<br>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач; | - проявление активной жизненной позиции | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.<br>Своевременность постановки на воинский учет<br>Проведение воинских сборов |
| - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств как в профессиональной деятельности, так и в быту;<br>- осознание своего места в обществе; | - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;<br>- проявление общественного сознания;<br>- воспитанность и тактичность;<br>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;<br>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности | Успешное прохождение учебной практики.<br>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях |

| | | |
|---|---|---|
| - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных компетенций; | - демонстрация желания учиться;<br>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности; | - умение ценить прекрасное | Творческие и исследовательские проекты по благоустройству своего края |
| - умение использовать достижения современного краеведческих открытий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области; | - демонстрация интереса к будущей профессии;<br>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач | Занятия по специальным дисциплинам<br>Творческие проекты |
| **метапредметные результаты** | | |
| - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;<br>- использование различных видов познавательной деятельности для решения задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности; | - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;<br>- умение планировать собственную деятельность;<br>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности; | Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ |
| - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; | - демонстрация коммуникативных способностей;<br>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;<br>- умение разрешить конфликтную ситуацию | Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио |
| - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, | - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;<br>- использование различных | Семинары<br>Учебно-практические конференции<br>Конкурсы<br>Олимпиады |

| | | |
|---|---|---|
| техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм;<br>- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; | методов решения практических задач;<br>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;<br>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; | - эффективный поиск необходимой информации;<br>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;<br>- соблюдение техники безопасности, гигиены,<br>- ресурсосбережения, правовых и этических норм. | Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование. |
| - умение анализировать и представлять информацию в различных видах. | - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА

Видами заданий для самостоятельной (внеаудиторной) работы являются: чтение текста (учебника, доп. литературы), графическое изображение плана текста, работа с нормативными документами, работа с конспектом лекций, выполнение заданий, подготовка сообщений, рефератов, и.т.д.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано:
Председатель ЦМК
_____ О.А. Яковцева
«___» _____ 2020 г.

Утверждаю:
Зам. директора по УПР
___ ____ В.В. Ульянова
«___» _____ ___2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ДУД.01.4 Искусство

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности:
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

г. Дальнегорск, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» профиля среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «27» октября 2014 г.);
2. Учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденного «30» июня 2020 года.

**Организация-разработчик:**
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**
Свирякина Наталья Владимировна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»
Яковина Дарья Алексеевна – мастер производственного обучения КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**
Курман Марина Владимировна – директор ИП Курман М.В. Парикмахерская «Прелесть»

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № ___ от «___» _____2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Искусство»

**1.1. Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Искусство» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО в части подготовки специалистов среднего звена, по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** согласно учебного плана дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл в дополнительные учебные дисциплины ДУД.01 Введение в педагогическую деятельность. По дисциплине ДУД.01.4 «Искусство» промежуточная аттестация проводится в других формах и является одной из четырех составляющих комплексной оценки по ДУД.01 Введение в педагогическую деятельность.

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Искусство» (Мировая художественная культура) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• ***личностных:***

– обогащение духовного мира на основе присвоения художественного опыта человечества;

– обобщенное представление об эстетических идеалах, художественных ценностях произведений разных видов искусства;

– инициативность и самостоятельность в решении разноуровневых учебно - творческих задач;

– наличие предпочтений, художественно-эстетического вкуса эмоциональной отзывчивости и заинтересованного отношения к искусству;

–умение рассуждать, выдвигать предположения, обосновывать собственную точку зрения о художественных явлениях социума;

– соответствующий возрасту уровень культуры восприятия искусства во всем разнообразии его видов, основных форм и жанров;

– сформированные навыки проектирования индивидуальной и коллективной художественнотворческой деятельности;

– контроль собственных учебных действий и самостоятельность в постановке творческих задач;

– активность по отношению к личностным достижениям в области разных видов искусства;

–участие в учебном сотрудничестве и творческой деятельности на основе уважения к художественным интересам сверстников;

• ***метапредметных:***

–понимание роли искусства в становлении духовного мира человека, культурно–историческом развитии современного социуме

– общее представление об этической составляющей искусства (добро, зло, справедливость, долг и т. д.);

– развитие устойчивой потребности в общении с миром искусства в собственной внеурочной и внешкольной деятельности;

–самостоятельность при организации содержательного и увлекательного культурного досуга;

–соответствующий возрасту уровень духовной культуры и уравновешенность эмоционально-волевой сферы;

– оригинальный, творческий подход к решению различных учебных и реальных, жизненных проблем;

–расширение сферы познавательных интересов, гармоничное творческое развитие;

–усвоение культурных традиций, нравственных эталонов и норм социального поведения;

–эстетическое отношение к окружающему миру (преобразование действительности, привнесение красоты в человеческие отношения и др.);

• ***предметных:***

– постижение духовного наследия человечества на основе эмоционального переживания произведений искусства;

– обобщенное понимание художественных явлений действительности во всем их многообразии;

–общее представление о природе искусств и специфике выразительных средств отдельных его видов;

–освоение знаний о выдающихся деятелях отечественного и зарубежного искусства;

– овладение умениями и навыками для эмоционального творческих идей в разных видах искусства;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **117** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **78** |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 28 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **39** |
| **Промежуточная аттестация проводится в других формах** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Искусство»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа. | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. История Древнего мира** | | | **18** | |
| **Тема 1.1.** Виды изобразительного искусства. Первобытное общество. | **Содержание учебного материала** | | **3** | |
| | **1** | Вводный инструктаж по Т.Б. Введение. | | **1** |
| | **2** | Искусство. Определение: жанры, виды изобразительного искусства. | | **1** |
| | **3** | Искусство палеолита, мезолита, неолита. | | **1** |
| | **Практические занятия** | | **1** | |
| | **1** | Практическое занятие № 1. Орнамент. Виды и типы Ленточный Геометрический. | | |
| **Тема 1.2.** Искусство Древнего Египта. | **Содержание учебного материала** | | **3** | |
| | **1** | Культура и искусство Древнего Египта (3000-2400 гг. до н.э.) Сложение художественного стиля. | | **2** |
| | **2** | Ведущая роль архитектуры. Пирамиды в Гизе, скальное зодчество. Культовое назначение скульптуры, рельефов. | | **2** |
| | **3** | Культовое назначение скульптуры, рельефов. | | **2** |
| | **Практические занятия** | | **1** | |
| | **1** | Практическое занятие №2. Египетский орнамент. | | |
| **Тема 1.3.** Искусство Древней Греции | **Содержание учебного материала** | | **3** | |
| | **1** | Архитектура Древней Греции | | **2** |
| | **2** | Скульптура Древней Греции | | **2** |
| | **3** | Развитие вазописи | | **2** |
| | **Практические занятия** | | **1** | |
| | **1** | Практическое занятие №3. Орнамент, виды и типы орнаментов Греции. | | |
| **Тема 1.4.** Искусство Древнего Рима | **Содержание учебного материала** | | **5** | |
| | **1** | Искусство Рима в царский период (VIII-VI вв. до н.э.) | | **2** |
| | **2** | Индивидуальные постройки, храмы Рима в период республики (конец VI-конец I вв. до н.э.) | | **2** |
| | **3** | Скульптура Древнего Рима | | **2** |
| | **4** | Мозаика, живопись в домах, храмах, дворцах. | | **2** |
| | **5** | Разложение античного рабовладения и упадок искусства. Новое христианское мировоззрение. Росписи римских катакомб. | | **2** |
| | **Практические занятия** | | **1** | |
| | **1** | Практическое занятие №4. Орнаменты и росписи Древнего Рима | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **6** | |
| | Систематическая работа с конспектами. Реферат на тему: «Ювелирные украшения Древнего Египта», | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Краснофигурная и чернофигурная керамика Древней Греции», «Структура и принципы декора интерьера древнеримского дома». | | | |
| **Раздел 2. Средневековое искусство.** | | | **6** | |
| **Тема 2.1.** Искусство Византии. | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | **1** | Образование Византийской империи и возникновение византийской культуры. | | **2** |
| | **2** | VI в «Золотой век» византийской культуры и искусства. Византийкая иконопись. | | **2** |
| | **3** | Скульптура. Творчество Лоренцо Бернини, Донателло, Андреа Верроккьо. | | **2** |
| | **4** | Живопись. Творчество Мозаччо: реализм, новаторство, расцвет монументальной живописи. | | **2** |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | **1** | Практическое занятие №5. Византийские орнаменты. | | |
| | **Самостоятельная работа** | | **4** | |
| | Выполнение реферата: «Влияние церкви на искусство Средневековья», «Костюм и причёска эпохи возрождения», «Средневековые центры эмалирования Западной Европы (Кельн, Льеж, Лимож)». | | | |
| **Раздел 3. Искусство эпохи Возрождения в Европе.** | | | **8** | |
| **Тема 3.1** Возрождение в Италии. | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | **1** | Эпоха Возрождения – период величайшего расцвета культуры, науки и искусства. | | **2** |
| | **2** | Раннее Возрождение. Утверждение реализма. | | **2** |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | **1** | Практическое занятие №6. Орнаменты эпохи Возрождения. | | |
| **Тема 3.2** Искусство Северного Возрождения. | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | **1** | Формирование национальной школы живописи в Нидерландах. | | **2** |
| | **2** | Искусство Возрождения в Германии. | | **3** |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | **1** | Практическое занятие №7. Орнамент эпохи Возрождения | | |
| | **Самостоятельная работа** | | **4** | |
| | Выполнение презентации на тему: «Великие мастера Возрождения: Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело ». | | | |
| **Раздел 4. Западноевропейское искусство** | | | **12** | |
| **Тема 4.1** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Искусство Италии и Испании | **1** | Основные черты стиля барокко. | | **2** |
| | **2** | Основные черты стиля рококо | | **2** |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | **1** | Практическое занятие №8 Орнаменты Италии и Испании | | |
| **Тема 4.2** Искусство Англии | **Содержание учебного материала** | | **1** | |
| | **1** | XVIII в. – расцвет английской культуры, искусства. | | **3** |
| | **Практические занятия** | | **1** | |
| | **1** | Практическое занятие №9 Орнаменты Англии | | |
| **Тема 4.3.** Искусство Франции | **Содержание учебного материала** | | **3** | |
| | **1** | Краткий исторический обзор положения во Франции в XVIII в. Два этапа в развитии искусства: завершение поздних форм барокко и переход в новый стиль рококо, зарождение классицизма. Архитектура Парижа. | | **2** |
| | **2** | Стиль рококо, художественный язык: декоративность «Антуан Ватто: «общество в парке», «Любовь в итальянском театре». | | **2** |
| | **3** | Переход от классицизма к стилю ампир (имперский стиль) | | **2** |
| | **Практические занятия** | | **1** | |
| | **1** | Практическое занятие №10 Орнаменты Франции | | |
| **Тема 4.4.** Искусство Индии, Китая, Японии. | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | **1** | Архитектура: культовые памятники Древней Индии (каменные ступы и столбы – стамбхи, скальные храмы); | | **2** |
| | **2** | Краткий обзор изобразительного искусства Индии, Китая, Японии. | | **2** |
| | **Практические занятия** | | **1** | |
| | Практическое занятие №11 Эскиз орнаментов Китая. | | | |
| **Тема 4.5.** Искусство Америки и Африки | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | **1** | Архитектура Америки. | | **2** |
| | **2** | Изобразительное искусство в Африке | | **2** |
| | **Практические занятия** | | **1** | |
| | **2** | Практическое занятие №12 Африканские орнаменты. | | |
| | **Самостоятельная работа** | | **10** | |
| | Рефераты на темы: 1. Итальянская скульптура XVII века. Творчество Лоренцо Бернини<br>2. Голландское искусство XVII века. Общая характеристика<br>3. Творчество Рембрандта.<br>4. Живопись Питера Пауля Рубенса<br>5. Творчество Жака Луи Давида<br>6. Романтизм во французском искусстве XIX века: Жерико, Делакруа<br>7. Французский импрессионизм. Общая характеристика направления. Мастера. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 5. Искусство России** | | | **16** | |
| **Тема 5.1** Связь древнерусского искусства с религией. | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | **1** | Связь древнерусского искусства с религией Древнерусская архитектура. | | **2** |
| | **2** | Архитектура. | | **2** |
| | **3** | Иконопись. | | **2** |
| | **4** | Декоративно-прикладное искусство | | **2** |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | **1** | Практическое занятие №13 Росписи и орнаменты | | |
| **Тема 5.2.** Архитектура в России 18-19 вв. | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | **1** | Архитектура 18-19 вв. | | **2** |
| | **2** | Франческо Растрелли. Зимний дворец | | **2** |
| | **3** | Скульптура. Бартоломео Карло Растрелли. | | **2** |
| | **4** | Живопись. Декоративно-прикладное искусство. | | **2** |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | **1** | Практическое занятие №14 Эскиз деревянной игрушки. Матрешка. | | |
| **Тема 5.3.** Архитектура и скульптура г. Москвы. | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | **1** | Архитектура Москвы. Московский Кремль. Соборная площадь Кремля | | **2** |
| | **2** | Иконопись. Икона. Иконостас. Творчество Андрея Рублев | | **2** |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | **1** | Практическое занятие №15 Росписи Древней Руси | | |
| | **2** | Практическое занятие №16 Орнаменты Древней Руси | | |
| **Тема 5.4** Художники XIX в**.** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | **1** | Иван Николаевич Крамской теоретик передвижничества | | **2** |
| | **2** | Шедевры исторической живописи создает К.П.Брюллов, такие как «Последний день Помпеи». | | **2** |
| | **3** | Библейские сюжеты и гуманистические идеи в творчестве Александра Андреевича Иванова. | | **2** |
| | **4** | Иван Константинович Айвазовский - предвестник и современник пейзажистов: основная тема творчества - передача морского простора («Девятый вал» и др.) | | **2** |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | **1** | Практическое занятие №17. Анализ произведения искусства рубежа XVIII-XIX веков по индивидуальному заданию. | | |
| **Тема 5.5** Творчество художников-передвижников | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | **1.** | Лирические пейзажи Алексея Кондратьевича Саврасова: («Грачи прилетели», «Проселок», «Дворик. Зима.» и др.); | | **2** |
| | **2.** | Пейзажная живопись: героические пейзажи Ивана Ивановича Шишкина | | **2** |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | **1.** | Практическое занятие №18. Особенности творчества художников – передвижников | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **2.** | Практическое занятие №40. Демократизм, народность и идейность искусства передвижников. | | |
| **Тема 5.6** Искусство XX века. | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | **1.** | Возникновение и ликвидация объединений художников. Агитационно - массовое искусства Живопись, графика. Политический плакат «Окна Роста Выставки художников в Манеже, в салонах, галереях. | | **2** |
| | **2** | Советское искусство | | **2** |
| | **Контрольная работа:** | | **2** | |
| | **1** | Контрольная работа: «Мировое искусство». | | |
| | **Самостоятельная работа** | | **11** | |
| | Выполнение рефератов по темам:<br>1. Архитектура Русского централизованного государства (вторая пол. XV – XVI вв.).<br>2. Архитектура Петербурга первой трети XVIII века.<br>3. Портретная живопись в России в первой половине XVIII века.<br>4. Русская архитектура эпохи барокко (середина и вторая половина XVIII века).<br>5. Русская историческая живопись первой половины XIX века.<br>6. Русская архитектура эпохи историзма (1820–е – 1880–е годы)<br>7. Русская пейзажная живопись второй половины XIX века. | | | |
| **Итого:** | | | **117** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя

Рабочие места для студентов на 30 чел.

Технические средства обучения: медиа-система, ноутбук, плакаты, фотографии, манекены - головы, парикмахерские инструменты и приспособления.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:


1. Власов Р.И. Парикмахерское искусство -М.: Издательский торговый центр А3, 2016.
2. Гутыря Л.Г. Парикмахерское мастерство -М.: Издательский торговый центр А3, 2015.
3. Ильина Т.В. «История парикмахерского искусства» - М. Высшая школа, 2015.
4. Нестерева Д. Энциклопедия домашнего парикмахера - М., АСТ, 2016
5. Сыромятникова И.С. История прически - М, «Искусство, 2015
6. Мерцалова М.Н. История костюма. - М.: Искусство, 2016.
7. Дзеконьска-Козловска А. Женская мода XX в. перевод с польского О.Пустовалова; ред. Р.В.Захаржевская. - М.: Легкая индустрия, 2016. - 295 с., ил.


Дополнительные источники:


1. Горбачева Р.М. Костюм 20 века. - ГИТИС.
2. Ермилова Д.Ю. История домов моды: учебное пособие для высших учебных заведений. - М.: Академия, 2012. -288 с.
3. Киреева Е.В. История костюма. - М.: Просвещение, 2012.
4. Козлова Т.В. и др. Основы моделирования и художественного оформления одежды. - М.: Легкая индустрия, 2013.
5. Козлова Т.В., Ильичева Е.В. Стиль в костюме XX века: учебное пособие для ВУЗов. - М.: МГТУ им. А.Н.Косыгина, 2013. - 160 с.
6. Мерцалова М.Н. Костюм разных времен и народов. 2013.


### 3.3. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

– создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

– создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

– создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

– применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

– применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

– увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 мин., продолжительности подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме – не более чем на 20 мин.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Уметь:**<br>- различать произведения искусства по эпохам, странам, стилям, направлениям, школам;<br>- обосновывать свои позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;<br>- анализировать произведения искусства; | Промежуточная аттестация<br>Выполнение практического задания<br>Тест<br>Наблюдение Оценочный лист<br>Экспертная оценка на практическом занятии |
| **Знать:**<br>- основные исторические периоды развития изобразительного искусства;<br>- закономерности развития изобразительного искусства<br>- основные имена и произведения художников; | |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ О.А. Яковцева
«___»_____2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ В.В. Ульянова
«____»_____2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ. 01 Основы философии

подготовки специалистов среднего звена по специальности

**44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

(углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программа подготовки специалистов среднего звена - ППССЗ).

**Организация-разработчик:**
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**
Зикеева О.Н. – преподаватель

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**
На заседании методического Совета
Протокол № _____ от _____ 2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


**1.** ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.** СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.** УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.** КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.02 Преподавание в начальных классах.

Применение данной программы направлено на формирование элементов видов деятельности учителя начальных классов (далее - ВД) в части освоения соответствующих **профессиональных компетенций** (далее - ПК):

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

и **общих компетенций** (далее - ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и профессиональной подготовке, и переподготовке педагогов дошкольного, начального, дополнительного, музыкального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель:

формирование представлений о развитии философии, ее структуре и главных проблемах на различных этапах ее становления.

Задачи:

- сформировать представление о философии и рассмотреть основные этапы ее исторического развития;
- показать связь фундаментальных философских проблем с современной действительностью;
- сформировать представление о системной связи философии с духовной культурой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- сформировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;

самостоятельной работы обучающегося 26часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

| Вид учебной работы | *Объем часов* |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 78 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 52 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 40 |
| практические занятия | 12 |
| в т.ч. семинары | 10 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 26 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа по подготовке к семинарам | 10 |
| работа с учебными пособиями, словарями, текстами и в т.ч. первоисточниками и т.д. | 10 |
| подготовка докладов и сообщений | 6 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.** | **Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.** | **2** | |
| **Тема 1.1.** | ***Что такое философия?***<br>Философия как поиск и нахождение человеком ответов на главные вопросы своего бытия. Примеры философствования. Научная, чувственно-эстетическая и морально-практическая ориентации философии. Мировоззренческая, методологическая, гуманистическая и практическая функции философии. Назначение философии: возвышение человека, обеспечение его совершенствования. | **2** | 1<br>2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся по теме. Поисковая работа. Работа с терминами. | *1* | |
| **Раздел 2.** | **Основные идеи истории мировой философии.** | **18** | |
| **Тема 2.1.** | ***Восточная философия.***<br>Основные черты индийской философии. Основные черты китайской философии, ее этическая направленность. Соотношение западной и восточной философий. | **2** | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся по теме. Работа с учебными пособиями. Подготовка докладов. | *2* | |
| **Тема 2.2.** | ***Античная философия.***<br>Античная натурфилософия. Возникновение философии как результат творчества древних греков. Проблема единого и многого. Единое как: материальные субстанции (милетцы), числа (Пифагор),монолитное целое (элеаты),атомы и пустота (Левкипп и Демокрит). Высокий интеллектуализм Сократа, Платона и Аристотеля. Сократ о душе человека. Этика Сократа. Диалектика Сократа. Концепции идей Платона. Понимание идей как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Интерпретация на основе концепции идей природы космоса, человека и общества.Учение о формах Аристотеля.Четыре типа причин. Логика, этика Аристотеля. Принцип Единого—Блага. Характерные черты античной философии. | **2** | 2,3<br>1,2<br>2,3<br>2,3 |
| | Семинар «Учение об обществе Аристотеля». | **2** | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся по теме.** Работа с терминами. Подготовка к семинарскому занятию. | *2* | |
| **Тема 2.3.** | ***Средневековая философия.***<br>Философия и религия. Основные библейские идеи философского значения; монотеизм, теоцентризм, креационизм, вера, добрая воля, этика морального долга, совесть, любовь, надежда, духовность человека,<br>символизм. Можно ли доказать существование Бога? | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** по теме. Терминологическая работа. | *1* | 1,2 |
| **Тема 2.4.** | ***Философия эпохи Возрождения.*** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Основные идеи: сдвиг в сторону антропоцентризма, понимание человека как творческой личности, эстетическое отношение к действительности, гуманизм. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** по теме. Конспектирование. | *1* | |
| **Тема 2.4.** | ***Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.).***<br>Философия Декарта:ясность идей — врожденное качество человека; дедукция; сравнение знания с фактами; человек разумный. Концепция чувственного познания Локка.Противостояние сенсуалистов и рационалистов. | **2** | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся по теме. Конспектирование. Словарная работа. Работа с источниками. | *1* | 1 |
| **Тема 2.4.** | ***Немецкая классическая философия.***<br>Философия Канта:совокупные способности души, познавательные способности, априорные принципы, этика. Философия Гегеля:философия должна стать универсальной наукой, логикой идей. Философия Маркса:общественный труд как базис общества, критика капитализма, практика как критерий истины. Концепция сверхчеловека Ницшекак последний всплеск и закат философии Нового времени.<br>Характерные черты нововременной философии: антропоцентризм, гносеологическая установка, выработка методов познания. | **2** | 2,3<br>2,3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** по теме. Терминологическая работа.. | *1* | 2,3 |
| **Тема 2.4.** | ***Философия XIX и XX вв.***<br>Феноменология.Философия Гуссерля.Интерес феноменологов к работе, специфике сознания. Обогащение потока феноменов за счет воображения. Выработка эйдоса, его обозначение высказываниями. Оценка предмета созерцания на основе выработанного эйдоса. Критика обеднения жизненного мира в абстракциях науки и поверхностном понимании техники.<br>Герменевтика. Бытие человека в мире сущностей. Его вопрошание. Соотносительность человека и мира (вещей). Заброшенность человека в мире, его забота, страх, временность. Горизонты человека и вещи. Понимание как интерпретация на основе вовлеченности человека в традицию, его образования, вкуса, таланта.<br>Аналитическая философия.Анализ языка. Логико-философский трактат Витгенштейна и его основные идеи: язык как граница мышления, соответствие предложений фактам, отнесение эстетического, этического и религиозного к сфере мистики. Логический позитивизм: отрицание философии, аналитические и синтетические предложения, принцип проверяемости, физикализм. Постпозитивизм: гипотетико-дедуктивное построение теории, ее фальсификация, сменяемость теорий и научно-исследовательских программ, научные революции. Философия естественного языка позднего Витгенштейна:значение слова как его употребление, семейное сходство слов. | **4** | 1<br>2,3<br>1 |
| | **Практическая работа**. Терминологический диктант. | **2** | |
| | **Самостоятельная работа** обучающихся по теме. Подготовка к терминологическому диктанту. | *1* | |
| **Тема 2.4.** | ***Философия в России.*** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Основные положения диалектического и исторического материализма (первичность материи, познаваемость мира, практика как критерий истины, законы диалектики, определяющая роль в обществе экономического базиса, социалистические идеалы). Основные черты русской философии: идеал цельности, положительного единства. Оправдание абсолютного добра, соборность, интуитивизм, сближение истины с праведностью, космизм. Философия В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева, А.Ф. Лосева. | | 2,3<br>1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** по теме. Конспектирование. | *1* | |
| **Раздел 3.** | **Основной вопрос философии.** | **10** | |
| **Тема 3.1.** | ***Категория «бытие» в философии.***<br>Бытие как смысл существующего. Всеохватывающая реальность. Бытие и сущее. Небытие. Бытие человека. Пограничные ситуации. Трагизм мира. Экзистенциальная трактовка человеческого бытия. Экзистенция. Человек — не безличный объект. Ситуация повседневного выбора. Философия как осознание бытийных феноменов мира. Бытие и свобода. | **2** | 2,3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**. Словарная работа «Бытие». Конспектирование. | *1* | |
| **Тема 3.2.** | ***Отношение мышления к бытию.***<br>Образ пещеры у Платона. Другие миры. Бытие определяет сознание? «Бытие» как философская категория. Что считать первичным? Онтология. Воля как первоначало мира. | **2** | 2,3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся по теме.** Конспектирование. Словарная работа. Работа с источниками. | *1* | 1.2,3 |
| **Тема 3.3.** | ***Материализм и идеализм.***<br>Материя неотличима от разума. Как устроен мир? Антропный космологический принцип. Спор материалистов и идеалистов. Фундаментальные вопросы философии. Вездесущ ли разум? Полифонизм различных принципов. Счастье как основной вопрос философии. Человек как основной вопрос. | **2** | |
| | **Практические занятия** «Материализм и идеализм». Групповая работа с тезисами, высказываниями, цитатами «Материализм и идеализм». | **1** | 2,3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** по теме. Словарная работа. Работа с источниками. | *1* | |
| **Тема 3.4.** | ***Субстанция и материя.***<br>Понятие субстанции. Субстанция и субстрат. Исторические виды понимания материи и субстанции. | **2** | |
| | **Практическая работа**. Работа с источниками. | **1** | 2,3 |
| | **Самостоятельная словарная работа обучающихся** по теме «Субстанция и материя». Работа с учебными пособиями. | *1* | |
| **Раздел 4.** | **Диалектика.** | **2** | |
| **Тема 4.1.** | ***Диалектика.***<br>Диалектика как искусство вести беседу. Диалектика как наука. Принципы, категории, понятия. Законы диалектики. Противоречие. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Мера. Закон отрицания отрицания. | | 2,3<br>2,3 |
| | Семинар. Круглый стол по теме «Закон отрицания отрицания». | **2** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся по теме**. Словарная работа. Подготовка к семинарскому занятию. | *1* | 2,3 |
| **Раздел 5.** | **Сознание и познание.** | **4** | |
| **Тема 5.1.** | ***Сознание — высшая ступень развития жизни.*** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Природные предпосылки сознания. Что такое разум? Панлогизм. Как формировалось сознание. Мозг и сознание. Специфически человеческое достижение. Сознание и мышление. Рассуждающий человек. Мышление как процесс. Абстрактное и конкретное мышление. Способность к абстракции. Происхождение речи. Сознание и бессознательное. Что такое бессознательное? Психика и сознание. Бессознательные процессы психики. Сознание как космический феномен. Коллективное бессознательное. Архетипы. Беспредельные зоны бессознательного. | | 2,3<br>2,3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** по теме. Словарная работа. Работа с различными источниками. | *1* | |
| **Тема 5.2.** | ***Сознание и познание.***<br>Как человек познает окружающий мир. Границы познания. Познание. Доопытное знание. Истина. Истина как нескрытность. Стремление к познанию. Агностицизм. Познавательные способности беспредельны? | | 2,3 |
| | **Практические занятия** «Познание». Групповая работа с тезисами, высказываниями, цитатами «Познание». | **2** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** по теме. Работа с учебником. Составление схем. | *1* | |
| **Раздел 6.** | **Картина мира.** | **2** | |
| **Тема 6.1.** | ***Картина мира***.<br>Виды картин мира. Мифологическая религиозная картины мира их специфика, направленность, круг охвата, принципы. Научная, философская картины мира. Общее и различие. Носитель картины мира. Принципы формирования. Картина мира и мировоззрение. | | 2,3 |
| | **Практическая работа.** Семинар. | **2** | 2,3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** по теме. Словарная работа. Подготовка к семинарскому занятию. | *1* | |
| **Раздел 7.** | **Человек как главная философская проблема.** | **6** | |
| **Тема 7.1.** | ***Биологическая природа человека***.<br>Специфически человеческое. Целостность человека. Телесность. Человеческая природа. Иноприродность человека. Инстинктуальная программа. Страх как человеческое переживание. Живительные силы истории. Уникальность человека. Отсутствие оригинальности? В чем необычность человека? Человек — общительное существо. Открытость человеческой природы. | **2** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** по теме «Человек». Работа с учебными пособиями. Подготовка докладов. Конспектирование. | *2* | |
| **Тема 7.2.** | ***Человек как личность***.<br>Богатство внутреннего мира человека. Индивид и индивидуальность. Социализация. Личность — это целостность. | **2** | |
| | **Практические занятия** «Человек как биосоциальное существо». | **2** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** по теме «Человек, индивид, личность». Написание эссе. | *1* | |
| **Раздел 8.** | **Философия как аксиология.** | **2** | |
| **Тема 8.1.** | ***Философия как аксиология.***<br>Учение о ценностях. Термин аксиология. Характеристика природы ценности. Ценность как интерпретация, в которой субъект выражает свои предпочтения. Измерение ценностей. Чувства, эмоции, воля, сомнение, идеал и цель как ценности. | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Философия практики. Практика как деятельность человека по достижению цели. Структура практики: субъект, цель, целенаправленная деятельность, средства практики, объект практического действия, результат практики. Выяснение ценности практики в процессе философской интерпретации. Добро как основная ценность практики. Изменение представлений о добре (от античности до наших дней). Измерение добра. Справедливость, свобода и ответственность как идеалы практики. Этика ответственности: классическая и неклассическая концепции. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** по теме «Философия как аксиология». Терминологическая работа. | *1* | |
| **Раздел 9.** | **Философия образования.** | **2** | |
| **Тема 9.1.** | ***Философия образования.***<br>Цель образования — человечность. Соотношение подготовки и образования. Единство истины, красоты и добра в образовании. Будущее —за творчеством. Непрерывность образования, самообразование. Место философии в образовании. Образование — это ответственность. | | |
| | **Практическая работа.** Доклады. Сообщения. Работа малыми группами по цитатам. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**Подготовка докладов. | 3 | |
| | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | 2 | |
| | **Всего:** | ***76*** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания и философии.

Оборудование учебного кабинета: - набор философских словарей, хрестоматий и сборников текстов.

Технические средства обучения: ПК, интернет, интерактивная доска.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Антюшин С. С. Основы философии: Учеб. пособие. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2016. - (Профессиональное образование)

2. Волкогонова О. Д. и / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. - М.: ИД Форум: ИНФРА-М,2017. - (Профессиональное образование)

3. Горелов А.А.Основы философии: Учеб. Пособие для СПО. -М.: ИЦ Академия, 2013.

4. Гриненко Г. В. История философии: Учебник. - 3-е изд., испр. и доп.-М.: Изд-во Юрайт, 2014. - (Серия: «Основы наук»)

5. Гуревич П.С. Основы философии: Учеб. Пособие для студентов СПО. — М.: Гайдаренки, 2012. - 439 с.

6. Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии.Учебник для СПО – Ростов н/Д.: Феникс, 2010 с.

7. Кохановский В. П. Основы философии: Учебник / В. П. Кохановский, Т. П. Мотяш, В. П. Яковлев, Л. В. Жаров; Под ред. В. П. Кохановского.- 13-е изд., перераб.- М.: КНОРУС, 2012.- (Среднее профессиональное образование).

8. Лешкевич Т. Г. Основы философии: Учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / Т. Г. Лешкевич, О. В. Катаева. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. - (Среднее профессиональное образование).

9. Философский словарь / авт.-сост. С. Я. Подопригора, А. С. Подопригора. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - (Словари)

Дополнительные источники:

1. Аристотель. Политика. // Сочинения в 4-х т. Т.4. – М., Мысль, 1984. – 375 - 644 с.

2. Бабаев Ю.В. Основы философии. – Ростов н /Д; «Феникс», 2010. – 544 с.

3. Рассел Бертран. История западной философии. – Ростов н/Д: «Феникс», 2012. – 992.

4. Рассел Бертран. Человеческое познание, его сфера и границы. – Киев; НИКА-ЦЕНТР, М., Институт общегуманитарных исследований, 2001, 560с.

5. Ильин В.В., Машенцев А.В. Философия в схемах и комментариях: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2013. – 304 с.

6. Кант И. Критика чистого разума. – М.: Издательство «Э», 2009. – 160 с. – (Великие личности).

7. Светлов В.А. История философии в схемах и комментариях: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010 – 256 с.

8. Шпенглер Освальд. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. 1. – М., Мысль, 2011, 663 с.

9. Хрестоматия по истории философии: Учебное пособие для вузов. В 3 ч. – Ч.1. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1998.- 448 с.; Ч.2 – 2001. – 528 с.; Ч.3 – 672 с.

10. http://www.twirpx.com/file/52334/Гуревич, Канке.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контрольи оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания; определение сущности философии и ее специфики. | Выступления на семинарских занятиях, подготовка сообщений по темам курса, выступления с докладами. Демонстрация монологической и диалогической речи |
| Ориентирование в основных областях духовной сферы, уметь определить место философии в культуре; | Выступления на семинарских занятиях, написание эссе по теме. |
| Ориентирование в проблеме соотношения материя - сознание. | Выполнение тестовых и проверочных заданий. |
| Анализ историко-философских и современных источников, определение основных философских направлений. | Индивидуальная или групповая практическая работа, выступление. |
| Знание основных категорий и понятий философии; | Словарные диктанты, выступления, групповая практическая работа. |
| Знание об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | Выступления на семинарских занятиях, написание сочинения или эссе. |
| Знание основ философской, научной и религиозной картин мира. | Выступления на семинарских занятиях с анализом, сравнением и выделением существенных признаков и детерминационных связей. |
| Уметь представлять свою позицию относительно понимания мира, человека, социальных процессов. | Выступления на семинарах, подготовка сообщений по темам курса, выступления с докладами. Демонстрация монологической и диалогической речи. Эссе. |
| Уметь слышать, адекватно воспринимать и принимать позицию Другого как правомерно и свободно существующую. | Участие в дискуссиях, семинарах, практическая работа малыми группами. |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ О.А. Яковцева
«___»_____2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ В.В. Ульянова
«____»_____2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.02 Психология общения

подготовки специалистов среднего звена по специальности

**44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

(углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программа подготовки специалистов среднего звена - ППССЗ).

**Организация-разработчик:**
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Коняева Г.А. – педагог-психолог

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**
На заседании методического Совета
Протокол № ___ от _____ 2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Психология общения»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» (далее – Программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 24.11.2014 № 34864) (далее – ФГОС СПО).

Применение данной программы направлено на формирование элементов видов деятельности учителя начальных классов (далее - ВД) в части освоения соответствующих **профессиональных компетенций** (далее - ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

и **общих компетенций** (далее - ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Программа может быть использована в рамках реализации программ дополнительного профессионального образования, в частности:

программ профессиональной переподготовки педагогических работников с целью освоения нового вида профессиональной деятельности: обучение и воспитание детей в процессе реализации дополнительных образовательных программ при наличии высшего или среднего профессионального (педагогического) образования без предъявления требований к опыту педагогической деятельности.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Данная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ) обязательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Дисциплина является практико-ориентированной. Компетентности, сформированные в результате освоения программы необходимы при изучении профессиональных модулей.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Основной **целью** изучения учебной дисциплины «Психология общения» является формирование профессиональной (психологической) компетентности будущих педагогов обеспечивающей эффективное общение в профессиональной деятельности в соответствии с ценностями развития каждого субъекта образовательного процесса и приоритетами возрастного становления в условиях современного образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальный объем учебной нагрузки студентов (обучающихся по очной форме обучения) по учебной дисциплине «Психология общения» составляет 78 часов, в том числе:

объем обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов - 52 часа;

объем самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов – 26 часов.

Учебная дисциплина изучается студентами, обучающимися по очной форме обучения на базе основного общего образования.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 78 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 52 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 40 |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 30 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект)* | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 26 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)* | - |
| **домашняя работа**, включающие в себя следующие виды самостоятельной работы студентов:<br>- работа с учебной литературой, в том числе школьной, с целью актуализации, изучения и (или) углубления материала, рассматриваемого на лекционных занятиях;<br>- подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий и решение задач;<br>- выполнение индивидуальных контрольных домашних заданий;<br>- подготовка докладов, сообщений, разработка электронных тематических презентаций;<br>- подготовка к зачету | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология общения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практическое занятие, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Социально-психологические феномены общения.** | | | | |
| **Тема 1.1. Общение как предмет научного знания** | **Содержание учебного материала** | | **5** | |
| | 1. | Введение в учебную дисциплину. Краткая история изучения психологами проблемы общения. | 1 | 1, 2 |
| | 2. | Категория «общение» в психологии. Содержание и цели общения. Психологическая структура и средства общения. | 2 | 2 |
| | 3. | Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Их связь с характером отношений с партнером по общению. | 1 | 2 |
| | 4. | Общение как ценность. Компетентностный подход к проблемам общения. Коммуникативная компетентность. | 1 | 2 |
| | 5. | Виды и уровни общения. Закономерности общения. Функции общения. Модели и стили общения. | 1 | 2 |
| | 6. | Взаимосвязь общения и деятельности. Особенности общения, связанные с полом. | 1 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **5** | |
| | 1. | Социально-психологическая игра «Кораблекрушение» («Путешествие на воздушном шаре», «Мир цвета души твоей»). | 1 | 2 |
| | 2. | Стили общения: предъявление презентаций в виде ситуации из жизни. | 1 | 2 |
| | 3. | Взаимосвязь общения и деятельности. Интерактивное общение:<br>- Общение и деятельность.<br>-Особенности общения, связанные с полом и особенности общения в современном мире<br>-Проанализируйте высказывание Л.С. Выготского: «…человек наедине с самим собой сохраняет функцию общения». Можно ли понимать это как общение индивида с самим собой? | 1 | 2 |
| | 4. | Коммуникативный практикум: тест оценки коммуникативных и организаторских способностей (тест «Любят ли вас люди», опросник В.Ф. Ряховского), коммуникативная игра «Колобок и лисица», игровые упражнения. | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы**<br>1. Предъявление результатов самостоятельной работы.<br>2. Тест: «Общение как предмет научного знания» | | 1 | 2 |
| | ***Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента:*** | | **4** | |
| | 1.<br><br><br><br>2. | Изучение особенностей общения, связанных с полом: сравните свойственный мужчинам и женщинам характер социальных взаимоотношений, а также их доминантность, агрессивность и сексуальность. Отражаются ли в гендерных различиях тенденции, продиктованные естественным отбором? Или эти различия порождены культурой. Напишите и обоснуйте ответ.<br>Подбор коммуникативных игр. | 2<br><br><br><br>2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практическое занятие, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения** | **Содержание учебного материала** | | **5** | |
| | 1. | Характеристика коммуникации в межличностном общении. Вербальная коммуникация и модель коммуникативного процесса. | 1 | 2 |
| | 2. | Функции языка в речевом общении. Техники установления обратной связи в говорении и слушании. Слушание в межличностном общении. | 1 | 2 |
| | 3. | Виды и функции слушания. Помехи и приемы эффективного слушания. Письменная коммуникация: свойства и функции. | 1 | 2 |
| | 4. | Невербальная коммуникация. Знаковые системы невербальной коммуникации: оптико-кинетическая, паралингвистическая, экстралингвистическая, визуальная, проксемическая. | 1 | 2 |
| | 5. | Эффективность коммуникации и коммуникативные барьеры. Барьер как универсальная категория. Классификация барьеров общения и пути их преодоления. | 1 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **4** | |
| | 1. | Тренинг «Эффективное слушание». | 1 | 2 |
| | 2. | Презентация оптико-кинетической системы невербальной коммуникации. | 1 | 2 |
| | 3. | Коммуникативный практикум: тесты, упражнения, имитационные игры. | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | | |
| | 1. | Предъявление результатов самостоятельной работы. | 1 | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | | **4** | |
| | 1. | Изучение и презентация оптико-кинетической системы невербальной коммуникации. | | |
| **Тема 1.3. Перцептивная сторона общения** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1. | Сущность социального восприятия: понятие, особенности, виды. Процесс социального восприятия. Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении. | 1 | 2 |
| | 2. | Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Функции и механизмы социального восприятия. | 1 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **3** | |
| | 1. | Коммуникативный практикум:<br>- *тесты* (диагностика ведущего сенсорного канала | 1 | 2 |
| | 2. | . Определение уровня эмпатии (методика И.М. Исупова, методика В.В. Бойко)<br>- *упражнения, имитационные игры*. | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | | |
| | 1. | Тест: «Функции и механизмы социального восприятия». | 1 | 2 |
| **Тема 1.4.** | **Содержание учебного материала** | | **3** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Интерактивная сторона общения** | 1. | Общая характеристика (структура) взаимодействия людей. Взаимосвязь понятий взаимодействие и отношение. Теория общения Э. Берна. Позиции и ориентации во взаимодействии. | 1 | 2 |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практическое занятие, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| | 2. | Стратегии и тактика социального взаимодействия людей. Основные типы взаимодействия (4 К): кооперация, конкуренция, конфронтация, корпорация. | 1 | 2 |
| | 3. | Социальные роли. Ролевое поведение личности в общении. Техники психологического воздействия на людей. | 1 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **4** | |
| | 1. | *Типы и механизмы социальных взаимодействий.* /Смоделируйте определенный стиль взаимодействия с использованием типичных повторяющихся ситуаций в жизни человека. Определите достоинства и недостатки данного стиля/. | 1 | 2 |
| | 2. | *Коммуникативный практикум: тесты*, интерактивные упражнения, имитационные игры. | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | | |
| | 1. | Презентация ролевых игр (в рамках практикума). Рубежный контроль по теме: «Общение». | 1 | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | | **4** | |
| | 1. | Подбор ролевых игр (на основе анализа теории общения Э. Берна). | | |
| **Тема 1.5. Педагогическое общение** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1. | Характеристика педагогического общения. Педагогический такт и культура речи учителя. Виды и формы воздействия учителя на учащихся. Стили педагогического общения. | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **1** | |
| | 1. | *Коммуникативный практикум*: тесты, интерактивные упражнения, имитационные игры, презентация стилей педагогического общения. | 1 | 2 |
| | **Контрольные работы** | | **1** | |
| | 1. | Предъявление результатов самостоятельной работы | | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | | **4** | |
| | 1. | Подготовка к презентации стилей педагогического общения. | | |
| **Тема 1.6. Этика общения** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1. | Этика общения и культура общения. Характеристика способов овладения культурой общения. Этические принципы общения и ценности общения. Способы оптимизации общения. | 2 | 2 |
| | 2. | Формы делового общения и их характеристики. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Имидж и самопрезентация. | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **3** | |
| | 1. | Презентация особенностей культурных различий делового этикета. Имиджирование образа-«Я». | 1 | 2 |
| | 2. | Коммуникативный практикум: тесты, упражнения, имитационные игры. | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Контрольные работы** | | **1** | |
| | 1.Коммуникативный практикум: тесты | | | 2 |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практическое занятие, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| | 1. | Предъявление результатов самостоятельной работы. Тестовая зачетная работа по теме: «Этика общения» | 1 | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | | **6** | |
| | 1. | Способы оптимизации общения. | 4 | |
| | 2. | Изучение культурных различий делового этикета. | 2 | |
| ***Раздел 2. Психология конфликтов*** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| **Тема 2.1. Общение в конфликтных ситуациях** | 1. | Понятие и феномен конфликта. Структура, функции, стадии протекания, виды и причины конфликтов. Конфликты в различных общностях. Барьеры общения как основа конфликта. Специфика конфликтов в образовательных процессах. | 2 | 2 |
| | 2. | Эмоциональное истощение как следствие стрессов в педагогической практике. Половозрастная специфика конфликта. Характеристика манипулятивного общения. | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | 1. | Определение уровня конфликтности личности (Опросник К. Томаса), самооценка конфликтности. | 1 | 2 |
| | 2. | Составление структурно-логической схемы (СЛС) специфики протекания половозрастных конфликтов. | 1 | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | | **4** | |
| | 1. | На основе анализа литературы по проблеме определить специфику конфликтов в образовательном процессе. | | |
| **Тема 2.2. Разрешение конфликтов** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1. | Исследование конфликтов. Разрешимые и неразрешимые конфликты. Стратегии и методы разрешения конфликта. Механизмы защиты в конфликтной ситуации. Профилактика конфликта – одно из направлений профессиональной деятельности педагога. | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | 1. | Практикум разрешения конфликтов. | 1 | 2 |
| | 2. | Анализ и решение конфликтных ситуаций. | 1 | 2 |
| | **Контрольная работа** | | | |
| | 1. | Тест «Психология конфликтов». | 1 | 2 |
| | | **Всего:** | **78** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Психология общения» требует наличия учебного кабинета «Психологии педагогики» и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебно-методической документации, наглядные пособия, раздаточный материал к практическим работам.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с выходом в Интернет, проектор, ноутбук, музыкальный центр, DVD-плеер.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**


1. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: «Питер Пресс», 2015
2. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. – М.: «Академия», 2014
3. Панфилова А.П. Психология общения. М.: Академия, 2014.
4. Рогов Е.И. Психология общения. – М.: Владос, 2005.
5. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология общения. – Ростов на/Д: Феникс, 2015.
6. Столяренко Л.Д. Социальная психология. М., 2012


**Дополнительные источники:**


1. Андриенко Е.В. Социальная психология. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект-Пресс, 2007.
3. Битянова М.Р. Социальная психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008.
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М., 2002
5. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. - М.,2003.
6. Бодалев А.А. Личность и общение. - М., 2004.
7. Борисов А.Ю. Роскошь человеческого общения. – М., 1998
8. Бреус Е.Д., Лабунская В.А., Менжерицкая Ю.А. Психология затрудненного общения. - М.: Академия, 2001
9. Вердербер К., Вердербер К. Психология общения. Тайны эффективного взаимодействия. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2010

10. Горянина В.А. Психология общения. – М.: Академия, 2002
11. Грецов А.Г. психологические тренинги с подростками. – СПб., 2008.
12. Гришина Н. Психология конфликта. – СПб.: Питер Пресс, 2016
13. Джеймс М., Джонгвард Д.  Рожденные выигрывать. – М., 1993
14. Зимбардо Ф.  Застенчивость. – М., 1991
15. Казаринова Н.В. Межличностное общение. Хрестоматия. Питер, 2004
16. Кан-Калик В.А. Грамматика общения. – М., 1995
17. Крижанская Ю.С., Третьяков В.П.  Грамматика общения. – Л.,1990
18. Крысько В.Г. Социальная психология в схемах и комментариях. – СПб.: Питер, 2003
19. Кучинский Г.М. Психология внутреннего диалога. – Минск, 1988
20. Лобанов В.А. Основы профессионально-педагогического общения.- М.: Академия, 2004
21. Лупьян Я.А. Барьеры общения, конфликты, стресс… - Ростов-на-Дону, 1991
22. Психологический словарь. //Под ред. А.В.Петровского, М.Г. Ярошевского - М., 1990
23. Психологический словарь //Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г.Мещерякова - М., 1996
24. Психология влияния. Хрестоматия // сост. А.В.Морозов – Санкт-Петербург, 2001
25. Сергоманов П.А., Хасан Б.И. Психология конфликта и переговоры -  М.: Академия, 2003
26. Социальная конфликтология // Под ред. А.В. Морозова - М.: Академия, 2002
27. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. – М., 1989
28. Шакуров Р.Х. Барьер как категория и его роль в деятельности.// Вопросы психологии. 2001
29. www.alleng.ru>psy>psy>177
30. Книги онлайн www.koob.ru>panfilov
31. www.twirpx.com>file

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|
| **Освоенные умения:** | | |
| применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; | Осуществляет отбор эффективных техник и приемов в зависимости от поставленной задачи (проблемы) | Психолого-педагогический тренинг<br>Анализ продуктов деятельности (презентаций, видеоматериалов, решений конфликтных ситуаций и др.) |
| использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; | Управляет своими эмоциями и поведением в процессе межличностного общения | Наблюдение (в ситуации тренингов, игр, упражнений, во время публичных выступлений, в процессе предъявления результатов своей деятельности) |
| **Усвоенные знания:** | | |
| взаимосвязь общения и деятельности; | Полно и точно отражает сущность и содержание понятий «общение» и «деятельность», устанавливает различие и взаимосвязь между этими понятиями | Письменная работа<br>Социально-психологическая игра |
| цели, функции, виды и уровни общения; | Определяет цели, виды и уровни общения;<br>Понимает и интерпретирует функции общения, устанавливает последствия невыполнения функций общения | Устный ответ (высказывание, аргументация собственного мнения) в процесс интерактивного общения и анализа просмотренных видеоматериалов;<br>Анализ продуктов деятельности (презентаций) |
| роли и ролевые ожидания в общении; | Определяет сущность социальных ролей, прогнозирует ожидание в общении в зависимости от роли | Презентация ролевых игр<br>Рубежный тестовый контроль |
| виды социальных взаимодействий; | Определяет специфику различных видов социального взаимодействия | Моделирование определенных стилей социального взаимодействия |
| механизмы взаимопонимания в общении; | Понимает и выделяет механизмы взаимопонимания в ходе взаимодействия в различных ситуациях | Тестирование |
| техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы | Использует различные техники и приемы при проектировании тренингов | Анализ продуктов деятельности (разработанных тренингов /игр, упражнений/ для работы с детьми различного возраста) |
| этические принципы общения | Понимает этические принципы общения | Тест |
| источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. | Полно и точно отражает сущность и содержание конфликтов, устанавливает источники и причины конфликта;<br>Выбирает способы разрешения конфликтов в зависимости от их специфики. | Анализ и решение конфликтных ситуаций.<br>Практикум разрешения конфликтов<br>Тест |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ О.А. Яковцева
«___»_____2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ В.В. Ульянова
«____»_____2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.03 История

подготовки специалистов среднего звена по специальности

**44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

(углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программа подготовки специалистов среднего звена - ППССЗ).

**Организация-разработчик:**
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Авцина С.В. – преподаватель

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**
На заседании методического Совета
Протокол № _____ от _____ 2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «История»

## 1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Применение данной программы направлено на формирование элементов видов деятельности учителя начальных классов (далее - ВД) в части освоения соответствующих **профессиональных компетенций** (далее - ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

и **общих компетенций** (далее - ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и профессиональной подготовке и переподготовке педагогов дошкольного, начального, дополнительного, музыкального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины (**специальность - 44.02.02 Преподавание в начальных классах)**:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 24 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *72* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *48* |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | *36* |
| практические занятия | *12* |
| | |
| | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *24* |
| в том числе: | |
| *Подготовка докладов* | |
| *Подготовка к семинарским занятиям* | |
| *Написание сочинений, эссе по предложенным проблемам.* | |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Тема 1. Современный мир.** | ***Содержание учебного материала*** | | |
| | Мир на рубеже XIX-XX веков. Структура современного общества. Глобализация. Современные теории глобального мироустройства. Многообразие и единство мироустройства. | ***4*** | *2* |
| | **Практические занятия** с атласами и настенной картой | *2* | |
| | Контрольные работы – тестирование | | |
| **Тема 2. Основные направления развития важнейших регионов мира.** | ***Содержание учебного материала*** | | |
| | Особенности экономического, политического и социального развития США, ЕС, Ближнего и Среднего Востока, АТР, Латинской Америки и Африки. | ***2*** | *2* |
| | **Практические занятия** с учебной литературой | *2* | |
| | Контрольные работы: тестирование. | | |
| | **Самостоятельная работа**: подготовка сообщений и презентаций по предложенной проблеме | *2* | |
| **Тема 3. Глобальные проблемы человечества.** | ***Содержание учебного материала*** | | |
| | Понятие «глобальные проблемы человечества». Причины глобальных проблем. Экологические проблемы и пути их решения. Демографическая ситуация в современном мире. Мировая продовольственная проблема. | ***2*** | *3* |
| | **Практические занятия:** семинар по проблеме. | *2* | |
| | **Самостоятельная работа:** подготовка сообщений и презентаций по глобальным проблемам человечества | *2* | |
| **Тема 4. Сущность и причины локальных, региональных,** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | *3* |
| | Мир после крупнейшей геополитической катастрофы XX века. Мир продолжает вооружаться. Региональные конфликты с глобальными последствиями. Международная безопасность и суверенитет. Угроза международного терроризма и нового тоталитаризма. Проблемы войны и мира. | | |
| | **Практическая работа** с атласами и картой. | *1* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **межгосударственных конфликтов.** | | | |
| | **Самостоятельная работа**: подготовка сообщений и презентаций по проблеме | *2* | |
| **Тема 5. Важнейшие международные организации.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | *2* |
| | ООН, НАТО, ЕЭС, СНГ, ВТО, МВФ, ОПЕК, Болонская группа и другие организации. Основные направления их деятельности. | | |
| | **Самостоятельная работа:** подготовка сообщений о международных организациях. | *2* | |
| **Тема 6. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | *2* |
| | «Всеобщая декларация прав человека», 1948 г., «Декларация прав ребенка», «Конвенция по правам ребенка», 1989г., Болонская декларация и др. международные нормативные акты. | | |
| | **Практические занятия**: работа с источниками.<br>**Контрольные работы:** ответы на вопросы по нормативно-правовым актам. | *2* | |
| **Тема 7. Наука, культура и религия. Их роль в современном мире.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | *2* |
| | Многообразие культур. Языковые сообщества. Религиозные сообщества. Становление единого образовательного пространства. | | |
| | **Практическое занятие**: семинар по проблеме. | *1* | |
| | ***Самостоятельная работа:*** подготовка докладов к семинарскому занятию. | *4* | |
| **Тема 8. Россия в XXI веке.** | ***Содержание учебного материала*** | ***4*** | *3* |
| | Угрозы России XXI века. Задачи России в новом веке. Политическая система современной России. Россия и мир. Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI веке. | | |
| | | | |
| | | | |
| Тема 8.1 Россия на рубеже XX-XXI вв. | Перестройка 1985-1991 гг. Реформы 90-х годов. РФ в начале 2000-х гг. | ***4*** | *2* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Достижения и проблемы | | | |
| Тема 8.2. Политическая система современной России. | Конституция РФ 1993 г. Основы конституционного строя РФ. Правовой статус гражданина РФ. Права, свободы и обязанности граждан. Федеративное устройство РФ. Система федеральных органов власти. Местное самоуправление. Политические партии, общественные организации в РФ.<br>**Самостоятельная работа:** работа с Конституцией | ***2***<br>*4* | *2* |
| Тема 8.3. Экономическая система современной России. | Особенности экономического развития России в 2000-е годы. Достижения, проблемы, перспективы. Стратегия развития РФ на период до 2020 г.<br>**Самостоятельная работа**: подготовка сообщений | ***2***<br>*4* | *2* |
| Тема 8.4. Социальная система РФ. | Социальная структура современной России. Социальная политика. Социальные проблемы. Пути решения. | ***2*** | *2* |
| Тема 8.5. Национальные проблемы современной России. | Национальный состав РФ. Национальная культура народов России. Взаимоотношения различных этносов. Межнациональные проблемы. Пути решения. | ***2*** | *2* |
| Тема 8.6. Культурное развитие современной России. | Достижения российской культуры. Вклад российской культуры в мировую культуру. Россия 21 века. Нам есть чем гордиться.<br>**Самостоятельная работа**: работа над эссе | ***2***<br>*4* | *2* |
| Тема 8.7. Угрозы России XXI века. | Место России в современном мире. Задачи России в новом веке. Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI веке. | ***4*** | *2* |
| | **Практическое занятие:** семинар по проблеме. | *2* | *2* |
| | **Самостоятельная работа** обучающихся: подготовка к семинарскому занятию. | *2* | *2,3* |
| | | | |
| | ***Всего*** | ***72*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
-технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедиа проектор, ПК, телевизор, видеоплеер.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

**Основные источники:**

1.Герасимов Г.И. История России (1985-2008 годы): Учебное пособие. – 2-е изд. – М.: РИОР: ИНФА-М, 2013.

2.История России с древних времен до наших дней: учебник для студентов неисторических специальностей; под ред. Н.Д. Козлова. – М.; Проспект, 2013.

3.Кириллов В.В., Бравина М.А. История России: учебник для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2016.

4.Нестеренко Е.И., Петухова Н.Е., Пляйс Я.А. История России: учебно-практическое пособие – М.: ИНФРА-М, 2016.

5.Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. - М.: Проспект, 2012.

**Дополнительные источники:**

1. Всемирная история. Под ред. Г.Б. Полякова, А.Н. Марковой. – М.: ЮНИТА, 2015.

2. История России 1917-1940 гг.: Хрестоматия. Под ред. М.Е. Главацкого. – Челябинск, Южно-уральское книжное издательство, 2012.

3. Имя Россия. Исторический выбор 2008. М.: АСТ: Астрель, 2008.

4. Кокошин А.А. Реальный суверенитет в современной мировой политике. - М.: Издательство «Европа», 2012.

5. Коэн Стивен. «Вопрос вопросов»: почему не стало Советского Союза? – М., 2013.

6. Коэн Стивен. «Вопрос вопросов»: почему не стало Советского Союза? – М., 2007.

7. Обществознание: глобальный мир в XXI веке. – М.: Просвещение, 2014.

8. Политика в современной России: Курс лекций /Под ред. В.А. Никонова. – М, 2013.

9. Приоритетные национальные проекты: цифры, факты, документы. – М.: Издательство «Европа», 2011.

10. PRO суверенную демократию. Сборник /сост. Поляков Л.В. – М.: Издательство «Европа», 2012.

11. Сахаров А.Н. Россия: Народ. Правители. Цивилизация. – М., 2014

12. Суверенная демократия. От идеи - к доктрине. – М.: Издательство «Европа», 2012.

13. PRO суверенную демократию. Сборник /сост. Поляков Л.В. – М.: Издательство «Европа», 2013.

14. Семеникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. – Брянск: «Курсив», 2012.

15. Сахаров А.Н. Россия: Народ. Правители. Цивилизация. – М., 2013.

16. Филиппов А.В. Новейшая история России, 1945-2006 гг. – М.: Просвещение, 2015.

**Интернет-ресурсы**

http://www.kremlin.ru - Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html - Библиотека думающего о России

http://old.russ.ru/ist_sovr/express - «Век в зеркале прессы»: ретроспектива газет от «Биржевых новостей» и «Правды» до «Независимой газеты» и «Завтра» по каждому десятилетию XX века

http://oldgazette.narod.ru – сайт «Старые газеты»

http://www.istrodina.com – сайт журнала «Родина»

http://www.hist.ru – исторический альманах «Лабиринт времен» рассматривает спорные вопросы отечественной и всеобщей истории

http://www.historia.ru - электронный журнал «Мир истории»

http://www.rusarchives.ru - сайт «Архивы России»

http://www.idf.ru/almanah.shtml - электронный альманах «Россия. XX век».

http://www.warheroes.ru - графии Героев Советского Союза и России

http://lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html - Сайт Библиотеки Конгресса «Всесторонний анализ бывшего Советского Союза»

http://76-82.ru - сайт 76 - 82 «Энциклопедия нашего детства», посвященный воспоминаниям людей, родившихся в СССР в 1976 – 1982 гг.

http://www.wciom.ru - Всероссийский Центр изучения общественного мнения

http://www.levada.ru - Левада – Центр

http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»

http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение» («Новейшая история России», «Обществознание. Глобальный мир в XX1 веке»

http://www.internet-school.ru – Интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

http://www.som.fio.ru – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов, раздел «История»

http://it-n.ru - российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

http://lesson-history.narod.ru – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

http://www.school.edu.ru - Российский Общеобразовательный Портал

http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| ***Уметь:*** | |
| ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; | *зачет* |
| выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | *зачет* |
| ***Знать:*** | |
| основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); | *зачет* |
| сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; | *беседа, опрос* |
| основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | *практическая работа* |
| назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; | *зачет* |
| о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | *семинарское занятие* |
| содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | *практическая работа, зачет* |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ О.А. Яковцева
«___»_____2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ В.В. Ульянова
«____»_____2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ. 03 Иностранный язык

подготовкиспециалистов среднего звена по специальности

**44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

(углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программа подготовки специалистов среднего звена - ППССЗ).

**Организация-разработчик:**
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Парунина В.В. – преподаватель

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**
На заседании методического Совета
Протокол № ____ от _____ 2020 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 04 Иностранный язык

### 2.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины **ОГСЭ. 04 Иностранный язык** является частью программ подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) СПО в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1353 от «27» октября 2014 г. Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г. Регистрационный № 34864).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и профессиональной подготовке и переподготовке педагогов дошкольного, начального, дополнительного, музыкального образования в организациях дошкольного и общего образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ. 04 Иностранный язык относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ, обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций (в соответствии с ФГОС по специальности):

- ***Профессиональные компетенции*** *(далее - ПК)**:***

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия;

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия;

ПК1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования;

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки;

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия;

ПК3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно развивающую среду;

ПК3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на

основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями;
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания;
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

- ***Общие компетенции:*** *(далее - ОК):*

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Программа может быть использована в рамках реализации программ дополнительного профессионального образования, в частности: программ профессиональной переподготовки педагогических работников с целью освоения нового вида профессиональной деятельности: обучение и воспитание детей в процессе реализации дополнительных образовательных программ при наличии высшего или среднего профессионального (педагогического) образования без предъявления требований к опыту педагогической деятельности.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Содержание учебной дисциплины делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионально – педагогического образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессионально - педагогической сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **172** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **172** часа;

# 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **172** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **172** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | |
| практические занятия | **172** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (на уроке и домашнее задание)** | **-** |
| в том числе: | |
| • работа с учебными пособиями, словарями, текстами, Интернет-ресурсами и т.д.;<br>• выполнение домашних тренировочных упражнений по грамматике, заданий по чтению, устной речи и письму;<br>• подготовка к ролевой игре (репетиции);<br>• подготовка докладов и сообщений;<br>• подготовка мультимедийных и индивидуальных проектов (сбор, систематизация, изучение и оформление материала); | |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета –*** | **2** |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 04 Иностранный язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практическое занятие, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Раздел 1.** | **Социально-бытовая сфера общения** | | **30** | |
| **Тема 1.1. Представление себя и других людей** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1. | Устный вводно-фонетический курс корректировочного характера: Фонетическая транскрипция. Основные особенности английского произношения. Особенности произношения некоторых звуков и звукосочетаний. | 1 | 1, 2 |
| | 2. | Мои летние каникулы; Я и мои друзья; Разрешите представить / представиться… Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке, прощание. Представление членов семьи. | 1 | 2 |
| | 3. | Повторение видовременных форм глагола: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous Tenses: образование, функции, способы употребления в речи. Числительные. Некоторые особенности употребления числительных. Даты. | 1 | 2 |
| | 4. | **Практические занятия**: Ознакомление с языковым и речевым материалом занятия; его освоение на репродуктивном и репродуктивно - продуктивном уровнях. Выполнение практикума по говорению, чтению, аудированию и грамматике. | 1 | 2 |
| | **Самостоятельная работа:** Монологическое высказывание по теме: «Моя семья». Выполнение тренировочных упражнений по данному разделу грамматики. *Ролевая игра:* «Представление новых друзей членам семьи», «Представление своих коллег британским друзьям на конференции». | | | |
| **Тема 1.2. Моя семья** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1 | Устный вводно-фонетический курс корректировочного характера: Фонетическая транскрипция. Основные особенности английского произношения. Особенности произношения некоторых звуков и звукосочетаний. Словесное и фразовое ударение. | 1 | 2 |
| | 2 | Моя семья: семейные отношения, домашние обязанности, традиции семьи. Мой рабочий день: планирование своего времени на день. | 1 | 2 |
| | 3 | Числительные. Дробные числа. Числительные. Простые и десятичные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в Perfect Tenses. Слова — маркеры времени. | 1 | 2 |
| | 4 | **Практические занятия:** Ознакомление с языковым и речевым материалом занятия; его освоение на р | 3 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | репродуктивном и репродуктивно - продуктивном уровнях. Выполнение практикума по говорению, чтению, аудированию и грамматике. | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Подготовленное монологическое высказывания по теме занятия. Выполнение тренировочных упражнений по данному разделу грамматики. *Диалог по теме*: «Мой семейный альбом».<br>*Мультимедиа – проект* «Семейные традиции и любимые праздники». | | | |
| **Тема 1.3. Отношения между людьми** | **Содержание учебного материала:** | | **6** | |
| | 1 | Положительные / отрицательные черты характера человека. Черты характера, которыми должен обладать учитель.<br>Мои друзья - отношения между людьми: дружба, взаимоотношения, любовь. | 1 | 2 |
| | 2 | Причастие: Причастие I. Причастие II. Причастие: способы употребления в речи, причастные обороты и способы их перевода на русский язык. | 1 | 1 |
| | 3 | **Практические занятия:**<br>Ознакомление с языковым и речевым материалом занятия; его освоение на репродуктивном и репродуктивно - продуктивном уровнях. Выполнение практикума по говорению, чтению, аудированию и грамматике. | 4 | 2 |
| | **Самостоятельная работа:**<br>*Диалоги по теме:* «Мой лучший друг»; *Сочинение* «Идеальный учитель…»;<br>*Мультимедиа-проект* «Национальный характер: имидж и стереотипы». | | | |
| **Тема 1.4. Свободное время и культура проведения досуга** | **Содержание учебного материала:** | | **6** | |
| | 1 | Хобби / увлечения: индивидуальные, популярные и т.д. Популярные виды хобби и времяпровождения студентов России. Популярные виды хобби и времяпровождения студентов Великобритании. | 1 | 2 |
| | 2 | Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like*, *love*, *hate*, *enjoy* и др.). | 1 | 2 |
| | 3 | **Практические занятия**:<br>Ознакомление с языковым и речевым материалом занятия; его освоение на репродуктивном и репродуктивно - продуктивном уровнях. Выполнение практикума по говорению, чтению, аудированию и грамматике. | 4 | 2, 3 |
| | **Самостоятельная работа:**<br>*Мультимедиа – проекты* по выбору студента: «Мое хобби» / «Популярные увлечения студентов в России / Великобритании». | | | |
| **Тема 1.5.** | **Содержание учебного материала:** | | **4** | |
| | 1 | Законы Здоровья. На приеме у врача: терапевта, дантиста, хирурга и т.д | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Здоровье и забота о нем** | 2 | Образование герундия и его форм. Герундий. Способы перевода герундиальных оборотов на русский язык. | 1 | 1 |
| | 3 | **Практические занятия**:<br>Ознакомление с языковым и речевым материалом занятия; его освоение на репродуктивном и репродуктивно - продуктивном уровнях. Выполнение практикума по говорению, чтению, аудированию и грамматике. | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа:**<br>*Ролевая игра:* «На приеме у врача»;<br>*Мультимедиа – проект / Сообщение:* «Здоровый образ жизни». | | | |
| **Тема 1.6.**<br>**Правильное питание** | **Содержание учебного материала:** | | **4** | |
| | 1 | Меню моего питания. В ресторане/кафе: заказ ланча в Великобритании / России. Что значит –правильное питание? | 1 | 2 |
| | 2 | Пассивный залог и его формы. Пассивный залог в Simple Tenses. Грамматический борот «There is / are…». | 1 | 1 |
| | 3 | **Практические занятия**:<br>Ознакомление с языковым и речевым материалом занятия; его освоение на репродуктивном и репродуктивно - продуктивном уровнях. Выполнение практикума по говорению, чтению, аудированию и грамматике. | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа:**<br>*Ролевая игра:* «Заказ ланча в …»;<br>*Компьютерная презентация* «Привычки питания в Великобритании». | | | |
| **Раздел 2** | **Культурно – досуговая сфера общения** | | **44** | |
| **Тема 2.1.**<br>**В гостинице / отеле** | **Содержание учебного материала:** | | **12** | |
| | 1 | Различные типы отелей/номеров, качество обслуживания. В гостинице: заказ номера, заполнение гостиничных бланков. Гостиничный сервис. | 1 | 1 |
| | 2 | Видовременные формы глагола, их образование и функции в Perfect Continuous Tenses. Слова — маркеры времени. Типы вопросов: общие, специальные вопросы, альтернативные, разделительные, вопросы к подлежащему. | 1 | 1 |
| | 3 | **Практические занятия**:<br>Ознакомление с языковым и речевым материалом занятия; его освоение на репродуктивном и репродуктивно - продуктивном уровнях. Выполнение практикума по говорению, чтению, аудированию и грамматике. | 10 | 2 |
| | **Самостоятельная работа:**<br>*Заполнение* гостиничных бланков. *Проект:* «Отель моей мечты». | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.2.**<br>**Отдых и путешествие** | **Содержание учебного материала:** | | **16** | |
| | 1 | Отдых: различные виды отдыха.<br>Праздники. Русские национальные праздники – обычаи и традиции. Праздники в стране изучаемого языка.<br>Путешествие: на поезде, самолете, теплоходе. Другие виды путешествий. Выезд за границу. Таможня.<br>Посещение новых мест. Путешествие по городам России. | 1 | 1 |
| | 2 | Пассивный залог в Continuous Tenses. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Грамматический борот «There is / are…». | 1 | 1 |
| | 3 | **Практические занятия**:<br>Ознакомление с языковым и речевым материалом занятия; его освоение на репродуктивном и репродуктивно - продуктивном уровнях. Выполнение практикума по говорению, чтению, аудированию и грамматике. | 14 | 2 |
| | **Самостоятельная работа:**<br>*Сочинение* «Отдых моей мечты»;<br>*Доклад/Проект/Экскурсия* по выбору студента: «Мой родной город»/ «Город, который я хотел бы посетить»; «Мой любимый праздник». | | | |
| **Тема 2.3.**<br>**Человек и природа** | **Содержание учебного материала:** | | **16** | |
| | 1 | **Природа**. Времена года и погода. Прогноз погоды.<br>Растительный мир России и страны изучаемого языка. Животный мир России и страны изучаемого языка.<br>**Климат** и климатические изменения во всем мире: причины и последствия. Природные бедствия и катаклизмы: землетрясение, наводнение, снегопад, холод, извержение вулкана и т.д.<br>**Экология** и проблемы защиты окружающей среды в России и в мире. Экологические проблемы Уральского региона. Общественные движения защиты окружающей среды. | 1 | 1 |
| | 2 | Видовременные формы глагола, их образование и функции в страдательном залоге. Пассивный залог в Perfect Tenses. | 1 | 1 |
| | 3 | **Практические занятия**:<br>Ознакомление с языковым и речевым материалом занятия; его освоение на репродуктивном и репродуктивно - продуктивном уровнях. Выполнение практикума по говорению, чтению, аудированию и грамматике. | 14 | 2 |
| | **Самостоятельная работа:**<br>*Ролевая игра: «*Прогноз погоды». | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *Сообщение/ Доклад/ Компьютерная презентация* по выбору студента: «Природные бедствия и катаклизмы» / «Растительный мир России» / «Растительный мир страны изучаемого языка» / «Животный мир России» / «Животный мир страны изучаемого языка». | | | |
| ***Раздел 3*** | ***Социально – информационная сфера общения*** | | **16** | |
| **Тема 3.1. Средства коммуникации** | **Содержание учебного материала:** | | **10** | |
| | 1 | Современные средства коммуникации: Интернет, электронная почта, Скайп / Вайбер и т.д. Переписка: личные/деловые письма. Телефон. Телефонный автоответчик. Мобильный телефон. Роль и место высоких технологий в жизни современного человека. | 1 | 1, 2 |
| | 2 | Видовременные формы глагола, их образование и функции в страдательном залоге. Дифференциация видо-временных форм глагола в Пассивном залоге. | 1 | 1, 2 |
| | 3 | **Практические занятия**: Ознакомление с языковым и речевым материалом занятия; его освоение на репродуктивном и репродуктивно - продуктивном уровнях. Выполнение практикума по говорению, чтению, аудированию и грамматике. | 8 | 2 |
| | **Самостоятельная работа:** Написание письма по e-mail на личную/деловую тематику. | | | |
| **Тема 3.2. Средства массовой информации** | **Содержание учебного материала:** | | **6** | |
| | 1 | Телевидение и TV программы. Обзор новостей. Пресса и популярные издания в России и стране/странах изучаемого языка. | 1 | 1 |
| | 2 | Согласование времен. Прямая и косвенная речь: Действительный залог, Пассивный залог. | 1 | 1 |
| | 3 | **Практические занятия**: Ознакомление с языковым и речевым материалом занятия; его освоение на репродуктивном и репродуктивно - продуктивном уровнях. Выполнение практикума по говорению, чтению, аудированию и грамматике. | 4 | 2 |
| | **Самостоятельная работа:** *Диалог:* «Любимая ТВ программа». | | | |
| ***Раздел 4*** | ***Страноведческая сфера общения*** | | **18** | |
| **Тема 4.1. Россия. Мой родной город** | **Содержание учебного материала:** | | **8** | |
| | 1 | Россия: Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, столица, достопримечательности. Мой родной город: история, достопримечательности. | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | Употребление времен и дифференциация видо-временных форм глагола: настоящее время в действительном и пассивном залоге.<br>Значение и употребление модальных глаголов can, may, must и их эквивалентов в речи. | 1 | 1 |
| | 3 | **Практические занятия**:<br>Ознакомление с языковым и речевым материалом занятия; его освоение на репродуктивном и репродуктивно - продуктивном уровнях. Выполнение практикума по говорению, чтению, аудированию и грамматике. | 6 | 2 |
| | **Самостоятельная работа:**<br>*Доклад/Проект/ Экскурсия* по выбору студента: «Владивосток - столица Дальнего Востока» / «Мой родной город». | | | |
| **Тема 4.2.**<br>**Страна изучаемого языка** | **Содержание учебного материала:** | | **10** | |
| | 1 | Великобритания: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики.<br>Лондон: история, достопримечательности. | 1 | 1 |
| | 2 | Употребление времен и дифференциация видо-временных форм глагола: прошедшее время в действительном и пассивном залоге.<br>Глаголы: to be to; shall & should; will & would; ought (to); need; dare. | 1 | 1 |
| | 3 | **Практические занятия**:<br>Ознакомление с языковым и речевым материалом занятия; его освоение на репродуктивном и репродуктивно - продуктивном уровнях. Выполнение практикума по говорению, чтению, аудированию и грамматике. | 8 | 2 |
| | **Самостоятельная работа:**<br>*Доклад/проект* по выбору студента: «Экскурсии и путешествия по городам Великобритании». | | | |
| ***Раздел 5***<br>***Профессионально ориентированное содержание:*** | ***Учебно-профессиональная сфера деятельности*** | | **64** | |
| **Тема 5.1.**<br>**Языки и литература** | **Содержание учебного материала:** | | **10** | |
| | 1 | Английский язык. Роль книг в жизни человека. Мировая художественная литература (англоязычных стран). Вклад русской литературы во всемирную литературу. | 1 | 1 |
| | 2 | Употребление времен и дифференциация видо-временных форм глагола: будущее время в действительном и пассивном залоге. Сложное дополнение - Complex Object. | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 | **Практические занятия**:<br>Ознакомление с языковым и речевым материалом занятия; его освоение на репродуктивном и репродуктивно - продуктивном уровнях. Выполнение практикума по говорению, чтению, аудированию и грамматике. | 8 | 2 |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Диалог: «Роль иностранного языка в моей будущей профессии».<br>*Эссе* «Иностранный язык и моя будущая профессия?» | | | |
| **Тема 5.2.**<br>**Культура и искусство** | | | **10** | |
| **Тема 5.2.1.**<br>**Музыка и современные музыкальные направления** | **Содержание учебного материала:** | | | |
| | 1 | Музыка и современные музыкальные направления. Любимые русские и зарубежные композиторы, певцы. | 1 | 1 |
| | 2 | Употребление времен и дифференциация видо-временных форм глагола: будущее время. Сложное подлежащее Complex Subject. | 1 | 1 |
| | 3 | **Практические занятия**:<br>Ознакомление с языковым и речевым материалом занятия; его освоение на репродуктивном и репродуктивно - продуктивном уровнях. Выполнение практикума по говорению, чтению, аудированию и грамматике. | 8 | 2 |
| | **Самостоятельная работа:**<br>*Доклад/ Проект* по выбору студента: «Мой любимый /композитор / исполнитель и т.д.»;<br>Эссе «Музыка – «универсальный язык», который понимают люди во всем мире». | | | |
| **Тема 5.2.2.**<br>**Культура и искусство** | **Содержание учебного материала:** | | **8** | |
| | 1 | Театр и любимые пьесы. Кино и любимые фильмы.<br>Живопись и искусство: музеи, галереи искусства, осмотр достопримечательностей и выставок.<br>Выдающиеся деятели искусства и культуры России/ страны изучаемого языка. | 1 | 1 |
| | 2 | Употребление времен и дифференциация видо-временных форм глагола: будущее время. Сложное подлежащее Complex Subject. | 1 | 1 |
| | 3 | **Практические занятия**:<br>Ознакомление с языковым и речевым материалом занятия; его освоение на репродуктивном и репродуктивно - продуктивном уровнях. Выполнение практикума по говорению, чтению, аудированию и грамматике. | 6 | 2 |
| | **Самостоятельная работа:** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *Групповое обсуждение/ Диалог:* «Мои предпочтения: танцевальный батл /танцевальное шоу / театр/ кино /выставка или экскурсия». | | | |
| **Тема 5.3. Образование** | **Содержание учебного материала:** | | **10** | |
| | 1 | Система образования в России. Система образования Великобритании. Известные университеты мира: МГУ им. М.В. Ломоносова; Оксфорд; Гарвард и т.д. | 1 | 1 |
| | 2 | Условные предложения. Условные предложения I и II типа. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . .* и др.). | 1 | 1 |
| | 3 | **Практические занятия**:<br>Ознакомление с языковым и речевым материалом занятия; его освоение на репродуктивном и репродуктивно - продуктивном уровнях. Выполнение практикума по говорению, чтению, аудированию и грамматике. | 8 | 2 |
| | **Самостоятельная работа:**<br>*Доклад / Компьютерная презентация* по выбору студента *«*Известные университеты мира».<br>*Эссе* «ВУЗ /ОУ, где я хотел бы продолжить образование…» | | | |
| **Тема 5.4. Моя будущая профессиональная деятельность** | **Содержание учебного материала:** | | **6** | |
| | 1 | Профессия педагога и ее составляющие. Профессиональные качества, которыми должен обладать музыкальный руководитель.<br>Планы на будущее. | 1 | 1 |
| | 2 | Условные предложения III типа. | 1 | 1 |
| | 3 | **Практические занятия**:<br>Ознакомление с языковым и речевым материалом занятия; его освоение на репродуктивном и репродуктивно - продуктивном уровнях. Выполнение практикума по говорению, чтению, аудированию и грамматике. | 4 | 2 |
| | **Самостоятельная работа:**<br>*Ролевая игра:* «Собеседование на ярмарке вакансий / устройстве на работу»;<br>*Индивидуальный проект/ «Круглый стол» по выбору студента:* «Каким должен быть настоящий профессионал?» / «Моя будущая профессия». | | | |
| **Тема 5.5. Школа и педагогическая практика** | **Содержание учебного материала:** | | **10** | |
| | 1 | Образовательное учреждение и ребенок. Образовательное учреждение и родители. Мои первые занятия: впечатления, проблемы.<br>Планы на будущее. | 1 | 1 |
| | 2 | Сослагательное наклонение в дополнительных предложениях после I wish. | 1 | 1 |
| | 3 | **Практические занятия**: | 8 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Ознакомление с языковым и речевым материалом занятия; его освоение на репродуктивном и репродуктивно - продуктивном уровнях. Выполнение практикума по говорению, чтению, аудированию и грамматике. | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>*Фото – выставка / проект:* «Педагогическая практика: успехи, проблемы и пути их решения». | | | |
| **Тема 5.6. Социальные аспекты жизни современного общества** | **Содержание учебного материала:** | | **10** | |
| | 1 | Социальные проблемы и болезни общества.<br>Конфликт «отцов и детей».<br>Современное общество и наркотики. Преступление и наказание.<br>Несовершеннолетние и преступность.<br>Роль педагога в решении социальных проблем общества. | 1 | 1 |
| | 2 | Систематизация изученного грамматического материала. Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ. | 1 | 1 |
| | 3 | **Практические занятия**:<br>Ознакомление с языковым и речевым материалом занятия; его освоение на репродуктивном и репродуктивно - продуктивном уровнях. Выполнение практикума по говорению, чтению, аудированию и грамматике. | 8 | 2 |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Сообщения по теме занятия.<br>Выполнение *тестовых заданий в формате ЕГЭ.*<br>*Эссе* «Что я бы сделал как педагог, чтобы решить проблему….?» | | | |
| | | **Дифференцированный зачет:** | **2** | |
| | | **Всего:** | **172** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам

по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

**3.2. Информационное обеспечение обучения:**

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

***Основные источники:***

*Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.* Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

*Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.* Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

*Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б.* Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б.* Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.

*Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б.* Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н.* Английский язык для менеджеров =English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Лаврик Г. В.* Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

*Марковина И. Ю., Громова Г. Е.* Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

*Соколова Н. И.* Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

*Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С.* Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

**Дополнительные источники:**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Гальскова Н. Д., Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

*Горлова Н. А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

*Зубов А. В., Зубова И. И.* Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

*Ларина Т. В.* Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015.

*Щукин А. Н., Фролова Г. М.* Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

**Интернет-ресурсы**

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

http://www.englishteachers.ru/

http://nota.triwe.net/

http://www.english-easy.info

www.bbc.co.uk

http://english.kulichki.net

http://abc-english-grammar.com

www.bbc.co.uk

http://enative.narod.ru

http://www.english-easy.info

http://english.kulichki.net

http://www.englishteachers.ru/

http://www.mystudy.ru

http://www.native-english.ru,

http://www.onlinenewspapers.com

http://nota.triwe.net/

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, дифференцированного зачета.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Уметь:** | |
| - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | ***Устный опрос:***<br>• Монологическое или диалогическое высказывания контекстуального характера по проблеме обсуждения;<br>• Ролевые игры;<br>• Обсуждения;<br>• Доклад;<br>• Реферат;<br>• Мультимедийная презентация по теме.<br>***Письменный опрос:***<br>Выражение мыслей в письменной форме, используя различные коммуникативные типы речи:<br>• Письменный пересказ текста;<br>• Личные / Деловые письма;<br>• Анкеты;<br>• e-mail;<br>• Сочинение, Эссе;<br>• Тесты, контрольные работы. |
| - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; | Перевод текстовой информации профессиональной направленности на иностранном языке на основе использования:<br>• языковой догадки,<br>• контекста,<br>• толковых и двуязычных словарей,<br>• мультимедийных словарей,<br>• поисковых систем и ресурсов сети Интернет. |
| - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | • Поиск дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;<br>• Анализ, обобщение и интерпретация информации, содержащейся в готовых информационных объектах;<br>• Речевые умозаключения на основе самостоятельно полученной информации, а также опыта критического отношения к получаемой информации; |

| | |
|---|---|
| | • Использование полученной / прочитанной /услышанной информации в других видах образовательной и самообразовательной деятельности: докладе, учебном проекте, ролевой игре и т.д.; |
| **Знать:** | |
| -лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | ***Устный опрос:*** демонстрация различных видов речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, устный перевод иностранных текстов профессиональной направленности. ***Письменный опрос:*** создание текстов, различных по типу, стилю и жанру; письменный перевод иностранных текстов профессиональной направленности. |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ О.А. Яковцева
«___»_____2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ В.В. Ульянова
«____»_____2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ. 05 Физическая культура

Подготовки специалистов среднего звена по специальности

**44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

(углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программа подготовки специалистов среднего звена - ППССЗ).

**Организация-разработчик:**
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Степанюк А.Ю. – преподаватель

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**
На заседании методического Совета
Протокол № _____ от _____ 2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» (далее – Программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах по очной форме обучения, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 24.11.2014 № 34864) (далее – ФГОС СПО).

Применение данной программы направлено на формирование элементов видов деятельности педагога дополнительного образования (далее - ВД) в части освоения соответствующих **общих компетенций** (далее - ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии длясовершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Данная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент **должен:**

1) **уметь**:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

2) **знать**:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальный объем учебной нагрузки студентов (обучающихся по очной форме обучения)по учебной дисциплине «Физическая культура» составляет 344 часа, в том числе:

объем обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов - 172 часа;

объем самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов - 172 часов.

