

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (ППССЗ)
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Изучаемы учебные дисциплины и профессиональные модули (2019 - 2023)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК</i>
ПП	Обязательная часть учебных циклов (профессиональная подготовка)
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
П.00	Профессиональный цикл
ОП. Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности
ОП.06	Практикум по каллиграфии и орфографии
ОП.07	Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности
ОП.08	Основы коррекционной педагогики и психологии
ОП.09	Культура речи педагога
ОП.10	Основы эстетического воспитания
ОП.11	Формирование универсальных учебных действий
ПМ.00 Профессиональные модули	
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности)
ПМ.03	Классное руководство
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

ОГСЭ.01 Основы философии

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2020

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы философии».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которая проводится в форме дифференцированного зачета – 6 семестре.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки);

программы учебной дисциплины «Основы философии».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
У1.- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
З1.- основные категории и понятия философии;
З2.- роль философии в жизни человека и общества;
З3.- основы философского учения о бытии;
З4.- сущность процесса познания;
З5.- основы научной, философской и религиозной картин мира;
З6.- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
З7.- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1.- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Опрос	По итогам текущего контроля

31.- основные категории и понятия философии	Тест	По итогам текущего контроля
32.- роль философии в жизни человека и общества	Тест	По итогам текущего контроля
33.- основы философского учения о бытии	Тест	По итогам текущего контроля
34.- сущность процесса познания	Тест	По итогам текущего контроля
35.- основы научной, философской и религиозной картин мира	Тест	По итогам текущего контроля
36.- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Тест	По итогам текущего контроля
37.- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Тест	По итогам текущего контроля

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений в рамках текущего контроля

Содержание материала по программе УД	У1	31	32	33	34	35	36	37
Раздел I Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Опрос	Тест						
Раздел I Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия		Тест						
Раздел I Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени		Опрос						
Раздел I Тема 1.4. Современная философия		Тест						
Раздел II Тема 2.1. Методы		Опрос						

философии и ее внутреннее строение								
Раздел II Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания				Тест	Тест	Тест		
Раздел II Тема 2.3. Этика и социальная философия							Тест	Тест
Раздел II Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение			Тест					

6. Структура контрольного задания

6.1. Текст задания

Текущий контроль

Вопросы для устного опроса по теме "Основные понятия и предмет философии"

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен:

У: 1

З: 1

1. Что такое философия?
2. Дайте характеристику понятийности, логичности, дискурсивности.
3. От каких слов происходит название этой дисциплины?
4. Как они определяются?
5. В чём причины и каковы обстоятельства смерти Сократа?
6. Каков предмет философии?
7. Что такое рациональность, из чего она складывается?
8. Каковы требования к определению понятий?
9. Из какой отрасли культуры и каким образом произошла философия?

Тест по теме Основные понятия и предмет философии

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен:

У: 1

З: 1

Как с греческого переводится «философия»?

- А. «Любовь к жизни».
- Б. Любовь к мудрости».
- В. «Любовь к богу».

Кто из древнегреческих мыслителей впервые употребил слово «философия»?

- А. Сократ.
- Б. Платон.
- В. Пифагор.

3. Фраза : «Я знаю, что я ничего не знаю» принадлежит ...

- А. Сократу.

- Б.Платону.
В.Пифагору.
4. Как показано в диалоге Платона «Пир», это «стремление к высшему и совершенному». Что это?
А.Жизнь.
Б.Любовь.
В.Образование.
Г.Мудрость.
- 5.Это понятие ориентируется на целостное бытие и смысл жизни и пытается решить вопрос «Зачем жить?».
А.Жизнь.
Б.Любовь.
В.Образование.
Г.Мудрость.
6. Из какой древнегреческой системы понимания мира произошла наука философия?
А.Мифология.
Б.Психология.
В.Геология.
7. Этому французскому философу принадлежит фраза: «Я мыслю, следовательно, я существую».
А.Р.Декарт.
Б.Ж-Ж. Руссо.
В.Г.Марсель.
Г. А.Камю.
8. Кто из современных французских философов сказал: «Мудрыми не бывают, имим стремятся стать» ?
А.Р.Декарт.
Б.Ж-Ж. Руссо.
В.Г.Марсель.
Г. А.Камю.
9. Какая страна считается родиной науки философии?
А.Индия.
Б.Греция.
В. Китай.
Г.Франция.
10. Одна из основных категорий философии, означающая объективную реальность.
А.Материя.
Б.Сознание.
В.Бытие.
Г.Идея.
11. Образцом для всех вещей в философии выступает
А.Материя.
Б.Сознание.
В.Бытие.
Г.Идея.
12. Были ли случаи в истории философии когда за обучение этой науке люди лишались жизни?
А.Да.
Б.Нет.
13. Кто автор произведения «Диалоги»?
А.Сократ.
Б.Аристотель.

- В.Платон.
Г.Диоген.
- 14.Какой древнегреческий философ подтвердил верность своим взглядам ценой жизни?
А.Сократ.
Б.Аристотель.
В.Платон.
Г.Диоген.
15. Умение мыслить с помощью понятий означает в философии ...
А.Рациональность.
Б. Понятийность.
16. Что входит в состав рациональности и означает признание определения правильным всеми людьми?
А. Существенность.
Б.Всеобщность
В.Однозначность.
Г.Положительность.
17. Как с латинского переводится «рацио»?
А.Мозг.
Б.Разум.
В.Мышление.
Г.Понимание.
18. Этот немецкий философ определил философию как «познание осредством понятий».
А.Г.Гегель.
Б.К.Маркс.
В.Ф.Энгельс.
Г.Ф.Ницше.
- 19.Важным элементом философского познания А.Бергсон называет:
А.Воображение.
Б.Представление.
В.Фантазия.
Г.Интуиция.
- 20.Наиболее общие и фундаментальные вопросы происхождения и функционирования природы, общества и мышления составляют... философии (вставьте пропущенное слово).
А.Способ.
Б.Предмет.
В.Метод.
Г.Функции.

Тест по теме "Философия Древнего мира и средневековая философия"

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1,2

1. Основной проблемой древнегреческой философии является:

- а) доказательство бытия Божия;
- б) метод познания;
- в) устройство космоса и место в нем человека;
- г) развитие мировой цивилизации и её типов.

2. Материю древние греки понимали как общую основу (субстанцию) всего существующего. Уходя от конкретизации материального начала мира, некоторые античные философы вводили абстрактные понятия, полагая, что в основе всего:

1. вода (Фалес), огонь (Гераклит), воздух (Анаксимен);
2. монада (Лейбниц), субстанция (Спиноза), абсолют (Шеллинг);
3. гомеомерии (Анаксагор), апейрон (Анаксимандр), атом (Демокрит);
4. варианты *a* и *b* верны.

3. Наиболее известным из софистов был Протагор из Абдер. Ему принадлежит знаменитая формула «... есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, несуществующих, что они не существуют»:

- а) универсум;
- б) человек;
- в) Бог;
- г) природа.

4. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»:

- а) знать всё и невозможно;
- б) знания увеличивают скорбь;
- в) знать что-то вовсе и не нужно;
- г) другие не знают и этого.

5. Для Платона мир нереальный и недействительный – это мир:

- а) первоматерии;
- б) эйдосов;
- в) множества конкретных предметов и вещей;
- г) представлений.

6. С точки зрения Аристотеля, платоновские идеи – это:

1. традиция рассмотрения человека как существа морально-политического;
2. связь материи и формы в их взаимодействии, которая приводит к образованию все более высокоорганизованных явлений (существ);
3. не самостоятельные сущности, а «общее», находящееся в самих вещах («чистые формы вещей»); достижение общего блага, т.е. справедливости.

7. Философская система стоицизма построена на:

1. признании множественности факторов, определяющих развитие мира;
2. признании единства мира и существования его первоначала – безликого бога – логоса;
3. признании единства двух начал: духовного и материального, сознания и материи;
4. отрицании возможности однозначного ответа на вопрос «познаваем ли мир».

8. В эпикуреизме философия рассматривается как:

- а) компетентное мнение;
- б) любовь к мудрости;
- в) искусство жить счастливо;
- г) процесс познания мира.

9. Основу философии неоплатонизма составляли:

- 1. учение о Боге как первосущем, о природе которого невозможно никакое утвердительное суждение;
- 2. учение, берущее за основу принцип удовольствия (гедонизм);
- 3. признание мистического пути познания Бога через переживание его в человеческой душе;
- 4. верны варианты *а* и *в*.

10. В эпоху упадка античной философской мысли основные её мировоззренческие итоги были подведены в доктрине:

- а) эпикуреизма;
- б) стоицизма;
- в) кинизма;
- г) неоплатонизма.

11. Средневековая философия включает в себя следующие исторические этапы:

- а) античность, возрождение, новое время;
- б) апологетика, патристика, схоластика;
- в) возрождение, просвещение, неклассическая философия;
- г) варианты *а* и *б* верны.

12. Средневековая философия (III–XV вв.) синтезирует основные идеи нарождающегося христианства с философскими идеями античности. Её идейно-теоретическими корнями стали:

- а) гедонизм, атомизм, этический рационализм;
- б) платонизм, неоплатонизм и аристотелизм;
- в) пифагореизм, эпикуреизм, натурфилософия;
- г) варианты *а* и *б* верны.

13. Существовавшая в Средние века картина мира получила название:

- а) геоцентрической;
- б) гелиоцентрической;
- в) механической;
- г) варианты *б* и *в* верны.

14. Согласно Аврелию Августину разумом постигается:

- а) сотворенное, конечное бытие, хотя и не до конца;

- б) вечное, абсолютная истина;
- в) знание о божественном (нетварном) бытии;
- г) как тварное (сотворённое), так и нетварное (вечное) бытие.

15. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:

- а) исследовать социальную действительность;
- б) исследовать природу;
- в) найти рациональные доказательства веры;
- г) сформировать христианскую философию в противовес языческой.

16. Учение Фомы Аквинского (1221–1274) и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется:

- а) атомизмом;
- б) томизмом;
- в) августинизмом;
- г) папизмом.

17. Реализм (в пер. с лат. – вещественный), представителями которого были Августин, Ансельм Кентерберийский, видит существование общего (общих понятий, универсалий, напр., Бога) вне и до вещей. Это означает, что:

1. существует лишь общее, которое носит идеальный характер, реальные вещи – только проявление общего как идеального;
2. реально существуют только единичные, конкретно-чувственные вещи;
3. общее вне вещей реально не существует, оно существует в самих вещах и выделяется нашим умом;
4. общее неотделимо от единичных вещей, оно существует в них, и только абстрагирующее мышление человека рассматривает общее вне единичного.

18. Крайности номинализма и реализма преодолел ..., выдвинувший концепцию умеренного реализма:

- а) Августин Блаженный;
- б) Фома Аквинский;
- в) Ансельм Кентерберийский;
- г) Климент Александрийский

**Вопросы для устного опроса по теме "Философия Возрождения и Нового времени".
Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен :

У: 1

З: 1

1. В чём особенности средневековой философии?

2. В чём отличие, по Августину, града Божьего от града Земного?

3. Каково соотношение между заслугами человека и благодатью, по Августину?
4. Каковы главные направления мусульманской философии?
5. Что такое суфизм?
5. Как соотносятся с античной философией представления Фомы Аквинского?
7. Что такое реализм и номинализм в средневековой философии?
8. В чём отличие средневековой философии от античной?
9. Почему только в эпоху Возрождения гуманизм стал широким общественным движением?
10. Почему в эпоху Возрождения господствует эстетическое отношение к действительности?
11. Сравните философию эпохи Возрождения со средневековой философией?
12. В чём специфика новоевропейской философии?
13. Что нового внёс в философию Декарт?
14. В чём суть коперниканского переворота в философии?
15. Каковы основные проблемы теории познания Нового времени?
16. В чём разница между эмпиризмом и рационализмом?
17. Как соотносятся у Канта рациональное и чувственное познание?

Тест по теме "Современная философия"

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1

1. «Прологом» к русской философии является:
 - а) X век
 - б) XII век
 - в) XV век
 - г) XVIII век
2. Первым русским религиозным мыслителем является:
 - а) Радищев
 - б) Ломоносов
 - в) Новиков
 - г) Сковорода
3. Центр рассуждений русских мыслителей лежит в области:
 - а) метафизики
 - б) гносеологии
 - в) экзегетики
 - г) антропологии
4. Наибольшее влияние на русскую философию оказала эпоха:
 - а) Возрождения
 - б) Нового времени
 - в) Античности
 - г) Средневековья
5. Назовите имя одного из современных русских православных богословов, автора книг «Сын человеческий» и «История религии»:
 - а) отец А. Мень;
 - б) отец П. Флоренский;
 - в) отец С. Булгаков;
 - д) отец Сергий;
6. Что такое футурология?
 - а) концепция развития европейской цивилизации;
 - б) учение о будущем;
 - в) новое религиозное учение XX века;

г) наука о познании.

Вопросы для устного (письменного) опроса по теме "Методы философии и ее внутреннее строение"

1. Каковы основные этапы философии?
2. Дайте характеристику этапам философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века.
2. Проанализируйте основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).
3. В чем сущность методов философии: формально-логического, диалектического, прагматического, системного и др.?
4. Каково строение философии?
5. Каковы основные направления философии?

Тест по теме "Учение о бытии и теория познания"

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1,3,4

1. Бытие неподвижно, потому что:
 - а) оно не возникло
 - б) движение противоречиво
 - в) нет источника движения
 - г) движение иллюзорно
2. Область становления и бытия не имеют ничего общего, согласно:
 - а) Пармениду
 - б) Гераклиту
 - в) Платону
 - г) Гегелю
3. Основным законом сущего, по Аристотелю, является:
 - а) закон недопустимости противоречия
 - б) закон единства и борьбы противоположностей
 - в) закон сохранения
 - г) закон достаточного основания
4. Кто из мыслителей отрицал существование бытия:
 - а) Платон
 - б) Аристотель
 - в) Декарт
 - г) Горгий
5. Все виды доказательств существования Абсолюта Кант считал ошибочными:
 - а) да
 - б) нет
 - в) эта проблема его не интересовала
 - г) в данном вопросе он занимал половинчатую позицию
6. Основной вопрос теории познания:
 - а) каково соотношение истины и мнения
 - б) как происходит переход от рассудка к разуму
 - в) каково значение воли в процессе познания
 - г) в чем различие между первичными и вторичными качествами
7. Согласно объективному идеализму, знание есть:
 - а) результат ощущения
 - б) мнение
 - в) результат обращенности к миру идей

- г) результат умозаключений
8. Сенсуализм утверждает, что источником и критерием знания является:
- чувственный опыт
 - разум
 - вера
 - мнение большинства
9. Скептики утверждают, что:
- нашли истину
 - найти истину невозможно
 - продолжают истину искать
 - истины нет

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	<ul style="list-style-type: none"> - определение основных проблем и особенностей философии конкретного исторического периода; - демонстрация понимания роли и места философии в жизни человека; - демонстрация грамотного подбора и воспроизведения материала по философии, - анализ и сравнение различных философских взглядов, суждений и учений; - раскрытие взаимосвязи всех явлений действительности; - владение философскими понятиями; - применение систематизированных знаний в области основных философских вопросов; - обладание навыками четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения - самостоятельное правильное принятие решений на основе анализа ситуаций 	30 баллов
31- основные категории и понятия философии	<ul style="list-style-type: none"> - распознавание основных категорий и понятий философии - объяснение смысла и сущности основных категорий и понятий философии - анализ сущности понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время» - самостоятельное выявление взаимосвязи основных категорий философии 	
32- роль философии в жизни человека и общества	<ul style="list-style-type: none"> - изложение взглядов и основных идей выдающихся представителей философской 	

	<p>мысли на проблему существования человека и роли философии в его жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснение смысла и значения той или иной эпохи в развитии философии с точки зрения влияния на формирования мировоззрения человека. - формулирование основных проблем человека в философии. - понимания роли и места философии в жизни человека 	
33- основы философского учения о бытии	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение смысла и сущности гносеологии; - оперирование понятиями: «бытие», реальность, личность; пространство, время, причинность, целесообразность; - изложение основных взглядов на проблему происхождения и устройства мира - понимание современных онтологических представлений - понимание места и роли отдельного человека в истории - изложение современных философских и научных представления о природе человека; высказывание собственной точки зрения по отношению к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье 	
34- сущность процесса познания	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация целостных представлений о сущности познания; - сопоставление различных точек зрения на природу познания; - оперирование понятиями: познание, представление, мышление, понятие, суждение, абсолютная истина, практика, знание, вера, убеждение; - понимание связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые он изучает - распознавание абсолютной и относительной истины - самостоятельный анализ роли практики в процессе познания 	
35- основы научной, философской и религиозной картин мира	<ul style="list-style-type: none"> - понимание основных категорий научной, философской и религиозной картин мира; - объяснение роли науки, философии и религии в современной жизни; - представление о соотношении веры и разума - понимание роли и места религии, науки и философии в понимании мира, в 	

<p>36- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p>	<p>изменении человеческой природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание суждений о влиянии философии на становление личности человека; - понимание сути категорий свободы и ответственности личности и их соотношения; - представление о проблеме свободы и ответственности личности; - объяснение соотношения свободы и ответственности и их влияния на жизнь человека; - изложение основных взглядов на проблему соотношения свободы личности и ее ответственности перед другими людьми и обществом в целом; - представление о различных подходах в истории философской мысли к определению свободы, путей и средств ее достижения - характеризует условия формирования личности; - осознаёт ответственность личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды - понимание моральной и социальной ответственности за последствия выбора - выявление и объяснение мотивов, целей и результатов деятельности людей с точки зрения ценностного отношения к жизни; 	
<p>37- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание современных глобальных проблем, в том числе социальных и этических, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; - представление о влиянии научно-технического прогресса на развитие общества - представление о социально-нравственной роли науки в современном мире - использование фактического материала для размышлений и рассуждений о будущем человека - соотношение фундаментальных философских идей с актуальными проблемами современности 	

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

Учебные пособия:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с .

Дополнительные источники:

Дополнительная учебная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.

2. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.

3. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.

Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.

2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. - М.: Мысль. 1972.- 343 с.

3. Древнекитайская философия: В 2-х т. - М.: Мысль. 1972.

4. Лосский Н.О. История русской философии. - М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.

5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. - М.: Наука. 1977. - 383 с.

6. Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика. 1992. - 430 с.

Интернет-ресурсы

[www.alleg.ru/edu/philos1 .htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)

[ru.wikipedia.org/wiki/ Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)

www.diplom-inet.ru/resursfilos

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

ОГСЭ.02 Психология общения

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2020

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология общения».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации, которая проводится в форме экзамена – 5 семестр.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки);

программы учебной дисциплины «Психология общения».

Цель экзаменационного задания: проверка уровня предметной компетентности студентов 3 курса по учебной дисциплине «Психология общения» в рамках проведения промежуточной аттестации.

Форма экзамена: письменно.

Экзаменационный материал включает в себя тест, состоящий из 20 вопросов разного уровня.

Время выполнения заданий – 90 минут.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Критерии оценок

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 95% – 100%;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 80% – 94%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 65% – 79%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано менее 65%.

Вопросы экзаменационного теста по предмету

«Психология общения»

Вопрос №1.

Процесс установления и развития контактов среди людей – это:

1. Общение
2. Восприятие
3. Взаимодействие
4. Идентификация

Вопрос №2.

Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это:

1. Восприятие
2. Коммуникация
3. Взаимодействие
4. Эмпатия

Вопрос №3.

Виды коммуникации:

1. Первичные и вторичные
2. Главные и второстепенные
3. Вербальные и речевые
4. Вербальные и невербальные

Вопрос №4.

Все разнообразные движения руками и головой, которые сопровождают разговор – это:

1. Мимика
2. Жесты
3. Позы
4. Интонация

Вопрос №5.

Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели – это:

1. Неформальное общение
2. Деловое общение
3. Конфиденциальное общение
4. Нет правильного ответа

Вопрос №6.

К вербальным средствам общения относят:

1. Мимика.
2. Слова.
3. Жесты.

Вопрос №7.

Ораторское искусство предполагает:

1. Умение точно формулировать свои мысли.
2. Умение точно формулировать свои мысли, и излагать их доступным для окружающих языком.
3. Ориентироваться в обществе на реакцию собеседника.

Вопрос №8.

Воображение – это

1. Отражение предметов в совокупности их свойств и частей;
2. Отражение предметов и явлений опосредованным путем при обязательном участии речи;
3. Преобразованное отражение того, что прежде воспринималось;
4. Сложный психический процесс, в котором происходит сравнение, анализ и комбинирование элементов прежнего опыта.

Вопрос №9.

Психологический процесс, связанный с поиском и открытием новых знаний на основе творческой действительности человека, называется:

1. Внимание
2. Этика
3. Мышление
4. Память

Вопрос №10.

Внимание – это:

1. Ориентированный поисковый процесс.
2. Сосредоточенный процесс, на чем либо.
3. Ориентированный поисковый процесс направленный сосредоточиваем сознания на определенных объектах действительности при одновременных отвлечениях от других, обуславливает старательность, информацию, поступающую через органы чувств.
4. Объект действительности.

Вопрос №11.

Способность к воспроизведению прошлого опыта, и выражающиеся способностью длительно хранить информацию и многократно вводить ее в сферу сознания и поведения:

1. Память
2. Мышление
3. Внимание
4. Самосознание;

Вопрос №12.

Темперамент – это:

1. Врожденные устойчивые индивидуальные особенности личности, проявляющиеся в интенсивности, темпе и ритме протекания психических процессов и состояний,
2. Это качества личности, определяющие его тип нервной системы.

Вопрос №13.

Понятие «темперамент» впервые ввел:

1. Гален;
2. И.П. Павлов;
3. К. Леонгард;
4. Гиппократ.

Вопрос №14.

Характер – это:

1. Совокупность индивидуальных, устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе
2. Совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение

Вопрос №15.

Жесты и мимика – это:

1. Враги общения.
2. Друзья общения.
3. Мешают человеку.
4. Нужны только подросткам.

Вопрос №16.

Что можно использовать для создания словаря невербальных средств общения:

1. Посуда
2. Мебель
3. Смайлы
4. Дома

Вопрос №17.

Речь, произносимую одним человеком при обращении к другому или многим людям, называют:

1. Диалогом
2. Внутренней речью
3. Монологом
4. Восклицанием

Вопрос №18.

Коммуникативная сторона общения это:

1. Обмен информацией между общающимися людьми;
2. Обмен действиями;
3. Восприятие, оценка и понимание людьми друг друга.
4. Все ответы верны

Вопрос №19.

Манипуляции в общении – это:

1. Скрытое управление другим человеком.
2. Способ войти в доверие.
3. Контроль над поведением чувствами индивида.
4. Способ управления и возможность контроля над поведением и чувствами индивида.

Вопрос №20.

Конфликт – это:

1. Борьба мнений
2. Спор, дискуссия по острой проблеме
3. Противоборство
4. Отсутствие понятий между двумя и более сторонами (лицами, группами), на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений.

Эталоны ответов на вопросы экзаменационного теста по предмету

«Психология общения»

Эталон ответа к заданию № 1

Процесс установления и развития контактов среди людей – это:

1. Общение
2. Восприятие
3. Взаимодействие
4. Идентификация

Ответ: 1

Эталон ответа к заданию № 2

Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это:

1. Восприятие
2. Коммуникация
3. Взаимодействие
4. Эмпатия

Ответ: 2.

Эталон ответа к заданию № 3

Виды коммуникации:

1. Первичные и вторичные
2. Главные и второстепенные
3. Вербальные и речевые
4. Вербальные и невербальные

Ответ: 4.

Эталон ответа к заданию № 4

Все разнообразные движения руками и головой, которые сопровождают разговор – это:

1. Мимика
2. Жесты
3. Позы
4. Интонация

Ответ: 2.

Эталон ответа к заданию № 5

Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели – это:

1. Неформальное общение
2. Деловое общение +
3. Конфиденциальное общение
4. Нет правильного ответа

Ответ: 2.

Эталон ответа к заданию № 6

К вербальным средствам общения относят:

1. Мимика.
2. Слова.
3. Жесты.

Ответ: 2.

Эталон ответа к заданию № 7

Ораторское искусство предполагает:

1. Умение точно формулировать свои мысли.
2. Умение точно формулировать свои мысли, и излагать их доступным для окружающих языком.
3. Ориентироваться в обществе на реакцию собеседника.

Ответ: 2.

Эталон ответа к заданию № 8

Воображение – это

1. Отражение предметов в совокупности их свойств и частей;
2. Отражение предметов и явлений опосредованным путем при обязательном участии речи;
3. Преобразованное отражение того, что прежде воспринималось;
4. Сложный психический процесс, в котором происходит сравнение, анализ и комбинирование элементов прежнего опыта.

Ответ: 4.

Эталон ответа к заданию № 9

Психологический процесс, связанный с поиском и открытием новых знаний на основе творческой действительности человека, называется:

1. Внимание
2. Этика
3. Мышление
4. Память

Ответ: 3.

Эталон ответа к заданию № 10

Внимание – это:

1. Ориентированный поисковый процесс.
2. Сосредоточенный процесс, на чем либо.
3. Ориентированный поисковый процесс направленный сосредоточиваем сознания на определенных объектах действительности при одновременных отвлечениях от других, обуславливает старательность, информацию, поступающую через органы чувств.
4. Объект действительности.

Ответ: 3

Эталон ответа к заданию № 11

Способность к воспроизведению прошлого опыта, и выражающиеся способностью длительно хранить информацию и многократно вводить ее в сферу сознания и поведения:

1. Память

2. Мышление
 3. Внимание
 4. Самосознание;
- Ответ: 1.

Эталон ответа к заданию № 12

Темперамент – это:

1. Врожденные устойчивые индивидуальные особенности личности, проявляющиеся в интенсивности, темпе и ритме протекания психических процессов и состояний,
2. Это качества личности, определяющие его тип нервной системы.

Ответ: 1.

Эталон ответа к заданию № 13

Понятие «темперамент» впервые ввел:

1. Гален;
2. И.П. Павлов;
3. К. Леонгард;
4. Гиппократ.

Ответ: 4.

Эталон ответа к заданию № 14

Характер – это:

1. Совокупность индивидуальных, устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе
2. Совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение

Ответ: 1.

Эталон ответа к заданию № 15

Жесты и мимика – это:

1. Враги общения.
2. Друзья общения.
3. Мешают человеку.
4. Нужны только подросткам.

Ответ: 2.

Эталон ответа к заданию № 16

Что можно использовать для создания словаря невербальных средств общения:

1. Посуда
2. Мебель

3. Смайлы
 4. Дома
- Ответ: 3.

Эталон ответа к заданию № 17

Речь, произносимую одним человеком при обращении к другому или многим людям, называют:

1. Диалогом
2. Внутренней речью
3. Монологом
4. Восклицанием

Ответ: 3.

Эталон ответа к заданию № 18

Коммуникативная сторона общения это:

1. Обмен информацией между общающимися людьми;
2. Обмен действиями;
3. Восприятие, оценка и понимание людьми друг друга.
4. Все ответы верны

Ответ: 1.

Эталон ответа к заданию № 19

Манипуляции в общении – это:

1. Скрытое управление другим человеком.
2. Способ войти в доверие.
3. Контроль над поведением чувствами индивида.
4. Способ управления и возможность контроля над поведением и чувствами индивида.

Ответ: 4.

Эталон ответа к заданию № 20

Конфликт – это:

1. Борьба мнений
2. Спор, дискуссия по острой проблеме
3. Противоборство
4. Отсутствие понятий между двумя и более сторонами (лицами, группами), на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений.

Ответ: 4.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология: Учебник для вузов. 3-е изд. /А.Я.Анцупов, А.И.Шипилов – СПб.: Питер, 2017.

2. Горянина В.А. Психология общения: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.А. Горянина - М.: Издательский центр «Академия», 2015.

3. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии. 3-е изд./С.М.Емельянов: СПб.: Питер, 2016.

4. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений: учебное пособие/ Е.П.Ильин - СПб.: Питер, 2014.

Дополнительные источники:

1. Беликова. Т. Лицо и личность. - СПб.: Питер, 2015.

2. Вемь А. Заговори, чтобы тебя увидели. 101 секрет успешного общения. – СПб.: Питер, 2017.

3. Либерман Д. Чужая душа потемки? Как прочесть мысли любого человека.- СПб.: Питер, 2015.

Интернет-ресурсы

1. <http://yandex.ru/yandsearch?text> – Википедия универсальная энциклопедия

2. [HTTP://WWW.PITER.COM/THEME/PSIHOLOGIYA](http://WWW.PITER.COM/THEME/PSIHOLOGIYA). - ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА.

3. <http://www.psychology.ru/> - портал психологии

4. <http://www.psihologu.info/> - энциклопедия школьного психолога

5. <http://www.psiholognew.com/>- В помощь психологу

6. <http://psy-school.narod.ru/> Сайт психологии

7. <http://www.alleng.ru/edu/psych1.htm> - Образовательные ресурсы Интернета – Психология.

8. <http://psyfactor.org/partners.htm> - Информационный ресурсный центр по практической психологии.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Комплект контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ОГСЭ. 03 История

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2020

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета - 3 семестр.

КОС разработаны на основании положений: ППССЗ по специальностям СПО: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки); программы учебной дисциплины «История».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
Должен уметь: У1. Ориентироваться в современной экологической, политической, культурной ситуации в России и мире.
У2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.
Должен знать: 31. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
32. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.
33. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
34. назначение ООН, НАТО, ЕС и др. и других организаций и основные направления их деятельности;
35. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
36. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1. Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.	Опрос	Дифференцированный зачёт.
У2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.	Опрос	Дифференцированный зачёт.
В результате освоения дисциплины студент должен знать: 31. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Тест Кроссворд	Дифференцированный зачёт.
32. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв	Тест Кроссворд	Дифференцированный зачёт.
33. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Кроссворд Письменный опрос	Дифференцированный зачёт.

34. назначение ООН, НАТО, ЕС и др. и других организаций и основные направления их деятельности;	Тест Письменный опрос	Дифференцированный зачёт.
35. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Тест	Дифференцированный зачёт.
36. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Тест	Дифференцированный зачёт

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	У ₁	У ₂	З ₁	З ₂	З ₃	З ₄	З ₅	З ₆
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы.			тест	тест			тест	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м годам.	опрос							
Тема 1.2. Дезинтегральные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.		опрос	кресворд	кресворд	кресворд			
Раздел 2. Россия и мир в конце XX-начале XXI века.								
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.		опрос		тест		тест		тест
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	опрос			тест				тест
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.						Письменный опрос		
Тема 2.4. Развитие культуры России.	опрос						тест	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Письменный опрос	Письменный опрос			Письменный опрос			

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	У ₁	У ₂	З ₁	З ₂	З ₃	З ₄	З ₅	З ₆
Раздел 1.								
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.			на выбор ответа					на выбор ответа
Тема 1.2. Дезинтегральные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.				Расположение событий в хронологическом порядке	вопросы на соответствие			
Раздел 2.								
Раздел 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века				на выбор ответа				
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве			на выбор ответа					
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные						на выбор ответа		
Тема 2.4. Развитие культуры в России							вопросы на соответствие	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире			на выбор ответа		Продолжение логического ряда			

6. Структура контрольного задания

6.1 Текст задания

Текущий контроль

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1,6

Тест по теме "Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг".

1. СССР заключил договор об ограничении стратегического вооружения (ОСВ-1)

- 1) В 1964 г.
- 2) В 1972 г.
- 3) В 1975 г.
- 4) В 1982 г.

2. Отметьте положения Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

- 1) Полное ядерное разоружение
- 2) Решение о развертывании в Европе американских ракет средней дальности
- 3) Защита целостности границ европейских государств
- 4) Вывод иностранных войск из всех государств Европы

3. По отношению к социалистическим странам СССР осуществлял политику

- 1) Невмешательства во внутренние дела
- 2) Поддержки компаний этих стран
- 3) Поощрения многовариантности путей строительства социализма
- 4) Активизация деятельности Коминтерна

4. Во второй половине 1970-х гг. СССР оказал военную поддержку

- 1) Китаю
- 2) Южной Корее
- 3) Вьетнаму
- 4) Анголе

5. Кто из названных политических деятелей возглавил Министерство иностранных дел СССР в 70-е г.г?

- 1) А.А. ГРОМЫКО
- 2) А.Н. КОСЫГИН
- 3) М.В. СУСЛОВ
- 4) В.М. МОЛОТОВ

6. Какой из названных документов был подписан в 1979 г.?

- 1) Договор об основах взаимоотношений между СССР и США
- 2) Соглашение о предотвращении ядерной войны

3) Договор ОСВ-2

4) Решение о создании Совета безопасности

7. А. Сахаров и И. Шафаревич – представители

1) литературной интеллигенции

2) театральной режиссуры

3) правозащитного движения

4) кинематографистов

8. Отметьте одно из положений Конституции 1977 г.

1) в СССР создана новая социальная общность – советский народ

2) в СССР построен коммунизм

3) закреплено положение об обязательности альтернативных выборов в Советы народных депутатов

4) высшим органом власти в СССР является Политбюро ЦК КПСС

9. Восстание на корабле «Сторожевой» Балтийского флота против существующего режима произошло

1) 1969 г.

2) 1975 г.

3) 1979 г.

4) 1980 г.

10. В 1970-е гг. подъем национализма был характерен

1) в Еврейской автономной области

2) в Белоруссии

3) в Азербайджане

4) в Прибалтике

11. Людей, не разделявших господствующую в обществе идеологию, называли

1) репатриантами

2) правозащитниками

3) диссидентами

4) коллаборационистами

12. Что из названного относится к причинам развития оппозиционных настроений в советском обществе?

1) разрыв между декларируемыми успехами и экономической реальностью

2) неприятие основной частью общества идеалов коммунизма

3) идеологическое влияние СМИ и спецслужб западных стран

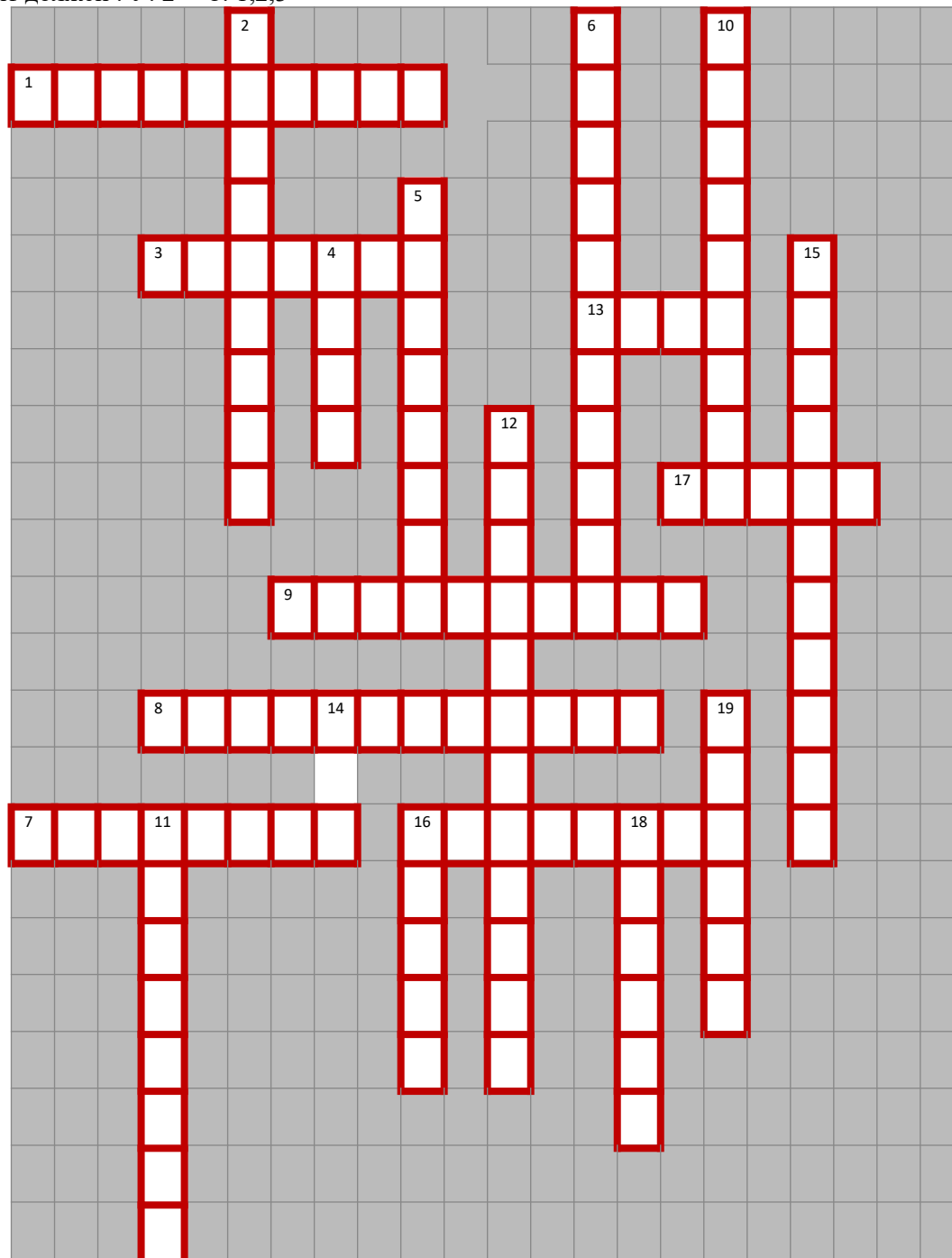
4) стремление ускорить темпы строительства коммунизма

13. СССР ввел войска в Афганистан

- 1) в 1968 г.
- 2) в 1977 г.
- 3) в 1979 г.
- 4) в 1982 г.

Кроссворд по теме "Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг". Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен : У: 2 3: 1,2,3



Вопросы.

По горизонтали:

1. Участники массового общественного движения за охрану окружающей человека среды.
3. Первый президент Польши после ликвидации коммунистической власти.
- 7.«Отец» «Перестройки».
8. Граничила с ГДР, Польшей, СССР, Венгрией, Австрией и ФРГ.

9. Служба государственной безопасности.
13. Лидер Югославии с конца Второй мировой войны до своей смерти.
16. Немецкий политический деятель, многолетний руководитель Германской Демократической Республике
17. Последний президент Чехословакии.

По вертикали:

2. Подвергалась бомбардировкам.
4. Военно-политический блок.
5. Президент Румынии, глава государства до 1989.
6. Общее название реформ и новой идеологии советского руководства.
10. С народного выступления в этом городе началась революция в стране.
11. Столица бывшей соцстраны.
12. Объединение профсоюзов, созданное на судовой верфи имени Ленина в Гданьске.
14. Межгосударственная экономическая организация социалистических стран.
15. Один из руководителей социалистической страны Восточной Европы начала 1980-х годов.
16. Албанский политический деятель.
18. Непризнанная республика на территории одной из стран Восточной Европы.
19. Столица этой республики Белград.

Тест по теме "Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века".

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 2

З: 1,2,4

1. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?
 1. Сокращение числа стран – членов блока НАТО
 2. Выход России из ООН
 3. Превращение США в единственную сверхдержаву мира
 4. Ухудшение отношений России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона
2. Что из названного характеризовало международное положение и внешнюю политику России в 1990-е гг?
 1. Расширение сотрудничества со странами Восточной Европы
 2. Ослабление напряженности в отношениях со странами Запада
 3. Подписание соглашения о будущем вступлении России в НАТО
 4. Поддержка Россией всех внешнеполитических действий США
3. Что из названного было одной из причин усиления сепаратистских тенденций в национальных регионах СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг.?
 1. Неэффективность реформ, проводимых в период перестройки
 2. Нарастающее усиление центральной власти
 3. Стремление руководства центральных регионов изменить Конституцию СССР
 4. Отсутствие экономической поддержки Россией союзных республик
4. Одним из важных событий во внешней политике России в 1990-е гг. стало ее вступление в:
 1. Лигу Наций
 2. Совет Европы
 3. ООН
 4. НАТО
5. Изменение геополитического положения РФ после распада СССР выразилось в:
 1. Усилении влияния России в странах Восточной Европы
 2. Потере выхода к Черному морю

3. Приближении НАТО к границам России
4. Утрате Курильских островов

Тест по теме "Укрепление влияния России на постсоветском пространстве."

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1,2

З: 1,2,4

1. Одной из основных задач государственного устройства России на рубеже XX и XXI вв. стало
 - а. Выстраивание четкой вертикали власти
 - б. Создание двух-трех крупных регионов России
 - в. Переустройство регионов на территориальной основе
 - г. Превращение субъектов Российской Федерации в дотационные
2. Административные реформы, проводимые в России, направлены на:
 - а. Увеличение числа субъектов федерации
 - б. Укрупнение субъектов федерации
 - в. Образование ряда новых автономных республик
 - г. Отход от принципов федерализма
3. Суверенитет России был провозглашен:
 - а. 12 июня 1987 г.
 - б. 12 июня 1990 г.
 - в. 12 июня 1991 г.
 - г. 12 июня 1993 г.
4. Идею о передаче полномочий федерального Центра автономиям в таком объеме, который им по силам реализовать («сколько можете проглотить»), выдвинул в 1991 г.:
 - а. Е.Т.Гайдар
 - б. В.В.Жириновский
 - в. Б.Н.Ельцин
 - г. М.С.Горбачев
5. Какая из перечисленных республик НЕ относится к республикам Северного Кавказа:
 - а. Бурятия
 - б. Чечня
 - в. Дагестан
 - г. Ингушетия

Вопросы для письменного опроса по теме "Россия и мировые интеграционные процессы".

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1,2,4

ПО1.

1. Как изменилось геополитическое положение России к началу 1992 г.?
2. Чем была вызвана новая «смена вех» внешней политики РСФСР после распада СССР?
3. Что определяло новые подходы к внешней политике страны?
4. Назовите основные направления внешней политики России в 1992—1998 гг.
5. Какие меры предприняло новое руководство страны в отношении ведущих западных стран?

6. Какие новые документы появились в области контроля над вооружениями?

7. Какие международные соглашения и события свидетельствуют о плавной и постепенной интеграции России в международные структуры?

Назовите страны, ставшие членами Евросоюза в 1990-е гг

Тест по теме "Развитие культуры в России"

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 2

З: 1,2,5

1. Какое из средств массовой информации имеет в начале XXI века наибольшее влияние на население России:

а Телевидение

б Радио

в Газеты

г Журналы

2. Какой из монументальных памятников архитектуры был воссоздан в Москве в 1995-2000 гг.?

а Большой ледовый дворец на Ходынском поле

б Храм Христа Спасителя

в Музей-усадьба Останкино

г Выставка достижений народного хозяйства (ВДНХ-ВВЦ)

3. Каким термином принято обозначать слой не элитарной культуры, производимый для всеобщего потребления и рассчитанный на максимальное число потребителей?

а Авангард

б Контркультура

в Субкультура

г массовая культура

4. Какие из перечисленных черт характерны для **постмодернизма** в культуре?

а признание относительности любых ценностей

б стремление к максимально реалистическому изображению действительности

в подчиненность всех элементов единому художественному стилю

г эклектичное сосуществование взаимоисключающих идей и концепция

5. цитатность и повторение известных идей в новом художественном оформлении

6. пышность и витиеватость

5. Кто из ниже перечисленных деятелей культуры современной России не является писателем?

а А.И. Солженицын

б Ч.Т. Айтматов

в В.А. Гергиев

г В.Г. Распутин

Вопросы для письменного опроса по теме "Перспективы развития РФ в современном мире"

Студент должен :

У: 2

З: 1,2,5

ПО1

1. Дайте определение понятий «инновации», «приоритеты»

2. Назовите причины развития инновационных технологий
3. Дайте определение понятий «суверенитет», независимое государство
4. Каковы перспективные направления развития РФ на современном этапе.
5. Каковы основные проблемы развития РФ на современном этапе.
6. Назовите важнейшие научные открытия и технические достижения в современной России
7. Приведите примеры внедрения инноваций в практической сфере.
8. Приведите примеры инновационного опыта развитых стран

Промежуточная аттестация

6.1. Тест

1. Назовите годы правления М.С. Горбачева.

- а) 1985 – 1991 гг.;
- б) 1984 – 1985 гг.;
- в) 1980 – 1990 гг.

2. Понятие «перестройка», «ускорение», «гласность», связаны с политикой.

- а) Н.С. Хрущева;
- б) Ю.В. Андропова;
- в) Л.И. Брежнева;
- г) М.С. Горбачева.

3. Установите соответствие между именами и годами правления:

1) Н.С. Хрущев;б	а) 1982 – 1984гг.;
2) Л.И. Брежнев;г	б) 1953 – 1964гг.;
3) Ю.В. Андропов;а	в) 1985 – 1991гг.;
4) М.С. Горбачев;в	г) 1964 – 1982 гг.

4. Продолжить логический ряд

«развитой социализм» - «застой» - ... (перестройка)

5. Расположите события в хронологическом порядке

- а) «перестройка»;2
- б) приватизация;4
- в) начало «холодной войны»;1
- г) падение берлинской стены.3

6. Гласность – это...

- а) открытость, доступность;
- б) вседозволенность;
- в) умение красиво говорить;
- г) политический контроль.

7. Какая из советских республик первая заявила о своем суверенитете?

- а) Литва;
- б) Эстония;
- в) Украина;
- г) Молдавия.

8. Вывод Советских войск из Афганистана произошел:

- а) в 1991 г.;
- б) в 1989 г.;
- в) в 1993 г.;
- г) в 1999 г.

9. Казахстан граничит с Россией на:

- а) юго-востоке;
- б) северо-западе;
- в) северо-востоке;
- г) юго-западе.

10. Какая страна не входила в СНГ?

- а) Азербайджан;
- б) Казахстан;
- в) Беларусь;
- г) Польша.

11. М. Растропович – представитель какого направления?

- а) музыка;
- б) кинорежиссура;
- в) живопись;
- г) литература.

12. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| а) А. Солженицын;4 | 1) музыка; |
| б) С. Бондарчук;2 | 2) кинорежиссура; |
| в) А. Пахмутова;1 | 3) живопись; |
| г) В. Серов.3 | 4) литература. |

13. Избрание Президентом РФ В.В. Путина:

- а) март 2000г.;
- б) февраль 1999г.;
- в) декабрь 2000г.;
- г) декабрь 1999г.

14. По какому признаку образован ряд:

«Единая Россия», «Яблоко», «ЛДПР», «Справедливая Россия». (партия)

15. Назовите год прихода М.С. Горбачева к власти в СССР?

- а) 1985г.;
- б) 1984г.;
- в) 1980г.;
- г) 1990г.

16. Понятие «застой» связано с политикой

- а) Н.С. Хрущева;
- б) Ю.В. Андропова;
- в) Л.И. Брежнева;
- г) М.С. Горбачева.

17. Расположите события в хронологическом порядке

- а) открытое столкновение между президентом Б.Н. Ельциным и Верховным Советом (1993г.);
- б) уход Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (декабрь 1999г.);
- в) завершение вывода российских войск с территории бывшей ГДР (1994г.);

г) переименование РСФСР в РФ (25 декабря 1991г.).

18. Продолжите логический ряд
Н.С. Хрущев – Л.И. Брежнев - (Ю.В. Андропов)

19. Демократия – это...

- а) политический режим, в основе которого лежит метод коллективного принятия решений;
- б) политический режим, в основе которого лежит единоличное принятие решений;
- в) отвержение всяческих свобод;
- г) признание вседозволенности.

20. Чеченская война началась:

- а) декабрь 1994г.;
- б) ноябрь 1991г.;
- в) декабрь 1991г.;
- октябрь 2000г.

21. Украина граничит с Россией на:

- а) юго-востоке;
- б) северо-западе;
- в) северо-востоке;
- г) юго-западе.

22. Какая страна входила в СНГ?

- а) Казахстан;
- б) Польша;
- в) Латвия;
- г) Молдова.

23. ЕС – это...

- а) единая система;
- б) Европейский союз;
- в) Единая сила;
- г) Единоличное суждение.

24. Какой из названных документов был подписан в 1979 г.?

- а. Договор об основах взаимоотношений между СССР и США
- б.Соглашение о предотвращении ядерной войны
- в. Договор ОСВ-2
- г. Решение о создании Совета безопасности

25. Избрание Президентом Д.А. Медведева:

- а) март 2000г.;
- б) март 2001.;
- в) апрель 2001г.;
- г) май 2008г.

26.Блок НАТО был образован:

- а)24 октября 1945г.
- б)4 апреля 1949г.
- в)18 сентября 2003г.
- г)3 мая 2004г.

27. Когда произошел взрыв на Чернобыльской АЭС?

- а) 1985г.
- б) 1986г.
- в) 1988г
- г) 1989г.

28 «Бархатная революция» — это:

- а) отказ от радикальных преобразований революционного типа;
- б) бескровная смена коммунистического режима на либеральный;
- в) распад федеративного государства.
- г) коренной переворот

29. Главной целью этой организации стало укрепление мира и взаимопонимания между народами средствами образования, науки, культуры:

а) ЮНЕСКО

б) ООН

в) СНГ

30. ООН была создана:

а. 1945

б. 1939

в. 1956

г. 1962

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 минут;

выполнение 1 час 00 минут;

всего 1 час 20 минут.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1. Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.	Характеризовать современную политическую экономическую и культурную ситуацию в мире	30 баллов
У2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.	Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.	
В результате освоения дисциплины студент должен знать: 31. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков(XX и XXIвв.);	Соотносить направления развития с соответствующими регионами мира	
32. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-	Определять по характеристикам основные локальные конфликты, их сущность и причины	

начале XXI вв		
33. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Характеризовать основные процессы экономического и политического развития ведущих регионов стран мира	
34. назначение ООН, НАТО, ЕС и др. и других организаций и основные направления их деятельности;	Определять отличия международных организаций по функциям и историческим фактам	
35. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Соотносить представителей культуры и соответствующего направления	
36. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Выявлять значение нормативно-правовых актов, дату их подписания и основное содержание	

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-99	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основная литература:

История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 3-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

Дополнительная литература.

1. Бжезинский, З. Великая шахматная доска [Текст] / Бжезинский З. - М.:

Международные отношения, 1998. – 254 с.

2. Большая энциклопедия России: Современная Россия [Текст]. - М.:ИДДК, 2007.MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб

3. Ванюков, Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века [Текст] /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.

4. Дегтев, Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы [Текст] / Г.В. Дегтев; МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юристъ, 2005. –237 с.

5. Дроздов, Ю. Россия и мир. Куда держим курс [Текст] /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль- полиграфия, 2009. - 352 с.

6. Изосимов, Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. [Текст] / Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум 1998. – 217 с.

7. Кузык, Б.Н.Россия и мир в XXI веке [Текст] / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.

8. Леонов, Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008 [Текст] /Н.Леонов. М., 2008.– 545с.

9. Нарочницкая, Н.А. Россия и русские в современном мире [Текст]. - М.:Алгоритм, 2009. – 416 с.

10. Печенев, В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий [Текст] / В. Печенев. - М.: Норма, 2004. – 365 с.

11. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник [Текст]. - М.: Росстат, 2008. – 361 С.

12. Сурков, В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России [Текст] /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитар. университет, 2007. – 49 с.

13. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа, 2005. – 232 с.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.04 Иностранный язык
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
1.Формы промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»	4
2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
2.1.Контроль и оценка	
3.Оценка освоения дисциплины	5
3.1.Типовые задания для оценки освоения дисциплины	
3.3.1.Типовые задания для оценки освоения дисциплины «Иностранный язык»	19

1.

Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки) следующими базовыми умениями, знаниями:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт студентов: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в совершенствовании будущей профессиональной деятельности;

•изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

1. Формой аттестации по дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык

Формой аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт (8 семестр). Форма проведения дифференцированного зачёта – выполнение теста/контрольной работы

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. **Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <p>В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» английский обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический (1550-1600 лексических единиц) и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. 	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - ведение портфолио. <p><u>Методы оценки результатов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

3. Оценка освоения теоретического курса дисциплины

3.1. Типовые задания для оценки освоения дисциплины

3.3.1. Типовые задания для оценки освоения дисциплины «Иностранный язык»

Проверяемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

говорение

•вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

•рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

•относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

•читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

•писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в совершенствовании будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт студентов: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Задание 1

Контрольная работа

***Инструкция:** Задания контрольной работы составлены к 1 разделу программы дисциплины. В первом задании необходимо определить у слов тип чтения и вписать их в соответствующую колонку таблицы; во втором задании нужно вычеркнуть слово, которое является лишним, т.е. относится к другому типу чтения; в третьем задании нужно выбрать любые слова из 1 задания и написать их транскрипцию; в четвёртом задании необходимо по транскрипции написать слово. Каждое задание оценивается в 10 баллов.*

1.Распределите слова по типам чтения

1 тип чтения	2 тип чтения	3 тип чтения	4 тип чтения

cake glue bed mine park place hurt term market for purse far nurse shirt student bag hot help party
 dog stone plate dine case blue fur tune skate no me nose first try sad Pete Kate card morning car
 bird turn wake student side sky be herb bus price cube so time stone tie hope fine duty size nine
 slope home date one me side table five go smoke type plane lake pie nice game state like girl sport
 verb or film hold box wind up

2. Выберите слово, которое отличается от других:

- a) fun, tub, true, cup, but;
- b) mere, atmosphere, term, here;
- c) corn, born, storm, stop, form.
- d) skate, flat, man, bat, fat;
- e) nine, mine, tin, Mike, wide
- f) she, we, pet, he, me;
- g) dog, frog, from, phone, pot;
- h) turn, fur, hurt, cure;
- i) sharp, arm, card, dark, mate;
- j) lot, dog, pork, cock, got.

3. Выберите любые 10 слов из задания №1 и напишите их транскрипцию.

4. По транскрипции напишите слова:

[mju:t pɒn hə:t pjuə blu: ɡɒm tə:n] -

[maɪn pɪn ɡə:l faɪə jel taɪp fə:m] -

[mɔ: pɒt stəʊn fə:k wə:d nɔ:θ stɒp tɔ:n nəʊt bɔ:] -

[meɪt fæn ta:t deə deɪt keə ba: stæmp] -

Задание 2

Инструкция: Необходимо выбрать правильный вариант ответа и обвести его кружочком.

1. My _____ Simon.
 - a. name is
 - b. name
 - c. name be
 - d. name are
2. Hello Mary, _____ to meet you.
 - a. nice
 - b. beautiful
 - c. good
 - d. well
3. _____ your name?
 - a. what's
 - b. how
 - c. who
 - d. what
4. _____ Mary and Bill from Greece?
 - a. is

- b. be
c. are
d. am
5. _____ your name Ann?
a. are
b. am
c. be
d. is
6. What time _____ it?
a. do
b. be
c. is
d. are
7. It's _____ o'clock. (12)
a. twelve
b. twelf
c. twelv
d. twenty
8. _____ is Susan from? She's from England.
a. where
b. when
c. who
d. how
9. _____ 's your birthday?
a. who
b. when
c. what
d. where
10. _____ 's the time? It's 10:30
a. when
b. what
c. who
d. where
11. My name's Mark. _____ 'm 15 years old.
a. me
b. I
c. he
d. we
12. Are _____ OK? Yes, I'm fine.
a. you
b. I
c. she
d. he
13. My parents are teachers. _____ are History teachers.
a. they
b. we
c. he
d. you
14. There are ten _____ on the table.
a. dictionaries
b. dictionarys

- c. dictionary
d. dictionariyes
15. _____ a school in our town.
a. are there
b. there are
c. is there
d. there is
16. Please , give the pen to _____.
a. he
b. she
c. I
d. me
17. I can give _____ the answer.
a. we
b. he
c. you
d. me
18. We are friends. Do you know _____?
a. our
b. we
c. us
d. their
19. My parents aren't here, please phone _____.
a. we
b. they
c. them
d. he
20. I have a _____ family, there are 6 members in it.
a. big
b. small
c. little
d. a little
21. Is your dress _____ Alice? It looks great!
a. well
b. old
c. bad
d. new
22. My brother _____ to university in London.
a. to go
b. go
c. goes
d. gos
23. Does Andrew _____ ice-cream?
a. likes
b. do
c. go
d. like
24. My mother _____ like animals.
a. go
b. don't

- c. do
d. doesn't
25. Tony _____ with his family in Moscow.
a. lives
b. live
c. do live
d. don't live

Задание 3

Контрольная работа

Задание I. Соедините слова по теме «Театр» и их значение

a) box-office	1. where actors put on costumes and make-up
b) curtain	2. another word for 'scenery'
c) set	3. sunken area where an orchestra plays
d) dressing-room	4. where you buy tickets for the play
e) pit	5. the actors' entrance to the theatre
f) stalls	6. upper rows of seats in the auditorium
g) flies	7. lights in the auditorium
h) curtain call	8. the public entrance to the theatre
i) house lights	9. where you buy drinks
j) foyer	10. the best seats in front of the stage
k) bar	11. where scenery is stored above the stage
l) circle	12. when the actors bow at the end of a play
m) stage-door	13. this comes down at the end of the play

Задание II. Напишите, кто работает в театре по их описанию

(actor, audience, cast, company, choreographer, critic, director, playwright, prompter, set designer, stage hand, stage manager, understudy, usher)

- The person who writes reviews of new plays, musicals. _____
- All the people who act in a play or a musical. _____
- He learns another actor's part in order to be able to take his place if he or she is ill or unable to perform. _____
- He reminds the actors of their next line in a speech if they forget it. _____
- He shows people coming to watch the play to their seats. _____
- He makes up or arranges the steps for the dancers who perform on stage. _____
- He designs the scenery on stage. _____
- A group of actors who work together. _____
- The people who come to watch a play. _____
- He helps behind the scenes during a production, by moving scenery. _____
- A person who writes plays. _____
- He is responsible for everything that happens on stage during a performance. _____
- A person whose job is acting. _____
- He decides how a play is performed, tells the actors what to do. _____

Задание III. Дополните предложения соответствующими жанрами фильмов.

- A movie that makes you laugh is a _____.


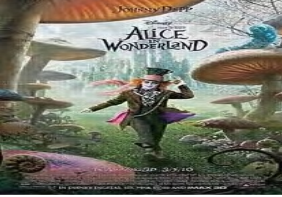

2. A movie that makes you scream is a _____.
3. A movie that is exciting with lots of guns and explosions is an _____ movie.
4. Movies about the future or space are known as _____ films.
5. A movie about real life is a _____.
6. A _____ film has cartoon characters.
7. A film about lots of travelling and exciting or dangerous events is _____.
8. A film about love is _____.







Задание IV. Соедините слова, которые относятся к определенному жанру фильма во 2 колонке.

alien laugh explore kiss monster wizard cowboy explosion

fantasy horror romance adventure action science fiction comedy western

Задание V. Определите, о каком фильме идёт речь.

1. 2Fast 2 Furious 	(A). An ancient struggle between two cybertronian races, the heroic Autobots and the evil deceptions, comes to the earth, with a clue to the ultimate power held by teenager.
2 Alice in Wonderland 	(B). A young boy wins a tour through the most magnificent chocolate factory in the world, led by the world's most unusual candy maker.
3 Charlie and Chocolate Factory 	(C). 19 years old Alice returns to the magical world from her childhood adventure, where she reunites with her old friends and learns of her true destiny: to the end Red Queen's reign of terror.

<p>4 Transformers</p> 	<p>(D). Los Angeles police officer Brian O'Connor must decide where his loyalties really lie when he becomes enamored with the street racing world he has been sent undercover to destroy.</p>
<p>5 Batman</p> 	<p>(E). When bitten by a genetically modified spider, a nerdy, shy, and awkward high school student gains spider-like abilities that he eventually must use to fight evil as a superhero after tragedy befalls his family.</p>
<p>6 Iron Man</p> 	<p>(F). When wealthy industrialist Tony Stark is forced to build an armored suit after a life-threatening incident, he ultimately decides to use its technology to fight against evil.</p>
<p>7. Spiderman</p> 	<p>(G). The Dark knight of Gotham City begins his war on crime with his first major enemy being the clownishly homicidal joker.</p>
<p>8 Ace Ventura</p> 	<p>(H). After being deemed unfit for military service, Steve Rogers volunteers for a top secret research project that turns him into Captain America, a superhero dedicated to defending USA ideals.</p>
<p>9 Terminator</p> 	<p>(I). After discovering that an asteroid the size of Texas is going to impact Earth in less than a month, NASA recruits a misfit team of deep core drillers to save the planet.</p>

<p>10. Captain America</p> 	<p>(J) Pet detective Ace ventura comes out of retirement to investigate the disappearance of a rare white bat, the symbol of An African tribe.</p>
<p>11 Armageddon</p> 	<p>(K) After a sudden attack on the MI15, Johnny English, Britain's most confident yet unintelligent spy, becomes Britain's only spy.</p>
<p>12 Titanic</p> 	<p>(L) In the year 2029, the rulers of this planet devised the ultimate plan. They would reshape the future by changing in the past. The plan required something that felt no pity, no pain, no fear. They created The Termonator.</p>
<p>13 Journey to the center of the Earth</p> 	<p>(M) A seventeen year old aristocrat expecting to be married to a rich claimant by her mother, falls in love with a kind but poor artist abroad the luxurious, ill-fated R.M.S Titanic</p>
<p>14 James Bond</p> 	<p>(N) On a quest to find out what happened to his missing brother, a scientist, his nephew and their mountain guide discover a fantastic and dangerous lost world in the center of the earth.</p>

Задание VI. Прочитайте и письменно переведите текст. Затем по образцу напишите 8-10 предложений о своем любимом фильме.

My favorite film is Avatar. It is science fiction. The director of this film is James Cameron. It is casted according to the book "Avatar". There acted Sam Worthington as a Jake Sully, Zoe Saldana as Neytiri, Sigourney Weaver and etc. This film is about the planet Pandora, of its unusual

inhabitants, about the fight for this planet. I like the most Neytiri because she is beautiful, extraordinary, brave and clever.

Критерии оценки

Отлично» - характеризует высокий уровень усвоения знаний, раскрывающийся в умении:

- Различать изученные лексико-грамматические явления и правильно применять их при выполнении лексико-грамматических заданий (верно 100-90%).
- Уметь читать текст на английском языке, извлекать необходимую информацию из него.
- Составлять текст по заявленной теме, используя изученную лексику.

«Хорошо» - характеризует уровень усвоения знаний выше среднего, раскрывающиеся в умениях:

- Распознавать изученные лексико-грамматические явления и употреблять их при выполнении лексико-грамматических упражнений (верно 75-80%).
- Уметь читать текст на английском языке, извлекать необходимую информацию из него.
- Составлять текст по заявленной теме по известной лексике с допущением неточностей при переводе.

«Удовлетворительно» - характеризуется средний уровень усвоения знаний, раскрывающийся в умениях:

- Распознавать изученные лексико-грамматические явления, но не точно употреблять их при выполнении лексико-грамматических заданий (70-50%).
- Читать текст на английском языке, допускать неточности в извлечении необходимой информации.
- Составлять текст по заявленной теме с использованием изученной лексики с допущением неточностей при переводе.

«Неудовлетворительно» – характеризует уровень знаний, не соответствующий ФГОС СПО, выражающегося в:

- Неумении узнавать лексико-грамматические явления и неспособности употреблять их при выполнении лексико-грамматических заданий. (верно 0-40%)
- В неумении читать текст на английском языке с извлечением необходимой информации.
- В неумении составлять текст по заявленной теме с использованием изученной лексики.

Задание 4

Контрольная работа

1. Найди 13 слов по теме **внешность**, вычеркни их, затем выпиши слова с переводом:

A	B	O	L	L	I	H	O	Y	W
P	I	G	I	B	E	A	R	D	A
P	I	R	O	S	L	I	M	E	V
E	Y	E	L	L	O	R	O	S	Y
A	G	E	V	B	O	L	D	O	H
R	O	N	E	V	E	R	O	V	A
E	S	T	I	N	A	F	R	A	T
N	O	S	E	S	T	A	L	L	I
C	R	O	W	A	A	T	I	O	D
E	B	O	N	D	U	N	P	U	L

1. _____ 13 _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

- 9. _____
- 10. _____
- 11. _____
- 12. _____

2. Продолжите предложения:

- 1. She's got blonde _____
- 2. He's got very pale _____
- 3. They've both got curly _____
- 4. I would say he was medium _____
- 5. Her brother has got very broad _____
- 6. She doesn't like men with hairy _____
- 7. Last time I saw him he had grown a _____
- 8. He's got very muscular _____
- 9. Both men were very good _____
- 10. All of them have got dark _____

3. Вставьте пропущенные слова в текст:

• bald	• beard	• blue	• casually	• early
• ears	• fair	• glasses	• good-looking	
• heavily	• look	• narrow	• serious	• smile
• straight	• strong	• thin		

I'm in my _____ fifties. I'm very tall, and quite _____ built, but I have rather _____ shoulders. I'm a little overweight.

I have _____ medium-length _____ hair, but I'm going _____ so there isn't a lot of it left. I have a grey _____ and moustache. My eyes are _____, and I wear _____. I've got a rather long face, with a _____ chin, a big nose and big _____. I have _____ lips, and I usually have a _____ expression; my face changes a lot when I _____. I have a high forehead; I like to think that it looks intelligent.

Clothes are not very important to me, and I'm usually very _____ dressed.

I don't think I'm very _____, but I'm not all that bad-looking either. I probably _____ a bit younger than I am.

4. Нарисуйте схематично картинки по описанию:

- 1 She has got long straight hair and thin face.
- 2. She has got short wavy hair and round face.
- 3. She has got curly hair and dark skin.
- 4. He is bald with freckles.
- 5. He has got small eyes, beard and moustache.
- 6. She has got a mole on her cheek and she wears glasses.

1	2	3
---	---	---

4	5	6

5. Прочитайте и письменно переведите текст.

This is William. He isn't famous. But he's a very nice man - kind, friendly and very easy-going.

He has got curly hair; he is sun-tanned, blue-eyed, rosy-cheeked, thin lipped, broad-shouldered, slim young man.

6. Ответьте письменно на вопросы:

1. How tall are you?
2. How would you describe your build?
3. How much do you weight?
4. What kind of hair have you got?
5. What colour is it?
6. What kind of eyes have you got?
7. Do you think you have any special features?
8. Do you like beards?

Критерии оценки контрольной работы:

«Отлично» - характеризует высокий уровень усвоения знаний, раскрывающийся в умении: Различать изученные лексико-грамматические явления и правильно применять их при выполнении лексико-грамматических упражнений (верно 100-90%).
Уметь читать и переводить текст на английском языке, извлекать необходимую информацию из него.

Отвечать на вопросы, используя изученную лексику.

«Хорошо» - характеризует уровень усвоения знаний выше среднего, раскрывающиеся в умениях:

Распознавать изученные лексико-грамматические явления и употреблять их при выполнении лексико-грамматических упражнений (верно 75-80%).

Уметь читать и переводить текст на английском языке, извлекать необходимую информацию из него.

Отвечать на вопросы с использованием изученной лексики с допущением неточностей при переводе.

«Удовлетворительно» - характеризуется средний уровень усвоения знаний, раскрывающийся в умениях:

Распознавать изученные лексико-грамматические явления, но не точно употреблять их при выполнении лексико-грамматических упражнений (70-50%).

Читать и переводить текст на английском языке, допускать неточности в извлечении необходимой информации.

Отвечать на вопросы, используя изученную лексику с допущением неточностей при переводе.

«**Неудовлетворительно**» – характеризует уровень знаний, не соответствующий ФГОС СПО, выражающийся в:

Неумении узнавать лексико-грамматические явления и неспособности употреблять их при выполнении лексико-грамматических упражнений. (верно 0-40%)

В неумении читать и переводить текст на английском языке с извлечением необходимой информации.

В неумении отвечать на вопросы с использованием изученной лексики.

Задание 5 (дифференцированный зачёт, 8 семестр)

Контрольная работа

1. Прочитай правило и напиши, о каком виде спорта идёт речь.

- 1) A game that is played by two teams of eleven players who try to kick a round ball into a goal

- 2) A game for two teams of five players in which the players try to throw a ball through the other team's basket _____
- 3) A team game in which players hit the ball with a bat and run round four points to score a point

- 4) A game in which two teams of six players hit a ball over a high net with their hands trying not to let the ball touch the ground _____
- 5) A game for two or four players who hit a ball over a net using a racket _____
- 6) The sport in which a person rides a horse in a race to win money _____
- 7) Action of moving over snow on skis _____

2. Расшифруй слова виды спорта и распредели их на зимние и летние

CHOKEY - _____
 FLATBOLO - _____
 DONBITMAN - _____
 INSENT _____
 BLAKTABLES _____
 BELOVLYALL _____
 NNOPPIGG _____
 FLOG _____
 MIMWINGS _____
 GYNCLIC _____
 NUNGRIN _____
 KINISG _____
 TSAKIGN _____

WINTER SPORTS	SUMMER SPORTS

3. Вставьте глаголы go, play, do в предложения.

1. He used to _____ jogging every day when he was at university.
2. I love _____ chess from time to time.
3. She _____ gymnastics for over five years now.

4. This summer we _____ windsurfing every day on our vacation.
5. He's quite the athlete. He _____ basketball, baseball and hockey, too.
6. My wife _____ horse riding twice a week.
7. Why don't we _____ a set of tennis?
8. Some people think that _____ aerobics four times a week is the best possible way of keeping fit.
9. His idea of the perfect summer holiday is to rent a sailboat and _____ sailing.
10. He _____ athletics for his local track club.













4. Прочитайте текст и напишите о любом виде спорта по данному образцу.






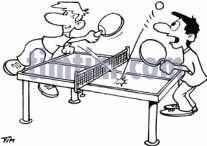



Cricket

Many traditional sporting contests take place in England, for example, cricket. It is played from May till September. This game is associated with England. There are many cricket clubs in this country. English people like to play cricket. They think that summer without cricket isn't summer. Cricket is the English national sport in summer. If you want to play cricket you must wear white boots, a white shirt and white long trousers. There are two teams. Each team has eleven players. To many Englishmen cricket is both a game and a standard of behaviour. When they consider anything unfair, they sometimes say: "That isn't cricket".

5 Подпиши картинку, используя слова, выделенные курсивом.

surfing basketball ice hockey weightlifting karate tennis volleyball baseball kickboxing running skating cycling ping pong swimming golf skiing football horse riding boxing pole vault climbing

 1	 8.	 15
 2	 9	 16
 3	 10	 17
 4	 	 18

	11	
 5	 12	 19
 6	 13	 20
 7.	 14	 21

Критерии оценки:

Отлично» - характеризует высокий уровень усвоения знаний, раскрывающийся в умении:

- Различать изученные лексико-грамматические явления и правильно применять их при выполнении лексико-грамматических заданий (верно 100-90%).
- Уметь читать текст на английском языке, извлекать необходимую информацию из него.
- Составлять текст по заявленной теме используя изученную лексику.

«Хорошо» - характеризует уровень усвоения знаний выше среднего, раскрывающиеся в умениях:

- Распознавать изученные лексико-грамматические явления и употреблять их при выполнении лексико-грамматических заданий (верно 75-80%).
- Уметь читать текст на английском языке, извлекать необходимую информацию из него.
- Составлять текст по заявленной теме по известной лексике с допущением неточностей при переводе.

«Удовлетворительно» - характеризуется средний уровень усвоения знаний, раскрывающийся в умениях:

- Распознавать изученные лексико-грамматические явления, но не точно употреблять их при выполнении лексико-грамматических заданий (70-50%).
- Читать текст на английском языке, допускать неточности в извлечении необходимой информации.
- Составлять текст по заявленной теме с использованием изученной лексики с допущением неточностей при переводе.

«Неудовлетворительно» – характеризует уровень знаний, не соответствующий ФГОС СПО, выражающегося в:

- Неумении узнавать лексико-грамматические явления и способности употреблять их при выполнении лексико-грамматических заданий. (верно 0-40%)
- В неумении читать текст на английском языке с извлечением необходимой информации.
- В неумении составлять текст по заявленной теме с использованием изученной лексики.

Литература для обучающихся:

Основные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов : Учеб. пособие / И.П. Агабекян. - М. : Проспект, 2016. – 288 с. 2015. 2016
2. Восковская, А.С. Английский язык [Текст] : Учеб. / А.С. Восковская. - 14-е изд. стер. - Р.н/Д : Феникс, 2014. - 376 с. + Словарь. - (СПО). - РМО. - ISBN 978-5- 222-23109-8
3. Розанова, Н.М. English for Economics : учебное пособие / Н.М. Розанова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 503 с. - ISBN 978-5-238-01637-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114564> (29.08.2020) УМО

Дополнительные источники:

1. Зайцева, С.Е. Английский язык для экономистов [Текст] / С.Е. Зайцева. - 2-е изд., стереотип. - М. : Кнорус, 2014. - 184 с. - (Бакалавриат). - РУМО. - ISBN 978-5-406-03091-2
2. Ягудена, А. Эссе по английскому на «отлично» / А. Ягудена. - 2-е изд. - Ростовн/Д : Феникс, 2014. - 112 с. - (Здравствуй, школа!). - ISBN 978-5-222-22194-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271608> (29.08.2020).
3. Мюллер, В.К. Англо-русский. Русско-английский словарь : около 130 000 слов, словосочетаний и значений [Текст] / В.К. Мюллер. - М. : АСТ, 2015. - 636 с. – (Карманная библиотека словарей). - ISBN 978-5-17-084626-9. - ISBN 978-5-17- 084625-2
4. Агабекян, И.П. Английский язык [Текст] : Учеб. пособие / И.П. Агабекян. - 27-е изд., стер. - Р.н/Д : Феникс, 2015. - 318 с. + Приложение. - (СПО). - РМО. – ISBN 978-5-222-24906-2
5. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка : учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 423 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-238-01755-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804> (05.09.2020)

Интернет ресурсы

Обучающие материалы

www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm

Методические материалы

www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio

www.standart.edu.ru

www.study.ru

www.enlish-to-go.com (for teachers and students)

www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

www.icons.org.uk

www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio

www.standart.edu.ru

www.internet-school.ru

www.macmillan.ru

www.developingteachers.com (lesson plans, tips, articles and more)

www.etprofessional.com (reviews, practical ideas and resources)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ 05. Физическая культура**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2020

1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОГСЭ.05 Физическая культура**.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме выполнения практических работ, практических и проектных заданий, выполнения тестовых заданий, тестирования.

КОС разработаны на основании:

- положений о формировании КОС дисциплины;
- макета КОС дисциплины;
- Основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки);
- программы учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	
уметь:	
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	
знать:	
- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;	
- основы здорового образа жизни.	

ТЗ – тестовое задание

ПЗ – практическое задание

ФО – фронтальный опрос

КН – контрольный норматив

КУ – комплекс упражнений

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Тек. контроль	Пром. атт.
У1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Практические занятия	зачет (тестовое задание)
З1 о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека		
З2 основы здорового образа жизни		

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания		
	У1	З1	З2
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Влияние занятий культуры. Здоровый образ жизни.	ФО	ФО	ФО

Тема 2.1. Общая физическая подготовка	ПЗ	ТЗ	ТЗ
Тема 2.2. Лёгкая атлетика.	КУ ПЗ КН	ТЗ	ТЗ
Тема 2.3. Спортивные игры.	КУ ПЗ	ТЗ	ТЗ
Тема 2.4. Лыжная подготовка	КУ ПЗ КН	ТЗ	ТЗ
Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	ПЗ КУ	ТЗ	ТЗ
Тема 3.2. Военно-прикладная физическая подготовка	ПЗ КН	ТЗ	ТЗ

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания		
	У1	З1	З2
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности			
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Влияние занятий культуры. Здоровый образ жизни.		З №2	З №4
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности			
Тема 2.1. Общая физическая подготовка	З №		
Тема 2.2. Лёгкая атлетика.	З №1 З №3		
Тема 2.3. Спортивные игры.	З №1 З №3		
Тема 2.4. Лыжная подготовка	З №1 З №3		
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)			

Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов		3 №2 3 №4	3 №2 3 №4
Тема 3.2. Военно-прикладная физическая подготовка.	3 №1 3 №3		

6. Структура контрольного задания

6.1. Текущий контроль.

Зачет №1

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
 - а. ловкостью
 - б. гибкостью
 - в. силовой выносливостью

2. Плоскостопие приводит к:
 - а. микротравмам позвоночника
 - б. перегрузкам организма
 - в. потере подвижности

3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
 - а. трех игроков
 - б. четырех игроков
 - в. пяти игроков

4. При переломе плеча шиной фиксируют:
 - а. локтевой, лучезапястный суставы
 - б. плечевой, локтевой суставы
 - в. лучезапястный, локтевой суставы

5. К спортивным играм относится:
 - а. гандбол
 - б. лапта
 - в. салочки

6. Динамическая сила необходима при:
 - а. толкании ядра
 - б. гимнастике
 - в. беге

7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
- а. 5 м
 - б. 7м
 - в. 6,25 м
8. Наиболее опасным для жизни является перелом.
- а. открытый
 - б. закрытый с вывихом
 - в. закрытый
9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:
- а. пятнадцати дней
 - б. десяти дней
 - в. пяти дней
10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
- а. углеводы
 - б. жиры
 - в. белки
11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:
- а. Древний Египет
 - б. Древний Рим
 - в. Древняя Греция
12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:
- а. стрельба
 - б. баскетбол
 - в. бег
13. Мужчины не принимают участие в:
- а. керлинге
 - б. художественной гимнастике
 - в. спортивной гимнастике
14. Самым опасным кровотечением является:
- а. артериальное
 - б. венозное
 - в. капиллярное
15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:
- а. хоккей с мячом
 - б. сноуборд
 - в. керлинг
16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

- а. засчитывается
- б. не засчитывается
- в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

- а. гимнастика
- б. керлинг
- в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

Зачет №2

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:

- а. быстротой
- б. гибкостью
- в. силовой выносливостью

2. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрения

3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:

- а. мяч засчитан
- б. мяч не засчитан
- в. переподача мяча

4. При переломе голени шину фиксируют на:
 - а. голеностопе, коленном суставе
 - б. бедре, стопе, голени
 - в. голени

5. К подвижным играм относятся:
 - а. плавание
 - б. бег в мешках
 - в. баскетбол

6. Скоростная выносливость необходима занятиях:
 - а. боксом
 - б. стайерским бегом
 - в. баскетболом

7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:
 - а. окунуть пострадавшего в холодную воду
 - б. расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце
 - в. поместить пострадавшего в холод

8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:
 - а. Лейк-Плесиде
 - б. Солт-Лейк-Сити
 - в. Пекине

9. В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более:
 - а. 30 км
 - б. 20км
 - в. 12 км

10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:
 - а. ваттах
 - б. калориях
 - в. углеводах

11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:
 - а. 776 г.до н.э.
 - б. 876 г..до н.э.
 - в. 976 г. до н.э.

12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:
 - а. бокс
 - б. гимнастика
 - в. керлинг

13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:
- а. батут
 - б. гимнастика
 - в. керлинг
14. Под физической культурой понимается:
- а. выполнение физических упражнений
 - б. ведение здорового образа жизни
 - в. наличие спортивных сооружений
15. Кровь возвращается к сердцу по:
- а. артериям
 - б. капиллярам
 - в. венам
16. Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:
- а. Хуан Антонио Самаранчу
 - б. Пьеру Де Кубертену
 - в. Зевсу
17. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
- а. от 40 до 80 уд\мин
 - б. от 90 до 100 уд\мин
 - в. от 30 до 70 уд\мин
18. Длина круговой беговой дорожки составляет:
- а. 400 м
 - б. 600 м
 - в. 300 м
19. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:
- а. 600 г
 - б. 700 г
 - в. 800 г
20. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
- а. 243 см
 - б. 220 см
 - в. 263 см

Зачет №3

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Под физической культурой понимается:
- а. выполнение физических упражнений

- б. ведение здорового образа жизни
- в. наличие спортивных сооружений

2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

- а. от 40 до 80 уд\мин
- б. от 90 до 100 уд\мин
- в. от 30 до 70 уд\мин

3. Олимпийский флаг имеет..... Цвет.

- а. красный
- б. синий
- в. белый

4. Следует прекратить прием пищи за до тренировки.

- а. за 4 часа
- б. за 30 мин
- в. за 2 часа

5. Размер баскетбольной площадки составляет:

- а. 20 x 12 м
- б. 28 x 15 м
- в. 26 x 14 м

6. Длина круговой беговой дорожки составляет:

- а. 400 м
- б. 600 м
- в. 300 м

7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а. 600 г
- б. 700 г
- в. 800 г

8. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 м
- б. 220 м
- в. 263 м

9. В нашей стране Олимпийские игры проходили в году.

- а. 1960 г
- б. 1980 г
- в. 1970 г

10. Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала золотых медалей.

- а. 22
- б. 5

в. 30

11. В баскетболе играют периодов и минут.
- а. 2x15 мин
 - б. 4x10 мин
 - в. 3x30 мин
12. Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:
- а. 3-5 мин
 - б. 5-7 мин
 - в. 15-20 мин
13. Прием анаболических препаратов естественное развитие организма.
- а. нарушает
 - б. стимулирует
 - в. ускоряет
14. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:
- а. затылком, ягодицами, пятками
 - б. затылком, спиной, пятками
 - в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками
15. В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:
- а. двойной длине стадиона
 - б. 200 м
 - в. одной стадии
16. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:
- а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них
 - б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
 - в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся
17. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:
- а. беге на 100 м
 - б. беге на 1000 м
 - в. в хоккее
18. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:
- а. красный, синий, желтый, зеленый, черный
 - б. зеленый, черный, красный, синий, желтый
 - в. синий, желтый, красный, зеленый, черный

19. Вес баскетбольного мяча составляет:
- а. 500-600 г
 - б. 100-200 г
 - в. 900-950 г
20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:
- а. звучит свисток, игра останавливается
 - б. игра продолжается
 - в. игрок удаляется

Зачет №4

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:
 - а. быстрота
 - б. гибкость
 - в. силовая выносливость
2. Снижения нагрузок на стопу ведет к:
 - а. сколиозу
 - б. головной боли
 - в. плоскостопию
3. При переломе предплечья фиксируется:
 - а. локтевой, лучезапястный сустав
 - б. плечевой, локтевой сустав
 - в. лучезапястный, плечевой сустав
4. Быстрота необходима при:
 - а. рывке штанги
 - б. спринтерском беге
 - в. гимнастике
5. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:
 - а. наложить шину
 - б. наложить шину и повязку
 - в. наложить повязку
6. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:
 - а. спринтерский бег
 - б. стайерский бег

в. плавание

7. В спортивной гимнастике применяется:

- а. булава
- б. скакалка
- в. кольцо

8. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

- а. от 40 до 80 уд\мин
- б. от 90 до 100 уд\мин
- в. от 30 до 70 уд\мин

9. Темный цвет крови бывает при кровотоке.

- а. артериальном
- б. венозном
- в. капиллярном

10. Плоскостопие приводит к:

- а. микротравмам позвоночника
- б. перегрузкам организма
- в. потере подвижности

11. При переломе плеча шиной фиксируют:

- а. локтевой, лучезапястный суставы
- б. плечевой, локтевой суставы
- в. лучезапястный, локтевой суставы

12. Динамическая сила необходима при:

- а. беге
- б. толкании ядра
- в. гимнастике

13. Наиболее опасным для жизни переломом является.....перелом.

- а. закрытый
- б. открытый
- в. закрытый с вывихом

14. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

- а. белки
- б. жиры
- в. углеводы

15. Мужчины не принимают участие в:

- а. спортивной гимнастике
- б. керлинге
- в. художественной гимнастике

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрения

17. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:

- а. быстрота
- б. гибкость
- в. силовая выносливость

18. Скоростная выносливость необходима в:

- а. боксе
- б. стайерском беге
- в. баскетболе

19. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

- а. бокс
- б. гимнастика
- в. керлинг

20. В гимнастике для опорного прыжка применяется:

- а. батут
- б. гимнастика
- в. керлинг

6.2. Время на подготовку и выполнение:

- подготовка 5 мин.;
- выполнение 20 мин.;
- оформление и сдача 5 мин.;
- всего 30 мин.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	– демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры – демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений атлетической гимнастики	

	– демонстрация правильного проведения самоконтроля при занятиях физическими упражнениями	
	– выполнение контрольных нормативов	
	– демонстрация творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физической культурой	
31 о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека	– демонстрация знаний способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	
	– демонстрация знаний правил и способов планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	
32 основы здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> – обоснование выбора оздоровительных систем на укрепление здоровья – обоснование выбора оздоровительных систем на профилактику профзаболеваний – обоснование выбора оздоровительных систем на профилактику вредных привычек – обоснование выбора оздоровительных систем на увеличение продолжительности жизни 	
32 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	– демонстрация знаний способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Оборудование:

- комплект тестовых заданий по количеству обучающихся;
- комплект бланков ответов по количеству обучающихся.

Информационное обеспечение:

Основные источники:

1. Лях, В.И., Зданевич, А.А. Физическая культура 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений [Текст]/ В.И. Лях. А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. – М., Просвещение, 2017. – 207 с.
2. Решетников, Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб.пособие для студентов СПО. [Текст]/ Н.В. Решетников. – М., Академия, 2016. – 327 с.

Дополнительные источники:

1. Аршинник, С. П. Элементы кросса на уроках [Текст]/ С. П. Аршинник, В. И. Тхорев // Физическая культура в школе. – 2015. – № 1. – С. 23–26.
2. Байков, В. П. Главное упражнение жизни – бег [Текст]/ В. П. Байков // Физическая культура в школе. – 2014. – № 5. – С. 25-27.
3. Глинская, Е. Г. Совершенствование приёмов волейбола [Текст]/ Е. Г. Глинская // Физическая культура в школе. – 2017. – № 5. – С. 33-36.
4. Горшков, В. М. Подводящие игры при обучении баскетболу [Текст]/ В. М. Горшков // Физическая культура в школе. – 2015. – № 7. – С. 61-67.
5. Лагутин, А. Б. Командные соревнования по физической подготовке [Текст]/ А. Б. Лагутин // Физическая культура в школе. – 2016. – № 7. – С. 48-51.
6. Левинтов, И. Я. Обучая баскетбольному дриблингу [Текст]/ И. Я. Левинтов // Физическая культура в школе. – 2017. – № 2. – С. 25-26.
7. Лепёшкин, В. А. Оптимизация обучения волейболу [Текст]/ В. А. Лепёшкин // Физическая культура в школе. – 2015. – № 2. – С. 17-24.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

г. Дальнегорск, 2020

1. Пояснительная записка.

Материал дифференцированного зачета состоит из заданий, позволяющих оценить уровень освоения изучаемого материала, закреплять полученные знания.

Задания разработаны конкретно, последовательно, технически грамотно и позволяют проверить знания и умения по данному учебному предмету, вырабатывают умения и навыки студентов необходимые в практической деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету «Русский язык и культура речи» является дифференцированный зачет в виде письменного тестирования.

Количество вариантов для обучающихся -1.

Условия выполнения – на занятии.

Время выполнения – 45 минут.

Критерии оценивания работы:

Правильное решение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ.

Максимальный первичный балл за всю работу – 30 баллов.

«Оценка 2» – 0-11 баллов.

«Оценка 3» - 12-19 баллов.

«Оценка 4» - 20-27 баллов.

«Оценка 5» - 28-30 баллов.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Информационные источники, допустимые к использованию на зачете:

- инструкция проведения теста;
- тест;
- бланк для ответов.

Пакет преподавателя:

- Тест
- Электронный журнал учебной группы
- Зачетная ведомость

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
по учебному предмету «Русский язык и культура речи»

Специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Группа № _____

Дата «___» _____ 20___ г.

ФИО студента

Инструкция проведения дифференцированного зачета

Уважаемые студенты!

Вашему вниманию представляется тест для проведения дифференцированного зачета. На его выполнение отводится 45 минут.

Вы должны выполнить предложенные вам тестовые задания, составленные по материалам предмета, изученной на занятиях и во время выполнения практической работы. Тест содержит 30 вопросов.

Внимательно прочитайте вопрос, обдумайте ответ, выберите один верный ответ из предложенных вариантов, запишите на листке: обведите в круг, выбранный вами вариант ответа. Если вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию. Каждый ответ оценивается одним баллом.

Критерии оценивания работы:

Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ.

Максимальный первичный балл за всю работу – 30 баллов.

«Оценка 2» – 0-11 баллов.

«Оценка 3» - 12-19 баллов.

«Оценка 4» - 20-27 баллов.

«Оценка 5» - 28-30 баллов.

Тестирование

1. **Язык является:**
 - а) средством общения;
 - б) предметом речи;
 - в) способом общения;
 - г) наукой о языке.
2. **Литературным языком необходимо считать:**
 - а) используемый только в официальной обстановке;
 - б) состоящий из специальных терминов;
 - в) нормативный, соответствующий установленным правилам;
 - г) применяемый в средствах массовой информации.
3. **Функциональные стили можно разделить на:**
 - а) разговорный и научный;
 - б) публицистический и художественный;
 - в) книжный и официально-деловой;
 - г) разговорный, публицистический, официально-деловой и научный.
4. **В определённой среде профессиональной деятельности человека используется лексика:**
 - а) общеупотребительная;

- б) диалектная;
- в) профессиональная;
- г) жаргонная.

5. **Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки речи, называется:**

- а) морфология;
- б) фонетика;
- в) графика;
- г) синтаксис.

6. **Орфоэпия изучает:**

- а) соотношение звуков и букв;
- б) лексическое значение слова;
- в) правила литературного произношения;
- г) части речи.

7. **Буква –Е в личных окончаниях глаголов пишется, если глаголы:**

- а) прошедшего времени;
- б) совершенного вида;
- в) 1 спряжения;
- г) 2 спряжения.

8. **Имена существительные имеют категории:**

- а) рода, числа, падежа;
- б) спряжения, склонения;
- в) вида, склонения;
- г) времени, лица.

9. **Такие существительные, как брюки, весы, часы, имеют форму:**

- а) единственного и множественного числа;
- б) только единственного числа;
- в) не имеют категории числа;
- г) только множественного числа.

10. **Причастия – это:**

- а) самостоятельная часть речи;
- б) служебная часть речи;
- в) особая форма глагола;
- г) форма прилагательного.

11. **Предложения делятся на повествовательные, вопросительные и побудительные на основе:**

- а) цели высказывания;
- б) соотношения главных и второстепенных членов;
- в) количества грамматических основ;
- г) эмоциональной окраски.

12. **Словосочетания строятся на основе:**

- а) сочинительной связи между словами;
- б) подчинительной связи между словами;
- в) характера главного слова;
- г) смыслового вопроса.

13. **В сложноподчинённом предложении то предложение, к которому ставится вопрос, называется:**

- а) главным;
- б) придаточным;
- в) зависимым;
- г) независимым.

14. Все знаки препинания делятся на:

- а) заключительные, разделительные и отделительные;
- б) отделительные, уточняющие и заключительные;
- в) отделительные, разделительные и выделительные;
- г) уточняющие, выделительные и отделительные.

15. Устав, договор, меморандум, служебная записка – жанры:

- а) официально-делового стиля;
- б) публицистического;
- в) художественного;
- г) научного.

16. Речь – это:

- а) процесс общения;
- б) лексический запас языка;
- в) интонация голоса;
- г) мыслительная деятельность.

17. Типы речи можно разделить на:

- а) повествование, восклицание и побуждение;
- б) описание, повествование, рассуждение;
- в) воздействие, убеждение и рассуждение;
- г) повествование, описание и восклицание.

18. Лексика представляет собой:

- а) грамматическую оформленность слова;
- б) словарный состав языка;
- в) связь между значениями слова;
- г) систему словообразования.

19. Значимые части слова – это:

- а) приставка, корень, окончание;
- б) корень, суффикс, окончание;
- в) основа, окончание;
- г) приставка, корень, суффикс.

20. Словари русского языка можно отнести к:

- а) справочной литературе;
- б) научно-популярной;
- в) художественной;
- г) публицистике.

21. Правописание безударных гласных относится к орфограммам:

- а) в корне слова;
- б) в окончании;
- в) в приставке;
- г) в суффиксе.

22. Изменение глаголов по лицам и числам называется:

- а) спряжением;

- б) наклонением;
- в) склонением;
- г) видом.

23. Все части речи делятся на:

- а) главные и второстепенные;
- б) значимые и незначимые;
- в) самостоятельные, служебные и междометия;
- г) самостоятельные и служебные.

24. Слова лаборант – лаборантша, секретарь – секретарша различаются:

- а) лексическим значением;
- б) морфологическими признаками;
- в) стилевой окраской;
- г) синтаксической ролью.

25. Предложения по наличию главных членов делятся на:

- а) полные и неполные;
- б) простые и сложные;
- в) двусоставные и односоставные;
- г) распространённые и нераспространённые.

26. Обособленные члены предложения выделяются на письме:

- а) запятыми;
- б) скобками;
- в) тире;
- г) точками с запятой.

27. Исторически сложившаяся высшая форма национального языка называется:

- а) литературным языком;
- б) диалектом;
- в) жаргоном;
- г) просторечием.

28. Все нормы литературного языка делятся на:

- а) постоянные и непостоянные;
- б) изменяемые и неизменяемые;
- в) императивные и диспозитивные;
- г) современные и устаревшие.

29. Нормативными являются следующие формы окончаний на –А(Я) и –

Ы(И) существительных 2-го склонения в именительном падеже множественного числа:

- а) докторы, учителя, инженера, слесари;
- б) доктора, учителя, инженера, слесаря;
- в) доктора, учителя, инженеры, слесари;
- г) докторы, учителя, инженеры, слесаря.

30. Доклад, реферат, тезисы, монографии, лекции – это жанры:

- а) разговорного стиля;
- б) научного;
- в) публицистического;
- г) официально-делового.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ЕН.01 Математика**

Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

*Код специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленной подготовки)*

г. Дальнегорск, 2020

Пояснительная записка

Цель экзамена: проверка уровня предметной компетентности студентов 2 курса по дисциплине «Математика» в рамках проведения промежуточной аттестации.

Форма экзамена: письменно, по контрольно-оценочным средствам.

Количество вариантов: 2

Структура экзаменационной работы:

1. На выполнение экзаменационной работы отводится 120 минут.
2. Экзаменационная работа состоит из двух частей. Часть А состоит из 10 заданий с выбором правильного ответа. Часть Б состоит из 4 заданий с указанием получившегося ответа.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий части А оценивается 1 баллом, части Б – 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ.

Максимальный первичный балл за всю работу – 18 баллов.

«Оценка 2» – 0-7 баллов.

«Оценка 3» - 8-12 баллов.

«Оценка 4» - 13-16 баллов.

«Оценка 5» - 17-18 баллов.

Часть Б

1. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями $y = -x^2 + 6x - 1$, $y = 10$, $x = 1$, $x = 4$.
2. Вычислить определитель третьего порядка
$$\begin{vmatrix} 2 & 3 & -4 \\ 5 & 1 & 6 \\ -1 & 3 & -2 \end{vmatrix}$$
3. Написать уравнение касательной к графику функции в точке с абсциссой x_0
 $Y = 3x^4 - 6x^2 + 2$, $x_0 = -2$.
4. Решить уравнение $2^{x+2} - 5 \cdot 2^{x-2} + 2^{x+3} = 86$

Вариант 2

Часть А

1. Решить уравнение $\sqrt{x^2 + 7x + 7} = x + 3$
1) 3 2) 2 3) -3 4) 4
2. Найдите производную $y = (6x - 7)^5$
1) $5(5x - 8)^4$ 2) $4(5x - 8)$ 3) $30(6x - 7)^4$ 4) $35(6x - 7)^4$
3. Решить уравнение $\log_4(2x - 7) = 3$
1) 43,5 2) 5 3) 35 4) 35,5
4. Найдите решение $(x_0; y_0)$ системы уравнений $\begin{cases} 2\sqrt{x} - \sqrt{y} = 3 \\ \sqrt{x} + 3\sqrt{y} = 5 \end{cases}$ и вычислите $x_0 * y_0$
1) 4 2) 6 3) -5 4) 8
5. Найти значение выражения $\sqrt[4]{32} - \sqrt[4]{162} * \sqrt{16}$
1) $-10\sqrt[4]{2}$ 2) $-\sqrt[4]{2}$ 3) $-10\sqrt{2}$ 4) -10
6. Укажите промежуток, которому принадлежат корни уравнения $49^{4-x} = \frac{1}{7}$
1) (1; 2) 2) (2; 3) 3) (3; 4) 4) (4; 5)
7. Решите неравенство $\left(\frac{1}{4}\right)^{0,3x-2} \leq 64$
1) $(-\infty; -\frac{10}{3})$ 2) $[\frac{-10}{3}; +\infty)$ 3) $(-\infty; 3]$ 4) $[\frac{-3}{10}; +\infty)$

8. Упростить выражение $\frac{16-a^{\frac{2}{7}}}{4+a^{\frac{1}{7}}}+a^{\frac{1}{7}}$

1) $2a^{\frac{1}{7}}+4$

2) $a^{\frac{1}{7}}+4$

3) 4

4) $2a^{\frac{1}{7}}$

9. Вычислить определитель второго порядка $\begin{vmatrix} 14 & -3 \\ -5 & 7 \end{vmatrix}$

1) -113

2) 83

3) -83

4) 113

10. Вычислить интеграл $\int_0^2 5x^4 dx$

1) 0

2) 10

3) 32

4) 250

Часть Б

1. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями $y=3-2x-x^2$, $y=1-x$

2. Вычислить определитель третьего порядка $\begin{vmatrix} 1 & 3 & 5 \\ 2 & -1 & -7 \\ 2 & 6 & 10 \end{vmatrix}$.

3. Написать уравнение касательной к графику функции в точке с абсциссой x_0

$$y = x^7 - 2x^6 + 3x^2 - x + 3, x_0 = -1.$$

4. Решить уравнение $3^{x+2} - 2 \cdot 3^{x-1} + 3^{x+3} = 318$

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности*

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дальнегорск, 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	6
3.	Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля	10
4.	Контрольно-оценочные средства для контроля по разделу (рубежный контроль)	27
5.	Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации	29

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины *ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности* является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 *Преподавание в начальных классах укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки*.

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля, промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: (из рабочей программы п. 1.3.)