Учебная дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях) на протяжении всего периода освоения ППССЗ.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **344** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **172** |
| в том числе: | |
| лекции | **8** |
| Лабораторные и практические занятия | **164** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **172** |
| в том числе: | |
| работа с первоисточниками, Интернет-ресурсами и т.д. | |
| подготовка докладов, сообщений, презентаций | |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.** | |

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Введение** | **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ.** Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Социально-биологические и психофизиологические основы физической культуры. Основы физического и спортивного самосовершенствования. Профессионально-прикладная физическая подготовка. | 8 | 2 |
| **Раздел 2** | **ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА** | **56** | |
| **Тема 2.1. Легкая атлетика** | **Содержание учебного материала.** | | |
| | 1. Развитие легкой атлетики в России. Оздоровительное и прикладное значение легкой атлетики. Классификация видов легкой атлетики. Одежда и обувь, инвентарь и места занятий. Особенности личной гигиены. Правила поведения студентов на занятиях легкой атлетикой. Предупреждение травм. | | 2 |
| | 2.Организация самостоятельных занятий. Роль и значение легкой атлетики в профессионально-прикладной физической подготовке студентов. Требования программы и нормативы по легкой атлетике). | | 2 |
| | 3.Проведение самостоятельной разминки перед выполнением нормативов по бегу, прыжкам, метаниям; выполнение функций помощника судьи; самостоятельная подготовка мест для старта, прыжков и метания. | | 2 |
| | 4.Организация и практика проведения соревнований в коллективе физической культуры. Выполнение обязанностей секретаря на финише и на старте; правила соревнований по легкой атлетике. Выполнение обязанностей судьи на одном из видов бега, прыжков, метаний | | 3 |
| | **Практические занятия.** Бег на короткие дистанции. Техника бега: положение туловища, работа рук при беге, вынос бедра вперед, отталкивание, как основная фаза бега, низкий старт, разбег, бег по дистанции, бег по повороту, финиширование, бросок на ленточку | 14 | |
| | Кросс. Техника бега: старт, бег по пересеченной местности, финиширование.Ходьба. Ходьба обычная в среднем и быстром темпе. Спортивная ходьба.Метание мяча. Техника метания, держание мяча, разбег, финальное усилие. Метание в цель, в длину. Средства: общеразвивающие, вспомогательные и специальные упражнения. | 20 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Бег и ходьба Совершенствование техники и спортивного мастерства в беге на короткие, средние дистанции, по пересеченной местности (кросс) и спортивной ходьбе. Эстафетный бег. Способы передачи эстафетной палочки. Техника передачи эстафетной палочки на месте, в ходьбе, в медленном и быстром темпе. Эстафетный бег на дистанции 4х100 метров. Подготовка к прохождению дистанции. Повторный бег на отрезках 30, 50, 80, 100, 150, 200 метров. Переменный бег (34 раза х 200 4- 400). Равномерный бег до 1 километра. Выполнение зачетных нормативов в беге на дистанции 100 метров и кроссе на 1000 метров | 22 | 2 |
| | **Самостоятельная работа.** | | |
| | Подготовка и защита рефератов по легкой атлетике (для студентов подготовительной и специальной медицинской группы здоровья). | 11 | 2 |
| | Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. | 56 | |
| | **ГИМНАСТИКА** | **52** | |
| **Тема 2.2. Гимнастика** | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1. Развитие гимнастики в России. Правила поведения студентов на занятиях гимнастикой; требования программы и нормативы по гимнастике; причины травм при занятиях гимнастикой и их профилактика. Самостраховка и первая помощь при травмах; гимнастическая терминологи.Роль и значение гимнастики в профессионально-прикладной физической подготовке | | |
| | 2. Составление по заданию преподавателя физического воспитания комплекса гигиенической и производственной гимнастики и практическое проведение его с группой. Аэробика как разновидность гимнастики. Правила проведения самостоятельных занятий. Составление комплекса упражнений по аэробике. | | 3 |
| | 3.Шейпинг. Ритмическая гимнастика. Взаимосвязь музыки и физических упражнений. Правила самостоятельных занятий различными видами гимнастики. Гигиена одежды и гигиена питания | | 2 |
| | **Практические занятия.** Строевые упражнения. Построения в одну шеренгу. Повороты на месте. Упражнение на внимание. Фигурная маршировка «слияние и дробление». Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития силы, быстроты, ловкости и выносливости; для исправления дефектов в телосложении и осанке. Упражнения без предметов и с предметами; упражнения на гимнастической скамейке и со скамейкой, на гимнастической стенке. Ходьба, бег, прыжки. Упражнения для самостоятельной разминки на учебном занятии. | 10 | 2 |
| | Общеразвивающие упражнения. Повторить ранее изученные упражнения без предмета и с предметами Вольные упражнения и элементы акробатики. Кувырки вперед и назад. Стойка | 12 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | на лопатках. «Мост». Скакалка: подскоки с вращением короткой скакалки вперед и назад, на одной и двух ногах, поочередно с ноги на ногу (в различных вариантах). Подскоки с поворотами. Подскоки вдвоем.<br>Акробатика: сед углом, руки в стороны (держать), лечь на спину, руки вверх; 3 переката прогнувшись в сторону до положения лежа на животе, прогнуться (держать), поворот на спину в сед, скрестив ноги, встать с поворотом кругом (без опоры руками). | | 2 |
| | Общеразвивающие упражнения. Повторить ранее изученные упражнения без предмета и с предметами в различных сочетаниях с изменением темпа.<br>Проведение занятий по самостоятельным комплексам упражнений для аэробики.<br>Строевые упражнения. Построение в две шеренги. Перестроение из одной шеренги в две и обратно. Фигурная маршировка: «диагональ», «противоход», «круг»<br>Упражнения с набивными мячами. Упражнения для развития силы, ловкости, гибкости.<br>Гимнастическая скамейка. Упражнения сидя верхом: наклоны, повороты. Упражнения со скамейкой: поднимание и опускание скамейки, наклоны, приседания. Упражнения на скамейке с помощью партнера. Ходьба по рейке скамейке потоком, веревочку. Упражнения со скакалкой: подскоки петлей, подскоки в полуприседе и в приседе с отставлением ноги в сторону, с двойным вращением скакалки. Игры и эстафеты. Обучить основным принципам составления комплекса утренней гигиенической гимнастики.<br>Вольные упражнения, элементы акробатики: прыжком кувырок вперед, полушпагат, «мост» из различных положений. | 14 | 2<br>2 |
| | Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук, плечевого пояса, ног, туловища. То же в движении. Гимнастическая стенка: в висе поднимание, разведение и сведение согнутых и прямых ног. Боковые махи.<br>Разучивание и выполнение комплекса упражнений по ритмической гимнастике<br>Аэробика: И.п. - о.с., ноги врозь. Движения головы вправо, влево, вверх, вниз. Поочередное и одновременное поднимание плеч с подниманием на носки. Поднимание рук в стороны вверх с одновременными круговыми вращениями кистей рук и подниманием на носки на каждый счет. Поворот туловища вправо и влево с одновременным подниманием рук в стороны. Полуприседы со сведением колен и прижатием согнутых рук в локтях предплечьями перед собой. Наклоны. Повороты ноги с различными положениями рук. Круговые движения таза с одновременными круговыми движениями туловища. Высокое, многократное и поочередное поднимание согнутых в коленях ног. Бег на месте и в разнообразных направлениях с одновременными различными движениями рук. Прыжки на двух ногах с поворотом таза в стороны. Упражнения на расслабление. Лежа на полу с опорой на | 16 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | предплечьях махи ногами. Из положения лежа на спине касания ногами пола за головой. Бег прыжками, танцевальными шагами, движениями рук, поворотами туловища и т.д. Упражнения на расслабление. Дыхательные упражнения | | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| | Подготовка и защита рефератов по гимнастике (для студентов подготовительной и специальной медицинской группы здоровья). | 12 | 2 |
| | Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. | 52 | |
| | **ЛЫЖИ** | | |
| **Тема 2.3. Лыжная подготовка** | **Содержание учебного материала** | **30** | |
| | Лыжный спорт в системе физического воспитания. Оздоровительное и прикладное значение лыжного спорта. Классификация видов лыжного спорта. Обувь,одежда, инвентарь, места занятий лыжными гонками. Подготовка лыж к занятиям и соревнованиям. Подбор лыжных мазей и смазка лыж. Роль зимних видов спорта в профессионально-прикладной физической подготовке студентов колледжа. | | 2 |
| | Правила поведения студентов на занятиях по зимним видам спорта. Учет погодных условий и режим занятий. Особенности личной гигиены. Предупреждение переохлаждений, заболеваний, обморожений, травм | | 2 |
| | Организация самостоятельных занятий. Требования программы и контрольные нормативы по зимним видам. | | |
| | **Практические занятия.** Техника передвижений на лыжах. Изучение стойки лыжника. Изучение техники попеременного двухшажного хода: скользящий шаг, передвижение скользящим шагом без палок. Изучение техники одновременных ходов: бесшажного, одношажного, двухшажного. | 12 | 3 |
| | Переход от одновременных ходов к попеременным, и наоборот. Спуски в высокой, основной и низкой стойках. Подъемы ступающим, скользящим шагом, «лесенкой», «елочкой». | 18 | |
| | **Самостоятельная работа** | | 2 |
| | Подготовка и защита рефератов по лыжным гонкам (для студентов подготовительной и специальной медицинской группы здоровья). | 18 | |
| | Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. | 30 | 2 |
| | **СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ** | | |
| **Тема 2.4.** | **Содержание учебного материала** | **26** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Волейбол** | 1. Подвижные игры, как физическое упражнение, влияющее на функциональное развитие организма. Правила игры в «Пионербол».. | | |
| | 2. Правила подвижной игры «Снайпер». | | |
| | 3.Различие подвижных и спортивных игр | | |
| | 4.Подвижные игры - естественный спутник жизни детей. Общедоступность подвижных игр. Сюжетные, ролевые, групповые и командные игры. Подвижные игры для девочек или мальчиков, для младшего возраста, для среднего и старшего возраста. Игры с предметами и без них. Игры развивающие: волю, силу, внимание, быстроту, выносливость. Эстафетные игры. Игры для лета и зимы. Спортивные игры. Волейбол. Лапта. Бадминтон. Настольный теннис. Основные правила игр. | | |
| | **Практические занятия.** Общеразвивающие и специальные упражнения. Подвижная игра «Пионербол» Обучение игре. Подача мяча. Прием мяча. Передача мяча. | 8 | 2 |
| | Общеразвивающие и специальные упражнения. Подвижная игра «Снайпер». Обучение игре. Бросок мяча из различных положений | 6 | 2 |
| | Общеразвивающие и специальные упражнения. Обучение игре в бадминтон: подача и прием волана, различные удары по волану. Командные действия игроков. Бадминтон. Лапта | 6 | 2 |
| | Общеразвивающие и специальные упражнения. Обучение игре в волейбол: подача мяча и прием, передача мяча •и нападающий удар. Взаимодействие игроков в команде при парной игре. | 6 | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| | Подготовка сообщения, презентации по теме (для студентов подготовительной и специальной медицинской группы здоровья). | 9 | |
| | Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. | 26 | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | 2, 3 |
| **ВСЕГО:** | **Аудиторная учебная нагрузка** | **172** | |
| | **Максимальная учебная нагрузка** | **344** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованиями инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам. Оборудование и инвентарь спортивного зала:

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки;

маты гимнастические, канат, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомер и др.;

кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, сетка волейбольная, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольные, мячи для мини-футбола и др.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Для студентов**

Барчуков И.С., НазаровЮ.Н., Егоров С.С. ид р. Физическая культура и физическаяподготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я. Кикотя,И.С. Барчукова. —М., 2015.

Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ.ред. Г.В. Барчуковой. —М., 2016.

БишаеваА.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. —М., 2014.

Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2016.

Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., ПалтиевичР.Л., Погадаев Г И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. —М., 2016.

СайгановаЕ.Г, ДудовВ.А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. —М., 2016. —(Бакалавриат).

**Для преподавателей**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

БишаеваА.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие. —М., 2013.

Евсеев Ю.И. Физическое воспитание. —Ростов н/Д, 2010.

Кабачков В.А. Полиевский С.А., БуровА.Э. Профессиональная физическая культурав системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. —М., 2010.

Литвинов А.А., Козлов А.В., ИвченкоЕ.В. Теория и методика обучения базовым видамспорта. Плавание. —М., 2014.

Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.

Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежныхгрупп. —Кострома, 2014.

ТимонинА.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. —3-е изд. —М., 2013.

ХомичМ.М., ЭммануэльЮ.В., ВанчаковаН.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. —СПб., 2010.

**Интернет ресурсы**

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания) |
|---|
| *перечисляются все знания и умения, указанные в п.4. паспорта программы* |

Контрольные упражнения и нормы оценки физической подготовленности студентов колледжа.

**юноши**

| Курс | Бег 30 м | Прыжки в длину | Метание набивного мяча | Челночный бег 4х9 м | Сила кисти (кг) | Бег 60 м |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Баллы<br>3 4 5 | 3 4 5 | 3 4 5 | 3 4 5 | 3 4 5 | 3 4 5 |
| I | 4,7 4,9 5,1 | 205 215 225 | 405 425 450 | 115 110 106 | 240 280 345 | 9,9 9,7 9,5 |
| П | 4,6 4,8 5,0 | 215 225 230 | 425 450 490 | 110 108 104 | 270 310 375 | 9,7 9,5 9.3 |
| Ш | 4,6 4,8 5,0 | 220 275 185 | 450 490 530 | 110 108 104 | 260 310 390 | 9,5 9.2 9,0 |
| IV | 4,6 4,7 5,0 | 175 180 185 | 445 490 560 | 112 108 104 | 260 310 410 | 9,2 9,0 8.8 |

| | Поднимание туловища | Наклон вперед | Прыжки ч/з скакалку | Бег 1000 м | Лыжные гонки 3 км | Бег 100 м |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3 4 5 | 3 4 5 | 3 4 5 | 3 4 5 | 3 4 5 | 3 4 5 |
| I | 36 39 43 | 9 12 15 | 120 130 140 | 3,303,153,00 | 22,021,120,3 | — — |
| П | 38 40 44 | 11 14 16 | 125 135 150 | 3,153,052,50 | 20,319,519,1 | — — |
| Ш | 40 43 46 | 11 15 18 | 130 140 155 | 3,052,502.40 | ---- ---- | 180 175171 |
| IV | 43 45 47 | П 15 18 | 140 145 155 | 2,502,402,40 | ---- ---- | 177 172170 |

**девушки**

| Курс | Бег 30 м | Прыжки в длину | Метание набивного мяча | Челночный бег 4х9 м | Сила кисти (кг) | Бег 60 м |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Баллы<br>3 4 5 | 3 4 5 | 3 4 5 | 3 4 5 | 3 4 5 | 3 4 5 |
| I | 6,0 5,8 5,4 | 142 155 65 | 365 415 500 | 115 110 106 | 240 280 345 | 109 107 105 |
| П | 5,8 5,6 5,2 | 155 165175 | 385 445 545 | ПО 108 104 | 270 310 375 | 107 105 103 |
| Ш | 5,5 5,2 5,0 | 165 175185 | 405 470 580 | ПО 108 104 | 260 310 390 | |
| IV | 5,5 5,3 5,0 | 175 180 85 | 445 490 560 | 112 108 104 | 260 310 410 | ..... |

| Курс | Поднимание туловища | Наклон вперед | Прыжки ч/з скакалку | Бег 500 м | Лыжные гонки 3 км | Бег 100 м |
|---|---|---|---|---|---|---|
| " | 3 4 5 | 3 4 5 | 3 4 5 | 3 4 5 | 3 4 5 | 3 4 5 |
| I | 25 27 30 | 9 12 15 | 105 120 130 | 2,202,101,50 | 22,021,120,3 | — — |
| П | 28 30 32 | 11 14 16 | 115 125 135 | 2,102,001,50 | 20,319,519,1 | — — |
| Ш | 30 34 36 | 11 15 18 | 125 135 140 | 2,001,501,0 | ---- ---- | 180175171 |
| IV | 32 36 40 | 11 15 18 | 130 135 145 | 2,001,501,40 | ---- ---- | 177 72170 |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ О.А. Яковцева
«___»_____2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ В.В. Ульянова
«____»_____2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи

подготовки специалистов среднего звена по специальности

**44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

(углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программа подготовки специалистов среднего звена - ППССЗ).

**Организация-разработчик:**
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Довгаль О.И. – преподаватель

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**
На заседании методического Совета
Протокол № _____ от _____ 2020 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОГСЭ. В. 06 Русский язык и культура речи является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) СПО в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и профессиональной подготовке, и переподготовке педагогов дошкольного, начального, дополнительного, музыкального образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.В. 06 Русский язык и культура речи относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ (вариативная часть) и обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по специальности:

***Профессиональные компетенции*** *(далее - ПК)**:***

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования;

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся;

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

и **общих компетенций** (далее - ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- применять в практике речевого общения нормы современного русского литературного языка;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой (профессиональной) сферах общения;
- оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс; педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- соблюдать речевой повседневный и деловой этикет в различных ситуациях общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- смысл понятий: литературный язык, языковая норма, культура речи; речевая ситуация и ее компоненты;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения (речевой повседневный и деловой этикет) в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- современные информационно-коммуникационные технологии

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **105** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов;
самостоятельной работы обучающегося - **35** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **105** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **70** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | **34** |
| практические занятия | **36** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **35** |
| в том числе: | |
| работа с учебными пособиями, словарями, текстами и в т.ч. первоисточниками, Интернет-ресурсами и т.д. | **15** |
| подготовка докладов и сообщений | **20** |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. В.06 Русский язык и культура речи

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практическое занятие, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **ВВЕДЕНИЕ** | **Введение в курс.** Понятие о культуре речи. Речь правильная и речь хорошая. Культура языковой личности. | 2 | 1 |
| ***Раздел 1.*** | ***Нормативный компонент культуры речи*** | **23** | |
| **Тема 1.1. Орфоэпические нормы русского литературного языка** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1. **Орфоэпические нормы русского литературного языка:** общее понятие. Основные черты литературного произношения. | 2 | 1, 2 |
| | ***Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента:*** Подготовка сообщения и компьютерной презентации по теме. | 1 | 3 |
| | **Практические занятия** | | |
| | 2. **Нормы произношения.** Фонетические законы в области гласных. Фонетические законы в области согласных. Произношение заимствованных слов. Произносительные черты речи на Урале. Как снять «уральский акцент». | 1 | 2 |
| | **Практические занятия** | | |
| | 3. **Нормы ударения (акцентные нормы).** Русское ударение. Разноместность и подвижность русского ударения. Вариативность норм ударения. Акцентные ошибки. Словари ударений. | 1 | 2 |
| | ***Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента:*** Работа с орфоэпическим словарём: анализ орфоэпических норм. Выполнение тестовых заданий (Сайт ФИПИ: Открытый банк заданий). | 2 | 3 |
| | **Контрольная работа № 1. Орфоэпические нормы** | 1 | 2,3 |
| **Тема 1.2. Лексические нормы русского литературного языка** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | 1 **Лексические нормы русского литературного языка.** Нормы словоупотребления. Лексикография: основные типы словарей. Толковые словари русского языка. Словарная статья. Пометы в словаре. | 1 | 1 |
| | ***Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента:*** Работа с разными видами толковых словарей: поиск и анализ лексического значения слова. | 1 | 2 |
| | 2 **Правильность выбора слова и уместность его применения в данном контексте (ситуации).** Канцеляризмы. Жаргонизмы. Диалектизмы. Профессионализмы. Речевое использование фразеологии. | 1 | 2 |
| | **Практические занятия** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 | Выполнение упражнений: найти - Канцеляризмы. Жаргонизмы. Диалектизмы. Профессионализмы. Речевое использование фразеологии | 1 | |
| | 4 | **Лексические недочёты и их источники.** Лексические ошибки. Употребление слова в несвойственном ему значении. Смешение синонимов, паронимов. Нарушение лексической сочетаемости слов. Речевая избыточность (плеоназм, тавтология, слова-паразиты). Стилистически неоправданное употребление слов. | 1 | 2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 5 | Лексические ошибки. Употребление слова в несвойственном ему значении. | 1 | 2 |
| | | ***Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента:*** Выполнение проекта «Языковой портрет современника». | 3 | 3 |
| | | **Контрольная работа № 2 Лексические нормы** | 1 | 2 |
| **Тема 1.3. Морфологические нормы русского литературного языка** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1 | **Морфологические нормы русского литературного языка: общее понятие.** Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. | 1 | 1 |
| | | ***Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента:*** Подготовка сообщения и компьютерной презентации по теме | 1 | 2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 2 | **Употребление самостоятельных частей речи:** форм имён существительных, имен прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий. | 2 | 2 |
| | | ***Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента***: Выполнение интерактивных заданий “Классификация частей речи” (сервис: LearningApps) | 2 | 3 |
| | 3 | **Употребление служебных частей речи:** предлогов, союзов, частиц. Употребление междометий в речи | 1 | 2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 4 | **Употребление служебных частей речи:** предлогов, союзов, частиц. Употребление междометий в речи | 1 | 2 |
| | | ***Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента:*** Работа со словарями по грамматической правильности русской речи: поиск и анализ грамматических форм слова. | 2 | 3 |
| | | **Контрольная работа №3 Морфологические нормы** | 1 | 2-3 |
| **Тема 1.4.** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Синтаксические нормы русского литературного языка** | 1 | **Синтаксические нормы русского литературного языка: общее понятие.** Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. | 1 | 1 |
| | | ***Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента:*** Подготовка сообщения и компьютерной презентации | 2 | 2-3 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 2 | **Нормы построения словосочетаний**. Нормы согласования. Согласование сказуемого с подлежащим. Согласование определения с определяемым словом. Нормы управления. | 1 | 2 |
| | | ***Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента:*** Выполнение тестовых заданий №7 (Сайт ФИПИ: Открытый банк заданий) | 2 | 2-3 |
| | 3 | **Нормы построения предложений.** Порядок слов. Употребление разных видов предложений в речи. Употребление обособленных конструкций (причастных и деепричастных оборотов). Преобразование прямой речи в косвенную. | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 4 | **Нормы построения предложений.** Порядок слов. Употребление разных видов предложений в речи. Употребление обособленных конструкций (причастных и деепричастных оборотов). Преобразование прямой речи в косвенную. | 1 | 2 |
| | | ***Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента:*** Выполнение интерактивных заданий “Классификация предложений” (сервис:LearningApps) | 1 | 3 |
| | | **Контрольная работа № 4 Синтаксические нормы** | 1 | 2-3 |
| ***Раздел 2.*** | ***Коммуникативный компонент культуры речи*** | | ***26*** | |
| **Тема 2.1. Речевое общение: виды и формы** | **Содержание учебного материала** | | **8** | |
| | 1 | **Речевое общение: общее понятие.** Виды общения: фатическое и информационное, вербальное, невербальное, межличностное, групповое и массовое, контактное и дистантное, официальное, неофициальное | 1 | 2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 2 | **Речевое общение: общее понятие.** Виды общения: фатическое и информационное, вербальное, невербальное, межличностное, групповое и массовое, контактное и дистантное, официальное, неофициальное | 1 | 2 |
| | 3 | **Речевая деятельность.** Фазы речевой деятельности: ориентировка, планирование, реализация и контроль. | 1 | 2 |
| | **Практические занятия** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | **Речевая деятельность.** Фазы речевой деятельности: ориентировка, планирование, реализация и контроль. | 1 | 2 |
| | | ***Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента:*** Подготовка сообщения по теме «Виды общения» | 2 | 2 |
| | 5 | **Виды речевой деятельности**: письмо, говорение, чтение, слушание. Специфика устной и письменной речи. | 1 | 2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 6 | **Виды речевой деятельности**: письмо, говорение, чтение, слушание. Специфика устной и письменной речи. | 2 | |
| | | ***Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента:*** Подготовка устного выступления по теме (по выбору студента). | 2 | 3 |
| | | **Контрольная работа № 5 Чтение и анализ текста в заданном аспекте.** | 1 | 2-3 |
| **Тема 2.2. Текст как речевое произведение** | **Содержание учебного материала** | | **8** | |
| | 1 | **Текст как речевое произведение.** Тема текста. Основная мысль текста. Смысловая и композиционная целостность текста. | 1 | 2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 2 | **Текст как речевое произведение.** Тема текста. Основная мысль текста. Смысловая и композиционная целостность текста. | 1 | 2 |
| | | ***Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента:*** Анализ текста: формулирование и комментарий проблемы, определение позиции автора. | 1 | 3 |
| | 3 | **Типы текстов по функционально-смысловым особенностям** (повествование, описание, рассуждение). | 1 | 2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 4 | **Типы текстов по функционально-смысловым особенностям** (повествование, описание, рассуждение). | 1 | 2 |
| | | ***Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента:*** Создание текстов: повествование, описание, рассуждение | 1 | 3 |
| | 5 | **Типы текстов по стилям речи** (разговорные, официально-деловые, публицистические, научные, художественные) | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 6 | **Типы текстов по стилям речи** (разговорные, официально-деловые, публицистические, научные, художественные) | 1 | 2 |
| | | ***Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента:*** | 2 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Функционально-стилевой анализ текстов.<br>Оформление резюме учителя начальных классов. | | |
| | | **Контрольная работа № 6 Функционально-стилевой анализ текста** | 1 | 2-3 |
| **Тема 2.3. Педагогическая речь: её качества, стиль, жанры** | **Содержание учебного материала** | | **10** | |
| | 1 | **Коммуникативные качества речи педагога.** Правильность речи. Точность речи. Выразительность речи. Чистота речи. Богатство речи. Уместность речи. | 2 | 1 |
| | 2 | **Жанры педагогической речи.** Монологическая речь. Учебный диалог. Конспект урока, занятия. Педагогическая рецензия. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 3 | **Жанры педагогической речи.** Монологическая речь. Учебный диалог. Конспект урока, занятия. Педагогическая рецензия. | 2 | 2 |
| | | ***Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента:***<br>Составление учебного диалога в рамках урока (по выбору студента) | 2 | 2 |
| | 4 | **Документация, обеспечивающая образовательный процесс.** Педагогические разработки: отчеты, рефераты, выступления. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 5 | **Документация, обеспечивающая образовательный процесс.** Педагогические разработки: отчеты, рефераты, выступления. | 1 | |
| | | ***Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента:***<br>Оформление элементов педагогических разработок. Выполнение технических заданий в формате WorldSkills: Подготовка устного эссе с элементами творчества «Моё педагогическое кредо». Подготовка сопровождения выступления (презентация, аудио-, видеозапись и др.) | 4 | 3 |
| | | **Контрольная работа № 7 Эссе по заданной теме** | 1 | 2-3 |
| ***Раздел 3.*** | ***Этический компонент культуры речи*** | | **17** | |
| **Тема 3.1. Русский речевой этикет** | **Содержание учебного материала** | | **9** | |
| | 1 | **Понятие об этикете.** Этикетные знаки. Этикетные несловесные знаки: движение, жест, голос, мимика, предмет. Этикетные словесные знаки: этикетные стереотипы. Этикетные ситуации. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 2 | Этикетные знаки. Этикетные несловесные знаки: движение, жест, голос, мимика, предмет. Этикетные словесные знаки: этикетные стереотипы. Этикетные ситуации | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ***Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента:*** Создание презентации «Речевой этикет в разных странах» (страна по выбору студента). | 2 | 2 |
| | 3 | **Этикетные роли.** Этикет говорящего – слушающего. Социально-стереотипное общение. Языковой вкус. Чувство меры. Неверный выбор роли как этикетная ошибка. | 1 | 2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 4 | Этикет говорящего – слушающего. Социально-стереотипное общение. Языковой вкус. Чувство меры. Неверный выбор роли как этикетная ошибка. | 1 | 2 |
| | 5 | **Этикетные ситуации** приветствия и прощания. Этикетные ситуации благодарности и извинения. Этикетные ситуации поздравления и пожелания. Этикетные ситуации приказа и просьбы. Этикетные ситуации совета и предложения. Этикетные ситуации знакомства. | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 6 | Этикетные ситуации благодарности и извинения. Этикетные ситуации поздравления и пожелания. Этикетные ситуации приказа и просьбы. Этикетные ситуации совета и предложения. Этикетные ситуации знакомства. | 1 | 2 |
| | | ***Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента:*** Составление этикетного диалога. Имитационное воспроизведение этикетных формул в различных ситуациях общения (ролевые игры). | 2 | 2 |
| | | **Контрольная работа № 8 Составление и разыгрывание этикетной ситуации** | 1 | 2-3 |
| **Тема 3.2. Деловой этикет** | **Содержание учебного материала** | | **8** | |
| | 1 | **Этика деловых отношений.** Приём на работу и собеседование. Деловые встречи на работе. Деловые переговоры. | 1 | 1 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 2 | **Этика деловых отношений.** Приём на работу и собеседование. Деловые встречи на работе. Деловые переговоры. | 2 | 2 |
| | | ***Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента:*** Имитационное воспроизведение этикетных формул в различных ситуациях делового общения (ролевые игры). | 1 | 1 |
| | 3 | **Деловая корреспонденция.** Деловая переписка. Общие требования к деловому письму. Электронные средства делового общения. | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | | | |
| | 4 | **Деловая корреспонденция.** Деловая переписка. Общие требования к деловому письму. Электронные средства делового общения. | 2 | 2 |
| | 5 | **Этикет в компьютерных сетях.** Особенность этикета в Интернете. | 2 | 1 |
| | | ***Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента:*** Оформление деловой переписки. Использование электронных средств общения. | 1 | 2-3 |
| | | **Дифференцированный зачет** | **2** | |
| | | **Всего (с учетом часов самостоятельной (внеаудиторной) работы):** | **105** | |
| | | | | |

***Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:***

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий: учебники, учебные пособия, словари.

Технические средства обучения:

ПК с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, интернет, интерактивная доска.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основные источники:***

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2012.

2.Десяева Н. Д., Лебедева Т. А., Ассуирова Л. В. Культура речи педагога. - М.: Академия, 2003, 2015.

3. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2014.

***Дополнительные источники:***

1. ЕГЭ – 2016. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. Русский язык /авт.-сост.А. Ю. Бисеров, Н. В. Соколова. М.: Астрель, 2016.

2.Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2015.

3. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2015.

4.Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. М.: Айрис-Пресс, 2015.

5.Усов В. В. Деловой этикет: учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2015.

***Интернет-ресурсы:***

http://ru.wikipedia.org/w/index - Википедия — свободная энциклопедия

portal@gramota.ru- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех

Classes.ru/all-russian/ - Русский язык для школьников, абитуриентов, студентов

(window.edu.ru/window/ - Русский язык в каталоге "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

http://www.slovari.ru/default. Русский язык и литература 1-10. Сайт «РУССКИЕ СЛОВАРИ»

http://ege.midural.ru/. - Сайт информационной поддержки ЕГЭ в Свердловской области

https://drive.google.com/

https://bubbl.us/

http://www.mindmeister.com/ru

https://www.blogger.com/home

http://wiki.iteach.ru

panoramio.com

http://picasaweb.google.com

http://prezi.com

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Уметь:** | |
| - применять в практике речевого общения нормы современного русского литературного языка; | Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме<br>Письменный опрос: тестирование |
| - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; | Устный опрос: демонстрация различных видов речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование)<br>Письменный опрос: создание текстов, различных по типу, стилю и жанру.<br>Презентация в сети |
| - оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс; | Письменный опрос: оформление документации (резюме, конспектов, отчётов) |
| - оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; | Письменный опрос: оформление педагогических разработок<br>Презентация в сети |
| - соблюдать речевой повседневный и деловой этикет в различных ситуациях общения; | Устный опрос: имитационное воспроизведение этикетных формул в различных ситуациях общения (ролевые игры).<br>Письменный опрос: оформление деловой переписки. |
| - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач | Устный опрос: демонстрация различных видов речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование)<br>Письменный опрос: создание текстов, различных по типу, стилю и жанру. |
| **Знать:** | |
| - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; | Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме<br>Письменный опрос: тестирование |
| -орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; | Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме<br>Письменный опрос: тестирование |
| - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения | Устный опрос: имитационное воспроизведение этикетных формул в различных ситуациях общения (ролевые игры).<br>Письменный опрос: оформление деловой переписки. Презентация в сети |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ О.А. Яковцева
«___»_____2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ В.В. Ульянова
«____»_____2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.01 Математика

подготовки специалистов среднего звена по специальности

**44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

(углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программа подготовки специалистов среднего звена - ППССЗ).

**Организация-разработчик:**
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Яковцева О.А. – преподаватель

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**
На заседании методического Совета
Протокол № _____ от _____ 2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Математика»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» (далее – Программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 26.12.2013 № 30861).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»» (далее – ФГОС СПО).

Применение данной программы направлено на формирование элементов видов деятельности педагога дополнительного образования (далее - ВД) в части освоения соответствующих **профессиональных компетенций** (далее - ПК):

**1) методическое обеспечение образовательного процесса:**

ПК 3.5**.** Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

и **общих компетенций** (далее - ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Программа может быть использована в рамках реализации программ дополнительного профессионального образования, в частности:

программ профессиональной переподготовки педагогических работников с целью освоения нового вида профессиональной деятельности: обучение и воспитание детей в процессе реализации дополнительных образовательных программ при наличии высшего или среднего профессионального (педагогического) образования без предъявления требований к опыту педагогической деятельности.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 *«Преподавание в начальных классах»***

Данная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Освоение учебной дисциплины «Математика» обеспечивается знаниями, умениями, навыками, сформированными у обучающихся при обучении учебному предмету «Математика» в процессе освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Основной **целью** изучения учебной дисциплины «Математика» является формирование компонентов профессиональной компетентности будущего педагога дополнительного образования посредством овладения системой знаний и умений, в сочетании с формами организации учебной деятельности студентов.

В результате изучения дисциплины студент **должен:**

1) **уметь**:

применять математические методы для решения профессиональных задач;

анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;

выполнять приближенные вычисления;

проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;

2) **знать**:

понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;

способы обоснования истинности высказываний;

понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;

стандартные единицы величины и соотношения между ними;

правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;

методы математической статистики.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальный объем учебной нагрузки студентов (обучающихся по очной форме обучения) по учебной дисциплине «Математика» составляет 72 часа, в том числе:

объем обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов - 48 часов;

объем самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов - 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 72 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 48 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 24 |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 24 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект)* | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 24 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)* | - |
| **домашняя работа**, включающие в себя следующие виды самостоятельной работы студентов:<br>- работа с учебной литературой, в том числе школьной, с целью актуализации, изучения и (или) углубления материала, рассматриваемого на лекционных занятиях;<br>- подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий и решение задач;<br>- выполнение индивидуальных контрольных домашних заданий;<br>- подготовка докладов, сообщений, разработка электронных тематических презентаций;<br>- подготовка к зачету | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и (или) тем учебной дисциплины | Тематика учебных занятий: содержание учебного материала[3], лабораторные работы, практические и семинарские занятия, самостоятельная (внеаудиторная) работа студента, курсовая работа (проект) | Объем часов | | | | | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | В том числе: | | | | |
| | | | Лекции | Практические, семинарские занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | |
| | | | | | | | |
| **Тема 1.1. Множества и операции над ними** | **Содержание учебного материала** | **14** | **4** | **4** | **0** | **6** | |
| | **1.** Роль математики в жизни общества. | | 2 | | | | 2 |
| | **2.** Практическая работа<br>Понятие множества. Способы задания множеств. Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера. Геометрическая фигура как множество точек. | | | 2 | | | 2 |
| | **3.** Отношения между множествами | | 1 | | | | 2 |
| | **4.** Операции с множествами | | 1 | | | | 2 |
| | **5.** Декартово произведение множеств. | | | 2 | | | 2 |
| | **Самостоятельная работа студента:** | | | | | 6 | |
| | 1.Работа с учебным пособием и интернет – ресурсами.<br>2. Разбиение множества на классы, примеры классификаций | | | | | | 2 |
| **Тема 1.2. Математическое предложение. Математическое доказательство** | **Содержание учебного материала** | **4** | **2** | **0** | **0** | **2** | |
| | **1.** Математические предложения. | | 1 | | | | |
| | **2.** Математическое доказательство, умозаключения и их виды, схемы умозаключений. | | 1 | | | | |
| | **Самостоятельная работа студента:** | | | | | 2 | |
| | | | | | | | |
| **Тема 1.3.** | **Содержание учебного материала** | **5** | **2** | **2** | **0** | **1** | |

[3] Содержание учебного материала в рамках одной темы учебной дисциплины в рабочей программе представляет собой тематику отдельных учебных занятий. Если формулировка темы конкретного занятия представляет собой обобщение содержания учебного материала рассматриваемого в данной теме, то в столбце 2 таблицы после формулировки темы необходимо перечислить все дидактические единицы, раскрывающие данную тему.

| Наименование разделов и (или) тем учебной дисциплины | Тематика учебных занятий: содержание учебного материала[3], лабораторные работы, практические и семинарские занятия, самостоятельная (внеаудиторная) работа студента, курсовая работа (проект) | | Объем часов | | | | | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | В том числе: | | | | |
| | | | | Лекции | Практические, семинарские занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | |
| **Математические понятия** | **1.** | Математические понятия. Объем, содержание понятий. | | 2 | | | | |
| | **2.** | Практическая работа. Определение понятий | | | 2 | | | |
| | | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | 1 | **2** |
| | | 1.Определение геометрических фигур.<br>2.Способы раскрытия содержания понятий. | | | | | | |
| **Тема 1.4. Измерение величин** | **Содержание учебного материала** | | **3** | **0** | **2** | **0** | **1** | |
| | **1.** | Практическая работа Понятие величины и ее измерение. Геометрические величины. | | | 2 | | | 2 |
| | | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1.Подготовка сообщения и презентации<br>2. История создания систем единиц величины | | | | | 1 | 2 |
| **Раздел 2.** | | | | | | | | |
| **Тема 2.1. Системы счисления и приближенные вычисления** | **Содержание учебного материала** | | **5** | **2** | **2** | **0** | **1** | |
| | **1.** | Этапы развития натурального числа и нуля. Понятие системы счисления. | | 1 | | | | 2 |
| | **2.** | Позиционные и непозиционные системы счисления, отличные от десятичной. | | 1 | | | | 2 |
| | **3.** | Практическая работа. Действия над числами в позиционных системах счисления, отличных от десятичной. | | | 2 | | | 2 |
| | | ***Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента:*** | | | | | 1 | 2 |
| | | 1.Правила записи чисел в римской нумерации.<br>2.Запись числа в системах счисления отличных от десятичной.<br>3.Перевод из десятичной системы счисления в недесятичную и наоборот | | | | | | |

| Наименование разделов и (или) тем учебной дисциплины | Тематика учебных занятий: содержание учебного материала[3], лабораторные работы, практические и семинарские занятия, самостоятельная (внеаудиторная) работа студента, курсовая работа (проект) | | Объем часов | | | | | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | В том числе: | | | | |
| | | | | Лекции | Практические, семинарские занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | |
| **Тема 2.2. Приближенные вычисления** | **Содержание учебного материала** *(указывается перечень дидактических единиц)* | | **6** | **2** | **2** | **0** | **2** | |
| | 1. | Приближенное число. Абсолютная и относительная погрешности приближенного числа. | | 2 | | | | 2 |
| | 2. | Правила выполнения действий с приближенными числами. | | | 2 | | | 2 |
| | | ***Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента:*** | | | | | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Арифметические действия с приближенными числами<br>2. Правила выполнения действий с приближенными числами. | | | | | | 2 |
| **Тема 2.3. Статистические характеристики и статистические исследования** | **Содержание учебного материала** | | **5** | **2** | **2** | **0** | **1** | |
| | **1.** | Статистика как понятие. Статистические исследования. | | 2 | | | | 2 |
| | **2.** | Сбор и группировка данных. Обработка результатов статистических исследований. | | | 2 | | | 2 |
| | | ***Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента:*** | | | | | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся<br>1.Использование ИКТ при обработке статистической информации | | | | | | 2 |
| **Раздел 3.** | | | | | | | | |
| **Тема 3.1.** | **Содержание учебного материала** | | **6** | **2** | **2** | **0** | **2** | |
| | **1.** | Понятия текстовой задачи. Структура задачи, методы и способы ее решения. | | 2 | | | | 2 |

| Наименование разделов и (или) тем учебной дисциплины | Тематика учебных занятий: содержание учебного материала[3], лабораторные работы, практические и семинарские занятия, самостоятельная (внеаудиторная) работа студента, курсовая работа (проект) | | Объем часов | | | | | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | В том числе: | | | | |
| | | | | Лекции | Практические, семинарские занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | |
| Текстовая задача и процесс ее решения | | | | | | | | |
| | **2.** | Этапы решения задач и приемы их выполнения. Решение задач. | | | 2 | | | 2 |
| | | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1.Решение задач алгебраически и арифметическим методом;<br>2. Работа с учебным пособием, интернет-ресурсами | | | | | 2 | 2 |
| **Тема 3.2. Моделирование в процессе решения задач** | **Содержание учебного материала** | | **8** | **2** | **4** | **0** | **2** | |
| | **1.** | Моделирование в процессе решения задач, этапы математического моделирования. | | 2 | 2 | | | 2 |
| | **2.** | Решение задач на части, движение | | | 2 | | | 2 |
| | | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1.Моделирование реальных жизненных ситуаций.<br>2.Решение задач на части, движение. | | | | | 2 | 2 |
| **Раздел 4.** | | | | | | | | |
| **Тема 4.1. Геометрический фигуры на плоскости** | **Содержание учебного материала** | | **5** | **2** | **2** | **0** | **1** | |
| | **1.** | История возникновения и развития геометрии. Свойства геометрических фигур на плоскости. | | 2 | | | | 2 |
| | **2.** | Построение геометрических фигур. | | | 2 | | | 2 |
| | | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | 1 | 2 |
| | | 1. История возникновения и развития геометрии.<br>2. Подготовка сообщений | | | | | | |
| **Тема 4.2.** | **Содержание учебного материала** | | **5** | **2** | **2** | **0** | **1** | |

| Наименование разделов и (или) тем учебной дисциплины | Тематика учебных занятий: содержание учебного материала[3], лабораторные работы, практические и семинарские занятия, самостоятельная (внеаудиторная) работа студента, курсовая работа (проект) | | Объем часов | | | | | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | В том числе: | | | | |
| | | | | Лекции | Практические, семинарские занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | |
| **Геометрический в пространстве** | 1 | Свойства параллельного проектирования. Многогранники и их изображение. Шар, цилиндр, конус и их изображение. | | 2 | | | | 2 |
| | 2. | Свойства параллельного проектирования. Многогранники и их изображение. Шар, цилиндр, конус и их изображение. | | | 2 | | | 2 |
| | | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | 1 | 2 |
| | | 1. Работа с учебным пособием, интернет-ресурсами | | | | | | |
| **Тема 4.3. Понятие величины и ее измерения. Геометрические величины** | **Содержание учебного материала** | | **8** | **4** | **2** | **0** | **2** | |
| | 1 | Величина как свойство предметов и явлений реального мира. Понятие измерения величины. Классификация величин. История развития системы единиц величин. Краткая характеристика | | 2 | | | | 2 |
| | 2. | Международной системы единиц (СИ). Величина угла и ее измерение. | | 1 | | | | 2 |
| | 3. | Длина отрезка и ее измерение. Действия над отрезками, их свойства. Свойства числовых значений длины. | | 1 | | | | 2 |
| | 4. | Площадь фигуры и ее измерение. Единицы измерения площади. Площадь многоугольника. Свойства площади. | | | 2 | | | 2 |
| | | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | 2 | 2 |

| Наименование разделов и (или) тем учебной дисциплины | Тематика учебных занятий: содержание учебного материала[3], лабораторные работы, практические и семинарские занятия, самостоятельная (внеаудиторная) работа студента, курсовая работа (проект) | Объем часов | | | | | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | В том числе: | | | | |
| | | | Лекции | Практические, семинарские занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | |
| | 1. работа с учебным пособием, интернет-ресурсами<br>2.Подготовка сообщений, презентации. | | | | | | |
| **Дифференцированный зачет** | | **2** | **0** | **2** | **0** | **0** | |
| **Всего (с учетом часов самостоятельной (внеаудиторной) работы):** | | 76 | **54** | | | **22** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. Условия реализации программы дисциплины

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины «Математика» требует наличия учебного кабинета математики с методикой преподавания; лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

**Оборудование учебного кабинета:**

таблицы по геометрии;

портреты выдающихся деятелей математики;

видеофильмы по истории развития математики, математических идей и методов;

аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;

комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник ($30^0$, $60^0$), угольник ($45^0$, $45^0$), циркуль;

комплект стереометрических тел (демонстрационный, раздаточный);

набор планиметрических фигур.

**Технические средства обучения:**

персональный компьютер;

сканер;

принтер лазерный;

копировальный аппарат;

мультимедиа проектор;

средства телекоммуникации;

экран (на штативе или навесной).

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

1. Персональные компьютеры с установленными программными средствами:

операционная система;

файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);

антивирусная программа;

программа для записи CD и DVD дисков;

комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы.

2. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам учебной дисциплины «Математика».

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Стойлова, Л.П. Математика [Текст]: Учебник для студ. высш. пед. учебн. заведений / Л.П. Стойлова. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 432 с.

**Дополнительные источники:**

2. Аматова, Г.М. Математика. Упражнения и задачи [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.М.Аматова, М.А.Аматов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 332 с.

3. Аматова, Г.М. Математика: в 2 кн. Кн. 1 [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.М.Аматова, М.А.Аматов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

4. Аматова, Г.М. Математика: в 2 кн. Кн. 2 [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.М.Аматова, М.А.Аматов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.

5. Сборник задач по математике [Текст]: Пособие для педучилищ / А.М.Пышкало, Л.П.Стойлова, Н.Н.Лаврова, Н.П.Ирошников. – М.: Просвещение, 1979. – 208 с.

6. Стойлова, Л.П., Пышкало, А.М. Основы начального курса математики [Текст]: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 2001 «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы». – М.: Просвещение, 1988. – 320 с.

7. Тонких, А.П. Математика [Текст]: учебное пособие для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов. Книга 1. – 2-е изд., испр. / А.П.Тонких. – М.: КДУ, 2008. – 616 с.

8. Тонких, А.П. Математика [Текст]: учебное пособие для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов. Книга 2. – 2-е изд., испр. / А.П.Тонких. – М.: КДУ, 2008. – 444 с.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Освоенные умения:** | |
| применять математические методы для решения профессиональных задач | Опрос |
| анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически | Контрольная работа |
| выполнять приближенные вычисления | Самостоятельная работа |
| проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований | Представление и защита статистического исследования |
| **Усвоенные знания:** | |
| понятие множества, отношения между множествами, операции над ними | Индивидуальная контрольная работа |
| способы обоснования истинности высказываний | Самостоятельная работа |
| понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения | Самостоятельная работа |
| стандартные единицы величины и соотношения между ними | Опрос |
| правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения | Самостоятельная работа |
| методы математической статистики | Представление и защита статистического исследования |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

| | |
|---|---|
| Согласовано | УТВЕРЖДАЮ |
| Председатель ЦМК | Зам. директора по УПР |
| _____ Яковцева О. А. | _____ Ульянова В.В. |
| «___» _____ 2020 г. | «____»_____2020 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

подготовки специалистов среднего звена по специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

г. Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах*, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1353, зарегистрированным в Минюсте РФ «24» ноября 2014 г. N 34864.
4. Учебного плана специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах*, утвержденного 30 июня 2020 г.

**Организация – разработчик:**
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Адаменко Ольга Петровна
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Яковцева О. А. председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № ____ от «  » _____ 2020г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО (базовой подготовки) *44.02.02 Преподавание в начальных классах*. В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе среднего общего образования: программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» является единой для всех форм обучения и служит основой для разработки тематического плана и контрольно-оценочных средств (КОС) учебной дисциплины образовательным учреждением.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (на курсах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области преподавания в начальных классах при наличии среднего (полного) общего образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» относится к дисциплине математического и общего естественнонаучного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах*.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

*Цель изучения дисциплины*: формирование профессиональных компетенций в области использования возможностей современных средств ИКТ для решения задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

**ПК 1.2.** Проводить уроки.

**ПК 1.5.** Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

**ПК 2.2.** Проводить внеурочные занятия.

**ПК 2.5.** Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

**ПК 4.1.** Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

**ПК 4.2.** Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

**ПК 4.3.** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**ПК 4.4.** Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**ПК 4.5.** Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Одновременно с профессиональными компетенциями у студентов, обучающихся по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» создаются предпосылки для формирования общих компетенций.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

**ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5**. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь**:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет в профессиональной деятельности.

**знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **210** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **140** часов;

самостоятельной работы обучающегося **70**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 210 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 140 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | 102 |
| практические занятия | 10 |
| контрольные работы | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 70 |
| **Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*** | |

## 2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| | Вводный инструктаж по ТБ. Введение в дисциплину. | | 1 | 1 |
| **Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании** | | | **8** | |
| **Тема 1.1 Информатизация образования** | **Содержание учебного материала** | | 1 | 1 |
| | 1. | Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Эволюция информационных и коммуникационных технологий. | | |
| | 2. | Анализ дидактических свойств и функций ИКТ.<br>Изучение правил техники безопасности и противопожарной безопасности при работе с компьютерной техникой. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 | |
| | 1. | Составление глоссария основных понятий. | | |
| **Тема 1.2 Основные направления использования ИКТ в начальной школе** | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1. | ИКТ в учебном и воспитательном процессе начальной школы. Использование информационных технологий учителем начальных классов при разработке дидактических средств обучения для младших школьников. | | |
| | **Практические занятия** | | 1 | 2 |
| | 1. | Разработка инструкции по использованию средств ИКТ в образовательном процессе. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 | |
| | 1. | Эссе на тему: Компьютер в школе: «за» и «против». | | |
| **Тема 1.3 Основы законодательства по работе с персональными данными в учреждениях образования** | **Содержание учебного материала** | | 1 | 1 |
| | 1. | Персональные данные (ПД) в учреждении образования. Безопасность при работе с ПД. Ответственность в случае нарушения порядка обработки ПД. | | |
| | **Практические занятия** | | 1 | 2 |
| | 2. | Решение задач по управлению персональными данными в Интернете. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 | |
| | 1. | Опасность пользования сетями открытого доступа. | | |
| | 2. | Защита данных при использовании общественных сетей. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Аппаратные и программные средства информационных технологий** | | | **6** | |
| **Тема 2.1 Общая характеристика аппаратного обеспечения** | **Содержание учебного материала** | | 1 | 1 |
| | 1. | Основные компоненты персонального компьютера. Процессор. Память. Материнская плата. Видеосистема. Клавиатура и мышь. Аппаратные средства ввода и вывода информации. Устройства хранения данных. Дополнительные устройства компьютера. Компьютерные сети. Автоматизированное рабочее место учителя. | | |
| | **Практические занятия** | | 1 | 2 |
| | 3. | Заполнение кластера «АРМ учителя начальной школы». | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 | |
| | 1. | Аппаратные средства информационных технологий. | | |
| | 2. | Реферирование по теме «Архитектура современного компьютера». | | |
| **Тема 2.2 Общая характеристика программного обеспечения** | **Содержание учебного материала** | | 1 | 1 |
| | 1. | Классификация программного обеспечения. Базовое программное обеспечение: операционная система, сервисные программы, программы технического обслуживания. Инструментальное программное обеспечение. Прикладные программы для решения профессиональных задач. *МАО – проблемная лекция.* | | |
| | **Практические занятия** | | 1 | 2 |
| | 4. | Заполнение кластера «Прикладные программы для решения педагогических задач». | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 | |
| | 1. | Программные средства информационных технологий для педагогов. | | |
| | 2. | Подготовка сообщения на тему «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты». | | |
| **Раздел 3. Основные технологии работы с информационными объектами с помощью современных программных средств** | | | **110** | |
| **Тема 3.1 Технология работы с графическими информационными объектами** | **Содержание учебного материала** | | 1 | 1 |
| | 1. | Назначение и возможности графических редакторов. Форматы графических файлов. Технология создания, редактирования, оформления, сохранения графических информационных объектов. *МАО – мастер-класс.* | | |
| | **Лабораторные работы** | | 3 | 3 |
| | | Использование художественных эффектов, наложение текста. | | |
| | | Разработка эмблемы. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | 1. | Создание коллажа из нескольких изображений. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2. | Реферирование по теме «Дополнительные возможности векторного/(растрового) редактора по созданию и редактированию изображений». | | |
| **Тема 3.2 Технология работы с текстовыми информационными объектами** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Назначение и возможности текстовых редакторов. Технология создания, редактирования, оформления, сохранения текстовых информационных объектов для обеспечения образовательного процесса. | 1 | 1 |
| | 2. | Текстовый редактор как инструмент для оформления документов и дидактических материалов к урокам учителем начальных классов. *МАО – мастер-класс.* | | |
| | **Лабораторные работы** | | 23 | 2 |
| | | Создание автоматического оглавления в текстовом документе. | | |
| | | Создание электронных форм в текстовом документе. | | |
| | | Оформление гипертекстового документа. | | |
| | | Использование графических примитивов, автофигур, WordArt при оформление текстовых документов. | | |
| | | Создание и оформление краткого протокола педсовета, родительского собрания. | | |
| | | Создание и оформление документов на аттестацию. | | |
| | | Использования инструментов по фигурному оформлению текста в профессиональной деятельности (оформление текстового документа по выбору студента). | | |
| | | Создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий с детьми младшего школьного возраста, содержащих графические объекты, списки. | | |
| | | Электронное оформление конспекта занятия. | | |
| | | Использования редактора формул. | | |
| | | Оформление дидактических материалов (наглядных пособий, учебных карточек, тестовых заданий). | | |
| | | *Контрольная работа №1 «Создание текстового документа с заданными параметрами в Microsoft Word»* | 2 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 13 | |
| | 1. | Изучение инструкций по работе в текстовом процессоре MS Word 2013. Создание теста/анкеты. | | |
| | **Содержание учебного материала** | | 1 | 1 |
| | 1. | Использование редактора публикаций Microsoft Publisher для организации уроков и вне учебных мероприятий. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.3 Технология работы с публикациями** | **Лабораторные работы** | | 3 | 3 |
| | | Создание публикаций на основе готовых макетов. *МАО – мастер-класс.* | | |
| | | Создание буклета. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | 1. | Изучение инструкций по работе с редактором публикаций Microsoft Publisher 2013. | | |
| | 2. | Реферирование по теме «Создание различных типов публикаций средствами настольной издательской системы». | | |
| **Тема 3.4 Технология работы с презентациями** | **Содержание учебного материала** | | 1 | 1 |
| | 1. | Назначение, основные возможности редактора презентаций для учебных целей. Использование презентаций в качестве наглядных пособий, с их иллюстративными, анимационными возможностями. Составление обучающей презентации. *МАО – мастер-класс.* | | |
| | **Лабораторные работы** | | 11 | 3 |
| | | Гиперссылки, анимация объектов, настройка презентации. | | |
| | | Возможности использования триггеров в презентации. | | |
| | | Разработка презентации внеклассного занятия по одному из предметов начальной школы. | | |
| | | Создание дидактического пособия средствами редактора презентаций. | | |
| | | Разработка контента для интерактивной презентации, включающей занимательные компьютерные игры для детей младшего школьного возраста. | | |
| | | Разработка макета презентации валеологической ориентации для детей младшего школьного возраста. | | |
| | | Создание презентации «Моя специальность – учитель начальных классов». | | |
| | | **Самостоятельная работа обучающихся** | 6 | |
| | 1. | Изучение инструкций по работе с редактором публикаций Microsoft Power Point 2013. | | |
| | 2. | Создание интерактивного плаката средствами Power Point. | | |
| | 3. | Выполнение индивидуального задания по теме «Создание и настройка тематической презентации». | | |
| **Тема 3.5 Технология работы с числовыми** | **Содержание учебного материала** | | 1 | 1 |
| | 1. | Технология создания, редактирования, оформления, сохранения числовых информационных объектов. *МАО – интерактивная лекция с применением видеоматериалов.* | | |
| | **Лабораторные работы** | | 11 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **информационными объектами** | | Выполнение статистической обработки данных с помощью Microsoft Excel. | | |
| | | Построение графиков и диаграмм. *МАО – мастер-класс.* | | |
| | | Решение задач «Волшебные человечки» (электронная тетрадь). | | |
| | | Создание дидактического пособия средствами табличного процессора. | | |
| | | *Контрольная работа № 2 «Создание документа с заданными параметрами в Microsoft Excel»* | 2 | 3 |
| | | **Самостоятельная работа обучающихся** | 6 | |
| | 1. | Изучение инструкций по работе с редактором публикаций Microsoft Excel 2013. | | |
| | 2. | Создание кроссворда с автоматической проверкой. | | |
| | 3. | Разработка электронного журнала с индивидуальными страницами учащихся. | | |
| **Тема 3.6 Технология работы с базами данных** | **Содержание учебного материала** | | 1 | 1 |
| | 1. | Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД). Организация и применение баз данных в образовании. Обработка и хранение информации в СУБД. | | |
| | **Лабораторные работы** | | 9 | 3 |
| | | Интерфейс СУБД MS Access 2013. | | |
| | | Создание таблиц, применение сортировки и фильтра в СУБД Microsoft Access 2013. | | |
| | | Работа с базами данных в СУБД MS Access 2013. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 5 | |
| | 1. | Изучение инструкций по работе с СУБД Microsoft Access 2013. | | |
| | 2. | Выполнение индивидуального задания по теме «Осуществление различных видов запросов в тематической базе данных». | | |
| **Тема 3.7 Конструктор «ПервоЛого»** | **Содержание учебного материала** | | 1 | 1 |
| | 1. | Назначение, основные возможности интегрированной графической среды «ПервоЛого». Знакомство с интерфейсом программы. Статические и динамические формы. *МАО – работа с обучающими программами.* | | |
| | **Лабораторные работы** | | 3 | 3 |
| | | Интерфейс программы «ПервоЛого». | | |
| | | Статические и динамические формы «ПервоЛого». | | |
| | | Выполнение практических упражнений с конструктором «ПервоЛого». | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. | Создание дидактического материала. | | |
| **Раздел 4. Интернет-технологии, Интернет-ресурсы, кибербезопасность, защита и хранение информации** | | | **35** | |
| **Тема 4.1 Интернет технологии в образовательном процессе** | **Содержание учебного материала** | | 1 | 1 |
| | 1. | Возможности использования Интернет-ресурсов для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. Цифровые образовательные ресурсы. *МАО – проблемная лекция.* | | |
| | **Лабораторные работы** | | 3 | 3 |
| | | Технология организации интерактивного взаимодействия. | | |
| | | Создание интерактивных модулей с помощью сетевого приложения «LearningApps». | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | 1. | Подбор мультимедиа-материалов к заданной теме с помощью поисковых систем для решения профессиональных задач. | | |
| | 2. | Выполнение индивидуального задания по теме «Использование игровых программ на уроке». | | |
| | 3. | Выполнение индивидуального задания по теме «Обзор современных электронных энциклопедий». | | |
| **Тема 4.2 Источники информации в Интернете** | **Содержание учебного материала** | | 1 | 1 |
| | 1. | Поиск информации в сети Интернет. Как работать с поисковыми системами Правила поиска. Поиск информации с помощью ПС. Операторы поиска. Специальные элементы в результате поиска. Вопросы в запросе. Расширенный поиск. Поиск оригинальных источников информации Google Scholar. | | |
| | **Лабораторные работы** | | 11 | 3 |
| | | Исследование и поисковая работа с русскоязычными и англоязычными источниками информации. | | |
| | | Онлайн-перевод на сайтах с помощью расширения *Google Переводчик*. | | |
| | | Работа с базами знаний в сети Интернет. | | |
| | | Исследование и поисковая работа с федеральными профильными сайтами. | | |
| | | Исследование и поисковая работа с профильными педагогическими сайтами. | | |
| | | Подбор мультимедиа-материалов к заданной теме с помощью поисковых систем для решения профессиональных задач. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 8 | |
| | 1. | Поиск по блогам. Поиск информации в социальных сетях. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 4.3 Кибербезопасность защита и хранение информации** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Информационная безопасность. Безопасность паролей. Резервное копирование. Безопасность браузера. Кибербезопасность ПК и смартфона. Безопасность WI-FI. *МАО – проблемная лекция.* | 1 | 1 |
| | **Лабораторные работы** | | | |
| | | Работа с менеджерами паролей. Настройка параметров безопасности в браузере. | 1 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| | 1. | Отработка практических умений и навыков работы с антивирусами. | 1 | |
| **Тема 4.4 Средства организации общения в сети Интернет и хранение информации** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Асинхронные и синхронные методы общения. Электронная почта. Форумы. Профессиональные сообщества в социальных сетях. Мессенджеры. | 1 | 1 |
| | 2. | Облачные хранилища. Типы облачных хранилищ и их отличительные особенности. Google Диск, Dropbox. Яндекс. Диск. Типы «облачных» атак. | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 5. | Изучение инструкций по работе с Google Диск, Dropbox, Яндекс. Диск | 1 | 2 |
| | **Лабораторные работы** | | | |
| | | Работа с облачными хранилищами. | 2 | 3 |
| | | Отработка практических умений и навыков работы с электронной почтой, на форумах, с мессенджерами. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| | 1. | Составление списка (MS Word) и краткой характеристики образовательных Интернет-порталов для учителей начальных классов. Выполнение индивидуального задания по теме «Использование игровых программ на уроке». Выполнение индивидуального задания по теме «Обзор современных электронных энциклопедий». Проектная деятельность в сетевой образовательной среде. Преимущества использования облачных технологий в образовательном процессе. | 2 | |
| **Раздел 5. Технологии организации взаимодействия в информационной среде** | | | **27** | |
| **Тема 5.1 Инструменты для организации самостоятельной** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Онлайн сервисы для кооперации в цифровой среде. Комплексные сервисы – Сервисы Google, Сервисы и платформы Microsoft, Образовательные ресурсы Mail.ru Group. | 1 | 1 |
| | 2. | Сервисы для кооперации в цифровой среде – Trello, Jira, Coggle, MindMeister, Pinterest. *МАО – работа с обучающими программами.* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **и совместной работы** | | | | |
| | **Лабораторные работы** | | 7 | 3 |
| | | Отработка практических умений и навыков работы в Trello. | | |
| | | Отработка практических умений и навыков работы в Coggle. | | |
| | | Отработка практических умений и навыков работы в Pinterest. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 4 | |
| | 1. | Чек-лист «Как подобрать дополнительный сервис для предмета/курса». «iPadагогическое колесо» (от iPad) – инструмент для планирования цифровой образовательной деятельности. | | |
| **Тема 5.2 Технологии организации и проведения занятий с использованием синхронного взаимодействия** | **Содержание учебного материала** | | 1 | 1 |
| | 1. | Видеоконференции, видео звонки, виртуальные классы и иные технологии синхронного взаимодействия: определения и основные функции. | | |
| | 2. | Сервисы для видеосвязи на практике: Zoom, Miro. Организация, подготовка, ведение урока в форме вебинара. *МАО – работа с обучающими программами.* | | |
| | **Лабораторные работы** | | 1 | 3 |
| | | Отработка практических умений и навыков работы в Zoom. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 | |
| | 1. | Преимущества средств синхронного взаимодействия: онлайн-вебинары. Проведение занятий с использованием социальных сетей. | | |
| **Тема 5.3 Технологии организации и проведения занятий с использованием асинхронного взаимодействия** | **Содержание учебного материала** | | 1 | 1 |
| | 1. | Основные понятия асинхронного взаимодействия. Облачные сервисы для хранения и обмена файлами. Конструкторы и сервисы для создания опросов и контроля успеваемости. | | |
| | 2. | Сервисы асинхронного взаимодействия на практике: Google Класс, Google Meet. Образовательный портал «Инфоурок». Критерии отбора приложений для образовательной деятельности. Обоснование родителям выбранных инструментов дистанционного образования. | | |
| | **Лабораторные работы** | | 7 | 3 |
| | | Отработка практических умений и навыков работы в Конструкторах и сервисах для создания опросов и контроля успеваемости *Webanketa.com, Google Формы, Quizlet, Kahoot! Mentimeter.* | | |
| | | Отработка практических умений и навыков работы в: Google Класс, Google Meet. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 4 | |
| | 1. | Изучение инструментов организации и проведения занятий с использованием синхронного и асинхронного взаимодействия. | | |
| | 2. | Создание собственного YouTube-канала для учителя. | | |
| **Раздел 6. Средства информационных технологий обучения** | | | **15** | |
| **Тема 6.1 Компьютерные технологии в образовании** | **Содержание учебного материала** | | 1 | 1 |
| | 1. | Инструментарий интерактивного обучения. | | |
| | 2. | Педагогические возможности использования электронных тестов. | | |
| | **Лабораторные работы** | | 1 | 3 |
| | | Создание электронного педагогического теста. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 | |
| | 1. | Создание информационной модели компьютерного теста. Обработка материалов. | | |
| **Тема 6.2 Программное обеспечение для создания компьютерных пособий** | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1. | Типология и дидактические принципы построения компьютерных пособий: электронные учебники, словари, энциклопедии. | | |
| | **Лабораторные работы** | | 3 | 3 |
| | | Создание электронного учебника средствами офисного пакета MS Office. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | 1. | Разработка структуры фрагмента электронного учебника. Обработка материалов. | | |
| **Тема 6.3 Вёрстка и макетирование электронного учебного пособия** | **Содержание учебного материала** | | 1 | 1 |
| | 1. | Назначение, основные возможности, интерфейс программы *KvisoftFlipBook. МАО – работа с обучающими программами.* | | |
| | **Лабораторные работы** | | 3 | 3 |
| | | Отработка практических умений и навыков работы в KvisoftFlipBook (основные операции с файлами; экспорт файлов; оформление и наполнение шаблона средствами текстового процессора; конвертация в формат *. pdf. дизайн и публикация учебного пособия). | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | 1. | Разработка структуры учебного пособия. | | |
| **Раздел 7. Организация дистанционного обучения** | | | **6** | |
| **Тема 7.1** | **Содержание учебного материала** | | 1 | 1 |
| | 1. | Основные понятия обучения в цифровой среде. Формы дистанционного обучения. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Особенности цифрового обучения** | | Основные организационные формы педагогической деятельности. Анализ материально-технического оснащения образовательной организации, педагогов и учащихся. *МАО – проблемная лекция.* | | |
| | 2. | Российская электронная школа (РЭШ). Московская электронная школа (МЭШ). | | |
| | 3. | Профессиональное развитие в цифровой среде. Использование цифровых средств обучения для профессионального развития. | | |
| | 4. | Саморазвитие и распространение опыта профессионального развития на портале «Инфоурок». Запуск онлайн-школы «Инфоурок». Создание класса в онлайн-школе «Инфоурок». Разделы онлайн-школы «Инфоурок»: «Дистанционные занятия», «Домашние задания», «Расписание», «Конкурсы и олимпиады». | | |
| | **Практические занятия** | | 3 | 3 |
| | 6. | Алгоритм подготовки и проведения занятия с помощью дистанционных технологий. | | |
| | 7. | Цифровая образовательная платформа онлайн-школа «Инфоурок». | | |
| | 8. | Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | 1. | Исследовать преимущества обучения в условиях цифровой образовательной среды. | | |
| | 2. | Исследовать расширенные возможности функций разделов онлайн-школы «Инфоурок». | | |
| | 3. | Умение диагностировать зоны своего профессионального развития в цифровой среде и понимать способы их компенсации. | | |
| | **Дифференцированный зачет (за счет часов практических занятий)** | | | |
| **ВСЕГО:** | | | **210** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» требует наличия учебного кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий.

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированные рабочие места обучающихся (16 ед.);
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска, интерактивная доска;
- информационные стенды;
- шкафы-стеллажи для размещения пособий и документации;
- учебно-методическое обеспечение (комплект нормативных документов; рабочая программа дисциплины; электронные учебники, видеоматериалы, презентации, рекомендации по подготовке к практическим занятиям, сборник практических заданий, методические указания по выполнению практических работ);
- базовое программное обеспечение (операционная система с графическим интерфейсом (ОС Windows), текстовый процессор (Microsoft Word), табличный процессор (Microsoft Excel), редактор быстрых публикаций (Microsoft Publisher), системы разработки презентаций (мультимедиа приложений) (Microsoft Power Point), базы данных (Microsoft Access), графический редактор); специальное программ обеспечение (конструктор для создания тестов, аудио редактор, видео редактор, ПО для Smart доски, ПО KvisoftFlipBook).

*Технические средства обучения:*

- компьютеры (16 ед.), с установленным соответствующим базовым и специальным программным обеспечением, объединенные в локальную сеть, с выходом в Интернет;
- мультимедийный комплекс (ПК, проектор, звуковая система);
- принтер;
- сканер;
- наушники (по количеству компьютеров).

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. – М., Юрайт, 2017.

2. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., Юрайт, 2016.

3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., Юрайт, 2016.

4. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., Юрайт, 2016.

*Дополнительные источники:*

1. Безека С.В. Создание презентаций в MS PowerPoint 2007. – СПб.: ПИТЕР, 2010.

2. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А. Информатика: учебной пособие для студ. сред.проф. образования. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

3. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., Академия, 2013.

4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.

5. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.

6. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / М.Ю. Бухаркина, Е.С. Полат - М.: Издательский центр «Academia», 2013.

7. ГорюноваМ., СеменоваТ., СолоневичеваМ. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе. СПб: БХВ-Петербург. 2010.

8. Афанасьев А.И. Основы применения интерактивных досок в образовательном процессе дошкольных учреждений. Для стажеров стажировочных площадок и сотрудников дошкольных учреждений. –СПб.: Росток, 2013.

*Интернет-ресурсы (И-Р)*

*И-Р 1:* http://klassarhipowa.ucoz.ru/ – Сайт учителя начальной школы ЦО №1828 «Сабурово» ЮОУО г. Москвы Архиповой Елены Анатольевны

*И-Р 2:* http://nsc.1september.ru – Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»

И-Р 3: http://school-collection.edu.ru/ – Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

И-Р 4: http://www.nachalka.com – Начальная школа – детям, родителям, учителям

*И-Р 5:* http://www.poiskknig.ru/ – Поисковая машина электронных книг, свободно распространяемых в Интернете

*И-Р 6:* http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98665265 – Инструменты графического редактора PAINT

*И-Р 7:* http://festival.1september.ru/articles/412607/ – Использование графического редактора Paint для моделирования

*И-Р 8:* http://www.rusedu.info/CMpro-v-p-11.html – Информационные технологии в образовании, раздел «Информатика малышам», уроки информатики в начальной школе

*И-Р 9:* http://www.n-shkola.ru/- Журнал «Начальная школа»

*И-Р 10:* http://pedsovet.su/powerpoint/5670_kak_sdelat_triggery_v_prezentaci i – Как вставить триггер в презентацию PowerPoint. Часть 1.

*И-Р 11:* http://pedsovet.su/powerpoint/5671_kak_sdelat_test_s_triggerami – Как вставить триггер в презентацию PowerPoint. Часть 2. Создаем презентацию-тест на основе триггеров

*И-Р 12:* http://gigasize.ru – MS Office 2007. Электронный видео учебник

*И-Р 13:* http://www.edu.ru/fasi – Российское образование. Федеральный портал.

*И-Р 14:* http://www.gaudeamus.omskcity.com – Лаборатория виртуальной учебной литературы

*И-Р 15:* http://www.4stupeni.ru/ – «4 ступени» – Клуб учителей начальной школы

*И-Р 16:* http://infoteka.intergu.ru – Большой сетевой проект «Интернет-государство учителей»

*И-Р 17:* http://nachalka.info – Начальная школа (ЦОР для начальной школы по различным предметам – русский язык, математика, английский язык, окружающий мир)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты освоения учебной дисциплины** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Знает правила создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий.<br>Умеет соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в учебной деятельности.<br>Умеет организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.<br>Умеет качественно выполнять учебные задания.<br>Умеет осуществлять самоанализ и самооценку.<br>Умеет использовать прикладное программное обеспечение при решении учебных задач.<br>Умеет использовать аппаратные и программные средства ПК. | Практические и самостоятельные работы по содержанию учебной дисциплины.<br>Портфолио. Оценка качества выполнения учебных заданий.<br>Аргументированность, полнота содержания.<br>Оценка портфолио. |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | Знает возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.<br>Умеет выполнять требования к техническому и программному оснащению ПК.<br>Умеет адекватно принимать решения в различных ситуациях. | Результаты компьютерного тестирования. |

| Результаты освоения учебной дисциплины | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Знает возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.<br>Знает различные сервисы и программные пакеты.<br>Умеет использовать основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств и ИКТ. Умеет использовать ресурсы сети Интернет для совершенствования учебной деятельности и личностного развития.<br>Умеет использовать возможности аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера (ПК), применяемого в профессиональной деятельности. | Практические работы, компьютерное тестирование.<br>Оценка результатов выполнения практических заданий.<br>Результаты компьютерного тестирования. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | Знает возможности ресурсов сети Интернет для совершенствования учебной деятельности и личностного развития.<br>Умеет использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в учебной деятельности.<br>Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса. | Практические работы, тестирование.<br>Оценка результатов компьютерного тестирования.<br>Оценка результатов сетевого взаимодействия. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | Знает правила и нормы работы в сети Интернет.<br>Знает правила использования образовательных ресурсов Сети.<br>Умеет выполнять задачи по работе в учебных проектах, конструктивное взаимодействие с членами своей команды и преподавателем.<br>Умеет участвовать в обсуждении проблемных задач при работе в группе. | Учебный проект.<br>Оценка качества выполнения проектного учебного задания. |

| Результаты освоения учебной дисциплины | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ПК 1.2. Проводить уроки | Умеет моделировать содержание уроков с использованием новых информационных технологий. | Практическая работа. Оценка качества выполнения разработки уроков. |
| ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования | Знает возможности аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера (ПК), применяемого в профессиональной деятельности.<br>Умеет использовать современные программные и аппаратные средства ПК при работе с документацией, обеспечивающей образовательный процесс.<br>Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса. | Практические задания по созданию комплексных документов с использованием прикладных программ. Оценка качества выполнения практических заданий. |
| ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия | Умеет моделировать содержание внеурочных занятий с использованием новых информационных технологий. | Практическая работа. Оценка качества выполнения разработки внеурочных занятий. |
| ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников | Знает возможности аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера (ПК), применяемого в профессиональной деятельности.<br>Умеет использовать современные программные и аппаратные средства ПК при работе с документацией, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.<br>Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты с помощью современных информационных технологий для обеспечения внеурочной деятельности. | Практические задания по созданию комплексных документов с использованием прикладных программ. Оценка качества выполнения практических заданий. |

| Результаты освоения учебной дисциплины | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | Знает возможности различных сервисов и программных пакетов для разработки методических и дидактических материалов.<br>Знает возможности использования образовательных ресурсов сети Интернет.<br>Умеет применять аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК).<br>Умеет использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет.<br>Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий. | Практические задания к самостоятельной работе с использованием сервисов и информационных ресурсов сети Интернет.<br>Результативность информационного поиска, правильность выбора. |
| ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду | Знает способы использования необходимого ресурса и набора технических средств для создания интерактивных заданий для детей дошкольного возраста.<br>Умеет использовать средства ИКТ согласно гигиеническим требованиям и требованиям техники безопасности. | Практические задания к самостоятельной работе.<br>Результативность информационного поиска, соблюдение алгоритма.<br>Использование новых ИКТ с соблюдением требований СанПиН. |
| ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Знает возможности пакета прикладных программ – Microsoft Office. Умеет использовать сервисы сети Интернет для работы с образовательным ресурсом.<br>Умеет пользоваться возможностей аппаратного и программного обеспечение персонального компьютера (ПК) в учебной деятельности. | Практическая работа.<br>Соблюдение требований по контенту и форматированию таблицы с аннотированным списком образовательных Интернет-порталов. |

| Результаты освоения учебной дисциплины | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Знает возможности пакета прикладных программ – Microsoft Office. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий.<br>Умеет использовать возможности аппаратного и программного обеспечение персонального компьютера (ПК) в учебной деятельности. | Практическая работа. Оценка достижения поставленных целей и задач занятия по выполнению заданий практической работы. Оценка документа, содержащего таблицы и графические примитивы, автофигуры, Word Art. |
| ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. | Знает правила создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.<br>Умеет использовать основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов. Умеет использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в учебной деятельности. | Проект. Результативность информационного поиска, результативность учебного проекта. |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ Денисова О.В.
«___»_____2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ Ульянова В.В.
«____»_____2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 01 Педагогика

подготовки специалистов среднего звена по специальности

**44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (приказ Минобрнауки от 27.10.2017 № 1353, зарегистрированный 24.11.2014 № 34864), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» и регламентирует порядок реализации программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

**Организация-разработчик:** краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Денисова О.В. – преподаватель дисциплины «Педагогики».

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**
На заседании ЦМК
Протокол № ____от _____ 2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Педагогика является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, которая входит в состав в укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогическая наука.

Рабочая программа учебной дисциплины Педагогика адаптирована к требованиям профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Рабочая программа учебной дисциплины Педагогика может быть использована с целью получения профессионального педагогического образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, повышения квалификации, переподготовки воспитателей, работающих по данной специальности

**1.2. Место дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная программа дисциплины «Педагогика» принадлежит к циклу общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины –** требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

− оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

− анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

− находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

− ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

**знать:**

− взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

− значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

− принципы обучения и воспитания;

− особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

− формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

− психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

− педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

− понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

− особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

− приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

− средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

**1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) ми профессиональными (ПК) компетенция:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК 1.2 Проводить уроки

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 1.4 Анализировать уроки

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий

ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий

ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями

ПК 3.6 Обеспечить взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания

ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПП 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины**:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 162 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 54 часа;
практические занятия – 26 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 162 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 108 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 26 |
| контрольные работы | 3 |
| курсовая работа (проект) | 10 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 54 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 54 |
| **Итоговая аттестация: экзамен** | |

### 2.2 Планирование учебного времени и контроль знаний

| Виды учебной работы | 2 курс | | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 3 семестр | 4 семестр | |
| **Обязательная учебная нагрузка (всего)** | **32** | **76** | **108** |
| ***В том числе:*** | | | |
| **Практические занятия** | **6** | **20** | **26** |
| **Промежуточная аттестация:** | | | |
| **- Входной контроль** | | | |
| **- Другие формы контроля** | **1** | **1** | **2** |
| **- Экзамен (курсовая работа)** | | **1** | **1** |
| **Самостоятельная работа** | **14** | **40** | **54** |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Содержание учебной дисциплины ОП.01 Педагогика**

| Наименование разделов учебной дисциплины и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности.** | | **4** | |
| **Тема 1.1.** Возникновение и развитие педагогической профессии. | **Содержание**<br>Многозначность понятия «профессия». Возникновение педагогической деятельности. Непрофессиональная и профессиональная педагогическая деятельность. Особенности обучения и воспитания подрастающего поколения в разные периоды развития человеческого общества. Возникновение педагогической профессии, развитие системы подготовки педагогических кадров. Особенности педагогической профессии. Специфика педагогического труда: цель, предмет, средство педагогического труда, субъект и объект педагогического труда. Особенности педагогической профессии: педагогическая профессия строится на постоянном общении с людьми; в педагогической профессии необходима двойная подготовка: умение общаться с людьми и знания основных и психолого-педагогических дисциплин; преобразующие и изыскательные цели профессии требуют от педагога терпения, гибкости поведения, творчества, умения прогнозировать свою деятельность; предмет и цели профессии определяют обилие нестандартных ситуаций и педагогической деятельности; основными средствами педагогического труда являются: речь, жесты, мимика, пантомимика. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Возникновение педагогической деятельности (семинар). | 1 | 3 |
| **Тема 1.2.** Педагогическая деятельность, ее аспекты. | **Содержание**<br>Сущность педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Цели педагогической деятельности. Содержание деятельности педагога. Средства педагогической деятельности, способы передачи социального опыта. Логика и результаты педагогической деятельности. Коллективный характер и совокупный субъект педагогической деятельности. Специфика видов педагогической деятельности: преподавательской, | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской, коррекционно-развивающей, научно-методической и управленческой. Характеристика профессиональных функций: образование, воспитание, обучение, социализация, культурно-гуманистическая, охрана жизни, здоровья и социальная защита детей. | | |
| | **Практические занятия**<br>Презентация педагогических специальностей. | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 1.** | | 8 | |
| **Тематика домашних заданий**<br>1. Подготовка к семинару « Возникновение педагогической деятельности»<br>2. Подготовка презентации педагогических специальностей по выбору студентов (малыми группами)<br>3. Сочинение-рассуждение «Роль педагога в современной социокультурной ситуации» | | 2<br>4<br>2 | |
| **Раздел 2. Профессиональная компетентность и личность педагога.** | | **16** | |
| **Тема 2.1.** Профессиональные и личностные качества педагога. | **Содержание**<br>Профессионально-значимые качества личности педагога. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание. Профессионально-ценностные ориентации педагога. Модели личности педагога (Л.И. Кузьмина). Психофизиологические предпосылки деятельности педагога (И.А. Зимняя). Объективные, субъективные, нравственно-волевые свойства педагога (Н.В. Кузьмина, А.К. Макарова, Л.М. Митина, Н.А. Аминов). | 2 | 2 |
| | **Практические занятия**<br>Диагностика профессиональной направленности личности (семинар-практикум). | 2 | 2 |
| **Тема 2.2.** Общие и педагогические способности. | **Содержание**<br>Подходы к определениям «способности», «общие способности», «педагогические способности». Общие способности, их характеристика. Педагогические способности с точки зрения различных авторов (Гоноболин Ф.Н., Левитов Н.Д., Крутецкий В.А.) | 4 | 2 |
| **Тема 2.3.** Индивидуальный стиль деятельности педагога. | **Содержание**<br>Определение и общая характеристика стиля деятельности. Стили руководства (по К.Левину), содержательная и формальная стороны стилей (по Г.М.Андреевой). Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности (по А.К. Марковой): демократический, авторитарный и либеральный. Взаимосвязь стиля и характера педагогической | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельности. Эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный стили (по А.К. Марковой, А.Я. Никоновой). | | |
| | **Практические занятия**<br>Сравнительная характеристика различных стилей педагогической деятельности. | 2 | 2 |
| **Тема 2.4.** Педагогическое творчество и мастерство. | **Содержание**<br>Подходы к определению «педагогическое мастерство». Компоненты педагогического мастерства: знания, умения, навыки; профессионально-значимые качества личности; опыт творческой деятельности; готовность к самообразованию. Уровни педагогического мастерства. Показатели педагогического мастерства. Педагогическое творчество, его отличительные особенности. | 4 | 2 |
| | **Практические занятия**<br>Творческие портреты педагогов-новаторов. | 2 | 3 |
| **Тема 2.5.** Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала. | **Содержание**<br>Самообразование – основа роста педагога как профессионала. Проблема непрерывного педагогического образования. Рекомендации Р.П. Скульского по самообразованию учителя (как научиться быть учителем). Основные приемы и способы формирования самооценки педагога. Факторы, стимулирующие процесс самовоспитания. Самовоспитание воли и характера, привычек, умственное самовоспитание будущего педагога. Профессиональное самопознание, самопрограммирование, самовоздействие. «Синдром эмоционального сгорания» (Е. Малер, Н.А. Аминов), его причины, признаки, пути выхода. | 4 | 2 |
| | **Практические занятия**<br>Пути повышения профессионального мастерства (семинар). | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 2.** | | 6 | |
| **Тематика домашних заданий**<br>1. Составление собственной классификации профессионально-значимых качеств личности учителя.<br>2. Подготовка творческих портретов педагогов-новаторов.<br>3. Подготовка группового доклада «Пути повышения профессионального мастерства». | | 2<br>2<br>2 | |
| **Раздел 3. Общие основы педагогики.** | | **16** | |
| **Тема 3.1.** Педагогика в системе современного человекознания. | **Содержание**<br>Педагогика как область гуманитарного знания. Образование как общественное явление. Объект, предмет, методология и структура педагогической науки. Системный, личностный, деятельностный подходы в образовании. Категории педагогики: воспитание, образование, обучение, педагогическое | 4 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | взаимодействие, технология обучения. Использование педагогикой междисциплинарных понятий: развитие, личность, деятельность, общение, социализация. Методы исследовательской деятельности в педагогике и методологии исследований. | | |
| **Тема 3.2.** Гуманистические основания современной педагогики. | **Содержание**<br>Приоритет общечеловеческих ценностей в образовании. Утверждение личностно-ориентированной педагогики. Аксиологический подход к изучению социальных явлений, его сущность и возможность применения в педагогике. Образование как ценность. Человек как высшая ценность. Гуманность и гуманизм. Личность ребенка. Права ребенка в образовании, гуманистическая педагогика. Гуманизация образования как педагогический принцип развития системы образования. Педагогика сотрудничества. | 4 | 2 |
| **Тема 3.3.** Образование как социальное явление. | **Содержание**<br>Образование как социальный институт. Государственная политика в области образования. Общечеловеческий и конкретно-исторический характер образования. Образование как приобщение к культуре. Цели образования. Иерархия целей образования в современном обществе. Закон «Об образовании». Принципы государственной политики в сфере образования. Характеристика образования в нормативных документах. | 4 | 2 |
| **Тема 3.4.** Характеристика педагогического процесса. | **Содержание**<br>Педагогический процесс как предмет педагогики. Единство обучения и воспитания. Цели обучения и воспитания, их место в целостном педагогическом процессе. Функции педагогического процесса: информатизация, развитие, социализация личности. Структура педагогического процесса. Основные характеристики педагогического процесса: цели, принципы, содержание, формы, методы, средства обучения и воспитания. Характеристика системы межличностных отношений в педагогическом процессе. Зависимость результатов процесса образования от характера педагогического взаимодействия. Субъект и объект воспитания. Субъект - субъектные отношения учителя и ученика. Педагогика как искусство. Сущностная характеристика педагогического общения. | 2 | 2 |
| **Тема 3.5.** Коррекционная педагогика как особая область педагогики. | **Содержание**<br>Предмет, задачи, принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей. Девиантное поведение детей. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 3.** | | 12 | |
| **Тематика домашних заданий**<br>1. Подготовка к дискуссии «Возможна ли гуманизация в дегуманизированном обществе?»<br>2. Подготовка проектов по теме «Понятие детства в истории человечества».<br>3. Анализ нормативно-правовых документов в области образования.<br>4. Подбор и анализ основной и дополнительной литературы, источников при подготовке к семинару « Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей» | | 3<br>3<br>3<br>3 | |
| **Раздел 4. Обучение в структуре целостного педагогического процесса.** | | **26** | |
| **Тема 4.1.** Обучение как часть педагогического процесса. | **Содержание**<br>Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Сущность обучения. Функции процесса обучения. Структура процесса обучения: деятельность учителя, деятельность учащихся, их взаимодействие. Психолого-педагогические основы учебной деятельности ребенка. Структура процесса усвоения: восприятие, понимание, обобщение, закрепление, применение. Движущие силы обучения. Роль эмоций в обучении. Значение формирования положительных мотивов к учению. Познавательный интерес как важнейший мотив учения. Стадии формирования познавательного интереса. Роль творческой деятельности в повышении познавательного интереса ребенка. | 2 | 2 |
| **Тема 4.2.** Принципы обучения. | **Содержание**<br>Понятия «Закон», «закономерность», «принципы обучения». Принципы обучения как категории дидактики. Связь между законами и системой принципов. Принципы как наиболее общие указания, нормы, регулирующие процесс обучения. Характеристика принципов традиционного обучения: развивающего и воспитывающего характера обучения, научности содержания, системности последовательности, наглядности, доступности, связи обучения с жизнью, прочности, сознательности и активности. Характеристика принципов гуманистического, развивающего обучения: отношение к ребенку как к субъекту любого виды деятельности, формирование личностного стиля взаимоотношений - ученика со сверстниками и педагогами, организация активного взаимодействия, включение учащихся в творческую деятельность, создание положительного эмоционального фона, формирование системы мотивов к обучению. | 4 | 2 |
| | **Практические занятия** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Принципы обучения (деловая игра). | 2 | 2 |
| **Тема 4.3.** Содержание образования. | **Содержание**<br>Понятие и сущность содержания образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Факторы формирования содержания школьного образования. Подходы к конструированию содержания образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Многообразие образовательных программ. Учебный план средней общеобразовательной школы, его структура. Учебный предмет, образовательная область. Образовательные стандарты, дифференциация обучения. Учебные программы, учебники, учебные пособия, требования к ним. Специфика содержания образования в начальных классах и начальных классах. Проектирование содержания образования. | 4 | 2 |
| | **Практические занятия**<br>Анализ нормативных документов содержания образования. | 2 | 3 |
| **Тема 4.4.** Методы и средства процесса обучения. | **Содержание**<br>Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения в зависимости от различных факторов и состояния учебного процесса. Методы обучения и активизация учебно-познавательной деятельности школьников. Метод проектов. Средства обучения, их классификация, характеристика. Компьютер как средство обучения. Новые информационные технологии в образовании. Специфика выбора и использования методов и средств обучения в начальных классах. | 4 | 2 |
| | **Практические занятия**<br>Метод проектов (деловая игра). | 2 | 3 |
| **Тема 4.5.** Формы организации обучения. | **Содержание**<br>Понятие о формах организации учебной деятельности учащихся на уроке. Урок и внеурочные формы обучения: факультатив, экскурсия, домашняя работа. Критерии выбора учителем различных форм обучения. Урок как одна из основных форм организации обучения. Типы уроков. Различные подходы к типологизации уроков. Структура урока. Пути совершенствования традиционного урока. Проектирование урока. Дидактическая разработка урока. Этапы подготовки учителя к уроку. Анализ урока. Проектирование внеурочных форм обучения. Критерии оценки и условия эффективности урока. Организация учебной деятельности учащихся на уроке: групповая, индивидуальная, фронтальная. Выбор форм организации обучения в начальных классах. Формы организации обучения в работе с одаренными детьми. | 4 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия**<br>Проектирование внеурочных форм обучения учащихся. | 2 | 3 |
| **Тема 4.6.** Контроль и оценка результатов обучения учащихся. | **Содержание**<br>Понятие контроля в обучении. Задачи и функции контроля. Методы и формы проведения контроля. Диагностика причин отставания учащихся. Условия эффективности контроля. Профилактика неуспеваемости учащихся. Понятия «отметка» и «оценка». Значение и функции отметки. Критерии оценки. Отечественная система оценивания учебных достижений школьников. Ее достоинства и недостатки. Другие системы оценивания результатов обучения. Основы самооценки и самоконтроля. Контроль и оценка результатов обучения учащихся в начальных классах. | 4 | 2 |
| | **Практические занятия**<br>Презентация различных систем оценивания результатов обучения. | 4 | 3 |
| **Тема 4.7.** Основные педагогические технологии. | **Содержание**<br>Педагогическая технология. Компоненты технологии обучения. Основные технологии: традиционные и инновационные, алгоритмы, информационные. Авторские педагогические технологии. Модели обучения: поисковая, исследовательская, игровая, учебная дискуссия. | 4 | 2 |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 4.** | | 19 | |
| **Тематика домашних заданий**<br>1. Анализ и конспектирование литературы по теме «Закономерности обучения».<br>2. Проектирование конспекта урока.<br>3. Составление модели контрольно-оценочной деятельности учащихся.<br>4. Подготовка презентации различных систем оценивания результатов обучения.<br>5. Характеристика авторских педагогических технологий. | | 2<br>4<br>4<br>5<br>4 | |
| **Раздел 5. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса.** | | **22** | |
| **Тема 5.1.** Воспитание как часть педагогического процесса. | **Содержание**<br>Сущность воспитания, его характерные особенности и движущие силы. Воспитание как система. Сущность системного подхода в воспитании. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь. Педагогические закономерности процесса воспитания. Воспитания и самовоспитание. Зависимость результатов воспитания от: системы отношений со значимыми (референтными) взрослыми и сверстниками; характера самодеятельности; выбранных методов воспитания. | 4 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.2.** Содержание воспитания. | **Содержание**<br>Цель воспитания и ее место в воспитательном процессе. Воспитательные цели современного образования (на примере одной из педагогических систем). Общечеловеческие ценности как основа воспитания. Понятие содержания воспитания. Зависимость содержания воспитания от целей, выдвигаемых педагогом. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам, направлениям. Умственное воспитание. Формирование мировоззрения. Нравственное воспитание, теории нравственного развития и воспитания, пути формирования нравственности. Гражданское воспитание. Политическая культура и ее формирование в школе. Правовая культура учащихся, ее формирование, законопослушность. Права человека, права ребенка. Поликультурное и патриотическое воспитание. Трудовое воспитание школьников. Профессиональная ориентация в школе, вне ее. Эстетическая культура, пути ее формирования в школе. Физическое воспитание школьников. Здоровый образ жизни, валеологический подход в воспитании. Санитарное просвещение школьников. | 4 | 2 |
| **Тема 5.3.** Методы, системы и формы воспитания. | **Содержание**<br>Понятие «метод воспитания», «прием воспитания», их соотношение. Различные подходы к классификации методов воспитания. Характеристика конкретных методов воспитания (педагогические требования, убеждения, упражнения, примеры воспитывающих ситуаций и ситуаций свободного выбора, поручения, поощрения, наказания и др.). Критерии выбора методов воспитания. Условия их эффективности. Понятие «форма» в воспитательном процессе. Форма как способ реализации методов воспитания. Формы проведения конкретных воспитательных мероприятий: классных часов, утренник и др. Использование игровых форм организации мероприятия в ходе воспитательной работы. Система средств воспитания. Взаимосвязь форм, методов и средств воспитания. Специфика отбора методов и форм воспитания при работе в начальных классах. Понятие «система воспитания». Система как синтез принципов, методов, форм и средств. Наиболее эффективные воспитательные системы (Тубельского А.И., Караковского М., Ямбурга К. и др.) | 4 | 2 |
| | **Практические занятия**<br>Методы воспитания учащихся (семинар). | 2 | 3 |
| **Тема 5.4.** Влияние детского коллектива на развитие ребенка. | **Содержание**<br>Проблема взаимодействия ребенка и коллектива. Понятие коллектива как высшей формы развития группы. Главные признаки коллектива (А.С. Макаренко). Диалектика коллективного и индивидуального в ребенке. Детский коллектив как фактор развития ребенка (среда развития, база накопления социального опыта, поле самореализации). Развитие воспитательных функций детского | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | коллектива в интересах личности ребенка. Педагогическое руководство детским коллективом. Методика организации коллективных творческих дел. Детские общественные объединения: цели, функции. | | |
| | **Практические занятия**<br>Защита проектов «Программа деятельности детских общественных объединений». | 2 | 3 |
| **Тема 5.5.** Методика и технология воспитательной работы в школе. | **Содержание**<br>Классный руководитель в школе, специфика его работы и основные функции. Задачи и содержание классного руководителя как организатора воспитательной работы в классе. Организация жизни детей в образовательном учреждении. Работа классного руководителя по изучению учащихся. Формирование классным руководителем позитивной психологической атмосферы в ученическом коллективе и создание нравственных отношений между учащимися. Оценка уровня воспитанности школьника. Планирование воспитательной работы: перспективное и текущее. Виды и формы плана. Ведение документации класса. | 4 | 2 |
| | **Практические занятия**<br>Описание специфики работы классного руководителя по изучению учащихся. | 2 | 2 |
| **Тема 5.6.** Взаимодействие воспитательной системы школы с семьей, социальной средой учащихся. | **Содержание**<br>Социализация и воспитание. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире. Семья как институт социализации. Типы семей и семейного воспитания. Формы и методы работы с семьей. Проектирование родительского собрания. Значение семьи в воспитании ребенка. Особенности работы с семьями, воспитывающими детей с различными отклонениями. Психолого-педагогическая помощь учителя по созданию наиболее благоприятного для ребенка психологического климата. Социальная среда, средства массовой информации. Субкультура молодежи. Социально-педагогическая характеристика младшего школьника и современного подростка. Неформальные объединения молодежи. Девиантное поведение школьников. Организация деятельности по профилактике девиантного поведения. | 2 | 2 |
| | **Практические занятия**<br>Защита проектов родительских собраний. | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 5.** | | 9 | |
| **Тематика домашних заданий**<br>1. Подготовка к семинару «Методы воспитания учащихся»<br>2. Групповая работа по составлению и подготовке к защите проектов «Программа деятельности детских общественных объединений» (обобщение воспитательной практики в г. Екатеринбурге). | | 3<br>2 | |

| | | |
|---|---|---|
| 3. Проектирование коллективного творческого дела, внеклассных мероприятий.<br>4. Проектирование родительского собрания. | 3<br>3 | |
| **СР** | **54** | |
| **Аудиторная нагрузка** | **108** | |
| **ПР** | **26** | |
| **ИТОГО МАКСИМАЛЬНАЯ:** | **162** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионно-программным обеспечением и мультимедийный проектор.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:


1. Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие. М.: Академия, 2010.
2. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. – М.: Академия, 2010.
3. Всеобщая декларация прав человека. Международное гуманитарное право в документах. М., 2002.
4. Гессен СИ. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 2003.
5. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учебное пособие. М.: Академия, 2010.
6. Ершова А.П., Букатова В.М. Режиссура урока, общение и поведения учителя. Москва - Воронеж, 2006.
7. Загвязинский В.И. Теория обучения в вопросах и ответах: учебное пособие. М.: Академия, 2009.
8. Ильясов И.И., Галатенко Н.А. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине. М. - Логос, 1998.
9. Корнетов Г.Б. Всемирная история педагогики. Учебное пособие – М.: Новое знание, 2008.
10. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учебное пособие. М.: Академия, 2009.
11. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: Истоки, сущность, перспективы. М.: Знание, 2001.
12. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. Москва - Воронеж, 2006.
13. Маркова А.К. Психология труда учителя. М.: Владос, 2007.
14. Мищенко А.И. Введение в педагогическую профессию. Новосибирск, 2003.
15. Мижериков В.А. Введение в педагогическую профессию: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Мижериков, М.Н. Ермоленко. – М.: Педагогической общество России, 2005.
16. Начальное образование в России: инновации и практика. М.: Школа, 1994.
17. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Академия, 2009.
18. Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. вузов и пед. колледже // под ред. Пидкасистого П.И. М.: Академия, 2008.
19. Педагогика: Учебное пособие для вузов / Авт. Сластенин В.А. и др. – М. Академия, 2008.
20. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Смирнова С.А. М.: Академия, 2005.
21. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. Первая книга учителя. М.: Владос, 2009.
22. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для студентов высших пед. учебных заведений. М.: Академия, 2009.
23. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания:

учебное пособие. М.: Академия, 2010.

24. Слуцкий В.И. Элементарная педагогика. М., Просвещение, 1992.

25. Смирнов С.А. Организация совместного творчества учащихся на уроке. Материалы в помощь учителю. М., 1996.

26. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учебное пособие. М.: Академия, 2009.

27. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

28. Харламов И.Ф. Педагогика. М.: Высшая школа, 1997.

Дополнительные источники:

1. Алексеев Н.А. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики. Тюмень: Изд – во Тюм. Гос. Унив., 1996.- 216 с.

2. Байденко В.И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса. // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. М., 2002, с. 3 - 9.

3. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. // Педагогика, 2003, №10, с. 8 – 14.

4. Волынкин В.И. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие /В.И. Волынкин – Изд. 2-е. – Ростов-н/Д: Феникс, 2008.

5. Воспитательная деятельность педагога / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издат. Центр «Академия», 2005. – 336 с.

6. Голуб Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов-руководителей проектов учащихся основной школы /Под ред. Проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, Издат. Дом «Федоров», 2006. – 176 с.

7. Грищенко Л.И. Теория и методика воспитания. Личностно-социокультурный подход. – М.: Академия, 2008. – 240 с.

8. Дудина М. Н. Педагогика: долгий путь к гуманистической этике [Текст] / М. Н. Дудина. - Екатеринбург: Наука, Уральское отделение, 1998. – 312 с.

9. Закирова А.Ф. Герменевтическая интерпретация педагогического знания // Педагогика. - 2004. - №1. - С. 32 – 42.

10. Зеер Э.Ф. Личностно – ориентированное профессиональное образование: теоретико – методологический аспект. Екатеринбург: Изд – во УрГППУ, 2001. – 51 с.

11. Зеер Э.Ф. Психология личностно – ориентированного профессионального образования. Екатеринбург: Изд –во УрГППУ, 2000. – 258 с.

12. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно – целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.,2004.

13. Зиновкина М.М. Многоуровневое непрерывное креативное образование и школа. М.: МНЦНКО.2002. – 45с.

14. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – 3-е изд. - М.: Айрисс-пресс, 2008. - 256 с.

15. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / под ред. В.А. Козырева и Н.Ф. Радионовой. - СПб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.

16. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. М.,1991.

17. Методика воспитательной работы /Под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2010. – 368 с.

18. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студентов вузов: в 2 т. Т. 1: Дидактика /Н.А. Морева. – М.: Издат. Центр «Академия», 2008.

19. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студентов вузов: в 2 т. Т. 2: Теория воспитания /Н.А. Морева. – М.: Издат. Центр «Академия», 2008.

20. Нестеров В.В., Белкин А.С. Педагогическая компетентность: учеб. пособие. - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2003.

21. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики [Текст]: учеб. пособие для студ. психол. фак. вузов / А. Б. Орлов. – М.: Академия, 2002. – 272 с.

22. Питюков В.И. Основы педагогической технологии: Учебно-методическое пособие. 3-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004.

23. Педагогика: учеб. /Л.П. Крившенко. – М.: Изд-во Проспект, 2007. – 432 с.

25. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений - М.: Просвещение, Владос, 2006.

26. Роджерс К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека [Текст] / К. Р. Роджерс; пер. с англ.; / общ ред. и предисл. Исениной Е.И. - М.: Прогресс ; Универс, 1994. – 480 с.

27. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 224 с.

28. Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности. - М., 2007. - С. 14. – 132 с.

29. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издат. Центр «Академия», 2004.

30. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений – М.: Издат. Центр «Академия», 2003.

31. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

32. Хуторской А. Ключевые компетенции. Технология конструирования. // Народное образование. - 2003. - № 5. – С. 18-23.

33. Хуторской А.В. Общепредметное содержание образовательных стандартов. М.: Институт новых образовательных технологий. 2002. – 19 с.

34. Шишов С.Е., Агапов И.Г. Компетентностный подход к образованию: прихоть или необходимость. // Стандарты и мониторинг в образовании. 2002. - №2. С.58 – 62.

35. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания. – СПб: Питер, 2005. – 366 с.

36. Эриксон Э. Детство и общество [Текст] / Э. Эриксон. - Изд. 2-е, перераб. и дополн. - СПб.: Речь, 2007. - 416 с.

Интернет-источники:

1.http://student.psi911.com/

2.http://www.pedlib.ru/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КГА ПОУ «ДИТК», реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, проектов, исследований, решения проблемных задач.

Освоение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией, которую проводит педагог.

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. | Определяет общие цели обучения, цель и задачи конкретного урока.<br>Отбирает содержание, формы, методы и приёмы, средства достижения поставленных задач урока (занятия).<br>Прогнозирует результат своей педагогической деятельности.<br>Составляет календарно-тематический план. | Экспертная оценка и наблюдение.<br>Конспект урока.<br>Анализ урока.<br>Календарно-тематический план.<br>Отчет по педагогической практике.<br>Аналитическая справка методиста по итогам практики. |
| ПК 1.2. Проводить уроки. | Понятно и доступно излагает учебный материал; формулирует вопросы.<br>Организует индивидуальную, групповую и коллективную работу с классом (коллективом).<br>Грамотно использует наглядность, ТСО на уроках (занятиях).<br>Создаёт проблемные ситуации на уроках (занятиях). | Наблюдение и экспертная оценка.<br>Конспект урока.<br>Анализ урока.<br>Отчет по педагогической практике.<br>Аналитическая справка методиста по итогам практики. |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. | Адекватно выбирает формы и методы контроля в зависимости от типа урока (занятия).<br>Обосновывать критерии оценивания.<br>Составляет модель контрольно-оценочной деятельности учащихся. | Наблюдение и экспертная оценка.<br>Конспект урока.<br>Анализ урока.<br>Модель контрольно-оценочной деятельности учащихся.<br>Отчет по педагогической практике.<br>Аналитическая справка методиста по итогам практики. |
| ПК 1.4. Анализировать уроки. | Анализирует образовательный процесс и результаты собственной | Наблюдение и экспертная оценка.<br>Конспект урока. |

| | | |
|---|---|---|
| | педагогической деятельности и других людей.<br>Выявляет причины затруднений и ошибки в педагогической работе. | Анализ урока.<br>Отчет по педагогической практике.<br>Аналитическая справка методиста по итогам практики. |
| ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах. | Грамотно заполняет документацию в соответствии с требованиями.<br>Составляет отчеты. | Наблюдение и экспертная оценка.<br>Отчет по педагогической практике.<br>Аналитическая справка методиста по итогам практики. |
| ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. | Определяет цель и задачи конкретного внеурочного занятия.<br>Отбирает содержание, формы, методы и приёмы, средства достижения поставленных задач.<br>Прогнозирует результат своей педагогической деятельности.<br>Осознаёт ценность языка как важнейшего средства человеческого общения.<br>Составляет календарно-тематический план. | Наблюдение и экспертная оценка.<br>Конспект внеурочного занятия.<br>Анализ занятия. Календарно-тематический план.<br>Отчет по педагогической практике.<br>Аналитическая справка методиста по итогам практики. |
| ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. | Понятно и доступно излагает учебный материал; формулирует вопросы.<br>Организует деятельность учащихся в ходе занятия.<br>Использует современные технологии.<br>Создаёт проблемные ситуации. | Наблюдение и экспертная оценка.<br>Конспект внеурочного занятия.<br>Анализ занятия.<br>Отчет по педагогической практике.<br>Аналитическая справка методиста по итогам практики. |
| ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. | Адекватно выбирает формы и методы контроля.<br>Обосновывать критерии оценивания. | Наблюдение и экспертная оценка.<br>Конспект внеурочного занятия.<br>Анализ занятия.<br>Отчет по педагогической практике.<br>Аналитическая справка методиста по итогам практики. |
| ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. | Анализирует процесс и результаты собственной педагогической деятельности и других людей.<br>Выявляет причины затруднений и ошибки в педагогической работе. | Наблюдение и экспертная оценка.<br>Конспект внеурочного занятия.<br>Анализ занятия.<br>Отчет по педагогической практике. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Аналитическая справка методиста по итогам практики. |
| ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. | Грамотно заполняет и оформляет документацию.<br>Составляет отчеты. | Наблюдение и экспертная оценка.<br>Отчет по педагогической практике.<br>Аналитическая справка методиста по итогам практики. |
| ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. | Использует различные методы педагогической диагностики, учитывая их достоинства и недостатки.<br>Осуществляет педагогическое наблюдение.<br>Умеет интерпретировать полученные результаты.<br>Использует полученные результаты при планировании деятельности. | Наблюдение и экспертная оценка.<br>Отчет по педагогической практике.<br>Протокол педагогического наблюдения.<br>Выводы по результатам диагностик.<br>УИРс. |
| ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. | Определяет и грамотно формулирует цель внеклассной работы и внеклассных мероприятий.<br>Определяет конкретные воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.<br>Отбирает содержание, формы, методы и приёмы, средства достижения поставленных задач.<br>Прогнозирует результат своей педагогической деятельности.<br>Осуществляет текущее и перспективное планирование воспитательной работы. | Наблюдение и экспертная оценка.<br>Конспект внеклассного занятия.<br>Анализ занятия.<br>План воспитательной работы.<br>Отчет по педагогической практике.<br>Аналитическая справка методиста по итогам практики. |
| ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. | Понятно и доступно излагает материал; формулирует вопросы.<br>Организует деятельность учащихся в ходе занятия.<br>Использует современные технологии. | Наблюдение и экспертная оценка.<br>Конспект внеклассного занятия.<br>Анализ занятия.<br>Отчет по педагогической практике.<br>Аналитическая справка методиста по итогам практики. |
| ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. | Анализирует процесс и результаты собственной педагогической деятельности и других людей.<br>Выявляет причины затруднений и ошибки в педагогической работе. | Наблюдение и экспертная оценка.<br>Конспект внеклассного занятия.<br>Анализ занятия. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Отчет по педагогической практике.<br>Аналитическая справка методиста по итогам практики. |
| ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими. | Определяет и грамотно формулирует цель и задачи работы с родителями и лицами, их заменяющими.<br>Планирует работу с родителями. | Наблюдение и экспертная оценка.<br>Анализ внутрисемейных отношений.<br>Мероприятие по работе с семьями.<br>Анализ мероприятия.<br>Отчет по педагогической практике. |
| ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания. | Использует разнообразные методы и формы работы с родителями.<br>Проектирует родительское собрание.<br>Посещает семьи учащихся, заполнение карты обследования семьи. | Наблюдение и экспертная оценка.<br>Проект родительского собрания.<br>Карты обследования семьи.<br>Отчет по педагогической практике. |
| ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. | Анализирует процесс и результаты работы с родителями.<br>Выявляет причины затруднений и ошибки в работе с родителями. | Наблюдение и экспертная оценка.<br>Отчет по педагогической практике. |
| ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | Осуществляет выбор учебно-методических комплектов.<br>Разрабатывает учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | Экспертная оценка и наблюдение.<br>Отчет по педагогической практике.<br>Обратная связь от субъектов образования (сотрудники образовательного учреждения, в том числе администрации).<br>Рабочая программа.<br>Учебно-тематический план. |
| ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. | Создает в кабинете предметно-развивающую среду в соответствии с направлениями деятельности педагога по развитию личности детей.<br>Использует различные формы и способы создания предметно-развивающей среды (уголки, выставки, макеты и др.) | Экспертная оценка и наблюдение<br>Аналитическая справка<br>Отчет по педагогической практике |
| ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные | Составляет аннотации, резюме по результатам изучения педагогической литературы. | Экспертная оценка и наблюдение. |

| | | |
|---|---|---|
| технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Использует различные способы оформления и систематизации информации (схемы, таблицы, модели, буклеты, презентации и др.)<br>Выполняет учебно-исследовательскую работу (реферат по учебной дисциплине, курсовую работу, ВКР). | Рейтинговые и оценочные листы УИРс и других документов.<br>Отчет по педагогической практике.<br>Обратная связь от субъектов образования (сотрудники образовательного учреждения, в том числе администрации). |
| ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Составляет отчеты, рефераты, выступления и в соответствии с требованиями к структуре, содержанию и оформлению педагогических разработок.<br>Использует новые информационные технологии при оформлении педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Экспертная оценка и наблюдение.<br>Рейтинговые и оценочные листы УИРс и других документов.<br>Отчет по педагогической практике.<br>Портфолио профессиональных достижений.<br>Обратная связь от субъектов образования (сотрудники образовательного учреждения, в том числе администрации). |
| ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. | Выполняет индивидуальный план учебно-исследовательской работы студента (курсовая работа, ВКР).<br>Разрабатывает и реализует проекты психолого-педагогической, социально-педагогической, учебно-профессиональной направленности.<br>Участвует в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, круглых столах по актуальным вопросам развития системы образования.<br>Предъявляет результаты участия в исследовательской, проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего (статья, тезисы, стендовый доклад, участие в работе секции, презентация и др.). | Экспертная оценка и наблюдение.<br>Рейтинговые и оценочные листы УИРс и других документов.<br>Портфолио профессиональных достижений. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Участвует в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.).<br>Определят значимость освоения ОПОП для дальнейшей профессиональной деятельности.<br>Планирует трудоустройство по профессии. | Педагогическое анкетирование, наблюдение, собеседование.<br>Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации.<br>Портфолио, рейтинговые и экспертные листы, журналы обучающихся.<br>Защита УИР с ГИА. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Эффективно организует собственную деятельность.<br>Разрабатывает календарно-тематический план в соответствии с целью и задачами деятельности.<br>Выбирает эффективные способы решения в зависимости от профессиональной задачи.<br>Аргументирует выбор способа решения профессиональной задачи.<br>Анализирует эффективность способа и результат решения профессиональной задачи. | Наблюдение за организацией деятельности.<br>Экспертиза календарно-тематического плана.<br>Круглый стол, конференция по результатам практики. |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Анализирует профессиональную ситуацию и определяет возможные риски.<br>Фиксирует нестандартную профессиональную ситуацию.<br>Демонстрирует готовность к решению нестандартных ситуаций.<br>Определяет возможные способы решения нестандартной ситуации.<br>Выбирает наиболее оптимальный способ решения, аргументирует выбор способа. | Наблюдение за организацией деятельности.<br>Презентация аналитических материалов.<br>ГИА.<br>Отчет по результатам практики.<br>Конференция по результатам практики. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и | Использует разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, | Наблюдение за организацией работы с информацией. |

| | | |
|---|---|---|
| решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | монографии, периодич.печать, Интернет и т.д.).<br>Подбирает необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей.<br>Систематизирует, обобщает имеющуюся информацию.<br>Сопоставляет точки зрения различных авторов.<br>Делает выводы.<br>Определяет свою позицию по проблеме, аргументирует ее. | Подготовка докладов и сообщений по учебным дисциплинам.<br>Выполнение УИРс<br>Защита ВКР.<br>Экспертные листы. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Использует мультимедийные средства в профессиональной деятельности (ПК, мультимедиа-проектор, интерактивная доска).<br>Использует в профессиональной деятельности программное обеспечение. | Наблюдение занятий.<br>Анализ конспектов занятий.<br>Экзамен по учебной дисциплине.<br>Защита УИРс, проектов.<br>ГИА. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Устанавливает контакт с членами группы.<br>Организует совместную деятельность, является ее активным участником.<br>Определяет свою позицию в зависимости от группы и ситуации.<br>Принимает личность каждого члена группы, учитывает позицию каждого участника.<br>Владеет и использует интерактивные технологии в профессиональной деятельности.<br>Создает доброжелательную атмосферу в детском коллективе.<br>Владеет методиками сплочения коллектива и команды.<br>Предупреждает и разрешает конфликтные ситуации.<br>Устанавливает психологический контакт с субъектами взаимодействия.<br>Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в зависимости от ситуации.<br>Использует разнообразные средства общения (визуальные, аудиальные и т.д.) | Наблюдение за процессом взаимодействия.<br>Диагностика межличностных отношений в группе.<br>Выполнение проектной деятельности,<br>КТД и т.д.<br>Ролевые игры.<br>Наблюдение занятий.<br>Самоанализ занятий, деятельности.<br>Конференция по практике.<br>Экзамен по учебной дисциплине.<br>ГИА. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать | Определяет цель деятельности в соответствии с требованиями к построению цели. | Наблюдение занятий.<br>Экспертиза конспектов занятий. |

| | | |
|---|---|---|
| и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Соотносит цель с планируемым результатом.<br>Формулирует цель деятельности конкретную, точную, достижимую.<br>Использует разнообразные средства предъявления материала.<br>Стимулирует деятельность детей с помощью позитивного подкрепления.<br>Создает соответствующее целям деятельности образовательное пространство.<br>Подбирает диагностический инструментарий в соответствии с особенностями детей.<br>Осуществляет мониторинг развития личности ребенка.<br>Определяет содержание деятельности в соответствии с результатами мониторинга. | Защита проекта.<br>Защита УИРс.<br>Анализ психолого-педагогической характеристики на ребенка. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Владеет способами личностной рефлексии.<br>Определяет возможности развития на основании самоанализа сформированности ПЗЛК, профессиональных компетенций.<br>Участвует в повышении квалификации,<br>участвует в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.).<br>Определяет направления самообразовательной деятельности на основании реализации программы саморазвития.<br>Определяет приоритетные направления саморазвития.<br>Составляет план повышения квалификации. | Диагностика.<br>Мониторинг участия в повышении квалиф., в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.).<br>Портфолио достижений.<br>Экспертиза аналитического отчета.<br>Экспертиза программы саморазвития.<br>Анализ плана повышения квалификации.<br>Защита ВКР. |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Демонстрирует готовность к профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.<br>Проявляет осведомленность в инновациях в системе образования.<br>Обосновывает выбор технологий в соответствии с новыми целями и содержанием образования. | ГИА.<br>Наблюдение за профессиональной деятельностью.<br>Экспертиза аналитического отчета по результатам практики. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Анализирует условия безопасности реализации образовательного процесса.<br>Составляет и реализует план работы по профилактике травматизма.<br>Использует в профессиональной деятельности здоровьесберегающие технологии.<br>Составляет и реализует план по сохранению и укреплению здоровья детей.<br>Владеет способами оказания первой медицинской помощи.<br>Составляет и реализует план деятельности по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. | Экспертиза плана.<br>Наблюдение за деятельностью.<br>Ролевые игры. |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | Разрабатывает содержание деятельности в соответствии правовыми нормами. | Наблюдение за деятельностью.<br>Экспертиза конспектов занятий.<br>ГИА. |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

| | |
|---|---|
| Согласовано | Утверждаю |
| Председатель ЦМК | Зам. директора по УПР |
| _____ Денисова О.В. | _____ Ульянова В.В. |
| «___»_____2020 г. | «____»_____2020 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02 Психология

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности:
44.02.02 Преподавание в начальных классах

(углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарного профиля среднего специального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27.10.2014 г. № 1353);
2. Учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного 0.06.2020 года.

**Организация-разработчик:**
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Осокина Ольга Ивановна,
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Денисова Ольга Викторовна
Председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол №_____ от «_____»_____ 2020 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

## 1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура».

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника специальности 49.02.01 «Физическая культура» среднего профессионального образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Психология» входит в профессиональный цикл, является профессиональной учебной дисциплиной.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Психология» обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения учебной дисциплины «Психология» обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;

- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

*профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности*

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 54 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 162 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 108 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 38 |
| контрольные работы | 7 |
| курсовая работа (проект) | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 54 |
| *Итоговая аттестация в форме* ***экзамена*** | |

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Инструктивный обзор учебной дисциплины | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| | 1. Инструктивный обзор целей и задач учебной дисциплины | | |
| | 2. Знакомство студентов с основными требованиями и условиями освоения учебной дисциплины | | |
| **Раздел 1. Введение в психологию** | | **15+8** (самост раб) | |
| **Тема 1.1.** Психология как наука | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| | 1. Предмет психологии, её задачи. | | |
| | 2. Отрасли психологии; связь психологии с другими отраслями знания. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 | 3 |
| | 1. Написание рефератов и сообщений по теме. Составление опорных схем методов психологии. Написание сочинения на тему «Психология в моей жизни», составление схемы по теме «Психология как наука» | | |
| **Тема 1.2.** Методы психологии | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| | 1. Понятие «метод». | | |
| | 2. Классификация методов психологического исследования. | | |
| | 3. Методы психологического познания. | | |
| | 4. Требования, предъявляемые к организации психологического исследования | | |
| | **Практические занятия** | 2 | 2,3 |
| | 1. Решение психологических задач. | | |
| | 2. Разработать анкету | | |
| | 3. Составить программу наблюдения | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | 3 |
| | 1 Составление опорных схем по теме, составление и заполнение таблицы «Достоинства и недостатки психологических методов» | | |
| **Тема 1.3.** Развитие психологии как науки. | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| | 1. Основные этапы развития психологии. | | |
| | 2. Психология как наука о душе | | |
| | 3. Психология как наука о сознании | | |
| | 4. Психология как наука о поведении | | |
| | 5. Психология как наука о психике | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | 3 |
| | 1. | Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов<br>Составление библиографии современной литературы по вопросам общей психологии | | |
| **Тема 1.4**<br>Психика и ее развитие. | **Содержание учебного материала** | | 4 | 1 |
| | 1. | Понятие о психике, её структуре и функциях. | | |
| | 2. | Психика и этапы её развития (А.Н.Леонтьев). Биологическое и социальное в природе психики. | | |
| | 3. | Понятие отражения; его уровни, свойства, функции. Появление и развитие форм психического отражения у животных. | | |
| | 4. | Понятие о сознании как высшей формы психики: его функции и психологическая структура. | | |
| | 5. | Проблема соотношения сознательного и бессознательного в психике человека. Учение о бессознательном в психологии. Понятие о механизмах психологической защиты. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 | 3 |
| | 1 | Составление конспекта «Психика животных», «Особенности психологической защиты», | | |
| | 2. | Подобрать примеры формирования самосознания, адекватной и неадекватной самооценки из художественной литературы | | |
| | 3. | Подготовить выступление на тему «Теория бессознательного З.Фрейда» | | |
| **Тема 1.5**<br>Деятельность как способ существования | **Содержание учебного материала** | | 2 | 1 |
| | 1. | Понятие «деятельность». | | |
| | 2. | Психологическая структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль и оценка. | | |
| | 3. | Основные виды деятельности: общение, игра, учение, труд. | | |
| | 4. | Освоение деятельности: умения, навыки, привычки. | | |
| | **Контрольные работы** | | 1 | 3 |
| | 1. | «Психология как наука» | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | 3 |
| | 1 | Разработать интеллект-карту «Основные виды деятельности» | | |
| | 2. | Сравнительный анализ деятельности человека и деятельности животных | | |
| | 3. | Составить схему «Внешняя и внетреняя деятельность». | | |
| **Раздел 2. Познавательные процессы** | | | **27 + 13**<br>(самост раб) | |
| **Тема 2.1.**<br>Ощущение | **Содержание учебного материала** | | 2 | 1 |
| | 1. | Понятие ощущения | | |
| | 2. | Классификация ощущений. | | |
| | 3. | Основные свойства ощущения | | |
| | **Практические занятия** | | 2 | 3 |
| | 1. | решение психологических задач. Составление и заполнение кластера. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | 3 |
| | 1. | Подобрать примеры свойств ощущения | | |
| **Тема 2.2.** Восприятие | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1. | 1. Понятие о восприятии. | | 1 |
| | 2. | 2. Виды и свойства восприятия. | | |
| | 3. | 3. Отличие восприятия от ощущений. | | |
| | **Практические занятия** | | 2 | 3 |
| | 1. | решение психологических задач. Составление и заполнение кластера. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | 3 |
| | 1. | Подобрать примеры иллюзии восприятия | | |
| **Тема 2.3.** Внимание | **Содержание учебного материала** | | 2 | 1 |
| | 1. | Определение внимание как познавательного процесса | | |
| | 2. | 1. Свойства внимания | | |
| | 3. | 2. Виды внимания | | |
| | **Практические занятия** | | 2 | 3 |
| | 1. | Решение психологических задач. | | |
| | 2. | Подбор и проведение диагностических методик по изучению внимания | | |
| | 3. | Подбор и проведение игр и упражнений для развития внимания на занятии | | |
| | **Контрольные работы** | | 1 | 3 |
| | 1 | «Внимание» | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | 3 |
| | 1. | Подобрать примеры использование факторов привлечения внимания на занятии | | |
| **Тема 2.4** Память | **Содержание учебного материала** | | 3 | 1 |
| | 1. | Понятие о памяти. Теории памяти | | |
| | 2. | Роль памяти в жизнедеятельности человека | | |
| | 3. | Виды памяти. Процессы памяти | | |
| | **Практические занятия** | | 2 | 2 |
| | 1. | Решение психологических задач. | | |
| | 2. | Подбор и проведение диагностических методик по изучению памяти | | |
| | 3. | Подбор и проведение игр и упражнений для развития памяти на занятии | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | 3 |
| | 1. | Разработка рекомендации по развитию памяти | | |
| **Тема 2.5.** Мышление и речь | **Содержание учебного материала** | | 3 | 1 |
| | 1. | Характеристика мышления как высшего психического процесса | | |
| | 2. | Виды мышления | | |
| | 3. | Мыслительные операции | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4. | Формы мышления | | |
| | 5. | Понятие речи, виды речи. | | |
| | **Практические занятия** | | 2 | 3 |
| | 1. | Решение психологических задач. Составление и заполнение кластера. | | |
| | 2. | Подбор и проведение диагностических методик по изучению мышления | | |
| | 3. | Подбор и проведение игр и упражнений для развития мышления на занятии | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | 3 |
| | 1 | Разработка рекомендации по развитию мышления | | |
| | | Разработать модель решения мыслительной задачи | | |
| **Тема 2.6.** Воображение | **Содержание учебного материала** | | 2 | 1 |
| | 1. | Определение воображения как познавательного процесса, связь воображения с другими психическими процессами | | |
| | 2. | Виды воображения. | | |
| | 3. | Техники и приемы создания новых образов. | | |
| | 4. | Творческая личность – творческое воображение | | |
| | **Практические занятия** | | 1 | 3 |
| | 1. | Решение психологических задач. | | |
| | 2. | Подбор и проведение диагностических методик по изучению воображения | | |
| | 3. | Подбор и проведение игр и упражнений для развития воображения на занятии | | |
| | **Контрольные работы** | | 1 | 3 |
| | 1. | «Характеристика познавательных процессов» | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 3 | 3 |
| | 1. | Написание реферата на тему «Воображение и творчество» | | |
| **Раздел 3. Психология личности** | | | **27+8** (самост раб) | |
| **Тема 3.1**. Личность | **Содержание учебного материала** | | 3 | 1 |
| | 1. | Понятие «личность», соотношение понятий «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность» | | |
| | 2. | Теории личности. Структура личности | | |
| | 3. | Понятие Я-концепция, самосознание | | |
| | **Практические занятия** | | 1 | 3 |
| | 1. | Составление и заполнение кластера. Решение психологических задач. | | |
| | 2. | Подбор и проведение диагностических методик по изучению индивидуальных особенностей личности | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 | 2 |
| | 1. | Анализ теорий личности с позиции психоаналитического, бихевиористического, гуманистического подходов, выделение структурных компонентов, условий и специфики развития личности; подбор методик диагностики личностных особенностей, свойств. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.2.** Темперамент | **Содержание учебного материала** | | 3 | 1 |
| | 1. | Понятие темперамента | | |
| | 2. | Теории темперамента | | |
| | 3. | Типы темперамента | | |
| | **Практические занятия** | | 4 | 3 |
| | 1. | Подбор и проведение диагностических методик для определения типа темперамента и изучения свойств нервной системы | | |
| | 2. | Решение психологических задач | | |
| | 3. | Проведение зачета | | |
| | **Контрольные работы** | | 1 | 3 |
| | 1. | Полугодовая контрольная работа | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 | 3 |
| | 1. | Написание реферата «Учет типов темперамента в обучении и воспитании» | | |
| **Тема 3.3**. Характер | **Содержание учебного материала** | | 2 | 1 |
| | 1. | Понятие о характере | | |
| | 2. | Отличительные особенности характера от темперамента | | |
| | 3. | Типологии характеров | | |
| | 4. | Акцентуация характера. Типы акцентуаций. | | |
| | **Практические занятия** | | 1 | 3 |
| | 1. | Подбор и проведение диагностических методик по изучению черт характера | | |
| | 2. | Составление рекомендации по учету индивидуально-типологических особенностей детей в педагогическом процессе | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | 3 |
| | 1. | Конспектирование типов акцентуаций характера по К. Леонгарду, А. Личко | | |
| **Тема 3.4.** Способности | **Содержание учебного материала** | | 4 | 1 |
| | 1. | Понятие и особенности способностей | | |
| | 2. | Способности и задатки. | | |
| | 3. | Этапы развития способностей | | |
| | 4. | Понятие одаренность, талант, гениальность | | |
| | **Практические занятия** | | 1 | 3 |
| | 1. | Составление и заполнение кластера. | | |
| | 2. | Подбор и проведение игр и упражнений для развития способностей на занятии | | |
| | **Самостоятельная работа** | | 2 | 3 |
| | 1. | Составление рекомендаций по развитию способностей | | |
| | **Содержание учебного материала** | | 4 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.5.** Эмоционально-волевая сфера | 1. | Эмоции и чувства: понятие, значение, функции, физиологическая основа. | | |
| | 2. | Виды чувств и эмоциональных состояний. | | |
| | 3. | Внешнее выражение эмоций и чувств. | | |
| | 4. | Понятие, значение, функции воли. | | |
| | 5. | Структура волевого действия. | | |
| | 6. | Мотивация и волевая активность. | | |
| | 7. | Волевые качества личности. | | |
| | **Практические занятия** | | 2 | 3 |
| | 1. | Составление и заполнение кластера, решение психологических задач. | | |
| | 2. | Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Определение эмоций по внешности человека | | |
| | **Контрольные работы** | | 1 | 3 |
| | 1. | «Психология личности» | | |
| | **Самостоятельная работа** | | 2 | 3 |
| | 1. | Подбор диагностических методик по изучению воли. Самодиагностика уровня развития волевых качеств. | | |
| **Раздел 4. Возрастная психология** | | | **26+22** (самост раб) | |
| **Тема 4.1.** Возрастная психология как отрасль психологической науки | **Содержание учебного материала** | | 2 | 1 |
| | 1. | Определение возрастной психологии как раздела психологической науки | | |
| | 2. | Предмет, задачи, методы возрастной психологии | | |
| | **Самостоятельная работа** | | 3 | 3 |
| | 1 | Составить схему «Методы исследования в возрастной психологии» | | |
| | 2. | Подготовить доклад на тему «Методы исследования в детской психологии» | | |
| **Тема 4.2**. Основные закономерности психического развития | **Содержание учебного материала** | | 2 | 1 |
| | 1. | Основные закономерности психического развития | | |
| | 2. | Факторы психического развития | | |
| | 3. | Движущие силы психического развития | | |
| | **Самостоятельная работа** | | 2 | 2 |
| | 1. | Подобрать примеры основных закономерностей психического развития из художественной литературы | | |
| **Тема 4.3.** Возрастная периодизация | **Содержание учебного материала** | | 4 | 1 |
| | 1. | Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Новообразования возраста. Понятие о ведущей деятельности. | | |
| | 2. | Возрастные кризисы. Сензитивные периоды. | | |
| | 3. | Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 | 1 |
| | 1. | Сделать сравнительный анализ отечественных и зарубежных периодизаций психического развития | | |
| **Тема 4.6.** Психическое развитие в дошкольном возрасте | **Содержание учебного материала** | | 2 | 1 |
| | 1. | Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психические новообразования | | |
| | 2. | Внеситуативные формы общения дошкольника. Групповая динамика. | | |
| | 3. | Психологические основы развития творчества и воображения дошкольника. | | |
| | 4. | Кризис 7 лет, симптомы кризиса | | |
| | **Практические занятия** | | 2 | 3 |
| | 1. | Подобрать игры и упражнения, развивающие творческие способности дошкольников | | |
| | 2. | Методики выявления творческого потенциала дошкольника | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 5 | 3 |
| | 1 | Написание эссе «Мир глазами ребенка» | | |
| | 2. | Разработать методические рекомендации к проведению развивающего комплекса упражнений с дошкольником | | |
| **Тема 4.10.** Психическое развитие в младшем школьном возрасте | **Содержание учебного материала** | | 3 | 2 |
| | 1. | Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психические новообразования | | |
| | 2. | Особенности познавательной сферы младшего школьника | | |
| | 3. | Особенности развития творческих способностей младшего школьника | | |
| | 4. | Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте. Групповая динамика | | |
| | 5. | Понятие и причины школьной и социальной дезадаптации в младшем школьном возрасте | | |
| | **Практические занятия** | | 2 | 3 |
| | 1. | Решение психологических задач, выявление особенностей воспитания и обучения детей младшего школьного возраста. Составление и заполнение кластера | | |
| | 2. | Развитие познавательной сферы младшего школьника на уроке | | |
| | 3. | Подобрать методики диагностики личности младшего школьника | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 4 | 3 |
| | 1. | Направления профилактики дезадаптациии детей младшего школьного возраста к условиям школьного обучения | | |
| | 2. | Разработать программу коррекции школьной дезадаптации в общеобразовательном учреждении (консультативно-диагностический, коррекционный и реабилитационный аспекты) | | |
| **Тема 4.11.** Психическое развитие в подростковом возрасте | **Содержание учебного материала** | | 2 | 1 |
| | 1. | Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психические новообразования | | |
| | 2. | Особенности познавательной сферы в подростка | | |
| | 3. | Особенности развития творческих способностей подростка | | |
| | 4. | Особенности общения и группового поведения в подростковом возрасте. Групповая динамика | | |
| | 5. | Подростковый кризис | | |
| | 6. | Понятие, виды и причины девиантного поведения подростка. | | |
| | **Практические занятия** | | 2 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. | Решение психологических задач, определение особенностей воспитания и обучения в подростковом возрасте | | |
| | 2. | Подобрать и провести методики диагностики личности подростка, девиантного поведения подростка | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 4 | 3 |
| | 1. | Составление рекомендаций родителям по эффективному взаимодействию с подростками | | |
| | 2. | Направления профилактики девиантного поведения подростка | | |
| | 3. | Разработать программу коррекции девиантного поведения подростка | | |
| **Тема 4.12.** Психическое развитие в юношеском возрасте | **Содержание учебного материала** | | 2 | 1 |
| | 1. | Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психические новообразования | | |
| | 2. | Особенности общения и группового поведения в юношеском возрасте. Групповая динамика. | | |
| | 3. | Особенности обучения и воспитания в юношеском возрасте | | |
| | **Практические занятия** | | 2 | 3 |
| | 1. | Решение психологических задач, определение особенностей воспитания и обучения в юношеском возрасте | | |
| | **Контрольные работы** | | 1 | 3 |
| | 1. | Психическое развитие в онтогенезе | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 3 | 3 |
| | 1. | Подобрать комплекс игр и упражнений для развития творческих способностей в юношеском возрасте | | |
| | 2. | Составить программу самовоспитания | | |
| **Раздел 5. Основы психодидактики** | | | **11+6 (самостоятельная работа)** | |
| **Тема 5.1 Обучающийся как субъект образовательного процесса** | **Содержание учебного материала** | | 4 | 2 |
| | 1. | Обучающийся как субъект образовательного процесса. Обучаемость и её критерии. | | |
| | 2. | Индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни, их девиации у обучающихся. | | |
| | 3. | Социальная и школьная дезадаптация, девиантное поведение: понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции. | | |
| | 4. | Психологическая готовность к школе. Факторы школьной дезадаптации. | | |
| | 5. | Девиантное поведение. Работа с обучающимися «группы риска» | | |
| | 6. | Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии обучающихся | | |
| | 7. | Одаренные обучающиеся. Развитие одаренности обучающихся. | | |
| | **Практические занятия** | | 2 | 3 |
| | 1. | Определение склонности личности к отклоняющемуся поведению (тест А.Н. Орел). | | |
| | 2. | Экспертная диагностика социально-педагогической запущенности детей (тест Р.В. Овчаровой) | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 3 | 3 |
| | 1. | Разработать методические рекомендации при работе с одаренными детьми. | | |
| **Тема 5.2** | **Содержание учебного материала** | | 4 | 2 |
| | 1. | Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Психология межличностных отношений субъектов образовательного процесса** | 2. | Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности | | |
| | 3. | Закономерности развития детских и подростковых сообществ | | |
| | 4. | Групповая динамика | | |
| | 5. | СМИ (средства массовой информации): виды и основные функции. Основные методы воздействия СМИ на личность и группу | | |
| | 6. | Закономерности общения и поведения в социальных сетях. | | |
| | **Контрольные работы** | | 1 | 3 |
| | 1. | Годовая контрольная работа | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 3 | 3 |
| | 1. | Составить сравнительную таблицу «Общение школьника и дошкольника. Сравнительный анализ» | | |
| | | **Итого** | **162** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект учебной мебели (столы, стулья, застекленные полки для выставочных работ, книг, пособий);
- стенды динамичные;
- интерактивная доска;
- учебная доска;
- мультимедиа-проектор;
- ноутбук;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект заданий для самостоятельной работы;
- учебные пособия (методический, видео- и аудиозаписи);
- наглядный материал;
- комплект методических разработок;
- банк образцовых, оригинальных студенческих работ;

наборы материалов и оборудования для изобразительной деятельности.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. – Издательство "Национальное образование", М. , 2015. – 368 с.

2. Урунтаева Г.А. Детская практическая психология: Учебник - М.: Издательский Николаева Е. И. Психология детского творчества. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие. Издательство Питер, 2017. – 240 с.

3. центр «Академия», 2015. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва: Юрайт, 2014.

2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: [курс лекций]: учебное пособие / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: АСТ, 2013.

3. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013.

4. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2013.

5. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2013.

6. Психодиагностика: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Кошелева [и др.] ; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 373 с

7. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик. – М.: Форум, 2013.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, практических работ.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| *уметь:*<br>- применять знания по психологии при решении педагогических задач;<br>- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;<br>*знать:*<br>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;<br>- основы психологии личности;<br>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;<br>- возрастную периодизацию;<br>- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;<br>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;<br>- групповую динамику;<br>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;<br>- основы психологии творчества. | Текущий контроль в форме:<br>Тестирование «Внимание».<br>контрольная работа «Познавательные процессы»<br>терминологический диктант «Основные понятия возрастной психологии»<br>Комплекс игр и игровых упражнений<br>решение психологических задач<br>Тестирование «Психология дошкольника»<br><br>Итоговая аттестация в форме:<br>экзамена |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ Денисова О.В.
«___»_____2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
___ _____ Ульянова В.В.
«____»_____2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 03. Возрастная автономия, физиология и гигиена

подготовки специалистов среднего звена по специальности

**44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

(программа углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» и регламентирует порядок реализации программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

**Организация-разработчик:** краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Исаева С.В. – преподаватель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**
На заседании ЦМК
Протокол № ____ от _____2020 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью профессионального цикла П.00. и относится к общепрофессиональным дисциплинам

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
- планировать, подготавливать и выполнять каждое задание в рамках заданного времени;
- излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей и интересами аудитории;
- осуществлять выбор и использование средств обучения (включая ИКТ-ресурсы), применять технологии обучения с использованием ИКТ для расширения– возможностей при освоении учебного предмета.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

- основы гигиены детей и подростков;

- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

- основы профилактики инфекционных заболеваний;

- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов;

самостоятельной работы обучающегося 32 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *96* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *64* |
| в том числе: | |
| практические занятия | *18* |
| контрольные работы | *4* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *32* |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | *32* |
| Итоговая аттестация в форме: *экзамена* | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1.** | **Уровни организации живой системы** | | |
| **Тема 1.1. Уровни организации живой системы.** | **Содержание учебного материала** | *4* | *1,2* |
| | 1. Знакомство студентов с основными требованиями дисциплины. | *4* | |
| | 2. Уровни организации живой системы: клетка, ткани, органы, системы органов | | |
| | 3. Возрастная периодизации. Закономерности роста и развития. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *2* | *3* |
| | 1. Критические периоды жизни ребенка. | | |
| | 2. Влияние наследственности и среды на развитие ребенка | | |
| **Раздел 2.** | **Нервная система. Учение о ВНД** | | |
| **Тема 2.1 Нервная система** | **Содержание учебного материала** | *7* | *1,2* |
| | 1. Значение нервной системы. Общий план строения. | *5* | |
| | 2. Нервная ткань. Нейроны. Синапсы. | | |
| | 3. Рефлекторная дуга, ее строение. | | |
| | 4. Процессы, происходящие в ЦНС. | | |
| | 5. Строение и функции спинного мозга. | | |
| | 6. Строение и функции головного мозга. | | |
| | **Практические занятия** | *2* | *2,3* |
| | 1. Анализ строения и функций отдельных частей мозга. | | |
| | **Самостоятельная работа** | *3* | *3* |
| | 1 Вегетативная нервная система | | |
| | **Контрольная работа** | *1* | *2* |
| | 1 Нервная система | | |
| **Тема 2.2 Высшая нервная деятельность** | **Содержание учебного материала** | *5* | *1,2* |
| | 1 Понятие о ВНД. Типы ВНД. | *4* | |
| | 2 Условные и безусловные рефлексы. Образование условных рефлексов. | | |
| | 3 Торможение рефлексов. Учение о сигнальных системах. | | |
| | 4. Физиологические основы речи. Сон. | | |
| | **Практические занятия** | *1* | *2,3* |
| | 1 Определение типа ВНД | | |
| | 2. Определение гигиенических требований, предъявляемых ко сну. | | |
| | 3. Составление режима дня детей и подростков. | | |
| | **Контрольные работы** | *1* | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | Высшая нервная деятельность | | |
| | **Самостоятельная работа** | | *3* | *3* |
| | 1 | Динамический стереотип как основа привычек и навыков. | | |
| | 2 | Режим дня и его составляющие. | | |
| **Раздел 3.** | **Сенсорные системы** | | | |
| **Тема 3.1. Сенсорные системы** | **Содержание учебного материала** | | *6* | *1,2* |
| | 1 | Общая схема строения анализаторов. Зрительный анализатор. | *4* | |
| | 2 | Гигиена зрения. Острота зрения. | | |
| | 3 | Слуховой анализатор. | | |
| | **Практические занятия** | | *2* | *2,3* |
| | 1. | Определение остроты зрения | | |
| | 2. | Болезни органов слуха и зрения, профилактика. | | |
| | **Самостоятельная работа** | | *3* | *3* |
| | 1. | Органы равновесия, вкуса и обоняния. | | |
| | 2. | Заболевания сенсорных систем. | | |
| **Раздел 4.** | **Опорно-двигательный аппарат** | | | |
| **Тема 4.1 Кости и мышцы** | **Содержание учебного материала** | | *7* | *1,2* |
| | 1 | Значение скелета. Строение и состав костей. Скелет туловища. | *5* | |
| | 2 | Мышечная система. Работа мышц. | | |
| | 3. | Школьный травматизм. Нарушение осанки. | | |
| | **Практические занятия** | | *2* | *2* |
| | 1. | Определение гибкости позвоночника. Определение нарушения осанки. | | |
| | 2. | Определение наличия плоскостопия. | | |
| | **Самостоятельная работа** | | *4* | *3* |
| | 1. | Врожденные и приобретенные нарушения ОДА. | | |
| | **Контрольные работы** | | *1* | *2* |
| | 1. | Опорно-двигательный аппарат | | |
| **Раздел 5.** | **Учение о внутренностях** | | | |
| **Тема 5.1 Эндокринная система** | **Содержание учебного материала** | | *4* | *1,2* |
| | 1. | Понятие эндокринной системы. Гормоны. | *3* | |
| | 2. | Гипофиз. Поджелудочная железа. | | |
| | 3. | Надпочечники. Поджелудочная железа. Половые железы. | | |
| | **Практические занятия** | | *1* | *3* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. | Анализ заболеваний эндокринной системы, их профилактика. | | |
| | **Самостоятельная работа** | | *2* | *3* |
| | 1 | Заболевания эндокринной системы. | | |
| | 2. | Регуляция желез внутренней секреции. | | |
| **Тема 5.2 Сердечно-сосудистая система** | **Содержание учебного материала** | | *6* | *1,29* |
| | 1 | Значение и свойства крови. Плазма. Форменные элементы крови. | *4* | |
| | 2 | Кровообращение. Иммунитет. Виды иммунитета. | | |
| | 3 | Строение и работа сердца. | | |
| | **Практические занятия** | | *2* | *2,3* |
| | 1 | Измерение частоты сердечного пульса и артериального давления. | | |
| | 2. | Болезни сердца, их профилактика. | | |
| | 3. | Болезни крови, причины и профилактика. | | |
| | **Самостоятельная работа** | | *3* | *3* |
| | 1 | Заболевания сердечно-сосудистой системы | | |
| | 2 | Лимфатическая система | | |
| **Тема 5.3 Дыхательная система** | **Содержание учебного материала** | | *4* | *1,2* |
| | 1. | Значение и строение дыхательной системы человека. | *3* | |
| | 2. | Дыхательные движения. Вентиляция легких. | | |
| | **Практические занятия** | | *1* | *2,3* |
| | 1. | Определение минутного объема легких и частоты дыхания. | | |
| | 2. | Болезни органов дыхания, их профилактика | | |
| | **Самостоятельная работа** | | *2* | *3* |
| | 1 | Микроклимат классных помещений | | |
| | 2. | Подготовка рефератов по заболеваниям органов дыхания | | |
| **Тема 5.4 Пищеварительная система и обмен веществ** | **Содержание учебного материала** | | *8* | *1,2* |
| | 1. | Общая схема пищеварения. Органы пищеварения. | *7* | |
| | 2. | Значение обмена веществ. Анаболизм и катаболизм. Обмен белков, жиров, углеводов. | | |
| | 3. | Водно-солевой обмен. Витамины. | | |
| | 4. | Режим питания. Пищевые отравления, их профилактика. | | |
| | **Практические занятия** | | *1* | *2,3* |
| | 1. | Составление пищевого рациона и режима питания школьника | | |
| | 2. | Определение роли витаминов и минеральных солей для детского организма | | |
| | **Самостоятельная работа** | | *4* | *3* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | Заболевания пищеварительного тракта | | |
| | 2. | Роль белков, жиров и белков для организма. | | |
| **Тема 5.5 Выделительная система** | **Содержание** | | *3* | *1,2* |
| | 1 | Конечные продукты обмена и их выведение из организма. | *2* | |
| | 2 | Органы выделения. Образование мочи. | | |
| | **Практические занятия.** | | *1* | *2,3* |
| | 1. | Определение правил гигиены мочеполовых органов. | | |
| | **Контрольные работы** | | *1* | *2* |
| | 1 | Выделительная система. | | |
| | **Самостоятельная работа** | | *2* | *3* |
| | 1 | Заболевания органов выделения | | |
| | 2 | Половая система. Сперматогенез и овогенез. | | |
| **Раздел 6.** | **Кожа и ее производные** | | | |
| **Тема 6.1. Кожа и ее производные.** | **Содержание** | | *6* | *1,2* |
| | 1 | Строение и функции кожи. | *5* | |
| | 2 | Гигиена кожи, болезни кожи | | |
| | 3 | Закаливание организма, его функции. | | |
| | **Практические занятия** | | *1* | *2,3* |
| | 1 | Составление режима закаливания младшего школьника. Определение гигиенических требований по уходу за кожей. | | |
| | **Самостоятельная работа** | | *4* | *3* |
| | 1. | Подготовка рефератов об уходе за кожей, волосами, ногтями. | | |
| | **Контрольные работы** | | *1* | *2* |
| | 1. | Кожа и ее производные. | | |
| **Всего** | | | ***96*** | |
| **Итоговая аттестация** | **Экзамен** | | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета возрастной физиологии, анатомии и гигиены;

Оборудование учебного кабинета: комплекты учебной мебели для студентов (по количеству студентов) и преподавателя, доска, стенды.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор и экран, видеодвойка и видеокассеты по темам, плакаты, дидактические таблицы анатомические и гистологические препараты, микроскоп, муляжи.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазова. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). Учебное пособие. - М.: изд. центр «Академия», 2012, 448с., 8л. ил.

2. М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина. Анатомия и физиология детей и подростков. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. - М.: изд. центр «Академия», 2014, 456с., 8л. ил.: ил.

Дополнительные источники:

1. Анатомия и физиология: словарь /сост. С.С. Тверская. – М.: Московский психолого-социальный институт: Воронеж: НПО «МО-ДЭК», 2014. – 256с.

2. . Большаков А. М., Новикова И. М.. Общая гигиена. — М.: Медицина,2002. — 384 с.. 2012

3. Любимова З.В. Возрастная физиология: учебник: в 2-х ч. /З.В. Любимова, К.В. Маринова, А.А. Никитина. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – 304с.

4. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине // Учебный портал ГОУ ВПО «ИГПУ».

5. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: Учебное пособие. – Ростов на Дону, 2013. – 416с.

6. http :// dic . academic . ru –словари и энциклопедии он-лайн

http :// www . rubicon . com / -

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, выполнения контрольных работ и сдачи экзамена.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| Входной контроль<br>*Уметь:*<br>Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;<br>*Знать:*<br>Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо- физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы | *Текущий контроль в форме:*<br>- защиты практических занятий;<br>- контрольных работ по темам и разделам;<br>- защита рефератов<br>- подготовки презентаций по темам<br>- решения практических задач<br>*Итоговая аттестация в форме:*<br>- экзамена |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

| | |
|---|---|
| Согласовано | Утверждаю |
| Председатель ЦМК | Зам. директора по УПР |
| _____ Денисова О.В. | _____ Ульянова В.В. |
| «___»_____2020 г. | «____»_____2020 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности:

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, профиля среднего специального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27.10.2014 г. № 1353);
2. Учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденного 30.06.2020 года.

**Организация – разработчик:**
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**
Пирогова Виктория Васильевна,
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**
Яковцева Ольга Александровна,
председатель ЦМК КГА ПОУ «ДИТК»

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № __ от «____» _____ 2020 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» входит в профессиональный учебный цикл.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

*профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности*

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитании.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 63 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 42 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 21 час.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 63 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 42 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 32 |
| практические занятия | 10 |
| в т.ч. контрольные работы | 0 |
| курсовая работа (проект) | 0 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 21 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа по подготовке к семинарам | |
| работа с учебными пособиями, словарями, текстами и в т.ч. первоисточниками и т.д. | |
| подготовка докладов и сообщений | |
| Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

| Наименование разделов учебной дисциплины и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Образовательное право** | | | |
| **Тема 1.1. Общая характеристика образовательного права** | **Содержание учебного материала:** | 4 | 2 |
| | 1. Инструкция по ТБ. Введение в курс учебной дисциплины. Основы законодательства в области образования. | | |
| | 2. Система образования в РФ | | |
| | **Практические занятия:** Практическая работа №1 Работа с Конституцией РФ | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Составление структурной схемы «Система образования РФ» на основе содержания глав Закона РФ «Об образовании». | 3 | |
| **Тема 1.2. Особенности государственной политики в области образования** | **Содержание учебного материала:** | 4 | 2 |
| | 1. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. | | |
| | 2. Федеральные государственные образовательные стандарты. | | |
| | 3. Федеральная программа развития образования. | | |
| | **Практические занятия:** Практическая работа №2 Защита презентации «Основные направления развития образования в Российской Федерации» | 2 | |
| **Тема 1.3 Правовое регулирование в области образования** | **Содержание учебного материала:** | 4 | 2 |
| | 1. Государственно-общественный характер управления образованием. | | |
| | 2. Система органов государственного управления в Российской Федерации. | | |
| | **Практические занятия:** Практическая работа №3 Анализа образца Устава муниципального образовательного учреждения | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Заполнение индивидуальной формы письменного отчета по источникам учебно-методических пособий для устного изучения студентом. | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Педагогические правоотношения** | | | |
| **Тема 2.1. Общая характеристика системы педагогических правоотношений** | **Содержание учебного материала:** | 6 | 2 |
| | 1. Участники образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники, родители. | | |
| | 2. Права, социальная защита и охрана здоровья обучающихся, воспитанников. | | |
| | 3. Права и обязанности родителей (законных представителей). | | |
| | 4. Особенности правового статуса работника образовательного учреждения. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Разработка буклета по содержанию отдельных глав Семейного кодекса РФ № 223-ФЗ, адресованного родителям воспитанников. Выполнение эссе по примерной тематике «Правовая компетентность педагога». | 5 | |
| **Тема 2.2 Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования** | **Содержание учебного материала:** | 4 | 2 |
| | 1. Трудовые отношения работников системы образования. | | |
| | 2. Правовые условия педагогической деятельности. | | |
| | **Практические занятия:** Практическая работа №4 Решение задач | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Разработка модели профессиональной этики педагогического работника. | 2 | |
| **Тема 2.3. Особенности педагогических правоотношений в различных видах образовательной деятельности** | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 |
| | 1. Общественное управление образовательным учреждением как ресурс развития образования. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Выполнение конспекта статей. | 2 | |
| **Раздел 3. Охрана прав и защита интересов детей** | | | |
| **Тема 3.1. Международная защита прав детей** | **Содержание учебного материала:** | 4 | 2 |
| | 1. Деятельность международных организаций в сфере образования и по защите прав детей. | | |
| | 2. Женщины и дети под защитой международного гуманитарного права. | | |
| | **Практические занятия:** Практическая работа №5 Защита презентации по теме «Международные организации в сфере защиты прав ребенка». | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Выполнение презентации «Современные международные проблемы детства». | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.2. Правовая охрана детства в Российской Федерации** | **Содержание учебного материала:** | 4 | 2 |
| | 1. Нормативные основы, закрепляющие права ребёнка в РФ. | | |
| | 2. Организация воспитательно-образовательной работы с детьми на основе охраны прав и достоинства ребенка и защиты его от всех форм насилия | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Составление схемы основных направлений деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.<br>Выполнение эссе «Правовая поддержка современной российской семьи». | 4 | |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета** | | 1 | |
| **Всего** | | 63 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»;
- сборник практических занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

**1.** Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения [Текст] / Кузибецкий А.Н. - М.: «Академия», 2016.

**2.** Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст] / Румынина В.В. - М.: «Академия», 2018. - 128 с.

**3.** Шкатулла, В.И. Основы правовых знаний ОИЦ [Текст] / Шкатулла, В.И., Шкатулла В.В., Сытинская М.В. - М.: «Академия», 2010.

Дополнительные источники:

1. Архипов, В. Правовые основы разграничения сфер управления учебным заведением между его коллективом и администрацией [Текст] / В. Архипов // Народное образование. - 2008. № 2. С. 175-179.

2. Белякович, Н. Н. Права человека [Текст] / Н. Н. Белякович - М.: Амалфея, 2007.

3. Болотова, Е. «Права человека» в оценке педагогическими работниками [Текст] / Е. Болотова //Народное образование. - 2008. - № 5. - С. 59-64.

4. Болотова, Е. Нормативно-правовое регулирование труда педагогов [Текст] / Е. Болотова// Народное образование. - 2007. - № 10. - С. 112117.

5. Болотова, Е. Правовые основы дополнительного профессионального образования педагогов [Текст] / Е. Болотова // Народное образование. - 2008. - № 4. - С. 78-84.

6. Голубева, Л. В. Административное управление в школе [Текст]: документы и отчетность / Л. В. Голубева. - М.: Учитель, 2007.

7. Гомола А. И., Гомола И. А., Борисова Е. В. Правовые основы государственного и муниципального управления. - М.: ООО Издательство «Форум», 2008.

8. Гомола, А.И. Семейное право [Текст] / Гомола А.И., Гомола И.А., Саломатов Е.Н. - М.: «Академия», 2009.

9. Казанцев, В.И. Трудовое право [Текст] / Казанцев В.И., Васин В.Н. ИЦ «Академия», 2008.

10. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности. [Текст] - М.: ООО Издательство «Форум», 2007.

11. Макаров, Н.Д. Правовоеобеспечение профессиональной деятельности [Текст] / Макаров Н.Д., Рябов Е.А., Переверзев В.Ю., Скамницкий П.А. М.: ООО УИЦ «Г ардарики», 2005.

12. О судебной практике по делам о преступлениях и материалах, о правонарушениях несовершеннолетних [Текст]: методические рекомендации / под ред. В. Н. Ткачева. - Ростов-на-Дону: ЗАО «Книга», 2005.

13. Открытость правосудия в России. Проблемы и перспективы правового регулирования [Текст] / под ред. С. В. Кабышева. - М.: Формула права, 2007.

14. Погребняк, Л. П. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса [Текст]: методическое пособие / Л. П. Погребняк. - М.: Центр педагогического образования, 2008.

15. Права ребенка - твои права [Электронный документ]: всероссийский информационный ресурс для детей. - Режим доступа http://www.juvenilejustice.ru - Загл. с экрана.

16. Правовой статус образовательного учреждения [Текст]: нормативы, рекомендации / авт. -сост. Г. И. Леонтьевская. - Волгоград: Учитель, 2008.

17. Сборник практических материалов для администрации образовательных учреждений [Текст] / сост. Е. И. Климович. - М.: Московское отделение Педагогического общества России, 2007.

18. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка [Текст] / авт.-сост. Н. А. Маньшина. - Волгоград: Учитель, 2007.

19. Смолин, О. Статус педагога: социально-правовые и политико-идеологические аспекты [Текст] / О. Смолин. // Народное образование. 2008. - № 5. - С. 10-17.

20. Сорокина, Ю. В. Введение в философию права [Текст]: курс лекций для студентов юридических вузов и факультетов / Ю. В. Сорокина - М.: Норма, 2008.

21. Сырых, В. М. Введение в теорию образовательного права [Текст] / В. М. Сырых. - М.: Центр образовательного законодательства РФ, 2002

22. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».

23. Формирование нормативно-правовой компетентности педагогических кадров [Текст]: учебное пособие / под ред.: Т. И. Шамовой. -

М.: Педагогическое общество России, 2006 .

24. Шамова, Т. И. Развитие нормативно-правовой компетентности педагогических кадров [Текст]: Серия: Образование XXI века / Т. И. Шамова, А. Н. Худин, - М.: Педагогическое общество России, 2006.

25. Ювенальная юстиция в России [Электронный документ]: альманах № 3, 2002, Российский благотворительный фонд «НАН». - Режим доступа http://www.juvenilejustice.ru

Интернет-ресурсы (И-Р)

1. http://www.edu.ru/- Федеральный портал «Российского образования»;
2. http://elibrary.ru Научная электронная библиотека ELIBRARU.RU;
3. http://www.consultant.ru – “КонсультантПлюс»

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Умения:**<br>- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;<br>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;<br>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения | Экспертная оценка практических работ выполненных в процессе работы с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность в области образования.<br>Наблюдение за деятельностью студентов при выполнении кейсовых заданий, моделирующих педагогические ситуации в образовании. |
| **Знания:**<br>- основные положения Конституции Российской Федерации;<br>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;<br>- понятие и основы правового регулирования в области образования;<br>- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;<br>- социально-правовой статус учителя;<br>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;<br>- правила оплаты труда педагогических работников;<br>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;<br>- виды административных правонарушений и административной ответственности;<br>- нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. | практические занятия, решение задач, подготовка устных выступлений, рефератов, докладов; презентаций. |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

| | |
|---|---|
| Согласовано | Утверждаю |
| Председатель ЦМК | Зам. директора по УПР |
| _____ Денисова О.В. | _____ Ульянова В.В. |
| «___»_____2020 г. | «____»_____2020 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

подготовки специалистов среднего звена специальности

Код и наименование специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах, профиля среднего специального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «27» октября 2014 г., № 1353);
2. Учебного плана специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного «30» июня 2020 года.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**
Пирогов Михаил Михайлович – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Денисова Ольга Викторовна – председатель цикловой методической комиссии

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № ___ от «____» _____ 2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в общепрофессиональный цикл, является профессиональной учебной дисциплиной.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен **уметь:**

- организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

*Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитания:*

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно

взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.
ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.
ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.
ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.
ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
*Профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности*
ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.
ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.
ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.
ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.
ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.
ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | *102* |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | *68* |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | *0* |
| практические занятия | *48* |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | *34* |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)* | - |
| *реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации* | *34* |
| *Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета.* | |

## 2.2. Тематический план и структура учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК: 1-8;<br>ЛР: 1-20;<br>ПК: 1.1-1.3,<br>2.1-2.3. | |
| | 1. Вводный инструктаж и техника безопасности. | | | 1 |
| | 2. Введение в курс учебной дисциплины | | | |
| | 3. Основные понятия безопасности жизнедеятельности | | | |
| | 4. Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека | | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | | |
| | Практическая работа №1 «Основные понятия безопасности жизнедеятельности» | | | |
| | Практическая работа №2 «Среда обитания современного человека» | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составление таблиц среда обитания человека | 5 | | |
| **Тема 1 Чрезвычайные ситуации мирного времени** | **Содержание учебного материала** | 5 | | |
| | 1. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций | | ОК: 1-8;<br>ЛР: 1-20;<br>ПК: 1.1-1.3,<br>2.1-2.3. | 2 |
| | 2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения | | | |
| | 3. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения | | | |
| | 4. Чрезвычайные ситуации социального происхождения | | | |
| | 5. Защита и жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайной ситуации | | | |
| | **Практические занятия** | 5 | | |
| | 1. Практическая работа № 3 «Классификации чрезвычайных ситуаций» | | | |
| | 2. Практическая работа № 4 «Причины возникновения чрезвычайных ситуаций» | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3. | Практическая работа № 5 «Чрезвычайные ситуации сопровождающиеся выбросом опасных веществ в окружающую среду» | | | |
| | 4. | Практическая работа № 6 «Чрезвычайные ситуации социального характера» | | | |
| | 5. | Практическая работа № 7 «Принципы защиты населения в случае чрезвычайной ситуации» | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Доклады по темам: «Признаки классификации чрезвычайных ситуаций», «Чрезвычайные ситуации сопровождающиеся выбросом опасных веществ в окружающую среду». | | 5 | | |
| **Тема 2 Чрезвычайные ситуации военного времени** | **Содержание учебного материала:** | | | | |
| | **1.** | Назначение и задачи гражданской обороны | 1 | ОК: 1-8;<br>ЛР: 1-20;<br>ПК: 1.1-1.3,<br>2.1-2.3. | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 9 | | |
| | Практическая работа №8 «Виды ядерного оружия» | | | | |
| | Инструкция по ТБ<br>Практическая работа № 9 «Действия населения в очаге ядерного поражения» | | | | |
| | Практическая работа №10 «Виды химического оружия» | | | | |
| | Инструкция по ТБ<br>Практическая работа № 11 «Действия населения в очаге химического поражения» | | | | |
| | Практическая работа №12 «Виды биологического оружия» | | | | |
| | Практическая работа № 13 «Действия населения в очаге биологического поражения» | | | | |
| | Инструкция по ТБ<br>Практическая работа № 14 «Защита населения от ЧС» | | | | |
| | Полугодовая контрольная работа | | | | |
| | Практическая работа № 15 «Порядок организации и функционирования гражданской обороны на объекте» | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | 6 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Доклады по темам: «Способы защиты населения при авариях на химически опасных объектах», «Изолирующие и фильтрующие средства защиты». | | | |
| **Тема № 3 Устойчивость производств в условиях Чрезвычайной ситуации.** | **Содержание учебного материала:** | 3 | ОК: 1-8;<br>ЛР: 1-20;<br>ПК: 1.1-1.3,<br>2.1-2.3. | 2 |
| | 1. Понятие устойчивости работы объектов экономики | | | |
| | 2. Факторы определяющие устойчивость работы объектов экономики | | | |
| | 3. Пути и способы повышения устойчивости работы объектов | | | |
| | **Практические занятия:** | 3 | | |
| | Практическая работа № 16 «Основные условия устойчивости объекта экономики» | | | |
| | Практическая работа № 17 «Основные факторы устойчивости объекта экономики» | | | |
| | Практическая работа № 18 «Изучение зданий и сооружений на выявление уязвимости в условиях чрезвычайной ситуации» | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Доклады по темам: «Способы защиты населения при авариях на химически опасных объектах», «Изолирующие и фильтрующие средства защиты». | 6 | | |
| **Тема № 4 Основы военной службы** | **Содержание учебного материала:** | 4 | | |
| | 1. Национальная безопасность Российской Федерации | | | 2 |
| | 2. Основы обороны государства | | | |
| | 3. Вооруженные силы | | | |
| | 4. Боевые традиции и символы воинской чести | | ОК: 1-8;<br>ЛР: 1-20;<br>ПК: 1.1-1.3,<br>2.1-2.3. | |
| | **Практические занятия:** | 7 | | |
| | Практическая работа № 19 «Национальная безопасность» | | | |
| | Практическая работа № 20 «Суверенитет и территориальная целостность РФ» | | | |
| | Практическая работа № 21 «Организация обороны государства» | | | |
| | Практическая работа № 22 «Виды вооруженных сил РФ» | | | |
| | Практическая работа № 23 «Военная служба» | | | |
| | Практическая работа № 24 «Уставы вооруженных сил РФ» | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Практическая работа № 25 «Знамена Вооруженных сил РФ» | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Доклады по темам: «Порядок прохождения военной службы», «Устав вооруженных сил Российской Федерации». | 6 | | |
| **Тема № 5 Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях** | **Содержание учебного материала:** | 4 | ОК: 1-8;<br>ЛР: 1-20;<br>ПК: 1.1-1.3,<br>2.1-2.3. | 2 |
| | 1. Помощь при кровотечении | | | |
| | 2. Помощь при синдроме длительного сдавливания | | | |
| | 3. Помощь при отморожениях | | | |
| | 4. Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца | | | |
| | **Практические занятия:** | 14 | | |
| | Практическая работа №26 «Виды травм и повреждений» | | | |
| | Практическая работа № 27 «Помощь при травматических повреждениях» | | | |
| | Практическая работа № 28 «Виды кровотечений» | | | |
| | Практическая работа №29 «Виды переломов» | | | |
| | Практическая работа № 30 «Особенности транспортировки при различных видах переломов» | | | |
| | Практическая работа № 31 «Признаки травматического токсикоза» | | | |
| | Практическая работа №32 «Виды отравлений» | | | |
| | Практическая работа № 33 «Отравление угарным газом» | | | |
| | Инструкция по ТБ<br>Практическая работа № 34 «Виды шоков» | | | |
| | Инструкция по ТБ<br>Практическая работа № 35 «Первая помощь при травматическом шоке» | | | |
| | Инструкция по ТБ<br>Практическая работа № 36 «Виды шоков» | | | |
| | Инструкция по ТБ<br>Практическая работа № 37 «Первая помощь при химическом ожоге» | | | |
| | Инструкция по ТБ<br>Практическая работа № 38 «Помощь при отморожениях» | | | |
| | Практическая работа № 39 «Виды электротравм» | | | |
| | Практическая работа № 40 «Помощь при тяжелых электротравмах» | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Практическая работа № 41 «Порядок действий при искусственном дыхании и закрытом массаже сердца» | | | |
| | Практическая работа № 42 «Здоровый образ жизни» | | | |
| | Практическая работа № 43 «Вредные привычки» | | | |
| | Практическая работа № 44 «Факторы риска» | | | |
| | Практическая работа № 45 «Студенческий труд и отдых» | | | |
| | **Самостоятельная работа студентов:**<br>Составить алгоритм оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, обморожениях, отравлениях | 6 | ОК: 1-8;<br>ЛР: 1-20;<br>ПК: 1.1-1.3,<br>2.1-2.3. | |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета** | | 2 | | |
| **ВСЕГО:** | | **102** | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

4. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
5. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу или под руководством);
6. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности»;
- сборник практических занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники


1. Безопасность жизнедеятельности Э.А. Арустамов Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов М.: Издательский центр «Академия», 2017
2. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО Косолапова В.М.: Академия, 2016
3. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие В. И. Бондин, Ю. Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов-на-Дону: Академцентр, 2015
4. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров. Арустамов, Э.А.М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 448 с.


Дополнительные источники


1. Конституция Российской Федерации , 1993
2. Гражданский кодекс РФ. Часть 1,1994
3. Гражданский кодекс РФ. Часть 2, 1996
4. Гражданский кодекс РФ. Часть 3, 2001
5. Гражданский кодекс РФ. Часть 4,2006
6. Безопасность жизнедеятельности С.В. Белова Высш. Шк. НМЦ СПО 2014
7. Основы безопасности жизнедеятельности Хван Т.А, Хван П.А.Ростов н/Д «Феникс» 2015
8. Основы безопасности жизнедеятельности Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Академия, 2015
9. Безопасность жизнедеятельности практикум Н.В. Косолапова
10. Н.А., М. : Издательский центр «Академия», 2015

Интернет-ресурсы (И-Р)

1. www.openclass/ru(Открытый класс: сетевые образовательные сообщества)
2. www.school-collection.tdu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. www.base.garant.ru(«ГАРАНТ» - информационно – правовой портал)
4. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей "Открытый урок")
5. www.istrodina.com (Российский иллюстрированный журнал «Родина»)
6. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371838
7. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513821

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Умения:**<br>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военноучетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; | практические занятия, решение задач, подготовка устных выступлений, рефератов, докладов; презентаций |

| | |
|---|---|
| **Знания:**<br>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий<br>при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно -учетные специальности, родственные профессиям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим<br>воинских подразделений, в которых имеются военно учетные специальности, родственные профессиям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | практические занятия, подготовка презентаций. |

| **Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины** | | |
|---|---|---|
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **ЛР 1**<br>Осознающий себя частью народа, гражданином России. | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 2**<br>Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.<br>Экономически активный и участвующий в | Метод педагогического наблюдения |

| | | |
|---|---|---|
| | студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России. | |
| **ЛР 3**<br>Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка.<br>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.<br>Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов.<br>Уважающий личность другого человека.<br>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.<br>Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей. | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением.<br>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 4**<br>Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.<br>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа. | Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | Метод педагогического наблюдения |

| | | |
|---|---|---|
| **ЛР 5**<br>Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. | Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля. | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 6**<br>Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный.<br>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.<br>Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений.<br>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. | Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.<br>Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа». | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 7**<br>Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству.<br>Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности.<br>Мотивированный к познанию и личностному развитию. | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 8**<br>Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.<br>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. | Метод педагогического наблюдения |

| | | |
|---|---|---|
| | Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | |
| **ЛР 9**<br>Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность. | Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности». | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 10**<br>Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России.<br>Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях<br><br>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры. | Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.<br><br>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 11**<br>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. | Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. | Метод педагогического наблюдения |

| | | |
|---|---|---|
| **ЛР 12**<br>Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | Метод педагогического наблюдения |
| **Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями** (при наличии) | | |
| **ЛР 13**<br>Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.<br>Осознающий ценность образования. | Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 14**<br>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.<br>Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.<br>Конструктивно взаимодействующий в коллективе. | Стрессоустойчивость, коммуникабельность | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 15**<br>Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.<br>Осознающий ценность образования. | Опыт научно-исследовательской деятельности | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 16**<br>Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата.<br>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во | Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития. | Метод педагогического наблюдения |

| | | |
|---|---|---|
| всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. | | |
| **Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса** (при наличии) | | |
| **ЛР 17**<br>Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.<br>Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений.<br>Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. | Инновационность мышления в реализации производственных задач | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 18**<br>Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа.<br>Соблюдающий социальные нормы и правилавнутреннего распорядка колледжа и предприятия | Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 19**<br>Демонстрирующий интерес к будущей профессии.<br>Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.<br>Осознающий ценность образования. | Профессиональная идентичность и ответственность | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 20**<br>Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. | Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития | Метод педагогического наблюдения |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ Денисова О.В.
«___»_____2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ Ульянова В.В.
«____»_____2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.06 Практикум по каллиграфии и орфографии

подготовки специалистов среднего звена по специальности

**44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по каллиграфии и орфографии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (приказ Минобрнауки от 27.10.2017 № 1353, зарегистрированный 24.11.2014 № 34864), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» и регламентирует порядок реализации программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

**Организация-разработчик:** краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Шульга Н.В. – преподаватель дисциплины «Практикум по каллиграфии и орфографии».