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1- ПК 4.5	<p>У1. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.</p> <p>У2. Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.</p> <p>У3. Осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников.</p> <p>У4. Использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет в профессиональной.</p>	<p>31. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>32. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;</p> <p>33. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</p> <p>34. Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.</p>

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

(заполняется в соответствии с п. 4 рабочей программы)

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – основные технологии создания, редактирования, 	<p>Знает и выполняет правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.</p> <p>Знает основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных</p>	<ul style="list-style-type: none"> – компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; – самостоятельная работа; – защита реферата; – подготовка и выступление с докладом, сообщением,

<p>оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; – аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности. 	<p>объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств.</p> <p>Имеет представление о возможностях использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.</p> <p>Знает аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.</p>	<p>презентацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решение ситуационных задач.
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; – осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; – использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет в профессиональной деятельности. 	<p>Соблюдает правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Осуществляет отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников.</p> <p>Использует сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента); – оценка выполнения практического задания (работы); – оценка результатов выполнения лабораторных работ; – решение ситуационных задач.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; ПК (У, З)	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; ПК (У, З)
Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании				
Тема 1.1 Информатизация образования	<i>Устный опрос №1</i>	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31, 34, У1	-	-
Тема 1.2 Основные направления использования ИКТ в начальной школе	<i>Лабораторная работа 1</i>	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31, 34, У1		
Тема 1.3 Основы законодательства по работе с персональными данными в учреждениях образования	<i>Лабораторная работа 2 Тест1</i>	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31, 34, У1		
Раздел 2. Аппаратные и программные средства информационных технологий				
Тема 2.1 Общая характеристика аппаратного обеспечения	<i>Лабораторная работа 3</i>	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31, 34, У1	-	-
Тема 2.2 Общая характеристика программного обеспечения	<i>Лабораторная работа 4</i>	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31, 34, У1		
Раздел 3. Основные технологии работы с информационными объектами с помощью современных программных средств				

Тема 3.1 Технология работы с графическими информационными объектами	<i>Лабораторная работа 5</i> <i>Лабораторная работа 6</i>	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31, 32, 34, У2		
Тема 3.2 Технология работы с текстовыми информационными объектами	<i>Лабораторная работа 7</i> <i>Лабораторная работа 8</i> <i>Лабораторная работа 9</i> <i>Лабораторная работа 10</i> <i>Лабораторная работа 11</i> <i>Лабораторная работа 12</i> <i>Лабораторная работа 13</i> <i>Лабораторная работа 14</i> <i>Лабораторная работа 15</i> <i>Лабораторная работа 16</i> <i>Лабораторная работа 17</i>	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31, 32, 34, У2		
Тема 3.3 Технология работы с публикациями	<i>Лабораторная работа 18</i> <i>Лабораторная работа 19</i>	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31, 32, 34, У2		
Тема 3.4 Технология работы с презентациями	<i>Лабораторная работа 20</i> <i>Лабораторная работа 21</i> <i>Лабораторная работа 22</i> <i>Лабораторная работа 23</i> <i>Лабораторная работа 24</i> <i>Лабораторная работа 25</i>	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31, 32, 34, У2		
Тема 3.5 Технология работы с числовыми информационными объектами	<i>Лабораторная работа 26</i> <i>Лабораторная работа 27</i> <i>Лабораторная работа 28</i> <i>Лабораторная работа 29</i> <i>Лабораторная работа 30</i>	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31, 32, 34, У2		
Тема 3.6 Технология разработки электронных дидактических материалов	<i>Лабораторная работа 31</i> <i>Лабораторная работа 32</i> <i>Лабораторная работа 33</i> <i>Лабораторная работа 34</i>	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31, 32, 34, У2, У3		
Тема 3.7 Конструктор «ПервоЛого»	<i>Лабораторная работа 35</i> <i>Лабораторная работа 36</i> <i>Лабораторная работа 37</i>	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2		

		ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31, 32, 34, У2, У3		
Раздел 4. Интернет-технологии, Интернет-ресурсы, кибербезопасность, защита и хранение информации				
Тема 4.1 Интернет-технологии в образовательном процессе	<i>Лабораторная работа 38 Лабораторная работа 39</i>	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31, 32, 33, У2, У3, У4		
Тема 4.2 Источники информации в Интернете	<i>Лабораторная работа 40 Лабораторная работа 41 Лабораторная работа 42 Лабораторная работа 43 Лабораторная работа 44 Лабораторная работа 45</i>	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31, 32, 33, У2, У3, У4		
Тема 4.3 Кибербезопасность, защита и хранение информации	<i>Лабораторная работа 46</i>	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31, 32, 33, У2, У3, У4		
Тема 4.4 Средства организации общения в сети Интернет и хранение информации	<i>Лабораторная работа 47 Лабораторная работа 48 Лабораторная работа 49 Лабораторная работа 50</i>	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31, 32, 33, У2, У3, У4		
Раздел 5. Технологии организации взаимодействия в информационной среде				
Тема 5.1 Инструменты для организации самостоятельной и совместной работы	<i>Лабораторная работа 51 Лабораторная работа 52 Лабораторная работа 53</i>	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31, 32, 33, У2,		

		У3, У4		
Раздел 6. Средства информационных технологий обучения				
Тема 6.1 Компьютерные технологии в образовании	<i>Лабораторная работа 54</i> <i>Лабораторная работа 55</i> <i>Лабораторная работа 56</i> <i>Лабораторная работа 57</i> <i>Лабораторная работа 58</i>	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31, 32, 33, У2, У3, У4		
Тема 6.2 Особенности цифрового обучения	<i>Лабораторная работа 59</i>	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31, 32, 33, У2, У3, У4		
Промежуточная аттестация	-	-	Дифференцированный зачет	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31-34, У1-У4

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

УСТНЫЙ ОПРОС ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Устный опрос № 1

Вопросы для устного опроса №1 Информатизация образования

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).
2. Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
3. Анализ дидактических свойств и функций ИКТ.
4. ИКТ в учебном и воспитательном процессе начальной школы.
5. Использование информационных технологий учителем начальных классов при разработке дидактических средств обучения для детей младшего школьного возраста.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» – ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» – грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается не четкая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» – ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» – допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- Тест № 1 по теме «Решение задач по управлению персональными данными в Интернете»

ОЦЕНКА УРОВНЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПЕРСОНАЛЬНЫМИ ДАННЫМИ В ИНТЕРНЕТЕ

Данный тест направлен на оценку уровня цифровой грамотности в сфере управления персональными данными в интернете и может быть использован для оценки эффективности освоения программы учащимися. Методика представляет собой набор из 20 тестовых заданий с одним верным вариантом ответа. На выполнение теста отводится 30-40 минут.

Инструкция

Вам будет предложено 20 заданий, касающихся вопросов безопасности обращения с персональными данными в интернете. Среди вариантов ответа есть *только один* правильный. Ваша задача — выбрать и отметить тот вариант, который вы считаете верным. На выполнение всего теста отводится не более 40 минут.

1. Какая информация может быть отнесена к персональным данным?
 - 1) Фамилия, имя, отчество.
 - 2) Дата и место рождения.
 - 3) Место учебы.
 - 4) Политические и религиозные убеждения.
 - 5) Все предложенные варианты.

2. Какие из приведенных персональных данных позволяют однозначно идентифицировать пользователя в нашей стране?
 - 1) Имя, фамилия, год рождения.
 - 2) Фамилия, год рождения, номер школы.
 - 3) Имя, номер паспорта РФ, город проживания.
 - 4) Имя, фамилия, город проживания.
 - 5) Ни один из предложенных вариантов.
3. Этим летом Маша Иванова вместе с классом ездила в Царское Село, В конце экскурсии классный руководитель сделал групповую фотографию класса па фоне Екатерининского дворца. Фотография получилась удачной, поэтому учитель поместил ее на своей странице в социальной сети с подписью «9 "Б" в Царском Селе» и отметил на ней несколько человек, включая Машу. Какая информация о Маше Ивановой содержится в этой записи?
 - 1) Внешние данные.
 - 2) Место учебы.
 - 3) Место проведения экскурсии.
 - 4) Имена одноклассников Маши Ивановой.
 - 5) Все предложенные варианты.
4. На выходных Вася гостил у своего друга Пети. Пару раз он воспользовался компьютером друга, чтобы оформить покупку новой компьютерной игры в интернет-магазине и почитать новости. Какая персональная информация Васи могла сохраниться на Петинем компьютере?
 - 1) История поисковых запросов,
 - 2) История посещений сайтов. Личная переписка в социальной сети.
 - 3) Скачанные файлы.
 - 4) Ни один из предложенных вариантов.
5. Ксюша, находясь в кафе с подругой Светой, воспользовалась ее ноутбуком для входа в браузер. Что нужно сделать Ксюше, чтобы оставить минимум личной информации на Светинем ноутбуке?
 - 1) Очистить журнал посещений после выхода из браузера.
 - 2) Не сохранять пароли во время работы в сети.
 - 3) Использовать режим инкогнито во время работы в браузере.
 - 4) Сменить пользователя на ноутбуке.
 - 5) Очистить папку временных файлов после работы за компьютером.
6. Таня познакомилась с Колей на портале популярной онлайн-игры Lineage. Долгое время они играли за одну команду и не раз выручали друг друга в виртуальных боях. Как-то раз Таня собралась в очередной рейд, но в последний момент узнала о контрольной работе по геометрии и поняла, что не сможет принять участие в сражении. Коля предложил Тане дать пароль от ее аккаунта Колиному другу, который бы мог заменить ее на время в игре. Как лучше всего поступить Тане в такой ситуации?
 - 1) Коля поручился за своего друга, поэтому можно спокойно передать ему пароль.
 - 2) Нет ничего страшного в том, чтобы сообщить пароль другому игроку — это всего лишь игра.

- 3) Колиному Другу можно передать пароль, даже если он украдет аккаунт, его можно будет восстановить.
- 4) Следует отказаться от Колиного предложения, поскольку пользовательское соглашение запрещает игрокам передавать пароль третьим лицам.
- 5) Тане нужно собрать максимум информации о Колином друге, а потом принять окончательное решение.

7. При регистрации на сайте у вас запросили номер телефона. В каком случае это наиболее безопасно?

Вы регистрируетесь на крупном и хорошо известном онлайн-ресурсе, например, на портале Mail.ru.

- 1) Вы первый раз совершаете покупку в интернет-магазине, на сайте которого размещены положительные отзывы других пользователей.
- 2) Вы регистрируетесь на игровом портале, который порекомендовали вам ваши друзья и знакомые.
- 3) Вы хотите скачать новый фильм на файлообменнике, и от вас требуется регистрация во всплывающем окне.
- 4) Во всех обозначенных выше случаях.

8. Какой из приведенных паролей можно считать самым надежным?

- 1) SupermanVasya2005.
- 2) QwErTy123456.
- 3) A!z8@;).
- 4) Qljk45)@da.
- 5) M@Sh@2oo!

9. Какой из способов хранения пароля от аккаунта можно считать самым надежным?

- 1) В записной книжке в нижнем ящике письменного стола.
- 2) В текстовом файле в скрытой папке на компьютере.
- 3) В специальной программе, бесплатно скачанной в интернете.
- 4) Все перечисленные выше способы можно считать полностью надежными.
- 5) Все перечисленные выше способы считать полностью надежными нельзя.

10. Однажды вечером Аня обнаружила, что кто-то взломал ее аккаунт, разместил на ее стене неприличные изображения и стал рассылать оскорбления ее друзьям в личной переписке. Аня восстановила доступ к аккаунту и поменяла пароль, но было поздно. Многие удалили ее из друзей и добавили в «черный список», а кто-то даже перестал разговаривать в школе. Что следует сделать Ане для того чтобы восстановить свою репутацию?

- 1) Удалить все неприятные сообщения со своей страницы.
- 2) Разместить на странице пост, разъясняющий причины произошедшего, и извиниться перед читателями.
- 3) Сменить пароли ко всем аккаунтам на других онлайн- ресурсах.
- 4) Постараться лично поговорить с самыми близкими друзьями и объяснить им ситуацию.
- 5) Все вышеперечисленные варианты.

11. В социальной сети Вове пришло личное сообщение, в котором сообщалось о попытке взлома его аккаунта с чужого устройства. Вове настоятельно рекомендовалось пройти по ссылке, указанной в сообщении, для смены пароля. Как правильно поступить в такой ситуации?
- 1) Пройти по ссылке, указанной в письме, и сменить пароль.
 - 2) Проигнорировать письмо и добавить его в спам.
 - 3) Написать в ответ гневное письмо с критикой работы социальной сети.
 - 4) Самостоятельно зайти в свой аккаунт социальной сети и сменить пароль.
 - 5) Ответить на это письмо и уточнить информацию.
12. Мила решила начать вести здоровый образ жизни. Она скачала на смартфон фитнес-трекер, который позволяет регистрировать пройденное расстояние и количество калорий, потраченных во время занятий спортом. Приложение было бесплатным, но требовало обязательного доступа к определенному набору персональных данных и функций смартфона. Какое из этих требований можно считать чрезмерным?
- 1) Доступ к фотокамере и медиафайлам, хранящимся на устройстве.
 - 2) Информация о местонахождении и перемещении.
 - 3) Возможность совершать покупки внутри приложения.
 - 4) Пол, возраст, вес, рост.
13. Все перечисленные требования разумны. Какая персональная информация, размещенная на онлайн-ресурсе, должна быть удалена из поисковой системы по запросу пользователя?
- 1) Любое групповое фото, на котором есть изображение данного пользователя.
 - 2) Перепоет пользовательского поста, размещенного в открытом доступе на странице данного пользователя в социальной сети.
 - 3) Номер паспорта или любого другого официального документа пользователя.
 - 4) Никакая персональная информация о пользователе не подлежит обязательному удалению.
 - 5) Любая персональная информация должна быть удалена из интернета по запросу пользователя.
14. Как поступить, если злоумышленники взломали ваш аккаунт на онлайн-ресурсе и поменяли пароль и адрес почтового ящика, к которому был привязан аккаунт?
- 1) Не стоит тратить силы на восстановление аккаунта — всегда можно завести новый.
 - 2) Обратиться к администрации ресурса с просьбой восстановить вам доступ к аккаунту.
 - 3) Обратиться к злоумышленникам с просьбой вернуть аккаунт.
 - 4) Обратиться к знакомому хакеру с просьбой взломать ваш аккаунт еще раз и вернуть его законному владельцу.
 - 5) Это безвыходная ситуация — потерянный аккаунт в принципе невозможно вернуть.
15. Влад — Наташин сосед по парте и очень любопытный юноша. Какое из действий Влада будет являться нарушением Наташ иной приватности?
- 1) Рассказал одноклассникам о том, что у Наташи аллергия на сладкое.
 - 2) Сфотографировал спящую на парте Наташу и выложил это фото в социальную сеть.

- 3) Взял с парты Наташин смартфон и посмотрел историю звонков.
 - 4) Прочел вслух записку, которую Наташа написала перед уроком Ване.
 - 5) Все вышеперечисленные варианты.
16. Какие виды Наташиных персональных данных Влад может распространять с полной уверенностью в том, что это никак ей не навредит?
- 1) Номер телефона, Ф.И.О. родителей, домашний адрес.
 - 2) Страна проживания, номер школы, информация о перенесенных заболеваниях.
 - 3) Хобби, номер и адрес школы, логин от страницы в социальной сети.
 - 4) Возраст, рост и вес, оценки в журнале.
 - 5) Никакие из перечисленных видов данных.
17. Какое из утверждений является полностью верным?
- 1) А. Каждому человеку необходимо защищать свою персональную информацию и сохранять как можно больше сведений о себе в тайне от других людей.
 - 2) Каждый человек может самостоятельно решать, какая информация и при каких условиях может быть сохранена в секрете или передана другим людям.
 - 3) Бесплезно контролировать свои персональные данные в интернете, поэтому нет смысла об этом беспокоиться.
 - 4) Каждому человеку следует предоставлять как можно больше сведений о себе, поскольку это позволяет пользоваться всеми возможностями интернета.
 - 5) Ни один из перечисленных вариантов.
18. Оля рассталась с Васей и теперь встречается с Антоном. Они часто гуляют, делают совместные фотографии и выкладывают их в сеть. Оля по-прежнему хорошо относится к Васе, но не хочет расстраивать его фотографиями с новым молодым человеком. Как ей лучше поступить?
- 1) Ограничить для Васи доступ к своим фотографиям.
 - 2) Прекратить выкладывать свои фотографии асоциальную сеть.
 - 3) Попросить Васю не заходить на ее страницу.
 - 4) Удалить Васю из друзей.
 - 5) Внести Васю в «черный список».
19. Выберите верное утверждение. Авторские посты, размещаемые пользователями в социальных сетях и блогах...
- 1) Показывают уникальность человека и всегда позитивно влияют на его репутацию.
 - 2) Никогда не содержат персональной информации, поэтому их публикация не влечет за собой серьезных последствий.
 - 3) Оцениваются читателями по-разному, поэтому невозможно предсказать, как публикация поста отразится на репутации его автора.
 - 4) Всегда содержат излишнюю персональную информацию о человеке, что может навредить не только его репутации, но и личной безопасности.
 - 5) Не содержат ничего хорошего, поскольку свидетельствуют исключительно о желании похвастаться.

20. Каких правил НЕ стоит придерживаться, публикуя информацию в интернете?

- 1) Писать посты, руководствуясь первым эмоциональным порывом, — с целью донести до читателя бурю своих эмоций.
- 2) Публиковать сведения и комментарии о важных фактах и событиях только после их проверки в нескольких источниках.
- 3) Выкладывать в сеть данные о другом человеке только в том случае, если он дал на это свое предварительное согласие.
- 4) Оценивать публикуемую информацию с точки зрения различных категорий пользователей.
- 5) Все вышеперечисленные правила верны.

Ответы на вопросы теста

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	5	6	4	11	4	16	5
2	3	7	1	12	1	17	1
3	5	8	4	13	5	18	1
4	1	9	5	14	2	19	3
5	1	10	5	15	5	20	1

Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» – правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» – правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» – правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

• Лабораторная работа №1

Тема работы: **Опытно-поисковая работа по теме «Компьютер в начальной школе: «за» и «против».**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

• Лабораторная работа №2

Тема работы: **Решение задач по управлению персональными данными в Интернете.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №3**

Тема работы: **Заполнение кластера «АРМ учителя начальных классов».**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №4**

Тема работы: **Заполнение кластера «Прикладные программы для решения педагогических задач».**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №5**

Тема работы: **Использование художественных эффектов, наложение текста.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №6**

Тема работы: **Использование графических примитивов, автофигур, WordArt при оформлении текстовых документов. Использование инструментов по фигурному оформлению текста в профессиональной деятельности (оформление текстового документа по выбору студента).**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №7**

Тема работы: **Аналитический отчет учителя начальных классов.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №8**

Тема работы: **Создание и форматирование таблиц.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №9**

Тема работы: **Работа с маркированными, нумерованными и многоуровневыми списками.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №10**

Тема работы: **Стилевое форматирование.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №11**

Тема работы: **Создание электронных форм в текстовом документе. Слияние документов в MS Word.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №12**

Тема работы: **Работа с редактором формул.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №13**

Тема работы: **Создание и оформление краткого протокола педагогического совета.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №14**

Тема работы: **Создание и оформление краткого протокола родительского собрания.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №15**

Тема работы: **Создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий с детьми младшего школьного возраста, содержащих графические объекты, списки.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №16.**

Тема работы: **Электронное оформление конспекта занятия.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №17**

Тема работы: **Оформление сценария мероприятия культурной направленности при помощи комплексного использования возможностей текстового процессора MS Word.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №18**

Тема работы: **Разработка буклета на основе шаблона. Создание грамоты, благодарности, поздравительной открытки в MS Publisher.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №19**

Тема работы: **Создание буклета «Учитель– это призвание».**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №20**

Тема работы: **Разработка презентации внеклассного занятия по одному из предметов начальной школы.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №21**

Тема работы: **Возможности использования триггеров в презентации. Использование анимации в MS Power Point (на примере одного из произведений).**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №22**

Тема работы: **Создание и оформление презентации к методической разработке для детей младшего школьного возраста.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №23**

Тема работы: **Разработка контента для интерактивной презентации, включающей занимательные компьютерные игры для детей младшего школьного возраста.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №24**

Тема работы: **Разработка макета презентации валеологической ориентации для детей младшего школьного возраста.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №25**

Тема работы: **Создание презентации «Моя профессия – учитель начальных классов».**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №26**

Тема работы: **Построение графиков и диаграмм. МАО – мастер-класс.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №27**

Тема работы: **Вычисления в Microsoft Excel. Интеграция приложений.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №28**

Тема работы: **Выполнение статистической обработки данных с помощью Microsoft Excel. Работа с мастером функций.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №29**

Тема работы: **Решение задач «Волшебные человечки» в электронной тетради ЭТ_1 («Торты», «Пирожки», «Горючее», «Воздушный шар»).**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №30**

Тема работы: **Решение задач «Волшебные человечки» в электронной тетради ЭТ_2 («Охота», «Почта дяди Федору», «Напитки», «Путешествия»).**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №31**

Тема работы: **Технология разработки электронного конструктора, карточек заданий.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №32**

Тема работы: **Технология разработки электронных дидактических материалов средствами MS Word (схемы, таблицы, классификационные группы).**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №33**

Тема работы: **Технология разработки электронного кроссворда.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №34**

Тема работы: **Технология разработки электронного ребуса.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №35**

Тема работы: **Интерфейс программы «ПервоЛого».**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №36**

Тема работы: **Статические и динамические формы «ПервоЛого».**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №37**

Тема работы: **Выполнение практических упражнений с конструктором «ПервоЛого».**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №38**

Тема работы: **Возможности, интерфейс и принципы работы интерактивного конструктора «LearningApps».**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №39**

Тема работы: **Создание интерактивных модулей с помощью сетевого приложения «LearningApps».**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №40**

Тема работы: **Исследование и поисковая работа с русскоязычными и англоязычными источниками информации.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №41**

Тема работы: **Онлайн-перевод на сайтах с помощью расширения *Google Переводчик*.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №42**

Тема работы: **Работа с базами знаний в сети Интернет.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №43**

Тема работы: **Исследование и поисковая работа с федеральными профильными сайтами и электронными библиотеками.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №44**

Тема работы: **Исследование и поисковая работа с профильными педагогическими сайтами.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №45**

Тема работы: **Подбор мультимедиа-материалов к заданной теме с помощью поисковых систем для решения профессиональных задач.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №46**

Тема работы: **Защита детей от вредной информации.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №47**

Тема работы: **Изучение инструкций по работе с Google Диск, Dropbox, Яндекс. Диск.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №48**

Тема работы: **Отработка практических умений и навыков работы с Google Документами.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №49**

Тема работы: **Отработка практических умений и навыков работы с Google Таблицами.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №50**

Тема работы: **Отработка практических умений и навыков работы с Google Презентациями.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №51**

Тема работы: **Использование сервисов сокращения интернет-ссылок для организации картотеки мультфильмов с классической музыкой.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №52**

Тема работы: **Составление отчета учителя начальных. Интеграция таблиц в отчет учителя начальных классов.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №53**

Тема работы: **Анализ контрольной работы по математике.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №54**

Тема работы: **Работа с документом сложной структуры профессиональной направленности (учебно-методический комплекс в начальной школе).**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №55**

Тема работы: **Электронные таблицы в профессиональной деятельности учителя начальной школы.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №56**

Тема работы: **Сетевые технологии и вэб-сервисы в профессиональной деятельности педагога.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №57**

Тема работы: **Организация и проведение занятия с детьми младшего школьного возраста с использованием ИКТ.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №58**

Тема работы: **Организация и проведение внеклассного мероприятия с детьми младшего школьного возраста с использованием ИКТ.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №59**

Тема работы: **Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

Критерии оценивания лабораторных работ:

Выполнение работы в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности – 2 балла;

Рациональный и самостоятельный выбор и подготовка необходимого материала для выполнения работ, обеспечивающих получение точных результатов – 2 балла;

Описание хода лабораторной работы в логической последовательности – 1 балл;

Корректная формулировка выводов по результатам лабораторной работы – 2 балла;

Выполнение вычислений в соответствии с заданием, технически грамотно и аккуратно – 2 балла;

Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторной работы – 1 балл

Перевод баллов в отметку:

Отметка «5» – от 10 до 8 баллов

Отметка «4» – от 7 до 6 баллов

Отметка «3» – от 5 до 4 баллов

Отметка «2» – от 3 баллов и менее

— КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛУ

- **Контрольная работа № 1 «Создание текстового документа с заданными параметрами в Microsoft Word»**

Время выполнения: 90 минут

Условия выполнения: раздаточный материал – Методические указания по выполнению контрольной работы, Методические указания по подготовке письменных работ для студентов ДИТК.

Контрольная работа предполагает выполнение следующих заданий (см. *Методические указания по выполнению контрольной работы*):

1. Редактирование и форматирование текстового документа
2. Списки
3. Вставка и редактирование таблиц
4. Вставка и редактирование графических объектов
5. Работа с редактором формул
6. Оформление документа. Колонки
7. Оформление документа. Колонтитулы и сноски
8. Создание гипертекстового документа

Дополнительное задание (ответы на контрольные вопросы).

1. Основное назначение текстового редактора?
2. Что такое редактирование текстового документа?
3. Что такое форматирование текстового документа?
4. Какие виды списков существуют?
5. Назовите элементы таблицы?
6. Как можно разбить ячейки таблицы?
7. Каким образом устанавливаются границы таблицы?
8. Какие графические возможности представляет текстовый редактор MS Word?
9. Перечислите основные графические фигуры в MS Word?
10. Как добавить текст надписи к графическому изображению?
11. Для чего необходим редактор формул?
12. Как редактировать формулы в текстовом редакторе?
13. Для чего в тексте оформляют колонки?
14. Какое максимальное количество колонок можно создать в MS Word?
15. Что такое буквица, ее назначение?
16. Что такое колонтитул, назовите основные виды колонтитулов?
17. Что такое сноска, назовите виды сносок?
18. Что такое гипертекстовый документ?
19. Как создать оглавление?

• **Контрольная работа № 2 «Решение практических задач в Microsoft Excel»**

Время выполнения: 90 минут

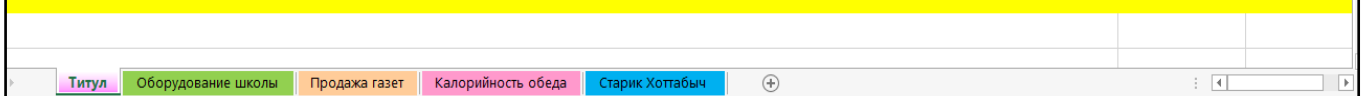
Условия выполнения: раздаточный материал – Методические указания по выполнению контрольной работы, Методические указания по подготовке письменных работ для студентов ДИТК, Электронная тетрадь для выполнения заданий.

Тема: Решение вычислительных задач в среде табличного процессора MS Excel

Электронная тетрадь для выполнения заданий

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

По предложенным задачам построить вычислительные таблицы. С их помощью ответить на поставленные в задачах вопросы.



5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- Дифференцированный зачет

Форма проведения: решение практико-ориентированных задач

Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 мин

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся (16 ед.); рабочее место преподавателя; учебная доска; рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектирования баз данных», методические указания по выполнению заданий дифференцированного зачета.

Технические средства обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный комплекс; электронные учебники. Компьютеры подключены к локальной вычислительной сети, информационно-образовательной среде КГА ПОУ «ДИТК» и сети Интернет.

Программное обеспечение: Windows, Microsoft Office; Антивирусная защита: Kaspersky Free.

Информационные источники: программное обеспечение общего и профессионального назначения; комплект учебно-наглядных пособий; тестовый материал, карточки индивидуальных заданий; методические рекомендации для проведения лабораторных занятий.

Требования охраны труда: ИОТ-11 при работе в кабинете информатики, ИОТ-64 для пользователей персональных компьютеров, ТБ-4 при работе на видеодисплейных терминалах и ЭВМ.

Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета:

1. Практико-ориентированные задания

Раздаточные материалы

Журнал учебной группы

Зачетная ведомость

Методические указания по выполнению заданий дифференцированного зачета.

Оценки запланированных результатов по учебной дисциплине

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>
31. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	Знает и выполняет правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.
32. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;	Знает основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств.
33. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;	Имеет представление о возможностях использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.
34. Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.	Знает аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.
У1. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.	Соблюдает правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.
У2. Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.	Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.
У3. Осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников.	Осуществляет отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников.
У4. Использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет в профессиональной.	Использует сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет в профессиональной деятельности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знает правила создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий. Умеет соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в

	<p>учебной деятельности. Умеет организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения. Умеет качественно выполнять учебные задания. Умеет осуществлять самоанализ и самооценку.</p> <p>Умеет использовать прикладное программное обеспечение при решении учебных задач. Умеет использовать аппаратные и программные средства ПК.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Знает возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. Умеет выполнять требования к техническому и программному оснащению ПК. Умеет адекватно принимать решения в различных ситуациях.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знает возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. Знает различные сервисы и программные пакеты.</p> <p>Умеет использовать основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств и ИКТ. Умеет использовать ресурсы сети Интернет для совершенствования учебной деятельности и личностного развития.</p> <p>Умеет использовать возможности аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера (ПК), применяемого в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает возможности ресурсов сети Интернет для совершенствования учебной деятельности и личностного развития.</p> <p>Умеет использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в учебной деятельности. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.</p>

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Знает правила и нормы работы в сети Интернет. Знает правила использования образовательных ресурсов Сети. Умеет выполнять задачи по работе в учебных проектах, конструктивное взаимодействие с членами своей команды и преподавателем. Умеет участвовать в обсуждении проблемных задач при работе в группе.</p>
<p>ПК 1.2. Проводить уроки</p>	<p>Умеет моделировать содержание уроков с использованием новых информационных технологий.</p>
<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования</p>	<p>Знает возможности аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера (ПК), применяемого в профессиональной деятельности. Умеет использовать современные программные и аппаратные средства ПК при работе с документацией, обеспечивающей образовательный процесс. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.</p>
<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия</p>	<p>Умеет моделировать содержание внеурочных занятий с использованием новых информационных технологий.</p>
<p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников</p>	<p>Знает возможности аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера (ПК), применяемого в профессиональной деятельности. Умеет использовать современные программные и аппаратные средства ПК при работе с документацией, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты с помощью современных информационных технологий для обеспечения внеурочной деятельности.</p>
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Знает возможности различных сервисов и программных пакетов для разработки методических и дидактических материалов. Знает возможности использования образовательных ресурсов сети Интернет. Умеет применять аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК). Умеет использовать сервисы и информационные</p>

	ресурсы сети Интернет. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Знает способы использования необходимого ресурса и набора технических средств для создания интерактивных заданий для детей дошкольного возраста. Умеет использовать средства ИКТ согласно гигиеническим требованиям и требованиям техники безопасности.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Знает возможности пакета прикладных программ – Microsoft Office. Умеет использовать сервисы сети Интернет для работы с образовательным ресурсом. Умеет пользоваться возможностями аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера (ПК) в учебной деятельности.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Знает возможности пакета прикладных программ – Microsoft Office. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий. Умеет использовать возможности аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера (ПК) в учебной деятельности.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Знает правила создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса. Умеет использовать основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов. Умеет использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в учебной деятельности.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Задание 1. Создать выполнить форматирование документа «Итоговая контрольная работа по математике в 1 классе» максимально приближенно к оригиналу.

Итоговая контрольная работа по математике в 1 классе**Вариант 1**

1. Запиши по порядку числа от 9 до 15.

2. Запиши цифрами числа:

пятнадцать _____

двадцать _____

восемнадцать _____

3. * Запиши следующие 2 числа последовательности.

2, 4, 6, _____

4. Отметь \checkmark верные ответы.

1) $7 + 3 = 9$ 3) $10 - 6 = 4$

2) $2 + 8 = 10$ 4) $8 - 3 = 7$

5. Вычисли:

$5 + 5 - 9 =$ _____

6. Прочитай текст.

В автобусе едут 5 мальчиков, а девочек на 2 больше. Сколько девочек едет в автобусе?

Отметь \checkmark верный ответ.

1) 7 д.

2) 3 д.

3) 2 д.

7. * У Славы было 2 новых марки и 8 марок старых. Сколько всего марок было у Славы?
Подумай, как бы ты решил задачу? Отметь верный ответ.

1. $8 - 2 = \square$

2. $8 + 2 = \square$

Запиши ответ.

Ответ: _____

8. Начерти отрезок равный 5 см.

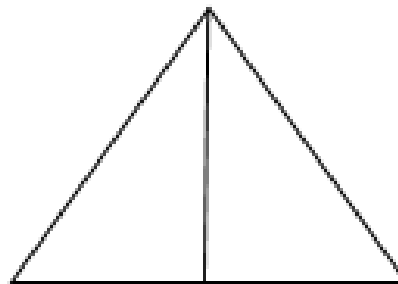
9. *Сколько на рисунке треугольников?

Отметь верный ответ.

2

3

4



10. *На уроке труда дети вырезали флажки.

Имя ребёнка.	Количество флажков.
Лена	2 флажка
Саша	4 флажка

Используя данные таблицы, ответь на вопросы:

- Сколько флажков вырезала Лена? _____
- Кто из детей вырезал больше флажков? Напиши имя ребёнка. _____

Задание 2. Выполнить задания по теме «Электронные таблицы в профессиональной деятельности учителя начальной школы».

Электронные таблицы в профессиональной деятельности учителя начальной школы

Задание 1. Заполни таблицу.

	А	В	С	Д	Е	Ф	Г	Н								
3	Заполни таблицу															
4																
5																
6																
7																
8									Делимое	48		57		80		84
9									Делитель	16	3		4		6	3
10	Частное		30	19	24	40	15									
11																
12																
13																
14																

В этом задании будем проверять правильность заполнения не каждой клетки отдельно, а выполнения всего задания целиком.

После того, как ученик введет все ответы в пустые клетки, внизу отображается одна из надписей: «Молодец, таблица заполнена без единой ошибки!», «Есть ошибки,

подумай еще», или ничего не отображается (если хотя бы одна клетка пуста).

1. Оформите задание по образцу.
2. Объедините ячейки А12-Н12. В ней будет отображаться надпись.
3. Выделите объединенную ячейку. Для проверки правильности выполнения задания будем использовать функцию ЕСЛИ.

Логическое выражение: (проверяем, правильно ли заполнены ячейки) Чтобы показать, что правильные значения должны быть введены во все ячейки таблицы, используется логическая функция И.

И(В10=3;С8=90;D9=3;E8=96;F9=2;G8=90;H10=28)

Значение если истина: "Молодец, таблица заполнена без единой ошибки!"

Значение если ложь: мы должны проверить, есть ли среди ячеек, предназначенных для ответа хотя бы одна пустая, и действовать в зависимости от результата – либо написать «Есть ошибки, подумай еще», либо оставить объединенную ячейку пустой. Как и в предыдущем задании, используется вложенная функция ЕСЛИ.

Для проверки наличия хотя бы одной пустой ячейки используем функцию ИЛИ.

ЕСЛИ(ИЛИ(В10=0;С8=0;D9=0;E8=0;F9=0;G8=0;H10=0))

У этой вложенной функции есть свои аргументы:

Значение если истина: (то есть имеется хотя бы одна пустая ячейка): «» (пустые кавычки)

Значение если ложь: «Есть ошибки, подумай еще»

Итак, общий вид формулы:

=ЕСЛИ(И(В10=3;С8=90;D9=3;E8=96;F9=2;G8=90;H10=28);"Молодец, таблица заполнена без единой ошибки!";ЕСЛИ(ИЛИ(В10=0;С8=0;D9=0;E8=0;F9=0;G8=0;H10=0);" ";"Есть ошибки, подумай еще"))

Задание 2. Вставь пропущенные буквы.



В этом задании учащиеся должны вписать пропущенные буквы в пустые ячейки, и если буква вписана правильно – справа будет отображаться красная галочка.

1. Напишите заголовок и слова с пропущенными буквами в столбик.

2. Для отображения галочек будем использовать функцию ЕСЛИ.

Внимание! Сама галочка – это символ, соответствующий клавише с буквой «B» при использовании шрифта Wingdings.

Поэтому выделите все ячейки, в которых будут отображаться галочки и установите для них следующие значения свойств: шрифт

– Wingdings, цвет – красный, размер – 48.

Выделите ячейку, в которой будет отображаться галочка (в примере – ячейка L3).

Нажмите на кнопку Вставить функцию в строке функций. В открывшемся окне Мастера функций выберите категорию – Логические, функцию – ЕСЛИ. Нажмите кнопку ОК.

В открывшемся окне введите аргументы функции:

Логическое выражение (проверяем, равно ли значение в ячейке с пропущенной буквой (в примере - D3) «правильной» букве (в примере – букве У): D3 = «У»

Значение если истина (т. е. если ученик правильно вписал букву): «ь»

Значение если ложь: (т. е. либо ученик написал неправильную букву, либо ячейка пуста): «.» (пустые кавычки).

Нажмите на кнопку ОК.

Теперь в строке формул для ячейки L3 будет отображаться формула: =ЕСЛИ(D3="У";"ь";" ")

Аргументы функции записываются в скобках после названия функции и разделяются;

3. Вставьте формулы проверки для остальных слов задания.

Критерии оценки ответов обучающихся

Отметка 5 «отлично» – продемонстрирован высокий уровень знаний и умений по всем трём вопросам билета, правильно решена практико-ориентированная задача.

Отметка 4 «хорошо» – продемонстрировано понимание основного содержания всех трех вопросов билета, правильно решена практико-ориентированная задача.

Отметка 3 «удовлетворительно» – продемонстрировано владение основным содержанием по двум вопросам билета, частично решена практико-ориентированная задача.

Отметка 2 «неудовлетворительно» – не продемонстрировано владение знаниями и умениями, не решена практико-ориентированная задача.

Информационное обеспечение обучения

1. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Юрайт, 2018
2. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования Цветкова М.С., Великович Л.С. Юрайт, 2019
3. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Юрайт, 2019
4. Информатика и ИКТ: электронный учеб. –метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования Цветкова М.С. Юрайт, 2019

Дополнительные источники (ДИ)

5. Информатика: учебной пособие для студ. сред.проф. образования. – 2-е изд., стер Колмыкова Е.А., Кумскова И.А. «Академия», 2008
6. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Академия, 2019
7. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие. – 8-е изд., стер. Михеева Е.В. Академия, 2019
8. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие. – 9-е изд., стер. Михеева Е.В. Академия, 2019

Интернет-ресурсы (И-Р)

1. <http://nsc.1september.ru> – Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»
2. <http://school-collection.edu.ru/> – Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
3. <http://www.poiskknig.ru/> – Поисковая машина электронных книг, свободно распространяемых в Интернете
4. <http://www.rusedu.info/CMpro-v-p-11.html> – Информационные технологии в образовании, раздел «Информатика малышам», уроки информатики в начальной школе
5. <http://www.n-shkola.ru/> Журнал «Начальная школа»
6. <http://gigasize.ru> – MS Office 2007. Электронный видео учебник.
7. <http://www.edu.ru/fasi> – Российское образование. Федеральный портал.
8. <http://www.gaudeamus.omskcity.com> – Лаборатория виртуальной учебной литературы.
9. <http://www.4stupeni.ru/> – «4 ступени» – Клуб учителей начальной школы

10. <http://infoteka.intergu.ru> – Большой сетевой проект «Интернет-государство учителей»
11. <http://nachalka.info> – Начальная школа (ЦОР для начальной школы по различным предметам – русский язык, математика, английский язык, окружающий мир)
12. <http://inf.1september.ru> – Газета «Информатика» Издательского дома «Первое сентября»
13. <http://www.rusedu.info> – Информатика и информационные технологии в образовании
14. <http://www.klyaksa.net> – Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.01 Педагогика

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины	10
3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	11
3.1.1 Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля	15
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	17
4.1. Пакет экзаменатора	26
4.2. Критерии оценки	36

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины *ОП.01 Педагогика* (обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 *Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)* следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

Обучающийся должен иметь практический опыт:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Результаты освоения учебной дисциплины

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

3.2. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее — ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и компьютерного контекстов;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.1. Выпускник, освоивший образовательную программу по квалификации

«Учитель начальных классов» должен обладать профессиональными компетенциями (далее — ПК), соответствующими видам деятельности (таблица № 2), предусмотренным подпунктом «а» пункта 2.4 ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов (при наличии), указанных в ПООП:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать

<p>начальном общем образовании</p>	<p>результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>
	<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законные представители). ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>
<p>воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6.</p>

	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями),
--	---

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются дифференцированный зачет и защита курсовой работы по дисциплине «Педагогика». (4 семестр)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь: оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	
У 1. ОК 1. - 9	<i>Прохождение учебной и производственной практики на базе ОУ</i>
У 2. ПК1.1 – 1.8	Демонстрационный экзамен по стандартам «Ворлдскиллс» (фрагмент урока открытия нового знания)
У 2 ПК 2.1 – 2.6	Демонстрационный экзамен по стандартам «Ворлдскиллс» (исследовательский проект)
У 2 ПК 3.1 – 3.5	Демонстрационный экзамен по стандартам «Ворлдскиллс» (интерактив с родителями на заданную тему)
Знать:	
31. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога.	<i>Дифференцированный зачет</i>
32. Сущность основных понятий педагогики	<i>Защита курсовой работы</i>
33. Основы теории обучения	<i>Защита курсовой работы</i>
34. Основы теории воспитания	<i>Защита курсовой работы</i>
35. Основные направления в деятельности педагога	<i>Защита курсовой работы</i>

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Контроль по разделу (Тематический контроль)		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; ПК (У, 3)	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; ПК (У, 3)	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; ПК (У,3)
Глава 1. Предмет и задачи педагогики						
Тема 1.1 Педагогика – наука о воспитании. Возникновение и развитие педагогики.	<i>Устный опрос №1.1</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>	-	-	-	-
Тема 1.2 Основные понятия педагогики Педагогические течения.	<i>Устный опрос №1.2</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>	-	-	-	-
Тема 1.3 Система педагогических наук. Методы педагогических исследований	<i>Устный опрос №1.3 Самостоятельная работа 1</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>	-	-	-	-
Контроль по разделу 1	<i>Письменный опрос</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>	<i>Контрольная работа №1</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>	-	-
Глава 2. . Общие закономерности развития						
Тема 2.1 Процесс развития личности Наследственность и среда	<i>Устный опрос №2.1</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>	-	-	-	-

Тема 2.2 Развитие и воспитание Принцип природосообразности	<i>Устный опрос №2.2</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>	-	-	-	-
Тема 2.3 Деятельность и развитие личности Диагностика развития	<i>Устный опрос №2.3 Самостоятельная работа 2</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>	-	-	-	-
Контроль по разделу 2	<i>Письменный опрос -</i>		<i>Контрольная работа №2</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>	-	-
Глава 3. Возрастные особенности детей						
Тема 3.1 Возрастная периодизация Развитие дошкольника	<i>Устный опрос №3.1</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Тема 3.2 Развитие младшего школьника Неравномерность развития	<i>Устный опрос №3.2</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Тема 3.3 Учет индивидуальных особенностей Гендерные различия	<i>Устный опрос №3.3 Самостоятельная работа 3</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Контроль по разделу 3	<i>- Письменный опрос -</i>	-	<i>Контрольная работа №3</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>		
Глава 4. Педагогический процесс						
Тема 4.1 Цель воспитания Задачи воспитания	<i>Устный опрос №4.1</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Тема 4.2 Пути реализации задач воспитания Организация воспитания	<i>Устный опрос №4.2</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				

Тема 4.3 Пути реализации задач воспитания Организация воспитания	<i>Устный опрос №4.3</i> <i>Самостоятельная работа 4</i>	<i>ОК1,2,3,4,5</i> <i>ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Контроль по разделу 4	<i>Письменный опрос -</i>		<i>Контрольная работа №4</i>	<i>ОК1,2,3,4,5</i> <i>ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>		
Глава 5. Сущность и содержание обучения						
Тема 5.1 Сущность процесса обучения Дидактические системы	<i>Устный опрос №5.1</i>	<i>ОК1,2,3,4,5</i> <i>ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Тема 5.2 Структура обучения Содержание обучения Элементы содержания	<i>Устный опрос №5.2</i>	<i>ОК1,2,3,4,5</i> <i>ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Тема 5.3 Учебные планы и программы Учебники и пособия	<i>Устный опрос №5.3</i> <i>Самостоятельная работа 5</i>	<i>ОК1,2,3,4,5</i> <i>ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Контроль по разделу 5	Практическая работа 1 (Составить таблицу УМК начальной школы)		<i>Практическая работа 1</i>	<i>ОК1,2,3,4,5</i> <i>ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>		
Глава 6. Мотивация учения						
Тема 6.1 Движущие силы учения Интересы младших школьников	<i>Устный опрос №6.1</i>	<i>ОК1,2,3,4,5</i> <i>ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Тема 6.2 Формирование мотивов Стимулирование учения	<i>Устный опрос №6.2</i>	<i>ОК1,2,3,4,5</i> <i>ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				

Тема 6.3 Правила стимулирования	<i>Устный опрос №6.3 Самостоятельная работа 6</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Контроль по разделу 6	<i>Письменный опрос -</i>		<i>Контрольная работа №5</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>		
Глава 7. Принципы и правила обучения						
Тема 7.1 Понятие о принципах и правилах Принцип сознательности и активности Принцип наглядности обучения	<i>Устный опрос №7.1</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Тема 7.2 Систематичность и последовательность Принцип прочности	<i>Устный опрос №7.2</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Тема 7.3 Принцип доступности Принцип научности	<i>Устный опрос №7.3</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Тема 7.4 Принцип эмоциональности Принцип связи теории с практикой	<i>Самостоятельная работа 7</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Контроль по разделу 7	<i>Письменный опрос -</i>		<i>Контрольная работа №6</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>		
Глава 8. Методы обучения						
Тема 8.1 Понятие о методах Классификация методов	<i>Устный опрос №8.1</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				

Тема 8.2 Методы устного изложения Работа с книгой	<i>Устный опрос №8.2</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Тема 8.3 Наглядные методы обучения Практические методы	<i>Устный опрос №8.3</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Тема 8.4 Самостоятельная работа Выбор методов обучения	<i>Самостоятельная работа 8</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Контроль по разделу 8	<i>Письменный опрос -</i>		<i>Контрольная работа №7</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>		
Глава 9. Виды и формы обучения						
Тема 9.1 Виды обучения Дифференцированное обучение	<i>Устный опрос №9.1</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Тема 9.2 Формы обучения Типы и структуры уроков	<i>Устный опрос №9.2</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Тема 9.3 Трансформация форм обучения Подготовка урока	<i>Устный опрос №9.3</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Тема 9.4 Домашние задания Современные технологии	<i>Самостоятельная работа 9</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Контроль по разделу 9	<i>Практическая работа 2 (Составление кластера</i>		<i>Практическая работа 2</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>		

	современных педагогических технологий)					
Глава 10. Воспитательный процесс в школе						
Тема 10.1 Особенности процесса воспитания Структура процесса воспитания	<i>Устный опрос №10.1</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Тема 10.2 Общие закономерности воспитания Принципы воспитания	<i>Устный опрос №10.2</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Тема 10.3 Содержание процесса воспитания Духовное воспитание школьников	<i>Устный опрос №10.3 Самостоятельная работа 10</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Контроль по разделу 10	<i>Письменный опрос -</i>		<i>Контрольная работа №9</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>		
Глава 11. Методы и формы воспитания						
Тема 11.1 Методы и приемы воспитания Методы формирования сознания	<i>Устный опрос №11.1</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Тема 11.2 Методы организации деятельности Методы стимулирования	<i>Устный опрос №11.2</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Тема 11.3 Формы воспитания	<i>Устный опрос №11.3 Самостоятельная работа 11</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Контроль по разделу 11	<i>Практическая работа 3</i>		<i>Практическая</i>	<i>ОК1,2,3,4,5</i>		

	(Презентация по теме «Прогрессивные воспитательные системы»		<i>работа 3</i>	<i>ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>		
Глава 12. Личностно-ориентированное воспитание						
Тема 12.1 Воспитание добротой и лаской Понимание ребенка	<i>Устный опрос №12.1</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Тема 12.2 Признание ребенка Принятие ребенка	<i>Устный опрос №12.2</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Тема 12.3 Правила для педагога-гуманиста	<i>Устный опрос №12.3 Самостоятельная работа 12</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Контроль по разделу 12	<i>Письменный опрос -</i>		<i>Контрольная работа №10</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>		
Глава 13. Малокомплектная школа						
Тема 13.1 Особенности малокомплектной школы Урок в малокомплектной школе	<i>Устный опрос №13.1</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Тема 13.2 Организация самостоятельной работы Поиски новых вариантов	<i>Устный опрос №13.2</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Тема 13.3 Подготовка учителя к уроку Воспитательный процесс	<i>Устный опрос №13.3 Самостоятельная работа 13</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Контроль по разделу 13	<i>Практическая работа 4</i>		<i>Практическая</i>	<i>ОК1,2,3,4,5</i>		

	(составление расписания для малокомплектной школы)		<i>работа 4</i>	<i>ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>		
Глава 14. Диагностика в школе						
Тема 14.1 От контроля к диагностике Гуманизация контроля	<i>Устный опрос №14.1</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Тема 14.2 Оценка результатов обучения Выставление оценок	<i>Устный опрос №14.2</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Тема 14.3 Тестирование достижений Диагностика воспитанности	<i>Устный опрос №1.3 Самостоятельная работа 14</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Контроль по разделу 14	Практическая работа 5 (составление комплексной диагностической работы для 2 класса)		<i>Практическая работа 5</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>		
Глава 15. Учитель начальной школы						
Тема 15.1 Функции учителя Требования к учителю	<i>Устный опрос №15.1</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Тема 15.2 Мастерство учителя Рыночные трансформации	<i>Устный опрос №15.2</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Тема 15.3 Учитель и семья школьника Анализ труда учителя	<i>Устный опрос №15.3 Самостоятельная работа 15</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Промежуточ	-	-	-	-	<i>Диффере</i>	<i>ОК1,2,3,</i>

ная аттестация					<i>нцирован ный зачет</i>	<i>4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>
---------------------------	--	--	--	--	-----------------------------------	--

3.1.1. Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля

(указываются только те методы и их критерии оценивания, которые используются преподавателем в повседневной практике)

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4.Лабораторная работа. Критерии оценивания.

Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений – 2 балла;

Рациональный и самостоятельный выбор и подготовка необходимого оборудования для выполнения работ обеспечивающих получение точных результатов – 2 балл;

Описание хода лабораторной работы в логической последовательности – 1 балл;

Корректная формулировка выводов по результатам лабораторной работы – 2 балла;

Выполнения всех записей, таблиц, рисунков, чертежей, графиков, вычислений в соответствии с заданием, технически грамотно и аккуратно – 2 балла;

Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторной работы – 1 балл

Перевод баллов в отметку:

Отметка 5 «отлично» - от 9 до 10 баллов

Отметка 4 «хорошо» - от 6 до 8 баллов.

Отметка 3 «удовлетворительно» - от 3 до 5 баллов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - от 1 до 2 баллов.

5. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Дифференцированный зачёт

1.1.Форма проведения: письменная (тестирование)

1.2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 120 минут

Оборудование учебного кабинета: отсутствует

Технические средства обучения: отсутствуют

Информационные источники: отсутствуют

Требования охраны труда: инструктаж по ТБ при проведении дифференцированного зачета в учебном классе:

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 120 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение тестового задания – 72балла

1.3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

1. Что такое ПЕДАГОГИКА? (дай определение)

2. Заполни таблицу на соответствие. Определи видных философов и учёных, оказавших большое влияние на становление и развитие педагогической науки.

А	К.Д. Ушинский	1 Швейцарский педагог-гуманист, посвятивший всю свою жизнь созданию школ для бедных детей. Важнейшая идея – всестороннее развитие личности в процессе обучения и воспитания.
Б	Я. А. Коменский	2 Американский философ. Он считал, что ученикам необходимо овладеть лишь полезными для жизни знаниями и навыками
В	И. Г. Песталоцци	3 Основоположник классно-урочной системы, «Учитель всех учителей»
Г	Дж. Дьюи	4 Учитель русских учителей. Основа его педагогической системы – требования демократизации народного образования и идея народного воспитания. Автор многих учебников.
Д	А.С. Макаренко	5 Видный французский материалист размышлявший над практической направленностью воспитания. Он отстаивал идеи гуманизма и демократизма в воспитании личности ребёнка с опорой на общечеловеческие ценности.
Е	Аристотель	6 Древнегреческий философ раскрывший важнейшие идеи и положения, связанные с воспитанием человека,

		формированием его личности.
Ж	И.Ф. Гербарт	7 Основными путями достижения целей воспитания ... считал управление (подавление «дикой ревности» ребенка), воспитывающее обучение и нравственное воспитание.
З	Жан Жак Руссо	8 Основоположник идеи воспитания в коллективе и через коллектив. Его воспитательная система направлена на интеграцию воспитания и образования с трудовой деятельностью.

Ответы:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

3. Дай определения основным понятиям ПЕДАГОГИКИ. Заполни таблицу на соответствие.

А	ВОСПИТАНИЕ (в широком педагогическом смысле)	1	- процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т.д.
Б	ОБУЧЕНИЕ	2	- специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие на ученика с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в семье и учебно-воспитательных учреждениях.
В	ОБРАЗОВАНИЕ	3	- специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, результатом которого является усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил, дарований и возможностей в соответствии с поставленными целями.
Г	РАЗВИТИЕ	4	- процесс и результат количественных и качественных изменений человека.
Д	ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ	5	Результат обучения. В буквальном смысле означает формирование образа хорошо обученного, воспитанного, интеллигентного человека. ... – система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел ученик.

Ответы:

А	Б	В	Г	Д
----------	----------	----------	----------	----------

--	--	--	--	--

4. Что такое методы педагогических исследований? (дай определение)

Методы педагогических исследований – это _____

5. Заполни таблицу методов педагогических исследований:

традиционные (эмпирические):	новые (теоретические):

6. Что является движущей силой развития? _____

7. Перечисли все факторы, влияющие на развитие личности: _____

8. Какие признаки передаются по наследству от родителей детям? _____

9.Что такое задатки? Наследуются ли они? _____

10. Наследуются ли нравственные и социальные качества? _____

11.Что такое среда? _____

12.Как проявляется влияние ближайшего окружения на развитие личности?

13.Как влияет воспитание на развитие личности? _____

14. Что такое «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития»?

ЗАР - _____

ЗБР - _____

15. На какую из зон должен опираться педагог в своей работе? _____

16. Что такое возрастная периодизация? _____

17. Что такое возрастные особенности? _____

18. Для чего необходимо учитывать возрастные особенности? _____

19. Что такое акселерация? _____

20. Что такое ретардация? _____

21. Какие периоды называются сенситивными? _____

22. Что такое гендерные различия? _____

23. Как учитываются гендерные особенности детей на уроках физической культуры? _____

24. Какие особенности детей относятся к индивидуальным? _____

25. Цель воспитания по ФГОС. _____

26. Через какие направления решаются воспитательные задачи? _____

27. Что такое дидактика? Дай определение. _____

28. Дай определение основным категориям дидактики. Найди соответствия. Заполни таблицу.

А	Преподавание	1	- система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.
Б	Учение	2	– совокупность идей, в которых выражается теоретическое овладение предметом. Отражение в сознании ученика окружающей его действительности в виде понятий, схем, конкретных образов.
В	Обучение	3	– упорядоченное взаимодействие учителя с учениками, направленное на достижение поставленной цели.
Г	Образование	4	– умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.
Д	Знание	5	- упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (образовательных задач),
Е	Умения	6	– овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике.
Ж	Навыки	7	– то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия.
З	Цель (учебная, образовательная)	8	-процесс (точнее сопроцесс), в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта у ученика возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

29. Движущие силы учения - это ... _____

30. Что такое мотивация учения? _____

31. Кто управляет мотивами (в учении)? _____

32. Перечисли известные тебе мотивы учения школьников:

33. Что значит стимулировать (в образовании)? – _____

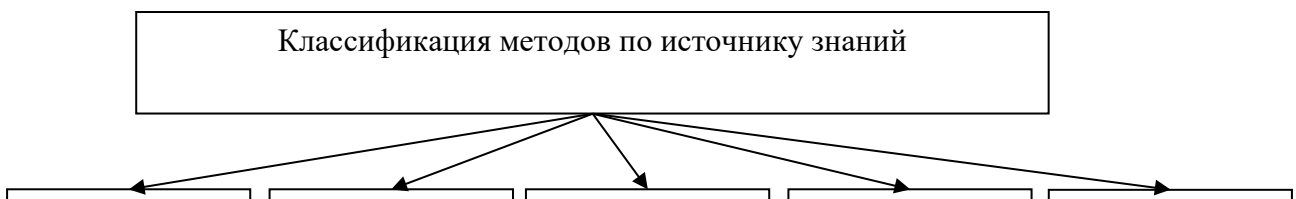
34. Какие стимулы рекомендует использовать гуманистическая педагогика?
Что делает учитель для стимулирования учения школьников?

35. Что такое принципы обучения? _____

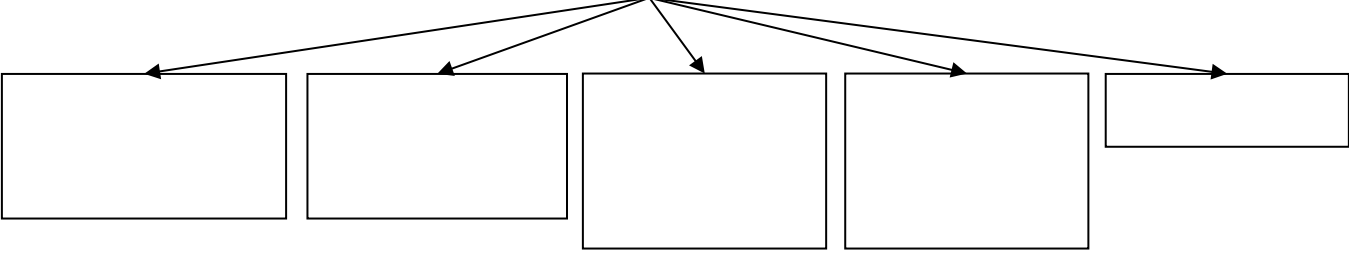
36. Перечисли основные дидактические принципы: _____

37. Что такое методы обучения? _____

38. Классифицируй методы:



Классификация методов по типу познавательной деятельности



39. Можно ли отделить воспитательный процесс от образовательного? _____

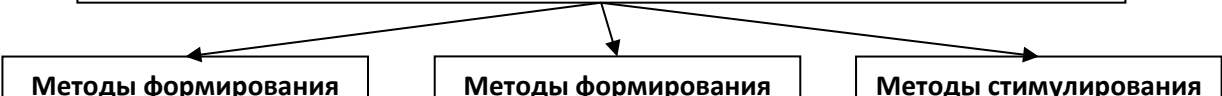
40. Особенности воспитательного процесса: _____

41. Принципы воспитания:

-
-
-
-
-

42. Заполни таблицу методов воспитания:

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ



Ответ:

**43. Чем отличается лично-ориентированное воспитание от традиционного?
Какие главные приоритеты и ценности выделяет лично-ориентированное воспитание?**

44. Система гуманных отношений педагога с детьми – распадается на три неразъединимые части: понимание, признание и принятие ребенка.

Понимание ребенка – это ... _____

Признание ребенка –это _____

Принятие ребенка – это ... _____

45. Кого из современных педагогов-психологов считают родоначальником лично-ориентированного воспитания – «Рыцарем детства» -

46. Какая школа называется малокомплектной?

47. Укажи преимущества и недостатки малокомплектной школы.

Преимущества	Недостатки

48. Что такое контроль знаний?

49. Чем диагностика отличается от контроля? _____

50. Требования к современному учителю: _____

1.4.Эталоны ответов

1. Что такое ПЕДАГОГИКА? (дай определение) (16)

Педагогика – это наука о воспитании и обучении человека.

2. Заполни таблицу на соответствие. Определи видных философов и учёных, оказавших большое влияние на становление и развитие педагогической науки. (36)

А	К.Д. Ушинский	1 Швейцарский педагог-гуманист, посвятивший всю свою жизнь созданию школ для бедных детей. Важнейшая идея – всестороннее развитие личности в процессе обучения и воспитания.
Б	Я. А. Коменский	2 Американский философ. Он считал, что ученикам необходимо овладеть лишь полезными для жизни знаниями и навыками
В	И. Г. Песталоцци	3 Основатель классно-урочной системы,

		«Учитель всех учителей»
Г	Дж. Дьюи	4 Учитель русских учителей. Основа его педагогической системы – требования демократизации народного образования и идея народного воспитания. Автор многих учебников.
Д	А.С. Макаренко	5 Видный французский материалист размышлявший над практической направленностью воспитания. Он отстаивал идеи гуманизма и демократизма в воспитании личности ребёнка с опорой на общечеловеческие ценности.
Е	Аристотель	6 Древнегреческий философ раскрывший важнейшие идеи и положения, связанные с воспитанием человека, формированием его личности.
Ж	И.Ф. Гербарт	7 Основными путями достижения целей воспитания ... считал управление (подавление «дикой ревности» ребенка), воспитывающее обучение и нравственное воспитание.
З	Жан Жак Руссо	8 Основоположник идеи воспитания в коллективе и через коллектив. Его воспитательная система направлена на интеграцию воспитания и образования с трудовой деятельностью.

Ответы:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
4	3	1	2	8	6	7	5

3. Дай определения основным понятиям ПЕДАГОГИКИ. Заполни таблицу на соответствие.
(36)

А	ВОСПИТАНИЕ (в широком педагогическом смысле)	1	- процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т.д.
Б	ОБУЧЕНИЕ	2	- специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие на ученика с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в семье и учебно-воспитательных учреждениях.
В	ОБРАЗОВАНИЕ	3	- специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников,

			результатом которого является усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил, дарований и возможностей в соответствии с поставленными целями.
Г	РАЗВИТИЕ	4	- процесс и результат количественных и качественных изменений человека.
Д	ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ	5	Результат обучения. В буквальном смысле означает формирование образа хорошо обученного, воспитанного, интеллигентного человека. ... – система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел ученик.

Ответы:

А	Б	В	Г	Д
2	3	5	4	1

4. Что такое методы педагогических исследований? (дай определение) **(16)**

Методы педагогических исследований – это пути, способы, с помощью которых педагоги добывают знания о процессах и результатах воспитания, обучения, образования, развития, формирования личности.

5. Заполни таблицу методов педагогических исследований: **(26)**

традиционные (эмпирические):	новые (теоретические):

Ответы:

традиционные (эмпирические):	новые (теоретические):
наблюдение, изучение опыта, первоисточников, анализ школьной документации, изучение продуктов ученического творчества, беседы.	педагогический эксперимент, тестирование, анкетирование, изучение групповой дифференциации и др.

6. Что является движущей силой развития? (борьба противоречий) **(16)**
7. Перечисли все факторы, влияющие на развитие личности: (наследственность, среда, воспитание,) **(16)**
8. Какие признаки передаются по наследству от родителей детям? (цвет волос, глаз, конституция) **(16)**
- 9.Что такое задатки? Наследуются ли они? (предрасположенность к чему-либо: рисование, слух, к учению, математические, предрасположенность к языкам) **(16)**
10. Наследуются ли нравственные и социальные качества? (да) **(16)**
- 11.Что такое среда? (ближайшее окружение человека) **(16)**
- 12.Как проявляется влияние ближайшего окружения на развитие личности? (как положительно, так и негативно. Это зависит от «качества» среды.) **(16)**
- 13.Как влияет воспитание на развитие личности? (Процесс воспитания призван откорректировать поведение человека: развить положительные природные задатки и наклонности, исправить недостатки) **(16)**
14. Что такое «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития»? (ЗАР – то, что ребенок может сам, ЗБР – то, что ребенок может с помощью взрослого) **(16)**
15. На какую из зон должен опираться педагог в своей работе? (ЗБР) **(16)**
16. Что такое возрастная периодизация? (выделение возрастных особенностей.) **(16)**
17. Что такое возрастные особенности?(характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические и психические качества) **(16)**
18. Для чего необходимо учитывать возрастные особенности? (Учет возрастных особенностей – один из основоположных педагогических принципов. Воспитание должно приспосабливаться к возрастным особенностям, опираться на них.) **(16)**
19. Что такое акселерация? (ускоренное физическое и отчасти психическое развитие в детском и подростковом возрасте) **(16)**
20. Что такое ретардация? (отставание детей в физическом и духовном развитии, что обуславливается нарушением генетического механизма наследственности, негативным влиянием на процесс развития канцерогенных веществ, неблагоприятной экологической среды) **(16)**
21. Какие периоды называются сенситивными? (оптимальные сроки для становления и роста отдельных видов психической деятельности) **(16)**
22. Что такое гендерные различия? (различия по половому признаку) **(16)**

23. Как учитываются гендерные особенности детей на уроках физической культуры? (различные нормативы для мальчиков и девочек, спортивные игры, виды нагрузки и др.) **(16)**

24. Какие особенности детей относятся к индивидуальным? (своеобразие ощущений, восприятия, мышления, памяти, воображения, интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера ребенка) **(16)**

25. Цель воспитания по ФГОС. (Создание условий для всестороннего развития личности обучающихся, гармонически сочетающей в себе духовное богатство, нравственные идеалы, физическое совершенство с учетом индивидуальных и возрастных особенностей) **(16)**

26. Через какие направления решаются воспитательные задачи? (патриотическое, нравственное, духовное, эстетическое, трудовое, физическое, экологическое, правовое, финансовое). **(26)**

27. Что такое дидактика? Дай определение. (Дидактика (от греч. didakitos - поучающий, didasko - изучающий) - отрасль педагогической науки, раскрывающая теоретические основы образования и обучения в их наиболее общем виде) **(16)**

28. Дай определение основным категориям дидактики. Найди соответствия. Заполни таблицу. **(36)**

А	Преподавание	1	- система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.
Б	Учение	2	– совокупность идей, в которых выражается теоретическое овладение предметом. Отражение в сознании ученика окружающей его действительности в виде понятий, схем, конкретных образов.
В	Обучение	3	– упорядоченное взаимодействие учителя с учениками, направленное на достижение поставленной цели.
Г	Образование	4	– умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.
Д	Знание	5	- упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (образовательных задач),
Е	Умения	6	– овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике.
Ж	Навыки	7	– то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия.
З	Цель (учебная, образовательная)	8	-процесс (точнее сопроцесс), в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта у ученика возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
5	8	3	1	2	6	4	7

29. Движущие силы учения - это ... (мотивы). **(16)**

30. Что такое мотивация учения? (общее название для процессов, методов, средств побуждения учеников к активной познавательной деятельности.) **(16)**

31. Кто управляет мотивами (в учении)? (совместно учитель и ученик). **(16)**

32. Перечисли известные тебе мотивы учения школьников: **(36)**

- чувство долга,
- желание получить похвалу учителя,
- боязнь наказания,
- привычка выполнять требования взрослых,
- познавательный интерес,
- честолюбие,
- стремление утвердиться в классе,
- желание порадовать родителей,
- желание получать «пятерки»,
- желание получить награду.

33. Что значит стимулировать (в образовании)? – (подталкивать, побуждать ученика к чему-либо.) **(16)**

34. Какие стимулы рекомендует использовать гуманистическая педагогика?

Что делает учитель для стимулирования учения школьников? **(36)**

(сравнение достижений, понимание учеников, интерес к их проблемам, признание достоинств, последствия поступков, одобрение успехов, привлекательность работы, справедливые требования, шанс исправиться, детское самолюбие, похвала учителя, сопереживающая критика, хорошая репутация, создание привлекательного имиджа школы, учителя; исключение перегрузок школьников; воспитание ответственного отношения к учебному труду; создание условия для «победного» обучения; формирование прочных основ элементарных знаний, чтобы ученик видел свое продвижение в учебе; учет и удовлетворение индивидуальных запросов школьников; организация положительного, интересного общения детей между собой; утверждение ответственного отношения к ученикам и справедливости как ценностного его аспекта; формирование активной самооценки каждым школьником своих возможностей; утверждение стремления к саморазвитию, самоусовершенствованию) .

35. Что такое принципы обучения? (дай определение) **(16)**

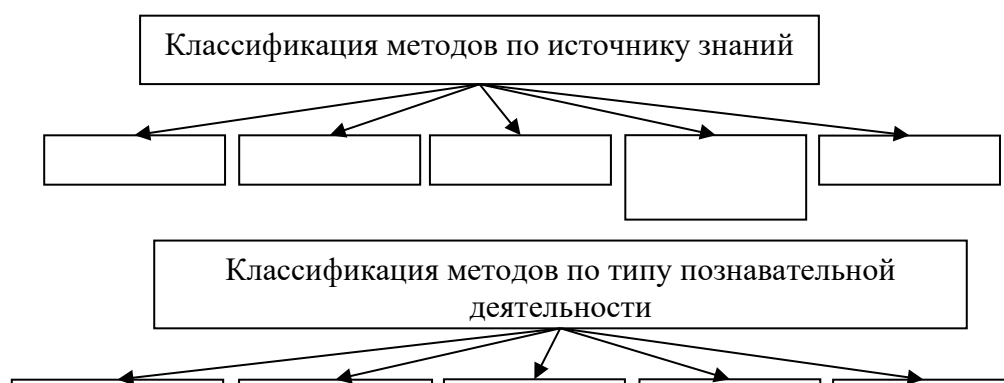
(основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями.)

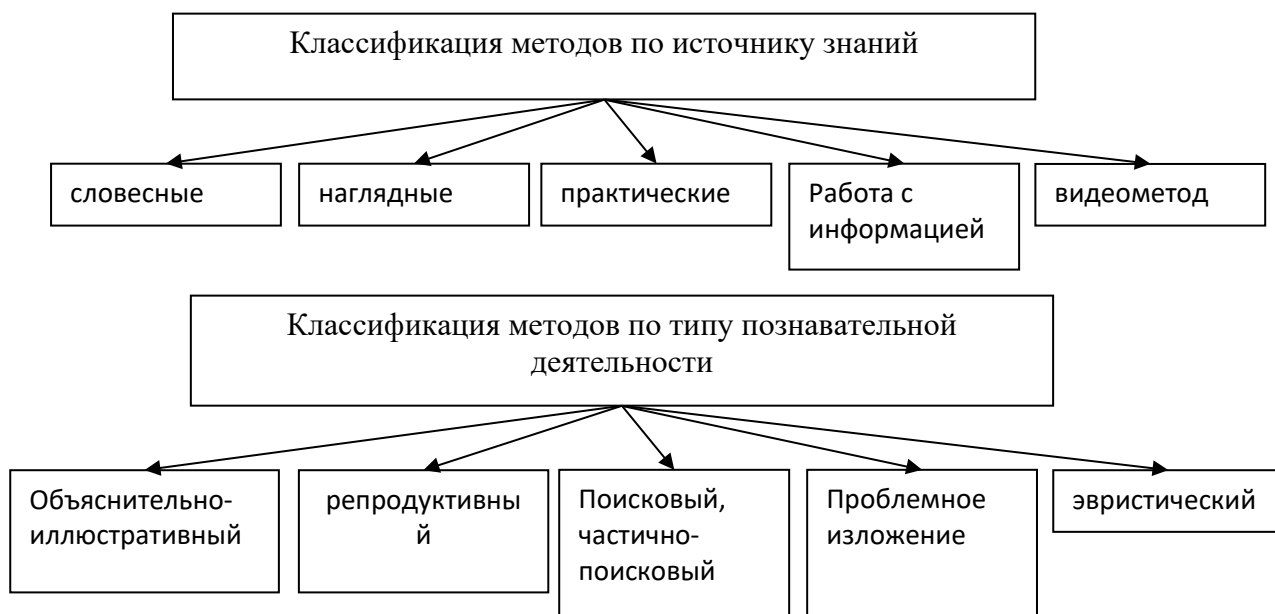
36. Перечисли основные дидактические принципы: (сознательности и активности, наглядности, научности, доступности, систематичности и последовательности, прочности, эмоциональности, связи теории с практикой). **(26)**

37. Что такое методы обучения? (дай определение) **(16)**

(упорядоченная деятельность педагога и учеников, направленная на достижение поставленной цели обучения, совокупность путей, способов решения задач образования.)

38. Классифицируй методы: **(36)**



Ответы:

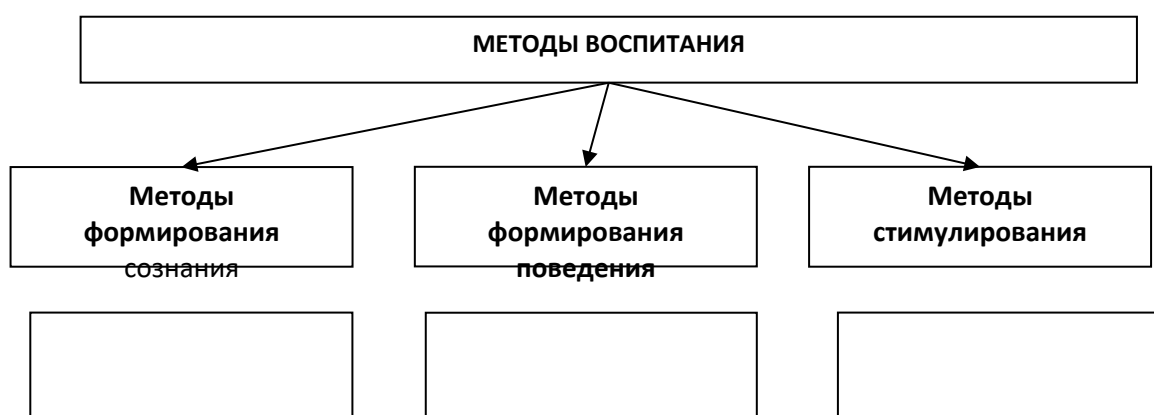
39. Можно ли отделить воспитательный процесс от образовательного? (нет «Обучая – воспитываем, воспитывая – обучаем») (16)

40. Особенности воспитательного процесса: (Особенности воспитательного процесса – целенаправленность; многофакторность; отдаленность результатов; динамичность; длительность; непрерывность.) (26)

41. Принципы воспитания: (26)

- (– личностный подход;
- сочетание личной и общественной направленности воспитания;
- связь воспитания с жизнью, трудом;
- опора на положительное в воспитании;
- единство воспитательных воздействий.)

42. Заполни таблицу методов воспитания: (36)





Ответ:



43. Чем отличается лично-ориентированное воспитание от традиционного?

Какие главные приоритеты и ценности выделяет лично-ориентированное воспитание? **(36)**

(Лично-ориентированное воспитание – воспитательная система, в которой ребенок является высшей ценностью и ставится в центре воспитательного процесса.

Сердцевина лично-ориентированного воспитания – свобода: детей не принуждают выполнять требования, а создают условия для их выполнения.)

44. Система гуманных отношений педагога с детьми – распадается на три неразъединимые части: понимание, признание и принятие ребенка. **(36)**

Понимание ребенка – это ... (проникновение в его внутренний мир.)

Признание ребенка – это (право быть самим собой.)

Принятие ребенка – это ... (безусловное положительное к нему отношение.)

45. Кого из современных педагогов-психологов считают родоначальником личностно-ориентированного воспитания – «Рыцарем детства» - (Ш. Амонашвили) (16)

46. Какая школа называется малокомплектной? (16)

(школа без параллельных классов с небольшим количеством учеников.

Класс-комплект – класс, руководимый одним педагогом-классоводом, может состоять – из двух, трех или даже четырех классов.)

47. Укажи преимущества и недостатки малокомплектной школы. (36)

Преимущества	Недостатки
небольшое количество учеников в школе, малая наполняемость классов, что дает учителю прекрасную возможность организовать личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс, дойти до каждого ученика. Небольшой разновозрастный коллектив создает условия для воспитания и обучения младших старшими.	Удаленность от других образовательных учреждений, отсутствие обмена опытом. Большую часть учебного времени обучающиеся работают самостоятельно. Большая нагрузка на учителя по подготовке к урокам.

48. Что такое контроль знаний? (выявление, измерение и оценивание знаний, умений.) (36)

49. Чем диагностика отличается от контроля? (Диагностирование включает контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития событий.) (16)

50. Требования к современному учителю: (любовь к детям и профессии, личностно-ориентированные подходы в обучении и воспитании; образованность и высокий уровень профессионализма, владение современными методиками и технологиями в обучении и воспитании, коммуникабельность и умение работать в команде; высокий уровень общей культуры и духовности) (36)

1.5.Раздаточные материалы (если предусмотрены): не предусмотрены

Зачетная ведомость

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Обучающийся должен знать:	– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении и

	<p>педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
Обучающийся должен уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
Обучающийся должен иметь практический опыт	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
Ок	
Пк	

Критерии оценки ответов

Кодификатор ответов

№ вопросов	0 баллов	1балл	2 балла	3 балла
1,4, 6-25, 27, 29-31, 33, 35, 37, 39, 45,46, 49	Ответ неверный, ответ отсутствует	Ответ верный		
5, 26, 36, 40, 41	Ответ неверный, ответ отсутствует	Частично верный ответ	Ответ верный, полный	
28, 32, 34, 38, 42-44, 47, 48, 50	Ответ неверный, ответ отсутствует	Частично верный ответ	1-2 ошибки	Ответ верный, полный

Оценки запланированных результатов по учебной дисциплине

Максимальный балл за работу - 72

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
90- 100%	70 – 89%	50 – 69 %	Менее 50 %
64- 72 балла	50 – 63 балла	36 – 49 баллов	менее 36 баллов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.02 Психология

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

г. Дальнегорск, 2020

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации, которая проводится в форме экзамена – 4 семестр.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки);

программы учебной дисциплины «Психология».

Цель экзаменационного задания: проверка уровня предметной компетентности студентов 3 курса по учебной дисциплине «Психология» в рамках проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Материал экзамена состоит из заданий, позволяющих оценить уровень освоения изучаемого материала, закреплять полученные знания.

Задания разработаны конкретно, последовательно, технически грамотно и позволяют проверить знания и умения по данной дисциплине, способствуют формированию знаний по дисциплине, умению ориентироваться в современной общественной жизни, вырабатывают умения и навыки студентов необходимые в практической деятельности.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Психология» является экзамен в виде письменного опроса и тестирования.

Количество вариантов для обучающихся -1.

Условия выполнения – на занятии.

Время выполнения – 4 часа.

ЭКЗАМЕН
по учебной дисциплине «Психология»

Специальности: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Группа № _____

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

ФИО студента _____

Инструкция по выполнению:

Вам необходимо ответить на 37 вопросов, составленных по материалам дисциплины, изученной на занятиях и во время выполнения самостоятельной работы. Вопросы разделены на два блока.

Вопросы **блока А** представлены в виде теста.

Внимательно прочитайте вопрос, обдумайте ответ, выберите один или несколько верный ответ из предложенных вариантов, запишите на листке: обведите в круг, выбранный вами вариант ответа. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

В **блоке Б** вам нужно дать развернутый ответ на заданные вопросы. Внимательно прочитайте задание, ответьте на вопросы, отметьте правильные варианты.

Максимальное время выполнения задания – 4 часа.

Блок А

1. Термин «индивид» подразумевает сущность человека
 - а) биологическую
 - б) социальную
 - в) психологическую
2. Термин «личность» подразумевает сущность человека
 - а) биологическую
 - б) социальную
 - в) психологическую
3. Индивидуальность выражается в наличии разного
 - а) опыта
 - б) темперамента, характера
 - в) знаний, мнений
 - г) всё верно
4. Структура личности включает в себя
 - а) способности
 - б) потребности
 - в) темперамент
 - г) память
5. Известными авторами теорий личности являются
 - а) З. Фрейд
 - б) А. Адлер
 - в) И.П. Павлов
 - г) К. Юнг
6. Целостный подход к личности изучает психология
 - а) социальная

- б) медицинская
 - в) гуманистическая
 - г) биологическая
7. Способности личности - это успешно выполнять определенные виды деятельности
- а) не только
 - б) нет
 - в) да
8. Потребности личности - это отражение в сознании человека его нужд в чем-либо
- а) не только
 - б) да
 - в) нет
9. Потребности личности различают
- а) материальные
 - б) политические
 - в) духовные
 - г) всё верно
10. Потребность личности в самоактуализации- это стремление к
- а) развитию своих способностей
 - б) осуществлению своих возможностей
 - в) достижению определенных жизненных целей
 - г) всё верно
11. Теорию потребностей человека разработал
- а) З. Фрейд
 - б) А. Адлер
 - в) А. Маслоу
 - г) К. Юнг
12. Отношение человека к себе, к другим людям- это проявления
- а) темперамента
 - б) характера
 - в) уровня притязаний
 - г) самооценки
13. Врожденными являются свойства
- а) темперамента
 - б) характера
 - в) уровня притязаний
 - г) самооценки
14. Самооценка- это одно из основных свойств личности
- а) оценивать свои возможности
 - б) оценивать себя
 - в) оценивать себя среди других людей
 - г) всё верно
 - д) всё неверно
15. Различают гармоническую личность и акцентуированную
- а) да
 - б) нет
16. Акцентуация зависит от выраженности тех или иных особенностей личности

- а) да
- б) нет

17. Патологическое развитие личности-это

- а) патология
- б) психиатрия
- в) психопатия

Блок Б

1. Психология – это

2. Психика - это

3. Родоначальник психологии (выбрать нужное):

- А. Аристотель
- Б. Платон
- В. Павлов
- Г. Гиппократ

4. Задачи психологии (выбрать нужное):

- А. Изучение особенностей психических процессов
- Б. Изучение особенностей психических явлений
- В. Изучение развития человеческого рода в процессе эволюции животного мира
- Г. Анализ проявлений психических процессов и явлений
- Д. Изучение взаимозависимостей строения и формы органов с их функциями
- Е. Изучение теории и технологии образовательного процесса.

5. Методы психологии (выбрать нужное):

- А. Эксперимент
- Б. Беседа
- В. Наблюдение
- Г. Опрос
- Д. Тестирование
- Е. Все верно

6. Отрасли психологии (выбрать нужное):

- А. Возрастная
- Б. Орфографическая
- В. Юридическая
- Г. Социальная
- Д. Технологическая
- Е. Медицинская
- Ж. Педагогическая
- З. Анатомическая
- И. Все верно

7. Психологический диагноз – это

8. Основные принципы системно-деятельностного подхода в психологии.

9. Основоположники поведенческого подхода в психологии (выбрать нужное):

А. Кречмер

Б. Уотсон

В. Вундтом

Г. Фрейдом

Д. Павлов

10. Безусловные рефлекс – это

11. Условные рефлекс – это

12. Кто разработал концепцию иерархии потребностей (выбрать нужное):

А. Выготский

Б. Эллис

В. Маслоу

Г. Уотсон

Д. Вундт

13. Личность – это

14. Формы направленности личности (выбрать нужное):

А. Стремление

Б. Желание

В. Убеждения

Г. Неврозы

Д. Интересы

Е. Анатомические

Ж. Все верно

15. _____ - это единство неповторимых личностных свойств конкретного человека.

16. _____ - это система сложившихся взглядов и убеждений на окружающий мир.

17. Определите теорию личности: _____

Основоположник данной теории личности – Дж. Келли. Единственное, что хочет знать человек, - это то, что с ним произошло и произойдет. Главный источник развития личности – среда, социальное окружение.

18. Определите теорию личности: _____

Основоположник данной теории личности – К. Роджерс. Главный источник развития личности – это врожденные тенденции к самоактуализации.

19. Определите теорию личности: _____

Основоположник данной теории личности – К. Юнг. Главный источник развития личности – это врожденные психологические факторы, архетипы.

20. З. Фрейд выделяет три основных блока личности.

Эталон ответов

Блок А.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	а	б	г	а б в	а б г	в	в	б	а в	г
№ задания	11	12	13	14	15	16	17			
Правильный ответ	в	б	а	г	а	а	в			

Блок Б.

1. Психология – это наука о душе; о закономерностях развития и функционирования психики, область знаний о внутреннем мире человека.

2. Психика - это свойство живой высокоорганизованной материи; субъективное отражение объективного мира.

3. Родоначальник психологии – Б. Платон.

4. Задачи психологии:

А. Изучение особенностей психических процессов

Б. Изучение особенностей психических явлений

Г. Анализ проявлений психических процессов и явлений

5. Методы психологии:

Е. Все верно

6. Отрасли психологии:

А. Возрастная

В. Юридическая

Г. Социальная

Е. Медицинская

Ж. Педагогическая

7. Психологический диагноз - это конечный результат деятельности психолога, направленный на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности.

8. Основные принципы системно-деятельностного подхода в психологии:

- детерминизм

- активность

- единство сознания и поведения

- системность

- развитие

9. Основоположники поведенческого подхода в психологии:

Б. Уотсон

Д. Павлов

10. Безусловные рефлексы – это врожденные формы поведения. Унаследованные программы рефлекторных дуг.

11. Условные рефлексы – это приобретенные формы поведения. Временные связи, приспособительные реакции организма.

12. Кто разработал концепцию иерархии потребностей:

В. Маслоу

13. Личность – это человек как общественности природное существо, наделенное сознанием.

14. Формы направленности личности:

А. Стремление

Б. Желание

В. Убеждения

Д. Интересы

15. Индивидуальность - это единство неповторимых личностных свойств конкретного человека.

16. Мироззрение - это система сложившихся взглядов и убеждений на окружающий мир.

17. Определите теорию личности: когнитивная.

Основоположник данной теории личности – Дж. Келли. Единственное, что хочет знать человек, - это то, что с ним произошло и произойдет. Главный источник развития личности – среда, социальное окружение.

18. Определите теорию личности: гуманистическая.

Основоположник данной теории личности – К. Роджерс. Главный источник развития личности – это врожденные тенденции к самоактуализации.

19. Определите теорию личности: аналитическая.

Основоположник данной теории личности – К. Юнг. Главный источник развития личности – это врожденные психологические факторы, архетипы.

20. З. Фрейд выделяет три основных блока личности:

- Ид (оно)

- Эго (Я)

- Суперэго (сверх-я).

Критерии оценивания блока А:

Менее 8 баллов - «2»

8-11 баллов – «3»

12-15 баллов – «4»

16-17 баллов – «5»

Критерии оценивания блока Б:

«1» балл оценивается если ответ на вопрос дан в объеме лекционного материала, студент грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности.

«0,5» балла оценивается если отвечено на часть вопроса в объеме лекционного материала.

Менее 10 баллов – «2»

10-12 баллов – «3»

13-17 баллов – «4»

18-20 баллов – «5»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**
программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

г. Дальнегорск, 2020

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств:
 - 1.1 Область применения комплекта оценочных средств
 - 1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации
2. Комплект контрольно-оценочных средств
 - 2.1 Задания практические
 - 2.2 Литература

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *Возрастная анатомия, физиология и гигиена*.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.02

Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки).

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации п/о ;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У1.определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	-Демонстрирует топографическое расположение и строение органов и частей тела на муляжах и таблицах; -Называет места расположения органов и частей тела; -Называет элементы строения органов и частей тела; -Показывает по возможности на собственном теле.
У2 применять знания по анатомии,	-Понимает необходимость этих знаний при

<p>физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p>	<p>изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; -Приводит примеры возможного использования знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности</p>
<p>У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте</p>	<p>-Подразделяет факторы внешней среды на положительно влияющие на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте и оказывающие отрицательное воздействие на организм; -Называет эти факторы; -Демонстрирует готовность использовать положительные факторы с целью улучшения развития органов человека в детском и подростковом возрасте, использовать здоровосберегающие технологии; -Понимает необходимость и значимость мероприятий по профилактике заболеваний детей; -Готов проводить разъяснительную работу -Понимание необходимости и значимости соблюдения гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников; -Готовность соблюдать гигиенические правила и нормы: Правила проветривания помещений. Правила расстановки мебели. Правила подбора мебели и рассаживания детей. Гигиенические требования к освещенности. -Оценка соблюдаемых гигиенических требований в кабинете при организации обучения;</p>
<p>У5.обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения</p>	<p>-Установление видов деятельности, требующих различных физических и умственных усилий («трудные» и «легкие»); -Использование «кривой работоспособности» при составлении планов различных видов занятий (уроков, контрольных работ), при составлении расписания на различные временные периоды. -Создание и ведение словаря терминов; - Понимание основных положений и терминов; - Готовность использовать эти знания</p>
<p>У6.учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p>	<p>-Понимание особенностей роста и развития детей; -Понимание гетерохронности, непрерывности и гармоничности развития; -Понимание возрастно-половых особенностей развития; -Понимания влияния условий жизни на рост и развитие детей</p>

<p>31.основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p>	<p>-Понятие об акселерации, реактивности и резистентности организма. - Представление о сроках и видах антропометрических измерений; -Понимание значения и необходимости проведения антропометрических измерений.</p>
<p>32.основные закономерности роста и развития организма человека;</p>	<p>-Усвоение особенностей строения и функций организма человека; - Использование этих знаний при проведении самонаблюдений и оценке функций собственного организма; -Понимание основных процессов жизнедеятельности;</p>
<p>33.строение и функции систем органов здорового человека;</p>	<p>- Формирование понимания необходимости этих знаний для сознательного участия в работе по охране здоровья детей и созданию оптимальных условий для их всестороннего развития; -Формирование понимания основных биологических закономерностей развития организма детей; -Использование этих знаний для рациональной организации всей учебно-воспитательной работы с детьми и анализа педагогических процессов и явлений;</p>
<p>34.физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности человека;</p>	<p>-Понимание процессов физиологического созревания и развития ребёнка; -Учёт влияния социальных факторов и факторов внешней среды на развитие ребёнка, психическую работоспособность и поведение;</p>
<p>35.возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</p>	<p>-Понимание сущности гигиены детей и подростков как науки; -Понимание необходимости учёта воздействующих факторов окружающей среды и социальных факторов на организм ребёнка в связи с изменяющимися функциональными возможностями; -Понимание возрастных особенностей гигиены отдельных систем органов;</p>
<p>36.влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p>	<p>-Понимание сущности здоровья и факторов, влияющих на его сохранение; -Усвоение признаков здоровья; -Понимание гигиенических норм и правил необходимых для укрепления и поддержания здоровья; -Проявление готовности распространения знаний о способах сохранения здоровья и мерах по охране здоровья;</p>
<p>37.основы гигиены детей и подростков;</p>	<p>-Усвоение сути профилактики инфекционных</p>

38.гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	заболеваний; -Проявление готовности распространения знаний о мерах профилактики инфекционных заболеваний, видах профилактики этих заболеваний, а также о некоторых особенностях течения этих заболеваний у детей
39.основы профилактики инфекционных заболеваний;	-Понимание значения обеспечения оптимальных гигиенических условий организации учебно-воспитательного процесса: нормирование учебной нагрузки; регламентация длительности урока и перемен; количество уроков в течение дня, недели и их оптимальное соотношение; оптимальные условия для учёбы и отдыха;
310.гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.	-Понимание значения гигиенических требований к земельному участку и зданию учебного заведения, планированию учебных помещений, санитарно-техническому благоустройству помещений учебного заведения, а также требований к учебной мебели, её маркировки.

3. Кодификатор оценочных средств

№ п/п код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор	Темы рефератов

		раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
18	Практическое задание	Лабораторная работа, практические занятия, практический экзамен, учебная/производственная (преддипломная) практика	Темы практических занятий
19	Презентация	Изложение учебного материала в электронном виде, с использованием компьютерных технологий. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося кратко излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы.	Темы презентаций

Структура контрольного задания

6.1. Текст задания

Задание 1. Программированный диктант. Тема «Строение органа зрения»:

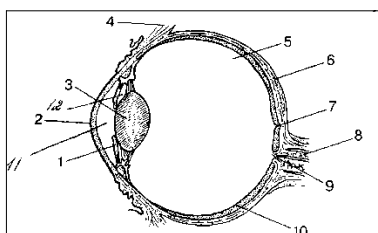
1. Укажите, в каких частях глаза происходит преломление световых лучей.
2. Какая оболочка глаза играет главную роль в его питании?
3. К какой оболочке прилегают мышцы, изменяющие кривизну хрусталика?
4. Какая часть глаза регулирует количество света, поступающего к сетчатке?
 - а – белочная оболочка
 - б – роговица
 - в – радужка
 - г – хрусталик
 - д – стекловидное тело
 - е – сетчатка
 - ж – сосудистая оболочка
 - з - зрачок

Время выполнения диктанта: 10 минут.

Критерии оценки задания 1:

- на все 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 3 вопроса дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее, чем на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Задание 2. Рассмотрите рисунок, изображающий строение глаза человека. Напишите названия частей глаза, обозначенных цифрами:



Время выполнения задания 2: 7 минут.

Критерии оценки задания 2:

- все части глаза указаны на рисунке правильно – оценка «5»;
- 2 части глаза из 12 указаны неверно – оценка «4»;
- 3-6 частей глаза указаны на рисунке неверно – оценка «3»;
- менее 6 частей глаза указаны правильно – оценка «2».

Задание 3. Выполнить практическую работу. Тема «Строение и функции спинного

мозга»:

Цель: изучить строение спинного мозга.

Оборудование: таблицы «Схема коленного рефлекса», «Спинной мозг», «Рефлекторная дуга», учебники «Возрастная физиология и школьная гигиена» Хрипковой 10-12 карточек с изображением спинного мозга в поперечном разрезе.

Самостоятельная работа:

1. Изучите по рисункам строение спинного мозга по плану:

- а) Как расположено серое и белое вещество в спинном мозге?
- б) Что отходит от спинного мозга?
- в) Найдите передние и задние корешки нервов.
- г) Чем они различаются?
- д) Найдите спинномозговой узел. Что в нем расположено?
- е) Где находятся тела эфферентных нейронов?

2. Зарисуйте в тетрадь схему поперечного разреза спинного мозга и подпишите все его отделы.

3. Ответьте на вопросы:

- а) Каким опытом вы доказали бы функции передних и задних корешков?
- б) Какой вывод можно сделать из того, что у человека 30% всего белого вещества спинного мозга занимает длинные проводящие пути головного мозга.

Критерии оценки задания 3:

- правильно даны ответы на все вопросы плана, сделан рисунок поперечного разреза спинного мозга и указаны все его отделы – оценка «5»;
- работа выполнена небрежно, не все отделы спинного мозга указаны на рисунке, но на все вопросы плана даны исчерпывающие ответы – оценка «4»;
- даны ответы не на все вопросы плана, не все отделы спинного мозга указаны на рисунке – оценка «3»;
- даны ответы менее чем наполовину вопросов плана, не указаны на рисунке отделы спинного мозга – оценка «2».

Задание 4. Выполнить практическую работу. Тема «Строение и функции ствольного отдела головного мозга»:

Цель: изучить строение ствола мозга как отдела, регулирующего сложную безусловно рефлекторную деятельность организма, выявить специфические особенности строения и функций ствольного отдела мозга человека.

Оборудование: таблица «Головной мозг человека», учебник «Анатомия» Сапина,

карточки с немymi схемами строения мозга.

Самостоятельная работа:

1. Изучите по рисункам строение ствoловой части головного мозга:

- а) Рассмотрите модель головного мозга;
- б) Найдите в ней ствол, мозжечок, большие полушария;
- в) Какие части различают в стволе мозга?
- г) Обозначьте карандашом на данной вам карточке различные части мозга.

2. Зарисуйте в тетрадь схему ствoла головного мозга.

3. Ответьте на вопросы:

а) Уже в древности анатомы назвали продолговатый мозг «жизненным узлом». Как вы думаете, на основании каких наблюдений они сделали такое заключение?

б) О чем говорит большое количество проводящих путей из белого вещества в стволовом отделе?

в) Какие отделы ЦНС связываются через них?

Критерии оценки задания 4:

- правильно даны ответы на все вопросы плана, на карточке обозначены все отделы ствoла головного мозга – оценка «5»;

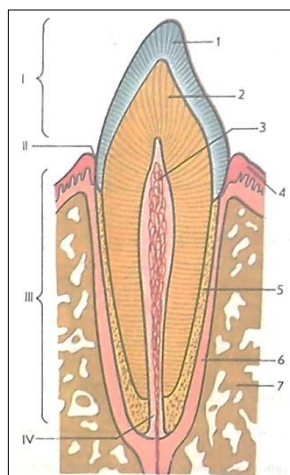
- на 1-2 вопроса плана не даны исчерпывающие ответы, один из отделов ствoла головного мозга не указан в карточке – оценка «4»;

- работа выполнена небрежно, ответы на вопросы изложены с неточностями, допущены ошибки, не указаны 2-3 отдела ствoла головного мозга на картинке – оценка «3»;

- даны неточные ответы на вопросы плана работы, допущены ошибки в формулировке определений и основных терминов, отделы ствoла головного мозга не указаны в карточке – оценка «2».

Задание 5. Тема «Строение органов пищеварения»:

Рассмотрите рисунок зуба. Напишите названия структур, обозначенных цифрами:

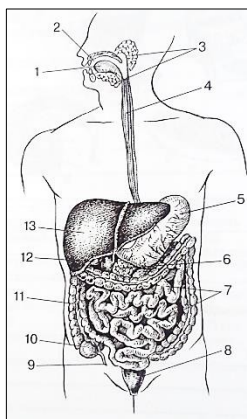


Время выполнения задания 5: 7 минут.

Критерии оценки задания 5:

- все части зуба указаны правильно – оценка «5»;
- одна структура зуба указана неправильно – оценка «4»;
- 2-3 структуры зуба указаны неправильно – оценка «3»;
- менее 3-х структур зуба указано неверно – оценка «2».

Задание 6. Рассмотрите рисунок, изображающий схему пищеварительной системы человека. Напишите названия органов пищеварения, обозначенных цифрами:



Время выполнения задания 6: 15 минут.

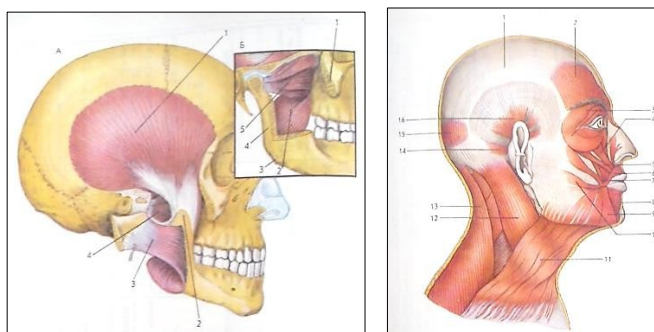
Критерии оценки задания 6:

- все органы пищеварения названы правильно – оценка «5»;
- 1-2 органа пищеварения названы неверно – оценка «4»;
- 3-6 органов пищеварения названы неверно – оценка «3»;
- менее 6 органов пищеварения на рисунке названо правильно – оценка «2».

Задание 7. Тема «Строение опорно-двигательной системы»:

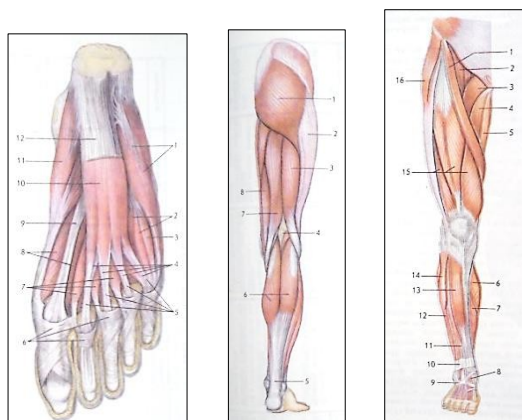
I вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мимические и жевательные мышцы. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.



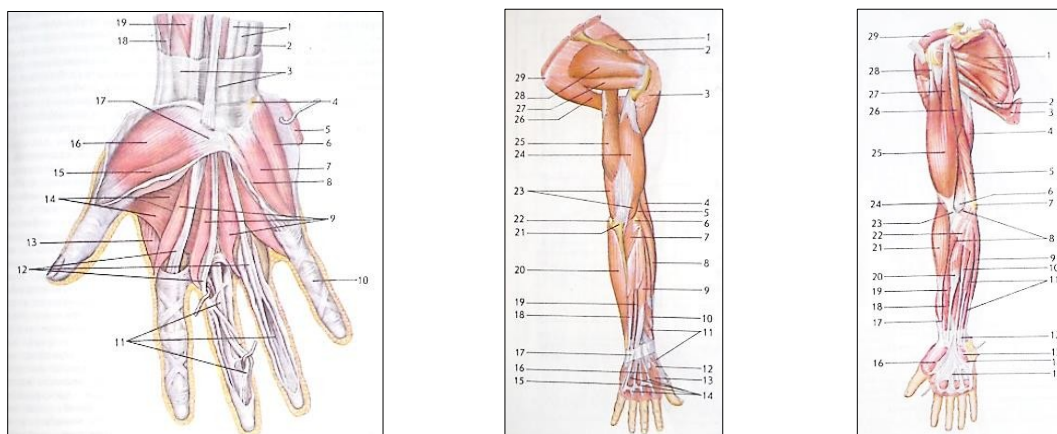
II вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мышцы нижних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц (мышцы бедра, голени, стопы).



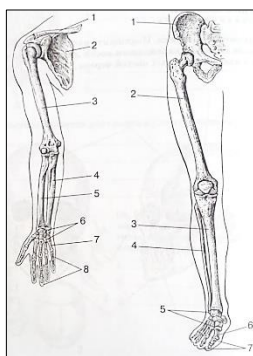
III вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мышцы верхних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.