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**
На заседании ЦМК
Протокол № ___ от _____2020 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Практикум по каллиграфии и орфографии

является вариативной частью профессионального цикла (П.00.) программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах. В части освоения основных видов профессиональной деятельности и соответствующих общих профессиональных компетенций.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Практикум по каллиграфии и орфографии может быть использована образовательными учреждениями среднего профессионального образования, в дополнительном профессиональном образовании, а также для всех форм получения образования, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина ОП.06 Практикум по каллиграфии входит в вариативную часть профессионального учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины –** требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **знать:**

- краткую историю обучения чистописанию;
- приемы обучения каллиграфическим навыкам письма;
- названия элементов заглавных букв и классификацию соединений букв;
- гигиенические условия письма;
- взаимосвязь каллиграфии и грамотности письма;
- принципы русской орфографии;
- основные лингвистические термины;
- основные правила правописания;

-[в]преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

В результате освоения основной части учебной дисциплины, обучающиеся должны **уметь:**

- каллиграфически писать;
- анализировать процесс письма;
- овладевать методическими приёмами каллиграфически правильного письма;
- работать с учебными пособиями и отбирать дидактический материал для проведения учебных занятий по каллиграфии;
- самостоятельно использовать учебную и справочную литературу для расширения круга знаний по каллиграфии;
- исправлять недостатки сформированных почерков;

- орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использование словаря;
- применять на практике изученные орфографические правила.
- соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **иметь практический опыт:**

- в осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- в планирования и проведения учебных занятий.

При этом знания и умения должны рассматриваться как средство формирования и совершенствования практических умений и навыков по дисциплине ОП.07 Практикум по каллиграфии и орфографии

**Результатом освоения программы учебной дисциплины ОП.07 Практикум по каллиграфии и орфографии** является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результатов обучения |
|---|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ПК 4.2. | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |
| ПК 4.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 4.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. |
| ДПК. 1 | Создавать и редактировать письменные и устные тексты профессионального и социально значимого содержания с соблюдением норм русского языка и культуры речи, основ каллиграфии. |
| ДПК. 2 | Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных задач, повышения эффективности обучения каллиграфическому письму и орфографии. |

**1.5. Количество часов на освоение учебной дисциплины**:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 180 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 60 часа;
практические занятия – 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 180 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 120 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 34 |
| контрольные работы | 2 |
| курсовая работа (проект) | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 60 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 60 |
| **Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт** | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Содержание учебной дисциплины ОП.06 Практикум по каллиграфии и орфографии.**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены) | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Каллиграфия** | **ОК1,2, 4-6,8<br>ПК 4.2, 4.4, 4.5** | | | |
| **Тема 1.1. Организационные и гигиенические условия обучения письму**<br>ОК 2, ОК 4, ПК 4.2 | Содержание учебного материала | | **2** | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | История становления методики каллиграфии. Связь методики чистописания с историей письменности,<br>развитием общества. Введение обучения письму в курс начальной школы в качестве учебного предмета. | 1 | 2 |
| | 2 | Санитарно-гигиенические условия, необходимые для обучения письму: освещение, мебель,<br>оборудование, орудия письма. Усвоение правил посадки при письме. Разлиновка доски. Письмо на доске. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Составление списка основных понятий и терминов к разделу. | | 1 | |
| **Тема 1.2. Подготовка к письму**<br>ОК 4, П.К 4.4, П.К 4.5. | Содержание учебного материала | | **4** | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Подготовительные упражнения для развития руки и глазомера. Упражнения в штриховке, рисовании по<br>точкам, рисовании бордюров. | 1 | 2 |
| | 2 | Варианты группировки элементов и букв. Усвоение названий элементов заглавных и строчных букв по<br>группам. | 1 | 2 |
| | 3 | Письмо элементов буквс объяснением. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подбор и составление упражнений для развития руки, глазомера.<br>Требования, предъявляемые для обучения письму в 1-4 классах. Единые требования к ведению тетрадей | | 2 | |
| **Тема 1.3. Письмо строчных и заглавных букв в тетради с** | Содержание учебного материала | | **18** | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Письмо строчных и заглавных букв 1 группы: и, ш, И, Ш; п, р, т, г. Письмо элементов и соединений в тетради с разлиновкой в 2 линии. Письмо буквосочетаний и слов с этими буквами. | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **разлиновкой в 2 линии**<br>ОК 1,2, 4-6,8<br>ПК 4.2, 4.4, 4.5 | 2 | Письмо строчных и заглавных букв 2 группы: л, м, Л, М, я, Я, А. Письмо буквосочетаний и слов с этими<br>буквами. Упражнения в письме букв с комментированием (у доски и в тетради). | 2 | 2 |
| | 3 | Письмо строчных и заглавных букв 3 группы: у, ц, щ, Ц, Щ, Ч, ч. Упражнения в письме букв, в<br>безотрывном написании буквосочетаний и слов. | 1 | 2 |
| | 4 | Письмо строчных и заглавных букв 4 группы: с, С, е, о, О, а, д, б. Письмо буквосочетаний и слов с этими<br>буквами. | 2 | 2 |
| | 5 | Письмо строчных букв 5 группы: ь, ъ, ы, в . Способы соединения этих букс с другими буквами.<br>Упражнения в письме слов. | 2 | 2 |
| | 6 | Письмо строчных и заглавных букв 6 группы: Н, Ю, н, ю, к, К. Упражнения<br>в письме букв, буквосочетаний, слов. | 2 | 2 |
| | 7 | Письмо строчных и заглавных букв 7 группы: В, З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, ф. Упражнения в письме букв, в | 2 | 2 |
| | | безотрывном написании буквосочетаний и слов. | | |
| | 8 | Письмо заглавных букв 8 группы: Ф, Г, У, Т, П, Б, Р, Д. Упражнения в письме букв, в безотрывном написании буквосочетаний и слов. | 1 | 2 |
| | 9 | Письмо с проговариванием. Комментирование. Списывание. Слуховой диктант. Упражнения в связном<br>письме слов, предложений | 2 | 3 |
| | 10 | Упражнения в скором письме связных текстов из учебников. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа<br>обучающихся Подбор загадок о<br>форме букв.<br>Изготовление самодельных наглядных пособий по каллиграфии.<br>Составление примерных планов и конспектов уроков письма.<br>Подготовка сообщений об опыте учителейЕ.Н.Потаповой «Радость познания», Н.Г.Агарковой<br>«Конструирование буквы», письмо с «секретом» В.А.Илюхиной, П.М.Марковой «Обучение письму первоклассников», Н.А.Федосовой «Дифференцированное обучение на уроке».<br>Анализ ученических письменных работ со стороны правильности начертания букв и их соединений.Определение причин ошибок и отклонений в почерке и методов их<br>устранения. Упражнения для исправления почерка.<br>Написание алфавита с объяснением каждой буквы. | | 10 | |
| **Тема 1.4.** | Содержание учебного материала | | **6** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Письмо строчных и заглавных букв, цифр в тетради с разлиновкой в 1 линию**<br>ОК 1,2, 4-6,8<br>ПК 4.2, 4.4, 4.5 | Практические занятия | | | |
| | 1 | Письмо строчных букв разных групп в тетрадях с разлиновкой в 1 линию. | 2 | 2 |
| | 2 | Письмо заглавных букв разных групп в тетрадях с разлиновкой в 1 линию. | 2 | 2 |
| | 3 | Общие указания к написанию цифр и методике ознакомления с ними. Основные особенности написания каждой цифры. | 1 | 3 |
| | 4 | Контрольная работа по каллиграфии. | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составление картотеки статей, опубликованных в журнале «Начальная школа» по теме: «Первоначальное обучение письму».<br>Подбор занимательного материала для уроков письма.<br>Составление упражнений по чистописанию к урокам русского языка. | | 3 | |
| **Раздел 2. Орфография** | **ОК 1,2, 4-6** | | | |
| **Тема 2.1. Правописание гласных в корне**<br>ОК1,2, 4-6 | Содержание учебного материала | | **4** | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Правописание проверяемых гласных в корне. | 1 | 3 |
| | 2 | Правописание непроверяемых гласных в корне. | 1 | 3 |
| | 3 | Правописание чередующихся гласных в корне. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Освоение орфографического минимума<br>Составление тематических блок-схем | | 2 | |
| **Тема 2.2** | Содержание учебного материала | | **3** | |
| **Правописание согласных в корне**<br>ОК1,2, 4-6 | Практические занятия | | | |
| | 1 | Правописание звонких и глухих согласных в корне. | 1 | 3 |
| | 2 | Правописание непроизносимых согласных в корне. | 1 | 2 |
| | 3 | Правописание удвоенных согласных в корне. | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Освоение орфографического минимума<br>Составление тематических блок-схем | | 1,5 | |
| **Тема 2.3 Правописание гласных после шипящих и ц**<br>ОК1,2, 4-6 | Содержание учебного материала | | **2** | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Правописание гласных после шипящих и ц в корне. Правописание гласных после шипящих и ц в суффиксе. Правописание гласных после шипящих и ц в окончаниях. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Выполнение упражнений | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.4. Правописание букв ъ и ь** ОК1,2, 4-6 | Содержание учебного материала | | **3** | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Употребление Ъ и Ь как разделительных знаков. | 1 | 2 |
| | 2 | Употребление Ь в разных грамматических формах. | 1 | 2 |
| | 3 | Употребление Ь как знака мягкости согласных. | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1,5 | |
| **Тема 2.5. Правописание приставок** ОК1,2, 4-6 | Содержание учебного материала | | **4** | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Приставки с неизменяемым написанием | 1 | 2 |
| | 2 | Приставки на –з/-с и приставка с- | 1 | 3 |
| | 3 | Правописание приставок пре- и при- | 1 | |
| | 4 | Гласные и-ы после приставок | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составление тематических блок-схем<br>Выполнение упражнений<br>Работа над ошибками по текстовым диктантам и текущим домашним работам | | 2 | |
| **Тема 2.6. Правописание имен существительных** ОК1,2, 4-6 | Содержание учебного материала | | **4** | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Правописание окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных. | 2 | 2 |
| | 2 | Правописание сложных имен существительных. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Освоение орфографического минимума<br>Отработка правил орфографии и пунктуации в процессе работы с художественными текстами | | 2 | |
| **Тема 2.7. Правописание имен прилагательных** ОК1,2, 4-6 | Содержание учебного материала | | **4** | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных | 2 | 3 |
| | 2 | Правописание сложных имен прилагательных | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составление тематических блок-схем<br>Отработка правил орфографии и пунктуации в процессе работы с художественными текстами | | 2 | |
| **Тема 2.8. Правописание** | Содержание учебного материала | | **3** | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Правописание Ь в числительных. | 1 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **числительных** ОК1,2, 4-6 | 2 | Правописание сложных числительных. Правописание составных числительных. | 1 | 3 |
| | 3 | Правописание дробных числительных. Правописание порядковых числительных. | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Отработка правил орфографии и пунктуации в процессе работы с художественными текстами | | 1,5 | |
| **Тема 2.9. Правописание наречий** ОК1,2, 4-6 | Содержание учебного материала | | **2** | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Гласные на конце наречий. Буква Ь на конце наречий.Отрицательные наречия. Дефисные написания<br>наречий. Слитные и раздельные написания наречий | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составление тематических блок-схем | | 1 | |
| **Тема 2.10. Правописание местоимений** ОК1,2, 4-6 | Содержание учебного материала | | **2** | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Правописание отрицательных местоимений.<br>Правописание неопределенных местоимений. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Выполнение упражнений | | 1 | |
| **Тема 2.11. Правописание глаголов** ОК1,2, 4-6 | Содержание учебного материала | | **4** | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Правописание личных окончаний глаголов. Правописание окончаний глаголов будущего времени -ете и<br>повелительного наклонения -ите. Правописание суффиксов глаголов. | 4 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Выполнение упражнений<br>Работа над ошибками по текстовым диктантам и текущим домашним работам | | 2 | |
| **Тема 2.12 Правописание окончаний и суффиксов причастий** ОК1,2, 4-6 | Содержание учебного материала | | **3** | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Правописание окончаний причастий. | 1 | 3 |
| | 2 | Правописание суффиксов действительных причастий. | 1 | 3 |
| | 3 | Правописание суффиксов страдательных причастий. | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Орфографический анализ | | 1,5 | |
| **Тема 2.13 Правописание Н и НН** | Содержание учебного материала | | **4** | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Правописание Н и НН в отыменных прилагательных. | 1 | 2 |
| ОК1,2, 4-6 | | | | |
| | 2 | Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях. | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3 Правописание Н и НН в кратких прилагательных и причастиях. | 1 | 3 |
| | 4 Правописание Н и НН в существительных и наречиях. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составление тематических блок-схем<br>Выполнение упражнений | 2 | |
| **Тема 2.14 Правописание НЕ и НИ с различными частями речи**<br>ОК1,2, 4-6 | Содержание учебного материала | **4** | |
| | Практические занятия | | |
| | Правописание НЕ с существительными, полными прилагательными, наречиями на -о. Правописание НЕ с глаголами.<br>Правописание НЕ с полными причастиями.<br>Правописание НЕ с краткими прилагательными и причастиями.<br>Правописание НЕ с местоимениями, числительными, наречиями.<br>Употребление частиц НЕ и НИ. | 4 | 2-3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составление тематических блок-схем<br>**Выполнение упражнений** | 2 | |
| **Тема 2.15. Правописание служебных частей речи**<br>ОК1,2, 4-6 | Содержание учебного материала | **3** | |
| | Практические занятия | | |
| | Правописание<br>предлогов<br>Правописание союзов<br>Правописание частиц | 1<br>1<br>1 | 3 |
| | Самостоятельная работа<br>обучающихся Орфографический<br>анализ<br>Орфографический анализ | **2** | |
| | Дифференцированный зачет | **2** | |
| | **Всего:** | **120** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык с методикой преподавания».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий: учебники, учебные пособия, словари мультимедийные презентации.

Технические средства обучения:

- ПК с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор, интерактивная доска, акустическая система;
- документкамера.

**Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Антонова Е.С., Боброва С. В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Е.С.Антонова, С. В.Боброва. — 5-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 464 с. 2.Воителева Т. М. Русский язык : сборник упражнений: учеб.пособие для нач. и сред. проф. образования / Т. М. Воителева. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 224 с.

3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для СПО / под ред. Т.И. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 468с.

4. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Русский язык. Орфография и пунктуация. Правила и упражнения. — М.: Неолит, Большая Медведица, 2002. – 414с.

**Дополнительные источники:**

5. Агаркова Н.Г. Психолого-дидактические основы обучения письму детей шестилетнего возраста / Н.Г. Агаркова. – М.: Просвещение,1987.

6. Агаркова Н.Г. Формирование графического письма у младших школьников. Уч. Пособие / Н.Г. Агаркова. – М.: МГПИ им. В.И. Ленина,1989.

7. Агаркова Н.Г. Русская графика. Книга для учителя / Н.Г. Агаркова. – М.: Дрофа, 1997.

8. Агаркова Н.Г. Поэлементная подготовка учащихся к безотрывочному письму букв / Н.Г.

Агаркова // Нач.шк. – 1983. - № 4.
9. Безруких М.М., Ефимова С.П., Круглов Б.С. Как помочь первокласснику хорошо учиться. – М.,2003.
10. Безруких М.М. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. / М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – М.: Айсберг, 1991.
11. Воронкова В.А. Обучение грамоте и правописанию В.А. Воронова. – М.: Школа- ПРЕСС, 1997.
12. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях.- М.: Просвещение, 2011.
13. Илюхина В. А. Чудо-пропись. 1 класс. В 4 частях. - М.: Просвещение, 2012.
14. Желтовская Л.Я. Дидактический материал к урокамчистописания. /Л.Я. Желтовская, Е.Н. Соколова. – М.: Просвещение, 1988.
15. Желтовская Л.Я. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников. / Л.Я. Желтовская, Е.Н. Соколова. – М.: Просвещение,1987.
16. Львов М.Р. Правописание в начальных классах / М.Р. Львов. –М.: Просвещение, 1990. – 160 с.
17. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей: Учеб.пособие / Л.Г. Милостивенко. – СПб., 1995. – 64 с.
18. Начальная школа. Обучение письму по методике В.А. Илюхиной; кн. для учителя. – М. 2003.
19. Парамонова Л.Г. Правописание, шаг за шагом Л.Г. Парамонова. – СПб.: Дельта, 1998.
– 208 с.
20. Полухина Я.П., Тумакова Е.В.Русский язык (с практикумом по русскому правописанию и каллиграфии): учебное пособие. 2-е изд., перераб. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014.
21. Потапова Е.Н. Радость познания / Е.Н. Потапова. – М.: Просвещение, 1990.
22. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников: Кн. для учителя / И.Н. Садовникова. – М.: Просвещение, 1983.
23. Современный русский язык. Практикум по орфографии: Учеб-ное пособие / Авт.-сост.: Ж. Э. Бычковская, Е. Е. Долбик, В. Л. Леоно-вич и др. – Мн.: БГУ, 2003.
24. Руссков С.П. Каллиграфия для учителей / С.П. Руссков. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1994.

**Словари и справочники:**

25.Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – М.,2002.
26. Большой орфографический словарь русского языка. — М.: ЮНВЕС, 1999.
27. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение. /Сост. А.А. Зализняк – М.:

«АСТ-ПРЕСС», 2008.

28. Еськова Н.А. Краткий словарь трудностей русского языка: Грамматические формы. Ударение. — М.: Рус. яз., 2000.
29. Орфографический словарь русского языка. /Под ред. Букчиной Б.З., Сазоновой И.К., Чельцовой Л.К. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2008.
30. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. – М., 2001.
31. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по русскому языку. Правописание, произношение, литературное редактирование / Под ред.И.Б. Голуб. — М.: Айрис-пресс, 2008.
32. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. 3-изд. – М.: Айрис-пресс, 2003.
33. Сазонова И.К. Одно или два Н?: Орфографический словарь русского языка. — М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
34. Современный словарь иностранных слов. Толкование, словоупотребление, словообразование, этимология / Под ред. Л. М. Баш. — М.: Цитадель-трейд, 2007.
35. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. – М., 1997.

**Интернет-ресурсы:**

1. Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru
2. Русский филологический портал: www.philology.ru
3. Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru
4. Сайт Центра развития русского языка: www.ruscentr.ru
5. Сайт «Культура письменной речи»: www.gramma.ru
6. Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **знать:**<br>- краткую историю обучения чистописанию;<br>- приемы обучения каллиграфическим навыкам письма;<br>- названия элементов заглавных букв и классификацию соединений букв;<br>- гигиенические условия письма;<br>- взаимосвязь каллиграфии и грамотности письма;<br>- принципы русской орфографии;<br>- основные лингвистические термины;<br>- основные правила правописания;<br>- в преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. | Проверка правильности выполнения по контрольной карте на оценку на практическом занятии<br>Тест по правилу в рамках контрольного среза на практическом занятии<br>Оценка устных и письменных ответов студентов, их тематических сообщений<br>Оценка выполнения упражнений и самостоятельной работы<br>Защита проектных заданий<br>Оценка индивидуальных заданий<br>Проверочные работы<br>Словарный диктант Контрольная работа |
| В результате освоения основной части учебной дисциплины обучающиеся должны **уметь:**<br>- каллиграфически писать;<br>- анализировать процесс письма;<br>- овладевать методическими приёмами каллиграфически правильного письма;<br>- работать с учебными пособиями и отбирать дидактический материал для проведения учебных занятий по каллиграфии;<br>- самостоятельно использовать учебную и справочную литературу для расширения круга знаний по каллиграфии;<br>- исправлять недостатки сформированных почерков;<br>- орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использование словаря;<br>- применять на практике изученные орфографические правила;<br>- соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи. | Проверка правильности выполнения по контрольной карте на оценку на практическом занятии<br>Тест по правилу в рамках контрольного среза на практическом занятии<br>Оценка устных и письменных ответов студентов, их тематических сообщений<br>Оценка выполнения упражнений и самостоятельной работы<br>Защита проектных заданий<br>Оценка индивидуальных заданий<br>Проверочные работы<br>Словарный диктант Контрольная работа |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **иметь практический опыт:**<br>- в осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;<br>- в планирования и проведения учебных занятий. | - разработка планов-конспектов уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО;<br>- защита планов-конспектов уроков;<br>-анализ (самоанализ) уроков. |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

| | |
|---|---|
| Согласовано | Утверждаю |
| Председатель ЦМК | Зам. директора по УПР |
| _____ Денисова О.В. | _____ Ульянова В.В. |
| «___»_____2020 г. | «____»_____2020 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.07 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах профиля среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27.10.2014 г. № 1353);
2. Учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного 30.06.2020 года;

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик:**

Шилло Любовь Александровна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Денисова Ольга Викторовна – председатель цикловой методической комиссии

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № ___ от «___» _____ 2020 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности» является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *специальности.*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 08; ПК 3.8, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br><br>ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 08.<br>ПК 3.8.<br>ПК 4.1.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.5. | – оперировать в практической деятельности экономическими категориями;<br>– анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды;<br>– разрабатывать собственную бизнес-идею;<br>– применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;<br>– анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа;<br>– распознавать финансовое мошенничество;<br>– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; | – сущность и значение современного предпринимательства;<br>– виды предпринимательской деятельности;<br>– организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;<br>– факторы внешней и внутренней предпринимательской среды;<br>– формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса;<br>– виды и формы кредитования малого предпринимательства;<br>– основы налогового регулирования предпринимательской деятельности;<br>– структуру и содержание бизнес-плана;<br>– основные механизмы защиты предпринимательской тайны;<br>– понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска;<br>– финансовую систему Российской Федерации; |

| | | |
|---|---|---|
| | – применять знания о кредите, учете кредита в личном финансовом плане;<br>– оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом. | – основные элементы банковской системы РФ;<br>– формы мошенничества и способы минимизации рисков;<br>– виды банковских депозитов;<br>– расчетно-кассовые операции;<br>– принципы кредитования, виды банковских кредитов;<br>– систему страхования РФ, виды страхования для физических лиц. |

| | |
|---|---|
| *Личностные результаты учебной дисциплины,* формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности СПО. | |
| Код ЛР | Личностные результаты реализации программы (дескрипторы) |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России. |
| ЛР 3 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 4 | Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в |

| | |
|---|---|
| | семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |
| ЛР 5 | Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля. |
| ЛР 6 | Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 7 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР 9 | Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 10 | Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. |
| ЛР 11 | Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. |
| ЛР 12 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| | **Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями** |
| ЛР 13 | Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе |
| ЛР 14 | Стрессоустойчивость, коммуникабельность |

| | |
|---|---|
| ЛР 15 | Опыт научно-исследовательской деятельности |
| ЛР 16 | Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития. |
| | **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** |
| ЛР 17 | Инновационность мышления в реализации производственных задач |
| ЛР 18 | Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия |
| ЛР 19 | Профессиональная идентичность и ответственность |
| ЛР 20 | Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития |

### 1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **78** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **52** часа;
самостоятельной работы обучающегося 2**6** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | *Объем часов* |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | *78* |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| *в том числе:* | |
| теоретическое обучение | *30* |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | *22* |
| курсовая работа (проект) | - |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | *26* |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| *реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации* | *26* |

## 2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игра-викторина)* | **2** | ОК 01 - ОК 06; ОК 08. ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20 | 2 |
| | 1. Вводный инструктаж. Техника безопасности и противопожарная безопасность. | | | |
| | 2. Введение. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. Содержание учебной дисциплины «Предпринимательская деятельность с основами финансовой грамотности» и ее задачи при освоении обучающимися для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики. | | | |
| **Раздел 1. Сущность и классификация предпринимательской деятельности** | | **8** | | |
| **Тема 1.1 Сущность и классификация предпринимательства** | **Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), дискуссия)* | **4** | ОК 01 - ОК 06; ОК 08. ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. | 2 |
| | 1. Понятие, сущность и признаки предпринимательской деятельности. Функции предпринимательства. Основные этапы зарождения предпринимательства в России. Российское предпринимательство на современном этапе. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2. | Классификация предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности. | | ЛР1-20 | |
| | **Практические занятия** | | **2** | | 2 |
| | 1. | Практическое занятие № 1 «Анализ видов предпринимательской деятельности». | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовить презентации, доклады или рефераты по темам:<br>«История российского предпринимательства»; «Российское предпринимательство на современном этапе»;<br>«Зарождение предпринимательства (конец 9-15вв.)»;<br>«Предпринимательская деятельность во второй половине 15-17 вв.»;<br>«Эпоха Петра – как стремительное развитие предпринимательства»;<br>«Развитие предпринимательства в период 19-20 вв.»;<br>«Годы НЭПа (1921-1927) – как оживление предпринимательской деятельности»;<br>«Внутрифирменное предпринимательство (интрапренерство);<br>«Инновационные предпринимательские сети: технологические парки, технологические полисы»; «Региональные сети: бизнес-центры, бизнес-инкубаторы». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками. | | 2 | | |
| **Тема 1. 2 Предпринимательство как процесс. Предпринимательская среда** | **Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм»)* | | **4** | ОК 01 - ОК 06; ОК 08. ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20 | 2 |
| | 1. | Предпринимательство как явление и процесс. Сущность предпринимательской среды. | | | |
| | 2. | Внешняя и внутренняя предпринимательская среда. | | | |
| | **Практические занятия** | | **2** | | 2 |
| | 1. | Практическое занятие № 2 «Анализ факторов внешней среды в конкретной ситуации». | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Написать эссе на тему: «Малое предпринимательство. Роль малого предпринимательства в экономике».<br>Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками. | | 2 | | |
| **Раздел 2. Правовое регулирование и государственная** | | | **4** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **поддержка предпринимательской деятельности** | | | | |
| **Тема 2.1 Правовое регулирование предпринимательской деятельности** | **Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))* | **1** | ОК 01 - ОК 06; ОК 08. ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20 | 2 |
| | 1. Правовой статус предпринимателя. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Этапы образования юридического лица. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Подготовить доклады или презентации на тему: «Предпринимательство, коррупция и теневая экономика». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками. | 2 | | |
| **Тема 2.2 Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей** | **Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))* | **1** | ОК 01 - ОК 06; ОК 08. ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20 | 2 |
| | 1. Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей. Государственная регистрация юридических лиц. Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц. | | | |
| **Тема 2.3 Юридическая ответственность предпринимателя** | **Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))* | **1** | ОК 01 - ОК 06; ОК 08. ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20 | 2 |
| | 1. Основные виды ответственности предпринимателей: гражданско-правовая, административная, уголовная, налоговая ответственность предпринимателей. Дисциплинарная, материальная ответственность предпринимателей. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Написать эссе на тему: «Моральная ответственность предпринимателей». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками. | 2 | | |
| **Тема 2.4 Государственная и муниципальная поддержка** | **Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))* | **1** | ОК 01 - ОК 06; ОК 08. ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20 | 2 |
| | 1. Государственная и муниципальная поддержка бизнеса, её цели и задачи. Формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса. Финансовая поддержка как основной механизм государственной поддержки. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **предпринимательской деятельности в России** | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовить презентации или доклады по теме: «Формы негосударственной поддержки предпринимательства».<br>Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками. | 3 | | |
| **Раздел 3. Финансовое самообеспечение предпринимательской деятельности** | | **16** | | |
| **Тема 3.1 Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности** | **Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))* | **1** | ОК 01 - ОК 06; ОК 08. | 2 |
| | 1. Понятие и классификация имущества предпринимателя.<br>Способы формирования имущественной основы предпринимательской деятельности.<br>Виды и формы кредитования малого предпринимательства.<br>Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта. | | ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками. | 1 | | |
| **Тема 3.2 Финансовые результаты предпринимательской деятельности** | **Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))* | **1** | ОК 01 - ОК 06; ОК 08. | 2 |
| | 1. Себестоимость продукции. Выручка и прибыль предпринимателя. | | ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками. | 1 | | |
| **Тема 3.3 Налоговое регулирование предпринимательской деятельности** | **Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))* | **1** | ОК 01 - ОК 06; ОК 08. | 2 |
| | 1. Основы налогового регулирования предпринимательской деятельности. Система налогов и сборов РФ.<br>Налоговые режимы для малого бизнеса. | | ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовить презентации на тему: «Налоговая система РФ».<br>Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками. | 1 | | |
| **Тема 3.4 Организация и** | **Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))* | **1** | ОК 01 - ОК 06; ОК 08. | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **развитие собственного дела** | 1. | Предпринимательская идея - основа бизнеса. Источники бизнес-идей. Анализ предпринимательских идей. Этапы организации бизнеса. Структура и содержание бизнес-плана. | | ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Написать эссе на темы: «Мой будущий бизнес»; «Бизнес в современном мире». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками. | | 2 | | |
| **Тема 3.5 Культура предпринимательства** | **Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), проблемная лекция)* | | **2** | ОК 01 - ОК 06; ОК 08. | 2 |
| | 1. | Культура и этика предпринимательской деятельности. | | ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20 | |
| | 2. | Предпринимательская тайна. Сведения, составляющие предпринимательскую тайну. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками. | | 1 | | |
| **Тема 3.6 Предпринимательский риск** | **Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), дискуссия, деловая игра)* | | **10** | ОК 01 - ОК 06; ОК 08. | 2 |
| | 1. | Понятие и виды предпринимательского риска. Понятие и виды предпринимательского риска. Понятие и виды предпринимательского риска. | | ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20 | |
| | 2. | Факторы риска. Потери от риска. Управление риском. Способы снижения риска. | | | |
| | **Практические занятия** | | **8** | | 2 |
| | 1. | Практическое занятие № 3 Деловая игра: «Разработка и презентация бизнес-идеи». | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Подготовка к выполнению практических работ. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками. | | 1 | | |
| **Раздел 4. Основы финансовой грамотности** | | | **22** | | |
| **Тема 4.1 Финансовая система Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))* | | **1** | ОК 01 - ОК 06; ОК 08. | 2 |
| | 1. | Финансовая система Российской Федерации. Финансовые функции современного государства. | | ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками. | | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 4.2 Деньги: их происхождение, сущность** | **Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), дискуссия)* | **1** | ОК 01 - ОК 06; ОК 08. | 2 |
| | 1. Сущность, виды и функции денег. Современное денежное обращение. Мировая денежная система. Инфляция, ее сущность и формы ее проявления. Денежные реформы. | | ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками. | 1 | | |
| **Тема 4.3 Пенсионное обеспечение** | **Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм»)* | **1** | ОК 01 - ОК 06; ОК 08. | 2 |
| | 1. Пенсия, государственная пенсионная система в РФ. Виды пенсий. | | ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20 | |
| **Тема 4.4 Личное финансовое планирование** | **Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))* | **3** | ОК 01 - ОК 06; ОК 08. | 2 |
| | 1. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. «Финансовая подушка безопасности». Этапы построения личного финансового плана. | | ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20 | |
| | **Практические занятия** | **2** | | 2 |
| | 1. Практическое занятие № 4 «Личное финансовое планирование» | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Написать эссе на тему: «Зачем нужно личное финансовое планирование». Подготовка к выполнению практической работы. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками. | 1 | | |
| **Тема 4.5 Банковская система РФ. Фондовый рынок** | **Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))* | **2** | ОК 01 - ОК 06; ОК 08. | 2 |
| | 1. Сущность и структура банковской системы РФ. Роль ЦБ РФ и его функции. | | ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20 | |
| | 2. Коммерческие банки, их функции и операции. Структура фондового рынка. Виды ценных бумаг. Фондовая биржа. | | | |
| **Тема 4.6 Депозит** | **Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм»)* | **1** | ОК 01 - ОК 06; ОК 08. | 2 |
| | 1. Банковские депозиты. Депозитный договор. Управление рисками по депозиту. | | ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками. | 1 | ЛР1-20 | |
| **Тема 4.7**<br>**Кредит** | **Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм», кейс-стадис)* | **5** | ОК 01 - ОК 06; ОК 08. | 2 |
| | 1. Кредиты, принципы кредитования. Виды банковских кредитов для физических лиц. Кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства. | | ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20 | |
| | **Практические занятия** | **4** | | 2 |
| | 1. Практическое занятие № 5 Деловая игра «Брать или не брать кредит». | | | |
| | 2. Практическое занятие № 6 Решение ситуационных задач (кейс-стадис) «Как рассчитать кредит». | | | |
| **Тема 4.8**<br>**Расчетно-кассовые операции** | **Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))* | **1** | ОК 01 - ОК 06; ОК 08. | 2 |
| | 1. Банковские операции для физических лиц. Обмен, перевод и хранение денег. Платежные системы. Виды платежных средств. Безопасность платежей. | | ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20 | |
| **Тема 4.9**<br>**Страхование** | **Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))* | **1** | ОК 01 - ОК 06; ОК 08. | 2 |
| | 1. Система страхования РФ. Виды страхования для физических лиц. Действия сторон договора страхования при наступлении страхового случая. | | ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20 | |
| **Тема 4.10**<br>**Финансовое мошенничество** | **Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм»)* | **6** | ОК 01 - ОК 06; ОК 08. | 2 |
| | 1. Формы мошенничества и способы минимизации рисков. | | ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20 | |
| | 2. Наказания за финансовое мошенничество. Как себя обезопасить от финансовых махинаций. | | | |
| | **Практические занятия** | **4** | | 2 |
| | 1. Практическое занятие № 7 Деловая игра: «Финансовые ловушки». | | | |
| | 2. Практическое занятие № 8 Дифференцированный зачет. Тестирование. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовка к выполнению практической работы, подготовка к дифференцированному зачету. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками. | 4 | | |
| **Всего:** | | **78** | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
3. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу или под руководством);
4. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Экономики организации. Экономической теории. Экономики и менеджмента», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности»; разработки практических занятий; техническими средствами обучения: электронные учебники; телевизор; видеоматериалы; презентации.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

### 3.2.1. Основные печатные издания


1. Абчук, А.В Курс предпринимательства.- СПб.- Издат. Альфа, 2013. - 544 с.
2. Асаул, А.Н. Организация предпринимательской деятельности / А.Н. Асаул. - М.: Питер, 2013. - 374 с.
3. Баринов, А. Бизнес-планирование: уч. пособие - М.: изд. Форум.- 2014.- 168 с.
4. Боброва, О.С. Организация коммерческой деятельности. Учебник и практикум для СПО / О.С. Боброва. - М.: Юрайт, 2015. - 141 с.
5. Богаченко, В.М. Бухгалтерский учет: учебник - РОСТОВ-НА-ДОНУ, изд. Феникс 2015.- 412 с.
6. Буров, В. Ю. Основы предпринимательства : учебное пособие, ч.1 / В. Ю. Буров ; Забайкал. гос. ун-т. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Чита, ЗабГУ, 2018.
7. Буров, В. Ю. Основы предпринимательства : учебное пособие, Забайкал. гос. ун-т, – Чита, ЗабГУ,2013.
8. Иващенко, Н.П. Практическое пособие к семинарским занятиям по курсу «Основы предпринимательства» / Н.П. Иващенко. - М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (МГУ), 2013. - 661 с.
9. Денисова, Н. И. Организация предпринимательства в сфере коммерции / Н.И. Денисова, Диянова Н, Штессель. - М.: Магистр, 2015. - 336 с.
10. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
11. Панибратов, А. Ю. Введение в бизнес / А.Ю. Панибратов. - М.: Издательство СПбГУ, 2017. - 188 с.
12. Солодков В. М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
13. Сутягин, В. Ю. Финансовая среда предпринимательства. Учебное пособие / В.Ю. Сутягин, М.В. Беспалов, Р.Ю. Черкашнев. - М.: ИНФРА-М,

2015. - 272 с.

14. Торосян, Е. К., Сажнева Л. П., Зарубина Ж. Н. Основы предпринимательской деятельности. Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 130 с.

15. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. – М.: ВАКО, 2018.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. http://do.rksi.ru/library/courses/osnpred/book.dbk Машерук Е.М. Основы предпринимательства.Дистанционный курс

2. http://www.petrograd.biz/business_manual/business_13.php Мельников М.М. Основы бизнеса – как начать своё дело. Пособие для начинающих предпринимателей

3. http://www.mybiz.ru/ Свой бизнес/электронный журнал.

4. http://www.registriruisam.ru/index.html Документы для регистрации и перерегистрации ООО (в соответствии с ФЗ-312) и ИП. Рекомендации по выбору банка и открытию расчетного счета.

5. www.aup.ru (Административно-управленческий портал).

6. www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).

7. Econbook Введение в бизнес [Электронный ресурс]: учебный материал. - Режим доступа: http://econbook.kemsu.ru/UMK_Aparina/1.html

8. Businesslearning.ru [Электронный ресурс]: система дистанционного бизнес-образования малого и среднего предпринимательства. - Режим доступа: http://www.businesslearning.ru/

9. Библиотека успешного бизнесмена [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.club-energy.ru/18.php.

10. Малый бизнес [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://smallbusinesses.ru/content/9/

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Адамс, Б. Бизнес-планирование: эффективные методики разработки / Боб Адамс; пер. с англ. С.А. Долгова. - М.: АСТ: Астрель, 2008.

2. Адамс, Боб. Бизнес-план за несколько часов / Боб Адамс; пер. с англ. С.А. Долгова. –- М.: АСТ: Астрель, 2007.

3. Алиев, В.С. Практикум по бизнес-планированию с использованием программы Project Expert : учебное пособие / В.С. Алиев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2010.

4. Бизнес-планирование: учебник / под ред. В.М. Попова, С.И. Ляпунова, С.Г. Млодика. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2008.

5. Горяев, А.П, Чумаченко В.В. «Финансовая грамота», спецпроект Российской экономической школы по личным финансам.- М.: 2010.

6. Моран, Г. Бизнес-план / Гвен Моран, Сью Джонсон; пер. с англ. Т.В. Козловой. –- 2-е изд. - М.: АСТ, 2008.

7. Перекрестова, Л.В.: Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 192с.

8. Петухова, С.А. Бизнес-планирование: как обосновать и реализовать бизнес проект / С.А. Петухова. - 5-е изд., стер. – М.: Омега-Л, 2010.

9. Предпринимательство: учебник / под ред. М.Г. Лапусты. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2007.

10. Предпринимательство: учебник для вузов / под ред. В.Я. Горфинкеля, Г.Б. Поляка, В.А. Швандара. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.

11. Сухова, Л.Ф. Практикум по разработке бизнес-плана и финансовому анализу предприятия / Л.Ф. Сухова, Н.А. Чернова. - М.: Финансы и статистика, 2006.

12. Филиппов, Л.А. Оценка бизнеса: учебное пособие / Л.А. Филиппов. - М.: КНОРУС, 2007.

13. Царев, В.В. Оценка стоимости бизнеса. Теория и методология: учеб. пособие / В.В. Царев, А.А. Кантарович. - М : ЮНИТИ-ДАНА, 2007.

14. Щербаков, В.А. Оценка стоимости предприятия (бизнеса) / В.А. Щербаков, Н.А. Щербакова. - 2-е изд., испр. - М.: Омега-Л, 2007.

15. Амазаспян, И.В. Пожарная безопасность.-КГА ПОУ «ДИТК», 2019.

### 3.3. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 мин., продолжительности подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме – не более чем на 20 мин.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

**Ведомость сформированности ЛР с учетом особенностей учебной дисциплины, группа №___**

**ОП.07 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности**

*(наименование учебной дисциплины)*

| № № п/п | ФИО студента | ЛР1 | ЛР2 | ЛР3 | ЛР4 | ЛР5 | ЛР6 | ЛР7 | ЛР8 | ЛР9 | ЛР10 | ЛР… | ЛР20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | +/- | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | |

Дата_____ Подпись преподавателя_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ Денисова О.В.
«___»_____2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ Ульянова В.В.
«____»_____2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП.08 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности:
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и психологии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, профиля среднего специального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27.10.2014 г. № 1353);
2. Учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденного 30.06.2020 года.

**Организация – разработчик:**
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**
Шульга Наталья Владимировна,
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**
Яковцева Ольга Александровна,
председатель ЦМК КГА ПОУ «ДИТК»

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № ___ от «_____» _____ 2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Основы коррекционной педагогики и психологии» входит в профессиональный учебный цикл.

## 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и психологии» обучающийся должен **уметь:**

- грамотно применять педагогические методы коррекции отклонений в развитии и поведении обучающихся в различных педагогических ситуациях;
- осуществлять педагогическую диагностику и психолого-педагогический анализ предпосылок и признаков адаптационных нарушений у детей младшего школьного возраста;
- разрабатывать и реализовывать программу профилактики и коррекциишкольной дезадаптации;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- анализировать причины и особенности отклоняющегося поведения обучающихся;
- планировать деятельность по профилактике и коррекции отклонений вповедении детей младшего школьного возраста;
- применять специально-педагогические знания в обосновании методов, приемов и средств организации образовательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с особыми образовательными потребностями;
- использовать знания об основах коррекционной и специальной педагогики в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительско-педагогической работе с родителями.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и психологии» обучающийся должен знать:

- психолого-педагогические особенности обучающихся с трудностями в обучении и адаптации в школе;
- программу и методику диагностирование предпосылок и признаков адаптационных нарушений;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

- особенности работы учителя с неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- направления коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками по преодолению адаптационных нарушений;
- причины и условия девиантного поведения детей и подростков;
- особенности работы учителя с детьми с девиантным поведением;
- принципы, содержание и формы коррекционно-развивающего образовательного процесса в современной педагогической практике;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения. профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

*профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности*

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины**:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 141 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 94 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 47 часа.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 141 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 94 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 54 |
| практические занятия | 40 |
| в т.ч. контрольные работы | |
| курсовая работа (проект) | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 47 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа по подготовке к семинарам | |
| работа с учебными пособиями, словарями, текстами и в т.ч. первоисточниками и т.д. | |
| подготовка докладов и сообщений | |
| Итоговая аттестация в форме **комплексного дифференцированного зачета** | |

## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы коррекционной педагогики и психологии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Коррекционная педагогика** | | | |
| **Тема 1.1. Теоретические основы коррекционной педагогики** | **Содержание учебного материала:** | 4 | 2 |
| | 1 Коррекционная педагогика как наука. | | |
| | 2 Специально-педагогические методы коррекции | | |
| | **Практические занятия:** | 4 | |
| | Практическая работа №1 Специально-педагогические методы коррекции | | |
| | Контрольная работа №1 Коррекционная педагогика как наука | | |
| **Тема 1.2. Школьная и социальная дезадаптация как педагогическая проблема** | **Содержание учебного материала:** | 10 | 2 |
| | 1 Дезадаптация школьная, социально-психологическая. | | |
| | 2 Показатели школьной дезадаптации | | |
| | 3 Варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей | | |
| | 4 Факторы школьной дезадаптации | | |
| | 5 Педагогическая типология детей группы риска школьной и социальной дезадаптации. | | |
| | 6 Диагностика нарушений социальной адаптации | | |
| | 7 Программа и методика педагогического диагностирования признаков адаптационных нарушений | | |
| | 8 Профилактика школьной дезадаптации | | |
| | **Практические занятия:** | 10 | |
| | Практическая работа №2 Варианты адаптационных нарушений у младших школьников | | |
| | Практическая работа №3 Педагогическая диагностика предпосылок и признаков адаптационных нарушений | | |
| | Контрольная работа №2 Школьная дезадаптация как педагогическая проблема | | |
| **Тема 1.3. Проблематика девиантного** | **Содержание учебного материала:** | 10 | 2 |
| | 1 Специфические особенности отклоняющегося поведения личности | | |
| | 2 Психолого-педагогическая характеристика отклонений в поведении школьников | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **поведения** | 3 | Виды и формы девиантного поведения школьников | | |
| | 4 | Причины и условия отклоняющегося поведения школьников | | |
| | 5 | Специфические и неспецифические методы коррекции нарушений поведения | | |
| | 6 | Содержание деятельности педагога в профилактике и коррекции отклонений в поведении учащихся | | |
| | 7 | Коррекция девиантного поведения детей в учебном процессе | | |
| | 8 | Сущность профилактической работы с подростками | | |
| | **Практические занятия:** | | | |
| | Практическая работа №4 Внеурочная деятельность по коррекции отклонений в поведении младших школьников | | 4 | |
| | Контрольная работа №3 Проблематика отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. Подготовка сообщения «Вклад отечественных ученых в развитие дефектологической науки».<br>2. Составление конспекта «Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии».<br>3. Разработка комплекса коррекционно-развивающих занятий (4-5 занятий), целью которых является устранение недостатков развития детей группы риска школьной дезадаптации.<br>4. Анализ случаев школьной дезадаптации: продумывание наиболее вероятных причин трудностей в обучении, и разработка общих рекомендаций учителю по организации работы с данным ребенком. Результаты работы оформляются в виде таблицы:<br>5. Основная трудность Причины трудностей в обучении Рекомендации учителю<br>6. Анализ влияния различных стилей семейного воспитания на возникновение отклоняющегося поведения у детей и подростков.<br>7. Написание реферата на тему коррекции одного из видов девиантного поведения школьников (по выбору обучающегося). | | 20 | |
| **Раздел 2 Специальная педагогика** | | | | |
| **Тема 2.1. Теоретические основы специальной** | **Содержание учебного материала:** | | 10 | 2 |
| | 1 | Специальная педагогика как составная часть педагогики | | |
| | 2 | Структура и основные предметные области науки | | |
| | 3 | Возникновение и развитие специальной педагогики как отрасли педагогического | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **педагогики** | | знания | | |
| | 4 | Выдающиеся ученые в области специальной педагогики и психологии | | |
| | 5 | Понятие «нормы» и «отклонения» как педагогическая и междисциплинарная проблема | | |
| | 6 | Педагогические и социальные отклонения | | |
| | 7 | Виды отклонений в психическом, физическом, интеллектуальном и моторном развитии человека | | |
| | 8 | Аномалия развития. Классификация нарушений в развитии | | |
| **Тема 2.2 Характеристика иособые образовательные потребности обучающихся с нарушениями различного генеза** | **Содержание учебного материала:** | | 10 | |
| | 1 | Особенности детей младшего школьного возраста с ЗПР | | 2 |
| | 2 | Особенности детей с нарушениями интеллекта | | |
| | 3 | Дети с особенностями речевого развития | | |
| | 4 | Специальное образование детей с нарушениями слуха | | |
| | 5 | Специальное образование детей с нарушениями зрения | | |
| | 6 | Особенности детей с нарушениями ОДА | | |
| | 7 | Детский аутизм: понятие, причины, формы проявления | | |
| | 8 | Дети со сложной структурой дефекта | | |
| | **Практические занятия:** | | 12 | |
| | Практическая работа №5 Особенности детей младшего школьного возраста с ЗПР | | | |
| | Практическая работа №6 Особенности организации учебного процесса в СКОШ | | | |
| | Практическая работа №7 Специальное образование детей с аутизмом | | | |
| | Контрольная работа №4 Характеристика и обучение детей с ОВЗ | | | |
| **Тема 2.3 Педагогические системы специального образования** | **Содержание учебного материала:** | | 10 | |
| | 1 | Современные системы образования лиц с ОВЗ | | 2 |
| | 2 | Нормативно-правовые основы образования обучающихся с ОВЗ | | |
| | 3 | Развитие системы специального образования | | |
| | 4 | Концепция ФГОС обучающихся с ОВЗ | | |
| | 5 | ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как совокупность требований к реализации АООП | | |
| | 6 | ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями | | |
| | **Практические занятия:** | | 8 | |
| | Практическая работа №8 Ранняя комплексная помощь, правовая защита лиц с ОВЗ | | | |
| | 1. **Самостоятельная работа обучающихся:** Составление схемы «Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками». | | 27 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Составление таблицы: «Основные этапы становления и развития специальной педагогики».<br>3. Подбор игр и упражнений, направленных на коррекцию познавательной деятельности младших школьников с ЗПР (10-12 игр и упражнений).<br>4. Разработка конспекта группового коррекционного занятия для обучающихся с ЗПР<br>5. Подбор игр и упражнений по коррекции нарушений письменной речи у младших школьников.<br>6. Анализ логопедического занятия с младшими школьниками с речевыми нарушениями<br>7. Подготовка сообщений (по выбору студентов):<br>1) Опыт совместного обучения слабослышащих и слышащих детей.<br>2) Развитие детей с нарушением слуха средствами хореографии и музыки.<br>3) Зрительная гимнастика как средство профилактики и коррекции нарушений зрения<br>8. Подготовка сообщений:<br>1) Иппотерапия детей с ДЦП.<br>2) Современные проблемы обучения и воспитания детей с ДЦП.<br>9. Составление конспектов (двух на выбор):<br>1) Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом.<br>2) Педагогическая диагностика детей с аутизмом.<br>3) Проблемы семьи аутичного ребенка<br>10. Сравнительный анализ ФГОС НОО и ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с УО | | |
| **Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | | 2 | |
| **Всего** | | 141 | |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, экран, компьютер.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева,Е. А. Орловой. — Москва: Юрайт, 2018. — 447 с— Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415558

Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебникдля вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449171

**Дополнительные источники:**

Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва: Юрайт, 2020. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —URL: https://urait.ru/bcode/456899

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| **Формируемые ОК и ПК** | **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенныезнания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|
| Дисциплина Коррекционная педагогика и психология направлена на усиление общих и профессиональных компетенций обязательной части:<br>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения. профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.<br>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь:*<br>- грамотно применять педагогические методы коррекции отклонений в развитии и поведении обучающихся в различных педагогических ситуациях;<br>- осуществлять педагогическую диагностику и психолого-педагогический анализ предпосылок и признаков адаптационных нарушений у детей младшего школьного возраста;<br>- разрабатывать и реализовывать программу профилактики и коррекции школьной дезадаптации;<br>- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;<br>- анализировать причины и особенности отклоняющегося поведения обучающихся;<br>- планировать деятельность по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей младшего школьного возраста;<br>- применять специально-педагогические знания в обосновании методов, приемови средств организации образовательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учрежденияхдля детей с особыми образовательными | Тестирование, семинары, творческие работы, подготовка информационныхсообщений, написание рефератов, контрольные работы, зачет. |

| | | |
|---|---|---|
| полученные результаты.<br>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.<br>ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. | потребностями;<br>- использовать знания об основах коррекционной и специальной педагогики в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительско-педагогической работе с родителями.<br>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать:*<br>- психолого-педагогические особенности обучающихся с трудностями в обучении и адаптации в школе;<br>- программу и методику диагностирования предпосылоки признаков адаптационных нарушений;<br>- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;<br>- особенности работы учителя с неадаптированными (дезадаптированными) детьми;<br>- направления коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками по преодолению адаптационных нарушений;<br>- причины и условия девиантного поведения детей и подростков;<br>- особенности работы учителя с детьми с девиантным поведением;<br>- принципы, содержание и формы коррекционно-развивающего образовательного процесса в современной педагогической практике;<br>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;<br>- особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями. | |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

| | |
|---|---|
| Согласовано | Утверждаю |
| Председатель ЦМК | Зам. директора по УПР |
| _____ Денисова О.В. | _____ Ульянова В.В. |
| «___»_____2020 г. | «____»_____2020 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.09 Культура речи педагога

подготовки специалистов среднего звена специальности

Код специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Культура речи педагога» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, профиля среднего специального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27 октября 2014 №1353);
2. Учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного 30.06.2020 года.

**Организация-разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**
Довгаль Ольга Ивановна
преподаватель родной литературы КГА ПОУ «ДИТК»

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № _____ от «___» _____ 2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Культура речи педагога»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Культура речи педагога» входит в общепрофессиональный цикл, является профессиональной учебной дисциплиной.

## 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

*В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:*

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

*Личностные результаты учебной дисциплины,* формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2.Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

*профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности*

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося - 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *102* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *68* |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | *36* |
| практические занятия | *32* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *34* |
| ***Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)*** | *1* |

## 2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины ОП.09 Культура речи педагога

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** |
| **Раздел 1 Основные понятия культуры речи** | | | **12** | | |
| **Тема 1.1 Введение** | **Содержание учебного материала** | | **3** | ОК 1-5,9,6<br>ПК 1.1-1.3, 2.1<br>ЛР 1-12, 14-16, 20 | |
| | 1. | Цель, задачи дисциплины в подготовке специалистов, связь дисциплины с другими науками, место в системе гуманитарных наук, значение дисциплины. | 1 | | 2 |
| | 2. | Три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. | 1 | | |
| | Входная контрольная работа. | | **1** | | |
| **Тема 1.2 Язык как знаковая система. Функции языка** | **Содержание учебного материала** | | **3** | ОК 1-5,9,8<br>ПК 1.1-1.3, 2.1<br>ЛР 1-12, 14,18 | |
| | 1. | Язык – знаковая система. Основные признаки языка. Основные единицы языка: фонема, предложение, текст. Уровни языка. | 1 | | 2 |
| | 2 | Функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (функция хранения и передачи знаний), эстетическая, экспрессивная. Язык и мышление, язык и сознание. | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Практическая работа №1.**<br>Анализ результатов входной контрольной работы.<br>Работа над ошибками. | | 1 | | |
| **Тема 1.3 Язык и речь.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | | |
| | 1. | Речь как форма существования языка. Признаки речи. Отличие языка от речи. Разновидности речи по форме выражения мысли, по характеру взаимодействия участников общения, по обобщённому значению | 1 | ОК 1-5,9,8<br>ПК 1.1-1.3, 2.1<br>ЛР 1-12, 14,18, 20 | 2 |
| | 2. | Текст и его лингвистические особенности. Речевое общение. Ситуация общения. Речевая деятельность: понимание, слушание, говорение, письмо. | 1 | | |
| **Тема 1.4 Культура профессиональной речи** | **Содержание учебного материала** | | **4** | | |
| | 1. | Понятие речевой культуры. Речевой этикет и его формулы. Национальная специфика речевого этикета. Культура профессиональной речи педагога. | 1 | ОК 1-5,9,8<br>ПК 1.1-1.3, 2.1<br>ЛР 1-12, 14,18, 20 | 2 |
| | 2 | Качества хорошей речи: правильность, чистота, богатство, точность, логичность, выразительность, уместность. Богатство речи Профессионализмы. Терминологическая лексика. | 1 | | |
| | **Практическая работа №2.**<br>Классификация формул речевого этикета.<br>**Практическая работа № 3.**<br>Качества хорошей речи: чистота, логичность, выразительность, уместность. | | 1<br><br>1 | | |
| **Раздел 2 Русский литературный язык – основа культуры речи** | | | **4** | | |
| | **Содержание учебного материала** | | **2** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.1 Литературный язык в современном мире.** | 1. | Литературный язык как высшая форма национального языка. Признаки литературного языка: обработанность, устойчивость, обязательность для всех носителей языка, нормированность. | 1 | ОК 1-5,9,8<br>ПК 1.1-1.3, 2.1<br>ЛР 1-12, 14,18, 20 | 2 |
| | Практическая работа №4.<br>Сравнение текстов разных функциональных стилей. Функциональные стили как признак литературного языка. | | 1 | | |
| **Тема 2.2 Языковая норма как историческая категория** | **Содержание учебного предмета** | | **2** | | |
| | 1. | Понятие языковой нормы в современной лингвистике. | 1 | ОК 1-5,9,8<br>ПК 1.1-1.3, 2.1<br>ЛР 1-12, 14,18, 20 | 2 |
| | **Практическая работа №5.**<br>Нормы императивные и диспозитивные. Основные признаки норм. Основные виды норм. | | 1 | | |
| **Раздел 3. Нормативность речи педагога** | | | **30** | | |
| **Тема 3.1 Орфоэпические нормы** | **Содержание учебного материала** | | **3** | | |
| | 1. | Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. Орфоэпические нормы. Отклонения от литературного произношения, его причины. | 1 | ОК 1-5,9,8<br>ПК 1.1-1.3, 2.1<br>ЛР 1-12, 14,18, 20 | 2 |
| | 2 | Императивные и диспозитивные нормы в орфоэпии. | 1 | | |
| | **Практическая работа №6.**<br>Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности. Виды фонетических средств выразительности. | | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.2 Акцентологические нормы.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | | |
| | 1. | Ударение и особенности его проявления в русском языке: изменчивость, подвижность, разноместность. Смыслоразличительная функция ударения. Акцентологический минимум. | 1 | ОК 1-5,9,8<br>ПК 1.1-1.3, 2.1<br>ЛР 1-12, 14,18, 20 | 2 |
| | **Практическая работа №7.**<br>Постановка ударения в словах разных частей речи: именах существительных, прилагательных, глаголах. | | 1 | | |
| **Тема 3.3 Словообразовательные нормы.** | **Содержание учебного материала** | | **3** | | |
| | 1. | Морфемика. Система морфем русского языка. Нормы в морфемике. | 1 | ОК 1-5,9,8<br>ПК 1.1-1.3, 2.1<br>ЛР 1-12, 14,18, 20 | 2 |
| | 2 | Словообразовательные понятия, словообразовательный способ, производная основа, производящая основа. Словообразовательная норма. | 1 | | |
| | **Практическая работа №8.**<br>Выполнение упражнений. Императивные и диспозитивные нормы в словообразовании. | | 1 | | |
| **Тема 3.4 Лексические нормы.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | | |
| | 1. | Лексические нормы и их нарушения. Использование изобразительно-выразительных средств языка. Речевые ошибки, вызванные неправильным выбором слова. | 1 | ОК 1-5,9,8<br>ПК 1.1-1.3, 2.1<br>ЛР 1-12, 14,18, 20 | 2 |
| | **Практическая работа №9.**<br>Устранение речевых ошибок в тексте, вызванных неправильным выбором слова. | | 1 | | |
| **Тема 3.5 Грамматические (морфологические) нормы.** | **Содержание учебного материала** | | **6** | | |
| | | Понятие о грамматических (морфологических) нормах. Образование и употребление форм имени существительного. Категория падежа. | 1 | ОК 1-5,9,8<br>ПК 1.1-1.3, 2.1 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Варианты падежных окончаний имён существительных. | | ЛР 1-12, 14,18, 20 | |
| | 2 | Нормы, связанные с родом имен существительных. Способы определения рода имен существительных. Род несклоняемых существительных. | 1 | | |
| | 3 | Образование и употребление прилагательного, местоимения, числительного. Влияние просторечия при использовании местоимений в речи. | 1 | | |
| | 4 | Образование и использование в речи глагола и глагольных форм. Употребление двувидовых глаголов, глаголов на -ся, глаголов прошедшего времени. | 1 | | |
| | **Практическая работа №10.**<br>Морфологические нормы. Анализ текста.<br>**Практическая работа №11.**<br>Морфологические нормы. Анализ текста. | | 1<br><br><br><br>1 | | |
| **Тема 3.6 Грамматические (синтаксические) нормы.** | **Содержание учебного материала** | | **3** | | |
| | 1. | Конструкции с однородными членами предложения. Выражение одной и той же мысли при помощи простых и сложных предложений. | 1 | ОК 1-5,9,8<br>ПК 1.1-1.3, 2.1<br>ЛР 1-12, 14,18, 20 | 2 |
| | **Практическая работа №12.**<br>Написание опорного конспекта. Единицы синтаксиса. Координация форм подлежащего и сказуемого. Нормы согласования главных членов предложения.<br>**Практическая работа №13.** | | 1<br><br><br><br>1 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Нарушение порядка следования членов предложения и частей сложного предложения. Использование средств связи. | | | | |
| **Тема 3.7 Стилистические нормы** | **Содержание учебного материала** | | **2** | | |
| | 1. | Понятие стилистических норм. Соотношение языковых средств с определенной сферой речевой деятельности. Использование лексических средств: стилистических синонимов, фразеологизмов, параллельных морфологических средств речи. | 1 | ОК 1-5,9,8<br>ПК 1.1-1.3, 2.1<br>ЛР 1-12, 14,18, 20 | 2 |
| | **Практическая работа №14.**<br>Стилистические ошибки: употребление иностилевых слов, смешение стилей, неуместное употребление эмоционально-окрашенных слов и конструкций, использование речевых штампов, канцеляризмов. | | 1 | | |
| **Тема 3.8 Орфографические нормы.** | **Содержание учебного материала** | | **5** | | |
| | 1. | Использование фонематического принципа. Сильные и слабые позиции звуков. Орфографические задачи. | 1 | ОК 1-5,9,8<br>ПК 1.1-1.3, 2.1<br>ЛР 1-12, 14,18, 20 | 2 |
| | 2. | Основные правила орфографии: 1) правописание гласных в корне; 2) правописание согласных; 3) правописание приставок; 4) правописание ъ, ь; 5) правописание о и е после шипящих и ц. | 1 | | 2 |
| | **Практическая работа №15**.<br>Написание конспекта. Понятие орфографических норм. Принципы русского письма: морфологический, фонетический, традиционный, дифференцирующий. | | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практическая работа №16.**<br>Выполнение упражнений. Правописание частей речи. Правописание имён существительных, имён прилагательных, местоимений.<br>**Практическая работа №17.**<br>Составление карточек с заданиями. Правописание личных окончаний глаголов, причастий. | 1<br><br><br>1 | | |
| **Тема 3.9 Пунктуационные нормы.** | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| | 1. Нормы пунктуации. | 1 | ОК 1-5,9,8<br>ПК 1.1-1.3, 2.1<br>ЛР 1-12, 14,18, 20 | 2 |
| | **Практическая работа №18.**<br>Написание конспекта. Понятие пунктуации. Функции знаков препинания – выделение и разделение.<br>**Практическая работа №19.**<br>Выполнение карточек-заданий. Основные пунктуационные правила. Пунктуация в простом осложнённом и сложном предложении.<br>**Практическая работа №20.**<br>Выполнение карточек-заданий. Основные пунктуационные правила. Пунктуация в простом осложнённом и сложном предложении. | 1<br><br><br><br>1<br><br><br>1 | | |
| | | | | |
| **Раздел 4. Функциональные стили современного русского языка** | | **22** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 4.1 Научный стиль речи** | **Содержание учебного материала** | | **5** | | |
| | 1. | Задача научного стиля. Основная специфическая его черта – логичность изложения. Типичные признаки научного стиля: точность, отвлечённость, обобщённость, объективность. Лексические особенности, морфологические и синтаксические признаки научного стиля. | 1 | ОК 1-5,9,8<br>ПК 1.1-1.3, 2.1<br>ЛР 1-12, 14,18, 20 | 2 |
| | 2. | Подстили научного стиля: а)собственно-научный; б) научно-популярный; в) научно-учебный. Основной тип речи: рассуждение и описание. Жанры: монографии, статьи в научных журналах, словари, справочники, учебная литература. | 1 | | |
| | 3 | Основной тип речи: рассуждение и описание. Жанры: монографии, статьи в научных журналах, словари, справочники, учебная литература. | 1 | | |
| | **Практическая работа №21**.<br>Написание текста научного стиля (статьи для справочника, толкового словаря).<br>**Практическая работа №22**<br>Анализ текстов. Заполнение таблицы. | | 1<br><br><br>1 | | |
| **Тема 4.2 Официально-деловой стиль речи.** | **Содержание учебного материала** | | **4** | | |
| | 1. | Сфера функционирования, жанровое разнообразие, нормативные требования официально-делового стиля. Языковые формулы официальных документов. Точность, стандартизованность изложения, стереотипность построения текста. | 1 | ОК 1-5,9,8<br>ПК 1.1-1.3, 2.1<br>ЛР 1-12, 14,18, 20 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2 | Культура делового письма. Нормативные требования официально-делового стиля. Языковые формулы официальных документов. | 1 | | |
| | **Практическая работа №23.**<br>Характеристика признаков текста официально-делового стиля речи. Употребление специальной терминологии, ограничение возможности синонимической замены, повторяемость слов.<br>**Практическая работа №24.**<br>Написание автобиографии. Составление и анализ документов официально-делового стиля речи. | | 1<br><br><br><br><br><br>1 | | |
| **Тема 4.3 Публицистический стиль речи.** | **Содержание учебного материала** | | **3** | | |
| | 1. | Основные функции публицистического стиля: информационная и воздействующая. Характерные черты, лексические, морфологические и стилистические особенности публицистического стиля. | 1<br><br><br>1 | ОК 1-5,9,8<br>ПК 1.1-1.3, 2.1<br>ЛР 1-12, 14,18, 20 | 2 |
| | 2 | Основные жанры текстов публицистического стиля речи. | | | |
| | **Практическая работа №25.**<br>Анализ текстов публицистического стиля. | | 1 | | |
| **Тема 4.4 Художественный стиль речи.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | | |
| | 1. | Характерные черты художественного стиля речи. Основные жанры: загадка, рассказ, сказка, повесть, роман. | 1 | ОК 1-5,9,8<br>ПК 1.1-1.3, 2.1<br>ЛР 1-12, 14,18, 20 | 2 |
| | **Практическая работа №26.**<br>Сравнительно - сопоставительный анализ текстов художественного стиля речи. | | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 4.5 Разговорная речь.** | Содержание учебного материала | **2** | | |
| | **Практическая работа №27.**<br>Сфера употребления разговорной речи. Особенности использования языковых средств: разговорно-просторечной, эмоционально-окрашенной лексики.<br>**Практическая работа №28.**<br>Использование неполных синтаксических конструкций, простых предложений, односоставных и двусоставных. | 1<br><br>1 | ОК 1-5,9,8<br>ПК 1.1-1.3, 2.1<br>ЛР 1-12, 14,18, 20 | |
| **Тема 4.6 Функционально-смысловые типы речи** | **Содержание учебного материала** | **6** | | |
| | 1. "Понятие функционально-смысловых типов речи: повествования, рассуждения, описания. Композиция, специфические языковые черты разных функционально–смысловых типов речи". | 1 | ОК 1-5,9,8<br>ПК 1.1-1.3, 2.1<br>ЛР 1-12, 14,18, 20 | 2 |
| | 2 Языковая личность оратора. | 1 | | |
| | 3 Оратор и аудитория | 1 | | |
| | **Практическая работа №29.**<br>Анализ текстов, относящихся к разным функционально-смысловым типам речи.<br>**Практическая работа №30.**<br>Написание сочинения-рассуждения "Почему мы так говорим?" (Проблема употребления ненормативной лексики в современном обществе).<br>**Практическая работа №31.**<br>**Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.** | 1<br><br><br><br>1<br><br><br>**1** | | |
| | **Итого:** | **68** | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. –продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Культура речи педагога»;
- сборник практических занятий.

Технические средства обучения:

- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:


- Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник [Электронный ресурс] / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - М.: Флинта, 2011. с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539.

2. А. А. Евтюгина А.А. Русский язык и культура речи: курс лекций. Учебное пособие. 2-е издание, переработанное и дополненное ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2019.

3. Мурашов А.А. Культура речи учителя. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО»МОДЭК», 2005. – 432 с. (Серия «Библиотека педагога-практика»).


**Дополнительные источники:**


Флинта, 2011. - 125 с. - ISBN 978-5-9765-0912-2; То же [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882. Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие

И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2011. - 328с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-603-6; То же [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998.


Интернет-ресурсы

http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека eLibrary.ru;

http://www.biblioclub.ru - Научная электронная библиотека «Университетская библиотека».

http://www.uchportal.ru/ - коллекция авторских методических разработок для проведения уроков, педагогические статьи.

www.spravka.gramota.ru(Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).

Интернет-ресурсы (И-Р)

4. http://www.edu.ru/- Федеральный портал «Российского образования»;
5. http://elibrary.ru Научная электронная библиотека ELIBRARU.RU;
6. http://www.consultant.ru – “КонсультантПлюс»

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, практических работ.

| **Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Умения:**<br>- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;<br>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;<br>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения. | практические занятия, подготовка презентаций. |
| **Знания:**<br>- основные положения Конституции Российской Федерации;<br>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;<br>- понятие и основы правового регулирования в области образования;<br>- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;<br>- социально-правовой статус учителя;<br>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;<br>- правила оплаты труда педагогических работников;<br>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;<br>- виды административных правонарушений и административной ответственности;<br>- нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; | практические занятия, решение задач, подготовка устных выступлений, рефератов, докладов; презентаций. |

| **Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины** | | |
|---|---|---|
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **ЛР 1**<br>Осознающий себя частью народа, гражданином России. | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 2**<br>Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, | Метод педагогического наблюдения |

| | | |
|---|---|---|
| активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля | порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России. | |
| **ЛР 3** Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей. | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 4** Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа. | Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской | Метод педагогического наблюдения |

| | | |
|---|---|---|
| | ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | |
| **ЛР 5**<br>Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. | Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля. | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 6**<br>Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный.<br>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.<br>Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений.<br>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. | Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.<br>Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа». | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 7**<br>Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству.<br>Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности.<br>Мотивированный к познанию и личностному развитию. | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 8**<br>Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных | Метод педагогического наблюдения |

| | | |
|---|---|---|
| Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. | этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | |
| **ЛР 9** Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность. | Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности». | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 10** Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях<br><br>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры. | Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.<br><br>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 11** Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. | Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с | Метод педагогического наблюдения |

| | | |
|---|---|---|
| | деструктивным и девиантным поведением. | |
| **ЛР 12**<br>Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | Метод педагогического наблюдения |
| **Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями** (при наличии) | | |
| **ЛР 13**<br>Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.<br>Осознающий ценность образования. | Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 14**<br>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе. | Стрессоустойчивость, коммуникабельность | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 15**<br>Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.<br>Осознающий ценность образования. | Опыт научно-исследовательской деятельности | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 16**<br>Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и | Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития. | Метод педагогического наблюдения |

| | | |
|---|---|---|
| коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. | | |
| **Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса** (при наличии) | | |
| **ЛР 17** Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. | Инновационность мышления в реализации производственных задач | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 18** Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правилавнутреннего распорядка колледжа и предприятия | Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 19** Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования. | Профессиональная идентичность и ответственность | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 20** Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. | Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития | Метод педагогического наблюдения |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ Денисова О.В.
«___»_____2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ Ульянова В.В.
«____»_____2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.10 Основы эстетического воспитания

подготовки специалистов среднего звена по специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

(углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы эстетического воспитания» разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программа подготовки специалистов среднего звена – ППССЗ).
2. Учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки), утвержденного 30 июня 2020 г.

**Организация-разработчик:** краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Осокина О.И. – преподаватель психологии.

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № _____ от «____» _____ 2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах за счет часов вариативной части ОПОП.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.10 «Основы эстетического воспитания» входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Основы эстетического воспитания»

**уметь:**

- организовывать различные праздники и развлечения для детей школьного возраста;

**знать:**

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для школьников;

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 30 часов;

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *90* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),** | *60* |
| в том числе: | |
| практические занятия | *24* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего),** | *30* |
| в том числе: | |
| работа с конспектами лекций, составление таблиц,<br>подготовка рефератов на заданные темы,<br>обработка информации<br>оформление презентаций,<br>работа с нормативными документами, | |
| ***Итоговая аттестация в форме экзамена*** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Инструктивный обзор учебной дисциплины | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| | 1. Инструктивный обзор с техникой безопасности, целей и задач учебной дисциплины | | |
| | 2. Знакомство студентов с основными требованиями и условиями освоения учебной дисциплины | | |
| **Тема 1. Эстетическое воспитание и развитие детей младшего школьного возраста** | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1. Изобразительное искусство и изобразительная деятельность как основа художественно-творческого развития детей | | |
| | 2. Психологические и педагогические аспекты развития творческих способностей у детей школьного возраста | | |
| | 3. Интеграция видов изобразительной деятельности как средство развития творчества детей младшего школьного творчества | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | 1. Публичное выступление с презентацией по теме «Моё видение прекрасного и безобразного в мире…» | | |
| | 2. Составление конспекта и проведение занятия по изобразительной деятельности | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | 1. Подготовка презентаций по теме «Моё видение прекрасного и безобразного в мире…» | | |
| | 2. Подготовка дидактического материала к практическим занятиям | | |
| **Тема 2. Музыка и музыкальная деятельность школьников** | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1. Музыка для детей | | |
| | 2. Музыкальная деятельность школьников и её задачи | | |
| | 3. Взаимодействие учителя музыки и учителя начальных классов как необходимое условие музыкального развития детей | | |
| | 4. Музыкальное развитие детей через различные формы организации музыкальной деятельности | | |
| | 5. Преемственность музыкального воспитания в детском саду и начальной школе | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | 1. Составление конспекта музыкального занятия | | |
| | 2. Составление плана беседы по слушанию музыки | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | 1. Подбор музыкальных произведений по жанрам | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 3. Театрализованная деятельность в начальной школе** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Характеристика основных видов театрального искусства в их историческом развитии | | |
| | 2. | Театрально-игровая деятельность школьников. Психолого-педагогический аспект | | |
| | 3. | Задачи и формы организации художественно-творческого развития детей в театральной деятельности | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1. | Подбор упражнений на развитие речевой выразительности детей начального школьного возраста | | |
| | 2. | Составление сценариев театрализованных представлений | | |
| | 3. | Изготовление и подбор реквизита к театрализованным представлениям | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| | 1. | Подготовка к практическим занятиям | | |
| **Тема 4. Обучение детей правилам современного этикета** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Значение этикета в жизни школьника | | |
| | 2. | Психолого-педагогические основы обучения школьников правилам современного этикета | | |
| | 3. | Формы работы по обучению правилам современного этикета детей начального школьного возраста | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| | 1. | Составление этического кодекса ученика начальных классов | | |
| **Тема 5. Теоретические аспекты роли праздников и развлечений в школе как средство эстетического воспитания и формирования эмоций и чувств детей** | **Содержание учебного материала** | | **8** | 1 |
| | 1. | Роль праздников в развитии и воспитании школьников | 1 | 2 |
| | 2. | Организация праздников и развлечений в школе | 2 | |
| | 3. | Праздники, развлечения, их виды и содержание | 2 | |
| | 4. | Формы проведения праздников и развлечений в школе | 2 | |
| | 5. | Эмоциональное развитие детей школьного возраста на праздниках и развлечениях | 1 | |
| | | **Самостоятельная работа:** Подготовка презентаций по пройденным темам | 8 | |
| **Тема 6. Методическое обеспечение и приёмы и при организации развлечений и праздников разных возрастных групп** | **Содержание учебного материала** | | **18** | 2 |
| | 1. | Интегрированный подход к подготовке и проведению досугов и развлечений в школе | 1 | |
| | 2. | Принципы составления и планирование сценариев, развлечений в школе | 1 | |
| | 3. | Методические приёмы при организации развлечений и праздников в начальной школе | 2 | 2 |
| | 7. | **Практическая работа №1** Составление сценариев и планирование развлечений для детей младшего школьного возраста | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Самостоятельная работа:**<br>Подготовка к практическим работам: Наработка теоретического и практического материала. | 12 | |
| **Тема 7. Культурно-досуговая деятельность как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его общей культуры и эстетического воспитания.** | **Содержание учебного материала** | | **27** | 3 |
| | 1. | Спортивные развлечения. Элементы физического воспитания и ЗОЖ. | 2 | 2 |
| | 2. | Организация совместных родительско-детских праздников | 2 | 2 |
| | 3. | Общественно-политические праздники. Бытовые праздники и развлечения. | 1 | 3 |
| | 4. | Сезонные праздники. Фольклорные праздники и развлечения. | 2 | 3 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 5. | **Практическая работа № 9** Разработка методичеких материалов, и подготовка реквизита для общественно-политических праздников, Бытовых праздников и развлечений. | 2 | |
| | 6. | **Практическая работа № 10; 11; 12; 13** Разработка методичеких материалов, и подготовка реквизита для Сезонных, фольклорных праздников и развлечений. | 4 | 3 |
| | | **Самостоятельная работа:**<br>Подготовка к практическим работам: Наработка теоретического и практического материала. | 7 | 3 |
| | | **Экзамен** | | |
| **Итого** | | | **53+27 = 80** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

Рабочие места по количеству обучающихся;

Рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Экран.

Мультимедиапроектор.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания:-М «Академия» 2016.

2. Погодина С. В. Теоритические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста:-М «Академия» 2015.

3. Под. ред. СтребелевойЕ.А. Специальная дошкольная педагогика:-М «Академия» 2013

4. Гриценко З.А.Литературное образование дошкольников: - М «Академия» 2014.

5. Ветлугина, Н.А. Художественное творчество и ребенок - М. - 2011. - С.156.

Возрастная и педагогическая психология: Учебник / В.В. Давыдов, Т.В. Драгунов, Л.Б. Ительсон и др. / Под ред. А.В. Петровского - М.: Просвещение. - 2013. - 365 с.

6. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психол. очерк: Кн. для учителя. / Л.С. Выготский, 3-е Изд. - М.: Просвещение. - 2014. - 93 с.: ил.

7. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: Изд. 3е, переработанное. 244 с. СПб.: Детство-Пресс, 2011.

8. Исследование проблем психологии творчества / Отв. ред. Я.А. Пономарев. - М.: Наука. - 2013. - 167 с.

9. История эстетики. Памятники Мировой эстетической мысли / Т.1-5. - М. - 2012.

10. Казакова, Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество / Т.Г. Казакова. Пособие для воспитателя дет. сада - М.: Просвещение. - 2012-114 с.

11. Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. СП6. детство-Пресс. - 2015. - 56 с.

12. Ожерельева, О.К. Преемственность в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста / О.К. Ожерельева // Начальная школа, 2012. - №6. - С.58-63.

13. Поддьяков, И.И. Новый подход к развитию творчества у дошкольников / И.И. Поддьяков // Вопросы психологии. - 2010. - № 1.

14. Праздники в детском саду / О.С. Новикова // Дошкольное воспитание, 2012. - №8. - С.119

15. Проблемы психологии творчества и разработка подхода к изучению одаренности / В.А. Моляко // Вопросы психологии. - 2012. - №5. - С.86-95.

16. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2009. - 208 с.

17. Сборник статей «Эстетическое воспитание в детском саду», под ред. Н.А. Ветлугиной, М., 2008.

18. Эстетическое воспитание в детском саду. - М., 2011.

Интернет ресурсы:

1. http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/08/23/znachenie-prazdnikov-i-razvlecheniy-trebovaniya-k-ikh

2. http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol17.html

3. http://ped-kopilka.ru/vospitateljam/prazdniki-v-dou

4. http://www.maam.ru/detskijsad/analiz-vidov-prazdnikov-i-razvlechenii-v-detskom-sadu.html

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

| **.Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| Умеет организовывать различные праздники и развлечения; | Проблемно–ситуационный анализ (кейс–стадии). Экзамен |
| Знает теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; | Проблемно–ситуационный анализ (кейс–стадии). Экзамен |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ Денисова О.В.
«___»_____2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ Ульянова В.В.
«____»_____2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.11 Формирование универсальных учебных действий

подготовки специалистов среднего звена по специальности

**44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Формирование универсальных учебных действий» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (приказ Минобрнауки от 27.10.2017 № 1353, зарегистрированный 24.11.2014 № 34864), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» и регламентирует порядок реализации программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

**Организация-разработчик:** краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Шульга Наталья Владимировна – преподаватель

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**
На заседании ЦМК
Протокол № ____ от _____ 2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Формирование универсальных учебных действий является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, которая входит в состав в укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогическая наука.

Рабочая программа учебной дисциплины Формирование универсальных учебных действий адаптирована к требованиям профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Рабочая программа учебной дисциплины Формирование универсальных учебных действий может быть использована с целью получения профессионального педагогического образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, повышения квалификации, переподготовки воспитателей, работающих по данной специальности

**1.2. Место дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная программа дисциплины «Формирование универсальных учебных действий» принадлежит к циклу общепрофессиональных дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатамосвоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- разрабатывать ментальные карты по содержанию лекции
- составлять таблицу основных подходов с краткой характеристикой
- составлять схему компонентов учебной деятельности
- составлять модель выпускника начальной школы
- составлять таблицу КИМ для диагностики
- разрабатывать памятку «виды УУД»
- составлять кодификатор планируемых результатов личностных УУД
- разрабатывать технологическую карту диагностики и формирования личностных УУД
- составлять кодификатор планируемых результатов регулятивных УУД
- разрабатывать технологическую карту диагностики и формирования регулятивных УУД
- разрабатывать технологическую карту диагностики и формирования познавательных УУД
- составлять кодификатор планируемых результатов коммуникативных УУД
- подобрать систему упражнений из УМК
- разрабатывать кластер программы формирования УУД
- составлять схему технологий СДП в виде техники фищбоун
- подбирать технологии к упражнениям из УМК

- разрабатывать технологическую карту урока
- разрабатывать раздела к программе формирования УУД

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

## 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовкустудентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и овладению **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться
**общие компетенции:**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины**:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 96 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 32 часа;
практические занятия – 32 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 96 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 64 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 32 |
| контрольные работы | |
| курсовая работа (проект) | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 32 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | |
| **Итоговая аттестация: экзамен** | |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Содержание учебной дисциплины ОП.11 Формирование универсальных учебных действий

| Наименование разделов учебной дисциплины и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Методология проектирования концепции развития универсальных учебных действий** | | 13 | |
| **Тема 1.1.** Ценностные ориентиры начального образования | **Содержание**<br>1.Вводный инструктаж по ТБ. Ценностные ориентиры начального образования<br>2. Концептуальная основа разработки ФГОС | 2 | |
| **Тема 1.2.** Цели, задачи и направления развития начального образования | **Содержание**<br>1.Основные подходы к инновациям в системе начального образования<br>2.Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС **НОО** | 3 | |
| | **Практические занятия**<br>Структура учебной деятельности | 1 | |
| **Тема 1.3** Проблема преемственности образовательного процесса в школе. | **Содержание**<br>1.Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования УУД | 1 | |
| | **Практические занятия**<br>1. Трудности современного ребёнка<br>2. Стартовая диагностика первоклассников<br>3.Итоговая диагностика выпускников начальной школы | 3 | |
| **Тема 1.4** Понятие и виды универсальных учебных действий. | **Содержание**<br>1.Понятие и основные функции универсальных учебных действий<br>2.Виды универсальных учебных действий | 2 | |
| | **Контрольная работа** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 1.** | | **6** | |
| **Тематика домашних заданий**<br>1. разработка ментальной карты по содержанию лекции<br>2. составить таблицу основных подходов с краткой характеристикой<br>3. составить ментальную карту по теме<br>4. составить схему компонентов учебной деятельности | | | |
| **Раздел 2. Личностные универсальные учебные действия** | | **7** | |
| **Тема 2.1.** Возрастные особенности развития личностных УУД | **Содержание**<br>1.Внутренняя позиция школьника<br>2.Самоопределение и смыслообразование<br>3.Нравственно-этическая ориентация | 3 | |
| **Тема 2.2.** Типовые задачи регулятивных УУД | **Практические занятия**<br>1.Основные характеристики личностного развития обучающихся начальной школы<br>2.Типовые задачи самоопределения и смыслообразования<br>3. Типовые задачи нравственно-этической ориентации | 3 | |
| | **Контрольная работа** | 1 | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 2.** | | **4** | |
| **Тематика домашних заданий**<br>1. составить кодификатор планируемых результатов личностных УУД<br>**2.** разработать технологическую карту диагностики и формирования личностных УУД | | | |
| **Раздел 3. Регулятивные универсальные учебные действия** | | 6 | |
| **Тема 3.1** Возрастные особенности развития регулятивных УУД у младших школьников | **Содержание**<br>1.Показатели, уровни и критерии сформированности регулятивных УУД целеполагания, контроля и оценки<br>2.Условия развития регулятивных УУД | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.2** Типовые задачи регулятивных УУД | **Практические занятия**<br>1.Типовые задачи целеполагания<br>2. Проектная задача | 3 | |
| | **Контрольная работа** | 1 | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 3.** | | **3** | |
| **Тематика домашних заданий**<br>1. составить кодификатор планируемых результатов регулятивных УУД<br>2. разработать технологическую карту диагностики и формирования регулятивныхУУД | | | |
| **Раздел 4 Познавательные универсальные учебные действия** | | **10** | |
| **Тема 4.1** Возрастные особенности развития познавательных УУД у младших школьников | **Содержание**<br>1.Общеучебные УУД<br>2.Логические УУД<br>3.УУД постановки и решения проблем<br>4.Условия формирования познавательных УУД | 4 | |
| **Тема 4.2** Типовые задачи познавательных УУД | **Практические занятия**<br>1.Моделирование<br>2.Учебные задачи<br>3.Типовые задачи для оценивания логических УУД<br>4.Типовые задачи для оценивания общеучебных УУД<br>5.Типовые задачи для оценивания действий постановки и решения проблем | 5 | |
| | **Контрольная работа** | 1 | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 4.** | | **5** | |
| **Тематика домашних заданий**<br>1. составить кодификатор планируемых результатов познавательных УУД<br>**2.** разработать технологическую карту диагностики и формирования познавательных УУД | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 5 Коммуникативные универсальные учебные действия** | | 8 | |
| **Тема 5.1** Возрастные особенности развития коммуникативных УУД у младших школьников | **Содержание**<br>1.Коммуникация как взаимодействие<br>2.Коммуникация как кооперация<br>3. Коммуникация как условие интериоризации | 3 | |
| **Тема 5.2** Типовые задачи коммуникативных УУД | **Практические занятия**<br>1.Типовые задачи коммуникации как взаимодействия<br>2.Типовые задачи коммуникации как кооперации<br>3.Типовые задачи коммуникации как условия интериоризации<br>4. Модель выпускника начальной школы | 4 | |
| | **Контрольная работа** | 1 | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 5.** | | **4** | |
| **Тематика домашних заданий**<br>1. составить кодификатор планируемых результатов коммуникативныхУУД<br>2. разработать технологическую карту диагностики и формирования коммуникативных УУД<br>3. составить модель | | | |
| **Раздел 6 Место универсальных учебных действий в основной образовательной программе начального общего образования** | | **9** | |
| **Тема 6.1 Связь универсальных** | **Практические занятия**<br>1.Формирование УУД на уроках литературного чтения | 5 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **учебных действий с учебными предметами** | 2.Формирование УУД на уроках математики<br>3.Формирование УУД на уроках русского языка<br>4.Формирование УУД на уроках технологии<br>5.Формирование УУД на уроках окружающего мира | | |
| **Тема 6.2 Программа формирования УУД** | **Содержание**<br>1.Структура программы формирования УУД<br>2.Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности<br>3.Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования УУД | 3 | |
| | **Контрольная работа** | 1 | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 6.** | | **5** | |
| **Тематика домашних заданий**<br>1. подобрать систему упражнений из УМК<br>**2.** разработать кластер программы формирования УУД | | | |
| **Раздел 7 Условия формирования УУД** | | 8 | |
| **Тема 7.1 Технологии системно-деятельностного подхода** | **Содержание**<br>1.Стратегические и тактические технологии СДП<br>2.Технология проектной и исследовательской деятельности<br>3.Технология организации учебного сотрудничества на уроке<br>4.Технология деятельностного метода | 4 | |
| | **Практические занятия**<br>Технология развития критического мышления через чтение и письмо | 1 | |
| **Тема 7.2 Урок СДП** | **Содержание**<br>1.Типы современного урока<br>2.Структура современного урока | 2 | |
| | **Практические занятия**<br>Разработка технологической карты современного урока | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 7.** | | **4** | |
| **Тематика домашних заданий**<br>1. составить схему технологий СДП в виде техники фищбоун<br>2. подобрать технологии к упражнениям из УМК<br>**3.** разработать технологическую карту урока | | | |
| **Раздел 8 Система оценки УУД** | | 3 | |
| **Тема 8.1 Система оценки личностных и метапредметных результатов освоения ООП НОО** | **Содержание**<br>1.Нормативная основа системы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов<br>2.Мониторинг и оценка личностных образовательных результатов освоения ООП НОО | 2 | |
| | **Практические занятия**<br>Мониторинг и оценка метапредметных образовательных результатов | 1 | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 8.** | | **1** | |
| **Тематика домашних заданий**<br>1. разработка раздела к программе формирования УУД | | | |
| | **СР** | **32** | |
| | **Аудиторная нагрузка** | **64** | |
| | **ПР** | **32** | |
| | **ИТОГО МАКСИМАЛЬНАЯ:** | **96** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионно-программным обеспечением и мультимедийный проектор.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:


1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли" / Асмолов А.Г. М.: "Просвещение" - 2011.67 с.
2. Балашова А.И. К вопросу о развитии универсальных учебных действий / А.И. Балашова, Н.А. Ермолова, А.Ф. Потылицына // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2009. - № 5. - С. 69-73.
3. Беляева Т.А. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" [Электронный ресурс] / Т.П. Беляева. - http://festival.1september.ru/articles/563542/
4. Бершадский М.Е. Возможные направления интеграции образовательных и информационно-коммуникативных технологий. / М.Е. Бершадский // Педагогические технологии. - №1. - 2006.
5. Бершадский М.Е., Гузеев, В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев. - М.: Педагогический поиск, 2010.
6. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх / М. Бройде. - М.: Академия, 2011.
7. Воровщиков С.Г. Общеучебные умения как деятельностный компонент содержания учебно-познавательной компетенции Электронный ресурс. / С.Г. Воровщиков // "Эйдос": интернет-журнал. 2007. - 30 сентября. - Режим доступа: http://www.eidos.ru/journal.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М.: Педагогика, 2006.
9. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Педагогика, 2011.
10. Гуревич К.М. Индивидуально-психологические особенности школьников. - М.: Высшая школа, 2008.
11. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе "Школа 2000…" / Под ред.Л.Г. Петерсон. - М.: Дрофа, 2010.
12. Карабанова О.А. Формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы / О.А. Карабанова // Управление начальной школой. - 2009. - № 12. - С.9-11.

13. Карабанова О.А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны / О.А. Карабанова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2010. - № 2. - С.11-12.
14. Ладыженская Т.А. Модернизация образования и риторики // Русская словесность. - 2009. - №3.
15. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности. - М.: Наука, 2009.
16. Львов М.Р. Основы теории речи. - М.: Педагогика, 2010.
17. Неткасова, И.А. Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе. Студенческий научный форум. [Электронный ресурс] / И.А. Неткасова. - http://www.rae.ru/forum2011/137/1070
18. Осипова Н.В. Показатели сформированности универсальных учебных действий обучающихся / Н.В. Осипова, И.А. Головинская, С.В. Брюханова // Управление начальной школой. - 2010. - № 10. - С.26-33.
19. Петерсон Л.Г. Деятельный метод обучения: образовательная система "Школа 2000…"/ Построение непрерывной сферы образования. - М.: Академия, 2007.
20. Савинов Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2010.
21. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. - М.: Педагогика, 2010.
22. Федеральный Государственный стандарт начального общего образования. http://safetykids.ru/tag/gosudarstvennyj-standart-obrazovaniya/
23. Фундаментальное ядро содержания основного общего образования /Рос. акад. Наук, Рос. Акад.; под ред.В. В. Козлова, А.М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2011.
24. Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться/Г.А. Цукерман. - М. Рига: Педагогический центр "Эксперимент", 2010.

Интернет-источники:
1.http://student.psi911.com/
2.http://www.pedlib.ru/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КГА ПОУ «ДИТК», реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, проектов, исследований, решения проблемных задач.

Освоение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией, которую проводит педагог.

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. | Определяет общие цели обучения, цель и задачи конкретного урока.<br>Отбирает содержание, формы, методы и приёмы, средства достижения поставленных задач урока (занятия).<br>Прогнозирует результат своей педагогической деятельности.<br>Составляет календарно-тематический план. | Экспертная оценка и наблюдение.<br>Конспект урока.<br>Анализ урока.<br>Календарно-тематический план.<br>Отчет по педагогической практике.<br>Аналитическая справка методиста по итогам практики. |
| ПК 1.2. Проводить уроки. | Понятно и доступно излагает учебный материал; формулирует вопросы.<br>Организует индивидуальную, групповую и коллективную работу с классом (коллективом).<br>Грамотно использует наглядность, ТСО на уроках (занятиях).<br>Создаёт проблемные ситуации на уроках (занятиях). | Наблюдение и экспертная оценка.<br>Конспект урока.<br>Анализ урока.<br>Отчет по педагогической практике.<br>Аналитическая справка методиста по итогам практики. |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. | Адекватно выбирает формы и методы контроля в зависимости от типа урока (занятия).<br>Обосновывать критерии оценивания.<br>Составляет модель контрольно-оценочной деятельности учащихся. | Наблюдение и экспертная оценка.<br>Конспект урока.<br>Анализ урока.<br>Модель контрольно-оценочной деятельности учащихся.<br>Отчет по педагогической практике.<br>Аналитическая справка методиста по итогам практики. |
| ПК 1.4. Анализировать уроки. | Анализирует образовательный процесс и результаты собственной | Наблюдение и экспертная оценка. |

| | | |
|---|---|---|
| | педагогической деятельности и других людей.<br>Выявляет причины затруднений и ошибки в педагогической работе. | Конспект урока.<br>Анализ урока.<br>Отчет по педагогической практике.<br>Аналитическая справка методиста по итогам практики. |
| ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах. | Грамотно заполняет документацию в соответствии с требованиями.<br>Составляет отчеты. | Наблюдение и экспертная оценка.<br>Отчет по педагогической практике.<br>Аналитическая справка методиста по итогам практики. |
| ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. | Определяет цель и задачи конкретного внеурочного занятия.<br>Отбирает содержание, формы, методы и приёмы, средства достижения поставленных задач.<br>Прогнозирует результат своей педагогической деятельности.<br>Осознаёт ценность языка как важнейшего средства человеческого общения.<br>Составляет календарно-тематический план. | Наблюдение и экспертная оценка.<br>Конспект внеурочного занятия.<br>Анализ занятия. Календарно-тематический план.<br>Отчет по педагогической практике.<br>Аналитическая справка методиста по итогам практики. |
| ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. | Понятно и доступно излагает учебный материал; формулирует вопросы.<br>Организует деятельность учащихся в ходе занятия.<br>Использует современные технологии.<br>Создаёт проблемные ситуации. | Наблюдение и экспертная оценка.<br>Конспект внеурочного занятия.<br>Анализ занятия.<br>Отчет по педагогической практике.<br>Аналитическая справка методиста по итогам практики. |
| ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. | Адекватно выбирает формы и методы контроля.<br>Обосновывать критерии оценивания. | Наблюдение и экспертная оценка.<br>Конспект внеурочного занятия.<br>Анализ занятия.<br>Отчет по педагогической практике.<br>Аналитическая справка методиста по итогам практики. |
| ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. | Анализирует процесс и результаты собственной педагогической деятельности и других людей.<br>Выявляет причины затруднений и ошибки в педагогической работе. | Наблюдение и экспертная оценка.<br>Конспект внеурочного занятия.<br>Анализ занятия. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Отчет по педагогической практике.<br>Аналитическая справка методиста по итогам практики. |
| ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. | Грамотно заполняет и оформляет документацию.<br>Составляет отчеты. | Наблюдение и экспертная оценка.<br>Отчет по педагогической практике.<br>Аналитическая справка методиста по итогам практики. |
| ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. | Использует различные методы педагогической диагностики, учитывая их достоинства и недостатки.<br>Осуществляет педагогическое наблюдение.<br>Умеет интерпретировать полученные результаты.<br>Использует полученные результаты при планировании деятельности. | Наблюдение и экспертная оценка.<br>Отчет по педагогической практике.<br>Протокол педагогического наблюдения.<br>Выводы по результатам диагностик.<br>УИРс. |
| ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. | Определяет и грамотно формулирует цель внеклассной работы и внеклассных мероприятий.<br>Определяет конкретные воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.<br>Отбирает содержание, формы, методы и приёмы, средства достижения поставленных задач.<br>Прогнозирует результат своей педагогической деятельности.<br>Осуществляет текущее и перспективное планирование воспитательной работы. | Наблюдение и экспертная оценка.<br>Конспект внеклассного занятия.<br>Анализ занятия.<br>План воспитательной работы.<br>Отчет по педагогической практике.<br>Аналитическая справка методиста по итогам практики. |
| ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. | Понятно и доступно излагает материал; формулирует вопросы.<br>Организует деятельность учащихся в ходе занятия.<br>Использует современные технологии. | Наблюдение и экспертная оценка.<br>Конспект внеклассного занятия.<br>Анализ занятия.<br>Отчет по педагогической практике.<br>Аналитическая справка методиста по итогам практики. |
| ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. | Анализирует процесс и результаты собственной педагогической деятельности и других людей. | Наблюдение и экспертная оценка.<br>Конспект внеклассного занятия. |

| | | |
|---|---|---|
| | Выявляет причины затруднений и ошибки в педагогической работе. | Анализ занятия.<br>Отчет по педагогической практике.<br>Аналитическая справка методиста по итогам практики. |
| ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими. | Определяет и грамотно формулирует цель и задачи работы с родителями и лицами, их заменяющими.<br>Планирует работу с родителями. | Наблюдение и экспертная оценка.<br>Анализ внутрисемейных отношений.<br>Мероприятие по работе с семьями.<br>Анализ мероприятия.<br>Отчет по педагогической практике. |
| ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания. | Использует разнообразные методы и формы работы с родителями.<br>Проектирует родительское собрание.<br>Посещает семьи учащихся, заполнение карты обследования семьи. | Наблюдение и экспертная оценка.<br>Проект родительского собрания.<br>Карты обследования семьи.<br>Отчет по педагогической практике. |
| ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. | Анализирует процесс и результаты работы с родителями.<br>Выявляет причины затруднений и ошибки в работе с родителями. | Наблюдение и экспертная оценка.<br>Отчет по педагогической практике. |
| ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | Осуществляет выбор учебно-методических комплектов.<br>Разрабатывает учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | Экспертная оценка и наблюдение.<br>Отчет по педагогической практике.<br>Обратная связь от субъектов образования (сотрудники образовательного учреждения, в том числе администрации).<br>Рабочая программа.<br>Учебно-тематический план. |
| ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. | Создает в кабинете предметно-развивающую среду в соответствии с направлениями деятельности педагога по развитию личности детей.<br>Использует различные формы и способы создания предметно-развивающей среды (уголки, выставки, макеты и др.) | Экспертная оценка и наблюдение<br>Аналитическая справка<br>Отчет по педагогической практике |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Составляет аннотации, резюме по результатам изучения педагогической литературы.<br>Использует различные способы оформления и систематизации информации (схемы, таблицы, модели, буклеты, презентации и др.)<br>Выполняет учебно-исследовательскую работу (реферат по учебной дисциплине, курсовую работу, ВКР). | Экспертная оценка и наблюдение.<br>Рейтинговые и оценочные листы УИРс и других документов.<br>Отчет по педагогической практике.<br>Обратная связь от субъектов образования (сотрудники образовательного учреждения, в том числе администрации). |
| ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Составляет отчеты, рефераты, выступления и в соответствии с требованиями к структуре, содержанию и оформлению педагогических разработок.<br>Использует новые информационные технологии при оформлении педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Экспертная оценка и наблюдение.<br>Рейтинговые и оценочные листы УИРс и других документов.<br>Отчет по педагогической практике.<br>Портфолио профессиональных достижений.<br>Обратная связь от субъектов образования (сотрудники образовательного учреждения, в том числе администрации). |
| ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. | Выполняет индивидуальный план учебно-исследовательской работы студента (курсовая работа, ВКР).<br>Разрабатывает и реализует проекты психолого-педагогической, социально-педагогической, учебно-профессиональной направленности.<br>Участвует в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, круглых столах по актуальным вопросам развития системы образования.<br>Предъявляет результаты участия в исследовательской, проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего (статья, тезисы, стендовый доклад, участие в работе секции, презентация и др.). | Экспертная оценка и наблюдение.<br>Рейтинговые и оценочные листы УИРс и других документов.<br>Портфолио профессиональных достижений. |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

| | |
|---|---|
| Согласовано | Утверждаю |
| Председатель ЦМК | Зам. директора по УПР |
| _____ О.В. Денисова | _____В.В. Ульянова |
| «____» _____ 2020 г. | «____» _____ 2020 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.14 Ключевые компетенции цифровой экономики

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» разработана на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 года № 1355);

2.Учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного 30 июня 2020 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик:**

Шилло Любовь Александровна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**Рецензент:**

Денисова Ольга Викторовна – председатель цикловой методической комиссии

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № _____ от «___» _____ 2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Ключевые компетенции цифровой экономики» входит в профессиональный цикл, является профессиональной учебной дисциплиной, за счет вариативной части.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» обучающийся должен **уметь:**

– оперировать в практической деятельности экономическими категориями;

– использовать знания экономики, а также других социальных и гуманитарных дисциплин, применять их на практике;

– самостоятельно применять методы экономического анализа при исследовании практических проблем;

– осуществлять поиск актуальной информации, в том числе на официальных сайтах международных организаций и исследовательских институтов;

– понимать и усваивать информацию при чтении научной литературы, использовать полученные сведения при подготовке к занятиям по дисциплине;

– анализировать, отбирать и обобщать полученную информацию для решения практических и исследовательских задач;

– анализировать потенциал развития цифровой экономики в различных регионах мира, ее влияние на международные экономические отношения, интеграцию различных стран и регионов мира в глобальную экономику;

– анализировать изменения, происходящие в мировой экономике в результате развития цифровых технологий и их использования экономической деятельности, в том числе изменения в структуре производства, занятости, на основных товарных рынках; прогнозировать дальнейшее развитие отмеченных тенденций;

– выявлять взаимосвязь и взаимовлияние экономической, социальной, правовой и других сфер при анализе предпосылок и тенденций развития цифровой экономики;

– анализировать воздействие процессов распространения цифровых технологий, научно-технического развития на глобальном, региональном и национальном уровнях.

В результате освоения дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» обучающийся должен **знать:**

– предмет и специфику дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики»;

– основные теоретические понятия дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики»;

– концепции и подходы к определению цифровой экономики;

– технологические и организационные основы цифровой экономики;

– критерии оценки уровня развития цифровой экономики: ключевые индикаторы и индексы;

– регулирование цифровой экономики на национальном и международном уровнях;

– влияние цифровой экономики на мировую экономику: выгоды и риски;

– особенности и тенденции развития цифровой экономики в ведущих развитых странах;

– опыт перехода к цифровой экономике в развивающемся мире;

– тенденции и проблемы развития цифровой экономики в России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 37 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 25 часов;
самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

# 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | *Объем часов* |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | *37* |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | *25* |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | *0* |
| практические занятия | *13* |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | *12* |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)* | - |
| *реферат, внеаудиторная самостоятельная работа,*<br>*эссе, презентации* | *6*<br>*6* |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

## 2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Введение** | | | **1** | |
| | **Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игра-викторина)* | | **1** | |
| | 1. | Вводный инструктаж. Техника безопасности и противопожарная безопасность. Введение. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. Содержание учебной дисциплины и ее задачи при освоении обучающимися для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики. Актуальность курса. Характеристика основной учебной литературы и источников по дисциплине. | | 1 |
| **Раздел 1. Теоретические аспекты формирования и развития цифровой экономики** | | | **5** | |
| **Тема 1.1 Понятие «цифровой экономики» и условия ее возникновения** | **Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), дискуссия* | | 1 | |
| | 1. | Понятие «цифровой экономики» (digital economy). Различные подходы к определению цифровой экономики. Разграничение понятия и предметного поля цифровой экономики с информационной экономикой, экономикой знаний, инновационной экономикой, сетевой экономикой и другими понятиями. «Прямая» и «косвенная» цифровая экономика. Экономикотеоретические основания цифровой экономики: информация как фактор производства. Информационная экономика как основа развития цифровой экономики. Определение экономического блага в цифровой экономике. Условия и история возникновения цифровой экономики. Фактор технологического развития. Концепция четвертой индустриальной (промышленной) революции. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | 1. | **Практическое занятие № 1.** Подготовить реферат, презентацию, доклад на тему: «Практика применения цифровых технологий в реальном секторе экономики. Новые | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | возможности. Тренды. Эффекты». | | |
| **Тема 1.2 Технологические и организационные основы цифровой экономики. Критерии оценки уровня развития цифровой экономики: ключевые индикаторы и индексы** | **Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), дискуссия)* | | 2 | |
| | 1. | Организационные основы цифровой экономики: современные изменения в организации экономической деятельности и экономических отношениях. Инфраструктура цифровой экономики и роль географического фактора. | | 2 |
| | 2. | Критерии оценки уровня развития цифровой экономики. Основные индексы, характеризующие развитие цифровой экономики в странах мира. Измерение цифровой экономики в России. Проблема эффективности существующих инструментов оценки. | | |
| **Раздел 2. Влияние цифровой трансформации на мировую экономику** | | | **10** | |
| **Тема 2.1 Структурные изменения в мировой экономике, происходящие под влиянием цифровой трансформации** | **Содержание учебного материала. Семинарское занятие** | | **4** | |
| | **Практическое занятие № 2** | | | |
| | 1. | **Вопросы для подготовки:** Новые условия производства и влияние цифровой трансформации на производительность труда. Цифровая экономика и глобализация. Характер конкуренции в условиях цифровой экономики. | | 2 |
| | 2. | Новые явления и способы организации экономической деятельности: электронная торговля (e-commerce), экономика совместного потребление (sharing economy), гиг-экономика (сдельная экономика, gig-economy), виртуальная экономика (virtual economy) и т.д. Распространение новых форм экономической деятельности и экономических отношений в мировой экономике. | | |
| | 3. | Изменения на финансовых рынках: блокчейн-технологии и феномен криптовалют, электронные платежные системы, интернет-банкинг и др. | | |
| | 4. | Изменения на рынках труда и капитала в условиях цифровой экономики. Понятия цифрового и креативного капитала. Конкуренция на рынке труда в цифровой экономике: эффекты вытеснения и разнообразия. Бизнес в условиях цифровой экономики. Крупнейшие технологические компании и их роль в мировой экономике. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Написать эссе на тему: «Возможные сценарии развития рынка труда в условиях цифровой экономики». | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.2 Регулирование цифровой экономики на национальном и международном уровнях** | **Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм»)* | | 2 | |
| | 1. | Роль государства в цифровой экономике: законодательство, институты регулирования, стимулирование развития цифровой экономики. Возможности государственного вмешательства в развитие цифровой экономики. Влияние цифровой трансформации на деятельность государства: электронное правительство, новые формы предоставления государственных услуг, возможности использования блокчейн-технологий и др. | | 2 |
| | 2. | Проблемы обеспечения цифровой и информационной безопасности на национальном и наднациональном уровнях. Правовое регулирование цифровой экономики на глобальном уровне: проблемы формирования международного режима регулирования и трудности адаптации существующих «правил игры». | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовить презентации на темы: «Преимущества и проблемы применения технологии блокчейн»; «Применение технологии блокчейн в отраслях экономики»; «Применение технологии блокчейн в государственном секторе».<br>Подготовить доклады или рефераты по темам: «Умные города и их компоненты»; «От электронного правительства к цифровому государству». | | 4 | |
| **Тема 2.3 Влияние цифровой экономики на мировую экономику: выгоды и риски** | **Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм»)* | | 2 | |
| | 1. | Двойственность характера воздействия цифровой трансформации на мировую экономику: выгоды и риски. Развитие цифровой экономики и ее влияние на социально-экономическое развитие. Цифровая экономика и глобальные социально-экономические проблемы. Возможные аспекты влияния цифровой экономики на проблему экономической отсталости, неравенства и социального расслоения. | | 2 |
| | 2. | Цифровая трансформация в реальном секторе экономики: влияние четвертой промышленной революции на производительность труда и риски цифровизации. Влияние развития цифровой экономики на финансовый сектор: выгоды и риски для производителей и потребителей финансовых услуг. | | |
| | **Практические занятия. Семинарское занятие** | | | 2 |
| | **Практическое занятие № 3** | | | |
| | 1. | **Вопросы для подготовки:**<br>Цифровая экономика и ее влияние на рынок труда: выгоды и риски цифровизации.<br>Проблема свободной конкуренции в цифровой экономике: возможности монополизации отдельных сегментов цифровой экономики. | **2** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2. | Этический фактор и возможности развития теневого сектора в условиях цифровой экономики. Проблема защиты персональных данных и цифровой (кибер-) безопасности. Риски государственного вмешательства в условиях цифровой экономики. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовить презентации или рефераты на темы: «Международное сотрудничество в сфере кибербезопасности»; «Национальные стратегии кибербезопасности и информационной безопасности»; «Проблемы международного сотрудничества в сфере кибербезопасности». | | 4 | |
| **Раздел 3. Развитие цифровой экономики в различных регионах и странах мира** | | | **9** | |
| **Тема 3.1 Особенности и тенденции развития цифровой экономики в ведущих развитых странах** | **Содержание учебного материала. Семинарское занятие** | | **3** | 2 |
| | **Практическое занятие № 4** | | | |
| | 1. | **Вопросы для подготовки:**<br>Основные этапы развития цифровой экономики в ведущих развитых странах.<br>Показатели развития цифровой экономики в ведущих развитых экономиках (США, ЕС, Япония). | | |
| | 2. | Влияние цифровой трансформации на социально-экономическое развитие развитых государств, экономическую эффективность и экономические пропорции. Крупнейшие компании и ТНК ведущих развитых государств в технологической и цифровой сферах, их роль в мировой экономике. | | |
| | 3. | Государственное регулирование цифровой экономики в ведущих развитых странах. Актуальные вопросы национального и наднационального регулирования на примере США и ЕС. | | |
| **Тема 3.2 Попытки и опыт перехода к цифровой экономике в развивающемся мире** | **Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), дискуссия)* | | 2 | |
| | 1. | Актуальность развития цифровой экономики в развивающихся странах. Развитие цифрового и технологического сектора как способ преодоления разрыва в уровне развития и интеграции в глобальную экономику. Факторы, препятствующие эффективному развитию сектора в развивающемся мире. Проблема цифрового разрыва и попытки и методы ее преодоления. | | 2 |
| | 2. | Показатели развития цифровой экономики в ведущих развивающихся странах. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Особенности и потенциал развития цифровой экономики в ведущих развивающихся странах: кейсы Китая и Индии. Стратегии, достижения и перспективы развития цифровой экономики, конкурентные преимущества этих государств, роль в глобальной цифровой экономике. Препятствия для развития цифровой экономики в Китае и Индии. | | |
| **Тема 3.3 Тенденции и проблемы развития цифровой экономики в России** | **Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация)* | | 2 | |
| | 1. | Показатели развития цифровой экономики в России и странах схожего уровня развития. Актуальность проблемы цифрового разрыва в России. Стратегия развития цифровой экономики в России. Обзор программы развития цифровой экономики – «Цифровая экономика Российской Федерации» - и других официальных документов. Цели и задачи развития сектора. | | 2 |
| | 2. | Меры государственной политики. Актуальные достижения развития цифрового сектора в России. Сегменты цифровой экономики в России и уровень их развития. Развитие электронного бизнеса и электронной торговли в России. Перспективы развития цифровой экономики в России: возможности и проблемы. Возможности влияния на развитие сектора мерами государственной политики. | | |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | **Практическое занятие № 5. Дифференцированный зачет, тестирование** | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | 2 | |
| | Подготовка к дифференцированному зачету. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками. | | | |
| | | **Всего:** | **37** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

7. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
8. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу или под руководством);
9. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики»;
- разработки практических занятий.

Технические средства обучения:

- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

## 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управления знаниями / под ред. Б.З. Мильнера. М.: ИНФРА-М, 2018. – 624 с.

2. Лапидус Л. Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронное коммерцией. М.: ИНФРА-М, 2018. – 479 с.

3. Маркова, В. Д. Цифровая экономика : учебник / В.Д. Маркова. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 186 с.

4. Основы цифровой экономики: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. М.И. Столбова, Е.А. Бренделевой. – М.: Научная библиотека, 2018.

**Дополнительные источники:**

1. Перспективы экономической глобализации: монография / коллектив авторов; под ред. А.С.Булатова. – М.: КНОРУС, 2019. – 666 с.

2. Ревенко Н.С. Цифровая экономика Китая: новый этап экономического развития страны // Информационное общество. 2017. №4-5. С. 43-50.

3. Ревенко Н.С. Цифровая экономика США в эпоху информационной глобализации: актуальные тенденции // США и Канада: экономика, политика, культура. 2017. №8 (572). С. 78-100.

4. Стрелец И.А. Сетевая экономика и сетевые рынки: учебное пособие. М.: Изд-во МГИМО-Университет, 2017.

5.Тимонина И.Л. Креативность как экономический ресурс: опыт Японии // Ежегодник Япония. 2017. Т. 46. С. 97-116.

6. Тимонина И.Л. Стратегия инновационного развития Японии: на пути к четвертой промышленной революции // Восток. Афро-азиатские общества: история и современность - 2017. - N 4 - С. 128-142.

7. Цифровая экономика: глобальные тренды и практика российского бизнеса / отв. редактор Д. С. Медовников. – М. : НИУ ВШЭ, 2017. – 121 с.

8. Цифровая экономика / кол. авторов; под общ. ред. И. Б. Тесленко. – М. : РУСАЙНС, 2018. – 286 с.

9.Чжан Д. Современное состояние цифровой экономики в Китае и перспективы сотрудничества между Китаем и Россией в области цифровой экономики // Власть. 2017. Т. 25. №9. С. 37-43.

*10.* Шваб К. Четвертая промышленная революция: пер. с англ. – М.: Издательство «Э», 2017. – 208 с.

**Интернет ресурсы (И-Р):**

1. Евростат: https://ec.europa.eu/eurostat/home

2.Индикаторы цифровой экономики 2018: https://www.hse.ru/primarydata/ice2018

3. Официальный сайт Департамента ООН по экономическим и социальным вопросам: https://www.un.org/development/desa/en/

4. Официальный сайт Всемирного Банка: http://www.worldbank.org/

5. Официальный сайт Всемирного экономического форума: https://www.weforum.org/

6. Официальный сайт Международного валютного фонда: https://www.imf.org/external/index.htm

7. Официальный сайт ОЭСР: http://www.oecd.org/

8. Технологии, меняющие мир http://kaspersky.vedomosti.ru

9. Цифровая экономика http://cde2035.com/ru

10. Цифровая экономика http://digital-economy.ru

11.Цифровая экономика Российской Федерации: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/figure/anketa1-4.html

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Умения:**<br>– оперировать в практической деятельности экономическими категориями;<br>– использовать знания экономики, а также других социальных и гуманитарных дисциплин, применять их на практике;<br>– самостоятельно применять методы экономического анализа при исследовании практических проблем;<br>– осуществлять поиск актуальной информации, в том числе на официальных сайтах международных организаций и исследовательских институтов;<br>– понимать и усваивать информацию при чтении научной литературы, использовать полученные сведения при подготовке к занятиям по дисциплине;<br>– анализировать, отбирать и обобщать полученную информацию для решения практических и исследовательских задач;<br>– анализировать потенциал развития цифровой экономики в различных регионах мира, ее влияние на международные экономические отношения, интеграцию различных стран и регионов мира в глобальную экономику;<br>– анализировать изменения, происходящие в мировой экономике в результате развития цифровых технологий и их использования в экономической деятельности, в том числе изменения в структуре<br>– производства, занятости, на основных товарных рынках; прогнозировать дальнейшее развитие отмеченных тенденций;<br>– выявлять взаимосвязь и взаимовлияние экономической, социальной, правовой и других сфер при анализе предпосылок и тенденций развития цифровой экономики;<br>– анализировать воздействие процессов распространения цифровых технологий, научно-технического развития на глобальном, региональном и национальном уровнях. | практические занятия, дискуссии, подготовка презентаций, рефератов, докладов. |

| | |
|---|---|
| **Знания:**<br>– предмет и специфику дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики»;<br>– основные теоретические понятия дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики»;<br>– концепции и подходы к определению цифровой экономики;<br>– технологические и организационные основы цифровой экономики;<br>– критерии оценки уровня развития цифровой экономики: ключевые индикаторы и индексы;<br>– регулирование цифровой экономики на национальном и международном уровнях;<br>– влияние цифровой экономики на мировую экономику: выгоды и риски;<br>– особенности и тенденции развития цифровой экономики в ведущих развитых странах;<br>– опыт перехода к цифровой экономике в развивающемся мире;<br>– тенденции и проблемы развития цифровой экономики в России. | подготовка презентаций, рефератов, докладов; практические занятия; «мозговой штурм»; дискуссии. |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ О.В. Денисова
«____» _____ 2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____В.В. Ульянова
«____» _____ 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

подготовки специалистов среднего звена по специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

(углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2020

Рабочая программа профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программа подготовки специалистов среднего звена – ППССЗ).

**Организация-разработчик:**
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**
Осокина Ольга Ивановна – заведующий учебным отделом

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**
На заседании методического Совета
Протокол № ____ от _____ 2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): преподавание по программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

составления педагогической характеристики обучающегося;

применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации;

**уметь:**

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их

индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

**знать:**

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

воспитательные возможности урока в начальной школе;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основы обучения и воспитания одаренных детей;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);

методику составления педагогической характеристики ребенка;

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

логику анализа уроков;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

### 1.3 Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать уроки. |
| ПК 1.2. | Проводить уроки. |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. |
| ПК 1.4. | Анализировать уроки. |
| ПК 1.5. | Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. |
| ПК 4.1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 4.2. | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |
| ПК 4.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 4.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 4.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |

| | |
|---|---|
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. |
| ОК 12. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 2355 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1727 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1162 час;

самостоятельной работы обучающегося – 581 часов;

учебной и производственной практики – 612 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **17427** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **1162** |
| в том числе: | |
| практические занятия | 632 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **581** |
| в том числе: | |
| рефераты, доклады, домашняя работа | |
| **Учебная и производственная практика** | 612 |
| **Промежуточная аттестация**<br>МДК 01.01 – **Экзамен**<br>МДК 01.02 – **Экзамен**<br>МДК 01.03 – **Экзамен**<br>МДК 01.04 – **Экзамен**<br>МДК 01.05 – **Комплексный дифференцированный зачет**<br>МДК 01.06 – **Комплексный дифференцированный зачет**<br>МДК 01.07 – **Экзамен**<br>МДК 01.08 – **Экзамен**<br>***Итоговая аттестация по профессиональному модулю проводится в форме экзамена по модулю*** | |

**2.2. Тематический план профессионального модуля**

| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,** часов | **Производственная (по профилю специальности),** часов |
| | | | **Всего,** часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),** часов | **Всего,** часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),** часов | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 1.1. - ПК 1.5.** | Раздел 1. Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах | **105** | **70** | 26 | - | **35** | - | **18** | **228** |
| **ПК 1.1. - ПК 1.5.** | Раздел 2. Обучение младших школьников языку как виду речевой деятельности | **414** | **276** | 138 | - | **138** | - | **6** | **60** |
| **ПК 1.1. - ПК 1.5.** | Раздел 3. Формирование умений работать с текстами детской литературы | **186** | **124** | 88 | - | **62** | - | **12** | **48** |
| **ПК 1.1. - ПК 1.5.** | Раздел 4. Изучение теоретических основ начального курса математики с методикой преподавания | **315** | **210** | 106 | - | **105** | - | **6** | **60** |
| **ПК 1.1. - ПК 1.5.** | Раздел 5. Изучение естествознания с методикой преподавания | **207** | **138** | 72 | - | **69** | - | **6** | **54** |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ПК 1.1. - ПК 1.5.** | Раздел 6. Изучение методики обучения продуктивным видам деятельности с практикумом | **207** | **138** | 72 | **-** | **69** | **-** | **6** | **24** |
| **ПК 1.1. - ПК 1.5.** | Раздел 7. Изучение теории и методики физического воспитания с практикумом | **129** | **86** | 54 | **-** | **43** | **-** | **6** | **36** |
| **ПК 1.1. - ПК 1.5.** | Раздел 8 Изучение теории и методики музыкального воспитания с практикумом | **180** | **120** | 76 | **-** | **60** | **-** | **12** | **30** |
| | Учебная практика | **72** | | | | | | | |
| | Производственная практика | **540** | | | | | | | |
| | **Всего:** | **2355** | **1162** | 632 | **-** | **581** | **-** | **72** | **540** |

**2.3. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)**

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах** | | **105** | |
| **МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах** | | **70** | |
| **Тема 1.1. Специфика начального общего образования** | **Содержание** | **4** | |
| | Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения. Цель и задачи начального общего образования. | 1 | 1 |
| | Образовательные стандарты начального общего образования<br>Программы начального общего образования, учебно-методические комплекты для начальной школы. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования | 1 | |
| | Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников. Общие закономерности развития и их учет в процессе организации начального общего образования. | 1 | |
| | Типы и виды начальных школ. Малокомплектная школа. | 1 | |
| | **Практические занятия** | **3** | |
| | Изучение содержания начального общего образования и основные тенденции его развития. | 2 | |
| | Выявление проблемы формирования личности младшего школьника в процессе обучения. | 1 | |
| **Тема 1.2. Учитель начальной школы** | **Содержание** | **4** | 2 |
| | Функции учителя начальных классов. | 1 | |
| | Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Содержание профессиональной подготовки учителя начальных классов.<br>Педагогическое самообразование. | 1<br>1 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Определение путей и способов самосовершенствования профессионально значимых качеств учителя начальной школы | 1 | |
| | Формы и методы самообразования | 1 | |
| **Тема 1.3. Особенности технологии обучения в начальной школе** | **Содержание** | **8** | 2 |
| | Формы обучения в начальной школе. | 1 | |
| | Типы и структура уроков. Интегрированные уроки. | 2 | |
| | Нетрадиционные уроки в начальной школе. | 1 | |
| | Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроке. | 1 | |
| | Методы и средства обучения в начальной школе. | 2 | |
| | Критерии выбора методов обучения в системе начального общего образования. | 1 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Наблюдение и анализ уроков начальной школы. | 1 | |
| | Анализ системы методов и средств обучения в начальной школе. | 1 | |
| **Тема 1.4.Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе** | **Содержание** | **2** | 2 |
| | Понятие ТСО, их классификация. | 1 | |
| | Современные технические средства обучения и методика их использования в учебном процессе. | 1 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Анализ обучающих компьютерных программ для младших школьников. | 2 | |
| | Современные средства ТСО. | 2 | |
| **Тема 1.5.Приёмы работы с одарёнными детьми младшего школьного возраста** | **Содержание** | **6** | 2 |
| | Теоретическая характеристика проблем одарённости. | 2 | |
| | Практические аспекты воспитания и обучения одарённых детей младшего школьного возраста. | 2 | |
| | Подготовка педагога к работе с одарёнными детьми младшего школьного возраста. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа с одаренными детьми младшего школьного возраста | 2 | |
| **Тема 1.6.Требования к содержанию и уровню подготовки детей** | **Содержание** | **8** | 2 |
| | Диагностика в начальной школе. | 2 | |
| | Контроль, проверка и оценивание знаний, умений и навыков младших школьников. | 2 | |
| | Тестирование. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **младшего школьного возраста** | Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста. | 2 | |
| | Составление педагогической характеристики ребенка | 2 | |
| **Тема 1.7. Способы коррекционно-развивающей работы с обучающимися имеющими трудности в обучении** | **Содержание** | **8** | 2 |
| | Виды нарушений, встречающиеся у детей младшего школьного возраста. | 2 | |
| | Возможности компенсации нарушений развития средствами специального образования. | 2 | |
| | Специфика деятельности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями. | 2 | |
| | Основные направления и перспективы развития современного специального образования. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **3** | |
| | Специальные средства образования детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями | 3 | |
| **Тема 1.8.Виды учебной документации, требования к её оформлению.** | **Содержание** | **6** | 2 |
| | Основные направления работы управленческой деятельности: | | |
| | Нормативно-правовая база делопроизводства. | 2 | |
| | Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению | 2 | |
| | Организация документооборота | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Практическая работа с учебной документацией | 2 | |
| | Разработка образцов документов | 2 | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.** | | **37** | |
| Оформление таблицы «Проблемы обучения и воспитания детей на этапе начальной школьной ступени».<br>Подготовка устного сообщения на тему: «Модернизация начального общего образования».<br>Подготовка презентации: «Профессионально значимые качества современного учителя начальной школы».<br>Составление рекомендаций: «Лично-ориентированное обучение в начальной школе».<br>Составление конспекта: «Современные требования к уроку в начальной школе».<br>Подготовка устного сообщения на тему: «Возможности и условия для проведения уроков у младших школьников с использованием компьютера и ТСО».<br>Выполнение практического задания: «Планирование и организация работы с одарёнными детьми».<br>Выполнение практического задания: «Виды и форма контроля в современной начальной школе». | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Подготовка устного сообщения на тему: «Особенности обучения детей с леворукостью. Особенности обучения детей с признаками ЗПР» | | | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>Проведение диагностики умственного развития детей в классе;<br>Изучение познавательных потребностей и познавательных интересов младших школьников;<br>Составление плана написания психолого-педагогической характеристики на ребенка;<br>Наблюдение и анализ урока;<br>Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения;<br>Планирование уроков; | | **18** | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ**<br>Проведение наблюдения за 4-5 детьми в процессе занятия с детьми по плану, предложенному преподавателем;<br>Проведение наблюдения за организацией процесса обучения в классе по схеме;<br>Осуществление педагогического контроля и оценка сформированности навыков учебной деятельности у детей младшего школьного возраста;<br>Осуществление педагогического контроля по определению одаренности детей в классе;<br>Проведение диагностики познавательного интереса;<br>Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка;<br>Изучение диагностических материалов;<br>Проведение групповой психодиагностики познавательной и личностной сфер учащихся;<br>Изучение схемы наблюдения за ребенком на уроке;<br>Проведение наблюдения за учащимся;<br>Анализ урока, проведенного учителем по проблеме;<br>Ознакомление со школьной документацией и порядком ее ведения;<br>Выполнение исследовательских заданий;<br>Ведение записей педагогического наблюдения;<br>Ведение учебной документации. | | **228** | |
| **Раздел 2 Обучение младших школьников русскому языку как виду речевой деятельности** | | **414** | 2 |
| **МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания** | | **276** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.1. Методика обучения русскому языку как учебная дисциплина** | **Содержание** | **2** | 2 |
| | Основы методической науки. Задачи и структура курса. | 2 | |
| **Тема 2.2. Русский язык как предмет преподавания в начальных классах** | **Содержание** | **2** | 2 |
| | Значение изучения родного языка для развития учащихся<br>Основное содержание обучения родному языку, его отражение в программах и учебниках | 2 | |
| | **Практические занятия** | **33** | |
| | Анализ программ и учебников по русскому языку для начальной школы | 3 | |
| | Содержание раздела «Фонетика» в системе начального общего образования (далее НОО). | 3 | |
| | Раздел «Графика» в системе НОО. | 3 | |
| | Лексикология и фразеология. | 3 | |
| | Морфемика и словообразование. | 3 | |
| | Имя существительное. | 3 | |
| | Имя прилагательное. | 3 | |
| | Глагол. | 3 | |
| | Словосочетание и предложение. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. | 3 | |
| | Главные и второстепенные члены предложения. | 3 | |
| | Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. | 3 | |
| **Тема 2.3. Современный метод обучения грамоте** | **Содержание** | **2** | 2 |
| | Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.<br>Способы звукового анализа. | 2 | |
| **Тема 2.4. Организация и содержание работы в подготовительный период обучения грамоте** | **Содержание** | **2** | 2 |
| | Структура урока чтения в подготовительный период обучения грамоте.<br>Работа по развитию речи учащихся в этот период. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Составление фрагментов уроков чтения в подготовительный период обучения грамоте | 2 | |
| **Тема 2.5. Основной (букварный) период обучения грамоте** | **Содержание** | **6** | 2 |
| | Система уроков чтения в основной период обучения грамоте. | 2 | |
| | Основные виды работы на уроках чтения в основной период обучения грамоте.<br>Развитие речи учащихся в основной период обучения грамоте. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Заключительная часть основного периода обучения грамоте. Специфика уроков обучения грамоте в условиях малокомплектной школы. | 2 | |
| | **Лабораторные работы** | **2** | |
| | Наблюдение и анализ показательного урока чтения в основной период обучения грамоте. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | Составление конспектов и уроков чтения на основном этапе обучения грамоте по изучению нового материала. Составление схем-моделей звуковой структуры слов. | 3 | |
| | Составление вопросов для беседы по сюжетной картинке. Составление конспектов уроков чтения на основном этапе обучения грамоте по закреплению изученного материала. | 3 | |
| | Составление конспектов уроков чтения по изучению йотированных букв, разделительных ъ и ь. | 2 | |
| **Тема 2.6. Формирование и совершенствование каллиграфических навыков** | **Содержание** | **14** | 2 |
| | Цели и задачи обучения письму. Основные требования к письму учащихся. | 2 | |
| | Графический навык: сущность, этапы формирования. | 2 | |
| | Условия обучения письму. | 2 | |
| | Методические приёмы обучения письму. Типичные графические ошибки. | 2 | |
| | Элементы орфографии, развитие речи учащихся на уроках письма. | 2 | |
| | Требования к уроку письма. Структура урока письма. | 2 | |
| | Содержание, объём и место упражнений по каллиграфии на уроках русского языка | 2 | |
| | **Лабораторные работы** | **2** | |
| | Наблюдение и анализ показательного урока письма для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **27** | |
| | Составление конспектов уроков письма. | 3 | |
| | Каллиграфическое написание элементов строчных и заглавных букв. | 3 | |
| | Письмо букв Аа, Оо, Ии, Йй, Уу, ы и их соединений. | 3 | |
| | Письмо букв ь, ъ, Нн, Пп, Кк, Сс и их соединений. | 3 | |
| | Письмо букв Рр, Ее, Ёё, Лл, Вв, Тт и их соединений. | 3 | |
| | Письмо букв Пп, Зз , Бб, Дд, Яя, Гг и их соединений. | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Письмо букв Чч Шш, Жж, Хх, Юю и их соединений. | 3 | |
| | Письмо букв Фф, Щщ, Ээ, Цц и их соединений. | 3 | |
| | Упражнения в каллиграфическом написании слов, предложений и текстов. | 3 | |
| **Тема 2.7. Методика обучения чтению** | **Содержание** | **4** | |
| | Литературное чтение как предмет в начальной школе. Характеристика программ и учебников по чтению для начальных классов. Использование детских книг на уроках. | 2 | 2 |
| | Качества навыка полноценного чтения и способы их формирования. Контроль и учёт навыков чтения. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Анализ программ и учебников по литературному чтению для начальных классов. | 2 | |
| **Тема 2.8. Процесс работы над литературным произведением** | **Содержание** | **10** | 2 |
| | Этапы работы над произведением. | 2 | |
| | Методика чтения произведений разных жанров. | 2 | |
| | Словарная работа, её направления и способы проведения. | 2 | |
| | Методика обучения составлению плана произведения. | 2 | |
| | Пересказ и его виды. Обучение устному пересказу. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **12** | |
| | Интерпретация результатов диагностики уровня сформированности навыков чтения. | 3 | |
| | Составление фрагментов уроков «Работа, предшествующая чтению художественного произведения» с использованием ТСО. | 3 | |
| | Моделирование фрагментов уроков «Анализ содержания художественного произведения». | 3 | |
| | Моделирование фрагментов уроков «Различные виды творческой деятельности обучающихся по прочитанному произведению». | 3 | |
| **Тема 2.9. Типы уроков чтения** | **Содержание** | **8** | 2 |
| | Структура урока и его анализ. | 2 | |
| | Подготовка учителя к уроку чтения. | 2 | |
| | Специфика уроков литературного чтения в малокомплектной школе | 2 | |
| | Специфика уроков внеклассного чтения | 2 | |
| | **Лабораторные работы** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Просмотр и анализ показательного урока литературного чтения | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Составление конспектов уроков литературного чтения, внеклассного чтения. определение целей и задач уроков, их планирование с учётом возраста, класса и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности. | 2 | |
| **Тема 2.10. Уроки русского языка** | **Содержание** | **6** | 2 |
| | Требования к современному уроку.<br>Подбор материала к уроку, подготовка к нему. | 2 | |
| | Типы уроков русского языка.<br>Структурные компоненты урока русского языка. | 2 | |
| | Анализ урока | 2 | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | Моделирование фрагментов уроков, определение целей и задач урока, его планирование с учётом возраста, класса и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. | 3 | |
| | Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности на уроках русского языка.<br>Использование технических средств обучения на уроках русского языка | 3 | |
| **Тема 2.11. Совершенствование фонетических умений младших школьников** | **Содержание** | **8** | 2 |
| | Цели и задачи изучения основ фонетики. Содержание фонетической работы на уроках русского языка. | 2 | |
| | Обобщение и систематизация знаний по фонетике и графике, приобретенные в период обучения грамоте. | 2 | |
| | Методика проведения звукового анализа на данном этапе обучения. | 2 | |
| | Пропедевтическая работа по орфографии при изучении основ фонетики и графики. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | Моделирование фрагментов уроков по ознакомлению с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн. | 3 | |
| | Моделирование фрагмента урока по ознакомлению с парными звонкими и глухими согласными. | 3 | |
| **Тема 2.12.Обучение орфографии** | **Содержание** | **12** | 2 |
| | Свойства русского правописания как основа методики орфографии. Виды орфограмм. Принципы русской орфографии. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Методика формирования орфографических действий и навыка правописания. | 2 | |
| | Организация работы над орфографическим правилом. | 2 | |
| | Орфографические упражнения, их виды и методика проведения. | 2 | |
| | Методика проведения контрольного диктанта. Нормы оценки диктантов. Особенности работы над написаниями, подлежащими запоминанию. | 2 | |
| | Орфографические ошибки младших школьников: их причины и способы исправления. Организация работы над ошибками. | 2 | |
| | **Лабораторные работы** | **2** | |
| | Просмотр и анализ показательного урока русского языка с точки зрения установления его соответствия содержанию, методам и средствам, целям и задачам. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | Моделирование урока изучения орфографического правила. | 2 | |
| | Анализ орфографических упражнений. Составление алгоритмов, памяток. | 2 | |
| | Оценка выполнения упражнений с соблюдением норм и правил русского языка в устной и письменной речи и диктантов разных видов. | 2 | |
| **Тема 2.13. Изучение состава слова** | **Содержание** | **6** | 2 |
| | Значение темы «Состав слова» в начальном курсе русского языка. Задачи и содержание работы. Система изучения состава слова. | 2 | |
| | Способы введения понятий «родственные слова», «корень» , «окончание», «приставка», «суффикс». Наблюдение над функциями и значением морфем. | 2 | |
| | Упражнения по теме «Состав слова» и методика их проведения. Урок русского языка по теме «Состава слова» (введение понятий и формирование умений), подготовка учителя к уроку. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | Анализ упражнений по словообразованию и морфемике. | 3 | |
| | Моделирование урока по теме «Состав слова». | 3 | |
| **Тема 2.14. Изучение грамматики, грамматических понятий.** | **Содержание** | **24** | |
| | Задачи изучения грамматики в начальных классах. Содержание работы, распределение материала по классам. | 2 | |
| | Способы в ведения грамматических понятий. Виды морфологических упражнений и методика их использования (при изучении конкретных тем). | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Методика изучения имен существительных в начальной школе: задачи, содержание, последовательность работы. Система изучения. Изучение рода и числа имён существительных. | 2 | |
| | Методика изучения падежей и типов склонения имён существительных. | 2 | |
| | Методика изучения имен прилагательных: задачи, содержание, последовательность работы. Изучение категорий рода и числа имен прилагательных. Виды упражнений. | 2 | |
| | Методика работы над изучением категории падежа имён прилагательных и правописания падежных окончаний имён прилагательных. | 2 | |
| | Методика изучения глагола как части речи: задачи, содержание ,последовательность изучения тем. Изучение изменения глагола по временам. | 2 | |
| | Методика изучения спряжения и правописания падежных окончаний глаголов. | 2 | |
| | Изучение местоимений в начальной школе. Лингвистические основы. Цели и задачи. | 2 | |
| | Последовательность изучения темы. Система упражнений по данной теме в учебниках разных систем. | 2 | |
| | Методика изучения наречий. Система упражнений. | 2 | |
| | Методика изучения служебных частей речи. | 2 | |
| | Особенности изучения орфографии и морфологических тем в МКШ. | 2 | |
| | **Лабораторные работы** | **2** | |
| | Просмотр и анализ показательного урока русского языка с точки зрения установления его соответствия содержанию, методам и средствам, целям и задачам. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | Составление фрагментов уроков по разделу «Части речи». | 3 | |
| | Составление конспектов уроков по разделу «Части речи». Самоанализ и самоконтроль проведённых уроков изучения грамматических понятий | 3 | |
| **Тема 2.15. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации** | **Содержание** | **8** | 2 |
| | Назначение и основные направления изучения синтаксиса в начальных классах. | 2 | |
| | Содержание и организация работы над словосочетанием и предложением. Последовательность работы. | 2 | |
| | Виды синтаксических упражнений. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью учащихся начальных классов. Последовательность работы. Виды упражнений. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Моделирование уроков по разделу «Синтаксис и пунктуация». | 2 | |
| **Тема 2.16. Методика развития речи** | **Содержание** | **24** | 2 |
| | Понятие о речи, ее видах и функциях. Задачи, пути, условия развития речи младших школьников. | 2 | |
| | Уровни работы по развитию речи. Виды речевых ошибок учащихся, их диагностика и исправление. | 2 | |
| | Особенности проведения лексической работы. | 2 | |
| | Содержание работы по развитию связной речи. Задачи развития связной речи. Общая характеристика речевых умений и их формирование у младших школьников. | 2 | |
| | Виды школьных текстовых упражнений. | 2 | |
| | Изложение как речевое упражнение комплексного характера. Виды изложений, требования к текстам. | 2 | |
| | Подготовка учителя к проведению изложения. Методика работы над подробным изложением. | 2 | |
| | Методика работы над сжатым изложением, над изложениями с творческими изменениями и дополнениями. | 2 | |
| | Сочинение как речевое упражнение комплексного характера. Специфика сочинений, особые условия их проведения. | 2 | |
| | Виды сочинений. Анализ и оценка детских творческих работ. | 2 | |
| | Методика работы над сочинениями разных видов. | 2 | |
| | Анализ и оценка детских творческих работ. | 2 | |
| | **Лабораторные работы** | **2** | |
| | Просмотр и анализ урока подготовки к написанию сочинения с точки зрения установления его соответствия содержанию, методам и средствам, целям и задачам | 2 | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | Исправление речевых ошибок учащихся | 2 | |
| | Составление фрагментов уроков по выполнению лексических упражнений. Комментирование и анализ текстовых упражнений | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Составление конспектов уроков обучающего подробного и сжатого изложений. | 2 | |
| | Составление фрагментов уроков подготовки к написанию сочинений по коллективным наблюдениям, по картине. | 2 | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1** | | **138** | |
| Использование наглядного материала на уроках обучения грамоте. Подготовка сообщения.<br>Подготовка материала к уроку обучения грамоте.<br>Составление плана урока обучения грамоте на основном этапе<br>Подбор упражнений для формирования навыков чтения<br>Подготовка материала к уроку чтения<br>Составления плана урока чтения<br>Специфика работы с произведениями научно-познавательного характера. Подготовка сообщения.<br>Различные подходы к обучению орфографии в работах П. Жедек, В. Репкина, П. Тоцкого и др. Конспектирование первоисточников.<br>Подготовка материала к уроку изучения орфографического правила<br>Планирование урока изучения орфографического правила<br>Детские словообразовательные ошибки, их причины. Составление тезисов.<br>Взаимосвязь грамматической и речевой работы. Конспектирование.<br>Работа по орфографии при изучении морфологических тем. Составление тезисов.<br>Подготовка материала к уроку изучения грамматического понятия<br>Планирование материала к уроку изучения грамматического понятия<br>Написание младшими школьниками сочинений-миниатюр. Подготовка сообщения.<br>Подготовка материала к уроку обучающего изложения.<br>Подготовка материала к уроку написания сочинения.<br>Изучение материалов в методических газетах и журналах.<br>Формирование интереса к изучению родного языка. Подбор занимательного материала.<br>Методы развития речи учащихся: имитативный, коммуникативный, метод конструирования. Составление тезисов.<br>Работа по формированию культуры речи в начальной школе. Виды упражнений. Конспектирование. | | | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения грамоте и письма в первом классе<br>Планирование уроков обучения грамоте в начальной школе | | **6** | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ**<br>Определение цели и задач, планирования и проведения уроков по обучению грамоте, письму, русскому языку;<br>Составление конспектов и самостоятельная организация и проведение занятий; | | **48** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Проведение наблюдения урока;<br>Проведение анализа и самоанализа уроков;<br>Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста;<br>Оформление и ведение учебной документации;<br>Работа с методической литературой | | | |
| **Раздел 3 Формирование умений работать с текстами детской литературы** | | **186** | |
| **МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению** | | **124** | |
| **Тема 3.1. Специфика детской литературы** | **Содержание:** | **2** | 2 |
| | Введение. Специфика детской литературы. Научная классификация детской литературы. | 1 | |
| | Основные литературные понятия. Речевая организация литературного текста. Анализ литературного произведения. Круг детского чтения | 1 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Речевая организация литературного текста | 2 | |
| | Речевая организация литературного текста | 2 | |
| **Тема 3.2. Устное народное творчество** | **Содержание:** | **2** | 2 |
| | Общие представления о фольклоре.<br>Мифология Древней Греции. Библия как культурно-художественный памятник.<br>Малые фольклорные жанры: пословицы, поговорки, загадки, песенки, считалки, потешки, скороговорки.<br>Происхождение, содержание и поэтика малых фольклорных жанров. | 1 | |
| | Сказка как жанр устного народного творчества. Классификация сказок<br>Песенно-былинный эпос. Былины Киевского цикла. | 1 | |
| | **Практические занятия** | **10** | |
| | Происхождение греческих богов (по Гесиоду) как отражение становящейся картины миропорядка и мироустройства. | 2 | |
| | Принципы изображения персонажей и типология героев сказки по их функциям. | 2 | |
| | Анализ сказок | 2 | |
| | Поэтика русских былин | 2 | |
| | Составление тематической книжной выставки | 2 | |
| | **Содержание:** | **1** | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.3. Детское чтение в России 11-18 вв.** | Истоки детской литературы в древней Руси. Первые печатные азбуки и буквари. Первый детский журнал Н.И. Новикова.<br>Детская литература первой половины 18 в. | 1 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Анализ произведений детской литературы первой половины 18 века. | 4 | |
| **Тема 3.4. Детская литература 19 в.** | **Содержание:** | **14** | 2 |
| | Вопросы детской литературы в статьях В.Г. Белинского | 1 | |
| | А. О. Ишимова «История России в рассказах для детей» | 1 | |
| | Русская литературная сказка в детском чтении. А. Погорельский. | 1 | |
| | В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке» | 1 | |
| | Сказки В. А. Жуковского.<br>Басни И. А. Крылова | 1 | |
| | А. С. Пушкин. Лирика и фрагменты из романа «Евгений Онегин», пролог к поэме «Руслан и Людмила»<br>Сказки А. С. Пушкина | 1 | |
| | П. П. Ершов. Сказка «Конек-горбунок» | 1 | |
| | К. Д. Ушинский. Рассказы из жизни детей | 1 | |
| | Н. А. Некрасов. Стихи о родной природе, отрывки из поэм. | 1 | |
| | Картины родной природы в стихотворениях Ф. Тютчева, А. Фета, А. Майкова и А. Толстого. | 1 | |
| | Детский мир, семья в стихах А. Кольцова, И. Никитина, А. Плещеева, И. Сурикова<br>Литературная сказка в творчестве В. Гаршина | 1 | |
| | Л. Н. Толстой для детского чтения.<br>Л.Н. Толстой. «Азбука» и «Новая Азбука». | 1 | |
| | Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки», уральские рассказы. | 1 | |
| | Тема детства в творчестве А. П. Чехова.<br>Рассказы о животных А.П. Чехова. | 1 | |
| | **Практические занятия** | **39** | |
| | Анализ сказки А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители» | 2 | |
| | Анализ сказки В.Ф. Одоевского «городок в табакерке» | 2 | |
| | Анализ стихотворений о природе и сказок А.С. Пушкина | 2 | |
| | Анализ сказок В.А. Жуковского | 2 | |
| | Анализ басен И.А. Крылова | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Анализ сказки П.П. Ершова «Конек-горбунок» | 2 | |
| | Анализ рассказов К.Д. Ушинского для детей | 2 | |
| | Анализ стихотворений Н.А. Некрасова, вошедших в круг детского чтения. | 2 | |
| | Анализ стихотворений Ф.И. Тютчева и А.А. Фета для детей | 2 | |
| | Анализ стихотворений А. Майкова и А. Толстого о природе | 2 | |
| | Анализ стихотворений А.Кольцова, И.Никитина, А.Плещеева, И.Сурикова | 2 | |
| | Анализ сказок В. Гаршина | 3 | |
| | Анализ произведений Л.Н. Толстого для детского чтения | 2 | |
| | Анализ повести «Детство» Л.Н. Толстого | 2 | |
| | Анализ произведений из сборника «Алёнушкины сказки» Д.Н. Мамина-Сибиряка | 2 | |
| | Анализ рассказов Д.Н. Мамина-Сибиряка | 2 | |
| | Анализ рассказов А.П. Чехова о детях | 2 | |
| | Анализ рассказов «Каштанка», «Белолобый» А.П. Чехова | 2 | |
| | Составление тематической книжной выставки. | 2 | |
| **Тема 3.5. Детская литература 20 в** | **Содержание:** | **14** | 2 |
| | Сказки А. М. Горького в чтении детей | 1 | |
| | В. В. Маяковский. Различные жанры поэзии для детей. | 1 | |
| | К. И. Чуковский. Сказки для детей.<br>К.И. Чуковский «Заповеди детским поэтам». | 1 | |
| | Поэты-обэриуты и их место в детском чтении | 1 | |
| | С. Я. Маршак. Стихи и сказки для детей<br>А. Л. Барто. Циклы поэтических произведений для детей. | 1 | |
| | Стихи о детях С. В. Михалкова.<br>С. В. Михалков. Цикл стихов о дяде Степе | 1 | |
| | Творчество поэтов Я. А. Кима, В. Берестова, Б. Заходера, И. Токмаковой и др. | 1 | |
| | А. П. Гайдар. Рассказы для детей | 1 | |
| | Б. Житков. Рассказы о животных | 1 | |
| | Прозаические произведения Н. Носова, В. Драгунского, В. Голявкина, А. Алексина, В. Осеевой, Л. Воронковой и С. Баруздина. | 1 | |
| | М. Пришвин. Рассказы. Повесть-сказка «Кладовая солнца»<br>В. Бианки. Рассказы и научно-познавательные сказки | 1 | |
| | Мир природы в творчестве К. Паустовского, Н. Сладкова, Е. Чарушина и др. | 1 | |
| | Рассказы и сказки Е. Пермяка | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Историческая проза в детском чтении.<br>Новые явления в детской прозе и поэзии. Г. Остер, О. Григорьев | 1 | |
| | **Практические занятия** | **19** | |
| | Анализ сказок Максима Горького. | 1 | |
| | Анализ стихов В.В. Маяковского. | 1 | |
| | Анализ сказок К.И. Чуковского | 1 | |
| | Составление книжной выставки по произведениям К.И. Чуковского. | 1 | |
| | Анализ стихотворений поэтов-обэриутов. | 1 | |
| | Анализ стихотворений С.Я. Маршака. | 1 | |
| | Анализ стихов С.В. Михалкова. | 1 | |
| | Анализ произведений С.В. Михалкова о дяде Стёпе. | 1 | |
| | Анализ стихотворений А.Л. Барто. | 1 | |
| | Составление письменных отзывов на произведения Я. А. Кима, В. Берестова, Б. Заходера, И. Токмаковой и др | 1 | |
| | Анализ рассказов А.Т. Гайдара для детей. | 1 | |
| | Анализ рассказов Б. Житкова о животных. | 1 | |
| | Анализ произведений Н. Носова. | 1 | |
| | Анализ произведений В. Драгунского. | 1 | |
| | Анализ рассказов В. Бианки о животнызх. | 1 | |
| | Анализ произведений К. Паустовского, Н. Сладкова, Е. Чарушина и др. | 1 | |
| | Составление письменных отзывов на произведения Е. Пермяка | 1 | |
| | Составление книжной выставки поэтов 20 века. | 1 | |
| | Составление рекомендательного списка книг для учащихся начальных классов | 1 | |
| **Тема 3.6. Зарубежная детская литература** | **Содержание:** | **3** | 2 |
| | Ш. Перро «Волшебные сказки» | 1 | |
| | Сказки братьев Гримм | 1 | |
| | Сказки Г.-Х. Андерсена | 1 | |
| | **Практические занятия** | **12** | |
| | Анализ произведений Ш. Перро «Волшебные сказки» | 2 | |
| | Анализ произведений Ш. Перро «Волшебные сказки» | 2 | |
| | Анализ сказок братьев Гримм | 2 | |
| | Анализ сказок братьев Гримм | 2 | |
| | Анализ сказок Г.-Х. Андерсена | 2 | |
| | Анализ сказок Г.-Х. Андерсена | 2 | |

| | | |
|---|---|---|
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1** | **62** | |
| 1.Составление сборника народных песенок, потешек, загадок.<br>2.Литературная сказка в творчестве С.Аксакова. Анализ по выбору<br>3.Проблематика, содержание и значение книги К. Чуковского «От двух до пяти». Конспектирование<br>4.Научно-художественные книги для детей. Составление тезисов.<br>5.Книги-справочники для младших школьников. Написание аннотаций.<br>6.Научно-познавательный характер сказок П.Бажова. Подготовка сообщения<br>7.Сказочная повесть А.Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино». Подготовка сообщения<br>8.В.Бианки «Лесная газета». Энциклопедизм содержания и особенности композиции. Анализ произведения.<br>9.Рассказы и повести о животных Э.Сетона –Томпсона. Обзор творчества.<br>10. Д. Дэфо «Робинзон Крузо». Написание анннотаций.<br>11. Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Анализ произведения<br>12. Повести М. Твена. Анализ по выбору.<br>13. Повести и сказки А. Линдгрен, А. Милна, Д. Родари. Обзор творчества. | | |
| Учебная практика<br>Виды работ<br>Подготовка к проведению уроков литературного чтения с обучением выразительному чтению сказок, басен, былин, прозаических и стихотворных произведений<br>Наблюдение и анализ уроков литературного чтения, их обсуждение в диалоге с сокурсниками и руководителем практики<br>Оценка выразительности чтения младших школьников.<br>Проведение диагностики овладения навыком выразительного чтения с последующим обсуждением в диалоге с сокурсниками, руководителем практики.<br>Ведение учебной документации. | **18** | |
| Производственная практика<br>Виды работ<br>Определение цели и задач, планирования и проведения уроков по литературному чтению.<br>Составление конспектов и самостоятельная организация и проведение занятий по литературному чтению.<br>Проведение наблюдения урока литературного чтения.<br>Проведение анализа уроков литературного чтения.<br>Проведение самоанализа уроков литературного чтения.<br>Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся<br>Оформление и ведение учебной документации: | **48** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой учителей (изучение методического фонда класса, школы, ТСО и наглядных пособий, календарно-тематических планов, поурочных планов и конспектов уроков учителей; | | | |
| **Раздел 4 Изучение теоретических основ начального курса математики с методикой преподавания** | | **315** | |
| **МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания** | | **210** | |
| **Тема 4.1. Введение** | **Содержание** | **2** | |
| | Цели и задачи курса, его структура.<br>Начальный курс математики, его интегративная природа. | 1 | 2 |
| | Профессионально ориентированное содержание математической составляющей подготовки учителя начальных классов.<br>Методика обучения математике как педагогическая наука и учебный предмет. | 1 | |
| **Тема 4.2. Множества и соответствия** | **Содержание** | **12** | |
| | Понятие множества и элемента множества. Способы задания множества.<br>Отношения между множествами: включение, равенство.<br>Подмножества. Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера. Операции над множествами: пересечение, объединение, дополнение. Свойства пересечения и объединения множеств. | 2 | 2 |
| | Понятие разбиения множества на классы.<br>Декартово произведение множеств. Изображение декартова произведения двух числовых множеств на координатной плоскости.<br>Число элементов в объединении, разности, декартовом произведении конечных множеств. | 2 | |
| | Методика обучения младших школьников элементам теории множеств. | 2 | |
| | Понятие соответствия. Способы задания соответствий. Соответствие обратное данному.<br>Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества. | 2 | |
| | Понятие отношения между элементами множества. Способы задания отношений, их свойства: рефлексивность, симметричность, антисимметричность, транзитивность.<br>Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. | 2 | |
| | Знакомство младших школьников с различными видами упорядоченных множеств. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **10** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Выполнение операций над множествами. | 2 | |
| | Классификация на основе одного, двух, трех свойств. | 2 | |
| | Построение графиков декартова произведения двух множеств. | 2 | |
| | Определение свойств различных отношений. | 2 | |
| | Анализ учебных заданий для начальной школы с теоретико-множественных позиций. | 2 | |
| **Тема 4.3. Элементы математической логики** | **Содержание** | **10** | |
| | Особенности математических понятий. Объем и содержание понятий. Определение математических понятий. Виды определений. Основные требования к определениям. Использование определений понятий при решении задач на распознавание. Остенсивные и контекстуальные определения. | 1 | 2 |
| | Использование определений понятий при решении задач на распознавание. Остенсивные и контекстуальные определения. | 2 | |
| | Понятия, изучаемые в начальном курсе математики. Способы определения понятий. Методика формирования основных математических понятий у младших школьников. | 2 | |
| | Высказывания и высказывательные формы (предикаты). Логические операции над высказываниями и предикатами: отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция. Правила нахождения множеств истинности составных предикатов. Кванторы: квантор общности, квантор существования. Необходимые и достаточные условия. | 1 | |
| | Методика ознакомления младших школьников с правилами определения значения истинности составных высказываний и высказываний с кванторами. | 2 | |
| | Строение и виды теорем. Понятие умозаключения. Простейшие схемы дедуктивных умозаключений. Использование кругов Эйлера для проверки правильности умозаключений. Индуктивные умозаключения. Сущность математического доказательства. Способы предматематического доказательства, используемые в начальном курсе математики. | 2 | |
| | **Лабораторные работы** | **2** | |
| | Просмотр и анализ урока математики. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | Построение высказываний и предикатов различной структуры. Построение отрицаний высказываний различной структуры. | 2 | |
| | Практикум по решению задач математической логики. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Построение рассуждений младших школьников при выполнении отдельных заданий по математике. | 2 | |
| | Решение методических задач. | 2 | |
| **Тема 4.4. Целые неотрицательные числа (количественная теория) и методика их изучения в начальной школе** | **Содержание** | **20** | 2 |
| | Теоретико-множественный (количественный) подход к определению целого неотрицательного числа. Сравнение целых неотрицательных чисел с точки зрения количественной теории. | 1 | |
| | Методика формирования понятия натурального числа и нуля у младших школьников с количественной точки зрения. | 2 | |
| | Теоретико-множественный подход к определению суммы целых неотрицательных чисел. Существование и единственность суммы. Свойства сложения. | 1 | |
| | Методика ознакомления учащихся с конкретным смыслом сложения и изучения таблиц сложения однозначных чисел. | 2 | |
| | Теоретико-множественный подход к определению разности целых неотрицательных чисел. Условие существования разности, ее единственность. Свойства разности. Вычитание как операция, обратная сложению. | 1 | |
| | Методика ознакомления учащихся с действием вычитания и изучения табличных случаев вычитания. | 2 | |
| | Теоретико-множественный подход к определению произведения целых неотрицательных чисел. Существование и единственность произведения. Законы умножения. | 1 | |
| | Методика ознакомления учащихся с конкретным смыслом умножения и изучения таблицы умножения однозначных чисел. | 2 | |
| | Теоретико-множественный подход к определению частного целых неотрицательных чисел: условие существования частного, его единственность. Свойства частного. Деление как операция, обратная умножению.<br>Методика ознакомления учащихся с действием деления и изучения табличных случаев деления. | 1<br>1 | |
| | Теоретико-множественный смысл деления с остатком. Существование и единственность неполного частного и остатка. | 2 | |
| | Методика изучения деления с остатком в начальной школе. | 2 | |
| | Изучение свойств арифметических действий, связи между компонентами и результатами арифметических действий. | 2 | |
| | Проверка правильности выполнения арифметических действий. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Лабораторные работы** | **2** | |
| | Просмотр и анализ урока математики | 2 | |
| | **Практические занятия** | **12** | |
| | Практикум по решению задач. | 2 | |
| | Составление арифметического диктанта для учащихся начальной школы. | 2 | |
| | Сравнительный анализ учебников для начальной школы. | 2 | |
| | Составление системы упражнений для формирования конкретного смысла арифметических действий. | 2 | |
| | Составление рекомендаций учащимся начальных классов по усвоению таблиц сложения и умножения. | 2 | |
| | Подготовка наглядных средств обучения для формирования у учащихся начальных классов конкретного смысла действия деления (в том числе презентаций и интерактивных плакатов). | 2 | |
| **Тема 4.5. Порядковый и величинный подходы к построению системы целых неотрицательных чисел и их отражение в начальном курсе математики** | **Содержание** | **14** | |
| | Понятие об аксиоматическом способе построения теории. Основные понятия и аксиомы теории натуральных чисел. Определение натурального числа в аксиоматической теории. | 2 | |
| | Понятие отрезка натурального ряда чисел как характеристика количества элементов в множестве. Использование порядкового подхода при формировании понятия натурального ряда чисел у младших школьников. | 2 | |
| | Порядковый подход к определению сложения и вычитания целых неотрицательных чисел. Методика обучения учащихся приемам сложения и вычитания на основе порядкового подхода. | 2 | |
| | Порядковый подход к определению умножения и деления целых неотрицательных чисел. Методические возможности использования порядкового подхода при обучении учащихся действиям умножения и деления. | 2 | |
| | Понятие положительной скалярной величины и ее измерения. Действия с положительными скалярными величинами. | 2 | |
| | Измерение величин. Натуральное число как мера величины.<br>Смысл действий над натуральными числами, полученными в результате измерения величины. | 2 | |
| | Методические возможности использования величинного подхода при формировании понятия натурального числа и арифметических действий над натуральными числами в начальном курсе математики. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Анализ учебников математики с целью выявления заданий, характерных для величинного и порядкового подходов. Решение методических задач. | 2 | |
| | Составление и проведение фрагмента урока математики. | 2 | |
| **Тема 4.6. Системы счисления. Устные и письменные приемы вычислений и их изучение в начальной школе** | **Содержание** | **12** | |
| | Понятие системы счисления. Позиционные непозиционные системы счисления. Запись и названия чисел в десятичной системе счисления. | 1 | 2 |
| | Методика изучения нумерации чисел по концентрам. | 2 | |
| | Алгоритмы сложения и вычитания в десятичной системе счисления. Методика изучения устных и письменных приемов сложения и вычитания в начальной школе. | 2 | |
| | Алгоритм умножения в десятичной системе счисления. Методика изучения устных и письменных приемов умножения в начальной школе. | 2 | |
| | Алгоритм деления в десятичной системе счисления. Методика изучения устных и письменных приемов деления в начальной школе. | 2 | |
| | Запись чисел и алгоритмы арифметических действий в недесятичных позиционных системах счисления. | 1 | |
| | Возможности использования недесятичных систем счисления при обучении в начальной школе. | 2 | |
| | **Лабораторные работы** | **2** | |
| | Анализ урока математики | 2 | |
| | **Практические занятия** | **16** | |
| | Выполнение арифметических действий в различных системах счислений. | 2 | |
| | Анализ учебников математики с целью выявления системы изучения арифметического материала. | 2 | |
| | Разработка фрагмента урока по ознакомлению с нумерацией чисел первого десятка. | 2 | |
| | Составление математического диктанта по нумерации чисел в пределах сотни. | 2 | |
| | Изготовление наглядного материала для изучения нумерации чисел. | 2 | |
| | Составление системы упражнений для формирования вычислительных умений по концентрам. | 2 | |
| | Разработка и проведение фрагмента урока (этап устного счета) по классам. | 2 | |
| | Отработка алгоритмов письменного умножения и деления | 2 | |
| | **Содержание** | **12** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.7. Обучение младших школьников решению задач.** | Структура текстовой задачи. Методы и способы решения таких задач. Основные этапы решения текстовой задачи (анализ, поиск плана его выполнения, проверка) и приемы их выполнения. | 2 | 2 |
| | Моделирование в процессе решения задач. | 2 | |
| | Понятие «задача» в начальном курсе математики. Различные методические подходы к формированию умения решать простые и составные задачи. | 1 | |
| | Методические приемы обучения младших школьников решению задач. Развитие математического мышления, творческих способностей учащихся и формирование у них приемов самостоятельной работы при решении задач. | 2 | |
| | Методика формирования у учащихся умений решать задачи с пропорциональными величинами. | 2 | |
| | Задачи на движение в НКМ. | 2 | |
| | Нестандартные задачи в обучении младших школьников математике. | 1 | |
| | **Практические занятия** | **14** | |
| | Практикум по решению задач. Различные формы записи решения задач и различные арифметические способы их решения. | 2 | |
| | Анализ учебника математики. Составление и проведение фрагмента урока математики. | 2 | |
| | Методические возможности схематического моделирования при решении арифметических задач. | 2 | |
| | Определение учебной задачи на этапе решения текстовой задачи. Выбор учебных заданий, соответствующих указанной цели. | 2<br>2 | |
| | Определение приемов организация деятельности учащихся при решении конкретных задач. | 2 | |
| | Анализ учебника математики. Составление и проведение фрагмента урока математики. | 2 | |
| **Тема 4.8. Расширение понятия о числе** | **Содержание** | **4** | |
| | Величинный подход к определению понятия дроби. Равносильные дроби. Рациональное число как класс равносильных дробей. Сравнение рациональных чисел. | 1 | 2 |
| | Методика ознакомления младших школьников с понятием доли и дроби. | 1 | |
| | Арифметические действия над рациональными числами и их основные свойства. | 1 | |
| | Методика изучения арифметических действий над дробными числами. | 1 | |
| | **Практические занятия** | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практикум по решению задач. | 2 | |
| | Составление заданий для закрепления умений сравнивать дробные числа. | 2 | |
| | Моделирование задач на дроби. | 2 | |
| **Тема 4.9. Элементы геометрии с методикой преподавания** | **Содержание** | **4** | |
| | Из истории возникновения геометрии.<br>Геометрические задачи на построение. Основные построения с помощью циркуля и линейки. | 1 | 2 |
| | Свойства геометрических фигур на плоскости. Объемные геометрические тела. Изображение пространственных фигур на плоскости. | 1 | |
| | Геометрические понятия, изучаемые в начальном курсе математики. Методика обучения распознаванию простейших геометрических фигур и их построение с помощью циркуля, линейки, угольника. | 1 | |
| | Геометрические задачи на построение. Основные построения с помощью циркуля и линейки. | 1 | |
| | **Практические занятия** | **10** | |
| | Практикум по решению задач. | 2 | |
| | Анализ учебников по математике. Виды определений геометрических понятий. | 2 | |
| | Составление заданий на развитие пространственных представлений, мышления и воображения учащихся. | 2 | |
| | Преобразование задач на распознавание и подсчет фигур, деление фигур на части и составление фигур из заданных частей. | 2 | |
| | Решение задач на вычисление периметра и площади геометрических фигур. | 2 | |
| **Тема 4.10. Элементы алгебры с методикой преподавания** | **Содержание** | **10** | |
| | Выражения, их тождественные преобразования. Числовые равенства и неравенства, их свойства. | 2 | 2 |
| | Понятие уравнения с одной переменной и его решение. Теоремы о равносильности уравнений. Понятие неравенства с одной переменной и его решение. Теоремы о равносильности неравенства. | 2 | |
| | Определение числовой функции. Способы задания функции. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики. Основные алгебраические понятия математики 1-4 классов. Формирование понятия переменной. Буквенная символика. | 2 | |
| | Методика изучения числовых выражений и выражений, содержащих переменную. Методика изучения числовых равенств и неравенств. | 2 | |
| | Методы решения уравнений, неравенств с переменной.<br>Пропедевтика функциональной зависимости. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Лабораторные работы** | **2** | |
| | Просмотр и анализ урока математики | 2 | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | Составление заданий на тождественные преобразования в начальных классах. | 2 | |
| | Составление заданий на тождественные преобразования в начальных классах. | 2 | |
| | Выявление возможности формирования у учащихся понятия функции в начальном обучении математике средствами указанного УМК. | 2 | |
| | Определение особенности понимания и усвоения младшими школьниками буквенной символики. | 2 | |
| **Тема 4.11. Теоретические основы математического образования младших школьников.** | **Содержание** | **4** | |
| | Основные концепции модернизации начального математического образования в России. Методические возможности реализации различных дидактических систем в рамках начального курса математики. Современные системы развивающего обучения, их основные принципы. Реализация идей развивающего обучения в школьной практике начального обучения. | 1 | 2 |
| | Педагогическая деятельность учителя в процессе обучения математике младших школьников. Урок математики в начальной школе: его планирование и проведение. Учебные задания на уроке математики. Различные формы организации деятельности учащихся на уроке. Методический анализ урока математики. | 2 | |
| | Внеклассная работа по математике, ее виды.<br>Проверка знаний, умений, навыков учащихся по математике.<br>Особенности организации обучения математике в малокомплектной школе. | 1 | |
| | **Практические занятия** | **10** | |
| | Составление конспекта урока математики. | 2 | |
| | Преобразование учебных заданий по математике в соответствии с поставленной задачей. | 2 | |
| | Выявление развивающих функций учебных заданий. | 2 | |
| | Планирование уроков математики в условиях МКШ. | 2 | |
| | Составление заданий для самостоятельной работы по математике в МКШ. | 2 | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.** | | **105** | |
| Составление тезисов «Общая характеристика развития начального математического образования».<br>Выполнение практических заданий на разбиение множества на классы при помощи свойств.<br>Выполнение комплексного задания «Число элементов в объединении, разности, декартовом произведении конечных множеств».<br>Решение задач «Связь отношений эквивалентности с разбиением множества на классы». | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Выполнение комплексного задания «Структура теоремы. Виды теорем, связанных с данной».<br>Составление конспекта «Понятие алгоритма, свойства алгоритмов. Способы записи и приемы построения алгоритмов».<br>Подготовка сообщения «Позиционные системы счисления, отличные от десятичной».<br>Выполнение практических заданий на запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей.<br>Оформление конспекта «Понятие положительного иррационального числа. Множество положительных действительных чисел, его основные свойства».<br>Выполнение практических заданий на сравнение именованных чисел.<br>Изучение конспекта «Взаимосвязь изучения арифметического, алгебраического и геометрического материала; связь изучения элементов теории с формированием умений и навыков».<br>Выполнение комплексного задания «Смысл действий сложения и вычитания. Предметные, вербальные, графические и символические модели. Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания. (Целое и части)».<br>Выполнение комплексного задания «Приемы устного сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом в другой разряд. Организация деятельности учащихся при знакомстве с приемом. Вариативность учебных заданий».<br>Подготовка сообщения «Продуктивное повторение ранее изученного материала».<br>Подготовка сообщения «Изучение мер и формирование измерительных навыков как одно из направлений математического развития учащихся и их познавательных интересов. Связь формирования измерительных навыков с законами психологии и принципами дидактики».<br>Изучение конспекта по вопроснику «Особенности понимания и трудности усвоения учащимися смысла арифметических действий, табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления однозначных чисел, а также письменных приемов умножения и деления многозначных чисел».<br>Составление тезисов «Становление методики ознакомления с измерениями».<br>Составление конспекта «Алфавит математического языка».<br>Подготовка сообщения «Планирование как основа творческого преподавания. План и импровизация в преподавании».<br>Подготовка сообщения «Средства обучения математике как компонент методической системы начального обучения математике». Различные виды учебных пособий по математике для младших школьников и методические пособия для учителей, их особенности, назначение. Наглядные пособия по математике, их виды и особенности использования.<br>Выполнение комплексного задания «Вариативные учебники математики для начальных классов, их содержание, построение, оформление».<br>Подготовка сообщения «Основные принципы и методические подходы развивающего обучения и возможности их использования в практике начального обучения математике (Л. В. Занков)». | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Выполнение комплексного задания «Теория учебной деятельности в психологии (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин). Реализация основных положений теории учебной деятельности в процессе обучения младших школьников математике».<br>Выполнение комплексного задания «Руководство самостоятельной работой младших школьников на уроках математики в малокомплектной школе. Дифференцированные задания учащимся и различные способы их проверки». | | | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>Планирование уроков математики в начальной школе в соответствии с ФГОС.<br>Просмотр и анализ уроков математики в начальной школе. | | **6** | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ**<br>Определение цели и задач, планирование и проведение уроков по математике.<br>Составление конспектов и самостоятельная организация и проведение занятий по математике.<br>Анализ процесса обучения математике в начальной школе<br>Проведение наблюдения урока математики в начальной школе<br>Проведение анализа уроков математики в начальной школе<br>Проведение самоанализа уроков математики в начальной школе.<br>Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.<br>Оформление и ведение учебной документации<br>Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой учителей и воспитателей | | **60** | |
| **Раздел 5 . Изучение естествознания с методикой преподавания** | | **207** | |
| **МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания** | | **138** | |
| **Тема 5.1. Краеведение, родиноведение** | **Содержание** | **16** | |
| | Предмет, цели, задачи. Содержание курса. Природоведческое краеведение – составная часть работы по изучению естественных дисциплин. Основные направления краеведческой деятельности. | 1 | 2 |
| | Физико-географическое положение Приморского края.<br>Историческая справка: образование Приморского края, административная карта. | 1 | |
| | Главные исторические события на территории края. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | События Великой Отечественной войны на территории края. | 1 | |
| | Рельеф Приморского края. Полезные ископаемые. | | |
| | Климат Приморского края.. Погода. | 1 | |
| | Внутренние воды края. Болота. | 1 | |
| | Почвы. Растительный мир края. | 1 | |
| | Животный мир края. | 1 | |
| | Охраняемые территории края. | | |
| | Население и хозяйство края. | 1 | |
| | Города края. | 1 | |
| | Географическое положение России. Рельеф. Полезные ископаемые. | 1 | |
| | Типы климатов и климатическое районирование России. | 1 | |
| | Внутренние воды России. | 1 | |
| | Почвы России. | 1 | |
| | Природные зоны России: смешанные лиса, степи, пустыни, субтропики. | 1 | |
| | Москва - столица России. | 1 | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | Выявление зависимости между компонентами природы. Определение по картам атласа районов размещения природных ресурсов края, по территории России и возможности их использования. | | |
| | Обзор рельефа Приморского края и России по физическим картам. | | |
| | Изучение морей, рек и озёр по картам Приморского края и России. | | |
| **Тема 5.2. Землеведение** | **Содержание** | **17** | 2 |
| | Солнечная система, ее состав, строение и происхождение. Земля – планета Солнечной системы. | 1 | |
| | План местности. Географическая карта. Масштаб. Условные обозначения. | 1 | |
| | Изображение Земли на глобусе и карте. | 1 | |
| | Измерение времени. | 1 | |
| | Литосфера. Земная кора. Внутренние процессы. | 1 | |
| | Рельеф земной поверхности. Формы рельефа. | 1 | |
| | Минералы и горные породы. Полезные ископаемые. Почвы. Состав почвы. | 1 | |
| | Гидросфера. Общие сведения о воде. Круговорот воды. Мировой океан. Движение воды в Мировом океане. | 1 | |
| | Подземные воды. Реки и их работа. | 1 | |
| | Озёра и болота. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Атмосфера. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. | 1 | |
| | Температура воздуха. Изотермы. Распределения тепла по земной поверхности. | 1 | |
| | Давление воздуха. Ветры. | 1 | |
| | Вода в атмосфере. Облака. Осадки. | 1 | |
| | Понятие о погоде. Движение воздушных масс. Циклоны и антициклоны. | 1 | |
| | Понятие о климате. Типы климатов. | 1 | |
| | Биосфера. Географическая оболочка. | 1 | |
| | **Практические работы:** | **13** | |
| | Опыты, демонстрирующие вращение и движение Земли. | | |
| | Определение свойств минералов и горных пород. | | |
| | Определение сторон горизонта, определение азимута. | | |
| | Изучение проекций и номенклатуры карт. Глазомерная съёмка плана местности. | | |
| | Чтение плана, топографической и географической карт. | | |
| | Определение широты и долготы места на карте. Решение задач на определение масштаба. | | |
| | Обзор рельефа суши по физической карте мира. | | |
| | Определение сущности главных процессов, происходящих в оболочках Земли. | | |
| | Вычерчивание схем артезианских колодцев, подземных вод и источников. | | |
| | Изучение морей, рек, озёр по мировым картам. | | |
| | Анализ климатических карт. | | |
| | Выявление экологических проблем в разных регионах мира. | | |
| | Составление комплексной характеристики одной из природных зон мира | | |
| **Тема 5.3. Ботаника, физиология, систематика и экология растений.** | **Содержание** | **5** | |
| | Многообразие растительного мира как результат эволюции. Систематика растений. | 1 | 2 |
| | Физиология растений. Выявление отличительных признаков в высших и низших растениях. Виды размножения растений. Характеристика наиболее распространённых покрытосеменных растений. | 1 | |
| | Растения различных сообществ и природных зон, их биологические особенности: понятие растительного сообщества и природной зоны, понятие о культурных растениях. Выявление приспособления растений к существованию в различных природных зонах. Культурные растения, их биологические особенности. | 1 | |
| | Сезонные явления в жизни растений: осень, зима, весна, лето | 1 | |
| | Экология растений. Охрана растений. | 1 | |
| | **Практические занятия** | **8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Выявление отличительных признаков в низших и высших растениях. | | |
| | Характеристика наиболее распространенных покрытосеменных растений. | | |
| | Анализ программ и учебников начальной школы по теме. | | |
| | Выявление приспособлений растений к существованию в различных природных условиях. | | |
| **Тема 5.4. Зоология, общебиологическая и анатомо-физиологическая характеристика основных систематических групп животных.** | **Содержание** | **7** | |
| | Многообразие животного мира как результат эволюции. Систематика животных. | 1 | 2 |
| | Характеристика животных различных систематических групп. Членистоногие, пресмыкающиеся, земноводные. | 1 | |
| | Характеристика животных класса птиц и насекомых. Характеристика животных класса млекопитающих. | 1 | |
| | Животные различных сообществ, природных зон, их биологические особенности. Животные луга, поля, сада, огорода, болота, мелкого водоема. | 1 | |
| | Домашние животные: насекомые, звери, птицы. Животные уголка живой природы – птицы, звери, рыбы. | 1 | |
| | Сезонные изменения в жизни животных: осень, зима, весна. лето. | 1 | |
| | Экология животных. Охрана животных | 1 | |
| | **Практические занятия** | **12** | |
| | Составление плана природоохранной работы с младшими школьниками. | | |
| | Определение мероприятий по охране редких и полезных животных. | | |
| | Организация работы в уголке живой природы с младшими школьниками. | | |
| | Составление дидактического материала для внеклассной природоохранной работы с младшими школьниками. | | |
| | Анализ программ и учебников начальной школы по данной теме. | | |
| | Составление дидактических карточек и тестовых заданий по темам: Животные весной. Животные летом. Животные осенью. Животные зимой. | | |
| **Тема 5.5. Методика преподавания естествознания и экологического воспитания..** | **Содержание** | **21** | |
| | Методика естествознания в школе – педагогическая наука. Предмет, задачи, методы исследования методики естествознания. Становление начального естествознания как учебного предмета и методики его преподавания. | 1 | 2 |
| | Значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника. Естествознание – как учебный предмет в начальной школе. Основные цели, задачи и содержание естественно-экологического образования в начальной школе. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Формирование естественнонаучных представлений и понятий. Экологическое воспитание младших школьников. | 1 | |
| | Формы обучения естествознанию. Урок – основная форма учебно-воспитательной работы по естествознанию. Функции урока и основные требования к нему. | 1 | |
| | Структура разных типов уроков. Вводные и предметные уроки. Комбинированные и обобщающие уроки. | 1 | |
| | Экскурсия в природу, ее место и значение в процессе обучения младших школьников. Внеурочная работа учащихся. | 1 | |
| | Фенологические наблюдения в природе. | 1 | |
| | Классификация системы методов и приемов, применение их в процессе обучения естествознанию. | 1 | |
| | Наблюдения как метод обучения. Эксперименты и опыты по естествознанию. | 1 | |
| | Работа с печатными источниками знаний. Работа со схематическими (знаковыми) источниками знаний. | 1 | |
| | Словесные методы обучения начальному естествознанию. Приёмы обучения начальному естествознанию. | 1 | |
| | Универсальные учебные действия на ступени начального образования. | 1 | |
| | Игровые формы обучения начальному естествознанию. | 1 | |
| | Средства обучения, их виды. Дидактические требования к средствам обучения. Наглядные средства обучения. | 1 | |
| | Вербальные средства обучения: учебники, методика работы с ними. Аудиовизуальные средства обучения. Наглядные средства обучения, методика работы с ними. | 1 | |
| | Образовательный стандарт. Программы и учебно-методические комплекты по естествознанию для начальной школы. | 1 | |
| | Технологическая карта урока. | 1 | |
| | Специфика работы в малокомплектной школе. | 1 | |
| | Методики педагогического контроля результатов учебной деятельности. | 1 | |
| | План и карта как учебные пособия. Методика работы с ними, использование при повторении знаний. | 1 | |
| | Материальная база уроков естествознания. Кабинет естествознания в начальной школе. Уголки живой природы. Краеведческие уголки, географические площадки, учебно-опытный участок. | 1 | |
| | **Практические занятия** | **33** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Наблюдение, анализ показательного урока с целью анализа структуры комбинированного урока. | 1 | |
| | Наблюдение, анализ показательных уроков в школе с целью обоснования выбора методов и приемов обучения. | 1 | |
| | Наблюдение, анализ показательных уроков в школе с целью обоснования использованных наглядных материалов. | 1 | |
| | Составление модели вводного и предметного урока. | 1 | |
| | Составление модели комбинированного и обобщающего урока. | 2 | |
| | Составление модели урока-экскурсии. | 1 | |
| | Анализ показательных уроков в школе с целью обоснования выбора методов и приёмов обучения. | 2 | |
| | Анализ учебников «Окружающий мир» 1-4 классов: содержание, оформление, методологический аппарат. | 1 | |
| | Анализ и самоанализ показательных и пробных уроков с целью обоснования выбора средств обучения. | 2 | |
| | Анализ вариативных программ по курсу «Окружающий мир»1-4 классов. | 1 | |
| | Анализ УМК по курсу «Окружающий мир» 1-4 классов. | 1 | |
| | Составление технологических карт уроков. | 1 | |
| | Анализ Образовательного стандарта. | 2 | |
| | Изготовление дидактического материала по контролю знаний. | 1 | |
| | Анализ материальной базы уроков естествознания при прохождении педагогической практики. | 1 | |
| | Наблюдение внеклассного занятия в школе, анализ реализации воспитательных целей и развивающих навыков обучения. | 1 | |
| | Наблюдение, анализ, самоанализ пробных уроков. | 1 | |
| | Обсуждение их с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. | 1 | |
| | Разработка по их совершенствованию и коррекции. Ведение документации в форме написания конспекта урока и анализа урока. | 2 | |
| | Определение методического обеспечения урока. | 1 | |
| | Планирование различных типов уроков по теме. | 2 | |
| | Составление модели урока-экскурсии. | 1 | |
| | Разработка КВН, викторины. | 1 | |
| | Анализ учебно-тематических планов по предмету «Окружающий мир» в начальной школе. Разработка предложений по его усовершенствованию. Составление конспекта урока «Окружающий мир» по заданной теме. | 2 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Анализ показательных уроков с целью установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.<br>Составление плана экологического месячника в школе. | 1<br><br>1 |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1** | | **69** |
| Подготовка сообщений по темам: «Великое стояние на Угре», «Реки края», «Города края».<br>Подготовка рефератов по темам: «Бои за Зайцеву гору», «Охраняемые территории края».<br>Составление тезисов: Основные направления краеведческой деятельности.<br>Составление хронологии исторических событий на территории Калужского края.<br>Составление перечня основных месторождений полезных ископаемых края.<br>Составление списков охраняемых растений и животных края.<br>Составление схемы внешних экономических связей края с другими странами мира.<br>Заполнение таблицы: Характеристика типов климата России.<br>Изучение номенклатуры карты России.<br>Составление сравнительной характеристики природных зон России.<br>Проведение мониторинга состояния окружающей среды. Ведение «Дневников наблюдений за природой».<br>Подготовка конспектов по темам:<br>Природные комплексы края, их особенности.<br>Физико-географическое районирование.<br>Внешние экономические связи с другими странами.<br>Участие края в общегосударственном и международном разделении труда.<br>Научные учреждения.<br>Культура.<br>Образование.<br>Подготовка сообщений по темам:<br>Природные ресурсы России и их использование.<br>Минеральные, водные, гидроэнергитические, земельные, агроклиматические, биологические и рекреационные ресурсы России.<br>Экологические проблемы России.<br>Доклады по темам: «Наша Галактика».<br>Рефераты: «Представления в древности о форме Земли», «Землетрясения», «Выветривание».<br>Заполнение таблицы:Основные месторождения топливно-энергетических полезных ископаемых.<br>Изучение условных знаков карты.<br>Решение задач на определение координат точки.<br>Решение задач на измерение времени.<br>Изучение номенклатуры карты мира. | | |