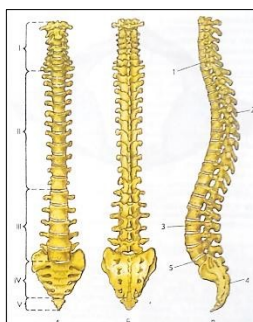
IV вариант

Напишите названия костей верхней нижней конечностей, обозначенных цифрами. Охарактеризуйте строение костей нижней конечности:



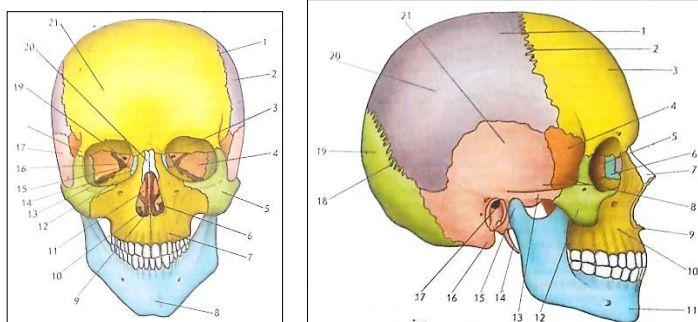
V вариант

Перечислите отделы позвоночника и укажите число позвонков в каждом отделе:



VI вариант

Рассмотрите рисунки. Подпишите названия костей черепа. Раскрасьте цветными карандашами кости лицевого черепа. Подчеркните названия парных костей черепа. Охарактеризуйте структурные образования костей лицевого отдела:



Время выполнения задания: 15 минут.

Критерии оценки задания 7:

- правильно дан ответ на задание варианта и он последовательно и логически завершен – оценка «5»;
- допущены неточности при ответе на задание варианта – оценка «4»;
- даны неполные ответы на задание варианта, не указаны некоторые места прикрепления мышц или отдельные структуры лицевого отдела черепа, вопрос изложен непоследовательно и нет его логического завершения – оценка «3»;
- материал вопроса изложен беспорядочно и непоследовательно, допущены ошибки в формулировке определений и терминов – оценка «2».

Задание 8. Терминологический диктант по теме «Нервная система». Запишите определения:

- Дендриты - _____
- Аксоны - _____
- Серое вещество - _____
- Белое вещество - _____
- Рецепторы - _____
- Синапсы - _____

Время выполнения задания 8: 10 минут

Критерии оценки задания 8:

- все определения сформированы правильно, нет ошибок в языковом оформлении – оценка «5»;
- имеются неточности в формулировке 1-2-х определений – оценка «4»;
- дана формулировка 3-4 определений, допущены ошибки в языковом оформлении – оценка «3»;
- допущены ошибки в формулировке определений и терминов, показано незнание большей части определений – оценка «2».

Задание 9. Тема «Строение органов выделения». Нарисуйте строение нефрона, подпишите его основные части.

Время выполнения задания 9: 15 минут.

Критерии оценки задания 9:

- правильно нарисован рисунок нефрона и подписаны все его части – оценка «5»;
- правильно нарисован рисунок нефрона, но имеются неточности в названии 1-2 частей нефрона – оценка «4»;
- небрежно нарисован рисунок нефрона и многие его части не указаны – оценка «3»;
- не нарисован рисунок нефрона и не подписаны его части – оценка «2».

Контрольная работа №2 по анатомии для студентов 3 курса

Вариант № 1

Тема: Физическое развитие ребенка и его оценка.

План.

1. Факторы, влияющие на рост и развитие детского организма.
2. Показатели физического развития ребенка.
3. Провести антропометрические измерения в конкретной возрастной группе и проанализировать полученные данные.

Методические указания.

Практическое задание заключается в обследовании 5 мальчиков или 5 девочек в конкретной возрастной группе. Провести антропометрические измерения детей. Данные, полученные в ходе работы представить в виде таблицы.

Показатели физического развития.

№ п/п	Ф.И.	Возраст, лет	Рост, см	Масса тела, кг	Окружность грудной клетки, см	Уровень физического развития

Примечание: заполняя последнюю графу таблицы, следует пользоваться условными обозначениями:

«в.с.» - выше среднего;

«с.» - среднее;

«н.с.» - ниже среднего.

Если обнаружатся дети с низким физическим развитием, то необходимо выяснить, почему и принять конкретные меры воздействия на физическое развитие ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анатомия человека. Под ред. Гладышевой А.А. - М., «ФиС», 2017.
2. М.Ф. Иваницкий. Анатомия человека. - М., «ФиС», 2015.
3. М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина. Анатомия человека. - М., «Просвещение», 2016.
4. М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. Анатомия и физиология человека. М., «Академия», 2014.
5. Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. Анатомия и физиология. - М., «Ботар-Медиа», 2017.
6. Г.И. Новиков, В.А. Попов, П.Г. Новиков. Возрастная морфология. Псков - Великие Луки, 2014.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

г. Дальнегорск, 2020

Содержание

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	3
Общие положения.....	3
1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	4
1.1. «Уметь – знать».....	4
1.2. Показатели сформированности общих компетенций.....	5
2. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	6
3. Оценка освоения курса учебной дисциплины.....	7
3.1. Общие положения.....	7
Типовые задания для оценки освоения УД.....	8
4. Оценочные материалы для дифференцированного зачета	10
5. Система оценивания по учебной дисциплине	17

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Результатом освоения учебной дисциплины являются приобретённые умения и знания, а также сформированность элементов общих компетенций.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

КОС разработан на основании:

1. ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки).

2. Рабочей программы учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки).

3. Учебного плана по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки).

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 «Уметь – знать»

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 Защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством

знать:

31 Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности

32 Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка перечисленных умений, знаний и уровня сформированности общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.2 Показатели сформированности общих компетенций

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности, демонстрация интереса к будущей специальности через повышение качества обучения по дисциплине.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Способность: - понимать цель, поставленную преподавателем и самостоятельно определять задачи для реализации цели; - выбирать типовые методы решения профессиональных задач; - оценивать свою деятельность.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Способность: - осуществлять действия на основе пошаговых инструкций в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Способность: - самостоятельно находить источник информации по заданному вопросу; - извлекать информацию из одного или нескольких источников; - систематизировать информацию в рамках самостоятельно избранной структуры.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Способность: использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Способность: - участвовать в групповом обсуждении, высказываясь по заданному вопросу; - аргументированно отвергать или принимать идеи; - соблюдать нормы публичной речи и регламент; - использовать средства наглядности или невербальные средства коммуникации.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их	Способность: - работать в группе, коллективе ради достижения цели;

<p>работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и дополнять идеи других; - принимать итоговое решение и формулировать его. <p>Способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать трудности, с которыми столкнулся при решении задачи и пути их преодоления; - указывать причины успехов и неудач в деятельности; - анализировать внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, свойства психики) для решения профессиональной задачи.
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить трудности, с которыми приходится сталкиваться при решении проблем и задач; - обучаться самостоятельно для профессионального роста.
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить трудности, с которыми приходится сталкиваться при решении проблем и задач; - обучаться самостоятельно для профессионального роста.
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>Способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством - знать права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности - знать законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Разделы и темы учебной дисциплины	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
Раздел 1. Право и экономика.	Самостоятельная работа №1. Составление конспекта: «Отдельные виды обязательств». Самостоятельная работа №2. Составление конспекта «Лицензирование отдельных видов деятельности».
Раздел 2. Трудовые отношения и социальное обеспечение граждан.	Самостоятельная работа №3. Решение ситуационных задач на основе ФЗ «О занятости населения в РФ» Самостоятельная работа №4. Составление сравнительной таблицы дисциплинарной и материальной ответственности Обобщающий урок по разделам 1, 2
Раздел 3 Административное право	Самостоятельная работа №5. Составление сравнительной таблицы «Законодательство об административных правонарушениях»
	Контрольная работа.
Учебная дисциплина (в целом)	Дифференцированный зачет

3. Оценка освоения курса учебной дисциплины

3.1 Общие положения

Основной целью оценки освоения курса учебной дисциплины является оценка умений и знаний посредством текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

Оценка освоения курса УД осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: самостоятельных работ (ВСР), обобщающих уроков по разделам (зачёты по разделам), контрольной работы.

3.2 Типовые задания для оценки освоения УД

3.2.1 Типовые задания для оценки освоения Раздела №1

Задание 1: Самостоятельная работа №3. Составление конспекта: «Отдельные виды обязательств».

Проверяемые результаты обучения: 31, 32.

Текст задания:

1. Ознакомьтесь с разделом 4 ГК РФ "Отдельные виды обязательств"
2. Кратко охарактеризуйте договоры: перевозки пассажира, аренды, займа, подряда.

Литература: Гражданский кодекс РФ.

Критерии оценки:

Оценка «5» - самостоятельная работа выполнена полностью.

Оценка «4» - самостоятельная работа выполнена с недочётами, дана неполная характеристика гражданско-правовых договоров.

Оценка «3» - самостоятельная работа выполнена не полностью, не все гражданско-правовые договоры охарактеризованы.

Оценка «2» - работа выполнена менее чем наполовину либо не выполнена.

Задание 2: Самостоятельная работа №2. Составление конспекта «Лицензирование отдельных видов деятельности».

Проверяемые результаты обучения: 31, 32.

Текст задания:

1. Изучите ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности" от 4 мая 2011 399-ФЗ.
2. Составьте конспект по данной теме. В конспекте должны быть отражены следующие понятия: лицензия, лицензиат, лицензирующий орган, соискатель лицензии.
3. Ответьте на вопросы: Какова цель лицензирования? Какие виды деятельности подлежат лицензированию? (в конспекте отразите 10 распространенных видов деятельности, подлежащих лицензированию - ст. 12 ФЗ)

Литература: ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности"

Критерии оценки:

Оценка «5» - самостоятельная работа выполнена полностью.

Оценка «4» - самостоятельная работа выполнена с недочётами, не все понятия раскрыты.

Оценка «3» - самостоятельная работа выполнена не в полном объеме, раскрыты не все понятия, даны ответы не на все вопросы.

Оценка «2» - работа выполнена менее чем наполовину либо не выполнена.

3.2.2. Типовые задания для оценки освоения Раздела № 2:

Задание 1: Самостоятельная работа №4. Решение ситуационных задач на основе ФЗ «О занятости населения в РФ»

Проверяемые результаты обучения: У1, У1, 32.

Текст задания:

1. Изучите ст. 2, 4 ФЗ "О занятости населения в РФ"
2. Решите ситуационные задачи (с ссылками на соответствующие нормы закона).

Литература: ФЗ "О занятости населения в Российской Федерации" от 19 апреля 1991г. №1032-1

Задачи для самостоятельной работы:

1. Неработающий Иванов обратился в орган службы занятости для регистрации его в качестве безработного. Орган службы занятости в регистрации в качестве безработного Иванову отказал, ссылаясь на то, что он относится к категории занятого населения, поскольку является учредителем общественной организации «Свобода слова».

Правомерен ли отказ Иванову в регистрации его в качестве безработного?

2. Бухгалтер Васина была уволена из организации в связи с сокращением штата работников. Она обратилась в орган службы занятости в целях поиска подходящей работы. Орган службы занятости предложил Васиной имеющуюся вакансию бухгалтера государственного учреждения. Васина от предложенной работы отказалась, поскольку средний заработок по предложенной работе был значительно ниже заработка по предыдущей работе. По сути, размер заработной платы был немного выше прожиточного минимума в данном регионе.

В связи с отказом от предложенной работы орган службы занятости отказал в регистрации Васиной в качестве безработной и предложении других вакансий.

Правомерны ли действия органа службы занятости? Является ли предложенный вариант подходящей работой для Васиной?

Критерии оценки:

Оценка «5» - самостоятельная работа выполнена в полном объеме, задачи решены, даны ответы на вопросы, поставленные к задачам со ссылками на конкретную статью закона.

Оценка «4» - задачи практической работы решены с недочётами.

Оценка «3» - допущены ошибки при решении задач самостоятельной работы, неверно подобраны нормы закона.

Оценка «2» - работа выполнена менее чем наполовину либо не выполнена.

Задание 2: Самостоятельная работа №5. Составление сравнительной таблицы дисциплинарной и материальной ответственности

Проверяемые результаты обучения: 31, 32

Текст задания:

	Дисциплинарная ответственность	Материальная ответственность
основания применения		
кем применяется		
к кому применяется		
меры ответственности		

Критерии оценки:

Оценка «5» - сравнительная таблица заполнена верно и в полном объёме.

Оценка «4» - сравнительная таблица заполнена с недочётами.

Оценка «3» - допущены ошибки при заполнении сравнительной таблицы.

Оценка «2» - более чем половина таблицы заполнена неверно.

Задание 3: Обобщающий урок по разделам 1, 2.

Проверяемые результаты обучения: 31,32.

Текст задания:

Вопросы для устного зачёта:

1. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.
2. Понятие и виды юридических лиц. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание юридического лица.
3. Индивидуальные предприниматели как субъекты предпринимательской деятельности: условия приобретения статуса ИП, регистрация ИП.
4. Понятие и виды экономических споров. Способы разрешения экономических споров.
5. Трудовой договор: понятие, срок заключения, форма. Испытание при приеме на работу.
6. Общие основания прекращения трудового договора. Порядок оформления прекращения трудового договора.
7. Понятие и виды рабочего времени.
8. Понятие и виды времени отдыха.
9. Дисциплинарная ответственность: понятие, основания применения. Виды дисциплинарных взысканий.
10. Материальная ответственность: виды, основания применения.

Критерии оценки:

Оценка «5» - 90 – 100 % даны ответы на 9 - 10 вопросов

Оценка «4» - 80 – 90 %, даны ответы на 8 - 9 вопросов

Оценка «3» - 70-80 %, даны ответы на 7-8 вопросов

Оценка «2» - менее 70 % , даны ответы на 7 вопросов и менее

3.2.3. Типовые задания для оценки освоения Раздела № 3:

Задание 1: Самостоятельная работа №5. Составление сравнительной таблицы «Законодательство об административных правонарушениях»

Проверяемые результаты обучения: 31, 32

Текст задания: Заполните таблицу, используя КоАП РФ (гл. 23; ст. 3.2), Закон РФ "Об административных правонарушениях" (ст. 4, 6).

	Кодекс РФ об административных правонарушениях	ФЗ РФ. "Об административных правонарушениях"
Виды административных наказаний		
Органы и должностные лица, назначающие наказание		
Территория, на которую распространяет действие		

Критерии оценки:

Оценка «5» - сравнительная таблица заполнена верно и в полном объёме.

Оценка «4» - сравнительная таблица заполнена с недочётами.

Оценка «3» - допущены ошибки при заполнении сравнительной таблицы.

Оценка «2» - более, чем половина таблицы заполнена неверно.

Задание 2: Контрольная работа.

Проверяемые результаты обучения: У1, 31, 32.

Текст типового задания:

Тестовые задания для контрольной работы

1. Лицензируемые виды деятельности определяются:

а) соглашением между индивидуальным предпринимателем и лицензирующим органом

б) законом

в) актами органов местного самоуправления

г) договором

2. Признание гражданина недееспособным осуществляется:

а) учреждением здравоохранения

б) налоговым органом

в) нотариатом

г) судом

3. Заключение трудового договора допускается с возраста:
- а) 21 год
 - б) 16 лет
 - в) 17 лет
 - г) 18 лет
4. Статусом ИП не могут обладать:
- а) инвалиды по зрению
 - б) лица, имеющие судимость за умышленные преступления
 - в) недееспособные лица
 - г) несовершеннолетние
5. Процедура признания банкротом осуществляется:
- а) мировым судьей
 - б) арбитражным судом
 - в) городским судом
 - г) налоговым органом
6. Некоммерческой организацией является:
- а) государственное унитарное предприятие
 - б) фонды
 - в) хозяйственные товарищества
 - г) хозяйственные общества
7. Момент создания юридического лица определяется:
- а) моментом его государственной регистрации
 - б) моментом вынесения решения его учредителями о создании юридического лица
 - в) днем подписания учредительных документов
 - г) моментом подачи заявлений в налоговый орган о регистрации юридического лица
8. Срочный трудовой договор заключается на срок до:
- а) 3х лет
 - б) 1 года
 - в) 5 лет
 - г) 7 лет
9. обстоятельством, исключающим административную ответственность, является:
- а) раскаяние лица, совершившего административное правонарушение
 - б) крайняя необходимость
 - в) совершение правонарушения беременной женщиной
 - г) состояние аффекта
10. Юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, имеющий лицензию на осуществление конкретного вида деятельности:
- а) лицензирующий орган
 - б) лицензиат

- в) соискатель лицензии
- г) субъект предпринимательской деятельности

11. Органы местного самоуправления осуществляют управление:

- а) федеральной собственностью
- б) государственной собственностью
- в) муниципальной собственностью
- г) собственностью граждан

12. Дисциплинарным взысканием является:

- а) выговор
- б) лишение специального права
- в) штраф
- г) предупреждение

13. Полная дееспособность наступает:

- а) с 18 лет
- б) с 21 года
- в) с 16 лет
- г) с рождения

14. Содержанием какого признака предпринимательской деятельности является:

- а) вероятность возникновения убытков у предпринимателя;
- б) направленность на систематическое получение прибыли
- в) рисковый характер
- г) самостоятельность
- д) собственная имущественная ответственность

15. Решение о признании гражданина ограниченным в дееспособности принимает:

- а) главный врач наркологического диспансера;
- б) орган опеки и попечительства;
- в) суд
- г) родственники гражданина

16. Работник при расторжении трудового договора обязан предупредить об этом работодателя не позднее, чем за:

- а) две недели
- б) одну неделю
- в) один месяц
- г) три дня

17. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным, с согласия родителей производится по решению

- а) органа опеки и попечительства
- б) суда
- в) комиссии по делам несовершеннолетних

г) образовательного учреждения

18. Основанием расторжения трудового договора по инициативе работодателя, является:

а) восстановление на работе работника, ранее выполнявшего эту работу, по решению суда

б) неизбрание на должность

в) сокращение численности работников организации

г) призыв работника на военную службу

19. Документ, свидетельствующий о регистрации в качестве индивидуального предпринимателя:

а) квитанция

б) лицензия

в) свидетельство

г) декларация

20. Эмансипация несовершеннолетнего возможна с возраста:

а) 14 лет

б) 16 лет

в) 17 лет

г) 15 лет

21. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении:

а) 6 месяцев непрерывной работы у данного работодателя

б) двух лет непрерывной работы у данного работодателя

в) одного года работы у данного работодателя

г) трех месяцев работы у данного работодателя

22. Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска составляет:

а) 40 календарных дней

б) 30 календарных дней

в) 28 календарных дней

г) 21 календарный день

23. Учредительным документом юридического лица, является:

а) свидетельство о государственной регистрации

б) лицензии на осуществление определенного вида деятельности

в) протокол собрания учредителей юридического лица

г) устав

24. Общий срок испытания при приеме на работу не может быть более:

а) 1 года

б) 5 месяцев

- в) 3 месяцев
- г) 1 месяца

25. Гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью с момента:

- а) государственной регистрации
- б) заключения гражданско-правового договора
- в) обретения полной дееспособности
- г) подачи документов в налоговый орган

26. Споры, связанные с предпринимательской деятельностью в первой инстанции рассматривает:

- а) Верховный Суд РФ
- б) Федеральный арбитражный суд округа
- в) арбитражный апелляционный суд
- г) арбитражный суд субъекта РФ

27. Не являются субъектами предпринимательской деятельности

- а) индивидуальные предприниматели
- б) юридические лица
- в) органы государственной власти
- г) физические лица, не зарегистрированные в качестве индивидуальных предпринимателей

28. Государственная регистрация индивидуального предпринимателя осуществляется налоговым органом в срок не более чем:

- а) 5 дней
- б) 10 дней
- в) 7 дней
- г) 14 дней

29. Методом обеспечения трудовой дисциплины не является:

- а) награждение почётной грамотой
- б) привлечение к административной ответственности
- в) привлечение к дисциплинарной ответственности
- г) выдача премии

30. Не является дисциплинарным взысканием:

- а) замечание
- б) выговор
- в) предупреждение
- г) увольнение

31. Дисциплинарное взыскание не может быть наложено позднее

- а) двух месяцев со дня обнаружения проступка
- б) шести месяцев со дня совершения проступка
- в) одного года со дня совершения проступка

г) десяти месяцев со дня обнаружения проступка

32. Дисциплинарное взыскание считается снятым по истечении:

- а) одного года со дня применения дисциплинарного взыскания
- б) одного месяца со дня применения дисциплинарного взыскания
- в) двух лет со дня применения дисциплинарного взыскания
- г) двух месяцев со дня применения дисциплинарного взыскания

33. Юридическим лицом является:

- а) юрист организации
- б) акционерное общество
- в) индивидуальный предприниматель
- г) генеральный директор предприятия

34. Способность иметь гражданские права и нести обязанности:

- а) гражданская позиция
- б) гражданская правоспособность
- в) гражданская дееспособность
- г) гражданская ответственность

35. Обязательная регистрация предпринимателя в налоговом органе является выражением следующего признака предпринимательской деятельности

- а) рисковый характер предпринимательской деятельности
- б) самостоятельная имущественная ответственность предпринимателя
- в) легализованный характер предпринимательской деятельности
- г) направленность на систематическое получение прибыли

36. Возмещение работником причиненного ущерба работодателю в размере нанесенных убытков, но не выше своего среднемесячного заработка

- а) ограниченная материальная ответственность
- б) материальная ответственность работника
- в) полная материальная ответственность
- г) материальная ответственность работодателя

37. Эмансипация это:

- а) объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет полностью дееспособным
- б) уравнивание в правах мужчины и женщины
- в) способность иметь гражданские права
- г) возможность самостоятельно отвечать за свои действия

38. Индивидуальным предпринимателем, согласно ГК РФ может быть:

- а) физическое лицо
- б) государственный служащий
- в) юридическое лицо
- г) орган местного самоуправления

39. К частной собственности не относятся:

- а) собственность субъектов РФ
- б) собственность юридических лиц
- в) собственность граждан
- г) собственность предприятий и организаций

40. Продолжительность рабочего времени для инвалидов 1 и 2 группы должна быть не более:

- а) 36 часов
- б) 35 часов
- в) 40 часов
- г) 24 часа

41. Административным наказанием является:

- а) лишение свободы на определенный срок
- б) обязательные работы
- в) замечание
- г) исправительные работы.

42. Обстоятельством, отягчающим административную ответственность, является:

- а) совершение административного правонарушения в состоянии аффекта
- б) совершение административного правонарушения в состоянии невменяемости
- в) совершение административного правонарушения в состоянии крайней необходимости
- г) совершение административного правонарушения в состоянии опьянения

43. Продолжительность перерыва для отдыха и питания составляет:

- а) от 30 минут до двух часов
- б) от 30 минут до одного часа
- в) по 30 минут каждые три часа
- г) один час

44. Вид юридической ответственности, наступающей за причинение имущественного ущерба стороне трудового договора:

- а) дисциплинарная
- б) гражданско-правовая
- в) материальная
- г) административная

45. Некоммерческой организацией является:

- а) производственный кооператив
- б) акционерное общество
- в) общественная организация
- г) полное товарищество

Критерии оценки:

Оценка «5» - 90 – 100 % , 40-45 верных ответов

Оценка «4» - 80 – 90 % , 36-40 верных ответов

Оценка «3» - 70-80 %, 31-36 верных ответов
Оценка «2» - менее 70 % , менее 31 верного ответа

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Характеристика трудового права РФ. Стороны трудовых отношений
2. Права работника
3. Обязанности работника
4. Трудоустройство
5. Заключение и изменение трудового договора
6. Расторжение трудового договора
7. Рабочее время
8. Время отдыха работника
9. Материальная ответственность работника
10. Дисциплинарная ответственность работника
11. Общие положения защиты прав потребителей в РФ
12. Права потребителей в РФ
13. Защита прав потребителей
14. Замена товара надлежащего качества
15. Замена товара ненадлежащего качества
16. Правоспособность и дееспособность физического лица
17. Понятие и виды сделок
18. Гражданский договор
19. Брачный договор
20. Конституционные права
21. Конституционные обязанности
22. Система власти РФ

4. Контрольно-оценочные материалы для дифференцированного зачета

Дифференцированный зачёт предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности по специальности СПО 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Дифференцированный зачет выставляется по результатам выполнения практических работ, зачёта по разделу, самостоятельных работ, контрольной работы.

При выставлении оценки за дифференцированный зачет учитывается готовность к овладению профессиональными компетенциями, ориентированными на подготовку студента к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

г. Дальнегорск, 2020

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки СПО: специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки).

- программы учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения
Умения:
У1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
У2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
У3. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
У4. Применять первичные средства пожаротушения;
У5. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
У6. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
У7. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной
У8. Оказывать первую помощь пострадавшим.
Знания:
З1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
З2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
З3. Основы военной службы и обороны государства;
З4. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
З5. Способы защиты населения от оружия массового поражения;
З6. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
З7. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
З8. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
З9. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
З10. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	УО, Т, ПР	ДЗ
У2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	УО, Т, ПР	
У3. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	УО, Т, ПР	
У4. Применять первичные средства пожаротушения;	УО, Т, ПР	
У5. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	УО, Т, ПР	
У6. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	УО, Т, ПР	
У7. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной;	УО, Т, ПР	
У8. Оказывать первую помощь пострадавшим.	УО, Т, ПР	
31. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	УО, Т, ПР	
32. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	УО, Т, ПР	
33. Основы военной службы и обороны государства;	УО, Т, ПР	
34. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	УО, Т, ПР	
35. Способы защиты населения от оружия массового поражения;	УО, Т, ПР	
36. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	УО, Т, ПР	
37. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления и поступления на нее в добровольном порядке;	УО, Т, ПР	
38. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении	УО, Т, ПР	

(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;		
39. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	УО, Т, ПР	
310. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	УО, Т, ПР	

Виды контроля	Сокращенное обозначение
Устный опрос	УО
Тестовые задания	Т
Практическая работа	ПР
Дифференцированный зачет	ДЗ
Самостоятельная работа	СР

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания (Указывается тип задания, предпочтительный для проверки данного результата, например, расчетное, графическое, проектное, исследовательское, тестовое, устный ответ и др.)																		
	У 1	У 2	У 3	У 4	У 5	У 6	У 7	У 8	3 1	32	33	34	3 5	36	37	38	39	31 0	
Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на железнодорожном транспорте																			
Т1.1. Защита от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	П Р		Т					У О			Т								П Р
Т1.2 Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	У О	П Р			Т			П Р	У О		П Р		П Р	У О	Т	У О	П Р		
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства																			
Тема 2.1. Основы военной службы	Т	У О				П Р		П Р	У О		П Р		Т		П Р		П Р	Т	У О
Раздел 3. Основы медицинских знаний																			
Т3.1 Основы медицинских	У О			У	Т				П Р			П Р	У		Т	П Р		П Р	П Р

знаний				О							О							
--------	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания (Указывается тип задания, предпочтительный для проверки данного результата, например, расчетное, графическое, проектное, исследовательское, тестовое, устный ответ и др.)																		
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8	З9	З10	
Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на железнодорожном транспорте								ср											
Т1.1. Защита от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	П Р		Т		У О		У О			Т				У О				П Р	
Т1.2. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	У О	П Р			Т		П Р	У О		П Р		П Р		У О	Т		У О	П Р	
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства											ср								
Тема 2.1. Основы военной службы	Т	У О			П Р		П Р	У О		П Р		Т		П Р			П Р	Т	У О
Раздел 3. Основы медицинских знаний													ср						
Т3.1 Основы медицинских знаний	У О			У О	Т			П Р				П Р	У О		Т	П Р		П Р	П Р

6. Структура контрольного задания

6.1. Текст задания

Инструкция по выполнению тестового задания

Тест содержит задания, требующие разного характера выполнения:

1. В заданиях: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 выбрать один верный ответ.

2. В заданиях: 17, 18, 19, 20, 21, выбрать несколько верных ответов.

3. В заданиях: 22, 23 к номеру или литеру задания, что слева, подберите соответствующий литер или номер задания, что справа.

4. В заданиях: 24, 25 решить педагогические задачи, ответить письменно.

6.1.1. Тестовое задание 1 по теме «Защита от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

Текст задания: для вопросов 1,2,3 выбрать один правильный ответ и записать его букву; для вопроса 4 выбрать правильные ответы и определить последовательность действий; для вопроса 5 определить последовательность действий.

Вариант 1

Вопрос №1

..... относятся к техногенным чрезвычайным ситуациям

Варианты ответа:

- а) взрывы, аварии;
- б) ураганы, смерчи;
- в) забастовки;
- г) загрязнение атмосферы, кислотные дожди.

Вопрос №2

Наибольшие потери при ЧС происходят при

Варианты ответа:

- а) местных ЧС;
- б) федеральных ЧС;
- в) территориальных ЧС;
- г) локальных ЧС.

Вопрос № 3.

Буря, град относятся к....

Варианты ответа:

- а) бактериологическим ЧС;
- б) гидрологическим ЧС;
- в) геологическим ЧС;
- г) метеорологическим ЧС.

Вопрос № 4.

В аудиторию вбежал дежурный и сообщил, что по радио передано сообщение о приближающемся землетрясении. Выберите правильные ответы и определите последовательность ваших действий.

- а) отключить электричество;
- б) забить окна;
- в) пойти домой;
- г) эвакуироваться вместе с группой из здания;
- д) занять место вдали от зданий и линий электропередач.

Вопрос № 5.....

Для приведения в действие огнетушителя углекислотного необходимо.....

- а) нажать на рычаг;
- б) сорвать пломбу;
- в) направить раструб на пламя;
- г) нажать рычаг;
- д) выдернуть чеку.

Вариант 2

Вопрос № 1.

..... относятся к природным чрезвычайным ситуациям.

Варианты ответа:

- а) взрывы, аварии;
- б) ураганы, смерчи;
- в) забастовки, терроризм;
- г) загрязнение атмосферы, кислотные дожди.

Вопрос № 2.

Наименьшие потери происходят при

Варианты ответа:

- а) местных ЧС;
- б) федеральных ЧС;
- в) территориальных ЧС;
- г) локальных ЧС

Вопрос № 3.

Аварии на транспорте относятся к

Варианты ответа:

- а) природным ЧС;
- б) социальным ЧС;
- в) техногенным ЧС;
- г) экологическим ЧС.

Вопрос № 4

Вы в лесу, где возник пожар. Определите порядок действий.

Варианты ответа:

- а) быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- б) определить направление распространения огня;
- в) выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место;
- г) определить направление ветра.

Вопрос № 5

Для приведения в действие внутреннего пожарного крана необходимо

- а) открыть вентиль поворотом маховика против хода часовой стрелки;
- б) раскатать в направлении очага пожара рука, соединенный с краном и стволом;

- в) направить раструб на пламя;
- г) направить струю воды из ствола в очаг горения;
- д) открыть дверцу.

Вариант 3

Вопрос № 1

К социальным чрезвычайным ситуациям относятся:

Варианты ответа:

- а) взрывы, аварии;
- б) ураганы, смерчи;
- в) забастовки, терроризм;
- г) загрязнение атмосферы, кислотные дожди.

Вопрос № 2.

ЧС, при которой происходят наибольшие потери

Варианты ответа:

- а) местные ЧС;
- б) федеральные ЧС;
- в) трансграничные ЧС;
- г) локальные ЧС.

Вопрос № 3.

Землетрясение, оползни относятся к....

Варианты ответа:

- а) бактериологическим ЧС;
- б) гидрологическим ЧС;
- в) геологическим ЧС;
- г) космическим ЧС.

Вопрос № 4. Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи? Выберите правильные ответы и определите последовательность ваших действий.

Варианты ответа:

- а) подавать сигналы белым или цветным полотнищем – дневное время, световые – в ночное;
- б) быстро перемещаться на ближайшее возвышенное место;
- в) остаться на месте до схода воды;
- г) отключить электричество.

Вопрос № 5

Приведите в действие огнетушитель порошковый.

- а) при использовании огнетушитель необходимо встряхивать;
- б) тушить пламя не менее чем с 5 м.;
- в) направить пистолет на пламя;
- г) рабочее положение огнетушителя вертикальное (не переворачивать!);
- д) выдернуть чеку, нажать на кнопку.

6.1.1.2. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
32. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	-знать классификацию ЧС; -нахождение и выбор правильного алгоритма действия при ЧС;	
36. меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	-знание мер пожарной безопасности и правил поведения при пожарах	
У1. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	- уметь составлять алгоритм действий защиты работающих и населения от негативных воздействий при ЧС;	
У4. применять первичные средства пожаротушения.	-уметь различать первичные средства пожаротушения; -уметь пользоваться первичными средствами пожаротушения;	

За правильный ответ на вопросы 1-4 выставляется положительная оценка – 2 балла;

За правильный ответ на вопрос 5 выставляется положительная оценка – 3 балла.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

6.1.2. Самостоятельная работа №1 по теме «Задачи и основные мероприятия гражданской обороны»

6.1.2.1. Текст задания: ответить письменно на вопросы:

Вариант 1

1 Что такое гражданская оборона? Перечислите основные задачи гражданской обороны.

2 Какие силы и средства входят в состав РСЧС?

3 Что такое эвакуация и рассредоточение?

4 Перечислите средства коллективной защиты.

5 Вставьте пропущенное слово:

_____ -защитное сооружение, в котором в течение определенного времени обеспечиваются условия для укрытия людей от воздействия высоких температур и продуктов горения при пожарах, поражающих факторах ядерного оружия, опасных химических веществ и радиоактивной грунтовой пыли.

Вариант 2

1 Перечислите координирующие органы РСЧС.

2 Кого могут зачислить в гражданские организации гражданской обороны?

3 Для чего и как проводят дезактивацию?

4 Перечислите средства индивидуальной защиты.

5 Вставьте пропущенное слово:

_____ - защитное сооружение, предназначенное для укрытия населения от воздействия ионизирующих излучений при радиоактивном загрязнении местности и обеспечения его жизнедеятельности в период нахождения в укрытии.

Вариант 3

1 Перечислите режимы функционирования РСЧС.

2 Какие формирования и организации составляют силы гражданской обороны?

3 Что такое дезинфекция? Как она проводится?

4 Перечислите средства медицинской индивидуальной защиты.

5 Вставьте пропущенное слово:

_____ система организационных, режимных, административно-хозяйственных, санитарно-гигиенических, противоэпидемических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на полную изоляцию эпидемического очага особо опасных инфекций, очага биологического (бактериального) заболевания и последующую полную ликвидацию последствий заражения.

6.1.2.2. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
34. задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	- знание назначения РСЧС, основных задач и основные мероприятия ГО.	10
35. способы защиты населения от оружия массового поражения;	- знание коллективных способов защиты населения от оружия массового поражения;	
УЗ. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	- уметь описать правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты;	

За каждый правильный ответ ставится – 2 балла.

За неверные ответы ставится – 0 баллов.

Оценка «5» - 10 баллов; «4» - 8 баллов; «3» - 6 баллов; «2» - менее 6 баллов

6.1.3. Тестовое задание 3 по теме «Основы медицинских знаний»

6.1.3.1. Текст задания: для вопросов выбрать один правильный ответ и записать его букву.

Вариант 1

Вопрос № 1.

При ожогах пищевода кислотой нельзя

Варианты ответа:

а) «промывать» желудок, вызывать рвоту.

- б) принимать обезболивающие лекарства.
- в) пить молоко.
- г) пить много воды.

Вопрос № 2.

Первая медицинская помощь пострадавшему....

Варианты ответа:

- а) это подбадривание словом и взглядом;
- б) мероприятия по спасению жизни пострадавшего очевидцами на месте происшествия;
- в) выполнение всех просьб пострадавшего;
- г) призывы об оказании помощи пострадавшему.

Вопрос № 3.

При остановке кровотечения запрещено

Варианты ответа:

- а) смотреть на рану;
- б) накладывать на рану тканевые повязки гидрологическим ЧС;
- в) касаться раны руками, дышать на нее;
- г) транспортировать пострадавшего куда.

Вопрос № 4.

Человека, сломавшего позвоночник нужно переносить

Варианты ответа:

- а) аккуратно, не спеша, чтобы не было провисания позвоночника и обеспечивалась полная его неподвижность;
- б) как можно быстрее, чтобы скорее доставить человека в больницу;
- в) на носилках;
- г) в одеяле, плащ-палатке.

Вопрос № 5.

Первая помощь пострадавшему оказывается

Варианты ответа:

- а) в машине «скорой помощи»;
- б) в больнице;
- в) в поликлинике;
- г) непосредственно на месте несчастного случая, происшествия.

Вариант 2

Вопрос № 1.

При оказании первой помощи необходимо в первую очередь остановить сильное кровотечение потому что

Варианты ответа:

- а) пострадавший может упасть в обморок от вида крови;
- б) пострадавший может потерять сознание;
- в) при сильном кровотечении человек может быстро потерять столько крови, что наступит его смерть;

г) при кровотечении может остановиться сердце.

Вопрос № 2.

Чтобы остановить капиллярное кровотечение необходимо.....

Варианты ответа:

- а) наложить давящую повязку;
- б) наложить жгут;
- в) прикрыть рану любой чистой материей;
- г) обработать края раны одеколоном.

Вопрос № 3.

Допускается удалять из раны.....

Варианты ответа:

- а) кровь, если она сильно течет;
- б) кусочки кожи, когда они частично оторваны;
- в) свободно лежащие в ране или на ране предметы {обрывки одежды, крупные осколки стекол и тому подобное);
- г) всё, что может находиться в ране.

Вопрос № 4.

При ожогах кислотой слизистых оболочек рта необходимо.....

Варианты ответа:

- а) полоскать рот большим количеством воды, затем раствором пищевой соды (0,5 чайной ложки на стакан).
- б) полоскать рот водкой (спиртом).
- в) полоскать рот растительным маслом.
- г) полоскать рот марганцовкой.

Вопрос № 5.

Первая помощь оказывается

Варианты ответа:

- а) в кратчайшие сроки, сразу после получения человеком травмы;
- б) когда приедет «скорая помощь»;
- в) когда пострадавшего доставят в больницу;
- г) когда приедут родственники и дадут на это свое согласие.

Вариант 3

Вопрос № 1.

При обработке раны запрещается

Варианты ответа:

- а) удалять из раны костные осколки, острые предметы, лить в рану любую жидкость, в том числе настойку йода;
- б) разговаривать с пострадавшим, беспокоя его;
- в) отвлекаться на выслушивание чьих-то советов;
- г) вызывать «скорую помощь».

Вопрос № 2.

Основной задачей оказания первой помощи пострадавшему является

Варианты ответа:

- а) подготовка пострадавшего к отправке домой или на работу;
- б) излечение пострадавшего;
- в) спасение жизни пострадавшего и предупреждение возможных осложнений до прибытия врачей;
- г) сообщение о случившемся в лечебное учреждение.

Вопрос № 3.

Наиболее распространенный вид повреждения мягких тканей без нарушения кожного покрова

Варианты ответа:

- а) закрытый перелом;
- б) вывих;
- в) ушиб;
- г) ожог.

Вопрос № 4.

При ожогах кожи кислотой необходимо.....

Варианты ответа:

- а) промыть пораженное место водой, наложить примочку с раствором пищевой соды.
- б) смазать пораженное место растительным маслом.
- в) наложить сухую стерильную повязку.
- г) промыть рану спиртом.

Вопрос № 5.

Чтобы остановить венозное кровотечение необходимо

Варианты ответа:

- а) пальцем прижать вену, затем наложить жгут;
- б) наложить на рану тампон из чистой материи;
- в) обработать рану зеленкой или йодом;
- г) наложить сильную давящую повязку.

6.1.3.2. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
310.порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	- знать правила оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах, при кровотечениях.	10
У8. оказывать первую помощь пострадавшим.	- уметь описать правила оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах, при кровотечениях	

За каждый правильный ответ ставится – 2 балла.

За неверные ответы ставится – 0 баллов.

Оценка «5» - 10 баллов; «4» - 8 баллов; «3» - 6 баллов; «2» - менее 6 баллов

6.1.4. Самостоятельная работа №2 «Основы военной службы»

6.1.4.1.Текст задания: ответить письменно на вопросы:

Вопрос № 1.

Дополните фразу: «Часть Вооруженных Сил государства, предназначенная для ведения военных действий в определенной сфере (на суше, море, в воздушном и космическом пространстве), называется _____»

Вопрос № 2.

Назовите основные виды Вооруженных Сил Российской Федерации.

Вопрос № 3.

Назовите пути комплектования Вооруженных Сил Российской Федерации.

Вопрос № 4.

Назовите, кем является Президент РФ в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Вопрос № 5

Дополните фразу: «Вооруженные Силы – это _____»

Вариант 2

Вопрос № 1.

Назовите, разновидности других войск.

Вопрос № 2.

Назовите основные составные части, составляющие суть понятия «воинская обязанность».

Вопрос № 3.

Дополните фразу «Государственная военная организация, составляющая основу обороноспособности Российской Федерации, называется _____»

Вопрос № 4

Назовите должностное лицо, которое управляет Вооруженными Силами России.

Вопрос № 5

Назовите дату создания Вооруженных Сил Российской Федерации.

Вариант 3

Вопрос № 1.

Назовите должностное лицо, которое имеет право объявлять в стране военное положение.

Вопрос № 2.

Назовите составные части видов войск.

Вопрос № 3.

Дополните фразу: «Воинские формирования, специально предназначенные ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного или военного времени, являются _____»

Вопрос № 4

Назовите составные части видов войск.

Вопрос № 5

Назовите основные функции Вооруженных Сил России.

6.1.4.2. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
33. основы военной службы и обороны государства.	- знание основ военной службы; обороны государства; видов Вооруженных Сил России.	10

За каждый правильный ответ ставится – 2 балла.

За неверные ответы ставится – 0 баллов.

Оценка «5» - 10 баллов; «4» - 8 баллов; «3» - 6 баллов; «2» - менее 6 баллов

6.1.5. Самостоятельная работа №3 «Основы военной службы»

6.1.5.1. Текст задания: ответить письменно на вопросы:

Вариант 1

Вопрос № 1.

Назовите способы реализации военной службы.

Вопрос № 2.

Приведите два примера освобождения гражданина Российской Федерации от прохождения военной службы.

Вопрос № 3.

Дополните фразу: «Гражданин Российской Федерации имеет право в соответствии с законом вместо прохождения военной службы по призыву проходить _____ службу».

Вопрос № 4

Назовите день, который считается началом военной службы.

Вариант 2

Вопрос № 1.

Назовите формы прохождения военной службы.

Вопрос № 2.

Назовите возраст граждан (мужчин и женщин), впервые поступающих на военную службу по контракту.

Вопрос № 3.

Приведите три примера обязанностей военнослужащего.

Вопрос № 4

Дополните фразу: «_____» - составная часть воинской обязанности граждан».

Вариант 3

Вопрос № 1.

Укажите, является ли воинская служба по контракту разновидностью альтернативной службы.

Вопрос № 2.

Назовите сроки военной службы по призыву и по контракту для различных категорий граждан.

Вопрос № 3.

В чем заключается медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет?

Вопрос № 4

Назовите пути комплектования Вооруженных Сил Российской Федерации.

6.1.5.2. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
37.организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	- знание организации призыва граждан на военную службу; порядка призыва граждан , и поступления граждан на военную службу в добровольном порядке.	4

За каждый правильный ответ ставится – 1 балл.

За неверные ответы ставится – 0 баллов.

Оценка «5» - 5 баллов; «4» - 4 балла; «3» - 3 балла; «2» - менее 3 баллов

6.2. Дифференцированный зачет.

Обучающемуся необходимо ответить на вопросы 3 заданий.

6.2.1.Задание 1.

6.2.1.1.Текст задания: ответить на вопросы тестового задания.

Вопрос №1:

Землетрясение относится к

Варианты ответа:

- а) биологическим ЧС;
- б) гидрологическим ЧС;
- в) геологическим ЧС;
- г) метеорологическим ЧС.

Вопрос №2

К техногенным чрезвычайным ситуациям относятся:

Варианты ответа:

- а) взрывы, аварии;
- б) ураганы, смерчи;
- в) забастовки;
- г) загрязнение атмосферы, кислотные дожди.

Вопрос №3

Впервые ядерное оружие испытала

Варианты ответа:

- а) СССР;
- б) США;
- в) Великобритания;
- г) Китай.

Вопрос №4

..... это оружие массового поражения.

Варианты ответа:

- а) бомбы;
- б) автоматы;
- в) ядерное оружие;
- г) ракеты.

Вопрос №5

Завывание сирен, прерывистые гудки предприятий означают сигнал.....

Варианты ответа:

- а) воздушная тревога;
- б) химическая тревога;
- в) внимание всем;
- г) радиационная опасность.

Вопрос №6

Наибольшие потери происходят при

Варианты ответа:

- а) местных ЧС;
- б) федеральных ЧС;
- в) территориальных ЧС;
- г) локальных ЧС.

Вопрос №7

Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва:

Вопрос №8

Назовите два вида защитных сооружений, используемых в гражданской обороне:

Вопрос №9

Перечислите коллективные и индивидуальные средства защиты от оружия массового поражения: .

Вопрос №10

Что понимается под устойчивостью объекта?

Вопрос №11

Какие подсистемы входят в РСЧС?

Вопрос №12

Чем опасны заведомо ложные сообщения об акте терроризма?

Вопрос №13

Основополагающий закон, регламентирующий организацию работ по профилактике ЧС, порядку действий в ЧС и ликвидации их последствий:

Вопрос №14

Наиболее пожароопасны предприятия

Варианты ответа:

- а) категория Г, Д, Е;
- б) категория А, Б, В;
- в) категория А, Б, Г,
- г) категория В, Г, Е.

Вопрос №15

Перечислите режимы функционирования РСЧС:

6.2.1.2. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики,	-прогнозирование развития событий различного вида;	15

прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	-оценка последствий событий различного вида; -мероприятия по обеспечению устойчивости объектов экономики.
32. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	- классификация ЧС; -нахождение и выбор правильного алгоритма действия при ЧС; - поиск информации.
34. задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	- назначение РСЧС; - основные задачи ГО; -основные мероприятия ГО.
35.способы защиты населения от оружия массового поражения;	- коллективные способы защиты населения; - простейшие способы защиты населения; - соблюдение техники безопасности.
36. меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	- соблюдение пожарной безопасности; - безопасное поведение при пожарах; -соблюдение техники безопасности.
У1. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	- описание методов защиты работающих от негативных воздействий при ЧС; -описание методов защиты населения от негативных воздействий при ЧС; -соблюдение техники безопасности.
У2. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	- разработка профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида; - разработка мер для снижения опасностей от последствия ЧС; -соблюдение техники безопасности.
У3. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	- правильность пользования средствами индивидуальной защиты; - пользоваться средствами коллективной защиты; - соблюдение техники безопасности.
У4. применять первичные средства пожаротушения;	-различать первичные средства пожаротушения; -пользоваться первичными средствами пожаротушения; -соблюдение техники безопасности.

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Оценка «5» - 13-15 баллов; «4» - 10-12 баллов; «3» - 8-9 баллов.

6.2.2.Задание 2.

6.2.2.1.Текст задания: ответить на вопросы тестового задания.

Вопрос №1

Первая медицинская помощь пострадавшему это

Варианты ответа:

- а) подбадривание словом и взглядом;
- б) мероприятия по спасению жизни пострадавшего очевидцами на месте происшествия;
- в) выполнение всех просьб пострадавшего;
- г) призывы об оказании помощи пострадавшему.

Вопрос №2

При обработке раны запрещается

Варианты ответа:

- а) удалять из раны костные осколки, острые предметы, лить в рану любую жидкость, в том числе настойку йода.
- б) разговаривать с пострадавшим, беспокоя его.
- в) отвлекаться на выслушивание чьих-то советов.
- г) вызывать «скорую помощь».

Вопрос №3

До истечения.... человека, находящегося в терминальном состоянии, еще можно спасти.

Варианты ответа:

- а) 5 минут;
- б) 8 минут;
- в) 10 минут.

Вопрос №4

Непрямой массаж сердца должен осуществляться с ритмичностью.....

Варианты ответа:

- а) 30 нажатий на грудину в минуту;
- б) 40 нажатий на грудину в минуту;
- в) 50 нажатий на грудину в минуту;
- г) 60 нажатий или немного больше.

Вопрос №5

Искусственная вентиляция легких методом «рот в нос» проводится

- а) если брезгуете делать искусственное дыхание в рот;
- б) когда невозможно открыть рот пострадавшему, поскольку у него сломана челюсть, имеются сильные повреждения нижних отделов лица;
- в) если об этом просят прохожие;
- г) если считаете нужным делать только так.

Вопрос №6

Проведение искусственной вентиляции легких в сочетании с наружным массажем сердца осуществляется при.....

Варианты ответа:

- а) потере пострадавшим сознания;
- б) состоянии клинической смерти (остановка сердца, дыхания);
- в) сильном кровотечении;
- г) наличии травм головы.

Вопрос №7

Если человек сломал позвоночник его необходимо переносить

Варианты ответа:

- а) на носилках из крепкой материи;
- б) на руках;
- в) на носилках из досок, щитов;
- г) взяв пострадавшего с двух сторон под мышки.

Вопрос №8

При оказании первой медицинской помощи необходимо останавливать в первую очередь кровотечение.

Варианты ответа:

- а) артериальное;
- б) венозное;
- в) капиллярное;
- г) внутреннее.

Вопрос №9

Основная задача реанимации.....

Варианты ответа:

- а) остановка кровотечений;
- б) восстановление сердечной деятельности, кровообращения и дыхания;
- в) восстановление двигательной деятельности человека, помощь при переломах;
- г) полное излечение человека.

Вопрос №10

После того, как обработали края вокруг раны необходимо

Варианты ответа:

- а) наложить бумажную салфетку и прибинтовать ее стерильным бинтом;
- б) наложить чистый носовой платок и перебинтовать стерильным бинтом;
- в) наложить любую чистую материю и перебинтовать стерильным бинтом;
- г) наложить на рану стерильную марлевую салфетку и перебинтовать стерильным бинтом.

Вопрос №11

Чтобы остановить венозное кровотечение необходимо.....

Варианты ответа:

- а) наложить сильную давящую повязку;
- б) наложить на рану тампон из чистой материи;

- в) обработать рану зеленкой или йодом
- г) пальцем прижать вену, затем наложить жгут.

Вопрос №12

В зависимости от повреждения сосудов кровотечения делятся на.....

Варианты ответа:

- а) капиллярное, венозное, наружное, внутреннее;
- б) капиллярное, венозное, артериальное, смешанное;
- в) наружное, внутреннее, первичное, вторичное;
- г) кровоизлияние, капиллярное, венозное, артериальное.

Вопрос №13

Наиболее распространенный вид повреждения мягких тканей без нарушения кожного покрова -

Варианты ответа:

- а) закрытый перелом;
- б) вывих;
- в) ушиб;
- г) ожог.

Вопрос №14

Терминальные состояния это

Варианты ответа:

- а) состояния человека, когда он спит;
- б) состояния наркотического опьянения;
- в) состояния человека, переходные от жизни к смерти;
- г) состояния человека с повышенной температурой тела.

Вопрос №15

Жгут (закрутку) нельзя держать более.....

Варианты ответа:

- а) 1.5 – 2 часов;
- б) 0.5 часа;
- в) 3 часов;
- г) 2 -3 часов.

6.2.1.2. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У8. оказывать первую помощь пострадавшим	- оказывать первую помощь пострадавшим при травмах, ранениях; - оказывать первую помощь пострадавшим при переломах; - оказывать первую помощь пострадавшим при кровотечениях.	15
310.порядок и правила оказания первой	- правила оказания первой помощи при травмах, ранениях;	

помощи пострадавшим	-правила оказания первой помощи при переломах; -правила оказания первой помощи при кровотечениях.	
---------------------	--	--

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.
Оценка «5» - 13-15 баллов; «4» - 10-12баллов; «3» - 8-9 баллов

6.2.3.Задание 3.

6.2.3.1.Текст задания: ответить на вопросы тестового задания.

Вопрос №1

Назовите составные части видов войск.

Вопрос №2

Назовите цель, с которой осуществляется воинский учет граждан РФ.

Вопрос №3

Назовите должностное лицо, которое управляет Вооруженными Силами России.

Вопрос №4

Назовите максимальный возраст нахождения в запасе: солдат, младших офицеров, высших офицеров.

Вопрос №5

Назовите способы реализации военной службы:

Вопрос №6

Дополните фразу: «Часть Вооруженных Сил государства, предназначенная для ведения военных действий в определенной сфере (на суше, море, в воздушном и космическом пространстве), называется _____»

Вопрос №7

Назовите основные виды Вооруженных Сил Российской Федерации.

Вопрос №8

Дополните фразу: «Государственная военная организация, составляющая основу обороноспособности РФ, называется _____»

Вопрос №9

Назовите, разновидности других войск.

Вопрос №10

Назовите пути комплектования Вооруженных Сил Российской Федерации.

Вопрос №11

Назовите, кем является Президент РФ в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Вопрос №12

Назовите дату создания Вооруженных Сил Российской Федерации.

Вопрос №13

Назовите основные составные части, составляющие суть понятия «воинская обязанность».

Вопрос №14

Является ли воинская служба по контракту разновидностью альтернативной службы.

Вопрос №15

Назовите воинские звания, соответствующие высшим войсковым офицерам.

6.2.1.2. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У5. ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	. ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей; -определять родственные специальности; - поиск информации.	15
У6. применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы; -- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности; - поиск информации.	
У7. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	-владеть способами бесконфликтного общения; -владеть способами саморегуляции; - поиск информации.	
З3. основы военной службы и обороны государства;	- знание основ военной службы; -знание основ обороны государства; -знание видов Вооруженных Сил России.	
З7. организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	- знание организации призыва граждан на военную службу; -знание порядок призыва граждан на военную службу; -знание поступления граждан на военную службу в добровольном порядке.	

38. основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	-знание основных видов вооружения; -знание основных видов военной техники; -знание основных видов специального снаряжения.	
39.область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	-оценка уровня подготовки к воинской обязанности; - демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности -поиск информации.	

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Оценка «5» - 13-15 баллов; «4» - 10-12 баллов; «3» - 8-9 баллов

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

6.1.1.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основная литература

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / [Э.А.Арустамов, Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Г.В.Гуськов]. – 11-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 176 с.

Дополнительная литература

1. Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл.[Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. Н. Латчук, В. В. Марков, К. С. Миронов, С. Н. Вангородский. – 9-е изд., испр. - М. : Дрофа, 2015. – 318, [2] с.

2. Марков, В. В. Основы безопасности жизнедеятельности 11 кл.[Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Марков, В. Н. Латчук, К. С. Миронов, С. Н. Вангородский. – 8-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2017. – 303, [1] с. : ил.

3. Смирнов, А.Т.Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие / А.Т.Смирнов, М.А.Шахраманьян, Н.А.Крючек и др. – М.: Дрофа, 2015. – 224 с., 8 л. цв. вкл.

4. Сапронов , Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие / Ю.Г.Сапронов, А.Б.Сыса, В.В.Шахбазян. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.

5. Кузнецов, К. Б. Безопасность жизнедеятельности. Ч.1. Безопасность Жизнедеятельности на железнодорожном транспорте [Текст]: учебник для вузов ж.-д. транспорта / К.Б. Кузнецов, В.К. Васин, В.И. Купаев, Е.Д.Чернов; Под ред. К.Б. Кузнецова. – М.: Маршрут, 2015. – 575с

6. Фефилова, Л.К. Медицина катастроф [Текст]: учебное пособие для студентов средних медицинских учебных заведений/ Л.К. Фефилова, И.К. Галлеев. – Кемерово: Издательство «Красное знамя» 2015. – 467с.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общепрофессионального учебного цикла

ОП.06 Практикум по каллиграфии и орфографии

для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных класса (углубленной
подготовки)

Дальнегорск, 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения ОП.06. Практикум по каллиграфии и орфографии, подлежащие проверке
3. Оценка освоения ОП.06 Практикум по каллиграфии и орфографии
 - 3.1. Контроль и оценка освоения ОП.06 Практикум по каллиграфии и орфографии по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) СПО программы учебной дисциплины ОП.06 Практикум по каллиграфии и орфографии.

В результате освоения ОП.06 Практикум по каллиграфии и орфографии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

- историю возникновения и развития письма (в том числе алфавитного);
- цели, задачи обучения навыкам письма;
- санитарно-гигиенические условия письма;
- подготовительные упражнения к обучению письму;
- особенности современного письменного шрифта, зрительно-двигательный образ каждой буквы курсивного письма, виды соединений букв в слогах, словах;
- современные методические приемы обучения каллиграфическому компоненту письма;
- современные прописи и рабочие тетради по письму для начальной школы;
- типичные ошибки при письме и пути их предупреждения и устранения.
- взаимосвязь каллиграфии и грамотности письма;
- принципы русской орфографии;
- основные лингвистические термины;
- основные правила правописания;
- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

Обучающийся должен уметь:

- каллиграфически правильно писать на доске и в тетрадях (в узкую и широкую линейку) все буквы русского курсивного письма;
- анализировать зрительный и зрительно-двигательный образ всех букв русского курсивного шрифта;
- правильно выполнять написание букв, их элементов и соединений, сохранять графическую правильность письма при повышении его скорости;
- объяснять последовательность движения руки во время письма;
- писать четким устойчивым почерком, соблюдая одинаковую высоту, ширину и правильный угол наклона при письме под диктовку;
- анализировать письмо, определять причины ошибок и отклонений в почерке, подбирать упражнения для их устранения.
- орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря;
- применять на практике изученные орфографические правила.

- соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи.

Обучающийся должен иметь практический опыт:

- в осуществления профессиональной деятельности в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;

- в планирования и проведения учебных занятий

Формируемые ОК:

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее — ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и компьютерного контекстов;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу по квалификации

«Учитель начальных классов», должен обладать профессиональными компетенциями (далее — ПК), соответствующими видам деятельности (таблица № 2), предусмотренным подпунктом «а» пункта 2.4 ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов (при наличии), указанных в ПООП:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
педагогическая деятельность по	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных

проектированию,	основных образовательных программ начального общего образования.
реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
<i>Личностные результаты учебной дисциплины ОП.06 Практикум по каллиграфии и орфографии</i>	
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от

	отношений со своими детьми и их финансового содержания.
--	---

ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания,

	определенные субъектами образовательного процесса
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются дифференцированный зачет и защита курсовой работы по ОП.06 Практикум по каллиграфии и орфографии (5 семестр)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1- строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами; ОК -1, ОК-6, ОК-8, ОК-11.	Правильное построение речи в соответствии с нормами русского литературного языка с соблюдением этических норм и правил речевого этикета.	- оценка эссе на предложенную тему; - оценка выполнения орфоэпического диктанта; - оценка диалогической речи, составленной на медицинскую тему.
У -2 анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; ОК -1, ОК-6, ОК-11.	Правильный анализ речи с точки зрения ее коммуникативных качеств.	- оценка за публичное выступление, подготовленное на заданную тему; - оценка диалогической речи, составленной на медицинскую тему.
У -3 грамотно использовать в своей речи профессиональную лексику; ОК -1, ОК-6, ОК-8, ОК-11.	Грамотное использование в речи профессиональной лексики.	- оценка за правописание медицинской терминологии; - оценка за составление текста (предложений) с использованием медицинской терминологии.
У -4 устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; ОК-8, ОК-10.	Обнаружение и правильное исправление ошибок и неточностей в устной и письменной речи.	- оценка за выполнение письменных работ, связанных с нормами правописания (орфография и пунктуация); - оценка диалогической речи, составленной на медицинскую тему.
У- 5 пользоваться словарями русского языка; ОК-6, ОК-8.	Правильное пользование словарями русского языка.	- оценка за выполнение письменных работ, связанных с нарушением лексических и грамматических норм русского языка.
Знать:		
З 1 различия между языком и речью; ОК-6, ОК-11.	Правильное разграничение понятий: язык и речь.	- оценка выполнения тестовых заданий.
З 2 функции языка как	Понимание сущности языка, его	- оценка выполнения

средства формирования и трансляции мысли; ОК-1; ОК-6; ОК-8, ОК-11.	назначения и действия в обществе, его природы (характеристик, без которых язык не может существовать).	тестовых заданий.
3 3 нормы русского литературного языка; ОК-1; ОК-6; ОК-8.	Правильная характеристика норм устной и письменной речи.	-оценка за литературное редактирование текста; -оценка выполнения заданий в тестовой форме; - оценка за письменную работу (диктант); - оценка за составление схем и таблиц.
3 4 специфику устной и письменной речи; ОК-1;ОК-8; ОК-10	Правильное определение особенностей устной и письменной речи.	- оценка за составление схем и таблиц.
3 5 правила продуцирования текстов разных деловых жанров; ОК-1; ОК-6.	Грамотное создание официально-деловых текстов в соответствии с жанрами деловой речи.	- оценка за создание текстов разных деловых жанров.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Каллиграфия				
Тема 1.1. Организационные и гигиенические условия обучения письму	ОК 2, ОК 4, ПК 4.2	Устный опрос, практическая работа,		3 семестр -
Тема 1.2. Подготовка к письму	ОК 4, П.К 4.4, П.К 4.5	Устный опрос, практическая работа		
Тема 1.3. Письмо строчных и заглавных букв в тетради с разлиновкой в 2 линии	ОК 1,2, 4-6,8 ПК 4.2, 4.4, 4.5	Устный опрос, практическая работа		
Тема 1.4.	ОК 1,2, 4-	Практическая работа,	ОК 1,2, 4-	Контрольная работа

Письмо строчных и заглавных букв, цифр в тетради с разлиновкой в 1 линию	6,8 ПК 4.2, 4.4, 4.5	тестирование	6,8 ПК 4.2, 4.4, 4.5	
Раздел 2. Орфография				
Тема 2.1. Правописание гласных в корне	ОК1,2, 4-6	Практическая работа, тестирование, самостоятельная работа		4 семестр
Тема 2.2. Правописание согласных в корне	ОК1,2, 4-6	Практическая работа, тестирование, самостоятельная работа		
Тема 2.3. Правописание гласных после шипящих и ц	ОК1,2, 4-6	Практическая работа, тестирование, самостоятельная работа		
Тема 2.4. Правописание букв ь и ь	ОК1,2, 4-6	Практическая работа, тестирование, самостоятельная работа		
Тема 2.5. Правописание приставок	ОК1,2, 4-6	Практическая работа, тестирование, самостоятельная работа		
Тема 2.6. Правописание имен существительных	ОК1,2, 4-6	Практическая работа, тестирование, самостоятельная работа		
Тема 2.7. Правописание имен прилагательных	ОК1,2, 4-6	Практическая работа, тестирование, самостоятельная работа		
Тема 2.8. Правописание числительных	ОК1,2, 4-6	Практическая работа, тестирование, самостоятельная работа		
Тема 2.9.	ОК1,2, 4-6	Практическая		

Правописание наречий		работа, тестирование, самостоятельная работа		
Тема 2.10. Правописание местоимений	ОК1,2, 4-6	Практическая работа, тестирование, самостоятельная работа		
Тема 2.11. Правописание глаголов б	ОК1,2, 4-	Практическая работа, тестирование, самостоятельная работа		
Тема 2.12 Правописание окончаний и суффиксов причастий	ОК1,2, 4-6	Практическая работа, тестирование, самостоятельная работа		
Тема 2.13 Правописание Н и НН	ОК1,2, 4-6	Практическая работа, тестирование, самостоятельная работа		
Тема 2.14 Правописание НЕ и НИ с различными частями речи	ОК1,2, 4-6	Практическая работа, тестирование, самостоятельная работа		
Тема 2.15. Правописание служебных частей речи	ОК1,2, 4-6		ОК 1,2,4,6 ПК 1.2, 4.2, 4.4, 4.5	Контрольная работа
Раздел 3. Каллиграфия и графическая система русского языка				
Тема 3.1 Определение понятия графика, графический навык, прописи их структура и содержание	ОК 1,2,4,6 ПК 1.2, 4.2, 4.4, 4.5	Устный опрос, практическая работа		5 семестр
Тема 3.2 Письмо элементов букв, алгоритм написания букв	ОК 1,2,4,6 ПК 1.2, 4.2, 4.4, 4.5	Практическая работа, тестирование		
Тема 3.3 Комментированное письмо, в воздухе, обводка,	ОК 1,2,4,6 ПК 1.2, 4.2, 4.4, 4.5	Практическая работа, тестирование		

тактирование				
Тема 3.4 Типичные графические ошибки, пути их предупреждения и устранения	ОК 1,2,4,6 ПК 1.2, 4.2, 4.4, 4.5	Практическая работа, тестирование		
Тема 3.5 Виды соединений букв в словах; Написание слогов; пропедевтика орфографии	ОК 1,2,4,6 ПК 1.2, 4.2, 4.4, 4.5	Практическая работа, тестирование		
Тема 3.6 Письмо слов. Слово- звуковой анализ. Прием обучения комментируемому письму	ОК 1,2,4,6 ПК 1.2, 4.2, 4.4, 4.5	Практическая работа, тестирование		
Тема 3.7 Письмо предложений. Алгоритм написания предложений. Прием самопроверки написанного.			ОК 1,2,4,6 ПК 1.2, 4.2, 4.4, 4.5	Дифференцированн ый зачет

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа № 1 (3 семестр)

1. Форма проведения (письменная работа)

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся:
2. Время выполнения: 120 минут
3. Оборудование учебного кабинета: отсутствует
4. Технические средства обучения: отсутствуют
5. Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: отсутствуют
6. Требования охраны труда: ТБ при проведении контрольной работы в учебном классе

3. Пакет материалов

1. Перечень вопросов (тем), которые включает контрольная работа:

Тема 1.1.

Организационные и гигиенические условия обучения письму

Тема 1.2.

Подготовка к письму

Тема 1.3.

Письмо строчных и заглавных букв в тетради с разлиновкой в 2 линии

Тема 1.4.

Письмо строчных и заглавных букв, цифр в тетради с разлиновкой в 1 линию

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<p>У– каллиграфически правильно писать на доске и в тетрадях (в узкую и широкую линейку) все буквы русского курсивного письма;</p> <p>– анализировать зрительный и зрительно-двигательный образ всех букв русского курсивного шрифта;</p> <p>– правильно выполнять написание букв, их элементов и соединений, сохранять</p>	<p>Владение навыком образцового каллиграфического почерка;</p> <p>Владение навыком каллиграфического письма строчных и заглавных букв всех групп.</p> <p>Владение навыком соединения букв в слогах, словах.</p> <p>Владение навыком безотрывного письма</p>

<p>графическую правильность письма при повышении его скорости;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять последовательность движения руки во время письма; – писать четким устойчивым почерком, соблюдая одинаковую высоту, ширину и правильный угол наклона при письме под диктовку; 	
<p>3 – санитарно-гигиенические условия письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовительные упражнения к обучению письму; – особенности современного письменного шрифта, зрительно-двигательный образ каждой буквы курсивного письма, виды соединений букв в слогах, словах; – современные методические приемы обучения каллиграфическому компоненту письма; – современные прописи и рабочие тетради по письму для начальной школы; 	<p>Знание истории письма, методов и приемов письма Умение комментировать написание букв</p>
ОК 1 -8	
ПК1.1, 4.1, 4.2, 4.5	

Образец контрольной работы

1) Каллиграфия – это

.....

2) Почерк -

3) Дай названия методам обучения письму: (линейный, генетический, Карстера, тактический, копировальный, комментированное письмо)

- обучение строится на основе заготовленных, отпечатанных прописей с буквами и словами, нанесенными на бумагу еле заметными линиями или пунктиром

.....

- возник с появлением разлинованных тетрадей (одинаковое расстояние, точные пропорции...)

- опирается на орган слуха (учитель проговаривает написание буквы, дети записывают)

.....

- сначала изучаются отдельные элементы букв, а затем ее изучение по возрастающей трудности

- данный метод содействует развитию плавности письма, влияет на скорость, развивает четкость движений

- предлагается выполнить специальные упражнения для развития движений рук

.....

4) Гигиена письма:

Угол наклона письма -

Угол расположения тетради на столе -

Расстояние между первой партой и доской -

Расстояние между последней партой и доской -

Оптимальная длина ручки -

Расстояние от кончика стержня до указательного пальца -

Продолжительность непрерывного письма -

1 класс -

2 класс -

3 класс -

4 класс -

5) Запиши каллиграфическим почерком буквы:

А В Н К У Ф Я Т Щ З Ё Ю

п р у л д ж и с т к з х ь

6) Запиши буквосочетания; ук пе ор мы фи юл ка уг вр бм

7) Спиши предложение: В Новгороде открыли новый музей старинного зодчества.

4.Эталоны ответов.

5.Критерии оценки ответов обучающихся

Отметка 5 «отлично» - .безошибочное, безупречное выполнение работы

Отметка 4 «хорошо» - .1-2 ошибки (вопросы тестового характера), небольшие недочеты каллиграфического характера

Отметка 3 «удовлетворительно» - 4-6 ошибок (тестового характера)/ грубые каллиграфические ошибки в написании букв, буквосочетаний

Отметка 2 «неудовлетворительно» - более 6 ошибок (тестового характера), недочеты в каллиграфии

6. Ведомость

Образец оформления КОС (приложение № 1).

1.Контрольная работа № 2 (4 семестр)

1.Форма проведения (письменная работа)

2.Условия выполнения

- 1.Инструкция для обучающихся:
- 2.Время выполнения: 120 минут
- 3.Оборудование учебного кабинета: отсутствует
- 4.Технические средства обучения: отсутствуют
- 5.Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: отсутствуют
- 6.Требования охраны труда: ТБ при проведении контрольной работы в учебном классе

3.Пакет материалов

.Перечень вопросов (тем), которые включает контрольная работа:

- Тема 2.1. Правописание гласных в корне
- Тема 2.2 Правописание согласных в корне
- Тема 2.3 Правописание гласных после шипящих и ц
- Тема 2.4. Правописание букв ъ и ь
- Тема 2.5. Правописание приставок
- Тема 2.6. Правописание имен существительных
- Тема 2.7. Правописание имен прилагательных
- Тема 2.8. Правописание числительных
- Тема 2.9. Правописание наречий
- Тема 2.10. Правописание местоимений
- Тема 2.11. Правописание глаголов
- Тема 2.12 Правописание окончаний и суффиксов причастий
- Тема 2.13 Правописание Н и НН
- Тема 2.14 Правописание НЕ и НИ с различными частями речи
- Тема 2.15. Правописание служебных частей речи

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У- орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами,	Владение нормами русской орфографии и пунктуации. Умение применять на письме

а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря; - применять на практике изученные орфографические правила. - соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи.	правила русского правописания
3 – взаимосвязь каллиграфии и грамотности письма; - принципы русской орфографии; - основные лингвистические термины; - основные правила правописания; - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	Знание норм русской орфографии и пунктуации
ОК 1 -8	
ПК1.1, 4.1, 4.2, 4.5	

Образец контрольной работы

I. «Принципы русской орфографии»

1. Сформулируйте 2 – 3 орфографических правила, опирающихся на фонетический принцип написания. Каждое правило иллюстрируйте 2 – 3 примерами.

2. Какие выделенные написания соответствуют основному (морфемному, или морфологическому) принципу русской орфографии?

- 1) расположен 10) контригра 19) помощник
- 2) вода 11) лезть 20) сплошь
- 3) подрубить 12) синей 21) ожег
- 4) подчеркнуть 13) синего 22) щека
- 5) воспламенить 14) подступ 23) сверхизысканный
- 6) предыстория 15) пловец 24) загорать
- 7) делает 16) безвкусный 25) пахота
- 8) роскошь 17) березовый
- 9) самому 18) выращенный

6. Выпишите из текста слова, написание которых регулируется орфографическими правилами. Сгруппируйте слова в соответствии с представленными орфограммами.

Вариант 1

В Мещере почти у всех озер вода разного цвета. Больше всего озер с черной водой. В иных озерах (например, в Черненьком) вода напоминает блестящую тушь. Трудно, не видя, представить себе этот насыщенный, густой цвет. И вместе с тем вода в этом озере, так же как и в Черном, совершенно прозрачна.

Этот цвет особенно хорош осенью, когда на черную воду слетают желтые и красные листья берез и осин. Они устилают воду так густо, что челн шуршит по листве и оставляет за собой блестящую черную дорогу.

Но этот цвет хорош и летом, когда белые лилии лежат на воде, как на необыкновенном стекле. Черная вода обладает резким свойством отражения: трудно отличить настоящие берега от отраженных, настоящие заросли от их отражения в воде.

Вариант 2

Я пошел в направлении леска. Еще издали, сквозь частую сетку дождя, заметил я избу с тесовой крышей и двумя трубами повыше других, по всей вероятности, жилище старосты, куда я и направил шаги свои. В сопровождении моей продрогшей собаки взошел я на крылечко, в сени, отворил дверь, но, вместо обыкновенных принадлежностей избы, увидел несколько столов, заваленных бумагами, два красных шкафа, забрызганные чернильницы, оловянные песочницы в пуд веса, длиннейшие перья и прочее. На одном из столов сидел малый лет двадцати, с пухлым и болезненным лицом, крошечными глазками, жирным лбом и бесконечными висками.

Вариант 3

Сказочной своей тишиною, нетронутостью дикой природы полюбилась мне северная река Чуна. Со всеми подробностями вспоминаю каждый проведенный на этой реке день. Я помню маленький домик и отразившиеся в воде маковки деревьев. Упавшие листья сплелись в пестрый ковер. Как в сказочном домике на курьих ножках, мы живем с молодым другом моим Олегом. И пусть позавидуют нам люди! По утрам мы встречаем солнце, ярко загорающееся над тундрой, а ветер обсушивает наши лица, шелушащиеся от загара. Огонь потрескивает в очаге, сложенном из камней. В охотничьем котелке мы варим нашу уху. Дорогие приятели, любители вкусно покушать, вы не едали такой ухи! Мы сами потрошим и чистим рыбу, трепещущую в наших руках. Как чудесно красива эта украшенная радужными блестками, живая, трепещущая рыба!

Вариант 4

Подошел маленький поезд, весь из пустых товарных вагонов. Мы влезли в вагон, где было побольше народа. Женщины везли кошелки с [брусникой](#) и грибами. Два оборванных и небритых охотника сидели, свесив ноги, в открытых дверях вагона и курили.

Сначала женщины разговаривали о своих сельских делах, но вскоре таинственная прелесть лесных сумерек вошла в вагон, и женщины, вздохнув, замолчали.

Поезд вышел в луга, и стал виден во всю ширь тихий закат. Солнце садилось в травы, в туманы и росы, и шум поезда не мог заглушить птичьего щелканья и перепевы в кустах по сторонам полотна.

Вариант 5

Он [Чичиков] вступил в темные, широкие сени, от которых подуло холодом, как из погреба. Из сеней он попал в комнату, тоже темную, чуть-чуть озаренную светом, выходящим из-под широкой щели, находившейся внизу двери. Отворивши эту дверь, он, наконец, очутился в свету и был поражен представшим беспорядком. Казалось, как будто в доме происходило мытье полов и сюда на время нагромоздили всю мебель. На одном столе стоял даже сломанный стул и, рядом с ним, часы с остановившимся маятником, к которому паук уже приладил паутину.

Вариант 6

Позади большого дома был старый сад, уже одичавший, заглушённый бурьяном и кустарником. Я прошелся по террасе, еще крепкой и красивой; сквозь стеклянную дверь видна была комната с паркетным полом, должно быть гостиная; старинное фортепиано да на стенах гравюры в широких рамах из красного дерева – и больше ничего. От прежних цветников уцелели одни пионы и маки, которые поднимали из травы свои белые и ярко-красные головы; по дорожкам, вытягиваясь, мешая друг другу, росли молодые клены и вязы, уже ошипанные коровами. Было густо, и сад казался непроходимым, но это только вблизи дома, где еще стояли тополи, сосны и старые липы-сверстницы, уцелевшие от прежних аллей, а дальше за ними сад "расчищали для сенокоса, и тут уже не парило, паутина не лезла в рот и глаза, подувал ветерок.

4.Эталоны ответов.**5.Критерии оценки ответов обучающихся**

Отметка 5 «отлично» - .безошибочное, безупречное выполнение работы

Отметка 4 «хорошо» - .1-2 ошибки (вопросы тестового характера), небольшие недочеты в работе

Отметка 3 «удовлетворительно» - 4-6 ошибок (тестового характера)/ грубые каллиграфические ошибки в написании букв, буквосочетаний

Отметка 2 «неудовлетворительно» - более 6 ошибок (тестового характера), недочеты в работе

6. Ведомость

Образец оформления КОС (приложение № 1).

2.Дифференцированный зачёт

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) СПО программы ОП.06 Практикум по каллиграфии и орфографии

Условия проведения: промежуточная аттестация. (дифференцированный зачет)

1.Форма проведения: тестирование

2.Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся:

2.Время выполнения: 120 мин

3.Оборудование учебного кабинета: отсутствует

4.Технические средства обучения: отсутствуют

5.Информационные источники, допустимые к использованию в ходе промежуточной аттестации: отсутствуют

6.Требования охраны труда: ТБ при проведении дифференцированного зачета в учебном классе

3.Пакет материалов

1.Перечень вопросов (тем), которые выносятся на промежуточную аттестацию:

1....

2....

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<p>У1– каллиграфически правильно писать на доске и в тетрадях (в узкую и широкую линейку) все буквы русского курсивного письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать зрительный и зрительно-двигательный образ всех букв русского курсивного шрифта; – правильно выполнять написание букв, их элементов и соединений, сохранять графическую правильность письма при повышении его скорости; – объяснять последовательность движения руки во время письма; – писать четким устойчивым почерком, соблюдая одинаковую высоту, ширину и правильный угол наклона при письме под диктовку; 	<p>Владение навыком образцового каллиграфического почерка;</p> <p>Владение навыком каллиграфического письма строчных и заглавных букв всех групп.</p> <p>Владение навыком соединения букв в слогах, словах.</p> <p>Владение навыком безотрывного письма</p>
<p>У2 орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике изученные орфографические правила. - соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи. 	<p>Владение нормами русской орфографии и пунктуации. Умение применять на письме правила русского правописания</p>
<p>З1 – санитарно-гигиенические условия письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовительные упражнения к обучению письму; – особенности современного письменного шрифта, зрительно-двигательный образ каждой буквы курсивного письма, виды соединений букв в слогах, словах; 	<p>Знание истории письма, методов и приемов письма</p> <p>Умение комментировать написание букв</p>
<p>З2– взаимосвязь каллиграфии и грамотности письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы русской орфографии; - основные лингвистические термины; - основные правила правописания; <p>-преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</p>	<p>Знание норм русской орфографии и пунктуации</p>
ОК 1 -8	
ПК1.1, 4.1, 4.2, 4.5	

5) *Каллиграфическим почерком, безотрывно спиши предложение:*

На фаянсовом заводе изготавливают коллекционные изделия.

6) *Изобрази цветные схемы к словам:*

ОСЕНЬ - БАЯН -

СЕРДЦЕ -

7) *Определи орфограммы в группах слов (подчеркни) и дай точное название данной орфограммы:*

- ✓ Грустный, сердце, солнце -
.....
- ✓ Слетел, разбросал, беспрекословный -
.....
- ✓ По дороге, на площади, около ели -
.....
- ✓ Ворона, петух, директор –
.....
- ✓ Указка, губка, кружка -
.....

8) *К данным словам подбери антонимы:*

Прекрасный -

Любовь -

Свет -

Скупой -

Мизерный -

Альтруист -

9) К данным словам подбери синонимы:

Красный -

.....

Перламутровый -

.....

Крепкий -

.....

10) Дай определение фразеологизмам:

«На птичьих правах» -

«С гулькин нос» -

«Через пень-колоду» -

«Рукой подать» -

11) Среди данных слов подчеркни многозначные слова:

Тюль, соль, кисть, косуля, троллейбус, туалет, герб, глобус, молния, спутник.

12) Дай все возможные варианты определения многозначного слова **плитка**.

1)

2)

3)

13) Составь предложения со словами **печь**, употребив его в качестве различных частей речи.

.....

.....

.....

.....

14) Составь предложения с глаголом *гореть*, употребив его в прямом и переносном значении. (форму можно менять)

.....

 .

15) Вставь, где это необходимо «ъ» или «ь»

Жеч..., желч..., ул...и, мелоч..., дрож..., сыч..., ноч...ка, царевич..., лепиш..., с...бежал, с...ёжился, кружиш...ся, калач..., помощ..., помощ...ник, колеш..., раз...ярённый, меч..., бреш..., много туч..., нет луж..

16) Определи слитное или раздельное написание частицы НЕ с различными частями речи (чёрточкой).

(Не)читал, (не)ряшливый, (не)настный, (не)высоко, (не)доедают,
 (не)обязательно, (не)медленно, (не)медлишь, (не)было, (не)здоровится,
 (не)широка, (не)замужняя, (не)договаривал, (не)привычно.

17) Определи постановку беглого гласного в суффиксах:

Сыноч... к, шкафч... к, бережоч... к, огонёч... к, сарафанч... к, кусоч... к, дружоч.. к, звоноч... к.

18) Ы или И после Ц.

Ц...ркуль, публикац...я, ц...ганка, ц...ркач, из больниц..., на ц...почках, умниц..., ножниц..., ц...корий, ц...клон, энц...клопедия, кузнец....

19) Безударные падежные окончания имен существительных. (Вставь букву, укажи склонение и падеж)

Говорить о жизн.... (), приехать из деревн.... (),
 клеить в гербар..... (), узнать по букв... (),
 связать из шерст... (), купаться в фонтан.... (),
 без булочк.... (), в кофточк.... ()
 по алле ().

20) Вставь, пропущенные буквы:

Кле.....л, кле....те, бормоч....шь, дыш....шь, та....ли, та....т,
 держ....те, вид....л, увид....шь, выход....шь, чувству....шь, ре....л,
 разве....шь, стел....те, смотр....те, тащ....шь, вытира....шь.

21) *Где это необходимо, вставь «ь».*

Не надо хвалит..ся (), коли
 не знаешь, как хлеб родит..ся ().
 Нечего торопит..ся – не каша варит..ся.
 Нужно наклонит..ся, чтоб из ручья водицы
 налит..ся. Тот труда не боит..ся, кто умеет
 трудит..ся. Грамоте учит..ся – вперёд
 пригодит..ся. За всё берёт..ся, да не всё
 удаёт..ся.

22) *Определи число и лицо глаголов:*

Думает (), рисую (), поёте ()

23) *Выполни звуко-буквенный разбор слова:*

Ягодка

24) *Разбери по составу слова:*

ПЕРЕПЛЁТЧИК ПОВЕСИТЬ ХОРОШО УЛЫБАЕТСЯ

СРИСОВАЛИ КЕНГУРУ СТЕКЛО СВЕТ

25) *Выполни морфологический разбор выделенных слов.*

*В осенние дни готовится к отлёту **большая** стая **белых лебедей**.*

КИМ вариант № 2

1) Почерк – это

.....

2) В данном поле пропиши буквы:

Я Ю Д Р Б К Н

в у ж а г м р ц

3) В данном поле пропиши соединения, распределив их по видам:

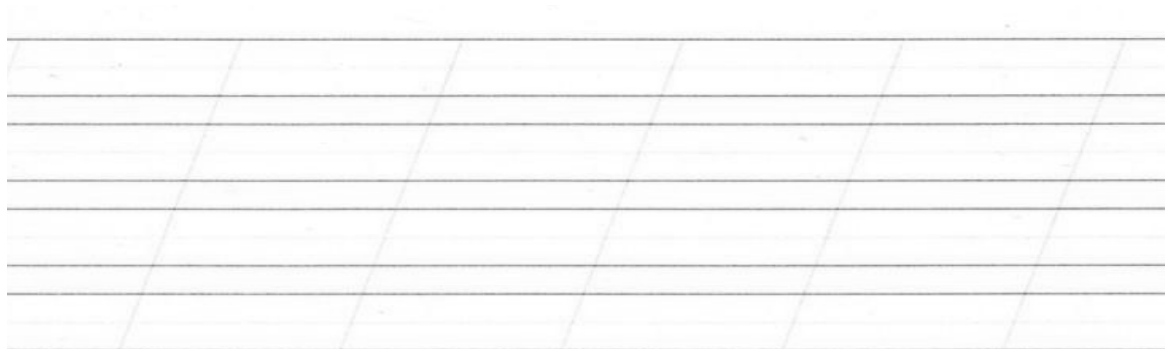
1- верхнее; 2 – среднее; 3 – нижнее

уп, са, гл, се, из, тя, см, ну, еж, об, их

4) В данном поле пропиши цифры от 0 до 9 (красным цветом укажи начало)

5) Каллиграфическим почерком, безотрывно спиши предложение:

В Краснодарском крае преобладает засушливый и жаркий климат.



6) *Изобрази цветные схемы к словам:*

ПОЁТ - ЧУВСТВО -
.....

ПАЛЬМА -

7) *Определи орфограммы в группах слов (подчеркни) и дай точное название данной орфограммы:*

- ✓ В автобусе, в кровати, к тётё -
.....
- ✓ Летает, смотрим, думаешь -
- ✓ Брошь, грач, мощь -
- ✓ Свисток, столы, звезда -
- ✓ Грустный, местность, сердце -
.....

8) *К данным словам подбери антонимы:*

ЯВНЫЙ -

АКТИВНО -

Вечность -

Ничтожный -

Рассеянность -

Пессимист -

9) *К данным словам подбери синонимы:*

Работа -

Загадка -

Весёлый -

.....

10) Дай определение фразеологизмам:

«Взять быка за рога» -

«Тютелька в тютельку» -

«Душа не лежит» -

«Точить зуб» -

11) Среди данных слов подчеркни многозначные слова:

Тюль, соль, кисть, косуля, троллейбус, туалет, герб, глобус, молния, спутник.

Лист, окно, журавль, кисть, волнение, хвост, тетрадь, томат, лента.

12) Дай все возможные варианты определения многозначного слова **коса**.

1)

2)

3)

13) Составь предложения со словом **течь**, употребив его в качестве различных частей речи.

.....

.....

.....

14) Составь предложения с прилагательным **медный**, употребив его в прямом и переносном значении. (форму можно менять)

.....

.....

.

15) Вставь, где это необходимо «ъ» или «ь»

Стереч..., обруч..., ин...екция, жгуч..., нет круч..., сивуч..., печ...ной, светиш..., мякиш..., с...грёб, из...ять, моеш...ся, борщ..., заяч...и, помощ...ник, бан...щик, спряч...те, сеч..., сплош..., январ...ский, реч...

16) Определи слитное или раздельное написание частицы НЕ с различными частями речи (подчеркни раздельное написание).

(Не)годовать, (не)красивый, (не)насытный, (не)вольник, (не)доедают, (не)доел, (не)медленно, (не)медленно, (не)вышло, (не)здоровится, (не)опрытна, (не)правда, (не)додумал, (не)прыгнул.

17) Определи постановку бежлого гласного в суффиксах:

внуч...к, диванч...к, горош...к, дружоч...к, дожд...к, песоч...к, ножич...к, огонёч...к.

18) Ы или И после Ц.

Улиц..., ц...фры, ц...плёнок, ц...рковой, акац...я, ножниц..., акц...я, борц..., нац...я, жнец..., порц...я, полиц...я.

19) Безударные падежные окончания имен существительных. (Вставь букву, укажи склонение и падеж)

Без вишн.... (), в артел.... (),
 для завист..... (), на собран... (),
 сад без черёмух... (), понять в старост.... (),
 подойти к картин.... (), услышать о талант.... ()
 бежать по тропинк ().

20) Вставь, пропущенные буквы:

Се.....л, се....те, верт....шь, слыш....шь, обид....ли, жар....т,
 убира....те, глад....л, нарису....шь, зажига....шь, бре....шь, ла....л,
 рассмoтp....шь, стел....т, обид....т, завод....шь, выбира....шь.

21) Где это необходимо, вставь «ь».

1. Дружный табун и волков не боит..ся.
2. Два медведя в одной берлоге не уживут..ся.
3. Ручьи сольют..ся — реки, люди соединят..ся — сила.
4. Утопающий и за соломинку хватает..ся.
5. Доброе дело без награды не останется..ся.
6. Была бы охота — заладит..ся всякая работа.
7. Кто любит трудит..ся, тому без дела не сидит..ся.
8. Всякий дом хозяином славит..ся.
9. Кто много знает, с того много и спрашивает..ся.
10. Не потрудит..ся, так и хлеба не добит..ся.

22) *Определи число и лицо глаголов:*

Говорим (), расстилат (),
дружите ()

23) *Выполни звуко-буквенный разбор слова:*

СВЕЧКА

24) *Разбери по составу слова:*

ПАЛЬТО ОБЛАКО ЗАГОВОРЩИК ПОЛЗТИ ЗВУК
ПРОМЫЛИ УЛЫБЧИВАЯ РАЗГОВОРИЛСЯ

25) *Выполни морфологический разбор выделенных слов.*

В осенние дни готовится к отлёту большая стая белых лебедей.

4.Эталоны ответов по вариантам.

на КИМ вариант № 1

на КИМ вариант № 2

5.Критерии оценки ответов обучающихся

Отметка 5 «отлично» - 90- 100% выполнения работы .

Отметка 4 «хорошо» - .70 – 90% выполнения работы

Отметка 3 «удовлетворительно» - 50 – 70% выполнения работы

Отметка 2 «неудовлетворительно» - менее 50% выполнения работы

6. Ведомость

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.07 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2020 год

Форма проведения: дифференцированный зачет (тестирование).

Условия выполнения

Инструкция для обучающихся:

Уважаемые студенты! Вашему вниманию представляется тест для проведения дифференцированного зачета. На его выполнение отводится 60 минут. Вы должны выполнить предложенные Вам тестовые задания. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если остается время, вернитесь к пропущенным заданиям. В заданиях, где предлагаются варианты ответов, может быть несколько правильных ответов. Также есть задания, где Вам следует самостоятельно дать ответ, установить соответствие, произвести необходимые расчеты. Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы.

Критерии оценивания работы:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 90% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 80% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 55% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 54% заданий теста.

Время выполнения:

60 минут.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Информационные источники, допустимые к использованию на зачете:

- инструкция проведения теста;
- тест;
- бланк для ответов.

Требования охраны труда:

К занятиям в кабинетах допускаются учащиеся, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по ОТ. При проведении занятий учащиеся должны выполнять все требования Устава учреждения; правила поведения в кабинетах, лабораториях и территории колледжа; расписание учебных занятий и распорядок дня; установленные режимы труда и отдыха. Учащиеся должны строго выполнять требования пожарной безопасности; знать места расположения первичных средств пожаротушения и правила их использования.

Пакет преподавателя:

Тест

Электронный журнал учебной группы

Зачетная ведомость

Уважаемые студенты!

Вашему вниманию представляется тест для проведения дифференцированного зачета. На его выполнение отводится 60 минут.

Вы должны выполнить предложенные Вам тестовые задания. Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы.

Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если остается время, вернитесь к пропущенным заданиям.

В заданиях, где предлагаются варианты ответов, может быть несколько правильных ответов. Также есть задания, где Вам следует самостоятельно дать ответ, установить соответствие, произвести необходимые расчеты.

Критерии оценивания работы:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 90% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 80% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 55% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 54% заданий теста.

Тестирование

1) Виталий решил открыть депозит, но в Петропавловске-Камчатском, где он живет, банки предлагают по вкладам не больше 4,5% годовых. А его сестра Наталья, которая переехала в Калининград, рассказывает, что там можно положить деньги в банк и под 6%. Что может сделать Виталий, чтобы стать клиентом банка, у которого нет офиса в его городе? Выберите один верный ответ:

а) У Виталия есть возможность открыть вклад, а также купить ценные бумаги и оформить страховые полисы в компаниях из других регионов дистанционно — через финансовый маркетплейс;

б) Виталию придется съездить один раз в другой город, заключить договор с нужной ему финансовой организацией и дальше он сможет дистанционно с ней работать — другого выхода нет.

2) Укажите, верно ли утверждение: «Цифровые рубли можно будет использовать точно так же, как и обычные купюры и монеты, банковские карты и электронные кошельки: расплачиваться за товары и услуги, делать переводы. Цифровые рубли будут эквивалентны наличным и безналичным: 1 наличный рубль = 1 безналичный рубль = 1 цифровой рубль». Выберите один верный ответ

а) да;

б) нет.

3) Верно ли утверждение: «Пользоваться общественной сетью Wi-Fi для совершения финансовых операций вполне безопасно»?

а) да;

б) нет.

4) Друзья Александра то и дело хвастаются, что зарабатывают деньги на операциях с ценными бумагами, убеждая его, что это гораздо выгоднее депозитов. Но Александр никогда раньше не инвестировал и плохо разбирается в фондовом рынке, да и

вообще он не склонен к риску. Какие шаги ему стоит предпринять, если он все же поддастся уговорам и решит попробовать инвестировать на фондовом рынке?

- а) Пройти бесплатное обучение для начинающих инвесторов;
- б) Открыть брокерский счет, спросить у друзей во что они инвестируют, и может начать самому;
- в) Для начала выбрать пассивную стратегию инвестирования (например используя коллективные инвестиции) ;
- г) Не нужно ничего делать инвестиции — это большой риск. Если получилось у друзей, то это не значит, что получится у вас.

5) Василий ведет учет доходов и расходов. Его бюджет на протяжении года профицитный, и оставшиеся средства он тратит на развлечения. Друзья рассказали ему о торговле на бирже, и он решил, что разницу между доходами и расходами будет инвестировать, хотя у него нет никаких накоплений. Как вы думаете, правильно ли он собрался поступить?

- а) Нет, так как прежде чем инвестировать необходимо создать денежный резерв (подушку безопасности), определить цель инвестирования и разобраться, как это работает;
- б) Да, так как тогда он сможет еще больше заработать и за счет этого создаст накопления.

6) Как инвестор может приобрести ОФЗ-н («народные» облигации федерального займа)?

- а) все ценные бумаги обращаются на бирже, поэтому их можно приобрести, через любого брокера;
- б) Купить ОФЗ-н можно только в банках-агентах – в офисах обслуживания, через личные кабинеты на их сайтах или мобильные приложения банков.

7) Покупая данную ценную бумагу, инвестор приобретает право на получение текущего дохода в виде периодически выплачиваемого процента и возвращение фиксированной суммы в конце указанного срока. О каком финансовом инструменте идет речь?

- а) акция;
- б) форвардный контракт;
- в) облигация;
- г) фьючерсный контракт.

8) Инвестор вправе иметь только один договор на ведение индивидуального инвестиционного счета (ИИС). Что необходимо сделать в случае заключения нового договора на ведение ИИС?

- а) Ранее заключенный договор на ведение ИИС должен быть прекращен в течение месяца;
- б) Ранее заключенный договор на ведение ИИС должен быть расторгнут до заключения нового договора;
- в) Ранее заключенный договор на ведение ИИС должен быть прекращен в срок не более 3 месяцев.

9) Вам на почту пришло письмо от портала «Госуслуги», но оказалось в папке «Спам». В нем сообщается, что вам положена выплата от государства за прививку.

Ниже дана ссылка, по которой надо активировать письмо, чтобы получить выплату. Ваши действия?

- а) письмо случайно попало в спам, нужно перейти по ссылке, поскольку это официальный источник;
- б) надо обратиться поуказанным контактом за разъяснениями и выполнить то, что скажет контактное лицо;
- в) так действуют мошенники через сайты-подделки (фишинговые сайты) — ничего не следует открывать.

10) Вы играете в онлайн-игру, где можно общаться между собой и знакомиться с другими игроками. Игра бесплатная, но для расширения опций существует магазин, в котором можно купить дополнения. В игровой чат новый знакомый скинул вам ссылку на неофициальный магазин со сниженными ценами. Как будете действовать в такой ситуации?

- а) не станете переходить по ссылке от нового знакомого;
- б) попытаете сэкономить деньги и перейдете по ссылке для оплаты.

11) Недавно Игорю пришло странное уведомление в Google-календарь: «На сегодня запланирован вывод 105 230 руб. получение» и какая-то ссылка. По ссылке открылся сайт. Там было написано, что на его счет идет перевод, но надо оплатить комиссию, и тогда деньги зачислятся на карту. Была приписка — если он не заплатит комиссию, то счет заблокируют. Для того чтобы оплатить комиссию, Игорю нужно ввести данные своей карты. На сайте были отзывы разных людей, которые уже получили деньги. Как следует поступить в этой ситуации?

- а) не вводить свои данные. Позвонить в банк и уточнить, что это за перевод;
- б) ввести номер карты, номер телефона и ждать получения денег.

12) Вы стали участником ДТП. У обоих водителей действующие полисы ОСАГО. Вы оформили европротокол. В течение какого срока необходимо представить извещение в вашу страховую компанию для получения выплаты по ОСАГО?

- а) в течение 5 рабочих дней;
- б) на следующий день после ДТП;
- в) в течение 14 календарных дней.
- г) в течение 21 календарного дня.

13) Каков максимальный размер выплаты на ремонт автомобиля по полису обязательного страхования автогражданской ответственности (ОСАГО (руб.)?)

- а) 400 000
- б) 500 000
- в) 700 000
- г) 1 400 000

14) В вашей квартире прорвало трубу, и вы случайно затопили соседей этажом ниже. Какая из перечисленных страховок поможет вам покрыть причиненный соседям ущерб?

- а) страхование имущества от риска затопления;

б) страхование ответственности за причинение вреда.

15) Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание?

- а) на удобство расположения офиса банка;
- б) на полную стоимость кредита;
- в) на бонусные программы банка;
- г) на биографии руководителей банка.

16) Что из перечисленного верно в отношении понятия «финансовая подушка безопасности»? Выберите все верные ответы

- а) подушка безопасности должна равняться как минимум двум годовым доходам семьи;
- б) желательный размер подушки безопасности составляет от 3 до 6 сумм ежемесячных доходов семьи;
- в) семьи с невысоким доходом не имеют возможности создать подушку безопасности;
- г) финансовая подушка безопасности – это определенная сумма денег, которая призвана обеспечивать человеку привычный образ жизни в кризисной ситуации.

17) На купонном поле банкноты кто-то ручкой написал номер телефона. Можно ли оплатить покупку в магазине такой банкнотой?

- а) да;
- б) нет.

18) Кто должен знать ПИН-код?

- а) владелец карты и сотрудник банка;
- б) только владелец карты;
- в) близкие люди владельца карты;
- г) пин-код должен быть написан на карте.

19) Каким образом может получить свои накопления (в том числе — добровольные взносы) гражданин, формирующий средства пенсионных накоплений в негосударственном пенсионном фонде (НПФ) или Пенсионном фонде Российской Федерации (ПФР), при выходе на пенсию?

- а) в виде единовременной выплаты;
- б) в виде пожизненной выплаты;
- в) путем выплаты в течение нескольких лет;
- г) все вышеперечисленные варианты верны.

20) Какие организации участвуют в системе пенсионного обеспечения Российской Федерации?

- а) Негосударственные пенсионные фонды (НПФ) ;
- б) Страховые компании;
- в) Управляющие компании, с которыми Пенсионный фонд Российской Федерации (ПФР) заключил договор доверительного управления средствами пенсионных накоплений;
- г) ПФР.

21) Что может включать в себя доход человека на пенсии?

- а) государственная пенсия (ПФР+НПФ) ;
- б) дополнительная пенсия (НПФ) ;
- в) долгосрочный вклад;
- г) все перечисленное.

22) Какие виды налоговых вычетов из перечисленных существуют?

- а) стандартные;
- б) социальные;
- в) долговые;
- г) имущественные.

23) С какой суммы дохода взимается подоходный налог (налог на доходы физических лиц – НДФЛ) в размере 15%?

- а) с суммы дохода, который превысит 1 млн рублей в год;
- б) с суммы дохода, который превысит 3 млн рублей в год;
- в) с суммы дохода, который превысит 5 млн рублей в год;
- г) с суммы дохода, который превысит 10 млн рублей в год.

24) На каких платформах можно оплатить налоги онлайн?

- а) в личном кабинете на сайте своего банка;
- б) на сайте Министерства финансов;
- в) на портале «Госуслуги» ;
- г) на сайте Федеральной налоговой службы.

25) Укажите, верно ли утверждение: «Законом установлены сроки рассмотрения и принятия финансовым уполномоченным решения по обращению».

- а) да;
- б) нет

26) Каким способом можно направить жалобу в Центральный банк Российской Федерации?