| | | |
|---|---|---|
| Разработка мероприятий по охране почв.<br>Подготовка сообщения по теме: Особенности природы Мирового океана.<br>Подготовка конспекта по теме: Биосфера, ее проблемы.<br>Подготовка доклада «Редкие растения России».<br>Разработка дидактических карточек-характеристик отдельных голосеменных и покрытосеменных растений.<br>Разработка дидактических карточек-характеристик культурных растений.<br>Разработка дидактических карточек-характеристик приспособлений растений к изменениям в жизни растений, в связи с изменениями во внешней среде.<br>Подготовка докладов по темам: «Растительность тропического леса» «Растительность тундры» «Растения степей» «Растения субтропиков».<br>Подготовка доклада по теме: Вегетативное размножение растений.<br>Разработка дидактического материала по темам: «Насекомые». «Звери». «Птицы».<br>«Экологические группы животных».<br>Составление плана природоохранной работы с младшими школьниками. | | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ:**<br>**И**зучение специфики работы учителя начальных классов в преподавании естествознания в 1-4 классах | **6** | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ:**<br>Оформление и ведение учебной документации:<br>- составление фрагмента учебно-тематического плана по предмету «Окружающий мир» в начальной школе<br>Оформление и ведение учебной документации:<br>- составление фрагмента рабочей программы по предмету «Окружающий мир».<br><br>Работа с информационными источниками:<br>- выбор методических пособий; отбор дополнительного материала по теме пробного урока окружающего мира.<br>Составление конспектов и самостоятельная организация и проведение пробных уроков по предмету «Окружающий мир» в базовой школе<br>Наблюдение уроков по окружающему миру<br>Проведение анализа уроков по окружающему миру в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем начальных классов.<br>Проведение самоанализа уроков по окружающему миру<br>Проведение диагностики и оценки результатов учебной деятельности младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и индивидуальных особенностей обучающихся. | **54** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и индивидуальных особенностей обучающихся во внеурочной деятельности. | | | |
| **Раздел 6 Изучение методики обучения продуктивным видам деятельности с практикумом** | | **207** | |
| **МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом** | | **138** | |
| **Тема 6.1. Психолого-педагогические и методические основы современного урока технологии (труда) в начальной школе** | **Содержание** | **4** | |
| | Роль предметно-практической деятельности в познании и развитии младших школьников. | 1 | |
| | Место уроков труда в общем образовании. | 1 | |
| | Требования ФГОС начального общего образования в области «Технология». Содержание уроков трудового обучения в начальных классах. | 1 | |
| | Методы трудового обучения. | 1 | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | Планирование и проведение уроков технологии (труда). | 1 | 2 |
| | Специфические особенности уроков технологии (труда) в малокомплектной школе. | 1 | |
| | Внеурочная работа по трудовому воспитанию. | 1 | |
| | Взаимосвязи уроков труда с другими предметами начальной школы. Преемственность содержания трудового обучения | 1 | |
| | Методический анализ вариативных программ по технологии для начальной школы. Структура и содержание учебного материала по разделам и темам. | 1 | |
| | Анализ современного учебно-методического сопровождения программ по технологии | 1 | |
| | Анализ тематических планов уроков технологии, их совершенствование. | 1 | |
| | Планирование уроков технологии на учебную четверть. | 1 | |
| | **Содержание** | **3** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6.2. Методика работы с бумагой на уроках труда в начальных классах.** | Конструирование из бумаги на уроках труда. Учебные задачи, методические приемы. | 1 | |
| | Схема построения уроков трудового обучения по теме «Работа с бумагой». Критерии оценок. | 1 | |
| | Демонстрация фрагментов разработанных уроков по данной теме. | 1 | |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | Разработка плана-конспекта урока технологии по теме «Работа с бумагой». Подготовка наглядных пособий к разрабатываемым урокам. | 1 | |
| | **Лабораторные работы** | **1** | |
| | Наблюдение и анализ урока технологии по теме «Работа с бумагой». | 1 | |
| **Тема 6.3. Организация работы с картоном в начальной школе.** | **Содержание** | **2** | |
| | Переплетные работы. Книга, ее составные части. Переплет и его конструкция. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | Приемы сшивания книжного блока (вразъем и втачку в три прокола).<br>Планирование урока-практикума по изготовлению папки с мягким корешком, книжки-раскладушки, записной книжки в составном переплете. | 1 | |
| **Тема 6.4. Методика работы с разными материалами** | **Содержание** | **2** | |
| | Особенности проведения уроков по теме «Работа с разными материалами». | 2 | |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | Решение методических задач | 1 | |
| **Тема 6.5. Обучение младших школьников работе с тканью и волокнистыми материалами.** | **Содержание** | **2** | |
| | Организация трудового процесса при работе с тканью и волокнистыми материалами. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | Анализ планов-конспектов уроков по работе с тканью, их совершенствование | 1 | |
| **Тема 6.6. Особенности конструирования и проектирования технических моделей и макетов** | **Содержание** | **2** | |
| | Методика обучения конструированию и проектированию технических моделей на уроках труда и во внеурочное время. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | Краткая характеристика технических игр и игрушек. Организация коллективного труда учащихся по техническому моделированию.<br>Разработка бесед о техническом конструировании и проектировании. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **на уроках технологии** | **Лабораторные работы** | **1** | |
| | Посещение и анализ урока технологии | 1 | |
| **Тема 6.7. Разработка и техника выполнения учебных пособий.** | **Содержание** | **2** | |
| | Приемы изготовления учебных таблиц и дидактических материалов. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | Самостоятельная разработка раздаточной графической инструкционной карты по разным темам. | 1 | |
| | **Лабораторные работы** | **1** | |
| | Анализ оборудования на базе учебного кабинета в школе | 1 | |
| **Тема 6.8. Теория искусства** | **Содержание** | **4** | |
| | Роль искусства в жизни общества. Искусство как художественное отражение действительности. Художественный образ. | 2 | |
| | Виды изобразительного искусства (живопись, графика, архитектура, скульптура, декоративно-прикладное искусство) и их разновидности. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **10** | |
| | Роль искусства в жизни общества. Искусство как художественное отражение действительности. Художественный образ. | 1 | |
| | Виды изобразительного искусства (живопись, графика, архитектура, скульптура, декоративно-прикладное искусство) и их разновидности. | 1 | |
| | Виды изобразительного искусства (живопись, графика, архитектура, скульптура, декоративно-прикладное искусство) и их разновидности. | 1 | |
| | Жанры изобразительного искусства (мифологический, религиозный, бытовой, исторический, батальный, портретный, пейзажный, анималистический; натюрморт). | 1 | |
| | Анализ произведений изобразительного искусства | 1 | |
| **Тема 6.9. Основы изобразительной грамоты (рисунок)** | **Содержание** | **8** | |
| | Рисунок как вид графики. Из истории рисунка. | 2 | |
| | Восприятие и изображение формы предмета. Понятие о пропорциях, строении (конструкции), объеме, пространственных отношениях предмета. Анализ и восприятие формы предмета. | 2 | |
| | Свет и тень. Перспектива. Композиция рисунка и последовательность его выполнения. | 2 | |
| | Способы и приемы выполнения длительных рисунков, быстрых набросков и зарисовок. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **24** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Конструктивно-анатомическое строение, пропорции человека. Особенности пропорций взрослого человека и ребенка. | 1 | |
| | Интерьер в изобразительном искусстве. | 1 | |
| | Из истории живописи. Материалы живописи. Акварельные краски. | 1 | |
| | Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве. Цветовой тон, насыщенность цвета. | 1 | |
| | Закономерности линейной и воздушной перспективы. Роль видоискателя в выборе композиционного мотива. | 1 | |
| | Теоретические основы композиции. Закономерности композиции в тематическом рисовании. | 1 | |
| | Выразительные средства тематического рисунка (композиция, рисунок, светотень, колорит и т.д.). | 1 | |
| | Виды тематического рисования (рисование на темы окружающей жизни, рисование на темы по представлению, иллюстрирование литературных произведений). | 1 | |
| | Рисование отдельных предметов (куб, пирамида, призма). Точка зрения, картинная плоскость, линия горизонта, точки схода. | 1 | |
| | Рисование отдельных предметов (шар, цилиндр, конус, кувшин). Перспектива окружности. Закономерности светотени, ее градация на телах вращения. | 1 | |
| | Рисование натюрморта из бытовых предметов. | 1 | |
| | Композиционные поиски. Композиционный центр. Способы выявления композиционного центра. Линейно-конструктивное построение формы предметов, с прорисовкой невидимых частей. | 1 | |
| | Передача особенностей конструктивно-анатомического строения, пропорций, движения, пространственного расположения человеческой фигуры. | 1 | |
| | Изображение интерьера с одной или двумя точками схода. Последовательность выполнения рисунка интерьера. | 1 | |
| | Приемы работы акварельными красками; работа по сухому, по сырому. Вливание одного цвета в другой, смешение красок для получения новых цветов. | 1 | |
| | Рисование с натуры отдельных предметов (акварель). Предметный цвет. Цветовой контраст, цветовые отношения, цветовое состояние, цветовой рефлекс, колорит. Передача цветом объема предметов. | 1 | |
| | Рисование с натуры группы предметов – натюрморт (акварель) | 1 | |
| | Поэтапность выполнения натюрморта в цвете. | 1 | |
| | Рисование с натуры или по памяти уголка природы (дерево с частью здания). | 1 | |
| | Различия в конструктивном строении пород деревьев и кустарников. Последовательность работы над пейзажем. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Составление композиции на тему «домашние животные». Овладение техникой рисования домашних животных: кошки, собаки, свиньи, лошади, коровы, овечки, петуха, гуся, курицы.<br>Овладение техникой рисования диких животных: зайца, белки, волка, лисы, жирафа, слона, оленя, тюленя, барана, медведя.<br>Рисование на тему «На строительной площадке», «Волшебный город». Последовательность выполнения тематического рисунка..<br>Выполнение иллюстраций к сказкам «Гуси-лебеди», «Три медведя», «Сивка-бурка», к басням И. А. Крылова «Ворона и лисица», «Волк и журавль», к произведениям Д. М. Мамина-Сибиряка «Серая шейка», Н А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». | 1<br>1<br>1<br>1 | |
| **Тема 6.10. Декоративно-оформительская работа. Орнамент** | **Содержание** | **4** | |
| | Изобразительные виды декора (сюжетное изображение, символическое изображение, орнамент). | 2 | |
| | Типы и виды узоров. Особенности составления декоративной композиции. Ее закономерности: симметрия, ритм, гармония. Органическая связь формы предмета с украшением. Правила стилизации. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Виды орнаментов. Законы создания декоративной композиции. Народный орнамент.<br>Шрифт и шрифтовые гарнитуры. Инструменты и материалы. Конструкции букв. Композиция текста.<br>Составление декоративной композиции в полосе или круге. Роспись различных поделок.<br>Работа над созданием орнамента в полосе или круге.<br>Овладение техникой рисования хохломской росписи, дымковской игрушки, гжельской росписи.<br>Упражнения в написании текстов рубленым шрифтом. | 1<br>1<br>1<br>1 | |
| **Тема 6.11. Психолого – педагогические основы изобразительной** | **Содержание** | **4** | |
| | Этапы развития детского рисунка. | 2 | |
| | Психолого-педагогические особенности организации изобразительного искусства в начальной школе: учет возрастных и индивидуальных особенностей, развитие психических процессов и свойств личности средствами рисования. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **деятельности детей младшего школьного возраста** | **Практические занятия** | **1** | |
| | Анализ детских рисунков | 1 | |
| **Тема 6.12. Нормативные и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе** | **Содержание** | **13** | |
| | Требования ФГОС начального общего образования в области «Искусство». Цель и задачи преподавания изобразительного искусства в начальной школе. | 2 | |
| | Изобразительная деятельность как составная часть эстетического воспитания младших школьников. Содержание и научно - теоретические основы обучения и воспитания детей. | 1 | |
| | Сущность предмета «Изобразительное искусство». Его место в системе учебных предметов общеобразовательной школы. | 1 | |
| | Дидактические принципы в преподавании изобразительного искусства. | 1 | |
| | Педагогические условия успешного обучения изобразительному искусству в школе. | 1 | |
| | Урок как основная форма организации учебного процесса в общеобразовательной школе. | 1 | |
| | Виды уроков изобразительного искусства в начальной школе. | 1 | |
| | Типы учебных занятий (учебный диалог, урок-восхождение, урок с вопросами-парадоксами, авторский урок, урок-образ и т.д.) | 2 | |
| | Понятие «внеклассная» и «внешкольная» работа, виды внеклассной работы: изо кружки, экскурсии, беседы, лекции и т.д. Особенности их проведения в разных классах. | 1 | |
| | Кабинет изобразительного искусства. Его место и роль в художественном образовании и эстетическом воспитании учащихся начальной школы. | 1 | |
| | Технические средства обучения и наглядные пособия в формировании художественной культуры младших школьников. | 1 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Анализ вариативных программ обучения детей изобразительному искусству (программы, разработанные под руководством Б.М. Неменского, коллективом авторов: В.С. Кузиным, Н.Н. Ростовцевым, Е.В. Шороховым, Т.Я. Шпикаловой и т.д.) | 1 | |
| | Планирование уроков изобразительного искусства на учебную четверть. | 1 | |
| | Анализ готовых ЦОР по изобразительному искусству. | 1 | |
| | Подготовка наглядного пособия для формирования художественной культуры младших школьников. | 1 | |
| | **Лабораторные работы** | **1** | |
| | Наблюдение и анализ урока изобразительного искусства.<br>Анализ и оценка работ учащихся начальной школы. | 1 | |
| | **Содержание** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6.13. Содержание и методика проведения уроков рисования с натуры** | Обучающие и развивающие цели уроков рисования с натуры в начальной школе. | 2 | |
| | Методика проверки рисунков школьников. Принципы и критерии оценивания. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | Учет возрастных особенностей младших школьников в восприятии формы, цвета, объема, пространственного положения и передаче характерных особенностей в рисунке. | 1 | |
| | Методы и приемы активизации творческой деятельности личности ребенка в процессе рисования с натуры. | 1 | |
| | Подготовка учителя к уроку (составление плана-конспекта урока). | 1 | |
| | Натурный фонд, его организация, классификация, хранение. Расположение натурной постановки. | 1 | |
| | Составление конспекта урока рисования с натуры (графика) для разных возрастных групп. | 1 | |
| | Составление конспекта урока рисования с натуры (живопись) для разных возрастных групп. | | |
| | Выполнение педагогического рисунка на уроках рисования с натуры | 1 | |
| **Тема 6.14. Содержание и методика проведения уроков тематического рисования** | **Содержание** | **4** | |
| | Уроки тематического рисования – один из основных видов работы по изобразительному искусству в начальной школе. Связь уроков рисования на темы с другими видами изобразительной деятельности в начальной школе. | 1 | |
| | Значимость уроков тематического рисования в формировании и развитии творческой активности и фантазии школьников. | 1 | |
| | Способы развития творческого воображения и образного мышления младших школьников в процессе занятий тематическим рисованием. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Учет особенностей времен года при выборе темы занятия тематическим рисованием. | 1 | |
| | Методика проведения занятия по рисованию на заданную тему в начальной школе. | 1 | |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | Составление конспекта урока тематического рисования для разных возрастных групп. Анализ конспектов уроков тематического рисования. | 1 | |
| | **Лабораторные работы** | **1** | |
| | Анализ и оценка работ учащихся начальной школы. | 1 | |
| **Тема 6.15. Содержание и методика проведения уроков** | **Содержание** | **4** | |
| | Методика ознакомления с произведениями декоративно-прикладного искусства. | 1 | |
| | Методика работы над лепкой и росписью народных глиняных игрушек. | 1 | |
| | Методика работы над декоративно-тематической композицией. | 1 | |
| | Методика проведения уроков декоративного рисования в начальной школе. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **декоративно-прикладного искусства** | **Практические занятия** | **2** | |
| | Связь уроков декоративного рисования с уроками технологии. Элементы технической эстетики. Дизайн. Дизайн-искусство организации целостной эстетической среды. Составление конспекта урока по декоративному рисованию для разных возрастных групп. Выполнение педагогического рисунка на уроках декоративного рисования | 1<br>1 | |
| **Тема 6.16. Методика ознакомления учащихся начальных классов с произведениями изобразительного искусства** | **Содержание** | **4** | |
| | Роль изобразительного искусства в формировании личности младшего школьника. | 1 | |
| | Воспитательное и образовательное значение бесед об искусстве. | 1 | |
| | Методика ознакомления школьников с произведениями изобразительного искусства. | 1 | |
| | Методика проведения уроков-бесед в начальной школе. Подготовка к уроку – беседе. | 1 | |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | Анализ произведения изобразительного искусства. Составление конспекта урока-беседы по изобразительному искусству для разных возрастных групп. | 1 | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.** | | **69** | |
| Разработка презентации: «Метод творческих проектов. Основные этапы выполнения. Подбор различных материалов и инструментов к выполнению творческого проекта по программе ««Технология».<br>Разработка презентации: «Разработка плана конструирования одного изделия из бумаги с вариантами исполнения при использовании любой программы трудового обучения».<br>Разработка рекомендаций: «Виды инструктажа (вводный, текущий, заключительный) и его применение на уроках трудового обучения».<br>Выполнение практического задания: «Выполнение сюжетной аппликации «Времена года» с применением объемных элементов.»<br>Выполнение практического задания: «Разработка любого плоского или объемного образца изделия из бумаги с описанием и графически подтвержденным чертежом».<br>Составление плана внеклассной работы по трудовому воспитанию в кружке или группе продленного дня.<br>Выполнение практического задания: «Выполнение рисунков с натуры».<br>Выполнение практического задания: «Выполнение тематических рисунков».<br>Выполнение практического задания: «Выполнение декоративных росписей».<br>Составление иллюстративно-тематического плана по предмету изобразительное искусство в начальной школе (класс на выбор).<br>Монтирование коллекции «Виды и сорта бумаги».<br>Составление перечня и конспектирование бесед для 1 и 2 классов на основе программы по трудовому обучению.<br>Составление правил работы с режущими и колющими инструментами с учетом требований техники безопасности. | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Изготовление раздаточной графической инструкционной карты (ГИК).<br>Изготовление шаблонов и трафаретов из картона.<br>Изготовление футляра для книг с применением украшающих швов.<br>Выполнение помпонов из ниток различных вариантов.<br>Подготовка устного сообщения: «Исторический характер искусства. Первобытное искусство». Подготовка презентации: «Искусство Древнего Египта, Древней Греции»<br>Просмотр видеозаписей по заданной теме: «Средневековое искусство: эпоха раннего средневековья, готика, романтизм».<br>Выполнение практического задания: «Искусство эпохи Возрождения: барокко, рококо, классицизм, романтизм».<br>Подготовка презентации : «Современное искусство».<br>Подготовка презентации : «Своеобразие древнерусского искусства: зодчество, архитектура, живопись.<br>Просмотр видеозаписей по заданной теме: «Искусство петровской эпохи».<br>Подготовка презентации: «Искусство XIX века: первая половина XIX века – классицизм, вторая половина XIX века – эклектика».<br>Подготовка презентации: «Искусство советского периода: довоенный период, период Великой Отечественной войны, послевоенный период».<br>Подготовка презентации: “Художники Алтайского края» | | | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>Наблюдение и анализ уроков по изобразительному искусству:<br>структура урока; методы и приемы. | | **6** | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ:**<br>Проведение уроков изобразительного искусства и технологии.<br>Проведение диагностики и оценка учебных достижений младших школьников.<br>Проведение самоанализа урока технологии и изобразительного искусства; разработка предложения по совершенствованию и коррекции урока.<br>Оформление документов. | | **24** | |
| **Раздел 7 Изучение теории и методики физического воспитания с практикумом** | | **129** | |
| **МДК.01.07. Теория и методика физического** | | **86** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **воспитания с практикумом** | | | |
| **Тема 7.1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания** | **Содержание** | **2** | |
| | История теории и методики физического воспитания<br>Система физического воспитания в России. | 2 | 2 |
| **Тема 7.2. Физическое воспитание младших школьников** | **Содержание** | **16** | |
| | Сущность, цель и задачи физического воспитания младшего школьника.<br>Основы возрастного развития. Средства физического воспитания.<br>Формы работы по физическому воспитанию учащихся начальных классов. Формы организации физического воспитания в школе.<br>Урок – основная форма физического воспитания в школе. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроке.<br>Содержание, задачи, формы и организация внеклассной работы.<br>Подвижная игра – основное средство во внеклассной работе с младшими школьниками.<br>Методы физического воспитания.<br>Виды учебной документации, требования к её оформлению. | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2 | |
| | **Лабораторные работы** | **8** | |
| | Анализ программы физической культуры в начальной школе.<br>Просмотр и анализ урока физической культуры в общеобразовательной школе. | 4<br>4 | |
| | **Практические занятия** | **22** | |
| | Проектирование вводно-подготовительной части урока.<br>Проектирование план – конспекта урока по физической культуре в начальной школе.<br>Проведение физкультминутки.<br>Проведение вводно-подготовительной части урока.<br>Проведение подвижной игры. | 4<br>4<br>4<br>4<br>6 | |
| **Тема 7.3. Основы теории и методики обучения двигательным действиям** | **Содержание** | **10** | |
| | Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.<br>Основные понятия. Основы формирования двигательного навыка.<br>Основы развития физических способностей. Понятие о физических качествах.<br>Методы воспитания физических способностей. | 2<br>3<br>3<br>2 | 2 |
| | **Практические занятия** | **12** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Разработка и проведение комплекса упражнений для развития физических способностей учащихся начальной школы.<br>Разработка и проведение комплекса подготовительных упражнений для развития физических качеств учащихся начальной школы | 6<br><br><br>6 | |
| **Тема 7.4. Оздоровительные системы и спорт** | **Содержание** | **6** | |
| | Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем. | 6 | 2 |
| | **Практические занятия** | **12** | |
| | Разработка и проведение комплекса специальных оздоровительных упражнений<br>Составление конспекта урока с комплексом разработанных упражнений | 6<br>6 | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.** | | **43** | |
| Составление комплекса физкультминуток для учащихся 1-4 классов.<br>Составление конспекта внеклассного мероприятия по физической культуре в 1-4 классе.<br>Подвижные игры для учащихся 1-4 классов.<br>Составление комплекса общеразвивающих упражнений.<br>Гимнастическая терминология при проведении построений и перестроений.<br>Воспитание физических способностей у младших школьников. | | | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>Планирование и проведение уроков физической культуры с учетом особенностей предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами | | 6 | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ**<br>Определение цели и задач, планирования и проведения уроков физической культуры с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно¬-гигиеническими нормами.<br>Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников по физической культуре с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.<br>Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроке физической культуры, выставление отметок.<br>Проведение уроков физической культуры с последующим анализом и самоанализом, обсуждение уроков в диалоге с учителем, руководителем педагогической практики, разработка предложений по совершенствованию и коррекции.<br>Проведение анализа учебно-тематического плана по физической культуре, разработка предложений по его совершенствованию.<br>Планирование и проведение уроков физической культуры в соответствии с возрастом, уровнем подготовленности, индивидуальными особенностями учащихся. | | 36 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 8. Изучение теории и методики музыкального воспитания с практикумом** | | **180** | |
| **МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом** | | **120** | |
| **Тема 8.1. Историко-теоретические аспекты музыкознания** | **Содержание** | **4** | |
| | Введение. Музыка как вид искусства в начальной школе. .Жанры музыкального искусства. .Музыкальные формы.<br>Самостоятельная работа обучающихся. . Подготовка сообщения и презентации о стилистике музыкального искусства какого-либо направления. | 2<br>2 | 2 |
| | **Практические занятия** | **13** | |
| | 1.Классификация музыкальных жанров .<br>Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы по систематизации музыкальных жанров на основе музыкальных произведений 1 класса.<br>2.Классификация музыкальных жанров .<br>Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы по систематизации музыкальных жанров на основе музыкальных произведений 2 класса.<br>3.Слуховой анализ простых музыкальных форм.<br>Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы по систематизации музыкальных жанров на основе музыкальных произведений 3 класса.<br>4.Слуховой анализ простых музыкальных форм.<br>Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы по систематизации музыкальных жанров на основе музыкальных произведений 4 класса. | 2<br>1<br>2<br>1<br>2<br>1<br>2<br>2 | |
| **Тема 8.2. Элементы музыкальной грамоты** | **Содержание** | **9** | |
| | 1.Музыкальный звук. Свойства музыкальных звуков. Метроритм. Метроритмическая организация звуков. Лад в музыке. Тональность в музыке.<br>Самостоятельная работа обучающихся. Обозначение темпа. Влияние темпа на создание музыкального образа.<br>2.Средства музыкальной выразительности<br>Самостоятельная работа обучающихся. Анализ выразительного значения темпов на примере пьес П.И. Чайковского из цикла «Времена года».Из истории музыкального воспитания школьников. Стиль в музыке. Подготовка сообщения и презентации о | 2<br>1<br>2<br>1 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | стилистике музыкального искусства какого-либо направления. Подготовка доклада о музыкальном воспитании в эпоху Античности, Средневековья, В эпоху Возрождения и Просвещения.<br>3.Музыкальная интонация.<br>Самостоятельная работа обучающихся. Составление конспекта, раскрывающего основные тенденции развития музыкального образования на современном этапе. | <br><br><br><br>2<br><br>1 | |
| | **Практические занятия** | **14** | |
| | 1.Определение средств музыкальной выразительности в музыкальном произведении из школьной программы.<br>Самостоятельная работа обучающихся. Обозначение темпа.<br>2. Озвучивание ритма заданного текста.<br>Самостоятельная работа обучающихся. Влияние темпа на создание музыкального образа.<br>3.Взаимосвязь ладовой окраски с музыкальным образом произведения.<br>Самостоятельная работа обучающихся .Подготовка вариантов заданий для детей на творческом этапе восприятия музыкального произведения 1 ,2 кл.<br>4.Выявление музыкальной интонации в произведениях школьной программы.<br>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка вариантов заданий для детей на творческом этапе восприятия музыкального произведения. 3,4.кл.<br>5. Развитие музыкального образа на примере произведений из школьной программы.<br>Самостоятельная работа обучающихся. Основные этапы формирования музыкального восприятия. | 2<br><br><br>1<br>2<br><br>1<br>2<br>1<br><br>2<br><br>2<br>1 | |
| **Тема 8.3. Основные вопросы музыкального воспитания в общеобразовательной школе** | **Содержание** | **6** | |
| | 1.Музыка как составная часть образовательного процесса. Цели и задачи. музыкального воспитания в начальных классах. Формирование музыкальной культуры младших школьников.<br>Самостоятельная работа обучающихся. Типы урока музыки. Составить таблицу музыкально-педагогическое мастерство учителя музыки.<br>2.Урок музыки в общеобразовательной школе. Специфические особенности уроков музыки в начальной школе .Интеграция в начальной школе. Межпредметные связи в начальной школе.<br>Самостоятельная работа обучающихся. Составление педагогического портрета учителя музыки. Типы урока музыки.<br>Составление конспекта на тему «Урок-концерт как разновидность обобщающего урока, его значение, задачи, структура, подготовка и проведение». | 2<br><br><br>1<br><br>2<br><br><br>1 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | **12** | |
| | 1.Выявление духовного аспекта в содержании урока музыки.<br>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения и презентации о стилистике музыкального искусства какого-либо направления.<br>2.Выявление нравственного аспекта в содержании урока музыки.<br>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения и презентации о стилистике музыкального искусства какого-либо направления.<br>3.Определение цели в соответствии с темой урока музыки.<br>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения и презентации о стилистике музыкального искусства какого-либо направления.<br>4.Определение задач в соответствии с темой урока музыки.<br>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения и презентации о стилистике музыкального искусства какого-либо направления. | 2<br>1<br>2<br>1<br>2<br>1<br>2<br>1 | |
| **Тема 8.4. Методы музыкального образования** | **Содержание** | **4** | 2 |
| | 1.Общепедагогические методы в музыкальном образовании. Специфические музыкальные методы.<br>Самостоятельная работа обучающихся. Охрана здоровья детского голоса. Подготовка конспекта «Правила соблюдения охраны детского голоса». Строение голосового аппарата. Типы дыхания. Подготовка конспекта «Особенности голоса младшего школьника». Подготовка примеров певческих упражнений на развитие и укрепление детского голоса. | 2<br>2 | |
| | **Практические занятия** | **9** | |
| | 1.Выявление методов и приемов урока музыки.<br>Самостоятельная работа обучающихся. Подбор игр, сказок, упражнений на развитие различных видов музыкального слуха.<br>2 Метод эмоциональной драматургии в построении урока музыки. Разработка беседы о музыке с использованием метода комплексного воздействия различных видов искусства на восприятие школьников.<br>Самостоятельная работа обучающихся .Разработка фрагмента урока музыки с обозначением методов и приемов музыкального воспитания .Создание проблемно-поисковой ситуации на уроке музыки..<br>3. Методы стимулирования музыкальной деятельности детей.<br>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка творческого задания по любому виду детского музыкального творчества. | 2<br>1<br>2<br>1<br>2<br>1 | |
| | **Содержание** | **9** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 8.5. Виды детской музыкальной деятельности** | 1.Музыкальное восприятие как центральный вид музыкальной деятельности. Музыкально-образовательная деятельность, освоение детьми музыкально-теоретических знаний.<br>Самостоятельная работа обучающихся. Способы развития звуковысотного, ритмического и ладового слуха.<br>2. Хоровое пение. Музыкально-ритмические движения.<br>Самостоятельная работа обучающихся. Музыкальные инструменты.. Подбор игр, сказок, упражнений на развитие различных видов музыкального слуха.<br>3 .Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально-творческая деятельность<br>Самостоятельная работа обучающихся.. Подбор музыкальных произведений из школьного репертуара для игры на детских музыкальных инструментах. Подготовка творческого задания по любому виду детского музыкального творчества. | 2<br>1<br>2<br>1<br>2<br>1 | 2 |
| | **Практические занятия** | **12** | |
| | 1.Выявление ключевых и частных знаний в содержании урока музыки. Разработка беседы по восприятию музыки.<br>Самостоятельная работа обучающихся. Приемы звукоизвлечения на разных музыкальных инструментах и методика организации игры на них.<br>2.Разработка развернутого плана работы над хоровым произведением.<br>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка вариантов заданий для детей на творческом этапе восприятия музыкального произведения.<br>3. Разработка фрагмента урока с использованием музыкально-ритмических движений.<br>Самостоятельная работа обучающихся. Разработка творческого задания по любому виду музыкального творчества на уроке музыки. | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2 | |
| **Тема 8.6. Учебно-программное обеспечение по музыке в начальных классах** | **Содержание** | **6** | |
| | 1.Основные принципы и методические позиции в программе «Музыка» Д.Б. Кабалевского. Основные положения, принципы программы, разработанной под руководством Е.Д Критской.<br>Самостоятельная работа обучающихся. Содержание музыкального воспитания в 1 классе. Составление плана-конспекта по тематическому содержанию 1 класса.<br>Разработка беседы «Музыкальный театр» по тематическому содержанию 3-й четверти 1 класса.<br>Современные учебники по музыкальному воспитанию для начальной школы. | 2<br>2<br>2 | 2 |
| | **Практические занятия** | **12** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1.Методическое оснащение программы «Музыка» Д.Б.Кабалевского в 1 , 2 классах.<br>Методическое оснащение программы «Музыка» Е.Д. Критской в 1 ,2 классах.<br>Самостоятельная работа обучающихся. Содержание музыкального воспитания в 1 ,2 классах.<br>2.Методическое оснащение программы «Музыка» Д.Б.Кабалевского в 3 классе.<br>Методическое оснащение программы «Музыка» Е.Д. Критской в 3классе.<br>Самостоятельная работа обучающихся. Содержание музыкального воспитания в 3 классе.<br>3.Методическое оснащение программы «Музыка» Д.Б.Кабалевского в 4 классе.<br>Методическое оснащение программы «Музыка» Е.Д. Критской в 4 классе.<br>Самостоятельная работа обучающихся. Содержание музыкального воспитания в 1 - 4 классах. | 2<br><br>2<br><br>2<br><br>2<br><br>2<br><br>2 | |
| **Тема 8.7. Музыкальный репертуар по программе начального общего образования** | **Содержание** | **6** | |
| | 1.Русская классика в программах по музыке в начальной школе и зарубежная классика в программах по музыке в начальной школе. .Русский фольклор.<br>Самостоятельная работа обучающихся. Разработка беседы на тему «Русская песня-душа народа .Составление конспекта « Музыкальный фольклор на уроке музыки как средство нравственного воспитания младших школьников». Составление конспекта по теме: «Звучащие картины», «Что стало бы с музыкой, если бы не было литературы».<br>2. Вокально-хоровой репертуар в воспитании младших школьников. Стиль в музыке.<br>Самостоятельная работа обучающихся .Составление конспекта « Музыкальный фольклор на уроке музыки как средство нравственного воспитания младших школьников».<br>Подготовка сообщения и презентации о стилистике музыкального искусства какого-либо направления. | 2<br><br>1<br><br><br><br>2<br><br>1 | 2 |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1.Методическое оснащение программного репертуара 1 - 4 класса.<br>Самостоятельная работа обучающихся. Содержание музыкального воспитания в 1 - 4 классе. | 2<br>2 | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.** | | **60** | |
| Простые музыкальные жанры. Составление таблицы по систематизации музыкальных жанров на основе музыкальных произведений 1 класса.<br>Стиль в музыке. Подготовка сообщения и презентации о стилистике музыкального искусства какого-либо направления. | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Обозначение темпа. Влияние темпа на создание музыкального образа. Анализ выразительного значения темпов на примере пьес П.И. Чайковского из цикла «Времена года».<br>Из истории музыкального воспитания школьников. Подготовка доклада о музыкальном воспитании в эпоху Античности, Средневековья, В эпоху Возрождения и Просвещения. Составление конспекта, раскрывающего основные тенденции развития музыкального образования на современном этапе.<br>Музыкально-педагогическое мастерство учителя музыки. Составление педагогического портрета учителя музыки.<br>Типы урока музыки. Составление конспекта на тему «Урок-концерт как разновидность обобщающего урока, его значение, задачи, структура, подготовка и проведение».<br>Основные этапы формирования музыкального восприятия. Подготовка вариантов заданий для детей на творческом этапе восприятия музыкального произведения.<br>Строение голосового аппарата. Типы дыхания. Подготовка конспекта «Особенности голоса младшего школьника».<br>Охрана здоровья детского голоса. Подготовка примеров певческих упражнений на развитие и укрепление детского голоса. Подготовка конспекта «правила соблюдения охраны детского голоса».<br>Способы развития звуковысотного, ритмического и ладового слуха. Подбор игр, сказок, упражнений на развитие различных видов музыкального слуха.<br>Музыкальные инструменты. Оркестр. Подбор музыкальных произведений из школьного репертуара для игры на детских музыкальных инструментах. Подготовка конспекта «Инструменты детского оркестра».<br>Виды детского музыкального творчества на уроке музыки. Подготовка творческого задания по любому виду детского музыкального творчества.<br>Содержание музыкального воспитания в 1 классе. Составление плана-конспекта по тематическому содержанию 1 класса. Разработка беседы «Музыкальный театр» по тематическому содержанию 3-й четверти 1 класса.<br>Содержание музыкального воспитания во 2 классе. Определение ключевых произведений по слушанию и их значения в тематизме уроков 2 класса. Подготовка докладов о жизни и творчестве композиторов.<br>Содержание музыкального воспитания в 3 классе. Разработка беседы на тему «Русская песня-душа народа».<br>Разработка фрагмента урока по выбранной теме: «Музыка Италии», «Музыка Венгрии», «Музыка Австрии» и т.д.<br>Содержание музыкального воспитания в 4 классе. Составление конспекта по теме: «Звучащие картины», «Что стало бы с музыкой, если бы не было литературы». | | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>Наблюдение урока музыки, анализ цели, задач, принципов | **6** | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ**<br>Разработка конспектов и самостоятельное проведение уроков музыки в начальной школе в соответствии с нормативными требованиями и с использованием ИКТ.<br>Оформление конспектов уроков музыки в соответствии с требованиями к учебной документации. | **30** | |

| | | |
|---|---|---|
| Проведение анализа урока музыки в начальной школе, разработка предложений по его совершенствованию и коррекции<br>Проведение самоанализа уроков музыки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практикой, учителями, и разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. | | |
| **Всего** | ***2355*** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» осуществляется в учебных кабинетах:

- русского языка с методикой преподавания детской литературы;
- математики с методикой преподавания;
- физиологии, анатомии и гигиены; естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- теории и методики физического воспитания;
- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- спортивный зал.

**Оборудование кабинетов.**

**Кабинет русского языка с методикой преподавания; детской литературы:**

- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв);
- касса букв и сочетаний (по возможности);
- таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку;
- наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме);
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения;
- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по литературному чтению и в программе обучения (в том числе в цифровой форме);
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме);
- репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе в цифровой форме);
- портреты поэтов и писателей (персоналия в соответствии с обязательным минимумом).

**Кабинет математики с методикой преподавания:**

- персональный компьютер;

- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник ($30^0$, $60^0$), угольник ($45^0$, $45^0$), циркуль;
- метры демонстрационные;
- набор геометрических фигур;
- модели объёмных фигур;
- модель квадратного дециметра (палетка);
- набор планиметрических фигур;
- раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 100;
- комплекты цифр и знаков;
- комплекты цифр и знаков («математический веер»);
- модель циферблата часов с синхронизированными стрелками.

**Кабинет физиологии, анатомии и гигиены; естествознания с методикой преподавания:**

- географические и топографические карты;
- коллекции минералов и горных пород;
- коллекции почв;
- гербарии растений;
- теллурий;
- глобус;
- компасы;
- флюгер;
- барометр;
- термометр;
- атласы по окружающему миру для начальных классов;
- электронные презентации по педагогическим технологиям;
- дидактический материал для различных видов контроля (вводный, текущий, итоговый).

**Кабинет музыки и методики музыкального воспитания:**

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- фортепиано;
- фонохрестоматия;
- компакт-диски с записями классической, народной и современной музыки;
- портреты композиторов;
- таблицы по теории музыки;
- детские музыкальные инструменты.

**Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности:**

- материалы для художественной деятельности: краски акварельные, гуашевые, тушь, ручки с перьями, бумага белая и цветная, фломастеры, восковые мелки, пастель, сангина, уголь, кисти разных размеров беличьи и щетинные, банки для воды, стеки (набор), пластилин / глина, клей, ножницы, рамы для оформления работ;
- муляжи: фруктов, овощей, грибов, ягод;
- изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов;
- гипсовые геометрические тела;
- модуль фигуры человека;
- керамические изделия (вазы, кринки и др.);
- драпировки;
- предметы быта;
- подставки для натуры;
- объемные модели геометрических фигур.

**Кабинет теории и методики физического воспитания:**

- мультимедийный проектор;
- магнитофон.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится на базе общеобразовательных учреждений.

**Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий:**

- компьютеры, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет,
- принтер,
- сканер,
- мультимедийный проектор.

**Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин:**

- компьютер с проектором;
- карты;
- атласы;
- схемы, таблицы.

**Спортивный зал:**

- маты гимнастические;
- скамейки гимнастические;
- скакалки;
- палки гимнастические;
- обручи гимнастические;
- мячи.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

**Основные источники**


1. Планируемые результаты начального общего образования/ Л. А. Алексеева, С. В. Анашенкова и др.: под ред. Г. С. Ковалева. [Текст]- М.: Просвещение, 2017
2. Примерная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/сост. Е. С. Савинов- 4 е изд. [Текст]- М. : Просвещение, 2017.-223
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6.10.09 № 373, от 26.11.10 №1241


**Дополнительные источники**


1. Андреева, Е.А., Разваляева, Н.В. Портфолио в начальной школе: тетрадь младшего школьника [Текст]. – Волгоград: Учитель, 2017. - 39 с.
2. Канаев, Б.И. Технологии внутришкольного управления как ресурс качества образования [Текст]. – М.: УЦ «Перспектива», 2016. - 244 с.
3. Кульневич, С.В., Лакоценина, Т.П. Анализ современного урока [Текст]. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2016. - 224 с.
4. Лакоценина, Т.П. Необычные уроки в начальной школе. Часть 1 [Текст]: основные группы уроков, методика. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2017. - 224 с.
5. Симонов, В.П. Урок: планирование, организация и оценка эффективности [Текст]. – М.: УЦ «Перспектива», 2016. - 208 с.
6. Терешина, Л.В., Корбакова, И.Н. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1-4 классы [Текст]. – Волгоград: Учитель, 2016. - 118 с.
7. Шамова, Т.И. Деятельность учителей по формированию системы качества знаний учащихся как объект внутришкольного управления [Текст]. – М.: УЦ «Перспектива», 2017. - 56 с.


### МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания

**Основные источники:**


1. Баранов М. Т. Методика преподавания русского языка в школе. [Текст]. – М.: Академия 2017
2. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах. [Текст]. – М.: Академия 2016
3. Львов М. Р. Практические занятия по русскому языку [Текст]. – М.: Просвещение. 2016


**Дополнительные источники:**


1. Новиков В. И. Энциклопедический словарь юного литературоведа. [Текст]. – М.: Русское слово. 2017
2. Стоюнин В. Я. О преподавании русского языка. [Текст]. – М.: Просвещение, 2016
3. Словари всех типов по русскому языку;;


### МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

**Основные источники:**

1. Будур Н.В.и др. Зарубежная детская литература. Учебное пособие для студентов средних учебных заведений.- М.: Академия, 2017
2. Русская литература для детей /под ред. Т.Д.Полозовой. Учебное пособие для студентов средних учебных заведений.- М.: Академия,2017

**Дополнительные источники:**

1. Тексты художественных произведений указанных авторов.
2. Словари по литературному чтению;
3. Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.

**МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

**Основные источники:**

1. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2017 – 455 с.
2. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.
3. Стойлова, Л.П. Математика. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 432 с.
4. Учебно-методические комплекты по математике для начальной школы, распространенные в практике обучения, и методические рекомендации к ним.

**Дополнительные источники:**

1. Аматова, Г.М. Математика: в 2 кн. Кн. 1 [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.М.Аматова, М.А.Аматов. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.
2. Аматова, Г.М. Математика: в 2 кн. Кн. 2 [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.М.Аматова, М.А.Аматов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 240 с.
3. Байрамукова, П.У. Методика обучения математике в начальных классах [Текст]: курс лекций / П.У.Байрамукова, А.У.Уртенова – Ростов н/Д: Фенкис, 2017. – 299 с.
4. Белошистая, А.В. Обучение решению задач по математике [Текст]: 4 класс. К любому из действующих учебников по математике / А.В.Белошистая. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2017 – 285 с.
5. Демидова Т.Е., Тонких А.П. Теория и практика решения текстовых задач [Текст]: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2016 – 288 с.
6. Зайцева, С.А. Методика обучения математике в начальной школе [Текст] / С.А.Зайцева, И.Б.Румянцева, И.И.Целищева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2018. – 192 с.
7. Кустова, И.Л. Математика. 1-4 классы: обучение решению текстовых задач [Текст]. – Волгоград: Учитель, 2017. - 103 с.
8. Статьи из журналов «Начальная школа», «Математика в школе» и других периодических, а также электронных изданий по проблемам обучения математике в начальных классах.

9. Тонких, А.П. Математика [Текст]: учебное пособие для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов. – 2-е изд., испр. / А.П.Тонких. – М.: КДУ, 2017. – 616 с.
10. Фридман Л.М. Сюжетные задачи по математике. История, теория, методика [Текст]: Учеб. пособие для учителей и студентов педвузов и колледжей. – М.: Школьная Пресса, 2016. – 208 с.
11. Фридман Л.М. Теоретические основы методики обучения математике [Текст]: Учебное пособие. Изд. 3-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2017. – 248 с.

**МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания**

**Основные источники:**

1. Берлянт А. М., Душина И. В. «Физическая география». М., Просвещение, 2017.
2. Блинников В. И. «Зоология с основами экологии». М., 2017.
3. Герд А. Я. «Избранные педагогические труды» / Под ред. Райкова Б. Е. М., 2017.
4. Давыдова М. И., Раковская Э. М., Тушинский Г. К. «Физическая география» М., 2017.
5. Кузнецова В. И., Тикулова В. М. «Методика преподавания природоведения». М., Просвещение, 2016.

**Дополнительные источники:**

1. Аксилева Г. Н. , Клепинина З.А., «Наблюдения и опыты по природоведению». М., 2015.
2. Горощенко В. П., Степанов И. А. «Методика преподавания природоведения». М., 2017.
3. Горощенко В. П., Мельчаков Л. Ф., Степанов И.А. «Основы природоведения». М., 2016.
4. Заповедники / Под ред. Банникова А. Г. М., 2002.
5. Козлов М. А., Олигер И. М. «Школьный атлас определитель беспозвоночных». М., 2018.
6. Мельчаков Л. Ф. «Общее землеведение с основами краеведения». М., 2017.
7. Минаева В. М. «Внеклассная работа по природоведению» Минск, 2016.
8. Пакулова В. М., Кузнецова В. И. « Методика преподавания природоведения». М., 2016.
9. Петров В. В. «Растительный мир нашей Родины». М., 2017.
10. Технологические карты / Под ред. Тарасова Л. В. М., Авангард, 2017.
11. Физическая география / Под ред. Проф. Пашканга К. В. М., 2017.
12. Физическая география и природа Калужской области. Учебное пособие, Калуга, 2016
13. Экономическая география Калужской области. Учебное пособие, Калуга,2017

**МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности**

**Основные источники**

1. Василенко В. М. Русское прикладное искусство. [Текст]. – М.: Искусство, 2017
2. Геронимус Т. М. Методика преподавания технологии с практикумом [Текст].- М.: АСТ- Пресс книга, 2017.- 336

3. Конышева Н. М. Методика трудового обучения младших школьников. Основы дизайнобразования [Текст]. – М.: Академия 2017
4. Мелик – Пашаев А. А. Педагогика искусства и творческие способности [Текст]. – М.: Педагогика, 2017
5. Неменский Б.М. Мудрость красоты. [Текст]. – М.: Просвещение, 2016

**Дополнительные источники**

1. Белов В. И. Лад. Очерки о народной эстетике. [Текст]. – М.: 2016
2. Валерии П. Об искусстве. [Текст]. – М.:2017
3. Вейль Г. С. Симметрия. [Текст]. – М.: 2016
4. Выгонов В. В. Практикум по трудовому обучению. [Текст]. – М.: 2015
5. Малиновская Л. П.Вопросы формирования дизайнерского мышления на уроках изобразительного искусства и технологии в начальных классах. [Текст]. – М.: Тернополь 2016
6. Налимов В. В. Спонтанность сознания: Вероятностные теории смыслов и смысловая архитектоника личности. [Текст]. – М.: 2017
7. Популярная художественная энциклопедия. [Текст]. – М.: 2015

**МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом**

**Основные источники:**

1. Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе: Учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений.- М.: Изд – во Владос-Пресс, 2016
2. Физическое воспитание учащихся 1-11классов. Программы общеобразовательных учреждений. - М, 2016

**Дополнительные источники:**

1. Жуков М.В. Подвижные игры. - М., 2017.
2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. -М., 2016.
3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум теории и методики физического воспитания и спорта. Учебное пособие для студентов ВУЗов. - М., 2017.

**МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

**Основные источники:**

1. Алиев, Ю. Б. Настольная книга школьного учителя – музыканта [Текст]: учеб. пособие для студентов пединститутов и педучилищ. – М.: Владос, 2017. – 336 с.
2. Осеннева, М.С. Методика музыкального воспитания младших школьников [Текст]: – М.: Академия, 2017. – 368 с.

**Дополнительные источники:**

1. Безбородова, Л. А., Алиев, Ю. Б. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях [Текст]: учеб. пособие для студ. муз. фак. педвузов. – М.: Академия, 2016. – 416 с.
2. Давыдова, М. А. Праздник в школе. Сценарии, конкурсы, викторины: для учащихся 1-5 классов. – 2 – е изд., испр.– М.: Рольф,2015. – 304 с.
3. Дмитриева, Л. Г., Черноиваненко. Н. М. Методика музыкального воспитания в школе [Текст]: учеб. пособие. – М.: Академия, 2017. – 240с.

4. Лаптев И.Г. Детский оркестр в начальной школе: Кн. для учителя. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2017. – 176с.
5. Радынова, О. П. Музыкальное развитие детей [Текст]: учеб. пособие. – М.: Владос, 2017. – 608 с.
6. Современные программы и методики музыкального воспитания школьников [Текст]: метод. рекоменд. – Уральский гос. пед. Университет. - Екатеринбург, 2017.
7. Нотная библиотека.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. | - Соответствие поставленных целей и задач теме и содержанию урока;<br>- соответствие плана урока поставленным целям, типу урока, его содержанию. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы<br>- наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики;<br>- оценка портфолио работ и документов;<br>- оценка решения ситуационных задач. |
| ПК 1.2. Проводить уроки. | - соответствие проведенного урока составленному плану;<br>- грамотность в изложении материала;<br>- соблюдение педагогической этики. | |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. | - адекватность выбора и применения контрольно-оценочных средств. | |
| ПК 1.4. Анализировать уроки. | – аргументированность, полнота и глубина суждений;<br>– соблюдение этических норм при анализе уроков | |
| ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. | – оформление документации в соответствии с требованиями;<br>- своевременность оформления документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования. | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | – аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимость своей будущей профессии<br>– активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности<br>– наличие положительных отзывов по итогам практики по профилю специальности<br>– участие в исследовательской деятельности и научно-практических конференциях. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы<br>- наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики;<br>- оценка портфолио работ и документов;<br>- оценка решения ситуационных задач. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | – планирование деятельности с применением технологий, с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирование нескольких алгоритмов последовательно или параллельно)<br>– разбивка поставленной цели на задачи, подбор из числа известных технологий (элементы технологий), позволяющих решить каждую из задач<br>– планирование деятельности в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии<br>– корректное воспроизведение технологии по инструкции | |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | использование возможностей сети Интернет и различного программного обеспечения, включая специальные компьютерные образовательные программы. | |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | открытость и активность во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами. | |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | конкретность, реалистичность поставленных целей<br>целесообразность форм и методов контроля<br>объективность и адекватность оценки студентами результативности образовательного процесса | |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься | адекватность самооценки, задач профессионального и личностного развития. | |

| | | |
|---|---|---|
| самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | | |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | глубина анализа инноваций в области методического обеспечения образовательного процесса,<br>педагогическая мобильность, гибкость в решении профессиональных задач. | |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | отсутствие фактов нарушения техники безопасности во время производственной практики | |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | отсутствие фактов нарушения правовых норм, регулирующих образовательную деятельность учителя начальных классов. | |
| ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | - активность, инициативность, при подготовке и проведении военно-патриотической работы в колледже;<br>- участие в спортивной жизни колледжа, города и т.д.;<br>- наличие наград за спортивные достижения;<br>- результативность сдачи контрольных нормативов, оценки физической подготовки студентов. | |
| **Итоговая аттестация в форме экзамена по модулю** | | |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ О.В. Денисова
«____» _____ 2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____В.В. Ульянова
«____» _____ 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 Организации внеурочной деятельности и общения младших школьников

подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Дальнегорск, 2020

Рабочая программа ПМ.02 Организации внеурочной деятельности и общения младших школьников разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (приказ Минобрнауки от 27.10.2017 № 1353, зарегистрированный 24.11.2014 № 34864), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» и регламентирует порядок реализации программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

**Организация-разработчик:** краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Шульга Н.В.. – преподаватель

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**
На заседании ЦМК
Протокол №_____ от _____ 2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – являетсячастью программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», относящейся к укрупненной группе 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения,планировать внеурочные занятия.
2. Проводить внеурочные занятия.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности иотдельных занятий.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочнойдеятельности и общения младших школьников.
6. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
7. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в областиначального образования.

Программа профессионального модуля может быть использована приподготовке и переподготовке учителей начальных классов.

**1.2. Место дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная программа ПМ.02 Организации внеурочной деятельности и общения младших школьников принадлежит к циклу профессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины –** требования к результатам освоения дисциплины.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебных предметов);
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованиюи коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятийс учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных

занятий;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы вначальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

## 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 2.1 | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. |

| | |
|---|---|
| ПК 2.2 | Проводить внеурочные занятия. |
| ПК 2.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
| ПК 2.4 | Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. |
| ПК 2.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. |

| Код ЛР | Личностные результаты реализации программы (дескрипторы) |
|---|---|
| ЛР 1 | ознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России. |
| ЛР 3 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 4 | Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |
| ЛР 5 | Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля. |
| ЛР 6 | Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 7 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции |

| | |
|---|---|
| | культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР 9 | Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 10 | Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. |
| ЛР 11 | Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. |
| ЛР 12 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| | **Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями** |
| ЛР 13 | Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе |
| ЛР 14 | Стрессоустойчивость, коммуникабельность |
| ЛР 15 | Опыт научно-исследовательской деятельности |
| ЛР 16 | Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития. |
| | **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** |
| ЛР 17 | Инновационность мышления в реализации производственных задач |
| ЛР 18 | Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия |
| ЛР 19 | Профессиональная идентичность и ответственность |
| ЛР 20 | Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития |

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины**:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 60 часов;

практические занятия – 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 180 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 120 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 50 |
| контрольные работы | 4 |
| курсовая работа (проект) | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 60 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 60 |
| **Итоговая аттестация: курсовая работа** | |

### Планирование учебного времени и контроль знаний

| Виды учебной работы | 3 курс | | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 5 семестр | 6 семестр | |
| **Обязательная учебная нагрузка (всего)** | **52** | **68** | **120** |
| ***В том числе:*** | | | |
| **Практические занятия** | **20** | **30** | **50** |
| **Промежуточная аттестация:** | **дифзачет** | **дифзачет** | |
| **- Входной контроль** | | | |
| **- Другие формы контроля** | | | |
| **- Курсовая работа** | | **1** | |
| **Самостоятельная работа** | **26** | **34** | **60** |

| Наименование разделов учебной дисциплины и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Сущность организации внеурочной деятельностимладших школьников** | **ОК 1-11, ПК 2.1, ЛК – 1 - 20** | **22** | |
| **Тема 1.1** Сущность, цели и задачи организации внеурочной деятельности младших школьников. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе. | **Содержание**<br>Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников в рамках ФГОС НОО. Документы, регламентирующие внеурочную работу в школе. | 2 | 2 |
| **Тема 1.2.** Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности младших школьников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | **Содержание**<br>Принципы построения внеурочной работы в начальных классах. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы. Результативность внеурочной роаботы. | 2 | 3 |
| **Тема 1.3.** Методические основы организации внеурочной работы в научно-познавательном направлении внеурочной деятельности младших школьников. | **Содержание**<br>Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности.<br>Методические основы организации внеурочной работы в научно-познавательном направлении внеурочной<br>деятельности младших школьников. | 2 | 3 |
| **Тема 1.4** Методы и формы организации внеурочной работы, выбор их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. **ПР**<br>. | **Содержание**<br>Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников.<br>Методы и формы организации внеурочной работы, выбор их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. | 2 | 3 |
| **Тема 1.5.** ЦЕЛЬ И ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ | **Содержание**<br><br>Подбор и использование на занятиях дидактических материалов в соответствии с научно- | 2 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УЧАЩИХСЯ | познавательным<br>направлением внеурочной деятельности.<br>Формирование УУД в процессе организации внеурочной деятельности | | |
| **Тема 1.6.** Ценностные установки воспитания и социализации Российских школьников. | **Содержание**<br><br>Выявление, развитие и поддержка творческих способностей младших школьников.<br>Методические основы и особенности работы с интеллектуально-одаренными младшими школьниками. | 2 | 2 |
| **Тема 1.7**Содержание воспитания и социализации | **Содержание**<br>Планирование педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими).<br>Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами их заменяющими как субъектами<br>образовательного процесса | 2 | 3 |
| **Тема 1.8.**<br>Задачи воспитания и социализации.<br><br>**ПР** | **Содержание**<br>Педагогический контроль, оценка процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников.<br>Методы контроля за проведением и результатами внеурочной деятельности. | 2 | 2 |
| **Тема 1.9.** Примерные виды деятельности и формы работы с учащимися **ПР** | **Содержание**<br>Просмотр и анализ внеурочных мероприятий. | 2 | 3 |
| **Тема 1.10.**<br>Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся. | **Содержание**<br>Работа с документами, регламентирующими организацию внеурочной работы. | 2 | 2 |
| **Тема 1.11 Контрольная работа по разделу ПР** | **Содержание**<br>**Тестовые материалы по изученному разделу** | 2 | 2 |
| **Практические занятия**<br>1. Анализ документов по организации внеурочной деятельности младших школьников<br>2. Составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми.<br>3. Составление карты интересов и способностей учащихся<br>4. Подбор дидактического материала для внеурочных мероприятий по разным предметам начальной школы с последующим аннотированием.<br>5. Составление плана работы с родителями.<br>6. Подбор методов и форм организации внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей | | **8** | 2 |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 1.** | | 10 | |
| **Тематика домашних заданий** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Эссе на тему «Роль учителя в организации внеурочной деятельности»<br>2. Сочинение-рассуждение «Какова должна быть роль родителей в организации внеурочной деятельности начальной школы»<br>3Реферат на тему «Внеурочная деятельность в различных странах мира»<br>4. Подборка тематики родительских собраний | | 2<br>2<br><br>4<br>2 | |
| **Раздел 2. Основные направления организации и проведения внеурочной деятельности младших школьников** | **ОК 1- 11, ПК 2.1 – 2.5, ЛК 1-20** | **30** | |
| **Тема 2.1.** Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности. Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся. | **Содержание**<br>Изучение материалов Стандарта Нового поколения. | 2 | 3 |
| **Тема 2.2.** Программа ДНРВ **ПР** | **Содержание**<br>Изучение и анализ требований ФГОС. | 2 | 3 |
| **Тема 2.3.** Программа ЗОЖ **ПР** | **Содержание**<br>Изучение и анализ требований ФГОС. | 2 | 3 |
| **Тема 2.4.**<br>Содержание, методы и формы организации внеурочных занятий по гражданско-патриотическому направлению. | **Содержание**<br>Содержание, методы и формы организации внеурочных занятий по гражданско-патриотическому направлению. | 2 | 3 |
| **Тема 2.5.**<br>Антикоррупционное воспитание учащихся начальных классов. | **Содержание**<br>Антикоррупционное воспитание учащихся начальных классов. Методы формы организации деятельности по данному направлению, привлечение возможностей социума | 2 | 3 |
| **Тема 2.6.**<br>Содержание, методы и формы организации внеурочных занятий по морально – нравственному направлению | **Содержание**<br>Содержание, методы и формы организации внеурочных занятий по морально – нравственному направлению. Методы формы организации деятельности по данному направлению, привлечение возможностей социума | 2 | 3 |
| **Тема 2.7.**<br>Содержание, методы и | **Содержание**<br>Содержание, методы и формы организации внеурочных занятий по | 2 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| формы организации внеурочных занятий по художественно-эстетическому направлению. | художественно-эстетическому Направлению. | | |
| **Тема 2.8.** Содержание, методы и формы организации внеурочных занятий по физкультурно-оздоровительному направлению. **ПР** | **Содержание** Содержание, методы и формы организации внеурочных занятий по физкультурно-оздоровительному направлению. | 2 | 3 |
| **Тема 2.9.** Содержание, методы и формы организации внеурочных занятий по эколого-биологическому направлению. | **Содержание** Содержание, методы и формы организации внеурочных занятий по эколого-биологическому направлению. | 2 | 3 |
| **Тема 2.10.** Содержание, методы и формы организации общественно-полезной внеурочной деятельности младших школьников **ПР** | **Содержание** Методика организации социальных проектов. | 2 | 3 |
| **Тема 2.11.** Содержание, методы и формы научно-познавательной внеурочной деятельности младших школьников по естественно -научному циклу предметов. | **Содержание** Содержание, методы и формы научно-познавательной внеурочной деятельности младших школьников по естественно -научному циклу предметов. | 2 | 3 |
| **Тема 2.12.** Содержание, методы и формы техническо–творческой внеурочной деятельности младших школьников | **Содержание** Содержание, методы и формы техническо–творческой внеурочной деятельности младших школьников | 2 | 3 |
| **Тема 2.13.** Проектная деятельность **ПР** | **Содержание** Использование метода проектов в организации внеурочной деятельности. | 2 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.14.**<br>Методика КТД | **Содержание**<br>Методика КТД и ее использование при организации внеурочной деятельности. | 2 | 3 |
| **Тема 2.15. Диф.зачет ПР** | **Содержание**<br>Материалы для устного и письменного опроса обучающихся по разделу | 2 | 2 |
| **Практические занятия.**<br>1.Анализ воспитательных ситуаций и постановка педагогической задачи по различным направлениям внеурочной деятельности.<br>2.Составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области внеурочной деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами<br>3.Определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности по различным направлениям.<br>4. Составление плана антикоррупционных мероприятий и включение данной тематики в цикл родительских собраний. | | **12** | 1 |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 2.** | | 15 | |
| **Тематика домашних заданий**<br>– Составление опорных конспектов по выбранным темам.<br>– Реферирование литературы по различным направлениям внеурочной деятельности.<br>– Составление таблицы, отражающей современные достижения в области организации внеурочной деятельности.<br>– Подготовка к участию в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов по организации внеурочной деятельностишкольников по различным направлениям.<br>– Составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии ссанитарно-гигиеническими нормами. | | 3<br>3<br>3<br>3<br>3 | |
| **Раздел 3. Особенности внеурочной деятельности младших школьников общеинтеллектуального направления** | **ОК 1- 11, ПК 2.1 – 2.5, ЛК 1-20** | **26** | |
| **Тема 3.1** методы и формы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности | **Содержание**<br>Знакомство с методами и формами организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности. Исследовательская работа , ее различные формы (фронтальная, групповая, индивидуальная) | 2 | 2 |
| **Тема 3.2** Создание условий для интеллектуального развития учащихся младших классов | **Содержание**<br>Внедрение новых технологий во внеурочные программы развития детей: ОТСМ ТРИЗ, (программы четы Гинн) | 2 | 3 |
| **Тема 3.3.** Изучение рабочих программ внеурочной научно | **Содержание** | 2 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| – познавательной области деятельности **ПР** | Изучение рабочих программ внеурочной научно – познавательной области деятельности | | |
| **Тема 3.4** Развитие познавательного интереса к учебному материалу во внеурочное время | **Содержание**<br>Работа и организация кружков по подготовке к олимпиадам и др. | 2 | 2 |
| **Тема 3.5** История возникновения шахмат. Ценность шахматных фигур, их сравнительная сила. | **Содержание**<br>История возникновения шахмат. Ценность шахматных фигур, их сравнительная сила.<br>Отработка элементарных шахматных комбинаций. | 2 | 1 |
| **Тема 3.6** История возникновения денег. Необходимость обмена. Бартер. | **Содержание**<br>История возникновения денег. Необходимость обмена. Бартер.<br>Бюджет семьи — соотнесение доходов, расходов и сбережений. | 2 | 2 |
| **Тема 3.7**<br>Проектно-исследовательская деятельность во внеурочное время в начальной школе **ПР** | **Содержание**<br>Проектно-исследовательская деятельность во внеурочное время в начальной школе.<br>Подбор тем проектов в рамках естественнно-научного содержания. | 2 | 3 |
| **Тема 3.8** Особенности работы с познавательной литературой | **Содержание**<br>Особенности работы с познавательной литературой.<br>Организация научного общества в начальных классах | 2 | 3 |
| **Тема 3.9**<br>Знакомство с внешкольными акциями познавательной направленности **ПР** | **Содержание**<br>Знакомство с внешкольными акциями познавательной направленности | 2 | 2 |
| **Тема 3.10**<br>Международные математические олимпиады **ПР** | **Содержание**<br>Развитие учебной мотивации посредством кружковой работы | 2 | 3 |
| **Тема 3.11** Особенности внеурочной работы в процессе изучения природы в начальной школе **ПР** | **Содержание**<br>Особенности внеурочной работы в процессе изучения природы в начальной школе<br>Планирование экскурсий и общие требования к их проведению. | 2 | 2 |
| **Тема 3.12.**<br>Знакомство с электронными детскими энциклопедиями **ПР** | **Содержание**<br>Знакомство с электронными детскими энциклопедиями | 2 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.13 Контрольная работа по разделу ПР** | **Содержание**<br>Тестовые диагностические материалы для проведения контрольной работы по разделу | 2 | 2 |
| **Практические занятия.**<br>Составление планов внеурочных занятий<br>Анализ программ кружковой работы и факультативных курсов<br>Выполнение заданий исследовательского характера<br>Составление словаря основных шахматных терминов<br>Расчет бюджета среднестатистической российской семьи<br>Работа с интернет - ресурсами.<br>Составление плана кружковой работы по предмету (по выбору)<br>Разработка паспорта проекта исследовательской деятельности для учащихся начальных классов | | **10** | 1 |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 3.** | | **14** | |
| **Тематика домашних заданий**<br>– Планирование диагностического исследования младших школьников по избранному направлению.<br>– Составление вопросов для самоконтроля по ранее изученной теме.<br>– Подбор методической литературы, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности.<br>– Разработка конспектов внеурочных мероприятий по различным направлениям внеурочной деятельности.<br>– Анализ методической литературы в области внеурочной деятельности.<br>– Изучение особенностей форм и видов внеурочной деятельности<br>– Подбор заданий для проведения внеурочных мероприятий научно-познавательного направления: интеллектуальных викторин, олимпиад. | | 1<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2 | |
| **Раздел 4 Педагогика досуговой деятельности** | **ОК 1- 11, ПК 2.1 – 2.5, ЛК 1-20** | **16** | |
| **Тема 4.1**. Сущность и задачи досуговой деятельности. Классификация и содержание досуговой деятельности. | **Содержание**<br>Основные понятия: «свободное время», «досуговое время», «досуг», «досуговая деятельность». «отдых», «рекреация». История досуговой педагогики. | 2 | 2 |
| **Тема 4.2**. Методы и организация досуговой деятельности. Классификация и содержание досуговой деятельности. | **Содержание**<br>Методы и организация досуговой деятельности.<br>Классификация и содержание досуговой деятельности. | 2 | 2 |
| **Тема 4.3**. Вовлечение родителей во внеурочную деятельность. Организация семейного досуга. | **Содержание**<br>. Вовлечение родителей во внеурочную деятельность. Организация семейного досуга.<br>Методическая разработка семейного досуга. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.4**. Формы досуга. Праздники, утренники как внеурочная форма работы. | **Содержание**<br>Формы досуга. Праздники, утренники как внеурочная форма работы. | 2 | 2 |
| **Тема 4.5**. Организация клубов по интересам. Специфика деятельности. **ПР** | **Содержание**<br>Организация клубов по интересам. Специфика деятельности. | 2 | 2 |
| **Тема 4.6**. Театрализация, как вид досуговой деятельности. **ПР** | **Содержание**<br>Театрализация, как вид досуговой деятельности | 2 | 3 |
| **Тема 4.7**.Особенности общения младших школьников. Возможности внеурочной деятельности в формировании коммуникативных умений младших школьников. Методы , приемы и формы организации общения младших школьников. **ПР** | **Содержание**<br><br>Особенности общения младших школьников. Возможности внеурочной деятельности в формировании коммуникативных умений младших школьников. Методы , приемы и формы организации общения младших школьников. | 2 | 2 |
| **Тема 4.8**. Воспитание коммуникативной культуры младших школьников. | **Содержание**<br>. Воспитание коммуникативной культуры младших школьников. Структура коммуникативной культуры, методы, приемы и средства для формирования коммуникативной культуры. | 2 | 2 |
| **Практические занятия.**<br>1. Составить тематический план театрального кружка<br>2. Подборка материалов для инсценировок.<br>3. Создание макета декораций к инсценировке сказок А.С. Пушкина. | | **6** | 1 |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 4.** | | **8** | |
| **Тематика домашних заданий**<br>1. Планирование тематики « Клуба общения»..<br>2.Конспект мероприятия «Учимся общению»<br>3. Составить подборку коммуникативных игр. | | <br>2<br>2<br>4 | |
| **Раздел 5 Особенности организации внеурочной деятельности с социально и педагогически запущенными детьми** | **ОК 1- 11, ПК 2.1 – 2.5, ЛК 1-20** | **8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.1**. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте | **Содержание**<br>Общие аспекты социальной и педагогической запущенности детей. Экскурс в историю. | 2 | 1 |
| **Тема 5.2**. Причины появления понятия «отклоняющееся» поведения **ПР** | **Содержание**<br>Девиантное поведение, полевое поведение. Дети с ОВЗ. | 2 | 1 |
| **Тема 5.3.** Формы проблемно-ценностного общения. **ПР** | **Содержание**<br>Методики работы с «трудными» детьми | 2 | 2 |
| **Тема 5.4** «Круглый стол» (диспут) **ПР** | **Содержание**<br>Диспут на тему «Личные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях», «Жизнь по собственному выбору» | 2 | 1 |
| **Практические занятия:**<br>1. Составить опорную схему «Значение, цели, задачи, методы работы с социально и педагогически запущенными детьми»<br>2. Составить тематическое планирование по вовлечению социально и педагогически запущенных детей во внеурочную деятельность.<br>3. Решение педагогических ситуаций для учителей и родителей «как помочь «трудному» ребенку?» | | **6** | 1 |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 5.** | | **6** | |
| **Тематика домашних заданий**<br>1. Подобрать методики психологической диагностики социально и педагогически запущенных детей.<br>2. Подборка педагогических ситуаций для всеобщего рассмотрения и обсуждения. | | 3<br>3 | |
| **Раздел 6. Диагностика эффективности внеурочной деятельности** | **ОК 1- 11, ПК 2.1 – 2.5, ЛК 1-20** | **6** | |
| **Тема 6.1**. Мониторинг эффективности внеурочной работы в начальной школе | **Содержание**<br>Виды мониторинга эффективности внеурочной работы в начальной школе | 2 | 2 |
| **Тема 6.2**. Изучение изменений личности школьника – субъекта внеурочной деятельности. Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности **ПР** | **Содержание**<br>Изучение изменений личности школьника – субъекта внеурочной деятельности.<br>Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6.3**. Изучение профессиональной позиции педагога как организатора внеурочной деятельности **ПР** | **Содержание**<br>Изучение профессиональной позиции педагога как организатора внеурочной деятельности. | 2 | 2 |
| **Практические занятия.**<br>Самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий.<br>Составление диагностических карт. | | **4** | 1 |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 6.** | | 3 | |
| **Тематика домашних заданий**<br>– 1. Диагностика результатов внеурочной деятельности<br>– Выбор диагностических методик на выявление интересов и способностей учащихся | | 2<br>1 | |
| **Раздел 7. Принципы организации работы пришкольных лагерий** | | **8** | |
| **Тема 7.1.** Понятие о принципах и правилах организации деятельности пришкольных лагерей. | **Содержание**<br>Понятие о принципах и правилах организации деятельности пришкольных лагерей.<br>История появления пришкольных оздоровительных лагерей. Правила функционирования | 2 | 2 |
| Работа организатора в пришкольном оздоровительном лагере | | | |
| **Тема 7.**2Работа вожатого в пришкольном оздоровительном лагере. | **Содержание**<br>Специфика деятельности вожатого в летнем оздоровительном лагере. Функциональные обязанности. | 2 | 2 |
| **Тема 7.**3Формы организации работы в летнем оздоровительном лагере по направлениям **ПР/ Возможности социума** | **Содержание**<br>Формы организации работы в летнем оздоровительном лагере по направлениям | 4 | 2 |
| **Тема 7.4.** Консультация по защите курсовых работа **ПР** | **Содержание**<br>Консультация | 2 | 2 |
| | | | |
| **Практические занятия.**<br><br>1. План работы летнего оздоровительного лагеря. | | **4** | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 2. Создание отрядного уголка (работа в группах) | | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 7.** | 4 | |
| **Тематика домашних заданий**<br>1 Название, девиз, эмблема отряда.<br>2. Подборка досуговых игр для летнего оздоровительного лагеря | <br>2<br>2 | |
| **СР** | **60** | |
| **Аудиторная нагрузка** | **120** | |
| **ПР** | **50** | |
| **Итого максимальная** | **180** | |

## 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

- комплект учебно-методических пособий;
- программы внеурочной деятельности для начальных классов;
- нормативно-правовая документация образовательного учреждения;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечение и мультимедиапроектор,компьютерный класс.

Реализация ПМ предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено; написание курсовой работы (проекта).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические разработки сценариев.

**Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературыОсновные источники:

1. Григорьев,Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации. / Д. В. Григорьев - М.: Просвещение, 2010. - 223 с.
2. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность.
3. Демакова,И. Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях./ И. Д. Демакова.-Изд. КАРО, 2007. - 160 с.5.Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.- М.:Просвещение, 2011.-96с.
4. Полянина, Н.Б., Силаева Т.Е. и др. Проектная деятельность в начальной школе. Сборник для учителей начальных классов./ Н.Б.Полянина.- Изд. Учитель, 2010. - 131 с.
5. Стандарты второго поколения «Внеурочная деятельность школьников» Методический конструктор под ред. Д.В.Григорьева, П.В.Степанова, Москва, Просвещение,2011г.
6. Симоненко, В. Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов./ В. Д. Симоненко.- Изд. Вентана-Граф, 2009 - 112 с.
7. Смирнов, Д.В., Горский В. А., Тимофеев А. А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарта нового поколения. Сборник. / Д.В. Смирнов, В.А.Горский, А.А.Тимофеев.- М.: Просвещение, 2010. - 111 с.

**Дополнительные источники:**

8. Вакуленко, Ю.А., Власенко О.П., Гальцова Е.А. Компакт-диск для компьютера. Группа продленного дня. Учебная и досуговая деятельность. Воспитательный процесс, учебно-воспитательные занятия, внеурочные мероприятия, дидактические игры и упражнения. / Ю. А. Вакуленко.- Изд. Учитель, 2009.
9. Ерошенков, И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и

подростков : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н.Ерошенков. - М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 221 с.
10. Ковынева М. В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Серия «Здравствуй, школа!»./ М.В.Ковынева.- Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 320 с.
11. Кривобок, Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников. Программа. Занятия. Работы учащихся. : пособие для учителей начальных классов. / Е.В.Кривобок, О.Ю. Саранюк. - Изд. Учитель, 2010. - 138 с.
12. Лободина, Н.В. и др. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия. : пособие для учителей, классных руководителей./ Н.В.Лободина. - Изд. Учитель, 2010. - 205 с.
13. Орешкина, Т. А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность. : пособие для учителей. / Т. А. Орешкина. - Изд. Учитель, 2006. - 122 с.
14. Педсовет. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»
15. Ривкин, Е.Ю. Внеурочная деятельность. Лекция 4 /Е.Ю. Ривкин // Управление современной школой. Завуч.- 2013.- №3.- С.100-109
16. Степанов, Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов / Е.Н. Степанов // Завуч начальной школы.- 2011.- №6.-С.36-48.
17. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов. Режим доступа:[http://www.openclass.ru/pages/221595]
18. Модель организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования. Режим доступа:[http://sks.shatki.info/index.php/2011-04-19-

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. | Грамотное составление планов внеурочных занятий, с учетом особенностей возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. | Устный опрос<br>Экзамен квалификационный |
| | Планирование и проектирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности. | Оценка защиты проектов<br>Экзамен квалификационный |
| | Планирование педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими). | Письменный опрос<br>Экзамен квалификационный |
| | Определение целей и задач организации внеурочной работы младших школьников. | Устный опрос<br>Экзамен |
| | Владение теоретическими основами и методиками планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. | Тестовые задания |
| ПК. 2.2. Проводить внеурочные занятия | Грамотное использование различных методов и форм организации внеурочной работы, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей младших школьников. | Оценка практических работ<br><br>Экзамен квалификационный |
| | Качественное установление педагогически целесообразных взаимоотношений с младшими школьниками. | Тестовых заданий |
| | Использование разнообразных приемов мотивирования младших школьников, родителей (лиц, их заменяющих).<br>Количественное сохранение состава младших школьников во внеурочной деятельности. | Оценка защиты проектов<br><br>Экзамен квалификационный |
| | Обоснованный подбор и использование на занятиях дидактических материалов. | Наблюдение за деятельностью учащихся на |

| | | |
|---|---|---|
| | | практических занятиях |
| | Своевременное выявление, развитие и поддержка творческих способностей младших школьников. | Самостоятельная работа<br>Экзамен квалификационный |
| | Качественное составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми | Устный опрос |
| | Умелое применение разнообразных форм работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); | Защита практических заданий<br>Экзамен |
| | Своевременное применение педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной работы с младшими школьниками. | Тестовые задания |
| | Качественное применение методических основ организации внеурочной работы с младшими школьниками. | Устный опрос<br>Экзамен квалификационный |
| | Регулярный учет особенностей общения младших школьников при организации внеурочной деятельности. | Контрольной работа |
| | Применение творческого подхода в подборе методов, приемов и форм организации общения младших школьников при организации внеурочной деятельности. | Экзамен |
| | Регулярный учет методических основ и особенностей работы с младшими школьниками, одаренными в определенной области деятельности. | Устный опрос |
| | Планомерное использование способов выявления педагогом интересов и способностей младших школьников; | Практическая работа<br>Экзамен квалификационный |
| | Разнообразное применение форм и методов взаимодействия с родителями младших школьников (или лицами их заменяющими) как субъектами образовательного процесса. | Письменный опрос |
| ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и | Грамотная организация наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных | Семинар |

| | | |
|---|---|---|
| результаты деятельности обучающихся | мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге. | |
| ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. | Качественный анализ планов, организация внеурочной работы в определенной области деятельности. | Экзамен<br>Экзамен квалификационный |
| | Своевременное осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий. с младшими школьниками. | Устный опрос<br>Экзамен квалификационный |
| | Качественный анализ организации внеурочной работы в определенной области деятельности. | Контрольная работа |
| | Грамотное соблюдение логики анализа внеурочных мероприятий и занятий с младшими школьниками. | Тестовые задания |
| ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общение младших школьников | Профессиональное ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы с младшими школьниками. | Письменный опрос |
| | Грамотное ведение различных видов документации с учетом требований к их оформлению. | Контрольная работа<br>Экзамен квалификационный |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Глубокое понимание сущностии социальной значимости организации внеурочной деятельности младших школьников | Тестовые задания<br>Экзамен квалификационный |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Эффективная организация внеурочной деятельности и качественное определение ее целей и задач. | Практическая работа |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | Регулярное осуществление творческого подхода и импровизации при | Оценка защиты проектов |

| | | |
|---|---|---|
| | планировании и проведении внеурочной деятельности с младшими школьниками. | |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Умелая работа с методической литературой и анализ литературы при подготовке и проведении внеурочной деятельности с младшими школьниками. | Устный опрос |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Компетентное владение коммуникативными, организаторскими умениями и навыками при осуществлении внеурочной деятельности с младшими школьниками. | Наблюдение<br>Экзамен квалификационный |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Целенаправленная работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с руководством, постоянное осуществление взаимодействия с внешкольными организациями | Семинар |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Умелое целеполагание внеурочной деятельности, активное мотивирование младших школьников на участие во внеурочной деятельности, своевременный контроль работы школьников с принятием на себя ответственности за качество внеурочной деятельности. | Письменный опрос<br><br>Экзамен квалификационный |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Самостоятельное определениезадач профессионального и личностного развития, систематическое занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации в области организации и проведения внеурочной деятельности с младшими школьниками. | Устный опрос |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность вусловиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Компетентное осуществление внеурочной деятельности младших школьников в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Тестирование |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | Своевременное осуществление профилактики травматизма при проведении внеурочных занятий, качественное обеспечение охраны жизни и | Семинар |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих | Результативное построение внеурочной деятельности младших школьников с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | Тестовые задания. Экзамен квалификационный |
| ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Компетентная организация патриотических мероприятий. | Устный опрос. |

**Требования к личностным результатам с учетом особенностей учебной дисциплины**

Основы организации внеурочной работы

| **Наименования ЛР** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| **ЛР 1**<br>Осознающий себя частью народа, гражданином России. | ознающий себя гражданином и защитником великой страны. | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 2**<br>Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину.<br>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России. | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 3**<br>Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка.<br>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа | Метод педагогического наблюдения |

| | | |
|---|---|---|
| не нарушающие права и свободы других людей.<br>Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов.<br>Уважающий личность другого человека.<br>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.<br>Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей. | России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | |
| **ЛР 4**<br>Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.<br>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа. | Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 5**<br>Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. | Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля. | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 6**<br>Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный.<br>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.<br>Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений.<br>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. | Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.<br>Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа». | Метод педагогического наблюдения |

| | | |
|---|---|---|
| высказываний, и оценке их влияния на других людей. | | |
| **ЛР 7**<br>Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству.<br>Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности.<br>Мотивированный к познанию и личностному развитию. | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 8**<br>Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.<br>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 9**<br>Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность. | Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности». | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 10**<br>Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. | Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый | Метод педагогического наблюдения |

| | | |
|---|---|---|
| Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях<br><br>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры. | оказать поддержку нуждающимся.<br><br>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. | |
| **ЛР 11**<br>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. | Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 12**<br>Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | Метод педагогического наблюдения |
| **Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями** (при наличии) | | |
| **ЛР 13**<br>Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности.<br>Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.<br>Осознающий ценность образования. | Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 14**<br>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно | Стрессоустойчивость, коммуникабельность | Метод педагогического наблюдения |

| | | |
|---|---|---|
| взаимодействующий в коллективе. | | |
| **ЛР 15**<br>Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.<br>Осознающий ценность образования. | Опыт научно-исследовательской деятельности | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 16**<br>Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. | Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития. | Метод педагогического наблюдения |
| **Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса** (при наличии) | | |
| **ЛР 17**<br>Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. | Инновационность мышления в реализации производственных задач | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 18**<br>Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правилавнутреннего распорядка колледжа и предприятия | Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия | Метод педагогического наблюдения |

| | | |
|---|---|---|
| **ЛР 19**<br>Демонстрирующий интерес к будущей профессии.<br>Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.<br>Осознающий ценность образования. | Профессиональная идентичность и ответственность | Метод педагогического наблюдения |
| **ЛР 20**<br>Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. | Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития | Метод педагогического наблюдения |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ О.В. Денисова
«____» _____ 2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____В.В. Ульянова
«____» _____ 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03 Классное руководство

подготовки специалистов среднего звена по специальности

**44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

(углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2020

Рабочая программа профессионального модуля «Классное руководство» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программы подготовки специалистов среднего звена – ППССЗ).

**Организация-разработчик:**
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Пирогова В.В. – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК».

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**
На заседании методического Совета
Протокол № ___ от «___» _____ 2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

## 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области

образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

− педагогическом наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

− анализе планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

− определении целей и задач, планировании деятельности классного руководителя;

− планировании, организации и проведения внеурочных мероприятий;

− определении целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

− наблюдении, анализе и самоанализе внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

− реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов внеклассной воспитательной работы;

− планирования, организации и проведения внеклассных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

− организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

− организации и проведения мероприятий по правилам дорожного движения;

− регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеклассной воспитательной работы;

− проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

− составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;

− определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

− наблюдения, анализа и самоанализа внеклассной воспитательной работы, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

− формирования социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

− проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

− создания в учебной группе (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

− соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе.

**уметь:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- планировать деятельность классного руководителя;

- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;

- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

**знать:**

-теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
-особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
-основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
-особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;

-особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

- задачи и содержание семейного воспитания;

- особенности современной семьи;

- содержание и формы работы с семьей;

- способы диагностики результатов воспитания;

- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;

- логику анализа деятельности классного руководителя.

**3.3. Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Классное руководство», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК.3.1. | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. |
| ПК.3.2. | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. |
| ПК.3.3. | Проводить внеклассные мероприятия. |
| ПК.3.4. | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. |
| ПК.3.5. | Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. |
| ПК.3.6. | Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. |
| ПК.3.7. | Анализировать результаты работы с родителями. |
| ПК.3.8. | Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом. |
| ПК.4.1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК.4.2. | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |
| ПК.4.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК.4.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК.4.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |

| | |
|---|---|
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. |
| ОК 12. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 225 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 153 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа (из них практических и лабораторных 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 51 час;

учебной и производственной практики –72 часа.

# 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 2.1.Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименование разделов профессионального модуля | Всего часов (*макс. учебная нагрузка и практики)* | Объем времени, отведенной на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная (часов) | Производственная (по профилю специальности), часов, если предусмотрена рассредоточенная практика) |
| | | | Всего (часов) | В т.ч. лаборат и практич. занятия (часов) | В т.ч. курсовая работа (проект) | Всего часов | В т.ч. курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **ПК 3.1-3.8 ПК 4.1-4.5** | **Раздел 1** Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя | **153** | **102** | 50 | **-** | **51** | | **36** | **36** |
| | **Промежуточная аттестация: экзамен** | | | | | | | | |
| | **Учебная практика** | **72** | | | | | | **36** | |
| | **Производственная практика** | | | | | | | | **36** |
| | **Итого:** | **225** | **102** | 50 | **-** | **51** | **-** | **72** | |

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя** | | **225** | |
| ***Раздел 1.Теоретические аспекты деятельности классного руководителя.*** | | | |
| ***Тема 1.1.***<br>***Классный руководитель в воспитательной системе общеобразовательной школы.*** | **Содержание учебного материала.**<br>Классный руководитель в истории отечественного образования. Классный руководитель как центральная фигура организации воспитательного процесса в школе. Принципы деятельности классного руководителя. Специфика деятельности и основные функции классного руководителя. Задачи и содержание работы классного руководителя как организатора воспитательного процесса в детском коллективе.<br>Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности классного руководителя; его права. Профессиональная характеристика классного руководителя.<br>**Практическое занятие.**<br>Изучение основных документов, регулирующих деятельность классного руководителя и его обязанностей. | **5**<br><br>**2** | 1<br><br>2 |
| ***Тема 1.2.***<br>***Модель современного классного руководителя в воспитательной системе общеобразовательной школы***. | **Содержание учебного материала.**<br>Основные характеристики деятельности классного руководителя. Типы и виды моделей классного руководителя. Современная модель деятельности классного руководителя.<br>**Практическое занятие.**<br>Составление циклограммы деятельности классного руководителя | **2**<br><br>**2** | 1<br><br>2 |
| ***Тема 1.3.***<br>***Теоретические аспекты проектировочной деятельности классного руководителя.*** | **Содержание учебного материала.**<br>Теоретико-педагогические основания проектировочной деятельности классного руководителя. Содержание и принципы проектировочной деятельности классного руководителя. Психолого-педагогические основания проектирования деятельности классного руководителя по созданию сообщества детей, родителей и педагогов. Технологии деятельности классного руководителя.<br>**Практические занятия.**<br>Проектирование плана воспитательной работы.<br>Анализ планов воспитательной работы классного руководителя. | **4**<br><br>**2** | 1<br><br>2 |
| ***Тема 1.4.***<br>***Планирование работы классного руководителя.*** | **Содержание учебного материала.**<br>Общая характеристика планирования воспитательной работы. Содержание, форма и структура планов воспитательной работы. Приоритетные направления воспитательной работы классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя: с учителями-предметниками; с педагогом-психологом; с педагогом дополнительного образования; с педагогом-организатором; с социальным педагогом; с библиотекарем; медицинским работником. | 4 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие.**<br>Изучение и анализ видов планирования воспитательной работы.<br>Изучение и анализ плана воспитательной работы классного руководителя.<br>Разработка плана воспитательной работы классного руководителя с классом. | **7** | 2 |
| ***Тема 1.5.***<br>***Деятельность классного руководителя по созданию детского коллектива.*** | **Содержание учебного материала.**<br>Понятие о группе и коллективе. Коллектив как высшая форма развития группы. Детский коллектив как фактор развития личности (среда развития, база накопления социального опыта, поле самореализации).<br>Сущность, признаки, функции и структура коллектива. Типы и виды коллективов, их характеристика. Поле коллектива. Законы функционирования детских коллективов. Стадии и основные пути формирования и развития детских коллективов. Педагогические требования к организации коллектива. Педагогическое руководство детским коллективом.<br>Проблема лидерства в коллективе. Типы и виды лидеров, их характеристика. Виды отношений в коллективе. Характеристика взаимоотношений в системе "личность- коллектив". Воспитание толерантности в ученическом коллективе.<br>**Практическое занятие.**<br>Определение уровня развития коллектива.<br>Диагностика уровня развития детского коллектива.<br>Диагностика по выявлению видов отношений в коллективе.<br>Деловая игра «Методики коллективного планирования». | **4**<br><br><br><br><br><br><br>**4** | 1<br><br><br><br><br><br><br>2 |
| ***Тема 1.6.***<br>***Деятельность классного руководителя по развитию самоуправления в детском коллективе.*** | **Содержание учебного материала.**<br>Роль ученического самоуправления в развитии детского коллектива.<br>Классификация форм управления коллективом школьников. Условия развития (совершенствования) ученического самоуправления. Динамика самоуправления на разных стадиях развития коллектива (по Кабушу В.Т.). Модели развития самоуправления в детском коллективе.<br>Классное собрание как высший орган самоуправления. Исполнительные органы самоуправления.<br>**Практические занятия.**<br>Составление плана развития и организации самоуправления в детском коллективе.<br>Разработка модели самоуправления в детском коллективе. | **2**<br><br><br><br><br><br>**2** | 1<br><br><br><br><br><br>2 |
| ***Тема 1.7.***<br>***Деятельность классного руководителя по социализации младших школьников.*** | **Содержание учебного материала.**<br>Процесс социализации учащихся школы. Особенности социализации младших школьников. Эффективные способы формирования социально-психологических качеств у учащихся начальной школы. Воспитание дисциплинированности у младших школьников. Методы воспитания сознательной дисциплины и дисциплинированности учащихся. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при воспитании сознательной дисциплины. Воспитание навыков и привычек культурного поведения. Воспитательная работа по формированию толерантности.<br>**Практическое занятие.**<br>Разработка системы игр и упражнений для учащихся начальных классов с целью построения доверительных отношений. | **2**<br><br><br><br><br><br>**3** | 1<br><br><br><br><br><br>3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Тема 1.8.***<br>***Деятельность классного руководителя по организации общения школьников.*** | **Содержание учебного материала.**<br>Деятельность классного руководителя по преодолению конфликтов в детском коллективе: особенности возникновения конфликтов в школьной среде, поведение педагога в конфликтной ситуации, деятельность классного руководителя по предупреждению и разрешению конфликтов в классе. Разнообразные формы организации общения в детской среде. Организация игровых тренингов общения с младшими школьниками. Развитие коммуникативной компетентности учащихся. Понятие и структура коммуникативной компетентности учащихся. Технологии развития коммуникативной компетентности в начальной школе. | **3** | 1 |
| ***Тема 1.9.***<br>***Анализ деятельности классного руководителя.*** | **Содержание учебного материала.**<br>Документация и отчетность классного руководителя. Мониторинг воспитательной деятельности. Дневник наблюдений классного руководителя. Диагностика сложившихся отношений между участниками педагогического процесса. Изучение эффективности педагогических средств. Работа классного руководителя по изучению учащихся. Диагностика воспитанности личности: младшие школьники, подростки, старшеклассники. Методики изучения личности в начальной школе. Методы изучения классного коллектива. Методики изучения коллектива младших школьников. | **2** | 1 |
| ***Раздел 2. Методические аспекты деятельности классного руководителя с детьми младшего школьного возраста.*** | | | |
| ***Тема 2.1.***<br>***Методические основы деятельности классного руководителя по организации форм воспитательного процесса.*** | **Содержание учебного материала.**<br>Сущность и функции форм воспитательного процесса. Разнообразные подходы к классификации форм воспитательного процесса.<br>Характеристика форм воспитательной работы как форм организации определенного вида деятельности, форм взаимодействия педагогов и воспитанников, форм управления воспитательным процессом и форм контроля за деятельностью воспитанников.<br>Формы коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов). Виды КТД. Стадии КТД. Тематический период и его стадии.<br>Организация и проведение групповых дел по технологии Н.Е. Щурковой.<br>Алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы.<br>**Практические занятия.**<br>Разработка урока этикета для учащихся начальной школы.<br>Разработка конспекта игры - путешествия для учащихся начальной школы.<br>Разработка проекта коллективного творческого дела для младших школьников.<br>Разработка проекта тематического периода по технологии КТД. | **4**<br><br>**4** | 1<br><br>2 |
| ***Тема 2.2.***<br>***Методические основы планирования и проведения классного часа.*** | **Содержание учебного материала.**<br>Классный час – одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися. Тематика классных часов в начальной школе. Основные компоненты классного часа и технологии его организации. Форма проведения классного часа: классное собрание, час-общение, ролевая игра, устный журнал, социально-культурный проект, классные часы в форме телевизионных передач и др. Организация и проведение тематического классного часа. Организация и проведение информационного | **2** | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | классного часа. Классные часы по развитию интеллектуальных умений учащихся. Классные часы по формированию здорового образа жизни. Классные часы экологической направленности. Методические советы по организации и проведению классного часа.<br>**Практическое занятие.**<br>Разработка конспекта классного часа дл учащихся начальной школы. | **2** | 2 |
| ***Тема 2.3.***<br>***Методики воспитательного воздействия в деятельности классного руководителя.*** | **Содержание учебного материала.**<br>Методические аспекты эстетического и гражданского воспитания детей младшего школьного возраста. Методические аспекты нравственного воспитания детей младшего школьного возраста. Методические аспекты физического и трудового воспитания детей младшего школьного возраста.<br>**Практические занятия.**<br>Разработка конспекта интеллектуальной игры «Звездный час» для детей младшего школьного возраста.<br>Разработка конспекта интеллектуальной игры «Счастливый случай» для детей младшего школьного возраста. | **2**<br><br>**4** | 1<br><br>2 |
| ***Тема 2.4.***<br>***Деятельность классного руководителя по воспитанию и формированию культуры младших школьников.*** | **Содержание учебного материала.**<br>Сущность и особенности воспитания культуры поведения младших школьников. Методы работы классного руководителя по формированию культуры поведения младших школьников во внеклассной работе.<br>**Практическое занятие.**<br>Разработка конспекта викторины для детей младшего школьного возраста.<br>Разработка конспекта тренинга для детей младшего школьного возраста.<br>Разработка конспекта устного журнала для детей младшего школьного возраста.<br>Диагностика уровня сформированности культуры поведения младших школьников. | **2**<br><br>**4** | 1<br><br>2 |
| ***Тема 2.5.***<br>***Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися начальной школы.*** | **Содержание учебного материала.**<br>Классификация типологий индивидуальностей учащихся. Основные направления индивидуальной работы классного руководителя с учащимися. Составление индивидуальных характеристик воспитанников, оформление карты увлечений и интересов. Планирование работы по индивидуальному воспитанию младших школьников.<br>**Практическое занятие.**<br>Разработка плана индивидуальной работы классного руководителя с детьми младшего школьного возраста. | **2**<br><br>**1** | 1<br><br>3 |
| ***Раздел 3. Методические аспекты деятельности классного руководителя с родителями младших школьников.*** | | | |
| ***Тема 3.1.***<br>***Задачи, содержание и методы семейного воспитания детей младшего школьного возраста.*** | **Содержание учебного материала.**<br>Семейное воспитание как социокультурный феномен. Задачи и специфические особенности современной семьи. Типы, формы и модели семей по разным основаниям. Воспитательный потенциал семьи. Воспитательная активность родителей и критерии её оценки. Характеристика | **2** | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | стилей семейного воспитания. Тактики семейного воспитания. Роль семьи в становлении личности младшего школьника.<br>**Практическая работа.**<br>Диагностика межличностных отношений в семье младшего школьника. | <br><br>**2** | <br><br>2 |
| ***Тема 3.2.***<br>***Работа классного руководителя с родителями младших школьников в современных условиях.*** | **Содержание учебного материала.**<br>Роль классного руководителя в работе с родителями. Специфика методов изучения семьи. Проблемы сотрудничества педагогов, учащихся и родителей. Формы объединения воспитательной деятельности школы. Организация совместной деятельности родителей и детей.<br>**Практическая работа.**<br>Анализ плана работы классного руководителя с родителями на учебный год. | **4**<br><br>**1** | 1<br><br>2 |
| ***Тема 3.3.***<br>***Содержание и формы работы классного руководителя с родителями младших школьников.*** | **Содержание учебного материала.**<br>Традиционные формы работы классного руководителя с родителями: родительские собрания, общеклассные и общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога, посещения на дому. Активные формы работы с родителями: творческая лаборатория, педагогическая мастерская, тренинги. Организация и проведение родительских собраний. Планирование родительских собраний. Формы и виды родительских собраний. Методика организации и проведения родительских собраний в начальной школе.<br>**Практические занятия.**<br>Разработка тематики родительских собраний для одного из классов начальной школы (по выбору студентов).<br>Разработка сценария родительского собрания на заданную тему.<br>Наблюдение родительского собрания и оформление протокола родительского собрания.<br>Наблюдение и анализ родительского собрания в начальной школе.<br>Деловая игра «Методика проведения родительского собрания» | **4**<br><br>**6** | 1<br><br>2 |
| ***Тема 3.4.***<br>***Воспитательная работа классного руководителя с проблемными семьями и детьми.*** | **Содержание учебного материала.**<br>Причины, порождающие «трудных» детей. Задачи классного руководителя в работе с проблемными семьями. Педагогически запущенные дети. Классификация типов запущенности. Выявление педагогически запущенных детей. Диагностическая карта «трудного ребенка». Учет возрастных особенностей при работе с «трудными» детьми. Технология работы классного руководителя с неблагополучными семьями и детьми. Планирование мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями.<br>**Практическое занятие.**<br>Диагностика по выявлению проблемных семей.<br>Разработка тематики консультаций для родителей младших школьников.<br>Разработка конспекта консультации для родителей (по заданной теме).<br>Разработка проекта по семейному воспитанию. | **2**<br><br>**4** | 1<br><br>2 |
| | | **102** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ .03**<br>Составление циклограммы деятельности классного руководителя.<br>Изучение программы «Программа воспитания школьников».<br>Анализ планов воспитательной работы классного руководителя.<br>Заполнение таблицы «Характеристика типов и видов планов воспитательной работы классного руководителя.<br>Заполнение таблицы «Направления и содержание работы классного руководителя».<br>Заполнение таблицы «Типы и виды лидеров в детском коллективе».<br>Заполнение таблицы «Факторы и механизмы социализации личности».<br>Разработка системы мониторинга для оценивания эффективности работы классного руководителя по основным направлениям деятельности.<br>Разработка формы отчета классного руководителя о проделанной работе за учебный год.<br>Разработка урока этикета для учащихся начальной школы.<br>Разработка проекта коллективного творческого дела для учащихся начальной школы.<br>Разработка конспекта классного часа для учащихся начальной школы.<br>Разработка конспекта игры - путешествия для учащихся начальной школы.<br>Разработка плана работы по эстетическому воспитанию младших школьников.<br>Заполнение таблицы «Типы, формы и модели семей».<br>Разработка тематики родительских собраний для одного из классов начальной школы (по выбору студентов).<br>Изучение плана работы классного руководителя с родителями на учебный год.<br>Заполнение таблицы «Методы изучения семьи младших школьников».<br>Составление диагностической карты «трудного ребенка».<br>Составление плана работы с родителями из неблагополучных семей.<br>Составление плана по организации работы с педагогически запущенными детьми на полугодие.<br>**Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**<br>Составление реферата «Институт классных наставников в истории российского образования».<br>Подготовка доклада: «Личность педагога: профессионализм, педагогическая этика и мастерство в трудах Л. Толстого, А. Сухомлинского, Я. Корчака, А. Макаренко».<br>Написание докладов по темам «Детский коллектив как субъект воспитательной деятельности», «Проблемы взаимодействия педагогического и ученического коллективов в воспитательном процессе», «Возможности и пределы влияния коллектива на развитие личности».<br>Разработка презентации «Теоретические основы развития самоуправления в детском коллективе».<br>Написание аннотации на статью Н.Е. Щурковой «Новые формы воспитательной работы».<br>Разработка опорного конспекта по теме «Формы воспитательной работы в технологии Н.Е. Щурковой».<br>Составление опорного конспекта «Формы проведения классного часа и их характеристика».<br>Составление опорного конспекта «Задачи, формы и методы воспитания гражданственности в начальной школе».<br>Подготовка рефератов: «Семья как субъект педагогического взаимодействия»; «Семейное воспитание: проблемы и тенденции». | **51** | |
| **Производственная практика (по профилю специальности)**<br>**Виды работ.**<br>Разработка модели ученического самоуправления.<br>Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия в начальной школе.<br>Наблюдение и анализ классного часа в начальной школе.<br>Разработка конспекта и проведение студентом - практикантом классного часа в начальной школе. | **36** | |

| | | |
|---|---|---|
| Проведение воспитательных занятий (викторин, игр - путешествий, устного журнала) по культуре поведения младших школьников.<br>Проведение воспитательных занятий (викторин, игр - путешествий, устного журнала, бесед) по нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста.<br>Разработка плана тематической недели по гражданско - патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста.<br>Проведение трудовых операций, десантов, атак по трудовому воспитанию детей младшего школьного возраста.<br>Проведение Дня Здоровья для детей младшего школьного возраста.<br>Знакомство с планом индивидуальной работы классного руководителя с детьми младшего школьного возраста.<br>Изучение и анализ плана работы классного руководителя с родителями учащихся.<br>Изучение и анализ плана работы родительского комитета на учебный год.<br>Наблюдение родительского собрания в начальной школе.<br>Знакомство с технологией разработки протокола родительского собрания.<br>Знакомство с системой работы классного руководителя с трудными детьми и проблемными семьями.<br>**Учебная практика.**<br>**Виды работ.**<br>Знакомство с воспитательной системой образовательного учреждения.<br>Изучение плана воспитательной работы школы.<br>Изучение нормативно-правовых аспектов деятельности классного руководства: должностные обязанности классного руководителя, его права.<br>Профессиональная характеристика классного руководителя.<br>Составление циклограммы деятельности классного руководителя.<br>Изучение системы планирования и организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального образования.<br>Изучение перспективного плана воспитательной работы классного руководителя на год.<br>Изучение системы воспитательной работы классного руководителя (цели, задачи, основные направления деятельности).<br>Изучение школьной и классной документации: личные дела учащихся, классный журнал, дневники учащихся.<br>Знакомство с классом: посещение уроков, характеристика классного коллектива, актив класса, успеваемость и дисциплина, межличностные отношения в коллективе, симпатии и антипатии, дружба, система традиций детского коллектива, отношение к общественной работе и общественно полезному труду.<br>Изучение структуру ученического самоуправления в детском коллективе.<br>Изучение отчетов классного руководителя о проделанной работе за учебный год. | **36** | |
| **Экзамен** | | |
| | **102+51 ср +72 (практика)** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета *педагогики.*

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- примерные и авторские программы дошкольного образования, учебно-методические материалы;
- наглядные и демонстрационные средства обучения;
- спортивный инвентарь и оборудование.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, колонки, компьютер.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которая проводится рассредоточено.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

***Основные источники:***

1. Классное руководство: учебник СПО/ под ред. Сергеевой В.П. – М.: Академия, 2017. – 320с.
2. Микляева, Л.М. Воспитательная деятельность классного руководителя. Учебно – методическое пособие /Л.М. Микляева. – М.: Академия, 2016. – 72с.
3. Методика воспитательной работы: учебник СПО/ под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2015. – 384с.
4. Сковородкина, И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие СПО/И.З. Сковордкина, С.А. Герасимов. – М.: Академия, 2018. – 320с.
5. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы: учебник/Н.И. Фатеева. – М.: Академия, 2016. – 176с.

***Дополнительные источники:***

1. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб.пособие для студ. педагогических учебных заведений / И.Н. Емельянова. - М.: Академия», 2008. - 256с.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика. Учебник для СПО /Г.М. Коджаспирова. – М.: Изд. «Юрайт», 2016. – 720с.

3. Куприянов, Б.В. Организация досуговых мероприятий. Учебник для студентов СПО /Б.В. Куприянов. – М.: Академия, 2014. – 254с.

4. Межпредметная неделя. Организация проекта в условиях реализации ФГОС основного общего образования / Т.В. Раенко. – Волгоград: Учитель, 2015. – 62с.

5. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/Л.К. Гребенкина, Е.М. Аджиева, О.В. Еремкина и др. под ред.В.А. Сл астенина. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. -160с.

6. Подымова, Л.С. Педагогик. Учебник и практикум для СПО / Л.С. Подымова. – М.: Изд. «Юрайт», 2017. – 333с.

7. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях. Учебное пособие/ под ред. А.К. Быкова, В.И. Лутовинова. - М.: Планета, 2010. - 336с.

8. Сергеева, В.П. Теоретические основы воспитания. Учебник для студентов СПО / В.П. Сергеева. – М.: Академия, 2019. – 272с.

9. Сергеева, В.П. Основы семейного воспитания / В.П. Сергеева. – М.: Академия, 2015. – 190с.

10. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы /В.А. Сластенин. – М.: Академия, 2009. – 160с.

***Профессиональные журналы:***

Классный руководитель

***Интерент-ресурсы:***

1. Книгофонд [Электронный ресурс] . –URL:http: //kniqofund.ru//

2. Республиканский портал «Профессиональное образование». - URL: http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml

**3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

При реализации модуля предусматривается учебная и производственная практика, которые проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках модуля «Классное руководство».

Реализуется учебная практика рассредоточенно, после окончания каждого раздела профессионального модуля, производственная – концентрированно после его завершения.

Цели, задачи, форма проведения производственной практики консультаций определена в программе практики образовательного учреждения.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Изучению модуля «Классное руководство» предшествовало изучение

– учебной дисциплины «Педагогика»;

– профессиональных модулей «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

**3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:**

Обучение по профессиональному модулю и руководство практикой должно осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ПК.3.1.Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. | - полнота анализа программы педагогического наблюдения;<br>- полнота реализации программы диагностики;<br>- правильность в обработке и интерпретировании полученных результатов. | - экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии;<br>- устный экзамен по профессиональному модулю. |
| ПК.3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. | - правильность в определении целей и задач внеклассной работы;<br>- правильность в оценке соответствия целей и задач внеклассной работы требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере начального образования;<br>- соответствие разработанных целей и задач внеклассной работы ФГОС НОО. | - экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии;<br>-устный экзамен по профессиональному модулю. |
| ПК.3.3. Проводить внеклассные мероприятия. | -соответствие разработанного конспекта внеклассного занятия ФГОС НОО;<br>- правильность в определении целей, задач, содержания, форм и методов работы возрастным и индивидуальным особенностям детей;<br>- соответствие конспекта занятиям методике его подготовки и проведения. | - текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета;<br>- экспертная оценка на практическом занятии;<br>- экспертная оценка на учебной и практике по профилю специальности;<br>- устный экзамен по профессиональному модулю |
| ПК.3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. | - соответствие результата проведенного занятия поставленным целям и задачам;<br>- логическая связь в постановке целей, задач и их соответствие требованиям ФГОС НОО;<br>- обоснованность (правильность) выбора методов, приемов, форм | -экспертная оценка результатов проведенного внеклассного занятия в ходе практики по профилю специальности, преддипломной практики;<br>- экспертная оценка результатов проведенного внеклассного занятия в рамках курсовой |

| | | |
|---|---|---|
| | взаимодействия педагога и воспитанника на занятии;<br>- правильность оформления результатов анализа внеклассных мероприятий в форме отчетов, самоанализов, заполнении технологических карт воспитательных занятий. | работы, выпускной квалификационной работы;<br>- устный экзамен по профессиональному модулю |
| ПК.3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. | - логическая связь в постановке целей, задач работы с родителями и их соответствие требованиям ФГОС НОО;<br>- соответствие плана работы с родителями нормативно - правовым документам и методическим требованиям, предъявляемым к направлению работы; | - текущий контроль в форме защиты плана работы с родителями, устного опроса, письменного отчета;<br>- экспертная оценка на практическом занятии;<br>- устный экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 3.6.Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. | - обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования при организации взаимодействия педагога с родителями при решении задач обучения и воспитания;<br>- аргументированность выбора форм взаимодействия с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания;<br>- соответствие цели, содержания, форм и методов взаимодействия педагога с родителями по вопросам обучения и воспитания младших школьников выбранной проблеме. | - текущий контроль в форме устного опроса, письменного отчета;<br>- экспертная оценка на практическом занятии;<br>- защита реферата;<br>- экспертная оценка на учебной и преддипломной практике;<br>- устный экзамен по профессиональному модулю. |
| ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. | - соответствие результата проведенных форм работы с родителями поставленным целям и задачам;<br>- обоснованность (правильность) выбора форм работы с родителями с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;<br>- правильность оформления результатов работы с родителями в форме отчетов, самоанализов, | - экспертная оценка на практике по профилю специальности и преддипломной практике;<br>- экспертная оценка на практическом занятии;<br>- устный экзамен по профессиональному модулю. |

| | | |
|---|---|---|
| | заполнении технологических карт. | |
| ПК. 3.8.Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом. | - правильность применения разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса. | - экспертная оценка на практике по профилю специальности и преддипломной практике. |
| ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | - полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов;<br>- правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования;<br>- соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО | -экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии;<br>-устный экзамен по профессиональному модулю. |
| ПК. 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. | - соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;<br>-соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям;<br>- правильность учета взаимодействия компонентов при котором среда приобретает определенные свойства: гибкость; непрерывность; вариативность; интегрированность; открытость; установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса. | - текущий контроль в процессе учебной практики (ознакомительной, наблюдательной, показательных уроков и занятий);<br>- экспертная оценка на учебной и преддипломной практике, практическом занятии;<br>-устный экзамен по профессиональному модулю. |
| ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и | - обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; | - текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета; |

| | | |
|---|---|---|
| образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | - соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме;<br>- аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера;<br>- полнота анализа опыта учителей начальных классов;<br>- соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии;<br>- логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства. | - экспертная оценка на практическом занятии;<br>- защита реферата;<br>- экспертная оценка на учебной и преддипломной практике;<br>- устный экзамен по профессиональному модулю. |
| ПК. 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | - правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений;<br>- соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям;<br>- правильность оформление портфолио педагогических достижений. | - отчет по практике<br>- выступление на научно - практической конференции студентов;<br>- презентация и защита портфолио;<br>- экспертная оценка педагогических разработок;<br>- устный экзамен по профессиональному модулю. |
| ПК. 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. | - соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;<br>- логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования;<br>- обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;<br>- правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования. | - экспертная оценка учебного исследования в рамках курсовой работы, выпускной квалификационной работы;<br>- курсовая и выпускная квалификационная работа;<br>- устный экзамен по профессиональному модулю. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов);<br>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;<br>- проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям. | -экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам);<br>- отзыв по итогам практики;<br>-презентация методического пособия. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов. | -решение ситуационных задач;<br>-оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практик. |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях. | - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;<br>-решение ситуационных задач. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;<br>-экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | -использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности. | -презентации к урокам, выступлениям и др.;<br>-представление методических разработок с ИКТ. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | - взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы. | -наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | - умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся;<br>- умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся;<br>- проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий). | - оценка планов, конспектов занятий и мероприятий. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | -самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня. | - рефлексивный анализ (личный маршрут студента) |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | - адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения;<br>- проявление интереса к инновациям в области начального образования | - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики. |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | - планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах | -наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий в процессе производственной и преддипломной практики. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов | - наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий. |
| ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | - планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию | - наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий. |

Контроль и оценка результатов освоения программы профессионального модуля «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Раздел 1.**<br>**Теоретические аспекты деятельности классного руководителя.** | |
| **Умения:**<br>-выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;<br>- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;<br>-планировать деятельность классного руководителя;<br>-оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;<br>-создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;<br>-помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты.<br>**Знания:**<br>-теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; | Текущий контроль в форме тестирования, контрольной работы, терминологического зачета, устного зачета, лабораторной и практической работы. |

| | |
|---|---|
| -методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;<br>-особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;<br>-возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;<br>-основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;<br>-особенности процесса социализации младших школьников;<br>-условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе. | |
| **Раздел 2.**<br>**Методические аспекты деятельности классного руководителя с детьми младшего школьного возраста.**<br>**Умения:**<br>- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;<br>- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;<br>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;<br>- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;<br>- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).<br>**Знания:**<br>- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;<br>- содержание, формы, методы и средства организации | Текущий контроль в форме тестирования, контрольной работы по разделу, решения педагогических задач, терминологического зачета, устного зачета, лабораторной и практической работы. |
| **Раздел 3.**<br>**Методические аспекты деятельности классного руководителя с родителями младших школьников.**<br>**Умения:**<br>- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);<br>- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);<br>- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; | Текущий контроль в форме тестирования, контрольной работы по разделу, решения педагогических задач, терминологического зачета, устного зачета, лабораторной и практической работы. |

| | |
|---|---|
| - изучать особенности семейного воспитания младших школьников;<br>- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;<br>- анализировать процесс и результаты работы с родителями;<br>- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса.<br>**Знания:**<br>- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;<br>- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);<br>- задачи и содержание семейного воспитания;<br>- особенности современной семьи;<br>- содержание и формы работы с семьей;<br>- способы диагностики результатов воспитания;<br>- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации. | |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ О.В. Денисова
«____» _____ 2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____В.В. Ульянова
«____» _____ 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

подготовки специалистов среднего звена по специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

(углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2020

Рабочая программа ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программа подготовки специалистов среднего звена – ППССЗ).

**Организация-разработчик:**
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик:**
Шульга С.А. – преподаватель

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**
На заседании методического Совета
Протокол № _____ от _____ 2020 г.

**Содержание**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИП

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднегозвена**:

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса входит в профессиональный учебный.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей школьного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в начального образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлениюсоответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий начального образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать примерные и вариативные программы начального образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планированиина начального образования;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных учеников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного -учреждения и особенностей возраста;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целями задачам начального образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт**:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начальногообщего образования

| Личностные результаты учебной дисциплины<br>*Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов* | |
|---|---|
| Код ЛР | Личностные результаты реализации программы (дескрипторы) |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России. |
| ЛР 3 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 4 | Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |
| ЛР 5 | Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля. |
| ЛР 6 | Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 7 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных |

| | |
|---|---|
| | групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР 9 | Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 10 | Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. |
| ЛР 11 | Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. |
| ЛР 12 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| | **Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями** |
| ЛР 13 | Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе |
| ЛР 14 | Стрессоустойчивость, коммуникабельность |
| ЛР 15 | Опыт научно-исследовательской деятельности |
| ЛР 16 | Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития. |
| | **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** |
| ЛР 17 | Инновационность мышления в реализации производственных задач |
| ЛР 18 | Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия |
| ЛР 19 | Профессиональная идентичность и ответственность |
| ЛР 20 | Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития |

**Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 216 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов (из них практических и лабораторных 48 часов);

самостоятельной работы обучающегося – 48 час;

учебной и производственной практики –72 часа.

# 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 2.1.Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименование разделов профессионального модуля | Всего часов (*макс. учебная нагрузка и практики)* | Объем времени, отведенной на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная (часов) | Производственная (по профилю специальности), часов, если предусмотрена рассредоточенная практика) |
| | | | Всего (часов) | В т.ч. лаборат и практич. занятия (часов) | В т.ч. курсовая работа (проект) | Всего часов | В т.ч. курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **ПК 4.1-4.5** | **Раздел 1** Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов | **216** | **96** | 48 | **-** | **48** | | **36** | **36** |
| | **Промежуточная аттестация: экзамен** | | | | | | | | |
| | **Учебная практика** | **72** | | | | | | **36** | |
| | **Производственная практика** | | | | | | | | **36** |
| | **Итого:** | **216** | **96** | 48 | **-** | **48** | **-** | **72** | |

## Тематический план и содержание

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Основы методической работы в школе. Нормативно-правовая основа деятельности учителя начальных классов** | | **20** | |
| **Тема 1.1. Основы методической работы в школе. Нормативно-правовая основа деятельности учителя начальных классов** | **Содержание** | **20** | |
| | 1. Нормативно-правовая основа деятельности учителя начальных классов. Право на образование. Место начального образования в системе образования. | 2 | 1 |
| | 2. Требования к квалификации учителя начальных классов | 2 | 1 |
| | 3. Федеральный перечень учебников. Учебно-методические комплекты для начальной школы. | 4 | 1 |
| | 4. Нормативно-правовые основы модернизации образования. Нормативно-правовые основы деятельности образовательной организации | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | | |
| | 1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»: основные положения. | 2 | 2 |
| | 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования | 2 | 2 |
| | 3. Обеспечение здоровья и безопасности жизни обучающихся в общеобразовательных организациях. | 2 | 2 |
| | 4. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России» как основа федеральных государственных образовательных стандартов образования | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа<br>1. Изучение нормативно-правовых основ деятельности учителя начальных классов2.Изучение требований к квалификации учителя начальных классов. | 10 | |
| **Раздел 2. Организация методической работы учителя начальных классов** | | | |
| **Тема 2.1. Теоретические основы** | **Содержание** | **36** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **методической работы учителя начальных классов** | 1. | Методическая работа учителя начальных классов. Сущность и особенности, основные виды методической деятельности учителя начальных классов. Уровни методической работы учителя начальных классов. Формы методической деятельности учителя начальных классов: коллективные и индивидуальные формы | 2 | 1 |
| | | Организационно-методическая работа. Технология конструирования педагогического процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Методические рекомендации по составлению технологической карты урока. | | |
| | 2. | Портфолио педагогических достижений как вид методической продукции. Определение портфолио, область применения, виды, структура. Общие требования к содержанию и оформлениюпортфолио. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях | 4 | 1 |
| | 3. | Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи. Педагогические условия создания предметно-развивающей среды. Компоненты предметно-развивающей среды | 2 | 1 |
| | 4. | Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для освещения кабинета начальных классов. | 4 | 1 |
| | 5. | Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды. Целостная модель предметно-развивающей среды кабинета начальных классов | 2 | 1 |
| | 6. | Паспорт кабинета начальных классов. Изучение положения о кабинете начального обучения и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1. | Анализ педагогических проблем в области начального общего образования. Формулирование тем методической работы учителей начальных классов | 2 | 2 |
| | 2. | Составление плана методической работы учителя начальных классов (план самообразования учителя). | 4 | 2 |
| | 3. | Методическая работа учителя начальных классов по проектированию образовательного процесса | 2 | 2 |
| | 4. | Анализ плана работы методического объединения учителей начальных классов | 4 | 2 |
| | 6. | Разработка и защита проекта предметно-развивающей среды кабинета начальных классов | 4 | 2 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Составление портфолио достижений | | 12 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Современные подходы к организации предметно-развивающей среды кабинета начальных классов | | | |
| **Тема 2.2. Создание методического обеспечения образовательного процесса** | **Содержание** | | **12** | |
| | 1. | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе (нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. | 2 | 1 |
| | 2. | Методические (педагогические) разработки в начальной школе (УМК, методические пособия и рекомендации, программы разных типов и видов, пакеты дидактических материалов, сценарии уроков, воспитательных, внеурочных мероприятий и др.) | 2 | 1 |
| | 3. | Теоретические основы и методика планирования в начальном образовании. Требования к оформлению рабочей программы, календарно-тематического плана, отчетной документации | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1. | Анализ УМК по предметам начальной школы. Анализ рабочих программ и календарно-тематических планов по предметам начального общего образования | 2 | 2 |
| | 2. | Анализ методических разработок учителей начальных классов на соответствие требованиям, предъявляемым к разным видам методической продукции | 2 | 2 |
| | 3. | Конструирование методических разработок в соответствии с требованиями, предъявляемыми к разным видам методической продукции | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа<br>1. Изучение программно-методического обеспечения образовательного процесса в начальной школе<br>2. Изучение методических разработок в начальной школе.<br>3. Требования к оформлению рабочей программы, календарно-тематического плана, отчетной документации | | 14 | |
| **Тема 2.3. Особенности современных подходов и педагогических технологий в** | **Содержание** | | **20** | |
| | 1. | Современные педагогические технологии в начальном общем образовании. Особенности отбора и внедрение современных педагогических технологий в начальном общем образовании | 2 | 1 |
| | 2. | Технология развития критического мышления. Характеристика, возможности применения | 2 | 1 |
| | 3. | Технология организации проектной деятельности младших школьников. Характеристика и особенности организации проектной учебной и внеучебной деятельности младших школьников | 2 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **области начального образования** | 4. | Технологии организации исследовательской деятельности младших школьников. Характеристика, возможности применения. Информационные технологии в начальном общем образовании. Характеристика, возможности применения | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Современные методологические подходы и педагогические технологии в области начального образования | 4 | 2 |
| | 2 | Анализ уроков учителей начальных классов с применением современных педагогических технологий | 4 | 2 |
| | 3 | Планирование уроков для начальной школы с применением современных педагогических технологий | 2 | 2 |
| Всего: | | | 132 | |

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**Условия реализации**

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, оснащенный следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**

Основная литература:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - М. :ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-00972-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028598 (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Вергелес, Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учебное пособие / Г. И. Вергелес. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 174 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16- 011636-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039318 (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/24190. - ISBN 978-5-16-012546-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1209208 (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Знаниум - https://new.znanium.com/
2. Лань - https://e.lanbook.com/
3. IPR Books - http://www.iprbookshop.ru/
4. Elibrary - https://www.elibrary.ru/
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru/
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru/
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - https://dlib.eastview.com/browse
8. Электронная библиотека Тюмгу - https://library.utmn.ru/

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:** Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| **ПК 4.1.** Выбиратьучебно-методический комплект, разрабатыватьучебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) наоснове образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, группы и отдельных обучающихся | - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики. | Практическая работа, самостоятельная работа, с, сообщение, таблица, тестовое задание.<br>Контрольная работа (7 семестр).<br>Зачет (8 семестр). |
| **ПК 4.2.** Создавать в кабинете предметно-развивающую среду | - педагогические игигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; | |
| **ПК 4.3.** Систематизировать и оценивать педагогический опыт иобразовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;<br>- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики. | |
| **ПК 4.4.** Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | - виды документации, требования к ее оформлению; | |

| | | |
|---|---|---|
| **ПК 4.5.** Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования | - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики. | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| **Результаты (освоенные общиекомпетенции)** | **Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | -обоснование выбора профессии;<br>- определение основных видов деятельности на рабочем месте;<br>- определение положительных и отрицательных сторон профессии;<br>- определение перспективы развития в профессиональной сфере | *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике* |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | определение задач деятельности с учетом поставленных целей и способов их достижений;<br>выстраивание плана (программы) деятельности;<br>выбор способа (технологии) решения задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;<br>прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с задачей;<br>анализ результатоввыполняемых действий и выявление причин отклонениймот норм (эталона);<br>оценка результатов своей деятельности, их эффективности и качества | *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике* |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | выполнение функциональных обязанностей в рамках заданной рабочей ситуации;<br>- выбор способов и средств | *Экспертное наблюдение и оценка на практических* |

| | | |
|---|---|---|
| | осуществления деятельности с учетом определенных факторов;<br>- определение показателей результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности;<br>- предложения способов коррекции деятельности на основе результатов оценки продукта;<br>- принятие ответственности за принятое решение | *занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике* |
| ОК 4.<br>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - владение методами и способами поиска информации;<br>- осуществление оценки значимости информации для выполнения профессиональных задач;<br>- классифицирует и обобщает информацию;<br>- оценивает полноту и достоверность информации | *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике* |
| ОК 5.<br>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | - владение персональным компьютером;<br>- осуществление поиска информации в сети Интернет и различных электронных носителях;<br>- использование программного обеспечения в решении профессиональных задач;<br>- использование средств ИТ для обработки и хранения информации;<br>- создание презентации в различных формах | *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике* |
| ОК 6.<br>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | - осуществление взаимодействия с коллегами в процессе решения задач;<br>- владение технологией эффективного общения (моделирование, организация общения, управление общением, рефлексия общения) с коллегами, руководством, потребителями;<br>- владение технологией группового обсуждения: аргументировано отвергает или принимает идеи;<br>- составление отчетов в | *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике* |

| | | |
|---|---|---|
| | соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями | |
| ОК 7.<br>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | - выполнение управленческих функций;<br>- организация работы по выполнению задания в соответствии с инструкциями;<br>Осуществление соотнесения результатов выполненных заданий со стандартизированными нормами | *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике* |
| ОК 8.<br>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития;<br>- владение навыками самоорганизации и применение их на практике;<br>- составление программы саморазвития, самообразования;<br>- выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития | *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике* |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | - объективность и обоснованность оценки возможностей и ограничений применения новых технологий;<br>- использование новых технологий или их элементовпри организации учебного процесса, их адаптация с учетом особенностей обучающихся и вида образовательного учреждения;<br>- учет возможностей новых технологий или их элементовпри решении профессиональных задач;<br>- участие в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности | *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике* |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | - выполнение требований (инструкций и правил техники безопасности, СаНПиН и проч.) при осуществлении учебного процесса | *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и* |

| | | |
|---|---|---|
| | | *производственной практике* |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | - соблюдение правовых норм при решении профессиональных задач | *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике* |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УПР
_____В.В. Ульянова
«____»_____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГА ПОУ «ДИТК»
_____ В.Г. Матвеева
«____»_____ 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ:44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)**

**Квалификация выпускника**: учитель начальных классов

**Форма обучения**: очная

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ**
На заседании МС протокол №_____ от «_____» _____2020 г.
Председатель Деремешко Ольга Дмитриевна _____
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Предприятие _____
Должность _____
Ф.И.О. _____
Подпись _____
Дата согласования _____

М.П.

Дальнегорск
2020

Рабочая программа учебной практики разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования утвержденного приказом МинобрнаукиРФ от от 27.10.2014 № 1353 зарегистрировано в Минюсте РФ от 24.11.2014 № 34864 **44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)**

2. Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере до-школьного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспи-татель, учитель, редакция с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года, Заре-гистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, реги-страционный N 30550;

3. Учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного 30 июня 2020 г.

**Организация – разработчик:**

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики (и):**
Шульга Н.В. – преподаватель дисциплин профессионального цикла

**Рецензент:**

Дубовец Л.И. – зав. практикой

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

# 1ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

в части освоения квалификации: учитель начальных классов

укрупненной группы направления подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки

в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

| Код ВПД | Наименование ВПД |
|---|---|
| ВПД 1 | Преподавание по образовательным программам начального общего образования |
| ВПД 2 | Организация внеурочной деятельности и общения учащихся |
| ВПД 3 | Классное руководство |
| ВПД 4 | Методическое обеспечение образовательного процесса |

Программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании - повышение квалификации, переподготовка и профессиональная подготовка при наличии общего среднего образования

## 1.2 Цели и задачи учебной практики:

- формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения специальности44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для специальностии необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности в ходе освоения профессионального модуля:

| Код ПМ | Наименование ПМ |
|---|---|
| ПМ. 01 | Преподавание по образовательным программам начального общего образования |
| ПМ. 02 | Организация внеурочной деятельности и общения учащихся |
| ПМ. 03 | Классное руководство |
| ПМ. 04 | Методическое обеспечение образовательного процесса |

**Требования к результатам освоения учебной практики**

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен **уметь:**

| ВПД | Требования к умениям |
|---|---|
| Преподавание по образовательным программам начального общего образования | – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;<br>– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;<br>– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;<br>– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;<br>– планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;<br>– планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;<br>– использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;<br>– проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;<br>– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;<br>– оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;<br>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;<br>– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;<br>– выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;<br>– изготавливать поделки из различных материалов;<br>– рисовать, лепить, конструировать;<br>– анализировать уроки для установления соответствия |

| | |
|---|---|
| | содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;<br>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; |
| Организация внеурочной деятельности и общения учащихся | находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;<br>определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;<br>составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;<br>использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных ииндивидуально-психологических особенностей обучающихся;<br>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;<br>планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;<br>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;<br>планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);<br>подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;<br>использовать различные методы и приемы обучения;<br>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;<br>выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;<br>составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;<br>применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);<br>вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;<br>анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; |

| | |
|---|---|
| Классное руководство | − выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;<br>формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;<br>планировать деятельность классного руководителя;<br>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;<br>совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;<br>использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;<br>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;<br>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешатьконфликты;<br>составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);<br>вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);<br>организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;<br>анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;<br>анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); |

| | |
|---|---|
| Методическое обеспечение образовательного процесса | − анализировать федеральные государственные образовательные стандарты,<br>− примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;<br>− определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;<br>− осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;<br>− определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;<br>− адаптировать имеющиеся методические разработки;<br>− сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;<br>− создавать в кабинете предметно-развивающую среду;<br>− готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;<br>− с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;<br>− использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;<br>− оформлять результаты исследовательской и проектной работы;<br>− определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; |

**1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:**

Всего – 396 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ.01 – 72часов;

В рамках освоения ПМ.02 - 36 часов;

В рамках освоения ПМ.03 - 36часов;

В рамках освоения ПМ.04 - 36 часов

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД),

| Код ВПД | Наименование результатаосвоения практики |
|---|---|
| ВПД 1 | Преподавание по образовательным программам начального общего образования |
| ВПД 2 | Организация внеурочной деятельности и общения учащихся |
| ВПД 3 | Классное руководство |
| ВПД 4 | Методическое обеспечение образовательного процесса |

необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной специальности

| Код | Наименование результата освоения практики |
|---|---|
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать уроки |
| ПК 1.2. | Проводить уроки |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. |
| ПК 1.4. | Анализировать уроки. |
| ПК 1.5. | Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. |
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. |
| ПК 2.2 | Проводить внеурочные занятия. |
| ПК 2.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
| ПК 2.4 | Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. |
| ПК 2.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. |
| ПК 3.1. | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. |
| ПК 3.2 | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. |
| ПК 3.3 | Проводить внеклассные мероприятия. |
| ПК 3.4 | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. |
| ПК 3.5 | Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. |
| ПК 3.6 | Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. |
| ПК 3.7 | Анализировать результаты работы с родителями. |
| ПК 3.8 | Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом. |
| ПК 4.1 | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |

| | |
|---|---|
| ПК 4.2 | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |
| ПК 4.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 4.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 4.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

# 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 3.1. Тематический план учебной практики

| Код ПК | Код и наименования профессиональных модулей | Количество часов по ПМ | Виды работ | Наименования тем учебной практики | Количество часов по темам |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК 1.1-1.5 | **ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования** | **72** | − находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;<br>− определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;<br>− использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;<br>− применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать | Тема 1.1 Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников | 6 |
| | | | | Тема 1.2 Русский язык как учебный предмет преподавания в начальных классах. | 6 |
| | | | | Тема 1.3 Организация обучения математике в начальных классах | 6 |
| | | | | Тема 1.4 Специфика детской литературы. Круг чтения младшего школьника | 6 |
| | | | | Тема 1.5 Специфика урока обучения грамоте. | 12 |
| | | | | Тема 1.6 Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках в начальных классах | 6 |
| | | | | Тема 1.7Общие вопросы методики преподавания естествознания в начальной школе | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | технику безопасности на занятиях;<br>− планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;<br>− планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;<br>− использовать технические средства обучения (далее - тсо) в образовательном процессе;<br>− устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;<br>− проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;<br>− интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;<br>− оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;<br>− осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;<br>− анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем | Тема 1.8Методика преподавания изобразительного искусства. | 6 |
| | | | | Тема 1.9Воспитательные возможности урока физической культуры в начальной школе | 6 |
| | | | | Тема 1.10 Музыкальное образование в начальных классах | 6 |
| | | | | Дифференцированный зачет | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;<br>каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;<br>− выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;<br>− изготавливать поделки из различных материалов;<br>− рисовать, лепить, конструировать;<br>− анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;<br>− осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; | | |
| ПК 2.1-2.5 | **ПМ 02. Организации внеурочной деятельности и общения младших школьников** | **36** | − находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;<br>− определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;<br>− составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, | Тема 1.1 Особенности определения цели и задач внеурочной работы в начальной школе. Основные направления внеурочной деятельности | 6 |
| | | | | Тема 1.2 Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности. | 6 |
| | | | | Тема 1.3 Содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;<br>− использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;<br>− устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;<br>− планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;<br>− мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;<br>− планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);<br>− подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;<br>− использовать различные методы и | Тема 1.4 Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий | 6 |
| | | | | Тема 1.5 Методы, приемы и формы организации общения младших школьников | 6 |
| | | | | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | приемы обучения;<br>− осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;<br>− выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;<br>− составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;<br>− применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);<br>− вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;<br>− анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; | | |
| ПК 3.1-3.8 | **ПМ 03 Классное руководство** | **36** | − индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;<br>− формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; | Тема 1.1Модель современного классного руководителя | 6 |
| | | | | Тема 1.2Личность учащегося в педагогическом процессе | 6 |
| | | | | Тема 1.3 Ученический коллектив: методика его создания и развития | 6 |
| | | | | Тема 1.4 Педагогическое наблюдение и педагогическая диагностика | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | − планировать деятельность классного руководителя;<br>− оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;<br>− совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;<br>− использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;<br>− организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;<br>− осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;<br>− создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;<br>− составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);<br>− вести диалог с родителями (лицами, | Тема. 1.5. Методика составления характеристики на обучающегося. | 6 |
| | | | | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | их заменяющими);<br>− организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;<br>− анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;<br>− анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); | | |
| ПК 4.1-4.5 З.8 | **ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса** | **36** | − анализировать федеральные государственные образовательные стандарты,<br>− примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы | Тема 1.1 Методика планирования в начальном образовании. Планирование работы учителя начальных классов. | 6 |
| | | | | Тема 1.2.Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | и учебники по предметам общеобразовательной программы;<br>− определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;<br>− осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;<br>− определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;<br>− адаптировать имеющиеся методические разработки;<br>− сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;<br>− создавать в кабинете предметно-развивающую среду;<br>− готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;<br>− с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;<br>− использовать методы и методики педагогического исследования и | Тема 1.3 Современные педагогические технологии в области начального общего образования. | 6 |
| | | | | Тема 1.4Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования | 12 |
| | | | | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | проектирования, подобранные совместно с руководителем;<br>− оформлять результаты исследовательской и проектной работы;<br>− определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; | | |
| | **Всего часов** | **396** | | | **396** |

### 3.2 Содержание учебной практики

| Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики | Содержание учебных занятий | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования** | | **72** | |
| Тема 1.1. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников | Содержание: | **6** | |
| | 1. Проведение диагностики умственного развития детей в классе (сенсорного развития, мыслительной деятельности, познавательных психических процессов).<br>Изучение познавательных потребностей и познавательных интересов младших школьников. | | 2 |
| Тема 1.2 Русский язык как учебный предмет преподавания в начальных классах | Содержание: | **6** | |
| | Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения русскому языку во 2-4 классах<br>Планирование и проведение уроков русского языка в начальной школе | | |
| Тема 1.3 Организация обучения математике в начальных классах | Содержание: | **6** | |
| | Планирование уроков математики в начальной школе в соответствии с ФГОС.<br>Просмотр, проведение и анализ уроков математики в начальной школе | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.4 Специфика детской литературы. Круг чтения младшего школьника | Содержание: | **6** | |
| | Анализ учебно-тематических планов по литературному чтению<br>Планирование уроков литературного чтения в начальной школе<br>Наблюдение и проведение урока литературного чтения. | | |
| Тема 1.5 Специфика урока обучениия грамоте | Содержание: | **12** | |
| | Отличительные особенности урока Обучения грамоте в 1 классе.<br>Наблюдение, анализ и проведение уроков обучения грамоте в 1 классе | 4 | 2 |
| | Дифференцированный зачет | 2 | 3 |
| Тема 1.6.Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках в начальных классах | Содержание: | **6** | |
| | Наблюдение и анализ урока, обсуждение с сокурсниками и руководителем педагогической практики и разработка предложений по совершенствованию и коррекции дидактических и развивающих требований к уроку. | | 2 |
| Тема 1.7 Общие вопросы методики преподавания естествознания в начальной школе | Содержание: | **6** | |
| | Изучение специфики работы учителя начальных классов в преподавании естествознания в 1-4 классах Планирование уроков окружающего мира в начальной школе<br>Наблюдение и проведение урока окружающего мира | 6 | 2 |
| Тема 1.8 Методика преподавания изобразительного искусства | Содержание: | **6** | |
| | Наблюдение и анализ уроков по изобразительному искусству:<br>- структура урока;методы и приемы. | | |
| Тема 1.9 Воспитательные возможности урокафизической культуры в начальной школе | Содержание: | **6** | |
| | Планирование и проведение уроков физической культуры с учетом особенностей предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. | 6 | |
| Тема 1.10 Музыкальное образование в начальных классах. | Содержание: | **6** | |
| | Наблюдение урока музыки, анализ цели, задач, принципов | 6 | |
| | Дифференцированный зачет | 6 | 3 |
| **ПМ 02. Организации внеурочной** | | **36** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **деятельности и общения младших школьников** | | | |
| Тема 1.1 Особенности определения цели и задач внеурочной работы в начальной школе. Основные направления внеурочной деятельности. | Содержание: | **6** | |
| | 1. Наблюдение и анализ занятий внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов) художественного творчества (обработки бумаги, макраме, начального моделирования, природных материалов) | 6 | 2 |
| Тема 1.2 Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий. | Содержание: | **6** | |
| | Разработка конспекта занятия в системе внеурочнойработы<br>Подготовка плана-конспекта организации досуга младших школьников | 6 | 2 |
| Тема 1.3 Содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности | Содержание: | **6** | |
| | 1. Изучение документации, регламентирующей работу кружка/студии: программы, планы, журнал индивидуальной и групповой работ<br>2. Наблюдение и анализ занятий руководителей кружков художественного творчества; анализ программно-методического обеспечения внеурочной деятельности | 6 | 2 |
| Тема 1.4 Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий | Содержание: | **6** | |
| | 1. Наблюдение и анализ особенностей деятельности обучающихся в процессе работы кружков художественного творчества в школе, разработка предложений по их совершенствованию и | 6 | 2 |
| Тема 1.5 Методы, приемы и формы организации общения младших школьников | Содержание: | **6** | |
| | 1. Составление календарно- тематического плана занятий кружка;планов-конспектов внеурочных и/или кружковых занятий в соответствии с календарно¬тематическим планом, учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся, санитарно-гигиеническими нормами.<br>2. Анализ программно-методического обеспечения внеурочной деятельности | 6 | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета | | **6** | 3 |
| **ПМ 03 Классное руководство** | | **36** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.1Модель современного классного руководителя | Содержание: | **6** | |
| | Изучение содержания положения о деятельности классного руководителя в образовательном учреждении<br>Ознакомление с содержанием портфолио классного руководителя (системой работы классного руководителя в образовательном учреждении)<br>Изучение методических рекомендаций по составлению воспитательных программ | 6 | 2 |
| ма 1.2Личность учащегося в педагогическом процессе | Содержание: | **6** | |
| | Ознакомление с программой адаптации детей к условиям образовательного учреждения.<br>Составление индивидуальной программы развития младшего школьника | 6 | 2 |
| Тема 1.3Ученический коллектив: методика его создания и развития | Содержание: | **6** | |
| | 1. Ознакомление с вариантом организации ученического самоуправления в классе. | 6 | 2 |
| Тема 1.4Педагогическое наблюдение и педагогическая диагностика | Содержание: | **6** | |
| | 1. Написание вариантов характеристики ученика и класса<br>2. Диагностирование уровня развития коллектива<br>3. Изучение межличностных отношений в классном коллективе | 6 | 2 |
| Тема 1.5 Методика составления характеристики на обучающегося. | Содержание: | **6** | |
| | Составление плана написания педагогической характеристики на ребенка. Анализ характеристик обучающихся. | 6 | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета | | **6** | 3 |
| **ПМ 04<br>Методическое обеспечение образовательного процесса** | | **36** | |
| Тема 1.1Методика планирования в начальном образовании. Планирование работы учителя начальных классов. Методика планирования в начальном образовании | Содержание: | **6** | |
| | Изучение и анализ учебно-методических комплектов, рабочих программ, КТП с точки зрения реализации требований стандарта. | 6 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.2.Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. | Содержание: | **6** | |
| | Наблюдение и анализ поставленной цели, структуры и организации традиционного урока в начальной школе | 6 | 2 |
| Тема 1.3Современные педагогические технологии в области начального общего образования. | Содержание: | **6** | |
| | Анализ методической литературы и других источников информации, необходимые в работе учителя начальных классов | 6 | 2 |
| Тема 1.4Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования | Содержание: | **12** | |
| | Изучение и анализ применяемых технологий в МБУ, с точки зрения их соответствия образовательной программе МБУ.<br>Изучение школьной документации: классный журнал, дневники и др.<br>Изучение направлений методической работы в образовательном учреждении. Анализ целей, задач и форм методической работы, организуемой в общеобразовательной школе | 12 | 2 |
| | Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета | **6** | 3 |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3 -продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

# 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

- учебных кабинетов педагогики и психологии;
- лабораторий информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- залов: библиотека, читальный зал с выходов в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета педагогики и психологии:

- комплект диагностического инструментария;

-наглядные пособия.

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Реализация программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1 Алхасов Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура». В 2 ч. Ч. 1. Учебное пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 254 с.

2 Алхасов Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура». В 2 ч. Ч. 2. Учебное пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 441 с.

3 Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы). Учебник для студентов учреждений СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2017. 448 с.Байбородова Л.В., Фалетрова О.М., Тгомчук С.А. Преподавание музыки в начальной школе. Учебное пособие для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 248 с.

4 Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие. М.: Мир науки, 2016. 140 с.

5 Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников. Учебное пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 285 с.

6 Галямова Э.М., Выгонов В.В., Першина Ж.А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом. Учебник для СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2018. 176 с.

7 Гусевская О.В. Классный руководитель в начальной школе: учебно-методическое пособие для студентов вузов. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «Иркут», 2017. 161 с.

8 Далингер В.А., Борисова Л.П. Методика обучения математике в начальной школе. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 187 с.

9 Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 319 с.

10 Калинченко А.В., Шикова Р.Н., Леонович Е.Н. Методика преподавания начального курса математики: учебное пособие для студентов учреждений СПО, 2018. 208

11 Козина Е.Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 256 с.

12 Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. Волгоград: Учитель, 2019. 99 с.

13 Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе: учебное пособие для студентов учреждений сред.проф. образования. М.: Владос-Пресс, 2003. 246

14 Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Учебник и практикум для СПО / под общей ред. Т.И. Зиновьевой. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 468 с.

15 Методика преподавания предмета «окружающий мир»: учебник и практикум для СПО / под общей ред. М.С. Смирновой. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 306 с.

16 Минералова И.Г. Детская литература: учебник и практикум для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 333 с.

17 Минова М.В. Диагноскасформированности познавательных умений у учащихся 1-4 классов. Волгоград: Учитель, 2016. 79 с.

18 Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС. Волгоград: Учитель, 2016. 174 с.

19 Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

20 Программы внеурочной деятельности. Авторы-составители: Васюкова М.В., Шаповалова Е.А. Волгоград: Учитель, 2019. 89 с.

21 Светловская Н.Н., Пиче-оол. Детская литература в современной начальной школе. Учебное пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 193 с.

22 Серебренников Л.Н. Методика преподавания технологии (труда). Учебник для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 226 с.

23 Сковородкина И.З., Герасимова С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. Учебное пособие для студентов учреждений СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2018. 318 с.

24 Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики. Учебное пособие для студентов учреждений СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2018. 212 с

25 Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс] Режим доступа: https://gym1529c.mskobr.ru/files/fgos _dlya_roditelej.pdf (дата обращения: 14.05.19 г.)

26 Фугелова Т.А. Образовательные программы начальной школы. Учебное пособие для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019. 465 с.

27 Щуркова Н.Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие для СПО. 5 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 167 с.

**Дополнительные источники:**

1. Билалова Л.М., Иванова О.М., Фатихова Л.Ф. Русский язык и математика в начальной школе в опорных таблицах: методическое пособие. М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2018. 104 с.

2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие. Спб.: Питер, 2006. 304 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://intellect-invest.org.ua/content/userfiles/files/library/Bordovskaya_Rean_Pedagogika_2008.pdf (дата обращения 10.05.19 г.)

3. Вайндорф-Сысоева М.Е. Технология организации и оформления научно-исследовательских работ. Учебно-методическое пособие.М.: Перспектива, 2011. 102 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=1&* (дата обращения: 12.04.19 г.)

4. Верховых И.В. Воспитательные аспекты преподавания основ светской этики в начальной школе: учебно-практическое пособие. Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. 135 с.

5. Видеоуроки по основным предметам школьной программы [Электронный ресурс] Режим доступа: https://interneturok.ru (дата обращения: 14.05.19 г.)

6. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2017. 240 с.

7. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011. 96с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://59321s008.edusite.ru/Dsw Media /grigorev_d_v_stepanov_p_v programmy_vneurochnoi_deyatelnosti.pdf (дата обращения: 19.04.19 г.)

8. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2010. 223 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https:// nsportal.ru/sites/default/files/2016/11/24/vneurochnaya_deyatelnost.doc (дата обращения: 19.04.19 г.)

9. Дмитриева Л.Г., Червоиваненко Н.М. Методика музыкального воспитания в школе [Электронный ресурс] Режим

доступа: http://bookre.org/reader?file=759456&pg=15 (дата обращения 19.05.19 г.)

10. Истомина Н.Б., Заяц Ю.С. Практикум по методике обучения математике в начальной школе: Развивающее обучение. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009. 144 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http:// edu.vspu.ru (дата обращения 14.05.19 г.)

11. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе: Развивающее обучение. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2005. 272 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://docplayer.ru/66612044-Metodika-obucheniya-matematike-v-nachalnoy-shkole.html (дата обращения 14.05.19 г.)

12. Коноваленко М.Ю. Психология общения: учебник и практикум для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 476 с.

13. Конышева Н.М. Технология. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.лицей23.рф/docs/dey/opop/nach/antex14.pdf (дата обращения 15.05.19 г.)

14. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. Учебное пособие. Ростов на Дону: Изд. Центр МарТ, 2002. 320 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://bookfi.net/book/525040 (дата обращения 10.05.19 г.)

15. Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. Рабочие программы. М.: Просвещение, 2012. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://nov-shkola1.nubex.ru/sveden/education/program_31333.html (дата обращения 17.05.19 г.)

16. Нарциссова С.Ю., Киселева А.И. Коррекционная педагогика: учебное пособие. М.: Академия МНЭПУ. 2017. 183 с.

17. Неменский Б.М., Неменская Л.А., Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Н.Б. Неменского. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. 5 издание. М.: Просвещение, 2015. 128 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://prosv.ru/_data/assistance/25/0efe3a7b-51c1-11df-b021-0019b9f502d2_1.pdf (дата обращения 15.05.19 г.)

18. Одарённые дети / под общ.ред. Г.В. Бурменской, В.М.Слуцкого. М.: Прогресс, 1991. 376 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://bookre.org/reader?file=630803&pg=4 (дата обращения 10.05.19 г.)

19. Оконешникова Н.В. Технологическое образование в начальной школе: учебное пособие. Якутск: Издательский дом СВФУ, 2019. 88 с.

20. Олимпиадные задания. Русский язык. Математика. Окружающий мир. 3-4 классы. Автор-составитель: Лободина Н.В. Волгоград: Учитель, 2019. 331 с.

21. Островская О.В. Уроки изобразительного искусства в начальной школе. 1-4 классы: Пособие для учителя М.: ВЛАДОС, 2003. 276 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://alleng.org/d/art/art490.htm (дата обращения 10.05.19 г.)

22. Петросова Р.А. Естествознание и основы экологии. Учебное пособие для СПО / Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И., Страут Е.К. М.: Дрофа, 2007. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://iknigi.net/avtor-renata-petrosova/51664-estestvoznanie-i-osnovy-ekologii-renata-petrosova/read/; line-height: 100%"> Пирожкова А.О. Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах. Учебное пособие. Саратов.: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 151 с.

23. Родительские собрания в начальной школе. Что должны знать родители о ФГОС НОО. Авторы-составители: Т.Н. Чеботарева, н.Р. Камалова и др. Волгоград: Учитель, 2016. 159 с.

24. Торочкова Т.Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом. Учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2018. 272 с.

25. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Внеклассная работа. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://festival.1september.ru /subjects/20/ (дата обращения: 10.05.19 г.)

26. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Классное руководство. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://festival.1september.ru/ subjects/22/ (дата обращения: 10.05.19 г.)

27. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с родителями. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://festival.1september. ru/subjects/23/ (дата обращения: 10.05.19 г.)

**4.3 Общие требования к организации учебной практики**

Учебная практика входит в профессиональный цикл обязательной части основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Освоению программы учебной практики предшествует освоение программ общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов:

ОП.01 Педагогика
ОП.02 Психология
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.05 Безопасность жизнедеятельности
ОП.06 Практикум по каллиграфии и орфографии
ОП.07 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности
ОП.08 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
ОП.09 Культура речи педагога
ОП.10 Основы эстетического воспитания
ОП.11 Формирование универсальных учебных действий
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности

МДК.03.01 Теоретические и методологические основы деятельности классного руководителя

МДК.03.02 Организация летнего оздоровительного отдыха детей

МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Практическое обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже организовано в группах совместно с другими обучающимися.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в
соответствии с Положением о практике в КГА ПОУ «ДИТК» на общих основаниях без предоставления специальных рабочих мест.

При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной практики обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, содержащиеся в утвержденном приказе Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла концентрировано в течение учебного процесса.

Завершается освоение учебной практики в рамках промежуточной аттестации дифференцированным зачётом.

Обучающиеся, успешно освоившие программу учебной практики, допускаются к производственной практике.

**4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее или среднее педагогическое образование (преподаватель педагогики, психологии, преподаватель частных методик,

учитель начальных классов); опыт педагогической деятельности не менее 3 лет. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных вузах не реже 1 раза в 3 года, согласно требованиям ФГОС нового поколения. Учителя начальных классов должны проходить курсовую переподготовку в объеме не менее 72 часов не реже 1 раза в 3 года.

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики, в рамках профессиональных модулей, обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

**Контроль и оценка умений**

| **Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| – Преподавание по образовательным программам начального общего образования<br>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;<br>– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;<br>– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;<br>– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;<br>– планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;<br>– планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;<br>– использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;<br>– проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;<br>– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; | –наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике;<br>–оценка выполненных учебно-производственных работ;<br>–дифференцированный зачет |

| | |
|---|---|
| – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;<br>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;<br>– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;<br>– выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;<br>– изготавливать поделки из различных материалов;<br>– рисовать, лепить, конструировать;<br>– анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам<br>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; | |
| – Организация внеурочной деятельности и общения учащихся<br>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;<br>– определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;<br>– составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;<br>– использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;<br>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;<br>– планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;<br>– мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной | - наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике;<br>–оценка выполненных учебно-производственных работ;<br>–дифференцированный зачет |

| | |
|---|---|
| деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;<br>– планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);<br>– подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;<br>– использовать различные методы и приемы обучения;<br>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;<br>– выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;<br>– составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;<br>– применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);<br>– вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;<br>– анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; | |
| – <u>Классное руководство</u><br>– выбирать методы педагогической диагностики личности<br>– (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;<br>– формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;<br>– планировать деятельность классного руководителя;<br>– оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;<br>– совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;<br>– использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;<br>– организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды | – наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике;<br>–оценка выполненных учебно-производственных работ;<br>–дифференцированный зачет |

| | |
|---|---|
| общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;<br>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;<br>– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;<br>– составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);<br>– вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);<br>– организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;<br>– анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;<br>– анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); | |
| <u>Методическое обеспечение образовательного процесса</u><br>− анализировать федеральные государственные образовательные стандарты,<br>− примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;<br>− определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;<br>− осуществлять планирование с учетом | |

| | |
|---|---|
| возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;<br>− определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;<br>− адаптировать имеющиеся методические разработки;<br>− сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;<br>− создавать в кабинете предметно-развивающую среду;<br>− готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;<br>− с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;<br>− использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;<br>− оформлять результаты исследовательской и проектной работы;<br>− определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; | |

**Контроль и оценка освоения общих и профессиональных компетенций**

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки. | -планирование целей и задач урока в соответствии с требованиями к целям и задачам урока по предмету, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;<br>-составление конспекта урока в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к уроку в начальной школе;<br>-использование при подготовке к уроку дополнительных источников информации. | - Анализ деятельности студента в рамках учебной и производственной практики.<br>- Комплексная оценка выполнения практических заданий. |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.2. Проводить уроки. | -осуществление подготовки учебного кабинета к уроку;<br>-соблюдение психолого-педагогических, методических, гигиенических требований к уроку;<br>-организация и проведение урока в соответствии с планом, конспектом урока;<br>-корректирование собственной деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу уроку;<br>-установление педагогически целесообразных взаимоотношения с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся;<br>-учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении урока. | - Анализ деятельности студента на производственной практике. |
| ПК 1.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. | оценки результата в соответствии с требованиями образовательной программы начальной школы;<br>-наличие и владение критериями оценки процесса и результата обучения учащихся;<br>-оценивание процесса и результата обучения учащихся носит индивидуальный и дифференцированный характер. | -Анализ деятельности студента в рамках учебной и производственной практики.<br>-Комплексная оценка выполнения практических заданий.<br>-Оценка решения педагогических задач. |
| ПК 1.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения | - владение способами оценки деятельности и результатов обучения;<br>-прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок;<br>- соответствие нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям детей, их состоянию здоровья;<br>- выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями. | - владение разнообразными современными формами и методами контроля. |
| ПК 1.5Вести документацию,обеспечивающую обучениепо образовательнымпрограммам начальногообщего образования. | аккуратное, грамотное и точное заполнение документации в соответствии с регламентом и предъявляемыми требованиями. | - ведение и оформление сопутствующей документации. |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 2.1.<br>Определять цели и задачи<br>внеурочной<br>деятельности<br>иобщения, планировать<br>внеурочные занятия. | соответствие цели и задач<br>внеурочной работы основным<br>положениям педагогической<br>науки, теме занятия, возрастным<br>и индивидуальным особенностям<br>учащихся;<br>- соответствие структуры,<br>содержания внеурочной работы,<br>поставленной цели и задачам, учет<br>особенностей учащихся;<br>- оформление плана в<br>соответствии с требованиями | разработка и защита<br>конспектов проведения<br>различных видов<br>внеурочной деятельности<br>и<br>общения;<br>- представление<br>результатов анализа<br>современных<br>образовательных<br>программ<br>по организации различных<br>видов внеурочной<br>деятельности. |
| ПК 2.2.<br>Проводить внеурочные<br>занятия. | готовность к проведению<br>внеурочного занятия: правильно<br>разработанный план, конспект.<br>- грамотное проведение<br>внеурочного занятия:<br>− выбор рациональных методов,<br>форм, средств обучения и<br>воспитания припроведении<br>внеурочных<br>мероприятий;<br>− качество организации<br>занятия;<br>− активное участие детей в<br>различных видах деятельности и<br>детских творческих<br>объединениях;<br>− качество создания<br>педагогических условий для<br>развития детей, формирования<br>благоприятного<br>психологического<br>микроклимата и сотрудничества<br>обучающихся в классе;<br>-результативность проделанной<br>внеурочной работы. | самостоятельная<br>организация и проведение<br>различных видов<br>внеурочной деятельности<br>на производственной<br>практике;<br>- анализ внеурочной<br>деятельности детей;<br>- самоанализ организации<br>и<br>руководства различными<br>видами внеурочной<br>деятельности на практике;<br>- составление<br>плановконспектов по<br>внеурочной<br>деятельности |
| ПК.2.3.Осуществлять<br>педагогический<br>контроль,<br>оценивать процесс и<br>результаты<br>деятельности<br>обучающихся | - учет требований к контролю и<br>оцениванию процесса и результата<br>внеурочной работы в начальной<br>школе в процессе подготовки и<br>проведения<br>внеурочного занятия;<br>осуществление оценки достижений<br>младших школьников в<br>соответствии с<br>определенными показателями и<br>уровнями;<br>-использование<br>дифференцированного подхода | владение разнообразными<br>современными формами и<br>методами контроля,<br>диагностики и<br>самодиагностики;<br>- анализ<br>(самоанализ)организации<br>и проведения<br>внеурочных занятий; |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 2.4 Анализировать процесс ирезультаты внеурочнойдеятельности и отдельныхзанятий. | качество педагогического анализа процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий;<br>- качество самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий | анализ опыта работы базового образовательного учреждения по планированию и организации внеурочных занятий в начальном блоке. |
| ПК 2.5 Вести документацию,обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. | ведение документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников | ведение и оформление сопутствующей документации; |
| ПК 3.1Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. | Подбор диагностического инструментария, правильность оформления протокола и результатов наблюдения | - Текущий контроль в процессе учебной практики;<br>-Экспертная оценка на преддипломной практике;<br>- Оформление дневника, портфолио классного руководителя. |
| ПК 3.2Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. | - Умение разрабатывать различные виды планов воспитательной работы;<br>- Умение составлять план конспекты воспитательных занятий и мероприятий. | - Текущий контроль в процессе учебной практики;<br>-Экспертная оценка на преддипломной практике;<br>- Оформление методических разработок. |
| ПК 3.3Проводить внеклассные мероприятия | - Разработка и грамотное оформление планов-конспектов;<br>- Целесообразный выбор формы и методов организации воспитательного мероприятия;<br>- Разработка, организация и проведение воспитательных мероприятий | - Текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета; - Экспертная оценка на преддипломной практике;<br>- Оформление методических разработок. |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 3.4Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. | - Владение алгоритмом анализа воспитательных мероприятий;<br>- Умение анализировать планы -конспекты | - Текущий контроль в процессе учебной практики;<br>-Экспертная оценка на преддипломной практике. |
| ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. | - Знание психологии семьи;<br>- Владение методикой организации родительского собрания;<br>- Разработка плана воспитательной работы с родителями;<br>- Практическое применение разнообразных форм работы с родителями;<br>- Проведение родительского собрания на практике | - Текущий контроль в процессе учебной практики;<br>-Экспертная оценка на преддипломной практике;<br>- Оформление методических разработок. |
| ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. | - Эффективность подбора форм и методов работы с родителями,<br>- Применение индивидуальных форм работы с родителями и детьми | - оценка на педагогической практике и практическом занятии;<br>- Текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета. |
| ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями. | - Владение алгоритмом анализа работы с родителями | Текущий контроль в процессе учебной практики;<br>- оценка на преддипломной практике. |
| ПК 3.8 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом. | - Эффективное взаимодействие структур образовательного учреждения | - Текущий контроль в процессе учебной практики;<br>-текущая оценка на преддипломной практике. |
| ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного | - Разработка программ, планов, сценариев, методических разработок по различным видам деятельности в зависимости от психолого-педагогических особенностей классного коллектива и детей;<br>- Полнота анализа учебно-методических материалов;<br>- Правильность в оценке | - оценка на педагогической практике и практическом занятии;<br>- Текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета; |

| | | |
|---|---|---|
| стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся. | соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования. | |
| ПК 4.2 Создавать в кабинетепредметно-развивающую среду. | Соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется учебно-воспитательный процесс, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;<br>- Правильность учета взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает определенные свойства: гибкость, непрерывность, вариативность, интегрированность, открытость, установку на совместное длительное общение всех субъектов учебно-воспитательного процесса.<br>-Разработка картотеки игр, наглядного материала, модели оформления кабинета | Текущий контроль в процессе учебной практики (ознакомительной, наблюдательной, показательных занятий и мероприятий);<br>- оценка на учебной и преддипломной практике, практическом занятии; |
| ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | - Аргументированность выбора способа решения педагогическим проблем;<br>- Соответствие цели, содержания, методов и средств воспитания;<br>-Полнота анализа опыта учителей начальных классов; -Логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства. | -Текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета;<br>- оценка на практическом занятии;<br>- Защита рефератов;<br>- оценка на учебной и преддипломной практике; |
| ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др. | -Правильность написания методические разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений и презентаций. | - Отчет по практике;<br>- Выступление в школе;<br>- Презентация и защита портфолио;<br>Взаимоанализ методических разработок;<br>- оценка методических разработок. |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. | - Соответствие результата исследовательской деятельности поставленным целям;<br>- Наличие логической связи при постановке цели, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования;<br>- Целесообразный и обоснованный подбор методов и методик психолого-педагогического исследования и проектирования;<br>- - Правильность оформления результатов психолого-педагогических исследований. | - оценка учебного исследования в рамках курсовой выпускной квалификационной работы. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения.

| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | - объяснять сущность и социальную значимость будущей профессии<br>- демонстрировать знание профессиограммы получаемой профессии<br>- представлять перспективы развития будущей профессии<br>- проявлять активность и самостоятельность при прохождениипрофессиональной практики<br>- проводить профориентационную работу | Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики |

| | | |
|---|---|---|
| | - демонстрировать знания нормативно-правовой базы профессиональной деятельности | |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | - планировать, оценивать и корректировать собственную деятельность<br>- обосновывать выбор методов решения профессиональных задач<br>- разрабатывать критерии оценки эффективности собственной деятельности | Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | - прогнозировать различные варианты развития ситуации<br>- принимать адекватные решения в стандартных и нестандартных ситуациях | Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - анализировать и отбирать информацию для решения поставленной задачи<br>- использовать широкий спектр информационных источников и оценивать их достоверность | Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | - использовать информационные ресурсы локальных и глобальных сетей<br>- использовать различное программное обеспечение<br>- демонстрировать владение современными техническими средствами обработки, передачи и представления информации | Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | - демонстрировать соблюдение этических принципов в общении - отбирать адекватные способы взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами | Наблюдение и экспертная оценка деятельности обу-чающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и | - знать мотивы деятельности и способы их формирования<br>- диагностировать мотивацию деятельности<br>- устанавливать соответствие цели и | Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; |

| | | |
|---|---|---|
| контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | результата<br>- владеть технологией контроля<br>- разрабатывать пути повышения качества образовательного процесса | проверка оформления отчетной документации и дневника практики |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | - планировать повышение личностного и квалификационного уровня на основе самонаблюдения и самоанализа | Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | - организовывать профессиональную деятельность с учетом инноваций в профессиональной деятельности<br>- проводить мониторинг обновления содержания и смены технологий | Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | - излагать основы охраны жизни и здоровья детей, основы профилактики<br>- выстраивать процесс обучения с учетом здоровьесберегающих технологий | Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | - демонстрировать знание и соблюдение правовые нормы профессиональной деятельности | Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики |

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УПР
_____В.В. Ульянова
«____»_____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГА ПОУ «ДИТК»
_____ В.Г. Матвеева
«____»_____ 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ)

**Квалификация выпускника**: учитель начальных классов

**Форма обучения**: очная

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ**
на заседании цикловой методической комиссии
протокол №_____ от «__» _____2020 г.
Председатель ЦМК Пирогова Виктория Васильевна _____
(подпись)

**СОГЛАСОВАНО:**
Предприятие _____
Должность _____
Ф.И.О. _____
Подпись _____
Дата согласования _____

М.П.