- а) через электронную форму на сайте Центрального банка Российской Федерации;
- б) по почте;
- в) лично через общественную приемную Центрального банка Российской Федерации;
- г) с помощью мобильного приложения «ЦБ-онлайн».

27) Какая из перечисленных организаций защищает права потребителей финансовых услуг?

- а) Минфин России;
- б) Минэкономразвития России;
- в) МЧС России;
- г) Банк России.

28) Соотнесите понятия (1-4) с правильными определениями (A-D). Каждому понятию соответствует только одно определение:

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Кэшбэк | А Сумма, в пределах которой банк готов предоставить клиенту кредит для оплаты товаров и снятия наличных |
| 2. Грейс-период | В Вид потребительского кредита, представляющий собой, по сути, перерасход по дебетовой карте |
| 3. Овердрафт | С Период беспроцентного пользования денежными средствами по кредитной карте клиента при условии полного погашения задолженности в установленные банком сроки |
| 4. Кредитный лимит | D Возврат части денег, которые вы потратили при оплате покупки банковской картой |

29) Надо ли выплачивать кредит банку с отозванной лицензией?

- а) кредит необходимо продолжать выплачивать в соответствии с информацией на специальном портале агентства по страхованию вкладов ;
- б) нет, теперь можно не выплачивать кредит ;
- в) продолжать выплачивать кредит нужно только в том случае, если это потребуют сделать официальным письмом.

30. Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?

- А) Основной целью предпринимательской деятельности является получение прибыли.
 - Б) предпринимательство развивается в условиях рыночной экономики
- а) верно только а; б) верно только Б; в) верны оба суждения ; г) оба суждения неверны.

31. Организационно-правовой Формой предпринимательской деятельности является:

- а) индивидуальное предпринимательство;
- б) хозяйственное общество;
- в) товарищество;
- г) всё вышеперечисленное.

32. Установите соответствие между видами бизнеса и их характерными чертами:

<i>Виды бизнеса</i>	<i>Характерные черты</i>
А) Крупный бизнес	1) возможность осуществлять массовое производство
Б) Малый бизнес	2) более быстрая реакция на перемены спроса на рынке
	3) неустойчивость предприятия, большая подверженность риску
	4) мощная материально-техническая и финансовая база

33. Деятельность людей, направленная на получение прибыли:

- а) благотворительность;
- б) предпринимательство;
- в) творчество;
- г) кредит.

34. Страхование - это:

- а) деятельность предприятий по продвижению товаров на рынок;
- б) направление государственной экономической политики;
- в) элемент производственных отношений, связанный с возмещением материальных потерь в процессе общественного производства;
- г) операции с ценными бумагами, осуществляемые Центральным банком и коммерческими банками на открытом рынке.

35. Страхователь – это:

- а) специализированная организация, проводящая страхование;
- б) владелец акций какого-либо предприятия;
- в) частное лицо, занимающееся предпринимательской деятельностью;
- г) физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы.

36. Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты – это _____

37) Какое предприятие, не наделено правом собственности на закрепленное имущество, которое является неделимым и не может быть распределено по долям между работниками предприятия _____.

Оценки запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения	Критерии оценки
31 сущность и значение современного предпринимательства;	Понимает сущность и значение современного предпринимательства.
32 виды предпринимательской деятельности;	Различает виды предпринимательской деятельности.
33 организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;	Знает организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
34 факторы внешней и внутренней предпринимательской среды;	Определяет факторы внешней и внутренней предпринимательской среды.
35 формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса;	Знает формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса.
36 виды и формы кредитования малого предпринимательства;	Знает виды и формы кредитования малого предпринимательства.
37 основы налогового регулирования предпринимательской деятельности;	Знает основы налогового регулирования предпринимательской деятельности.
38 структуру и содержание бизнес-плана;	Знает структуру и содержание бизнес-плана.
39 основные механизмы защиты предпринимательской тайны;	Знает основные механизмы защиты предпринимательской тайны.

310 понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска;	Имеет понятие, знает виды и способы снижения предпринимательского риска.
311 финансовую систему Российской Федерации;	Знает финансовую систему Российской Федерации.
312 основные элементы банковской системы РФ;	Определяет основные элементы банковской системы РФ.
313 формы мошенничества и способы минимизации рисков.	Раскрывает формы мошенничества и способы минимизации рисков.
У1 оперировать в практической деятельности экономическими категориями;	Умеет оперировать в практической деятельности экономическими категориями;
У2 анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды;	Анализирует виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды.
У3 разрабатывать собственную бизнес-идею;	Умеет разработать собственную бизнес-идею.
У4 применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;	Умеет применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни.
У5 анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа;	Находит и анализирует информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа.
У6 распознавать финансовое мошенничество.	Распознает финансовое мошенничество.
Осваиваемые элементы ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Осваиваемые элементы ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организовывает собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
Осваиваемые элементы ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализирует рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несет ответственность за результаты своей работы.
Осваиваемые элементы ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
Осваиваемые элементы ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Осваиваемые элементы ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, клиентами.
Осваиваемые элементы ОК.8. Самостоятельно определять задачи	Определяет задачи профессионального и

профессионального и личного развития,
заниматься самообразованием, осознанно
планировать повышение квалификации.

личностного развития, занимается
самообразованием, осознанно планирует
повышение квалификации.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.08. ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ.

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
1. Общие положения	4
2. Формы контроля и оценки результатов освоения программы учебной дисциплины	4
3. Результаты обучения учебной дисциплины	4
4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	7
II. Контрольно-оценочные средства	9
1. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля	9
2. Контрольно-оценочные средства для проведения тематического контроля	13
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	14

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по учебной дисциплине ОП .08 Основы коррекционной педагогики и психологии

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки).

Комплект контрольно-оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля, тематического контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Контрольно-оценочные средства позволяют оценивать умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контрольно-оценочные средства разработаны в соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки).

2. Формы контроля и оценки результатов освоения программы учебной дисциплины

Текущий контроль	Тематический контроль	Промежуточная аттестация
Практические занятия Графические диктанты Тестирование Устный и письменный опрос	Контрольная работа Тестирование	Дифференцированный зачет

3. Результаты обучения учебной дисциплине, подлежащие текущему, тематическому контролю и промежуточной аттестации

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения		
У.1. - умение ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях	- сопоставление статистических данных между различными категориями детей с отклонениями в развитии в пределах основных возрастных групп;	- эссе по теме; - решение обучающимися проблемных задач; презентация по теме; устный опрос;

реформирования		
----------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - владение информацией о современных направлениях развития специального образования; - умение находить необходимую информацию; - способность выразить собственную точку зрения на современные проблемы и тенденции развития - специального образования 	
Усвоенные знания		
<p>3.1. - знание основных этапов истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - перечисление этапов становления и развития коррекционной педагогики и коррекционной психологии; - владение информацией о содержании этапов становления коррекционной педагогики и коррекционной психологии; - выделение значимых фактов для каждого этапа становления коррекционной педагогики и коррекционной психологии 	<ul style="list-style-type: none"> - составление таблицы; - подготовка сообщений; - устный и письменный опрос; контрольная работа; - графический диктант

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный (тематический) контроль		Итоговый контроль (промежуточная аттестация)	
	Форма контроля	Проверяемые умения и знания	Форма контроля	Проверяемые умения и знания	Форма контроля	Проверяемые умения и знания
Раздел 1. Коррекционная педагогика и коррекционная психология как науки					Зачет	
Тема 1.1. Коррекционная педагогика и коррекционная психология как отрасли научного знания	Устный опрос № 1 Письменный опрос № 1 Глоссарий № 1 Графический диктант № 1	У.2., 3.2.,	Контрольная работа № 1	У.1., У.2., 3.2.,	Зачет	У.1., У.2., 3.2.

II. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине ОП.04. Основы коррекционной педагогики
и коррекционной психологии

1. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля
Семинарские занятия

Темы семинарских занятий

Семинар №1. ...

Критерии оценивания семинарского занятия:

Оценка «отлично» выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области специальной педагогики, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту,

... Пример:

Семинар №1: Теоретические и методологические основы коррекционной педагогики

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи коррекционной педагогики.
2. Объект, предмет коррекционной педагогики.
3. Предметные области коррекционной педагогики.
4. Основные категории коррекционной педагогики (коррекция, компенсации, адаптация, реабилитация).
5. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.
6. Методы педагогического исследования.
7. Становление и развитие коррекционной педагогики:
 - развитие учения об аномальных детях за рубежом (Филипп Пинель, Жан-Этьен-Доминик Эскироль, Иоганн Генрих Песталоцци, Жан Итар, Эдуард Сеген, Альфред Бине, Том Симон и др.);
 - развитие учения об аномальных детях в России (И.В. Маляровских и Е.Х. Маляровских, Е.К. Грачёва, Ф. Пляц, Т.А. Власова, Л.С. Выготский и др.).

Задание

По изученному материалу и дополнительно прочитанным источникам краткие сведения о развитии дефектологической науки представьте в таблице:

Период	Персоналии	Содержание деятельности
--------	------------	-------------------------

Литература:

1. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М.: Академия, 1999.
2. Замский, Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древнейших времён до середины XX века / Х.С. Замский. – М., 1995.
3. Коррекционная педагогика / Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 1999.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) / Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2000.
5. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2001.

Практические занятия

Темы практических занятий

Практическая работа № 1. ...

Критерии оценивания практического занятия

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» ...

Пример:

Практическое занятие № 2. Составление схемы диагностики детей

– ...

Графические диктанты

Графический диктант №1. Понятие о развитии в специальной педагогике и психологии.

...

Пример

Графический диктант №3. Дети с нарушениями интеллектуальной сферы.

Инструкция: Студенту предлагается пять утверждений, на которые он должен ответить верно, или неверно. Ответ «верно» обозначается дугой (^), ответ «неверно» обозначается чертой (_).

Критерии оценивания графического диктанта:

Оценка «отлично» выставляется, если студент, верно, ответил на все утверждения.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент, верно, ответил на четыре утверждения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент, верно, ответил на три утверждения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент, верно, ответил на два утверждения.

Утверждения:

1. К лицам с нарушениями умственного развития относят детей с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью ЦНС, а также находящихся длительно в условиях социальной депривации.

2. Степень снижения интеллекта зависит от времени воздействия патогенного фактора.

3. Основной чертой, характерной для лиц с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности, является неспособность к самостоятельному понятийному мышлению.

4. У детей с незначительной интеллектуальной недостаточностью сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, ориентированны на взрослого, у большинства их них эмоционально-волевая сфера сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность.

5. Если интеллектуальная недостаточность возникла в период после трёх лет, то имеет место олигофрения.

Правильный ответ: ___ ^ ^ ^ ___

Тестирование

Тест №1. Становление личности и социализация детей с нарушением зрения

...

Пример

Вариант 1

Вариант 2

Ключ к тесту

№ вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1	Б	В
2	А	В
3	А	Б
4	Б	А
5	– развитие осязания, слуха, мышечного чувства, остаточного зрения при выполнении различных трудовых процессов; – конкретизация	– коррекция и компенсацию зрительной недостаточности; – конкретизация представлений; – формирование приемов и

	представлений о видах, объектах и орудиях труда, развитие наглядно-	способов двигательного-
--	---	-------------------------

	<p>практического мышления; – формирование навыков пространственной ориентировки, выполнения двигательных действий под контролем сохранных анализаторов и остаточного зрения; – воспитание готовности к участию в трудовой деятельности.</p>	<p>пространственной ориентации.</p>
--	---	-------------------------------------

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «отлично» – 10 правильных

ответов; Оценка «хорошо» – 9-7

правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 6-5 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов.

2. Контрольно-оценочные средства для проведения тематического контроля

Контрольные работы

Контрольная работа №1. Специальная педагогика как наука, её методологический аппарат

Контрольная работа №2. Систематика и статистика специальной педагогики. Предметные области и правовые основы специальной педагогики

...

Пример

Контрольная работа №1. Становление личности и социализация детей с нарушением слуха

Вариант 1

Часть А

1. Раскройте содержание нравственного воспитания детей с нарушением слуха.
2. Перечислите задачи физического воспитания детей с патологией слухового анализатора.
3. В чём заключается воспитательное значение бытового труда детей с нарушениями слуха?

Часть Б

Каковы возможности лиц с нарушениями слуха в получении профессионального образования, социальной адаптации?

Вариант 2

Часть А

1. Раскройте содержание эстетического воспитания детей с нарушением слуха.
2. Перечислите задачи трудового воспитания детей с патологией слухового анализатора.
3. Раскройте методы, формирующие правовую культуру детей с нарушениями слуха.

Часть Б

Каковы возможности лиц с нарушениями слуха в получении профессионального образования, социальной адаптации?

Критерии оценивания контрольных работ:

Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо», если ...

Тестирование

3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

устных ответов на вопросы зачета

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии ОПОП (ППССЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки).

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка

следующих умений и знаний

Уметь:

У.1. – ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

У.2. – использовать терминологию коррекционной педагогики;

У.3. – анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

У.4. – определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

У.5. – анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

У.6. – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Знать:

3.1. – основные этапы истории коррекционной педагогики, специального (коррекционного) образования;

3.2. – понятийный аппарат коррекционной педагогики;

3.3. – этиологию нарушений психофизического развития;

3.4. – классификации нарушений в развитии и поведении детей;

3.5. – общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

3.6. – возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

3.7. – цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы её развития;

3.8. – психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжёлыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжёлыми и множественными нарушениями;

3.9. – принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников)

3.10. – психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжёлыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжёлыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;

3.11. – педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

<p>II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</p>

Вопросы к зачету

1. Понятие «специальная коррекционная педагогика». Объект, предмет, цель, задачи, методы, отрасли коррекционной педагогики.
2. Первичный и вторичный дефект развития. Влияние социальных последствий на развитие аномального ребёнка, его социально-психологическая реализация.
3. Понятие «девиантное поведение». Причины и условия девиантного поведения.
4. Педагогическая и социальная запущенность.
5. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
6. Работа психолого-медико-педагогической комиссии.
7. Определение понятия «умственная отсталость». Причины возникновения олигофрении.
8. Клинико-психолого-педагогическая характеристика олигофрении (степень дебильности).
9. Клинико-психолого-педагогическая характеристика олигофрении (степень имбецильности).
10. Клинико-психолого-педагогическая характеристика олигофрении (степень идиотии).
11. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни детей с нарушением интеллекта.
12. Определение понятия «задержка психического развития». Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
13. Характеристика задержки психического развития соматогенного происхождения.
14. Характеристика задержки психического развития церебрально-органического происхождения.
15. Характеристика задержки психического развития психогенного происхождения.
16. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.
17. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма.
18. Возможности развития, образования и социализации лиц с синдромом раннего детского аутизма.
19. Причины нарушений слуха.
20. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.
21. Методы и приёмы обучения детей с недостатками слуха.
22. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.
23. Причины и последствия нарушений зрения, способы компенсации.
24. Педагогическая классификация лиц с недостатками зрения.
25. Методы и приемы обучения детей с нарушениями зрения.
26. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.
27. Причины детского церебрального паралича.
28. Структура двигательного дефекта при детском церебральном параличе.
29. Нарушения психики при детском церебральном параличе.
30. Медико-социальная реабилитация больных и инвалидов вследствие детского церебрального паралича.
31. Понятие о «сложном нарушении развития».
32. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка со сложным дефектом.
33. Система раннего выявления детей с подозрением на те или иные отклонения.

34. Формы помощи детям с отклонениями в развитии: консультативно-диагностическая; коррекционно-педагогическая; психологическая; реабилитационная.

35. Причины трудностей познавательной деятельности.

36. Направления педагогической коррекции недостатков развития познавательной деятельности: расширение сферы познавательного общения ребенка, стимулирование его активности в различных видах деятельности.

37. Изучение готовности ребенка к школьному обучению.

38. Семья как важный фактор психического развития.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

УСЛОВИЯ

Зачет проходит в устной форме по билетам. Количество билетов соответствует количеству студентов группы +3. Каждый билет состоит из 2-х вопросов.

Первый вопрос билета включает в себя знание одного из нижеуказанных разделов:

- методологическая основа специальной педагогики;
- педагогические условия, приёмы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребёнком, имеющим отклонения в развитии;
- организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения и социальной защиты.

Второй вопрос экзаменационного билета включает в себя знание одного из нижеуказанных разделов:

- особенности психофизического развития детей с отклонениями в развитии;
- диагностика и коррекция психофизического развития детей с отклонениями в развитии.

Образец билета для зачета

Билет №1

1. Понятие «специальная коррекционная педагогика». Отрасли коррекционной педагогики.
2. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.

Билет №2

1. Первичный и вторичный дефект развития. Влияние социальных последствий на развитие аномального ребёнка, его социально-психологическая реализация.
2. Изучение и коррекция семейной микросреды ребенка.

Зачетная ведомость.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА УСТНЫЙ ОТВЕТ НА ЗАЧЕТЕ /ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ:

Оценка «отлично» выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленный в билете вопрос. Самостоятельно раскрывает теоретические положения

современной педагогической науки, знает нормативные документы, влияющие на функционирование системы образования, отчетливо понимает задачи обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Знает основные аспекты и признаки рассматриваемых педагогических явлений, знает пути реализации теоретических положений в практике. Материал излагается в логической последовательности литературным языком с использованием научной терминологии. Обоснованность, четкость, краткость изложение вопроса.

Оценка «**хорошо**» – ответ соответствует указанным выше критериям для отметки «отлично», отличается меньшей обстоятельностью и глубиной изложения, содержит несущественные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Ошибки должны быть самостоятельно исправлены после дополнительного вопроса экзаменатора.

Оценка «**удовлетворительно**» – материал излагается в основном полно, но при этом допускаются существенные ошибки. Ответ имеет репродуктивный характер, проявляется неумение применять теоретический материал для объяснения конкретных фактов, примеров. Требуется помощь со стороны экзаменатора. Наблюдается нарушение логики изложения.

Оценка «**неудовлетворительно**» – ответ обнаруживает незнание или непонимание большей части содержания учебного материала. Допускаются существенные ошибки, которые студент не может исправить с помощью наводящих вопросов, имеются грубые нарушения логики изложения, не может соединить теоретические положения с практикой, применять жизненный опыт.

Пример ответа на вопросы зачета / дифференцированного зачета

Вопрос 1. Понятие «специальная коррекционная педагогика». Отрасли коррекционной педагогики.

Специальная (коррекционная) педагогика является составной частью педагогики, одной из ее ветвей. Специальная педагогика – это теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.

В международной педагогической теории и практике общепринятыми являются понятия «специальная педагогика» и «специальное образование».

Специальная коррекционная педагогика обеспечивает научные основы работы специальных образовательных коррекционных школ и дошкольных учреждений, классов коррекции (классов выравнивания, компенсирующего обучения), логопедических пунктов, специальных дошкольных групп при массовых школах и детских дошкольных учреждений, которые занимаются решением как общих педагогических задач (всестороннее развитие и гуманистическое воспитание личности, обучение, трудовое обучение, профориентация), так и специфических:

- коррекция нарушений развития;
- коррекционное обучение и воспитание;
- лечебно-профилактическая работа;
- профессиональная подготовка по доступной специальности;
- социокультурная интеграция и адаптация.

Специальная коррекционная педагогика состоит из следующих отраслей научного знания:

- Сурдопедагогика – наука о закономерностях развития, воспитания, обучения,

социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, оглохших).

–Тифлопедагогика – наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями зрения (слепых, частично и слабовидящих).

–Логопедия – наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями речи при сохранном слухе.

–Олигофренопедагогика – наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с умственной отсталостью.

Вопрос 2. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.

1. По состоянию слуха различают лиц:

слабослышащих, или страдающих тугоухостью; глухих.

Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Степень выраженности – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. Детей с тугоухостью называют слабослышащими.

Глухота – полное отсутствие слуха или резкая степень его снижения, при которой восприятие речи невозможно. Глубокое, стойкое двустороннее нарушение, приобретенное в раннем детстве или врожденное.

2. По классификации Л.В. Неймана:

слабослышащие дети

глухие дети

3. Педагогическая классификация Р.М. Боскис – основа дифференцированного специального образования детей с нарушениями слуха.

Критерии, учитывающие своеобразие развития детей с нарушенным слухом (по Р.М. Боскис):

степень поражения слуховой функции;

уровень развития речи при данной степени поражения слуховой функции;

время возникновения нарушения слуха.

Дети с нарушениями слуха подразделяются на 4 группы:

глухие без речи (ранооглохшие);

глухие, сохранившие речь (позднооглохшие);

слабослышащие с развитой речью;

слабослышащие с глубоким речевым недоразвитием.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 09 Культура речи педагога

программа подготовки специалистов среднего звена

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины Культура речи педагога обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) базового уровня программы следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

31	смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи, компоненты профессиональной речи педагога
32	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь
33	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

Обучающийся должен уметь:

У1	осуществлять речевой самоконтроль;
У2	оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
У3	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
У4	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
У5	извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
У6	создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
У7	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
У8	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка;
У9	соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
У10	использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста

Обучающийся должен иметь практический опыт: владение нормами русского литературного языка, речевого этикета, навыками публичного выступления с целью повышения правильности речи, её выразительности и максимального воздействия на собеседника (слушателя) в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего – в ситуациях, связанных с будущей профессией.

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1. осуществлять речевой самоконтроль ОК1, ОК2, ОК4, ОК5	анализ видов речевой деятельности, речевой ситуации, ее компонентов;
У2. оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач ОК2, ОК4, ОК5	преобразование монологической речи в диалогическую и наоборот
У 3. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; ОК2, ОК3, ОК4	соблюдение социальных аспектов культуры речи
У4. проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка ОК2, ОК4, ОК5	выявление стилистических ошибок
У5. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях ОК2, ОК04, ОК05, ОК09	нахождение необходимой информации из различных источников
У6. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения ОК1, ОК2, ОК5, ОК, ОК8,	преобразование устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров
У7. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка ОК1, ОК2, ОК4, ОК5	соблюдение основных литературных норм в практике речевого общения
У8. соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка ОК2, ОК4, ОК5,	использование орфографических и пунктуационных норм литературного языка в практике письма
У9. соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том	следование нормам речевого поведения в различных сферах и ситуациях

числе при обсуждении дискуссионных проблем ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6	
У10. использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста ОК, ОК4, ОК5,	употребление основных приемов информационной переработки текста
Знать:	
31. смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи, компоненты профессиональной речи педагога ОК1, ОК2, ОК4, ОК9	систематизация основных понятий успешного общения
32. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь ОК2, ОК4, ОК5	распознавание основных языковых единиц, уровней, признаков и взаимосвязи
33. орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6	обобщение типов литературных норм и правил речевого поведения

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Основные понятия культуры речи				
Тема 1.1 Введение	ОК1, ОК2, ОК4, ОК11; ПК1.1, 1.3, ПК2.2, ПК2.3 31, У1, У9	Устный опрос, практическая работа	31, У1, У9; ОК1, ОК2, ОК4	7 семестр – дифференцированный зачет
Тема 1.2 Язык как знаковая система. Функции языка	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3 32; У1, У3, У5, У9	Устный опрос, практическая работа	31,32; У2, У3, У9; ОК2, ОК4, ОК9	
Тема 1.3 Язык и речь.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3 32; У1, У2, У3	Устный опрос, практическая работа	31, 32; У2, У3; ОК1, ОК2, ОК5	
Тема 1.4 Культура профессиональной речи	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК11; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3 31, 33; У2, У3, У4, У5, У7, У9	Устный опрос, практическая работа	31, 33; У2; ОК1, ОК2, ОК4, ОК11	
Раздел 2. Русский литературный язык – основа культуры речи				
Тема 2.1 Литературный язык в современном мире.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК11; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3 31, 33; У1, У2, У3, У5, У6, У7, У9, У10	Устный опрос, практическая работа	31, 33; У2; ОК1, ОК2, ОК4, ОК11	
Тема 2.2 Языковая норма как историческая	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК11;	Устный опрос, практическая	31, 32; У2, У3; ОК1, ОК2, ОК4	

категория	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3 31, 32; У1, У3, У5, У7, У8, У9	работа		
Раздел 3. Нормативность речи педагога				
Тема 3.1 Орфоэпические нормы	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3 33; У1, У2, У5, У7, У9	Устный опрос, практическая работа	33; У3, У7; ОК1, ОК2, ОК5	
Тема 3.2 Акцентологические нормы.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3 33; У1, У2, У5, У7, У9	Устный опрос, практическая работа	33; У3, У7; ОК1, ОК2, ОК5	
Тема 3.3 Словообразовательные нормы.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3 33; У1, У2, У5, У7, У9	Устный опрос, практическая работа	33; У3, У7; ОК1, ОК2, ОК5	
Тема 3.4 Лексические нормы.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3 33; У1, У2, У5, У7	Устный опрос, практическая работа	33; У3, У7; ОК1, ОК2, ОК5	
Тема 3.5 Грамматические (морфологические) нормы.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3 33; У1, У2, У5, У7, У9	Устный опрос, практическая работа	33; У3, У7; ОК1, ОК2, ОК5	
Тема 3.6 Грамматические (синтаксические)	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9;	Устный опрос, практическая	33; У3, У7; ОК1, ОК2, ОК5	

нормы.	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3 33; У1, У2, У5, У7, У8, У9	работа		
Тема 3.7 Стилистические нормы	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3 33; У1, У2, У4, У5, У7, У9	Устный опрос, практическая работа	33; У3, У4, У6, У7; ОК1, ОК2, ОК5	
Тема 3.8 Орфографические нормы.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3 33; У1, У2, У5, У7, У8, У9	Устный опрос, практическая работа	33; У3, У7, У8; ОК1, ОК2, ОК5	
Тема 3.9 Пунктуационные нормы.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3; 31, 33; У2, У3, У5, У8	Устный опрос, практическая работа	33; У5, У6, У8; ОК1, ОК2, ОК4, ОК5	
Раздел 4. Функциональные стили современного русского языка				
Тема 4.1 Научный стиль речи	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8; ПК1.1, ПК1.2, ПК2.2, ПК2.3; 31, 33; У2, У4, У5, У10	Устный опрос, практическая работа	31; У2, У4; ОК2, ОК4, ОК5	
Тема 4.2 Официально-деловой стиль речи.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3; 31, 33; У2, У4, У5, У10	Устный опрос, практическая работа	31; У4, У6; ОК2, ОК4, ОК5	
Тема 4.3 Публицистический стиль речи.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3,	Устный опрос, практическая работа	31; У4, У6, У10; ОК2, ОК4, ОК5	

	ПК2.2, ПК2.3; З1, З3; У2, У4, У5, У10			
Тема 4.4 Художественный стиль речи.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3; З1, З3; У2, У4, У5, У10	Устный опрос, практическая работа	З1; У4, У6, У10; ОК2, ОК4, ОК5	
Тема 4.5 Разговорная речь.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3; З1, З3; У2, У4, У5	Устный опрос, практическая работа	З1; У4, У6, У10; ОК2, ОК4, ОК5	
Тема 4.6 Функционально- смысловые типы речи	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3; З1, З3; У2, У4, У5, У10	Устный опрос, практическая работа	З1; У4, У6, У10; ОК2, ОК4, ОК5	

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Дифференцированный зачёт

1.Форма проведения: тестирование и задания на установление соответствий.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета:

- задания для дифференцированного зачёта;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения.

Информационные источники.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

2. Перечень тем:

- Язык и речь.
- Культура профессиональной речи.
- Литературный язык в современном мире.
- Языковая норма как историческая категория
- Орфоэпические нормы
- Акцентологические нормы.
- Лексические нормы.
- Грамматические (морфологические) нормы.
- Стилистические нормы.
- Научный стиль речи.
- Официально-деловой стиль речи.
- Художественный стиль речи.
- Разговорная речь.
- Функционально-смысловые типы речи.

2.1 Тест

2.2. Практико-ориентированные задания

3. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1. осуществлять речевой самоконтроль ОК1, ОК2, ОК4, ОК5	анализ видов речевой деятельности, речевой ситуации, ее компонентов;
У2. оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач ОК2, ОК4, ОК5	преобразование монологической речи в диалогическую и наоборот
У 3. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; ОК2, ОК3, ОК4	соблюдение социальных аспектов культуры речи
У4. проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка ОК2, ОК4, ОК5	выявление стилистических ошибок
У5. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях ОК2, ОК04, ОК05, ОК09	нахождение необходимой информации из различных источников
У6. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения ОК1, ОК2, ОК5, ОК, ОК8,	преобразование устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров
У7. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка ОК1, ОК2, ОК4, ОК5	соблюдение основных литературных норм в практике речевого общения
У8. соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка ОК2, ОК4, ОК5,	использование орфографических и пунктуационных норм литературного языка в практике письма
У9. соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6	следование нормам речевого поведения в различных сферах и ситуациях
У10. использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста ОК, ОК4, ОК5,	употребление основных приемов информационной переработки текста

Знать:	
31. смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи, компоненты профессиональной речи педагога ОК1, ОК2, ОК4, ОК9	систематизация основных понятий успешного общения
32. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь ОК2, ОК4, ОК5	распознавание основных языковых единиц, уровней, признаков и взаимосвязи
33. орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6	обобщение типов литературных норм и правил речевого поведения

Примерный КИМ по дифференцированному зачёту

Часть 1:

Язык является:

- а) средством общения;
- б) предметом речи;
- в) способом общения;
- г) наукой о языке.

Часть 2:

Установите соответствие между группами языковых формул официальных документов и их единицами.

А. языковые формулы, выражающие просьбы, требования, распоряжения

Б. языковые формулы, выражающие отказ от предложения

В. языковые формулы, выражающие напоминание, предупреждение

1. Организация уведомляет Вас о том, что...
2. Организация не имеет возможности выполнить данную задачу из-за отсутствия...
3. Прошу вас направить в наш адрес...

Часть 3:

Определите стиль речи данного отрывка. Аргументируйте свой ответ.

Какая дикость! Совсем недавно объявили справедливо: падение рубля – национальная катастрофа. Но, простите, национальная катастрофа с падением рубля произошла гораздо раньше, когда рубль стал равен центу. Вот тогда надо было говорить и спохватываться. Мы все

знаем: план экономических реформ никогда не был объявлен. Почему? Если его нет – тогда это авантюра, если он есть – тогда почему его скрывают? Нам известно из прессы: то там, то здесь происходят скандальные случаи приватизации за бесценок. И мы знаем, как катастрофически падает наша рядовая и блистательная наука, падает наше образование, падает медицина, миллиарды долларов в год разграбляются и увозятся из страны. Третий год мы слышим одно и то же: борьба с преступностью. Скажите, где открытые суды, где грозные приговоры? Можете вы назвать, слышали вы их?

4.Эталоны ответов

Часть 1	Часть 2	Часть 3
А	А 3, Б 2, В 1	<p>Научно-публицистический стиль.</p> <p>Черты научного стиля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Терминологичность (<i>падение рубля, цент, экономические реформы, вкладчики, приватизация</i>). 2. Среди существительных встречаются те, которые обозначают признак, состояние (<i>падение, преступность</i>). 3. Количество существительных и прилагательных значительно выше, чем глаголов («...здесь происходят скандальные случаи приватизации за бесценок»). 4. Употребление отглагольных оборотов и слов (<i>падение, образование, преступность, приговоры</i>). 5. Глаголы в настоящем времени, встречающиеся в тексте, часто имеют «вневременное» значение, другими словами, их лексико-грамматическое значение времени, лица, числа ослаблено (<i>мы знаем, скрывают</i>). <p>Черты публицистического стиля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативными целями текста являются информационная и воздействующая. Широкий диапазон лексики: начиная с научных и технических терминов и заканчивая словами быденной просторечной лексики (<i>дикость, разграбляются, падение рубля, цент, экономические реформы</i>). 2. Использование одновременно экспрессивных и обычных языковых средств (<i>грозные приговоры, тогда это авантюра</i>); 3. Сочетание в лексике абстрактных и конкретных понятий (<i>национальное достояние, государство, рубль равен центу</i>). 4. В синтаксисе следует отметить правильность и четкость строения предложений, а также их простоту и ясность.

Критерии оценки ответов

Отметка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме (задания части 1, части 2, и части 3), с соблюдением алгоритма выполнения: изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка 4 «хорошо» - работа выполнена не в полном объеме (задания части 1 и части 2).

Отметка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме (задания части 1).

Отметка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Раздаточные материалы (если предусмотрены):

6. Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____/ Денисова О.В./
« 16 » сентября 2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____/Ульянова В.В./
« ____ » _____ 2020 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП. 09 Культура речи педагога

программа подготовки специалистов среднего звена

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Щербина Ирина Яковлевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «16» сентября 2019 г.

Председатель Денисова Ольга Викторовна

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки), базового уровня подготовки программы учебной дисциплины Культура речи педагога.

Условия проведения: промежуточная аттестация.

1.Форма проведения: тестирование и задания на установление соответствий.

2.Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся:

Уважаемые студенты!

Вашему вниманию представляется тест и задания на установление соответствий для проведения дифференцированного зачета. На его выполнение отводится 45 минут.

Вы должны выполнить предложенные вам задания, составленные по материалам дисциплины, изученной на занятиях и во время выполнения практических работ. Работа состоит из двух вариантов. Каждый вариант включает в себя три части: часть 1 – тест, часть 2 и часть 3 – задания на установление соответствий. Тест содержит 20 вопросов с одним правильным ответом, в части 2 и 3 входят по два задания.

Если вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

2.Время выполнения: 45 минут

3.Оборудование учебного кабинета:

- задания для дифференцированного зачёта;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

4.Технические средства обучения:-

5.Информационные источники, допустимые к использованию в ходе промежуточной аттестации:-

6.Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов

1.Перечень тем, которые выносятся на промежуточную аттестацию:

- Язык и речь.
- Культура профессиональной речи.
- Литературный язык в современном мире.
- Языковая норма как историческая категория
- Орфоэпические нормы
- Акцентологические нормы.
- Лексические нормы.

- Грамматические (морфологические) нормы.
- Стилистические нормы.
- Научный стиль речи.
- Официально-деловой стиль речи.
- Художественный стиль речи.
- Разговорная речь.
- Функционально-смысловые типы речи.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1. осуществлять речевой самоконтроль ОК1, ОК2, ОК4, ОК5	анализ видов речевой деятельности, речевой ситуации, ее компонентов;
У2. оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач ОК2, ОК4, ОК5	преобразование монологической речи в диалогическую и наоборот
У 3. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; ОК2, ОК3, ОК4	соблюдение социальных аспектов культуры речи
У4. проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка ОК2, ОК4, ОК5	выявление стилистических ошибок
У5. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях ОК2, ОК04, ОК05, ОК09	нахождение необходимой информации из различных источников
У6. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения ОК1, ОК2, ОК5, ОК, ОК8,	преобразование устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров
У7. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка ОК1, ОК2, ОК4, ОК5	соблюдение основных литературных норм в практике речевого общения
У8. соблюдать в практике письма	использование орфографических и

орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка ОК2, ОК4, ОК5,	пунктуационных норм литературного языка в практике письма
У9. соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6	следование нормам речевого поведения в различных сферах и ситуациях
У10. использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста ОК, ОК4, ОК5,	употребление основных приемов информационной переработки текста
Знать:	
31. смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи, компоненты профессиональной речи педагога ОК1, ОК2, ОК4, ОК9	систематизация основных понятий успешного общения
32. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь ОК2, ОК4, ОК5	распознавание основных языковых единиц, уровней, признаков и взаимосвязи
33. орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6	обобщение типов литературных норм и правил речевого поведения

КИМ вариант № 1

Вариант 1**Часть 1.****Тестирование****1. Язык является:**

- а) средством общения;
- б) предметом речи;
- в) способом общения;
- г) наукой о языке.

2. Исторически сложившаяся высшая форма национального языка называется:

- а) жаргоном;
- б) диалектом;
- в) литературным языком;
- г) просторечием.

3. Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки речи, называется:

- а) морфология;
- б) фонетика;
- в) графика;
- г) синтаксис.

4. Имена существительные имеют категории:

- а) рода, числа, падежа;
- б) спряжения, наклонения;
- в) вида, склонения;
- г) времени, лица.

5. Причастия – это:

- а) самостоятельная часть речи;
- б) служебная часть речи;
- в) особая форма глагола;
- г) форма прилагательного.

6. Лексика представляет собой:

- а) грамматическую оформленность слова;
- б) словарный состав языка;
- в) связь между значениями слова;
- г) систему словообразования.

7. Предложения делятся на повествовательные, вопросительные и побудительные на основе:

- а) цели высказывания;
- б) соотношения главных и второстепенных членов;
- в) количества грамматических основ;
- г) эмоциональной окраски.

8. В сложноподчинённом предложении то предложение, к которому ставится вопрос, называется:

- а) главным;
- б) придаточным;
- в) зависимым;
- г) независимым.

9. Нормативными являются следующие формы окончаний на –А(Я) и –

Ы(И) существительных 2-го склонения в именительном падеже множественного числа:

- а) докторы, учителя, инженера, слесари;
- б) доктора, учителя, инженера, слесаря;
- в) доктора, учителя, инженеры, слесари;
- г) докторы, учителя, инженеры, слесаря.

10. Устав, договор, меморандум, служебная записка – жанры:

- а) официально-делового стиля;
- б) публицистического;
- в) художественного;
- г) научного.

11. Укажите фразеологизм-синоним к словосочетанию очень любить:

- а) яблоко раздора;

- б) яблоку негде упасть;
- в) души не чаять.

12. Точность, не допускающая иного толкования, - характерная черта ...

- а) художественного стиля;
- б) официально-делового стиля;
- в) разговорного стиля;
- г) публицистического стиля.

13. Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением называются:

- а) омонимы;
- б) синонимы;
- в) паронимы;
- г) антонимы.

14. Типы речи можно разделить на:

- а) повествование, восклицание и побуждение;
- б) описание, повествование, рассуждение;**
- в) воздействие, убеждение и рассуждение;
- г) повествование, описание и восклицание.

15. В какой строчке все слова написаны с правильно поставленным ударением?

- а) щАвель, рассредотОчение, шАрфы, облеГчИть;
- б) флюорогрАфия, авгстОвский, втридЁшева, пулОвер;
- в) каталОг, динамОметр, жалюзИ, добЫча;
- г) закупОрить, умЕрший, бензопрОвод, мАстерски;

16. Какой вопрос не требует ответа?

- а) риторический;
- б) закрытый;
- в) открытый;
- г) прямой;

17. Учебная дисциплина, изучающая нормы литературного языка, стили речи, качества хорошей речи.

- а) История;
- б) Риторика;
- в) Культура речи;**
- г) Языкознание.

18. Изменение глаголов по лицам и числам называется:

- а) спряжением;
- б) наклонением;
- в) склонением;
- г) видом.

19. Все части речи делятся на:

- а) главные и второстепенные;
- б) значимые и незначимые;
- в) самостоятельные, служебные и междометия;
- г) самостоятельные и служебные.

20. Стиливыми чертами художественного стиля являются...

- а) логичность, абстрактность;
- б) точность, стандартизованность;
- в) призывность, экспрессивность;
- г) образность, эмоциональность.

Часть 2**1. Установите соответствие между группами языковых формул официальных документов и их единицами.**

- А. языковые формулы, выражающие отказ от предложения
- Б. языковые формулы, выражающие напоминание, предупреждение
- В. языковые формулы, выражающие просьбы, требования, распоряжения

1. Организация уведомляет Вас о том, что...
2. Организация не имеет возможности выполнить данную задачу из-за отсутствия...
3. Прошу вас направить в наш адрес...

2. Прочитайте предложения. Выберите вариант, соответствующий синтаксической норме (управление).

Согласно _____ директора всем студентам необходимо пройти медицинский осмотр. По _____ экзаменационной сессии необходимо все ведомости сдать в деканат.

- А. распоряжению, окончания
- Б. распоряжения, окончания
- В. распоряжения, окончании
- Г. распоряжению, окончании

Часть 3**Определите стиль речи. Аргументируйте свой ответ.**

Педагогика — совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих воспитание, образование и обучение. Педагогикой называется также учебный курс, который преподается в педагогических институтах и других учебных заведениях по профилирующим программам.

КИМ вариант № 2

Вариант 2**Часть 1.****Тестирование****1. Речь – это:**

- а) процесс общения;
- б) лексический запас языка;
- в) интонация голоса;
- г) мыслительная деятельность.

2. Литературным языком необходимо считать:

- а) используемый только в официальной обстановке;
- б) состоящий из специальных терминов;
- в) нормативный, соответствующий установленным правилам;
- г) применяемый в средствах массовой информации.

3. Орфоэпия изучает:

- а) соотношение звуков и букв;
- б) правила литературного произношения;
- в) лексическое значение слова;
- г) части речи.

4. Такие существительные, как брюки, весы, часы, имеют форму:

- а) единственного и множественного числа;
- б) только единственного числа;
- в) не имеют категории числа;
- г) только множественного числа.

5. Деепричастия – это:

- а) самостоятельная часть речи;
- б) служебная часть речи;
- в) особая форма глагола;
- г) форма прилагательного.

6. Значимые части слова – это:

- а) приставка, корень, окончание;
- б) корень, суффикс, окончание;
- в) основа, окончание;
- г) приставка, корень, суффикс.

7. Предложения по наличию главных членов делятся на:

- а) полные и неполные;
- б) простые и сложные;
- в) двусоставные и односоставные;
- г) распространённые и нераспространённые.

8. Обособленные члены предложения выделяются на письме:

- а) запятыми;
- б) скобками;
- в) тире;
- г) точками с запятой.

9. Правильным является произношение следующих существительных:

- а) Ильини[чн]а, скворе[шн]ик, яи[чн]ица, ве[чн]ый;
- б) Ильини[шн]а, скворе[шн]ик, яи[шн]ица, ве[чн]ый;
- в) Ильини[чн]а, скворе[чн]ик, яи[шн]ица, ве[чн]ый;
- г) Ильини[шн]а, скворе[чн]ик, яи[чн]ица, ве[чн]ый.

10. Функциональные стили можно разделить на:

- а) разговорный и научный;
- б) публицистический и художественный;
- в) книжный и официально-деловой;
- г) разговорный, публицистический, официально-деловой, художественный и научный.

11. Доклад, реферат, тезисы, монографии, лекции – это жанры:

- а) разговорного стиля;
- б) научного;
- в) публицистического;
- г) официально-делового.

12. Укажите фразеологизм-синоним к словам угождать, льстить

- а) рассыпаться мелким бесом;
- б) переворачиваться вверх тормашками;
- в) невзирая на лица;
- г) играть в кошки-мышки;

13. Словари русского языка можно отнести к:

- а) справочной литературе;
- б) научно-популярной;
- в) художественной;
- г) публицистике.

14. В определённой среде профессиональной деятельности человека используется лексика:

- а) общеупотребительная;
- б) диалектная;
- в) профессиональная;
- г) жаргонная.

15. В какой строчке все слова написаны с правильно поставленным ударением?

- а) авансИрование, торты́, срЕдства, тОтчас;
- б) зУбчатый, руднИк, соболезнавАние, сОмкнутый;
- в) красИвее, свЁкла, макаронные рожкИ, кУхонный;
- г) звОните, танцовщИца, углубИть, факсИмиле.

16. Укажите лишнее слово в синонимическом ряду ...

- а) обычный
- б) бездарный;
- в) заурядный;
- г) ординарный;

17. Учебная дисциплина, изучающая: нормы литературного языка, стили речи, качества хорошей речи.

- а) История;
- б) Риторика;
- в) **Культура речи**
- г) Языкознание

18. Все нормы литературного языка делятся на:

- а) постоянные и непостоянные;
- б) изменяемые и неизменяемые;
- в) императивные и диспозитивные;
- г) современные и устаревшие.

19. Для текстов научного стиля не характерно(-а) ...

- а) логическая последовательность изложения;

- б) широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
- в) преимущественное употребление существительных вместо глаголов;
- г) научная фразеология.

20. Типы речи можно разделить на:

- а) повествование, восклицание и побуждение;
- б) описание, повествование, рассуждение;**
- в) воздействие, убеждение и рассуждение;
- г) повествование, описание и восклицание.

Часть 2

1. Установите соответствие между функциональными стилями и языковыми средствами, использующимися в них.

- | | |
|-----------------------------|--|
| А. официально-деловой стиль | 1. багряный закат, благочестивая Марта |
| Б. научный стиль | 2. молекулярная теория, гравитация |
| В. художественный стиль | 3. квартиросъемщик, коммунальные платежи |

2. Установите соответствие между функциональными стилями и их характерными особенностями.

- | | |
|-----------------------------|--|
| А. официально-деловой стиль | 1. активное использование терминов |
| Б. разговорный стиль | 2. широкое использование невербальных средств |
| В. публицистический стиль | 3. долженствующе-предписывающий характер изложения |
| Г. научный стиль | 4. сочетание экспрессии и стандарта |

Часть 3

Определите стиль речи. Аргументируйте свой ответ.

Можно ли давать урок, если нет классной комнаты? Сдавать экзамен без зачетки в кармане? Входит ли вдыхание меловой пыли полной грудью необходимой составной частью в процесс получения высшего образования? Вот Виктор В., например, так не думает. Ему 41 год, он не последний человек в одной из страховых компаний и в то же время – студент университета третьего возраста. Во время перерыва на обед или вечером он садится за клавиатуру компьютера, входит в Интернет и начинает грызть гранит науки.

4. Эталоны ответов по вариантам.

на КИМ вариант № 1

Вариант 1	Часть 1	Часть 2	Часть 3
1	А	1. А-2, Б – 1, В – 3	Научный стиль. 1. Терминологичность (прикладные науки,

			<p>педагогика, учебный курс).</p> <p>2. Количество существительных и прилагательных значительно выше, чем глаголов («...курс, который преподается в педагогических институтах и других учебных заведениях по профилирующим программам»).</p> <p>3. Множественное употребление отглагольных оборотов и слов (образование, воспитание, обучение).</p> <p>4. Глаголы в настоящем времени, встречающиеся в тексте, часто имеют «вневременное» значение, другими словам, их лексико-грамматическое значение времени, лица, числа ослаблено (преподается, называется).</p>
2	В	2. Г	
3	Б		
4	А		
5	В		
6	Б		
7	А		
8	Б		
9	В		
10	А		
11	В		
12	Б		
13	Г		
14	Б		
15	В		
16	А		
17	В		
18	А		
19	Г		
20	Г		

на КИМ вариант № 2

Вариант 1	Часть 1	Часть 2	Часть 3
1	А	1. А-3, Б-2, В-1	<p>Публицистический стиль.</p> <p>1. Лексика: слова общего употребления: экзамен, человек, обед, вечер; термины: классная комната, интернет, меловая пыль; разговорные слова: дом, обозначил; жаргонные слова: зачетка; фразеологизмы: дышать полной грудью, грызть гранит науки.</p> <p>2. Морфология: использование отвлеченных существительных, стоящих в родительном, дательном и винительных падежах: процесс получения, перерыва на обед; использование глаголов в 3 лице единственного числа и настоящего времени: так не думает, садится, уже спит.</p> <p>3. Синтаксис: предложения короткие, простой структуры; неполные предложения: «Сдавать экзамен без зачетки в кармане?»»</p>
2	В	2. А-3, Б-2, В-4, Г-1	
3	Б		
4	Г		
5	В		
6	Г		
7	В		
8	А		
9	Б		
10	Г		
11	Б		
12	А		
13	А		
14	В		
15	В		
16	Б		
17	В		
18	В		
19	Б		
20	Б		

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Отметка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме (задания части 1, части 2, и части 3), с соблюдением алгоритма выполнения: изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка 4 «хорошо» - работа выполнена не в полном объеме (задания части 1 и части 2).

Отметка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме (задания части 1).

Отметка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

6. Ведомость

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 ОСНОВЫ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2020

1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы эстетического воспитания».

КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Результатом освоения учебной дисциплины являются приобретённые умения и знания, а также сформированность элементов общих компетенций.

КОС разработан на основании:

1. ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки).

2. Рабочей программы учебной дисциплины «Основы эстетического воспитания» по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки).

3. Учебного плана по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки).

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

Цель экзаменационного задания: проверка уровня предметной компетентности студентов 3 курса по учебной дисциплине «Основы эстетического воспитания» в рамках проведения итоговой аттестации.

Форма экзамена: письменно, по контрольно-оценочным средствам.

Экзаменационный материал включает в себя тест, состоящий из 20 вопросов разного уровня.

Время выполнения заданий – 90 минут.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Основы эстетического воспитания»

уметь:

- организовывать различные праздники и развлечения для детей дошкольного возраста;

знать:

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Критерии оценок

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 95% – 100%;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 80% – 94%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 65% – 79%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано менее 65%.

Перечень теоретических вопросов для промежуточной аттестации экзамен

1. Программы эстетического воспитания, реализуемая в образовательных учреждениях.
2. Значение эстетического воспитания.
3. Основные направления программы эстетического воспитания для детей начальной школы.
4. Взаимосвязь детской художественной литературы и изобразительного творчества.
5. Развитие творчества в начальной школе.
6. Эстетическое воспитание и эстетическое отношение к природе.
7. Народное искусство, как средство формирования эстетического отношения действительности.
8. Показатели эстетического воспитания и эстетического отношения.
9. История хохломы.
10. Формы работы по художественно-эстетическому воспитанию.
11. Организация предметно-развивающей среды в школе.
12. Роль детских литературных произведений в развитие школьника.
13. Методы эстетического воспитания.
14. Развитие детского декоративного творчества.
15. Развитие процессов творчества при формировании умений и навыков продуктивной деятельности.
16. Возникновение детского фольклора.
17. Руководство детским творчеством и воспитание творческой личности.
18. История возникновения плетения кружев.
19. История возникновения фиволите.
20. Развитие эстетического воспитания школьников.
21. Эстетическое воспитание в области изобразительного искусства и изобразительной деятельности.
22. Эстетическое воспитание в области художественно-творческой деятельности.
23. Взаимосвязь эстетического воспитания с нравственным, трудовым, художественным воспитанием.
24. Роль природы в эстетическом воспитании школьника.
25. Дайте характеристику принципам воспитания.
26. Раскройте личностно-ориентированную модель воспитания.
27. Особенности умственного воспитания и развития школьника.
28. Задачи эстетического воспитания.
29. Раскройте роль искусства в эстетическом развитии и воспитании ребенка.
30. Развитие эстетического восприятия, чувства и представлений детей.
31. Раскройте художественно эстетическое развитие детей по программе «от рождения до школы»
32. Проявление детского творчества на разных этапах развития личности ребенка.
33. Взаимосвязь различных видов народного искусства в эстетическом развитии детей.
34. Художественно-эстетическое развитие школьников.
35. Основные направления воспитания.
36. Эстетическое воспитание в области архитектуры и конструирования.
37. Музыка как вид художественного творчества.

38. Формирование интереса к русской песне.
39. Воспитательная роль детского фольклора.
40. Формирование личности ребенка под влияние народного искусства.
41. Эстетическое воспитание в области музыки.
42. Художественно творческие способности.
43. Формирование и развитие эстетического чувства.
44. Художественно творческая деятельность как процесс психофизического развития ребенка.

**Вопросы экзаменационного теста по предмету
«Основы эстетического воспитания»**

Вопрос №1.

К какой образовательной области относится восприятие музыки, художественной литературы, фольклора?

- а) социально-коммуникативное развитие
- б) познавательное развитие
- в) речевое развитие
- г) художественно-эстетическое развитие
- д) физическое развитие

Вопрос №2.

Область декоративного искусства, основанная на создании художественных изделий, имеющих практическое назначение в быту и отличающихся декоративной образностью -

1. Монументально-декоративное искусство
2. Декоративно - прикладное искусство
3. Дизайн
4. Оформительское искусство

Вопрос №3.

Кому из основоположников отечественной педагогики принадлежат слова: «Музыкальное воспитание - это не воспитание музыканта, а, прежде всего воспитание человека»?

1. Л.С. Выготскому
2. В.А. Сухомлинскому
3. К.Д. Ушинскому
4. Б.М. Теплову

Вопрос №4.

Книжная иллюстрация – это жанр.....(определить вид искусства)

Вопрос №5.

«Детское изобразительное творчество мы понимаем, как сознательное отражение ребенком окружающей действительности в рисунке, лепке, конструировании, отражение,

которое построено на работе воображения, на отображении своих наблюдений, а также впечатлений, полученных через слово, картинку и другие виды искусства», — писал(-а):

Вопрос №6.

Отбор музыкального материала, разнообразного по тематике; систематизация методических приемов воспитания и обучения; постепенное усложнение музыкального материала с точки зрения образного содержания, средств выразительности и формы являются путем формирования музыкального

Вопрос №7.

Установите соответствие типа занятий по изобразительной деятельности их цели:

- | | |
|---|--|
| 1. Занятия на тему, предложенную воспитателем | а) освоение нового программного материала; повторение пройденного материала |
| 2. Занятия на тему, выбранную ребенком | б) развитие умений самостоятельно определять тему работы; применять ранее освоенные приемы изображения |

Вопрос №8.

Установление соответствия

Духовные ценности	Признаки
1. Познавательные	А. добро
2. Мировоззренческие	Б. истина
3. Этические	В. красота
4. Эстетические	Г. отношение к миру

Вопрос №9.

Установление соответствия

Музыкальные стили	Композиторы
1. Барокко	А. М.Глинка
2. Классицизм	Б. И.С.Бах
3. Романтизм	В. Ф.Шопен
4. Реализм	Г. В.Моцарт

Вопрос №10.

Представьте правильную последовательность процесса обследования предмета:

1. восприятие цвета
2. определение строения предмета
3. восприятие предмета в целом
4. определение формы частей предмета
5. повторное восприятие предмета в целом

Вопрос №11.

Распределить в порядке появления мотивы изобразительной деятельности:

- а) стремление ребенка выполнить рисунок для других, чтобы поделиться своими впечатлениями
- б) потребность ребенка нарисовать интересные для него предметы и явления
- в) подражание
- г) удивление неожиданному образу, повторение ассоциативного образа по собственной инициативе

Вопрос №12.

Представьте правильную последовательность процесса подготовки к празднику в ОУ:

- а) репетиции;
- б) последствие праздника;
- в) проведение праздника;
- г) предварительное знакомство детей с праздником;
- д) подведение итогов.

Вопрос №13.

Укажите временные рамки проведения физкультурных праздников в ОУ:

- а) от 20 до 40 минут;
- б) от 40 до 50 минут;
- в) от 15 до 25 минут.

Вопрос №14.

Назовите не менее трех форм проведения вечера развлечений в ОУ.

Вопрос №15.

Что является основным видом деятельности детей младшего школьного возраста?

- а) беседа;
- б) прогулка;
- в) игра;
- г) выполнение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья.

Вопрос №16.

Развлечения являются яркими моментами в жизни детей. Вечера развлечений бывают **3 видов**. Назовите третий вид вечеров развлечений в ОУ.

1. Проводимые силами самих детей, но с помощью взрослых;
2. Организованные взрослыми при участии детей в составлении программы и исполнении номеров;
3.

Вопрос №17.

Какова цель театрализованной деятельности в ОУ?

- а) развивать музыкальный слух;
- б) развитие творческих способностей по средствам театрально - игровой деятельности;

- в) учить сочинять этюды по сказкам;
- г) развивать умение пользоваться разнообразными жестами.

Вопрос №18.

Верно ли утверждение, что эстетическое воспитание детей дошкольного возраста — это процесс целенаправленного воздействия на ребенка с целью развить у него способность видеть красоту окружающего мира, а также развитие способностей к творчеству, искусству и созиданию.

- а) верно;
- б) не верно.

Вопрос №19.

Как называется этап подготовки к празднику?

- а) генеральная репетиция;
- б) составление сценария.

Вопрос №20.

Является ли труд методом эстетического воспитания детей школьного возраста?

**Эталоны ответов на вопросы экзаменационного теста по предмету
«Основы эстетического воспитания»**

Эталон ответа к заданию № 1

К какой образовательной области относится восприятие музыки, художественной литературы, фольклора?

- а) социально-коммуникативное развитие
- б) познавательное развитие
- в) речевое развитие
- г) художественно-эстетическое развитие
- д) физическое развитие

Ответ: Г

Эталон ответа к заданию №2.

Область декоративного искусства, основанная на создании художественных изделий, имеющих практическое назначение в быту и отличающихся декоративной образностью -

- 1. Монументально-декоративное искусство
- 2. Декоративно - прикладное искусство
- 3. Дизайн
- 4. Оформительское искусство

Ответ: 2

Эталон ответа к заданию №3.

Кому из основоположников отечественной педагогики принадлежат слова: «Музыкальное воспитание — это не воспитание музыканта, а, прежде всего воспитание человека»?

- 1. Л.С. Выготскому
- 2. В.А. Сухомлинскому
- 3. К.Д.Ушинскому
- 4. Б.М.Теплову

Ответ: 2

Эталон ответа к заданию №4.

Книжная иллюстрация – это жанр..... (определить вид искусства)

Ответ: графического

Эталон ответа к заданию №5.

«Детское изобразительное творчество мы понимаем, как сознательное отражение ребенком окружающей действительности в рисунке, лепке, конструировании, отражение, которое построено на работе воображения, на отображении своих наблюдений, а также впечатлений, полученных через слово, картинку и другие виды искусства», — писал(-а):

Ответ: Флерина

Эталон ответа к заданию №6.

Отбор музыкального материала, разнообразного по тематике; систематизация методических приемов воспитания и обучения; постепенное усложнение музыкального материала с точки зрения образного содержания, средств выразительности и формы являются путем формирования музыкального

Ответ: восприятия

Эталон ответа к заданию №7.

Установите соответствие типа занятий по изобразительной деятельности их цели:

- | | |
|---|--|
| 1. Занятия на тему, предложенную воспитателем | а) освоение нового программного материала; повторение пройденного материала |
| 2. Занятия на тему, выбранную ребенком | б) развитие умений самостоятельно определять тему работы; применять ранее освоенные приемы изображения |

Ответ: 1-А, 2-Б

Эталон ответа к заданию №8.

Установление соответствия

Духовные ценности	Признаки
1. Познавательные	А. добро
2. Мировоззренческие	Б. истина
3. Этические	В. красота
4. Эстетические	Г. отношение к миру

Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

Эталон ответа к заданию №9.

Установление соответствия

Музыкальные стили	Композиторы
1. Барокко	А. М.Глинка
2. Классицизм	Б. И.С.Бах
3. Романтизм	В. Ф.Шопен
4. Реализм	Г. В.Моцарт

Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А

Эталон ответа к заданию №10.

Представьте правильную последовательность процесса обследования предмета:

1. восприятие цвета
2. определение строения предмета
3. восприятие предмета в целом
4. определение формы частей предмета
5. повторное восприятие предмета в целом

Ответ: 3.2.4.1.5

Эталон ответа к заданию №11.

Распределить в порядке появления мотивы изобразительной деятельности:

- а) стремление ребенка выполнить рисунок для других, чтобы поделиться своими впечатлениями
- б) потребность ребенка нарисовать интересные для него предметы и явления
- в) подражание

г) удивление неожиданному образу, повторение ассоциативного образа по собственной инициативе

Ответ: г, а, б.

Эталон ответа к заданию №12.

Представьте правильную последовательность процесса подготовки к празднику в ОУ:

- а) репетиции;
- б) последствие праздника.
- в) проведение праздника;
- г) предварительное знакомство детей с праздником;
- д) подведение итогов;

Ответ: г, а, в, д, б.

Эталон ответа к заданию №13.

Укажите временные рамки проведения физкультурных праздников в ОУ:

- а) от 20 до 40 минут;
- б) от 40 до 50 минут;
- в) от 15 до 25 минут.

Ответ: а.

Эталон ответа к заданию №14.

Назовите не менее трех форм проведения вечера развлечений в ОУ.

Ответ: концерт, кукольный театр, теневой театр, настольный театр игрушки (плоскостной, объёмный), театр пяти пальчиков, инсценирование сказок, рассказов, стихотворений, музыкальных произведений, празднование дней рождения детей, вечера спортивных игр и развлечений, слушание радиопередач, просмотр телепередач, диафильмов, вечера игр, забав и аттракционов, вечера детской самодеятельности.

Эталон ответа к заданию №15.

Что является основным видом деятельности детей младшего школьного возраста?

- а) беседа;
- б) прогулка;
- в) игра;
- г) выполнение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья.

Ответ: в.

Эталон ответа к заданию №16.

Развлечения являются яркими моментами в жизни детей. Вечера развлечений бывают **3 видов**. Назовите третий вид вечеров развлечений в ОУ.

1. Проводимые силами самих детей, но с помощью взрослых;
2. Организованные взрослыми при участии детей в составлении программы и исполнении номеров;
3.

Ответ: Организованные для детей взрослыми.

Эталон ответа к заданию №17.

Какова цель театрализованных деятельности в ОУ?

- а) развивать музыкальный слух;
- б) развитие творческих способностей по средствам театрально - игровой деятельности;

- в) учить сочинять этюды по сказкам;
- г) развивать умение пользоваться разнообразными жестами.

Ответ: б.

Эталон ответа к заданию №18.

Верно ли утверждение, что эстетическое воспитание детей дошкольного возраста — это процесс целенаправленного воздействия на ребенка с целью развить у него способность видеть красоту окружающего мира, а также развитие способностей к творчеству, искусству и созиданию.

- а) верно;
- б) не верно.

Ответ: а.

Эталон ответа к заданию №19.

Как называется этап подготовки к празднику?

- а) генеральная репетиция;
- б) составление сценария.

Ответ: б.

Эталон ответа к заданию №20.

Является ли труд методом эстетического воспитания детей дошкольного возраста?

Ответ: труд не является методом эстетического воспитания. Труд – это средство эстетического воспитания.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.11 Формирование универсальных учебных действий
программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	5
3.	Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля	6
4.	Контрольно-оценочные средства для контроля по разделу (рубежный контроль)	8
5.	Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации	9

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины ОП.11 Формирование универсальных учебных действий является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки).

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: (из рабочей программы п.1.3.)

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-11 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1.-2.5. ПК 3.1.-3.4. ПК 4.1.-4.5.	<p>У 1 умеет диагностировать уровень готовности к школьному обучению</p> <p>У 2 умеет проводить стартовую диагностику готовности к школьному обучению и итоговую диагностику выпускников</p> <p>У 3 умеет соотносить планируемый результат с определенным видом УУД</p> <p>У 4 умеет проектировать условия формирования УУД</p> <p>У 5 умеет применять методику проведения типовых задач для диагностики и формирования УУД</p> <p>У 6 умеет подбирать содержание, методы и формы обучения, способствующих формированию УУД в контексте учебных предметов</p> <p>У 7 умеет проектировать условия, обеспечивающие преемственность программы формирования УУД</p> <p>У 8 умеет обоснованно подбирать необходимые технологии для урока СДП</p> <p>У 9 умеет разрабатывать технологическую карту урока формирования УУД</p>	<p>З 1 знает ценностные ориентиры начального образования, концептуальную основу разработки ФГОС НОО</p> <p>З 2 знает основные подходы к системе образования, методологическую основу ФГОС НОО, структуру учебной деятельности</p> <p>З 3 знает определение преемственности образовательного процесса, понятие готовности к школьному обучению на основе сформированности предпосылок УУД.</p> <p>З 4 знает определение УУД в широком и узком значении, основные функции УУД, виды УУД</p> <p>З 5 знает основные виды и группы УУД, показатели их сформированности, критерии оценки</p> <p>З 6 знает содержание раздела программы формирования УУД о взаимосвязи УУД с учебными предметами,</p> <p>З 7 знает структуру и примерное содержание основных разделов программы формирования УУД,</p> <p>З 8 знает особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p>

	<p>У 10 умеет проводить анализ и самоанализ урока СДП</p> <p>У 11 умеет проводить мониторинг и оценку личностных и метапредметных образовательных результатов</p>	<p>З 9 знает основные стратегические и тактические технологии способствующие формированию УУД</p> <p>З 10 знает основные типы и структуру современного урока СДП</p> <p>З 11, знает нормативно-правовую основу системы оценивания личностных и метапредметных результатов, методики проведения диагностики УУД</p>
--	---	--

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

(заполняется в соответствии с п. 4 рабочей программы)

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>З 1 знает ценностные ориентиры начального образования, концептуальную основу разработки ФГОС НОО</p>	<p>- формулирует основные ценностные ориентиры современного начального образования, раскрывает концептуальную основу разработки ФГОС НОО</p>	<p>Составление ментальной карты по содержанию лекции</p>
<p>З 2 знает основные подходы к системе образования, методологическую основу ФГОС НОО, структуру учебной деятельности</p>	<p>-характеризует основные подходы к системе образования, раскрывает понятие СДП как методологическую основу ФГОС НОО, называет компоненты учебной деятельности</p>	<p>Таблица основных подходов</p> <p>Схема учебной деятельности</p>
<p>З 3 знает определение преемственности образовательного процесса, понятие готовности к школьному обучению на основе сформированности предпосылок УУД.</p>	<p>- раскрывает понятие преемственности образовательного процесса в школе и психологические трудности перехода с одного уровня образования на другой, называет условия способствующие реализации принципа преемственности на базе сформированности УУД</p>	<p>Разработать модель будущего первоклассника и выпускника</p>
<p>З 4 знает определение УУД в широком и узком значении, основные функции УУД, виды УУД</p>	<p>- формулирует определение УУД в широком и узком значении, дает характеристику основных функций УУД</p>	<p>Разработка памятки УУД</p> <p>Составление теста по теме</p>
<p>З 5 знает основные виды и группы УУД, показатели их сформированности, критерии оценки</p>	<p>- классифицирует УУД по видам называет и группирует виды УУД, определяет уровни и критерии оценки сформированности УУД</p>	<p>Разработка кодификатора планируемых</p>

<p>3 6 знает содержание раздела программы формирования УУД о взаимосвязи УУД с учебными предметами,</p> <p>3 7 знает структуру и примерное содержание основных разделов программы формирования УУД,</p> <p>3 8 знает особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p> <p>3 9 знает основные стратегические и тактические технологии способствующие формированию УУД</p> <p>3 10 знает основные типы и структуру современного урока СДП</p> <p>3 11, знает нормативно-правовую основу системы оценивания личностных и метапредметных результатов, методики проведения диагностики УУД</p>	<p>-понимает взаимосвязь УУД с учебными предметами, раскрывает содержание раздела программы формирования УУД</p> <p>- называет разделы программы УУД, раскрывает основное содержание разделов</p> <p>-устанавливает взаимосвязь формирования УУД с проектной и исследовательской деятельностью, характеризует основные направления и планируемые результаты проектной и исследовательской деятельности с т.з. формирования УУД</p> <p>- называет основные технологии СДП, дает краткую характеристику</p> <p>-называет типы современного урока СДП, раскрывать структуру и содержание урока открытия нового знания развивающего контроля</p> <p>- раскрывает механизм оценки метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО, ориентируется в нормативно-правовой основе системы оценивания, приводит примеры КИМ, перечисляет методы оценивания</p>	<p>результатов</p> <p>Подбор упражнений из УМК определить вид формируемого УУД установить код планируемого результата</p> <p>Кластер структуры программы УУД</p> <p>Сравнительная таблица структуры учебной деятельности и этапов проекта</p> <p>Фишбоун стратегических и тактических технологий</p> <p>Схема структуры урока СДП</p> <p>Ментальная карта «Нормативно-правовая основа системы оценки»</p>
<p>У 1 умеет диагностировать уровень готовности к школьному обучению</p>	<p>- владеет методикой диагностики готовности к школьному обучению</p> <p>- применяет стандартизированные комплекты КИМ для проведения</p>	<p>Модель первоклассника</p> <p>Технологическая</p>

<p>У 2 умеет проводить стартовую диагностику готовности к школьному обучению</p>	<p>диагностики. -разрабатывает технологические карты</p>	<p><i>карта стартовой диагностики первоклассников</i></p>
<p>У 3 умеет соотносить планируемый результат с определенным видом УУД</p>	<p>- составляет кодификатор планируемых результатов личностных УУД, определяет вид ЛУУД</p>	<p><i>Разработка кодификатора</i></p>
<p>У 4 умеет проектировать условия формирования УУД</p>	<p>- разрабатывает технологическую карту диагностики и формирования личностных УУД</p>	<p><i>Технологическая карты диагностики и формирования УУД</i></p>
<p>У 5 умеет применять методику проведения типовых задач для диагностики и формирования УУД</p>	<p>- проводит мониторинг сформированности УУД на основе типовых задач - подбирает упражнения из УМК, направленные на формирование УУД</p>	<p><i>Подбор упражнений из УМК определить вид формируемого УУД установить код планируемого результата</i></p>
<p>У 6 умеет подбирать содержание, методы и формы обучения, способствующих формированию УУД в контексте учебных предметов</p>	<p>- определяет вид формируемого УУД, соотносит с планируемым результатом - проектирует условия, обеспечивающие преемственность программы формирования УУД</p>	<p><i>Разработка проекта разделов программы УУД</i></p>
<p>У 7 умеет создавать условия, обеспечивающие преемственность программы формирования УУД</p>	<p>- подбирает необходимые технологии к уроку, обосновывает свой выбор, опираясь на планируемые результаты</p>	<p><i>Подобрать технологию к выбранной теме из УМК</i></p>
<p>У 8 умеет обоснованно подбирать необходимые технологии для урока СДП</p>	<p>- наполняет необходимым содержанием шаблон технологической карты в зависимости от типа урока</p>	<p><i>Технологическая карта урока</i></p>
<p>У 9 умеет разрабатывать технологическую карту урока формирования УУД</p>	<p>-проводит экспертную оценку урока с т.з. СДП</p>	<p><i>Экспертная карта урока</i></p>
<p>У 10 умеет проводить анализ и самоанализ урока СДП</p>	<p>- подбирает и применяет необходимые стандартизированные методики для проведения мониторинга и оценки планируемых личностных и метапредметных результатов</p>	<p><i>Технологическая карта диагностики и оценки УУД у выпускников начальной школы</i></p>
<p>У 11 умеет проводить мониторинг и оценку личностных и</p>		

метапредметных образовательных результатов		
--	--	--

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Контроль по разделу (Тематический контроль)		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; ПК (У, 3)	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; ПК (У, 3)	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; ПК (У,3)
Раздел 1. Методология проектирования концепции развития УУД (13 часов)						
Тема 1.1 Ценностные ориентиры начального образования	<i>Самостоятельная работа № 1</i>	ОК 1, 9, 11 3 1	-	-	-	-
Тема 1.2 Цели, задачи направления развития начального образования	<i>Самостоятельная работа № 2</i>	ОК 1, 2, 9, 4 ПК 1.1,1.4 3 2	-	-	-	-
Тема 1.3 Проблема преемственности образовательного процесса в школе	<i>Практическая работа № 1</i>	ОК1-11 ПК 1.1, 1.3, 1.4., 4.1, 4.4. 3 3, У 1, 2	-	-	-	-
Тема 1.4 Понятие и виды универсальных учебных действий	<i>Практическая работа № 2</i>	ПК 1.1-1.5 ОК 2, 4,7, 9, 11 3 4	-	-	-	-
Контроль по разделу 1	-	-	<i>Контрольная работа №1</i>	ПК 1.1-1.5 ОК 1-11 3 1-4, У 1-2	-	-
Раздел 2. Личностные универсальные учебные действия 7 часов						
Тема 2.1	<i>Самостоятел</i>	<i>ПК 1.1-1.5</i>	-	-	-	-

Возрастные особенности развития личностных УУД.	<i>ьная работа № 3</i>	<i>ОК 2, 4, 7, 9, 11 3 5, У 3, У 4</i>				
Тема 2.2. Типовые задачи	<i>Практическая работа № 3</i>	<i>ПК 1.1-1.5 ОК 2, 4, 7, 9, 11 3 5, У 3, У 4</i>	-	-	-	-
Контроль по разделу 2	-	-	<i>Контроль ная работа №2</i>	<i>ПК 1.1-1.5 ОК 2, 4, 7, 9, 11 3 5, У 3, У4</i>	-	-
Раздел 3 Регулятивные универсальные учебные действия 4 часа						
Тема 3.1 Возрастные особенности развития регулятивных УУД	<i>Самостоятел ьная работа №4</i>	<i>ПК 1.1-1.5 ОК 2, 4, 7, 9, 11 3 5</i>	-	-	-	-
Тема 3.2 Типовые задачи РУУД	<i>Практическая работа № 4</i>	<i>ПК 1.1-1.5 ОК 2, 4, 7, 9, 11 У 3, 4, 5</i>	-	-	-	-
Контроль по разделу 3	-	-	<i>Контроль ная работа №3</i>	<i>ПК 1.1-1.5 ОК 2, 4, 7, 9, 11 35, У 3, 4, 5</i>	=	=
Раздел 4 Познавательные универсальные учебные действия 4 часа						
Тема 4.1 Возрастные особенности развития ПУУД	<i>Самостоятел ьная работа №5</i>	<i>ПК 1.1-1.5 ОК 2, 4, 7, 9, 11 3 5</i>	-	-	-	
Тема 4.2 Типовые задачи ПУУД	<i>Практическая работа № 5</i>	<i>ПК 1.1-1.5 ОК 2, 4, 7, 9, 11 У 3, 4, 5</i>	-	-	-	-
Контроль по разделу 4	-	-	<i>Контроль ная работа №4</i>	<i>ПК 1.1-1.5 ОК 2, 4, 7, 9, 11 3 5, У 3, 4, 5</i>		
Раздел 5 Коммуникативные универсальные учебные действия 6 часов						

Тема 5.1 Возрастные особенности развития КУУД	<i>Самостоятел ьная работа №6</i>	<i>ПК 1.1-1.5 ОК 2, 4, 7, 9, 11 3 5,</i>	-	-	-	-
Тема 5.2 Типовые задачи КУУД	<i>Практическая работа № 6</i>	<i>ПК 1.1-1.5 ОК 2, 4, 7, 9, 11 У 3, 4, 5</i>	-	-	-	-
Контроль по разделу 5	-	-	<i>Контроль ная работа №5</i>	<i>ПК 1.1-1.5 ОК 2, 4, 7, 9, 11 3 5, У 3, 4, 5</i>	-	-
Раздел 6 Место универсальных учебных действий в основной образовательной программе начального общего образования 10 часов						
Тема 6.1 Связь универсальны х учебных действий с учебными предметам	<i>Самостоятел ьная работа №7</i>	<i>ПК 1.1-1.5 ОК 2, 4, 7, 9, 11 3 6, У 6</i>	-	-	-	-
Тема 6.2 Программа формировани я УУД	<i>Практическая работа № 7</i>	<i>ПК 1.1-1.5 ОК 2, 4, 7, 9, 11 3 7, 8, У 7</i>	-	-	-	-
Контроль по разделу 6	-	-	<i>Контроль ная работа №6</i>	<i>ПК 1.1-1.5 ОК 2, 4, 7, 9, 11 3 6, 7, 8 У6, 7</i>	-	-
Раздел 7 Условия формирования УУД 10 часов						
Тема 7.1 Технологии системно- деятельностн ого подхода	<i>Самостоятел ьная работа №8</i>	<i>ПК 1.1-1.5 ОК 2, 4, 7, 9, 11 3 9, У8</i>	-	-	-	-
Тема 7.2 Урок СДП	<i>Практическая работа № 8</i>	<i>ПК 1.1-1.5 ОК 2, 4, 7, 9, 11 3 10, У 9, 10</i>	-	-	-	-
Контроль по разделу 7	-	-	<i>Контроль ная</i>	<i>ПК 1.1-1.5 ОК 2, 4, 7,</i>	-	-

			<i>работа №7</i>	<i>9, 11 3 9.10, У 8, 9, 10</i>		
Раздел 8 Система оценки УУД 4 часа						
Тема 8.1 Система оценки личностных и метапредметных результатов освоения ООП НОО	<i>Практическая работа № 9</i>	<i>ПК 1.1-1.5 ОК 2, 4,7, 9, 11 3 11, У 11</i>				
Контроль по разделу 8	-	-	<i>Контроль ная работа №8</i>	<i>ПК 1.1-1.5 ОК 2, 4,7, 9, 11 3 11, У 11</i>	-	<i>ПК 1.1- 1.5 ОК 2, 4,7, 9, 11 3 5, 3 11 У 3, У 4 У 11</i>
Промежуточная аттестация	-	-	-	-	<i>экзамен</i>	

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

- **Самостоятельная работа № 1**

Тема работы: Современный ФГОС НОО: особенности, основные понятия

Цель работы: раскрыть ценностные ориентиры начального образования, концептуальную основу разработки ФГОС НОО

Норма времени на выполнение: 45

Форма представления выполненной работы: ментальная карта/схема

Информационные источники: Документ «Федеральный государственный стандарт начального общего образования»

Содержание работы: Составить структурную схему документа (основные разделы)

- **Самостоятельная работа № 2**

Тема работы: Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС НОО

Цель работы: характеризовать основные подходы к системе образования формулировать понятие СДП как методологическую основу ФГОС НОО знать компоненты учебной деятельности

Норма времени на выполнение: 45

Форма представления выполненной работы:

Информационные источники: «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли» пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. Разделы на стр 3-28

Содержание работы:

Составить краткий конспект.

1. Ценностные ориентиры начального образования.
2. Цели, задачи и направления развития начального образования.
3. Проблема преемственности образовательного процесса в школе и психологические трудности переходе с одной ступени образования на другую.
4. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий для начальной школы

• **Самостоятельная работа № 3**

Тема работы: Личностные УУД

Цель работы: соотносить планируемый результат с определенным видом УУД

Норма времени на выполнение: 45

Форма представления выполненной работы: схема, кодификатор

Информационные источники: «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли» пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова.

Документ «Примерная основная образоват-я программа начального общего образования» стр. 15-17 Целевой раздел. Планируемые результаты

Содержание работы:

1. Изучить материал из сборника Как проектировать УУД в начальной школе
2. Составить кодификатор используя материал из сборника, файл из программы планируемые результаты и образец таблицы

Личностные УУД		
1. у выпускника будут сформированы		Вид УУД
Л 1.1.	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	
Л 1.2.	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы	
и т.д.	...	
2. выпускник получит возможность для формирования		Вид УУД
Л 2.1.	<i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе понимания необходимости учения выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</i>	
Л 2.2.	<i>выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения</i>	

• **Самостоятельная работа № 4**

Тема работы: Регулятивные УУД

Цель работы: соотносить планируемый результат с определенным видом УУД

Норма времени на выполнение: 45

Форма представления выполненной работы: схема, кодификатор

Информационные источники: «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли» пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова.

Документ «Примерная основная образоват-я программа начального общего образования» стр. 15-17 Целевой раздел. Планируемые результаты

Содержание работы:

3. Изучить материал из сборника Как проектировать УУД в начальной школе

4. Составить кодификатор используя материал из сборника, файл из программы планируемые результаты и образец таблицы:

Регулятивные УУД		
1. Выпускник научиться		Вид УУД
Р 1.1	принимать и сохранять учебную задачу;	
Р 1.2	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	
и т.д.		
2. Выпускник получит возможность научиться		Вид УУД
Р 2.1.	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i>	
Р 2.2.	<i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i>	
и т.д.		

• **Самостоятельная работа № 5**

Тема работы: познавательные УУД

Цель работы: соотносить планируемый результат с определенным видом УУД

Норма времени на выполнение: 45

Форма представления выполненной работы: схема, кодификатор

Информационные источники: «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли» пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова.

Документ «Примерная основная образоват-я программа начального общего образования» стр. 15-17 Целевой раздел. Планируемые результаты

Содержание работы:

5. Изучить материал из сборника Как проектировать УУД в начальной школе
6. Составить кодификатор используя материал из сборника, файл из программы планируемые результаты и образец таблицы:

Познавательные УУД		
1. Выпускник научиться		Вид УУД
П 1.1.	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;	
П 1.2.		
и т.д.	...	
2. Выпускник получит возможность научиться		Вид УУД
П 2.1.	<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i>	
П 2.2.		
и т.д.	...	

• **Самостоятельная работа № 6**

Тема работы: коммуникативные УУД

Цель работы: соотносить планируемый результат с определенным видом УУД

Норма времени на выполнение: 45

Форма представления выполненной работы: схема, кодификатор

Информационные источники: «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли» пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова.

Документ «Примерная основная образовательная программа начального общего образования» стр. 15-17 Целевой раздел. Планируемые результаты

Содержание работы:

7. Изучить материал из сборника Как проектировать УУД в начальной школе
8. Составить кодификатор используя материал из сборника, файл из программы планируемые результаты и образец таблицы:

Коммуникативные УУД		Вид УУД
3. Выпускник научиться		
К 1.1	адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;	
К 1.2		
и т.д.		
4. Выпускник получит возможность научиться		Вид УУД
К 2.1.	<i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i>	
К 2.2.		
и т.д.		

• **Самостоятельная работа № 7**

Тема работы: технологии СДП

Цель работы: знать основные технологии, давать краткую характеристику

Норма времени на выполнение: 45

Форма представления выполненной работы:

Информационные источники: файл «Технологии СДП», «Урок СДП»

Содержание работы: схема, таблица

Разработать таблицу стратегических технологий СДП с кратким описанием этапов

Составить схему урока открытия нового знания, подобрать технологию к этапам

• **Самостоятельная работа № 8**

Тема работы: система оценки УУД

Цель работы: раскрыть механизм оценки метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО содержание КИМ, методы оценивания

Норма времени на выполнение: 45

Форма представления выполненной работы: ментальная карта

Информационные источники: Документ «Примерная основная образовательная программа начального общего образования»

стр. 15-17 Целевой раздел. Планируемые результаты

Содержание работы:

Составить ментальную карту «Система оценки личностных и метапредметных результатов»

Критерии оценки выполнения письменной самостоятельной работы:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

• Практическая работа (занятие) № 1

Тема занятия: Проблема преемственности образовательного процесса в школе

Цель занятия: диагностировать уровень готовности к школьному обучению, проводить стартовую диагностику готовности к школьному обучению

Перечень умений (элементов), осваиваемых в рамках практического занятия: ОК1-11 ПК 1.1, 1.3, 1.4., 4.1, 4.4. ЗЗ, У 1, 2

Ход занятия (порядок выполнения работы):

1. Раскрыть понятие преемственности образовательного процесса в школе и психологические трудности перехода с одного уровня образования на другой,
2. Назвать условия способствующие реализации принципа преемственности на базе сформированности основных видов универсальных учебных действий.
3. Познакомиться с методикой диагностики готовности к школьному обучению
4. Апробировать стандартизированные комплекты КИМ для проведения диагностики
5. Разработать технологическую карту проведения стартовой диагностики
6. Составить модель будущего первоклассника и модель выпускника начальной школы

Информационные источники: статья Д.И. Фельдштейна "Изменяющийся ребёнок в изменяющемся мире", Методика готовности детей к школе РАО центра оценки качества образования

• Практическая работа (занятие) № 2

Тема занятия: Понятие и виды универсальных учебных действий

Цель занятия: Сформулировать определение УУД в широком и узком значении, давать характеристику основных функций УУД

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия: **ПК 1.1-1.5 ОК 2, 4, 7, 9, 11, 3 4**

Ход занятия (порядок выполнения работы):

Разработка памятки УУД

Составление теста по теме «Виды УУД»

Разработать кластер видов УУД

Информационные источники: «Примерная основная образовательная программа начального общего образования» стр. 15-17 Целевой раздел. Планируемые результаты

• Практическая работа (занятие) № 3

Тема занятия: Типовые задачи личностных УУД

Цель занятия: проектировать условия формирования УУД, освоить методику проведения типовых задач для диагностики и формирования УУД

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия: ПК 1.1-1.5

ОК 2, 4,7, 9, 11 З 5, У 3, У 4

Ход занятия (порядок выполнения работы):

1. Называть виды личностных УУД
2. Определить уровни и критерии оценки сформированности ЛУУД
3. разработать технологическую карту диагностики и формирования личностных УУД на основе кодификатора\
4. Провести в группе мониторинг сформированности ЛУУД на основе типовых задач

Информационные источники: «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли» пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова

Приложения (таблицы, графики и др.)

Код личностных результатов	Показатели личностных УУД (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)	Критерии оценивания	Типовая задача	Возраст
Л 1.1.	самоопределение	внутренняя позиция школьника	Беседа о школе	6,5 – 8 лет

• Практическая работа (занятие) № 4

Тема занятия: Типовые задачи регулятивных УУД

Цель занятия: проектировать условия формирования УУД, освоить методику проведения типовых задач для диагностики и формирования УУД

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия: ПК 1.1-1.5

ОК 2, 4,7, 9, 11 З 5, У 3, У 4

Ход занятия (порядок выполнения работы):

1. Называть виды регулятивных УУД
2. Определить уровни и критерии оценки сформированности РУУД
3. разработать технологическую карту диагностики и формирования РУУД на основе кодификатора
4. Провести в группе мониторинг сформированности РУУД на основе типовых задач

Информационные источники: «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли» пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова

Приложения (таблицы, графики и др.)

Код планируемого результата РУУД	Вид РУУД	Критерии оценивания	Типовая задача	Возраст
Р 1.1	целеполагание	уровни сформированности	проектная задача	7 лет

• **Практическая работа (занятие) № 5**

Тема занятия: Типовые задачи познавательных УУД

Цель занятия: проектировать условия формирования УУД, освоить методику проведения типовых задач для диагностики и формирования УУД

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия: ПК 1.1-1.5
ОК 2, 4,7, 9, 11 З 5, У 3, У 4

Ход занятия (порядок выполнения работы):

1. Называть виды познавательных УУД
2. Определить уровни и критерии оценки сформированности ПУУД
3. разработать технологическую карту диагностики и формирования ПУУД на основе кодификатора
4. Провести в группе мониторинг сформированности ПУУД на основе типовых задач

Информационные источники: «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли» пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова

Приложения (таблицы, графики и др.)

Код планируемого результата ПУУД	Вид ПУУД	Критерии оценивания	Типовая задача	Возраст
П 1.1	моделирование	уровни сформированности	проектная задача	7 лет

• **Практическая работа (занятие) № 6**

Тема занятия: Типовые задачи коммуникативных УУД

Цель занятия: проектировать условия формирования УУД, освоить методику проведения типовых задач для диагностики и формирования УУД

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия: ПК 1.1-1.5
ОК 2, 4,7, 9, 11 З 5, У 3, У 4

Ход занятия (порядок выполнения работы):

1. Называть виды регулятивных УУД
2. Определить уровни и критерии оценки сформированности КУУД
3. разработать технологическую карту диагностики и формирования КУУД на основе кодификатора
4. Провести в группе мониторинг сформированности КУУД на основе типовых задач

Информационные источники: «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли» пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова

Приложения (таблицы, графики и др.)

Код планируемого результата КУУД	Вид КУУД	Критерии оценивания	Типовая задача	Возраст
К 1.1	кооперация	уровни сформированности	проектная задача	7 лет

• **Практическая работа (занятие) № 7**

Тема занятия: Программа формирования УУД

Цель занятия: раскрыть структуру и примерное содержание основных разделов программы формирования УУД

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия: ПК 1.1-1.5 ОК 2, 4, 7, 9, 11 З 7, 8, У 7

Ход занятия (порядок выполнения работы):

1. Составить кластер Структура программы формирования УУД
2. Подобрать упражнения из УМК определить вид формируемого УУД установить код планируемого результата
3. Работа в группе, выполнение проектной задачи ПЗ комитет
4. Экспертная оценка выполнения проектной задачи

Информационные источники: «Примерная основная образовательная программа начального общего образования», «Проектные задачи в начальной школе»

• Практическая работа (занятие) № 8

Тема занятия: урок СДП

Цель занятия: разрабатывать технологическую карту урока формирующего УУД проводить анализ и самоанализ урока СДП

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия: ПК 1.1-1.5 ОК 2, 4, 7, 9, 11 З 10, У 9, 10

Ход занятия (порядок выполнения работы):

1. Назвать типы современного урока СДП, раскрыть структуру и содержание урока открытия нового знания
2. Наполнить необходимым содержанием шаблон технологической карты в зависимости от типа урока
3. Дать экспертную оценку урока с т.з. СДП

Информационные источники: Копотева Логинова «Технологическая карта урока»

Критерии оценивания практического занятия (пример):

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛУ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ)

• Контрольная работа № 1 (контрольный тест)

Время выполнения: 45 минут

1. Универсальные учебные действия это

- A. совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации

- В. способность применять на практике умение читать тексты, осуществлять действия с числами и т. д.
- С. умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение социального опыта
- Д. совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.
- Е. умение учиться

2. Перечислите виды универсальных учебных действий

- А. регулятивные
- В. метапредметные
- С. познавательные
- Д. коммуникативные

3. Три моральные нормы, с которыми хорошо знакомы дети дошкольного и младшего школьного возраста:

- А. Справедливое распределение, норма взаимопомощи, правдивость
- В. Дружелюбие, уважение
- С. Взаимопомощь, самостоятельность, корректность
- Д. «Хорошо и плохо», ответственность, доброта

4. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают.....

- А. организацию учебной деятельности
- В. ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение
- С. соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами)
- Д. смысловой аспект общения и социального взаимодействия
- Е. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели

5. Отметьте формы учебной деятельности, способствующие формированию системно-деятельностного подхода:

- А. деловая игра
- В. беседа
- С. исследование
- Д. практикум

6. В каком учебном году во всех школах России произошел переход обучения 1-х классов на ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО)?.

- А. 2010-2011 уч. год
- В. с 1 января 2012 года
- С. 2011-2012 уч. год
- Д. в каждом учреждении индивидуально по решению педагогического совета школы

7. Наблюдение является научным и методологическим методом, если ...

- A. есть цели наблюдения (что необходимо наблюдать)
- B. оно проводится в течение длительного временного промежутка.
- C. есть программы наблюдения (какие признаки нужно наблюдать);
- D. своевременно фиксируются результаты наблюдения;

8. К какому виду относятся УУД, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знания моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами)

- A. личностные
- B. предметные
- C. коммуникативные
- D. регулятивные

9. К какому виду относятся УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности

- A. личностные
- B. коммуникативные
- C. предметные
- D. регулятивные

10. К какому виду относятся УУД, обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся

- A. личностные
- B. коммуникативные
- C. регулятивные
- D. познавательные

Критерии оценивания теста:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста.

Контрольная работа № 2.

1. Дайте определение УУД
2. Назовите группы УУД
3. К какому типу планируемых результатов относятся личностные УУД
4. Перечислите виды личностных УУД
5. Заполните таблицу планируемых результатов личностных УУД

Виды ЛУУД	Коды планируемых результатов	Примеры типовых задач для диагностики ЛУУД

--	--	--

6. «Саммари» в одном предложении. Добавить необходимые слова в предложение.

Личностные УУД – это _____,
 для того чтобы формировать _____,
 через _____ деятельность, диагностируются на основе _____ задач _____.

Контрольная работа № 3.

1. Дайте определение УУД
2. Назовите группы УУД
3. К какому типу планируемых результатов относятся регулятивных УУД
4. Перечислите виды регулятивных УУД
5. Заполните таблицу планируемых результатов регулятивных УУД

Виды РУУД	Коды планируемых результатов	Примеры типовых задач для диагностики РУУД

6. «Саммари» в одном предложении. Добавить необходимые слова в предложение.

Регулятивные УУД – это _____,
 для того чтобы формировать _____,
 через _____ деятельность, диагностируются на основе _____ задач _____.

Отметка «2» - допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере; правильно выполнено менее половины работы

Контрольная работа № 4.

1. Дайте определение УУД
2. Назовите группы УУД
3. К какому типу планируемых результатов относятся познавательные УУД
4. Перечислите виды познавательных УУД
5. Заполните таблицу планируемых результатов познавательных УУД

Виды ПУУД	Коды планируемых результатов	Примеры типовых задач для диагностики ПУУД

6. «Саммари» в одном предложении. Добавить необходимые слова в предложение.

Познавательные УУД – это _____,
 для того чтобы формировать _____,
 через _____ деятельность, диагностируются на основе _____ задач
 _____.

Контрольная работа № 5.

1. Дайте определение УУД
2. Назовите группы УУД
3. К какому типу планируемых результатов относятся коммуникативные УУД
4. Перечислите виды коммуникативные УУД
5. Заполните таблицу планируемых результатов коммуникативные УУД

Виды КУУД	Коды планируемых результатов	Примеры типовых задач для диагностики КУУД

6. «Саммари» в одном предложении. Добавить необходимые слова в предложение.

Коммуникативные УУД – это _____,
 для того чтобы формировать _____,
 через _____ деятельность, диагностируются на основе _____ задач
 _____.

Контрольная работа № 6.

1. Заполнить таблицу

Технологии СДП (системно-деятельностного подхода)	
Стратегические технологии СДП	Тактические технологии СДП

2. Составить схему технологии проектной деятельности
3. Разработать модель технологии деятельностного метода с указанием этапов, шагов и видов УУД, которые формируются на каждом этапе

Контрольная работа № 7.

1. Изучить материал из файла «Структура современного урока открытия нового знания»
2. Разработать урок по любой теме учебного предмета «Русский язык» 2 класса, опираясь на примерную рабочую программу используя технологии СДП (отдельный файл).
3. Заполнить технологическую карту урока.
4. Провести условный анализ урока, заполнить экспертную карту.

Контрольная работа № 8.

1. Изучите материал из файла планируемые результаты
2. Составьте кодификатор из блоков «Выпускник научиться» и заполните таблицу до конца по образцу.
3. Прочитайте комплексную работу выполните ее и запишите в таблицу 3 задания для оценки указанного планируемого результата (в скобочках укажите правильный ответ на это задание)

Код	1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитан	№ задания из комплексной работы для оценки планируемого результата
1.1	находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;	№ 2 (4)
1.2		
...		
код	2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	
2.1	пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	
2.2		
...		
Код	3. Работа с текстом: оценка информации	
3.1	высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	
3.2		
...		

Критерии оценивания контрольной работы:

Отметка «5» - работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» - работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки); выполнено без недочетов не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» - допущены более одной ошибки или более трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины работы.

Отметка «2» - допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере; правильно выполнено менее половины работы

- **Экзамен**

Форма проведения: индивидуальная

Условия выполнения

Время выполнения: 45 минут

Оборудование учебного кабинета: парты, стулья

Технические средства обучения: -

Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: УМК, кодификаторы

Требования охраны труда:

Пакет экзаменатора:

Перечень вопросов (тем), выносимых на экзамен (Экзаменационные вопросы):

1. Назовите ценностные ориентиры начального общего образования и на их основе составьте модель выпускника начальной школы.
2. Формирование УУД на уроках русского языка.
3. Дайте краткую характеристику системно-деятельностного подхода.
4. Формирование УУД на уроках литературного чтения.
5. Понятие, основные функции и виды универсальных учебных действий.
6. Формирование УУД на уроках математики.
7. Виды личностных УУД и краткая характеристика планируемых результатов.
8. Технологии системно-деятельностного подхода.
9. Виды регулятивных УУД и краткая характеристика планируемых результатов.
10. Технологии проектной и исследовательской деятельности.
11. Виды познавательных УУД и краткая характеристика планируемых результатов.
12. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
13. Назовите концептуальную основу ФГОС НОО в зависимости от требований к результатам освоения основной образовательной программы НОО
14. Типы уроков системно-деятельностного подхода.
15. Виды коммуникативных УУД и краткая характеристика планируемых результатов.
16. Структура урока системно-деятельностного подхода.
17. Программа формирования УУД, основные разделы краткое содержание разделов.
18. Технология организации учебного сотрудничества.
19. Приведите несколько примеров типовых задач для диагностики и формирования личностных УУД.
20. Формирование УУД на уроках окружающего мира.
21. Приведите несколько примеров типовых задач для диагностики и формирования регулятивных УУД.
22. Анализ урока системно-деятельностного подхода
23. Приведите несколько примеров типовых задач для диагностики и формирования познавательных УУД.
24. Технология деятельностного метода.
25. Приведите несколько примеров типовых задач для диагностики и формирования коммуникативных УУД.
26. Технологии формирования УУД
27. Система оценки личностных образовательных результатов.
28. Структура урока системно-деятельностного подхода
29. Понятие, основные функции и виды универсальных учебных действий.
30. Система оценки метапредметных образовательных результатов.

Практические задания к экзамену:

1. Выбрать задание из учебника Русский язык и определить вид формируемых УУД и код планируемого результата.
2. Выбрать задание из Литературное чтение и определить вид формируемых УУД и код планируемого результата.
3. Выбрать любое задание учебника Окружающий мир и определить вид формируемых УУД и код планируемого результата.

4. Выбрать задание учебника Математика и определить вид формируемых УУД и код планируемого результата.

Комплект билетов:

Журнал учебной группы

Экзаменационная ведомость

Оценки запланированных результатов по учебной дисциплине

Образец билета:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора по УПР В.В. Ульянова _____ (подпись) «__» _____ 20__ г.	Экзаменационный билет № 15 по ОП.11 Формирование УУД Группа(ы) __223__ Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии «__» _____ 20__ г. Председатель _____ (подпись) ФИО
<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, основные функции и виды универсальных учебных действий. 2. Система оценки метапредметных образовательных результатов. 3. Выбрать любое задание из учебника Окружающий мир и определить вид формируемых УУД и код планируемого результата. 		

Критерии оценки:

Отметка «5» - продемонстрирован высокий уровень знаний и умений по всем трём вопросам билета, правильно решена практико-ориентированная задача.

Отметка «4» - продемонстрировано понимание основного содержания всех трех вопросов билета, правильно решена практико-ориентированная задача.

Отметка «3» - продемонстрировано владение основным содержанием по двум вопросам билета, частично решена практико-ориентированная задача.

Отметка «2» - не продемонстрировано владение знаниями и умениями, не решена практико-ориентированная задача.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных
классах
подготовки специалистов среднего звена**

Код специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленной подготовки)

г. Дальнегорск, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) СПО программы МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Экзаменационный материал состоит из заданий, позволяющих оценить уровень освоения изучаемого материала, проверить полученные знания. Задания по своей структуре разнообразные, что позволяет осуществлять дифференцированный подход.

Задания разработаны конкретно, последовательно, технически грамотно и позволяют проверить знания и умения по данной дисциплине, способствуют формированию знаний по дисциплине, вырабатывают умения и навыки студентов, необходимые в практической деятельности.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине Теоретические основы организации обучения в начальных классах, является экзамен, в виде тестирования, развернутого ответа на вопрос и предоставления разработанного конспекта урока (внеклассного мероприятия).

Цель экзамена: определение уровня сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) определяет следующие **требования к результатам освоения** основной профессиональной образовательной программы ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

иметь практический опыт:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

составления педагогической характеристики обучающегося;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

воспитательные возможности урока в начальной школе;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основы обучения и воспитания одаренных детей;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания:

русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

методику составления педагогической характеристики ребенка;

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

логику анализа уроков;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Количество вариантов для обучающихся -1.

Условия выполнения – на занятии.

Время выполнения - 130 минут: теоретическая часть – 45 минут, развернутый ответ на вопрос – 3-5 минуты на одного студента (85 минут).

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Специальность: **44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)**

Группа № _____
ФИО студента _____

«___» _____ 202__ г.

Инструкция по выполнению:

В **части А** вам необходимо ответить на вопросы теста составленного по материалам дисциплины, изученных на занятиях и во время выполнения самостоятельной работы. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

Часть Б состоит из вопросов для развернутого ответа. Время на подготовку и представления ответа 3-5 минут.

Часть В, предусматривает предоставление конспекта урока по одну из предметов на выбор: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, музыка, родной русский язык, родная литература.

ЧАСТЬ А

Вопрос 1. К группам универсальных учебных действий относят:

- А) предметные, метапредметные, личностные
- Б) познавательные, коммуникативные, регулятивные
- В) личностные, познавательные, коммуникативные, предметные
- Г) метапредметные, познавательные, коммуникативные, предметные

Вопрос 2. В основе данной технологии лежит процесс соотнесения внешней информации с имеющимися у человека знаниями, выработка решений о том, что можно принять, что необходимо дополнить, а что отвергнуть

- А) технология развития критического мышления
- Б) технология проблемного изложения
- В) личностно-ориентированная технология
- Г) проектная технология

Вопрос 3. Соотнесите термин и его определение

1. оценка	А. суждения о ходе и результатах обучения, содержащие его качественный и количественный анализ
2. отметка	Б. условное выражение количественной оценки знаний, умений и навыков обучаемых в цифрах или в баллах
3. учет	В. фиксирование и приведение в систему показателей проверки и контроля
4. проверка	Г. процесс установления успехов и трудностей в овладении знаниями и развитии, степени достижения целей обучения
5. контроль	Д. операция сопоставления сличения запланированного результата с эталонными требованиями и стандартами

Вопрос 4. При обучении детей с задержкой психического развития на уроках применяется:

- А) индивидуализация и дифференциация
- Б) увеличение количества часов на отдельные разделы программы
- В) создание положительной атмосферы на уроке
- Г) возбуждение интереса у обучающихся к изучению окружающей действительности

Вопрос 5. Этот документ позволяет получить первоначальное представление о учащемся, подобрать максимально выгодную стратегию взаимодействия с ним

- А) Педагогическая характеристика
- Б) Дневник обучающегося
- В) Классный журнал
- Г) Личное дело

Вопрос 6. Дополните недостающий компонент учебной деятельности.

1. Мотив.
2. Цель.
3.
4. Учебные действия.

Вопрос 7. Выберите правильный ответ

В соответствии с ФГОС НОО документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав обязательных учебных предметов по классам (годам обучения):

- А) Учебный план начального общего образования
- Б) Программа формирования универсальных учебных действий
- В) Примерные программы отдельных учебных предметов

Вопрос 8. Дополните определение

... – форма организации обучения, чётко ограниченная временными рамками, планом работы и составом участников.

Вопрос 9. Установите соответствие методов контроля

1. изложение	А) письменный
2. решение задач, примеров	Б) практический
3. опыты	
4. беседа	
5. диктант	
6. изготовление изделий	
7. сочинение	
8. таблицы	

Вопрос 10. Что буквально означает понятие «коррекция»:

- А) исправление;
- Б) предназначение;

- В) руководство;
- Г) планирование.

Вопрос 11. Укажите основную форму организации учебной работы.

- А) Экскурсия
- Б) Индивидуальная работа
- В) Урок
- Г) Самостоятельная работа
- Д) Факультатив

Вопрос 12. К достоинствам проблемного обучения относится...

- А) Развитие мышления учащихся
- Б) Большие затраты времени
- В) Слабая управляемость познавательной деятельности учащихся
- Г) Учет индивидуальных особенностей учащихся

Вопрос 13. Целями обучения являются...

- А) Внедрение новшеств
- Б) Развитие обучаемых
- В) Использование диалоговых форм
- Г) Усвоение знаний, умений, навыков
- Д) Формирование мировоззрения

Вопрос 14. Функциями процесса обучения являются ...

- А) образовательная, воспитательная, развивающая
- Б) воспитательная, прогностическая, проектировочная
- В) образовательная, воспитательная, объяснительная
- Г) развивающая, образовательная, прогностическая

Вопрос 15. Учение понимается в дидактике как...

- А) деятельность учеников
- Б) взаимодействие учащихся и учителя
- В) восприятие новых знаний
- Г) формирование умений

Вопрос 16. В структуру учебной деятельности **не входит** ...

- А) формирование нравственных качеств и убеждений
- Б) овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
- В) развитие мотивов учения
- Г) овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами

Вопрос 17. Внеурочная форма организации обучения, направленная на формирование навыков самостоятельной работы, - это ...

- А) домашняя работа
- Б) экскурсия
- В) семинар
- Г) консультация

Вопрос 18. По количеству учащихся и по особенностям взаимодействия учителя и учащихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная, групповая и ...

- А) фронтальная
- Б) бригадная
- В) индивидуально-групповая

Г) классно-урочная

Вопрос 19. Универсальные учебные действия - это

А) способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Б) требования к содержанию образования, объему учебной нагрузки, процедурам оценки образовательных результатов выпускников, образовательной деятельности педагогов, образовательных учреждений, системы образования в целом, позволяющие регулировать развитие системы образования на основе разработанных федеральных государственных образовательных стандартов;

В) важнейший механизм реализации основной миссии образования - формирования российской идентичности как важнейшего условия развития гражданского общества, укрепления российской государственности, социокультурной модернизации страны, представленная в виде конвенциональной нормы, общественным договором между семьей обществом и государством в области образования.

Вопрос 20. Суждение о качестве выполненной работы, об успехах и недостатках в деятельности обучающихся

А) обученность

Б) отметка

В) обучаемость

Г) оценка

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	А	А1 Б2 В3 Г4 Д5	А	А	Учебные задачи	А	урок	А1257 8 Б36	А
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В	А	БГД	А	А	А	А	А	В	Г

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов 32.

32-30 баллов – 5 (отлично)

29-25 баллов – 4 (хорошо)

26-19 баллов – 3 (удовлетворительно)

18-0 баллов – 2 (неудовлетворительно)

ЧАСТЬ Б

Перечень вопросов для развернутого ответа.

1. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
2. Универсальные учебные действия младших школьников.
3. Одаренные дети, особенности их выявления и обучения.
4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
5. Формы организации учебного процесса в начальной школе.
6. Анализ и самоанализ урока в начальной школе.
7. Этапы овладения знаниями младшими школьниками.
8. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.
9. Мотивы учебной деятельности младших школьников.
10. Неуспеваемость младших школьников и пути ее преодоления.
11. Урок как основная форма организации учебного процесса в начальной школе.
12. Игровые технологии в начальной школе.
13. Требования к современному уроку в начальной школе.
14. Методы и приемы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности младших школьников.
15. Методы и приемы стимулирования и активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников.
16. Требования к уроку. Подготовка учителя к уроку.
17. Средства обучения.
18. Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.
19. Проблемное обучение.

21. Нетрадиционные уроки в начальной школе.
22. Проектная технология.
23. Технология развивающего обучения в начальной школе.
24. Составление психолого-педагогической характеристики младшего школьника.

Критерии оценивания ответа студентов:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

1. Материал изложен в четко определенной логической последовательности.
2. В ответе приводятся все необходимые понятия, даются их определения.
3. Речь отвечающего громкая, не содержит стилистических и иных ошибок, оговорок.
4. Даются четкие ответы на все дополнительные вопросы (без паузы).

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

1. Материал изложен в необходимой логической последовательности.
2. В ответе приводятся все существенные понятия и определения наиболее важных из них.
3. В речи нет грубых ошибок, оговорок.
4. Ответы на дополнительные и уточняющие вопросы даются после небольшой паузы (до 15 сек.), и правильные.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1. Ответ содержит основную теоретическую информацию, хотя логическая последовательность может быть нарушена.
2. Отвечающий называет основные понятия, но при их определении допускает ошибки.
3. Отвечающий допускает ошибки, речь невыразительная, бедная.
4. Ответы на дополнительные, уточняющие вопросы даются после длительной паузы и (или) содержат негрубые ошибки, неточности.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. В ответе отсутствует необходимая теоретическая информация, нет логической связи между частями ответа.
2. Отвечающий не может назвать основные понятия и привести их определения.
3. Речь невыразительная, бедная, неинформативная.
4. Не может ответить на все, или большинство дополнительных и уточняющих вопросов.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЧАСТЬ В

1. Представьте конспект учебного занятия со всеми этапами учебной деятельности (для какого класса и по какому предмету студент выбирает самостоятельно)
2. Работа представляется на бумажном носителе. Структура включает в себя: титульный лист, основной раздел, список использованных источников.
3. Текстовые документы представляются в формате Word (doc.).
4. Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 1 см, шрифт TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.

5. Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе.

Критерии оценивания конспекта учебного занятия

№ п/п	Параметры оценивания	Критерии оценивания конспекта
1	Общее впечатление	целостность, целесообразная логика: организационная четкость, оптимальный ритм; реализация воспитательной, образовательной и развивающей функции занятия: качество оформления конспекта.
2	Целеполагание	четкость и конкретность в определении целей и задач; диагностичность и реалистичность целей и задач.
3	Структура занятия	соответствие структуры типу занятия, логическая последовательность и взаимосвязь этапов. соотнесение структуры занятия с выбранной технологией обучения.
4	Содержание занятия	соответствие содержания возрасту обучающихся; соответствие содержания материала и его объем заявленным целям и форме занятия; соответствие содержания выбранной технологии обучения; актуальность содержания; познавательная и практическая ценность содержания; интеграция с разными областями знаний; опора на субъектный опыт учащихся.
5	Мотивация	создание нестандартных ситуаций; формирование личной заинтересованности; реализация практической значимости содержания; обращения к ярким фактам; опора на занимательность; наличие оценивания как метода повышения учебной активности и учебной мотивации.
7	Методы и приемы обучения	Обоснованность выбора методов и приемов обучения; разнообразие и эффективность, соответствие возрасту обучающихся.
9	Рефлексия занятия	наличие критериев оценки результата деятельности; привлечение обучающихся к анализу и оценке процесса и результата деятельности; эффективные приемы рефлексии.
10	Структура конспекта	обоснованность, рациональность, информативность, эффективность практического применения на занятии, соблюдение параметров оформления

Образец оформления титульного листа

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Конспект урока по предмету «.....»

по теме «.....»

Студента: ФИО

Курса:

Группы:

Образец оформления конспекта урока

Тема:

Класс:

Цель урока:

Задачи урока:

Предметные:

Метапредметные:

Личностные:

Тип урока:

Методы и приёмы:

План и этапы урока:

Ход урока.

№	Этапы	Содержание урока	Деятельность учащихся	УУД
---	-------	------------------	-----------------------	-----

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

для специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной
подготовки)

Дальнегорск, 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания, подлежащие проверке
3. Оценка освоения МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания
 - 3.1. Контроль и оценка освоения МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) СПО программы МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

В результате освоения МДК.01.02. *Русский язык с методикой преподавания* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

- дидактику (предмета); содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников;
- методические и лингвистические основы методики преподавания русского языка;
- возможности русского языка как учебного предмета;
- методы и приемы обучения русскому языку младших школьников;
- различные формы подачи учебного материала, исходя из индивидуальных особенностей детей;
- специфику использования технологий деятельностного типа, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках русского языка и литературного чтения;
- специфику проектной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения ;
- операционный состав графических действий при письме строчных и заглавных букв;

Обучающийся должен уметь:

- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;
- планировать учебные занятия в соответствии с учебным планом и на основе его стратегии;
- обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами;
- разрабатывать и проводить различные по форме обучения занятия, адаптируя их к разным уровням подготовки учащихся;
- выбирать наиболее эффективные методы и приемы обучения русскому языку, активно пользоваться ими;
- использовать различные формы и виды урочной и внеурочной работы по русскому языку;
- организовывать учебную деятельность учащихся, управлять ею и оценивать ее результаты;
- осуществлять проектную деятельность по русскому языку и литературному чтению на уроках и во внеурочное время;

-использовать в учебном процессе технологии деятельностного типа, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

-каллиграфически писать

Обучающийся должен иметь практический опыт:

-анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по русскому языку и литературному чтению в начальных классах;

-определения цели и задач, планирования и проведения уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе;

-проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

-наблюдения, анализа и самоанализа уроков обучения грамоте, русского языка и литературного чтения, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

-ведения учебной документации;

-владения нормами русского литературного языка и каллиграфического письма

Формируемые ОК:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию

на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

Формой промежуточной аттестации по МДК является экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по МДК осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции <i>(коды образовательных результатов)</i>	Показатели оценки результата <i>Следует сформулировать показатели (раскрывается содержание работы)</i>
Уметь:	
У 1. Каллиграфически писать ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9	Каллиграфическое списывание с печатного текста; комплексный анализ текста в рамках требований к УДД по русскому языку учащихся начальной школы:
У2. проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; - планировать учебные занятия в соответствии с учебным планом и на основе его стратегии; - обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами; - разрабатывать и проводить различные по форме обучения занятия, адаптируя их к разным уровням подготовки учащихся; - выбирать наиболее эффективные методы и приемы обучения русскому языку, активно пользоваться ими; -организовывать учебную деятельность учащихся, управлять ею и оценивать ее результаты; - использовать в учебном процессе технологии деятельностного типа, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9.	Проектирование конспекта урока в соответствии с требованиями к организации и содержанию урока в рамках ФГОС НОО: умение применять теоретические знания на практике, уровень речевого оформления;
У 3. осуществлять проектную деятельность по русскому языку и литературному чтению на уроках и во внеурочное время;	Планирование проектной задачи по русскому языку (литературному чтению):
Знать:	
<i>З1 знать:</i> - лингвистические основы методики преподавания русского языка; -возможности русского языка как учебного предмета; - операционный состав графических действий при письме строчных и заглавных букв;	-овладение основными лингвистическими основами методики преподавания русского языка, операционным составом графических действий при письме строчных и заглавных букв и их соединений с другими буквами: -соответствие письменного текста нормам каллиграфического начертания букв и их соединений, соблюдение гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;

	<ul style="list-style-type: none"> -орфографическая и пунктуационная грамотность написания текста; -эффективность применения теоретических знаний при выполнении практических заданий и грамматических разборов в соответствии с требованиями начальной школы, умение применять теоретические знания на практике: - моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука; -построение слогуударных схем; -группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв; -проведение фонетического анализа слова в соответствии с установленным алгоритмом; -определение наличия орфограмм в тексте; -анализ грамматических признаков имени существительного, имени прилагательного, глагола; -установление морфемного состава слова и способов его образования; -характеристика предложения по интонации, по структуре, по наличию главных и второстепенных членов, с применением общепринятых графических обозначений;
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактику (предмета); содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников; - методы и приемы обучения русскому языку младших школьников; - различные формы подачи учебного материала, исходя из индивидуальных особенностей детей; - специфику использования технологий деятельностного типа, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках русского языка и литературного чтения; 	<ul style="list-style-type: none"> -понимание сущности процессов обучения и воспитания на уроках русского языка и литературного чтения в объеме программы начальной школы; -планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; -правильность и точность определения дидактической и воспитательной целей урока, планирования результатов учебной деятельности и способов их достижения; -обоснованность структуры урока: последовательное расчленение учебного материала на законченные в смысловом отношении части, наличие взаимосвязи частей (этапов) друг с другом; -разнообразии видов и форм работы в рамках изучаемой темы; -отбор и применение оптимального сочетания методов изучения нового материала; -продуманность системы повторения и закрепления изученного материала; -оптимальность домашнего задания; -осуществление междисциплинарных связей,

	<p>включение смежных видов искусств (на уроках чтения);</p> <ul style="list-style-type: none"> -целесообразность применения ИКТ; - эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные;
<p>З 3. Знать: специфику проектной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения; уметь:</p>	<p>наличие конкретного последовательного плана проектной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -соответствие проектной задачи материалам предметной области «Филология» либо сочетанию разных предметных областей в рамках ФГОС НОО; -обоснованный выбор заданий внутри обозначенной темы по блокам; -рациональное распределение работы между учащимися класса; -наличие плана работы для каждой группы, четкое определение конечной цели выполнения задания; - наличие четких критериев оценки работ учащихся.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МДК

3.1. Контроль и оценка освоения МДК по темам (разделам) Таблица 2

Элемент МДК	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1 Русский язык с методикой преподавания				
Тема 1.1 Методика обучения русскому языку как учебная дисциплина	ОК 1,2,9	Тест, опрос	-дидактика (предмета); содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников;	1 семестр – 2 семестр – 3 семестр - т.д.
Тема 2.2. Русский язык как предмет преподавания в начальных классах	ОК 1,2,3,5,9	Тест, опрос, практическая работа	дидактика (предмета); содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников;	
Тема 2.3. Современный метод обучения грамоте			-овладение основными лингвистическими основами методики преподавания русского языка, операционным составом графических действий при письме строчных и заглавных букв и их соединений с другими буквами: -соответствие письменного текста нормам каллиграфического начертания букв и их соединений, соблюдение гигиенических требований к положению тетради, ручки, к	

			правильной посадке; грамотность	
Тема 2.4. Организация и содержание работы в подготовительный период обучения грамоте			- моделирование уроков обучения грамоте в подготовительный период	
Тема 2.5. Основной (букварный) период обучения грамоте			- моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука; - построение слогоударных схем; - группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв; - проведение фонетического анализа слова в соответствии с установленным алгоритмом;	
Тема 2.6. Формирование и совершенствование каллиграфических навыков			Каллиграфическое списывание с печатного текста; комплексный анализ текста в рамках требований к УДД по русскому языку учащихся начальной школы:	
Тема 2.7. Методика обучения чтению			- понимание сущности процессов обучения и воспитания на уроках русского	

			языка и литературного чтения в объеме программы начальной школы; -планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	
Тема 2.8. Процесс работы над литературным произведением			Алгоритм разбора литературного произведения различных жанров	
Тема 2.9. Типы уроков чтения			Специфика урока литературного чтения различных типов, конструирование уроков литературного чтения	
Тема 2.10. Уроки русского языка			эффективность применения теоретических знаний при выполнении практических заданий и грамматических разборов в соответствии с требованиями начальной школы, умение применять теоретические знания на практике:	
Тема 2.11. Совершенствование фонетических умений младших школьников			- моделирование звукового состава слова с отражением в модели	

			<p>качественной характеристики звука;</p> <p>-построение слогуударных схем;</p> <p>-группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв;</p> <p>-проведение фонетического анализа слова в соответствии с установленным алгоритмом;</p>	
Тема 2.12.Обучение Орфографии			<p>Орфографическая и пунктуационная грамотность при написании текста</p> <p>-определение наличия орфограмм в тексте;</p>	
Тема 2.13. Изучение состава слова			<p>-установление морфемного состава слова и способов его образования;</p>	
Тема 2.14. Изучение грамматики, грамматических понятий.			<p>-анализ грамматических признаков имени существительного, имени прилагательного, глагола;</p>	
Тема 2.15. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации			<p>определение наличия орфограмм в тексте;</p> <p>-характеристика предложения по интонации, по структуре, по наличию главных и второстепенных членов, с применением общепринятых</p>	

			графических обозначений;	
Тема 2.16. Методика развития речи			-овладение основными лингвистическими основами методики преподавания русского языка, специфика уроков развития речи	

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

для специальности : 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной
подготовки)

Дальнегорск, 2020 год

1. Дифференцированный зачёт № 1 (2 курс, 4 семестр)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) СПО программы МДК .01.02 Русский язык с методикой преподавания

Условия проведения: промежуточная аттестация.

1. Форма проведения: письменная

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 60 мин

Оборудование учебного кабинета: отсутствует

Технические средства обучения: отсутствуют

Информационные источники: отсутствуют

Требования охраны труда: ТБ при проведении дифференцированного зачета в учебном классе

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1 Методика обучения русскому языку как учебная дисциплина

Тема 2.2. Русский язык как предмет преподавания в начальных классах

Тема 2.3. Современный метод обучения грамоте

Тема 2.4. Организация и содержание работы в подготовительный период обучения грамоте

Тема 2.5. Основной (букварный) период обучения грамоте

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У 1. Каллиграфически писать	Каллиграфическое списывание с печатного текста; комплексный анализ текста в рамках требований к УДД по русскому языку учащихся начальной школы:
З1 знать: - лингвистические основы методики преподавания русского языка; - возможности русского языка как учебного предмета; - операционный состав графических действий при письме строчных и заглавных букв;	овладение основными лингвистическими основами методики преподавания русского языка, операционным составом графических действий при письме строчных и заглавных букв и их соединений с другими буквами: - соответствие письменного текста нормам каллиграфического начертания букв и их соединений, соблюдение гигиенических требований к положению тетради, ручки,
З2 дидактику (предмета); содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников; - методы и приемы обучения русскому языку младших школьников;	- моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука; - построение слогударных схем; - группировка слов с разным соотношением

- различные формы подачи учебного материала, исходя из индивидуальных особенностей детей;	количества звуков и букв; -проведение фонетического анализа слова в соответствии с установленным алгоритмом;
ОК 1, ОК2 , ОК 3, ОК 5, ОК 9	
ПК1, ПК2	

Тестовые задания по разделу «Методика обучения грамоте»

1 Вариант

1. Знания, умения, навыки учащихся в конце основного периода обучения грамоте - производить морфологический анализ слова.

А)Верно. Б)Неверно.

2. Самый древний метод обучения грамоте:

а) слуховой; б) звукослагательный; в) слоговой; г) буквослагательный; д) зрительный.

3. Начало основного периода обучения грамоте совпадает с изучением:

а) первой гласной буквы; б) первой согласной буквы; в) первой страницы букваря; г) первого предложения; д) первого стихотворения.

4. Типы уроков в период обучения грамоте:

а) урок изучения нового звука, буквы; б) урок закрепления и углубления знаний, приобретенных при изучении нового звука и буквы; в) контрольный урок; г) урок обучения написанию новой буквы; д) комбинированный урок.

5. Установите соответствие:

Группы букв	Принцип объединения букв
1. ь ъ ы в;	А. Письмо верхнего элемента;
2. Н Ю н ю;	Б. Написание петельки;
3. Х Ф;	В. Полуовалы и овалы, пишущиеся движением против часовой стрелки;
4. Г П Т Р.	Г. Комбинированные движения по часовой и против часовой стрелки.

6. Как называется современный метод обучения грамоте?

А)Слоговой б)целых слов в)звуковой аналитико-синтетический

г) буквослагательный

7. Сколько мягких согласных звуков в слове «колечко»? _____

8. Суть буквослагательного метода заключалась:

А)в чтении «по складам»

Б)в механическом заучивании букв, их названий, слогов и слов

В)в слоговой работе

9. Создателем звукового метода обучения грамоте был:

- А) Д.И. Тимерязев
- Б) К.Д. Ушинский
- С) В.П. Вахтеров

10. С чего начинается изучение нового звука и буквы?

- А) с анализа
- Б) с синтеза
- С) с характеристики новой буквы

11. Изучение звуков и букв в «Азбуке» Школы России происходит по частотному принципу:

- А) изучают вначале наиболее употребительные звуки и буквы
- Б) вначале изучают все гласные звуки и буквы
- С) вначале изучают все согласные звуки и буквы

12. К текстовому материалу в «Азбуке» относятся:

- А) столбики слов и сюжетные картинки
- Б) предметные картинки и тексты для чтения
- С) столбики слов, предложения и тексты для чтения

13. С изучения каких звуков (букв) начинается основной период обучения грамоте?

- а) с букв К, к
- б) с букв Н, н
- с) с букв С, с

14. Какой прием синтеза называется чтением «по подобию»?

- а. на-но-ну-ны
- б. мал-мала, сор-сорт
- с. на-ла-ра, ну-лу-ру

15. По каким направлениям осуществляется развитие речи в период обучения грамоте?

- а. развитие мышления, памяти, наглядных представлений детей
- б. словарная работа, работа над словосочетанием и предложением, работа над связной речью
- с. развитие волевого фактора в учебном процессе

16. Закончите высказывания, вставляя подходящие по смыслу слова:

Русское письмо — звукобуквенное. Следовательно, при обучении грамоте следует идти от.....к....., то есть метод должен быть.....

17. Цифрами покажите правильный порядок действий при выполнении звукового анализа слова:

Обозначь выделенный звук условным знаком.

Скажи слово и послушай себя.

Протяни (выдели голосом) второй звук в полном слове, назови его, охарактеризуй и обозначь условным значком.

Выдели третий звук и т. д.

Протяни (выдели голосом) первый звук в полном слове.

Выдели в слове ударный звук.

Подели слово на слоги.

Проверь, получилось ли слово.

18. Составьте звуковые схемы - модели слов: (в транскрипции и в цвете)

яблоко-.....

соловей

ежик-

чаща —.....

удочка —

проруби-.....

сборы —.....

19. Ответьте на вопросы:

1. В слове один звук. Какой он: гласный или согласный?.....

2. В слове два звука, Какие это звуки?.....

3. В слове три звука. Сколько в нем гласных? Сколько согласных?.....

4. В слове есть согласные и один гласный звук. Сколько в слове слогов?.....

5. В слове «кот» три звука и в слове «мяу» три звука. Одинаковое ли количество слогов в этих словах? (объяснить).....

20. Цифрами покажите порядок работы с текстом и сюжетной картинкой букваря:

Подготовка к чтению текста.

Творческие работы на основе прочитанного.

Первое чтение текста.

Повторное чтение текста.

Проверка первых впечатлений.

Работа над содержанием прочитанного.

2 вариант

1. Знания, умения, навыки учащихся в конце подготовительного обучения грамоте – выделять звук в слове, слово в речи, предложение в потоке речи, отличать гласный звук от согласного
А) Верно. Б) Неверно.

2. Современный метод обучения грамоте:

а) слуховой; б) звуко-слагательный; в) слоговой; г) буквослагательный; д) зрительный.

3. Основной задачей учителя на уроках обучения грамоте является выработка

а) орфографической зоркости;

б) фонематического слуха;

в) орфоэпического чтения

4. Типы уроков в период обучения грамоте:

а) урок изучения нового звука, буквы; б) урок закрепления и углубления знаний, приобретенных при изучении нового звука и буквы; в) контрольный урок; г) урок обучения написанию новой буквы; д) комбинированный урок.

5. Установите соответствие:

Группы букв	Принцип объединения букв
1. л, м, н, я, Л, М, Я;	А. Письмо верхнего элемента;
2. у, ц, ч, щ, Ш, Ц, Щ, Ч;	Б. Написание петельки;
3. сС, еЕ, оО, а, д, б	В. Полуовалы и овалы, пишущиеся движением против часовой стрелки;
4. Г П Т Р.	Г. Начальный элемент движения на себя, затем плавный элемент вверх до высоты буквы

6. Как называется современный метод обучения грамоте?

А) Слоговой б) целых слов в) звуковой аналитико-синтетический

г) буквослагательный

7. Сколько мягких согласных звуков в слове «щупальцы»? _____

9. Суть буквослагательного метода заключалась:

А) в чтении «по складам»

Б) в механическом заучивании букв, их названий, слогов и слов

В) в слоговой работе

9. Создателем звукового метода обучения грамоте был:

А) Д.И. Тиммерязев

Б) К.Д. Ушинский

С) В.П. Вахтеров

10. С чего начинается изучение нового звука и буквы?

- А) с анализа
- Б) с синтеза
- С) с характеристики новой буквы

11. Изучение звуков и букв в «Азбуке» Школы России происходит по частотному принципу:

- А) изучают вначале наиболее употребительные звуки и буквы
- Б) вначале изучают все гласные звуки и буквы
- С) вначале изучают все согласные звуки и буквы

12. К текстовому материалу в «Азбуке» относятся:

- А) столбики слов и сюжетные картинки
- Б) предметные картинки и тексты для чтения
- С) столбики слов, предложения и тексты для чтения

13. Не относится к традиционным принципам современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте:

- а) периодизация процесса обучения грамоте;
- б) параллельное обучение чтению и письму;
- в) грамматико-орфографическая пропедевтика.

14. Не является задачей подготовительного периода обучения грамоте:

- а) приобщение учащихся к учебной деятельности;
- б) изучение гласных и согласных звуков;
- в) формирование первоначальных навыков анализа устной речи.

15. Задачи, стоящие перед обучением грамоте (исключите лишнее):

- а) вхождение ученика в систематическое изучение родного языка;
- б) овладение учащимися письменными видами речевой деятельности или обучение учащихся элементарному чтению и письму;
- в) изучение языковой теории.

16. Закончите высказывания, вставляя подходящие по смыслу слова:

Русское письмо — звукобуквенное. Следовательно, при обучении грамоте следует идти от.....к....., то есть метод должен быть.....

17. Цифрами покажите правильный порядок действий при выполнении звукового анализа слова:

Обозначь выделенный звук условным знаком.

Скажи слово и послушай себя.

Протяни (выдели голосом) второй звук в полном слове, назови его, охарактеризуй и обозначь условным значком.

Выдели третий звук и т. д.

Протяни (выдели голосом) первый звук в полном слове.

Выдели в слове ударный звук.

Подели слово на слоги.

Проверь, получилось ли слово.

18. Составьте звуковые схемы - модели слов: (в транскрипции и в цвете)

лейка-.....

заяц

лужи-

скачки —.....,

мощный —

весло-.....

стрекоза —.....

19. Ответьте на вопросы:

1. В слове один звук. Какой он: гласный или согласный?.....

2. В слове два звука, Какие это звуки?.....

3. В слове три звука. Сколько в нем гласных? Сколько согласных?.....

4. В слове есть согласные и один гласный звук. Сколько в слове слогов?.....

20. Заполни таблицу своими примерами (не менее 3)

ЗВ = Б	ЗВ < Б	ЗВ > Б

4.Эталоны ответов

Критерии оценки ответов

Задания оцениваемые в 1 балл	1,2,3,,4,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16	156
Задания оцениваемые в 3 балла	5,17,19	96
Задания оцениваемые в 6 баллов	18, 20	126

Отметка 5 «отлично» - .38 – 336

Отметка 4 «хорошо» - . 32 - 26

Отметка 3 «удовлетворительно» - 25 - 20

Отметка 2 «неудовлетворительно» - менее 19.

5.Раздаточные материалы (если предусмотрены):

6.Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО**

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

**для специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной
подготовки)**

Дальнегорск, 2020 год

1.Дифференцированный зачёт № 2 (3 курс, 6 семестр)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) СПО программы МДК .01.02 Русский язык с методикой преподавания

Условия проведения: промежуточная аттестация.

1.Форма проведения: *письменная*

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 60 мин

Оборудование учебного кабинета: отсутствует

Технические средства обучения: отсутствуют

Информационные источники: отсутствуют

Требования охраны труда: ТБ при проведении дифференцированного зачета в учебном классе

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 2.6. Формирование и совершенствование каллиграфических навыков

Тема 2.7. Методика обучения чтению

Тема 2.8. Процесс работы над литературным произведением

Тема 2.9. Типы уроков чтения

Тема 2.10. Уроки русского языка

Тема 2.11. Совершенствование фонетических умений младших школьников

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У 1. Каллиграфически писать	Каллиграфическое списывание с печатного текста; комплексный анализ текста в рамках требований к УДД по русскому языку учащихся начальной школы:
З1 знать: - лингвистические основы методики преподавания русского языка; -возможности русского языка как учебного предмета; - операционный состав графических действий при письме строчных и заглавных букв;	овладение основными лингвистическими основами методики преподавания русского языка, операционным составом графических действий при письме строчных и заглавных букв и их соединений с другими буквами: -соответствие письменного текста нормам каллиграфического начертания букв и их соединений, соблюдение гигиенических требований к положению тетради, ручки,
З2дидактику (предмета); содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников; - методы и приемы обучения русскому языку младших школьников;	- моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука; -построение слогуударных схем; -группировка слов с разным соотношением

- различные формы подачи учебного материала, исходя из индивидуальных особенностей детей;	количества звуков и букв; -проведение фонетического анализа слова в соответствии с установленным алгоритмом;
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9	
ПК1, ПК2	

Тестовые задания по разделу «Методика обучения чтению»

1 Вариант

1. Традиционно основной задачей начальной школы является
 - а) обучение младшего школьника чтению;
 - б) литературное образование младшего школьника;
 - в) развитие традиции совместного чтения взрослыми и детьми.
2. Стремление активизировать деятельность детей при чтении составляет основу методики
 - а) объяснительного чтения;
 - б) творческого чтения;
 - в) воспитательного чтения.
3. Требование, чтобы дети «при чтении не только поняли, но и почувствовали произведение», лежит в основе
 - а) объяснительного чтения;
 - б) творческого чтения;
 - в) воспитательного чтения.
4. Родоначальником метода объяснительного чтения является
 - а) К.Д. Ушинский;
 - б) Ф.И. Буслаев;
 - в) Л.Н. Толстой.
5. Книга «Мир в рассказах для детей» принадлежит стороннику и продолжателю идей Ушинского
 - а) Н.Ф. Бунакову;
 - б) Д.И. Тихомирову;

в) В.П. Вахтерову.

6. Методика воспитательного чтения разработана ученым-методистом

а) Ц.П. Балталоном;

б) Д.И. Тихомировым;

в) В.П. Вахтеровым.

7. Эстетическое воспитание детей, активизация интереса к литературе как искусству слова являются целями обучения чтению метода

а) литературно-художественного чтения;

б) творческого чтения;

в) объяснительного чтения.

8. Требование к качеству чтения, предполагающее понимание содержания прочитанного, умение высказывать отношение к описываемому случаю или событию, называется

а) беглостью;

б) сознательностью;

в) выразительностью.

9. Произведения, которые не рекомендуются для пересказа, а в большинстве случаев заучиваются наизусть, относятся к жанру

а) басни;

б) сказки;

в) научно-популярных текстов.

10. Пересказ с изменением времени описываемого события, с изменением лица или числа рассказчиков, с различными дополнениями по заданию учителя --

а) творческий;

б) подробный;

в) выборочный.

11. Анализ, в ходе которого рассматривается использование автором изобразительно-выразительных средств языка -- это

а) стилистический анализ;

б) анализ развития действия;

в) проблемный анализ.

12. Выразительность чтения напрямую связана

а) с правильностью;

б) с беглостью;

в) с сознательностью.

13. Работа над сюжетом произведения от события к смыслу текста осуществляется в ходе

а) проблемного анализа;

б) анализа развития действия;

в) стилистического анализа.

14. Наибольшие трудности у учащихся вызывает

а) подробный пересказ;

б) выборочный пересказ;

в) сжатый пересказ.

15. Использование музыкальных отрывков, репродукций картин, слайдов и т.п. рекомендуется при подготовке к восприятию

а) лирических произведений;

б) эпических произведений;

в) драматических произведений.

16. Скорость чтения, которая предполагает и обеспечивает сознательное восприятие читаемого, называется

а) правильностью;

б) беглостью;

в) сознательностью.

17. Способность средствами устной речи передать слушателям главную мысль произведения и свое собственное отношение к нему называется

а) правильностью;

б) сознательностью;

в) выразительностью.

18. Ведущей деятельностью учащихся на уроках чтения являются

а) подготовка к восприятию текста;

б) первичное восприятие и проверка первичного восприятия текста;

в) чтение и анализ произведения.

19. Способность предугадывать смысл еще не прочитанного текста по тому смыслу и стилю, который уже известен из прочитанного предыдущего отрывка называется

а) антиципацией;

б) транспозицией;

в) интерференцией.

20. Речь выражает внутренние переживания персонажей и становится движущим механизмом действия

а) в лирических произведениях;

б) в эпических произведениях;

в) в драматических произведениях.

21. Автор выражает внутренний мир человека, процесс его мышления и переживаний в развитии

а) в лирических произведениях;

б) в эпических произведениях;

в) в драматических произведениях.

22. Пересказ, близкий к тексту, рекомендуется при изучении

а) рассказа;

б) сказки;

в) басни.

23. Малые фольклорные жанры, в частности пословицы, используются на этапе

а) подготовки к восприятию текста;

б) чтения и анализа произведения;

в) обобщающей беседы.

24. Самым трудным, но и самым интересным приемом организации творческой деятельности учащихся по следам прочитанного является

а) драматизация;

б) чтение по ролям;

б) творческий пересказ.

25. Этап работы, который предполагает обобщение по произведению, его перечитывание и выполнение творческих заданий, называется

а) первичным синтезом;

б) вторичным синтезом;

в) анализом.

26. «Маленькой умственной задачей» К.Д. Ушинский называл

а) загадку;

б) поговорку;

в) пословицу.

27. Небольшое произведение повествовательного рода в стихах с нравоучительным, сатирическим или ироническим содержанием – это

а) эпическое стихотворение;

б) басня;

в) сказка.

28. Произведение в прозе или в стихах, в котором речь идет о вымышленных событиях, иногда фантастического характера -- это

а) эпическое стихотворение;

б) басня;

в) сказка.

29. Непосредственная читательская деятельность детей с текстом должна составлять на уроке примерно

а) 25 минут;

б) 30 минут;

в) 40 минут.

30. Не является задачей современного урока чтения в начальных классах

а) обеспечение нравственного и эстетического воспитания детей;

б) проведение литературоведческой пропедевтики;

в) глубокое изучение языка и литературы.

4.Эталоны ответов

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов - 30

Отметка 5 «отлично» - 27-30 б

Отметка 4 «хорошо» - . 21 – 26 б

Отметка 3 «удовлетворительно» - 16 - 20

Отметка 2 «неудовлетворительно» - менее 15.

5.Раздаточные материалы (если предусмотрены):

6.Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

для специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной
подготовки)

Дальнегорск, 2020 год

Экзамен (4 курс, 8 семестр)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального

государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) СПО программы МДК .01.02 Русский язык с методикой преподавания

Условия проведения: промежуточная аттестация.

1.Форма проведения: письменная (тестирование/ практическое задание)

2.Условия выполнения:

- 1.Инструкция для обучающихся:
- 2.Время выполнения: 120 мин
- 3.Оборудование учебного кабинета: отсутствует
- 4.Технические средства обучения: отсутствуют
- 5.Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: отсутствуют
- 6.Требования охраны труда: ТБ при проведении экзамена в учебном классе

3.Пакет экзаменатора:

3.1.Перечень тем (разделов), выносимых на экзамен:

Тема 1.1 Методика обучения русскому языку как учебная дисциплина

Тема 2.2. Русский язык как предмет преподавания в начальных классах

Тема 2.3. Современный метод обучения грамоте

Тема 2.4. Организация и содержание работы в подготовительный период обучения грамоте

Тема 2.5. Основной (букварный) период обучения грамоте

Тема 2.6. Формирование и совершенствование каллиграфических навыков

Тема 2.7. Методика обучения чтению

Тема 2.8. Процесс работы над литературным произведением

Тема 2.9. Типы уроков чтения

Тема 2.10. Уроки русского языка

Тема 2.11. Совершенствование фонетических умений младших школьников

Тема 2.12.Обучение Орфографии

Тема 2.13. Изучение состава слова

Тема 2.14. Изучение грамматики, грамматических понятий.

Тема 2.15. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации

Тема 2.16. Методика развития речи

3.3.Практические задания к экзамену:

ЗАДАНИЕ (теоретическое и практическое) №1

Текст задания: Произведите каллиграфическое списывание с печатного текста; проведите комплексный анализ текста в рамках требований к УДД по русскому языку учащихся начальной школы:

Вариант 1.

1. Спишите текст каллиграфическим почерком, раскрывая скобки и вставляя пропущенные орфограммы:

(В)весе...ем л...су

Мы (в)весе...ем л...су. Зорко оглядываюсь (по)ст...ронам и замеч...ю что(то) розовато(синее). Бегу п...смотреть.

Это распустился цв...ток м...дуницы. На толстом з...леном стебл... кр...суются отдельные цв...точки, похож...е на крошечные кувш...нчики. Верхние (из)них нежно(розовые), а те, что пониже, - л...ловые.

Выходим на (не)большую п...лянку. Вокру... нее толпятся молодые бере...ки. Пос... редине с...неет, как продолговатое зеркало, весе...яя лужа. Она полна (до)краев пр... зрачной сн...говой в...ды.

Я заглядываю (в)воду. Она так чиста, что на дне отчетливо виден каждый прошл... годний листок, каждая (за)г...нувшая веточка.

Как хорош... кругом!

(По Г.Скребицкому)

2. Сформулируйте название орфограмм, встречающихся в тексте, приведите примеры.
3. Найдите и подчеркните в предложениях главные члены, укажите, чем они выражены.
4. Выполните синтаксический разбор предложения:
На толстом зеленом стебле красуются отдельные цветочки, похожие на крошечные кувшинки.
5. Выпишите из текста слова, в которых звуков больше, чем букв (не менее 5).
6. Выпишите из текста слова, в которых звуков меньше, чем букв (не менее 3).
7. Запишите предложение, разделив каждое слово на слоги, поставив ударение в словах:
Посередине синееет, как продолговатое зеркало, весенняя лужа.
Запишите это же предложение, разделив слова черточкой для переноса.
8. Запишите слова 1-3 предложений в алфавитном порядке.
9. Составьте схемы-модели слов: *выходим, полянку, березки.*
10. Затранскрибируйте слова: *заглядываю, каждый, хорошо.*
11. Выполните фонетический разбор слова: *веточка*
12. Выполните орфографический разбор слова: *толпятся*
13. Выполните морфологический разбор слова: *толпятся*
14. Выполните разбор слов по составу: *заглядываю, прошлогодний, распустился, цветочки, молодые.*

Вариант 2

1. Спишите текст каллиграфическим почерком, раскрывая скобки и вставляя пропущенные орфограммы:

Последняя льдина

Ле... на реке тронулся. Б...льшая грязная льдина п...плыла вни... (по) течению. Речка вышла и... б...рего..., и льдину пон...сло (в)луга.

Ра... около льдины вынырнул ч...рный зв...рек и зале... (на)нее. Это был крот. Льдина задела одним своим краем сухой холм...к. Крот соск...чил на него и живо з...рылся (в)землю. Льдину гнало в лес. Она наехала на пень и застр...ла. Тут на ней, как на островк..., с...брались зв...рьки. Это были л...сные мыш..., мал...нький зайчишка, др...жащие (от)страха и хол...да. Зверьки жались дру... к другу. Б...да у них была общ...я.

(По В. Бианки)

2. Сформулируйте название орфограмм, встречающихся в тексте, приведите примеры.
3. Найдите и подчеркните в предложениях главные члены, укажите, чем они выражены.
4. Выполните синтаксический разбор предложения:
Около льдины вынырнул черный зверек и налез на нее.
5. Выпишите из текста слова, в которых звуков больше, чем букв (не менее 5).
6. Выпишите из текста слова, в которых звуков меньше, чем букв (не менее 3).
7. Запишите предложение, разделив каждое слово на слоги, поставив ударение в словах: *Это были лесные мыши, маленький зайчишка, дрожащие от страха и холода.*
Запишите это же предложение, разделив слова черточкой для переноса.
8. Запишите слова 1-3 предложений в алфавитном порядке.
9. Составьте схемы-модели слов: *поплыла, соскочил, пень.*
10. Затранскрибируйте слова: *льдины, маленький, островке*
11. Выполните фонетический разбор слова: *зверьки*
12. Выполните орфографический разбор слова: *вниз*
13. Выполните морфологический разбор слова: *лесные (мыши)*
14. Выполните разбор слов по составу: *зарылся, соскочил, маленький, лесные, зверек*

Вариант 3.

1. Спишите текст каллиграфическим почерком, раскрывая скобки и вставляя пропущенные орфограммы:

Шкатулка пр...снулась

Как(то) ос...нью, поз...ней ночью, в старом и гулком доме р...здался стекла...ый перел...вающийся звон, будто кто(то) уд...рял мал...нькими м...лоточками по колокольчикам. Из этого чудес...ного звона возникла и пол...лась м...лодия...

Это неожида...о проснулась после многолетнего сна и заиграла шк...тулка. (В) первую минуту мы испугались. Оч...видно, в шкатулке соск...чила какая(нибудь) пруж...на.

Шкатулка играла долго, то останавл...ваясь, то снова наполняя дом таинстве...ым звоном. И даже ходики притихли (от)изумления.

Шкатулка проиграла все свои песни, зам...лчала, и как мы (ни)бились, но заст...вить ее снова играть мы (не)могли.

(По К.Паустовскому)

2. Сформулируйте название орфограмм, встречающихся в тексте, приведите примеры.
3. Найдите и подчеркните в предложениях главные члены, укажите, чем они выражены.
4. Выполните синтаксический разбор предложения:
Неожиданно проснулась после многолетнего сна и заиграла шкатулка.
5. Выпишите из текста слова, в которых звуков больше, чем букв (не менее 5).
6. Выпишите из текста слова, в которых звуков меньше, чем букв (не менее 3).
7. Запишите предложение, разделив каждое слово на слоги, поставив ударение в словах:
Шкатулка играла долго, то останавливаясь, то снова наполняя дом таинственным звуком.

Запишите это же предложение, разделив слова черточкой для переноса.

8. Запишите слова 1-2 предложений в алфавитном порядке.
9. Составьте схемы-модели слов: *долго, звуком, молоточками*
10. Затранскрибируйте слова: *шкатулка, звоном, притихли*
11. Выполните фонетический разбор слова: *возникла*
12. Выполните орфографический разбор слова: *таинственным*
13. Выполните морфологический разбор слова: *звуком*
14. Выполните разбор слов по составу: *маленькими, заиграла, стеклянный, ходики, испугались.*

4.Материалы тестирования.

Организация обучения младших школьников на уроках русского языка

1. Методическая система обучения русскому языку включает следующие компоненты: Цели, содержание, принципы, методы и приёмы_____.
2. Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методики является
 - а) русский язык,
 - б) процесс обучения русскому языку,
 - в) исследование русского языка.
3. Дополните список дисциплинами, являющихся базовыми для методики преподавания русского языка: языкознание, дидактика, психология_____.
4. Отметьте фамилию ученого-методиста, определившего закономерности усвоения родной речи:
 - 1) Е.А. Баринаова;
 - 2) М.Т. Баранова;
 - 3) А.В. Текучёв;
 - 4) Л.П. Федоренко.

5. Назовите функции русского языка как предмета изучения в школе: _____,
6. Закончите фразу: «Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование следующих компетенций: языковой, лингвистической, _____».
7. Отметьте общеметодические принципы обучения русскому языку:
 - 1) связь теории с практикой;
 - 2) взаимосвязь изучения языка и развития мышления;
 - 3) приемственность и перспективность;
 - 4) доступность;
 - 5) внимание к языковому материалу;
 - 6) развитие языкового чутья.
8. Отметьте определение, раскрывающее суть понятия «метод обучения»:
 - а) исходное положение науки, определяющее содержание процесса обучения;
 - б) способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками.
9. Принципы обучения делятся на обще дидактические, частно методические и _____.
10. Назовите фамилию ученого-методиста, проклассифицировавшего методы обучения по источнику полученных знаний, по степени и характеру участия школьника, по характеру и методу выполнения заданий _____.
11. Отметьте методы проблемного обучения:
 - 1) слово учителя;
 - 2) беседа;
 - 3) эвристическая беседа;
 - 4) исследовательский;
 - 5) репродуктивный;
 - 6) объяснительно-иллюстративный;
 - 7) частично-поисковый.
12. Отметьте средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся:
 - 1) перфокарты;
 - 2) упражнения из учебника;
 - 3) сигнальные карточки;
 - 4) дидактические карточки;
 - 5) тесты.
13. Отметьте комплекс учебников, где в одном учебном пособии содержатся теоретические сведения, практические упражнения, сведения и упражнения, по развитию речи учащихся:
 - 1) под ред. В.В. Бабайцевой;
 - 2) под ред. Н.М. Шанского;
 - 3) под ред. П.А. Леканта и М.М. Разумовской.
14. Отметьте учебную программу, соответствующую учебному комплексу, в которой основной целью является овладение речевой деятельностью в устной и письменной форме:
 - 1) под ред. Н.М. Шанского;
 - 2) под ред. В.В. Бабайцевой;
 - 3) под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта.
15. Отметьте учебный комплекс, где подача материала осуществляется линейным способом:
 - 1) под ред. В.В. Бабайцевой;
 - 2) под ред. Н.М. Шанского;
 - 3) под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта.
16. Отметьте виды языкового разбора, не являющиеся грамматическими:

- 1) фонетический;
 - 2) лексический;
 - 3) морфологический;
 - 4) стилистический;
 - 5) словообразовательный.
17. Отметьте комплекс учебников с углублённым изучением русского языка, где изучаются сведения, характерные для вузовской программы:
- 1) Под ред. В.В. Бабайцевой;
 - 2) Под ред. Н.М. Шанского;
 - 3) Под ред. М.М. Разумовской и П.А. Лекант;
 - 4) С.И. Львова.
18. Отметьте типы уроков, выделяемых Б.Т. Пановым по ведущему методу обучения:
1. изучение нового материала;
 2. контрольный урок;
 3. лекция;
 4. анализ письменных работ;
 5. практикум;
 6. закрепление изученного;
 7. развитие речи;
 8. семинар.
19. Определите структурные элементы, соответствующие уроку объяснения нового материала. Постройте их в последовательности, соответствующей структуре урока:
- 1) выполнение упражнений повышенной сложности;
 - 2) подведение итогов урока и объяснение домашнего задания;
 - 3) опрос учащихся;
 - 4) проверка домашнего задания;
 - 5) первичное закрепление изученного;
 - 6) самостоятельная работа;
 - 7) объяснение нового материала;
 - 8) подготовка к восприятию нового материала.
20. Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:
- 1) «проверяю себя»;
 - 2) объяснительный;
 - 3) письмо по памяти;
 - 4) комментированное письмо;
 - 5) предупредительный.
21. Дополните вид диктанта, где требуется изменение дидактического материала: творческий, выборочный, _____
22. Пронумеруйте дифференцированные задания по степени сложности:
- 1) выборочно-распределительное списывание;
 - 2) Списывание со вставкой;
 - 3) Творческое списывание.
23. Определите тип урока в игровой форме, требующий обязательного использования занимательности:
- 1) деловая игра,
 - 2) дидактическая игра.
24. Продолжите утверждение: «В настоящее время русский язык как учебный предмет имеет две формы изучения: общеобразовательная и _____».
25. Углублённое изучение русского языка осуществляется по трём направлениям: факультативные курсы, элективные курсы, _____ работа.
26. Отметьте формы внеклассной работы, которые относятся к систематическим:

- 1) вечера русского языка;
 - 2) олимпиады;
 - 3) лингвистическая газета;
 - 4) кружок;
 - 5) радиопередача.
27. Уроки, на которых реализуются межпредметные связи с историей, географией, биологией и т.п., называются _____
28. Уроки, на которых совмещаются изучение русского языка и литературы,- это уроки _____
29. Программа под ред. Н.М. Шанского разработана в соавторстве с М. Т. Барановым и _____
30. В учебном процессе способами подачи изучаемого материала являются индуктивный и _____
31. Отметьте путь, при котором презентация языкового материала осуществляется индуктивным способом:
- 1) от частного к общему,
 - 2) от общего к частному.
32. Учебник, наряду с программой, выполняет следующие функции: познавательную, развивающую, воспитательную и _____
33. Сведения о выдающихся лингвистах, их роли в развитии науки о языке формируют _____ компетенцию.
34. Приём обучения является _____ метода, так как определяет конкретные действия учителя и учащихся, зависящие от общих установок и направлений работы.
35. По классификации Л.П. Федоренко, лекция, слово учителя и беседа относятся к _____ методам обучения.
36. Соотнесите теоретико-практические методы обучения с их методической задачей.
- | | | |
|-----------------|-------|---|
| Языковой разбор | _____ | анализ конкретных языковых явлений, |
| Конструирование | _____ | целенаправленное, планомерное восприятие языковых явлений, фактов, |
| Наблюдение | _____ | самостоятельная работа учащихся по составлению заданных языковых конструкций. |
37. По классификации Л.П. Федоренко, лингвистический анализ, комментирование текста, творческое задание относится к _____ методам обучения.
38. Отметьте наиболее продуктивную форму опроса учащихся:
- 1) индивидуальная;
 - 2) групповая;
 - 3) коллективная;
 - 4) уплотнённая.
39. Эвристическая беседа предполагает _____ решение проблемной ситуации.
40. Дополните список уроков нетрадиционной вузовской формы обучения: лекция; семинар; практикум; _____.
41. Пропедевтический этап изучения материала – это _____ его изучение перед основным курсом.
42. Автором пособия «Русская речь» является _____
43. По Л.П. Федоренко, в систему упражнений, способствующих формированию речевых навыков учащихся, входят: _____, репродуктивные, продуктивные.
44. Отметьте, чем отличаются уроки обобщающего повторения от уроков закрепления изученного:
- 1) структурой;
 - 2) дидактическими целями;

3) большим количеством самостоятельных и творческих заданий.

45. На уроках развития речи осуществляется формирование _____ компетенции.

46. Развернутый конспект урока соответствует следующему виду планирования учебного процесса:

- 1) годовое (календарное),
- 2) тематическое
- 3) поурочное.

47. Определите вид самостоятельной деятельности учащихся по заданию: «Вставьте в исходный текст подходящее по смыслу слова»:

- 1) рецептивная,
- 2) репродуктивная,
- 3) продуктивная.

48. Соотнесите виды самостоятельной деятельности учащихся по способам их осуществления:

Рецептивная видоизменение лексических единиц,

Продуктивная анализ языковых единиц

Репродуктивная конструирование собственного высказывания

49. По классификации Л.П. Федоренко, лекция, слово учителя и беседа относятся к _____ методам обучения.

50. Эвристическая беседа и исследовательские методы обучения предполагают создание и решения _____ ситуации.

51. Современным способом проверки знаний является _____.

Методика изучения разделов современного русского языка.

Методика обучения фонетике, графике, лексике и фразеологии.

1. Изучение фонетики является базой для осознанного усвоения звуковой системы языка, овладения орфоэпическими нормами, формирование _____ учащихся.

2. Изучение фонетики неразрывно связано с изучением _____.

3. Выразительными средствами звуковой системы русского языка не являются:

- а) многосоюзие;
- б) ассонанс;
- в) аллитерация;
- г) благозвучие.

4. Задачами изучения лексики и фразеологии не являются:

- а) расширение словарного запаса учащихся;
- б) обучение работе с орфографическими словарями;
- в) работа над толкованием смыслового значения слова;
- г) расширение знаний учащихся и языке.

5. Лексика изучается в 5-6-х классах по программе:

1. Под ред. Н.М. Шанского;
2. Под ред. В.В. Бабайцевой;
3. Под ред. М.М. Разумовской.

6. В школе изучается три группы лексических понятий, связанных с семантикой, происхождением и _____ слова.

7. В толковом словаре нельзя определить значение слова:

- а) лексическое значение слова,
- б) антонимы;
- в) омонимы;
- г) прямое и переносное значение слова.

8. Основными способами толкования лексического значения слова являются описательный, подбор синонимов, _____

9. Диалектные, профессиональные слова и жаргонизмы относятся к лексике _____ употребления или неупотребительной.

10. К выразительным средствам языка, построенным на основе переносного значения слова, не относятся:

- а) метафора;
- б) сравнение;
- в) олицетворение;
- г) эпитет.

11. В число лексических ошибок не входит:

- 1) непонимание лексического значения слова;
- 2) неразличение слов паронимов;
- 3) употребление слова в разговорной форме;
- 4. Нарушение лексической сочетаемости слов.

12. Изучение фразеологизмов и лексических понятий способствует формированию не только языковой, но и _____ компетенции учащихся.

13. Постоянное употребление в речи изученных с лексической точки зрения слов способствует формированию словарного запаса:

- а) Активного
- б) Пассивного.

Методика обучения морфемике и словообразованию

14. Морфемика изучается в 5 классе, а словообразование в 6 классе по программе:

- 1) Под ред. И.М, Шанского,
- 2) Под ред. В.В, Бабайцевой,
- 3) Под ред. М.М. Разумовской.

15. На процесс морфемного анализа не влияет:

- 1) фонетическая структура,
- 2) морфологические признаки,
- 3) орфографическое написание,
- 4) лексическое значение.

16. Теория и практика составления словарей является предметом изучения лингвистической дисциплины:

- 1) лексикология,
- 2) этимология,
- 3) фразеология,
- 4) лексикография.

17. К упражнениям формирующим лексические умения и навыки не относятся:

- 1) решение кроссвордов,
- 2) толкование лексического значения слова,
- 3) нахождение и исправление лексических ошибок,
- 4) составление текста по опорным словам.

18. Анализ и разграничение современного и этимологического морфемного состава слова опираются на принцип

- 1) синхронический,
- 2) экстралингвистический,
- 3) структурно-семантический,
- 4) системный.

19. При выделении основы слова возникают следующие проблемы, связанные с другими разделами языка (соотнесите понятия).

Чередование звуков	лексика
Омонимия морфем	морфология
Морфологическая характеристика	фонетика

20. Соотнесите фамилии авторов с названиями созданных ими словарей
 Потиха З.А. Школьный словообразовательный словарь русского языка
 Тихонов А.И. Школьный словарь образования слов русского языка
 Баранов М.Т. Школьный словарь строения слов русского языка.

Методика обучения морфологии и синтаксису

24. Морфология изучается линейно-ступенчатым способом в комплексе

- 1) Под ред. А.И. Шанского,
- 2) Под ред. В.В. Бабайцевой,
- 3) Под ред. М.М. Разумовской.

25. К частям речи с однозначной морфологической характеристикой не относятся:

- 1) причастия,
- 2) деепричастия,
- 3) глагол,
- 4) категория состояния.

26. Правильному орфографическому написанию производным предлогов способствует сопоставление их с самостоятельными частями речи, от которых они образованы, и определение их _____ роли в предложении.

27. В пятом классе перед изучением морфологии в школьном курсе, то есть введение пропедевтического курса в 5 курсе, создаёт базу для изучения системы языка на _____ основе.

28. К осложняющим элементам простого предложения, не являющимися членами предложения, не относятся:

- 1) частицы,
- 2) обращения,
- 3) прямая речь,
- 4) вводные слова и словосочетания.

Методика овладения орфографией и пунктуацией

29. Овладение орфографическими и пунктуационными правилами в объёме, определённом школьной программой называется _____ грамотностью.

30. Специфика орфографии заключается в том, что она не изучается как _____ раздел, базовые знания рассредоточены по курсу 5-7 классов.

31. К небуквенному типу орфографии относятся дефис, черточка, пробел и _____.

32. Умение видеть орфограммы в слове называется орфографической _____.

33. Определение морфемы (место орфограммы в слове) и её окружения называется _____ признаками орфограммы.

34. Раздел языкознания, изучающий правила постановки знаков препинания, называется _____.

35. Знаки препинания разделяются на две основные группы: отделяющие и _____.

36. К принципам русской пунктуации не относится

- 1) смысловой,
- 2) грамматический,
- 3) экстралингвистический,
- 4) интонационный.

37. Ошибки по орфографии классифицируются как грубые, негрубые, повторяющиеся и _____.

38. Соотнесите оценку с количеством орфографических и пунктуационных ошибок:

5. 7\7,6\8,5\9,8\6,
- 4 более 9 орфографических ошибок,
- 3 0\0,1\0,01 (негрубые),
- 2 2\2,1\3,04,

1 4\4,3\5,0\7.

39. Выделите разделы языка, с которыми орфография не изучается как сопутствующий курс:

- 1) фонетика;
- 2) морфемика;
- 3) морфология;
- 4) лексика;
- 5) синтаксис.

40. соотнесите с соответствующими классами изучение пропедевтический курс синтаксиса, изучение простого словосочетания и простого предложения, изучение сложного предложения:

- а) 5;
- б) 6;
- в) 7;
- г) 8;
- д) 9.

41. Исключение из правил относится к _____ ошибкам.

42. Методика графики, орфографии и пунктуации являются областью методики преподавания русского языка, именуемой _____.

Методика развития речи учащихся.

42. Овладение нормами литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, обучение видам речевой деятельности являются важнейшими аспектами (развития) речи учащихся.

43. Результатом связной речевой деятельности учащихся является _____.

44. Признаками текста как речевой данности являются:

- 1) смысловая целостность,
- 2) грамматическая взаимосвязь,
- 3) членимость .

45. Выберите определение, соответствующее понятию «развитие речи»:

- 1) процесс овладения языковыми умениями и навыками,
- 2) изучение системы языковых разделов,
- 3) процесс формирования коммуникативной компетенции .

46. Овладение нормами русского литературного языка не включает изучение:

- 1) коммуникативно значимых норм,
- 2) присущей молодёжному слэнгу лексики ,
- 3) норм, часто нарушаемых носителями родного языка,
- 4) норм, относящихся к безусловно принятым.

47. Какой вид упражнения не соответствует работе над речевыми нормами:

- 1) анализ художественного текста ,
- 2) сопоставительный анализ нормы и её нарушений,
- 3) замена ошибочных вариантов.

48. Обучения разным видам речевой деятельности включает:

- 1) смысловое восприятие текста,
- 2) анализ текста, создание текста и редактирование написанного.

49. К источникам пополнения словарного запаса учащихся не относится:

- а) речь учителя,
- б) молодежный слэнг,
- в) чтение книг,
- г) СМИ.

50. К какому из типов речи подходит определение – «изображение картины мира в причинно-следственных связях»:

- 1) описание,
 - 2) повествование,
 - 3) рассуждение.
51. В каком типе изложения требуется краткая передача содержания исходного текста:
- 1) выборочное,
 - 2) близкое к тексту,
 - 3) сжатое,
 - 4) с языковым анализом.
52. Какой аспект изучения стилистики является основным в школьном курсе русского языка:
- 1) функциональная стилистика,
 - 2) практическая стилистика,
 - 3) язык художественной литературы.
53. Учет следующих положений: с кем, где и о чём говоришь – соответствует понятию _____ ситуация.
54. Распределите очередность изучения стилей речи в школьном курсе
- а) русского языка:
 - б) художественный,
 - в) разговорный,
 - г) публицистический,
 - д) научный,
 - е) официально-деловой.
55. Основной целью овладения эстетической функцией языка является изучение _____ средств языка.
56. В область преподавания русского языка, изучающую языковую систему включаются следующие разделы: методика фонетики, лексики и _____, словообразования, морфологии, синтаксиса.
- Углублённое изучение русского языка.*
57. Внеклассная работа прежде всего направлена на формирование познавательного _____ учащихся к предмету.
58. Соотнесите виды внеклассной работы с формами их проведения:
- | | |
|-----------------|----------------------|
| эпизодические | кружок, стенгазета |
| систематические | викторины, олимпиады |
59. Урок-лекция по дидактическим целям соответствует следующим традиционным урокам: объяснения и _____.
60. Содержание урока-лекции может быть зафиксировано в тетради в виде: сложного плана, _____, схем, таблиц.
61. Проблемная задача, поставленная на уроке исследования, традиционно строится на основе лингвистического _____.
62. Основу урока-семинара составляют _____ учащихся.
63. Игровыми разновидностями урока-семинара являются заседания, конференция, конгресс, _____.
64. Разновидностью урока-практикума, направленной на активизацию познавательной деятельности школьников, является деловая _____.
65. Урок-зачёт совмещает функции уроков _____ и контроля.
66. Формированию умения вести научный спор способствует урок – _____.
67. Одной из важнейших составляющих овладения культурой речи учащихся является речевой _____.
68. Школа с малым количеством учащихся, где процесс обучения требует особых форм его организации, называется _____.

69. Новые педагогические технологии в преподавании русского языка включают модульное обучение дистанционное обучение и метод технологии _____.

Пакет экзаменатора (ключ к тесту)

Ключи.

1. средства,
2. б,
3. философия,
4. 4,
5. воспитывающая,
6. коммуникативной,
7. 2,5,6,
8. б
9. специфические,
10. А.В. Текучёв
11. 3,4,7.
12. 1,3,5,
13. 3,
14. 3,
15. 1,
16. 2,4.
17. 4,
18. 3,5,8.
19. 4-1,3-2,8-3,7-4,5-5,2-6.,
20. 5,
21. свободный,
22. 1-2,2-1,3-3.,
23. 2,
24. углублённое,
25. внеклассное,
26. 3,4,
27. интегрированное,
28. словесности,
29. Т.А. Ладыженская,
30. дедуктивный,
31. 1,
32. систематизирующая,
33. лингвистическая,
34. часть,
35. теоретический,
- 36.
37. практический,
38. 4,
39. пошаговое,
- 40.4,
41. предваряющий,
42. Е.И. Никитина,
43. рецептивные,
- 44.2,3,
45. коммуникативной,
46. 3,

47.репродуктивная,

48.

49. зачет.

50.тест.

Часть II

1. орфографической зоркости,

2. графики,

3. а,

4. б,

5. 1,

6. употреблением,

7. б,

8. контекстуальным,

9. ограниченной,

10. б,

11. 3,

12. коммуникативной,

13. 1,

14. ,

15. 3,

16. 4,

17. 4,

18. 1,

19. ...

20. 1-3,2-1,3-2.,

21. 1,

22. 3,

23. синтаксической,

24. морфологической

25. 1,

26. относительной,

27. самостоятельный,

28. контакт,

29. зоркостью,

30. опознавательными,

31. пунктуацией,

32. выделяющие,

33. 3,

34. однотипные,

35. 1-2,2-1,3-5,4-4,5-2,

36. негрубые,

37. 4,

38. а,

39. развития,

40. текст,членимость,

41. 3,

42. 2,

43. 2,

44. 2,

45. 1,

46. 2,

47. б,
48. з,
49. з,
50. 1,
51. речевая,
52. 1-в,2-б,3-д,4-е,5-г.
53. изобразительно-выразительных,
54. правописание,
55. интереса,
56. 1-2,2-1,
57. закрепления,
58. тезисов,
59. эксперимента,
60. доклады,
61. суд,
62. игра,
63. обобщения,
64. дискуссия,
65. этикет,
66. малокомплектной,
67. проектов

5.Экзаменационная ведомость.

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции <i>(коды образовательных результатов)</i>	Показатели оценки результата <i>Следует сформулировать показатели (раскрывается содержание работы)</i>
Уметь:	
У 1. Каллиграфически писать ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9	Каллиграфическое списывание с печатного текста; комплексный анализ текста в рамках требований к УДД по русскому языку учащихся начальной школы:
У2. проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; - планировать учебные занятия в соответствии с учебным планом и на основе его стратегии; - обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами; - разрабатывать и проводить различные по форме обучения занятия, адаптируя их к разным уровням подготовки учащихся; - выбирать наиболее эффективные методы и приемы обучения русскому языку, активно пользоваться ими; -организовывать учебную деятельность учащихся, управлять ею и оценивать ее результаты; - использовать в учебном процессе технологии деятельностного типа, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9.	Проектирование конспекта урока в соответствии с требованиями к организации и содержанию урока в рамках ФГОС НОО: умение применять теоретические знания на практике, уровень речевого оформления;
Уметь:	
У 1. Каллиграфически писать ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9	Каллиграфическое списывание с печатного текста; комплексный анализ текста в рамках требований к УДД по русскому языку учащихся начальной школы:
У2. проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; - планировать учебные занятия в соответствии с учебным планом и на основе его стратегии; - обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами; - разрабатывать и проводить различные по форме обучения занятия, адаптируя их к разным уровням подготовки учащихся; - выбирать наиболее эффективные методы и приемы обучения русскому языку, активно пользоваться ими; -организовывать учебную деятельность	Проектирование конспекта урока в соответствии с требованиями к организации и содержанию урока в рамках ФГОС НОО: умение применять теоретические знания на практике, уровень речевого оформления;

<p>учащихся, управлять ею и оценивать ее результаты;</p> <p>- использовать в учебном процессе технологии деятельностного типа, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).</p> <p>ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 5, ОК 9.</p>	
<p>У 3. осуществлять проектную деятельность по русскому языку и литературному чтению на уроках и во внеурочное время;</p>	<p>Планирование проектной задачи по русскому языку (литературному чтению):</p>
<p>Знать:</p>	
<p><i>З1 знать:</i></p> <p>- лингвистические основы методики преподавания русского языка;</p> <p>- возможности русского языка как учебного предмета;</p> <p>- операционный состав графических действий при письме строчных и заглавных букв;</p>	<p>- овладение основными лингвистическими основами методики преподавания русского языка, операционным составом графических действий при письме строчных и заглавных букв и их соединений с другими буквами:</p> <p>- соответствие письменного текста нормам каллиграфического начертания букв и их соединений, соблюдение гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;</p> <p>- орфографическая и пунктуационная грамотность написания текста;</p> <p>- эффективность применения теоретических знаний при выполнении практических заданий и грамматических разборов в соответствии с требованиями начальной школы, умение применять теоретические знания на практике:</p> <p>- моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука;</p> <p>- построение слогоударных схем;</p> <p>- группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв;</p> <p>- проведение фонетического анализа слова в соответствии с установленным алгоритмом;</p> <p>- определение наличия орфограмм в тексте;</p> <p>- анализ грамматических признаков имени существительного, имени прилагательного, глагола;</p> <p>- установление морфемного состава слова и способов его образования;</p> <p>- характеристика предложения по интонации, по структуре, по наличию главных и второстепенных членов, с применением общепринятых графических обозначений;</p>
<p><i>З2 знать:</i></p> <p>- дидактику (предмета); содержание и структуру школьных учебных планов,</p>	<p>- понимание сущности процессов обучения и воспитания на уроках русского языка и литературного чтения в объеме программы</p>

<p>программ и учебников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы обучения русскому языку младших школьников; - различные формы подачи учебного материала, исходя из индивидуальных особенностей детей; - специфику использования технологий деятельностного типа, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках русского языка и литературного чтения; 	<p>начальной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - правильность и точность определения дидактической и воспитательной целей урока, планирования результатов учебной деятельности и способов их достижения; - обоснованность структуры урока: последовательное расчленение учебного материала на законченные в смысловом отношении части, наличие взаимосвязи частей (этапов) друг с другом; - разнообразие видов и форм работы в рамках изучаемой темы; - отбор и применение оптимального сочетания методов изучения нового материала; - продуманность системы повторения и закрепления изученного материала; - оптимальность домашнего задания; - осуществление междисциплинарных связей, включение смежных видов искусств (на уроках чтения); - целесообразность применения ИКТ; - эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные;
<p>3.3. Знать: специфику проектной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения; уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> наличие конкретного последовательного плана проектной задачи; - соответствие проектной задачи материалам предметной области «Филология» либо сочетанию разных предметных областей в рамках ФГОС НОО; - обоснованный выбор заданий внутри обозначенной темы по блокам; - рациональное распределение работы между учащимися класса; - наличие плана работы для каждой группы, четкое определение конечной цели выполнения задания; - наличие четких критериев оценки работ учащихся.

Критерии оценки ответов, обучающихся

Практическое задание № 1

-овладение основными лингвистическими основами методики преподавания русского языка, операционным составом графических действий при письме строчных и заглавных букв и их соединений с другими буквами:

-соответствие письменного текста нормам каллиграфического начертания букв и их соединений, соблюдение гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;

-орфографическая и пунктуационная грамотность написания текста;

-эффективность применения теоретических знаний при выполнении практических заданий и грамматических разборов в соответствии с требованиями начальной школы, умение применять теоретические знания на практике:

- моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука;

-построение слогуударных схем;

-группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв;

-проведение фонетического анализа слова в соответствии с установленным алгоритмом;

-определение наличия орфограмм в тексте;

-анализ грамматических признаков имени существительного, имени прилагательного, глагола;

-установление морфемного состава слова и способов его образования;

-характеристика предложения по интонации, по структуре, по наличию главных и второстепенных членов, с применением общепринятых графических обозначений;

«5» - ставится в том случае, если экзаменуемый глубоко изучил учебный материал, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, а при выполнении практической работы (в установленное нормативом время) не допускает ошибок

«4» - ставится тогда, когда экзаменуемый твердо знает теоретический материал, а при выполнении практической работы допускает незначительные 1-2 ошибки.

«3» - ставится при условии, если экзаменуемый знает основной материал, а при выполнении практической работы допускает ошибки в 3—6 заданиях

«2» - ставится в том случае, когда экзаменуемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при выполнении практической работы допущены ошибки более, чем в 6 заданиях.

Тестирование № 2

За каждый ответ 1 балл, максимальное количество 67баллов

«5» - 55 – 67 баллов

«4» - 45 – 54 балла

«3» - 36 – 44 балла

«2» - менее 35 баллов

Общая оценка – средний балл за выполнения два задания

6. Ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной
подготовки)

Дальнегорск, 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины	10
3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	11
3.1.1 Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля	21
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	24
4.1. Пакет экзаменатора	34
4.2. Критерии оценки	43

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Данная учебная дисциплина является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- содержание дисциплины, работы при изучении каждого из разделов курса; основные вариативные программы, учебники, реализуемые в начальной школе;

- основные литературоведческие понятия;

- основные этапы историко-литературного процесса формирования детской литературы и книги;

- книги и произведения ведущих писателей - русских, советских, зарубежных - в объеме программы. Знание детской периодической печати;

- фактический материал книг и произведений для детского чтения из круга чтения, доступного современному младшему школьнику;

- основные видо-жанровые разновидности произведений детской литературы;

- основные библиотечно-библиографические пособия, рассчитанных на читателей младшего школьного возраста, а также основных типов книг о писателях и их творчестве;

должен уметь:

- самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров, привлекая знания, умения и навыки, приобретенные при изучении смежных курсов («Общая литература», «Русский язык», «Родной язык» и др.);

- просматривать любые (в том числе и незнакомые) детские книги, определять для какого возраста они предназначены, каково их примерное содержание, образовательно-воспитательное и эстетическое значение.

- рассказать о любой предложенной книге и дать краткую аннотацию, применяя знания, полученные в курсе «Русский язык»;

- выразительно читать произведения из круга детского чтения (в том числе и незнакомые) после непродолжительной (5-7 мин.) подготовки.

- следить за речью, проверять правильность своего произношения, пользуясь справочниками и словарями;

- самостоятельно подобрать материал по теме, составить рекомендательный список по памяти, при непосредственном просмотре книг и периодических изданий, а также воспользовавшись общепринятыми средствами библиотечно-библиографической помощи;

- самостоятельно подготовить краткое сообщение о писателе, привлекая его книги и книги о нем.
- составить книжную выставку авторскую и тематическую;
- пользоваться книгами, рекомендательной и справочной литературой при изучении курса “Детская литература с практикумом по выразительному чтению”.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее — ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и компьютерного контекстов;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.1. Выпускник, освоивший образовательную программу по квалификации

«Учитель начальных классов», должен обладать профессиональными компетенциями (далее — ПК), соответствующими видам деятельности (таблица № 2), предусмотренным подпунктом «а» пункта 2.4 ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов (при наличии), указанных в ПООП:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

<p>процесса обучения в начальном образовании</p> <p>в общем</p>	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законные представители).</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ГЖ 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>
<p>воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p> <p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4.</p>

	<p>Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями),</p>
--	--

<i>Личностные результаты учебной дисциплины</i>	
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод

	граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине:

- ✓ дифференцированный зачет (4, 6 семестр);
- ✓ экзамен (7 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь: оценивать постановку цели и задач уроков литературного чтения, внеурочных мероприятий и занятий по литературному чтению, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания на уроках литературного чтения;	
У 1. ОК 1. - 9	<i>Прохождение учебной и производственной практики на базе ОУ</i>
У 2. ПК1.1 – 1.8	Экзамен
У 2 ПК 2.1 – 2.6	Дифференцированный зачет
Знать:	
31. <i>Содержание программного материала по предмету «литературное чтение» в 1-4 классах.</i>	Дифференцированный зачет
32. <i>Теорию и методику преподавания литературного чтения в 1-4 классах (анализ произведения различных жанров)</i>	Экзамен
33. <i>Структуру урока литературного чтения, виды деятельности по развитию связной устной и письменной речи обучающихся</i>	Экзамен

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

10

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Специфика детской литературы				
Тема 1.1 Введение. Специфика детской литературы. Научная классификация детской литературы.	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 6-11, 14, 17- 20	-устный опрос	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 6-11, 14, 17- 20	4 семестр
Тема 1.2 Роль выразительного чтения в художественно-речевой деятельности младшего школьника	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 6-11, 14, 17- 20	Устный опрос	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 6-11, 14, 17- 20	
Раздел 2 Мифы и устное народное творчество				
Тема 2.1. Мифы древнего мира	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 6-11, 14, 17- 20	Устный опрос	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 6-11, 14, 17- 20	4 семестр
Тема 2.2. Устное народное творчество как часть народной культуры	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 6-11, 14, 17- 20	Устный опрос	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 6-11, 14, 17- 20	
Тема 2.3. Народная сказка	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 6-11, 14, 17- 20	Практическая работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 6-11, 14, 17- 20	
Тема 2.4. Несказочная фольклорная проза.	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 6-11, 14, 17- 20	Практическая работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 6-11, 14, 17- 20	
Тема 2.5 Русский героический эпос	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 6-11, 14, 17- 20	Практическая работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 6-11, 14, 17- 20	
Тема 2.6 Фольклорная волшебная сказка: ее особенности, их влияние на выбор чтения и рассказывания	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 6-11, 14, 17- 20	Практическая работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 6-11, 14, 17- 20	
Тема 2.7. Социально-бытовая сказка: ее особенности, их влияние на выбор чтения и рассказывания	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 6-11, 14, 17- 20	Практическая работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 6-11, 14, 17- 20	
Тема 2.8. Былины: определения, проблема, историзм былин. Основные герои былинного эпоса	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 6-11, 14, 17- 20	Практическая работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 6-11, 14, 17- 20	
РАЗДЕЛ 3. Детская литература 15-18 вв., первой половины 19в.				
Тема 3.1. Формирование круга детского чтения в Древней Руси	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	Устный опрос	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	4 семестр

		11		
Тема 3.2. Русская детская литература первой половины XIX века	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	Устный опрос	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	
Тема 3.3. А.С. Пушкин как феномен русской культуры	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	Самостоятельная работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	
Тема 3.4. Стихотворная сказка П.П. Ершова	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	Практическая работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	
Тема 3.5. Художественные особенности прозаических сказок В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке», «Мороз Иванович».	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	Практическая работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	
Тема 3.6. Повесть-сказка Антония Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители».	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	Практическая работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	
Тема 3.7. Анализ басен И.А. Крылова, вошедших в круг чтения младших школьников.	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	Практическая работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	
Тема 3.8. В.А. Жуковский «Сказка о спящей царевне». Фольклорные традиции в стихах и сказках для детей.	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	Практическая работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	
Тема 3.9. К. Д. Ушинский. Рассказы из жизни детей	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	Практическая работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	5 семестр
Тема 3.10. Н. А. Некрасов. Стихи о родной природе, отрывки из поэм.	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	Практическая работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	
Тема 3.11. Картины родной природы в стихотворениях Ф. Тютчева, А. Фета, А. Майкова и А. Толстого.	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	Практическая работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	
Тема 3.12. Л. Н. Толстой для детского чтения. Л.Н. Толстой. «Азбука» и «Новая Азбука». Анализ повести «Детство» Л.Н. Толстого	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	Практическая работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	
Тема 3.13. Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки», уральские рассказы.	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	Практическая работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	5 семестр
Тема 3.14. Детский мир, семья в стихах А. Кольцова, И. Никитина, А. Плещеева, И.	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	Практическая работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	

Сурикова		12		
Тема 3.15. Литературная сказка в творчестве В. Гаршина	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	Практическая работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	
Тема 3.16. Тема детства в творчестве А. П. Чехова. Рассказы о животных А.П. Чехова.	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	Практическая работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	
Тема 3.17. Анализ стихотворений о природе и сказок А.С. Пушкина	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	Проверочная работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	
РАЗДЕЛ 4. Детская литература 20 в				
Тема 4.1. Сказки А. М. Горького в чтении детей	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Устный опрос	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	6 семестр
Тема 4.2. В. В. Маяковский. Различные жанры поэзии для детей.	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Дидактический материал к урокам	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	
Тема 4.3. К. И. Чуковский. Сказки для детей.	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Самостоятельная работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	
Тема 4.4 К.И. Чуковский «Заповеди детским поэтам».	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Практическая работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	
Тема 4.5 . Поэты-обэриуты и их место в детском чтении	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Практическая работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	
Тема 4.6 . С. Я. Маршак. Стихи и сказки для детей	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Контрольная работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	
Тема 4.7 . А. Л. Барто. Циклы поэтических произведений для детей.	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Практическая работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	
Тема 4.8. Стихи о детях С. В. Михалкова. С. В. Михалков. Цикл стихов о дяде Степе	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Устный опрос	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	
Тема 4.9. Творчество поэтов Я. А. Кима, В. Берестова, Б. Заходера, И. Токмаковой и др.	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Устный опрос	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	
Тема 4.10 А. П. Гайдар. Рассказы для детей	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Практическая работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	
Тема 4.11. Б. Житков. Рассказы о животных	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Практическая работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	
Тема 4.12. Прозаические произведения Н. Носова, В. Драгунского, В. Голявкина, А. Алексина, В. Осевой, Л. Воронковой и С. Баруздина.	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Практическая работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	
Тема 4.13. М. Пришвин. Рассказы. Повесть-сказка «Кладовая	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11,	Устный опрос	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11,	7 семестр

солнца» В. Бианки. Рассказы и научно-познавательные сказки	14, 17- 20	13	14, 17- 20	
Тема 4.14. Мир природы в творчестве К. Паустовского, Н. Сладкова, Е. Чарушина и др	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Практическая работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	
Тема 4.15. Рассказы и сказки Е. Пермяка	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Устный опрос	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	
Тема 4.16. Историческая проза в детском чтении	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Практическая работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	
Тема 4.17. Новые явления в детской прозе и поэзии. Г. Остер, О. Григорьев	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Проверочная работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	
РАЗДЕЛ 5. Зарубежная детская литература				
Тема 5.1 . Ш. Перро «Волшебные сказки»	ОК -1-10, Пк 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Практическая работа	ОК -1-10, ПР 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	7 семестр
Тема 5.2 . Сказки братьев Гримм	ОК -1-10, Пк 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Устный опрос	ОК -1-10, ПР 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	
Тема 5.3 . Сказки Г.-Х. Андерсена	ОК -1-10, ПР 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Устный опрос	ОК -1-10, ПР 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	
Тема 5.4 . Сказки Гофмана	ОК -1-10, ПР 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Самостоятельная работа	ОК -1-10, ПР 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	
Тема 5.5 консультация перед проведением экзамена	ОК -1-10, ПР 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	консультация	ОК -1-10, ПР 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	

3.1.1. Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля

(указываются только те методы и их критерии оценивания, которые используются преподавателем в повседневной практике)

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Лабораторная работа. Критерии оценивания.

Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений – 2 балла;

Рациональный и самостоятельный выбор и подготовка необходимого оборудования для выполнения работ обеспечивающих получение точных результатов – 2 балл;

Описание хода лабораторной работы в логической последовательности – 1 балл;

Корректная формулировка выводов по результатам лабораторной работы – 2 балла;

Выполнения всех записей, таблиц, рисунков, чертежей, графиков, вычислений в соответствии с заданием, технически грамотно и аккуратно – 2 балла;

Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторной работы – 1 балл

15

Перевод баллов в отметку:

Отметка 5 «отлично» - от 9 до 10 баллов

Отметка 4 «хорошо» - от 6 до 8 баллов.

Отметка 3 «удовлетворительно» - от 3 до 5 баллов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - от 1 до 2 баллов.

5. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачёт № 1 (4 семестр)

Пояснительная записка

Данная учебная дисциплина является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- содержание дисциплины, работы при изучении каждого из разделов курса; основные вариативные программы, учебники, реализуемые в начальной школе;
- основные литературоведческие понятия;
- основные этапы историко-литературного процесса формирования детской литературы и книги;
- книги и произведения ведущих писателей - русских, советских, зарубежных - в объеме программы. Знание детской периодической печати;
- фактический материал книг и произведений для детского чтения из круга чтения, доступного современному младшему школьнику;
- основные видо-жанровые разновидности произведений детской литературы;
- основные библиотечно-библиографические пособия, рассчитанных на читателей младшего школьного возраста, а также основных типов книг о писателях и их творчестве;

должен уметь:

- самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров, привлекая знания, умения и навыки, приобретенные при изучении смежных курсов («Общая литература», «Русский язык», «Родной язык» и др.);
- просматривать любые (в том числе и незнакомые) детские книги, определять для какого возраста они предназначены, каково их примерное содержание, образовательно-воспитательное и эстетическое значение.
- рассказать о любой предложенной книге и дать краткую аннотацию, применяя знания, полученные в курсе «Русский язык»;
- выразительно читать произведения из круга детского чтения (в том числе и незнакомые) после непродолжительной (5-7 мин.) подготовки.
- следить за речью, проверять правильность своего произношения, пользуясь справочниками и словарями;
- самостоятельно подобрать материал по теме, составить рекомендательный список по памяти, при непосредственном просмотре книг и периодических изданий, а также воспользовавшись общепринятыми средствами библиотечно-библиографической помощи;

- самостоятельно подготовить краткое сообщение о писателе, привлекая его книги и книги о нем.
- составить книжную выставку авторскую и тематическую;
- пользоваться книгами, рекомендательной и справочной литературой при изучении курса “Детская литература с практикумом по выразительному чтению”.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее — ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и компьютерного контекстов;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.1. Выпускник, освоивший образовательную программу по квалификации

«Учитель начальных классов», должен обладать профессиональными компетенциями (далее — ПК), соответствующими видам деятельности (таблица № 2), предусмотренным подпунктом «а» пункта 2.4 ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов (при наличии), указанных в ПООП:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

<p>процесса обучения в начальном образовании в общем образовании</p>	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законные представители).</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ГЖ 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>
<p>воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p> <p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего</p>

	<p>образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями),</p>
--	--

<i>Личностные результаты учебной дисциплины</i>	
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,

	отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Дифференцированный зачет

Форма проведения: *письменная , тестирование*

Условия выполнения

Время выполнения задания: 60 минут

Оборудование учебного кабинета: (отсутствует)

Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета:

Вариант 1

1 Вариант

Вопрос 1 *Какая из этих сказок является народной?*

- «Сказка о царе Салтане»
- «Сказка о рыбаке и рыбке»
- **«Два Мороза»**
- " Конек-горбунок"

Вопрос 2 *Выберите зачин:*

- “Стали они жить – поживать и добра наживать..”
- **“Жили-были...”**
- “Я там был, мёд-пиво пил, по бороде текло, а в рот не попало...”
- " Тут и сказке конец..."

Вопрос 3 *Для какой цели пели заклички:*

- **Для того, чтобы позвать явление природы**
- Для сна
- Для игры с мячом
- Для игры

Вопрос 4 *" Семеро по лавкам". Это пример:*

- пословицы
- **поговорки**
- частушки
- потешки

Вопрос 5 Жанр УНТ, который проверяет сообразительность:

- пословица
- **загадка**
- считалка
- пестушка

Вопрос 6 Как обычно выглядит концовка сказки:

- В некотором царстве, в некотором государстве
- Жили – были
- **Стали они жить поживать и добра наживать**
- Давно это было или не было

Вопрос 7 К какому роду литературы относятся былины:

- к лирике
- **К эпосу**
- К драме
- нет варианта

Вопрос 8 Кто является главными героями былин

- **Богатыри**
- Крестьяне
- Князья
- Рыцари

Вопрос 9 Какой город в былинах не упоминается:

- Киев
- Новгород
- Чернигов
- **Москва**

Вопрос 10

Чему посвящают свою жизнь главные герои былин - богатыри:

- Крестьянскому труду
- Утверждению своей силы и храбрости
- Служению князю
- **Защите и прославлению родной земли**

Вопрос 11 О ком рассказывается в былинах новгородского цикла:

- О княжеской дружине
- О богатырях
- **О купеческом сословии**
- О крестьянах

Вопрос 12 Укажите, в каком веке появляется в России литература специально для детей

- в XII веке;
- в XVII веке
- **в XV веке**

- в XIII веке

Вопрос 13

Назовите имя издателя первого в России журнала для детей "Детское чтение для сердца и разума":

- А.Т. Болотов;
- Н.М. Карамзин;
- **Н.И. Новиков.**
- А.С.Пушкин

Вопрос 14

Укажите произведение, которое открывает собой историю русской художественной детской прозы о детстве:

- Л.Н. Толстой "Детство"
- **А. Погорельский "Черная курица, или Подземные жители"**
- внука"–С.Т. Аксаков "Детские годы Багрова"
- А.М. Горький "Детство..."

Вопрос 15

Назовите главного героя пролога к поэме "Руслан и Людмила":

- царь Кашей;
- ступа с Бабою Ягой;
- **кот ученый.**
- русалка

Вопрос 16

Укажите басню Крылова, которой принадлежит эта мораль:

"Уж сколько раз твердили миру,
Что лезть гнусна, вредна, но только все не впрок
И в сердце льстец всегда отыщет уголок":

- "Осёл и Соловей"
- **"Ворона и Лисица"**
- "Квартет"
- " Кукушка и петух"

Вопрос 17 Выбери сказки Одоевского?

- **Мороз Иванович**
- Черная курица или подземные жители
- Морозко
- **Городок в табакерке**

Вопрос 18

Укажите основную направленность зарождавшейся детской литературы:

- приключенческая
- **учебно-познавательная**
- художественная
- научная

Вопрос 19

Укажите сказку, в которой А.С.Пушкин ставит вопрос о том, что есть высшая мудрость: жадное стремление к власти и богатству или отказ от этих соблазнов:

- "Сказка о царе Салтане, о сыне его, славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди"
- **"Сказка о рыбаке и рыбке"**
- "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"
- " Сказка о попе и его работнике Балде"

2 Вариант

Вопрос 1 Какая из этих сказок Не является народной?

- «Волк и семеро козлят»
- **«Мороз Иванович»**
- «Как мужик гусей делил»
- " Крошечка-Хаврошечка"

Вопрос 2 Выберите концовку:

- **“Стали они жить – поживать и добра наживать..”**
- “Жили-были...”
- **“Я там был, мёд-пиво пил, по бороде текло, а в рот не попало...”**
- " Тут и сказке конец..."

Вопрос 3 Для какой цели пели «потешки»:

- Для того, чтобы зазвать явление природы
- Для сна
- Для игры с мячом
- **Для игры**

Вопрос 4" Сколько волка не корми, а он всё в лес смотрит". Это пример:

- **пословицы**
- поговорки
- частушки
- потешки

Вопрос 5 Жанр УНТ, который проверяет выдержку:

- пословица
- загадка
- **докучная сказка**
- пестушка

Вопрос 6 Как обычно выглядит завязка сюжета сказки:

- В некотором царстве, в некотором государстве
- **Жили – были**
- Стали они жить поживать и добра наживать
- **Давно это было или не было**

Вопрос 7 К какому роду литературы относятся жития:

- к лирике

- К эпосу
- К драме
- **нет варианта**

Вопрос 8 Кто является главными героями былин ?

- **Богатыри**
- Крестьяне
- Князья
- Рыцари

Вопрос 9 Какой герой в былинах не упоминается:

- **Иван-крестьянский сын**
- Никита Кожемяка
- Ставр Годинович
- Добрыня Никитич

Вопрос 10

Чему посвящают свою жизнь главные герои былин - богатыри:

- Крестьянскому труду
- Утверждению своей силы и храбрости
- Служению князю
- **Защите и прославлению родной земли**

Вопрос 11 О ком рассказывается в былинах киевского цикла:

- О княжеской дружине
- **О богатырях**
- О купеческом сословии
- О крестьянах

Вопрос 12 Укажите, в каком веке появляется в России литература специально для детей

- в XII веке;
- в XVII веке
- **в XV веке**
- в XIII веке

Вопрос 13

Назовите имя издателя первого в России журнала для детей "Детское чтение для сердца и разума":

- А.Т. Болотов;
- Н.М. Карамзин;
- **Н.И. Новиков.**
- А.С.Пушкин

Вопрос 14

Укажите автора произведения «Черная курица, или Подземные жители»

- Л.Н. Толстой
- **А. Погорельский**
- С.Т. Аксаков
- Ф.И. Одоевский

Вопрос 15

Как звали царя в сказке А.С. Пушкина «Сказка о золотом петушке»

- царь Кашей;
- царь Берендей
- **царь Дадон**
- царь Салтан

Вопрос 16

Укажите басню Крылова, которой принадлежит эта мораль:

"А вы, друзья, как не садитесь
Все ж в музыканты не годитесь":

- "Осёл и Соловей"
- "Ворона и Лисица"
- **"Квартет"**
- " Кукушка и петух"

Вопрос 17 Выбери сказку Жуковского?

- Мороз Иванович
- Черная курица или подземные жители
- **Сказка о спящей царевне**
- Городок в табакерке

Вопрос 18

Укажите основную направленность зарождавшейся детской литературы:

- приключенческая
- **учебно-познавательная**
- художественная
- научная

Вопрос 19

Укажите сказку, в которой А.С.Пушкин ставит вопрос о том, что не стоит стремиться к «дармовщине»

- "Сказка о царе Салтане, о сыне его, славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди"
- "Сказка о рыбаке и рыбке"
- "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"
- **" Сказка о попе и его работнике Балде"**

2.Раздаточные материалы не предусмотрены

3. Журнал учебной группы

4.Зачетная ведомость

Критерии оценивания тестирования:

За каждый правильный ответ 1 балл;

Максимальное количество - 19 баллов;

Оценка «5» - 17-19 баллов (90- 100 %)

Оценка «4» - 14-16 баллов (75- 90 %)

Оценка «3» - 11- 13 баллов (60- 75 %)

Оценка «2» - менее 11 баллов (менее 60%)

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Обучающийся должен знать: Содержание программы по предмету «Детская литература»/ «Мифы и народное творчество», «Детская литература 15-18, начала 19в»	Выполнение теста
ОК -1-10	
ПК 1-5	
ЛР 1-11, 14, 17- 20	

Дифференцированный зачёт № 2 (6 семестр)

Пояснительная записка

Данная учебная дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- содержание дисциплины, работы при изучении каждого из разделов курса; основные вариативные программы, учебники, реализуемые в начальной школе;
- основные литературоведческие понятия;
- основные этапы историко-литературного процесса формирования детской литературы и книги;
- книги и произведения ведущих писателей - русских, советских, зарубежных - в объеме программы. Знание детской периодической печати;
- фактический материал книг и произведений для детского чтения из круга чтения, доступного современному младшему школьнику;
- основные видо-жанровые разновидности произведений детской литературы;
- основные библиотечно-библиографические пособия, рассчитанных на читателей младшего школьного возраста, а также основных типов книг о писателях и их творчестве;

должен уметь:

- самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров, привлекая знания, умения и навыки, приобретенные при изучении смежных курсов («Общая литература», «Русский язык», «Родной язык» и др.);
- просматривать любые (в том числе и незнакомые) детские книги, определять для какого возраста они предназначены, каково их примерное содержание, образовательно-воспитательное и эстетическое значение.
- рассказать о любой предложенной книге и дать краткую аннотацию, применяя знания, полученные в курсе “Русский язык”;
- выразительно читать произведения из круга детского чтения (в том числе и незнакомые) после непродолжительной (5-7 мин.) подготовки.

- следить за речью, проверять правильность своего произношения, пользуясь справочниками и словарями;
- самостоятельно подобрать материал по теме, составить рекомендательный список по памяти, при непосредственном просмотре книг и периодических изданий, а также воспользовавшись общепринятыми средствами библиотечно-библиографической помощи;
- самостоятельно подготовить краткое сообщение о писателе, привлекая его книги и книги о нем.
- составить книжную выставку авторскую и тематическую;
- пользоваться книгами, рекомендательной и справочной литературой при изучении курса “Детская литература с практикумом по выразительному чтению”.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее — ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и компьютерного контекстов;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.1. Выпускник, освоивший образовательную программу по квалификации

«Учитель начальных классов», должен обладать профессиональными компетенциями (далее — ПК), соответствующими видам деятельности (таблица № 2), предусмотренным подпунктом «а» пункта 2.4 ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов (при наличии), указанных в ПООП:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
<p>педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законные представители).</p>
<p>педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Ж 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>
<p>воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p> <p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего</p>

	<p>образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями),</p>
--	--

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам

	гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказывать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Дифференцированный зачет

Форма проведения: письменная , тестирование

Условия выполнения

Время выполнения задания: 60 минут

Оборудование учебного кабинета: (отсутствует)

Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета:

1 Вариант

Уровень 1 (за задание 1 балл)

1. Какой из перечисленных фольклорных жанров не относится к поэзии «пестования»?

А) былина; Б) колыбельная; В) потешка

2. Чебурашка и Крокодил Гена из одноименной сказки Э. Успенского участвовали в строительстве:

А) Школы; Б) **Дома Дружбы**; В) Детского сада

3. Кто из перечисленных писателей не входил в число авторов научно-познавательных рассказов для детей?

А) В. Бианки; Б) К. Паустовский; В) С. Михалков

4. Выбери имена героев из «Детей подземелья» В. Короленко:

А) **Валек и Маруся**; Б) Настя и Митраша В) Дениска и Мишка

5. Как первоначально называлась повесть А. Гайдара «Тимур и его команда»:

А) «Сергей и его команда»; Б) «Дункан и его команда»; В) **«Женя и ее команда»**

6. Имя главного героя сказки А. Погорельского «Черная курица»:

А) Миша; Б) **Алеша**; В) Гриша

7. Как называлась первая учебная книга Л.Н. Толстого:

А) **«Азбука»**; Б) «Детский мир»; В) «Родное слово»

8. Какой из перечисленных рассказов не был написан Н. Носовым:

А) **«Огурцы»**; Б) «Фантазеры»; В) «Каштанка»

9. Какой жанр является основным в творчестве Н. Носова:

А) **юмористический рассказ**; Б) роман

10. В основе сказки А.Н. Толстого сказка:

А) Ш. Перро; Б) Ф. Баума; 3) **К. Коллоди**;

11. Какая из пьес не принадлежит перу С.Я. Маршака:

А) «Теремок»; Б) **«Красный галстук»**; В) «Кошкин дом»

12. Найдите лишние "элементы" в композиции русских народных сказок

А) завязка; Б) **развязка**; В) концовка; Г) эпилог; Д) зачин

13. Как можно назвать русские народные сказки с "накопительным сюжетом" ("Колобок", "Теремок", "Репка",...)

- А) сказки о животных; Б) сказки коммуникативные;
- В) сказки кумулятивные; Г) сказки социально-бытовые

14. Автор первого журнала для детей

- А) Жуковский В.А.; Б) Ушинский К.Д.; В) **Новиков Н.И.**

15. Кем стал сын мельника в конце сказки «Кот в сапогах» Ш. Перро:

- А) Принцем; Б) **Маркизом де Карабасом;** В) Королем

Уровень 2(за задание 2 балла)

16. Сопоставьте страну и детского писателя

- 1) Великобритания;
- 2) Скандинавия: Дания, Норвегия, Швеция
- 3) Германия
- 4) Италия
- А) Братья Гримм, Эрнст Теодор Амадей Гофман, Вильгельм Гауф, Отфрид Пройслер ;
- Б) Д. Дефо, Р. Киплинг, Л. Кэрролл, А. Милн, Дж. Р. Толкиен
- В) Ханс Кристиан Андерсен, Астрид Линдгрен, Туве Янссон
- Г) Карло Коллоди, Джанни Родари

1	2	3	4

17. Сопоставьте автора и его произведение

- 1) Г.Х.Андерсен;
- 2) Ш.Перро;
- 3) Братья Гримм;
- 4) Т. А. Гофман;
- 5) В. Гауф

А) «Бременские музыканты», «Волк и семеро козлят», «Гензель и Гретель», «Рапунцель», «Соломинка, уголёк и боб», «О рыбаке и его жене», «Беляночка и Розочка», «Король Дроздобород», «Умная Эльза», «Госпожа Метелица», «Храбрый портняжка», «Три пряжи»

Б) «История о калифе-аисте», «История о корабле-призраке», «История об отрубленной руке», «Спасение Фатимы», «История о маленьком Муке», «История о мнимом принце»

В) «Девочка со спичками», «Дикие лебеди», «Дюймовочка», «Калоши счастья», «Новое платье короля», «Огниво», «Оле-Лукойе», «Принцесса на горошине», «Пятеро из одного стручка», «Свинопас», «Снежная королева», «Старый уличный фонарь», «Стойкий оловянный солдатик», «Штопальная игла»

Г) «Кот в сапогах», «Красная шапочка», « Мальчик с пальчик», «Ослиная шкура», « Подарки феи», «Пряничный домик» «Рике с хохолком», «Синяя борода», «Спящая красавица».

Д) «Золотой горшок», «Приключение в новогоднюю ночь», «Щелкунчик и мышинный король», «Принцесса Бландина», «Ундина», «Песочный Человек», «Каменное сердце»

1	2	3	4	5

18. Соотнеси произведения С.В.Михалкова с и жанровую принадлежность произведения.

А. пьеса

Б. стихотворение

В. Басня

Г. сказка

Д. тетралогия

1.«Дядя Степа — милиционер» 2. «Праздник непослушания» 3.«А что у вас» 4.«Как медведь трубку нашёл» 5.«Трусохвостик» 6.«Слон-живописец».
7.«Прививка»

1	2	3	4	5	6	7

19.Соотнеси Джанни Родари

1) автор какой страны?

2) какие сказки написал?

А) "Приключения Буратино" ; Б) "Приключения Чипполино"; В) "Малыш и Карлсон"

Г) Великобритания; Д) Италия

Страна, Произведение

20. Сопоставь жанр произведения и фольклорное произведение малой формы

1) Потешка;

2) Молчанка;

3) Закличка;

4) Дразнилка;

5) Считалка

А) Антошка-картошка, соломенная ножка,

Сам с ноготок, голова с локоток.

Б) Тучи, тучи, тучи, тучи, скачет конь большой, могучий. Через тучискачет он, кто не верит - выйди вон!

В) Идет коза рогатая, идет коза бодатая,

Ножками топ-топ, глазками хлоп-хлоп,

Кто каши не ест, молока не пьет,

Забодает, забодает, забодает

Г) Ехали бояре, кошку потеряли. Кошка упала, хвост облез, кто промолвит, тот и съест.

Д) Ветер-ветрецо, не дуй мне в лицо,

А дуй мне в спину, чтоб идти было в силу.

1	2	3	4	5

21. Определите название композиционного элемента сказки:

1) Жили - были дед и баба...;

2) Давно это было....;

3) Однажды...;

4) Вот как-то раз

А) завязка; Б) вступление; В) развязка; Г) концовка; Д) зачин

1	2	3	4

Уровень 3 (за задание 3 балла)

22. Приведите доказательства, что проза детских писателей XX века носит воспитательный характер (на примере произведений В.Осеевой, Л. Пантелеева, Н.Носова).

23. Природоведческая книга в 20 веке. Жанр, повествователь, сюжет. (На примере 2 авторов, на выбор: Н.Сладков, М.Пришвин, Г.Снегирев, Скребицкий, В.Бианки и др.)

2 Вариант

Уровень 1 (за задание 1 балл)

1. Какой из перечисленных фольклорных жанров относится к поэзии «пестования»?

А) былина; Б) закличка; В) потешка

2. Как звали крысу из произведения Успенского «Чебурашка и Крокодил Гена»?:

А) Анфиса; Б) Лариса; В) Шушера

3. Кто из перечисленных писателей входил в число авторов природоведческих рассказов для детей?

А) В. Бианки; Б) С. Маршак; В) С.Михалков

4. Выбери имена героев из «Кладовая солнца» М. Пришвина:

А) Валек и Маруся; Б) **Настя и Митраша** В) Дениска и Мишка

5. Кто автор повести «Тимур и его команда»:

А) М. Горький; Б) Б. Заходер; В) **А. Гайдар**

6. Какую должность занимала Чернушка в сказке А. Погорельского «Черная курица»:

А) Король; Б) Капельмейстер ; В) **Министр**

7. Как называлась первая учебная книга Л.Н. Толстого:

А) «**Азбука**»; Б) «Детский мир»; В) «Родное слово»

8. Какой из перечисленных рассказов был написан Н. Носовым:

А) «Приёмьш»; Б) «**Фантазеры**»; В) «Каштанка»

9. Какой жанр является основным в творчестве Н. Носова:

А) **юмористический рассказ**; Б) роман

10. В основе сказки В. Жуковского сказка:

А) **Ш. Перро**; Б) Ф. Баума; 3) К. Коллоди;

11. Какая из пьес не принадлежит перу С.Я. Маршака:

А) «Теремок»; Б) «**Красный галстук**»; В) «Кошкин дом»

12. Найдите лишние "элементы" в композиции русских народных сказок

А) завязка; Б) **развязка**; В) концовка; Г) эпилог; Д) зачин

13. Как можно назвать русские народные сказки с "накопительным сюжетом" ("Колобок", "Теремок", "Репка",...)

А) сказки о животных; Б) сказки коммуникативные;

В) **сказки кумулятивные**; Г) сказки социально-бытовые

14. Автор первого журнала для детей

А) Жуковский В.А.; Б) Ушинский К.Д.; В) **Новиков Н.И.**

15. Какие животные в басне И. Крылова «Квартет» пытались играть на музыкальных инструментах:

А) Медведь, петух, осел, обезьяна; Б) **Осел, медведь, мартышка, козел**; В) Соловей, свинья, петух, кот

Уровень 2(за задание 2 балла)

16. Сопоставьте страну и детского писателя

1) Великобритания;

2) Скандинавия: Дания, Норвегия, Швеция

3) Германия

4) Италия

А) Братья Гримм, Эрнст Теодор Амадей Гофман, Вильгельм Гауф, Отфрид Пройслер ;

Б) Д. Дефо, Р. Киплинг, Л. Кэрролл, А. Милн, Дж. Р. Толкиен

В) Ханс Кристиан Андерсен, Астрид Линдгрэн, Туве Янссон

Г) Карло Коллоди, Джанни Родари

1	2	3	4

17. Сопоставьте автора и его произведение

1) Г.Х.Андерсен;

2) Ш.Перро;

3) Братья Гримм;

4) Т. А. Гофман;

5) В. Гауф

А) «Бременские музыканты», «Волк и семеро козлят», «Гензель и Гретель», «Рапунцель», «Соломинка, уголёк и боб», «О рыбаке и его жене», «Беляночка и Розочка», «Король Дроздобород», «Умная Эльза», «Госпожа Метелица», «Храбрый портняжка», «Три пряжи»

Б) «История о калифе-аисте», «История о корабле-призраке», «История об отрубленной руке», «Спасение Фатимы», «История о маленьком Муке», «История о мнимом принце»

В) «Девочка со спичками», «Дикие лебеди», «Дюймовочка», «Калоши счастья», «Новое платье короля», «Огниво», «Оле-Лукойе», «Принцесса на горошине», «Пятеро из одного стручка», «Свинопас», «Снежная королева», «Старый уличный фонарь», «Стойкий оловянный солдатик», «Штопальная игла»

Г) «Кот в сапогах», «Красная шапочка», « Мальчик с пальчик», «Ослиная шкура», « Подарки феи», «Пряничный домик» «Рике с хохолком», «Синяя борода», «Спящая красавица».

Д) «Золотой горшок», «Приключение в новогоднюю ночь», «Щелкунчик и мышиный король», «Принцесса Бландина», «Ундина», «Песочный Человек», «Каменное сердце»

1	2	3	4	5

18. Соотнеси произведения С.В.Михалкова с и жанровую принадлежность произведения.

А. пьеса

Б. стихотворение

В. Басня

Г. сказка

Д. тетралогия

1.«Дядя Степа — милиционер» 2. «Праздник непослушания» 3.«А что у вас» 4.«Как медведь трубку нашел» 5.«Трусохвостик» 6.«Слон-живописец».
7.«Прививка»

1	2	3	4	5	6	7

19.Соотнеси Джанни Родари

1) автор какой страны?

2) какие сказки написал?

А) "Приключения Буратино" ; Б) "Приключения Чипполино"; В) "Малыш и Карлсон"

Г) Великобритания; Д) Италия

Страна, Произведение

20. Сопоставь жанр произведения и фольклорное произведение малой формы

1) Потешка;

2) Молчанка;

3) Закличка;

4) Дразнилка;

5) Считалка

А) Антошка-картошка, соломенная ножка,

Сам с ноготок, голова с локоток.

Б) Тучи, тучи, тучи, тучи, скачет конь большой, могучий. Через тучискачет он, кто не верит - выйди вон!

В) Идет коза рогатая, идет коза бодатая,

Ножками топ-топ, глазками хлоп-хлоп,

Кто каши не ест, молока не пьет,

Забодает, забодает, забодает

Г) Ехали бояре, кошку потеряли. Кошка упала, хвост облез, кто промолвит, тот и съест.

Д) Ветер-ветрецо, не дуй мне в лицо,

А дуй мне в спину, чтоб идти было в силу.

1	2	3	4	5

21. Определите название композиционного элемента сказки:

1) Жили -были дед и баба...;

2) Давно это было....;

3) Однажды...;

4) Вот как-то раз

А) завязка; Б) вступление; В) развязка; Г) концовка; Д) зачин

1	2	3	4

Уровень 3 (за задание 3 балла)

22. Приведите доказательства, что проза детских писателей XX века носит воспитательный характер (на примере произведений В.Осеевой, Л. Пантелеева, Н.Носова).

23. Природоведческая книга в 20 веке. Жанр, повествователь, сюжет. (На примере 2 авторов, на выбор: Н.Сладков, М.Пришвин, Г.Снегирев, Скребицкий, В.Бианки и др.

2. Раздаточные материалы не предусмотрены

3. Журнал учебной группы

4. Зачетная ведомость

Критерии оценивания тестирования:

Оценивание работы

Вид оценивания	Максимальное кол-во баллов (М)	Критерии оценки, где М- количество верно выполненных заданий
«Мягкое оценивание»	$M > 80 \%$	«5» -33-27
	$65 \% \leq M \leq 80 \%$	«4»-26-22
	$50 \% \leq M \leq 65 \%$	«3»-21-17
	$M < 50 \%$	«2»-16-0

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Обучающийся должен знать: Содержание программы по предмету «Детская литература»/ «Мифы и народное творчество», «Детская литература 15-18, начала 19в», «Детская литература 20в».	Выполнение теста

<p>Обучающийся должен уметь;</p> <p>- самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров, привлекая знания, умения и навыки, приобретенные при изучении смежных курсов («Общая литература», «Русский язык», «Родной язык» и др.);</p> <p>- самостоятельно подобрать материал по теме, составить рекомендательный список по памяти, при непосредственном просмотре книг и периодических изданий, а также воспользовавшись общепринятыми средствами библиотечно-библиографической помощи;</p>	<p>43</p> <p>Выполнение теста</p>
<p>ОК -1-10</p>	
<p>ПК 1-5</p>	
<p>ЛР 1-11, 14, 17- 20</p>	

2.Экзамен (7 семестр)

Приложение 3.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(комплексный экзамен, 4 курс)

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

для специальности : 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной
подготовки)

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № _____

от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель: _____

Дальнегорск, 2022год

Материал комплексного экзамена разработан на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности преподавание в начальных классах/**учитель**, профиля среднего специального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27.10.2014 г. № 1353);
2. Учебного плана специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах/**учитель**, утвержденного 30.06.2020 года.
3. Рабочей программы специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах/**учитель**

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Шульга Н.В. – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Пояснительная записка

Данная учебная дисциплина является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- содержание дисциплины, работы при изучении каждого из разделов курса; основные вариативные программы, учебники, реализуемые в начальной школе;

- основные литературоведческие понятия;

- основные этапы историко-литературного процесса формирования детской литературы и книги;

- книги и произведения ведущих писателей - русских, советских, зарубежных - в объеме программы. Знание детской периодической печати;

- фактический материал книг и произведений для детского чтения из круга чтения, доступного современному младшему школьнику;

- основные видо-жанровые разновидности произведений детской литературы;

- основные библиотечно-библиографические пособия, рассчитанных на читателей младшего школьного возраста, а также основных типов книг о писателях и их творчестве;

должен уметь:

- самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров, привлекая знания, умения и навыки, приобретенные при изучении смежных курсов («Общая литература», «Русский язык», «Родной язык» и др.);

- просматривать любые (в том числе и незнакомые) детские книги, определять для какого возраста они предназначены, каково их примерное содержание, образовательно-воспитательное и эстетическое значение.

- рассказать о любой предложенной книге и дать краткую аннотацию, применяя знания, полученные в курсе «Русский язык»;

- выразительно читать произведения из круга детского чтения (в том числе и незнакомые) после непродолжительной (5-7 мин.) подготовки.

- следить за речью, проверять правильность своего произношения, пользуясь справочниками и словарями;

- самостоятельно подобрать материал по теме, составить рекомендательный список по памяти, при непосредственном просмотре книг и периодических изданий, а также воспользовавшись общепринятыми средствами библиотечно-библиографической помощи;

- самостоятельно подготовить краткое сообщение о писателе, привлекая его книги и книги о нем.
- составить книжную выставку авторскую и тематическую;
- пользоваться книгами, рекомендательной и справочной литературой при изучении курса “Детская литература с практикумом по выразительному чтению”.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее — ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и компьютерного контекстов;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.1. Выпускник, освоивший образовательную программу по квалификации

«Учитель начальных классов», должен обладать профессиональными компетенциями (далее — ПК), соответствующими видам деятельности (таблица № 2), предусмотренным подпунктом «а» пункта 2.4 ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов (при наличии), указанных в ПООП:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2

<p>педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>педагогическая деятельность по проектированию,</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с</p>
<p>реализации и анализу внеурочной деятельности</p>	<p>учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законные представители).</p>

<p>обучающихся</p>	<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ИЖ 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>
<p>воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p> <p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями),</p>

<i>Личностные результаты учебной дисциплины</i>	
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям

	различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

2.1.Форма проведения: устная

2.2.Условия выполнения:

1.Инструкция для обучающихся:

Уважаемые студенты!

Вы присутствуете на комплексном экзамене, частью которого является дисциплина «Детская литература с практикумом по выразительному чтению». Данный экзамен будет проходить в устной форме в два этапа. На первом этапе вам предлагается самостоятельно выбрать экзаменационный билет и ознакомиться с содержанием вопросов. Экзаменационный билет содержит задания теоретического (блок А) и практического характера (блок Б). Далее вам отводится 15 минут на подготовку к ответу по вопросам билета. На втором этапе вам необходимо раскрыть вопросы и задания экзаменационного билета экзаменаторам и ответить на дополнительные вопросы (при необходимости).

Желаем вам успехов в сдаче экзамена!

2.Время выполнения: 15мин (подготовка), 10 мин (устный ответ)

3.Оборудование учебного кабинета: (учебники по литературному чтению 1-4 класс)

4.Технические средства обучения: отсутствуют

5.Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: отсутствуют

6.Требования охраны труда: инструкция по ТБ при поведении экзамена в учебной аудитории

2.3.Пакет экзаменатора:

1.Перечень тем, выносимых на экзамен:

1. Специфика детской литературы
2. Мифы и устное народное творчество
3. Детская литература 15-18в.
4. Детская литература первой половины 19 в.
5. Детская литература 20 в.
6. Зарубежная детская литература.

2. Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Поэзия Фета в детском чтении.
2. Устное народное творчество в детском чтении. Детский фольклор.
3. Появление первых книг в 16-17 веках. «Лицевой букварь».
4. Русские народные сказки о животных, их особенности.
5. Русские народные волшебные сказки, их особенности.
6. Русские народные социально-бытовые сказки, их особенности.
7. Поэзия И. Сурикова.
8. Литературные сказки зарубежных писателей: Г.Х. Андерсен
9. Возникновение и развитие детской литературы в России.
10. Поэзия Н. Некрасова в детском чтении.
11. Прогрессивная деятельность Н.И. Новикова. Издание первого русского детского журнала «Детское чтение для сердца и разума».
12. Поэзия С. Черного.
13. Пейзажная лирика А.С. Пушкина для детей.
14. Сказки Пушкина, их особенности. Место пушкинских сказок в кругу детского чтения.
15. Народная основа сюжета, образов и поэтики П.П. Ершова «Конек-Горбунук».
16. Картины русской природы в творчестве С. Есенина.
17. К.Д. Ушинский. Рассказы воспитательного и познавательного характера.
18. Поэзия ОБЭРИУ.
19. Тема детства в произведениях Л.Н. Толстого. Рассказы «Косточка», «Птичка», «Корова», «Филиппок».
20. Произведения А.И. Куприна о животных.
21. Тема детства в творчестве А.П. Чехова.
22. Трагизм образа Ваньки и Варьки в рассказах Чехова «Ванька» и «Спать хочется».
23. Писатели второй половины 19 века детям – А.П. Чехов: «Каштанка», «Белолобый».
24. Сказки М. Горького. Анализ сказок «Самовар», «Случай с Евсейкой», «Воробышко».
25. Сказки в стихах - основной жанр творчества К. Чуковского. «Федорино горе», «Путаница», «Муха-Цокотуха»
26. Произведения С.Я. Маршака для детей. Разнообразные тематики стихотворений.
27. Отражение внутреннего мира ребенка в лирических стихотворениях С. Михалкова.
28. Произведения для детей А. Барто.
29. Тема природы в произведениях Е.И. Чарушина.

30. Юмористические произведения Н.Н. Носова.
31. Детская литература 50-80 годов 20 века – Э. Успенский.
32. И.А. Крылов и его басни в кругу детского чтения.

3. Практические задания к экзамену:

1. Прорекламировать наизусть стихотворение А.Фета «Ласточки пропали» ; Выполнить анализ стихотворения по плану: а) вид лирики; б) вид рифмовки; в) средства выразительности
2. Привести (наизусть) примеры произведений малых фольклорных жанров: пословица, потешка;
3. Расскажи о своем любимом произведении из детской литературы.
4. Прочитай выразительно РНС «Лиса и Тетерев» ; подготовь вопросы для анализа сказки с обучающимися (3 этапа).
5. Кратко перескажи РНС «Сивка-бурка»; охарактеризуй сказку и главного героя по плану: а) сказочные композиционные элементы б) изобразительно-выразительные средства в) схема событий
6. Перескажи близко к тексту РНС «Каша из топора»; подготовь вопросы для анализа сказки с обучающимися (3 этапа)
7. Прочитай (наизусть) отрывок из стихотворения И. Сурикова «Зима»; Выполни анализ стихотворения по плану: а) вид лирики; б) вид рифмовки; в) средства выразительности
8. Составить подробный план-пересказ сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок»
9. Кратко перескажи РНС «Иван-царевич и серый волк»; охарактеризуй сказку и главного героя по плану: а) сказочные композиционные элементы б) изобразительно-выразительные средства в) схема событий
10. Прочитай (наизусть) отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мужичок с ноготок»
11. Прочитай (наизусть) стихотворение Ф.И. Тютчева «Весенняя гроза»; Выполни анализ стихотворения по плану: а) вид лирики; б) вид рифмовки; в) средства выразительности
12. Прочитай выразительно стихотворение С. Черного «Что ты тискаешь утенка?»; подготовь вопросы для анализа стихотворения с обучающимися
13. Прочитай (наизусть) стихотворение А.С. Пушкина «Зимнее утро»; Выполни анализ стихотворения по плану: а) вид лирики; б) вид рифмовки; в) средства выразительности
14. Прочитай (наизусть) отрывок из любой сказки А.С. Пушкина

15. Охарактеризуй сказку П. П. Ершова «Конек-Горбунок» и главного героя по плану: а) сказочные композиционные элементы б) изобразительно-выразительные средства в) схема событий.
16. Прочитай (наизусть) стихотворение С. Есенина «Черемуха душистая»; Выполни анализ стихотворения по плану: а) вид лирики; б) вид рифмовки; в) средства выразительности
17. Перескажи рассказ К. Д. Ушинского «Два плуга»; подготовь вопросы для анализа произведения с обучающимися (3 основных этапа).
18. Прочитай (наизусть) по выбору одно из произведений Хармса, Введенского, Заболоцкого
19. Перескажи близко к тексту рассказ Л. Толстого «Филиппок»; подготовь план анализа характера и поступков главного героя.
20. Составь развернутый план-пересказ рассказа А.И. Куприна «Барбос и Жулька».
21. Перескажи близко к тексту рассказ А.П. Чехова «Мальчики»; обозначь тему, идею, главную мысль произведения.
22. Опиши на этап «предчтения» различные виды словарной работы перед знакомством с произведением А.П. Чехова «Ванька»; выпиши слова для разбора с обучающимися.
23. Кратко перескажи рассказ А.П. Чехова «Белолобый»; подготовь вопросы для анализа произведения с обучающимися (3 этапа)
24. Кратко перескажи рассказ М. Горького «Воробьишко»; опиши организацию словарной работы по данному произведению.
25. Прочитай (наизусть) отрывок из любой сказки К. Чуковского
26. Прочитай (наизусть) стихотворение С.Маршака
27. Прочитай (выразительно) стихотворение С. Михалкова «Щенок»; подготовь вопросы для анализа стихотворения с обучающимися.
28. Прочитай (наизусть) стихотворение А. Барто «Жук»
29. Перескажи близко к тексту «Страшный рассказ» Е.Чарушина; обозначь тему, идею, главную мысль произведения.
30. Перескажи (по выбору) любое юмористическое произведение для детей Н.Носова.
31. Перечисли известные произведения Э. Успенского для детей. Кто из героев Успенского тебе наиболее близок (интересен), почему?
32. Прочитай (наизусть) басню И.А. Крылова (по выбору); опиши 2 подхода к анализу басни.

4.Комплект билетов:

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №1 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. Поэзия Фета в детском чтении.
2. Прочитать (наизусть) стихотворение А.Фета «Ласточки пропали» ;
 Выполнить анализ стихотворения по плану: а) вид лирики; б) вид
 рифмовки; в) средства выразительности.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №2 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. Устное народное творчество в детском чтении. Детский фольклор.
2. Привести (наизусть) примеры произведений малых фольклорных жанров:
 пословица,потешка;

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №3 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. Появление первых книг в 16-17 веках. «Лицевой букварь».
2. Рассказы о своем любим произведении из детской литературы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №4 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. Русские народные сказки о животных, их особенности.
2. Прочитай выразительно РНС «Лиса и Тетерев» ; подготовь вопросы для анализа сказки с обучающимися (3 этапа).

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №5 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. Русские народные волшебные сказки, их особенности.
2. Кратко перескажи РНС «Сивка-бурка»; охарактеризуй сказку и главного героя по плану: а) сказочные композиционные элементы б) изобразительно-выразительные средства в) схема событий

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №6 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. Русские народные социально-бытовые сказки, их особенности.
2. Перескажи близко к тексту РНС «Каша из топора»; подготовь вопросы для анализа сказки с обучающимися (3 этапа)

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №7 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. **Поэзия И. Сурикова**
2. **Прочитай (наизусть) отрывок из стихотворения И. Сурикова «Зима»;**
Выполни
анализ стихотворения по плану: а) вид лирики; б) вид рифмовки; в)
средства выразительности

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет № 8 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. **Литературные сказки зарубежных писателей: Г.Х. Андерсен**
2. **Составить подробный план-пересказ сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок»**

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет № 9 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. **Возникновение и развитие детской литературы в России.**
2. **Кратко перескажи РНС «Иван-царевич и серый волк»; охарактеризуй сказку и главного героя по плану: а) сказочные композиционные элементы б) изобразительно-выразительные средства в) схема событий**

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №10 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. **Поэзия Н. Некрасова в детском чтении.**
2. **Прочитай (наизусть) отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мужичок с ноготок»**

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №11 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. Прогрессивная деятельность Н.И. Новикова. Издание первого русского детского журнала «Детское чтение для сердца и разума».
 2. Прочитай (наизусть) стихотворение Ф.И. Тютчева «Весенняя гроза»;
- Выполни**
- анализ стихотворения по плану: а) вид лирики; б) вид рифмовки; в) средства выразительности**

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №12 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. Поэзия С. Черного
2. Прочитай выразительно стихотворение С. Черного «Что ты тискаешь утенка?»;
подготовь вопросы для анализа стихотворения с обучающимися.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №13 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. **Пейзажная лирика А.С. Пушкина для детей.**
2. **Прочитай (наизусть) стихотворение А.С. Пушкина «Зимнее утро»;**
Выполни
анализ стихотворения по плану: а) вид лирики; б) вид рифмовки; в)
средства выразительности

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №14 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. **Сказки Пушкина, их особенности. Место пушкинских сказок в кругу детского чтения.**
2. **Прочитай (наизусть) отрывок из любой сказки А.С. Пушкина**

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №15 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. Народная основа сюжета, образов и поэтики П.П. Ершова «Конек-Горбунок».
2. Охарактеризуй сказку П. П. Ершова «Конек-Горбунок» и главного героя по плану: а) сказочные композиционные элементы б) изобразительно-выразительные средства в) схема событий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №16 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. Картины русской природы в творчестве С. Есенина.
2. Прочитай (наизусть) стихотворение С. Есенина «Черемуха душистая»; Выполни анализ стихотворения по плану: а) вид лирики; б) вид рифмовки; в) средства выразительности

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №17 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. К.Д. Ушинский. Рассказы воспитательного и познавательного характера.

2. Перескажи рассказ К. Д. Ушинского «Два плуга»; подготовь вопросы для анализа произведения с обучающимися (3 основных этапа).

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №18 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. Поэзия ОБЭРИУ.

2. Прочитай (наизусть) по выбору одно из произведений Хармса, Введенского, Заболоцкого

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №19 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. Тема детства в произведениях Л.Н. Толстого. Рассказы «Косточка», «Птичка», «Корова», «Филиппок».
2. Перескажи близко к тексту рассказ Л. Толстого «Филиппок»; подготовь план анализа характера и поступков главного героя.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №20 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. Произведения А.И. Куприна о животных.
2. Составь развернутый план-пересказ рассказа А.И. Куприна «Барбос и Жулька».

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №21 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. _____ (подпись) «30» сентября 2022г.

1. Тема детства в творчестве А.П. Чехова.
2. Перескажи близко к тексту рассказ А.П. Чехова «Мальчики»; обозначь тему, идею, главную мысль произведения.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №22 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. _____ (подпись) «30» сентября 2022г.

1. Трагизм образа Ваньки и Варьки в рассказах Чехова «Ванька» и «Спать хочется».
2. Опиши на этапе «предчтения» различные виды словарной работы перед знакомством с произведением А.П. Чехова «Ванька»; выпиши слова для разбора с обучающимися.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №23 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. Писатели второй половины 19 века детям – А.П. Чехов: «Каштанка», «Белолобый».
2. Кратко перескажи рассказ А.П. Чехова «Белолобый»; подготовь вопросы для анализа произведения с обучающимися (3 этапа)

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №24 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. Сказки М. Горького. Анализ сказок «Самовар», «Случай с Евсейкой», «Воробышко».
2. Кратко перескажи рассказ М. Горького «Воробышко»; опиши организацию словарной работы по данному произведению.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №25 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. Сказки в стихах - основной жанр творчества К. Чуковского. «Федорино горе», «Путаница», «Муха-Цокотуха»
2. Прочитай (наизусть) отрывок из любой сказки К. Чуковского

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №26 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. Произведения С.Я. Маршак для детей. Разнообразные тематики стихотворений.
2. Прочитай (наизусть) стихотворение С.Маршак

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №27 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. Отражение внутреннего мира ребенка в лирических стихотворениях С. Михалкова.
2. Прочитай (выразительно) стихотворение С. Михалкова «Щенок»; подготовь вопросы для анализа стихотворения с обучающимися.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №28 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. Произведения для детей А. Барто.
2. Прочитай (наизусть) стихотворение А. Барто «Жук»

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №29 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. Тема природы в произведениях Е.И. Чарушина.
2. Перескажи близко к тексту «Страшный рассказ» Е.Чарушина; обозначь тему, идею, главную мысль произведения.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №30 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. Юмористические произведения Н.Н. Носова.
2. Перескажи (по выбору) любое юмористическое произведение для детей Н.Носова.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №31 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. Детская литература 50-80 годов 20 века – Э. Успенский.
2. Перечисли известные произведения Э. Успенского для детей. Кто из героев Успенского тебе наиболее близок (интересен), почему?

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №32 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. И.А. Крылов и его басни в кругу детского чтения.
2. Прочитай (наизусть) басню И.А. Крылова (по выбору); опиши 2 подхода к анализу басни.

5. Экзаменационная ведомость

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Обучающийся должен знать:	<ul style="list-style-type: none"> - содержание дисциплины, работы при изучении каждого из разделов курса; основные вариативные программы, учебники, реализуемые в начальной школе; - основные литературоведческие понятия; - основные этапы историко-литературного процесса формирования детской литературы и книги; - книги и произведения ведущих писателей - русских, советских, зарубежных - в объеме программы. Знание детской периодической печати; - фактический материал книг и произведений для детского чтения из круга чтения, доступного современному младшему школьнику; - основные видо-жанровые разновидности произведений детской литературы; - основные библиотечно-библиографические пособия, рассчитанных на читателей младшего школьного возраста, а также основных типов книг о писателях и их творчестве;
Обучающийся должен уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных

	<p>знаний, анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров, привлекая знания, умения и навыки, приобретенные при изучении смежных курсов («Общая литература», «Русский язык», «Родной язык» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - просматривать любые (в том числе и незнакомые) детские книги, определять для какого возраста они предназначены, каково их примерное содержание, образовательно-воспитательное и эстетическое значение. - рассказать о любой предложенной книге и дать краткую аннотацию, применяя знания, полученные в курсе “Русский язык”; - выразительно читать произведения из круга детского чтения (в том числе и незнакомые) после непродолжительной (5-7 мин.) подготовки. - следить за речью, проверять правильность своего произношения, пользуясь справочниками и словарями; - самостоятельно подобрать материал по теме, составить рекомендательный список по памяти, при непосредственном просмотре книг и периодических изданий, а также воспользовавшись общепринятыми средствами библиотечно-библиографической помощи; - самостоятельно подготовить краткое сообщение о писателе, привлекая его книги и книги о нем. - составить книжную выставку авторскую и тематическую; - пользоваться книгами, рекомендательной и справочной литературой при изучении курса “Детская литература с практикумом по выразительному чтению”.
Обучающийся должен иметь практический опыт	
Ок1- 9	

Пк1.1 – 1.8	
-------------	--

Критерии оценки ответов обучающихся

Отметка 5 «отлично» - продемонстрирован высокий уровень знаний и умений по всем вопросам билета, правильно решена практико-ориентированная задача.

Отметка 4 «хорошо» - продемонстрировано понимание основного содержания всех вопросов билета, правильно решена практико-ориентированная задача.

Отметка 3 «удовлетворительно» - продемонстрировано владение основным содержанием по вопросам билета, частично решена практико-ориентированная задача.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - не продемонстрировано владение знаниями и умениями, не решена практико-ориентированная задача.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

*МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой
преподавания*

для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной
подготовки)

Дальнегорск, 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины	10
3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	11
3.1.1 Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля	21
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	24
4.1. Пакет экзаменатора	34
4.2. Критерии оценки	43

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Данная учебная дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки).

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающейся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения учебной дисциплины обучающейся должен знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятие величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее — ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и компьютерного контекстов;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в

процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.1. Выпускник, освоивший образовательную программу по квалификации «Учитель начальных классов», должен обладать профессиональными компетенциями (далее — ПК), соответствующими видам деятельности (таблица № 2), предусмотренным подпунктом «а» пункта 2.4 ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов (при наличии), указанных в ПООП:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
<p>педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законные представители).</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>

<p>воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p> <p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями),</p>
--	--

<i>Личностные результаты учебной дисциплины</i>	
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми

	работодателями
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине:

- ✓ дифференцированный зачет (4, 6 семестр);
- ✓ экзамен (7 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь: оценивать постановку цели и задач уроков математики, внеурочных мероприятий и занятий по математике, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания на уроках математики;	
У 1. ОК 1. - 9	<i>Прохождение учебной и производственной практики на базе ОУ</i>
У 2. ПК1.1 – 1.8	Демонстрационный экзамен по стандартам «Ворлдскиллс» (фрагмент урока открытия нового знания)
У 2 ПК 2.1 – 2.6	Дифференцированный зачет
Знать:	
<i>31. Содержание программного материала по предмету «математика» в 1-4 классах.</i>	Дифференцированный зачет
<i>32. Теорию и методику преподавания математики в 1-4 классах</i>	Экзамен
<i>33. Типологию уроков по ФГОС и их структуру</i>	Экзамен

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Организация обучения математики в начальной школе				
Тема 1.1 Концепция начального математического образования. Вариативные образовательные системы и УМК	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	-устный опрос	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	3 семестр
Тема 1.2 Общая характеристика содержания математического образования в начальных классах. Структура и содержание примерной программы по математике	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	реферат	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема 1.3 Универсальные учебные действия, входящие в содержание начального математического образования	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Устный опрос	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема 1.4 Представление о методах обучения. Методы проблемно-диалогического обучения	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Устный опрос	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема 1.5 Системно-деятельностный подход на уроках математики Особенности реализации системно-деятельностного подхода на уроках математики. Требования к	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Реферат	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	

<p>результатам освоения ООП. Портрет выпускника II НОО.</p> <p>Тема 1.6. Проектная технология на уроках математики Понятие проектной технологии. Особенности применения проектной технологии на уроках математики в начальной школе. II</p>	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Устный опрос	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20
<p>Тема 1.7. Урок как интегрированная технология образовательного процесса. Структура урока "открытия" нового знания. Структура урока рефлексии.</p>	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Проверочная работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20
<p>Тема 1.8. Организационные формы обучения математике. Урок развивающего контроля. Особенности уроков систематизации и обобщения</p>	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Устный опрос	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20
<p>Тема 1.9. Учебные задания и их функции. Анализ урока II</p>	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20
<p>Тема 1.10. Планирование урока. Виды форм организации познавательной деятельности учащихся на уроке II</p>	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20
<p>Тема 1.11.</p>	ОК 1-10, ПК	Реферат	ОК 1-10, ПК

<p>Планирование работы с одаренными детьми Понятие одаренности. Одаренность по математике. Диагностика одаренности у детей младшего школьного возраста. Построение работы с одаренными детьми по математике. П</p>	<p>1-5, ЛР 1-20</p>		<p>1-5, ЛР 1-20</p>	
<p>Тема 1.12. Требования к уроку математики Причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении математике. Приемы формирования у обучающихся мотивации к обучению на уроках математики. Особенности работы с детьми, испытывающими трудности. Способы и приемы.</p>	<p>ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20</p>	<p>реферат</p>	<p>ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20</p>	
<p>Тема 1.13. Виды и формы организации контроля на уроке математики Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по математике. Особенности контроля по математике. Результаты учебной деятельности по математике. П</p>	<p>ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20</p>	
	<p>ОК 1-10, ПК</p>	<p>Практическая</p>	<p>ОК 1-10, ПК</p>	

<p>Тема 1.14. Характеристика цифровой отметки. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов. Критерии выставления отметок по математике. Виды учета успеваемости обучающихся по математике П</p>	<p>1-5, ЛР 1-20 ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20</p>	<p>работа</p>	<p>1-5, ЛР 1-20 ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20</p>	
<p>Тема 1.15. Роль математической речи в развитии мышления и коммуникаций младшего школьника. Условия развития математической речи П</p>	<p>ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20</p>	
<p>Тема 1.16. Итоговая диагностическая работа по итогам изучения темы "Общие вопросы обучения младших школьников математике П</p>	<p>ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20</p>	
<p>Раздел 2 Содержание учебного материала: методика изучения целых неотрицательных чисел.</p>				
<p>Тема 2.1. Множества. Элементы множеств. Методические аспекты изучения элементов множеств в начальном курсе математики.</p>	<p>ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20</p>	<p>3 семестр</p>
<p>Тема 2.2. Натуральное число как мера величины. Введение понятия «натуральное число» в начальной школе</p>	<p>ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20</p>	
<p>Тема 2.3. Методика обучения математике в дочисловой период. Сравнение различных</p>	<p>ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20</p>	

множеств предметов по цвету, форме и величине. Счет предметов. Количественные и порядковые отношения, ориентация в пространстве				
Тема 2.4. Методика изучения чисел первого десятка Образование числа. Сравнение чисел. Знакомство с цифрой и ее записью. Состав числа.	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема 2.5 Методика изучения чисел второго десятка Образование десятка как новой единицы счета. Последовательность чисел от 11 до 20, образование чисел из десятка и отдельных единиц, запись чисел, понятия «однозначное число» и «двузначное число».	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Проверочная работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема 2.6 Методика изучения двузначных чисел Образование десятка как новой единицы счета. Образование двузначных чисел, последовательность чисел. Разрядный состав числа, понятие «разряд». Запись двузначных чисел.	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	3 семестр
Тема 2.7. Методика изучения трехзначных чисел Образование сотни как новой единицы счета. Знакомство с образованием трехзначных чисел, запись чисел.	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Устный опрос	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	

Разрядный и десятичный состав числа.				
Тема 2.8. Методика изучения многозначных чисел Сущность нумерации многозначных чисел, понятие класса, структура класса, образование многозначного числа, запись чисел, разрядный, десятичный состав числа. Состав числа по классам, сравнение многозначных чисел.	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Самостоятельная работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема 2.9. Запись чисел в десятичной системе счисления Понятие системы счисления, десятичная запись натурального числа. Контрольная работа по теме "Нумерация многозначных чисел"	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Контрольная работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
РАЗДЕЛ 3. Элементы математической логики.				
Тема 3.1. Особенности математических понятий. Объем и содержание понятий. Определение математических понятий. Виды определений. Основные требования к определениям. Использование определений понятий при решении задач на распознавание. Остенсивные и контекстуальные определения.	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Устный опрос	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	3 семестр
Тема 3.2. Высказывания и высказывательные формы (предикаты).	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Устный опрос	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	

<p>Логические операции над высказываниями и предикатами: отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция. Правила нахождения множеств истинности составных предикатов. Кванторы: квантор общности,</p>				
<p>Тема 3.3. Строение и виды теорем. Понятие умозаключения. Простейшие схемы дедуктивных умозаключений. Использование кругов Эйлера для проверки правильности умозаключений. Индуктивные умозаключения. Сущность математического доказательства.</p>	<p>ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20</p>	
<p>РАЗДЕЛ 4. Содержание учебного материала: Методика изучения арифметических действий и формирование вычислительных навыков.</p>				
<p>Тема 4.1. Методика изучения действий сложения и вычитания в пределах десяти: Смысл действий сложения и вычитания. Математическая символика сложения и вычитания чисел в пределах 10 и их теоретические основы (переместительное свойство сложения...</p>	<p>ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20</p>	<p>4 семестр</p>
<p>Тема 4.2. Методика составления таблицы сложения и вычитания чисел в пределах двадцати Приемы устного сложения и вычитания чисел в</p>	<p>ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20</p>	<p>Дидактический материал к урокам</p>	<p>ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20</p>	<p>4 семестр</p>

пределах 20 (с переходом через разряд)				
Тема 4.3. Методика изучения действий сложения и вычитания двузначных чисел : Приемы устного сложения и вычитания чисел в пределах 100 и их теоретические основы	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Самостоятельная работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема 4.4. Методика изучения письменных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел Знакомство с алгоритмом вычислений; последовательность введения случаев сложения и вычитания.	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема 4.5 . Методика изучения письменных приемов сложения и вычитания многозначных чисел Подготовительная работа к введению алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел; знакомство с алгоритмом; формирование вычислительных умений. Особенности методики введения	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема 4.6 . Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание многозначных чисел"	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Контрольная работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема 4.7 . Составление копилки олимпиадных заданий по теме "Сложение и вычитание многозначных чисел"	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
РАЗДЕЛ 5. Содержание учебного материала: методика умножения и деления целых неотрицательных чисел.				
Тема 5.1 .	ОК 1-10, ПК	Практическая	ОК 1-10, ПК	4 семестр

Пропедевтическая работа по введению понятия «умножения» и деления. ПР	1-5, ЛР 1-20	работа	1-5, ЛР 1-20	
Тема 5.2 . Конкретный смысл действия умножения. Таблица умножения. Свойства умножения	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Устный опрос	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема 5.3 . Конкретный смысл действия деления. Деление по содержанию и деление на равные части.	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Устный опрос	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема 5.4 . Конкретный смысл действия деления. Свойства деления. Связь между действием деление и умножением ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема 5.5 Внетабличные приемы умножения.	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Устный опрос	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема 5.6 Внетабличные приемы деления.	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Самостоятельная работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема 5.7 Деление с остатком	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Устный опрос	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема 5.8 Алгоритм письменного умножения на одно-, двузначное число ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема 5.9 Алгоритм письменного деления на одно-, двузначное число ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема 5.10. Итоговая проверочная работа по теме «Умножение и деление» ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Контрольная работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	4 семестр
РАЗДЕЛ 6. Содержание образования: величины и действия над ними.				
Тема 6.1. Понятие величины в начальном курсе математики. Методика формирования представлений о величинах.	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Устный опрос	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	5 семестр

Тема 6.2. Понятие о геометрической величине. Единицы измерения длины и массы	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Устный опрос	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема 6.3. Понятие о единицах измерения времени. ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема 6.4. Понятие о единицах измерения площади и объема. ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема 6.5. Составление олимпиадных заданий по теме «Величины». Практикум. ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Контрольная работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
РАЗДЕЛ 7. Содержание образования: Методика изучения алгебраического материала.				
Тема7.1 Числовые и буквенные выражения и методика их изучения. Порядок действий в выражениях.	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Устный опрос	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	5 семестр
Тема7.2 Уравнения. Равносильные уравнения. Теоремы о равносильных уравнениях.	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Самостоятельная работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема7. 3.Методика изучения алгебраического материала в системе «Школа России».	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20		ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема7. 4. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	5 семестр
Тема7. 5. Итоговая контрольная работа. ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Контрольная работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
РАЗДЕЛ 8. Содержание образования: Методика работа над задачей.				
Тема8. 1. Текстовая задача. Виды текстовых задач (классификация). Условие и требование задачи. Методика разбора задачи.	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Устный опрос	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	6 семестр
Тема8. 2. Задачи,	ОК 1-10, ПК	тест	ОК 1-10, ПК	

содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	1-5, ЛР 1-20		1-5, ЛР 1-20	
Тема8. 3. Задачи на разностное и кратное сравнение.	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	тест	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема8. 4. Задачи на нахождение целого по известным частям. Задачи на нахождение части по известным целому и еще одной (нескольких) частей.	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Устный опрос	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема8. 5. Методика работы над задачами с пропорциональными величинами. Работа над задачами на нахождение четвёртого пропорционального	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема8. 6. Работа над задачами на нахождение неизвестных по двум разностям. ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема8.7. Простые задачи на движение. Задачи на движение в различных направлениях ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	6 семестр
Тема8. 8. Задачи с величинами цена, количество, стоимость. ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема8.9. Задачи связанные с производительностью труда. ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема8.10. Методика ознакомления с понятиями «доли» и «дроби».	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Устный опрос	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема8. 11. Задачи на нахождение доли от числа и числа по его доли. ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема8. 12. Задачи смешанного типа.	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Самостоятельная работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема8. 13. Задачи, когда известен	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	

результат разностного или кратного сравнения. ПР				
Тема8. 14. Решение задач с помощью уравнений. ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема8. 15. Решение задач с площадью, периметром, объемом.	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Устный опрос	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема8. 16. Диаграммы. Столбчатые и полосчатые диаграммы. Решение задач с помощью диаграмм. ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема8. 17. Работа с информацией. Решение задач по данным занесенным в таблицу ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема8. 18. Задачи с недостающими данными. Задачи с излишними данными. Задачи обратные данной.	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Реферат	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема8. 19. Планирование хода решения задачи. Формирование обобщённых умений в решении задач. Моделирование в обучении младших школьников решению задач. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Реферат	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема8.20. Задачи повышенной трудности и методика работы над сложными задачами. Задачи из ВПР. ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Контрольная работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	6 семестр
РАЗДЕЛ 9. Содержание образования: Геометрический материал				
Тема9.1. Содержание геометрического материала в курсе начальной математики	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Реферат	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	6 семестр

Тема9.2. Методика изучения понятий точка, линия, прямая, кривая, отрезок, луч	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Устный опрос	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема9.3 Изучение углов и их видов. ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема9.4 Ломаная. Длина ломаной. Периметр многоугольника. ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема9.5 Изучение многоугольников: треугольников, четырёхугольников, прямоугольников, квадратов ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема9.6 Круг и окружность. Радиус и диаметр окружности. ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема9.7 Линии параллельные и перпендикулярные. Понятие симметрии. ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема9.8 Элементы технологии «критическое мышление» при изучении геометрического материала.	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Сообщение (презентация)	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема9.9. объёмные фигуры в курсе математики начальных классов.	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Самостоятельная работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
РАЗДЕЛ 10. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по математике				
Тема10.1 Функции контроля в организации обучения математике в начальных классах. Виды контроля, Приёмы контроля. Совершенствование контроля и безотметочное обучение в современной школе.	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Реферат	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	7 семестр

Тема10.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся. Портфельдостижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Сообщение	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	7 семестр
Тема10.3 Проверка и оценивание знаний, умений и навыков по математике в начальных классах. Нормы оценивания устных и письменных ответов. Анализ работ учащихся, выставление оценок. ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема10.4 Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки. ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема10.5 Самоконтроль и самооценка в начальном обучении математике. Самоконтроль в традиционном и развивающем подходах к обучению (просмотр и анализ видеозаписей фрагментов уроков). ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема10.6 Единый орфографический режим в тетрадях по математике обучающихся 1-4 классов ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
РАЗДЕЛ 11. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.				
Тема11.1. Обеспечение	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Устный опрос	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	7 семестр

преимущества программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.				
Тема11.2. Преимущество дошкольной подготовки детей и их обучения в 1-м классе. Особенности организации обучения математики первоклассников в адаптационный период.	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Устный опрос	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема11.3. Проблема преимуществ целей содержания, методов и организации обучения математике в 1–4-х, 5–6-х классах в условиях вариативности моделей начального курса математики и пути ее решения.	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Реферат	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема11.4. Перспективная подготовка младших школьников к обучению в среднем звене школы. ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	7 семестр
Тема11.5. Современные технологии в обучении математике ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема11.6. Современные технологии в обучении математике	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20		ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема11.7. Современные технологии в обучении математике ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема11.8. Круглый	ОК 1-10, ПК	Практическая	ОК 1-10, ПК	

стол ПР	1-5, ЛР 1-20	работа	1-5, ЛР 1-20	
РАЗДЕЛ 12. Теоретические основы математического образования младших школьников				
Тема12.1. Современный урок математики	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Сообщение	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема12.2. Педагогическая деятельность учителя в процессе обучения математике младших школьников	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Устный опрос	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема12.3. Внеклассная работа по математике, ее виды.	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Самостоятельная работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема12.4. Преподавание математики в МКШ ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема12.5. Инклюзивные возможности уроков математики ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Реферат	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема12.6. Наглядные пособия по математике, их виды и особенности использования. ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Предоставление отчетного демонстрационного материала к урокам математики	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	

3.1.1. Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля

(указываются только те методы и их критерии оценивания, которые используются преподавателем в повседневной практике)

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Лабораторная работа. Критерии оценивания.

Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений – 2 балла;

Рациональный и самостоятельный выбор и подготовка необходимого оборудования для выполнения работ обеспечивающих получение точных результатов – 2 балл;

Описание хода лабораторной работы в логической последовательности – 1 балл;

Корректная формулировка выводов по результатам лабораторной работы – 2 балла;

Выполнения всех записей, таблиц, рисунков, чертежей, графиков, вычислений в соответствии с заданием, технически грамотно и аккуратно – 2 балла;

Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторной работы – 1 балл

Перевод баллов в отметку:

Отметка 5 «отлично» - от 9 до 10 баллов

Отметка 4 «хорошо» - от 6 до 8 баллов.

Отметка 3 «удовлетворительно» - от 3 до 5 баллов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - от 1 до 2 баллов.

5. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачёт № 1 (4 семестр)

Пояснительная записка

Данная учебная дисциплина является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки).

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающейся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения учебной дисциплины обучающейся должен знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятие величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

1.4.1. Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1.4.2.1. Преподавание по программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

<i>Личностные результаты МДК 01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ</i>	
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий,

	эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Дифференцированный зачет

Форма проведения: *письменная, тестирование*

Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: (отсутствует)

Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета:

Вариант 1

Методика изучения табличного умножения и деления

1. Дайте определение действиям «умножение» и «деление» на множестве целых неотрицательных чисел.

Умножение – это

Деление – это

2. Какими свойствами обладают действия «умножение» и «деление» на множестве целых неотрицательных чисел? Заполни таблицу.

Умножение	Деление

3. Какие упражнения целесообразно предложить детям при подготовке к знакомству со смыслом умножения и деления?

4. На какие знания и умения учащихся опирается учитель при составлении табличных случаев умножения и деления?

5. Какие частные случаи умножения и деления вводятся без доказательств? Почему?

6. Какие упражнения должны предшествовать ознакомлению учащихся с алгоритмами письменного умножения? (примеры)

7. Какие вычислительные приёмы входят в приём деления многозначного числа на двузначное как частные операции
8. Какие вычислительные приёмы входят в приём умножения трёхзначного числа на двузначное как частные операции?
9. Какие ошибки могут допускать учащиеся при выполнении письменных вычислений умножения? Как предупредить эти ошибки?
10. Охарактеризуйте этапы усложнения алгоритмов письменных вычислений умножения. Приведите соответствующие примеры.

2 вариант

1. Дай определения, что такое «табличное умножение» и «табличное деление»
2. Как связаны между собой компоненты действий умножения и деления и результаты действий? Заполни таблицу.

Умножение	Деление

3. Перечисли приемы запоминания таблицы умножения.
4. Перечисли задачи изучения умножения и деления многозначных чисел.
5. Приведи текстовые (ситуационные) примеры деления по содержанию и деления на равные части.
6. Дай определение. Что такое деление с остатком? Основные требования к делению с остатком. Алгоритм проверки.

7. Какие вычислительные приёмы входят в приём деления многозначного числа на двузначное как частные операции
8. Какие вычислительные приёмы входят в приём умножения трёхзначного числа на двузначное как частные операции?
9. Какие ошибки могут допускать учащиеся при выполнении письменных вычислений деления? Как предупредить эти ошибки?
10. Охарактеризуйте этапы усложнения алгоритмов письменных вычислений деления. Приведите соответствующие примеры

Ответы к вопросам теста

1 Вариант

1. Умножение – это объединение равночисленных множеств целых неотрицательных чисел. Деление – это разбиение множества на равночисленные подмножества.

2.

Умножение	Деление
1. Переместительное свойство (от перестановки множителей произведение не изменяется $a \cdot b = b \cdot a$)	1. Сочетательное свойство деления $a : b : c = a : c : b$
2 Сочетательное свойство ($a \cdot b \cdot c = c \cdot a \cdot b \dots$)	2. Деление суммы на число $(a + b) : c = a : c + b : c$
3. Свойства умножения суммы на число и числа на сумму $(a+b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$	

3. Перед изучением **действия умножения** целесообразно предложить обучающимся следующие виды заданий:

- ✓ Счет 2,3,4,5 в прямом и обратном направлении
- ✓ Найди лишнюю запись и объясни свой выбор – $6+6+6$; $4+4+3+4$; $8+8+8++8$;

Перед изучением **действия деления** целесообразно предложить обучающимся следующие виды заданий:

- ✓ Начерти отрезок 10 см и раздели его на 2, 4,5 равных частей;
- ✓ Разложи поровну на 4 тарелки 8, 12, 20 ...яблок

4. При составлении табличного умножения на 2,3,4,5 необходимо опираться на умения складывать числа с переходом через разряд и без; при составлении таблицы умножения на 6 -9 необходимо опираться на знание переместительного свойства умножения.

При составлении таблицы деления необходимо опираться на связь между компонентами умножения и результатом данного действия (если произведение разделить на один из множителей, то получится другой множитель)

5. Без доказательств вводятся случаи умножения с нулем и единицей. Данные случаи нельзя продемонстрировать с точки зрения теоретико-множественного смысла действий умножения и деления, нельзя заменить суммой одинаковых слагаемых.

6. Перед ознакомлением с письменным приемом умножения необходимо продемонстрировать в полной мере запись устного приема.

$$235 \cdot 3 = (200 + 30 + 5) \cdot 3 = 200 \cdot 3 + 30 \cdot 3 + 5 \cdot 3 = 600 + 90 + 15 = 705$$

Данная запись покажет обучающимся целесообразность упрощения записи и подготовит к усвоению письменного алгоритма вычислений.

7. В состав деления многозначного числа на двузначное как частные приемы входят: деление на двузначное число с остатком, вычитание

8. В прием умножения многозначного числа на трехзначное входят приемы: нахождение промежуточных произведений, сложение.

9. При выполнении письменных вычислений (умножение) обучающиеся могут допускать следующие ошибки:

- ✓ Начинать вычисления со старших разрядов (повторить еще раз алгоритм);
- ✓ Забывать прибавлять перенесенные в следующий разряд единицы (контролировать запись, не торопиться, проверять результат с помощью деления);
- ✓ При умножении на двузначное (трехзначное) число не сдвигают запись в нужный разряд (повторить алгоритм вычислений)
- ✓ Ошибки в вычислениях (повторять и закреплять таблицу умножения и навыки сложения)

10. Этапы знакомства с письменным приемом умножения:

1 этап: умножение на однозначное число без перехода через разряд 32×3 ; 241×2 ;

2 этап: умножение на однозначное число с переходом через разряд 246×3

3 этап: умножение на круглые числа со смещением записи 234×50 , 230×400

4 этап: умножение на двузначное (трехзначное число) 346×62 ;

5 этап: умножение на трехзначное число с нолями 1235×408 ;

2 вариант

1. **Табличное умножение** – это случаи умножения однозначных натуральных чисел на однозначные натуральные числа, результаты которых находят на основе конкретного смысла действия умножения (находят суммы одинаковых слагаемых).

Табличное деление – это случаи деления без остатка в пределах 100.

!!! Все случаи учащиеся учат наизусть.

2.

Умножение	Деление
<p>Если произведение разделить на один из множителей, то получится другой множитель.</p> <p>$a \cdot b = c$; $c : a = b$; $c : b = a$</p>	<p>Если значение частного умножить на делитель, то получится делимое.</p> <p>Если делимое разделить на значение частного, то получится делитель.</p> <p>$a : b = c$ $c \cdot b = a$ $a : c = b$</p>

3. Приемы запоминания таблицы умножения:

1. Прием счета двойками, тройками, пятерками.
2. Прием последовательного сложения.
3. Прием прибавления слагаемого к предыдущему результату (вычитание из предыдущего результата).
4. Прием взаимосвязанной пары: 2 умножить на 6, 6 умножить на 2 (перестановка множителей).
5. Прием запоминания последовательности случаев с ориентиром на возрастание второго множителя.
6. Прием «порции».
7. Прием запоминающегося случая в качестве опорного.
8. Прием внешней опоры.
9. Прием запоминания таблицы «с конца».
10. Пальцевой счет при запоминании таблицы умножения.
11. Мнемонические приемы заучивания таблицы умножения.

4. Задачи изучения темы «Умножение и деление многозначных чисел»

1. Формировать прочные навыки умножения и деления многозначных чисел.
2. Рассмотреть вопрос об изменении произведений и частного в зависимости от изменения одного из компонентов действия.
3. Учить вычислять площадь многоугольника, определять связь между длиной, шириной и площадью, между скоростью, временем и расстоянием, между ценой, стоимостью и количеством.
4. Обучать использовать алгоритм умножения и деления в решении математически выражениях, упражнять в решении примеров с остатком.

5. Деление на равные части;

Бабушка испекла 12 пирожков. Она раздала из поровну 4 внукам. Сколько пирожков получил каждый внук?

Деление по содержанию:

Мама купила 8 яблок. Она разложила яблоки на тарелки по 2 штуки на каждую. Сколько тарелок понадобилось маме?

6. **Деление с остатком** – это деление, когда делимое не делится на равночисленные множители. В остатке не ноль.

Основным требованием к делению с остатком является условие, при котором остаток должен быть меньше делителя.

Чтобы проверить правильность выполнения деления с остатком надо значение частного умножить на делитель и прибавить остаток.

$$a : b = c \text{ (ост.к)}$$

$$a = c \cdot b + k$$

7. В состав деления многозначного числа на двузначное как частные приемы входят: деление на двузначное число с остатком, вычитание
8. В прием умножения многозначного числа на трехзначное входят приемы: нахождение промежуточных произведений, сложение.
9. При выполнении письменных вычислений (деление) обучающиеся могут допускать следующие ошибки:

- ✓ Неверно выделяют первое неполное делимое (проводить подготовительные упражнения по выделению первого неполного делимого)
- ✓ Пропускаю ноли в записи частного (учить ставить точки в частном, определять количества цифр частного)
- ✓ Ошибки в вычислениях (повторять таблицу умножения)

10. Этапы знакомства с письменным приемом деления:

1 этап: деление на однозначное число, когда первое неполное делимое одна цифра

$$568 : 2$$

2 этап: деление на однозначное число, когда первое неполное делимое две цифры

$$386 : 8$$

3 этап: деление на двузначные числа, когда в частном получается одно число $234 : 86$

4 этап: деление на двузначное число, когда в частном более одного числа $4567 : 23$

5 этап: деление на однозначное и двузначное число, когда в записи частного есть ноли
 $3240 : 8$

6 этап: деление на трехзначные числа $23456 : 358$

2.Раздаточные материалы не предусмотрены

3. Журнал учебной группы

4.Зачетная ведомость

Критерии оценивания тестирования:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Баллы	2 балла	3 балла	3 балла	2 балла	2 балла	2 балла	1 балл	1 балл	3 балла	3 балла

Максимальное количество - 22балла;

Оценка «5» - 20-22 баллов (90- 100 %)

Оценка «4» - 17-19 баллов (75- 90 %)

Оценка «3» - 13- 16 баллов (60- 75 %)

Оценка «2» - менее 13 баллов (менее 60%)

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<p>Обучающийся должен знать: Содержание программы по математике 1-4 класс; основные разделы;</p> <p><i>Методику преподавания по темам: «Нумерация», «Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 10, 100, 1000»;</i></p> <p><i>«Устные и письменные приемы умножения и деления, деление с остатком»</i></p>	Выполнение теста
<p>Обучающийся должен уметь: <i>приводить примеры различных видов вычислений</i></p>	Выполнение теста
<p>Обучающийся должен иметь практический опыт ведения уроко математики, создания технологических карт к урокам, демонстрационных пособий, раздаточного дидактического материала</p>	Учебная и производственная практика
ОК 1 - 11	
ПК 1.1 – 1.5	

Дифференцированный зачёт № 2 (6 семестр)

Пояснительная записка

Данная учебная дисциплина является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки).

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающейся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения учебной дисциплины обучающейся должен знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятие величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

1.4.1. Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1.4.2.1. Преподавание по программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

<i>Личностные результаты МДК 01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ</i>	
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей;

	демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Дифференцированный зачет

Форма проведения: *письменная, тестирование*

Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: (отсутствует)

Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета:

Вариант 1

1. Задача – это
.....16
2. Перечисли способы решения текстовых задач:
.....
..... 36
3. Этапы работы над задачей:
.....
.....
.....36.
4. Структура задачи:
.....
..... 16.
5. Перечисли способы интерпретации текста задачи:
.....26..
6. Составь две простые задачи так, чтобы они имели различное расположение основных частей.
А)
Б) 26.
- 7) Классифицируй простые задачи: 36.
.....

8) Классифицируй сложные задачи:

3б

9) Пчеловоды разлили 48 кг мёда в 6 банок. Сколько банок потребуется, чтобы разлить 60 кг мёда, если в каждую банку наливать на 2 кг больше?

(прочитай задачу, определи вид, составь таблицу и вопросы для обучающихся для полного разбора задачи с предполагаемыми ответами)

Это задача на 2б.

10) Прочитай задачу. Определи ее тип. Реши задачу.

В трёх кусках 96 м. Первый кусок в 2 раза короче второго и в 3 раза короче третьего куска. Сколько м в каждом куске? Этот вид задачи -

.....2б.

11) Составь простую задачу на вычитание, в которой условие сформулировано в косвенной форме.

.....3б.

Ответы к тесту:

1. Задача это математическая история с исходными данными и требованием (вопросом).
2. Текстовые задачи решаются: арифметическим, геометрическим, алгебраическим, логическим (эвристическим) способами, а так же способом перебора результатов и смешанным способом.
3. Этапы работы над задачей;
 - Знакомство с задачей
 - Разбор задачи (интерпретация)
 - Решение
 - Проверка решения
4. Условие и требование
5. Способы интерпретации задачи; краткая запись, рисунок, чертеж, схема, диаграмма, таблица
6. У Нади 4 яблока, а у Светы - на 2 больше. Сколько у Светы?
Сколько яблок у Светы, если у Нади 4 яблока, а у нее на 2 больше?
7. На объединение двух множеств, На увеличение (уменьшение) множества, на разностное сравнение величин, на кратное сравнение величин, на уменьшение (увеличение) на несколько единиц, на уменьшение (увеличение) в несколько раз, задачи с величинами цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние.
8. Составные задачи, нахождение неизвестного по двум разностям, когда известен результат разностного или кратного сравнение, на пропорциональное деление
9. На пропорциональное деление
10. Когда известен результат кратного сравнения величин
11. Свободное творчество обучающихся

2.Раздаточные материалы не предусмотрены

3. Журнал учебной группы

4.Зачетная ведомость

Критерии оценивания тестирования:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Баллы	1 балла	3 балла	3 балла	1 балла	2 балла	2 балла	3 балл	3 балл	2 балла	2 балла	3 балла

Максимальное количество – 23 балла;

Оценка «5» - 19 -23 баллов (90- 100 %)

Оценка «4» - 16 -18 баллов (75- 90 %)

Оценка «3» - 12- 15 баллов (60- 75 %)

Оценка «2» - менее 12 баллов (менее 60%)

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Обучающийся должен знать: Содержание программы по математике 1-4 класс; основные разделы; <i>Методику преподавания по темам: «Текстовая задача в начальных классах»</i>	Выполнение теста
Обучающийся должен уметь: <i>приводить примеры различных видов задач, интерпретировать условие и требование к задачам</i>	Выполнение теста
Обучающийся должен иметь практический опыт ведения уроко математики, создания технологических карт к урокам, демонстрационных пособий, раздаточного дидактического материала	Учебная и производственная практика
ОК 1 - 11	
ПК 1.1 – 1.5	

2.Экзамен (7 семестр)

2.1.Форма проведения: Письменная (тестирование)

2.2.Условия выполнения:

1.Инструкция для обучающихся:

Уважаемые студенты!

Вы присутствуете на экзамене по дисциплине «Теоретические основы преподавания математики с методикой». Перед каждым из вас тест из 40 вопросов. С 1 по – 37 вопросы на выбор ответов. С 38- по 40 открытые вопросы. Внимательно ознакомьтесь с текстами вопросов. Если не можете определиться с ответом, то пропускайте данный вопрос, позже вы сможете к нему вернуться. Использование телефонов и других вспомогательных средств не допустимо. Разговаривать в аудитории, обращаться к сокурсникам с вопросами не разрешается. Выходить из аудитории можно только после выполнения теста. Желаем вам удачи в выполнении работы!

2.Время выполнения: 60 мин

3.Оборудование учебного кабинета: отсутствует

4.Технические средства обучения: отсутствуют

5.Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: отсутствуют

6.Требования охраны труда: ТБ в аудитории

2.3.Пакет экзаменатора:

Кодификатор ответов:

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	3	1б,2а,3д,4г,5в	1	3	2,3,4,5,1	1г,2б3а,4в	2	4
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	4	3	4	1б, 2в,3г,4д,5а	1,2	2,3,5	1
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
4	3,4	1	2,4	3	3	4	2	1,2	4
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
3	2	3	2	3	1,2,4				

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	6	4	2	2	3	1	3	2
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	2	4	1	3	2	1	4	1	4
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
3	3	3	1	2	3	6	1	3	1
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
2	2	4	1	5	4				

1.Перечень тем, выносимых на экзамен:

1. Организация обучения математики в начальной школе
2. Содержание учебного материала: методика изучения целых неотрицательных чисел
3. Содержание учебного материала: Методика изучения арифметических действий и формирование вычислительных навыков.
4. Содержание учебного материала: методика умножения и деления целых неотрицательных чисел.
5. Содержание образования: величины и действия над ними.
6. Содержание образования: Методика изучения алгебраического материала.
7. Содержание образования: Методика работа над задачей.
8. Содержание образования: Геометрический материал
9. Теоретические основы математического образования младших школьников.

5.Экзаменационная ведомость

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Обучающийся должен знать: Содержание программы по математике 1-4 класс; основные разделы; общие вопросы методики преподавания математики <i>Методику преподавания по темам: «Нумерация», «Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 10, 100, 1000»;</i> <i>«Устные и письменные приемы умножения и деления, деление с остатком», «Геометрический материал», «Алгебраический материал», «Текстовые задачи»</i>	Выполнение теста
Обучающийся должен уметь: <i>приводить примеры различных видов вычислений, задач</i>	Выполнение теста
Обучающийся должен иметь практический опыт ведения уроков математики, создания технологических карт к урокам, демонстрационных пособий, раздаточного дидактического материала	Учебная и производственная практика
ОК 1 - 11	

1 вариант

1. В соответствии с современной научной концепцией начальное математическое образование является:

- 1) частью системы среднего математического образования;
- 2) своеобразной самостоятельной ступенью математики;
- 3) способом введения учащихся в основы математики;
- 4) средством развития приемов умственной деятельности.

2. Ядром – компонентами методической системы обучения математике являются цели, содержание, обучения, _____ и взаимосвязи между ними:

- 1) методы;
- 2) средства;
- 3) организационные формы;
- 4) 1, 2, 3.

3. В примерной программе по начальному курсу математики (ФГОС-2) отдельным разделом не представлен:

- 1) арифметический материал;
- 2) материал о величинах;
- 3) Алгебраический материал.
- 4) геометрический материал;

4. Установите соответствие между понятием и компонентом содержания начального математического образования.

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) натуральные числа; | а) величины; |
| 2) площадь; | б) арифметика; |
| 3) угол; | в) работа с информацией; |
| 4) равенство; | г) элементы алгебры; |
| 5) таблица; | д) элементы геометрии. |

5. Математическое развитие обучающихся в начальных классах не предусматривает:

- 1) совершенствование вычислительной культуры младших школьников;
- 2) формирование способности к интеллектуальной деятельности;
- 3) развитие пространственного мышления и математической речи;
- 4) формирование умения вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

6. Укажите неправильный ответ.

Формы обучения математике в начальных классах включают в себя:

- 1) урок;
- 2) домашнюю работу учащихся;
- 3) работу со счетным материалом;
- 4) экскурсию.

7. Установите последовательность этапов урока открытия нового:

- 1) постановка учебной задачи;этап;
- 2) открытие нового знания;этап;
- 3) самостоятельная работа с самопроверкой;этап;
- 4) рефлексия; этап;
- 5) актуализация опорных знаний. этап.

8. Установите соответствие между этапом урока открытия нового знания и его дидактической целью.

- 1) открытие нового знания;
- 2) самостоятельная работа с самопроверкой;
- 3) актуализация опорных знаний;
- 4) итог урока;
- а) содержательная и мыслительная подготовка

- б) формирование навыков самоконтроля и самооценки;
- в) рефлексия деятельности
- г) проектирование и фиксация нового знания

1	2	3	4

9. К систематическим видам внеурочной работы по математике относится:

- 1) олимпиада;
- 2) кружковая работа и факультативные занятия;
- 3) математический утренник;
- 4) выпуск математической газеты.

10. Функциями учебника как основного средства обучения математике в начальной школе являются:

- 1) воспитательная;
- 2) информирующая;
- 3) развивающая;
- 4) все перечисленные.

11. Построение начального курса математики на системе целесообразно подобранных задач предложил:

- 1) С.И. Шохор-Троцкий;
- 2) М.А. Бантова;
- 3) М.И. Моро;
- 4) Н.Б. Истомина.

12. К какому из компонентов методической системы относятся дидактические игры:

- 1) средства обучения;

- 2) методы обучения;
- 3) организационные формы;
- 4) содержание обучения.

13. При ознакомлении с понятием «квадраты» для выявления существенных признаков этого понятия учитель предложил распределить прямоугольники на две группы. На какой логической операции основан использованный учителем методический прием?

- 1) анализ;
- 2) обобщение;
- 3) классификация;
- 4) синтез.

14. Результативность изучения математики выпускниками начальной школы и их готовность к обучению в 5-м классе определяется:

- 1) итоговой контрольной работой по математике;
- 2) комплексной проверочной работой;
- 3) портфолио успехов по математике обучающихся за 1-4 классы;
- 4) Верно 1, 2, 3.

15. Оценка результатов выполнения итоговой за учебный год контрольной работы осуществляется в баллах:

- 1) по 5-ти бальной шкале с учетом количества допущенных учеником ошибок и недочетов;
- 2) по 3-х бальной шкале с учетом рекомендаций разработчиков заданий для контроля;
- 3) по 2-х (0, 1 балл) или 3-х (0, 1, 2 балла) шкалам, при этом подсчитывается суммарный балл, полученный за все задания;
- 4) способ оценивания может выбрать учитель, ориентируясь на индивидуальные особенности ученика.

16. При использовании в обучении младших школьников математике компьютерных программ (презентаций, информационно-обучающих, тестирующих) необходимо предусматривать:

- 1) ограничение применения ИКТ во времени;
- 2) смену видов деятельности обучающихся на уроке;

- 3) организацию валеологических пауз;
- 4) верно 1, 2, 3;
- 5) достаточно 1 и 2.

17. Установите соответствие между названием учебно-методического комплекта и фамилией автора учебников математики в этом УМК:

- 1) «Начальная школа XXI века»;
- 2) «Планета знаний»;
- 3) «Гармония»;
- 4) «Школа России»;
- 5) «Перспектива»;

а) Л.Г. Петерсон; б) В.Н Рудницкая; в) М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова; г)Н. Б. Истомина, д) М.И. Моро и др.

18. Раздел программы начального курса математики «Работа с информацией», изучаемый на основе других разделов данного курса, преследует цели - научить младших школьников (выделите главное):

- 1) «читать» таблицы и организовывать информацию в таблицах;
- 2) работать с диаграммами;
- 3) вести поиск информации для разрешения проблемы или выполнения задания;

19. Выдели известные подходы к изучению числа

- 1) порядковый
- 2) количественный
- 3) аксиоматический
- 4) алгебраический
- 5) величинный

20. В изучении нумерации чисел первой сотни в учебниках. выделяют следующий порядок:

- 1) устная и письменная нумерация чисел 11-20, устная и письменная нумерация чисел 21-100;
- 2) устная нумерация чисел 11-20 и 21-100, письменная нумерация чисел 11-20 и 21-100;
- 3) устная нумерация чисел 11-20 и 21-100, письменная нумерация двузначных чисел;

4) изучение устной и письменной нумерации чисел 11-20 и 21-100 ведется параллельно.

21. Определите тип задачи с тройкой пропорционально связанных величин: «На клумбе высадили 60 луковиц тюльпанов и 40 луковиц нарциссов в одинаковые ряды. Всего получилось 10 рядов. Сколько рядов занято тюльпанами и нарциссами в отдельности?»

- 1) на нахождение четвертого пропорционального;
- 2) на нахождение неизвестного по двум разностям;
- 3) не является типовой задачей;
- 4) на пропорциональное деление.

22. Какие методические приемы используются в начальном изучении математики для расширения знаний о величинах:

- 1) ознакомление с аксиомами, характеризующими величину;
- 2) практическая работа для установления отношений больше, меньше или равно между предметами окружающей действительности по определенному признаку;
- 3) поиск в сети «Интернет» или книгах сведений о природных объектах, которые выражены значениями величин, характеризующих их размеры, массу и др.;
- 4) рассмотрение исторических сведений об измерении величин;

23. Какие из методических приемов не используются в начальных классах при изучении величин:

- 1) ознакомление с аксиомами, характеризующими величину;
- 2) практическая работа для установления отношений больше, меньше или равно между предметами окружающей действительности по определенному признаку;
- 3) поиск в сети «Интернет» или книгах сведений о природных объектах, которые выражены значениями величин, характеризующих их размеры, массу и др.;
- 4) сравнение предметов окружающей действительности по определенному признаку;
- 5) рассмотрение исторических сведений об измерении величин?

24. Найдите утверждения, подтверждающие, что площадь — это величина:

- 1) площадь имеют только многоугольники;
- 2) площадь можно измерить и выразить результат измерения числом;
- 3) площадь — это место в городе, где проводятся праздники;

4) площадь характеризует свойство предмета занимать место на плоскости (поверхности);

25. Установите последовательность приемов организации работы над определенной величиной:

а) знакомство с измерительными инструментами (линейкой, палеткой и др.), тренировка в измерении величин;

б) сравнение величин визуально, с помощью мускульных усилий, наложением;

в) сравнение, сложение, вычитание однородных величин, умножение и деление величины на число, нахождение кратного отношения величин;

г) измерение величин различными мерками, исследование взаимосвязи между единицей измерения величины и ее числовым значением;

д) практические работы учащихся при введении общепринятых единиц измерения величин (см, л, кг, см)².

1) а, в, б, г, д;

2) б, в, г, а, д;

3) б, г, д, а, в.

26. Укажите неверное утверждение. Ознакомление младших школьников со старинными единицами измерения величин (ладонь, локоть, сажень, пуд, фунт и др.) дает учителю возможность:

1) расширить кругозор обучающихся и воспитывать у них интерес к математике;

2) обосновать необходимость введения стандартных (общепринятых) единиц измерения;

3) формировать умение работать на уроках математики в парах и группах;

4) проиллюстрировать прикладную направленности начального курса математики.

27. Укажите несущественное. Для формирования умения измерять величины младший школьник должен знать:

1) таблицу мер каждой из величин;

2) каким именно прибором измеряют данную величину;

3) шкалу прибора и правила работы с ним;

28. Каким геометрическим понятиям даются определения в курсе математики начальной школы:

- 1) круг и окружность;
- 2) прямоугольник и квадрат;
- 3) угол и многоугольник;
- 4) длина и площадь?

29. Укажите среди утверждений неверные. При формировании представлений о прямой линии у первоклассников полезно решать следующие задачи:

- 1) сравнивать прямую и кривую линии;
- 2) ставить точки на прямой и вне прямой линии, устанавливать положение точки относительно заданной прямой линии;
- 3) проводить прямые и кривые линии через 1,2,3 заданные точки;

30. Обучающиеся в начальных классах усваивают понятие *периметр* только на примере многоугольника: «Периметр многоугольника – это сумма длин всех его сторон». В чем ограниченность такого подхода к изучению периметра:

- 1) не отражается общее то, что периметр – это длина границы любой плоской геометрической фигуры;
- 2) не содержится информация о возможности и способе нахождения периметра круга и других фигур, ограниченных кривой замкнутой линией;
- 3) нет верного ответа;

Периметр 24 см 24 см ...
Длина
Ширина

31. Установите причину ошибки при применении приема вычитания в пределах 100.

$$50 - 36 = 50 - (30 + 6) = (50 - 30) + 6 = 26$$

Причины ошибки:

- 1) ошибка в табличном сложении и вычитании;
- 2) пропуск операции вычислительного приема или включение лишней;
- 3) смешивание приемов сложения и вычитания;
- 4) не различение разрядов при сложении.

32. Что является теоретической основой прибавления по частям?

- 1) свойства натурального ряда чисел;

- 2) смысл действия сложения;
- 3) переместительное свойство сложения;
- 4) взаимосвязь между суммой и слагаемыми.

33. Установите причину ошибки при применении вычислительного приема сложения и вычитания в пределах 100.

$$67 - 40 = 63$$

Причины ошибки:

- 1) ошибка в табличном сложении и вычитании;
- 2) пропуск операции вычислительного приема или включение лишней;
- 3) смешивание разрядов при вычитании;
- 4) перенос приема сложения на вычитание.

34. На каком уровне изучаются вопросы алгебраической пропедевтики в начальных классах:

- 1) на практическом уровне;
- 2) на уровне общих представлений;
- 3) на уровне понятий;
- 4) на наглядном уровне?

35. Какое выражение соответствует вычитанию числа из суммы:

- 1) $5 - (2 + 3)$;
- 2) $2 + 5 - 3$;
- 3) $(2 + 5) - 3$;
- 4) такого выражения среди представленных в пунктах 1, 2 и 3 нет;
- 5) подходит любое из выражений.

36. В процессе изучения геометрического материала в начальных классах ставятся следующие цели: формирование у обучающихся представлений о геометрических фигурах и их свойствах, умений строить геометрические фигуры с помощью чертежных инструментов и решать геометрические задачи; развитие пространственных представлений. Какие технологии обучения наиболее соответствуют достижению указанных целей:

- 1) индивидуальное выполнение практических работ с геометрическими фигурами и чертежными инструментами под руководством учителя и самостоятельно;
- 2) фронтальное наблюдение за действиями учителя с геометрическими фигурами;

- 3) дидактические игры с геометрическим материалом;
- 4) беседы – обсуждение информации о геометрии интегрированного характера, представленной на слайдах презентаций;
-

Задания оцениваемые в 2 балла

37. Дай определение простой задаче -

.....
.....

38. Приведи пример простой задачи на разностное сравнение

.....
.....
.....
.....

39. Перечисли способы решения задачи;

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

40. Определи тип задачи:

У Коли 12 яблок, а у Димы - в 3 раза меньше. Сколько у Димы?

.....

У Коли 12 яблок, а у Димы - в 3 раза меньше. Во сколько раз у Димы яблок меньше?

.....

2 вариант

1. Процесс обучения математике младших школьников является _____ науки «Теория и технологии начального математического образования»:

- 1) объектом;
- 2) целью;
- 3) средством.

2. Определи последовательность этапов урока открытия нового знания: (сокращенная формула)

- 1) самоопределение к деятельности, актуализация знаний, самостоятельная работа, рефлексия, проект выхода из затруднения
- 2) актуализация знаний, самоопределение к деятельности, проект выхода из затруднения, самостоятельная работа, рефлексия
- 3) самоопределение к деятельности, актуализация знаний, проект выхода из затруднения, самостоятельная работа, рефлексия

3. Из шести разделов рекомендуемой разработчиками ФГОС-2 примерной программы по математике для начальных классов на основе содержания всех других изучается раздел:

- 1) «Числа и величины»;
- 2) «Арифметические действия»;
- 3) «Текстовые задачи»;
- 4) «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»;
- 5) «Геометрические величины»;
- 6) Работа с информацией».

4. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- 1) математическое развитие младших школьников;
- 2) освоение начальных математических знаний и умений применять их в решении учебных, познавательных и практических задач;
- 3) воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- 4) Верно 1, 2, 3.

5. Метапредметными результатами изучения математики младшими школьниками не являются: Укажите неправильный ответ.

- 1) умения анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- 2) освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, геометрических фигурах;
- 3) способность моделировать и определять логику решения практической и учебной задачи;
- 4) умения планировать, контролировать, корректировать ход выполнения заданий.

6. Укажите верное суждение:

- 1) внеурочная работа — это обязательные систематические занятия педагога с учащимися в свободное от основных занятий время;
- 2) урок — это основная форма обучения младших школьников математике;
- 3) к видам внеклассной работы относятся: домашняя работа учащихся, групповая работа, фронтальная работа;
- 4) основными методами обучения младших школьников математике являются наблюдение и эксперимент.

7. Тип и структура урока математики в начальной школе не определяются:

- 1) дидактическими задачами урока;
- 2) местом урока в системе уроков по теме;
- 3) местом урока в расписании;
- 4) степенью освоения учащимися содержания учебной темы.

8. Основной формой обучения математике в начальных классах является:

- 1) урок;
- 2) домашняя работа учащихся;
- 3) внеурочная работа по математике;
- 4) экскурсия.

9. Укажите неверный ответ. Домашняя работа по математике в начальной школе:

- 1) является формой самостоятельной работы учащихся;
- 2) подлежит обязательной проверке учителем или самопроверке;
- 3) содержит задания только занимательного характера;
- 4) направлена на тренировку учащихся в известных способах действий.

10. Укажите неправильный ответ. Содержание начального курса математики построено на следующих принципах:

- 1) концентричности;
- 2) линейности;
- 3) связи теории и практики;
- 4) на органичном соединении арифметики, алгебры и геометрии.

11. Выделите функции дидактической игры в процессе обучения математике:

- 1) обучение;
- 2) обоснование теоретической основы вычислительного приема;
- 3) контроль;
- 4) воспитание интереса к математике.

12. «Сложение и вычитание многозначных чисел выполняется так же, как и трехзначных». Это рассуждение:

- 1) по индукции;
- 2) по дедукции;
- 3) по аналогии;
- 4) по интуиции.

13. При оценивании устного выполнения вычислений не учитывается один из следующих критериев:

- 1) быстрота;

- 2) правильность;
- 3) обоснованность;
- 4) Аккуратность записи решения.

14. Итоговая контрольная работа по математике в 4-м классе содержит 3 группы заданий (выдели неверный ответ):

- 1) задания игрового или занимательного характера;
- 2) задания базового уровня сложности;
- 3) задания повышенной сложности двух видов;
- 4) верно 2 и 3.

15. К средствам обучения математике в начальных классах не относятся:

- 1) учебники и тетради на печатной основе;
- 2) наглядные печатные пособия;
- 3) экскурсии, групповая работа над проектом;
- 4) компьютеры, проекторы и цифровые образовательные ресурсы.

16. Применение компьютерных технологий на уроках математики в начальных классах целесообразно, поскольку создается возможность (укажи неверное):

- 1) демонстрировать реальные объекты и процессы как учебный материал для построения математических моделей окружающей действительности;
- 2) организовывать подвижные игры как динамические паузы;
- 3) осуществлять оперативный контроль и мониторинг овладения обучающимися математическими знаниями и умениями;
- 4) при необходимости вести поиск информации.

17. Согласно требованиям стандартов второго поколения в содержании начального курса математики выделен новый раздел:

- 1) «Работа с информацией»;
- 2) «Числа и величины»;
- 3) «Арифметические действия»;

4) «Текстовые задачи».

18. Как помочь ученику найти ошибку: $14 - 6 = 14 - (4 + 2) = 14 - 4 + 2 = 12$?

- 1) повторить таблицы сложения в пределах двадцати;
- 2) повторить состав чисел первого десятка;
- 3) использовать связь вычитания со сложением;
- 4) Использовать прием самоконтроля: «Всего надо вычесть 6? Сначала вычту 4, затем вычту еще 2. Всего вычту 6».

19. Каких объяснений достаточно для обоснования ошибки, допущенной при вычитании: $30 - 6 = 36$ $300 - 60 = 360$

- 1) при вычитании должно получиться меньше, чем было, но 36 больше, чем 30. ($360 > 300$);
- 2) 36 это 30 и 6. (360 это 300 и 60);
- 3) вычитание не выполнено, найдена сумма чисел;
- 4) надо было вычитать, а не складывать.

20. При вычитании вида $8763 - 245$ ученик вычел 2 из 8, 4 из 7, 5 из 6. Какова причина ошибки?

- 1) незнание таблицы вычитания однозначных чисел;
- 2) непонимание смысла вычитания;
- 3) аналогия со сложением;
- 4) Незнание алгоритма.

21. Исключи из данных выражений «лишнее»: $2 + 6$, $6 + 3$, $2 + 8$. Какое знание поможет ученику выполнить это задание?

- 1) знание таблицы сложения;
- 2) знание связи сложения и вычитания;
- 3) знание свойства перестановки слагаемых как теоретической основы прибавления к меньшему числу большего;
- 4) понимание смысла сложения.

22. В какой последовательности целесообразно изучить следующие случаи внетабличного вычитания?

- 1) $54 - 23$, $54 - 28$, $50 - 20$, $54 - 8$, $54 - 3$;
- 2) $54 - 28$, $54 - 23$, $54 - 8$, $50 - 20$, $54 - 3$;
- 3) $50 - 20$, $54 - 3$, $54 - 20$, $54 - 8$, $54 - 23$, $54 - 28$;
- 4) $50 - 20$, $54 - 3$, $54 - 23$, $54 - 8$, $54 - 20$, $54 - 28$.

23. При изучении табличных случаев сложения и вычитания, на каком из этапов составляются таблицы?

- 1) подготовительном;
- 2) до ознакомления с соответствующим вычислительным приемом;
- 3) при закреплении вычислительного приема;
- 4) при совершенствовании знаний таблицы.

24. Подготовительная работа к изучению сложения и вычитания ведется:

- 1) в процессе изучения нумерации чисел 1-го десятка;
- 2) после изучения нумерации;
- 3) по усмотрению учителя, по необходимости;
- 4) подготовительная работа не проводится.

25. Какой из перечисленных вопросов относится к изучению алгебраического материала:

- 1) сложение и вычитание многозначных чисел;
- 2) правила порядка выполнения действий;
- 3) конкретный смысл умножения и деления;
- 4) вычитание с переходом через десяток?

26. Укажите верное чтение выражения $10 + (5+2)$:

- 1) десять плюс пять и плюс два;
- 2) к десяти прибавить пять и к результату прибавить два;
- 3) к числу десять прибавить сумму чисел пять и два;
- 4) к десяти прибавить, скобка открывается, пять плюс два, скобка закрывается;
- 5) к сумме пяти и двух прибавить десять.

27. В каком порядке вводятся выражения, связанные с изучением порядка выполнения арифметических действий:

- 1) $6 \times 5 + 40 : 2$;
- 2) $60 + (30 - 20)$
- 3) $4 \times 10 : 5$
- 4) $70 - 26 + 10$
- 5) $90 \times 8 - (240 + 170) + 190$.

Возможные ответы

- а) 4, 1, 2, 3, 5;
- б) 1, 2, 3, 4, 5;
- в) 4, 2, 3, 1, 5;**
- г) 3, 4, 5, 1, 2;
- д) 4, 3, 1, 2, 5.

28. Какой прием не используется для решения уравнений в традиционном подходе к обучению младших школьников математике:

- 1) равносильные преобразования уравнений;
 - 2) подбор корня;
 - 3) связь между компонентами и результатом арифметических действий;
 - 4) знание состава чисел
- .

29. В чем заключается пропедевтическая роль изучения геометрического материала в начальном курсе математики:

- 1) в рассмотрении различных геометрических фигур;
- 2) в проведении практической работы с геометрическими фигурами;
- 3) в подготовке к изучению систематического курса геометрии;
- 4) в обучении решению текстовых задач на основе составления чертежа?

30. Первые представления о форме, размерах и взаимном расположении предметов в пространстве дети получают:

- 1) в дошкольный период развития математических представлений;
- 2) с первых дней обучения ребенка в школе;
- 3) на внеурочных занятиях;
- 4) в ходе проектной деятельности;
- 5) в четвертом классе.

31. Каким геометрическим понятиям даются определения в курсе математики начальной школы:

- 1) круг и окружность;
- 2) прямоугольник и квадрат;
- 3) угол и многоугольник;
- 4) длина и площадь?

32. Формируя представления об отрезке, учитель добивается осознания того, что отрезок это:

- 1) прямая линия, ограниченная с двух сторон;
- 2) часть прямой линии, ограниченная двумя точками;
- 3) линия, соединяющая две данные точки;
- 4) часть прямой линии.

33. Укажите среди утверждений неверное. Ознакомлению с прямоугольником предшествует усвоение следующих знаний и умений:

- 1) многоугольник, у которого четыре стороны является четырехугольником;
- 2) умение находить среди углов прямые углы;
- 3) многоугольник – это геометрическая фигура, ограниченная замкнутой ломаной линией;
- 4) Квадрат – это прямоугольник.

34. Чтобы создать проблемную ситуацию, учитель предложил второклассникам построить четырехугольник с тремя прямыми углами. Какова учебная задача этого урока:

- 1) ознакомление с прямоугольником;
- 2) построение четырехугольников;
- 3) построение прямого угла;
- 4) нет верных ответов?

35. Умение находить периметр многоугольника предполагает владение обучающимся следующими умениями:

- 1) находить длину ломаной линии; 2) пользоваться линейкой;
- 3) измерять стороны многоугольника;
- 4) вычислять сумму нескольких чисел – значений величин;
- 5) все ответы верны.

36. Обучающиеся в начальных классах усваивают понятие *периметр* только на примере многоугольника: «Периметр многоугольника – это сумма длин всех его сторон». В чем ограниченность такого подхода к изучению периметра:

- 1) не отражается общее то, что периметр – это длина границы любой плоской геометрической фигуры;
- 2) не содержится информация о возможности и способе нахождения периметра круга и других фигур, ограниченных кривой замкнутой линией;
- 3) нет верного ответа;
- 4) верны 1 и 2 утверждения.

Задания оцениваемые в 2 балла

37. Из каких частей состоит задача -

.....
.....

38. Приведи пример простой задачи на кратное сравнение

.....
.....
.....

39. Перечисли способы интерпретации текста задачи;

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

40. Определи тип задачи:

У Коли 12 яблок, а у Димы - на 3 яблока больше. Сколько у Димы?

.....

У Коли 12 яблок, а у Димы - 3 яблока. На сколько больше яблок у Коли, чем у Димы?

.....

Критерии оценки ответов обучающихся:

Задания с 1 по 36 оцениваются в 1 балл

С 37 по 40 – 2 балла

Максимальное количество – 42 балла

Критерии оценки ответов

Отметка 5 «отлично» - 37 – 42 балл (90 – 100 %)

Отметка 4 «хорошо» - 29 – 36 баллов (70 – 90%)

Отметка 3 «удовлетворительно» - 23 - 28 баллов (55 – 70%)

Отметка 2 «неудовлетворительно» - менее 23 баллом (менее 50%)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

МДК. 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной
подготовки)

Дальнегорск, 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом , подлежащие проверке
3. Оценка освоения МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
 - 3.1.Контроль и оценка освоения МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

Обучающийся должен уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

Обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по предмету в начальной школе, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по предмету в начальной школе;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и компьютерного контекстов;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК:

Выпускник, освоивший образовательную программу по квалификации

«Учитель начальных классов», должен обладать профессиональными компетенциями (далее

— ПК), соответствующими видам деятельности (таблица № 2), предусмотренным подпунктом «а» пункта 2.4 ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов (при наличии), указанных в ПООП:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
<p>педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>

<i>Личностные результаты учебной дисциплины</i>	
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции

	культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формой промежуточной аттестации по МДК является дифференцированный зачет (8 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по МДК осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь: - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; ПК 1.1, ПК 1.5 ОК:1, 2, 3, 5, 9	Текущий контроль в форме: устный опрос
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; ПК 1.2, ПК 1.3 ОК:1, 2, 3, 5, 9	Текущий контроль в форме: комбинированный опрос. Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК:1, 2, 3, 5, 9	Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; ПК 1.8 ОК:1, 2, 3, 5, 9	анализ содержания презентаций к урокам, выступлениям, выполненным с использованием ИКТ и др.
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; ПК 1.6, ПК 1.7 ОК:1, 2, 3, 5, 9	Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки; ПК 1.3 ОК:1, 2, 3, 5, 9	Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; ПК 1.4 ОК:1, 2, 3, 5, 9	Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; ПК 1.4 ОК:1, 2, 3, 5, 9	Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях
- изготавливать поделки из различных материалов; ОК:1, 2, 3, 5, 9	Представление продукта на разных уровнях.
- рисовать, лепить, конструировать; ОК:1, 2, 3, 5, 9	практически ориентированные

	контрольные задания
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; ПК 1.4 ОК:1, 2, 3, 5, 9	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; ПК 1.4 ОК:1, 2, 3, 5, 9	Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях
Знать: - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; ПК 1.1 ОК:1, 2, 3, 5, 9	экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента.
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; ПК 1.4 ОК:1, 2, 3, 5, 9	Оценка плана конспекта
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; ПК 1.5 ОК:1, 2, 3, 5, 9	Оценка планов конспектов
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; ПК 1.1 ОК:1, 2, 3, 5, 9	Анализ УМК на практических занятиях; методы устного контроля,
- воспитательные возможности урока в начальной школе; ПК 1.6, ПК 1.8 ОК:1, 2, 3, 5, 9	Анализ конспектов;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников; ПК 1.3 ОК:1, 2, 3, 5, 9	решение ситуационных задач в ходе практической деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; ПК 1.2 ОК:1, 2, 3, 5, 9	Оценка выполненной практической работы (фрагмент занятия; презентация; конспект);
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; ПК 1.1 ОК:1, 2, 3, 5, 9	практически ориентированные контрольные задания
- логику анализа уроков; ПК 1.4 ОК:1, 2, 3, 5, 9	Экспертная оценка ведения документации
- виды учебной документации, требования к ее ведению и	Экспертная оценка ведения

оформлению ПК 1.8 ОК:1, 2, 3, 5, 9	документации
------------------------------------	--------------

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МДК

3.1. Контроль и оценка освоения МДК по темам (разделам)

Элемент МДК	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Психолого-педагогические и методические основы современного урока технологии (труда) в начальной школе				
Тема 1.1. Роль предметно-практической деятельности в познании и развитии младших школьников. Место уроков труда в общем образовании.	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Устный опрос		4 семестр
Тема 1.2 Требования ФГОС начального общего образования в области «Технология». Содержание уроков трудового обучения в начальных классах. Методы трудового обучения.	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Устный опрос		
Тема 1.3 Универсальные учебные действия, входящие в содержание уроков технологии	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Самостоятельная работа		
Тема 1.4 Методический анализ вариативных программ по технологии для начальной школы. Структура и содержание учебного материала по разделам и темам. Анализ современного учебно-методического сопровождения программ по технологии	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Практическая работа		
Тема 1.5 Воспитательные возможности урока технологии в начальной школе .	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	реферат		
РАЗДЕЛ 2. Методика работы с бумагой, картоном на уроках технологии в начальных классах.				
Тема 2.1. Конструирование из бумаги на уроках труда.	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5,	Устный опрос		

	3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20			
Тема 2.2. Виды обработки бумаги на уроках технологии в начальных классах	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	реферат		
Тема 2.3. Художественная обработка бумаги.	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	реферат		
Тема 2.4. Различные виды работы с бумагой. Презентации учащихся	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	презентация		
Тема 2.5. Книга. Структура и части книги. Переплетные работы	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Практическая работа		
Тема 2.6. Аппликация как изобразительная техника и вид деятельности младших школьников	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Практическая работа		
Тема 2.7. Основы техники бумажной пластики	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Самостоятельная работа		
РАЗДЕЛ 3. Методика работы с природными материалами				
Тема 3.1. Природные материалы и технологии их обработки	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1- 20	Устный опрос		4 семестр
Тема 3.2. Особенности проведения уроков по теме «Работа с природными материалами».	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1- 20	Презентация		
Тема 3.3. Практические занятия Решение методических задач	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1- 20	Практическая работа		

РАЗДЕЛ 4. Конструирование и моделирование из бумаги				
Тема 4.1. Технология изготовления объемных моделей геометрических фигур: пирамида, цилиндр, конус, куб, параллелепипед и	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1- 20	Устный опрос		4 семестр
Тема 4.2. Технология изготовления транспорта. (автомобиль, самолет)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1- 20	Практическая работа		
Тема 4.3. Технология изготовления мельницы. Составление технологической карты урока и технологической карты изделия	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1- 20	Практическая работа		
Тема 4.4. самостоятельное творчество обучающихся			ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Творческая работа
РАЗДЕЛ 5: Пластичные материалы на уроках технологии.				
Тема 5.1 Лепка как вид деятельности младших школьников (лекция)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1- 20	Устный опрос		5 семестр
Тема 5.2. Лепка как вид деятельности младших школьников (лекция)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1- 20	Устный опрос		
Тема 5.3. Использование пластичных материалов в художественном изображении предметов и др (практич).	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1- 20	Практическая работа		
Тема 5.4 Теоретические основы обучения народному и декоративно-прикладному искусству (практич)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-	Практическая работа		

	20			
Тема 5.5. Герои народного фольклора в работах учащихся (практическое занятие)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Практическая работа		
Тема 5.6. Специфика планирования и организации уроков технологии с использованием пластических материалов (лекция)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Самостоятельная работа		
РАЗДЕЛ 6. Художественная обработка текстильных материалов.				
Тема 6.1. Виды и формы обработки текстильных материалов на уроках в начальной школе. (лекция)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Устный опрос		5 семестр
Тема 6.2. Вид швов, необходимых для выполнения различных видов работ. (практическое занятие)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Практическая работа		
Тема 6.3. Самообслуживание на уроках технологии. (лекция)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	реферат		
Тема 6.4. Народный орнамент в творчестве учащихся	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Проверочная работа		
Тема 6.5. Набивные изделия из ткани. (практич)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Практическая работа		
Тема 6.6. Виды ниток. Изделия из шерстяных ниток. (практическое занятие)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Практическая работа		
Тема 6.7. Бисероплетение на уроках технологии. (практ)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Творческая работа
РАЗДЕЛ 7. Теоретические и практические основы изобразительной грамоты				

Тема 7.1 Изобразительное искусство как способ освоения мира человеком	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Устный опрос		6 семестр
Тема 7.2 Виды и жанры пластических искусств человеком	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	тест		
Тема 7.3 Многообразие искусства графики	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	реферат		
Тема 7.4 Основы композиции (практическое занятие)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Практическая работа		
Тема 7.5 Основы перспективы (практич.)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Практическая работа		
Тема 7.6 Основные теории светораспределения	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Устный опрос		
Тема 7.7 Основы цветоведения (практическое занятие)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Практическая работа		
Тема 7.8 Методическая последовательность рисования с натуры предметов сложной формы (практич.)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Практическая работа		
Тема 7.9. Методические работы над рисованием натюрморта (практич.)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Практическая работа		
Тема 7.10. Последовательность изображения натюрморта в технике акварели и гуаши (практич.)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Практическая работа		
Тема 7.11. Последовательность рисования пейзажа (практич.)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Практическая работа		

Тема 7.12. Методика работы над рисованием головы и фигуры человека	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Практическая работа		
Тема 7.13. Анималистика. Рисование зверей и птиц (практич.)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Практическая работа		
Тема 7.14. Иллюстрирование сказок	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	реферат		
Тема 7.15 Народное и декоративно-прикладное искусство в системе ценностей культуры	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	тест		
Тема 7.16. Искусство орнамента. (практич.)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Практическая работа		
Тема 7.17. Свободное творчество обучающихся (практич.)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20		ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Творческая работа
РАЗДЕЛ 8. Актуальные вопросы современной методики обучения продуктивным видам деятельности				
				7 семестр
Тема 8.1. Требования образовательного стандарта начального общего образования	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Устный опрос		
Тема 8.2. Примерные программы начального общего образования по изобразительному искусству и технологии (практич.)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Самостоятельная работа		
Тема 8.3. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования в области изобразительной деятельности (практич.)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Самостоятельная работа		
Тема 8.4.	ОК 1-10, ПК	реферат		

Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников в области изобразительного искусства предметно-преобразующей деятельности	1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20			
Тема 8.5. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на роках изобразительного искусства и технологии (труда)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	презентация		
Тема 8.6. Воспитательные возможности уроков изобразительного искусства и технологии (труда)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Круглый стол		
Тема 8.7. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе на уроках изобразительного искусства и труда (технологии) (практич.)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	презентация		
Тема 8.8. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников в области изобразительной и предметно-преобразующей деятельности	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	реферат		
Тема 8.9 Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии отметок и виды учета (практич.)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Круглый стол		
Тема 8.10. Педагогические и гигиенические	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2	реферат		

требования к организации обучения на уроках изобразительного искусства и технологии (труда)	– 4.5 ЛР – 1-20			
Тема 8.11. Планирование уроков технологии и изобразительного искусства. (практич.)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Самостоятельная работа		
Тема 8.12. Подготовка материальной баз уроков труда в начальной школе.	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Практическая работа		
Тема 8.13. Итоговая контрольная работа. (прикитч.)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20		ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Контрольная работа
РАЗДЕЛ 9. Методики обучения изобразительному искусству в начальной общеобразовательной школе				
Тема 9.1. Методы и приемы обучения изобразительному искусству в начальной школе.	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Устный опрос		8 семестр
Тема 9.2. Методики обучения младших школьников рисования с натуры. (практич.)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Самостоятельная работа		
Тема 9.3. Методики обучения младших школьников рисованию на темы.	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	реферат		
Тема 9.4. Методики обучения младших школьников декоративному рисованию. (практич.)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Круглый стол		
Тема 9.5. Методика ознакомления младших школьников с произведениями изобразительного искусства.	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	презентация		
Тема 9.6. Коллективные работы на уроках в начальной школе	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5	Самостоятельная работа		

	ЛР – 1-20			
Тема 9.7. Деловая игра «Уроки изобразительного искусства и технологии в начальной школе»			ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	8 семестр (дифференцированный зачет)

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4.Лабораторная работа. Критерии оценивания.

Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений – 2 балла;

Рациональный и самостоятельный выбор и подготовка необходимого оборудования для выполнения работ, обеспечивающих получение точных результатов – 2 балл;

Описание хода лабораторной работы в логической последовательности – 1 балл;

Корректная формулировка выводов по результатам лабораторной работы – 2 балла;

Выполнения всех записей, таблиц, рисунков, чертежей, графиков, вычислений в соответствии с заданием, технически грамотно и аккуратно – 2 балла;

Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторной работы – 1 балл

Перевод баллов в отметку:

Отметка 5 «отлично» - от 9 до 10 баллов

Отметка 4 «хорошо» - от 6 до 8 баллов.

Отметка 3 «удовлетворительно» - от 3 до 5 баллов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - от 1 до 2 баллов.

5. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Дифференцированный зачёт

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) СПО программы МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Условия проведения: промежуточная аттестация.

1. Форма проведения: *Зачетное задание. (защита проекта рабочей программы кружка)*

Составление проекта рабочей программы (тематика на выбор студента): пояснительная записка, возраст обучающихся, учебный план, содержание тем программы, библиографический список (основной и дополнительный) – период 1 четверть (8 занятий, по – 2(4) часа в неделю) и приложение (конспекты уроков и эскизы наглядности).

Защита проекта рабочей программы перед сокурсниками.

Рекомендации

Цель: разработка проекта учебной (рабочей) программы в области изобразительного искусства, технологии, художественной обработки материалов и методики преподавания продуктивных видов деятельности.

Выбор темы и содержания проекта рабочей программы кружка по изобразительному искусству, возраста обучающихся, образовательного учреждения предлагается с учетом интересов/желаний студента или актуальности содержания. Или же тема определяется по номеру студента в общем списке группы в журнале теоретического обучения.

Программы могут быть разработаны для учреждения дополнительного образования, дошкольных учреждений, общеобразовательного учреждения (факультативы).

Работа сдается в электронном и печатном варианте. Выполняется в программе MS Word.

Шрифт Times New Roman. Текст заголовков жирный, кегль 16, выравнивание по центру, точку в конце заголовка НЕ ставят; основной текст, кегль 14, выравнивание по ширине, выделения в основном тексте допустимы *курсивом*. Междустрочный интервал 1,5. Интервал ПЕРЕД, ПОСЛЕ абзаца 0. Отступ СПРАВА, СЛЕВА 0. Отступ первой строки 1,25 (1,27). Поля: слева 30 мм, справа 10 мм, сверху и снизу 20 мм. Нумерация страниц от центра внизу (на титульном листе номер не ставится, но в общую нумерацию входит).

Оформление литературы, использованной при разработке проектной работы, производится по алфавиту по фамилии автора учебника, пособия или статьи. Литература указывается за последние 5 лет.

Приложение создается при необходимости проиллюстрировать проект и наглядно показать результат практического исследования. Каждое приложение нумеруется и оформляется с новой страницы, в тексте работы указывается ссылка на соответствующее приложение. Проект оформляется в папку-скоросшиватель, каждый лист работы в отдельный файл или брошюруется.

2. Содержательные компоненты зачетного задания:

Проект учебной программы:

- Титульный лист
- Пояснительная записка (цель, задачи учебного курса, для какого возраста предназначена, для какого учебного заведения, основные формы и методы обучения, сроки реализации, актуальность изучения данного направления).

- Учебно-тематический план
- Содержание тем программы: краткие теоретические сведения. Практические задания. Рекомендуемые материалы и оборудование.
- Контрольно-измерительные материалы: критерии оценивания творческих работ.
- Условия реализации программы (методическое и материальное (оборудование) обеспечение программы).
- Список литературы для воспитателя и воспитанников.
- Приложение:
- Конспекты двух занятий по проекту программы: беседа и практическое занятие (развернутые).
- Методическая наглядность к практическому занятию: таблицы, образцы заданий, технологические карты и т.д. (эскизы методической наглядности на формате А4).

3. Темы для защиты дифференцированного зачета

№	Темы проектов
1	Анималистика. Рисование животных и птиц в различных изобразительных техниках
2	Аппликация, выполненная способом обрывания. Технология обрывания свободным способом и по контуру эскиза. Понятие «мозаика»
3	Вязание Образцы вязания крючком. Вязание изделий для кукол. Вязание фигурок пальчикового театра. Вязание спицами изделий для сюжетных игр с куклами
4	Графика Выразительные средства и материалы. Виды графики. Анализ графических произведений искусства
5	Декоративно-прикладное искусство Башкирии мотивы орнамента, народный костюм
6	Живопись как вид изобразительного искусства. Виды и жанры.
7	Изготовление изделий из папье-маше для оформления творческих игр, наглядных пособий, масок
8	Изонить. Изготовление инструкционных карт заполнения угла и окружности в технике «изонить». Выполнение творческой работы в этой технике
9	Композиция.
10	Конструирование елочных игрушек плоских и объемных, по готовым выкройкам, из полосок. Гирлянды и подвески
11	Конструирование и моделирование
12	Конструирование из бумажных полос. Плетение из бумаги. Конструирование из бумажных полос в технике «скручивания» (квиллинг)
13	Наброски и зарисовки фигуры человека в статике и динамике Рисунок головы человека
14	Нетрадиционные техники рисования в начальных классах
15	Особенности труда, быта, ремесел родного края, отображенные в творчестве
16	Поиск и применение информации для решения технических и технологических задач
17	Практические проекты по изготовлению моделей для уроков по окружающему

	миру, математики, для внеурочной игровой деятельности и т.п.
18	Рисование натюрморта из 2-3 предметов. Композиция натюрморта. Пространственное расположение предметов, пропорции, освещение
19	Рисование пейзажа. Виды пейзажей. Передача пространства, цвет
20	Рисование сюжетных композиций по литературным произведениям
21	Складывание игрушек из бумаги в технике оригами. Составление инструкционных карт для работы с детьми дошкольного возраста
22	Скульптура. Её виды, особенности, выразительные средства, материалы. Анализ скульптурных произведений
23	Создание декоративных композиций и орнаментов по мотивам народных промыслов
24	Техника обработки ткани Вышивание. Виды декоративных швов: стебельчатый, тамбурный, бархатный. Украшающие швы на основе шва «вперед иголка».
25	Оформление изделий вышивкой: салфетки, прихватки, игольницы
26	Технология работы с природным материалом
27	Технология ручной обработки материалов. Бумага и картон
28	Технология ручной обработки материалов. Металлы
29	Технология ручной обработки материалов. Пластичные материалы
30	Технология ручной обработки материалов. Природные материалы
31	Технология ручной обработки материалов. Текстильные материалы
32	Технология ручной обработки материалов. Утилизированные материалы
33	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты
34	Трудовая деятельность в жизни человека. Содержание труда людей ближайшего окружения
35	Флористика в начальной школе
36	Лепка в школе как объемное изображение предметов. Материалы и инструменты.
37	Глиняная игрушка. Промыслы глиняной игрушки
38	Лепка из соленого теста. Рецептура. Технология работы. Методика обучения.
39	Конструирование поделок и игрушек с подвижными деталями. Куклы-дергунчики
40	Безопасность учащихся на занятиях изобразительным искусством и технологии

4. Время на подготовку и выполнение:

Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного на изучение учебной дисциплины.

5. Критерии оценивания

Критерии оценивания работы студента

1. Соблюдение требований к оформлению проекта.
2. Наличие всех компонентов зачетного задания.

3. Корректно сформулированный методологический аппарат.
4. Обоснованная актуальность содержания образовательной программы.
5. Соответствие содержания возрастным особенностям детей, заявленных в проекте.
6. Соответствие содержания заявленной теме.
7. Использование современных технологий.
8. Презентация проектной работы и результата.
9. Убедительность, логичность, последовательность, аргументированность, уверенность защиты проекта.
10. Высокое качество приложения к проектной работе.

Каждый пункт критериев оценивается в 1 балл. В зависимости от количества заработанных баллов выставляется отметка.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	9-10	отлично
80 ÷ 89	7-8	хорошо
70 ÷ 79	5-6	удовлетворительно
менее 70	0-4	неудовлетворительно

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<p>УУ1.Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам.</p> <p>У2.Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>У3.Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по изобразительному искусству и Технологии, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.</p> <p>У4.Проводить педагогический контроль на уроках по изобразительному искусству и Технологии, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.</p> <p>У5. Интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.</p> <p>У6.Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по изобразительному искусству и Технологии, выставлять отметки.</p> <p>У7.Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по изобразительному искусству и Технологии.</p> <p>У8.Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по изобразительному искусству и Технологии, корректировать и совершенствовать их.</p> <p>У9.Изготавливать поделки из различных материалов.</p> <p>У10.Рисовать, лепить, конструировать.</p> <p>У11. Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.</p> <p>У12.Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение требований к оформлению проекта. 2. Наличие всех компонентов зачетного задания. 3. Корректно сформулированный методологический аппарат. 4. Обоснованная актуальность содержания образовательной программы. 5. Соответствие содержания возрастным особенностям детей, заявленных в проекте. 6. Соответствие содержания заявленной теме. 7. Использование современных технологий. 8. Презентация проектной работы и результата. 9. Убедительность, логичность, последовательность, аргументированность, уверенность защиты проекта. 10. Высокое качество приложения к проектной работе.
<p>31. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования.</p> <p>32. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение требований к оформлению проекта. 2. Наличие всех компонентов зачетного задания. 3. Корректно сформулированный методологический аппарат.

<p>33. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</p> <p>34. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам.</p> <p>35. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы изобразительной грамоты; - приемы рисования; - лепки; - аппликации и конструирования; - технологии художественной обработки материалов. <p>36. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.</p> <p>37. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников.</p> <p>38. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.</p> <p>39. Логику анализа уроков.</p>	<p>4. Обоснованная актуальность содержания образовательной программы.</p> <p>5. Соответствие содержания возрастным особенностям детей, заявленных в проекте.</p> <p>6. Соответствие содержания заявленной теме.</p> <p>7. Использование современных технологий.</p> <p>8. Презентация проектной работы и результата.</p> <p>9. Убедительность, логичность, последовательность, аргументированность, уверенность защиты проекта.</p> <p>10. Высокое качество приложения к проектной работе.</p>
Ок 1-9	
Пк1.1- 1.8	

6. Ведомость

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной
подготовки)

Дальнегорск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	3
2. Комплект оценочных средств	4
3. Информационное обеспечение обучения.....	20

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1. 1.Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения по МДК.01.01. Теория и методика физического воспитания с практикумом.

1.2. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
Уметь <ul style="list-style-type: none">- находить и использовать методическую литературу;- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета;- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке;- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;- планировать и проводить работу с одаренными детьми;- планировать и проводить коррекционную работу с обучающимися;- использовать технические средства обучения в образовательном процессе;- выполнять физические упражнения;	<ul style="list-style-type: none">- применение приемов страховки и само страховки;- составление комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов в соответствии с темой урока;- разрабатывать конспекта урока физической культуры в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре урока физической культуры;- определять средств и методов физического воспитания детей младшего школьного возраста в соответствии с целями и задачами урока;- определение целей и задач урока физической культуры в соответствии с темой урока.- разработка комплексов ОРУ для детей, отнесенных к специальной медицинской группе, в соответствии с видом заболевания ребенка.- построение урока с использованием технических средств обучения.- правильный показ выполнения физического упражнения в соответствии с методикой проведения	Задание (практическое) № 2	экзамен
Знать <ul style="list-style-type: none">- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	<ul style="list-style-type: none">- изложение особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;- перечисление	Задание (теоретическое) № 1	экзамен

<ul style="list-style-type: none"> - требования образовательного стандарта и примерные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплексы; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности; - особенности одаренных детей и детей с проблемами в развитии; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми имеющие трудности; - содержание учебного предмета начального общего образования; - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности; - основы оценочной деятельности, критерии выставления оценок и виды учета успеваемости; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения; - анализ урока; - виды учебной документации. 	<p>требований образовательного стандарта к учебному предмету физическая культура;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечисление программ и учебно-методических комплексов; - описание структурных компонентов рабочей программы по физической культуре; - определение методов учебно-познавательной деятельности в соответствии с целями урока; - перечисление приемов развития учебно-познавательной деятельности младших школьников; - определение особенностей развития одаренных детей и детей с проблемами в развитии; - формулировка последовательности составления конспекта урока; - описание особенностей развития физических качеств у младших школьников в соответствии с требованиями методики; - перечисление групп физических упражнений; - формулирование значения педагогического контроля на уроке физической культуры; - название критериев оценочной деятельности; - перечисление педагогических и гигиенических требований, относящихся к уроку физической культуры; - представление порядка анализа урока; - описание видов учебной документации. 		
---	---	--	--

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения экзамена.

ЗАДАНИЕ (теоретическое) № 1

1. Средство ФВ – это...
 - а) то, что создано человеком для достижения определенных целей .
 - б) то, что создано человеком для достижения определенных приемов гимнастики.
 - в) то, что создано человеком для достижения определенных качеств .
2. Для достижения цели физического воспитания применяются следующие группы средств.
 - а) 1) физические качества; 2) оздоровительные силы природы; 3) санитарные нормы.
 - б) 1) физические упражнения; 2) оздоровительные силы природы; 3) гигиенические факторы.
 - в) 1) физическая подготовка; 2) двигательные действия; 3) личная гигиена.
3. Какие методы относятся к методам научного исследования:
 - а) метод теоретического анализа и обобщения, социологические методы, метод опроса, наблюдения, эксперимент, тестирование, измерение морфофункциональных показателей;
 - б) экспериментальные методы, социологические методы, метод теоретического анализа, методы исследования физических качеств и техники выполнения упражнения;
 - в) методы исследования сердечно-сосудистой и дыхательной систем, тестирование, социологические и педагогические методы.
4. В отечественной педагогике главным методом воспитания является:
 - а) метод убеждения;
 - б) метод упражнения;
 - в) метод поощрения;
 - г) наглядный пример;
5. Основным специфическим средством физического воспитания являются:
 - А) физические упражнения;
 - Б) оздоровительные силы природы;
 - В) гигиенические факторы;
 - Г) тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры.
6. Физические упражнения – это:
 - А) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;
 - Б) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма;
 - В) такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям;
 - Г) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств.
7. Под техникой физических упражнений понимают:
 - А) способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большой эффективностью;
 - Б) способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление;

- С) определенную упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания данного упражнения;
 - Д) видимую форму, которая характеризуется соотношением пространственных, временных и динамических (силовых) параметров движения.
8. Под методами физического воспитания понимаются:
- А) основные положения, определяющие содержание, организационные формы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями;
 - Б) те руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения;
 - В) конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, выполнять двигательные действия;
 - Г) способы применения физических упражнений.
9. К специфическим методам физического воспитания относятся:
- А) словесные методы (распоряжения, команды, указания) и методы наглядного воздействия;
 - Б) методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы;
 - В) методы срочной информации;
 - Г) практический метод, видеометод, методы самостоятельной работы, методы контроля и самоконтроля.
10. Методы строго регламентированного упражнения подразделяются на:
- А) методы обучения двигательным действиям и методы воспитания физических качеств;
 - Б) методы общей и специальной физической подготовки;
 - В) игровой и соревновательный методы;
 - Г) специфические и общепедагогические методы.
11. Сущность методов строго регламентированного упражнения заключается в том, что:
- А) каждое упражнение направлено одновременно на совершенствование техники движения и на развитие физических способностей;
 - Б) они являются связующим звеном между запроектированной целью и конечным результатом физического воспитания;
 - В) они определяют строгую организацию занятий физическими упражнениями;
 - Г) каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой.
12. Сущность метода сопряженного воздействия состоит в том, что техника двигательного действия:
- А) разучивается в условиях, требующих уменьшения физических усилий;
 - Б) совершенствования в условиях, требующих увеличения физических усилий;
 - С) закрепляется в условиях внешних и внутренних сбивающих факторов (помехоустойчивость)
 - Д) выполняется в строго заданной форме и точно обусловленной нагрузкой.
13. К какой группе методов физического воспитания относится круговой метод:
- А) методы строго-регламентированного упражнения;
 - Б) методы частично-регламентированного упражнения;
 - В) методы организации занятий;
 - Г) организационно-методическая форма занятий.
14. Ответ заранее известным движением на заранее известный сигнал (зрительный, слуховой, тактильный) называется:
- А) простой двигательной реакцией;
 - Б) скоростными способностями;
 - В) скоростью одиночного движения;
 - Г) быстротой движения.

15. В учреждениях физкультминутки и физкультпаузы используются с целью:
- А) воспитания физических качеств у детей;
 - Б) обучения детей новым движениям (двигательным действиям);
 - В) закрепления ранее освоенных детьми движений;
 - Г) предупреждения у детей утомления.
16. В основной части урока физической культуры вначале:
- А) закрепляются и совершенствуются усвоенные ранее двигательные умения и навыки;
 - Б) разучиваются новые двигательные действия или их элементы;
 - В) выполняются упражнения, требующие проявления выносливости;
 - Г) выполняются упражнения, требующие проявления силы.
17. Для развития вестибулярной устойчивости надо чаще применять упражнения:
- А) на равновесие;
 - Б) на координацию движений;
 - В) на быстроту движений;
 - Г) на силу.
18. Наиболее общие группы задач системы физкультурного образования:
- А) воспитательные, психолого-педагогические, оздоровительные, образовательные;
 - Б) оздоровительные, образовательные, воспитательные;
 - В) задачи по развитию двигательных качеств, оздоровительные и воспитательные.
19. Обучение двигательному действию начинается с:
- А) создания общего первоначального представления (смыслового и зрительного) о двигательном действии и способе его выполнения;
 - Б) непосредственного разучивания техники двигательного действия по частям;
 - В) непосредственного разучивания техники двигательного действия в целом;
 - Г) разучивания общеподготовительных упражнений.
20. Сила – это:
- А) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «мышечное усилие»;
 - Б) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время;
 - В) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений);
 - Г) способность человека проявлять большие мышечные усилия.
21. Число движений в единицу времени характеризует:
- А) темп движений;
 - Б) ритм движений;
 - В) скоростную выносливость;
 - Г) сложную двигательную реакцию.
22. В физическом воспитании и спорте основным методом при развитии быстроты двигательной реакции является:
- А) метод круговой тренировки;
 - Б) метод динамических усилий;
 - В) метод повторного выполнения упражнения;
 - Г) игровой метод.
23. Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности называется:
- А) функциональной устойчивостью;
 - Б) биохимической экономизацией;
 - В) тренированностью;
 - Г) выносливостью.
24. Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:
- А) эластичностью;

- Б) стретчингом;
- В) гибкостью;
- Г) растяжкой.

25. Гибкость, характеризующаяся амплитудой движений, соответствующей технике конкретного двигательного действия, называется:
- А) специальной гибкостью;
 - Б) общей гибкостью;
 - В) активной гибкостью;
 - Г) динамической гибкостью.
26. Какое из физических качеств при чрезмерном его развитии отрицательно влияет на гибкость?
- А) выносливость;
 - Б) сила;
 - В) быстрота;
 - Г) координационные способности.
27. В физическом воспитании широкое использование словесных и наглядных методов, невысокая «моторная» плотность характерны для:
- А) уроков закрепления и совершенствования учебного материала;
 - Б) контрольных уроков;
 - В) уроков общей физической подготовки;
 - Г) уроков освоения нового материала.
28. Планирование в физическом воспитании – это:
- А) заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ;
 - Б) предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся;
 - В) упорядоченная деятельность преподавателя (тренера) по реализации цели обучения (образовательных, воспитательных, оздоровительных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний, двигательных умений и навыков;
 - Г) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.
29. Педагогический контроль в физическом воспитании – это:
- А) система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок;
 - Б) выяснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение его результатов;
 - В) правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, двигательных умений и навыков;
 - Г) целенаправленное, одинаковое для всех занимающихся обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.
30. Основным (исходным) документом, на основе которого осуществляется вся многогранная работа по физическому воспитанию в государственных учебных заведениях всех уровней, является:
- А) учебная программа по физическому воспитанию;
 - Б) учебный план;
 - В) поурочный рабочий (тематический) план;
 - Г) план педагогического контроля и учета.
31. Реакция организма занимающихся на физическую нагрузку по окончании урока (занятия) определяется с помощью ...контроля.

- А) оперативного;
- Б) текущего;
- В) итогового;
- Г) поэтапный.

32. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности все школьники распределяются на следующие медицинские группы:

- А) а) слабую, б) среднюю, в) сильную;
- Б) а) основную, б) подготовительную, в) специальную;
- В) а) без отклонений в состоянии здоровья; б) с отклонениями в состоянии здоровья;
- Г) а) оздоровительную, б) физкультурную, в) спортивную.

33. Группа, которая формируется из учащихся без отклонений в состоянии здоровья, имеющих достаточную физическую подготовленность, называется:

- А) физкультурной группой;
- Б) основной медицинской группой;
- В) спортивной группой;
- Г) здоровой медицинской группой.

34. Группа, которая состоит из учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, при которых противопоказаны повышенные физические нагрузки, называется:

- А) специальной медицинской группой;
- Б) оздоровительной медицинской группой;
- В) группой лечебной физической культуры;
- Г) группой здоровья.

35. Для поддержания эмоционального тонуса и закрепления пройденного на уроке физической культуры материала преподавателю следует завершить основную часть:

- А) упражнениями на гибкость;
- Б) подвижными играми и игровыми заданиями;
- В) просмотром учебных видеofilьмов;
- Г) упражнениями на координацию движений

36. На уроках физической культуры упражнения на выносливость всегда следует выполнять:

- А) в начале основной части урока;
- Б) в середине основной части урока;
- В) в конце основной части урока;
- Г) в заключительной части урока.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: аудитория теории и методики физического воспитания.
2. Максимальное время выполнения задания: 20 минут.
3. Задание выполняется в классной аудитории.

ЗАДАНИЕ (практическое) № 2

Составить конспект урока физической культуры в начальной школе.

Указать методы и приемы работы на уроке.

Провести 2 общеразвивающих упражнения.

Перечислить приемы страховки.

Указать критерии оценки техники выполнения

Варианты:

1. Тема «Легкая атлетика». (1 класс)
Задача урока: Обучение техники низкого старта
2. Тема: «Гимнастика» (2класс)
Задача урока: Совершенствование техники кувырка вперед.

3. Тема: «Легкая атлетика» (3класс)
Задача урока: Закрепление техники прыжка в длину с разбега.
4. Тема: «Баскетбол» (2класс)
Задача урока: Обучение техники ведения мяча.
5. Тема: «Гимнастика» (2класс)
Задача урока: Обучение лазанию и перелазанию.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: аудитория теории и методики физического воспитания.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут.
3. Вы можете воспользоваться: программой по физической культуре, спортивный инвентарь (обручи, гим. палки, мячи), ПК

3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники (ОИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом	Торочковой Т.Ю.	М.: Изд. Центр Академия., 2016. – 272 с.
ОИ 2	Методика физического воспитания в начальной школе.	Матвеев А.П.	М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014.
ОИ 3	Методика физического воспитания с основами теории.	Матвеев А.П., Мельников С.Б.	М., 2015.
ОИ 4	Методика преподавания физической культуры 1-4 классы.	Глазырина Л.Д., Лопатик Т.А	М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС., 2017.
ОИ 5	Теория и методика физической культуры и спорта	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.	Академия., 2018.
ОИ 6	Физическая культура	Бишаева А. А.	Академия., 2015.
ОИ 7	Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»	Железняк Ю.Д.	Академия., 2017.
ОИ 8	Теория и методика физического воспитания.	Шиян Б.М.	М., - 2015

Дополнительные источники (ДИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Теория и методика физического воспитания: схемы и таблицы.	Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А.	М.: Гуманист. Издательский центр ВЛАДОС, 2010
ДИ 2	Содержание уроков физической культуры и внеклассных форм физического воспитания в сельской школе.	Корчагина Л.В.	М: 2009
ДИ 3	Физическая культура в начальной школе.	Колодницкий Г.А.	М., - 2009
ДИ 4	Подвижные игры	Жуков М.Н.	Москва, 2000
ДИ 5	История физической культуры и спорта	Голощанов Б.Р.	М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 320 с.

Интернет-ресурсы (И-Р):

1. "Физическая культура" научно-методический журнал
<http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2000n2/index.htm>
2. Журнал "Физическая культура в школе"
<http://www.schoolpress.ru/jornal/Issues/fizra/index.php>
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре РФ
<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>

2.4. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

ЗАДАНИЕ (теоретическое) № 1

Выполните тест.

1. Средство ФВ – это...

- А) то, что создано человеком для достижения определенных целей.
- Б) то, что создано человеком для достижения определенных приемов гимнастики.
- В) то, что создано человеком для достижения определенных качеств.

2. Для достижения цели физического воспитания применяются следующие группы средств.

- А) 1) физические качества; 2) оздоровительные силы природы; 3) санитарные нормы.
- Б) 1) физические упражнения; 2) оздоровительные силы природы; 3) гигиенические факторы.
- В) 1) физическая подготовка; 2) двигательные действия; 3) личная гигиена.

3. Какие методы относятся к методам научного исследования:

- А) метод теоретического анализа и обобщения, социологические методы, метод опроса, наблюдения, эксперимент, тестирование, измерение морфофункциональных показателей;
- Б) экспериментальные методы, социологические методы, метод теоретического анализа, методы исследования физических качеств и техники выполнения упражнения;
- В) методы исследования сердечно-сосудистой и дыхательной систем, тестирование, социологические и педагогические методы.

4. В отечественной педагогике главным методом воспитания является:

- А) метод убеждения;
- Б) метод упражнения;
- В) метод поощрения;
- Г) наглядный пример;

5. Основным специфическим средством физического воспитания являются:

- А) физические упражнения;
- Б) оздоровительные силы природы;
- В) гигиенические факторы;
- Г) тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры.

6. Физические упражнения – это:

- А) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;
- Б) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма;
- В) такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям;
- Г) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и

развитие физических качеств.

7. Под техникой физических упражнений понимают:
 - А) способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большой эффективностью;
 - Б) способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление;
 - С) определенную упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания данного упражнения;
 - Д) видимую форму, которая характеризуется соотношением пространственных, временных и динамических (силовых) параметров движения.
8. Под методами физического воспитания понимаются:
 - А) основные положения, определяющие содержание, организационные формы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями;
 - Б) те руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения;
 - В) конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, выполнять двигательные действия;
 - Г) способы применения физических упражнений.
9. К специфическим методам физического воспитания относятся:
 - А) словесные методы (распоряжения, команды, указания) и методы наглядного воздействия;
 - Б) методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы;
 - В) методы срочной информации;
 - Г) практический метод, видеометод, методы самостоятельной работы, методы контроля и самоконтроля.
10. Методы строго регламентированного упражнения подразделяются на:
 - А) методы обучения двигательным действиям и методы воспитания физических качеств;
 - Б) методы общей и специальной физической подготовки;
 - В) игровой и соревновательный методы;
 - Г) специфические и общепедагогические методы.
11. Сущность методов строго регламентированного упражнения заключается в том, что:
 - А) каждое упражнение направлено одновременно на совершенствование техники движения и на развитие физических способностей;
 - Б) они являются связующим звеном между запроектированной целью и конечным результатом физического воспитания;
 - В) они определяют строгую организацию занятий физическими упражнениями;
 - Г) каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой.
12. Сущность метода сопряженного воздействия состоит в том, что техника двигательного действия:
 - А) разучивается в условиях, требующих уменьшения физических усилий;
 - Б) совершенствования в условиях, требующих увеличения физических усилий;
 - С) закрепляется в условиях внешних и внутренних сбивающих факторов (помехоустойчивость)
 - Д) выполняется в строго заданной форме и точно обусловленной нагрузкой.
13. К какой группе методов физического воспитания относится круговой метод:
 - А) методы строго-регламентированного упражнения;
 - Б) методы частично-регламентированного упражнения;
 - В) методы организации занятий;
 - Г) организационно-методическая форма занятий.

14. Ответ заранее известным движением на заранее известный сигнал (зрительный, слуховой, тактильный) называется:
- А) простой двигательной реакцией;
 - Б) скоростными способностями;
 - В) скоростью одиночного движения;
 - Г) быстротой движения.
15. В учреждениях физкультминутки и физкультпаузы используются с целью:
- А) воспитания физических качеств у детей;
 - Б) обучения детей новым движениям (двигательным действиям);
 - В) закрепления ранее освоенных детьми движений;
 - Г) предупреждения у детей утомления.
16. В основной части урока физической культуры вначале:
- А) закрепляются и совершенствуются усвоенные ранее двигательные умения и навыки;
 - Б) разучиваются новые двигательные действия или их элементы;
 - В) выполняются упражнения, требующие проявления выносливости;
 - Г) выполняются упражнения, требующие проявления силы.
17. Для развития вестибулярной устойчивости надо чаще применять упражнения:
- А) на равновесие;
 - Б) на координацию движений;
 - В) на быстроту движений;
 - Г) на силу.
18. Наиболее общие группы задач системы физкультурного образования:
- А) воспитательные, психолого-педагогические, оздоровительные, образовательные;
 - Б) оздоровительные, образовательные, воспитательные;
 - В) задачи по развитию двигательных качеств, оздоровительные и воспитательные.
19. Обучение двигательному действию начинается с:
- А) создания общего первоначального представления (смыслового и зрительного) о двигательном действии и способе его выполнения;
 - Б) непосредственного разучивания техники двигательного действия по частям;
 - В) непосредственного разучивания техники двигательного действия в целом;
 - Г) разучивания общеподготовительных упражнений.
20. Сила – это:
- А) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «мышечное усилие»;
 - Б) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время;
 - В) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений);
 - Г) способность человека проявлять большие мышечные усилия.
21. Число движений в единицу времени характеризует:
- А) темп движений;
 - Б) ритм движений;
 - В) скоростную выносливость;
 - Г) сложную двигательную реакцию.
22. В физическом воспитании и спорте основным методом при развитии быстроты двигательной реакции является:
- А) метод круговой тренировки;
 - Б) метод динамических усилий;
 - В) метод повторного выполнения упражнения;
 - Г) игровой метод.
23. Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной

деятельности называется:

- А) функциональной устойчивостью;
- Б) биохимической экономизацией;
- В) тренированностью;
- Г) выносливостью.

24. Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

- А) эластичностью;
- Б) стретчингом;
- В) гибкостью;
- Г) растяжкой.

25. Гибкость, характеризующаяся амплитудой движений, соответствующей технике конкретного двигательного действия, называется:

- А) специальной гибкостью;
- Б) общей гибкостью;
- В) активной гибкостью;
- Г) динамической гибкостью.

26. Какое из физических качеств при чрезмерном его развитии отрицательно влияет на гибкость?

- А) выносливость;
- Б) сила;
- В) быстрота;
- Г) координационные способности.

27. В физическом воспитании широкое использование словесных и наглядных методов, невысокая «моторная» плотность характерны для:

- А) уроков закрепления и совершенствования учебного материала;
- Б) контрольных уроков;
- В) уроков общей физической подготовки;
- Г) уроков освоения нового материала.

28. Планирование в физическом воспитании – это:

- А) заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ;
- Б) предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся;
- В) упорядоченная деятельность преподавателя (тренера) по реализации цели обучения (образовательных, воспитательных, оздоровительных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний, двигательных умений и навыков;
- Г) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.

29. Педагогический контроль в физическом воспитании – это:

- А) система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок;
- Б) прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение его результатов;
- В) правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, двигательных умений и навыков;
- Г) целенаправленное, одинаковое для всех занимающихся обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

30. Основным (исходным) документом, на основе которого осуществляется вся многогранная работа по физическому воспитанию в государственных учебных

заведениях всех уровней, является:

- А) учебная программа по физическому воспитанию;
- Б) учебный план;
- В) поурочный рабочий (тематический) план;
- Г) план педагогического контроля и учета.

31. Реакция организма занимающихся на физическую нагрузку по окончании урока (занятия) определяется с помощью ...контроля.

- А) оперативного;
- Б) текущего;
- В) итогового;
- Г) поэтапный.

32. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности все школьники распределяются на следующие медицинские группы:

- А) а) слабую, б) среднюю, в) сильную;
- Б) а) основную, б) подготовительную, в) специальную;
- В) а) без отклонений в состоянии здоровья; б) с отклонениями в состоянии здоровья;
- Г) а) оздоровительную, б) физкультурную, в) спортивную.

33. Группа, которая формируется из учащихся без отклонений в состоянии здоровья, имеющих достаточную физическую подготовленность, называется:

- А) физкультурной группой;
- Б) основной медицинской группой;
- В) спортивной группой;
- Г) здоровой медицинской группой.

34. Группа, которая состоит из учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, при которых противопоказаны повышенные физические нагрузки, называется:

- А) специальной медицинской группой;
- Б) оздоровительной медицинской группой;
- В) группой лечебной физической культуры;
- Г) группой здоровья.

35. Для поддержания эмоционального тонуса и закрепления пройденного на уроке физической культуры материала преподавателю следует завершить основную часть:

- А) упражнениями на гибкость;
- Б) подвижными играми и игровыми заданиями;
- В) просмотром учебных видеофильмов;
- Г) упражнениями на координацию движений

36. На уроках физической культуры упражнения на выносливость всегда следует выполнять:

- А) в начале основной части урока;
- Б) в середине основной части урока;
- В) в конце основной части урока;
- Г) в заключительной части урока.

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; - требования	- изложение особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	Количество правильных ответов – Количество ошибок – Оценка

<p>образовательного стандарта и примерные программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы и учебно-методические комплексы; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно- познавательной деятельности; - особенности одаренных детей и детей с проблемами в развитии; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми имеющие трудности; - содержание учебного предмета начального общего образования; - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности; - основы оценочной деятельности, критерии выставления оценок и виды учета успеваемости; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения; - анализ урока; - виды учебной документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - перечисление требований образовательного стандарта к учебному предмету физическая культура; - перечисление программ и учебно- методических комплексов; - описание структурных компонентов рабочей программы по физической культуре; - определение методов учебно-познавательной деятельности в соответствии с целями урока; - перечисление приемов развития учебно–познавательной деятельности младших школьников; - определение особенностей развития одаренных детей и детей с проблемами в развитии; - формулировка последовательности составления конспекта урока; - описание особенностей развития физических качеств у младших школьников в соответствии с требованиями методики; - перечисление групп физических упражнений; - формулирование значения педагогического контроля на урока физической культуры; - название критериев оценочной деятельности; - перечисление педагогических и гигиенических требований, относящихся к уроку физической культуры; - представление порядка анализа урока; - описание видов учебной документации. <p>Ключ к тексту: 1 (А); 2 (Б); 3(Б); 4(А); 5(А); 6(В); 7(А); 8(Г); 9(Б); 10(А); 11(Г); 12(Б); 13(А); 14(А); 15(Г); 16(Б); 17(Б); 18(Б); 19(А); 20(В); 21(А); 22(В); 23(Г); 24(В); 25(А); 26(Б); 27(Г); 28(Б); 29(А); 30(Б); 31(Б); 32(Б); 33(Б);</p>	
---	--	--

	<p>34(А); 35(Б); 36(А) Оценка «5» до 90 % правильных ответов «4» - до 75 % «3» - до 50 % «2» - ниже 50 %</p>	
<p>ЗАДАНИЕ (практическое) №2. Текст задания: Составить конспект урока физической культуры в начальной школе. Указать методы и приемы работы на уроке. Провести 2 общеразвивающих упражнения. Перечислить приемы страховки. Указать критерии оценки</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - планировать и проводить работу с одаренными детьми; - планировать и проводить коррекционную работу с обучающимися; - использовать технические средства обучения в образовательном процессе; - выполнять физические упражнения; 	<ul style="list-style-type: none"> - применение приемов страховки и само страховки; - составление комплексов обще развивающих упражнений с предметами и без предметов в соответствии с темой урока; - разрабатывать конспекта урока физической культуры в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре урока физической культуры; - определять средств и методов физического воспитания детей младшего школьного возраста в соответствии с целями и задачами урока; - определение целей и задач урока физической культуры в соответствии с темой урока. - разработка комплексов ОРУ для детей, отнесенных к специальной медицинской группе, в соответствии с видом заболевания ребенка. - построение урока с использованием технических средств обучения. - правильный показ выполнения физического упражнения в соответствии с методикой проведения 	<ul style="list-style-type: none"> Да Нет Да Нет Да Нет Да Нет Да Нет Да Нет Да Нет Да Нет Да Нет
<p style="text-align: center;">Условия выполнения заданий</p> <p>Время выполнения задания мин./час- 65 мин Требования охраны труда: использование инструкций. Оборудование: спортивный инвентарь (обручи, гимнастические палки, мячи, скакалки)</p>		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**МДК. 01.08 - Теория и методика музыкального воспитания с
практикумом**

ПМ.01 - Преподавание по программам начального общего образования

Специальность:

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования входит в ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования и является частью основной профессиональной образовательной программы КГА ПОУ «ДИТК» по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки) МДК. 01.08 - Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

В результате освоения учебной дисциплины: МДК. 01.08 - Теория и методика музыкального воспитания с практикумом обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Уровень основной профессиональной образовательной программы – среднее профессиональное образование специальность - 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки), квалификация учитель начальных классов следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и обще компетенции.

Обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- воспитательные возможности урока в начальной школе;

- методы и приемы развития мотивации школе;

- методы и приемы развития мотивации успеваемости обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

- логику анализа уроков;

- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Форма аттестации, предусмотренная учебным планом.

Формой аттестации по МДК является:

1. **Тестирование** (другие формы) - 5 семестр

Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» - правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

2. **Дифференцированный зачёт** – 6 семестр.

В системе оценки знаний и умений используются следующие критерии:

«**Отлично**» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение

связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

3. Экзамен – 7 семестр.

Итогом экзамена является оценка знаний и умений обучающегося по пятибалльной шкале.

Критерии оценивания.

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владеет понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по МДК осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
Определять цели, задачи и методы руководства музыкальной деятельностью детей; Анализировать и разрабатывать подготовку методов уроков музыки;	Точное определение целей, задач и методов руководства музыкальной деятельностью детей; Анализ, подготовка и разработка методов проведения уроков музыки;
Грамотное, последовательное изложение материала с использованием разнообразия средств, методов, приёмов, заданий для детей.	Грамотность последовательного изложения материала при использовании разнообразных средств, методов, приёмов, заданий.
Знать:	
Теоретические и методические основы организации и проведения уроков для начальных школьников; Элементы музыкальной грамоты	Составление уроков музыки с учётом возрастных особенностей детей; Знания элементов музыкальной грамоты.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Теория музыкального воспитания				
Тема 1.1 Сущность теории музыкального воспитания	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	- Тестирование - Специальные контрольные задания - Музыкальная викторина	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	-5 семестр
Тема 1.2. Формы и методы музыкального воспитания	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	Письменный опрос	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	-5 семестр
Тема 1.3. Основы нотной грамоты	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	- Письменный опрос - Устный опрос	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	- 5 семестр
Тема 1.4.	ОК 1-11,	- Письменный	ОК 1-11,	- 5 семестр

Жанры и стили музыкального искусства	ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	опрос - Устный опрос - Специальные контрольные задания	ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	- 6 семестр
Раздел 2. Методика музыкального воспитания				
Тема 2.1. Методика организации различных видов музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки.	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	- Устный опрос - Тестирование - Самостоятельная работа - Исполнение репертуара из программы начальной школы	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	- 6 семестр
Тема 2.2. Методика конструирования и проведения уроков музыки	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	- Устный опрос - Тестирование - Музыкальная викторина - Специальные контрольные задания	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	- 6 семестр
Тема 2.3. Методика организации внеклассной работы по музыкальному воспитанию младших школьников	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	- устный опрос - тестирование - Специальные контрольные задания	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	- 6 семестр
Тема 2.4. Программы по предмету «Музыка» для учащихся начальной школы	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	- устный опрос - тестирование Специальные контрольные задания Исполнение и разучивание вокальных упражнений, дирижирование, составление ритмической партитуры, композиции движений ритмической партитуры, композиции движений	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	- 7 семестр

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Дифференцированный зачёт

1.1. Форма проведения промежуточной аттестации по МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом – зачет в тестовой форме.

1.2. Условия выполнения

Время выполнения задания: на выполнение письменной зачетной работы отводится 2 часа.

Оборудование учебного кабинета: бумага, ручка, вариант задания, методические пособия

Работа состоит из тестового задания, в которое входит 30 вопросов. Внимательно прочитайте задание. Выполните тестовое задание, выбирая правильный ответ из предложенных вариантов. Сдайте работу.

Технические средства обучения: отсутствуют

Информационные источники, допустимые к использованию на дифференцированном зачёте: отсутствуют

Требования охраны труда: ТБ в аудитории

1.3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1. Сущность теории музыкального воспитания.
 2. Формы и методы музыкального воспитания.
 3. Музыкально - педагогическая подготовка учителя начальных классов.
 4. Основы нотной грамоты.
 5. Динамические оттенки. Знаки альтерации.
 6. Освоение вокально - хоровых навыков.
 7. Музыкально - слушательская деятельность.
 8. Работа над песней на уроке. Разучивание песни.
 9. Музыкально – ритмические движения на уроках музыки у младших школьников.
 10. Виды пластического интонирования.
 11. Типы уроков музыки. Методы музыкального стимулирования.
 12. Основы игры на детских музыкальных инструментах.
 13. Классификация детских музыкальных инструментов.
 14. Виды деятельности музыкального воспитания.
1. Назовите методы музыкального воспитания.
 2. Охарактеризуйте специфику урока музыки как урока искусства.
 3. Охарактеризуйте формы внеклассной музыкальной работы со школьниками.
 4. Раскройте особенности внеурочной музыкальной деятельности школьников.
 5. Раскройте сущность терминов «песня», «танец», «марш» в контексте программы

Д.Б. Кабалевского.

6. Дайте понятие ребенка как субъекта теории и методики музыкального образования.

7. Охарактеризуйте основные направления внеурочной музыкальной деятельности младших школьников.
8. Охарактеризуйте задачи предмета «Музыка» в начальной школе.
9. Раскройте содержание музыкального обучения и воспитания школьников.
10. Охарактеризуйте функции оценки на уроке музыки.
11. Охарактеризуйте педагогические условия формирования творческих навыков у младших школьников.
12. Назовите основные формы творчества детей.
13. Охарактеризуйте различные категории знаний о музыке в музыкальном образовании.
14. Охарактеризуйте круг музыкальных умений и навыков, фигурирующих в музыкальном образовании.

2. Экзамен

2.1. Форма проведения: Письменная, тестирование с выполнением практического задания.

2.2. Условия выполнения:

1. Инструкция для обучающихся:

Уважаемые студенты!

Вы присутствуете на экзамене по МДК 01.08 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом». Внимательно ознакомьтесь с текстами вопросов. Если не можете определиться с ответом, то пропускайте данный вопрос, позже вы сможете к нему вернуться. В тесте содержится всего 30 вопросов. Тест состоит из блока А, в котором на один вопрос предлагается несколько вариантов ответа, и блока Б, в котором на один вопрос надо дать письменный ответ. После выполнения теста необходимо сдать тест на проверку и выбрать одно практическое задание. Во время выполнения заданий запрещается разговаривать со студентами. Выйти из кабинета можно после сдачи теста. Для выполнения практического задания надо иметь при себе: наушники, сотовый телефон для доступа к интернет-ресурсам. Время, отведенное на экзамен: 6 часов.

Требования охраны труда: ТБ в аудитории.

Оборудование: бумага, ручка, вариант задания, наушники и выход к интернет-ресурсам для выполнения практического задания.

Тест.

Блок А.

1. В чем состоит воспитательная сила музыки?

- 1) в преобразующем влиянии на эмоционально-чувственную сферу человека;
- 2) во влиянии на процессы мышления;
- 3) в непосредственном влиянии на окружающий мир.

2. Укажите основные специфические требования к учителю музыки:

- 1) музыкально-теоретическая подготовка
- 2) психологическая зоркость и наблюдательность
- 3) дирижерско-хоровая подготовка
- 4) профессионально-педагогическое мышление
- 5) инструментальная подготовка

- 6) методическая подготовка
- 7) коммуникативные способности.

3. Установите соответствие.

Этапы в организации процесса восприятия музыкального произведения:

- | | |
|--------|---|
| 1 этап | 1) Анализ – разбор произведения |
| 2 этап | 2) Повторное прослушивание произведения |
| 3 этап | 3) Слушание произведения |
| 4 этап | 4) Вступительное слово учителя |

4. Выберите функции хорового пения:

- 1) знакомство с разноплановыми музыкальными сочинениями,
- 2) формирование умения управлять движениями тела
- 3) воспитание интереса к игре в оркестре
- 4) развитие слуха и голоса учащихся
- 5) воспитание активного слушателя
- 6) развитие правильных двигательных навыков
- 7) развитие общеучебных навыков и умений
- 8) формирование умения различать на слух тембры инструментов и осознавать их выразительную сущность
- 9) осознание выразительных музыкальных средств и овладение способами их передачи в инструментальном исполнении
- 10) развитие позитивного отношения к окружающему миру через постижение эмоционально- нравственного смысла каждой песни.

5. Укажите вокально-хоровые навыки:

- 1) атака звука;
- 2) певческое дыхание;
- 3) мелодизация стихотворных текстов;
- 4) певческая установка
- 5) сочинение подголосков к известным песням;
- 6) певческое звукообразование;
- 7) строй;
- 8) импровизация мелодии без текста в заданном характере;
- 9) ансамбль;
- 10) певческая дикция и артикуляция;
- 11) сочинение мелодии с опорой на заданную интонацию;
- 12) импровизация былинного напева.
- 13) Все ответы да
- 14) Все ответы нет

6. Установите соответствие.

Этапы работы над песней:

- | | |
|--------|------------------------------|
| 1 этап | 1. Показ песни |
| 2 этап | 2. Репетиции |
| 3 этап | 3. Беседа о содержании песни |

- 4 этап 4. Исполнение выученного произведения целиком
5 этап 5. Определение репертуара, методов и приемов работы над песней, разучивание произведения педагогом.

7. Укажите виды пластического интонирования

- 1) свободное дирижирование; 2) музыкальные игры; 3) упражнения; 4) пластические этюды; 5) ансамбль; 6) инсценирование песен; 7) имитация игры на музыкальных инструментах; 8) дикция; 9) танцевальные движения; 10) строй.

8. Выберите основные типы уроков музыки:

- 1) комбинированный урок;
2) урок введения в тему;
3) урок обобщения темы;
4) урок повторения;
5) урок углубления темы;
6) урок проверки и оценки знаний;
7) заключительный урок-концерт.
8) Все ответы да
9) Все ответы нет

9. Назовите специфические особенности уроков музыки

- 1) Урок музыки – урок искусства.
2) Урок целостный.
3) Единство эмоционального и сознательного.
4) В основе лежат психолого-педагогические закономерности.
5) Комплексное воздействие музыки.
6) Единство художественного и технического.
7) Формирование всесторонне развитой гармонической личности.
8) Преимущественно коллективная форма работы.
9) Преподавание строится на основе обще-дидактических принципов.
10) Все ответы да
11) Все ответы нет

10. В процессе формирования музыкального восприятия цель вступительного слова учителя:

- 1) сообщение учебной информации
2) создание эмоционального настроения, заинтересованного отношения к произведению.

11. Выберите, что является основной целью введения в урок детских музыкальных инструментов

- 1) овладение навыками игры на детских музыкальных инструментах
2) активизация музыкальных способностей

12. Выбрать правильный ответ последовательности разучивания песни:

- 1) по куплетам
2) по музыкальным фразам, вместе мелодию и текст

- 3) сначала слова, затем добавляется мелодия
- 4) все ответы верные
- 5) нет правильных ответов

13. Какие инструменты являются мелодическими (звуковысотными)?

- 1) бубен
- 2) маракасы
- 3) металлофон
- 4) колокольчики
- 5) треугольник
- 6) ксилофон

14. Выделите вид деятельности, являющийся основой всех звеньев музыкального воспитания:

- 1) музыкально-ритмические движения
- 2) вокально-хоровая работа
- 3) слушание-восприятие
- 4) музыкально-дидактические игры

15. Выбрать правильный ответ. Автор музыки симфонической сюиты «Карнавал животных»:

- 1) Д. Кабалевский
- 2) П. Чайковский
- 3) К. Сен-Санс

16. Кем впервые была разработана система музыкально-ритмических движений:

- 1) Э.Жак-Далькроз;
- 2) Н.Г.Александрова;
- 3) В.А.Гринер;

17. Установите соответствие.

Этапы работы над песней:

- | | |
|--------|--|
| 1 этап | 1. Показ песни |
| 2 этап | 2. Репетиции |
| 3 этап | 3. Беседа о содержании песни |
| 4 этап | 4. Исполнение выученного произведения целиком |
| 5 этап | 5. Определение репертуара, методов и приемов работы над песней, изучение произведения педагогом. |

18. Выберите три основные музыкальные способности:

- 1) творческое воображение;
- 2) ладовое чувство;
- 3) чувство ритма;
- 4) вдохновение;
- 5) творческая воля;
- 6) музыкально-слуховые представления;

- 7) внимание;
- 8) чувство природы.

19. Певческая установка – это правильное положение корпуса при пении, от которого в большой степени зависит качество звука и дыхания. При обучении детей пению надо следить за тем, как дети сидят, стоят, держат голову, корпус, как открывают рот.

Певческая установка (правила пения):

- 1) сидеть (стоять) ровно;
- 2) не сутулиться;
- 3) корпус и шею не напрягать

20. В какой работе Д.Б. Кабалевского раскрыта основная идея, послужившая отправной точкой новой программы по музыке?

- 1) «Про трех китов и про многое другое»;
- 2) «Воспитание ума и сердца»;
- 3) «Идейные основы музыкального воспитания в Советском союзе»;
- 4) Не только музыка».

21. Какие два из перечисленных методов предложил Д.Б. Кабалевским?

- 1) метод «забегания» вперед и «возвращения» к пройденному;
- 2) метод эмоциональной драматургии;
- 3) метод диалога;
- 4) метод полифонизма деятельности.

Блок Б. Допишите письменно

22. Методика музыкального воспитания изучает:

23. Предметом методики музыкального воспитания являются:

24. Как педагогическая наука методика музыкального воспитания школьников определяется: _____

25. Музыкальность – это ... _____

26. Музыкальное восприятие – это: _____

27. Какому этапу в организации процесса слушания музыки соответствует задача:
Направить внимание учащихся, заинтересовать их.

28. Методы музыкального стимулирования – это: _____

29. Вместо точек напишите соответствующие методы стимулирования музыкальной деятельности:

- а) метод эмоционального воздействия;
- б) метод создания проблемно-поисковых ситуаций;
- в) метод сравнения;
- г) метод создания эффекта удивления;
- д) метод создания ситуации успеха

1 ... - когда перед учащимися ставятся различные творческие задания

2 ... - умение учителя выражать свое отношение к музыкальному произведению образным словом, мимикой, жестами.

3 ... - учит ребят анализировать музыку, следить за изменением звучания и развитием музыкального образа, создавать свои впечатления и делать выводы.

4 ... - когда учащиеся проявляют старания, но испытывают определенные трудности. Учитель поощряет ребят, а переживание радости предаёт им силы, уверенность в преодолении трудностей.

5 ... - привлечение необычных, интересных фактов.

30. Какова, согласно концепции Д.Б. Кабалевского, ведущая цель школьного музыкального воспитания?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки тестового задания (за каждый правильный ответ – 1 балл):

Количество правильных ответов (процент результативности)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
27-30 (50%)	5	отлично
21-26 (40%)	4	хорошо
16-20 (30%)	3	удовлетворительно
менее 15 (20%)	2	неудовлетворительно

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» - методика планирования и проведения праздников и развлечений раскрыта в полном объёме и отражает глубокое понимание автором сути музыкальной деятельности дошкольников; верно определены цели, задачи, методы.

«Хорошо» - методика планирования и проведения праздников и развлечений раскрыта и отражает понимание автором сути музыкальной деятельности дошкольников, но представленное содержание требует незначительного дополнения; верно определены цели, задачи, методы, но их формулировка не всегда корректна.

«Удовлетворительно» - методика планирования и проведения праздников и развлечений не раскрыта в полном объёме, у автора не сложилось целостное понимание сути музыкальной деятельности дошкольников; определены цели, задачи, методы, но их формулировка требует серьёзной корректировки.

«Неудовлетворительно» - ответ отсутствует.

Критерии оценки практического задания:

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
50 %	отлично
40 %	хорошо
30 %	удовлетворительно
20 %	неудовлетворительно

Критерии общей оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Тест	Практическое задание
81 - 100%	5	отлично
61 - 80%	4	хорошо
41 - 60%	3	удовлетворительно
менее 40%	2	неудовлетворительно

Практические задания к экзамену:

1. Составьте таблицу по систематизации музыкальных жанров на основе музыкальных произведений 1 - 4 класса.
2. Определите средства музыкальной выразительности в музыкальном произведении из школьной программы.
3. Составьте таблицу музыкально-педагогического мастерства учителя музыки.
4. Разработайте беседу о музыке с использованием метода комплексного воздействия различных видов искусства на восприятие школьников.
5. Разработайте развернутый план работы над хоровым произведением.
6. Составьте план-конспект по тематическому содержанию 1 класса.
7. Составьте конспект «Музыкальный фольклор на уроке музыки как средство нравственного воспитания младших школьников».
8. Составьте таблицу по систематизации музыкальных жанров на основе музыкальных произведений 1 – 4 класса.
9. Составьте конспект, раскрывающий основные тенденции развития музыкального образования на современном этапе.
10. Подготовьте примеры певческих упражнений на развитие и укрепление детского голоса.
11. Подберите игры, сказки, упражнения на развитие различных видов музыкального слуха
12. Подберите музыкальные произведения из школьного репертуара для игры на детских музыкальных инструментах.
13. Подготовьте варианты заданий для детей на творческом этапе восприятия музыкального произведения.
14. Подберите музыкальные произведения из школьного репертуара для игры на детских музыкальных инструментах.
15. Подготовьте творческое задание по любому виду детского музыкального творчества.
16. Составьте план-конспект по тематическому содержанию 1 класса. «Музыкальный театр» по тематическому содержанию 3-й четверти 1 класса.
17. Подготовьте творческое задание по любому виду детского музыкального творчества.
18. Составьте конспект «Музыкальный фольклор на уроке музыки как средство нравственного воспитания младших школьников».
19. Подготовьте творческое задание по любому виду детского музыкального творчества.
20. Разработайте беседу на тему «Русская песня-душа народа».
21. Составьте конспект «Музыкальный театр на уроке музыки как средство нравственного воспитания младших школьников».
22. Подготовьте творческое задание по любому виду детского музыкального творчества.
23. Разработайте беседу на тему «Песенное творчество».
24. Разработайте вступительную беседу к разучиванию песен по выбору.
25. Определите элементы музыкальной речи в музыкальных произведениях из школьной программы.

Ключ ответов теста.

Блок А.

1. - 1
2. - 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
3. - 1 этап – 4
2 этап – 3
3 этап – 1
4 этап – 2
4. - 1, 4, 8, 9, 10
5. - 13
6. - 1 этап – 5
2 этап – 1
3 этап – 3
4 этап – 2
5 этап – 4
7. - 1, 4, 6, 7, 8, 9
8. - 8
9. - 10
10. - 1. 2
11. - 1, 2
12. - 4
13. - 3, 4, 5, 6
14. - 1, 2, 3, 4
15. - 3
16. - 1
17. - 1 этап – 5
2 этап - 1
3 этап – 3
4 этап - 2
5 этап – 4
18. - 2, 3, 6
19. - 1, 2, 3
20. - 1
21. - 1

Блок Б.

22. - она изучает закономерности музыкального воспитания с целью совершенствования его содержания и методов.

23. - теория и практика музыкального воспитания детей, включающие в себя изучение особенностей, технологии, условий, обеспечивающих интегративный процесс музыкального обучения, развития и воспитания.

24. – закономерностями педагогического процесса и отражающими эти закономерности дидактическими принципами.

25. - музыкальная одарённость, абсолютный слух, комплекс природных задатков, обеспечивающих возможность воспитания в человеке музыкального вкуса, способности полноценного восприятия музыки, подготовки из него музыканта-профессионала.

26. - понимается как разновидность художественной деятельности, основанной на способности чувствовать в содержании музыки смыслы человеческой жизни, переживать и соизмерять их с собственным опытом и ценностными критериями культуры.

27. – вступительное слово учителя

28. – методы, применяемые для создания эмоциональной творческой атмосферы.

29. – а) – 2

б) -1

в) – 3

г) – 4

д) – 5

30. – формирование музыкальной культуры школьника как части его общей духовной культуры.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МДК

Основные источники

1. Дмитриева Л.Г., Черноиваненко Н.М. Методика музыкального воспитания в школе: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 272 с.

2. Осеннева М.С., Безбородова Л.А. Методика музыкального воспитания младших школьников: учеб. пособие для студ. нач. фак. педвузов.- М.: Издательский центр «Академия», 2009.- 368 с.

3. Сергеева Г.П. Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе: учеб. пособие для студ. нач. отделений и фак. сред. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 128 с.

4. Безбородова Л.А., Алиев Ю. Б. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие для студ. муз. фак. педвузов.- М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 416 с.

Дополнительные источники

1. Абдуллин Э.Б. Теория музыкального образования. Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева.- М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 336 с.

2. Алиев Ю.Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007.- 336 с.

3. Давыдова М.А. Уроки музыки: 1-4 классы.- М.: ВАКО, 2010.- 250 с.

4. Едунов С.М., Праслова Г.А. Программы по музыке в контексте ведущих тенденций отечественного музыкального образования: история и современность.- Методическое пособие для учителей музыки/ Авторы-составители: С.М. Едунов, Г.А. Праслова.- СПб.- Издательство СПбГУПМ, 2010.- 140 с.

5. Музыка.2 класс: Поурочные планы (по программе Э.Б. Абдуллина и др. / Под науч. руководством Д.Б. Кабалевского/ Авт.-сост. Т.С. Максимова.- Волгоград: учитель, 2006.-170 с.

6. Музыка.3 класс: Поурочные планы (по программе Э.Б. Абдуллина и др. / Под науч. руководством Д.Б. Кабалевского/ Авт.-сост. Т.С. Максимова.- Волгоград: учитель, 2006.- 153 с.

7. Музыка.4 класс: Поурочные планы (по программе Э.Б. Абдуллина и др. / Под науч. руководством Д.Б. Кабалевского/ Авт.-сост. Т.С. Максимова.- Волгоград: учитель, 2006.- 142 с.

Периодические издания:

1. «Начальная школа» (2008-2013гг.)
2. «Начальная школа плюс До и после» (2008-2013гг.)
3. «Музыка в школе» (2008-2013гг.)

Интернет-ресурсы:

1. <http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml> республиканский портал «Профессиональное образование».
2. <http://metodsovet.su/dir/musik/> Методический портал.
3. <http://orpheusmusik.ru> Культурно-образовательный портал.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.01 Преподавание по программа начального общего образования
программа подготовки специалистов среднего звена
для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения ПМ, подлежащие проверке
3. Оценка освоения ПМ
 - 3.1. Контроль и оценка освоения ПМ
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном возрасте;
- механизмы взаимопонимания в общении, технику и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;
- источники, причины, виды конфликтов и способы их разрешения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие норм и отклонения, нарушения в интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка;

- особенности работы с одаренными детьми;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценочной деятельности педагога.

Обучающийся должен уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи, выразительно читать литературные тексты;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

Обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Промежуточной аттестации по ПМ является экзамен в форме разработки технологической карты урока («открытие» нового знания) и дидактического пособия (уровневые задания по теме).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПМ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по ПМ осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Оценка запланированных результатов по ПМ

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата (коды компетенций)
<i>МДК.01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»</i>	
<p>У • находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; • использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; • использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; • определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; 	<p>ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5</p>
<p>З • особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; • программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; • воспитательные возможности урока в начальной школе; • методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; • основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; • содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания; • требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; • методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников 	

<p>(по всем учебным предметам);</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; • возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; • приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; • средства контроля и оценочной деятельности педагога. 	
<p>Ок . Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; • Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; • Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; 	ОК 01, 02, 05, 07,09
<ul style="list-style-type: none"> • Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. • Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. • Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. 	ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6,
<i>МДК.01.02 «Русский язык с методикой преподавания»</i>	
<p>У • находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели и задачи урока русского языка, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; • использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; • использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; • определять педагогические возможности и 	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5

<p>эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; 	
<p>З • особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по русскому языку; • УМК «Школа России»; • воспитательные возможности урока русского языка в начальной школе; • методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка; • основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; • содержание учебного предмета «Русский язык» в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания; • методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников на уроке «Русский язык»; • приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; • средства контроля и оценочной деятельности педагога. 	
<p>Ок 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	ОК.01,05, 02,09
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	ПК.1.1, 1.5
<i>МДК.01.03 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»</i>	
<p>У • находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки</p>	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5,

<p>к урокам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели и задачи урока детской литературы, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; • использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; • использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; • определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; 	4.1 - 4.5
<p>3 •особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по детской литературе; • УМК «Школа России»; • воспитательные возможности урока детской литературы в начальной школе; • методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках детской литературы; • основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; • содержание учебного предмета «Детская литература» в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания; • методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников на уроке «Детская литература»; • приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; • средства контроля и оценочной деятельности педагога. 	
<p>Ок 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	ОК.01,02,05,09

<p>культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	ПК.1.1, 1.5
<p><i>МДК.01.04 «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»</i></p>	
<p>У • находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели и задачи урока математики, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; • использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; • использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; • определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; 	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5
<p>З • особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по математике; • УМК «Школа России»; • воспитательные возможности урока математики в начальной школе; • методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках математики; • основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; • содержание учебного предмета «Математика» в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методике их преподавания; • методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников на уроке 	

<p>«Математика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; • средства контроля и оценочной деятельности педагога. 	
<p>Ок 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	ОК.01,02,05,09
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	ПК.1.1, 1.5
<i>МДК.01.05 «Естествознание с методикой преподавания»</i>	
<p>У • находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели и задачи урока окружающий мир, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; • использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; • использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; • определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; 	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5
<p>З • особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального 	

<p>общего образования по окружающему миру;</p> <ul style="list-style-type: none"> • УМК «Школа России»; • воспитательные возможности урока окружающий мир в начальной школе; • методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках окружающего мира; • основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; • содержание учебного предмета «Окружающий мир» в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания; • методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников на уроке «Окружающий мир»; • приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; • средства контроля и оценочной деятельности педагога. 	
<p>Ок 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	ОК.01,02,05,09
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	ПК.1.1, 1.5
<i>МДК.01.06 «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом»</i>	
<p>У • находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели и задачи урока технологии (ИЗО), планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; • использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня 	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5

<p>подготовленности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; • определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; 	
<p>З • особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по технологии и ИЗО; • УМК «Школа России»; • воспитательные возможности урока технологии (ИЗО) в начальной школе; • методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках технологии (ИЗО); • основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; • содержание учебного предмета «Технология (ИЗО)» в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания; • методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников на уроке «Технология (ИЗО)»; • приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; • средства контроля и оценочной деятельности педагога. 	
<p>Ок 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	ОК.01,02,05,09
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных</p>	ПК.1.1, 1.5

<p>программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	
<p><i>МДК.01.07 «Теория и методика физического воспитания с практикумом»</i></p>	
<p>У • находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели и задачи урока физической культуры, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; • использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; • использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; • определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; 	<p>ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5</p>
<p>З • особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по физической культуре; • УМК «Школа России»; • воспитательные возможности урока физической культуры в начальной школе; • методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках физической культуры; • основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; • содержание учебного предмета «Физическая культура» в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания; • методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников на уроке «Физическая культура»; • приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; • средства контроля и оценочной деятельности педагога. 	
<p>Ок 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>ОК.01,02,05,09</p>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	ПК.1.1, 1.5
<p><i>МДК.01.08 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»</i></p>	
<p>У • находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели и задачи урока музыки, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; • использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; • использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; • определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; 	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5
<p>З • особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по музыке; • УМК «Школа России»; • воспитательные возможности урока музыки в начальной школе; • методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках музыки; • основные виды ТСО и их применение в 	

<p>образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание учебного предмета «Музыка» в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания; • методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников на уроке «Музыка»; • приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; • средства контроля и оценочной деятельности педагога. 	
<p>Ок 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	ОК.01,02,05,09
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	ПК.1.1, 1.5

3.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

1.Экзамен

1.Форма проведения: разработка технологической карты урока по предметам начального общего образования и дидактического пособия.

2.Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся:

Уважаемые студенты!

Вы присутствуете на комплексном экзамене по ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования. Данный экзамен будет проходить в форме разработки технологической карты урока (Приложение1) и дидактического пособия – уровневые задания по дисциплинам (Приложение2). Вам необходимо, согласно теме билета, разработать технологическую карту урока (с приложениями) и уровневые задания (не менее 1 задания каждого уровня). Не забывайте делать перерывы в работе.

Желаем вам успехов в сдаче экзамена!

2.Время выполнения: 180 мин.

3.Оборудование учебного кабинета/мастерской: компьютерный класс с выходом в интернет

4.Технические средства обучения: компьютер, флешка

5.Информационные источники, допустимые к использованию в ходе промежуточной аттестации: интернет

3.Пакет экзаменатора:

Блок А. Темы для разработки технологической карты урока

1. Русский язык 2 класс «Части текста»
2. Русский язык 2 класс «Главные члены предложения»
3. Русский язык 2 класс «Какие слова пишутся с заглавной буквы»
4. Русский язык 3 класс «Виды предложений по цели высказывания»
5. Русский язык 3 класс «Что такое окончание»
6. Литературное чтение 2 класс «С.Маршак «Кот и лодыри»
7. Литературное чтение 2 класс «Н. Носов «Затейники»
8. Литературное чтение 3 класс А.Куприн «Слон»
9. Литературное чтение 3 класс РНС «Сивка Бурка»
10. Литературное чтение 3 класс И. Крылов «Лебедь Щука и Рак»
11. Математика 2 класс «Час. Минута».
12. Математика 2 класс «Порядок выполнения действий. Скобки.»
13. Математика 2 класс «Буквенные выражения»

14. Математика 3 класс «Разностное сравнение величин»
15. Математика 3 класс «Площадь прямоугольника»
16. Окружающий мир 1 класс «Что общего у разных растений ?»
17. Окружающий мир 2 класс «Неживая и живая природа»
18. Окружающий мир 3 класс «Воздух и его охрана»
19. Окружающий мир 3 класс «Превращения и круговорот воды в природе»
20. Окружающий мир 4 класс «Равнины и горы России»
21. Изобразительное искусство 1 класс «Мастер изображения учит видеть»
22. Изобразительное искусство 4 класс «Сопереживание»
23. Технология 1 класс «Композиция из листьев-бабочка»
24. Технология 3 класс «Наша родная армия «Звезда»
25. Физическая культура 2 класс «Упражнения на координацию движения»
26. Физическая культура 2 класс «Частота сердечных сокращений и способы ее измерения»
27. Музыка 2 класс «Эти разные марши»
28. Музыка 1 класс «Добрый праздник среди зимы»
29. Физкультура 3 класс «Баскетбол. Ведение мяча на месте и в движении»
30. Музыка 3 класс «В музыкальном театре. Опера Н.А. Римского- Корсакова «Снегурочка»

Блок Б. Темы для разработки уровневых заданий

1. Русский язык 2 класс «Предложение»
2. Русский язык 2 класс «Синонимы, антонимы, многозначные и однозначные слова»
3. Русский язык 2 класс «Состав слова»
4. Русский язык 3 класс «Простое и сложное предложение»
5. Русский язык 3 класс «Части речи»
6. Литературное чтение 2 класс «Я и мои друзья»
7. Литературное чтение 3 класс «Устное народное творчество»
8. Литературное чтение 2 класс «И в шутку и всерьез»
9. Литературное чтение 3 класс К. Паустовский «Растрепанный воробей»
10. Литературное чтение 3 класс Раздел «Люблю живое»
11. Литературное чтение 3 класс «Творчество И.А. Крылова»
12. Литературное чтение 3 класс А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане....»
13. Математика 2 класс Раздел «Числа от 1 до 100. Нумерация»
14. Математика 3 класс «Порядок выполнения действий.»
15. Математика 2 класс «Устные приемы вычислений в пределах 100»

16. Окружающий мир 1 класс «Разные животные»
17. Окружающий мир 2 класс «Где мы живем?»
18. Окружающий мир 2 класс «Природа и рукотворный мир»
19. Окружающий мир 3 класс «Тела. Вещества. Частицы»
20. Окружающий мир 4 класс «Мир глазами астронома»
21. Русский язык 4 класс «Три типа склонения имен существительных»
22. Русский язык 3 класс «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных»
23. Математика 4 класс «Скорость. Время. Расстояние»
24. Чтение 3 класс П. Ершов «Конек-горбунок»
25. Чтение 4 класс А.С. Пушкин «Пейзажная лирика»
26. Чтение 3 класс РНС «Иван-царевич и серый волк»
27. Окружающий мир 3 класс «Дорожные знаки»
28. Окружающий мир 3 класс «Полезные ископаемые»
29. Окружающий мир 4 класс «Жизнь древних Славян»
30. Окружающий мир 4 класс «Путешествие по России»

4.Комплект билетов - 30шт.

5.Оценочная ведомость по профессиональному модулю.

6.Сводный экзаменационный протокол на группу студентов по экзамену по профессиональному модулю.

Комплект билетов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №1 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.

1. Спроектируйте технологическую карту урока Русский язык 2 класс «Части текста». Тип урока «открытие нового знания»
2. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету Литературное чтение 2 класс «Я и мои друзья»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №2 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.

1. Спроектируйте технологическую карту урока Русский язык 2 класс «Главные члены предложения». Тип урока «открытие нового знания».
2. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету Литературное чтение 3 класс «Устное народное творчество»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.)	Экзаменационный билет №3 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ (Ф.И.О.)

(подпись) « ____ » _____ 20__ г.		(подпись) « ____ » _____ 20__ г.

1. Спроектируйте технологическую карту урока Русский язык 2 класс «Какие слова пишутся с заглавной буквы». Тип урока «открытие нового знания»
2. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету Литературное чтение 2 класс «И в шутку и всерьез».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №4 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель ____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.

1. Спроектируйте технологическую карту урока Русский язык 3 класс «Виды предложений по цели высказывания». Тип урока «открытие нового знания»
2. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету Литературное чтение 3 класс К. Паустовский «Растрепанный воробей»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №5 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель ____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.

1. Спроектируйте технологическую карту урока Русский язык 3 класс «Части речи».

Тип урока «открытие нового знания»

3. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету
Литературное чтение 3 класс Раздел «Люблю живое»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №6 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель ____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.

1. Спроектируйте технологическую карту урока Литературное чтение 2 класс С. Маршак
«Кот и лодыри» Тип урока «открытие нового знания»

2. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету Русский язык
2 класс «Предложение».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №7 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель ____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.

1. Спроектируйте технологическую карту урока литературное чтение 2 класс Н. Носов
«Затейники», Тип урока «открытие нового знания»

2. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету Русский язык
2 класс «Синонимы, антонимы, многозначные и однозначные слова»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №8 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель ____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.

1. Спроектируйте технологическую карту урока Литературное чтение 3 класс А.Куприн «Слон». Тип урока «открытие нового знания»
2. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету Русский язык 2 класс «Состав слова».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №9 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель ____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.

1. Спроектируйте технологическую карту урока Литературное чтение 3 класс РНС «Сивка-Бурка». Тип урока «открытие нового знания»
2. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету Русский язык 3 класс «Простое и сложное предложение».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____	Экзаменационный билет №10 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель ____ (Ф.И.О.) _____

(подпись)		(подпись)
« ____ » _____ 20__ г.		« ____ » _____ 20__ г.

1. Спроектируйте технологическую карту урока Литературное чтение 3 класс И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак». Тип урока «открытие нового знания».
2. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету Русский язык 3 класс «Части речи».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №11 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель ____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.

1. Спроектируйте технологическую карту урока Математика 2 класс «Час. Минута». Тип урока «открытие нового знания».
2. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету Литературное чтение 3 класс «Басни И. Крылова»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №12 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель ____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.

1. Спроектируйте технологическую карту урока Математика 2 класс «Порядок выполнения действий. Скобки». Тип урока «открытие нового знания».
2. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету Литературное чтение 3 класс А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №13 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель ____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.

1. Спроектируйте технологическую карту урока Математика 2 класс «Буквенные выражения». Тип урока «открытие нового знания»
2. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету Окружающий мир 1 класс «Разные животные»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №14 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель ____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.

1. Спроектируйте технологическую карту урока Математика 3 класс «Разностное сравнение величин». Тип урока «открытие нового знания».
2. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету Окружающий мир 2 класс «Где мы живем?»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №15 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель ____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.

1. Спроектируйте технологическую карту урока Математика 3 класс «Площадь прямоугольника». Тип урока «открытие нового знания».

2. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету Окружающий мир 2 класс «Природа и рукотворный мир»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №16 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель ____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.

1. Спроектируйте технологическую карту урока Окружающий мир 1 класс «Что общего у разных растений». Тип урока «открытие нового знания»

2. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету Математика 2 класс «Числа от 1 до 100. Нумерация»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №17 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель ____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.

1. Спроектируйте технологическую карту урока Окружающий мир 2 класс «Неживая и живая природа». Тип урока «открытие нового знания»
2. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету Математика 3 класс «Порядок выполнения действий»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №18 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель ____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.

1. Спроектируйте технологическую карту урока Окружающий мир 3 класс «Воздух и его охрана». Тип урока «открытие нового знания»
2. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету Математика 2 класс «Устные приемы вычислений в пределах 100»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____	Экзаменационный билет №19 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии

(Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Специальность: код, название	Председатель ____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
--	------------------------------	--

1. Спроектируйте технологическую карту урока Окружающий мир 3 класс «Превращения и круговорот воды в природе». Тип урока «открытие нового знания».
2. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету Русский язык 4 класс «Три типа склонения имени существительного»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №20 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель ____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.

1. Спроектируйте технологическую карту урока Окружающий мир 4 класс «Равнины и горы России». Тип урока «открытие нового знания».
2. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету Русский язык 3 класс «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №21 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель ____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.

1. Спроектируйте технологическую карту урока ИЗО 1 класс «Мастер изображения учит видеть». Тип урока «открытие нового знания».

2. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету Окружающий мир 3 класс «Тела. Вещества. Частицы»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №22 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель ____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.

1. Спроектируйте технологическую карту урока ИЗО 4класс «Сопереживание». Тип урока «открытие нового знания»

2. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету Окружающий мир 4 класс «Мир глазами астронома».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №23 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель ____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.

1. Спроектируйте технологическую карту урока Технология 1 класс «Композиция из листьев-бабочка». Тип урока «открытие нового знания»

2. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету Математика 4 класс «Скорость. Время. Расстояние»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №24 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель ____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.

1. Спроектируйте технологическую карту урока Технология 3 класс «Наша родная армия. Звезда». Тип урока «открытие нового знания»
2. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету Литературное чтение 4 класс П. Ершов «Конек-Горбунок»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №25 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель ____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.

1. Спроектируйте технологическую карту урока Физическая культура 2 класс «Упражнения на координацию движения». Тип урока «открытие нового знания».
2. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету Литературное чтение 4 класс А. Пушкин «Лирика»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №26 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель ____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.

1. Спроектируйте технологическую карту урока Физическая культура 2 класс «Частота сердечных сокращений и способы ее измерения». Тип урока «открытие нового знания»
2. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету Литературное чтение 3 класс РНС «Иван-царевич и серый волк»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №27 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель ____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.

1. Спроектируйте технологическую карту урока Музыка 2 класс «Эти разные марши». Тип урока «открытие нового знания».
2. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету Окружающий мир 3 класс «Дорожные знаки»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____	Экзаменационный билет №28 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии

(Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Специальность: код, название	Председатель ____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
--	------------------------------	--

1. Спроектируйте технологическую карту урока Музыка 1 класс «Добрый праздник посреди зимы». Тип урока «открытие нового знания»

2. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету Окружающий мир 3 класс «Полезные ископаемые»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №29 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель ____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.

1. Спроектируйте технологическую карту урока Физическая культура 3 класс «Баскетбол. Ведение мяча на месте и в движении». Тип урока «открытие нового знания».

2. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету Окружающий мир 4 класс «Жизнь древних Славян»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №30 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель ____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.

1. Спроектируйте технологическую карту урока Музыка 3 класс «В музыкальном театре. Опера Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка». Тип урока «открытие нового знания»

2. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету Окружающий мир 4 класс «Путешествие по России»

Оценочная ведомость эксперта

ПМ	Профессиональные компетенции	показатели	Критерии: 0- не проявляется; 1б. – единичное проявление; 2б- системное проявление показателя	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО
Пм.01	Пк.1.1 Определять цели и задачи урока, планировать урок	Планирование урока	Наличие всех структурных элементов урока (цель сформулирована с отглагольного существительного) , задачи (сформулированы с глагола), планируемые результаты, формы организации деятельности, оборудование						
			Поставленная цели и сформулированные задачи являются достижимыми, соответствуют типу урока, задачи отражают планируемые результаты						
			Структура урока соответствует типу урока «открытия нового знания»						
			Спланированы различные методы и приемы ведения урока						
			Спланированы различные виды деятельности на уроке						
			Грамотно разработаны материалы для осуществления дидактического,						

			наглядного, электронного сопровождения урока						
ПК.1.5	Вести документацию обеспечивающую обучение по образовательным программа начального общего образования	Разрабатывает дидактический материал к урокам (уровневые задания)	Разработаны задания 5 уровней						
			Сформулирована цель задания						
			Формулировка задания дает исчерпывающую информацию по его выполнению, сформулирована корректно						
			Даны методические комментарии						
			Каждое задание соответствует своему типу						
Итого :									

Критерии оценки ответов обучающихся(например):

Отметка 5 «отлично» - 20- 22 балла

Отметка 4 «хорошо» - 16- 19 баллов

Отметка 3 «удовлетворительно» - 11 – 15 баллов

Отметка 2 «неудовлетворительно» - менее 10 баллов

РАЗРАБОТКА УРОВНЕВЫХ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ

ФИО участника _____

Класс _____

Предмет _____

Тема _____

Тип задания	Цель задания	Формулировка задания	Методический комментарий	Предполагаемые ответы детей	Примечания (при необходимости)
Узнавание					
Воспроизведение					
Понимание					
Применение в знакомых условиях					
Применение в новых условиях					

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в начальных классах

для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)»

Дальнегорск, 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в начальных классах, подлежащие проверке
3. Оценка освоения МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в начальных классах
 - 3.1. Контроль и оценка освоения МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в начальных классах
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)» СПО программы МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в начальных классах.

В результате освоения МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в начальных классах обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности общения обучающихся;

методы, приемы и формы организации общения обучающихся;

методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

виды документации, требования к ее оформлению.

Обучающийся должен уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

использовать различные методы и приемы обучения;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

Обучающийся должен иметь практический опыт:

анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));

определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

Формируемые ПК, ОК:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения

	профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

Формой промежуточной аттестации по МДК является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по МДК осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Основные показатели оценки результата (ОПОР)
<p>ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Составление плана внеурочной работы</p> <p>Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</p> <p>Разрешение и предупреждение конфликтных ситуаций, решение педагогических ситуаций</p> <p>Самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>
<p>ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p> <p>ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных занятий</p> <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Тестирование</p> <p>Анализ внеурочного занятия</p> <p>Демонстрация интереса к будущей профессии</p> <p>Разработка планов индивидуального самообразования; повышение педагогического мастерства</p>
<p>ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Разработка программ, планов, сценариев, методических разработок по различным видам деятельности; составление программ, комплексов работы с одаренными детьми; апробация программ во время учебной и производственной практик</p> <p>Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные</p> <p>Анализ инноваций, современных педагогических технологий</p>

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МДК

3.1. Контроль и оценка освоения МДК по темам (разделам)

Элемент МДК	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Сущность организации внеурочной деятельности младших школьников	ОК 1-11, ПК 2.1, ЛК – 1 - 20	Тестирование, устный опрос	ОК 1-11, ПК 2.1, ЛК – 1 - 20	5 семестр - т.д.
Раздел 2. Основные направления организации и проведения внеурочной деятельности младших школьников	ОК 1- 11, ПК 2.1 – 2.5, ЛК 1-20	Тестирование, устный опрос, практическая работа, разработка и демонстрация внеурочных мероприятий	ОК 1- 11, ПК 2.1 – 2.5, ЛК 1-20	
Раздел 3. Особенности внеурочной деятельности младших школьников обще интеллектуального направления	ОК 1- 11, ПК 2.1 – 2.5, ЛК 1-20	Практическая работа, разработка и демонстрация внеурочных мероприятий	ОК 1- 11, ПК 2.1 – 2.5, ЛК 1-20	6 семестр
Раздел 4. Педагогика досуговой деятельности	ОК 1- 11, ПК 2.1 – 2.5, ЛК 1-20	Тестирование, практическая работа, разработка и демонстрация внеурочных мероприятий	ОК 1- 11, ПК 2.1 – 2.5, ЛК 1-20	6 семестр
Раздел 5 Особенности организации внеурочной деятельности с социально и педагогически запущенными детьми	ОК 1- 11, ПК 2.1 – 2.5, ЛК 1-20	Тестирование, практическая работа, разработка и демонстрация внеурочных мероприятий	ОК 1- 11, ПК 2.1 – 2.5, ЛК 1-20	6 семестр
Раздел 6. Диагностика эффективности внеурочной деятельности	ОК 1- 11, ПК 2.1 – 2.5, ЛК 1-20	Тестирование, практическая работа, разработка и демонстрация внеурочных мероприятий, портфолио	ОК 1- 11, ПК 2.1 – 2.5, ЛК 1-20	6 семестр

Раздел 7. Принципы организации работы пришкольных лагерий	ОК 1- 11, ПК 2.1 – 2.5, ЛК 1-20	Тестирование, практическая работа, разработка и демонстрация внеурочных мероприятий, портфолио	ОК 1- 11, ПК 2.1 – 2.5, ЛК 1-20	6 семестр
--	------------------------------------	---	------------------------------------	-----------

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Портфолио . Критерии оценивания.

Защита портфолио предполагает следующие этапы: защита портфолио студентом; ответы на вопросы экспертной группы по существу представленных документов; обсуждение результатов защиты членами экспертной группы; доведение до студента выводов и рекомендаций экспертной группы).

Требования к студенту на защите:

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов портфолио, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.
2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).
3. Соблюдение регламента защиты (для защиты портфолио студенту отводится 5-7 минут).

Критерии оценки портфолио:

Оценка «отлично» - ставится в том случае, если портфолио характеризуется полнотой содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Различные виды документации заполнены с соблюдением требований к ее оформлению. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Наличие положительных отзывов с баз практики о выполненных видах работ, где представлен высокий уровень развития профессиональных компетенций. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию портфолио. Представлено разнообразие видов самостоятельной работы. Прослеживается, через представление результатов самостоятельной работы, стремление к самообразованию и повышению квалификации. Проявляется использование различных источников информации. В оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность, изобретательность и высокий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Оценка «хорошо» - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует большую часть от содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Не в соответствии с требованиями заполнена часть документации. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Наличие положительных отзывов с баз практики о выполненных видах работ, где представлен высокий уровень развития профессиональных компетенций. Представлено однообразие видов самостоятельной работы. Используются основные источники информации. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется средний уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Оценка «удовлетворительно» - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует половину материалов от содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Не в соответствии с требованиями заполнена большая часть документации. Контролирующая документация представлена наполовину. Отзывы с баз практики содержат замечания и рекомендации по совершенствованию профессиональных умений и навыков. Представлено мало видов самостоятельной работы. Источники информации

представлены фрагментарно. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется низкий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Оценка *«неудовлетворительно»* - ставится в том случае, если по содержанию портфолио трудно сформировать общее представление о качестве прохождения практики студентом. В портфолио представлено отрывочное выполнение заданий производственной практики. Документация заполнена не в соответствии с требованиями. Контролирующая документация не представлена. Отсутствуют отзывы с баз практики о выполненных видах работ. Нет возможности определить прогресс в обучения и уровень сформированности ПК.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Дифференцированный зачёт

1.Форма проведения: устная

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 30 минут

Оборудование учебного кабинета: отсутствует

Технические средства обучения: отсутствуют

Требования охраны труда: ТБ при проведении, дифференцированного зачет в учебном классе.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1 Сущность, цели и задачи организации внеурочной деятельности младших школьников.

Особенности

определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе.

Тема 1.2. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности младших школьников с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей

Тема 1.3. Методические основы организации внеурочной работы в научно-познавательном направлении внеурочной

деятельности младших школьников.

Тема 1.4 Методы

и формы организации внеурочной работы, выбор

их с учетом возрастных и индивидуально-

психологических особенностей обучающихся.

Тема 1.5. Цель и общие задачи воспитания и социализации школьников.

Тема 1.6. Ценностные установки воспитания и социализации Российских школьников.

Тема 1.7Содержание воспитания и социализации

Тема 1.8. Задачи воспитания и социализации.

Тема 1.9. Примерные виды деятельности и формы работы с учащимися.

Тема 1.10. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся.

Тема 2.1. Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности. Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся.

Тема 2.2. Программа ДНРВ

Тема 2.3. Программа ЗОЖ

Тема 2.4. Содержание, методы и формы организации внеурочных занятий по гражданско-патриотическому направлению.

Тема 2.5. Антикоррупционное воспитание учащихся начальных классов.

Тема 2.6. Содержание, методы и формы организации внеурочных занятий по морально – нравственному направлению

Тема 2.7. Содержание, методы и формы организации внеурочных занятий по художественно-эстетическому направлению.

Тема 2.8. Содержание, методы и формы организации внеурочных занятий по физкультурно-оздоровительному направлению. ПР

Тема 2.9. Содержание, методы и формы организации внеурочных занятий по эколого-биологическому направлению.

Тема 2.10. Содержание, методы и формы организации общественно-полезной внеурочной деятельности младших школьников ПР

Тема 2.11. Содержание, методы и формы научно-познавательной внеурочной деятельности младших школьников по естественно -научному циклу предметов.

Тема 2.12. Содержание, методы и формы технико–творческой внеурочной деятельности младших школьников

Тема 2.13. Проектная деятельность ПР

Тема 2.14. Методика КТД

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<p>У -определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>-составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>-использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>-мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p> <p>планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>-подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</p>	<p>- разработка внеурочных занятий; разработка сценариев</p> <p>тестирование</p> <p>-оформление документации, методических разработок, протоколов</p> <p>-картотека игр, наглядный материал, модель оформления кабинета</p> <p>-копилка учебно- методического материала, составление программ</p> <p>-методические разработки, планы, программы, карты</p> <p>проекты</p> <p>-демонстрация интереса к будущей профессии</p> <p>-эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>-выбор и применение методов и способов обучающегося;</p> <p>-разработка планов индивидуального</p>

<p>использовать различные методы и приемы обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; -составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; -применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия); <p>вести диалог с администрацией</p>	<p>самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение педагогического мастерства <p>анализ инноваций, современных педагогических технологий</p>
<p>З</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; -особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; -теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; -педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; -методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; -особенности общения обучающихся; <p>методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; -логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; -виды документации, требования к ее оформлению. 	<ul style="list-style-type: none"> -методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; <p>- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p>
<p>Ок1,,2,8</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес -Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
<p>Пк 2.1, 2.4, 2.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия -Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных занятий - Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников

*Текст КИМа***Билет №1**

1. Организация каких типов моделей реализуется через понятие «внеучебная деятельность»?
2. Составьте план мероприятия по направлению ЗОЖ

Билет № 2

1. Является ли феномен «одаренности» научной проблемой и в чем она проявляется?
2. Дайте объяснение на вопросы:
 - почему для организации внеурочной деятельности уместнее использовать игровую, подвижную и творческую зоны?
 - чем обусловлено использование игровой инструментальной в используемых формах внеурочной деятельности?

Билет № 3

1. Использование каких методических приемов предполагает организация досуговой деятельности?
2. В каких формах наиболее эффективно происходит реализация духовно- нравственного направления внеурочной деятельности.

Билет № 4

1. Проявление каких уровней внеурочной деятельности говорит об ее эффективности?
2. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте самоанализ.

Билет № 5

1. В каком направлении реализуется проектная деятельность, каковы ее особенности?
2. Соблюдение каких условий позволяет эффективно реализовать внеурочную деятельность?

Билет № 6

1. Какова роль и значение внеурочной деятельности в системе воспитания младших школьников?
2. Что представляет собой социальная работа как направление внеурочной деятельности? Через какие формы работы может быть реализовано данное направление?

Билет № 7

1. Какие принципы досуговой деятельности были предложены С.А.Шмаковым?
2. Какова специфика организации и деятельности детских клубов по интересам?

Билет № 8

1. Охарактеризуйте общие принципы досуговой деятельности?
2. Приходилось ли Вам на практике сталкиваться с учащимися, проявляющими признаки отклоняющегося поведения. Какие чаще всего виды отклоняющегося поведения склонны проявлять учащиеся младшего школьного возраста?

Билет № 9

1. Каковы особенности организации семейного досуга?
2. Выделите в программе внеурочной работы с младшими школьниками основные структурные компоненты.

Билет № 10

1. Использование какой педагогической документации предполагает организация внеурочной деятельности?
2. Через какие направления внеурочной деятельности осуществляется реализация ФГОС нового поколения?

Билет № 11

1. Выполнение каких действий включает в себя социально- педагогическая деятельность?
2. С проявлением каких видов отклоняющегося поведения было введено данное понятие?

Билет № 12

1. Разграничьте понятия: «Свободное время», «Досуговое время», «Досуг», «Досуговая деятельность», «Отдых», «Рекреация».
2. Сформулируйте и охарактеризуйте требования к организации внеурочной работы?

Билет № 13

1. Охарактеризуйте особенности осуществления индивидуального подхода в воспитании социально неадаптированных детей.
2. Решению каких целей и задач может способствовать проведение внеклассного занятия обще интеллектуального направления? Назовите основные формы реализации данного направления?

Билет № 14

1. Сформулируйте причины отклоняющегося поведения.
2. Каковы особенности организации праздников во внеурочное время?

Билет № 15

1. Какими, на ваш взгляд, характеристиками личности должен обладать учитель?
2. По каким критериям можно судить об эффективности результатов внеурочной деятельности?

Билет № 16

1. Решению каких целей и задач может способствовать проведение внеклассного занятия спортивно- оздоровительного характера?
2. Классифицируйте игровую деятельность. Приведите примеры игр.

Билет № 17

1. Каковы особенности организации экскурсии во внеурочной работе с младшими школьниками?
2. Используя схему, проанализируйте свою деятельность в ходе практики. Составьте письменный аналитический отчет.

Билет № 18

1. Решению каких целей и задач может способствовать проведение внеклассного занятия общекультурной направленности?
2. Охарактеризуйте особенности организации режима второй половины дня в школе.

Билет № 19

1. Перечислите направления внеурочной деятельности.
2. Опишите требования к проведению внеклассного занятия в форме диалоговой беседы

Билет № 20

1. Перечислите задачи программы ДНВР.
2. Приведите пример планирования мероприятий по духовно-нравственному направлению

Критерии оценки ответов

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК**

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в начальных классах

для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной
подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) СПО программы МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в начальных классах

Условия проведения: промежуточная аттестация.

1. Форма проведения: устный опрос

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 30 минут

3. Оборудование учебного кабинета: отсутствует

4. Технические средства обучения: отсутствуют

5. Информационные источники, допустимые к использованию в ходе промежуточной аттестации: отсутствуют

3. Пакет материалов

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1 Сущность, цели и задачи организации внеурочной деятельности младших школьников.

Особенности

определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе.

Тема 1.2. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности младших школьников с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей

Тема 1.3. Методические основы организации внеурочной работы в научно-познавательном направлении внеурочной

деятельности младших школьников.

Тема 1.4 Методы

и формы организации внеурочной работы, выбор

их с учетом возрастных и индивидуально-

психологических особенностей обучающихся.

Тема 1.5. Цель и общие задачи воспитания и социализации школьников.

Тема 1.6. Ценностные установки воспитания и социализации Российских школьников.

Тема 1.7. Содержание воспитания и социализации

Тема 1.8. Задачи воспитания и социализации.

Тема 1.9. Примерные виды деятельности и формы работы с учащимися.

Тема 1.10. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся.

Тема 2.1. Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности. Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся.

Тема 2.2. Программа ДНРВ

Тема 2.3. Программа ЗОЖ

Тема 2.4. Содержание, методы и формы организации внеурочных занятий по гражданско-патриотическому направлению.

Тема 2.5. Антикоррупционное воспитание учащихся начальных классов.

Тема 2.6. Содержание, методы и формы организации внеурочных занятий по морально – нравственному направлению

Тема 2.7. Содержание, методы и формы организации внеурочных занятий по художественно-эстетическому направлению.

Тема 2.8. Содержание, методы и формы организации внеурочных занятий по физкультурно-оздоровительному направлению. ПР

Тема 2.9. Содержание, методы и формы организации внеурочных занятий по эколого-биологическому направлению.

Тема 2.10. Содержание, методы и формы организации общественно-полезной внеурочной деятельности младших школьников ПР

Тема 2.11. Содержание, методы и формы научно-познавательной внеурочной деятельности младших школьников по естественно -научному циклу предметов.

Тема 2.12. Содержание, методы и формы техническо–творческой внеурочной деятельности младших школьников

Тема 2.13. Проектная деятельность ПР

Тема 2.14. Методика КТД

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<p>У -определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>-составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>-использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>-мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p> <p>планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>-подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения;</p> <p>-выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</p> <p>-составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</p> <p>-применять разнообразные формы работы с</p>	<p>- разработка внеурочных занятий; разработка сценариев</p> <p>тестирование</p> <p>-оформление документации, методических разработок, протоколов</p> <p>-картотека игр, наглядный материал, модель оформления кабинета</p> <p>-копилка учебно- методического материала, составление программ</p> <p>-методические разработки, планы, программы, карты</p> <p>проекты</p> <p>-демонстрация интереса к будущей профессии</p> <p>-</p> <p>-эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>-выбор и применение методов и способов обучающегося;</p> <p>-разработка планов индивидуального самообразования;</p> <p>-повышение педагогического мастерства анализ инноваций, современных педагогических технологий</p>

<p>семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией</p>	
<p>З -сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; -особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; -теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; -педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; -методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; -особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; -формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; -логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; -виды документации, требования к ее оформлению.</p>	<p>-методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p>
<p>ОК1,2,8</p>	<p>-Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес -Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>
<p>ПК 2.1, 2.4, 2.5</p>	<p>- Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия -Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных занятий - Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников</p>

*Текст КИМа***Билет №1**

3. Организация каких типов моделей реализуется через понятие «внеучебная деятельность»?
4. Составьте план мероприятия по направлению ЗОЖ

Билет № 2

3. Является ли феномен «одаренности» научной проблемой и в чем она проявляется?
4. Дайте объяснение на вопросы:
 - почему для организации внеурочной деятельности уместнее использовать игровую, подвижную и творческую зоны?
 - чем обусловлено использование игровой инструментальной в используемых формах внеурочной деятельности?

Билет № 3

3. Использование каких методических приемов предполагает организация досуговой деятельности?
4. В каких формах наиболее эффективно происходит реализация духовно- нравственного направления внеурочной деятельности.

Билет № 4

3. Проявление каких уровней внеурочной деятельности говорит об ее эффективности?
4. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте самоанализ.

Билет № 5

3. В каком направлении реализуется проектная деятельность, каковы ее особенности?
4. Соблюдение каких условий позволяет эффективно реализовать внеурочную деятельность?

Билет № 6

3. Какова роль и значение внеурочной деятельности в системе воспитания младших школьников?
4. Что представляет собой социальная работа как направление внеурочной деятельности? Через какие формы работы может быть реализовано данное направление?

Билет № 7

3. Какие принципы досуговой деятельности были предложены С.А.Шмаковым?
4. Какова специфика организации и деятельности детских клубов по интересам?

Билет № 8

3. Охарактеризуйте общие принципы досуговой деятельности?
4. Приходилось ли Вам на практике сталкиваться с учащимися, проявляющими признаки отклоняющегося поведения. Какие чаще всего виды отклоняющегося поведения склонны проявлять учащиеся младшего школьного возраста?

Билет № 9

3. Каковы особенности организации семейного досуга?
4. Выделите в программе внеурочной работы с младшими школьниками основные структурные компоненты.

Билет № 10

3. Использование какой педагогической документации предполагает организация внеурочной деятельности?
4. Через какие направления внеурочной деятельности осуществляется реализация ФГОС нового поколения?

Билет № 11

3. Выполнение каких действий включает в себя социально- педагогическая деятельность?
4. С проявлением каких видов отклоняющегося поведения было введено данное понятие?

Билет № 12

3. Разграничьте понятия: «Свободное время», «Досуговое время», «Досуг», «Досуговая деятельность», «Отдых», «Рекреация».
4. Сформулируйте и охарактеризуйте требования к организации внеурочной работы?

Билет № 13

3. Охарактеризуйте особенности осуществления индивидуального подхода в воспитании социально неадаптированных детей.
4. Решению каких целей и задач может способствовать проведение внеклассного занятия обще интеллектуального направления? Назовите основные формы реализации данного направления?

Билет № 14

3. Сформулируйте причины отклоняющегося поведения.
4. Каковы особенности организации праздников во внеурочное время?

Билет № 15

3. Какими, на ваш взгляд, характеристиками личности должен обладать учитель?
4. По каким критериям можно судить об эффективности результатов внеурочной деятельности?

Билет № 16

3. Решению каких целей и задач может способствовать проведение внеклассного занятия спортивно- оздоровительного характера?
4. Классифицируйте игровую деятельность. Приведите примеры игр.

Билет № 17

3. Каковы особенности организации экскурсии во внеурочной работе с младшими школьниками?
4. Используя схему, проанализируйте свою деятельность в ходе практики. Составьте письменный аналитический отчет.

Билет № 18

3. Решению каких целей и задач может способствовать проведение внеклассного занятия общекультурной направленности?
4. Охарактеризуйте особенности организации режима второй половины дня в школе.

Билет № 19

3. Перечислите направления внеурочной деятельности.
4. Опишите требования к проведению внеклассного занятия в форме диалоговой беседы

Билет № 20

3. Перечислите задачи программы ДНВР.
4. Приведите пример планирования мероприятий по духовно-нравственному направлению

Критерии оценки ответов

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

Ведомость:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)
 Форма обучения очная курс 3 группа 322 семестр 5
 УП, УД, МДК, ПМ МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (в начальных
 классах)

Дата проведения зачета _____
 Трудоемкость 78 часов

ФИО преподавателя(-ей) _____

№ п/п	Фамилия, имя, отчество студента	№ билета	Оценка (цифрой и прописью)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			

Итого _____ из них:

«5» (отлично) получило _____ чел.

«4» (хорошо) получило _____ чел.

«3» (удовлетворительно) получило _____ чел.

«2» (неудовлетворительно) получило _____ чел.

Не явилось:

Преподаватель(-ли)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в начальных классах

для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах (углубленной
подготовки)»

Дальнегорск, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения ПМ, подлежащие проверке
3. Оценка освоения ПМ

- 3.1. Контроль и оценка освоения ПМ
- 3.1.1 Методы и критерии оценивания
- 4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) по ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и составляющих его профессиональных и

общих компетенций ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки).

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Форма проведения экзамена защита курсовой работы по дисциплине МДК. 02.01. Основы организации внеурочной работы в начальных классах

1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Таблица 1.1

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы в начальных классах	<i>Защита курсовой работы</i>	Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы. Контрольные работы Тестирование Защита методических разработок внеурочных мероприятий
УП Учебная практика	Дифференцированный зачет	Наблюдение и контроль за выполнением работ в ходе учебной практики
ПП Производственная практика	Дифференцированный зачет	Наблюдение и контроль за выполнением работ в ходе производственной практики

2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2.1

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

2.1. Профессиональные и общие компетенции, проверяемые на экзамене

В процессе проведения экзамена проверяется овладение студентами профессиональными компетенциями ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 4.1 и общими компетенциями ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9. ПК и ОК группируются, исходя из количества и содержания задания (заданий), предложенного на экзамене.

Таблица 2.2

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Основные показатели оценки результата (ОПОР)
ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Составление плана внеурочной работы Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля Разрешение и предупреждение конфликтных ситуаций, решение педагогических ситуаций Самоанализ и коррекция результатов собственной работы
ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных занятий ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Тестирование Анализ внеурочного занятия Демонстрация интереса к будущей профессии Разработка планов индивидуального самообразования; повышение педагогического мастерства
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее	Разработка программ, планов, сценариев, методических разработок по различным видам деятельности; составление программ, комплексов работы с одаренными детьми; апробация программ во время учебной и производственной практик Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные Анализ инноваций, современных педагогических технологий

целей, содержания, смены технологий	
-------------------------------------	--

2.2. Общие и профессиональные компетенции, проверяемые дополнительно

Дополнительно проверяются профессиональные компетенции ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5 и все общие компетенции.

Таблица 2.3

ПК/ОК	Основные показатели результата	Дополнительные формы контроля	
		Портфолио	Курсовое проектирование (если предусмотрено)
ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5 ОК 1- ОК 11	Наличие аттестационного листа по производственной практике с указанием качественного выполнения всех видов работ. Наличие и качественное выполнение докладов, сообщений, рефератов, содержание которых соответствует выполненному заданию. Оформление докладов, сообщений, рефератов в соответствии с требованиями Положения об оформлении текстовых документов. Качественное выполнение практических работ междисциплинарного курса	+	

2.3. Требования к портфолио

Состав портфолио определяется на основании положения, принятого в образовательном учреждении.

Тип портфолио: смешанный

Примерное содержание портфолио:

1. Аттестационный лист по учебной практике.
2. Аттестационный лист по производственной практике.
3. Накопительная ведомость по МДК.
4. Документы, подтверждающие участие обучающегося в конкурсах профессионального мастерства (грамоты, дипломы, благодарности и т.п.)
5. Материалы, подготовленные в процессе учебной деятельности (аудиторной, внеаудиторной, в том числе с использованием ИКТ): творческие, отчеты по практическим и лабораторным работам, расчеты.
6. Документы, подтверждающие участие обучающегося в семинарах, конференциях, мастер-классах на разных уровнях (грамоты, дипломы, благодарности и т.п.). Отчеты, фотоотчеты.
7. Отзывы работодателей с места производственной практики.
8. Документы, подтверждающие участие обучающегося в спортивных мероприятиях, военно-патриотических сборах (грамоты, дипломы, благодарности и т.п.). Отчеты, фотоотчеты.

Основные требования к портфолио

Требования к структуре и оформлению портфолио

Портфолио студента – это комплект документов, отзывов, работ, позволяющий студенту в альтернативной форме предъявить образовательные и профессиональные достижения, определить направления профессионально – личностного саморазвития.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности: учебной, профессиональной, творчески-преобразующей и других.

Период накопления (сбора) портфолио – в процессе изучения ПМ Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и прохождения всех видов практик, входящих в состав ПМ.

Комплектование портфолио осуществляется студентом самостоятельно на основании рекомендаций педагогов, методистов и руководителей по педагогической практике.

Предъявление и защита портфолио может выступать в качестве дополнительной формы организации экзамена.

Портфолио студента должно иметь следующую структуру:

1. Общая часть (фото; резюме (общие сведения о студенте); цель и задачи портфолио, содержание портфолио).

2. Накопительная часть

- образовательные достижения – освоенные обучающимися в процессе учебно-профессиональной деятельности компетенции, оценка которых осуществляется в процессе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации на основе соотнесения фактически полученных результатов с требованиями ФГОС;

- профессиональные достижения – эффективный результат применения освоенных обучающимися компетенций в реальной профессиональной деятельности, который удостоверяет, что студент имеет достаточные компетенции, требуемые для выполнения определенной работы;

- результаты творчески – преобразующей деятельности;

3. Рефлексивно – проективная часть (самооценка и анализ образовательных и профессиональных достижений, компетенций, освоенных на отдельном этапе образовательной программы, вычленение проблем, возможных причин их возникновения, определение перспектив профессионального и личностного саморазвития).

Оформление текста портфолио: листы формата А4, ориентация – книжная; поля – все по 2 см, шрифт TimesNewRoman, кегль 12, интервал — полуторный. Абзацы в тексте начинаются отступом, равным 1,25см Текст располагается по ширине (формату) с включением переноса слов.

Требования к презентации и защите портфолио

Студент презентует содержание портфолио на экзамене в присутствии экзаменационной комиссии.

Во время презентации студент представляет портфолио, комментирует его содержание. Определяет наиболее яркие достижения и проблемы, цели, направления и механизмы самосовершенствования.

Показатели оценки портфолио:

Таблица 2.4

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да/нет)
ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия	организация и проведение внеурочных занятий; разработка внеурочных занятий; разработка сценариев	
ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	тестирование	
ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	оформление документации, методических разработок, протоколов	
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	картотека игр, наглядный материал, модель оформления кабинета	
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	копилка учебно-методического материала, составление программ	
ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	методические разработки, планы, программы, карты	
ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	проекты	
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии	
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	разрешение и предупреждение конфликтных ситуаций	
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для	применение Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности	

совершенствования профессиональной деятельности	обучающегося	
ОК6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	выбор и применение методов и способов обучающегося; оценка эффективности и качества выполнения профессиональной деятельности	
ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	разработка планов индивидуального самообразования; повышение педагогического мастерства	
ОК9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	анализ инноваций, современных педагогических технологий	
ОК10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	соблюдение техники безопасности	
ОК11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	соблюдение нормативно-законодательных актов	

Показатели оценки презентации и защиты портфолио

Таблица 2.5

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия	организация и проведение внеурочных занятий; разработка внеурочных занятий; разработка сценариев	
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	картотека игр, наглядный материал, модель оформления кабинета	
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	копилка учебно-методического материала, составление программ	
ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	методические разработки, планы, программы, карты	
ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального	проекты	

образования		
ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	применение Интернет- ресурсов в профессиональной деятельности обучающегося	
ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	разработка планов индивидуального самообразования; повышение педагогического мастерства	

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

Предметом оценки освоения МДК является сформированность элементов компетенций (знаний и умений).

Критерии оценки междисциплинарного курса профессионального модуля:

«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико- ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

3.1 Типовые задания для оценки освоения МДК

Задание 1

1. Раскройте понятие «внеучебная деятельность», актуальность и преимущества внеурочной деятельности.
2. Перечислите виды отклоняющегося поведения.
3. Составьте один из видов плана лагерной смены.

Задание 2

1. Охарактеризуйте типы организационных моделей внеурочной деятельности.
2. Перечислите формы социально- педагогической деятельности.
3. Составьте план работы кружка дополнительного образования на полугодие.

Задание 3

1. Охарактеризуйте методику и организационные формы внеурочной работы.
2. Перечислите основную педагогическую документацию лагеря.
3. Составьте разработку организации и проведения экскурсии.

Задание 4

1. Охарактеризуйте особенности организации основных направлений внеурочной работы.
2. Перечислите признаки готовности ребенка к школьному обучению.
3. Разработайте сценарий занятия общеинтеллектуального направления.

Задание 5

1. Раскройте методы организации досуговой деятельности.
2. Перечислите формы духовно- нравственной внеурочной работы.
3. Разработайте сценарий спортивно- оздоровительного направления.

Задание 6

1. Охарактеризуйте классификацию и содержание видов досуговой деятельности.
2. Перечислите формы спортивно- оздоровительной внеурочной работы.
3. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте самоанализ.

Задание 7

1. Охарактеризуйте методическую работу в лагере.
2. Перечислите структурные компоненты программы внеурочной работы с младшими школьниками.
3. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте анализ.

Задание 8

1. Охарактеризуйте структуру лагерной смены.
2. Перечислите критерии эффективности результатов внеурочной работы.
3. Разработайте сценарий занятия духовно- нравственного направления.

Задание 9

1. Раскройте методику организации КТД в лагере.
2. Перечислите требования к организации внеурочной работы.
3. Разработайте сценарий занятия общекультурного направления.

Задание 10

1. Охарактеризуйте особенности организации проектной деятельности.
2. Перечислите условия организации внеурочной работы.
3. Разработайте сценарий коллективно творческого дела в основной период смены.

Задание 11

1. Раскройте структуру проекта, его особенности.

2. Перечислите принципы построения внеурочной воспитательной системы.
3. Составьте один из видов плана лагерной смены.

Задание 12

1. Раскройте сущность социально- педагогической деятельности.
2. Перечислите виды досуговой деятельности.
3. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте самоанализ.

Задание 13

1. Опишите методику и технологии социально- педагогической деятельности.
2. Перечислите формы интеллектуальной внеурочной работы.
3. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте анализ.

Задание 14

1. Раскройте основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение».
2. Перечислите виды планов лагерной смены.
3. Разработайте сценарий коллективно творческого дела в основной период смены.

Задание 15

1. Охарактеризуйте делинквентное поведение как форму отклоняющегося поведения.
2. Перечислите нормативно- правовую документацию лагеря.
3. Составьте план работы кружка дополнительного образования на полугодие.

Задание 16

1. Охарактеризуйте особенности осуществления индивидуального подхода в воспитании социально неадаптированных детей.
2. Перечислите нормативно- правовую документацию, обеспечивающую организацию внеурочной работы.
3. Разработайте сценарий спортивно- оздоровительного направления.

Задание 17

1. Охарактеризуйте особенности развития и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.
2. Перечислите типы организационных моделей внеурочной деятельности.
3. Разработайте сценарий занятия обще интеллектуального направления.

4. Требования к дифференцированному зачету по учебной и (или) производственной практике

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика. Форма аттестационного листа прилагается.

Аттестационный лист по итогам прохождения учебной/ производственной практики				
(ФИО студента)				
студент _____ курса специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах				
успешно прошел учебную/производственную практику по профессиональному модулю ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников				
в объеме _____ часов				
в период с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.				
В _____ (наименование предприятия, организации и т.д.)				
Виды и качество выполнения работ в период прохождения учебной/ производственной практики обучающимся:				
№	Наименования ПК и ОК	Виды работы	Оценка Выполнен (удовл., хор., отл.)/ не выполнен (неудовл.)	Подпись руководителя практики
1.	ОК 1, ОК 9, ОК 10, ОК 11	Прохождение (проведение) инструктажа по технике безопасности, оформление на предприятии (организации)		
2.	ПК 4.3, ОК 4, ОК 5	Изучение специфики работы летних оздоровительных лагерей, особенности		
3.	ПК 4.1, ОК 2	Составление плана лагерной смены в различных видах деятельности		

4.	ОК 8	Овладение функциями вожакого, воспитателя отряда		
5.	ПК 2.1, ПК2.3, ПК 2.4, ПК 4.1, ОК 2, ОК 5	Планирование, проектирование, анализ и самоанализ коллективных творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей		
6.	ПК 2.2	Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми		
7.	ОК 6, ОК 7	Стимулирование общения младших школьников в процессе досуговой деятельности		
8.	ПК 4.2, ПК 4.3	Выявление и развитие творческих способностей детей в различных видах деятельности		
9.	ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.4	Оформление технологической документации		

Качество выполнения работы в соответствии с требованиями предприятия (организации), в котором проходила учебная/ производственная практика

Руководитель учебной/производственной практики

(подпись)

(ФИО должность)

Специалист предприятия (организации) по работе с учебными заведениями

(подпись)

(ФИО должность)

М.П.

« _____ » _____ 20 ____ г.

5. Структура контрольно-оценочных средств для экзамена

Экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки).

Экзамен проводится в **форме защиты курсовой работы** с учетом оценок МДК, учебной и производственной практики. Студент допущен к экзамену при условии наличия положительных оценок за элементы модуля. Итогом экзамена является однозначное решение: «Вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Приложение _ «Рекомендации по выполнению курсовой работы»

ШБ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
 - рациональное распределение времени на выполнение задания.
- «5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.
- «4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
- «3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.
- «2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО
МДК.02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ
(В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ)**

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

**Специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленной подготовки)**

Дальнегорск, 2020

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы являются частью учебно-методического комплекса (УМК) по дисциплине **ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ** МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (в начальных классах общеобразовательной школы).

Методические указания определяют цели, задачи, порядок выполнения, а также содержат требования к структуре и содержанию курсовой работы, описание процесса организации курсового проектирования, общие требования к оформлению пояснительной записки, практические советы по подготовке и прохождению процедуры защиты.

Методические указания адресованы студентам очной формы обучения.

В электронном виде методические указания размещены на файловом сервере колледжа по адресу: itk-dg.ru (в разделе *Студентам*).

Составители: Шульга Н.В., преподаватель КГА ПОУ «ДИТК».

Рецензент: Ионова С.О., заведующий учебным отделом

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	5
2 СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	8
3 ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	10
4. ОБЩИЕ ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ КУРСОВЫХ РАБОТ.....	17
5 ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	25

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемый студент!

Курсовая работа по дисциплине МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (в начальных классах общеобразовательной школы).

Является одним из основных видов учебных занятий и формой контроля Вашей учебной работы.

Курсовая работа – это творческая деятельность студента по дисциплине МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (в начальных классах общеобразовательной школы) реферативного, практического или опытно-экспериментального характера.

Курсовой проект – это практическая деятельность студента по дисциплине МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (в начальных классах общеобразовательной школы) конструкторского или технологического характера.

Выполнение курсовой работы по дисциплине МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (в начальных классах общеобразовательной школы) направлено на приобретение Вами практического опыта по систематизации полученных знаний и практических умений, формированию профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК).

Выполнение курсовой работы осуществляется под руководством научного руководителя (преподавателя дисциплины). Результатом данной работы должна стать курсовая работа, выполненная и оформленная в соответствии с установленными требованиями. Курсовая работа подлежит защите.

Настоящие методические рекомендации (МР) определяют цели и задачи, порядок выполнения, содержат требования к лингвистическому и техническому оформлению курсовой работы и практические советы по подготовке и прохождению процедуры защиты.

Подробное изучение рекомендаций и следование им позволит Вам избежать ошибок, сократит время и поможет качественно выполнить курсовую работу.

Обращаем Ваше внимание, что если Вы получите неудовлетворительную оценку по курсовой работе, то Вы не будете допущены к квалификационному экзамену по итоговой аттестации.

Вместе с тем внимательное изучение рекомендаций, следование им и своевременное консультирование у Вашего научного руководителя поможет Вам без проблем подготовить, защитить курсовую работу и получить положительную оценку.

Консультации по выполнению курсовой работы проводятся как в рамках учебных часов в ходе изучения дисциплины, так и по индивидуальному графику.

Желаем Вам успехов

1

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и реализуется в пределах времени, отведенного на изучение дисциплины.

1.1 Цель курсовой работы

Выполнение обучающимися курсовой работы по ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников проводится с целью:

1. Формирования умений:

- систематизировать полученные знания и практические умения по дисциплине;
- проектировать учебно-воспитательный процесс или его элементы;
- осуществлять поиск, обобщать, анализировать необходимую информацию;
- разрабатывать мероприятия для решения поставленных в курсовой работе задач.

2. Формирования профессиональных компетенций / вида профессиональной деятельности:

Название ПК	Основные показатели оценки результата (ПК)
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	- определяет цели и задачи, разрабатывает мероприятия для решения поставленных в курсовой работе задач.
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	- представляет конспекты внеурочных мероприятий и занятий в курсовой работе
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	- представляет результаты воспитания и развития в курсовой работе
ПК 2.4. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	- представляет информацию в курсовой работе на основе анализа внеурочных мероприятий и занятий
ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности	- ведет документацию умело выбирает учебно-методический материал, необходимый для написания курсовой работы

3. Формирования общих компетенций по специальности:

Название ОК	Основные показатели оценки результата (ОК)
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	приводит примеры, подтверждающие значимость выбранной профессии
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- организует собственную деятельность по написанию плана, обосновывает выбор темы и методов исследования
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-принимает решения в нестандартных ситуациях в ходе работы над курсовой работой
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- осуществляет поиск, обобщает, анализирует необходимую информацию -подбирает самостоятельно информацию, необходимую для решения задач
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-использует ИТК в ходе защиты курсовой работы
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействует с научным руководителем
ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- проявляет ответственность за качество выполнения курсовой работы
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельно ставит цели и задачи, работает над курсовой работой
ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-отражает в работе профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, технологий
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-предусматривает в работе информацию по профилактике травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья детей
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	-строит работу с соблюдением требований и норм к написанию курсовой работы
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	- отражает в курсовой работе базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности
ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	

1.2 Задачи курсовой работы

Задачи курсовой работы:

- поиск, обобщение, анализ необходимой информации;
- разработка материалов в соответствии с заданием на курсовую работу;
- оформление курсовой работы в соответствии с заданными требованиями;
- выполнение графической или реальной части курсовой работы;
- подготовка и защита (презентация) курсовой работы.

2

СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ**2.1 Структура курсовой работы**

По содержанию курсовая работа может носить реферативный, практический или опытно-экспериментальный характер. По объему курсовая работа должна быть не менее 25-30 страниц печатного текста.

По структуре **курсовая работа реферативного характера** включает в себя:

- содержание;
- введение, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируется цель работы;
- теоретическую часть, в которой дается описание истории вопроса, оценивается уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы;
- список литературы;
- приложения.

По структуре **курсовая работа практического характера** включает в себя:

- содержание;
- введение, в котором подчеркивается актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи работы;
- основную часть, которая обычно состоит из двух разделов: в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы; вторым разделом является практическая часть, которая представлена расчетами, графиками, таблицами, схемами, результатами исследования и т.п.;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;

– список литературы;

- приложения.

По структуре **курсовая работа опытно-экспериментального характера** включает в себя:

- содержание;
- введение, в котором раскрывается актуальность и значение темы, определяются цели и задачи эксперимента;
- основную часть, которая обычно состоит из двух разделов:
 - 1) теоретические основы разрабатываемой темы, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике;
 - 2) практическая часть, содержащая план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, обоснование выбранных методов, основные этапы эксперимента, обработка и анализ результатов опытно - экспериментальной работы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации о возможности применения полученных результатов;
- список литературы;
- приложения.

3

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**3.1 Выбор темы**

Распределение и закрепление тем производит преподаватель. При закреплении темы соблюдается принцип: одна тема – один студент (Приложение 1).

При закреплении темы Вы имеете право выбора по выполнению работы по той или иной теме из предложенного списка. Так же студент может самостоятельно предложить тему курсовой работы на утверждение преподавателя. Документальное закрепление тем производится посредством внесения Вашей фамилии в утвержденный заместителем директора по учебной работе перечень тем курсовых работ. Данный перечень тем курсовых работ с конкретными фамилиями студентов хранится у преподавателя. Самостоятельно изменить тему Вы не можете.

3.2 Получение индивидуального задания

После выбора темы курсовой работы преподаватель выдает Вам индивидуальное задание установленной формы.

Обращаем внимание, что индивидуальное задание Вы должны получить не позднее, чем за 2 месяца до выполнения курсовой работы.

3.3 Составление плана подготовки курсовой работы

В самом начале работы очень важно вместе с руководителем составить план выполнения курсовой работы (Приложение 2). При составлении плана Вы должны вместе уточнить круг вопросов, подлежащих изучению и исследованию, структуру работы, сроки её выполнения, определить необходимую литературу. **ОБЯЗАТЕЛЬНО** составить рабочую версию содержания курсовой работы по разделам и подразделам.

Внимание! Во избежание проблем, при подготовке курсовой работы Вам необходимо всегда перед глазами иметь:

1. Календарный план выполнения курсовой работы.
2. График индивидуальных консультаций руководителя.

Запомните: своевременное выполнение каждого этапа курсовой работы - залог Вашей успешной защиты и гарантия допуска к квалификационному экзамену по ПМ.

3.4 Подбор, изучение, анализ и обобщение материалов по выбранной теме

Прежде чем приступить к разработке содержания курсовой работы, очень важно изучить различные источники (законы, ГОСТы, ресурсы Интернет, учебные издания и др.) по заданной теме.

Процесс изучения учебной, научной, нормативной, технической и другой литературы требует внимательного и обстоятельного осмысления, конспектирования основных положений, кратких тезисов, необходимых фактов, цитат, что в результате превращается в обзор соответствующей книги, статьи или других публикаций.

От качества Вашей работы на данном этапе зависит качество работы по факту её завершения.

Внимание! При изучении различных источников очень важно все их фиксировать сразу. В дальнейшем данные источники войдут у Вас в список используемой литературы.

Практический совет: создать в своем компьютере файл «Литература по КР» и постепенно туда вписывать исходные данные любого источника, который Вы изучали по теме курсовой работы. Чтобы не делать работу несколько раз, внимательно изучите требования к составлению списка источников и литературы (Приложение 4).

Результат этого этапа курсовой работы – это сформированное понимание предмета исследования, логически выстроенная система знаний сущности самого содержания и структуры исследуемой проблемы. Итогом данной работы может стать необходимость отойти от первоначального плана, что, естественно, может не только изменить и уточнить структуру, но качественно обогатить содержание курсовой работы.

3.5 Разработка содержания курсовой работы

Курсовая работа имеет ряд структурных элементов: введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение.

3.5.1 Разработка введения

Во-первых, во введении следует обосновать актуальность избранной темы курсовой работы, раскрыть ее теоретическую и практическую значимость, сформулировать цели и задачи работы (Приложение 3).

Во-вторых, во введении, а также в той части работы, где рассматривается теоретический аспект данной проблемы, автор должен дать, хотя бы кратко, обзор литературы, изданной по этой теме.

Введение должно подготовить читателя к восприятию основного текста работы. Оно состоит из обязательных элементов, которые необходимо правильно сформулировать. В первом предложении называется тема курсовой работы.

Актуальность исследования (почему это следует изучать?) Актуальность исследования рассматривается с позиций социальной и практической значимости. В данном пункте необходимо раскрыть суть исследуемой проблемы и показать степень ее проработанности в различных трудах (юристов, экономистов, техников и др. в зависимости от ВПД). Здесь же можно перечислить источники информации, используемые для исследования. (Информационная база исследования может быть вынесена в первую главу).

Цель исследования (какой результат будет получен?) Цель должна заключаться в решении исследуемой проблемы путем ее анализа и практической реализации. Цель всегда направлена на объект.

Объект исследования (что будет исследоваться?). Объект предполагает работу с понятиями. В данном пункте дается определение педагогическому явлению, на которое направлена исследовательская деятельность. Объектом может быть личность, среда, процесс, структура, учебно-воспитательная деятельность предприятия (организации).

Предмет исследования (как, через что будет идти поиск?) Здесь необходимо дать определение планируемым к исследованию конкретным свойствам объекта или способам изучения педагогического явления. Предмет исследования направлен на практическую деятельность и отражается через результаты этих действий.

Задачи исследования (как идти к результату?), пути достижения цели. Задачи соотносятся с гипотезой. Определяются они исходя из целей работы. Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав и параграфов работы. Как правило, формулируются 3 - 4 задачи.

Перечень рекомендуемых задач:

1. «На основе теоретического анализа литературы разработать...» (ключевые понятия, основные концепции).
2. «Определить... » (выделить основные условия, факторы, причины, влияющие на объект исследования).
3. «Раскрыть... » (выделить основные условия, факторы, причины, влияющие на предмет исследования).
4. «Разработать... » (средства, условия, формы, программы).
5. «Апробировать...» (что разработали) и дать рекомендации...

Методы исследования (как исследовали?): дается краткое перечисление методов исследования через запятую без обоснования.

Структура работы – это завершающая часть введения (что в итоге в работе представлено).

В завершающей части в назывном порядке перечисляются структурные части работы, например, «Структура работы соответствует логике исследования и включает в себя введение, теоретическую часть, практическую часть, заключение, список литературы, 5 приложений».

Здесь допустимо дать развернутую структуру курсовой работы и кратко изложить содержание глав. (Чаще содержание глав курсовой работы излагается в заключении).

Таким образом, введение должно подготовить к восприятию основного текста работы.

Краткие комментарии по формулированию элементов введения представлены в таблице 1.

Таблица 1

Комментарии по формулированию элементов введения

Элемент введения	Комментарий к формулировке
Актуальность темы	<i>Почему это следует изучать?</i> Раскрыть суть исследуемой проблемы и показать степень ее проработанности.
Цель исследования	<i>Какой результат будет получен?</i> Должна заключаться в решении исследуемой проблемы путем ее анализа и практической реализации.
Объект исследования	<i>Что будет исследоваться?</i> Дать определение явлению или проблеме, на которое направлена исследовательская деятельность.
Предмет исследования	<i>Как и через что будет идти поиск?</i> Дать определение планируемыми к исследованию конкретным свойствам объекта или способам изучения явления или проблемы.
Задачи работы	<i>Как идти к результату?</i> Определяются исходя из целей работы и в развитие поставленных целей. Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав и параграфов работы. Рекомендуется сформулировать 3 – 4 задачи.
Методы исследования	<i>Как изучали?</i> Краткое перечисление методов через запятую без обоснования.
Структура работы (завершающая часть введения)	<i>Что в итоге в работе представлено.</i> Краткое изложение перечня и/или содержания глав работы.

3.5.2 Разработка основной части курсовой работы

Основная часть обычно состоит из двух разделов: в первом содержатся теоретические основы темы; дается история вопроса, уровень разработанности вопроса темы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы.

В теоретической части рекомендуется излагать наиболее общие положения, касающиеся данной темы, а не вторгаться во все проблемы в глобальном масштабе. Теоретическая часть предполагает анализ объекта исследования и должна содержать ключевые понятия, историю вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике. Излагая содержание публикаций других авторов, необходимо обязательно давать ссылки на них с указанием номеров страниц этих информационных источников.

Вторым разделом является практическая часть, которая должна носить сугубо прикладной характер. В ней необходимо описать конкретный объект исследования, привести результаты практических расчетов и направления их использования, а также сформулировать направления совершенствования. Для написания практической части, как правило, используются материалы, собранные Вами в ходе производственной практики.

В тех случаях, если Вы не располагаете такими материалами, теоретические положения курсовой работы следует иллюстрировать данными Госкомстата, центральной и местной периодической печати и т.д. Сбор материалов для данной главы не следует принимать как простой набор показателей за соответствующие плановые и отчетные периоды. Важно глубоко изучить наиболее существенные с точки зрения задач курсовой работы стороны и особенности.

3.5.3 Разработка заключения

Обращаем Ваше внимание, что по окончании исследования подводятся итоги по теме. Заключение носит форму синтеза полученных в работе результатов. Его основное назначение - резюмировать содержание работы, подвести итоги проведенного исследования. В заключении излагаются полученные выводы и их соотношение с целью исследования, конкретными задачами, гипотезой, сформулированными во введении.

Проведенное исследование должно подтвердить или опровергнуть гипотезу исследования. В случае опровержения гипотезы даются рекомендации

по возможному совершенствованию деятельности в свете исследуемой проблемы.

3.5.4 Составление списка литературы

В список источников и литературы включаются источники, изученные Вами в процессе подготовки работы, в т.ч. те, на которые Вы ссылаетесь в тексте курсовой работы.

Внимание! Список используемой литературы оформляется в соответствии с правилами, предусмотренными государственными стандартами (Приложение 4).

Список используемой литературы должен содержать не менее 20 источников (не менее 10 книг и 10-15 материалов периодической печати), с которыми работал автор курсовой работы.

Список используемой литературы включает в себя:

- нормативные правовые акты;
- научную литературу и материалы периодической печати;
- практические материалы.

Источники размещаются в алфавитном порядке. Для всей литературы применяется сквозная нумерация.

При ссылке на литературу в тексте курсовой работы следует записывать не название книги (статьи), а присвоенный ей в указателе «Список литературы» порядковый номер в квадратных скобках. Ссылки на литературу нумеруются по ходу появления их в тексте записки. Применяется сквозная нумерация.

4. ОБЩИЕ ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

4.1. Оформление текстового материала

Текстовая часть работы должна быть представлена в компьютерном варианте на бумаге формата А4. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, полуторный интервал, выравнивание по ширине. Страницы должны иметь поля (рекомендуемые): нижнее – 2,5; верхнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Объем курсовой работы - 20-25 страниц, объем дипломной работы должен составлять 55-70 страниц. Все страницы работы должны быть подсчитаны, начиная с титульного листа и заканчивая последним приложением. Нумерация страниц должна быть сквозная, начиная с введения и заканчивая последним приложением. Номер страницы ставится на середине листа верхнего поля.

Весь текст работы должен быть разбит на составные части. Разбивка текста производится делением его на разделы (главы) и подразделы (параграфы). В содержании работы не должно быть совпадения формулировок названия одной из составных частей с названием самой работы, а также совпадения названий глав и параграфов. Названия разделов (глав) и подразделов (параграфов) должны отражать их основное содержание и раскрывать тему работы.

При делении работы на разделы (главы) (согласно ГОСТ 2.105-95) их обозначают порядковыми номерами – арабскими цифрами без точки и записывают с абзацного отступа. При необходимости подразделы (параграфы) могут делиться на пункты. **Номер пункта** должен состоять из номеров раздела (главы), подраздела (параграфа) и пункта, разделённых точками. В конце номера раздела (подраздела), пункта (подпункта) точку не ставят.

Если раздел (глава) или подраздел (параграф) состоит из одного пункта, он также нумеруется. Пункты при необходимости, могут быть разбиты на подпункты, которые должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого пункта, например: 4.2.1.1, 4.2.1.2, 4.2.1.3 и т. д.

Каждый пункт, подпункт и перечисление записывают с абзацного отступа. Разделы (главы), подразделы (параграфы) должны иметь заголовки.

Пункты, как правило, заголовков не имеют. Наименование разделов (глав) должно быть кратким и записываться в виде заголовков (в красную строку) жирным шрифтом, без подчеркивания и без точки в конце. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов (глав), подразделов (параграфов), пунктов.

Нумерация страниц основного текста и приложений, входящих в состав работы, должна быть сквозная.

В основной части работы должны присутствовать таблицы, схемы, графики с соответствующими ссылками и комментариями.

В работе должны применяться научные и специальные термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами, а при их отсутствии – общепринятые в специальной и научной литературе. Если принята специфическая терминология, то перед списком литературы должен быть перечень принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Перечень включают в содержание работы (Приложение 7).

4.2. Оформление иллюстраций

Все иллюстрации, помещаемые в работе, должны быть тщательно подобраны, ясно и четко выполнены. Рисунки и диаграммы должны иметь прямое отношение к тексту, без лишних изображений и данных, которые нигде не поясняются. Количество иллюстраций в работе должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста. Иллюстрации следует размещать как можно ближе к соответствующим частям текста. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте работы. Наименования, приводимые в тексте и на иллюстрациях, должны быть одинаковыми.

Ссылки на иллюстрации разрешается помещать в скобках в соответствующем месте текста, без указания *см.* (смотри). Ссылки на ранее упомянутые иллюстрации записывают, сокращенным словом *смотри*, например, *см. рисунок 3*.

Размещаемые в тексте иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами, например: *Рисунок 1*, *Рисунок 2* и т.д. Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела (главы). В этом случае номер иллюстрации должен состоять из номера раздела (главы) и порядкового номера иллюстрации, например, *Рисунок 1.1*.

Надписи, загромаждающие рисунок, чертеж или схему, необходимо помещать в тексте или под иллюстрацией.

4.2.1 Оформление таблиц

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Название таблицы должно отражать её содержание, быть точным и кратким. Лишь в порядке исключения таблица может не иметь названия.

Таблицы в пределах всей записки нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией, перед которыми записывают слово *Таблица*. Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

Пример:

Таблица 1

Проектная деятельность школьников	
Вид защиты проекта	Требования
Презентация	
Доклад	
Реферат	

На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово таблица в тексте пишут полностью, например: *в таблице 1*.

Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а при необходимости, в приложении. Допускается помещать таблицу вдоль стороны листа.

Если строки или графы таблицы выходят за формат страницы, ее делят на части, помещая одну часть под другой, при этом в каждой части таблицы повторяют ее шапку и боковик.

При переносе таблицы на другой лист (страницу), шапку таблицы повторяют и над ней указывают: *Продолжение таблицы 1*. Название таблицы помещают только над первой частью таблицы.

В графах таблиц не допускается проводить диагональные линии с разноской заголовков вертикальных глав по обе стороны диагонали.

Основные заголовки следует располагать в верхней части шапки таблицы над дополнительными и подчиненными заголовками вертикальных граф. Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф.

Все слова в заголовках и надписях шапки и боковика таблицы пишут полностью, без сокращений. Допускаются лишь те сокращения, которые приняты в тексте, как при числах, так и без них. Следует избегать громоздкого построения таблиц с «многоэтажной» шапкой. Все заголовки надо писать по возможности просто и кратко.

4.2.2 Оформление приложений

В приложениях курсовой работы помещают материал, дополняющий основной текст.

Приложениями могут быть:

- графики, диаграммы;
- таблицы большого формата,
- статистические данные;
- фотографии,

Приложения оформляют как продолжение основного текста на последующих листах или в виде самостоятельного документа.

В основном тексте на все приложения должны быть даны ссылки.

Приложения располагают в последовательности ссылок на них в тексте. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу страницы слова Приложение и номера.

Приложения обозначают арабскими цифрами, за исключением цифры 0. Обозначение приложений римскими цифрами не допускается.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают с прописной буквы отдельной строкой.

ВНИМАНИЕ! Выполненная курсовая работа сдается руководителю на проверку.

Проверку, составление письменного отзыва и прием курсовой работы осуществляет преподаватель дисциплины вне расписания учебных занятий.

Перед сдачей работы Вы должны проверить соблюдение всех необходимых требований по ее содержанию и оформлению. Несоблюдение требований может повлиять на оценку или курсовая работа может быть возвращена для доработки, а также повторного выполнения.

Руководитель работы может предусмотреть досрочную защиту курсовой работы.

4.2.3 Требования к лингвистическому оформлению курсовой работы

Курсовая работа должна быть написана логически последовательно, литературным языком. Повторное употребление одного и того же слова, если это возможно, допустимо через 50-100 слов. Не должны употребляться как излишне пространные и сложно построенные предложения, так и чрезмерно краткие лаконичные фразы, слабо между собой связанные, допускающие двойные толкования и т. д.

При написании курсовой работы не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т. д. Корректнее использовать местоимение «мы». Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», то есть фразы строятся с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Можно использовать выражения «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее выражать ту же мысль в безличной форме, например:

- *изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что ...*,
- *на основе выполненного анализа можно утверждать ...*,
- *проведенные исследования подтвердили...;*

- *представляется целесообразным отметить;*
- *установлено, что;*
- *делается вывод о...;*
- *следует подчеркнуть, выделить;*
- *можно сделать вывод о том, что;*
- *необходимо рассмотреть, изучить, дополнить;*
- *в работе рассматриваются, анализируются...*

При написании курсовой работы необходимо пользоваться языком научного изложения. Здесь могут быть использованы следующие слова и выражения:

- для указания на последовательность развития мысли и временную соотнесенность:

- *прежде всего, сначала, в первую очередь;*
- *во – первых, во – вторых и т. д.;*
- *затем, далее, в заключение, итак, наконец;*
- *до сих пор, ранее, в предыдущих исследованиях, до настоящего времени;*
- *в последние годы, десятилетия;*

- для сопоставления и противопоставления:

- *однако, в то время как, тем не менее, но, вместе с тем;*
- *как..., так и...;*
- *с одной стороны..., с другой стороны, не только..., но и;*
- *по сравнению, в отличие, в противоположность;*

- для указания на следствие, причинность:

- *таким образом, следовательно, итак, в связи с этим;*
- *отсюда следует, понятно, ясно;*
- *это позволяет сделать вывод, заключение;*
- *свидетельствует, говорит, дает возможность;*
- *в результате;*

- для дополнения и уточнения:

- *помимо этого, кроме того, также и, наряду с..., в частности;*
- *главным образом, особенно, именно;*
- для иллюстрации сказанного:
 - *например, так;*
 - *проиллюстрируем сказанное следующим примером, приведем пример;*
 - *подтверждением выше сказанного является;*
- для ссылки на предыдущие высказывания, мнения, исследования и т.д.:
 - *было установлено, рассмотрено, выявлено, проанализировано;*
 - *как говорилось, отмечалось, подчеркивалось;*
 - *аналогичный, подобный, идентичный анализ, результат;*
 - *по мнению X, как отмечает X, согласно теории X;*
- для введения новой информации:
 - *рассмотрим следующие случаи, дополнительные примеры;*
 - *перейдем к рассмотрению, анализу, описанию;*
 - *остановимся более детально на...;*
 - *следующим вопросом является...;*
 - *еще одним важнейшим аспектом изучаемой проблемы является...;*
- для выражения логических связей между частями высказывания:
 - *как показал анализ, как было сказано выше;*
 - *на основании полученных данных;*
 - *проведенное исследование позволяет сделать вывод;*
 - *резюмируя сказанное;*
 - *дальнейшие перспективы исследования связаны с....*

Письменная речь требует использования в тексте большого числа развернутых предложений, включающих придаточные предложения, причастные и деепричастные обороты. В связи с этим часто употребляются составные подчинительные союзы и клише:

- *поскольку, благодаря тому что, в соответствии с...;*
- *в связи, в результате;*

- *при условии, что, несмотря на...;*
- *наряду с..., в течение, в ходе, по мере.*

Необходимо определить основные понятия по теме исследования, чтобы использование их в тексте курсовой работы было однозначным. Это означает: то или иное понятие, которое разными учеными может трактоваться по-разному, должно во всем тексте данной работы от начала до конца иметь лишь одно, четко определенное автором курсовой работы значение.

В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

5 ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа, выполненная с соблюдением рекомендуемых требований, оценивается и допускается к защите. Защита должна производиться до начала экзамена по профессиональному модулю.

Процедура защиты курсовой работы включает в себя:

- выступление студента по теме и результатам работы (5-8 мин);
- ответы на вопросы членов комиссии, в которую входят преподаватели дисциплин профессионального цикла и/или междисциплинарных курсов профессионального модуля.

Также в состав комиссии могут входить: методист, мастера производственного обучения. На защиту могут быть приглашены преподаватели и студенты других специальностей.

При подготовке к защите Вам необходимо:

- внимательно прочитать содержание отзыва руководителя работы,
- внести необходимые поправки, сделать необходимые дополнения и изменения;
- обоснованно и доказательно раскрыть сущность темы курсовой работы;
- обстоятельно ответить на вопросы членов комиссии.

ПОМНИТЕ, что окончательная оценка за курсовую работу выставляется комиссией после защиты.

Работа оценивается дифференцированно с учетом качества ее выполнения, содержательности Вашего выступления и ответов на вопросы во время защиты.

Результаты защиты оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительная оценка по той дисциплине/профессиональному модулю, по которой предусматривается курсовая работа, выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы на оценку не ниже «удовлетворительно».

Если Вы получили неудовлетворительную оценку по курсовой работе, то не допускаетесь к квалификационному экзамену по профессиональному модулю. Также по решению комиссии Вам может быть предоставлено право доработки работы в установленные комиссией сроки и повторной защиты.

К защите курсовой работы предъявляются следующие требования:

1. Глубокая теоретическая проработка исследуемых проблем на основе анализа экономической литературы.
2. Умелая систематизация цифровых данных в виде таблиц и графиков с необходимым анализом, обобщением и выявлением тенденций развития исследуемых явлений и процессов.
3. Критический подход к изучаемым фактическим материалам с целью поиска направлений совершенствования деятельности.
4. Аргументированность выводов, обоснованность предложений и рекомендаций.
5. Логически последовательное и самостоятельное изложение материала.
6. Оформление материала в соответствии с установленными требованиями.
7. Обязательное наличие отзыва руководителя на курсовую работу.

Для выступления на защите необходимо заранее подготовить и согласовать с руководителем тезисы доклада и иллюстративный материал.

При составлении тезисов необходимо учитывать ориентировочное время доклада на защите, которое составляет 8-10 минут. Доклад целесообразно строить не путем изложения содержания работы по главам, а по задачам, то есть, раскрывая логику получения значимых результатов. В докладе обязательно должно присутствовать обращение к иллюстративному материалу, который будет использоваться в ходе защиты работы. Объем доклада должен составлять 7-8 страниц текста в формате Word, размер шрифта 14, полуторный интервал. Рекомендуемые структура, объем и время доклада приведены в таблице 5.

Таблица 5

Структура, объем и время доклада

№	Структура доклада	Объем	Время
1.	Представление темы работы.	До 1,5 страниц	До 2 минут
2.	Актуальность темы.		
3.	Цель работы.		
4.	Постановка задачи, результаты ее решения и сделанные выводы (по каждой из задач, которые были поставлены для достижения цели курсовой работы).	До 6 страниц	До 7 минут
5.	Перспективы и направления дальнейшего исследования данной темы.	До 0,5 страницы	До 1 минуты

В качестве иллюстраций используется презентация, подготовленная в программе «Power Point». Также иллюстрации можно представлять на 4–5 страницах формата А4, отражающих основные результаты, достигнутые в работе, и согласованные с содержанием доклада. Иллюстрации должны быть пронумерованы и названы.

В случае неявки на защиту по уважительной причине, Вам будет предоставлено право на защиту в другое время.

В случае неявки на защиту по неуважительной причине, Вы получаете неудовлетворительную оценку.

Примерный перечень тем курсовых работ

1. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России и пути ее реализации.
2. Пути формирования сотруднических отношений между педагогами и учащимися во внеурочной деятельности.
3. Деловая игра как форма воспитательного мероприятия, направленная на развитие навыков общения у младших школьников.
4. Формирование здорового образа жизни у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
5. Воспитание культуры поведения у младших школьников через игровую деятельность.
6. Формирование детского коллектива во внеурочной деятельности.
7. Особенности организации и функционирования детских клубов по интересам.
8. Игра как средство профориентационной работы с младшими школьниками во внеурочной деятельности.
9. Патриотическое воспитание детей в лагере с дневным пребыванием.
10. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем оздоровительном лагере.
11. Организация оздоровительной деятельности детей в летнем лагере.
12. Особенности организации и функционирования детских оздоровительных лагерей.
13. Детский летний лагерь как форма организации активного отдыха детей и подростков.
14. Внеурочная работа как средство воспитания.
15. Методика и техника поддержки в воспитании одаренных детей.
16. Коллективная творческая деятельность как основа современных воспитательных технологий.
17. Внеурочная воспитательная работа в гуманистическом воспитании младших школьников.
18. Кружковая работа как форма внеурочной деятельности.
19. Формирование здорового образа жизни во внеурочной работе.
20. Экологическое воспитание во внеурочной работе.
21. Формирование учебной мотивации во внеурочной работе.
22. Патриотическое воспитание во внеурочной работе.
23. Дифференцированный подход к обучающимся во время организации внеурочной деятельности в начальной школе.

24. Внеурочная деятельность младших школьников как средство изучения человека в курсе «Окружающий мир»

25. Современные методические подходы к организации внеурочной деятельности младших школьников.

26. Кружки по интересам во внеурочной деятельности.

27. Использование ТРИЗ технологии во внеурочной деятельности.

28. Коллективные творческие дела как одна их перспективных форм организации внеурочной деятельности младших школьников.

29. Проектная деятельность во внеурочной деятельности.

30. Использование Интернет ресурсов в организации внеурочной деятельности.

31. Этнокультурное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности.

32. Развитие познавательных способностей младших школьников во внеурочной деятельности.

33. Формирование навыков общения у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

34. Художественно-эстетическое воспитание в начальной школе в рамках внеурочной деятельности.

35. Внеурочная работа как средство формирования знаний по истории родного края.

36. Нравственное воспитание младшего школьника средствами истории.

37. Программа ЗОЖ реализуемая во внеурочной деятельности.

38. Привлечение ресурсов социума в организации внеурочной деятельности младших школьников.

39. Сотрудничество семьи, школы и общественных организаций в создании воспитательной среды.

40. Организация внутришкольного самоуправления как воспитательно-образовательный ресурс.

41. Физическое развитие младшего школьника во внеурочной деятельности.

42. Трудовое воспитание в современной школе.

43. Проблемно-ценностное общение как вид внеурочной деятельности школьников.

44. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) как вид внеурочной деятельности.

45. Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) как вид внеурочной деятельности школьников.

46. Формы организации внеурочной деятельности: кружок как традиционная форма добровольного объединения детей.

47. Формы организации внеурочной деятельности: клуб.
48. Студия как форма организации внеурочной деятельности.
49. Мастерская - форма организации внеурочной деятельности.
50. Лаборатория как форма детского образовательного объединения.
51. Школа как форма организации внеурочной деятельности.
52. Базовая модель организации внеурочной деятельности.
53. Основные типы организационных моделей внеурочной деятельности: модель дополнительного образования (ключевые идеи, преимущества данной модели).
54. Основные типы организационных моделей внеурочной деятельности: модель «школы полного дня» (ключевые идеи, преимущества данной модели).
55. Основные типы организационных моделей внеурочной деятельности: оптимизационная модель (ключевые идеи, преимущества данной модели).
56. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России и пути ее реализации.
57. Организация внеурочной деятельности детей по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) согласно ФГОС начального общего образования.
58. Личностно-ориентированный подход в воспитании.
59. Методические особенности организации форм внеурочной деятельности согласно ФГОС начального общего образования.
60. Проблема целей воспитания в современных условиях.
61. Авторские воспитательные системы в современном образовании.
62. Современные подходы к классному руководству.
63. Деятельность классного руководителя в сельской школе.
64. Изучение взаимоотношений педагогов и учащихся в классном коллективе.
65. Изучение взаимоотношений между учащимися в классе.
66. Деятельность классного руководителя по приобщению учащихся к системе культурных ценностей.
67. Обобщение опыта работы классного руководителя.
68. Планирование работы в классном коллективе.
69. Анализ воспитательной работы в классе.
70. Пути формирования сотrudнических отношений между педагогами и учащимися в классном коллективе.

Форма заявления на закрепление темы курсовой работы

Заместителю директора по УПР

КГА ПОУ «ДИТК»

В.В. Ульяновой

студента _____

ФИО студента

_____ курса _____ группы _____

специальности _____

*код и наименование специальности***ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу утвердить мне тему курсовой работы по МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (в начальных классах общеобразовательной школы).

Руководитель курсовой работы: Шульга Наталья Владимировна*Фамилия, имя, отчество*

Дата _____ 20____ г.

Подпись студента _____

Форма календарного плана выполнения курсовой работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
 профессиональное образовательное учреждение
 «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

**выполнения курсовой работы по МДК.02.01 Основы организации
 внеурочной работы (в начальных классах общеобразовательной школы)**

Студент _____ курса _____ группы

 Ф.И.О.

По теме

№ этапа работы	Содержание этапов работы	Плановый срок выполнения этапа	Планируемый объем выполнения этапа, %	Отметка о выполнении этапа

Студент

подпись

Фамилия И.О.

____.____.20__ г.

Руководитель

подпись

Фамилия И.О.

____.____.20__ г.

*Пример разработки введения курсовой работы***ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность темы определяется тем, что (далее, текст).

Вышеизложенное в целом на теоретико-методологическом уровне определило **проблему настоящего исследования**: выявление (далее, текст).

Недостаточная разработанность указанной проблемы и ее большая практическая значимость (далее, текст), определили тему исследования: «(далее, текст)».

Цель исследования: текст

Объект исследования: текст.

Предмет исследования: текст.

Задачи исследования:

-
-
-

Теоретическая значимость:

Практическая значимость:

Методы исследования:

Структура работы:

Образец формата списка литературы**Требования по оформлению списка литературы****Основные источники**

1) Бахчиева, О.А. Государственная система дополнительного образования детей в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения [Текст] / О.А. Бахчиева // Внешкольник. – 2018. – № 1. – С. 27–31.

2) Брагуца, А.В. Организация воспитательного процесса младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] / А.В.Брагуца // Начальная школа плюс до и после. – 2019. - №10. – 76-79 с.

3) Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2018. – 223с. - (Стандарты второго поколения).

4) Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2017. - 96 с. - (Работаем по новым стандартам).

5) Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество : пособие для учителей общеобразоват. учреждений [Текст] / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. - М. : Просвещение, 2017. - 80 с. - (Работаем по новым стандартам).

6) Игровые технология в профессиональном образовании [Текст] : метод. рекомендации/ авт.-сост. Л.Н. Вавилова, В.М. Кузина; под общ. ред. Т.С. Паниной – Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2018.

7) Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Текст] : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / авторы-сост.: В.Г. Черемисина, О.Б. Лысых, З.В. Крецан и др. ; под общей ред. Н.Э. Касаткиной, Е.Л. Рудневой. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2016. – Часть I. – 91 с.

Дополнительные источники

1) Вакуленко, Ю.А., Власенко О.П., Гальцова Е.А. Компакт-диск для компьютера. Группа продленного дня. Учебная и досуговая деятельность. Воспитательный процесс, учебно-воспитательные занятия, внеурочные мероприятия, дидактические игры и упражнения. / Ю. А. Вакуленко.- Изд.

Учитель, 2009.

2) Ерошенков, И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков : учеб.пособие для студ. высш. учеб.заведений / И.Н.Ерошенков. - М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 221 с.

3) Ковынева М. В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Серия «Здравствуй, школа!»./ М.В.Ковынева.- Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 320 с.

4) Кривобок, Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников. Программа. Занятия. Работы учащихся. : пособие для учителей начальных классов. / Е.В.Кривобок, О.Ю. Саранюк. - Изд. Учитель, 2010. - 138 с.

5) Лободина, Н.В. и др. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия. : пособие для учителей, классных руководителей./ Н.В.Лободина. - Изд. Учитель, 2010. - 205 с.

6) Орешкина, Т. А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность. : пособие для учителей. / Т. А. Орешкина. - Изд. Учитель, 2006. - 122 с.

7) Педсовет. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»

8) Ривкин, Е.Ю. Внеурочная деятельность. Лекция 4 /Е.Ю. Ривкин // Управление современной школой. Завуч.- 2013.- №3.-С.100-109

9) Степанов, Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов / Е.Н. Степанов // Завуч начальной школы.- 2011.- №6.-С.36-48.

III. Статьи из журналов

1) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: Указ Президента от 04.02.2010 № Пр-271

2) Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования: письмо Министерства образования и науки от 12 мая 2011 г. № 03-296

3) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 // Вестник образования России. – 2011.

—

№ 15. – С. 39–65.

4) Абдулова, Ж.Н. Внеурочная деятельность как вектор индивидуального развития личности младшего школьника [Текст] / Ж.Н. Абдулова // Наука и современность. – 2013. – № 25-1. – С. 68–72.

5) Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС

общего образования [Текст]: материалы II Всероссийской научно-практической

конференции / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 416 с.

6) Горохова, Ю. В. Повышение мотивации младших школьников к обучению на уроках и занятиях внеурочной деятельности [Текст] / Ю.В. Горохова, И.В. Горохова // Молодой ученый. – 2017. – №3. – С. 540–543.

7) Ефимова, Т. Ю. Управленческий аспект в организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС основного общего образования в МАОУ СОШ № 25 г. Томска (из опыта работы) [Текст] // Молодой ученый. – 2015. – №13. – С. 687–690.

8) Кисляков, А. В. Неформальное повышение квалификации педагогических работников посредством проектирования инновационных продуктов [Текст] / А. В. Кисляков, А. В. Щербаков // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: научно-теоретический журнал. – 2014. – № 1 (18). – Челябинск. – С. 82–92.

9) Кисляков, А.В. Самоопределение педагога в пространстве организации внеурочной деятельности [Текст] / А.В. Кисляков, К.С. Задорин // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2015. – № 2. – С. 99–104.

10) Колесникова, И.В. Внеурочная деятельность как пространство для проектирования индивидуального маршрута личностного развития младшего школьника [Текст] / И. В. Колесникова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – № 2. – С. 177–185.

11) Мартынова, С. А. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО [Текст] // Молодой ученый. – 2015. – №2.1. – С. 19–21.

12) Лингевич, О.В. Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях / О.В. Лингевич // Символ науки. – 2016. – № 9-2. – С. 80–82.

13) Пикулина, Т. В. Внеурочная деятельность младших школьников [Текст] / Т.В. Пикулина // Молодой ученый. – 2015. – №2.1. – С. 24–25.

14) Писчаскина, М. В. Организация внеурочной деятельности: проблемы, перспективы, решения [Текст] / М.В. Писчаскина // Молодой ученый. – 2016. – №8.5. – С. 37–41.

15) Попова, И.Н. Актуальные аспекты организации внеурочной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС [Текст] / И.Н. Попова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2013. – № 33. – С. 150–153.

16) Починков, О. А. Организация внеурочной деятельности школьников [Текст] / О.А. Починков, Ю.А. Филиппова, А.В. Хайретдинова // Педагогическое

мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 90–93.

17) Проектирование и реализация программ воспитания и социализации обучающихся в условиях введения ФГОС общего образования : учебно-методическое пособие [Текст] / сост. А. В. Кисляков, К. С. Задорин. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 108 с.

18) Рассказов, Ф.Д. Работа педагогов по соблюдению условий эффективной внеурочной деятельности младших школьников [Текст] / Ф.Д. Рассказов, Е.О. Соловьева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – № 12. – С. 106–115.

19) Рожкова, Е.М. Основные положения организации внеурочной деятельности [Текст] / Е.М. Рожкова // Пермский педагогический журнал. – 2014. – № 5. – С. 21–26.

20) Сарсембенова, Г. Д. Особенности организации внеурочной работы в начальной школе [Текст] / Г.Д. Сарсембенова, А.Д. Абилхаева // Молодой ученый. – 2016. – №21. – С. 916–919.

IV. Интернет-ресурсы

1) Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов. - Режимдоступа: <http://www.openclass.ru/pages/221595>;

2) Модель организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования. - Режимдоступа: <http://sks.shatki.info/index.php>;

3) Федеральный закон «Об образовании в РФ». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=148547-0&req=doc&rnd=cJNFQg&base=LAW&n=433436#DtETNPT9w6AfeRrP>;

4) Федеральный государственный образовательный стандарт. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/96809/>;

5) Нехорошева Ю. Г., Петлин А. В. ИТ-образование школьников: Комплексная образовательная программа «Школьный университет». – Режим доступа: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/linkid,10627/;

6) Электронная библиотека книг по педагогике. – Режим доступа: <http://bookz.ru/authors/djanni-rodari/fantasia.html>;

7) Внеурочная деятельность как ресурс развития ребёнка. – Режим доступа: <http://files.mail.ru/U7NH24>;

8) Программы внеурочной деятельности. – Режим доступа: <http://www.vgf.ru/tabid/90/Default.aspx>.

**Наиболее часто употребляемые сокращения слов и словосочетаний
в библиографическом описании документов**

В названии места издания:

Москва - М.

Санкт – Петербург – СПб.

Ростов-на-Дону – Ростов н/Д.

Ленинград – Л.

Название других городов приводится полностью.

В продолжающихся и сериальных изданиях:

Труды-Тр.

Известия – Изв.

Серия – Сер.

Том – Т.

Часть-Ч.

Выпуск – Вып.

Форма титульного листа курсовой работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
**краевое государственное автономное
 профессиональное образовательное учреждение**
 «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КУРСОВАЯ РАБОТА
НАЗВАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ
 МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы
 (в начальных классах общеобразовательной школы)

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленной подготовки)

Студент *подпись* И.О.Фамилия

00.00.0000 г.

Оценка выполнения курсовой работы _____

Руководитель *подпись* И.О.Фамилия

00.00.0000 г.

Дальнегорск, 20__ г.

*Пример оформления содержания курсовой работы***СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ	Стр.
1 ...	
1.1 ...	
1.2 ...	
1.3 ...	
2 ...	
2.1 ...	
2.2 ...	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

Форма отзыва на курсовую работу

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**ОТЗЫВ
на курсовую работу**

Студента (тки) _____

Специальность: _____

Направление исследования: _____

Тема: _____

1. Обоснование актуальности выбранной темы.

Чем вызван интерес студента(тки) к теме исследования?

2. Определение научного аппарата исследования _____

3. Качество проведенного анализа литературы в теоретической части работы, степень обоснованности теоретических положений исследования.

4. Методы исследования, использованные студентом в практической части.

Качество работы, её практическая значимость и умение формулировать практические рекомендации _____

5. Соответствие содержания работы плану и поставленным задачам.

6. Использование литературных источников. Качество приложения.

Соответствие оформления работы предъявленным требованиям. _____

7. Характеристика сотрудничества студента и научного руководителя.

8. Аспекты, которые нуждаются в дополнении, корректировке, изменении.

Замечания, советы, рекомендации. _____

9. Положительные стороны работы. _____

10. Курсовая работа соответствует (не соответствует) требованиям, предъявляемым к курсовым работам, и может (не может) быть рекомендована к защите.

Руководитель курсовой работы: _____
Ф.И.О. руководителя полностью

ученая степень, звание, место работы, занимаемая должность

оценка работы

« ___ » _____ 20__ год

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ПМ.03 Классное руководство

**МДК.03.01 Теоретические и методические основы классного
руководства**

подготовки специалистов среднего звена

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

г. Дальнегорск, 2020

I. Пояснительная записка

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) СПО профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство, в результате освоения которого обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) определяет следующие **требования к результатам освоения** основной профессиональной образовательной программы ПМ.03. Классное руководство

иметь практический опыт:

педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

планировать деятельность классного руководителя;

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе;

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;

использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса;

анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

особенности адаптации, обучающихся к условиям начального общего образования;

возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

особенности процесса социализации обучающихся;

условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе;

особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;

педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;

основы делового общения;

особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

задачи и содержание семейного воспитания;

особенности современной семьи;

содержание и формы работы с семьей;

способы диагностики результатов воспитания;

методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;

логику анализа деятельности классного руководителя.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Формой промежуточной аттестации по МДК.02.01 Теоретические и методические основы классного руководства является экзамен в виде тестирования и защиты портфолио.

Цель экзамена: определение уровня сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС:

Экзаменационный материал состоит из заданий, позволяющих оценить уровень освоения изучаемого материала, проверить полученные знания. Задания по своей структуре разнообразны, что позволяет осуществлять дифференцированный подход.

Задания разработаны конкретно, последовательно, технически грамотно и позволяют проверить знания и умения по данной дисциплине, способствуют формированию знаний по дисциплине, умению ориентироваться в современной общественной жизни, вырабатывают умения и навыки студентов, необходимые в практической деятельности.

Количество вариантов для обучающихся -1.

Условия выполнения – на занятии.

Время выполнения - 220 минут: теоретическая часть – 45 минут, защита портфолио – 5-7 минут на одного студента (175 минут).

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Специальность: **44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)**

Группа № _____

«_____» _____ 202__ г.

ФИО студента

Инструкция по выполнению:

Вам необходимо ответить на вопросы теста составленного по материалам дисциплины, изученных на занятиях и во время выполнения самостоятельной работы.

Максимальное время выполнения задания – 45 мин

1.Классный руководитель назначается на должность и освобождается от нее приказом:

- а) министерство просвещения
- б) директора школы;
- в) комитета по образованию;
- г) родительского комитета школы.

2. Младший школьный возраст характеризуется:

- а) средним темпом развития, в том числе, социального, совершенствования всех систем организма
- б) неразрывной связью между физическим, нервно-психическим и социальным развитием ребенка при опережающем развитии первого
- в) ведущей ролью сверстника как важного фактора оптимизации адаптивного процесса.

3. Основным способом сплочения детского коллектива является:

- а) взаимоотношения
- б) совместная деятельность
- в) распределение обязанностей
- г) неорганизованная деятельность

4.Функции классного руководителя:

- а)организационная, аналитическая, координирующая;
- б)диагностическая, аналитическая, коррекционная;
- в)аналитическая, прогностическая, организационно-координирующая, коммуникативная;
- г)аналитическая, прогностическая, координирующая, коммуникативная.

5. Выберите и вставьте правильный ответ: ... - это педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

- а) социализация;
- б) обучение;
- в) воспитание;
- г) гуманизация.

6. Высшим органом самоуправления в классном коллективе является:

- а) классный час;
- б) актив класса;
- в) классное собрание;
- г) родительский комитет.

7. Трудовой десант в виде субботников, генеральных уборок кабинетов и территории школы, как вид КТД относятся к ...

- а) трудовым КТД
- б) спортивным КТД
- в) общественно-политическим КТД

8. Изучение стиля поведения и качеств личности детей классным руководителем путем включения их в активную деятельность называется:

- а) естественный эксперимент
- б) групповая беседа
- в) повседневное наблюдение
- г) изучение результатов деятельности

9. Классные родительские собрания проводятся:

- а) не реже одного раза в четверть (триместр);
- б) не реже одного раза в месяц;
- в) не реже одного раза в неделю;
- г) не реже одного раза в год.

10. Цель деятельности классного руководителя:

- а) создание условий для развития личности ученика;
- б) создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося;
- в) создание условий для саморазвития личности обучающегося;
- г) создание условий для самореализации личности обучающегося.

11. Выберите и вставьте правильный ответ: ... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

- а) наблюдение;
- б) опрос;
- в) тестирование;
- г) эксперимент.

12. КТД - это

- а) общие руководящие идеи, исходные нормативные требования к организации учебного процесса, которые учитываются во всех его компонентах
- б) одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися
- в) эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях.

13. Отметьте функции классного руководителя в работе с классным коллективом:

- а) организаторская
- б) воспитательная
- в) учебная
- г) вспомогательная
- д) основная
- е) аналитико-диагностическая
- ж) планово-прогностическая
- з) организационно-координирующая
- и) контрольно-корректирующая

14. Классный час – это

- а) одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися
- б) эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях
- в) общие руководящие идеи, исходные нормативные требования к организации учебного процесса, которые учитываются во всех его компонентах

15. Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей - это

- а) образование;
- б) воспитание;
- в) социализация;
- г) развитие.

16. Детский коллектив – это

- а) группа, состоящая из нескольких людей.
- б) группа, совокупность людей, работающих в одной организации, на одном предприятии, объединенных совместной деятельностью в рамках какой-либо организации, цели.
- в) многоплановая система, внутри которых дети могут быть членами объединений разных по характеру и длительности существования.

17. Классный руководитель не имеет права:

- а) унижать личное достоинство воспитанника, оскорблять его действием или словом, придумывая клички, навешивая ярлыки
- б) использовать оценку для наказания ученика;
- в) злоупотреблять доверием ребенка, нарушать данное воспитаннику слово;
- г) использовать семью (родителей или родственников) для наказания ребенка;
- д) обсуждать за глаза своих коллег, представлять их в невыгодном свете, подрывая авторитет учителя и всего педагогического коллектива;

е) все ответы верны.

18. Соответствие деятельности классного руководителя с разделом плана

1) организационно-воспитательная работа	А) изучение учащихся и их семей
2) учебно-воспитательная работа	Б) проведение классного часа
3) внеклассная работа	В) участия в городских мероприятиях
	Г) проведение факультатива по математике

19. ... - игра, целью которой является развитие познавательной сферы учащихся

- а) досуговое внеклассное мероприятия
- б) викторина
- в) конференция

20. Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности:

- а) с 14 лет;
- б) с 16 лет;
- в) с 18 лет;
- г) с 25 лет.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	б	б	в	а	б	а	а	а	б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
г	в	аб	а	в	в	е	А1 Б1 В3 Г2	б	в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов 24.

24-21 балл – 5 (отлично)

20-19 баллов – 4 (хорошо)

18-14 баллов – 3 (удовлетворительно)

13-0 баллов – 2 (неудовлетворительно)

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ «ЗАЩИТА ПОРТФОЛИО ПО МОДУЛЮ»

Обязательные материалы портфолио

1.	Титульный лист (приложение 1)	- Наименование образовательной организации - Информация об авторе портфолио
2.	Наименование профессионального модуля	
3.	Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля	
4.	Портфолио документов: 1. Материалы портфолио организуются в по разделам в соответствии с профессиональными компетенциями и группируются внутри разделов по тематике: - Нормативные документы - Продукты деятельности - Методические материалы	Разделы портфолио: – «Педагогическое наблюдение и диагностика» (ПК 3.1); – «Организация внеклассной работы» (ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4); – «Работа с родителями» (ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7); – «Координация деятельности работников образовательной организации, работающих с классом» (ПК 3.8); Дополнительно оформляются разделы: – «Справочные материалы»; – «Методическая копилка/фото-, видеоматериалы»; – «Личные достижения».

Требования к оформлению портфолио

1. Портфолио представляется на бумажном носителе, варианты дидактических материалов могут быть представлены в электронном виде. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием перечня материалов в каждом разделе.

2. Портфолио оформляется в папку (формат А4). Титульные листы (заглавный и к каждому блоку) оформляются в печатном виде и вкладываются каждый в отдельный файл. Каждый материал (документ) в блоке вкладывается в отдельный файл.

3. Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.

4. Текстовые документы представляются в формате Word (doc.) или в формате pdf.

5. Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 1 см, шрифт TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.

6. Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе

Примерные вопросы к защите портфолио

1. Подтвердите материалами портфолио ПК 3.1 «Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты».

2. Подтвердите материалами портфолио ПК 3.2 «Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу».

3. Подтвердите материалами портфолио ПК 3.3 «Проводить внеклассные мероприятия».

4. Подтвердите материалами портфолио ПК 3.4 «Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий».

5. Подтвердите материалами портфолио ПК 3.5 «Определять цели и задачи, планировать работу с родителями».

6. Подтвердите материалами портфолио ПК 3.6 «Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания».

7. Подтвердите материалами портфолио ПК 3.7 «Анализировать результаты работы с родителями».

8. Подтвердите материалами портфолио ПК 3.8 «Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом».

9. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа внеклассных воспитательных мероприятий.

10. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт анализа планов и организации деятельности классного руководителя.

11. Подтвердите материалами портфолио умение формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

12. Подтвердите материалами портфолио умение осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеклассных воспитательных мероприятий.

13. Подтвердите материалами портфолио умение создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе.

14. Подтвердите материалами портфолио умение изучать особенности семейного воспитания младших школьников.

15. Подтвердите материалами портфолио умение использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса.

16. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт планирования, организации и проведения внеклассных воспитательных мероприятий.

17. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя.

18. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.

19. Подтвердите материалами портфолио умение выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты.

20. Подтвердите материалами портфолио умение планировать деятельность классного руководителя.

21. Подтвердите материалами портфолио умение совместно с обучающимися планировать внеклассные воспитательные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение.

22. Подтвердите материалами портфолио умение использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеклассных воспитательных мероприятий.

23. Подтвердите материалами портфолио умение организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения.

24. Подтвердите материалами портфолио умение составлять план работы с родителями.

25. Подтвердите материалами портфолио умение вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий.

Критерии оценивания портфолио:

– Организационная культура сбора материалов (оформление портфолио соответствует требованиям; общее эстетическое целостное восприятие оформления портфолио);

– Полнота и содержательность основных и дополнительных разделов/блоков;

– Свободное, осознанное владение материалами портфолио в ходе защиты портфолио;

– Грамотность, культура устной и письменной речи, владение профессиональной лексикой.

Образец оформления титульного листа

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**ПОРТФОЛИО
ПМ. 03 «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»
МДК.03.01 Теоретические и методические основы классного
руководства**

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной
подготовки)

Студента: ФИО

Курса:

Группы:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

**МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы
учителя начальных классов.**

программа подготовки специалистов среднего звена

специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(углубленной подготовки)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по междисциплинарному курсу	15
3. Контрольно – оценочный материал к зачёту.....	26

1. Паспорт фонда оценочных средств по МДК.04.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов»

№№ п/п	Содержание раздела (тема занятия)	Код, наименование компетенции	Содержание компетенции	Наименование трудового действия	Оценочные средства
1.	Раздел 1. Организация методической работы в средних общеобразовательных учреждениях в условиях инновационного развития образования. Определение проблематики методической работы в условиях инновационного развития образования	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с	Знать: – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – основные формы организации методической работы в ОО, их структуру, состав, локальные акты, регламентирующие их деятельность. Уметь: – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ). Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными	Устный опрос Семинар Практическая работа

		<p>руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего</p>	<p>– выбирать необходимую информацию в соответствии с заданными показателями. Иметь практический опыт: – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования</p>	<p>представителями) программ индивидуального развития ребенка. Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p>	
--	--	---	--	--	--

		образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов			
2.	Раздел 2. Проектирование образовательного процесса и предметно-развивающей среды в кабинете	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание о вариативных программ начального общего образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по 	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы.</p> <p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной комфортной образовательной среды</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)</p> <p>Постановка</p>	Тест по ФГОС НОО и проектированию образовательного процесса

		<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе</p>	<p>предметам общеобразовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – создавать в кабинете предметно-развивающую среду; – теоретические основы, методику <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной 	<p>воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</p> <p>Оценка параметров и</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете 	<p>проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе</p>	
3.	<p>Раздел 3. Профессиональное развитие и непрерывное образование учителя начальных классов. Изучение и анализ педагогического опыта.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; – источники, способы обобщения, 	<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Реферат по одной из современных образовательных технологий</p>

		<p>деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>представления и распространения педагогического опыта.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – создавать в кабинете предметно-развивающую среду; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных 	<p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования. 		
4.	<p>Раздел 4. Основы исследовательской и проектной деятельности в образовании</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; 	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального</p>	<p>Подготовка и защита курсовой работы</p>

		<p>профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;</p> <p>– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;</p> <p>– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</p> <p>– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</p> <p>– с помощью руководителя</p>	<p>общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p>	<p>определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – участия в исследовательской и 		
--	--	---	---	--	--

5.	Раздел 5. Оформление и представление результатов методической деятельности	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с</p>	<p>проектной деятельности.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)</p>	<p>Портфолио</p>
----	---	---	---	---	------------------

	<p>принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>			
--	--	--	--	--

2. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по междисциплинарному курсу

Семинар на тему «Методическая работа и методическая служба в образовательной организации»

Примерные теоретические вопросы для устного опроса.

1. Раскройте роль учителя на современном этапе.
2. Требования к учителю на современном этапе.
3. Понятие «методическая работа», цель и задачи методической работы.
4. Раскройте задачи-функции методической работы.
5. Виды методической работы.
6. Раскройте содержание и направления методической работы.
7. Назовите и раскройте основные формы методической работы.
8. Раскройте профессиональные объединения в средней общеобразовательной школе.
9. Работа школы над единой методической темой.
10. Принципы построения методической службы в образовательном учреждении и ее структурные элементы.

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». - 2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2010.
3. Профессиональный стандарт педагога - М.: Вестник Образования России Август 15, 2013.
4. Галкина Т.И., Сухенко Н.В. Организация и содержание методической работы в современной школе. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009. – 317 с.
5. Ильенко Л. П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях. - М.: АРКТИ, 2013. – 168 с
6. Лизинский В.М. О методической работе в школе. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2014 – 160 с.
7. Технология развития методических служб Сост. В.В. Пустовалова - Волгоград, 2009 – 215 с.

Критерии оценивания:

Оценка 5 «отлично» выставляется, если обучающийся активно работает в течение всего семинарского занятия, дает полные ответы на вопросы и показывает глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать, делать самостоятельные обобщения и выводы.

Оценка 4 «хорошо» выставляется при условии соблюдения следующих требований: обучающийся активно работает в течение семинарского занятия, вопросы освещены полно, изложение материала логическое, обоснованное, со ссылками на соответствующие источники, освещение вопросов завершено выводами. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, допущены 1-2 логические ошибки.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда обучающийся в целом овладел сутью вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и

учебной литературы, пытается анализировать, делать выводы. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает 3-4 логических ошибки.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда обучающийся обнаружил несостоятельность осветить вопрос или вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствует понимание основной сути вопросов, нет выводов

Практическая работа

Составить таблицу, используя локальные акты, предложенные преподавателем, и материалы учебника.

Характеристика основных форм организации методической работы в ОО

Форма организации	Определение	Цель	Состав	Руководитель
Педагогический совет				
Методический совет				
Творческая группа				
Школа начинающего педагога				
Методическое объединение учителей начальных классов				

Оценочное задание – практическая работа

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
При выполнении практической работы от обучающегося требуется правильно заполнить графы таблицы	Правильность заполнения таблицы, раскрывающие основные формы организации методической работы	5 баллов
Заполнены все графы таблицы, но допущены:	1) ошибки, которые не искажают характеристику основных форм организации методической работы; 2) заполнено 80% таблицы	4 балла
Не выполнены условия, позволяющие поставить 4 балла. Имеет место одна из следующих ситуаций:	1) допущены ошибки, искажающие суть формы методической работы; 2) заполнены 50% таблицы;	3 балла
Не выполнены условия позволяющие поставить 3 балла. Предложен не верный ответ, содержащий не более одной ошибки из числа следующих:	1) задания не выполнены, 2) заполнены 30% таблицы;	2 балла

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если выполнено верно 100-90% работы и он получил за выполнение практической работы 5 баллов.

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если 80% работы выполнено верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если 50% работы выполнено верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если выполнено 30% работы верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 2 балла.

Перечень примерных вопросов к устному опросу по проектированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО

1. Основные понятия ФГОС НОО.
2. Концептуальные положения ФГОС НОО.
3. Особенности ФГОС НОО.
4. Концептуальные особенности УМК («Школа России», «Перспектива», «Школа 2100», «Начальная школа XXI века»).
5. Обоснование выбора УМК учителем начальных классов.
6. Структура Примерной основной образовательной программы.
7. Планируемые результаты. Формирование универсальных учебных действий.
8. Технология разработки рабочей программы.
9. Технология разработки календарно-тематического плана.
10. Технология разработки конспекта урока с позиции деятельностного подхода.
11. Технология разработки технологической карты.
12. Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.
13. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к кабинету начальных классов.

Литература:

а) основная литература

1. Калабух Т.В., Клейменова Е.В. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями. Коррекционно-развивающие задания, упражнения. ФГОСМ.: Издательство: Учитель, 2018. - 101 с.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Г.М. Коджаспирова М.: Юрайт, 2016.
3. Муштавинская И.В., Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ОО. Методическое пособие. М.: Издательство: Каро, 2017. - 144 с.
4. Сиротюк, А.Л. Психологическая основа формирования учебных навыков школьников: учебное пособие / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. М.: Директ- Медиа, 2014. - 92 с. - ISBN 978-5-4458-5321-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226150>

б) дополнительная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] / М-во образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2017
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2014. - 152 с.
3. Козырева О.А. Моделирование профессиональной компетентности учителя, работающего с детьми с ОВЗ. М.: Издательство: Владос, 2017 - 127 с.

4. Сергеева И.С., Гайнуллова Ф. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников. Методическое пособие. М.: Издательство: КноРус, 2018. - 112 с.
5. Современное образование: теория и практика: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой.: М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 255 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441>

Оценочное средство – устный опрос

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	2 балла

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся получил за устный ответ 5 баллов.

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за устный ответ 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за устный ответ 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за устный ответ 2 балла.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Формой промежуточной аттестации по МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов является экзамен в виде контрольной работы.

Цель экзамена: определение уровня сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС:

Контрольная работа

ТЕСТ по ФГОС НОО и проектированию образовательного процесса

- Назовите дату перехода образовательных учреждений на новый Федеральный образовательный стандарт начального общего образования:
 - 1 сентября 2011 года;
 - 1 января 2012 года;
 - 1 сентября 2012 года;
 - в каждом учреждении индивидуально по решению педагогического совета школы.
- Как расшифровывается аббревиатура ФГОС НОО?
 - Федеральный государственный основной стандарт начального общего образования;
 - Федеральный гражданский образовательный стандарт начального общего образования;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

- а) углубление знаний школьной программы;
- б) формирование ИКТ-компетентности обучающихся;
- в) универсализация знаний, умений и навыков;
- г) умение готовить проекты разной направленности.

12. Что изучают с использованием ИКТ?

- а) основные предметы гуманитарного цикла;
- б) основные предметы естественно-научного цикла;
- в) предметы, используемые во внеурочной деятельности;
- г) все предметы образовательной программы (как урочные, так и внеурочные).

13. Каким документом определяется чередование урочной и внеурочной деятельности?

- а) решением педагогического совета;
- б) уставом образовательного учреждения;
- в) программой образовательного учреждения;
- г) программой образовательного учреждения при согласовании с родителями обучающихся.

14. Что такое информационно-образовательная среда?

- а) возможность взаимодействия между учителем и учеником дистанционно, с использованием интернета;
- б) возможность ученика использовать интернет при выполнении домашних заданий;
- в) необходимость учителя использовать интернет при подготовке к урокам;
- г) возможность взаимодействия между учителем и родителями с использованием интернета.

15. Что такое внеурочная деятельность?

- а) деятельность педагога и учащихся, направленная на развитие личности обучающихся;
- б) деятельность членов педагогического коллектива (учителей, психолога, логопеда и т.д.) по развитию личности обучающихся;
- в) коррекционная работа педагогов и учащихся;
- г) посещение обучающимися секций, кружков, студий за пределами образовательного учреждения.

16. Входит ли время, отведенное на внеурочную деятельность, в предельно допустимую нагрузку обучающихся?

- а) да;
- б) нет.

17. Каким документом определяется общий объем нагрузки для

- а) учащимся? а) образовательной программой учреждения;
- б) учебным планом образовательного учреждения;
- в) уставом образовательного учреждения;
- г) ФГОС НОО.

18. Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах в 1 классе не более:

- а) 21 часа
- б) 20 часов
- в) 19 часов

19. Какие разделы рабочей программы пропущены:

Титульный лист.....– Содержание тем учебного предмета – Тематическое планирование -.....Список литературы

20. Какие современные педагогические технологии обучения знаете? Перечислите их.

Варианты правильных ответов

1 а	6 в	11 б	16 б
2 в	7 г	12 г	17 б
3 в	8 а	13 г	18 б
4 в	9 а	14 а	19. Пояснительная записка, методическое обеспечение
5 а	10 а	15 а	20. Личностно-ориентированные, проектные, интеллект-карты, кейс- метод, здоровьесберегающие, технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения и др.

Оценочное средство – контрольная работа (тест)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
При выполнении теста от обучающегося требуется выполнить все задания.	Выполнено 100% заданий	5 баллов
Выполнены все задания, получены правильные ответы, предложен правильный алгоритм, но допущены:	1) ошибки, которые не искажают сути ответа и не приводят к неправильному ответу; 2) выполнены 80% заданий;	4 балла
Не выполнены условия, позволяющие поставить 4 балла. Имеет место одна из следующих ситуаций:	1) допущены ошибки, искажающие суть ответа; 2) выполнены 50% заданий;	3 балла
Не выполнены условия позволяющие поставить 3 балла. Предложен не верный ответ, содержащий не более одной ошибки из числа следующих:	1) задания не выполнены, 2) выполнены 30% заданий;	2 балла

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если он получил за выполнение теста 5 баллов (100% выполнения задания)

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 4 балла (80% выполнения задания)

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 3 баллы (50% выполнения задания)

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 2 балла (30% выполнения задания).

Реферат по одной из современных образовательных технологий

Задание: написать реферат по одной из современных технологий обучения. Например:

1. Технология проблемно-диалогического обучения.
2. Технология продуктивного чтения.
3. Технология развития критического мышления.
4. Технология оценивания учебных достижений.
5. Технология проектной деятельности.
6. Технология групповой работы (коллективный способ обучения).
7. «Портфель ученика» как одна из технологий личностно-ориентированного обучения.
8. Здоровьесберегающие технологии и др.

Требования к структуре реферата:

- титульный лист,
- текст реферата (8-10 листов),
- список литературы.

В описание педагогической технологии должно входить:

- полное название технологии,
- её принадлежность к той или иной группе технологий,
- краткое описание идей, принципов технологии (научная концепция, лежащая в основе),
- цель технологии,
- особенности содержания,

- описание самой технологии (этапы, структурные элементы, последовательность её реализации, а также методы, формы, средства).

Требования к техническому оформлению реферата:

Поля:

- верхнее: **2 см**

- нижнее: **2 см**

- левое: **3 см**

- правое: **1,5 см**

Шрифт: **Times New Roman**

Размер шрифта в тексте: **14**

Выравнивание текста: **по ширине**

Размер шрифта заголовков: **16**

Вид шрифта заголовков: **жирный**

Выравнивание заголовков: **по центру**

Интервал междустрочный: **1,5 строки**

Интервал

- перед: **0 пт**

- после: **0 пт**

Красная строка: **1,25 см**

Показатели и критерии оценивания реферата

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Правильность технического оформления	Обучающиеся продемонстрировали грамотность в оформлении работы, постигли смысл изучаемого материала	2 балла
	Обучающиеся больше половины или половину работы оформили грамотно, постигли смысл изучаемого материала	1 балл
	Обучающиеся меньше половины работы оформили грамотно	0 баллов
Соответствие требованиям к оформлению	Вся работа соответствует предъявленным требованиям	2 балла
	Больше половины работы соответствует предъявленным требованиям,	1 балл
	Меньше половины работы соответствует предъявленным требованиям	0 баллов
Изложение сущности технологии	Суть технологии раскрыта полностью	3 балла
	Суть технологии раскрыта частично	2 балла
	В работе описаны только значение и некоторые элементы технологии.	1 балл
	Суть технологии не раскрыта.	0 баллов

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся получил за реферат 7 баллов.

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за реферат 5 баллов.

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за реферат 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за реферат 2 балла.

Подготовка и защита курсовой работы

1. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать ИКТ-технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Сочетания проверяемых показателей ПК и ОК

ПК+ОК	Показатели оценки результата
ПК 4.5 ОК 2. ОК 4. ОК 5.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие структуры КР работам данного вида - соблюдение требований к оформлению всех структурных элементов КР - обоснование актуальности изучаемой проблемы - грамотность формулировка цели и задач работы - соответствие содержания работы заявленной теме - четкость и логичность изложения теоретического материала - грамотность написания обобщения по параграфам и заключения - соблюдение требований к техническому оформлению курсовой работы - объем работы - отзыв руководителя

2. Основные требования к структуре и оформлению курсовой работы

Обязательными элементами КР являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы.

Титульный лист является первой страницей КР и должен содержать следующие сведения: наименование образовательной организации, тему, сведения о выполнившем курсовую работу, сведения о руководителе, наименование места и год выполнения.

Содержание включает перечень основных элементов курсовой работы с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение.

Во **введении** излагается актуальность изучаемой проблемы, её теоретическое и практическое значение. Обязательно указываются авторы, занимавшиеся данным исследованием, которые располагаются в алфавитном порядке. Во введении определяются **цель и задачи** исследования. Введение заканчивается абзацем, где перечисляются структурные компоненты КР.

Основная часть должна содержать текстовые материалы. Материал основной части делится на параграфы. В курсовой работе должно быть не менее 2 и не более 4 параграфов, которые по объему должны быть равнозначны (+ 1-2 страницы). Каждый параграф начинается с нового листа.

В параграфах обязательны ссылки на автора. Каждый параграф заканчивается обобщением, т.е. кратким формулированием, перечислением того, что рассматривалось в параграфе.

В заключении раскрывается значимость рассмотренных вопросов, приводятся выводы, характеризующие итоги проделанной работы. Возможны предложения и рекомендации.

Список литературы включает в себя 20 - 25 источников. Список использованных источников располагается в следующей последовательности:

- Законы Российской Федерации (далее РФ)
- Указы президента РФ
- Постановления правительства РФ
- Нормативные акты, инструкции
- монографии, статьи из научно-методических журналов, хрестоматий, авторские издания, учебники, словари, электронные издания с указанием даты обращения, авторефераты
- интернет-ресурсы

Все использованные литературные источники оформляются в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора или по первой букве названия книги, если авторы отсутствуют, а есть составители.

В списке литературы обязательно должны быть современные источники (за последние 5 лет) – не менее 40-60% от общего количества.

Объем курсовой работы составляет 20 – 25 страниц печатного текста.

Требования к техническому оформлению КР:

Поля:

- верхнее: **2 см**
- нижнее: **2 см**
- левое: **3 см**
- правое: **1,5 см**

Шрифт: **Times New Roman**

Размер шрифта в тексте: **14**

Выравнивание текста: **по ширине**

Размер шрифта заголовков: **16**

Вид шрифта заголовков: **жирный**

Выравнивание заголовков: **по центру**

Интервал междустрочный: **1,5 строки**

Интервал

- перед: **0 пт**

- после: **0 пт**

Красная строка: **1,25 см**

3. Основные требования к защите курсовой работы

На защиту курсовой работы отводится не более 5 минут.

В своем выступлении обучающийся должен изложить актуальность выбранной проблемы, цель задачи работы, раскрыть ключевые понятия данной темы, показать, что

цель исследования достигнута. Выступление обучающегося должно быть логично, последовательно.

В процессе защиты обучающийся может использовать презентацию

4. Оценка курсовой работы

Коды компетенций	Показатели оценки результата	Критерии оценки	Балл
ПК 4.5	- соответствие структуры КР работам данного вида	соответствует структуре	1
		не соответствует структуре	0
ПК 4.5 ОК 5.	- соблюдение требований к оформлению титульного листа и содержания	все требования соблюдены	2
		соблюдено больше половины или половина требований	1
		соблюдено меньше половины требований	0
ПК 4.5	- соблюдение требований к оформлению введения	все требования соблюдены	2
		соблюдено больше половины или половина требований	1
		соблюдено меньше половины требований	0
ПК 4.5 ОК 4.	- соблюдение требований к оформлению параграфов	достаточное количество ссылок и сносок	2
		недостаточное количество ссылок и сносок	1
		ссылки и сноски практически отсутствуют	0
		есть обобщения по всем параграфам	1
		обобщение не во всех параграфах	0
ПК 4.5 ОК 2. ОК 4.	- соблюдение требований к оформлению заключения	заключение отражает содержание работы	2
		заключение не в полной мере отражает содержание работы	1
		заключение не отражает содержание работы	0
ПК 4.5 ОК 2. ОК 4.	- соблюдение требований к оформлению списка литературы	все источники расположены в соответствии с требованиями	2
		допущены 1-2 ошибки в расположении источников	1
		допущены 3 и более ошибок в расположении источников	0
		все источники оформлены в соответствии с требованиями	2
		допущены 1-2 ошибки в оформлении источников	1
		допущены 3 и более ошибок в оформлении источников	0
		достаточное количество современных источников	1
		недостаточное количество современных источников	0
ПК 4.5 ОК 4.	- обоснование актуальности изучаемой проблемы	убедительное обоснование актуальности	1
		неубедительное обоснование актуальности	0

ПК 4.5 ОК 4.	- формулировка цели и задач работы	грамотная формулировка цели	1
		неграмотная формулировка цели	0
		грамотная формулировка задач	1
		неграмотная формулировка цели	0
ПК 4.5	- соответствие содержания работы заявленной теме	содержание работы соответствует заявленной теме	2
		содержание работы не вполне соответствует заявленной теме	1
		содержание работы не соответствует заявленной теме	0
ОК 2. ОК 4.	- четкость и логичность изложения	материал изложен четко и логично	2
		больше половины материала изложено четко и логично	1
	теоретического материала	меньше половины материала изложено четко и логично	0
ОК 4.	- грамотность сообщений по параграфам	обобщения по параграфам составлены грамотно	2
		обобщения по параграфам составлены не вполне грамотно	1
		обобщения по параграфам составлены неграмотно	0
ПК 4.5 ОК 5.	- соблюдение требований к техническому оформлению курсовой работы	работа оформлена технически грамотно или есть незначительные недочеты	3
		1-2 часто повторяющиеся технические ошибки	2
		3-4 часто повторяющиеся технические ошибки	1
		5 и более повторяющихся технических ошибок	0
ПК 4.5	- объем работы	объем работы более 20 страниц	1
		объем работы менее 20 страниц	0
ОК 2.	- отзыв руководителя	отзыв положительный	2
		отзыв в целом положительный	1
		отзыв отрицательный	0

Максимальный балл за выполнение курсовой работы – 30.

**Дифференцированный
зачет 1 этап – тестирование
2 этап – представление портфолио**

Примерные тестовые вопросы к дифференцированному зачету

1 вариант	
1. Ныне действующий нормативный акт Закон РФ «Об образовании» был принят:	1) 21 декабря 2012 г.
	2) 10 июня 1992 г.
	3) 12 декабря 1993 г.
2. Федеральную целевую программу развития образования разрабатывает и утверждает:	1) Президент РФ
	2) Государственная Дума
	3) Правительство РФ
3. Какие разработки относятся к учебно-методической работе	а) статья
	б) технологическая карта

	в) проект
	г) реферат
4. Образовательные программы разрабатываются и утверждаются:	1) Министерством образования и науки РФ
	2) образовательной организацией
	3) органами местного самоуправления
5. К результатам начального общего образования в соответствии с ФГОС относятся	а) личностные, предметные, общеобразовательные;
	б) предметные, нравственные, идеологические, личностные;
	в) личностные, предметные, метапредметные.
6. К методической службе не относится:	1) Методический совет
	2) Педагогический совет
	3) Методическое объединение
7. К коллективной форме организации методической работы относится:	1) Самообразование
	2) Методическое объединение
	3) Педагогический совет
8. В каком УМК предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу:	1) Гармония
	2) Школа 2100
	3) Школа России
9. К формам организации самообразования не относится:	1) Курсовая подготовка или переподготовка на курсах повышения квалификации
	2) Участие в работе методического объединения
	3) Получение второго высшего образования
10. К типу педагогического опыта относится:	1) Инновационный
	2) Технологический
	3) Деятельностный
11. Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах в 1 классе не более:	1) 21 час
	2) 20 часов
	3) 19 часов
	4) 24 часа
	5) 23 часа
12. Что является ядром нового стандарта?	а) достижение высоких результатов знаний программного объема
	б) формирование универсальных учебных знаний
	в) формирование универсальных учебных действий
	г) всестороннее развитие личности ребенка
13. Что изучают с использованием ИКТ?	а) основные предметы гуманитарного цикла
	б) основные предметы естественно-научного цикла
	в) предметы, используемые во внеурочной деятельности
	г) все предметы образовательной программы (как урочные, так и внеурочные)
14. Расположите разделы рабочей программы по установленному порядку	1) Материально-техническое обеспечение
	2) Титульный лист
	3) Содержание тем учебного предмета
	4) Пояснительная записка
	5) Тематическое планирование

	б) Список литературы
15. Какая модель образовательной среды представляет «форму сотрудничества (взаимодействия), которое создает особые виды общности между учащимися и педагогами, а также между самими учащимися»	а) эколого-личностная
	б) коммуникативно-ориентированная модель
	в) антрополого-психологическая модель
	г) экопсихологический подход
	д) психодидактическая модель
2 вариант	
1. Как называется национальная образовательная инициатива Президента РФ?	а) " Современная школа "
	б) "Наша новая школа"
	в) " Новая школа России ";
	г) " Новая школа "
2. Какие материалы по методической работе разрабатывает учитель	а) образовательную программу
	б) программу здорового образа жизни
	в) Устав школы
	г) рабочую программу по предмету
3. Расположите нормативно – правовые документы по уровням:	1) Федеральный закон «Закон об образовании в РФ»
	2) Устав образовательной организации
	3) Закон г. Москвы «Об образовании»
	4) Приказы окружного управления образованием
3. Какие группы требований устанавливает стандарт к результатам обучающихся?	а) личностные, предметные, общеобразовательные
	б) предметные, нравственные, идеологические, личностные
	в) личностные, предметные, метапредметные
4. Какой метод широко применяется в новом стандарте образования?	а) информационный;
	б) проектный;
	в) частично-поисковый;
	г) здоровьесберегающий.
5. Куда входит программа формирования универсальных учебных действий?	а) рабочую программу
	б) основную образовательную программу
	в) календарно-тематическое планирование
6. Каким документом определяется общий объем нагрузки для учащихся?	а) образовательной программой учреждения
	б) учебным планом образовательного учреждения
	в) уставом образовательного учреждения
7. Какие разделы содержит квалификационная характеристика по должности учитель	а) должностные инструкции; должен знать, требования к квалификации
	б) должен уметь, должен знать, требования к квалификации
	в) должен знать, должен уметь, должен делать
8. Что такое информационно-образовательная среда?	а) возможность взаимообщения между учителем и учеником дистанционно, с использованием интернета
	б) возможность ученика использовать интернет

	при выполнении домашних заданий
	в) необходимость учителя использовать интернет при подготовке к урокам
	г) все выше перечисленные
9. Каким документом определяется, в соответствии с законом, содержание образование в конкретной образовательной организации?	а) образовательными программами
	б) штатным расписанием
	в) расписанием занятий
	г) Уставом школы
10. К методической службе не относится:	1) Методический кабинет
	2) Школа молодого учителя
	3) Педагогический совет
11. В каком УМК предпочтение отдается личностно-ориентированному подходу:	1) Перспектива
	2) Школа 2100
	3) Гармония
12. К формам организации самообразования относится:	1) Курсовая подготовка или переподготовка на КПК
	2) Участие в методической конференции
	3) Выступление на педагогическом совете
13. Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах в 3 классе не более:	1) 23 часа
	2) 26 часов
	3) 22 часа
	4) 24 часа
14. О какой технологии идет речь: «...это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся».	А) личностно-ориентированной технологии
	Б) здоровьесберегающей технологии
	В) игровой технологии
	Г) кейс-метод
15. Какая модель образовательной среды представляет «систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении».	а) эколого-личностная
	б) коммуникативно-ориентированная модель
	в) антрополого-психологическая модель
	г) экопсихологический подход
	д) психодидактическая модель
3 вариант	
1. Что, в соответствии с законом РФ «Об образовании» не относится к принципам государственной образовательной политики?	1) признание приоритетности образования
	2) обеспечение права каждого человека на образование
	3) недопустимость конкуренции в сфере образования
	4) светский характер образования
	5) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации
2. К уровням общего образования не относится:	1) дошкольное образование;
	2) начальное общее образование;
	3) основное общее образование;
	4) среднее общее образование;

	5) среднее профессиональное образование
3. Назовите основную функцию методического кабинета:	1) информационная
	2) технологическая
	3) управленческая
	4) обучающая
4. Что не относится к видам методической работы:	Научно-методическая
	Экспериментально-исследовательская
	Учебно-методическая
	Научно-исследовательская
5. О какой технологии идет речь? «Личность ребенка в этой технологии - субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели»	1) педагогика сотрудничества
	2) дифференцированное обучение
	3) личностно-ориентированные технологии обучения
	4) игровые технологии
6. Какие разработки относятся к научно-методической работе	а) статья
	б) технологическая карта
	в) календарно-тематический план
	г) рабочая программа
7. Содержание образования определяется:	1) федеральными государственными стандартами
	2) постановлениями органами управления
	3) учебным планом
8. Что не относится к функциям – задачам методической работы:	а) по связи с «внешней средой»
	б) по отношению к учителю
	в) по отношению к коллективу
	г) по отношению к учащемуся
9. Что понимают под УУД?	а) общеучебные умения, общие способы действия, надпредметные действия
	б) комплексные знания, метапредметные действия, универсальные умения
	в) универсальные действия, общеучебные знания, надпредметные взаимоотношения
10. Какая температура должна поддерживаться в учебном кабинете в урочное время	1) 25°С
	2) 17-20 °С
	3) 18 - 24° С
	4) 20 - 22 °С
11. Что является основной особенностью нового стандарта?	а) деятельностный характер обучения;
	б) информационно - деятельностный характер обучения;
	в) проблемно-поисковый характер обучения.
12. К групповой форме организации методической работы относится:	1) Самообразование
	2) Методическое объединение
	3) Педагогический совет
13. Как называется обобщенно-графическое планирование урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы	1) конспект урока
	2) план урока
	3) технологическая карта урока
	4) календарно-тематическое планирование
14. В какие сроки проходит аттестация преподавателя на	1) раз в три года
	2) по желанию преподавателя

соответствие занимаемой должности?	3) раз в пять лет
	4) каждый год
15. К типу педагогического опыта относится:	1) Инновационный
	2) Технологический
	3) Деятельностный

Оценочное средство – тест

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
При выполнении теста от обучающегося требуется выполнить все задания.	Выполнено 100% заданий	5 баллов
Выполнены все задания, получены правильные ответы, предложен правильный алгоритм, но допущены:	1) ошибки, которые не искажают сути ответа и не приводят к неправильному ответу; 2) выполнены 80% заданий;	4 балла
Не выполнены условия, позволяющие поставить 4 балла. Имеет место одна из следующих ситуаций:	1) допущены ошибки, искажающие суть ответа; 2) выполнены 50% заданий;	3 балла
Не выполнены условия позволяющие поставить 3 балла. Предложен не верный ответ, содержащий не более одной ошибки из числа следующих:	1) задания не выполнены, 2) выполнены 30% заданий;	2 балла

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если он получил за выполнение теста 5 баллов (100% выполнения задания)

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 4 балла (80% выполнения задания)

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 3 баллы (50% выполнения задания)

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 2 балла (30% выполнения задания).

2 этап – представление практических работ портфолио

Содержание портфолио:

Аннотированный перечень нормативно-правовых документов федерального уровня, регламентирующих методическую деятельность учителя начальных классов.

Модель методической службы (или методической работы) ГБОУ СОШ № ...

Формы методической работы

2. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся»:

- Анализ концептуальных подходов к начальному образованию (УМК)
- Фрагмент календарно-тематического плана по ... (предмету) для ... класса, УМК ...
- Конспект урока по ... (предмету) для ... класса, УМК ...
- Технологическая карта урока по ... (предмету) для ... класса, УМК ...

3. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

- Модель кабинета начальных классов
- Паспорт кабинета

- Оформление стенда (выставки) в кабинете начальных классов (фото по материалам практики)

4. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов»:

- Таблица «Использование современных педагогических технологий в учебном процессе начальной школы»
- Анализ рабочей программы по ...(предмету) для класса, УМК ...
- Анализ статьи из журнала «...» на тему «...».
- Схема «Виды методических разработок учителя начальных классов»
- Анализ протокола заседания методического объединения начальных классов (плана работы методического объединения начальных классов)
- Протокол-анализ предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов
- План самообразования на тему «...»

5. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.:

- Статья на тему «...»
- Реферат на тему «...»
- Текст выступления для защиты КР
- Отчет по практике

6. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

– Курсовая работа на тему «...»

– Проект на тему «...»

Дополнительные материалы:

– Фото- и видеоматериалы по производственной практике

– Другие материалы на усмотрение обучающегося

Оценочное средство – портфолио

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Содержание портфолио	Выполнено 100% заданий	5 баллов
	Выполнены 80% заданий Допущены: ошибки, недочеты, которые не искажают сути материалов	4 балла
	Выполнены 50% заданий. Допущены ошибки, искажающие суть работы.	3 балла
	Выполнены 30% заданий	1 балл
Самостоятельность выполнения работ	Все работы выполнены самостоятельно	3 балла
	Часть работ (не более 20%) с помощью преподавателя	2 балла
	Формальный подход к работам (50% работ заимствованы из других источников)	1 балл
Качество и культура оформления представленных работ	Единый стиль оформления. Эстетическое оформление листов и внутреннего содержания.	3 балла
	1-2 нарушения единого стиля и эстетического оформления	2 балла
	Простое, формальное оформление.	1 балл
Использование ИКТ	Разносторонне использованы различные редакторы ИКТ	2 балла
	Ограниченное использование редакторов, есть недостатки, замечания	1 балл
	Использован только Word	0 баллов

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если он получил за представленное портфолио от 11 до 13 баллов

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за представленное портфолио от 8 до 10 баллов

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за от 5 до 7 баллов

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за представленное портфолио менее 5 б