Дальнегорск**,** 2020

Рабочая программа производственной практики разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования утвержденного приказом Минобрнауки РФ от от 27.10.2014 № 1353 зарегистрировано в Минюсте РФ от 24.11.2014 № 34864 **44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ);**
2. Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель, редакция с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года, Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный N 30550;
3. Учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного 30 июня 2020 г. Протокол № 11.

**Организация – разработчик:**

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики (и):**

Шульга Н.В. – преподаватель дисциплин профессионального цикла
Бакарась Л.И.- директор МОБУ «СОШ № 2»
Борзенкова Е.К – директор МОБУ «СОШ № 17 Родник

**Рецензент:**

Дубовец Л.И. – зав. практикой

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

в части освоения квалификации: учитель начальных классов

укрупненной группы направления подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки

в части освоения основных видов деятельности (ОВД):

| Код ОВД | Наименование ОВД |
|---|---|
| ОВД 1 | Преподавание по образовательным программам начального общего образования |
| ОВД 2 | Организация внеурочной деятельности и общения учащихся |
| ОВД 3 | Классное руководство |
| ОВД 4 | Методическое обеспечение образовательного процесса |

Программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании – повышение квалификации, переподготовка и профессиональной подготовке.

## 1.2 Цели и задачи производственной практики:

**Целью производственной практики** является:

– формирование общих и профессиональных компетенций;

– комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, заложенных в ФГОС СПО;

- приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Формой аттестации производственной практики является дифференцированный зачет.

**Задачами производственной практики** являются:

– закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой специальности;

– развитие общих и профессиональных компетенций;

– освоение современных производственных процессов, технологий;

– адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

Производственная практика обучающихся проводится в организациях на основе договоров между образовательным учреждением и организацией, куда направляются обучающиеся. Направление деятельности организаций должно соответствовать профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика организуется колледжем.

| Код ПМ | Наименование ПМ |
|---|---|
| ПМ. 01 | Преподавание по образовательным программам начального общего образования |
| ПМ. 02 | Организация внеурочной деятельности и общения учащихся |
| ПМ. 03 | Классное руководство |
| ПМ. 04 | Методическое обеспечение образовательного процесса |

**Требования к результатам освоения учебной практики**

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен **иметь практический опыт**:

| ОВД | Требования к практическому опыту |
|---|---|
| Преподавание по образовательным программам начального общего образования | − анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;<br>− определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;<br>− проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;<br>− составления педагогической характеристики обучающегося;<br>− применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;<br>− наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;<br>− ведения учебной документации; |
| Организация внеурочной деятельности и общения учащихся | − анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));<br>− определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;<br>− наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;<br>− наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;<br>− ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; |
| Классное руководство | − педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;<br>− анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;<br>− планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;<br>− определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; |

| | |
|---|---|
| | − наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;. |
| Методическое обеспечение образовательного процесса | − анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;<br>− участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;<br>− изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;<br>− оформления портфолио педагогических достижений;<br>− презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;<br>− участия в исследовательской и проектной деятельности |

**1.3 Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:**

Всего – 648 часа, в том числе:
В рамках освоения ПМ.01 – 540 часов;
В рамках освоения ПМ 02 – 36 часов;
В рамках освоения ПМ. 03 – 36 часов;
В рамках освоения ПМ. 04 – 36 часов

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики по профилю специальности является сформированность у обучающихся общих и профессиональных компетенций приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, подбор и накопление материала для курсовой работы,

| Код ВПД | Наименование ВПД |
|---|---|
| ВПД 1 | Преподавание по образовательным программам начального общего образования |
| ВПД 2 | Организация внеурочной деятельности и общения учащихся |
| ВПД 3 | Классное руководство |
| ВПД 4 | Методическое обеспечение образовательного процесса |

необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной специальности.

| Коды ПК и ОК | Наименование результата освоения практики |
|---|---|
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать уроки |
| ПК 1.2. | Проводить уроки |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. |
| ПК 1.4. | Анализировать уроки. |
| ПК 1.5. | Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. |
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. |
| ПК 2.2 | Проводить внеурочные занятия. |
| ПК 2.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
| ПК 2.4 | Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. |
| ПК 2.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. |
| ПК 3.1. | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. |
| ПК 3.2 | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. |
| ПК 3.3 | Проводить внеклассные мероприятия. |
| ПК 3.4 | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. |
| ПК 3.5 | Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. |
| ПК 3.6 | Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. |

| | |
|---|---|
| ПК 3.7 | Анализировать результаты работы с родителями. |
| ПК 3.8 | Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом. |
| ПК 4.1 | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 4.2 | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |
| ПК 4.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 4.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 4.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

# 3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 3.1 Тематический план производственной практики

| Код ПК | Код и наименования профессиональных модулей | Количество часов по ПМ | Виды работ | Наименования тем производственной практики | Количество часов по темам |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК 1.1-1.5 | **ПМ 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования** | **540** | − анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;<br>− определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;<br>− проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;<br>− составления педагогической характеристики обучающегося;<br>− применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;<br>− наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;<br>− ведения учебной документации;; | Тема 1.1 Организация обучения в начальных классах | 48 |
| | | | | Тема 1.2 Особенности технологии обучения в начальной школе | 180 |
| | | | | Тема 1.3 Методика преподавания русского языка | 60 |
| | | | | Тема 1.4 Методика преподавания детской литературы | 48 |
| | | | | Тема 1.5 Основы начального курса математики с методикой преподавания | 60 |
| | | | | Тема 1.6 Методика преподавания естествознания | 54 |
| | | | | Тема 1.7 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом | 24 |
| | | | | Тема 1.8 Методы педагогического контроля учебной деятельности младших школьников на уроке физической культуры. | 12 |
| | | | | Тема 1.9 Анализ уроков и виды учебной документации по физической культуре, требования к её оформлению. | 24 |
| | | | | Тема 1.10 Формы и методы организации музыкальной деятельности в начальных классах. | 30 |
| | | | | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |
| ПК 2.1-2.3 | **ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся** | **36** | − анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области | Тема 1.1 Содержание и формы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников | 18 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | деятельности или учебного(ых) предмета(ов));<br>− определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;<br>− наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;<br>− наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;<br>− ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; | Тема 1.2 Летняя практика | 12 |
| | | | | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 6 |
| ПК 3.1-3.2 | **ПМ.03 Классное руководство** | **36** | − педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;<br>− анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;<br>− планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;<br>− определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;<br>− наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их | Тема 1.1 Содержание и формы работы классного руководителя | 30 |
| | | | | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | совершенствованию и коррекции; | | |
| | **ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса** | **36** | − анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;<br>− участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;<br>− изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;<br>− оформления портфолио педагогических достижений;<br>− презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;<br>участия в исследовательской и проектной деятельности | Тема 1.1 Содержание и формы организации методической работы учителя начальных классов | 30 |
| | | | | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 6 |
| | **Всего часов** | **648** | | | **648** |

### 3.2 Содержание производственной практики

| Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики | Содержание учебных занятий | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **ПМ 01. Преподавание по** | | **540** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **образовательным программам начального общего образования** | | | |
| Тема 1.1 Организация обучения в начальных классах | Содержание | **48** | |
| | 1 Проведение наблюдения за 4-5 детьми в процессе занятия с детьми по плану, предложенному преподавателем, с целью выявления особенностей организации обучения в конкретном классе.<br>Определение качества санитарно-гигиенических условий обучения детей в классе. | 18 | 3 |
| | 2 Проведение наблюдения за организацией процесса обучения в классе по схеме: форма организации обучения; программные задачи; способ организации детей; деятельность педагога; деятельность детей; выводы и обобщение. | 6 | 3 |
| | 3 Осуществление педагогического контроля и оценка сформированности навыков учебной деятельности у детей младшего школьного возраста по схеме, предложенной преподавателем. | 6 | 3 |
| | 4 Осуществление педагогического контроля по определению одаренности детей в классе по выбранной студентом диагностической методике (представить в форме отчета) | 6 | 3 |
| | 5 Проведение диагностики познавательного интереса у детей младшего школьного возраста (представить в форме отчета). | 6 | 3 |
| | 6. Проведение диагностики умственного развития детей в классе (сенсорного развития, мыслительной деятельности, познавательных психических процессов). Представить в форме отчета. | 6 | 3 |
| Тема 1.2 Особенности технологии обучения в начальной школе | Содержание: | **180** | |
| | 1. Изучение диагностических материалов (диагностических методик) для выполнения учебных заданий. | 6 | 3 |
| | 2. Проведение групповой психодиагностики познавательной и личностной сфер учащихся. | 6 | 3 |
| | 3. Составление психолого-педагогической характеристики ребёнка. | 18 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Изучение схемы наблюдения за ребенком на уроке с целью диагностики его отношения к учебной деятельности: | 6 | 3 |
| | 5. Проведение наблюдения за учащимся с целью диагностики его отношения к учебной деятельности. | 6 | 3 |
| | 6. Проведение диагностики учащегося:<br>диагностика волевой сферы ребенка;<br>диагностика особенностей личности ребенка.<br>Направленность — деловая, общественно-коммуникативная, личностная. | 12 | 3 |
| | 7. Проведение диагностики учащегося.<br>Определение типа темперамента;<br>Диагностика характера: волевые черты, дисциплинированность, аккуратность, ответственность;<br>отношение к себе (эгоизм, чувство собственного достоинства, самоуважение и др.<br>черты характера, выражающие отношение к коллективу (замкнутость, общительность, альтруизм и др.);<br>черты характера, выражающие отношение к учебе, работе;<br>черты характера, выражающие отношение к вещам;<br>познавательные процессы личности — внимание;<br>познавательные процессы личности — особенности памяти | 18 | 3 |
| | 8. Ознакомление с режимом работы образовательного учреждения, материальной базой кабинета и учащимися класса<br>Изучение схемы анализа уроков. Изготовление наглядного и дидактического материала. Проведение физминуток, организация перемен. | 6 | 3 |
| | 9. Анализ урока, проведенного учителем по проблеме:<br>типология и структура урока в начальной школе; контроль и оценка учебной деятельности школьников учителем, самоконтроль и самооценка, влияние оценки и отметки на формирование личности ребенка. Современные требования к уроку, их выполнение учителем на практике. | 12 | 3 |
| | 10. Анализ урока, проведенного учителем по проблеме:<br>реализация словесных, наглядных, практических методов в | 12 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | практике работы; реализация средств обучения учителем на уроке.<br>Анализ урока, проведенного учителем по проблеме:<br>Реализация принципа индивидуализации/дифференциации в работе учителя. | | |
| | 11. Анализ урока, проведенного учителем по проблеме:<br>стиль взаимоотношений учителя и учащихся.<br>Анализ урока, проведенного учителем по проблеме:<br>реализация задач урока, дидактических принципов в процессе обучения (наглядность, доступность, научность, прочность, систематичность, последовательность) учителем, овладение школьниками ЗУН.<br>Ознакомление с деятельностью педагогического коллектива и школы. | 12 | 3 |
| | 12. Ознакомление со школьной документацией и порядком ее ведения.<br>Подготовка и проведение воспитательного мероприятия. | 6 | 3 |
| | 13. Наблюдение за организацией приема детей в первый день и организацией праздника «День знаний»<br>Изучение работы учителя по адаптации детей к школе:<br>цели и задачи;<br>планирование и организация обучения и воспитания,<br>порядок и методика комплектования первых классов | 6 | 3 |
| | 14. Проведение диагностики психологической готовности детей к обучению | 12 | 3 |
| | 15. Проведение диагностики психологической готовности детей к обучению | 12 | 3 |
| | 16. Выполнение исследовательских заданий по изучению личности первоклассника. | 12 | 3 |
| | 17. Оказание помощи учителю в организации образовательного процесса. | 12 | 3 |
| | 18. Ведение записей педагогического наблюдения. Ведение учебной документации. | 6 | 3 |
| | Содержание: | **60** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.3 Методика преподавания русского языка | 1 Определение цели и задач, планирования и проведения уроков по обучению грамоте, письму, русскому языку | 6 | 3 |
| | 2 Составление конспектов и самостоятельная организация и проведение занятий по русскому языку, обучению грамоте и письму | 6 | 3 |
| | 3 Проведение наблюдения урока обучения грамоте, письма, русского языка | 6 | 3 |
| | 4 Проведение анализа уроков обучения грамоте, письма, русского языка | 6 | 3 |
| | 5 Проведение самоанализа уроков обучения грамоте, письма, русского языка | 6 | 3 |
| | 6 Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся | 6 | 3 |
| | 7 Оформление и ведение учебной документации:<br>учебно-тематического плана по предметам русского языка в начальной школе;<br>конспектов уроков по предметам русского языка в начальной школе;<br>рабочих тетрадей по предметам русского языка;<br>классного журнала по предметам русского языка | 12 | 3 |
| | 8 Знакомство с организацией учебно- воспитательного процесса в классе, с работой учителей и воспитателей (изучение методического фонда класса, школы, ТСО и наглядных пособий, календарно-тематических планов, поурочных планов и конспектов уроков учителей) | 6 | 3 |
| | 9 Работа с методической литературой, изучение монографий и научных статей по теме курсового проекта | 6 | 3 |
| Тема 1.4 Методика преподавания детской литературы | Содержание: | **48** | |
| | 1 Определение цели и задач, планирования и проведения уроков по литературному чтению. | 6 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2 Составление конспектов и самостоятельная организация и проведение занятий по литературному чтению.<br>Определение цели и задач уроков литературного чтения. | 6 | 3 |
| | 3 Проведение наблюдения урока литературного чтения.<br>Проведение анализа уроков литературного чтения. | 6 | 3 |
| | 4 Проведение самоанализа уроков литературного чтения.<br>Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся | 6 | 3 |
| | 5 Оформление и ведение учебной документации:<br>Учебно-тематический план по предметам литературного чтения в начальной школе.<br>Конспект урока по предметам литературного чтения в начальной школе<br>Рабочих тетрадей по предметам литературного чтения.<br>Классный журнал по предметам литературного чтения | 18 | 3 |
| | 6 Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой учителей (изучение методического фонда класса, школы, ТСО и наглядных пособий, календарно-тематических планов, поурочных планов и конспектов уроков учителей;<br>- работа с методической литературой;<br>-работа с дополнительной литературой;<br>-изучение монографий и научных статей по теме курсового проекта. | 12 | 3 |
| Тема 1.5 Основы начального курса математики с методикой преподавания | Содержание: | **60** | |
| | 1 Определение цели и задач, планирование и проведение уроков по математике. | 6 | 3 |
| | 2 Составление конспектов и самостоятельная организация и проведение занятий по математике. | 6 | 3 |
| | 3 Анализ процесса обучения математике в начальной школе | 6 | 3 |
| | 4 Проведение наблюдения урока математики в начальной школе | 6 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5 Проведение анализа уроков математики в начальной школе | 6 | 3 |
| | 6 Проведение самоанализа уроков математики в начальной школе. | 6 | 3 |
| | 7 Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. | 6 | 3 |
| | 8 Оформление и ведение учебной документации:<br>- учебно-тематического плана по математике в начальной школе;<br>- конспекта урока по математике в начальной школе;<br>- классного журнала по математике. | 12 | 3 |
| | 9 Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой учителей и воспитателей (изучение методического фонда класса, школы, ТСО и наглядных пособий, календарно-тематических планов, поурочных планов и конспектов уроков преподавателей начальных классов). | 6 | 3 |
| Тема 1.6 Методика преподавания естествознания | Содержание: | **54** | |
| | 1 Оформление и ведение учебной документации:<br>- составление фрагмента учебно-тематического плана по предмету «Окружающий мир» в начальной школе | 6 | 3 |
| | 2 . Оформление и ведение учебной документации:<br>- составление фрагмента рабочей программы по предмету «Окружающий мир». | 6 | 3 |
| | 3 Работа с информационными источниками:<br>- выбор методических пособий; отбор дополнительного материала по теме пробного урока окружающего мира. | 6 | 3 |
| | 4 Составление конспектов и самостоятельная организация и проведение пробных уроков по предмету «Окружающий мир» в базовой школе | 6 | 3 |
| | 5 Наблюдение уроков по окружающему миру | 6 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 6 Проведение анализа уроков по окружающему миру в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем начальных классов. | 6 | 3 |
| | 7 Проведение самоанализа уроков по окружающему миру | 6 | 3 |
| | 8 Проведение диагностики и оценки результатов учебной деятельности младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и индивидуальных особенностей обучающихся. | 6 | 3 |
| | 9 Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и индивидуальных особенностей обучающихся во внеурочной деятельности. | 6 | 3 |
| Тема 1.7 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом | Содержание: | **24** | |
| | 1 Проведение уроков изобразительного искусства и технологии. | 12 | 3 |
| | 2 Проведение диагностики и оценка учебных достижений младших школьников. | 12 | 3 |
| | 3 Проведение самоанализа урока технологии и изобразительного искусства; разработка предложения по совершенствованию и коррекции урока. | 6 | 3 |
| | 4 Оформление документов. | 6 | 3 |
| Тема 1.8 Методы педагогического контроля учебной деятельности младших школьников на уроке физической культуры. . | Содержание: | **12** | |
| | 1 Определение цели и задач, планирования и проведения уроков физической культуры с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. | 6 | 3 |
| | 2 Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников по физической культуре с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. | 6 | 3 |
| | Содержание: | **24** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.9 Анализ уроков и виды учебной документации по физической культуре, требования к её оформлению. | 1 Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроке физической культуры, выставление отметок.<br>Проведение уроков физической культуры с последующим анализом и самоанализом, обсуждение уроков в диалоге с учителем, руководителем педагогической практики, разработка предложений по совершенствованию и коррекции. | 12 | 3 |
| | 2 Проведение анализа учебно-тематического плана по физической культуре, разработка предложений по его совершенствованию.<br>Планирование и проведение уроков физической культуры в соответствии с возрастом, уровнем подготовленности, индивидуальными особенностями учащихся. | 12 | 3 |
| Тема 1.10 Формы и методы организации музыкальной деятельности в начальных классах. | Содержание: | **30** | |
| | 1 Разработка конспектов и самостоятельное проведение уроков музыки в начальной школе в соответствии с нормативными требованиями и с использованием ИКТ. | 12 | 3 |
| | 2 Оформление конспектов уроков музыки в соответствии с требованиями к учебной документации. | 6 | 3 |
| | 3 Проведение анализа урока музыки в начальной школе, разработка предложений по его совершенствованию и коррекции<br>Проведение самоанализа уроков музыки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практикой, учителями, и разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. | 6 | 3 |
| | Дифференцированный зачет | 6 | 3 |
| **ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся** | | **36** | |
| Тема 1.1. Содержание и формы организации внеурочной | Содержание: | **18** | |
| | Организация и проведение внеурочной работы в избранной области деятельности | 6 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельности и общения младших школьников | Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), разработка предложений по их совершенствованию и коррекции | 6 | 3 |
| | Использование различных методов и форм организации внеурочной работы, построение их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. | 6 | 3 |
| Тема 1.2. Летняя практика | Содержание: | **12** | |
| | Проведение воспитательной работы в условиях ДОЛ с учетом возраста детей и в соответствии с санитарногигиеническими нормами | 6 | 3 |
| | Использование различных методов и форм организации воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей<br>Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми | 6 | 3 |
| | Дифференцированный зачет | 6 | 3 |
| **ПМ 03 Классное руководство** | | **36** | |
| Тема 1.1 Содержание и формы работы классного руководителя | Содержание: | **30** | |
| | 1. Знакомство с организацией учебно¬воспитательного процесса в классе, с работой учителей и воспитателей, с учебно-материальной базой школы и документацией, основными направлениями воспитательной работы в школе, классе и группе продленного дня.<br>Изучение психолого-педагогических особенностей развития учащихся различного возраста.<br>Педагогические наблюдения, диагностика и интерпретация полученных результатов.<br>Наблюдение за работой педагогического коллектива, системой работы классного руководителя, воспитателя группы продленного дня и руководителя кружка или секции. | 6 | 3 |
| | 2. Оказание помощи педагогам в проведении внеурочной воспитательной работы со школьниками.<br>Самостоятельная разработка и проведение с учащимися отдельных видов воспитательных занятий( беседы, классные часы, конкурсы, викторины, экскурсии, трудовые десанты, операции милосердия, | 6 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | познавательные игры, спортивно-оздоровительную работу, выпуск бюллетений и газет, оформление классных уголков и т.д.).<br>Участие в подготовке и проведении общешкольных дел, спортивных и других праздников и т.д. | | |
| | 3. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.<br>Написание характеристики ученика.<br>Проведение игр, физ. минуток на уроках и переменах<br>Изучение коллектива класса или кружка, секции.<br>Написание характеристики коллектива учащихся. | 6 | 3 |
| | 4. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя.<br>Определение цели и задач в работе с конкретным коллективом.<br>Организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания( в области развития познавательных интересов детей, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.) | 6 | 3 |
| | 5. Организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию.<br>Проведение внеклассных (внеурочных) мероприятий с младшими школьниками<br>Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания. | 6 | 3 |
| | 6. Участие в проведении родительского собрания.<br>Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, разработке предложений по их совершенствованию и коррекции.<br>Обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработке предложений по их совершенствованию и коррекции.<br>Проведение индивидуальной работы с детьми. | 6 | 3 |
| | Дифференцированный зачет | 6 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса** | | | |
| Тема 1.1 Содержание и формы организации методической работы учителя начальных классов | Содержание: | **30** | |
| | 1. Составление презентации по одному из рассмотренных УМК | 6 | 3 |
| | 2. Подбор методик для изучения уровня развития личности и коллектива учащихся | 6 | 3 |
| | 3. Составление опорной схемы «Портфолио обучающегося начальной школы» | 6 | 3 |
| | 4. Представление разработанных схем в микрогруппах | 6 | 3 |
| | 5. Составление рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по использованию современных образовательных технологий<br>Оформление результатов анализа в виде отчета | 6 | 3 |
| | Дифференцированный зачет | **6** | 3 |

*Для характеристики уровня освоения материала используются следующие обозначения:*

*2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

# 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика проходит в муниципальных общеобразовательных средних школах г. Дальнегорска и края.

Реализация программы модуля предполагает наличие:

- учебных кабинетов педагогики и психологии;
- лабораторий информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- залов: библиотека, читальный зал с выходов в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета педагогики и психологии:

- комплект диагностического инструментария;

-наглядные пособия.

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

28 Алхасов Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура». В 2 ч. Ч. 1. Учебное пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 254 с.

29 Алхасов Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура». В 2 ч. Ч. 2. Учебное пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 441 с.

30 Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы). Учебник для студентов учреждений СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2017. 448 с.Байбородова Л.В., Фалетрова О.М., Тгомчук С.А. Преподавание музыки в начальной школе. Учебное пособие для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 248 с.

31 Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие. М.: Мир науки, 2016. 140 с.

32 Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников. Учебное пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 285 с.

33 Галямова Э.М., Выгонов В.В., Першина Ж.А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом. Учебник для СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2018. 176 с.

34 Гусевская О.В. Классный руководитель в начальной школе: учебно-методическое пособие для студентов вузов. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «Иркут», 2017. 161 с.

35 Далингер В.А., Борисова Л.П. Методика обучения математике в начальной школе. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 187 с.

36 Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 319 с.

37 Калинченко А.В., Шикова Р.Н., Леонович Е.Н. Методика преподавания начального курса математики: учебное пособие для студентов учреждений СПО, 2018. 208

38 Козина Е.Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 256 с.

39 Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. Волгоград: Учитель, 2019. 99 с.

40 Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. М.: Владос-Пресс, 2003. 246

41 Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Учебник и практикум для СПО / под общей ред. Т.И. Зиновьевой. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 468 с.

42 Методика преподавания предмета «окружающий мир»: учебник и практикум для СПО / под общей ред. М.С. Смирновой. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 306 с.

43 Минералова И.Г. Детская литература: учебник и практикум для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 333 с.

44 Минова М.В. Диагноска сформированности познавательных умений у учащихся 1-4 классов. Волгоград: Учитель, 2016. 79 с.

45 Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС. Волгоград: Учитель, 2016. 174 с.

46 Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям

части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

47 Программы внеурочной деятельности. Авторы-составители: Васюкова М.В., Шаповалова Е.А. Волгоград: Учитель, 2019. 89 с.

48 Светловская Н.Н., Пиче-оол. Детская литература в современной начальной школе. Учебное пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 193 с.

49 Серебренников Л.Н. Методика преподавания технологии (труда). Учебник для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 226 с.

50 Сковородкина И.З., Герасимова С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. Учебное пособие для студентов учреждений СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2018. 318 с.

51 Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики. Учебное пособие для студентов учреждений СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2018. 212 с

52 Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс] Режим доступа: https://gym1529c.mskobr.ru/files/fgos _dlya_roditelej.pdf (дата обращения: 14.05.19 г.)

53 Фугелова Т.А. Образовательные программы начальной школы. Учебное пособие для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019. 465 с.

54 Щуркова Н.Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие для СПО. 5 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 167 с.

**Дополнительные источники:**

28. Билалова Л.М., Иванова О.М., Фатихова Л.Ф. Русский язык и математика в начальной школе в опорных таблицах: методическое пособие. М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2018. 104 с.

29. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие. Спб.: Питер, 2006. 304 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://intellect-invest.org.ua/content/userfiles/files/library/Bordovskaya_Rean_Pedagogika_2008.pdf (да та обращения 10.05.19 г.)

30. Вайндорф-Сысоева М.Е. Технология организации и оформления научно-исследовательских работ. Учебно-методическое пособие.М.: Перспектива,

2011. 102 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=
1&* (дата обращения: 12.04.19 г.)

31. Верховых И.В. Воспитательные аспекты преподавания основ светской этики в начальной школе: учебно-практическое пособие. Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. 135 с.

32. Видеоуроки по основным предметам школьной программы [Электронный ресурс] Режим доступа: https://interneturok.ru (дата обращения: 14.05.19 г.)

33. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2017. 240 с.

34. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011. 96с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://59321s008.edusite.ru/Dsw_Media/grigorev_d_v_stepanov_p_v programmy_vneurochnoi_deyatelnosti.pdf (дата обращения: 19.04.19 г.)

35. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2010. 223 с. [Электронный ресурс] Режим
доступа: https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https:// nsportal.ru/sites/default/files/2016/11/24/vneurochnaya_deyatelnost.doc (дата обращения: 19.04.19 г.)

36. Дмитриева Л.Г., Червоиваненко Н.М. Методика музыкального воспитания в школе [Электронный ресурс] Режим доступа: http://bookre.org/reader?file=759456&pg=15 (дата обращения 19.05.19 г.)

37. Истомина Н.Б., Заяц Ю.С. Практикум по методике обучения математике в начальной школе: Развивающее обучение. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009. 144 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http:// edu.vspu.ru (дата обращения 14.05.19 г.)

38. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе: Развивающее обучение. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2005. 272 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://docplayer.ru/66612044-Metodika-obucheniya-matematike-v-nachalnoy-shkole.html (дата обращения 14.05.19 г.)

39. Коноваленко М.Ю. Психология общения: учебник и практикум для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 476 с.

40. Конышева Н.М. Технология. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.лицей23.рф/docs/dey/opop/nach/antex14.pdf (дата обращения 15.05.19 г.)

41. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. Учебное пособие. Ростов на Дону: Изд. Центр МарТ, 2002. 320 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://bookfi.net/book/525040 (дата обращения 10.05.19 г.)

42. Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. Рабочие программы. М.: Просвещение, 2012. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://nov-shkola1.nubex.ru/sveden/education/program_31333.html (дата обращения 17.05.19 г.)

43. Нарциссова С.Ю., Киселева А.И. Коррекционная педагогика: учебное пособие. М.: Академия МНЭПУ. 2017. 183 с.

44. Неменский Б.М., Неменская Л.А., Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Н.Б. Неменского. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. 5 издание. М.: Просвещение, 2015. 128 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://prosv.ru/_data/assistance/25/0efe3a7b-51c1-11df-b021-0019b9f502d2_1.pdf (дата обращения 15.05.19 г.)

45. Одарённые дети / под общ. ред. Г.В. Бурменской, В.М.Слуцкого. М.: Прогресс, 1991. 376 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://bookre.org/reader?file=630803&pg=4 (дата обращения 10.05.19 г.)

46. Оконешникова Н.В. Технологическое образование в начальной школе: учебное пособие. Якутск: Издательский дом СВФУ, 2019. 88 с.

47. Олимпиадные задания. Русский язык. Математика. Окружающий мир. 3-4 классы. Автор-составитель: Лободина Н.В. Волгоград: Учитель, 2019. 331 с.

48. Островская О.В. Уроки изобразительного искусства в начальной школе. 1-4 классы: Пособие для учителя М.: ВЛАДОС, 2003. 276 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://alleng.org/d/art/art490.htm (дата обращения 10.05.19 г.)

49. Петросова Р.А. Естествознание и основы экологии. Учебное пособие для СПО / Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И., Страут Е.К. М.: Дрофа, 2007. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://iknigi.net/avtor-renata-petrosova/51664-estestvoznanie-i-osnovy-ekologii-renata-petrosova/read/; line-height: 100%"> Пирожкова А.О. Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах. Учебное пособие. Саратов.: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 151 с.

50. Родительские собрания в начальной школе. Что должны знать родители о ФГОС НОО. Авторы-составители: Т.Н. Чеботарева, н.Р. Камалова и др. Волгоград: Учитель, 2016. 159 с.

51. Торочкова Т.Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом. Учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2018. 272 с.

52. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Внеклассная работа. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://festival.1september.ru /subjects/20/ (дата обращения: 10.05.19 г.)

53. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Классное руководство. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://festival.1september.ru/ subjects/22/ (дата обращения: 10.05.19 г.)

54. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с родителями. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://festival.1september. ru/subjects/23/ (дата обращения: 10.01.19 г.)

### 4.3 Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика входит в профессиональный цикл обязательной части основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Освоению программы учебной практики предшествует освоение программ общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов, УП:

ОП.01 Педагогика

ОП.02 Психология

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

ОП.06 Практикум по каллиграфии и орфографии

ОП.07 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности

ОП.08 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

ОП.09 Культура речи педагога

ОП.10 Основы эстетического воспитания

ОП.11 Формирование универсальных учебных действийМДК.01.01 Устройство автомобилей

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности

МДК.03.01 Теоретические и методологические основы деятельности классного руководителя

МДК.03.02 Организация летнего оздоровительного отдыха детей

МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

УП 01,УП 02, УП 03, УП 04.

Практическое обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже организовано в группах совместно с другими обучающимися.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением о практике в КГА ПОУ «ДИТК» на общих основаниях без предоставления специальных рабочих мест.

При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения производственной практики обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, содержащиеся в утвержденном приказе Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла концентрировано в течение учебного процесса.

Завершается освоение производственной практики в рамках промежуточной аттестации дифференцированным зачётом.

**4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее или среднее педагогическое образование (преподаватель педагогики,

психологии, преподаватель частных методик, учитель начальных классов); опыт педагогической деятельности не менее 3 лет. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных вузах не реже 1 раза в 3 года, согласно требованиям ФГОС нового поколения. Учителя начальных классов должны проходить курсовую переподготовку в объеме не менее 72 часов не реже 1 раза в 3 года.

# 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Колледж, реализующий подготовку по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в период освоения программы производственной практики. Текущий контроль осуществляется совместно руководителем практики от учебного учреждения и руководителем практики от организации.

Руководителем практики от колледжа текущий контроль проводится во время проведения индивидуальных и групповых консультаций в форме устных опросов и наблюдения за выполнением практических (учебно-производственных) работ и индивидуальных заданий, а также при посещении обучающихся на рабочих местах в форме наблюдения за их деятельностью.

Руководителем практики от организации текущий контроль проводится в форме наблюдения за деятельностью студента-практиканта в процессе освоения основных видов профессиональной деятельности на рабочем месте и экспертного оценивания процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий. Результатом текущего контроля является ежедневное оценивание деятельности студента по пятибалльной шкале с занесением оценки в дневник по практике.

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности осуществляется на квалификационном экзамене.

Квалификационный экзамен проводится в виде защиты отчета по производственной практике.

Условием положительной аттестации («вид профессиональной деятельности освоен») на квалификационном экзамене является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Показателем освоения компетенций (объектом оценки) является продукт деятельности.

Условием допуска к экзамену является:

- положительная аттестация по МДК (промежуточная аттестация);
- учебной практике (текущая и промежуточная аттестация);
- производственной практике (промежуточная аттестация);

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

**Контроль и оценка практического опыта**

| **Результаты обучения (освоенный практический опыт в рамках ВПД)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| ВПД 1 Преподавание по образовательным программам начального общего образования<br>− анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;<br>− определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;<br>− проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;<br>− составления педагогической характеристики обучающегося;<br>− применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;<br>− наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;<br>ведения учебной документации | Текущий контроль:<br>*Руководитель практики от колледжа*: - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики - мониторинг выполнения заданий на практику.<br>*Руководитель практики от предприятия:* - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий.<br>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике |
| ВПД 2 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся<br>− анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));<br>− определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;<br>− наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; | Текущий контроль:<br>*Руководитель практики от колледжа*: - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики - мониторинг выполнения заданий на практику.<br>*Руководитель практики от предприятия:* - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное оценивание процесса и результатов |

| | |
|---|---|
| − наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;<br>ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности | выполнения учебно-производственных заданий.<br>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике |
| ВПД 3 Классное руководство<br>− педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;<br>− анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;<br>− планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;<br>− определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;<br>наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;. | Текущий контроль:<br>*Руководитель практики от колледжа*: - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики - мониторинг выполнения заданий на практику.<br>*Руководитель практики от предприятия:* - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий.<br>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике |
| ВПД 4 Методическое обеспечение образовательного процесса<br>− анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;<br>− участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;<br>− изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;<br>− оформления портфолио педагогических достижений; | Текущий контроль:<br>*Руководитель практики от колледжа*: - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики - мониторинг выполнения заданий на практику.<br>*Руководитель практики от предприятия:* - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий.<br>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике |

| | |
|---|---|
| − презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;<br>участия в исследовательской и проектной деятельности | |

**Контроль и оценка освоения общих и профессиональных компетенций**

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки. | -планирование целей и задач урока в соответствии с требованиями к целям и задачам урока по предмету, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;<br>-составление конспекта урока в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к уроку в начальной школе;<br>-использование при подготовке к уроку дополнительных источников информации. | - анализ деятельности студента в рамках учебной и производственной практики.<br>- комплексная оценка выполнения практических заданий. |
| ПК 1.2. Проводить уроки. | -осуществление подготовки учебного кабинета к уроку;<br>-соблюдение психолого-педагогических, методических, гигиенических требований к уроку;<br>-организация и проведение урока в соответствии с планом, конспектом урока;<br>-корректирование собственной деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу уроку;<br>-установление педагогически целесообразных взаимоотношения с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся;<br>-учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей | - анализ деятельности студента на производственной практике. |

| | | |
|---|---|---|
| | обучающихся при проведении урока. | |
| ПК 1.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. | оценки результата в соответствии с требованиями образовательной программы начальной школы;<br>-наличие и владение критериями оценки процесса и результата обучения учащихся;<br>-оценивание процесса и результата обучения учащихся носит индивидуальный и дифференцированный характер. | -анализ деятельности студента в рамках учебной и производственной практики.<br>-комплексная оценка выполнения практических заданий.<br>-оценка решения педагогических задач. |
| ПК 1.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения | - владение способами оценки деятельности и результатов обучения;<br>-прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок;<br>- соответствие нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям детей, их состоянию здоровья;<br>- выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями. | - владение разнообразными современными формами и методами контроля. |
| ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. | − аккуратное, грамотное и точное заполнение документации в соответствии с регламентом и предъявляемыми требованиями. | - ведение и оформление сопутствующей документации. |
| ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. | соответствие цели и задач внеурочной работы основным положениям педагогической науки, теме занятия, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;<br>- соответствие структуры, содержания внеурочной работы, поставленной цели и задачам, учет особенностей учащихся;<br>- оформление плана в соответствии с требованиями | разработка и защита конспектов проведения различных видов внеурочной деятельности и общения;<br>- представление результатов анализа современных образовательных программ |

| | | |
|---|---|---|
| | | по организации различных видов внеурочной деятельности. |
| ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. | готовность к проведению внеурочного занятия: правильно разработанный план, конспект.<br>- грамотное проведение внеурочного занятия:<br>− выбор рациональных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;<br>− качество организации занятия;<br>− активное участие детей в различных видах деятельности и детских творческих объединениях;<br>− качество создания педагогических условий для развития детей, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;<br>-результативность проделанной внеурочной работы. | самостоятельная организация и проведение различных видов внеурочной деятельности на производственной практике;<br>- анализ внеурочной деятельности детей;<br>- самоанализ организации и руководства различными видами внеурочной деятельности на практике;<br>- составление плановконспектов по внеурочной деятельности |
| ПК.2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся | - учет требований к контролю и оцениванию процесса и результата внеурочной работы в начальной школе в процессе подготовки и проведения внеурочного занятия;<br>осуществление оценки достижений младших школьников в соответствии с определенными показателями и уровнями;<br>-использование дифференцированного подхода | владение разнообразными современными формами и методами контроля, диагностики и самодиагностики;<br>- анализ (самоанализ) организации и проведения внеурочных занятий; |
| ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. | качество педагогического анализа процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий;<br>- качество самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий | анализ опыта работы базового образовательного учреждения по планированию и организации внеурочных занятий в начальном |

| | | |
|---|---|---|
| | | блоке. |
| ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. | ведение документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников | ведение и оформление сопутствующей документации; |
| ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. | подбор диагностического инструментария, правильность оформления протокола и результатов наблюдения | - текущий контроль в процессе учебной практики;<br>-экспертная оценка на преддипломной практике;<br>- оформление дневника, портфолио классного руководителя. |
| ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. | - умение разрабатывать различные виды планов воспитательной работы;<br>- умение составлять план конспекты воспитательных занятий и мероприятий. | - текущий контроль в процессе учебной практики;<br>-экспертная оценка на преддипломной практике;<br>оформление методических разработок. |
| ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия | - разработка и грамотное оформление планов-конспектов;<br>- целесообразный выбор формы и методов организации воспитательного мероприятия;<br>- разработка, организация и проведение воспитательных мероприятий | - текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета; - экспертная оценка на преддипломной практике;<br>оформление методических разработок. |
| ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. | - владение алгоритмом анализа воспитательных мероприятий;<br>- умение анализировать планы-конспекты | - текущий контроль в процессе учебной практики;<br>-экспертная оценка на преддипломной практике. |
| ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. | - знание психологии семьи;<br>- владение методикой организации родительского собрания; | - текущий контроль в процессе учебной практики;<br>-экспертная оценка на |

| | | |
|---|---|---|
| | - разработка плана воспитательной работы с родителями;<br>- практическое применение разнообразных форм работы с родителями;<br>- проведение родительского собрания на практике | преддипломной практике;<br>оформление методических разработок. |
| ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. | - эффективность подбора форм и методов работы с родителями,<br>- применение индивидуальных форм работы с родителями и детьми | - оценка на педагогической практике и практическом занятии;<br>- текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета. |
| ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями. | - владение алгоритмом анализа работы с родителями | текущий контроль в процессе учебной практики;<br>- оценка на преддипломной практике. |
| ПК 3.8 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом. | - эффективное взаимодействие структур образовательного учреждения | - текущий контроль в процессе учебной практики;<br>-текущая оценка на преддипломной практике. |
| ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся. | - разработка программ, планов, сценариев, методических разработок по различным видам деятельности в зависимости от психолого-педагогических особенностей классного коллектива и детей;<br>- полнота анализа учебно-методических материалов;<br>- правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования. | - оценка на педагогической практике и практическом занятии;<br>- текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета; |
| ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. | соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется учебно-воспитательный процесс, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; | текущий контроль в процессе учебной практики (ознакомительной, наблюдательной, показательных занятий |

| | | |
|---|---|---|
| | - правильность учета взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает определенные свойства: гибкость, непрерывность, вариативность, интегрированность, открытость, установку на совместное длительное общение всех субъектов учебно-воспитательного процесса. - разработка картотеки игр, наглядного материала, модели оформления кабинета | и мероприятий);<br>- оценка на учебной и преддипломной практике, практическом занятии; |
| ПК 4.3<br>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | - аргументированность выбора способа решения педагогическим проблем;<br>- соответствие цели, содержания, методов и средств воспитания;<br>-полнота анализа опыта учителей начальных классов; -логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства. | -текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета;<br>- оценка на практическом занятии;<br>- защита рефератов;<br>- оценка на учебной и преддипломной практике; |
| ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и<br>др. | -правильность написания методические разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений и презентаций. | - отчет по практике;<br>- выступление в школе;<br>- презентация и защита портфолио;<br>взаимоанализ методических разработок;<br>- оценка методических разработок. |
| ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. | - соответствие результата исследовательской деятельности поставленным целям;<br>- наличие логической связи при постановке цели, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования;<br>- целесообразный и обоснованный подбор методов и методик психолого-педагогического исследования и проектирования;<br>- - правильность оформления результатов психолог - педагогических исследований. | - оценка учебного исследования в рамках курсовой выпускной квалификационной работы. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, обеспечивающих их практический опыт.

| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | - объяснять сущность и социальную значимость будущей профессии<br>- демонстрировать знание профессиограммы получаемой профессии<br>- представлять перспективы развития будущей профессии<br>- проявлять активность и самостоятельность при прохождении профессиональной практики<br>- проводить профориентационную работу<br>- демонстрировать знания нормативно-правовой базы профессиональной деятельности | Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | - планировать, оценивать и корректировать собственную деятельность<br>- обосновывать выбор методов решения профессиональных задач<br>- разрабатывать критерии оценки эффективности собственной деятельности | Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | - прогнозировать различные варианты развития ситуации<br>- принимать адекватные решения в стандартных и нестандартных ситуациях | Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - анализировать и отбирать информацию для решения поставленной задачи<br>- использовать широкий спектр информационных источников и оценивать их достоверность | Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | - использовать информационные ресурсы локальных и глобальных сетей<br>- использовать различное программное обеспечение<br>- демонстрировать владение современными техническими средствами обработки, передачи и представления информации | Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | - демонстрировать соблюдение этических принципов в общении<br>- отбирать адекватные способы взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами | Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | - знать мотивы деятельности и способы их формирования<br>- диагностировать мотивацию деятельности<br>- устанавливать соответствие цели и результата<br>- владеть технологией контроля<br>- разрабатывать пути повышения качества образовательного процесса | Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | - планировать повышение личностного и квалификационного уровня на основе самонаблюдения и самоанализа | Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | - организовывать профессиональную деятельность с учетом инноваций в профессиональной деятельности<br>- проводить мониторинг обновления содержания и смены технологий | Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | - излагать основы охраны жизни и здоровья детей, основы профилактики<br>- выстраивать процесс обучения с учетом здоровьесберегающих технологий | Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и |

| | | |
|---|---|---|
| | | дневника практики |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | - демонстрировать знание и соблюдение правовые нормы профессиональной деятельности | Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УПР
_____В.В. Ульянова
«____»_____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГА ПОУ «ДИТК»
_____ В.Г. Матвеева
«____»_____ 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ:44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)**

**Квалификация выпускника**: учитель начальных классов

**Форма обучения**: очная

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ**
На заседании МС протокол №_____ от «_____» _____2020 г.
Председатель Деремешко Ольга Дмитриевна _____
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Предприятие _____
Должность _____
Ф.И.О. _____
Подпись _____
Дата согласования _____

М.П.

Дальнегорск
2020

Рабочая программа преддипломной практики разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования утвержденного приказом Минобрнауки РФ от от 27.10.2014 № 1353 зарегистрировано в Минюсте РФ от 24.11.2014 № 34864 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки);

4. Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель, редакция с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года, Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный N 30550;

3.Учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки), утвержденного 30 июня 2020 г.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчик (и):**

Шульга Н.В. – преподаватель дисциплин профессионального цикла

**Рецензенты:**

Ни Ирина Викторовна – директор МОБУ «СОШ № 21»

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования *44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки),* в части освоения квалификации учитель начальных классов, укрупненной группы направлений подготовки и специальностей *44.00.00 Образование и педагогические науки* в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ОВД):

| **Код ОВД** | **Наименование ОВД** |
|---|---|
| ОВД 1 | Преподавание по образовательным программам начального общего образования |
| ОВД 2 | Организация внеурочной деятельности и общения учащихся |
| ОВД 3 | Классное руководство |
| ОВД 4 | Методическое обеспечение образовательного процесса |

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

| | |
|---|---|
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать уроки |
| ПК 1.2. | Проводить уроки |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. |
| ПК 1.4. | Анализировать уроки. |
| ПК 1.5. | Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. |
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. |
| ПК 2.2 | Проводить внеурочные занятия. |
| ПК 2.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
| ПК 2.4 | Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. |
| ПК 2.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. |
| ПК 3.1. | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. |
| ПК 3.2 | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. |
| ПК 3.3 | Проводить внеклассные мероприятия. |
| ПК 3.4 | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. |
| ПК 3.5 | Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. |
| ПК 3.6 | Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. |

| | |
|---|---|
| ПК 3.7 | Анализировать результаты работы с родителями. |
| ПК 3.8 | Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом. |
| ПК 4.1 | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 4.2 | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |
| ПК 4.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 4.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 4.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. |

### 1.2 Место практики в структуре ОПОП СПО

Преддипломная практика относится к базовой части ОПОП профессиональных модулей. Преддипломная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Преддипломная практика базируется на теоретических знаниях, полученных обучающимися в ходе изучения следующих профессиональных модулей:

| Код ПМ | Наименование ПМ |
|---|---|
| ПМ.01 | Преподавание по образовательным программам начального общего образования |
| ПМ.02 | Организация внеурочной деятельности и общения учащихся |
| ПМ.03 | Классное руководство |
| ПМ.04 | Методическое обеспечение образовательного процесса |

Прохождение преддипломной практики является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации в форме выпускной квалификационной работы, где студент должен показать не только знание теоретических основ изученных профессиональных модулей, но и готовность применять полученные знания.

### 1.3 Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика является одним из завершающих этапов подготовки специалиста, проводится после освоения студентом программы теоретического обучения и предназначена для сбора материалов к выпускной квалификационной работе.

Основная цель преддипломной практики – закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта на основе изучения деятельности конкретного предприятия (организации, учреждения).

*Цель* - углубление практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно – правовых форм.

*Задачи*:

- овладение студентами профессиональной деятельностью;
- развитие профессионального мышления;
- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний;
- закрепление практических навыков и умений, полученных при изучении дисциплин и профессиональных модулей, определяющих специфику специальности;
- обучение навыкам решения практических задач при подготовке выпускной квалификационной работы;
- проверка профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности выпускника;
- сбор материалов к государственной итоговой аттестации.

### 1.4 Контроль работы студентов и отчётность

По итогам преддипломной практики студенты представляют дневник, аттестационный лист, характеристику на студента и отчёт по практике с выполненным индивидуальным заданием.

Текущий контроль прохождения практики осуществляется на основании плана-графика консультаций и контроля за выполнением студентами тематического плана преддипломной практики.

Итогом преддипломной практики является оформленный отчет, который проверяется руководителем практики от образовательной организации с учётом аттестационного листа и оценочного материала. Студенты, не выполнившие план преддипломной практики, не допускаются к государственной итоговой аттестации.

**1.5 Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики (преддипломной)**

Всего 4 недели, 144 часа.

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

В результате освоения программы преддипломной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции (ОК и ПК), углубить первоначальный практический опыт:

| Коды формируемых ПК и ОК | Наименование результата освоения практики |
|---|---|
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать уроки |
| ПК 1.2. | Проводить уроки |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. |
| ПК 1.4. | Анализировать уроки. |
| ПК 1.5. | Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. |
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. |
| ПК 2.2 | Проводить внеурочные занятия. |
| ПК 2.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
| ПК 2.4 | Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. |
| ПК 2.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. |
| ПК 3.1. | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. |
| ПК 3.2 | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. |
| ПК 3.3 | Проводить внеклассные мероприятия. |
| ПК 3.4 | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. |
| ПК 3.5 | Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. |
| ПК 3.6 | Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. |
| ПК 3.7 | Анализировать результаты работы с родителями. |
| ПК 3.8 | Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом. |
| ПК 4.1 | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 4.2 | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |
| ПК 4.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 4.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |

| | |
|---|---|
| ПК 4.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

## 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

### 3.1 Планирование и организация практики

Основным принципом проведения преддипломной практики является интеграция теоретической, профессионально-практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся. Преддипломная практика, как часть ППССЗ, является завершающим этапом обучения и проводится после освоения обучающимися программы теоретического и практического обучения. Практическое обучение студентов, в зависимости от поставленных задач, может проводиться в организациях различных организационно-правовых форм.

В течение всего периода практики на студентов распространяются:

– правила внутреннего распорядка принимающей организации.

– требования охраны труда;

– трудовое законодательство Российской Федерации.

Допускается студенту лично найти организацию и объект практики, представляющие интерес для практиканта, профиль работы которых, отвечает приобретаемой специальности.

Организация практики включает три этапа:

- *первый этап* – подготовительный, который предусматривает различные направления деятельности с профильными организациями (структурными подразделениями) и работу со студентами СПО для организации практики;

- *второй этап* – текущая работа, осуществляемая в период практики студентов;

- *третий этап* – этап подведения итогов преддипломной практики.

### 3.2 Объем практики и виды практического обучения

| Вид практического обучения | Объем часов |
|---|---|
| **Преддипломная практика, всего** | **144** |
| в том числе: | |
| 1. Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка и порядком проведения производственного обучения. | **2** |
| 2. Ознакомление с видами деятельности и общей структурой организации:<br>а) общие сведения об организации, учредительные документы, виды деятельности, производственная и организационная структура организации, функциональные взаимосвязи подразделений и служб;<br>б) построение организационной структуры предприятия (отдела);<br>в) ознакомление с функциональными областями организации;<br>г) исследование информационной системы предприятия, существующей системы автоматизации. | **10** |
| 3. Выполнение индивидуального задания по утвержденной теме ВКР. | **90** |

| | |
|---|---|
| 5. Написание выпускной квалификационной работы с обоснованием выводов, основных направлений и мероприятий совершенствования. | **36** |
| 6. Сбор и систематизация материалов для отчета по практике. | **6** |

### 3.3 Содержание преддипломной практики

| Наименование тем преддипломной практики | Виды работ | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1 Проведение инструктажа по технике безопасности**. | Ознакомление с предприятием: тип и вид, место расположения, режим работы, основные виды деятельности. Ознакомление порядком проведения производственной (преддипломной) практики. | **2** | 3 |
| **Раздел 2 Ознакомление с видами деятельности и общей структурой организации** | а) общие сведения об организации, учредительные документы, виды деятельности, производственная и организационная структура организации, функциональные взаимосвязи подразделений и служб;<br>б) построение организационной структуры предприятия (отдела);<br>в) ознакомление с функциональными областями организации;<br>г) исследование информационной системы предприятия, существующей системы автоматизации. | **10** | 3 |
| **Раздел 3. Выполнение индивидуального задания** | | **90** | |
| **Тема 1.1** Преподавание по программам начального общего образования | Разработка плана-графика проведения уроков на период практики. | 3 | 3 |
| | Планирование уроков в соответствие с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся. | 3 | 3 |
| | Самостоятельное проведение уроков (15 уроков в неделю), внеклассных занятий по предмету. | 3 | 3 |
| | Подготовка дидактических материалов, наглядных пособий к уроку. | 3 | 3 |
| | Проверка тетрадей, дневников учащихся, ведение классного журнала. | 3 | 3 |
| | Индивидуальные занятия с отстающими детьми. | 3 | 3 |
| | Контроль и оценка учебных достижений обучающихся. | 3 | 3 |
| | Обсуждение уроков, внеклассных занятий в диалоге с учителем, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. | 2 | 3 |
| **Тема 1.2** Организация внеурочной | Изучение системы внеклассной воспитательной работы. Контроль и оценка воспитательного процесса. | 4 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельности и общения младших школьников) | | | |
| | Разработка конспектов или развернутых планов уроков, занятий кружка, внеурочной деятельности или других внеклассных занятий по предмету. | 4 | 3 |
| | Самостоятельное проведение внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (3 занятия кружка/внеурочной деятельности и 1 внеклассное тематическое мероприятие). | 3 | 3 |
| | Оформление документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной деятельности (план внеурочной работы, технологические карты / конспекты внеурочных мероприятий и/или занятий кружков и т.д.). | 3 | 3 |
| | Самоанализ внеклассных занятий, внеурочной деятельности/кружка (2-х воспитательных мероприятий/занятий кружка или внеурочной деятельности). | 4 | 3 |
| | Обсуждение внеклассных занятий и внеурочной деятельности в диалоге с учителем, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. | 4 | 3 |
| **Тема 1.3** Классное руководство | Изучение отдельных учащихся и коллектива класса. Определение уровня воспитанности учащихся класса - изучение системы работы классного руководителя. | 4 | 3 |
| | Разработка конспектов классных часов. | 4 | 3 |
| | Самостоятельное проведение 4 классных часов за период практики. | 4 | 3 |
| | Осуществление работы с родителями: коллективные формы работы (родительское собрание) (1 за период практики), индивидуальные формы работы (2-3 за период практики). | 3 | 3 |
| | Оформление и ведение школьной документации (классный журнал, электронные дневники учащихся, проверка дневников и др.) | 3 | 3 |
| | Планирование и подготовка коллективных и индивидуальных форм работы с родителями. | 3 | 3 |
| | Проведение родительского собрания. Индивидуальные беседы с | 3 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | родителями (1-2). | | |
| **Тема 1.4** Методическое обеспечение образовательного процесса | Изучение учебных программ, тематических и поурочных планов. | 3 | 3 |
| | Осуществление текущего контроля деятельности младших школьников на уроке. | 3 | 3 |
| | Изучение кабинета (соответствие санитарно-гигиеническим нормам; функциональное назначение кабинета, оформление кабинета, оборудование, дидактические материалы, учебные пособия и др.). | 3 | 3 |
| | Создание учебно-дидактических материалов для проведения пробных уроков и внеклассных мероприятий. | 3 | 3 |
| | Участие в работе школьной предметной комиссии, методического объединения учителей НОО, педагогического совета. | 3 | 3 |
| | Подготовка материалов для методического кабинета школы, материалов для выставки по итогам преддипломной практики. | 3 | 3 |
| | Оформление результатов исследовательской и проектной работы. | 3 | 3 |
| **Раздел 2** Написание дипломной работы с обоснованием выводов. | 1. Составление плана сбора информации.<br>2. Сбор источников информации.<br>3. Систематизация источников информации и собранных материалов.<br>4. Обработка собранных материалов.<br>5. Разработка программного продукта и технологической документации в соответствие с ГОСТ.<br>6. Формирование отчета по преддипломной практике в соответствие с «Методическими рекомендациями по оформлению ВКР».<br>7. Формирование варианта выпускной квалификационной работы. | **36** | 3 |
| **Раздел 3** Сбор и систематизация материалов для отчета по практике. | 1. Составление отчета в последовательности, согласно программе практики по каждой теме.<br>2. Составление отчёта о проделанной работе в период преддипломной практики. | **6** | 3 |
| | | **144** | |

Не позднее, чем за 1 день до начала практики ответственное лицо за организацию и проведение преддипломной практики проводит организационное собрание со студентами, на котором доводит до сведения студентов: их права и обязанности; требования по составлению отчетной документации по практике.

Студент обязан принимать участие в организационных собраниях, проводимых ответственным лицом за организацию практической подготовки.

Аттестация по итогам практики производится в виде выполненного отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными колледжем. Отчет готовится в течение всей практики и должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период ее прохождения согласно заданию.

# 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

## 4.1 Общие требования к организации практики

Для проведения преддипломной практики в колледже разработана следующая документация.

1 План-график прохождения практики студентами СПО на учебный год.

2 Договоры с организациями на проведение практики.

3 Приказ о направлении студентов на практику.

4 Рабочая программа преддипломной практики, согласованная с предприятиями (организациями).

5 План-график консультаций и контроля выполнения студентами программы преддипломной практики.

6 Методические рекомендации по оформлению отчета по практике.

Перед началом преддипломной практики руководитель практики от колледжа проводит организационное собрание с целью ознакомления студентов со сроками практики, порядком прохождения практики, расписанием консультаций.

На собрании каждый студент должен получить:

– направление на практику;

– программу практики в электронном виде;

– задание на преддипломную практику (составляется руководителем преддипломной практики совместно с руководителем ВКР);

– план-график консультаций и контроля выполнения студентами программы преддипломной практики;

– методические рекомендации по оформлению отчета по практике.

Преддипломная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями. В период прохождения практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

Преддипломная практика завершается оформленным отчетом. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить преддипломную практику в организации по месту работы, в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

### 4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Базовыми предприятиями для специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)* могут являться муниципальные образовательные учреждения г. Дальнегорска

В течение всего периода практики на студентов распространяются:

- требования охраны труда;
- трудовое законодательство Российской Федерации;
- правила внутреннего распорядка принимающей организации.

Допускается студенту лично найти организацию и объект практики, соответствующие требованиям колледжа, представляющие интерес для практиканта, профиль работы, которых отвечает приобретаемой специальности.

Организации в части проведения преддипломной практики по специальности среднего профессионального образования должны отвечать следующим требованиям:

- близкое территориальное расположение базовых предприятий к учебному заведению;
- возможность квалифицированного руководства практикой студентов;
- оснащенность современным оборудованием (вычислительной и оргтехникой);
- наличие структур по профилю специальности, по которой в колледже ведется подготовка специалистов среднего звена;
- возможность предоставления студентам во время прохождения практики рабочих мест, соответствующих требованиям программы практики.

Персональные компьютеры с подключением их к системе телекоммуникаций должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении работ в период преддипломной практики.

### 4.3 Информационное обеспечение производственной (преддипломной) практики

**Основные источники**

55 Алхасов Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура». В 2 ч. Ч. 1. Учебное пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 254 с.

56 Алхасов Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура». В 2 ч. Ч. 2. Учебное пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 441 с.

57 Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы). Учебник для студентов учреждений СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2017. 448 с.Байбородова Л.В., Фалетрова О.М., Тгомчук С.А.

Преподавание музыки в начальной школе. Учебное пособие для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 248 с.

58 Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие. М.: Мир науки, 2016. 140 с.

59 Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников. Учебное пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 285 с.

60 Галямова Э.М., Выгонов В.В., Першина Ж.А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом. Учебник для СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2018. 176 с.

61 Гусевская О.В. Классный руководитель в начальной школе: учебно-методическое пособие для студентов вузов. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «Иркут», 2017. 161 с.

62 Далингер В.А., Борисова Л.П. Методика обучения математике в начальной школе. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 187 с.

63 Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 319 с.

64 Калинченко А.В., Шикова Р.Н., Леонович Е.Н. Методика преподавания начального курса математики: учебное пособие для студентов учреждений СПО, 2018. 208

65 Козина Е.Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 256 с.

66 Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. Волгоград: Учитель, 2019. 99 с.

67 Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. М.: Владос-Пресс, 2003. 246

68 Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Учебник и практикум для СПО / под общей ред. Т.И. Зиновьевой. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 468 с.

69 Методика преподавания предмета «окружающий мир»: учебник и практикум для СПО / под общей ред. М.С. Смирновой. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 306 с.

70 Минералова И.Г. Детская литература: учебник и практикум для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 333 с.

71 Минова М.В. Диагноска сформированности познавательных умений у учащихся 1-4 классов. Волгоград: Учитель, 2016. 79 с.

72 Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС. Волгоград: Учитель, 2016. 174 с.

73 Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

74 Программы внеурочной деятельности. Авторы-составители: Васюкова М.В., Шаповалова Е.А. Волгоград: Учитель, 2019. 89 с.

75 Светловская Н.Н., Пиче-оол. Детская литература в современной начальной школе. Учебное пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 193 с.

76 Серебренников Л.Н. Методика преподавания технологии (труда). Учебник для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 226 с.

77 Сковородкина И.З., Герасимова С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. Учебное пособие для студентов учреждений СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2018. 318 с.

78 Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики. Учебное пособие для студентов учреждений СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2018. 212 с

79 Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс] Режим доступа: https://gym1529c.mskobr.ru/files/fgos _dlya_roditelej.pdf (дата обращения: 14.01.20 г.)

80 Фугелова Т.А. Образовательные программы начальной школы. Учебное пособие для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019. 465 с.

81 Щуркова Н.Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие для СПО. 5 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 167 с.

**Дополнительные источники:**

55. Билалова Л.М., Иванова О.М., Фатихова Л.Ф. Русский язык и математика в начальной школе в опорных таблицах: методическое пособие. М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2018. 104 с.

56. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие. Спб.: Питер, 2006. 304 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://intellect-invest.org.ua/content/userfiles/files/library/Bordovskaya_Rean_Pedagogika_2008.pdf (дата обращения 10.01.20 г.)

57. Вайндорф-Сысоева М.Е. Технология организации и оформления научно-исследовательских работ. Учебно-методическое пособие.М.: Перспектива, 2011. 102 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=1&* (дата обращения: 12.01.20 г.)

58. Верховых И.В. Воспитательные аспекты преподавания основ светской этики в начальной школе: учебно-практическое пособие. Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. 135 с.

59. Видеоуроки по основным предметам школьной программы [Электронный ресурс] Режим доступа: https://interneturok.ru (дата обращения: 14.01.20 г.)

60. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2017. 240 с.

61. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011. 96с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://59321s008.edusite.ru/Dsw Media /grigorev_d_v_stepanov_p_v programmy_vneurochnoi_deyatelnosti.pdf (дата обращения: 19.01.20 г.)

62. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2010. 223 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https:// nsportal.ru/sites/default/files/2016/11/24/vneurochnaya_deyatelnost.doc (дата обращения: 19.01.20 г.)

63. Дмитриева Л.Г., Червоиваненко Н.М. Методика музыкального воспитания в школе [Электронный ресурс] Режим доступа: http://bookre.org/reader?file=759456&pg=15 (дата обращения 19.01.20 г.)

64. Истомина Н.Б., Заяц Ю.С. Практикум по методике обучения математике в начальной школе: Развивающее обучение. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009. 144 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http:// edu.vspu.ru (дата обращения 14.01.20 г.)

65. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе: Развивающее обучение. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2005. 272 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://docplayer.ru/66612044-Metodika-obucheniya-matematike-v-nachalnoy-shkole.html (дата обращения 14.01.20 г.)

66. Коноваленко М.Ю. Психология общения: учебник и практикум для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 476 с.

67. Конышева Н.М. Технология. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.лицей23.рф/docs/dey/opop/nach/antex14.pdf (дата обращения 15.01.20 г.)

68. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. Учебное пособие. Ростов на Дону: Изд. Центр МарТ, 2002. 320 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://bookfi.net/book/525040 (дата обращения 10.01.20 г.)

69. Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. Рабочие программы. М.: Просвещение, 2012. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://nov-shkola1.nubex.ru/sveden/education/program_31333.html (дата обращения 17.01.20 г.)

70. Нарциссова С.Ю., Киселева А.И. Коррекционная педагогика: учебное пособие. М.: Академия МНЭПУ. 2017. 183 с.

71. Неменский Б.М., Неменская Л.А., Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Н.Б. Неменского. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. 5 издание. М.: Просвещение, 2015. 128 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://prosv.ru/_data/assistance/25/0efe3a7b-51c1-11df-b021-0019b9f502d2_1.pdf (дата обращения 15.01.20 г.)

72. Одарённые дети / под общ. ред. Г.В. Бурменской, В.М.Слуцкого. М.: Прогресс, 1991. 376 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://bookre.org/reader?file=630803&pg=4 (дата обращения 10.01.20 г.)

73. Оконешникова Н.В. Технологическое образование в начальной школе: учебное пособие. Якутск: Издательский дом СВФУ, 2019. 88 с.

74. Олимпиадные задания. Русский язык. Математика. Окружающий мир. 3-4 классы. Автор-составитель: Лободина Н.В. Волгоград: Учитель, 2019. 331 с.

75. Островская О.В. Уроки изобразительного искусства в начальной школе. 1-4 классы: Пособие для учителя М.: ВЛАДОС, 2003. 276 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://alleng.org/d/art/art490.htm (дата обращения 10.01.20 г.)

76. Петросова Р.А. Естествознание и основы экологии. Учебное пособие для СПО / Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И., Страут Е.К. М.: Дрофа, 2007. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://iknigi.net/avtor-renata-petrosova/51664-estestvoznanie-i-osnovy-ekologii-renata-petrosova/read/; line-height: 100%"> Пирожкова А.О. Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах. Учебное пособие. Саратов.: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 151 с.

77. Родительские собрания в начальной школе. Что должны знать родители о ФГОС НОО. Авторы-составители: Т.Н. Чеботарева, н.Р. Камалова и др. Волгоград: Учитель, 2016. 159 с.

78. Торочкова Т.Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом. Учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2018. 272 с.

79. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Внеклассная работа. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://festival.1september.ru /subjects/20/ (дата обращения: 10.01.20 г.)

80. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Классное руководство. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://festival.1september.ru/ subjects/22/ (дата обращения: 10.01.20 г.)

81. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с родителями. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://festival.1september. ru/subjects/23/ (дата обращения: 10.01.20 г.)

### 4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

*Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство преддипломной практикой.*

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации.

Руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Руководителями преддипломной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

*Требования к руководителям практики от колледжа:*

– устанавливают связь с руководителями практики от организаций, определяют процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся, освоенных ими в ходе прохождения практики, формы отчетности и оценочный материал, руководствуясь при этом программой практики;

– обеспечивают проведение организационных мероприятий, связанных с проведением практики (инструктаж по технике безопасности, о порядке прохождения практики, прохождение медицинской комиссии (при необходимости);

– принимают участие в распределении студентов по рабочим местам;

– составляют график посещений организаций – баз практики;

– контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями;

– составляют и доводят до сведения студентов график консультаций;

– оказывают методическую помощь студентам при выполнении ими заданий практики;

– выявляют и своевременно принимают меры по устранению недостатков в организации и проведении практики;

– контролируют своевременность сдачи студентами отчетной документации;

– совместно с руководителями практики от организаций участвуют в оценке общих и профессиональных компетенций студентов, освоенных в ходе прохождения практики, формируют аттестационные листы на каждого студента, организуют защиту отчетов по практике.

Руководитель практики от колледжа контролирует прохождение студентами практики. Контроль посещения студентами базы практики может осуществляться в любой рабочий день без предупреждения студентов об этом.

*Требования к руководителям практики от организации:*

– обеспечивают качественное проведение инструктажа по ОТ и ТБ;

– знакомят студентов с организацией работ на конкретном рабочем месте;

– организуют прохождение практики студентов в соответствии с программой практики;

– выдают студенту прикладные задания с учётом особенностей деятельности базовой организации и плана прохождения практики, осуществляют постоянный контроль их

выполнения;

– оказывают помощь в подборе материалов, необходимых для выполнения ВКР с учётом особенностей деятельности базовой организации;

– обеспечивают условия для выполнения студентом программы практики, консультируют по вопросам ведения дневника, составления отчета;

– ведут учет посещаемости студента, следят за соблюдением им производственной дисциплины;

– проверяют по окончании практики *дневник* и *отчет по практике*;

– оценивают работу студента, дают *характеристику* практиканту о приобретенных навыках, проявленной дисциплине, исполнительности и инициативности в работе;

– формируют совместно с руководителем практики от колледжа *аттестационный лист,* содержащий сведения об уровне освоения студентом профессиональных компетенций;

– подписывают характеристику и дневник практиканта.

# 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

## 5.1. Формы отчетности

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Текущий контроль результатов освоения практики осуществляется руководителем практики от колледжа в процессе выполнения обучающимися работ в организациях, а также сдачи обучающимся отчета по практике.

Отчет студента по практике должен максимально отражать его индивидуальную работу в период прохождения преддипломной практики.

Каждый студент должен самостоятельно отразить в отчете требования программы практики и своего индивидуального задания.

Студент должен собрать достаточно полную информацию и документы, необходимые для выполнения ВКР. Сбор материалов должен вестись целенаправленно, применительно к теме работы. Отчет по практике должен быть оформлен в соответствии с планом практики. Форма и вид отчетности студентов о прохождении практики (преддипломной) устанавливаются Программой практики.

Основными видами отчетности студента по производственной практике (преддипломной) являются *дневник практики*, отражающий ежедневный объем выполненных работ, *отчет* о прохождении преддипломной практики, *характеристика* руководителя практикой от предприятия (организации, учреждения) с рекомендуемой оценкой за практику, *аттестационный лист*.

Дневник и отчет по практике, проводимой в организациях, обязательно подписываются руководителем практики от организации и заверяются печатью организации.

В качестве приложения к дневнику и отчету по практике обучающиеся представляют разработанное индивидуальное задание, свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессиональных модулей.

Руководитель практики от организации готовит *характеристику* на студента по освоению им общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Данные для отчета подбираются студентом на основании выданного задания на преддипломную практику и в соответствии с выбранной темой ВКР.

В отчете должна быть отражена конкретная работа студента на предприятии, где проходила практика, а также представлен материал по теме ВКР согласно программе практики.

*Структура пояснительной записки отчета о прохождении преддипломной практики*

1. Титульный лист.
2. Направление на практику.
3. Дневник прохождения практики, содержащий перечень выполняемых студентом работ.
4. Задание на прохождение преддипломной практики (формируется преподавателями – руководителем практики и руководителем ВКР).
5. Содержание.
6. Введение, в котором определяются объект и предмет исследования, цель прохождения преддипломной практики, задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели.
7. Разделы пояснительной записки:

– характеристика предприятия;

– задания и виды работ, выполненные студентом во время практики;

– подбор, обобщение и систематизация данных в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

8. Заключение должно обобщать проделанную студентом работу, обобщению информации по теме выпускной квалификационной работы. Анализируются ситуации, которые возникали в ходе прохождения практики, излагается видение студентом проблем организации, по возможности даются замечания, рекомендации и предложения по повышению эффективности деятельности организации
9. Перечень используемой литературы и нормативных документов.
10. Приложение к отчету – материалы (схемы, диаграммы, графики, таблицы, заполненные формы документов по заданной теме, листинги программного кода, программная документация), которые сложно вставить в текст работы.

Примерный объем отчета 30-35 страниц.

К отчету обязательно прилагаются:

– направление на практику с указанием дат и печати организации;

– дневник практики;

– характеристика на студента с места практики;

– аттестационный лист по производственной практике.

**5.2. Порядок оценки общих и профессиональных компетенций на практике**

Результаты производственной практики (преддипломной) определяются Программой практики. По результатам производственной практики руководителями практики от организации и колледжа формируется *аттестационный лист*, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций. По окончании прохождения производственной практики (преддипломной) *студент должен*

***уметь***

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

− вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

− анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

− выбирать методы педагогической диагностики личности

− (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

− формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

− планировать деятельность классного руководителя;

− оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

− совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

− использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

− организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

− осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

− создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

− составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

− вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

− организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

− анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

− анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты,
- примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

*студент должен* ***иметь практический опыт:***

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации;

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));

- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;.

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

Аттестация по итогам производственной практики (преддипломной) проводится с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых соответствующими документами, при условии:

– положительного аттестационного листа об уровне освоения студентом профессиональных компетенций;

– наличия положительной характеристики организации на студента в период прохождения практики;

– полноты и своевременности предоставления дневника и отчета по практике.

Дата защиты отчёта назначается в соответствии с графиком учебного процесса. Отчет по производственной практике (преддипломной) с приложениями и другими материалами представляется руководителю практики от колледжа не менее чем за 2-3 дня до защиты для просмотра и согласования отчета и результатов практики.

К защите допускаются студенты, у которых отчеты оформлены в соответствии с требованиями к составлению отчета, выполнены все задачи, которые намечены в задании на практику.

Защита отчётов выполняется публично, перед преподавательской комиссией и студентами группы. Защита отчета по практике состоит в коротком докладе студента в виде презентации (5-7 минут) и в ответах на вопросы по существу отчета.

При оценке работы студента во время практики производственной (преддипломной) комиссией принимается во внимание:

– деятельность студента в период практики (степень полноты и результаты выполнения задания, овладение основными профессиональными компетенциями);

– характеристика руководителя практики от предприятия (организации);

– полнота записей в дневнике практики;

– степень полноты выполнения задач практики, изложенных в методической части Программы практики;

– содержание и качество оформления отчёта;

– качество доклада и ответы студента на вопросы во время защиты отчёта.

По производственной практике (преддипломной) выставляется *зачет*, который учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Оценка по производственной практике (преддипломной) проставляется в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента руководителем практики.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики (преддипломной) без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку по итогам аттестации по практике, считаются имеющими академические задолженности.

При прохождении практики в условиях, моделирующих деятельность организации (предприятия), отчет может состоять из самостоятельной работы выпускника по выполнению заданий преподавателя – руководителя ВКР (решение профессиональных задач).

Основные показатели оценки результата (освоенные профессиональные компетенции) представлены в таблице.

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки. | -планирование целей и задач урока в соответствии с требованиями к целям и задачам урока по предмету, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;<br>-составление конспекта урока в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к уроку в начальной школе;<br>-использование при подготовке к уроку дополнительных источников информации. | - анализ деятельности студента в рамках учебной и производственной практики.<br>- комплексная оценка выполнения практических заданий. |
| ПК 1.2. Проводить уроки. | -осуществление подготовки учебного кабинета к уроку;<br>-соблюдение психолого-педагогических, методических, гигиенических требований к уроку;<br>-организация и проведение урока в соответствии с планом, конспектом урока;<br>-корректирование собственной деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу уроку;<br>-установление педагогически целесообразных взаимоотношения с детьми с учетом возрастных, | - анализ деятельности студента на производственной практике. |

| | | |
|---|---|---|
| | индивидуальных, личностных особенностей обучающихся;<br>-учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении урока. | |
| ПК 1.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. | оценки результата в соответствии с требованиями образовательной программы начальной школы;<br>-наличие и владение критериями оценки процесса и результата обучения учащихся;<br>-оценивание процесса и результата обучения учащихся носит индивидуальный и дифференцированный характер. | -анализ деятельности студента в рамках учебной и производственной практики.<br>-комплексная оценка выполнения практических заданий.<br>-оценка решения педагогических задач. |
| ПК 1.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения | - владение способами оценки деятельности и результатов обучения;<br>-прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок;<br>- соответствие нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям детей, их состоянию здоровья;<br>- выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями. | - владение разнообразными современными формами и методами контроля. |
| ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. | аккуратное, грамотное и точное заполнение документации в соответствии с регламентом и предъявляемыми требованиями. | - ведение и оформление сопутствующей документации. |
| ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. | соответствие цели и задач внеурочной работы основным положениям педагогической науки, теме занятия, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;<br>- соответствие структуры, содержания внеурочной работы, поставленной цели и задачам, учет особенностей учащихся;<br>- оформление плана в соответствии с требованиями | разработка и защита конспектов проведения различных видов внеурочной деятельности и общения;<br>- представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов внеурочной деятельности. |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. | готовность к проведению внеурочного занятия: правильно разработанный план, конспект.<br>- грамотное проведение внеурочного занятия: выбор рациональных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;<br>− качество организации занятия;<br>− активное участие детей в различных видах деятельности и детских творческих объединениях;<br>− качество создания педагогических условий для развития детей, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;<br>-результативность проделанной внеурочной работы. | самостоятельная организация и проведение различных видов внеурочной деятельности на производственной практике;<br>- анализ внеурочной деятельности детей;<br>- самоанализ организации и руководства различными видами внеурочной деятельности на практике;<br>- составление плановконспектов по внеурочной деятельности |
| ПК.2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся | - учет требований к контролю и оцениванию процесса и результата внеурочной работы в начальной школе в процессе подготовки и проведения внеурочного занятия;<br>осуществление оценки достижений младших школьников в соответствии с определенными показателями и уровнями;<br>-использование дифференцированного подхода | владение разнообразными современными формами и методами контроля, диагностики и самодиагностики;<br>- анализ (самоанализ) организации и проведения внеурочных занятий; |
| ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. | качество педагогического анализа процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий;<br>- качество самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий | анализ опыта работы базового образовательного учреждения по планированию и организации внеурочных занятий в начальном блоке. |
| ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. | ведение документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников | ведение и оформление сопутствующей документации; |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. | подбор диагностического инструментария, правильность оформления протокола и результатов наблюдения | - текущий контроль в процессе учебной практики;<br>-экспертная оценка на преддипломной практике;<br>- оформление дневника, портфолио классного руководителя. |
| ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. | - умение разрабатывать различные виды планов воспитательной работы;<br>- умение составлять план конспекты воспитательных занятий и мероприятий. | - текущий контроль в процессе учебной практики;<br>-экспертная оценка на преддипломной практике;<br>оформление методических разработок. |
| ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия | - разработка и грамотное оформление планов-конспектов;<br>- целесообразный выбор формы и методов организации воспитательного мероприятия;<br>- разработка, организация и проведение воспитательных мероприятий | - текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета; - экспертная оценка на преддипломной практике;<br>оформление методических разработок. |
| ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. | - владение алгоритмом анализа воспитательных мероприятий;<br>- умение анализировать планы-конспекты | - текущий контроль в процессе учебной практики;<br>-экспертная оценка на преддипломной практике. |
| ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. | - знание психологии семьи;<br>- владение методикой организации родительского собрания;<br>- разработка плана воспитательной работы с родителями;<br>- практическое применение разнообразных форм работы с родителями;<br>- проведение родительского собрания на практике | - текущий контроль в процессе учебной практики;<br>-экспертная оценка на преддипломной практике;<br>оформление методических разработок. |
| ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач | - эффективность подбора форм и методов работы с родителями,<br>- применение индивидуальных форм работы с родителями и детьми | - оценка на педагогической практике и практическом занятии;<br>- текущий контроль в |

| | | |
|---|---|---|
| обучения и воспитания. | | форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета. |
| ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями. | - владение алгоритмом анализа работы с родителями | текущий контроль в процессе учебной практики;<br>- оценка на преддипломной практике. |
| ПК 3.8 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом. | - эффективное взаимодействие структур образовательного учреждения | - текущий контроль в процессе учебной практики;<br>-текущая оценка на преддипломной практике. |
| ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся. | - разработка программ, планов, сценариев, методических разработок по различным видам деятельности в зависимости от психолого-педагогических особенностей классного коллектива и детей;<br>- полнота анализа учебно-методических материалов;<br>- правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования. | - оценка на педагогической практике и практическом занятии;<br>- текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета; |
| ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. | соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется учебно-воспитательный процесс, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;<br>- правильность учета взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает определенные свойства: гибкость, непрерывность, вариативность, интегрированность, открытость, установку на совместное длительное общение всех субъектов учебно-воспитательного процесса. -разработка картотеки игр, наглядного материала, | текущий контроль в процессе учебной практики (ознакомительной, наблюдательной, показательных занятий и мероприятий);<br>- оценка на учебной и преддипломной практике, практическом занятии; |

| | | |
|---|---|---|
| | модели оформления кабинета | |
| ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | - аргументированность выбора способа решения педагогическим проблем;<br>- соответствие цели, содержания, методов и средств воспитания;<br>-полнота анализа опыта учителей начальных классов; -логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства. | -текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета;<br>- оценка на практическом занятии;<br>- защита рефератов;<br>- оценка на учебной и преддипломной практике; |
| ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др. | -правильность написания методические разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений и презентаций. | - отчет по практике;<br>- выступление в школе;<br>- презентация и защита портфолио; взаимоанализ методических разработок;<br>- оценка методических разработок. |
| ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. | - соответствие результата исследовательской деятельности поставленным целям;<br>- наличие логической связи при постановке цели, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования;<br>- целесообразный и обоснованный подбор методов и методик психолого- педагогического исследования и проектирования;<br>- - правильность оформления результатов психолог -педагогических исследований. | - оценка учебного исследования в рамках курсовой выпускной квалификационной работы. |

Основные показатели оценки результата (освоенные общие компетенции) представлены в таблице.

| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | - объяснять сущность и социальную значимость будущей профессии<br>- демонстрировать знание профессиограммы получаемой профессии<br>- представлять перспективы развития будущей профессии<br>- проявлять активность и самостоятельность при прохождении профессиональной практики<br>- проводить профориентационную работу<br>- демонстрировать знания нормативно-правовой базы профессиональной деятельности | Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | - планировать, оценивать и корректировать собственную деятельность<br>- обосновывать выбор методов решения профессиональных задач<br>- разрабатывать критерии оценки эффективности собственной деятельности | Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | - прогнозировать различные варианты развития ситуации<br>- принимать адекватные решения в стандартных и нестандартных ситуациях | Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - анализировать и отбирать информацию для решения поставленной задачи<br>- использовать широкий спектр информационных источников и оценивать их достоверность | Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | - использовать информационные ресурсы локальных и глобальных сетей<br>- использовать различное программное обеспечение<br>- демонстрировать владение современными | Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики |

| | | |
|---|---|---|
| | техническими средствами обработки, передачи и представления информации | |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | - демонстрировать соблюдение этических принципов в общении - отбирать адекватные способы взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами | Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | - знать мотивы деятельности и способы их формирования<br>- диагностировать мотивацию деятельности<br>- устанавливать соответствие цели и результата<br>- владеть технологией контроля<br>- разрабатывать пути повышения качества образовательного процесса | Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | - планировать повышение личностного и квалификационного уровня на основе самонаблюдения и самоанализа | Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | - организовывать профессиональную деятельность с учетом инноваций в профессиональной деятельности<br>- проводить мониторинг обновления содержания и смены технологий | Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | - излагать основы охраны жизни и здоровья детей, основы профилактики<br>- выстраивать процесс обучения с учетом здоровьесберегающих технологий | Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики |
| ОК 11. Строить профессиональную | - демонстрировать знание и соблюдение правовые | Наблюдение и экспертная оценка деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | нормы профессиональной деятельности | обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики |